



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета

Ф. В. Перов

« 14 » июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 Иностранный язык

направление подготовки 07.03.04 Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

1. Наименование дисциплины Иностранный язык

Цели и задачи дисциплины

1.1. Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» в рамках первой ступени высшего профессионального образования (бакалавр) являются формирование межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции студентов на уровне, достаточном для решения коммуникативных задач социально-бытовой и профессионально-деловой направленности.

1.2. Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование и совершенствование иноязычной компетенции в различных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме, переводе), исходя из стартового уровня владения иностранным языком;
- развитие навыков чтения литературы по направлению подготовки с целью извлечения информации;
- знакомство с переводом литературы по направлению подготовки.

Освоение учащимися фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной общепрофессиональной лексики и фразеологии изучаемого иностранного языка происходит в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении произведениями речи по направлению подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-6	знает: <ul style="list-style-type: none">- Способы образования множественного числа имен существительных, общий и притяжательный падежи.- Личные и притяжательные местоимения.- Степени сравнения прилагательных и наречий.- Правила использования определенного и неопределенного артикля.- Лексику по тематике раздела.- Фразовые глаголы по материалу раздела.- Типы предложений.- Числительные.- Причастие настоящего времени.- Страдательный залог: образование и употребление. Особенности перевода страдательных оборотов на русский язык.- Образование вопросительных и отрицательных предложений. Способы выражения будущего времени (furu simple, futur proche, futur antérieur).- Лексику по тематике раздела.- Наиболее употребительную грамматику и основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи повседневного общения навыки разговорно-бытовой речи; базовую лексику, представляющую стиль повседневного, общекуль-

		<p>турного и общетехнического общения.</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строить диалоги по тематике раздела. - Использовать формулы приветствия и знакомства; инициировать, поддерживать и завершать разговор; выражать утверждение и согласие/несогласие с утверждением. - Оформлять письменный текст в логической последовательности в соответствии с действующими в данной культуре нормами письменной речи. - Понять на слух тему, главную и вспомогательную информацию, содержащуюся в монологическом/диалогическом высказывании. - Выражать свое отношение и оценку происходящего, высказывать одобрение/неодобрение/сомнение, аргументировано опровергать мнение. - Давать эмоциональную оценку высказыванию и делать выводы; использовать английский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности. - Понимать информацию при чтении в соответствии с конкретной целью.
<p>- способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, предоставлять ее в требуемом формате с использованием информационных,</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками письма в формате изложения элементарной личной информации о себе и своем обучении в Университете. - Навыками изучающего чтения и монологической речи на базе тематически ориентированных материалов. - Навыками письма в формате изложения элементарной личной информации о себе, родственниках, друзьях и знакомых. - Навыками монологической речи по темам раздела. - Навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке. - Навыками изучающего чтения и монологической речи на базе тематически ориентированных материалов. - Навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее частотных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неформального и официального общения. <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы поиска и обработки информации из разных источников. - Форматы предоставления найденной информации. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформлять полученную информацию для предоставления к рассмотрению. - Анализировать разный вид информации,

компьютерных и сетевых технологий	отбирать релевантную информацию. - Пользоваться разными поисковыми технологиями.
	владеет: - Навыками оформления информации в разных форматах. - Навыками поэтапного построения устного и письменного высказывания на основе полученной информации.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 и является обязательной к обучению.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Иностранный язык»:

Студент должен:

знать:

наиболее употребительную грамматику и основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи повседневного общения навыки разговорно-бытовой речи; базовую лексику, представляющую стиль повседневного, общекультурного и общетехнического общения.

уметь:

читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные и общетехнические темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые, общекультурные и общетехнические темы; участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, техникой.

владеть:

основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по вышеуказанным темам; основными навыками письма для ведения бытовой переписки, переписки по общетехническим и общекультурным темам; основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы на общекультурные, общетехнические и бытовые темы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Контактная работа (по учебным занятиям)	116	30	28	30	28
в т.ч. лекции					
практические занятия (ПЗ)	116	30	28	30	28
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа студентов (СРС)	136	24	26	24	62
в т.ч. курсовой проект (работа)					

расчетно-графические работы					
Реферат					
др. виды самостоятельных работ	92	24	26	24	26
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	36	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен (36)
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	252	54	54	54	90
зачетные единицы:	7				

Очная форма обучения

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СРС	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	Раздел 1.	3		15		12	27	
1.1	Вступительное тестирование			1			1	ОК-6
1.2	Наш университет.			1		1	2	ОК-6 ОПК-3
1.3	Свободное время.			1		1	2	ОК-6
1.4	Работа.			2		2	4	ОК-6
1.5	Одежда и аксессуары, цвета.			2		2	4	ОК-6
1.6	Семья.			2		2	4	ОК-6
1.7	Повседневная деятельность.			2		2	4	ОК-6
1.8	Культура страны 1.			2		1	3	ОК-6 ОПК-3
1.9	Тестовая работа. Анализ результатов.			2		1	3	ОК-6
2.	Раздел 2.	3		15		12	27	
2.1	Дома и их отличительные особенности.			3		2	5	ОК-6
2.2	Различные места в городах.			2		2	4	ОК-6
2.3	Континенты и страны.			2		2	4	ОК-6
2.4	Чтение карты. Погода.			2		2	4	ОК-6
2.5	Описание дома.			2		2	4	ОК-6 ОПК-3
2.6	Культура страны 2.			2		1	3	ОК-6 ОПК-3
2.7	Аттестационная контрольная работа.			2		1	3	ОК-6
3.	Раздел 3.	4		14		13	27	
3.1	Страна изучаемого языка.			2		2	4	ОК-6
3.2	Различные места в городах.			2		2	4	ОК-6
3.3	Биографии известных людей.			2		2	4	ОК-6 ОПК-3
3.4	События.			2		2	4	ОК-6
3.5	Игры и игрушки.			2		1	3	ОК-6
3.6	Культура страны 3.			2		2	4	ОК-6

							ОПК-3
3.7	Тестовая работа. Анализ результатов.		2		2	4	ОК-6
4.	Раздел 4.	4	14		13	27	
4.1	США.		2		2	4	ОК-6
4.2	Музыка.		2		2	4	ОК-6
4.3	Катастрофы природного характера.		2		2	4	ОК-6
4.4	Аварии и несчастные случаи.		2		2	4	ОК-6
4.5	Прошлые привычки и состояния.		2		1	3	ОК-6 ОПК-3
4.6	Культура страны 4.		2		2	4	ОК-6 ОПК-3
4.7	Аттестационная контрольная работа.		2		2	4	ОК-6
5.	Раздел 5.	5	30		24	54	
5.1	Разговорная тема.		2		1	3	ОК-6 ОПК-3
5.2	Архитектура и градостроительство.		2		2	4	ОК-6 ОПК-3
5.3	История архитектуры.		3		1	4	ОК-6 ОПК-3
5.4	Структура архитектуры.		2		2	4	ОК-6 ОПК-3
5.5	Древняя империя: пирамиды.		2		1	3	ОК-6 ОПК-3
5.6	Греческая архитектура.		2		2	4	ОК-6 ОПК-3
5.7	Представления греков о храме.		2		2	4	ОК-6 ОПК-3
5.8	Греческие храмы.		2		2	4	ОК-6 ОПК-3
5.9	План греческого дома.		3		2	5	ОК-6 ОПК-3
5.10	Римская архитектура: общие представления.		2		2	4	ОК-6 ОПК-3
5.11	Своды.		2		2	4	ОК-6 ОПК-3
5.12	Римские храмы.		2		2	4	ОК-6 ОПК-3
5.13	Форумы и базилики.		2		2	4	ОК-6 ОПК-3
5.14	Аттестационная контрольная работа.		2		1	3	ОК-6
6.	Раздел 6.	6	28		26	54	
6.1	Разговорная тема.		2		1	3	ОК-6 ОПК-3
6.2	Ранняя христианская архитектура: базилики в Риме и Италии.		2		1	3	ОК-6 ОПК-3
6.3	Византийская архитектура.		2		2	4	ОК-6 ОПК-3
6.4	Купола.		2		2	4	ОК-6 ОПК-3
6.5	Термы Каракаллы, Рим.		2		2	4	ОК-6 ОПК-3

6.6	Романский стиль.			2		2	4	ОК-6 ОПК-3
6.7	Совершенствование сводов.			2		2	4	ОК-6 ОПК-3
6.8	Конструкция и детали.			2		2	4	ОК-6 ОПК-3
6.9	Особенности эпохи Возрождения.			2		2	4	ОК-6 ОПК-3
6.10	Собор Святого Павла.			2		2	4	ОК-6 ОПК-3
6.11	Возрождение классического стиля в Европе. Купол San Gaudenzio. Новара.			2		2	4	ОК-6 ОПК-3
6.12	Архитектура XIX века.			2		2	4	ОК-6 ОПК-3
6.13	Галерея Vittorio Emanuele, Милан.			2		2	4	ОК-6 ОПК-3
6.14	Аттестационная контрольная работа.			2		2	4	ОК-6

5.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 3

Раздел 1.

- 1.1. Вступительное тестирование.
- 1.2. Наш университет. Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи на базе тематически ориентированных материалов. Развитие у студентов продуктивных навыков письма в формате изложения элементарной личной информации о себе и своем обучении в Университете.
- 1.3. Свободное время. Тематические диалоги. Собеседование. Грамматика: Личные и притяжательные местоимения. Способы образования множественного числа имен существительных, общих и притяжательный падежи.
- 1.4. Работа. Формирование коммуникативных и аналитических компетенций на базе освоения текстов по теме. Коллоквиум.
Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.
- 1.5. Одежда и аксессуары, цвета. Развитие у студентов учебно-познавательных и компенсаторных компетенций в рамках работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами. Групповое творческое задание. Грамматика: Определенный и неопределенный артикль.
- 1.6. Семья. Составление тематических диалогов. Работа в парах. Индивидуальное творческое задание.
Грамматика: Времена. Развитие у студентов продуктивных навыков письма в формате изложения элементарной личной информации о себе, родственниках, друзьях и знакомых.
- 1.7. Повседневная деятельность. Формирование навыков монологической речи по теме
Грамматика: Времена.
- 1.8. Культура страны 1. Формирование у студентов гуманитарной личностной позиции и миропонимания. Тематический видеофильм с последующим обсуждением. Коллоквиум.
- 1.9. Тестовая работа. Анализ результатов.

Раздел 2.

- 2.1. Дома и их отличительные особенности. Тематические диалоги. Коллоквиум. Грамматика: Времена.

- 2.2. Различные места в городах Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи на базе тематически ориентированных материалов. Грамматика: Типы предложений.
- 2.2. Континенты и страны. Тематические диалоги. Деловая игра. Грамматика: Числительные. Причастие настоящего времени.
- 2.3. Чтение карты. Погода. Формирование коммуникативных и аналитических компетенций на базе освоения текстов по теме. Грамматика: Страдательный залог: образование и употребление. Особенности перевода страдательных оборотов на русский язык.
- 2.4. Описание дома. Тематические диалоги. Групповое творческое задание. Грамматика: Образование вопросительных и отрицательных предложений. Способы выражения будущего времени.
- 2.5. Культура страны 2. Формирование у студентов гуманитарной личностной позиции и миропонимания. Тематический видеофильм с последующим обсуждением. Индивидуальное творческое задание. Подготовка к аттестационной работе.
- 2.6. Аттестационная контрольная работа.

Семестр 4

Раздел 3.

- 3.1. Страна изучаемого языка. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания и выборочным извлечением информации. Проблемное задание (кейс). Грамматика: Модальные глаголы.
- 3.2. Различные места в городах Составление тематических диалогов. Работа в парах. Групповое творческое задание. Грамматика: формы инфинитива.
- 3.3. Биографии известных людей. Формирование коммуникативных и аналитических компетенций на базе освоения текстов по теме. Индивидуальное творческое задание. Грамматика: Прямая и косвенная речь
- 3.4. События. Формирование навыков монологической речи по теме. Грамматика: Согласование времен. Будущее в прошедшем.
- 3.5. Игры и игрушки. Тематические диалоги. Грамматика: усилительные конструкции, употребление конструкций специальных для обозначения действий, повторяющихся в прошлом. Выделительные частицы. Сегментация.
- 3.6. Культура страны 3. Формирование у студентов гуманитарной личностной позиции и миропонимания. Тематический видеофильм с последующим обсуждением. Коллоквиум. Грамматика: усилительные конструкции. Выделительные частицы. Сегментация.
- 3.7. Тестовая работа. Анализ результатов.

Раздел 4.

- 4.1. США. Бельгия. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания и выборочным извлечением информации. Стилистические особенности речи. Аббревиация. Основные лексические различия британского и американского вариантов английского языка. Особенности французского языка за пределами Франции.
- 4.2. Музыка. Формирование коммуникативных и аналитических компетенций на базе освоения текстов по теме. Коллоквиум. Грамматика: Неличные формы глагола: инфинитив. Причастие, герундий. Причастие настоящего времени (способы образования, функции в предложении).
- 4.3. Катастрофы природного характера. Составление тематических диалогов. Работа в парах. Групповые творческие задания. Собеседование. Грамматика: Неличные формы глагола: инфинитив. Причастие, герундий. Причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени (способы образования, функции в предложении).
- 4.4. Аварии и несчастные случаи. Развитие у студентов учебно-познавательных и компенсаторных компетенций в рамках работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами. Грамматика: Независимый причастный оборот (слу-

чай употребления, способы перевода). Образование форм герундия, его свойства и функции в предложении, перевод.

- 4.5. Прошлые привычки и состояния. Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи на базе тематически ориентированных материалов. Грамматика: Независимый причастный оборот (случай употребления, способы перевода). Образование форм герундия, его свойства и функции в предложении, перевод.
- 4.6. Культура страны 4. Формирование у студентов гуманитарной личностной позиции и миропонимания. Коллоквиум. Тематический видеофильм с последующим обсуждением. Индивидуальное творческое задание. Подготовка к аттестационной работе.
- 4.7. Аттестационная контрольная работа.

Семестр 5

Раздел 5.

- 5.1. Разговорная тема. Отработка фонологических навыков правильной речи. Развитие навыков диалогической и монологической речи на базе тематически ориентированных материалов. Развитие у студентов продуктивных навыков письма в формате изложения личной информации о себе и своем обучении в Университете.
- 5.2. Архитектура и градостроительство. Развитие способности к восприятию текстов в сфере специальной предметной деятельности. Грамматика (повторение): Имя существительное. Степени сравнения прилагательных. Видовременные формы глагола. Части речи, члены предложения.
- 5.3. История архитектуры. Формирование умения читать, понимать и использовать специальную литературу в сфере профессиональной деятельности. Грамматика (повторение): Функции слова *dont*. Условные предложения. Новая грамматическая тема: Сложноподчиненные предложения; Суффиксы существительных. Указательные местоимения во французском языке.
- 5.4. Структура архитектуры. Развитие навыков чтения и перевода текстов, связанных со специальностью. Грамматика (повторение): части речи и члены предложения. Новая грамматическая тема: Глаголы.
- 5.5. Древняя империя: пирамиды. Развитие навыков чтения и перевода текстов, связанных со специальностью. Грамматика (повторение): Модальные глаголы, сравнения прилагательных. Новая грамматическая тема: Суффиксы прилагательных. Сравнительные обороты. Неправильные глаголы во французском языке.
- 5.6. Греческая архитектура. Формирование умения читать, понимать и использовать специальную литературу в сфере профессиональной деятельности. Групповое творческое задание. Грамматика (повторение): Модальные глаголы. Неправильные глаголы.
- 5.7. Представление греком о храме. Формирование умения читать, понимать и использовать специальную литературу в сфере профессиональной деятельности. Грамматика: Группы существительных. Числительные. Указательные местоимения во французском языке.
- 5.8. Греческие храмы. Развитие навыков изучающего чтения. Разноуровневые задачи (индивидуальные аудиторные задания). Грамматика (повторение): Части речи и члены предложения. Числительные.
- 5.9. **План греческого дома. Развитие навыков изучающего чтения. Грамматика: Времена группы Simple в страдательном залоге. Модальные глаголы в страдательном залоге. Спряжение и функции глаголов. Безличные предложения.**
- 5.10. Римская архитектура: общие представления. Формирование умения читать, понимать и использовать специальную литературу в сфере профессиональной деятельности. Грамматика: Конверсия.
- 5.11. Сводь. Формирование умения читать, понимать и использовать специальную литературу в сфере профессиональной деятельности. Грамматика: Суффиксы наречий, – существительных, прилагательных, существительных. Согласование времен. Функ-

- ции слова *one*. Местоимения во французском языке.
- 5.12. Римские храмы. Развитие навыков изучающего чтения, диалогической и монологической речи на базе тематически ориентированных материалов. Индивидуальное творческое задание. Грамматика: Приставки. Герундий в функции подлежащего. Специальные вопросы к подлежащему и его определению.
- 5.13. Форумы и базилики. Формирование коммуникативных и аналитических компетенций на базе освоения текстов по теме. Грамматика: Инфинитив в функции обстоятельства цели. Альтернативные вопросы.
- 5.14. Аттестационная контрольная работа. Индивидуальный перевод. Закрепление знаний и навыков, полученных при изучении Раздела.5. Анализ результатов.

Семестр 6

Раздел 6.

- 6.1. Разговорная тема. Отработка фонологических навыков правильной речи. Развитие навыков диалогической и монологической речи на базе тематически ориентированных материалов. Развитие у студентов продуктивных навыков письма.
- 6.2. Ранняя христианская архитектура: базилики в Риме и Италии. Формирование умения читать и понимать специальную литературу, опираясь на изученный языковой материал и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.
Грамматика (повторение): Видовременные формы глагола в действительном и страдательном залоге. Модальные глаголы и их заменители. Сослагательное наклонение. Новая грамматическая тема: Причастие в функции определения и обстоятельства. Неправильные глаголы.
- 6.3. **Византийская архитектура. Формирование умения читать и понимать специальную литературу, опираясь на изученный языковой материал и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Индивидуальное творческое задание. Грамматика (повторение): Причастие в функции определения.**
- 6.4. Купола. Формирование умения читать и понимать специальную литературу, опираясь на изученный языковой материал и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Грамматика (повторение): Части речи.
- 6.5. Термы *Caracalla*, Рим. Формирование умения читать и понимать специальную литературу, опираясь на изученный языковой материал и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Грамматика: Причастие в функции определения и части сказуемого.
- 6.6. Романский стиль. Развитие навыков чтения и перевода. Грамматика (повторение): Причастие в функции определения и части сказуемого. Группы существительных. Числительные.
- 6.7. Совершенствование сводов. Развитие навыков чтения и перевода. Групповое творческое задание. Грамматика: причастный оборот.
- 6.8. Конструкция и детали. Формирование умения читать и понимать специальную литературу, опираясь на изученный языковой материал и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Грамматика (повторение): Условные предложения.
- 6.9. Особенности эпохи Возрождения. Формирование умения читать и понимать специальную литературу, опираясь на изученный языковой материал и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Грамматика: Инфинитив в функции подлежащего, дополнения и определения.
- 6.10. Собор Святого Павла. Формирование умения читать, понимать и использовать специальную литературу в сфере профессиональной деятельности. Грамматика (повторение): Инфинитив в функции подлежащего, дополнения и определения. Степени сравнения прилагательных. Условные предложения.

- 6.11. **Возрождение классического стиля в Европе. Купол San Gaudenzio, Новара. Формирование умения читать, понимать и использовать специальную литературу в сфере профессиональной деятельности. Грамматика: Объектный инфинитивный оборот. Общие вопросы.**
- 6.12. Архитектура XIX века. Развитие навыков изучающего чтения, диалогической и монологической речи на базе тематически ориентированных материалов. Разноуровневые задачи (индивидуальное аудиторное задание). Грамматика: Герундий в функции определения. Деепричастие во французском языке.
- 6.13. Галерея Vittorio Emanuele, Милан. Формирование коммуникативных и аналитических компетенций на базе освоения текстов по теме.
- 6.14. Аттестационная контрольная работа. Индивидуальный перевод. Закрепление знаний и навыков, полученных при изучении Раздела.6. Тестовая работа. Анализ результатов.

5.3. Практические занятия

Очная форма обучения

Семестр 3

№ п/п	№ раздела Дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
Раздел 1			15
1.	1.1	Вступительное тестирование.	1
2.	1.2	Наш университет.	1
3.	1.3	Свободное время.	1
4.	1.4	Работа.	2
5.	1.5	Одежда и аксессуары, цвета.	2
6.	1.6	Семья.	2
7.	1.7	Повседневная деятельность.	2
8.	1.8	Культура страны 1.	2
9.	1.9	Тестовая работа. Анализ результатов.	2
Раздел 2			15
10.	2.1	Дома и их отличительные особенности.	3
11.	2.2	Различные места в городах.	2
12.	2.2	Континенты и страны.	2
13.	2.3	Чтение карты. Погода..	2
14.	2.4	Описание дома.	2
15.	2.5	Культура страны 2.	2
16.	2.6	Аттестационная контрольная работа.	2
ИТОГО часов в семестре:			30

Семестр 4

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего Часов
Раздел 3			14
1.	3.1	Страна изучаемого языка	2
2.	3.2	Различные места в городах.	2
3.	3.3	Биографии известных людей.	2
4.	3.4	События.	2
5.	3.5	Игры и игрушки	2
6.	3.6	Культура страны 3.	2
7.	3.7	Тестовая работа. Анализ результатов.	2
Раздел 4			14
8.	4.1	США. Бельгия.	2

9.	4.2	Музыка.	2
10.	4.3	Катастрофы природного характера.	2
11.	4.4	Аварии и несчастные случаи.	2
12.	4.5	Прошлые привычки и состояния.	2
13.	4.6	Культура страны 4.	2
14.	4.7	Аттестационная контрольная работа.	2
ИТОГО часов в семестре:			28

Семестр 5

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего Часов
Раздел 5			30
1	5.1	Разговорная тема.	2
2	5.2	Архитектура и градостроительство.	2
3	5.3	История архитектуры.	3
4	5.4	Структура архитектуры.	2
5	5.5	Древняя империя: пирамиды.	2
6	5.6	Греческая архитектура.	2
7	5.7	Представление греков о храме.	2
8	5.8	Греческие храмы.	2
9	5.9	План греческого дома.	3
10	5.10	Римская архитектура: общие представления.	2
11	5.11	Своды.	2
12	5.12	Римские храмы.	2
13	5.13	Форумы и базилики.	2
14	5.14	Аттестационная контрольная работа.	2

Семестр 6

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего Часов
Раздел 6			28
1	6.1	Разговорная тема.	2
2	6.2	Ранняя христианская архитектура: базилики в Риме и Италии.	2
3	6.3	Византийская архитектура.	2
4	6.4	Купола.	2
5	6.5	Термы Caracalla, Рим.	2
6	6.6	RomРоманский стиль.	2
7	6.7	Совершенствование сводов.	2
8	6.8	Конструкция и детали.	2
9	6.9	Особенности эпохи Возрождения.	2
10	6.10	Собор Святого Павла.	2
11	6.11	Возрождение классического стиля в Европе. Купол San Gaudenzio, Новара.	2
12	6.12	Архитектура XIX века.	2
13	6.13	Галерея Vittorio Emanuele, Милан.	2
14	6.14	Итоговая контрольная работа.	2
ИТОГО часов в семестре:			28

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

Семестр 3

№	№ раздела	Вид самостоятельной работы студента	Всего
---	-----------	-------------------------------------	-------

п/п	дисциплины		Часов
Раздел 1.			12
1.	1.1	Вступительное тестирование.	-
2.	1.2	Наш университет.	1
3.	1.3	Свободное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
4.	1.4	Работа. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
5.	1.5	Одежда и аксессуары, цвета. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
6.	1.6	Семья. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
7.	1.7	Повседневная деятельность. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
8.	1.8	Культура страны. 1 Подготовка к тестированию. Упражнения для самопроверки.	1
9.	1.9	Анализ результатов промежуточного тестирования. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Раздел 2.			12
9.	2.1	Дома и их отличительные особенности. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
10.	2.2	Различные места в городах. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
11.	2.2	Континенты и страны. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
12.	2.3	Погода. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
13.	2.4	Описание дома. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
14.	2.5	Культура страны 2. Подготовка к тестированию. Упражнения для самопроверки.	1
15.	2.6	Анализ результатов рубежного тестирования. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
ИТОГО часов в семестре:			24

Семестр 4

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Всего часов
Раздел 3.			13
1.	3.1	Страна изучаемого языка. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
2.	3.2	Различные места в городах. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
3.	3.3	Биографии известных людей. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
4.	3.4	События. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
5.	3.5	Игры и игрушки. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
6.	3.6	Культура страны 3. Подготовка к тестированию. Упражнения для самопроверки.	2
7.	3.7	Анализ результатов промежуточного тестирования. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
Раздел 4.			13
8.	4.1	США, Бельгия. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2

9.	4.2	Музыка. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
10.	4.3	Катастрофы природного характера. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
11.	4.4	Аварии и несчастные случаи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
12.	4.5	Прошлые привычки и состояния. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
13.	4.6	Культура страны 4. Подготовка к тестированию. Упражнения для самопроверки.	2
14.	4.6	Анализ результатов итогового тестирования. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
ИТОГО часов в семестре:			26

Семестр 5

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Всего часов
Раздел 5.			24
1	5.1	Подготовка к обсуждению разговорной темы.	1
2	5.2	Архитектура и градостроительство. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
3	5.3	История архитектуры. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
4	5.4	Структура архитектуры. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
5	5.5	Древняя империя: пирамиды. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
6	5.6	Греческая архитектура; Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
7	5.7	Представления греков о храмах. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
8	5.8	Греческие храмы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
9	5.9	План греческого дома. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
10	5.10	Римская архитектура: общие представления. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
11	5.11	Своды. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
12	5.12	Римские храмы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
13	5.13	Форумы и базилики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
14	5.14	Подготовка к аттестационной контрольной работе.	1
ИТОГО часов в семестре:			24

Семестр 6

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Всего часов
Раздел 6.			26
1	6.1	Подготовка к разговорной теме.	1
2	6.2	Ранняя христианская архитектура: базилики в Риме и Италии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1

3	6.3	Византийская архитектура. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
4	6.4	Купола. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
5	6.5	Термы Caracalla, Рим. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
6	6.6	Романский стиль. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
7	6.7	Совершенствование сводов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
8	6.8	Конструкции и детали. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
9	6.9	Особенности эпохи Возрождения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
10	6.10	Собор Святого Павла. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
11	6.11	Возрождение классического стиля в Европе. Купол San Gaudenzio dome, Новара. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
12	6.12	Архитектура XIX века. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
13	6.14	Налерея Vittorio Emanuele, Милан. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
14	6.15	Итоговая контрольная работа.	2
ИТОГО часов в семестре:			26

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Проверочные тесты по дисциплине.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle

1	Лексико-грамматические тесты для определения уровня знания английского языка	https://moodle.spbgasu.ru/mod/quiz/view.php?id=9787 https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1490
2	Практико-теоретический курс по английскому языку	https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1733 https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1743 https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1197 https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1842

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» предназначен для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью студентов, контроля процесса формирования компетенций, определённых ФГОС ВО, а также для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершении изучения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образова-

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1.1 Наш университет. 1.2 Свободное время. 1.3 Работа. 1.4 Одежда и аксессуары, цвета. 1.5 Семья. 1.6 Повседневная деятельность.	- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6) - способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, предоставлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-3)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - Способы образования множественного числа имен существительных, общих и притяжательный падежи. - Личные и притяжательные местоимения. - Степени сравнения прилагательных и наречий. - Правила использования определенного и неопределенного артикля. - Лексику по тематике раздела. - Основные принципы поиска и обработки информации из разных источников. - Форматы предоставления найденной информации. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - Строить тематические диалоги. - Работать со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами. - Отстаивать личностную позицию и обсуждать вопросы, связанные с темами раздела. - Выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации: вступать с собеседником в речевое взаимодействие различных видов: инициировать разговор, предлагать и развивать идеи; завершать беседу в соответствии с целью общения; соблюдать очередность при обмене репликами при разворачивании речевого взаимодействия, не превращая беседу в монолог. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - Навыками письма в формате изложения элементарной личной информации о себе и своем обучении в Университете. - Навыками изучающего чтения

			<p>и монологической речи на базе тематически ориентированных материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками письма в формате изложения элементарной личной информации о себе, родственниках, друзьях и знакомых. - Навыками монологической речи по темам раздела. - Навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.
2	<p>2.1 Санкт-Петербург. 2.2 Дома и их отличительные особенности. 2.3 различные места в городах. 2.4 Континенты и страны. 2.5 Чтение карты. Погода. 2.6 Описание дома.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6) - способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, предоставлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-3) 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фразовые глаголы по материалу раздела - Неправильные глаголы во французском языке. - Типы предложений. - Числительные. - Причастие настоящего времени. - Страдательный залог: образование и употребление. Особенности перевода страдательных оборотов на русский язык. - Образование вопросительных и отрицательных предложений. Способы выражения будущего времени. - Знать лексику по тематике раздела. - Основные принципы поиска и обработки информации из разных источников. - Форматы предоставления найденной информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строить диалоги по тематике раздела. - Использовать формулы приветствия и знакомства; инициировать, поддерживать и завершать разговор; выражать утверждение и согласие/несогласие с утверждением; - Оформлять письменный текст в логической последовательности в соответствии с дей-

			<p>ствующими в данной культуре нормами письменной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понять на слух тему, главную и вспомогательную информацию, содержащуюся в монологическом/диалогическом высказывании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками изучающего чтения и монологической речи на базе тематически ориентированных материалов. - Навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее частотных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.
3	<p>3.1 Страна изучаемого языка. 3.2 Различные места в городе. 3.3 Биографии известных людей. 3.4 События. 3.5 Игры и игрушки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6) - способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, предоставлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-3) 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модальные глаголы. - Неправильные глаголы. - Формы инфинитива. - Прямую и косвенную речь. - Согласование времен. Будущее в прошедшем. - Усилительные конструкции. Знать лексику по тематике раздела. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять тематические диалоги. - Конкретизировать свою точку зрения по предложенной проблеме, приводя доводы относительно преимуществ или недостатков альтернативных точек зрения и мнений; - Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. - Понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками аудирования с пониманием основного содержания и выборочным извлечением информации.

			<ul style="list-style-type: none"> - Навыками монологической речи по темам раздела.
4	<p>4.1 США. Бельгия. 4.2 Музыка. 4.3 Катастрофы природного характера. 4.4 Аварии и несчастные случаи. 4.5 Прошлые привычки и состояния</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6) - способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, предоставлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-3) 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стилистические особенности речи. - Аббревиацию. - Основные лексические различия британского и американского вариантов английского языка. - Неличные формы глагола: инфинитив. Причастие, герундий. Причастие I перфектное (способы образования, функции в предложении). - Неличные формы глагола: инфинитив. Причастие, герундий (способы образования, функции в предложении). - Независимый причастный оборот (случаи употребления, способы перевода). - Образование форм герундия, его свойства и функции в предложении, перевод. Деепричастие во французском языке. - Знать лексику по тематике раздела. - Межкультурные различия, культурные традиции и реалии своей страны и страны изучаемого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять тематические диалоги. - Работать со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами. - Выражать свое отношение и оценку происходящего, высказывать одобрение/неодобрение/сомнение, аргументировано опровергать мнение, давать эмоциональную оценку высказыванию и делать выводы. - Использовать английский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

			<ul style="list-style-type: none"> - Понимать информацию при чтении в соответствии с конкретной целью.
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками аудирования с пониманием основного содержания и выборочным извлечением информации. - Навыками изучающего чтения и монологической речи на базе тематически ориентированных материалов.
5	<p>5.1 Разговорная тема.</p> <p>5.2 Архитектура и градостроительство.</p> <p>5.3 История архитектуры.</p> <p>5.4 Структура архитектуры.</p> <p>5.5 Древняя империя: пирамиды.</p> <p>5.6 Греческая архитектура.</p> <p>5.7 Представление греков о храме.</p> <p>5.8 Греческие храмы.</p> <p>5.9 План греческого дома.</p> <p>5.10 Римская архитектура: общие представления.</p> <p>5.11 Своды.</p> <p>5.12 Римские храмы.</p> <p>5.13 Форумы и базилики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6) - способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, предоставлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-3) 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Части речи. Имя существительное. - Времена глагола в действительном залоге. - Местоимения: личные и притяжательные. - Суффиксы наречия. - Времена глагола в страдательном залоге. - Группы существительных. - Члены предложения. - Модальные глаголы и их заменители. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать и понимать со словарем специальную лексику. - Переводить грамматические конструкции, присущие устной и письменной научнотехнической речи. - Работать с техническими словарями и учебными материалами. - Понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общенаучные и общетехнические темы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наиболее употребительным (базовым) грамматическим материалом, характерным для общепрофессиональной устной и письменной речи.
6	6.1 Разговорная тема.	- способностью к	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конверсия.

	<p>ма. 6.2 Ранняя христианская архитектура: базилики в Риме и Италии. 6.3 Византийская архитектура. 6.4 Купола. 6.5 Термы Caracalla, Рим. 6.6 Романский стиль. 6.7 Совершенствование конструкций сводов. 6.8 Конструкция и детали. 6.9 Особенности эпохи Возрождения. 6.10 Собор Святого Павла. 6.11 Возрождение классического стиля в Европе. Купол San Gaudenzio dome, Новара. 6.12 Архитектура XIX века. 6.13 Галерея Vittorio Emanuele, Милан.</p>	<p>коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6)</p> <p>- способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, предоставлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Суффиксы наречий. - Суффиксы существительных. - Условные предложения. - Сослагательное наклонение. - Дроби. - Сложноподчинённые предложения. - Суффиксы существительных -tion, -ment. - Суффиксы прилагательных. <p>Сравнительные обороты.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семантически точно и грамматически правильно переводить научно-технический текст по специальности. - Работать со словарями и другими учебными источниками с целью извлечения информации необходимой для активной коммуникации на иностранном языке. - Вести диалог в форме вопросов и ответов по прочитанным текстам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками фонологически правильного произношения. - Изученным грамматическим и лексическим материалом. - Навыками извлечения информации из оригинального текста на иностранном языке при чтении без словаря. - Навыками распознавания лексики на основе знания.
--	--	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Критерии оценки:

Семестры 3, 4, 5

Зачет

Для получения зачета студент должен:

- 1) Усвоить грамматический и лексический материал данного семестра.
- 2) Правильно выполнить и получить зачет по контрольной работе.
- 3) Уметь правильно читать и понимать без словаря учебные тексты.
- 4) Уметь высказываться по темам, изученным в данном семестре.

Ответ студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

«зачтено» - студент переводит текст, передает его содержание, не допускает грубых ошибок и не искажает смысла прочитанного и, таким образом, в работе с предложенным дидактическим материалом демонстрирует достигнутый уровень овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;

«не зачтено» - студент не переводит текст, не владеет лексико-грамматическим материалом, при переводе текста допускает большое количество грубых ошибок, не понимает общего смысла прочитанного, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности выше-названных компетенций.

Семестр 6

Экзамен

К экзамену по английскому языку допускаются студенты, сдавшие зачеты за предшествующие экзамену курсы и получившие зачет по контрольным работам.

Для сдачи экзамена необходимо:

- 1) Усвоить грамматический и лексический материал пройденных семестров курса.
- 2) Уметь правильно читать и переводить без словаря учебные тексты.
- 3) Уметь самостоятельно читать и переводить со словарем тексты по специальности в пределах изученной тематики.
- 4) Уметь высказываться по изученным устным темам.

Критерии выставления оценок:

-«отлично» - студент переводит текст без ошибок или допускает одну ошибку, и сам ее исправляет, демонстрирует хорошее владение лексико-грамматическим материалом, не искажает смысла прочитанного, при передаче содержания текста допускает 1-2 ошибки, самостоятельно исправляет их, и тем самым, демонстрирует отличный уровень овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;

-«хорошо» - студент переводит текст и допускает 1-2 ошибки в лексико-грамматическом материале, показывает незначительные неточности в переводе, не искажающие смысловое содержание текстов, при передаче общего содержания текста допускает 3-4 ошибки, тем самым, демонстрируя хороший уровень овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;

-«удовлетворительно» - студент переводит текст с фактическими ошибками, допускает ошибки в лексико-грамматическом материале, при переводе текстов студент обнаруживает общее понимание содержания текстов, при передаче содержания текста допускает неточности, что свидетельствует об удовлетворительном овладении вышеперечисленных компетенций;

-«неудовлетворительно» - студент не переводит текст или переводит текст с огромным количеством лексико-грамматических ошибок, обнаруживает непонимание текста, искажает его смысл, что подтверждает недостаточный уровень сформированности вышеперечисленных компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания при тестировании

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Деловая (ролевая) игра. (Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.)

Английский и французский языки

Раздел 2. Деловая (ролевая) игра «Подбор кандидата на должность...»

Цель (проблема): Выбрать лучшего кандидата на должность на конкурсной основе. Определить соответствие требованиям должности, выявить лучшего претендента. Активное использование лексики по теме “Образование”: должность и характеристики; возраст, внешний вид; достижения: образование, квалификация; организаторские, коммуникативные и лидерские способности. Употребление модальных глаголов

Ход игры:

Время проведения: 1 час.

1й этап.

Студенты изучают материалы, характеризующие деятельность предприятия, положение дел в фирме, определяют требования к должности и критерии отбора.

2й этап.

Студентам предлагается ознакомиться с резюме нескольких кандидатов и отобрать лучшего. Класс делится на несколько групп (2-3). Каждая группа обсуждает сильные и слабые стороны каждого кандидата. Выбирается лучший претендент.

3й этап.

Каждая группа представляет своего кандидата. За круглым столом обсуждаются все кандидатуры и выбирается лучший кандидат на вакантную должность.

Ожидаемый (е) результат (ы):

Участники игры объявляют, кого они выбрали на вакантное место, и объясняют причины. Преподаватель уточняет выводы участников игры и дает необходимые комментарии и пояснения..

Кейс. (Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.)

Раздел 3. What are the most interesting museums in the world?

Проблемная задача:

Case Study Task 1. You work for a magazine and you have to write an article about the most interesting museums of the world.

A. Carry out a survey.

B. Discuss with your colleagues what museums you are going to include on your top list. Give arguments for and against.

Case study Task 2. Make a mini-presentation of the 10 museums you have chosen. Explain why they deserve to be on your top list.

Задание: 1й этап. Организационная часть. Выдача кейса.

2й этап. Ознакомление с текстом кейса. Работа студентов в подгруппах. Составление опроса. Проведение соцопроса.

3й этап. Анализ полученных результатов.

Обсуждение /дебаты внутри подгруппы с использованием опорной лексики.

4й этап. Просмотр материалов, подбор статей и иллюстраций для презентации.

5й этап. Представление результатов работы (презентация музеев).

6й этап. Обобщение результатов, подведение итогов.

7й этап. Оценка студенческой работы по системе оценивания, которая предъявлялась им в начале занятия.

A Useful Language Bank for Communication

Asking for opinion.

What's your opinion on...?

How do you feel about...?

What do you think about...?

What's your view on...?

Expressing opinion.

My point of view is that...

Well, as far as I'm concerned...

Well, if you ask me...

It seems\ appears to me that...

I think\ believe... \ must... \

In my opinion\ view...

To me... \ may\ might

From my point of view...

To my mind/ way of thinking...

As far as I am concerned...

I am totally against...

I (do not) agree that \ with...

Making Suggestions.

If I were ... I would...

Perhaps they should....

Why don't we/ they...

How/ what about...?

A good idea would be...

If they..., then...

They can/ should...

I think we/ you should...

You could always...

Let's...

Have you thought about...

It would be a great idea to...

We can/ could...

A useful suggestion would be to...

It would help/ It would be a good idea if...

The situation would be improved if/ by...

Another way to... is / would be to...

Agreeing.

I think you are right...

That's true...

I quite agree with you...

You're right.

I couldn't agree more.

That's a great / good/ fantastic idea.

Sure, why not.

That sounds interesting / great.

Disagreeing.

I'm not sure I agree with you.

That's true, but...

Do you really think so?

I'm afraid I can't agree with you.

No, I really can't agree with you.

I don't really feel like it.

That sounds boring.

Presenting results and consequences.

This would .../ In this way...; you /it /etc would....

By doing this, you/we/ etc, would...

The effect / consequence / result of... would be...

Consequently,... As a result,....

Содержание материала:

1. УМК

2. <http://10mosttoday.com/10-best-museums-in-the-world/>

3. Раздаточный материал.

In the Madame Tussauds Museum located in London more than 400 wax figures, or portraits, how they are called by museum workers, are exhibited. They look like alive and it is even difficult to the visitors to believe they are not alive. Every year this world famous museum is visited by 2.5 million people. They are attracted by the chance of standing next to the stars who they would never meet in real life. You are allowed to touch the artworks in this museum! It is so popular that the branches were opened in USA recently. In the Madame Tussauds museums in New York and Las Vegas one can meet all American stars. It's branches also opened in Holland and Hong Kong. But the one on Baker Street is the father; it is more than two centuries old and for all this time it was visited by more than 500 million people. It exceeds the population of Australia and United States together. The visitors are welcomed not by the portrait of some star but by the wax statue of aged woman, amazing woman who started the story.

Madame Tussauds was the artist who lived in Europe more than 200 years ago. At the time of French revolution she was told to go to cemetery and take the wax masks of the chopped heads of the royal family members. This terrible order helped her to find the business of her life. She made so many wax figures that she took her to different cities of Britain to show people. Later her sons founded the permanent exposition in London in the same building where it is today.

However, the atmosphere is not always cheerful in the museum. In the "**horror room**" one can meet the villains, serial murderers, executioners and their victims. This is journey to the terrifying and bloody history of 5 centuries. This room you can find only in London museum and it originates from the bloody backgrounds of its foundation. At the Queen Victoria times this room was called the "separate room". You could visit this room located deep inside the building for the separate fee. It was done intentionally, to protect the sensitive ladies of those times from all horrors and blood. But times have changed. According to the museum statistics, this room is now more popular among ladies and that is quite surprising. However, it may mean that the ladies' stomachs are stronger than the ones of men.

The whole secret of the terrifying atmosphere of this room consists of the special effects. Among them are the sound, lighting and many other tricks. It is very scary there during the daytime and for sure you will not want to stay there during the night. In the nighttime it looks in completely different way and in the morning it is museum again.

At 7 o'clock in the morning the work is in full swing in the museum. The workers team puts all the exhibits in order. There is a man in the museum responsible for the order of the figures hairstyles, the one responsible for the costumes etc. In the museum there is a wardrobe where the duplicates of the exhibits clothing are stored. That is because the visitors often steal the spectacles, rings, and other props of the exhibits.

Each of the portraits of Madame Tussauds Museum costs about 50000 USD. It takes half a year to produce one new figure. Only 20 new figures a year are produced.

Вопросы для обсуждения:

1. Do you enjoy visiting museums?
2. What museums in Saint Petersburg have you visited?
3. What is your favourite museum? How many times have you been there? What exhibits did you like best of all?

Раздел 3. Quels musées sont les plus intéressants au monde?

Problématique :

Etude du cas. Tâche 1. Vous travaillez pour un magazine et vous devez écrire un article sur les musées les plus intéressants du monde.

A. Mener un sondage.

B. Discutez avec vos collègues des musées que vous allez inclure dans votre liste. Donner des arguments pour et contre

Etude du cas. Tâche 2. Faites une mini-présentation des 10 musées que vous avez choisis. Expliquez pourquoi ils méritent d'être sur votre liste des meilleurs.

Задание: 1й этап. Организационная часть. Выдача кейса.

2й этап. Ознакомление с текстом кейса. Работа студентов в подгруппах. Составление опроса. Проведение соцопроса.

3й этап. Анализ полученных результатов.

Обсуждение /дебаты внутри подгруппы с использованием опорной лексики.

4й этап. Просмотр материалов, подбор статей и иллюстраций для презентации.

5й этап. Представление результатов работы (презентация музеев).

6й этап. Обобщение результатов, подведение итогов.

7й этап. Оценка студенческой работы по системе оценивания, которая предъявлялась им в начале занятия.

A Banque d'expressions utiles pour la communication

Demander un avis.

Quelle est votre opinion sur ...Qu'est-ce que vous pensez à propos de ...?

Qu'en pensez-vous ...? Quel est votre point de vue sur ...?

Exprimer son opinion.

Mon point de vue est que

Eh bien, si vous me demandez

Je pense \ crois ... \ dois

Je suis totalement contre

Eh bien, en ce qui me concerne

Il me semble que

A mon avis

Je ne suis pas d'accord avec

Faire des suggestions.

Si j'étais ... je le ferais ... Peut-être qu'ils devraient ... Pourquoi ne le faisons-nous pas?

Comment / à propos de ...? Une bonne idée serait ... S'ils ..., alors ...

Ils peuvent / devraient ... Je pense que nous devrions / vous devriez ... Vous pouvez toujours ...

Voyons... Avez-vous pensé à... Ce serait une bonne idée de...

Nous pouvons / pourrions ... Une suggestion utile serait de ...

Cela aiderait / Ce serait une bonne idée si ... La situation serait améliorée si / par ...

Etre d'accord

Je pense que vous avez raison ... c'est vrai ... je suis tout à fait d'accord avec vous ...

Tu as raison. Je ne pourrais pas être plus d'accord. C'est une excellente / bonne / idée fantastique.

Bien sûr, pourquoi pas. Cela semble intéressant / génial.

Etre contre

Je ne suis pas sûr d'être d'accord avec vous. C'est vrai, mais ...

Est-ce que tu le penses vraiment? J'ai bien peur de ne pas être d'accord avec vous.

Non, je ne peux vraiment pas être d'accord avec vous. Je ne me sens pas vraiment comme ça.

Cela semble ennuyeux.

Présentation des résultats et des conséquences.

Ce serait ... / De cette façon ...; vous / il / etc serait En faisant cela, vous / nous / etc, serait ...

L'effet /la conséquence /le résultat de ... serait ... Par conséquent, ... En conséquence,

Содержание материала:

1. УМК

2. <http://10mosttoday.com/10-best-museums-in-the-world/>

3. Раздаточный материал.

Musée du Louvre

Le **musée du Louvre** est un des plus grands musées du monde. C'est aussi le plus grand musée parisien. Situé au cœur de la ville de Paris, près de la rive droite de la Seine. Le bâtiment est un ancien palais royal. Il est situé dans un axe qui comprend la Concorde, l'Étoile et va jusqu'à La Défense. C'est aussi le plus vaste musée au monde avec 210 000 m² dont 60 600 m² de galeries.

À Paris, les œuvres postérieures à 1848 sont désormais exposées au musée d'Orsay et au Centre Pompidou, tandis que les arts asiatiques sont la spécialité du musée Guimet, et les arts d'Afrique, d'Amérique et d'Océanie sont celle du musée du quai Branly.

Les principaux chefs-d'œuvre du musée du Louvre sont des peintures, sculptures, dessins, céramiques, objets archéologiques et objets d'art...

Parmi les oeuvres les plus célèbres du musée se trouvent le Code d'Hammurabi, la Vénus de Milo, La Joconde de Léonard de Vinci, et *La Liberté guidant le peuple* d'Eugène Delacroix... Le Louvre est le musée le plus visité au monde, avec 8,3 millions de visiteurs en 2006.

Вопросы для обсуждения:

1. Aimez-vous visiter les musées?
2. Quels musées de Saint-Pétersbourg avez-vous visités?
3. Quel est votre musée préféré? Combien de fois l'avez-vous visité? Quelles expositions avez-vous préférées?

Коллоквиум, собеседование. (Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.)

Разделы 1,2

1. Коллоквиум по фильму «Готические соборы».
2. Собеседование по теме «Свободное время: экстремальные виды спорта».
3. Коллоквиум по теме «Современные дома».

Разделы 3,4

1. Коллоквиум по фильму «Страна изучаемого языка».
2. Собеседование по теме «Катастрофы природного характера. Меры безопасности».
3. Коллоквиум по теме «Глобальное потепление».

Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов). (Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.)

Раздел 4.

Тема:

1. Разрыв между поколениями.
2. Традиции и обычаи в стране изучаемого языка.
3. Путешествие по России и за границу.

Контрольные работы

Раздел 3. Тема «Great Britain»

Вариант 1

Задание 1. Find the right translations of the following words.

1. inhabit

a. владеть

b. населять

c. практиковать

2. commemorate

a. упразднить b. привлекать c. отмечать

3. legislation

a. приговор b. законодательство c. правительство

Задание 2. Find the right translations of the following words.

4. большинство

a. title b. majority c. advice

5. средневековый

a. medieval b. superb c. mountainous

6. вмешиваться

a. dissolve b. bury c. interfere

Задание 3. Give the right answers to the questions.

7. Where is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland situated ?

- a. in Europe
- b. to the north-west of the continent of Europe
- c. to the south-east of the continent of Europe

8. What does the word “two-tiered parliament” mean ?

- a. It means that there are two houses, usually the “ upper house “ and the “ lower house”.
- b. It means that the parliament hasn’t the Prime Minister.
- c. It means that the Queen rules the country and the parliament doesn’t exist.

9. Which of the given political parties isn’t there in Great Britain ?

- a. the Conservative party
- b. the Republican party
- c. the Labour party

Задание 4. Complete the sentences according to the information in the text.

10. Great Britain is

- a. a parliamentary republic b. a constitutional monarchy c. a democracy

11. The most widely spoken languages in Great Britain are

- a. English and Irish
- b. English and Manx
- c. English and Welsh

Задание 5. Guess what they are speaking about.

12. That is the part of London invaded every morning by a vast army of clerks, civil servants and businessmen.

- a. the City b. the West End c. the East End

13. It is the most important body of the executive and makes all major political decisions.

- a. the Prime Minister b. the Cabinet c. the “ Upper House “

14. This political party represents the ruling class.

- a. the Conservative Party b. the Labour Party c. the Social and Liberal Democrats

Вариант 2

Задание 1. Find the right translations of the following words.

1. recession

- | | | | |
|----------------|------------------|---------------------|------------------|
| | a. упадок | b. недостаток | c. захоронение |
| 2. befeater | | | |
| | a. лейб-гвардеец | b. казначей | c. писатель |
| 3. legislation | | | |
| | a. приговор | b. законодательство | c. правительство |

Задание 2. Find the right translations of the following words.

- | | | | |
|----------------|---------------|----------------|---------------|
| 4. вмешиваться | a. dissolve | b. bury | c. interfere |
| 5. разрешение | a. permission | b. destination | c. attraction |
| 6. устаревший | a. vast | b. vibran | c. obsolete |

Задание 3. Give the right answers to the questions.

7. Where is the monument commemorating Nelson's victory over the French in 1805 located in London?
 a. in the Tower of London b. in The Westminster Abbey c. in the centre of Trafalgar Square
8. Where does the Queen live when she is in London?
 a. in the Palace of Westminster b. in the Tower of London c. in Buckingham Palace
9. Who was the architect of St. Paul's cathedral ?
 a. the Duke of Wellington b. Queen Elizabeth c. Christopher Wren

Задание 4. Complete the sentences according to the information in the text.

10. The Gothic Westminster Abbey has been the site of the coronations of England's kings and queens
 a. for over seven hundred years b. for less than a century c. since 1780
11. London has been divided into
 a. the East End, the West End and the City
 b. the East End, the West End, the South End and the North End
 c. the City and the Chinese Town

Задание 5. Guess what they are speaking about.

12. He was the last monarch who tried to interfere with the democratic process and was beheaded 350 years ago.
 a. Elizabeth 1 b. Henry 8 c. Charles 1
13. This member of the Parliament chooses the Cabinet and can dismiss any cabinet minister whenever he or she decide to do that.
 a. the Queen b. the Prime Minister c. the Speaker
14. Admiral Lord Nelson and the Duke of Wellington were buried in this cathedral.
 a. St. Paul's cathedral b. Canterbury cathedral c. Westminster Abbey

Разделы 5-6

Часть I - Фонология

Транскрипция какого, из приведённых ниже слов, дана в квадратных скобках:

1. ['levql] - a) level b) limit c) layer d) label
2. [dI'rekt] - a) depend b) direct c) direction d) divide
3. [kqn'sIdq] - a) consider b) constant c) continue d) construct
4. [DAs] - a) these b) those c) this d) thus
5. ['streŋθ] - a) stretch b) structure c) strength d) strong

Часть II - Лексика

Задание А

Составьте из приведённых ниже слов пять пар синонимов. Учтите, что несколько слов являются лишними. В задании указана первая буква первого слова в паре синонимов.

above	build	difference	kind	separate
because	construct design	divide	over	top
because of		due to	select	type

6. s ..._ _ _ - ...

7. c ..._ _ _ - ...

8. a ..._ _ _ - ...

9. t ..._ _ - ...

10. d ..._ _ - ...

Задание В

Найдите и выпишите слово, которое не соответствует по значению остальным словам в группе:

11. clay, aggregate, sand, brick, gravel
12. depend, twist, stretch, compress, bend
13. resistance, property, insulation, ceiling, compress
14. long, square, wide, actual, high
15. engineer, designer, binder, builder, architect.

Часть - III Грамматика

Соотнесите подчёркнутый элемент предложения с правильным вариантом его перевода

16. A designer selects construction materials

- a) выбрал
- b) выберет
- c) выбирает
- d) выбирал

17. New alloys have increased the strength of steel.

- a) повысили
- b) должны повысить
- c) повышали

d) имеют повышенную

18. This beam is stronger than that one.

a) что

b) та

c) та что

d) которая

19. They were constructed on the basis of experience.

a) Они построили

b) Они строили

c) Они строят

d) Они строились

20. It is the worst design that I have seen.

a) худший

b) хуже

c) лучше

d) лучший

Часть IV – Чтение

Прочитайте текст. Соответствуют ли приведённые ниже высказывания его содержанию. Выберите один из вариантов ответа

A designer must select such materials of construction that will give the most effective result at the lowest cost. In this choice of materials for any work of construction, an engineer must consider many factors. These factors include mechanical properties of materials, their cost, and others.

Wood, steel and concrete vary in the properties that are required by the engineer. Even steel varies considerably in its microstructure (микроструктура). Concrete is even more different in its properties than many other materials.

Cement is the material which is most widely used in building construction for the purpose of binding together masonry units, such as stone and brick. Cement is the most important component of concrete.

21. The cost of building material should not be high.

a) верно b) неверно c) не сказано

22. The number of factors which an engineer must consider is few.

a) верно b) неверно c) не сказано

23. Brick varies in its properties.

a) верно b) неверно c) не сказано

24. There are different kinds of concrete.

a) верно b) неверно c) не сказано

25. The most important component of concrete is cement.

a) верно b) неверно c) не сказано

Разделы 5- 6

Часть I - Фонология

Транскрипция какого, из приведённых ниже слов, дана в квадратных скобках:

1. [haIt]
a) hate b) height c) heat d) heart
2. [pq'fLm]
a) perform b) perfume c) paraffin d) pro forma
3. [dI'sIZqn]
a) discretion b) desertion c) decision d) diction
4. [grHp]
a) grope b) group c) grip d) grape
5. [fWst]
a) first b) fast c) feast d) fest

Часть II - Лексика

Задание А. Выберите из списка слов, следующих после исходного слова то, которое является либо его синонимом, либо антонимом.

6. ordinary _ _ _ _ - single, equal, next, special, similar
7. solid _ _ - major, original, complex, necessary, hollow
8. check - control, fix, ensure, apply, affect
9. elevate _ _ _ - deflect, support, lift, determine, bear
10. lower _ _ _ - increase, perform, minimize, extend, assure

Задание В. Найдите и выпишите слово, которое не соответствует по значению остальным словам в группе:

11. strength, width, height, depth, length
12. pad, stilt, pier, footing, raft
13. transfer, transition, transmission, transportation, transverse
14. though, as, row, because, whereas
15. close, lateral, massive, own, interval

Часть III - Грамматика

Выберите правильный вариант перевода предложения.

16. Glass was chosen (выбирать) as a material to be used for the exterior part of the building.
 - a) Стекло было выбрано, для того чтобы материал использовался в наружной части здания.
 - b) Стекло было выбрано как материал, который был использован в наружной части здания.
 - c) Стекло было выбрано как материал, который будет использован в наружной части здания.
 - d) Стекло было выбрано, так как материал использовался в наружной части здания.
17. An elastic material under load is subjected to a stress causing an elastic strain.
 - a) Эластичный материал под действием нагрузки подвергается напряжению, вызванному упругой деформацией.
 - b) Эластичный материал под действием нагрузки подвергается напряжению, вызывающему упругую деформацию.
 - c) Эластичный материал под действием нагрузки подверглось напряжению, вызы-

вающему упругую деформацию.

- d) Эластичный материал под действием нагрузки подверглось напряжению, вызванному упругой деформацией.

18. In order to be satisfactory, each material used must function well over a long time.

- a) Для того чтобы быть удовлетворительным, каждый материал хорошо использовал свои функции в течение длительного времени.
- b) Для того чтобы быть удовлетворительным, каждый используемый материал должен хорошо функционировать в течение длительного времени.
- c) Для того чтобы быть удовлетворительным, каждый использовал функции материала хорошо в течение длительного времени.
- d) Для того чтобы быть удовлетворительным, каждый материал, который использовал, должен хорошо функционировать в течение длительного времени.

19. The strength of the hardened concrete depends greatly on the water to cement ratio, a typical value of this ratio being about 0.5 by weight.

- a) Прочность затвердевшего бетона в значительной степени зависит от водоцементного отношения, при этом типичная величина этого отношения составляет приблизительно 0,5 по весу.
- b) Прочность затвердевшего бетона в значительной степени зависит от водоцементного отношения, так как типичная величина этого отношения составляет приблизительно 0,5 по весу.
- c) Прочность затвердевшего бетона в значительной степени зависит от водоцементного отношения, типичной величины этого отношения будучи приблизительно 0,5 по весу.
- d) Прочность затвердевшего бетона в значительной степени зависит от водоцементного отношения и типичной величины этого отношения, составляющего приблизительно 0,5 по весу.

20. Because of the low tensile strength of concrete shrinkage when limited leads to cracking.

- a) Из-за низкой прочности на растяжение усадки бетона, когда ограничивают, приводит к образованию трещин.
- b) Из-за низкой прочности бетона на растяжение, когда усадка ограничивает, это приводит к образованию трещин.
- c) Из-за низкой прочности бетона на растяжение ограниченная усадка приводит к образованию трещин.
- d) Из-за низкой прочности бетона на растяжение, когда ограничивают растрескивание, это приводит к усадке.

Часть IV – Чтение

Прочитайте текст. Соответствуют ли приведённые ниже высказывания его содержанию. Выберите один из вариантов ответа

In the nineteenth century piles of steel and reinforced concrete were developed and the techniques of placing them in position were greatly improved.

One method is to drive a steel tube into the ground by dropping (ронять, резко опускать) a heavy weight down inside it onto a plug (на заглушку) of concrete or gravel at the bottom. The plug is not driven out at the base but carries the tube down with it. When it has been driven deep enough the tube is pulled out and filled at the same time with concrete and steel reinforcement, which remains in the

ground as a pile.

Now large piles for building foundations are made in a different way. A steel tube is driven into the ground and the soil inside is removed as the tube goes down. When the tube reaches the depth required the inside is filled with concrete, the tube being left in position. This technique, developed since 1945, enables to make piles 2 m in diameter and up to 60 m or more in length.

21. Both methods of driving a pile were developed in the nineteenth century.

a) верно b) неверно c) не сказано

22. In both methods steel tubes are used.

a) верно b) неверно c) не сказано

23. In both methods the steel tube remains in the ground.

a) верно b) неверно c) не сказано

24. No reinforcement is used in the second method.

a) верно b) неверно c) не сказано

25. The maximum length of the piles produced by the second method is 60 m.

a) верно b) неверно c) не сказано

Раздел 3. Тема «La France»

Задание 1. Trouvez la traduction correcte des mots suivants.

1. habiter

a. владеть

b. жить

c. практиковать

2. commémorer

a. упразднять

b. привлекать

c. отмечать

3. la législation

a. приговор

b. законодательство

c. правительство

Задание 2. Trouvez la traduction correcte des mots suivants.

4. большинство

a. tout

b. la majorité

c. avertir

5. средневековый

a. medieval

b. superbe

c. montagneux

6. вмешиваться

a. dissolver

b. mélanger

c. intervenir

Задание 3. Donnez des réponses correctes aux questions.

7. Où la France est-elle située ?

a. en Europe

b. au nord-ouest de l'Europe

c. au sud-est de l'Europe

8. Combien de chambres est-ce qu'il y a à l'Assemblée nationale?

a. deux.

b. trois.

c. une.

9. Lesquels des partis ci-dessous n'existent pas en France?

- a. le parti socialiste
- b. le parti militaire
- c. le parti Le front national

10. Dans la cathédrale Notre-Dame s'est déroulée la coronation

- a. des rois de France
- b. De Napoléon I

11. L'histoire de Paris commence sur

- a. l'île de la Cité
- b. Le Marais
- c. Le Montparnasse

Часть II - Лексика

Задание А

Составьте из приведённых ниже слов пять пар синонимов. Учтите, что несколько слов являются лишними. В задании указана первая буква первого слова в паре синонимов.

au dessus de	construire	difference	type	séparer
parce que	projet de construction	con-diviser	plus de	haut
		due à	sélectionner	sorte

11. s ..._ _ - ...

12. c ..._ _ - ...

13. a ..._ _ - ...

14. t ..._ _ - ...

15. d ..._ _ - ...

Задание В

Найдите и выпишите слово, которое не соответствует по значению остальным словам в группе:

16. argile, aggrégat, sable, brique, gravier

17. dependre, déclencher, couder, compresser, plier

18. resistance, propriété, isolation, plancher, compresser

19. long, carré, large, actuel, haut

20. ingénieur, concepteur, liant, constructeur, architecte.

Часть - III Грамматика

Соотнесите подчеркнутый элемент предложения с правильным вариантом его перевода

16. L'ingénieur a choisi les matériaux de construction

- a) выбрал
- b) выберет
- c) выбирает
- d) выбирал

17. Les nouveaux alliages avaient augmenté la durabilité de l'acier.

- a) повысили
- b) должны повесить
- c) повышали
- d) имеют повышенную

18. Cette poutre est plus longue que celle-là

- a) что
- b) та
- c) та что
- d) которая

19. Иs ont été construits selon les données de l'expérience.

- a) Они построили
- b) Они строили
- c) Они строят
- d) Они строились

20. C'est le pire projet que j'ai jamais vu.

- a) худший
- b) хуже
- c) лучше
- d) лучший

Часть IV – Чтение

Прочитайте текст. Соответствуют ли приведённые ниже высказывания его содержанию. Выберите один из вариантов ответа

Un concepteur doit choisir des matériaux de construction qui donneront le résultat le plus efficace au moindre coût. Dans ce choix de matériaux pour tout travail de construction, un ingénieur doit prendre en compte de nombreux facteurs. Ces facteurs incluent les propriétés mécaniques des matériaux, leur coût, etc.

Le bois, l'acier et le béton varient dans les propriétés requises par l'ingénieur. Même l'acier varie considérablement dans sa microstructure. Les propriétés du béton sont encore plus différentes de celles de nombreux autres matériaux.

Le ciment est le matériau le plus utilisé dans la construction de bâtiments pour lier des éléments de maçonnerie, tels que la pierre et la brique. Le ciment est la composante la plus importante du béton..

20. Le coût des matériaux de construction doit être élevé.

- a) верно b) неверно c) не сказано

21. L'ingénieur doit considérer plusieurs facteurs.

a) верно b) неверно c) не сказано

22. Les propriétés de la brique peuvent être changées.

a) верно b) неверно c) не сказано

23. Il y a de différents types de béton.

a) верно b) неверно c) не сказано

24. Le ciment est le plus important des composants du béton.

a) верно b) неверно c) не сказано

Часть II - Лексика

Задание А. Выберите из списка слов, следующих после исходного слова то, которое является либо его синонимом, либо антонимом.

11. ordinaire _ _ _ _ - seul, équivalent, suivant, spécial, similaire

12. solide _ _ - majeur, original, complexe, nécessaire, poreux

13. vérifier _ _ _ - contrôler, fixer, assurer, appliquer, affecter

14. élever _ _ _ - deflecter, supporter, monter, déterminer, porter

15. descendre _ _ _ _ monter, performer, minimaliser, tendre, assurer

Задание В. Найдите и выпишите слово, которое не соответствует по значению остальным словам в группе:

16. force, largeur, hauteur, profondeur, longueur

17. coussin, échasses, jetée, semelle, radeau

18. transfert, transition, transmission, transport, transversal

19. bien que, comme, rangée, parce que, alors que

20. étroit, latéral, massif, propre, intervalle

Часть III - Грамматика

Выберите правильный вариант перевода предложения.

21. Le verre a été choisi (выбирать) comme un matériau à utiliser des les parties extérieures de l'édifice.

a) Стекло было выбрано, для того чтобы материал использовался в наружной части здания.

b) Стекло было выбрано как материал, который был использован в наружной части здания.

c) Стекло было выбрано как материал, который будет использован в наружной части здания.

d) Стекло было выбрано, так как материал использовался в наружной части здания.

22. Un matériau élastique sous la charge est sujet d'une tension causée par la déformation d'élasticité.

a) Эластичный материал под действием нагрузки подвергается напряжению, вызванному упругой деформацией.

b) Эластичный материал под действием нагрузки подвергается напряжению, вызы-

вающему упругую деформацию.

- c) Эластичный материал под действием нагрузки подверглось напряжению, вызывающему упругую деформацию.
- d) Эластичный материал под действием нагрузки подверглось напряжению, вызванному упругой деформацией.

23. Pour satisfaire aux exigences, tout matériau utilisé doit bien fonctionner à long temps.

- a) Для того чтобы быть удовлетворительным, каждый материал хорошо использовал свои функции в течение длительного времени.
- b) Для того чтобы быть удовлетворительным, каждый используемый материал должен хорошо функционировать в течение длительного времени.
- c) Для того чтобы быть удовлетворительным, каждый использовал функции материала хорошо в течение длительного времени.
- d) Для того чтобы быть удовлетворительным, каждый материал, который использовал, должен хорошо функционировать в течение длительного времени.

24. La résistance du béton durci dépend fortement du rapport eau / ciment, une valeur typique de ce rapport étant d'environ 0,5% de poids.

- a) Прочность затвердевшего бетона в значительной степени зависит от водоцементного отношения, при этом типичная величина этого отношения составляет приблизительно 0,5 по весу.
- b) Прочность затвердевшего бетона в значительной степени зависит от водоцементного отношения, так как типичная величина этого отношения составляет приблизительно 0,5 по весу.
- c) Прочность затвердевшего бетона в значительной степени зависит от водоцементного отношения, типичной величины этого отношения будучи приблизительно 0,5 по весу.
- d) Прочность затвердевшего бетона в значительной степени зависит от водоцементного отношения и типичной величины этого отношения, составляющего приблизительно 0,5 по весу.

25. En raison de la faible résistance à la traction du retrait du béton lorsqu'il est limité, il entraîne une fissuration. Из-за низкой прочности на растяжение усадки бетона, когда ограничивают, приводит к образованию трещин.

- a) Из-за низкой прочности бетона на растяжение, когда усадка ограничивает, это приводит к образованию трещин.
- b) Из-за низкой прочности бетона на растяжение ограниченная усадка приводит к образованию трещин.
- c) Из-за низкой прочности бетона на растяжение, когда ограничивают растрескивание, это приводит к усадке.

Часть IV – Чтение

Прочитайте текст. Соответствуют ли приведённые ниже высказывания его содержанию. Выберите один из вариантов ответа

Au XIXe siècle, des piles d'acier et de béton armé ont été développées et les techniques de mise en place ont été considérablement améliorées.

Une méthode consiste à enfoncer un tube d'acier dans le sol en déposant (un poids important à l'intérieur sur un bouchon de béton ou de gravier au fond. Le bouchon n'est pas chassé à la base mais entraîne le tube avec lui. Quand il a été enfoncé suffisamment profondément, le tube est extrait et rempli en même temps de béton et d'une armature en acier, qui restent dans le sol sous forme de pieu.

Maintenant, les grandes piles pour la construction de fondations sont fabriquées différemment. Un tube en acier est enfoncé dans le sol et le sol à l'intérieur est enlevé au fur et à mesure que le tube descend. Lorsque le tube atteint la profondeur requise, l'intérieur est rempli de béton, le tube étant laissé en position. Cette technique, développée depuis 1945, permet de réaliser des pieux de 2 m de diamètre et de 60 m ou plus de long..

26. Les deux méthodes de conduite d'un tas ont été développées au XIXe siècle.

- a) верно b) неверно c) не сказано

27. Dans les deux méthodes, des tubes d'acier sont utilisés.

- a) верно b) неверно c) не сказано

28. Dans les deux méthodes, le tube d'acier reste dans le sol.

- a) верно b) неверно c) не сказано

29. Aucun renforcement n'est utilisé dans la deuxième méthode.

- a) верно b) неверно c) не сказано

30. La longueur maximale des pieux produits par la deuxième méthode est de 60 m.

- a) верно b) неверно c) не сказано

Портфолио (не предусмотрено)

Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты. (Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения темы групповых и/или индивидуальных проектов.)

Разделы 1-4. Групповые творческие задания (проекты):

1. Make a leaflet about eco-friendly transport.
2. Imagine you are colour therapist. Write a leaflet advising what colours to use/not to use in different rooms in a house.
3. Make a brochure for a fun day in Russia and present it.
4. Make a chart showing dates of the most important celebrations in Russia and present it.
5. Think about an area in Saint Petersburg that is polluted and dirty. Write a newspaper article describing the problem and proposing some solutions.

Разделы 1-4. Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Writing a descriptive article.
2. Ending a story.
3. Writing an article describing a person.
4. Writing a short paragraph about the transport system in big cities.
5. Writing your CV or a Letter of Application.
6. Writing an email giving advice.

Разделы 1-5. Групповые творческие задания (проекты):

1. Faites un résumé sur les transports écologiques.
2. Imaginez que vous êtes un médecin traitant avec des couleurs. Ecrivez quelles couleurs allez-vous utiliser dans de différentes pièces de la maison.
3. Faites un récit sur les jours de fêtes traditionnelles de la Russie.

4. Parlez des fêtes de la Russie contemporaine
5. Pensez à la pollution de l'air et des eaux à Saint-Petersbourg. Ecrivez un article traitant du problèmes avec vos propositions pour un journal.

Разделы 1-5. Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Ecrivez un article avec une description.
2. Terminez un récit.
3. Faîtes un portrait physique et morale d'une personne.
4. Ecrivez un résumé sur les transports dans une agglomération.
5. Ecrivez votre CV ou une lettre d'application.
6. Ecrivez un email avec un avertissementl .

Разноуровневые задачи (задания) Задачи репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины:

Разделы 5- 6. Индивидуальные аудиторные задания.

Количество заданий в семестр: по два задания на каждого студента в V и VI семестрах.

Пример индивидуального задания

Задача 1. Напишите письменный перевод текста:

Normal-Weight Concrete

- 1 The nominal weight of normal concrete is 144 lb / ft³. The weight of concrete plus steel reinforcement is often assumed as 150 lb / ft³.
- 2 Strength for normal-weight concrete ranges from 2000 to 20,000 psi. It is generally measured by a standard test cylinder 6 in in diameter by 12 in high.
- 3 The strength of a concrete is defined as the average strength of two cylinders that is taken from the same load and tested at the same age.
- 4 The strength of a mix is determined by the water-cement ratio. Other factors are the maximum-size aggregate and the fluidity (slump) of the concrete that is desired at the point of placement.
- 5 Each combination of coarse and fine aggregates has a specific water demand for a certain mix fluidity, or slump.
- 6 Two general guidelines are: for a constant slump, the water demand increases with increase in maximum size aggregate; for a constant maximum-size aggregate, as the slump increases, the water demand increases.
- 7 Workability of a concrete is the property most important to builders who must place the concrete into forms and finish it.
- 8 Workability includes the properties of cohesiveness, plasticity, and non-segregation. It is greatly influenced by aggregate shape and gradation.
- 9 The most effective method of production of workable concrete is to employ an aggregate gradation that is well graded and combined.
- 10 Modulus of elasticity of normal-weight concrete is between 2,000,000 and 6,000,000 psi. Volume changes occur as drying shrinkage, creep, or expansion due to external thermal sources.
- 11 Drying shrinkage causes the most problems, because it produces cracks in the concrete surface.
- 12 The primary cause of drying shrinkage cracks is an excessive amount of water in the mix. It in-

creases the water-cement ratio and weakens the concrete.

- 13 Creep is a time-dependent deformation of concrete that occurs after an external load is applied to the concrete. It is an important consideration in design of prestressed concrete.

Задача 2. Найдите в соответствующих предложениях текста указанные грамматические элементы, объясните их особенности и, исходя из них, дайте один или несколько вариантов их правильного перевода.

- 1 видовременные формы сказуемых, существительное с суффиксом *-ment* и его исходное слово;
- 2 конверсия, группы существительных, наречие с суффиксом *-ly* и его исходное слово, функция слова *it*;
- 3 подлежащее и сказуемые придаточного предложения, конверсия;
- 4 группы существительных, конверсия, существительное с суффиксом *-ity* и его исходное слово, функция слова *that*;
- 5 существительное с суффиксом *-ion* и его исходное слово, функция слова *have*, группы существительных;
- 6 группы существительных, конверсия;
- 7 существительное с суффиксом *-ity* и его исходное слово, модальный глагол, конверсия, подлежащее и сказуемые придаточного предложения, превосходная степень прилагательного;
- 8 функция слова *it*, группы существительных, существительные с суффиксами *-ion*, *-ness* и их исходные слова, наречие с суффиксом *-ly* и его исходное слово;
- 9 превосходная степень прилагательного; существительное с суффиксом *-ion* и его исходное слово, прилагательное с суффиксом *-able* и его исходное слово, функция слова *that*;
- 10 группы существительных, конверсия, функция глагола *to be*;
- 11 функция слова *it*, группа существительных, конверсия, превосходная степень прилагательного;
- 12 подлежащие и сказуемые, функция слова *it*, группы существительных;
- 13 существительные с суффиксом *-ion* и их исходные слова, функция слова *that*, функция слова *it*, прилагательное с суффиксом *-ent* и его исходное слово.

Задача 3. Найдите в тексте перечисленные ниже слова, укажите то значение, в котором они использованы в тексте, и перечислите другие известные Вам варианты значения этих слов.

aggregate, amount, average, cause (n., v.), coarse aggregate, cohesiveness, combine, constant, crack, creep, define, deformation, demand (n., v.), determine, diameter, drying shrinkage, due to, employ, excessive, expansion, external, fine aggregate, finish (n., v.), fluidity, form (n., v.), gradation, grade, increase (n., v.), influence (n., v.), lb / ft³, measure(n., v.), mix (n., v.), modulus of elasticity, nominal weight, occur, place (n., v.), placement, plasticity, point, prestressed concrete, primary, property, psi, range (n., v.), reinforcement, segregation, shape, size, slump, strength, surface, the same, thermal source, volume change, water-cement ratio, weaken, workability.

Разделы 5-8. Индивидуальные аудиторные задания.

Количество заданий в семестр: по два задания на каждого студента в III и IV семестрах.

Источник: Л.А.Голикова Французский язык: учебно- методическое пособие № 4 Изд. СПбГАСУ. - СПб., 2011 Е.С.Шадская. Французский язык: учебно-методическое пособие № 9. Изд.СПбГАСУ – СПб., 2015.

Пример индивидуального задания

Задача 1. Напишите письменный перевод текста:

Béton de poids normal

14 Le poids nominal du béton normal est de 144 lb / ft³. On suppose souvent que le poids du renforcement béton / acier est de 150 lb / pi³.

15 La résistance du béton de poids normal varie de 2 000 à 20 000 psi. Il est généralement mesuré par un cylindre d'essai standard de 6 pouces de diamètre et de 12 pouces de hauteur.

16 La résistance d'un béton est définie comme la résistance moyenne de deux cylindres provenant d'une même charge et testée au même âge.

17 La résistance d'un mélange est déterminée par le rapport eau-ciment. Les autres facteurs sont l'agrégat de taille maximale et la fluidité (affaissement) du béton souhaitée au moment de la mise en place.

18 Chaque combinaison d'agrégats grossiers et fins a une demande spécifique en eau pour un certain mélange fluidité, ou affaissement.

19 Deux orientations générales sont les suivantes: pour un effondrement constant, la demande en eau augmente avec l'augmentation de l'agrégat de taille maximale; pour un agrégat de taille maximale constante, la demande en eau augmente à mesure que l'affaissement augmente.

20 La maniabilité du béton est la propriété la plus importante pour les constructeurs qui doivent placer le béton dans les coffrages et le terminer.

21 L'ouvrabilité comprend les propriétés de cohésion, de plasticité . Il est fortement influencé par la forme et la gradation des agrégats.

22 La méthode la plus efficace pour la production de béton consiste à utiliser une granulométrie globale, bien graduée et combinée.

23 Le module d'élasticité du béton de masse normale est compris entre 2 000 000 et 6 000 000 psi. Les changements de volume se produisent lors du retrait par séchage, du fluage ou de l'expansion dus à des sources thermiques externes.

Le retrait de séchage pose le plus de problèmes car il provoque des fissures dans la surface du béton.

25 La cause principale du dessèchement des fissures dues au retrait est une quantité excessive d'eau dans le mélange. Il augmente le rapport eau / ciment et affaiblit le béton.

26 Le fluage est une déformation du béton, liée au temps, qui se produit après l'application d'une charge externe sur le béton. C'est une considération importante dans la conception du béton précontraint.

Задача 2. Найдите в соответствующих предложениях текста указанные грамматические элементы, объясните их особенности и, исходя из них, дайте один или несколько вариантов их правильного перевода.

14 видовременные формы сказуемых, существительное с суффиксом *-ment* и его исходное слово;

15 конверсия, группы существительных, наречие с суффиксом *-ment* и его исходное слово, функция слова *il*

16 подлежащее и сказуемые придаточного предложения, конверсия;

17 группы существительных, конверсия, существительное с суффиксом *-ité* и его исходное слово, функция слова *on*;

18 существительное с суффиксом *-tion* и его исходное слово, функция слова *avoir*, группы существительных;

- 19 группы существительных,;
- 20 существительное с суффиксом *-ité* и его исходное слово, модальный глагол, подлежащее и сказуемые придаточного предложения, превосходная степень прилагательного;
- 21 функция слова *il*, группы существительных, существительные с суффиксами *-tion*, *-ité* и их исходные слова;
- 22 превосходная степень прилагательного; существительное с суффиксом *-tion* и его исходное слово, прилагательное с суффиксом *-able* и его исходное слово, функция слова *quelt*;
- 23 группы существительных, конверсия, функция глагола *être*;

Задача 3. Найдите в тексте перечисленные ниже слова, укажите то значение, в котором они использованы в тексте, и перечислите другие известные Вам варианты значения этих слов.

aggrégat, total, somme, causer, aggregate gros, adhésivité, combiner, constant, craquer, fluidité, définir, deformation, demander, déterminer, séchage, due à, employer, excessive, expansion, aggregate fin, finir, fluide, former, gradation, degré, croître, influencer, mesure, mesurer, mixer, module d'élasticité, poids nominal, placer, placement, plasticité, point, béton précontraint, propriété, ranger, béton armé, selection, forme, taille, résistance, surface, le même, source thermique, volume, coefficient eau-ciment, se casser, faisabilité.

Заданий для выполнения расчетно-графической работы (не предусмотрено)

Эссе, сообщения, презентация

Раздел 1. Эссе. Тема «Project écologique»

Раздел 3. Сообщение. Тема «Traitement par couleurs – comment ça fonctionne?»

Раздел 5. Презентация. Тема «Les temples de Grèce et de Rome antiques»

Раздел 1. Эссе. Тема «Green Project»

Раздел 3. Сообщение. Тема «Colour Therapy – does it work?»

Раздел 5. Презентация. Тема «Roman and Greek Temples»

Тестовые задания

Раздел 1. «Free time activities. Jobs. Clothes and accessories, colours. Family members. Daily routine, every day activity»

Задание 1. Fill in the correct word.

• communicate • equipment • pollutants • elderly • express • nervous

1. The community centre organises programmes for people.
2. Most people get before an exam.
3. By taking up a hobby like dancing, you can learn to yourself in other ways.
4. You need the right to go rock climbing.
5. Scientists have found chemical in our drinking water.

Задание 2. Underline the correct word.

6. Alan was sensitive/sensible and didn't panic when he saw the fire.
7. Am I trying too hard/hardly?
8. Cindy is nervous/hurt about her wedding next week.
9. My best friend is very kind/sympathetic to my problems.
10. Andrea is a very quite/quiet child.

Задание 3. Fill in the correct form of the words in brackets.

11. Sarah is a ... (care) driver. She follows the rules of the road.
12. Good food and regular exercise is the key to a ... (health) body.
13. My best friend Lori is a very ... (depend) person.
14. At my local gallery, there's an (origin) painting by Van Gogh.
15. Driving in traffic can be such a ... (stress) experience.

Задание 4. Fill in: off, down, up, in, to, out.

16. The party was over when Ann turned
17. Helen had to turn their offer to go out for dinner.
18. I'm exhausted so I'll turn
19. Can you turn the lights?
20. When I have a problem, I turn my mum or my best friend, Maggie.

Задание 5. Put the verbs in brackets into the present simple or the present continuous.

A: What 21) (you/do) this weekend?

B: I 22) (go) skateboarding with Paul. Would you like to come?

A: Where 23) (your brother/ work)?

B: At British Oil in central London, but these days he 24) (travel) back and forth between England and Scotland.

A: I can't wait to see Rachel! What time 25) (the plane/arrive)?

B: In a few minutes, but it usually 26) (take) a while to get through customs.

A: Nowadays, people 27) (spend) more time at work than they do at home.

B: I know. Daniel often 28) (come) home late at night.

A: Mary 29) (have) a shower right now.

B: What? Well, it 30) (look) as if we'll be late for the party!

Задание 6. Fill in the correct sentence.

A. How about going to see a film?

B. What are you doing this weekend?

C. That sounds OK.

D. Why don't we go on Sunday?

E. Let's meet at Snack Hut.

F. I can't stand crowds!

Kevin: I'm so glad it's Friday!

Mike: 0) B

Kevin: I haven't decided yet. What are your plans?

Mike: I'd like to go to the new arcade, but it's going to be filled with people and 31)

Kevin: Yeah, me too. 32)

Mike: That's a great idea.

Kevin: I was thinking of going to Saturday's 7:30 pm showing.

Mike: 33) Oh, actually, I just remembered my grandparents are coming over for dinner on Saturday night.

Kevin: 34)

Mike: That's better for me. Should we invite Dave as well?

Kevin: Sure. 35)
 Mike: OK. We could have something to eat first.
 Kevin: Cool. I'll see you Sunday.
 Mike: Yeah, see you then.

Задание 7. Read the text and choose the best word, A, B, C or D, for each space.

New season's fashion tip

Sick of your old clothes? Want something new and scruffy to wear this summer? Well, why not check out the 36) styles by young fashion designers at flea markets? There are lots of designers who sell clothes and accessories 37) weekend markets. The clothes are trendy and, most importantly, not 38) !

Lea Carmichael is a flower-power designer 39) uses her hippy-style skirts and bags as her 40) Or Mike Getty, the young man behind the Wink 41) , whose hooded 42) are worn by the coolest skaters around the city. And you won't be able to miss Jill & Bill, the punk team that make 43) piercing jewellery.

So, if you want something fashionable but don't want to be a fashion 44) , just turn 45) at your local flea market. You'll buy cool clothes at cheap prices and you'll be supporting young talent at the same time!

36	A	patterned	B	old-fashioned	C	latest	D	easy-going
37	A	at	B	of	C	with	D	by
38	A	copy	B	cheap	C	tight	D	expensive
39	A	which	B	who	C	whose	D	what
40	A	brand	B	attitude	C	trademark	D	interest
41	A	label	B	tribe	C	identity	D	personality
42	A	jeans	B	tops	C	boots	D	sunglasses
43	A	spike	B	skull	C	body	D	chain
44	A	tribe	B	victim	C	group	D	teenager
45	A	down	B	in	C	up	D	off

Задание 8. You will hear a telephone recording about weekend activities supported by a neighbourhood social group. Listen and complete the missing information.

About the Bay Social Group

- organise and promote activities
- a group of 46) who meet every Tuesday night

Activities, Saturday 4 April

- 9 am: 47) yoga lesson
- 12 pm: cooking lessons for 48) £ per person
- 7 pm: The Daffodils. Cost is only £2 to hear great 49)

Activities, Sunday 5 April

- 8 am – 8 pm: Clean Up and Clean Out.
 You collect rubbish, clean the street and 50) graffiti

Задание 9. Write an article for a teen magazine about a celebrity who inspires you. (100-120 words). It could be an actor, singer, football player, etc that you admire. Include:

- who the celebrity that inspires you is
- what he/she looks like
- why he/she inspires you
- what job they are famous for
- what their character is like

Ключи к тестам рyanятся на кафедре

Разделы 5 -6

Задание 1. Match the words from the column A with their translations from the column B

A	B
1. possess	включать в себя
2. royal	высота
3. weight	форма
4. include	иметь
5. shape	вес
6. skill	основной
7. height	искусность
8. principal	королевский
9. contain	остатки
10. remains	вмещать

Задание 2. Fill in the correct form of Passive Voice in brackets.

11. Renaissance monuments, palaces, and churches (decorate) with forms that had been borrowed or imitated from classic Roman art.
12. The architecture of Tigris and Euphrates ...(influence) by the Egyptian art.
13. The principles of the styles, their characteristic forms and decoration(explain) by the historians.
14. A few other forms of capital ... (meet).
15. Modern European architecture (base) on many styles.

Задание 3. Define functions of the verb 'have'. Label the following categories: Main Verb – MV, Modal Verb – ModV, Present Perfect - PP

16. The architecture of Greece has a high value.
17. Architecture has originated in the Nile valley.
18. The design of this building has to be changed.
19. Different architectural styles have prevailed in different lands and ages.
20. Every architectural style has to change with time.

Задание 4. Fill in the gaps words from the list:

courtyards, temple, different, internal, internal, features

21. The Greek idea of a temple was 1) from that entertained by the Egyptians.
22. The building was to a much greater extent designed for external effect than 2)
23. There were no surrounding chambers, dark halls, or enclosed 3) , like those of the Egyptian temples, visible only to persons admitted within a guarded outer wall.
24. The 4) often stood within some sort of precinct, but it was accessible to all.

25. It stood open to the sun and air; it invited the admiration of the passer-by; its most impressive 5) and best sculpture were on the exterior.

Задание 5. Choose the appropriate form of Participles.

26. In the larger temples the effect was obtained by the colonnade **surrounding** / **surrounded** the shrine cell.
 27. The statue of the deity **keeping** / **kept** in a chamber often of considerable size was accessible to the public through a columnar porch.
 28. The columns, rarely being over six diameters in height, were **treating** / **treated** with great variety.
 29. **Describing** / **described** the great masterpieces of each style and period the historian should explain the principles of the styles.
 30. There is no ornament **employing** / **employed** by the Greek architects that can be said to have now become obsolete.

Задание 6. Fill in the gaps with the correct prepositions.

as well as, at once, by, by, instead of, of, on, the same

31. The plan or floor-arrangement of a Greek building was always simple however great its extent, was well judged for effect, and could be understood
 32. Refined precision, order, symmetry, and exactness mark the plan every part of the work.
 33. The plan a Greek temple presents many of elements as that of an Egyptian temple, but turned inside out.
 34. Columns are relied by the Greek artist, as they were by the Egyptian artist, as a means that produces effect; but they are placed by him outside the building within its courts and halls.
 35. The Greek, encircles the small nucleus formed the cell and the treasury a magnificent circle of pillars, and so makes a grand structure.

Задание 7. Read the text and choose the best pronouns, A, B, C or D, for each space.

The architects of Rome marvelously extended the range of 36) art, and gave it a flexibility by which it accommodated 37) to the widest variety of materials and conditions. They made the arch and vault the basis of their system of design, employing 38) on a scale undreamed of before, and in combinations of surpassing richness and majesty. They carried the principle of repetition of motives to 39) utmost limit, and sought to counteract any resulting monotony by the scale and splendour of the design. Above all 40) developed planning into a fine art, displaying their genius in a wonderful variety of combinations and in an unflinching sense of the demands of constructive correctness, practical convenience, and artistic effect.

36	A	they	B	their	C	them	D	themselves
37	A	it	B	its	C	it's	D	itself
38	A	they	B	their	C	them	D	themselves
39	A	it	B	its	C	it's	D	itself
40	A	they	B	their	C	them	D	themselves

Задание 8. Translate the sentences. Define functions of the words 'one'. Label the following categories: Number – N, Noun's Substitution – NS, Subject - S

41. If anyone has no knowledge of the history of architecture, he will not be able to have any understanding of the present day one.
 42. In the smallest temple at least one of the gables was made into a portico by the help of columns and two pilasters.
 43. One can see the Roman practice of building complex areas for both social and necessary activities

examining the Baths of Caracalla.

44. Once forms of concrete were developed the application of large spans led to the immense Roman interior, which one finds in palaces and villas.

45. In one or two very large churches five avenues occur.

Задание 9. Fill in the gaps the appropriate Comparative Degrees of Adjectives.

DOMES

The dome early became the 46) (characteristic) feature of Byzantine architecture; and especially the dome on pendentives. This method of covering a square is 47) (simple) than the groined vault, having no sharp edges or intersections.

The 48) (early) domes were commonly pierced with windows at the base, this apparent weakening of the vault was compensated for by strongly buttressing the piers between the windows, as in Hagia Sophia. Here forty windows form a crown of light at the spring of the dome, producing an effect almost as striking as that of the simple oculus of the Pantheon. In later and smaller churches a high drum was introduced beneath the dome, in order to secure, by means of 49) (long) windows, (much) light than could be obtained by merely piercing the little domes.

Buttressing was well understood by the Byzantines, whose plans were skillfully devised in order to provide internal abutments, which were often continued above the roofs of the side-aisles for supporting the main vaults, precisely as was done by the Romans in their thermae. But the Byzantines never worked out this structural principle to its logical effect as did the Gothic architects of Western Europe a few centuries 50) (late).

Ключи к тестам хранятся на кафедре

Раздел 1. Activités de temps libre. Emplois. Vêtements et accessoires, couleurs. Membres de la famille. Train de vie quotidienne, activité de tous les jours

Задание 1. Mettez le mot correspondant.

• communiquer • équipements • polluants • personnes âgées • exprimer • peur

1. Le centre communautaire organise des programmes pour personnes.
2. La plupart des gens ont avant un examen.
3. En prenant un passe-temps comme la danse, vous pouvez apprendre à vous-même autrement.
4. Vous avez besoin des..... pour faire de l'escalade.
5. Les scientifiques ont trouvé des produits chimiques dans notre eau de boisson.

Задание 2. Souligner le mot correspondant.

6. Alain était calme / sensible et n'a pas paniqué quand il a vu le feu.
7. Est-ce que j'essaie trop fort / difficilement?
8. Simone est énervee / blessée par son mariage la semaine prochaine.
9. Mon meilleur ami est très gentil / sympathique à mes problèmes.
10. Adèle est une enfant très calme / silencieuse.

Задание 3. Mettez la forme correcte des mots entre parenthèses.

11. Cécile est une... (conducteur). Elle suit les règles de la route.
12. Bien manger et faire de l'exercice régulièrement est la clé d'un... corps (de santé).
13. Ma meilleure amie Laure est une personne très... (dépendante).
14. Dans la galerie locale, il y a une.... (origine) peinture de Van Gogh.
15. La conduite dans le trafic dense peut être une expérience... (stressante).

Задание 4. Mettez: à, avec, en, dans, dehors.

16. La fête était terminée quand Anne s'est rentrée la salle
17. Hélène a dû consentir leur offre de sortir ensemble pour le dîner.
18. Je suis épuisé alors je vais faire un tour
19. Pouvez-vous mettre marche la lumière?
20. Quand j'ai un problème, je m'adresse ma mère ou ma meilleure amie, Marie.

Задание 5. Mettez les verbes entre parenthèses dans le présent simple ou le futur proche.

A: Qu'est-ce que 21) (vous / faites) ce week-end?

B: Je 22) (allez) faire de la planche à roulettes avec Paul. Vas-tu m'accompagner?

A: Où 23) (ton frère / travailler)?

B: Au Crédit lyonnais à Paris, mais ces jours-ci, il 24) (voyager) en Angleterre et Ecosse.

A: J'ai hâte de voir Mireille! A quelle heure 25) (l'avion / arriver)?

B: Dans quelques minutes, mais généralement celà 26) (prendre) un peu de temps pour passer la douane.

A: A nos jours, les personnes 27) (passer) plus de temps au travail qu'à la maison.

B: Je sais que souvent Daniel 28) (revenir) tard le soir chez soi.

A: Marie 29) (prendre) une douche tout de suite.

B: Vous dites? Eh bien, alors 30) (faire l'air) comme si nous serions en retard pour la fête!

Разделы 5 -6

Задание 1. Liez les mots de colonne A avec leurs traductions de colonne B

A	B
11. posséder	включать в себя
12. royal	высота
13. le poids	форма
14. inclure	иметь
15. forme	вес
16. l'ingéniosité	основной
17. la hauteur	искусность
18. principal	королевский
19. contenir	остатки
20. les restes	вмещать

Задание 2. Mettez les verbes entre les paranthèses dans la forme passive.

11. Les monuments de Renaissance, les palais, et les églises (decorer) avec des éléments qui ont été hérités ou qui imitaient l'art classique de Rome.
12. L'architecture de Mésopotamie ... (influencer) par l'art égyptien. .
13. Les principes des styles, leurs formes et leurs décorations caractéristiques (décrire) par les historiens.
14. D'autres formes de chapiteau ... (rencontrer).
15. L'architecture moderne européenne (baser) sur de plusieurs styles.

Задание 3. Définissez la fonction du verbe être: auxiliaire, de valeur, modal.

16. L'architecture de la Grèce est d' une grande valeur.
17. L'architecture a été née dans la vallée de Nil.
18. Le projet de cet édifice est à changer.
19. Les différent styles architecturaux ont été predominants dans de différents pays et époques.
20. Avec le temps chaque style architectural s'est changé .

Задание 4. Complétez les phrases avec les mots de la liste:

cours, temple, différent, intérieures, interne, caractéristiques

21. L'idée grecque d'un temple était 1) de celle élaborée par les Egyptiens.
22. Le bâtiment était conçu pour un effet externe 2)
23. Il n'y avait pas de chambres environnantes, de salles noires ou de salles fermées 3)....., comme celles des temples égyptiens, visibles uniquement par les personnes admises dans un mur extérieur gardé.
24. Les 4) se trouvaient souvent dans une sorte d'enceinte, mais celle-ci était accessible à tous.
25. Il était ouvert au soleil et à l'air; il avait invité le passant à admirer; ses plus impressionnantes 5) et la meilleure sculpture se trouvaient en dehors.

Задание 5. Choisissez la forme des participes correspondante.

26. Dans les plus grands temples, l'effet était obtenu par la colonnade entourant/entourée la cellule du sanctuaire.
27. La statue de la divinité situant / située dans une chambre souvent de grande taille était accessible au public par un porche à colonnes.
28. Les colonnes, mesurant rarement plus de six diamètres, étaient traitants / traitées avec une grande variété.
29. Décrivant /en décrivant les grands chefs-d'œuvre de chaque style et de chaque période, l'historien doit expliquer les principes des styles.
30. Il n'y a pas d'ornement employant / employé par les architectes grecs qui puisse être considéré comme devenu obsolète.

Задание 6. Remplissez les espaces avec les prépositions correctes.

ainsi que, immédiatement, par, de, par, au lieu de, sur,

31. Le plan ou l'agencement du sol d'un bâtiment grec était toujours simple, quelle que soit sa taille, son effet était bien jugé et pouvait être compris
32. Précision, ordre, symétrie et exactitude raffinés marquent le plan chaque partie de cet édifice.
33. Le plan un temple grec présente de nombreux éléments comme celui d'un temple égyptien, mais se donnant à l'extérieur.
34. L'artiste grec, comme l'artiste égyptien, a employé les colonne comme moyen produisant un effet; mais ils sont placés par lui à l'extérieur du bâtiment dans ses cours et ses halls.
35. Le Grec encercle le petit noyau forméla cellule et le trésorier un magnifique cercle de piliers et forme ainsi une grande structure

Задание 7. Lisez le texte, complétez les lacunes avec des pronoms et des adjectifs choisis des listes A, B, C ou D .

Les architectes de Rome ont merveilleusement étendu la gamme de produits de 36) art et lui ont donné la souplesse nécessaire pour 37) accueillir dans la plus grande variété de matériaux et de conditions. Ils ont fait de la voûte la base de leur système de conception, en 38).....employant à une échelle insoupçonnée d'avant, et dans des combinaisons de richesse et de majesté dépassantes. Ils ont porté le principe de la répétition des motifs à 39) limite extrême, et a cherché à contrecarrer toute monotonie qui en résulterait par l'échelle et la splendeur de la conception. Surtout 40) ont fait de la planification un art raffiné, affichant leur genre dans une merveilleuse variété de

combinaisons et dans un sens indéfectible des exigences de correction constructive, de commodité pratique et d'effet artistique.

36	A	ils	B	leur	C	lui	D	eux-même
37	A	l'	B	son	C	vos	D	soi
38	A	elle	B	l'	C	les	D	eux
39	A	sa	B	son	C	ses	D	lui-même
40	A	ils	B	leurs	C	eux	D	elles-même

Задание 8. Traduisez les phrases. Définir les fonctions des mots «un». Identifiez les catégories de catalogue suivantes: numératif - N, article du nom - AS, Sujet - S

41. Si quelqu'un n'a aucune connaissance de l'histoire de l'architecture, il ne pourra avoir aucune compréhension de celle d'aujourd'hui.
42. Dans le plus petit temple, au moins un des pignons a été transformé en portique à l'aide de colonnes et de deux pilastres.
43. On peut voir la pratique romaine de construire des zones complexes pour les activités sociales et nécessaires en examinant les thermes de Caracalla.
44. Une fois que les éléments de béton ont été développés, l'application de grandes portées a permis un immense espace intérieur romain qu'on peut voir dans les palais et les villas.
45. Il existe cinq nefs dans une ou deux très grandes églises.

Задание 9. Complétez les lacunes avec des degrés de comparaison correspondants .

DOMES

Le dôme devint très tôt l'élément 46) (caractéristique) de l'architecture byzantine; et surtout le dôme sur les pendentifs. Cette méthode pour couvrir un carré est 47) (simple) que le coffre voûté, sans arêtes vives ni intersections.

Les 48) (premiers) dômes étaient généralement percés de fenêtres à la base, cet inconvénient évident de la voûte était compensé par un fort appui des piliers entre les fenêtres, comme dans Hagia Sophia. Ici, quarante fenêtres forment une couronne de lumière à la base du dôme, produisant un effet presque aussi frappant que celui du simple oculus du Panthéon. Dans les églises plus récentes et plus petites, un haut tambour a été introduit sous le dôme, afin de sécuriser, au moyen de 49) (longues) fenêtres, (beaucoup) de lumière qui pourrait être obtenue en perçant simplement le petit dômes.

Les byzantins comprenaient bien les contreforts, dont les plans étaient conçus avec soin pour fournir des culées internes, qui se prolongeaient souvent au-dessus des toits des bas-côtés pour supporter les voûtes principales, exactement comme le faisaient les Romains dans leurs thermes. . Mais les Byzantins n'ont jamais élaboré ce principe structurel de manière logique, à l'instar des architectes de Moyen Age de l'Europe occidentale quelques siècles 50) (fin).

Ключи к тестам хранятся на кафедре

Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Раздел 5-6

Письменный перевод текста со словарем. Время на подготовку - 45 минут.

Test text № 1

Translate the text WITH a dictionary

The Millenium dome

Since the Greenwich meridian and thus the world time finds its origin in Greenwich, in Britain it was decided that it should be the place where the world should celebrate its step into the new millennium.

The centre of the Millennium celebrations was the Millennium Dome, the largest single public assembly building in the world. The architect of the Dome, Richard Rogers, is famous for such works as the Pompidou Centre, opened in 1977, and the Lloyd's of London building.

The Dome is an exceptional example of building engineering. Its function is to provide an enclosure for the exhibition, to protect the exhibits and the visitors from the weather. The concept of the Dome's roof is apparently very simple. Tensioned steel cables are arranged radially on the surface of the dome and held in space by hanger and tie down cables at 25 m intervals.

The surface is defined as a spherical cap. Between the cables, tensioned coated fabric is used as cladding. Both the tensioned cables and cladding carry the loads by deflection accompanied by increase in tension. The forces in the cables, 40 tonnes in each radial line have to be resisted at the centre where they come together and at the boundary where they are anchored. In the centre of the roof there is a 30 m diameter tension ring consisting of 12–48 mm diameter cables which carry a total of 700 tonnes. At the edge the forces are resisted by vertical ground anchors going 12 m down into the gravel layers and horizontally by a concrete ring beam 1000 m in circumference which carries the loads in compression.

Знаков -1293

Перевод текста без словаря, пересказ. Время на подготовку – 15 мин.

Test text № 1

Translate the text WITHOUT a dictionary

The most recognizably “Greek” structure is the temple (even though the architecture of Greek temples is actually quite diverse). The Greeks referred to temples with the term ὁ ναός (ho naós) meaning "dwelling;" temple derives from the Latin term, templum. The earliest shrines were built to honor divinities and were made from materials such as a wood and mud brick—materials that typically don't survive very long. The basic form of the naos emerges as early as the tenth century B.C.E. as a simple, rectangular room with projecting walls (antae) that created a shallow porch. This basic form remained unchanged in its concept for centuries. In the eighth century B.C.E. Greek architecture begins to make the move from ephemeral materials such as wood, mud brick and thatch to permanent materials, namely, stone.

Знаков - 684

Раздел 5

Письменный перевод текста со словарем. Время на подготовку - 45 минут.

Traduction de contrôle, test № 1

Traduisez le texte à l'AIDE du dictionnaire

La construction du Carré d'art à l'emplacement d'un ancien grand théâtre néo-classique construit de 1798 à 1800, totalement incendié en octobre 1952 et dont ne subsistait que la façade constituée d'une colonnade néoclassique, fut décidée par Jean Bousquet, maire de Nîmes de 1983 à 1995. À la suite d'un concours international d'architecture lancé en 1984, c'est le projet de Norman Foster qui fut retenu parmi ceux proposés également par César Pelli, Arata Isozaki, Jean Nouvel, et Frank Gehry. L'architecte britannique fit de nombreuses propositions de façade avec ou sans l'intégration de la colonnade de l'ancien théâtre, le choix du jury se portant sur le projet sans les colonnes qui furent démontées et remontées sur une aire d'autoroute. Le Carré d'art, constitué de verre, de béton et d'acier, est édifié en vis-à-vis de la Maison Carrée, temple romain datant du 1^{er} siècle av. J.-C., dont il constitue un pendant contemporain. Suite aux inondations catastrophiques de 1988 qui dévastèrent le forum de la Maison Carrée, Norman Foster fut chargé également de réhabiliter et de recréer la place de la Maison Carrée, jusqu'alors occupée par les voitures.

Carré d'Art a ouvert ses portes en 1993 avec l'objectif d'offrir à la population un musée d'art contemporain et un établissement de lecture publique. Inspiré du modèle du Centre national d'art et de culture Georges Pompidou, inauguré à Paris en 1977, le projet de Carré d'Art misait sur la dynamique novatrice d'un équipement culturel mutualisé pour la Ville de Nîmes. Bénéficiant d'un bâtiment à l'identité architecturale forte et d'une grande renommée ainsi que d'une localisation très favorable, Carré d'Art est devenu un lieu emblématique de la ville. Il fait désormais partie intégrante de son image et de son ambition culturelle.

Знаков -1515

Перевод текста без словаря, пересказ. Время на подготовку – 15 мин.

Traduction d contrôle Test № 1

Traduisez le texte SANS dictionnaire.

La Maison Carrée, temple du forum de la ville, était le second lieu dédié au culte impérial avec le sanctuaire de la Fontaine. Cet édifice a été bâti entre 10 av. J.-C. et l'an 4, à l'extrémité sud du forum, sous le règne d'Auguste.

La maison carrée est un édifice hexastyle corinthien et pseudo périptère, qui mesure 13,54 m de large sur 26,42 m de long. Trente colonnes de neuf mètres de haut chacune enserrant la structure intérieure. Celle-ci est formée d'une simple cella précédée d'un pronaos dont le plafond est moderne. À l'origine on devait pénétrer dans la cella par une grande porte de près de sept mètres de haut.

Ce temple a été édifié sur un haut podium lui donnant une position dominante sur son environnement. L'accès à la cella se fait par un escalier unique. Ces deux façons de faire sont directement issues de la tradition étrusque, encore présente à Rome et en Italie. La structure du plan et l'utilisation de l'ordre corinthien dénotent quant à eux une influence grecque. Enfin, la disposition pseudo-périptère, présente en Italie depuis le début du 1^{er} siècle av. J.-C., permet d'animer et de rythmer la façade. Cette architecture s'inspire directement du temple d'Apollon à Rome, dont la Maison Carrée se veut un modèle réduit.

Знаков – 1038

Немецкий язык

Деловая (ролевая) игра. (Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.)

Раздел 2. Деловая (ролевая) игра «Подбор кандидата на должность...»

Цель (проблема): Выбрать лучшего кандидата на должность на конкурсной основе. Определить соответствие требованиям должности, выявить лучшего претендента. Активное использование лексики по теме "Образование": должность и характеристики; возраст, внешний вид; достижения: образование, квалификация; организаторские, коммуникативные и лидерские способности. Употребление модальных глаголов.

Ход игры:

Время проведения: 1 час.

1й этап.

Студенты изучают материалы, характеризующие деятельность предприятия, положение дел в фирме, определяют требования к должности и критерии отбора.

2й этап.

Студентам предлагается ознакомиться с резюме нескольких кандидатов и отобрать лучшего. Класс делится на несколько групп (2-3). Каждая группа обсуждает сильные и слабые стороны каждого кандидата. Выбирается лучший претендент.

3й этап.

Каждая группа представляет своего кандидата. За круглым столом обсуждаются все кандидатуры и выбирается лучший кандидат на вакантную должность.

Ожидаемый (е) результат (ы):

Участники игры объявляют, кого они выбрали на вакантное место, и объясняют причины. Преподаватель уточняет выводы участников игры и дает необходимые комментарии и пояснения..

Переведите и запомните следующие понятия, определяющие особенности древнеегипетских сооружений: Kleine Stilkunde – steinerne Bauten, sonnengetrocknete Bausteine, Stufenpyramiden, Grabkammer, passive Kühlsysteme.

Text 1 Переведите со словарем:

Die Macht der Pyramiden Man kann die gigantischen, anonymen und unpersönlichen Pyramiden als erste Beispiele der Monumentalarchitektur bezeichnen. Die steinernen Bauten waren für die Ewigkeit gedacht und symbolisieren die Bedeutung des Jenseits für die alten Ägypter – die Zeitlosigkeit der Seele im Gegensatz zur Vergänglichkeit des Körpers. Die ältesten Pyramiden, etwa die von Djoser Sakkara, waren Stufenpyramiden, und erst bei den späteren wurden die „Stufen“ ausgefüllt und geglättet. Die höchste ist die Cheops-pyramide in Giseh mit zwei Grabkammern, einer breiten Galerie und mehreren Luftschächten. Auch die grundsätzlich rechtwinkligen Tempel wurden als dauerhafte Strukturen aus geschnittenen Steinen mit Säulen und aus horizontalen Balken bestehenden in Oberschwelmen konstruiert. Die Säulenspitzen (Kapitelle) sind Palmenblättern nachempfunden und von den schlichten, aus Lotuspflanzen, Schilf und Rohr bestehenden Häusern am Nil inspiriert. Man betrat die Pyramiden durch eine Bastion oder ein Pylon mit abgebochten Mauern und einen Hof über eine von Sphingen gesäumte Allee. Der grosse Tempel in Abu Simbel hat eine Pylonenfassade mit Statuen, die über 20 m hoch sind. Viele traditionelle Tempel, etwa der Horustempel in Edfu und der Isistempel in Philae (280–250 v. Chr.), aus der ptolemäischen Zeit, die nach dem Zerfall des Reiches Alexanders des Grossen begann, sind erhalten geblieben.

Ответьте на вопросы

1. Was symbolisieren die Pyramiden?
2. Welche Pyramiden gehören zu den ältesten?
3. Welche Pyramide ist am höchsten?
4. Wovon wurden die Pyramiden inspiriert?
5. Woraus wurden sie gebaut?
6. Wie haben sie ausgesehen?
7. Wie hat man sie betreten?
8. Welche Tempel aus der ptolemäischen Zeit sind erhalten geblieben?

Переведите и запомните следующие понятия, определяющие особенности древнегреческой архитектуры: Kleine Stilkunde – Lehmziegelwände, Trägerstrukturen, Säulenvorbau, doppelte Säulenreihen, verschiedene Ordnungen, Gesimsblöcke, wuchtig, schlank.

Text 1 Переведите со словарем:

Griechisch Die zeitlose Schönheit antiker griechischer Gebäude ist unbestritten. Sie besitzen eine selbstbewusste Schlichtheit der Form, am Menschen ausgerichtete Masse sowie dem Material und der Konstruktionsweise angepasste Dekorelemente. Auch die Beziehung zur Natur ist bedeutsam: Die Bauten wirken „selbstverständlich“, und die Theater sind in die Erde hineingebaut. Der grosszügig bemessene Raum zwischen den Gebäuden, etwa die dem allgemeinen kommerziellen und philosophischen Austausch dienende Agora, veranschaulichen, dass den sozialen Strukturen der Stadt ebenso grosse Bedeutung zugemessen wurde wie den physischen. Die noch heute existierenden Steingebäude haben dieselben

Trägerstrukturen, die auch für Holzgebäude verwendet wurden. Die frühen Konstruktionsmethoden – Lehmziegelwände als Träger von Fenster- und Türstützen – führten zu schlichten logischen Strukturen. Bei bedeutenden Gebäuden wie Tempeln wurde das Holz nach und nach durch Stein ersetzt. Die klassischen Tempel unterscheiden sich hinsichtlich ihrer Grösse, doch weisen sie dieselben formalen Elemente auf und variieren das Grundthema eines rechteckigen umschlossenen Raums mit einem Säulenvorbau (Portikus). Die späteren, komplexeren Tempel haben mehrere Innenräume, Vorhallen an den Schmalseiten und Umgänge mit einer doppelten Säulenreihe an den Längsseiten. Das Mauerwerk wurde häufig mit einem Rohbewurf oder Stuck verkleidet und nach einem bestimmten Schema bemalt oder vergoldet. Leuchtendes Blau wurde für Triglyphen und Gesimsblöcke verwendet, Rot für die Räume zwischen den Gesimsblöcken und Streifen, Blau mit goldenen Sternen für die Deckenpaneele, vergoldete Bronze für die Figuren.

Auch die Säulen und Friese unterscheiden sich stilistisch voneinander und bilden verschiedene Ordnungen. Die dorische Ordnung ist die älteste: Die Säulen sind wuchtig, kanneliert und verjungen sich zur Spitze hin. Sie haben ein schlichtes quadratisches Kapitell und keine Basis. Die ionischen Säulen sind in der Regel schlanker und feiner kanneliert, besitzen eine quadratische Basis und haben ein Kapitell, das aus einem rechteckigen Block geschnitten ist und an den Seiten Voluten aufweist.

Ответьте на вопросы:

1. Wie wirken antike griechische Gebäude?
2. Woraus wurden sie gebaut?
3. Wodurch unterscheiden sich klassische Tempel?
4. Was ist für spätere komplexere Tempel typisch?
5. Womit wurde das Mauerwerk verkleidet?
6. Welche Farben und wofür wurden verwendet?
7. Wodurch unterscheiden sich Säulen und Friese voneinander?
8. Welche Ordnungen gibt es?
9. Welche Ordnung ist am ältesten?

Text 2 Переведите текст и передайте его основное содержание, касающееся: – использования колонн в древнегреческой архитектуре, – планировки городов в эпоху Александра Македонского.

Hellenistisch Die im 5. Jh. v. Chr. in Athen entstandene korinthische Ordnung mit aufwendigeren Kapitellen wurde erst zur Herrschaftszeit Alexanders des Grossen richtig populär. Das Olympieion (Ende 6 Jh. / um 675 v. Chr. – um 130 n. Chr.) ist der früheste grossformatige Bau, bei dem die korinthische Ordnung angewendet wurde. Unter Alexander wurde auch die Stadtplanung genauer. Die Pläne für Alexandria, Priene und Milet sahen monumentale Bauten vor. Auch bei der Konstruktion von Verteidigungsstrukturen und Befestigungsanlagen gab es grosse Fortschritte.

Переведите и запомните следующие понятия, определяющие особенности архитектуры Римской империи: Kleine Stilkunde – rechteckiger Grundriss, ausgewogene Proportionen, Kreuzkuppel, diverse Öffnungen, halbkreisförmige Bögen.

Text 1 Переведите со словарем:

Rom

Als Nachfolger der Etrusker begründeten die Römer ein Imperium, das sich ausgehend von einigen italienischen Staaten im Westen über einen Grossteil Europas und im Osten bis zum persischen Reich erstreckte. Die Römer untermauerten ihre Dominanz durch eine umfassende Gesetzgebung und die Kontrolle über die von ihnen beherrschten Gebiete, indem sie, unabhängig von den geographischen Gegebenheiten, pfeilgerade Strassen bauten und die Städte nach einem Citternetzmuster anlegten. Das römische Forum, ein rechteckiger, umfriedeter Platz, der die freie Bewegung einschränkt, ist das Gegenstück zum offenen Raum der Griechen – und Ausdruck des Übergangs von der Demokratie zum Imperium. Auch die Bautechniken, mit denen die Römer die Landschaft mit Aquädukten, gewaltigen Thermen und Verwaltungsbauten überzogen, unterschieden sich beträchtlich. Während die Griechen Säulen und Balken verwendeten, bevorzugten die Römer Mauern. Diese bestanden aus Back- oder Naturstein, waren wesentlich höher und hatten diverse Öffnungen, darunter halbkreisförmige Bögen. Mit Mörteltechnik liessen sich massive Gebäude errichten. Die klassischen Ordnungen wurden – mit leichten Variationen – auf Mauern und Wänden zu Schmuckzwecken verwendet Die frühchristlichen Gebäude stammen von etwa 200 n. Chr.: Katakomben, meist kreisförmige Martyrerstätten sowie Gebetshäuser.

Nachdem das Christentum im Jahr 391 Staatsreligion im Römischen Reich geworden war, wurde die Basilika zum bevorzugten Kirchenbau, da sie sich ideal als Versammlungsort der Gemeinde eignete. Sie hat einen rechteckigen Grundriss mit einem erhöhten, durch Oberfenster illuminierten Mittelschiff, das von durch Säulen abgetrennten Seitenschiffen flankiert wird. Am halbkreisförmigen Ende (Apsis), ursprünglich der Platz des Richters, steht der Altar.

Отвѣтьте на вопросы:

1. Nach welchem Prinzip wurden Strassen und Städte von Römern gebaut?
2. Wodurch unterscheiden sich römische Bauten von den griechischen?
3. Welche Bautechniken wurden von den Römern bevorzugt?
4. Woraus bestanden römische Mauern?
5. Zu welchem Zweck wurden die klassischen Ordnungen verwendet?
6. Aus welcher Zeit stammen die frühchristlichen Bauten?
7. Warum wurde die Basilika bevorzugt?
8. Wie hat die Basilika im Inneren ausgesehen?

Text 3 Переведите без словаря:

Byzantinismus a la russe

Steinmetze, die in Byzanz von Wladimir I. ausgesucht worden waren, brachten neue Techniken sowie die Kuppelform nach Russland. Die Pyramidalform blieb mit eichten Variationen erhalten, wurde aber häufig durch Kuppeln auf einem gelangten Tambour aus massivem Mauerwerk modifiziert. Auch die Basiliuskathedrale auf dem Roten Platz in Moskau weist eine solche Struktur auf: ein achtzackiger Stern als Grundriss, ein grosser Zentralraum mit einem ursprünglich offenen Umlauf und Kuppelapsiden. Die aufwendigen Dekorationen und exotischen Zwiebelkuppeln wurden erst im 17. Jh. hinzugefügt.

Переведите и запомните следующие понятия, определяющие особенно- сти романской архитектуры: Kleine Stilkunde – massive Bauweise, Bogenreihen, aufragende Türme, wuchtige Ost- und Westabschlüsse, solid.

Text 1 Переведите со словарем:

Die Bezeichnung „Romanisch“ stammt aus dem 9. Jh. und bezeichnet Bauten, die auf römische Formen und Konstruktionsweisen zurückgreifen. Der stark verallgemeinernde Begriff umfasst eine grosse geographische Spanne. Romanische Bauten sind massiv, solid, schlicht, und man erkennt sie in der Regel an den Rundbögen. Aussenraum und Innenraum stehen in Wechselwirkung zueinander. Sie ist zwar weder so imposant wie die Repräsentationsarchitektur der Römer, noch verströmt sie das Geheimnis der byzantinischen Bauten, doch dafür besitzt die romanische Baukunst etwas Malerisches, fast Freundliches. Die unter William dem Eroberer begonnene Abbayeaux-Hommes in Caen (1060-81) mit zwei viereckigen Türmen, der Westfassade und Rundbögen ist ein typisches Beispiel für die prächtigen Kirchen in der Normandie. Ursprünglich hatte sie ein Holzdach. Die karolingische Architektur – eine Form des romanischen Stils – findet sich in Frankreich, Deutschland und den Niederlanden. Sie ist nach Karl dem Grossen benannt, der für eine Rückkehr zum konstantinischen Christentum eintrat und die – leicht veränderte – Grundform der Basilika bevorzugte: hoch aufragende Türme, wuchtige Ost- und Westabschlüsse sowie die für die Romanik typische massive Bauweise. Die Pfalzkapelle in Aachen ist der spektakulärste Bau aus dieser Epoche. In der italienischen Romanik dominiert die malerische Qualität. Der Turm (Campanile) steht separat von der Kirche, und Aussenarkaden sind keine Seltenheit. Am bekanntesten ist der Dom von Pisa (1063–1118, 1261–72) mit seinem schiefen Campanile und Arkaden auf allen Ebenen sowie drei weiteren Bogenreihen an der Fassade des Doms.

Переведите и запомните следующие понятия, определяющие особенно- сти готического стиля: Kleine Stilkunde – durchbrochenes Mauerwerk, Kreuzrippengewölbe, Strebepfeiler, Spitzbögen, hohe Obergadenfenster, bunte Glasfenster.

Text 1 Переведите со словарем:

Die gewaltigen gotischen Kathedralen mit ihren, zahllosen Strebepfeilern überragen majestätisch die sie umgebende Landschaft und heben sich mit ihrem durchbrochenen Mauerwerk reizvoll gegen den Himmel ab. Auch im Inneren vermitteln sie den Eindruck, als wollten sie sich von allem Irdischen lösen: schmale Pfeiler wachsen in ungeahnte Höhen, und milchiges Tageslicht ergiesst sich durch die Buntglasfenster der

Obergaden und das kunstvolle Masswerk. Gotische Kathedralen repräsentieren eine Synthese von Gott, Mensch und Natur. Sie stellen die vollendete Kombination religiöser Symbolik mit logischen und effizienten Strukturen dar. Das Wesentliche an gotischen Gebäuden ist ihre Struktur – die Kombination von Strebebfeilern, Spitzbögen und Kreuzrippengewölben. Diese Elemente bilden ein käfigartiges Raumskelett, das nur sehr dünne und leichte Zwischenwände erforderlich macht. Wegen des geringeren Gewichts lassen sich grössere Räume überspannen, Bögen und Kreuzrippengewölbe verlagern die vertikalen Raummasse auf einzelne Pfeiler. Durch brückenartige Bögen verbundene Strebebfeiler fangen die Druck- und Schubkräfte auf, so dass massive Mauern überflüssig werden und der Raum zwischen den Säulen von Fenstern eingenommen werden kann. Auch alle anderen Elemente haben klar umrissene Funktionen. Die lineare Struktur des Baus wird an seinem östlichen Ende durch eine halbkreisförmige Apsis abgeschlossen und im Westen durch zwei mächtige Türme von quadratischen Grundriss über den Seitenportalen. Die Fialen auf den Strebebfeilern verleihen diesem zusätzlichen Gewicht. Die Türme dienen als weithin sichtbare Orientierungspunkt

Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов). (Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.)

Ответьте на вопросы:

1. Was repräsentieren gotische Kathedralen? Was stellen sie dar?
2. Was ist das Wesentliche an gotischen Bauten?
3. Warum sind nur sehr dünne und leichte Zwischenwände erforderlich?
4. Worauf wird das vertikale Raummass des Baus verlagert?
5. Wodurch werden die Druck- und Schubkräfte aufgefangen?
6. Wodurch wird die lineare Struktur des Baus abgeschlossen?
7. Welche Funktion haben die Fialen auf den Strebebfeilern?
8. Welche Funktion haben die Türme?

Переведите и запомните следующие понятия, определяющие особенности архитектуры Ренессанса: Kleine Stilkunde-Wiederaufnahme der antiken Säulenordnungen, Streben nach klarer Gliederung, Verwendung einfacher geometrischer Formen wie Kugel, Quader und Zylinder, harmonische Proportionierung der einzelnen Bauteile.

Text 1 Переведите со словарем:

Was ist Renaissancearchitektur? Die Antwort auf diese Frage hängt davon ab, wie puristisch man ist. Für manche umfasst sie Gebäude von der florentinischen Architektur des 15. Jh. bis in die Mitte des 18. Jh., als dieser Stil sich in Frankreich und Österreich durchsetzte. Andere lassen den Begriff lediglich für die Zeit bis zur Mitte des 16. Jh. gelten, die durch die illusionistischen Erfindungen des Barock bzw. den konservativen Klassizismus abgelöst wurde. Allen diesen Phänomenen gemeinsam ist der Bruch mit dem feudalen Mittelalter und das neue entflammte Interesse am antiken Rom. Am Anfang standen detaillierte Zeichnungen antiker Werke, die sich in gedruckter Form zu Musterbüchern für die richtige Anwendung der klassischen Ordnungen entwickelten. Die Ordnungen der Architektur beziehen sich auf die Säulen, die verhindern, dass so manches offizielle Gebäude – Banken, Rat- und Opernhäuser – einfach in sich zusammensackt. In aller Rege! besitzen diese “Stützen der Gesellschaft” eine Basis, einen Schaft und ein Kapitell (der obere Teil) und sind hinsichtlich ihrer Massverhältnisse aufeinander abgestimmt. Dorische Säulen zumindest die griechischen – haben jedoch keine Basis; ionische ein Volutenkapiteil und die korinthischen eine Basis und Kapitell mit Akanthusblättern.

Ответьте на вопросы:

1. Welche Periode umfasst die Renaissancearchitektur?
2. Was stand am Anfang der Renaissancearchitektur?
3. Welche Funktion haben die Säulen?
4. Was besitzen die Säulen in der Regel?
5. Was ist für dorische, ionische und korinthische Säulen der Renaissancearchitektur typisch?

Переведите и запомните следующие понятия, определяющие особенности архитектуры барокко: Kleine Stilkunde – komplexe Geometrien mit Ovalen, häufig im Grundriss, wellenförmige,

konvex-konkav geschwungene Fassaden, theatralische illusionistische Vorrichtungen, indirektes Licht, überquellendes Dekor gesprengte oder verkröpfte Giebel, spiralförmig gewundene Säulen.

Text 1 Переведите со словарем:

Barock in Italien Unregelmässige Formen und extravagante Ornamente ist eine beliebte, aber völlig unzureichende, da allein auf visuellen Kriterien beruhende Charakterisierung für diese Form von Architektur, die man gesehen haben muss, um sie für möglich zu halten. Die Barockkirchen Roms, die von Papsten errichtet wurden, denen es darum ging, dass man möglichst viele Gotteshäuser mit ihrem eigenen Namen assoziierte, sind all das, was die strengen, nüchternen Kirchen der Reformation nicht sind: üppig, reich, dramatisch und aufregend. Barockkirchen vermitteln ein Gefühl der Bewegung, sind von sinnlichen Formen und krummlinigen, geschwungenen, gewundenen Räumen erfüllt. An die Stelle der klaren statischen Form des perfekten Kreises und des Prozessionsraums des rechteckigen Mittelschiffs treten ein ovaler Plan und Wände, die mit Nischen und Alkoven aller Art durchsetzt sind. Fassaden schwingen konvex-konkav-konvex, und ihre dichtgedrängten Pilaster verleihen der ondulierenden Oberfläche Schatten und Tiefe. Die Säulen sind gewunden, die bekannten Ordnungen verzerrt, die Giebel gesprengt und geschweift. Die Räume erwecken den Eindruck, man habe sie aus einer massiven Form herausgesch.

Ответьте на вопросы:

1. Was ist für diesen Stil charakteristisch?
2. Wodurch unterscheiden sich die Barockkirchen Roms von den Kirchen der Reformation?
3. Welches Gefühl vermitteln die Barockkirchen?
4. Was stellt der Plan der Barockkirchen dar?
5. Womit sind die Wände der Kirchen durchsetzt?
6. Welche Funktion haben die Pilaster?
7. Wie sehen die Säulen und Giebel aus?
8. Welchen Eindruck erwecken die Räume?

Text 2 Переведите текст и передайте его основное содержание, касающееся: – особенностей стиля барокко во Франции, – своеобразия наиболее известных во Франции сооружений в стиле барокко.

Barock in Frankreich

Im Prinzip weist der Barock in Frankreich dieselben formalen und dekorativen Elemente auf wie in Italien, doch eine gewisse Reserviertheit veranlasst die Franzosen, die besonders theatralischen Aspekte dieses Stils durch klassische Mässigung zu bändigen. Le Vau, ein französischer Architekt, verfügte über das typische Barocktalent, Architektur mit Skulptur, Malerei und Schmuckelementen zu verschmelzen, und schuf so einig Palast von Versailles mit seinem prächtigen Spiegelsaal fort. Weite Ausblicke als Erweiterung der Enfilade, der linearen Anordnung der Räume im Palastinneren bieten die berühmten Barockgärten. Diese Art der Axialplanung mit zentralen Punkten, sternförmigen Ausblicken und monumentalen Effekten ist typisch für die Stadtentwürfe jener Zeit. Hardouin-Mansart schuf die Pariser Plätze Vendome und Victoires. Die Kapelle des Invalidendoms (1680–91) hat eine ovale Kanzel und eine spektakuläre Kuppel mit einem der extremsten illusionistischen Effekte des Barock: Bilder in der äusseren Kuppel werden durch eine Öffnung in der inneren sichtbar und indirekt durch Tageslicht illuminiert.

Переведите и запомните основные понятия, определяющие особенности стиля рококо: Farben, illusionischer Effekt Kleine Stilkunde leicht, assymetrisch, natürliche Kurven, muschelartige Formen, reiche Ornamentik, helle.

Text 1 Переведите со словарем:

Als Rokoko werden häufig Gebäude aus der letzten Phase des Barock, vor allem in Österreich und Süddeutschland bezeichnet. Rokoko meint eine bestimmte Form von Dekor – leicht, weiss, asymmetrisch – und ist häufig durch ländliche Szenen, natürliche Kurven und muschelartige Formen gekennzeichnet. Der Begriff selbst geht auf das französische Wort „Rocaille“ – felsartige Inkrustationen an Grotten und Brunnen – zurück. Typisch für das Rokoko ist aber auch eine bestimmte Form räumlicher Komplexität, die von dem Italiener Guarino Guarini (1624–1683) entwickelt wurde. Dessen reich ornamentierte Werke mit ihrer raffinierten Verwendung konvexer und konkaver Formen sind eine Synthese aus den phantastischen Geometrien und den illusionistischen Effekten. Bernhard Fischer von Erlach (1656–1723) war die herausragende Gestalt des Spätbarock in Europa. Seine Leidenschaft für das Oval wird an Schloss Frain

(um 1690) mit seinen ovalen Fenstern und seiner ovalen Vorhalle deutlich, aber auch an der Dreifaltigkeitskirche in Salzburg (1694–1702), die eine Kombination aus einer querovalen Vorhalle und einem längsovalen Inneren darstellt. Sein bestes Werk ist die Karlskirche in Wien (beg. 1716), in der sich der Plan eines griechischen Kreuzes und ovale Formen durchdringen. Die Fassade, wesentlich grösser als das Kircheninnere, wird von zwei majestätischen Säulen flankiert, deren Vorbilder die Säulen des Trajan und des Marc Aurel in Rom sind. Johann Lukas von Hildebrandt (1668–1745) wurde 1723 Nachfolger von Erlachs als Hofarchitekt. Sein Oberes Belvedere in Wien (1721–23) hat ein mehrgeschossiges orientalisierendes Dach – damals in Mitteleuropa keine Seltenheit. Das Palais Kinsky in Wien (1713–16) ist ein typisches Werk Hildebrandts: schlanke, hoch aufragende Pilaster im Verbund mit kräftigen Karyatiden, die den offenen Giebel über dem Eingang tragen.

Отвѣтьте на вопросы:

1. Welche Gebäude werden als Rokokogebäude bezeichnet?
2. Worauf geht der Begriff Rokoko zurück?
3. Wodurch ist Bernhard Fischer von Erlach in die Architekturgeschichte eingegangen?
4. Was hat er gebaut?
5. Was war sein bestes Werk?
6. Was wurde von seinem Nachfolger Johann Lukas von Hildebrandt gebaut?
7. Was ist für seine Werke typisch?

Переведите и запомните следующие понятия, определяющие особенности стиля модерн: Kleine Stilkunde – Dekorative Oberflächen – Keramikfliesen, häufig sehr farbenprächtig, mit vegetabilen Formen und langgezogenen Schwungen. Die Formen sind meist asymmetrisch, Neoromanische oder sehr flache Bögen.

Text 1 Переведите со словарем:

Die Ursprünge des Jugendstils liegen im zweidimensionalen Graphik und Textildesign der 1880er Jahre. Während der 1890er Jahre breitete sich diese Mode auch im Bereich des Möbeldesigns und der Architektur aus. Wie die Arts-and-Crafts-Bewegung lehnte der Jugendstil den Historismus ab und propagierte statt dessen die Treue zum Material und die Bedeutung des Kunsthandwerks. Doch während Arts and Crafts sich am Mittelalter orientierte, blickte der Jugendstil nach vorn – auf das Potential der neuen Technologien und den Reichtum, der durch die neuen Produktionstechniken erzeugt wurde. Der Jugendstil, der auf organischen, von der Natur inspirierten Formen aufbaut, wurde mit Jugend, Freiheit und Reinheit assoziiert. Unter verschiedenen Namen – der französische Art Nouveau entspricht etwa der italienische Stile Liberte – verbreitete er sich in ganz Europa, blieb aber sehr eng mit England und Frankreich verbunden. Die Nähe des Jugendstils zur angewandten Kunst und der Dekadenz sowie seine offensichtliche Intention, glamouröse Effekte hervorzurufen, hat dazu geführt, dass er von Theoretikern und Historikern als bloße Dekoration abgetan wurde. Tatsächlich passten die langgezogenen, weichen Kurven und die schmalen Linien des Jugendstils ideal zu den neuen Metallverarbeitungstechniken und konnten das strukturelle und dekorative Potential von Schmiedeeisen voll ausschöpfen.

Отвѣтьте на вопросы:

1. Worin liegen die Ursprünge des Jugendstils?
2. Was propagierte der Jugendstil?
3. Womit wurde der Jugendstil assoziiert?
4. Unter welchen Namen wurde er in Europa verbreitet?
5. Mit welchen Ländern ist er besonders eng verbunden?
6. Wozu passten langgezogene und schmale Linien des Jugendstils ideal?

Переведите и запомните следующие понятия, определяющие особенности стиля Баухауз: Kleine Stilkunde – strenge Sachlichkeit, funktionelle klare Linien, weisse Flächen, kubistische Formen.

Text 1 Переведите со словарем:

Architektur und industrielle Produktion fanden gegen Ende des 19. Jh. den Weg zueinander, als die Theorie aufkam, dass Deutschland erst dann wieder auf dem Weltmarkt konkurrenzfähig werde, wenn es hervorragende Produkte herstelle. Doch zunächst musste die angewandte Kunst verbessert werden. Der erste Schritt in diese Richtung war die Gründung des Werkbundes 1907 in München, der grossen Einfluss

auf das Industriedesign in seiner frühen Phase ausübte. Mit der Zeit wurde der Standpunkt des Werkbundes jedoch von den Interessen anderer Gruppierungen, etwa der De-Stijl-Gruppe, Le Corbusiers und dann des Bauhauses, in den Hintergrund gedrängt. Mit dem Bauhaus begann für Industrie und Design ein völlig neuer Abschnitt. Das Bauhaus erhielt seinen Namen von Walter Gropius (1883–1969), als dieser 1919 die Direktion der Kunstgewerbeschule in Weimar übernahm. Unter der Leitung von Gropius und seinem Nachfolger Hannes Meyer (1889–1954) produzierte die Schule Werke, die durch jene funktionellen, klaren Linien bestechen, für die der Name Bauhaus schon bald ein Synonym werden sollte. Ziel der Bauhaus-Schule war es, alle künstlerische Kreativität in einer Einheit zu versammeln, alle künstlerischen Disziplinen in einer neuen Architektur zu vereinigen. Neben sich verändernden Produktion gab es auch neue Lehrmethoden. Individuelles Arbeiten wurde durch Gruppenarbeit abgelöst, und die bisher üblichen Ateliers unter der Leitung eines Meisters von offenen Werkstätten verdrängt. Daneben gab es einen allgemeinen „Vorkurs“, in dem Künstler wie Paul Klee, Wassily Kandinsky und Johannes Itten den Umgang mit Form, Farbe und Material lehrten. Später kam auch Industriedesign als Unterrichtsfach hinzu.

Text 2 Переведите текст и передайте его основное содержание касающееся: – архитектурного своеобразия небоскребов в Китае, – отражения в них национальных традиций.

Neue Entwicklungen Nach wie vor ist der Wolkenkratzer ein ergiebiges technologisches Forschungsgebiet. In Schanghai, China, hat Kenneth Yeang ein Beispiel für reduzierten Energieverbrauch gegeben. Durch die versiegelte Fassade des Wolkenkratzers scheint eine Klimaanlage im Inneren unvermeidlich. Dennoch ermöglicht eine mehrschichtige Fassade, bestimmte Gebäudebereiche zu verschiedenen Jahreszeiten zu Heiz- und Belüftungszwecken zu öffnen. Mit Bäumen bepflanzte, mehrere Stockwerke umfassende „Wolkenhöfe“ versorgen die Luft mit Sauerstoff. Dieser Entwurf ist nicht nur eine Reaktion auf praktische Erfordernisse, sondern erinnert zugleich an alte chinesische Traditionen.

Контрольные работы:

Вставьте глаголы в нужном лице и числе в указанных временных формах.

Ich im Fernstudium. (studieren - Präsens)

Mein Freund Lehrer. (werden - Präteritum)

Nach der Arbeit wir in die Bibliothek (fahren - Futurum)

Die Studenten oft im Lesesaal (arbeiten - Plusquamperfekt)

Den Sonntag wir auf dem Lande (verbringen – Perfekt)

Der Unterricht bis halb zehn Uhr. (dauern – Präteritum)

Sie einen Sohn und eine Tochter. (haben - Präsens)

Peter gute Kenntnisse in Literatur haben. (wollen - Präsens)

От данных глаголов образуйте причастия II и употребите их с существительными, данными в скобках: Переведите полученные словосочетания. Образец: lesen (das Buch) - das gelesene Buch
прочитанная книга:

begründen (das Gesetz), schreiben (der Brief), entdecken (der Magnetismus), prüfen (das Gerät), nennen (der Begriff), hochachten (der Wissenschaftler).

Переведите сложноподчинённые предложения:

1. Betrachtet man die Gesetze der Elektrizität und Magnetismus, so muß man in erster Linie den Namen eines der größten englischen Gelehrten und Forscher Michael Faraday nennen.

2. Es ist bekannt, daß er die wechselseitigen Zusammenhänge elektrischer und magnetischer Felder erkannte und begründete.
3. Während der junge Faraday im Laden arbeitete, las er alle wissenschaftliche Bücher, die ihm hier unter die Hände kamen.
4. Ein Bändchen "Gespräche über die Chemie", dessen Inhalt er gründlich studiert hatte, regte ihn zu einfachen chemischen Experimenten an.
5. Nachdem Faraday populärwissenschaftliche Abendvorlesungen des berühmten Chemikers Davy besucht und Experimente von Davy gesehen hatte, schrieb er ihm einen Brief.

Поставьте в Passiv следующие предложения и переведите их на русский язык:

1. Dieser berühmte Dirigent ... von uns oft zum Konzert (einladen) (Imperfekt)
2. Der Flieger... für seine Kühnheit mit einem Orden (auszeichnen). (Futurum)
3. In Baku ... von unseren Spezialisten viel Erdöl (gewinnen). (Präsens)
4. Diese Kraftturbine ... durch Wasser in Bewegung (setzen). (Plusquamperfekt)
5. Das Essen ... schnell, sauber und schmackhaft (vorbereiten). (Perfekt)

Соблюдая временные формы, поставьте в Aktiv следующие предложения и переведите их на русский язык:

1. Von unseren Architekten werden neue Projekte entworfen.
2. Die Bauarbeiten wurden in letztem Jahr durch die schlechte Leitung erschwert.
3. Ihr werdet von der Mutter mit Ungeduld erwartet werden.
4. Sie waren von dem Arzt untersucht worden.
5. Die Festung ist von allen Seiten angegriffen worden.

5. Укажите номера предложений, в которых встречается сочетание модального глагола с Infinitiv Passiv:

1. Das muß bis morgen gemacht werden.
2. Die Kontrollarbeiten sollen an den Rezensenten abgegeben werden.
3. Die ganze Welt soll die Atomwaffe ächten.
4. Das Flugzeug konnte viel Gepäck nicht minehmen.
5. Fremdsprachen müssen von Studenten in allen Hochschulen studiert werden.

6. Опустите модальные глаголы в предложениях и переведите их на русский язык.

Например: Du kannst gut englisch sprechen. Du sprichst gut englisch. - Ты хорошо говоришь по-английски.

1. Er kann das Referat morgen vorlesen.
2. Wir mußten selbst die Dekorationen machen.

3. Der Schneider soll den Anzug bis Mittwoch beenden.
4. Sie soll das Gedicht auswendig lernen.
5. Zu dieser Vorstellung durften wir unsere Partner einladen.

Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
Раздел 5- Письменный перевод текста со словарем. Время на подготовку 45 минут

Kontrolltext № 1

Übersetzen Sie den Text MIT dem Wörterbuch

MONO-MATERIAL-KONSTRUKTION AUS HOLZ

Die Mono-Materialkonstruktionen im Holzbau wurden in den letzten Jahrzehnten hinsichtlich ihrer Effizienz soweit verbessert, dass sie bis ins Jahr 2020 zu Null-Energie-Gebäuden werden sollen. Der moderne Holzbau ist jedoch stark hybridisiert, um die Leistungsfähigkeit und insbesondere den Brandschutz zu optimieren. Die Forschungen belegen, dass reine Holzbau-Systeme in Anlehnung an alte Zimmermannskonstruktionen alle technischen und bauphysikalischen Anforderungen moderner Wohngebäude erfüllen und dabei kostengünstiger, rückbau- und rezyklierbar sind.

Es wurde ein Massivbau-System entwickelt, das auf geometrischen Holz-Holz-Verbindungen im Stecksystem basiert und dadurch auf sämtliche Schraub- oder Klebeverbindungen verzichtet. Für Wohnprojekte im größeren Maßstab wurde anschließend ein innovatives Holz-Skelett-Bausystem entwickelt, bei dem alle Knotenpunkte durch form- und kraftschlüssige Holz-Steckverbindungen konstruiert sind.

Aktuell entsteht das Modellvorhaben Collegium Academicum, ein selbstverwaltetes studentisches Wohnobjekt, das im Selbstbauverfahren realisiert wird. Die konstruktive Basis des viergeschossigen Holzbaus ist ein tragendes Holz-Skelett mit aussteifendem Kern und massiven Decken aus Brett-Sperrholz sowie Trennwänden und Fassaden als Holztafel-Konstruktion. Der Anschluss der massiven Deckenelemente an die Träger wird über Schwalbenschwanzverbindungen hergestellt. Die flexible Konstruktion ermöglicht es, dass die Innenwände im Selbstbau mit einfachen Mitteln hergestellt und versetzt werden können. Die Holz-Holz-Verbindungen lassen sich für alle Bereiche der Primär-Konstruktion verwenden und stellen eine kostengünstige und wettbewerbsfähige Bauweise dar.

Знаков без пробелов – 1494

Текст для устного перевода без словаря. Время на подготовку – 15 мин.

Kontrolltext № 1

Übersetzen Sie den Text OHNE Wörterbuch

Der industrielle Wohnungsbau

Das Ziel der Industrialisierung im Bauwesen ist bekannt. Die schwere und qualifizierte Handarbeit ist durch Maschinenarbeit zu ersetzen. Die Bauzeiten müssen, um die Baukosten zu senken, verkürzt werden. Heutzutage wird die schwere Maschinenmontage der vorgefertigten Betonelemente bevorzugt. Die neuen Bauweisen vermeiden, um die Handarbeit einzusparen, den Außenputz, und nur solche Bauplatten sind geeignet, die ohne Verputz ausgeführt werden können. Die großformatigen Bauelemente werden in der Regel in ortsfesten oder beweglichen Betonwerken hergestellt und nur selten wird die Fertigung der Bauteile auf der Baustelle vorgenommen. Die Decken werden entweder als Platten vorgefertigt oder als Ort beton auf vorgefertigten Balken hergestellt. Oft werden die Ortbetondecken mit eingelegter Heizung hergestellt. Die Außenflächen werden ohne Putz geliefert, sie können aber

auch mit Klinkerverblendung (Verblendsiegeln) geliefert werden. Im Inneren werden die Fugen der Großplatten mit Zementmörtel vergossen und mit sichtbaren Deckleisten verkleidet. Als tragende Innenwände werden maschinell hergestellte Leichtbetonplatten verwendet, die bereits mit Putz versehen sind und an Ort und Stelle mittels eines Kranes versetzt und verfugt werden. Die Wasserundurchlässigkeit wird durch Zugabe eines Dichtungsmittels erreicht. Dieses Verfahren wird für tragende und nichttragende Wände angewendet und ist weit verbreitet. Die Innen- und Zwischenwände werden in geringer Dicke vorgefertigt, ein Verputzen ist unnötig; Fenster und Türen werden in der Fabrik eingebaut. Die Treppen, die Ventilationskanäle sowie die Dachelemente werden ebenfalls vorgefertigt, sie sind fabrikmäßig hergestellt und werden auf der Baustelle verlegt und befestigt. Durch die Anwendung industrialisierter Baumethoden können die Wohnungen in kürzerer Zeit errichtet werden. Die Kosten für die Herstellung einer Wohnung können auch gesenkt werden.

Знаков без пробелов – 1596

vorgefertigte – предварительно изготовленные

der Außenputz – наружная штукатурка

ausführen – выполнять

der Verblendsiegel – облицовочный кирпич

die Fuge – стык

die Deckleiste – нащельная рейка

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Наш Университет. Работа. Досуг.	Круглый стол, коллоквиум, групповые и индивидуальные творческие задания, сообщение (устно и письменно).
2	Раздел 2. Дома. Города. Страны.	Ролевая игра, коллоквиум, групповые и индивидуальные творческие задания (устно и письменно), итоговая контрольная работа (письменно).
3	Раздел 3. Биографии известных людей. События прошлого.	Кейс, деловая игра, коллоквиум, групповые и индивидуальные творческие задания, эссе (устно и письменно).
4	Раздел 4. Природные катаклизмы. Несчастные случаи и происшествия.	Коллоквиум, круглый стол, групповые и индивидуальные творческие задания (устно и письменно), итоговая контрольная работа (письменно)
5	Раздел 5. Архитектура и градостроительство. История архитектуры. Греческая архитектура. Римская архитектура: общие представления. Своды. Римские храмы. Форумы и базилики.	Разноуровневые задачи, презентация, групповые и индивидуальные творческие задания (письменно и устно), презентация, итоговая контрольная работа (письменно).
6	Раздел 6. Ранняя христианская архитектура: базилики в Риме и Италии. Византийская архитектура. Купола. Термы Caracalla, Рим. Романский стиль. Особенности эпохи Возрождения. Возрождение классического стиля в Европе.	Разноуровневые задачи (письменно и устно), итоговая контрольная работа (письменно).

	Архитектура XIX века.	
--	-----------------------	--

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Dooley, Jenny. Blockbuster 2 Student's Book : учебник / J. Dooley, V. Evans. - [S. 1.] : Express Publishing, 2015. - 152 p. : цв.ил., табл. - ISBN 978-1-84558-272-2.	140
2	Dooley, Jenny. Blockbuster 3 Student's Book : учебник / J. Dooley, V. Evans. - [S. 1.] : Express Publishing, 2015. - 152 p. : ил., цв.ил. - ISBN 978-1-84558-633-1.	95
3	Dooley, Jenny. Blockbuster 4 Student's Book : учебник / J. Dooley, V. Evans. - [S. 1.] : Express Publishing, 2007. - 160 p. - ISBN 978-1-84679-270-0.	80
4	Английский язык для студентов-архитекторов. Ч.1: учеб. пособие / А.С Глебовский; СПбГАСУ. – СПб., 2016. – 220с.	300
Дополнительная литература		
1	Глебовский, Александр Сергеевич. Английский язык для направления "Строительство" = English for civil engineering students : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Строительство" / ред. А. С. Глебовский, Т. А. Денисова. - М. : Академия, 2016. - 384 с.	300
2	Глебовский, Александр Сергеевич. Английский язык [Текст] : учебник для строительных вузов и факультетов по специальности "Промышленное и гражданское строительство". Ч. 1 / А. С. Глебовский, Т. А. Денисова ; ред. А. С. Глебовский ; Федеральное агентство по образованию, С.-Петербург. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2009. - 281 с. : ил. - Библиогр.: с. 277. - ISBN 978-5-9227-0158-7	432 + Полнотекстовая БД СПбГАСУ

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Немецкий язык		
Основная литература		
1	Агаркова, Екатерина Васильевна. Немецкий язык. Основной курс : учебник / Е. В. Агаркова. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Литон, 2007. - 415 с. - Загл. обл. : Deutsc grundkurs. - Библиогр.: с. 415.	291 экз. НТБ СПбГАСУ
2	Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник для студентов неязыковых вузов / Н. Г. Ачкасова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 312 с. — 978-5-238-02557-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66282.html	ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
1	Немецкий язык. Задание № 14 [Текст] : методические указания / Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петербург. гос. архитектур.-строит. ун-т, Общество-строит. фак., Каф. иностр. яз. ; сост. М. Н. Волкова. - СПб. :	80 экз. НТБ СПбГАСУ

	[б. и.], 2014. - 107 с. - 16.85	
2	Немецкий язык. Задание № 9. Architekturstile : аудиторное чтение для студентов 1-2 курсов архитектурного факультета / Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петербург. гос. архитектур.-строит. ун-т, Фак. экономики и упр., Каф. иностр. яз. ; сост. С. С. Смелова, Л. А. Андреева ; рец. В. В. Грекова. - СПб. : [б. и.], 2011. - 38 с. - 5.82 р., 6.26 р.	189 экз. НТБ СПбГАСУ
3	Немецкий язык [Текст] : учебно-методическое пособие № 13 / Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петербург. гос. архитектур.-строит. ун-т, Обще-строит. фак., Каф. иностр. яз. ; сост. М. Б. Мязина, И. В. Козырева, С. А. Аладько. - СПб. : [б. и.], 2014. - 124 с. - 17.66 р., 17.63 р.	80 экз. НТБ СПбГАСУ

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Французский язык		
Основная литература		
1	Попова, Ирина Николаевна. Французский язык = Manuel de francais : учебник для 1 курса вузов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : Нестор Академик, 2011. - 576 с. : табл. - Указ. слов: с. 566 - 567. - ISBN 978-5-903262-63-2 : 415.00 р., 415.00 р.	26 экз. НТБ СПбГАСУ
2	Попова, Ирина Николаевна. Французский язык = Manuel de francais : учебник для 1 курса вузов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : Нестор Академик, 2013. - 576 с. : табл. - Указ. слов: с. 566 - 567. - ISBN 978-5-903262-73-1 : 420.00 р., 420.00 р.	77 экз. НТБ СПбГАСУ
Дополнительная литература		
1	Е. С. Шадская, Учебно-методическое пособие № 8. Французский язык.-СПб., СПбГАСУ, 2012,	90 экз. НТБ СПбГАСУ
2	Л.А.Голикова, Е.С.Шадская, Учебно-методическое пособие № 8. Французский язык. -СПб., СПбГАСУ, 2014,	80 экз. НТБ СПбГАСУ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Лексико-грамматические интернет ресурсы: (Английский язык)		
1	ресурс с упражнениями по грамматике, на отработку лексического запаса, идиоматических выражений	English-test.net
2	ресурс с теоретической информацией по грамматике, представленной в виде урока	Tolearnenglish.com
3	тесты по разным грамматическим аспектам	Grammar-quizzes.com
4	теоретическая грамматика с практическими	Autoenglish.org

	упражнениями	
5	база онлайн-упражнений по лексике и грамматике	Englisch-hilfen.de

Лексические интернет ресурсы:

6	тематический словарь в картинках с озвучиванием	Languageguide.org
7	словарь с упражнениями	Learningchocolate.com
8	тематический словарь с определениями слов в виде анимации	Learnenglish.de

Аудио-ресурсы:

9	подкасты с упражнениями по уровню знаний английского языка	Podcastsinenglish.com
10	подкасты на разные темы.	Podomatic.com
11	разноуровневые по сложности подкасты с подробным разбором всех лексическо-грамматических особенностей языка	Dailystep.com
12	база аудиозаписей с текстами и упражнениями на отработку новых слов, представленных в диалоге	Els-lab.com
13	видеоролики для тренировки навыка восприятия англоязычной речи на слух	Englishlearner.ru
14	сайт для отработки восприятия речи на слух и правописания	Fonetiks.org

Лексико-грамматические интернет ресурсы: (Немецкий язык)

1	ресурс с упражнениями по грамматике, на отработку лексического запаса, идиоматических выражений	www.grammade.ru
2	тесты по разным грамматическим аспектам	http://lingust.ru/deutsch
3	теоретическая грамматика с практическими упражнениями	www.de-online.ru/

Лексические интернет ресурсы:

1	тематический словарь	http://www.de-online.ru/wortschatz_deutsch
---	----------------------	---

Аудио-ресурсы:

1	подкасты с упражнениями по уровню знаний немецкого языка	www.englishonlinefree.ru/audio_german.html
2	подкасты на разные темы	www.dw.com/ru/учить-немецкий/deutsch-warum-nicht/s-2561

Электронные ресурсы издательства Macmillan /Macmillan Teacher +

1	Онлайн англо-английский словарь	http://www.macmillandictionary.com/
2	Виртуальные классы для проведения онлайн-тестирования студентов, банку тестов <i>MELTS</i> , рабочим программам	http://www.macmillan.ru/teachers/macmillan-teacher/
3	Онлайн ресурс для обобщения и закрепления лексико-грамматического и тематического материала, необходимого для успешного прохождения языковых уровней	http://www.macmillan.ru/teachers/

4	Онлайн немецкий словарь	https://www.multitran.ru/c/m.exe?l1=3&l2=2&a=0
5	Онлайн ресурс для обобщения и закрепления лексико-грамматического и тематического материала, необходимого для успешного прохождения языковых уровней	www.de-online.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, которые являются главным звеном дидактического цикла обучения. Учитывая специфику дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» в техническом ВУЗе, практические занятия являются единственно возможной и необходимой формой работы. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее: - подготовка к практическим занятиям; - подготовка докладов и сообщений; - подготовка к текущему контролю успеваемости студентов; - подготовка к экзамену. Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал осваивается и закрепляется при выполнении разного рода упражнений, подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках решения кейсов и тестов, проблемных дискуссий, круглых столов, ролевых игр и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо выполнить задания, направленные на: закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования коммуникативной компетенции; понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных ситуациях; работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами; овладение и закрепление основной терминологии по направлению; работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере; основные приемы составления аннотаций и подготовка презентаций; подготовку к текущему контролю успеваемости студентов; подготовку к экзамену. Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на занятиях) и внеаудиторной.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная и письменная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции», являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, просмотр и обсуждение видеофильмов, творческие задания, работа в малых группах; технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера; технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности; использование общественных ресурсов (приглашение зарубежных специалистов) .

При обучении используются мультимедийные средства (аудио- и видеоматериалы, наборы

аутентичных слайдов, способствующие лучшему усвоению предъявляемого материала), презентации при проведении научно-практических занятий. Для самостоятельной работы обучающимся рекомендуются поисковые системы сети Интернет, а выполнение презентаций в Power Point, а также следующие программы: OpenOffice, FireFox, Acrobat Reader 7.05, doPDF, XnView, Paint.NET .

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	
Лингафонный кабинет	- мультимедийное оборудование (экран, проектор, аудиосистема, ноутбук); - ПК-23 шт. (процессор Intel Core i3-6300 3.80GHz, диск ST1000DX001-1NS162 объемом 931.5 GB, память 8GB Upgrade available); - программное обеспечение: Майкрософт Windows 10, System Center Endpoint Protection, Microsoft Office 2016 Professional Plus, Lingvo Dictionary; - обучающая программа SDL Trados Studio 2017; - электронные учебники «In Company (2,3 уровень)». Комплект учебной мебели на 23 посадочных места, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации); доступ к сети Интернет, колонки и наушники, проектор.
Лингафонный кабинет	- мультимедийное оборудование (экран, проектор, аудиосистема, ноутбук); - ПК-24 шт. (процессор Intel Core i3-6300 3.80GHz, диск ST1000DX001-1NS162 объемом 931.5 GB, память 8GB Upgrade available); - программное обеспечение: Майкрософт Windows 10, System Center Endpoint Protection, Microsoft Office 2016 Professional Plus, Lingvo Dictionary; - обучающая программа SDL Trados Studio 2017; - электронные учебники «In Company (2,3 уровень)». Комплект учебной мебели на 24 посадочных места.

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

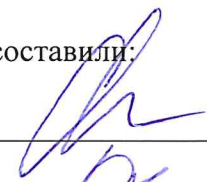
[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)


Сведения об оснащённости аудиторного фонда
<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->
(Портал УИТ)

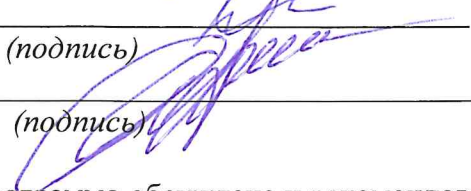
2/1

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы - Градостроительство

Программу составили:

(подпись) 

(подпись) 

(подпись) 

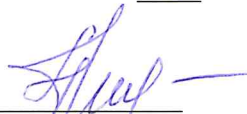
к.ф.н., доцент Антоненко Н.В.

к.п.н., доцент Дворина Н.Г.

ст. преподаватель Лапшина Л.Я.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры иностранных языков «03» мая 2018 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой _____

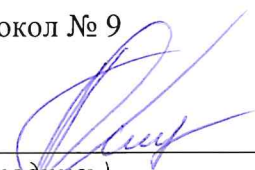

(подпись)

д.пед.н. Процуто М.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета по направлению подготовки: 07.03.04 – Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы - Градостроительство

«14» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК _____


(подпись)

канд. .арх. _____

Ф.В. Перов
(ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.




Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета


Ф. В. Перов

« 14 » июля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 Иностранный язык

направление подготовки 07.03.04 Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины Иностранный язык (русский)

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются 1. овладение системой русского языка как базой для формирования коммуникативно-речевой компетенции иностранных учащихся в условиях русской языковой среды; 2. овладение языком специальности как основы формирования профессиональной компетенции иностранных студентов, обучающихся в СПбГАСУ.

Задачами освоения дисциплины являются развитие навыков и умений, позволяющих иностранным учащимся осуществлять коммуникацию в учебно-профессиональной и социокультурной сферах общения, используя все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-6	Знает лексико-грамматическую систему русского языка (уровень Б-2 по ФГОС);
		Умеет логически и последовательно излагать свои мысли, участвовать в монологических и полилогических ситуациях общения, в том числе делового, устанавливать речевой контакт;
		Владет языковыми и структурными особенностями функциональных стилей, включая сферу делового общения
Способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, предоставлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	ОПК-3	Знает , как работать с научными, публицистическими, деловыми, художественными текстами, производить их коммуникативно-оценочную трансформацию, формулировать собственную позицию;
		Умеет пользоваться электронными библиотечными системами, нормативными словарями и справочниками русского языка;
		Владет навыками логически связанных аргументированных выступлений и презентаций учебно-профессионального и делового характера на русском языке

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (русский)» относится к циклу «Гуманитарные, социальные и экономические дисциплины», поэтапно (от 3 к 6 модулю-семестру) формирует у иностранных учащихся СПбГАСУ знания всех разделов русского языка и умения пользоваться ими во всех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме), обеспечивает логическую связь не только с изучением других дисциплин данного цикла, но и является базовой для овладения ими коммуникативной, общекультурной и профессиональной компетенциями.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

«Входные» знания, умения и готовность обучающихся определяются Федеральными государственными требованиями по русскому языку как иностранному и соответствуют Первому сертификационному уровню Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (уровень В-1 - в соответствии с Общеввропейской шкалой иноязычной коммуникативной компетенции).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» учащийся должен:

знать:

- основы грамматической системы русского языка и лексический минимум в объеме до 4000 единиц;

- понимать изученные лексико-грамматические структуры при чтении и на слух;

уметь:

- читать тексты среднего объёма художественной литературы, учебные тексты по специальности, публицистические тексты; понимать общее содержание прочитанного;

- писать текст из 40-50 предложений на темы, связанные с прочитанной литературой, и информацией, полученной из разных источников.

- передать в устной и письменной форме основное содержание услышанного (аудирование) и прочитанного текста;

- участвовать в диалогах по различным проблемам; формулировать собственное высказывание на основе прочитанного текста;

владеть:

- навыками использования грамматических и лексических средств в соответствии с намерениями, возникающими в коммуникативных ситуациях различного типа.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Контактная работа (по учебным занятиям)	116	30	28	30	28
в т.ч. лекции	-	-			-
практические занятия (ПЗ)	116	30	28	30	28
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	100	24	26	24	26
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	100	24	26	24	26
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Экзамен 36	зачёт	зачёт	зачёт	Экзамен 36
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	252	54	54	54	90
зачетные единицы:	7				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием от-

веденного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц	ПЗ	ЛЗ			
1	1-й раздел	3	30	0	24	54	30	ОК-6; ОПК-3
1.1.	Языковой аспект		10	0	8	18	10	
1.2.	Коммуникативно-речевой аспект		7	0	5	12	7	
1.3.	Язык специальности		13	0	11	24	13	
2...	2-й раздел	4	28	0	26	54	28	ОК-6; ОПК-3
2.1.	Языковой аспект		8	0	6	14	8	
2.2.	Коммуникативно-речевой аспект		8	0	8	16	8	
2.3.	Язык специальности		12	0	12	24	12	
3.	3-й раздел	5	30	0	24	54	30	ОК-6; ОПК-3
3.1.	Языковой аспект		9	0	9	18	9	
3.2.	Коммуникативно-речевой аспект		9	0	9	18	9	
3.3.	Язык специальности		12	0	6	18	12	
4..	4-й раздел	6	28	0	26	54	28	ОК-6; ОПК-3
4.1..	Языковой аспект:		8	0	4	12	8	
4.2..	Коммуникативно-речевой аспект		12	0	12	24	12	
4.3.	Язык специальности		8	0	10	18	8	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел:

- 1 1-й раздел
- 1.1. Языковой аспект
 - 1.1.1. Образование и употребление причастий
 - 1.1.2. Употребление действительных и страдательных конструкций
 - 1.1.3. Семантика и употребление глаголов с постфиксом –ся
- 1.2. Коммуникативно-речевой аспект
 - 1.2.1. Слушание и говорение на бытовые и социокультурные темы
 - 1.2.2. Чтение литературы социокультурной направленности
- 1.3. Язык специальности
 - 1.3.1. Структурно-смысловой анализ учебно-научного текста
 - 1.3.2. Аудирование и конспектирование учебно-научного текста по профилю студента
 - 1.3.3. Формирование индивидуального тезауруса по общенаучной лексике
 - 1.3.4. Развитие навыков ознакомительного чтения по специальности

2-й раздел

- 2.1. Языковой аспект
 - 2.1.1. Корректировочный курс морфологии
 - 2.1.3. Языковые особенности научного стиля речи
- 2.2. Коммуникативно-речевой аспект
 - 2.2.1. Устное аннотирование публицистического текста
 - 2.2.2. Чтение и пересказ текста социально-культурной направленности (художественный текст)
- 2.3. Язык специальности
 - 2.3.1. Структурно-смысловой анализ научного текста
 - 2.3.2. Аудирование и конспектирование учебных текстов по профилю учащегося
 - 2.3.3. Расширение индивидуального тезауруса общенаучной лексики учащегося

3-й раздел

3.1. Языковой аспект

3.1.1. Корректировочный курс морфологии

3.1.2. Синтаксис простого и сложного предложений

3.1.3. Языковые особенности научного стиля речи

3.2. Коммуникативно-речевой аспект

3.2.1. Структурно-смысловый анализ научного и публицистического текстов

3.2.2. Устное аннотирование публицистического текста

3.2.3. Чтение, пересказ текста социально - культурной направленности (художественный текст).

3.3. Язык специальности

3.3.1. Анализ и употребление конструкций научного стиля в текстах по профилю учащегося

3.3.2. Аудирование и конспектирование учебных текстов по профилю учащегося

3.3.3. Расширение индивидуального тезауруса учащегося (узкоспециальная лексика)

4-й раздел

4.1. Языковой аспект:

4.1.1. Официально-деловой стиль речи и его языковые особенности

4.2. Коммуникативно-речевой аспект

4.2.1. Анализ документов различных жанров официально-делового стиля.

4.2.2. Создание документов различных жанров официально-делового стиля

4.2.3. Чтение, пересказ текста социально-культурной направленности (художественный текст).

Обсуждение социально-культурных проблем, затронутых в тексте.

4.3. Язык специальности

4.3.1. Аннотирование, реферирование как вид письменной научной работы.

4.3.2. Композиционно-языковые средства оформления реферата по текстам научного и публицистического (профессионального профиля) стиля.

4.3.3. Расширение профессионального тезауруса, включающего лексику, необходимую для презентации проекта, обсуждения его отдельных аспектов.

5.3. Практические занятия

Очная и очно-факультативная формы обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			Очная форма обучения	
	1-й раздел		30	
1	1.1	Образование причастий. Причастные обороты, краткие и полные формы причастий	3	
2	1.1	Употребление действительных и страдательных конструкций. Замена действительной конструкции страдательной и наоборот.	3	
3	1.1	Семантика и употребление глаголов с постфиксом – ся. Употребление глаголов с собственнo-возвратной, взаимно-возвратной, безобъектно-возвратной семантикой, значением общевозвратного действия, глаголы с безличным значением.	4	
4	1.2	Корректировочный курс морфологии. Предложно-падежная система. Имя существительное: употребление абстрактных существительных, род абстрактных существительных, собирательные существительные, значение числа существительных в научном стиле. Склонение количественных числительных	3	

5	1.2	Синтаксис простого и сложного предложений. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение времени, уступки, причины и следствия простом и сложном предложениях.	4	
6	1.3	Лексико-грамматические и синтаксические особенности научного стиля речи. Синтаксические конструкции и устойчивые выражения, используемые в научном стиле речи.	3	
7	1.3	Лексико-грамматические и структурные средства, оформляющие аннотацию статьи (название и тема статьи, проблематика статьи, композиция статьи, информация об иллюстративном материале статьи, выделение основной информации в авторском тексте).	3	
8	1.3	Анализ изучаемых лексико-грамматических конструкций и содержания текста социально-культурной направленности (художественный текст).	3	
9	1.3	Компрессия при анализе научного текста. Формулы развертывания и сжатия текстового материала.	2	
10	1.3	Развитие навыков аудирования и конспектирования лекций. Аудирование научных текстов (по профилю учащегося) продуцируемых преподавателем. Составление тезисного плана на основе услышанного.	2	
	2 - й раздел		28	
12	2.1	Корректировочный курс морфологии. Образование и употребление кратких прилагательных. Образование и употребление кратких страдательных причастий. Сравнительная степень прилагательных.	2	
13	2.1	Синтаксис простого и сложного предложений. Выражение цели, сравнения, меры и степени в простом и сложном предложении.	2	
14	2.1	Лексико-грамматические и синтаксические особенности научного стиля речи. Средства связи предложений и частей текста (сопоставление и противопоставление частей информации, обобщение, вывод, итог, последовательность перечисления информации, пояснение, уточнение, пример).	4	
15	2.2	Лексико-грамматические и структурные средства, оформляющие аннотацию статьи. Описание основного содержания авторского текста, включение дополнительной (уточняющей) информации в автор-	4	

		ский текст, сравнение различных позиций, точек зрения, отношение референта к авторскому тексту.		
14	2.2	Анализ изучаемых лексико-грамматических конструкций и содержания текста социально-культурной направленности (художественный текст).	4	
15	2.3	Средства связи предложений и частей текста (сопоставление и противопоставление частей информации, обобщение, вывод, итог, последовательность перечисления информации, пояснение, уточнение, пример).	4	
16	2.3	Развитие навыков аудирования и конспектирования лекций. Аудирование научных текстов (по профилю учащегося) продуцируемых преподавателем. Краткое воспроизведение услышанного с трансформацией языковой формы.	4	
17	2.3	Семантизация лексики по специальности с дальнейшим использованием ее в ситуациях профессионального общения.	4	
	3-й раздел		30	
18	3.1	Официально-деловой стиль речи и его языковые особенности (стандартизованный характер, использование речевых и грамматических стереотипов, терминализованная лексика, стилистический синтаксис). Заключение договора. Деловая переписка. Деловые переговоры. Реклама.	9	
19	3.2	Синтаксис сложного предложения. Сложные предложения, включающие простые односоставные. Распространенные сложные предложения со вставными конструкциями, вводными словами, инверсией.	9	
20	3.3	Чтение, пересказ текста социально-культурной направленности (художественный текст как объект грамматического, смыслового, содержательного анализа).	12	
	4-й раздел		28	
23	4.1.	Лексические и структурно-языковые компоненты реферата (тема статьи, композиция статьи, проблемы статьи, иллюстрация позиции автора, заключение, выводы, оценка изложенной автором информации).	8	
24	4.2.	Лексические и структурно-языковые компоненты дискуссии на профессиональные темы (косвенная речь, формы повторения мысли оппонента, вопросительные предложения с усилительными частицами, двойное отрицание, формы согласия-	12	

		несогласия, возражения с соблюдением этических норм речи).		
25	4.3.	Чтение и обсуждение текстов социально-культурной направленности (художественный текст как объект подготовленного монологического высказывания и неподготовленного участия в диалоге).	8	

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	
	1-й раздел		24	
1	1.1	Подготовка к практическим занятиям	8	
2	1.2	Конспектирование учебных текстов по специальности учащегося	5	
3	1.3	Подготовка к зачёту	11	
	2-й раздел		26	
4	2.1	Подготовка к практическим занятиям	6	
5	2.2	Анализ структуры учебного текста: как строится абзац.	8	
6	2.3	Подготовка к зачёту	12	
	3-й раздел		24	
7	3.1	Подготовка к практическим занятиям	9	
8	3.2	Аннотирование научно-учебных, текстов профессиональной направленности	9	
9	3.3	Подготовка к зачёту	6	
	4-й раздел		24	
10	4.1	Подготовка к практическим занятиям	4	
11	4.2	Реферирование профессионально ориентированных текстов(научных, публицистических, из интернет-ресурсов)	12	
12	4.3	Подготовка к экзамену	10	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.
3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
4. Проверочные тесты по дисциплине.
5. Методическое обеспечение дисциплины «Иностранный язык» в среде дистанционного обучения Moodle

« <http://moodle.spbgasu.ru/kurs>
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1090>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Разделы 1-4	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-6</p> <p>способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, предоставлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий ОПК-3</p>	<p>Знать: лексико-грамматическую систему русского языка (уровень Б-2 по ФГОС); языковые и структурные особенности функциональных стилей, включая сферу делового общения</p> <p>Уметь: работать с научными, публицистическими, деловыми, художественными текстами, производить их коммуникативно-оценочную трансформацию, формулировать собственную позицию;</p> <p>логически и последовательно излагать свои мысли, участвовать в монологических и полилогических ситуациях общения, в том числе делового, устанавливать речевой контакт;</p> <p>Владеть: навыками логически связанных аргументированных выступлений и презентаций учебно-профессионального и делового характера на русском языке</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий

- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

(перечень дискуссионных тем для круглого стола)

Раздел 5.3. Темы:

- 1 Архитектура и строительство современного Петербурга: город-музей или развивающийся мегаполис.
- 2 Экология городской среды: шумовое и световое загрязнение.
- 3 Комфортная среда обитания в представлении жителей Санкт-Петербурга: пешеходный центр и зелёные зоны.
- 4 Малоэтажное строительство в Санкт-Петербурге. Возможно ли?

Раздел 6.3. Темы:

- 1 Роль информационных технологий в образовании современного архитектора.
- 2 Транспортные проблемы современного мегаполиса (над землёй, под землёй или по земле).

3 Что должен знать и уметь современный архитектор.

4 Роль архитектуры в жизни человека.

Контрольная работа

(комплект заданий для контрольной работы)

Тема: «Образование и употребление причастий»

Задание 1 Трансформируйте глаголы в причастия с помощью суффиксов ущ, - ющ, - ащ, - ящ (настоящее время действительный залог)

читающий

1. читать
2. идти
3. строить
4. содержать
5. фильтроваться
6. писать
7. брать
8. давать
9. создавать
10. двигаться

Задание 2 Трансформируйте глаголы в причастия с помощью суффиксов -вш, -ш, (прошедшее время действительный залог)

определивший

1. определить
2. определять
3. строиться
4. нести
5. идти
6. найти
7. вести
8. весить
9. окружать
10. окружить

Задание 3 Трансформируйте глаголы в причастия с помощью суффиксов -ем, -ом (страдательные причастия настоящего времени)

пропускаемым

1. пропускать
2. удалять
3. ограждать
4. называть
5. создавать
6. ускорять
7. давать
8. определять
9. двигаться
10. применять

Задание 4. Трансформируйте глаголы в причастия с помощью суффиксов – нн, -т, - енн (страдательные причастия прошедшего времени)

созданный

1. создать
2. дать

3. рассчитать
4. наметить
5. определить
6. взять
7. применить
8. ускорить
9. изобразить
10. изучить

Задание 5. Замените предложения со словом КОТОРЫЙ предложениями с причастными оборотами.

1. Движение тела, которое состоит из нескольких простых движений, называется сложным движением.
2. В России есть несколько университетов, которые выпускают архитекторов и строителей.
3. Много интересных историй можно рассказать о людях, которые живут в нашем городе.
4. Человек, которого я люблю, не знает об этом.
5. Поле, которое образует электрический ток, называется магнитным полем.
6. Книги, которые мы читаем, расширяют наш кругозор.
7. Первым учёным, который доказал существование давления света, был П.Лебедев.
8. Д. Менделеев, который создал периодическую систему элементов, был учёным-энциклопедистом.
9. Мои родители, которые купили новую машину, очень ей довольны.
10. Московский университет, который основал М.Ломоносов, и сейчас носит его имя.
11. Я отдал в ремонт фотоаппарат, который сломал мой маленький сын.
12. Крепость, которую построили в дельте Невы, назвали Петропавловской.

Задание 6. Вместо точек вставьте активные или пассивные причастия настоящего или прошедшего времени. Обратите внимание на согласование в роде, числе и падеже.

1. Геологи жили в палатках, ... (ставить - поставить) на берегу реки.
2. Я нашел в аудитории тетради, ... (забывать - забыть) кем-то из студентов.
3. Только небольшая часть энергии, ... (излучать - излучить) Солнцем, достигает Земли.
4. Проект, ... (создавать - создать) нашими студентами, занял первое место на конкурсе.
5. Ошибки, ... (делать - сделать) студентом в контрольной работе, стали причиной плохой оценки.
6. Человек, ... (думать - подумать) только себе, считается эгоистом.
7. Линия, ... (проводить - провести) через центр окружности, называется диаметром.
8. Преподаватель, ... (объяснять - объяснить) грамматику у доски, говорить громко и медленно.

Задание 7. Дополните предложения, используя причастные обороты. Обратите внимание на согласование в роде, числе и падеже.

- А. рассказывающий о русских поэтах 19 века
1. Студенты внимательно слушают преподавателя, ...
 2. Мы задали вопрос преподавателю, ...
 3. После лекции мы разговаривали с преподавателем, ...
 4. Студенты говорили о преподавателе, ...
- Б. получивший премию «Оскар».
1. Я посмотрел фильм «Москва слезам не верит», ...
 2. В газете я прочитал статью о фильме, ...

3. В России снято несколько фильмов,...
4. На дачу мы взяли диск с фильмами,...

В. созданный российскими инженерами

1. На выставке мы увидели новую строительную технику,...
2. Я плохо знаком с новинками техники,...
3. На лекции профессор рассказывал о строительной технике,...
4. С новой техникой, ..., можно значительно повысить темпы строительства.

Задание 8. Выберите максимально близкий по смыслу вариант

1. Плотины, перегораживающие естественный водоток, являются водонапорными сооружениями.
 - А) Плотины, в которых перегораживается естественный водоток, являются водонапорными сооружениями.
 - Б) Плотины, которые перегораживают естественный водоток, являются водонапорными сооружениями
2. Энергия воды, которая падала с большой высоты, была использована гидростроителями.
 - А) Энергия воды, падающая с большой высоты, была использована гидростроителями.
 - Б) Энергия воды, падавшая с большой высоты, была использована гидростроителями.
3. Вода, которую пропускают швы, фильтруется.
 - А) Вода, пропускающая швы, фильтруется.
 - Б) Вода, пропускаемая швами, фильтруется.
4. Районы, которые подвержены землетрясениям, называются сейсмоопасными.
 - А) Районы, подвергавшиеся землетрясениям, называются сейсмоопасными.
 - Б) Районы, подверженные землетрясениям, называются сейсмоопасными.
5. Вода, которая движется с большими скоростями, производит динамические воздействия на сооружения.
 - А) Вода, движущий с большими скоростями, производит динамические воздействия на сооружения.
 - Б) Вода, движущаяся с большими скоростями, производит динамические воздействия на сооружения.
6. Стены, которые ограждают помещения от внешнего пространства, называют наружными.
 - А) Стены, ограждающий помещение от внешнего пространства, называют наружными.
 - Б) Стены, ограждающие помещение от внешнего пространства, называют наружными
7. Студент, который посещал все занятия и выполнил все контрольные, получает зачет автоматом.
 - А) Студент, посещающий все занятия и выполняющий все контрольные работы, получает зачет автоматом.
 - Б) Студент, посещавший все занятия и выполнивший все контрольные работы, получает зачет автоматом.
8. Материалы, которые используются для несущих конструкций, должны быть очень прочными.
 - А) Материалы, использующие для несущих конструкций, должны быть очень прочными.
 - Б) Материалы, используемые для не-

9. Значение, которое получили в результате опыта, записали в таблицу.
- А) Значение, получаемое в результате опыта, записали в таблицу.
Б) Значение, полученное в результате опыта, записали в таблицу.

Контрольная работа 2.1.2

Тема: «Употребление действительных и страдательных конструкций»

Задание 1. Дополните предложения. Поставьте глагол в нужную форму.

1. Формула... (вывести) физиком Энштейном. 2. С 1918 по 1926 года А. В. Щусевым ... (создать) проект Казанского вокзала. 3. В будущем нашими строителями ... (создаваться) высокотехнологичные современные здания. 4. Казанский собор в Санкт-Петербурге ... (построить) архитектором Воронихиным. 5. Санкт-Петербург надежно ... (защищать) дамбой от наводнений.

Задание 2. Выберите синонимичную конструкцию.

1. Попов изобрел радио в 1895 году.
А) Радио было изобретено Поповым в 1895 году.
Б) Радио изобреталось Поповым в 1895 году.
2. Прибор регистрирует изменения.
А) Изменения зарегистрированы прибором.
Б) Изменения регистрируются прибором.
3. Проектировщики изменили конструкцию здания.
А) Конструкция здания изменялась проектировщиками.
Б) Конструкция здания была изменена проектировщиками.
4. Архитектор построит здание.
А) Здание будет построено архитектором.
Б) Здание строится архитектором.

Задание 3. Выберите синонимичную конструкцию

1. Листовые конструкции применяют в металлургической промышленности.
А) Листовые конструкции были применены в металлургической промышленности.
Б) Листовые конструкции применяются в металлургической промышленности.
2. Конструкции сваривают на заводах и перевозят в рулонах.
А) Конструкции сваривают на заводах и перевозят в рулонах.
Б) Конструкции свариваются на заводах и перевозятся в рулонах.
3. Растворную массу перемешивают вручную.
А) Растворная масса перемешивается вручную.
Б) Растворная масса перемешана вручную.
4. Дом смонтировали на строительной площадке в короткий срок.
А) Дом смонтирован на строительной площадке в короткий срок.
Б) Дом монтируется на строительной площадке в короткий срок.

Контрольная работа 2.3.1

Тема: «Анализ структуры учебно-научного текста»

Задание 1. Прочитайте и переведите слова и словосочетания, данные ниже.

Практика, строительная практика; помещение-помещения, различные помещения; процесс-процессы, определенные процессы, технологические процессы, функциональные процессы;

задача-задачи, технические задачи; понятие, широкое понятие; часть-части, структурные части, взаимосвязанные части, несущие части; сооружение-сооружения, инженерные сооружения; конструкция-конструкции, подземные конструкции; нагрузка; фундамент; опора-опоры; перекрытие-перекрытия; крыша-крыши; лестница-лестницы; перегородка-перегородки: подошва;

ограждение-ограждения, ограждающие конструкции; среда, внешняя среда; остов, несущий остов; грунт; проём, оконный проём, дверной проём.

Задание 2. Образуйте от глаголов, данных ниже, существительные, запишите их в тетрадь.

Модель: различать-различить – различие.

Объединять-объединить-

Выполнять-выполнить-

Предназначаться-

Сооружать-сооружить-

Относить-отнести-

Называть-назвать-

Представлять-представить-

Распределять-распределить-

Воспринимать-воспринять-

Ограждать-оградить-

Отделять-отделить-

Воздействовать-

Задание 3. От данных ниже существительных и прилагательных образуйте словосочетания, обращайте внимание на согласование в роде и числе.

1. сооружение

А. внешний

2. конструкции

Б инженерный

3. части

С .несущий

4. ограждения

Д. ограждающий

5. среда

Е. дверной

6. проём

Ж. вертикальный

Задание 4. Прочитайте текст самостоятельно, ответьте на вопросы.

В строительной практике различают понятия **ЗДАНИЯ** и **СООРУЖЕНИЯ**. Здания объединяют различные помещения. В этих помещениях люди живут, работают, учатся. Здания служат для выполнения людьми различных процессов труда и быта. Эти процессы являются технологическими или функциональными. Сооружения же предназначаются для выполнения технических задач. Мост, плотина, набережная-это сооружения. Сооружение - понятие более широкое, чем здания. Здания иногда называют **ИНЖЕНЕРНЫМИ СООРУЖЕНИЯМИ**.

Каждое здание состоит из отдельных взаимосвязанных структурных частей или элементов. Фундаменты, стены, опоры, перекрытия, крыши, покрытия, лестницы, перегородки, двери являются элементами здания. Фундаменты представляют собой нижние подземные конструкции, которые передают и распределяют нагрузку от здания на грунт. Нижняя часть здания называется подошвой фундамента.

Фундаменты, стены, опоры, перекрытия и крыша воспринимают нагрузку от веса других частей здания, людей и оборудования, которые в нём находятся, а также ветра и снега.

Фундамент, стены, отдельные опоры, перекрытия и крыша - несущие части здания (остов здания).

Ограждающими конструкциями являются наружные и внутренние стены, перекрытия и полы, перегородки, покрытия и кровли, заполнения оконных и дверных проемов. Они отделяют помещения от внешней среды или помещения друг от друга. Перегородки, например, внутренние вертикальные ограждения. Некоторые части здания являются несущими и ограждающими одновременно, например стены, перекрытия и покрытия. Ограждающие конструкции должны иметь надёжные теплоизоляционные и звукоизоляционные свойства, быть стойкими к атмосферным воздействиям.

Задание 5. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Что такое здание? 2. Что такое сооружение? 3. Что такое инженерное сооружение?
4. Что является элементами здания? 5. Что представляет собой фундамент? 6. Что называется подошвой фундамента? 7. Что такое несущие конструкции здания? 8. Что является ограждающими конструкциями здания? 9. Для чего служат ограждающие конструкции? 10. Какими должны быть ограждающие конструкции?

Задание 6. Измените предложения по модели.

Модель: Фундаменты - нижние подземные конструкции. Фундаменты являются нижними подземными конструкциями.

1. Фундаменты, стены, опоры- элементы здания.
2. Мосты, плотины, каналы - строительные сооружения.
3. Наружные и внутренние двери - ограждающие конструкции.
4. Фундаменты, стены, опоры, перекрытия и крыши - несущие части здания.
5. Стены, перекрытия и покрытия - несущие и одновременно ограждающие части здания.

Задание 7. Составьте предложения.

Модель: Являются, жилой, квартирныи, дом, общежитие, гостиница. Квартирные дома, общежития и гостиницы являются жилыми домами

1. Являются, строительный материал, железобетон.
2. Являются, столбы или колонны, опора, здание.
3. Являются, бульдозер, строительный, машина.
4. Являются, глина, строительный, древнейший, материал
5. Являются, телебашня, сооружение, современный.

Задание 8. Данные предложения измените по образцу.

Гидроэлектростанция-самое большое сооружение на этой реке.

Гидроэлектростанция была самым большим сооружением на этой реке.

Гидроэлектростанция будет самым большим сооружением на этой реке.

1. Этот мост-современное сооружение.
2. Это водохранилище-экспериментальное сооружение.
3. Жилой дом - современное комфортабельное здание.
4. Арка - триумфальный памятник.

Задание 9. Найдите в тексте конструкции ЧТО-ЭТО ЧТО, ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ЧТО, ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ЧЕМ. ЧТО НАЗЫВАЕТСЯ ЧЕМ

Задание 10. Составьте план-конспект текста.

Раздел 3.1. (.1)

Контрольная работа 3.1.1.

Тема: выражение причины.

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова и необходимые предлоги причины.

1. Почему раствор помутнел? (примесь). 2. Почему была получена большая экономия? (применение нового метода). 3. Почему спортсмен не пошёл на занятия? (уважительная причина). 4. Почему он плохо написал сочинение? (болезнь). 5. Почему он никому не говорит о своей работе? (скромность). 6. Почему он отказался от помощи? (гордость). 7. Почему река разлилась? (сильные дожди). 8. Почему они не могли встретиться? (недопонимание). 9. Почему ты долго с ним разговаривал? (вежливость). 10. Почему студенты добились хороших результатов? (систематические занятия).

Задание 2. Из двух предложений составьте одно. Выделенные предложения замените сочетанием существительного с предлогом, выражающим причину.

1. Товарищ долго не мог говорить. Он волновался. 2. Отец не пошёл на работу. Он был болен. 3. Погибли все цветы. Были ранние заморозки. 4. Работая на станке, ученик порезал руку. Он был неопытен. 5. Я проснулся. Была сильная гроза. 6. Экскурсия за город не состоялась. Был сильный дождь. 7. Пароход пришёл с опозданием. На море было волнение. 8. У него пропал голос. Он простудился.

Задание 3. Закончите предложения, в которых деепричастные обороты выражают причинные отношения.

1. Забыв дома нужные материалы, 2. Поняв свою ошибку, 3. Проработав всю ночь в лаборатории, 4. Мой брат, решив стать моряком, 5. Путешественники, торопясь до темноты дойти до намеченного пункта, 6. Проболев целый месяц, 7. Применив новый метод в работе, 8. Не поняв вопроса, 9. Думая о предстоящей поездке в горы, 10. Ожидая отставших товарищей, 11. Сдав экзамены досрочно, 12. Не зная дороги, 13. Не застав товарища дома, 14. Прочитав интересную книгу,

Задание 4. Закончите предложения придаточными причины.

1. Книга не понравилась мне, 2. Я не мог встретить товарища на вокзале, 3. Мы поехали не на автобусе, а на такси, 4. Анна не смогла вовремя выполнить работу, 5. Николай вернулся домой поздно, 6. Мы будем отдыхать в сентябре, 7. ... мой друг очень расстроился

Критерии оценки (см. п.5)

Портфолио

1. Название портфолио - Рейтинго-балловая система аттестации

2. Структура портфолио:

1) посещаемость – 30% оценки	2) работа в течение семестра – 30% оценки	3) аттестационные испытания – 40% оценки
30 посещений в семестр	– выполнение домашних заданий: 8 % – выполнение тестовых заданий: 15% – активность на занятии: 7%	а) текущие испытания – 3-4, 5-6 семестры – контр. работа по грамматике – 10% – чтение и пересказ текста – 10% – устное сообщение по теме или аудирование текста по специальности –10% – письменная работа с текстом (план, аннотация, реферат) – 10% б) итоговое испытание (экзаменационное) –

		7 семестр – письменное реферирование научного текста по специальности – 20% – устное сообщение по профессионально-ориентированному тексту – 10% – беседа по учебно-проф., общенаучной и социокультурной тематике – 10%
--	--	---

Критерии оценки (см. п.5)

Эссе (рефераты, доклады, сообщения)

(темы)

Рефераты по обновляемым газетно-публицистическим статьям профессиональной ориентации

Раздел 5 (). Темы:

- 1 Архитектура и строительство современного Петербурга
- 2 Экология городской среды
- 3 Комфортная среда обитания в представлении жителей Санкт-Петербурга
- 4 Малоэтажное и многоэтажное строительство в больших городах.

Раздел 6 . Темы:

- 1 Новое в зарубежной архитектуре и строительстве
- 2 Транспортные проблемы современного мегаполиса
- 3 Современное образование и работа
- 4.Проблемы современной архитектуры.

Критерии оценки (см. п.5)

Тестовые задания

(комплект тестовых заданий)

Раздел 3 (.1)

Тест 1.1.1 Тема: «Безличное предложение с модальными словами»

1. Выберите правильный вариант

1. ... надо сдать все экзамены в зимнюю сессию.	А) Его Б) Он В) Ему
2. необходимо закончить работу сегодня.	А) Студентам Б) Студенты В) Студентов
3. Можно ... подготовить доклад?	А) я Б) мне В) у меня
4. ... нельзя опаздывать на занятия.	А) Студентам Б) Студенты В) Студентов
5. следует следить за техникой безопасности.	А) Строители Б) Строителям В) Строителями
6. ... следует изменить.	А) Конструкция

	Б) Конструкции В) Конструкцию
7. можно решить двумя способами.	А) Задача Б) Задачу В) Задаче
8. ... необходимо изменить	А) Производственный процесс Б) Производственного процесса В) Производственному процессу
9. Для однородной массы необходимо тщательно смешать все ингредиенты.	А) получения Б) получение В) получению
10. Для ... надо взять стеклянный образец.	А) опыта Б) опыту В) опыт
11. При предприятий в комплекс необходимо думать о его дальнейшем развитии.	А) объединении Б) объединение В) объединению

Тест 1.1.2 Тема: «Выражение субъектно-предикатных отношений»;

1. Выберите правильный вариант

1. ...эту схему.	А) Рассмотрю Б) Рассмотрим В) Рассмотрится
2. в уравнение данное значение и ... нужный коэффициент.	А) Подставим... получим Б) Подставят ... получают В) Подставятся... получатся
3. Подставим эту цифру знаменатель и определим количество панелей.	А) на Б) в В) ---
4. Умножим обе части уравнения... общий знаменатель.	А) на Б) в В) --
5. Подставим числовые значения ... данную формулу.	А)--- Б) в В) на
6. Разделим показатели..... пять групп.	А) на Б) в В ---
7. Примем ... X равным единице.	А) в Б) --- В) на
8. Из железобетона ... промышленные сооружения.	А) возвожу Б) возводят В) возводите
9. По назначению здания ... на гражданские, промышленные и сельскохозяйственные.	А) подразделяют Б) подразделяем В) подразделяю
10. Все здания... на классы.	А) делю Б) делятся В) делим

Тест 1.3.1 Тема: «Квалификация предмета, взаимодействие части и целого»
 Выберите правильный вариант:

1. Философия -	А) это наука об общих законах природы, общества и человеческого мышления. Б) это наукой об общих законах природы, общества и человеческого мышления. В) это наук об общих законах природы, общества и человеческого мышления
2. СПбГАСУ является	А) одним из старейших вузов Санкт-Петербурга. Б) один из старейших вузов Санкт-Петербурга. В) одним из старейших вузов Санкт-Петербурга
3. Санкт-Петербург носит название	А) культурная столица России. Б) культурной столицей России. В) культурной столицы России.
4. Хордой	А) – это прямая, которая соединяет две какие-нибудь точки окружности и не проходит через центр. Б) называют прямую, которую соединяет две какие-нибудь точки окружности и не проходит через центр. В) называют прямую, которая соединяет какие-нибудь две точки окружности и не проходит через центр.
5. Здание высотой не менее 150 метров называется	А) небоскребом Б) небоскреб В) о небоскребе
6. Озеро Байкал является	А) самое глубокое пресноводное озеро в мире. Б) самым глубоким пресноводным озером в мире. В) самом глубоком пресноводном озере в мире.
7. Шар представляет собой	А) круглое геометрическое тело. Б) круглым геометрическим телом. В) круглого геометрического тела.
8. В древности дерево служило	А) материалом для изготовления деталей дверей, окон, отделки. Б) материалу для изготовления деталей дверей, окон, отделки В) материал для изготовления деталей дверей, окон, отделки.
9. Студенты СПбГАСУ будут	А) архитекторы и строители. Б) архитекторами и строителями. В) архитекторах и строителях
10. Доменико Трезини был	А) выдающимся архитектором и инженером. Б) выдающийся архитектор и инженер. В) выдающимся архитекторе и инженере.
11. Механика есть	А) раздел физики Б) разделы физики В) о разделах физики
12. Математика –	А) это наука, которая изучает величины, количественные отношения и пространственные формы. Б) служит наукой, которая изучает величины, количественные отношения и пространственные

	<p>формы.</p> <p>В) носит название науки, которая изучает величины, количественные отношения и пространственные формы.</p>
13. Пирамида	<p>А) представляет собой многогранник, основание которого – многоугольник, а остальные грани – треугольники, имеющие общую вершину.</p> <p>Б) служит многогранником, основание которого – многоугольник, а остальные грани – треугольники, имеющие общую вершину.</p> <p>В) называется многогранником, основание которого – многоугольник, а остальные грани – треугольники, имеющие общую вершину.</p>
14. Петр I	<p>А) служил первым российским императором</p> <p>Б) был первым российским императором.</p> <p>В) носил название первого российского императора.</p>
15. В древности обожженный кирпич	<p>А) служил основным материалом для построек.</p> <p>Б) носил название основного материала для построек.</p> <p>В) назывался основным материалом для построек.</p>
16. Египетские пирамиды	<p>А) носят название замечательных памятников архитектуры Древнего Египта.</p> <p>Б) называются замечательными памятниками архитектуры Древнего Египта.</p> <p>В) являются замечательными памятниками архитектуры Древнего Египта.</p>

Тест 1.3.2 Тема: «Классификация объекта по различным основаниям»

Выберите правильный вариант:

1. Европейская часть России составляет 23 %	<p>А) всей территории страны.</p> <p>Б) вся территория страны.</p> <p>В) из всей территории страны.</p>
2. Сера принадлежит	<p>А) до числа наиболее распространенных элементов.</p> <p>Б) в число наиболее распространенных элементов.</p> <p>В) к числу наиболее распространенных элементов.</p>
3. Серебро входит	<p>А) в первой группе периодической системы Менделеева.</p> <p>Б) к первой группе периодической системы Менделеева.</p> <p>В) в первую группу периодической системы Менделеева.</p>
4. По числу этажей промышленные здания делят	<p>А) на одноэтажные и многоэтажные.</p> <p>Б) по одноэтажным и многоэтажным.</p> <p>В) в одноэтажные и многоэтажные.</p>
5. Основные, обслуживающие и вспомогательные здания входят	<p>А) в группу промышленных зданий.</p> <p>Б) в группу промышленных зданий.</p>

	В) к группе промышленных зданий.
6. Сооружения архитектуры относятся	А) к произведениям искусства. Б) в произведения искусства. В) в произведениях искусства.
7. Парфенон принадлежит	А) к числу наиболее монументальных храмов греческой метрополии. Б) в число наиболее монументальных храмов греческой метрополии. В) из числа наиболее монументальных храмов греческой метрополии.
8. Периодическая система Менделеева состоит	А) в восемь групп элементов. Б) от восьми групп элементов. В) из восьми групп элементов.
9. Дамба является составной частью	А) петербургской кольцевой автодороге. Б) петербургская кольцевая автодорога. В) петербургской кольцевой автодороги.
10. Железобетон имеет в своем составе	А) бетон и сталь. Б) бетона и стали. В) бетоном и сталью.
11. Цемент содержится	А) в бетон. Б) в бетоне. В) на бетоне.
12. Необходимо найти сколько процентов составляет	А) числа Y от числа Z . Б) число Y от числа Z . В) числу Y к числу Z .
13. Архитектура античного мира делится ... архитектуру Древней Греции и архитектуру Древнего Рима	А) на Б) в В) ---
14.свайные и обычные фундаменты.	А) Отличают Б) Различают В) Привечают
15. Окислы относятся ...	А) к неорганическими веществами Б) с неорганическим веществам. В) к неорганическим веществам
16. Амперметр предназначен ...	А) за измерения силы тока. Б) для измерения силы тока. В) в измерении силы тока.
17. Парфенон входит в	А) разряд ансамбля Акрополя. Б) группу ансамбля Акрополя. В) состав ансамбля Акрополя.
18. Собор Василия Блаженного входит в	А) состав московского кремля. Б) число московского кремля. В) разряд московского кремля.
19. Дамба входит в	А) систему гидротехнических сооружений. Б) состав гидротехнических сооружений. В) число гидротехнических сооружений.
20. Профессия архитектора входит в	А) состав творческих профессий Б) разряд творческих профессий. В) систему творческих профессий.
21. Так как червонное золото ... мало примесей, оно имело мягкую структуру и легко поддавалось деформации.	А) имело в своём составе Б) являлось составной частью В) входило в состав

22. Вещества делятся на простые и сложные ...	А) в зависимости от состава. Б) в зависимости по составу. В) из состава
---	---

Тест 1.3.3 Тема: «Создание объекта и его применение»

Выберите правильный вариант:

1. законов Кеплера положен многолетний опыт наблюдения за планетами Солнечной системы.	А) В основу Б) На основу В) На основе
2. молекулярной физики или молекулярно-кинетической теории лежит определенные представления о строении вещества.	А) В основу Б) В основе В) На основе
3. Клеточная теория лежит в основе о единстве всего живого, общности его происхождения и эволюционного развития.	А) представлений Б) представление В) представлению
4. Человек ...	А) на 80% состоит из воды. Б) на 80% состоит от воды. В) в 80% состоит из воды.
5. Появление храмовых комплексов ...	А) обусловило развитие древнего общества. Б) обусловлено развитием древнего общества. В) обусловлено развитие древнего общества.
6. Постоянная необходимость в ирригационных сооружениях ...	А) обусловило развитие строительной техники древнего Египта. Б) обусловило развитием строительной техники древнего Египта. В) обусловила развитие строительной техники древнего Египта.
7. Точечная коррозия металла	А) заключается на сквозное поражение. Б) заключается сквозным поражением. В) заключается в сквозных поражениях.
8. Благоприятные условия окружающей среды	А) ускоряют процесс отвердевания бетона. Б) ускоряют процессом отвердевания бетона. В) ускоряют в процессе отвердевания бетона.
9. Использование электронных денег	А) позволяет упростить процесс оплаты товаров. Б) позволяет упростить процессом оплаты товаров. В) позволяет упростить в процессе оплаты товаров.
10. Важная особенность газа ...	А) состоит в том, что он не сохраняет ни форму, ни объем. Б) состоит о том, что он не сохраняет ни форму, ни объем. В) состоит в том, чтобы он не сохраняет ни форму, ни объем.
11. Экономический рост ...	А) приводит сокращение бедности. Б) приводит к сокращению бедности. В) приводит в сокращении бедности.

Раздел 3.3 (.3)

Тест 3.3.1. Тема: «Выражение причины и следствия в простом и сложном предложении»

1. Выберите правильный вариант:

- А. Оттого что
- Б. Из-за того что
- В. Ведь
- Г. Благодаря тому что

1.1.у нее сломался компьютер, она не смогла распечатать реферат.

1.2.появился цемент, стало возможным изобретение бетона.

1.3.было допущено много ошибок, проект вернули на доработку.

1.4. Каркасные дома пользуются популярностью, ...построить их могут даже непрофессионалы.

2. Соедините начало и конец предложения:

- А. ученые смогли определить состав метеоритов.
- Б. из-за осадения обломочных пород.
- В. в университете нет студентов.
- Г. работа с ураном небезопасна.

2.1. Благодаря созданию точных приборов,

2.2. Из-за повышенной радиоактивности

2.3. Осадочные породы образуются

2.4. По причине того, что начались каникулы,

3. Замените предлог ИЗ-ЗА подходящим союзом. Поменяйте, где нужно, падеж имени существительного:

- А. В результате
- Б. Вследствие
- В. В связи с
- Г. Ввиду

3.1. Карты быстро стареют из-за непрерывного изменения поверхности земли.

3.2. Из-за дороговизны древесины применение каменного угля ограничено.

3.3. Из-за забастовки железнодорожников расписание поездов изменилось.

3.4. Из-за невыполнения заводом своих обязательств остановилось строительство.

4. Какие из представленных предложений являются сложноподчиненными предложениями с придаточным следствия:

4.1. Микропорит имеет низкую морозостойкость, вследствие чего его не используют для наружных частей здания.

4.2. В следствие появления арок, куполов и сводов сооружения Древнего Рима стали отличаться масштабностью.

4.3. Он хорошо сдал сессию, благодаря тому, что много занимался.

4.4. Ошибка была допущена из-за небрежности исполнителя.

5. Соедините начало и конец предложения:

А. так что ремонтно-строительные работы пришлось прекратить

Б. поэтому там трудно дышать.

В. благодаря чему они приобретают высокую прочность.

Г. поэтому его отчислили

5.1. На улице началась сильная метель,

5.2. Он редко посещал занятия и не сдал экзамены,

5.3. Панели изготавливают с применением вибрации,

5.4. Воздух на большой высоте сильно разрежен,,

6. Выберите подходящий предлог:

А. так как

Б. потому что

6.1. Проект оказался интересным... в нем использованы современные строительные материалы.

6.2 ... здание представляет архитектурную ценность, его необходимо реставрировать.

6.3. Застройка территории еще не началась, ... не готова документация.

6.4. В несущих стенах появились трещины, была нарушена технология строительства.

7. Выберите подходящий предлог:

А. от

Б. из-за

В. в результате

Г. так как
Д. благодаря

- 7.1. ... нагревания газы расширяются и становятся легче.
- 7.2. Алмаз применяют при обработке прочных материалов... его высокой твердости.
- 7.3. ... мороза наружные слои дерева уменьшаются в объеме.
- 7.4. Уголь ... сильного нагревания в струе водяного пара становится пористым.
- 7.5. Работа шла медленно, ... фундамент ставился на болоте.

Тест 4.3.1. Тема: «Выражение условия в простом и сложном предложении»

1. Выберите подходящие союзы:

- А. если
- Б. если бы
- В. раз

- 1.1. ... ты хочешь поступать в наш университет, тебе придется сдавать экзамен по русскому языку.
- 1.2. ...улицы Петербурга были шире, пробок на дорогах было бы меньше
- 1.3. ... дороги будут ремонтировать в хорошую погоду, возможно, они прослужат долго.

2. Определите тип условного значения:

- А. Реальное
- Б. Нереальное

- 2.1. Если бы реставраторы поторопились, ремонт дворца можно было бы закончить к осени.
- 2.2. Если продолжать точечную застройку, скверов и парков в городе совсем не останется.
- 2.3. Если застройка будет комплексной, проблемы с социальной инфраструктурой не возникнут.
- 2.4. Если пойду в магазин, то куплю вам циркуль.
- 2.5. Если бы вы вовремя сдали проект, вам бы дали следующий заказ.

3. Выберите подходящий союз:

- А. если
- Б. если бы
- В. когда
- Г. раз

- 3.1 Он навестит родственников, ... не будет слишком занят на работе.
- 3.2. ... он получит высшее образование, он найдет хорошую работу.
- 3.3. ... мы решили, обязательно сделаем!

3.4. ...я встретил вас раньше, я не потратил бы столько времени впустую.

4. Соедините начало и конец предложения:

- А. если она слишком длинная.
- Б. снижается температура обжига сырья.
- В. если использовать неработающие заводы как креативные пространства.
- Г. конструкция может рухнуть.
- Д. управлять строительной техникой запрещено.

4.1. Депрессивных территорий станет меньше,

4.2. Горизонтальная балка может треснуть,

4.3. С увеличением содержания примесей

4.4. При наличии неисправностей

4.5. В случае разрушения несущих стен

Тест 4.3.2. Тема: «Выражение цели в простом и сложном предложении»»

1. Выберите подходящий предлог:

- А. на
- Б. для
- В. за
- Г. чтобы

1.1 ... подписания договора в бюро приехал заказчик.

1.2. Экономисты собрались ... форум.

1.3. Курьера послали ... почтой.

1.4. Жидкое стекло применяют ... уплотнения пористых камней.

1.5. Завод закрыли ... реконструкцию.

1.6. ... начать любое строительство, необходимы строительные материалы.

1.7. Лестницы служат ... связи между этажами.

2. Соедините начало и конец предложения:

- А. на крыше поставлена огромная солнечная батарея.
- Б. компания пригласила известного архитектора.
- В. повысить свою квалификацию.
- Г. здание облицовано светоотражающими панелями.

2.1. Для защиты от солнца

- 2.2. Чтобы обеспечить башню электричеством,
- 2.3. В университет приезжают разные специалисты
- 2.4. Для строительства нового комплекса

Тест 4.3.3. Тема: «Выражение сравнения в простом и сложном предложении»

1. Вставьте подходящие союзы и выражения:

- А. Как
- Б. Как ... так и
- В. Так же как и
- Г. Как будто
- Д. Чем

- 1.1. ... глина, кирпич является строительным материалом.
- 1.2. Бетон прочнее, ... дерево.
- 1.3. Из глины строились ... самые простые дома, ... величественные сооружения.
- 1.4. Они разговаривали, ... были знакомы много лет.
- 1.5. После экзамена он мрачный ... туча.

2. Каким предложениям соответствуют приведенные устойчивые выражения:

- А. как дважды два четыре
- Б. как курица лапой
- В. как рыба в воде.
- Г. как рукой сняло

- 2.1. Разработчик начертил схему очень неразборчиво.
- 2.2. Новый сотрудник вел себя свободно и естественно.
- 2.3. После окончания налоговой проверки, плохое настроение у начальника прошло.
- 2.4. Когда преподаватель объяснил эту теорему, студенты абсолютно все поняли.

3. Укажите, в каких случаях выражается:

- А. Предполагаемое сравнение
- Б. Реальное сравнение

- 3.1. Мы так долго молчали, словно бы мы забыли все слова.
- 3.2. Он говорит всегда очень быстро, словно торопится куда-то.
- 3.3. Чем больше он изучал историю архитектуры, тем богаче становились его идеи.
- 3.4. Она глупее, чем ты думаешь.

4. Соедините начало и конец предложения.

- А. как студенты боятся экзаменатора.
- Б. как будто шел по льду.
- В. точно сам его построил.
- Г. словно других людей здесь нет.

- 4.1. Он двигался очень осторожно,
- 4.2. Он рассказывали о достоинствах этого моста так уверенно,
- 4.3. Мы боялись разговора с подрядчиком,
- 4.4. Они так громко беседуют,
5. Выберите подходящий союз:
 - А. как
 - Б. как будто

- 5.1. Он говорил четко и коротко, ... обычно разговаривают военные.
- 5.2. В состав молекул тяжелой воды, ... и у обычной воды, входят один атом кислорода и два атома водорода.
- 5.3. Они были такими спокойными, ... ничего не случилось.
- 5.4. Она относится к этой проблеме так, ... ее не существует.

Тест: 4.3.4. Тема: «Выражение меры и степени в простом и сложном предложении»

1. Найдите конструкции, выражающие меру и степень.

- 1.1. Развязка построена так, чтобы максимально сохранить инфраструктуру района.
- 1.2. Лестница оказалась такая крутая, что мы с трудом поднялись.
- 1.3. Он не настолько хорошо рисовал, чтобы поступать на архитектурный факультет.
- 1.4. Реставрация затянулась до такой степени, что приехала комиссия с проверкой.

2. Вставьте слова:

- А. так
- Б. такой

2.1. Мрамор был ... дорогой, что мы решили покрыть фасад пластиком.

2.2. Было ... холодно, что на стенах трескалась штукатурка.

2.3. Доклад был ... интересный, что вызвал множество откликов.

2.4. Обучение в университете стоило ... дорого, что студентам приходилось подрабатывать.

3. Соедините начало и конец предложения.

- А. что машины ехали очень медленно.
- Б. чтобы есть все подряд.
- В. что верхних этажей было не видно.
- Г. что пошли работать в одну фирму.

3.1. Я не настолько голоден,

3.2. Дорога была такая скользкая,

3.3. Они до такой степени были привязаны друг к другу,

3.4. Небоскреб был до того высокий,

Тест 4.3.5. Тема: «Выражение уступки в простом и сложном предложении»

1. Вставьте подходящие предлоги или конструкции:

А. При всем/всей/всех

Б. Несмотря на

В. Вопреки

1.1 ... рекомендациям строителей, архитектор предпочел использовать деревянные балки.

1.2. ... заболоченную почву, собор решили возодить именно там.

1.3. ... на большие способности, он так ничего и не добился.

1.4. ... своей любви к искусству, они редко посещали выставки.

2. Какие конструкции соответствуют приведенным предложениям?

А. При всей прочности

Б. При всем уважении

В. При всем своем желании

Г. При всей моей симпатии

2.1. Вы мне нравитесь, но я не могу поставить вам хорошую оценку.

2.2. Дом был прочный, но он не выдержал урагана и разрушился.

2.3. Мальчик уважал отца, но не любил его.

2.4. Он очень хотел помочь, но у него не было времени.

3. Вставьте подходящие предлоги и конструкции:

А. Хотя

Б. Несмотря на то, что

В. Независимо от того,

3.1. ... текст был длинным, студенты быстро прочитали его.

3.2. ... дом был прочным и красивым, он был очень холодным.

3.3. ... мы очень старались, мы не смогли купить эту книгу.

3.4. Ему обязательно надо покупать этот дом, ... дадут ему кредит или нет.

4. Соедините начало и конец предложения.

А. все равно опоздал на урок

Б. его всегда нет дома.

В. всюду его узнавали.

Г. фундамент все равно разрушился.

4.1. Когда ни придешь к нему,

4.2. Сколько свай ни вбивали строители,

4.3. Как я ни спешил,

4.4. Куда бы он ни пошел,

Раздел 5.1. (.1.1)

Тест 5.1.1. Тема: «Повторение предложно-падежной системы»

Выберите правильный вариант

1. В статье речь идет ...	А о проекте жилом комплексе. Б на проекте жилого комплекса. В о проекте жилого комплекса.
2. Комплекс «вертикальный лес» спроектирован ...	А итальянский архитектор Стефано Боэри. Б итальянского архитектора Стефано Боэри. В итальянским архитектором Стефано Боэри.
3. Название «вертикальный лес» он дал ...	А целому типу экологических строений. Б целого типа экологических строений. В целому типу экологическое строение.
4. Автор статьи останавливается ...	А важные детали этого проекта. Б на важных деталях этого проекта. В на важных деталях этот проект.
5. Уникальное озеленение будет...	А главной особенностью проекта Б.главная особенность проекта В главной особенности проекта.
6. Рассказывая о достоинствах «вертикального леса», автор ссылается ...	А мнение других архитекторов Б на мнение другие архитекторы. В по мнению других архитекторов.
7. По словам Стефано Боэри, «вертикальный лес» может стать...	А модель для развития городской среды. Б моделью для развития городской среды. В модели для развития городской среды.
8. Уже сейчас он является ...	А интересный образец экологической архитектуры. Б интересным образцом экологической архитектуры. В интересного образца экологической архитектуры.
9. Журналист заканчивает статью ...	А информацией о зонировании площадей здания. Б с информацией о зонировании площадей здания. В информацию зонирования площадей здания

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся – не предусмотрено

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Раздел 3

3.1 Выполнение контрольных работ по грамматическим темам

3.2 Чтение и пересказ художественного текста с последующим обсуждением; составление номинативного (вопросного, тезисного) планов по публицистическому тексту

3.3 Составление номинативного (вопросного, тезисного) планов по научному тексту; выполнение лексико-грамматических тестов.

Раздел 4

4.1. Выполнение контрольных работ по грамматическим темам

4.2. Чтение и пересказ художественного текста с последующим обсуждением; устное аннотирование статьи.

4.3. Компрессия научного текста; выполнение лексико-грамматических тестов.

Разделы 5, 6 (, 6)

5.1 - 6.1. (Языковой аспект). Написание реферата на одну из предложенных тем по статье профессионально ориентированного характера.

5.2 - 6.2 (Коммуникативно-речевой аспект) А) Чтение, пересказ художественного текста (монологическая речь) с беседой по проблемам прочитанного (диалогическая речь).

Б) Анализ предложенного высказывания (афоризма, пословицы) с аргументацией согласия или несогласия (свободное говорение).

5.3 – 6.3 (Язык специальности). Устное реферирование профессионально ориентированного публицистического текста на одну из предложенных тем.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 3	- контрольная работа по грамматическим темам раздела; - чтение, участие в диалоге по прочитанному; - составление развернутого конспекта по тексту специальности - круглый стол - контрольные вопросы - портфолио
2	Раздел 4	- контрольные работы по грамматическим темам раздела; - чтение, определение проблемы прочитанного; - лексико-структурная организация текста по специальности - круглый стол - контрольные вопросы - портфолио
3	Раздел 5	- письменное реферирование профессионально-ориентированной статьи; - чтение: обсуждение художественного текста;

		<ul style="list-style-type: none"> - структурно-композиционная организация текста по специальности - круглый стол - контрольные вопросы - портфолио
4	Раздел 6	<ul style="list-style-type: none"> - лексико-структурные связи частей текста; - чтение: рассуждение как тип речи; языковые способы введения оценки; - комментирование позиции автора в профессионально ориентированном публицистическом тексте - круглый стол - контрольные вопросы - портфолио

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Русский язык как иностранный : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Д. Афанасьева [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Режим доступа : HYPERLINK https://www.biblio-online.ru/bcode/413350	ЭБС «Юрайт»
2	Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова, С. А. Вишняков ; отв. ред. С. А. Вишняков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 417 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3539-4. — Режим доступа : HYPERLINK https://www.biblio-online.ru/bcode/406661	ЭБС «Юрайт»
3	Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова, С. А. Вишняков ; отв. ред. С. А. Вишняков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3265-2. — Режим доступа : HYPERLINK https://www.biblio-online.ru/bcode/426140	ЭБС «Юрайт»
4	Миллер, Л. Политехнический русский: учебник по русскому языку как иностранному для технических специальностей : учебник по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Л. Миллер, Л. Политова. - СПб. [и др.] : [б. и.] ; Воронеж ; Ростов н/Д ; Екатеринбург : [б. и.] ; Самара ; Новосибирск ; Киев : [б. и.] ; Харьков ; Минск : Питер, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-496-00073-4 : 183.10 р., 275.20 р.	80 экз. НТБ СПБГАСУ
5	Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Режим доступа : HYPERLINK https://www.biblio-online.ru/bcode/434699	ЭБС «Юрайт»
6	Ласкарева, Е. Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + cd : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Р. Ласкарева. — М. : Издательство Юрайт,	ЭБС «Юрайт»

	2019. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3555-4. — Режим доступа : HYPERLINK https://www.biblio-online.ru/bcode/426250	
Дополнительная литература		
1	Орлова, Елена Владимировна. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование : учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов / Е. В. Орлова. - СПб. : Златоуст, 2013. - 100 с. : рис., схемы, табл. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-86547-624-5 : 800.00 р.	30 экз. НТБ СПбГАСУ
2	Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному : [учебное пособие] / И. С. Иванова [и др.]. - 6-е изд. - СПб. : Златоуст, 2017. - 364 с. : табл., рис. - ISBN 978-5-86547-470-8 : 1300.00 р.	30 экз. НТБ СПбГАСУ
3	Вишняков, Сергей Андреевич. Русский язык как иностранный : учебник / С. А. Вишняков. - 10-е изд., стер. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-639-0 : 550.00 р.	30 экз. НТБ СПбГАСУ
4	Хавроница, Серафима Алексеевна. Русский язык в упражнениях [Текст] : учебное пособие для вузов, ведущих подготовку по направлению 050100 - Педагогическое образование / С. А. Хавроница, А. И. Широченская. - М. : Русский язык. Курсы, 2013. - 384 с. : ил. - Содержание дано на английском языке. - ISBN 978-5-88337-155-3 : 550.00 р.	50 экз. НТБ СПбГАСУ
5	Хворикова, Елена Георгиевна. Русский язык. Научный стиль речи. Грамматика : учебное пособие для иностранных студентов обучающихся по специальности "Архитектура" / Е. Г. Хворикова, И. П. Маханькова. - М. : РУДН, 2017. - 115 с. : ил. - Библиогр.: с. 112. - ISBN 978-5-209-08273-6 : 400.00 р.	26 экз. НТБ СПбГАСУ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<i>Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»</i>	http://www.consultant.ru/
gramota.ru	http://www.gramota.ru/
rusgram.narod.ru	http://www.rusgram.narod.ru/

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:
http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Работа с электронными текстами нормативно-правовых актов (Использование информационной справочной правовой системы Гарант).
3. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-

laboratorna-

ya baza/Svedeniya o nalichii obektov dlya provedeniya prakticheskikh zanyatiy/Laboratorii/

Сведения об оснащённости аудиторного фонда

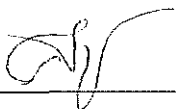
<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО

по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство
по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Программу составил:

_____ 

Задонская Г. А., к. ф. н., доцент

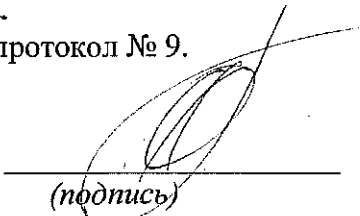
Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка
« 29 » мая 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____  к. ф. н, доцент Задонская Г.А

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного
факультета

по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство
по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

«14» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ 
(подпись)

к. архитектуры Перов Ф. В.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра истории и философии

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
_____ Перов Ф.В.
« 14 » июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 История

направление подготовки: 07.03.04 – Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы - Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины «История»

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются

- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачами освоения дисциплины являются

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
 - знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
 - воспитание нравственности, морали, толерантности;
 - понимание многовариантности исторического процесса;
 - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
 - способность работы с разнообразными источниками; способность к эффективному поиску информации и критическому восприятию исторических источников;
 - навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемно-хронологического подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
 - умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
 - развитие творческого мышления, самостоятельности суждений;
- пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
владение высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию	ОК-1	Знает: основные и общие исторические закономерности
		Умеет: разбираться в исторических терминах
		Владеет: необходимым багажом базисных знаний и умений в области истории

способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать мировоззренческие и философские проблемы	ОК-2	знает основные и общие закономерности становления и развития российской государственности, базовый понятийный инструментарий
		умеет оперировать базовым понятийным аппаратом, разбираться в исторических терминах, необходимых для освоения материала
		владеет необходимым багажом базисных знаний и умений, знанием основных этапов развития российского государства и права, важнейших исторических событий, а также навыками поиска и анализа историко-правовой информации

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 учебного плана, формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин, например, социологии и политологии

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «История» студенту необходимо:

знать:

- основные события мировой и российской истории в объеме школьной программы.

уметь:

- логически и последовательно излагать факты, объяснять причинно-следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины.

владеть:

- навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (по учебным занятиям)	4	4			
в т.ч. лекции	2	2			
практические занятия (ПЗ)	2	2			
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	68	68			
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	32	32			
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен (36)			
Общая трудоемкость дисциплины					

часы:	72	72			
зачетные единицы:	2	2			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1	1-й раздел. Знакомство с порталом дистанционного обучения Moodle	1	2	2		4	ОК-1 ОК-2	
2	2-й раздел. История в системе социально-гуманитарных наук. Исследователь и исторический источник	1				2	2	ОК-1 ОК-2
2.1	История как наука	1				1	1	ОК-1 ОК-2
2.2	Исследователь и исторический источник	1				1	1	ОК-1 ОК-2
3	3-й раздел. Особенности становления государственности в России и мире	1				4	4	ОК-1 ОК-2
3.1	Великое переселение народов и образование средневековой европейской государственности	1				2	2	ОК-1 ОК-2
3.2	Древнерусское государство и становление феодализма	1				2	2	ОК-1 ОК-2
4	4-й раздел. Русские земли в XIII–XIV веках и европейское средневековье	1				4	4	ОК-1 ОК-2
4.1	Средневековье как этап исторического процесса. Русские земли в период феодальной раздробленности XII–XIII вв.	1				2	2	ОК-1 ОК-2
4.2	Объединение русских княжеств вокруг Москвы в XIV–XV вв.	1				2	2	ОК-1 ОК-2
5	5-й раздел. Россия и мир в XV–XVII веках	1				4	4	ОК-1 ОК-2
5.1	Раннее Новое время в мировой истории. Россия при Иване III и Василии III (1462–1533 гг.).	1				2	2	ОК-1 ОК-2
5.2	Россия и мир в XVI–XVII вв.	1				2	2	ОК-1 ОК-2

6	6-й раздел. Россия и мир в XVIII веке	1				4	4	OK-1 OK-2
6.1	Россия и мир в первой половине XVIII в.	1				2	2	OK-1 OK-2
6.2	Россия и мир во второй половине XVIII в.	1				2	2	OK-1 OK-2
7	Россия и мир в XIX веке	1				4	4	OK-1 OK-2
7.1	Россия в первой половине XIX в.	1				2	2	OK-1 OK-2
7.2	Россия во второй половине XIX в.	1				2	2	OK-1 OK-2
8	Россия и мир в первой половине XX в.	1				4	4	OK-1 OK-2
8.1	Россия и мир до окончания Первой мировой войны	1				2	2	OK-1 OK-2
8.2	Россия и мир до окончания Второй мировой войны	1				2	2	OK-1 OK-2
9	Россия и мир во второй половине XX в.	1				4	4	OK-1 OK-2
9.1	СССР и мир в 1940-1960-е гг.	1				2	2	OK-1 OK-2
9.2	СССР и мир в 1970-1990-е гг.	1				2	2	OK-1 OK-2
10	Россия и мир в XXI в.	1				2	2	OK-1 OK-2
10.1	Российская Федерация при президентстве В.В. Путина и Д.А. Медведева (2000-2015 гг.).	1				1	1	OK-1 OK-2
10.2	Международная обстановка в конце XX-начале XXI в.	1				1	1	OK-1 OK-2
11	Подготовка к экзамену	1				36	36	OK-1 OK-2

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Знакомство с порталом дистанционного обучения Moodle.

2-й раздел: История в системе социально-гуманитарных наук. Исследователь и исторический источник

2.1. История как наука.

Место истории в системе наук. Предмет и объект исторической науки.

2.2. Исследователь и исторический источник.

Источники и историография истории.

3-й раздел: Особенности становления государственности в России и мире.

3.1. Великое переселение народов и образование средневековой европейской государственности. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Территория России в системе этногеографии Древнего мира. Происхождение славян. Эпоха Великого переселения народов и образование варварских королевств в Европе (IV-VII вв.). Византийская империя в V-VII вв. Арабские завоевания в VII-VIII вв. и образование исламского халифата. Эпоха викингов в Северной Европе (конец VIII-XI вв.). Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства (VIII-IX вв.).

3.2. Древнерусское государство и становление феодализма.

Древнерусское государство в IX-XII вв. Особенности социально-политического развития древнерусских земель в IX-XII вв. Феодализм Западной Европы IX-XIV вв. Соседи восточных славян и Древней Руси в VI-XII вв.: тюркские, угорские и западнославянские государства. Международные связи древнерусских земель.

4-й раздел: Русские земли в XIII-XIV веках и европейское средневековье.

4.1 Средневековье как этап исторического процесса. Русские земли в период феодальной раздробленности XII-XIII вв.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Русские земли в период феодальной раздробленности XII-XIII вв. Монголо-татарское нашествие на Русь и образование Золотой Орды. Экспансия с Запада. Александр Невский как полководец и политик (XIII в.).

4.2 Объединение русских княжеств вокруг Москвы в XIV-XV вв.

Объединение русских княжеств вокруг Москвы в XIV-XV вв. Великое княжество Литовское как второй возможный центр объединения русских земель.

5-й раздел: Россия и мир в XV-XVII веках.

5.1 Раннее Новое время в мировой истории. Россия при Иване III и Василии III (1462-1533 гг.).

Раннее Новое время в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения и церковная Реформация. Россия при Иване III и Василии III (1462-1533 гг.).

5.2. Россия и мир в XVI-XVII вв. Правление Ивана IV Грозного (1533-1584 гг.). Россия при Федоре Ивановиче и Борисе Годунове (1584-1605 гг.): преддверие смуты. «Смутное время» в России (1605-1613 гг.). Правление первых Романовых: Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич (1613-1682 гг.). Буржуазные революции в Нидерландах и Англии.

6-й раздел: Россия и мир в XVIII веке.

6.1 Россия и мир в первой половине XVIII в.

XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и Европа в XVIII в. Развитие системы международных отношений. Эпоха Просвещения и Западноевропейский абсолютизм в XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Петра I (1695-1725). Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).

6.2 Россия и мир во второй половине XVIII в.

Война за независимость североамериканских колоний и образование США (1773-1787 гг.). Великая Французская революция 1789-1799 гг. и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762-1796 гг.). Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801 гг.).

7-й раздел: Россия и мир в XIX веке

7.1 Россия в первой половине XIX в.

Наполеоновские войны и Священный союз (1799-1815 гг.). Европейские революции во второй четверти XIX в. Промышленный переворот в первой половине – середине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I (1801-1825 гг.). Движение декабристов и восстание на Сенатской площади в Санкт-Петербурге 14 декабря 1825 г. Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825-1855 гг.).

7.2 Россия во второй половине XIX в.

Общественно-политическая мысль в России XIX в. Отмена крепостного права в России и другие реформы Александра II (третья четверть XIX в.). Царствование Александра III (1881-1894). Внешняя политика России во второй половине XIX в. Воссоединение Италии (1858-1861 гг.) и Германии (1864-1871 гг.). Гражданская война в США (1861-1865 гг.).

8-й раздел: Россия и мир в первой половине XX века.

8.1 Россия и мир до окончания Первой мировой войны

Войны за передел мира конца XIX-начала XX в. Россия на рубеже XIX-XX вв.: социально-экономическое и политическое развитие страны. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин как последние реформаторы Российской империи. Первая российская буржуазно-демократическая революция (1905-1907 гг.). Политические партии в России начала XX века. Опыт думского «парламентаризма» в России. Участие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). Февральская буржуазно-демократическая революция в России (1917 г.). Деятельность Временного правительства (март-октябрь 1917 г.). Октябрьская революция 1917 г. и первая волна советизации России. Гражданская война и интервенция в России (1918-1922 гг.). Политика «военного коммунизма» (1918-1921 гг.). Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

8.2 Россия и мир до окончания Второй мировой войны

Новая экономическая политика (НЭП) 1921-1927 гг. Образование СССР и принятие первой конституции (1922-1924 гг.). Курс на строительство социализма в одной стране. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР. Политические репрессии в СССР в 1930-е гг. Приход фашистских режимов к власти в Италии и Германии (1919-1933 гг.). Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Советская внешняя политика и международные отношения в 1920-1930-е гг. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины Второй мировой войны. Ход военных действий и внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны 1939-1941 гг. Первый (оборонительный) период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой. Сталинградская битва. Боевые действия на других театрах Второй мировой войны (1941-1942 гг.). Второй период Великой Отечественной войны («коренной перелом»). Курская битва. Форсирование Днепра. Боевые действия на других театрах Второй мировой войны в 1942-1943 гг. Третий (наступательный) период Великой Отечественной войны. Берлинская операция.

Война СССР против Японии. Боевые действия на других театрах Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Судьба антигитлеровской коалиции и ее взаимодействие в 1941-1945 гг. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции.

9-й раздел: Россия и мир во второй половине XX века.

9.1 СССР и мир в 1940-1960-е гг.

Внешняя политика СССР в послевоенный период (1945-1964 гг.). Трудности восстановительного периода в СССР: люди и проблемы (1945-1953 гг.). Возвращение к репрессиям в период «позднего сталинизма» (1945-1953 гг.). Страна после И.В. Сталина: борьба за власть и начало политики десталинизации (1953-1956 гг.). «Оттепель»: непоследовательность и противоречивость реформаторской деятельности Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).

9.2 СССР и мир в 1970-1990-е гг.

Тенденции и противоречия социально-экономического развития СССР в 1965-1985 гг. Внешняя политика СССР в 1960-е-1980-е гг. «Перестройка»: непоследовательность и противоречивость реформаторской деятельности М.С. Горбачева на посту главы СССР (1985-1991 гг.). Российская Федерация при президентстве Б.Н. Ельцина (1991-1999 гг.).

10-й раздел: Россия и мир в XXI веке.

10.1 Российская Федерация при президентстве В.В. Путина и Д.А. Медведева (2000-2015 гг.).

10.2 Международная обстановка в конце XX-начале XXI в. Проблемы и достижения современной России.

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	1-й раздел	Знакомство с порталом дистанционного обучения Moodle	2

5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Всего часов
1.	2.	Изучение теоретического материала. Тестирование	2
2.	3.	Изучение теоретического материала. Тестирование	4
3.	4.	Изучение теоретического материала. Тестирование	4
4.	5.	Изучение теоретического материала. Тестирование	4
5.	6.	Изучение теоретического материала. Тестирование	4
6.	7.	Изучение теоретического материала. Тестирование	4
7.	8.	Изучение теоретического материала. Тестирование	4
8.	9.	Изучение теоретического материала. Тестирование	4
9.	10.	Изучение теоретического материала. Тестирование	2
10.	11.	Подготовка к экзамену	36
ИТОГО часов в семестре:			68

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
6. Проверочные тесты по дисциплине.
7. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=236>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	2 раздел. История в системе социально-гуманитарных наук. Исследователь и исторический источник	ОК-1 - владение высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию	Знать: основные и общие закономерности становления и развития российской государственности, базовый понятийный инструментарий Уметь: оперировать базовым понятийным аппаратом, разбираться в исторических терминах, необходимых для освоения материала
2	3 раздел. Особенности становления государственности в России и мире	ОК-2 - способность анализировать социально значимые про-	Владеть: необходимым багажом базисных знаний и умений, знанием основных этапов развития российского государства и права, важнейших исторических событий,

3	4 раздел. Русские земли в XIII–XIV веках и европейское средневековье	блемы и процессы, понимать мировоззренческие и философские проблемы	а также навыками поиска и анализа историко-правовой информации
4	5 раздел. Россия и мир в XV–XVII веках		
5	6 раздел. Россия и мир в XVIII веке		
6	7 раздел. Россия и мир в XIX веке		
7	8 раздел. Россия и мир в первой половине XX века		
8	9 раздел. Россия и мир во второй половине XX века		
9	10 раздел. Россия и мир в XXI веке		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Исследователь и исторический источник

1. Социальные функции истории, как науки:

- a) История как наука имеет целый ряд важных социальных функций: образовательную (гносеологическую), воспитательную (формирующую), коммуникационную (передаточную) и прогностическую (футурологическую).
- b) История как наука имеет целый ряд важных социальных функций: образовательную (гносеологическую), воспитательную (формирующую), коммуникационную (передаточную).
- c) История как наука имеет целый ряд важных социальных функций: образовательную (гносеологическую), воспитательную (формирующую) и прогностическую (футурологическую).

2. Главные научные принципы Истории:

- a) Историзм (строгое следование фактам), объективность (правильно выбранная методика исследования) и системность (использование всего источниковедческого потенциала).
- b) Историзм (строгое следование фактам), последовательность и системность (использование всего источниковедческого потенциала).
- c) Историзм (строгое следование фактам) и объективность (правильно выбранная методика исследования).

3. Что является предметом Истории?

- a) Человеческое общество (социум) в его происхождении и развитии (социогенез).
- b) Деятельность отдельных исторических личностей.
- c) Развитие и взаимоотношения отдельных государств.

4. Верно ли следующие определение термина "исторический источник": исторический источник - историческая категория для обозначения информации о прошлом, которая отражает состояние и развитие общества и общественного сознания, человеческую деятельность и ее результаты и служит основой для научного знания.

- a) Верно
- b) Неверно

5. Верно ли следующие определение термина "историография": раздел исторической науки, изучающий развитие истории как науки называется историографией.

- a) Верно
- b) Неверно

Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире

1. Период образования варварских королевств:

- a) IV-VII вв.
- b) III-IV вв.
- c) VII-X вв.

2. Что позволило Риму сохранить важное значение в Европейской цивилизации, не смотря на падение Римской Империи?

- a) Христианство в Европе имело значение наднациональной идеологии, авторитет римских пап, резиденция которых находилась в римском Ватикане, был намного выше, чем светских королей. В этом смысле Рим, несмотря на падение империи, сохранил за собой статус главного города европейской цивилизации.
- b) Рим в течении долгого времени сохранял экономическую мощь, что позволило ему сохранять свое значение после распада империи.
- c) Оба приведенных выше обстоятельства были одинаково важны.

3. Что позволило Византии стать сильнейшим государством своего времени?

- a) Удачное расположение Константинополя на стыке евроазиатских торговых и стратегических путей, благоприятный для сельского хозяйства средиземноморский климат и эллинистические традиции малоазийских греков, изначальная единая христианская религия, что позволило избежать разрушительных последствий религиозных конфликтов и смут.

б) Удачное расположение Константинополя на стыке евроазиатских торговых и стратегических путей, агрессивная политика и сильная центральная власть, а также изначальная единая христианская религия, что позволило избежать разрушительных последствий религиозных конфликтов и смут.

4. Каковы причины появления викингов на территории Европы?

а) Полностью исчерпан фонд доступных для колонизации и сельскохозяйственной деятельности земель в Северной Европе, данные земли перенаселены.

б) Жадность северных вождей и их жажда наживы.

с) Конфликт между христианством и скандинавским язычеством.

5. Система управления у восточных славян:

а) Славяне жили сельскими соседскими общинами, которые управлялись народным собранием («вечем»), т.е. всеми взрослыми свободными мужчинами. Они же составляли ополчение на случай войны. Также существовали советы старейшин («старцы градские»), решавшие наиболее важные вопросы жизни племени или союза племен.

б) У восточных славян сложилась система центральной власти.

с) Восточные славяне жили отдельными общинами, управляемыми вождями и никак не связанными друг с другом.

6. Каковы предпосылки для образования государства у восточных славян и к какому периоду они сложились?

а) Предпосылки для образования государства у восточных славян появились к IX в: формируется военно-политическая элита (старейшины, князья, дружинники, жрецы), процветают ремесло и меновая торговля, появляются первые города (Киев, Новгород, Псков, Смоленск, Ладога, Ростов Великий), образуются два суперсоюза восточных славян во главе с полянами на юге и словенами на севере.

б) Предпосылки для образования государства у восточных славян появились к VII в: формируется военно-политическая элита (старейшины, князья, дружинники, жрецы), процветают ремесло и меновая торговля, появляются первые города (Киев, Новгород, Псков, Смоленск, Ладога, Ростов Великий), образуются два суперсоюза восточных славян во главе с полянами на юге и словенами на севере.

7. Верно ли, что согласно Повести временных лет, ряд племен не сумели делегировать во власть кого-либо из своего круга и призвали варяжского князя Рюрика, с целью прекращения раздоров и усобиц?

а) Да, "Повесть временных лет" называет данную причину призвания варягов на Русь.

б) Нет, данное утверждение не верно

8. Существует ли иная точка зрения на появления варяжского правителя на Северо-Западе Руси?

а) Да. Не исключено, что в город Ладогу на реке Волхов дружину Рюрика пригласили лишь в качестве варягов, т.е. наемников на службу по защите границ и сбору дани с подвластной территории. В этом случае, амбициозного Рюрика не могла удовлетворить роль простого служаки, и он самовольно перебрался в Новгород, где захватил всю полноту власти над племенами Северо-Запада Руси.

б) Нет, ни один исследователь не рассматривал возможность захвата скандинавскими наемниками власти на Северо-Западе Руси. Информация данная "Повестью временных лет" не подвергается сомнению.

9. Какой год считается датой образования единого Древнерусского государства (Киевской Руси)?

а) 882 год.

б) 890 год.

с) 975 год.

10. Причины принятия христианства на Руси?

а) Языческая религия существенно ограничивала деятельность Руси на международной арене, в язычестве отсутствовало сакральное отношение к институту светской власти,

кроме того политеистическая религия препятствовала этнополитической консолидации древнерусских земель. Православная церковь не только укрепила политический институт княжеской власти, но и открыла для Древнерусского государства новые возможности во внешней политике, торговле и культурогенезе.

б) Главной причиной принятия христианства стало жесткое давление со стороны других государств.

с) Принятие христианства на Руси было обусловлено искренней личной верой князя Владимира и отрицание им язычества при отсутствии политических мотивов.

11. Что называлось «лествичным» правом?

а) Порядок наследования согласно которому власть передавалась от старшего брата к младшему.

б) Порядок наследования согласно которому власть передавалась от отца к сыну.

12. Каковы основное отличие феодализма на Руси от западноевропейского феодализма?

а) Отличительными особенностями социально-политического строя на Руси были: значимость мнения общегородского собрания – веча, тесная связь города и деревни, а также, при отсутствии долговых и имущественных обязательств, свобода перемещения людей по всей стране. Тогда как в Западной Европе уже к XII в. устанавливается крепостное право. Кроме того, в западной Европе существовала система вассалитета.

б) Отличительными особенностями социально-политического строя на Руси были: отсутствие значимости мнения общегородского собрания, тесная связь города и деревни, а также, при отсутствии долговых и имущественных обязательств, свобода перемещения людей по всей стране. Тогда как в Западной Европе уже к XII в. устанавливается крепостное право. Кроме того, в западной Европе существовала система вассалитета.

с) Принципиальных отличий общественно политического строя на Руси и в Западной Европе не существовало.

13. Главные отличия раннегосударственных образований от первобытного строя:

а) Наличие организованной системы власти, производящего хозяйства (земледелия, скотоводства, ремесла, торговли), письменности (иероглифической или клинописной), системы права и частной собственности.

б) Отсутствие организованной системы власти и частной собственности при развитии, производящего хозяйства (земледелия, скотоводства, ремесла, торговли) и письменности.

с) Организованная система власти и развитие системы права, при отсутствии производящего хозяйства (земледелия, скотоводства, ремесла, торговли) и письменности.

14. Система власти в древнегреческих городах эпохи архаики и ее специфика:

а) Система народовластия (демократии). Древнегреческая демократия носила ограниченный характер, т.к. гражданские права имели только свободные и совершеннолетние мужчины, проживавшие на территории данного полиса.

б) Система народовластия (демократии). Древнегреческая демократия носила неограниченный характер, т.к. гражданские права имели всепроживавшие на территории данного полиса.

с) Система народовластия (демократии). Древнегреческая демократия носила ограниченный характер, т.к. гражданские права имели только свободные и совершеннолетние мужчины и женщины, проживавшие на территории данного полиса.

15. Причины кризиса и распада Римской Империи:

а) Кризис и последующий распад Римской империи были обусловлены ее необъятностью, постепенной деградацией политической системы (коррупция, бюрократия, борьба за власть), постоянно усиливавшимися потребительскими настроениями масс («хлеба и зрелищ!»), активизацией варваров (нашествия готов, гуннов, вандалов и проч.) и мультикультурализмом (раздача римского гражданства инородцам, варваризация армии и политической элиты, смешение религиозных традиций).

б) Кризис и последующий распад Римской империи были обусловлены ее необъятностью, излишне жесткой политической системой, борьбой отдельных общественных групп за свои права и интересы и активизацией варваров (нашествия готов, гуннов, вандалов и проч.).

16. Период существования Римской империи:

а) 27 г. до н.э. – 476 г. н.э.

б) 509 г. – 27 г. до н.э.

с) 753 г. – 509 г. до н.э.

17. Константинополь был основан в:

а) 324 году

б) 576 году

с) 1059 году

18. Эпохой викингов называют период:

а) конец VIII- XI вв.

б) XI-XIV вв.

с) IV-VI вв.

19. Годы княжения Владимира:

а) 980 - 1015 гг.

б) 957-972 гг.

с) 945-957 гг.

20. Князь Владимир сделал государственной религией Руси:

а) православие

б) католичество

с) мусульманство

21. Годы княжения Ярослава Мудрого:

а) 1019 - 1054 гг.

б) 980 - 997 гг.

с) 1027 - 1060 гг.

22. Первые упоминания о "достоверных" славянах появляются в:

а) VI-VIII вв. н.э.

б) III-IV вв. до н.э.

с) II-III вв. до н.э.

23. Греческая цивилизация зародилась в:

а) II тыс. до н.э.

б) III тыс. до н.э.

с) I тыс. до н.э.

24. Древнейшие цивилизации земледельцев (Древний Египет и Месопотамия) возникли:

а) в IV- III тыс. до н.э.

б) в III-II тыс. до н.э.

с) в V-IV тыс. до н.э.

25. Годы княжения Ольги:

а) 945-957 гг.

б) 912-945 гг.

с) 920-944 гг.

26. Классический период древнегреческой цивилизации:

а) VI-IV вв. до н.э.

б) III-II вв. до н.э.

с) IV-III вв. до н.э.

27. Можно ли утверждать, что вопрос о происхождении славян остается открытым?

а) Верно

б) Неверно

Раздел 3. Русские земли в XIII–XIV веках и европейское средневековье

1. Характерные черты средневековья, как исторического периода?

- a) Государственная раздробленность и слабость центральной власти, а также усиление роли церкви и идеологизация религиозного сознания (характерно для Европы).
- b) Сильная центральная власть и единое государство, а также усиление роли церкви и идеологизация религиозного сознания (характерно для Европы).
- c) Государственная раздробленность и слабость центральной власти, церковь не играет большого значения в жизни общества

2. Характерные особенности феодальной раздробленности на Руси в XII–XIII вв?

- a) Активный рост городов и боярского землевладения в удельных княжествах, формирование местных княжеских династий, рост количества зависимых крестьян и повинностей для городского населения, княжеские междоусобные войны за киевский (XII) и владимирский (XIII) престол, в отдельных княжествах борьба за власть между боярством и князьями.
- b) Рост боярского землевладения в удельных княжествах при снижении числа городов, формирование местных княжеских династий, рост количества зависимых крестьян и повинностей для городского населения, княжеские междоусобные войны за киевский (XII) и владимирский (XIII) престол, в отдельных княжествах борьба за власть между боярством и князьями.
- c) Активный рост городов и боярского землевладения в удельных княжествах, формирование местных княжеских династий, снижение количества зависимых крестьян и повинностей для городского населения, княжеские междоусобные войны за киевский (XII) и владимирский (XIII) престол, в отдельных княжествах борьба за власть между боярством и князьями.

3. Можно ли охарактеризовать феодальную раздробленность на Руси как исключительно отрицательное явление, лишённое положительных сторон?

- a) Нет. К положительным сторонам феодальной раздробленности на Руси можно отнести рост городов и апробацию различных политических моделей развития отдельных княжеств.
- b) Да можно, феодальная раздробленность ослабила Русь и не дала ей абсолютно ничего.

4. В чем главные причины поражения русских дружин на реке Калке?

- a) Разобщённость русских дружин, отсутствие единоначалия и разведки, отсутствие координации действий.
- b) Малая численность русских войск.
- c) Отсутствие конных воинов в составе русских дружин.

5. Каковы были выводы, сделанные русскими князьями из поражения на Калке?

- a) Никаких выводов сделано не было, князья продолжали усобицы, речь о едином отпоре врагу не шла.
- b) Был сделан вывод о необходимости единства и совместного отпора врагу.
- c) Был сделан вывод о невозможности какого-либо сопротивления.

6. Что называют монголо-татарским игом и можно ли охарактеризовать его, как оккупационный режим?

- a) Нет, нельзя. Монголо-татарское иго – система политической зависимости русских земель от Орды. Оно заключалось в необходимости выплаты дани (десятины во всем), получения князьями ярлыков (права) на княжение от ханов Золотой Орды и поставке вспомогательных войск для монгольской армии.
- b) Да, можно. Золотая Орда вмешивалась во внутренние дела Руси, требовала изменений в области религии и жизненного уклада, проводила жесткую диктаторскую политику.

7. По какой причине князь Александр Ярославич (Невский) считал, что главная угроза Руси идет со стороны Западной Европы (немецкого и шведского рыцарства), а не со стороны Золотой Орды?

- a) Немцы и шведы несли оккупацию, смену религии и вертикали власти. Монголы во внутренние дела Руси не вмешивались, не требовали изменений в религии и в структуре общества.
- b) Территориально немцы и шведы были более близкой угрозой.
- c) Александр Невский не считал немцев и шведов основными врагами Руси.

8. Какие обстоятельства способствовали усилению Московского княжества в XIV веке?

- a) Усилению московского княжества способствовали выгодное географическое положение, хороший экономический потенциал, грамотная и последовательная политика московских князей, а также ослабление старых городов Северо-Восточной Руси от междоусобиц и набегов ордынцев.
- b) Усилению московского княжества способствовали только выгодное географическое положение, хороший экономический потенциал.
- c) Усилению московского княжества способствовали только ослабление старых городов Северо-Восточной Руси от междоусобиц и набегов ордынцев.

9. Какие обстоятельства способствовали антиордынским действиям московского князя Дмитрия Ивановича (XIV в.)?

- a) Золотая Орда переживала – «великую замятню» период усобиц и борьбы за власть.
- b) Золотая Орда предприняла поход в Западную Европу.
- c) Природные катаклизмы подорвали экономический и военный потенциал Золотой Орды.

10. Когда состоялась Куликовская битва?

- a) Битва состоялась 8 сентября 1380 года
- b) Битва состоялась 8 сентября 1385 года
- c) Битва состоялась 8 сентября 1372 года

11. Была ли альтернатива Москве в вопросе объединения русских земель?

- a) Да, была. Во второй половине XIV в. альтернативным Москве центром объединения русских княжеств было Великое княжество Литовское.
- b) Нет, не было.

12. Годы княжения Ивана Даниловича Калиты:

- a) 1325-1340 гг.
- b) 1318-1326 гг.
- c) 1340-1353 гг.

13. Битва на реке Калке состоялась:

- a) 31 мая 1223 года
- b) 31 мая 1227 года
- c) 8 сентября 1380 года

14. Феодальная раздробленность на Руси началась в:

- a) 1132 году
- b) 1216 году
- c) 1379 году

15. Хан Тохтамыш разорил Москву в:

- a) 1382 году
- b) 1380 году
- c) 1480 году

16. Невская битва состоялась:

- a) 15 июля 1240 года
- b) 5 апреля 1242 года
- c) 15 сентября 1326 года

17. Золотая Орда (улус Джучи) была основана в:

- a) 1243 году
- b) 1254 году

с) 1324 году

18. Верно ли утверждение: причинами распада Киевской Руси на отдельные княжества стали огромность территории Древнерусского государства и возникший конфликт интересов удельных городов и стольного Киева; жители русских земель еще не стали единым народом, а междоусобные войны были не столько результатом соперничества князей, сколько проявлением старых межплеменных распрей. Главной же субъективной причиной распада Киевской Руси явилось непомерное разрастание рода Рюриковичей и обособление его ветвей друг от друга.

а) Верно

б) Неверно

19. Верно ли следующее утверждение: в противостоянии за великокняжеский ярлык между Тверью и Москвой сильнее оказалась Москва благодаря мудрой политике Ивана I Калиты, установившего доверительные отношения с ордой. Кроме того, Иван Калита смог сделать Москву религиозным центром и существенно увеличил территорию московского княжества бескровным путем.

а) Верно

б) Неверно

20. Верно ли утверждение что к последней усабице в Московском княжестве (XVв.) привела незаконная попытка захвата власти боковой княжеской ветвью?

а) Верно

б) Неверно

Раздел 4. Россия и мир в XV–XVII веках

1. Какие процессы характерны для Раннего нового времени (XV-XVI вв.) в Европе?

а) Окончание феодальной раздробленности, кризис феодальных отношений и зарождение буржуазной системы, изменение торговых связей снижение влияния римской католической церкви.

б) Окончание феодальной раздробленности, кризис феодальных отношений и зарождение буржуазной системы, изменение торговых связей и усиление роли католической церкви.

с) Слабость королевской власти и усиление раздробленности.

2. Внешняя политика Московского государства в конце XV – начале XVI вв.?

а) Ликвидирована политическая зависимость Руси от Золотой Орды. Идет дальнейшее объединение русских земель: к Москве присоединены Новгород, Тверь. Позже – Рязань, Псков и Смоленск.

б) Ликвидирована политическая зависимость Руси от Золотой Орды, государство не расширяется.

с) Идет дальнейшее присоединение русских земель к московскому центру, но политическая зависимость от Золотой Орды не устранена.

3. Как шло формирование единого государственного механизма на Руси в конце XV – начале XVI вв.?

а) Были учреждены Большой дворец, Боярская дума и Казна, изменено территориально-административное устройство страны: теперь она делилась на уезды во главе с воеводами, создан новый общерусский свод законов – Судебник 1497.

б) Были учреждены приказы, изменено территориально-административное устройство страны: теперь она делилась на уезды во главе с воеводами, создан новый общерусский свод законов – Судебник 1497.

с) Были учреждены Большой дворец, Боярская дума и Казна, территориально-административное устройство страны осталось без изменений.

4. Реформы управления при Иване IV?

а) Впервые был созван Земский собор, принят новый Судебник – Судебник Ивана IV. Проводятся также налоговая и военная реформы, а также реорганизация государственного

и местного управления (система приказов и земские органы). Отношения государства и церкви были регламентированы «стоглавым собором»: ограничено церковное землевладение, принято решение о невмешательстве церкви в дела государства.

б) Впервые был созван Земский собор, принят новый Судебник – Судебник Ивана IV, упраздняется Боярская дума,

Проводятся также налоговая и военная реформы, а также реорганизация государственного и местного управления (система приказов и земские органы). Отношения государства и церкви были регламентированы «стоглавым собором»: ограничено церковное землевладение, принято решение о невмешательстве церкви в дела государства.

с) Впервые был созван Земский собор, принят новый Судебник – Судебник Ивана IV. Проводятся также налоговая и военная реформы, а также реорганизация государственного и местного управления (система приказов и земские органы). Отношения церкви и государства не регламентированы.

5. Внешняя политика Ивана IV?

а) России были присоединены в 1552 г. Казань и в 1556 г. Астрахань, начата Ливонская война (1549-1583) за свободное перемещение по Балтийскому морю. Ливонская война окончилась неудачей, Заключенный в 1583 г. мир со Швецией и Речью Посполитой заставил Россию признать потерю части своей территории. В царствование Ивана IV было присоединено в состав российского государства Сибирское ханство.

б) России были присоединены в 1552 г. Казань и в 1556 г. Астрахань, начата Ливонская война (1549-1583) за свободное перемещение по Балтийскому морю. Ливонская война завершилась успехом.

с) Россия неудачно пытается присоединить Казань и Астрахань, так же начата Ливонская война (1549-1583) за свободное перемещение по Балтийскому морю. Ливонская война окончилась неудачей, Заключенный в 1583 г. мир со Швецией и Речью Посполитой заставил Россию признать потерю части своей территории.

6. Опричнина Ивана IV: что называют опричниной и с какой целью она была учреждена?

а) Опричнина – особый государев удел, учрежденный в 1565 году, ее создание разделило государство на опричнину и земщину. В опричнине было свое войско и земли, свои органы власти, опричники имели преимущественные права над земскими жителями. Опричнина была направлена на усиление личной власти царя и ограничение экономического и политического влияния боярства.

б) Опричниной называли личное войско Ивана IV, обладавшее неограниченными полномочиями и созданное для защиты государства от внешних врагов.

7. Что называют Смутным временем в истории России?

а) Смутным временем называют полосу общенационального социального и политического кризиса, этот период можно считать также первым системным кризисом феодализма в России.

б) Период безвластия и усобиц.

8. В чем главные причины Смутного времени?

а) Главными причинами Смутного времени стали: кризис власти, вызванный пресечением династии Рюриковичей; политическая борьба различных социальных групп (боярство и дворянство за власть, ремесленников и торговцев за снижение налогового гнета, и крестьян против крепостной зависимости); экономическое разорение страны и обнищание масс, вызванное опричниной и Ливонской войной, интервенция иностранных государств.

б) Суровая политика последних Рюриковичей привела к социальному взрыву, которому способствовало так же разорение страны после Ливонской войны.

с) Единственной причиной смуты стало пресечение династии Рюриковичей и вопрос престолонаследия.

9. Какие причины привели к созданию народных ополчений, созданных в 1611 году?

а) Польско-шведская интервенция в сочетании с общенациональным кризисом и параличом власти потребовали от народа инициативы в деле освобождения страны от интервентов.

б) Инициатива создания Народного Ополчения шла "сверху", со стороны существующей власти для отпора интервентам.

с) Народное Ополчение можно считать восстанием против царской власти, при которой страна пришла в плачевное состояние.

10. Боярские цари междинастийного периода:

а) Борис Годунов, Василий Шуйский.

б) Сигизмунд III, Владислав IV

с) Лжедмитрий I, Лжедмитрий II

11. Смутное время в России длилось:

а) с 1605 по 1613 гг.

б) с 1598 по 1605 гг.

с) с 1584 по 1598 гг.

12. Иван IV Грозный правил в:

а) 1533-1584 гг.

б) 1470-1534 гг.

с) 1505-1533 гг.

13. Стояние на реке Угре было в:

а) 1480 году

б) 1380 году

с) 1497 году

14. Верно ли что для преодоления последствий смутного времени были приняты следующие меры: введены новые налоги («пятая деньга»), чтобы пополнить казну, было восстановлено воеводское управление на местах, усилена борьба с разбойниками, укреплена армия (созданы «полки нового строя»). Россия вынуждена была пойти на подписание невыгодных для нее мирных договоров с Польшей (1619) и Швецией (1617).

а) Верно

б) Неверно

Раздел 5. Россия и мир в XVIII веке

1. Основные понятия/идеи Просвещения?

а) Общественный договор; естественные права человека; свобода совести и частного капитала; равенство всех перед законом.

б) Классовая борьба, общественная собственность на средства производства.

с) Православие, самодержавие, народность.

2. Какое из приведенных ниже утверждений отвечает понятию "культ Разума"?

а) Человек, обладающий разумом и волей, способен изменить мир, сделав его лучше и справедливее. Главное средство для достижения этого – развитие светской науки и повышение образованности населения.

б) Человек образованный и обладающий развитым умом достоин большего уважения и обладает большими правами, чем люди, не сумевшие развить себя.

с) «Культ Разума» ставил ученых в привилегированное положение по отношению ко всему остальному обществу, превращая их в закрытую элитную касту.

3. Причины войны за независимость в североамериканских колониях?

а) Причинами начала войны за независимость стали: сложение в колониях финансовой элиты (буржуазия и плантаторы), которых тяготило вмешательство Англии в их дела, а также ограничения, которые ввела Англия на американскую торговлю.

б) Причиной начала войны за независимость стала агрессия Франции по отношению к британским колониям.

с) Причиной начала войны за независимость стала борьба коренного населения Америки за освобождение своих земель от колонизаторов-англичан.

4. Причины Великой Французской революции?

- а) Конфликт развивающегося капитализма с феодальными порядками.
- б) Конфликт между населением городов и крестьянами.
- с) Конфликт между пролетариатом и буржуазией.

5. Какие проблемы в России остро требовали решения на момент прихода к власти Петра I?

- а) Страна не имела своей промышленности, регулярной армии, военного и торгового флота, удобных выходов к морям, эффективной системы управления.
- б) Страна не имела земель, подходящих для сельского хозяйства и испытывала недостаток территорий.
- с) Экономика страны была подорвана войнами и требовала срочного восстановления.

6. Итоги реформ Петра I?

- а) Создана горнодобывающая и металлургическая промышленность, налажена система международной торговли, улучшена транспортная инфраструктура, созданы регулярная армия и военно-морской флот, изменена система центральной и местной власти.
- б) Создана эффективная система сельского хозяйства, устранено крепостное право.
- с) Создана горнодобывающая и металлургическая промышленность, налажена система международной торговли, однако экономический вектор страны направлен на Восток.

7. Итоги Северной войны?

- а) По условиям Ништадтского мира 1721 г. Россия получила выход к Балтийскому морю, что позволило ей стать полноправной европейской державой.
- б) По условиям Ништадтского мира 1721 г. Россия не смогла получить выход к Балтийскому морю.

8. Какие обстоятельства стали причинами дворцовых переворотов?

- а) Причинами дворцовых переворотов были указ Петра I о престолонаследии 1722 г., согласно которому царствующий монарх мог сам назначать преемника, большое количество наследников дома Романовых, при отсутствии прямых наследников и борьба за власть различных группировок знати.
- б) Причинами дворцовых переворотов были пресечение династии Романовых.
- с) Политическая борьба различных социальных слоев.

9. Реформы Екатерины II?

- а) Реформа сената, введение бумажных денег (ассигнаций), секуляризация монастырских земель, губернская реформа 1775 г. и реформа образования.
- б) Упразднение сената и создание Государственной Думы, реформа армии по прусскому образцу, реформа флота и развитие тяжелой промышленности.
- с) Крупные аграрные реформы с целью создания сословия крестьян-собственников.

10. Причины крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева?

- а) Резкое усиление крепостного права, которое в царстве Екатерины II достигло своего апогея.
- б) Иностранная интервенция.
- с) Политика военного коммунизма.

11. Реформы Павла I?

- а) Приостановлено действие Жалованной грамоты дворянству 1785. Проведена реформа армии по прусскому образцу и улучшено положение солдат. Упорядочено престолонаследие, введена система передачи престола только по прямой мужской линии. Кроме того, Павел I сделал первые шаги по улучшению положения крестьян: вышел императорский указ об ограничении барщины тремя днями в неделю.
- б) Отменено крепостное право, в армии отменен рекрутский набор и введена всеобщая воинская повинность.
- с) Проведены секуляризация монастырских земель и губернская реформа.

12. Годы Великой Французской революции:

- a) 1789-1799 гг.
- b) 1773-1787 гг.
- c) 1799-1812 гг.

13. Годы правления Петра I:

- a) 1695-1725 гг.
- b) 1773-1787 гг.
- c) 1676-1682 гг.

14. Северная война длилась:

- a) 1700-1721 гг.
- b) 1695-1696 гг.
- c) 1765-1790 гг.

15. Эпоха дворцовых переворотов длилась:

- a) 1725-1762 гг.
- b) 1762-1796 гг.
- c) 1605-1613 гг.

16. Крестьянская война под предводительством Пугачева длилась:

- a) 1773-1775 гг.
- b) 1768-1774 гг.
- c) 1787-1791 гг.

17. Екатерина II правила:

- a) 1762-1796 гг.
- b) 1725-1762 гг.
- c) 1695-1725 гг.

18. Война за независимость североамериканских колоний длились:

- a) 1773-1787 гг.
- b) 1792-1799 гг.
- c) 1715-1744 гг.

Раздел 6. Россия и мир в XIX веке

1. Причины создания 3-й антифранцузской коалиции?

- a) Монархи Европы не признали Наполеона и видели в идеях Великой Французской революции угрозу безопасности своим странам.
- b) Европейские страны поддерживали идеи революционной Франции и видели в Наполеоне крушение Революции.

2. Что для России значил 1812 год в период Наполеоновских войн?

- a) В 1812 г. Наполеон вторгся в Россию, началась Отечественная война 1812 г.
- b) В 1812 году был заключен союзный договор между Россией и Наполеоновской Францией против Англии.
- c) В 1812 году произошло Аустерлицкое сражение, закончившееся поражением русских и австрийских войск.

3. Какие европейские государства оставались раздробленными к середине XIX в.?

- a) Италия и Германия.
- b) Франция и Россия.
- c) Швеция.

4. Что стало причиной промышленного переворота в Англии в 20-30 гг. XIX в.?

- a) В 20-30-е гг. XIX в. в Англии начинается промышленный переворот, вызванный изобретением паровой машины.
- b) В 20-30-е гг. XIX в. в Англии начинается промышленный переворот, вызванный изобретением двигателя внутреннего сгорания.
- c) В 20-30-е гг. XIX в. в Англии начинается промышленный переворот, вызванный изобретением атомного реактора.

5. Продолжал ли Александр I политику своего отца в отношении дворянства?

- a) Нет
- b) Да

6. Как изменилась политика Александра I после войны 1812 года?

- a) Политика Александра I от реформ перешла к консерватизму. Исключением стали отмена крепостного права в Прибалтике и либеральная польская конституция.
- b) В политике Александра I усилились либеральные тенденции.
- c) Политика Александра I осталась без изменений.

7. Предпосылки движения декабристов:

- a) Предпосылками движения декабристов были эпоха Просвещения с ее идеей всеобщего равенства, либеральное правление Александра I, которая дала возможность знакомства с этими идеями и свободное их обсуждение, и Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы, которые познакомили русских офицеров с лучшими условиями жизни в Европе и идеями Великой Французской революции.
- b) Предпосылками движения декабристов было знакомство с идеями Карла Маркса о классовой борьбе, как основе исторического развития.

8. Представления о политическом устройстве России у Северного и Южного общества?

- a) Основным программным документом Северного общества была «Конституция» Н. Муравьева, которая представляла Россию конституционной монархией, программа Южного общества предусматривала создание в России республики.
- b) Программа Северного общества предусматривала создание республики, программа Южного общества – установление конституционной монархии.
- c) Программы обоих обществ подразумевали полное устранение монархии и установление демократической республики.

9. Николай I правил

- a) 1825-1855 гг.
- b) 1533-1584 гг.
- c) 1917-1924 гг.

10. Политика Николая I носила характер:

- a) консервативный
- b) социалистический
- c) постиндустриальный

11. Важнейшими реформами Николая I являлись:

- a) реорганизация императорской канцелярии, создание свода законов, денежная реформа Е.Ф. Канкрин.
- b) Создание Сената и коллегий, церковная реформа, разделение страны на губернии.
- c) учреждение опричнины, создание Судебника.

12. В области европейской внешней политики в период правления Николая I правительство придерживалось линии:

- a) Священного союза
- b) Антанты
- c) Антигитлеровской коалиции

13. Боевые действия в годы Крымской войны 1853-1856 гг. в основном проходили:

- a) в Крыму и на Черном море
- b) В Западной Европе
- c) В Арктике

14. Наиболее значимой в общественно-политической мысли России первой половины XIX в. была дискуссия:

- a) Славянофилов и западников.
- b) Большевиков и меньшевиков
- c) норманистов и антинорманистов

15. Массовым революционное движение в России во второй половине XIX в. стало после создания:

- a) Организации «Земля и Воля»
- b) Добровольческой армии
- c) партии «Единая Россия»

16. Александр II правил в:

- a) 1855 – 1881 гг.
- b) 1730-1740 гг.
- c) 1325-1340 гг.

17. Манифест об отмене крепостного права был опубликован:

- a) 19 февраля 1861 г.
- b) 17 октября 1905 г.
- c) 12 июня 1990 г.

18. В результате земской реформы Александра II были созданы:

- a) выборные органы местного самоуправления
- b) коммерческие банки
- c) высшие учебные заведения

19. Основными реформами Александра II были:

- a) земская, военная, судебная, крестьянская реформы
- b) индустриализация, коллективизация и культурная революция
- c) учреждение патриаршества и церковная автокефалия

20. Правление Александра III получило название:

- a) политики контрреформ
- b) шоковой терапии
- c) смутного времени

21. Александр III правил в:

- a) 1881-1894 гг.
- b) 1613-1645 гг.
- c) 1019-1054 гг.

22. «Циркуляр о кухаркиных детях» ограничивал доступ в университет представителям:

- a) низших слоев общества
- b) высшей аристократии
- c) жречества

23. В 1860-70-е гг. в состав России была включена:

- a) Средняя Азия
- b) Прибалтика
- c) Крайний Север

24. В результате поддержки Россией Пруссии в ее борьбе за объединение Германии сложился:

- a) «Союз трех императоров»
- b) «Союз спасения»
- c) «Союз трех президентов»

25. Александр I провел следующие реформы: был введен запрет на публичную продажу крестьян по одиночке и с аукциона, был подписан «Указ о вольных хлебопашцах», разрешающий помещикам освобождать своих крепостных за выкуп земли. Вместо устаревших коллегий в 1802 г. были созданы 8 министерств, основанных на принципе единоначалия и комитет министров для координации их действий. Приняты либеральные цензурный и университетский уставы. Создан Государственный Совет и проведена реформа сената.

- a) Верно
- b) Неверно

Раздел 7. Россия и мир в первой половине XX века

1. В 1904-1905 гг. проходила война:

- a) русско-японская война
- b) русско-французская война
- c) русско-английская война

2. Решающим морским сражением русско-японской войны было:

- a) Цусимское сражение
- b) Гангутское сражение
- c) Моонзундское сражение

3. В России рубежа XIX-XX вв. недовольными своим положением были:

- a) крестьянство, рабочие, буржуазия, интеллигенция
- b) дворянство, духовенство, купечество, казачество
- c) холопы, смерды, огнищане, рядовичи

4. Николай II правил:

- a) 1894-1917
- b) 1796-1801
- c) 1676-1682

5. Российский реформатор рубежа XIX-XX вв. С. Ю. Витте был:

- a) Министром финансов
- b) Военным министром
- c) Генеральным секретарём

6. Экономическая политика С. Ю. Витте заключалась в следующем:

- a) С.Ю. Витте активно привлекал в российскую экономику иностранный капитал, развивал железнодорожное и был сторонником экономического проникновения в Маньчжурию.
- b) Сохранение крестьянской общины, поддержке помещичьего землевладения, укреплении самодержавия.
- c) Установление диктатуры пролетариата, осуществление индустриализации и коллективизации.

7. Крупнейшим российским реформатором начала XX в. был:

- a) П.А. Столыпин
- b) М.М. Сперанский
- c) А.Д. Меншиков

8. Целью аграрной реформы Столыпина было:

- a) Создать сословие крестьян-собственников при сохранении помещичьего землевладения.
- b) Национализация помещичьей земли.
- c) Создание плантационного рабства.

9. Поводом для начала буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг. послужило:

- a) «Кровавое воскресенье»
- b) «Чёрный вторник»
- c) «Пражская весна»

10. Николай II издал «Манифест об улучшении государственного устройства»:

- a) 17 октября 1905 года
- b) 19 февраля 1861 года
- c) 25 октября 1917 года

11. Крупнейшими политическими партиями в России начала XX в. были:

- a) Эсеры, Кадеты, Октябристы РСДРП
- b) Республиканцы, демократы, федералисты
- c) КПРФ, ЛДПР, Единая Россия, Справедливая Россия

12. Основными военно-политическими блоками в первой мировой войне были:

- a) Антанта и Тройственный союз
 - b) Антигитлеровская коалиция и антикоминтерновский пакт
 - c) Католическая лига и протестантский союз
- 13. Крупнейшее наступление Русской армии в первую мировую войну называется:**
- a) Брусиловский прорыв
 - b) Атака клонов
 - c) Ледовое побоище
- 14. Февральская революция 1917 года в России завершилась:**
- a) Падением монархии
 - b) Феодалной раздробленностью
 - c) Созданием инновационной экономики
- 15. После победы Февральской революции в стране установилась ситуация двоевластия:**
- a) Временного правительства и петроградского совета рабочих и солдатских депутатов
 - b) Государственной думы и учредительного собрания
 - c) Царя и народа

Раздел 8. Россия и мир во второй половине XX века

- 1. Временное правительство было арестовано:**
- a) в Зимнем дворце
 - b) в Петропавловской крепости
 - c) в Таврическом дворце
- 2. Первое советское правительство называлось:**
- a) Совет народных комиссаров
 - b) Ленинская гвардия
 - c) Всероссийская чрезвычайная комиссия
- 3. Рабоче-Крестьянскую Красную Армию создал:**
- a) Л. Д. Троцкий
 - b) В. И. Ленин
 - c) И. В. Сталин
- 4. Верховным правителем России был:**
- a) А.В. Колчак
 - b) А. И. Деникин
 - c) Л. Г. Корнилов
- 5. Продразверстка осуществлялась в рамках политики:**
- a) Военного коммунизма
 - b) Большого скачка
 - c) Новой экономической политики
- 6. СССР был образован:**
- a) в 1922 году
 - b) в 1924 году
 - c) в 1925 году
- 7. Первоначально в состав СССР входило:**
- a) 4 республики
 - b) 6 республик
 - c) 8 республик
- 8. Первая конституция СССР была принята:**
- a) в 1924 году
 - b) в 1925 году
 - c) в 1926 году
- 9. Обобществление крестьянской собственности осуществлялось в рамках:**
- a) коллективизации

- b) приватизации
 - c) модернизации
- 10. Индустриализация в СССР осуществлялась по:**
- a) пятилетним планам
 - b) трехлетним планам
 - c) семилетним планам
- 11. Массовые репрессии в СССР начались после убийства:**
- a) С.М. Кирова
 - b) Н.И. Ежова
 - c) Л. Д. Троцкого
- 12. Фашистская идеология возникла в:**
- a) Италии
 - b) Германии
 - c) Испании
- 13. Национал-социалистическая рабочая партия Германии победила на выборах в:**
- a) 1933 году
 - b) 1935 году
 - c) 1937 году
- 14. Жертвой "Мюнхенского сговора" стала:**
- a) Чехословакия
 - b) Польша
 - c) Югославия
- 15. Вторая мировая война началась:**
- a) 1 сентября 1939 года
 - b) 10 мая 1940 года
 - c) 22 июня 1941 года
- 16. За агрессивную политику из Лиги Наций в 1939 году исключили:**
- a) СССР
 - b) Германию
 - c) Японию
- 17. План нападения Германии на СССР назывался:**
- a) "Барбаросса"
 - b) "Блицкриг"
 - c) "Тайфун"
- 18. Коренной перелом в Великой Отечественной Войне наступил после:**
- a) Сталинградской битвы
 - b) битвы под Москвой
 - c) прорыва блокады Ленинграда
- 19. Верховным главнокомандующим Красной Армии был:**
- a) И.В. Сталин
 - b) Г.К. Жуков
 - c) К.Е. Ворошилов
- 20. Последней наступательной операцией Красной Армии в Великой Отечественной Войне была:**
- a) Пражская
 - b) Берлинская
 - c) Будапештская
- 21. Вторая мировая война завершилась после капитуляции:**
- a) Японии
 - b) Германии
 - c) Венгрии
- 22. В СССР ядерное оружие появилось:**

- a) в 1949 году
 - b) в 1950 году
 - c) в 1953 году
- 23. Военно-политический блок НАТО был образован:**
- a) в 1949 году
 - b) в 1951 году
 - c) в 1955 году
- 24. Гражданская война в Корее с участием иностранных государств продолжалась:**
- a) в 1950-1953 годах
 - b) в 1953-1955 годах
 - c) в 1955-1957 годах
- 25. Лидером китайских коммунистов и основателем КНР был:**
- a) Мао Цзедун
 - b) Чан Кайши
 - c) Хо Ши Мин
- 26. Основными претендентами на власть после смерти И.В. Сталина были:**
- a) Н.С. Хрущев, Г.М. Маленков, Л.П. Берия
 - b) Г.М. Маленков, Л.М. Каганович, В.М. Молотов
 - c) Н.С. Хрущев, К.Е. Ворошилов, Л.И. Брежнев
- 27. Первый советский искусственный спутник Земли был запущен в:**
- a) 1957 году
 - b) 1959 году
 - c) 1960 году
- 28. Полет Ю. А. Гагарина в космос состоялся:**
- a) в 1961 году
 - b) в 1963 году
 - c) в 1965 году
- 29. Карибский кризис произошел в:**
- a) 1962 году
 - b) 1963 году
 - c) 1965 году
- 30. Президент США Д. Кеннеди был убит в:**
- a) 1963 году
 - b) 1965 году
 - c) 1967 году
- 31. Н.С. Хрущев был отстранен от власти с формулировкой:**
- a) волюнтаризм
 - b) бонапартизм
 - c) агностицизм
- 32. Л.И. Брежнев стал Первым секретарем ЦК КПСС в:**
- a) 1964 году
 - b) 1967 году
 - c) 1969 году
- 33. События "Пражской весны" произошли в:**
- a) 1968 году
 - b) 1967 году
 - c) 1969 году
- 34. Идеологическая стагнация в СССР вошла в историю как период:**
- a) застоя
 - b) простоя
 - c) отстоя

35. Экономические реформы в СССР конца 1960-х – начала 1970-х годов проводились под руководством:

- a) А.Н. Косыгина
- b) Л.И. Брежнева
- c) А.А. Громыко

36. Первая встреча советских и американских космонавтов на орбите состоялась в:

- a) 1975 году
- b) 1977 году
- c) 1979 году

37. Советские войска вошли в Афганистан в:

- a) 1979 году
- b) 1980 году
- c) 1981 году

38. Л.И. Брежнева на посту главы государства сменил:

- a) Ю.В. Андропов
- b) К.У. Черненко.
- c) М.С. Горбачев

39. 1985 год в СССР стал началом

- a) перестройки
- b) модернизации
- c) деградации

40. Кто стал первым президентом СССР:

- a) М.С. Горбачев
- b) Б.Н. Ельцин
- c) В.В. Путин

41. СССР распался в:

- a) 1991 году
- b) 1992 году
- c) 1993 году

42. Экономические реформы под названием "шоковая терапия" проводились под руководством:

- a) Е. Т. Гайдара
- b) А.Б. Чубайса
- c) А.Л. Кузина

43. Ваучерная приватизация предприятий госсобственности в России производилась под руководством:

- a) А.Б. Чубайса
- b) Е.Т. Гайдара
- c) Б.Е. Немцова

44. Конституция РФ была принята в:

- a) 1993 году
- b) 1995 году
- c) 1997 году

45. Экономический дефолт в РФ произошел при премьер-министре:

- a) С.В. Кириенко
- b) Е.М. Примакове
- c) В.С. Черномырдине

46. Б.Н. Ельцин подал в отставку в последний день:

- a) 1999 года
- b) 2000 года
- c) 2001 года

Раздел 9. Россия и мир в XXI веке

1. Первый срок президента В.В. Путина закончился в:

- a) 2004 году
- b) 2006 году
- c) 2008 году

2. США инициировали свержение законных правительств в:

- a) Югославии, Ираке, Ливии
- b) Афганистане, Сирии, Тунисе
- c) Сербии, Иране, Узбекистане

3. Современная российская экономика по своему типу относится к:

- a) сырьевой
- b) инновационной
- c) коррупционной

4. Воссоединение Крыма с Россией произошло:

- a) 18 марта 2014 года
- b) 9 мая 2014 года
- c) 15 апреля 2015 года

Ключи к тестам имеются на кафедре

7.4. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

(для промежуточной аттестации используется комплект тестовых заданий)

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	2 раздел. История в системе социально-гуманитарных наук. Исследователь и исторический источник	Тестовые задания;
2	3 раздел. Особенности становления государственности в России и мире	
3	4 раздел. Русские земли в XIII–XIV веках и европейское средневековье	
4	5 раздел. Россия и мир в XV–XVII веках	
5	6 раздел. Россия и мир в XVIII веке	
6	7 раздел. Россия и мир в XIX веке	
7	8 раздел. Россия и мир в первой половине XX века	
8	9 раздел. Россия и мир во второй половине XX века	
9	10 раздел. Россия и мир в XXI веке	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной	Количество
---	---	------------

п/п	и учебно-методической литературы	экземпляров
Основная литература		
1	Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Ольштынский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — 978-5-98704-510-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66417.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Мокроусова, Л. Г. История России : учеб. пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08375-0. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/bcode/438191	ЭБС «Юрайт»
3	Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/bcode/438365	ЭБС «Юрайт»
Дополнительная литература		
1	Зуев, М. Н. История России для технических вузов : учебник для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 531 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/bcode/431936	ЭБС «Юрайт»
2	История России : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/bcode/432999	ЭБС «Юрайт»
3	История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/bcode/433031	ЭБС «Юрайт»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Портал дистанционного обучения Moodle	http://moodle.spbgasu.ru/

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ: http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение установочных лекционных занятий, на которых дается основной материал, и практических занятий, предполагающих формирования умений и навыков необходимых для работы в системе moodle. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием системы дистанционного обучения moodle.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины с помощью системы moodle;

- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием; компьютерные классы для осуществления самостоятельной работы студентов.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-

[baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

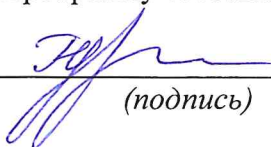
Сведения об оснащении аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы - Градостроительство

Программу составил:


_____ (подпись)

к.и.н., доц. Гурьев Е.П.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории и философии « 04 » июня 2018 г., протокол № 10,

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

д. ист. н., доц. Лапина И.Ю.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы - Градостроительство

«14» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____
(подпись)

канд.арх. Перов Ф.В.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

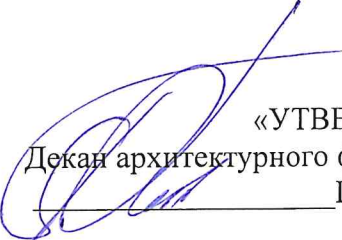
С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра истории и философии


«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
Перов Ф.В.

«14» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 Философия

направление подготовки: 07.03.04 – Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы - Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины «Философия»

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия и эстетика» являются развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, формирование общей культуры личности, знакомство с основными категориями и проблемами эстетики.

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоение основных принципов и понятий философско-эстетического дискурса;
- достижение понимания роли философии и эстетики в культуре эпохи;
- развитие способности самостоятельного философско-эстетического осмысления актуальных проблем современного общества и культуры;
- выработка умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- совершенствование навыков ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию	ОК-1	знает место и роль философии и эстетики в системе гуманитарного знания;
		умеет учитывать гуманитарные знания и социальные навыки в профессиональной деятельности;
		владеет навыками грамотной устной и письменной речи;
способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать мировоззренческие и философские проблемы	ОК-2	знает основные концепции истории философии и этапы развития эстетических учений;
		умеет оценивать актуальные общественные и культурные явления, виды искусства с эстетических позиций;
		владеет навыками самостоятельной работы с источниками социально-гуманитарных знаний;
владением научным мировоззрением, в том числе навыками научного анализа, прогноза, стратегического и	ОК-4	знает основные философские и эстетические категории и проблемы;
		умеет логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

оперативного планирования		владеет приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
---------------------------	--	--

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия и эстетика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана и формирует базовые знания закономерностей развития общества и культуры, способность анализировать эстетические проблемы, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Философия и эстетика» студент должен:

Знать: основные этапы развития мировой истории и культуры, основы обществознания в рамках школьной программы.

Уметь: логически последовательно излагать факты, объяснять причинно-следственные связи, использовать специальные понятия и термины.

Владеть: навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (по учебным занятиям)	30	30			
в т.ч. лекции	15	15			
практические занятия (ПЗ)	15	15			
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	42	42			
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	42	42			
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	72	72			
зачетные единицы:	2	2			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Се- мес- тры	Контактная работа (по учебным занятиям)	СР	Всего	Формируемые

			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			компетенции
1.	1-й раздел: Генезис философии и эстетики как форм духовной культуры.	1	8	8		18	34	ОК-1 ОК-2 ОК-4
1.1.	Философия, ее предмет и место в культуре. Предмет эстетики.	1	2	2		6	10	
1.2.	Античная философия и эстетика.	1	4	4		6	14	
1.3.	Философия и эстетика средних веков и возрождения.	1	2	2		6	10	
2.	2-й раздел: Классическая философия и эстетика нового времени. Неклассическая философия и эстетика.	1	7	7		24	38	
2.1.	Философия и эстетика нового времени (XVII-XVIII века).	1	2	1		6	9	
2.2.	Философия и эстетика немецкой классической философии. Марксизм.	1	2	2		6	10	
2.3.	Русская философия и эстетика XIX-XX веков.	1	1	2		6	9	
2.4.	Некласическая философия и эстетика.	1	2	2		6	10	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Генезис философии и эстетики как форм духовной культуры.

1.1. Философия, ее предмет и место в культуре. Предмет эстетики.

Специфика философии как формы мировоззрения. Взаимосвязь, сходство и различие мифологии и философии. Роль философии в жизни общества. Предмет эстетики. Взаимосвязь и различие утилитарного, эстетического и теоретического отношения человека к миру. Имплицитная и эксплицитная эстетика. Сущность искусства.

1.2. Античная философия и эстетика.

Предпосылки возникновения философии. Основные характеристики античной философии. Особенности эстетического сознания древних греков. Натурфилософия. Классическая философия. Искусство как подражание («мимесис»). Социально-политическое отношение к искусству Платона. Поэтика Аристотеля.

1.3. Философия и эстетика средних веков и Возрождения.

Теоцентризм средневековой культуры. Патристика и схоластика. Полемика об универсалиях (номинализм и реализм). Эстетическое сознание средних веков. Символизм средневекового искусства. Эстетические взгляды Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Эстетика Возрождения.

2-й раздел: Классическая философия и эстетика нового времени. Неклассическая философия и эстетика.

2.1. Философия и эстетика нового времени (XVII-XVIII века).

Проблема познания и научного метода в философии нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Философия Просвещения. Социальная философия нового времени. Основные тенденции эстетической культуры нового времени. Эстетика классицизма. Эстетика барокко. Демократизация искусства в эпоху Просвещения.

2.2. Философия и эстетика немецкой классической философии. Марксизм.

Немецкая классическая философия – общая характеристика. Критическая

философия и эстетика И. Канта. Система философии Гегеля, место в ней эстетики. Эстетика романтизма. Философия и эстетика марксизма.

2.3. Русская философия и эстетика XIX-XX веков.

Особенности развития русской философии. Западничество и славянофильство. Философия и эстетика В. Соловьева. Русский символизм рубежа XIX-XX веков. Советская эстетика.

2.4. Неклассическая философия и эстетика.

Иррационализм в философии и эстетике: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор. Философия жизни и эстетика Ф. Ницше. Философия и эстетика психоанализа. Предметное поле неклассической эстетики. Эстетика постмодернизма.

5.3. Практические занятия

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	1-й раздел		8
1	1.1.	Философия, ее предмет и место в культуре. Предмет эстетики.	2
2	1.2.	Античная философия и эстетика.	4
3	1.3.	Философия и эстетика средних веков и Возрождения.	2
	2-й раздел		7
4	2.1.	Философия и эстетика нового времени (XVII-XVIII века).	1
5	2.2.	Философия и эстетика немецкой классической философии. Марксизм.	2
6	2.3.	Русская философия и эстетика XIX-XX веков.	2
	2.4.	Неклассическая философия и эстетика.	2
ИТОГО часов в семестре:			15

5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

5.5. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
	1-й раздел		18
1	1.1.	Подготовка к практическим занятиям по теме «Философия, ее предмет и место в культуре. Предмет эстетики». Подготовка сообщений	6
2	1.2.	Подготовка к практическим занятиям по теме «Античная философия и эстетика». Подготовка сообщений	6
3	1.3.	Подготовка к практическим занятиям по теме «Философия и эстетика средних веков и Возрождения». Подготовка сообщений	6
	2-й раздел		24
4	2.1.	Подготовка к практическим занятиям по теме «Философия и эстетика нового времени (XVII-XVIII века). Подготовка сообщений	6
5	2.2.	Подготовка к практическим занятиям по теме «Филосо-	6

		фия и эстетика немецкой классической философии. Марксизм». Подготовка сообщений	
6	2.3.	Подготовка к практическим занятиям по теме «Русская философия и эстетика XIX-XX веков». Подготовка сообщений	6
7	2.4.	Подготовка к практическим занятиям по теме «Неклассическая философия и эстетика». Подготовка сообщений	6
ИТОГО часов в семестре:			42

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В самостоятельную работу студентов входит работа с первоисточниками: освоение классических и современных текстов, рекомендуемых преподавателем, составление конспектов прочитанного, реферирование статей, работа со словарями и энциклопедиями, подготовка докладов и презентаций, предпринимаемая ради структурирования прочитанного, совершенствования навыков его понимания и истолкования. Предполагается работа с текстовыми материалами в библиотеках, а также с текстовыми, аудио- и видеоматериалами в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Перечень тем и заданий для практических работ
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=449>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Результаты обучения
-------	-----------------------------------	---	---------------------

		(или ее части)	
1	Генезис философии и эстетики как форм духовной культуры	<ul style="list-style-type: none"> • владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию ОК-1 • способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать мировоззренческие и философские проблемы ОК-2 • владением научным мировоззрением, в том числе навыками научного анализа, прогноза, стратегического и оперативного планирования ОК-4 	<p>Знать: место и роль философии и эстетики в системе гуманитарного знания; основные концепции истории философии и этапы развития эстетических учений; основные философские и эстетические категории и проблемы</p> <p>Уметь: учитывать гуманитарные знания и социальные навыки в профессиональной деятельности; оценивать актуальные общественные и культурные явления, виды искусства с эстетических позиций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем</p> <p>Владеть: навыками грамотной устной и письменной речи; умением самостоятельно работать с источниками социально-гуманитарных знаний; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога</p>
2	Классическая философия и эстетика нового времени. Неклассическая философия и эстетика		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях, в ходе которых заслушиваются и обсуждаются доклады, осуществляется опрос по пройденному материалу, с целью проверки уровня его усвоения.

Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты
(Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов)

Групповые творческие задания предполагают подготовку студентов к дискуссиям, в рамках которых осуществляется обсуждение ключевых философских проблем, необходимых для понимания моделей, сформировавших как художественное творчество, так и повседневное восприятие прекрасного и возвышенного, безобразного и низменного в истории культуры. Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельную работу студента, в ходе которой студент расширяет и углубляет знания, полученные на лекции с помощью учебной, методической и справочной литературы. С целью выработки навыков самостоятельной работы с научной литературой и осмысления философских и эстетических проблем студентам могут быть предложены для чтения и обсуждения фрагменты оригинальных произведений по философии и эстетике, а также проблемные вопросы, требующие обращения к первоисточникам.

1. «Поэтика» Аристотеля
2. Византийская эстетика
3. Эстетика Западного Средневековья
4. Эстетика Возрождения
5. «Критика способности суждения» И. Канта.
6. Философия искусства Г.В.Ф. Гегеля
7. «Философия искусства» Ф.В. Шеллинга
8. «Письма об эстетическом воспитании» И.Ф. Шиллера
9. «Диалектика художественной формы» А.Ф. Лосева
10. «Исток художественного творения» М. Хайдеггера
11. «Структура художественного текста» Ю.М. Лотмана.
12. Эстетика Т.В. Адорно
13. Феноменологическая эстетика
14. Дизайн как эстетический феномен
15. Технические виды искусства
16. Морфология искусства (виды и жанры)
17. Искусство и мифология
18. Искусство и религия в истории культуры
19. Наука и искусство в современном мире
20. Образ, знак, символ в истории культуры
21. Роль и значение авангарда в искусстве XX века
22. Художественное творчество и эстетическое восприятие
23. Эстетические аспекты постмодернизма

Доклады, сообщения

Помимо выполнения групповых творческих заданий студенты готовят также доклады и сообщения по основным темам курса.

(темы)

1-й раздел:

1. Мифология и философия, их сходство и различие.
2. Предпосылки возникновения философии, ее сущность и место в культуре.
3. Предмет эстетики, особенности ее истории.
4. Сущность искусства.
5. Милетская школа, Гераклит, Пифагор о началах бытия.
6. Философия элейской школы, философия атомизма.
7. Софисты и Сократ о познании и истине.
8. Философия и эстетика Платона.
9. Философия и эстетика Аристотеля.
10. Особенности средневековой философии. Патристика. Августин Блаженный.
11. Схоластическая философия. Фома Аквинский.
12. Эстетическое сознание средних веков.
13. Особенности философии Возрождения.
14. Эстетика Возрождения.

2-й раздел:

1. Эмпирическая философия Ф. Бэкона.
2. Рационалистическая философия Р. Декарта.
3. Эстетика классицизма и барокко.
4. Философия эпохи Просвещения.
5. Эстетические идеи эпохи Просвещения.
6. Теория познания И. Канта.
7. Этика и эстетика И. Канта.
8. Система и метод философии Гегеля.
9. Эстетика Гегеля.
10. Марксистская философия и эстетика.
11. Иррационализм в философии и эстетике: А. Шопенгауэр.
12. Философия и эстетика Ф. Ницше.
13. Философия и эстетика психоанализа.
14. Эстетика постмодернизма.

Тестовые задания

Для контроля самостоятельной работы студентам могут быть предложены письменные задания, тесты, в том числе итоговый тест.

(комплект тестовых заданий)

1. Предметом философии является...
 - 1) всеобщее в системе «мир – человек»
 - 2) физическая реальность
 - 3) доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции
 - 4) физические законы природы
2. Помогая человеку понять свое место в природе и обществе, философия выполняет _____ функцию
 - 1) мировоззренческую
 - 2) прогностическую
 - 3) методологическую
 - 4) аксиологическую
3. На вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является

основой этого единства?» отвечает раздел философского знания...

- 1) онтология
- 2) аксиология
- 3) антропология
- 4) гносеология

4. Философское направление, признающее тезис: «Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах»?

- 1) сенсуализм
- 2) рационализм
- 3) объективизм
- 4) платонизм

5. Что такое гносеология?

- 1) область философии, занимающаяся проблемами познания
- 2) совокупность религиозных доктрин о сущности Бога
- 3) раздел философии, в котором изучаются проблемы природы, сознания и его возможностей
- 4) раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия

6. Укажите черту, характерную для мифологического мировоззрения.

- 1) антропоцентризм
- 2) натурализм
- 3) синкретизм
- 4) объективизм

7. Мировосприятие, мироотношение, миропонимание в своей совокупности образуют...

- 1) мировоззрение
- 2) концепцию
- 3) картину мира
- 4) теорию

8. Какое определение философии Вы считаете наиболее правильным? Философия – это...

- 1) система научных знаний
- 2) рационально-теоретическая форма рассуждения
- 3) идеология
- 4) искусство познания истины

9. Что отражает в себе предмет философии?

- 2) уникальность мира
- 1) полезность мира
- 3) всеобщность мира
- 4) упорядоченность мира

10. Философия – это...

- 1) вид духовной деятельности
- 2) поиск смысла жизни
- 3) постижение природы
- 4) наука о мышлении

11. Истинное познание по Платону – это:
- 1) рациональное познание
 - 2) мистический опыт
 - 3) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире
 - 4) истинное познание невозможно
12. Античные мыслители, утверждавшие, что важнейшее умение философа - доказывать то, что он считает выгодным – это...
- 1) софисты
 - 2) платоники
 - 3) элеаты
 - 4) пифагорейцы
13. Основателем какого философского направления считается Платон?
- 1) субъективный идеализм
 - 2) софистика
 - 3) материализм
 - 4) объективный идеализм
14. Философская школа эллинско-римского периода, в которой принято проклинать богов и лаять на людей?
- 1) кинизм
 - 2) скептицизм
 - 3) стоицизм
 - 4) эпикуризм
15. Кто из указанных философов сказал “...что боги даровали людям средства к жизни, но они ошиблись насчет этих людей”
- 1) Диоген
 - 2) Антисфен
 - 3) Кратет
 - 4) Эпиктет
16. Философский метод, способствующий рождению истины, называется
- 1) диалектика
 - 2) софистика
 - 3) метафизика
 - 4) маевтика
17. По вопросу о соотношении философии и религии Фома Аквинский выдвинул тезис о том, что...
- 1) догматы религии должны быть доказаны разумом
 - 2) религия и философия несовместимы друг с другом
 - 3) религия должна быть упразднена за неточностью
 - 4) религия сверхразумна и не нуждается в философии
18. В Средневековье существенной чертой философии становится...
- 1) космоцентризм
 - 2) геоцентризм
 - 3) пантеизм
 - 4) антропоцентризм

19. Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется...

- 1) индетерминизм
- 2) томизм
- 3) провиденциализм
- 4) креационизм

20. Представителем этапа патристики является...

- 1) Уильям Оккам
- 2) Фома Аквинский
- 3) Августин Блаженный
- 4) Роджер Бэкон

21. Одной из центральных проблем средневековой философии является проблема...

- 1) существование зла
- 2) божественной справедливости
- 3) свободы человека
- 4) аскетизма

22. Вид религиозной философии, главной целью которой являлось систематизация и рационализация объяснения религиозного вероучения.

- 1) теодиция
- 2) патристика
- 3) схоластика
- 4) дидактика

23. Основу учения о познании составляет идея ...

- 1) божественного откровения.
- 2) искупление жертвы
- 3) воли человека
- 4) духовных страданий

24. Источником цели и смысла, по мнению Ф. Аквинского может быть

- 1) Бог
- 2) человек
- 3) природа
- 4) человек и природа

25. Высказывание: «Верую, потому что абсурдно» приписывают ...

- 1) Тертуллиану
- 2) Августину
- 3) Аквинскому
- 4) Плотину

26. Исходным принципом средневековой гносеологии, является...

- 1) откровение
- 2) дуализм
- 3) рационализм
- 4) монизм

27. Специфика философской антропологии заключается в том, что...

- 1) исследует биологические параметры человека

- 2) определяет направление дальнейшего развития человечества
- 3) определяет сущность человека, «человеческое в человеке»
- 4) исследует социальные детерминанты в поведении человека

28. Основные понятия философии Н. Макиавелли...

- 1) человеческая активность, фортуна, эгоизм, мощное централизованное государство
- 2) человеческая глупость, страх, вера в бога
- 3) все люди равны от природы, задача государства – охрана частной собственности
- 4) эгоизм, фатализм, толерантность

29. В политике, цель оправдывает любые средства, необходимые для ее достижения это ...

- 1) макиавеллизм
- 2) рационализм
- 3) персонализм
- 4) гуманизм

30. Для мыслителей эпохи Возрождения была присуща тенденция

- 1) антропоцентрическая
- 2) идеалистическая
- 3) рационалистическая
- 4) иррациональная

31. Утверждение наслаждения в качестве высшего блага и предназначения человека это...

- 1) эгоизм
- 2) фатализм
- 3) гедонизм
- 4) эпикуреизм

32. Художники и скульпторы Возрождения изображают человеческое тело как...

- 1) совершенное
- 2) греховное
- 3) порочное
- 4) слабое

33. В эпоху Античности человек считался существом.

- 1) природным
- 2) божественным
- 3) биологическим
- 4) инстинктивным

34. Характерной чертой эпохи Возрождения является ...

- 1) гуманизм
- 2) пессимизм
- 3) альтруизм
- 4) эгоизм

35. Философское мышление периода Возрождения принято называть ...

- 1) теистическим
- 2) атеистическим
- 3) антропоцентрическим

4) пантеистическим

36. Приоритетным в иерархии духовных ценностей эпохи Возрождения становится...

- 1) благородство
- 2) происхождение
- 3) богатство
- 4) расточительство

37. Какие вещи Рене Декарт считает истинными?

- 1) вещи, которые являются отражением мира идей
- 2) вещи, которые мы видим во сне
- 3) вещи, которые мы воспринимаем ясно и очевидно
- 4) вещи, имена которых отражают их свойства и качества

38. Философское направление, признающее разум единственным источником научного познания и критерием истинности...

- 1) Рационализм
- 2) Сенсуализм
- 3) Иррационализм
- 4) Догматизм

39. Высказывание: «Я мыслю, следовательно, существую» (*cogito ergo sum*) обосновал...

- 1) Рене Декарт
- 2) Френсис Бэкон
- 3) Бенедикт Спиноза
- 4) Джон Лоок

40. К врожденным идеям, Р. Декарт относил...

- 1) идею добра
- 2) идею творчества
- 3) идею зла
- 4) идею Бога

41. Кто из философов утверждал, что сознание человека, когда он рождается – это *tabula rasa*.

- 1) Джон Локк
- 2) Томас Гоббс
- 3) Рене Декарт
- 4) Бенедикт Спиноза

42. Путь познания, которому присущ узкий эмпиризм, свойственно по утверждению Ф.Бэкона ...

- 1) Муравью
- 2) Пауку
- 3) Пчеле
- 4) Для всех

43. Государство, согласно мнению Ж.- Ж. Руссо является результатом ...

- 1) Общественного договора
- 2) Насилия или завоевания

3) Солидаризма

4) Божественного творения

44. Основными направлениями в философии Нового Времени становятся...

1) эмпиризм и рационализм

2) идеализм и сенсуализм

3) механический материализм

4) догматизм и прагматизм

45. Эталоном науки для Р. Декарта является ...

1) Физика

2) Эмпиризм

3) Математика

4) Природа

46. Что такое «идолы познания» по утверждению Ф. Бэкона?

1) препятствия на пути к истине

2) механизмы рассуждения

3) логические категории

4) божества, которым поклоняется человек

47. Вольтер выступил критиком ...

1) Клерикализма

2) Агностицизма

3) Пантеизма

4) Рационализма

48. Термин «Просвещение» впервые был употреблен...

1) Ф. М. Аруэ-Вольтером

2) Ж.-Ж. Руссо

3) Т. Гоббсом

4) Д. Локком

49. «Формация» является ключевой категорией в учении...

1) Маркса

2) Канта

3) Ницше

4) Платона

50. В социальной философии марксизма социальный прогресс представляет собой...

1) смену общественно-экономических формаций, причем новая формация представляет более высокую ступень в сравнении с предшествующей.

2) последовательную смену господствующих локальных цивилизаций.

3) прогрессивное развитие типов мышления.

4) развитие технологических способов производства.

51. Как называл И. Кант знание, которое существует до опыта?

1) априорным

2) апостериорным

3) структурным

4) трансцендентальным

52. Систематизатор диалектики как философского метода является?

- 1) Г. Гегель
- 2) Р. Декарт
- 3) И. Кант
- 4) Д. Локк

53. Ж.- Ж.Руссо решал проблему человека, являясь...

- 1) Деистом
- 2) Материалистом
- 3) Идеалистом
- 4) Дуалистом

54. Какова основная проблема философии И.Фихте?

- 1) Проблема познавательной деятельности, мыслящего субъекта.
- 2) Проблема учения об источниках и границах знания.
- 3) Проблема чувственного созерцания.
- 4) Проблема целесообразности в природе.

55. Основой философских взглядов Л. Фейербаха – является...

- 1) Учение о природе.
- 2) Учение о государстве и политике.
- 3) Учение о познании.
- 4) Учение об абсолютном духе.

56. И. Кант в работе «... » дает ответ на фундаментальный вопрос философии «Что я должен делать?».

- 1) Критика практического разума.
- 2) Критика способности суждения.
- 3) Критика чистого разума.
- 4) Основы метафизики нравственности.

57. Как Ф. Энгельс формулирует основной вопрос философии?

- 1) Каково отношение мышления к бытию?
- 2) Что такое материя?
- 3) Познаваем ли мир?
- 4) Что является первичным в мире?

58. Специфика философской антропологии заключается в то, что...

- 1) определяет сущность человека, «человеческое в человеке»
- 2) исследует биологические параметры человека
- 3) определяет направление дальнейшего развития человечества
- 4) исследует социальные детерминанты в поведении человека

59. Философское направление, согласно которому человек обречен на одиночество и бессмысленность существования...

- 1) Экзистенциализм
- 2) Марксизм
- 3) Прагматизм
- 4) Волонтаризм

60. Прагматизм как учение создано в конце XIX века в противовес....

- 1) Идеализму

- 2) Иррационализму
- 3) Субъективизму
- 4) Атеизму

61. Принцип, согласно которому не можешь изменить обстоятельства – измени самого себя, поработай над собой относится к ...

- 1) Прагматизму
- 2) Экзистенциализму
- 3) Позитивизму
- 4) Томизму

62. Предтечей экзистенциализма как философии существования, считается...

- 1) Ф. М. Достоевский
- 2) С. Кьеркегор
- 3) Ф. Ницше
- 4) З. Фрейд

63. Переживаемое человеческое существование, которое невозможно познать рациональными философскими средствами, так считали ...

- 1) Хайдеггер и Сартр
- 2) Камю и Ясперс
- 3) Достоевский и Кьеркегор
- 4) Марсель и Ремарк

64. Представители _____ считали, что истиной является знание, способствующее творческой самореализации личности и ее духовному росту

- 1) прагматизма
- 2) экзистенциализма
- 3) диалектического материализма
- 4) теории когерентности

65. Быть свободным значит быть самим собой, считал ...

- 1) Ж.-П.Сартр
- 2) Г. Марсель
- 3) К. Ясперс
- 4) М. Хайдеггер

66. Личность «заброшена» в мир не по своей воле, считал...

- 1) М.Хайдеггер
- 2) А.Камю
- 3) К.Ясперс
- 4) С. Кьеркегор

67. Бунтующий человек всему, что его окружает, говорит...

- 1) «нет»
- 2) «дерзайте»
- 3) «да»
- 4) «творите»

68. Поскольку моральные ценности, существующие в обществе, утверждал Ж.-П.Сартр не указ свободному от всего человеку, он волен ориентироваться на те, которые «изобретает» ...

- 1) сам
- 2) общество
- 3) природа
- 4) государство

69. Естественнонаучное знание науки о природе – это...

- 1) Позитивизм
- 2) Прагматизм
- 3) Марксизм
- 4) Неотомизм

70. Как определял человека философ-экзистенциалист Альбер Камю?

- 1) человек - существо бунтующее
- 2) человек - существо играющее
- 3) человек - существо мыслящее
- 4) человек - существо созерцающее

71. Чувственно – предметная, материальная деятельность людей, посредством которой, целенаправленно преобразуется окружающий природный и социальный мир – это ...

- 1) Практика
- 2) Теория
- 3) Эксперимент
- 4) Анализ

72. Истина в виде целостного фрагмента знания складывающаяся из суммы относительных, но не путем механического соединения готовых истин, а в процессе творческого развития познания на основе практики есть ...

- 1) Абсолютная истина
- 2) Относительная истина
- 3) Конкретная истина
- 4) Объективная истина

73. Верное, правильное отражение объективной действительности — в живом созерцании или в мышлении это...

- 1) Истина
- 2) Заблуждение
- 3) Интуиция
- 4) Убеждение

74. Целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании в совокупности всех своих сторон это ...

- 1) Восприятие
- 2) Ощущение
- 3) Представление
- 4) Синтез

75. Раздел философии, в котором изучаются проблемы познания, его возможности и границы называется ...

- 1) Гносеология
- 2) Онтология
- 3) Методология

4) Диалектика

Ключи к тестам имеются на кафедре

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет, носят тестовую форму.
(комплект тестовых заданий)

1. Фалес Милетский постулировал в качестве начала всего существующего единую живую материю. Как он ее называл?
 - a. вода
 - b. земля
 - c. огонь
 - d. эфир

2. В какой культуре возник термин «философия»?
 - a. происхождение термина «философия» связано с античной культурной традицией.
 - b. происхождение термина «философия» связано с традициями Древнего Востока
 - c. происхождение термина «философия» связано с культурой Италии Эпохи Возрождения
 - d. происхождение термина «философия» связано с европейским Средневековьем

3. Путеводными науками к тайнам единого живого мироздания согласно пифагорейцам были...
 - a. математика и музыка
 - b. физика и химия
 - c. астрономия и география
 - d. логика и риторика

4. Философская школа, основанная Платоном, называлась...
 - a. Сад
 - b. Ликей
 - c. Академия
 - d. Стоя

5. Согласно Платону, вещи обладают действительностью в силу...
 - a. причастности идеям
 - b. материального вещества
 - c. устройства человеческого восприятия
 - d. воли божества

6. В связи со своей этимологией слово «идея» относится в греческом языке, раньше всякого иного употребления, к сфере видения, созерцания, узрения. Это — вид вещи, в самом первоначальном и буквальном смысле этого слова. Платон же применил это слово к обозначению...
 - a. смысловой явленности вещи, события, факту; выражения сути ее (его) бытия
 - b. иллюзии

- c. смутного представления о вещах
- d. субъективного мнения

7. Для Платона идея это:

- a. человеческая мысль
- b. нечто вечное, нематериальное и объективно существующее
- c. логический оператор
- d. иллюзия

8. Аристотель начал свою философскую деятельность в...

- a. школе Зенона
- b. школе Эпикура
- c. школе Демокрита
- d. Академии, школе Платона

9. С точки зрения Аристотеля материя это:

Выберите один ответ:

- a. данные чувственного восприятия
- b. возможность реализовать форму как полноту осмысленной действительности вещи
- c. божество
- d. продукт воображения

10. По Аристотелю «трагедия» как вид искусства приводит к...

- a. умножению лжи в мире
- b. очищению души через сострадание и страх
- c. помрачению сознания
- d. притуплению чувственного восприятия

11. Для средневековой эстетики характерно:

- a. символическое истолкование природы и истории
- b. утилитарное отношение к природе
- c. понимание мира как иллюзии
- d. представление о мире как темной молчащей бездне

12. Художники эпохи Возрождения относились к искусству Средневековья...

- a. с благоговейным почтением
- b. с предельной внимательностью
- c. с пренебрежением, поскольку по сравнению с искусством античности, оно, по их мнению, было «искусством варваров»
- d. безразлично

13. В центре философско-эстетических интересов гуманистов эпохи Возрождения стоит...

- a. человеческая личность, вера в ее безграничные возможности и творческие потенции
- b. интерес к миру животных
- c. интерес к музыке
- d. подражание искусству Средних веков

14. Начало Нового времени (рубеж XVI-XVII веков) отмечено существованием таких идейно-стилистических направлений, как...

- a. барокко и классицизм
- b. экзистенциализм и феноменология
- c. кинизм и скептицизм

d. экспрессионизм и импрессионизм

15. Одной из центральных проблем в эстетике Просвещения была...

- a. проблема пропорции
- b. проблема символа
- c. проблема противостояния художника и общества
- d. проблема вкуса (эстетической оценки)

16. Создателем «эстетики» как философской науки является немецкий философ Александр Баумгартен (1714-1762). Смысл, который он придал этому слову, не вполне тождествен современному. Эстетика для него связана с гносеологией (теорией познания, в том числе чувственного). Почему?

- a. Тогда в Германии было принято рассматривать художественные произведения в связи с теми чувствами, которые они должны вызывать — например, чувством приятного, чувством восхищения, страха, сострадания и т. д.
- b. Эстетика была наукой обладающей конкретными знаниями о конкретных произведениях искусства (время создания, замысел, место в истории, значимость для жанра и т.д.) и в этом смысле представляла собой искусствоведение.
- c. Эстетика была практической наукой, предназначенной для художника и ориентированной на подбор материала и сюжета к произведениям искусства
- d. Эстетика исследовала физиологию человека и не соотносилась с искусством

17. Развернувшееся в Европе в конце XVIII — начале XIX столетия философско-художественное движение носило название...

- a. гностицизм
- b. романтизм
- c. утилитаризм
- d. прагматизм

18. Стиль классицизм обычно описывают понятиями...

- a. пренебрежение к окружающей действительности
- b. иррациональность, устремленность в потустороннее, безмерное
- c. импрессия, погружения, переживание
- d. рациональность, мера, порядок

19. Произведением Иммануила Канта, традиционно относимым к центральным произведениям эстетики, является:

- a. «Критика чистого разума»
- b. «Критика практического разума»
- c. «Критика способности суждения»
- d. «Феноменология духа»

20. До XVIII в. эпитет «романтический» указывал на...

- a. особенности литературных произведений, написанных на романских языках (т.е. не на языках классической древности)
- b. принадлежность культуре Древнего Рима
- c. литературу на древних языках
- d. специфику византийской литературы

Ключи к тестам – на кафедре.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы практических занятий промежуточной аттестации представляют собой обсуждение актуальных философско-эстетических тем с использованием материала, усвоенного из классической философско-эстетической традиции.

1. Эстетика массовой культуры
2. Эстетика средств массовой коммуникации (масс-медиа)
3. Высокая мода как эстетический феномен
4. Эстетические параметры спорта
5. Видеоклип как эстетический феномен
6. Эстетика, антиэстетика, параэстетика пост -культуры
7. Основные паракатегории нонклассики
8. Артефакт и произведение искусства
9. Абсурд и творчество
10. Эстетика рекламы
11. Телесность, тело и его интенции в современной арт-среде
12. Повседневность как арт-феномен
13. Эстетизированная среда обитания
14. Современные арт-практики (акция, хэппенинг, перформанс)
15. Интернет и перспективы сетевого искусства
16. Виртуальная реальность и художественный образ
17. Возможны ли эстетические универсалии культуры?

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Генезис философии и эстетики как форм духовной культуры	Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты; доклады, сообщения; тестовые задания; теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся; практические задания для проведения промежуточной аттестации, компьютерные технологии
2	Классическая философия и эстетика нового времени. Неклассическая философия и эстетика	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Марков Б.В. Философия для бакалавров и специалистов: учебник для студентов вузов / Б.В. Марков. – СПб.: Питер. – 2013. – 432 с.	100
Дополнительная литература		
1.	Гуревич, П. С. Эстетика [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — 978-5-238-01021-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71246.html	ЭБС «IPRbooks»
2.	Лебедев, В. Ю. Эстетика : учебник для академического бакалаври-	ЭБС

	ата / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03197-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431864	«Юрайт»
3.	Никитина, И. П. Эстетика : учебник для бакалавров / И. П. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 676 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2606-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/425230	ЭБС «Юрайт»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
Российская национальная библиотека	www.nlr.ru
Электронная библиотека Института философии РАН	Электронная библиотека Института философии РАН

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ: http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная работа на практических занятиях строится вокруг обсуждения классических текстов, посвященных философско-эстетической проблематике, а также прослушивании докладов, акцентирующих и уточняющих аспект проблемы, выносимой на обсуждение. Поэтому подготовка к практическим занятиям подразумевает внимательное ознакомление с материалом, рекомендуемым преподавателем. В перечне основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, как и в перечне ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» указаны словари и энциклопедии, к которым следует обращаться студенту при обнаружении в тексте незнакомых понятий, персоналий, концепций. При подготовке к практическим занятиям следует структурировать материал, составлять план прочитанного. Конспекты, реферативно излагающие прочитанное, собственноручно-составленные глоссарии ранее неизвестных понятий, понятийные схемы и хронологические таблицы, воспроизведенные на основе лекционного и самостоятельно-освоенного материала, способствуют выработке грамотной письменной и устной речи и обеспечивают развитие навыков самостоятельного мышления, понимания и интерпретации, последовательной формулировке, изложения и аргументированного отстаивания собственного видения рассматриваемых проблем.

Итогом изучения дисциплины является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проводится по расписанию сессии. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Office PowerPoint.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления обра-

зовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Философия и эстетика» требуется стандартно оборудованная лекционная аудитория, желательно оснащенная медиа-проектором. Для осуществления самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям студентам желательно обеспечить доступ к сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

[laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

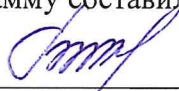
Сведения об оснащении аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

[\(Портал УИТ\)](http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9-)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению: 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образова-
тельной программы: Градостроительство

Программу составил:

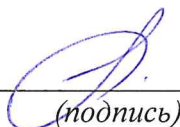


(подпись)

д.п.н., доцент Балтовский Л.В.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории и философии
«04» июня 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



(подпись)

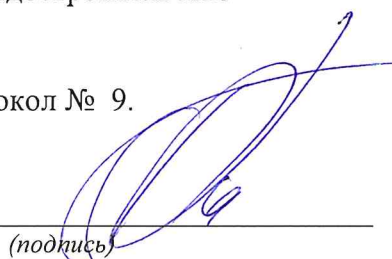
д.и.н., доцент Лапина И.Ю.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного фа-
культета

по направлению: 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образова-
тельной программы: Градостроительство

«14» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК



(подпись)

канд.арх., доцент Перов Ф.В.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Теории государства и права

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
Перов Ф.В.
«14» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.4 Правоведение

направление подготовки 07.03.04 - Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины «Правоведение».

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются формирование представления о праве как общегуманитарной ценности, складывающейся в процессе развития государственного устройства в различных странах мира, восприятие студентами общемировых систем права, оценку их источников, понимание исторической преемственности в развитии права, изучение соотношения государства и права.

Задачами освоения дисциплины, которые ставятся в процессе ее изучения, являются:

- формирование понимания закономерной связи между государством и правом;
- приобретение зрелых представлений о том, что право наряду с другими социальными системами выступает одним из основных регуляторов поведения людей;
- изучение основных положений отраслей российского законодательства;
- студенты после освоения дисциплины должны также видеть прикладной характер права, а исходя из этого, понимать систему права в целом и роль его отдельных отраслей.

Конечным итогом изучения дисциплины «Правоведение» является уяснение содержания права и основных его понятий, динамики развития права, а также возможность применения слушателями правовых знаний в профессиональной деятельности. После изучения курса выпускники должны приобрести необходимые навыки юридического мышления, овладеть основами юридической терминологии и умения ориентироваться в современной системе законодательства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-5	Знает: <ul style="list-style-type: none">- признаки права и государства;- существующие теории происхождения государства и права;- основные функции государства и права;- понятие, структуру и виды правовых норм;- систему источников российского права;- содержание и структуру российского законодательства;- порядок официального опубликования нормативных правовых актов;- виды и отличия основных правовых систем современности;- основные отрасли российского права;
		Умеет: <ul style="list-style-type: none">- объяснять содержание различных форм государства;- определять сферу применения нормативного акта;- выявлять структурные элементы гражданских правоотношений;- определяют права и обязанности наследников;

		<ul style="list-style-type: none"> - определять основания возникновения, прекращения и прекращения семейных правоотношений; - определять правовой статус работника и работодателя, перечень их трудовых прав и обязанностей; - определять основания применения нормативных актов; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной юридической терминологией; - навыками анализа содержания нормативного акта и его применения в пространстве, во времени и по кругу лиц; - способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах профессиональной деятельности.
-владеть основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности федеративного устройства РФ; - основы разделения властей в российском праве; - систему органов публичной власти; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять содержание различных форм государства; - определять сферу применения нормативного акта; - выявлять административно-территориальные элементы государственного устройства России; - определять сферу полномочий органов государственной власти; - определять предметы ведения РФ и ее субъектов; - определять основания применения нормативных актов; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом в сфере государственного управления; - навыками анализа правовых документов, связанных с привлечением субъектов правонарушения к ответственности; - способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах профессиональной деятельности.
-способность к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих	ПК-7	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отрасли российского права; - нормы Конституции РФ и особенности их применения; - субъекты и объекты конституционных правоотношений; - элементы состава правонарушения; - понятие правового статуса личности;

<p>отношения и деятельность в градостроительной сфере, владением навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовностью участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов</p>		<ul style="list-style-type: none"> - квалификацию прав и свобод человека и гражданина; - основания приобретения и прекращения российского гражданства; - понятие и структуру гражданского правоотношения; - субъекты и объекты гражданских правоотношений; - понятие и принципы наследственного права; - порядок наследования по закону и по завещанию; - правовой статус супругов и ребенка в семье; - понятие и основания возникновения алиментных обязательств; - общие положения трудового законодательства; - основания возникновения, изменения и прекращения трудового договора; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сферу применения нормативного акта; - анализировать структуру правовых норм; - определять принадлежность зарубежной правовой системы к определенной правовой семье; - отличать правонарушения от преступлений; - пользоваться механизмом защиты прав человека и гражданина; - выявлять структурные элементы гражданских правоотношений; - определять основания применения нормативных актов; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа содержания нормативного акта и его применения в пространстве, во времени и по кругу лиц; - навыками анализа и толкования конституционных норм, их грамотного применения; - понятийным аппаратом в сфере государственного управления; - навыками анализа правовых документов, связанных с привлечением субъектов правонарушения к ответственности; - навыками правовой защиты трудовых прав; - способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах профессиональной деятельности.
---	--	--

3. Места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части Блока 1 (гуманитарный социальный и экономический цикл). Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен обладать следующими входными знаниями, умениями и навыками:

Знать: основные правовые понятия в объеме школьной программы обществознания,

ориентироваться в основных разделах Конституции Российской Федерации.

Уметь: воспринимать ценность правового регулирования в общественной жизни, различать объемы понятий «право» и «закон», использовать полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Владеть: навыками работы с учебной литературой, электронными базами данных.

Дисциплина «Правоведение» относится к циклу «Гуманитарные, социальные и экономические дисциплины». При обучении дисциплине «Правоведение» используются знания и навыки, полученные при освоении таких дисциплин, как «История» и «Философия».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
Контактная работа (по учебным занятиям)	30				30
в т.ч. лекции	15				15
практические занятия (ПЗ)	15				15
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	42				42
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	6				6
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Экзамен 36				Экзамен 36
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	72				72
зачетные единицы:	2				2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел (Основы государства и права. Конституционное и административное право РФ)	5	4	4		2	10	ОК-5 ПК-3 ПК-7
1.1	Понятие государства и права. Происхождение государства и права. Теории происхождения права и государства. Функции государства.		1	1			2	

	Соотношение права и государства.							
1.2	Понятие и структура нормы права. Правоотношения: сущность, структура, признаки. Источники и система права. Основные правовые системы современности.		1	1		1	3	
1.3	Конституционно-правовые основы Российского государства. Основы административного права.		2	2		1	5	
2.	2-й раздел (Понятие и сущность гражданского, семейного, уголовного и трудового права.)	5	11	11		4	0	ОК-5 ПК-3 ПК-7
2.1	Основы трудового права РФ.		2	2		1	26	
2.2	Основы гражданского права РФ.		5	5		1	5	
2.3	Основы семейного права РФ.		2	2		1	11	
2.4	Уголовное право и уголовный процесс РФ.		2	2		1	5	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Происхождение государства и права. Конституционное и административное право РФ.

1.1. Понятие государства и права. Происхождение государства и права. Теории происхождения права и государства. Функции государства. Соотношение права и государства.

Понятие государства и права. Теории происхождения государства и права. Теологическая, психологическая, теория естественного и позитивного права. Признаки государства. Типы государства. Функции государства. Формы государственного устройство и формы правления. Сущность права. Понятие и признаки права. Отражение в праве исторического опыта, человеческой культуры. Эволюция права. Связь права с обычаями, религией. Соотношение государства и права.

1.2. Понятие и структура нормы права. Правоотношения: сущность, структура, признаки. Источники и система права. Основные правовые системы современности.

Понятие и структура нормы права. Методы правового регулирования. Правоотношения: сущность, структура, признаки. Источники права. Система права и система законодательства. Классификация нормативных правовых актов. Понятие отраслей права. Институты права. Понятие и виды юридических фактов. Понятие публичного и частного права. Основные правовые системы современности: Романо-германская, англо-саксонская, мусульманская, традиционная и др.

1.3. Конституционно-правовые основы Российского государства. Основы административного права.

Понятие, источники субъекты и система конституционного права. Понятие, функции, основные черты и юридические свойства конституции. Общая характеристика Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Особенности федеративного устройства России. Конституционно-правовой статус личности. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Институт гражданства РФ. Конституционная система власти в РФ. Правовой статус президента. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Судебная система и правоохранительные органы в РФ.

Административное право в правовой системе РФ. Предмет и метод административного

права. Субъекты административного права. Административные правонарушения и административная ответственность.

2-й раздел: Понятие и сущность гражданского, семейного, уголовного и трудового права РФ.

2.1. Основы трудового права РФ.

Трудовое право как отрасль права. Субъекты трудового права. Основные институты трудового права. Трудовой договор. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Ответственность работника за разглашение государственной, коммерческой и служебной тайны

2.2. Основы гражданского права РФ.

Понятие гражданско-правовых отношений. Принципы гражданского права. Система гражданского права. Объекты и субъекты гражданских отношений. Юридические и физические лица. Правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц. Понятие сделок в гражданском праве. Недействительность сделок и последствия признания сделки недействительной. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их неисполнение. Наследственное право.

2.3. Основы семейного права РФ.

Семейное право в правовой системе РФ. Семейный кодекс РФ. Понятие брака. Прекращения брака. Защита брачных отношений. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей, детей. Алиментные обязательства. Особенности брака с иностранцами. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Институт усыновления, опеки и попечительства.

2.4. Уголовное право и уголовный процесс РФ.

Уголовное право в правовой системе РФ. Преступление и состав преступления. Система и виды преступлений. Наказание и его назначение. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Уголовно-процессуальное законодательство РФ. Стадии уголовного процесса. Основные участники уголовного процесса. Права и обязанности подозреваемого и обвиняемого.

Государственная тайна. Виды уголовной ответственности за разглашение государственной тайны.

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	1-й раздел (Основы государства и права. Конституционное и административное право РФ)		4
1	Понятие государства и права. Происхождение государства и права. Теории происхождения права и государства. Функции государства. Соотношение права и государства.	Понятие государства и права. Происхождение государства и права. Теории происхождения права и государства. Функции государства.	1
2	Понятие и структура нормы права. Правоотношения, сущность, структура, признаки. Источники и система права. Основные правовые	Понятие и структура нормы права. Правоотношения, сущность, структура, признаки. Источники и система права. Основные правовые системы современности.	1

	системы современности.		
3	Конституционно-правовые основы Российского государства. Основы административного права.	Конституционно-правовые основы Российского государства. Основы административного права.	2
	2-й раздел (Понятие и сущность гражданского, семейного, уголовного и трудового права.)		
4	Основы трудового права РФ.	Трудовой договор: заключение, изменение и расторжение трудового договора.	11
5	Основы гражданского права РФ.	1. Объекты и субъекты гражданских отношений. Юридические и физические лица. Правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц. 2. Понятие сделок в гражданском праве. Недействительность сделок и последствия признания сделки недействительной. 3. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их неисполнение. 4. Наследственное право.	2
6	Основы семейного права РФ.	Семейный кодекс РФ. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей, детей.	5
7	Уголовное право и уголовный процесс РФ.	Уголовное право как отрасль публичного права. Понятие и признаки преступления. Способы защиты граждан от уголовных преступлений.	2

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
	<i>1-й раздел (Основы государства и права. Конституционное и административное право РФ)</i>		2
1	Понятие государства и права. Происхождение государства и права. Теории происхождения права и государства. Функции государства. Соотношение права и государства.	Подготовка к лекции по теме «Понятие государства и права. Происхождение государства и права. Теории происхождения права и государства. Функции государства. Соотношение права и государства.»	0
2	Понятие и структура нормы права. Правоотношения, сущность, структура, признаки. Источники и система права. Основные правовые системы современности.	Подготовка к практической лекции на тему «Понятие и структура нормы права. Правоотношения, сущность, структура, признаки. Источники и система права. Основные правовые системы современности». Выбор темы доклада.	1
3	Конституционно-правовые основы Российского государства. Основы административного права.	Подготовка к практической лекции на тему «Основы административного права». Работа над текстом доклада.	1
	<i>2-й раздел (Понятие и сущность гражданского, семейного, уголовного и трудового права.)</i>		4
4	Основы трудового права РФ.	Подготовка к практическому занятию «Трудовой договор. Понятие, предмет и система трудового права». Решение тестов.	1

5	Основы гражданского права РФ.	Подготовка к практическим занятиям по теме «Основы гражданского права». Тренировка на материалах тестов.	1
6	Основы семейного права РФ.	Изучение Семейного кодекса РФ. Решение тестов.	1
7	Уголовное право и уголовный процесс РФ.	Подготовка к лекции «Уголовное право и уголовный процесс РФ».	1
ИТОГО часов в семестре:			6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине «Правоведение».
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Учебное пособие по дисциплине «Правоведение».
4. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.
5. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Проверочные тесты по дисциплине.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle.
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1537>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной / текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Правоведение»:

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1.1	Понятие государства и права. Происхождение государства и права. Теории происхождения права и государства. Функции государства.	ОК-5 -способность работать в коллективе, толерантно воспринимая	Знать: - понятие, сущность и предназначение государства в градостроительстве; - основные понятия и категории градостроительного права; - категориально-понятийный аппарат,

	Соотношение права и государства.	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>касающийся сущность права, исторически сложившиеся учения о сущности права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории происхождения права и государства; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять признаки государства; - определять тип государства; - выделять функции государства; - выделять основные признаки права, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оперирования основными понятиями и категориями градостроительного права;
1.2	Понятие и структура нормы права. Правоотношения, сущность, структура, признаки. Источники и система права. Основные правовые системы современности.	<p>ПК-3;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру правовой нормы; - методы правового регулирования и основные виды правоотношений; - источники (формы) права; - основные элементы системы права; - основные правовые системы современности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить основные элементы нормы права; - определять средства воздействия на регулируемые правом отношения; - выделять основные элементы правоотношения; - выделять основные источники права и характеризовать их; - исследовать основные элементы системы права; - соотносить различные юридические понятия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа правовых норм с целью выделения их структурных элементов, особенностей различных разновидностей норм права, анализа правовых отношений с целью выделения их основных элементов; - навыками определения методов правового регулирования и определения содержания правоотношений; - навыками анализа различных источников права; - навыками анализа источников права с целью определения значимости для существующей правовой системы;

1.3	Конституционно-правовые основы Российского государства. Основы административного права.	<p>ПК-7</p> <p>- способность к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере, владением навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовностью участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и систему конституционного права; - свойства Конституции РФ; - систему и содержание основ конституционного строя России; - источники конституционного права; - систему и содержание принципов российского федерализма; - систему государственной власти на региональном и федеральном уровнях; - основные классификации конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина РФ; - принципы гражданства РФ; - основания приобретения и прекращения гражданства РФ; - принципы организации конституционной системы власти в РФ; - систему функционирования высших органов власти; - теоретические и правовые основы организации судебной системы и правоохранительных органов РФ, их цели, задачи, функции судебной деятельности; - систему действующего административного законодательства; - понятия, признаки, юридический состав административного правонарушения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить различные правовые акты по юридической силе и предмету регулирования; - охарактеризовать правовой статус человека и гражданина в РФ; - использовать правовые нормы в рамках осуществления народовластия; - толковать действующее законодательство в сфере организации государственной власти; - анализировать источники административного права; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичными навыками толкования конституционных норм; - навыками правового анализа
-----	---	---	---

			<p>различных правовых актов с точки зрения их соответствия Конституции РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки законности ограничения прав и свобод человека и гражданина; - основными приемами работы с нормативно-правовыми актами - навыками работы с юридическими понятиями и категориями, которые определены Конституцией;
2.1	Основы трудового права РФ.	<p>ОК-5</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные признаки трудовых правоотношений и их классификацию; - основные правила регулирования заключения, изменения и расторжения трудового договора, рабочего времени и времени отдыха; - виды юридической ответственности работником и работодателя; - основные способы защиты трудовых прав; - ответственность работника за разглашение государственной, коммерческой и служебной тайны <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять элементы трудовых правоотношений разного вида; - понимать смысл норм трудового права и давать их правильное толкование; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью квалифицировать трудовые правоотношения; - методикой разрешения трудовых споров;
2.2	Основы гражданского права РФ.	<p>ПК-3;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способность участвовать в 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и метод гражданского права; - субъекты и объекты гражданских правоотношений; - понятие и виды сделок, договоров и обязательств; - виды права собственности и основания его возникновения; - основы регулирования наследственных правоотношений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать гражданские правоотношения от иных правоотношений;

		разработке проектной документации в этих областях;	<ul style="list-style-type: none"> - квалифицировать гражданские правоотношения по субъектам, объектам и содержанию;
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования основных понятий гражданского права;
2.3	Основы семейного права РФ.	<p>ПК-7</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере, владеть навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовность участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и метод правового регулирования семейно-правовых отношений; - основания возникновения, изменения и прекращения семейно-правовых отношений; - способы защиты прав и законных интересов субъектов семейного права; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе источников семейного права; - правильно квалифицировать факты и обстоятельства, вытекающие из брачно-семейных правоотношений, вытекающих из факта родства, брака, усыновления и попечительства; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толкования юридических норм, регулирующих семейные правоотношения; - навыками выбора наиболее эффективных способов защиты семейных прав;
2.4	Уголовное право и уголовный процесс РФ.	<p>ПК-7</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере, владеть навыками формирования программ 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и систему уголовного права в области территориального планирования; - характеристику элементов состава уголовного преступления; - стадии совершения преступления и их виды; - стадии уголовного процесса; - ответственность за разглашение государственной, коммерческой и служебной тайны <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить основные отличия уголовного закона от иных правовых актов;

		управления проектами в области градостроительства, готовность участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов	- квалифицировать преступления и определять наказания; Владеть: - первичными навыками квалификации отдельных видов уголовных преступлений; - навыками толкования и применения процессуальных норм.
--	--	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями:

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Коллоквиум, собеседование

Тема 1. Понятие государства и права. Происхождение государства и права. Теории происхождения права и государства. Функции государства. Соотношение права и государства.

1. Теория государства и права в системе юридических наук.
2. Характеристика теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, психологическая, марксистская и др.).
3. Функции государства.
4. Формы государства.
5. Механизм государства.
6. Теологическая, психологическая, теория естественного и позитивного права.

7. Теории происхождения государства и права.

Тема 2. Понятие и структура нормы права. Правоотношения, сущность, структура, признаки. Источники и система права. Основные правовые системы современности.

1. Виды «правовых семей». Эволюция права. Юридическая аккультурация.
2. Источники права. Связь права с обычаями, религией.
3. Зависимость формирования права от географического положения стран.
4. Романо-германская, англо-саксонская, мусульманская и традиционная правовые системы.
5. Основные концепции правопонимания.
6. Система права и система законодательства
7. Предмет и метод правового регулирования как основные критерии деления права на отрасли.
8. Классификация нормативных правовых актов.
9. Формы (источники) права: правовой обычай, нормативный акт, юридический прецедент, нормативный договор.
10. Понятие, этапы и основные стадии законотворческого процесса.
11. Система права.
12. Правоотношения как особая разновидность общественных отношений.

Тема 4. Конституционно-правовые основы Российского государства. Основы административного права.

1. Понятие и предмет конституционного права и его место в системе российского права.
2. Основные этапы конституционного развития России: дореволюционный, советский, современный.
- Всеобщая декларация прав и свобод человека и гражданина.
3. Гражданство Российской Федерации.
4. Конституционные обязанности
5. Классификация прав и свобод человека и гражданина.
6. Ограничения прав и свобод человека в РФ. Права и свободы человека в условиях чрезвычайного положения.
7. Конституционные обязанности граждан России.
8. Понятие и принципы федеративного устройства России.
9. Федеральное собрание РФ: структура, основные принципы организации.
10. Совет Федерации: порядок формирования, состав, компетенция.
11. Государственная дума: порядок формирования, компетенция.
12. Конституционный суд РФ: порядок: избрания, состав, компетенция.
13. Верховный суд РФ и суды общей юрисдикции: порядок формирования и правовые основы деятельности.
14. Конституционно-правовой статус органов государственной власти в субъектах РФ.
15. Компетенция органов местного самоуправления в РФ и гарантии местного самоуправления.
16. Правовое положение главы государства в системе органов государственной власти.
17. Кодекс РФ об административных правонарушениях – источник административного права.
18. Административная ответственность.
19. Административное правонарушение.
20. Виды административных наказаний.
21. Органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
22. Административная ответственность за экологические правонарушения.
23. Административная ответственность за нарушения Правил дорожного движения.

Тема 5. Основы трудового права РФ.

1. Работник как субъект трудового права.
2. Значение коллективного договора,
3. Существенные условия трудового договора.
4. Понятие занятости в РФ. Статус безработного.
5. Основания увольнения работников. Увольнение работников по сокращению штатов.
6. Особенности труда на вредном производстве.
7. Регулирование трудовых отношений в строительстве.
8. Ответственность работника за ущерб, причиненный предприятию, организации. Виды и пределы материальной ответственности работника.
9. Способы разрешения индивидуальных трудовых споров.
10. Роль трудовых инспекций.
11. Право работников на забастовку. Закон РФ «О коллективных трудовых спорах».

Тема 6. Основы гражданского право РФ.

1. Основания и последствия недействительности сделок.
2. Собственность на жилое помещение.
3. Отличие права собственности граждан и юридических лиц.
4. Защита права собственности и иных вещных прав.
5. Особенности долевых и солидарных обязательств.
6. Обязательства купли-продажи.
7. Обязательственные правоотношения в сделках с жильем.
8. Понятие аренды.
9. Пожизненное содержание с иждивением.
10. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
11. Понятие залога.
12. Понятие поручительства.
13. Значение наследования как института гражданского права.
12. Принятие наследства и отказ от наследства.
13. Наследование имущественных прав участников юридических лиц.

Тема 7. Основы семейного права РФ.

1. Брачный договор. Понятие, условия и последствия заключения.
2. Алиментные обязательства родителей и детей.
3. Установление и изменение гражданства родителей, детей, опекунов.
4. Установление опеки и попечительства над несовершеннолетними.
5. Порядок усыновления несовершеннолетних.
6. Брак между гражданами России и иностранцами: особенности заключения и расторжения.
7. Суррогатное материнство: юридический аспект.

Тема 8. Уголовное право и уголовный процесс.

1. Основания уголовной ответственности.
2. Принципы уголовного права.
3. Стадии преступления.
4. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность.
5. Освобождение от уголовной ответственности.
6. Понятие освобождения от наказания.
7. Амнистия и помилование в уголовном праве.
8. Уголовное право зарубежных государств.

Критерии оценки: Знание базовых положений дисциплины и нормативных актов оценка по 5 бальной шкале.

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,

- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;

- правильно обоснованные принятые решения;

Оценка «4»

- знание материала

- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,

- правильное применение теоретических знаний

Оценка «3»

- усвоение основного материала

- при ответе допускаются неточности

- при ответе недостаточно правильные формулировки

- нарушение последовательности в изложении материала

Оценка «2»

- не знание программного материала,

- при ответе возникают ошибки.

Контрольная работа

(комплект заданий для контрольной работы)

Контрольная работа как разновидность самостоятельной работы студентов, является одной из форм текущего контроля за усвоением ими учебного материала по дисциплине. Контрольная работа по данной дисциплине выполняется в первом семестре.

Целью написания контрольной работы является глубокое изучение предлагаемого теоретического вопроса, определение основных проблем, анализ путей, способов и методов их решения и разработка предложений и рекомендаций.

Контрольная работа должна способствовать формированию у студентов навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении контрольной работы студенты, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

Выполнение контрольных работ призвано решить следующие задачи:

– изучить определённый минимум литературы по вопросам исследования и зафиксировать необходимую информацию;

– обработать полученный материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать и грамотно изложить состояние изучаемого вопроса.

Контрольная работа должна быть напечатана или написана чисто и разборчиво, соблюдая последовательность и сохраняя названия вопросов. Необходимо полно и содержательно осветить вопроса работы. При этом ответы на вопросы входят в одну контрольную работу.

Контрольную работу необходимо оформить соответствующим образом с представлением плана и библиографического списка. На обложке должны быть указаны фамилия, имя, отчество, курс, номер группы. Работу следует подписать и проставить дату ее выполнения. Максимальный объем контрольной работы – 20 страниц школьной тетради (в рукописном варианте) или 13-15 страниц печатного текста.

Оценка работа производится по системе «зачтено-незачтено». В случае незачета контрольной работы надо написать новый ее вариант по тем же вопросам с учетом всех

замечаний. При повторной сдаче на проверку к новой работе следует приложить первоначальные замечания.

При возникновении каких-либо затруднений в процессе выполнения письменной работы необходимо обратиться за устной или письменной консультацией к соответствующему преподавателю.

Вариант № 1.

1. Уголовная ответственность за преступления против собственности.
2. Понятие, система и источники трудового права.
3. Арбитражные суды РФ.
4. Порядок деятельности Федерального Собрания.
5. Понятие и принципы федеративного устройства России.
6. Участники (субъекты) правоотношений.

Вариант № 2.

1. Уголовная ответственность за преступления против личности, прав и свобод граждан.
2. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основание и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта).
3. Понятие коллективного договора и этапы его заключения.
4. Правоохранительные органы: понятие и система.
5. Принцип разделения властей.
6. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.

Вариант № 3.

1. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
2. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха. Оплата труда.
3. Понятие, система и источники гражданского права.
4. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.
5. Основы конституционного статуса России и ее субъектов.
6. Понятие, признаки и состав правонарушения. Виды правонарушений.

Вариант № 4.

1. Понятие, признаки и цели уголовного наказания. Система и виды уголовных наказаний.
2. Дисциплина труда. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
3. Понятие, особенности, содержание и виды гражданских правоотношений.
4. Органы исполнительной власти в субъектах Федерации.
5. Конституция – Основной закон государства и общества.
6. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности.

Вариант № 5.

1. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния.
2. Трудовые споры. Защита трудовых прав граждан.
3. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.
4. Понятие и основные признаки судебной власти.
5. Компетенция Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.
6. Общая характеристика основ российского конституционного строя.

Вариант № 6.

1. Понятие, признаки, состав и классификация преступлений.
2. Понятие и принципы семейного права.

3. Субъекты и объекты гражданского права.
4. Конституционные принципы осуществления правосудия.
5. Основы конституционного статуса Президента России, его положение в системе органов государства.
6. Проблемы и пути формирования правового государства в России.

Вариант № 7.

1. Понятие уголовного закона, его характеристика и значение.
2. Понятие брака и семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
3. Осуществление и защита гражданских прав.
4. Судебная система Российской Федерации.
5. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства.
6. Принцип взаимоотношений государства и личности.

Вариант № 8.

1. Понятие, задачи и принципы уголовного права.
2. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства.
3. Сроки в гражданском праве.
4. Конституционный Суд Российской Федерации.
5. Палаты Федерального Собрания: состав, порядок формирования, внутренняя организация.
6. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

Вариант № 9.

1. Виды административной ответственности.
2. Понятие и система административного права.
3. Право собственности.
4. Верховный Суд Российской Федерации и суды общей юрисдикции.
5. Компетенция Федерального Собрания и его палат.
6. Гарантии реализации прав и свобод человека и гражданина.

Вариант № 10.

1. Основание и порядок привлечения к административной ответственности.
2. Административное правонарушение: понятие, состав, виды.
3. Обязательства и договор: понятие и классификация.
4. Военные суды Российской Федерации.
5. Законодательный процесс и его стадии.
6. Обязанности граждан Российской Федерации.

Вариант № 11.

1. Правоохранительные органы Российской Федерации.
2. Субъекты государственной власти в Российской Федерации и их конституционно-правовой статус.
3. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.
4. Гражданство Российской Федерации.
5. Условия и порядок заключения и расторжения брака.
6. Наследование по закону.

Вариант № 12.

1. Способы обеспечения исполнения обязательств.
2. Принцип разделения властей.

3. Конституционно-правовое регулирование основных прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации.
4. Толкование норм права: понятие и виды.
5. Алиментные обязательства
6. Понятие правоотношения и его участников.

Контрольная работа будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) ответы на вопросы в контрольной работе должны носить лаконичный и конкретный характер;
- 2) полнота выполнения заданий;
- 3) компетентность автора (разбирается в существе вопроса);
- 4) качество текста (логичность изложения, использование специальных правовых категорий);
- 5) построение суждений;
- 6) выбор специальной литературы (количество источников и их соответствие теоретическому заданию);
- 7) эмпирическая основа (наличие практических примеров, статистических данных);
- 8) наличие выводов (умение делать промежуточные и конечные выводы);

Эссе (рефераты, доклады, сообщения)

Темы:

1. Юридическая ответственность: понятие, виды, принципы.
2. Понятие и принципы гражданства.
3. Основания административной ответственности.
4. Общие правила назначения административного наказания.
5. Понятие, порядок заключения, изменения и расторжения гражданского договора.
6. Понятие исковой давности. Распоряжение исковыми средствами защиты. Меры по обеспечению иска. Несудебные формы защиты прав.
7. Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию и закону.
8. Условия и порядок заключения брака.
9. Прекращение брака и признание его недействительным.
10. Личные права и обязанности супругов. Имущество супругов. Ответственность супругов по обязательствам.
11. Права и обязанности несовершеннолетних детей и родителей.
12. Алиментные обязательства родителей и детей.
13. Формы устройства детей оставшихся без попечения родителей.
14. Усыновление (удочерение), опека и попечительство.
15. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание.
16. Общие основания для прекращения трудового договора.

Критерии и шкалы оценки эссе:

Эссе – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументированно излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с дополнительной литературой,

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на предложенную тему, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с

основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на предложенную тему, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

Тестовые задания

1. Договорная теория происхождения государства заключается в том, что государство ...

- 1) создано на основе договора между военными дружинами;
- 2) возникло в результате заключения договора между победителями и побежденными в войне;
- 3) явилось следствием договора между светской и религиозной знатью;
- 4) возникло в результате добровольного соглашения людей.

2. Республика - это форма государственного правления, при которой ...

- 1) государственная власть осуществляется одной партией;
- 2) глава государства избирается;
- 3) государственная власть разделена между двумя партиями;
- 4) глава государства ограничен в правах.

3. Полупрезидентская республика - это государство...

- 1) в котором половина законодательной власти принадлежит президенту;
- 2) где правительство ответственно перед президентом и парламентом;
- 3) где законы принимаются президентом и законодательным органом;
- 4) где президент является руководителем законодательной власти.

4. Основным признаком федеративной формы государственного устройства является то, что...

- 1) исполнительная власть строится по принципу демократического централизма;
- 2) законодательная власть сосредоточена в центре, исполнительная – разделена;
- 3) в центре и на местах государства имеются все ветви государственной власти;
- 4) судебная власть имеется только в субъектах федерации.

5. Судебный прецедент - это решение суда ...

- 1) являющееся источником права для последующих решений по аналогичным делам;
- 2) высшей инстанции по конкретному делу, обязательное для судов первой инстанции;
- 3) кассационной инстанции, обязательное только по уголовным делам;
- 4) апелляционной инстанции, обязательное только по гражданским делам.

6. Гуманистическая функция права осуществляется путем...

- 1) охраны норм права;
- 2) применения принуждения;
- 3) повышения общественного правопорядка;
- 4) смягчения отношений между людьми, человеком, обществом и государством.

7. В гражданском обществе средства массовой информации осуществляют деятельность...

- 1) под руководством общества;
- 2) в интересах государства;
- 3) свободно;
- 4) под руководством государства.

8. В правовом государстве...

- 1) никакая идеология не может быть признана государственной;
- 2) основной идеологией является идеология правящей партии;
- 3) должна быть государственная идеология;
- 4) основной идеологией является идеология среднего класса.

9. Понятие «права гражданина» в теории государства и права означает...

- 1) права гражданина иностранного государства;
- 2) права гражданина любого государства;
- 3) права гражданина данного государства;
- 4) права любого лица, достигшего совершеннолетия.

10. Правоспособность - это способность ...

- 1) выполнять обязанности;
- 2) защищать свои права;
- 3) иметь права и обязанности;
- 4) осуществлять права.

11. Правонарушения подразделяются на ...

- 1) вменяемые и невменяемые;
- 2) вредные и незначительно вредные;
- 3) преступления и проступки;
- 4) общественно опасные, не общественно опасные.

12. Субъективная сторона правонарушения - это...

- 1) психическое отношение субъекта к содеянному;
- 2) лицо, совершившее правонарушение;
- 3) пострадавшая сторона;
- 4) то, против чего направлено правонарушение.

13. Государство в рыночной экономике НЕ вправе осуществлять контроль за...

- 1) качеством произведенной частным сектором продукции;
- 2) доходами предпринимателей;
- 3) количеством произведенной частным сектором продукции;
- 4) монопольной деятельностью в частном секторе.

14. Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках одного человека, осуществляющего единоличное правление, называется...

- 1) ограниченная монархия;
- 2) абсолютная монархия;
- 3) президентская республика;
- 4) парламентская республика.

15. Правительство РФ осуществляет власть...

- 1) законодательную;
- 2) законосовещательную;
- 3) исполнительную;
- 4) судебную.

16. Президент является главой государства, формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Это черты...

- 1) абсолютной монархии;

- 2) ограниченной монархии;
- 3) президентской республики;
- 4) парламентской республики.

17. Какой из перечисленных ниже терминов не относится к понятию «республика»?

- 1) президентская;
- 2) абсолютная;
- 3) парламентская;
- 4) смешанная.

18. Какой признак отличает республику от других форм правления?

- 1) наличие главы государства;
- 2) выборность главы государства на определенный срок;
- 3) передача верховной власти по наследству;
- 4) наличие аппарата управления.

19. Политический режим в государстве определяется...

- 1) формой правления;
- 2) методами осуществления государственной власти;
- 3) наличием законодательства;
- 4) налоговой системой.

20. Демократический режим характеризуется:

- 1) всесторонним контролем государства за жизнью общества;
- 2) господством исполнительной власти;
- 3) милитаризацией общественной жизни;
- 4) политическим плюрализмом.

21. Тоталитарное государство характеризуется следующим признаком...

- 1) регулярные, конкурентные выборы в органы законодательной власти;
- 2) господство единой идеологии;
- 3) гарантированность законами прав меньшинств;
- 4) открытость власти, партнерские отношения с обществом.

22. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является...

- 1) федерация;
- 2) конфедерация;
- 3) унитарное государство;
- 4) республика.

23. К формам территориально-государственного устройства относится...

- 1) демократия;
- 2) республика;
- 3) федерация;
- 4) монархия.

24. Демократический режим характеризуется...

- 1) командно-приказными методами управления;
- 2) превращением парламента в совещательное учреждение при главе государства;
- 3) свободой информационного пространства;
- 4) нарушением конституционных прав и свобод.

25. Найдите в приведённом списке отличительные признаки тоталитарного режима:

- 1) общеобязательность норм права;
- 2) сращивание партийного и государственного аппарата;
- 3) опора при удержании власти на вооружённые силы;
- 4) превращение партийной идеологии в общегосударственную;
- 5) ликвидация политической оппозиции.

26. Совокупность прав, свобод и обязанностей, определяющих правовое положение личности в государственно-организованном обществе, – это...

- 1) дееспособность;
- 2) правосубъектность;
- 3) правоспособность;
- 4) правовой статус личности.

27. Принципу разделения властей соответствуют _____ ветви власти.

- 1) законодательная, контрольно-надзорная, информационная;
- 2) законодательная, судебная, контрольная;
- 3) законодательная, исполнительная, судебная;
- 4) законодательная, избирательная, судебная.

28. Систему научных знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права изучает...

- 1) конституционное право;
- 2) теория государства и права;
- 3) административное право;
- 4) гражданское право.

29 Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- 1) 13 декабря 1992 года;
- 2) 12 декабря 1993 года;
- 3) 12 декабря 1992 года.

30. Федеральное собрание Российской Федерации является...

- 1) представительным органом;
- 2) представительным и законодательным органом;
- 3) исполнительным органом.

31. Гарантом Конституции РФ является...

- 1) Конституционный суд РФ;
- 2) Президент РФ;
- 3) Государственная дума РФ.

32. Какая форма правления установлена в Российской Федерации?

- 1) президентская республика;
- 2) парламентская республика;
- 3) конституционная монархия;
- 4) смешанная республика.

33. Может ли быть гражданин РФ лишен гражданства РФ?

- 1) да;
- 2) нет.

34. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства...

- 1) означает приостановление гражданства Российской Федерации;
- 2) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации;
- 3) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

35. Президент РФ избирается на срок...

- 1) семь лет;
- 2) четыре года;
- 3) шесть лет;
- 4) 8 лет.

36. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:

- 1) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет;
- 2) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет;
- 3) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

37. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации:

- 1) более двух сроков подряд;
- 2) более трех сроков подряд;
- 3) более четырех сроков подряд.

38. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:

- 1) Министр обороны РФ;
- 2) Премьер-министр;
- 3) Президент РФ.

39. Государственная Дума избирается сроком на...

- 1) два года;
- 2) четыре года;
- 3) пять лет.

40. Государственная дума состоит из...

- 1) 350 депутатов;
- 2) 400 депутатов;
- 3) 450 депутатов.

41. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации:

- 1) достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах.
- 2) достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.
- 3) достигший 23 года и имеющий право участвовать в выборах.

42. Может ли одно и то же лицо может одновременно являться членом Совета Федерации и депутатом Государственной Думы?

- 1) да;
- 2) нет.

43. Является ли Федеральное Собрание постоянно действующим органом?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) только в чрезвычайных ситуациях.

44. Законопроекты вносятся в ...

- 1) Совет Федерации;
- 2) Государственную Думу;
- 3) Правительство РФ.

45. Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам...

- 1) наиболее важным вопросам, круг которых определяется Государственной Думой РФ;
- 2) не нашли отражения в Конституции РФ;
- 3) предусмотренным Конституцией РФ.

46. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет...

- 1) Совет Федерации РФ;
- 2) Правительство РФ;
- 3) Президент РФ;
- 4) Прокуратура РФ.

47. Председатель Правительства Российской Федерации назначается...

- 1) Правительством РФ с согласия Государственной Думы;
- 2) Президентом РФ с согласия Государственной Думы;
- 3) Президиумом Конституционного Суда РФ.

48. Допускается ли создание чрезвычайных судов в РФ (например, в чрезвычайных ситуациях – война, стихийные бедствия)?

- 1) допускается;
- 2) допускается, с разрешения Государственной Думы РФ и Президента РФ;
- 3) не допускается.

49. Какие требования предъявляются к лицам желающими стать судьями?

- 1) гражданство РФ, достижение 30 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет;
- 2) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование;
- 3) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.

50. Могут ли субъекты РФ создавать свои Конституционные суды?

- 1) да;
- 2) нет.

51. Какой орган судебной власти решает вопросы соответствия Конституции РФ тех или иных действующих правовых актов?

- 1) Мировые судьи;
- 2) Верховный Суд РФ;
- 3) Конституционный Суд РФ.

52. Органы государственной власти (законодательной, исполнительной и судебной)...

- 1) Объединены.
- 2) Самостоятельны.
- 3) Подчинены.

53. Как определяется наше государство в ст.1 Конституции?

- 1) Общенародное;
- 2) Демократическое;

3) Конфедеративное.

54. Понятие «конституция» приобрело современное значение и стало употребляться для обозначения основного закона или системы законов государства...

- 1) после Второй Мировой Войны;
- 2) в Новое Время;
- 3) в период средневековья;
- 4) в период древнего мира.

55. Главы Конституции РФ, которые не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием...

- 1) 4, 7 и 9;
- 2) 1, 2 и 7;
- 3) 2, 3 и 6;
- 4) 1,2 и 9.

56. К личным правам человека и гражданина Не относится...

- 1) право на свободу мысли и слова;
- 2) право на достоинство личности;
- 3) свобода совести и религиозного вероисповедания;
- 4) право избирать и быть избранным.

57. Высшей юридической силой в РФ обладает:

- 1) Федеральный конституционный закон;
- 2) Конституция РФ;
- 3) Федеральный закон.

58. «Стабильность» как юридический признак Конституции означает...

1. Наличие Конституции у большинства демократических государств;
2. Невозможность изменить ни одно положение Конституции;
3. Наличие особых правил для внесения поправок в текст Конституции и изменения ее в целом.

59. Административный арест назначается...

- 1) должностным лицом;
- 2) полномочным административным органом;
- 3) судом.

60. Обязано ли лицо, привлекаемое к административной ответственности, доказывать свою невиновность?

- 1) Да;
- 2) Нет.

61. По общему правилу, лицо, совершившее административное правонарушение, подлежит ответственности на основании закона...

- 1) действовавшего во время и по месту момента совершения правонарушения;
- 2) действовавшего во время и по месту совершения административного правонарушения.

62. Состав административного правонарушения – это...

- 1) совокупность закрепленных законом признаков (элементов), наличие которых может повлечь административную ответственность;
- 2) мера ответственности за правонарушение;
- 3) система закрепленных законом административных;
- 4) несколько (два и более) противоправных деяний, совершенных правонарушителем

одновременно.

63. Подлежат ли административной ответственности по действующему законодательству юридические лица?

- 1) Только частные предприниматели;
- 2) Нет;
- 3) Да.

64. Включается ли срок административного задержания в срок административного ареста?

- 1) Да;
- 2) Нет.

65. Возможно ли принудительное административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства?

- 1) Да;
- 2) Нет.

66. Административным правонарушением признается...

- 1) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность;
- 2) виновное действие (бездействие) физического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

67. Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок...

- 1) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции;
- 2) до тридцати суток;
- 3) до шестнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток;
- 4) до тридцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток.

68. Иностранцы граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения...

- 1) подлежат административной ответственности в рамках специальных международных актов;
- 2) подлежат административной ответственности на общих основаниях;
- 3) не подлежат административной ответственности.

69. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста...

- 1) шестнадцати лет;
- 2) четырнадцати лет;
- 3) восемнадцати лет.

70. Элемент состава административного правонарушения, который заключается в психическом отношении правонарушителя к противоправному деянию и его последствиям, называется:

- 1) субъект;
- 2) объективная сторона;
- 3) субъективная сторона;

4) объект.

71. Умысел и неосторожность - это формы:

- 1) вины субъекта проступка;
- 2) объективной стороны состава проступка;
- 3) противоправного деяния;
- 4) наступления административной ответственности.

72. Такие признаки состава административного правонарушения, как деяние (действие или бездействие), неблагоприятные противоправные последствия и причинная связь между деянием и последствиями, находят свое отражение в его:

- 1) объекте;
- 2) субъекте;
- 3) субъективной стороне;
- 4) объективной стороне.

73. Если проступок совершен лицом в состоянии крайней необходимости, то производство по делу об административном правонарушении...

- 1) должно быть прекращено;
- 2) может быть прекращено по усмотрению органа, осуществляющего производство;
- 3) может осуществляться только в случаях, установленных законом;
- 4) должно осуществляться с учетом данных смягчающих обстоятельств.

74. Административное наказание может быть наложено:

- 1) в течение года после совершения правонарушения;
- 2) не позднее двух месяцев со дня совершения административного проступка;
- 3) не позднее шести месяцев после обнаружения факта совершения правонарушения.

75. Протокол об административном правонарушении составляется:

- 1) при совершении или выявлении правонарушения;
- 2) по усмотрению должностного лица;
- 3) если производство по делу об административном правонарушении возбуждено по инициативе прокурора;
- 4) по фактам публикации о правонарушении в СМИ.

76. Постановление о назначении административного наказания не подлежит исполнению, если оно не было приведено в исполнение в течении:

- 1) одного месяца;
- 2) трех месяцев;
- 3) шести месяцев;
- 4) одного года;
- 5) трех лет.

77. Что не относится к обстоятельствам, отягчающим административную ответственность?

- 1) продолжение противоправного поведения, несмотря на требования уполномоченных на то лиц прекратить его;
- 2) превышение пределов необходимой обороны;
- 3) совершение административного правонарушения группой лиц;
- 4) вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения;
- 5) совершение административного правонарушения в условиях стихийного бедствия.

78. Что учитывается при назначении административного наказания юридическому лицу?

- 1) личность виновного;
- 2) финансовое положение;
- 3) социальное положение;
- 4) обстоятельства, исключающие административную ответственность;
- 5) вменяемость юридического лица.

79. Как называется установленная нормами административного права способность лица нести административную ответственность?

- 1) административная дееспособность;
- 2) административная правоспособность;
- 3) административная деликтоспособность;
- 4) административная правосубъектность;
- 5) административная ответственность.

80. В какой ситуации возможно привлечение лица, совершившего административное правонарушение к административной ответственности?

- 1) необходимой обороны;
- 2) крайней необходимости;
- 3) невменяемости;
- 4) малозначительности деяния;
- 5) физического принуждения.

81. В течение какого времени после назначения административного наказания лицо считается подвергнутым данному наказанию?

- 1) один месяц;
- 2) один год;
- 3) три месяца;
- 4) три года;
- 5) шесть месяцев.

82. Какое из последствий не свойственно административной ответственности?

- 1) предупреждение;
- 2) штраф;
- 3) конфискация;
- 4) административный арест;
- 5) судимость.

83. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если...

- 1) лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть;
- 2) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

84. К обстоятельствам, смягчающим административную ответственность не относится:

- 1) добровольное возмещение лицом, совершившим административное правонарушение, причиненного ущерба или добровольное устранение причиненного вреда;
- 2) совершение административного правонарушения в состоянии сильного душевного волнения (аффекта) либо при стечении тяжелых личных или семейных обстоятельств;
- 3) совершение административного правонарушения в состоянии опьянения либо отказ от

прохождения медицинского освидетельствования на состояние опьянения при наличии достаточных оснований полагать, что лицо, совершившее административное правонарушение, находится в состоянии опьянения.

85. Какие виды наказаний не могут устанавливаться за совершение административных правонарушений?

- 1) предупреждение;
- 2) административный штраф;
- 3) ограничение свободы;
- 4) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 5) дисквалификация.

86. Закон, устанавливающий или отягчающий административную ответственность за административное правонарушение либо иным образом ухудшающий положение лица...

- 1) имеет обратную силу;
- 2) обратной силы не имеет.

87. Рассмотрение дел об административных правонарушениях, совершенных лицами в возрасте от 16 до 18 лет отнесено к компетенции:

- 1) мировых судей;
- 2) полиции;
- 3) комиссий по делам несовершеннолетних.

88. Действующее уголовное право РФ ...

- 1) Модернизированное
- 2) Реформированное
- 3) Специальное
- 4) Кодифицированное

89. Источник уголовного права

- 1) Обычай
- 2) Уголовный кодекс
- 3) Постановление Пленума Верховного Суда РФ
- 4) Конституция Российской Федерации

90. Орган, в компетенции которого принимать уголовные законы РФ

- 1) Конституционный Суд
- 2) Государственная Дума
- 3) Совет Федераций
- 4) Верховный Суд

91. Правоприменительным актом является:

- 1) Уголовно-правовая норма
- 2) Гипотеза
- 3) Диспозиция
- 4) Акт амнистии

92. Функции уголовного права:

- 1) Охранительная, регулятивная, превентивная
- 2) Регулятивная, хозяйственная, превентивная
- 3) Охранительная, хозяйственная, превентивная
- 4) Регулятивная, административная, хозяйственная

93. Нормы международного права имеют приоритет перед нормами российского уголовного права.

- 1) Да
- 2) Нет

94. Понятие «уголовное право» включает в себя

- 1) Уголовное законодательство
- 2) Уголовно-исполнительное законодательство
- 3) Уголовно-процессуальное законодательство
- 4) Учебную дисциплину, которая представляет собой систему знаний об уголовном законодательстве
- 5) Криминологию

95. Принципом уголовного права не является ...

- 1) Законность
- 2) Презумпция невиновности
- 3) Равенство

96. Уголовная ответственность может быть применена в отношении ... лица.

- 1) физического
- 2) физического и юридического.

97. Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения подлежит уголовной ответственности.

- 1) Нет
- 2) Да

98. В зависимости от характера преступления к категории преступлений средней тяжести относятся умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает ... лет лишения свободы.

- 1) Двух
- 2) Пяти
- 3) Десяти

99. Уголовная ответственность возникает с момента ...

- 1) намерения совершить преступление
- 2) выказанного желания совершить преступление
- 3) подготовки к совершению преступления
- 4) совершения преступления

100. Признак, относящийся к преступлению

- 1) Противозаконные идеи
- 2) Противозаконные взгляды
- 3) Преступные намерения, высказанные вслух (без реализации)
- 4) Общественная опасность

101. Определение преступления, которое дает уголовный закон РФ

- 1) Материальное
- 2) Идеалистическое
- 3) Материально-нормативное

102. Причинение посягающему вреда по неосторожности при отражении его общественно опасного посягательства влечет ли уголовную ответственность.

- А) Да
- Б) Нет

103. Состояние необходимой обороны имеет место, когда защита последовала непосредственно за актом оконченного посягательства, при этом обороняющемуся не был ясен момент его окончания.

- 1) Да
- 2) Нет

104. В случаях отсутствия реальной общественной опасности имеет место ...

- 1) Крайняя необходимость
- 2) Обоснованный риск
- 3) Мнимая оборона

105. Возможна замена обязательных и исправительных работ на ограничение свободы.

- 1) Да, но на срок не более 2 лет
- 2) Нет
- 3) По усмотрению суда
- 4) Да, но на срок менее 1 года

106. Назначение дополнительного наказания является правом суда или его обязанностью?

- 1) Обязанностью
- 2) Правом, при обосновании судом назначения дополнительного наказания

107. Наказание является институтом уголовного права.

- 1) Да
- 2) Нет

108. Суд имеет право не назначать штраф в качестве дополнительного наказания, даже если он предусмотрен в качестве обязательной санкции статьи Особенной части УК РФ.

- 1) Нет
- 2) Да

109. К каким мерам наказания относится штраф?

- 1) Дополнительная
- 2) Основная
- 3) Может быть, как основным, так и дополнительным

110. Помилование осуществляет:

- 1) Президент РФ
- 2) Государственная Дума РФ
- 3) Федеральное Собрание РФ
- 4) Правительство РФ

111. Возрастной отрезок, определяющий признание лица, совершившего преступление, несовершеннолетним

- 1) Исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет
- 2) Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 20 лет
- 3) Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 18 лет

112. За совершение особо тяжкого преступления несовершеннолетнему лицу может быть назначено пожизненное лишение свободы или смертная казнь.

- 1) Да
- 2) Нет

113. Опасным для жизни является вред здоровью ...

- 1) повлекший за собой необратимые последствия в организм человека
- 2) вызвавший состояние, угрожающее жизни человека, которое может окончиться смертью
- 3) повлекший за собой утрату какого-либо органа

114. Под убийством понимается ... причинение смерти другому человеку.

- 1) противоправное умышленное
- 2) умышленное и неосторожное
- 3) неосторожное

115. Отказ граждан и юридических лиц от осуществления принадлежащих им прав:

- 1) влечет прекращение этих прав;
- 2) не влечет прекращения этих прав;
- 3) влечет прекращение судебной защиты этих прав;
- 4) влечет прекращение этих прав на имущество, приобретенное по основаниям, допускаемым законом.

116. Правоспособность гражданина возникает в момент:

- 1) вступления в брак;
- 2) его рождения;
- 3) рождения у него первого ребенка;
- 4) приобретения им имени.

117. Правоспособность гражданина прекращается в момент:

- 1) признания его судом недееспособным;
- 2) осуждения его судом за совершение правонарушения;
- 3) его смерти;
- 4) установления над ним опеки или попечительства.

118. Гражданин отвечает по своим обязательствам всем:

- 1) имуществом, принадлежащим его семье;
- 2) принадлежащим ему имуществом, за исключением того, на которое не может быть обращено взыскание;
- 3) своим имуществом и имуществом своего супруга;
- 4) имуществом, принадлежащим его семье, и имуществом своего поручителя.

119. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно:

- 1) передавать права авторства другому лицу;
- 2) распоряжаться своим доходом (заработком);
- 3) вносить в кредитные учреждения вклады и распоряжаться ими;
- 4) совершать мелкие бытовые сделки.

120. Гражданин, ограниченный судом в дееспособности, самостоятельно вправе:

- 1) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- 2) получать пенсию и распоряжаться ею;
- 3) получать заработную плату и распоряжаться ею;
- 4) совершать мелкие бытовые сделки.

121. Право собственности в субъективном смысле – это юридически обеспеченная возможность для лица, присвоившего имущество по своему усмотрению:

- 1) владеть им;
- 2) пользоваться им;
- 3) владеть и распоряжаться им;
- 4) владеть, пользоваться и распоряжаться им.

122. Собственник вправе передавать другим лицам, оставаясь собственником, право:

- 1) владения имуществом;
- 2) пользования имуществом;
- 3) распоряжения имуществом;
- 4) обладания всеми полномочиями, указанными в п. «а» - «б».

123. Под пользованием вещью понимается совокупность действий, направленных на:

- 1) извлечение из вещи полезных свойств;
- 2) обеспечение сохранения вещи;
- 3) управление вещью;
- 4) изменение принадлежности вещи.

124. Распоряжение вещью выражается в действии, направленном на:

- 1) изменение принадлежности вещи;
- 2) извлечение из вещи ее полезных свойств;
- 3) обеспечение сохранности вещи;
- 4) удержание чужой вещи в своем интересе.

125. Приобретательная давность возникает на чужое недвижимое имущество при открытом и постоянном владении им в течение:

- 1) 20 лет;
- 2) 15 лет;
- 3) 10 лет;
- 4) 5 лет.

126. Срок приобретательной давности на движимое имущество составляет:

- 1) один год;
- 2) три года;
- 3) пять лет;
- 4) десять лет.

127. Права и обязанности собственника при отказе от собственности прекращаются:

- 1) с момента приобретения права собственности другим лицом;
- 2) до приобретения права собственности на него другим лицом;
- 3) с момента отказа от собственности;
- 4) с момента передачи имущества другому лицу.

127. Участник долевой собственности вправе по своему усмотрению распорядиться своей долей:

- 1) продать;
- 2) подарить, завещать;
- 3) отдать в залог;
- 4) сделать все, указанное в п. «а» - «в».

129. Право на общее имущество супругов принадлежит также:

- 1) родителям супругов, если они живут вместе с ними;
- 2) совершеннолетним детям;
- 3) супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства и уход за детьми;
- 4) всем членам семьи, живущим вместе с супругами.

130. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов осуществляется с согласия:

- 1) родителей супругов;
- 2) детей супругов;
- 3) всех членов семьи;
- 4) обоих супругов.

131. Могут ли выступать предметом наследования нематериальные блага?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) нет, но они могут защищаться родственниками.

132. Наследство открывается...

- 1) со смертью гражданина;
- 2) с момента оглашения завещания;
- 3) через месяц после смерти гражданина;
- 4) после оглашения всех родственников.

133. Могут ли призываться к наследованию граждане, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства?

- 1) нет;
- 2) да;
- 3) да, если о них знал умерший гражданин.

134. Могут ли призываться к наследованию по завещанию иностранные государства и международные организации?

- 1) да;
- 2) да, но только если эти государства и организации являются участниками соответствующего международного договора;
- 3) нет.

135. Наследуют ли по закону родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) нет, если они не восстановлены в этих правах ко дню открытия наследства.

136. Допускается ли совершение завещания через представителя?

- 1) допускается;
- 2) допускается только в случае, если представителем является супруг наследодателя;
- 3) не допускается.

137. Обязан ли завещатель, лишая наследства одного, нескольких или всех наследников по закону, указать причины такого лишения?

- 1) нет;

- 2) да;
- 3) да, если лишает прав всех наследников.

138. Можно ли гражданин завещать имущество, которое он может приобрести в будущем?

- 1) нет;
- 2) да, если он указывает конкретное имущество;
- 3) да.

139. По общему правилу для завещания установлена следующая законодательная форма:

- 1) простая письменная форма;
- 2) в исключительных случаях допускается устная форма;
- 3) письменная форма, удостоверенная нотариусом.

140. Допускается ли по действующему законодательству «закрытое завещание», когда завещатель не предоставляет нотариусу и др. лицам, возможности ознакомиться с его содержанием?

- 1) нет;
- 2) да;
- 3) только если завещатель полностью дееспособен.

141. Допускается ли устная форма завещания?

- 1) нет;
- 2) да, если присутствуют не менее 2 свидетелей и нотариус;
- 3) да, если нет иной возможности составить завещание;
- 4) да, при завещании в чрезвычайных обстоятельствах.

142. Наследниками первой очереди по закону являются:

- 1) супруг наследодателя;
- 2) дети, супруг и родители наследодателя.
- 3) супруги и родители наследодателя.

143. Допускается ли принятие наследства под условием или с оговорками?

- 1) да;
- 2) да, если несколько наследников;
- 3) нет.

144. По общему правилу наследство может быть принято в течение ...

- 1) шести месяцев со дня открытия наследства;
- 2) двенадцати месяцев со дня открытия наследства;
- 3) пяти лет со дня открытия наследства;
- 4) десяти лет со дня открытия наследства.

145. Брачный договор регулирует:

- 1) личные неимущественные отношения супругов;
- 2) личные имущественные отношения супругов;
- 3) неимущественные отношения родителей и детей;
- 4) отношения между усыновителями и усыновленными;
- 5) отношения между супругами и органами опеки и попечительства.

146. Трудоспособные дети, достигшие ..., должны заботиться о нетрудоспособных родителях:

- 1) 18 лет;
- 2) 20 лет;

- 3) 21 года;
- 4) 24 лет;
- 5) 25 лет.

147. Не допускается заключение брака между:

- 1) лицами, из которых хотя бы одно признано судом ограничено дееспособным;
- 2) усыновителями и усыновленными;
- 3) двоюродными братьями и сестрами;
- 4) троюродными братьями и сестрами;
- 5) отчимом и падчерицей.

148. Заключение брака производится, в основном, по истечении следующего срока после подачи заявления:

- 1) 15 дней;
- 2) 20 дней;
- 3) одного месяца;
- 4) трех месяцев;
- 5) четырех месяцев.

149. Одним из оснований прекращения брака является:

- 1) объявление одного из супругов в судебном порядке ограничено дееспособным;
- 2) объявление в судебном порядке безвестно отсутствующего супруга умершим;
- 3) заявление родителей одного из супругов в орган ЗАГСа;
- 4) исковое заявление родителей одного из супругов, поданное в арбитражный суд.

150. Расторжение брака в административном порядке производится:

- 1) органами опеки и попечительства;
- 2) органами ЗАГСа РФ;
- 3) органами местного самоуправления;
- 4) судом общей юрисдикции;
- 5) арбитражным судом.

151. Брак, расторгнутый в суде, считается прекратившимся:

- 1) с момента регистрации в органе ЗАГСа;
- 2) с момента обращения одного из супругов в орган ЗАГСа;
- 3) с момента обращения обоих супругов в орган ЗАГСа;
- 4) с момента уплаты госпошлины за развод одним из супругов;
- 5) с момента вступления решения суда в законную силу.

152. С какого возраста суд обязан получить согласие ребенка на проживание с одним из родителей?

- 1) с 5 лет;
- 2) с 7 лет;
- 3) с 9 лет;
- 4) с 10 лет;
- 5) с 14 лет.

153. К личным правам ребенка относятся:

- 1) право свободно выражать свое мнение;
- 2) право в девять лет изменить фамилию, имя и отчество;
- 3) право распоряжаться своим недвижимым имуществом с 10 лет;
- 4) право с 14 лет вступать в брак, зарегистрированный в органе ЗАГСа;

5) право с 10 лет самому подать иск в суд на неправильное поведение своих родителей по отношению к его правам.

154. К имущественным правам ребенка относятся:

- 1) право на заботу со стороны родителей;
- 2) право на общение с бабушкой;
- 3) право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом совместно с родителями по взаимному согласию, если ребенок проживает с родителями;
- 4) право на совместное проживание с родителями;
- 5) все перечисленное.

155. Ребенок может обращаться с иском в суд при нарушении прав со стороны родителей:

- 1) с 9 лет;
- 2) с 10 лет;
- 3) с 12 лет;
- 4) с 13 лет;
- 5) с 14 лет.

156. Кто в семье несет ответственность за несовершеннолетнего ребенка, не достигшего 14-летнего возраста, в случае совершения им правонарушения?

- 1) отец ребенка;
- 2) мать ребенка;
- 3) в одинаковой мере отец, мать, бабушка и дедушка ребенка;
- 4) родители ребенка или опекун;
- 5) никто ответственность из вышеперечисленных лиц за ребенка не несет.

157. Эмансипация или снижение брачного возраста для несовершеннолетних родителей возможна:

- 1) с 13 лет;
- 2) с 14 лет;
- 3) с 15 лет;
- 4) с 16 лет;
- 5) невозможна.

158. Совершеннолетние дети платят алименты своим родителям в следующих случаях:

- 1) если они нетрудоспособны и лишены родительских прав;
- 2) если они трудоспособны, но нуждаются в материальной помощи;
- 3) если они нетрудоспособны, нуждаются в материальной помощи и не лишены родительских прав;
- 4) если они не нуждаются в материальной помощи, но нетрудоспособны;
- 5) если родители не оказывали ранее материальную помощь своим детям.

159. От бывшего супруга после развода право на получение алиментов имеет другой супруг в следующих случаях:

- 1) нетрудоспособный нуждающийся супруг, который стал таковым в течение 1 года после заключения брака;
- 2) нетрудоспособный нуждающийся супруг, который стал таковым через 2 года после расторжения брака.
- 3) если брак был непродолжительным;
- 4) если эта нетрудоспособность наступила в случае злоупотребления спиртными напитками;
- 5) нуждающийся супруг, достигший пенсионного возраста, по истечении 5 лет со дня расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время.

160. Лица, лишённые родительских прав не могут быть ...

- 1) усыновителями;
- 2) опекунами и попечителями;
- 3) приемными родителями;
- 4) усыновителями, опекунами и попечителями, приемными родителями.

161. Без согласия жены возбуждение дела о расторжении брака и течение одного года после рождения ребенка ...

- 1) разрешается;
- 2) запрещается;
- 3) допускается.

162. Лица, лишённые родительских прав, теряют право на ...

- 1) личное воспитание ребенка (детей), на общение с ним при раздельном проживании;
- 2) личное воспитание ребенка;
- 3) защиту прав и интересов ребенка, в отношении которого состоялось лишение прав;
- 4) общение с ребенком при раздельном с ним проживании личное воспитание ребенка (детей),
- 5) на защиту его прав и интересов ребенка, на общение с ребенком при раздельном с ним проживании.

163. Брак между усыновителями и усыновленными ...

- 1) допускается;
- 2) запрещается;
- 3) разрешается.

164. Личные права супругов ...

- 1) неотделимы и неотчуждаемы по воле их обладателей;
- 2) не могут быть предметом никаких сделок;
- 3) не имеют денежного эквивалента;
- 4) неотделимы и неотчуждаемы по воле их обладателей, не могут быть предметом никаких сделок и не имеют денежного эквивалента.

165. Суд может освободить супруга от обязанности содержать другого супруга ...

- 1) если брак был непродолжительным;
- 2) в случае недостойного поведения в семье супруга, требующего уплаты алиментов;
- 3) в случае если нетрудоспособность нуждающегося в помощи супруга наступила в результате
- 4) злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами или в результате совершения им умышленного преступления.

166. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее ... лет.

- 1) 14;
- 2) 15;
- 3) 16;
- 4) 18.

167. Брак прекращается ...

- 1) вследствие смерти одного из супругов;
- 2) путем подачи заявления о расторжении брака обоими супругами;
- 3) по заявлению одной из сторон брака, вследствие смерти одного из супругов;
- 4) путем подачи заявления о расторжении брака обоими супругами;

5) по заявлению одной из сторон брака.

168. Право на общение с ребенком имеют ...

- 1) только его родители;
- 2) его родители, братья и сестры, бабушки и дедушки;
- 3) его родители, братья и сестры, бабушки и дедушки, а также его близкие и другие родственники, в числе которых могут быть лица и отдаленной степени родства.

168. Категория лиц, не имеющих права рассчитывать на получение алиментов от своих совершеннолетних детей – те, кто...

- 1) был ограничен в родительских правах;
- 2) был лишен родительских прав;
- 3) не проживал совместно с детьми;
- 4) был ограничен в родительских правах, был лишен родительских прав, не проживал совместно с детьми.

170. В случае нарушения условий заключения брака возникают основания для ...

- 1) штрафа;
- 2) развода;
- 3) признания брака недействительным;
- 4) расторжения брака.

171. С кем из разводящихся родителей будут жить несовершеннолетние дети после развода в определенных случаях обязан определить ...

- 1) судебный орган;
- 2) орган опеки и попечительства;
- 3) административный орган.

172. Раздел общего имущества супругов возможен ...

- 1) только после расторжения брака;
- 2) как в период брака, так и после его расторжения;
- 3) только в период брака.

173. Могут ли органы местного самоуправления принимать акты содержащие нормы трудового права?

- 1) нет;
- 2) да.

174. Есть ли содержательные различия между понятиями «трудовой договор» и «трудовой контракт»?

- 1) да;
- 2) нет.

175. Входит ли трудовой договор в систему гражданско-правовых договоров?

- 1) да;
- 2) нет.

176. Коллективный договор – это...

- 1) трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем;
- 2) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
- 3) соглашение между государственными органами, работниками и представителем

работодателя.

177. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста ...

- 1) четырнадцати лет;
- 2) пятнадцати лет;
- 3) шестнадцати лет.

178. В каких случаях лицо, поступающее на работу не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку...

- 1) только когда трудовой договор заключается впервые;
- 2) только когда работник поступает на работу на условиях совместительства;
- 3) когда работник поступает на работу на условиях совместительства или после пяти летнего перерыва в работе;
- 4) когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства.

179. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее...

- 1) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;
- 2) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;
- 3) месяца со дня фактического допущения работника к работе.

180. Для кого из представленных ниже категорий можно устанавливать испытание при приеме на работу...

- 1) государственных служащих;
- 2) лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности;
- 3) лиц, избранных (выбранных) на выборную должность на оплачиваемую работу.

181. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме...

- 1) за две недели;
- 2) за три недели;
- 3) за четыре недели.

182. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать...

- 1) 36 часов в неделю;
- 2) 40 часов в неделю;
- 3) 48 часов в неделю.

183. Влечет ли работа на условиях неполного рабочего времени для работников какие-либо ограничения продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска, исчисления трудового стажа и других трудовых прав?

- 1) да;
- 2) да, если работа на таких условиях осуществляется более трех месяцев;
- 3) нет.

184. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как...

- 1) время с 20 часов до 6 часов;
- 2) время с 22 часов до 6 часов;

В) время с 24 часов до 5 часов.

185. Что из перечисленного не относится к видам времени отдыха:

- 1) ежедневный (междусменный) отдых;
- 2) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых);
- 3) пропуск по болезни;
- 4) нерабочие праздничные дни;
- 5) отпуска.

186. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее...

- 1) 10 часов;
- 2) 24 часов;
- 3) 42 часов.

187. В соответствии с действующим трудовым законодательством, продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на...

- 1) один час;
- 2) два часа;
- 3) три часа.

188. Включаются ли в стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск непосредственно время ежегодного оплачиваемого отпуска?

- 1) да;
- 2) только в случае, если отпуск предоставлен по инициативе работодателя;
- 3) нет.

189. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении...

- 1) шести месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- 2) десяти месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- 3) двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации.

190. Замена отпуска работнику денежной компенсацией работодателем является его...

- 1) правом;
- 2) обязанностью.

191. Допускается ли оплата труда работника в неденежной форме (например, продукцией предприятия)?

- 1) да;
- 2) да, если между работодателем и работником есть согласие по этому вопросу, но при этом доля заработной платы, выплачиваемой в неденежной форме, не может превышать 20 процентов от общей суммы заработной платы;
- 3) да, если у предприятия нет на счетах свободны денежных средств;
- 4) нет.

192. Оплачивается ли по действующему законодательству время простоя по вине работодателя?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) если работник в письменной форме предупредил работодателя о начале простоя, оплачивается в размере не менее двух третей средней заработной платы работника.

193. В случае пропуска установленного срока обращения по уважительным причинам комиссия по трудовым спорам восстановить его:

- 1) не может
- 2) может

194. В случае регистрации брака, рождения ребёнка или смерти близких родственников работник имеет право на отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до ...

- 1) 10 календарных дней
- 2) 6 календарных дней
- 3) 5 календарных дней

195. В случае, если последний день срока приходится на нерабочий день, то днем окончания срока считается:

- 1) ближайший, следующий за ним рабочий день
- 2) этот день, то есть нерабочий день

196. В соответствии с действующим трудовым законодательством, продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на...

- 1) один час
- 2) два часа
- 3) полтора часа

197. В трудовой книжке работника запись о поощрениях и награждениях за успехи в работе:

- 1) делается
- 2) не записывается

198. Виновные лица в задержке исполнения решений примирительной комиссии или трудового арбитража могут привлекаться к ответственности:

- 1) уголовную ответственность
- 2) административную ответственность
- 3) дисциплинарной и материальной

199. Включаются ли в стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск непосредственно время ежегодного оплачиваемого отпуска?

- 1) нет
- 2) да

200. Вся система норм трудового законодательства — это:

- 1) отрасль гражданского права
- 2) отрасль трудового права

201. Выдать пострадавшему заверенную копию акта о несчастном случае администрация обязана в срок не позднее _____ после окончания расследования.

- 1) трех дней
- 2) одного дня

Оценка за выполнение тестовых заданий производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. 1-й раздел

1. Что возникло раньше: государство или общество?
2. Что представляло собой первоначальное (первобытное) общество?
3. Что явилось причиной возникновения государства?
4. Когда возникли первые государства?
5. Когда начался переход от первобытно-общинного строя к ранним государственно-организованным формам?
6. В чем заключается сущность восточного варианта возникновения государственности?
7. Что лежало в основе социальной дифференциации в странах Востока?
8. Что характерно для античной государственности?
9. Что характерно для западного пути происхождения государства?
10. Что лежит в основе раскола общества на классы?
11. Где возникла теологическая теория происхождения государства?
12. С чем связана договорная теория происхождения государства и права?
13. Что относится к признакам государства?
14. Какое необходимое условие существования государства?
15. Что такое государственная власть?
16. Что учитывает цивилизационный подход к типологии государств?
17. Что входит в государственный механизм?
18. Какие факторы являются решающими в определении направленности деятельности государства, в постановке его целей и задач на соответствующем этапе развития?
19. К какому понятию относится данное определение: «Основные направления деятельности государства по управлению обществом, включая механизм государственного воздействия на развитие общественных процессов»?
20. Как распределяются функции государства по направленности действий?
21. Каковы основные формы осуществления функций государства?
22. Какая функция присуща государству любого типа?
23. Что раскрывает понятие «форма государства» раскрывает?
24. Назовите институциональную систему нормативного регулирования общественных отношений.
25. Назовите основные функции права.
26. Как называется право, принадлежащее конкретному лицу.
27. Для каких нормативных регуляторов характерны общеобязательная нормативность и формальная определенность?
28. Назовите способы правового регулирования.
29. Назовите основные элементы механизма правового регулирования.
30. Какой нормативный акт обладает высшей юридической силой на территории Российской Федерации?
31. Как называется вводная часть нормативно-правового акта?
32. Что относится к признакам юридической нормы?
33. Для какой социальной нормы характерна возможность государственно-принудительного осуществления?
34. Назовите элемент правовой нормы, закрепляющий правило поведения путем предоставления права и возложения юридической обязанности.

35. Как называется элемент юридической нормы, фиксирующий меры неблагоприятного воздействия на нарушителя правовой нормы?
36. Какой элемент правовой нормы предусматривает условия применения юридической нормы?
37. Подберите понятие к определению «Предписанная лицу и обеспеченная возможностью государственного принуждения мера должного поведения, которой лицу необходимо следовать в интересах управомоченного лица».
38. На какие две группы подразделяются юридические факты по волевому критерию?
39. Подберите надлежащее понятие к определению «Совокупность взаимосвязанных черт правовых систем, соответствующих определенной общественно-экономической формации, характеризующихся единством экономической основы и классовой сущности».
40. Какие типы права с позиций формационного подхода были отнесены к понятию «эксплуататорские типы права»?
41. В каком типе права впервые был закреплён принцип формального правового равенства?
42. Каковы характерные черты романо-германской (континентальной) правовой системы?
43. Назовите страну, право которой относится к континентальной правовой системе.
44. Назовите характерные черты англо-саксонской правовой системы.
45. К какой правовой системе ближе российское право по характеру?
46. Что такое правовой прецедент?
47. В какой правовой системе источником права выступает Коран?
48. Как иначе называется англо-саксонское право?
49. Что относится к источникам общего права?
50. На чем основано романо-германское право?
51. Что имеет в основе правового регулирования семья традиционного права?
52. Как называется принцип организации и деятельности государства, выражающийся в построении основных институтов государственной власти на основе разграничения полномочий в целях предотвращения монополизации властных полномочий одним из властных органов?
53. Какие органы в РФ обладают правом законодательной инициативы?
54. Какой орган определяет основные направления деятельности Правительства РФ в соответствии с Конституцией РФ?
55. Какой орган обладает правом издания нормативно-правовых актов высшей юридической силы на территории РФ?
56. Назовите основной критерий деления права на отрасли.
57. К какому понятию относится данное определение: «Специальная деятельность компетентных органов, завершающая процесс правообразования, в результате которой приобретает юридическую силу и вступает в действие закон»?
58. Назовите стадии правотворческого процесса.
59. Какой из источников права является результатом санкционированного нормотворчества?
60. От чего зависит юридическая сила нормативно-правового акта?
61. Назовите правовой акт, в котором разграничивается правотворческая компетенция федеральных органов власти и органов власти субъектов федерации.
62. Укажите разновидность систематизации законодательства, при которой консолидация нормативных материалов производится по хронологическому критерию.
63. Назовите органы, которые вправе давать правоприменительное нормативное толкование юридических норм.
64. Каким органом осуществляется правосудие в России?
65. Назовите основные правоохранительные органы в РФ.
66. Какие направления правоохранительной деятельности Вам известны?
67. Что входит в судебную систему РФ?

2-й раздел.

1. Назовите источники гражданского права.
2. Каковы особенности гражданско-правовых отношений?
3. Что может самостоятельно осуществлять несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет?
4. Какие действия может осуществлять гражданин, признанный судом недееспособным?
5. Когда прекращается правоспособность человека?
6. Как называется сделка, недействительная в силу закона?
7. Каков максимальный срок действия доверенности?
8. Что характерно для гражданско-правовой ответственности
9. Как называется сумма, выдаваемая вперед в подтверждение заключаемого договора и в обеспечение его исполнения?
10. В какой момент переходит право собственности на имущество от одного лица к другому?
11. Кому принадлежит найденный клад?
12. Кого называют добросовестным незаконным владельцем?
13. Как называется сделка, совершенная под влиянием заблуждения?
14. Назовите принципы уголовного права.
15. Каково значение уголовного права в системе права?
16. Дайте понятие уголовного преступления.
17. Назовите признаки уголовного преступления.
18. Имеет ли уголовный закон обратную силу?
19. Что означает действие УК РФ в пространстве?
20. Назовите цели уголовно-правового наказания?
21. Что такое состав преступления?
22. Назовите основания для смягчения наказания за совершенное преступление?
23. Назовите обстоятельства, исключающие юридическую, в том числе уголовную ответственность.
24. В чем особенности уголовной ответственности несовершеннолетних?
25. Когда наступает брачный возраст в соответствии с Семейным кодексом РФ?
26. Какие обстоятельства препятствуют заключению брака?
27. В каком случае муж не имеет права возбуждать дело о расторжении брака?
28. В каких случаях брак может быть расторгнут через органы ЗАГС?
29. В каком случае брак расторгается через суд?
30. Какой срок назначается судом для примирения супругов?
31. Что является совместной собственностью супругов?
32. Какой должна быть форма брачного договора?
33. Какие права в отношении родителей, лишенных родительских прав, сохраняет ребенок?
34. Какова ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей?
35. В каком размере взыскиваются алименты на одного ребенка?
36. Могут ли лица, не состоящие в браке между собой, усыновить одного ребенка?
37. По достижении какого возраста ребенком необходимо его личное согласие на усыновление?
38. Какой орган осуществляет подбор приемных родителей?
39. Кто осуществляет выбор ребенка для воспитания в приемной семье?
40. Понятие алиментов и их виды.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задача № 1

Выдержки из Положения о Министерстве здравоохранения и социального развития Российской Федерации (утв. Постановлением Правительства РФ от 30 июня 2004 г. N 321) «Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения,

социального развития, труда и защиты прав потребителей...» «Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, а также настоящим Положением». 1. Какие критерии свидетельствуют о принадлежности Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации к органам исполнительной власти? 2. Какова юридическая иерархия нормативно-правовых актов, регулирующих сферу здравоохранения и социального развития в Российской Федерации?

Задача № 2

Выдержки из Положения о Министерстве здравоохранения и социального развития Российской Федерации (утв. Постановлением Правительства РФ от 30 июня 2004г. N 321) «Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации осуществляет следующие полномочия: вносит в Правительство Российской Федерации проекты федеральных законов, нормативных правовых актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации и другие документы, по которым требуется решение Правительства Российской Федерации, по вопросам, относящимся к установленной сфере ведения Министерства и к сферам ведения подведомственных ему федеральных служб и федеральных агентств, а также проект плана работы и прогнозные показатели деятельности Министерства; на основании и во исполнение Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации Министерство самостоятельно принимает следующие нормативные правовые акты...» 1. Каким статусом обладают нормативно-правовые акты, принимаемые Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации? 2. Какие структурные элементы (гипотеза, диспозиция и санкция) содержатся в данной правовой норме?

Задача № 3

Охарактеризуйте элементы структуры правоотношения. ОБРАЗЕЦ. Структура трудового правоотношения: – Субъекты: работник (физическое лицо), работодатель (юридическое или физическое лицо). – Объект: работа определенной квалификации, которую предоставляет работник работодателю за определенную плату. – Содержание: это правоотношение, в котором обе стороны получают как субъективные права, так и юридические обязанности. Взаимодействие по двум направлениям: 1) субъективному праву работника на оборудованное рабочее место, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда, оплачиваемый отпуск и т.п. соответствует юридическая обязанность работодателя предоставить ему это; 2) юридической обязанности работника исполнять правила внутреннего распорядка, не нарушать трудовую дисциплину, выполнять нормативы труда, соблюдать технику безопасности и т.п. соответствует субъективное право работодателя потребовать исполнения всего этого. По вышеприведенному образцу охарактеризуйте: 1. Гражданское правоотношение купли-продажи сапог. Гражданка М. приобрела зимние сапоги в магазине «О-Обувь». Субъекты: Объект: Содержание: 1) 2) 3) 2. Административное охранительное правоотношение, возникшее вследствие нарушения водителем ПДД. Водитель К., находясь в нетрезвом состоянии за рулем своего личного автомобиля, был остановлен сотрудником ГАИ. Субъекты: Объект: Содержание: 1) 2) 3)

Задача № 4

Распределите по видам юридические факты, значимые для жизни гражданина:

- а) рождение;
- б) получение образования;
- в) достижение возраста 18 лет;

- г) покупка автомобиля;
- д) вступление в брак;
- е) рождение ребенка;
- ж) наводнение;
- з) расторжение брака;
- и) денежная реформа;
- к) достижение пенсионного возраста;
- л) самоубийство;
- м) естественная смерть. Факты события: Факты действия:

Задача № 5

Приведите пример того, как один и тот же юридический факт одновременно является правообразующим, правоизменяющим и правопрекращающим для нескольких правоотношений. Юридический факт А) является правообразующим для правоотношения Б) является правоизменяющим для правоотношения В) является правопрекращающим для правоотношения

Задача № 6

В данных утверждениях вставьте пропущенное слово:

- А) Не может быть субъектом правонарушения лицо, призванное в установленном законом порядке _____
- Б) Отрицательное психическое отношение субъекта к совершаемому противоправному деянию называется _____
- В) Субъектом преступления может быть только _____ лицо.
- Г) Совокупность внешних признаков деяния, характеризующих его как правонарушение, называется _____
- Д) Лицо, нарушившее порядок государственного управления, закрепленный в соответствующих Правилах (ПДД, Правилах противопожарной безопасности, Правилах перевоза пассажиров и т.п.), привлекается к _____ ответственности.

Задача № 7

Охарактеризуйте элементы состава правонарушения. ОБРАЗЕЦ. Совершен административный проступок: Водитель К., 18 мая 2013 г., следуя из Владивостока в Находку, значительно превысил скорость, установленную для участка дороги в районе аэропорта. – Субъект: водитель (физическое лицо), дееспособное в полном объеме. – Объект: безопасность дорожного движения. – Объективная сторона: 18 октября, шоссе в районе аэропорта, превышение скорости на 45 км. – Субъективная сторона – прямой умысел. По вышеприведенному образцу охарактеризуйте: 1. Состав уголовного преступления. Гражданин Н, 24 лет, поссорившись со своим приятелем на почве ревности, решил убить его, подкараулив его в подъезде вечером, нанес три удара ножом, от которых пострадавший скончался. Субъект: Объект: Объективная сторона: Субъективная сторона: 2. Состав дисциплинарного проступка. Гражданин К., 37 лет, работающий охранником, назначил свидание продавщице находящегося поблизости магазина, вследствие чего в течение двух часов отсутствовал на охраняемом объекте. Субъект: Объект: Объективная сторона: Субъективная сторона:

Задача № 8

Найдите ошибки, допущенные в газетной публикации: «В связи с участвовавшими случаями безбилетного проезда на городском транспорте, городская администрация г. Урюпинска приняла закон, квалифицирующий это деяние как преступление, и установила за него наказание в виде 6 месяцев каторжных работ». 1) 2) 3) 4) 5)

Задача № 9

Распределите правонарушения по степени общественного вреда: а) опоздание на работу; б) похищение человека; в) контрабанда наркотиков; г) задержка оплаты коммунальных платежей; д) неподача декларации о доходах; е) кража; ж) охота без лицензии; з) угон автомобиля; и) розничная торговля в неустановленном месте; к) превышение скорости; л) недостоверное декларирование груза; м) появление в общественном месте в нетрезвом виде.

Задача № 10

Определите вид юридической ответственности. А) Наступает за совершение трудовых и иных служебных правонарушений, налагается властью руководителя предприятия или учреждения – Б) Наступает за причинение вреда имущественным и личным неимущественным правам других лиц, налагается по суду и по договору (например в форме пени – договорной ответственности) – В) Наступает за совершение преступлений, налагается исключительно в судебном порядке – Г) Наступает за нарушение правил государственного управления, налагается властью компетентных в данной сфере государственного управления должностных лиц –

Задача № 11

Федоренко, управляя автомобилем «Мерседес», двигался в пределах населенного пункта со скоростью 140 км/ч. Сотрудник ГИБДД, зафиксировав это нарушение, наложил на Федоренко штраф в размере 400 рублей и направил протокол в ГИБДД. Начальник ГИБДД вынес постановление о лишении Федоренко права управления транспортными средствами сроком на 1 год. Были ли допущены нарушения закона указанными должностными лицами?

Задача № 12

Директор сельхозпредприятия «Павловский» Овсянников обратился в районный суд с жалобой на действия государственных органов, наложивших на него административные штрафы. Из жалобы Овсянникова следовало, что по его вине произошло загрязнение реки, повлекшее гибель рыбы. За допущенное нарушение районной инспекцией рыбоохраны на него был наложен штраф в размере 20 МРОТ, а главным инспектором по контролю за использованием и охраной водных объектов – штраф в размере 10 МРОТ. Таким образом, по мнению Овсянникова, за одно и то же нарушение он был дважды подвергнут административному штрафу. Найдите ошибки в условиях задачи. Оцените доводы Овсянникова.

Задача № 13

Марков был лишен права управления транспортными средствами за управление автомобилем в состоянии опьянения. Марков обратился к начальнику ГИБДД с просьбой об изменении вида административного наказания, указав, что он впервые был привлечен к административной ответственности, работа водителя является для него основной, и лишение права управления всеми видами транспорта лишает его возможности работать по специальности. Дайте правовую оценку аргументам Маркова. Какое решение должен принять начальник ГИБДД?

Задача № 14

Мирошниченко обратился в суд с заявлением, в котором просил обязать Правительство N-ской области принять меры по реализации ст. 20 ФЗ «О ветеранах», ссылаясь на то, что этим Законом ему как лицу, награжденному медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», предоставлена 50 %-ная скидка со стоимости проезда на железнодорожном транспорте пригородного сообщения, однако воспользоваться ей он не может из-за отсутствия соответствующего постановления Правительства N-ской области. Судья отказал в принятии жалобы, мотивируя это тем, что в суд могут быть обжалованы акты Правительства области, а не их отсутствие. Правильно ли поступил судья?

Задача № 15

Ивашов в июле 2009 г. после расторжения брака переехал жить в квартиру своей матери. При этом он не был снят с регистрационного учета по месту жительства бывшей жены и не зарегистрирован в квартире матери. Постановлением начальника паспортно-визовой службы УВД Центрального района 10.11.2009 г. на него был наложен штраф. Ивашов обратился в суд с просьбой снять с него административное взыскание, ссылаясь на нарушение начальником ПВС сроков привлечения к административной ответственности. В течении какого срока лицо может быть привлечено к административной ответственности? Какое решение примет суд по этому делу?

Задача № 16

Несовершеннолетний гражданин 16-ти лет работал по трудовому договору в небольшой частной фирме. Родители подростка требовали, чтобы он полностью отдавал им получаемую заработную плату. Однако один из сотрудников данной организации сообщил несовершеннолетнему, что в соответствии с гражданским законодательством он может самостоятельно распоряжаться своими доходами (стипендией, заработком), а также может приобрести полную дееспособность до 18 лет и таким образом иметь возможность совершать любые сделки от своего имени. Для осуществления такой возможности сотрудник посоветовал обратиться в орган опеки и попечительства по месту его жительства. Сотрудник органа опеки и попечительства отказал в принятии заявления о приобретении несовершеннолетним полной дееспособности, ссылаясь на то, что обязательным условием для данной процедуры является письменное согласие родителей подростка. 1. С какого возраста несовершеннолетний, не достигший 18-летнего возраста, может самостоятельно распоряжаться своими доходами? 2. Возможно ли приобретение полной дееспособности до 18 лет? 3. Правомерны ли действия сотрудника органа опеки и попечительства? 4. Опишите порядок объявления несовершеннолетнего, достигшего 16 лет полностью дееспособным.

Задача № 17

Решением местной администрации семнадцатилетней Васильевой было разрешено вступить в брак с Федоровым до достижения восемнадцатилетнего возраста. После регистрации брака, намереваясь переехать к мужу, проживающему в другом поселке, Васильева решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из ее односельчан не изъявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с Никитиным о продаже ему дома на снос за 500 долларов США. Родители Васильевой возражали против этой сделки. По их мнению, дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось найти покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за большую сумму. Васильева ответила, что договор с Никитиным уже заключен, и изменять или расторгать его она не намерена. Родители обратились с иском в суд о признании заключенного с Никитиным договора недействительным, как совершенного их несовершеннолетней дочерью без их согласия. Решите дело.

Задача № 18

Супруги Ибрагимовы, решив расторгнуть брак, составили письменное соглашение о том, что Ибрагимов не будет претендовать на раздел квартиры, покинет Санкт-Петербург и будет постоянно проживать со своей матерью в Твери. Ибрагимова, со своей стороны, обязалась не вступать в новый брак до окончания института их дочерью - студенткой первого курса. За удостоверением достигнутого соглашения Ибрагимовы обратились к нотариусу. Последний отказался удостоверить соглашение, которое, по его мнению, противоречит законодательству. Прав ли нотариус?

Задача № 19

Арсеньев условился со своим приятелем Новоселовым, артистом эстрады, что соберет у себя дома сослуживцев, которые хотели бы послушать в исполнении Новоселова эстрадные песни в домашней обстановке. Однако за час до назначенного времени Новоселов позвонил по телефону Арсеньеву и сообщил, что не придет, так как решил остаться дома, чтобы посмотреть по телевизору футбольный матч. Намеченное мероприятие пришлось отменить. Арсеньев полагает, что Новоселов обязан возместить ему все расходы, связанные с подготовкой встречи (стоимость закупленных им продуктов и напитков), а также компенсировать моральный вред. Имеются ли у Арсеньева юридические основания для предъявления такого требования к Новоселову?

Задача № 20

Собственники двух расположенных по соседству дач заключили договор о том, что они будут поочередно производить весеннюю и осеннюю уборку обоих примыкающих к дачам земельных участков. Но так как участок Федорова вдвое больше участка Семенова, было также условлено, что за уборку, произведенную Семеновым, он получает от Федорова доплату в размере минимального размера заработной платы в месяц. Первым уборку произвел Федоров. Но когда свои обязанности выполнил Семенов, Федоров от уплаты денег отказался, сославшись на то, что их договор не имеет юридической силы и носит чисто бытовой характер. Обоснованы ли соображения Федорова?

Задача №21

Комитет по управлению городским имуществом обратился с иском к акционерному обществу о применении последствий недействительности заключенного между ними договора аренды нежилого помещения и освобождении указанного помещения акционерным обществом. По мнению истца, договор аренды заключен с нарушением порядка сдачи в аренду нежилых помещений, утвержденного городским собранием. Указанный порядок устанавливает, что договор аренды подлежит заключению на основе решения комиссии по определению форм сдачи в аренду нежилых помещений. Между тем принятое по данному вопросу решение является недействительным ввиду отсутствия кворума при рассмотрении вопроса о сдаче спорного нежилого помещения в аренду. Возражая против исковых требований, представитель ответчика обратил внимание суда на то, что основанием арендного обязательства в соответствии со ст. 606 ГК является только договор аренды. Решение комиссии по определению форм сдачи в аренду нежилых помещений не относится к числу тех юридических фактов, которые лежат в основе арендного обязательства. Поэтому нельзя считать ничтожным договор аренды, подписанный председателем Комитета по управлению городским имуществом, который в силу действующего законодательства является надлежащим арендодателем. Кто прав в данном споре?

Задача № 22

Бывшие супруги Ивановы, вынужденные проживать после развода в одной квартире в Санкт-Петербурге, находились в неприязненных отношениях. После очередной ссоры Иванова разослала близким родственникам бывшего мужа телеграммы, в которых сообщала о его смерти. Когда прибывшие в Санкт-Петербург из Владивостока, Хабаровска, Астрахани и других городов России родственники обнаружили, что Иванов находится в полном здравии, они обратились к адвокату с вопросом, имеются ли у них юридические основания потребовать от Ивановой возмещения понесенных ими расходов на авиабилеты, такси, проживание в гостинице и питание, а также причиненного им морального вреда. Какой ответ должен дать адвокат?

Задача №23

Белов и Пантелеев получили ордера на занятие двухкомнатных квартир в новом доме. При заключении договоров жилищного найма с жилищно-эксплуатационной организацией

выяснилось, что квартира, выделенная Белову, расположена на 5-м этаже, но с южной стороны, тогда как квартира, ордер на которую получил Пантелеев, находится на северной стороне 2-го этажа. Пантелеев в присутствии начальника жилищно-эксплуатационной организации заявил, что ради проживания на солнечной стороне он охотно уступил бы квартиру на 2-м этаже, а Белов тут же выразил согласие на такой обмен. Начальник жилищно-эксплуатационной организации не возражал против такого соглашения. Возможно ли заключение договоров найма жилой площади в соответствии с достигнутой договоренностью?

Задача № 24

Решетников передал принадлежащий ему компьютер для хранения своему приятелю Колбасову на время отпуска. Вернувшись из отпуска, Решетников пришел к Колбасову за компьютером. При его проверке выяснилось, что вся информация, записанная на жестком диске компьютера, утрачена. Колбасов сказал Решетникову, что он несколько раз играл в компьютерную игру Квейк, записанную хозяином компьютера. Решетников потребовал возместить причиненный ему реальный ущерб, а также упущенную выгоду, связанную с невозможностью пользования утраченной коммерческой информацией. Колбасов отказался сделать это и предложил, в свою очередь, уплатить ему вознаграждение за хранение вещи в размере 10% ее рыночной стоимости. Решетников не согласился с предложением Колбасова, считая, что они не заключали договора хранения, а Колбасов просто оказал ему дружескую услугу, плата за которую не полагается. Не придя к согласию, стороны обратились за консультацией к адвокату. Какую консультацию следует дать адвокату? Можно ли считать соглашение между Решетниковым и Колбасовым гражданско-правовым договором? Как понимать возмездность в договоре? Каким образом определяется цена в договоре?

Задача № 25 Тыквин заключил с Потаповым в простой письменной форме договор купли-продажи квартиры. В договоре было установлено, что основной договор купли-продажи будет подписан сторонами не позднее 31 декабря текущего года, а также содержалась твердая цена квартиры, выраженная в долларах США. В обусловленный срок Тыквин отказался продать квартиру Потатову на согласованных условиях, поскольку цены на рынке недвижимости существенно подскочили, и он получил значительно более выгодное предложение. Потатов обратился в суд с требованием о понуждении Тыквина к заключению договора купли-продажи квартиры. Какое решение должно быть вынесено по данному спору?

Задача № 26

Симонов получил по почте каталог, в котором содержался перечень книжных изданий, готовящихся к публикации в текущем году, с указанием полиграфических данных соответствующих изданий и цены. Выбрав два дорогостоящих иллюстрированных альбома, Симонов направил в издательство открытку с реквизитами понравившихся ему книг. Через три месяца он получил уведомление о поступлении изданий с оплатой наложенным платежом. На почте он обнаружил, что стоимость заказанных им альбомов выросла в два раза против цены, содержащейся в каталоге. Сидоров выкупил альбомы. Дома он обнаружил, что полиграфическое исполнение альбомов существенно хуже, чем было указано в каталоге, а, кроме того, печатный объем альбомов меньше запланированного. Симонов обратился с претензией к издательству, предлагая расторгнуть заключенный договор и возратить ему уплаченную цену. Издательство отказалось расторгнуть договор, мотивируя это тем, что новые условия заказа были отправлены Симонову еще два месяца назад, и он не известил издательство об отзыве заказа. Кто прав в этой ситуации? В чем разница между приглашением делать оферту и публичной офертой?

Задача № 27

ЗАО «Силикон» заключило с ОАО «Завод № 38» договор поставки химических реактивов для производства взрывчатых веществ. Через контрольный пакет акций завода в ходе

приватизации был продан новому владельцу, который в установленном порядке принял решение о перепрофилировании предприятия и закрытии производства взрывчатых веществ. Одновременно завод предложил ЗАО «Силикон» расторгнуть договор поставки в связи с существенным изменением обстоятельств (закрытие производства). Поставщик не согласился с аргументами покупателя, считая их следствием собственных действий последнего, и потребовал реального исполнения договора или компенсации своих убытков. Завод обратился в суд с требованием о расторжении договора поставки. Какое решение должен вынести суд? Каковы условия и порядок расторжения договора по мотивам существенного изменения обстоятельств?

Задача № 30

В медицинское учреждение неоднократно поступал гражданин 45 лет с острым алкогольным отравлением. К лечащему врачу обратилась жена данного гражданина и попросила направить его на принудительное лечение т.к. муж злоупотребляет спиртными напитками и тем самым ставит свою семью в тяжелое материальное положение. Врач пояснил, что оснований для принудительного лечения нет, но посоветовал обратиться в суд с целью ограничения данного гражданина в дееспособности. 1. Есть ли основания для ограничения данного гражданина в дееспособности? 2. Каковы правовые последствия такого ограничения? 3. В случае принятия судом решения об ограничении гражданина в дееспособности, будет ли он нести имущественную ответственность по совершаемым им сделкам?

Задача № 31

Студенты одного из челябинских вузов Антонов и Комелькова, находясь на каникулах у родственников в г. Сочи, решили зарегистрировать брак. Они обратились в орган ЗАГС Центрального района г. Сочи, однако заявление о регистрации брака у них не приняли. Сотрудник ЗАГС пояснил им, что они являются жителями г. Челябинска и должны регистрировать брак по месту жительства. Правильное ли разъяснение дал сотрудник органа ЗАГС?

Задача № 32

Через 8 месяцев после заключения брака с Федоровым Петрова узнала, что он ВИЧинфицирован и обратилась в суд с требованием признать их брак недействительным. В суде Федоров пояснил, что ему самому не было известно о его болезни, недомогание он почувствовал всего три месяца назад и сначала связывал его с переутомлением на работе. По настоянию жены он обратился в поликлинику, где при обследовании у него и была обнаружена ВИЧ-инфекция. Подлежит ли удовлетворению требование Петровой?

Задача № 33

Ивановы расторгли брак в 2012 г. после 5 лет брачных отношений. В 2014 г. Иванова обратилась в суд с требованием признать этот брак недействительным в связи с тем, что в момент заключения брака Иванов состоял в другом зарегистрированном браке, который прекратился смертью первой супруги Иванова только в 2010 г. Как добросовестная супруга, она требовала также взыскать с Иванова компенсацию материального и морального ущерба. Какое решение должен принять суд?

Задача № 34

Самсонов был признан судом безвестно отсутствующим. Через год после этого его супруга расторгла брак в административном порядке (через орган ЗАГС) и вступила в новый брак. Однако этот брак вскоре распался. Вскоре после этого явился Самсонов (как выяснилось, в период своего отсутствия он отбывал наказание в местах лишения свободы). Самсонов и его супруга решили восстановить семью и обратились в орган ЗАГС с заявлением о восстановлении брака. Какой ответ они получат в органе ЗАГС?

Задача № 35

Алексеевы, проживавшие в г. Самаре, усыновили ребенка – мальчика Сашу 7 лет. С целью сохранения тайны усыновления переехали в другой город. Через 2 года в класс, где учился Саша, пришла новая учительница, которая ранее работала в органах опеки и попечительства г. Самары. В беседе с родителями одноклассника Саши она случайно обмолвилась, что Саша – усыновленный ребенок. Вскоре об этом узнал весь класс. Алексеевы обратились в прокуратуру с просьбой привлечь учительницу к уголовной ответственности за разглашение тайны усыновления. Вызванная в прокуратуру учительница пояснила, что тайну усыновления она разгласила случайно, а кроме того, она не может быть привлечена к ответственности, поскольку самому Саше было хорошо известно, что он не родной ребенок Алексеевых, а тайна усыновления установлена законом для защиты психики ребенка. Права ли учительница?

Задача № 36

Матвеева обратилась в суд с иском о взыскании алиментов на содержание 10-летнего сына с бывшего мужа. В судебном заседании Матвеев попросил освободить его от уплаты алиментов, поскольку он является инвалидом, размер его пенсии составляет 2 тыс. рублей. Матвеев пояснил, что он сам обеспечен ниже уровня прожиточного минимума, а мать ребенка хорошо зарабатывает и сама в состоянии содержать сына. Какое решение должен принять суд?

Задача № 37

В.,- старшая медицинская сестра отделения пульмонологии, 63 лет в течение 2-х месяцев подряд отказывалась пройти периодический медицинский осмотр по направлению доверенного врача учреждения здравоохранения и предоставляла справки об удовлетворительном состоянии своего здоровья из иных лечебных учреждений города. За отказ в выполнении требований доверенного врача лечебного учреждения приказами по учреждению ст. м/с В. первоначально было объявлено замечание, выговор, строгий выговор, лишение премии по итогам работы за год. Через 8 дней после вынесения последнего взыскания В. была уволена по основаниям п. 5 ст. 81 «Расторжение трудового договора по инициативе работодателя» 1. Правомерны ли действия администрации в объявлении взысканий. 2. Раскройте основные положения правил техники безопасности и охраны труда в учреждениях здравоохранения. 3. Каков порядок обжалования действий администрации работником, требующим своего восстановления на работе и компенсации материального и морального вреда?

Задача № 38

Строев с целью получения страховки ночью поджег доставшийся ему по наследству садовый домик. Впоследствии выяснилось, что при пожаре погибли Прохоров и Степанов, лица без определенного места жительства, без спросу забравшиеся в домик с целью ночевки. Будет ли Строев нести ответственность за убийство Прохорова и Степанова?

Задача № 39

Супруги Михайловы возвращались из отпуска на принадлежавшем им автомобиле «Жигули». Внезапно Михайлов, находящийся за рулем, увидел, что на его полосу выехал двигавшийся навстречу «Камаз». Избежать столкновения Михайлов мог только резко свернув вправо. Однако там располагалась автобусная остановка, на которой находились люди. Михайлов осознано (с целью спасения себя и жены) направил свой автомобиль вправо. В результате он сбил несколько человек, один из которых затем скончался в больнице. Несет ли Михайлов ответственность за смерть этого человека?

Задача № 40

Супруги-пенсионеры Федоровы, в садовый домик которых неоднократно проникали

воры, решили обезопасить себя от подобных набегов, оставив на видном месте бутылку из под водки «Столичная», налив в нее опасный для жизни метиловый спирт. В результате забравшийся в их домик нигде не работающий Кочкин получил смертельное отравление. В отношении Федоровых было возбуждено уголовное дело, однако они заявили, что действовали в состоянии необходимой обороны и вообще имеют право в своем доме держать любое имущество, в том числе и опасное для жизни людей. Правы ли Федоровы?

Задача № 41

В январе 1996 г. Лихачев совершил разбойное нападение на Савельева. Арестован он был в декабре 2004 г., а 15 января 2005 г. он предстал перед судом. Каким уголовным законом будет определяться наказуемость этого деяния (с 01.01.1997 г. вступил в силу новый Уголовный кодекс)?

Критерии и шкалы оценки задач:

5 (отлично)

Задача решена верно по всем требующим ответа вопросам. Ответ студента полный и правильный. Студент способен изложить решение задачи, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели.

4 (хорошо)

Задача решена верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, ставок и пр. Ответ студента в целом полный и правильный. Студент способен изложить решение задачи, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели.

3 (удовлетворительно)

Задача решена верно, но имеются значительные недочеты в ее решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. Ответ неполный. Студент не способен четко изложить решение задачи, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. Неверно подсчитан итог, но методика решения задания верная.

2 (неудовлетворительно)

Задача решена неверно, студент затрудняется изложить. Ответ неполный. Студент не способен четко изложить методику решения задачи, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.1	Понятие государства и права. Происхождение государства и права. Теории происхождения права и государства. Функции государства. Соотношение права и государства.	Вопросы для подготовки к семинарским занятиям (устно) Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно) Реферат, доклад, сообщение (письменно и устно) Тесты (письменно) Проверочная работа (письменно) Проведение промежуточной аттестации (устно)
1.2	Понятие и структура нормы права. Правоотношения, сущность, структура, признаки. Источники и система права.	Вопросы для подготовки к семинарским занятиям (устно) Вопросы для самостоятельного освоения материала

	Основные правовые системы современности.	(устно) Вопросы для самоконтроля (устно) Реферат, доклад, сообщение (письменно и устно) Тесты (письменно)
1.3	Конституционно-правовые основы Российского государства. Основы административного права.	Вопросы для подготовки к семинарским занятиям (устно) Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно) Вопросы для самоконтроля (устно) Реферат, доклад, сообщение (письменно и устно) Тесты (письменно)
2.1	Основы трудового права РФ.	Вопросы для подготовки к семинарским занятиям (устно) Практические задания по темам (письменно) Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно) Вопросы для самоконтроля (устно) Реферат, доклад, сообщение (письменно и устно) Тесты (письменно)
2.2	Основы гражданского права РФ.	Вопросы для подготовки к семинарским занятиям (устно) Практические задания по темам (письменно) Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно) Вопросы для самоконтроля (устно) Реферат, доклад, сообщение (письменно и устно) Тесты (письменно)
2.3	Основы семейного права РФ.	Вопросы для подготовки к семинарским занятиям (устно) Практические задания по темам (письменно) Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно) Вопросы для самоконтроля (устно) Реферат, доклад, сообщение (письменно и устно) Тесты (письменно)
2.4	Уголовное право и уголовный процесс РФ.	Вопросы для подготовки к семинарским занятиям (устно) Практические задания по темам (письменно) Вопросы для самостоятельного освоения материала (устно) Вопросы для самоконтроля (устно) Реферат, доклад, сообщение (письменно и устно) Тесты (письменно)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
Основная литература		
3	Правоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Некрасов [и др.] ; под ред. С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431844	ЭБС Юрайт
4	Право : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Киселев [и др.] ; под ред. С. Г. Киселева. — 2-е изд., перераб. и доп.	ЭБС Юрайт

	— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7212-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432075	
8	Право : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09128-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/427204	ЭБС Юрайт
Дополнительная литература		
9	Беляков, В. Г. Право для экономистов и менеджеров : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05037-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433468	ЭБС Юрайт
10	<i>Бялт, В. С.</i> Правоведение : учеб. пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438078	ЭБС Юрайт

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
2	Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
3	Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
4	Российская национальная библиотека	www.nlr.ru
5	Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)	www.inion.ru
6	Государственная публичная Историческая библиотека России	www.shpl.ru
7	Научная библиотека Московского государственного университета имени В.М. Ломоносова	www.nbmgu.ru
8	Электронный каталог библиотек МГУ	www.msu.ru/libraries
9	ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
10	ЭБС Лань	http://e.lanbook.com/
11	ЭБС Юрайт	https://www.biblio-online.ru/
12	СПС Гарант	http://edu.garant.ru/
13	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации	http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx
14	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
15	Официальный сайт «Российской газеты»	http://www.rg.ru/
16	Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru/
17	Официальный сайт Совета Федерации	http://www.council.gov.ru

	Федерального Собрания РФ	
18	Официальный сайт Президента РФ	www.president.kremlin.ru
19	Официальный сайт Правительства РФ	www.government.gov.ru

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:

http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение практических заданий;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения задач и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Форма проведения – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В ходе обучения дисциплины «Правоведение» для эффективного усвоения материала предполагается использование системы Moodle. Также при осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается активная работа с электронными текстами нормативно-правовых актов с использованием информационной справочной системы Гарант.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	


Сведения об учебных лабораториях

http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/

Сведения об оснащённости аудиторного фонда <http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

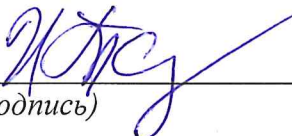
Программу составил:



(подпись)

к.и.н., доцент Старова Е.А.
(ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Теории государства и права 14 мая 2018 г., протокол № 10

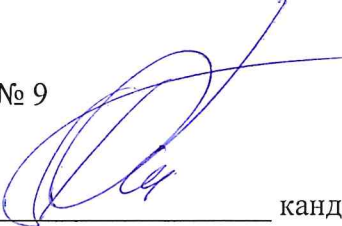
И.о. заведующего кафедрой 

(подпись)

к.юр.н., доцент Талянина И.А.
(ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

14 июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК 

(подпись) канд. арх., доцент

Перов Ф. В.
(ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.


С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра экономической теории

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета

_____ Перов Ф. В.

«14 » июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5 Экономика

направление подготовки 07.03.04 – Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения - очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины «Экономика»

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются «Экономика» являются: ввести студента в круг знаний, составляющих основы гуманитарной, социальной и экономической культуры, познакомить студента с историей становления и современным состоянием экономической теории, ввести его в круг основных понятий и категорий экономического анализа, познакомить студента с основными направлениями и теориями, развивающимися в рамках экономической науки, как в настоящее время, так и в ретроспективе, и объяснить ему сравнительные возможности этих теорий и решаемые ими задачи; выработать навыки анализа современной экономики. Усвоение курса «Экономика» необходимо для дальнейшего углубленного изучения специальных отраслевых дисциплин.

Задачами освоения дисциплины являются студенты в процессе изучения дисциплины должны усвоить содержание и категориальный аппарат экономической теории; познакомиться с ведущими авторами и основополагающими работами в данной области; понимать общую логику становления и развития современных научных направлений и концепций в экономической науке; знать методологические основы экономики; понимать внутреннюю логику экономического анализа и ее взаимосвязь с другими науками; уметь использовать аппарат, принципы и методы экономического анализа; уметь применять экономические модели к исследованию экономических процессов на различных уровнях (предприятия, отрасли, национальной экономики); развивать общую эрудицию и экономическое мышление; показать знания, умения, навыки в процессе текущего и итогового контроля знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
понимание социальной значимости своей будущей профессии, высокая мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, стремлением к самообразованию, повышению квалификации и мастерства	ОК-7	знает - основные понятия, категории и модели экономики, экономические законы и закономерности;
		умеет - ориентироваться в базовых положениях экономической теории и использовать их в хозяйственной практике;
		владеет - способностью использовать основные положения, методы и модели экономической теории при решении социальных и профессиональных задач;
владеть знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостро-	ПК-1	Знает: Комплекс гуманитарно-экономических дисциплин, понятие градостроительной политики;

<p>ительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории</p>		<p>Умеет: Формировать программы градостроительного развития территории с точки зрения социально-экономической политики государства, региона, муниципального района</p>
<p>владеть основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Владеет: Навыками анализа экономической эффективности планировки градостроительного развития территории</p>
		<p>Знает: экономические основы территориального планирования, параметры экономической эффективности планировки территории</p>
		<p>Умеет: провести сравнительный анализ экономической эффективности территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования</p>
		<p>Владеет: Экономическими критериями выбора наиболее экономически эффективных планов, программ и проектов территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях</p>

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части Блока 1. Курс «Экономика» – важная составная часть образовательной программы бакалавра. Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми приемами сбора и анализа и оценки полученной информации, истории России, аналитическим аппаратом математического анализа.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Экономика» студент должен:

знать:

- основные понятия и категории экономики, экономические законы и закономерности, экономические системы, а также основные этапы развития экономической теории;
- основные разделы и направления экономической науки, методы и приемы экономического анализа проблем;

- основные закономерности исторического процесса экономического развития, этапы экономического развития России, ее место и роль в экономической истории человечества и в современном мире;
- основы, принципы и положения правового, экономического и административного регулирования земельно–имущественных отношений, содержание норм и правил, гражданского, трудового, земельного, административного, природоресурсного права;
- основные теории и методы макро и микроэкономики; экономическое планирование и прогнозирование;

уметь:

- ориентироваться в базовых положениях экономической теории;
- анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- ориентироваться в особенностях рыночной экономики;

владеть:

- способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов экономического анализа, готовностью к достижению должного уровня знаний, умений и навыков для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- навыками критического восприятия информации; навыками работы в коллективе.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (по учебным занятиям)	30			30	
в т.ч. лекции	15			15	
практические занятия (ПЗ)	15			15	
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	42			42	
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
Реферат					
Др. виды самостоятельных работ	42			42	
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачет с оцен-			Зачет с оценкой	

	кой				
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	72			72	
зачетные единицы:	2			2	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел: Введение в экономическую теорию	3	5	5		14	24	ОК-7 ПК-1 ПК-3
1.1.	Экономика: предмет и основные черты метода	3	2	2		5	9	
1.2.	Основы общественного производства	3	2	2		5	9	
1.3.	Экономические системы: сущность, виды, модели	3	1	1		4	6	
2.	2-й раздел: Микроэкономика	3	5	5		14	24	
2.1.	Рыночная экономика: понятия, особенности организации и функционирования	3	1	1		3	5	
2.2.	Экономический механизм функционирования рынка	3	1	1		2	4	
2.3.	Экономическое поведение потребителя	3	1	1		3	5	
2.4.	Предприятие в условиях совершенной конкуренции	3	1	1		2	4	
2.5.	Предприятие в условиях несовершенной конкуренции	3	1	1		2	4	
2.6.	Рынок факторов производства и формирование доходов	3				1	1	
2.7.	Общее равновесие и благосостояние	3				1	1	
3.	3-й раздел: Макроэкономика	3	5	5		14	24	
3.1.	Общественное производство: основные результаты и их измерение	3	1	1		3	5	
3.2.	Равновесие и неравновесие макроэкономики	3	1	1		2	4	
3.3.	Деньги и денежные институты общества	3	1	1		3	5	
3.4.	Экономическая политика государства	3	1	1		2	4	
3.5.	Экономические отношения в системе мирового хозяйства	3	1	1		2	4	

3.6.	Особенности переходной экономики России	3				2	2	
------	---	---	--	--	--	---	---	--

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел – Введение в экономическую теорию.

1.1. Экономика: предмет и основные черты метода.

Основные этапы развития экономической теории: экономия, политическая экономия, экономика. Общество и его экономическая жизнь. Экономика как современная экономическая теория. Методы экономической теории. Структура экономики как науки: микроэкономика и макроэкономика. Экономические категории и экономические законы. Экономическая теория и экономическая политика. Экономические отношения. Основные инструменты экономики как науки: экономические переменные, индексы, экономико-математические модели. Общие, средние и предельные величины. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Затраты и результаты.

1.2. Основы общественного производства.

Экономика и производство. Материальное и духовное производство, сфера услуг, интеллектуальное производство. Потребности, ресурсы, блага. Взаимодополняемость и взаимозамещаемость благ. Экономический выбор. Общественное производство и общественное богатство. Главные проблемы организации экономики. Производительные силы и производственные отношения. Производственная функция и факторы производства. Производство, распределение, обмен и потребление. Простое и расширенное воспроизводство. Понятия альтернативной стоимости и экономической эффективности. Показатели экономической эффективности. Кривая производственных возможностей и экономический выбор как комбинация факторов производства с учетом их замещения.

1.3. Экономические системы: сущность, виды, модели.

Периодизация социально-экономического развития общества. Понятие экономической системы. Понятие способа производства. Виды экономических систем и способов производства. Собственность и модели организации экономических систем. Место собственности в системе производственных отношений. Право собственности. Основные модели организации экономических систем: рыночная экономика, смешанная экономика, командно-административная экономика, традиционная экономика. Национальные модели современной рыночной экономики: американская, европейская, японская, китайская и т.п.

2-й раздел – Микроэкономика.

2.1. Рыночная экономика: понятия, особенности организации и функционирования.

Содержание, условия возникновения и черты рыночной экономики. Рынок и субъекты рынка: предприятие (фирма), домохозяйство, государство. Товар и его свойства: полезность и стоимость. Трудовая теория стоимости и теория субъективной ценности (предельной полезности). Происхождение, сущность и функции денег. Количество денег в обращении и уравнение И. Фишера.

2.2. Экономический механизм функционирования рынка.

Рыночный механизм и его элементы: цена, спрос и предложение. Закон спроса и факторы спроса. Закон предложения и факторы предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем продаж. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса и предложения. Излишки производителя и потребителя. Эффект дохода и эффект замещения.

2.3. Экономическое поведение потребителя.

Основы экономического поведения потребителя в теории предельной полезности. Спрос и полезность. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Закон

убывающей предельной полезности. Основные аксиомы поведения потребителя. Кривая безразличия и бюджетная линия. Рациональное поведение потребителя. Эффект дохода и эффект замещения.

2.4. Предприятие в условиях совершенной конкуренции.

Понятие предприятия. Понятие совершенной конкуренции. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Основные экономические показатели деятельности предприятия: доходы, издержки, прибыль. Виды и структура издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Общий доход предприятия и выручка. Прибыль и норма прибыли. Предельный анализ в поведении фирмы и принцип максимизации прибыли. Производственная функция изокванта и изокоста. Рациональное поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков.

2.5. Предприятие в условиях несовершенной конкуренции.

Понятие несовершенной конкуренции и основные типы рыночных структур. Монополия, олигополия и монополистическая конкуренция. Виды монополии. Экономические последствия деятельности монополии. Ценовая стратегия монополии. Антимонопольное регулирование. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции. Дифференциация продукции и монополистическая конкуренция. Олигополия и ее поведение: картельное соглашение и ценовые войны.

3-й раздел – Макроэкономика.

3.1. Общественное производство: основные результаты и их измерение.

Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. Общая характеристика и роль макроэкономических показателей. Национальное богатство и его структура. Валовой национальный продукт (ВНП) и его измерение по доходам и расходам. Номинальный и реальный ВНП. Индексы цен. Валовой внутренний продукт. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Потребление, сбережения и инвестиции. Модель В. Леонтьева «затраты-выпуск». Экономический рост.

3.2. Равновесие и неравновесие макроэкономики.

Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Содержание и черты экономического цикла. Фазы цикла. Макроэкономическое неравновесие в системе Д.М. Кейнса. Теория эффективного спроса Кейнса. Государственное антициклическое регулирование. Мультипликатор и акселератор. Эффект мультипликатора. Безработица и инфляция как основные проявления нестабильности экономики. Безработица и ее формы. Определение уровня безработицы. Закон Оукена. Инфляция и ее виды. Социально-экономические последствия инфляции и борьба с ней.

3.3. Деньги и денежные институты общества.

Понятие денежной массы и денежных агрегатов. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Уравнение Фишера. Деньги для сделок и деньги со стороны активов. Банковская система и коммерческие банки. Характеристика двухуровневой банковской системы. Центральный банк и его основные функции. Основные операции коммерческого банка: пассивные, активные, комиссионные. Рынок ценных бумаг и его характеристики. Внебиржевой и фондовый рынки. Ценные бумаги, их виды и эмитенты. Финансовые инвестиции и инвестиционные институты. Основные направления кредитно-денежной политики: процентная политика, операции на открытом рынке и резервная политика.

3.4. Экономическая политика государства.

Относительная самостоятельность государства в рыночной экономике. Экономические функции государства: поддержание рынка и «исправление» рынка. Роль

государства в экономическом кругообороте. Основные направления экономической политики государства: налогово-бюджетная, кредитно-денежная и социальная. Общественные блага и услуги. Распределение ресурсов на общественные блага. Прямые и косвенные методы государственного регулирования экономики.

Финансовая система и основные субъекты финансовых отношений. Государственный бюджет и основные направления расходов государственного бюджета. Бюджетный дефицит и государственный долг. Доходы государства и основные источники их формирования. Налоги. Принципы и формы налогообложения. Классификация налогов. Налоговая реформа в России. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства. Доходы населения и источники их формирования. Уровень жизни. Кривая Лоренца и неравенство доходов. Государственное перераспределение доходов. Система социальной защиты населения.

3.5. Экономические отношения в системе мирового хозяйства.

Понятие и этапы развития мирового хозяйства. Сравнительные издержки и международный обмен. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Понятие платежного баланса и его дефицит. Протекционизм и свободная торговля. ВТО. Транснациональный капитал и его роль. Социально-экономические аспекты глобализации. Международная валютная система. Валютный рынок и валютный курс.

3.6. Особенности переходной экономики России.

Переходная экономика и ее особенности. Приватизация. Методы приватизации: аукцион, конкурс, акционирование. Формы собственности. Предпринимательство. Развитие форм предпринимательства. Малое предпринимательство и проблемы его развития в России. Теневая экономика. Рынок труда в переходной экономике. Структурные сдвиги в переходной экономике. Конкурентоспособность и формирование открытой экономики.

5.3. Практические занятия

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	1-й раздел		5
1	1.1.	Экономика: предмет и основные черты метода	2
2	1.2.	Основы общественного производства	2
3	1.3.	Экономические системы: сущность, виды, модели	1
	2-й раздел		5
4	2.1	Рыночная экономика: понятия, особенности организации и функционирования	1
5	2.2.	Экономический механизм функционирования рынка	1
6	2.3.	Экономическое поведение потребителя	1
7	2.4.	Предприятие в условиях совершенной конкуренции	1
8	2.5.	Предприятие в условиях несовершенной конкуренции	1
	3-й раздел		5
9	3.1	Общественное производство: основные результаты и их измерение	1
10	3.2.	Равновесие и неравновесие макроэкономики	1
11	3.3.	Деньги и денежные институты общества	1
12	3.4.	Экономическая политика государства	1
13	3.5.	Экономические отношения в системе мирового хозяйства	1

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
	1-й раздел		14
1	1.1.	Экономика: предмет и основные черты метода. Подготовка к практическим занятиям	5
2	1.2.	Основы общественного производства. Подготовка к практическим занятиям	5
3	1.3.	Экономические системы: сущность, виды, модели. Подготовка к практическим занятиям	4
	2-й раздел		14
4	2.1	Рыночная экономика: понятия, особенности организации и функционирования. Подготовка к практическим занятиям	3
5	2.2.	Экономический механизм функционирования рынка. Решение задач	2
6	2.3.	Экономическое поведение потребителя. Подготовка к практическим занятиям	3
7	2.4.	Предприятие в условиях совершенной конкуренции. Подготовка к практическим занятиям	2
8	2.5.	Предприятие в условиях несовершенной конкуренции. Подготовка к практическим занятиям	2
9	2.6.	Рынок факторов производства и формирование доходов. Подготовка к практическим занятиям	1
10	2.7.	Общее равновесие и благосостояние. Подготовка к практическим занятиям	1
	3-й раздел		14
11	3.1	Общественное производство: основные результаты и их измерение. Решение задач	3
12	3.2.	Равновесие и неравновесие макроэкономики. Подготовка к практическим занятиям	2
13	3.3.	Деньги и денежные институты общества. Подготовка к практическим занятиям	3
14	3.4.	Экономическая политика государства. Подготовка к практическим занятиям	2
15	3.5.	Экономические отношения в системе мирового хозяйства. Подготовка к практическим занятиям	2
16	3.6.	Особенности переходной экономики России. Подготовка к практическим занятиям	2
ИТОГО часов в семестре:			42

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Перечень тем и заданий для практических работ
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в экономике России и мировом сообществе, в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам экономики.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу экономические источники, включая научные работы экономистов, научно-популярные статьи по экономике. Результаты работы с источниками обсуждаются на практических занятиях, выстроенных по проблемно-хронологическому принципу. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной экономической литературе. Контроль выполнения заданий осуществляется на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, посредством письменных самостоятельных (контрольных) работ и через систему интернет-тестирования.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение научных конференций с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание реферата по заданной, либо согласованной с преподавателем теме. Реферат представляет собой оригинальное произведение объемом до 20 страниц текста, посвященное какой-либо экономической проблеме.

5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=605>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Введение в экономическую теорию	понимание социальной значимости своей будущей профессии, высокая мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, стремлением к самообразованию, повышению квалификации и мастерства (ОК-7) владеть знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градострои-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории экономики, экономические законы и закономерности, экономические системы, а также основные этапы развития экономической теории в применении к архитектуре и градостроительству; - основные разделы и направления экономической науки, методы и приемы экономического анализа ее проблем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в базовых положениях экономической теории;

		<p>тельной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовность планировать градостроительное развитие территории (ПК-1)</p> <p>владеть основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях (ПК-3)</p>	<p>- анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою градостроительную деятельность с учетом результатов этого анализа</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы в архитектуре и градостроительстве
2	Микроэкономика	<p>понимание социальной значимости своей будущей профессии, высокая мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, стремлением к самообразованию, повышению квалификации и мастерства (ОК-7)</p> <p>владеть знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недо-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории рыночной экономики в разработке проектной документации; - методы построения экономико-математических моделей архитектурно-строительного проектирования, моделировании <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в базовых положениях экономической теории; - анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом результатов этого анализа; - ориентироваться в особенностях рыночной экономики в территориальном и градостроительном плане <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логикой микроэкономического анализа при разработке концепций и программ градостроительного

		<p>статков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовность планировать градостроительное развитие территории (ПК-1)</p> <p>владеть основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях (ПК-3)</p>	<p>развития территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования;</p> <p>методами построения микроэкономических моделей при архитектурно-строительном проектировании и моделировании</p>
3	Макроэкономика	<p>понимание социальной значимости своей будущей профессии, высокая мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, стремлением к самообразованию, повышению квалификации и мастерства (ОК-7)</p> <p>владеть знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовность планировать градостроительное развитие территории (ПК-1)</p> <p>владеть основами терри-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы макроэкономики с позиций территориального планирования; - основные закономерности исторического процесса экономического развития, этапы экономического развития России, ее место и роль в экономической истории человечества и в современном мире <p>Уметь: - ориентироваться в методах экономической политики государства при территориальном планировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить макроэкономические модели <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами самостоятельного, методически правильного использования методов экономического анализа территорий различного уровня, готовностью к достижению должного уровня знаний, умений и навыков для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

		<p>ториального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях (ПК-3)</p>
--	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;

- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Коллоквиум, собеседование

1. Проанализируйте причины и исторические условия, обусловившие смену классической политической экономии маржинальной экономической теорией.
2. Сравните сущность неоклассического и кейнсианского подхода к предмету экономической теории.
3. Охарактеризуйте вклад отдельных школ в развитие экономической мысли (сравнить 2 теоретические концепции по выбору студента).
4. Охарактеризуйте линию производственных возможностей.
5. Охарактеризуйте законы собственности и законы присвоения.
6. Перечислите условия возникновения товарного производства и охарактеризуйте каждое

из них.

7. Какие социально-экономические барьеры расширения рыночных отношений в России существуют и как их преодолеть?
8. Как цена товара и другие факторы влияют на величину спроса на этот товар?
9. Как цена товара и другие условия влияют на предлагаемое производителями количество товара?
10. Как в результате взаимодействия спроса и предложения устанавливается рыночная цена товара?
11. Перечислите преимущества и недостатки рыночной конкуренции.
12. Перечислите способы формирования предпринимательского капитала, методы и источники.
13. Охарактеризуйте экономическую сущность кругооборота и оборота капитала, основного и оборотного капитала.
14. Что такое материальный и моральный износ капитала, его амортизация?
15. Сущность, функции и виды прибыли. Факторы ее определяющие.
16. Условия максимизации прибыли в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
17. Факторное распределение доходов: предпринимательский доход, заработная плата, процент и экономическая рента.
18. Формы и системы заработной платы в условиях рыночной экономики.
19. Способы расчета ВВП.
20. Раскройте сущность и охарактеризуйте показатели качества экономического роста.
21. Раскройте сущность понятий совокупный спрос и совокупное предложение и охарактеризуйте факторы, их определяющие.
23. Как взаимосвязаны между собой потребление, сбережение и инвестиции в национальной экономике?
24. Рынок труда как составная часть рынка факторов производства. Его основные элементы и равновесие.
25. Безработица: причины, виды, социально-экономические последствия. Кривая Филлипса. Закон Оукена.
26. Проанализируйте эффективность применения инструментов государственной денежно-кредитной политики.
27. Каковы сущность и функции кредита?
28. Для чего и как определяются, и как соотносятся минимальный размер оплаты труда (МРОТ) и прожиточный минимум?
29. Охарактеризуйте значение теории абсолютных и сравнительных преимуществ для развития международной торговли и внешней торговли России.

Эссе (рефераты, доклады, сообщения)

1. Выдающиеся русские экономисты.
2. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики.
3. Проблема развития отношений частной собственности в России: тенденции и перспективы.
4. Происхождение и эволюция денег.
5. Современное социально-ориентируемое рыночное хозяйство (на примере Норвегии или Швеции).
6. Экономическая мысль древнего мира (Китай, Индия, Греция, Египет, Рим).
7. Акционирование: мировой опыт, российские реалии и проблемы.
8. Антимонопольное законодательство: опыт западных стран, процесс развития в России.

9. Горная рента, особенности ее формирования, распределения и использования.
10. Проблема формирования и изъятия земельной ренты в современной экономике.
11. Государственная политика в области заработной платы в России и за рубежом.
12. Государственное регулирование сельскохозяйственного производства (в том числе опыт зарубежных стран).
13. Жилищный рынок в России: проблемы становления и развития.
14. Малый бизнес: характерные черты, преимущества, зарубежный опыт и проблемы становления в России.
15. Основные модели управления фирмой в крупном бизнесе.
16. Особенности управления фирмой в малом бизнесе.
17. Предпринимательство в России: проблемы развития.
18. Приватизация предприятий в условиях перехода России к рыночной экономике: концепции, основные этапы и формы, практика осуществления и проблемы.
19. Топливо-энергетический комплекс России: проблемы и перспективы развития.
20. Финансово-промышленные группы в России: процесс становления и регулирования.
21. Формирование рынка золота и драгоценных камней в России.
22. Антикризисные программы, возможности их реализации в условиях России.
23. Безработица: причины, виды и ее влияние на экономический рост.
24. Бюджетная политика государства, ее содержание, возможности и границы.
25. Взаимосвязь и взаимозависимость экономики и экологии.
26. Инструменты государственного регулирования и эффективность их применения в различных условиях.
27. Концепция социально-ориентированного рынка: причина разработки и последствия применения в различных странах.
28. Особенности неравномерности распределения доходов в России и возможности их перераспределения посредством государственных экономических рычагов.
29. Проблема достижения оптимальных темпов экономического роста.
30. Проблема повышения экономической эффективности эксплуатации минерально-сырьевого комплекса России.
31. Проблемы и методы обслуживания государственного долга России.
32. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
33. Пути решения проблемы безработицы в современных условиях.
34. Уровень и качество жизни и проблема их оценки в России.
35. Финансово-кредитные кризисы: сущность, причины, последствия.
36. Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовые биржи.
37. Центральный банк РФ и его функции в национальной экономике.
38. Валютная система современного мирового хозяйства.
39. Валютное регулирование и управление золотовалютными резервами страны.
40. Государственное регулирование внешнеэкономической связей.
41. Интеграционные процессы в мировой экономике.
42. Интеграция стран СНГ.
43. Международная миграция рабочей силы: причины и последствия.
44. Международная торговля: абсолютные и сравнительные преимущества, протекционизм.
45. Международные валютные рынки и валютное регулирование.
46. Международные товарные биржи.
47. Международный валютный фонд и его роль в мировой денежной системе.
48. Проблемы интеграции России в мировую экономику.
49. Свободные экономические зоны: преимущества и перспективы.
50. Транснациональный капитал и механизм его функционирования в мировом хозяйстве.

Тестовые задания

Раздел 1

1. К первичным потребностям не относится:

- а) еда;
- б) одежда;
- в) образование;
- г) жильё.

2. Духовная потребность - это:

- а) удаление аппендикса;
- б) участие в городском субботнике;
- в) посещение лекций по архитектуре города;
- г) ремонт автомобиля;
- д) жильё.

3. Духовной потребностью не является:

- а) посещение филармонических концертов;
- б) консультация юриста;
- в) посещение лекций по архитектуре города,
- г) чтение художественной книги;
- д) посещение музея.

4. Социальной потребностью не является:

- а) потребность в общении;
- б) потребность в досуге;
- в) потребность в здоровье;
- г) благотворительность;
- д) участие в городском субботнике.

5. Социальной потребностью является:

- а) одежда;
- б) жильё;
- в) участие в городском субботнике;
- г) посещение лекций по архитектуре города;
- д) посещение кинотеатра.

6. Материальная потребность – это:

- а) посещение лекций по архитектуре города;
- б) одежда;
- в) благотворительность;
- г) потребность в общении;
- д) посещение филармонических концертов.

7. Материальной потребностью не является:

- а) ремонт автомобиля;
- б) жильё;
- в) благотворительность;
- г) консультация юриста;
- д) одежда.

8. Из перечисленного ниже к потребностям можно отнести все за исключением потребности в:

- а) образовании;
- б) еде;
- в) одежде;
- г) сне;
- д) деньгах.

9. Экономические потребности – это:

- а) потребности, которые могут быть удовлетворены путем приобретения материальных благ и услуг;
- б) блага, которые необходимы человеку;
- в) вещи и услуги, которые вы можете приобрести на свои ограниченные ресурсы;
- г) природные ресурсы, капитал и труд;
- д) все потребности человека.

10. Вы приобретаете товары и услуги. Какие потребности вы сможете удовлетворить?

- а) духовные потребности;
- б) социальные потребности;
- в) материальные потребности;
- г) идеологические потребности;
- д) духовные и социальные потребности.

11. Укажите, как ранжируются потребности согласно пирамиде потребностей А. Маслоу:

- а) потребности в уважении; потребности в социальных контактах; потребности в саморазвитии; потребности в безопасности; физиологические потребности;
- б) потребности в безопасности; потребности в уважении; потребности в саморазвитии; физиологические потребности; потребности в социальных контактах;
- в) физиологические потребности; потребности в безопасности; потребности в социальных контактах; потребности в уважении; потребности в саморазвитии;
- г) потребности в безопасности; потребности в социальных контактах; физиологические потребности; потребности в уважении; потребности в саморазвитии;
- д) потребности в саморазвитии; потребности в уважении; потребности в социальных контактах; физиологические потребности; потребности в безопасности.

12. Наивысшей потребностью в пирамиде потребностей по Маслоу является:

- а) потребность в уважении;
- б) потребность в безопасности;
- в) физиологические потребности;
- г) потребность в саморазвитии.

13. Благо - это:

- а) нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности;
- б) средство, с помощью которого удовлетворяются потребности;
- в) материальные ресурсы;
- г) польза, извлекаемая из потребления товаров и услуг.

14. Благом можно назвать:

- а) продукты и услуги, удовлетворяющие человеческие потребности;
- б) продукты и услуги, потребление которых способствует укреплению здоровья;
- в) продукты и услуги, потребление которых имеет общественную ценность;
- г) продукты и услуги, способствующие росту национального богатства;
- д) продукты и услуги, имеющие социальную ценность.

15. Благом является:

- а) атмосферный воздух;
- б) овощи и фрукты;
- в) табак;
- г) ядерное оружие;
- д) все перечисленное.

16. Нематериальным благом можно назвать:

- а) климат;
- б) полезные ископаемые;
- в) способности к науке;
- г) автомобили;

д) дороги.

17. К нематериальным благам можно отнести:

- а) мясо;
- б) услуги врача;
- в) проценты по банковским вкладам;
- г) автомобиль;
- д) одежду.

18. Прямые экономические блага – это такие блага:

- а) потребление которых падает с ростом доходов потребителей;
- б) которые непосредственно удовлетворяют потребности;
- в) которые удовлетворяют некоторую потребность только вместе;
- г) производство которых сопровождается положительным внешним эффектом;
- д) которые способны удовлетворять одну и ту же потребность.

19. Взаимозаменяемые экономические блага – это такие блага:

- а) потребление которых падает с ростом доходов потребителей;
- б) которые удовлетворяют некоторую потребность только вместе;
- в) которые непосредственно удовлетворяют потребности;
- г) производство которых сопровождается положительным внешним эффектом;
- д) которые способны удовлетворять одну и ту же потребность.

20. Взаимодополняемые экономические блага – это такие блага:

- а) потребление которых падает с ростом доходов потребителей;
- б) которые удовлетворяют некоторую потребность только вместе;
- в) которые непосредственно удовлетворяют потребности;
- г) производство которых сопровождается положительным внешним эффектом;
- д) которые способны удовлетворять одну и ту же потребность.

21. Косвенные экономические блага – это такие блага:

- а) потребление которых падает с ростом доходов потребителей;
- б) которые непосредственно удовлетворяют потребности;
- в) которые удовлетворяют некоторую потребность только вместе;
- г) которые служат для создания прямых экономических благ;
- д) которые способны удовлетворять одну и ту же потребность.

22. Понятие ограниченности ресурсов относится:

- а) только к природным ресурсам;
- б) только к тем благам, которые созданы в процессе производства;
- в) к способности человека воспринимать информацию;
- г) к любому экономическому благу;
- д) к количеству денег у потребителя.

23. Экономическим благом не является:

- а) водопроводная вода;
- б) металлолом;
- в) атмосферный воздух;
- г) овощи и фрукты;
- д) трактор.

24. Неэкономические блага:

- а) могут быть приобретены только в условиях конкуренции;
- б) возможно приобрести только за деньги;
- в) обладают свойством неограниченности;
- г) являются редкими в экономическом смысле этого слова;
- д) удовлетворяют некоторую потребность только вместе.

25. Неэкономическим благом можно назвать:

- а) подводную лодку;
- б) досуг и развлечения;

- в) энергию ветра;
- г) знания;
- д) станки.

26. К неэкономическим благам можно отнести:

- а) знания;
- б) военный корабль;
- в) энергию солнца;
- г) удовлетворение от похода на дискотеку;
- д) стол.

27. К возобновляемым ресурсам можно отнести:

- а) нефть;
- б) рыбные запасы;
- в) каменный уголь;
- г) газ;
- д) все ресурсы являются возобновляемыми.

28. Невозобновляемым ресурсом можно назвать;

- а) нефть;
- б) рыбные запасы;
- в) лес;
- г) пахотные земли;
- д) услуги парикмахера.

29. Ресурсами нельзя назвать:

- а) полезные ископаемые;
- б) станки;
- в) инструменты;
- г) газопровод;
- д) продукты питания.

30. Капитал как фактор производства – это:

- а) оборудование, орудия труда, машины, сырьё, с помощью которых производятся товары;
- б) накопления и сбережения физических и юридических лиц;
- в) деньги и ценные бумаги;
- г) денежные средства, используемые в расчетах между покупателем и продавцом;
- д) полезные ископаемые, данные природой.

31. С точки зрения экономической теории в наибольшей степени соответствует категории «капитал»:

- а) деньги;
- б) накопленный запас средств производства;
- в) облигации;
- г) акции;
- д) ювелирные изделия.

32. Три основных фактора производства - это труд, земля, капитал. Какая из ниже перечисленных групп включает в себя все три составляющие:

- а) воздух, учёные, автомобили;
- б) предприниматели, деньги, рента;
- в) рабочие, станки, здания;
- г) нефть, газопровод, ювелирные изделия;
- д) здания, дороги, ученые.

33. Выберите группу, в которой наилучшим образом представлены примеры трех основных факторов производства – труда, земли и капитала:

- а) рента, рабочие, деньги;
- б) нефть, водители такси, ценные бумаги;
- в) железная руда, учителя, грузовики;

- г) фермеры, банкиры, производители;
- д) трактор, геолог, банкир.

34. Выберите группу, в которой представлены примеры трех основных факторов производства – труда, земли и капитала:

- а) деньги, фермер, газ;
- б) учитель, нефть, трактор;
- в) геолог, машиностроитель, банкир;
- г) облигации, уголь, бригадир;
- д) водитель такси, фермер, рента.

35. Три основных фактора производства - это труд, земля, капитал. Какая из ниже перечисленных групп включает в себя все три составляющие:

- а) воздух, газопровод, автомобили;
- б) заработная плата, деньги, рента;
- в) рабочие, станки, здания;
- г) нефть, газопровод, ученые;
- д) здания, дороги, ученые.

36. Фактором производства не являются:

- а) труд;
- б) капитал;
- в) деньги;
- г) земля;
- д) предпринимательские способности.

37. В понятие «факторы производства» входит:

- а) производительность труда и рентабельность производства;
- б) основные и оборотные фонды предприятия;
- в) наследство, недвижимость, предприимчивость;
- г) земля, труд, капитал, предприимчивость;
- д) квалификация кадров и оборудование.

38. Какой из приведенных списков факторов производства точнее:

- а) земля, труд, капитал, рабочая сила, управление;
- б) земля, труд, средства производства, технология, предпринимательство, управление;
- в) ресурсы, технология, предпринимательство;
- г) земля, труд, капитал, технология, информация, предпринимательство;
- д) труд, управление, предпринимательство, информация.

39. Самый дефицитный ресурс современной российской экономики - это:

- а) труд;
- б) земля;
- в) капитал;
- г) предпринимательство;
- д) деловые связи.

40. Тремя основными факторами производства являются:

- а) труд, капитал, деньги;
- б) капитал, труд, земля;
- в) золото, нефть, зерно;
- г) облигации, акции, депозитные сертификаты;
- д) информация, предпринимательство, капитал.

41. Последним в научный анализ был вовлечен фактор:

- а) капитал;
- б) предпринимательские способности;
- в) земля;
- г) труд.

42. Сущность предпринимательства не раскрывает функция:

- а) предприниматель берет на себя инициативу соединения факторов производства;
- б) предприниматель берет на себя выполнение плановых заданий по выпуску;
- в) предприниматель определяет стратегию и тактику – он организатор;
- г) предприниматель – это человек, идущий на риск;
- д) предприниматель – это новатор.

43. Условием развития предпринимательства является:

- а) многообразие форм собственности и форм хозяйствования;
- б) свободный выход на внешний рынок;
- в) централизованное управление экономикой;
- г) экономическая свобода производителей и потребителей;
- д) всеобщее государственное регулирование.

44. Предметы труда – это:

- а) инструменты, механизмы, машины;
- б) здания, дороги, каналы;
- в) сырье, поступающее в дальнейшую обработку;
- г) трубы, сосуды, бочки, цистерны;
- д) накопления и сбережения физических и юридических лиц.

45. Средства труда – это:

- а) полезные ископаемые, данные природой;
- б) сырье, поступающее в дальнейшую обработку;
- в) деньги и ценные бумаги;
- г) здания, дороги, каналы;
- д) нефть, газопровод, ювелирные изделия.

46. Незаработанное нефтяное месторождение может служить примером:

- а) капитала;
- б) рынка;
- в) первичного предмета труда;
- г) сырья;
- д) инфраструктуры.

47. Человеческая деятельность, в процессе которой ресурсы превращаются в товары и услуги называется:

- а) производством;
- б) потреблением;
- в) распределением;
- г) обменом.

48. Процессом производства является:

- а) перевозка радиоактивных отходов;
- б) добыча полезных ископаемых;
- в) спекуляция;
- г) поиск покупателями дефицитных продуктов;
- д) централизованное управление экономикой.

49. Производственный процесс, при котором объем выпуска происходит за счет прироста переменного фактора, называется _____ производством.

- а) интенсивным;
- б) индустриальным;
- в) экстенсивным;
- г) постиндустриальным.

50. Производственный процесс, при котором главной причиной увеличения объема выпуска является повышение технического уровня, называется _____ производством.

- а) интенсивным;

- б) экстенсивным;
- в) индустриальным;
- г) постиндустриальным.

51. Непрерывный процесс общественного производства называется:

- а) производство;
- б) потребление;
- в) обмен;
- г) распределение;
- д) воспроизводство.

52. Определяющая стадия воспроизводства – это:

- а) обмен;
- б) распределение;
- в) потребление;
- г) производство.

53. Правильная последовательность фаз (стадий) общественного производства:

- а) обмен, производство, распределение, потребление;
- б) производство, обмен, распределение, потребление;
- в) производство, распределение, обмен, потребление;
- г) распределение, производство, обмен, потребление;
- д) распределение, потребление, производство, обмен.

54. Главным типом отношений между домашними хозяйствами при наличии частной собственности является:

- а) потребление;
- б) обмен;
- в) распределение;
- г) пожертвование.

55. Непрерывное возобновление процесса создания благ и услуг в увеличивающихся размерах называется:

- а) производством;
- б) простым производством;
- в) простым воспроизводством.
- г) расширенным воспроизводством;
- д) воспроизводством;

56. Производительные силы включают в себя:

- а) рабочую силу и средства производства;
- б) средства труда;
- в) средства производства;
- г) технологию;
- д) рабочую силу.

57. Производительность труда – это:

- а) количественное отношение объема полученного продукта к труду, затраченному на его изготовление;
- б) количественное отношение труда к объему изготовленного продукта;
- в) количественное отношение объема полученного продукта к валовым издержкам производства;
- г) суммарный объем выпущенной продукции.

58. Материалоемкость продукции определяется отношением:

- а) стоимости продукции к стоимости использованных на ее производство сырья и материалов;
- б) стоимости использованных сырья и материалов на производство продукции к стоимости самой продукции;

- в) стоимости основного капитала, использованного при производстве продукции, к стоимости самой продукции;
- г) стоимости труда, затраченного на производство продукции, к стоимости самой продукции.

59. Социально-экономические отношения характеризуются:

- а) отношениями собственности;
- б) разделением труда;
- в) организацией производства;
- г) отношениями потребления.

60. Экономические отношения выражают связи:

- а) между вещами типа «вещь - вещь» (например, обмен товара на деньги);
- б) между людьми типа «человек - человек» (допустим, продавец - покупатель);
- в) между людьми, связанными с вещами типа «человек – вещь - человек» (например, продавец – товар – деньги - покупатель);
- г) между людьми, связанные с распределением материальных благ, положением разных социальных групп на предприятиях.

61. Исходной базой экономического анализа является концепция о редкости благ, суть которой заключается в том, что:

- а) в природе встречаются редкие блага;
- б) в природе редко встречаются готовые к употреблению блага;
- в) доступность благ ограничена относительно потребности в них;
- г) блага, приносящие пользу здоровью, довольно редки;
- д) цена блага определяется его уникальностью.

62. Категория редкость означает:

- а) высокое качество;
- б) ограниченность;
- в) неповторимость;
- г) трудоемкость.

63. Какое высказывание лучше всего описывает проблему редкости ресурсов?

- а) В любой экономике всегда чего-то недостает;
- б) Ресурсов всегда не хватает для удовлетворения всех человеческих потребностей;
- в) Бедные страны в большей степени ощущают ограниченность ресурсов, чем богатые;
- г) Чем меньше какого-нибудь ресурса, тем он более редок.

64. Что имеют в виду, утверждая, что каждая экономическая система сталкивается с фактом ограниченности ресурсов?

- а) бывает так, что некоторые продукты можно купить только по очень высоким ценам;
- б) с ограниченностью сталкиваются бедные государства, богатые же смогли преодолеть эту проблему;
- в) производственные ресурсы никогда не бывают достаточными, чтобы удовлетворить все человеческие потребности;
- г) в любой экономике бывают периоды спада, когда существует ограниченность ресурсов;
- д) в любой экономике всегда чего-то недостает.

65. Производственные возможности – это:

- а) максимальное количество товаров и услуг (в определённом их наборе), которое может быть одновременно произведено за данный период, при данных ресурсах и технологии;
- б) стоимость приобретения ресурса-заменителя;
- в) совокупность всех существующих в данный момент видов трудовой деятельности;
- г) совокупность всех отраслей и сфер деятельности, которые создают общие условия для функционирования производства;
- д) основные и оборотные фонды предприятия.

66. Кривая производственных возможностей показывает:

- а) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить;
- б) то количество продукта, на которое будет предъявлен спрос при разных ценах;
- в) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- г) альтернативную комбинацию двух товаров при наличии данного количества ресурсов;
- д) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара.

67. Кривая производственных возможностей не дает представление:

- а) об ограниченности (редкости) ресурсов;
- б) об эффективности экономики;
- в) об экономическом выборе;
- г) о ценах на товары и услуги;
- д) об альтернативных издержках.

68. Страна использует все свои материальные и трудовые ресурсы, тогда большее количество какого-либо продукта:

- а) не может быть произведено;
- б) может быть произведено только при увеличении доступных ресурсов;
- в) может быть произведено при перераспределении ресурсов;
- г) может быть получено только при развитии торговли с другими странами;
- д) может быть произведено только при использовании более совершенной технологии.

69. Полное использование всех ресурсов показывает любая точка, лежащая:

- а) вне кривой производственных возможностей;
- б) внутри кривой производственных возможностей;
- в) на кривой производственных возможностей;
- г) на кривой производственных возможностей, в которой достигается наиболее полное удовлетворение потребностей членов общества;
- д) на оси ординат.

70. В 1984-1985 гг. угольная промышленность Англии бездействовала из-за забастовки. Как это повлияло на положение кривой производственных возможностей английской экономики:

- а) точка сместилась за пределы кривой;
- б) точка сместилась внутрь кривой;
- в) точка расположилась на кривой;
- г) точка расположилась рядом с кривой.

71. К сдвигу границ производственных возможностей приведет:

- а) увеличение денежной массы;
- б) снижение уровня безработицы;
- в) увеличение размера рабочей силы;
- г) увеличение объема производства в общественном секторе;
- д) сдвиг структуры спроса в сторону отказа от производства товаров длительного пользования.

72. Точка на графике под кривой производственных возможностей означает:

- а) недоиспользование ресурсов;
- б) напряженное использование ресурсов;
- в) оптимальное состояние экономики;
- г) невозможность данного объема производства;
- д) увеличение размера рабочей силы.

73. Альтернативные варианты разнообразной продукции, которая может быть произведена при помощи использования имеющихся ресурсов на основе данного технологического потенциала, отражает:

- а) кривая спроса;
- б) кривая производственных возможностей;
- в) кривая предложения;
- г) кривая безразличия;

д) кривая Лаффера.

74. Альтернативные издержки - это:

- а) оценочная выгода наилучшего альтернативного варианта использования ресурса;
- б) стоимость приобретения ресурса-заменителя;
- в) издержки, возникающие при нерыночном использовании ресурса;
- г) издержки, рассчитанные разными методами бухгалтерского учета;
- д) издержки фирмы-конкурента.

75. Альтернативная стоимость производства ещё одного автомобиля определяется как:

- а) цена автомобиля;
- б) наиболее эффективный способ производства автомобиля;
- в) количество всех других товаров, от которых необходимо отказаться, чтобы произвести ещё один автомобиль;
- г) прибыль, которую получает производитель автомобилей;
- д) стоимость автомобиля в будущем.

76. Альтернативные издержки новой библиотеки – это:

- а) оплата её персонала;
- б) цена строительства ещё одной библиотеки в будущем;
- в) повышение интеллектуального уровня населения;
- г) цена других благ, производство которых принесено в жертву строительству библиотеки.

77. Для студентов альтернативные издержки обучения в университете отражает:

- а) размер стипендии;
- б) максимальный заработок, который можно получать, бросив учёбу;
- в) затраты государства на образование среднестатистического специалиста;
- г) затраты родителей на содержание студента;
- д) затраты на продукты питания.

78. Родители платят за Ваше обучение. Какова для них альтернативная стоимость платы за Ваше обучение?

- а) Плата за обучение плюс недополученная Вами зарплата;
- б) Выгода между недополученным доходом и платой за обучение;
- в) Выгода от наилучшего помещения денег, идущих сейчас на оплату обучения;
- г) Полная стоимость обучения, включая не только плату родителей, но и средства из других источников;

79. Альтернативная стоимость строительства новой школы это:

- а) затраты на наем учителей для новой школы;
- б) стоимость строительства новой школы в будущем;
- в) прочие товары и услуги, от которых отказались ради строительства новой школы;
- г) заработная плата, которую получают строители;
- д) заработная плата, которую получают учителя за год.

80. Альтернативная стоимость нового зоопарка – это:

- а) деньги на реконструкцию и содержание старого зоопарка;
- б) сумма годового налога;
- в) затраты на строительство нового зоопарка в текущих ценах;
- г) другие товары и услуги, от которых придется отказаться в пользу строительства нового зоопарка.

81. Экономический рост может быть проиллюстрирован:

- а) сдвигом КПВ вправо;
- б) движением КПВ сверху вниз;
- в) движением от одной точки к другой внутри пространства КПВ;
- г) правосторонним движением от одной точки к другой за пределами КПВ;

д) сдвигом КПВ влево.

82. Наиболее существенной причиной экономического роста развитых стран является:

- а) увеличение количества рабочей силы;
- б) технологические изменения в производстве;
- в) увеличение объема применяемого капитала;
- г) использование государством стимулирующей денежно-кредитной и фискальной политики;

83. Экстенсивным фактором экономического роста является:

- а) улучшение качества рабочей силы;
- б) совершенствование технологии;
- в) совершенствование организации и управления производством и сбытом;
- г) рост количества рабочей силы;
- д) использование достижений НТП.

84. Источником интенсивного экономического роста может служить:

- а) расширение посевных площадей в сельском хозяйстве;
- б) открытие новых месторождений природного газа;
- в) рост производительности труда в связи с использованием компьютеров нового поколения;
- г) увеличение продолжительности рабочей недели;
- д) увеличение применяемых материальных ресурсов.

85. Интенсивным факторам экономического развития не является:

- а) использование достижений НТП;
- б) расширение производственных площадей;
- в) повышение квалификации работников;
- г) рост производительности труда;
- д) повышение фондоотдачи и снижение материалоемкости.

86. Экономический рост является интенсивным, если:

- а) в результате большего привлечения труда повышается объем национального дохода;
- б) увеличивается заработная плата наемных работников;
- в) рост производительности труда опережает рост численности занятых;
- г) увеличиваются размеры капиталовооруженности;
- д) увеличиваются объемы вовлекаемых в процесс производства природных ресурсов.

87. Экономика эффективна, если в ней достигнуто:

- а) полная занятость трудоспособного населения;
- б) полное применение материально-технических ресурсов;
- в) улучшение удовлетворения потребностей за счет экономного использования всех ресурсов;
- г) улучшение применяемой техники.

88. Какие два типа рынка включены в модель кругооборота?

- а) реальный и денежный;
- б) благ и факторов;
- в) капитала и труда;
- г) товаров и услуг;
- д) земли и капитала.

89. Домохозяйство - это экономическая единица, которая:

- а) владеет ресурсами и стремится получить максимальное удовлетворение полезности;
- б) покупает ресурсы с целью минимизации своей полезности;
- в) владеет ресурсами и стремится получить максимальный доход;
- г) покупает ресурсы с целью получения максимального дохода.

90. Экономической целью домохозяйства как экономического агента является максимизация:

- а) общей прибыли;
- б) общей полезности;
- в) доходов от продажи экономических ресурсов;
- г) затрат экономических ресурсов;
- д) благосостояния нации.

91. Экономической целью фирмы как экономического агента является максимизация:

- а) общей прибыли;
- б) общей полезности;
- в) доходов от продажи экономических ресурсов;
- г) затрат экономических ресурсов;
- д) благосостояния нации.

Раздел 2

1. Рынок – это:

- а) институт, или механизм, сводящий вместе покупателей и продавцов отдельных товаров и услуг;
- б) воздействие на экономику бюджетной политики;
- в) часть экономики страны, полностью контролируемая государством;
- г) способ, посредством которого изменения в денежной массе влияют на остальную экономику;
- д) политика замещения импорта отечественной продукцией под покровительством тарифов и квот.

2. Рынок не обеспечивает:

- а) экономического стимулирования эффективности производства;
- б) удовлетворения потребностей всех членов общества;
- в) установления ценностных эквивалентов для обмена;
- г) согласования производства и потребления по структуре.

3. Материальную основу рыночных отношений составляет:

- а) движение ресурсов;
- б) общественное разделение труда;
- в) натурально-вещественные связи;
- г) движение товаров и денег.

4. Рынок существует там, где:

- а) потребители изъявляют свои потребности и желания;
- б) находятся магазины;
- в) нет дефицита;
- г) спрос сталкивается с предложением и происходит обмен товарами.

5. Выделите рынок по классификационному признаку «объект»:

- а) рынок рабочей силы;
- б) рынок покупателей;
- в) рынок продавцов;
- г) рынок государственных учреждений.

6. Выделите рынок по классификационному признаку «субъект»:

- а) рынок информации;
- б) рынок рабочей силы;
- в) рынок покупателей;
- г) рынок капитала;
- д) финансовый рынок.

7. Главный критерий при классификации рынков на легальный и нелегальный является:

- а) степень конкурентности рынков;
- б) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- в) уровень насыщенности рынков;
- г) степень соответствия законам;
- д) территориальный (географический) признак.

8. К функциям рынка не относится:

- а) социальная;
- б) ценообразующая;
- в) стимулирующая;
- г) посредническая.

9. Рыночными субъектами не являются:

- а) домохозяйства;
- б) фирма;
- в) деньги;
- г) государство.

10. Основной мотив поведения домашних хозяйств как субъектов рынка – это:

- а) удовлетворение личных потребностей;
- б) получение максимального дохода;
- в) удовлетворение потребительского спроса;
- г) получение налоговых льгот;
- д) сохранение окружающей среды.

11. Основной мотив поведения фирм как субъектов рынка – это:

- а) удовлетворение производственных потребностей;
- б) получение максимального дохода;
- в) удовлетворение потребительского спроса;
- г) получение налоговых льгот;
- д) максимизация издержек.

12. К элементам инфраструктуры рынка не относятся:

- а) биржи;
- б) домашние хозяйства;
- в) профсоюзы;
- г) органы налоговой системы;
- д) банки и кредитные организации.

13. Совокупность организационных, правовых форм, опосредующих движение товаров и услуг, называется:

- а) инфраструктурой рынка;
- б) функциями рынка;
- в) «фиаско» рынка;
- г) моделями рынка.

14. Рыночная инфраструктура не включает:

- а) товарные биржи;
- б) фондовые биржи;
- в) бюджет государства;
- г) банки и кредитные организации;
- д) биржи труда.

15. Какого вида конкуренции не существует:

- а) неценовая;
- б) внутрипроизводственная;
- в) ценовая;
- г) межотраслевая;
- д) внутриотраслевая.

16. Найдите верное утверждение:

- а) конкуренция между производителями способствует сокращению числа неэффективных производителей;
- б) конкуренция – это соперничество, при котором покупатели соревнуются с продавцами;
- в) конкуренция между продавцами всегда приводит к повышению качества продаваемой продукции;
- г) неизменным следствием увеличения степени конкуренции между покупателями товара является снижение равновесной цены этого товара.

17. Распространение ложных или порочащих товаров конкурента сведений является элементом _____ конкуренции.

- а) совершенной;
- б) несовершенной;
- в) недобросовестной;
- г) добросовестной.

18. Рыночная конкуренция развивается:

- а) только среди продавцов;
- б) как среди продавцов, так и среди покупателей;
- в) только среди покупателей;
- г) между продавцом и покупателем.

19. Конкуренция между автомобилестроительным и трубопроводным заводами на рынке труда является _____ конкуренцией.

- а) внутриотраслевой;
- б) неценовой;
- в) ценовой;
- г) межотраслевой.

20. В повести «Яма» русский писатель А.И. Куприн описал соперничество владельцев пароходств: «Возникли два новых пароходства, и они, вместе со старинными, прежними, неистово конкурировали друг с другом, перевозя груз и богомольцев. В конкуренции они дошли до того, что понизили цены за рейсы с семидесяти пяти копеек для третьего класса, до пяти, трех, двух и даже одной копейки. Наконец, изнемогая в непосильной борьбе, одно из пароходных обществ предложило всем пассажирам третьего класса даровой проезд. Тогда его конкурент тотчас же к даровому проезду присовокупил еще полбулки белого хлеба». Какой вид конкуренции описан в повести А.И. Куприна?

- а) нелегальная конкуренция;
- б) свободная конкуренция;
- в) монополистическая конкуренция;
- г) внутриотраслевая конкуренция;
- д) международная конкуренция.

21. Фиаско рынка проявляется:

- а) в отсутствии стимулов к производству товаров и услуг коллективного пользования;
- б) в неспособности уравнивать экономические интересы продавцов и покупателей;
- в) в отсутствии механизмов «вымывания» неконкурентоспособных предприятий;
- г) в неспособности сигнализировать фирмам объемы и структуру производства.

22. Провалы рынка не связаны:

- а) с действием условий совершенной конкуренции;
- б) с нарушением условий совершенной конкуренции;
- в) с наличием внешних эффектов;
- г) с неопределенностью имущественных отношений.

23. Спрос - это:

- а) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей;
- б) потребности людей в данном благе;

- в) желание людей обладать теми или иными благами;
- г) доход, потраченный на потребление;
- д) нужда в чем-либо необходимом.

24. Способность и желание людей платить за что-либо - это:

- а) желание;
- б) потребность;
- в) спрос;
- г) необходимость;
- д) нужда.

25. В микроэкономическом анализе под рыночным спросом понимается:

- а) желание потребителей обладать определенным количеством блага;
- б) готовность потребителей пожертвовать альтернативной возможностью ради данного блага;
- в) нужда в чем-либо необходимом;
- г) форма экономического поведения покупателей, отражающая их готовность платить за благо;
- д) доход, потраченный на потребление.

26. Спрос на какой-либо продукт определяется тем, сколько:

- а) данного продукта есть на рынке (по любым ценам);
- б) данного продукта покупатели хотят и могут купить по предлагаемым ценам;
- в) данного продукта покупатели хотят купить, независимо от того, могут они это сделать или нет;
- г) покупателей могут позволить себе купить данный продукт.

27. Величина спроса на товар – это количество:

- а) покупателей, которые готовы купить товар по данной цене;
- б) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара;
- в) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара;
- г) товара, которое потребители желают и готовы приобрести при данной цене.

28. Кривая спроса на товар – это кривая, каждая точка которой показывает количество:

- а) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара;
- б) покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара;
- в) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара;
- г) товара, которое потребители желают и готовы приобрести по данной цене.

29. Кривая рыночного спроса показывает:

- а) как будет повышаться потребление блага при росте его цены;
- б) как будет снижаться потребление блага при росте его цены;
- в) как будет снижаться потребление блага при сокращении дохода покупателей;
- г) как будет повышаться спрос при повышении цен на взаимозаменяемый товар;
- д) как будет снижаться потребление блага при понижении его цены.

30. Кривая рыночного спроса представляет собой линию, которая отражает:

- а) желание потребителей обладать определенным количеством блага;
- б) готовность потребителей пожертвовать альтернативной возможностью ради данного блага;
- в) изменение величины спроса на благо в зависимости от изменения его цены;
- г) изменения в степени дефицитности данного блага;
- д) закономерности в изменении рыночных цен блага.

31. Закон, в котором сформулировано существование отрицательной или обратной связи между ценой и величиной спроса – это:

- а) закон предложения;
- б) закон спроса;
- в) закон возвышения потребностей;

- г) закон убывающей отдачи;
- д) закон Оукена.

32. Закон спроса выражает зависимость, которая показывает:

- а) как изменяются предпочтения потребителей;
- б) зависимость между ценой блага и величиной спроса на него;
- в) закономерности изменения рыночных цен блага;
- г) факторы, влияющие на цену блага;
- д) изменение цены блага в зависимости от предпочтений покупателей.

33. Закон спроса устанавливает:

- а) прямую зависимость величины спроса от уровня цен;
- б) прямую зависимость цены от величины спроса;
- в) обратную зависимость величины спроса от уровня цен;
- г) обратную зависимость цены от величины спроса;
- д) прямую зависимость цены от величины предложения.

34. В соответствии с законом спроса, если цена товара растет:

- а) спрос тоже растет;
- б) спрос падает;
- в) величина спроса растет;
- г) величина спроса падает.

35. Закон спроса предполагает, что:

- а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цен;
- б) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров;
- в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
- г) чем ниже цена, тем ниже спрос;
- д) чем выше цена, тем выше спрос.

36. Закон спроса предполагает, что если цена товара растет:

- а) спрос тоже растет;
- б) спрос падает;
- в) величина спроса растет;
- г) величина спроса падает;
- д) доходы потребителей растут.

37. Изменение объема спроса на отдельный товар произойдет:

- а) под воздействием потребительских вкусов;
- б) при улучшении качества данного товара;
- в) при изменении цены данного товара;
- г) при изменении доходов потребителей;
- д) при изменении технологии производства данного товара.

38. Какая из следующих позиций означает изменение величины спроса:

- а) парикмахер повышает цену за стрижку волос и число его клиентов сокращается;
- б) потребительские доходы возрастают, в результате увеличивается сбыт ювелирных изделий;
- в) снижение уровня рождаемости уменьшает спрос на образование;
- г) Федеральное правительство увеличивает акцизный налог на сигареты;
- д) популярность здорового образа жизни сокращает спрос на алкогольно-табачную продукцию.

39. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса:

- а) цены товара;
- б) вкусов и предпочтений потребителей;
- в) доходов потребителей;
- г) численности или возраста потребителей;
- д) величины подоходного налога.

40. Если цена блага понизится, то можно с уверенностью утверждать, что:

- а) произойдет смещение кривой спроса влево вниз;
- б) произойдет смещение кривой спроса вправо вверх;
- в) произойдет увеличение объема спроса на данное благо;
- г) произойдет сокращение величины спроса на данное благо.

41. На изменение величины спроса на товар А оказывает влияние:

- а) изменение цены товара-субститута (взаимозаменяемого товара);
- б) изменение цены самого товара А;
- в) изменение потребительских предпочтений;
- г) реклама.

42. Снижение цены товара:

- а) сдвигает кривую предложения вправо;
- б) сдвигает кривую спроса вправо;
- в) увеличивает объем спроса;
- г) увеличивает объем предложения;
- д) сдвигает кривую спроса влево.

43. К сдвигу кривой спроса на пиво не приведет:

- а) рост цен на воблу;
- б) рост цен на солод;
- в) снижение цен на вино;
- г) рост доходов любителей пива;
- д) запрет на рекламу пива в средствах массовой информации.

44. К сдвигу кривой рыночного спроса на театральные билеты не приведет:

- а) пропаганда активных видов отдыха;
- б) сохранение высокого уровня мастерства актеров;
- в) запрет на рекламу театральных постановок;
- г) рост цен на театральные постановки;
- д) произошедшие изменения во вкусах потребителей.

45. Изменение спроса и изменение объема спроса различаются тем, что:

- а) изменение спроса состоит из суммы изменений объемов спроса;
- б) изменение спроса происходит в результате изменения неценовых факторов;
- в) изменение спроса происходит в результате изменения цены;
- г) изменение объема спроса – это сдвиг линии спроса;
- д) изменение объема спроса – это сдвиг линии предложения.

46. Кривая спроса на товар сместится вправо, если:

- а) потребители ожидают снижения цен;
- б) происходит быстрый рост численности населения;
- в) повысятся цены на данный товар;
- г) возрастут издержки производства;
- д) увеличатся налоги на прибыль предприятия.

47. Когда растет цена на авиабилеты, увеличивается спрос на поездки железнодорожным транспортом. О каких услугах идет речь:

- а) взаимодополняющих;
- б) взаимозаменяемых;
- в) услугах производственного назначения;
- г) услугах рекламы.

48. Товары являются взаимозаменяемыми, тогда рост цены на один из них вызовет:

- а) рост спроса на другой товар;
- б) падение величины спроса на другой товар;
- в) падение спроса на другой товар;
- г) рост величины спроса на другой товар;
- д) рост величины предложения другого товара.

49. Товары являются взаимодополняемыми, тогда рост цены на один из них вызовет:

- а) рост спроса на другой товар;
- б) падение величины спроса на другой товар;
- в) падение спроса на другой товар;
- г) рост величины спроса на другой товар;
- д) рост величины предложения другого товара.

50. Если увеличится цена на товар, то спрос:

- а) на дополняющий товар будет падать;
- б) на дополняющий товар повысится;
- в) на товар-заменитель останется неизменным;
- г) на товар-заменитель упадет;
- д) на дополняющий товар останется неизменным.

51. Субститутами не являются:

- а) сахар и ксилит;
- б) стол и стул;
- в) телесериалы «Санта-Барбара» и «Богатые тоже плачут»;
- г) учебники «Экономикс» К. Макконелла и С. Брю и «Экономическая теория» А.Ф. Шишкина;
- д) чай и кофе.

52. К взаимодополняемым благам относятся:

- а) ржаной хлеб и одежда;
- б) фотоаппараты и плёнка;
- в) пиво и квас;
- г) рыба и баранина;
- д) масло и маргарин.

53. Когда спрос на альбомы для рисования возрастает, то увеличивается спрос на цветные карандаши. Это товары:

- а) не связанные друг с другом;
- б) взаимодополняющие;
- в) взаимозаменяемые;
- г) общественные.

54. Если увеличится цена на товар, то спрос:

- а) на дополняющий товар повысится;
- б) на дополняющий товар останется неизменным;
- в) на товар-заменитель упадет;
- г) на дополняющий товар будет падать;
- д) на товар-заменитель останется неизменным.

55. Понижение цены на автомобили вызовет сдвиг:

- а) вправо кривой предложения на бензин;
- б) влево кривой предложения на бензин;
- в) влево кривой спроса на бензин;
- г) вправо кривой спроса на бензин;
- д) влево кривой спроса на автомобили.

56. Если снижение цены на хлеб всегда сопровождается увеличением спроса на масло, то это дает серьезные основания для вывода о том, что:

- а) данные блага являются дополняющими в потреблении друг друга;
- б) данные блага являются заменяющими в потреблении друг друга;
- в) произошли изменения во вкусах потребителей;
- г) понизилась цена масла;
- д) повысилось качество масла.

57. Смещение кривой спроса на «Фанту» влево могло быть связано:

- а) с ростом предложения;
- б) с уменьшением доходов населения;
- в) с ростом доходов населения;
- г) с увеличением цены «Фанты»;
- д) с уменьшением цены «Фанты».

58. Смещение кривой спроса на «Фанту» вправо могло быть связано:

- а) с ростом предложения;
- б) с уменьшением доходов населения;
- в) с ростом доходов населения;
- г) с увеличением цены «Фанты»;
- д) с уменьшением цены «Фанты».

59. Если доходы потребителей снизятся, то можно предположить, что:

- а) кривая спроса сдвинется вправо;
- б) кривая спроса сдвинется влево;
- в) рыночная цена блага возрастет;
- г) будет потребляться то же количество блага по более низкой цене;
- д) потребители не смогут потреблять данное благо.

60. С ростом доходов в Оренбурге стали покупать больше сыра, но меньше макарон. Отсюда можно сделать вывод, что при прочих равных условиях:

- а) сыр и макароны – это товары заменители;
- б) сыр – товар «низшего порядка», а макароны – нормальный товар;
- в) сыр – нормальный товар, а макароны – товар «низшего порядка»;
- г) сыр и макароны – это товары «низшего порядка».

61. Рост дохода потребителей приводит к падению спроса на товары:

- а) высокого качества;
- б) низкого качества;
- в) роскоши;
- г) заменители;
- д) complements.

62. Кривая спроса сместилась влево. Это значит, что повысились:

- а) доходы потребителей;
- б) налоги на потребителей;
- в) число потребителей;
- г) предложение товара;
- д) цены на товары.

63. Если большинство жителей города К. вдруг решат, что мясо вредно для здоровья, то при прочих равных условиях в городе:

- а) повысится спрос на рыбу и повысится спрос на мясные приправы;
- б) понизится спрос на рыбу и понизится спрос на мясные приправы;
- в) повысится спрос на рыбу и понизится спрос на мясные приправы;
- г) понизится спрос на рыбу и повысится спрос на мясные приправы;
- д) повысятся цены на кофе.

64. Крупный неурожай картофеля в стране приведёт:

- а) к сдвигу кривой спроса на картофель вправо;
- б) к установлению рыночного равновесия;
- в) к снижению спроса на продукты питания;
- г) к сдвигу кривой спроса на картофель влево;
- д) к повышению цен на кофе.

65. Для товара А величина спроса растёт вместе с ростом цены. Товар А является:

- а) товаром Гиффена;
- б) малоценным товаром;

- в) обычным товаром;
- г) субститутотом;
- д) общественным благом.

66. В 1998 году во время августовского финансового кризиса цены на растительное масло взметнулись в 6 – 8 раз. Это отнюдь не привело к сокращению, а, напротив, подстегнуло спрос на этот товар в условиях тотального обнищания населения. Это лучше всего объясняет:

- а) эффект сноба;
- б) эффект замещения;
- в) эффект Гиффена;
- г) эффект дохода;
- д) эффект Веблена.

67. Товар Гиффена – это благо, на которое:

- а) спрос растет при росте денежного дохода потребителя;
- б) объем спроса растет при росте его цены;
- в) спрос растет при падении реального дохода потребителя и неизменности относительных цен товаров;
- г) спрос не изменяется при изменении его цены;
- д) повысились налоги.

68. Ситуация, когда снижение цены приводит к уменьшению спроса, а увеличение цены – повышению спроса на некачественный или низший товар, который занимает значительное место в структуре потребления, называется эффектом:

- а) Гиффена
- б) Веблена
- в) сноба
- г) дохода

69. Под эффектом Веблена понимается:

- а) демонстрационное потребление, то есть увеличение потребительского спроса, связанное с тем, что товар имеет более высокую цену;
- б) спонтанный спрос, управляемый сиюминутным желанием;
- в) изменение спроса группы людей из-за того, что другие люди потребляют данный товар;
- г) изменение спроса на товар, обусловленное качествами, присущими самому товару.

70. Ситуация в которой увеличение потребительского спроса на эксклюзивные дорогостоящие товары связано с ростом их цены называется эффектом:

- а) Веблена
- б) Гиффена
- в) сноба
- г) замещения.

71. Величина предложения товара – это:

- а) количество данного товара на складах предприятий;
- б) деньги, которые хотят получить за свой товар производители;
- в) количество товара, которое производители готовы продать по данной цене;
- г) количество товара, которое потребители хотят купить по данной цене;
- д) это платежи за приобретаемые ресурсы.

72. Величина предложения велосипедов – это:

- а) количество велосипедов на складах всех предприятий и во всех магазинах при данном уровне цен;
- б) сумма денег, которую хотят получить за велосипеды производители;
- в) количество велосипедов, которое производители готовы продать по данной цене;
- г) количество велосипедов, которое покупатели хотят купить по данной цене;
- д) сумма денег, которую готовы заплатить за велосипеды покупатели.

73. Закон предложения выражает:

- а) обратную связь между ценой и количеством продаваемого товара;
- б) связь между эластичными и неэластичными товарами;
- в) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара;
- г) меру эластичности каждого товара;
- д) превышение доходов над расходами.

74. В каком законе сформулировано существование положительной или прямой зависимости между ценой и величиной предложения?

- а) закон предложения;
- б) закон спроса;
- в) закон возвышения потребностей;
- г) закон убывающей отдачи;
- д) закон Оукена.

75. Закон рыночного предложения выражает зависимость, которая показывает:

- а) как изменяется величина предложения блага в зависимости от его цены;
- б) как растет потребление блага по мере увеличения его производства;
- в) как будет снижаться производство блага при снижении цен на ресурсы;
- г) как изменяются доходы продавцов блага при увеличении его производства;
- д) как перемены в технологии влияют на величину рыночного предложения блага.

76. Изменение предложения и изменение объема предложения различаются тем, что:

- а) изменение предложения состоит из суммы изменений объемов предложений;
- б) изменение предложения происходит в результате изменения неценовых факторов;
- в) изменение предложения происходит в результате изменения цены;
- г) изменение объема предложения – это сдвиг линии спроса;
- д) изменение объема предложения происходит в результате изменения неценовых факторов.

77. Какая из следующих позиций означает изменение величины предложения:

- а) Федеральное правительство увеличивает акцизный налог на сигареты;
- б) снижение цены на пшеницу вызывает увеличение объёма продаж кукурузы;
- в) вследствие снижения на розничных рынках цены на апельсины их поставки на рынки сокращаются;
- г) повышение цен на железную руду и кокс, увеличивает издержки производства стали, и ведёт к сокращению её предложения;
- д) снижение уровня рождаемости уменьшает спрос на образование.

78. Увеличение цены товара:

- а) сдвигает кривую предложения вправо;
- б) сдвигает кривую спроса вправо;
- в) увеличивает объем спроса;
- г) увеличивает объем предложения;
- д) сдвигает кривую спроса влево.

79. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой предложения:

- а) изменение технологии производства данного товара;
- б) изменение цен на ресурсы;
- в) увеличение числа продавцов на рынке;
- г) увеличение налогов;
- д) изменение цены на данный товар.

80. На изменение в предложении товара не повлияет:

- а) совершенствование технологии;
- б) рост цен на комплектующие изделия;
- в) снижение цен на товары;
- г) уменьшение числа производителей товаров;

д) уменьшение налогов.

81. При снижении цен на ресурсы, необходимые для производства товара:

- а) уменьшится предложение данного товара;
- б) увеличится спрос на данный товар;
- в) возрастет предложение данного товара;
- г) уменьшится спрос на данный товар;
- д) уменьшится спрос на товары-заменители.

82. Совершенствование технологии вызывает:

- а) сдвиг кривой спроса вправо;
- б) сдвиг кривой спроса влево;
- в) сдвиг кривой предложения вправо;
- г) сдвиг кривой предложения влево;
- д) сдвиг бюджетной линии.

83. Кривая предложения сместилась вправо. Это значит, что повысились:

- а) налоги на производство данного продукта;
- б) спрос на данный продукт;
- в) эффективность производства данного продукта;
- г) цены на исходные ресурсы;
- д) доходы потребителей.

84. Смещение кривой предложения вправо может быть вызвано:

- а) ростом затрат на единицу продукции;
- б) снижением величины предложения при уменьшении цены;
- в) уменьшением переменных затрат;
- г) дотациями потребителям.

85. При повышении цен на ресурсы, необходимые для производства товара:

- а) уменьшится предложение данного товара;
- б) увеличится спрос на данный товар;
- в) возрастет предложение данного товара;
- г) уменьшится спрос на данный товар;
- д) уменьшится спрос на товары-заменители.

86. Кривая предложения сместилась влево. Это значит, что повысились:

- а) доходы потребителей;
- б) налоги на прибыль предприятия;
- в) число производителей;
- г) предложение товара;
- д) цены на товары.

87. Смещение кривой предложения влево может быть вызвано:

- а) уменьшением спроса;
- б) уменьшением обязательных отчислений на медицинское страхование;
- в) ростом налогов;
- г) дотациями потребителям.

88. Цена на обувь может возрасти из-за:

- а) внедрения новых станков, понижающих себестоимость одной пары обуви;
- б) уменьшения капиталовложений производителей;
- в) уменьшения спроса на обувь;
- г) уменьшения предложения обуви;
- д) снижения цен на сырьё.

89. Изменения в предложении холодильников не вызывает:

- а) улучшение технологии изготовления;
- б) рост цен на комплектующие изделия;
- в) снижение цен на холодильники;
- г) уменьшение числа производителей холодильников;

д) введение налога с оборота.

90. В результате определенных событий некая отрасль стала низкодоходной. Вероятно, поэтому некоторые фирмы будут вынуждены покинуть рынок. Следствием этого будет сдвиг:

- а) кривой спроса вправо;
- б) кривой предложения вправо;
- в) кривой спроса влево;
- г) кривой предложения влево;
- д) невозможно выбрать правильный ответ.

91. Излишки потребителя – это сумма денег:

- а) которая не нужна потребителю;
- б) которую государство забирает у потребителя при помощи налогов;
- в) которую выигрывает потребитель из-за разницы между ценой, которую он готов уплатить и рыночной ценой;
- г) которую потребитель желает отдать тем фирмам производителям, у которых наиболее высококачественная продукция.

92. Рынок покупателей характеризуется тем, что на нём:

- а) предложение превышает спрос;
- б) спрос превышает предложение;
- в) предложение отсутствует;
- г) спрос отсутствует;
- д) предложение и спрос отсутствуют.

93. Рынок продавцов характеризуется тем, что на нём:

- а) предложение превышает спрос;
- б) предложение отсутствует;
- в) спрос отсутствует;
- г) спрос превышает предложение.

94. Государство ввело нижний предел цен на товар X на уровне ниже равновесного. Каковы последствия этого?

- а) возникнет избыток этого товара;
- б) возникнет дефицит этого товара;
- в) равновесная цена поднимется до этого уровня;
- г) предложение этого товара уменьшится;
- д) невозможно выбрать правильный ответ.

95. Если рыночная цена ниже равновесной, то:

- а) появляется излишек товаров;
- б) возникает дефицит товаров;
- в) формируется рынок покупателя;
- г) падает цена ресурсов;
- д) формируется финансовый рынок.

96. Государство ввело нижний предел цен на товар X на уровне ниже равновесного. Каковы последствия этого?

- а) возникнет избыток этого товара;
- б) возникнет дефицит этого товара;
- в) равновесная цена поднимется до этого уровня;
- г) предложение этого товара уменьшится;
- д) невозможно выбрать правильный ответ.

97. Если цена товара ниже точки пересечения кривых D и S, то возникнет:

- а) избыток;
- б) растет безработица;
- в) дефицит;
- г) экономический рост;

д) все варианты неверны.

98. Попытки установить цены на видеокамеры, превышающие их равновесный уровень, приведут:

- а) к появлению дефицита видеокамер;
- б) к возникновению избытка видеокамер и затруднениям с их продажей по завышенной цене;
- в) к увеличению продаж видеокамер;
- г) не повлияет на продажи видеокамер;
- д) невозможно выбрать правильный ответ.

99. Государство ввело нижний предел цен на товар X на уровне выше равновесного. Каковы последствия этого?

- а) возникнет избыток этого товара;
- б) возникнет дефицит этого товара;
- в) равновесная цена поднимется до этого уровня;
- г) предложение этого товара уменьшится;
- д) невозможно выбрать правильный ответ.

100. Если цена товара выше точки пересечения кривых D и S , то возникнет:

- а) избыток;
- б) растет безработица;
- в) дефицит;
- г) экономический рост;
- д) инфляция.

101. Попытки установить цены, которые превышают их конкурентный равновесный уровень, приведут:

- а) к возникновению ажиотажа среди покупателей и увеличению продаж товара;
- б) к возникновению излишка товара и затруднениям с его продажей по этой повышенной цене;
- в) к появлению дефицита возросшего в цене товара;
- г) не повлияют на продажи товара;
- д) к формированию рынка факторов производства.

102. Увеличение спроса на товар при неизменном предложении приведет:

- а) к увеличению его цены и количества;
- б) к увеличению цены и уменьшению количества товара;
- в) к увеличению количества товара;
- г) к увеличению цены товара.

103. Уменьшение спроса на товар при неизменном предложении приведет:

- а) к уменьшению его цены и количества;
- б) к уменьшению цены и увеличению количества товара;
- в) к уменьшению количества товара;
- г) к уменьшению цены товара.

104. Если говядина является нормальным товаром и происходит одновременное увеличение равновесной цены и количества потребляемой говядины, то какие из ниже приведенных положений дают возможное объяснение этому?

- а) сдвиг вверх кривой спроса и никаких изменений в кривой предложения;
- б) сдвиг вверх кривой спроса и сдвиг вверх кривой предложения;
- в) никаких изменений в кривой спроса и сдвиг вверх кривой предложения;
- г) сдвиг вниз кривой спроса и никаких изменений в кривой предложения;
- д) невозможно найти верный ответ.

105. Увеличение предложения при неизменном спросе:

- а) понижает равновесную цену;
- б) повышает равновесную цену;
- в) не влияет на равновесную цену;

- г) повышая первоначально, возвращает равновесную цену к прежнему уровню;
- д) понижая первоначально, возвращает равновесную цену к прежнему уровню.

106. Повышение предложения:

- а) повышает равновесную цену;
- б) не влияет на равновесную цену;
- в) уменьшает равновесную цену;
- г) повышая первоначально, возвращает цену к прежнему уровню;
- д) понижая первоначально, возвращает равновесную цену к прежнему уровню.

107. Рост предложения приведет:

- а) к росту равновесной цены и количества;
- б) к снижению равновесной цены и равновесного объема;
- в) к росту цены и снижению количества;
- г) к снижению цены и росту физического объема продаж.

108. При прочих равных условиях рост предложения приведет:

- а) к росту равновесной цены и равновесного количества;
- б) к снижению равновесной цены и равновесного объема;
- в) к росту равновесной цены и снижению равновесного количества;
- г) к снижению равновесной цены и росту равновесного объема;
- д) невозможно выбрать правильный ответ.

109. Проводя активную кампанию по пропаганде здорового образа жизни, государство ввело налог с продаж на табачные изделия. Каких изменений с уверенностью следует ожидать при этом на рынке табачных изделий?

- а) рост равновесных цен при неизменности равновесного объема;
- б) снижение равновесных цен при сокращении равновесного объема;
- в) уменьшение равновесного количества при неизменности равновесной цены;
- г) снижение равновесных цен при уменьшении равновесного объема;
- д) рост равновесных цен при сокращении равновесного объема.

110. На рынке кетчупа неурожай помидоров, при прочих равных условиях, вызовет:

- а) рост и равновесной цены и равновесного объема продаж;
- б) рост равновесной цены и снижение равновесного объема продаж;
- в) снижение равновесной цены и равновесного объема продаж;
- г) снижение равновесной цены и рост равновесного объема продаж;
- д) нет верного ответа.

111. Уменьшение предложения на товар при неизменном спросе приведет:

- а) к увеличению цены и количества товара;
- б) к увеличению цены и уменьшению количества товара;
- в) к увеличению цены товара;
- г) к уменьшению количества товара.

112. При одновременном снижении себестоимости кофе и увеличении доходов населения:

- а) объем продаж увеличится, а цена может измениться в любом направлении;
- б) равновесное количество увеличится, а равновесная цена уменьшится;
- в) равновесные цена и количество увеличатся;
- г) равновесные цена и количество могут измениться в любом направлении.

113. Увеличение спроса и предложения на товар в равной пропорции приведет:

- а) к увеличению цены и количества товара;
- б) уменьшению цены и увеличению количества товара;
- в) увеличению количества товара;
- г) уменьшению цены товара.

114. Уменьшение спроса и предложения на товар в равной пропорции приведет:

- а) к уменьшению цены и количества товара;
- б) уменьшению цены и увеличению количества товара;
- в) уменьшению количества товара;
- г) уменьшению цены товара.

115. Саморегулирующаяся рыночная система гарантирует:

- а) отсутствие дефицита товаров;
- б) невозможность избытка товаров;
- в) возможность избытка товаров;
- г) дефициты и излишки товарной массы, которые быстро исчезают в результате действия ценового механизма.

116. Эластичность спроса измеряется:

- а) в деньгах;
- б) в натуральных измерителях (кг, м, шт.);
- в) в процентах;
- г) в относительных величинах.

117. Эластичность спроса по цене – это:

- а) показатель степени чувствительности изменения величины спроса на благо в зависимости от изменения цены блага;
- б) показатель степени чувствительности рыночного спроса в зависимости от изменений в уровне дохода потребителя;
- в) показатель степени изменения цены спроса в зависимости от изменений в параметрах спроса;
- г) показатель степени чувствительности величины спроса в зависимости от устойчивости рыночной равновесной цены.

118. Эластичность спроса по цене характеризуется отношением:

- а) изменения цены к изменению спроса;
- б) изменения спроса к изменению предложения;
- в) процентного изменения величины спроса к процентному изменению цены на товар;
- г) процентного изменения предложения товара к процентному изменению величины спроса;
- д) процентного изменения цены к процентному изменению издержек.

119. Эластичный спрос - это ситуация, при которой:

- а) при изменении цены на товар спрос остается постоянным;
- б) повышение цены на товар приводит к падению спроса;
- в) повышение цены на товар приводит к росту спроса;
- г) увеличение предложения не приводит к росту спроса.

120. Кривая абсолютно неэластичного спроса представляет собой:

- а) кривую линию с положительным наклоном;
- б) горизонтальную линию;
- в) прямую линию с отрицательным наклоном;
- г) вертикальную прямую;
- д) прямую линию с положительным наклоном.

121. Кривая абсолютно эластичного спроса есть:

- а) горизонтальная линия;
- б) вертикальная линия;
- в) кривая линия;
- г) прямая линия с отрицательным наклоном;
- д) прямая линия с положительным наклоном.

122. Если величина спроса на товар изменилась на 1% в ответ на 1%-е изменение его цены, то этот спрос:

- а) эластичный;
- б) неэластичный;
- в) единичной эластичности;
- г) абсолютно эластичный;
- д) абсолютно неэластичный.

123. Бремя косвенных налогов при эластичности спроса:

- а) ложится в основном на покупателя;
- б) ложится в основном на товаропроизводителя;
- в) равномерно распределяется между товаропроизводителем и покупателем;
- г) равномерно распределяется между владельцами факторов производства.

124. Эластичность предложения по цене – это:

- а) показатель степени чувствительности изменения величины предложения блага в зависимости от изменения цены блага;
- б) показатель степени чувствительности рыночного предложения блага на изменения в уровне издержек производства блага;
- в) показатель степени чувствительности изменения рыночного предложения от изменения цены на производственные ресурсы;
- г) показатель степени чувствительности изменений в объеме предложения блага на изменения в доходе потребителя блага.

125. Единичная эластичность предложения образуется, когда:

- а) изменение величины предложения превышает изменение уровня цен;
- б) цена изменяется больше, чем величина предложения;
- в) уровень цены и величина предложения изменяются одинаково;
- г) изменение цены оказывает нулевое воздействие на изменение предложения.

126. Наиболее существенное влияние на эластичность предложения оказывает:

- а) технология;
- б) цены производственных ресурсов;
- в) государственное регулирование;
- г) фактор времени;
- д) интенсивность конкуренции.

127. Бремя косвенных налогов при эластичном предложении:

- а) ложится в основном на покупателя;
- б) ложится в основном на товаропроизводителя;
- в) равномерно распределяется между товаропроизводителем и покупателем;
- г) ложится на собственника капитала.

128. Процентное изменение спроса на товар А при однопроцентном изменении цены на товар В выражает эластичность:

- а) дуговую;
- б) единичную;
- в) перекрестную;
- г) совершенную;
- д) по доходу.

129. Перекрестная эластичность показывает изменение спроса на товар в зависимости от:

- а) предложения;
- б) доходов покупателей;
- в) цен на товары-заменители (субституты);
- г) времени года.

Раздел 3

1. Предметом макроэкономики является:

- а) экономические законы;
- б) собственность;
- в) рыночные структуры;
- г) закономерности функционирования национальной экономики;
- д) функции рынка.

2. Специфический метод, используемый макроэкономикой – это метод:

- а) научного абстрагирования;
- б) анализа и синтеза;
- в) агрегирования;
- г) моделирования;
- д) индукции и дедукции.

3. В модели кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве:

- а) фигурирует производительный класс, бесплодный класс и класс собственников;
- б) все общественное производство делится на два подразделения: производство средств производства и производство предметов потребления;
- в) основным звеном является государство;
- г) движение доходов и расходов опосредуется рынком ресурсов и рынком благ.

4. Домохозяйства в рыночной экономике являются:

- а) экономическими агентами, владеющими производственными ресурсами;
- б) продавцами потребительских товаров и услуг;
- в) основными производителями благ и услуг;
- г) покупателями производственных ресурсов;
- д) инвесторами.

5. В модели кругооборота домохозяйства:

- а) выступают субъектами на рынке ресурсов;
- б) выступают субъектами на рынке продуктов;
- в) выступают субъектами на рынке доходов;
- г) выступают субъектами на рынке ресурсов и рынке продуктов;
- д) создают национальный продукт.

6. Какая из нижеперечисленных групп приобретает созданный в стране за год национальный продукт:

- а) фермеры, наемные работники, домохозяйства;
- б) корпорации, инвесторы, домохозяйства;
- в) домохозяйства, фирмы, государство;
- г) инвесторы, биржевики, производители;
- д) инвесторы, домохозяйства, фермеры.

7. Трансфертные платежи – это:

- а) выплаты экономическим субъектам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг;
- б) вид косвенного налога;
- в) компонент дохода, который включается в национальный доход;
- г) вид прямого налога;
- д) просроченные платежи.

8. Трансфертные платежи – это:

- а) выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг;
- б) просроченные платежи;
- в) часть произведенного продукта, не имеющего форму дохода;
- г) рентные доходы;

д) вид прямого налога.

9. Государственные трансферты не включают:

- а) ежемесячные пособия на детей;
- б) пособия по безработице;
- в) дотации и льготы на приобретение лекарств;
- г) расходы государства на строительство новой поликлиники;
- д) пенсии государственных служащих.

10. К трансфертам не относятся:

- а) стипендии, выплачиваемые за счет государства;
- б) субсидии и дотации из госбюджета различным предприятиям;
- в) проценты по государственному долгу;
- г) пособия по безработице, выплачиваемые из госбюджета.

11. Государственные закупки не включают:

- а) пенсии по старости;
- б) строительство государственных дорог;
- в) жалование милиции;
- г) жалование врачей бюджетных организаций здравоохранения;
- д) расходы на строительство новых государственных школ.

12. К государственным закупкам товаров и услуг не относятся:

- а) расходы на содержание государственных учреждений;
- б) жалование врачей бюджетных организаций здравоохранения;
- в) расходы на строительство новых государственных школ;
- г) расходы на выплату пособий по безработице;
- д) расходы на строительство новой поликлиники.

13. Национальное богатство страны в широком понимании – это:

- а) стоимость всего чем владеет страна: лесов, рек, полей, фабрик, заводов, имущества её граждан;
- б) стоимость всех факторов производства;
- в) совокупность всех ценностей, которыми располагает страна на каждом этапе развития;
- г) количество товаров и услуг, произведенных за год;
- д) количество товаров и услуг, произведенных частным бизнесом.

14. Связывает воедино важнейшие макроэкономические показатели:

- а) налоговая система;
- б) система национальных счетов;
- в) индекс цен;
- г) национальный доход.

15. Валовой национальный продукт – это показатель:

- а) уровня цен проданных товаров и услуг;
- б) общих расходов правительства и муниципальных органов;
- в) количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом;
- г) рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг;
- д) стоимости всех факторов производства.

16. ВВП включает:

- а) продукцию, произведенную внутри страны;
- б) поступления из-за рубежа, связанные с факторными доходами;
- в) материальные услуги, оказанные внутри страны;
- г) продукцию, произведенную внутри страны иностранным капиталом;
- д) нематериальные услуги, оказанные внутри страны.

17. В состав ВВП включается:

- а) услуги домашней хозяйки;
- б) покупка у соседа подержанного автомобиля;
- в) покупка новых акций у брокера;

- г) стоимость нового учебника в местном книжном магазине;
- д) покупка облигаций у корпорации.

18. Максимальный объём ВВП страны за год ограничивается:

- а) доходами потребителей;
- б) капиталовложениями фирм;
- в) производственными ресурсами;
- г) спросом на товары и услуги.

19. ВВП не включает:

- а) продукцию, произведенную внутри страны;
- б) поступления из-за рубежа, связанные с факторными доходами;
- в) материальные услуги, оказанные внутри страны;
- г) продукцию, произведенную внутри страны иностранным капиталом;
- д) нематериальные услуги, оказанные внутри страны.

20. Какие из перечисленных ниже доходов включаются в ВВП:

- а) доход (з/п) медицинской сестры;
- б) доход от продажи старого велосипеда;
- в) покупка загородного дома, построенного в 1984 году;
- г) покупка облигации государственного займа;
- д) денежный перевод от родственников.

21. ВВП, исчисленный по доходам, включает:

- а) заработную плату, сбережения и инвестиции;
- б) потребительские расходы, налоги и амортизацию;
- в) сбережения, проценты по вкладам и ренту;
- г) государственные закупки, ренту или арендную плату и налоги;
- д) ренту или арендную плату, амортизацию и инвестиции.

22. При расчете ВВП по доходам не учитываются:

- а) заработная плата;
- б) трансферты;
- в) процент;
- г) прибыль;
- д) рента.

23. Из указанных ниже доходов или расходов не учитывается при подсчете ВВП данного года:

- а) арендная плата за сдачу квартиры;
- б) покупка облигаций автомобильной компании;
- в) рост запасов компании;
- г) заработная плата прислуги.

24. Из указанных ниже видов доходов или расходов учитывается при подсчете ВВП данного года?

- а) пенсия бывшего фабричного рабочего;
- б) работа маляра по окраске дома;
- в) деньги, полученные от продажи автомобиля выпуска прошлого года;
- г) ежемесячные денежные переводы, получаемые студентом из дома.

25. Номинальный ВВП - это:

- а) объем ВВП в ценах базового года;
- б) объем ВВП в текущих ценах;
- в) стоимость товаров, покупаемых для конечного пользования;
- г) запас активов, которым владеет страна в данный момент;
- д) готовая продукция, произведенная в течение года.

26. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную в:

- а) текущих ценах;

- б) реальных ценах;
- в) ценах базисного периода;
- г) ценах предшествующего периода.

27. Дефлятор ВВП равен:

- а) сумме реального и номинального ВВП;
- б) разности реального и номинального ВВП;
- в) произведению реального ВВП на номинальный ВВП;
- г) отношению номинального ВВП к реальному ВВП;
- д) отношению реального ВВП к номинальному ВВП.

28. Индекс цен необходим для того, чтобы оценить:

- а) различия между структурой производства двух различных временных периодов;
- б) различия в рыночной стоимости «товарной корзины» двух различных временных периодов;
- в) различия в уровнях цен двух разных стран;
- г) разницу между уровнем оптовых и розничных цен;
- д) различия в рыночной стоимости «товарной корзины» двух стран.

29. Гражданин России временно работает в Германии, в немецкой фирме. Его доходы входят:

- а) в ВВП Германии и ВВП России;
- б) в ВВП Германии и ВВП России;
- в) в ВВП Германии и ВВП России;
- г) в ВВП Германии и ВВП России;
- д) в ВВП Германии.

30. Французская фирма работает в России и предоставляет услуги всем заинтересованным участникам российского рынка. Стоимость созданных ею услуг войдет:

- а) в ВВП Франции и ВВП России;
- б) только в ВВП Франции;
- в) только в ВВП России;
- г) в ВВП Франции и ВВП России.

31. Украинские рабочие, временно работающие в России и получающие здесь заработную плату, увеличивают:

- а) валовый внутренний продукт России и валовый национальный доход Украины;
- б) валовый внутренний продукт России и Украины;
- в) валовый национальный доход России и Украины;
- г) валовый национальный доход России и валовый внутренний продукт Украины.

32. В чем различие между ВВП и ВВП:

- а) в чистых поступлениях из-за границы;
- б) в амортизации;
- в) в косвенных налогах;
- г) в процентах и рентных доходах;
- д) в сумме трансфертных платежей.

33. Чем ВВП отличается от ВВП?

- а) ВВП включает только конечный продукт, а ВВП – всю произведенную продукцию;
- б) ВВП учитывает продукцию внутри страны и за её границами, а ВВП только внутри страны;
- в) ВВП измеряется в реальных ценах, а ВВП – в номинальных;
- г) ВВП – это сумма конечных продуктов, а ВВП – это сумма добавленных стоимостей.

34. Чистый внутренний продукт равен:

- а) разности ВВП и амортизационных отчислений;
- б) сумме ВВП и отчислений на потребление основного капитала;
- в) разности ВВП и чистого экспорта;

- г) сумме ВВП и чистого экспорта;
- д) разности НДС и отчислений на потребление основного капитала.

35. Национальный доход равен:

- а) разности ВВП и отчислений на потребление основного капитала;
- б) сумме ВВП и отчислений на потребление основного капитала;
- в) разности ЧНП и косвенных налогов на бизнес;
- г) сумме ЧНП и косвенных налогов на бизнес;
- д) производству ЧНП на косвенные налоги на бизнес.

36. Что необходимо сделать, чтобы получить величину НДС?

- а) к ЧВП прибавить косвенные налоги;
- б) из ЧВП вычесть косвенные налоги;
- в) из ВВП вычесть амортизацию и все налоги;
- г) к личному доходу прибавить трансфертные платежи.

37. Как соотносятся между собой ВВП и НДС?

- а) НДС превышает ВВП на величину износа средств производства;
- б) ВВП превышает НДС на величину косвенных налогов, которыми облагаются товары;
- в) если вычесть из ВВП амортизационные отчисления и косвенные налоги, то получится НДС;
- г) ВВП практически равен НДС;
- д) если прибавить к ВВП амортизационные отчисления и косвенные налоги, то получится НДС.

38. Личный доход – это:

- а) стоимость произведенных за год товаров и услуг;
- б) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
- в) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов;
- г) сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране;
- д) ВНП минус амортизация.

39. В личном доходе не учитываются:

- а) государственные трансферты;
- б) процентный доход;
- в) персональные налоги;
- г) косвенные налоги.

40. При расчете личного дохода от национального дохода необходимо вычесть все указанные компоненты, кроме:

- а) взносов на социальное страхование;
- б) налогов на прибыль корпораций;
- в) нераспределенной прибыли корпораций;
- г) трансфертных платежей.

41. Покупка семьей нового дома за городом отразится на величине:

- а) чистого экспорта;
- б) государственных расходов;
- в) инвестиционных расходов;
- г) расходов на покупку потребительских товаров длительного пользования.

42. Совокупный спрос – это:

- а) спрос домохозяйств и чистый экспорт;
- б) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
- в) спрос всех экономических субъектов относительно покупок всех объемов конечных благ;
- г) спрос домохозяйств и государственные расходы;
- д) инвестиционный спрос, государственные расходы и спрос домашних хозяйств.

43. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса не объясняется эффектом:

- а) процентной ставки;
- б) богатства;
- в) роста издержек;
- г) импортных закупок.

44. Наклон кривой совокупного спроса не определяется:

- а) эффектом процентной ставки;
- б) эффектом богатства;
- в) эффектом импортных закупок;
- г) эффектом акселерации.

45. Кривая совокупного спроса выражает функциональную зависимость:

- а) расходов предпринимателей от цен на приобретенные ресурсы;
- б) уровня цен от произведенного реального ВВП;
- в) приобретения товаров и услуг от общего уровня цен;
- г) потребляемой части ВВП от объема его производства;
- д) величины государственных расходов от уровня цен.

46. Величина совокупного спроса увеличится, если:

- а) курс ценных бумаг возрастет
- б) ставки процента повысятся
- в) ставки налогообложения возрастут
- г) ставки налогообложения понизятся
- д) увеличится производительность труда.

47. Фактором, повышающим совокупный спрос общества, является:

- а) рост заработной платы;
- б) повышение налогов;
- в) рост склонности населения к сбережению;
- г) сокращение скорости оборота денежной массы;
- д) рост совокупной цены.

48. Рост государственных трансфертов отразится:

- а) сдвигом вправо кривой совокупного спроса;
- б) сдвигом влево кривой совокупного спроса;
- в) сдвигом вверх краткосрочной кривой совокупного предложения;
- г) сдвигом вправо краткосрочной кривой совокупного предложения.

49. На рост совокупного спроса влияет:

- а) рост заработной платы;
- б) повышение налогов;
- в) рост склонности населения к сбережению;
- г) сокращение скорости оборота денежной массы;
- д) рост совокупной цены.

50. Рост потребительских расходов при прочих равных условиях отразится сдвигом:

- а) вправо кривой совокупного спроса;
- б) влево кривой совокупного спроса;
- в) вправо кривой совокупного предложения;
- г) влево кривой совокупного предложения.

51. Кривая совокупного спроса сдвигается:

- а) вправо, если государственные расходы сокращаются;
- б) вправо, если возрастает предложение денег в экономике;
- в) влево, если возрастает уровень занятости в экономике;
- г) влево, если сокращаются подоходные налоги.

52. Рост инвестиционных расходов при прочих равных условиях отразится сдвигом:

- а) вправо кривой совокупного спроса;

- б) влево кривой совокупного спроса;
- в) вправо кривой совокупного предложения;
- г) влево кривой совокупного предложения.

53. Повышение совокупного спроса может стать следствием сокращения правительством:

- а) уровня налогов;
- б) трансфертных платежей;
- в) дефицита государственного бюджета;
- г) закупок товаров и услуг.

54. Увеличение совокупного спроса, иллюстрируемое перемещением кривой вправо, происходит вследствие:

- а) падения курса национальной валюты;
- б) роста избыточных производственных мощностей;
- в) роста общего уровня цен;
- г) падения объемов национального производства.

55. Снижение объема инвестиционных расходов при прочих равных условиях отразится сдвигом:

- а) вправо кривой совокупного спроса;
- б) влево кривой совокупного спроса;
- в) вправо кривой совокупного предложения;
- г) влево кривой совокупного предложения.

56. Падение потребительских расходов в национальной экономике при прочих равных условиях отразится сдвигом:

- а) влево кривой совокупного спроса;
- б) вправо кривой совокупного спроса;
- в) вправо кривой совокупного предложения;
- г) влево кривой совокупного предложения.

57. Фактором, понижающим совокупный спрос общества, является:

- а) рост заработной платы;
- б) повышение налогов;
- в) рост денег, находящихся в обороте;
- г) рост склонности населения к потреблению;
- д) сокращение совокупной цены.

58. Кейнсианская школа утверждает, что кривая совокупного предложения:

- а) горизонтальная;
- б) вертикальная;
- в) наклонная сверху вниз;
- г) наклонная снизу вверх.

59. Если состояние экономики характеризуется кейнсианским отрезком кривой совокупного предложения, то желательно:

- а) стимулировать совокупный спрос;
- б) ограничивать совокупный спрос;
- в) повышать уровень цен;
- г) снижать уровень цен.

60. Классический отрезок кривой совокупного предложения представлен:

- а) вертикальной частью кривой;
- б) горизонтальной частью кривой;
- в) промежуточным отрезком на кривой;
- г) кривой, имеющей положительный наклон;
- д) кривой, имеющей отрицательный наклон.

61. Если состояние экономики характеризуется классическим отрезком кривой совокупного предложения, то усиление конкуренции приведет:

- а) к инфляции;
- б) к дефляции;
- в) к стагнации;
- г) к стагфляции.

62. Промежуточный отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) представлен вертикальной линией;
- б) представлен горизонтальной линией;
- в) имеет положительный наклон;
- г) имеет отрицательный наклон.

63. Величина совокупного предложения возрастет, если:

- а) курс национальной валюты повысится;
- б) произойдет повышение ставок налогообложения;
- в) появятся новые технологии производства;
- г) масса денег на товарном рынке сократится;
- д) повысятся цены на ресурсы.

64. Ценовые факторы:

- а) показывают движение по кривой совокупного предложения (AS);
- б) смещают кривую AS вправо;
- в) смещают кривую AS влево;
- г) смещают кривую AD вправо;
- д) смещают кривую AD влево;

65. Кривая совокупного предложения AS сдвигается вправо:

- а) при уменьшении субсидий товаропроизводителям;
- б) при чрезмерном усилении государственного регулирования экономики;
- в) при увеличении налоговых ставок;
- г) при уменьшении цен на ресурсы.

66. Ситуация, когда уровень цен растет, а производство падает, иллюстрируется на графике смещением кривой:

- а) спроса вправо;
- б) совокупного предложения вправо;
- в) совокупного предложения влево;
- г) совокупного спроса влево;
- д) Филлипса.

67. Снижение совокупного предложения может стать следствием:

- а) роста уровня цен на каждый продукт;
- б) роста цен на ресурсы;
- в) роста производительности труда;
- г) снижения издержек производства;
- д) снижения налогового бремени.

68. Что произойдет с ценами и объемом ВВП при росте AD на кейнсианском участке кривой AS:

- а) цены останутся постоянными, а объем производства увеличится;
- б) цены возрастут, а объем производства останется прежним;
- в) цены возрастут, а объем производства увеличится;
- г) цены возрастут, а объем производства уменьшится.

69. Пересечение кривой совокупного спроса с кривой совокупного предложения на классическом отрезке характеризует равновесие при:

- а) неполной занятости без инфляции;
- б) небольшом росте цен и состоянии, близком к полной занятости;
- в) полной занятости, но с инфляцией;
- г) неполной занятости с инфляцией.

70. Если состояние экономики характеризуется классическим отрезком кривой совокупного предложения, то рост совокупного спроса приведет:

- а) только к увеличению объема выпуска национальной экономики;
- б) только к повышению общего уровня цен;
- в) к росту и уровня цен, и объема выпуска в экономике;
- г) к увеличению уровня цен и сокращению объема выпуска.

71. Если состояние экономики характеризуется классическим отрезком кривой совокупного предложения, то сокращение совокупного спроса приведет:

- а) к повышению уровня цен при неизменном уровне реального ВНД;
- б) к увеличению реального ВНД при неизменном уровне цен;
- в) к сокращению реального ВНД при неизменном уровне цен;
- г) к снижению уровня цен при неизменном уровне реального ВНД.

72. Что произойдет с ценами и объемом ВВП при росте AD на вертикальном участке кривой AS:

- а) цены останутся постоянными, а объем производства увеличится;
- б) цены возрастут, а объем производства останется прежним;
- в) цены возрастут, а объем производства увеличится;
- г) цены возрастут, а объем производства уменьшится.

73. Что произойдет с ценами и объемом ВВП при росте AD на промежуточном участке кривой AS:

- а) цены останутся постоянными, а объем производства увеличится;
- б) цены возрастут, а объем производства останется прежним;
- в) цены возрастут, а объем производства увеличится;
- г) цены возрастут, а объем производства уменьшится.

74. Сбережения - это:

- а) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения;
- б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;
- в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги;
- г) часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени.

75. Потребление - это:

- а) часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде;
- б) часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде;
- в) остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах;
- г) часть дохода, вложенная в ценные бумаги.

76. Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать, что они:

- а) сберегают, но не инвестируют;
- б) инвестируют, но не сберегают;
- в) не сберегают и не инвестируют;
- г) и сберегают, и инвестируют.

77. Инвестиции – это:

- а) изъятие части дохода для дальнейшего использования;
- б) долгосрочные капиталовложения с целью получения прибыли или иных результатов;
- в) распределение прибыли между секторами экономики в результате конкурентной борьбы;
- г) структура всех доходов и расходов за определенный период времени;
- д) купля-продажа ценных бумаг.

78. Инвестиции – это:

- а) вложения во все виды производственных ресурсов;
- б) часть дохода, неизрасходованная в текущем периоде;
- в) приобретение недвижимости;
- г) приобретение товаров длительного пользования, валюты и золота.

79. Инвестиции являются:

- а) только доходами;
- б) только расходами;
- в) и доходами и расходами;
- г) прибылью предприятия.

80. Приобретение акций предприятий в размерах, не обеспечивающих права собственности или контроля над ними, называется _____ инвестициями.

- а) портфельными;
- б) валовыми частными внутренними;
- в) чистыми частными внутренними;
- г) автономными.

81. Вложения, не зависящие от уровня дохода и составляющие при любом его уровне некую постоянную величину, называются _____ инвестициями.

- а) автономными;
- б) портфельными;
- в) валовыми частными внутренними;
- г) чистыми частными внутренними.

82. Планируемые инвестиции не зависят от:

- а) степени дифференциации доходов населения;
- б) ожидаемой нормы дохода;
- в) уровня процентной ставки;
- г) темпов инфляционного обесценивания денег.

83. Затраты, обеспечивающие полный контроль над объектами капиталовложений вследствие полной собственности на затраченный капитал, а также обладание контрольным пакетом акций называются _____ инвестициями.

- а) чистыми;
- б) фиктивными;
- в) прямыми;
- г) портфельными.

84. Капитальные вложения в землю, недвижимость, машины, оборудование называются:

- а) портфельными инвестициями;
- б) прямыми инвестициями;
- в) валовыми инвестициями;
- г) реальными инвестициями.

85. Вложение капитала в различные ценные бумаги это:

- а) реальные инвестиции;
- б) частные инвестиции;
- в) финансовые инвестиции;
- г) прямые инвестиции.

86. Затраты на средства производства, предназначенные на возмещение стоимости потребленного основного капитала и его прирост называется _____ инвестициями.

- а) чистыми частными внутренними;
- б) портфельными;
- в) автономными;
- г) валовыми частными внутренними.

87. Затраты на прирост средств производства называются _____ инвестициями.

- а) чистыми частными внутренними;
- б) валовыми частными внутренними;
- в) автономными;

г) портфельными.

88. Что является источниками инвестиций:

- а) заработная плата;
- б) доходы от недвижимости, резервы банков;
- в) банковские ресурсы, сбережения населения, средства финансовых компаний;
- г) золотовалютные резервы;
- д) трансфертные платежи.

89. Источником инвестиций не может быть:

- а) налоговый кредит;
- б) амортизационные фонды предприятий;
- в) прибыль предприятий;
- г) банковский кредит.

90. К факторам, влияющим на инвестиции, не относится:

- а) уровень технологии;
- б) доход;
- в) издержки;
- г) ожидания.

91. Инвестиции не могут осуществляться за счет такого источника, как:

- а) банковский кредит;
- б) амортизационный фонд фирмы;
- в) прибыль фирмы;
- г) отсрочка по выплате налогов.

92. Увеличение инвестиционных расходов, при прочих равных условиях, может привести:

- а) к росту объемов национального производства;
- б) к сокращению объемов национального производства;
- в) к сокращению уровня инфляции в краткосрочном периоде;
- г) увеличению налоговых ставок.

93. Нарастивание инвестиций в макроэкономическом масштабе может привести:

- а) к росту инфляции и перепроизводству;
- б) к росту ВВП и способствует достижению полной занятости;
- в) к сокращению ВВП и инфляции в краткосрочном периоде;
- г) к дефициту товаров и росту цен.

94. Общим моментом в классической и кейнсианской концепциях инвестиций является наличие:

- а) равновесия между инвестициями и сбережениями в условиях неполной занятости;
- б) гибкого ценового механизма, присущего рынку;
- в) функциональной зависимости инвестиций от процентной ставки;
- г) функциональной зависимости сбережений только от уровня процента.

Ключи к тестам на кафедре

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Основные этапы развития экономической теории: экономия, политическая экономия, экономика.
2. Предмет и методы экономики как науки.

3. Общественное производство и его структура. Факторы производства. Блага. Потребности. Ресурсы.
4. Эффективность производства и ее показатели.
5. Кривая производственных возможностей. Экономический выбор.
6. Собственность как экономическое отношение. Формы собственности. Приватизация.
7. Экономические системы и их типы.
8. Товарное хозяйство. Характеристики товара и денег.
9. Рынок, условия его возникновения и функции.
10. Спрос и его факторы. Закон спроса. Сдвиг кривой спроса.
11. Предложение и его факторы. Закон предложения. Сдвиг кривой предложения.
12. Модель равновесия спроса и предложения. Рыночное равновесие. Рента потребителя и производителя.
13. Эластичность спроса и ее виды. Факторы, определяющие эластичность спроса по цене и по доходу.
14. Эластичность предложения и его факторы.
15. Общая и предельная полезность: кардиналистский подход. Закон убывающей предельной полезности.
16. Ординалистский подход к анализу потребительского поведения. Модель равновесия потребителя. Эффект замещения и эффект дохода.
17. Виды рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.
18. Общий, средний и предельный продукты предприятия. Закон убывающей производительности.
19. Производственная функция. Изокванта и изокоста. Эффект масштаба.
20. Издержки производства и их виды. Бухгалтерский и экономический подходы.
21. Виды дохода и прибыли предприятия.
22. Модель равновесия предприятия и принцип максимизации прибыли в условиях совершенной конкуренции. Равенство $MR=MC$.
23. Монополия и ее виды. Показатели монопольной власти. Равновесие монополии.
24. Олигополия и монополистическая конкуренция. Дифференциация продукции.
25. Спрос и предложение на рынке труда. Сущность заработной платы.
26. Спрос и предложение на рынке капитала. Процент. Дисконтированная стоимость.
27. Рынок земли, рента и ее виды. Цена земли как капитализированная рента.
28. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.
29. Особенности предмета и метода макроэкономики. Цели и инструменты макроэкономики.
30. Основные показатели национальных счетов. Кругооборот доходов и продуктов.
31. Валовой внутренний продукт и его измерение по доходам и расходам.
32. Индекс цен. Номинальный и реальный ВВП. Баланс ВВП.
33. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
34. Совокупное предложение и факторы, его определяющие.

35. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
36. Кейнсианская модель экономического равновесия. Основной психологический закон. Потребление, сбережения и инвестиции.
37. Мультипликатор и акселератор инвестиций. Эффект мультипликации.
38. Экономический рост и его типы. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.
39. Циклический характер развития экономики. Экономические циклы. Фазы экономического цикла.
40. Безработица, ее типы и уровень. Закон Оукена.
41. Инфляция, ее причины и виды. Темп инфляции. Антиинфляционная политика государства.
42. Деньги и денежные агрегаты. Уравнение обмена. Спрос и предложение на рынке денег.
43. Банковская система и ее структура. Функции банков. Денежный мультипликатор.
44. Денежно-кредитная политика государства и ее инструменты.
45. Налогово-бюджетная политика государства. Налоги, их виды и функции.
46. Государственный бюджет: доходы и расходы.
47. Социальная политика государства. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни.
48. Международные экономические отношения и внешняя торговля. Платежный баланс.
49. Валюта и ее виды. Валютный курс и определяющие его факторы.
50. Особенности переходной экономики России. Пути перехода к рыночной экономике.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Введение в экономическую теорию	Коллоквиум, тесты (письменно), эссе (рефераты, доклады, сообщения) теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации
2	Микроэкономика	Коллоквиум, тесты (письменно), эссе (рефераты, доклады, сообщения) теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации
3	Макроэкономика	Коллоквиум, тесты (письменно), эссе (рефераты, доклады, сообщения) теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Экономика : учебное пособие / Е. Г. Гужва, М. И. Лесная ; рец. А. Б. Хвостов ; М-во образования и науки, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : СПбГАСУ, 2011. - 205 с.	Полнотекстовая БД СПбГАСУ
2	Микроэкономика: учебное пособие / Е.Г. Гужва, А.М. Чи-	Полнотекстовая БД

	бинев, В.В. Куцевский, О.П. Брискер, М.И. Лесная, Д.Б. Филатов, И.А. Агапов / под ред. М.И. Лесной; СПбГАСУ. – СПб. 2017. – 200 с.	СПбГАСУ
Дополнительная литература		
1	Мировая экономика: учебное пособие / Е.Г. Гужва, М.И. Лесная, А.В. Кондратьев, А.Н. Егоров; СПбГАСУ. – СПб. 2009	Полнотекстовая БД СПбГАСУ
2	История экономических учений: учебное пособие / Е.Г. Гужва и др.; под ред. д-ра экон. наук Е.Г. Гужвы; СПбГАСУ. – СПб. 2012	Полнотекстовая БД СПбГАСУ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ	http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/
Федеральная служба государственной статистики	http://gks.ru
Центр экономических и финансовых исследований и разработок (РЭИ)	http://cefir.ru
Encyclopedia of Law and Economics	http://allserv.rug.ac.be/~gdegeest
Международная организация по новой институциональной экономике ISNIE	http://www.isnie.org/
Библиотечка Либертариума	http://libertarium.ru/library
Электронный учебный курс	http://eonline.edu.ru
Базы данных с полнотекстовыми публикациями в научных периодических изданиях Science Direct	http://www.sciencedirect.com/
Базы данных с полнотекстовыми публикациями в научных периодических изданиях JSTOR (на русском языке ГУ–ВШЭ)	http://library.hse.ru/info/JSTORinfo.htm
База данных англоязычных научных периодических изданий ProQuest	http://www.proquest.co.uk/en-UK/utilities/default.shtml
Базы данных с полнотекстовыми публикациями в научных периодических изданиях EBSCO	http://www.ebscohost.com/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к лекционным занятиям

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое

представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: · План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. · Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. · Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. · Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он мо-

жет (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также судебную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе земельного права: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного земельного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов. Обратить внимание на: - Выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом. - Выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. - Проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов *в аудиторное время* может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – решение задач; – работу со справочной и методической литературой; – работу с нормативными правовыми актами; – выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; – защиту выполненных работ; – участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; – участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов *во внеаудиторное время* может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к семинарам (практическим занятиям); – изучения учебной и научной литературы; – изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); – решения задач, выданных на практических занятиях; – подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; – подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); – подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; – выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом; – выполнения выпускных квалификационных работ и др.- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине «Экономика» с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине «Экономика» осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ве-

дет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу. Индивидуальные задания должны быть представлены преподавателю и (при необходимости) защищены до окончания учебного курса, но не позднее, чем за две недели до экзаменационной сессии, иначе баллы за их оценки будут снижены вдвое. Виды, тематика, методические рекомендации и критерии оценки индивидуальных работ определяется отдельными методическими рекомендациями кафедры. По результатам выполнения и обсуждения индивидуального задания студенту выставляется соответствующее количество баллов, которые учитываются при выставлении итоговой оценки по учебной дисциплине.

В случае отсутствия студента на занятиях по уважительной причине, организация контроля знаний пропущенных тем возлагается на преподавателя соответствующей дисциплины.

Студент обязан предоставить отчетный материал в письменной (устной) форме преподавателю в часы его консультаций.

Форма отчета устанавливается преподавателем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Презентации MS Power Point, сеть Internet.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютеры с доступом в Интернет; доступ к вышеуказанным поисковым системам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-

laboratorna-

ya baza/Svedeniya o nalichii obektov dlya provedeniya prakticheskikh zanyatiy/Laboratorii/

Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

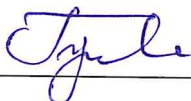
Программу составил:



д.э.н., проф. Гужва Е.Г.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономической теории «05» июня 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

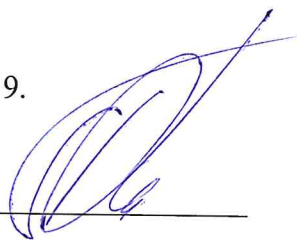


д.э.н., проф. Гужва Е.Г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

«14» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК



канд.арх, доц. Петров Ф.В.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

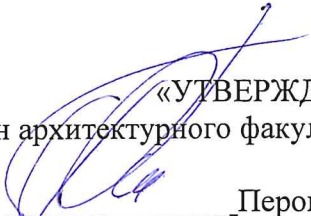
С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра математики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета

Перов Ф.В.

«14» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6 Математика

направление подготовки: 07.03.04 – Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины «Математика»

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является приобретение математических знаний, необходимых для изучения ряда общенаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

Задачами освоения дисциплины являются создание фундамента математического образования, необходимого для получения профессиональных компетенций бакалавра-архитектора, воспитание математической культуры и понимания роли математики в различных сферах профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОПК-1	Знает: основы высшей математики
		Умеет: использовать математический аппарат при изучении других дисциплин, расширять свои математические познания;
		Владеет: основными методами решения математических задач
владеть знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории	ПК-1	Знает: Основы прикладной математики, необходимой для формирования градостроительной политики
		Умеет Использовать математический аппарат при разработке программ градостроительного развития территории, при необходимости, рассчитать ограничения и риски при освоении территории и реконструкции застройки
		Владеет: Основными методами решения математических задач при разработке программ градостроительного развития территории, при необходимости, рассчитать ограничения и риски при освоении территории и реконструкции застройки

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математика» относится к базовой части Блока 1.

Студент, приступая к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями и навыками в области основных элементарных функций, их свойств и графиков, уметь выполнять алгебраические и тригонометрические преобразования, решать алгебраические и тригонометрические уравнения и неравенства, знать свойства плоских геометрических фигур (треугольник, четырехугольник, круг), пространственных фигур (призма, пирамида,

конус, шар), уметь вычислять площади плоских фигур, объемы и площади поверхности пространственных фигур.

Дисциплина «Математика» является предшествующей таких дисциплин как Введение в информатику, Архитектурная физика, Архитектурная экология, Начертательная геометрия, Строительная механика, дисциплин профессионального цикла и профильной направленности.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Математика »:

знать:

- фундаментальные основы высшей математики, включая геометрию и математический анализ;

уметь:

- использовать математику при изучении других дисциплин, расширять свои математические познания

владеть:

- первичными навыками и основными методами решения математических задач из дисциплин профессионального цикла и дисциплин профильной направленности

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (по учебным занятиям)	45	45			
в т.ч. лекции	15	15			
практические занятия (ПЗ)	30	30			
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	63	63			
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы	14	14			
реферат					
др. виды самостоятельных работ	13	13			
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Экзамен (36)	Экзамен (36)			
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	108	108			
зачетные единицы:	2	2			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел (алгебра и аналитическая геометрия)	1	-	16	-	20	36	ОПК-1, ПК-1
1.1	Линейная алгебра		-	4	-	4	8	
1.2	Аналитическая геометрия на плоскости		-	6	-	8	14	
1.3	Векторная алгебра		-	6	-	8	14	
2.	2-й раздел (Математический анализ)	1	15	14	-	7	36	ОПК-1 ПК-1
2.1	Предел и непрерывность функции		5	-	-	1	6	
2.2	Производная и дифференциал		3	6	-	2	11	
2.3	Интегральное исчисление		4	8	-	2	14	
2.4	Дифференциальные уравнения		3	-	-	2	5	
	Подготовка к экзамену					36	36	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Алгебра и аналитическая геометрия

1.1. Линейная алгебра Действия над матрицами. Определители квадратной матрицы 2-го и 3-го порядков и их свойства. Формула Саррюса. Обратная матрица и ее вычисления через союзную. Формулы Крамера для решения системы линейных уравнений с квадратной матрицей. Метод Гаусса для решения системы линейных уравнений с произвольной матрицей.

1.2. Аналитическая геометрия на плоскости Декартовы координаты точек плоскости. Основные задачи на координаты точек: определение расстояния между двумя точками; нахождение координат точки, делящей отрезок прямой в данном отношении. Понятие об уравнении линии на плоскости. Прямая линия. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Расстояние от точки до прямой. Кривые второго порядка (окружность, эллипс, гипербола, парабола). Преобразование координат на плоскости. Исследование уравнения второй степени относительно двух переменных. Построение его геометрических образов.

1.3. Векторная алгебра Понятие о скаляре и векторе (в трехмерном случае), иллюстрируемое физическими примерами. Величина (норма) вектора. Нуль вектор. Равенство векторов. Сложение векторов и его свойства. Умножение вектора на число. Коллинеарные векторы. Орт вектора. Орты трех взаимно-перпендикулярных осей. Составляющая вектора по оси. Проекция вектора на ось и ее свойства. Выражение вектора, его длины через проекции вектора на три взаимно-перпендикулярные оси. Скалярное произведение двух векторов. Свойства скалярного произведения. Выражение скалярного произведения через проекции (координаты) векторов на координатные оси. Выражение косинуса угла между двумя векторами. Условия перпендикулярности двух векторов. Векторное произведение двух векторов. Свойства векторного произведения. Выражение векторного произведения через проекции векторов-сомножителей на координатные оси. Условие коллинеарности двух векторов. Радиус-вектор и декартовы координаты точки пространства. Основные задачи на координаты точек в пространстве: определение расстояния между двумя точками; нахождение координат точки, делящей отрезок прямой в данном отношении и, в частности, пополам. Уравнения прямой в пространстве. Уравнения прямой, проходящей через две данные точки. Уравнение плоскости (в векторном и общем видах). Определение расстояния от точки до плоскости. Условия перпендикулярности двух прямых и двух плоскостей, условия параллельности двух прямых, двух плоскостей, а также перпендикулярности прямой и плоскости.

2-й раздел: Математический анализ.

2.1. Предел и непрерывность функции Функция одного аргумента. Область ее определения. Способы задания функции. Обратная функция. Основные элементарные функции и их графики. Сложная функция. δ - окрестность конечной точки. Определение локальной ограниченности функции в некоторой точке. Бесконечно малая функция и ее свойства. Бесконечно большая функция и ее свойства. Предел функции в конечной точке. Односторонние пределы функции в конечной точке. Свойства предела функции. Основные теоремы о вычислении предела функции. Неопределенность вида $0/0$ и ее раскрытие. Замечательные пределы. Геометрическая трактовка числа “ e ”. Натуральные логарифмы Эквивалентные бесконечно-малые и их свойства. Непрерывность функции в точке. Арифметические операции с непрерывными функциями. Непрерывность сложной функции непрерывных функций. Связь между приращениями аргумента и функции в случае ее непрерывности. Точки разрыва непрерывности.

2.2. Производная и дифференциал Производная функции, ее геометрическая и механическая трактовки. Уравнение касательной к плоской кривой. Непрерывность функции, имеющей производную. Правила нахождения производных: алгебраической суммы, произведения и частного двух функций, сложной функции, обратной функции. Производные основных элементарных функций. Таблица производных. Теорема Лагранжа и ее геометрический смысл. Дифференциалы функции и аргумента. Дифференциал функции как главная, линейная часть приращения функции. Геометрическая трактовка дифференциалов аргумента и функции. Основные правила нахождения дифференциалов Инвариантность формы дифференциала функции.

2.3. Интегральное исчисление Первообразная функции, теорема о первообразных. Определение неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла, следующие из определения. Таблица интегралов. Простейшие правила интегрирования. Замена переменной интегрирования в неопределенном интеграле. Интегрирование по частям в неопределенном интеграле. Геометрические задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Определенный интеграл от непрерывной функции по конечному промежутку как предел последовательности интегральных сумм. Геометрическая трактовка определенного интеграла. Теорема Барроу. Формула Ньютона-Лейбница. Свойства определенного интеграла. Замена переменной интегрирования в определенном интеграле. Интегрирование по частям в определенном интеграле. Теорема о среднем значении определенного интеграла и ее геометрический смысл.

2.4. Дифференциальные уравнения Производные высших порядков. Определение обыкновенного дифференциального уравнения. Порядок уравнения. Решение уравнения. Общий вид уравнения первого порядка. Общее решение уравнения первого порядка. Задача Коши для уравнения первого порядка. Основные классы уравнений первого порядка, приводимых к квадратурам (уравнения с разделяющимися переменными, линейные). Общий вид уравнения второго порядка. Задачи Коши. Простейшие уравнения второго порядка. Линейное однородное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами и его общее решение. Нахождение частных решений линейных однородных уравнений с постоянными коэффициентами.

5.3. Практические занятия

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	1-й раздел	Алгебра и аналитическая геометрия	16
1	1.1.	Действия над матрицами. Определители второго и третьего порядков. Формулы Крамера. Метод Гаусса.	4

2	1.2.	Прямая на плоскости. Кривые второго порядка.	6
3	1.3.	Линейные операции над векторами. Проекция вектора на ось и ее свойства. Скалярное и векторное произведения векторов. Прямая и плоскость в пространстве.	6
	2-й раздел	Математический анализ	14
4	2.1	Предел и непрерывность функции	-
5	2.2.	Техника дифференцирования. Уравнение касательной. Вычисление дифференциала	6
6	2.3.	Подведение под знак дифференциала. Интегрирование по частям. Интегрирование рациональных дробей. Формула Ньютона-Лейбница вычисления площадей.	8
	2.4.	Дифференциальные уравнения	-
ИТОГО часов в семестре:			30

5.4. Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.5. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
	1-й раздел	Алгебра и аналитическая геометрия	20
1	1.1	Домашнее задание: метод Гаусса, метод Крамера, обратная матрица, подготовка к тестированию	4
2	1.2.	Домашнее задание: прямая линия, кривые второго порядка, выполнение РГР	8
3	1.3.	Домашнее задание: скалярное произведение, векторное произведение. Прямая и плоскость в пространстве. Подготовка к контрольной работе	8
	2-й раздел	Математический анализ.	7
4	2.1	Работа над лекциями: предел и непрерывность функции. Подготовка к тестированию	1
5	2.2.	Домашнее задание: вычисление производной, касательная к плоской кривой. , выполнение РГР	2
6	2.3.	Домашнее задание: вычисление определенного интеграла, вычисление плоской фигуры, выполнение РГР	2
7	2.4.	Домашнее задание: линейные уравнения первого и второго порядков, выполнение РГР	2
ИТОГО часов в семестре:			27

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по математике.

2. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям и по организации самостоятельной работы обучающихся по математике:

- Карамян А.А., Прокофьева С.И. Аналитическая геометрия на плоскости. Учебное пособие. СПбГАСУ, 2012 г.
- Морозова Л. Е., Смирнова В. Б. Векторная алгебра. Учебное пособие. СПбГАСУ, 2014г
- Караказьян С.А, Соловьёва О.В. Предел и непрерывность функции одного аргумента. Учебное пособие. СПбГАСУ, 2013г.
- Караказьян С.А., Соловьёва О.В, Пак Э.Е. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Учебное пособие. СПбГАСУ, 2015 г.
- Смирнова В.Б., Морозова Л.Е., Неопределенный интеграл. Учебное пособие. СПбГАСУ, 2010 г.
- Морозова Л. Е., Смирнова В. Б. Определенный интеграл. Учебное пособие. СПбГАСУ, 2011г.
- Смирнова В.Б., Морозова Л.Е., Дифференциальные уравнения, Учебное пособие. СПбГАСУ, 2011 г.

3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.

4. Индивидуальные задания (по 30 вариантов) для студентов на кафедре по темам:

- линейная алгебра;
- производная и неопределенный интеграл;
- определённый интеграл и дифференциальные уравнения.

5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1501>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
-------	-----------------------------------	--	---------------------

<p>1</p> <p>1-ый раздел Алгебра и аналитическая геометрия</p>		<p>владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию (ОК-1);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия линейной алгебры: матрица, определитель, метод Гаусса, метод Крамера; - основные понятия аналитической геометрии: прямая, плоскость, вектор, прямая на плоскости, кривые второго порядка.
		<p>владеть знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории (ПК-1);</p>	<p>Уметь решать системы линейных уравнений, решать линейные геометрические задачи на плоскости и в пространстве и применять их в архитектурном проектировании.</p>
			<p>Владеть методами Гаусса и Крамера, методом идентификации кривых второго порядка для использования в количественной оценке качества градостроительных проектов, территориальных планов развития</p>

2	2-ой раздел Математический анализ	<p>владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию (ОК-1);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицы производных и интегралов основных элементарных функций, правила дифференцирования и интегрирования функции одного аргумента, геометрический смысл производной и определенного интеграла; - методы решения линейных дифференциальных уравнений первого и второго порядка.
		<p>владеть знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками проектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории (ПК-1);</p>	<p>Уметь: вычислять производную, неопределенный интеграл, определенный интеграл, получать общие и частные решения линейных дифференциальных уравнений</p>
			<p>Владеть: геометрическими приложениями производной и определенного интеграла.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«неудовлетворительно»
от 56 до 75	«удовлетворительно»
от 76 до 95	«хорошо»
от 96	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа

(комплект заданий для контрольной работы)

Тема Аналитическая геометрия и векторная алгебра.

Вариант 1

Задание 1

Вершина A треугольника ABC совпадает с левым фокусом заданного эллипса. Сторона BC лежит на асимптоте заданной гиперболы, проходящей через I и III квадранты. Написать уравнение высоты AH .

Задание 2

Задано уравнение второй степени относительно неизвестных x и y , не содержащее члена с произведением xy . Построить его геометрический образ.

Задание 3

Два вектора заданы своими декартовыми координатами. Определить: косинус угла между векторами, орты этих векторов, вектор суммы этих векторов.

Задание 4

Заданы канонические уравнения прямой в пространстве и координаты точки, не лежащие на этой прямой. Написать уравнение плоскости, содержащей данную прямую и данную точку.

Вариант 2

Задание 1

В треугольнике OAB вершина A совпадает с фокусом заданной параболы, а вершина B с правым фокусом заданной гиперболы. Написать уравнение биссектрисы внутреннего угла, исходящей из вершины O .

Задание 2

Задано уравнение второй степени относительно неизвестных x и y , не содержащее члена с произведением xy . Построить его геометрический образ.

Задание 3

Три вектора заданы своими декартовыми координатами. Определить, можно ли из них составить треугольник. Если «да», то найти его площадь. Если «нет», то найти проекцию первого вектора на направление второго.

Задание 4

Заданы канонические уравнения двух пересекающихся прямых в пространстве. Написать уравнение плоскости, содержащей данные прямые.

Заданий для выполнения расчетно-графической работы (комплект заданий)

Задача (задание) 1

Найти производную по формулам и правилам.

Задача (задание) 2

Написать уравнение касательной к заданной плоской кривой в заданной точке.

Задача (задание) 3

Вычислить неопределенный интеграл от дробно-рациональной функции.

Задача (задание) 4

Вычислить неопределенный интеграл, применив интегрирование по частям.

Задача (задание) 5

Написать общее решение линейного дифференциального уравнения первого порядка.

Задача (задание) 6

Написать общее решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (случай двух комплексно-сопряженных корней у характеристического уравнения).

Задача (задание) 7

Написать общее решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (случай одного двукратного корня у характеристического уравнения).

Задача (задание) 8

Решить задачу Коши для линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (случай двух действительных корней у характеристического уравнения).

Задача (задание) 9

Вычислить определенный интеграл по формуле Ньютона-Лейбница.

Задача (задание) 10

Вычислить площадь заданной плоской фигуры.

Задача (задание) 11

Решить систему трех линейных уравнений с тремя неизвестными с помощью формул Крамера и методом Гаусса.

Задача (задание) 12

Решить систему линейных уравнений с заданной прямоугольной матрицей методом Гаусса.

Задача (задание) 13

Найти матрицу, обратную к заданной 3×3 -матрицы.

Тестовые задания
(комплект тестовых заданий)

Раздел 1 Алгебра и аналитическая геометрия

Задание 1.

Произведение матриц $\begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 3 & 4 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 3 & 0 \\ -2 & 4 \end{pmatrix}$ равно:

- а) $\begin{pmatrix} 6 & 0 \\ -6 & 16 \end{pmatrix}$; б) $\begin{pmatrix} 8 & -4 \\ 1 & 16 \end{pmatrix}$; в) другой ответ; г) $\begin{pmatrix} 6 & -3 \\ -4 & 18 \end{pmatrix}$.
- а) 1; б) 2; в) 3.

Задание 2.

Определитель матрицы $\begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 1 & 0 & 2 \\ -1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$

- а) -1; б) 0; в) 1; г) -2.

Задание 3.

Дана матрица: $A = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 2 \\ 0 & 2 & 2 \\ 0 & 0 & 5 \end{pmatrix}$. Обратная к ней матрица имеет вид:

- а) $A^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0,5 & 0,5 & -0,2 \\ -0,6 & 0,2 & 0,2 \end{pmatrix}$; в) $A^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & -0,5 & -0,6 \\ 0 & 0,5 & 0,2 \\ 0 & 0 & 0,2 \end{pmatrix}$;
- б) $A^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & 0,5 & -0,6 \\ 0 & 0,5 & -0,2 \\ 0 & 0 & 0,2 \end{pmatrix}$; г) $A^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & 0,5 & -0,6 \\ 0 & 0,5 & 0,2 \\ 0 & 0 & 0,2 \end{pmatrix}$.

Задание 4.

Расстояние между точками А (1, 2) и В (а, -2) равно 5 при а равном:
Ответы: 1) 1; 2) 4; 3) 10; 4) 6.

Задание 5.

Уравнение прямой, параллельной $y = 3x + 5$ может иметь вид:

- 1) $3x + y = 15$;
2) $x - y = 2$;
3) $x + y = 4$;
4) $3x - y + 3 = 0$.

Задание 6.

Укажите тип кривой, заданной уравнением

$$x^2 + 4y^2 = 4;$$

Ответы: 1) Эллипс. 2) Парабола. 3) Гипербола. 4) Окружность.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Экзамен 1-ый семестр, устно

1. Функция. Способы задания функции. График функции. Обратная функция. Основные элементарные функции. Сложная функция. Классификация функций.
2. Локально ограниченная функция. Бесконечно малая функция. Свойства бесконечно малых функций.
3. Бесконечно большая функция и ее связь с бесконечно малой.
4. Предел функции. Односторонние пределы. Свойства предела функции.
5. Теоремы о вычислении предела функции. Неопределённости.
6. Число e . Натуральные логарифмы.
7. Замечательные пределы.
8. Сравнение бесконечно малых. Эквивалентные бесконечно малые.
9. Непрерывность функции в точке. Два определения непрерывности. Непрерывность суммы, произведения, частного непрерывных функций. Непрерывность сложной функции. Типы разрывов.
10. Непрерывность функции на промежутке. Теоремы о функциях, непрерывных на замкнутом промежутке.
11. Задачи, приводящие к понятию производной.
12. Определение производной функции. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной.
13. Непрерывность дифференцируемой функции.
14. Вывод производных основных элементарных функций: степенной, показательной, логарифмической, синуса, косинуса.
15. Производная суммы, произведения, частного двух функций. Вывод производных тангенса и котангенса.
16. Теорема о существовании обратной функции. Производная обратной функции. Вывод производных обратных тригонометрических функций.
17. Производная сложной функции.
18. Теорема Лагранжа и ее геометрический смысл.
19. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Его связь с приращением функции. Инвариантность формы дифференциала.
20. Первообразная. Теорема о первообразных.
21. Неопределённый интеграл. Свойства неопределенного интеграла, следующие из определения.
22. Простейшие свойства неопределенного интеграла.
23. Замена переменной в неопределённом интеграле.
24. Интегрирование неопределенного интеграла по частям.
25. Определённый интеграл. Его геометрический смысл.
26. Определённый интеграл с переменным верхним пределом. Теорема Барроу. Формула Ньютона-Лейбница.
27. Свойства определённого интеграла, выраженные равенствами.
28. Свойства определённого интеграла, выраженные неравенствами. Теорема о среднем значении для определённого интеграла.

29. Замена переменной и интегрирование по частям в определённом интеграле.
30. Дифференциальные уравнения первого порядка: общее решение, частное решение, задача Коши.
31. Уравнение с разделяющимися переменными. Линейное уравнение.
32. Дифференциальные уравнения второго порядка: общее решение, частное решение, задача Коши, простейшие уравнения.
33. Линейное однородное дифференциальное уравнение второго порядка. Его общее решение.
34. Простейшее уравнение второго порядка.
35. Общее решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Вычисление производной по формулам и правилам.
2. Составление уравнения касательной к плоской кривой.
3. Вычисление площади фигуры.
4. Решение линейного дифференциального уравнения первого порядка.
5. Решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Алгебра и аналитическая геометрия	Индивидуальное задание и контрольная работа «Аналитическая геометрия и векторная алгебра». Тест Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации
2	Математический анализ	Два индивидуальных задания (РГР) Тест Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Натансон, И. П. Краткий курс высшей математики [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по математическим специальностям / И. П. Натансон. - 4-е изд. - Екатеринбург: АТП, 2012. - 728 с.	497
2.	Берман, Г. Н. Сборник задач по курсу математического анализа:	517

	учебное пособие / Г. Н. Берман. - СПб.: Профессия, 2008. - 432 с.	
4.	Цубербиллер, О. Н. Задачи и упражнения по аналитической геометрии: учебное пособие / О. Н. Цубербиллер. - 32-е изд., стер. - СПб.: Невский Союз, 2011. - 336 с.	150
Дополнительная литература		
1	Алания Л. А. Сборник задач по аналитической геометрии и линейной алгебре [Электронный ресурс] / Л. А. Алания, С. М. Гусейн-Заде, И. А. Дынников. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2005. — 376 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9121.html	ЭБС IPRbooks
2	Гусак А. А. Аналитическая геометрия и линейная алгебра. Примеры и задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Гусак. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 265 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28035.html	ЭБС IPRbooks

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	www.spbgasu.ru

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ: http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnyye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения математики является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется выполнением практических заданий и посредством консультаций по выполнению индивидуальных заданий.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы по математике для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя

рекомендованные в рабочей программе источники;

- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения экзамена – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Рекомендуется использование курсов кафедры математики в системе дистанционного обучения Moodle <http://moodle.spbgasu.ru/course/>.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В качестве материально-технической базы имеется стандартно оборудованная аудитория, для чтения лекций и практических занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Учебные лаборатории	
---------------------	--

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки: 07.03.04 – Градостроительство
по направлению (профилю) подготовки образовательной программы –Градостроительство

Программу составил:

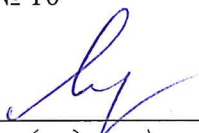


(подпись)

д. ф.-м.н., проф. Смирнова В.Б.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Математики
«07» июня 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



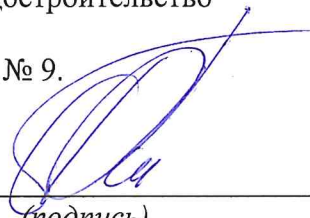
(подпись)

к. ф.-м. н., доц. Якунина Г.В

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного фа-
культета по направлению подготовки: 07.03.04 – Градостроительство, по направленности
(профилю) подготовки -Градостроительство

«14» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК



(подпись)

канд.. арх., доц. Перов Ф.В.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра строительной физики и химии

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
Ф. В. Перов
«14» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.7 Физика

направление подготовки 07.03.04 – Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы –Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины «Физика»

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются

1. приобретение первичных навыков расчета и проектирования надлежащей тепловой защиты зданий, расчета влажностного режима и воздухопроницаемости наружных ограждений;
2. уяснение концепций энергосбережения.

Задачами освоения дисциплины являются

1. изучение тепло- и массообменных процессов, протекающих на поверхности и в толще ограждения;
2. изучение воздействий внешней среды на тепловой микроклимат помещений в зависимости от теплозащитных свойств ограждающих конструкций;
3. овладение принципами теплофизического проектирования и эксплуатации ограждающих конструкций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
владеть знаниями о природных системах и искусственной среде, системе жизнеобеспечения городов и поселений необходимыми для формирования градостроительной политики	ОК-8	Знает основные требования, методы исследования и критерии оценки температурно-влажностных качеств среды, основные принципы теплотехнического проектирования ограждающих конструкций
		Умеет оперировать знаниями о воздействии климатических факторов на здания и сооружения, тепло- и массообменных процессах, протекающих на поверхности и в толще ограждения при принятии проектных решений
		Владеет первичными навыками теплотехнического проектирования ограждающих конструкций, навыками работы с технической и справочной литературой, а также с нормативными документами
Готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОПК-1	знает общие положения естественнонаучной картины мира и перспективные концепции ресурсо- и энергосбережения
		умеет учитывать естественнонаучные знания в профессиональной деятельности, оперировать знаниями о воздействии климатических факторов на здания и сооружения, тепло- и массообменных процессах, протекающих на поверхности и в толще ограждения
		Владеет

		первичными навыками теплотехнического проектирования ограждающих конструкций, навыками работы с технической и справочной литературой, а также с нормативными документами
Владение знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории	ПК-1	знает основные требования, методы исследования и критерии оценки температурно-влажностных качеств среды, основные принципы теплотехнического проектирования ограждающих конструкций
		умеет оперировать знаниями о воздействии климатических факторов на здания и сооружения, тепло- и массообменных процессах, протекающих на поверхности и в толще ограждения при принятии проектных решений
		владеет первичными навыками теплотехнического проектирования ограждающих конструкций, навыками работы с технической и справочной литературой, а также с нормативными документами

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физика» в архитектурном образовании является прикладным разделом общей физики. В комплексе изучаемых вопросов рассматриваются физические явления и процессы, связанные со строительством и эксплуатацией зданий и сооружений, а также методы соответствующих инженерных расчётов. Изучаются теоретические основы и практические методы формирования внутренней среды под воздействием тепла и движения воздуха. Дисциплина «Физика» относится к базовой части Блока 1, позволяет студенту получить первичные навыки теплотехнических расчетов. Дисциплина «Физика» является предшествующей по отношению к дисциплинам «Основы строительной климатологии, свето- и теплотехника» и «Акустика». В результате изучения дисциплин «Физика», «Основы строительной климатологии, свето- и теплотехника» и «Акустика» студент приобретает способность при разработке проектов жилых и общественных зданий, грамотно моделировать предметно-пространственную среду для создания не только эстетического, но физиологического, психологического и экологического комфорта, что необходимо для выполнения выпускной квалификационной работы, продолжения профессионального образования в магистратуре и успешной профессиональной деятельности.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Физика» необходимо:

знать:

- основные физические явления,
- фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики;

уметь:

- оперировать имеющимися знаниями,
 - применять имеющиеся знания при изучении других дисциплин и для решения конкретных задач;
 - выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах;
- владеть:
- первичными навыками ведения физического эксперимента с использованием современной научной аппаратуры;
 - навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (по учебным занятиям)	42		42		
в т.ч. лекции	14		14		
практические занятия (ПЗ)	14		14		
лабораторные занятия (ЛЗ)	14		14		
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	66		66		
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	30		30		
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	36		Экзамен (36)		
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	108		108		
зачетные единицы:	3		3		

Очно-заочная форма обучения не предусмотрена

Заочная форма обучения не предусмотрена

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел. Теплопередача.	2	5	5	5	10	25	ОК-8 ОПК-1 ПК-1
1.1	Микроклимат помещений. Процессы переноса тепла и вещества.		1		1	1	3	
1.2	Виды теплопередачи. Уравнение теплопроводности. Теплообмен на поверхностях ограждения.		1		1	3	5	

1.3	Теплопередача при установившихся условиях. Нормирование сопротивления теплопередаче.		1	3	2	3	9	
1.4	Теплофизические свойства материалов. Воздушные прослойки.		2	2	1	3	8	
	2-й раздел. Влажностный режим.	2	5	5	5	10	25	ОПК-1 ПК-1
2.1	Молекулярные явления в жидкостях. Конденсация на поверхности.		2	2	2	2	8	
2.2	Паропроницаемость.		1			2	3	
2.3	Расчет влажностного режима при стационарных условиях.		2	3	3	6	14	
	3-раздел. Воздухопроницаемость. Концепции энергосбережения.	2	4	4	4	10	22	ОПК-1 ПК-1
3.1	Воздухопроницаемость.		2	2	2	5	11	
3.2	Концепции энергосбережения.		2	2	2	5	11	

Очно-заочная форма обучения не предусмотрена

Заочная форма обучения не предусмотрена

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Теплопередача.

1.1. Микроклимат помещений. Процессы переноса тепла и вещества.

Характеристики влажности воздуха. Упругость водяных паров. Точка росы. Радиационные факторы климата. Радиационный и тепловой баланс. Тепловой баланс и терморегуляция человеческого тела. Тепловой комфорт человека. Основные параметры микроклимата помещений. Воздушный и радиационный режимы. Явления переноса. Коэффициенты переноса. Потенциалы переноса. Градиент.

1.2. Виды теплопередачи. Уравнение теплопроводности. Теплообмен на поверхностях ограждения.

Температурное поле. Теплопередача и ее виды. Теплопроводность. Закон Фурье. Дифференциальные уравнения теплопроводности. Понятие о стационарной теплопередаче. Конвекция. Факторы, определяющие значение коэффициента конвективного теплообмена. Излучение. Степень черноты. Радиационная температура помещения. Теплообмен поверхности ограждения с окружающей средой. Коэффициент теплообмена.

1.3. Теплопередача при установившихся условиях. Нормирование сопротивления теплопередаче.

Стационарная теплопередача через плоскую стенку. Термическое сопротивление. Стационарная теплопередача через многослойное ограждение. Коэффициент теплопередачи. Сопротивление теплопередаче. Распределение температур в толще ограждения. Тепловые потери помещения и здания. Нормирование тепловой защиты помещений по условиям санитарии и энергосбережения. Тепловые цепи сопротивлений. Приведенное сопротивление теплопередаче.

1.4. Теплофизические свойства материалов. Воздушные прослойки.

Теплотехнические свойства строительных материалов. Плотность. Пористость. Влажность. Коэффициент теплопроводности. Факторы, влияющие на коэффициент теплопроводности. Удельная теплоемкость. Коэффициент излучения. Коэффициент паропроницаемости. Теплопередача через замкнутые воздушные прослойки. Вентилируемые прослойки.

2-й раздел: Влажностный режим.

2.1. Молекулярные явления в жидкостях. Конденсация на поверхности.

Взаимодействие жидкости с ограждением. Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. Упругость насыщающих водяных паров над искривленной поверхностью жидкости. Капиллярная конденсация. Сорбция. Изотермы сорбции. Десорбция. Сорбционное увлажнение. Выпадение росы на поверхности ограждения и меры по устранению.

2.2. Паропроницаемость. Диффузия водяных паров через ограждение. Сопротивление

паропроницанию.

2.3. Расчет влажностного режима при стационарных условиях.

Распределение упругости водяных паров в толще ограждения. Выпадение росы в толще ограждения. Влажностный режим ограждения. Пароизоляция конструкций. Вентилируемые воздушные прослойки (особенности влажностного режима). Влажностный режим бесчердачных покрытий.

3-й раздел: Воздухопроницаемость. Концепции энергосбережения.

3.1. Воздухопроницаемость.

Воздухопроницаемость материалов и конструкций. Кривые расхода. Фильтрация воздуха через ограждение. Инфильтрация и эксфильтрация. Тепловой напор. Ветровой напор. Сопротивление инфильтрации. Инфильтрация и смещение температурного поля. Нормирование воздухопроницаемости ограждений. Виды фильтрации.

3.2. Концепции энергосбережения.

Перспективные концепции энергосбережения. Энергетический паспорт здания.

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел		5		
1	1.3	Определение требуемых значений сопротивлений теплопередаче.	1		
2	1.3	Определение требуемой толщины утеплителя.	1		
3	1.3	Расчет распределения температур в ограждении при стационарных условиях.	1		
4	1.4	Определение значений теплотехнических показателей материалов по таблицам СП.	2		
	2-й раздел		5		
5	2.1	Определение максимально допустимой относительной влажности воздуха.	2		
6	2.3	Расчет влажностного режима ограждения.	3		
	3-й раздел		4		
7	3.1	Расчет сопротивления воздухопроницанию ограждающей конструкции.	2		
8	3.2	Составление энергетического паспорта здания.	2		

5.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов		
			очная	очно-	заочная

			форма обучения	заочная форма обучения	форма обучения
	1-й раздел		5		
1	1.1	Исследование температурного поля помещения.	1		
2	1.2, 1.3, 1.4	Исследование процесса теплопередачи через окно.	1		
3	1.3	Исследование температурного поля наружного угла на электрической модели.	1		
4	1.3	Исследование температурного поля трехслойной ограждающей конструкции на электрической модели.	1		
5	1.3	Исследование влияния теплопроводного включения на термическое сопротивление ограждения (на электрической модели).	1		
	2-й раздел		5		
6	2.2, 2.3	Определение параметров влажного воздуха.	5		
	3-й раздел		4		
7	3.1, 3.2	Исследование воздухопроницаемости строительных материалов и конструкций.	4		

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел		10		
1	1.1–1.4	Изучение и усвоение теоретического материала по конспектам лекций, учебникам, специальной литературе, поиск необходимой информации в Internet.	(во время подготовки к экзамену)		
2	1.1–1.4	Оформление отчетов по выполненным лабораторным и практическим работам.	4		
3	1.1–1.4	Выполнение первой части индивидуального домашнего задания по теме «Теплотехнический расчет наружного ограждения».	6		
	2-й раздел		10		
4	2.1–2.3	Изучение и усвоение теоретического	(во время		

		материала по конспектам лекций, учебникам, специальной литературе, поиск необходимой информации в Internet.	подготовки к экзамену)		
5	2.1–2.3	Оформление отчетов по выполненным лабораторным и практическим работам.	4		
6	2.1–2.3	Выполнение второй части индивидуального домашнего задания по теме «Теплотехнический расчет наружного ограждения».	6		
	3-й раздел		10		
7	3.1–3.2	Изучение и усвоение теоретического материала по конспектам лекций, учебникам, специальной литературе, поиск необходимой информации в Internet.	(во время подготовки к экзамену)		
8	3.1–3.2	Оформление отчетов по выполненным лабораторным и практическим работам.	5		
9	3.2	Выполнение индивидуального домашнего задания по теме «Энергетический паспорт здания».	5		
10		Подготовка к экзамену.	36		
ИТОГО часов в семестре:			66		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебный курс «Строительная физика» в системе Moodle (презентации к лекциям по разделам дисциплины, статьи по соответствующей тематике, примеры расчетов)
2. Методические указания к выполнению индивидуального домашнего задания «Расчет тепловой защиты помещения для студентов-архитекторов».
3. Методические указания к выполнению лабораторных и практических работ:
№ 120 «Определение параметров влажного воздуха»;
№ 102 «Исследование процесса передачи тепла через окно»;
№ 103 «Исследование температурного поля помещения»;
№ 104 «Исследование температурного поля наружной стены»;
№ 105 «Электрическое моделирование температурного поля наружного угла»;
№ 107 «Исследование влияния теплопроводного включения на теплозащитные свойства стены»;
№ 109 «Исследование воздухопроницаемости строительных материалов».
4. Методические материалы <https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1775>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной / текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
-------	-----------------------------------	--	---------------------

1	Теплопередача.	<p>готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-1)</p>	<p>Знать: физические законы, описывающие теплопроводность</p> <p>Уметь: учитывать естественнонаучные знания в профессиональной деятельности, оперировать знаниями о воздействии климатических факторов на здания и сооружения, теплообменных процессах, протекающих на поверхности и в толще ограждения</p> <p>Владеть: первичными навыками тепло-технического расчета ограждающих конструкций</p>
		<p>владеть знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории (ПК-1)</p>	<p>Знать: основные требования, методы исследования и критерии оценки температурных качеств среды</p> <p>Уметь: оперировать знаниями нормативных требований, предъявляемых к теплозащитным свойствам ограждающих конструкций при принятии проектных решений</p> <p>Владеть: первичными навыками тепло-технического расчета, навыками работы с технической и справочной литературой, а также с нормативными документами, при выборе требуемой толщины утеплителя</p>
		<p>владеть знаниями о природных системах и искусственной среде, системе жизнеобеспечения городов и поселений необходимыми для формирования градостроительной политики (ОК-8)</p>	<p>Знать: основные принципы теплотехнического проектирования ограждающих конструкций</p> <p>Уметь: оперировать знаниями принципов теплотехнического проектирования наружных ограждающих конструкций при принятии проектных решений</p> <p>Владеть: первичными навыками теплотехнического проектирования ограждающих конструкций, навыками работы с технической и справочной литературой</p>
2	Влажностный ре-	готовность ис-	Знать: физические законы, описывающие

	жим.	<p>пользовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-1)</p>	<p>молекулярные явления в жидкостях, диффузию водяного пара.</p> <p>Уметь: оперировать знаниями о процессах диффузии водяного пара через ограждения при принятии проектных решений</p> <p>Владеть: первичными навыками оценки влажностного режима ограждающих конструкций</p>
		<p>владеть знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории (ПК-1)</p>	<p>Знать: требования к влажностному режиму наружных ограждений, методы исследования и критерии оценки влажностных качеств среды</p> <p>Уметь: оперировать знаниями принципов расчета влажностного режима ограждений при принятии проектных решений</p> <p>Владеть: первичными навыками оценки влажностного режима наружных ограждающих конструкций, навыками работы с соответствующей технической и справочной литературой, а также с нормативными документами</p>
3	Воздухопроницаемость. Концепции энергосбережения.	<p>готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-1)</p>	<p>Знать: физические законы, описывающие процессы переноса воздуха; концепции ресурсо- и энергосбережения</p> <p>Уметь: оперировать знаниями о воздействии теплового и ветрового напора на здания, оперировать знаниями в области энергосбережения</p> <p>Владеть: первичными навыками оценки воздухопроницаемости ограждающих конструкций и оценки энергетической эффективности зданий</p>

		<p>владеть знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории (ПК-1)</p>	<p>Знать: нормативные требования и критерии оценки воздухопроницаемости ограждающих конструкций, основные принципы оценки энергоэффективности зданий</p> <p>Уметь: оперировать знаниями нормативных требований по воздухопроницанию наружных ограждений и знаниями принципов оценки энергоэффективности зданий при принятии проектных решений</p> <p>Владеть: первичными навыками расчета воздухопроницаемости наружных ограждающих конструкций и определения класса энергетической эффективности зданий, навыками работы с соответствующей технической и справочной литературой, а также с нормативными документами</p>
--	--	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в решении практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать практические задачи;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, высокий уровень культуры исполнения индивидуальных заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- использование терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в решении профессиональных задач;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, высокий уровень культуры исполнения индивидуальных заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- использование терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения индивидуальных заданий;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения задания);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения индивидуальных заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Коллоквиум, собеседование

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел 1. Теплопередача.

1. Какую температуру принимают в качестве расчетной температуры наружного воздуха при проектировании теплозащиты здания? Почему?

2. Какую температуру принимают в качестве расчетной температуры наружного воздуха при проверке влажностного режима ограждения? Почему?
3. Назовите основные параметры микроклимата помещения, характеризующие воздушный режим.
4. Назовите основной параметр, характеризующий радиационный режим помещения.
5. Микроклимат в помещении создается воздушным и радиационным режимами. Что это значит?
6. Что такое радиационная температура. Как ее определить?
7. Точка росы (определение). Для чего определяют точку росы?
8. Как определить влажностный режим помещения? Для чего определяют влажностный режим помещения?
9. Что такое процессы переноса?
10. Какие именно процессы переноса происходят в конструкциях и помещениях зданий?
11. Что такое потенциалы переноса? Назовите потенциал переноса тепла. Назовите потенциал переноса водяного пара. Назовите потенциал переноса воздуха.
12. Что такое температурное поле? Приведите примеры трехмерного поля.
13. Что такое температурное поле? Какое температурное поле называется одномерным?
14. Какое температурное поле (одномерное, двухмерное или трехмерное) имеет место в плоской бесконечной трехслойной стене? Изобразите вид поля графически.
15. Изобразите графически температурное поле наружного угла стен. Покажите направления градиента температуры.
16. Что такое стационарный процесс теплопередачи?
17. В чем отличие стационарного и нестационарного процессов теплопередачи.
18. Назовите виды теплопередачи. Дайте их определения. Как происходит передача тепла через ограждение?
19. Что такое плотность теплового потока? Запишите закон Фурье, поясните.
20. Поясните физический смысл коэффициента теплоотдачи у поверхности ограждения. Какова размерность этого коэффициента?
21. Какое значение коэффициента теплоотдачи у внутренней поверхности ограждения надо принять при теплотехническом расчете наружных стен школы? Какое в случае промышленного предприятия?
22. Почему интенсивность теплообмена конвекцией у поверхности потолка больше чем у поверхности пола?
23. Какое значение коэффициента теплоотдачи у наружной поверхности ограждения надо принять при теплотехническом расчете наружных стен школы? Какое в случае промышленного предприятия?
24. Почему рекомендуемое СНиП значение коэффициента теплоотдачи у наружной поверхности ограждения существенно больше, чем значение коэффициента теплоотдачи у внутренней поверхности?
25. Какое значение коэффициента теплоотдачи у наружной поверхности ограждения надо принять при теплотехническом расчете вентилируемого фасада здания?
26. Что называется пористостью материала? Как пористость материала влияет на значение коэффициента теплопроводности?
27. Что такое весовая влажность материала? Что такое объемная влажность?
28. Коэффициент теплопроводности (определение, физический смысл, размерность). Зависит ли коэффициент теплопроводности от толщины слоя материала?
29. От чего зависит коэффициент теплопроводности материала? Почему?
30. Поясните зависимость коэффициента теплопроводности от плотности материала.
31. Поясните зависимость коэффициента теплопроводности от влажности материала.
32. Поясните зависимость коэффициента теплопроводности материала от направления теплового потока.
33. Зависит ли коэффициент теплопроводности стекла от направления теплового потока?
34. Запишите дифференциальное уравнение теплопроводности при одномерном распространении тепла.
35. Запишите дифференциальные уравнения температурного поля в стационарных и нестационарных условиях при одномерном распространении тепла. Как называются эти уравнения?
36. Как изменится температура в плоской однородной стене при стационарных условиях? Как в многослойной стене?
37. Что такое коэффициент теплопередачи? Поясните его физический смысл. Какова его размерность?
38. Что такое сопротивление теплопередаче? Поясните его физический смысл. Какова его размерность?
39. Как связаны значения коэффициента теплопередачи рассматриваемого ограждения и его сопротивление теплопередаче? Укажите размерности этих величин.
40. Что такое термическое сопротивление ограждения? От чего зависит термическое сопротивление ограждения? Какова его размерность?
41. От чего зависит сопротивление теплопередаче многослойного ограждения? Как влияет на значение сопротивления теплопередаче ограждения расположение слоя утеплителя (изнутри или снаружи)?
42. Что такое сопротивление теплоотдаче у внутренней и наружной поверхности ограждения? Поясните физический смысл. Какова размерность?
43. Каким образом на практике определяют сопротивления теплоотдаче у внутренней и наружной поверхности ограждения при выполнении теплотехнического расчета?
44. Определите значение сопротивления теплоотдаче у наружной поверхности вентилируемого фасада.
45. Поясните, каким образом нормируется сопротивление теплопередаче наружных ограждений.

46. В чем заключается требование санитарных норм, исходя из которого определяется требуемое значение сопротивления теплопередаче наружного ограждения?
47. Что такое приведенное сопротивление теплопередаче?
48. В чем отличие характера передачи тепла через замкнутую воздушную прослойку и через слой материала?
49. Каким образом на практике определяют термическое сопротивление замкнутой воздушной прослойки при выполнении теплотехнического расчета ограждения?
50. От чего зависит термическое сопротивление воздушной прослойки и почему?
51. Что такое эквивалентный коэффициент теплопроводности замкнутой воздушной прослойки?
52. Поясните, почему термическое сопротивление замкнутой воздушной прослойки в перекрытии над холодным подвалом больше чем в наружной стене при прочих равных условиях?
53. В каком случае термическое сопротивление замкнутой воздушной прослойки больше, если прослойка в чердачном перекрытии (под неотапливаемым чердаком) или если прослойка в перекрытии над холодным подвалом при прочих равных условиях? Почему?
54. Почему термическое сопротивление замкнутой воздушной прослойки при положительной температуре воздуха в ней меньше, чем при отрицательной температуре?
55. В каком случае термическое сопротивление замкнутой воздушной прослойки больше, если прослойка расположена ближе к наружной поверхности ограждения или к внутренней? Почему?
56. Почему при оклейке одной или обеих поверхностей замкнутой воздушной прослойки алюминиевой фольгой термическое сопротивление прослойки увеличивается?
57. Изобразите температурное поле наружного угла стен. Поясните причины понижения температуры внутренней поверхности угла.
58. Меры по повышению температуры внутренней поверхности ограждения.
59. Меры по повышению температуры внутренней поверхности угла наружных стен.
60. Вывести формулу для расчета температуры внутренней поверхности ограждения.
61. Вывести формулу для расчета температуры наружной поверхности ограждения.
62. Вывести формулу для расчета температуры в любом слое ограждения.
63. Доказать, что линия снижения температуры в толще многослойного ограждения в координатах «температура – толщина» является ломаной.
64. Доказать, что линия снижения температуры в толще многослойного ограждения в координатах «температура – термическое сопротивление» является прямой.
65. Доказать, что линия снижения температуры в толще однородного ограждения в координатах «температура – толщина» является прямой.

Раздел 2. Влажностный режим.

66. Что такое влагосодержание воздуха? Как изменится точка росы при увеличении влагосодержания воздуха при неизменной температуре? Почему?
67. Что такое абсолютная влажность воздуха? Как меняется упругость водяного пара при понижении абсолютной влажности при неизменной температуре?
68. Что такое относительная влажность воздуха? Как изменится относительная влажность воздуха при понижении температуры воздуха ниже точки росы?
69. Что такое упругость водяного пара? Как изменится упругость водяного пара при повышении температуры и относительной влажности воздуха?
70. Что такое относительная упругость водяного пара?
71. В каком случае происходит конденсация влаги на поверхности ограждения.
72. Меры против конденсации влаги на внутренней поверхности ограждения.
73. Что такое сорбция? Что такое десорбция?
74. Что такое изотермы сорбции? Как выглядят (изобразите) изотермы сорбции для древесины?
75. В чем заключается явление капиллярной конденсации?
76. Что такое диффузия водяного пара через ограждение.
77. Что такое коэффициент паропроницаемости материала. Поясните физический смысл. Какова размерность?
78. Что такое сопротивление паропроницанию ограждения. Поясните физический смысл. Какова размерность?
79. Приведите примеры капиллярных явлений, происходящих в наружных ограждениях.
80. От чего зависит максимальная сорбционная влажность материала?
81. Каков рациональный порядок расположения слоев в многослойном ограждении с точки зрения обеспечения оптимального влажностного режима. Почему?
82. Поясните особенности влажностного режима вентилируемого фасада.
83. Вывести формулу для расчета требуемого сопротивления паропроницанию внутренних слоев ограждения из условия недопустимости накопления влаги из года в год.
84. Вывести формулу для расчета требуемого сопротивления паропроницанию внутренних слоев ограждения из условия ограничения приращения влажности материала в допустимых пределах.
85. Вывести формулу для определения требуемого сопротивления теплопередаче из условия санитарных норм.

86. В чем заключается графический метод расчета влажностного режима ограждения при стационарных условиях диффузии водяного пара.
87. Каким образом определяют границы зоны возможной конденсации в толще ограждения.
88. Каким образом можно определить плотность потока водяного пара, притекающего к зоне конденсации в толще ограждения в среднем за год?
89. Каким образом можно определить плотность потока водяного пара, уходящего от зоны конденсации в толще ограждения наружу в среднем за год?
90. Каким образом нормируется паропроницаемость ограждений?
91. Как определить, возможна ли конденсация влаги в толще наружного ограждения?
92. Как определить, возможна ли конденсация на внутренней поверхности ограждения?
93. Где наиболее вероятно расположена плоскость возможной конденсации в многослойном ограждении?
94. Для чего и в каком случае используется пароизоляция? Где следует располагать слой пароизоляции? Почему?

Раздел 3. Воздухопроницание. Концепции энергосбережения.

1. Что такое инфильтрация? Что такое эксфильтрация?
2. Поясните причины, вызывающие возникновение разности давлений на наружной и внутренней поверхностях ограждения.
3. Что такое кривые расхода воздуха? Как построить кривую расхода воздуха через образец?
4. Что такое коэффициент воздухопроницаемости материала. Поясните физический смысл. Какова размерность?
5. Каким образом можно экспериментально определить коэффициент воздухопроницаемости материала?
6. Что такое сопротивление воздухопроницанию? Поясните физический смысл. Какова размерность?
7. Каким образом на практике определяют сопротивление инфильтрации ограждения?
8. Каким образом нормируется воздухопроницаемость наружных ограждений?
9. В чем заключается явление продольной фильтрации. В чем отличие продольной фильтрации от поперечной или сквозной?
10. Основные теплоэнергетические показатели.
11. Удельный расход тепловой энергии на отопление здания.
12. Как определяется класс энергетической эффективности?
13. Для чего составляют энергетический паспорт здания?

Разноуровневые задачи (задания)

Раздел 1. Теплопередача.

Задачи репродуктивного уровня

1. Определить влажностный режим помещения. Дано: $t_a = 20^\circ$, $\varphi_a = 55\%$
2. Определить сопротивление теплопередаче четырехслойного ограждения
 - 1 слой толщина 10 мм; $\lambda = 0,21 \text{ Вт/м К}$
 - 2 слой толщина 250 мм; $\lambda = 0,76 \text{ Вт/м К}$
 - 3 слой толщина 100 мм; $\lambda = 0,09 \text{ Вт/м К}$
 - 4 слой толщина 10 мм; $\lambda = 0,95 \text{ Вт/м К}$
3. Определить сопротивление теплопередаче четырехслойного ограждения
 - 1 слой толщина 250 мм; $\lambda = 0,76 \text{ Вт/м К}$
 - 2 слой толщина 100 мм; $\lambda = 0,06 \text{ Вт/м К}$
 - 3 слой толщина 50 мм; вентилируемая воздушная прослойка
 - 4 слой толщина 15 мм; $\lambda = 0,95 \text{ Вт/м К}$
4. Определить сопротивление теплопередаче четырехслойного ограждения
 - 1 слой толщина 250 мм; $\lambda = 0,76 \text{ Вт/м К}$
 - 2 слой толщина 100 мм; $\lambda = 0,06 \text{ Вт/м К}$
 - 3 слой толщина 40 мм; замкнутая воздушная прослойка
 - 4 слой толщина 20 мм; $\lambda = 0,95 \text{ Вт/м К}$
5. Определить плотность теплового потока при стационарных условиях
 Дано: $t_a = 21^\circ$
 $t_n = -30^\circ$
 Ограждение четырехслойное:
 - 1 слой толщина 10 мм; $\lambda = 0,21 \text{ Вт/м К}$
 - 2 слой толщина 250 мм; $\lambda = 0,76 \text{ Вт/м К}$
 - 3 слой толщина 100 мм; $\lambda = 0,09 \text{ Вт/м К}$
 - 4 слой толщина 10 мм; $\lambda = 0,95 \text{ Вт/м К}$

6. Определить термическое сопротивление ограждения и общее сопротивление теплопередаче
 Дано: $t_e = 20^\circ$
 $t_n = -10^\circ$ (температуры на поверхностях ограждения)
 коэффициенты теплоотдачи
 на внутренней поверхности ограждения $\alpha_n = 9 \text{ Вт/м}^2\text{К}$,
 на наружной поверхности ограждения $\alpha_n = 10 \text{ Вт/м}^2\text{К}$
 плотность теплового потока при стационарных условиях $q = 10 \text{ Вт/м}^2$

Задачи реконструктивного уровня

1. Определить плотность теплового потока при стационарных условиях.

Дано: $t_e = 22^\circ$

$t_n = -19^\circ$

Ограждение пятислойное:

1 слой толщина 40 мм; $\lambda = 0,81 \text{ Вт/м К}$

2 слой толщина 120 мм; $\lambda = 0,76 \text{ Вт/м К}$

3 слой толщина 80 мм; $\lambda = 0,06 \text{ Вт/м К}$

4 слой толщина 50 мм; вентилируемая воздушная прослойка

5 слой толщина 120 мм; $\lambda = 0,81 \text{ Вт/м К}$

2. Определить температуру на границе 2-го и 3-го слоев (графически и аналитически).

Дано: $t_e = 22^\circ$

$t_n = -19^\circ$

Ограждение четырехслойное:

1 слой толщина 40 мм; $\lambda = 0,81 \text{ Вт/м К}$

2 слой толщина 120 мм; $\lambda = 0,76 \text{ Вт/м К}$

3 слой толщина 80 мм; $\lambda = 0,06 \text{ Вт/м К}$

4 слой толщина 20 мм; $\lambda = 0,81 \text{ Вт/м К}$

3. Определить температуру на границах воздушной прослойки.

Дано: $t_e = 19^\circ$

$t_n = -40^\circ$

Ограждение четырехслойное:

1 слой толщина 250 мм; $\lambda = 0,81 \text{ Вт/м К}$

2 слой толщина 400 мм; $\lambda = 0,29 \text{ Вт/м К}$

3 слой толщина 50 мм; замкнутая воздушная прослойка

4 слой толщина 120 мм; $\lambda = 0,81 \text{ Вт/м К}$

4. Определить термическое сопротивление воздушной прослойки

Дано: $t_e = 22^\circ$

$t_n = -18^\circ$

коэффициенты теплоотдачи

на внутренней поверхности ограждения $\alpha_n = 8 \text{ Вт/м}^2\text{К}$,

на наружной поверхности ограждения $\alpha_n = 20 \text{ Вт/м}^2\text{К}$

плотность теплового потока при стационарных условиях $q = 10,35 \text{ Вт/м}^2$

Ограждение четырехслойное:

1 слой толщина 40 мм; $\lambda = 0,87 \text{ Вт/м К}$

2 слой толщина 200 мм; $\lambda = 0,06 \text{ Вт/м К}$

3 слой замкнутая воздушная прослойка

4 слой толщина 120 мм; $\lambda = 0,81 \text{ Вт/м К}$

5. Определить глубину промерзания ограждения.

Дано: $t_e = 20^\circ$

$t_n = -28^\circ$

Ограждение однослойное:

1 слой толщина 510 мм; $\lambda = 0,8 \text{ Вт/м К}$, $\mu = 0,11 \text{ мг/м ч Па}$

6. Построить график распределения температуры по толщине конструкции.

Дано: $t_e = 22^\circ$

$t_n = -19^\circ$

Ограждение четырехслойное:

1 слой толщина 40 мм; $\lambda = 0,81 \text{ Вт/м К}$

2 слой толщина 120 мм; $\lambda = 0,76 \text{ Вт/м К}$

3 слой толщина 80 мм; $\lambda = 0,06 \text{ Вт/м К}$

4 слой толщина 20 мм; $\lambda = 0,81 \text{ Вт/м К}$

Задачи творческого уровня

1. Определить температуру на границах воздушной прослойки.
Дано: $t_e = 19^\circ$
 $t_n = -21^\circ$
Ограждение четырехслойное:
1 слой толщина 250 мм; $\lambda = 0,81 \text{ Вт/м К}$
2 слой толщина 400 мм; $\lambda = 0,29 \text{ Вт/м К}$
3 слой толщина 50 мм; вентилируемая воздушная прослойка
4 слой толщина 120 мм; $\lambda = 0,81 \text{ Вт/м К}$
2. Определить температуру на границе 3-го и 4-го слоев (графически).
Дано: $t_e = 22^\circ$
 $t_n = -19^\circ$
Ограждение пятислойное:
1 слой толщина 40 мм; $\lambda = 0,81 \text{ Вт/м К}$
2 слой толщина 120 мм; $\lambda = 0,76 \text{ Вт/м К}$
3 слой толщина 80 мм; $\lambda = 0,06 \text{ Вт/м К}$
4 слой толщина 50 мм; вентилируемая воздушная прослойка
5 слой толщина 120 мм; $\lambda = 0,81 \text{ Вт/м К}$
3. Построить график распределения температуры по толщине конструкции.
Дано: $t_e = 23^\circ$
 $t_n = -28^\circ$
Ограждение четырехслойное:
1 слой толщина 250 мм; $\lambda = 0,76 \text{ Вт/м К}$
2 слой толщина 80 мм; $\lambda = 0,06 \text{ Вт/м К}$
3 слой толщина 40 мм; вентилируемая воздушная прослойка
4 слой толщина 8 мм; $\lambda = 0,95 \text{ Вт/м К}$
4. Определить глубину промерзания ограждения
Дано: $t_e = 20^\circ$
 $t_n = -28^\circ$
Ограждение трехслойное:
1 слой толщина 510 мм; $\lambda = 0,8 \text{ Вт/м К}$
2 слой толщина 100 мм; $\lambda = 0,06 \text{ Вт/м К}$
3 слой толщина 40 мм; $\lambda = 0,9 \text{ Вт/м К}$

Раздел 2. Влажностный режим.

Задачи репродуктивного уровня

1. Определить влажностный режим помещения. Дано: $t_e = 20^\circ$, $\varphi_e = 55\%$
2. Определить точку росы. Дано: $t_e = 22^\circ$, $\varphi_e = 55\%$
3. Возможно ли выпадение росы на внутренней поверхности однослойного ограждения толщиной 510 мм?
Дано: коэффициент теплопроводности $\lambda = 0,76 \text{ Вт/м К}$, $t_e = 21^\circ$, $t_n = -30^\circ$, $\varphi_e = 70\%$
4. Возможно ли выпадение росы в толще ограждения?
Дано: $t_e = 19^\circ$, $e_e = 1290 \text{ Па}$
 $t_n = -21^\circ$, $e_n = 77 \text{ Па}$
Ограждение однослойное: толщина 510 мм;
 $\lambda = 0,8 \text{ Вт/м К}$, $\mu = 0,11 \text{ мг/м ч Па}$

Задачи реконструктивного уровня

1. Определить максимально допустимую относительную влажность воздуха в помещении. Дано: $t_e = 21^\circ$, $t_n = -30^\circ$, ограждение однослойное толщиной 510 мм, коэффициент теплопроводности $\lambda = 0,76 \text{ Вт/м К}$.
2. Определить максимально допустимую относительную влажность воздуха в помещении.
Дано: $t_e = 21^\circ$
 $t_n = -19^\circ$
Ограждение четырехслойное:
1 слой толщина 250 мм; $\lambda = 0,76 \text{ Вт/м К}$
2 слой толщина 100 мм; $\lambda = 0,06 \text{ Вт/м К}$
3 слой толщина 50 мм; вентилируемая воздушная прослойка
4 слой толщина 8 мм; $\lambda = 0,95 \text{ Вт/м К}$
3. Возможно ли выпадение росы на внутренней поверхности ограждения?
Дано: $t_e = 21^\circ$

$$t_n = -19^\circ$$

$$\varphi_6 = 55 \%$$

Ограждение четырехслойное:

1 слой толщина 250 мм; $\lambda = 0,76 \text{ Вт/м К}$, $\mu = 0,12 \text{ мг/м ч Па}$

2 слой толщина 100 мм; $\lambda = 0,06 \text{ Вт/м К}$, $\mu = 0,56 \text{ мг/м ч Па}$

3 слой толщина 50 мм; вентилируемая воздушная прослойка

4 слой толщина 8 мм; $\lambda = 0,95 \text{ Вт/м К}$, $\mu = 0,09 \text{ мг/м ч Па}$

4. Возможно ли выпадение росы в толще ограждения?

Дано: $t_6 = 20^\circ$

$$t_n = -21^\circ$$

$$\varphi_6 = 60 \%$$

Ограждение трехслойное:

1 слой толщина 20 мм; $\lambda = 0,8 \text{ Вт/м К}$, $\mu = 0,11 \text{ мг/м ч Па}$

2 слой толщина 100 мм; $\lambda = 0,05 \text{ Вт/м К}$, $\mu = 0,6 \text{ мг/м ч Па}$

3 слой толщина 250 мм; $\lambda = 0,8 \text{ Вт/м К}$, $\mu = 0,09 \text{ мг/м ч Па}$

Задачи творческого уровня

1. Какое из ограждений имеет более благоприятный влажностный режим? Докажите.

Ограждение № 1:

1 слой толщина 20 мм; $\lambda = 0,81 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,11 \text{ мг/м ч Па}$

2 слой толщина 100 мм; $\lambda = 0,06 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,60 \text{ мг/м ч Па}$

3 слой толщина 380 мм; $\lambda = 0,76 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,12 \text{ мг/м ч Па}$

4 слой толщина 10 мм; $\lambda = 0,95 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,09 \text{ мг/м ч Па}$

Ограждение № 2:

1 слой толщина 20 мм; $\lambda = 0,81 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,11 \text{ мг/м ч Па}$

2 слой толщина 380 мм; $\lambda = 0,76 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,12 \text{ мг/м ч Па}$

3 слой толщина 100 мм; $\lambda = 0,06 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,60 \text{ мг/м ч Па}$

4 слой толщина 10 мм; $\lambda = 0,95 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,09 \text{ мг/м ч Па}$

2. Какое из ограждений имеет более благоприятный влажностный режим? Докажите.

Ограждение № 1:

1 слой толщина 20 мм; $\lambda = 0,81 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,11 \text{ мг/м ч Па}$

2 слой утеплитель – минеральная вата
толщина 100 мм; $\lambda = 0,06 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,60 \text{ мг/м ч Па}$

3 слой толщина 380 мм; $\lambda = 0,76 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,12 \text{ мг/м ч Па}$

4 слой толщина 20 мм; $\lambda = 0,95 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,09 \text{ мг/м ч Па}$

Ограждение № 2:

1 слой толщина 20 мм; $\lambda = 0,81 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,11 \text{ мг/м ч Па}$

2 слой утеплитель – пенополистирол
толщина 100 мм; $\lambda = 0,06 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,05 \text{ мг/м ч Па}$

3 слой толщина 380 мм; $\lambda = 0,76 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,12 \text{ мг/м ч Па}$

4 слой толщина 20 мм; $\lambda = 0,95 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,09 \text{ мг/м ч Па}$

3. Какое из ограждений имеет более благоприятный влажностный режим? Докажите.

Ограждение № 1:

1 слой толщина 510 мм; $\lambda = 0,81 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,11 \text{ мг/м ч Па}$

2 слой толщина 100 мм; $\lambda = 0,06 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,60 \text{ мг/м ч Па}$

3 слой толщина 50 мм; вентилируемая воздушная прослойка

4 слой толщина 10 мм; $\lambda = 0,95 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,09 \text{ мг/м ч Па}$

Ограждение № 2:

1 слой толщина 510 мм; $\lambda = 0,81 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,11 \text{ мг/м ч Па}$

2 слой толщина 100 мм; $\lambda = 0,06 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,60 \text{ мг/м ч Па}$

3 слой толщина 10 мм; $\lambda = 0,95 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,09 \text{ мг/м ч Па}$

4. Какое из ограждений имеет более благоприятный влажностный режим? Докажите.

Ограждение № 1:

1 слой толщина 510 мм; $\lambda = 0,81 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,11 \text{ мг/м ч Па}$

2 слой толщина 100 мм; $\lambda = 0,06 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,60 \text{ мг/м ч Па}$

3 слой толщина 50 мм; замкнутая воздушная прослойка

4 слой толщина 10 мм; $\lambda = 0,95 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,09 \text{ мг/м ч Па}$

Ограждение № 2:

1 слой толщина 510 мм; $\lambda = 0,81 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,11 \text{ мг/м ч Па}$

2 слой толщина 100 мм; $\lambda = 0,06 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,60 \text{ мг/м ч Па}$

3 слой толщина 10 мм; $\lambda = 0,95 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,09 \text{ мг/м ч Па}$

5. Возможно ли выпадение росы на поверхности или в толще ограждения?

Дано: $t_e = 19^\circ$, $e_e = 1290 \text{ Па}$

$t_n = -21^\circ$, $e_n = 77 \text{ Па}$

Ограждение пятислойное:

1 слой толщина 40 мм; $\lambda = 0,81 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,11 \text{ мг/м ч Па}$

2 слой толщина 510 мм; $\lambda = 0,76 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,12 \text{ мг/м ч Па}$

3 слой толщина 100 мм; $\lambda = 0,09 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,49 \text{ мг/м ч Па}$

4 слой толщина 40 мм; вентилируемая воздушная прослойка

5 слой толщина 10 мм; $\lambda = 0,95 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,09 \text{ мг/м ч Па}$

6. Оценить влажностный режим ограждения?

Дано: $t_e = 19^\circ$, $e_e = 1290 \text{ Па}$

$t_n = -21^\circ$, $e_n = 77 \text{ Па}$

Ограждение четырехслойное:

1 слой толщина 380 мм; $\lambda = 0,81 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,11 \text{ мг/м ч Па}$

2 слой толщина 100 мм; $\lambda = 0,06 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,60 \text{ мг/м ч Па}$

3 слой толщина 50 мм; замкнутая воздушная прослойка

4 слой толщина 10 мм; $\lambda = 0,95 \text{ Вт/м К}$; $\mu = 0,09 \text{ мг/м ч Па}$

Раздел 3. Воздухопроницание. Концепции энергосбережения.

Задачи репродуктивного уровня

1. Плотность потока воздуха через ограждение составляет $1 \text{ кг/м}^2 \text{ ч}$, разность давлений на внутренней и наружной поверхностях ограждения составляет 200 Па. Определить сопротивление инфильтрации ограждения.

Задачи реконструктивного уровня

2. Определить сопротивление инфильтрации для заданного многослойного ограждения.

Задачи творческого уровня

3. Рассчитать приведенный коэффициент теплопередачи заданного здания.

Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине (90 вопросов)

Примечание: при ответе на вопросы теста студенту следует пользоваться СП 50.13330.2012 и СП 23-101-2000, допускается использование конспектов, составленных в процессе изучения курса.

1. Какую температуру принимают в качестве расчетной температуры наружного воздуха при проектировании теплозащиты здания?
 1. Температуру наиболее холодного месяца
 2. Температуру наиболее холодной пятидневки
 3. Абсолютно минимальную температуру
 4. Температуру наиболее холодных суток
2. Какую температуру принимают в качестве расчетной температуры наружного воздуха при проверке влажностного режима ограждения?
 1. Температуру наиболее холодного месяца
 2. Температуру наиболее холодной пятидневки
 3. Абсолютно минимальную температуру
 4. Температуру наиболее холодных суток
3. Какой из параметров микроклимата помещения, не характеризует воздушный режим?

1. Температура воздуха
 2. Относительная влажность
 3. Подвижность воздуха
 4. Радиационная температура
4. Что такое радиационная температура?
 1. Усредненная температура внутренних поверхностей
 2. Температура поверхности радиаторов в помещении
 3. Температура поверхности потолка
 4. Усредненная температура стен
 5. Что такое точка росы?
 1. Температура, при которой водяной пар, содержащийся в воздухе данной влажности становится насыщенным
 2. Температура поверхности наружных ограждений, при которой становятся заметными капли конденсата
 3. Область на внутренней поверхности стены, где наблюдается конденсация влаги
 4. Точка на внутренней поверхности наружного угла стен с минимальной температурой
 6. Определить влажностный режим помещения при температуре воздуха 25°C и относительной влажности 55%?
 1. Сухой
 2. Нормальный
 3. Влажный
 4. Мокрый
 7. Какое значение коэффициента теплопроводности керамзитобетона плотностью 1600 кг/м^3 нужно принять при выполнении теплотехнического расчета наружной стены здания с нормальным влажностным режимом помещений в Санкт-Петербурге?
 1. $0,79 \text{ Вт/м град}$
 2. $0,67 \text{ Вт/м град}$
 3. $0,58 \text{ Вт/м град}$
 4. $0,92 \text{ Вт/м град}$
 8. Какие именно процессы переноса, происходящие в ограждающих конструкциях зданий, рассматриваются при теплотехническом расчете наружных ограждений?
 1. Диффузия, теплопроводность, внутреннее трение
 2. Перенос тепла, перенос водяного пара, перенос воздуха
 3. Перенос импульса
 4. Перенос заряда
 9. Назовите потенциал переноса водяного пара
 1. Температура
 2. Упругость водяного пара
 3. Барометрическое давление
 4. Влажность воздуха
 10. В какой из указанных частей здания возникает одномерное температурное поле?
 1. Трехслойная наружная стена без окон
 2. Наружный угол стен
 3. Простенок между окнами
 4. Участок однослойной стены вблизи угла оконного проема
 11. Что такое стационарный процесс теплопередачи?
 1. Установившийся процесс постоянного теплообмена, при котором распределение температур в системе не изменяется во времени
 2. Процесс теплообмена, возникающий в системе при наличии разности температур
 3. Процесс переноса тепла через наружное ограждение, возникающий при реальных условиях
 4. Неустановившийся процесс переноса тепла
 12. Каким образом происходит перенос тепла в крупных порах строительного материала?
 13. В основном теплопроводностью, теплообмен конвекцией и излучением несущественен

14. За счет конвекции и излучения, теплопроводность не столь существенна
 15. За счет конвекции и теплопроводности, передача тепла излучением в порах не происходит
 16. За счет теплопроводности и излучения, конвекция в крупных порах отсутствует
13. Что такое плотность теплового потока?
1. Количество теплоты, переносимое за единицу времени через единицу площади, перпендикулярной направлению потока
 2. Количество внутренней энергии, содержащееся в единице объема
 3. Количество теплоты, переносимое за единицу времени через единицу площади, перпендикулярной направлению потока, при единичном градиенте температуры
 4. Количество теплоты, переносимое через единицу площади, перпендикулярной направлению потока, при единичном градиенте температуры
14. Укажите правильную формулировку закона Фурье.
1. В установившемся режиме плотность потока энергии, передающейся теплопроводностью, пропорциональна градиенту температуры. Тепловой поток направлен противоположно направлению градиента температуры
 2. В установившемся режиме плотность потока энергии, передающейся теплопроводностью, не зависит от градиента температуры. Тепловой поток направлен противоположно направлению градиента температуры
 3. В установившемся режиме плотность потока энергии, передающейся теплопроводностью, пропорциональна градиенту температуры. Направление теплового потока совпадает с направлением градиента температуры
 4. Плотность потока энергии, передающейся теплопроводностью, пропорциональна скорости изменения градиента температуры. Тепловой поток направлен противоположно направлению градиента температуры
15. В чем заключается физический смысл коэффициента теплоотдачи у наружной поверхности ограждения?
1. Количество теплоты, переносимое за единицу времени через единицу площади при разности температур наружной поверхности ограждения и наружного воздуха в один градус
 2. Количество теплоты, переносимое за единицу времени через единицу площади при разности температур внутреннего и наружного воздуха в один градус
 3. Количество теплоты, переносимое за время наблюдения через единицу площади при разности температур наружной поверхности ограждения и наружного воздуха в один градус
 4. Количество теплоты, переносимое за единицу времени через наружные ограждения здания при разности температур наружной поверхности ограждений и наружного воздуха в один градус
16. Какое значение коэффициента теплоотдачи у внутренней поверхности ограждения надо принять при теплотехническом расчете наружных стен школы?
1. 23 Вт/м²град
 2. 8,7 Вт/м²град
 3. 12 Вт/м²град
 4. 17 Вт/м²град
17. У какой поверхности теплообмен конвекцией происходит более интенсивно при прочих равных условиях?
1. У поверхности потолка верхнего этажа здания с неотапливаемым чердаком
 2. У внутренней поверхности наружной стены
 3. У поверхности пола первого этажа здания с неотапливаемым подвалом
 4. У всех поверхностей одинаково
18. Почему интенсивность теплообмена конвекцией у поверхности потолка последнего этажа больше чем у поверхности пола первого этажа?
1. У потолка направление теплового потока совпадает с направлением конвекционных потоков, а у поверхности пола направление конвекционных потоков противоположно направлению теплового потока
 2. Поверхность потолка имеет более высокую температуру чем поверхность пола
 3. В соответствии с нормативными требованиями максимально допустимый перепад температур между внутренним воздухом и внутренней поверхностью чердачного перекрытия больше чем между внутренним воздухом и внутренней поверхностью перекрытия над подвалом
 4. Отопительные приборы обычно расположены ближе к полу
19. Почему рекомендуемое СНиП значение коэффициента теплоотдачи у наружной поверхности ограждения существенно больше, чем значение коэффициента теплоотдачи у внутренней поверхности?
1. У наружной поверхности при наличии ветра существенно увеличивается интенсивность теплообмена конвекцией

2. Разность температур наружной поверхности и наружного воздуха может быть больше разности температур внутренней поверхности и внутреннего воздуха, а при большей разности температур теплообмен более интенсивный
 3. Так как наружная поверхность зимой имеет отрицательную температуру передача тепла излучением происходит менее интенсивно
 4. Летом возможен перегрев наружной поверхности солнечными лучами, при этом интенсивный тепловой поток направлен внутрь помещения
20. Какое значение коэффициента теплоотдачи у наружной поверхности ограждения надо принять при теплотехническом расчете вентилируемого фасада здания?
1. 23 Вт/м²град
 2. 10,8 Вт/м²град
 3. 8,7 Вт/м²град
 4. 17 Вт/м²град
21. От какого из указанных факторов зависит коэффициент теплопроводности изотропного материала?
1. От градиента температуры
 2. От влажности материала
 3. От направления теплового потока
 4. От толщины слоя материала
22. От чего не зависит коэффициент теплопроводности анизотропного материала?
1. От пористости материала
 2. От влажности материала
 3. От направления теплового потока
 4. От толщины слоя материала
23. Приведенное ниже дифференциальное уравнение описывает
- $$\frac{\partial t}{\partial \theta} = \frac{\lambda}{c\rho} \frac{\partial^2 t}{\partial x^2}$$
1. Нестационарное температурное поле при одномерном распространении тепла
 2. Стационарное температурное поле при одномерном распространении тепла
 3. Нестационарное температурное поле при трехмерном распространении тепла
 4. Стационарное температурное поле при трехмерном распространении тепла
24. Дифференциальное уравнение теплопроводности (уравнение Фурье) является
1. Уравнением нестационарного поля любого потенциала переноса
 2. Уравнением стационарного поля любого потенциала переноса
 3. Уравнением только нестационарного температурного поля
 4. Уравнением только стационарного температурного поля
25. Какое из утверждений **неверно**?
1. При стационарном процессе теплопередачи в плоском однородном слое материала зависимость температуры от координаты линейная
 2. При стационарном процессе теплопередачи плотность теплового потока в любом сечении плоской бесконечной стены есть величина постоянная
 3. При стационарном процессе теплопередачи в плоской многослойной стене снижение температуры по толщине стены представляет ломаную линию
 4. При стационарном процессе теплопередачи в плоской многослойной стене зависимость температуры от координаты линейная
26. В чем заключается физический смысл коэффициента теплопередачи?
1. Количество тепла, проходящее за 1 с через 1 м² слоя материала толщиной 1 м при разности температур на границах слоя в 1 градус
 2. Количество тепла, проходящее за 1 с через 1 м² ограждения при разности температур внутреннего и наружного воздуха в 1 градус
 3. Разность температур между внутренним и наружным воздухом, при которой через 1 м² ограждения за 1 с переносится количество теплоты в 1 Дж
 4. Разность температур между внутренней и наружной поверхностями ограждения, при которой через 1 м² ограждения за 1 с переносится количество теплоты в 1 Дж

27. Укажите формулу, соответствующую сопротивлению теплопередаче ограждения?

1. $R = \frac{\delta}{\lambda}$

2. $R_0 = R_{si} + R_k + R_{se}$

3. $R_{si} = \frac{1}{\alpha_{si}}$

4. $R_{se} = \frac{1}{\alpha_{se}}$

28. Как связаны значения коэффициента теплопередачи рассматриваемого ограждения и его сопротивление теплопередаче? Укажите верное соотношение.

1. $R = \frac{\delta}{\lambda}$

2. $R_0 = \frac{1}{k'}$

3. $q = \frac{\Delta t}{R}$

4. $q = k \cdot \Delta t$

29. От чего зависит термическое сопротивление однослойного ограждения? Укажите верное утверждение.

1. Термическое сопротивление однослойного ограждения прямопропорционально его толщине и обратнопропорционально значению коэффициента теплопроводности

2. Термическое сопротивление однослойного ограждения обратнопропорционально его толщине и прямопропорционально значению коэффициента теплопроводности

3. Термическое сопротивление однослойного ограждения прямопропорционально его толщине и значению коэффициента теплопроводности

4. Термическое сопротивление однослойного ограждения обратнопропорционально его толщине и значению коэффициента теплопроводности

30. От чего зависит термическое сопротивление многослойного ограждения?

1. От порядка расположения слоев в конструкции

2. От интенсивности конвекционных потоков у внутренней поверхности ограждения

3. От разности температур внутренней и наружной поверхностей ограждения

4. От влажностных условий эксплуатации конструкции

31. Что из указанного ниже **не является** показателем тепловой защиты здания?

1. Приведенное сопротивление теплопередаче отдельных элементов ограждения (не менее нормируемых значений)

2. Температурный перепад между внутренним воздухом и внутренней поверхностью ограждения, обеспечивающий отсутствие конденсата (не более нормируемых значений)

3. Удельный расход тепловой энергии на отопление здания (не более нормируемых значений)

4. Температурный перепад между внутренним и наружным воздухом, обеспечивающий ощущение комфорта (не более нормируемых значений)

32. Что такое приведенное сопротивление теплопередаче ограждения?

1. Сопротивление теплопередаче такого условного ограждения с одномерным температурным полем, потери тепла через которое при одинаковой площади равны теплотерям рассматриваемого ограждения с двумерным (трехмерным) температурным полем.

2. Сопротивление теплопередаче многослойного ограждения заданной площади с одномерным температурным полем

3. Сопротивление теплопередаче ограждения здания, удовлетворяющего нормативным требованиям по удельному расходу тепловой энергии на отопление

4. Сопротивление теплопередаче ограждения, удовлетворяющее нормативным требованиям по условиям энергосбережения

33. В соответствии с нормативными требованиями температурный перепад между внутренним воздухом и внутренней поверхностью стены жилого здания, обеспечивающий отсутствие конденсата, должен быть
1. Не менее 4 градусов
 2. Не более 4 градусов
 3. Равен 4 градусам
 4. Не более 7 градусов
34. В чем отличие характера передачи тепла через замкнутую воздушную прослойку и через слой материала?
1. Через слой материала тепло передается теплопроводностью, а в замкнутой воздушной прослойке существенную роль играют конвекция и излучение
 2. Интенсивность теплопередачи в замкнутой воздушной прослойке существенно меньше, так как коэффициент теплопроводности воздуха очень мал
 3. Характер теплопередачи через замкнутую воздушную прослойку и через слой материала одинаков
 4. Слой материала обладает сопротивлением паропрооницанию, а сопротивление паропрооницанию замкнутой воздушной прослойки равно нулю
35. Какой фактор **не учитывается** при определении термического сопротивления замкнутой воздушной прослойки?
1. Толщина прослойки
 2. Температура воздуха в прослойке
 3. Влажность воздуха в прослойке
 4. Направление теплового потока
36. Почему термическое сопротивление замкнутой воздушной прослойки в перекрытии над холодным подвалом больше чем в наружной стене при прочих равных условиях?
1. В замкнутой воздушной прослойке в перекрытии над холодным подвалом тепловой поток направлен сверху вниз, тогда как конвекционные потоки направлены вверх, поэтому конвекционная составляющая теплообмена в этом случае практически отсутствует
 2. На наружную стену (в отличие от перекрытия над подвалом) возможно воздействие ветра, что снижает термическое сопротивление воздушной прослойки
 3. В неотапливаемом подвале температура воздуха несколько выше, чем на улице, поэтому термическое сопротивление воздушной прослойки в перекрытии повышается
 4. Если на наружную поверхность стены падают солнечные лучи, то увеличивается составляющая теплообмена излучением, поэтому термическое сопротивление воздушной прослойки в наружной стене меньше
37. Какое из утверждений **неверно**?
1. Термическое сопротивление замкнутой воздушной прослойки при положительной температуре воздуха в ней меньше, чем при отрицательной температуре
 2. При оклейке одной или обеих поверхностей замкнутой воздушной прослойки алюминиевой фольгой термическое сопротивление прослойки увеличивается
 3. Термическое сопротивление замкнутой воздушной прослойки тем больше, чем ближе прослойка расположена к внутренней поверхности ограждения
 4. Термическое сопротивление горизонтальной замкнутой воздушной прослойки больше при потоке тепла сверху вниз, чем при потоке тепла снизу вверх
38. В каком случае значение термического сопротивления замкнутой воздушной прослойки больше, если прослойка в чердачном перекрытии (под неотапливаемым чердаком) или если прослойка в перекрытии над холодным подвалом при прочих равных условиях?
1. Термическое сопротивление замкнутой воздушной прослойки в чердачном перекрытии больше чем прослойки в перекрытии над подвалом
 2. Термическое сопротивление замкнутой воздушной в перекрытии над подвалом больше чем прослойки в чердачном перекрытии
 3. Термическое сопротивление указанных прослоек одинаково
 4. Термическое сопротивление замкнутой воздушной прослойки в чердачном перекрытии больше чем прослойки в перекрытии над подвалом, если прослойки расположены ближе к наружной стороне ограждений, и термическое сопротивление замкнутой воздушной прослойки в чердачном перекрытии меньше чем прослойки в перекрытии над подвалом, если прослойки расположены ближе к внутренней стороне ограждений
39. Что из указанного ниже **не является** причиной понижения температуры внутренней поверхности стены в наружном углу.
1. В наружном углу стен площадь тепловосприятости меньше площади теплоотдачи

2. У внутренней поверхности стены наружного угла уменьшается передача тепла излучением по сравнению с гладью стены
3. У внутренней поверхности стены наружного угла понижается интенсивность конвекционных токов воздуха
4. У внутренней поверхности стены наружного угла отсутствует составляющая теплообмена теплопроводностью

40. Какое из утверждений **неверно**?

1. Величина понижения температуры внутренней поверхности стены в наружном углу по сравнению с гладью $\tau_B - \tau_y$ стены зависит от формы и конструкции угла
2. Величина понижения температуры внутренней поверхности стены в наружном углу по сравнению с гладью $\tau_B - \tau_y$ увеличивается при увеличении разности температур между внутренним и наружным воздухом
3. Величина понижения температуры внутренней поверхности стены в наружном углу по сравнению с гладью стены $\tau_B - \tau_y$ уменьшается при снижении термического сопротивления стены
4. Установка стояков центрального отопления в наружных углах является наиболее эффективной мерой повышения температуры в углу

41. Почему в качестве расчетной температуры наружного воздуха в расчете теплопередачи через ограждение принимают температуру наиболее холодной пятидневки, а в расчете влажностного режима ограждения – температуру наиболее холодного месяца?

1. При расчете влажностного режима ограждения допустимо ориентироваться на более высокую температуру наружного воздуха, так как этот расчет дает существенный запас надежности
2. Расчет влажностного режима ограждения при температуре наружного воздуха, равной температуре наиболее холодной пятидневки, дает существенные погрешности
3. При выполнении теплотехнических расчетов следует ориентироваться на наиболее неблагоприятные условия, однако расчет влажностного режима выполняют при более высокой температуре наружного воздуха с тем, чтобы не завышать стоимость строительства
4. Расчеты выполняются в предположении стационарности процессов. Процесс диффузии водяного пара протекает значительно медленнее, чем процесс теплопередачи, поэтому для установления процесса теплопередачи через массивное ограждение требуется 5 суток, а процесса диффузии пара – 1 месяц

42. Укажите причины, вызывающие возникновение разности давлений на наружной и внутренней поверхностях ограждения.

1. Тепловой напор и ветровой напор
2. Высотный, гидростатический и скоростной напор
3. Полный напор
4. Гидродинамический напор и геометрический напор

43. Укажите формулу для определения значения максимальной разности давлений с одной и с другой стороны ограждения, возникающей вследствие теплового напора

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. $\Delta p = (\rho_n - \rho_v) g \frac{H}{2}$ 2. $\Delta p = \frac{k_1 - k_2}{2} \frac{v^2}{2} \rho_n$ | <ol style="list-style-type: none"> 3. $\Delta p = (\rho_n - \rho_v) g \frac{H}{2} + \frac{k_1 - k_2}{2} \frac{v^2}{2} \rho_n \beta_v$ 4. $\Delta p = \frac{v^2}{2} \rho_n$ |
|---|--|

44. Укажите формулу для определения расчетного значения разности давлений с одной и с другой стороны ограждения для оценки его воздухопроницаемости

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. $\Delta p = (\rho_n - \rho_v) g \frac{H}{2}$ 2. $\Delta p = 0,55H(\gamma_{ext} - \gamma_{int}) + 0,03\gamma_{ext}v^2$ | <ol style="list-style-type: none"> 3. $\Delta p = \frac{k_1 - k_2}{2} \frac{v^2}{2} \rho_n \beta_v$ 4. $\Delta p = \frac{v^2}{2} \rho_n$ |
|---|--|

45. Определить сопротивление воздухопроницанию кирпичной стены с наружным слоем штукатурки. Кирпичная кладка из сплошного кирпича на цементно-песчаном растворе толщиной 510 мм и слой штукатурки цементно-песчаным раствором толщиной 30 мм.
1. $391 \text{ м}^2 \text{ ч Па} / \text{кг}$
 2. $411 \text{ м}^2 \text{ ч Па} / \text{кг}$
 3. $764 \text{ м}^2 \text{ ч Па} / \text{кг}$
 4. $784 \text{ м}^2 \text{ ч Па} / \text{кг}$
46. Какова допустимая воздухопроницаемость наружных стен больницы в соответствии с нормативными требованиями?
1. Не более $1 \text{ кг} / \text{м}^2 \text{ ч}$
 2. Не менее $1 \text{ кг} / \text{м}^2 \text{ ч}$
 3. Не менее $0,5 \text{ кг} / \text{м}^2 \text{ ч}$
 4. Не более $0,5 \text{ кг} / \text{м}^2 \text{ ч}$
47. В чем заключается явление продольной фильтрации?
1. При недостаточной защите от воздухопроницания наружной поверхности ограждения под действием ветра или теплового напора холодный наружный воздух может проникать в толщу ограждения и эти вызывать дополнительные потери тепла
 2. При недостаточном сопротивлении инфильтрации холодный наружный воздух проникает в помещения здания в количестве превышающем допустимое значение
 3. При направлении ветра вдоль продольной оси здания инфильтрация происходит более интенсивно
 4. При большой воздухопроницаемости материалов ограждения, даже при достаточной защите от инфильтрации поверхностей ограждения, в толще материала под действием разности температур могут возникнуть конвекционные токи воздуха
48. Как изменится точка росы при увеличении влагосодержания воздуха при неизменной температуре?
1. Точка росы не изменится
 2. Точка росы уменьшится
 3. Точка росы увеличится
 4. Это зависит от абсолютного значения температуры воздуха
49. Что такое упругость водяного пара?
1. Давление, при котором начинается конденсация водяного пара
 2. Давление воздуха при относительной влажности 100%
 3. Максимальное давление водяного пара при данной температуре
 4. Давление, которое водяной пар создавал бы в рассматриваемом объеме, если бы другие составляющие воздушной смеси отсутствовали
50. Как меняется упругость водяного пара при понижении абсолютной влажности при неизменной температуре?
1. Упругость водяного пара не изменяется
 2. Упругость водяного пара уменьшается
 3. Упругость водяного пара увеличивается
 4. Это зависит от абсолютного значения температуры воздуха
51. Как меняется относительная влажность воздуха при понижении температуры воздуха ниже точки росы?
1. Относительная влажность равна 100%
 2. Относительная влажность уменьшается
 3. Относительная влажность увеличивается
 4. Это зависит от абсолютного значения температуры воздуха
52. Как меняется упругость водяного пара при повышении температуры при неизменной относительной влажности воздуха?
1. Упругость водяного пара не изменяется
 2. Упругость водяного пара уменьшается
 3. Упругость водяного пара увеличивается
 4. Это зависит значения относительной влажности воздуха
53. Что такое относительная упругость водяного пара?
1. Парциальное давление водяного пара
 2. Давление, которое водяной пар создавал бы в рассматриваемом объеме, если бы другие составляющие воздушной смеси отсутствовали

3. Отношение фактической упругости водяного пара к упругости насыщенного пара при данной температуре, выраженное в процентах
4. Отношение парциального давления насыщенного водяного пара к полному барометрическому давлению, выраженное в процентах
54. В каком случае можно утверждать, что происходит конденсация влаги в наружном углу при отсутствии конденсации на внутренней поверхности ограждения. ($t_{в}$ – температура внутреннего воздуха, $\tau_{в}$ – температура внутренней поверхности ограждения, $\tau_{у}$ – температура внутренней поверхности наружного угла, $t_{р}$ – точка росы)
 1. $\tau_{в} < t_{р}$
 2. $\tau_{в} > t_{р} > \tau_{у}$
 3. $\tau_{у} > t_{р}$
 4. $t_{в} > \tau_{в} > \tau_{у}$
55. Что из указанного ниже **не приведет** к устранению условий конденсации влаги на внутренней поверхности стен здания?
 1. Понижение относительной влажности воздуха в помещении за счет вентиляции
 2. Уменьшение величины сопротивления теплообмену на внутренней поверхности за счет увеличения интенсивности движения воздуха около поверхности ограждения (например применение вентиляторов)
 3. Увеличение сопротивления теплопередаче ограждения за счет утепления фасадов здания
 4. Расстановка мебели вдоль наружных стен помещений
56. Что такое сорбция?
 1. Увеличение влажности материала в результате поглощения влаги из окружающего воздуха, находящейся в нем в виде водяного пара
 2. Увеличение влажности материала в результате конденсации водяного пара на его поверхности
 3. Уменьшение влажности материала, находящегося в сухой воздушной среде
 4. Увеличение влажности материала за счет капиллярного всасывания
57. Что такое изотерма сорбции?
 1. Зависимость между весовой влажностью материала и относительной упругостью водяного пара при постоянной температуре
 2. Зависимость между весовой и объемной влажностью материала при постоянной температуре
 3. Зависимость между весовой и объемной влажностью материала и температурой при 100-процентной относительной влажности
 4. Зависимость между упругостью насыщенного водяного пара в капилляре и радиусом капилляра при постоянной температуре
58. В чем заключается явление капиллярной конденсации?
 1. Отличие капиллярной конденсации от конденсации влаги на поверхности ограждения заключается только в том, что в капиллярах конденсация происходит при более низкой температуре
 2. Отличие капиллярной конденсации от конденсации влаги на поверхности ограждения заключается только в том, что в капиллярах процесс конденсации протекает медленнее
 3. В капиллярных порах (диаметром менее 10^{-7} м) смачиваемого водой материала максимальная упругость водяного пара над вогнутой поверхностью воды больше, чем над плоской поверхностью. В результате конденсация влаги в незаполненных частях капиллярных пор наступает позже чем в более крупных порах
 4. В капиллярных порах (диаметром менее 10^{-7} м) смачиваемого водой материала максимальная упругость водяного пара над вогнутой поверхностью воды меньше, чем над плоской поверхностью. Это вызывает конденсацию влаги в незаполненных частях капиллярных пор, которая происходит при относительной влажности воздушной среды менее 100%
59. Что такое диффузия водяного пара через ограждение.
 1. Процесс увеличения влажности материала ограждения в результате попадания молекул водяного пара в его поры
 2. Поглощение пара поверхностью пор материала в результате соударения молекул пара с поверхностью пор и как бы прилипание их к этой поверхности
 3. Процесс переноса водяного пара через ограждение в направлении противоположном градиенту упругости водяного пара
 4. Процесс переноса водяного пара в направлении градиента температуры
60. Какой материал имеет наибольший коэффициент паропроницаемости?
 1. Бетон

2. Минеральная вата
3. Пенополистирол
4. Асбестоцемент

61. От чего **не зависит** сопротивление инфильтрации слоя материала?

1. От толщины слоя
2. От значения коэффициента паропроницания материала
3. От влажности материала
4. От разности давлений на поверхностях слоя

62. Какая из приведенных ниже формул выражает физический смысл сопротивления паропроницанию ограждения?

1.
$$R = \frac{\Delta t}{q}, \frac{\text{м}^2 \text{ град}}{\text{Вт}}$$

3.
$$R = \frac{p}{W}, \frac{\text{м}^2 \text{ ч Па}}{\text{кг}}$$

2.
$$R = \frac{E}{m}, \frac{\text{м}^2 \text{ ч Па}}{\text{мг}}$$

4.
$$R = \frac{\Delta e}{m}, \frac{\text{м}^2 \text{ ч Па}}{\text{мг}}$$

63. Какой материал способен приобрести наибольшую влажность за счет сорбционного увлажнения?

1. Древесина
2. Ячеистые бетоны
3. Кирпич
4. Легкие бетоны

64. Как сорбционная влажность материала зависит от температуры и относительной влажности воздуха?

1. Сорбционная влажность материала увеличивается при более высокой относительной влажности и более низкой температуре воздуха
2. Сорбционная влажность материала увеличивается при более высоких значениях относительной влажности и температуры воздуха
3. Сорбционная влажность материала увеличивается при более высокой относительной влажности воздуха и не зависит от температуры воздуха
4. Сорбционная влажность материала зависит только от вида материала

65. Каков рациональный порядок расположения слоев в многослойном ограждении с точки зрения обеспечения оптимального влажностного режима?

1. Порядок расположения слоев в многослойном ограждении не влияет на влажностный режим
2. Более благоприятный влажностный режим имеет многослойное ограждение при расположении эффективного утеплителя ближе к внутренней поверхности
3. Более благоприятный влажностный режим имеет многослойное ограждение при расположении эффективного утеплителя ближе к наружной поверхности поверхности
4. Более благоприятный влажностный режим имеет многослойное ограждение, в котором эффективный утеплитель расположен между внутренним и наружным слоями мало паропроницаемых материалов равной толщины

66. Какое из приведенных ниже соотношений выражает условие недопустимости накопления влаги в ограждении за годовой период эксплуатации?

1.
$$\frac{e_{\text{в}} - E}{R_{\text{пв}}} > \frac{E - e_{\text{н}}}{R_{\text{пн}}} + m$$

3.
$$\frac{e_{\text{в}} - E}{R_{\text{пв}}} = \frac{E - e_{\text{н}}}{R_{\text{пн}}} + m$$

2.
$$\frac{e_{\text{в}} - E}{R_{\text{пв}}} > \frac{E - e_{\text{н}}}{R_{\text{пн}}}$$

4.
$$\frac{e_{\text{в}} - E}{R_{\text{пв}}} = \frac{E - e_{\text{н}}}{R_{\text{пн}}}$$

67. Какое из приведенных ниже соотношений свидетельствует о возможности приращения влажности утеплителя, превышающего допустимый предел $\Delta\omega$ в период влагонакопления?

1.
$$\frac{e_{\text{в}} - E}{R_{\text{пв}}} = \frac{E - e_{\text{н}}}{R_{\text{пн}}} + \frac{\rho\delta\Delta\omega}{100z_0}$$

3.
$$\frac{e_{\text{в}} - E}{R_{\text{пв}}} > \frac{E - e_{\text{н}}}{R_{\text{пн}}} + \frac{\rho\delta\Delta\omega}{100z_0}$$

$$2. \quad \frac{e_B - E}{R_{пв}} = \frac{\rho \delta \Delta \omega}{100 z_0}$$

$$4. \quad \frac{E - e_H}{R_{пн}} = \frac{\rho \delta \Delta \omega}{100 z_0}$$

68. Какая из приведенных ниже формул **не подходит** для вычисления температуры на наружной поверхности трехслойного ограждения при стационарных условиях теплопередачи? (t_B – температура внутреннего воздуха, τ_B – температура внутренней поверхности ограждения, t_H – температура наружного воздуха)

$$1. \quad t = t_B - \frac{t_B - t_H}{R_0} (R_B + R_1 + R_2 + R_3)$$

$$3. \quad t = t_B - \frac{t_B - t_H}{R_0} (R_B + R_1 + R_2)$$

$$2. \quad t = t_H + \frac{t_B - \tau_B}{R_B} R_H$$

$$4. \quad t = t_H + \frac{t_B - t_H}{R_0} R_H$$

69. Тангенс угла наклона линии снижения температуры в каждом слое многослойного ограждения в координатах «температура – толщина» при стационарных условиях теплопередачи представляет собой

$$1. \quad q$$

$$3. \quad \frac{q}{\lambda}$$

$$2. \quad \frac{\delta}{\lambda}$$

$$4. \quad \frac{\delta}{\mu}$$

q – плотность теплового потока,

λ, μ – коэффициенты теплопроводности и паропроницаемости,

δ – толщина слоя

70. Тангенс угла наклона линии снижения температуры в каждом слое многослойного ограждения в координатах «температура – термическое сопротивление» при стационарных условиях теплопередачи представляет собой

$$1. \quad q$$

$$3. \quad \frac{q}{\lambda}$$

$$2. \quad \frac{\delta}{\lambda}$$

$$4. \quad \frac{\delta}{\mu}$$

q – плотность теплового потока,

λ, μ – коэффициенты теплопроводности и паропроницаемости,

δ – толщина слоя

71. Линия снижения температуры в толще многослойного ограждения в координатах «температура – толщина» при стационарных условиях является

1. Прямой
2. Ломаной линией
3. Экспанентой
4. Плавной кривой

72. Линия снижения температуры в толще многослойного ограждения в координатах «температура – термическое сопротивление» при стационарных условиях является

1. Прямой
2. Ломаной линией
3. Экспанентой
4. Плавной кривой

73. Линия снижения температуры в толще однородного ограждения в координатах «температура – толщина» при стационарных условиях является

5. Прямой
6. Ломаной линией
7. Экспанентой
8. Плавной кривой

74. Какое из утверждений, касающихся графического метода расчета влажностного режима ограждения при стационарных условиях диффузии водяного пара, **неверно**?
1. Линия снижения фактической упругости водяного пара в толще многослойного ограждения в координатах «упругость – сопротивление паропрооницанию» при отсутствии конденсации – прямая
 2. Линия снижения максимальной упругости в каждом однородном слое ограждения представляет монотонно убывающую экспаненту
 3. Если линии снижения фактической упругости и максимальной упругости водяного пара в толще ограждения в координатах «упругость – сопротивление паропрооницанию» пересекаются, то конденсация в толще ограждения возможна
 4. Зона возможной конденсации находится между точками пересечения линий снижения максимальной и фактической упругостей
75. Каким образом можно определить плотность потока водяного пара, притекающего к зоне конденсации в толще ограждения в среднем за год?
1. $\frac{e_{\text{в}} - E}{R_{\text{пв}}}$
 2. $\frac{e_{\text{в}} - E}{R_{\text{пн}}}$
 3. $\frac{E - e_{\text{н}}}{R_{\text{пн}}}$
 4. $\frac{E - e_{\text{н}}}{R_{\text{пв}}}$
76. В каком случае можно утверждать, что конденсация влаги в толще наружного ограждения **невозможна**?
1. В случае, если сопротивление паропрооницанию внутренних слоев ограждения более требуемого значения, определяемого из условия недопустимости накопления влаги в ограждении за год
 2. В случае, если сопротивление паропрооницанию внутренних слоев ограждения более требуемого значения, определяемого из условия ограничения приращения влажности ограждения за период влагонакопления
 3. В случае, когда линии снижения фактической и максимальной упругости водяного пара в толще ограждения, построенные в координатах сопротивлений паропрооницанию не пересекаются
 4. В случае, если температура на внутренней поверхности ограждения больше точки росы
77. Где наиболее вероятно расположена плоскость возможной конденсации в многослойном ограждении?
1. На внутренней поверхности утеплителя
 2. На наружной поверхности утеплителя
 3. Вблизи наружной поверхности ограждения
 4. Вблизи внутренней поверхности ограждения
78. Для чего используется пароизоляция?
1. Для обеспечения нормального влажностного режима ограждений, т.е. для сокращения периода, в течение которого в ограждении будет конденсироваться влага, сокращения количества конденсата
 2. Для обеспечения нормального влажностного режима ограждений, т.е. для сокращения количества влаги, проникающей в толщу ограждения через его наружную поверхность с улицы
 3. Для поддержания нормальной влажности воздуха в помещении
 4. Для исключения возможности диффузии водяного пара через ограждение
79. В каком случае необходимо использовать пароизоляцию?
1. В любом случае
 2. В случае, если сопротивление паропрооницанию внутренних слоев ограждения менее требуемых значений, определяемых из условий недопустимости накопления влаги в ограждении за год и ограничения приращения влажности за период влагонакопления
 3. В случае, если сопротивление паропрооницанию внутренних слоев ограждения более требуемых значений, определяемых из условий недопустимости накопления влаги в ограждении за год и ограничения приращения влажности за период влагонакопления
 4. В случае строительства в районах с периодом влагонакопления более 150 суток
80. Где следует располагать слой пароизоляции в наружном ограждении отапливаемых зданий?
1. На внутренней поверхности ограждения
 2. На наружной поверхности
 3. В плоскости возможной конденсации
 4. Место расположения пароизоляционного слоя не имеет значения
81. Что такое эквивалентный коэффициент теплопроводности замкнутой воздушной прослойки?

1. Коэффициент теплопроводности неподвижного воздуха в замкнутой воздушной прослойке
 2. Коэффициент, равный коэффициенту теплопроводности материала, граничащего с воздушной прослойкой
 3. Коэффициент, равный сумме коэффициентов теплопроводности воздуха и материала, граничащего с воздушной прослойкой
 4. Коэффициент, характеризующий способность замкнутой воздушной прослойки проводить тепло и учитывающий все виды теплопередачи
82. Плотность потока воздуха через ограждение составляет $2 \text{ кг/м}^2\text{ч}$, разность давлений на внутренней и наружной поверхностях ограждения составляет 200 Па . Определить сопротивление инфильтрации ограждения.
1. $100 \text{ м}^2 \text{ ч Па} / \text{кг}$
 2. $200 \text{ м}^2 \text{ ч Па} / \text{кг}$
 3. $300 \text{ м}^2 \text{ ч Па} / \text{кг}$
 4. $400 \text{ м}^2 \text{ ч Па} / \text{кг}$
83. Определить точку росы, если известны температура и относительная влажность воздуха в помещении: $t_{\text{в}} = 22^\circ$, $\phi_{\text{в}} = 55 \%$
1. $10,6 \text{ }^\circ\text{C}$
 2. $11,6 \text{ }^\circ\text{C}$
 3. $12,6 \text{ }^\circ\text{C}$
 4. $13,6 \text{ }^\circ\text{C}$
84. Определить сопротивление теплопередаче четырехслойного ограждения
- 1 слой толщина 250 мм ; $\lambda = 0,76 \text{ Вт/м К}$
 - 2 слой толщина 100 мм ; $\lambda = 0,06 \text{ Вт/м К}$
 - 3 слой толщина 50 мм ; замкнутая воздушная прослойка
 - 4 слой толщина 20 мм ; $\lambda = 0,95 \text{ Вт/м К}$
 1. $2,187 \text{ м}^2 \text{ град} / \text{Вт}$
 2. $2,203 \text{ м}^2 \text{ град} / \text{Вт}$
 3. $2,345 \text{ м}^2 \text{ град} / \text{Вт}$
 4. $2,394 \text{ м}^2 \text{ град} / \text{Вт}$
85. Определить сопротивление теплопередаче четырехслойного ограждения
- 1 слой толщина 250 мм ; $\lambda = 0,76 \text{ Вт/м К}$
 - 2 слой толщина 100 мм ; $\lambda = 0,06 \text{ Вт/м К}$
 - 3 слой толщина 50 мм ; вентилируемая воздушная прослойка
 - 4 слой толщина 15 мм ; $\lambda = 0,95 \text{ Вт/м К}$
 1. $2,111 \text{ м}^2 \text{ град} / \text{Вт}$
 2. $2,154 \text{ м}^2 \text{ град} / \text{Вт}$
 3. $2,204 \text{ м}^2 \text{ град} / \text{Вт}$
 4. $2,340 \text{ м}^2 \text{ град} / \text{Вт}$
86. Температура внутреннего воздуха в помещении $t_{\text{в}} = 20^\circ$, при неизменной в течение длительного времени температуре наружного воздуха $t_{\text{н}} = -30^\circ$ значение температуры внутренней поверхности наружных ограждений составило 9° , а в углу составило $7,4^\circ$. Определить максимально допустимую относительную влажность воздуха в помещении.
1. 40%
 2. 44%
 3. 49%
 4. 53%
87. Определить глубину промерзания ограждения в однослойной стене толщиной 510 мм . Коэффициент теплопроводности $\lambda = 0,8 \text{ Вт/м К}$. Значения температур внутреннего и наружного воздуха: $t_{\text{в}} = 20^\circ$ и $t_{\text{н}} = -22^\circ$
1. 10 см
 2. 20 см
 3. 30 см
 4. 40 см
88. В каком случае материалы расположены в порядке **возрастания** коэффициента излучения?
1. Алюминий, полированная сталь, гладкая поверхность бетона, красный кирпич
 2. Полированная сталь, гладкая поверхность бетона, красный кирпич, алюминий

3. Гладкая поверхность бетона, красный кирпич, алюминий, полированная сталь
4. Красный кирпич, алюминий, полированная сталь, гладкая поверхность бетона

89. В каком случае материалы расположены в порядке **возрастания** коэффициента теплопроводности?

1. Минеральная вата, древесина, керамический кирпич, железобетон
2. Железобетон, древесина, керамический кирпич, минеральная вата
3. Керамический кирпич, минеральная вата, железобетон, древесина
4. Железобетон, керамический кирпич, древесина, минеральная вата

90. На каком из рисунков представлена линия снижения температуры по толщине наружной стены (состоящей из четырех слоев с известными толщинами и значениями коэффициентов теплопроводности) при стационарных условиях теплопередачи?

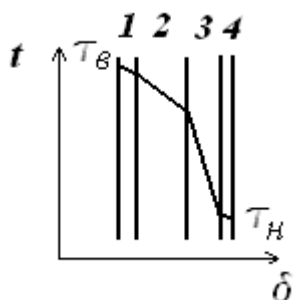
1 слой толщина 40 мм; $\lambda = 0,81 \text{ Вт/м К}$

2 слой толщина 120 мм; $\lambda = 0,76 \text{ Вт/м К}$

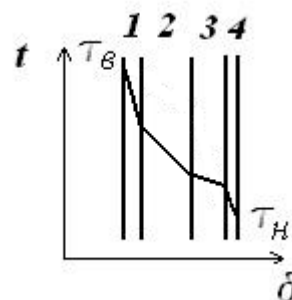
3 слой толщина 80 мм; $\lambda = 0,06 \text{ Вт/м К}$

4 слой толщина 20 мм; $\lambda = 0,81 \text{ Вт/м К}$

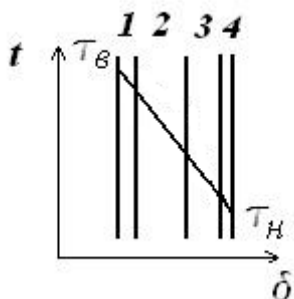
1.



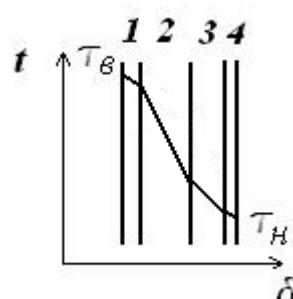
3.



2.



4.



7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Процессы переноса тепла и вещества. Потенциалы переноса. Стационарный и нестационарный процессы. Виды теплопередачи.
2. Основные параметры физико-климатических факторов.
3. Микроклимат в помещении. Воздушный и радиационный режимы. Радиационная температура.
4. Передача тепла через ограждение. Температурное поле. Примеры одномерного и двухмерного полей.
5. Закон Фурье.
6. Дифференциальное уравнение теплопроводности при одномерном распространении тепла (Фурье).
7. Дифференциальное уравнение температурного поля в стационарных условиях (Лапласа).
8. Особенности теплообмена на поверхностях ограждения. Коэффициенты теплоотдачи у внутренней и наружной поверхности ограждения.
9. Теплотехнические свойства строительных материалов. Плотность. Пористость. Влажность. Коэффициент излучения. Удельная теплоемкость материала, ее зависимость от влажности.

10. Коэффициент теплопроводности, его зависимость от пористости, влажности, направления теплового потока.
11. Теплопередача при стационарных условиях. Коэффициент теплопередачи. Сопротивление теплопередаче. Коэффициент теплопроницаемости. Термическое сопротивление ограждения. Сопротивление теплопередаче многослойного ограждения. Сопротивления теплоотдаче у внутренней и наружной поверхности ограждения.
12. Нормирование сопротивления теплопередаче наружных ограждений.
13. Расчет температуры в ограждении при стационарных условиях.
14. Температура внутренней поверхности стены. Меры по повышению температуры внутренней поверхности ограждения.
15. Передача тепла через воздушную прослойку. Основные принципы проектирования замкнутых воздушных прослоек.
16. Температурное поле наружной стены вблизи оконного проема. Температурное поле наружного угла стен. Причины понижения температуры внутренней поверхности угла. Меры по повышению температуры внутренней поверхности угла наружных стен.
17. Воздухопроницаемость. Расход воздуха через образец. Кривые расхода воздуха. Коэффициент воздухопроницаемости материала. Сопротивление воздухопроницанию.
18. Инфильтрация. Причины, вызывающие возникновение разности давлений с одной и другой стороны ограждения. Нормирование воздухопроницаемости ограждений.
19. Продольная фильтрация. Внутренняя фильтрация.
20. Причины появления влаги в ограждении.
21. Влагосодержание воздуха. Абсолютная влажность воздуха. Относительная влажность воздуха. Упругость водяного пара. Относительная упругость водяного пара. Точка росы.
22. Конденсация влаги на поверхности ограждения. Меры против конденсации влаги на внутренней поверхности ограждения.
23. Сорбция. Десорбция. Изотермы сорбции. Капиллярная конденсация.
24. Диффузия водяного пара через ограждение. Коэффициент паропроницаемости материала. Сопротивление паропроницанию ограждения.
25. Графический метод расчета влажностного режима ограждения при стационарных условиях диффузии водяного пара. Определение границ зоны возможной конденсации в однородном ограждении. Рациональный порядок расположения слоев в многослойном ограждении с точки зрения обеспечения оптимального влажностного режима.
26. Нормирование паропроницаемости ограждений.
27. Оценка энергоэффективности здания.
28. Составление энергетического паспорта здания.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Заданы плотность потока воздуха через ограждение и разность давлений на внутренней и наружной поверхностях ограждения. Определить сопротивление инфильтрации ограждения.
2. Определить влажностный режим помещения по известным температуре и влажности воздуха.
3. Определить точку росы по известным температуре и влажности воздуха.
4. Определить сопротивление теплопередаче заданного многослойного ограждения (в том числе при наличии замкнутой или вентилируемой воздушной прослойки)
5. Определить плотность теплового потока при стационарных условиях. Заданы температуры внутреннего и наружного воздуха, а также толщины и коэффициенты теплопроводности слоев многослойного ограждения (в том числе при наличии замкнутой или вентилируемой воздушной прослойки).
6. Определить термическое сопротивление ограждения и общее сопротивление теплопередаче при известных плотности теплового потока и значениях температур на поверхностях ограждения.
7. Возможно ли выпадение росы на внутренней поверхности заданного ограждения при известных температурах внутреннего и наружного воздуха, а также влажности внутреннего воздуха?
8. Возможно ли выпадение росы в толще заданного ограждения при известных температурах внутреннего и наружного воздуха, а также влажности внутреннего воздуха?
9. Определить максимально допустимую относительную влажность воздуха в помещении при известных температурах внутреннего и наружного воздуха, конструкция ограждения известна.
10. Определить температуру на заданной границе слоев (графически и аналитически) при известных температурах внутреннего и наружного воздуха, конструкция ограждения известна.
11. Определить глубину промерзания в заданном ограждении при известных температурах внутреннего и наружного воздуха, конструкция ограждения известна.

12. Построить график распределения температуры по толщине заданной конструкции при известных температурах внутреннего и наружного воздуха.
13. Сравнить два заданных ограждения по теплозащитным свойствам.
14. Сравнить два заданных ограждения по влажностному режиму. Какое имеет более благоприятный влажностный режим и почему?

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Теплопередача	Устно (коллоквиумы, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации), письменно (решение разноуровневых задач практические задания для проведения промежуточной аттестации), тестовые задания
2	Влажностный режим	Устно (коллоквиумы, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации), письменно (решение разноуровневых задач практические задания для проведения промежуточной аттестации), тестовые задания
3	Воздухопроницание. Концепции энергосбережения.	Устно (коллоквиумы, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации), письменно (решение разноуровневых задач практические задания для проведения промежуточной аттестации), тестовые задания

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
Основная литература		
1	Малявина Е.Г. Строительная теплофизика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Г. Малявина— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 151 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19265.html .	ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
1	Строительная физика [Электронный ресурс] : краткий курс лекций для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 270800 «Строительство» / сост. С. В. Стецкий, К. О. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 57 с. — 978-5-7264-0958-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27466.html	ЭБС «IPRbooks»
2	Протасевич, А. М. Строительная теплофизика ограждающих конструкций зданий и сооружений [Электронный ресурс] :	ЭБС «IPRbooks»

учебное пособие / А. М. Протасевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 240 с. — 978-985-06-2503-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35550.html
--

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1. Электронный фонд правовой и научно-технической документации «Техэксперт»	http://docs.cntd.ru/
2. Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3. Библиотека статей журнала НП «АВОК»	http://www.abok.ru/articleLibrary/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, с перечнем имеющихся методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине, а также с методическими указаниями по организации самостоятельной работы.

При выполнении лабораторных и практических работ обучающемуся следует стремиться справляться с основной частью работы в часы аудиторных занятий.

В рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторять законспектированный на лекционных занятиях материал, при необходимости дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы и учебного курса «Строительная физика» в системе дистанционного обучения Moodle;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники и учебный курс «Строительная физика» в системе Moodle;
- регулярно выполнять практические задания в рамках изучаемой темы и составлять отчеты по выполненным лабораторным работам;
- отвечать на контрольные вопросы методических указаний по теме;
- выполнить индивидуальные домашние задания «Теплотехнический расчет наружного ограждения» и «Энергетический паспорт здания», руководствуясь методическими указаниями, а также при возникновении затруднений обращаясь к преподавателю лично или в системе Moodle;
- подготовиться к защите индивидуальных домашних заданий, используя тестовые задания в системе Moodle;
- подготовиться к экзамену.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций в Microsoft Office Power Point по всем разделам дисциплины.

2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.
3. Тестирование по разделам дисциплины в системе Moodle.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных помещений с перечнем основного оборудования:

Компьютерный класс.

Аудитория для практических занятий.
Мультимедийный проектор.

Лекционная аудитория.
Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	Лаборатория теплофизики. Лабораторные установки для следующих исследований исследование процесса передачи тепла через окно – 4 установки; исследование температурного поля помещения – 2 установки; электрическое моделирование температурного поля плоской трехслойной конструкции – 1 установка; электрическое моделирование температурного поля наружного угла – 2 установки; электрическое моделирование влияния теплопроводного включения на теплозащитные свойства стены» – 1 установка; исследование воздухопроницаемости строительных материалов – 3 установки; определение параметров влажного воздуха – 4 установки.

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

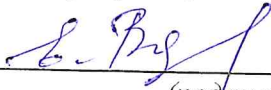
Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы - Градостроительство


Программу составил:



(подпись)

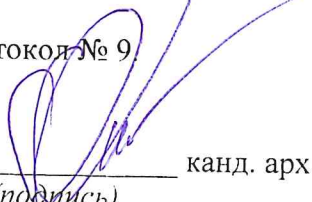
к.т.н., доцент Вознесенская Е.С.
(ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры строительной физики и химии «24» мая 2018 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой 
_____, д.т.н., профессор Дацюк Т.А.
(подпись) (ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы - Градостроительство

«14» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК 
_____, канд. арх. Перов Ф. В. _____
(подпись) (ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра начертательной геометрии и инженерной графики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Архитектурного факультета
Ф.В. Перов
«14» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.8 Начертательная геометрия

направление подготовки 07.03.04 Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

1. Наименование дисциплины Начертательная геометрия

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование комплекса устойчивых знаний, умений и навыков, определяющих графическую подготовку бакалавров, необходимых и достаточных для осуществления всех видов профессиональной деятельности, предусмотренной образовательным стандартом; формирование системного подхода к решению инженерных задач на основе графической подготовки.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование знаний студентов по теоретическим основам изображения пространственных объектов на плоскости и основам построения чертежей, ознакомление с алгоритмами решения позиционных, метрических и конструктивных задач; формирование умения представлять сочетания геометрических моделей в пространстве; формирование умения излагать проектный замысел с помощью чертежей; формирование знаний, умений и навыков по выполнению и чтению различных архитектурно-строительных и инженерно-технических чертежей зданий, сооружений, конструкций и их деталей и по составлению проектно-конструкторской и технической документации.

Задача изучения начертательной геометрии сводится к формированию пространственных представлений, конструктивно-геометрического мышления, изучению способов конструирования различных геометрических поверхностей, способов получения их чертежей на уровне графических моделей и умению решать на этих чертежах задачи, связанные с пространственными объектами и их зависимостями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
-готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОПК-1	знать: основные законы профессиональной деятельности
		уметь: применять методы анализа моделирования
		Владеть методами теоретического, экспериментального исследования и проектирования
способность грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок	ПК-6	знать особенности восприятия проектной информации в различных ее формах архитектором, другими специалистами и непрофессионалами
		уметь представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их
		Владеть навыками: использования методов начертательной геометрии ; наглядного изображения трехмерной формы на плоскости

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Начертательная геометрия» относится к базовой части Блока 1 общепрофессионального цикла дисциплин.

Дисциплина формирует базовые знания, необходимые для составления и чтения конструкторской и архитектурно-строительной документации, и обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин, использующих конструктивно-геометрическое мышление.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов.

Для освоения дисциплины «Начертательная геометрия» необходимо:

знать:

- основные понятия, аксиомы и наиболее важные соотношения и формулы геометрии;
- элементы тригонометрии;
- правила построения чертежа.

уметь:

- выполнять простейшие геометрические построения;
- представлять форму предметов и их взаимное положение в пространстве.

владеть:

- навыками использования чертежных и измерительных инструментов для выполнения чертежей;
- навыками работы с учебной и справочной литературой.

Дисциплина «Начертательная геометрия» является предшествующей для дисциплин: «Основы архитектуры и строительных конструкций».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (по учебным занятиям)	30	30			
в т. ч. лекции	15	15			
практические занятия (ПЗ)	15	15			
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	42	42			
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы	6	6			
Контрольные работы					
др. виды самостоятельных работ					
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36			
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	72	72			
зачетные единицы:	2	2			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Ф	Ф	Контактная работа	СР	Всего	Форми-
---	-------------------	---	---	-------------------	----	-------	--------

			(по учебным занятиям)					руемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
	1-й раздел (Общие положения)	I	1				1	
1	1.1 Операция проецирования		1				1	
	2-й раздел (Изображение геометрических объектов на ортогональном чертеже)	I	2	3			5	ОПК-1 ПК-6
2	2.1 Ортогональные проекции точки и прямой. Способы задания плоскости на эюре. Точка и прямая в плоскости.		1	1			2	ОПК-1 ПК-6
3	2.2 Моделирование многогранников. Моделирование кривых поверхностей. Точка и прямая на поверхности.		1	2			3	ОПК-1 ПК-6
	3-й раздел (Позиционные задачи)		4	4		2	10	ПК-6
4	3.1 Пересечение прямой и плоскости.		1	1			2	ПК-6
5	3.2 Пересечение плоскостей.		1	1		1	3	ПК-6
6	3.3 Пересечение прямой и поверхности.		1	1			2	ПК-6
7	3.4 Пересечение поверхностей		1	1		1	3	ПК-6
	4-й раздел. Тени в ортогональных проекциях		4	4		2	10	ПК-6
8	4.1 Собственные и падающие тени. Тень от точки и от прямой на плоскости проекций и на плоскости общего положения.		1	1			2	ПК-6
9	4.3 Собственные и падающие тени от линейчатых поверхностей и от поверхностей вращения.		1	1			2	ПК-6
10	4.4 Тень от точки и от прямой на поверхности.		1	1		1	3	ПК-6
11	4.5 Тени от архитектурных фрагментов. Тени на фасадах.		1	1		1	3	ПК-6
	5-й раздел. Перспективные проекции		4	4		2	10	ПК-6
12	5.1 Перспектива прямой.		1	1			2	ПК-6
13	5.2 Метод «архитекторов» при построении линейной перспективы.		3	3		2	8	ПК-6

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: общие положения

- 1.1. Введение в дисциплину. Исторический очерк. Назначение дисциплины.
- 1.2. Моделирование линейных образов. Понятие точка, линия, поверхность.
- 1.3. Проективное пространство. Несобственные геометрические элементы.
- 1.4. Операции проецирования. Варианты метода проецирования: центральное, параллельное (косоугольное, прямоугольное).

2-й раздел: Изображение геометрических объектов в ортогональных проекциях

- 2.1 Ортогональные проекции точки и прямой. Способы задания плоскости на эюре. Точка и прямая в плоскости.
- 2.2 Моделирование поверхностей. Кинематический метод формирования поверхности. Определитель поверхности. Очерк поверхности. Виды поверхностей. Моделирование плоскости. Моделирование многогранников. Моделирование кривых поверхностей.

3-й раздел: Позиционные задачи

- 3.1. Пересечение прямой и плоскости.
- 3.2. Пересечение плоскостей.
- 3.3. Пересечение прямой и поверхности.
- 3.4. Пересечение поверхностей.

4-й раздел: Тени в ортогональных проекциях

- 4.1. Собственные и падающие тени. Тень от точки и от прямой на плоскости проекций.
- 4.2. Тень от точки и от прямой на плоскости общего положения.
- 4.3. Собственные и падающие тени от линейчатых поверхностей и от поверхностей вращения.
- 4.4. Тень от точки и от прямой на поверхности.
- 4.5. Тени от архитектурных фрагментов. Тени на фасадах.

5-й раздел: Перспективные проекции

- 5.1. Сущность метода линейной перспективы. Базовые понятия. Система плоскостей линейной перспективы.
- 5.2. Перспектива точки. Различная удаленность точки от картины.
- 5.3. Перспектива прямой. Различное положение прямой линии относительно картины и предметной плоскости.
- 5.4. Выбор положения точки зрения.
- 5.5. Метод «архитекторов» при построении линейной перспективы. Одна и две точки схода. Опущенное основание картины.

5.3. Практические занятия
Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	1-й раздел	Общие положения	
		<i>не предусматриваются</i>	
	2-й раздел	Изображение геометрических объектов в ортогональных проекциях	3
1	2.1	Ортогональные проекции точки и прямой. Способы задания плоскости на эюре. Точка и прямая в плоскости.	1
	2.2	Моделирование многогранников. Моделирование кривых поверхностей. Точка и прямая на поверхности.	2
	3-й раздел	Позиционные задачи	4
2	3.1	Пересечение прямой и плоскости.	1
	3.2	Пересечение плоскостей.	1
3	3.3	Пересечение прямой и поверхности.	1
	3.4	Пересечение поверхностей.	1
	4.	4-й раздел. Тени в ортогональных проекциях	4
4	4.1	Собственные и падающие тени. Тень от точки и от прямой на плоскости проекций.	1
	4.2	Тень от точки и от прямой на плоскости общего положения.	1
	4.3	Собственные и падающие тени от линейчатых поверхностей и от поверхностей вращения.	1
	4.4	Тень от точки и от прямой на поверхности.	1
5	4.5	Тени от архитектурных фрагментов. Тени на фасадах.	2
	5.	5-й раздел. Перспективные проекции	4
6	5.1	Перспектива прямой.	1
7	5.2	Метод «архитекторов» при построении линейной перспективы.	3
		ИТОГО часов в семестре:	15

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

5.5 Самостоятельная работа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Всего часов
1	1-й раздел	<i>не предусматривается</i>	
2	2-й раздел	<i>не предусматривается</i>	
3	3-й раздел	Выполнение расчетно-графической работы №1.	2
4	4-й раздел	Выполнение расчетно-графической работы №1.	2
5	5-й раздел	Выполнение расчетно-графической работы №1.	2
6		Подготовка к экзамену	36
		ИТОГО часов в семестре:	42

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.

2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Варианты заданий по перспективе.
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1517>.
4. Презентации по начертательной геометрии для архитектурного факультета.
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1510>
5. Варианты индивидуальных заданий "Тени на фасаде"
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1384>.
6. Начертательная геометрия в примерах и задачах.
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=356>
7. Опорный конспект по начертательной геометрии для студентов архитектурного факультета. <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=864>.
8. Построение перспективы. <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=426>.
9. Практикум по начертательной геометрии для студентов архитектурного факультета. <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=865>.
10. Тени в ортогональных проекциях. Тени в перспективе и аксонометрии.
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=956>.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
	1-й раздел (Общие оложения 2-й раздел Изображение геометрических объектов в	-готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экс-	знать: приемы построения архитектурных объектов в ортогональных проекциях и аксонометрии;

	ортогональных проекциях	периментального исследования (ОПК - 1); -способность грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок (ПК- 6)	уметь: применять методы начертательной геометрии в архитектурном проектировании;
			Владеть: навыками: использования методов начертательной геометрии; наглядного изображения трехмерной формы на плоскости.
	3-й раздел Позиционные задачи	способность грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок (ПК-6).	знать: особенности восприятия проектной информации в различных ее формах архитектором, другими специалистами и непрофессионалами; приемы построения архитектурных объектов в ортогональных проекциях и аксонометрии; методы наглядного изображения и моделирования трехмерной формы и пространства; основные способы построения теней
	4-й раздел Тени в ортогональных проекциях		Уметь: применять методы начертательной геометрии в архитектурном проектировании.
	5-й раздел Перспективные проекции		Владеть: навыками использования методов начертательной геометрии; наглядного изображения трехмерной формы на плоскости.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Шкала оценивания

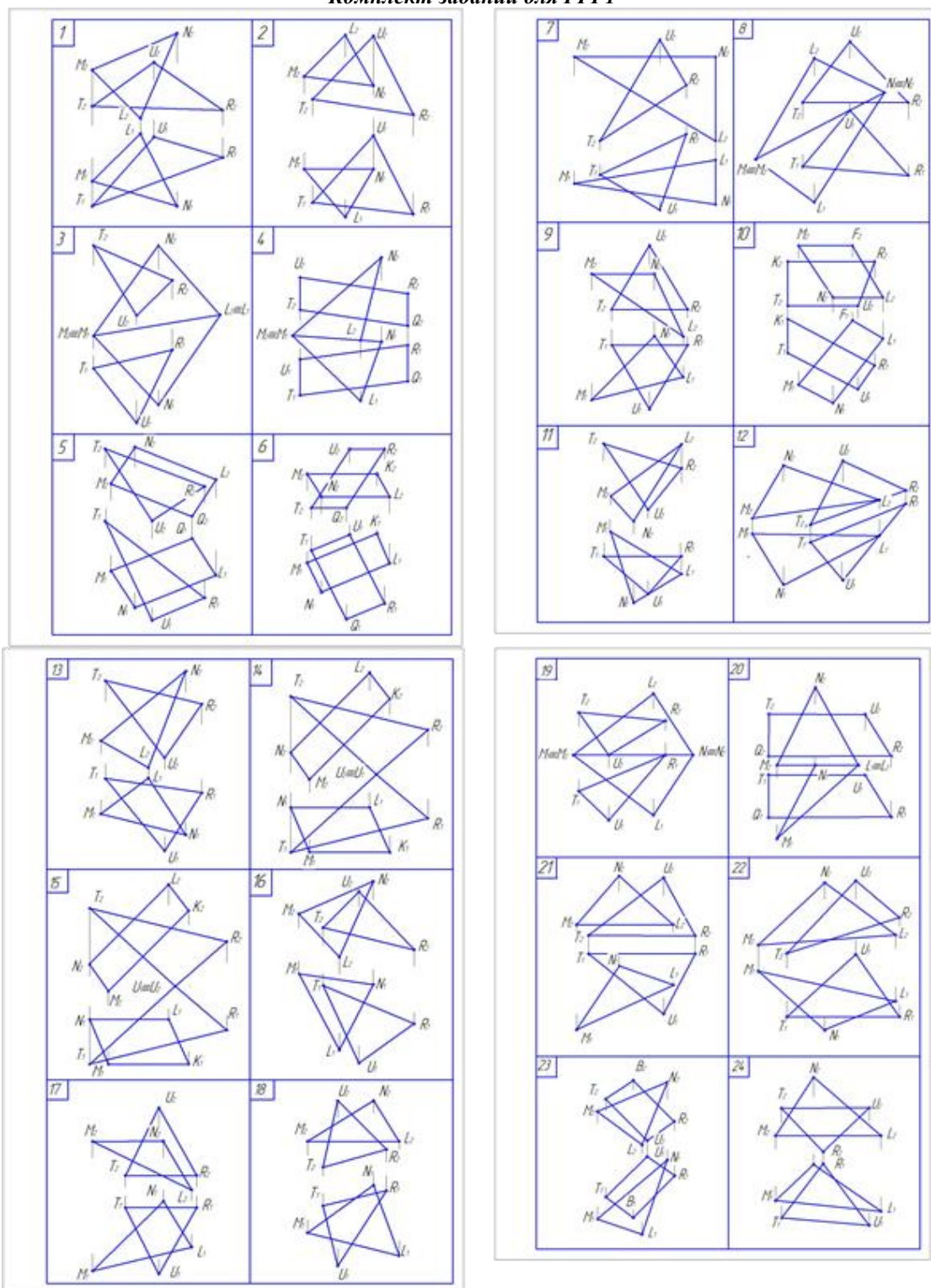
Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.9. Задания для выполнения расчетно-графической работы

Задание 1 (РГР1). Построить проекции линии пересечения двух плоских фигур. Определить видимость всех элементов при условии, что плоскости геометрических фигур не прозрачны. Выполнить отмывку изображений акварельными красками.

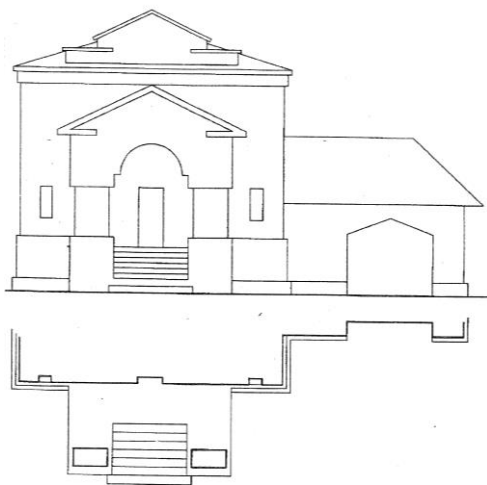
Комплект заданий для РГР1



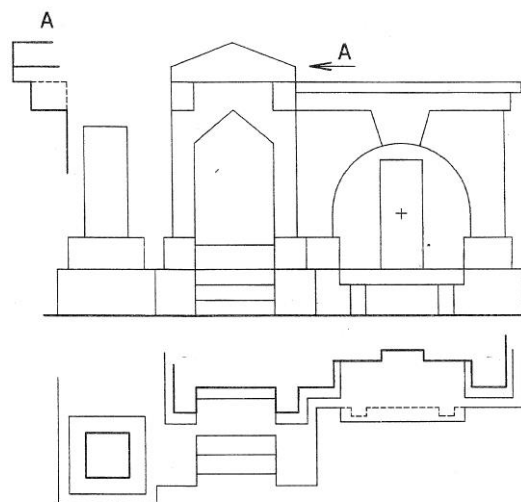
Задание 2 (РГР2). Определить контуры собственных теней и построить контуры падающих теней на фасаде здания. Выполнить отмывку изображений акварельными красками.

Комплект заданий для РГР2

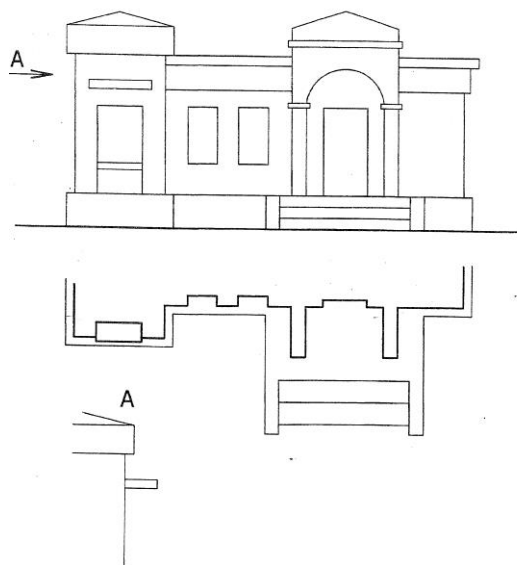
①



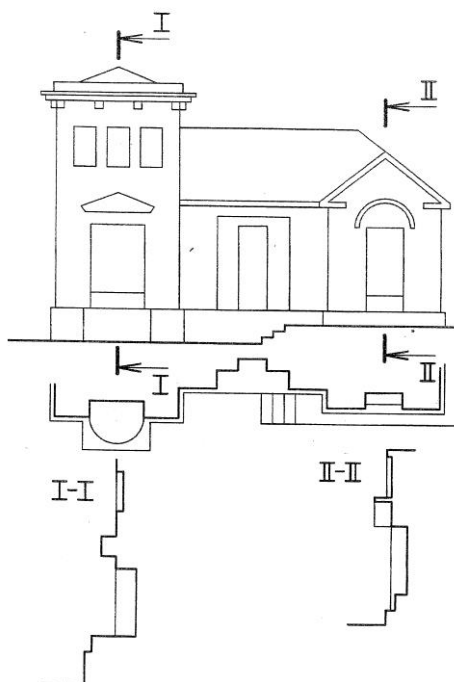
④



③

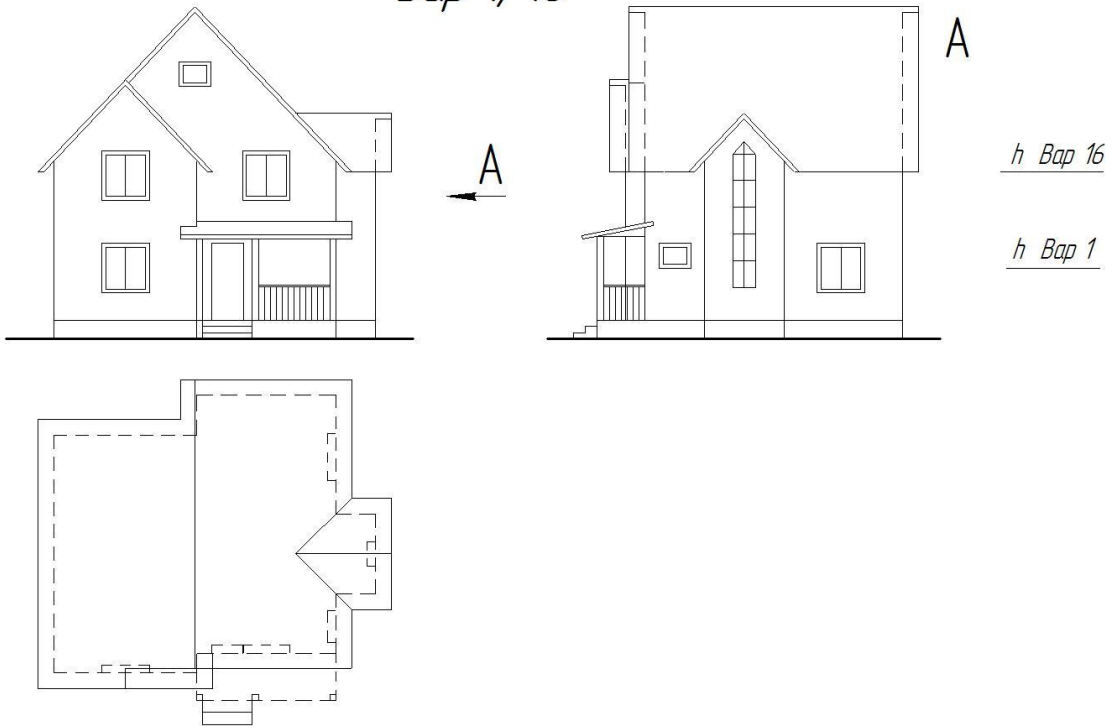


②



Задание 3 (РГРЗ). Построить перспективную проекцию заданного геометрического объекта.
Комплект заданий для РГРЗ

Вар 1, 16



Вар 2, 17



2.11 Тестовые задания

Тестовое задание №1

Раздел 1 (общие положения)

- 1 Какое проецирование применено для отображения отрезка AB на плоскости Π_0 ?
- 2 Как называется плоскость проекций Π_2 ?
- 3 Как называется точка A_3 на представленном чертеже?

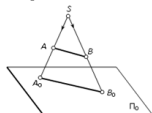
Раздел 2 (Изображение геометрических объектов на ортогональном чертеже)

- 1 Какие точки расположены выше точки A ?*
- 2 Какие точки расположены ниже точки A ?*
- 3 Какие точки расположены ниже точки E ?*
- 4 Какие точки расположены ближе к плоскости проекций Π_2 чем точка C ?*
- 5 Какая точка расположена дальше от плоскости проекций Π_2 чем точка B ?
- 6 Какая точка расположена в плоскости проекций Π_2 ?
- 7 Какие точки расположены в плоскости проекций Π_1 ?
- 8 Какая точка расположена одновременно в двух плоскостях проекций Π_1 и Π_2 ?
- 9 На каком чертеже представлены точки, симметричные относительно плоскости проекций Π_2 ?
- 10 На каком чертеже представлены точки, симметричные относительно плоскости проекций Π_1 ?
- 11 Которая из точек лежит в биссекторной плоскости 1 – 3 четвертей?
- 12 Какая точка расположена выше прямой l ?*
- 13 Какая точка расположена ниже прямой l ?*
- 14 Какая точка расположена на прямой l ?
- 15 На каком чертеже две прямые пересекаются?
- 16 На каком чертеже две прямые параллельны?
- 17 На каком чертеже две прямые скрещиваются?*
- 18 На каком чертеже правильно показана видимость скрещивающихся прямых относительно друг друга?
- 19 На каком чертеже правильно показана видимость прямой относительно заданной плоскости?
- 20 На каком чертеже прямая параллельна плоскости проекций Π_1 ?
- 21 На каком чертеже прямая параллельна плоскости проекций Π_2 ?
- 22 На каком чертеже прямая параллельна плоскости проекций Π_3 ?
- 23 На каком чертеже прямая перпендикулярна плоскости проекций Π_1 ?
- 24 На каком чертеже прямая перпендикулярна плоскости проекций Π_2 ?
- 25 На каком чертеже прямая перпендикулярна плоскости проекций Π_3 ?
- 26 На каком чертеже треугольник занимает горизонтально проецирующее положение?
- 27 На каком чертеже треугольник занимает фронтально проецирующее положение?
- 28 На каком чертеже треугольник занимает профильно проецирующее положение?
- 29 На каком чертеже треугольник занимает общее положение?
- 30 На каком чертеже точка M принадлежит заданной плоскости?
- 31 Какая прямая является горизонталью заданной плоскости?
- 32 Какая прямая является фронталью заданной плоскости?*
- 33 Какая прямая является горизонталью заданной плоскости?
- 34 Какая прямая параллельна плоскости ABC , но не принадлежит ей?
- 35 Какая прямая параллельна проецирующей плоскости α ($a // b$), но не принадлежит ей?
- 36 Какие пара прямых располагается в пространстве под углом 90° друг к другу?
- 37 Какой из представленных на чертеже треугольников в пространстве является прямоугольным?
- 38 Которая прямая, показанная на чертеже, перпендикулярна заданной плоскости? *
- 39 На каком чертеже точка K является точкой пересечения прямой m с заданной плоскостью?
- 40 На каком из чертежей прямая m является линией пересечения двух плоскостей?
- 41 На каком чертеже правильно показана видимость многогранника?
- 42 На каком чертеже точка K принадлежит поверхности многогранника?
- 43 На каком чертеже в сечении многогранника плоскостью образуется четырехугольник?
- 44 На каком чертеже в сечении многогранника плоскостью образуется треугольник?
- 45 На каком чертеже представлена поверхность цилиндриды, которая образуется при перемещении прямой, скользящей по двум кривым направляющим, не лежащим в одной плоскости, и остающейся в каждом своем положении параллельной заданной плоскости, называемой плоскостью параллелизма.
- 46 На каком чертеже показана коническая поверхность?
- 47 На каком чертеже показана цилиндрическая поверхность?
- 48 На каком чертеже показана поверхность тора?
- 49 Как называется поверхность вращения, представленная на чертеже?
- 50 На каком чертеже представлена поверхность коноида, которая образуется при перемещении прямой, скользящей по двум направляющим, кривой и прямой, не лежащим в одной плоскости, и остающейся в каждом своем положении параллельной заданной плоскости.

- 51 На котором чертеже представлена поверхность, называемая кося плоскость, которая образуется при перемещении прямой, скользящей по двум скрещивающимся прямым направляющим, и остающейся в каждом своем положении параллельной заданной плоскости.
- 52 На котором чертеже представлена поверхность, называемая однополостной гиперboloид вращения?
- 53 На котором чертеже представлена поверхность, называемая кося геликоид?
- 54 Как называется поверхность вращения, представленная на чертеже?
- 55 Как называется поверхность, представленная на чертеже?
- 56 На котором чертеже показана поверхность эллиптического цилиндра?
- 57 На котором чертеже показана поверхность прямого кругового конуса?
- 58 На котором чертеже показана поверхность эллиптического конуса?

1 Какое проецирование применено для отображения отрезка AB на плоскости Π_0 ?

- 1 – параллельное косоугольное;
- 2 – параллельное прямоугольное;
- 3 – перпендикулярное;
- 4 – параметрическое;
- 5 – центральное.

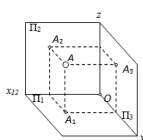


2 Как называется плоскость проекций Π_2 ?

- 1 – профильная;
- 2 – вертикальная;
- 3 – горизонтальная;
- 4 – фронтальная;
- 5 – картинная;
- 6 – передняя.

3 Как называется точка A_2 на представленном чертеже?

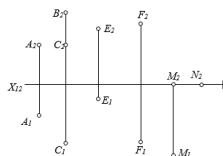
- 1 – след точки на плоскости Π_2 ;
- 2 – точки пересечения прямой A с плоскостью проекций Π_2 ;
- 3 – несобственные точки пространства;
- 4 – профильная проекция точки A .



4 Какие точки расположены выше точки A_1 ?

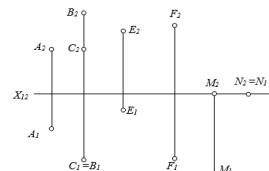
(N – здесь и далее правильных ответов может быть несколько)

- 1 – B ;
- 2 – C ;
- 3 – D ;
- 4 – E ;
- 5 – F ;
- 6 – M ; 7 – N .



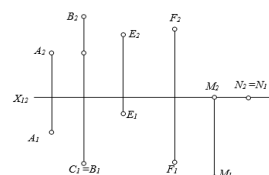
5 Какие точки расположены ниже точки A_1 ?

- 1 – B ;
- 2 – C ;
- 3 – D ;
- 4 – E ;
- 5 – F ;
- 6 – M ;
- 7 – N .



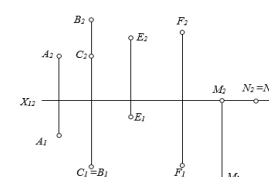
6 Какие точки расположены ниже точки E_1 ?

- 1 – A ;
- 2 – B ;
- 3 – C ;
- 4 – D ;
- 5 – F ;
- 6 – M ; 7 – N .



7 Какие точки расположены ближе к плоскости проекций Π_2 чем точка C_1 ?

- 1 – A ;
- 2 – B ;
- 3 – D ;
- 4 – E ;
- 5 – F ;
- 6 – M ;
- 7 – N .



15

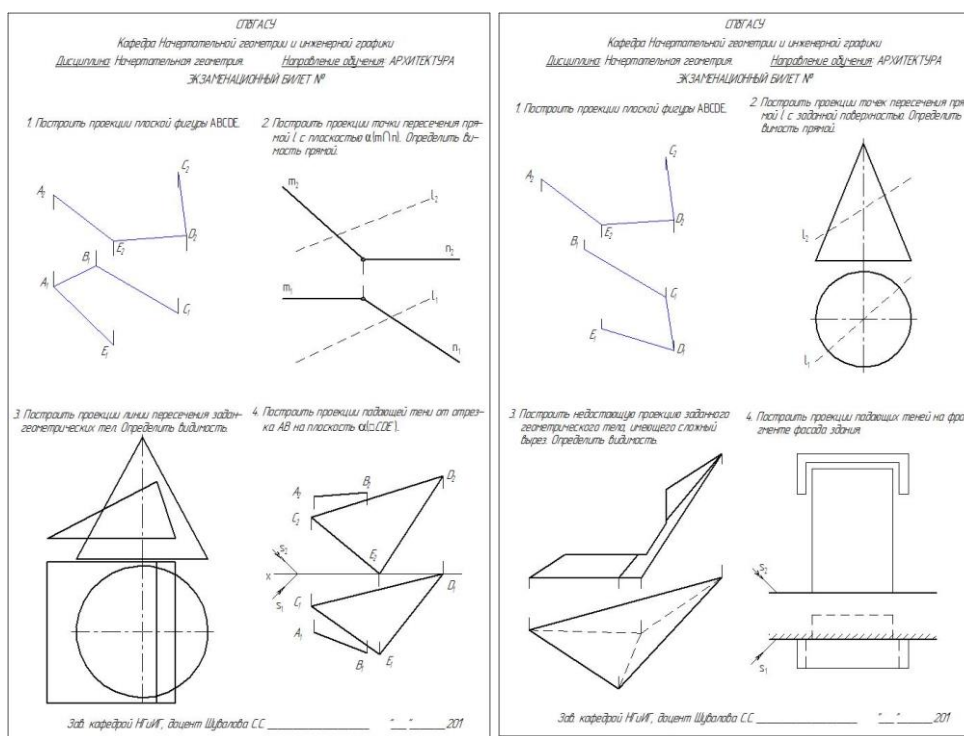
7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Метод проецирования и его варианты. Основные свойства проецирования.
2. Ортогональная система плоскостей проекций. Метод Монжа. Эпюр. Проецирование точки в системе двух и трех ортогональных плоскостей проекций.
3. Прямая. Положение прямой относительно плоскостей проекций. Точка на прямой.
4. Взаимное положение двух прямых в пространстве (параллельность, пересечение, скрещивание).
5. Условие проецирования взаимно перпендикулярных прямых на плоскость без искажения их взаимной перпендикулярности.
6. Поверхность. Определитель и очерк поверхности.
7. Образование и задание плоскости на эпюре. Положение плоскости относительно плоскостей проекций. Прямая и точка в плоскости. Прямые частного положения в плоскости.
8. Образование и задание конической и цилиндрической поверхности на эпюре. Точка на этих поверхностях.
9. Образование и задание нелинейчатой поверхности вращения на эпюре. Точка на этой поверхности.
10. Дополнительное параллельное косоугольное проецирование.
11. Построение на эпюре прямой перпендикулярной плоскости общего положения.
12. Построение точки пересечения прямой с плоскостью.
13. Построение точки пересечения прямой с гранной поверхностью.
14. Построение точки пересечения прямой с цилиндрической поверхностью.
15. Построение точки пересечения прямой с конической поверхностью.
16. Построение точки пересечения прямой со сферической поверхностью.
17. Построение линии пересечения двух плоскостей.

18. Построение линии пересечения гранной поверхности плоскостью
19. Построение линии пересечения конической поверхности плоскостью.
20. Построение линии пересечения цилиндрической поверхности плоскостью.
21. Построение линии пересечения двух гранных поверхностей.
22. Построение линии пересечения двух поверхностей второго порядка.
23. Тень собственная и падающая.
24. Направление световых лучей при построении теней на фасаде здания.
25. Построение тени от точки на плоскости проекций.
26. Тень действительная и мнимая.
27. Построение тени от отрезка прямой линии общего частного положения на плоскости проекций.
28. Построение тени от плоской фигуры на плоскости проекций.
29. Построение тени от точки на плоскости общего положения.
30. Построение тени от отрезка прямой линии на плоскости общего положения.
31. Построение тени от плоской фигуры на плоскости общего положения.
32. Построение тени от многогранника (призмы, пирамиды) на плоскости проекций.
33. Построение тени от тела, ограниченного поверхностью вращения (цилиндра, конуса) на плоскости проекций.
34. Построение тени в нише.
35. Построение теней на фрагментах фасадов зданий.
36. Система плоскостей линейной перспективы.
37. Перспектива прямой, занимающей различное положение относительно картины и предметной плоскости.
38. Выбор положения точки зрения.
39. Построение перспективы точки предметного пространства.
40. Сущность метода «архитекторов» при построении перспективы объекта.

7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся



7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-й раздел (Общие положения)	Тесты Теоретические вопросы для прове-

		дения промежуточной аттестации обучающихся Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
2	2-й раздел (Изображение геометрических в ортогональных проекциях)	Тесты Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
3	3-й раздел (Позиционные задачи)	Расчетно-графическая работа №1 Тесты Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
4	4-й раздел (Тени в ортогональных проекциях)	Тесты Расчетно-графическая работа №1 Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
5	5-й раздел (Перспективные проекции)	Тесты Расчетно-графическая работа №1 Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Бударин, Олег Сергеевич. Начертательная геометрия. Краткий курс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям и специальностям в области техники и технологий / О. С. Бударин. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008. - 368 с. : черт. - (Учебники для вузов. Специальная литература).	504

2	Начертательная геометрия : учебник для студентов строительных специальностей вузов / Н. Н. Крылов [и др.] ; ред. Н. Н. Крылов. - 9-е изд. - СПб. : Невский Союз, 2010. - 224 с.	489
Дополнительная литература		
3	Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение: учебник для прикладного бакалавриата / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07024-8. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/431105	ЭБС Юрайт
	Козлова, И. С. Начертательная геометрия [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Козлова, Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — 978-5-9758-1752-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81030.html	ЭБС IPRbooks
	Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия: учебник для прикладного бакалавриата / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06969-3. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/437139	ЭБС Юрайт

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Варианты заданий по перспективе.	https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1517 .
Варианты индивидуальных заданий "Тени на фасаде"	https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1384 .
Опорный конспект по начертательной геометрии для студентов архитектурного факультета	https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=864 .
Практикум по начертательной геометрии для студентов архитектурного факультета.	https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=865 .

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение графических работ;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения графических работ, проверочных работ, решения тестов и реализации других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить графические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – письменная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лекции по дисциплине ведутся в специально оборудованных аудиториях университета с применением презентаций, составленных преподавателями кафедры в Power Point. Практические занятия проводятся в чертежных залах кафедры, оборудованных мультимедийным оборудованием с применением документ-камеры. Презентации, разработанные для практических занятий на кафедре, содержат иллюстративный материал, выполненный в графическом редакторе «Компас».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

На кафедре имеются четыре чертежных зала и одна лекционная аудитория, укомплектованные необходимым чертежным оборудованием, оснащенные мультимедийным оборудованием, а также компьютеры и копировальные машины для размножения раздаточного материала.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
---	--

Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

[laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

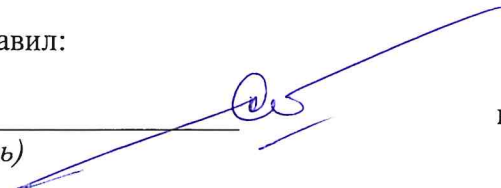
Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

[\(*Портал УИТ*\)](http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9-)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство
по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Программу составил:

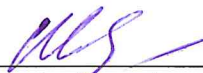
_____ 
(подпись)

к.э.н., доцент Солодухин Е.А.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры начертательной геометрии и инженерной графики

«6» июня 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____


(подпись)

к.т.н., доцент Шувалова С.С.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета

по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство
по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

«14» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____


(подпись)

к. арх., доцент Перов Ф.В.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Механики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Архитектурного факультета
_____ Перов Ф.В.

«14 » июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.9 Основы строительной механики

направление подготовки 07.03.04 – Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины - Основы строительной механики

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются - получение студентами базовых знаний для изучения в дальнейшем методов анализа структуры сооружений и способам их расчета под действием различных видов нагрузок и воздействий; освоение математического аппарата для построения расчетных моделей.

Задачами освоения дисциплины являются - обучение студентов методам эквивалентного преобразования систем сил на плоскости и в пространстве;

- методам определения опорных реакций статически определимых систем;

- методам расчета статически определимых ферм.

- овладение знаниями основных положений структурного анализа расчётных схем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОПК-1	Знает: комплекс гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин
		Умеет: применять методы анализа и моделирования, использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
		Владеет: методами теоретических исследований, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией
владеть основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	ПК-3	Знает: основные методы, способы и средства хранения и переработки информации в области территориального планирования
		Умеет: проводить анализ системы, действовать инновационно, применять знания сопутствующих дисциплин, выявлять достоинства, недостатки и риски при составлении стратегий, концепций, проектных моделей
		Владеет: математическим аппаратом для решения соответствующей задачи, знаниями в области информационно-компьютерных технологий

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы строительной механики» относится к базовой части профессионального цикла. Программа базируется на знаниях студентами курсов: Высшей математики, геометрии, тригонометрии и физики.

(указывается к какой части Блока I относится данная дисциплина (модуль). Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП (дисциплинами, практиками). Указываются требования к «входным» знаниям, умениям, и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин. Указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее).

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Основы строительной механики»:

знать:

- владеть основами начертательной геометрии
- основы аналитической геометрии и векторной алгебры
- основы операций над матрицами

уметь:

- применять знания полученные при изучении Начертательной геометрии
- применять знания полученные при изучении дисциплины- Высшая математика.

владеть:

- основным математическим аппаратом, необходимым для решения задач,
- математическим аппаратом для построения и анализа математических моделей

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (по учебным занятиям)	30			30	
в т.ч. лекции	15			15	
практические занятия (ПЗ)	15			15	
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	42			42	
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы	30			30	
реферат					
др. виды самостоятельных работ	12			12	
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	зачет			зачет	
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	72			72	
зачетные единицы:	2			2	

(таблица заполняется в соответствии с утвержденными рабочими учебными планами)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Се- местр	Контактная работа (по учебным занятиям)	СР	Всего	Формируемые компе-

		Лекц.	ПЗ	ЛЗ			тенции
1.	1-й раздел (Общие понятия строительной механики. Введение в теоретическую механику.)	4	2		10	16	ОПК-1
1.1	Материальная точка. Абсолютно твердое тело. Диск. Система сил.	2			5	7	ОПК-1
1.2	Связи. Опорные связи. Виды и реакции опор	2	2		5	9	ОПК-1
2.	2-й раздел (Статика.)	6	7		18	31	ОПК-1 ПК-3
2.1	Аксиомы статики. Система сходящихся сил.	2	2		6	10	ОПК-1 ПК-3
2.2	Приведение произвольной системы сил к простейшему виду. Система сил, произвольно расположенных на плоскости. Пары сил.	2	2		6	10	ОПК-1 ПК-3
2.3	Системы сил и пар сил произвольно расположенных в пространстве	2	3		6	11	ОПК-1 ПК-3
3.	3-й раздел (Расчет простых и составных балок и ферм)	5	6		14	25	ОПК-1 ПК-3
3.1	Статически определимые балки и методы их расчета. Система связанных тел.	3	3		7	13	ОПК-1 ПК-3
3.2	Статически определимые фермы и методы их расчета.	2	3		7	12	ОПК-1 ПК-3
		15	15		42	72	

(указывается тематическое содержание дисциплины, виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость в часах)

5.2. Содержание разделов дисциплины

(указывается содержание разделов дисциплины)

1-й раздел: Общие понятия строительной механики. Введение в теоретическую механику.

1.1 Материальная точка. Абсолютно твердое тело. Диск. Система сил. Введение. Предмет и содержание курса строительной механики. Теоретическая механика- наука о законах механического движения и взаимодействия твердых тел. Статика и ее основные задачи. Метод научной абстракции при построении расчетных моделей.

Основные понятия- материальная точка, абсолютно твердое тело, диск, сила. Понятие вектора силы.

1.2. Связи. Опорные связи. Виды и реакции опор Понятие свободного тела. Связи , ограничивающие перемещения свободных тел. Реакции связи. Принцип высвобожденности от связей. Степени свободы. Определение реакций связей в виде гладких опор, нитей, шарнирно-закрепленных стержней, плоских подвижных и неподвижных опор, пространственных шарнирно-неподвижных опор, петель, подшипников, заделок. Аналитическое определение реакций опор.

2-й раздел: Статика

2.1. Аксиомы статики. Система сходящихся сил. Проекция силы на ось и плоскость. Двойное проектирование. Графический способ сложения сил системы. Теорема о трех силах. Правило силового многоугольника. Понятие равнодействующей. система сходящихся сил. Уравнения равновесия системы сходящихся сил на плоскости и в пространстве.

2.2. Приведение произвольной системы сил к простейшему виду. Система сил, произвольно расположенных на плоскости. Пары сил. Момент силы относительно центра. пара сил. Момент пары сил, как свободный вектор. Основные свойства пары сил. Сложение системы пар сил, произвольно расположенных на плоскости. Произвольная плоская система сил. Условия равновесия. Приведение силы к заданному центру. Главный вектор и главный момент. Теорема Вариньона.

2.3 Системы сил и пар сил, произвольно расположенных в пространстве. Момент силы относительно оси. Аналитические формулы для вычисления моментов силы относительно координатных осей. Сложение пар сил произвольно расположенных в пространстве. Основные случаи приведения произвольной пространственной системы сил. Аналитическое условие равновесия системы произвольных сил в пространстве. Статические инварианты.

3-й раздел: Расчет простых и составных балок и ферм.

3.1. Статически определимые балки и методы их расчета. Система связанных тел. Определение опорных реакций простейшей балки. Система связанных тел. Составные балки и рамы. Статически определимые системы.

3.2. Статически определимые фермы и методы их расчета. Основное понятие фермы. Расчет реакций опор. Определение усилий в стержнях методом вырезания узлов и методом сечений (метод Риттера).

5.3. Практические занятия

(в случае если практические занятия не предусматриваются, в пункте 5.3 делается запись – не предусмотрено)

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Общие понятия строительной механики. Введение в теоретическую механику.	2		
1	1.2	Связи. Реакции связей. Принцип высвобожденности от связей. Проекция сил на оси.	2		
	2-й раздел	Статика	7		
4	2.1	Система сходящихся сил.	2		
5	2.2	Вычисление главного вектора и главного момента системы. Три уравнения равновесия на плоскости.	2		
6	2.3	Шесть уравнений равновесия для системы сил произвольно расположенных в	3		

		пространстве.			
	3-й раздел	Расчет простых и составных балок и ферм)	6		
7	3.1	Примеры расчета строительных конструкций.	3		
8	3.2	Примеры расчета плоских ферм.	3		

5.4. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел		10		
1	1.1-1.2	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям	10		
	2-й раздел	Статика	18		
2	2.1	Изучение лекционного материала. Выполнение РГР-1.	6		
3	2.2	Изучение лекционного материала. Выполнение РГР-2.	6		
4	2.3	Подготовка к практическим занятиям	6		
	3-й раздел	Расчет простых и составных балок и ферм	14		
5	3.1	Изучение лекционного материала. Выполнение РГР-3.	7		
6	3.2	Изучение лекционного материала. Выполнение РГР-4.	7		
ИТОГО часов в семестре:			42		

(указываются виды самостоятельной работы, например: подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка к контрольным и лабораторным работам, подготовка реферата, доклада, подготовка к коллоквиуму, подготовка к деловым играм, решение задач, эссе, выполнение расчетно-графических работ, выполнение курсового проекта (работы) подготовка к экзамену и т.п. в соответствии с рабочим учебным планом, графиком учебного процесса)
По одной теме может быть несколько видов СР.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по «Основам строительной механики»
2. Конспекты лекций на русском и английском языке.
3. Методические указания для выполнения расчетно-графических работ
4. Методические указания для выполнения РГР на английском языке.
5. Методическое обеспечение дисциплины на сайте Университета.

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1771>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Раздел 1	готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования ОПК-1	<p>Знать:основные понятия и определения,основные типы опор, понятие вектора сил.</p> <p>Уметь:проектировать силы на оси и на плоскость,правильно заменять опоры их реакциями.</p> <p>Владеть:основным математическим аппаратом, необходимым для решения задач- векторная математика</p>
2	Раздел 2	-готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-1)	<p>Знать:основные аксиомы и теоремы Статики, как определяется момент относительно центра и оси, как перейти от схемы в условии задачи к расчетной схеме</p> <p>Уметь:строить расчетную схему, заменяя опоры их</p>

		-владеть основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях (ПК-3)	реакциями, а так же приводя распределенные силы к сосредоточенным. Уметь писать уравнения равновесия для системы сходящихся сил, системы сил произвольно расположенных на плоскости и в пространстве. Владеть: основным математическим аппаратом-векторная алгебра и работа с матрицами.
3	Раздел 3	-Готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-1) -владеть основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях (ПК-3)	Знать: основные понятия о балках простых и составных, как перейти от составной конструкции к простой, основные понятия о рамах, основные понятия о фермах, знать методы расчета ферм Уметь: построить расчетную модель простой и составной конструкции, построить расчетную модель фермы, написать уравнения равновесия для определения усилий в стержнях фермы. Владеть: основным математическим аппаратом и основными методами решения задач, полученными при изучении разделов 1 и 2.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

- систематизированные и глубокие знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии и полное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в построении расчетной модели и решении задач;
- способность самостоятельно и творчески решать предложенные задачи. Сочетая теоретические и практические навыки,
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение находить рациональное решение задач, используя материал изучаемой дисциплины и других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях,

- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- неполные знания по дисциплине;
- отказ от решения задачи;
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

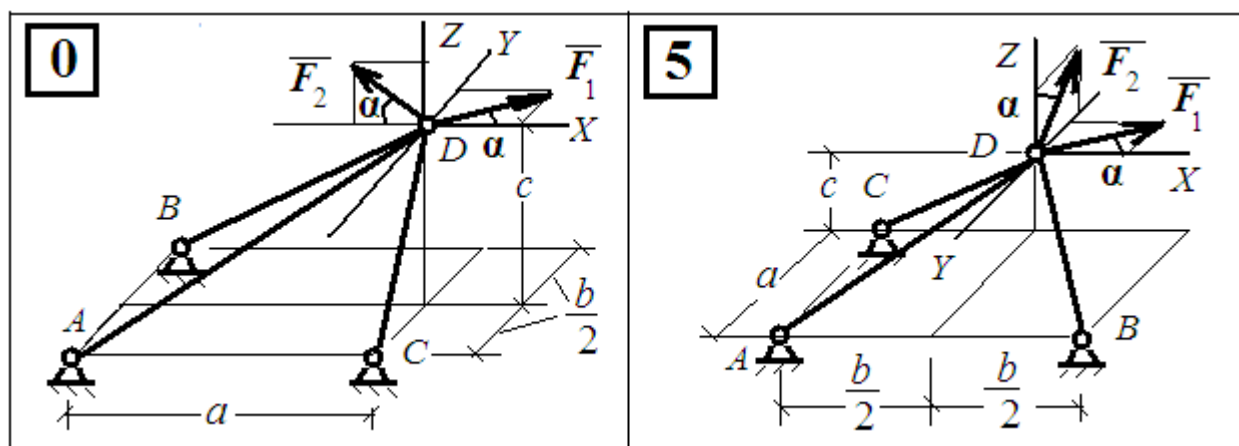
Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Заданий для выполнения расчетно-графической работы РАСЧЁТНО-ГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Равновесие пространственной системы сходящихся сил

Задание: Определить усилия в стержнях шарнирно-стержневой конструкции. Исходные данные определяются из таблицы 1 и схем, представленных на рис. 1.



Первая цифра шифра	F_1 кН	F_2 кН	a см	Вторая цифра шифра	b см	α°	Третья цифра шифра № схемы	c см
0	20	0	6	0	6	45	0	5
1	0	10	4	1	12	30	1	4
2	6	0	8	2	4	60	2	3
3	0	14	10	3	10	45	3	7
4	7	0	12	4	8	30	4	6
5	0	12	14	5	14	60	5	4
6	4	0	6	6	16	45	6	3
7	0	5	16	7	8	30	7	2
8	10	0	20	8	20	60	8	5
9	0	8	18	9	10	45	9	9

РАСЧЁТНО-ГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Равновесие произвольной пространственной системы сил

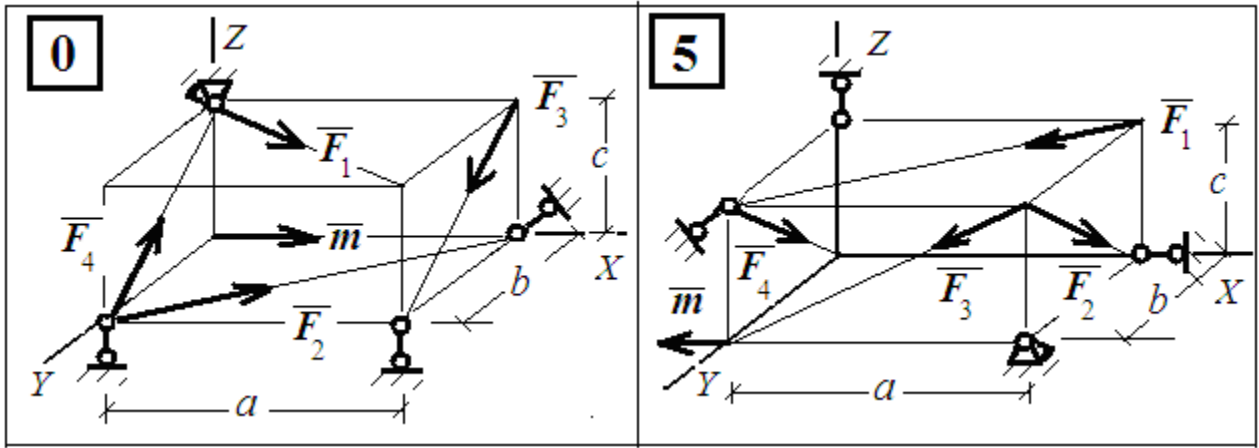
Задание: Определить реакции в связях твёрдого тела. Исходные данные определяются из таблицы 2 и схем, представленных на рис. 2.

Последовательность расчёта

1. Изобразить в масштабе схему конструкции. Указать размеры и нагрузки.
2. Построить расчётную схему системы, заменив связи реакциями связей.
3. Составить уравнения равновесия.
4. Определить реакции в связях, решая уравнения равновесия.

Таблица 2

Первая цифра шифра	F_1 кН	F_2 кН	a см	Вторая цифра шифра	b см	F_3 кН	F_4 кН	Третья цифра шифра № схемы	c см	m кН·м
0	2	0	20	0	10	0	5	0	5	2
1	0	2	18	1	12	5	0	1	4	4
2	6	0	22	2	14	0	6	2	3	3
3	0	6	28	3	10	6	0	3	7	5
4	4	0	24	4	8	0	8	4	6	8
5	0	4	26	5	14	8	0	5	4	6
6	3	0	30	6	16	0	9	6	3	7
7	0	3	16	7	12	9	0	7	8	5
8	5	0	20	8	20	0	10	8	5	3
9	0	5	18	9	10	10	0	9	9	6



Задача (задание) 3 **РАСЧЁТНО-ГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3**

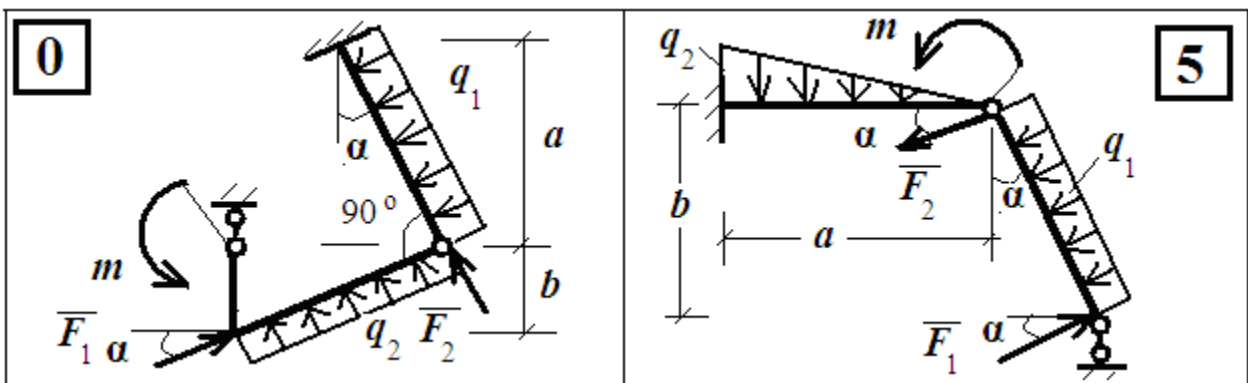
Равновесие плоской системы связанных тел

Задание: Определить реакции в связях системы связанных тел.

Исходные данные определяются из таблицы 3 и схем, представленных на рис. 3.

Таблица 3

Первая цифра шифра	F_1 кН	F_2 кН	A м	Вторая цифра шифра	q_1 кН/м	q_2 кН/м	α°	Третья цифра шифра № схемы	B м	m кН·м
0	2	0	8	0	0	5	30	0	5	2
1	0	2	6	1	5	0	60	1	4	4
2	6	0	8	2	0	6	45	2	3	3
3	0	6	10	3	6	0	30	3	2	5
4	4	0	4	4	0	8	60	4	6	8
5	0	4	12	5	8	0	45	5	4	6
6	3	0	6	6	0	6	30	6	3	10
7	0	3	4	7	6	0	60	7	2	5
8	5	0	5	8	0	10	45	8	5	3
9	0	5	8	9	10	0	30	9	6	6

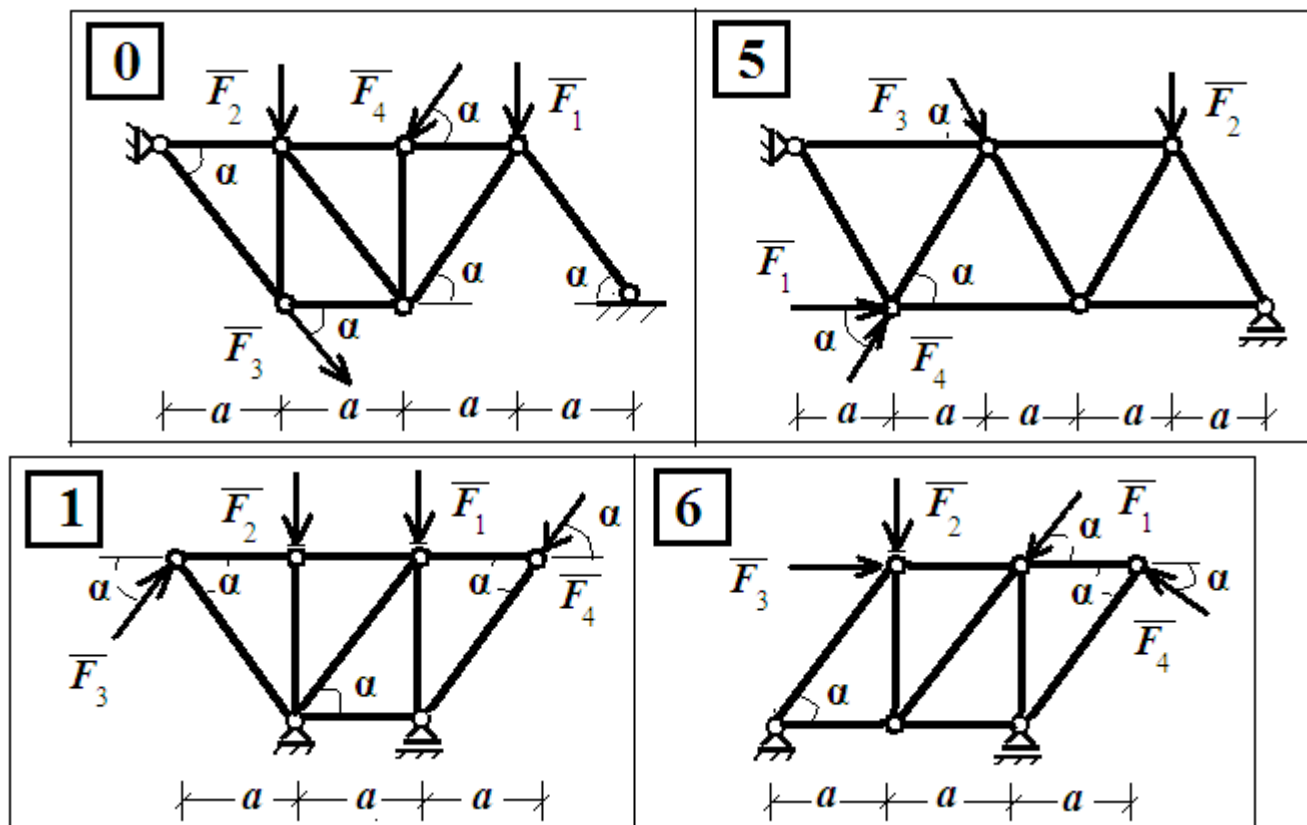


Задача (задание) 4 РАСЧЁТНО-ГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

Расчёт плоской фермы

Задание: Определить усилия во всех стержнях фермы методом вырезания узлов. Методом сечений, с помощью трёх характерных сечений, определить усилия в этих стержнях. Сравнить результаты в табличной форме.

Исходные данные определяются из таблицы 4 и схем, представленных на рис. 4.



7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся- Защита расчетно-графических работ

1. Понятие силы. Вектор сил.
2. Понятие момента относительно центра.
3. Понятие момента относительно оси.
4. Аксиомы статики
5. Равнодействующая. Теорема о трех силах.
6. Теорема о моменте равнодействующей силы.
7. Статические инварианты.
8. Опоры и их реакции.
9. Теорема Вариньона.

10. Система сходящихся сил. Уравнения равновесия.
11. Система сил расположенных на плоскости. Уравнения равновесия.
12. Главный вектор и главный момент.
13. Три варианта уравнений равновесия сил произвольно расположенных на плоскости.
14. Уравнения равновесия системы сил произвольно расположенных в пространстве.
15. теоремы об условиях эквивалентности пар сил. Сложение пар сил и условие равновесия.
16. Построение расчетной модели. Основные принципы.
17. Балки, рамы, фермы.
18. методика расчета комбинированных конструкций.
19. Расчет плоских ферм методом сечений.
20. Расчет плоских ферм методом вырезания узлов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Равновесие системы сходящихся сил	РГР-1, теоретические вопросы
2	Равновесие произвольной пространственной системы сил	РГР-2, теоретические вопросы
3	Равновесие плоской системы связанных тел	РГР-3, теоретические вопросы РГР-4, теоретические вопросы Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Бабанов, В. В. Строительная механика для архитекторов : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Бабанов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04646-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1414938F-85C5-422F-B09F-4108D3EBD4B6 .	ЭБС «Юрайт»
2	Бать, М.И. Теоретическая механика в примерах и задачах. Том 1: Статика и кинематика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Бать, Г.Ю. Джанелидзе, А.С. Кельзон. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 672 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4551 . — Загл. с экрана.	ЭБС «Лань»
3	Бать, М.И. Теоретическая механика в примерах и задачах. Том 2: Динамика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Бать, Г.Ю. Джанелидзе, А.С. Кельзон. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 640 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4552 . — Загл. с экрана.	ЭБС «Лань»

Дополнительная литература		
1	Бабанов, Владимир Владимирович. Теоретическая механика для архитекторов : учебник для студентов вузов по направлению подготовки "Архитектура". Т. 1 / В. В. Бабанов. - М. : Академия, 2008. - 256 с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Строительство и архитектура). - Библиогр.: с. 245 . - ISBN 978-5-7695-2847-7	385 экз. НТБ СПБГАСУ
2	Бабанов, Владимир Владимирович Теоретическая механика для архитекторов : учебник для студентов вузов по направлению подготовки "Архитектура". Т. 2 / В. В. Бабанов. - М. : Академия, 2008. - 272 с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Строительство и архитектура). - Библиогр.: с. 267. - ISBN 978-5-7695-2846-0	402 экз. НТБ СПБГАСУ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:
http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение расчетно-графических работ;
- подготовка к зачету.

Для успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий. На практических занятиях решаются основные типы задач, а также рассматриваются примеры выполнения РГР.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

- выполнить РГР в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, л;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках.

Итогом изучения дисциплины является Зачет. Форма проведения занятия – устная с решением задачи. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Программу составил:

Алейникова, к.т.н., доцент Алейникова М.А.
(подпись) (ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Механики

«07» июня 2018 г., протокол № 8

И.о.заведующий кафедрой Черных А.Г.
(подпись) (ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

«14» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК Перов Ф. В.
(подпись) (ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Механики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета

Перов Ф.В.

«14» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 Строительная механика

направление подготовки: 07.03.04 – Градостроительство

направленности (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины «Строительная механика»

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются - получение студентами базовых знаний для изучения в дальнейшем методов анализа структуры сооружений и способам их расчета под действием различных видов нагрузок и воздействий; освоение математического аппарата для построения расчетных моделей.

Задачами освоения дисциплины являются - обучение студентов методам эквивалентного преобразования систем сил на плоскости и в пространстве;

- методам определения опорных реакций статически определимых систем;
- методам расчета статически определимых ферм.
- овладение знаниями основных положений структурного анализа расчётных схем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОПК-1	Знает: основные методы, способы и средства хранения и переработки информации
		Умеет: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования
		Владеет: методами теоретических исследований, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией
владеть основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	ПК-3	Знает: комплекс гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин
		Умеет: выявлять достоинства, недостатки и риски при составлении модели применять знания сопутствующих дисциплин действовать инновационно и технически грамотно проводить анализ системы
		Владеет: математическим аппаратом для решения соответствующей задачи, знаниями в области информационно-компьютерных технологий

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Строительная механика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана, формирует базовые знания для изучения архитектурно-строительных конструкций и технологий, архитектурно-строительных конструкций и теории конструирования, строительной физики. Программа базируется на знаниях студентами курсов: Высшей математики, геометрии, тригонометрии и физики.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Строительная механика» студенту необходимо:

знать:

- владеть основами начертательной геометрии
- основы аналитической геометрии и векторной алгебры
- основы операций над матрицами

уметь:

- применять знания, полученные при изучении Начертательной геометрии
- применять знания, полученные при изучении дисциплины- Высшая математика.

владеть:

- основным математическим аппаратом, необходимым для решения задач,
- математическим аппаратом для построения и анализа математических моделей

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (по учебным занятиям)	28				28
в т.ч. лекции	14				14
практические занятия (ПЗ)	14				14
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	44				44
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы	30				30
реферат					
др. виды самостоятельных работ	14				14
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	72				72
зачетные единицы:	2				2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Э	С	Контактная ра-	СР	Всего	Формируемые
---	-------------------	---	---	----------------	----	-------	-------------

			бота (по учебным занятиям)					компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел (Расчет статически определимых стержневых систем)	4	14	14		44	72	ОПК-1 ПК-3
1.1.	Геометрическая неизменяемость расчетных схем. Определение усилий в плоских расчетных схемах сооружений от неподвижной нагрузки.	4	5	5		10	20	ОПК-1 ПК-3
1.2	Расчет статически определимых систем на подвижную нагрузку	4	5	5		10	20	ОПК-1 ПК-3
1.3	Определение перемещений в статически определимых расчетных схемах	4	4	4		24	32	ОПК-1 ПК-3

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел. Расчет статически определимых стержневых систем

1.1. Геометрическая неизменяемость расчетных схем. Определение усилий в плоских расчетных схемах сооружений от неподвижной нагрузки.

Понятие о расчетной схеме сооружения. Связи и узлы расчетных схем. Кинематический анализ расчетных схем. Геометрическая неизменяемость сооружения. Нагрузки и воздействия. Определение внутренних сил (построение эпюр). Однодисковые системы. Двухдисковые системы. Распорные и многодисковые системы. Многопролетные шарнирные балки. Простейшие плоские фермы. Образование ферм и условие их геометрической неизменяемости. Классификация плоских ферм. Аналитическое определение усилий в стержнях ферм. Способ вырезания узлов. Метод сечений. Графический способ определения усилий.

1.2. Расчет статически определимых систем на подвижную нагрузку

Определение перемещений. Работа сил. Основные принципы строительной механики. Основные теоремы строительной механики. Формула Мора-Максвелла. Способ Верещагина. Определение перемещений от теплового воздействия. Определение перемещений от неравномерной осадки опор и неточности изготовления стержней. Матричная форма определения усилий и перемещений, матрицы податливости.

1.3.... Определение перемещений в статически определимых расчетных схемах

Общие положения. Основы расчетов.

5.3. Практические занятия

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	1.1	Задачи на кинематический анализ расчетных схем и геометрическая неизменяемость сооружения. Определение внутренних сил (построение эпюр). Однодисковые системы. Двухдисковые системы. Распорные и многодисковые системы. Многопролетные шарнирные балки. Определение уси-	5

		лий в стержнях простейших ферм. Способ вырезания узлов. Метод сечений. Определение усилий в комбинированных расчетных схемах	
2	1.2	Расчет на подвижную нагрузку	5
3	1.3	Формула Мора-Максвелла. Определение перемещений от действия внешней нагрузки. Определение перемещений от теплового воздействия и неравномерной осадки опор. Определение перемещений в матричной форме.	4

5.4. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
1	1.1	Выполнение РГР № 1 Решение задач по определению усилий и построению эпюр усилий	10
2	1.2	Решение задач. Выполнение РГР № 2	10
3	1.3	Решение задач.	24
ИТОГО часов в семестре:			44

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по «Основам строительной механики»
2. Конспекты лекций на русском и английском языке.
3. Методические указания для выполнения расчетно-графических работ
4. Методические указания для выполнения РГР.
5. Методическое обеспечение дисциплины на сайте Университета.
<https://moodle.spbgasu.ru/course/index.php?categoryid=56>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Расчет статически определимых стержневых систем	<p>готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-1);</p> <p>владеть основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способность участвовать в разработке проектной документации в этих областях (ПК-3);</p>	<p>Знать: основные положения расчета статически определимых систем на внешние воздействия и методики их применения в зависимости от расчетной схемы сооружения</p> <p>Уметь: применять знания, полученные по строительной механике при изучении последующих дисциплин.</p> <p>Владеть: навыками при решении практических задач</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»

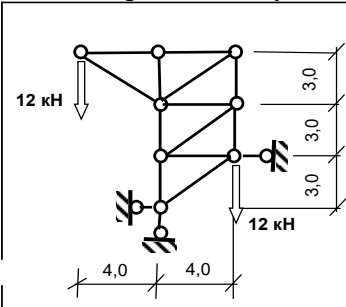
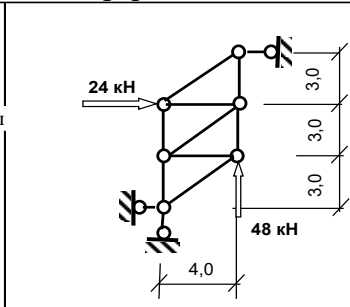
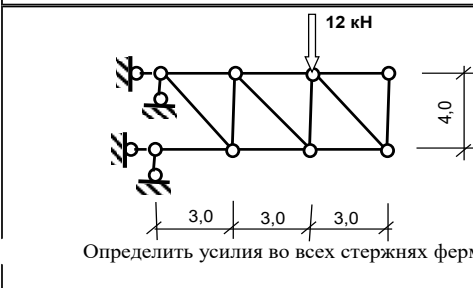
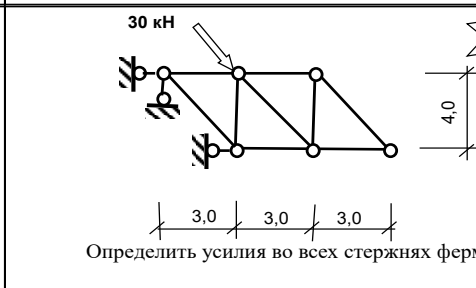
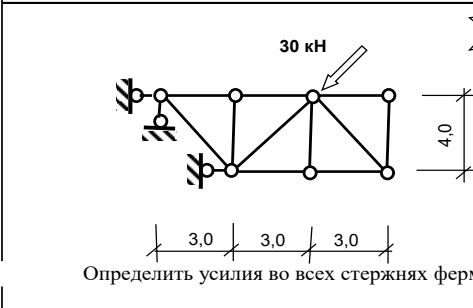
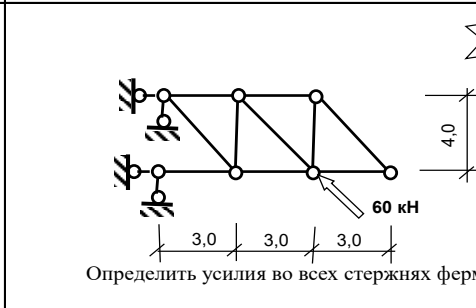
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Заданий для выполнения расчетно-графической работы РАСЧЁТНО-ГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

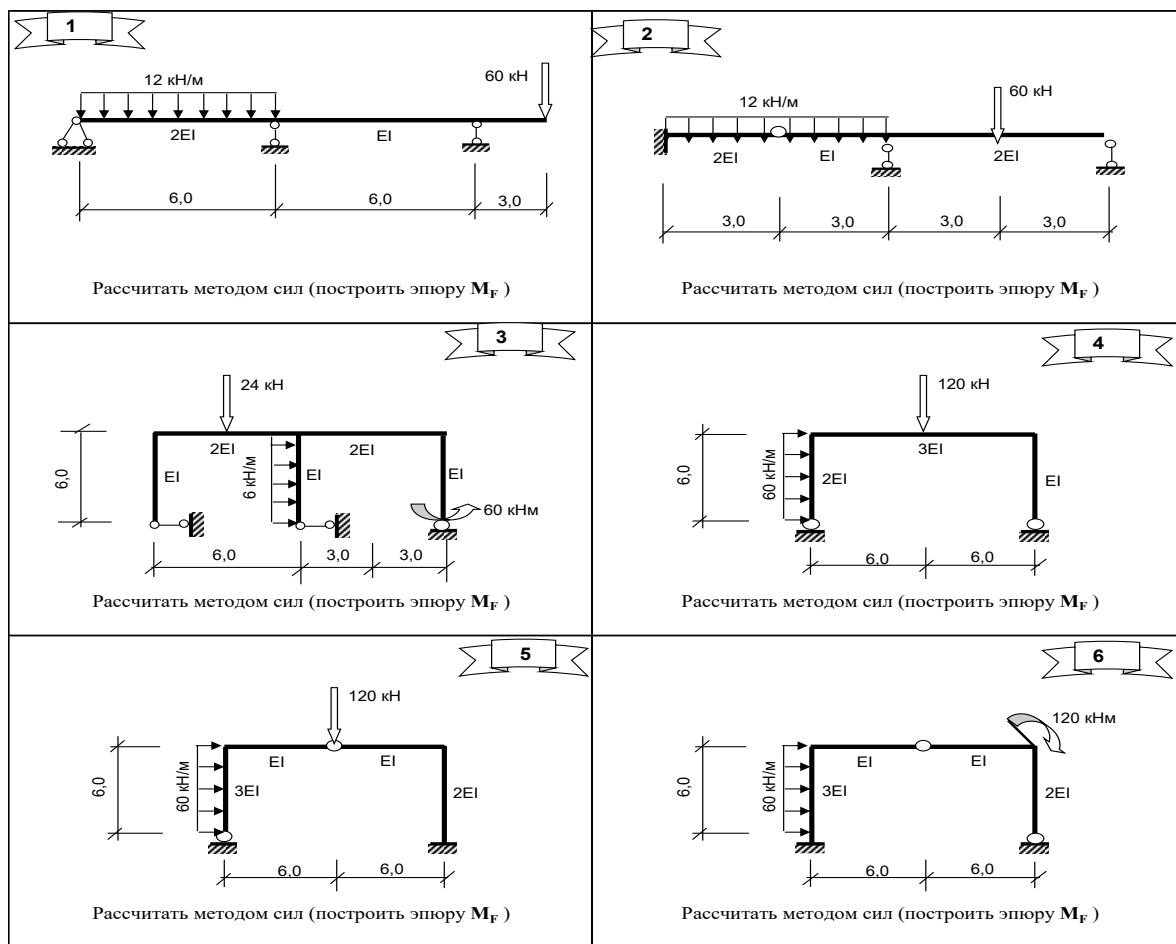
4 семестр

Тема: Определение усилий в стержнях простейших ферм

 <p>1</p> <p>Определить усилия во всех стержнях фермы</p>	 <p>2</p> <p>Определить усилия во всех стержнях фермы</p>
 <p>3</p> <p>Определить усилия во всех стержнях фермы</p>	 <p>4</p> <p>Определить усилия во всех стержнях фермы</p>
 <p>5</p> <p>Определить усилия во всех стержнях фермы</p>	 <p>6</p> <p>Определить усилия во всех стержнях фермы</p>

РАСЧЁТНО-ГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Тема: Расчет статически неопределимых систем методом сил на действие внешней нагрузки



7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

4-й семестр

1. Расчетная схема сооружений. Определение, классификация расчетных схем. Требования к расчетной схеме сооружений.
2. Типы связей плоских расчетных схем. Их статические и кинематические характеристики.
3. Кинематический анализ расчетных схем. Необходимое условие геометрической неизменяемости. Условия прикрепления диска к основанию.
4. Кинематический анализ расчетных схем. Требования к образованию многодисковых расчетных схем.
5. Статически определимые и статически неопределимые расчетные схемы. Связь степени статической неопределимости со степенью свободы расчетной схемы.
6. Уравнения равновесия на плоскости и их рациональное использование при определении реакций в однодисковых расчетных схемах.
7. Определение усилий в произвольном сечении расчетной схемы, Дифференциальные зависимости при изгибе и их графическая интерпретация при построении эпюр усилий
8. Общие правила определения реакций в связях многодисковых расчетных схем. Шарнирно-консольные балки, их образование и расчет.

9. Распорные системы. Их особенности и способы рационального определения реакций в связях.
10. Трехшарнирные арки. Определение усилий в произвольном сечении арки. Понятие о рациональном очертании оси арки.
11. Расчетные схемы с «замкнутыми контурами». Способы «раскрытия» замкнутых контуров. Проверки правильности построения эпюр усилий.
12. Статически определимые плоские фермы. Определение и классификация ферм. Условие геометрической неизменяемости и его статический смысл.
13. Определение усилий в стержнях ферм способом вырезания узлов. Частные случаи равновесия узлов.
14. Определение усилий в стержнях ферм способом сечений. Рациональное составление разрешающих уравнений для определения усилий.
15. Определение усилий в стержнях ферм графическим способом. Диаграмма усилий и её особенности.
16. Действительные и возможные перемещения. Действительная и возможная работа внешних сил и её аналитическое выражение.
17. Основные принципы строительной механики. Виды деформаций и их выражения для бесконечно малого элемента стержня.
18. Действительная и возможная работа внутренних сил и её аналитическое выражение.
19. Теорема о взаимности возможных работ и область её применения.
20. Теорема о взаимности возможных перемещений и область её применения.
21. Теорема о взаимности возможных реакций и область её применения.
22. Определение перемещений в статически определимых системах от действия внешней нагрузки. Типы вспомогательных состояний. Формула Мора и ее применение.
23. Определение перемещений в статически определимых системах от теплового воздействия. Расчетная формула, ее смысл и правило знаков.
24. Определение перемещений в статически определимых системах от неточности изготовления стержней и неравномерной осадки опор.
25. Матричная форма определения усилий. Расчетные участки и их назначение при матричной форме расчета.
26. Матрицы податливости расчетных участков при матричной форме расчета и их смысловое значение.
27. Матричная запись формулы Мора. Общий порядок определения перемещений в матричной форме.
28. Статически неопределимые расчетные схемы. Степень статической неопределимости и ее определение для различных расчетных схем. Статический смысл расчетных формул.
29. Свойства статически неопределимых систем, их преимущества по сравнению со статически определимыми.
30. Метод сил. Основная система метода и способы её получения для различных расчетных схем.
31. Метод сил. Система канонических уравнений, её физический смысл и особенности. Размерности коэффициентов при неизвестных и свободных членах.
32. Метод сил. Общий порядок расчета на действие внешней нагрузки для балок и рам.
33. Построение эпюр поперечных и продольных сил при расчете балок и рам.
34. Проверки расчета при расчете статически неопределимых балок и рам.
35. Метод сил. Общий порядок расчета на действие внешней нагрузки для ферм.
36. Проверки расчета при расчете статически неопределимых ферм.
37. Метод сил. Общий порядок расчета на действие внешней нагрузки для комбинированных расчетных схем.

38. Проверки расчета при расчете статически неопределимых комбинированных систем.
39. Метод сил. Особенности расчета на тепловое воздействие.
40. Метод сил. Особенности расчета на неравномерную осадку опор и неточность изготовления стержней.
Симметричные расчетные схемы. Свойства симметричных систем.
41. Метод сил. Упрощения при расчете при использовании способа разложения нагрузки.
42. Метод сил. Упрощения при расчете при использовании группировки неизвестных.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.1	Геометрическая неизменяемость расчетных схем. Определение усилий в плоских расчетных схемах сооружений от неподвижной нагрузки	Самостоятельные работы на практических занятиях. Домашние задачи. Защита РГР№ 1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации
1.2	Расчет статически определимых систем на подвижную нагрузку	Самостоятельные работы на практических занятиях. Домашние задачи. Защита РГР№ 2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Бабанов, В. В. Строительная механика для архитекторов : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Бабанов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04646-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1414938F-85C5-422F-B09F-4108D3EBD4B6 .	ЭБС «Юрайт»
2	Бать, М.И. Теоретическая механика в примерах и задачах. Том 1: Статика и кинематика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Бать, Г.Ю. Джанелидзе, А.С. Кельзон. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 672 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4551 . — Загл. с экрана.	ЭБС «Лань»
3	Бать, М.И. Теоретическая механика в примерах и задачах. Том 2: Динамика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Бать, Г.Ю. Джанелидзе, А.С. Кельзон. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 640 с. — Режим	ЭБС «Лань»

	доступа: https://e.lanbook.com/book/4552 . — Загл. с экрана.	
Дополнительная литература		
1	Бабанов, Владимир Владимирович. Теоретическая механика для архитекторов : учебник для студентов вузов по направлению подготовки "Архитектура". Т. 1 / В. В. Бабанов. - М. : Академия, 2008. - 256 с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Строительство и архитектура). - Библиогр.: с. 245 . - ISBN 978-5-7695-2847-7	385 экз. НТБ СПБГАСУ
2	Бабанов, Владимир Владимирович Теоретическая механика для архитекторов : учебник для студентов вузов по направлению подготовки "Архитектура". Т. 2 / В. В. Бабанов. - М. : Академия, 2008. - 272 с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Строительство и архитектура). - Библиогр.: с. 267. - ISBN 978-5-7695-2846-0	402 экз. НТБ СПБГАСУ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Российская национальная библиотека	http://www.nl.ru
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
Техническая литература	http://www.texlit.ru

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПБГАСУ: http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий в поточной аудитории, оборудованной видеопректором и с использованием раздаточного материала, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков при самостоятельном решении задач под руководством преподавателя. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- решение домашних задач и выполнение РГР;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется в рамках выполнения практических заданий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться

содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – письменная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-

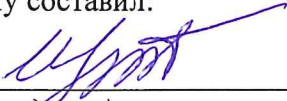
[baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

Сведения об оснащении аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Программу составил:

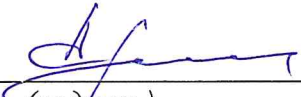


(подпись)

ст.преподаватель Иванов П.С.
(ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры механики «07» Июня 2018 г., протокол № 8

И.о.заведующий кафедрой



(подпись)

Черных А.Г.
(ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета по направлению подготовки: 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

«14» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК

(подпись)

Перов Ф.В.
(ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

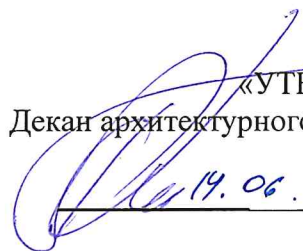


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра информационных технологий

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета


14.06. В.Ф. Перов

«14» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 Информатика

по направлению подготовки: 07.03.04 – Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

1. Наименование дисциплины «Информатика»

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются ознакомление студентов:

- с принципами работы средств вычислительной техники;
- с методами применения персональных компьютеров (ПК) для решения различных прикладных задач обработки текстовой, графической и числовой информации;
- с методами постановки и решения основных математических задач, решаемых в повседневной учебной и инженерной практике;
- с принципами построения вычислительных алгоритмов;
- с основами представления и обработки данных в памяти ЭВМ для проведения различных инженерных и вычислительных работ.

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоение студентами принципов организации и функционирования персональных компьютеров (ПК);
- изучение правил представления и обработки данных на персональных компьютерах;
- ознакомление с системными и прикладными программными средствами ПК, используемыми для решения основных прикладных задач;
- приобретение навыков использования информационных технологий для постановки решения различных прикладных задач;
- получение навыков работы с офисными прикладными программными продуктами (MS Word и MS Excel);
- приобретение теоретических и практических знаний об особенностях математических вычислений на ЭВМ, о математическом обеспечении программных систем, о составлении блок-схем алгоритмов, анализе их вычислительных возможностей;
- приобретение навыков решения прикладных задач, используя возможности электронных таблиц (MS Excel).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
понимать сущности и значения информации в развитии современного общества, осознание опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны	ОПК-2	знает - основные понятия информатики; - современные средства вычислительной техники; - этапы решения задач на компьютере;
		Умеет: - работать на персональном компьютере; - пользоваться операционной системой и основными офисными приложениями;
		Владеет: - стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отлад-

		ки таких программ;
владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	ПК-3	Знает: - основы алгоритмического языка; - технологию составления программ; - объектно-ориентированный язык программирования VBA
		Умеет: - работать на персональном компьютере; - пользоваться операционной системой и основными офисными приложениями;
		Владеет: - методами практического использования современных компьютеров для обработки информации и основами численных методов решения инженерных задач; - навыками работы с офисными программами MS Office (Ms Word, MS Excel, MS PowerPoint); - навыками решения задач с использованием программы Microsoft Excel;
владеть навыками работы в современной информационной среде градостроительной деятельности, знаниями основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	ПК-5	Знает: технологию составления программ; - объектно-ориентированный язык программирования VBA
		Умеет: работать на персональном компьютере; - пользоваться операционной системой и основными офисными приложениями;
		Владеет: - комплексными способами представления и обработки информации; - компьютерными программами для обработки информации, составления и оформления документов и презентаций
способность грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок	ПК-6	знает - основные понятия информатики и средства вычислительной техники;
		Умеет: - работать на персональном компьютере и пользоваться операционной системой и основными офисными приложениями;
		Владеет: - программами для профессиональных задач

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части Блока 1, формирует базовые знания для изучения современных средств вычислительной техники и методов решения инженерных задач, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла.

Дисциплина «Информатика» является предшествующей для дисциплины «Компьютерное проектирование» и других дисциплин из вариативной части.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Информатика»:

знать:

- основные понятия информатики в объеме школьной программы,
- иметь представление о современных средствах вычислительной техники,
- фундаментальные основы высшей математики и математического анализа;

уметь:

- работать на персональном компьютере,
- пользоваться операционной системой,
- использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения;

владеть:

- первичными навыками и основными методами решения математических задач,
- навыками работы с учебной литературой.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа (по учебным занятиям)	30	30			
в т.ч. лекции	15	15			
практические занятия (ПЗ)	15	15			
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	42	42			
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	42	42			
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	72	72			
зачетные единицы:	2	2			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
1.	1-й раздел (Основы работы на современном персональном компьютере)	1	8	12		27	47	ОПК-2 ПК-3
1.1	Введение		1	1		5	7	
1.2	История развития вычислительной техники		1			3	4	ОПК-2 ПК-3
1.3	Программное обеспечение персональных компьютеров		1	1		4	6	ОПК-2 ПК-3
1.4	Программная система «Microsoft Office»		1	1		2	4	ОПК-2 ПК-3-
1.5	Текстовый процессор «MS Word»		2	3		6	11	ОПК-2 ПК-3
1.6	Электронные таблицы «MS Excel»		2	6		7	15	ОПК-2 ПК-3
2.	2-й раздел (Программирование на языке Visual Basic for Applications)	1	7	3		15	25	ПК-5 ПК-6
2.1	Объектно-ориентированный язык программирования Visual Basic for Applications (VBA)		3	1		5	9	ПК-5 ПК-6
2.2	Алгоритмы и алгоритмизация		2	1		5	8	ПК-5 ПК-6
2.3	Создание пользовательских форм (Userform)		2	1		5	8	ПК-5 ПК-6

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Основы работы на современном персональном компьютере

1.1. Введение. Информатика. Предмет, задачи информатики, ее роль в развитии вычислительной техники. Данные, методы и информация. Понятие информации и её свойства. Операции с данными и способы их кодирования. Структуры данных и их упорядочение. Системы счисления.

1.2. История развития вычислительной техники. Создание компьютеров. Принципы Фон-Неймана Принцип программного управления. Поколения ЭВМ. Персональные компьютеры и их программное обеспечение.

1.3. Программное обеспечение персональных компьютеров. Классификация средств программного обеспечения персональных компьютеров. Операционные системы MS DOS, Unix, Windows. Программы оболочки. Трансляторы и инструментальные средства программирования.

1.4. Программная система «Microsoft Office». Приложения, входящие в программную систему «Microsoft Office». Общие характеристики приложений «Microsoft Office». Типовой набор команд приложений «Microsoft Office». Создание, открытие и сохранение файлов. Блочные операции. Поиск в тексте и замена. Задание формата документа. Задание системных параметров работы приложений «Microsoft Office». Проверка правописания. Работа с объектами.

1.5. Текстовый процессор «MS Word». Первичные настройки параметров печатного документа. Создание колонтитулов и нумерация страниц. Создание сносок. Работа с буфером обмена. Ввод специальных и произвольных символов. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Табуляция. Создание таблиц. Ввод математических выражений с помощью редактора формул. Создание стилей. Нумерация и маркировка абзацев. Создание оглавления.

1.6. Электронные таблицы «MS Excel». Особенности организации окна программы MS Excel. Способы ввода и форматирования текстовых и числовых данных в таблицы MS Excel. Ввод формул в ячейки таблицы. Автозаполнение числами и формулами. Стандартные функции. Абсолютные и относительные ссылки. Построение диаграмм и графиков. Подготовка таблиц к выводу на печать.

2-й раздел: Программирование на языке Visual Basic for Applications

2.1. Объектно-ориентированный язык программирования Visual Basic for Applications (VBA). Знакомство со структурой объектно-ориентированного языка, с интегрированной средой разработки приложений. Создание пользовательских функций. Общий вид функции пользователя. Объявление переменных в VBA. Типы данных. Встроенные математические функции VBA. Пример функции пользователя. Оператор условного перехода If-Then и If-Then-Else. Пользовательская функции с двумя условиями и с тремя условиями. Встроенные диалоговые окна: MsgBox и InputBox.

2.2. Алгоритмы и алгоритмизация. Понятие алгоритма и алгоритмической системы. Визуализация алгоритма и блок-схема алгоритма. Недостатки традиционных блок-схем. Формализация и эргономизация блок-схем. Типы алгоритмов (линейные, разветвленные и циклические). Вложенные и параллельные алгоритмы. Основные элементы и базовые структуры алгоритмов. Построение алгоритма из базовых структур.

2.3. Создание пользовательских форм (Userform). Работа с объектом UserForm. Добавление формы в проект. Свойства, методы и события формы. Операторы Load, Unload, ключевое слово Me. Использование элементов управления в Userform.

5.3. Практические занятия

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	1-й раздел	Основы работы на современном персональном компьютере	12
1	1.1	Системы счисления: перевод чисел из одной системы счисления в другую.	1
2	1.3	Операционные системы класса Windows. Основные понятия, используемые в операционных системах класса Windows. Основные команды для работы с операционной системой в режиме командной строки. Файлы и файловые системы. Создание папок. Перемещение, копирование, удаление объектов в файловой системе. Просмотр свойств объектов в системе Windows. Атрибуты файлов.	1
3	1.4	Типовой набор команд приложений «Microsoft Office». Со-	1

		здание, открытие и сохранение файлов.	
4	1.5	Создание и редактирование документов в MS Word. Создание текстового документа. Задание формата листа, ориентации и полей документа. Форматирование абзацев и текста. Создание колонтитулов и нумерации страниц. Создание таблиц и схем. Создание списков, стилей, оглавления. Создание и редактирование формул.	3
5	1.6	Создание и редактирование документов в MS Excel (оформление квартальной отчетной ведомости в MS Excel). Адресация ячеек. Ввод данных в ячейку и их редактирование. Ввод формул в ячейку. Форматы данных. Диапазоны ячеек. Выравнивание текста. Параметры страницы, предварительный просмотр и печать документа. Построение графиков функций. Построение графиков функций с двумя условиями. Построение графиков функций с тремя условиями. Построение графиков нескольких функций в одной системе координат. Построение поверхности.	6
	2-й раздел	Программирование на языке Visual Basic for Applications	3
6	2.1	Создание пользовательских функций в VBA. Примеры использования встроенных математических функций VBA. Написание пользовательских функций с двумя и с тремя условиями.	1
7	2.2	Работа с элементами управления на рабочем листе MS Excel. Создание элементов управления на рабочем листе: кнопка (CommandButton), переключатель (OptionButton), флажок (CheckBox), список (ListBox), поле со списком (ComboBox), полоса прокрутки (ScrollBar), счетчики (SpinButton) и другие. Написание программ с использованием встроенных диалоговых окон VBA: MsgBox и InputBox. Написание программ с использованием операторов цикла: 1) циклы с условием (неопределённые циклы): цикл Do While ... Loop, цикл Do ... Loop While, цикл Do Until ... Loop, цикл Do ... Loop Until, цикл While ... Wend; 2) фиксированные циклы: For ... Next, For Each ... Next.	1
8	2.3	Разработка пользовательских форм (UserForm). Написание программ с использованием условных и циклических операторов и элементов управления.	1
ИТОГО часов в семестре			15

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
	1-й раздел	Основы работы на современном персональном компьютере	27
1	1.1	Изучение лекционного материала. Выполнение	5

		домашнего задания на тему «Системы счисления».	
2	1.2	Изучение лекционного материала.	3
3	1.3	Изучение лекционного материала.	4
4	1.4	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям.	2
5	1.5	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение и оформление отчета по практическому занятию на тему «Текстовый процессор MS Word».	6
6	1.6	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение и оформление отчета по практическому занятию на тему «Создание и редактирование документов в MS Excel» и «Построение графиков функций».	7
	2-й раздел	Программирование на языке Visual Basic for Applications	15
7	2.1	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение и оформление отчета по практическому занятию на тему «Создание пользовательских функций в VBA».	5
8	2.2	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего задания на тему «Визуализация алгоритма и блок-схема алгоритма». Выполнение и оформление отчета по практическому занятию на тему «Работа с элементами управления на рабочем листе MS Excel».	5
9	2.3	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение и оформление отчета по практическому занятию на тему «Разработка пользовательских форм (UserForm)».	5
ИТОГО часов в семестре:			42

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
6. Проверочные тесты по дисциплине.
7. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/course/index.php?categoryid=7>, <https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=204>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать

объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Основы работы на современном персональном компьютере	<p>понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, осознание опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны</p> <p>ОПК-2</p> <p>владеть основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия информатики; - современные средства вычислительной техники <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать на персональном компьютере; - пользоваться операционной системой и основными офисными приложениями; - редактировать и форматировать текст в MS Word; - использовать методы анализа данных в программе Microsoft Excel <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами практического использования современных компьютеров для обработки информации и основами численных методов решения инженерных задач; - навыками работы с офисными программами MS Office (Ms Word, MS Excel, MS PowerPoint); - навыками решения задач с использованием программы Microsoft Excel; - комплексными способами представления и обработки информации; - компьютерными программами для обработки информации, составления и оформления документов и презентаций

		ПК-3	
2	Программирование на языке Visual Basic for Applications	<p>владеть навыками работы в современной информационной среде градостроительной деятельности, знаниями основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны ПК-5;</p> <p>способность грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок</p> <p>ПК-6</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы решения задач на компьютере; - основы алгоритмического языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться технологией составления программ; - использовать объектно-ориентированный язык программирования VBA <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных

занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа

Тема «Системы счисления»

Позиционные системы счисления

Задание. Переведите числа из одной системы счисления в другую

Перевод целых чисел из десятичной системы счисления в другую

- 1) $245_{10} \rightarrow A_2$
- 2) $1987_{10} \rightarrow A_2$
- 3) $161_{10} \rightarrow A_3$
- 4) $335_{10} \rightarrow A_5$
- 5) $404_{10} \rightarrow A_8$
- 6) $673_{10} \rightarrow A_{16}$
- 7) $45348_{10} \rightarrow A_{16}$
- 8) $445_{10} \rightarrow A_{16}$

Перевод дробных чисел из десятичной системы счисления в другую

- 1) $0,65625_{10} \rightarrow A_{16}$
- 2) $0,7_{10} \rightarrow A_2$ с точностью до 4 знаков после запятой
- 3) $0,4125_{10} \rightarrow A_8$ с точностью до 6 знаков

Перевод произвольных чисел из десятичной системы счисления в другую

- 1) $173,5625_{10} \rightarrow A_2$
- 2) $404,65625_{10} \rightarrow A_{16}$
- 3) $125,25_{10} \rightarrow A_8$

Перевод чисел из любой системы счисления в десятичную

- 1) 111100111_2
- 2) $1001110,11_2$
- 3) $367,2_8$
- 4) $AB2E,8_{16}$

Перевод чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления

- 1) 1101000101011_2
- 2) $100000011,000101110_2$
- 3) $10010111011101,11101011_2$
- 4) $11111000000011111111,000001111100000111110101_2$

Перевод чисел из восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления в двоичную систему счисления

- 1) $6217,251_8$
- 2) $A4BC10A,5E_{16}$
- 3) 23654_8
- 4) $ACE560B_{16}$

Задание. Выполните арифметические операции в системах счисления

Сложение в двоичной системе счисления

- 1) $11111001101_2 + 1111111_2$
- 2) $101010111_2 + 111110_2$
- 3) $111,1101_2 + 101,0011_2$
- 4) $111,0101011_2 + 101011,1111_2$

Вычитание в двоичной системе счисления

- 1) $11111001101_2 - 1111111_2$
- 2) $101010111_2 - 111110_2$
- 3) $111,1101_2 - 101,0011_2$
- 4) $101011,1111_2 - 111,0101011_2$

Умножение в двоичной системе счисления

- 1) $11111001101_2 * 1111111_2$
- 2) $111,1101_2 * 101,0011_2$

Сложение и вычитание в восьмеричной системе счисления

- 1) $56037_8 + 55572_8$
- 2) $536,241_8 + 5673,66_8$
- 3) $5023_8 - 4444_8$
- 4) $56,32_8 - 37,567_8$

Умножения в восьмеричной системе счисления

- 1) $56037_8 * 55572_8$
- 2) $536,241_8 * 5673,66_8$

Сложение и вычитание в шестнадцатеричной системе счисления

- 1) $5BE1_{16} + 70EF3_{16}$
- 2) $EB,5A_{16} + 7C,B74_{16}$
- 3) $7E1F3_{16} - 5BE_{16}$

4) ADDC,1E₁₆ - 789,B5₁₆

Умножение в шестнадцатеричной системе счисления

1) 3ED₁₆*A05₁₆

2) 5C2,5A₁₆*3D,9EF₁₆

Непозиционные системы счисления

Задание. Запишите числа в римской системе:

1) 2015

2) 448

3) 1974

Задание. Запишите числа в десятичной системе:

1) MCDXXIV

2) LXXIX

3) MMCXLI

Тема Программирование на языке Visual Basic for Applications

Задание. Построить в разных системах координат графики функций $f_1(x)$, $f_2(x)$,

$f_3(x) = f_1(x) + f_2(x)$, $f_4(x) = \begin{cases} f_1(x), & \text{если } x < 0, \\ f_2(x), & \text{если } x \geq 0 \end{cases}$. Значения функций вычислить двумя

способами: используя функции рабочего листа и с помощью пользовательских функций VBA. Создать пользовательскую форму для табулирования функций $f_1(x)$, $f_2(x)$, $f_3(x)$.

Выбор вычисляемой функции в форме осуществляется с помощью переключателей.

Варианты

<p style="text-align: center;">Вариант 1</p> $f_1(x) = \frac{ x + \sqrt{x^2 + a}}{\cos bx + \sin^2 ax}$ $f_2(x) = \ln(x+b + \cos ax)$ $f_3(x) = f_1(x) + f_2(x)$ $a = 0.3 \quad b = -0.7$ $x \in [-2; 2] \quad \Delta x = 0.2$	<p style="text-align: center;">Вариант 2</p> $f_1(x) = e^{ax} \cos x + \sqrt{ x-a }$ $f_2(x) = \frac{ax^2 + bx}{\ln x^2 + b + \sin bx - x^2}$ $f_3(x) = f_1(x) + f_2(x)$ $a = 0.2 \quad b = -0.1$ $x \in [-3; 3] \quad \Delta x = 0.6$	<p style="text-align: center;">Вариант 3</p> $f_1(x) = \sin ax+b + \ln(x^2 + a)$ $f_2(x) = \frac{\cos(ax^2 + bx)}{ax - b + e^{ax}}$ $f_3(x) = f_1(x) + f_2(x)$ $a = 0.5 \quad b = -2$ $x \in [-2.5; 2.5] \quad \Delta x = 0.5$
<p style="text-align: center;">Вариант 4</p> $f_1(x) = \sin^2(ax+b) + e^{ax^2}$ $f_2(x) = \frac{\sqrt{ ax^2 + bx }}{\ln ax+b + \cos ax}$ $f_3(x) = f_1(x) + f_2(x)$ $a = 0.4 \quad b = 2$ $x \in [-2; 2] \quad \Delta x = 0.2$	<p style="text-align: center;">Вариант 5</p> $f_1(x) = \sqrt{ ax+b } + \sin^2 bx$ $f_2(x) = \frac{\sin ax + \ln \cos bx }{ax^2 + b}$ $f_3(x) = f_1(x) + f_2(x)$ $a = 6 \quad b = 2$ $x \in [-3; 3] \quad \Delta x = 0.6$	<p style="text-align: center;">Вариант 6</p> $f_1(x) = e^{ax+b} + \sqrt{ \sin ax }$ $f_2(x) = \frac{\ln -ax^2 + b }{\sin ax + \cos bx - b}$ $f_3(x) = f_1(x) + f_2(x)$ $a = 0.4 \quad b = -2$ $x \in [-2.5; 2.5] \quad \Delta x = 0.5$

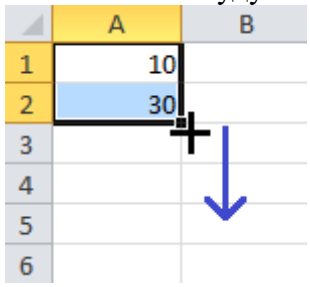
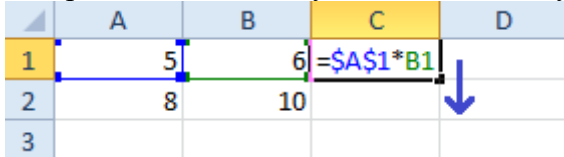
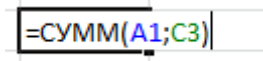
Тестовые задания

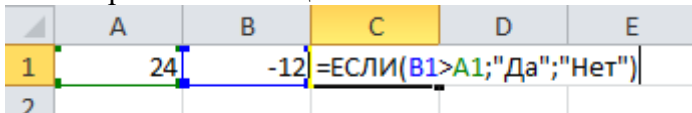
Раздел 1 «Основы работы на современном персональном компьютере»

1	Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют 1) достоверной 2) объективной 3) полной 4) актуальной
2	Информацию, существенную и важную в настоящий момент времени, называют 1) актуальной 2) объективной 3) полезной 4) достоверной
3	Энтропия в информатике – это свойство ... 1) знаний 2) информации 3) условий поиска 4) данных
4	Количество информации, которое содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знания в 2 раза, называется ... 1) бит 2) байт 3) дит 4) пиксель
5	Укажите упорядоченную по возрастанию последовательность значений 1) 1 байт, 11 бит, 25 бит, 2 байта 2) 11 бит, 25 бит, 1 байт, 2 байта 3) 11 бит, 1 байт, 25 бит, 2 байта 4) 1 байт, 11 бит, 2 байта, 25 бит
6	Младший разряд двоичной записи числа, кратного 2, равен... 1) 1 2) 10 3) 2 4) 0
7	Число 129 в двоичной системе счисления записывается: 1) 10000010 2) 10000001 3) 11000000 4) 10000000
8	Числу 106_8 соответствует 1) 64_{10} 2) 72_{10} 3) 70_{10} 4) 14_{10}
9	Количество бит, одновременно обрабатываемых процессором называется... 1) кэшированием 2) разрядностью 3) скоростью 4) объемом
10	Устройством, в котором хранение данных возможно только при включенном питании компьютера, является... 1) оперативная память (ОЗУ) 2) жесткий диск

	<p>3) гибкий магнитный диск 4) постоянная память (ПЗУ)</p>
11	<p>Для завершения или запуска процессов и получения представления о текущей загрузке системы используется программа ...</p> <p>1) диспетчер задач 2) приложения системы 3) быстродействие системы 4) процессы и задачи</p>
12	<p>Система распознает формат файла по его...</p> <p>1) имени 2) расположению на диске 3) размеру 4) расширению имени</p>
13	<p>Фрагмент программы: S:=0 <u>нц для i от 1 до 10</u> <u>ввод</u> a S:=S+a <u>кц</u> S:=S/10 <u>вывод</u> S выводит...</p> <p>1) среднее из десяти чисел, введенных с клавиатуры 2) остаток от деления на 10 заданного числа 3) долю последнего числа из десяти, введенных с клавиатуры 4) сумму десяти чисел, введенных с клавиатуры</p>
14	<p>В результате выполнения фрагмента алгоритма <u>ввод</u> X, A, B, C Y := X^A+B*sin(C) <u>вывод</u> Y При вводе значений X, A, B, C, равных: 5, 2, 467 и 0 соответственно, значение Y будет равно...</p> <p>1) 49 2) 16 3) 25 4) 36</p>
15	<p>В результате выполнения алгоритма «Вычисление значения переменной p» p:=1 i:=3 <u>нц пока</u> i<=6 p:=p*i i:=i+3 <u>кц</u> вывод p</p> <p>значение переменной p будет равно числу...</p> <p>1) 6 2) 18 3) 12 4) 9</p>
16	<p>В результате выполнения фрагмента программы: X:=9</p>

	<p>Y:=7 P:=X=Y Q:=Y>X P:=P AND Q</p> <p>значения переменных будут равны ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) P=False, Q=False 2) P=False, Q=True 3) P= True, Q=False 4) P= True, Q= True
17	<p>В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гарнитура, размер, начертание 2) отступ, интервал, выравнивание 3) поля, ориентация, колонтитулы 4) стиль, шаблон
18	<p>В документе MS Word текст, расположенный между двумя символами ¶, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) колонтитулом 2) разделом 3) абзацем 4) стилем
19	<p>В MS Word невозможно применить форматирование к...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) имени файла 2) рисунку 3) колонтитулу 4) номеру страницы
20	<p>Изменение параметров страницы возможно...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в любое время 2) только после окончательного редактирования документа 3) только перед редактированием документа 4) перед распечаткой документа
21	<p>В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гарнитура, размер, начертание 2) отступ, интервал, выравнивание 3) поля, ориентация 4) стиль, шаблон
22	<p>Какая команда помещает выделенный фрагмент текста в буфер без удаления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) копировать 2) вырезать 3) вставить 4) формат по образцу
23	<p>В электронных таблицах со знака “=” начинается ввод</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) числа 2) текста 3) строки 4) формулы
24	<p>В электронной таблице выделены ячейки A1:B3. Сколько ячеек выделено?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6
25	<p>В ячейке электронной таблицы записано число 1.1E+11. Эта запись соответствует</p>

	<p>числу...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1,10000000001 2) 1,00000000011 3) 0,00000000011 4) 110000000000
26	<p>Пусть в электронной таблице MS Excel в ячейках A1 и A2 находятся числа 10 и 30 соответственно. Выделив эти две ячейки и потянув за маркер автозаполнения в ячейках ниже будут значения:</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1) 300, 900, ... 2) 30, 30, 30, ... 3) 50, 70, 90, ... 4) 10, 30, 10, 30, ...
27	<p>В ячейку C1 записана формула $=\\$A\\$1*B1$, содержащая абсолютную и относительную ссылки на ячейки.</p>  <p>Какой вид примет эта формула при копировании её в ячейку C2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $=\\$A\\$1*B1$ 2) $=\\$A\\$1*B2$ 3) $=\\$A\\$2*B2$ 4) $=\\$A\\$2*B2$
28	<p>Установите соответствие между абсолютными и относительными ссылками на ячейки, которые могут использоваться в формулах рабочего листа</p> <p>А. $=\\$B2$ Б. $=B2$ В. $=B\\$2$ Г. $=\\$B\\2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. относительная ссылка 2. полностью абсолютная ссылка 3. абсолютная ссылка на строку 4. абсолютная ссылка на столбец <ol style="list-style-type: none"> 1) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В 2) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А 3) 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А 4) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
29	<p>В ячейке MS Excel записана формула $=СУММ(A1;C3)$.</p> 

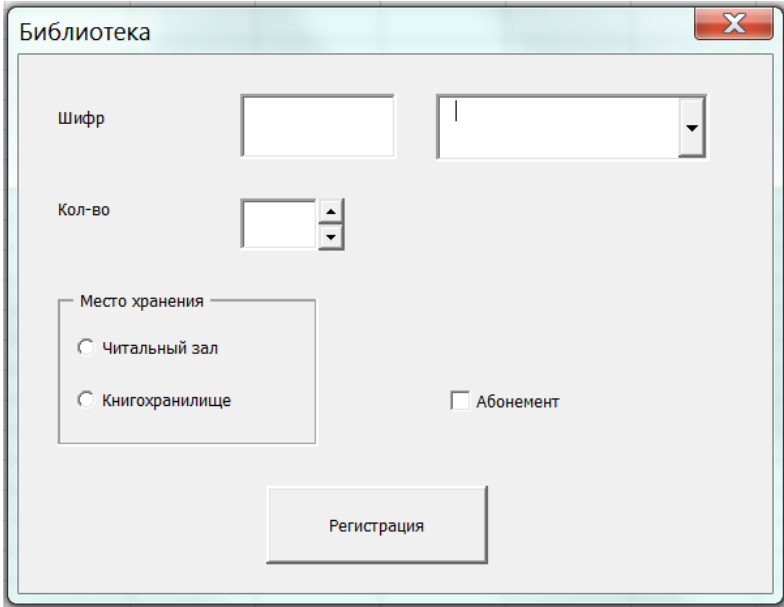
	<p>Данные из какого количества ячеек суммируются по этой формуле?</p> <p>1) 9 2) 2 3) 3 4) 6</p>
30	<p>В электронной таблице MS Excel</p>  <p>результатом вычисления по заданной формуле в ячейке C1 будет</p> <p>1) слово «Нет» 2) слово «Да» 3) -12 4) 24</p>

Раздел 2 «Программирование на языке Visual Basic for Applications»

1	<p>1. Элементы вкладки <i>Разработчик</i> позволяют:</p> <p>а) Форматировать ячейки рабочего листа б) Создавать диаграммы в) Создавать на рабочем листе элементы управления г) Добавлять на рабочий лист объекты WordArt д) Открыть окно редактора VisualBasic е) Создавать макросы</p>
2	<p>Ниже приведен фрагмент программы. Чему равно значение переменной f после его выполнения?</p> <pre>f = 0 : x = 5 : a = 1 : b = 3 if x < 0 then f = x + a f = f + b</pre> <p>а) 0 б) 3 в) 6 г) 9</p>
3	<p>Ниже приведен фрагмент программы. Чему равно значение переменной f после его выполнения?</p> <pre>f = 0 : x = 5 : a = 1 : b = 2 : d = 3 if x > 0 then if x > d then f = f + d f = f + a else f = f + b end if</pre> <p>а) 1 б) 2 в) 3 г) 4</p>
4	<p>Оператор If...Then...Else является</p>

	<ul style="list-style-type: none"> а) оператором присваивания б) оператором условного перехода в) оператором выбора г) оператором цикла
5	<p>Функция VBA Log(x) вычисляет</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Десятичный логарифм числа б) Натуральный логарифм числа в) Логарифм числа по заданному основанию
6	<p>Функция VBA Sqr(x) вычисляет</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Квадрат числа б) Квадратный корень из числа в) Модуль числа
7	<p>Переменная N описана как Dim N As Byte Какие значения она может принимать?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 0 б) -255 в) 256 г) -100 д) 100
8	<p>В программе описаны переменные N и M следующим образом: Dim N, M As Integer Какой тип имеет переменная N ?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Boolean б) Double в) Double г) Variant
9	<p>Можно ли присвоить функциям в VBA следующие имена:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) f б) f1 в) dim г) dm
10	<p>В пользовательской функции VBA необходимо вычислить значение $y = \sin^2 \pi x$ Как запишется оператор присваивания, если в программе известно только значение переменной x?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) $y = \text{Sin}(\text{Application.WorksheetFunction.Pi} * x)^2$ б) $y = \text{Sin}(\text{Application.Pi} * x)^2$ в) $y = \text{Sin}(\text{Pi} * x)^2$ г) $y = \text{Sin}(\text{Pi}() * x)^2$
11	<p>Дайте определение основных понятий объектно-ориентированного программирования: объект, класс, метод, свойство событие.</p>
12	<p>Объект Application – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) активное приложение Microsoft Excel

	<ul style="list-style-type: none"> б) открытая рабочая книга в) рабочий лист
13	<p>Для изменения названия – текста, отображаемого на кнопке (объект <code>CommandButton</code>), необходимо изменить свойство ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) <code>Name</code> б) <code>Caption</code> в) <code>BackColor</code> г) <code>ForeColor</code>
14	Укажите имя элемента управления
15	Приведите полную ссылку на ячейку D3 рабочего листа <i>Графики</i> в рабочей книге <i>Информатика.Лаб</i>
16	<p>Оператор <code>With</code> используется для ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) организации цикла с предусловием б) организации цикла с заданным числом повторений в) того, чтобы не повторять несколько раз имя одного и того же объекта
17	<p>В следующем фрагменте кода: <code>Worksheets("Графики").Activate</code> <i>Activate</i> – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) объект б) семейство объектов в) класс г) метод д) свойство е) событие
18	<p>Какой цвет задает функция <code>RGB(0, 255, 0)</code>?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Зеленый б) Красный в) Синий г) Белый д) Черный
19	<p>Функция, которая выводит на экран диалоговое окно, содержащее сообщение, поле ввода и две кнопки <code>OK</code> и <code>Cancel</code>, устанавливает режим ожидания ввода текста пользователем – это функция ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) <code>MsgBox</code> б) <code>InputBox</code> в) <code>TextBox</code> г) <code>ListBox</code> д) <code>ComboBox</code>
20	<p>Процедура, которая выводит на экран диалоговое окно, содержащее сообщение, устанавливает режим ожидания нажатия кнопки пользователем - это процедура ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) <code>InputBox</code> б) <code>TextBox</code> в) <code>MsgBox</code> г) <code>ListBox</code> д) <code>ComboBox</code>
21	<p>В следующем фрагменте кода: <code>Worksheets("Графики").Range("A5").Value = "x"</code> <i>Value</i> – это ...</p>

	<ul style="list-style-type: none"> а) Объект б) Семейство объектов в) Класс г) Метод д) Свойство е) Событие
22	Определите по приведенному ниже списку, что является свойством, методом и событием формы
23	Дайте описание следующих свойств формы: Name, Caption, BackColor, Height
24	Дайте описание следующих методов и событий формы: Show, Hide, Move, Initialize, Resize, Terminate
25	<p><i>Load</i> и <i>Unload</i>, управляющие процессами отображения окна на экране и закрытием окна, это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Операторы б) Свойства в) Методы г) События
26	<p>Какие элементы управления НЕ использовались в данной форме?</p>  <ul style="list-style-type: none"> а) TextBox б) ComboBox в) ListBox г) Label д) SpinButton е) ScrollBar ж) CheckBox
27	<p>Что делает приведенный ниже фрагмент программы?</p> <pre> With ListBox1 .AddItem "20" .AddItem "30" .AddItem "40" End With </pre>

	<p>а) Добавляет в список три столбца шириной 20, 30 и 40</p> <p>б) Добавляет в список три элемента с номерами 20, 30 и 40</p> <p>в) Удаляет из списка три элемента с номерами 20, 30 и 40</p> <p>г) Добавляет в список три элемента, содержащие текст 20, 30 и 40</p>
28	<p>Что делает приведенный ниже фрагмент программы?</p> <pre> i = 0 Do If ListBox1.Selected(i) Then ListBox2.AddItem ListBox1.List(i) ListBox1.RemoveItem i Else i = i + 1 End If Loop Until i >= ListBox1.ListCount </pre> <p>а) Элементы, выбранные в первом списке, переносит во второй список, из первого их удаляет</p> <p>б) Удаляет из первого списка все невыбранные элементы и переносит их во второй список</p> <p>в) Удаляет из двух списков одинаковые элементы</p> <p>г) Удаляет из первого списка все элементы, выбранные во втором списке</p> <p>д) Удаляет из первого списка все элементы и заполняет его выбранными элементами второго списка</p>
29	<p>Дан фрагмент программы:</p> <pre> n = 3 If OptionButton1 Then S = ((a ^ 2 + b ^ 2 + c ^ 2) / n) ^ 0.5 If OptionButton2 Then S = (a + b + c) / n If OptionButton3 Then S = n / (1 / a + 1 / b + 1 / c) If OptionButton4 Then S = (a * b * c) ^ (1 / n) </pre> <p>В приведенном фрагменте программы для расчета каких характеристик используется каждый из переключателей?</p>
30	<p>Будет ли корректно выполняться следующий фрагмент программы, если для минимального и максимального значения SpinButton1 используются значения по умолчанию?</p> <pre> With SpinButton1 .Left = 100 .Height = 20 .Value = 100 End With </pre>

Ключи к тестам – на кафедре

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1 Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Понятие информации.
2. Свойства информации.
3. Понятие количество информации.
4. Предмет и структура информатики.
5. Системы счисления: позиционные и непозиционные.

6. Двоичная система счисления. Действия в двоичной системе.
7. Преобразование чисел из одной системы счисления в другую.
8. Последовательные алгоритмы. Разветвляющиеся алгоритмы.
9. Циклические алгоритмы (с заданным числом итераций).
10. Циклические алгоритмы (с неизвестным числом итераций).
11. MS Excel – запись информации в ячейку.
12. Виды информации. Форматирование информации (копирование, сохранение, удаление).
13. Арифметические выражения.
14. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel.
15. Построение графиков одной, нескольких функций, поверхности.
16. Создание функций пользователя в VBA.
17. Цифровые константы с фиксированной и плавающей точками в VBA.
18. Арифметические выражения в VBA.
19. Порядок выполнения арифметических операций в VBA.
20. Логические выражения — простые и сложные в VBA.
21. Условный оператор If-Then-Else.
22. Оператор выбора Select.
23. Оператор цикла For, параметры.
24. Оператор цикла While, параметры.
25. Оператор цикла Until, параметры.
26. Оператор цикла Do...Loop, параметры.
27. Оператор With, параметры.
28. Создание пользовательских форм (Userform).
29. Свойства пользовательских форм.
30. Объекты пользовательских форм (Label, TextBox, CommandButton, OptionButton, ListBox, ClieckBox, ScrollBar, Frame) и их свойства.

7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вариант № 1

Построить график функции $f(x)$, $x \in [-3;3]$, $\Delta x=0,3$. Значения функции $f(x)$ вычислить двумя способами: используя функции рабочего листа и с помощью пользовательской функции VBA.

$$f(x) = \begin{cases} a \cos x + \frac{\sqrt[3]{x^2 - b}}{ax^2 + b}, & x < 0 \\ be^{-ax} \cos ax, & x \in [0;1] \\ \ln x |\sin ax| - e^{-ax} \frac{x+b}{x^2 + a}, & x > 1 \end{cases}, \text{ где } a = 2; b = 3.$$

Вариант № 2

Построить график функции $f(x)$, $x \in [-2;2]$, $\Delta x=0,2$. Значения функции $f(x)$ вычислить двумя способами: используя функции рабочего листа и с помощью пользовательской функции VBA.

$$f(x) = \begin{cases} \cos bx - \sin^2 x, & x < 0 \\ \frac{be^{-x} - ae^{-ax}}{\sqrt{x+a+b}}, & x \in [0;1), \text{ где } a = 2; b = 5. \\ \ln|bx| \frac{e^{-x} + a}{x^2 + a}, & x \geq 1 \end{cases}$$

Вариант № 3

Построить график функции $f(x)$, $x \in [-2,5; 2,5]$, $\Delta x = 0,25$. Значения функции $f(x)$ вычислить двумя способами: используя функции рабочего листа и с помощью пользовательской функции VBA.

$$f(x) = \begin{cases} \frac{e^{-ax} + e^{-bx}}{\cos^2 x + a}, & x < 0 \\ \frac{\sqrt[3]{x^2 + a}}{x^3 + bx - a}, & x \in [0;1) \text{ , где } a = 3; b = 2. \\ \ln x + \cos ax \sin x, & x \geq 1 \end{cases}$$

Вариант № 4

Построить график функции $f(x)$, $x \in [-3; 3]$, $\Delta x = 0,3$. Значения функции $f(x)$ вычислить двумя способами: используя функции рабочего листа и с помощью пользовательской функции VBA.

$$f(x) = \begin{cases} \frac{e^{-ax} \cos bx - a}{\cos ax + \sin bx}, & x \leq 0 \\ a \ln x + b \sin x \cos bx, & x \in (0;1), \text{ где } a = 2; b = 3. \\ |a \cos x| + \frac{a \sin^2 bx}{x^2 + b}, & x \geq 1 \end{cases}$$

Вариант № 5

Построить график функции $f(x)$, $x \in [-2; 2]$, $\Delta x = 0,2$. Значения функции $f(x)$ вычислить двумя способами: используя функции рабочего листа и с помощью пользовательской функции VBA.

$$f(x) = \begin{cases} \frac{ax^2 - bx + a}{\sin x + b}, & x < 0 \\ |a \sin bx| + \frac{be^{-x} + a}{ax^2 + b}, & x \in [0;1), \text{ где } a = 3; b = 2,5. \\ \ln^2 x + bx + a, & x \geq 1 \end{cases}$$

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Основы работы на современном персональном компьютере	- Контрольная работа на тему «Системы счисления»; - Тестовые задания по 1-му разделу;

		- Теоретические вопросы для промежуточной аттестации Практические задания для проведения промежуточной аттестации
2	Программирование на языке Visual Basic for Applications	- Контрольная работа на тему «Программирование на языке Visual Basic for Applications»; - Тестовые задания по 2-му разделу; - Теоретические вопросы для промежуточной аттестации. Практические задания для проведения промежуточной аттестации

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Прохорова, О. В. Информатика [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Прохорова. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 106 с. — 978-5-9585-0539-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20465.html	ЭБС «IPRbooks»
2	Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 553 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02613-9. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/bcode/421397	ЭБС «ЮРАЙТ»
3	Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02615-3. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/bcode/421398	ЭБС «ЮРАЙТ»
Дополнительная литература		
1	Никифоров, С. Н. Информатика для I курса. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Никифоров. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19001.html	ЭБС «IPRbooks»
2	Информатика I [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Л. Артёмов, А. В. Гураков, О. И. Мещерякова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 234 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72104.html	ЭБС «IPRbooks»
3	Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 256 с. —	ЭБС «Лань»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Никифоров С.Н. Информатика для 1 курса : учебное пособие, 2011. – 100с.	http://spbgasu.ru/documents/docs_284.pdf
Терехов А.В. [и др.] Информатика: Учебное пособие. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2004. – 100с.	http://window.edu.ru/resource/016/22016/files/terehov3.pdf
Косовцева Т.Р., Петров В.Ю. MS Excel в расчетных задачах: Учебное пособие. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2010. – 82 с.	http://window.edu.ru/resource/545/69545/files/itmo449.pdf

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ: http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при выполнении практических заданий.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы.

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:

- ознакомиться с соответствующей темой занятия;
- осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- изучить рекомендуемую рабочей программой литературу по данной теме.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Работы, выполняемые на практических занятиях, сдаются только лично на заняти-

ях преподавателю, который ведет группу. Задания, выполняемые на компьютере, студенты сначала показывают только в электронном виде в соответствующих программах MS Word, MS Excel, MS PowerPoint и др. При необходимости, при преподавателе доделывают или исправляют ошибки. Если требуется распечатать выполненные работы и сдать их в бумажном виде, преподаватель говорит об этом на занятиях.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию. Форма проведения занятия может быть устная, письменная и в электронном виде. Студенты, не прошедшие аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows, пакет программ MicroSoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерные классы УКЦ №1; УКЦ №2.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен персональным компьютером.

Лекционные аудитории (407-с, 501-с, 607-с) с мультимедийными средствами для визуализации лекционных материалов, разработанных на компьютере.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)

[laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatii/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)

Сведения об оснащённости аудиторного фонда
<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Программу составил:

Рач


(подпись)

к.ф.-м.н. Ромаданова М.М.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры информационных технологий

«4» июня 2018 г., протокол №10

Заведующий кафедрой



(подпись)

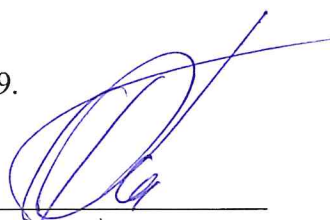
к.т.н. Семенов А.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета

по направлению подготовки: 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

«14» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК



(подпись)

канд. арх., доц. Перов Ф.В.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра истории и теории архитектуры

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
Ф. В. Перов
«14» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12.1 Введение в архитектурное проектирование

направление подготовки 07.03.04 – Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины Введение в архитектурное проектирование

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: выработка первичных навыков архитектурного проектирования. В ходе учебного процесса студент должен использовать знания и навыки, полученные при освоении других дисциплин учебного плана и использовать их для решения задач, возникающих как междисциплинарные проблемы при проектировании.

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоение первичных профессиональных навыков в решении следующих задач:
- проектная (приобретение первичных навыков компоновки плана объекта в соответствии с заданием, первичных навыков вариантного проектирования объема и фасадов объекта, знакомство с принципами составления плана участка, приобретение знаний по составлению разрезов).
 - коммуникативная (закрепление навыков построения перспектив и аксонометрий объектов, закрепление навыков колористического решения проектов, приобретение первичных навыков «ручного» оформления проектов).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
способность к восприятию профессиональной критики, саморазвитию, готовностью к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе, знанию принципов и методов организации и управления малыми коллективами, основ взаимодействия со специалистами смежных областей	ОК-3	Знает: основные базовые ценности профессии, основные аналоги архитектурных объектов,
		Умеет: искать и пользоваться системой нормативных документов в строительстве.
		Владеет: навыками логически и последовательно формировать архитектурные образы
владеть основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих	ПК-3	Знает: исходную проектную информацию, основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия
		Умеет: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методику архитектурно-градостроительного проектирования
		Владеет: методами анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, навыками участия в градостроительных исследованиях,

областях		проведения анализа	визуально-ландшафтного
Владеть знаниями истории и теории градостроительства, методов охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки, навыками участия в градостроительных исследованиях, проведения визуально-ландшафтного анализа	ПК-2	Знает: основные вехи истории архитектуры и градостроительства	
		Умеет: применять элементарные навыки проведения визуально-ландшафтного анализа и предпоекных исследований	
		Владеет: знаниями методов охраны и использования объектов историко-культурного наследия	

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в архитектурное проектирование» относится базовой части Блока 1.

Данная дисциплина аккумулирует основные профессиональные навыки, полученные студентом при изучении смежных дисциплин. Предваряет подход к типологическому проектированию, формирует основные навыки компоновки проектных параметров на основе вариантного поиска оптимальной композиции.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Введение в архитектурное проектирование» необходимо:

знать: - основные базовые ценности профессии, основные аналоги архитектурных объектов, иметь основные представления о системе нормативных документов в строительстве.

уметь: - логически и последовательно формировать архитектурные образы, логически и последовательно связывать между собой условия проектирования, изображать проектный замысел в графической форме

владеть: - навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных, навыками чертежной графики.

Дисциплина «Введение в архитектурное проектирование» является начальной в профессиональном цикле, основывается на входных знаниях, умениях и компетенциях студентов, а также навыках, получаемых ими в процессе изучения дисциплин «История искусств», «Рисунок» и «Начертательная геометрия». И является предваряющей дисциплиной для «Градостроительного проектирования», «Архитектурно-строительные конструкции и технологии», «Компьютерное проектирование».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (по учебным	202	90	112		

занятиям)					
в т.ч. лекции					
практические занятия (ПЗ)	202	90	112		
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	194	72	122		
в т.ч. курсовой проект (работа)	194	72	122		
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ					
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)				зачет с оценкой	
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	396	162	234		
зачетные единицы:	11				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел (Шрифтовая композиция)	1		30		24	54	ОК-3 ПК-3 ПК-2
1.1	Выдача задания	1		3		-	3	
1.2	эскиз	1		12		10	22	
1.3	Чистовая подача	1		15		14	29	
2.	2-й раздел (Отмывка архитектурной детали)	1		30		24	54	ОК-3 ПК-3 ПК-2
2.1	Выдача задания	1		3		4	7	
2.2	Линейное вычерчивание ордера (фрагмента фасада) в карандаше	1		12		8	20	
2.3	Построение падающих теней	1		3		4	7	
2.4	Отмывка ордера (фрагмента фасада)	1		12		8	20	
3.	3-й раздел (План квартиры)	1		30		24	54	ОК-3 ПК-3 ПК-2
3.1	Выдача задания	1		3		2	5	
3.2	Вычерчивание предварительного плана квартиры в масштабе 1:50.	1		12		10	22	
3.3	Вычерчивание окончательного (чистового) плана квартиры в масштабе 1:50.	1		15		12	27	

	4-й раздел (Спуск к воде)	2		36		40	64	ОК-3 ПК-3 ПК-2
4.1.	Выдача задания	2		6		-	3	
4.2.	Клаузура	2		6		4	7	
4.3.	Форэскиз	2		6		12	15	
4.4.	Эскиз	2		6		12	15	
4.5.	Окончательная подача: кафедраальный просмотр работ			12		12	24	
	5-й раздел (Водно-спасательная станция)	2		38		40	64	ОК-3 ПК-3 ПК-2
5.1	Выдача задания	2		6		-	3	
5.2	Клаузура	2		6		4	7	
5.3	Форэскиз	2		6		12	15	
5.4	Эскиз	2		6		12	15	
5.5.	Окончательная подача, кафедраальный просмотр работ	2		14		12	24	
	6-й раздел (Горная хижина)	2		38		42	66	ОК-3 ПК-3 ПК-2
6.1	Выдача задания	2		6		-	3	
6.2	Клаузура	2		6		6	9	
6.3	Форэскиз	2		6		6	9	
6.4	Эскиз	2		6		6	9	
6.5	Окончательная подача, кафедраальный просмотр работ	2		14		24	36	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: *Шрифтовая композиция*

1.1. *Выдача задания* включает в себя определение цели и содержания работы, проговариваются варианты используемых материалов и инструментов (чертежная бумага (ватман), чертежные инструменты, гуашь, темпера, кисти, валики, губка). Демонстрируется методический материал.

1.2. *Эскиз*. Натягивание чистого листа на подрамник размером 50x75 см. Выбор расположения и величины утвержденной композиционной идеи на листе, линейное вычерчивание в карандаше с последующей цветовой проработкой гуашью или темперой.

1.3. *Чистовая подача*. После оценки эскизной подачи вычерчивается окончательный (чистовой) вариант композиции с учетом полученных замечаний, как графических, так и цветовых.

2-й раздел: *Отмывка архитектурной детали*

2.1. *Выдача задания*. Определение цели работы (получение навыков отмывочной графики), содержания работы (вычерчивание и отмывка ордера, фрагмента фасада), а также используемых материалов и инструментов (чертежная бумага (ватман), чертежные инструменты, китайская тушь, кисточки (желательно колонковые) №№ 24 и 10). Выдача материалов по памятнику архитектуры. Выполнение упражнения направлено на освоение техники отмывки на чертежной бумаге, натянутой на подрамник. Техника осваивается на квадратах размером 15x15 см. Один из них покрывается ровным слоем туши. Другой – с растяжкой. Третий – как освещенный вертикальный цилиндр, с собственными тенями (по образцам, предоставленным преподавателями). Это упражнение не только дает первые

навыки отмывки, но и помогает проверить качество бумаги.

2.2. *Линейное вычерчивание ордера (фрагмента фасада) в карандаше.* Натягивание чистого листа на подрамник размером 50x75 см. Выбор расположения и величины изображения ордера (фрагмента фасада) на листе, линейное вычерчивание объекта и надписи в карандаше.

2.3. *Построение падающих теней.* Построение теней на плоскости фасада выбранного объекта с учетом знаний полученных при изучении начертательной геометрии. Проверка качества и объема вычерченного в карандаше (обход внутри мастерской).

2.4. *Отмывка ордера (фрагмента фасада).* Обводка вычерченного фрагмента слабой тушью, промывка подрамника мягкой влажной губкой, отмывка фрагмента с учетом полученных знаний и навыков по отмывочной графике.

3-й раздел: *План квартиры*

3.1. *Выдача задания.* Определение цели работы (приобрести первые навыки проектной чертежной графики) и задач работы (закрепить и обогатить стартовые знания о функциональной организации привычного пространства; освоить приемы и технику ручной чертежной графики.) В качестве исходного материала для работы можно использовать план своей квартиры или дачи. Для живущих в общежитии, можно использовать план из архитектурного журнала или придумать самим, так же возможно использование плана проектно-инвентаризационного бюро (ПИБ).

3.2. *Вычерчивание предварительного плана квартиры в масштабе 1:50.* Предварительный план квартиры вычерчивается в карандаше в масштабе 1:50. При этом нужно улучшить исходную планировку: увеличить площади, добавить комнату (квартира должна быть трехкомнатной), санузел, холл. Необходимо изобразить входную площадку с лестницей. В помещениях изображается мебель, сантехническое и кухонное оборудование.

3.3. *Вычерчивание окончательного (чистового) плана квартиры в масштабе 1:50.* После оценки предварительного плана вычерчивается окончательный (чистовой) план в масштабе 1:50. Стены и перегородки вычерчиваются черной тушью, стены заливаются акварелью или слабой тушью. Мебель показывается коричневым цветом (сепией), оборудование – синим. На плане показываются конструктивные оси и осевые размеры. Показываются также внутренние размерные «цепочки» (не менее двух). Кроме плана на листе должен быть размещен разрез в масштабе 1:20 и фрагментарный разрез по лестнице.

В композицию листа так же входит надпись «План квартиры». Шрифт – антиква, рубленый, либо другой – по согласованию с преподавателями. Фамилия автора пишется тем же шрифтом высотой 8 мм в правом нижнем углу.

4-й раздел: *Спуск к воде*

4.1. *Выдача задания.* Предлагается разработать проектное предложение спуска к воде в городском или пригородном парке. Композиция должна включать в себя верхнюю видовую площадку на высоте 2,5–3,0 м. над уровнем воды, одну - две нижних площадки, собственно лестничный спуск. Устройство навеса над площадкой не допускается. Общая площадь сооружения не более 100 кв.м. Возможно устройство небольшого пристенного фонтана или каскада, декоративных или подпорных стенок, скамей, групп камней, стелы со светильником.

4.2. *Клаузура.* Демонстрация композиционной идеи спуска к воде, выполненной в свободной технике на листе формата А-1. Строительный материал – природный камень.

4.3. *Форэскиз.* Предварительный чертеж выбранной композиционной идеи выполняется в масштабе 1:50 на подрамнике 50x75 или 75x75.

4.4. *Эскиз.* Эскизный проект выполняется в ручной графике, отрабатывается техника окончательной подачи (отмывка, возможно введение цвета). Обязательны -

антураж и название проекта. Желательна привязка проекта к конкретному месту и фото с натуры. Состав проекта:

- Генплан с показом благоустройства.....м. 1:200
- План с показом мощения.....м. 1:50
- Фасады (не менее двух).....м. 1:50
- Разрез (может быть совмещен с боковым фасадом). м 1:50 (1:100)
- Аксонометрия.

К эскизной стадии из гофрокартона выполняется рабочий макет в масштабе 1:50.

4.5. *Окончательная подача, кафедральный просмотр работ.* Проект выполняется в ручной графике (отмывка, возможно введение цвета) на подрамнике 50x75 или 75x75, в зависимости от компоновки изображения на листе. Компьютерная графика не допускается. Обязательны антураж и название проекта.

Состав проекта:

- Генплан с показом благоустройства.....м. 1:200
- План с показом мощения.....м. 1:50
- Фасады (не менее двух).....м. 1:50
- Разрез (может быть совмещен с боковым фасадом) .. м 1:50 (1:100)
- Аксонометрия.

5-й раздел: *Водно-спасательная станция*

5.1. *Выдача задания.* Предлагается составить проект водно-спасательной станции на участке, прилегающем к пляжу поселка Солнечное.

Заданием определяется: Функция сооружения, состав помещений и архитектурно-композиционные элементы, материалы и конструкции, а также состав проекта. Архитектура сооружения должна соответствовать природному окружению и рельефу местности. Желательно включить в композицию подпорные стенки, пандусы, а также группы камней, отдельно стоящие деревья и т.д.

5.2. *Клаузура.* Демонстрация композиционной идеи водно-спасательной станции выполненной в свободной технике на листе формата А-1.

5.3. *Форэскиз.* Предварительный чертеж выбранной композиционной идеи выполняется в масштабе 1:50 на подрамнике 75x75.

5.4. *Эскиз.* Эскизный проект выполняется в ручной графике, отрабатывается техника окончательной подачи (кроме аппликации, цветных карандашей и компьютерной).

Состав проекта:

- Генплан – 1:400
- Планы – 1:50 (1:100)
- Главный фасад – 1:50
- Остальные фасады (не менее двух) - 1:50(1:100)
- Разрез (наиболее характерный) – 1:50 (1:100)
- Перспектива.

Помимо перспективы на эскиз необходимо подать макет в масштабе 1:100.

На планах и разрезе необходимо проставить размеры и отметки.

5.5. *Окончательная подача. Кафедральный просмотр работ.* Проект выполняется в ручной графике (отмывка, возможно введение цвета) на подрамнике 50x75 или 75x75, в зависимости от компоновки изображения на листе. Компьютерная графика не допускается. Обязательны антураж и название проекта.

Состав проекта:

- Генплан – 1:400
- Планы – 1:50 (1:100)
- Главный фасад – 1:50
- Остальные фасады (не менее двух) - 1:50(1:100)

- Разрез (наиболее характерный) – 1:50 (1:100)
- Перспектива.

6-й раздел: *Горная хижина*

6.1. *Выдача задания.* Курсовой проект «Горная хижина» («Альпийский приют») подразумевает размещение объекта на территории с ярко выраженным рельефом местности. Задачей определяется: Функция сооружения, состав помещений и архитектурно-композиционные элементы, материалы и конструкции, а также состав проекта. Участком для данного проекта может послужить любое открытое пространство в лесистой горной местности, желательно, у ручья или озера. К зданию должен быть обеспечен подъезд легкого транспорта, устроена стоянка на 3-4 автомашины и разворотная площадка, необходимо продумать систему сопутствующих тропинок, подпорных стенок, террас, связанных ступеньками и пандусами.

6.2. *Клаузура.* Демонстрация композиционной идеи горной хижины выполненной в свободной технике на листе формата А-1.

6.3. *Форэскиз.* Предварительный чертеж выбранной композиционной идеи выполняется в масштабе 1:50 на подрамнике 75x75.

6.4. *Эскиз.* Эскизный проект выполняется в ручной графике, отрабатывается техника окончательной подачи (кроме аппликации, цветных карандашей и компьютерной).

Состав проекта

- Генплан – 1:400
- План первого этажа с показом прилегающей территории – 1:100
- Планы остальных этажей – 1:100
- Главный фасад – 1:50
- Остальные фасады (не менее двух) – 1:100
- Разрез (наиболее характерный) – 1:100 или 1:50
- Перспектива.

На эскизную подачу необходимо представить макет.

6.5. *Окончательная подача. Кафедральный просмотр работ.* Проект выполняется в ручной графике (отмывка, возможно введение цвета) на подрамнике 75x75. Компьютерная графика не допускается. Обязательны антураж и название проекта.

Состав проекта:

- Генплан – 1:400
- План первого этажа с показом прилегающей территории – 1:100
- Планы остальных этажей – 1:100
- Главный фасад – 1:50
- Остальные фасады (не менее двух) – 1:100
- Разрез (наиболее характерный) – 1:100 или 1:50
- Перспектива.

5.3. Практические занятия

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	1-й раздел	Шрифтовая композиция	30
1	1.2	Выдача задания	3
2	1.3.	эскиз	12
3	1.4.	Чистовая подача	15
	2-й раздел	Отмывка архитектурной детали	30
4	2.1	Выдача задания	3
5	2.2.	Линейное вычерчивание ордера (фрагмента фасада) в	12

		карандаше	
6	2.3.	Построение падающих теней	3
7	2.4	Отмывка ордера (фрагмента фасада)	12
	3-й раздел	План квартиры	30
8	3.1	Выдача задания	3
9	3.2	Вычерчивание предварительного плана квартиры в масштабе 1:50.	12
10	3.3	Вычерчивание окончательного (чистового) плана квартиры в масштабе 1:50.	15
	4-й раздел	Спуск к воде	36
11	4.1	Выдача задания	6
12	4.2	Клаузура	6
13	4.3	Форэскиз	6
14	4.4	Эскиз	6
15	4.5	Окончательная подача: кафедральный просмотр работ	12
	5-й раздел	Водно-спасательная станция	38
16	5.1	Выдача задания	6
17	5.2	Клаузура	6
18	5.3	Форэскиз	6
19	5.4	Эскиз	6
20	5.5	Окончательная подача, кафедральный просмотр работ	14
	6-й раздел	Горная хижина	38
21	6.1	Выдача задания	6
22	6.2	Клаузура	6
23	6.3	Форэскиз	6
24	6.4	Эскиз	6
25	6.5	Окончательная подача, кафедральный просмотр работ	14
ИТОГО часов в семестре:			202

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.5. Самостоятельная работа студента

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
	1-й раздел	Шрифтовая композиция	24
1	1.1	Подготовка к практическим занятиям	-
2	1.2.	Выполнение эскизной стадии курсового проекта	10
3	1.3.	Выполнение чистовой стадии курсового проекта	14
	2-й раздел	Отмывка архитектурной детали	24
4	2.1	Подготовка к практическим занятиям	4
5	2.2.	Выполнение линейно-графической стадии курсового проекта	8
6	2.3.	Выполнение стадии курсового проекта «Построение падающих теней»	4
7	2.4	Выполнение чистовой стадии курсового проекта «Отмывка»	8
	3-й раздел	План квартиры	24

8	3.1	Подготовка к практическим занятиям	2
9	3.2	Выполнение эскизной стадии курсового проекта	10
10	3.3	Выполнение чистовой стадии курсового проекта	12
	4-й раздел	Спуск к воде	40
11	4.1	Подготовка к практическим занятиям	-
12	4.2	Выполнение первой стадии курсового проекта	4
13	4.3	Выполнение второй стадии курсового проекта	12
14	4.4	Выполнение эскизной стадии курсового проекта	12
15	4.5	Выполнение чистовой стадии курсового проекта	12
	5-й раздел	Водно-спасательная станция	40
16	5.1	Подготовка к практическим занятиям	-
17	5.2	Выполнение первой стадии курсового проекта	4
18	5.3	Выполнение второй стадии курсового проекта	12
19	5.4	Выполнение эскизной стадии курсового проекта	12
20	5.5	Выполнение чистовой стадии курсового проекта	12
	6-й раздел	Горная хижина	42
21	6.1	Подготовка к практическим занятиям	-
22	6.2	Выполнение первой стадии курсового проекта	6
23	6.3	Выполнение второй стадии курсового проекта	6
24	6.4	Выполнение эскизной стадии курсового проекта	6
25	6.5	Выполнение чистовой стадии курсового проекта	24
ИТОГО часов в семестре:			194

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Перечень тем и заданий для практических работ
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=361>
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=352>
5. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы, размещенные в системе MOODLE
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2225#section-2>

- Шрифт в работе архитектора: метод.указания/ сост. З.М.Гапеева; СПбГАСУ.- СПб.,2014.- 45 с.

- Проект общественного здания с несложной функцией:метод.указания/сост. В.А.Мелнис;СПбГАСУ.- СПб., 2015. – 33с.

- Проект здания малого объема в сложном ландшафте:метод.указания/сост. Л.Л.Крупник; СПбГАСУ.- СПб., 2015. – 37 с.

- Нойферт, Э. Строительное проектирование/Э. Нойферт.– М–Стройиздат–1991.–620 с

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для

дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины*	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Шрифтовая композиция	<p>ОК-3 - способностью к восприятию профессиональной критики, саморазвитию, готовностью к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе, знании принципов и методов организации и управления малыми коллективами, основ взаимодействия со специалистами смежных областей</p> <p>ПК-2 - владением знаниями истории и теории градостроительства, методов охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки, навыками участия в градостроительных исследованиях, проведения визуально-ландшафтного анализа</p> <p>ПК-3 - владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы архитектурной композиции, закономерности визуального восприятия; - психологические основы цветового восприятия при формировании композиции - технику выполнения задания на проектирование;
			<p>Уметь: - собирать и анализировать исходную информацию и разрабатывать композиционное решение согласно задания на проектирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать архитектурную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения
			<p>Владеть: - методикой архитектурного проектирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческими приемами выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла, стимулирования проектных инноваций. - приемами и средствами композиционного моделирования, методами и технологиями энерго- и ресурсосберегающего архитектурного проектирования.
2	Отмывка архитектурной детали)	<p>ОК-3 - способностью к восприятию профессиональной критики, саморазвитию, готовностью к кооперации с</p>	<p>Знать: - основы теории и методы различных архитектурных подчач</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы архитектурной

		<p>коллегами, работе в творческом коллективе, знание принципов и методов организации и управления малыми коллективами, основ взаимодействия со специалистами смежных областей</p> <p>ПК-2 - владением знаниями истории и теории градостроительства, методов охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки, навыками участия в градостроительных исследованиях, проведения визуально-ландшафтного анализа</p> <p>ПК-3 - владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях</p>	<p>композиции, закономерности визуального восприятия; социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурного образа</p> <p>- технику выполнения задания на проектирование</p> <p>Уметь: - анализировать исходную информацию и графически грамотно представлять архитектурный объект;</p> <p>- последовательно и методично прорабатывать архитектурный объект в ходе выполнения проектного задания</p> <p>Владеть: - различными техниками графической подачи в процессе архитектурного проектирования</p> <p>- творческими приемами реализации архитектурно-художественного замысла и приемами моделирования.</p>
3	План квартиры	<p>ОК-3 - способностью к восприятию профессиональной критики, саморазвитию, готовностью к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе, знание принципов и методов организации и управления малыми коллективами, основ взаимодействия со специалистами смежных областей</p> <p>ПК-2 - владением знаниями истории и теории градостроительства, методов охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки, навыками участия в градостроительных исследованиях, проведения визуально-ландшафтного анализа</p> <p>ПК-3 - владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях</p>	<p>Знать: - основы теории и методы разновидностей архитектурного проектирования (градостроительного, ландшафтного, дизайнерского, реставрационного и др.)</p> <p>- психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды</p> <p>- состав и технику разработки заданий на проектирование; содержание и источники предпроектной информации, методы ее сбора и анализа;</p> <p>Уметь: - собирать и анализировать исходную информацию и разрабатывать задания на проектирование архитектурных объектов;</p> <p>- выдвигать архитектурную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения</p> <p>- разрабатывать архитектурные проекты с учетом решений, принимаемых специалистами-смежниками.</p> <p>Владеть: - методикой архитектурного проектирования</p> <p>- приемами и средствами композиционного</p>

			моделирования.
4	Спуск к воде	<p>ОК-3 - способностью к восприятию профессиональной критики, саморазвитию, готовностью к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе, знание принципов и методов организации и управления малыми коллективами, основ взаимодействия со специалистами смежных областей</p> <p>ПК-2 - владением знаниями истории и теории градостроительства, методов охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки, навыками участия в градостроительных исследованиях, проведения визуально-ландшафтного анализа</p> <p>ПК-3 - владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях</p>	<p>Знать: - основные методы градостроительного, ландшафтного, дизайнерского, реставрационного и др. видов проектирования</p> <p>- основы архитектурной композиции, закономерности визуального восприятия;</p> <p>- функциональные основы формирования архитектурно-ландшафтной среды</p> <p>- содержание и источники предпроектной информации, методы ее сбора и анализа;</p>
			<p>Уметь: - анализировать исходную информацию при проектировании архитектурных объектов;</p> <p>- выдвигать архитектурную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения</p>
			<p>Владеть: -</p> <p>- творческими приемами выдвижениями авторского архитектурно-художественного замысла,</p> <p>- приемами и средствами композиционного моделирования, методами и технологиями энерго - и ресурсосберегающего архитектурного проектирования.</p>
5	Водно-спасательная станция	<p>ОК-3 - способностью к восприятию профессиональной критики, саморазвитию, готовностью к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе, знание принципов и методов организации и управления малыми коллективами, основ взаимодействия со специалистами смежных областей</p> <p>ПК-2 - владением знаниями истории и теории градостроительства, методов охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки, навыками участия в градостроительных исследованиях, проведения визуально-ландшафтного анализа</p> <p>ПК-3 - владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного</p>	<p>Знать: - основы теории и методы разновидностей архитектурного проектирования</p> <p>- основы архитектурной композиции, закономерности визуального восприятия архитектурного объекта в окружающей его среде</p> <p>- состав задания на проектирование;</p> <p>- источники предпроектной информации, методы ее сбора и анализа и использования в процессе проектирования</p>
			<p>Уметь: - анализировать исходную информацию и разрабатывать архитектурно-художественную идею с учетом требований к объекту;</p> <p>- последовательно развивать выдвинутую идею с использованием различных средств визуализации</p>

		проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	Владеть: - методикой архитектурного проектирования - творческими приемами выдвижениями авторского архитектурно-художественного замысла, стимулирования проектных инноваций. - приемами и средствами композиционного моделирования, методами и технологиями энерго - и ресурсосберегающего архитектурного проектирования.
6	Горная хижина	<p>ОК-3 - способностью к восприятию профессиональной критики, саморазвитию, готовностью к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе, знании принципов и методов организации и управления малыми коллективами, основ взаимодействия со специалистами смежных областей</p> <p>ПК-2 - владением знаниями истории и теории градостроительства, методов охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки, навыками участия в градостроительных исследованиях, проведения визуально-ландшафтного анализа</p> <p>ПК-3 - владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях</p>	Знать: - основы ландшафтного и архитектурно-дизайнерского проектирования - основы и закономерности визуального восприятия архитектурного объекта с учетом формирования архитектурной среды - источники предпроектной информации, методы ее поиска, анализа и применения;
			Уметь: - - выдвигать архитектурную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения - разрабатывать архитектурные проекты с учетом решений, принимаемых специалистами-смежниками.
			Владеть: - методикой архитектурного проектирования - творческими приемами выдвижениями авторского замысла, стимулирующего проектные инновации. - приемами и средствами композиционного моделирования в архитектурном проектировании

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»

от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Групповые творческие проекты

(Темы групповых творческих проектов)

Групповые творческие проекты:

- 1 блиц проект на тему «танец»;
- 2 блиц проект на тему «музыка ветра»;
- 3 блиц проект на тему «торжество ритма»;
- 4 блиц проект на тему «символ прогресса»;
- 5 блиц проект на тему «праздник»;
- 6 блиц проект на тему «вход в парк»;
- 7 блиц проект на тему «маяк»;
- 8 блиц проект на тему «архитектурный карнавал».

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. что такое масштабная линейка и как ей пользоваться;
2. что такое оси в архитектурном чертеже, их назначение и способы расстановки;
3. правило оформления архитектурного разреза;
4. схема компоновки архитектурного решения на листе;
5. схемы размещения сантехнического оборудования и их размеры;
6. что такое генплан и в каких масштабах его принято изображать;
7. чем отличается аксонометрия от перспективы и зачем они нужны в проекте;
8. чем отличается клаузура от эскиза;
9. как изображаются лестничные марши на первом, промежуточном и последнем этажах;
10. габаритные размеры лестничного марша.

7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. альбом «архитектурная графика»
2. упражнение на формирование навыков техники отмывки

3. упражнение «полихромная плоскостная композиция»

7.4.3. Курсовой проект

1. Методические указания по выполнению курсовой работы «Шрифтовая композиция»
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=2720>
2. Методические указания по выполнению курсовой работы «Отмывка фасада памятника архитектуры»
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=2810>
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=353>
3. Методические указания по выполнению курсовой работы «Обмер плана квартиры»
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=352>
4. Методические указания по выполнению курсового проекта на тему «Проект открытого сооружения»
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=2716>
5. Методические указания по выполнению курсового проекта на тему «Проект общественного здания малого объема»
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2690>
6. Методические указания по выполнению курсового проекта на тему «Проект здания малого объема в сложном ландшафте»
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=2717>

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Шрифтовая композиция	Клаузура Форэскиз, теоретические вопросы Эскиз, теоретические вопросы Проект
2	Отмывка архитектурной детали)	Клаузура Форэскиз, теоретические вопросы Эскиз, теоретические вопросы Проект
3	План квартиры	Клаузура Форэскиз, теоретические вопросы Эскиз, теоретические вопросы Проект
4	Спуск к воде	Клаузура Форэскиз, теоретические вопросы Эскиз, теоретические вопросы Проект
5	Водно-спасательная станция	Клаузура Форэскиз, теоретические вопросы Эскиз, теоретические вопросы Проект
6	Горная хижина	Клаузура Форэскиз, теоретические вопросы Эскиз, теоретические вопросы Проект

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Саркисова И.С., Архитектурное проектирование [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Саркисова И.С., Сарвут Т.О. - М. : Издательство АСВ, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-4323-0094-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300942.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2	Ананьин, М. Ю. Архитектурно-строительное проектирование производственного здания : учеб. пособие для вузов / М. Ю. Ананьин ; под науч. ред. И. Н. Мальцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06761-3. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/bcode/441380	ЭБС «Юрайт»
3	Маклакова Т.Г., АРХИТЕКТУРНО-КОНСТРУКТИВНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗДАНИЙ [Электронный ресурс] / Т.Г. Маклакова, В.Г. Шарапенко, О.Л. Банцеровва, М.А. Рылько - М. : Издательство АСВ, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-4323-0074-4 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300744.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
4	Забалуева, Т. Р. Основы архитектурно-конструктивного проектирования [Электронный ресурс] : учебник / Т. Р. Забалуева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 196 с. — 978-5-7264-0934-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30436.html	ЭБС «IPRBOOKS»
Дополнительная литература		
1	Попов, А. Д. Methodика архитектурно-дизайнерского проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Д. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. — 134 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57275.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Ананьин, М. Ю. Проектирование одноэтажного производственного здания: архитектурно-конструктивные решения [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ю. Ананьин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 216 с. — 978-5-7996-1037-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65972.html	ЭБС «IPRBOOKS»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
--------------------------------------	---------------------------

научно-электронная библиотека	www.elibrary.ru
электронная библиотека научного наследия России	www.rasl.ru
базы данных (информационно-справочные и поисковые системы) «Гарант», «Стройконсультант»;	http://www.garant.ru/ http://www.stroykonsultant.com/
Журнал Архитектура. Строительство. Дизайн.	http://www.archjournal.ru/
Дизайн и web дизайн - история, теория, практика	http://www.rosdesign.com
DesignIndex - enciclopedia del design online - storia...	http://www.designindex.it/
DesignCorner	http://designcorner.blinkr.net/
Claw.ru: Архитектурная энциклопедия. Всё для учебы.	http://architect.claw.ru/shared/492.html
«дизайн» [архитектоника] портал о современной архитектуре	http://architektonika.ru/design/
Публикации - AIR: Архитектура, Информация, Россия	http://www.archinfo.ru/publications/
ArchInform: International Architecture Database	http://eng.archinform.net/

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ: http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка графических работ по этапам
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя

рекомендованные в РПД источники;

- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебная и научная литература по курсу. Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Операционные системы: семейства Windows (не ниже Windows XP), Linux.

Среды программирования, например, Pascal, Delphi, Microsoft Visual C++ Express Edition, Microsoft Visual C#, Express Edition, Mono Develop или иные; компилятор gcc (для ОС Linux), редактор E macs или иной; справочная система Microsoft Development Network или иная.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Раздаточный материал (генпланы участков, чертежи памятников архитектуры), образцы работ на различных этапах их изготовления. Рабочие столы для черчения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Учебные лаборатории	
---------------------	--

Сведения об учебных лабораториях http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/

Сведения об оснащённости аудиторного фонда
<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->
(Портал УИТ)

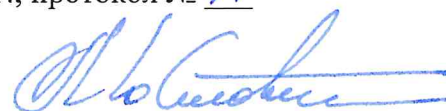
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 07.03.04 –Градостроительство,
по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Программу составил:

, доцент Белоусова О.А.
(подпись) (ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории и теории архитектуры


«12» 04 2018 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  Мостович В.Ю.
(подпись) (ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета

по направлению подготовки 07.03.04 –Градостроительство
по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

«14» ИЮНЯ 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК  Перов Ф.В.
(подпись) (ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра архитектурного и градостроительного наследия

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
_____ Перов Ф.В.
«18» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12.2 Методология проектирования

по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство

по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины Методология проектирования

Цели и задачи дисциплины

1.1. Основной целью курса является освоение современных методов реконструкции и реставрации в области архитектуры и градостроительства.

1.2. Задачами освоения дисциплины являются формирование у магистрантов знаний и умений по методикам реставрации и реконструкции памятников архитектуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию	ОК-1	Знает - историю и теорию градостроительства; законодательство в области сохранения культурного наследия
		Умеет: - проводить библиографические и архивные исследования - собирать и анализировать исходную информацию по объектам культурного наследия
		Владеет: навыками участия в градостроительных исследованиях при работе с объектами историко-культурного наследия и реконструкции ценной застройки
способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать мировоззренческие и философские проблемы	ОК-2	Знает: комплекс социально значимых проблем, место и роль в развитии общества историко-культурного наследия;
		Умеет - проводить библиографические и архивные исследования - собирать и анализировать комплексную исходную информацию по территории и объектам культурного наследия
		Владеет: - навыками участия в градостроительных исследованиях при работе с объектами историко-культурного наследия и реконструкции ценной застройки
владением научным мировоззрением, в том числе навыками научного анализа, прогноза, стратегического и	ОК-4	Знает: - понятие предмета охраны; - источники и приемы, методы сбора и анализа информации для работы с объектами

оперативного планирования		культурного наследия
		Умеет: прогнозировать, составлять планы стратегического и оперативного планирования
		Владеет - навыками участия в градостроительных исследованиях при работе с объектами историко- культурного наследия и реконструкции ценной застройки -навыками в натурных исследованиях, определении предмета охраны объектов культурного наследия
владением знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории	ПК-1	Знает: комплекс прикладных дисциплин для разработки программ градостроительного развития территории
		Умеет::- проводить камеральные исследования и натурные обследования для выявления положительных сторон и рисков освоения территории
		Владеет: методами формирования градостроительной политики, разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа при освоении и реконструкции территории, навыками планирования градостроительного развития территории

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология проектирования» относится к базовой части Блока 1 учебного плана. Ей предшествует изучение следующих дисциплин: «Введение в архитектурное проектирование»; «История мировой архитектуры»; «Рисунок». Освоение данной дисциплины необходимо для изучения дисциплины «Градостроительное проектирование».

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Методология проектирования»:

знать:

- основы архитектурного проектирования;
- отличия архитектурного и реставрационного проектирования;
- принципы аналитической работы с объектами архитектуры

уметь:

- свободно ориентироваться в исторических архитектурных стилях

владеть:

- навыками ручного графического моделирования.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Контактная работа (по учебным планам)	88	15	14	45	14
в т.ч. лекции	58	15	14	15	14
практические занятия (ПЗ)	30			30	
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	164	21	22	63	58
в т.ч. курсовой проект (работа)	27			27	
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	101	21	22		58
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	36	Зачет	Зачет	Экзамен 36	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	252	36	36	108	72
зачетные единицы:	7	1	1	3	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным планам)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел. Введение.	3	15			21	36	
1.1	Представление о методологии. Методология и теория.		2			3	5	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК-1
1.2	Методология и методика. Проблема метода. Множественность методологий. Базовые схематизмы и их развёртывание в теории и деятельности.		2			3	5	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК-1
1.3	Эволюция методологических представлений. Методология, философия, наука. Виды методологических знаний.		2			3	5	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК-1
1.4	Фундаментальное и прикладное (методическое) знание. Рефлексия и		2			3	5	ОК-1 ОК-2

	рефлексивное знание.							ОК-4 ПК-1
1.5	Понятие деятельности. Теории деятельности. Деятельностный подход как основа методологического видения. Принципы деятельностного подхода.		2			3	5	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК-1
1.6	Виды знания и деятельности, их методологическое обеспечение. Развитие деятельности и знания как методологическая задача.		2			3	5	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК-1
1.7	Проектирование как особый вид деятельности и мышления.		3			3	6	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК-1
2.	2-й раздел. Понятие проектной деятельности.	4	14			22	36	ПК-1
2.1	Проектирование индивидуальное и коллективное.		3			6	9	ПК-1
2.2	Проектирование и конструирование.		3			6	9	ПК-1
2.3	Место конструирования в современной архитектурной практике.		4			5	9	ПК-1
2.4	Методы, способы и средства различных видов проектирования: общее и специфическое.		4			5	9	ПК-1
3.	3-й раздел. Методы преобразования исторической среды и объектов исторического наследия	5	7	15		14	36	
3.1	Типология объектов культурного наследия.		2	4		4	10	ПК-1
3.2	Принципы охранного зонирования		2	4		4	10	ПК-1
3.3	Система охранного зонирования в Генеральном плане Санкт-Петербурга.		2	4		4	10	ПК-1
3.4	Виды ремонтно-реставрационной деятельности.		1	3		2	6	ПК-1
4.	4-й раздел.	5	8	15		13	36	
4.1	Обеспечение подлинности реставрируемого объекта.		2	4		4	10	ПК-1
4.2	Типология исторических конструкций застройки Санкт-Петербурга. Типология исторических материалов.		2	4		4	10	ПК-1
4.3	Особенности реставрационного проектирования памятников архитектуры и градостроительства.		2	4		4	10	ПК-1
4.4	Учет индивидуальных особенностей, привлечение аналогов.		2	3		1	6	ПК-1
5	5-й раздел. Эволюция методики проектирования.	6	7			29	36	

5.1	Эволюция методологии проектирования в сторону гуманитарного знания: причины и перспективы. Понятие проектной культуры.		2			7	9	ПК-1
5.2	Большие системы и их развитие. Проблемы обеспечения развития и их решения в методологии проектирования. Проектирование и прогнозирование.		2			7	9	ПК-1
5.3	Проектирование и программирование. Перманентное проектирование. Управление развитием: идеи, модели, опыт.		2			7	9	ПК-1
5.4	Город как объект и субъект проектирования. Ненатуралистическое представление города. Методы градостроительного проектирования. Финализм генерального плана города и попытки его преодоления в методологии проектирования.		1			8	9	ПК-1
6.	6-й раздел. Проектные и др. методы работы с городом.	6	7			29	36	
6.1	Эволюция проектных методов в дизайне от начала XX в. до настоящего времени.		2			7	9	ПК-1
6.2	Изменение социальной роли проектировщика в последней четверти XX в. и значение этого события в современном мире.		2			7	9	ПК-1
6.3	Перспективы развития методологии проектирования: основные направления работ.		2			7	9	ПК-1
6.4	Теория и практика проектирования: сегодня и завтра.		1			8	9	ПК-1

5.2. Содержание разделов дисциплины

1. 1-й раздел. Введение.

Основные положения

- 1.1 Представление о методологии. Методология и теория.
- 1.2 Методология и методика. Проблема метода. Множественность методологий. Базовые схематизмы и их развёртывание в теории и деятельности.
- 1.3 Эволюция методологических представлений. Методология, философия, наука. Виды методологических знаний.
- 1.4 Фундаментальное и прикладное (методическое) знание. Рефлексия и рефлексивное знание.
- 1.5 Понятие деятельности. Теории деятельности. Деятельностный подход как основа методологического видения. Принципы деятельностного подхода.
- 1.6 Виды знания и деятельности, их методологическое обеспечение. Развитие деятельности и знания как методологическая задача.
- 1.7 Проектирование как особый вид деятельности и мышления.

2. 2-й раздел. Понятие проектной деятельности.
Раскрытие деятельностного аспекта
 - 2.1 Проектирование индивидуальное и коллективное.
 - 2.2 Проектирование и конструирование.
 - 2.3 Место конструирования в современной архитектурной практике.
 - 2.4 Методы, способы и средства различных видов проектирования: общее и специфическое.
3. 3-й раздел. Методы преобразования исторической среды и объектов исторического наследия
Раскрытие методологического аспекта
 - 3.1 Типология объектов культурного наследия.
 - 3.2 Принципы охранного зонирования
 - 3.3 Система охранного зонирования в Генеральном плане Санкт-Петербурга.
 - 3.4 Виды ремонтно-реставрационной деятельности.
4. 4-й раздел. Реставрация архитектурных объектов.
Ознакомление с проблемами реставрации
 - 4.1 Обеспечение подлинности реставрируемого объекта.
 - 4.2 Типология исторических конструкций застройки Санкт-Петербурга. Типология исторических материалов.
 - 4.3 Особенности реставрационного проектирования памятников архитектуры и градостроительства.
 - 4.4 Учет индивидуальных особенностей, привлечение аналогов.
5. 5-й раздел. Эволюция методики проектирования.
Ознакомление с методиками проектирования
 - 5.1 Эволюция методологии проектирования в сторону гуманитарного знания: причины и перспективы. Понятие проектной культуры.
 - 5.2 Большие системы и их развитие. Проблемы обеспечения развития и их решения в методологии проектирования. Проектирование и прогнозирование.
 - 5.3 Проектирование и программирование. Перманентное проектирование. Управление развитием: идеи, модели, опыт.
 - 5.4 Город как объект и субъект проектирования. Ненатуралистическое представление города. Методы градостроительного проектирования. Финализм генерального плана города и попытки его преодоления в методологии проектирования.
6. 6-й раздел. Проектные и др. методы работы с городом.
Ознакомление с методами работы с градостроительными объектами
 - 6.1 Эволюция проектных методов в дизайне от начала XX в. до настоящего времени.
 - 6.2 Изменение социальной роли проектировщика в последней четверти XX в. и значение этого события в современном мире.
 - 6.3 Перспективы развития методологии проектирования: основные направления работ.
 - 6.4 Теория и практика проектирования: сегодня и завтра.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	3-й раздел.		15
2	3.1	Типология объектов культурного наследия.	4
3	3.2	Принципы охранного зонирования	4
4	3.3	Система охранного зонирования в Генеральном плане Санкт-Петербурга.	4
5	3.4	Виды ремонтно-реставрационной деятельности.	3
6	4-й раздел.		15
7	4.1	Обеспечение подлинности реставрируемого объекта.	4
8	4.2	Типология исторических конструкций застройки Санкт-Петербурга. Типология исторических материалов.	4

9	4.3	Особенности реставрационного проектирования памятников архитектуры и градостроительства.	4
10	4.4	Учет индивидуальных особенностей, привлечение аналогов.	3

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел		21		
1	1.1	Подготовка к лекции	3		
2	1.2	Подготовка к лекции	3		
3	1.3	Подготовка к лекции и к ответам на вопросы	3		
4	1.4	Подготовка к лекции	3		
5	1.5	Подготовка к лекции и к ответам на вопросы	3		
6	1.6	Подготовка к лекции и выполнение заданий (творческих)	3		
7	1.7	Подготовка к лекции и выполнение заданий (творческих)	3		
	2-й раздел		22		
8	2.1	Подготовка к лекции	7		
9	2.2	Подготовка к лекции	5		
10	2.3	Подготовка к лекции и выполнение заданий (творческих)	5		
11	2.4	Подготовка к лекции и выполнение заданий (творческих)	5		
	3-й раздел		14		
12	3.1	Подготовка курсового проекта	4		
13	3.2	Подготовка курсового проекта	4		
14	3.3	Подготовка курсового проекта	4		
15	3.4	Подготовка курсового проекта	2		
	4-й раздел		13		
16	4.1	Подготовка курсового проекта	4		
17	4.2	Подготовка курсового проекта	4		
18	4.3	Подготовка курсового проекта	4		
19	5	Подготовка курсового проекта	1		
	6-й раздел		29		
20	5.1	Подготовка к лекции	7		
21	5.2	Подготовка к лекции и к ответам на вопросы	7		
22	5.3	Подготовка к лекции	7		
23	5.4	Подготовка к лекции и к ответам на вопросы	8		
	6-й раздел		29		

24	6.1	Подготовка к лекции	7		
25	6.2	Подготовка к лекции и к ответам на вопросы	7		
26	6.3	Подготовка к лекции	7		
27	6.4	Подготовка к лекции и к ответам на вопросы	8		
ИТОГО часов:			128		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Презентационный материал по практическому курсу.
2. Перечень тем практических занятий, докладов и сообщений по дисциплине.
3. Проверочные тесты
4. Перечень вопросов к экзамену по лекционному курсу.
5. Конспекты лекций по дисциплине.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle, включая методический материал по подготовке курсовой

MOODLE <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2225#section-2>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Представление методологии. Методология и теория	ОК-1 владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию ОК-2 способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы,	Знать: - источники и приемы, методы сбора и анализа информации для работы с объектами культурного наследия Уметь: - собирать и анализировать исходную информацию по объектам культурного наследия; Владеть: --навыки в натурных исследованиях, определении предмета охраны объектов культурного наследия;

		<p>понимать мировоззренческие и философские проблемы ОК-4</p> <p>владением научным мировоззрением, в том числе навыками научного анализа, прогноза, стратегического и оперативного планирования ПК-1</p> <p>владением знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки;</p> <p>готовностью планировать градостроительное развитие территории</p>	
2	Понятие проектной деятельности	<p>ПК-1</p> <p>владением знаниями комплекса</p>	<p>Знать:</p> <p>-- историю и теорию градостроительства;</p>

		<p>гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории</p>	<p>Уметь: -- проводить библиографические и архивные исследования; - собирать и анализировать исходную информацию по объектам культурного наследия;</p> <p>Владеть: - навыками участия в градостроительных исследованиях при работе с объектами историко-культурного наследия и реконструкции ценной застройки</p>
3	<p>Методы преобразования исторической среды и объектов исторического наследия</p>	<p>ПК-1 владением знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и</p>	<p>Знать: - источники и приемы, методы сбора и анализа информации для работы с объектами культурного наследия; -- историю и теорию градостроительства;</p> <p>Уметь: - проводить библиографические и архивные исследования; - собирать и анализировать исходную информацию по объектам культурного наследия;</p> <p>Владеть: --навыки в натуральных исследованиях, определении предмета охраны объектов культурного наследия; - навыками участия в градостроительных исследованиях при работе с объектами историко-культурного наследия и реконструкции ценной застройки; - навыками проведения визуально-</p>

		недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории	ландшафтного анализа
4	Реставрация архитектурных объектов	ПК-1 владением знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории	Знать: - источники и приемы, методы сбора и анализа информации для работы с объектами культурного наследия; Уметь: --проводить библиографические и архивные исследования; -собирать и анализировать исходную информацию по объектам культурного наследия; Владеть: --навыки в натурных исследованиях, определении предмета охраны объектов культурного наследия
5	Эволюция методики проектирования	ПК-1 владением знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для	Знать: - источники и приемы, методы сбора и анализа информации для работы с объектами культурного наследия; -- историю и теорию градостроительства; Уметь: --проводить библиографические и

		<p>формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории</p>	<p>архивные исследования; -собирать и анализировать исходную информацию по объектам культурного наследия;</p> <hr/> <p>Владеть: --навыки в натурных исследованиях, определении предмета охраны объектов культурного наследия; - навыками участия в градостроительных исследованиях при работе с объектами историко-культурного наследия и реконструкции ценной застройки</p>
6	<p>Проектные и др. методы работы с городом.</p>	<p>ПК-1 владением знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции</p>	<p>Знать: - методы сбора и анализа информации для работы с объектами культурного наследия; -- историю и теорию градостроительства;</p> <hr/> <p>Уметь: --проводить библиографические и архивные исследования; -собирать и анализировать исходную информацию по объектам культурного наследия;</p> <hr/> <p>Владеть: -- навыками участия в градостроительных исследованиях при работе с объектами историко-культурного наследия и реконструкции ценной застройки</p>

		застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории	
--	--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

-высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»

от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Индивидуальные творческие задания (курсовые работы):

1. Методы преобразования исторической среды и объектов исторического наследия
2. Типология объектов культурного наследия.
3. Система охранного зонирования в Генеральном плане Санкт-Петербурга.
4. Виды ремонтно-реставрационной деятельности.
5. Обеспечение подлинности реставрируемого объекта.
6. Типология исторических конструкций застройки Санкт-Петербурга.
7. Типология исторических материалов.
8. Учет индивидуальных особенностей архитектурных памятников и привлечение аналогов.

Критерии оценки:

Оценка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием бально-рейтинговой оценки работы студента.

Тестовые задания

Комплект тестовых заданий.

Раздел 1 Представление о методологии. Методология и теория

1. Методология - (выбрать из 2-х)
 - 1- это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности
 - 2- это система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности
2. Метод- (выбрать из 2-х)
 - 1- это совокупность приемов, способов, принципов, с помощью которых определяются пути достижения целей
 - 2- это совокупность приемов, способов, принципов, с помощью которых определяются цели
3. Перечислить принципы деятельностного подхода (выбрать из 4-х)
 - 1- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности
 - 2- принцип рефлексии деятельности
 - 3- принцип сотрудничества

- 4- Принцип нравственного обогащения
4. Фундаментальное знание это (выбрать из 3-х)
- 1- выявление закономерностей
 - 2- применение на практике знаний
 - 3- знание, основанное на теории
5. Прикладное знание это (выбрать из 3-х)
- 1- знание, основанное на теории
 - 2- знание, основанное на опыте
 - 3- знание, основанное на гипотезах

Раздел 2 Понятие проектной деятельности.

1. Согласны ли вы, что проектирование - это деятельность человека или организации по созданию проекта, то есть прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (выбрать из 2-х)
- 1- да
 - 2- нет
2. Индивидуальное проектирование это (выбрать из 2-х)
- 1- работа одного
 - 2- работа в группе
3. Конструирование это (выбрать из 3-х)
- 1- создание конструкций
 - 2- деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта
 - 3- деятельность по созданию теоретического образа разрабатываемого объекта
4. Техническое творчество это (выбрать из 3-х)
- 1- процесс создания нового объекта
 - 2- процесс создания нового высокотехнологичного объекта
 - 3- создание новых принципов деятельности объекта
5. Перечислить этапы проектирования (выбрать из 2-х)
- 1- создание проектной документации
 - 2- создание рабочей документации

Раздел 3 Методы преобразования исторической среды и объектов исторического наследия

1. Охранная зона это (выбрать из 2-х)
- 1- охраняемая территория
 - 2- территория с особым режимом использования земель
2. Охранный статус это (выбрать из 3-х)
- 1- особый правовой режим объекта
 - 2- статус по использованию объекта
 - 3- статус учета объекта
3. Фрагментарный метод реставрации это (выбрать из 4-х)
- 1- стремление к стилистическому единству
 - 2- возврат к прежнему состоянию памятника
 - 3- восстановление композиционно-завершенного облика
 - 4- отсутствие стремления к стилистическому единству
4. Восстановительный (целостный) метод реставрации это (выбрать из 4-х)
- 1- стремление к стилистическому единству
 - 2- возврат к прежнему состоянию памятника
 - 3- восстановление композиционно-завершенного облика
 - 4- отсутствие стремления к стилистическому единству
5. На какие категории подразделяются объекты культурного наследия (выбрать из 4-х)
- 1- объекты федерального значения
 - 2- объекты регионального значения

- 3- объекты локального значения
- 4- объекты местного значения

Раздел 4 Реставрация архитектурных объектов

1. На основании чего определяется историко-культурная ценность объекта (выбрать из 3-х)
 - 1- на основании историко-библиографических изысканий
 - 2- на основании результатов государственной историко-культурной экспертизы
 - 3- на основании запроса заказчика
2. Согласны ли вы, что аналог - это сходный архитектурный объект по одному или нескольким признакам с учетом хронологических рамок, территориальных, типологических и стилистических особенностей (выбрать из 2-х)
 - 1- да
 - 2- нет
3. В каком случае общаются к аналогам (выбрать из 2-х)
 - 1- всегда при реставрации памятника архитектуры
 - 2- при нехватке информации при реставрации объекта
4. Учитываются ли исторические планировочные решения памятника архитектуры при его воссоздании (выбрать из 2-х)
 - 1-да
 - 2-нет
5. Перечислить факторы, определяющие идентификацию зданий, как памятников архитектуры (выбрать из 5-ти)
 - 1- время создания
 - 2- автор
 - 3- конструктивное решение
 - 4- внешних факторов воздействия
 - 5- местоположения

Раздел 5 Эволюция методики проектирования

1. Смена представлений о природе человеческого знания, способах его получения и использования, произошедшая во второй половине XX в., означает, для архитектурной деятельности необходимость (выбрать из 4-х)
 - 1-смены формы социально-культурного позиционирования
 - 2-корректировки профессиональных представлений о потребителе
 - 3-модернизации всего механизма формообразования
 - 4-поиска принципиально нового формально-стилистического языка
2. Методологический анализ сложившегося в XX в. архитектурно-проектного знания показывает, что предметом этого знания может считаться (выбрать из 4-х)
 - 1- теория композиции
 - 2- функциональная типология
 - 3- феноменология пространства
 - 4- средовая идеология
3. Методология проектирования как разновидность знания и философской рефлексии (выбрать из 4-х)
 - 1- существовала уже в Древней Греции
 - 2- возникла в Новое время (XVII – XVIII вв.)
 - 3- создана в первой половине XX в.
 - 4- начала создаваться во второй половине XX в.
4. Глобальные и региональные тенденции в проектной культуре находятся в состоянии (выбрать из 4-х)
 - 1- взаимной дополнительности

- 2- функционального взаимодействия
 - 3- непримиримой вражды
 - 4-неразличимого тождества
5. Проектная деятельность в современном мире есть
- 1- важнейший культурообразующий фактор (выбрать из 4-х)
 - 2- единственная деятельность, преобразующая мир
 - 3- придаток к строительному производству
 - 4- основной источник экологической опасности
6. Проектная деятельность исторически происходит от соединения (выбрать из 5-ти)
- 1- знания и умения
 - 2- информации и опыта
 - 3- ремесла и замысла
 - 4- формы и материала
 - 5- содержания и формы

Раздел 6 Проектные и др. методы работы с городом

1. Что такое градостроительная система (выбрать из 2-х)
- 1-совокупность пространственно-организованных и взаимосвязанных материальных элементов
 - 2- совокупность взаимосвязанных материальных элементов
2. Что такое градостроительный план земельного участка (выбрать из 3-х)
- 1- вид документации по планировке территории, фиксирующей существующие особенности участка
 - 2- вид документации по планировке территории, фиксирующей проектные решения по участку
 - 3- вид документации по планировке территории, фиксирующей основные требования и ограничения по градостроительно-планировочным возможностям участка
3. На основании чего выявляются основные этапы формирования территории (выбрать из 3-х)
- 1- на основании карт и планов
 - 2- на основании исторических описаний местности
 - 3- на основании карт, планов и описаний местности
4. С какой целью производят межевание земель (выбрать из 4-х)
- 1- для определения площади участков
 - 2- для установления и закрепления границ, определения площади и местоположения земельных участков на местности
 - 3- для определения владельцев участков и кадастровых номеров участка
 - 4- для геодезических работ
- 7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие принципы разработки проектов реставрации и реконструкции объектов культурного наследия.
2. Типология исторических конструкций застройки Санкт-Петербурга.
3. Типология исторических материалов.
4. Стадии проекта. Учет индивидуальных особенностей, привлечение аналогов. Определение оптимальных этапов (оптимального этапа) реставрации.
5. Обеспечение подлинности реставрируемого объекта. Степень воссоздания или изменения.

6. Различные виды реставрации (символическая реставрация, стилистическая реставрация, научная реставрация, археологическая реставрация, воссоздание).

7. Проекты консервации – первая и необходимая стадия проведения реставрационных работ.

8. Проекты реставрации для различных типов объектов культурного наследия: для зданий жилого, общественного и промышленного назначения. Для ансамблей и комплексов. Для объектов садово-паркового искусства.

9. Изменение структуры проектов в зависимости от особенностей объектов.

7.4.2 Курсовая работа

Общая тема «Методология проектирования .. объекта» (тема уточняется с руководителем в зависимости от приоритета студента)

– Методические указания

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1471>

<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2225#section-2>

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Представление о методологии. Методология и теория	Тест (компьютерные технологии)
2	Понятие проектной деятельности	Тест (компьютерные технологии)
3	Методы преобразования исторической среды и объектов исторического наследия	Тест(компьютерные технологии) Курсовая работа(письменно с графическим материалом)
4	Реставрация архитектурных объектов	Тест(компьютерные технологии) Курсовая работа(письменно с графическим материалом)
5	Эволюция методики проектирования	Тест(компьютерные технологии)
6	Проектные и др. методы работы с городом.	Тест(компьютерные технологии)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Курбатов, Юрий Иванович. Очерки по теории формообразования: курс лекций / Ю. И. Курбатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (СПб.). - СПб. : [б. и.], 2015. - 132 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9227-0542-4 : 100.00 р., 45.65 р., 46.38 р.	307 экз. НТБ СПБГАСУ
2	Курбатов, Ю. И. Очерки по теории формообразования [Электронный ресурс] : курс лекций / Ю. И. Курбатов. — Электрон. текстовые данные. — Санкт- Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 134 с. — 978-5-9227-0542-4. — Режим доступа:	ЭБС «IPRBOOKS»

	http://www.iprbookshop.ru/58537.html	
3	Кудрявцев, Е. М. КОМПАС-3D. Проектирование в архитектуре и строительстве [Электронный ресурс] / Е. М. Кудрявцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 544 с. — 978-5-4488-0113-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63947.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Основы архитектуры и строительных конструкций : учебник для академического бакалавриата / К. О. Ларионова [и др.] ; под общ. ред. А. К. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 458 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05790-4. — Режим доступа : HYPERLINK https://www.biblio-online.ru/bcode/431834	ЭБС «Юрайт»
Дополнительная литература		
1	Савченко, Ф. М. Проектирование жилых зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. М. Савченко, Э. Е. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55023.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Кокорина, Е. В. Проектирование поселка городского типа и клубного здания в структуре общественного центра поселка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Кокорина, Е. М. Чернявская. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 107 с. — 978-5-89040-558-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55025.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Организация строительства объектов и комплексов. Дипломное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Челнокова, С. В. Волков, В. К. Нефедова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 168 с. — 978-5-9227-0601-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58536.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Кокорина, Е. В. Теоретические основы моделирования процесса создания архитектурной идеи проекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Кокорина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 120 с. — 978-5-89040-566-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59135.html	ЭБС «IPRBOOKS»
5	Бессонова, Н. В. Архитектурное параметрическое моделирование в среде Autodesk Revit Architecture 2014 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Бессонова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 117 с. — 978-5-7795-0806-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68748.html	ЭБС «IPRBOOKS»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
научно-электронная библиотека	www.elibrary.ru
электронная библиотека научного наследия России	www.rasl.ru
официальный сайт Комитета по градостроительству и архитектуре	www.kgainfo.spb.ru

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:
http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусматривается лекционный курс, на котором даётся основной систематизированный теоретический материал и практические занятия. Практические занятия формируют у обучающихся необходимые знания, умения и навыки. На практических занятиях предполагается закрепление изученного материала, и практическое освоение знаний в форме выполнения краткосрочных заданий и курсового проекта. Самостоятельная работа над курсовым проектом, где обучающиеся применяют средства и возможности современных образовательных технологий. Курсовой проект является итоговой практической работой, согласно которой обучающийся получает оценку и допуск к экзамену по лекционному курсу.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка курсовой работы
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- выполнить курсовую работу
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

11.2 Операционные системы: семейства Windows (не ниже Windows XP), Linux.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине - мультимедийный диапроектор, ноутбук.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

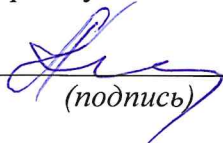
http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/

Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Программу составил:

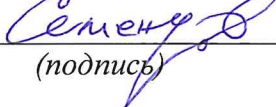


(подпись)

доц. Калошина Л.Л.
(ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры архитектурного и градостроительного наследия

«04» 06 2018 г., протокол № 15,

Заведующий кафедрой 

(подпись)

д. арх, проф. Семенцов С.В.
(ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

«14» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК 

(подпись)

канд. арх., доцент Перов Ф.В.
(ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

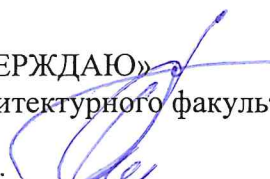
С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра градостроительства

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Архитектурного факультета
Перов Ф.В. 
«14» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12.3 Градостроительное проектирование

направление подготовки 07.03.04- Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение навыками выполнения архитектурных проектов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение принципами разработки проектов на основе учёта значения проектируемого здания как объекта городской структуры и основательного знания технологии сооружений;
- освоение комплексного проектирования, объединяющего поиск решения с учётом вопросов климатологии, методов возведения зданий, организации и экономики строительства;
- приобретение навыков создания пространственной архитектурно-планировочной среды для реализации определённых функциональных процессов;
- приобретение навыков работы с нормативными материалами, регламентирующими проектирование при строительстве.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
способностью к восприятию профессиональной критики, саморазвитию, готовностью к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе, знании принципов и методов организации и управления малыми коллективами, основ взаимодействия со специалистами смежных областей	ОК-3	Знает о необходимости и умениях работать в творческом коллективе, группе, кооперироваться с коллегами и со смежниками
		Умеет работать в коллективе, самоорганизоваться, быть инициативным и учитывать мнение специалистов из смежных областей
		Владеет принципами и методами организации и управления малыми коллективами, основ взаимодействия со специалистами – смежниками
Владение основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	ПК-3	Знает правила и последовательность разработки архитектурных и градостроительных проектов
		Умеет разрабатывать градостроительную и архитектурно-строительную проектную документацию
		Владеет основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования
Способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проекты	ПК-6	Знает средства письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок

<p>ные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок</p>	<p>Умеет изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать свои идеи и проекты</p>
	<p>Владеет способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения,</p>

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Градостроительное проектирования» относится к базовой части Блока 1. Дисциплина включает знания, полученные в ходе предшествующего лекционного курса «Методология архитектурного проектирования».

Предполагается, что студент параллельно осваивает графические и методические аспекты профессиональной деятельности и знаком с основными типологическими разделами архитектуры.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов.

Для освоения дисциплины «Градостроительное проектирования» необходимо:

знать:

- принципы проектирования;
- виды и особенности размещения функциональных зон и территории в границах населённых пунктов (посёлков, городов), правила формирования планировочного каркаса – улично-дорожной сети и экологического каркаса (парков, скверов, бульваров), правила организации придомовой территории жилых домов, правила размещения помещений внутри зданий, конструктивные особенности зданий.

уметь:

- выполнять архитектурные чертежи, согласно правилам оформления чертежей по ГОСТ, а также уметь выполнять визуализацию зданий с помощью пакетов компьютерных программ (Sketch up, ArchiCAD, 3D-MAX и др.).

владеть:

- навыками эскизного проектирования, быстро разрабатывать эскизные предложения, владеть навыками вариантного проектирования, а также навыками изготовления макетов.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Контактная работа (по учебным занятиям)	464	120	112	120	112
в т.ч. лекции					
практические занятия (ПЗ)	464	120	112	120	112
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	256	60	68	42	86
в т.ч. курсовой проект (работа)	144	36	36	36	36
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	112	24	32	6	50
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	720	180	180	162	198
зачетные единицы:	20	5	5	4,5	5,5

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа по учебным занятиям (в часах)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
II курс								
1	1-й раздел Проект «Здание павильонного типа»: кафе или выставочного павильона в парке (с благоустройством))	3	–	60	–	36	96	ОК-3, ПК-3
2	2-й раздел Проект индивидуального жилого дома (с участком)	3	–	60	–	24	84	ОК-3, ПК-3
3	3-й раздел Проект блокированного жилого дома в застройке	4	–	56	–	36	92	ОК-3, ПК-3
4	4-й раздел Проект реконструкции малого исторического объекта: проект малого общественного здания (автовокзала или речного вокзала)	4	–	56	–	32	88	ОК-3, ПК-6
III курс								
5	5-й раздел Проект поселка (в системе поселений (учет расселения))	5	–	60	–	36	96	ОК-3, ПК-3, ПК-6
6	6-й раздел Жилой дом средней этажности – (секционный или смешанной структуры)	5	–	60	–	6	66	ОК-3, ПК-3, ПК-6
7	7-й раздел Малое общественное здание: (центр досуга или школа) как часть общественного центра поселка.	6	–	56	–	36	92	ОК-3, ПК-3, ПК-6
8	8-й раздел Проект реконструкции исторического комплекса: общественно-жилого комплекса (доходный дом со встроенным общ. объектом)	6	–	56	–	50	106	ОК-3, ПК-3, ПК-6
Итого:				464		256	720	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел Проект «Здание павильонного типа»: кафе или выставочного павильона в парке (с благоустройством))

- Анализ аналогичных проектов
- Разработка функционально-планировочного решения кафе или павильона и окружения с учетом технологических процессов, разработка объемно-пространственного решения
- Разработка эскизного предложения по объемно-планировочному решению кафе или павильона

Разработка фасадов и цветовых решений, разработка приемов благоустройства территории

Отработка навыков графического отображения на чертеже объемно-планировочного решения

2-й раздел Проект индивидуального жилого дома (с участком)

- Поиск и анализ аналогичных проектов
- Разработка планировочной организации земельного участка с размещением проектируемого жилого дома
- Разработка эскизного предложения по объемно-планировочному решению
- Разработка фасадов и цветовых решений
- Отработка навыков графического отображения на чертеже объемно-планировочного решения малоэтажного жилого дома.

3-й раздел Проект блокированного жилого дома в застройке

- Поиск и анализ аналогичных проектов
- Разработка эскизного предложения по объемно-планировочному решению блокированного жилого дома
- Разработка объемно-пространственного решения блокированного жилого дома
- Разработка фасадов и цветовых решений
- Отработка навыков графического отображения на чертеже выбранного объемно-планировочного решения

4-й раздел Проект реконструкции малого исторического объекта: проект малого общественного здания (автовокзала или речного вокзала)

- Поиск и анализ аналогичных проектов
- Разработка схемы планировочной организации земельного участка
- Разработка эскизного предложения по объемно-планировочному решению
- Разработка фасадов и цветовых решений
- Отработка навыков графического отображения на чертеже объемно-планировочного решения

5-й раздел Проект поселка (в системе поселений (учет расселения))

- Градостроительный анализ земельного участка с выявлением всех ограничений для застройки
- Разработка схемы планировочного каркаса с размещением функциональных зон
- Разработка эскизного предложения по объемно-планировочному решению посёлка
- Разработка планировочного решения застройки
- Отработка навыков графического отображения на чертеже генерального плана

6-й раздел Жилой дом средней этажности – (секционный или смешанной структуры)

- Размещение многоквартирного жилого дома на земельном участке
- Разработка эскизного предложения по планировочной организации земельного участка, а также планировки внутренних помещений типового этажа всех секций
- Разработка объемно-пространственного решения многоквартирного секционного жилого дома
- Разработка фасадов и цветовых решений
- Отработка навыков графического отображения на чертеже объемно-планировочного решения

7-й раздел Малое общественное здание: (центр досуга или школа) как часть общественного центра поселка.

- Поиск и анализ аналогичных проектов
- Разработка эскизного предложения по планировочной организации земельного участка
- Разработка объемно-пространственного решения здания
- Разработка фасадов и цветовых решений
- Отработка навыков графического отображения на чертеже объемно-планировочного решения.

8-й раздел Проект реконструкции исторического комплекса: общественно-жилого комплекса (доходный дом со встроенным общ. объектом)

- Поиск и анализ аналогичных проектов
- Разработка эскизного предложения по планировочной организации территории комплекса
- Разработка объемно-пространственного решения комплекса зданий
- Разработка фасадов-разверток и цветовых решений
- Отработка навыков графического отображения на чертеже объемно-планировочного решения.

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Проект кафе или выставочного павильона в парке с благоустройством	60	–	–
1	1.1	Тема 1. Выдача задания на проектирование. Вводная лекция, посвященная особенностям проектирования малых общественных зданий в среде. Знакомство с аналогичными зарубежными и отечественными примерами реализации подобных объектов. Краткий обзор опыта	4	–	–
2	1.2	Тема 2. Разработка эскизного предложения по объемно-планировочному решению кафе или павильона	14	–	–
3	1.3	Тема 3. Разработка функционально-планировочного решения кафе или павильона и окружения с учетом технологических процессов, разработка объемно-пространственного решения	14	–	–
4	1.4	Тема 4. Разработка фасадов и цветовых решений, разработка конструктивной схемы кафе или павильона, разработка приемов благоустройства территории, прилегающей к застройке	14	–	–
5	1.5	Тема 5. Отработка навыков графического отображения на чертеже объемно-планировочного решения кафе или павильона	14	–	–
	2-й раздел	Проект малоэтажного жилого дома с участком	60	–	–
6	2.1	Тема 1. Выдача задания на проектирование. Вводная лекция, посвященная особенностям проектирования малоэтажных жилых домов. Знакомство с аналогичными	4	–	–

		ми зарубежными и отечественными примерами реализации подобных объектов. Краткий обзор опыта			
7	2.2	Тема 2. Разработка эскизного предложения по объемно-планировочному решению малоэтажного жилого дома	14	–	–
8	2.3	Тема 3. Разработка объемно-пространственного решения объекта, разработка функционально-планировочного решения участка	14	–	–
9	2.4	Тема 4. Разработка фасадов и цветовых решений, разработка генерального плана участка	14		
10	2.5	Тема 5. Отработка навыков графического отображения на чертеже объемно-планировочного решения малоэтажного жилого дома.	14		
	3-й раздел	Проект блокированного жилого дома (+ блокированная застройка)	56	–	–
11	3.1	Тема 1. Выдача задания на проектирование. Вводная лекция, посвященная особенностям проектирования блокированных жилых домов. Знакомство с аналогичными зарубежными и отечественными примерами реализации подобных объектов. Краткий обзор опыта.	4	–	–
12	3.2	Тема 2. Разработка эскизного предложения по объемно-планировочному решению дома	13	–	–
13	3.3	Тема 3. Разработка принципиального решения – проектное предложение генерального плана застройки, планировочной схемы объекта, архитектурного решения	13	–	–
14	3.4	Тема 4. Разработка фасадов и цветовых решений, разработка генерального плана участка	13	–	–
15	3.5	Тема 5. Отработка навыков графического отображения на чертеже объемно-планировочного решения блокированного жилого дома.	13	–	–
	4-й раздел	Проект реконструкции малого исторического объекта	56	–	–
16	4.1	Тема 1. Выдача задания на проектирование. Вводная лекция, посвященная особенностям проектирования подобных объектов. Знакомство с аналогичными зарубежными и отечественными примерами реализации подобных объектов. Краткий обзор опыта.	4	–	–
17	4.2	Тема 2. Разработка эскизного предложения по объемно-планировочному реше-	13	–	–

		нию			
18	4.3	Тема 3. Разработка функционально-планировочного решения здания и генплана с учетом технологических процессов, разработка объемно-пространственного решения.	13	–	–
19	4.4	Тема 4. Разработка фасадов и цветовых решений, разработка приемов благоустройства территории, прилегающей к застройке.	13	–	–
20	4.5	Тема 5. Отработка навыков графического отображения на чертеже объемно-планировочного решения здания.	13	–	–
	5-й раздел	Проект поселка в системе поселений (учет расселения)	60	–	–
21	5.1	Тема 1. Выдача задания на проектирование. Вводная лекция, посвященная особенностям проектирования посёлков. Краткий обзор опыта.	4	–	–
22	5.2	Тема 2. Разработка схемы функционального зонирования	14	–	–
23	5.3	Тема 3. Разработка улично-дорожной сети и экологического каркаса проектируемого посёлка.	14	–	–
24	5.4	Тема 4. Разработка планировочной организации всех типов застройки и территорий.	14	–	–
25	5.5	Тема 5. Отработка навыков графического отображения предлагаемых идей на чертеже.	14	–	–
	6-й раздел	Жилой дом смешанной структуры (средней или малой этажности) – Жилой дом смешанной структуры (средней или малой этажности)	60	–	–
26	6.1	Тема 1. Выдача задания на проектирование. Вводная лекция, посвященная особенностям проектирования многоквартирных жилых домов. Краткий обзор опыта.	4	–	–
27	6.2	Тема 2. Разработка схемы планировочной организации земельного участка, эскизного проекта планировки типового этажа всех секций	14	–	–
28	6.3	Тема 3. Доработка планов этажа всех секций. Разработка планов первого этажа (плана кровли) разреза	14	–	–
29	6.4	Тема 4. Разработка фасадов, разрезов и перспективного изображения.	14	–	–
30	6.5	Тема 5. Отработка навыков графического отображения предлагаемых идей на чертеже.	14	–	–

	7-й раздел	Малое общественное здание (центр досуга) как часть общественного центра поселка. Проект здания школы.	56	–	–
31	7.1	Тема 1. Выдача задания на проектирование. Вводная лекция, посвященная особенностям проектирования подобных объектов. Краткий обзор опыта.	4	–	–
32	7.2	Тема 2. Разработка схемы планировочной организации земельного участка школы.	13	–	–
33	7.3	Тема 3. Разработка планировки помещений всех этажей здания.	13	–	–
34	7.4	Тема 4. Разработка фасадов и разрезов.	13	–	–
35	7.5	Тема 5. Отработка навыков графического отображения предлагаемых идей на чертеже.	13	–	–
	8-й раздел	Проект реконструкции исторического общественно-жилого комплекса (доходный дом со встроенным общ. объектом). Благоустройство общественного центра посёлка.	56	–	–
36	8.1	Тема 1. Выдача задания на проектирование. Вводная лекция, посвященная особенностям проектирования и реконструкции общественно-жилых комплексов. Краткий обзор опыта.	4	–	–
37	8.2	Тема 2. Разработка схемы планировочной организации земельного участка.	13	–	–
38	8.3	Тема 3. Разработка планировки помещений этажей здания.	13	–	–
39	8.4	Тема 4. Разработка фасадов и разрезов.	13	–	–
40	8.5	Тема 5. Отработка навыков графического отображения предлагаемых идей на чертеже.	13	–	–
ИТОГО часов в семестре:			464		

5.4. Лабораторный практикум

– не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Проект кафе или выставочного павильона в парке с благоустройством (Выполнение КП)	36	–	–
1	1.1	Поиск и анализ аналогичных проектов	4	–	–

2	1.2	Разработка функционально-планировочного решения кафе или павильона и окружения с учетом технологических процессов, разработка объемно-пространственного решения	8	–	–
3	1.3	Разработка эскизного предложения по объемно-планировочному решению кафе или павильона	8	–	–
4	1.4	Разработка фасадов и цветовых решений, разработка приемов благоустройства территории	8	–	–
5	1.5	Отработка навыков графического отображения на чертеже объемно-планировочного решения	8	–	–
	2-й раздел	Проект малоэтажного жилого дома (Выполнение творческого задания)	24	–	–
6	2.1	Поиск и анализ аналогичных проектов	4	–	–
7	2.2	Разработка планировочной организации земельного участка с размещением проектируемого жилого дома	4	–	–
8	2.3	Разработка эскизного предложения по объемно-планировочному решению	4	–	–
9	2.4	Разработка фасадов и цветовых решений	6	–	–
10	2.5	Отработка навыков графического отображения на чертеже объемно-планировочного решения малоэтажного жилого дома.	6	–	–
	3-й раздел	Проект блокированного жилого дома (+ блокированная застройка) (Выполнение КП)	36	–	–
11	3.1	Поиск и анализ аналогичных проектов	4		
12	3.2	Разработка эскизного предложения по объемно-планировочному решению блокированного жилого дома	8		
13	3.3	Разработка объемно-пространственного решения блокированного жилого дома	8		
14	3.4	Разработка фасадов и цветовых решений	8		
15	3.5	Отработка навыков графического отображения на чертеже выбранного объемно-планировочного решения	8		
	4-й раздел	Проект реконструкции малого исторического объекта (Выполнение творческого задания)	32		
16	4.1	Поиск и анализ аналогичных проектов	4		
17	4.2	Разработка схемы планировочной организации земельного участка	8		
18	4.3	Разработка эскизного предложения по объемно-планировочному решению	8		
19	4.4	Разработка фасадов и цветовых решений	6		
20	4.5	Отработка навыков графического отображения на чертеже объемно-	6		

		планировочного решения			
	5-й раздел	Проект поселка в системе поселений (учет расселения) (Выполнение КП)	36		
21	5.1	Градостроительный анализ земельного участка с выявлением всех ограничений для застройки	7		
22	5.2	Разработка схемы планировочного каркаса с размещением функциональных зон	7		
23	5.3	Разработка эскизного предложения по объемно-планировочному решению посёлка	7		
24	5.4	Разработка планировочного решения застройки	8		
25	5.5	Отработка навыков графического отображения на чертеже генерального плана	7		
	6-й раздел	Жилой дом смешанной структуры (средней или малой этажности) (Выполнение творческого задания)	6		
26	6.1	Размещение многоквартирного жилого дома на земельном участке	2		
27	6.2	Разработка эскизного предложения по планировочной организации земельного участка, а также планировки внутренних помещений типового этажа всех секций	1		
28	6.3	Разработка объемно-пространственного решения многоквартирного секционного жилого дома	1		
29	6.4	Разработка фасадов и цветовых решений	1		
30	6.5	Отработка навыков графического отображения на чертеже объемно-планировочного решения	1		
	7-й раздел	Малое общественное здание (центр досуга) как часть общественного центра поселка (Выполнение КП)	36		
31	7.1	Поиск и анализ аналогичных проектов	4		
32	7.2	Разработка эскизного предложения по планировочной организации земельного участка	8		
33	7.3	Разработка объемно-пространственного решения здания	8		
34	7.4	Разработка фасадов и цветовых решений	8		
35	7.5	Отработка навыков графического отображения на чертеже объемно-планировочного решения.	8		
	8-й раздел	Проект реконструкции исторического общественно-жилого комплекса (доходный дом со встроенным общ. объектом) (Выполнение творческого задания)	50		
36	8.1	Поиск и анализ аналогичных проектов	9		
37	8.2	Разработка эскизного предложения по планировочной организации территории комплекса	10		

38	8.3	Разработка объемно-пространственного решения комплекса зданий	10		
39	8.4	Разработка фасадов-разверток и цветовых решений	10		
40	8.5	Отработка навыков графического отображения на чертеже объемно-планировочного решения.	11		
ИТОГО часов в семестре:			256		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Перечень тем и заданий для практических работ
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1676>
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1874>
5. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы, размещенные в си-стеме MOODLE <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2225#section-2>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Проект «Здание павильонного типа»: кафе или выставочного павильона в парке (с благоустройством)	Способность к восприятию профессиональной критики, саморазвитию, готовностью к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе, знании принципов и методов организации и управления малыми коллективами, основ взаимодействия со специалистами смежных областей ОК-3 Владение основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях ПК-3	Знает планировочные особенности зданий зально-ячеистой структуры
			Умеет разрабатывать планы, фасады и разрезы. Умеет изготавливать макет
2	Проект индивидуального жилого дома (с участком)		Знает правила привязки малоэтажного индивидуального дома на земельном участке. Правила ориентации всех помещений такого дома
			Умеет разрабатывать архитектурно-планировочное решение индивидуального жилого дома. Вычерчивать планы. Фасады и

			разрезы здания. Владеет основами эскизирования, макетирования, архитектурного проектирования
3	Проект блокированного жилого дома в застройке		Знает планировочные особенности блокированного жилого дома. Требования пожарной безопасности и правила проектирования. Умеет разрабатывать и вычерчивать планы фасады и разрезы блокированного жилого дома, выполнять визуализацию проектируемого объекта. Владеет основами макетирования, СНиПами и ГОСТами. Правилами выполнения графических изображений планов, фасадов и разрезов.
4	Проект реконструкции малого исторического объекта: проект малого общественного здания (автовокзала или речного вокзала)	способностью к восприятию профессиональной критики, саморазвитию, готовностью к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе, знании принципов и методов организации и управления малыми коллективами, основ взаимодействия со специалистами смежных областей ОК-3 Способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок ПК-6	Знает технологию разработки проектов малых исторических объектов. Основные требования, которые предъявляются к архитектурно-планировочным решениям таких объектов. Умеет разрабатывать <u>эскиз-идею</u> , обоснованно принимать решения в отношении планировки объекта его фасадов и конструктивных узлов. Владеет основами макетирования, ручной и компьютерной графики.
5	Проект поселка (в системе поселений (учет расселения))	способностью к восприятию профессиональной критики, саморазвитию, готовностью к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе, знании принципов и методов организации и управления малыми коллективами, основ взаимодействия со специалистами смежных областей ОК-3 Владение основами территориального планирования, градо-	Знает правила разработки градостроительной документации – умеет разрабатывать проекты планировки территории. Знает последовательность и Умеет выполнять градостроительные чертежи – генеральные планы в соответствии с нормативами СП и СанПиН. Владеет основами градостроительного проектирования, расчётами технико-экономических по-

		строительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	казателей застройки.
6	Жилой дом средней этажности – (секционный или смешанной структуры)	ПК-3 Способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок	Знает правила разработки планировочного и конструктивного решения многоквартирного жилого дома смешанной структуры. Умеет пользоваться строительными нормами и правилами, правилами пожарной безопасности и правилами в области санитарно-гигиенических требований. Владеет основами архитектурного проектирования
7	Малое общественное здание: (центр досуга или школа) как часть общественного центра поселка.	ПК-6	Знает технологию проектирования зданий общественно-делового назначения. Умеет разрабатывать планировочное решение общественно-деловых зданий в структуре общественного пространства поселка или города Владеет основами разработки архитектурных проектов общественно-деловых зданий.
8	Проект реконструкции исторического комплекса: общественно-жилого комплекса (доходный дом со встроенным общ. объектом)		Знает нормы и правила разработки проекта благоустройства общественного пространства поселка или небольшого города. Умеет пользоваться нормативами градостроительного проектирования, а также архитектурными и строительными нормами и правилами Владеет навыками выполнения чертежей по благоустройству, схему планировочной организации земельного участка, схему функционального зонирования, план благоустройства, дендроплан.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Критерии оценивания

Итоговая оценка за проект выставляется по 10 бальной шкале.

Основными требованиями при оценке проекта является его строгое соответствие заданию на проектирование:

- наличие всех графических изображений и текстовых материалов в полном составе – **2 балла**;
- соответствие цветового обозначения функциональных зон, точечных и линейных объ-

ектов (объектов обслуживания, объектов транспортной и инженерной инфраструктуры) обще-принятым правилам оформления графических материалов градостроительной документации – **1 балл**;

– организация планировочного и экологического каркасов (улично-дорожной сети и сети городских зелёных насаждений общего пользования), а также архитектурного решения нормативам и правилам проектирования – **2 балла**;

– размещение функциональных зон (в градостроительных курсовых проектах) и помещений (в архитектурных проектах) в соответствии с санитарными и экологическими требованиями – **1 балл**;

– размещение объектов обслуживания, объектов инженерной и транспортной инфраструктуры (в проекте генерального плана посёлка) в соответствии с радиусами доступности, с соблюдением санитарных разрывов и отступов, решение фасадов в соответствии с правилами конструирования зданий - **2 балла**;

– инновационное авторское предложение по планировочной организации территории (посёлка и территории земельных участков зданий), авторское инновационное предложение по планировке здания – **2 балла**.

7.2.2. Шкала оценивания

Каждой оценке в 10 бальной шкале соответствует определённый уровень выполнения задания. Каждый уровень соответствует шкале.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
2 балла	«неудовлетворительно»
3 балла, 4 балла и 5 баллов	«удовлетворительно»
6 баллов, 7 баллов и 8 баллов	«хорошо»
9 баллов и 10 баллов – отлично	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень тем курсовых проектов:

3 семестр. Курсовой проект 1: Проект «Здание павильонного типа»: кафе или выставочного павильона в парке (с благоустройством)

3 семестр. Курсовой проект 2: Проект индивидуального жилого дома (с участком)

4 семестр. Курсовой проект 3: Проект блокированного жилого дома в застройке

4 семестр. Курсовой проект 5: Проект реконструкции малого исторического объекта

5-й семестр. Курсовой проект: Проект поселка (в системе поселений (учет расселения))

5-й семестр. Курсовой проект: Жилой дом средней этажности – (секционный или смешанной структуры)

6-й семестр. Курсовой проект: Малое общественное здание: (центр досуга или малая школа) как часть общественного центра поселка.

6-й семестр. Курсовой проект: Проект реконструкции исторического комплекса: общественно-жилого комплекса (доходный дом со встроенным общ. объектом)

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. задание первое – вычерчивание Клаузуры:

- 1.1. Ситуационный план (м 1:10 000, 1:20 000),
- 1.2. Опорный план (м 1:2 000),
- 1.3. Материалы фотофиксации наиболее важных участков территории,
- 1.4. Схема проектируемого функционального зонирования (м 1:5 000),
- 1.5. Генплан с предложением по формированию основных элементов территории (м 1:1 000)
- 1.6. Перспективные рисунки основных видов (не менее трёх) в паре с фотографией данного места из материалов фотофиксации – «до и после»

2. задание второе – разработка Форьэскиза:

- 2.1. Ситуационный план (м 1:5 000)
- 2.2. Схема проектируемого функционального зонирования территории (м 1:5 000)
- 2.3. Схема транспортных и пешеходных связей (с показом загрузки территории – остановки транспорта, переходы улиц и т. д.) (м 1:5 000)
- 2.4. Генплан (м 1:1000)
- 2.5. Перспективные рисунки основных перспективных видов (не менее трёх) в паре с фотографией данного места из материалов фотофиксации – «до и после»

3. задание третье Эскиз подачи:

- 3.1. Ситуационный план (м 1:10 000 – 20 000)
- 3.2. Схема функционального зонирования (м 1:5 000)
- 3.3. Схема транспортных и пешеходных связей (м 1:5 000)
- 3.4. Генеральный план (м 1:1 000 или 1:500)
- 3.5. Перспективные рисунки основных перспективных видов (не менее трёх) в паре с фотографией данного места из материалов фотофиксации – «до и после»
- 3.6. План характерного фрагмента территории (м 1:500)
- 3.7. Рисунки или развёртки вдоль фронта застройки улиц
- 3.8. Баланс территории

7.4.3. Курсовой проект

3 семестр. Курсовой проект 1: Проект «Здание павильонного типа»: кафе или выставочного павильона в парке (с благоустройством))

Содержание проекта. Разработка проектного предложения по объемно-планировочной организации кафе или выставочного павильона в городском парке (с благоустройством).

Последовательность проектных задач.

- аналитический отбор аналогов с точки зрения их применения в климатических условиях Санкт-Петербурга;

- анализ градостроительной ситуации, положения участка в выбранной структуре, возможные направления подъездов и подходов к площадке, проведение натурного обследования квартала (при условии, что дана (выбрана) реальная ситуация), выполнение фотофиксации, выявление потенциальных точек восприятия павильона комплекса, особенности застройки соседних участков, наличие зеленых насаждений, элементов благоустройства и т.п.

- решение функциональной организации сооружения.

- изучить технологию функционирования сооружения, выявить основные пути доставки товаров, перемещение персонала и посетителей.

- определить приемы функционально-планировочной организации здания, взаимосвязь основных структурных элементов, включая основные группы помещений и открытых площадок.

- выбор и реализация в проекте необходимого конструктивного решения, выявить требуемые конструктивные параметры здания и вспомогательных помещений. Подобрать варианты современных конструктивных систем для формирования объекта.

- разработать схему генерального плана объекта с учетом размещения всех указанных в задании и площадок, решения путей движения и парковки транспорта.
- создание своеобразной архитектурной композиции постройки и запоминающегося художественного образа. Решить пространственную композицию с учетом градостроительной ситуации, определить характер его взаимодействия с окружающей застройкой и восприятие с реальных точек.
- разработать фасады здания, показать характер применяемых конструкций и материалов, цветовое решение, предложить приемы размещения на фасадах рекламных информационных элементов, суперграфики и т.п.
- в решении генерального плана показать предлагаемые приемы благоустройства и озеленения территории.
- исполнение проекта в стилистике, соответствующей созданному образу.

Состав проекта:

Ситуационный план – масштаб 1:1000,

Генплан с показом окружения и ландшафтной организации участка - масштаб 1:500

Планы поэтажные – масштаб 1:100 (первый этаж план-генплан) с расстановкой мебели

Разрез - масштаб 1:200-1:100

Главный фасад - масштаб 1:100 (50)

Вспомогательные фасады - масштаб 1:100

Визуализация – 1-2 изображения с уровня земли (+ возможно аксонометрия)

Макет - масштаб 1:200 или 1:100

3 семестр. Курсовой проект 2: Проект индивидуального жилого дома (с участком)

Содержание проекта. Разработка архитектурного решения малоэтажного жилого дома с участком.

Последовательность проектных задач:

- аналитический отбор аналогов с точки зрения их применения в климатических условиях Санкт-Петербурга;
- анализ участка проектирования, видовые характеристики, характер рельефа, расположение участка относительно улиц;
- Привязка здания на участке с учетом характеристик рельефа и оптимальной инсоляции помещений;
- Разработка вариантов планировки помещений здания, выбор строительных материалов и конструкций;
- разработка генерального плана участка с размещением функциональных зон;
- поиск образа проектируемого здания и проработка фасадов, разрезов, планов, возможен показ некоторых характерных конструктивных узлов;
- проработка выбранного варианта, выполнение чертежей в цвете с перспективными изображениями.

Состав проекта:

Ситуационный план

Генплан - масштаб 1:500;

План первого этажа масштаб 1: 50 или 1:100;

Планы жилых этажей - масштаб 1:100;

План цокольного этажа - масштаб 1:100;

Фасады (не менее 2) - масштаб 1:50 - 1:100;

Разрез - масштаб 1:50 или 1:100;

Перспектива или аксонометрия - 1-2 изображения с уровня земли;

Чистовой макет с окружением - масштаб 1:100.

4 семестр. Курсовой проект 3: Проект блокированного жилого дома в застройке

Содержание проекта. Разработка архитектурного решения проектируемого объекта.

Последовательность проектных задач:

- аналитический отбор аналогов с точки зрения их применения в климатических условиях Санкт-Петербурга;
- анализ участка проектирования, расположение домов на соседних участках, видовые характеристики, характер рельефа, расположение участка относительно улиц;
- разработка принципиального решения – проектное предложение генерального плана застройки, планировочной схемы объекта, архитектурного решения дома.
- анализ характеристик участка и разработка принципиальной схемы размещения здания, схемы планировки отдельно взятого блока
- выбор строительных материалов и конструкций;
- разработка генерального плана участка;
- поиск образа проектируемого здания и проработка фасадов, разрезов, планов;
- проработка выбранного варианта, выполнение чертежей в цвете с перспективными изображениями.

Состав проекта:

Ситуационный план - масштаб 1:2 000 или 1:1 000

Генплан участка - масштаб 1:500;

План первого этажа - масштаб 1: 50 или 1:100;

Поэтажные планы - масштаб 1: 50 или 1:100;

Фасад группы блокированных домов - масштаб 1:50 или 1:100;

Разрез рядового блока - масштаб 1:50 или 1:100;

Перспектива или аксонометрия - 1-2 изображения с уровня земли;

ТЭП - таблица

Чистовой макет с окружением - масштаб 1:100.

4 семестр. Курсовой проект 5: Проект реконструкции малого исторического объекта

Содержание проекта. Разработка проектного предложения по объемно-планировочной организации малого исторического объекта.

Последовательность проектных задач.

- аналитический отбор аналогов с точки зрения их применения в климатических условиях Санкт-Петербурга;
- анализ градостроительной ситуации, положения участка в окружающей застройке, возможных направлений подъездов и подходов к площадке, выполнение фотофиксации, выявление потенциальных точек восприятия
- решение функциональной организации сооружения
- определить приемы функционально-планировочной организации здания, взаимосвязь основных структурных элементов, включая основные группы помещений и открытых площадок
- выбор необходимого конструктивного решения
- разработать схему генерального плана с решением путей движения и парковки транспортных средств
- создание своеобразной архитектурой композиции постройки и запоминающегося художественного образа. Определить характер его взаимодействия с окружающей застройкой и восприятие с реальных точек
- разработать фасады, показать характер применяемых конструкций и материалов, цветное решение
- в решении генерального плана показать предлагаемые приемы благоустройства и озеленения территории
- исполнение проекта в стилистике, соответствующей созданному образу.

Состав проекта:

Ситуационный план – масштаб 1:2000 или 1:1000,
Генплан с показом окружения и ландшафтной организации земли - масштаб 1:500
Планы поэтажные – масштаб 1:100 (первый этаж план-генплан)
Разрез - масштаб 1: 200-1:100
Главный фасад - масштаб 1:100 (50)
Вспомогательные фасады - масштаб 1:100
Визуализация – 1-2 изображения с уровня земли (+ возможно аксонометрия)
Макет с окружением - масштаб 1:200

5-й семестр. Курсовой проект: Проект поселка (в системе поселений (учет расселения))

Содержание проекта. Разработка проектного предложения по планировочной организации простого градостроительного образования – посёлка смешанной жилой застройки

Последовательность проектных задач:

- градостроительная оценка окружения участка проектируемого посёлка, его расположения в системе расселения области с выявлением транспортных и планировочных связей с ближайшими населёнными пунктами и административным центром (а также с Санкт-Петербургом);
- разработка планировочного каркаса территории проектируемого посёлка, его улично-дорожной сети и экологического каркаса (сети скверов и бульваров);
- решение функциональной организации территории проектируемого посёлка;
- проработка осинового чертежа генерального плана посёлка с вычерчиванием планировочной организации всех типов территорий (территории застройки индивидуальными жилыми домами, территории застройки блокированными домами, территории застройки многоквартирными жилыми домами, участков школы и детских садов, территории общественно-делового центра и прочих территории согласно программе-заданию);
- разработка перспективных изображений с характерных видовых точек и развёрток по улицам и профилям улиц;
- изготовление макета.

Состав проекта:

Ситуационный план – масштаб 1:20 000 или 1:25 000.
Генеральный план посёлка с экспликацией – масштаб 1:1 000.
Макет посёлка в границах его территории – масштаб 1:1 000.
Схема функционального зонирования с условными обозначениями – масштаб 1:5 000.
Развёртка по улице или панорама с воды – масштаб 1 5000.
Два перспективных изображения с характерных видовых точек, иллюстрирующих решение основных фрагментов застройки.
Поперечные профили улиц (главной улицы и второстепенной) – масштаб 1:100 или 1:200
Роза ветров.
Технико-экономические показатели.

5-й семестр. Курсовой проект: Жилой дом средней этажности – (секционный или смешанной структуры)

Содержание проекта. Разработка учебного проекта многоквартирного секционного жилого дома. Следует разработать проект 3-4-х – 5 этажного 30-40-квартирного жилого дома в квартале.

Последовательность проектных задач:

- разработать схему планировочной организации земельного участка с размещением всех необходимых элементов благоустройства придомовой территории, с организацией пожар-

ного проезда, местных проездов и пешеходных направлений, а также мест хранения автотранспортных средств;

- разработать внутреннюю планировочную организацию типового этажа каждой секции жилого дома;
- разработать планировочную организацию первого этажа и, если понадобится, мансардного этажа (с оранжереями и теплицами или план кровли);
- разработать фасады и разрезы;
- выполнить трёхмерное изображение всего здания;
- изготовить макет.

Состав проекта:

Схема планировочной организации земельного участка (генплан участка) дома с показом соседних зданий, как в пределах квартала, так и на противоположной стороне улицы, а также проездов и площадок в М 1:500.

Планы первого и типового этажей дома с расстановкой мебели в одной из секций, с осевыми размерами, типами и площадями квартир и комнат – масштаб 1:100–1:200

Планы цокольного этажа и теплиц на крыше – масштаб 1:200.

Разрез по лестнице с обозначением осей и отметок – масштаб 1:100.

Фасады не менее 2-х в цвете с выявлением фактуры стен, с обозначением крайних осей – масштаб 1:100.

Перспективы дома с нормального горизонта с антуражем – не менее двух.

Макет жилого дома – масштаб 1:200.

6-й семестр. Курсовой проект: Малое общественное здание: (центр досуга или малая школа) как часть общественного центра поселка.

Содержание проекта. Разработка курсового проекта малого общественного здания зально-ячеистой структуры.

Последовательность проектных задач:

- разработать схему планировочной организации земельного участка с размещением всех необходимых элементов благоустройства, с организацией пожарного проезда, местных проездов и пешеходных направлений;
- разработать внутреннюю планировочную организацию всех этажей здания;
- разработать фасады и разрезы;
- выполнить трёхмерное перспективное изображение всего здания;
- изготовить макет.

Состав проекта:

- Генеральный план участка с показом благоустройства в М 1:1000;
- Планы этажей в М 1:200;
- Разрезы (не менее 2-х) в М 1:200;
- Фасады (не менее 2-х) – главный в М 1:100, второстепенный в М 1:200;
- Перспективное изображение (высота горизонта – 1,5-2,0 м);
- Макет в М 1:200 (окончательный);
- Техничко-экономические показатели: площадь застройки, строительный объем, общие площади по блокам помещений.

6-й семестр. Курсовой проект: Проект реконструкции исторического комплекса: общественно-жилого комплекса (доходный дом со встроенным общ. объектом)

Содержание проекта. Разработка планировочной организации и объёмно-пространственного решения комплекса зданий.

Последовательность проектных задач:

разработать схему планировочной организации земельного участка (генплан участка) с

размещением всех необходимых зданий, проездов к ним, элементов благоустройства площади и мест временного хранения транспортных средств;

разработать планировочную организацию внутренних помещений всех зданий общественного центра посёлка, совмещённую с генпланом земельного участка;

разработать композиционное изображение фронта застройки с нескольких улиц;

разработать разрезы;

выполнить трёхмерное перспективное изображений;

изготовить макет.

Состав проекта:

– Ситуационный план;

– Схема планировочной организации земельного участка (генплан участка) – масштаб 1:500;

– Планы этажей в – масштаб 1:200;

– Разрезы (не менее 2-х) в М 1:200;

– Фасады – фронт застройки (не менее 2-х) – с главной улицы главный в – масштаб 1:100, и с второстепенной улицы – масштаб 1:100;

– Перспективное изображение (высота горизонта – 1,5-2,0 м);

– Макет в М 1:200 (окончательный);

– Техничко-экономические показатели: площадь застройки, строительный объем, общие площади по блокам помещений.

MOODLE <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2225#section-2>

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Типовыми контрольными заданиями являются курсовые проекты и творческие задания

№	Темы курсовых проектов и творческих заданий:	Материалы для оценивания	семестр	курс
1	Проект кафе или выставочного павильона в парке (с благоустройством) (КП)	Чертежи в полном составе и макет	3, сентябрь – октябрь	II курс
2	Проект малоэтажного жилого дома с участком	Чертежи в полном составе и макет	3, ноябрь – декабрь	II курс
3	Проект блокированного жилого дома (+ блокированная застройка) (КП)	Чертежи в полном составе и макет	4, февраль – март	II курс
4	Проект реконструкции малого исторического объекта. Проект малого общественного здания (автовокзала или речного вокзала)	Чертежи в полном составе и макет	4, апрель – май	II курс
5	Проект поселка в системе поселений (учет расселения) (КП)	Чертежи в полном составе и макет	5, сентябрь – октябрь	III курс
6	Жилой дом смешанной структуры (средней или малой этажности) – Жилой дом смешанной структуры (средней или малой этажности)	Чертежи в полном составе и макет	5, ноябрь – декабрь	III курс
7	Малое общественное здание (центр досуга) как часть общественного центра поселка. Проект здания школы. (КП)	Чертежи в полном составе и макет	6, февраль – март	III курс
8	Проект реконструкции исторического общественно-жилого комплекса (доходный дом со встроенным общ. объектом). Благоустройство общественного	Чертежи в полном составе и макет	3, сентябрь – октябрь	III курс

центра посёлка.			
-----------------	--	--	--

Процесс оценивания труда студента над каждым курсовым проектом включает несколько этапов, за каждый из которых выставляется отдельная оценка. Не возможно студенту сдать каждый последующий этап, не сдав на оценку предыдущий этап. Итогом каждого этапа работы каждым курсовым проектом является графический чертёж: клаузуры, фозэскиз, эскиз подачи + черновой макет, окончательная подача.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-й раздел: «Проект кафе или выставочного павильона в парке (с благоустройством)»	Клаузура в полном составе
2	2-й раздел: «Проект малоэтажного жилого дома с участком й»	Форэскиз
3	3-й раздел: «Проект блокированного жилого дома (+ блокированная застройка)»	Эскиз подачи
4	4-й раздел: «Проект реконструкции малого исторического объекта. Проект малого общественного здания (автовокзала или речного вокзала)»	Окончательная подача проекта – графическая презентация в полном составе
III курс		
5	5-й раздел: «Жилой квартал на свободной территории в условиях сложившейся застройки (с парком)»	Клаузура в полном составе
6	6-й раздел: «Многоэтажным жилой дом с подземной парковкой»	Форэскиз
7	7-й раздел: «Малое общественное здание (центр досуга) как часть общественного центра поселка. Проект здания школы.»	Эскиз подачи
8	8-й раздел: «Проект реконструкции исторического общественно-жилого комплекса (доходный дом со встроенным общ. объектом). Благоустройство общественного центра посёлка»	Окончательная подача проекта – графическая презентация в полном составе

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Саркисова И.С., Архитектурное проектирование [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Саркисова И.С., Сарвут Т.О. - М. : Издательство АСВ, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-4323-0094-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300942.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2	Ананьин, М. Ю. Архитектурно-строительное проектирование производственного здания : учеб. пособие для вузов / М. Ю. Ананьин ; под науч. ред. И. Н. Мальцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06761-3. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/bcode/441380	ЭБС «Юрайт»
3	Маклакова Т.Г., АРХИТЕКТУРНО-КОНСТРУКТИВНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗДАНИЙ [Электронный ресурс] / Т.Г. Маклакова, В.Г. Шарापенко, О.Л. Банцорова, М.А. Рылько - М. : Издательство АСВ, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-4323-0074-4 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300744.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

4	Забалуева, Т. Р. Основы архитектурно-конструктивного проектирования [Электронный ресурс] : учебник / Т. Р. Забалуева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 196 с. — 978-5-7264-0934-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30436.html	ЭБС «IPRBOOKS»
Дополнительная литература		
1	Попов, А. Д. Методика архитектурно-дизайнерского проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Д. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. — 134 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57275.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Ананьин, М. Ю. Проектирование одноэтажного производственного здания: архитектурно-конструктивные решения [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ю. Ананьин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 216 с. — 978-5-7996-1037-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65972.html	ЭБС «IPRBOOKS»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Архитектура и градостроительство	http://www.mosarcinform.ru
Архитектурный портал	www.archi.ru
Весь строительный Интернет	www.smu.ru
«Зодчий»	www.zodchiy.ru
Информационно-справочная система	www.architector.ru
Информационно-строительный портал СтройИнформ	www.buildinform.ru
Информационная система по строительству	www.know-house.ru
Информационно-справочный портал по строительству, ремонту и недвижимости	www.stromtrading.ru
Информационно-поисковая система строителя	www.stroit.ru
Информационно-строительный портал	www.stroyrus.ru
Кодекс (ГОСТ, СП, Законодательство)	www.kodeksoft.ru
Межрегиональный центр по ценообразованию в строительстве	www.mccs.ru
Постройте своё будущее	www.npf-stroykomplex.ru
Российский строительный каталог	www.realesmedia.ru
Русский строительный портал	www.stroyrus.ru

Строительный мир	www.stroi.ru
Строительная наука	www.stroinauka.ru
Строительный портал	www.stroika.ru
Строительный ресурс	www.stroymat.ru
Строительный портал	www.stroynet.ru
Федеральный строительный справочник	www.russtroy.w-m.ru
NORMA CS	www.normacs.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В помощь студентам при разработке курсового проекта имеются методические указания:

- Проект индивидуального жилого дома: метод. указания по выполнению курсового проекта «Проект индивидуального жилого дома» / сост., Вайтенс А.Г.; СПбГАСУ. – СПб., 2013. – 7с.
- Торгово-выставочный павильон: метод. указания по выполнению курсового проекта. / сост. Лебедева С. А.; СПбГАСУ. – СПб., 2013. – 8 с.
- Посёлок на 1200 жителей: метод. указания по выполнению курсового проекта «Посёлок агропромышленного комплекса» / сост. Гусева С.Е.; СПбГАСУ. – СПб., 2013. – 10 с.
- Секционный жилой дом средней этажности: метод. указания по выполнению курсового проекта «Секционный жилой дом средней этажности»/ сост. Вайтенс А.Г.; СПбГАСУ. – СПб., 2013. – 9 с.
- Проект школы: метод. указания по выполнению курсового проекта «Общественное здание зально-ячеистой структуры (школа)» / сост. Вайтенс А.Г.; СПбГАСУ. – СПб., 2013. – 10 с.

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал, происходит закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий. где

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка графических работ;
- подготовка курсовых проектов;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной рабо-

ты по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на установочном практическом занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении темы провести анализ аналогов, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- подготовить курсовой проект;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является курсовой проект и дифференцированный зачет. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программа Power Point для демонстрации презентаций

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории, приспособленные для выполнения архитектурных чертежей, эскизирования, макетирования. Аудитории должны быть оборудованным местом хранения чертежей, макетов; местом для экспонирования работ.

Аудитории также должны быть оборудованы установленным и готовым к использованию LCD-проектором, настенным экраном, соединительным кабелем для подключения ноутбука, доской, электророзетками.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Учебные лаборатории	
---------------------	--

Сведения об учебных лабораториях

http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

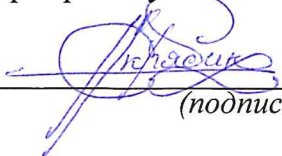
Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство
по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Программу составили:


(подпись) _____ канд. арх., доцент _____ Скрябин П.В.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Градостроительства
25 мая 2018 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ док. арх., профессор _____ Янковская Ю.С.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.03.04 –
Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы:
Градостроительство.

14 июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____
(подпись) _____ канд. арх., доцент _____ Перов Ф.В.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра архитектурного проектирования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
Ф.В. Перов
« 14 » июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12.4 Архитектурное макетирование

направление подготовки 07.03.04 - Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы – Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины Архитектурное макетирование

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: приобретение необходимых знаний и навыков моделирования архитектурных объектов и ситуаций. В ходе учебного процесса студент должен использовать знания и навыки, полученные при освоении других дисциплин учебного плана и использовать их для решения задач, возникающих как междисциплинарные проблемы при проектировании.

Задачами освоения дисциплины являются:

освоение первичных профессиональных навыков в решении следующих задач:

- осмысление места моделирования в проектно-творческом процессе;
- овладение практическими приемами и навыками моделирования;
- знакомство с материалами и инструментами моделирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
пониманием социальной значимости своей будущей профессии, высокая мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, стремлением к самообразованию, повышению квалификации и мастерства	ОК-7	знает – значимость и ценность своей будущей профессии,
		умеет – использовать актуальные средства развития и выражения архитектурного замысла и выбирать тип макета соответствующей этапу архитектурного проектирования
		владеет - терминологией архитектурного проектирования и макетирования, знаниями основных аналогов архитектурных объектов
владение основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	ПК-3	знает – способы решения композиционных задач, работы с ортогональными и аксонометрическими проекциями
		умеет – использовать основные свойства материала для макетирования; подбирать необходимые для каждого конкретного случая материалы и инструменты;
		владеет - навыками и приемами изготовления макетов зданий и элементов ландшафта
способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и	ПК-6	знает - основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия;

проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок		умеет – применять навыки обобщения проектных форм в зависимости от масштаба макета;
		владеет - навыками самостоятельного изготовления макетов из бумаги и или картона на любом этапе архитектурного проектирования.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Архитектурное макетирование» относится к базовой части Блока 1, формирует знания и навыки моделирования архитектурных объектов и ситуаций.

Данная дисциплина аккумулирует основные профессиональные навыки, полученные студентом при изучении смежных дисциплин. Предваряет подход к типологическому проектированию, формирует основные навыки компоновки проектных параметров на основе вариантного поиска оптимальной композиции.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Архитектурное макетирование» необходимо:

знать: - основные принципы и методы наглядного изображения и моделирования трехмерной формы и пространства;

- актуальные средства развития и выражения архитектурного замысла;
- основные свойства материала для макетирования;
- степень обобщения проектных форм в зависимости от масштаба макета;
- о соответствии типа макета этапу архитектурного проектирования;
- терминологию архитектурного проектирования и макетирования

уметь: - решать композиционные задачи;

- работать с ортогональными и аксонометрическими проекциями;
- подбирать необходимые для каждого конкретного случая материалы и инструменты;
- самостоятельно изготавливать макеты из бумаг и или картона на любом этапе архитектурного проектирования.

владеть: - навыками и приемами изготовления макетов зданий и элементов ландшафта.

Дисциплина «Архитектурное макетирование» является начальной в профессиональном цикле, основывается на входным знаниях, умениях и компетенциях студентов. И является предваряющей дисциплиной для «Архитектурного проектирования».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	...	5	7

Контактная работа (по учебным занятиям)	88	28		30	30
в т.ч. лекции					
практические занятия (ПЗ)	88	28		30	30
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	92	44		6	42
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	92	44		6	42
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			Зачет
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	180	72		36	72
зачетные единицы:	5	2		1	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел (Эскизный планировочный макет)	2		8	0	14	22	ОК-7, ПК-3,6
1.1	Вводное занятие	2		2		-	2	
1.2	Изготовление рельефа	2		2		4	6	
1.3	Изготовление застройки	2		2		5	7	
1.4	Изготовление элементов благоустройства и озеленения	2		2		5	7	
2	2-й раздел (Чистовой планировочный макет)	2		4		12	16	ОК-7, ПК-3,6
2.1	Изготовление чистовой застройки	2		2		6	8	
2.2	Изготовление элементов благоустройства и озеленения	2		2		6	8	
3.	3-й раздел (Эскизный макет коттеджа)	2		7		9	16	ОК-7, ПК-3,6
3.1	Изготовление основного объема дома	2		3		3	6	
3.2	Изготовление кровли и элементов дома	2		2		3	5	
3.3	Изготовление подмакетника	2		2		3	5	
4.	4-й раздел (Чистовой макет коттеджа)	2		9		9	18	ОК-7, ПК-3,6
4.1	Изготовление основного объема дома	2		3		3	6	

4.2	Изготовление кровли и элементов дома	2		3		3	6	
4.3	Изготовление подмакетника	2		3		3	6	
5.	5-й раздел (Моделирование объемной композиции)	5		15		3	18	ОК-7, ПК-3,6
5.1	Вводное занятие			3		-	3	
5.2	Моделирование объема. Эскизная стадия.	5		3		-	3	
5.3	Моделирование объема. Чистовая стадия.	5		3		1	4	
5.4	Моделирование фронта. Эскизная стадия.	5		3		-	3	
5.5	Моделирование фронта. Чистовая стадия.	5		3		2	5	
6.	6-й раздел (Моделирование пространства)	5		15		3	18	ОК-7, ПК-3,6
6.1	Вводное занятие	5		3		-	3	
6.2	Моделирование пространства (глубина). Эскизная стадия.	5		6		1	7	
6.3	Моделирование пространства (глубина). Чистовая стадия.	5		6		2	8	
7.	7-й раздел (Эскизный макет интерьерного пространства)	7		16		22	38	ОК-7, ПК-3,6
7.1	Вводное занятие	7		2		-	2	
7.2	Конструкция интерьерного пространства	7		6		8	14	
7.3	Детализировка пространства	7		4		8	12	
7.4	Стаффажные элементы	7		4		6	10	
8.	8-й раздел (чистовой макет интерьерного пространства)	7		14		20	34	ОК-7, ПК-3,6
8.1	Конструкция интерьерного пространства	7		6		10	16	
8.2	Детализировка пространства	7		4		6	10	
8.3	Стаффажные элементы	7		4		4	8	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: *Эскизный планировочный макет*

1.1. *Вводное занятие.* Назначение, типы и виды макетов. Инструменты и материалы макетирования.

1.2. *Изготовление рельефа.* Назначение эскизного планировочного макета. Практическое освоение общих приемов работы с бумагой и гофрированным картоном. Рельеф выполняется по готовой ситуации и в масштабе 1:1000. Размер подосновы 20x20 см.

1.3. *Изготовление застройки.* Практическое освоение приемов работы с гофрированным картоном при изготовлении застройки. Соблюдение размеров, масштаба и расположения объектов согласно выданной ситуации.

1.4. *Изготовление элементов благоустройства и озеленения.* Раскрытие возможностей подручных средств при изготовлении элементов благоустройства и озеленения. Выполнение основных дорог согласно выданной ситуации.

2-й раздел: *Чистовой планировочный макет в масштабе 1:1000*

2.1. *Изготовление чистовой застройки.* Изготовление рельефа из «пивного» картона на подоснове 20х20 см. Освоение общих приемов работы с этим картоном, а также с бумагой. Тщательное соблюдение масштаба и расположения элементов.

2.2. *Изготовление элементов благоустройства и озеленения.* Освоение различных приемов, используемых при изготовлении элементов озеленения для чистового макета. Благоустройство (дороги, тротуары, разворотные площадки, пешеходные дорожки и пр.) выполняются на основе утвержденного эскизного макета из бумаги.

3-й раздел: *Эскизный макет коттеджа в масштабе 1:100*

3.1. *Изготовление основного объема дома.* Работа проводится на основе выданных преподавателем чертежей. Макет изготавливается из гофрированного картона методом развертки стен.

3.2. *Изготовление кровли и элементов дома.* Выполняются развертки кровли в масштабе макета. Осваиваются детальные приемы работы с цветной бумагой и гофрированным картоном. Изготавливаются детали дома (лестницы, эркеры, балконы и пр.).

3.3. *Изготовление подмакетника.* Осваиваются различные способы изготовления подмакетников из картона и гофрированного картона.

4-й раздел: *Чистовой макет коттеджа в масштабе 1:100*

4.1. *Изготовление основного объема дома.* Работа проводится на основе разверток утвержденного эскизного макета. Возможно монохромное и полихромное исполнение.

4.2. *Изготовление кровли и элементов дома.* Кровля выполняется на основе развертки утвержденного эскизного макета. Элементы изготавливаются из картона или фактурной цветной бумаги в масштабе макета с детализацией, необходимой для уровня чистового макета.

4.3. *Изготовление подмакетника.* Работа выполняется из гофрированного или «пивного» картона с нанесением рельефа, элементов благоустройства и озеленения. Размер подмакетника 25х25 см. Возможно выполнение технического подмакетника.

5-й раздел (*Моделирование объемной композиции*)

5.1. *Вводное занятие.* Знакомство с видами объемной композиции и преимуществом макетного моделирования перед графическим в процессе поиска композиционного решения.

5.2. *Моделирование объема. Эскизная стадия.* Построить объемную композицию из нескольких (не менее двух) геометрических объемов организующую открытое

пространство и отличающуюся относительным равенством габаритов в плане (высота может быть равной им или превосходить их). На стадии эскиза производится выбор типа (или типов) объемной формы и анализ его структуры; изготовление объемных элементов композиции и отбор вариантов их взаимного расположения. Материал: бумага, пенопласт, пластика.

5.3. *Моделирование объема. Чистовая стадия.* Корректировка размеров и взаимного расположения объемных элементов в объемную композицию; техническое исполнение модели в виде монохромного или полихромного макета из плотной бумаги или полукартон; размер макета в каждом измерении варьируется от 25 - 35 см. В композиции допускается использование не более двух цветов с целью выделения композиционного центра, выявления формы

5.4. *Моделирование фронта. Эскизная стадия.* Построить фронтальную композицию из нескольких (не менее двух) геометрических объемов. Фронтальная композиция организует частично ограниченное пространство; характеризуется преобладанием протяженности по горизонтали и вертикали над глубинной координатой; зритель расположен на горизонтальной плоскости, на прямой, перпендикулярной к центру композиции

На стадии эскиза производится выбор типа (или типов) объемной формы, анализ ее структуры; изготовление объемных элементов композиции и отбор вариантов их взаимного расположения, компоновка элементов на основе выбранной закономерности согласно принципам «фронтальности». Материал: бумага, пенопласт, пластика.

5.5. *Моделирование фронта. Чистовая стадия.* Корректировка размеров и взаимного расположения объемных элементов в объемную композицию; техническое исполнение модели в виде монохромного макета из белой чертежной бумаги; размер макета в каждом измерении не превышает 20 - 40 см. Допускается введение в композицию только одного цвета.

6-й раздел (*Моделирование пространства*)

6.1. *Вводное занятие.* Знакомство с видами архитектурных пространств и методами его формирования.

6.2. *Моделирование пространства (глубина). Эскизная стадия.* Необходимо построить глубинно-пространственную композицию из нескольких геометрических объемов. Глубинно-пространственная композиция организует пространство, развивающееся в глубину от зрителя, ограниченное с трех или четырех сторон; характеризуется преобладанием протяженности в глубину и в ширину. На стадии эскиза производится выбор типа (или типов) объемной формы и анализ его структуры; изготовление объемных элементов композиции и отбор вариантов их взаимного расположения; закономерности взаимного расположения в пространстве и главной из этих закономерностей - основной идеи; определяется компоновка элементов на основе выбранной закономерности согласно принципам «глубинности».

6.3. *Моделирование пространства (глубина). Чистовая стадия.* Корректировка размеров и взаимного расположения объемных элементов; техническое исполнение задания в виде макетов из бумаги; размер макета в каждом измерении - 20 — 30 см. Макет может быть, как монохромным, так и полихромным. Цвет вводится с целью выделения композиционного центра и иных акцентов.

7-й раздел (*Эскизный макет интерьерного пространства*)

7.1. *Вводное занятие.* Знакомство с видами интерьерных пространств и способами их организации.

7.2. *Конструирование интерьерного пространства.* Работа проводится на основе выданных преподавателем чертежей. Макет изготавливается из гофрированного картона методом развертки стен.

7.3. *Детализация пространства.* Выполняются развертки различных архитектурных элементов в масштабе макета. Осваиваются детальные приемы работы с цветной бумагой, гофрированным картоном, пластикой. Изготавливаются детали интерьера (лестницы, эркеры, балконы и пр.).

7.4. *Стаффажные элементы.* Выполнение элементов быта с использованием различных подручных средств.

8-й раздел (*Чистовой макет интерьерного пространства*)

8.1. *Конструирование интерьерного пространства.* Работа проводится на основе утвержденного преподавателем эскизного макета. Макет изготавливается из трех миллиметрового картона методом развертки стен.

8.2. *Детализация пространства.* Выполняются развертки различных архитектурных элементов в масштабе макета. Изготавливаются детали интерьера (лестницы, эркеры, балконы и пр.), производится декорация плоскости пола, потолка и стен.

8.3. Стаффажные элементы. Наполнение пространства элементами быта.

5.3. Практические занятия

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	1-й раздел	Эскизный планировочный макет	8
1	1.1	Вводное занятие	2
2	1.2	Изготовление рельефа	2
3	1.3	Изготовление застройки	2
4	1.4	Изготовление элементов благоустройства и озеленения	2
	2-й раздел	Чистовой планировочный макет	4
5	2.1	Изготовление чистовой застройки	2
6	2.2	Изготовление элементов благоустройства и озеленения	2
	3-й раздел	Эскизный макет коттеджа	7
7	3.1	Изготовление основного объема дома	3
8	3.2	Изготовление кровли и элементов дома	2

9	3.3	Изготовление подмакетника	2
	4-й раздел	Чистовой макет коттеджа	9
10	4.1	Изготовление основного объема дома	3
11	4.2	Изготовление кровли и элементов дома	3
12	4.3	Изготовление подмакетника	3
	5-й раздел	Моделирование объемной композиции	15
13	5.1	Вводное занятие	3
14	5.2	Моделирование объема. Эскизная стадия.	3
15	5.3	Моделирование объема. Чистовая стадия.	3
16	5.4	Моделирование фронта. Эскизная стадия.	3
17	5.5	Моделирование фронта. Чистовая стадия.	3
	6-й раздел	Моделирование пространства	15
18	6.1	Вводное занятие	3
19	6.2	Моделирование пространства (глубина). Эскизная стадия.	6
20	6.3	Моделирование пространства (глубина). Чистовая стадия.	6
	7-й раздел	Эскизный макет интерьерного пространства	16
21	7.1	Вводное занятие	2
22	7.2	Конструкция интерьерного пространства	6
23	7.3	Детализировка пространства	4
24	7.4	Стаффажные элементы	4
	8-й раздел	Чистовой макет интерьерного пространства	14
25	8.1	Конструкция интерьерного пространства	6
26	8.2	Детализировка пространства	4
27	8.3	Стаффажные элементы	4
ИТОГО часов в семестре:			88

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.5. Самостоятельная работа студента

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
	1-й раздел	Эскизный планировочный макет	14
1	1.2	Подготовка к практическим занятиям. Решение	4

		групповых/индивидуальных заданий	
2	1.3	Подготовка к практическим занятиям. Решение групповых/индивидуальных заданий	5
3	1.4	Подготовка к практическим занятиям. Решение групповых/индивидуальных заданий	5
	2-й раздел	Чистовой планировочный макет	12
4	2.1	Подготовка к практическим занятиям. Решение групповых/индивидуальных заданий	6
5	2.2	Подготовка к практическим занятиям. Решение групповых/индивидуальных заданий	6
	3-й раздел	Эскизный макет коттеджа	9
6	3.1	Подготовка к практическим занятиям. Решение групповых/индивидуальных заданий	3
7	3.2	Подготовка к практическим занятиям. Решение групповых/индивидуальных заданий	3
8	3.3	Подготовка к практическим занятиям. Решение групповых/индивидуальных заданий	3
	4-й раздел	Чистовой макет коттеджа	9
9	4.1	Подготовка к практическим занятиям. Решение групповых/индивидуальных заданий	3
10	4.2	Подготовка к практическим занятиям. Решение групповых/индивидуальных заданий	3
11	4.3	Подготовка к практическим занятиям. Решение групповых/индивидуальных заданий	3
	5-й раздел	Моделирование объемной композиции	3
12	5.2	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию. Решение групповых/индивидуальных заданий	-
13	5.3	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию. Решение групповых/индивидуальных заданий	1
14	5.4	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию. Решение групповых/индивидуальных заданий	-
15	5.5	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию. Решение групповых/индивидуальных заданий	2
	6-й раздел	Моделирование пространства	3

16	6.2	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию. Решение групповых/индивидуальных заданий	1
17	6.3	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию. Решение групповых/индивидуальных заданий	2
	7-й раздел	Эскизный макет интерьерного пространства	22
18	7.2	Подготовка к практическим занятиям. Решение групповых/индивидуальных заданий	8
19	7.3	Подготовка к практическим занятиям. Решение групповых/индивидуальных заданий	8
20	7.4	Подготовка к практическим занятиям. Решение групповых/индивидуальных заданий	6
	8-й раздел	Чистовой макет интерьерного пространства	20
21	8.1	Подготовка к практическим занятиям. Решение групповых/индивидуальных заданий	10
22	8.2	Подготовка к практическим занятиям. Решение групповых/индивидуальных заданий	6
23	8.3	Подготовка к практическим занятиям. Решение групповых/индивидуальных заданий	4
ИТОГО часов в семестре:			92

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Перечень тем и заданий для практических работ
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Архитектурное моделирование: метод.указания / сост. О.А.Белоусова; СПбГАСУ. – СПб., 2011. – 32с.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=362>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на

различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины*	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения**
1	Эскизный планировочный макет	<p>ОК-7 - понимание социальной значимости своей будущей профессии, высокая мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, стремлением к самообразованию, повышению квалификации и мастерства</p> <p>ПК-3 - владение основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях</p>	<p><u>знать</u>:- основные принципы и методы моделирования пространства;</p> <p>- основные свойства материала для эскизного макетирования;</p> <p>- степень обобщения проектных форм в зависимости от масштаба макета;</p> <p>- терминологию архитектурного проектирования и макетирования.</p>
		<p>ПК-6 - способность грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики,</p>	<p><u>уметь</u>:- решать композиционные задачи;</p> <p>- работать с ортогональными и аксонометрическими проекциями;</p> <p>- подбирать необходимые материалы для эскизирования;</p>
			<p><u>владеть</u>:- навыками и приемами изготовления макетов зданий и элементов ландшафта.</p>

		количественных оценок	
2	Чистовой планировочный макет	<p>ОК-7 - понимание социальной значимости своей будущей профессии, высокая мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, стремлением к самообразованию, повышению квалификации и мастерства</p> <p>ПК-3 - владение основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях</p> <p>ПК-6 - способность грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок</p>	<p><u>знать</u>:- основные принципы и методы наглядного изображения трехмерной формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные средства развития и выражения архитектурного замысла; - основные свойства материала для чистового макетирования; - о соответствии типа макета этапу архитектурного проектирования;
			<p><u>уметь</u>:- подбирать необходимые для чистового градостроительного макета материалы и инструменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно изготавливать макеты из бумаг и картона на этапе чистовой подачи.
			<p><u>владеть</u>:- навыками и приемами изготовления макетов зданий и элементов ландшафта в чистовом макете.</p>
3	Эскизный макет коттеджа	<p>ОК-7 - понимание социальной значимости своей будущей профессии, высокая мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, стремлением к самообразованию, повышению квалификации и мастерства</p> <p>ПК-3 - владение основами территориального планирования,</p>	<p><u>знать</u>:- основные принципы и методы наглядного изображения при моделировании архитектурного объема на стадии эскиза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень обобщения проектных форм в зависимости от масштаба макета; - о соответствии типа макета этапу архитектурного

		<p>градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях</p> <p>ПК-6 - способность грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок</p>	<p>проектирования; - терминологию архитектурного проектирования и макетирования с учетом выполняемого макета</p> <p><u>уметь</u>:- работать с ортогональными и аксонометрическими проекциями; - подбирать необходимые для материалы и инструменты для изготовления эскизного макета архитектурного объекта; - самостоятельно изготавливать макеты из бумаг и картона на стадии эскизного проектирования.</p> <p><u>владеть</u>:- навыками и приемами изготовления макетов зданий и элементов ландшафта при изготовлении эскизного макета</p>
4	Чистовой макет коттеджа	<p>ОК-7 - понимание социальной значимости своей будущей профессии, высокая мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, стремлением к самообразованию, повышению квалификации и мастерства</p> <p>ПК-3 - владение основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях</p> <p>ПК-6 - способность</p>	<p><u>знать</u>:- - основные свойства материала для чистового макета архитектурного объекта; - степень обобщения проектных форм в зависимости от масштаба макета; - терминологию архитектурного проектирования и макетирования.</p> <p><u>уметь</u>:- решать колларистические задачи; - продемонстрировать в макете фактуру различных строительных материалов; - подбирать материалы и инструменты; - самостоятельно изготавливать макеты из бумаг и картона чистовом этапе архитектурного</p>

		грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок	проектирования. <i>владеть</i> :- навыками и приемами изготовления макетов зданий и элементов ландшафта.
5	Моделирование объемной композиции	ОК-7 - понимание социальной значимости своей будущей профессии, высокая мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, стремлением к самообразованию, повышению квалификации и мастерства	<i>знать</i> :- основные принципы и методы наглядного изображения и моделирования трехмерной формы и пространства;
		ПК-3 - владение основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	<i>уметь</i> :- решать композиционные задачи; - работать с ортогональными и аксонометрическими проекциями;
		ПК-6 - способность грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок	<i>владеть</i> :- навыками и приемами изготовления макетов зданий и элементов ландшафта.
6	Моделирование	ОК-7 - понимание	<i>знать</i> :- основные

	<p>пространства</p>	<p>социальной значимости своей будущей профессии, высокая мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, стремлением к самообразованию, повышению квалификации и мастерства ПК-3 - владение основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях ПК-6 - способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок</p>	<p>принципы и методы моделирования пространства; - актуальные средства развития и выражения архитектурного замысла; - основные свойства материала для макетирования; - степень обобщения форм</p> <p><u>уметь:</u> - решать композиционные задачи; - подбирать необходимые для каждого конкретного случая материалы и инструменты; - самостоятельно изготавливать макеты из бумаг и или картона на любом этапе архитектурного проектирования.</p>
7	<p>Эскизный макет интерьерного пространства</p>	<p>ОК-7 - понимание социальной значимости своей будущей профессии, высокая мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, стремлением к самообразованию, повышению квалификации и мастерства ПК-3 - владение основами</p>	<p><u>знать:</u>- основные принципы и методы моделирования пространства; - актуальные средства развития и выражения архитектурного замысла; - основные свойства материала для макетирования; - степень обобщения форм</p>

		<p>территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях</p> <p>ПК-6 - способность грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок</p>	<p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать композиционные задачи; - подбирать необходимые для каждого конкретного случая материалы и инструменты; - самостоятельно изготавливать макеты из бумаг и или картона на любом этапе архитектурного проектирования. <p><u>владеть:</u>- навыками и приемами изготовления пространственных моделей</p>
8	Чистовой макет интерьера пространства	<p>ОК-7 - понимание социальной значимости своей будущей профессии, высокая мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, стремлением к самообразованию, повышению квалификации и мастерства</p> <p>ПК-3 - владение основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях</p> <p>ПК-6 - способность</p>	<p><u>знать:</u>- основные принципы и методы моделирования интерьерного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства выражения архитектурного замысла; - основные свойства материала для макетирования интерьерного пространства; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с ортогональными и проекциями; - подбирать необходимые для каждого конкретного случая материалы и инструменты; - самостоятельно изготавливать макет интерьера из бумаги или картона на стадии эскиза.

		грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок	<i>владеть</i> :- навыками и приемами изготовления макетов зданий и его элементов в эскизной манере. <i>знать</i> :- - актуальные средства развития и выражения архитектурного замысла с учетом чистовой стадии проекта; - материал для изготовления чистового макета;
--	--	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
----------------------------------	--------

до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

** Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты (Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов)

Групповые творческие задания (проекты):

1. выполнение нескольких макетов индивидуальных жилых домов на единой подоснове с общим благоустройством и озеленением;
2. выполнение много объемного интерьерного пространства;
3. выполнение градостроительного макета центральной части Санкт-Петербурга.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. макет библиотеки в городе Выборг;
2. макет библиотеки в городе Вольвсбург;
3. макет особняка Шене на Каменном острове в СПб;
5. макет дачи Гаусвальд на Каменном острове в СПб;
6. макет особняка Фоленвейдера на Каменном острове в СПб;
7. макеты домов выполненных в стиле конструктивизм;
8. макет храма в Зеленогорске;
9. макет Приоратского дворца в городе Гатчина;
10. макет Петропавловского собора.

Критерии оценки (см. п.5)

1. Методические указания по выполнению работы на тему «Планировочный макет»
2. Методические указания по выполнению работы на тему «Макет коттеджа»
3. Методические указания по выполнению работы на тему «Моделирование объемной композиции»
4. Методические указания по выполнению работы на тему «Моделирование пространства»
5. Методические указания по выполнению работы на тему «Макет интерьерного пространства»

Тестовые задания

(комплект тестовых заданий)

Раздел 5 Моделирование объемной композиции

1. Какие типы имеет объемно-пространственная композиция
 - а) только объемная;
 - б) фронтальная, объемная, глубинно-пространственная;
 - в) фронтальная и глубинно-пространственная;
2. Каковы стадии в процессе макетирования
 - а) стадий не существует;
 - б) эскиз и чистовая подача;
 - в) демонстрационная;
3. Какие объемы являются основой архитектуры

- а) кубы, параллелепипеды, цилиндры, пирамиды и конусы;
 - б) только кубы и параллелепипеды;
 - в) многогранники и шары;
4. Какое расположение человека в пространстве предполагает фронтальная композиция
- а) размещение зрителя вне композиции, по длинной стороне от нее;
 - б) размещение зрителя в композиции;
 - в) размещение зрителя вне композиции, с любой стороны от нее;
5. Какое расположение человека предполагает объемная композиция
- а) предполагает движение зрителя внутрь объемной формы;
 - б) предполагает движение зрителя вдоль формы;
 - в) предполагает движение зрителя вокруг объемной формы, которую он видит в последовательно меняющихся ракурсах;

Раздел 6 Моделирование пространства

6. Перечислить элементы объемно-пространственной композиции
- а) пространства, объемные тела, поверхности;
 - б) пространства и поверхности;
 - в) линии, объемы и плоскости;
7. Какими бывают пространства по способу их организации
- а) открытое и замкнутое;
 - б) неограниченное (открытое), ограниченное с одной стороны, частично ограниченное и замкнутое;
 - в) частично ограниченное и замкнутое;
8. Что такое геопластика
- а) пластика земли;
 - б) пластика стены;
 - в) пластика любой поверхности;
9. Психологическое воздействие частично открытого пространства
- а) свобода;
 - б) упорядоченность мира и защищенность;
 - в) неуверенность и дезориентация;
10. Чем определены размеры и форма пространства
- а) ограничивающими его поверхностями и объемами;
 - б) архитектурными объемами и их деталями;
 - в) поверхностью земли.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Способы организации пространства
2. Психологическое воздействие разных типов пространства
3. Цвет в композиционном и архитектурном макетировании
4. Масштабность в объемно-пространственной композиции
5. Стадийность в процессе макетирования
6. Основная цель архитектуры
7. Понятие объемно-пространственной композиции
8. Назначение архитектурного макета, виды макетов

9. Закономерности внутренней структуры объема
10. Роль моделирования в процессе архитектурного проектирования
11. Конструктивные элементы здания
12. Назначение изображения горизонталей на топооснове
13. Каковы нормативные размеры ступеней, ограждений и дверных проемов в жилом доме
14. Элементы благоустройства жилого квартала, прилегающей территории общественного здания и парковой зоны, нормы по планировке и застройке населенных мест
15. Техника выполнения макета
16. Дать определение архитектурной композиции
17. Макетирование как средство изучения объемно - пространственных форм
18. Подмакетник, его назначение и роль в архитектурном макетировании
19. Преимущества и недостатки монохромного макета
20. Преимущества и недостатки полихромного макета
21. Перечислить элементы объемно-пространственной композиции
22. Классификация объемно-пространственных композиций
23. Привести примеры разных типов пространства
24. Элементы благоустройства, материал дорожных покрытий (площадок, дорожек и дорог)
25. Материалы и инструменты необходимые для макетирования
26. Симметрия и асимметрия в архитектуре
27. Понятия тождество, контраст, нюанс
28. Элементы пластики стены
29. Что такое геопластика
30. Ручной труд и инновационные технологии в процессе архитектурного моделирования
31. Композиционный анализ памятников архитектуры
32. Значение фотофиксации в макетировании
33. Что включает в себя подготовительный этап работы над макетом памятника архитектуры
34. Визуализация архитектурных объемов на плоскости и в пространстве
35. Макетирование интерьерного пространства
36. От чего зависят форма и размеры архитектурного объема
37. Характеристики поверхности как неизменного элемента архитектурной композиции
38. Закономерности построения объемно-пространственной композиции
39. Функциональное назначение цоколя здания и свеса крыши
40. Отличие перекрытия от покрытия и кровли от крыши, примеры известных кровельных материалов
41. Назначение эскизного макетирования
42. Назначение демонстрационного макетирования
43. Компьютерная визуализация и макетный метод проектирования
44. Материалы используемые на разных стадиях макетирования
45. Особенности градостроительного макетирования
46. Использование лазерной техники в макетировании
47. Использование 3D принтеров в макетировании
48. Современные материалы, используемые в макетировании
49. Технические и интерактивные макеты
50. Компьютерное моделирование
51. Степень обобщения проектных форм в зависимости от масштаба макета
52. Терминология архитектурного проектирования и макетирования

53. Подбор необходимых материалов и инструментов при изготовлении конкретного памятника архитектуры
54. Основные свойства материала для макетирования
55. Анализ существующих архитектурных объектов и использование его в макетировании

7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Эскизный планировочный макет
2. Эскизный макет коттеджа
3. Моделирование объема. Эскизная стадия
4. Моделирование фронта. Эскизная стадия.
5. Моделирование пространства (глубина). Эскизная стадия
6. Эскизный макет интерьерного пространства

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Эскизный планировочный макет	Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты Теоретические вопросы для промежуточной аттестации
2	Чистовой планировочный макет	Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты
3	Эскизный макет коттеджа	Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты Теоретические вопросы для промежуточной аттестации
4	Чистовой макет коттеджа	Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты
5	Моделирование объемной композиции	Тестовые задания Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты
6	Моделирование пространства	Тестовые задания Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты
7	Эскизный макет интерьерного пространства	Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты Теоретические вопросы для промежуточной аттестации
8	Чистовой макет интерьерного пространства	Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		

1	Саркисова И.С., Архитектурное проектирование [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Саркисова И.С., Сарвут Т.О. - М. : Издательство АСВ, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-4323-0094-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300942.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2	Бессонова, Н. В. Архитектурное параметрическое моделирование в среде Autodesk Revit Architecture 2014 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Бессонова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 117 с. — 978-5-7795-0806-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68748.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Смирнов В.А., Профессиональное макетирование и техническое моделирование. Краткий курс [Электронный ресурс] / Смирнов В.А. - М. : Проспект, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-392-23490-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392234905.html	ЭБС «IPRBOOKS»
Дополнительная литература		
1	Капитонова, Т. Г. Три урока в Revit Architecture [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Капитонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 78 с. — 978-5-9227-0268-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19344.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Кокорина, Е. В. Теоретические основы моделирования процесса создания архитектурной идеи проекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Кокорина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 120 с. — 978-5-89040-566-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59135.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Белоусова, О. А. Архитектурное моделирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Белоусова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 64 с. — 978-5-9227-0817-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80734.html	ЭБС «IPRBOOKS»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
научно-электронная библиотека	www.elibrary.ru

электронная библиотека научного наследия России	www.rasl.ru
Neformat — материалы для макетирования	http://www.shoptop.ru/shop-13417-neformat-materialyi-dlya-maketirovaniya.html
Все для создания ландшафта	http://kupitutu.ru/collection/vsyo-dlya-maketirovaniya
Все для макета, строения и ландшафт - Super-Pilot.ru	http://www.super-pilot.ru/vse-dlja-maketa-stroenija-i-landshaft.html
Строения и элементы ландшафта, фигурки людей	http://semafor-toys.ru/shop/landshaft-stroenia-figurki
Деревья для макетов и макетный антураж Мастерская	https://glagol-maket.ru/blog/derevya-dlya-maketov-i-maketnyy-anturazh

*(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:
http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)*

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется в рамках выполнения практических заданий, решения тестов, реализации групповых заданий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет, который проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Раздаточный материал (генпланы участков, чертежи домов), образцы работ на различных этапах изготовления макета. Рабочие столы для изготовления макетов.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/

Сведения об оснащённости аудиторного фонда
<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

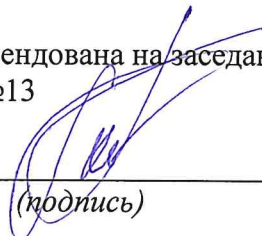
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы – Градостроительство.

Программу составил:

_____  _____ доцент каф. Белоусова О.А.
(подпись) (ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Архитектурного проектирования «08» июня 2018 г., протокол №13

Заведующий кафедрой _____  _____ канд.арх. Перов Ф.В.
(подпись) (ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы – Градостроительство.

«14» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК _____  _____ канд. арх. Перов Ф.В.
(подпись) (ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра архитектурно-строительных конструкций

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
Перов Ф.В.
«14» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13.1 Архитектурно-строительные конструкции и теория конструирования

направление подготовки 07.03.04 -Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

1. Наименование дисциплины Архитектурно-строительные конструкции и теория конструирования

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование знаний в области архитектурно-конструктивного проектирования, на основании изучения архитектурно-строительных конструкций зданий и их классификации.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение различных типов конструктивных и строительных систем жилых малоэтажных зданий, конструктивных исторических и современных элементов зданий,
- изучение архитектурно-строительных характеристик объектов исторической и современной индустриальной жилой городской застройки и овладение методикой и навыками комплексного подхода к их проектированию и реконструкции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОПК-1	Знает принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; основные методы и подходы к поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации информации
		умеет работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
		владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	ПК-3	знает основные свойства строительных материалов и конструкций, технологии возведения зданий и сооружений
		умеет самостоятельно ставить самообразовательные задачи, применять полученные в процессе обучения знания при решении задач профессиональной деятельности, сопоставлять данные о строительных материалах, инженерных системах
		владеет методами самоанализа; методами организации собственного обучения, информационными компьютерными технологиями, необходимыми при выполнении научно-исследовательской работы, навыками применения компьютерных средств при комплексном проектировании объектов

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является основной профилирующей дисциплиной по подготовке архитекторов (Б.3). Взаимодействует и строится на базе других основных дисциплин, таких как история архитектуры, архитектурное проектирование, архитектурное материаловедение, строительная механика и пр.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Архитектурно-строительные конструкции и теория конструирования» необходимо:

знать:

- логику развития современных строительных материалов, конструкций и технологий;
- виды и свойства материалов, конструкций и изделий;
- современные концепции сохранения культурно-исторического наследия и приёмы реновации исторической и современной индустриальной жилой застройки;
- инженерные, конструктивные, технологические и экономические факторы архитектурного проектирования;
- основы технологии возведения зданий и организации строительного производства;
- принципы проектирования строительных конструкций;
- принципы объединения конструктивных решений, строительных технологий и обслуживающих систем в единое целое;
- роль, свойства и возможности материалов и конструкций в решении проектных задач;
- принципы работы и применения различных конструктивных и строительных систем.

уметь:

- выбирать и использовать материалы, конструкции и строительные технологии;
- пользоваться нормативной базой проектирования, ГОСТами, СНиПами;
- пользоваться архитектурно-строительной терминологией;
- пользоваться методом комплексного функционально-планировочного, архитектурно-художественного, конструктивного и инженерного проектирования при проектировании объектов исторической и современной жилой малоэтажной застройки;
- работать с историческими конструкциями жилых зданий, применять их при разработке проектов реконструкции и реставрации;
- использовать конструктивно-строительные системы, позволяющие сохранить исторический облик зданий при их реконструкции.

владеть:

- методами конструирования зданий;
- методами технико-экономической оценки проектных решений;
- методами оценки и выбора строительных материалов и технологий

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия / из них в интерактивной форме	174	30	28	30	28	30	28
в т.ч. лекции	87	15	14	15	14	15	14
практические занятия (ПЗ)	87	15	14	15	14	15	14
лабораторные занятия (ЛЗ)							
др. виды аудиторных занятий							
Самостоятельная работа студентов (СРС)	222	24	62	24	26	24	62

в т.ч курсовой проект (работа)	222	24	62	24	26	24	62
расчетно-графические работы							
реферат							
др. виды самостоятельных работ							
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)			Зачет	-		-	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины							
часы:	396	54	90	54	54	54	90
зачетные единицы:	11						

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Се- местр	Аудиторные занятия			СРС	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел Основы конструирования мелкоэлементных каменных жилых зданий	3,4	29	29		86	144	ОПК-1 ПК-3
1.1.	Виды строительных объектов. Классификация жилых зданий	3	2			6		
1.2.	Основы проектирования несущего остова здания. Конструктивные и строительные системы	3	3	5		6		
1.3.	Фундаменты и основания	3	5	5		6		
1.4.	Стены каменных домов	3	5	5		6		
1.5.	Перекрытия и полы	4	3	3		15		
1.6.	Крыши	4	3	3		15		
1.7.	Проемы	4	4	4		16		
1.8.	Лестницы	4	4	4		16		
2.	2-й раздел Исторические конструкции жилых зданий	5,6	29	29		50	108	ОПК-1 ПК-3
2.1.	Общая характеристика жилой застройки XVII-XX веков в «новых» исторических городах	5	3			6		
2.2.	Конструктивные системы исторических жилых зданий	5	4	5		6		
2.3.	Характеристика строительных систем исторических жилых зданий	5	4	5		6		
2.4.	Фундаменты и основания исторических жилых зданий	5	4	5		6		
2.5.	Стены исторических каменных домов, их элементы	6	4	4		6		

2.6	Перекрытия и полы исторических жилых зданий. Классификация видов	6	4	4		6		
2.7	Исторические конструкции крыш	6	3	3		7		
2.8	Исторические конструкции лестниц	6	3	3		7		
3	3-й раздел Конструкции деревянных жилых зданий	7	15	15		24	54	ОПК-1 ПК-3
3.1	Древесина как строительный материал, свойства, характеристики	7	2			3		
3.2	Конструктивные и строительные системы деревянных зданий	7	2	2		3		
3.3	Классификация соединений деревянных элементов и узлов	7	3	5		3		
3.4	Стены деревянных зданий	7	2	2		3		
3.5	Перекрытия и полы деревянных зданий	7	2	2		4		
3.6	Окна, двери, террасы, веранды	7	2	2		4		
3.7	Деревянные лестницы	7	2	2		4		
4	4-й раздел Архитектура зданий индустриального домостроения	8	14	14		62	90	ОПК-1 ПК-3
4.1	Понятие индустриализации современного домостроения.	8	2	2		8		
4.2	Конструктивные системы зданий. Строительные системы зданий.	8	2	2		9		
4.3	Крупнопанельные здания. Особенности конструктивных решений КПЗ.	8	2	2		9		
4.4	Каркасные здания. Виды каркасов.	8	2	2		9		
4.5	Возведение зданий методом подъема перекрытий и этажей.	8	2	2		9		
4.6	Объемно-блочные здания	8	2	2		9		
4.7	Крупноблочные здания.	8	2	2		9		

(указывается тематическое содержание дисциплины, виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость в часах)

5.2. Содержание разделов дисциплины

(указывается содержание разделов дисциплины)

1-й раздел. Основы конструирования мелкоэлементных каменных жилых зданий

1.1. Виды строительных объектов. Классификация жилых зданий. Основы архитектурно-строительного проектирования. Критерии перспективности использования конструктивных и строительных систем. Особенности архитектурно-строительного проектирования архитектурных объектов из современных мелкоэлементных конструкций жилых зданий. Системы проектной документации. Жилые здания. Классификация и требования. Структура малоэтажного жилого дома. Виды нагрузок и воздействий на здание. Основы объемно-планировочных решений зданий.

1.2. Основы проектирования несущего остова здания. Конструктивные и строительные системы. Конструкции жилого здания. Несущие и ограждающие конструкции. Конструктивная и строительная системы жилых зданий

1.3. Фундаменты и основания. Основания фундаментов. Классификация грунтов. Естественные и искусственные основания. Работа оснований под нагрузкой, укрепление грунтов. Фундаменты. Факторы воздействия на фундаменты. Требования к фундаментам малоэтажных жилых зданий. Ленточные фундаменты. Материалы, способы возведения. Сборная, сборно-монолитная, монолитная технологии. Столбчатые, плитные, свайные фундаменты. Защита фундаментов. Водоотводы, дренажи. Гидроизоляция, утепление подвалов.

1.4. Стены каменных домов. Конструкции стен каменных домов. Нагрузки и воздействия на стены здания. Требования к стенам. Эстетические и экономические требования. Материалы и технологии кладки стен из кирпича, керамических блоков, природного камня, экзотических материалов. Экологический аспект. Виды кирпичей. Системы кирпичной кладки. Характеристики современных утеплителей для стен. Цоколи. Материалы и конструктивные решения. Карнизы и парапеты. Балконы, лоджии, эркеры. Особенности конструкций. Отделка фасадов малоэтажных жилых домов

1.5. Перекрытия и полы. Нагрузки, требования и классификация. Балочные и безбалочные перекрытия. Экспликация полов.

1.6. Крыши. Крыши и стропильные системы. Нагрузки, требования и классификация. Несущие конструкции скатной крыши. Наслонные и висячие стропильные системы. Кровля. Требования к кровле. Классификация кровельных материалов. Утепление крыш

1.7. Проемы. Дверные и оконные проемы. Перемычки и их классификация. Перегородки. Требования и классификация

1.8. Лестницы. Требования и классификация. Внутренние и внешние лестницы. Лестницы по косоурам. Винтовые и консольные лестницы

2. 2-й раздел. Исторические конструкции жилых зданий

2.1. Общая характеристика жилой застройки XVII-XX веков в «новых» исторических городах. Структурные характеристики этапов формирования жилой застройки: хронологические рамки; социально-экономические предпосылки формирования этапа, «главный заказчик» строительной деятельности; система регламентирования и регулирования застройки; основные градостроительные мероприятия по формированию и насыщению «планировочного каркаса» города; архитектурно-планировочные характеристики этапов, архитектурные стили, зодчие, основные постройки.

2.2. Конструктивные системы исторических жилых зданий. Архитектурно-строительные характеристики исторической жилой застройки. Приёмы застройки жилых территорий (кварталов, отдельных участков) во взаимосвязи с решением функционально-технических, архитектурно-художественных и социальных задач города. Период усадебного принципа застройки с делением по сословному и производственному признаку: застройка по «красной линии» с разрывами-проездами; застройка «сплошным фасадом» со служебными проездами; дифференциация застройки в зависимости от градостроительной значимости территории застройки. Переход к городскому образу жизни и соответствующим приёмам застройки.

2.3. Характеристика строительных систем исторических жилых зданий. Усадебный дом, особняк, доходные дома. Переход к городскому образу жизни и соответствующим приёмам застройки; господство сплошной брандмауэрной застройки: поэтапное уплотнение застройки XVIII века путём пристройки, надстройки, перестройки; приёмы застройки доходными домами в конце XVIII – начале XIX веков; приёмы застройки доходными домами в конце XIX – начале XX веков; эксперименты со строчной застройкой до 1917 года.

2.4. Фундаменты и основания исторических жилых зданий. Фундаменты. Основания под фундаментами: уплотнение, лежни, ростверки, свайные ростверки. Классификация по конфигурации. Элементы фундаментов: стенка, уступы, подошва, обреза. Глубина заложения фундаментов, фундаменты на границе с соседним участком. Фундаменты из местных материалов (вплоть до 1850 г.). Бутовые, кирпичные, комбинированные. Арочные элементы в конструкциях ленточных и столбчатых фундаментов. Конструкции фундаментов под воротами. Фундаменты зданий с подвалом и без подвала. Фундаменты под уникальные здания. Гидроизоляция стен и подвалов. Материалы гидроизоляции. Гидроизоляция и проветривание эксплуатируемых под-

валов. Гидроизоляция пола подвала.

2.5. Стены исторических каменных домов, их элементы. Стены. Материал и толщина стен. Способы кирпичной кладки стен различной толщины. Дымовые и вентиляционные каналы в кирпичных стенах. Горизонтальные связи в кирпичных стенах. Элементы кирпичных стен. Цоколи, их размеры. Материал закладных и прислонных цоколей. Элементы и способы крепления прислонных цоколей. Перемычки оконные и дверные. Карнизы кирпичные с лещадной плитой.

2.6. Перекрытия и полы в исторических жилых зданиях. Надподвальные перекрытия; сводчатые: по монастырским, крестовым, цилиндрическим, прусским сводам; балочные: по рельсам или прокатным балкам со сводчатым заполнителем. Междуэтажные перекрытия: балочные, по деревянным и металлическим балкам, виды заполнения. Раскладка балок с учётом оконных и дверных проёмов, дымовых и вентиляционных каналов. Перекрытия по зеркальным сводам. Узлы опирания балок на стены.

2.7. Исторические конструкции крыш. Крыши. Исторические формы и названия крыш. Мансардные крыши. Конструкции крыш. Наслонные стропила: простые, с прогонами, с демпельной стеной. Понятие главной стропильной фермы и промежуточной стропильной фермы. Стоячий и лежащий стропильные стулья. Кровли стальные, черепичные. Обрешётка, её виды.

2.8. Исторические конструкции лестниц. Классификация по функциональному назначению. Формы лестниц. Лестницы по косоурам.

3-й раздел. Конструкции деревянных жилых зданий

3.1. Древесина как строительный материал, свойства, характеристики. Пороки древесины.

3.2. Конструктивные и строительные системы деревянных зданий. Срубные, каркасные, каркасно-щитовые, панельные здания

3.3. Классификация соединений деревянных элементов и узлов. Соединения на врубках, шпонках, нагелях, клеевые соединения.

3.4. Стены деревянных зданий. Типы и архитектурно-конструктивные элементы стен. Бревенчатые и брусчатые стены, цоколи и карнизы деревянных зданий

3.5. Перекрытия и полы деревянных зданий. Классификация перекрытий и требования к ним. Балочные и безбалочные перекрытия. Конструктивные решения полов.

3.6. Окна, двери, террасы, веранды.

3.7. Деревянные лестницы и их конструктивные решения

4-й раздел. Архитектура зданий индустриального домостроения.

4.1. Понятие индустриализации современного домостроения. Разбивочные оси. Привязка конструктивных элементов к разбивочным осям. Номинальные, конструктивные натурные размеры КЭ. Особенности привязки в КПЗ. ЕМС. Особенности процесса унификации и типизации в КПЗ жилищного строительства. Характеристики блок-секций и квартир. Методика проектирования КПЗ. Этапы становления типового строительства КПЗ.

4.2. Конструктивные системы зданий. Строительные системы зданий. Понятие строительной системы, параметры и показатели оценки строительных систем. Понятие конструктивной системы и конструктивной схемы, их классификация и использование.

4.3. Крупнопанельные здания. Особенности конструктивных решений КПЗ. Крупноблочные здания. Конструктивные схемы, разрезка стен на блоки. Типы блоков, конструкции, материалы блоков. Узлы сопряжений.

4.4. Каркасные здания. Виды каркасов. Объёмно-блочные здания. Конструктивная схема. Классификация объёмных блоков. Конструкции объёмных блоков (конструкционные схемы, блочные, каркасно-блочные, панельно-блочные)

4.5. Возведение зданий методом подъёма перекрытий, покрытий этажей. Характеристика

метода и область его использования. Порядок работ, узлы креплений к вертикальным несущим конструкциям.

4.6. Объёмно-блочные здания Каркасные здания. Виды каркасов. Области применения. Унифицированный каркас, разрезы. Детали каркаса (колонны, фундаменты, фундаментные балки, ригель). Узлы. Обеспечение устойчивости.

4.7. Крупнопанельные здания. Конструктивные схемы, разрезка стен на панели. Обеспечение пространственной устойчивости. Конструкции и материалы панелей наружных и внутренних стен. Стыки наружных и внутренних стеновых панелей. Требования к стыкам. Стыки наружных стеновых панелей КПЗ. Защита от внутренних и внешних не силовых воздействий. Открытый, закрытый, дренированный стык. Плоские и профилированные стыки, бетонные и ж/б, сварные, болтовые, петлевые, самофиксирующие стыки. Особенности конструктивных решений покрытий КПЗ. Водоотвод с плоских чердачных крыш.

5.3. Практические занятия

(в случае если практические занятия не предусматриваются, в пункте 5.3 делается запись – не предусмотрено)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	1-й раздел	Основы конструирования мелкоэлементных каменных жилых зданий	Курсовая работа КР3 Одноквартирный жилой дом в мелкоэлементных конструкциях	29
	2-й раздел	Исторические конструкции жилых зданий	Курсовая работа КР4 Малоэтажный жилой дом (особняк) в исторических конструкциях (усиление, ремонт)	29
	3-й раздел	Конструкции деревянных жилых зданий	Курсовая работа КР5 Малоэтажное здание в деревянных конструкциях	15
	4-й раздел	Архитектура зданий индустриального домостроения	Курсовая работа КР6 Секционный жилой дом в полносборных конструкциях	14

5.4. Лабораторный практикум **не предусмотрено**

(в случае если лабораторный практикум не предусматривается, в пункте 5.4 делается запись – не предусмотрено)

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы студента	Всего часов
	1-й раздел	Основы конструирования мелкоэлементных каменных жилых зданий	Изучение СНИПов, ГОСТов, норм и правил архитектурно-строительного проектирования Подготовка к практическим занятиям по темам курсового проектирования	86
	2-й раздел	Исторические конструкции жилых зданий	Подготовка к практическим занятиям по темам курсового проектирования. Знакомство	50

			с историческими здания, обмеры элементов, фотофиксация	
	3-й раздел	Конструкции деревянных жилых зданий	Подготовка к практическим занятиям по темам курсового проектирования	24
	4-й раздел	Архитектура зданий индустриального домостроения	Изучение СНИПов, ГОСТов, норм и правил архитектурно-строительного проектирования Подготовка к практическим занятиям по темам курсового проектирования	62
ИТОГО часов в семестре:				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

(указывается перечень учебно-методических разработок для организации самостоятельной работы, например, конспект лекций (презентации), методические указания к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам, к выполнению расчетно-графических работ, выполнение курсового проекта (работы) в соответствии с рабочим учебным планом, графиком учебного процесса)

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Перечень тем и заданий для практических работ
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=940>

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=942>

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=216>

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1977>

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1525>

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=941>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной / текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
-------	-----------------------------------	--	---------------------

1-й раздел	Основы конструирования мелкоэлементных каменных жилых зданий	<p>готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования ОПК-1</p> <p>владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях ПК-3</p>	<p>Знает принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов</p> <p>умеет работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p>владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>
2-й раздел	Исторические конструкции жилых зданий	<p>готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования ОПК-1</p> <p>владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях ПК-3</p>	<p>Знает принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов</p> <p>умеет работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p>владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>
3-й раздел	Конструкции деревянных жилых зданий	<p>готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования ОПК-1</p> <p>владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архи-</p>	<p>Знает принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов</p> <p>умеет работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p>

		тектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях ПК-3	владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
4-й раздел	Архитектура зданий индустриального домостроения	готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования ОПК-1 владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях ПК-3	Знает принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов
			умеет работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
			владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;

- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема индивидуального творческого проекта

Индивидуальный пригородный жилой дом. Первый лист выполняется на подрамнике в карандаше с отмывкой, затем обводится линером или рапидографом, второй лист выполняется на ватмане формата А1 в карандаше.

Студент, получив на практическом занятии задание на проектирование, занимается разработкой курсового проекта в течение семестра. Курсовая работа оценивается по пятибальной системе. Работу оценивает комиссия, состоящая из преподавателей кафедры.

Критерии оценки:

Оценка «отлично», «зачтено»

- посещение всех практических занятий;
- наличие подписанного преподавателем в начале семестра работы в эскизном варианте;
- высокий уровень графического исполнения работы;
- допускаются мелкие недочёты и неточности в исполнении;
- умение пользоваться сопутствующей учебной литературой;
- выполнение задания в соответствии с рекомендациями преподавателя и пользуясь методическими указаниями, выданными библиотекой, или из электронного ресурса СПбГАСУ.

- творческий подход к разработке проекта

Оценка «хорошо», «зачтено»

- посещение всех практических занятий;
- наличие подписанного преподавателем в начале семестра работы в эскизном варианте;
- высокий-средний и средний уровень графического исполнения работы;
- допускаются мелкие недочёты и неточности в исполнении;
- допускается 1-2 принципиальные ошибки
- умение пользоваться сопутствующей учебной литературой;
- выполнение задания в соответствии с рекомендациями преподавателя и пользуясь методическими указаниями, выданными библиотекой, или из электронного ресурса СПбГАСУ.
- творческий подход к разработке проекта

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»:

- посещение более половины практических занятий;
- наличие подписанного преподавателем в начале семестра работы в эскизном варианте;
- удовлетворительный и средний уровень графического исполнения работы;
- допускаются мелкие недочёты и неточности в исполнении;
- допускается 2-3 принципиальные ошибки
- умение пользоваться сопутствующей учебной литературой;
- выполнение задания в соответствии с рекомендациями преподавателя и пользуясь методическими указаниями, выданными библиотекой, или из электронного ресурса СПбГАСУ.
- творческий подход к разработке проекта

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»:

- отсутствие на занятиях;
- отсутствие подписанного преподавателем в начале семестра работы в эскизном варианте;
- не удовлетворительный уровень графического исполнения работы;
- количество принципиальных ошибок более трёх, мелкие недочёты и неточности в исполнении;
- неумение пользоваться сопутствующей учебной литературой;
- выполнение задания не в соответствии с рекомендациями преподавателя и не пользуясь методическими указаниями, выданными библиотекой, или из электронного ресурса СПбГАСУ.
- не наблюдается творческий подход к разработке проекта

Тема индивидуального творческого проекта

Малозэтажное здание в деревянных конструкциях. Подача выполняется на одном листе 1x1,4 м (условно поделенном на архитектурную и конструктивную части) - раздел АС, с использованием профессиональных графических программ (AutoCAD, ArchiCAD, 3DMax, Revit и др.) по заданному шаблону.

Студент, получив на практическом занятии задание на проектирование, занимается разработкой курсового проекта в течение семестра. Курсовая работа оценивается по пятибальной системе. Работу оценивает комиссия, состоящая из преподавателей кафедры.

Критерии оценки:

Оценка «отлично», «зачтено»

- посещение всех практических занятий;
- наличие подписанного преподавателем в начале семестра работы в эскизном варианте;
- высокий уровень графического исполнения работы;
- допускаются мелкие недочёты и неточности в исполнении;
- умение пользоваться сопутствующей учебной литературой;
- выполнение задания в соответствии с рекомендациями преподавателя и пользуясь методическими указаниями, выданными библиотекой, или из электронного ресурса СПбГАСУ.
- творческий подход к разработке проекта

Оценка «хорошо», «зачтено»

- посещение всех практических занятий;
- наличие подписанного преподавателем в начале семестра работы в эскизном варианте;
- высокий-средний и средний уровень графического исполнения работы;
- допускаются мелкие недочёты и неточности в исполнении;
- допускается 1-2 принципиальные ошибки
- умение пользоваться сопутствующей учебной литературой;
- выполнение задания в соответствии с рекомендациями преподавателя и пользуясь методическими указаниями, выданными библиотекой, или из электронного ресурса СПбГАСУ.
- творческий подход к разработке проекта

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»:

- посещение более половины практических занятий;
- наличие подписанного преподавателем в начале семестра работы в эскизном варианте;
- удовлетворительный и средний уровень графического исполнения работы;
- допускаются мелкие недочёты и неточности в исполнении;
- допускается 2-3 принципиальные ошибки
- умение пользоваться сопутствующей учебной литературой;
- выполнение задания в соответствии с рекомендациями преподавателя и пользуясь методическими указаниями, выданными библиотекой, или из электронного ресурса СПбГАСУ.
- творческий подход к разработке проекта

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»:

- отсутствие на занятиях;
- отсутствие подписанного преподавателем в начале семестра работы в эскизном варианте;
- не удовлетворительный уровень графического исполнения работы;
- количество принципиальных ошибок более трёх, мелкие недочёты и неточности в исполнении;
- неумение пользоваться сопутствующей учебной литературой;
- выполнение задания не в соответствии с рекомендациями преподавателя и не пользуясь методическими указаниями, выданными библиотекой, или из электронного ресурса СПбГАСУ.
- не наблюдается творческий подход к разработке проекта

Примерные тесты вопросы:

Тест 2

Деревянные конструкции

Конструкции бревенчатых стен

Вариант 1

1. Виды строительных материалов для бревенчатых стен
(рубленное бревно, оцилиндрованное бревно)
2. Конструкция традиционной кровли для бревенчатых домов
(Слеговая)
3. Синонимы к термину «Охлупень»
(Шелом, Утица, Конёк)
4. Основные виды традиционных русских врубок
(в обло, в охлоп, в охряп)
5. Виды соединения углов сруба – плюсы и минусы
(с остатком, без остатка)

Вариант 2

1. Как называется первый венец сруба? Верхний он или нижний?
(окладной венец – нижний)
2. Особенности рубки «в режь» где она применяется?
(с/х постройки, шатры часовен)
3. Виды соединения углов сруба «без остатка»
(в лапу, в ласточкин хвост)
4. Особенности канадской врубки?
(«затёсы», трапецевидная форма «чаши», наличие «зуба»)
5. Особенности норвежской врубки?
(бревно – овальной формы или лафет, наличие «зуба»)

Вариант 3

1. Древесина каких деревьев используется для производства срубов
(хвойных)
2. Особенности шведской врубки?
(шестигранный брус, наличие «зуба»)
3. «Венец сруба» - это ...
(горизонтальный ряд бревен в стене называется венцом,
Четыре бревна, уложенные горизонтально в квадрат или прямоугольник и по углам связанные врубками, образуют венец)
4. Преимущество врубок «с курдюком»?
(Непродуваемость)

5. Как номеруются венцы сруба?
(Снизу вверх)

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Понятие "здание" и "сооружение". Классификация зданий. Требования к зданию.
2. Основы проектирования зданий. Основные части зданий. Воздействия на здание.
3. Конструктивные системы и схемы зданий. Привязки. Строительные системы.
4. Фундаменты в мало- и средне-этажном строительстве. классификация. Виды. Форма. Глубина заложения.
5. Ленточный монолитный фундамент.
6. Сборный ленточный ж/б фундамент.
7. Свайный и сплошной фундаменты
8. Гидроизоляция фундаментов. Виды гидроизоляции. Способы её применения.
9. Стены и перегородки малоэтажных кирпичных зданий. Кладка. Виды кладки. Виды облегчённой кладки.
10. Перемычки в малоэтажном мелкоэлементном строительстве.
11. Цоколь. Конструктивные особенности цоколей. Классификация по форме и материалу.
12. Карнизы малоэтажного мелкоэлементного здания. Типы карнизов.
13. Перекрытия, используемые в малоэтажных кирпичных зданиях. Виды. Междуэтажное, чердачное и надподвальное перекрытия.
14. Полы. Основные слои в конструкции пола. гидро- паро- и звукоизоляция при устройстве полов. Требования к полам.
15. Крыши. Формы крыш. Требования к крышам.
- 16.Стропильные системы. Виды стропильных систем. Схемы.
- 17.Наслонные стропила. Схемы. Узлы.
- 18.Висячие стропила. Схемы. Узлы.
19. Кровля. Виды кровли. Их преимущества, недостатки, уклоны.
20. Лестницы. Их классификация по назначению, материалу и форме.
21. Балконы, лоджии, эркеры. Виды. Конструктивные решения.
- 22.Окна, витражи, витрины. двери. требования к ним. Конструктивные решения. Материал.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Общие методические указания для выполнения КР

<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2225#section-2>

- 1.Курсовая работа «индивидуальный жилой дом в пригородной зоне».
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1953>
- 2.Курсовая работа «Особняк в исторических конструкциях».
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=943>
3. Курсовая работа «Деревянное здание».
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=942>
4. Курсовая работа «9(12)-этажный жилой дом в сборных промышленных конструкциях».
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1977>

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
-------	-----------------------------------	----------------------------------

1	1-й модуль Основы конструирования мелко-элементных каменных жилых зданий	- курсовая работа, - контрольные вопросы - фронтальный опрос
2	2-й модуль Исторические конструкции жилых зданий	- курсовая работа, - контрольные вопросы - сдача зачета
3	3-й модуль Конструкции деревянных жилых зданий	- курсовая работа, - контрольные вопросы - фронтальный опрос
4	4-й модуль Архитектура зданий индустриального домостроения	- курсовая работа, - контрольные вопросы - фронтальный опрос

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
Основная литература		
1	Головина, С. Г. История развития конструкций зданий жилой исторической застройки на примере Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Г. Головина ; сост. С. В. Семенцов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 40 с. — 978-5-9227-0380-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19003.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Кривошапко, С. Н. Архитектурно-строительные конструкции : учебник для академического бакалавриата / С. Н. Кривошапко, В. В. Галишникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 476 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03143-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432798	ЭБС «Юрайт»
3	Основы архитектуры и строительных конструкций : учебник для академического бакалавриата / К. О. Ларионова [и др.] ; под общ. ред. А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05790-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431834	ЭБС «Юрайт»
4	Вавилова, Т. Я. Архитектура малоэтажных жилых зданий. Исторические традиции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Я. Вавилова, И. В. Жданова. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 190 с. — 978-5-9585-0617-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49887.html	ЭБС «IPRBOOKS»

Дополнительная литература		
1	Савченко, Ф. М. Проектирование жилых зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. М. Савченко, Э. Е. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55023.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Каганович, Н. Н. Малоэтажный жилой дом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Н. Каганович. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 98 с. — 978-5-7996-1170-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68256.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Чернышев, В. А. Рекомендации по применению типовых конструкций, узлов и деталей в учебном архитектурно-строительном проектировании жилых зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Чернышев, М. Н. Рыскулова, А. В. Сорваева. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 51 с. — 978-5-528-00197-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80833.html	ЭБС «IPRBOOKS»

* ЭБС, которыми пользуется СПбГАСУ: ЭБС Лань, ЭБС «IPRbooks», ЭБС «ЮРАЙТ», если нет в наличии печатных изданий в библиотеке, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Перечень законов и нормативных актов указываются после таблицы основной и дополнительной литературы

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1. <i>Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»</i>	http://www.consultant.ru/

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ: http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Работа с электронными текстами нормативно-правовых актов (Использование информационной справочной правовой системы Гарант).
3. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.
4. Учебные экскурсии на объекты культурного наследия.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

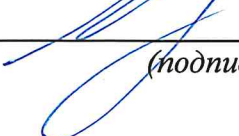
Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

[\(Портал УИТ\)](http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9-)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Программу составил:


_____, канд. арх., доцент Заяц И. С.
(подпись) (ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры архитектурно-строительных конструкций (протокол № 11, от «04» 06 2018 г.)

Заведующий кафедрой 
_____, канд. арх., доцент Головина С. Г.
(подпись) (ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

«14» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК 
_____, канд. арх., проф. Перов Ф. В.
(подпись) (ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

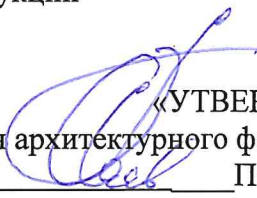
С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра архитектурно-строительных конструкций


«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
Перов Ф.В.
«18» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13.2 Архитектурно-строительные технологии

направление подготовки 07.03.04 – Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины Архитектурно-строительные технологии

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

формирование у студента компетенций в соответствии с ФГОС, получение навыков профессиональной научно-исследовательской деятельности в архитектуре и строительстве и более углубленных знаний, умений и навыков в профессиональных областях деятельности по профилю специальности.

- ознакомление студентов с основами архитектурно-строительных технологий и строительной техники как наук об проектировании и строительстве;
- формирование профессионального строительного мировоззрения на основе знания особенностей первых простых и более сложных строительных систем;
- воспитание навыков строительной культуры, изучение и творческое усвоение основных понятий о здании, как инженерной системе, основ конструирования жилых, общественных и промышленных зданий с учетом функциональных, строительных, технических и экономических требований.

Задачами освоения дисциплины являются:

Изучение системы базовых теоретических понятий «информационные технологии проектирования», «информационные технологии строительства», «архитектурное проектирование».

Освоение методик научного информационного проектирования объектов и комплексов.

Овладение современными способами и средствами реализации проектов: создания архитектурных объектов в информационной среде, получение знаний, приобретение сведений и формирование умения пользоваться информацией и логически мыслить.

- умение решать проектные задачи, осваивая методы их решения;
- умение обозначить проблемы и формулировать задачи научного поиска;
- изучение и анализ специальной литературы и другой научно-технической документации,
- изучение и анализ достижений отечественной и зарубежной науки, техники и архитектуры;
- осуществление сбора, обработки и систематизации научно-технической информации для профессиональной инженерной и архитектурной деятельности;
- обоснование выбора оптимального проектного варианта с учетом различных критериев оценки, полученных в ходе поиска и решения архитектурно-градостроительных, композиционно-планировочных, социальных, экономических, художественно-эстетических, инженерных и ряда других задач;
- выполнение теоретических научных исследований в области информационного строительства и архитектуры;
- подготовка исходных данных для составления структурных планов экспериментальных или пилотных проектов, перспективных планов с целью формирования навыков для профессиональной организационно-управленческой и проектной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профес-	ОПК-1	Знает принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов
		умеет работать в коллективе, эффективно вы-

сиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования		полнять задачи профессиональной деятельности
		владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	ПК-3	знает понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности
		умеет самостоятельно ставить самообразовательные задачи
		владеет методами самоанализа; методами организации собственного обучения

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Архитектурно-строительные технологии» относится к вариативной части Блока 1, формирует практические знания и навыки для современного проектирования, реставрации и реконструкции. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен обладать практическими навыками по предметам творческого цикла. В процессе обучения дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами при изучении сопутствующих дисциплин: теория архитектуры (основы теории архитектурной композиции, основы теории архитектуры), история архитектуры, градостроительства, ландшафтной архитектуры, архитектурные конструкции, современные отделочные материалы. *ате освоения предшествующих дисциплин. Указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее).*

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Знать:

- методологию комплексного проектирования зданий и сооружений во взаимосвязи с архитектурными, конструктивными и технологическими решениями;
- общие положения проектирования зданий, их технико-экономические показатели;
- основные конструктивные элементы зданий и требования, предъявляемые к ним, принцип их совместной работы;
- назначение, классификацию зданий, основные современные приемы конструктивного решения жилых, общественных и промышленных зданий;
- сущность причинно-следственной взаимосвязи между конструкцией и факторами, воздействующими на нее, нормативные оценки этой связи, методы и приемы ее конструктивного решения;

Уметь:

- при архитектурном проектировании остовов гражданских и промышленных зданий обоснованно выбирать конструктивные схемы, в наибольшей степени отвечающие творческому замыслу и заложенной в проекте идее;
- грамотно скомпоновать несущий остов проектируемого здания с обоснованием выбора основных несущих конструкций здания;

- пользоваться нормативной и технической литературой для получения необходимых сведений по вопросам проектирования архитектурных конструкций жилых, общественных и промышленных зданий.

Владеть:

- нормативной лексикой, профессиональной терминологией;
- навыками работы с чертежными инструментами.

В результате изучения базовой части цикла студент должен:

Знать: основы теории и методические принципы работы с информационными архитектурными объектами; методы наглядного изображения и моделирования трёхмерной формы пространства; традиции и современные стандарты проектной коммуникации; строительные материалы и изделия из них;

Уметь: строить проектную и административную деятельность в соответствии с нормами охранного и строительного законодательства, грамотно ставить задачи специалистам смежных дисциплин; использовать теоретические знания при разработке архитектурных решений; выбирать формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства;

Владеть: приемами исследования информационных архитектурных объектов, всем комплексом приемов проектирования объектов, использовать научные и теоретические знания при разработке архитектурных решений; выбирать формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; навыками архитектурно-строительных технологий и их физико-техническими основами; различать организационные формы строительного производства

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия / из них в интерактивной форме	45	45			
в т.ч. лекции	30	30			
практические занятия (ПЗ)	15	15			
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа студентов (СРС)	63	63			
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	27	27			
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	экзамен 36	36 экзамен			
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	108	108			
зачетные единицы:					

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов

учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Аудиторные занятия			СРС	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
	1-й раздел	8	30	15		27	72	ОПК-1 ПК-3
1	Архитектурно-строительные технологии информационного моделирования здания (BIM-технология) и современные строительные технологии	8	4	3		3	10	
2	Архитектурная практика и основы технологии строительного производства	8	4	4		8	16	
3	Архитектурные и технологические особенности возведения подземной части зданий и сооружений	8	4	4		8	16	
4	Архитектурные и технологические особенности возведения несущих конструкций зданий и сооружений	8	5				5	
5	Архитектурно-строительные технологии энергоэффективного проектирования в архитектуре и строительстве. Устройство ограждающих конструкций зданий и сооружений	8	5	4		8	17	
6	Архитектурные и технологические особенности производства штукатурных и облицовочных работ		4				4	
7	Архитектурные и технологические особенности производства внутренней отделки помещений		4				4	

(указывается тематическое содержание дисциплины, виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость в часах)

5.2. Содержание разделов дисциплины

(указывается содержание разделов дисциплины)

Тема 1. Архитектурно-строительные технологии информационного моделирования здания (BIM-технология) и современные строительные технологии

- Цели и задачи архитектурной деятельности в области архитектурно-строительных технологий (BIM-технологии)
- Строительство как отрасль материального производства
- Строительные системы зданий и их особенности
- Виды строительства: капитальное и некапитальное, модернизация, реконструкция, переустройство помещений, благоустройство территории
- Основные понятия, применяемые в строительстве
- Взаимосвязь архитектурного проектирования и строительных технологий
- Архитектурный проект и технологичность строительных процессов
- Инженерные изыскания и технические условия
- Архитектурно-строительное проектирование

- Авторский надзор за производством строительных работ
- Технические регламенты, Государственные стандарты и своды правил
- Современные системы оценки и управления качеством строительства
- Влияние «зеленых» стандартов на выбор метода строительного производства

Тема 2. Архитектурная практика и основы технологии строительного производства

- Архитектурная практика и структура строительного производства
- Организация строительных процессов. Роль архитектора
- Безопасность труда в строительстве
- Методы организации строительства
- Технологическое проектирование строительных процессов
- Транспортировка строительных грузов
- Строительные машины и подъемные механизмы
- Грузозахватные приспособления
- Влияние архитектурно-конструктивных решений на выбор строительных машин

Тема 3. Архитектурные и технологические особенности возведения подземной части зданий и сооружений

- Земляные работы и устройство фундаментов
- Инженерная подготовка территории
- Организация строительной площадки
- Способы разработки грунта
- Возведение земляных сооружений
- Определение объемов земляных работ
- Искусственное закрепление грунтов
- Выполнение земляных работ в зимнее время
- Устройство фундаментов и оснований
- Виды фундаментов

Тема 4. Архитектурные и технологические особенности возведения несущих конструкций зданий и сооружений

- Каменные кладки и их элементы. Правила устройства (разрезки каменной кладки)
- Кладка отдельных архитектурных деталей и конструктивных элементов
- Технология и способы выполнения каменной кладки
- Организация ведения каменных работ
- Выполнение каменных работ в зимних условиях и условиях сухого и жаркого климата
- Архитектурно-композиционные возможности монолитного бетона. Состав работ
- Технология опалубочных работ
- Технология арматурных работ
- Приготовление и транспортировка бетонной смеси
- Укладка и уплотнение бетонной смеси. Обработка поверхности бетона
- Уход за бетоном. Распалубливание конструкций. Контроль качества работ
- Выполнение бетонных работ в зимних условиях и условиях сухого и жаркого климата
- Технология бетонирования некоторых видов конструкций. Устройство рабочих швов
- Технология возведения зданий в различных типах опалубок
- Кирпично- и сборно- монолитные здания
- Архитектурно-композиционные возможности сборных конструкций
- Основные технологические системы заводского изготовления железобетонных изделий
- Организация монтажного процесса
- Монтажный процесс и средства его обеспечения
- Технология монтажа крупноблочных зданий
- Технология монтажа крупнопанельных бескаркасных зданий
- Технология монтажа зданий из объемных блоков

- Технология монтажа зданий с железобетонным каркасом
- Технология монтажа зданий методом подъема перекрытий и этажей
- Технология монтажа металлических конструкций и сооружений
- Технология возведения мягких оболочек
- Выполнение монтажных работ в зимних условиях
- Архитектурно-композиционные возможности деревянных зданий
- Материалы, применяемые в деревянном строительстве
- Элементы и способы их соединения. Виды врубок
- Технология и способы выполнения срубов
- Технология монтажа зданий из деревянных конструкций заводского изготовления

Тема 5. Архитектурно-строительные технологии энергоэффективного проектирования в архитектуре и строительстве. Устройство ограждающих конструкций зданий и сооружений

- Архитектурно-планировочные и конструктивно-технологические особенности технологии устройства фасадов
- Фасадные облицовочные системы с вентилируемым воздушным зазором
- Навесные фасады из крупноформатных элементов, панелей полной заводской готовности.
- Технология светопрозрачных фасадных систем
- Технология устройства вертикального озеленения
- Архитектурно-планировочные и конструктивно-технологические особенности решения крыши и выбор кровельного покрытия
- Устройство скатных кровель
- Технология устройства мастичных кровель и кровель из рулонных материалов
- Выполнение кровельных работ в зимнее время.
- Технология устройства светопрозрачных крыш
- Технология устройства зенитных фонарей и светоаэрационных фонарей
- Зимние сады.
- Технология проведения изоляционных и защитных работ.
- Технология устройства гидроизоляции
- Технология устройства теплоизоляции
- Технология устройства акустической защиты
- Огне- и пожаро- защита
- Антикоррозийная защита

Тема 6. Архитектурные и технологические особенности производства штукатурных и облицовочных работ

- Архитектурные и технологические особенности применения штукатурного покрытия
- Виды штукатурок. Применяемые материалы. Состав работ
- Технология выполнения различных видов штукатурки
- Технология выполнения штукатурных архитектурных деталей
- Архитектурные и технологические особенности применения облицовки
- Облицовка стен из блоков и плит. Технологические особенности
- Технология облицовки листовыми и плитными материалами
- Технология лепных фасадных работ

Тема 7. Архитектурные и технологические особенности производства внутренней отделки помещений

- Архитектурные и технологические особенности устройства покрытий полов
- Технологии устройства полов из натурального камня
- Технологии устройства полов из дерева и ламината
- Технологии устройства полов из рулонных материалов
- Технологии устройства монолитных бесшовных полов
- Технологии устройства фальш- полов
- Технологии устройства теплых полов

- Технологии штукатурно-малярных работ
- Технологии обоевых работ

5.3. Практические занятия

(в случае если практические занятия не предусматриваются, в пункте 5.3 делается запись – не предусмотрено)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование практических занятий	Всего часов
1	1.1	Архитектурно-строительные технологии информационного моделирования здания (BIM-технология) и современные строительные технологии	Цели и задачи архитектурной деятельности в области архитектурно-строительных технологий (BIM-технологии) Строительство как отрасль материального производства Строительные системы зданий и их особенности	3
2	1.2	Архитектурная практика и основы технологии строительного производства	Организация строительных процессов. Роль архитектора Безопасность труда в строительстве Методы организации строительства	4
3	1.3	Тема 4. Архитектурные и технологические особенности возведения несущих конструкций зданий и сооружений	Каменные кладки и их элементы. Правила устройства (разрезки каменной кладки) Кладка отдельных архитектурных деталей и конструктивных элементов Организация ведения каменных работ Выполнение каменных работ в зимних условиях и условиях сухого и жаркого климата Архитектурно-композиционные возможности монолитного бетона. Состав работ Технология опалубочных работ Технология арматурных работ Приготовление и транспортировка бетонной смеси Укладка и уплотнение бетонной смеси. Обработка поверхности бетона	4
4	1.5	Архитектурные и технологические особенности производства штукатурных и облицовочных работ	Архитектурные и технологические особенности применения штукатурного покрытия Виды штукатурок. Применяемые материалы. Состав работ Технология выполнения различных видов штукатурки Технология выполнения штукатурных архитектурных деталей	4

5.4. Лабораторный практикум не предусмотрено

(в случае если лабораторный практикум не предусматривается, в пункте 5.4 делается запись – не предусмотрено)

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Всего часов
1	1.1	Подготовка к практическим занятиям по темам разделам учебной дисциплины подготовка реферата, доклада	3
2	1.2	Подготовка к практическим занятиям по темам разделам учебной дисциплины подготовка реферата, доклада	8
3	1.3	Подготовка к практическим занятиям по темам разделам учебной дисциплины подготовка реферата, доклада	8
	1.5	Подготовка к практическим занятиям по темам разделам учебной дисциплины подготовка реферата, доклада	8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Презентации по лекционному материалу.
2. Курсы в электронной образовательной среде Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=943> ,

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной / текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Архитектурно-строительные технологии информационного моделирования здания	готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования ОПК-1	<p>Знает принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов</p> <p>умеет работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p>владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>

	<p>владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях</p> <p>ПК-3</p>	<p>знает понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности</p>
		<p>умеет самостоятельно ставить самообразовательные задачи</p>
		<p>владеет методами самоанализа; методами организации собственного обучения</p>
		<p>знает основные методы и подходы к поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации информации</p>
		<p>умеет применять полученные в процессе обучения знания при решении задач профессиональной деятельности</p>
		<p>владеет информационными компьютерными технологиями, необходимыми при выполнении научно-исследовательской работы</p>
		<p>Знает основные свойства строительных материалов и конструкций, технологии возведения зданий и сооружений</p>
		<p>Умеет сопоставлять данные о строительных материалах, инженерных системах</p>
		<p>Владеет навыками применения компьютерных средств при комплексном проектировании объектов</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Доклады

При подготовке к практическим занятиям студенты должны подготовить доклады в форме реферата и мультимедийной презентации, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос, касающийся архитектурно-строительных технологий и других тем, связанных с ними. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, или из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы.

Критерии оценивания доклада. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению

- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной аналитической работе

- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям

- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Темы докладов

Тема 1. Архитектурно-строительные технологии информационного моделирования здания (BIM-технология) и современные строительные технологии

Тема 2. Архитектурно-строительные технологии энергоэффективного проектирования в архитектуре и строительстве

Тема 3. Архитектурно-строительные технологии в «зеленом» строительстве

Тема 4. Архитектурно-строительные технологии параметрической архитектуры («вычислительное проектирование»)

Тема 5. Виды строительных систем и их архитектурно-технологические особенности. Строительные процессы при возведении зданий из каменных материалов

Тема 6. Строительные работы подготовительного периода. Возведение фундаментов и подземных сооружений. Подземная урбанистика.

Тема 7. Архитектурно-композиционные возможности строительных систем и технологий

Тема 8. Фасадные системы. Технология устройства современных фасадных систем.

Тема 9. Прозрачные и светопрозрачные ограждения зданий

Тема 10. Эколого-охранные мероприятия при строительстве зданий и сооружений, благоустройстве и озеленении территории

Тема 11. Информационные данные аэрокосмических материалов, наземных съемок и их использование в процессе проектирования вновь создаваемых объектов, а также при реконструкции и реставрации исторической застройки

Тема 12. Архитектурные и технологические особенности производства штукатурных работ

Тема 13. Архитектурные и технологические особенности производства облицовочных работ

Тема 14. Архитектурные и технологические особенности производства устройства полов

Тема 15. Архитектурные и технологические особенности производства обойных работ

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Итоговый контроль студентов в виде экзамена по дисциплине

Вопросы к экзамену:

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Цели и задачи архитектурной деятельности в области архитектурно-строительных технологий (BIM-технологии)
2. Строительство как отрасль материального производства, с точки зрения архитектурно-строительных технологий
3. Строительные системы зданий и их архитектурно-технологические особенности
4. Виды строительства: капитальное и некапитальное, модернизация, реконструкция, переустройство помещений, благоустройство территории
5. Основные понятия архитектурно-строительных технологий, применяемые в строительстве
6. Взаимосвязь архитектурного проектирования и строительных технологий
7. Архитектурный проект и технологичность строительных процессов
8. Инженерные изыскания и технические условия
9. Архитектурно-строительное проектирование
10. Авторский надзор за производством строительных работ, как часть архитектурно-строительного процесса
11. Технические регламенты, Государственные стандарты и своды правил
12. Современные системы оценки и управления качеством строительства
13. Влияние «зеленых» стандартов на выбор метода строительного производства и архитектурно-строительных технологий
14. Архитектурная практика и структура строительного производства
15. Организация строительных процессов. Роль архитектора и архитектурно-строительных технологий
16. Безопасность труда в строительстве с точки зрения архитектурно-строительных технологий
17. Методы организации строительства и архитектурно-строительных технологий
18. Технологическое проектирование строительных процессов
19. Транспортировка строительных грузов и архитектурно-строительные технологии
20. Строительные машины и подъемные механизмы – применение новых технологий
21. Грузозахватные приспособления с точки зрения архитектурно-строительных технологий
22. Влияние архитектурно-конструктивных решений на выбор строительных машин
23. Земляные работы и устройство фундаментов с точки зрения архитектурно-строительных технологий
24. Инженерная подготовка территории
25. Организация строительной площадки
26. Способы разработки грунта
27. Возведение земляных сооружений
28. Определение объемов земляных работ
29. Искусственное закрепление грунтов
30. Выполнение земляных работ в зимнее время
31. Устройство фундаментов и оснований

32. Виды фундаментов
33. Каменные кладки и их элементы. Правила устройства (разрезки каменной кладки)
34. Кладка отдельных архитектурных деталей и конструктивных элементов
35. Технология и способы выполнения каменной кладки
36. Организация ведения каменных работ
37. Выполнение каменных работ в зимних условиях и условиях сухого и жаркого климата
38. Архитектурно-композиционные возможности монолитного бетона. Состав работ
39. Технология опалубочных работ, архитектурные возможности опалубок
40. Технология арматурных работ
41. Приготовление и транспортировка бетонной смеси с точки зрения архитектурно-строительных технологий
42. Укладка и уплотнение бетонной смеси. Обработка поверхности бетона
43. Уход за бетоном. Распалубливание конструкций. Контроль качества работ
44. Выполнение бетонных работ в зимних условиях и условиях сухого и жаркого климата
45. Технология бетонирования некоторых видов конструкций. Устройство рабочих швов
46. Технология возведения зданий в различных типах опалубок
47. Кирпично- и сборно- монолитные здания с точки зрения архитектурно-строительных технологий
48. Архитектурно-композиционные возможности сборных конструкций
49. Основные технологические системы заводского изготовления железобетонных изделий
50. Организация монтажного процесса с точки зрения архитектурно-строительных технологий
51. Монтажный процесс и средства его обеспечения
52. Технология монтажа крупноблочных зданий
53. Технология монтажа крупнопанельных бескаркасных зданий
54. Технология монтажа зданий из объемных блоков
55. Технология монтажа зданий с железобетонным каркасом
56. Технология монтажа зданий методом подъема перекрытий и этажей
57. Технология монтажа металлических конструкций и сооружений
58. Технология возведения мягких оболочек
59. Выполнение монтажных работ в зимних условиях
60. Архитектурно-композиционные возможности деревянных зданий
61. Материалы, применяемые в деревянном строительстве
62. Элементы и способы их соединения. Виды врубок
63. Технология и способы выполнения срубов
64. Технология монтажа зданий из деревянных конструкций заводского изготовления
65. Архитектурно-планировочные и конструктивно-технологические особенности технологии устройства фасадов
66. Фасадные облицовочные системы с вентилируемым воздушным зазором
67. Навесные фасады из крупноразмерных элементов, панелей полной заводской готовности.
68. Технология светопрозрачных фасадных систем
69. Технология устройства вертикального озеленения
70. Архитектурно-планировочные и конструктивно-технологические особенности решения крыши и выбор кровельного покрытия
71. Устройство скатных кровель
72. Технология устройства мастичных кровель и кровель из рулонных материалов
73. Выполнение кровельных работ в зимнее время.

74. Технология устройства светопрозрачных крыш
75. Технология устройства зенитных фонарей и светоаэрационных фонарей
76. Зимние сады с точки зрения архитектурно-строительных технологий.
77. Технология проведения изоляционных и защитных работ.
78. Технология устройства гидроизоляции
79. Технология устройства теплоизоляции
80. Технология устройства акустической защиты
81. Огне- и пожаро- защита как необходимый технологический этап
82. Антикоррозийная защита как необходимый технологический этап

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-й раздел	Доклады, теоретические вопросы

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
Основная литература		
3	Ананьин, М. Ю. Архитектурно-строительное проектирование производственного здания : учеб. пособие для вузов / М. Ю. Ананьин ; под науч. ред. И. Н. Мальцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06761-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441380	ЭБС «Юрайт»
	Лебедев, В. М. Технология строительного производства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Лебедев, Е. С. Глаголев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 350 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66685.html	ЭБС «IPRBOOKS»
	Бабанов, В. В. Строительная механика для архитекторов : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Бабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04646-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433252	ЭБС «Юрайт»
Дополнительная литература		
	Дьячкова, О. Н. Технология строительного производства [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Дьячкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 117 с. — 978-5-9227-0508-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30015.html	ЭБС «IPRBOOKS»
	Сборщиков С.Б., Технология строительных процессов (конспект лекций) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Сборщиков С.Б. - М. : Издательство АСВ, 2009. - 184 с. - ISBN 978-5-93093-685-8 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930936858.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

Вильман Ю.А., ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ВОЗВЕДЕНИЯ ЗДАНИЙ. СОВРЕМЕННЫЕ И ПРОГРЕССИВНЫЕ МЕТОДЫ [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Вильман Ю.А. - 4-е изд., дополненное и переработанное. - М. : Издательство АСВ, 2014. - 336 с. - ISBN 978-5-93093-392-8 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930933928.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
--	----------------------------------

Перечень законов и нормативных актов указываются после таблицы основной и дополнительной литературы

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1. Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

*(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:
http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)*

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование технологии	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Метод проблемного изложения материала.	Лекции, практические занятия.	При проблемном изложении материала осуществляется снятие (разрешение) последовательно создаваемых в учебных целях проблемных ситуаций (задач). При рассмотрении каждой задачи преподаватель задает соответствующие вопросы и совместно со студентами формулирует итоговые ответы. Данный метод способствует развитию самостоятельного мышления обучающегося и направлен на формирование творческих способностей.
2.	Самостоятельная работа.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение учебно-методической и справочной литературы позволит студенту осознанно выполнять задания и вести последующие свободные дискуссии по освоенному материалу.

3.	Интерактивная форма обучения.	Лекции, практические занятия	Технология интерактивного обучения – совокупность способов целенаправленного усиленного взаимодействия преподавателя и обучающегося, создающего условия для их развития. Современная интерактивная технология широко использует компьютерные технологии, мультимедийную технику и компьютерные сети.
----	-------------------------------	------------------------------	--

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Работа с электронными текстами нормативно-правовых актов (Использование информационной справочной правовой системы Гарант).
3. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.
4. Учебные экскурсии на объекты культурного наследия.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Лекционная аудитория.	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование.
2.	Кабинет для практических (семинарских) занятий.	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: подвижная маркерная доска, считывающее устройство для передачи информации в компьютер; настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование.
3.	Компьютерные классы.	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: ПК с возможностью подключения к локальным сетям и Интернету.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
---	--

Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)
[laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)


[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Программу составил:



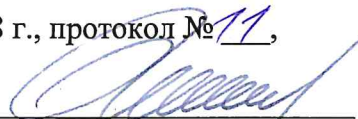
(подпись)

доц. Ушакова О.Б.
(ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры архитектурно-строительных конструкций

«07» 06 2018 г., протокол № 11,

Заведующий кафедрой



(подпись)

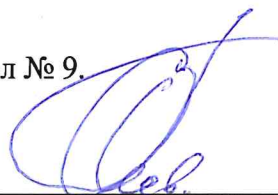
канд. арх., доц.

Головина С.Г.
(ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

«14» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК



(подпись)

канд. арх., доц.

Перов Ф. В.
(ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
Перов Ф.В.
« 17 » 06 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14.1. История искусств

направление подготовки **07.03.04 – Градостроительство**

направленность (профиль) образовательной программы: **Градостроительство**

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «История искусств» ориентирована на подготовку студентов 1 курса (1 осенний семестр, 2 весенний семестр) на бакалавриате.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление с развитием мирового искусства в объёме необходимом для формирования базового уровня обучения студентов, приобретения необходимых знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ориентированных на общекультурную и профессиональную подготовку будущего архитектора.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основ истории мирового искусства, общей периодизацией и исторической логики развития, для осознания социальной значимости своей будущей профессии, повышения уровня профессиональной компетенции;
- - ознакомление с основными художественными направлениями, и закономерностями их развития.
- - воспитание способности понимать синтез произведений монументального искусства и архитектуры;
- - изучение базового понятийного аппарата, необходимого для анализа художественно-исторического процесса;
- - воспитание навыков рассмотрения процессов, происходящих в истории искусства в логической и генетической связи с процессами, происходящими в истории мировой цивилизации, России, философии, культурологии;
- - формирование профессионального подхода к анализу особенностей развития искусства на различных этапах исторической эволюции;
- - развитие способности студента к творческому, сравнительному анализу произведений изобразительного искусства и профессиональному применению полученных знаний на практике;
- - усвоение стилистических особенностей, видов, жанров произведений искусства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию	ОК-1	Знает значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
		Умеет организовать процесс сбора дополнительной информации из различных источников для дополнительного самостоятельного изучения материалов и уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию
		Владеет высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей, бережным отношением к историко-культурному наследию

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История искусств», относится к базовой части Блока Б.1. Служит базой для изучения «История мировой архитектуры».

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «История искусств», студент должен:

знать:

- основные базовые ценности профессии, события мировой и отечественной истории в объеме школьной программы теоретические и практические основы подготовки и реализации градостроительной политики;

- особенности развития и воздействия искусства на культуру, общество, архитектуру.

уметь:

- работать с литературой в области архитектуры и искусства, логически и последовательно излагать факты развития мирового искусства;

владеть:

- навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных, навыками чертежной графики и рисунка.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (по учебным занятиям)	43	15	28
в т.ч. лекции	43	15	28
практические занятия (ПЗ)			
лабораторные занятия (ЛЗ)			
др. виды аудиторных занятий			
Самостоятельная работа (СР)	29	21	8
в т.ч. курсовой проект (работа)			
расчетно-графические работы			
реферат			
др. виды самостоятельных работ	29	21	8
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	экзамен 36	Зачёт с оценкой	36 экзамен
Общая трудоемкость дисциплины			
	часы: 108	36	72
	зачетные единицы: 3	1	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СРС	Всего	Формируемые компетенции
			Лек	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел: Искусство Древнего мира.	1	7			6	13	ОК-1
1.1	Виды искусства и цели изучения истории искусства. Возникновение искусства. Хронологические таблицы	1	3			3	6	ОК-1
1.2	Искусство Египта XX– XVIII в.в Искусство Египта XVIII . – II в. н.э.	1	2			2	4	ОК-1
1.3	Искусство народов Передней Азии XXIV до н.э. - I в. н.э: (Шумеры, Шумеро-аккадцы, Хетты, Древний Вавилон, Ассирия, Новый Вавилон, Династия Ахеменидов, Персидская дин. Искусство Эгейского мира и Крито-Микенской культуры.	1	2			1	3	ОК-1
2.	2-й раздел Искусство Древней Греции.	1	2			6	8	ОК-1
2.1	Искусство древней Греции XII в до н.э.-VI в. до н.э, V в. Афинский Акрополь. Искусство древней Греции – IV в. до н.э. – I в. до н.э.	1	2			6	8	ОК-1
3.	3-й раздел Искусство Древнего Рима.	1	3			7	10	ОК-1
3.1	Искусство Этрусков X в. до н.э.- I в до н.э. Искусство Рима эпохи республики кон. VI – кон. I в.в до н.э	1	1			3	4	ОК-1
3.2	Искусство Римской империи - кон. I в. до н.э. - кон. V н.э.	1	2			4	6	ОК-1
4.	4-й раздел Искусство Византии.	1	3			2	5	ОК-1
4.1	Искусство Византии. IV в. до н.э. - XII в. до н.э.	1	3			2	5	ОК-1
		1	15			21	36	
5.	5-й раздел Искусство Средних веков.	2	4			2	6	ОК-1
5.1	Романское искусство 9-12 в.в. Периодизация. Синтез искусств.	2	1				1	ОК-1
5.2	Романское искусство 11-12 в.в. (Германия, Италия, Испания)	2	1				1	ОК-1
5.3	Готическое искусство 12-14 в.в.(Франция, Германия)	2	1				1	ОК-1
5.4	Готическое искусство 12-14	2	1				1	ОК-1

	в.в.(Англия, Италия)							
6.	6-й раздел Искусство Возрождения.	2	10			2	12	ОК-1
6.1	Ранний ренессанс. 1420 г.– кон. XV в. (Флоренция, Венеция)	2	1				1	ОК-1
6.2	Ранний ренессанс. 1420 г.– кон. XV в. (Сиенская Школа)	2	1				1	ОК-1
6.3	Высокое Возрождение в Италии XVI в.	2	2				2	ОК-1
6.4	Высокое Возрождение во Франции XVI в.	2	2				2	ОК-1
6.5	Высокое Возрождение в Германии.	2	2				2	ОК-1
6.6	Высокое Возрождение в Нидерландах, XVI в.	2	2				2	ОК-1
7.	7-й раздел Западноевропейское искусство XVII.	2	8			2	10	ОК-1
7.1	Искусство Италии XVII -XVIII в.в	2	2				2	ОК-1
7.2	Искусство Франции и Испании XVIIв	2	2				2	ОК-1
7.3	Искусство Голландии и Фландрии XVII – XVIII в.в.	2	2				2	ОК-1
7.4	Русское искусство XVII – XVIII в.в.	2	2				2	ОК-1
8.	8-й раздел Классицизм.	2	6			2	8	ОК-1
8.1	Искусство Классицизма во Франции и Англии кон. XVIII - 1-я. пол. XIX в.в.	2	2				2	ОК-1
8.2	Искусство Классицизма в Италии и Испании	2	2				2	ОК-1
8.3	Русское искусство 1-я. пол. XIX в.в.	2	2				2	ОК-1
		2	28			44	36	
Итого:		12	43			65	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Искусство Древнего мира.

1.1. Виды искусства и цели изучения истории искусства. Возникновение искусства. Хронологические таблицы. Классификация произведений искусства по видам: архитектура, живопись, скульптура, графика, декоративно-прикладное искусство. Классификация произведений искусства по жанрам: портрет, пейзаж, натюрморт, жанровая картина, историческая картина. Закономерности композиции в произведениях искусства. Творческий метод. Возникновение искусства в первобытнообщинном обществе. Общая периодизация искусства.

1.2. Искусство Египта XXX – XVIII в.в Искусство Египта XVIII . – II в. н.э. (Древнее царство, Среднее царство, Амарнский период, Новое царство). Мастабы. Пирамиды, их типы и эволюция. Росписи пирамид в Медуме. Ансамбль пирамид IV династии в Гизе. Скальные гробницы периода Среднего царства. Храмы Ментухотепов и царицы Хатшепсут в Дей-Эль-Бахри. Ансамбли Карнака и Луксора. Рельефы, Скульптуры Тутмеса. Синтез монументального искус-

ства и архитектуры. Эволюция Древнеегипетского ордера. Особенности композиционных решений. Сравнительный анализ композиций в произведениях искусства разных периодов. Периодизация развития искусства Египта.

1.3. Искусство народов Передней Азии XXIV до н.э. - I в. н.э. (Шумеры, Шумеро-аккадцы, Хетты, Древний Вавилон, Ассирия, Новый Вавилон, Династия Ахименидов, Персидская дин. Искусство Эгейского мира. и Крито-Микенской культуры XXX-ХIII в.в. до н.э. Религия, мифология. Зиккурат, скульптура, рельефы, дворцовые комплексы. Искусство периода архаики. Гомеровский период. Фресковая живопись. Керамика, скульптура, ордер. Синтез монументального искусства, природного ландшафта и архитектуры. Взаимосвязь Критской и Микенской культур. Микенский акрополь (Львиные ворота). Дорический и Ионический стили. Типичные образы архаической скульптуры. Декоративно прикладное искусство (типология, стилистические особенности). Синтез монументального искусства и архитектуры.

Сравнительная периодизация развития искусство народов Передней Азии XXIV до н.э. - I в. н.э. и Искусства Эгейского мира. и Крито-Микенской культуры XXX-ХIII в.в. до н.э.

2-й раздел Искусство древней Греции

2.1. Искусство древней Греции XII в до н.э.-VI в. до н.э, V в. Афинский Акрополь. Искусство древней Греции – IV в. до н.э. – I в. до н.э. Зарождение греческого искусства. Формирование типов греческих храмов. Описание искусства в литературных источниках (творчество Гомера). Виды вазописи в Древней Греции от Архаики до высокой классики. Чернофигурная и краснофигурная техники, основные мастера. Расцвет греческой культуры с центром в Афинах. Правление Перикла. Скульптура (особенности постановки, образов). Скульптурный декор Парфенона. Афинский акрополь как синтез ландшафта, монументального искусства отражающий политические и религиозные нормы общества. Типология греческих ордеров. Особенности дорического и ионического стилей. Работы Мирона, Поликлета (Канон Поликлета). Искусство эллинизма, правление Александра Македонского. Скульпторы Скопас, Пракситель. Лисипп. Распад державы Александра Македонского, возникновение новых государств. Выдающиеся памятники эллинистического искусства. Значение завоевательной политика Греции для развития искусства. Периодизация развития искусства древней Греции.

3-й раздел Искусство древнего Рима.

3.1. Искусство Этрусков X в. до н.э.- I в до н.э. Искусство Рима эпохи республики кон. VI – кон. I в.в. до н.э. Влияние на формирование искусства религиозного мировоззрения, природно-географических и социально - экономических условий региона. Памятники заупокойного культа. Декоративно - прикладное искусство и скульптура Этрурии. Особенности скульптуры (погребальные урны, саркофаги). Искусство республиканского периода. Римский скульптурный портрет. Особенности образов. Сравнительная периодизация развития искусства Этрусков и искусства Рима эпохи республики..

3.2. Искусство Римской империи - кон. I в. до н.э. - кон. V н.э. Искусство Римской Империи. Правление Октавиана Августа - «золотой век» римского искусства. Помпейские росписи. Арка Тита. Искусство времени Траяна. Аполлодор Дамасский. Рельеф колонны Траяна. Римский и императорские форумы как синтез искусств. Пантеон. Искусство времени Адриана. Алтарь Мира. Династия Северов. Арка С. Севера, арка Константина. Кризис Империи (III в. до н. э.). Распространение христианства. Первые христианские росписи в катакомбах. Искусство римских провинций: Пальмира, Баальбек. Египет - римская провинция. Фаюмский портрет. Теоретическая работа Витрувия: «Десять книг об архитектуре» и её значение для дальнейшего развития архитектуры. Периодизация развития искусства Рима эпохи империи.

4-й раздел Искусство Византии.

4.1. Искусство Византии IV в. до н.э. - XII в. до н.э. Искусство Восточной Римской империи. Византия как наследница эллинистической культуры. Ансамбль св. Софии в Константинополе. Монументальная живопись IV-V вв. Искусство ранневизантийского периода и эпохи иконоборчества. Монументальная живопись VI-VII вв. Византийская икона: смысл возникновения новой формы и его выражение в стиле и иконографии памятников, иллюстрированные рукописи, декоративно-прикладное искусство ранневизантийского периода. Монументальная живо-

пись, иконы Македонского периода. Монументальная живопись Комниновского периода. Живопись Палеологовского ренессанса. Значение византийского искусства для формирования художественной культуры средневекового Запада и средневековой Руси. Периодизация развития искусства Византии.

5-й раздел Искусство Средних веков.

5.1. Романское искусство 9-12 в.в. Периодизация. Синтез искусств. Исторические условия и основные этапы развития византийской культуры. Античные традиции и влияние христианской религии на формирование византийского искусства. Основные этапы развития византийского искусства. Новое решение пространства храма. Храм св. Софии в Константинополе. Отсутствие круглой скульптуры. Монументальная живопись, связь с античной традицией и развитие новых форм. Мозаики Равены, церкви в Дафни, мозаики собора в Чефалу. Византийские фрески и иконопись, прикладное искусство. Значение искусства Византии для искусства Запада и Древней Руси.

5.2. Романское искусство 11-12 в.в. (Германия, Италия, Испания) Искусство эпохи феодализма в Европе и основные этапы его развития. Общая характеристика романского искусства. Романское искусство в Германии, Италии, Испании. Принцип синтеза архитектуры, скульптуры, живописи, декоративно-прикладного искусства

5.3. Готическое искусство 12-14 в.в. (Франция, Германия) Исторические предпосылки развития готики. Периодизация. искусство в Германии, Италии, Испании. Принцип синтеза архитектуры, скульптуры, живописи, декоративно-прикладного искусства Специфика, и общие характеристики творческого метода. Место и значение витражей и скульптуры в системе готического собора.

5.3. Готическое искусство 12-14 в.в. (Англия, Италия). Региональные особенности формирования творческого метода. Ранняя готика в Англии. Специфика итальянского готического искусства

6-й раздел Искусство Возрождения.

6.1. Ранний ренессанс.. XV в. (Флоренция, Венеция). Исторические предпосылки возникновения ренессанса. Реалистическая трактовка религиозной темы, выработка новых изобразительных приемов. Роспись церкви Санкта - Кроче во Флоренции. Монументальный характер Джотто. Венецианская школа живописи.

6.2. Ранний ренессанс. XV в.(Сиенская Школа). Региональные особенности сиенской школы живописи. Проникновение в искусство светской тематики Творчество Симоне Мартини и Амброджо Лоренцетти

6.3. Высокое Возрождение в Италии XVI в. Общая характеристика культуры (1490-1530) Превращение Рима в главный центр художественной жизни Италии. Творчество Леонардо да Винчи. Рафаэля, Микеланджело. Маньеризм в живописи и скульптуре

6.4. Высокое Возрождение во Франции XVI в. Характерные черты французской культуры 15-16 вв Творчество Фуке. Влияние искусства итальянского Возрождения на развитие искусства Возрождения во Франции XVI в. Школа Фонтенбло

6.5. Высокое Возрождение в Германии XVI в. Центры раннебуржуазной культуры в южной Германии и образование немецкой художественной школы. Творчество Альбрехта Дюрера, Лукаса Кранаха Старшего, Ганса Гольбейна.

6.6. Высокое Возрождение в Нидерландах XVI в. Особенности нидерландской культуры и формирование нидерландской школы живописи. Братья Лимбург. Творчество Яна ван Эйка, Родригера ван дер Вейдена. Творчество Иеронима Босха, Питера Брейгеля Старшего.

7-й раздел Западноевропейское искусство XVII -XVIII в.в.

7.1. Искусство Италии XVII в. Общая характеристика культуры Италии XVII в. Болонская академия. Теоретические принципы академизма. Братья Карачи. Творчество Гвидо Рени. Караваджо- основоположник реалистического направления в европейской живописи XVII в. Творчество Бернини.

7.2. Искусство Франции и Испании XVII в. Характерные черты французской культуры. Развитие реализма во французской графике, творчество Жака Калло. Жорж де Латур, и разви-

тие крестьянского жанра в искусстве. Никола Пуссен. Клод Лорен. Особенности исторического развития Испании в XVII в. Представители испанской живописи: Эль Греко, Сурбаран, Диего Веласкес

7.3. Искусство Голландии и Фландрии. Особенности социально-экономического развития Голландии и характер искусства. Представители голландской живописи: Франс Хальс, Рембранд ван Рейн, Вермеер. Художники натюрморты и анималисты П.Клас, В.Хеда, В.Кальф и др. Особенности художественной культуры Фландрии. Реализм и жизнеутверждающий характер фламандской живописи в сочетании с барочной декоративностью. Представители фламандской живописи: Питер Пауль Рубенс, Ван Дейк, Йорданс.

7.4. Русское искусство XVII – XVIII в. Отражение в искусстве процесса становления нового государства. Связь русской художественной культуры с искусством Западной Европы. Скульптурные работы Растрелли старшего. Скульпторы второй половины XVIII в. – Ф.И.Шубин, Э.М.Фальконе, Козловский. Развитие гравюры. Живопись XVIII в. – И.П.Никитин, А.М.Матвеев, П.Соколов, Д.Г.Ливицкий и др.

8-й раздел Искусство Классицизма.

8.1. Искусство Классицизма. во Франции и Англии кон. XVIII - 1-я. пол. XIX в.в. Великая Французская буржуазная революция конца XVIII в. и ее роль в развитии мировой культуры. Барокко и реализм во французском искусстве. Представители французского искусства: Антуан Ватто, Оноре Фрагонар, Франсуа Буше, Шарден, Грез и др. Национальное искусство Англии в XVIII в. Представители английского искусства: Уильям Хогарт, Рейнольдс, Томас Гейнсборо, Джон Констебл. Акварели Джозефа Уильяма Тернера.

8.2. Искусство Классицизма в Италии и Испании кон. XVIII - 1-я. пол. XIX в.в. Рим XVIII в., как международный центр художественной жизни. Джовани Батиста Тьеполо. Пейзажи Каналетто. Живопись Гварди, графика Пиранези. Политическая обстановка в Испании кон. XVIII - 1-я. пол. XIX в.в. Франсиско Гойя.

8.3. Русское искусство 1-я. пол. XIX в.в. Воздействие общественных событий и патриотических настроений на художественную культуру России. Классические, романтические и реалистические направления в искусстве. Скульптура Мартоса, Демут-Малиновского, Пименова. Живопись Кипренского, Щедрина, Тропинина, Венецианова, Брюллова. Иванова и др.

5.3. Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены.

5.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Искусство Древнего мира.	6		
1	1.1	Работа в библиотеке с учебными материалами по теме раздела. поиск дополнительной информации по Интернету. Просмотр конспектов лекций. Составление графической хронологической таблицы.	3		

2	1.2	Работа в библиотеке с учебными материалами по теме раздела. поиск дополнительной информации по Интернету. Просмотр конспектов лекций. Составление графической хронологической таблицы.	2		
3	1.3	Работа в библиотеке с учебными материалами по теме раздела. поиск дополнительной информации по Интернету. Просмотр конспектов лекций. Составление графической хронологической таблицы.	1		
	2-й раздел		6		
4	2.1	Работа в библиотеке с учебными материалами по теме раздела. поиск дополнительной информации по Интернету. Просмотр конспектов лекций. Составление графической хронологической таблицы. Сравнительный анализ древнегреческих ордоров.	6		
	3-й раздел		7		
5	3.1	Работа в библиотеке с учебными материалами по теме раздела. поиск дополнительной информации по Интернету. Просмотр конспектов лекций. Составление графической хронологической таблицы.	3		
6	3.2	Работа в библиотеке с учебными материалами по теме раздела. поиск дополнительной информации по Интернету. Просмотр конспектов лекций. Составление графической хронологической таблицы.	4		
	4-й раздел		2		
7	4.1	Работа в библиотеке с учебными материалами по теме раздела. поиск дополнительной информации по Интернету. Просмотр конспектов лекций. Составление графической хронологической таблицы	2		
	5-й раздел	Работа в библиотеке с учебными материалами по теме раздела. поиск дополнительной информации по Интернету. Просмотр конспектов лекций.	2		
	6-й раздел		2		
8	6.3	Работа в библиотеке с учебными материалами по теме раздела. поиск дополнительной информации по Интернету. Просмотр конспектов лекций.	2		
	7-й раздел	Работа в библиотеке с учебными материалами по теме раздела. поиск дополнительной информации по Интернету. Просмотр конспектов лекций.	2		
	8-й раздел		2		
9	8.2	Работа в библиотеке с учебными материалами по теме раздела. поиск дополнительной информации по Интернету. Просмотр конспектов лекций.			
Подготовка к экзамену			36		
Итого:			65		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Конспект лекций по дисциплине.
2. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
3. Методические материалы <https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=679>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обу-

чающихся по дисциплине

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел. Искусство Древнего мира.	ОК-1. владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию	Знает методику самостоятельной подготовки к занятиям, зачету, экзамену.
2	2-й раздел. Искусство древней Греции.	ОК-1. владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию	Умеет организовать процесс, сбора дополнительной информации, из различных источников для дополнительного самостоятельного изучения материалов по темам лекций.
3	3-й раздел Искусство древнего Рима.	ОК-1. владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию	Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию, повышению квалификации и мастерства.
4	4-й раздел Искусство Византии	ОК-1. владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию	Знает роль творческой личности в искусстве и её влияние на развитие полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.
5	5-й раздел Искусство Средних веков.	ОК-1. владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию	Умеет анализировать социально значимые проблемы и процессы в контексте развития истории искусств.
6	6-й раздел Искусство Возрождения	ОК-1. владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию	Владеет способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать мировоззренческие и философские проблемы.
		ОК-1. владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию	Знает историю и теорию мирового искусства в процессе её преемственного исторического развития на основе взаимопроникновения культурных традиций различных социальных и территориальных аспектов.
		ОК-1. владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию	Умеет выявлять объекты историко-культурного наследия, принадлежащие разным культурным традициям, толерантно воспринимая социальные,

7	7-й раздел Западноевропейское искусство XVII - XVIII в.в.	ОК-1. владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию	этнические, конфессиональные и культурные различия.
			Владеет знанием культурных традиций и культурных различий в области «Истории искусств»
	8-й раздел Искусство Классицизма	ОК-1. владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию	Знает архитектурное и историческое наследие.
			Умеет выявлять достоинства и культурные различия памятников истории искусства
			Владеет пониманием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации в области «Истории искусств»
			Знает архитектурное и историческое наследие с учётом культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств
			Умеет выявлять достоинства и культурные различия памятников истории архитектуры, оценивая их значение в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств
			Владеет способностью действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, знаниями истории и теории градостроительства в области «Истории искусств» .

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Параметры оценивания

Оценка «зачтено», «отлично».

- полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценка «зачтено», «хорошо»

- полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине.

Оценка «зачтено», «удовлетворительно»

- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине.

Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

7.2.2. Шкала оценивания

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 75	«удовлетворительно»
от 76 до 85	«хорошо»
от 86 до 100	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы

1. Искусство палеолита, неолита.
2. Искусство Древнего Египта.
3. Искусство культур Месопотамии III тысячелетия до н.э. (Шумер, Аккад). Искусство Вавилона, Ассирии и Древней Персии.
4. Крито - микенское искусство.
5. Скульптурные фронтоны, рельефы ранней классики (храмы Афины Афайи на острове Эгина, Зевса в Олимпии). Высокая классика.
6. Афинский Акрополь.
7. Искусство этрусков и Рима эпохи республики. Римское искусство I-II вв.
8. Римское искусство III-IV вв. Римская живопись: фрески и мозаики.
9. Раннехристианское и ранневизантийское искусство.
10. Искусство Византии.
11. Романское искусство.
12. Искусство готики.
13. Искусство Раннего возрождения Италия (Венеция, Флоренция).
14. Искусство Италии периода Высокого Возрождения.
15. Искусство Италии позднего Возрождения.
16. Северное Возрождение. Искусство Нидерландов. Искусство Германии.

17. Караваджо-основоположник реалистического направления в европейской живописи XVII в.
18. Искусство маньеризма. Реализм. Академизм.
19. Искусство Франции конец XVII – начало XVIII в.в.
20. Искусство Фландрии XVII в.
21. Искусство Испании XVI – XII в.в.
22. Искусство Франции XVIII в.
23. Искусство Германии XVIII в.
24. Искусство Голландии XVII в.
25. Искусство барокко. Италия, Франция.
26. Искусство Англии конец XVIII – п.п. XIX в.в.
28. Искусство периода классицизма.
29. Искусство Испании конец XVIII – п.п. XIX в.в.
30. Русское искусство XVII – XVIII в.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

По итогам прохождения дисциплины проводится зачёт в первом семестре и экзамен во втором семестре. Зачёт проводится по следующим вопросам, ориентированным на знание студентами содержания отдельных положений градостроительной политики применительно к разным видам административно-территориальных образований.

10. Искусство палеолита, неолита. Основные характеристики. Ориентирование по графической хронологической таблице
11. Искусство Древнего Египта. Общая характеристика, связь с заупокойным культом, периодизация (Древнее, Среднее и Новое Царство). Ориентирование по графической хронологической таблице
12. Искусство культур Месопотамии III тысячелетия до н.э. (Шумер, Аккад). Искусство Вавилона, Ассирии и Древней Персии. Ориентирование по графической хронологической таблице.
13. Крито - микенское искусство. Фрески, скульптура, мелкая пластика, вазы. Греческая вазопись. Керамика геометрического стиля, чернофигурная и краснофигурная вазопись. Ориентирование по графической хронологической таблице.
14. Скульптурные фронтоны, рельефы ранней классики (храмы Афины Афайи на острове Эгина, Зевса в Олимпии). Высокая классика. Творчество Мирона, Поликлета, Фидия. Ориентирование по графической хронологической таблице.
15. Афинский Акрополь. Скульптурное убранство Парфенона, Эрехтейона, храма Ники Аптерос. Поздняя классика. Творчество Праксителя, Скопаса, Лисиппа, Леохара. Ориентирование по графической хронологической таблице.
16. Искусство этрусков и Рима эпохи республики. Римское искусство I-II вв. Ориентирование по графической хронологической таблице
17. Римское искусство III-IV вв. Римская живопись: фрески и мозаики. Живопись 4-х помпейских стилей. Ориентирование по графической хронологической таблице
18. Раннехристианское и ранневизантийское искусство. Ориентирование по графической хронологической таблице

По итогам прохождения дисциплины во втором семестре проводится экзамен. Экзамен проводится по следующим вопросам, ориентированным на знание студентами содержания основных этапов развития западноевропейского и русского искусства XV- первой пол. XIX. А также на знание творческих методов представителей живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

1. Искусство Византии.
2. Романское искусство.

3. Искусство готики.
4. Искусство Раннего возрождения Италия (Венеция, Флоренция).
5. Искусство Сиенской школы, Болонской академии, Делфтской школы.
6. Проникновение в искусство светской тематики. Творчество Симоне Мартини и Амброджо Лоренцетти.
7. Искусство Италии периода Высокого Возрождения.
8. Творчество Леонардо да Винчи. Рафаэля, Микеланджело.
9. Искусство Италии позднего Возрождения.
10. Влияние искусства итальянского Возрождения на развитие искусства Возрождения во Франции XVI в. Школа Фонтенбло
11. Северное Возрождение. Искусство Нидерландов.
12. Творчество Иеронима Босха, Питера Брейгеля Старшего.
13. Северное Возрождение. Искусство Германии.
14. Творчество Альбрехта Дюрера, Лукаса Кранаха Старшего, Ганса Гольбейна.
15. Караваджо-основоположник реалистического направления в европейской живописи XVII в.
16. Искусство маньеризма. Реализм. Академизм.
17. Искусство Франции конец XVII – начало XVIII в.в.
18. Искусство Фландрии XVII в.
19. Представители фламандской живописи: Питер Пауль Рубенс, Ван Дейк, Йорданс.
20. Искусство Испании XVI – XII в.в.
21. Искусство Франции XVIII в. Представители французского искусства: Антуан Ватто, Оноре Фрагонар, Франсуа Буше, Шарден, Ж.-Б. Грез.
22. Искусство Германии XVIII в.
23. Искусство Голландии XVII в.
24. Представители голландской живописи: Франс Хальс, Рембранд ван Рейн, Вермеер.
25. Искусство барокко. Италия, Франция.
26. Искусство Англии конец XVIII – п.п. XIX в.в.
27. Представители английского искусства: Уильям Хогарт, Рейнолдс, Томас Гейнсборо, Джон Констебл. Акварели Джозефа Уильяма Тернера.
28. Искусство периода классицизма.
29. Искусство Испании конец XVIII – п.п. XIX в.в.
30. Политическая обстановка в Испании кон. XVIII - 1-я пол. XIX в.в. Франсиско Гойя.
31. Русское искусство XVII – XVIII в.
32. Скульпторы второй половины XVIII в. – Ф.И. Шубин, Э.М. Фальконе, Козловский.
33. Скульптура Мартоса, Демут-Малиновского, Пименова.
34. Живопись Кипренского, Щедрина, Тропинина, Венецианова, Брюллова. Иванова.

Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
Не предусмотрены

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-й раздел.	Представление хронологической таблицы по усвоенному материалу. Зачет (устно)
2	2-й раздел	Представление хронологической таблицы по усвоенному материалу. Зачет (устно)
3	3-й раздел	Представление хронологической таблицы по усвоенному

		материалу. Зачет (устно)
4	4-й раздел	Представление хронологической таблицы по усвоенному материалу. Зачет (устно)
5	5-й раздел	Экзамен (письменно)
6	6-й раздел	Экзамен (письменно)
7	7-й раздел	Экзамен (письменно)
8	8-й раздел	Экзамен (письменно)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Ильина, Т. В. История искусства западной Европы. От Античности до наших дней : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03311-3. — Режим доступа : HYPERLINK https://www.biblio-online.ru/bcode/431152	ЭБС «Юрайт»
2	Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения руси до начала третьего тысячелетия : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05213-8. — Режим доступа : HYPERLINK https://www.biblio-online.ru/bcode/431151	ЭБС «Юрайт»
3	Авдеева, В. В. История зарубежного искусства. Архитектура XX века : учеб. пособие для вузов / В. В. Авдеева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 112 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07570-0. — Режим доступа : HYPERLINK https://www.biblio-online.ru/bcode/442031	ЭБС «Юрайт»
4	Авдеева, В. В. Зарубежное искусство XX века. Архитектура [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Авдеева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 134 с. — 978-5-7996-1891-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66003.html	ЭБС «IPRBOOKS»
5	Заварихин, С. П. Архитектура второй половины XX века : учебник для академического бакалавриата / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07301-0. — Режим доступа : HYPERLINK https://www.biblio-online.ru/bcode/437679	ЭБС «Юрайт»
Дополнительная литература		
1	Ахметшина, А. К. История изобразительного искусства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. К. Ах-	ЭБС «IPRBOOKS»

	метшина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 79 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70476.html	
2	Усова, М. Т. История зарубежного искусства [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Т. Усова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 72 с. — 978-5-7782-1945-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44665.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	История культуры стран Западной Европы в эпоху возрождения : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Брагина [и др.] ; под ред. Л. М. Брагиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06005-8. — Режим доступа : HYPERLINK https://www.biblio-online.ru/bcode/441381	ЭБС «Юрайт»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Кодекс (ГОСТ, СНиП, Законодательство)	www.kodeksoft.ru
NORMA CS	www.normacs.com
Федеральная геоинформационная система территориального планирования	fgis.economy.gov.ru

Перечень интернет – ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:

http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий на которых даётся основной материал. Важным этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа, итогом которой служит выполненная студентом на основании полученных знаний, в графической форме, хронологическая таблица, в которой проанализировано взаимовлияние искусства различных регионов и представлено развитие искусства по историческим периодам.

Итогом изучения дисциплины является: в 1-ом семестре зачет с оценкой, выполненной в графической форме хронологической таблицы; во 2-ом экзамен (письменно).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Федеральная геоинформационная система территориального планирования:
fgis.economy.gov.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук и LCD-проектор.

Аудитории должны быть оборудованы установленным и готовым к использованию LCD-проектором, настенным экраном, соединительным кабелем для подключения ноутбука, доской,

электроразведками

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)
[laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)


[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы – Градостроительство.

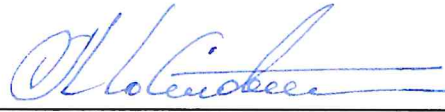
Программу составил:



(подпись)

доцент Мелнис В.А.
(ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории и теории архитектуры «12» апреля 2018 г., протокол №11

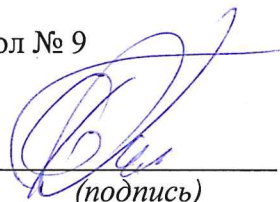
Заведующий кафедрой 

(подпись)

Мостович В.Ю.
(ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы – Градостроительство.

«14» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК 

(подпись)

канд. арх. Перов Ф.В.
(ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра истории и теории архитектуры

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
Перов Ф.В.
«14» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14.2 История мировой архитектуры

направление подготовки 07.03.04 – Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «История мировой архитектуры» ориентирована на подготовку студентов 2 курса (3 осенний семестр, 4 весенний семестр) на бакалавриате.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление с периодизацией мировой архитектуры, закономерностями её формирования как искусства в процессе преемственного исторического развития на основе творческого метода архитекторов, конструктивных, региональных особенностей формообразования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представления о роли и значении архитектуры как искусства в процессе её исторического развития;
- изучение периодизацией развития мировой архитектуры, творческих методов архитекторов, принципов формирования архитектурных форм;
- обучение пониманию архитектурного стиля как закономерности формообразования и концепции творческого метода, базового понятийного аппарата;
- изучение творчеством отдельных выдающихся архитекторов;
- овладение теоретическими знаниями преемственной взаимосвязи развития истории архитектуры и искусства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию.	ОК-1	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности- основной материал по истории архитектуры;- композиционные схемы отдельных, наиболее значительных памятников архитектуры;- творчество выдающихся мастеров архитектуры и их отдельные произведения;
		Умеет: <ul style="list-style-type: none">- применять различные приемы профессионального архитектурного анализа;- определять стиль конкретного архитектурного объекта;- выявлять примененный в архитектурном сооружении композиционный прием;
		Владеть: основными современными понятиями, способствующими повышению своей квалификации

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История мировой архитектуры» относится к базовой части Блока Б.1. Основывается на дисциплине «История искусств», служит базой для изучения «Истории современности».

менной архитектуры».

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «История мировой архитектуры» студент должен:

знать:

- основные базовые ценности профессии, события мировой и отечественной истории в объеме школьной программы,
- основной материал по истории архитектуры;

уметь:

- работать с литературой в области архитектуры и искусства, логически и последовательно излагать факты развития мирового искусства;

владеть:

- навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных, навыками чертежной графики и рисунка.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (по учебным занятиям)	58	30	28
в т.ч. лекции	58	30	28
практические занятия (ПЗ)			
лабораторные занятия (ЛЗ)			
др. виды аудиторных занятий			
Самостоятельная работа (СР)	14	6	8
в т.ч. курсовой проект (работа)			
расчетно-графические работы			
реферат	4	4	
др. виды самостоятельных работ	10	2	8
Форма промежуточного контроля (экзамен)	Экзамен 72	Экзамен (36)	Экзамен (36)
Общая трудоемкость дисциплины			
часы:	144	72	72
зачетные единицы:	4	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			

1.	1-й раздел: Архитектура Древнего мира.	3	12			3	15	ОК-1
1.1	Виды архитектурной деятельности и цели изучения истории мировой архитектуры. Возникновение архитектуры. Архитектура первобытнообщинного строя.	3	2			3	5	ОК-1
1.2	Архитектура Египта XXX – XXIII в.в. до н. э. и XXI – XVIII в.в	3	2				2	ОК-1
1.3	Архитектура Египта XVIII – XI – в.в до н. э.	3	2				2	ОК-1
1.4	Архитектура Египта XI в. до н.э. – II в. н.э.		2				2	ОК-1
1.5	Архитектура народов Передней Азии XXIV до н.э. - I в. н.э: Шумеры, Шумеро-аккадцы, Хетты, Древний Вавилон, Ассирия, Новый Вавилон, Династия Ахеменидов, Персидская дин.	3	2				2	ОК-1
1.6	Архитектура Эгейского /Крито-Микенского/ мира XXX-ХIII в.в. до н.э.	3	2				2	ОК-1
2.	2-й раздел Архитектура древней Греции.	3	7			2	9	ОК-1
2.1	Архитектура древней Греции XII в до н.э.-VI в. до н.э.	3	2				2	ОК-1
2.2	Архитектура древней Греции V в. Афинский Акрополь.	3	2			0	2	ОК-1
2.3	Архитектура древней Греции V в. до н.э. – IV в. до н.э. за пределами Афин.	3	2				2	ОК-1
2.4	Архитектура древней Греции – IV в. до н.э. – I в. до н.э.	3	2			1	3	ОК-1
3.	3-й раздел Архитектура древнего Рима.	3	6			1	7	ОК-1
3.1	Архитектура Этрусков X в. до н.э.- I в до н.э.	3	2				2	ОК-1
3.2	Архитектура Рима эпохи республики кон. VI – кон. I в.в до н.э	3	2				2	ОК-1
3.3	Архитектура Римской империи - кон. I в. до н.э. - кон. V н.э.	3	2			1	3	ОК-1
4.	4-й раздел Архитектура Византии.	3	4			1	5	ОК-1
4.1	Архитектура Византии. IV в. до н.э. - VI в. до н.э.	3	2			1	3	ОК-1
4.2	Архитектура Византии. VI в. до н.э. - XII в. до н.э.	3	2				2	ОК-1
5.	5-й раздел Архитектура Средних веков.	4	4			1	5	ОК-1
5.1	Дороманская архитектура – V-X в.в.,	4	1			1	2	ОК-1

	Романская архитектура 11-12 в.в. (Франция)						
5.2	Романская архитектура 11-12 в.в. (Германия, Италия, Испания)	4	1			1	OK-1
5.3	Готическая архитектура 12-14 в.в. (Франция, Германия)	4	1			1	OK-1
5.4	Готическая архитектура 12-14 в.в. (Англия, Италия)	4	1			1	OK-1
6.	6-й раздел Архитектура Возрождения.	4	11			1	12
6.1	Ранний ренессанс. 1420 г.– кон. XV в. (Флоренция, Венеция)	4	1			1	2
6.2	Ранний ренессанс. 1420 г.– кон. XV в. (Милан, Рим)	4	2				2
6.3	Высокое Возрождение в Италии XVI в.	4	2				2
6.4	Высокое Возрождение во Франции XVI в.	4	2				2
6.5	Высокое Возрождение в Англии.	4	2				2
6.6	Высокое Возрождение в Нидерландах, Германии, Австрии, Испании XVI в.	4	2				2
7.	7-й раздел Архитектура Барокко.	4	7			3	10
7.1	Архитектура Барокко в Италии XVII – XVIII в.в.	4	1				2
7.2	Архитектура Барокко во Франции XVII – XVIII в.в.	4	2				2
7.3	Архитектура Барокко в Германии XVII – XVIII в.в.	4	2				2
7.4	Архитектура Барокко в Австрии XVII – XVIII в.в.	4	2				2
8.	8-й раздел Архитектура Классицизма.	4	6			3	9
8.1	Архитектура Классицизма. во Франции кон. XVII – XVIII в.в.	4	2				2
8.2	Архитектура Классицизма. во Франции 1-я пол. XIX в.в.	4	2				2
8.3	Архитектура Классицизма. в Англии, Швеции XVII – XVIII в.в.	4	2				2
Итого:		34	58			14	72

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Архитектура Древнего мира.

1.1. Виды архитектурной деятельности, цели и задачи изучения истории мировой архитектуры. Возникновение архитектуры. Архитектурная деятельность как результат жизнедеятельности человека. Взаимосвязь уровней потребностей человека и видов архитектурной деятельности. Понятие о творческом методе архитектора. Классификация архитектуры по видам.

Архитектура первобытнообщинного строя. Влияние на архитектуру религиозного мировоззрения, политики, природно-географических и социально-экономических условий, техноло-

гии строительства, используемых строительных материалов и орудий труда. Зарождение и развитие архитектуры в эпоху палеолита XIV-IV тыс. до н.э. Архитектура эпохи неолита и бронзы III-II тыс. до н. э. Мегалитические сооружения (дольмены, менгиры, кромлехи).

1.2. Архитектура Египта XXX – XXIII в.в. до н. э. и XXI – XVIII в.в. до н. э.

История возникновения и развития «Древнего» и «Среднего» царств. Влияние на архитектуру религиозного мировоззрения, природно-географических и социально-экономических условий, технологии строительства, используемых строительных материалов и орудий труда. Формирование погребальных сооружений – мастаба, пирамида. Ансамбль пирамид IV династии в Гизе. Заупокойные храмы.

1.3. Архитектура Египта XVIII – XI - веков до н. э.

Возникновение и развитие «Нового» царства. Влияние на архитектуру религиозного мировоззрения. Египетский ордер. Храмовые комплексы их виды и особенности их архитектурно-пространственной организации. Синтез искусств как основа творческого метода архитектора. Особенности строительства и функционально-планировочной организации различных типов зданий.

1.4. Архитектура Египта XI в. до н.э. – II в. н.э.

Архитектура периода персидского владычества. Храм Гора в Эдфу. Сравнительный анализ творческих методов египетских зодчих. Особенности греко-римского периода развития архитектуры.

1.5. Архитектура народов Передней Азии XXIV до н.э. - I в. н.э:

Шумеры, Шумеро-аккадцы, Хетты, Древний Вавилон, Ассирия, Новый Вавилон, Династия Ахеменидов, Персидская дин. Влияние на архитектуру религиозного мировоззрения, политики, природно-географических и социально-экономических условий, технологии строительства, используемых строительных материалов и орудий труда. Эволюция архитектуры и конструкций зданий Передней Азии. Преемственное развитие приёмов формообразования и функционально-пространственной организации архитектурных сооружений. Развитие поселений от многофункциональных дворцовых комплексов до городов.

1.6. Архитектура Эгейского /Крито-Микенского/ мира XXX-XIII вв. до н.э.

Архитектура народов бассейна Эгейского моря: дворцовые комплексы Крита, материковой Греции и Малой Азии. Влияние на архитектуру религиозного мировоззрения, политики, природно-географических и социально-экономических условий, технологии строительства, используемых строительных материалов и орудий труда. Особенности формообразования, функционально-планировочной организации дворцовых комплексов, акрополей. Развитие стоечно-балочных и купольных конструкций. Синтез искусств как основа творческого метода архитекторов.

2-й раздел Архитектура древней Греции.

2.1 Архитектура древней Греции XII в до н.э.-VI в. до н.э.

Периодизация. Влияние на архитектуру, природно-географических и социально-экономических условий, политики. Развитие архитектуры под воздействием философии, религиозного мировоззрения, науки, культуры, смежных искусств, технологии строительства.

Архитектура «Гомеровской Греции» XII-VIII в.в. до н. э. Зарождение греческого зодчества. Формирование типов греческих храмов. Описание архитектуры в литературных источниках (творчество Гомера). Типы функционально-планировочной организации жилого пространства. Архитектурно-пространственная организация греческих полисов.

Архитектура Архаического периода VIII-VI в.в. до н. э. Типология греческих ордеров.

Особенности дорического и ионического стилей в архитектуре. Значение завоевательной политика Греции для развития архитектуры.

2.2. Архитектура древней Греции V в. Афинский Акрополь.

Архитектура Классического периода. Демократическая организация государства при Перикле как основа расцвета архитектуры и искусств. Победоносное завершения греко-персидских войн, и строительство ансамбль Афинского акрополя. Синтез искусств как одна из черт творче-

ского метода архитекторов. Творчество Фидия, Иктина, Калликрата, Мнесикла.

2.3. Архитектура древней Греции V-IV в.в. до н.э.

Геометрия в построение пропорциональной системы и архитектурно-пространственной организации храмовых комплексов. Типология зданий. Особенности объёмно-пространственного решения зданий различного функционального назначения: акрополя, агоры, театра, булеверия, палестры и др. Региональные влияния на архитектуру.

2.4. Архитектура древней Греции – IV в. до н.э. – I в. до н.э.

Трансформация античных форм в период эллинизма. Новый этап в развитии античного рабовладельческого общества. Греческая экспансия на восток и образование монархических государств. Градостроительная политика и развитие градостроительства. Гипподам и его планировочная система.

Объёмно-пространственное развитие зданий, сооружений и комплексов различного функционального назначения. Эволюция архитектурных форм. Новые конструктивные формы и тектонические схемы зданий. Значение античной греческой архитектуры для дальнейшего развития зодчества в Европе.

3-й раздел Архитектура древнего Рима.

3.1. Архитектура Этрусков X в. до н.э.- I в. до н.э.

Периодизация. Влияние на архитектуру этрусков религиозного мировоззрения, природно-географических и социально-экономических условий. Эволюция форм этрусской архитектуры в античном Риме.

3.2. Архитектура Рима эпохи республики кон. VI – кон. I вв до н.э.

Планировочная структура римского города архитектура и функционально-планировочная организация жилого дома на примере Помпей и Геркуланума. Особенности архитектуры и конструкций зданий и сооружений различного типа. Римский форум как новый тип многофункционального комплекса городского центра. Влияние строительных материалов и конструкций на развитие архитектурных форм. Теоретическая работа Витрувия: «Десять книг об архитектуре» и её значение для дальнейшего развития архитектуры.

3.3. Архитектура Римской империи - кон. I в. до н.э. - кон. V н.э.

Периодизация. Влияние на развитие архитектуры политики, государственного устройства, социально-экономических, изменений в обществе. Новые типы общественных зданий. Развитие форума, базилики и амфитеатра как специфических римских типов сооружений. Взаимовлияние архитектуры Рима и архитектуры восточных провинций на примере Баальбека и Пальмиры. Архитектура периода кризиса и упадка Империи III-V веков н.э. Феодализация экономики и нарастание кризисных явлений в культуре рабовладельческого общества. Развитие зданий общественного назначения. Базилика Макценсия. Императорские термы как развитие этого типа общественного сооружения. Термы Каракаллы и Диоклетиана. Особенности объёмно-пространственной организации дворца Диоклетиана в Сплите. Значение античной римской архитектуры для последующего развития мировой архитектуры.

4-й раздел Архитектура Византии.

4.1. Архитектура Византии. IV в. до н.э. - VI в. до н.э.

Периодизация. Влияние на развитие архитектуры религии, политики, природно-географических и социально-экономических условий. Культура раннего христианства. Формирование архитектуры раннехристианской базилики на основе изменившегося понимания пространства и тектоники. Раннехристианские базилики Константинополя и Равенны. Эволюция сводов и стоечно-арочных конструкций. Церкви Сергия и Вакха, Ирины в Константинополе, собор св. Софии в Константинополе. Развитие объёмно-пространственной композиции центрального храма. Сан-Витале в Равенне. Особенности и разновидности функционально-планировочной и объёмно-пространственной организации христианского храма в западной и восточной частях римской империи. Творческий метод архитекторов Анфимия и Исидора.

4.2. Архитектура Византии. VI в. до н.э. - XV в. до н.э.

Периодизация. Влияние на архитектуру религии, политики социально-экономических отношений. Эволюция крестово-купольной системы. «Палеологовский» ренессанс». Изменение творческого метода архитекторов. Церковь Кахрие Джами в Константинополе. Значение византийской архитектуры на дальнейшее развитие мировой и русской архитектуры.

5-й раздел Архитектура Средних веков.

5.1. Дороманская архитектура – V-X в.в., Романская архитектура 11-12 в.в. (Франция).

Периодизация. Влияние на архитектуру религии, политики социально-экономических отношений. Становление феодализма в странах западной Европы. Особенности конструктивной системы и технологии строительства. Монастыри как центры духовной культуры и строительной деятельности. Церкви паломнического пути Святого Иакова. Бургундская школа. Нормандская школа. Термины. Архитектура феодальных замков. Творческий метод архитекторов французской школы (сходство, различие)

5.2. Романская архитектура 11-12 в.в. (Германия, Италия, Испания)

Региональные, природно-климатические особенности формирования архитектуры. Сходство и различие архитектурных и конструктивных методов. Специфика монастырской архитектуры.

5.3. Готическая архитектура 12-14 в.в. (Франция, Германия)

Исторические предпосылки развития готики. Периодизация. Влияние на архитектуру религии, политики социально-экономических отношений. Архитектура ранней готики, готического классицизма, поздней готики. Специфика, и общие характеристики творческого метода. Особенности архитектуры общественных и жилых зданий.

5.3. Готическая архитектура 12-14 в.в. (Англия, Италия).

Региональные природно-климатические, социально-экономические особенности формирования творческого метода. Ранняя готика в Англии. Развитие функционально-планировочной организации и конструктивной системы церковных комплексов. Перпендикулярная готика в Англии. Специфика церковной и дворцовой итальянской архитектуры. Творческий метод итальянских архитекторов.

6-й раздел Архитектура Возрождения.

6.1. Ранний ренессанс. 1420 г.– кон. XV в. (Флоренция, Венеция).

Исторические предпосылки возникновения ренессанса. Влияние на архитектуру природы, климата, истории, философии, религии, политики социально-экономических отношений. Творческие методы архитекторов: Арнольфо ди Камбио, Филиппо Брунеллески, Микелоццо, Леона Батиста Альберти, Антонио Гамбелло, Пьетро Ломбардо.

6.2. Ранний ренессанс. 1420 г.– кон. XV в. (Милан, Рим).

Региональные, социально-экономические условия формирования. Творческие методы архитекторов: Арх. Гвинифорте Солари, Донато д'Анджело Браманте,

6.3. Высокое Возрождение в Италии XVI в.

Региональные, философские, политические, социально-экономические условия формирования. Творческие методы архитекторов: Донато д'Анджело Браманте, Рафаэля Санти, Антонио да Сангалло, Микельанджело, Джакомо делла Порта, Джулио Романо, Якопо Татти (Сансовино), Мадерно, Лоренцо Бернини, Джакомо Виньола, Андреа Палладио

6.4. Высокое Возрождение во Франции XVI в.

Региональные, философские, политические, социально-экономические условия формирования. Влияние архитектуры итальянского Возрождения на развитие архитектурных форм Возрождения во Франции XVI в. Особенности замковой архитектуры вдоль реки «Луара». Специфика дворцовой архитектуры (Фонтебло). Творческие методы архитекторов: Пьера Леско, Филибера Делорма.

6.5. Высокое Возрождение в Англии XVI в. Творческие методы архитекторов: Роберта Смитсон, Джона Торпа.

6.6. Высокое Возрождение в Нидерландах, Германии, Австрии, Испании XVI в.

Региональные, философские, политические, социально-экономические условия формирования архитектурных форм. Общие характеристики, специфика и отличие архитектуры. Творческие методы архитекторов: Корнелиса Флориса, Педро Мачука, Хуан де Толедо и Хуан де Эррера, Фернандо Руис.

7-й раздел Архитектура Барокко.

7.1. Архитектура Барокко в Италии XVII – XVIII в.в.

Региональные, философские, политические, социально-экономические условия формирования архитектурных форм. Творческие методы архитекторов: Доменико Фонтана, Карло Мадерна, Джованни-Лоренцо Бернини, Франческо Борромини, Гварино Гварини, Бальдассаре Лонгена, Алессандро Спекки, Франческо да Санкти.

7.2. Архитектура Барокко во Франции XVII – XVIII в.в.

Региональные, философские, политические, социально-экономические условия формирования архитектурных форм. Творческие методы архитекторов: Франсуа Мансара, Жана Лемерсье, Луи Лево, Шарля Лебрена, Андрэ Ленотра, Жюля Андруэна Мансара.

7.3. Архитектура Барокко в Германии XVII – XVIII в.в.

Региональные, философские, политические, социально-экономические условия формирования архитектурных форм. Творческие методы архитекторов: Бальтазара Неймана, Иоганна Динценгофера, Л.Ф. де ла Гепьера, Ф.А.Кеслау, Андреаса Шлютера, Маттеуса Даниэля Пёппельмана, Георга Кнобельсдорфа, Гаэтано Киавери, Георга Беера.

7.4 Архитектура Барокко в Австрии XVII – XVIII в.в.

Региональные, философские, политические, социально-экономические условия формирования архитектурных форм. Творческие методы архитекторов: Иоганна Фишера фон Эрлаха, Иоганна Хильденбранта.

8-й раздел Архитектура Классицизма.

8.1. Архитектура Классицизма во Франции кон. XVII – XVIII в.в.

Региональные, философские, политические, социально-экономические условия формирования архитектурных форм. Творческие методы архитекторов: Клода Перро, Жака Жермена Суфло, Либерала Брюана, Жюля Ардуэна-Мансара, Эрэ де Корни, Жака – Анж Габриэля.

8.2. Архитектура Классицизма во Франции 1-я. пол. XIX в.в.

Региональные, философские, политические, социально-экономические условия формирования архитектурных форм. Творческие методы архитекторов: Контана дэ Иври, Виньона, Ж.Б. Лепэра, Ж.Гондуэна, Клода Никола Леду, Шарля Персье, Пьера Фонтена, Ж.Ф.Шальгрена.

8.3. Архитектура Классицизма. в Англии, Швеции XVII – XVIII в.в.

Региональные, философские, политические, социально-экономические условия формирования архитектурных форм. Творческие методы архитекторов: Иниго Джонса, Кристофера Рена, Джона Вуда (отца) и Джона Вуда (сына), Джеймса Гиббса, Роберта Адама, Джона Ванбрука, Вильяма Кента. Региональные, политические, социально-экономические условия формирования архитектурных форм Швеции. Творческий метод архитектора Никодемуса Тесна младшего.

5.3. Практические занятия

Не предусмотрено

5.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
--------------	-----------------------------	-----------------------------------	--------------------

	1-й раздел Архитектура Древнего мира.		3
1	1.1 Виды архитектурной деятельности и цели изучения истории мировой архитектуры. Возникновение архитектуры. Архитектура первобытнообщинного строя.	Работа в библиотеке с учебными материалами по теме раздела. поиск дополнительной информации по Интернету. Просмотр конспектов лекций.	3
	2-й раздел Архитектура древней Греции.		2
2	2.2 Архитектура древней Греции V в. Афинский Акрополь.	Работа в библиотеке с учебными материалами по теме раздела. поиск дополнительной информации по Интернету. Просмотр конспектов лекций. Написание реферата по согласованной теме по лекционному курсу. Размер 10-15 стр. формата А4.	1
3	2.4 Архитектура древней Греции – IV в. до н.э. – I в. до н.э.	Работа в библиотеке с учебными материалами по теме раздела. поиск дополнительной информации по Интернету. Просмотр конспектов лекций.	1
	3-й раздел Архитектура древнего Рима.		1
4	3.3 Архитектура Римской империи - кон. I в. до н.э. - кон. V н.э.	Работа в библиотеке с учебными материалами по теме раздела. поиск дополнительной информации по Интернету. Просмотр конспектов лекций. Написание реферата по согласованной теме по лекционному курсу. Размер 10-15 стр. формата А4.	1
	4-й раздел Архитектура Византии.		1
5	4.1 Архитектура Византии. IV в. до н.э. - VI в. до н.э.	Работа в библиотеке с учебными материалами по теме раздела. поиск дополнительной информации по Интернету. Просмотр конспектов лекций.	1
6		Подготовка к экзамену	36
	5-й раздел Архитектура Средних веков.		1
7	5.1 Дороманская архитектура – V-X в.в., Романская архитектура 11-12 в.в. (Франция)	Работа в библиотеке с учебными материалами по теме раздела. поиск дополнительной информации по Интернету. Просмотр конспектов лекций.	1
	6-й раздел Архитектура Возрождения.		1
8	6.1 Ранний ренессанс. 1420 г.– кон. XV в. (Флоренция, Венеция)	Работа в библиотеке с учебными материалами по теме раздела. поиск дополнительной информации по Интернету. Просмотр конспектов лекций.	1
	7-й раздел Архитектура Барокко.		3
	8-й раздел Архитектура Классицизма		3
9		Подготовка к экзамену	36
ИТОГО:			86

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Рабочая программа дисциплины «История мировой архитектуры», направление подготовки 07.03.04
2. Конспекты лекций.

3. Перечень тем рефератов.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=680>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел Архитектура Древнего мира.	ОК-1- владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию..	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности основной материал по истории архитектуры; - композиционные схемы отдельных, наиболее значительных памятников архитектуры; - творчество выдающихся мастеров архитектуры и их отдельные произведения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные приемы профессионального архитектурного анализа; - определять стиль конкретного архитектурного объекта; - выявлять примененный в архитектурном сооружении композиционный прием; <p>Владеть: основными современными понятиями, способствующими повышению своей квалификации</p>
2	2-й раздел Архитектура древней Греции.		<p>Знает творчество выдающихся мастеров архитектуры и их отдельные произведения;</p> <p>Умеет применять различные приемы профессионального архитектурного анализа;</p> <p>Владеть: определять стиль конкретного архитектурного объекта; выявлять примененный в архитектурном сооружении композиционный прием;</p>

3	3-й раздел Архитектура древнего Рима.		Знает: историю и теорию мировой архитектуры, базовые методы анализа архитектуры.
			Умеет: определять стиль конкретного архитектурного объекта;
			Владеет: базовыми методами анализа архитектуры.
4	4-й раздел Архитектура Византии.		Знает: творчество выдающихся мастеров архитектуры и их отдельные произведения;
			Умеет: определять стиль конкретного архитектурного объекта;
			Владеет: базовыми методами анализа архитектуры
5	5-й раздел Архитектура Средних веков.		Знает: творчество выдающихся мастеров архитектуры и их отдельные произведения;
			Умеет: определять стиль конкретного архитектурного объекта;
			Владеет: базовыми методами анализа архитектуры.
6	6-й раздел Архитектура Возрождения.		Знает: творчество выдающихся мастеров архитектуры и их отдельные произведения;
			Умеет: определять стиль конкретного архитектурного объекта;
			Владеет: базовыми методами анализа архитектуры.
7	7-й раздел Архитектура Барокко.		Знает: творчество выдающихся мастеров архитектуры и их отдельные произведения;
			Умеет: определять стиль конкретного архитектурного объекта;
			Владеет: базовыми методами анализа архитектуры.
8	8-й раздел Архитектура Классицизма.		Знает: творчество выдающихся мастеров архитектуры и их отдельные произведения;
			Умеет: определять стиль конкретного архитектурного объекта;
			Владеет: базовыми методами анализа архитектуры.
9	8-й раздел Архитектура Классицизма.		Знает: творчество выдающихся мастеров архитектуры и их отдельные произведения;
			Умеет: определять стиль конкретного архитектурного объекта;
			Владеет: базовыми методами анализа архитектуры.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Параметры оценивания

Оценка «отлично»

- полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценка «хорошо»

- полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно»

- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

7.2.2. Шкала оценивания

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 75	«удовлетворительно»
от 76 до 85	«хорошо»
от 86 до 100	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирова-

ния компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов согласно тематическому плану:

1. **Архитектура Классического периода.** Демократическая организация государства при Перикле как основа расцвета архитектуры.
 2. **Новые типы общественных зданий Древнего Рима.** Развитие форума, базилики и амфитеатра как специфических римских типов сооружений
 3. **Исторические предпосылки возникновения архитектуры Ренессанса.** Влияние на архитектуру природы, климата, истории, философии, религии, политики социально-экономических отношений.
- 7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

По итогам прохождения дисциплины проводится экзамен. Экзамен проводится по следующим вопросам, ориентированным на знание студентами содержания отдельных положений градостроительной политики применительно к разным видам административно-территориальных образований.

1. Виды архитектурной деятельности, цели и задачи изучения истории мировой архитектуры.
2. Архитектура Египта XXX – XXIII в.в. до н. э. и XXI – XVIII в.в. до н. э.
3. Архитектура Египта XVIII – XI - веков до н. э.
4. Архитектура Египта XI в. до н.э. – II в. н.э.
5. Архитектура народов Передней Азии XXIV до н.э. - I в. н.э.
6. Архитектура Эгейского /Крито-Микенского/ мира XXX-XIII вв. до н.э.
7. Архитектура древней Греции XII в до н.э.-VI в. до н.э.
8. Архитектура древней Греции V в. Афинский Акрополь.
9. Архитектура древней Греции V-IV в.в. до н.э.
10. Архитектура древней Греции – IV в. до н.э. – I в. до н.э.
11. Архитектура Этрусков X в. до н.э.- I в до н.э.
12. Архитектура Рима эпохи республики кон. VI – кон. I вв до н.э.
13. Архитектура Римской империи - кон. I в. до н.э. - кон. V н.э.
14. Архитектура Византии. IV в. до н.э. - VI в. до н.э.
15. Архитектура Византии. VI в. до н.э. - XV в. до н.э.
16. Дороманская архитектура – V-X в.в., Романская архитектура 11-12 в.в. (Франция).
17. Романская архитектура 11-12 в.в. (Германия, Италия, Испания)
18. Готическая архитектура 12-14 в.в. (Франция, Германия)
19. Готическая архитектура 12-14 в.в. (Англия, Италия).
20. Ранний ренессанс. 1420 г.– кон. XV в. (Флоренция, Венеция).
21. Ранний ренессанс. 1420 г.– кон. XV в. (Милан, Рим).
22. Высокое Возрождение в Италии XVI в.
23. Высокое Возрождение во Франции XVI в.
24. Высокое Возрождение в Англии XVI в. Творческие методы архитекторов: Роберта Смитсон, Джона Торпа.
25. Высокое Возрождение в Нидерландах, Германии, Австрии, Испании XVI в.
26. Архитектура Барокко в Италии XVII – XVIII в.в.
27. Архитектура Барокко во Франции XVII – XVIII в.в.

28. Архитектура Барокко в Германии XVII – XVIII в.в.
29. Архитектура Барокко в Австрии XVII – XVIII в.в.
30. Архитектура Классицизма во Франции кон. XVII – XVIII в.в.
31. Архитектура Классицизма во Франции 1-я. пол. XIX в.в.
32. Архитектура Классицизма. в Англии, Швеции XVII – XVIII в.в.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-й раздел Архитектура Древнего мира.	Реферат студента за согласованную тему Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (устно)
	2-й раздел Архитектура древней Греции.	Реферат студента за согласованную тему
2	3-й раздел Архитектура древнего Рима.	Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (устно)
	4-й раздел Архитектура Византии.	Реферат студента за согласованную тему
3	5-й раздел Архитектура Средних веков.	Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (устно)
4	6-й раздел Архитектура Возрождения.	Реферат студента за согласованную тему
5	7-й раздел Архитектура Барокко.	Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (устно)
6	8-й раздел Архитектура Классицизма.	Реферат студента за согласованную тему
7	8-й раздел Архитектура Классицизма.	Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (устно)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Плешивцев, А. А. История архитектуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 1-го курса / А. А. Плешивцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 398 с. — 978-5-7264-1054-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32240.html	ЭБС "IPRbooks"
2	Алексеев Ю.В., История архитектуры градостроительства и дизайна [Электронный ресурс] : Курс лекций / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Бондарь В.В. - М. : Издательство АСВ, 2008. - 448 с. - ISBN 5-93093-253-0 - Режим доступа:	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5930932530.html	
3	Соловьев, К.А. История архитектуры и строительной техники [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.А. Соловьев, Д.С. Степанова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 540 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106888 . — Загл. с экрана.	ЭБС "Лань"
4	Основы архитектуры и строительных конструкций : учебник для академического бакалавриата / К. О. Ларионова [и др.] ; под общ. ред. А. К. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 458 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05790-4. — Режим доступа : HYPERLINK https://www.biblio-online.ru/bcode/431834	ЭБС «Юрайт»
Дополнительная литература		
1	Агеева, Е. Ю. Краткий курс истории архитектуры [Электронный ресурс] / Е. Ю. Агеева, Е. А. Веселова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16008.html	ЭБС «IPRbooks»
2	Орлов, И. И. Пособие по дисциплине «История архитектуры». Часть I [Электронный ресурс] / И. И. Орлов, М. К. Карандашева. — Электрон. текстовые данные. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 135 с. — 978-5-88247-559-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22874.html	ЭБС «IPRbooks»
3	Авдеева, В. В. История зарубежного искусства. Архитектура XX века : учеб. пособие для вузов / В. В. Авдеева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 112 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07570-0. — Режим доступа : HYPERLINK https://www.biblio-online.ru/bcode/442031	ЭБС «Юрайт»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научно-электронная библиотека;	www.elibrary.ru
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
Российская национальная библиотека	www.nlr.ru

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:
http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий. Для успешного освоения дисциплины необходимо написать реферат по теме, согласованной с преподавателем. Итогом освоения дисциплины является устный экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образова-

тельного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Федеральная геоинформационная система территориального планирования:
fgis.economy.gov.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

– затемненная лекционная аудитория, диапроекторы, магазины для слайдов, слайды, компьютеры, мультимедийные проекторы, CD-R, DVD-R диски.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

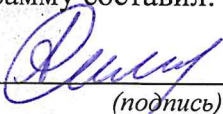
Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

[\(Портал УИТ\)](http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9-)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы – Градостроительство.

Программу составил:



(подпись)

доцент _____ Сильнов А.В.
(ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории и теории архитектуры «12» апреля 2018 г., протокол №11

Заведующий кафедрой



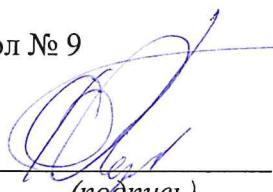
(подпись)

Мостович В.Ю.
(ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы – Градостроительство.

«14» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК



(подпись)

канд. арх. _____ Перов Ф.В.
(ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
Перов Ф.В.
« 14 » 06 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14.3. История русской архитектуры

направление подготовки **07.03.04 – Градостроительство**

направленность (профиль) образовательной программы: **Градостроительство**

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «История русской архитектуры» ориентирована на подготовку студентов 2 курса (3 осенний семестр, 4 весенний семестр) на бакалавриате.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление с периодизацией русской архитектуры, закономерностями её формирования как искусства в процессе преемственного исторического развития на основе творческого метода архитекторов, конструктивных, региональных особенностей формообразования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представления о роли и значении архитектуры как искусства в процессе её исторического развития;
- изучение периодизацией развития русской архитектуры, творческих методов архитекторов, принципов формирования архитектурных форм;
- обучение пониманию архитектурного стиля как закономерности формообразования и концепции творческого метода, базового понятийного аппарата;
- изучение творчества отдельных выдающихся архитекторов;
- овладение теоретическими знаниями преемственной взаимосвязи развития истории архитектуры и искусства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию.	ОК-1	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности- основной материал по истории архитектуры;- композиционные схемы отдельных, наиболее значительных памятников архитектуры;- творчество выдающихся мастеров архитектуры и их отдельные произведения;
		Умеет: <ul style="list-style-type: none">- применять различные приемы профессионального архитектурного анализа;- определять стиль конкретного архитектурного объекта;- выявлять примененный в архитектурном сооружении композиционный прием;- определять стиль конкретного архитектурного объекта
		Владеть: основными современными понятиями, способствующими повышению своей квалификации, базовыми методами анализа архитектуры,

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История русской архитектуры» относится к базовой части Блока Б.1. Основывается на дисциплине «История искусств» и «История мировой архитектуры», служит базой для изучения «Истории современной архитектуры».

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «История русской архитектуры» студент должен:

знать:

- основные базовые ценности профессии, события мировой и отечественной истории в объеме школьной программы,
- основной материал по истории архитектуры;

уметь:

- работать с литературой в области архитектуры и искусства, логически и последовательно излагать факты развития мирового искусства;

владеть:

- навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных, навыками чертежной графики и рисунка.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (по учебным занятиям)	58	30	28
в т.ч. лекции	58	30	28
практические занятия (ПЗ)			
лабораторные занятия (ЛЗ)			
др. виды аудиторных занятий			
Самостоятельная работа (СР)	86	42	8
в т.ч. курсовой проект (работа)			
расчетно-графические работы			
реферат			
др. виды самостоятельных работ	14	6	8
Форма промежуточного контроля (экзамен)	Экзамен 72	Экзамен (36)	Экзамен (36)
Общая трудоемкость дисциплины			
часы:	144	72	72
зачетные единицы:	4		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел: Архитектура Древней Руси.	5	30			6	36	ОК-1
1.1	Предпосылки развития каменной архитектуры Древней Руси. Архитектура Киевского княжества X- XI в.в.	5	4				4	ОК-1
1.2	Архитектура Новгородского княжества X- XI в.в.	5	4			3	7	ОК-1
1.3	Архитектура Полоцкого и Черниговского княжеств X- XI в.в.	5	4			3	7	ОК-1
1.4	Архитектура Смоленского княжества X- XI в.в.	5	4				4	
1.5	Архитектура западных земель Древней Руси X- XI в.в.	5	4				4	ОК-1
1.6	Архитектура Владимиро-Суздальского княжества XII в.в.	5	5				5	ОК-1
1.7	Архитектура новгородских, псковских земель Древней Руси XII XIII в.в.	5	5				5	ОК-1
2.	2-й раздел Архитектура Московского централизованного государства.	6	6			2	7	ОК-1
2.1	Московская архитектура XIV- XV в. в.	6	1			1	2	ОК-1
2.2	Московская архитектура XVI в.	6	1				1	ОК-1
2.3	Московская архитектура XVII в.в.	6	1				1	ОК-1
2.4	Московская архитектура середины XVII	6	1				1	ОК-1
2.5	Ярославская архитектура XVII в.	6	-			1	1	ОК-1
2.6	Архитектура северных и северо-западных территорий.	6	1				1	ОК-1
3.	3-й раздел Архитектура Барокко (Петровского времени).	6	6			1	7	ОК-1
3.1	Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы начала XVIII в.	6	4			1	5	ОК-1
3.2	Застройка Петербурга и пригородов.	6	2				2	ОК-1
4	4-й раздел Архитектура Барокко (Аннинского и Елизаветинского времени).	6	4			1	5	ОК-1
4.1	Архитектура времени правления Анны Иоановны.	6	2			1	3	ОК-1
4.2	Архитектура времени правления	6	2				2	ОК-1

	Елизаветы Петровны.							
5.	5-й раздел Архитектура Классицизма	6	3			2	5	ОК-1
5.1	Архитектура раннего классицизма.	6	1			1	2	ОК-1
5.2	Архитектура строгого классицизма.	6	1				1	ОК-1
5.3	Архитектура высокого (ампира) классицизма	6	1			1	1	ОК-1
6.	6-й раздел Архитектура Историзма.	6	10			2	12	ОК-1
6.1	Архитектура «Русско-византийского» направления	6	2				2	ОК-1
6.2	Русский кирпичный «стиль».	6	2			1	3	ОК-1
6.3	Архитектура «Эклектики»	6	2				2	ОК-1
6.4	Архитектура форм «Модерна»	6	2			1	3	ОК-1
6.5	Архитектура форм «Неоклассицизма»	6	2				2	ОК-1

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Архитектура Древней Руси.

1.1. Предпосылки развития каменной архитектуры Древней Руси. Архитектура Киевского княжества X- XI в.в. Цели и задачи изучения истории русской архитектуры. Архитектурная деятельность на Руси как результат жизнедеятельности человека. Взаимосвязь уровней потребностей человека и видов архитектурной деятельности. Образование древнерусского государства. Развитие каменного зодчества в Киевской Руси. Византийское влияние на русскую архитектуру.

1.2. Архитектура Новгородского княжества X- XI в.в. Особенности объёмно-пространственного развития архитектуры. Влияние на архитектуру религиозного мировоззрения, политики, природно-географических и социально-экономических условий, технологии строительства, используемых строительных материалов и орудий труда.

1.3. Архитектура Полоцкого и Черниговского княжеств X- XI в.в. Особенности объёмно-пространственного развития архитектуры. Влияние на архитектуру религиозного мировоззрения, политики, природно-географических и социально-экономических условий, технологии строительства, используемых строительных материалов и орудий труда. Сравнение Софийских соборов, возведённых в Киеве, Новгороде, Полоцке.

1.4. Архитектура Смоленского княжества X- XI в.в. Особенности объёмно-пространственного развития архитектуры. Влияние на архитектуру религиозного мировоззрения, политики, природно-географических и социально-экономических условий, технологии строительства, используемых строительных материалов и орудий труда.

1.5. Архитектура западных земель Древней Руси X- XI в.в. Особенности объёмно-пространственного развития архитектуры. Влияние на архитектуру религиозного мировоззрения, политики, природно-географических и социально-экономических условий, технологии строительства, используемых строительных материалов и орудий труда.

1.6 Архитектура Владимиро-Суздальского княжества. Особенности объёмно-пространственного развития архитектуры. Влияние на архитектуру религиозного мировоззрения, политики, природно-географических и социально-экономических условий, технологии строительства, используемых строительных материалов и орудий труда. Западноевропейское влия-

ния на архитектуру.

1.7. Архитектура новгородских, псковских земель Древней Руси XII-XIII вв. Особенности объёмно-пространственного развития архитектуры. Влияние на архитектуру религиозного мировоззрения, политики, природно-географических и социально-экономических условий, технологии строительства, используемых строительных материалов.

2-й раздел Архитектура централизованного Московского государства.

2.1 Московская архитектура XIV-XV вв. Особенности объёмно-пространственного развития архитектуры. Влияние на архитектуру религиозного мировоззрения, политики, природно-географических и социально-экономических условий, технологии строительства, используемых строительных материалов. Строительство Успенского собора. Творчество итальянских мастеров (Фьораванти, Солари, Алевиз Новый). Возведение Грановитой палаты и Архангельского собора.

2.2. Московская архитектура XVI в. Царствование Ивана Грозного. Особенности объёмно-пространственного развития архитектуры. Влияние на архитектуру религиозного мировоззрения, политики, социально-экономических условий, технологии строительства, используемых строительных материалов. Строительство собора Василия Блаженного.

2.3. Московская архитектура XVII вв. Особенности объёмно-пространственного развития архитектуры. Влияние на архитектуру религиозного мировоззрения, политики, и социально-экономических условий, технологии строительства, используемых строительных материалов. Достройка колокольни Ивана Великого. Строительство Теремного дворца.

2.4. Московская архитектура середины XVII в. Особенности объёмно-пространственного развития архитектуры. Влияние на архитектуру религиозного мировоззрения, политики, социально-экономических условий, технологии строительства, используемых строительных материалов. Строительство деревянного дворца царя Алексея Михайловича в селе Коломенское.

2.5. Ярославская архитектура XVII. Особенности объёмно-пространственного развития архитектуры. Влияние на архитектуру религиозного мировоззрения, политики, природно-географических и социально-экономических условий, технологии строительства, используемых строительных материалов. Влияние западноевропейской и ярославской архитектуры на формирование «Нарышкинского барокко».

2.6. Архитектура северных и северо-западных земель. Особенности объёмно-пространственного развития архитектуры. Влияние на архитектуру религиозного мировоззрения, политики, природно-географических и социально-экономических условий, технологии строительства, используемых строительных материалов. Ферапонтов монастырь. Соловецкий монастырь, Кирилло-Белозерский.

3-й раздел Архитектура Барокко (Петровского времени).

3.1 Архитектура Петербурга и Москвы начала XVIII в. Особенности объёмно-пространственного развития архитектуры. Влияние на архитектуру политики природно-географических и социально-экономических условий, технологии строительства, используемых строительных материалов. Основание Петербурга. Творчество архитекторов Трезини, Леблон, Фонтана.

3.2 Застройка Петербурга и пригородов. Особенности объёмно-пространственного развития архитектуры. Влияние на архитектуру природно-географических и социально-экономических условий, технологии строительства.

4-й раздел Архитектура Барокко (Аннинского и Елизаветинского времени).

4.1 Архитектура времени правления Анны Иоановны. Особенности объёмно-пространственного развития архитектуры. Влияние на архитектуру политики, градостроительных, социально-экономических условий. Творчество Земцова, Коробова, Еропкина.

4.2 Архитектура времени правления Елизаветы Петровны. Особенности объёмно-пространственного развития архитектуры. Влияние на архитектуру политики, градостроительных и социально-экономических условий, технологии строительства, используемых строительных материалов. Творчество Растрелли, Чевакинского, Ухтомского.

5-й раздел Архитектура Классицизма

5.1 Архитектура раннего классицизма. Особенности объёмно-пространственного развития

архитектуры. Влияние на архитектуру политики, градостроительных и социально-экономических условий, технологии строительства, используемых строительных материалов. Творчество архитекторов Ринальди, Валлен Деламота, Кокоринова, Фельтена.

5.2 Архитектура строгого классицизма. Особенности объёмно-пространственного развития архитектуры. Влияние на архитектуру политики, градостроительных, социально-экономических условий. Творчество архитекторов Старова, Баженова, Казакова, Львова, Камерона, Кваренги.

5.3 Архитектура высокого классицизма (ампира). Особенности объёмно-пространственного развития архитектуры. Влияние на архитектуру политики, градостроительных, социально-экономических условий. Первые городские ансамбли Петербурга. Творчество Архитекторов Захарова, Тома де Томона, Воронихина. «Александровский ампир». Творчество архитекторов Росси, Стасова, Брюллова. Строительство Исаакиевского собора. Творчество архитектора Монферрана. Московский ампир архитекторов Бове, Жилярди, Григорьева.

6-й раздел Архитектура Историзма.

6.1 Архитектура «Русско-византийского» направления. Особенности объёмно-пространственного развития архитектуры. Влияние на архитектуру политики, градостроительных, социально-экономических условий. «Русско-византийское» направление в творчестве архитекторов Тона. Строительство Храма Христа Спасителя.

6.2 Русский кирпичный «стиль». Особенности объёмно-пространственного развития архитектуры. Влияние на архитектуру политики, градостроительных, социально-экономических условий. Русский кирпичный стиль в архитектуре Санкт-Петербурга, строительство церкви «Спас на крови». Русский кирпичный стиль в архитектуре Москвы. Творчество архитекторов Шервуда, Чичагова и Померанцева.

6.3 Архитектура «Эклектики» Особенности объёмно-пространственного развития архитектуры. Влияние на архитектуру политики, градостроительных, социально-экономических условий. Творчество архитекторов Штакеншнейдера, Н. Бенуа, Резанова, Монигетти, Шретера, Месмахера, Боссе.

6.4 Архитектура форм «Модерна». Особенности объёмно-пространственного развития архитектуры. Влияние на архитектуру политики, градостроительных, социально-экономических условий. Творчество петербургских архитекторов Лидваля, Фон Гогена, Сузора, Васильева, Бубыря, Бржозовского. Московский модерн и его архитекторы: Шехтель, Кекушев.

6.5 Архитектура форм «Неоклассицизма» Особенности объёмно-пространственного развития архитектуры. Влияние на архитектуру политики, градостроительных, социально-экономических условий. Творчество архитекторов «неоклассицизма» И.Фомина, Щуко, Белогруда

5.3. Практические занятия

Не предусмотрено

5.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
	1-й раздел Архитектура Древней Руси.		6
1	1.2 Архитектура Новгородского княжества X- XI в.в.	Работа в библиотеке с учебными материалами по теме раздела. поиск дополнительной информации по Интернету. Просмотр конспектов лекций. Составление графической хронологической таблицы.	3
2	1.3 Архитектура По-	Работа в библиотеке с учебными материалами по теме	6

	лоцкого и Черниговского княжеств X- XI в.в.	раздела. поиск дополнительной информации по Интернету. Просмотр конспектов лекций. Составление графической хронологической таблицы.	
	2-й раздел Архитектура Московского царства		2
3	2.2. Московская архитектура XVI в	Работа в библиотеке с учебными материалами по теме раздела. поиск дополнительной информации по Интернету. Просмотр конспектов лекций. Составление графической хронологической таблицы.	1
4	2.3 Ярославская архитектура XVII	Работа в библиотеке с учебными материалами по теме раздела. поиск дополнительной информации по Интернету. Просмотр конспектов лекций. Составление графической хронологической таблицы.	1
	3-й раздел Архитектура Барокко (Петровского времени).		1
5	3.1 Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы начала XVIII в.	Работа в библиотеке с учебными материалами по теме раздела. поиск дополнительной информации по Интернету. Просмотр конспектов лекций. Составление графической хронологической таблицы.	1
	4-й раздел Архитектура Барокко		1
6		Работа в библиотеке с учебными материалами по теме раздела. поиск дополнительной информации по Интернету. Просмотр конспектов лекций. Составление графической хронологической таблицы.	
	5-й раздел Архитектура Классицизма.		2
7	5.3 Архитектура высокого классицизма (ампира).	Работа в библиотеке с учебными материалами по теме раздела. поиск дополнительной информации по Интернету. Просмотр конспектов лекций. Составление графической хронологической таблицы.	2
	6-й раздел	Работа в библиотеке с учебными материалами по теме раздела. поиск дополнительной информации по Интернету. Просмотр конспектов лекций. Составление графической хронологической таблицы.	2
ИТОГО:			14

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Рабочая программа дисциплины «История русской архитектуры», направление подготовки 07.03.04
2. Конспекты лекций.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1462>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел Архитектура Древней Руси.	ОК-1-владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию.	Знает методику самостоятельной подготовки к занятиям, зачету, экзамену.
2	2-й раздел Архитектура Московского царства		Умеет организовать процесс, сбора дополнительной информации, из различных источников для дополнительного самостоятельного изучения материалов по темам лекций.
3	3-й раздел Архитектура Барокко (Петровского времени).		Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.
			Знает историю и теорию русской архитектуры в процессе её преемственного исторического развития на основе взаимопроникновения культурных традиций различных социальных и территориальных аспектов.
			Умеет выявлять объекты историко-культурного наследия, принадлежащие разным культурным традициям.
			Владеет знанием культурных традиций и культурных различий в области «Истории русской архитектуры»
4	4-й раздел Архитектура Барокко (Аннинского и Елизаветинского времени).		Знает архитектурное и историческое наследие.
5	5-й раздел Архитектура Классицизма		Умеет выявлять достоинства и культурные различия памятников истории русской архитектуры
6	6-й раздел Архитектура Историзма.		Владеет пониманием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации в области «Истории русской архитектуры»

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Параметры оценивания

Оценка «отлично»

- полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценка «хорошо»

- полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно»

- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

7.2.2. Шкала оценивания

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 75	«удовлетворительно»
от 76 до 85	«хорошо»
от 86 до 100	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Хронологическая таблица

Темы: Архитектура Древней Руси, Архитектура Московского царства, Архитектура Барокко, Архитектура Классицизма.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации

обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1 Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

По итогам прохождения дисциплины в пятом и шестом семестрах проводится экзамен. Экзамен проводится по следующим вопросам, ориентированным на знание студентами содержания основных этапов развития русской архитектуры IX – нач. XX в.в.

1. Архитектура Киевской Руси. Влияние Византии на её становление.
2. Архитектура Владимиро-Суздальского княжества.
3. Архитектура Новгородских земель.
4. Архитектура Псковских земель.
5. Архитектура Московского княжества.
6. Архитектура централизованного Московского государства.
7. Русская архитектура XVII века. Ярославская архитектура. Нарышкинское барокко.
8. Архитектура Петровского барокко.
9. Архитектура Елизаветинского барокко.
10. Архитектура Раннего классицизма.
11. Архитектура Строгого классицизма.
12. Архитектура Высокого классицизма.
13. Русско-византийский стиль в архитектуре.
14. Эkleктика в русской архитектуре.
15. Псевдорусский стиль в архитектуре второй половины XIX века.
16. Стиль Модерн в русской архитектуре.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-й раздел	Хронологическая таблица Экзамен (письменно)
	2-й раздел	Хронологическая таблица Экзамен (письменно)
2	3-й раздел	Хронологическая таблица Экзамен (письменно)
	4-й раздел	Хронологическая таблица Экзамен (письменно)
3	5-й раздел	Хронологическая таблица Экзамен (письменно)
4	6-й раздел	Хронологическая таблица Экзамен (письменно)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		

1	Ильина, Т. В. Русское искусство XVIII века + cd : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Ильина, Е. Ю. Станюкович-Денисова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 611 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3527-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/425840	ЭБС «Юрайт»
2	Заварихин, С. П. Архитектура второй половины XX века : учебник для академического бакалавриата / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07301-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437679	ЭБС «Юрайт»
3	Агеева, Е. Ю. Краткий курс истории архитектуры [Электронный ресурс] / Е. Ю. Агеева, Е. А. Веселова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16008.html	ЭБС «IPRBOOKS»
Дополнительная литература		
1	Соловьев, К.А. История архитектуры и строительной техники [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.А. Соловьев, Д.С. Степанова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 540 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106888 . — Загл. с экрана.	ЭБС "Лань"
2	Масиель Санчес, Л. К. Архитектура сибиря XVIII века : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. К. Масиель Санчес. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 244 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-04713-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438796	ЭБС «Юрайт»
3	Орлов, И. И. Пособие по дисциплине «История архитектуры». Часть I [Электронный ресурс] / И. И. Орлов, М. К. Карандашева. — Электрон. текстовые данные. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 135 с. — 978-5-88247-559-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22874.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Евангулова, О. С. Московская архитектура и ее создатели (первая половина XVIII века) [Электронный ресурс] / О. С. Евангулова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2014. — 430 с. — 978-5-89826-428-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27855.html	ЭБС «IPRBOOKS»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научно-электронная библиотека;	www.elibrary.ru
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
Российская национальная библиотека	www.nlr.ru

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий. Для успешного освоения дисциплины необходимо написать реферат по теме, согласованной с преподавателем. Итогом освоения дисциплины является устный экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Федеральная геоинформационная система территориального планирования:
fgis.economy.gov.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

– затемненная лекционная аудитория, диапроекторы, магазины для слайдов, слайды, компьютеры, мультимедийные проекторы, CD-R, DVD-R диски.,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)
[laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

Сведения об оснащенности аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->
(Портал УИТ)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

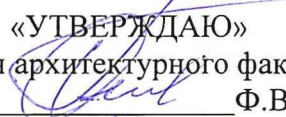
С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра истории и теории архитектуры

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета

Ф.В. Перов
«Ж» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14.4 История градостроительства и архитектуры Санкт-Петербурга

по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство

по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины История градостроительства и архитектуры Санкт-Петербурга

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: обеспечение необходимой полноты знания и понимания градостроительного развития Санкт-Петербурга

Задачами освоения дисциплины являются:-

изучение периодизации и закономерностей градостроительно-территориального развития Санкт-Петербурга;

- изучение градостроительно-функциональных и градостроительно-композиционных закономерностей развития Санкт-Петербурга.;

- изучение формирования петербургской системы градоуправления и градозаконодательства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Владение высоким уровнем культуры, в том числе осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительное и бережное отношение к историко-культурному наследию	<u>ОК-1</u>	Знает особенности архитектуры Санкт-Петербурга и пригородов
		Умеет терпимо воспринимать социальные и культурные различия
		Владеет критическим мышлением, позволяющим уважительно и бережно относиться к архитектурному наследию

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История градостроительства и архитектуры Санкт-Петербурга» относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина формирует базовые знания по истории развития Санкт-Петербурга и прилегающих территорий.

Для освоения данной дисциплины необходимы, как предшествующие следующие дисциплины: «История искусств», «История мировой архитектуры» и «История русской архитектуры»

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «История градостроительства и архитектуры Санкт-Петербурга» необходимо:

знать:

- Историю архитектуры Санкт-Петербурга;
- градостроительно-функциональное развитие Санкт-Петербурга;
- градостроительно-композиционное развитие Санкт-Петербурга;
- проблемы сохранения и развития города.

уметь:

- находить источники по истории застройки Санкт-Петербурга;
- анализировать источники по истории градостроительства и архитектуры Санкт-Петербурга.

владеть:

- методами изучения истории архитектуры Санкт-Петербурга.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа (по учебным занятиям)	58			30	28
в т.ч. лекции	58			30	28
практические занятия (ПЗ)					
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа студентов (СРС)	50			24	26
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	50				
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	72			Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	180			90	90
зачетные единицы:	5				

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СРС	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел. (Периодизация развития Санкт-Петербурга. Источники)	7	10			12	22	ОК-1,
1.1.	Историография и планография развития Приневья, Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской агломерации.		4			6	10	
1.2.	Периодизация, преемственность и цикличность развития территории Приневья (до основания Санкт-Петербурга) и Санкт-Петербурга.		6			6	12	
2.	2-й раздел. (Допетербургский период. VI в.н.э. - 1703 гг.)	7	20			12	32	

2.1.	Древнерусский цикл.		4			3	7
2.2.	Новгородский и Московский циклы.		4			3	7
2.3.	Шведско-Протопетербургский цикл.		4			3	7
2.4.	Следы допетербургской системы расселения в планировочной системе Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской агломерации.		8			3	11
3.	3-й раздел. (Петербургский период. 1703 - 2000-е гг.)	8	16			16	32
3.1.	1703-1724 годы.		1			1	3
3.2.	1725-1736 годы.		1			1	3
3.3.	1737-1761 годы.		1			1	2
3.4.	1762-1781 годы.		1			1	3
3.5.	1782-1795 годы.		1			1	3
3.6.	1796-1801 годы.		1			1	2
3.7.	1802-1815 годы.		1			1	2
3.8.	1816-1836 годы.		1			1	2
3.9.	1837-1879 годы.		1			1	2
3.10.	1880-1900 годы.		1			1	2
3.11.	1901-1916 годы.		1			1	2
3.12.	1917-1936 годы.		1			1	2
3.13.	1937-1956 годы.		1			1	2
3.14.	1957-1965 годы		1			1	2
3.15.	1966-1986 годы.		1			1	2
3.16.	1987-настоящее время		1			1	2
4.	4-й раздел. (Эволюция формирования среды Санкт-Петербурга)	8	12			10	22
4.1.	Цикличность и стратегии развития Санкт-Петербурга, его предместий и пригородной зоны.		2			3	4
4.2.	Градостроительно-функциональное развитие Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской агломерации.		2			3	6
4.3.	Градостроительно-композиционное развитие Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской агломерации.		4			2	6
4.4.	Градостроительный генетический код Санкт-Петербурга и проблемы сохранения и развития города.		4			2	6

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел (Периодизация развития Санкт-Петербурга. Источники)

1.1. Историография и planoграфия развития Приневья, Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской агломерации. Сводные архивные и опубликованные описательные, кадастровые, planoграфические и статистические материалы по Санкт-Петербургу разных периодов развития; фундаментальные описания города, пригородных территорий, всей губернии; росписи домов по Санкт-Петербургу, таблицы полупроцентного и процентного сборов, оценочные таблицы недвижимых имуществ, атласы частей Санкт-Петербурга и окрестностей, указатели нумерации и владельцев домов, адрес-календари, столичные и карманные указатели Санкт-Петербурга, данные переписей жителей Санкт-Петербурга; путеводители по Санкт-Петербургу и окрестностям, списки губернии и Санкт-Петербургского уездного земства,

исследования по истории, топографии, статистике Санкт-Петербурга, памятные книжки Санкт-Петербургской губернии, списки дворцов и парков Ленинграда, справочники-путеводители для краеведов, дачников и туристов; общие справочные книги по Санкт-Петербургу, справочные книги Управления Санкт-Петербургского градоначальства, списки и личные составы Санкт-Петербургской Городской Думы, Городской Управы, списки чинам Санкт-Петербургской полиции; справочные и адресные книги, указатели соборов и церквей, историко-статистические сведения Санкт-Петербургской епархии; списки фабрик и заводов Санкт-Петербурга, указатели промышленных и торговых предприятий, списки учреждений и лиц по торговле, списки и справочные книги купцов, иностранных гостей, биржевых маклеров, браковщиков; другие источники по Санкт-Петербургу и Санкт-Петербургской губернии.

1.2. Периодизация, преемственность и цикличность развития территории Приневья (до основания Санкт-Петербурга) и Санкт-Петербурга. Территориальное развитие системы расселения Приневья, Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской агломерации. Допетербургский период. VI в.н.э. - 1703-1711 годы. Древнерусский цикл. Новгородский и Московский циклы. Шведско-Протопетербургский цикл. Следы допетербургской системы расселения в планировочной системе Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской агломерации. Петербургский период. 1703-2000-е годы.

2-й раздел (Допетербургский период. VI в.н.э. - 1703 гг.)

2.1. Древнерусский цикл. Территория Приневья и Приладожья с VI века нашей эры до 1322 года. Система поселений.

2.2. Новгородский и Московский циклы. Территория Приневья и Приладожья в 1323-1616 годы. До 1323-1470-х годов. 1470-е-1490-е годы. 1498-1501 годы. Система поселений.

2.3. Шведско-Протопетербургский цикл. Территория Приневья и Приладожья в 1580-1703-1711 годы. Система расселения Приневья конца XVII века. Динамика административно-территориального деления. «Реальный» и («Проектный») Ниен (Ниенштадт) и Ниеншанц).

2.4. Следы допетербургской системы расселения в планировочной системе Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской агломерации. Развитие системы расселения Приневья с XV в. до момента основания Санкт-Петербурга, система водных и сухопутных путей сообщения.

3-й раздел (Петербургский период. 1703 - 2000-е гг.)

3.1. 1703-1724 годы. Переход от допетербургской системы расселения к петербургской столичной городской застройке. Единая система слобод разных ведомств: возникали объекты фортификационной (с 1703 г.), жилой и общественной (с 1703-1704 г.), судостроительной (с 1704 г.), ремесленной (с 1704-1705 гг.), внутренней торговли (с 1704 г.), губернской столичной (с 1703-1709 гг.), внешней торговли (с 1709 г.), столичной общероссийской (с 1710-1712 гг.) функций. Система сухопутных, морских и речных дорог и трасс, основанная на системе трактов и дорог, восходящей к новгородско-московско-шведским временам. Единовременность и мозаичность осваиваемой территории; многоведомственность функциональной и организационной жизни города; преемственность планировочного развития Санкт-Петербурга по отношению к допетербургской системе расселения. Попытки создания идеальной столицы. "План Ж.-Б.-А.Леблона". Принцип ансамблевости Санкт-Петербурга (с 1716-1717 гг.). Новый проект планировки Васильевского острова. Проект Адмиралтейской стороны. Парадные царские загородные резиденции в Петергофе, Стрельне, в Дальних Дубках. Загородные дачи на берегу Фонтанки. Каналы на городской территории (на Васильевском и Адмиралтейском островах). Обходной канал у Ивановских (Пеллских) порогов, Лиговский канал, Ладожский канал, начато сооружение канала вдоль южного берега Финского залива. Кронштадтский фортификационно-портовый узел. Дифференциация портов. Система архитектурных, противопожарных, санитарных и строительных нормативов, формировалась система

градостроительного, межевого и имущественно-правового законодательства. 1722 - 1724 годы. Санкт-Петербург - столица Российской Империи.

3.2. 1725-1736 годы. Перевод Императорского двора в Москву. Новый Императорский дворец - «Новые полаты» (1731-1732 гг., реконструкция и расширение в 1734-1736 гг.), на Адмиралтейской стороне у Адмиралтейской верфи-крепости. Перевод центра города на Адмиралтейскую сторону. Крупные проекты: фортификационные; осушения болот и инженерной подготовки территории (1733-1734 гг.); прокладки «перспективных дорог» на Московской стороне; создания деревянных набережных р. Невы и р. Мойки; устройства и ремонта «вылетных» дорог (Санктпетербург-Архангельск, Санктпетербург-Выборг, Санктпетербург-Москва); размещения загородных дач по берегам реки Фонтанной. Работы на формируемом с 1722 г. главном общегородском центре на стрелке Васильевского острова. Застройка на Адмиралтейской и Выборгской сторонах. Правила застройки города на принципах регулярности, регламентации и применения «образцовых проектов». Проекты застройки погорелых мест в Греческой и Немецкой слободах (1736 г.) и изменения общегородского комплекса на стрелке Васильевского острова (1736 г.). Первый вариант первого фиксационного плана города и предместий (1836 г.).

3.3. 1737-1761 годы. Реконструкция Санктпетербурга и предместий. «Комиссия о Санктпетербургском строении» (1737-1746 гг.). Главная Полицеймейстерская Канцелярия, Коллегии и Канцелярии Полковые слободы гвардейских полков. Единый проектный генеральный план Санктпетербурга выполнен в Академии наук 1748-1749 гг.

3.4. 1762-1781 годы. «Комиссии для устройства городов Санктпетербурга и Москвы» (1762 г.). Проекты всех частей города и предместий. Предложения изменения планировочной системы Петербургской стороны, предложения по созданию серии въездных площадей на границе города (по р. Фонтанной). Новая дифференциация территорий (город, предместья, выгонные земли), регламентация застройки (по этажности, по высоте – не выше 10 сажен, по материалам стен и конструкций) (1765 г. ограничения на размещение промышленных производств (1762 г.); требование на территориях от Невы до р. Фонтанной строить только кирпичные здания. Застройка на Адмиралтейской стороне – сплошная, «единой фасадой», в 3 этажа на «высоких подвалах», в новом архитектурном стиле, «образцовые проекты» зданий для нового типа застройки.

3.5. 1782-1795 годы. Устав Благочиния или Полицейский. «Комиссия о каменном строении Санктпетербурга и Москвы». Планировочная система Санктпетербурга, создание главных улиц и площадей, изменение нормативов (с увеличением плотности и этажности застройки), использование «образцовых проектов», запрет на городских территориях деревянного строительства и переход к плотной кирпичной брандмауерной застройке в 2-3, в некоторых местах - в 4 этажа. Уточнение генерального плана Санктпетербурга (варианты 1792, 1796 гг.)

3.6. 1796-1801 годы. Изменения в административно-территориальные, управленческие и имущественно-правовые области жизни Санктпетербурга и Санктпетербургской губернии. «Комиссия о снабжении Резиденции припасами, распоряжком квартир и прочих частей, до полиции относящихся». «Контора городских строений».

3.7. 1802-1815 годы. Процессы экстенсивного приращения территорий. Тенденции к максимальному усилению композиционных качеств городской и пригородной среды. Создание под руководством специально образованных Комиссий и Экспедиций крупнейших городских ансамблей и крупнейших инженерных сооружений.

3.8. 1816-1836 годы. «Комитет для приведения в лучшее устройство всех строений и гидравлических работ в Санктпетербурге и прикосновенных к оному мест». Система главных ансамблей города. Работы в городе, предместьях, пригородных императорских резиденциях, строительство рядовых жилых и общественных зданий, казарменных городков лейб-гвардии и гарнизонных полков. Ближние загородные территории отдыха и развлечений. Топографические съемки Санктпетербурга (1821, 1828 г.), окрестностей Санктпетербурга (1817, 1831 гг.), Санктпетербургской губернии (1834 г.). Павлиа размещения промышленности (1833

г.), устройства тротуаров и мостовых (1832 г.), новый регламент по высоте и этажности зданий в городе, градостроительное зонирование столицы, запрет на деревянное строительство на всей территории города (1830 г.).

3.9. 1837-1879 годы. Высочайшими указами 1843 - 1844 гг. определены требования создания фасадов на улицах столица «вида неединообразного». Снятие запрета на кирпичную застройку на Санкт-Петербургском острове (1861 г.). Проекты урегулирования частей и территорий. Ужесточение требований к размещению и экологии производств (1833 г.), перемещение промышленности на периферию города: в зону Обводного канала, на Выборгскую сторону, в западную часть Васильевского острова. Железнодорожная сеть. Реорганизация системы портов.

3.10. 1880-1900 годы. «Планъ на урегулирование С.Петербурга, Высочайше утвержденный 7 марта 1880 года». Запрет на разделение или объединение участков городского и пригородного типа. Система крупных ансамблей рядовой застройки. Промышленность Санкт-Петербурга на периферии города. Сети городского водоснабжения и канализации. Ликвидация городских каналов.

3.11. 1901-1916 годы. Варианты «Проектного плана на урегулирование города С.Петербурга» (1901, 1904, 1908-1909 гг.). «План преобразования Петербурга» (1910 г.). Усовершенствование городского улично-дорожного каркаса: решение о засыпке Екатерининского канала с устройством по его трассе транспортной магистрали, проекты первых линий метрополитена, строительство крупнейших мостов через Неву и протоки. Реконструкция участков. Принцип ансамблевости. Программа расширения системы Санкт-Петербургского порта. Соединительная линия с Финляндским железнодорожным мостом через Неву (1910-1912 гг.). Строительство «городов-садов».

3.12. 1917-1936 годы. Конкурсы на отдельные ансамбли, монументальные постройки. Программа развития петроградских портов. Центры градостроительной проектной деятельности: при Совете по урегулированию плана Петрограда и его окраин. Архитектурная мастерская. Комиссия по перепланировке Петрограда при Музее города. План урегулирования Петрограда (1919 г.), Проект урегулирования Ленинграда (1924-1925 гг.), Схема разбивки г. Петрограда на зоны (1919 г. Бюро по планировке Ленинграда, Идеальный план урегулирования Петрограда (1923 г.), Схема районирования Ленинграда (1927 г.), Конкурсы на лучшие решения рабочих жилгородков (1925-1927 гг.), Эскизный проект планировки Ленинграда, (1929-1933 гг.). Социально-экономические установки Проекта планировки (1933-1935 гг.).

3.13. 1937-1956 годы. Генеральный план г. Ленинграда (утвержден в 1939 г., варианты 1941, 1943 гг.).

3.14. 1957-1965 годы. План размещения жилищного, культурно-бытового и коммунального строительства на 1959-1965 гг. Генеральный план развития Ленинграда. Техничко-экономические основы нового Генерального плана. Проект планировки пригородной зоны Ленинграда.

3.15. 1966-1986 годы. Проект генерального плана Ленинграда (1966, 1968-1969, 1972 гг.). Проект планировки пригородной зоны (1966, 1968 гг.).

3.16. 1987-настоящее время. Единый комплекс главных градостроительных документов: Техничко-Экономические основы Генерального плана развития Ленинграда и Ленинградской области (1984 г.), Генеральный план развития Ленинграда и Ленинградской области (1984-1987 гг.), Правила застройки города, а также система региональных градостроительных и архитектурно-строительных нормативов.

4-й раздел (Эволюция формирования среды Санкт-Петербурга)

4.1. Цикличность и стратегии развития Санкт-Петербурга, его предместий и пригородной зоны. Стратегия экстенсивного развития, стратегия интенсивной реконструкции, стратегия композиционного совершенствования города и окрестностей. Градостроительно-композиционные принципы формирования среды Санкт-Петербурга и агломераций. Этапность формирования принципов: регулярности, ансамблевости, целостности, завершенности,

геометричности, меры. Композиционные особенности формирования городского центра, городской ткани, закономерности и особенности использования «образцовых проектов», типовых проектов, секционное проектирование. Особенности иерархического многоуровневого формирования градостроительной среды Санкт-Петербурга с выявлением уровней организации

4.2. Градостроительно-функциональное развитие Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской агломерации. Изменение административно-территориального деления Санкт-Петербурга – Петрограда – Ленинграда в XVIII – первой половине XX вв., как одного из существенных проявлений градостроительной политики.

4.3. Градостроительно-композиционное развитие Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской агломерации. Закономерности формирования и развития системы управления градостроительными процессами и системы градостроительного законодательства в Санкт-Петербурге в 1703-2000-е годы.

4.4. Градостроительный генетический код Санкт-Петербурга и проблемы сохранения и развития города. Параметры, особенности, правила построения градостроительной среды. Этапы развития градостроительного законодательства Санкт-Петербурга.

5.3. Практические занятия – не предусмотрено

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

5.5 Самостоятельная работа студента

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Всего часов
	1-й раздел.		12
1	1.1.	Подготовка к лекционному занятию	6
2	1.2.	Подготовка к лекционному занятию	6
	2-й раздел.		12
3	2.1.	Подготовка к лекционному занятию	3
4	2.2.	Подготовка к лекционному занятию	3
5	2.3.	Подготовка к ответам на контрольные вопросы	3
6	2.4.	Подготовка к лекционному занятию, подготовка к экзамену	3
	3-й раздел.		16
7	3.1.	Подготовка к лекционному занятию	1
8	3.2.	Подготовка к лекционному занятию	1
9	3.3.	Подготовка к лекционному занятию	1
10	3.4.	Подготовка к лекционному занятию	1
11	3.5.	Подготовка к лекционному занятию	1
12	3.6.	Подготовка к лекционному занятию	1
13	3.7.	Подготовка к лекционному занятию	1
14	3.8.	Подготовка к лекционному занятию	1
15	3.9.	Подготовка к лекционному занятию	1
16	3.10.	Подготовка к лекционному занятию	1
17	3.11.	Подготовка к лекционному занятию	1
18	3.12.	Подготовка к лекционному занятию	1
19	3.13.	Подготовка к лекционному занятию	1
20	3.14.	Подготовка к ответам на контрольные вопросы	1
21	3.15.	Подготовка к ответам на контрольные вопросы	1
22	3.16.	Подготовка к лекционному занятию, подготовка к экзамену	1
	4-й раздел.		10
23	4.1.	Подготовка к лекционному занятию	3

24	4.2.	Подготовка к лекционному занятию	3
25	4.3.	Подготовка к ответам на контрольные вопросы	2
26	4.4.	Подготовка к лекционному занятию, подготовка к экзамену	2
ИТОГО часов:			50

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Конспект лекций (презентации),
- Методические указания к практическим (семинарским) занятиям, в соответствии с рабочим учебным планом, графиком учебного процесса
- Перечень тем и заданий для практических работ
- Перечень вопросов промежуточной аттестации.
- Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1460>

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=2689>

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=2506>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной / текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Периодизация развития Санкт-Петербурга.	ОК-1 Владение высоким уровнем культуры, в том числе осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительное и бережное отношение к историко-культурному наследию	<p>Знает особенности архитектуры Санкт-Петербурга и пригородов специфику творчества значимых петербургских архитекторов</p> <p>Умеет терпимо воспринимать социальные и культурные различия давать оценку архитектурным объектам</p>

			<p>Владеет</p> <p>- критическим мышлением, позволяющим уважительно и бережно относиться к архитектурному наследию - навыками анализа реальных зданий – исторических и современных</p>
2	Допетербургский период. VI в.н.э. - 1703 гг.)	ОК-1 Владение высоким уровнем культуры, в том числе осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительное и бережное отношение к историко-культурному наследию	<p>Знает особенности архитектуры Санкт-Петербурга и пригородов специфику творчества значимых петербургских архитекторов</p> <p>Умеет терпимо воспринимать социальные и культурные различия давать оценку архитектурным объектам</p> <p>Владеет</p> <p>- критическим мышлением, позволяющим уважительно и бережно относиться к архитектурному наследию - навыками анализа реальных зданий – исторических и современных</p>
3	Петербургский период. 1703 - 2000-е гг.	ОК-1 Владение высоким уровнем культуры, в том числе осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительное и бережное отношение к историко-культурному наследию	<p>Знает особенности архитектуры Санкт-Петербурга и пригородов специфику творчества значимых петербургских архитекторов</p> <p>Умеет терпимо воспринимать социальные и культурные различия давать оценку архитектурным объектам</p> <p>Владеет</p> <p>- критическим мышлением, позволяющим уважительно и бережно относиться к архитектурному наследию -</p>

			навыками анализа реальных зданий – исторических и современных
4	Эволюция формирования среды Санкт-Петербурга	ОК-1 Владение высоким уровнем культуры, в том числе осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительное и бережное отношение к историко-культурному наследию	<p>Знает особенности архитектуры Санкт-Петербурга и пригородов специфику творчества значимых петербургских архитекторов</p> <p>Умеет терпимо воспринимать социальные и культурные различия давать оценку архитектурным объектам</p> <p>Владет - критическим мышлением, позволяющим уважительно и бережно относиться к архитектурному наследию - навыками анализа реальных зданий – исторических и современных</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры

исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Эссе (рефераты, доклады, сообщения)

Раздел 1 Периодизация развития Санкт-Петербурга. Источники

1. Историография и планография развития Приневья
2. Периодизация, преемственность и цикличность развития территории Приневья (до основания Санкт-Петербурга) и Санкт-Петербурга
3. Древнерусский цикл
4. Шведско-Протопетербургский цикл

Раздел 2 Допетербургский период. VI в.н.э. - 1703 гг

1. Территория Приневья и Приладожья с VI века нашей эры до 1322 года
2. Территория Приневья и Приладожья в 1323-1616 годы.
3. Система расселения Приневья конца XVII века

Раздел 3 Петербургский период. 1703 - 2000-е гг

1. Крупные проекты: фортификационные; осушения болот и инженерной подготовки территории (1733-1734 гг.); прокладки «перспективных дорог» на Московской стороне; создания деревянных набережных р. Невы и р. Мойки; устройства и ремонта «вылетных» дорог
2. Планировочная система Санктпетербурга, создание главных улиц и площадей, изменение нормативов (с увеличением плотности и этажности застройки), использование «образцовых проектов»
3. Система главных ансамблей города. Работы в городе, предместьях, пригородных императорских резиденциях, строительство рядовых жилых и общественных зданий, казарменных городков лейб-гвардии и гарнизонных полков.
4. Проекты урегулирования частей и территорий. Ужесточение требований к размещению и экологии производств
5. 1880-1900 годы. «Плань на урегулирование С.Петербурга, Высочайше утвержденный 7 марта 1880 года
6. 1917-1936 годы. Конкурсы на отдельные ансамбли, монументальные постройки
7. 1937-1956 годы. Генеральный план г. Ленинграда
8. 1957-1965 годы. План размещения жилищного, культурно-бытового и коммунального строительства на 1959-1965 гг. Генеральный план развития Ленинграда.

Раздел 4 Эволюция формирования среды Санкт-Петербурга

1. Цикличность и стратегии развития Санкт-Петербурга, его предместий и пригородной зоны
2. Градостроительно-композиционные принципы формирования среды Санкт-Петербурга и агломераций.
3. Градостроительно-функциональное развитие Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской агломерации.
4. Градостроительно-композиционное развитие Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской агломерации.
5. Градостроительный генетический код Санкт-Петербурга и проблемы сохранения и развития города

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Периодизация развития Санкт-Петербурга. Источники.
2. Историография и планография развития Приневья, Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской агломерации.
3. Периодизация, преемственность и цикличность развития территории Приневья (до основания Санкт-Петербурга) и Санкт-Петербурга.
4. Допетербургский период. VI в.н.э. - 1703 гг. Древнерусский цикл.
5. Допетербургский период. VI в.н.э. - 1703 гг. Новгородский и Московский циклы.
6. Допетербургский период. VI в.н.э. - 1703 гг. Шведско-Протопетербургский цикл.
7. Следы допетербургской системы расселения в планировочной системе Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской агломерации.
8. Петербургский период. 1703-1724 годы.
9. Петербургский период. 1725-1736 годы.

10. Петербургский период. 1737-1761 годы.
11. Петербургский период. 1762-1781 годы.
12. Петербургский период. 1782-1795 годы.
13. Петербургский период. 1796-1801 годы.
14. Петербургский период. 1802-1815 годы.
15. Петербургский период. 1816-1836 годы.
16. Петербургский период. 1837-1879 годы.
17. Петербургский период. 1880-1900 годы.
18. Петербургский период. 1901-1916 годы.
19. Петербургский период. 1917-1936 годы.
20. Петербургский период. 1937-1956 годы.
21. Петербургский период 1957-1965 годы.
22. Петербургский период. 1966-1986 годы.
23. Петербургский период. 1987-2006 годы.
24. Цикличность и стратегии развития Санкт-Петербурга, его предместий и пригородной зоны.
25. Градостроительно-функциональное развитие Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской агломерации.
26. Градостроительно-композиционное развитие Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской агломерации.
27. Градостроительный генетический код Санкт-Петербурга и проблемы сохранения и развития города.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Не предусмотрено

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Периодизация развития Санкт-Петербурга.	реферат Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации
2.	Допетербургский период. VI в.н.э. - 1703 гг.)	реферат Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации
3.	Петербургский период. 1703 - 2000-е гг.	реферат Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации
4.	Эволюция формирования среды Санкт-Петербурга	Реферат Теоретические вопросы для проведения

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
Основная литература		
1	Головина, С. Г. История развития конструкций зданий жилой исторической застройки на примере Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Г. Головина ; сост. С. В. Семенцов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 40 с. — 978-5-9227-0380-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19003.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Гранстрем, М. А. Обследование архитектурного памятника [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / М. А. Гранстрем. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 20 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74372.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Николаева, М. В. Санкт-Петербург Петра I. История дворовладений – застройка и застройщики [Электронный ресурс] / М. В. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2014. — 1007 с. — 978-5-89826-413-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27877.html	ЭБС «IPRBOOKS»
Дополнительная литература		
1.	Сильнов, А. В. Работы студентов и преподавателей архитектурного факультета (1870 -2014 гг.) [Электронный ресурс] : альбом / А. В. Сильнов, Г. Г. Кельх. — Электрон. текстовые данные. — Санкт- Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58540.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2.	Мельникова И.Б., Альбом чертежей памятников архитектуры [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Мельникова И.Б., Шарапенко В.Г. - М. : Издательство АСВ, 2016. - 100 с. - ISBN 978-5-4323-0145-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432301451.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
3.	Колодяжный С.А., Инженерные исследования памятников архитектуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. спец. 270200 "Реконструкция и реставрация архитектурного наследия" / Колодяжный С.А., Мищенко В.Я., Щеглов А.С.,	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

	Щеглов А.А. - М. : Издательство АСВ, 2018. - 380 с. - ISBN 978-5-4323-0248-9 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432302489.html	
4.	Жукова, Л. М. История северной столицы. Санкт-Петербург [Электронный ресурс] / Л. М. Жукова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2004. — 12 с. — 5-7793-04-92-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51312.html	ЭБС «IPRBOOKS»

* ЭБС, которыми пользуется СПбГАСУ: ЭБС Лань, ЭБС «IPRbooks», ЭБС «ЮРАЙТ», если нет в наличии печатных изданий в библиотеке, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Архитектура Санкт-Петербурга	http://www.citywalls.ru/
Информационно-аналитический бюллетень Союза архитекторов Санкт-Петербурга	http://archpeter.ru/
Библиотека статей журнала НП «АВОК»	http://www.abok.ru/articleLibrary/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

лекционная аудитория, обеспеченная современными техническими (компьютер, медиапроектор) и программными средствами (Photoshop, Microsoft Power Point).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/

Сведения об оснащённости аудиторного фонда <http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->
(Портал УИТ)

исход. уезд и арх. ч. 10

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы – Градостроительство.

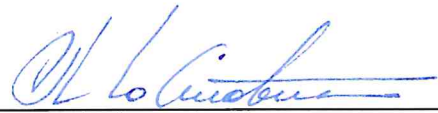
Программу составил:



(подпись)

доцент Аксёнова З.М.
(ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории и теории архитектуры «12» апреля 2018 г., протокол №11

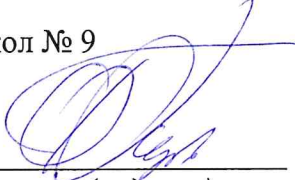
Заведующий кафедрой 

(подпись)

Мостович В.Ю.
(ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы – Градостроительство.

«14» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК 

(подпись)

канд. арх. Перов Ф.В.
(ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

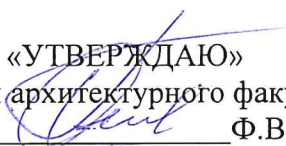
С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра истории и теории архитектуры

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета

Ф.В. Перов
«14» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14.5 История садово-паркового искусства

по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство

по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины История садово-паркового искусства

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов представления о многообразии методов и принципов планировки, организации садово-парковых ансамблей в историческом аспекте на примере лучших мировых и российских образцов.

Задачами освоения дисциплины являются

- формирование представления об общем историческом развитии мирового садово-паркового искусства;
- усвоение особенностей основных этапов и преемственности развития исторических садово-парковых ансамблей;
- представление о конкретных садах и парках, признанных образцами того или иного стиля.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Владение высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию	ОК-1	знает градостроительные, ландшафтные основы формообразования
		умеет анализировать и критически оценивать опыт создания искусственной среды
		владеет методами анализа пространства

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История садово-паркового искусства» входит в базовую часть блока 1 и относится к разделу «Профессиональные дисциплины», и является одним из профильных предметов в подготовке специалистов в области дизайна архитектурной среды. Дисциплина дает знания о специфической области развития культуры и искусства, необходимые для формирования профессионального кругозора, а также как основа при проектировании объектов ландшафтного дизайна с использованием исторического опыта в данной области. Для освоения этой дисциплины студенту необходимо знать историю архитектуры и градостроительства; уметь делать архитектурный и градостроительный анализ, а также анализ объектов средового проектирования; владеть проектированием объектов дизайна архитектурной среды.

Для освоения дисциплины «История садово-паркового искусства» необходимо:

знать:

- исторический ход развития садово-паркового искусства, смену стилевых направлений, освоение растительного материала и характер преобразования ландшафта;
- историю развития, объемно-пространственную структуру, композиционные особенности и художественные принципы ряда выдающихся исторических и современных парков, их взаимосвязь с архитектурой, градостроительной ситуацией и ландшафтом;

уметь:

- вычленять основные характерные черты регулярного и пейзажного парка;
- творчески использовать некоторые особенности планировки исторических памятников в современных композициях;

владеть:

- профессиональной терминологией

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Контактная работа (по учебным занятиям)	30	30			
в т.ч. лекции	30	30			
практические занятия (ПЗ)					
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	6	6			
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	6	6			
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	36	Экзамен 36			
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	72	72			
зачетные единицы:	2	2			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел: Садово-парковое искусство Древнего мира, Античности и Средних веков	9	8			1	9	ОК-1
1.1	Древний мир		2					
1.2	Античность		2					
1.3	Средние века		4					
2.	2-й раздел: Садово-парковое искусство «трех больших стилей»	9	12			2	14	
2.1	Возрождение		4					
2.2	Барокко		4					
2.3	Классицизм		4					
3.	3-й раздел: Садово-парковое искусство Дальнего Востока	9	2			1	3	
3.1	Китай		1					
3.2	Япония		1					

4	4-й раздел: Садово-парковое искусство XIX-XXI веков	9	8			2	10	
4.1	Эклектика		2					
4.2	Садово-парковое искусство конца XIX – начала XX вв.		2					
4.3	Модернизм		2					
4.4	Постмодернизм		2					
	Всего часов		30			6	36	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Садово-парковое искусство Древнего мира, Античности и Средних веков

1.1 Древний мир.

Египет. Социально-политические условия. Климат, растительность, архитектура. Исторические особенности планировочных решений, функциональное деление египетских садов. Храмовые комплексы как образцы регулярного решения пространства (на примере Карнака). Сады при дворцах, храмах и у жилых домов. Особенности планировки. Использование воды и растительного материала. Священные растения. Характеристика египетского сада при жилом доме. Основные особенности садово-паркового искусства Египта.

Ассири-Вавилония. Социально-политические условия. Влияние природно-климатических условий на строительство городов, архитектуру, их благоустройство и озеленение: террасирование склонов, возведение храмов и дворцов на платформах. Использование лесных массивов. Висячие сады Семирамиды, история появления, их конструктивные особенности. Особенности ландшафтного искусства Ассири-Вавилонии.

1.2 Античность

Древняя Греция. Природные и социальные условия. Растительность. Типы ландшафтных объектов. Нимфеи и герооны, гимнасии. Озеленение городских агор (площадей) и насаждения при храмах. Священные рощи, спортивные парки, философские сады, сады при жилых домах. Принцип золотого сечения и его использование в архитектуре и садово-парковом искусстве. Ассортимент древесных и травянистых растений, их символика и связь с мифологией.

Античный Рим. Наследие Греции. Природные и социальные условия. Озеленение улиц, площадей, создание городских общественных садов. Сады при жилых домах, атриум и перистиль как единство природного и архитектурного решения. Дома Фавна, Веттиев, Саллюстия. Вилла Папирусов, вилла императора Адриана. Особенности планировки, композиционные приемы, связь с окружающим ландшафтом. Виллы Плиния-Младшего – Тускум и Лаурентинум. Сад-ксист, сад-ипподром, фигурная стрижка, совершенствование аллей, пергол, беседок. Особенности ландшафтного искусства Древнего Рима.

1.3 Средние века

Сады мусульманского Востока и Персии. Природные условия и растительность. Сады чор-баг. Использование террас, каналов, бассейнов, широкого ассортимента растительности. Особенности садово-паркового искусства Персии. Влияние персидских садов на садово-парковое искусство стран Средней Азии.

Индия. Социальные и природные условия. Растительность. Приемы древних (домусульманских) садов Кашмира на травяных плотках. Сад при мавзолее Тадж-Махал. Основные особенности ландшафтного искусства Индии.

Европа. Особенности культуры и искусства. Социально-политические условия. Средневековые города, монастыри, замки. Особенности их планировки и связь с окружающим ландшафтом. Монастырские сады (плодовые, аптекарские, лабиринты). Сад монастыря Сен-Гален. Роль Карла Великого в развитии средневековых садов. Значение растительных коллекций для последующей организации ботанических садов. Использование садов-лабиринтов в светском садово-парковом искусстве. Сады при замках, их размеры, композиционные приемы, ассорти-

мент, связь с окружающим ландшафтом. Альберт Больштедский – теоретик садово-паркового искусства Средневековья. Открытие университетов в период позднего Средневековья. Особенности ландшафтного искусства средневековой Европы.

Испано-мавританские (арабские) сады. История Арабского Халифата в Испании. Социальные и природные условия, растительность Иберийского полуострова. Сад-патио. Особенности планировки, использование рельефа, воды. Растительности. Использование цветочных и световых эффектов, декоративного мощения, майолики, архитектуры малых форм. Ансамбли Альгамбры и Генералифе. Искажение ансамбля Альгамбры последующей постройкой дворца Карла пятого.

Ландшафтное искусство России допетровского времени. Типы садово-парковых объектов. Освоение ландшафтов монастырями, рациональное использование природных ресурсов, монастырские рощи и сады (Валаам, Соловки и др.). Ново-Иерусалимский монастырь как пример идейно-художественного формирования ландшафта. Царские и боярские усадьбы и их сады: Государев сад, Аптекарские огороды, Вознесенский сад, Красные сады-огороды. Характеристики кремлевских «верховых садов». Коломенское-загородная резиденция Ивана грозного, затем династии Романовых. Измайлово-образцовый хозяйственный комплекс царя Алексея Михайловича, сады – Виноградный, Просьянский, Круглый, сад у Потешных палат. Их связь с окружающим ландшафтом, размеры, планировка, ассортимент растений, сооружения архитектуры, малые формы. Самобытность русских садов. Особенности садово-паркового искусства допетровской России.

2-й раздел: Садово-парковое искусство «трех больших стилей»

2.1. Возрождение

Италия. Итальянские сады Возрождения: архитектурно-планировочные решения. Использование природных условий и композиционных традиций античности в ландшафтном искусстве. Роль климата, воды и растительности. Основные правила создания дворцово-парковых ансамблей. Ландшафтные объекты Италии эпохи Возрождения: виллы Ручелаи, Медичи во Фьезоле, Мадама в Риме. Работы Дж. Да Виньола: виллы Ланте и д.Эсте. Роль партеров и боскетов в соотношении открытых и закрытых пространств, внутренних и внешних видов. Взаимодействие архитектуры, скульптуры, водных устройств и растительности. Появление и развитие таких приемов, как «секретный сад», амфитеатр, боскет, лабиринт, «лесные дороги». Основные черты и структурные особенности садов Ренессанса

Северное Возрождение. Садово-парковое искусство Франции (Блуа, Вилландри, Сен-Жермен-ан-Ле), Германии (Хортус Палатинус), Нидерландов (Вридеман де Вриес, Хортус флоридус, Мейдерслот, тюльпаномания), Англии (Уимблдон, Мур-парк, Хемптон-Корт, Кенилворт, Уилтон). Работы братьев де Каус.

2.2. Барокко

Характеристика эпохи барокко. Появление черт барокко в итальянских садах как знак смены стилей. Ландшафтные объекты Италии в эпоху барокко: виллы Альдобрандини, Альбани, Гамберайя, Боргезе. Мистические сады: Сакро Боско, вилла Палагония. Сады острова Изола-Бела. Появление прообразов ботанических садов: Падуанский сад. Характерные особенности ландшафтных объектов Италии эпохи барокко.

Франция. Природные условия и растительность. Черты французских садов XVI века и их влияние на развитие садово-паркового искусства барокко во Франции XVII в. Особенности использования компонентов природного ландшафта – рельефа, воды, растительности. Композиционные приемы (боскеты, партеры, цветники, шпалеры), конструкции (трельяжи, палисады). Сады замков Луары: Амбуаз, Блуа, Шенонсо. Вилландри – «потажер» (огород) Франции. Потаенные сады замка Лосс. Ботанические сады. Теоретики и практики садово-паркового искусства Франции: Ж.Молле, Ж.А. де Серсо, Даржанвиль, И. Блондель.

А. Ленотр. Творчество Андре Ленотра (1613-1700). Дворцово-парковый ансамбль Во-ле-Виконт (1656-1661). Использование и преобразование природного ландшафта. Характеристика планировки. Композиционные приемы. Дворцово-парковый ансамбль Версаль (1661-1700). Природные особенности местности и их преобразование для решения художественных задач. Объемно-пространственная структура ансамбля. Развитие пространства по главной (продольной) оси. Поперечная придворцовая ось Версаля. Художественная идея ансамбля и ее показ приемами ландшафтного искусства. Боскеты. «Малые работы» А.Ленотра: Шантильи, Сен-Жермен-ан-Ле, Марли, Сен-Клу. Сады Большой и Малый Трианон. Реконструкция парка Тюильри. Основные положения творчества А.Ленотра. Основные черты ландшафтного искусства французского барокко.

Англия. Социально-политические и природные условия. Влияние творчества Ленотра: Хемптон-Корт, Гринвич, Брэмен-парк, Чатсворт. Основные особенности ландшафтного искусства английского барокко.

Германия и Австрия. Ландшафтные объекты в Германии: Герренхаузен в Ганновере, Нимфенбург, сады замка Аугустусбург, Цвингер и Большой сад в Дрездене, Вильгельмсхоф. Ансамбль Сан-Суси в Потсдаме. Барокко в Австрии: Шернбрунн и Бельведер в Вене. Особенности регулярных парков Австрии.

Россия. Развитие градостроительства и садового зодчества в Петровскую эпоху. Сады барокко в России. Лефортовский и Головинский сады в Москве как первый опыт освоения европейского садово-паркового искусства, предшествующий строительству садов в Петербурге. Ландшафтные объекты Петербурга. Летний сад. Периоды освоения, мастера, планировка, композиция, ассортимент растений, проблемы реставрации. Дворцово-парковые ансамбли на южном берегу Финского залива: Стрельна, Петергоф, Ораниенбаум. Использование особенностей ландшафта, архитектура, водные устройства, насаждения. Старый (Голландский) сад Царского Села. Дворцово-парковые ансамбли Москвы: Кусково, Архангельское. Композиция пейзажей. Отличительные особенности русского регулярного стиля

2.3. Классицизм

Англия. Влияние Дальнего Востока на садово-парковое искусство Англии. Романтические направления в литературе и живописи. Влияние философских идей на развитие пейзажного садоводства. Дюфрени – основоположник пейзажного направления в ландшафтном искусстве. Особенности природного ландшафта и их влияние на садово-парковое искусство страны. Художественная концепция и общая характеристика пейзажных парков Англии. Английское садово-парковое искусство XVIII в. Основные произведения практиков английского садоводства: Чизвик (введение пейзажных приемов в регулярный парк), Стоу (реконструкция регулярного парка), Стоурхейд.

Теоретические и практические работы английских мастеров У.Кента, Л.Брауна, Х. Рептона. Основные особенности английского пейзажного стиля. Значение английской школы в мировом ландшафтном искусстве.

Франция. Парк Эрменонвиль как один из первых романтических парков. Малый Трианон.

Германия. Пейзажный парк Шарлоттенхофф как пример территориального продолжения и развития регулярного парка Сан-Суси (П.Ленне). Работы П. Ленне в Потсдаме по эстетическому оформлению сельских угодий приемами ландшафтного искусства. Выдающийся образец немецкого пейзажного паркостроения – парк Мюскау (архитектор Г. Пюклер).

Россия. Пейзажное направление в ландшафтном искусстве России конца XVII – начала XIX в. Пейзажная часть Екатерининского парка в Царском Селе. Павловский и Гатчинский парки. Характерные особенности русского паркостроения конца XVIIIв.

3-й раздел: Садово-парковое искусство Дальнего Востока

3.1. Китай

Основные черты китайских садов, особенности использования растительности, рельефа, воды,

архитектурных сооружений. Роль воды и камня в композициях китайских садов. Колористика сада. Характеристика основных типов малых архитектурных форм. Образная трактовка парковых участков. Северная и Южная школы садово-паркового искусства. Императорские парки: Ихэюань и Бейхай. Частные сады на примере Сучжоу: Ваншиюань, Лююань. Основные принципы творчества мастеров садово-паркового искусства Китая.

3.2. Япония

Основные периоды исторического развития: Нара, Хейан, Камакура, Муромати, Мэйдзи, и их влияние на развитие садово-паркового искусства. Общая характеристика японских садов. Типы японских садов и садовых композиций, специфика японского сада. Приемы использования рельефа, камня, воды и растительности. Сад камней в Реандзи. Императорские сады: сады Золотого и Серебряного павильонов, парк виллы Кацура. Художественные и философские идеи в японских садах. Монастырские и храмовые сады: сад Сайходзи, сады монастырей Тенрюдзи и Дайтокудзи. Сады чайной церемонии.

4-й раздел: Садово-парковое искусство XIX-XXI веков

4.1 Эkleктика

Поиск новых форм в архитектуре, развитие инженерной мысли. Обращение к историческим образцам и идеям как способ формирования новой ландшафтной среды. Хрустальный дворец Пэкстона. Общественные сады и парки. Эkleктика как основное мировое направление второй половины XIX в. Характеристики трех направлений в паркостроении эkleктики: смешанного, исторического и живописного. Садово-парковые ансамбли смешанного направления: парк Хрустального дворца (Англия), Бранитц (Германия), Марфино (Россия), Бьют Шомон (Франция), Централ-парк (США). Садово-парковые ансамбли историзма – создание «коллекций» исторических стилей: Клайвден (Англия), вилла Гетти (США), Линдерхоф (Германия), замок Аблевиль (Франция). Парки живописного направления, формирующие среду за счет цветущих и декоративно-лиственных растений: Нинфа (Италия), Эксбери (Англия), Майнау (Германия), Винтертур (США), Живерни (Франция)

4.2 Садово-парковое искусство конца XIX – начала XX вв.

Сады движения Искусств и ремесел. У.Моррис. Творчество Г.Джекил и Латченса – парки Хестеркомбе, Хидкот мэнор, Айфорд мэнор. Сады Сисингхерст (Англия) и Дамбартон Оукс (США).

Сады модерна. Иконография как источник сведений о садах и парках. Попытки создания «кубистских садов» - подготовка архитектурно-природной среды модернизма. Международная выставка современного декоративного и промышленного искусства в Париже (1925): Р.Малле-Стивен – сад из травы и бетона; Г.Гуэврикиан: «Сад воды и света» (Гран-При). Сад виллы Ноай Г.Гуэврикиана.

4.3 Модернизм

Модернизм как соединение множества непохожих друг на друга, разнородных и противоречивых художественных направлений.

4.4 Постмодернизм

Современные объекты и примеры их решения. Идеология постмодернизма, его межнациональный характер и многообразие творческих решений. Оригинальные декоративные элементы современных парков: садовые эфемериды, водная феерия. Использование в ландшафтном искусстве инертных материалов: стекло, керамика, текстиль, металл. Парки Парижа: Сад Атлантики, парк Ситроен, парк Ля Виллетт. Парки: Дуйсбург-норд (Германия), Центр Гетти (США), Эстасио-норд (Испания). Многофункциональные и однопрофильные парки, парки-выставки цвето-

водства и садоводства. Рекреационные системы. Мини-парки. Сады на перекрытиях. Новейшие направления ландшафтного искусства: экологическое направление, инновационность, теория Аттракциона, натуроцентризм. Ч.Дженкс – идеолог постмодернизма, автор Парка космической медитации (Шотландия).

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
			очная форма обучения
	1-й раздел	Подготовка к экзамену: Повторение пройденного материала в рамках подготовки к экзамену. Изучение рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов по темам:	1
	2-й раздел	Подготовка к экзамену: Повторение пройденного материала в рамках подготовки к экзамену. Изучение рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов по темам: садово-парковое искусство «3-х больших стилей»	2
	3-й раздел	Повторение пройденного материала в рамках подготовки к экзамену. Изучение рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов по темам: садово-парковое искусство Дальнего Востока	1
	4-й раздел	Повторение пройденного материала в рамках подготовки к экзамену. Изучение рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов по темам:	2
ИТОГО часов в семестре:			6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Перечень вопросов к экзамену.
5. Проверочные тесты по дисциплине.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=817>
7. Электронный ресурс
8. Литература

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины. ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Садово-парковое искусство Древнего мира, Античности и Средних веков	владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию (.ОК-1)	Знать: современную практику и проблемы развития садово-паркового искусства
2	Садово-парковое искусство 3-х больших стилей		Уметь: анализировать объекты в городском контексте с учетом эволюции представлений о гармоничной среде
3	Садово-парковое искусство Дальнего Востока		Владеть: методами моделирования и гармонизации искусственной среды при анализе объектов садово-паркового искусства
4	Садово-парковое искусство Эkleктики, Садов и парков конца XIX – начала XX веков, Модернизма и Постмодернизма		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.

Вопросы к подготовке

1. Общее развитие садово-паркового искусства.
2. Садово-парковое искусство Древнего мира.
3. Садово-парковое искусство Античности. Древняя Греция.
4. Садово-парковое искусство Античности. Древний Рим.
5. Персидское садово-парковое искусство.
6. Садово-парковое искусство европейского Средневековья.
9. Садово-парковое искусство Допетровской России.

10. Общее развитие садово-паркового искусства Возрождения.
11. Общее развитие садово-паркового искусства барокко.
12. Развитие садово-паркового искусства периода барокко в России.
13. Общая характеристика садово-паркового искусства Китая.
14. Общая характеристика садово-паркового искусства Японии.
15. Общее развитие пейзажного стиля в садово-парковом искусстве.
16. Общее развитие английского пейзажного паркостроения.
18. Немецкое пейзажное паркостроение.
19. Общее развитие пейзажного стиля в садово-парковом искусстве России.
20. Садово-парковое искусство периода эклектизма. США
21. Садово-парковое искусство периода эклектизма. Англия
22. Общее развитие приемов постмодернизма в садово-парковом искусстве.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Вопросы <i>(каждый блок должен содержать не менее 5 вопросов)</i>		
	1.	1	Какие сады в наибольшей мере представляют из себя синтез искусств а) сады барокко б) персидские парадизы в) античные римские сады г) сады модернизма
2		К какому стилю принадлежат кинетические сады а) классицизм б) эклектика в) средневековые сады г) постмодернизм	
3		Какие материалы использовали авторы садов модернизма а) цветочные куртины б) зеленые газоны в) искусственные материалы г) природный ландшафт и деревья	
4		Какими средствами создавал А. Ленотр композицию Версальского парка а) водным зеркалами б) открытыми пространствами в) рельефом г) зелеными куртинами	
5		Какую роль играл сад допетровской эпохи в России а) хозяйственную б) представительскую в) увеселительную г) рекреационную	
2		1	В каких садах глубинные перспективы играли значительную роль а) сады Месопотамии б) пейзажный английский парк в) сады Голландии эпохи барокко г) русский классический парк
		2	Прототипами каких форм паркостроения явились персидские парадизы а) ботанических садов б) секретных садов в) садов при храмах г) лесопарков
		3	Значение слова «парадиз» дословное и переносное а) ограда б) райский сад в) огород г) современный сад
		4	Какую функцию выполняли колодцы-канаты в Персии а) украшение ландшафта б) собирали талую воду с гор в) оберегали воду от испарения г) использовались для купания
		5	На каком рельефе развивались регулярные парки Европы а) гористый б) холмистый в) болотистый г) плоский

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения аттестации обучающихся

Вопросы к экзамену

1. Общее развитие садово-паркового искусства.
2. Садово-парковое искусство Древнего мира.
3. Садово-парковое искусство Античности. Древняя Греция.
4. Садово-парковое искусство Античности. Древний Рим.
5. Персидское садово-парковое искусство.
6. Арабские сады в Испании. Альгамбра и Генералиф.
7. Персидское садово-парковое искусство и могольские сады в Индии. Тадж-Махал.
8. Садово-парковое искусство европейского Средневековья.
9. Садово-парковое искусство Допетровской России.
10. Общее развитие садово-паркового искусства Возрождения.
11. Сады Возрождения в Италии. Вилла Ланте.
12. Сады Возрождения в Италии. Вилла д'Эсте.
13. Северное Возрождение. Германия: Хортус Палатинус.
14. Северное Возрождение. Франция: Вилландри.
15. Северное Возрождение. Франция: Сен-Жермен-ан-Ле.
16. Северное Возрождение. Нидерланды: Хортус Флоридус, сады В. Де Вриеса, Мейдерслот.
17. Северное Возрождение. Англия: Кенилворт.
18. Северное Возрождение. Англия: Уилтон.
19. Общее развитие садово-паркового искусства барокко.
20. Барокко в садово-парковом искусстве Франции.
21. Барокко в садово-парковом искусстве Франции. Версаль.
22. Барокко в садово-парковом искусстве Франции. Во-ле-Виконт.
23. Барокко в садово-парковом искусстве Франции. Шантийи.
24. Барокко в садово-парковом искусстве Европы. Австрия: Шенбрунн.
25. Барокко в садово-парковом искусстве Европы. Англия: Хемптон-Корт.
26. Барокко в садово-парковом искусстве Европы. Нидерланды: Хет Лоо.
27. Барокко в садово-парковом искусстве Европы. Германия: Сан-Суси.
28. Барокко в садово-парковом искусстве Европы. Италия: Казерта.
29. Развитие садово-паркового искусства периода барокко в России.
30. Садово-парковый ансамбль Стрельны
31. Садово-парковый ансамбль Петергофа.
32. Садово-парковый ансамбль Ораниенбаума.
33. Общая характеристика садово-паркового искусства Китая.
34. Садово-парковое искусство Китая. Ихеюань.
35. Садово-парковое искусство Китая. Ваншиюань.
36. Общая характеристика садово-паркового искусства Японии.
37. Садово-парковое искусство Японии. Сад Кинкаудзи (Сад Золотого павильона).
38. Садово-парковое искусство Японии. Сад Гинкаудзи (Сад Серебряного павильона)
39. Садово-парковое искусство Японии. Сад монастыря Реандзи.
40. Садово-парковое искусство Японии. Сады монастыря Дайсен-ин.
41. Садово-парковое искусство Японии. Сады чайной церемонии.
42. Садово-парковое искусство Японии. Парк виллы Кацура.
43. Общее развитие пейзажного стиля в садово-парковом искусстве.
44. Общее развитие английского пейзажного паркостроения.
45. Английское пейзажное паркостроение. Твикенхэм.
46. Английское пейзажное паркостроение. Стадли-Ройл.

47. Английское пейзажное паркостроение. Стоу.
48. Английское пейзажное паркостроение. Стоурхед.
49. Французское пейзажное паркостроение. Малый Трианон.
50. Французское пейзажное паркостроение. Эрменонвиль.
51. Немецкое пейзажное паркостроение. Мускау.
52. Немецкое пейзажное паркостроение. Бранитц.
53. Немецкое пейзажное паркостроение. Вёрлиц.
54. Немецкое пейзажное паркостроение. Сан-Суи.
55. Общее развитие пейзажного стиля в садово-парковом искусстве России.
56. Русское пейзажное паркостроение. Павловск.
57. Русское пейзажное паркостроение. Гатчина.
58. Русское пейзажное паркостроение. Царское Село.
59. Садово-парковое искусство периода эклектизма. США: Централ-парк.
60. Садово-парковое искусство периода эклектизма. Англия: Клайвден.
61. Садово-парковое искусство периода эклектизма. Англия: Эксбери.
62. Общее развитие приемов постмодернизма в садово-парковом искусстве.
63. Паркостроение постмодернизма. Франция: Ля Вилетт.
64. Паркостроение постмодернизма. Франция: Парк Андре Ситроен.
65. Паркостроение постмодернизма. Франция: Сад Атлантики.
66. Паркостроение постмодернизма. Англия: Космический парк Ч. Дженкса.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
	1-4-й раздел	Теоретические вопросы для проведения подготовки к экзамену- устно. Тесты – устно. Вопросы по содержанию разделов дисциплины «История садово-паркового искусства» - устно.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Птичникова, Г. А. Садово-парковое искусство. История [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. А. Птичникова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 84 с. — 978-5-9935-0141-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38921.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Третьякова, Т. А. Ландшафтный дизайн: озеленение кровель и интерьеров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Третьякова, О. Б. Сокольская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 230 с. — 978-5-4486-0396-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77156.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Лекарева, Н. А. Ландшафтная архитектура и дизайн.	ЭБС «IPRBOOKS»

	Единство и многообразие [Электронный ресурс] : учебник для студентов архитектурных и дизайнерских специальностей / Н. А. Лекарева. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 248 с. — 978-5-9585-0407-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20475.html	
4	Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : учебник для академического бакалавриата / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова ; под ред. В. С. Теодоронского. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07340-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434197	ЭБС «Юрайт»
Дополнительная литература		
1	Сафин, Р. Р. Садово-парковое искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Р. Сафин, Е. А. Белякова, И. А. Валеев. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009. — 115 с. — 978-5-7882-0794-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62662.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Кругляк, В. В. Садово-парковое искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Кругляк. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 222 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72745.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05698-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/439048	ЭБС «Юрайт»

* ЭБС, которыми пользуется СПбГАСУ: ЭБС Лань, ЭБС «IPRbooks», ЭБС «ЮРАЙТ», если нет в наличии печатных изданий в библиотеке, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:

http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Портал дистанционного обучения СПбГАСУ: moodle.spbgasu.ru	http://moodle.spbgasu.ru/
ЭБС IPRbooks —электронно-образовательный ресурс	http://www.iprbookshop.ru/366.html
Электронно-библиотечная система Лань	http://e.lanbook.com/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекций, так как пропуск одной (тем более, нескольких) лекций может осложнить освоение разделов курса. Материал, изложенный на лекциях, закрепляется тестированием. Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к экзамену

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.
3. Информационно-справочные системы INTERNET, текстовый редактор WORD.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные аудитории, специально оборудованные для демонстрации фото- и видеоматериалов к лекциям. *Регламентируются ФГОС ВО

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, теку-	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

щего контроля и промежуточной аттестации	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatii/Laboratorii/)

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatii/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatii/Laboratorii/)

Сведения об оснащённости аудиторного фонда

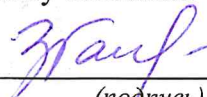
<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

(Портал УИТ)

исход. коп. - вернуть

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы – Градостроительство.

Программу составил:


_____ (подпись)

доцент _____ Гапеева З.М..
(ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории и теории архитектуры «12» апреля 2018 г., протокол №11

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Мостович В.Ю.
(ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы – Градостроительство.

«14» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК _____
(подпись)

канд. арх. _____ Перов Ф.В.
(ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра истории и теории архитектуры

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета Ф.В.Перов

«14» 06 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14.6 История современной архитектуры

направление подготовки **07.03.04 – Градостроительство**

направленность (профиль) образовательной программы: **Градостроительство**

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины История современной архитектуры

Цели и задачи дисциплины:

1.1. Целями освоения дисциплины являются: обеспечение необходимой полноты знания и понимания студентами специфики исторического развития, основных коллизий и направлений архитектуры конца XIX–начала XXI в.

1.2. Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование полной картины истории мировой архитектуры - на основе базовых знаний, полученных в предыдущих курсах по истории архитектуры.

- ознакомление с общей картиной состояния архитектуры XX–начала XXI в., а также контроль остаточных знаний по периоду с 1860 по 1900-е гг, сыгравшему значительную роль в становлении мировой современной архитектуры.

- ознакомление с конкретными направлениями в отечественной и зарубежной архитектуре в период с начала XX до начала XXI в.

- ознакомление с творчеством наиболее известных архитекторов рассматриваемого периода.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию	ОК-1	знает периодизацию и особенности основных этапов исторического развития общества
		знает периодизацию наиболее значимых творческих направлений и сопоставляет их с хронологией исторических событий;
		умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История современной архитектуры» относится к базовой части Блока 1, формирует базовые знания для изучения законов и конкретных приемов формообразования в современной архитектуре, обеспечивает логичную взаимосвязь в изучении истории и теории и архитектуры.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «История современной архитектуры» необходимо:

знать:

- периодизацию и особенности основных этапов исторического развития общества

- периодизацию основных творческих направлений и сопоставляет их с хронологией ис-

1.	1-й раздел (Общеисторическая характеристика периода, начиная с середины XIX века.)	9	6			2	8	ОК-1
1.1	Основные этапы социальной и культурной истории и технического прогресса, повлиявшие на появление и становление определенных архитектурных течений		2				2	
1.2	Стадии развития мирового зодчества (стадии развития мировой архитектуры – эра ремесленного зодчества, эпоха «художественных стилей» и период концепций)		2				2	
1.3	Общая панорама зодчества конца XIX -XX веков - основные этапы архитектурного процесса.		2				2	
2.	2-й раздел (Романтические архитектурные направления)		12			2	14	
2.1	Неоэkleктизм, монументализм, постмодернизм.		4				4	
2.2	Неонациональная архитектура, символизм.		4				4	
2.3	Деконструктивизм, пластицизм.		4				4	
3.	3-й раздел (Рационалистические архитектурные направления)		12			2	14	
3.1	Минимализм, неофункционализм.		3				3	
3.2	Дизайн-архитектура, хай-тек		3				3	
3.3	Контекстуализм, «Универсальный стиль», брутализм.		3				3	
3.4	Структурализм, метаболизм.		3				3	

(указывается тематическое содержание дисциплины, виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость в часах)

5.2. Содержание разделов дисциплины

(указывается содержание разделов дисциплины)

1-й раздел: Общеисторическая характеристика периода, начиная с середины XIX века

1.1. Основные этапы социальной и культурной истории и технического прогресса, повлиявшие на появление и становление определенных архитектурных течений.

Рассматриваются основные этапы социальной и культурной истории и технического прогресса, повлиявшие на появление и становление определенных архитектурных течений.

1.2. Стадии развития мирового зодчества.

Рассматриваются три стадии развития мировой архитектуры – эра ремесленного зодчества, эпоха «художественных стилей» и период концепций

1.3. Общая панорама зодчества конца XIX -XX веков. Рассматриваются основные этапы архитектурного процесса.

Рассматривается общая панорама зодчества и этапы архитектурного процесса.

2-й раздел: Романтические архитектурные направления

2.1. Неоэkleктизм, монументализм, постмодернизм.

Анализируется природа историзма в современных условиях.

Творчество японских архитекторов, Творчество Р.Бофилла, М. Ботта, советских архитекторов до 1991 г.

2.2. Неонациональная архитектура, символизм.

Рассматривается опыт неонациональной архитектуры в советских республиках и в современной Японии.

«Понятийный» и «предметный» символизм.

Типология проявлений символизма. Имена и постройки.

2.3. Деконструктивизм, пластицизм.

Анализируется природа деконструктивизма, его проявления.

Рассматривается творчество П. Эйзенмана, З. Хадид и др.

3-й раздел: Рационалистические архитектурные направления

3.1. Минимализм, неофункционализм.

Природа минимализма, ее проявления в функционализме и неофункционализме

3.2. Дизайн-архитектура, хай-тек.

Рассматривается сущность понятий, генезис этих творческих методов, характерные примеры, творчество Н. Фостера и др.

3.3. Контекстуализм, «Универсальный стиль», брутализм.

«Универсальный стиль» рассматривается как парадоксальное проявление функционализма, творчество Мис ван дер Роэ.

Брутализм как своеобразное «продолжение» функционализма.

3.4. Структурализм, метаболизм.

Структурализм как альтернатива «Универсальному стилю».

Творчество Л. Кана.

Метаболизм как выражение философии развития.

Творчество К. Танге, К. Кикутаке, К. Курокава.

5.3 Практические занятия- не предусмотрены

5.4 Лабораторный практикум- не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
1	1-й раздел	подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям подготовка к деловым играм, Фиксация на «Ленте времени» наиболее значимых построек конца XIX – начала XX веков, повлиявших на развитие современной архитектуры.	2
2	2-й раздел	подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям. Проработка соответствующих глав учебных пособий С.П.Заварихина «Архитектура первой половины XX века» и «Архитектура второй половины XX века»	2
3	3-й раздел	подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям Проработка соответствующих глав учебного пособия С.Заварихина «Архитектура второй половины XX века»	2
ИТОГО часов в семестре:			6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине

2. Конспекты лекций по дисциплине.

3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.

4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=189>

Заварихин, С. П. Архитектура первой половины XX века: Учеб. пособие / С. П. Заварихин. – СПб. : Троицкий мост. – 2010. – 232 с.

С.П.Заварихин. Архитектура второй половины XX века. Учебное пособие. СПб, Троицкий мост., 2011. 240 С.

М.А.Гранстрем. Архитектура промышленных зданий. Учебное пособие. СПбГАСУ, 2017. 60 С.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел – Общеисторическая характеристика периода, начиная с середины XIX века. 2-й раздел – Романтические архитектурные направления)	владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию (ОК-1);	Знать: периодизацию основных творческих направлений и сопоставлять их с хронологией исторических событий
			Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; аннотировать иллюстрации наиболее известных архитектурных памятников;
			Владеть: анализом и оценкой архитектурного объекта.
2	3-й раздел - Рационалистические архитектурные	владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гумани-	Знать: периодизацию основных творческих направлений и сопоставлять их с хронологией исторических

	направления)	стических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию (ОК-1);	событий; Уметь: пользоваться опытом отечественных и зарубежных архитекторов при разработке архитектурных проектов; выявлять особенности творческого метода наиболее известных зодчих; Владеть: навыком архитектурно-планировочного анализа объекта, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания; навыком анализа архитектурных концепций.
--	--------------	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

(перечень дискуссионных тем для круглого стола)

Темы:

1. Основные этапы архитектурного процесса 1890–1910 гг. (довоенное десятилетие).
2. Основные этапы архитектурного процесса 1920–1940 гг. (межвоенное двадцатилетие).
3. Основные этапы архитектурного процесса 1950-х гг. (послевоенное десятилетие).

4. Основные этапы архитектурного процесса 1920–1940 гг. (межвоенное десятилетие).
5. Основные этапы архитектурного процесса 1960–1970-х гг.
6. Основные этапы архитектурного процесса 1980–2016 гг.
7. Модерн в европейской архитектуре.
8. Модерн в русской архитектуре.
9. Сущность концепции органичной архитектуры.
10. Понятие авангарда в архитектуре и искусстве.
11. Международные и Всероссийские выставки конца XX в. и их роль в развитии архитектуры.
12. Международные выставки первой трети XX века и их роль в развитии архитектуры.
13. Выдающиеся архитекторы начала XX в.
14. Наши современники – выдающиеся архитекторы.

Групповые творческие задания (проекты):

- 1 Обследование целостного участка застройки Санкт-Петербурга эпохи модерна.
- 2 Обследование одного из жилмассивов, построенных в Ленинграде в 1930-х гг.
- 3 Обследование одного из комплексов коммунально-бытового обслуживания, построенного в Ленинграде в 1930-х гг.
- 4 Обследование целостного участка застройки Ленинграда 1950-х годов.
- 5 Обследование целостного участка застройки Ленинграда 1960-80-х годов.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

9-й семестр – допуск к экзамену: атрибутирование архитектурных объектов, изученных в курсе лекций.

Итоговый экзамен.

Экзаменационные вопросы:

1. Основные формотворческие направления архитектуры XX в.
2. Творчество братьев Весниных.
3. «Романтический» конструктивизм в СССР 1920–1930-х гг.
4. Большепролетные сооружения 1850–1900 гг.
5. Творчество Константина Мельникова.
6. Органичная архитектура.
7. Всемирная выставка 1937 года в Париже.
8. Творчество Алвара Аалто.
9. Неонациональная архитектура второй половины XX в.
10. Национальный модерн в творчестве зарубежных архитекторов конца XIX – начала XX в.
11. Архитектура Ленинграда послевоенного десятилетия.
12. Судьба ордерной архитектоники в XX в.
13. Интернациональный модерн в творчестве зарубежных архитекторов конца XIX – начала XX вв.
14. Архитектура Московского проспекта 1930–1950-х гг.
15. Архитектурные и градостроительные особенности районов массового строительства 1960–1980-х гг.
16. Ретроспективизм в творчестве архитекторов Петербурга начала XX в.
17. Архитектурные фантазии Сант Элиа и Я. Чернихова.

18. Изменение творческой направленности советской архитек-туры во второй половине 1950-х гг.
19. Работа над проектом Бразилиа. Градостроительные и объ-емные решения.
20. Интернациональный модерн в творчестве архитекторов Москвы и Санкт-Петербурга начала XX в.
21. Приемы и пластика супрематизма в архитектуре второй по-ловины XX в.
22. Новаторские приемы в творчестве архитекторов начала XX в.
23. Творчество С. Калатравы.
24. «Пилонная» архитектура в СССР (1960–1980-е гг.).
25. Революционный символизм 1919 г. – 1930-х годов.
26. Творчество Людвиг Мис ван дер Роэ.
27. Творчество Кензо Танге.
28. Архитектурный брутализм.
29. Творчество К. Курокавы.
30. Крупные архитектурные конкурсы в СССР в 1930-е гг.
31. Функционализм в жилищном строительстве.
32. Творчество Захи Хадид.
33. Архитектонические приемы модернизма в зодчестве второй половины XX в.
34. Ленинградский конструктивизм 1920–1930-х гг.
35. Творчество О. Нимейера.
36. Историзирующее направление в архитектуре XX в.: природа явления, основные течения.
37. Национальный модерн в творчестве архитекторов Москвы и Санкт-Петербурга начала XX в.
38. Творчество И. И. Леонидова.
39. Конкурс на Дворец Советов в 1930-х гг.
40. Структурализм как архитектурное течение.
42. Ранний период творчества Ле Корбюзье.
43. Первые каркасные здания. Взаимосвязь между архитектурой и конструкцией.
44. Северный модерн в Санкт-Петербурге.
45. Пять принципов Ле Корбюзье.
46. Неомодернизм в архитектуре второй половины XX в.
47. Архитектурный хай-тек: сущность явления, формы прояв-ления.
48. Творчество П. Беренса как архитектора и дизайнера.
49. Генезис архитектурного символизма на протяжении XX в.
50. Функционализм в архитектуре административно-деловых и промышленных зданий.
51. Архитектурные конструкции П.-Л. Нерви.
52. Дизайн-архитектура: сущность явления, история становления.
53. Функционализм и конструктивизм – формирование концепций.
54. Творчество архитекторов А. Ф. Бубыря и Н. В. Васильева.
55. Строительство современных зданий в исторической среде – проблемы Санкт-Петербурга.
56. Особенности архитектуры революционного символизма.
57. Творчество В. Орта.
58. 1930-е годы в западноевропейском и советском зодчестве. Характеристика периода.
59. Структурализм и метаболизм в архитектуре.
60. Творчество Н. Троицкого.
61. Социально-экономические предпосылки развития архитектуры после промышленной рево-люции.
62. Начальный этап развития архитектуры металла, стекла, железобетона.
63. «Органичный» модерн – дома прерий Ф.-Л. Райта, творчество А. Гауди.
64. Зарубежный опыт строительства современных зданий в исторической среде.
65. Архитектура ар-деко.
66. «Позднее» творчество Ле Корбюзье.
67. Европейский функционализм. Историческая судьба.

68. Творчество И. Фомина.
 69. Архитектура Италии периода тоталитаризма.
 70. Большепролетные конструкции первой половины XX в.
 71. Творчество В. Гропиуса.
 72. Минимализм в современной архитектуре.
 73. Архитектура всемирных выставок конца XIX в.
 74. XVI Всероссийская промышленная и художественная выставка 1896 г. в Нижнем Новгороде.
 75. Архитектура всемирных выставок второй половины XX в.
 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
	1-й раздел – Общеисторическая характеристика периода, начиная с середины XIX века.	Круглый стол, Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты, Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся
	2-й раздел – Романтические архитектурные направления)	
	3-й раздел - Рационалистические архитектурные направления)	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Заварихин, С. П. Архитектура первой половины XX века : учебник для академического бакалавриата / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02837-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/415064	ЭБС «Юрайт»
2	Заварихин, С. П. Архитектура второй половины XX века : учебник для академического бакалавриата / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02838-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/415063	ЭБС «Юрайт»
3	Маклакова Т.Г., История архитектуры и строительной техники. Том 2. Современная архитектура [Электронный ресурс] : Учебник / Маклакова Т.Г. - М. : Издательство АСВ, 2009. - 372 с. - ISBN 978-5-93093-167-4 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930931674.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
4	Чикота С.И., Архитектура [Электронный ресурс] : Учебник/ Чикота С.И. - М. : Издательство АСВ, 2010. - 152 с. - ISBN 978-5-93093-718-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930937183.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
Дополнительная литература		

1	Современная архитектура : лабораторный практикум / М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т, Архитектур. фак., Каф. истории и теории ; сост. М. А. Гранстрем. - СПб. : [б. и.], 2016. - 26 с. - Библиогр.: с. 25. - 7.03 р., 7.38 р.	90 экз. НТБ СПБГАСУ + Полнотекстовая БД СПБГАСУ
2	Современная архитектура [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / сост. М. А. Гранстрем. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74376.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Зараменских, Е. П. Архитектура предприятия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Зараменских, Д. В. Кудрявцев, М. Ю. Арзуманян ; под ред. Е. П. Зараменских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06712-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441150	ЭБС «Юрайт»
4	Шамрук, А. С. Традиция в проектных стратегиях современной архитектуры [Электронный ресурс] / А. С. Шамрук. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Белорусская наука, 2014. — 316 с. — 978-985-08-1769-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29568.html	ЭБС «IPRBOOKS»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1. Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПБГАСУ:
http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

И т.п.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)

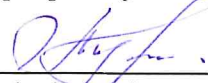
[laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Программу составил:



(подпись)

Гранстрем М.А.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Истории и теории архитектуры «12» 04 2018 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____


(подпись)

Мостович В.Ю.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

«14» 04 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____

(подпись)



Перов Ф.В.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра рисунка

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
Ф.В. Перов
«14» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15.1 Рисунок и живопись

направление подготовки 07.03.04 – Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины рисунок и живопись

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- получение представления о закономерностях композиционного мышления, о технике графического изображения предметов и среды на плоскости;
- выработка умения свободно выражать свои творческие идеи в процессе изобразительного мышления;
- развитие у студентов умения осознанно оперировать конструктивно-композиционными принципами с учетом закономерностей цветовой композиции на плоскости листа в процессе изобразительной деятельности;
- владение техникой живописи (акварели).

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с особенностями изобразительных средств (линия, пятно, формат, перспектива, композиция и т. д.) и материалов (карандаш, уголь, сангина, перо, соус);
- развитие способностей конструктивного рисования по представлению и умения приложить навыки изобразительной деятельности в своей будущей профессии;
- ознакомление студентов с особенностями формирования цветовой композиции, изобразительных средств и материалов, основными закономерностями цветовосприятия, приемами и средствами работы архитектора-градостроителя с цветом, развитие навыков изобразительной деятельности в технике акварельной живописи, умения приложить навыки изобразительной деятельности в своей будущей профессии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Владение высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию	ОК-1	Знает: - изобразительные возможности рисунка для решения творческих задач; - материалы изобразительного творчества;
		Умеет - решать задачи иллюзорно-пространственной организации изображаемых и моделируемых предметов;
		Владеет знаниями о роли и значении рисунка в деятельности архитектора;
способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и	ПК-6	Знает: - способы графического выполнения архитектурно-художественных замыслов; - конструктивные особенности изображаемой и моделируемой формы;
		Умеет средствами рисунка изображать видимые и создаваемые в воображении предметы, и пространства, использовать ракурсы;

транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок	<ul style="list-style-type: none"> - компоновать на листе (плоскости) изображаемую форму; - пользоваться изобразительными средствами (линия, пятно, контраст, ритм, пропорции и т. д.); - добиваться художественной законченности исполняемой работы; - рационально выбирать изобразительную технику и средства.
	Владеет понятием масштабности архитектурной среды, знаниями о взаимозависимости архитектурного и художественного замысла и характера графического изображения, о методах применения средств и приемов графики к задачам архитектурного проектирования.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рисунок и живопись» относится к блоку «Профессиональный язык и средства коммуникации» базовой части Блока 1, формирует навыки изобразительной деятельности, необходимые для архитектора-реставратора, является предшествующей для дисциплин и разделов «Исследования полихромии архитектурных объектов», «Скульптура и скульптурно-пластическое моделирование».

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «рисунок и живопись» необходимо:

знать:

- основные изобразительные возможности рисунка и живописи, материалы изобразительного творчества, способы графического выполнения архитектурно-художественных замыслов,

- основные термины и понятия, связанные с изобразительной деятельностью.

уметь:

- компоновать на листе (плоскости) изображаемую форму; пользоваться изобразительными средствами (линия, пятно, контраст, ритм, пропорции и т. д.).

владеть:

- навыками работы с различными материалами изобразительного творчества.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (по учебным занятиям)	203	60	56	45	42
в т.ч. лекции					
практические занятия (ПЗ)	203	60	56	45	42
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	121	12	52	27	30

в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	121	12	52	27	30
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)		-	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	324	72	108	72	72
зачетные единицы:	9	2	3	2	2

(таблица заполняется в соответствии с утвержденными рабочими учебными планами)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

(указывается тематическое содержание дисциплины, виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость в часах)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СРС	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
	За 1 семестр	1		60		12	72	
1.	1-й раздел. Фрагмент интерьера. Рисунок.							
1.1	Рисунок фрагмента интерьера	1		12		2	14	ОК-1, ПК-6
1.2	Фрагмент интерьера с окном	1		12		2	14	ОК-1, ПК-6
1.3	Интерьер с узким углом зрения.	1		12		2	14	ОК-1, ПК-6
	5-й раздел. Городской пейзаж.							
5.1	Эскизы памятника архитектуры.	1		12		2	14	ОК-1, ПК-6
5.2	Рисунок памятника архитектуры.	1		12		4	16	ОК-1, ПК-6
	За 2 семестр	2		56		52	108	
2.	2-й раздел. Фрагмент интерьера. Живопись.							
2.1	Рисунок фрагмента интерьера	2		10		10	20	ОК-1, ПК-6
2.2	Фрагмент интерьера с окном	2		10		10	20	ОК-1, ПК-6
2.3	Интерьер с узким углом зрения.	2		12		10	22	ОК-1, ПК-6
6.1	Рисунок ограниченного пространства.	2		12		11	23	ОК-1, ПК-6
6.2	Рисунок улицы.	2		12		11	23	ОК-1, ПК-6
	За 3 семестр	3		45		27	72	
3.	3-й раздел. Интерьер. Рисунок.							
3.1	Интерьер с широким углом зрения.	3		10		7	17	ОК-1, ПК-6
3.2	Интерьер с большой глубиной пространства.	3		10		7	17	ОК-1, ПК-6
5.	5-й раздел. Городской пейзаж. Рисунок.	3						
5.3	Рисунок фрагмента городской среды	3		10		7	17	ОК-1, ПК-6

	с водной поверхностью и мостами.							
5.4	Рисунок открытого городского пространства (площади).	3		15		6	21	ОК-1, ПК-6
	За 4 семестр	4		42		30	72	
4.	4-й раздел. Интерьер. Живопись.							
4.1	Интерьер с широким углом зрения.	4		10		7	17	ОК-1, ПК-6
4.2	Интерьер с большой глубиной пространства.	4		10		7	17	ОК-1, ПК-6
6.	6-й раздел. Городской пейзаж. Живопись.	4						
6.3	Рисунок фрагмента городской среды с водной поверхностью и мостами.	4		10		7	17	ОК-1, ПК-6
6.4	Рисунок открытого городского пространства (площади).	4		12		9	21	ОК-1, ПК-6

5.2. Содержание разделов дисциплины

(указывается содержание разделов дисциплины)

1-й раздел: Фрагмент интерьера. Рисунок.

1.1. Рисунок фрагмента интерьера. В композицию включена постановка из архитектурной детали и геометрических тел с драпировками, мольберт, табуретка. Средний или низкий горизонт. Работа выполняется на листе ватмана. Карандаш, мягкий материал.

1.2. Фрагмент интерьера с окном. Композиция включает угол помещения с окном на одной из стен, гипсовую копию классической скульптуры, крупные архитектурные детали (коринфскую капитель, кронштейны, вазы), предметы мебели, драпировки. Работа выполняется на листе ватмана. Карандаш, мягкий материал.

1.3. Интерьер с узким углом зрения. Композиция включает в себя две стены (одна с окнами), потолок и пол, несколько гипсовых копий классических скульптур, крупные архитектурные детали (коринфскую капитель, кронштейны, вазы), предметы мебели, драпировки, расположенные с учетом планов и глубины пространства. Работа выполняется на листе ватмана. Карандаш, мягкий материал.

2-й раздел: Фрагмент интерьера. Живопись.

2.1 Рисунок фрагмента интерьера. В композицию включена постановка из архитектурной детали и геометрических тел с драпировками, мольберт, табуретка. Средний или низкий горизонт. Работа выполняется на листе ватмана. Акварель.

2.2. Фрагмент интерьера с окном. Композиция включает угол помещения с окном на одной из стен, гипсовую копию классической скульптуры, крупные архитектурные детали (коринфскую капитель, кронштейны, вазы), предметы мебели, драпировки. Работа выполняется на листе ватмана. Акварель.

2.3. Интерьер с узким углом зрения. Композиция включает в себя две стены (одна с окнами), потолок и пол, несколько гипсовых копий классических скульптур, крупные архитектурные детали (коринфскую капитель, кронштейны, вазы), предметы мебели, драпировки, расположенные с учетом планов и глубины пространства. Работа выполняется на листе ватмана. Акварель.

3-й раздел: Интерьер. Рисунок.

3.1. Интерьер с широким углом зрения. Композиция включает в себя три стены (две с окнами), потолок и пол, ширмы, несколько гипсовых копий классических скульптур, крупные архитектурные детали (коринфскую капитель, кронштейны, вазы), предметы мебели, драпировки, расположенные с учетом планов. Низкий горизонт. Работа выполняется на листе ватмана. Карандаш, мягкий материал.

3.2. Интерьер с большой глубиной пространства. Композиция включает в себя три стены (две с окнами), потолок и пол, ширмы, несколько гипсовых копий классических скульптур, крупные архитектурные детали (коринфскую капитель, кронштейны, вазы), предметы мебели, драпировки, расположенные с учетом планов и большой глубины пространства. Низкий горизонт. Работа выполняется на листе ватмана. Карандаш, мягкий материал.

4-й раздел: Интерьер. Живопись.

4.1. Интерьер с широким углом зрения. Композиция включает в себя три стены (две с окнами), потолок и пол, ширмы, несколько гипсовых копий классических скульптур, крупные архитектурные детали (коринфскую капитель, кронштейны, вазы), предметы мебели, драпировки, расположенные с учетом планов. Низкий горизонт. Работа выполняется на листе ватмана. Акварель.

4.2. Интерьер с большой глубиной пространства. Композиция включает в себя три стены (две с окнами), потолок и пол, ширмы, несколько гипсовых копий классических скульптур, крупные архитектурные детали (коринфскую капитель, кронштейны, вазы), предметы мебели, драпировки, расположенные с учетом планов и большой глубины пространства. Низкий горизонт. Работа выполняется на листе ватмана. Акварель.

5-й раздел: Городской пейзаж. Рисунок.

5.1. Эскизы памятника архитектуры. Натурное изучение памятника архитектуры. Композиция содержит ряд набросков, выполненных во время пленэра, и изображающих памятник в различных ракурсах, а также план и фрагменты памятника. Работа выполняется на листе ватмана. Карандаш, мягкий материал.

5.2. Рисунок памятника архитектуры. Композиция содержит изображение фасада памятника архитектуры, выполненного на основании натурного исследования. Включает в себя антураж и стаффаж. Выражает архитектурно-объемное решение и пластику памятника архитектуры. Работа выполняется на листе ватмана. Карандаш, мягкий материал.

5.3. Рисунок фрагмента городской среды с водной поверхностью и мостами. Композиция содержит фрагмент открытого архитектурного пространства, включающий водную поверхность, мосты. Выраженная большая глубина пространства, наличие многоплановости, сюжетности. Работа выполняется на листе ватмана. Карандаш, мягкий материал.

5.4. Рисунок открытого городского пространства. Изображение открытого архитектурного пространства (площади) с широким углом зрения. Большая глубина пространства, наличие многоплановости, сюжетности. Работа выполняется на листе ватмана. Карандаш, мягкий материал.

6-й раздел: Городской пейзаж. Живопись.

6.1. Рисунок ограниченного городского пространства. Композиция содержит замкнутое архитектурное пространство (дворик, площадку, сквер) с выходом в глубину, зелеными насаждениями и малыми архитектурными формами. Работа выполняется на листе ватмана. Акварель.

6.2. Рисунок улицы. Композиция содержит протяженное архитектурное пространство (улица, река, канал) в перспективе. Выраженная большая глубина пространства, наличие многоплановости, сюжетности. Работа выполняется на листе ватмана. Акварель.

6.3. Рисунок фрагмента городской среды с водной поверхностью и мостами. Композиция содержит фрагмент открытого архитектурного пространства, включающий водную поверхность, мосты. Выраженная большая глубина пространства, наличие многоплановости, сюжетности. Работа выполняется на листе ватмана. Акварель.

6.4. Рисунок открытого городского пространства. Изображение открытого архитектурного пространства (площади) с широким углом зрения. Большая глубина пространства, наличие многоплановости, сюжетности. Работа выполняется на листе ватмана. Акварель.

5.3. Практические занятия

(в случае если практические занятия не предусматриваются, в пункте 5.3 делается запись – не предусмотрено)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел				
1	1.1	Выполнение рисунка фрагмента интерьера с архитектурными деталями, мольбертом и табуреткой в залах кафедры рисунка под руководством преподавателя. Карандаш, мягкий материал.	12		
2	1.2	Выполнение рисунка фрагмента интерьера с окном в залах кафедры рисунка под руководством преподавателя. Карандаш, мягкий материал.	12		
3	1.3	Выполнение рисунка интерьера с узким углом зрения в залах кафедры рисунка под руководством преподавателя. Карандаш, мягкий материал.	12		
	2-й раздел				
4	2.1	Выполнение рисунка фрагмента интерьера с архитектурными деталями, мольбертом и табуреткой в залах кафедры рисунка под руководством преподавателя. Акварель.	10		
5	2.2	Выполнение рисунка фрагмента интерьера с окном в залах кафедры рисунка под руководством преподавателя. Карандаш, мягкий материал. Акварель.	10		
6	2.3	Выполнение рисунка интерьера с узким углом зрения в залах кафедры рисунка под руководством преподавателя. Карандаш, мягкий материал. Акварель.	12		
	3-й раздел				
7	3.1	Выполнение рисунка интерьера с широким углом зрения в залах кафедры рисунка под руководством преподавателя. Карандаш, мягкий материал.	10		
8	3.2	Выполнение рисунка интерьера с большой глубиной пространства в залах кафедры рисунка под руководством преподавателя. Карандаш, мягкий материал.	10		
	4-й раздел				
9	4.1	Выполнение рисунка интерьера с широким углом зрения в залах кафедры рисунка под руководством преподавателя. Акварель.	10		
10	4.2	Выполнение рисунка интерьера с боль-	10		

		шой глубиной пространства в залах кафедры рисунка под руководством преподавателя. Акварель.			
	5-й раздел				
11	5.1	Выход на пленэр, наброски с натуры. Выполнение рисунков памятника в различных ракурсах, а также планов и фрагментов памятника в залах кафедры рисунка под руководством преподавателя	12		
12	5.2	Выполнение рисунка фасада памятника в залах кафедры рисунка под руководством преподавателя	12		
13	5.3	Выход на пленэр, наброски с натуры. Выполнение рисунка ограниченного пространства в залах кафедры рисунка под руководством преподавателя	10		
14	5.4	Выход на пленэр, наброски с натуры. Выполнение рисунка улицы в залах кафедры рисунка под руководством преподавателя	15		
	6-й раздел				
19	6.1	Выход на пленэр, наброски с натуры. Выполнение рисунка ограниченного пространства в залах кафедры рисунка под руководством преподавателя	12		
20	6.2	Выход на пленэр, наброски с натуры. Выполнение рисунка улицы в залах кафедры рисунка под руководством преподавателя	12		
21	6.3	Выход на пленэр, наброски с натуры. Выполнение рисунка фрагмента городской среды с водной поверхностью и мостами в залах кафедры рисунка под руководством преподавателя	10		
22	6.4	Выход на пленэр, наброски с натуры. Выполнение рисунка открытого городского пространства (площади) в залах кафедры рисунка под руководством преподавателя	12		

5.4. Лабораторный практикум
Не предусмотрен.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения

	1-й раздел				
1	1.1	Выполнение эскизов фрагмента интерьера. Рисунок по представлению. Карандаш, мягкий материал.	2		
2	1.2	Выполнение эскизов фрагмента интерьера с окном. Рисунок по представлению. Карандаш, мягкий материал.	2		
3	1.3	Выполнение эскизов интерьера с узким углом зрения. Рисунок по представлению. Карандаш, мягкий материал.	2		
	2-й раздел				
4	2.1	Выполнение эскизов фрагмента интерьера. Рисунок по представлению. Акварель.	10		
5	2.2	Выполнение эскизов фрагмента интерьера с окном. Рисунок по представлению. Акварель.	10		
6	2.3	Выполнение эскизов интерьера с узким углом зрения. Рисунок по представлению. Акварель.	10		
	3-й раздел				
7	3.1	Выполнение эскизов фрагмента интерьера с широким углом зрения. Рисунок по представлению. Карандаш, мягкий материал.	7		
8	3.2	Выполнение эскизов интерьера с большой глубиной пространства. Рисунок по представлению. Карандаш, мягкий материал. Акварель.	7		
	4-й раздел				
9	4.1	Выполнение эскизов фрагмента интерьера с широким углом зрения. Рисунок по представлению. Карандаш, мягкий материал. Акварель.	7		
10	4.2	Выполнение эскизов интерьера с большой глубиной пространства. Рисунок по представлению. Карандаш, мягкий материал. Акварель.	7		
	5-й раздел				
11	5.1	Выполнение зарисовок памятника архитектуры в различных ракурсах, а также его планов и фрагментов по представлению.	2		
12	5.2	Выполнение композиционного листа с эскизами памятника архитектуры.	4		
13	5.3	Выполнение эскизов пейзажа с фрагментом городской среды с водной поверхностью и мостами. Рисунок по представлению.	7		
14	5.4	Выполнение эскизов пейзажа открытого городского пространства (площади). Рисунок по представлению.	6		
	6-й раздел.				

19	6.1	Выполнение эскизов пейзажа с ограниченным городским пространством. Рисунок по представлению.	11		
20	6.2	Выполнение эскизов рисунка улицы по представлению.	11		
21	6.3	Рисунок фрагмента городской среды с водной поверхностью и мостами по представлению. Выполнение эскизов.	7		
22	6.4	Рисунок открытого городского пространства (площади) по представлению. Выполнение эскизов.	9		
ИТОГО часов:			121		

(указываются виды самостоятельной работы, например: подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка к контрольным и лабораторным работам, подготовка реферата, доклада, подготовка к коллоквиуму, подготовка к деловым играм, решение задач, эссе, выполнение расчетно-графических работ, выполнение курсового проекта (работы) подготовка к экзамену и т.п. в соответствии с рабочим учебным планом, графиком учебного процесса)
По одной теме может быть несколько видов СР.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Перечень тем и заданий для практических работ
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методический фонд кафедры
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=2094>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной / текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Фрагмент интерьера. Рисунок.	владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей	Знать: - изобразительные возможности рисунка для решения творческих задач; - материалы изобразитель-

		<p>для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию - ОК-1, способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок - ПК-6</p>	<p>ного творчества;</p> <p>Уметь: компоновать на листе (плоскости) изображаемую форму;</p> <p>Владеть: знаниями о роли и значении рисунка в деятельности архитектора;</p>
2	Фрагмент интерьера. Живопись.	<p>владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию - ОК-1, способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок - ПК-6</p>	<p>Знать: - конструктивные особенности изображаемой и моделируемой формы;</p> <p>Уметь: - пользоваться изобразительными средствами (линия, пятно, контраст, ритм, пропорции и т. д.);</p> <p>Владеть: знаниями о роли и значении рисунка в деятельности архитектора;</p>
3	Интерьер. Рисунок.	<p>владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к ис-</p>	<p>Знать: - способы графического выполнения архитектурно-художественных замыслов;</p> <p>Уметь: решать задачи иллюзорно-пространственной организации изображаемых и моделируемых предметов;</p>

		<p>торико-культурному наследию - ОК-1, способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок - ПК-6</p>	<p>Владеть: понятием масштаба-ности архитектурной среды, знаниями о взаимозависимости архитектурного и художественного замысла и характера графического изображения, о методах применения средств и приемов графики к задачам архитектурного проектирования.</p>
4	Интерьер. Живопись.	<p>владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию - ОК-1, способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок - ПК-6</p>	<p>Знать: способы графического выполнения архитектурно-художественных замыслов;</p> <p>Уметь: средствами рисунка изображать видимые и создаваемые в воображении предметы, и пространства, использовать ракурсы;</p> <p>Владеть: понятием масштаба-ности архитектурной среды, знаниями о взаимозависимости архитектурного и художественного замысла и характера графического изображения, о методах применения средств и приемов графики к задачам архитектурного проектирования.</p>
5	Городской пейзаж. Рисунок.	<p>владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию - ОК-1, способностью грамотно представлять градострои-</p>	<p>Знать: конструктивные особенности изображаемой и моделируемой формы;</p> <p>Уметь: средствами рисунка изображать видимые и создаваемые в воображении предметы, и пространства, использовать ракурсы;</p> <p>Владеть: понятием масштаба-ности архитектурной среды, знаниями о взаимозависимости архитектурного и ху-</p>

		<p>тельный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок - ПК-6</p>	<p>дожественного замысла и характера графического изображения, о методах применения средств и приемов графики к задачам архитектурного проектирования.</p>
6	Городской пейзаж. Живопись.	<p>владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию - ОК-1, способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок - ПК-6</p>	<p>Знать: конструктивные особенности изображаемой и моделируемой формы;</p> <p>Уметь: - добиваться художественной законченности исполняемой работы;</p> <p>- рационально выбирать изобразительную технику и средства.</p> <p>Владеть: понятием масштаба архитектурной среды, знаниями о взаимозависимости архитектурного и художественного замысла и характера графического изображения, о методах применения средств и приемов графики к задачам архитектурного проектирования.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично», «зачтено»

- Грамотное размещение в листе, сбалансированная композиция, выраженный композиционный центр;
- правильно переданы пропорции предметов;
- умение использовать законы перспективы;
- умение работать пятном для выражения глубины пространства и объема предметов;
- умение разделить изображение на планы.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- Грамотное размещение в листе, сбалансированная композиция, выраженный композиционный центр;
- небольшие нарушения в пропорциях предметов;

- небольшие нарушения при использовании перспективы;
- недостаточное умение работать пятном для выражения глубины пространства;
- недостаточное разделение изображения на планы;

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- Погрешности в размещении в листе, несбалансированная композиция, недостаточно выраженный композиционный центр;
- нарушения в пропорциях предметов;
- нарушения при использовании перспективы, обратная перспектива, ускоренная перспектива;
- невыраженные глубина пространства и форма предметов;
- отсутствие планов в изображении;

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

- Неправильное размещение изображения в листе, отсутствие композиции и выраженного композиционного центра;
- нарушения в пропорциях предметов;
- нарушения при использовании перспективы, обратная перспектива, ускоренная перспектива;
- невыраженные глубина пространства и форма предметов;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты

(Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов)

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Темы:

1. Фрагмент интерьера.
2. Интерьер с малой глубиной пространства.
3. Интерьер с широким углом восприятия.
4. Городской пейзаж. Памятник архитектуры.
5. Городской пейзаж. Памятник архитектуры в городской среде.
6. Городской пейзаж. Архитектурный ансамбль

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Контрольная работа

Темы:

1. Фрагмент интерьера. Карандаш, мягкий материал.

2. Фрагмент интерьера. Акварель.
2. Интерьер с малой глубиной пространства.
3. Интерьер с широким углом восприятия.
4. Городской пейзаж. Памятник архитектуры.
6. Городской пейзаж. Памятник архитектуры в городской среде.
7. Городской пейзаж. Архитектурный ансамбль.
8. Городской пейзаж. Открытое пространство (площадь).

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Фрагмент интерьера. Рисунок.	Индивидуальное творческое задание. Контрольная работа
2	Фрагмент интерьера. Живопись.	Индивидуальное творческое задание. Контрольная работа
3	Интерьер. Рисунок.	Индивидуальное творческое задание. Контрольная работа
4	Интерьер. Живопись.	Индивидуальное творческое задание. Контрольная работа
5	Городской пейзаж. Рисунок.	Индивидуальное творческое задание. Контрольная работа
6	Городской пейзаж. Живопись.	Индивидуальное творческое задание. Контрольная работа

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Черная, Елена Александровна. Рисунок архитектурной панорамы : учебное пособие / Е. А. Черная ; рец. Г. Е. Русанов ; Федеральное агентство по образованию, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : СПбГАСУ, 2009. - 81 с. : ил. - Библиогр.: с. 74-79. - ISBN 978-5-9227-0145-7 : 17.96 р., 18.12 р.	73 экз. НТБ СПБГАСУ + Полнотекстовая БД СПБГАСУ
2	Плешивцев, А. А. Технический рисунок и основы композиции [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 1-го курса заочного отделения бакалавриата / А. А. Плешивцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 162 с. — 978-5-7264-1036-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30789.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Колосенцева, А. Н. Учебный рисунок [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Колосенцева. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 160 с. — 978-985-06-2277-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24085.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Юрков, В. Ю. Технический рисунок и начертательная геометрия	ЭБС «IPRBOOKS»

	рия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ю. Юрков. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 129 с. — 978-5-93252-348-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75026.html	
Дополнительная литература		
1	Пятахин, Николай Петрович. Формирование композиционного мышления : учебно-методическое пособие / Н. П. Пятахин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петербург. гос. архитектур.-строит. ун-т, Архитектур. фак. , Каф. рис. - СПб. : [б. и.], 2008 - . Ч. 4 : Интерьер. Система заданий по дисциплине "Рисунок". - 2011. - 48 с. : ил. - ISBN 978-5-9227-0332-1 : 11.41 р., 12.33 р.	223 экз. НТБ СПБГАСУ + Полнотекстовая БД СПБГАСУ
2	Пятахин, Н. П. Формирование композиционного мышления. Часть 4. Интерьер. Система заданий по дисциплине Рисунок [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. П. Пятахин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 48 с. — 978-5-9227-0332-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19052.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Шевцов, А. И. Начертательная геометрия. Технический рисунок. Перспектива. Основы теории [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Шевцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 148 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26535.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Захарова, Н. В. Технический рисунок. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 91 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22258.html	ЭБС «IPRBOOKS»

* ЭБС, которыми пользуется СПБГАСУ: ЭБС Лань, ЭБС «IPRbooks», ЭБС «ЮРАЙТ», если нет в наличии печатных изданий в библиотеке, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПБГАСУ:
http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, а также с методическими пособиями.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- выполнять зарисовки и эскизы к работам на заданную тему;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Проведение вводных практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированные классы рисунка с мольбертами для занятий, набором предметов для постановок из геометрических тел, предметов быта, драпировок, коллекцией гипсовых голов и гипсовых скульптур, архитектурных деталей.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)


Сведения об оснащённости аудиторного фонда

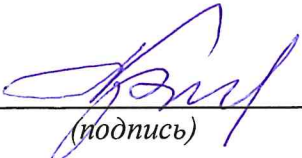
<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

[\(Портал УИТ\)](http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9-)


Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство
по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Программу составили:

, канд. арх., доцент Молоткова Е.Г.
(подпись) (ФИО)

, ст. преподаватель Краснопольский А.Ф.
(подпись) (ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры рисунка
«21» мая 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  канд. арх., доцент Молоткова Е.Г.
(подпись) (ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство
по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

«14» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК  Перов Ф.В.
(подпись) (ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра рисунка

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
Ф.В. Перов
«11» ноября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15.2 Скульптура и скульптурно-пластическое моделирование

направление подготовки 07.03.04 – Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины: скульптура и скульптурно-пластическое моделирование

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: повышение художественной культуры студента, основанной на комплексной взаимосвязи закономерностей композиционного (плоскостного и объемно-пространственного) мышления, необходимого как для творческой деятельности и области архитектуры, так и для понимания глубочайшей взаимосвязи двух искусств - скульптуры и архитектуры при создании среды обитания; формирование знания общих для архитектуры и скульптуры понятий (трехмерность, объем, пропорция, движение, вес, ритм, силуэт, целое и деталь, образ) и результата синтеза этих понятий - гармонии; ознакомление с основными видами скульптуры (монументальная, станковая, декоративная, пластика малых форм); ознакомление с материалами (камень, бронза, чугун, терракота, гальванопластика, дерево, пластмасса).

Задачами освоения дисциплины являются приобретение навыков совместной работы со скульптором при определении степени соподчинения архитектурного пространства и скульптурного объема; развитие способностей конструктивного моделирования предметов и пространств; развитие общей художественной культуры для возможности оценки качества природных и художественных форм, с которыми архитектору приходится работать.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Владение высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию	ОК-1	Знает значения гуманистических ценностей для решения творческих архитектурных задач;
		Умеет: принимать и разрабатывать пластические решения для сохранения и развития современной цивилизации и взаимосвязи характера архитектурной среды и пластических форм.
		Владеет особенностями профессиональной работы скульптора в городской среде;
способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок	ПК-6	Знает как грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения
		Умеет передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их объемной пластике
		Владеет навыками профессиональной работы с объемной формой в городской среде;

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Скульптура и скульптурно-пластическое моделирование» относится к блоку 1 «Профессиональный язык и средства коммуникации» базовой части, формирует навыки, необходимые для совместной работы архитектора и скульптора.

Дисциплина «Скульптура и скульптурно-пластическое моделирование» является предшествующей для дисциплин «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов», «Теория современного формообразования».

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

1. Для освоения дисциплины «Скульптура и скульптурно-пластическое моделирование» необходимо:

знать:

- способы графического выполнения архитектурно-художественных замыслов;
- конструктивные особенности изображаемой и моделируемой формы;
- масштабность архитектурной среды, возможность использования ракурсов.

уметь:

- пользоваться изобразительными средствами (линия, пятно, контраст, ритм, пропорции и т. д.);
- решать задачи иллюзорно-пространственной организации изображаемых и моделируемых предметов;
- добиваться художественной законченности исполняемой работы;

владеть:

- знаниями о взаимозависимости архитектурного и художественного замысла и характера графического изображения;
- о методах применения средств и приемов графики к задачам архитектурного проектирования.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа (по учебным занятиям)	87	45	42		
в т.ч. лекции					
практические занятия (ПЗ)	87	45	42		
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	57	27	30		
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	57	27	30		
Форма промежуточного контроля	Зачет с	Зачет с	Зачет с		

(зачет, экзамен)	оценкой	оценкой	оценкой		
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	144	72	72		
зачетные единицы:	4	2	2		

(таблица заполняется в соответствии с утвержденными рабочими учебными планами)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел. Малые скульптурные формы.	5		45		27	72	
1.1	Проект мемориальной доски.	5		23		13	36	ОК-1 ПК-6
1.2	Проект обелиска.	5		22		14	36	ОК-1 ПК-6
2.	2-й раздел. Скульптурные формы в архитектурной среде	6		42		30	72	
2.1	Проект элемента архитектурного декора	6		21		15	36	ОК-1 ПК-6
2.2	Проект объемно-пространственной композиции в существующей городской среде	6		21		15	36	ОК-1 ПК-6

(указывается тематическое содержание дисциплины, виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость в часах)

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Малые скульптурные формы.

1.1. Проект мемориальной доски. Разработка в графике выбранного варианта задания с фиксацией места, размера, материала.

1.2. Проект обелиска. Разработка в графике выбранного варианта задания с фиксацией места, размера, материала.

2-й раздел: Скульптурные формы в архитектурной среде.

2.1. Проект элемента архитектурного декора. Разработка в графике выбранного варианта задания с фиксацией места, размера, материала.

2.2. Проект объемно-пространственной композиции в существующей городской среде.

Разработка в графике выбранного варианта задания с фиксацией места, размера, материала.

5.3. Практические занятия

(в случае если практические занятия не предусматриваются, в пункте 5.3 делается запись – не предусмотрено)

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел				
1	1.1	Проведение консультаций по выполнению проекта мемориальной доски. Работа над проектом.	23		
2	1.2	Проведение консультаций по выполнению проекта обелиска. Работа над проектом.	22		
	2-й раздел				
3	2.1	Проведение консультаций по выполнению проекта элемента архитектурного декора. Работа над проектом.	21		
4	2.2	Проведение консультаций по выполнению проекта объемно-пространственной композиции. Работа над проектом.	21		

5.4. Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел				
1	1.1	подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям Изучение исторического материала по теме проекта. Исследование архитектурного контекста, в котором	13		

		будет размещаться мемориальная доска. Выполнение эскиза проекта			
2	1.2	подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям Изучение исторического материала по теме проекта. Исследование архитектурного контекста, в котором будет размещаться обелиск Выполнение эскиза проекта.	14		
	2-й раздел				
3	2.1	подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям Изучение исторического материала по теме проекта. Исследование архитектурного контекста, в котором будет размещаться элемент архитектурного декора. Выполнение эскиза проекта	15		
4	2.2	подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям Изучение исторического материала по теме проекта. Исследование архитектурного контекста, в котором будет размещаться объемно-пространственной композиция. Выполнение эскиза проекта	15		
ИТОГО часов в семестре:					

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Перечень тем и заданий для практических работ
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методический фонд кафедры.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
<http://moodle.spbgasu.ru/course/>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной програм-

мы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Малые скульптурные формы	<p>владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию ОК-1, способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок ПК-6</p>	<p>Знать изобразительные возможности плоской и объемной скульптуры для решения творческих архитектурных задач; Знать особенности применения скульптурных форм для выполнения архитектурно-художественных замыслов;</p> <p>Имеет представление: о роли и значении скульптуры в деятельности архитектора; о способах и технологических особенностях изготовления скульптурных форм; об основных изобразительных закономерностях пластики; о взаимосвязи характера архитектурной среды и пластических форм.</p> <p>Уметь выполнять объемный эскиз предполагаемого памятника (или другой формы) с определением масштаба, размера, материалов, места предполагаемого скульптурного произведения;</p>
2	Скульптурные формы в архитектурной среде		<p>Знать приемы совместного архитектурно-пластического формирования элементов городской среды; Знать особенности профессиональной работы скульптора в городской среде;</p> <p>Уметь производить выбор темы скульптурной композиции во</p>

			взаимосвязи с архитектурным окружением
			Владеть пластическими средствами выразительности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично», «зачтено»

студент выполнил все требования, предъявляемые к работе:

- выявил композиционный центр;
- работа выполнена соразмерно окружающей архитектурной среде;
- выявлена смысловая и идеологическая составляющая проекта;
- все элементы сооружения гармонично сочетаются друг с другом и с окружающей средой.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- выявлен композиционный центр;
- работа выполнена соразмерно окружающей архитектурной среде;
- выявлена смысловая и идеологическая составляющая проекта;
- задача гармоничного сочетания с окружающей средой не выполнена.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- выявлен композиционный центр;
- работа выполнена соразмерно окружающей архитектурной среде;
- недостаточно выявлена смысловая и идеологическая составляющая проекта;
- задача гармоничного сочетания с окружающей средой не выполнена.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

- не выявлен композиционный центр;
- работа выполнена несоразмерно окружающей архитектурной среде;
- недостаточно выявлена смысловая и идеологическая составляющая проекта;
- задача гармоничного сочетания с окружающей средой не выполнена.

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Проект мемориальной доски.
2. Проект обелиска.
3. Проект элемента архитектурного декора.
4. Проект объемно-пространственной композиции в существующей городской среде.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

А. Общие вопросы для промежуточной аттестации:

1. Скульптура и объемное моделирование в архитектуре
2. Скульптура и объемное моделирование в градостроительстве
3. Малые скульптурные формы
4. Скульптурные формы в архитектурной среде

Б. Индивидуальные творческие задания:

«Малые скульптурные формы»

«Скульптурные формы в архитектурной среде»

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Малые скульптурные формы	Индивидуальное творческое задание.
2.	Скульптурные формы в архитектурной среде	Индивидуальное творческое задание.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Белоусова, О. А. Композиционное моделирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Белоусова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 84 с. — 978-5-9227-0685-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74369.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Карслян, С. О. Декоративная композиция по скульптуре и ее основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. О. Карслян. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 60 с. — 978-5-9585-0549-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20460.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Левин, И. Л. Способы творческой интерпретации изображений	ЭБС «IPRBOOKS»

	в скульптуре и архитектурном декоре [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Л. Левин ; под ред. Г. И. Панксонов. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 216 с. — 978-5-528-00135-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80841.html	
Дополнительная литература		
1.	Скульптура и пластическая анатомия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хамматова, Р. А. Габбасов, М. Н. Минлебаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 84 с. — 978-5-7882-2158-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79510.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2.	Генералова, Е. М. Композиционное моделирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. М. Генералова, Н. А. Калинкина. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 120 с. — 978-5-9585-0646-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58824.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Рабинович, М. Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц : учебник для вузов / М. Ц. Рабинович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07020-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433235	ЭБС «Юрайт»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ: http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, а также с методическими пособиями.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- выполнять зарисовки и эскизы к работам на заданную тему;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение не предусмотрено.

Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

Специализированный класс скульптуры со столами, коллекцией гипсовых отливок и скульптур, архитектурных деталей.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)
[laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)

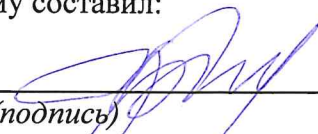
[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

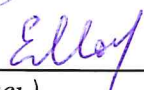
Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->
(Портал УИТ)


Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство
по направленности (профилю) образовательной программы: градостроительство

Программу составил:

(подпись) , ст. преподаватель А.Ф. Краснопольский
(ФИО)

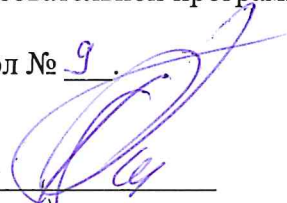
(подпись) , канд. арх., доцент Е.Г. Молоткова
(ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры рисунка
«21» мая 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____
(подпись)  Е.Г. Молоткова
(ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство
по направленности (профилю) образовательной программы: градостроительство

«14» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____
(подпись)  Ф.В. Перов
(ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра физического воспитания

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
Ф. В. Перов
« 14 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.16 Физическая культура и спорт

направление подготовки 07.03.04 – Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы – Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины Физическая культура и спорт

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности;
- создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни и физическому самосовершенствованию;
- приобретению личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры;
- достижение установленного уровня психофизической подготовленности студента.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
- установка на здоровый образ жизни;
- физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- приобрести опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-9	знает <ul style="list-style-type: none">– влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;– влияние занятий физической культурой на развитие физических качеств, необходимых для выполнения профессиональных задач в особых условиях;– правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
		умеет <ul style="list-style-type: none">– выполнять индивидуально подобранные комплексы физических упражнений различной целевой направленности;

		<ul style="list-style-type: none"> – выполнять приемы страховки и само страховки; – применять методы самоконтроля на занятиях физическими упражнениями; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; – составлять индивидуальные занятия различной целевой направленности.
		<p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Физическая культура как дисциплина относится к базовой части Блока 1

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Физическая культура» необходимо:

знать:

- влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;
- особенности профессионально-прикладной физической подготовки.

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы физических упражнений различной целевой направленности;
- выполнять приемы страховки и само страховки;
- применять методы самоконтроля на занятиях физическими упражнениями;
- осуществлять сотрудничество и помощь в коллективных формах занятий физической культурой;
- составлять индивидуальные занятия различной целевой направленности.

владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности, в том числе и в особых условиях.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (по учебным занятиям)	32	30	2		

в т.ч. лекции	2	2			
практические занятия (ПЗ)	30	28	2		
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	40	6	34		
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	42	6	34		
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	72	36	36		
зачетные единицы:	2	1	1		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел (Теоретический)	1	2				2	ОК-9
1.1	Введение в теорию физической культуры		1				1	
1.2	Общая характеристика физических качеств		1				1	
2.	2-й раздел (Практический)	1		28			34	ОК-9
2.1	Легкая атлетика	1		9			9	
2.2	Гимнастика	1		9			9	
2.3	Общая и специальная физическая подготовка	1		10			10	
		2		2			2	
3.	3-й раздел (Контрольный)	1				6	6	ОК-9
		2				34	34	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Теоретический, формирующий мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре

1.1. Введение в теорию физической культуры.

Определение понятия «культура»; понятие «культура физическая» и её связь с общей культурой; виды физической культуры; основные понятия теории физической культуры; средства физической культуры; этапы развития теории физической культуры; функции и принципы физической культуры как социального явления, особенности профессионально-прикладной физической подготовки

1.2. Общая характеристика физических качеств

Общая характеристика физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координа-

ции, гибкости

2-й раздел: Практический, состоящий из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего рациональное овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей.

2.1. Легкая атлетика

Специальные беговые упражнения; бег на средние дистанции; высокий старт и стартовое ускорение; бег на короткие дистанции; низкий старт; стартовый разбег; бег по дистанции; финиширование; прыжок в длину с места.

2.2. Гимнастика

Терминология гимнастических упражнений; строевые упражнения и приемы; общеразвивающие упражнения; упражнения для формирования правильной осанки; упражнения в равновесии, в висах и упорах.

2.3. Общая и специальная физическая подготовка

Упражнения для развития силы основных мышечных групп; упражнения для развития быстроты, прыгучести, гибкости; упражнения для развития подвижности суставов и расслабления мышц; специальные скоростно-силовые упражнения; упражнения на развитие координации движений.

3-й раздел: Контрольный, определяющий дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов, зачет.

Контрольный раздел включает самостоятельную подготовку студентов к сдаче зачета по дисциплине «Физическая культура». Предусматривает понимание студентами теоретических основ физической культуры и подготовку к сдаче контрольных нормативов (тесты контроля общефизической подготовленности и функционального состояния студентов).

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема, приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя.

Самостоятельная работа всегда завершается какими-либо результатами – это выполненные задания, упражнения, сдача контрольных нормативов.

Таким образом, широкое использование методов самостоятельной работы, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивает столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике.

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	2-й раздел	Практический	30
1	2.1	Легкая атлетика	9
2	2.2	Гимнастика	9
3	2.3	Общая и специальная физическая подготовка	12

5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Всего часов
1	3-й раздел	Понимание студентами теоретических основ физической культуры.	12
2	3-й раздел	Составление и применение на практике индивидуальной программы здорового образа жизни.	14
3	3-й раздел	Подготовка к сдаче контрольных нормативов по общефизической подготовленности.	14

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине физическая культура

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Физическая культура»
2. Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура»
3. Список литературных источников, рекомендованных для самостоятельного изучения дисциплины «физическая культура»
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
<https://moodle.spbgasu.ru/course/index.php?categoryid=60>
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=991>
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=977>
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=968>
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=309>
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=266>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной / текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по дисциплине «Физическая культура» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению дисциплины в форме **зачета**.

Для оценки знаний студентов при аттестации используются тесты контроля общей физической подготовленности и функционального состояния студентов.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образова-

тельной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел	ОК-9 Способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Результаты обучения: <ul style="list-style-type: none"> Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия теории физической культуры; – средства физической культуры; – общая характеристика физических качеств; – этапы развития теории физической культуры. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в основных научных терминах: понятия «культура»; понятие «культура физическая» и её связь с общей культурой; – ориентироваться в основных видах физической культуры; – точно использовать научную терминологию. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями теории физической культуры; – средства физической культуры; – функции и принципы физической культуры как социального явления.
2	2-й раздел	ОК-9 Способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Результаты обучения: <ul style="list-style-type: none"> Знать: <ul style="list-style-type: none"> – влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выполнять индивидуально подобранные комплексы физических упражнений; – составлять комплексы физических упражнений на различные группы мышц.

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектированием и показом комплекса физических упражнений на различные группы мышц.
3	3-й раздел	<p>ОК-9 Способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – методы оценки функционального состояния. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы самоконтроля на занятиях физическими упражнениями; – составлять индивидуальные занятия различной целевой направленности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами самоконтроля на занятиях физическими упражнениями; – физиологическими основами объективных функциональных показателей (орто-статическая проба, проба Генчи, проба Штанге, индекс Руфье и др.); – проектированием индивидуальных занятий различной целевой направленности.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, высокий уровень культу-

ры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество посещений учебно-практических занятий и сданных тестов контроля ОФП и СФП, %	Оценка
до 75	«не зачтено»
от 75 до 100	«зачтено»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.3.1 Курсы в программе Moodle: <http://moodle.spbgasu.ru/course/>. Кодовое слово 12345.

1. Аэробика в строительных ВУЗах;
2. Теория и методика физической культуры для студентов СПбГАСУ;
3. Профессионально-прикладная физическая культура инженера-строителя;
4. Основы здорового образа жизни.
5. Физическая культура в обеспечение двигательной и интеллектуальной деятельности студента.

В тестах представлен теоретический материал и тестовые задания.

7.3.2 Тесты самоконтроля.

Проба Руфье. У испытуемого, находящегося в положении лежа на спине, в течение 5 мин определяют число пульсаций за 15 с (Р1); затем в течение 45 с. испытуемый выполняет 30 приседаний. После окончания нагрузки испытуемый ложится, и у него вновь подсчитывается число пульсаций за первые 15 с (Р2), а потом — за последние 15 с первой минуты периода восстановления (Р3). Оценку работоспособности сердца производят по формуле:

$$\text{Индекс Руфье} = (4 \cdot (P1 + P2 + P3) - 200) / 10$$

Результаты оцениваются по величине индекса от 0 до 15. Менее 3 — хорошая работоспособность; 3—6 — средняя; 7—9 — удовлетворительная; 10—14 — плохая (средняя сердечная недостаточность); 15 и выше (сильная сердечная недостаточность)

Есть и другие модификации расчета: $((P2-70) + (P3-P1))/10$

Полученный индекс Руфье оценивается как:

хороший - 0,1 – 5;

средний — 5,1 – 10;

удовлетворительный — 10,1 – 15;

плохой — 15,1 – 20.

Оборудование: секундомер.

Проба Штанге. После 2-3 глубоких вдохов-выдохов человека просят задержать дыхание на глубоком вдохе на максимально возможное для него время. После проведения первой пробы необходим отдых 2-3 минуты.

Проба Генчи. После 2-3 глубоких вдохов-выдохов человека просят глубоко выдохнуть и задержать дыхание на максимально возможное для него время. Оценка результатов тестирования проводится на основании таблиц (Таблица 1, Таблица 2). Хорошие и отличные оценки соответствуют высоким функциональным резервам системы кислородного обеспечения человека. Оценочные таблицы.

Таблица 1. Ориентировочные показатели пробы Штанге и Генчи

Возраст	Мужчины		Женщины		Возраст	Мужчины		Женщины	
	Штанге	Генчи	Штанге	Генчи		Штанге	Генчи	Штанге	Генчи
5	24	12	22	12	11	51	24	44	20
6	30	14	26	14	12	60	22	48	22
7	36	14	30	15	13	61	24	50	19
8	40	18	36	17	14	64	25	54	24
9	44	19	40	18	15	68	27	60	26
10	50	22	50	21	16	71	29	64	28

Таблица 2. Оценка общего состояния обследуемого по параметру пробы Штанге

Оценка состояния испытуемого	Время задержки вдоха (с)
Отличное	больше 60
Хорошее	40 — 60
Среднее	30 — 40
Плохое	меньше 30

Проба Ромберга – тест для исследования координации и вестибулярного аппарата.

Простая проба:

Встать в основную стойку, плотно сдвинув ступни и вытянув руки вперёд, закрыть глаза

Усложненная проба:

Встать на одной ноге, либо ступни ног на одной линии, пятка одной ноги касается носка другой ноги, закрыть глаза.

Определяют максимальное время устойчивости среднее по трем попыткам.

Время устойчивости возрастает с ростом функциональной тренированности.

Студенты, занимающиеся самостоятельной физической тренировкой, должны владеть приемами самоконтроля и применять их в ходе занятий. Благодаря самоконтролю занимающийся имеет возможность лично контролировать ход тренировочного процесса, анализировать результаты используемой методики тренировки. При этом любая тренировка должна быть строго дозированной в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, уровнем развития физических качеств.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Тесты контроля общей физической подготовленности и функционального состояния студентов

Наименование контрольного упражнения, выполняемого студентами 1 курса	Баллы				
	5	4	3	2	1
ЮНОШИ					
Подтягивание на перекладине, кол-во раз	13	10	7	5	3
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	40	30	25	20
Сгибание и разгибание рук на брусьях, кол-во раз	20	15	10	5	3
Бег на 100 м, с	13.4	13.6	14.6	14.8	15.2
Сгибание и разгибание рук в упоре сзади на скамейке высотой 40 см	40	30	20	15	10
Челночный бег 10x10 м, с	25.5	27.0	28.8	30.0	32.0
Бег на 1 км, мин	3.40	4.00	4.20	4.40	4.50
Прыжок в длину с места	2.40	2.20	2.00	1.90	1.80
Наклоны туловища в сед из положения лежа за 1 мин.	48	44	42	40	35
ДЕВУШКИ					
Прыжки со скакалкой, кол-во раз за 1 мин	170	165	150	130	90
Бег 500 м	2.0	2.1	2.3	2.4	3.0
Наклоны туловища в сед из положения лежа за 1 мин	45	40	38	35	25
Сгибание и разгибание в упоре лежа	13	10	7	5	3
Сгибание и разгибание рук в упоре сзади на скамейке высотой 40 см	15	13	11	7	5
Бег на 60 м, с	9.6	10.0	10.5	11.0	11.5
Челночный бег 6x10 м, с	16.0	17.0	18.0	19.0	20.0

Приседания, 1 мин	40	38	36	34	30
Прыжок в длину с места, см	200	190	175	170	150

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-й раздел (Теоретический)	Теоретические вопросы в курсе Moodle
2	2-й раздел (Практический)	Тесты контроля общей физической подготовленности и функционального состояния
3	3-й раздел (Контрольный)	Комплексный зачет

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Сафонова, Оксана Александровна. Профессионально-прикладная физическая культура инженера-строителя : учебное пособие / О. А. Сафонова, М. А. Рогожников, А. В. Караван ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2017. - 64 с. : табл. - Библиогр.: с. 62. - ISBN 978-5-9227-0807-4 :	74 экз. НТБ СПБГАСУ + Полнотекстовая БД СПБГАСУ
2	Лешева, Наталья Сергеевна. Использование оздоровительных технологий при проведении учебного занятия по физической культуре : учебное пособие / Н. С. Лешева, К. Н. Дементьев, Т. А. Гринева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2016. - 152 с. : ил. - Библиогр.: с. 50-51. - ISBN 978-5-9227-0651-3 : 46.29 р., 45.96 р.	74 экз. НТБ СПБГАСУ + Полнотекстовая БД СПБГАСУ
3	Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учеб. пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05852-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/416220	ЭБС «Юрайт»
Дополнительная литература		
1.	Лысова, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Лысова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2011. — 161 с. — ISBN 978-5-98079-753-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8625.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2.	Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438991	ЭБС «Юрайт»

3.	Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Григорович, В. А. Переверзев, К. Ю. Романов [и др.] ; под ред. Е. С. Григорович, В. А. Переверзев. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 350 с. — 978-985-06-1979-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20295.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4.	Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учеб. пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05852-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/416220	ЭБС «Юрайт»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
Официальный сайт СПбГАСУ	http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/
Раздел «Кафедры физического воспитания» на официальном сайте СПбГАСУ	http://www.spbgasu.ru/Studentam/Kafedry/Kafedra_fizicheskogo_vospitaniya/
Портал дистанционного обучения СПбГАСУ	https://moodle.spbgasu.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- ознакомиться с правилами техники безопасности и пройти медицинскую комиссию у спортивного врача для определения медицинской группы (группы здоровья);
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы.

Организация работы по дисциплине «Физическая культура и спорт» осуществляется в виде:

- аудиторные занятия (практические занятия);
- самостоятельная работа обучающегося (подготовка к практическим занятиям, к зачету, индивидуальная консультация с преподавателем);

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в проведении занятия.

Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо:

- изучить теоретический материал, предусмотренный практическими занятиями;
- освоить программные физические упражнения.

Основной формой организации практических занятий в университете является учебное занятие, продолжительность которого составляет 90 минут. По структуре занятие делится на три части: подготовительную, основную и заключительную.

Подготовительная часть направлена на организацию занимающихся и подготовку организма к выполнению задач основной части занятия. В начале каждого занятия сообщаются цели, задачи и учебные вопросы занятия. Далее проводится разминка. Она включает строевые приемы на месте и в движении, различные виды ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений в движении и на месте, упражнений на внимание, выполнение упражнений в парах, повторение спортивно-технических умений. Оптимальные величины длительности разминки и длительности интервала между ее окончанием и началом работы определяются видом спортивной деятельности, степенью тренированности занимающихся, метеорологическими условиями и другими факторами. В среднем разминка должна проводиться 10-20 минут. Разминка не должна вызывать утомление.

Основная часть направлена на повышение физической подготовленности, воспитания специальных качеств, которые должны способствовать увеличению аэробных возможностей, уровня выносливости и работоспособности. В этой части происходит, как правило, обучение или совершенствование технических приемов или двигательных действий, используются различные средства и методы для развития физических качеств (выносливость, сила, быстрота, ловкость, гибкость), а также подготовка к выполнению контрольных нормативов в соответствии с требованиями учебного плана, формирование организационно-методических умений и навыков самостоятельного проведения форм физического воспитания. Заканчивается основная часть игровыми упражнениями (эстафетами), подвижными или учебно-тренировочными играми.

Заключительная часть направлена на постепенный переход организма от высокой нагрузки в основной части к спокойному состоянию. Используются бег, упражнения в ходьбе, в том числе и дыхательные, а также выполнение технических элементов стоя на месте (например, штрафной бросок в баскетболе), можно выполнять упражнения основной части занятия, но с пониженной интенсивностью, что обеспечивает плавный переход от состояния высокой двигательной активности к состоянию относительного покоя.

Занятия в учебных отделениях отличаются требованиями к уровню освоения учебного материала, объемом и интенсивностью физической нагрузки. Допуск к занятиям осуществляется на основании результатов медицинского обследования и распределения обучающихся на группы здоровья, которые проводятся ежегодно в начале учебного года.

В основную группу направляются студенты, у которых при осмотре в состоянии здоровья не было выявлено отклонений от нормы, редко болеющие острыми респираторными и другими заболеваниями.

В подготовительную группу могут быть зачислены студенты, часто болеющие простудными заболеваниями, имеющие различные функциональные отклонения (состояния) после перенесенных заболеваний, с удовлетворительным уровнем физической подготовленности.

В процессе прохождения дисциплины каждый обучающийся обязан: соблюдать требования безопасности на практических занятиях, соблюдать требования учебной дисциплины, выполнять указания и распоряжения руководителя занятия, систематически посещать занятия по физической культуре в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием, повышать свою физическую подготовленность и выполнять практические требования и нормы, совершенствовать спортивное мастерство; выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачет по физической культуре в установленные сроки; соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания; регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя рекомендации преподавателя; активно участво-

вать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, в вузе; проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой; иметь спортивный костюм и спортивную обувь, соответствующие виду занятий.

Студенты, занимающиеся самостоятельной физической тренировкой, должны владеть приемами самоконтроля и применять их в ходе занятий. Благодаря самоконтролю занимающийся имеет возможность лично контролировать ход тренировочного процесса, анализировать результаты используемой методики тренировки. При этом любая тренировка должна быть строго дозированной в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, уровнем развития физических качеств.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен понимать: роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; знать основы физической культуры и здорового образа жизни; владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и прикладной подготовке); приобрести личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Изучение теоретических тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.
http://www.spbgasu.ru/Studentam/Kafedry/Kafedra_fizicheskogo_vospitaniya/

<https://moodle.spbgasu.ru/course/index.php?categoryid=60>

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=991>

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=977>

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=976>

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=968>

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=309>

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=266>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежу-	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

точной аттестации	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	
Спортивный зал №1 (для практических занятий по ОФП, аэробике, боксу)	Боксерский ринг; гимнастические стенки; гимнастические скамейки; перекладины; борцовские маты; гимнастические ковры – 2 шт.; коврики; дартс – 2шт.; бадминтон; муляжи для бокса – 4 шт.; боксёрские мешки - 3 шт.; теннисные столы – 2 шт.; степперы – 26 шт, гантели, боди-бары, амортизаторы.
Спортивный зал №2 (для практических занятий по ОФП, игровым видам спорта)	Баскетбольные кольца, мячи; волейбольная сетка, мячи; футбольные ворота, мячи; гимнастические скамейки; шведские стенки; бадминтонные ракетки, воланы.
Спортивный зал №3 (для практических занятий по ОФП, различным видам единоборств)	Гимнастические стенки, тренажёры – 14 шт., скамейки, борцовские маты, боксёрские мешки - 2 шт, дартс, гантели, штанги, утяжелители.

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

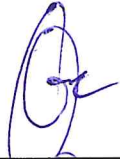
Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->


(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, направленность (профиль) образо-
вательной программы – Градостроительство

Программу составил:

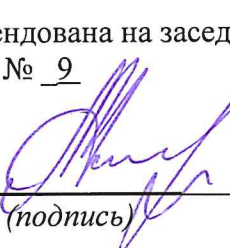
_____ 
(подпись)

к.п.н, доцент Миронова О.В.
(ФИО)

_____ 
(подпись)

к.п.н, доцент Вольский В. В.
(ФИО)

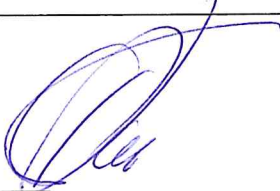
Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры физического воспитания
«04» июня 2018г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ 
(подпись)

Караван А. В.
(ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета
по направлению подготовки 07.03.04 – направленность (профиль) образовательной программы
– Градостроительство

«14» 06 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ 
(подпись)

Перов Ф.В.
(ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра техносферной безопасности

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
Ф. В. Перов
« 14 » 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 Безопасность жизнедеятельности

направление подготовки: **07.03.04 Градостроительство**

направленность (профиль) образовательной программы: **Градостроительство**

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретённую совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами освоения дисциплины являются подготовка бакалавра, обладающего умением и практическими навыками, необходимыми для: изучения условий состояния среды в зонах обитания и трудовой деятельности; - прогнозирования развития негативных воздействий и оценка последствий их действия; - изучения подходов к обеспечению устойчивого функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; - выработке мер по защите персонала объекта экономики и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, а также принятию мер по ликвидации их последствий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-5	<i>Знать:</i> теоретические основы безопасности жизнедеятельности и ее природные аспекты; Разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;.
		<i>Уметь:</i> разрабатывать мероприятия по повышению устойчивости различных систем и объектов; .
		<i>Владеть:</i> работать с приборами контроля опасных и поражающих факторов источников опасности природного и техногенного характера;
пониманием сущности и значения информации в развитии современного общества, осознание опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны	ОПК-2	<i>Знать:</i> правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности мирного и военного времени
		<i>Уметь :</i> Планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях
		<i>Владеть:</i> Выполнением основных расчетов при оценке воздействия вредных и поражающих факторов на человека и объекты экономики источников опасности, в том числе источников чрезвычайных ситуаций и современных средств поражения

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана по направлению 07.03.04 – Градостроительство. Она базируется на

знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин, входящих в базовую и вариативную части блока 1.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует базовые знания для изучения средств и методов обеспечения безопасности человека в повседневных условиях, формирования комфортной для жизни и деятельности человека среды обитания, минимизацию техногенного воздействия на природную среду, сохранение жизни и здоровья человека за счет использования современных технических средств, методов контроля и прогнозирования.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

знать:

- базовую часть Блока 1

уметь:

- составлять математические модели
- применять на практике законы физики, химии, экологии
- пользоваться основными нормативными базами

владеть:

- способностью к самостоятельной работе;
- знаниями и умениями, полученными при изучении дисциплин базового цикла

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа (по учебным занятиям)	30	30			
в т.ч. лекции	15	15			
практические занятия (ПЗ)	15	15			
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-			
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	42	42			
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	6	6			
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	36	Экзамен (36)			
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	72	72			
зачетные единицы:	2	2			

(таблица заполняется в соответствии с утвержденными рабочими учебными планами)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел. Человек и среда обитания. Техногенные и антропогенные опасности и защита от них. Правовые основы и управление безопасностью жизнедеятельности	5	15				15	ОК-5
1.1	Введение. Характеристика опасных и вредных факторов среды обитания		1				1	
1.2	Физиологическое воздействие на человека опасных и вредных факторов в производственных условиях		2				2	
1.3	Идентификация травмирующих факторов		2				2	
1.4	Методы и средства повышения безопасности технологических процессов. Экобиозащитная техника		2				2	
1.5	Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек-производство». Профессиональные обязанности и обучение операторов технических систем		2				2	
1.6	Правовые, нормативно-технические основы обеспечения БЖД		2				2	
1.7	Противопожарная безопасность в строительстве		2				2	
1.8	Электробезопасность в строительстве		2				2	
2.	2-й раздел. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях	5		15		6	21	ОПК-2
2.1	Государственная система предупреждения и действий в ЧС			1			1	
2.2	Понятие о ЧС и их характеристиках. Зоны и очаги поражения			1			1	
2.3	Оценка пожарной безопасности			1			1	
2.4	Оценка химической обстановки			1			1	
2.5	Оценка инженерной обстановки			1			1	
2.6	Оценка радиационной обстановки			1		1	2	
2.7	Принципы и способы защиты населения в ЧС			1			1	
2.8	Расчет противорадиационных укрытий (ПРУ)			2		1	3	
2.9	Анализ параметров убежищ ГО			1		1	2	
2.10	Убежища гражданской обороны			1		1	2	
2.11	Основы организации АС и ДНР в ЧС			1			1	
2.12	Средства и способы обеззараживания			1		1	2	

2.13	Требования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны (ИТМГО)			2		1	3	
	Итого:		15	15		42	72	

(указывается тематическое содержание дисциплины, виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость в часах)

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: **Человек и среда обитания. Техногенные и антропогенные опасности и защита от них. Правовые основы и управление безопасностью жизнедеятельности»**

1.1. Введение. Характеристика опасных и вредных факторов среды обитания.

Предпосылки возникновения науки о безопасности жизнедеятельности.

Среда обитания человека: окружающая, производственная и бытовая. Условия труда и деятельности. Понятие о потенциальных и реальных опасностях. Признаки опасности. Понятие о безопасности. Определение безопасности жизнедеятельности (БЖД) как науки. Элементы безопасности.

Цель и содержание курса БЖД, его комплексный характер. Основные задачи курса, роль в подготовке специалиста. Роль и задачи ИТР в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека в производственных условиях.

Краткая характеристика опасностей в условиях строительного производства (влияние на человека, количественная оценка, нормирование, измерение, и т.д.) и характеристика средств защиты от них.

Понятие об идентификации. Системный подход к анализу безопасности. Безопасность деятельности как цель. Источники информации об опасностях. Декомпозиция предметной деятельности с целью идентификации опасностей.

Общий (предварительный) анализ опасностей. Оценка опасностей (вероятность, серьезность последствий, затраты). Сравнение методов анализа риска. Вероятностное представление опасностей.

Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

1.2. Физиологическое воздействие на человека опасных и вредных факторов в производственных условиях.

Виды опасных и вредных факторов в условиях строительного производства. Производственная среда. Источники вредных производственных факторов в строительстве. Производственный шум и вибрация, запылённость и загазованность производственной среды, освещённость на рабочих местах, ионизирующие и электромагнитные излучения.

1.3. Идентификация травмирующих факторов.

Аксиома о потенциально опасной деятельности человека. Производственный риск как количественная оценка опасности. Виды риска, степень определения рисков, концепция приемлемого риска.

Допустимый риск производства и методы его определения.

1.4. Методы и средства повышения безопасности технологических процессов. Экобиозащитная техника.

Основные методы защиты человека от вредных факторов производства. Пути снижения риска профессиональных заболеваний. Понятие ПДК, защита человека временем, расстоянием, экранирование рабочих мест от вредных воздействий: производственного шума, ионизирующих и электромагнитных излучений. Методы защиты рабочих мест операторов ПК.

Классификация и основы применения экобиозащитной техники: аппараты и системы для улавливания и утилизации токсичных примесей; устройства для рассеивания примесей в

биосфере; защитное экранирование, санитарные зоны, средства индивидуальной защиты.

Устройства для улавливания пыли, токсичных газов и паров.

Очистка сточных вод. Устройства для очистки и нейтрализации жидких отходов.

1.5. Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек-производство». Профессиональные обязанности и обучение операторов технических систем.

Особенности психофизической деятельности человека в проблеме безопасности. Психологические причины совершения ошибочных действий со стороны человека и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии. Надежность человека как звена технической системы. Стимулирование безопасности деятельности.

Профессиональная подготовка, виды инструктажа по безопасности жизнедеятельности. Подготовка и повышение квалификации ИТР по вопросам безопасности труда. Обязанности руководителя: мастера, начальника участка по организации безопасности на производстве и формы ответственности.

1.6. Правовые, нормативно-технические основы обеспечения БЖД

Законодательные документы и подзаконные акты по безопасности жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Государственные органы контроля за безопасными условиями труда. Текущий контроль за безопасностью труда, сертификация рабочих мест.

1.7. Противопожарная безопасность в строительстве.

Сущность процесса горения. Особенности горения твердых веществ и жидкостей. Горение и взрыв газов и пылевоздушных смесей. Самовоспламенение и самовозгорание. Пределы воспламенения. Причины пожаров. Анализ причин взрывов и их предупреждение. Классификация зданий и помещений по взрывопожароопасности. Основные мероприятия по профилактике пожаров.

Возгорание строительных материалов. Огнестойкость строительных конструкций. Определение предела огнестойкости. Факторы, влияющие на предел огнестойкости конструкций

Огнестойкость зданий и сооружений. Противопожарные разрывы и преграды. Дымовые люки. Противовзрывные устройства. Легко сбрасываемые устройства. Мероприятия, обеспечивающие безопасную эвакуацию людей. Эвакуационные выходы. Нормы времени эвакуации. Основные положения расчета движения людских потоков.

Основные способы и средства тушения пожаров. Средства пожарной автоматики и сигнализации.

1.8. Электробезопасность в строительстве.

Действие электрического тока на организм человека. Классификация электротехнических установок и производственных помещений по степени электроопасности. Меры защиты от поражающего действия тока. Классификация помещений по электробезопасности. Организационно - технические мероприятия на АТП. Индивидуальные средства защиты. Шаговое напряжение. Защита от статического электричества. Защитное заземление и защитное зануление.

2-й раздел: «Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях»

2.1. Государственная система предупреждения и действий в ЧС.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): задачи и структура РСЧС. Органы управления, силы и средства РСЧС и их характеристика. Гражданская оборона и ее место в системе РСЧС. Структура ГО в РФ и на объекте. Планирование мероприятий ГО на объекте.

Руководящие и планирующие документы РСЧС. Основные законы РФ и постановления Правительства РФ.

2.2. Понятие о ЧС и их характеристиках. Зоны и очаги поражения.

Понятие о ЧС, классификация ЧС. Поражающие факторы в ЧС техногенного и природного характера и их характеристики.

Очаги и зоны поражения: очаги радиационного поражения, очаги химического и бактериологического поражения, очаги пожаров и взрывов; очаги комбинированного поражения.

2.3. Оценка пожарной безопасности.

Виды и характеристики пожаров. Факторы, влияющие на возникновение и распространение пожара. Понятие о пожарной опасности и огнестойкости. Категории пожаровзрывоопасности производств. Плотность застройки территории. Цели, задачи и мероприятия пожарной безопасности. Основные требования по обеспечению успешной эвакуации при пожаре. Оценка пожарной обстановки.

2.4. Оценка химической обстановки.

Цели и методы оценки обстановки. Оценка химической обстановки: определение степени и масштабов зон химического заражения территории. Эквивалентное количество вещества, глубина и площадь зон заражения.

2.5. Оценка инженерной обстановки.

Оценка инженерной обстановки при взрыве газо-воздушной смеси: определение количества вещества, участвующего во взрыве; определение характера разрушений зданий и сооружений, характеристика завалов.

2.6. Оценка радиационной обстановки.

Оценка обстановки при аварии на АЭС. Прогнозирование радиационной обстановки в военное время: определение размеров зон радиоактивного заражения. Решение типовых задач по оценке радиационной обстановки в районе проведения работ.

Понятие о режимах радиационной защиты для различных групп населения. Расчет режима радиационной защиты для персонала предприятия.

2.7. Принципы и способы защиты населения в ЧС.

Принципы и способы защиты населения в ЧС. Защитные сооружения и их классификация. Организация эвакуации из очагов ЧС. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

2.8. Расчет противорадиационных укрытий (ПРУ).

Понятие о коэффициенте защиты ПРУ. Основные предпосылки расчета. Факторы, влияющие на ослабление излучений. Определение первоначального коэффициента защиты помещения, приспособляемого в качестве ПРУ.

2.9. Анализ параметров убежищ ГО.

Анализ расположения отдельно стоящего убежища на территории. Оценка показателей рациональности объемно-планировочного решения. Определение величины внутреннего подпора воздуха в помещении. Расчет вместимости. Определение расчетной нагрузки на защитно-герметические двери.

2.10. Убежища гражданской обороны.

Основные требования к убежищам. Объемно-планировочные и конструктивные решения

убежищ. Инженерно-техническое оборудование убежищ. Основные положения по проектированию, строительству, приемке и эксплуатации убежищ ГО.

2.11. Основы организации АС и ДНР в ЧС.

Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР) в ЧС. Цели, состав, порядок проведения, привлекаемые силы при проведении АС и ДНР, способы их ведения. Состав спасательных и неотложных работ. Основы управления АС и ДНР.

Особенности проведения АС и ДНР при действии различных поражающих факторов. Организация управления, взаимодействия и обеспечения работ.

2.12. Средства и способы обеззараживания.

Понятие о специальной обработке. Виды обеззараживания. Способы обеззараживания. Обеззараживание территории. Обеззараживание техники, зданий и сооружений. Обеззараживание одежды, обуви и СИЗ. Санитарная обработка людей.

2.13. Требования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны (ИТМ ГО).

Учет требований ИТМ ГО при разработке и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов		
			0/0	0/3	3/0
	2-й раздел		15		
1	2.1	Государственная система предупреждения и действий в ЧС	1		
2	2.2	Понятие о ЧС и их характеристиках. Зоны и очаги поражения	1		
3	2.3	Оценка пожарной безопасности	1		
4	2.4	Оценка химической обстановки	1		
5	2.5	Оценка инженерной обстановки	1		
6	2.6	Оценка радиационной обстановки	1		
7	2.7	Принципы и способы защиты населения в ЧС	1		
8	2.8	Расчет противорадиационных укрытий (ПРУ)	2		
9	2.9	Анализ параметров убежищ ГО	1		
10	2.10	Убежища гражданской обороны	1		
11	2.11	Основы организации АС и ДНР в ЧС	1		
12	2.12	Средства и способы обеззараживания	1		
13	2.13	Требования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны (ИТМ ГО)	2		

5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			0/0	0/3	3/0
	2-й раздел		6		
1	2.6	оформление и подготовка к защите практического занятия проработка лекций, подготовка к тесту	1		
2	2.8	оформление и подготовка к защите практического занятия	1		
3	2.9	оформление и подготовка к защите практического занятия	1		
4	2.10	оформление и подготовка к защите практического занятия	1		
5	2.12	оформление и подготовка к защите практического занятия	1		
6	2.13	оформление и подготовка к защите практического занятия	1		
7		оформление и подготовка к защите практического занятия, проработка лекций, вопросов для самоконтроля, подготовка к экзамену.	36		
ИТОГО часов в семестре:			42		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
6. Проверочные тесты по дисциплине.
7. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle.
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1891>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел (Человек и среда обитания. Техногенные и антропогенные опасности и защита от них. Правовые основы и управление безопасностью жизнедеятельности)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 5)	<i>Знать</i> : теоретические основы безопасности жизнедеятельности и ее природные аспекты; Разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности
			<i>Уметь</i> : разрабатывать мероприятия по повышению устойчивости различных систем и объектов.
			<i>Владеть</i> : работать с приборами контроля опасных и поражающих факторов источников опасности природного и техногенного характера.
2	2-й раздел (Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях)	пониманием сущности и значения информации в развитии современного общества, осознание опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны (ОПК – 2)	<i>Знать</i> : правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности мирного и военного времени.
			<i>Уметь</i> : планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.
			<i>Владеть</i> : выполнением основных расчетов при оценке воздействия вредных и поражающих факторов на человека и объекты экономики источников опасности, в том числе источников чрезвычайных ситуаций и современных средств поражения.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»

от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания
(комплект тестовых заданий)

1-й раздел «Человек и среда обитания. Техногенные и антропогенные опасности и защита от них. Правовые основы и управление безопасностью жизнедеятельности»

1. Охрана труда это...

- А) Область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них
- Б) Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда
- В) Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
- Г) Условия труда, характеризующиеся такими уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений

2. Опасные условия труда это...

- А) Условия труда, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих их гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомство
- Б) Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда
- В) Состояние деятельности, при котором с достаточной вероятностью исключено проявление опасностей
- Г) Условия труда, характеризующиеся такими уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений

3. Вредные условия труда это...

- А) Условия труда, характеризующиеся такими уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений
- Б) Условия труда, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих их гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомство
- В) Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда
- Г) Процессы, явления, свойства предметов, объектов, способные в определенных условиях наносить ущерб, в том числе и здоровью человека

4. Опасные и вредные производственные факторы подразделяются на следующие группы:

- А) психологические, материальные и естественные
- Б) биосферные и техносферные
- В) физические, химические, биологические и психофизиологические
- Г) природные, антропогенные, натуральные и искусственные

5. условия труда по степени вредности и опасности делятся на:

- А) на 4 класса: 1-й класс — оптимальные условия труда; 2-й класс — допустимые условия труда; 3-й класс — вредные условия труда; 4-й класс — опасные (экстремальные) условия труда
- Б) на 2 класса: 1-й класс — оптимальные условия труда; 2-й класс — допустимые условия труда;
- В) на 3 класса: 1-й класс — оптимальные условия труда; 2-й класс — допустимые условия труда; 3-й класс экстремальные условия труда

6. Общая вибрация делится на категории:

- А) транспортная, транспортно-технологическая, технологическая
- Б) индивидуальная, коллективная, производственная
- В) естественная, искусственная, природная.

7. В качестве общей характеристики шума на рабочих местах применяется:

- А) уровень гула в герцах
- Б) уровень спектра шума в децибелах
- В) уровень звука в децибелах

8. Основным параметром, характеризующим биологическое действие электромагнитного поля промышленной частоты, является

- А) магнитная индукция
- Б) напряженность электрического поля.
- В) магнитное поле

9. Главной задачей пропаганды охраны труда является:

- А) научить пользоваться средствами индивидуальной защиты
- Б) знать нормативные правовые акты в области охраны труда
- В) создание положительного отношения работников к вопросам безопасности.

10. Основные способы защиты человека от опасностей и вредностей

- А) установление защиты, определение опасности, устройство производственной среды
- Б) ликвидация опасности, удаление человека, экранирование опасности, экранирование человека, обучение человека
- В) соблюдение ПДК и ПДУ в производственной среде, использование СИЗ

11. По характеру воздействия на человека все производственные вредности разделяются на

- А) 12 групп
- Б) 5 классов
- В) 7 категорий

12. ПДК — это

- А) физического воздействия на окружающую среду - уровни шума, вибраций, ионизирующих излучений, напряженности электромагнитных полей и т.п., которые не должны оказывать на

человека прямого или косвенного вредного влияния при неограниченно долгом воздействии.

Б) средство, применение которого предотвращает или уменьшает воздействие одного или более работающих опасных и (или) вредных факторов

В) такая концентрация вредного вещества, которая при ежедневной работе не менее 40 ч в неделю и на протяжении всего трудового стажа не вызовет изменений в организме работника и не отразится на его потомстве.

13. Профессиональный риск это

А) вероятность реализации негативного воздействия в зоне пребывания человека.

Б) направление страхования от неблагоприятных последствий, от случайной гибели или случайной порчи вещи (имущества).

В) вероятность причинения вреда здоровью в результате воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов при исполнении работником обязанностей по трудовому договору

14. Проект организации строительства это

А) Это документация, в которой укрупнено решаются вопросы рациональной организации строительства всего комплекса объектов данной строительной площадки.

Б) Это документация, в которой детально прорабатываются вопросы рациональной технологии и организации строительства конкретного объекта данной строительной площадки.

15. Основные требования к санитарно-бытовому обслуживанию на строительной площадке:

А) Оно должно быть закрепленным, прочным и устойчивым

Б) Оно должно быть мобильным и качественным

В) Оно должно быть технологичным и экологичным

16. При выполнении земляных работ по конструкции крепления подразделяются на:

А) углубленные, навесные и напольные

Б) сцепные, трубные и кольцевые

В) консольные, распорные, подкосные и анкерные

17. Приспособления используемые при проведении монтажных работ:

А) ограждения, монтажные подмости, страховочный канат, предохранительный пояс.

Б) карабины, строительные леса, лебедки

В) строительный забор, страховочное обмундирование, СИЗ

18. Проект производства работ это

А) Это документация, в которой укрупнено, решаются вопросы рациональной организации строительства всего комплекса объектов данной строительной площадки.

Б) Это документация, в которой детально прорабатываются вопросы рациональной технологии и организации строительства конкретного объекта данной строительной площадки.

19. Устойчивость строительных кранов характеризуется:

А) массой машины и противовеса

Б) отношением суммарных моментов сил удерживающих к моментам сил опрокидывающих относительно ребра опрокидывания

В) массы поднимаемого груза, воздействием ветра и уклоном рельсового пути.

20. В процессе горения окислитель это

А) кислород воздуха

Б) источник поджигания

В) горючее вещество

21. Функциональная пожарная опасность зданий и помещений в зависимости от назначения разделяется на:

А) 4 категории: А, Б, В, Г

Б) 4 класса: С0, С1, С2, С3

В) 5 классов: Ф1, Ф2, Ф3, Ф4, Ф5

Ключи к тестам находятся на кафедре в отдельной папке.

Вопросы для самоконтроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Вопросы для самоконтроля (устно)
1	1-й раздел «Человек и среда обитания. Технологические и антропогенные опасности и защита от них. Правовые основы и управление безопасностью жизнедеятельности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация производственной безопасности по степени риска. Виды производственного риска. 2. Классификация опасностей. Квантификация и идентификация опасностей. Номенклатура опасности. 3. Группы опасных и вредных производственных факторов. 4. Роль человеческого фактора в производственной деятельности. Основные подходы к исследованию риска. 5. Источники опасности и пути поиска риска на производстве. 6. Факторы возможной опасности на производстве. Концепция приемлемого риска. 7. Связь эргономики и БЖД. Виды совместимости человека и машины.
2	2-й раздел «Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система стандартов безопасности труда. 2. Параметры, характеризующие микроклимат в помещении. 3. Сущность и назначение систем вентиляции. Работоспособность системы вентиляции. 4. Классификация и принципиальная схема систем вентиляции. 5. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе. Виды ПДК. 6. Системы очистки воздуха. Способы очистки воздуха. Устройства для очистки воздуха. Контроль параметров воздушной среды. 7. Влияние электромагнитного поля на условия труда. Источники и характеристики поля, нормирование и способы защиты. 8. Организация работы по обеспечению охраны труда в строительной отрасли. 9. Горение и условия его возникновения. Показатели степени пожарной опасности горючих веществ. 10. Повышение предела огнестойкости строительных конструкций. Противопожарные преграды и дымовые люки.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1-й раздел «Человек и среда обитания. Техногенные и антропогенные опасности и защита от них. Правовые основы и управление безопасностью жизнедеятельности»

1. Классификация производственной безопасности по степени риска. Виды производственного риска.
2. Классификация опасностей. Квантификация и идентификация опасностей. Номенклатура опасности.
3. Группы опасных и вредных производственных факторов.
4. Роль человеческого фактора в производственной деятельности. Основные подходы к исследованию риска.
5. Источники опасности и пути поиска риска на производстве.
6. Факторы возможной опасности на производстве. Концепция приемлемого риска.
7. Связь эргономики и БЖД. Виды совместимости человека и машины.
8. Причины травматизма и аварийности психологического характера. Психические состояния человека.
9. Основные нормативно-правовые документы по безопасности труда.
10. Государственные органы контроля за безопасностью труда.
11. Виды инструктажа по безопасности на производстве.
12. Основные методы исследования причин производственного травматизма. Статистический учет и анализ производственного травматизма.
13. Система стандартов безопасности труда.
14. Параметры, характеризующие микроклимат в помещении.
15. Сущность и назначение систем вентиляции. Работоспособность системы вентиляции.
16. Классификация и принципиальная схема систем вентиляции.
17. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе. Виды ПДК.
18. Системы очистки воздуха. Способы очистки воздуха. Устройства для очистки воздуха. Контроль параметров воздушной среды.
19. Влияние электромагнитного поля на условия труда. Источники и характеристики поля, нормирование и способы защиты.
20. Организация работы по обеспечению охраны труда в строительной отрасли.
21. Горение и условия его возникновения. Показатели степени пожарной опасности горючих веществ.
22. Повышение предела огнестойкости строительных конструкций. Противопожарные преграды и дымовые люки.

2-й раздел «Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях»

23. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Определение, параметры. Зоны заражения, разрушения, очаги поражения. Очаг радиационного поражения.
24. Очаг радиационного поражения военного времени. Величины допустимых доз облучения при однократном и многократном облучении. Характерные зоны заражения.
25. Очаг химического поражения мирного и военного времени. Концентрация АХОВ (ОВ) в воздухе, токсическая доза, единицы их измерения.
26. Очаг разрушений при ЧС мирного времени. Методика определения интенсивности взрывной волны. Виды разрушений зданий и их характеристика.
27. Очаг разрушений военного времени. Ударная волна, ее характеристики, единицы измерения. Зоны разрушений. Величины воздействия ударной волны на их границах. Закон подобия взрывов.
28. Очаги пожаров мирного времени. Причины пожаров. Факторы, влияющие на характер и интенсивность пожаров. Очаги пожаров военного времени.
29. Пожарная безопасность в строительстве. Пожарная опасность и огнестойкость строи-

тельных материалов, конструкций, зданий и сооружений. Степени огнестойкости зданий. Противопожарные преграды. Классы конструктивной и функциональной пожарной опасности зданий. Меры пожарной безопасности при строительстве зданий и застройке городов.

30. Основной документ, определивший создание «Российской системы предупреждения и действий в ЧС». Основные этапы создания и функционирования системы защиты населения и народного хозяйства, их характеристики. Основные функции РСЧС. Региональные центры, КЧС.
31. Гражданская оборона как элемент Российской системы предупреждения и действий в ЧС. Структура ГО города, района, объекта экономики. Ее элементы, их функции. Силы и средства единой системы.
32. План приведения формирования в готовность. Его содержание. Порядок приведения НАСФ в готовность. Управление формированием. Порядок работы руководителя НАСФ после получения им распоряжения на действия.
33. Цель комплексной оценки обстановки при ЧС мирного времени. Виды обстановки, возникающие при ЧС мирного времени. Методы оценки обстановки. Оценка обстановки по данным разведки.
34. Понятие о методике оценки химической обстановки прогнозированием при разливе АХОВ. Виды возможного хранения АХОВ на объектах. Первичное и вторичное облако, зона возможного и фактического заражения.
35. Методы оценки радиационной обстановки при ЧС военного времени. Понятие о режимах радиационной защиты. Среднесуточный коэффициент защищенности.
36. Основные принципы и способы защиты населения. Места необходимого укрытия населения в защитных сооружениях. Виды защитных сооружений по назначению. Классификация убежищ по срокам строительства, расположению. Основные требования к убежищам по степени защиты от поражающих факторов.
37. Укрытия и их характеристики. Основные виды ЗС. Виды защитных сооружений, их расположение относительно: границы зоны возможных сильных разрушений; слабых разрушений; опасного радиоактивного заражения; сильного радиоактивного заражения.
38. Факторы, влияющие на коэффициент противорадиационной защиты помещений. Анализ составляющих, определяющих коэффициент защиты ПРУ.
39. Классификация убежищ: по степени защиты; времени возведения; вместимости; месту в застройке; вертикальной посадке; конструктивному решению. Основной документ, регламентирующий проектирование и строительство ЗВУ. Объемно-планировочные решения убежищ. Инженерно-техническое оборудование убежищ.
40. Эвакуационные мероприятия как способ защиты населения. Место и цель проведения эвакуационных мероприятий при ЧС. Элементы эвакуационных мероприятий. Дальность вывоза смен ОЭ, функционирующих в зоне ЧС. Вывоз и вывод неработающего населения. Эвакоорганы. Виды средств индивидуальной защиты, используемые формированиями и населением.
41. Условия проведения АС и ДНР. Силы, ведущие АС и ДНР в ЧС мирного и военного времени. Время и цели ведения АС и ДНР. Руководство АС и ДНР на всех административных уровнях в Российской Федерации. Основы работы КЧС на всех уровнях.

7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Оценка воздействия опасных факторов пожара на персонал и население.
2. Оценка химической обстановки при авариях на химически опасных объектах.
3. Оценка радиационной обстановки на местности при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в мирное время

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-й раздел «Человек и среда обитания. Техногенные и антропогенные опасности и защита от них. Правовые основы и управление безопасностью жизнедеятельности»	Вопросы для самоконтроля (устно) Тест (письменно)
2	2-й раздел «Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях»	Вопросы для самоконтроля (устно) Отчеты по практическим заданиям (письменно) Проведение промежуточной аттестации (устно)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для того чтобы пользоваться лицензионными электронными библиотечными системами, необходимо зарегистрироваться с одного из компьютеров СПбГАСУ. В дальнейшем можно пользоваться базой удаленно.

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92617 . — Загл. с экрана.	ЭБС «Лань»
2	Безопасность жизнедеятельности : учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03744-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/412827	ЭБС «Юрайт»
3	Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00825-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/412920	ЭБС ЮРАЙТ
	Сугак, Е. Б. Безопасность жизнедеятельности (раздел «Охрана труда в строительстве») [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Сугак. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с. — 978-5-7264-0790-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23718.html	ЭБС «IPRBOOKS»
Дополнительная литература		
1	Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-	ЭБС ЮРАЙТ

	е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/412535	
2	Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/421448	ЭБС ЮРАЙТ
3	Стурман, В.И. Оценка воздействия на окружающую среду [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Стурман. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/67472 . — Загл. с экрана.	ЭБС «Лань»
4	Соловьева, Э. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : сборник задач для студентов строительных специальностей / Э. В. Соловьева, В. В. Колотушкин. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 107 с. — 978-5-89040-605-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72908.html	ЭБС «IPRBOOKS»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru
Портал единой сети электронных ресурсов Ассоциации строительных вузов "Открытая сеть"	http://lib.8level.ru
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
Российская национальная библиотека	www.nlr.ru
Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ России)	www.gpntb.ru
Российская книжная палата	http://www.bookchamber.ru
Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)	www2.viniti.ru
Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)	www.inion.ru
Государственная публичная Историческая библиотека России	www.shpl.ru
Научная библиотека Московского государственного университета имени В.М. Ломоносова	www.nbmgu.ru
Электронный каталог библиотек МГУ	www.msu.ru/libraries
Библиотека Государственного университета "Высшая школа экономики"	www.hse.ru
Научная библиотека Иркутского университета	library.isu.ru/ru
ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/

ЭБС Лань	http://e.lanbook.com/
ЭБС Юрайт	https://www.biblio-online.ru/
СПС Гарант	http://edu.garant.ru/

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:
http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – письменная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Работа с электронными текстами нормативно-правовых актов (Использование информационной справочной правовой системы Гарант).
3. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лабораторные стенды

Защитное заземление и зануление

Электробезопасность трехфазных сетей переменного тока

Учебный лабораторный стенд НТЦ-17.55.4 «Безопасность жизнедеятельности. Виброзащита»

Учебный лабораторный стенд НТЦ-17.58.4 «Безопасность жизнедеятельности. ОВ и Г»

Приборы и тренажеры

Тренажер-манекен «Максим»

Типовой комплект учебного оборудования «Исследование запыленности воздуха»

Анализатор шума и вибрации АССИСТЕНТ SI V1 (шумомер-вибромметр)

Прибор Radex LUPIN (люксметр-пульсметр-яркометр)

Стенды настенные

Уголок по охране труда

Безопасность на строительстве

Электробезопасность

Пожарная безопасность

Организация обучения безопасности труда

Работы на высоте

Защитное заземление и зануление

Электробезопасность трехфазных сетей переменного тока

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Классификация чрезвычайных ситуаций

Действия населения при авариях и катастрофах

Действия при пожаре

Защитные сооружения

Индивидуальные средства защиты

Терроризм – угроза обществу

Гражданская защита в чрезвычайных ситуациях

Экологическая безопасность

Экологический риск

Обеспечение экологической безопасности

Первая помощь

Проектируем безопасно с учетом ФЗ от 22 июля 2008 г. № 123 ФЗ. «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

Безопасность грузоподъемных работ

Знаки безопасности

Защитные средства

Взрыво- и пожаробезопасность

Вводный инструктаж по технике безопасности

Компьютер и безопасность

Самоспасатели

Противорадиационное укрытие (ПРУ)

Библиотека научно-популярных, учебных фильмов и обучающих программ на CD и DVD:

Основы безопасности при эксплуатации электроустановок. (7 фильмов)

Основы безопасности при проведении работ на высоте. (7 фильмов)

Пожарная безопасность предприятия. (11 фильмов)

Инструктажи по охране труда, порядок их проведения.
 Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда.
 Требования безопасности при проведении строительных работ.
 ВВС: Силы природы
 Катастрофы столетия
 Чернобыль. Большой репортаж
 Пожарная безопасность в учреждении

Защитные средства и наглядные пособия

Диэлектрические боты
 Каска строителя
 Перчатки диэлектрические
 Калоши диэлектрические
 Измеритель мощности дозы (рентгенометр) ДП-5Б
 Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
 Комплект индивидуальных дозиметров ДП-22-В
 Аптечка индивидуальная
 Огнетушитель порошковый ОП-4(Г) – АВС01
 Макет убежища
 Средства индивидуальной защиты органов дыхания:
 - противогаз детский
 - противогаз взрослый
 - самоспасатель СФП – 1
 - самоспасатель СИП – 1

Компьютерная техника, техническое оборудование

Ноутбук
 Медиа проектор
 Экран проекционный
 Аудитории с мультимедийным оборудованием

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.</p>
<p>Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>

Учебные лаборатории	
---------------------	--

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

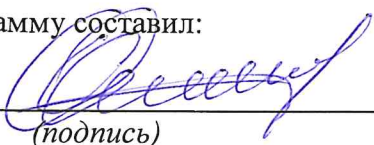
Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки **07.03.04 Градостроительство**
по направленности (профилю) образовательной программы: **Градостроительство**

Программу составил:



(подпись)

к.т.н., доцент *Е.Э. Смирнова*

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры техносферной безопасности
«05» июня 2018г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



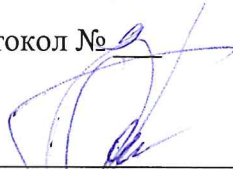
(подпись)

к.в.н., доцент *В.В. Циплин*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета
по направлению подготовки **07.03.04 Градостроительство**
по направленности (профилю) образовательной программы: **Градостроительство**

«14» июня 2018 г., протокол № 2

Председатель УМК



(подпись)

канд. архитектуры *Ф.В. Перов*

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.




Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра управления организацией

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета


Ф. В. Перов
« 14 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. ОД.1 Психология

направление подготовки 07.03.04 Градостроительство

по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

1. Наименование дисциплины Психология

Цели и задачи дисциплины

1.1. **Целью освоения дисциплины является** повышение общей и психологической культуры будущих профессионалов за счет усвоения теоретических основ естественнонаучной психологии, формирующих представление о человеке как субъекте профессиональной деятельности и индивидуальности.

1.2. **Задачами освоения дисциплины являются:**

Понимание основополагающих научных и этических принципов психологии.

Овладение знаниями о психических свойствах процессах и состояниях.

Понимание структуры индивидуальности человека.

Формирование навыков самоанализа и анализа психологических особенностей других людей.

Овладение навыками анализа ситуаций межличностного взаимодействия при осуществлении совместной деятельности.

Формирование готовности к личностному и профессиональному развитию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
способность к восприятию профессиональной критики, саморазвитию, готовностью к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе, знании принципов и методов организации и управления малыми коллективами, основ взаимодействия со специалистами смежных областей	ОК-3	знает: <ul style="list-style-type: none">- основные понятия современной психологии;- специфику психологической культуры и ее значение для современного специалиста;- условия формирования личности, роль сознательного и бессознательного в структуре личности;
		умеет: <ul style="list-style-type: none">- анализировать свойства индивидуальности;- использовать психологические методы оценки профессионально важных качеств;
		владеет: <ul style="list-style-type: none">- навыками формирования индивидуального стиля деятельности;- навыками психологического познания и самопознания
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-5	знает: <ul style="list-style-type: none">- основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики человека;- социально-психологические аспекты управленческой деятельности умеет: <ul style="list-style-type: none">- сотрудничать, принимать на себя разнообразные роли и кооперироваться с другими членами коллектива;- анализировать и корректировать процесс общения в межличностном взаимодействии. владеет:

		- навыками эффективной коммуникации межличностных отношений участников совместной деятельности
пониманием социальной значимости своей будущей профессии, высокая мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, стремлением к самообразованию, повышению квалификации и мастерства	ОК-7	знает: - психологическую структуру свойств индивидуальности: темперамент, характер, эмоционально-волевые процессы, потребности и мотивы, познавательные процессы; умеет: - применять социально-психологические методы при проектировании и осуществлении профессиональной деятельности; владеет: - навыками и культурой мышления;
способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок	ПК-6	знает: - основы этики и психологии делового общения; - структуру и динамику групповых процессов; - социально-психологические аспекты управленческой деятельности умеет: - использовать психологические методы оценки профессионально важных качеств; владеет: - навыками формирования индивидуального стиля деятельности; - приемами и способами саморегуляции эмоциональных состояний;

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части обязательных дисциплин цикла «Гуманитарные, социальные и экономические дисциплины»; обеспечивает взаимосвязь с изучением других дисциплин данного и профессионального циклов за счет формирования учебной мотивации, индивидуального стиля учебной деятельности, а также личностного и профессионального становления.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Психология» студент должен:

знать:

цели и содержание профессиональной деятельности, основы психологии, основы философии

уметь:

анализировать поведение людей

владеть:

навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (по учебным занятиям)	30	30			
в т.ч. лекции	15	15			
практические занятия (ПЗ)	15	15			
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	42	42			
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	42	42			
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	72	72			
зачетные единицы:	2	2			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СРС	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел Психология индивидуальности	1	9	9		21	39	ОК-3 ОК-5
1.1	Психология в структуре ООП бакалавриата. Основные категории психологии. История и методы психологии.		2	1		5	8	
1.2	Структура индивидуальности человека. Индивид-личность, индивидуальность, субъект деятельности.		1	2		4	7	
1.3	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент как основа формирования харак-		2	2		4	8	

	тера. Воспитание и самовоспитание.							
1.4	Эмоции и эмоциональные состояния, их связь с потребностями и мотивами.		2	2		4	8	
1.5	Познавательные процессы и интеллект		2	2		4	8	
2	2-й раздел Личность в системе социальных отношений	1	6	6		21	33	ОК-7 ПК-6
2.1	Теории личности в психологии		1	1		5	7	
2.2	Самосознание: самооценка, самоуважение, саморазвитие.		1	1		5	7	
2.3	Личность и группа. Социально-психологические явления.		2	2		5	9	
2.4.	Социально-психологические факторы в проектировании и осуществлении профессиональной деятельности.		2	2		6	10	

5.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 1

1-й раздел: Психология индивидуальности.

1.1. Психология в структуре ООП бакалавриата. Основные категории психологии. История и методы психологии. Роль психологической культуры в формировании общекультурных компетенций ООП бакалавриата. Предмет, объект, основные категории, структура психологической науки. Место психологии в системе наук. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Методы изучения психического мира личности. Психология в профессиональной деятельности и обыденной жизни. История психологии (лекция – 2 часа, практика 1).

1.2. Структура индивидуальности человека. Индивид-личность, индивидуальность, субъект деятельности. Биологическое и социальное в человеке. Структура индивидуальности человека: соотношение понятий индивид, личность, субъект деятельности (познания, труда, общения). Психологический портрет и принципы его составления. Работа с методиками по изучению основных свойств нервной системы. Характеристика типов ВНД как физиологической основы темперамента (лекция – 1 часа, практика 2).

1.3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент как основа формирования характера. Воспитание и самовоспитание. Темперамент как базовое свойство индивидуальности. Определение, описание и анализ типа темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Роль темперамента в профессиональной деятельности. Темперамент как основа формирования характера. Подходы к изучению характера. Проявление особенности характера в поведении. Анализ черт характера. Воспитание и самовоспитание (лекция – 2 часа, практика 2).

1.4. Эмоции и эмоциональные состояния. Происхождение эмоций. Функции эмоций. Эмоции и потребности. Первичные и вторичные (социальные эмоции). Стресс, фазы стресса. Выявление эмоциональных состояний. Методы регуляции эмоциональных состояний (лекция – 2 часа, практика 2).

1.5. Познавательные процессы и интеллект Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление. Внимание и память. Познавательные процессы и интеллект. Виды интеллекта, структура интеллекта. Интеллект и способности. Изучение особенностей структуры интеллекта при помощи различных методик. Обсуждение результатов исследования познавательных процессов (лекция – 2 часа, практика – 2 часа).

2-й раздел: Личность в системе социальных отношений.

2.1 Теории личности в психологии. Современные теории личности. Психодинамические концепции личности, механизмы психологической защиты. Бихевиоризм и теории социального научения. Когнитивный подход к личности. Гуманистическое направление в психологии. Методы диагностики свойств личности (лекция – 2 часа, практика 2).

2.2 Самосознание: самооценка, самоуважение, саморазвитие. Самосознание. Понятие «Я – концепции». Самооценка и самоуважение. Понятие об уровне притязания. Адекватная самооценка как основа психического здоровья. Методы изучения самооценки. Самосознание, самовоспитание и саморазвитие (лекция – 2 часа, практика – 2 часа).

2.3. Личность и группа. Социальная психология групп и коллективов. Классификация групп. Малые группы и групповая динамика. Групповые эффекты: конформность, фасилитация, диффузия ответственности и др. Групповые нормы, роли, социальные установки (лекция – 2 часа, практика – 2 часа).

2.4. Социально-психологические факторы в проектировании и осуществлении профессиональной деятельности. Функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль. Теории мотивации (лекция – 2 часа, практика – 2 часа).

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	1-й раздел		
1	1.1.	Обсуждение психологических проблем в архитектуре и архитектурной деятельности	1
2	1.2.	Изучение индивидуальных свойств индивидуальности.	2
3	1.3.	Темперамент и характер в профессиональной деятельности.	2
4	1.4.	Анализ эмоциональных состояний. Методы саморегуляции.	2
5	1.5.	Изучение индивидуальных особенностей познавательных процессов. Текущий контроль знаний.	2
	2-й раздел		
6	2.1	Выявление и анализ видов защитных механизмов личности. Психологический портрет. Текущий контроль знаний.	1
7	2.2	Я-концепция. Самосознание и самооценка.	1
8	2.3.	Обсуждение групповых эффектов..	2
9	2.4.	Семинар: профессиональная мотивация.	2
ИТОГО часов в семестре:			15

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
	1-й раздел		
1	1.1.	- изучение психологической терминологии; - библиографический поиск для подготовки докладов	5
2	1.2.	- развитие навыков самонаблюдение; - анализ стиля учебной и творческой деятельности	4
3	1.3.	- выполнение тестовых заданий и заполнение опросников, анализ результатов	4
4	1.4.	- знакомство с методами управления эмоциональными состояниями	4

		- подготовка к семинару	
5	1.5.	- проработка лекционного материала - подготовка к текущему контролю знаний.	4
	2-й раздел		
6	2.1	- составление библиографии по теориям личности - составление психологического портрета	5
7	2.2	- подготовка к семинару по вопросам самосознания и саморегуляции	5
8	2.3.	- составление библиографии по теориям групповой динамики; - определение собственного стиля лидерства	5
9	2.4.	- подготовка к семинару по профессиональной мотивации	6
ИТОГО часов в семестре:			42

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Учебная литература
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Проверочные тесты по дисциплине.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=371>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология» предназначен для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью студентов, контроля процесса формирования компетенций, определённых ФГОС ВО, а также для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершении изучения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1.1. Психология в структуре ООП бакалавриата. Основные категории психологии. История и методы психологии. 1.2. Структура индивидуальности человека. Индивидуальность, индивид, субъект деятельности, личность. Свойства нервной системы. 1.3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент как основа форми-	ОК-3 способностью к восприятию профессиональной критики, саморазвитию, готовностью к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе, знание принципов и методов организации и управления малыми коллективами, основ взаимодействия со специалистами смежных областей	Знать: 1. Предмет, методы, основные категории психологии. 2. Составляющие индивида, субъекта деятельности и личности. 3. Признаки свойств нервной системы. Уметь: 1. Ориентироваться в различных психологических проявлениях. 2. Представлять результаты изучения материала в формах конспекта, реферата, эссе. 3. Распознавать черты темперамента и характера в людях.

	<p>рования характера. Воспитание и самовоспитание.</p> <p>1.4 Эмоции и эмоциональные состояния, их связь с потребностями и мотивами.</p> <p>1.5. Познавательные процессы и интеллект</p>		<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками и культурой мышления. Навыками работы с психологической литературой, участия в дискуссиях. 2. Методами диагностики свойств нервной системы и приемами компенсации свойств нервной системы. 3. Знаниями для создания психологически совместимых коллективов и приемами самовоспитания и самокоррекции черт характера.
		<p>ОК-5</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свойства темпераментов, черты характера 2. Особенности существующих психических состояний. 3. Особенности развития познавательных процессов, связанных с деятельностью. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлять психические состояния. 2. Применять методы развития познавательных процессов и интеллектуальных способностей. 3. Относиться к актам самосознания критически при достижении целей. <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методами саморегуляции психических состояний и приемами самоконтроля. 2. Средствами сбора, проверки и анализа информации, а также навыками самоорганизации и самообразования. 3. Навыками развития самоконтроля и самокоррекции при формировании устойчивой самооценки. 4. Способами и приемами самоконтроля и самокоррекции механизмов психологической защиты и стиля жизни
2	<p>2.1. Теории личности. Психоанализ, механизмы психологической защиты. Гуманистическое направление в психологии.</p> <p>2.2. Самосознание: самооценка, самоуважение, саморазвитие.</p>	<p>ОК-7</p> <p>пониманием социальной значимости своей будущей профессии, высокая мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, стремлением к самообразованию, по-</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положения гуманистической психологии и концепцию самоактуализации личности А. Маслоу. 2. Механизмы развития психологических защит, искажающих развитие личности. 3. Специфику возникновения групповых эффектов, которые

	<p>2.3. Личность и группа. Социально-психологические явления. Структура группы, групповая динамика</p> <p>2.4. Социально-психологические факторы в проектировании и осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>вышению квалификации и мастерства</p>	<p>могут влиять на человека в группе.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распознавать наличие влияний групповых эффектов на продуктивность членов группы. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методами и приемами развития лидерских качеств, в том числе ассертивного поведения, достижения целей в решении проблем в любых обстоятельствах <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками давать психологическую характеристику личности. 2. Навыками интерпретировать собственное психическое состояние. 3. Навыками использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы.
		<p>ПК-6</p> <p>способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные механизмы функционирования и развития личности в различных видах профессиональной деятельности. 2. Основные проблемы взаимодействия личности и социума. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распознавать наличие влияний групповых эффектов на продуктивность членов группы. 2. Использовать идеи концепции для развития самостоятельности, независимости, устойчивости. 3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, совершенствовать собственные психологические способности, выявлять психологические особенности, развивать свой профессиональный потенциал. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками практического использования полученных психологических знаний в групповой деятельности. 2. Навыками организовывать работу и работать в коллективе.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Критерии оценки:

Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;

- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.

7.2.2.

Критерии оценки теста и диктанта осуществляются по шкале оценивания.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Методы изучения психологии. История психологии.

Контрольная работа в виде теста с правом выбора определенного ответа представлена на сайте moodle.spbgasu.ru

Выбрать правильный ответ

- 1.** У человека врожденными формами поведения считаются
 - а) агрессивное поведение;
 - б) доминирование;
 - в) половое поведение;
 - г) все ответы не верны;
- 2.** Дарвин создал свою теорию эволюции
 - а) после прочтения работы Уоллеса на эту тему;
 - б) с целью подтвердить тезисы креационистов;
 - в) чтобы объяснить разнообразие существующих видов;
 - г) с целью показать причину неизменяемости видов;
- 3.** Гоминизация тесно связана
 - а) с вертикальным положением тела
 - б) с освобождением рук;
 - в) с развитием головного мозга;
 - г) верны все ответы
- 4.** Наиболее прямые предки человека появились
 - а) 700 000 лет назад
 - б) 2000 000 лет назад
 - в) 100 000 лет назад
 - г) 40 000 лет назад

5. Агрессивность человека

- а) представляет собой врожденное свойство
- б) может быть легко преодолена;
- в) отсутствует у большинства народов;
- г) все ответы не верны.

6. Декартова концепция человека

- а) дуалистична;
- б) отвергает идею души как сущности человека;
- в) опирается на разум, освещаемый верой;
- г) все ответы не верны.

7. Научный метод

- а) рационалистичен;
- б) состоит, главным образом в проверке гипотез;
- в) субъективен;
- г) все ответы верны.

8. Первая психологическая лаборатория была создана

- а) В. Вундтом
- б) в 1732 г.
- в) для изучения функций сознания;
- г) все ответы верны.

9. Схема S – R делает упор на

- а) объективное описание поведения;
- б) бесполезность концепции сознания;
- в) соответствие между реакцией и данным стимулом;
- г) все ответы верны.

10. Когнитивный подход настаивает на том, что

- а) индивидуум реагирует подобно машине;
- б) разум человека обладает большей информацией, чем та, которую он получает извне;
- в) нашим поведением управляют подавленные влечения;
- г) мозг функционирует путем ассоциации идей.

Правильные ответы:

1 – г; 2 – в; 3 – г; 4 – в; 5 – г; 6 – а; 7 – б; 8 – а. 9 – г; 10 – б.

Терминологический диктант к разделу 1

Студентам предлагаются изученные психологические термины, необходимо дать их краткое определение.

Термины: бихевиоризм, инстинкт, психоанализ, условный рефлекс, безусловный рефлекс, парадигма, психологические механизмы, защита личности, метод, психология.

Раздел 2 и 3. Структура индивидуальности человека. Основные свойства нервной системы. Темперамент.

Контрольная работа в виде теста с правом выбора определенного ответа представлена на сайте moodle.spbgasu.ru

Перечень вопросов и утверждений:

1. Темперамент - это врожденное качество?
2. Интроверт и экстраверт - это приобретенные навыки общения?

3. Что является природной основой темперамента?
4. Назовите основные свойства темперамента
5. Кто из ученых обратил внимание на зависимость темперамента от типа нервной системы?
6. У представителей какого типа темперамента самый высокий уровень подвижности нервных процессов?
7. Представители какого типа темперамента лучше переносят монотонную работу?
8. У представителя какого типа темперамента слабая нервная система по возбуждению?
9. В чем разница между темпераментом и характером?
10. Нервная система – это...

Контрольная работа. Раздел 2	
№ вопроса	ответ
1	верно
2	неверно
3	тип нервной системы
4	Чувствительность, экстраверсия, пластичность, ригидность
5	И. П. Павлов
6	сангвиник
7	Меланхолик, флегматик
8	меланхолик
9	темперамент отражает энергетическую сторону деятельности, характер – содержательную
10	неверно

Терминологический диктант к разделу 2

Студентам предлагаются изученные психологические термины, необходимо дать их краткое определение.

Термины: сознание, психика, индивид, субъект, индивидуальность, личность, нервная система, сила нервной системы, слабость нервной системы, уравновешенность н/процессов.

Раздел 4. Эмоции (психология стресса), психические состояния.

Семинар. Перечень обсуждаемых тем для семинара.

1. Общее представление об эмоциях (работы К. Изарда (фундаментальная теория эмоций), Джеймса-Ланге, В. П. Симонова (информационно-потребностная теория эмоций)).
2. Положительные и отрицательные эмоции. Роль отрицательных эмоций в жизни человека.
3. Теории стресса (Г. Селье, Лазарус, Л. М. Китаев-Смык, В. А. Бодров).
4. Состояние стресса. Условия возникновения состояния стресса.
5. Диагностика состояния напряженности (стресса) (по мимике, жестам, речи, физиологическим и психофизиологическим сдвигам).
6. Методы коррекции состояния напряженности.
7. Состояние тревоги
8. Состояние фрустрации

9. Состояние ригидности
10. Состояние монотонии. В каких условиях трудовой деятельности может возникнуть монотония?
11. Состояние агрессии
12. Что является важным показателем переутомления?
13. Самоконтроль психических состояний.
14. Методы управления эмоциональными состояниями.

Критерии оценки

Каждый студент обязан знать, по каким параметрам оценивается выступление с докладом и выступление с вопросом на семинарском занятии:

- полнота и правильность раскрытия проблемы;
- умение в логической последовательности и аргументировано обосновать и доказать те позиции, которые предложены для обсуждения;
- умение делать обобщающие выводы в конце своего выступления;
- умение отвечать на дополнительные, уточняющие и заведомо провокационные вопросы, задаваемые как руководителем семинара, так и слушателями учебной группы;
- умение вести дискуссию по проблематике семинарского занятия и собственного выступления.

Общая оценка учебной группы за работу на семинаре:

Общая оценка учебной группы за работу на семинаре складывается из комплексных оценок:

- за качество и полноту раскрытия материала в докладе и выступлениях студентов;
 - за активность студентов (дополнения к основным выступлениям, вопросы, постановка дискуссионных проблем, готовность выступить по любому вопросу, поднятие абсолютным большинством слушателей рук);
 - создание на семинарском занятии творческой атмосферы, способствующей глубокому раскрытию всех вынесенных на обсуждение проблем;
 - оценки группе:
 - а) отлично;
 - б) хорошо;
 - в) удовлетворительно;
 - г) неудовлетворительно;
- зависят от степени реализации предложенных комплексных оценок.

Раздел 5. Познавательные процессы и интеллект.

Контрольная работа

Контрольные вопросы для проверки материала раздела 5

1. Стимул или объект имеет тем больше шансов привлечь внимание, чем он
 - а) новее;
 - б) сложнее;
 - в) интенсивнее;
 - г) все ответы верны.
2. Экстрасенсорное восприятие
 - а) в настоящее время является предметом изучения в психологии;
 - б) многими рассматривается как обычная способность;
 - в) интересуется в равной степени физиков и психологов;
 - г) все ответы верны.
3. Долговременная память

- а) обладает ограниченной емкостью;
 - б) обладает практически неограниченной длительностью;
 - в) более развита у пожилых лиц;
 - г) все ответы верны.
- 4.** При извлечении информации из памяти всегда легче
- а) вспомнить какой-то отдельно взятый элемент;
 - б) распознать элемент информации среди предъявленных других;
 - в) ответит на прямые вопросы;
 - г) не учитывать контекста.
- 5.** При решении проблемы этап подготовки
- а) это первый этап в процессе решения;
 - б) может занимать несколько дней;
 - в) позволяет собрать всю информацию, относящуюся к проблеме;
 - г) все ответы верны.
- 6.** Согласно бихевиористским концепциям развития познавательных функций
- а) мысль – это внутренний диалог;
 - б) речь – это мысль высказанная вслух;
 - в) мыслям всегда сопутствуют неявные движения;
 - г) все ответы верны.
- 7.** Человеческий язык характеризуется
- а) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции;
 - б) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях;
 - в) ограниченной лингвистической компетентностью;
 - г) все ответы верны.
- 8.** В современном определении интеллекта основной упор делается на то, что он
- а) наследуется;
 - б) представляет собой способность адаптироваться к окружающей среде;
 - в) в основном приобретается;
 - г) неравномерно распределен у представителей разных рас.
- 9.** Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии младенцев
- а) питание;
 - б) правильный физический уход;
 - в) воспитание родной матерью;
 - г) психическая стимуляция.

(Правильные ответы: 1в, 2б, 3б, 4б, 5г, 6г, 7г, 8б, 9г.)

Раздел 6. Теории личности в психологии. Психоанализ, механизмы психологической защиты

Кейс «Жизнь и механизмы психологической защиты»

Ежедневно мы совершаем какие-то поступки, что-то говорим, о чем-то судим и как-то оправдываем свои действия. На первый взгляд, мы все это делаем сознательно, но всегда ли это так в действительности? В большинстве случаев здесь проявляются механизмы психологической защиты, с помощью которых наше «Я» позволяет нам преодолевать конфликты, порождающих тревогу. Проблемная задача: Можете ли вы определить какой механизм защиты работает в том или ином случае?

Вариант 1

1. В одном американском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум соседнего водопада, умрет. Ни один представитель племени не слышал шума падающей воды.
2. Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.
3. Студент оправдывает свой провал на экзамене недостатком времени для ответа или тем, что в билете были вопросы на «засыпку».

Вариант 2

1. Маленькая девочка настолько сильно «любит» своего младшего брата, что все ночи проводит у его изголовья на тот случай, если он вдруг «перестанет дышать».
2. Агрессивный молодой человек становится «звездой» регби или футбола.
3. Агрессивность одной женщины по отношению к мужу выражается в том, что она непроизвольно прячет принадлежащие ему вещи.

Вариант 3

1. Агрессивный человек часто ведет себя *слишком* вежливо или *слишком* слащаво по отношению к другим.
2. Студенту, который с удовольствием «смошенничал» бы на экзамене, кажется, что все на него смотрят так, как если бы он «мошенничал» взаправду.
3. Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой.

Критерии оценки осуществляются по шкале оценивания.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

Раздел 7. Развитие и становление самосознания человека.

Круглый стол.

Круглый стол может быть проведен в рамках практического занятия в виде семинара.

Правила участия в круглом столе:

1. Давать конкретный ответ на вопрос
2. Исключить детали, которые не являются необходимыми
3. Не уклоняться от темы

Введение в тему (правила поведения в группе, знакомство с темой, правила участия в круглом столе)

Основная часть. Темы для обсуждения.

1. Структура сознания.
2. Самосознание как соотнесенность Я человека с самим собой. Понятие «Я – концепции».
3. Самонаблюдение сознания и самосознания.

4. Самонаблюдение и самооценка.
5. Самооценка и самоуважение. Адекватная самооценка и уверенность в себе как основа психического здоровья.
6. Методы изучения самооценки.
7. Формирование самосознания. Профессиональное самосознание.
9. Понятие об уровне притязания.
10. Самосознание, самовоспитание и саморазвитие.
11. Саморегуляция, самоуправление и самоконтроль в эмоциональной сфере, деятельности и поведении (социальный самоконтроль).

Подведение итогов. Что нового узнали, как себя чувствуете.

Раздел 8. Личность и группа. Социально-психологические явления. Структура группы, групповая динамика

Контрольные вопросы для проверки материала раздела 8

1. Механизм, с помощью которого осуществляется познание личностью других людей через сравнение или сопоставление внутренних состояний или положений партнера по общению со своими психическими или другими характеристиками или через осознанное или бессознательное уподобления себя другому человеку или его себе – это
А) атрибуция; Б) идентификация; В) эмпатия; Г) рефлексия
2. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему - это:
А) эмпатия; Б) рефлексия; В) аттракция; Г) стереотипия
3. Воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это:
А) убеждение; Б) заражение; В) подражание; Г) мода
4. Способ воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации - это:
А) убеждение; Б) заражение; В) подражание; Г) внушение
5. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:
А) эффект последовательности; Б) эффект фаворитизма; В) эффект дискриминации; Г) эффект гомогенности аутгруппы
6. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:
А) логический барьер; Б) фонетический барьер; В) семантический барьер; Г) недоверие к другим
7. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения - это:
А) ритуальный стиль; Б) конформистский стиль; В) альтруистический стиль; Г) манипулятивный стиль
8. Не является способом коммуникативного влияния:
А) убеждение; Б) заражение; В) идентификация; Г) внушение
9. Группа, которая имеет официально заданную извне структуру, это
А) условная; Б) реальная; В) формальная; Г) неформальная

Ключи к тесту раздела 9 хранятся на кафедре.

Раздел 9. Групповые и/или индивидуальные творческие задания

Тема: «Командное упражнение «Товары от А до Я»

Цель – продемонстрировать важность групповой синергии в выполнении совместных заданий.

Процедура проведения. Студенты разделяются на группы по 5 – 7 человек. Каждая группа составляет список вещей, принадлежащих участникам, на все буквы алфавита — от А до Я. Список следует составлять как можно быстрее.

Подведение итогов. С помощью бланка подведения итогов оцените проведенную вашей командой работу.

Общее время – 30 мин (подготовка – 5 мин, выполнение задания – 15 мин, подведение итогов – 10 мин).

Студентам предлагается оценить навыки совместной работы членов команды по приведенной шкале и указать краткое обоснование своего выбора. 1 – неудовлетворительно; 2 – плохо; 3 – средне; 4 – хорошо; 5 – отлично

Бланк подведения итогов

Оценка	Навык
	Устанавливают общую цель
	Оценивают сильные и слабые стороны каждого из членов команды
	Формулируют конкретные индивидуальные цели
	Вместе выбирают общий подход к достижению поставленных целей
	Принимают на себя личную ответственность за результаты индивидуальной и совместной работы
	Устанавливают атмосферу взаимного доверия
	Поддерживают необходимое сочетание навыков и личностных черт в команде
	Налаживают процесс работы в команде (распределение ролей, налаживание коммуникации и процесса принятия решений)
	Продвигаются шаг за шагом от одной победы к другой

Общая оценка учебной группы за участие в упражнениях, игре:

Общая оценка учебной группы складывается из комплексных оценок:

- за активность студентов;
- за вопросы, обратную связь;
- за постановку дискуссионных проблем, готовность выступить по любому вопросу;
- создание на занятии творческой атмосферы, способствующей глубокому раскрытию всех вынесенных на обсуждение проблем;

оценки группе:

- а) отлично;
- б) хорошо;
- в) удовлетворительно;
- г) неудовлетворительно;

зависят от степени реализации предложенных комплексных оценок.

Портфолио «Психологический портрет».

Структура портфолио:

1. Итоговая таблица на основе выполнения практических заданий.
2. Самодиагностика типа личности на основе выполнения практических заданий.
3. Составление отчета по результатам самодиагностики.
4. Составление психологического портрета личности.

Шкала оценивания

За правильно выполненное портфолио начисляется 20 баллов

При выполнении задания на 50% и менее – «0-10б.»; 50-70% – «10-14б.»; 70-90% – «14-18б.» 90-100% – «18-20б.»

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1 Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля:

1. Первый раздел:

- 1.1. Предмет психологии.
- 1.2. Психологическая культура и психологическая компетентность.
- 1.3. Понятия: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
- 1.4. Свойства нервной системы, типы высшей нервной деятельности.
- 1.5. Темперамент.
- 1.6. Психологическая характеристика типов темперамента.
- 1.7. Характер. Черты характера.
- 1.8. Чем черты характера отличаются от черт темперамента.
- 1.9. Эмоции, основные функции эмоций.
- 1.10. какие эмоциональные состояния Вы знаете?
- 1.11. Стресс как общий адаптационный синдром, фазы стресса.
- 1.12. Структура познавательных процессов и интеллект.
- 1.13. Внимание, виды и характеристики внимания.
- 1.14. Память. Мнемические процессы.
- 1.15. Общая характеристика ощущений и восприятия.
- 1.16. Представление и воображение.
- 1.17. Мышление. Виды мышления.
- 1.18. Основные операции мышления.

2. Второй раздел

- 2.1. Современные направления в теории личности.
- 2.2 Механизмы психологической защиты.
- 2.3 Самосознание. Самооценка, способы определения.
- 2.4.Что такое малая группа, основные признаки, примеры.
- 2.5.Что такое групповая динамика?
- 2.6. Уровни развития групп.
- 2.7.Основные социально-психологические механизмы взаимодействия людей.
- 2.8. Групповые эффекты.
- 2.9. Трудовая мотивация.
- 2.10. Теории мотивации.
- 2.11 Иерархия потребностей по А. Маслоу.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Раздел 2.

Выполнение тестов:

Теппинг-тест Е. П.Ильин;
 Тест Лачинса,
 Тест «Уравновешенность процессов возбуждения и торможения».

Раздел 3.

Выполнение тестов:
 Тест Айзенка «Изучение темперамента»
 Тест Копейной «Стиль учебной деятельности»

Раздел 4.

Выполнение тестов:
 Тесты на определение особенностей концентрации и избирательности внимания при работе с перцептивной информацией различного вида.

Раздел 5.

Выполнение тестов:
 Тест Амтгауэра «Определение структуры и уровня развития интеллекта»

Раздел 8.

Выполнение тестов:
 Тест на определение психологической атмосферы в группе
 Изучение ценностных ориентаций. М. Рокич.

Раздел 9.

Выполнение тестов:
 Методика изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной.
 Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов (модиф. А. А. Реан, В. А. Якунин).

Шкала оценивания

Количество правильно выполненных тестов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 50 до 70	«удовлетворительно»
от 70 до 90	«хорошо»
От 90-100	«отлично»

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Психология в структуре ООП бакалавриата. Основные категории психологии. История и методы психологии.	Контрольная работа в виде теста на сайте moodle.spbgasu.ru, Терминологический диктант,
2	Раздел 2. Структура индивидуальности человека. Индивидуальность, индивид, субъект деятельности, личность. Свойства нервной системы	Терминологический диктант Контрольная работа в виде теста на сайте moodle.spbgasu.ru практические задания
3	Раздел 3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темпера-	Контрольная работа в виде теста на сайте moodle.spbgasu.ru, практические задания

	мент как основа формирования характера. Воспитание и самовоспитание.	
4	Раздел 4. Эмоции и эмоциональные состояния, их связь с потребностями и мотивами.	Семинар, круглый стол
5	Раздел 5. Познавательные процессы и интеллект	Контрольная работа в виде теста на сайте moodle.spbgasu.ru
6	Раздел 6. Теории личности в психологии. Психодиагностика, механизмы психологической защиты (МПЗ).	Кейс-метод, практические задания
7	Раздел 7. Самосознание: самооценка, самоуважение, саморазвитие	Круглый стол
8	Раздел 8. Личность и группа. Социально-психологические явления. Структура группы, групповая динамика	Контрольная работа в виде теста на сайте moodle.spbgasu.ru, деловая игра, практические задания
9	Раздел 9. Социально-психологические факторы в проектировании и осуществлении профессиональной деятельности	Деловая игра, групповые и индивидуальные творческие задания, презентации, практические задания, портфолио

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Феоктистова, С. В. Психология : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05421-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/415160	ЭБС «Юрайт»
2.	Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/412736	ЭБС «Юрайт»
3	Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 263 с. — (Серия : Бакалавр. При-	ЭБС «Юрайт»

	кладной курс). — ISBN 978-5-9916-8409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/414555	
4	Леонтьева, В. Л. Психология : учеб. пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/415474	ЭБС «Юрайт»
Дополнительная литература		
1	Бобрешова, И. П. Конфликтология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. П. Бобрешова, В. К. Воробьев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1190-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54120.html	«IPRbooks»
2	Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71046.html	«IPRbooks»
3.	Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 471 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2164-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/406478	ЭБС Юрайт

Электронные ресурсы в системе дистанционного обучения MOODLE

1	Практические задания, тесты, контрольные работы	http://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=125
2	Практико-теоретический курс по психологии для бакалавров	http://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=125

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ: http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, которые являются главным звеном дидактического цикла обучения. Учитывая специфику дисциплины «Психология» в техническом ВУЗе, практические занятия являются единственно возможной и необходимой формой работы. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал осваивается и закрепляется при выполнении разного рода упражнений, подготовке докладов и сообще-

ний, презентаций, а также в рамках решения кейсов и тестов, проблемных дискуссий, круглых столов, ролевых игр и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо выполнить задания, направленные на:

- формирование умений по поиску и использованию справочной и специальной литературы,
- формирование умений работы с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление основной терминологии по направлению;
- формирование умений работы со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере;
- формирование навыков составления аннотаций и подготовки презентаций;
- качественное освоение и систематизацию полученных теоретических знаний, их углубление и расширение по применению на уровне межпредметных связей;
- формирование умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепление практических умений студентов;
- развитие познавательных способностей студентов, формирование самостоятельности мышления;
- совершенствование речевых способностей;
- развитие активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование способности к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации);
- развития навыков межличностных отношений.
- подготовку к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовку к зачету.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на занятиях) и внеаудиторной.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная и письменная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Психология», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, просмотр и обсуждение видеофильмов, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

При обучении используются мультимедийные средства, презентации при проведении практических занятий. Для самостоятельной работы обучающимся рекомендуются поисковые системы сети Интернет, а выполнение презентаций в Power Point, а также следующие

щие программы: OpenOffice, FireFox, Microsoft Excel, Acrobat Reader 7.05, doPDF, Paint.NET.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, аудио-система, ноутбук);
- программное обеспечение: Майкрософт Windows 10, Microsoft Excel;
- специально оборудованное помещение, для проведения тренингов и элементов деловых игр, обеспечивающее возможность перемещать мебель; кресла и круглые столы, видеоматрица для просмотра групповой работы.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-

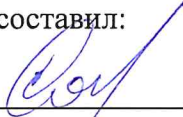
[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство, по направленности (профилю)
образовательной программы: Градостроительство

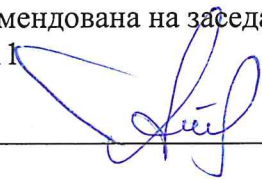
Программу составил:



к.психол.н., доцент Соловьева Е.А.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры управления организацией
07 июня 2018 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____



Петров А.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного
факультета

по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство, по направленности (профилю)
образовательной программы: Градостроительство

«14» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК _____



Перов Ф.В.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

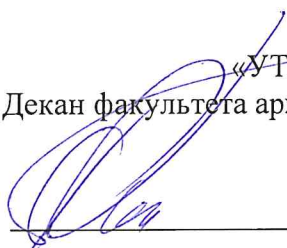


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра истории и философии

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета архитектурного
факультета


Ф.В. Перов

«14» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 Социология и политология

направление подготовки: 07.03.04 – Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины «Социология и политология»

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование научных представлений личности в социально-политической сфере, ее общекультурных компетенций, комплексного представления о социальной структуре, социальной стратификации и мобильности, о мировой, региональной и национальной политике, введение студентов в современное социально-гуманитарное пространство с акцентом на их профессиональное специальное знание.

Задачами освоения дисциплины являются

- знание основных разделов социологии и политологии, истории социальных и политических учений, актуальных проблем социальной стратификации и современной политики;
- понимание социальной структуры современного общества, глобальных процессов и перспектив его развития;
- понимание сущности и структуры политической власти и политической системы общества;
- пробуждение интереса к политике как важнейшей сфере общественной жизни;
- воспитание морали, нравственности, гражданственности, патриотизма на основе современной культуры;
- развитие творческого мышления и самостоятельности суждений;
- развитие умения логически мыслить, вести научные и общекультурные дискуссии;
- выработка способности использовать методики социологического и политологического анализа в решении специальных профессиональных проблем, работать с разнообразными источниками.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать мировоззренческие и философские проблемы	ОК-2	Знает , что такое ценность, ее определения, основные положения аксиологии, содержание мира ценностей и его границы; основные характеристики общества потребления.
		Умеет различать отношения познавательные и ценностные, саму ценность и ее носителя, ценность и оценку.
		Владеет ценностным отношением к явлениям культуры и духовной жизни (религия, философия, искусство); навыками рационального потребления.
Владеть научным мировоззрением, в том числе навыками научного анализа, прогноза, стратегического и опера-	ОК-4	Знает содержание процессов самосовершенствования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

<p>тивного планирования</p>		<p>Умеет применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности, работать с источниками социальной и политической информации.</p>
<p>Понимать социальной значимости своей будущей профессии, высокая мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, стремлением к самообразованию, повышению квалификации и мастерства</p>	<p>ОК-7</p>	<p>Знает социальную значимость своей будущей профессии</p> <p>Умеет осуществлять социологический анализ для целей проектирования</p> <p>Владеет мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, стремлением к самообразованию, повышению квалификации и мастерства</p>
<p>Владеть знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории</p>	<p>+ПК-1</p>	<p>Знает комплекс гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики</p> <p>Умеет проводить предпроектный градостроительный анализ</p> <p>Владеет знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории.</p>

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология и политология» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока 1 учебного плана и является интегративной, междисциплинарной наукой, формирует базовые знания для дальнейшего изучения проблем социально-экономического, политического и культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин. Дисциплине «Социология и политология» предшествуют такие дисциплины как «История», «Филосо-

1.	1-й раздел. Социология							ОК-2 ОК-4 ОК-7 ПК-1
1.1	Социология как наука	2	1	1		8	10	
1.2	Социальная структура и стратификация	2	1	1		4	6	
1.3	Социальные институты	2	2	2		6	10	
1.4	Социология личности	2	2	2		4	8	
2.	2-й раздел. Политология							ОК-2 ОК-4 ОК-7 ПК-1
2.1	Политология как наука	2	2	2		8	12	
2.2	Политическая власть	2	2	2		6	10	
2.3	Политическая система	2	2	2		4	8	
2.4	Политические институты	2	2	2		4	8	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Социология

1.1. Социология как наука.

Основы социологического знания. Социологическое исследование.

1.2. Социальная структура и стратификация.

Социальная структура. Социальные статусы и роли. Социальная стратификация и мобильность.

1.3. Социальные институты.

Социальный институт: понятие, функции, типология. Институты семьи и брака.

1.4. Социология личности.

Личность человека: основные элементы и социализация. Социологические теории личности. Девиантное поведение и социальный контроль.

2-й раздел: Политология

2.1. Политология как наука.

Политика как социальное явление. Политология как наука и учебная дисциплина. История политических учений.

2.2. Политическая власть.

Политическая власть: понятие, структура, эффективность и легитимность. Группы интересов, политическая элита и политическое лидерство. Выборы и избирательные системы

2.3. Политическая система.

Политическая система: понятие, структура, функции, типология. Политический режим. Авторитаризм. Тоталитаризм. Демократия. Политическая культура: понятие, структура, функции, типология.

2.4. Политические институты.

Государство: понятие, признаки, функции. Формы правления и государственного устройства. Политические партии: понятие, функции, типология. Партийные системы.

5.3. Практические занятия

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	1-й раздел		
1	1.1	Социология как наука	1
2	1.2	Социальная структура и стратификация	1
3	1.3	Социальные институты	2
4	1.4	Социология личности	2
	2-й раздел		
5	2.1	Политология как наука	2
6	2.2	Политическая власть	2
7	2.3	Политическая система	2
7	2.4	Политические институты	2

5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
	1-й раздел		
1	1.1	Подготовка к практическому занятию. Тестирование	8
2	1.2	Подготовка к практическому занятию. Тестирование	4
3	1.3	Подготовка к практическому занятию. Тестирование	6
4	1.4	Подготовка к практическому занятию. Тестирование	4
	2-й раздел		
5	2.1	Подготовка к практическому занятию. Тестирование	8
6	2.2	Подготовка к практическому занятию. Тестирование	6
7	2.3	Подготовка к практическому занятию. Тестирование	4
8	2.4	Подготовка к практическому занятию. Тестирование	4
ИТОГО часов в семестре:			44

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы и учебно-методическое обеспечение промежуточного контроля: зачет.

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Проверочные тесты по дисциплине.
3. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения

Moodle

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=405>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеть компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) (ОК-2);
- владеть компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности) (ОК-3);
- владеть компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться) (ОК-4).

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Социология	ОК-2 – способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать мировоззренческие и философские проблемы	<p>Знать: что такое ценность, ее определения, основные положения аксиологии, содержание мира ценностей и его границы; основные характеристики общества потребления.</p> <p>Уметь: различать отношения познавательные и ценностные, саму ценность и ее носителя, ценность и оценку.</p> <p>Владеть: ценностным отношением к явлениям культуры и духовной жизни (религия, философия, искусство); навыками рационального потребления.</p>
		ОК-4 – владением научным мировоззрением, в том числе навыками научного анализа, прогноза, стратегического и оперативного планирования	<p>Знать: содержание процессов самосовершенствования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности, работать с источниками социальной и</p>

			политической информации.
			Владеть: способностью к диалогу как способу освоения социокультурного опыта, культурой мышления применительно к социальной и политической сферам общественной жизни
		ОК-7 пониманием социальной значимости своей будущей профессии, высокая мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, стремлением к самообразованию, повышению квалификации и мастерства	Знать: социальную значимости своей будущей профессии
			Уметь: повышать свою квалификацию
			Владеть: пониманием социальной значимости своей профессии, стремлением к самообразованию, повышению квалификации и мастерства
		ПК-1 владением знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории	Знать: комплекс гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории
			Уметь: планировать градостроительное развитие территории
			Владеть: навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки;
2	Политология	ОК-2 – способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать мировоззренческие и философские проблемы	Знать: что такое ценность, ее определения, основные положения аксиологии, содержание мира ценностей и его границы; основные характеристики общества потребления.
			Уметь: различать отношения познавательные и ценностные, саму ценность и ее носителя, ценность и оценку

			<p>Владеть: ценностным отношением к явлениям культуры и духовной жизни (религия, философия, искусство); навыками рационального потребления.</p>
		<p>ОК-4 – владением научным мировоззрением, в том числе навыками научного анализа, прогноза, стратегического и оперативного планирования</p>	<p>Знать: содержание процессов самосовершенствования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>
			<p>Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности, работать с источниками социальной и политической информации.</p>
			<p>Владеть: способностью к диалогу как способу освоения социокультурного опыта, культурой мышления применительно к социальной и политической сферам общественной жизни</p>
		<p>ОК-7 пониманием социальной значимости своей будущей профессии, высокая мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, стремлением к самообразованию, повышению квалификации и мастерства</p>	<p>Знать: социальной значимости своей профессии зодчего</p>
			<p>Уметь: создавать социальные модели в градостроительстве</p>
			<p>Владеть: высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, стремлением к самообразованию, повышению квалификации и мастерства</p>
		<p>ПК-1 владением знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостат-</p>	<p>Знать: проблемы гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории,</p>
			<p>Уметь: проводить предпроектный градостроительный анализ, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории</p>

		ков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории	Владеть: навыками предпроектного градостроительно-го анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории
--	--	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания
(комплект тестовых заданий)

Раздел 1. Социология

1.1 Социология как наука

1. Какое научное понятие предшествовало в первой половине XIX в. понятию «социология»?

- Социальная физика
- Социальная биология
- Социальная статика
- Социальная динамика

2. Кто из европейских мыслителей ввел понятие «социология»?

- И. Кант
- Г. Гегель
- О. Конт
- Г. Спенсер

3. Свяжите стадии интеллектуальной и социальной эволюции человечества, согласно О. Конту, с типом доминирующего знания: 1) теологическая стадия; 2) метафизическая стадия; 3) позитивная стадия.

- Научное знание, в обществе наступает социальная реорганизация
- Религиозное знание, в обществе доминируют служители культа и наследственные правители
- Спекулятивное знание, в обществе происходят государственные перевороты и революции

4. С какими естественными науками основатели-позитивисты сравнивали социологию?

- Математика
- Физика
- Химия
- Биология

5. Какая наука предоставляет социологии научную картину мира?

- История
- Философия
- Экономика
- Психология

6. Какие социологи конца XIX – начала XX вв. внесли основной вклад в становление предмета и метода социологии?

- Г. Спенсер
- Э. Дюркгейм
- М. Вебер
- В. Парето

7. Укажите основное понятие социологической системы Э. Дюркгейма.

- Социальная статика
- Социальная физиология
- Социальные факты

Социальная солидарность

8. На чём основывается, согласно Э. Дюркгейму, социальная солидарность?

Частная собственность
Разделение общественного труда
Индивидуализм
Коллективное сознание

9. Укажите основное понятие социологической системы М. Вебера.

Социальная морфология
Социальная динамика
Социальный институт
Социальное действие

10. Какие типы социального действия, согласно М. Веберу, являются предметом социологии?

Целерациональное действие
Ценностно-рациональное действие
Традиционное действие
Аффективное действие

11. Выделите характерные черты эмпирического исследования в социологии.

Расширение социологического знания
Изучение местных социальных явлений
Подтверждение/опровержение частных (специальных) социологических теорий
Практическое применение частных (специальных) социологических теорий

12. Выделите характерные черты прикладного исследования в социологии.

Отражают типичные черты изучаемого объекта
Отражают специфические черты изучаемого объекта
Цель исследования – описание социальной реальности
Цель исследования – изменение социальной реальности

13. Какие из уровней социологического знания составляют фундаментальную социологию?

Общая теория
Частные (специальные) теории
Эмпирические исследования
Прикладные исследования

14. Какие из уровней социологического знания дают человеку теоретическое знание?

Общая теория
Частные (специальные) теории
Эмпирические исследования
Прикладные исследования

15. Кто из основателей социологии ввел понятие «социологическое исследование»?

Г. Спенсер
Э. Дюркгейм
М. Вебер
В. Парето

16. Свяжите вид социологического исследования с особенностями изучаемого объекта и целью исследования: 1) разведывательное исследование; 2) описательное исследование; 3) аналитическое исследование.

Имеются исчерпывающие представления, цель – описание изучаемого явления и установление причин, лежащих в его основе

Отсутствуют детальные представления, цель – получение дополнительной информации об объекте

Имеются достаточно полные представления, цель – описание качественных и количественных показателей объекта

17. Какой метод сбора первичных данных считала основным классическая социология конца XIX – начала XX вв.?

Анализ документов

Социологический опрос

Социологическое наблюдение

Социологический эксперимент

18. Какой метод сбора первичных данных считает основным современная социология?

Анализ документов

Социологический опрос

Социологическое наблюдение

Социологический эксперимент

19. Привлечение какого числа респондентов характерно для современного социологического опроса?

100–200 человек

1–2 тыс. человек

10–20 тыс. человек

100–200 тыс. человек

20. Свяжите вид анкеты при опосредованном письменном опросе с предложенными вариантами ответов: 1) закрытая анкета; 2) полужакрытая анкета; 3) открытая анкета.

Отсутствуют варианты ответа, респондент выражает мнение в свободной форме

Приводится набор вариантов ответа, респондент не имеет возможности дополнить его своим вариантом

Приводится набор вариантов ответа, но респондент имеет возможность дополнить его своим вариантом

1.2 Социальная структура и стратификация

1. Свяжите социологические понятия с их определениями: 1) социальная структура; 2) социальная группа; 3) социальный статус.

Положение индивида или группы в социальной системе, определяемое по ряду экономических, профессиональных, этнических и иных специфических для данной системы признаков

Совокупность устойчивых и упорядоченных связей между элементами социальной системы, обусловленных отношениями социальных групп, разделением труда, характером социальных институтов

Относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения, складывающаяся в рамках исторически определенного общества

2. Свяжите социальные группы с их определениями или основными характеристиками: 1) малая группа; 2) первичная группа; 3) закрытая группа.

Межгрупповая мобильность запрещена или отсутствует по факту

Основана на непосредственных контактах индивидов (семья и др.)

Обладает объективным качеством, когда индивид не имеет возможности выбора

3. Свяжите социальные группы с их определениями или основными характеристиками: 1) большая группа; 2) вторичная группа; 3) формальная группа.

Обладает сильной внутренней структурой, принуждает индивида к выполнению социальной роли

Основана на общих интересах, нормах и ценностях индивидов (социальные слои, этносы и др.)

Обладает субъективным качеством, выбирается индивидом для достижения определенной цели

4. Свяжите социальные группы с их определениями или основными характеристиками: 1) вторичная группа; 2) открытая группа; 3) неформальная группа.

Обладает слабой внутренней структурой, не принуждает индивида к выполнению социальной роли

Обладает субъективным качеством, выбирается индивидом для достижения определенной цели

Межгрупповая мобильность является нормой общественной жизни

5. Какое из определений социальной стратификации в наибольшей степени выражает сущность этого социологического понятия?

Отрасль социологии

Структура общества и его отдельных слоев

Неравномерное распределение ресурсов общества

Система признаков социальной дифференциации

6. Какими социальными статусами обладают и индивид, и социальная группа?

Предписанный статус

Достижимый статус

Собственно социальный статус

Личный статус

7. Какой социальный статус характеризует положение индивида в обществе как члена большой социальной группы?

Предписанный статус

Достижимый статус

Собственно социальный статус

Личный статус

8. Какой социальный статус характеризует положение индивида в малой социальной группе, в зависимости и в соответствии с его личными качествами?

Предписанный статус

Достижимый статус

Собственно социальный статус

Личный статус

9. Свяжите группы социальных статусов с их основными характеристиками: 1)

основные социальные статусы; 2) неосновные социальные статусы; 3) главные социальные статусы.

Наиболее характерные для индивидов, с которыми их отождествляют другие люди или они сами себя идентифицируют

Определяют самое важное в жизни индивида

Влияют лишь на детали поведения индивида

10. Кто из западных социологов ввел в научный оборот понятия «статусный набор» и «ролевой набор»?

Т. Парсонс

Р. Мертон

Н. Луман

Э. Гидденс

10. Какое из определений социальной стратификации в наибольшей степени выражает сущность этого социологического понятия?

Отрасль социологии

Структура общества и его отдельных слоев

Неравномерное распределение ресурсов общества

Система признаков социальной дифференциации

11. На сколько основных слоев (страт) делят общество теории социальной стратификации?

3 слоя (страты)

6 слоев (страт)

7 слоев (страт)

9 слоев (страт)

12. Какой из основных признаков социальной стратификации легитимирует три остальные шкалы?

Доход

Власть

Образование

Престиж

13. Какая стратификационная система не является собственно социальной стратификацией?

Сословная система

Физико-генетическая система

Классовая система

Культурно-нормативная система

14. Какая стратификационная система стала исторически первой собственно социальной стратификацией?

Сословная система

Рабовладельческая система

Профессиональная система

Классовая система

15. Для какой азиатской страны характерна кастовая стратификационная система?

Китай

Япония
Индия
Таиланд

16. Свяжите основные стратификационные системы с типами общества, для которых они характерны: 1) сословная система; 2) классовая система; 3) профессиональная система.

Постиндустриальное общество
Традиционное (доиндустриальное) общество
Индустриальное общество

17. Свяжите социологические понятия с их определениями: 1) стратификационный профиль; 2) профиль стратификации; 3) социальная мобильность.

Изменение индивидом или группой места в социальной структуре, перемещение из одного социального слоя в другой или в пределах одного социального слоя
Графическое выражение положения социальных статусов индивидов и групп на шкалах стратификации
Графическое выражение соотношения высших, средних и низших слоев в обществе

19. Кто из русских социологов ввел в научный оборот понятие «социальная мобильность»?

М. М. Ковалевский
Е. В. Де Роберти
Н. И. Кареев
П. А. Сорокин

20. Определите типы, виды и формы социальной мобильности: 1) типы мобильности; 2) виды мобильности; 3) формы мобильности.

Индивидуальная и групповая мобильность
Вертикальная и горизонтальная мобильность
Межпоколенная и внутривоколенная мобильность

1.3 Социальные институты

1. Какое определение наиболее полно выражает сущность понятия «социальный институт»?

Совокупность норм права, регулирующих социальные отношения в различных сферах общественной жизни
Совокупность учреждений, в рамках которых индивиды, уполномоченные социальной группой, выполняют общественно значимые и безличные функции
Специализированное учебное заведение или научное учреждение
Элемент социальной структуры, историческая форма организации и регулирования общественной жизни

2. Кто из основателей социологии детально разработал теорию социальных институтов?

В. Парето
Г. Спенсер
Э. Дюркгейм
М. Вебер

3. Какой признак социального института отражает его социальный статус, социаль-

ную роль и социальные нормы?

Символы

Идеология

Институциональное воплощение

Материальное воплощение

4.Какой признак социального института санкционирует его социальный статус, социальную роль и социальные нормы?

Символы

Идеология

Институциональное воплощение

Материальное воплощение

5.Какой этап открывает процесс образования социального института (институционализации)?

Формирование общей идеологии социального института

Появление потребности, удовлетворение которой требует совместных действий членов социальной группы

Материальное и символическое оформление социального института

Появление социальных норм, правил и процедур в ходе стихийного социального взаимодействия

6.Выделите две основные функции социального института.

Обеспечение устойчивости общественной жизни

Создание благоприятных условий для удовлетворения потребностей социальной группы

Интеграция социальной группы

Регулирование действий членов социальной группы в рамках социальных отношений

7.Выделите характерную особенность латентной (скрытой) функции социального института.

Признается всем обществом или его решающей частью

Приносит обществу пользу и к этому факту целенаправленно привлекается внимание социальных групп и индивидов

Приносит обществу пользу, но внимание социальных групп и индивидов к этому факту не привлекается

Функция наносит вред обществу, социальным группам и индивидам

8.Социальные институты какого типа появились исторически последними?

Институты семьи и брака

Политические институты

Экономические институты

Институты культуры

9.Свяжите тип социального института с характером удовлетворяемых потребностей:

1) экономические институты; 2) институты культуры; 3) политические институты.

Потребность в поддержании общественного порядка

Потребность в производстве материальных благ

Потребность в создании духовных ценностей, их трансляции, социализации личности

10.Почему институты семьи и брака, экономические институты, институты культуры и политические институты социология считает главными социальными институтами?

Доминируют институты определенного типа
Регулируют основные сферы общественной жизни
Имеются во всех типах цивилизации
Определяются структурой личности, однородностью потребностей индивидов

11. Свяжите семью и брак с их определениями или основными характеристиками: 1) семья как малая социальная группа; 2) семья как социальный институт; 3) брак как социальный институт.

Союз мужчины и женщины, порождающий права и обязанности в отношении друг друга и детей

Основана на родстве, браке или усыновлении

Активный участник процесса социализации

12. Какая семья является малой социальной группой, состоящей из нескольких поколений (родителей, детей, внуков) и других родственников?

Родительская семья

Расширенная семья

Репродуктивная семья

Нуклеарная семья

13. Какая семья является для индивида первичной социальной группой, к которой он принадлежит по рождению или усыновлению?

Расширенная семья

Нуклеарная семья

Родительская семья

Репродуктивная семья

14. С появлением какого ребенка семья в России получает статус многодетной?

Второго ребенка

Третьего ребенка

Четвертого ребенка

Пятого ребенка

15. В какой семье как малой социальной группе супруги проживают с родителями жены?

Патрилокальная семья

Патриархальная семья

Матрилокальная семья

Матриархальная семья

16. В какой семье как малой социальной группе основную роль играет мужчина?

Матриархальная семья

Матрилинейная семья

Патриархальная семья

Патрилинейная семья

17. В какой семье социальный статус, собственность и фамилия наследуются по отцовской линии?

Патриархальная семья

Патрилинейная семья

Матриархальная семья

Матрилинейная семья

18. Свяжите типы и формы брака с их определениями или основными характеристиками: 1) эндогамия; 2) экзогамия; 3) полигамия; 4) моногамия.

Брак, заключаемый между тремя и более партнерами

Брак, заключаемый внутри социальной группы

Брак, заключаемый между двумя партнерами

Брак, заключаемый вне социальной группы

19. Какая функция семьи и брака удовлетворяет основную потребность, связанную с этими социальными институтами – сохранение человека как биологического вида?

Эмоциональная функция

Репродуктивная функция

Экономическая функция

Защитная функция

20. Какая функция семьи и брака связана с усвоением индивидом знаний и навыков, необходимых для жизни в обществе?

Эмоциональная функция

Репродуктивная функция

Экономическая функция

Функция социализации

1.4 Социология личности

1. Свяжите биогенные, психогенные и социогенные элементы личности с их основным содержанием: 1) биогенные элементы; 2) психогенные элементы; 3) социогенные элементы.

Культурный идеал личности, социальные роли, субъективное «я», отраженное «я»

Анатомические черты, физиологические процессы, врожденные рефлексy и т. д.

Память, характер, чувства, воля, воображение, наблюдательность, интеллект

2. Кто из ученых XX века является автором самой известной психологической теории?

Ж. Пиаже

З. Фрейд

Л. Колберг

Э. Эриксон

3. Свяжите первичные сферы личности, выделенные З. Фрейдом, с их определениями и основными характеристиками: 1) id («оно»); 2) ego («я»); 3) superego («сверх-я»).

Моральные черты и нормы поведения, благодаря которым устанавливаются образцы для центральной части личности, и совесть, контролирующая соответствие действий центральной части личности этим образцам

Бессознательные инстинктивные побуждения, образующие движущие силы личности

Центральная, организованная часть личности, охватывающая восприятие, обучение, память, мышление, контролирующая бессознательные силы

4. Кем является человек в момент своего рождения?

Полноценной личностью

Личность с понятными возрастными отклонениями

Только представителем своего биологического вида

5. Как называется процесс усвоения индивидом знаний и навыков, необходимых для жизни в обществе?

Индивидуализация

Социализация

Интеграция

Кооперация

6. Какие социальные институты играют ведущую роль в процессе социализации?

Институт семьи

Политические институты

Институт образования

Экономические институты

7. Какие из социогенных элементов личности можно отнести к внешним схемам, которые общество накладывает на биогенные и социогенные элементы личности?

Культурный идеал личности

Субъективное «я»

Социальные роли

Отраженное «я»

8. Свяжите социогенные элементы личности с их определениями и основными положениями: 1) культурный идеал личности; 2) субъективное «я»; 3) отраженное «я».

Комплекс представлений индивида о самом себе на основании того, что, по его мнению, о нем думают окружающие

Сумма предписаний, каким должен быть член социальной группы, чтобы получить признание и положительную оценку со стороны окружающих

Представление индивида о его подлинной внутренней сущности, развивающееся под влиянием родных и знакомых и являющееся часто плодом воображения, призванным компенсировать неудачи при выполнении социальных ролей.

9. Какой социогенный элемент является для человека мощным фактором конформизма?

Культурный идеал личности

Социальные роли

Субъективное «я»

Отраженное «я»

10. Какие социальные причины дезинтеграции личности практически невозможно предотвратить?

Участие в нескольких социальных группах, которые навязывают индивиду противоречивые системы ценностей и образцы поведения

Противоречия между биогенными и психогенными элементами личности и требованиями социальных ролей

Участие в дезорганизованных группах, в которых отсутствуют четко очерченные социальные роли, система социального контроля и установленные критерии оценки

Распад психических элементов личности на социальной или биологической основе

11. Свяжите понятия, используемые в социологии, с их основным содержанием: 1) человек; 2) индивид; 3) личность.

Субъект и объект социальных отношений, устойчивая система социально значимых черт

Форма организации живой материи, общее понятие, характеризующее биологический вид, homo sapiens

Отдельный, конкретный человек, единица и носитель качеств биологического вида

12.Какое социальное явление, институт оказывает преобладающее влияние на процесс формирования в обществе культурного идеала личности и культуры в целом?

Язык

Семья

Религия

Образование

13.Какой тип личности часто понимается как национальный характер?

Реалисты

Гедонисты

Базисный тип

Идеальный тип

14.Какой социогенный элемент личности призван компенсировать неудачи при выполнении социальных ролей?

Культурный идеал личности

Субъективное «я»

Отраженное «я»

15.Под влиянием каких социальных групп и институтов у индивида вырабатывается субъективное «я»?

Семья

Экономика

Ровесники

Культура

16.Почему человек, в соответствии с отраженным «я», никогда не сможет дать абсолютно адекватный ответ на вопрос другого человека?

Не слушает вопрос

Не выслушивает вопрос до конца

Отвечает не на сам вопрос, а на свое понимание его

Изначально не собирается давать адекватный ответ

17.Свяжите два этапа социализации с основными типами социальных институтов:

1) первичная социализация;

2) вторичная социализация.

Институты семьи и брака

Экономические институты

Институты культуры

Политические институты

18.Какая из основных концепций личности получила наибольшее распространение в социологии?

Интеллектуальной личности

Нравственной личности

Поведенческая концепция

Ролевая концепция

19.С именами каких ученых XX века связано появление ролевой концепции личности?

З. Фрейд и Э. Фромм
Ж. Пиаже и Л. Колберг
Дж. Г. Мид и Т. Парсонс
Б. Скиннер и Дж. Хоманс

20. Свяжите первичные и вторичные отклонения, выделяемые социологией, с конкретными видами девиации: 1) первичные и отклонения; 2) вторичные отклонения.

Грубость
Наркомания
Сквернословие
Коррупция

Раздел 2. Политология

2.1 Политология как наука

1. Кто из мыслителей прошлого ввел понятие «политика» в научный оборот?

Платон и Аристотель
Т. Гоббс и Дж. Локк
И. Кант и Г. Гегель
К. Маркс и Ф. Энгельс

2. Почему политика, наряду с экономикой и культурой, является важнейшей сферой общественной жизни?

Вырабатывает политические идеологии
Удовлетворяет потребность в управлении
Вырабатывает политические нормы
Организует избирательные кампании

3. Что является объектом политики?

Политические институты
Политические нормы
Политическая власть
Практически все стороны общественной жизни

4. Свяжите основные группы субъектов политики с конкретными социальными и политическими понятиями: 1) социальные субъекты; 2) институциональные субъекты.

Социальная группа
Политическая партия
Государство
Индивид

5. Какой вопрос всегда был и остается сегодня главным вопросом в политике?

Вопрос о политическом лидерстве
Вопрос о политической власти
Вопрос о партийной системе
Вопрос о политической системе

6. Когда завершился процесс выделения политических знаний в самостоятельную науку – политологию?

В конце XIX – начале XX века

После Первой мировой войны, к началу 1920-х годов
После Второй мировой войны, к концу 1940-х годов
После Карибского кризиса, к середине 1960-х годов

7.Какая международная организация стала инициатором проведения в 1948 г. Международного коллоквиума по вопросам политической науки?

ООН
ЮНЕСКО
МВФ
ВТО

8.Какая из основных функций политологии как науки связана с познанием политики как социального явления?

Функция рационализации политики
Функция политической социализации
Гносеологическая функция
Прогностическая функция

9.Какую форму государства Платон считал властью, основанной на господстве честолюбцев?

Тирания
Олигархия
Тимократия
Демократия

10.На сколько сословий (слоев) должно было делиться «идеальное государство» Платона?

Два сословия
Три сословия
Четыре сословия
Пять и более сословий

11.Свяжите правильные, положительные формы государства по Аристотелю с их искажением, отрицанием: 1) монархия; 2) аристократия; 3) полития.

Демократия
Тирания
Олигархия

12.Что понимает Аристотель под политией как формой государства?

Ничем не ограниченную демократию
Ориентацию на выгоду одного правителя
Ограниченную цензовую демократию
Ориентацию на выгоду состоятельных граждан

13.Кто из мыслителей эпохи Возрождения оказал наибольшее влияние на европейскую политическую традицию?

Дж. Бруно
Л. Валла
Т. Кампанелла
Н. Макиавелли

14.Какая политика имеется в виду, для характеристики которой используется тер-

мин «макиавеллизм»?

Политика, направленная на благо всего общества

Политика, пренебрегающая нормами морали

Политика, направленная на благо одной социальной группы

Политика, направленная на достижение мирового господства

15.Какая теория стала главной («красной нитью») для мыслителей эпохи Просвещения?

Теория естественных прав человека

Теория общественного договора

Теория разделения властей

Подобную теорию выделить нельзя

16.Свяжите правильные, положительные формы государства, согласно Т. Гоббсу, с их искаженной, отрицательной формой: 1) монархия; 2) аристократия; 3) демократия.

Анархия

Тирания

Олигархия

17.Идеи какого философа-просветителя легли в основу либерализма как доминирующего на Западе типа политической культуры?

Т. Гоббс

Дж. Локк

Ш. Монтескье

Ж. Ж. Руссо

18.Какие права человека Дж. Локк относил к основным, естественным правам, имеющим божественное установление?

Право на жизнь

Право на собственность

Право на свободу совести

Право избирать и быть избранным

19.Какой философ-просветитель завершил в целом разработку теории разделения властей?

Дж. Локк

Ш. Монтескье

Ж. Ж. Руссо

И. Кант

20.Свяжите формы правления Ш. Монтескье с их основными принципами: 1) республика; 2) монархия; 3) деспотия.

Страх

Добродетель

Честь

2.2 Политическая власть

1.Свяжите исторические формы власти, выделенные М. Дюверже, с их характерными особенностями: 1) анонимная власть; 2) индивидуализированная власть; 3) институализированная власть.

Власть является монополией определенных социальных структур, которые принимают решения, обязательные для всех членов сообщества

Власть расплывлена между членами сообщества, основные решения принимаются коллективно

Власть принадлежит конкретным членам сообщества, которые принимают основные решения

2. Свяжите теории политической власти с их основными положениями: 1) атрибутивно-субстанциональные теории; 2) реляционные теории; 3) бихевиористские теории.

Власть понимается как отношения, но главное внимание уделяется мотивам поведения людей, а стремление к власти выступает как доминирующая черта психики человека

Власть понимается как способность субъекта политики навязать свою волю объекту, как инструменты реализации, как взаимодействие в рамках социальной системы

Власть понимается как отношения между двумя партнерами, при которых первый оказывает определяющее влияние на второго

3. Свяжите основные аспекты, измерения политической власти с их основными характеристиками: 1) директивный аспект; 2) функциональный аспект; 3) коммуникативный аспект.

Власть как общение с социальными группами и индивидами

Власть как господство, обеспечивающее выполнение распоряжений

Власть как способность реализовать управленческие решения

4. Свяжите основные источники политической власти, согласно Э. Тоффлеру, с ее качеством и типами общества: 1) сила; 2) богатство; 3) знания.

Источник власти высшего качества, появляющийся в постиндустриальном обществе

Источник власти низшего качества, преобладающий в традиционном (доиндустриальном) обществе

Источник власти среднего качества, характерный для индустриального общества

5. Свяжите политологические понятия с их основным содержанием и характеристиками: 1) основания власти; 2) ресурсы власти; 3) функции власти.

Господство, руководство, регулирование, контроль, управление, координация, организация, мобилизация и т. д.

Фундамент власти, источники, на которые опираются ее субъекты (экономические, социальные, юридические, административно-силовые, культурно-информационные)

Потенциал и технологии власти, средства, которые она может использовать (принуждение, насилие, убеждение, поощрение, право, традиции, страх, мифы и т. д.)

6. Свяжите высшие органы политической власти, перечисленные в Конституции РФ, с системой разделения властей: 1) Совет Федерации и Государственная Дума Федерального Собрания РФ; 2) Президент РФ, Правительство РФ; 3) Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ.

Судебная власть

Законодательная власть

Исполнительная власть

7. Какой критерий эффективности политической власти можно связать с распределением полномочий между носителями власти?

Достаточность оснований и эффективное использование ресурсов

Рациональность горизонтальной и вертикальной структуры

Действенность контроля за выполнением распоряжений
Действенность системы санкций за невыполнение распоряжений

8. Кто из ученых конца XIX – начала XX в. ввел в научный оборот понятие «легитимность», так как любая власть нуждается в самооправдании, признании и поддержке?

- Г. Лебон
- В. Парето
- Г. Моска
- М. Вебер

9. Свяжите основные типы легитимного господства (власти), выделенные М. Вебером, с отношением индивида к политической власти: 1) традиционное господство; 2) харизматическое господство; 3) легально-рациональное господство.

Индивид подчиняется власти в силу закона, веря в разумность ее организации
Индивид подчиняется власти в силу привычки, обычаев, религиозных норм
Индивид подчиняется власти, веря в особые качества ее верховного носителя

10. С каким социально-политическим явлением общество связывает обычно группы влияния?

- Выборы
- Легитимация
- Лидерство
- Лоббизм

11. Кто из мыслителей и ученых XIX-XX вв. способствовал введению в научный оборот понятия «политическая элита»?

- Г. Гегель и Л. Фейербах
- К. Маркс и Ф. Энгельс
- В. Парето и Г. Моска
- Т. Парсонс и Д. Истон

12. Какие понятия теории элиты В. Парето раскрывают характер методов ее правления?

- Правящая элита
- Контрэлита
- Элита «львов»
- Элита «лис»

13. Свяжите способы воспроизводства правящего класса, выделенные Г. Моской, с их основными тенденциями и характеристиками: 1) наследование; 2) выборы; 3) кооптация.

Правящий класс сам себя формирует, когда его сегодняшние представители выбирают своих преемников
Аристократическая тенденция, которая приводит правящий класс к закрытости и вырождению
Демократическая тенденция, которая способствует динамизму и жизнеспособности правящего класса

14. Какая особенность политического лидерства свидетельствует о его институционализированности?

Между лидером и обществом не существует, как правило, непосредственного взаимодействия

ствия

Лидер согласовывает интересы социальных групп, стремится к оправданию массовых ожиданий

Действия лидера ограничены социальными отношениями, нормами и процедурами

15.С чем связывает политическое лидерство самая распространенная типология лидерства?

С имиджем лидера («знаменосец», «служитель», «торговец», «пожарник»)

Со стилями лидерства (авторитарный, демократический, отстраненный)

С типами господства (традиционное, харизматическое, легально-рациональное)

16.Какой международно-правовой документ закладывает основные параметры современных выборов – всеобщие, равные, прямые, при тайном голосовании?

Устав ООН (1945 г.)

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)

Декларация о принципах международного права (1970 г.)

Декларация о правах коренных народов (2007 г.)

17.В каком возрасте граждан Российской Федерации обретает активное избирательное право?

Имеет от рождения

С 16 лет

С 18 лет

С 21 года

18.В каком возрасте граждан Российской Федерации обретает пассивное избирательное право?

Имеет от рождения

С 16 лет

С 18 лет

С 21 года

19.Свяжите типы избирательных систем с их основными параметрами и характеристиками: 1) мажоритарная система; 2) пропорциональная система; 3) смешанная система.

Голосование идет одновременно и за конкретных кандидатов, и за партийные списки

Голосование идет за конкретных кандидатов, по избирательным округам

Голосование идет за партийные списки, в качестве избирательного округа выступает обычно вся страна

20.По какой избирательной системе прошли в 2016 г. выборы в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации?

Мажоритарная система

Пропорциональная система

Смешанная система

2.3 Политическая система

1.Когда были заложены основы теории политической системы?

В начале XX века

К концу 1940-х годов

К середине 1960-х годов

В конце XX века

2. Кого из ученых второй половины XX века можно назвать основателями системно-го (структурно-функционального) подхода в политологии?

Ф. Хайек и Х. Арндт

У. Ростоу и Р. Арон

Д. Истон и Г. Алмонд

Д. Картрайт и Дж. Френч

3. Свяжите основные понятия теории политической системы Д. Истона с их определениями: 1) «входы» и «выходы»; 2) «требования» и «поддержка»; 3) «решения и действия».

Формально-правовые акты законодательных органов, распоряжения и указы исполнительной власти, нормативные установления, предпочтения, соглашения тех, кто обладает признанным правом принятия решений

Все внешние по отношению к политической системе явление, тем или иным образом воздействующие на нее, а также все виды реакции политической системы

Поступающие к политической системе извне и предполагающие ее ответную реакцию сигналы, а также легитимность политической системы

4. Свяжите функции «входа» политической системы, выделяемые Г. Алмондом, с их основными исполнителями: 1) выражение интересов; 2) интеграция интересов; 3) политическая коммуникация.

Средства информации

Группы интересов

Политические партии

5. Свяжите функции «выхода» политической системы, выделяемые Г. Алмондом, с их основными исполнителями: 1) определение правил; 2) применение правил; 3) контроль за соблюдением правил.

Судебная власть

Законодательная власть

Исполнительная власть

6. Свяжите основные функции политической системы с их содержанием: 1) политическая интеграция общества; 2) регулирование социально-политической деятельности; 3) легитимация политического режима.

Минимально необходимая степень соответствия реальной жизни общества официальным политическим и правовым нормам

Все основные действия в обществе происходят в определенных рамках – общеобязательность государственных решений, использование закона для регулирования общественных отношений, придание политике общественного авторитета, субординация и координация институтов политической системы

Установление таких способов поведения и деятельности индивидов, групп и организаций, форм их взаимоотношений между собой и с государством, которые обеспечили бы соблюдение общих интересов и устойчивость общественных отношений

7. Свяжите основные компоненты политической системы с их составляющими: 1) политические институты (подсистема); 2) политические нормы (подсистема); 3) подсистема политической системы.

Средства массовой информации

Государство, политические партии

Законы и другие правовые акты, корпоративные решения общественных организаций, явления духовной жизни (религия, мораль, традиции)

8. Свяжите основные типологии политической системы с составляющими их типами систем: 1) типология, связывающая политическую систему с общественно-экономической формацией К. Маркса; 2) типология, связывающая политическую систему с политическим режимом; 3) типология, связывающая политическую систему с политической культурой.

Авторитарная система, тоталитарная система, демократическая система

Рабовладельческая система, феодальная система, буржуазная система, социалистическая система

Системы англо-американского типа, континентально-европейские системы, доиндустриальные и частично-индустриальные системы, системы тоталитарного типа

9. Какая политическая система является старейшей в истории человечества?

Тоталитарная система

Авторитарная система

Демократическая система

10. Свяжите понятия «авторитаризм», «тоталитаризм» и «демократия» с их определениями: 1) авторитаризм; 2) тоталитаризм; 3) демократия.

Политическая власть на основе суверенитета народа, признающая права человека на жизнь, свободу и собственность в качестве базовых ценностей, ориентирующая общество на политическое участие, прежде всего, в форме выборов

Неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая появления реальной политической оппозиции, но сохраняющая автономию личности и общества в неполитических сферах.

Политический способ организации общественной жизни, характеризующийся всеобъемлющим контролем со стороны власти над обществом и личностью, подчинением всей общественной системы коллективным целям и официальной идеологии

11. Выберите из характерных черт авторитарной политической системы ключевую, определяющую сущность этой системы:

Носителем власти выступает один человек или группа лиц. Народ отчужден от власти

Опора на силу. Авторитарный режим может не прибегать к массовым репрессиям, пользоваться популярностью среди народа. Но он всегда обладает силой и готов применить ее, не скрывая, как правило, этого факта

Отказ от тотального контроля над обществом, невмешательство или ограниченное вмешательство в неполитические сферы, прежде всего, в экономику и частную жизнь

12. Выберите из характерных черт тоталитарной политической системы ключевую, определяющую сущность этой системы:

Существует массовая правящая партия, которая срастается с государственным аппаратом, концентрирует в себе реальную власть в обществе. Всякая политическая оппозиция запрещена

Существует официальная идеология, которая вырабатывается правящей партией и считается обязательной для всех членов общества

Тотальный контроль над личностью через псевдообщественные организации

13. Кто из немецких просветителей ввел в научный оборот понятие «политическая культура»?

И. Кант

И. Гердер
И. Фихте
Г. Гегель

14. Кто из американских политологов первым использовал в политической науке понятие «политическая культура»?

Т. Парсонс
Д. Истон
Г. Алмонд
С. Верба

15. Свяжите индивидуальные политические ориентации, выделенные Г. Алмондом и Г. Пауэллом, с их основным содержанием: 1) познавательная ориентация; 2) аффективная ориентация; 3) оценочная ориентация.

Суждения и мнения о политических объектах
Истинное или ложное знание о политических объектах и идеях
Чувство связи, противодействия и т. д. в отношении политических объектов

16. Свяжите компоненты политической ориентации относительно политических институтов с их основным содержанием: 1) относительно политического режима; 2) относительно «входа» политической системы; 3) относительно «выхода» политической системы.

Оценка индивидом решений и действий политической власти и реакция на них
Оценка индивидом государственных органов власти, их норм, символов и лиц, осуществляющих политические функции, его реакция на них
Оценка индивидом требований к политической системе и реакция на них

17. Свяжите компоненты политической ориентации относительно «других» с их основным содержанием: 1) относительно политической идентификации; 2) относительно политических убеждений; 3) относительно «правил игры».

Представления индивида о политических нормах, призванных регулировать деятельность политической системы
Ощущение индивида в принадлежности и сопричастности к определенной социальной группе, политической партии
Отношение индивида к другим политическим силам по принципу «хорошо–плохо»

18. Свяжите компоненты политической ориентации относительно собственного участия с их основным содержанием: 1) относительно политической компетентности; 2) относительно политической действенности.

Представления индивида о собственном влиянии на политику, о возможности такого влияния через гражданскую активность
Оценка индивидом собственного политического потенциала, его представления о влиянии политики на человека

19. Свяжите основные компоненты политической культуры с их определениями: 1) политический стереотип; 2) политический миф; 3) политический символ.

Знак, выполняющий коммуникативную и интегративную функции между индивидом и властью
Упрощенное, схематическое, деформированное и ценностно-ориентированное представление о политических объектах
Статичный образ, опирающийся на верования и позволяющий упорядочить и интерпретировать факты и события, структурировать видение коллективного настоящего и будущего

20. Свяжите типы политической культуры, выделенные Г. Алмондом и С. Вербой, с их основными характеристиками: 1) патриархальный тип; 2) подданнический тип (культура подчинения); 3) активистский тип (культура участия).

Активное включение индивидов в политику через выборы, группы интересов, политические партии при уважении к политической системе

Ориентация индивидов на местные ценности, отсутствие у них представлений о политической системе

Пассивное отношение индивидов к политической системе, когда знания о политической системе сочетаются с представлением о невозможности своего участия в ней

2.4 Политические институты

1. На каком этапе развития европейской политической традиции было дано четкое разграничение государства как политического института и гражданского общества?

В эпоху античности

В эпоху Возрождения

В эпоху Просвещения

В XIX веке

2. Какой признак государства наиболее ярко раскрывает это понятие в узком значении, как социальный институт?

Территория, очерчивающая границы государства

Отделение публичной власти от общества, наличие слоя профессиональных управленцев

Монополия на легальное применение насилия

Монополия на издание законов и других правовых норм

3. Какая внутренняя функция государства связана с удовлетворением потребностей граждан в работе, жилье, охране здоровья, в защите престарелых, инвалидов, материнства и детства?

Правовая функция

Социальная функция

Образовательная функция

Культурно-воспитательная функция

4. Свяжите формы государства с их понятиями и основными характеристиками: 1) форма правления; 2) форма государственного устройства.

Монархия и республика

Унитарное государство, федерация и конфедерация

Способ территориальной организации государства

Способ организации верховной власти в государстве

5. Свяжите формы современных монархий с положением главы государства, характером исполнительной власти, подотчетностью правительства: 1) конституционная монархия; 2) абсолютная монархия; 3) дуалистическая монархия.

Исполнительная власть разделена между главой государства и правительством, правительство несет ответственность и перед монархом, и перед парламентом

Монарх выполняет исключительно представительские функции, главой исполнительной власти является премьер-министр, правительство несет ответственность только перед парламентом

Глава государства выступает одновременно и как глава исполнительной власти, правительство несет ответственность только перед монархом

6.Свяжите группы современных стран с соответствующими формами монархии: 1) Великобритания, Бельгия, Япония; 2) Саудовская Аравия, Катар, Оман; 3) Марокко, Иордания, Таиланд.

Дуалистическая монархия

Конституционная монархия

Абсолютная монархия

7.Свяжите формы современных республик с положением главы государства, характером исполнительной власти, подотчетностью правительства: 1) парламентская республика; 2) президентская республика; 3) полупрезидентская (смешанная) республика.

Исполнительная власть разделена между главой государства и правительством, правительство несет ответственность и перед президентом, и перед парламентом

Президент выполняет исключительно представительские функции, главой исполнительной власти является премьер-министр, правительство несет ответственность только перед парламентом

Глава государства выступает одновременно и как глава исполнительной власти, правительство несет ответственность только перед президентом

8.Свяжите группы современных стран с соответствующими формами республики: 1) Германия, Венгрия, Латвия; 2) США, Мексика, Бразилия; 3) Франция, Португалия, Польша.

Полупрезидентская (смешанная) республика

Парламентская республика

Президентская республика

9.Свяжите формы государственного устройства с их определениями и основными характеристиками: 1) унитарное государство; 2) федерация; 3) конфедерация.

Постоянный союз суверенных государств, заключенный для достижения какой-либо цели.

Носителем суверенитета является народ. Территориальные образования не обладают собственной государственностью. Имеется единая конституция и гражданство, все государственные органы составляют единую систему и действуют на основе единых правовых норм.

Источником власти выступают как народ, так и территориальные образования, которые имеют свои конституции, законодательные, исполнительные и судебные органы. Парламент всегда двухпалатный

10.Какая форма государственного устройства является сегодня самой распространенной в мире?

Унитарное государство;

Федерация

Конфедерация

11.Какое из государств прошлого обогатило политический лексикон понятием «партия»?

Древняя Греция

Древний Рим

Франкская империя

Священная Римская империя

12.Кто из ученых предложил делить эволюцию политических партий на этапы ари-

стократических кружков, политических клубов и массовых партий?

Н. Макиавелли

М. Вебер

Р. Михельс

М. Дюверже

13. Политические процессы в какой стране открыли в 1860-х годах этап массовых партий, партий современного типа?

Франция

США

Великобритания

Германия

14. Какой из социальных и политических процессов привел в конце XIX века к появлению массовых партий, партий современного типа?

Введение 8-часового рабочего дня

Введение всеобщего избирательного права

Массовое распространение начального образования

Демократизация высшего образования

15. Какой из признаков современной политической партии можно считать основным?

Наличие формальной организации;

Наличие программы и устава

Борьба за политическую власть

Наличие социальной базы

16. Свяжите типы современных политических партий с основаниями (критериями) для их выделения: 1) коммунистические, социал-демократические, либеральные, консервативные, националистические, конфессиональные и другие партии; 2) революционные, реформистские, консервативные и реакционные партии; 3) правые и левые партии.

Отношение к экономике и социальной сфере

Политическая идеология

Отношение к социальной действительности

17. Свяжите типы современных политических партий с основаниями (критериями) для их выделения: 1) парламентские, внепарламентские, правящие и оппозиционные партии; 2) легальные, полуправильные и нелегальные партии; 3) кадровые и массовые партии.

Внутреннее устройство

Отношение к законодательной и исполнительной власти

Условия деятельности

18. Какое определение соответствует понятию «партийная система»?

Количество политических партий в стране де-факто

Количество зарегистрированных политических партий в стране

Механизм взаимодействия политических партий в борьбе за власть и ее осуществление

Механизм распределения мест в парламенте между политическими партиями после выборов

19. Какие показатели при классификации партийных систем можно считать основ-

ными?

Количество партий, борющихся за политическую власть или реально влияющих на нее
Наличие доминирующей партии или коалиции
Характер отношений между партиями
Устойчивость партийной структуры и межпартийных отношений

20. Свяжите типы современных партийных систем с их основными подтипами: 1) однопартийная система; 2) двухпартийная система; 3) многопартийная система.

Система с доминирующей партией
Собственно однопартийная система
Собственно двухпартийная система
Система без доминирующей партии
Псевдомногопартийная система
Система «двух с половиной партий»

Ключи к тестам имеются на сайте.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Предмет социологии.
2. Социологическая система О. Конта.
3. Социальные институты Г. Спенсера.
4. Социология Э. Дюркгейма.
5. Социологические идеи М. Вебера.
6. Уровни социологического знания.
7. Общая социологическая теория. Специальные (частные) социологические теории.
8. Эмпирические и прикладные исследования в социологии.
9. Фундаментальная и прикладная социология.
10. Теоретическое и эмпирическое знание в социологии.
11. Социальная система и социальная структура.
12. Социальная группа: понятие и типология.
13. Основные социальные статусы. Социальные роли.
14. Социальная стратификация. Признаки (шкалы) социальной стратификации.
15. Основные системы социальной стратификации.
16. Социальная мобильность: типы, виды и формы.
17. Социальный институт: понятие и функции.
18. Основные типы социальных институтов.
19. Индивид в системе социальных отношений. Социализация.
20. Социальные нормы и девиантное поведение.
21. Политика как социальное явление.
22. Политология как наука.
23. Политические идеи античности.
24. Политические идеи нового времени.
25. Политическая власть в обществе.
26. Группы интересов.
27. Политическая элита.

28. Политическое лидерство.
29. Выборы и основные избирательные системы.
30. Политическая система общества: понятие, функции, типология.
31. Политический режим: понятие и типология.
32. Авторитаризм как политическая система и политический режим.
33. Тоталитаризм как политическая система и политический режим.
34. Демократия как политическая система и режим.
35. Политическая культура общества: понятие, структура и типология.
36. Происхождение и сущность государства.
37. Формы правления: монархия и республика.
38. Формы государственного устройства: унитарная, федерация, конфедерация.
39. Политическая партия: понятие, функции, типология.
40. Основные партийные системы.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Социология	Тестирование, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации
2	Политология	Тестирование, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Исаев, Б. А. Социология : учеб. пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03784-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/414219	ЭБС Юрайт
2	Гаджиев, К. С. Политология : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9842-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431084	ЭБС Юрайт
3.	Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02585-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/421392	ЭБС Юрайт
4	Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02587-3. —	ЭБС Юрайт

	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/421393	
Дополнительная литература		
1.	Латышева, В. В. Социология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/423932	ЭБС Юрайт
2	Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/413864	ЭБС Юрайт
3	Социология : учебник для прикладного бакалавриата / О. Г. Бердюгина [и др.] ; отв. ред. В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/412615	ЭБС Юрайт
4	Ланцов, С. А. Политология : учебник для академического бакалавриата / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438121	ЭБС Юрайт

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	www.spbgasu.ru
Российская национальная библиотека	www.nlr.ru
Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)	www.inion.ru

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ: http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:
 - изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературе;
- при самостоятельном изучении теоретического материала подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- решить тест по изучаемой теме;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы фонда оценочных средств, либо индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- решить итоговый тест по дисциплине;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию сессии. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Office PowerPoint.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

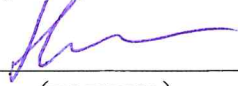
[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки: 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профи-
лю) образовательной программы: Градостроительство

Программу составил:



(подпись)

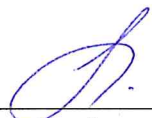
к.и.н., доцент

Никитин В.Ю.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории и философии

« 04 » июня 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



(подпись)

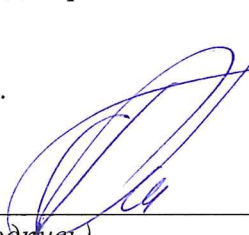
д.и.н., доцент Лапина И.Ю.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного фа-
культета

по направлению подготовки: 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю)
образовательной программы: Градостроительство

«14» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК



(подпись)

к.арх., доц. Перов Ф.В.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра городского хозяйства, геодезии, землеустройства и кадастров

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан архитектурного факультета

Перов Ф. В.

«17» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3 Геодезия и картография

по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство

по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

1. Наименование дисциплины Геодезия и картография

Цели и задачи дисциплины

1.1. Целями освоения дисциплины являются:

- приобретение теоретических и практических знаний, необходимых при проектировании, строительстве и эксплуатации объектов промышленного, гражданского и специального назначения;

- ознакомление с современными технологиями, используемыми в геодезических приборах, методах измерений и вычислений, построении геодезических сетей и производстве съёмок.

1.2. Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение состава и организации геодезических работ при различного рода изысканиях на всех стадиях проектирования сооружений;

- изучение методов и средств при переносе проекта сооружения в натуру, сопровождении строительства подземной, надземной частей сооружений и монтаже строительных конструкций;

- изучение организации геодезического мониторинга за зданиями и сооружениями, требующими специальных наблюдений в процессе эксплуатации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
владением знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории	ПК-1	знает состав и технологию геодезических работ, выполняемых на всех стадиях строительства объектов различного назначения
		умеет квалифицированно ставить перед соответствующими службами конкретные задачи геодезического обеспечения изысканий, проектирования, строительства и эксплуатации зданий, сооружений.
		Владеет навыками выполнения угловых, линейных, высотных измерений для выполнения разбивочных работ, исполнительных съёмок строительно-монтажных работ, а также, уметь использовать топографические материалы для решения инженерных задач.

владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	ПК-3	знает состав и технологию геодезических работ, выполняемых на всех стадиях строительства объектов различного назначения
		умеет квалифицированно ставить перед соответствующими службами конкретные задачи геодезического обеспечения изысканий, проектирования, строительства и эксплуатации зданий, сооружений.
		Владеет навыками выполнения угловых, линейных, высотных измерений для выполнения разбивочных работ, исполнительных съемок строительно-монтажных работ, а также, уметь использовать топографические материалы для решения инженерных задач.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геодезия и картография» относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов.

Студент

должен:

Знать основы геометрии и математического анализа, формулы преобразования тригонометрических функций.

Уметь производить графические и геометрические исследования

Владеть первичными навыками и основными методами решения геометрических задач.

Дисциплина «Геодезия и картография» является предшествующей для дисциплины «Архитектурное проектирование».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа	42		42		
в т.ч. лекции	14		14		
практические занятия (ПЗ)	14		14		
лабораторные занятия (ЛЗ)	14		14		
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	30		30		
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	30		30		

Форма промежуточного контроля (зачет)	Экзамен 36		Экзамен 36		
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	108		108		
зачетные единицы:	3		3		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Се- местр	Контактная ра- бота			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел (топографическая основа для проектирования)		4		4	4	12	ПК-1
1.1.	Введение в геодезию.	2	1	-	-	-	1	
1.2.	Топографическая карта и решаемые по ней задачи	2	2	-	4	4	10	
1.3.	Оценка точности геодезических измерений. Опорная геодезическая сеть	2	1	-	-	-	1	
2.	2-й раздел (работа с теодолитом)	2	8	8	4	20	40	ПК-3
2.1.	Поверки и юстировки теодолита.	2	1	2	-	-	3	
2.2.	Угловые и линейные измерения	2	1	2	-	-	3	
2.3.	Измерение отдельного горизонтального угла	2	1	1	-	2	4	
2.4.	Измерение отдельного вертикального угла	2	1	1	-	2	4	
2.5.	Измерение расстояний нитяным дальномером	2	1	-	-	2	3	
2.6.	Инструментальные съемки	2	1	-	-	2	3	
2.7.	Теодолитная съемка строительного участка	2	1	-	2	4	7	
2.8.	Работа на станции тахеометрической съемки	2	1	-	2	4	7	
2.9.	Построение топографического плана	2		2	-	4	6	
3.	3-й раздел (работа с нивелиром)	2	2	6	6	6	20	ПК-3
3.1.	Работа с нивелиром на станции	2	1	6	2	2	11	
3.2.	Геометрическое нивелирование Геодезические работы при изыскании линейных объектов.	2	1	-	2	2	5	
3.3.	Вертикальная планировка строительного участка	2	-	-	2	2	4	

5.2. Содержание разделов дисциплины

(указывается содержание разделов дисциплины)

1-й раздел: топографическая основа для проектирования

1.1. Введение в геодезию.

Предмет геодезия, ее связь с другими науками. Роль геодезии в строительстве. Организация геодезической службы в строительстве. Понятие о форме и размерах Земли. Эллипсоид Красовского. Системы координат, применяемых в геодезии. Влияние кривизны Земли при определении горизонтальных расстояний и высот. Понятие о системе плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера.

1.2. Топографическая карта и решаемые по ней задачи.

План, карта, профиль. Масштабы: численный, линейный, поперечный. Номенклатура топографических планов и карт. Условные знаки. Ориентирование на местности и на карте. Азимуты, магнитные азимуты, дирекционные углы, румбы. Связь углов ориентирования друг с другом. Элементы рельефа и способы их изображения на топографических планах и картах. Задачи, решаемые по топографическим картам и планам.

1.3. Оценка точности геодезических измерений. Опорная геодезическая сеть.

Общие сведения об ошибках измерений. Свойства случайных ошибок. Арифметическая средняя. Средняя квадратическая ошибка отдельного измерения и вероятнейшего значения. Средняя квадратическая ошибка функций измеренных величин. Весы измерений. Среднее весовое. Способы борьбы с систематическими и грубыми ошибками. Основные принципы оценки точности геодезических работ. Сведения о развитии опорных геодезических сетей. Понятие о методах создания плановой и высотной государственных и геодезических сетей. Геодезические сети сгущения. Пункты съемочного обоснования.

2-й раздел (работа с теодолитом)

2.1. Поверки и юстировки теодолита. Поверки и юстировки теодолита 2Т30. Содержание основных поверок теодолита и порядок юстировки теодолита. Способы измерения горизонтальных и вертикальных углов. Точность измерения углов.

2.2. Угловые и линейные измерения. Угловые измерения. Принцип измерения горизонтальных и вертикальных углов.

2.3. Измерение отдельного горизонтального угла. Теодолитная съемка. Сущность теодолитной съемки. Содержание полевых и камеральных работ при теодолитной съемке.

2.4. Измерение отдельного вертикального угла. Содержание полевых и камеральных работ.

2.5. Измерение расстояний нитяным дальномером

2.6. Инструментальные съемки. Нивелиры и их типы. Устройство нивелира Н-3 и назначение его основных частей. Нивелирные рейки. Поверки и юстировки нивелира Н-3. Производство технического нивелирования. Обработка результатов нивелирования. Точность нивелирования.

2.7. Теодолитная съемка строительного участка. Устройство теодолита 2Т30 и назначение его частей.

2.8. Работа на станции тахеометрической съемки

2.9. Построение топографического плана

3-й раздел (работа с нивелиром)

3.1. Работа с нивелиром на станции. Приемы и средства выполнения работ.

3.2. Геометрическое нивелирование Геодезические работы при изыскании линейных объектов.

3.3. Вертикальная планировка строительного участка

Проектирование горизонтальной и вертикальной планировки с соблюдением баланса земляных работ. Проектирование наклонной площадки. Подсчет объема земляных работ при вертикальной планировке. Плановая и высотная основа разбивочных работ. Проектирование и разбивка строительной сетки на местности. Способы перенесения в натуру проектных длин линий горизонтальных углов, отметок и уклонов. Способы разбивки и закрепления осей, точек сооружения на местности. Способы детальной разбивки закруглений.

5.3. Практические занятия

(в случае если практические занятия не предусматриваются, в пункте 5.3 делается запись – не предусмотрено)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Всего часов
	2-й раздел		
1	2.1	Поверки и юстировки теодолита	2
2	2.2	Угловые и линейные измерения	2
3	2.3	Измерение отдельного горизонтального угла	1
4	2.4	Измерение отдельного вертикального угла	1
5	2.9	Построение топографического плана	2
	3-й раздел		
6	3.1	Работа с нивелиром на станции	4

5.4. Лабораторный практикум

(в случае если лабораторный практикум не предусматривается, в пункте 5.4 делается запись – не предусмотрено)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
			очная форма обучения
1.	1-й раздел	1-й раздел (топографическая основа для проектирования)	
2.	1.2	Топографическая карта и решаемые по ней задачи	4
3.	2-й раздел	2-й раздел (работа с теодолитом)	
4.	2.7	Теодолитная съемка строительного участка	2
5.	2.8	Работа на станции тахеометрической съемки	2
6.	3-й раздел	3-й раздел (работа с нивелиром)	
7.	3.1	Работа с нивелиром на станции	1
8.	3.2	Геометрическое нивелирование Геодезические работы при изыскании линейных объектов.	1
9.	3.3	Вертикальная планировка строительного участка	2

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Подготовка к лабораторным работам и практическим заданиям, продолжение выполнения расчетных заданий, выполненных во время лабораторных занятий	Всего часов
			очная форма обучения
1.	1-й раздел	1-й раздел (топографическая основа для проектирования)	
2.	1.2	Топографическая карта и решаемые по ней задачи	4
3.	2-й раздел	2-й раздел (работа с теодолитом)	
4.	2.3.	Измерение отдельного горизонтального угла	2
5.	2.4	Измерение отдельного вертикального угла	2

6.	2.5	Измерение расстояний нитяным дальномером	2
7.	2.6	Инструментальные съемки	2
8.	2.7	Теодолитная съемка строительного участка	4
9.	2.8	Работа на станции тахеометрической съемки	4
10	2.9	Построение топографического плана	4
11	3-й раздел	3-й раздел (работа с нивелиром)	
12	3.1	Вертикальная планировка строительного участка	2
13	3.2	Вертикальная планировка строительного участка	2
14	3.3	Вертикальная планировка строительного участка	2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Дистанционное обучение в Moodle:

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Проверочные тесты по дисциплине.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
<http://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=819>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины*	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
-------	------------------------------------	--	---------------------

1	1-й раздел (топографическая основа для проектирования)	<p>владением знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории ПК-1</p>	<p>Знать: основные математические формулы. выполнение расчетов в градусах и минутах</p>
			<p>Уметь: обрабатывать информацию, работать с масштабами, определять высоту сечения рельефа</p>
			<p>Владеть: Навыками работы с картой и планом, определением местоположения в заданной системе координат.</p>
2	2-й раздел (работа с теодолитом)	<p>владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях ПК-3</p>	<p>Знать: основные математические формулы.</p>
			<p>Уметь: выполнять расчеты в градусах и минутах</p>
			<p>Владеть: навыками работы с теодолитом Навыками выполнения поверок(юстировки) прибора.</p>
3	3-й раздел (работа с нивелиром)	<p>владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях ПК-3</p>	<p>Знать: основные математические формулы.</p>
			<p>Уметь: выполнять расчеты в градусах и минутах</p>
			<p>Владеть: Навыками технического нивелирования.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Виды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

1-й раздел (топографическая основа для проектирования)

Задания к лабораторной и самостоятельной работам №1.2

1. Работа с картой.

1 Определение масштаба.

2 Измерить расстояние между точками А,В,С,Д,М,Н (в метрах)

3 Определить географ. координаты точки (в градусах, минутах, секундах)

4 Измерить площадь объекта (в кв.м.)

5 Измерить дирекционные углы T_{AB} и T_{CD} (с точностью до $30'$)

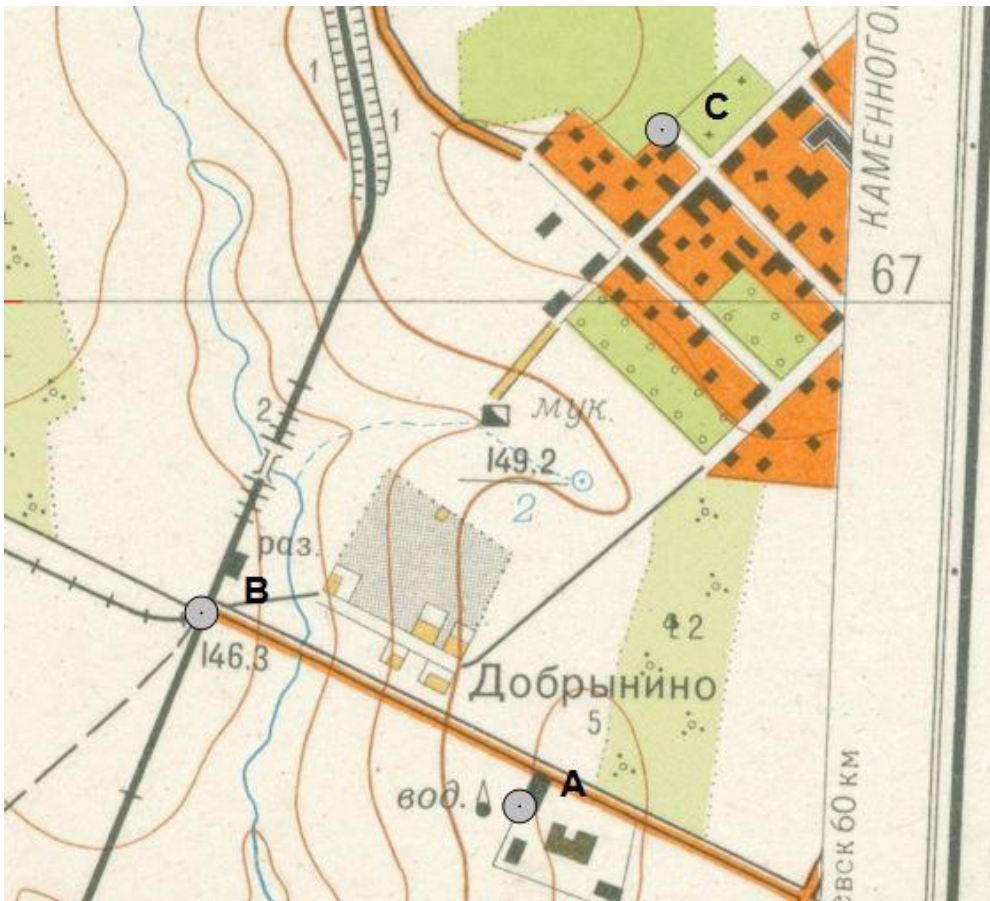
6 Вычислить магнитные азимуты:

$$A_{mAB}, \text{ если } \gamma=+1^{\circ}32' \quad \delta= -3^{\circ}48'$$

$$A_{mCD}, \text{ если } \gamma=+0^{\circ}40' \quad \delta= -4^{\circ}35'$$

7 Определить отметки точек: А,В,С,Д,М,Н (для точек А,В,С,Д- точность до метра, для точек М,Н –с точностью до десятых долей метра)

8 Вычислить уклон на участке PQ (ответ в %)



2-й раздел (геодезические измерения; инструментальные съемки)

Задание к практической работе №2.1 и 2.2 Поверки и юстировки теодолита

Теодолит 2Т30

Техническая характеристика

- Зрительная труба: 10х
- Длина зрительной трубы, мм: 137
- Длина фокусировочной трубки, мм: 130
- Коэффициент увеличения: 130
- Полное поле зрения: 10°
- Угол наклона вертикального и горизонтального кругов: 20°
- Диаметр горизонтального и вертикального кругов, мм: 20
- Точность отсчета по кругу: 15"
- Угол наклона алидады при юстировке: 3°
- Вес, кг: 2
- Высота, мм: 130
- Плотность: 1
- Материал: конструктивная сталь и алюминий
- Срок службы: 10 лет
- Поправочный диапазон работы теодолита: от 40 до +50°С

Назначение

Маломолярный оптический теодолит Т-30 предназначен для измерения горизонтальных и вертикальных углов в полевых и камеральных условиях как со средней измерительной точностью, так с повышенной точностью при работе с оптической дальностью измерений (до 30 км) и повышенной точностью при измерениях с оптической дальностью измерений (до 30 км) и повышенной точностью при измерениях с оптической дальностью измерений (до 30 км).

Для измерения углов используются вертикальный и горизонтальный круги, которые устанавливаются на алидаду. Для измерения углов используются вертикальный и горизонтальный круги, которые устанавливаются на алидаду.

Особенность конструкции заключается в том, что алидада имеет возможность поворачиваться вокруг вертикальной оси. Это позволяет измерять углы в вертикальной плоскости.

Степень точности измерений зависит от качества изготовления и условий эксплуатации. При работе с оптической дальностью измерений точность измерений составляет 15".

Средний диаметр зрительной трубы: 30 мм
 Диаметр объектива: 30 мм
 Диаметр окуляра: 18 мм
 Диаметр алидады: 20 мм
 Диаметр алидады: 20 мм
 Диаметр алидады: 20 мм

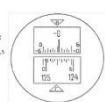
Масса: 2 кг

Срок службы: 10 лет

Материал: конструктивная сталь и алюминий

Срок службы: 10 лет

Поправочный диапазон работы теодолита: от 40 до +50°С



Теодолит 4Т30П

Техническая характеристика

- Зрительная труба: 10х
- Длина зрительной трубы, мм: 137
- Длина фокусировочной трубки, мм: 130
- Коэффициент увеличения: 130
- Полное поле зрения: 10°
- Угол наклона вертикального и горизонтального кругов: 20°
- Диаметр горизонтального и вертикального кругов, мм: 20
- Точность отсчета по кругу: 15"
- Угол наклона алидады при юстировке: 3°
- Вес, кг: 2
- Высота, мм: 130
- Плотность: 1
- Материал: конструктивная сталь и алюминий
- Срок службы: 10 лет
- Поправочный диапазон работы теодолита: от 40 до +50°С

Назначение

Маломолярный оптический теодолит Т-30 предназначен для измерения горизонтальных и вертикальных углов в полевых и камеральных условиях как со средней измерительной точностью, так с повышенной точностью при работе с оптической дальностью измерений (до 30 км) и повышенной точностью при измерениях с оптической дальностью измерений (до 30 км).

Для измерения углов используются вертикальный и горизонтальный круги, которые устанавливаются на алидаду. Для измерения углов используются вертикальный и горизонтальный круги, которые устанавливаются на алидаду.

Особенность конструкции заключается в том, что алидада имеет возможность поворачиваться вокруг вертикальной оси. Это позволяет измерять углы в вертикальной плоскости.

Степень точности измерений зависит от качества изготовления и условий эксплуатации. При работе с оптической дальностью измерений точность измерений составляет 15".

Средний диаметр зрительной трубы: 30 мм
 Диаметр объектива: 30 мм
 Диаметр окуляра: 18 мм
 Диаметр алидады: 20 мм
 Диаметр алидады: 20 мм
 Диаметр алидады: 20 мм

Масса: 2 кг

Срок службы: 10 лет

Материал: конструктивная сталь и алюминий

Срок службы: 10 лет

Поправочный диапазон работы теодолита: от 40 до +50°С

Задание к практической и самостоятельной работам №2.3 Измерение отдельного горизонтального угла и оценка точности

Точка стояния	Точка визирования	Отсчеты по горизонтальному кругу		Значение угла		Среднее значение угла	
		°	'	°	'	°	'
Образец заполнения							
Т 1	10	Круг лево		70	06		
		270	12				
	11	200	06				
	Круг право		70	07			
	10	90			14		
11	20	07					
		КЛ					
		КП					
		КЛ					

Задание к практической и самостоятельной работам №2.4

Измерение отдельного вертикального угла и оценка точности

Точки стояния	Точки наблюдения	Положение вертик. круга	Отсчет по Вертик. кругу	Значение МО	Значение верт. угла в полуприеме	Значение угла в приеме	Абрис
23	1	КП	-4°55,0'	-0°03,0'	4°52,0'	4°52,0'	
	1	КЛ	4°49,0'				
	2	КП	-18°51,0'	-0°03,0'	18°48,0'	18°48,0'	
	2	КЛ	18°45,0'				
		КП					
		КЛ					
		КП					
		КЛ					

Задание к самостоятельной работе №2.5

Измерение расстояний нитяным дальномером

Бланк оцифровывается

Задание к самостоятельной работе №2.6 Инструментальные съемки

С помощью теодолита проводятся измерения в лаборатории

Результаты измерений записываются в журнал расстояний

ИЗМЕРЕНИЕ РАССТОЯНИЙ									
Летопись столб наблюдения	Отсчет по ВК	Значение вертикального угла	Отсчеты		Дальномерный интервал n	$\frac{\Delta d}{d_{cp}}$	Расстояние		Абрис
			n_1	n_2			d измеренное $d = 100 \cdot n$	d вычисленное $d = D \cdot \cos^2 \nu$	
XXX	17	0°00'00"	1089	1190	101	-	10,100 м	10,100 м	
	17	7°35'00"	2449	2551	102				

$$\Delta d = d_{изм} - d_{выч}$$

$$d_{cp} = \frac{d_{изм} + d_{выч}}{2}$$

$$f_{отн} = \frac{1}{d_{cp} \cdot \Delta d}$$

Задание к лабораторной и самостоятельной работам №2.7

Построение плана теодолитной съемки

С помощью теодолита проводятся измерения в лаборатории. Данные записываются в журнал. Вычисления проводятся в виде самостоятельной работы. Обрисовывается план.

Веломость вычисления координат

№ точки	Измеренный угол в градусах	Поправка к углу в сек.	Исправленный угол в сек.	Дорожные углы в градусах	Длина линии в м	Прямые приращения		
						Δx	Δy	Δz
1	105°24'	+ 0,4"	105°24,4"	42°45'	135,62	+ 132,21	+ 29,94	
2	123°10'	+ 0,4"	123°10,4"	63°34,6'	139,87	+ 55,96	+ 10,978	
3	79°24'	+ 0,4"	79°24,4"	170°40,2'	142,15	- 140,06	+ 24,27	
4	110°35'	+ 0,4"	110°35,4"	205°30,4'	138,61	- 120,02	- 68,28	
5	91°21'	- 0,4"	91°21,4"	29°19,4'	153,71	+ 74,54	- 139,52	
Σ	528°50'	+ 2"	528°52"	460°40'	729,91	- 0,11	0,13	

$$\sum \beta_{зам} = 180^\circ (n-2) = 540^\circ$$

$$f(x) = \sum \Delta x = -0,11$$

$$\text{Угловая невязка } f_{\beta} = \sum \beta_{зам} - \sum \beta_{теор} = 528^\circ 52' - 540^\circ = -2'$$

$$\delta_x = -\frac{f}{p}$$

$$\text{Допустимая невязка } f_{\beta_{доп}} = 1' \sqrt{n} = \pm 2,82'$$

$$\delta_y = -\frac{f}{p}$$

$$\text{где } p = \frac{1}{\rho}$$

$$\rho = 30$$

Абрис вершины теодолитного хода

№ точки	Измеренный угол в градусах	Поправка к углу в сек.	Исправленный угол в сек.	Дорожные углы в градусах	Длина линии в м	Прямые приращения			Координаты		
						Δx	Δy	Δz	X	Y	Z
1	105°24'	+ 0,4"	105°24,4"	42°45'	135,62	+ 132,21	+ 29,94	100,00	100,00	0	
2	123°10'	+ 0,4"	123°10,4"	63°34,6'	139,87	+ 55,96	+ 10,978	1132,3	1029,9		
3	79°24'	+ 0,4"	79°24,4"	170°40,2'	142,15	- 140,06	+ 24,27	1132,3	1199,64		
4	110°35'	+ 0,4"	110°35,4"	205°30,4'	138,61	- 120,02	- 68,28	1132,3	1131,36		
5	91°21'	- 0,4"	91°21,4"	29°19,4'	153,71	+ 74,54	- 139,52	1132,3	1131,36		
Σ	528°50'	+ 2"	528°52"	460°40'	729,91	- 0,11	0,13	100,00	100,00	0	

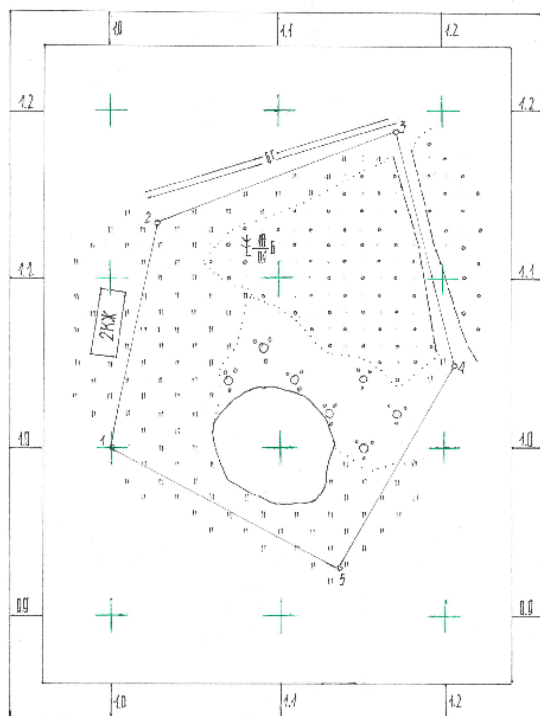
$$f(y) = \sum \Delta y = 0,13 \quad \sum \Delta x = 0 \quad \sum \Delta z = 0$$

$$\text{Невязка хода } f(l) = \sqrt{f_x^2 + f_y^2} = \sqrt{0,11^2 + 0,13^2} = 0,17$$

$$\text{Относительная невязка } \frac{f(l)}{P} = 0,0003 \in \text{доп.}$$

$$\frac{1}{N} = \frac{f}{P} = \frac{0,17}{729,91} = 0,00023 \quad \frac{1}{P} = \frac{1}{2000}$$

ПЛАН УЧАСТКА
ТЕОДОЛИТНОЙ СЪЕМКИ



М 1:2000

Чертежная ВА. А-ДЭС-1

Задание к лабораторной и самостоятельной работам №2.8

Работа на станции тахеометрической съемки при прокладке хода и съемке

Журнал тригонометрической съемки

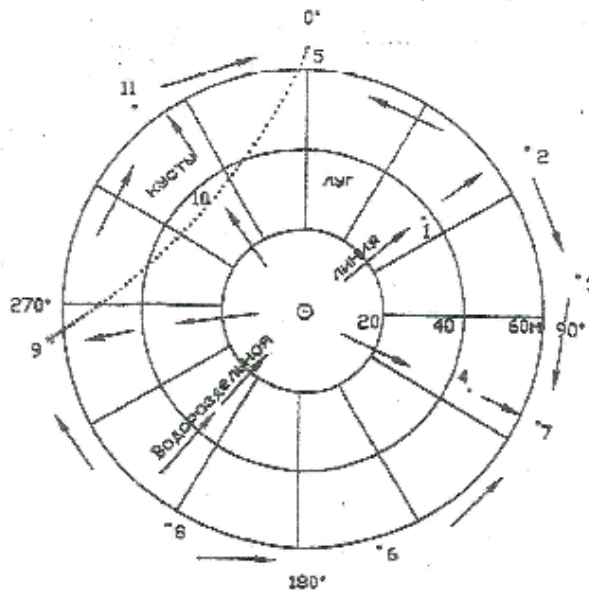
Станция I. Высота прибора $i = 1,46$ м КЛ; $MO = +0^{\circ}03'$ $H_I =$ _____

Номер точки	Известное расстояние $D, м$	Отсчеты		МО	Угол наклона v	Горизонт. проложение $d, м$	Высота изверженных $l, м$	Прямая визирная $B, м$	k	Прямая визирная $b, м$	Отметка Н. м	Примечание
		гориз. круг β	верт. круг λ									
Т II	-	$0^{\circ}00'$										
1	38,1	$46^{\circ}10'$	$-1^{\circ}33'$				1,46					Рельеф
2	67,3	$48^{\circ}20'$	$-2^{\circ}29'$				1,46					Рельеф
3	69,2	$78^{\circ}10'$	$-3^{\circ}05'$				2,46					Рельеф
4	37,1	$116^{\circ}30'$	$-4^{\circ}22'$				1,46					Рельеф
5	67,5	$00^{\circ}30'$	$-4^{\circ}03'$				2,46					Рельеф, кусты
6	67,4	$164^{\circ}10'$	$-1^{\circ}55'$				1,46					Рельеф
7	70,4	$116^{\circ}20'$	$-4^{\circ}02'$				2,46					Рельеф
8	65,8	$211^{\circ}30'$	$+1^{\circ}06'$				1,46					Рельеф
9	65,3	$258^{\circ}40'$	$-2^{\circ}39'$				1,46					Рельеф, кусты
10	35,0	$329^{\circ}00'$	$-4^{\circ}14'$				1,46					Рельеф, кусты
11	67,9	$328^{\circ}50'$	$-4^{\circ}21'$				2,46					Рельеф
Т II	-	$0^{\circ}00'$										

$$v = \lambda - MO; \quad d = D \cdot \cos^2 v; \quad h' = d \cdot \operatorname{tg} v; \quad h = h' + l - i; \quad H_n = H_I + h_n$$

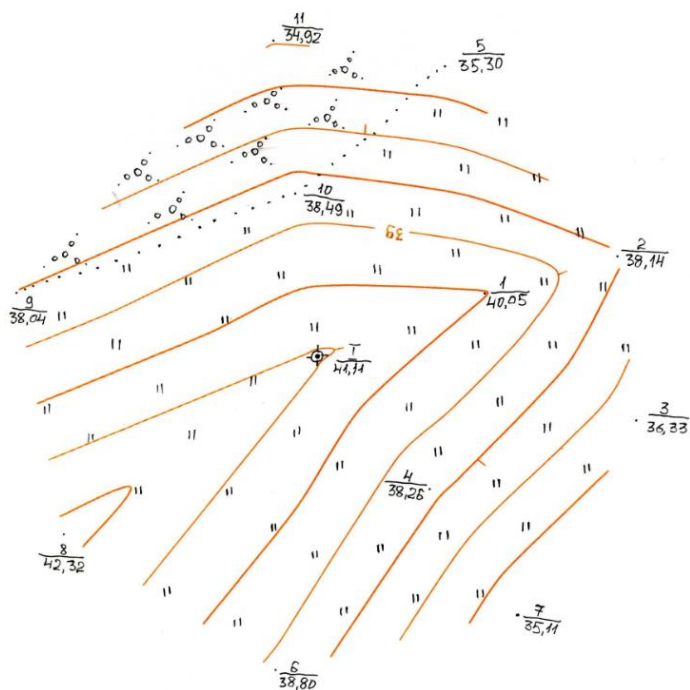
Кроки на станции I

0° лимба ориентирован на т. II



Задание практической работе №2.9

план участка местности



масштаб 1:1 000

Задание к лабораторной работе № 3.1

Геометрическое нивелирование. Поверки нивелира

Vega L24



Нивелир 3-Н

Точный нивелир Н-3 с цилиндрическим уровнем при зрительной трубе: 1 - подъемные винты; 2 - круглый уровень; 3 - элевационный винт; 4 - окуляр зрительной трубы с диоптрийным кольцом; 5 - визир; 6 - кремальера; 7 - объектив зрительной трубы; 8 - закрепительный винт; 9 - наводящий винт; 10 - контактный цилиндрический уровень; 11 - юстировочные винты цилиндрического уровня



Задание к практической работе № 3.1. Измерения с помощью нивелира.

С помощью нивелира проводятся измерения в лаборатории. Результаты измерения записываются в журнал нивелирования

Журнал нивелирования

Номер станции	Номер пикета	Отсчеты по рейкам, мм			Превышения, мм			Отметка горизонта инструмента, $H_{ин}, м$	Абсолютные или условные отметки $H, м$	Примечания
		задние, a	передние, b	промежуточные c	вычисленные, h_b	средние, h_{cp}	испр $h_{ур}$			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Задание к лабораторной работе №3.2

Геодезическое обеспечение проектирование и разбивка линейного сооружения

Студент выполняет расчетно-графическую работу на тему: "Геодезическое обеспечение проектирования и разбивки оси линейного сооружения"

Обработать журнал нивелирования (форма I), если высотные отметки

$$R_p I = \text{_____}, R_p = \text{_____}$$

Вычислить значения элементов для разбивки главных точек кривых и записать их в пикетажный журнал (стр.4).

$$R_1 = 200 \text{ м}, R_2 = 250 \text{ м}, \varphi_1 = 20^{\circ}00' \text{ лево и } \varphi_2 = \text{_____} \text{ право (не более } 30^{\circ}\text{)}$$

Рассчитать пикетажные значения начала и конца кривых (форма 2)

Вычислить и записать длины и румбы прямых участков (форма 3), если $r_1 = \text{_____}$

Построить на миллиметровой бумаге (30x40 см) продольный профиль трассы в масштабах: горизонтальный 1:2000, вертикальный 1:200, отметки точек округлять до 0,01 м.

Нанести проектную линию на профиль. Выбор целесообразного положения проектной линии трассы выполнить с учетом следующих условий:

Проектная отметка нулевого пикета должна быть равна отметке поверхности земли (черной отметке) в этой точке.

Расстояния между переломами проектной линии не должны быть менее 100 м и более 200 м.

Уклоны проектной линии должны назначаться в целых тысячных долях и быть не более 50%.

Объем выемок должен быть близким к объему насыпей.

общий объем земляных работ должен быть наименьшим.

Для высотной разбивки проектной линии вычислить и указать на профиле:

Проектные и рабочие отметки на всех пикетах, плюсовых точках и на точках перелома проектной линии, округляя их до 0,01 м.

Расстояния до точек нулевых работ, округляя их до 0,1 м.

Построить поперечник в масштабе 1:500.

Профиль и поперечник вычертить черной пастой, проектные данные на профиле и расчетные данные по прямым и кривым – красной пастой, точки нулевых работ – синей пастой.

Задание к лабораторной работе №3.3

Вертикальная планировка строительного участка

ЗАДАНИЕ

На расчетно-графическую работу по геодезии «Геодезическое обеспечение вертикальной планировки территории»

Геодезическая подготовка территории включала разбивку на местности квадратов со сторонами 40 м в соответствии со схемой разбивки. Огложение горизонтальных углов выполнялось экзодолтом 2ТЗ0П, длины измерялись стальной двадцатиметровой лентой в прямом и обратном направлениях.

Нивелирование вершин квадратов производилось нивелиром НЗ по двусторонним шпашечным рейкам проложением замкнутого хода от Рр 13. Связующими точками выбраны вершины квадратов в-1, а-1, б-3 и г-3, остальные вершины являются промежуточными точками (см. схему).

Для выполнения задания необходимо:

1. Обработать журнал нивелирования, высотная отметка исходного Рр 13 выдается преподавателем ($H_{Рр13} = \dots$).

2. Построить план территории в масштабе 1:1000 при высоте сечения рельефа горизонталями 0,5 м. Высотные отметки вершин квадратов округлить до 0,01 м, план составить на листе чертёжной бумаги формата 210x297 мм, оформить тушью.

3. Вычислить отметку горизонта нулевых работ и построить картограмму земляных работ в масштабе 1:1000. Картограмма составляется на листе миллиметровой бумаги формата 210x297 мм.

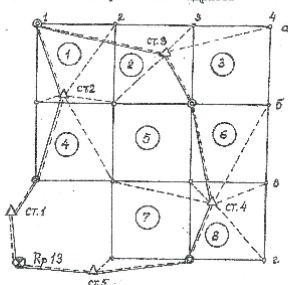
4. Рассчитать объемы земляных работ, допустимое расхождение между объемами выемки и насыпи не более 5 % от общего объема. Вычисленные вехи в ведомости, формат бумаги 210x297 мм.

5. Картограмма оформляется тушью, фактические отметки и зарамочное оформление выполняются черным цветом, рабочие отметки — красным, линия нулевых работ — синим цветом. Площадь выемки на картограмме окрашивается в красный цвет, а насыпи — в желтый. Ведомость объемов земляных работ выполняется чернилами.

Отчет по работе должен содержать все расчеты, предусмотренные в данном бланке, план территории, картограмму земляных работ и ведомость объемов земляных работ.

Преподаватель: Студент:
(Фамилия, и. с., группа)

Схема разбивки квадратов



△-----△ — высотный ход по связующим точкам;
△-----△ — нивелирование промежуточных точек

Формула для вычисления высотной отметки горизонта нулевых работ:

$$H_0 = \frac{\sum H_1 + 2\sum H_2 + 3\sum H_3 + 4\sum H_4}{4n}$$

где n — число квадратов; H_1, H_2, H_3 и H_4 — отметки вершин, принадлежащих соответственно одному, двум, трем и четырем квадратам.

Рабочие отметки вычисляются как:

$$a = H_0 - H_{факт}$$

Расстояние от вершины квадрата до точки нулевых работ определяют по формуле:

$$x = d \cdot \frac{a}{a+b}$$

где d — сторона квадрата ($d = 40,00$), a и b — рабочие отметки вершин.

Формулы для вычисления объемов земляных работ

Квадрат

$$V = \frac{d^2}{4} (h_1 + h_2 + h_3 + h_4)$$

где h_1 — рабочие отметки вершин; d — сторона квадрата.

Журнал технического нивелирования

№ станции	Наименование точек	Отсчеты по рейкам				Превышения, мм			Отметки горизонта прибора, ГП, м	Отметка точки, м	Примечания
		заднего, а	переднего, б	промежуточной, с	высоты, в	среднего, H_{cp}	исправленного, $H_{ис}$	исправленного, $H_{ис}$			
1	Рр13	1763 6449				+1339 +1335					
	а-1		0424 5114								
2	а-1	2909 7395									
	б-1		1812								
	б-2		2019								см. станиц. 3
	в-2		1438								
	г-2		2955								см. станиц. 4
	а-1		1335 6027								
3	а-1	1352 6043									
	б-2		2033								см. станиц. 2
	б-3		1385								
	г-4		1149								
	с-3		1919 6606								
4	г-3	1230 5920				2328					
	б-4		1892								
	г-4		1786								
	г-4		2726								
	б-2		2280								см. станиц. 2
	с-3		2982 7670								
5	г-3	2336 7023									
	г-2		2723								
	Рр13		2911 7602								

$\sum a =$ $\sum b =$ $\sum h_0 =$ $\sum h_{ис} =$ $\sum h_{ис} =$

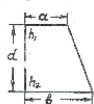
Постраничный контроль

$$\frac{\sum a - \sum b}{2} = \frac{\sum h_0}{2} \quad \sum h_{ис}$$

Допустимая невязка хода

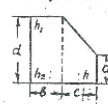
$f_{доп} = 10\sqrt{n}$ мм,
где n — число станций
 $f_{факт} =$

Трапеция



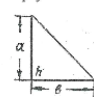
$$V = \frac{(a+b)}{8} (h_1 + h_2) d$$

Пятиугольник



$$V = \frac{2b \cdot d + d \cdot c + a \cdot c}{10} (h_1 + h_2 + h_3)$$

Треугольник



$$V = \frac{a \cdot b}{6} \cdot h$$

2. Виды оценочных средств для проведения самостоятельной работы студентами

1-й раздел (топографическая основа для проектирования)

Задание к самостоятельной работе №1.2

Студент самостоятельно прорабатывает задания по топографической карте полученные на лабораторной работе №1.2

2-й раздел (работа с теодолитом; геодезические измерения)

Задание к самостоятельной работе №2.3

Студент самостоятельно прорабатывает задание и выполняет расчеты по теме “измерение отдельного горизонтального угла” полученные на лабораторной работе №2.3.

Задание к самостоятельной работе №2.4

Студент самостоятельно прорабатывает задание и выполняет расчеты по теме “измерение отдельного вертикального угла” полученные на лабораторной работе №2.4.

Задание к самостоятельной работе №2.5

Студент самостоятельно выполняет расчеты по измерениям полученным по теме “измерение расстояний нитяным дальномером” полученные на лабораторной работе №2.5.

Задание к самостоятельной работе №2.7

Проводится обработка материалов теодолитной съемки (сдается ведомость + план)

Задание к самостоятельной работе №2.8

Обработка данных полученных при выполнении лабораторной работы №2.8

Задание к самостоятельной работе №2.9

Построение топографического плана

Задание к самостоятельной работе №2.11

Построение горизонталей по известным высотным отметкам, рисовка рельефа и профиля (рисуются план)

Задание к самостоятельной работе №3.2

Геодезическое обеспечение проектирования и разбивки оси линейного сооружения” (сдается журнал нивелирования, ведомость прямых и кривых, расчет пикетажных расстояний НККК, продольный профиль трассы, поперечник)

3-й раздел (работа с нивелиром)

Задание к самостоятельной работе №3.3

Геодезическое обеспечение вертикальной планировки территории” (сдается журнал нивелирования, топографический план участка, картограмма земляных работ, ведомость подсчета объемов)

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Кривизна земли и ее учет при измерении горизонтальных расстояний. Расчетные формулы и характеристика точности.
2. Влияние кривизны Земли на высоты точек при переходе со сферы на плоскость. Расчетные формулы и характеристика.
3. Системы координат, применяемые в инженерной геодезии. Система зональных плоских прямоугольных координат и ее характеристика.
4. Масштабы, их виды, точность, применение.
5. План, профиль, карта. Разграфка и номенклатура топографических карт.
6. Содержание топографической карты (плана) и их характеристики.
7. Азимуты, румбы, дирекционные углы и зависимости между ними.
8. Формы рельефа земной поверхности и его изображение на топографических планах и картах. Определение отметок по карте.
9. Классификация погрешностей измерений, свойства случайных погрешностей.
10. Мера точности равноточных измерений. Средняя погрешность и ее характеристика.
11. Средняя квадратическая погрешность и оценка ее точности.
12. Абсолютная и относительная погрешности и их характеристика.
13. Арифметическая середина и оценка ее точности.
14. Средние квадратические погрешности функции измеренных величин (вывод формулы для функции ($U = x+y$)).
15. Плановая государственная геодезическая сеть, методы построения, классификация, назначение, характеристика.
16. Высотная геодезическая сеть, классификация, назначение, характеристика.
17. Закрепление и обозначение точек государственной геодезической сети. Каталог координат.
18. Классификация теодолитов. Общее устройство теодолита 2Т-30 и его основные технические характеристики. Общие сведения о новых теодолитах.
19. Подготовка теодолита к работе. Измерение горизонтального угла способом повторений. Характеристика точности.
20. Проверки и юстировки теодолита 2Т-30. Определение коллимационной погрешности.
21. Способы измерения горизонтального угла. Измерение горизонтального угла способом приемов. Основные погрешности при измерении горизонтального угла способом приемов.
22. Измерение угла наклона. Основные погрешности при измерении угла наклона.
23. Закрепление, обозначение и вешение линий. Измерение длин линий мерными приборами. Оценка точности. Поправки, вводимые в измеренные длины линий.
25. Измерение расстояний нитяным дальномером: формулы, характеристика точности.
26. Определение непреступных (недоступных) расстояний, характеристика способов.
27. Прямая геодезическая задача (содержание, формулы, порядок решения).
28. Обратная геодезическая задача (содержание, формулы, порядок решения).
29. Теодолитная съемка, ее сущность, последовательность работ.
30. Виды теодолитных ходов. Выбор точек теодолитного хода и их закрепление на местности.
31. Правила прокладки теодолитного хода.
32. Привязка теодолитных ходов к пунктам ГТС. Способы привязки.
33. Способы съемки ситуации в теодолитной съемке.

34. Порядок обработки угловых измерений (угловая невязка и ее распределение), вычисление дирекционных углов сторон в замкнутом теодолитном ходе.
35. Вычисление приращений координат, невязки в приращениях координат, абсолютная и относительная линейная невязки. Уравнивание приращений координат. Вычисление координат вершин замкнутого теодолитного хода.
36. Построение плана участка теодолитной съемки: построение координатной сетки, нанесение точек на план, нанесение ситуации, оформление плана.
37. Сущность тахеометрической съемки. Производство тахеометрической съемки. Текущий контроль результатов измерений при тахеометрической съемке.
38. Камеральные работы при тахеометрической съемке: вычисление плановых и высотных координат точек тахеометрического хода: вычисление отметок реечных точек на каждой станции. Составление топографического плана местности.
39. Классификация нивелиров. Устройство нивелира Н-3 и нивелирных реек РН-3. Общие сведения о новых нивелирах.
40. Установка нивелира в рабочее положение. Основные источники погрешностей геометрического нивелирования.
41. Поверки и юстировки нивелира. Порядок выполнения основной поверки нивелира.
42. Виды нивелирования. Способы геометрического нивелирования. Простое и сложное геометрическое нивелирование.
43. Нивелирование трассы: выбор связующих точек, программа работы на станции, контроль результатов нивелирования на станции, при прокладке хода.
44. Основные элементы круговой кривой в точках поворота трассы, формулы их определения. Основные точки круговой кривой и их нахождение.
45. Вынос пикетов с касательных тангенсов на кривую при нивелировании трассы способом прямоугольных координат. Расчетные формулы и порядок переноса.
46. Последовательность и содержание работ при построении профиля трассы. Формула расчета проектных уклонов, проектных и рабочих отметок, расстояния до точек нулевых работ.
47. Последовательность и содержание работ при вертикальной планировке строительной площадки под горизонтальную плоскость.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-й раздел (топографическая основа для проектирования)	КО, графический материал
2	2-й раздел (работа с теодолитом)	КО, графический материал
3	3-й раздел (работа с нивелиром)	КО, РГР” Геодезическое обеспечение проектирование и разбивка линейного сооружения”, РГР “Вертикальная планировка строительного участка” Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		

1	Инженерная геодезия [Электронный ресурс] : курс лекций / М. М. Орехов, В. И. Зиновьев, Т. Ю. Терещенко, И. Н. Фомин ; под ред. М. М. Орехов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 236 с. — 978-5-9227-0664-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74329.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Геодезия. Инженерное обеспечение строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Синютина [и др.]. — Электрон. дан. — Вологда : "Инфра-Инженерия", 2018. — 164 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/108660 .	ЭБС "Лань"
3	Макаренко, С. А. Картография (курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Макаренко. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 147 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72676.html	ЭБС «IPRBOOKS»
Дополнительная литература		
1	Орехов, М. М. Геодезические работы на строительной площадке [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Орехов, В. И. Зиновьев, В. М. Масленников. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 78 с. — 978-5-9227-0427-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19333.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Симонян, В. В. Геодезия [Электронный ресурс] : сборник задач и упражнений / В. В. Симонян, О. Ф. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 160 с. — 978-5-7264-1187-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60814.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Геодезия. Инженерное обеспечение строительства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Практикум / Т. П. Синютина, Л. Ю. Миколишина, Т. В. Котова, Н. С. Воловник. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2017. — 164 с. — 978-5-9729-0172-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68985.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Синютина Т.П., Геодезия. Инженерное обеспечение строительства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие./ Синютина Т.П. - М. : Инфра-Инженерия, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-9729-0172-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972901722.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
5	Геодезия. Инженерное обеспечение строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Синютина [и др.]. — Электрон. дан. — Вологда : "Инфра-Инженерия", 2018. — 164 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/108660 .	ЭБС "Лань"

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Журнал «Геопрофи»	http://www.geoprofi.ru/

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:
http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студент знакомится с программой курса, списком основной и дополнительной литературы, а также основными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Так как весь часовой объем курса делится на академический (аудиторный) и самостоятельный, основными формами его реализации являются лекции, практические занятия, а также формы самостоятельной работы: РГР, подготовка к собеседованиям, к зачету.

Лекции позволяют в максимально сжатые сроки представить значительный объем структурированной информации. При подаче лекционного материала используются мультимедийные технологии, презентации.

Практические занятия позволяют реализовать полученные знания на практике, и сформировать у студентов необходимые умения. Выполнение самостоятельной практической работы позволяет студенту сконцентрироваться и глубже изучить объект исследования.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в форме проверки подготовки к лекционным занятиям, контроля выполнения РГР.

Перед сдачей зачета студентам выдается список подготовительных вопросов, охватывающих основные теоретические и практические аспекты дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Оборудование аудиторий для возможности демонстрации презентаций по темам разделов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- класс инженерной геодезии, со стендовым оборудованием
- лаборатория линейно-угловых измерений с комплектом геодезических приборов, принадлежностей и инструментов
- основные приборы: теодолит 4Т30 нивелир Vega, рулетки, мерные ленты, рейки, вехи
- учебные места для работы с геодезическими приборами

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях


http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/

Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->
(Портал УИТ)

по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Программу составил:


_____, к.т.н., доцент Терещенко Т.Ю.
(подпись) (ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ГХГЗиК
«14» июня 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой 
_____, 
(подпись) (ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета
по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство

«14» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК 
_____, Перов Ф.В.
(подпись) (ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



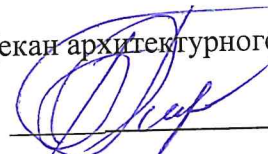
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан архитектурного факультета

 Ф. В. Перов

«14» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 Иностранный язык профессионального общения

по направлению подготовки: 07.03.04 - Градостроительство

по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык профессионального общения»

Цели и задачи дисциплины

1.1. **Целями преподавания дисциплины являются** обучение студентов практическому владению языком направления для активного применения иностранного языка делового общения.

1.2. **Задачами освоения дисциплины являются:**

– развитие навыков чтения литературы по направлению с целью извлечения информации;

– знакомство с переводом литературы по направлению.

Освоение учащимися фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной деловой лексики и фразеологии изучаемого иностранного языка происходит в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении произведениями речи по направлению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-6	знает: - лексико-грамматические особенности делового общения, этику делового общения; - устойчивые выражения, разговорные, частотные клише делового общения, формулы речевого этикета делового общения;
		умеет: - составлять и вести диалоги в деловой, формальной обстановке, учитывая особенности контакта с деловыми партнерами и представителями разных стран, моделировать различные деловые ситуации и давать на них быструю и соответствующую реакцию - составлять в письменной форме резюме, сопроводительное письмо, деловые письма: (письмо - запрос, письмо – предложение; письмо – заказ; письмо – рекламация), электронные письма в формате деловой корреспонденции;
		владеет: - навыками прогнозирования и умения вести светскую и деловую беседу, используя устойчивые выражения, частотные клише делового общения, формулы речевого этикета;
способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источ-	ОПК-3	знает: - структуру, определенный формат делового письма на английском языке, отличие стиля деловой корреспонденции от личной корреспонденции на английском языке, правила

<p>ников и баз данных, предоставлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>		<p>этикета деловой письменной переписки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - компрессию текста как средство переработки текстового материала для дальнейшего профессионального использования <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить презентацию, опираясь на методические требования, этапы подготовки и на состав аудитории, подобрать, изучить необходимый текстовый и иллюстративный материал, который будет использоваться в презентации; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками письма в формате составления резюме и сопроводительного письма, деловой корреспонденции, аннотирования текстов по специальности; - навыками передачи на английском языке и правильного оформления информации;
<p>способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок</p>	<p>ПК-6</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматические особенности делового общения, этику делового общения; - устойчивые выражения, разговорные, частотные клише делового общения, формулы речевого этикета делового общения; - структуру, определенный формат делового письма на английском языке, отличие стиля деловой корреспонденции от личной корреспонденции на английском языке, правила этикета деловой письменной переписки; - частотную лексику, аббревиатуру и общепринятые сокращения в деловой корреспонденции и e-mail, грамматические особенности электронной корреспонденции, структуру и языковые клише аннотаций, абстрактов, рефератов, лексические и стилистические отличия при написании аннотаций и абстрактов к научным статьям; - компрессию текста как средство переработки текстового материала для дальнейшего профессионального использования <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и вести диалоги в деловой, формальной обстановке, учитывая особенности контакта с деловыми партнерами и представителями разных стран, моделировать различные деловые ситуации и давать на них быструю и соответствующую реакцию - составлять в письменной форме резюме, сопроводительное письмо, деловые письма: (письмо - запрос, письмо – предложение; письмо – заказ; письмо – рекламация), элек-

		<p>тронные письма в формате деловой корреспонденции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить презентацию, опираясь на методические требования, этапы подготовки и на состав аудитории, подобрать, изучить необходимый текстовый и иллюстративный материал, который будет использоваться в презентации; - проводить грамматический анализ прочитанной литературы, подобрать, прочитать, перевести и проанализировать запланированный объем литературы по специальности; - составить аннотацию (абстракт) по прочитанной литературе, подготовить краткое сообщение по прочитанной литературе
		<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками прогнозирования и умения вести светскую и деловую беседу, используя устойчивые выражения, частотные клише делового общения, формулы речевого этикета; - навыками письма в формате составления резюме и сопроводительного письма, деловой корреспонденции, аннотирования текстов по специальности; - навыками передачи на английском языке и правильного оформления информации; - навыками перевода и анализа текстов по специальности; - навыками монологической речи в формате компрессии и аннотирования текстов по специальности

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык профессионального общения» относится к вариативной части, обязательных дисциплин Блока 1 и базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами при изучении дисциплины «Иностранный язык».

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Иностранный язык профессионального общения» студент должен:

знать:

наиболее употребительную грамматику и основные грамматические структуры, характерные для устной и письменной речи повседневного общения; базовую лексику, представляющую стиль повседневного, общекультурного и общетехнического общения.

уметь:

читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные и общетехнические темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые, общекультурные и общетехнические темы; участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, специальностью студента.

владеть:

основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной

подготовкой), по вышеуказанным темам; основными навыками письма для ведения бытовой переписки, переписки по общетехническим и общекультурным темам; основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы на общекультурные, общетехнические и бытовые темы, составления деловой документации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	
Контактная работа (по учебным занятиям)	88	30	28	30	
в т.ч. лекции					
практические занятия (ПЗ)	88	30	28	30	
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	92	24	26	42	
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	92	24	26	42	
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачет, Зачет с оценкой	Зачет	Зачет	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	180	54	54	72	
зачетные единицы:	5				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел (Лексико-грамматические особенности делового общения)	7		14		12	26	
1.1	Этика делового общения при контакте с представителями различных стран.	7		4		4	8	ОК-6 ОПК-3 ПК-6
1.2	Частотные клише делового общения. Особенности восприятия информации по телефону.	7		4		4	8	ОК-6 ОПК-3 ПК-6
1.3	Культура поведения и формулы речевого этикета в международной компании.	7		6		4	10	ОК-6 ОПК-3 ПК-6
2.	2-й раздел (Интервью с работодателем.)	7		16		12	28	

2.1	Подготовка к интервью. "Тематический" видеофильм с последующим обсуждением .Do's and Don't's.	7	6	4	10	ОК-6 ОПК-3 ПК-6
2.2	Как избежать типичные ошибки при собеседовании. Анализ тематических текстов.	7	6	2	8	ОК-6 ОПК-3 ПК-6
2.3	Ролевая игра. Составление и обсуждение резюме и C/V.	7	4	6	10	ОК-6 ОПК-3 ПК-6
3.	3-й раздел (Проведение собрания по подготовке научной конференции).	8	14	12	26	
3.1	Изучение частотных тематических клише. Встреча деловых партнеров.	8	4	2	6	ОК-6 ОПК-3 ПК-6
3.2	Составление повестки дня собрания, плана проведения мероприятий.	8	4	4	8	ОК-6 ОПК-3 ПК-6
3.3	Ролевая игра "Научная конференция". "Тематический" видеофильм с посл. обсуждением.	8	4	4	8	ОК-6 ОПК-3 ПК-6
3.4	Тестовая работа. Анализ результатов	8	2	2	4	ОК-6 ОПК-3 ПК-6
4	4-й раздел (Деловые письма)		14	14	28	
4.1	Структура делового письма. Составление рекомендательного письма, письма-рекламации, сопроводительного письма.	8	4	6	10	ОК-6 ОПК-3 ПК-6
4.2	Частотная лексика, аббревиатуры в e-mail. Грамматические особенности корреспонденции.	8	4	4	8	ОК-6 ОПК-3 ПК-6
4.3	Внутренняя корреспонденция. выполнение тематических упражнений	8	6	4	10	ОК-6 ОПК-3 ПК-6
5	5-й раздел (Презентации)	9	14	20	34	
5.1	Структура презентаций. Основные подразделы. Тематические клише.	9	4	6	10	ОК-6 ОПК-3 ПК-6
5.2	Методические требования к подбору текстового и иллюстрационного материала.	9	4	6	10	ОК-6 ОПК-3 ПК-6
5.3	Студенческие презентации с последующим обсуждением.	9	6	8	14	ОК-6 ОПК-3 ПК-6
6	6-й раздел (Лексико-грамматический анализ текстов по специальности)	9	16	22	38	
6.1	Грамматический анализ прочитанной литературы. Многокомпонентные термины. Компрес-	9	4	6	10	ОК-6 ОПК-3 ПК-6

	сия текста							
6.2	Изучение структуры и языковых клише аннотаций, абстрактов, рефератов.	9		4		6	10	ОК-6 ОПК-3 ПК-6
6.3	Студенческие сообщения по прочитанной литературе. Круглый стол.	9		6		8	12	ОК-6 ОПК-3 ПК-6
6.4	Аттестационная контрольная работа.	9		2		2	4	ОК-6 ОПК-3 ПК-6

5.2. Содержание разделов дисциплины 5 семестр

1-й раздел **Лексико-грамматические особенности делового общения.**

1.1. Этика делового общения при контакте с представителями различных стран. Разговорные клише при встрече и прощании в деловой, формальной обстановке. Особенности контакта с представителями разных стран. Тематические диалоги.

1.2. Частотные клише делового общения. Особенности восприятия информации по телефону. Чтение числительных и дат в англоязычных странах и США. Запись сообщения по телефону. Грамматические особенности.

1.3. Культура поведения и формулы речевого этикета в международной компании. Правила речевого этикета ведения беседы. Частотная тематика для вступления в беседу с партнерами разных стран. Тематический видеофильм с последующим обсуждением

2-й раздел. **Интервью с работодателем.**

2.1. Подготовка к интервью. Тематический видеофильм с последующим обсуждением. Do's and Don'ts. Обсуждения текста, дающего практические рекомендации как подготовиться к интервью с работодателем. Круглый стол.

2.2. Как избежать типичные ошибки при собеседовании. Анализ тематических текстов. Сообщения студентов. Составление тематических диалогов. Работа в парах.

2.3. Ролевая игра. Составление и обсуждение резюме и C/V. Интервью с работодателем при поступлении на работу. Составление и обсуждении возможных резюме и заявлений. Реклама работодателя.

3-й раздел: **Проведение собрания по подготовке научной конференции.**

3.1. Изучение частотных тематических клише. Встреча деловых партнеров в аэропорту, на железнодорожном вокзале. Обсуждение времяпрепровождения, планов и пожеланий партнеров о посещении достопримечательностей города. Тематический видеофильм

3.2. Составление повестки дня собрания, плана проведения конференции. Студенческие сообщения по теме конференции.

3.3. Ролевая игра "Научная конференция". "Тематический" видеофильм с посл. обсуждением. Студенческие сообщения по предложенной тематике. Подготовка к аттестационной работе.

3.4. Тестовая работа. **Анализ результатов. Зачетное занятие.**

6 семестр.

4-й раздел **Деловые письма.**

4.1. Структура делового письма. Составление рекомендательного письма, письма-рекламации, сопроводительного письма. Правила этикета деловой письменной переписки с партнерами. Письмо-рекомендация, уведомление.

4.2. Частотная лексика, аббревиатуры и общепринятые сокращения в e-mail. Грамматические особенности электронной корреспонденции. Стилистические особенности электронной переписки с партнерами. Тренировочные упражнения.

4.3. Внутренняя корреспонденция. Разные типы "memo". Составление и корректировка деловой документации.

5-й раздел. **Презентации.**

5.1 Структура презентаций. Основные подразделы. Тематические клише. Изучение аудитории- необходимое условие успешной презентации, что использовать и что избегать при презентации в незнакомой аудитории.

5.2. Методические требования к подбору текстового и иллюстрационного материала. Использование визуальных средств, раздаточного материала, вопросы и ответы. Тематический видеofilm с последующим обсуждением.

5.3. Студенческие презентации с последующим обсуждением. Подробный анализ успешно (не успешно) проведенных презентаций, анализ ошибок и недочетов при презентациях.

6-й раздел. **Лексико-грамматический анализ текстов по специальности.**

6.1. Грамматический анализ прочитанной литературы. Многокомпонентные термины. Лексические сложности, возникающие при переводе многокомпонентных терминов и структур с неличными формами глаголов. Компрессия текста как средство переработки текстового материала для дальнейшего профессионального использования.

6.2. Изучение структуры и языковых клише аннотаций, абстрактов, рефератов
Лексические и стилистические отличия при написании аннотаций и абстрактов к научным статьям.

6.3. Студенческие сообщения по прочитанной литературе. Круглый стол.
Анализ студенческих сообщений.

6.4. Аттестационная контрольная работа

5.3. практические занятия

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	1-й раздел	Лексико-грамматические особенности делового общения	14
1	1.1	Этика делового общения при контакте с представителями различных стран.	4
2	1.2	Частотные клише делового общения. Особенности восприятия информации по телефону.	4
3	1.3	Культура поведения и формулы речевого этикета в международной компании.	6

	2-й раздел	Интервью с работодателем.	16
4	2.1	Подготовка к интервью. Тематический видеофильм с последующим обсуждением. Do's and Don't's.	6
5	2.2	Как избежать типичные ошибки при собеседовании. Анализ тематических текстов.	6
6	2.3	Ролевая игра. Составление и обсуждение резюме и С/В.	4
ИТОГО часов в 7 семестре:			30
	3-й раздел	Проведение собрания по подготовке научной конференции.	14
7	3.1	Изучение частотных тематических клише. Встреча деловых партнеров.	4
8	3.2	Составление повестки дня собрания, плана проведения мероприятий.	4
9	3.3	Ролевая игра. Студенческие сообщения на конференции. Круглый стол.	4
10	3.4	Тестовая работа. Анализ результатов	2
	4-й раздел	Деловые письма	14
1	4.1	Структура делового письма. Составление рекомендательного письма, письма-рекламации, сопроводительного письма.	4
2	4.2	Частотная лексика, аббревиатуры в e-mail. Грамматические особенности корреспонденции.	4
3	4.3	Внутренняя корреспонденция. выполнение тематических упражнений	6
ИТОГО часов в 8 семестре:			28
	5-й раздел	Презентации.	14
4	5.1	Структура презентаций. Основные подразделы. Тематические клише.	4
5	5.2	Методические требования к подбору текстового и иллюстрационного материала.	4
6	5.3	Студенческие презентации с последующим обсуждением.	6
	6-й раздел	6-й раздел (Лексико-грамматический анализ текстов по специальности)	16
7	6.1	Грамматический анализ прочитанной литературы. Многокомпонентные термины. Компрессия текста	4
8	6.2	Изучение структуры и языковых клише аннотаций, абстрактов, рефератов.	4
9	6.3	Студенческие сообщения по прочитанной литературе. Круглый стол.	6
10	6.4	Аттестационная контрольная работа.	2
ИТОГО часов в 9 семестре:			30

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
	1-й раздел	Лексико-грамматические особенности делового общения	12
1	1.1	Изучение формул речевого этикета, выполнение тематических упражнений, анализ текстов.	4

2	1.2	Составление тематических диалогов, изучение частотных клише, формул вежливости. Просмотровое чтение текст "Telephoning". Тематические упр.	4
3	1.3	Повторение формул речевого этикета, анализ ситуативных текстов из пособия Business English, выполнение тематического тестирования.	4
	2-й раздел	Интервью с работодателем.	12
4	2.1	Чтение и анализ тематических текстов, составление возможного вопросника при поступлении на работу, тематические упражнения.	4
5	2.2	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные при подготовке ответов на вопросы работодателя. Подготовиться к ролевой игре.	2
6	2.3	Повторить терминологическую лексику, выполнить лексико-грамматические упражнения.	6
ИТОГО часов в 7 семестре:			24
	3-й раздел	Проведение собрания по подготовке научной конференции.	12
7	3.1	Изучить необходимый вокабуляр, используемый для обсуждения с деловым партнером планов проведения собрания по подготовке к конференции. Составить тематические диалоги. диалоги.	2
8	3.2	Составить повестку дня, план проведения научной конференции, мероприятий во время пребывания деловых партнеров в городе. Тематические упражнения.	4
	3.3	Подготовить сообщение к Ролевой игре "Научная конференция"	4
	3.4	Повторить пройденный материал, подготовиться к тестовой работе.	2
	4-й раздел	Деловые письма	14
1	4.1	Изучить структуру делового письма, образцы составления писем, формулы делового этикета при обращении к партнеру. Составить деловые письма.	6
2	4.2	Изучить аббревиатуры, сокращения, употребляющиеся при email. Составить и отправить письмо по электронной почте однокурснику (деловому партнеру)	4
3	4.3	Изучить структуру" мето", составить письма на заданную тематику.	4
ИТОГО часов в 8 семестре:			26
	5-й раздел	Презентации.	20
4	5.1	Изучить основные требования к составлению презентаций, их структуру, основные разговорные клише, употребляемые при презентациях.	6
5	5.2	Подобрать, изучить необходимый текстовой и иллюстративный материал, который будет использоваться в презентации.	6
6	5.3	Подготовить презентацию на заданную тему.	8
	6-й раздел	Лексико-грамматический анализ текстов по специальности	22
7	6.1	Подобрать, прочитать, перевести и проанализировать запланированный объем литературы по специальности	6

8	6.2	Составить аннотацию (абстракт) по прочитанной литературе.	6
9	6.3	Подготовить краткое сообщение по прочитанной литературе.	8
10	6.4	Подготовиться к контрольному тестированию по пройденному материалу.	2
ИТОГО часов в 9 семестре:			42

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Проверочные тесты по дисциплине.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle:

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1678>

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1842>

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=19407>

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=296>

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык профессионального общения» предназначен для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью студентов, контроля процесса формирования компетенций, определённых ФГОС ВО, а также для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершении изучения дисциплины.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Лексико-грамматические особенности делового общения	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-б) способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных	Знать: - лексико-грамматические особенности делового общения, этику делового общения при контакте с деловыми партнерами и представителями различных стран; - устойчивые выражения, разговорные, частотные клише делового общения и разговора по телефону; формулы речевого этикета делового общения и этикета телефонных переговоров Уметь: - составлять и вести диалоги на темы: знакомство, встреча и прощание деловых партнеров в аэропорту, на железно-

		<p>источников и баз данных, предоставлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-3);</p> <p>способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок (ПК-6);</p>	<p>дорожном вокзале, обсуждение времяпрепровождения, планов и пожеланий партнеров о посещении достопримечательностей города в деловой, формальной обстановке, учитывая особенности контакта с деловыми партнерами и представителями разных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести разговор по телефону; - моделировать различные деловые ситуации и давать на них быструю и соответствующую реакцию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками прогнозирования и умения вести светскую и деловую беседу, используя устойчивые выражения, частотные клише делового общения, формулы речевого этикета; - навыками прогнозирования и умения вести разговор по телефону, используя частотные клише делового общения, формулы речевого этикета
2	<p>Устройство на работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Резюме - Сопроводительное письмо - Интервью с работодателем 	<ul style="list-style-type: none"> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6) способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, предоставлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютер- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и правильное оформление резюме и сопроводительного письма; - аббревиацию; - лексико-грамматические особенности при составлении резюме и сопроводительного письма; лексико-грамматические особенности делового общения, этику делового общения при контакте с работодателем на собеседовании; - правила поведения при устройстве на работу (собеседовании) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять в письменной форме резюме, сопроводительное письмо; - составлять и вести диалог с работодателем при собеседовании, учитывая особенности контакта с представителями компании; - моделировать различные деловые си-

		<p>ных и сетевых технологий (ОПК-3);</p> <p>способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок (ПК-6);</p>	<p>туации и давать на них быструю и соответствующую реакцию</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками письма в формате составления резюме и сопроводительного письма; - навыками аудирования и обсуждения видеофильма (собеседование); - навыками прогнозирования и умения вести светскую и деловую беседу с работодателем на собеседовании при устройстве на работу, используя устойчивые выражения, частотные клише делового общения, формулы речевого этикета
3	Подготовка научной конференции	<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6)</p> <p>способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, предоставлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-3);</p> <p>способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изу-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматические особенности делового общения, этику делового общения при контакте с деловыми партнерами и представителями различных научных сообществ; - устойчивые выражения, разговорные, частотные клише делового общения, формулы речевого этикета делового общения; - категории конференций (тематическая, конференция широкого профиля, профессиональная) - этапы участия в конференции: заявка на участие, тема доклада <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и вести диалоги на темы: знакомство, встреча и прощание деловых партнеров и представителей различных научных сообществ в аэропорту, на железнодорожном вокзале, обсуждение времяпрепровождения, планов и пожеланий партнеров о посещении достопримечательностей города в деловой, формальной обстановке (на конференции); - составлять повестку дня собрания, плана проведения конференции, сообщения по теме конференции

		<p>чать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок (ПК-6);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свое отношение и оценку происходящего, высказывать одобрение/неодобрение/сомнение, аргументировано опровергать мнение, давать эмоциональную оценку высказыванию и делать выводы при подготовке научной конференции; - моделировать различные деловые ситуации и давать на них быструю и соответствующую реакцию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками письма в формате составления заявки на участие в конференции; - навыками аудирования и обсуждения видеопленки (подготовка к конференции); - навыками прогнозирования и умения вести светскую и деловую беседу с представителями различных научных сообществ, используя устойчивые выражения, частотные клише делового общения, формулы речевого этикета
4	Деловые письма	<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6)</p> <p>способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, предоставлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-3);</p> <p>способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличие стиля деловой корреспонденции от личной корреспонденции на английском языке; - правила этикета деловой письменной переписки с партнерами - характерную структуру, определенный формат делового письма на английском языке, порядок расположения частей письма: адрес отправителя, дата, адрес получателя, обращение, основной текст письма, заключительная часть письма, подпись - частотную лексику, аббревиатуру и общепринятые сокращения в деловой корреспонденции и e-mail, грамматические особенности электронной корреспонденции <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять деловые письма: (письмо - запрос, письмо – предложение; письмо – заказ; письмо – рекламация), электронные письма в формате деловой корреспонденции <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками письма в формате составления и написания деловой корреспонденции; - навыками передачи на английском языке и правильного оформления ин-

		<p>формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок (ПК-6);</p>	<p>формации</p>
5	Презентации	<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6)</p> <p>способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, предоставлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-3);</p> <p>способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы подготовки презентации: планирование, подготовка, практика, презентация; - структуру презентаций, основные подразделы, тематические клише, состав аудитории- необходимое условие успешной презентации, что использовать и что избегать при презентации в незнакомой аудитории; - методические требования к подбору текстового и иллюстрационного материала; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить презентацию, опираясь на методические требования, этапы подготовки и на состав аудитории; - подобрать, изучить необходимый текстовой и иллюстративный материал, который будет использоваться в презентации - использовать визуальных средств, раздаточного материала, вопросы и ответы; - моделировать различные деловые ситуации и давать на них быструю и соответствующую реакцию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аудирования и обсуждение видеofilmа (презентация); - навыками монологической речи; - навыками прогнозирования и умения отвечать на вопросы аудитории, используя частотные клише делового общения, формулы речевого этикета

6	Лексико-грамматический анализ текстов по специальности	(ПК-6); - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6) способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, предоставлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-3); способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок (ПК-6);	Знать: - лексико-грамматическую структуру текстов по специальности; - неличные формы глагола, многокомпонентные термины, лексические сложности, возникающие при переводе многокомпонентных терминов; - структуру и языковые клише аннотаций, абстрактов, рефератов, лексические и стилистические отличия при написании аннотаций и абстрактов к научным статьям; - компрессию текста как средство переработки текстового материала для дальнейшего профессионального использования Уметь: - проводить грамматический анализ прочитанной литературы; - подобрать, прочитать, перевести и проанализировать запланированный объем литературы по специальности; - составить аннотацию (абстракт) по прочитанной литературе; - подготовить краткое сообщение по прочитанной литературе Владеть: - навыками перевода и анализа текстов по специальности; - навыками монологической речи в формате компрессии и аннотирования текстов по специальности; - навыками письма в формате аннотирования текстов по специальности
---	--	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Критерии оценки:

Семестр 7,8

Зачет

Для получения зачета студент должен:

- 1) Усвоить грамматический и лексический материал данного семестра.
- 2) Правильно выполнить и получить зачет по контрольной работе.
- 3) Уметь правильно читать и понимать без словаря учебные тексты.
- 4) Уметь высказываться по темам, изученным в данном семестре.

Ответ студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

«зачтено» -

Студент знает материал по всем разделам дисциплины в соответствии с заявленными в рабочей программе компетенциями; умеет использовать лексику делового и профессионального общения, знает речевые клише делового и профессионального общения, умеет составлять и вести диалоги в деловой и профессиональной среде; знает структуру и формат делового письма; владеет навыками перевода текста по направлению подготовки, передает его содержание, не допускает грубых ошибок и не искажает смысла прочитанного и, таким образом, в работе с предложенным дидактическим материалом демонстрирует достигнутый уровень овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

«не зачтено» -

Студент не знает материал по всем разделам дисциплины в соответствии с заявленными в рабочей программе компетенциями; не умеет использовать лексику делового и профессионального общения, не знает речевые клише делового и профессионального общения, не умеет составлять и вести диалоги в деловой и профессиональной среде; не знает структуру и формат делового письма; не владеет навыками перевода текста по направлению подготовки, передает его содержание, допускает грубые ошибки и искажает смысла прочитанного и, таким образом, в работе с предложенным дидактическим материалом не демонстрирует достигнутый уровень овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Семестр 9

Зачет с оценкой

Ответ студента оценивается по системе «отлично»/«хорошо»/ «удовлетворительно»/ «неудовлетворительно».

Критерии выставления оценок:

«отлично» -

Студент хорошо знает материал по всем разделам дисциплины в соответствии с заявленными в рабочей программе компетенциями; свободно использует лексику делового и профессионального общения, знает речевые клише делового и профессионального общения, умеет составлять и вести диалоги в деловой и профессиональной среде; знает структуру и формат делового письма; переводит текст без ошибок или допускает одну ошибку, и сам ее исправляет, демонстрирует хорошее владение лексико - грамматическим материалом, не искажает смысла прочитанного, при передаче содержания текста допускает 1-2 ошибки, самостоятельно исправляет их, и тем самым, демонстрирует отличный уровень овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;

«хорошо» -

Студент знает материал по всем разделам дисциплины в соответствии с заявленными в рабочей программе компетенциями; умеет использовать лексику делового и профессионального общения, допуская некоторые неточности, знает речевые клише делового и профессионального общения, допуская ошибки; строит высказывания на основе подготовленной модели диалогического общения, делая незначительные ошибки; знает структуру и формат делового письма, допуская незначительные нарушения формата и структуры; студент переводит текст и допускает 1-2 ошибки в лексико-грамматическом материале, показывает незначительные неточности в переводе, не искажающие смысловое содержание текстов, при передаче общего содержания текста допускает 3-4 ошибки, тем самым,

демонстрируя хороший уровень овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;

«удовлетворительно» -

Студент знает материал по всем разделам дисциплины в соответствии с заявленными в рабочей программе компетенциями; умеет использовать лексику делового и профессионального общения, допуская некоторые неточности, знает речевые клише делового и профессионального общения, допуская ошибки; умеет составлять и вести диалоги в деловой и профессиональной среде; плохо знает структуру и формат делового письма; переводит текст с фактическими ошибками, в высказывания присутствует значительное количество лексико-грамматических ошибок; слабо аргументирует свое решение, используя профессиональные понятия, при переводе текстов студент обнаруживает слабое понимание содержания текстов, при передаче содержания текста допускает некоторые неточности, что свидетельствует об удовлетворительном овладении вышеназванных компетенций;

«неудовлетворительно» -

Студент не знает материал по всем разделам дисциплины в соответствии с заявленными в рабочей программе компетенциями; не умеет использовать лексику делового и профессионального общения, не знает речевые клише делового и профессионального общения; не умеет составлять и вести диалоги в деловой и профессиональной среде; не знает структуру и формат делового письма; не переводит текст или переводит текст с огромным количеством лексико-грамматических ошибок, обнаруживает непонимание текста, искажает его смысл, что подтверждает недостаточный уровень сформированности вышеназванных компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания зачета

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

Шкала оценивания зачета с оценкой

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Деловая (ролевая) игра. (Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.)

Раздел 1. Деловая (ролевая) игра 1: Знакомство “Meeting people”

Цель (проблема):

сформировать навыки практического владения иностранным языком для использования его в профессиональной деятельности при решении деловых, культурных задач, для общения с зарубежными партнерами, употребление деловой лексики, умение правильно строить диалоги (не только с точки зрения употребления лексико-грамматического материала, но и с учетом делового этикета); установить контакт с гостем из англоязычной страны; моделировать условия, приближенные к реальным и распределение ролей между участниками игры.

Роли:

студенты делятся на пары и распределяют роли: «гость» и «встречающий».

Ход игры:

прежде всего, необходимо настроить студентов на некоторые моменты начала встречи:

- как начать беседу и установить деловую и доверительную обстановку,
- как перейти к основной части беседы,
- как закончить деловую встречу.

Дальнейшая работа разбивается на несколько этапов:

- сопутствующее введение лексики
- обучающие получают установку к работе на каждом этапе.

I. Первый этап - начало проведения встречи

1. Нельзя приступать к делу непосредственно после приветствия.

Необходимо установить с партнером определенный дружеский контакт.

Обычно это так называемые “общие” или “светские” темы о погоде, общих знакомых, перелете, о визите в вашу страну (достопримечательности и т.п.). Необходимо помнить, что в разных странах процедура “светской беседы” на переговорах может быть различной. Для англичан эта часть переговоров естественна, т.к. для них в любом разговоре обычно первой темой является погода. Немцы, как правило, быстрее переходят к делу, а в странах Ближнего Востока начало встречи проходит более обстоятельно.

2. В этой части переговоров употребляются такие слова и конструкции, как:

- How are you? (как дела/здоровье?)
- I'm fine, thank you. (спасибо, хорошо)
- Nice weather, isn't it?
- I think (я думаю)
- I suppose (я полагаю)
- I believe (я считаю / верю)
- I hope (я надеюсь), и т.д.

Общепринятые фразы, которые помогают перейти к деловой части:

- Let's get down to business (приступим к делу)
- I believe we may get down to business (полагаю мы можем перейти к делу)

II. Второй этап - это составление диалога самими обучающимися.

Участники диалога должны быть приветливыми, установить деловой контакт, предшествующий переговорам.

Диалог

Mr. Brown (Br.) / Mr. Ivanov (I.)

Br.: Good afternoon, Mr. Ivanov

I.: Good afternoon, Mr. Brown. How are you?

Br.: I'm fine, thank you. Nice weather, isn't it?

I.: You're right. It's very warm today.

Br.: I hope you are having a good time.

I.: Oh, yes. I like it here very much

Br.: Have you gone sightseeing yet?

I.: Unfortunately, I haven't seen much yet. I've just been to Tower and St.

Paul's Cathedral. It made a great impression on me (it's really a masterpiece of architecture).

Br.: Glad to hear it. And what can I do for you? I believe we may get down to business.

III. Подведение итогов и анализ поведения участников игры.

Ожидаемый (е) результат (ы):

Критерии оценки (см. п.5)

Раздел 1. Деловая (ролевая) игра 2: Телефонный разговор “Making calls”

Цель (проблема):

развитие у студентов навыков телефонных переговоров как формы деловой коммуникации, формирование умения вести деловую беседу по телефону, снятие «стресса собеседования» путем проигрывания ситуации телефонные переговоры

Роли:

студенты делятся на пары и распределяют роли: участники телефонного разговора

Ход игры:

I. Подготовительный этап.

Перед началом игры перед студентами ставятся цели и задачи занятия, проводимого в форме ролевой игры: телефонный разговор (договоренности о встречах, уточнение времени и места, оставить информацию, принять информацию). Моделируются условия, приближенные к реальным и распределяются роли между участниками игры. Все участники знакомятся с правилами ролевой игры, своими правами и обязанностями.

II. Проведение ситуационно-ролевой игры.

Участники игры выполняют задания в соответствии со своими ролевыми функциями.

Составляя диалог, нужно следовать этикету телефонных переговоров:

Asking the phone

- Thank you for calling (Johnson and Company). (Mary) speaking. Can I help you?/ May I help you?
- (Johnson and Company). Can I help you?
- Hello (*informal*)

Introducing yourself

- Hello, this is (John Smith) calling.
- This is (John Smith) speaking.
- Hello, this is (John Smith) from Bent and Co.
- Speaking.

Asking for someone

- Can/ May I speak to (Mr. White), please?
- I'd like to speak to (Mr. White), please.
- Could you put me through to (Mr. White)?
- Is (Robert) in? (*informal*)
- Is (Mr. White) there, please? (*informal*)

Connecting someone

- One moment, please. I'll see if (Mr. Smith) is available.
- Please hold on and I'll put you through to his office.
- One minute, I'll transfer you now.
- I'll connecting you.
- I'm connecting you now.
- Just a sec. I'll get him. (*informal*)

- Hang on one second/a minute. (*informal*)

Making special requests

- I'm sorry. I don't understand. Could you repeat that, please?
- Would you mind spelling your name/that?
- I'm sorry, I can't hear you very well. Could you speak up a little, please?
- Can you speak a little slower, please? My English isn't very strong/good.
- Can you call me back? I think we have a bad connection.

Taking a message

- I'm sorry, Mr. Smith isn't here at the moment. Can I ask who's calling?
- He's busy right now. Can you call again later?
- Can I take a message?
- Would you like to leave message?
- I'll tell Mr. Smith that you called.

Leaving a message

- Please tell him that (Daniel Morris) called and ask him to call me back. My number is 313-434-5648.
- Please ask him to call (Daniel Morris) when he gets in.
- Can you tell him his son called, please?
- No, that's okay. I'll call back later.
- When do you expect him back in the office?

Confirming information

- Okay, I've written it all down.
- Let me repeat that just to make sure.
- Did you say 341 William Street?
- You said your name was Samuel, right?
- I'll make sure he gets the message.

Кейс. (Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.)

I. Раздел 2. Резюме.

Проблемная задача:

Написание резюме:

Преподаватель на занятиях со студентами прорабатывает лексику и структуру резюме затем предлагает задачу, которую студенты решают: написание резюме (правильное оформление), опираясь на профессионально – ориентированную ситуацию.

II. Раздел 4. Деловая переписка.

Проблемная задача:

Деловая корреспонденция:

На занятия студенты знакомятся с типами деловых писем, структурой и форматом деловой переписки, узнают об особенностях деловой переписки на английском языке. После чего, преподаватель ставит задачу для решения (деловая переписка), погружая студентов в профессионально - ориентированную ситуацию.

- письмо – запрос (a letter of enquiry)
- письмо – предложение (a letter of offer)
- письмо – заказ (a letter of order)
- письмо – рекламация (a letter of complaint)

Стандартные фразы деловой переписки.

The start

Dear Sir / Madam;

Dear Mr Smith / Mrs Smith / Miss Smith / Ms Smith;

Dear Jane.

The reference With reference to: **your letter of 12th May, 2012;**

- your phone call today, yesterday, etc;
- your advertisement in the newspaper, etc.
-

The reason for writing

I am writing to

- confirm ...;
- enquire about...;
- apologize for comment on;
- apply for ...
-

Requesting

Could you possibly...?

I would be grateful if you could ...?

Agreeing to requests

I would be delighted to ...

Giving bad news

Unfortunately...;

I'm afraid that...

Enclosing documents

I am enclosing...;

Please find enclosed (herewith) ... / Enclosed you will find ...

Closing remarks

Thank you for your help.

Please contact us again if:

- you have any questions / problems.
- there are any problems / questions.
- we can help in any way

Reference to future contact

I look forward to:

- *hearing from you soon.*
- *meeting you next Friday, next week, etc.*
- *seeing you next Monday, next week, etc.*

The finish

Yours faithfully / Yours sincerely;

Sincerely yours / Yours truly (AmE);

Best wishes.

Thomas Flint
Sales Manager
Apple Computer Supply
87 Rubble Road
London

15 June, 2012

Dear Mr Flint,

With reference to our telephone conversation today, toI am writing confirm our order for 10 x Computers HP LaserJet PI 102 Ref. No. 321C/H.

I would be grateful if you could deliver them as soon as possible.

Thank you for your help.

Yours sincerely,
Richard Williams
Director.

Стандартные фразы при составлении письма – запроса

Openings

Please inform us (let us know) on what terms you can supply ...

We understand that you are manufacturers of (dealers in) ... and should like to know whether you can supply ... We have seen your advertisement in ...

and shall be glad (obliged) if you will send us particulars of...

We should appreciate further information (full particulars) about your ... advertised in ...

Please send us...

We should be glad (grateful, obliged) if you would send us ...

We are interested in ...

Endings

We hope we may hear from you (We look forward to hearing from you) very soon (within the next few days).

As the matter is urgent we should appreciate an early reply.

If you can supply goods of the type and quality required, we may place regular orders for large quantities.

Образец письма - запроса

Dear Sirs,

We learn from Alpha Co. of Paris that you are producing for export hand-made gloves in a variety of natural leathers. There is a steady demand here for gloves of high quality and although sales are not particularly high, good prices are obtained.

Will you please send me a copy of your glove catalogue, with details of your prices and terms of payment. I should find it most helpful if you could also supply samples of the various skins in which the gloves are supplied.

Yours faithfully

Круглый стол (метод активного обучения, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии; основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать

предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения).

Раздел 2. Деловая игра:

Интервью “Interview”

Цель (проблема):

развитие у студентов навыков прохождения интервью, формирование умения вести деловую беседу, снятие «стресса собеседования» путем проигрывания ситуации интервью

Роли:

1. Работодатель. Один или несколько человек, представляющих определенную организацию и принимающих решение о приеме на работу. Это могут быть генеральный директор, менеджер по персоналу, начальник подразделения и т.п.
2. Соискатель. Один или несколько (в случаях группового интервью – до 4 человек, претендующих на конкретную должность в данной организации).
3. Группа экспертов (неограниченное количество человек). Эксперты следят за ходом интервью, оценивают поведение, вопросы и ответы непосредственных участников интервью.

Ход игры:

I. Подготовительный этап.

За неделю до проведения занятия студенты получают задания для самостоятельной подготовки к ситуационно-ролевой игре.

Определяется организация (частная или государственная, российская, совместная или иностранная, размеры организации и т.д.).

Оговариваются вакантная должность и требования к претенденту (предполагаемые должностные обязанности, предполагаемый уровень заработной платы), а также тип интервью (отборочное, свободное, панельное, групповое, стрессовое).

Распределяются роли.

«Работодатели» должны заранее наметить вопросы интервью и задания.

«Соискателям» предлагается подготовить резюме, а также подготовиться к интервью (продумать ответы на предполагаемые вопросы, составить список вопросов, которые хотелось бы задать работодателю и т.д.).

II. Проведение ситуационно-ролевой игры.

1. Организация пространства. «Работодатель(и)» сидят за столом, лицом или в профиль к основной аудитории. «Соискатель(и)» – на стульях, лицом к работодателю, в профиль к основной аудитории.

2. Последовательность действий.

«Соискатель» входит в помещение. Обмен приветствиями и взаимное представление.

«Работодатели» задают вопросы, выслушивают ответы «соискателя». «Соискателю» могут предлагаться различные задания.

«Соискатель» задает «работодателям» заготовленные заранее и возникшие по ходу интервью вопросы.

«Работодатель» и «соискатель» благодарят друг друга, обмениваются планами по дальнейшему взаимодействию.

«Работодатели» совещаются и принимают предварительное решение по поводу предпочтительной кандидатуры.

III. Подведение итогов и анализ поведения участников игры.

Участники интервью рассказывают о своих впечатлениях от поведения в роли «соискателя».

«Работодателям» задается вопрос о том, по каким критериям выбирался «успешный» кандидат, что в поведении кандидатов производило наиболее благоприятное впечатление, а что заставляло сомневаться в их пригодности.

Заслушиваются высказывания экспертов по поводу процесса интервью, а также действий и поведения непосредственных участников. Эксперты обращают внимание не только на вербальную, но и на невербальную составляющую общения.

Вопросы к «Соискателям»

Проводится общее обсуждение игры и подведение итогов. При подведении итогов обращается внимание на следующие характеристики:

Соответствие внешнего вида и поведения. Одежда, манера говорить и держаться должны соответствовать ситуации делового общения. Возможные ошибки: использование в речи жаргонных слов и выражений, развязные манеры, фамильярное обращение.

Вопросы «работодателя»:

1. Why have you applied for this job?
2. Can you talk through your resume?
3. Where would you like to see yourself five years down the line?
4. What are your strengths?
5. What is your weakness?
6. What do you look for in a job?
7. How would your coworkers describe you?
8. What are your salary requirements?
9. Why do you want to work for this company?
10. What do you know about this company?
11. Can you tell me something about yourself?
12. Do you have any questions for me?
13. Why do you want to leave your current job?
14. What type of position are you looking for?
15. Are you interested in a full-time or part-time position?
16. Can you tell me about your responsibilities at your last job?
17. When can you begin?

Вопросы «соискателя»:

1. I understand this is a good position. Could you tell me a little more about what I'll be doing on the job?
2. In general what type of person are you looking for?
3. Where will I be working?
4. How many people will I be working with (co-workers, clients, customers, patients, etc.)?
5. Who is this company's major competitor and how do you rate your chances tomorrow?
6. When does someone need to start work?
7. When do you plan to make your decision?
8. What is the hiring process here? Will there be a second interview?
9. Would it be possible to have a tour of the office? Could I meet the people I will be working with?
10. Do you offer training so that employees can upgrade their skills?
11. How will my job performance be evaluated?
12. Do you have a job with good prospects of promotion? What do you consider the ideal experience for this job?
13. What do you consider the ideal experience for this job?
14. What kind of characteristics do you most like to find in people in this position?
15. What is the biggest challenge facing this department right now?
16. How is the department organized?

Контрольные работы:

Раздел 2

1. Fill in the form of a resume.

RESUME

OBJECTIVE:

EDUCATION:

WORK

EXPERIENCE:

LANGUAGES:

OTHER SKILLS:

HOBBIES:

ACTIVITIES:

REFERENCES:

1. Complete the business letter with the appropriate words or phrases listed in the box

A

faithfully	Office Management	forward
Office Manager	company	am writing
The Guardian	position	Office Administrator
qualifications	from	reliable experience
hope	working	am interested in
find	enclose	Encl.
job	part	

Dear Sir/Madam,

I 1) _____ to apply for the 2) _____ of 3) _____ as advertised in 4) _____ of 9 July 2009.

I came from Germany but I have been living in England for the last four years. I took

5) _____ course at the West London College and since then I have been 6) _____ as 7) _____ for a 8) _____ in central London.

I have 9) _____ in dealing with customers and liaising with a dispatch department. However, I

10) _____ working as Office Administrator because this would give me an opportunity to be a

11) _____ of a team.

I 12) _____ my resume and 13) _____ that you will 14) _____ my experience and 15) _____ suitable for this 16) _____.

I look 17) _____ to hearing 18) _____ you soon.

Yours 19) _____

Heidi Ganz

20) _____

Complete the business letter with the appropriate words or phrases listed in the box

B

to assist

qualification

Curriculum Vitae	available
computer	from
faithfully	advertisement
at any time	must
managers	receiving
typists	job experience
experience	an enclosing

Dear Sir/Madam,

I am writing in response to your 1) _____ for a Personal Assistant/Secretary
 2) _____ departmental 3) _____ in your Southtown office.
 I 4) _____ a copy of my 5) _____, which gives details of my 6) _____
 and 7) _____. As you will see I have had 12 years' 8) _____,
 including two years in a 9) _____ company. I also have an RSA Stage III in
 typing and RSA 100 w.p.m. shorthand.
 In my opinion a good PA/Secretary 10) _____ :
 - have a good filing system;
 - be good at 11) _____ visitors;
 - distribute work fairly to other 12) _____ ;
 - have a good phone manner;
 - have pleasant appearance.
 I will be 13) _____ for interview 14) _____.
 I look forward to hearing 15) _____ you soon.

Yours 16) _____
 Vanessa Etheridge

Раздел 4.

1. Set out the following heading, date, inside name and address, salutation, complimentary closure, etc. correctly, inserting the necessary capitals and punctuation.

fielding & co ltd 35 albert road manchester 10th april 20.. your ref 325 our ref wb/dm john
 smith sales manager 23 baker street london supply of printers subject yours faithfully drown
 sons & co commercial director

2. Complete the following letter.

Dear Mr Brown,
 _____ to your phone call yesterday, _____
 for not sending you our price list. _____, it has not been
 approved yet.
 However, _____ a copy of the old list with the new
 prices written in pencil.
 _____.
 _____,

John Smith

3. Write a letter of complaint using some expressions below.

Situation 1.

On 20th July you ordered fifty tennis rackets, twenty badminton rackets and thirty cricket bats from a sports goods manufacturer. Upon delivery you found that the **number of tennis and badminton rackets had been reversed**. Write pointing this out. The mistake is causing difficulties (say what these are) and you want it put right immediately.

Situation 2.

You have bought from Adams & Co. a dining-room suite, delivery of which was promised in a fortnight. A month has passed and the suite has not been delivered; nor has any explanation been received. Write a firm but polite letter about this to the suppliers.

Openings

- The goods we ordered from you on ...
- have not yet been delivered,
- are now urgently required,
- should have reached us a week ago.

Delivery of the goods ordered on ... is now

- considerably overdue,
- a matter of urgency.

We regret having to report that we have not yet received the goods ordered on

We are sorry to report that one of the case of our consignment was badly damaged when delivered on...

When we came to examine the goods

- detached by you on...
- we found that...
- received against our order No... we found that...

Endings

We shall be glad if you will look into the matter at once and let us know the reason for the delay.

We look forward to hearing that the goods will be sent straight away.

We feel there must be some explanation of the delay and await your reply with interest.

Раздел 1

1. What expressions are useful for:

- putting someone on hold? _____
- putting someone through? _____
- asking for someone? _____
- explaining absence? _____
- asking for and checking spelling? _____
- introducing yourself? _____
- taking messages? _____
- ending a conversation? _____
- asking for the caller's name? _____
- answering the phone? _____
- giving messages? _____

2. Match the telephone expressions in A with the responses in B. They are from different telephone conversations.

A

- Hello, this is Robert Parker.
- I'm afraid the line's busy.
- Could you spell that, please?
- My telephone number is 027 6634.
- Could I speak to Mr. Adams, please?

- I'd like some information, please.
- Thank you for your help.
- Hold the line, please.

B

- Sorry. What that double six?
- Yes, speaking.
- You're welcome. Thanks for calling.
- OK. I'll call back in an hour.
- OK. I'll hold.
- Hello. How can I help you?
- Certainly. What would you like to know?
- Certainly. It's J-a-c-k-s-o-n.

3. Put the conversation in order 1—11. See the example.

A: Can I ask who's calling, please? __

A: One moment please. Sorry his line's engaged. Would you like to leave a message? __

A: Friday the tenth. ____

A: 1449 41255...? __

A: ABC Company, good morning, Jane speaking. Can I help you?_1_

B: Yes. Could you tell him that Bradley Gough called that's b- r- a-d-l-e-y new word g-o-u-g-h, and the meeting's been rescheduled for next Friday, that's Friday the tenth. __

B: Yes, and if there are any problems he can get me on my cellphone. The number is 1449 4125578. __

B: Could I speak to James Smith, please?__

B: 5578__

B: Bradley Gough.__

A: 5578, OK. I'll make sure he gets your message.__

Раздел 4

1. A letter of enquiry

Find the right translations of the following word combinations:

- | | |
|---|---|
| 1. Мы будем признательны за ваш скорый ответ. | • We are interested in goods produced by your company. |
| 2. Мы заинтересованы в покупке ... из вашей фирмы. | • Please send us your current price-list. |
| 3. Мы бы хотели купить ... | • We saw your product at the exhibition and would ask you to send us your latest catalogue. |
| 4. Пожалуйста, вышлите ваш текущий прейскурант. | • We are interested in purchasing... from you company. |
| 5. Мы были бы признательны Вам, если бы Вы назначали ваши лучшие цены и условия поставки и платежа. | • Your prompt reply will be appreciated. |
| 6. Будьте добры прислать образцы вашего продукта. | • We would like to buy ... |
| 7. Мы видели ваш продукт на выставке и хотели бы, чтобы вы прислали нам ваш последний каталог. | • We should like you to give us a quotation for ... |
| 8. Мы хотели бы, чтобы Вы дали нам вашу котировку на ... | • Please send us samples of your product |
| 9. Мы заинтересованы в товаре вашей | • We would be obliged if you could quote |

компании.

your best prices and terms of delivery and payment.

Translate a letter of enquiry into English using the following word combinations:

реклама - advertisement

быть признательными (за что-либо) – to appreciate

подробное описание - detailed description

фотоаппарат - camera

скидка - discount

специализироваться на продаже – to specialize in selling

основывать компанию – to set up a company

отвечать чьим-либо требованиям – to meet someone`s requirements

благоприятное предложение – favourable offer

представитель (торговый) - representative

Надеемся на сотрудничество в будущем. - We hope to have the pleasure of doing business with you in the future.

Уважаемые господа,

Мы увидели вашу рекламу в журнале Business Weekly и будем признательны, если вы вышлете нам более подробное описание своих фотоаппаратов. Также мы хотели бы знать о тех скидках, которые вы предоставляете.

Наша компания специализируется на продаже фотоаппаратов в Италии. Для Вашей информации мы можем добавить, что наша компания была основана пять лет назад. Если ваши товары будут отвечать нашим требованиям, и мы получим благоприятное предложение, мы сможем, быть вашими торговыми представителями и продавать ваши фотоаппараты во всех странах Европы.

Мы были бы признательны Вам, если бы Вы назначили ваши лучшие цены и условия поставки и платежа. Надеемся на сотрудничество в будущем.

Мы будем признательны за ваш скорый ответ.

Искренне Ваш,

Роберт Стэнли

Менеджер по продажам

2. A Letter of offer

Find the right translations of the following word combinations

- | | |
|--|--|
| 1. In reply to your enquiry for ... | • Спасибо за ваше письмо от ..., в котором Вы выражаете интерес к нашему продукту. |
| 2. We have pleasure in offering you... | • Полагаем, что мы ответили на все ваши вопросы. Если нет, то свяжитесь с нами. |
| 3. We think we have covered all points of your enquiry. If not please do not hesitate to contact us. | • В ответ на Ваш запрос прилагаем все подробности относительно наших экспортных моделей. |
| 4. Our services are at your disposal. | • Мы благодарим Вас за Ваш запрос на ... и хотели бы сообщить Вам, что мы можем сделать Вам предложение. |
| 5. We are sure that these goods will meet your requirements and we look forward to your first order. | • С удовольствием предлагаем вам ... |
| 6. Thank you for your letter of ... in | • В ответ на Ваш запрос ... |

- which you express your interest in our product.
- | | |
|---|---|
| 7. We have pleasure in sending the following quotation. | • Мы уверены, что товар будет отвечать Вашим требованиям, и с нетерпением ждем вашего первого заказа. |
| 8. We thank you for your enquiry for... and would like to inform you that we can make you an offer. | • Мы с удовольствием направляем Вам следующую котировку. |
| 9. In reply to your enquiry we are enclosing all particulars concerning our export models. | • Всегда к вашим услугам |

Translate a letter of offer into English using the following word combinations:

пользоваться возможностью – to take an opportunity
 представлять – to introduce
 производиться по высоким стандартам - to be produced up to high standards
 отрасль промышленности – branch of industry
 сельское хозяйство – agriculture
 высокое качество – high quality
 поставлять – to supply
 внешний вид (продукции) – appearance
 рабочие характеристики (продукции) – operating performance
 брошюра - brochure
 преимущество – advantages
 запчасти (к моторам) – spare parts (to engines)
 перечень цен на текущий момент – current price-list
 приветствовать запросы - to welcome somebody's enquiries
 должное внимание – due attention
 немедленно связаться (с кем-либо) – to contact (somebody) immediately
 надежный партнер – reliable partner
 плодотворное сотрудничество – profitable cooperation
 Генеральный директор – CEO (Chief Executive Officer)

Предложение о сотрудничестве

Уважаемые господа!

Пользуемся возможностью представить Вам нашу компанию, как одну из крупнейших производителей моторов.

Наши моторы производятся по высоким стандартам и, отличаясь высоким качеством, продаются по всему миру. Мы поставляем наши моторы заказчикам из разных отраслей промышленности и сельского хозяйства и все они, как правило, довольны внешним видом и рабочими характеристиками продукции.

К этому письму мы прилагаем брошюры, которые демонстрируют и описывают преимущества наших моторов, а также запчастей к ним.

Мы также прилагаем перечень цен на текущий момент, который уже рассмотрен и согласован с нашим руководством.

Мы приветствуем Ваши запросы и обещаем, что им будет уделено должное внимание.

Если у Вас возникнут какие-нибудь вопросы или Вам потребуется какая-нибудь дополнительная информация, пожалуйста, свяжитесь с нами незамедлительно.

Мы слышали много лестного о Вашей фирме как о надежном во всех отношениях партнере и надеемся на плодотворное сотрудничество с Вами.

Искренне Ваш,
 Иван Никифоров,

Генеральный директор
«Росимпорт»

A letter of order

Find the right translations of the following word combinations:

- | | | |
|---|---|--|
| 1. Просим выслать подтверждение получения нашего заказа. | • | It will take about (three) weeks to process your order. |
| 2. Мы можем гарантировать доставку до | • | I am pleased to acknowledge receipt of your order n°... |
| 3. К сожалению, этой продукции нет в наличии/на складе. | • | We are pleased to place an order with your company for ... |
| 4. Мы с удовольствием размещаем заказ в вашу компанию. | • | Please confirm receipt of our order |
| 5. С удовольствием подтверждаю получение вашего заказа №. | • | Unfortunately these articles are no longer available/are out of stock. |
| 6. Мы бы хотели аннулировать наш заказ n°... | • | Thank you for your quotation of. |
| 7. Благодарим за присланные расценки | • | We would like to cancel our order n°... |
| 8. Для обработки вашего заказа потребуется около (трех) недель. | • | We can guarantee delivery before ... |

Translate a letter of order into English using the following word combinations:

заголовок письма: размещение заказа - Subject: order placement

ссылаясь на нашу встречу - with reference to the meeting

рады сообщить - glad to inform

школьная форма - school uniform

форма малого размера - small sized uniforms

среднего размера - medium sized uniforms

быть признательными - appreciate

доставляться - to be delivered

доставка - delivery

как крайний срок - as the deadline

принимать к сведению - to note

аннулировать - to be cancelled

согласно договоренности - as it was agreed

возражения - objections

сотрудничество - cooperation

Уважаемый г-н Браун,

Это письмо в отношении встречи, которая имела место, когда мы посетили Вашу фабрику для покупки школьной формы для учащихся нашей школы.

Мы рады сообщить, что мы хотели бы заказать для наших школьников 200 единиц школьной формы, которые включают 80 единиц малого размера, 75 единиц среднего размера и 45 единиц большого размера.

Мы будем признательны, если заказ сможет быть доставлен по нашему адресу до 22 августа (как крайний срок).

Примите, пожалуйста, к сведению, что оплата будет сделана полностью после доставки.

Согласно договоренности, во время встречи, цена 1 школьной формы составляет 69\$.

Если заказ не будет выполнен в срок, то, считайте, что он аннулирован.

Пожалуйста, ознакомьтесь с письмом и свяжитесь с нами, если у Вас есть какие-либо возражения или рекомендации,
Мы надеемся на долгосрочное сотрудничество с Вами.

С уважением,
Т.И. Иванов,

Директор гимназии

A letter of complaint

Find the right translations of the following word combinations:

- | | |
|---|---|
| 1. Мы можем заверить Вас, что ... | • We would like to remind you that ... |
| 2. До сих пор мы не получили ответа ... | • We wish to draw your attention to the fact that ... |
| 3. Когда мы установили оборудование, то обнаружили, что оно не работает. | • We are disappointed to find the quality of the goods you supplied does not meet the requirements of ... |
| 4. Меры будут приняты, чтобы избежать таких ошибок в будущем. | • To prove our statement we enclose ... |
| 5. Мы хотели бы напомнить вам, что ... | • So far we have received no reply ... |
| 6. К сожалению, мы обнаружили, что товары, которые вы поставили нам, не отвечают нашим требованиям. | • We duly informed you about the breakdown of the equipment. |
| 7. Мы хотели бы попросить Вас вернуть бракованное оборудование в удобное для вас время. | • When we installed the equipment, we found that it was faulty. |
| 8. Пожалуйста, примите наши извинения за ... | • We have carefully studied your claims ... |
| 9. Мы должным образом сообщили Вам о поломке оборудования. | • After examining your complaint we have to admit that ... |
| 10. Для подтверждения нашего заявления прилагаем ... | • We can assure you that ... |
| 11. Мы хотим обратить Ваше внимание на тот факт, что ... | • Please accept our apologies for ... |
| 12. После изучения Вашей претензии мы вынуждены признать, что ... | • Steps will be taken to avoid such mistakes in the future. |
| 13. Мы тщательно изучили Ваши претензии. | • We would ask you to return the faulty equipment at any time convenient to you. |

Translate a letter of order into English using the following word combinations:

постоянный покупатель – regular customer

осуществлять доставку по месту жительства - to deliver to one`s residence

прибыть в поврежденном виде - to arrive damaged

гордиться качеством своих товаров - to pride oneself in the quality of one`s products

инцидент - mishap

to occur - происходить

быть застрахованным - to be insured

наша репутация под угрозой - our reputation is at stake

быть признательным - to be grateful

быть решенным к всеобщему удовлетворению – to be resolved to everyone's satisfaction

менеджер отдела по обслуживанию покупателей - Customer Services Manager

Уважаемый г-н Томпсен,
Я недавно получил письмо от г-на Робинсона, нашего постоянного покупателя. Он купил у нас итальянский журнальный столик и четыре французских стула для столовой, доставку которых Ваша компания осуществила по его месту жительства. Он написал письмо, в котором он жалуется, что покупки были доставлены к нему в поврежденном виде. Мы гордимся качеством наших товаров и хотели бы получить объяснение относительно того, как мог произойти такой инцидент. Даже хотя товары застрахованы, наша репутация находится под угрозой. Я был бы крайне признателен, если бы Вы ответили, как можно скорее, так чтобы этот вопрос мог быть решен к всеобщему удовлетворению.
Искренне ваш,
Джек Миддлтон
Менеджер отдела по обслуживанию клиентов

Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты. (Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения темы групповых и/или индивидуальных проектов.)

Групповые творческие задания (проекты):

1. Writing your CV or a Letter of Application.
2. Writing an email giving advice.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Presentation.
2. Academic conference.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Раздел 1. Деловая (ролевая) игра 1: Знакомство “Begrüßungs- und Abschiedsformen”

Цель (проблема):

сформировать навыки практического владения иностранным языком для использования его в профессиональной деятельности при решении деловых, культурных задач, для общения с зарубежными партнерами, употребление деловой лексики, умение правильно строить диалоги (не только с точки зрения употребления лексико-грамматического материала, но и с учетом делового этикета); установить контакт с гостем из англоязычной страны; моделировать условия, приближенные к реальным и распределение ролей между участниками игры.

Роли:

студенты делятся на пары и распределяют роли: «гость» и «встречающий».

Ход игры:

прежде всего, необходимо настроить студентов на некоторые моменты начала встречи:

- как начать беседу и установить деловую и доверительную обстановку,
- как перейти к основной части беседы,
- как закончить деловую встречу.

Дальнейшая работа разбивается на несколько этапов:

- сопутствующее введение лексики
- обучающие получают установку к работе на каждом этапе.

I. Первый этап - начало проведения встречи

1. Нельзя приступать к делу непосредственно после приветствия.

Необходимо установить с партнером определенный дружеский контакт.

Обычно это так называемые “общие” или “светские” темы о погоде, общих знакомых, перелете, о визите в вашу страну (достопримечательности и т.п.). Необходимо помнить, что в разных странах процедура “светской беседы” на переговорах может быть различной. Для англичан эта часть переговоров естественна, т.к. для них в любом разговоре обычно первой темой является погода. Немцы, как правило, быстрее переходят к делу, а в странах Ближнего Востока начало встречи проходит более обстоятельно.

2. В этой части переговоров употребляются такие слова и конструкции, как:

- Wie geht es Ihnen? (как дела/здоровье?)
- Es geht mir gut, danke. (спасибо, хорошо)
- Wie ist das Wetter heute?
- Ich denke (я думаю)
- Ich meine (я полагаю)
- I glaube (я считаю / верю)
- I hoffe (я надеюсь), и т.д.

II. Второй этап - это составление диалога самими обучающимися.

Участники диалога должны быть приветливыми, установить деловой контакт, предшествующий переговорам.

Диалог

Herr. Müller (M.) / Herr. Ivanov (I.)

M.: Guten Tag, Herr Ivanov

I.: Guten Tag, Herr Müller. Wie geht es Ihnen?

M.: Es geht mir gut, danke. Wie ist das Wetter heute?

I.: Es ist sehr warm.

M.: Ich hoffe, Sie verbringen die Zeit gut..

I.: Ja, es gefällt mir hier gut.

M: Haben Sie schon viele Sehenswürdigkeiten besichtigt?

- Leider nicht. Ich habe nur den Dom und die Neue Wache besucht.

Ich bin sehr beeindruckt.

M: Ich bin froh, das zu hören. Was kann ich für Sie tun? Ich glaube, wir können unsere Geschäftsverhandlungen beginnen.

III. .Подведение итогов и анализ поведения участников игры.

Ожидаемый (е) результат (ы):

Раздел 1. Деловая (ролевая) игра 2: Телефонный разговор “Telefongespräch”

Цель (проблема):

развитие у студентов навыков телефонных переговоров как формы деловой коммуникации, формирование умения вести деловую беседу по телефону, снятие «стресса собеседования» путем проигрывания ситуации телефонные переговоры

Роли:

студенты делятся на пары и распределяют роли: участники телефонного разговора

Ход игры:

I. Подготовительный этап.

Перед началом игры перед студентами ставятся цели и задачи занятия, проводимого в форме ролевой игры: телефонный разговор (договоренности о встречах, уточнение времени и места, оставить информацию, принять информацию). Моделируются условия, приближенные к реальным и распределяются роли между участниками игры. Все участники знакомятся с правилами ролевой игры, своими правами и обязанностями.

II. Проведение ситуационно-ролевой игры.

Участники игры выполняют задания в соответствии со своими ролевыми функциями.

Mark: Schönen guten Tag! Ich hätte gerne Werner gesprochen.

Thomas: Hier ist Thomas. Ich bin der Bruder von Werner. Werner ist im Moment im Keller. Er kommt in ein paar Minuten. Bleiben Sie am Apparat oder rufen Sie ihn etwas später an?

Mark: Hallo, Thomas. Hier ist Mark, der Kollege von deinem Bruder. Ich werde lieber warten.

Thomas: OK, ich sage Werner Bescheid, dass Sie dran sind.

Werner kommt aus dem Keller zurück:

Werner: Hallo, Mark! Ich wollte dich auch anrufen. Wir haben uns ziemlich lange nicht gesehen und müssen einige Sachen besprechen.

Mark: Gerne, vielleicht legen wir einen Termin fest?

Werner: Ich habe im Moment keine Zeit. Aus diesem Grund würde ich vorschlagen, alles gleich kurz zu besprechen.

Mark: Geht es dir gut? Deine Stimme klingt etwas traurig und versorgt. Was ist los?

Werner: Gott sei Dank, alles ist in Ordnung. Ich bin einfach sehr müde, weil ich erst vor drei Stunden nach Hause zurückgekehrt bin. Wie es dir bestimmt bekannt ist, war ich auf einer Dienstreise in China. Müde bin ich jetzt nur infolge der Zeitverschiebung.

Mark: Alles klar. Entschuldige, ich wusste nicht, dass du erst heute aus China gekommen bist. Ich war krankgeschrieben und darum blieb letzte Woche zu Hause.

Werner: Macht nichts. Wichtig ist, dass ich dir jetzt über die wichtigsten Resultate meiner Ver-

handlungen erzählen kann. Morgen werde ich den offiziellen Bericht erstatten. Und ich werde deine Unterstützung brauchen.

Mark: Ich bin morgen im Büro und stehe dir vollständig zur Verfügung.

Werner: Ich danke dir! Du bist immer ein sehr kompetenter und zuverlässiger Experte gewesen.

Mark: Das hört sich echt gut an!

Werner: So ist es.

Mark: Und jetzt erzähle mir bitte, was dich bewegt. Ich höre mit beiden Ohren!

Werner: Also, die heutige Situation sieht so aus...

Am Ende des Telefongespräches:

Werner: Das war es. Eigentlich ist alles nicht so schlimm. Man muss nur rechtzeitig und richtig reagieren.

Mark: Du hast Recht. Ich überlege mir alles bis morgen. Über meine Meinung werde ich dich vor der Berichterstattung informieren.

Werner: Vielen Dank!

Mark: Nicht zu danken. Wir sehen uns morgen.

Werner: Auf Wiederhören!

Mark: Auf Wiederhören und auf Wiedersehen!

Кейс. (Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.)

I. Раздел 2. Резюме.

Проблемная задача:

Написание резюме:

Преподаватель на занятиях со студентами прорабатывает лексику и структуру резюме затем предлагает задачу, которую студенты решают: написание резюме (правильное оформление), опираясь на профессионально – ориентированную ситуацию.

Wir suchen für baldigen Eintritt jungen Kaufmann für Korrespondenz, Angebot und Auftragsbearbeitung, Lohnabrechnung, Lager und Versand. Bewerbungen mit Lebenslauf, Zeugnissen und Gehaltswünschen erbitten wir an Ritter & Kleine Farben und Lackfabrik Kornwestheim Stuttgarter Str. 104

Telefon 83 57

Ihr Stellenangebot in der Stuttgarter Zeitung vom 9. November 1979

Sehr geehrte Damen und Herren, das ist eine Stellung, wie ich sie mir wünsche: vielseitig und verantwortungsvoll; sie verlangt Organisationstalent und die Fähigkeit, gute Briefe zu schreiben. Deshalb bewerbe ich mich gern bei Ihnen; ja, ich freue mich schon auf diese Arbeit, als sei sie bereits sicher. Die nötigen Branchenkenntnisse bringe ich mit, denn zur Zeit arbeite ich in der Farbengroßhandlung Wolfgang Eberle KG, Ludwigsburg, in der ich auch gern gelernt habe. Schon gegen Ende meiner Lehrzeit hatte ich Gelegenheit, Werbebriefe zu entwerfen, die Erfolg hatten. Einen Werbebrief, der mir besonders gelungen scheint, lege ich als Arbeitsprobe bei. Seit einem Jahr bearbeite ich einen Teil der Verkaufskorrespondenz. Damit bin ich so ausgefüllt, dass ich für mein Gefühl nicht mehr genügend Überblick über den ganzen Betrieb habe; so gerät man allzuleicht in ein Schmalspurdenken. Meine Lehrzeit hat mir da bessere Möglichkeiten gegeben, mich mit den verschiedenen Aufgaben vertraut zu machen. Im letzten Lehrjahr war ich "der Stellvertreter", weil es mir Spaß bereitete, mich in neue Aufgaben einzuarbeiten und Verantwortung zu übernehmen. So habe ich den Lagerverwalter einmal vier volle Wochen vertreten dürfen. Das Lager stimmte, als ich es ihm wieder übergab. Bitte schauen Sie sich daraufhin mein Zwischenzeugnis an.

Mit Lohnabrechnungen war ich noch nicht beschäftigt, aber ich lerne gern etwas Neues kennen und werde mich sicher schnell einarbeiten. Die Buchhaltung hat mir noch nie Schwierigkeiten

gemacht; das bestätigt Ihnen das Abschlusszeugnis der Berufsschule Ludwigsburg. Ich suche eine Stellung, in der man Initiative von mir verlangt. Meine Gehaltswünsche: Natürlich wurde ich mir erst Ihr Vertrauen verdienen müssen; denn ich bin jung und habe meine Lehrzeit erst vor einem Jahr beendet. Deshalb bin ich mit einem Anfangsgehalt von 1000 EU einverstanden. Meine Arbeit soll Ihnen aber mehr wert sein, und wenn Sie mir nach einem Jahr eine grössere Verantwortung übertragen können, möchte ich 1500 EU netto verdienen. Am 1. April könnte ich bei Ihnen anfangen.

Mein Chef, Herr Eberle jr., hat Verständnis dafür, dass ich jetzt die Arbeit in einem anderen Betrieb kennenlernen möchte, und weiß von meiner Bewerbung. Er ist gern bereit, Ihnen Auskunft über mich zu geben.

Gewiss werden Sie mich persönlich sprechen wollen, ehe Sie sich entscheiden; auch ich wäre Ihnen für ein Gespräch dankbar, durch das ich mich genauer über die angebotene Stellung informieren kann. Ich möchte den Arbeitsplatz nur dann wechseln, wenn ich neue Aufgaben finde, die mich auf Jahre hinaus ausfüllen. Bitte schreiben Sie mir, wann ich mich bei Ihnen vorstellen darf.

Lebenslauf	Mit den besten Empfehlungen
Lichtbild	Werner Droll
1 Arbeitsprobe	
4 Zeugnisse	
Kaufmannsgehilfenbrief	

II. Раздел 4. Деловая переписка.

Проблемная задача:

Деловая корреспонденция:

На занятия студенты знакомятся с типами деловых писем, структурой и форматом деловой переписки, узнают об особенностях деловой переписки на немецком языке. После чего, преподаватель ставит задачу для решения (деловая переписка), погружая студентов в профессионально - ориентированную ситуацию.

сновной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения).

Musterfirma

Marketingabteilung

000000 Musterstadt

Depoflexstraße 000 a

Neuer Sicherheitsgurt:

Depoflex schützt Ihre Mitarbeiter, Kollegen und Geschäftspartner „ordentlich“ vor Un-

fallgefahren!

Firmen-Rundschreiben

Wer kennt das nicht: „Eine Vollbremsung und schon fliegen Unterlagen, Landkarte, Aktenkoffer, Handtasche, Handy, Zeitung oder die Wasserflasche in hohem Bogen wie Geschosse vom Beifahrersitz in den Fußraum. Die große Gefahr:

„Kurzes Bücken birgt eine außerordentlich hohe Unfallgefahr - wie entsprechende Statistiken zeigen“.

Dank einer neuen Erfindung können Sie jetzt Ihre Mitarbeiter, Kollegen, die Außendienstmannschaft und Geschäftsfreunde vor diesem tragischen Schicksal schützen! Denn ca. 90% aller Autofahrer nutzen den freien Beifahrersitz als schnelle Ablage für diverse Utensilien.

Wirklich gute Ideen sind meist genial einfach. So ist es auch mit dem brandneuen Depoflex:

Das praktische Stretchband einfach über die Beifahrersitz-Rückenlehne bis zur Sitzfläche runterziehen - fertig ist die brems- und kurvensichere Ablage für Handtasche, Stadtplan, Wasserflasche etc.

Das sind die Vorteile des neuen „Ablage-Sicherheitsgurts“ Depoflex :

Einfach: Nur über die Beifahrer-Rücklehne ziehen

Ordentlich: Bietet flexibel Platz für wichtige Utensilien, die immer griffbereit sind

Praktisch: Muss nie abgezogen werden, da das dehbare Band für Beifahrer nicht spürbar ist

Sicher: Erhöht die Verkehrssicherheit, schützt vor gefährlicher Ablenkung, senkt das Unfallrisiko

Dekorativ: 100% hochwertiges Polyester in edlem schwarz

Für Firmen-Mitarbeiter, die jährlich viele Kilometer abspülen ist der Depoflex besonders empfehlenswert. Neben dem Sicherheitsplus und der Praktikabilität überzeugt auch der moderate Anschaffungspreis (unter 15 €, ab 50 Stück), der den Einsatz in der ganzen Firmenflotte und Leasingfahrzeugen erlaubt.

Durch die wertige Optik und die Möglichkeit, Ihr Logo und Ihren Slogan per Flockdruck abriebfest aufzubringen, eignet sich der neue Sicherheitsgurt Depoflex auch als attraktives Präsent für Geschäftspartner, Kunden, Lieferanten sowie als Motivationsgeschenk für erfolgreiche Teams. Weitere Vorteil: Das flexible Ordnungs-Band lässt sich sogar im Kuvert versenden!

Gerade Außendienstler, die viel auf Achse sind, bestätigen uns immer wieder, wie praktisch und genial Depoflex ist. Erhöhen Sie Ihren Mitarbeiterschutz durch dieses praktische Feature und bestellen Sie gleich eine größere Anzahl.

Nutzen Sie unsren persönlichen Kunden-Service zur unkomplizierten Bestellung und zur Klärung von Fragen (Bedruckung, Lieferfristen, Konditionen): Tel. 0000-000000 (Fax: 0000000 - eMail: info@website.de)

Ihr

Vorname Name

PS Wenn Sie in den nächsten 8 Wochen bestellen, erhalten Sie xx % auf die Logo-Druck-Kosten.

Раздел 2. Деловая игра:

Интервью “Interview”

Цель (проблема):

развитие у студентов навыков прохождения интервью, формирование умения вести деловую беседу, снятие «стресса собеседования» путем проигрывания ситуации интервью

Роли:

- Работодатель. Один или несколько человек, представляющих определенную организацию и принимающих решение о приеме на работу. Это могут быть генеральный директор, менеджер по персоналу, начальник подразделения и т.п.

- Соискатель. Один или несколько (в случаях группового интервью – до 4 человек, претендующих на конкретную должность в данной организации).
- Группа экспертов (неограниченное количество человек). Эксперты следят за ходом интервью, оценивают поведение, вопросы и ответы непосредственных участников интервью.

Ход игры:

I. Подготовительный этап.

За неделю до проведения занятия студенты получают задания для самостоятельной подготовки к ситуационно-ролевой игре.

Определяется организация (частная или государственная, российская, совместная или иностранная, размеры организации и т.д.).

Оговариваются вакантная должность и требования к претенденту (предполагаемые должностные обязанности, предполагаемый уровень заработной платы), а также тип интервью (отборочное, свободное, панельное, групповое, стрессовое).

Распределяются роли.

«Работодатели» должны заранее наметить вопросы интервью и задания.

«Соискателям» предлагается подготовить резюме, а также подготовиться к интервью (продумать ответы на предполагаемые вопросы, составить список вопросов, которые хотелось бы задать работодателю и т.д.).

II. Проведение ситуационно-ролевой игры.

1. Организация пространства. «Работодатель(и)» сидят за столом, лицом или в профиль к основной аудитории. «Соискатель(и)» – на стульях, лицом к работодателю, в профиль к основной аудитории.

2. Последовательность действий.

«Соискатель» входит в помещение. Обмен приветствиями и взаимное представление.

«Работодатели» задают вопросы, выслушивают ответы «соискателя». «Соискателю» могут предлагаться различные задания.

«Соискатель» задает «работодателям» заготовленные заранее и возникшие по ходу интервью вопросы.

«Работодатель» и «соискатель» благодарят друг друга, обмениваются планами по дальнейшему взаимодействию.

«Работодатели» совещаются и принимают предварительное решение по поводу предпочтительной кандидатуры.

III. Подведение итогов и анализ поведения участников игры.

Участники интервью рассказывают о своих впечатлениях от поведения в роли «соискателя».

«Работодателям» задается вопрос о том, по каким критериям выбирался «успешный» кандидат, что в поведении кандидатов производило наиболее благоприятное впечатление, а что заставляло сомневаться в их пригодности.

Заслушиваются высказывания экспертов по поводу процесса интервью, а также действий и поведения непосредственных участников. Эксперты обращают внимание не только на вербальную, но и на невербальную составляющую общения.

Вопросы к «Соискателям»

Проводится общее обсуждение игры и подведение итогов. При подведении итогов обращается внимание на следующие характеристики:

Соответствие внешнего вида и поведения. Одежда, манера говорить и держаться должны соответствовать ситуации делового общения. Возможные ошибки: использование в речи жаргонных слов и выражений, развязные манеры, фамильярное обращение.

Herr M: Guten Tag. Nehmen Sie bitte Platz. Fein, dass Sie gekommen sind!

Frau O: Danke schön. Wissen Sie, ich habe mich nach dem Einladung zum

Vorstellungsgespräch über Ihre Firma informiert. Ich finde Ihr Stellenangebot sehr interessant.

Herr M: Ach so! Ich habe mit Ihrem Lebenslauf bekannt gemacht. Gerade Ihre langjährige Tätigkeit in diesem Bereich ist der Grund, Sie zu uns zu bitten.

Frau O: Eigentlich war meine alte Stelle nicht schlecht, aber ich beschloss, Sie zu kündigen.

Herr M: Warum denn? Vielleicht stellen Sie große Ansprüche? Oder war das Gehalt niedrig?

Frau O: Ich habe keine Lust, mit meinem Vorgesetzten zusammenzuarbeiten. Er war zu streng und nervös.

Herr M: Ich hoffe, dass unsere Firma und die Beziehungen zwischen dem Vorgesetzten und den Arbeitnehmern Ihnen gefallen werden.

Frau O: Hoffentlich! Aber vielleicht sollten wir vorher über die Arbeitsbedingungen sprechen?

Herr M: Nun, während der zweimonatigen Probezeit beträgt das Gehalt bei achtstündiger Arbeitszeit ungefähr 1500 Euro.

Раздел 4

- **Anfrage**

Helmut Wagner & Sohn

Kältetechnik Helmut Wagner & Sohn, Postfach 256, 3500 Kassel, , ,

Schrader & Lehmann

Einkaufsabteilung

Max-Richter-Strasse 95

8770 Potsdam, , ,

, , ,

Ihre Zeichen, Ihre Nachricht vom 02.04.2004, Unsere Zeichen, unsere Nachricht vom 04.04.2004, (05 61) 8243-1 Durchwahl 8243, Kassel 08.04.2004

, , ,

Rückfrage

Sehr geehrte Damen und Herren,

bezugnehmend auf Ihre Bestellung über eine Kühlanlage müssen wir Ihnen folgendes mitteilen: Es stellte sich heraus, dass bei der angegebenen Grösse des Kühlraums ein stärkeres Kühlaggregat eingebaut werden muss, was eine Verteuerung des Preises um 8% hervorruft. Nun möchten wir uns erkundigen, ob Sie mit dieser Verteuerung einverstanden sind.

Bitte, teilen Sie uns Ihre Entscheidung mit.

Mit freundlichen Grüßen

(Unterschrift)

Helmut Wagner, , ,

Гельмут Вагнер и сын

Холодильные установки Гельмут Вагнер и сын, абонентский ящик 256, 3500 Кассель, , ,

Шрадер и Леманн

Отдел закупок

Улица Макса Рихтера, 95

8770 Потсдам, , ,

'''

Ваше сообщение от 02.04.2004, Наше сообщение от 04.04.2004, (0561) 8243-1 Прямой набор 8243, Кассель 08.04.2004

'''

Встречный вопрос

Уважаемые дамы и господа,

Ссылаясь на Ваш заказ холодильной установки, мы должны сообщить Вам следующее: Выяснилось, что при заданном размере холодильной ёмкости должен быть использован более сильный охлаждающий агрегат, что повлечёт за собой увеличение цены заказа на 8%. Мы хотели бы знать, согласны ли Вы этим подорожанием.

Пожалуйста, сообщите нам своё решение.

С уважением,

(подпись)

Гельмут Вагнер, , .

- **Angebot**

Письмом-предложением поставщик (der Lieferant) отвечает на письмо-запрос. Отвечая на общий вопрос, он благодарит за проявленный интерес и предлагает прейскурант, каталоги или условия типового договора (Allgemeine Geschäftsbedingungen - AGB). Ответ на специальный запрос должен содержать ответы на все вопросы клиента.

Структура письма-предложения:

Причина письма-предложения (Grund für das Angebot).

Ответы на вопросы (Beantwortung der gestellten Fragen).

Дополнительные предложения (Zusatzangebot).

Надежда на заказ (Hoffnung auf Bestellung).

Отвечая на вопросы, следует дать точное описание товара, по возможности сопроводить фотоматериалами, рисунками или образцами (das Muster). При определении цены (der Preis) указывают возможность скидки (der Preisnachlass, der Rabatt, das Skonto). Отдельно решаются вопросы об упаковке (die Verpackungskosten), транспортных расходах (die Frachtkosten), времени поставки (die Lieferzeit) и оплате (die Rechnung, die Bezahlung).

Henneberg & Co

Schwarzwälder Holzwarenindustrie Nagold Herbert Henneberg & Co. Postfach 23.7270 Nagold

Spielwarenhandlung

Karl Reinhardt

Bremer Strasse 28

2000 Hamburg 12, , ,

'''

Ihre Zeichen, Ihre Nachricht vom 03.05.2005, Unsere Zeichen, unser Nachricht vom 28.04.2005, (07452) 4288 Hausapparat, Nagold 10.05.2005

'''

Angebot über Spielwaren Sehr geehrter Herr Reinhardt,

wir freuen uns, dass Sie Interesse an unseren Holzspielwaren haben und senden Ihnen gern den gewünschten Katalog mit der neuesten Preisliste.

Beachten Sie bitte unsere günstige Liefer- und Zahlungsbedingungen am Ende des Katalogs.

Wir hoffen, dass unsere Holzspielwaren Ihren Verkaufsvorstellungen entsprechen und wir Sie bald beliefern können. Mit freundlichen Grüßen

Herbert Henneberg & Co.

ppa.

(Unterschrift)

Anette Prollius , , ,

• **Bestellung**

Заказы могут производиться на специальных бланках фирмы-поставщика, а также в форме делового письма. В этом случае письмо-заказ имеет свои особенности.

Структура письма-заказа:

Ссылка на предложение, прейскурант, объявление в газете или другой источник (Bezug auf das Angebot, die Preisliste, die Zeitungsanzeige usw).

Вид и качество товара, его количество и цена (Art und Güte der Ware, ihre Menge und Preis).

Сроки и способ поставки (Zeit und Weg der Lieferung).

Способ оплаты (Art der Bezahlung).

Особые пожелания (Sonderwünsche): право обмена (Umtauschrecht), право возврата (Rücksendungsrecht) и т.д

Bankhaus

Friedrich Bauer Bankhaus F. Bauer AG., Postfach 294, 6100 Darmstadt

Gerb. Winkelmann

Werbemittel

Rothschildallee 104

600 Frankfurt 1, , ,

Ihre Zeichen, Ihre Nachricht vom 04.10.04, Unsere Zeichen, unsere Nachricht vom 01.10.04, (0 6165)

1425-1 Durchwahl 1425124, Darmstadt 15.10.05 , , ,

Bestellung Sehr geehrte Damen und Herren,

wir danken Ihnen für Ihr Angebot. Entsprechend Ihrer Mustersendung bestellen wir: 200 Brieftaschen, Nr. 5714, schwarz, mit Prägedruck auf der linken Innenseite: Bankhaus Friedrich Bauer AG,

Preis __, __ EU je Stück, 200 Geldbörsen, Nr 3272, schwarz, mit Prägedruck wie oben auf der linken Innenseite,

Preis __, __ EU je Stück. Liefern Sie bitte binnen vier Wochen frei Haus. Bei Bezahlung innerhalb zweier Wochen nach Wareneingang ziehen wir 2% Skonto vom Warenwert ab. Mit freundlichen Grüßen

Bankhaus Friedrich Bauer AG

ppa. (Unterschrift)

Inge Weber , , ,

• **Reklamation**

Leider... — к сожалению,...

etwas erhalten/bekommen — что-либо получить

Es handelt sich um ... — Речь/дело идет о ...

Und das schlimmste kommt noch! — самое страшное еще впереди!

etwas vertauschen — что-либо перепутать

Könnten Sie mir bitte mitteilen, ... — Не могли б Вы мне сообщить....

die falsche Lieferung — неверная/ложная доставка товара

etwas kostenlos zurücksenden an... — что-то бесплатно отправить обратно/назад (кому-либо)

spätestens in drei Tagen — не позднее, чем через 3 дня

richtige Bestellung — верный/соответствующий/правильный заказ

für etwas dankbar sein — быть благодарным за что-либо

Письмо:

Адрес (от кого)

Anita Pfeiffer

Timweg 23

29800 Marburg

Адрес (кому)

Nagellacke für Alle GmbH

Oestliche Strasse 7

29800 Marburg

Ort, Datum (Место, дата)

Betreff: Beschwerdebrief/Reklamation

Sehr geehrte Damen und Herren,

heute habe ich die bestellten Nagellacke erhalten. Ich habe die Nagellacke in 15 verschiedenen Farben bestellt. Es handelt sich um die Firma «Bluesky».

Leider habe ich die Nagellacke von einer ganz anderen Marke bekommen. Und das schlimmste kommt noch! Alle 15 Nagellacke sind schwarz! Vermutlich haben Sie meine Bestellnummer vertauscht. Könnten Sie mir bitte mitteilen, wie ich die falsche Lieferung kostenlos an Sie zurücksenden kann!

Ich hoffe auch, dass ich spätestens in drei Tagen meine richtige Bestellung mit Nagellacken in 15 verschiedenen Farben von der Firma «Bluesky» bekommen werde.

Ich wäre dankbar für eine schnelle Antwort!

Mit freundlichen Grüßen

Frau Pfeiffer

Перевод письма:

Уважаемые дамы и господа,

сегодня я получила свой заказ лаков для ногтей. Я заказывала их в 15 разных цветах. Речь идет о фирме «Bluesky».

К сожалению, я получила лаки совсем другой фирмы. Самое ужасное то, что все 15 лаков для ногтей в черном цвете! Возможно, Вы перепутали мой номер заказа. Не могли бы Вы мне сообщить, каким образом я могу бесплатно отправить неправильную посылку обратно?

Я также надеюсь, что получу не позднее чем через 3 дня мой настоящий/правильный заказ лаков для ногтей в 15 различных цветах от фирмы «Bluesky».

Я была бы благодарна за Ваш оперативный/быстрый ответ.

С наилучшими пожеланиями,

Госпожа Пфайфер

Reklamation 2

vielen Dank für die schnelle Lieferung — Большое спасибо за быструю доставку.

feststellen — констатировать, обнаружить

die gelieferte Ware — поставленный товар

etwas entspricht nicht meinen Erwartungen — что-либо не соответствует/не отвечает нашим ожиданиям

etwas verwenden — что-либо применять/использовать

bis spätestens 29. Februar — не позднее, чем до 29 февраля (любая дата)

der Auftrag — заказ (промышленный)

die Ersatzlieferung — замена товара/поставка с целью замены товара

etwas vergeben an — что-либо кому-либо передать

Wir erwarten Ihre Antwort — мы ждем Вашего ответа

Письмо:

Адрес (от кого)

Адрес (кому)

Ort, Datum

Betreff: die falsche Lieferung

Sehr geehrte Damen und Herren,
vielen Dank für die schnelle Lieferung!

Wie wir soeben festgestellt haben, entspricht die gelieferte Ware leider nicht unserer Bestellung. Statt der bestellten 20 wasserdichten Mini-Thermometer (TH 101) und der 5 Klappthermometer (TH 118) wurden 20 Thermometer der Sorte TH 118 und 5 Thermometer der Sorte TH 101 geliefert.

Diese Ware können wir nicht verwenden und bitten Sie, sie umgehend umzutauschen.

Liefern Sie bitte die von uns bestellte Ware bis spätestens 29. Februar.

Sollte Ihnen die Ersatzlieferung nicht bis zu diesem Termin möglich sein, müssen wir den Auftrag an dem und an einen anderen Lieferanten vergeben.

Wir erwarten Ihre Antwort bis spätestens morgen Abend.

Mit freundlichen Grüßen

Medizintechnik GmbH

Reklamation 3

anbezahlen — частично оплачивать

50% des Kaufpreises anbezahlen — оплатить 50% от закупочной цены

verstreichen — истечь (о сроке)

Lieferschwierigkeiten haben — иметь затруднения/проблемы с доставкой

etwas bei jemandem anmahnen — напоминать кому-л. о чем-л.

die Lieferung anmahnen — напомнить о доставке

zurücktreten von ... — отказаться от ...

Письмо:

Адрес (от кого)

Адрес (кому)

Ort, Datum

Betreff: keine Lieferung

Sehr geehrte Damen und Herren,

am 23.3 haben wir bei Ihnen Büroschränke und Regale im Wert von 4500 Euro bestellt und 50% des Kaufpreises anbezahlt.

Wir hatten vereinbart, dass die Lieferung bis spätestens 20. April erfolgen sollte. Sie haben diesen Liefertermin verstreichen lassen und uns erst auf telefonische Anfrage mitgeteilt, dass Sie Lieferschwierigkeiten haben.

Am 27.4. haben wir die Lieferung dann noch einmal angemahnt. Dennoch ist bis heute keine Lieferung erfolgt. Daher setzen wir Ihnen eine letzte Frist bis zum 5. Mai. Sollte die Lieferung bis zu diesem Termin nicht erfolgt sein, treten wir von dem Vertrag zurück.

Mit freundlichen Grüßen

Lukas Lokmann

Geschäftsführer

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Раздел 1. Деловая (ролевая) игра 1: Знакомство “Rencontres, Salutations”

Цель (проблема):

сформировать навыки практического владения иностранным языком для использования его в профессиональной деятельности при решении деловых, культурных задач, для общения с зарубежными партнерами, употребление деловой лексики, умение правильно строить диалоги (не только с точки зрения употребления лексико-грамматического материала, но и с учетом делового этикета); установить контакт с гостем из англоязычной

страны; моделировать условия, приближенные к реальным и распределение ролей между участниками игры.

Роли:

студенты делятся на пары и распределяют роли: «гость» и «встречающий».

Ход игры:

прежде всего, необходимо настроить студентов на некоторые моменты начала встречи:

- как начать беседу и установить деловую и доверительную обстановку,
- как перейти к основной части беседы,
- как закончить деловую встречу.

Дальнейшая работа разбивается на несколько этапов:

- сопутствующее введение лексики
- обучающие получают установку к работе на каждом этапе.

I. Первый этап - начало проведения встречи

1. Нельзя приступать к делу непосредственно после приветствия.

Необходимо установить с партнером определенный дружеский контакт.

Обычно это так называемые “общие” или “светские” темы о погоде, общих знакомых, перелете, о визите в вашу страну (достопримечательности и т.п.). Необходимо помнить, что в разных странах процедура “светской беседы” на переговорах может быть различной. Для англичан эта часть переговоров естественна, т.к. для них в любом разговоре обычно первой темой является погода. Немцы, как правило, быстрее переходят к делу, а в странах Ближнего Востока начало встречи проходит более обстоятельно.

2. В этой части переговоров употребляются такие слова и конструкции, как:

- Comment ça va/ comment allez-vous ? (как дела/здоровье?)

- Bien, merci. (спасибо, хорошо)

- Il fait beau aujourd’hui, n’est-ce pas?(Сегодня хорошая погода, не так ли?)

- Oui, je pense (я думаю)

- Je suppose (я полагаю)

- Je crois (я считаю / верю)

- J’espère (я надеюсь), и т.д.

Общепринятые фразы, которые помогают перейти к деловой части:

- Maintenant nous allons aborder le sujet de notre rencontre (приступим к делу)

- Je crois, nous pouvons commencer les pourparles (полагаю мы можем перейти к делу)

II. Второй этап - это составление диалога самими обучающимися.

Участники диалога должны быть приветливыми, установить деловой контакт, предшествующий переговорам.

Диалог

M.Breton (Br.) / M. Ivanov (I.)

Br.: Bonjour, monsieur Ivanov.

I.: Bonjour, monsieur Breton, comment allez-vous?

Br.: Merci, bien. Il fait beau aujourd’hui, n’est-ce pas?

I.: Oui, vous avez raison. Il fait chaud aujourd’hui.

Br.: Vous avez bien passé votre temps libre, j’espère.

I.: Oui, c’est ça, j’ai eu un grand plaisir,

Br.: Est-ce que vous avez déjà vu la ville?

I.: Hélas, pas encore. Je n’ai pas vu la plupart de curiosités de la ville. Je viens de visiter la cathédrale de saint Pierre et Paul. Je suis très impressionné (vraiment c’est un chef-d’oeuvre d’architecture).

Br.: Je suis content d’entendre cela. Qu’est-ce que je pourrais faire pour vous? Je pense, vous soyez trop chargé de vos affaires.

III. Подведение итогов и анализ поведения участников игры.

Ожидаемый (е) результат (ы):

Раздел 1. Деловая (ролевая) игра 2: Телефонный разговор

Цель (проблема):

развитие у студентов навыков телефонных переговоров как формы деловой коммуникации, формирование умения вести деловую беседу по телефону, снятие «стресса собеседования» путем проигрывания ситуации телефонные переговоры

Роли:

студенты делятся на пары и распределяют роли: участники телефонного разговора

Ход игры:

I. Подготовительный этап.

Перед началом игры перед студентами ставятся цели и задачи занятия, проводимого в форме ролевой игры: телефонный разговор (договоренности о встречах, уточнение времени и места, оставить информацию, принять информацию). Моделируются условия, приближенные к реальным и распределяются роли между участниками игры. Все участники знакомятся с правилами ролевой игры, своими правами и обязанностями.

II. Проведение ситуационно-ролевой игры.

Участники игры выполняют задания в соответствии со своими ролевыми функциями.

Составляя диалог, нужно следовать этикету телефонных переговоров:

Répondre à l'appel

- Bonjour, merci pour votre appel (Ici c'est Compagnie Dupont et Duval). (Marie) parle. Je vous écoute. Est-ce que je pourrais vous aider?
- Bonjour, (Compagnie Dupont et Duval) je vous écoute. Est-ce que je puisse vous aider?
- Salut (*familier*)

Se présenter

- Bonjour, c'est (monsieur Duval) qui parle.
- Ici (monsieur Duval).
- Salut, c'est (monsieur Duval) de la compagnie Duval et Dupont.

Appeler au téléphone

- Est-ce que je peux parler à monsieur Duval?
- Je voudrais parler à monsieur Duval, s'il vous plaît.
- Pourriez-vous me faire passer à monsieur Duval; s'il vous plaît?
- Allô, c'est Robert? (*familier*)
- Ici, c'est monsieur Leblanc, s'il vous plaît? (*familier!*)

Passer la communication

- Voudriez-vous attendre un moment, s'il vous plaît. Je vais voir si (monsieur Duval) n'est pas occupé.
- Ne quittez pas, s'il vous plaît je je vais vous le passer .
- Un moment, je vous le passe.
- Je vous passe.
- Je vous passe tout de suite.
- Hélas, il n'est pas ici. Je vais le chercher. (*familier*)
- Ne raccrochez pas, restez en lign une minute. (*familier*)

Redemander pour mieux comprendre

- Excusez-moi. Je n'ai pas compris. Voudriez-vous répéter encore une fois, s'il vous plaît?

- Voudriez-vous épeler votre nom ?
- Excusez-moi, je ne vous ai pas bien entendu. Pourriez-vous parler plus lentement, s'il vous plaît?
- Pourriez-vous parler plus lentement, s'il vous plaît? Mon français n'est pas très bon.
- Pourriez-vous me rappeler? La communication est mauvaise aujourd'hui.

Transmettre un message

- Je regrette, monsieur Duval n'est pas ici pour ce moment. C'est de la part de qui?
- Il est occupé pour ce moment. Voudriez-vous rappeler plus tard?
- Est-ce que je peux transmettre un message?
- Voudriez-vous laisser un message?
- Je vais transmettre à (monsieur Duval) que vous avez appelé..

Laisser un message

- Dîtes-lui s'il vous plaît que (Daniel Millet) a téléphoné and et que je le prie de me téléphoner. Mon numéro est 313-434-5648.
- Dîtes-lui s'il vous plaît de téléphoner à (Daniel Millet) quand il sera rentré.
- Voudriez-vous dire c'est de la part de qui, s'il vous plaît?
- Ne vous en faites pas. Je vais téléphoner plus tard.
- A votre avis, quand sera-t-il rentré au bureau?

Confirmer l'information

- Bien. Je vais l'écrire plus bas .
- Répétez, s'il vous plaît pour que je sois sûr.
- Avez-vous dit 4, rue Marie-Rose?
- Votre nom est Simon, n'est-ce pas?
- Je ferai de mon mieux pour lui transmettre ce message.

Кейс. (Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.)

I. Раздел 2. Резюме.

Проблемная задача:

Написание резюме:

Преподаватель на занятиях со студентами прорабатывает лексику и структуру резюме затем предлагает задачу, которую студенты решают: написание резюме (правильное оформление), опираясь на профессионально – ориентированную ситуацию

II. Раздел 4. Деловая переписка.

Проблемная задача:

Деловая корреспонденция:

На занятия студенты знакомятся с типами деловых писем, структурой и форматом деловой переписки, узнают об особенностях деловой переписки на английском языке. После чего, преподаватель ставит задачу для решения (деловая переписка), погружая студентов в профессионально - ориентированную ситуацию.

- письмо – запрос (une lettre de demande)
- письмо – предложение (une lettre d'offre)
- письмо – заказ (une lettre de commande)
- письмо – рекламация (une lettre de réclamation)

Стандартные фразы деловой переписки.

La vedette (le commencement)

Monsieur / Madame;

Monsieur / Messieurs / Madame / Mesdames;

Cher Henri.

Les references: v/réf = vos références ; n/réf= nos références ; v/réf.de **12 Mai, 2012;**

- votre dernier coup de telephone, d'hier, de la semaine pasée etc;
- votre avertissement dans des journaux, etc.

L'objet (le motif de la lettre)

Nous vous écrivons pour

- confirmer...;
- demander de...;
- prier d'agréer nos excuses;
- envoyer des pieces jointes

Les demandes des renseignements, des envois, des possibilités

Est-ce que vous avez la possibilité de...?

Nous vous serons bien reconnaissants si vous ...?

Les formules pour accuser la réception, pour exprimer la désolation

Nous sommes bien enchantés de ...

Ayant reçu de mauvaises nouvelles ...

Malheureusement...;

Nous craignons bien...

Des pieces jointes

Ci joint nous vous envoyons...;

Veillez recevoir des pieces jointes

Les formules pour terminer

Nous vous remercions pour votre aide.

Nous vous prions de nous contacter si:

- vous avez des questions /des problèmes.
- vous n'avez plus de problèmes /de questions.
- nous sommes en mesure de vous aider

Les references à des contacts antérieurs

Nous tenons à:

- ***avoir de vos nouvelles.***
- ***notre rendez-vous le vendredi prochain, la semaine prochaine, etc.***
vous voir de nouveau le vendredi prochain, etc.

La fin

Nous vous prions d'agréer, monsieur, nos salutations distinguées;

Veillez agréer, Messieurs, nos sentiments les plus sincères ;

Nos meilleurs voeux

Louis Marne Représentant commercial Les ordinateurs Archigrades, Ventes 87, rue de Moulin Paris	
15 juin, 2012	

Cher monsieur Marne,	
Faisant suite à notre entretien à téléphone conversation d'aujourd'hui, je vous écris pour confirmer notre demande pour 10 ordinateurs HP LaserJet PI 102 Ref. No. 321C/H.	
Je vous serai bien reconnaissant si vous avez la bonté de les livrer le plus vite possible.	
Je vous remercie pour votre aide.	
Mes sentiments les plus sincères, Roger Butor Directeur.	

Стандартные фразы при составлении письма – запроса

Le commencement

Nous vous prions de nous faire savoir vos délais de livraison ...

Nous comprenons bien le fait que vous êtes producteurs de... (vendeurs) ... et nous voudrions savoir si vous pouvez nous proposer ... Nous avons vu votre avertissement ...

Veillez nous faire connaître des renseignements particuliers ...

Nous allons apprécier l'information supplémentaire (détaillée) sur vos ... et des avertissement sur ...

Nous vous prions de nous envoyer...

Vous nous obligerez en nous envoyant ...

Nous sommes intéressés à ...

Pour terminer

Nous espérons d'avoir vos nouvelles le plus tôt possible (dans quelques jours, la semaine prochaine, le mois prochain) .

La question étant très urgente nous vous serons obligés pour votre réponse dans le délai le plus court..

Si vous pouvez nous proposer des articles de qualité et quantité satisfaisantes, nous aurons la possibilité de placer une commande régulière.

Образец письма - запроса

Messieurs,

Nous vous serons bien obligés de bien vouloir nous faire une offre d'ordinateurs individuels dans les plus courts délais.

Nous vous signalons que le marché éventuel important vu l'essor d'informatisation dans notre pays. En plus, nous sommes susceptibles d'importer des quantités importantes de façon suivie.

En vous remerciant d'avance, nous vous prions d'agréer, messieurs, nos salutations distinguées.

Раздел 2. Деловая игра: Интервью "Entretien"

Цель (проблема):

развитие у студентов навыков прохождения интервью, формирование умения вести деловую беседу, снятие «стресса собеседования» путем проигрывания ситуации интервью

Роли:

- Работодатель. Один или несколько человек, представляющих определенную организацию и принимающих решение о приеме на работу. Это могут быть генеральный директор, менеджер по персоналу, начальник подразделения и т.п.

- Соискатель. Один или несколько (в случаях группового интервью – до 4 человек, претендующих на конкретную должность в данной организации).
- Группа экспертов (неограниченное количество человек). Эксперты следят за ходом интервью, оценивают поведение, вопросы и ответы непосредственных участников интервью.

Ход игры:

I. Подготовительный этап.

За неделю до проведения занятия студенты получают задания для самостоятельной подготовки к ситуационно-ролевой игре.

Определяется организация (частная или государственная, российская, совместная или иностранная, размеры организации и т.д.).

Оговариваются вакантная должность и требования к претенденту (предполагаемые должностные обязанности, предполагаемый уровень заработной платы), а также тип интервью (отборочное, свободное, панельное, групповое, стрессовое).

Распределяются роли.

«Работодатели» должны заранее наметить вопросы интервью и задания.

«Соискателям» предлагается подготовить резюме, а также подготовиться к интервью (продумать ответы на предполагаемые вопросы, составить список вопросов, которые хотелось бы задать работодателю и т.д.).

II. Проведение ситуационно-ролевой игры.

1. Организация пространства. «Работодатель(и)» сидят за столом, лицом или в профиль к основной аудитории. «Соискатель(и)» – на стульях, лицом к работодателю, в профиль к основной аудитории.

2. Последовательность действий.

«Соискатель» входит в помещение. Обмен приветствиями и взаимное представление.

«Работодатели» задают вопросы, выслушивают ответы «соискателя». «Соискателю» могут предлагаться различные задания.

«Соискатель» задает «работодателям» заготовленные заранее и возникшие по ходу интервью вопросы.

«Работодатель» и «соискатель» благодарят друг друга, обмениваются планами по дальнейшему взаимодействию.

«Работодатели» совещаются и принимают предварительное решение по поводу предпочтительной кандидатуры.

III. Подведение итогов и анализ поведения участников игры.

Участники интервью рассказывают о своих впечатлениях от поведения в роли «соискателя».

«Работодателям» задается вопрос о том, по каким критериям выбирался «успешный» кандидат, что в поведении кандидатов производило наиболее благоприятное впечатление, а что заставляло сомневаться в их пригодности.

Заслушиваются высказывания экспертов по поводу процесса интервью, а также действий и поведения непосредственных участников. Эксперты обращают внимание не только на вербальную, но и на невербальную составляющую общения.

Вопросы к «Соискателям»

Проводится общее обсуждение игры и подведение итогов. При подведении итогов обращается внимание на следующие характеристики:

Соответствие внешнего вида и поведения. Одежда, манера говорить и держаться должны соответствовать ситуации делового общения. Возможные ошибки: использование в речи жаргонных слов и выражений, развязные манеры, фамильярное обращение.

Вопросы «работодателя»:

1. Pourquoi êtes-vous attiré par notre société?
2. Pouvez-vous raconter votre résumé?
3. Quels sont vos points forts?
Quels sont vos points faibles?
4. Qu'est-ce que vous attendez de cet emploi?
5. Comment vos collègues parlent de vous?
6. Quel salaire attendez-vous?
7. Pourquoi vous voulez travailler dans notre compagnie?
8. Comment avez-vous appris de l'existence de notre compagnie?
9. Pouvez-vous raconter un peu de vous-même?
10. Avez-vous des questions à me poser?
11. Pourquoi avez-vous quitté votre employeur précédent?
12. Quel type de poste attendez-vous?
13. Êtes-vous intéressé à un emploi de plein temps ou à mi-temps ?
14. Parlez-moi de vos fonctions à votre employ précédent?
15. Quand pouvez-vous commencer à travailler?

Вопросы «соискателя»:

1. Je me suis intéressé à ce poste. Pourriez-vous me donner plus d'information concernant mon futur travail ?
2. En principe, quel type de travailleur cherchez-vous?
3. Où sera ma place de travail?
1. A quelle heure commence le travail?
2. Quand est-ce que je peux attendre votre décision?
3. Quand sera le deuxième entretien?
4. Est-ce qu'il y a une possibilité de visiter le bureau? Est-ce que je peux faire connaissance de mes futures collègues?
5. Est-ce qu'il y a des cours de recyclage pour le personnel?
6. Comment seront estimés mes compétences?
7. Est-ce qu'il y a des perspectives de développement?
8. Quel type d'expérience serait-il idéal pour cet emploi?
9. Comment est la structure du département?

Раздел 4

1. La lettre de demande

Trouvez la traduction des phrases suivantes:

1. Мы будем признательны за ваш скорый ответ.	• Nous sommes intéressés aux produits de votre compagnie.
1. Мы заинтересованы в покупке ... из вашей фирмы.	• Veuillez nous envoyer vos prix.
1. Мы бы хотели купить ...	• Nous avons vu vos articles à l'exposition et nous vous prions de nous envoyer votre dernier catalogue.
1. Пожалуйста, вышлите ваш текущий прейскурант.	• Nous sommes intéressés à ... de votre compagnie.
1. Мы были бы признательны Вам, если бы Вы назначали ваши лучшие цены и условия поставки и платежа.	• Votre réponse rapide sera appréciée.
1. Будьте добры прислать образцы вашего продукта.	• Nous voudrions acheter ...
1. Мы видели ваш продукт на выставке и хотели бы, чтобы вы прислали нам	• Nous aimerions que vous nous envoyez vos cotes ...

ваш последний каталог.	
1. Мы хотели бы, чтобы Вы дали нам вашу котировку на ...	• Veuillez nous envoyer les échantillons de vos produits
1. Мы заинтересованы в товаре вашей компании.	Nous vous serons bien reconnaissants si vous pouvez nous dire vos meilleurs prix et délais de livraisons et de payement.

Traduisez en français la lettre de demande en utilisant des mots et des expressions suivants :

реклама – la publicité

быть признательными (за что-либо) – apprécier qch

подробное описание - une description détaillée

фотоаппарат – un appareil photographique

скидка – un rabais, un discount

специализироваться на продаже – se spécialiser dans la vente de

основывать компанию – fonder la compagnie

отвечать чьим-либо требованиям – satisfaire aux demandes; aux besoins

благоприятное предложение – des offres intéressantes

представитель (торговый) – un représentant

Надеемся на сотрудничество в будущем. – Nous comptons sur notre future coopération.

Уважаемые господа,

Мы увидели вашу рекламу в журнале *Nouvel observateur* и будем признательны, если вы вышлете нам более подробное описание своих фотоаппаратов. Также мы хотели бы знать о тех скидках, которые вы предоставляете.

Наша компания специализируется на продаже фотоаппаратов в Италии. Для Вашей информации мы можем добавить, что наша компания была основана пять лет назад. Если ваши товары будут отвечать нашим требованиям и мы получим благоприятное предложение, мы сможем, быть вашими торговыми представителями и продавать ваши фотоаппараты во всех странах Европы.

Мы были бы признательны Вам, если бы Вы назначили ваши лучшие цены и условия поставки и платежа. Надеемся на сотрудничество в будущем.

Мы будем признательны за ваш скорый ответ.

Искренне Ваш,

Роберт Стэнли

Менеджер по продажам

2. La lettre d'offre

Trouvez la traduction équivalente des mots et des expressions suivants

1. En répondant à votre demande...	• Спасибо за ваше письмо от ..., в котором Вы выражаете интерес к нашему продукту.
Avec un grand plaisir nous pouvons vous proposer...	• Полагаем, что мы ответили на все ваши вопросы. Если нет, то свяжитесь с нами.
A notre avis nous avons répondu à tous les questions de votre lettre de demande. En cas échéant veuillez nous contacter.	• В ответ на Ваш запрос прилагаем все подробности относительно наших экспортных моделей.
Nous sommes toujours à votre disposition.	• Мы благодарим Вас за Ваш запрос на ... и хотели бы сообщить Вам, что мы можем сделать Вам предложение.
Nous sommes sûrs de ce que notre marchandise sera correspondante à vos	• С удовольствием предлагаем вам ...

demandes et nous allons attendre votre première commande.	
Nous vous remercions de votre lettre de ... dans laquelle vous avez exprimé votre intérêt à nos produits. .	• В ответ на Ваш запрос ...
Nous avons le plaisir de vous envoyer nos cotes.	• Мы уверены, что товар будет отвечать Вашим требованиям, и с нетерпением ждем вашего первого заказа.
Nous vous remercions pour votre demande ... et nous voudrions vous informer de ce que nous pouvons vous faire une offre.	• Мы с удовольствием направляем Вам следующую котировку.
Répondant à votre demande nous vous envoyons ci-joint les échantillons de nos modèles d'exportation.	• Всегда к вашим услугам

Traduisez la lettre d'offre en français en utilisant des expressions suivantes :

Пользоваться возможностью – utiliser une possibilité

представлять– présenter

производиться во высоком стандартам – être produit selon des exigences de haute qualité

отрасль промышленности – une branche d'industrie

сельское хозяйство– l'agriculture

высокое качество – la haute qualité

поставлять – fournir

внешний вид (продукции) – une vue extérieure du produit

рабочие характеристики (продукции) – des performances

брошюра - une brochure

преимущество – des avantages

запчасти (к моторам) – des pièces de rechange (des moteurs)

перечень цен на текущий момент – une liste des prix courants

приветствовать запросы – saluer des demandes

должное внимание – une attention méritée

немедленно связаться (с кем-либо) – contacter (quelqu'un) immédiatement

надежный партнер – un partenaire fiable

плодотворное сотрудничество – une coopération fructueuse

Генеральный директор – P.D.G. (president- directeur général)

Предложение о сотрудничестве

Уважаемые господа!

Пользуемся возможностью представить Вам нашу компанию, как одну из крупнейших производителей моторов.

Наши моторы производятся по высоким стандартам и, отличаясь высоким качеством, продаются по всему миру. Мы поставляем наши моторы заказчикам из разных отраслей промышленности и сельского хозяйства и все они, как правило, довольны внешним видом и рабочими характеристиками продукции.

К этому письму мы прилагаем брошюры, которые демонстрируют и описывают преимущества наших моторов, а также запчастей к ним.

Мы также прилагаем перечень цен на текущий момент, который уже рассмотрен и согласован с нашим руководством.

Мы приветствуем Ваши запросы и обещаем, что им будет уделено должное внимание.

Если у Вас возникнут какие-нибудь вопросы или Вам потребуется какая-нибудь дополни-

тельная информация, пожалуйста, свяжитесь с нами незамедлительно.

Мы слышали много лестного о Вашей фирме как о надежном во всех отношениях партнере и надеемся на плодотворное сотрудничество с Вами.

Искренне Ваш,

Иван Никифоров,

Генеральный директор

«Росимпорт»

Une lettre de commande

Trouvez la traduction des expressions suivantes:

Просим выслать подтверждение получения нашего заказа.	• L'exécution de votre commande sera faite dans trois semaines.
Мы можем гарантировать доставку до	• Nous confirmons avec plaisir la réception de votre commande n°...
К сожалению, этой продукции нет в наличии/на складе.	• Nous avons un grand plaisir de placer notre commande à votre compagnie ...
Мы с удовольствием размещаем заказ в вашу компанию.	• Veuillez nous confirmer la réception de notre commande.
С удовольствием подтверждаю получение вашего заказа №.	• Avec regrets nous pouvons constater que ces articles ne sont pas disponibles pour le moment/ne sont pas en stock.
Мы бы хотели аннулировать наш заказ n°...	• Nous vous remercions pour l'envoi de vos cotes..
Благодарим за присланные расценки	• Nous voudrions annuler notre commande n°...
Для обработки вашего заказа потребуется около (трех) недель.	• Nous pouvons garantir la livraison avant...

Traduisez en français la lettre de commande en utilisant des mots et des expressions suivants:

заголовок письма: размещение заказа - Objet: le placement de la commande

ссылаясь на нашу встречу – suite à notre rencontre

рады сообщить – nous sommes heureux de vous informer

школьная форма – une uniforme d'écopier

форма малого размера – une uniforme de petite taille

среднего размера – une uniforme de taille moyenne

быть признательными – être reconnaissant

доставляться – être livré

доставка – une livraison

как крайний срок – comme un delai d'extrême

принимать к сведению – noter

аннулировать – annuler

согласно договоренности - selon des accords

возражения – des objections

сотрудничество - une coopération

Уважаемый г-н Браун,

Это письмо в отношении встречи, которая имела место, когда мы посетили Вашу фабрику для покупки школьной формы для учащихся нашей школы.

Мы рады сообщить, что мы хотели бы заказать для наших школьников 200 единиц школьной формы, которые включают 80 единиц малого размера, 75 единиц среднего раз-

мера и 45 единиц большого размера.

Мы будем признательны, если заказ сможет быть доставлен по нашему адресу до 22 августа (как крайний срок).

Примите, пожалуйста, к сведению, что оплата будет сделана полностью после доставки. Согласно договоренности, во время встречи, цена 1 школьной формы составляет 69\$. Если заказ не будет выполнен в срок, то, считайте, что он аннулирован.

Пожалуйста, ознакомьтесь с письмом и свяжитесь с нами, если у Вас есть какие-либо возражения или рекомендации, Мы надеемся на долгосрочное сотрудничество с Вами.

С уважением,
Т.И. Иванов,

Директор гимназии

La lettre de réclamation

Trouvez la traduction équivalente des expressions suivantes:

Мы можем заверить Вас, что ...	• Nous voudrions vous rappeler que ...
До сих пор мы не получили ответа ...	• Nous voulons attirer votre attention au fait que ...
Когда мы установили оборудование, то обнаружили, что оно не работает.	• Nous regrettons d'avoir à vous dire que la qualité de la marchandise reçue est bien inférieure aux clauses de contract ...
Меры будут приняты, чтобы избежать таких ошибок в будущем.	En sorte d'attestation nous vous envoyons en pli ci-joint...
Мы хотели бы напомнить вам, что ...	• Nous n'avons reçu aucune réponse jusqu'à présent ...
К сожалению, мы обнаружили, что товары, которые вы поставили нам, не отвечают нашим требованиям.	• L'équipement est défectueux.
Мы хотели бы попросить Вас вернуть бракованное оборудование в удобное для вас время.	• Ayant monté l'équipement nous avons découvert qu'il était défectueux.
Пожалуйста, примите наши извинения за ...	• Nous avons étudié scrupuleusement votre réclamation/plainte ...
Мы должным образом сообщили Вам о поломке оборудования.	• Ayant examiné votre plainte nous devons avouer que ...
Для подтверждения нашего заявления прилагаем ...	• Nous pouvons vous assurer que ...
Мы хотим обратить Ваше внимание на тот факт, что ...	• Veuillez agréer nous excuses ...
После изучения Вашей претензии мы вынуждены признать, что ...	• Nous allons prendre des mesures prévenant au futur des fautes pareilles .
Мы тщательно изучили Ваши претензии.	• Nous avons à vous prier de nous retourner l'équipement défectueux à tout temps qui vous convient .

Traduisez en français la tette de commande utilisant des mots et des expressions suivants :
постоянный покупатель – un acheteur permanent

осуществлять доставку по месту жительства – *délivrer à l'adresse de*
 прибыть в поврежденном виде – *arriver endommagé*
 гордиться качеством своих товаров – *être fier de la qualité de ses produits*
 инцидент – *un incident*
 происходить - *arriver*
 быть застрахованным – *être assuré*
 наша репутация под угрозой – *notre reputation est en danger*
 быть признательным - *être reconnaissant*
 быть решенным к всеобщему удовлетворению – *être résolu à la satisfaction mutuelle*
 менеджер отдела по обслуживанию покупателей – *un manager du department de clientèle*

Уважаемый г-н Томпсен,

Я недавно получил письмо от г-на Робинсона, нашего постоянного покупателя. Он купил у нас итальянский журнальный столик и четыре французских стула для столовой, доставку которых Ваша компания осуществила по его месту жительства.

Он написал письмо, в котором он жалуется, что покупки были доставлены к нему в поврежденном виде. Мы гордимся качеством наших товаров и хотели бы получить объяснение относительно того, как мог произойти такой инцидент. Даже хотя товары застрахованы, наша репутация находится под угрозой.

Я был бы крайне признателен, если бы Вы ответили как можно скорее, так чтобы этот вопрос мог быть решен к всеобщему удовлетворению.

Искренне ваш,

Джек Миддлтон

Менеджер отдела по обслуживанию клиентов

7.4.1 Теоретические вопросы для промежуточной аттестации.

не предусмотрены

7.4.2 Практические задания для промежуточной аттестации.

1. Составление резюме
2. Интервью с работодателем (устройство на работу)
3. Участие в научной конференции на базе кафедры ин. яз. (НИРС)
4. Написание делового письма.
5. Презентация.
6. Перевод текста по специальности.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Лексико-грамматические особенности делового общения	Деловая (ролевая) игра, контрольная работа, Групповые творческие задания (проекты)
2.	Устройство на работу	Деловая (ролевая) игра, контрольная работа, кейс
3.	Подготовка научной конференции	Индивидуальные творческие задания/проекты

4.	Деловые письма	Контрольная работа, кейс
5.	Презентации	Индивидуальные творческие задания/проекты
6.	Лексико-грамматический анализ текстов по специальности	Индивидуальные творческие задания/проекты

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Гарагуля, С. И. Learning to Speak English [Электронный ресурс] : учебное пособие по разговорному английскому языку / С. И. Гарагуля. — Электрон. текстовые данные. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. — 199 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57269.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2.	Гаврилов, А. Н. Английский язык для архитекторов. Architecture in russia : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Гаврилов, Н. Н. Гончарова, Т. М. Румежак ; под общ. ред. Н. Н. Гончаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01466-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434678	ЭБС «Юрайт»
3.	Сафроненкова Е.Л., Английский язык для архитекторов: Современные архитектурные сооружения English for Architects: Architectural Solutions [Электронный ресурс] / Сафроненкова Е.Л. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 78 с. (Иностранные языки для профессии) - ISBN 978-5-261-00948-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009481.html	ЭБС "КОНСУЛ БТАНТ СТУДЕНТ А"
4.	Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник для студентов неязыковых вузов / Н. Г. Ачкасова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 312 с. — 978-5-238-02557-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66282.html	ЭБС «IPRBOOKS»
5	Зыблева, Д. В. Немецкий язык. Профессиональная лексика для инженеров = Deutsch. Fachlexik fur Ingenieure [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Зыблева. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 272 с. — 978-985-06-2606-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48011.html	ЭБС «IPRBOOKS»
6	Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (b1-c1). "chose dite, chose faite ii". В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01714-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/421155	ЭБС «Юрайт»
7	Зайцева, И. Е. Construire. Французский язык для строительных вузов : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. Е. Зайцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129	ЭБС «Юрайт»

	с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04549-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438462	
Дополнительная литература		
1.	Гарагуля, С. И. Learning to Speak English [Электронный ресурс] : учебное пособие по разговорному английскому языку / С. И. Гарагуля. — Электрон. текстовые данные. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. — 199 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57269.html	ЭБС «IPRBOOK S»
2.	Митякина, О. В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех форм обучения / О. В. Митякина, И. В. Шерина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 90 с. — 978-5-89289-856-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61258.html	ЭБС «IPRBOOK S»
3.	Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09468-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/427969	ЭБС «Юрайт»
4.	Зими́на, Л. И. Немецкий язык (a1–a2) : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08608-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/425838	ЭБС «Юрайт»
5	Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (b1-c1). "chose dite, chose faite ii". В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 245 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07869-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434203	ЭБС «Юрайт»
6	Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (b1-c1). "chose dite, chose faite ii". В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07868-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431958	ЭБС «Юрайт»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронные ресурсы издательства Macmillan /Macmillan Teacher +	
Онлайн англо-английский словарь	http://www.macmillandictionary.com/

Виртуальные классы для проведения онлайн-тестирования студентов, банку тестов <i>MELTS</i> , рабочим программам	http://www.macmillan.ru/teachers/macmillan-teacher/
Онлайн ресурс для обобщения и закрепления лексико-грамматического и тематического материала, необходимого для успешного прохождения языковых уровней	http://www.macmillan.ru/teachers/
Лексико-грамматические интернет ресурсы:	
ресурс с упражнениями по грамматике, на отработку лексического запаса, идиоматических выражений	English-test.net
ресурс с теоретической информацией по грамматике, представленной в виде уроков	Tolearnenglish.com
тесты по разным грамматическим аспектам	Grammar-quizzes.com
теоретическая грамматика с практическими упражнениями	Autoenglish.org
база онлайн-упражнений по лексике и грамматике	Englisch-hilfen.de
Лексические интернет ресурсы:	
тематический словарь в картинках с озвучиванием	Languageguide.org
словарь с упражнениями	Learningchocolate.com
тематический словарь с определениями слов в виде анимации	Learnenglish.de
Аудио-ресурсы:	
подкасты с упражнениями по уровню знаний английского языка	Podcastsinenglish.com
подкасты на разные темы	Podomatic.com
разноуровневые по сложности подкасты с подробным разбором всех лексико-грамматических особенностей языка	Dailystep.com
база аудиозаписей с текстами и упражнениями на отработку новых слов, представленных в диалоге	Els-lab.com
видео-ролики для тренировки навыка восприятия англоязычной речи на слух	Englishlearner.ru
сайт для отработки восприятия речи на слух и правописания	Fonetiks.org
Электронные ресурсы в системе дистанционного обучения MOODLE	
Лексико-грамматические тесты для определения уровня знания английского языка	http://moodle.spbgasu.ru/mod/quiz/view.php?id=9787
Практико-теоретический курс по английскому языку для бакалавров	http://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=96

http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, которые являются главным звеном дидактического цикла обучения. Учитывая специфику дисциплины в техническом ВУЗе, практические занятия являются единственно возможной и необходимой формой работы. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал осваивается и

закрепляется при выполнении разного рода упражнений, а также в рамках решения кейсов, круглых столов, ролевых игр, контрольных работ и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо выполнить задания, направленные на:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования коммуникативной компетенции;
- понимание устной и письменной речи в различных деловых, коммуникативных ситуациях;
- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление основной терминологии по направлению;
- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере;
- основные приемы составления аннотаций и подготовка презентаций;
- подготовку к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовку к зачету с оценкой.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на занятиях) и внеаудиторной.

Итогом изучения дисциплины является дифференцированный зачет. Зачет с оценкой проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная и письменная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении дисциплины, являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, просмотр и обсуждение видеофильмов, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности;
- использование общественных ресурсов (приглашение зарубежных специалистов).

При обучении используются мультимедийные средства (аудио- и видеоматериалы, наборы аутентичных слайдов, способствующие лучшему усвоению предъявляемого материала), презентации при проведении научно-практических занятий. Для самостоятельной работы обучающимся рекомендуются поисковые системы сети Интернет, а выполнение презентаций в Power Point, а также следующие программы: OpenOffice, FireFox, Acrobat Reader 7.05, doPDF, XnView, Paint.NET.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет иностранного языка (лингафонный кабинет) для проведения занятий лекционного типа, занятий	Комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, аудио-система, ноутбук); персональные компьютеры укомплектованные
---	---

<p>семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>наушниками (процессор Intel Core i3-6300 3.80GHz, диск ST1000DX001-1NS162 объёмом 931.5 GB, память 8GB Upgrade available) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации; электронные учебники «In Company (2,3 уровень)». Комплект учебной мебели.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая. Комплект учебной мебели.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Учебная аудитория: белая эмалевая (маркерная) доска. Комплект учебной мебели.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>

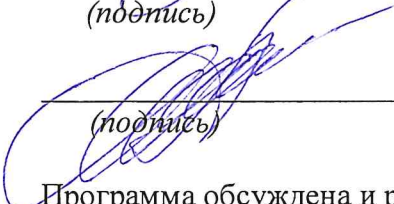
http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы - Градостроительство

Программу составили:


_____ (подпись)

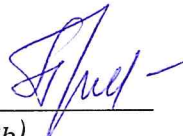
к.ф.н., доцент Антоненко Н.В.


_____ (подпись)

ст. преподаватель Лапшина Л.Я.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры иностранных языков «03» мая 2018 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой _____


(подпись)

д.пед.н. Процупто М.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета по направлению подготовки: 07.03.04 – Градостроительство по направленности (профилю) образовательной программы - Градостроительство

«14» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК _____

(подпись)

канд..арх. _____

Ф.В. Перов
(ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра строительной физики и химии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан архитектурного факультета
Перов Ф. В.

«14» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД. 5.1 Основы строительной климатологии, свето- и теплотехника

направление подготовки 07.03.04 – Градостроительство

по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины Основы строительной климатологии, свето- и теплотехника

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются

1. получение представлений о климате, климатообразующих факторах, рациональном использовании ресурсов климата;
2. получение представлений о световом климате, климатическом районировании для строительства;
3. уяснение концепций использования ресурсов солнечной энергии в архитектуре;
4. приобретение навыков проектирования и расчета систем естественного освещения зданий;
5. приобретение навыков расчета продолжительности инсоляции помещений и территорий;
6. уяснение основных принципов проектирования искусственного освещения;
7. развитие навыков расчета и проектирования надлежащей тепловой защиты зданий.

Задачами освоения дисциплины являются

1. изучение основных климатообразующих факторов, элементов климата;
2. изучение основ климатического районирования для строительства;
3. изучение основных законов светотехники;
4. изучение нормативных требований, предъявляемых к естественному освещению и инсоляции зданий;
5. овладение принципами расчета коэффициента естественной освещенности и продолжительности инсоляции;
6. овладение принципами светотехнического и теплотехнического проектирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	ПК-3	знает основные принципы климатического районирования, оценки естественной освещенности; основные принципы нормирования теплозащитных свойств ограждающих конструкций, естественного и искусственного освещения зданий и продолжительности инсоляции
		умеет оперировать знаниями нормативных требований и принципов тепло- и светотехнического проектирования при принятии проектных решений
		владеет навыками теплотехнического проектирования ограждающих конструкций; навыками расчета коэффициента естественной освещенности и продолжительности инсоляции; навыками работы с технической и справочной литературой, а также с нормативными документами

Способность использовать основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании	ПК-4	знает теоретические основы свето- и теплотехники; концепции ресурсо- и энергосбережения
		умеет оперировать знаниями о воздействии климатических факторов на здания и сооружения, знаниями законов строительной свето- и теплотехники при принятии проектных решений
		владеет навыками теплотехнического проектирования ограждающих конструкций; навыками расчета коэффициента естественной освещенности и продолжительности инсоляции; навыками работы с технической и справочной литературой, а также с нормативными документами

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы строительной климатологии, свето- и теплотехника» изучает теоретические основы и практические методы формирования внутренней среды под воздействием климатических факторов. Дисциплина «Основы строительной климатологии, свето- и теплотехника» относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1, позволяет студенту получить навыки свето- и теплотехнических расчетов. Дисциплина «Основы строительной климатологии, свето- и теплотехника» изучается после дисциплины «Физика» и является предшествующей по отношению к дисциплине «Акустика». В результате изучения дисциплин «Физика», «Основы строительной климатологии, свето- и теплотехника» и «Акустика» студент приобретает способность при разработке проектов жилых и общественных зданий, грамотно моделировать предметно-пространственную среду для создания не только эстетического, но физиологического, психологического и экологического комфорта, что необходимо для выполнения выпускной квалификационной работы, продолжения профессионального образования в магистратуре и успешной профессиональной деятельности.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Основы строительной климатологии, свето- и теплотехника» необходимо:

знать:

- основные физические явления,
- фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики;
- основные принципы теплотехнического проектирования ограждающих конструкций;
- перспективные концепции ресурсо- и энергосбережения;

уметь:

- оперировать имеющимися знаниями,
- применять имеющиеся знания при изучении других дисциплин и для решения конкретных задач;
- выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах;

владеть:

- первичными навыками ведения физического эксперимента с использованием современной научной аппаратуры;
- первичными навыками теплотехнического проектирования ограждающих конструкций;
- навыками работы с технической и справочной литературой, а также с нормативными документами и электронными базами данных.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (по учебным занятиям)	28				28
в т.ч. лекции	14				14
практические занятия (ПЗ)					
лабораторные занятия (ЛЗ)	14				14
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	44				44
в т.ч. курсовой проект (работа)	27				27
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	17				17
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Экзамен 36				Экзамен (36)
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	108				108
зачетные единицы:	3				3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел. Строительная климатология	4	3			7	10	ПК-3 ПК-4
1.1	Климат и архитектура		2			1	3	
1.2	Проектирование тепловой защиты здания.					5	5	
1.3	Световой климат		1			1	2	
2.	2-й раздел. Светотехника	4	5		3	10	18	ПК-3 ПК-4
2.1	Основные световые величины.		1		1	3	5	
2.2	Искусственное освещение.		2		2	5	9	
2.3	Законы светотехники.		2			2	4	
3.	3-й раздел. Естественное освещение	4	4		7	16	27	ПК-3 ПК-4
3.1	Определение коэффициента естественной освещенности. Нормирование КЕО.		2		2	5	9	
3.2	Определение коэффициента естественной освещенности при боковом освещении с учетом противостоящих зданий.		1		3	6	10	
3.3	Определение коэффициента естественной освещенности при верхнем освеще-		1		2	5	8	

	нии.							
4.	4-й раздел. Инсоляция и солнцезащита	4	2		4	11	17	ПК-3 ПК-4
4.1	Инсоляция.		1		4	8	13	
4.2	Солнцезащита.		1			3	4	

Очно-заочная форма обучения не предусмотрена

Заочная форма обучения не предусмотрена

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Строительная климатология и теплотехника.

1.1. Климат и архитектура.

Климат. Климатообразующие факторы. Климатический анализ. Понятие о классификации климатов. Климатическое районирование для строительства. Основы архитектурно-строительной климатологии.

1.2. Проектирование тепловой защиты здания.

Определение норм тепловой защиты. Определение требуемой толщины утеплителя.

1.3. Световой климат.

Совокупность ресурсов природной световой энергии. Световая солнечная постоянная. Светоклиматическое районирование.

2-й раздел: Светотехника.

2.1. Основные световые величины.

Основные понятия, величины, единицы измерения, используемые в архитектурной светотехнике. Лучистый поток. Спектры. Спектральная интенсивность. Спектральная чувствительность глаза. Световой поток. Сила света. Освещенность. Закон квадратов расстояний. Закон косинусов для освещения поверхности. Яркость. Закон Ламберта. Перераспределение светового потока на границе двух сред. Коэффициенты отражения, поглощения и пропускания. Цветоведение и колориметрия. Свет и зрение. Цветовое зрение и критерии оценки цветовых соотношений. Оптические искажения в архитектуре.

2.2. Искусственное освещение.

Источники искусственного освещения. Световое поле светильника. Пространственные характеристики освещения. Искусственное освещение зданий и городов. Нормирование искусственного освещения. Расчет искусственного освещения. Световая архитектура интерьера. Проектирование искусственного освещения помещений.

2.3. Законы светотехники.

Особенности естественного освещения. Критерии оценки естественного освещения. Закон проекции телесного угла. Закон светотехнического подобия. Коэффициент естественной освещенности. Геометрический коэффициент естественной освещенности. Графики Данилюка. Учет реальных условий освещения. Расчет коэффициента естественной освещенности.

3-й раздел: Естественное освещение.

3.1. Определение коэффициента естественной освещенности.

Системы естественного освещения. Определение коэффициента естественной освещенности. Нормирование естественной освещенности.

3.2. Определение коэффициента естественной освещенности при боковом освещении с учетом противостоящих зданий.

Определение коэффициента естественной освещенности при боковом освещении с учетом противостоящих зданий различной формы. Совмещенное освещение.

3.3. Определение коэффициента естественной освещенности при верхнем освещении.

Определение коэффициента естественной освещенности при верхнем освещении. Комбинированное освещение. Проектирование естественного и совмещенного освещения зданий.

4-й раздел: Инсоляция и солнцезащита.

4.1. Инсоляция.

Инсоляция. Астрономическая, вероятная, фактическая инсоляция. Гигиеническое, эсте-

тическое и экономическое значение инсоляции. Биологический, психологический, эстетический, экономический аспекты. Инсоляция в архитектуре. Использование ресурсов солнечной энергии для оптимизации световой среды. Гигиенический, социолого-архитектурный, экономический факторы, положенные в основу нормирования продолжительности инсоляции. Принципы нормирования продолжительности инсоляции. Методы расчета продолжительности инсоляции. Инсоляционные графики.

4.2. Солнцезащита.

Солнцезащитные устройства. Проектирование средств защиты от солнечной радиации.

5.3. Практические занятия

Не предусмотрено.

5.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	2-й раздел				
1	2.1.	Определение коэффициентов отражения, поглощения и пропуска света оконным стеклом.	1		
2	2.2.	Исследование светового поля светильника.	1		
3	2.2.	Исследование искусственной освещенности помещения.	1		
	3-й раздел				
4	3.1.	Графики Данилюка. Определение коэффициента естественной освещенности при одностороннем боковом освещении.	2		
5	3.2.	Определение коэффициента естественной освещенности при одностороннем боковом освещении с учетом света, отраженного от противостоящего здания.	2		
6	3.3.	Определение коэффициента естественной освещенности при наличии верхнего освещения.	1		
7	3.2–3.3.	Проектирование системы естественного освещения помещения.	2		
	4-й раздел				
8	4.1.	Определение продолжительности инсоляции помещения с помощью солнечной карты.	2		
9	4.1.	Определение продолжительности инсоляции помещений и территорий по инсоляционному графику. Построение контуров теней.	2		

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел		7		
1	1.1,1.3	Изучение и усвоение теоретического материала по конспектам лекций, учебникам, специальной литературе, поиск необходимой информации в Internet. Подготовка к тестированию	2		
2	1.2	Выполнение курсовой работы.	5		
	2-й раздел		10		
3	2.1	Изучение и усвоение теоретического материала по конспектам лекций, учебникам, специальной литературе, поиск необходимой информации в Internet. Подготовка к коллоквиуму	3		
4	2.2	Оформление отчетов по выполненным лабораторным работам.	2		
5	2.3	Выполнение курсовой работы.	5		
	3-й раздел		16		
6	3.1	Изучение и усвоение теоретического материала по конспектам лекций, учебникам, специальной литературе, поиск необходимой информации в Internet. Решение задач	6		
7	3.2	Оформление отчетов по выполненным лабораторным работам.	5		
8	3.3	Выполнение курсовой работы.	11		
	4-й раздел		11		
9	4.1–4.2	Изучение и усвоение теоретического материала по конспектам лекций, учебникам, специальной литературе, поиск необходимой информации в Internet. Выполнение курсовой работы.	8		
10	4.1	Оформление отчетов по выполненным лабораторным работам. Решение задач	3		
ИТОГО часов в семестре:			44		

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Проверочные тесты по дисциплине.

5 Учебный курс «Строительная физика» в системе Moodle (презентации к лекциям по разделам дисциплины, статьи по соответствующей тематике, примеры расчетов)

6. Методические указания к выполнению курсовой работы «Светотехнический расчет», «Определение продолжительности инсоляции» для студентов-архитекторов.

7. Методические указания к выполнению лабораторных работ:

№ 110 «Определение коэффициентов отражения и пропускания света»;

№ 202 «Исследование искусственной освещенности помещения»;

№ 206 «Исследование светового поля светильника»;

№ 207 «Определение коэффициента естественной освещенности»;

№ 208 «Расчет коэффициента естественной освещенности при наличии противостоящих зданий»

№ 209 «Расчет коэффициента естественной освещенности при верхнем освещении»;

№ 201 «Определение продолжительности инсоляции».

8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=88>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной / текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Строительная климатология.	ПК-3 владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	Знать: нормативные требования и основы климатического районирования
			Уметь: оперировать знаниями о климатическом районировании при принятии проектных решений
			Владеть: навыками проектирования наружных ограждающих конструкций с учетом климатического районирования, навыками работы с технической и справочной литературой, а также с нормативными документами
		ПК-4 способностью использовать основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании	Знать: теоретические основы архитектурной климатологии и теплотехники
			Уметь: оперировать знаниями в области архитектурной климатологии при принятии проектных решений
			Владеть: навыками проектирования наружных ограждающих конструкций
2	Светотехника.	ПК-3 владением основами территориального планирования, градостроительного зо-	Знать: нормативные требования, методы исследования и критерии оценки светотехнических качеств среды
			Уметь: оперировать знаниями требований, методов исследования и критериев оценки

		<p>нирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях</p>	<p>светотехнических качеств среды при принятии проектных решений</p> <p>Владеть: навыками проектирования простейших систем искусственного освещения помещений, навыками работы с технической и справочной литературой, а также с нормативными документами</p>
		<p>ПК-4 способностью использовать основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании</p>	<p>Знать: основные принципы светотехнического проектирования</p> <p>Уметь: оперировать знаниями основных принципов светотехнического проектирования при принятии проектных решений</p> <p>Владеть: навыками проектирования простейших систем искусственного освещения помещений</p>
3	Естественное освещение.	<p>ПК-3 владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях</p>	<p>Знать: нормативные требования и критерии оценки естественного освещения помещений</p> <p>Уметь: оперировать знаниями нормативных требований, предъявляемых к естественному освещению помещений при принятии проектных решений</p> <p>Владеть: навыками расчета и оценки коэффициента естественной освещенности; навыками работы с технической и справочной литературой, а также с нормативными документами</p>
		<p>ПК-4 способностью использовать основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании</p>	<p>Знать: методики оценки естественного освещения помещений</p> <p>Уметь: оперировать знаниями методик оценки естественного освещения помещений при принятии проектных решений</p> <p>Владеть: навыками расчета коэффициента естественной освещенности</p>
4	Инсоляция и солнцезащита.	<p>ПК-3 владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моде-</p>	<p>Знать: нормативные требования, предъявляемые к продолжительности инсоляции</p> <p>Уметь: оперировать знаниями нормативных требований, предъявляемых к продолжительности инсоляции и солнцезащиты при принятии проектных решений</p> <p>Владеть: навыками расчета продолжительности инсоляции и проектирования простейших солнцезащитных устройств; навыками работы с соответствующей тех-</p>

		лирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	нической и справочной литературой, а также с нормативными документами
		ПК-4 способностью использовать основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании	Знать: основные аспекты инсоляции и солнцезащиты
			Уметь: оперировать знаниями об основных аспектах инсоляции и солнцезащиты при принятии проектных решений
			Владеть: навыками расчета продолжительности инсоляции по инсоляционным графикам и проектирования простейших солнцезащитных устройств

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в решении практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать практические задачи;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- активная самостоятельная работа на лабораторных занятиях, высокий уровень культуры исполнения курсовой работы;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- использование терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в решении профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на лабораторных занятиях, высокий уровень культуры исполнения курсовой работы;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- использование терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения курсовой работы;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения задания);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения курсовой работы;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Коллоквиум, собеседование

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел 1. Строительная климатология.

1. Климат. Климатообразующие процессы и климатообразующие факторы.
2. Основные параметры физико-климатических факторов.
3. Солнечная радиация. Температура воздуха и ее связь с солнечной радиацией.
4. Учет характерных видов погоды в строительстве и архитектуре.
5. Какую температуру принимают в качестве расчетной температуры наружного воздуха при проектировании теплозащиты здания? Почему?
6. Какую температуру принимают в качестве расчетной температуры наружного воздуха при проверке влажностного режима ограждения? Почему?
7. Поясните, каким образом нормируется сопротивление теплопередаче наружных ограждений.
8. В чем заключается требование санитарных норм, исходя из которого определяется требуемое значение сопротивления теплопередаче наружного ограждения?
9. Что такое приведенное сопротивление теплопередаче?

10. Определение требуемой толщины утеплителя.
11. Световой климат.
12. Что такое цветовая температура источника света (лампы)?
13. Какой параметр нормируется при оценке искусственной освещенности?
14. Что такое коэффициент неравномерности искусственной освещенности?
15. Что такое средневзвешенный коэффициент отражения света от внутренних поверхностей помещения?
16. Световая отдача источника искусственного света
17. Какой параметр нормируется при оценке искусственной освещенности?
18. Принцип расчета искусственного освещения

Раздел 2. Светотехника.

1. Лучистый поток (определение). В каких единицах измеряется лучистый поток?
2. При восприятии какой длины волны чувствительность глаза максимальна?
3. Более сильное зрительное ощущение вызывает желтое или фиолетовое излучение?
4. Световой поток (определение). В каких единицах измеряется световой поток?
5. Что такое спектр излучения?
6. Сила света (определение).
7. Что такое индикатриса силы света (фотометрическое тело силы света)?
8. Для чего строят индикатрису силы света?
9. Телесный угол (определение).
10. Освещенность (определение). В каких единицах измеряется освещенность?
11. Яркость светящейся поверхности (определение). В каких единицах измеряется яркость?
12. Что такое равноркая поверхность?
13. Какой закон справедлив для силы света, излучаемой плоской равноркой поверхностью по разным направлениям?
14. Светимость равноркой поверхности (определение).
15. Коэффициент отражения света поверхностью (определение).
16. Зависит ли коэффициент отражения света оконным стеклом от его толщины?
17. Коэффициент поглощения света материалом (определение).
18. Зависит ли коэффициент поглощения света оконным стеклом от его толщины?
19. Коэффициент пропускания света (определение).
20. Зависит ли коэффициент пропускания света оконным стеклом от его толщины?
21. Зависит ли коэффициент отражения от спектрального состава света?
22. Зависит ли коэффициент пропускания света от спектрального состава?

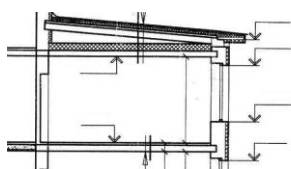
Раздел 3. Естественное освещение.

23. Что такое коэффициент естественной освещенности (КЕО)?
24. Какой параметр служит критерием оценки естественной освещенности?
25. Коэффициент естественной освещенности (определение).
26. Учитывают ли при определении КЕО прямой солнечный свет?
27. Учитывают ли при определении КЕО свет, отраженный от зданий, поверхности земли, и т.п.?
28. Учитывают ли при определении КЕО рассеянный свет неба?
29. Геометрический КЕО.
30. Принципы нормирования КЕО. В каких помещениях нормируется КЕО?
31. Каким образом на практике определяют КЕО?
32. Закон проекции телесного угла
33. Закон светотехнического подobia
34. Как выбирается расчетная точка для определения КЕО в жилой комнате квартиры?
35. Как выбирается расчетная точка для определения КЕО в кухне?
36. От чего зависит нормативное значение КЕО? Что такое коэффициент светового климата?
37. В чем заключаются нормативные требования, предъявляемые к помещению в случае бокового освещения?

38. В чем заключаются нормативные требования, предъявляемые к помещению в случае верхнего или комбинированного освещения?
39. Как выбирается расчетная точка для определения КЕО в общественном помещении?
40. Что такое совмещенное освещение?
41. В каких помещениях допустимо использовать совмещенное освещение?
42. Какие факторы влияют на значение коэффициента естественной освещенности (КЕО) в расчетной точке помещения?
43. Чем отличается геометрический КЕО от расчетного КЕО?
44. Чем отличаются нормативные требования по естественной освещенности, предъявляемые к жилому и общественному помещению, находящимся в одном населенном пункте и имеющим одинаковую ориентацию светового проема?
45. К каким помещениям предъявляются нормативные требования по естественной освещенности?
46. В чем заключаются нормативные требования по естественной освещенности, предъявляемые к жилым зданиям?

Раздел 4. Инсоляция и солнцезащита.

47. Что такое инсоляция?
48. Что такое продолжительность инсоляции?
49. Принципы нормирования продолжительности инсоляции.
50. Почему необходимо нормирование продолжительности инсоляции?
51. Как можно определить продолжительность инсоляции?
52. От чего зависит нормативная продолжительность инсоляции?
53. Как определить отметку расчетной точки для определения продолжительности инсоляции?
54. Нормируется ли продолжительность инсоляции в проектных институтах?
55. Нормируется ли продолжительность инсоляции в кухнях жилых квартир?
56. Каким образом на практике определяют продолжительность инсоляции?
57. В каких помещениях нормируется продолжительность инсоляции?
58. Зависит ли вид солнечной карты (используемой для расчета продолжительности инсоляции) от широты местности?
59. Что такое инсоляционный график?
60. В чем заключается положительное воздействие инсоляции на человека?
61. В чем заключаются нормативные требования к продолжительности инсоляции жилой

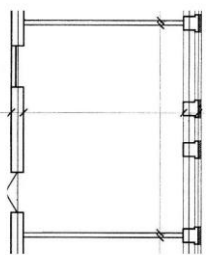


- квартиры?
62. В каких помещениях нормируется продолжительность инсоляции?
63. Из каких этапов состоит расчет продолжительности инсоляции в заданном здании?

Разноуровневые задачи (задания)

Задачи репродуктивного уровня

1. Точечный источник света, находящийся в вершине телесного угла $0,50$ ср, излучает в него световой поток 50 лм. Определите силу света источника.
2. Определите телесный угол, внутри которого проходит световой поток 4 лм от точечного источника силой света 50 кд.
3. Полный световой поток, излучаемый лампой накаливания, равен 6280 лм. Определите силу света этой лампы.
4. Световая отдача электрической лампочки силой света 75 кд составляет $9,42$ лм/Вт. Определите мощность лампочки и ее полный световой поток.
5. По представленному чертежу при помощи графиков Данилюка определить количество лучей, проникающих в заданную расчетную точку на разрезе и на плане помещения, и вычислить значение геометрического КЕО при боковом освещении при отсутствии противостоящих зданий.



Определение геометрических КЕО

Прямой свет:

номер окружн. $C_1 = n_1 = n_2 = \varepsilon_6 =$

Отраженный свет:

номер окружн. $C_2 = n_1' = n_2' = \varepsilon_{зд} =$

Определение коэффициента r_o

$\frac{l_{\Gamma}}{d_{\Pi}} = \frac{a_{\Pi}}{d_{\Pi}} = \frac{d_{\Pi}}{h_{o1}} = \rho_{cp} = 0,5 \quad r_o =$

Определение коэффициента q

$\Theta = q =$

Определение коэффициента τ_o

$\tau_1 = \tau_2 = \tau_4 = \tau_o =$

Коэффициент запаса $k_3 =$

6. Для заданного варианта вычислить коэффициенты r_o, q, τ_o, k_3 и определить расчетное значение КЕО при боковом освещении при отсутствии противостоящих зданий:

Определение расчетного значения КЕО

$e_6^p = \varepsilon_6 q r_o \frac{\tau_o}{k_3} =$

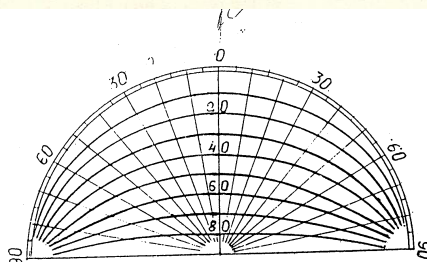
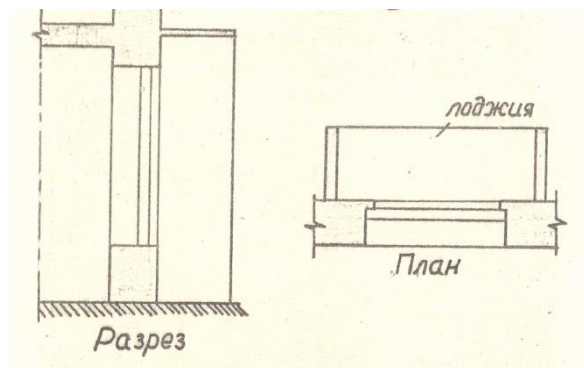
7. Определить нормативное значение КЕО для заданного варианта:

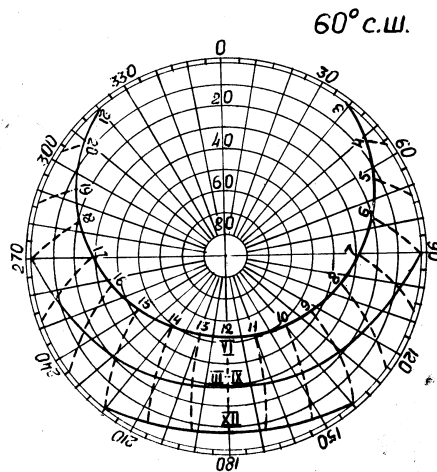
Определение нормативного значения КЕО

$e_N^I =$ Административный район $N = m_N =$

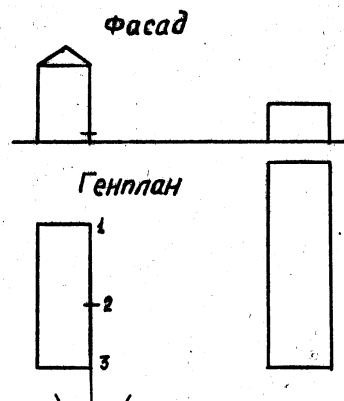
$e_N = e_N^I \cdot m_N = \approx$

8. Определить углы затенения для заданной лоджии. Определить продолжительность инсоляции по солнечной карте при отсутствии противостоящих зданий.





9. Определить продолжительность инсоляции для заданной расчетной точки по солнечной карте при наличии противостоящего здания.



Задачи реконструктивного уровня

1. На хромированную отражающую поверхность падает световой поток 1000 лм. Определите отраженный и поглощенный световые потоки, если коэффициент отражения хрома 0,65.
2. На книгу перпендикулярно ее поверхности, падают солнечные лучи. Световой поток составляет 37 лм. Определите, какой световой поток будет падать на книгу, если ее отклонить на угол 30° .
3. Световой поток 1200 лм падает от каждого из десяти светильников на рабочую площадку 400 м^2 . Определите освещенность площадки.
4. На чертеже представлены план и разрез помещения в масштабе 1:100. По оси помещения выбрать три расчетные точки (две – на расстоянии 1 м от внутренней поверхности стены и одну – в центре помещения) на рабочей поверхности или на полу (в зависимости от назначения помещения). Определить значения КЕО в этих точках при боковом освещении при отсутствии противостоящих зданий. Построить график снижения КЕО по глубине помещения. Дать заключение о качестве естественного освещения в рассматриваемом помещении.

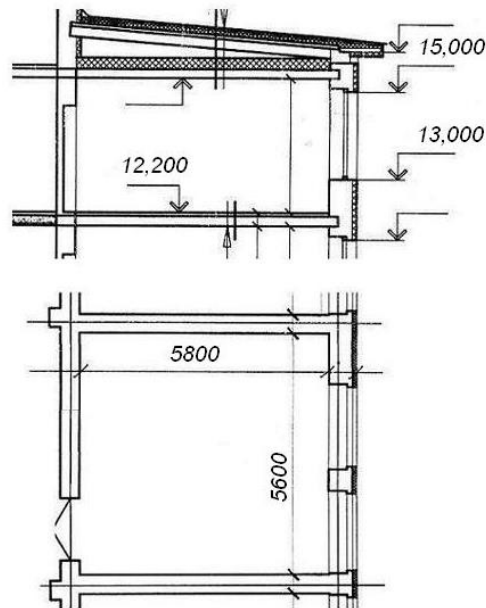
игровая комната детского сада

Владивосток

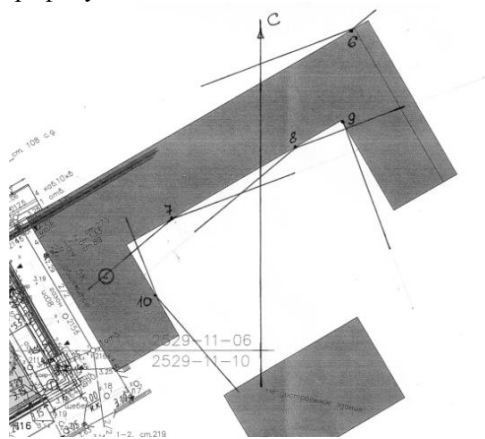
ориентация окна: юго-запад

остекление: двойное оконное стекло

переплеты: деревянные двойные

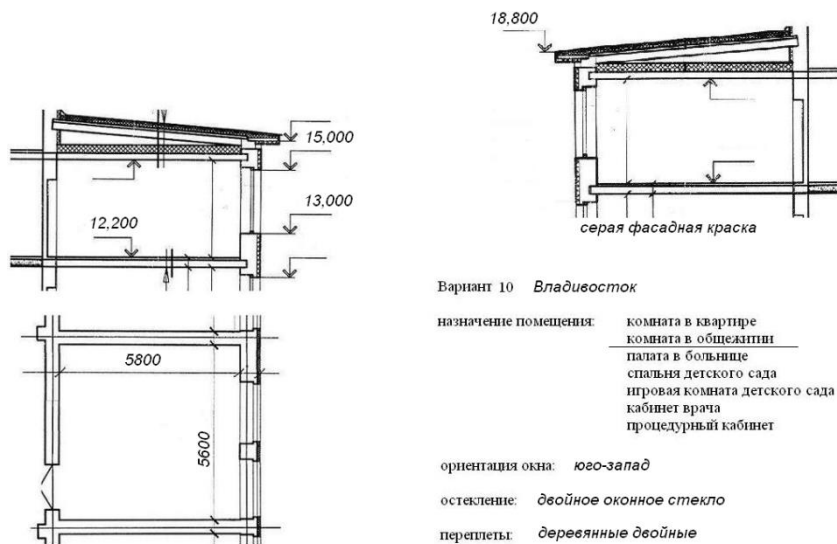


5. Определить продолжительность инсоляции для заданной расчетной точки на представленном простейшем генплане по инсоляционному графику.

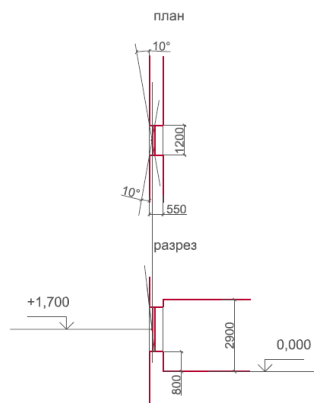


Задачи творческого уровня

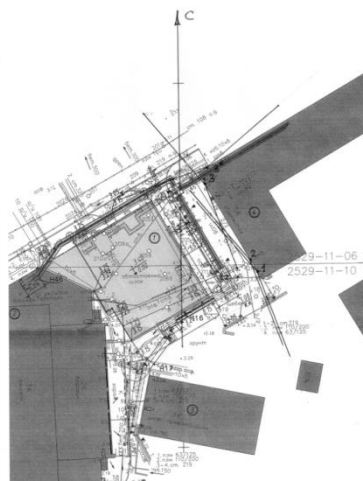
1. Лампа, подвешенная к потолку, имеет в горизонтальном направлении силу света 60 кд. Определите величину светового потока, падающего на вертикально висящую в 4 м от лампы на стене картину площадью 0,5 м², если на противоположной стене на расстоянии 2 м от лампы находится зеркало.
2. Круглый зал диаметром 20 м освещается электрической лампой, укрепленной в центре потолка. Определите высоту зала, если наименьшая освещенность стены зала в два раза больше наименьшей освещенности пола.
3. На чертеже представлены план и разрез помещения заданного назначения в масштабе 1:100, а также показано противостоящее здание заданной длины. Выбрать расчетную точку в соответствии с назначением помещения. Определить значения КЕО в расчетной точке при боковом освещении при наличии противостоящего здания. Дать заключение о выполнении нормативных требований по естественному освещению в рассматриваемом помещении.



4. Построить расчетную точку для определения продолжительности инсоляции в помещении по имеющимся плану и разрезу.



5. Определить продолжительность инсоляции для заданной расчетной точки на представленном генплане по инсоляционному графику.



Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине (30 вопросов)

Примечание: при ответе на вопросы теста студенту следует пользоваться СП 52.13330.2011 и СП 23-102-2003, допускается использование конспектов, составленных в процессе изучения курса.

- В каком из указанных случаев лучистый поток характеризуется линейчатым спектром?
 - Солнечный свет
 - Свет, излучаемый лампой накаливания
 - Свет, излучаемый ксеноновой лампой сверхвысокого давления
 - Свет, излучаемый натриевыми лампами низкого давления
- Какое из приведенных ниже соотношений определяет световой поток монохроматического излучения? Здесь 683 лм/Вт – коэффициент, учитывающий единицы измерения;
 $k(\lambda)$ – относительная спектральная световая эффективность излучения;
 F_λ – лучистый поток излучения с длиной волны λ ;
 $\varphi(\lambda)$ – спектральная интенсивность лучистого потока
 - $\Phi_\lambda = 683 k(\lambda) F_\lambda$
 - $\Phi = 683 (F_{\lambda_1} k(\lambda_1) + F_{\lambda_2} k(\lambda_2) + \dots)$
 - $\Phi = 683 \int k(\lambda) \varphi(\lambda) d\lambda$
 - $\Phi = 683 \int k(\lambda) dF_\lambda$
- Какое из перечисленных ниже отношений определяет силу света источника в заданном направлении?
 - Отношение светового потока, исходящего от источника и равномерно распределенного внутри телесного угла, содержащего заданное направление, к величине этого телесного угла
 - Отношение светового потока, равномерно распределенного по поверхности, к площади этой поверхности
 - Отношение светового потока, излучаемого равнорядкой поверхностью, к площади этой поверхности
 - Отношение площади, той части сферы с центром в вершине конуса, которая вырезается этим конусом, к квадрату радиуса сферы
- Какое из перечисленных ниже отношений определяет освещенность поверхности?
 - Отношение светового потока, исходящего от источника и равномерно распределенного внутри телесного угла, содержащего заданное направление, к величине этого телесного угла
 - Отношение светового потока, равномерно распределенного по поверхности, к площади этой поверхности
 - Отношение светового потока, излучаемого равнорядкой поверхностью, к площади этой поверхности
 - Отношение площади, той части сферы с центром в вершине конуса, которая вырезается этим конусом, к квадрату радиуса сферы
- Как связаны освещенность поверхности и величина силы света от точечного источника в направлении перпендикулярном поверхности?
 - $E = \frac{I}{r^2}$
 - $E = \frac{I}{r}$
 - $E = I \cdot r^2$
 - $E = I \cdot r$
- Как связаны освещенность поверхности и величина силы света от точечного источника в направлении, составляющем угол α с нормалью к поверхности?
 - $E = \frac{I_\alpha}{r^2}$
 - $E = \frac{I \cdot \cos \alpha}{r^2}$
 - $E = \frac{I_\alpha \cdot \cos \alpha}{r^2}$

2

$$E = \frac{I_a}{r}$$

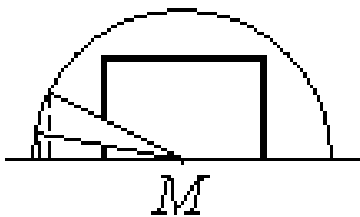
4

$$E = \frac{I_a \cdot \cos \alpha}{r}$$

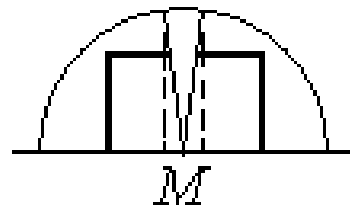
7. Если на участок поверхности падают лучи от нескольких источников света, то
1. освещенность этого участка равна сумме освещенностей, созданных каждым источником в отдельности
 2. результирующая освещенность этого участка не превышает максимального из значений освещенностей, созданных каждым источником в отдельности
 3. результирующая освещенность этого участка может быть меньше значений освещенностей, созданных каждым источником в отдельности
 4. в результате интерференции происходит перераспределение световых потоков и значение освещенности этого участка предсказать трудно
8. Сила света, излучаемая равнояркой поверхностью в некотором направлении,
1. равна силе света в направлении перпендикуляра к поверхности
 2. равна силе света в направлении перпендикуляра к поверхности, умноженной на косинус угла между перпендикуляром и рассматриваемым направлением
 3. равна силе света в направлении перпендикуляра к поверхности, умноженной на косинус угла между поверхностью и рассматриваемым направлением
 4. равна силе света в направлении перпендикуляра к поверхности, деленной на косинус угла между перпендикуляром и рассматриваемым направлением
9. Каким образом человек распознает излучения, различающиеся по спектральному составу?
1. Излучения различного спектрального состава можно различить по цвету
 2. Излучения различного спектрального состава можно различить по яркости
 3. Излучения различного спектрального состава можно различить по создаваемой освещенности
 4. Человек не способен распознать излучения различного спектрального состава
10. Имеются четыре монохроматических источника одинаковой мощности, излучающие оранжевый, желтый, синий и фиолетовый свет. Какой из источников создает наибольший световой поток?
1. Световые потоки, излучаемые источниками одинаковой мощности, одинаковы
 2. Наибольший световой поток излучает источник оранжевого света
 3. Наибольший световой поток излучает источник желтого света
 4. Наибольший световой поток излучает источник синего света
11. Укажите в каком случае отделочные материалы расположены в порядке возрастания коэффициента отражения?
1. Коричневый линолеум, светлое дерево, светло-зеленые обои, побелка потолка
 2. Побелка потолка, светло-зеленые обои, светлое дерево, коричневый линолеум
 3. Побелка потолка, светлое дерево, светлое дерево, коричневый линолеум
 4. Коричневый линолеум, побелка потолка, светлое дерево, светло-зеленые обои
12. Какой параметр нормируется при оценке искусственной освещенности?
1. Световой поток, излучаемый источниками искусственного освещения
 2. Освещенность на рабочей поверхности
 3. Световой поток, падающий на рабочую поверхность
 4. Сила света, излучаемая источниками искусственного освещения
13. Какие источники искусственного освещения характеризуются наибольшим значением световой отдачи, достигающим 200 лм/Вт?
1. Лампы накаливания
 2. Светодиоды
 3. Натриевые лампы низкого давления
 4. Люминесцентные лампы
14. Более сильное зрительное ощущение вызывает зеленое или оранжевое излучение при одинаковой мощности?
1. Оранжевое, т.к. чувствительность при восприятии более длинных волн выше
 2. Оранжевое, т.к. это более насыщенный цвет
 3. Зеленое, т.к. чувствительность максимальна при восприятии середины спектра видимого излучения
 4. Зрительное ощущение не зависит от спектрального состава
15. Какой параметр служит критерием оценки естественной освещенности?
1. Естественная освещенность в расчетной точке на рабочей поверхности внутри помещения

2. Выраженное в процентах отношение естественной освещенности в расчетной точке на рабочей поверхности внутри помещения к одновременному значению наружной естественной освещенности горизонтальной поверхности под открытым небосводом при диффузном свете неба
 3. Значение светового потока, создаваемого естественным светом неба и проникающего в помещение через световые проемы
 4. Значение светового потока, создаваемого естественным светом неба и светом отраженным от противостоящих зданий и проникающего в помещение через световые проемы
16. Суммарное значение КЕО в расчетной точке помещения **не включает** в себя
1. долю естественного освещения, создаваемого рассеянным светом неба
 2. долю освещения отраженным светом от фасадов противостоящих зданий и земли
 3. долю освещения отраженным светом от внутренних поверхностей помещения
 4. долю естественного освещения, создаваемого прямым светом солнца
17. Какое из приведенных ниже утверждений **неверно**?
1. Геометрический КЕО не учитывает влияния неравномерной яркости небосвода
 2. Геометрический КЕО не учитывает влияния рассеянного света неба
 3. Геометрический КЕО не учитывает влияния света отраженного от внутренних поверхностей помещения
 4. Геометрический КЕО не учитывает влияния остекления световых проемов
18. Укажите правильную формулировку закона проекции телесного угла.
1. Освещенность в расчетной точке рабочей поверхности помещения, создаваемая равномерно светящейся поверхностью неба, пропорциональна яркости неба и площади, вырезаемой на небе телесным углом, в пределах которого из данной точки виден участок неба
 2. Освещенность в расчетной точке рабочей поверхности помещения, создаваемая равномерно светящейся поверхностью неба, пропорциональна яркости неба и величине телесного угла, в пределах которого из данной точки виден участок неба
 3. Освещенность в расчетной точке рабочей поверхности помещения, создаваемая равномерно светящейся поверхностью неба, пропорциональна яркости неба и площади проекции на освещаемую поверхность телесного угла, в пределах которого из данной точки виден участок неба
 4. Освещенность в расчетной точке рабочей поверхности помещения, создаваемая равномерно светящейся поверхностью неба, пропорциональна площади проекции на освещаемую поверхность телесного угла, в пределах которого из данной точки виден участок неба
19. При каком расположении светового проема одного и того же размера освещенность точки М, создаваемая равномерно светящейся поверхностью неба, минимальна?

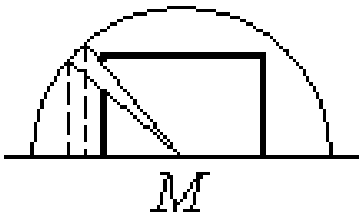
1



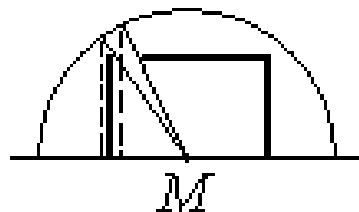
3



2



4



20. Для чего на практике используют графики Данилюка?

1. Для определения телесного угла, в пределах которого из расчетной точки виден участок неба
2. Для определения значения геометрического КЕО путем перемножения числа лучей попадающих в расчетную точку через световой проем на разрезе и на плане помещения
3. Для определения продолжительности инсоляции в расчетной точке

4. Для определения углов затенения для рассматриваемого помещения

21. Какая из приведенных ниже формул позволяет определить расчетное значение КЕО при боковом освещении только в случае отсутствия противостоящих зданий?

1
$$e = \varepsilon \cdot q \cdot r_0 \cdot \frac{\tau_0}{k_3};$$

3
$$e = \left(\sum_{i=1}^L \varepsilon_{oi} q_i + \sum_{j=1}^M \varepsilon_{3aj} b_{\phi j} k_{3aj} \right) r_0 \frac{\tau_0}{k_3};$$

2
$$e = (\varepsilon_o q + \varepsilon_{3a} b_{\phi} k_{3a}) r_0 \frac{\tau_0}{k_3};$$

4
$$e = (\varepsilon_a + \varepsilon_{ep} (r_2 k_{\phi} - 1)) \frac{\tau_0}{k_3};$$

22. Какой из перечисленных факторов **не влияет** на нормативное значение КЕО?

1. Назначение помещения (характер зрительной работы)
2. Ориентация светового проема в помещении по сторонам горизонта
3. Этаж (отметка пола) помещения
4. Административный район, в котором расположено рассматриваемое здание

23. В каком из указанных ниже помещений расчетная точка для определения значения КЕО должна находиться на полу?

1. Читальный зал
2. Кабинет рисования
3. Спортивный зал
4. Аудитория

24. В каком из указанных ниже помещений расчетная точка для определения значения КЕО при одностороннем боковом освещении должна находиться в геометрическом центре помещения на условной рабочей поверхности (0,8 м от пола)?

1. Кабинет врача
2. Жилая комната в общежитии
3. Класс в школе
4. Игровая комната детского сада

25. В каких единицах измеряется коэффициент естественной освещенности?

1. В люксах
2. В люменах
3. В процентах
4. В киловаттах

26. В каких помещениях допустимо использовать совмещенное освещение?

1. В жилых помещениях
2. В детских и лечебных помещениях
3. В общественных и производственных помещениях
4. В помещениях любого назначения

27. К каким помещениям предъявляются нормативные требования по продолжительности непрерывной инсоляции?

1. К жилым, общественным и некоторым производственным помещениям
2. Только к жилым помещениям
3. К жилым, детским и лечебным помещениям
4. Только к детским и лечебным помещениям

28. В чем заключаются основные нормативные требования по продолжительности инсоляции, предъявляемые к жилой однокомнатной квартире в спальном районе Санкт-Петербурга?

1. В комнате и в кухне продолжительность инсоляции должна быть не менее 2,5 часов
2. В комнате квартиры в период с 22 апреля по 22 августа продолжительность непрерывной инсоляции должна быть не менее 2,5 часов
3. В комнате квартиры в период с 22 апреля по 22 августа суммарная продолжительность инсоляции должна быть не менее 2,5 часов
4. В комнате квартиры в период с 22 апреля по 22 августа продолжительность непрерывной инсоляции должна быть не менее 2 часов

29. Какое из приведенных ниже утверждений справедливо для Санкт-Петербурга?
1. В расчетах продолжительности инсоляции учитывают весь период от восхода до захода солнца
 2. В расчетах продолжительности инсоляции не учитывают первый час после восхода и последний перед заходом солнца
 3. В расчетах продолжительности инсоляции не учитывают первые 1,5 часа после восхода и последние 1,5 часа перед заходом солнца
 4. В расчетах продолжительности инсоляции не учитывают первые 2,5 часа после восхода и последние 2,5 часа перед заходом солнца
30. Каким образом на практике определяют продолжительность инсоляции в расчетных точках?
1. По инсоляционным графикам
 2. По солнечным картам
 3. По графикам Данилюка
 4. Экспериментально

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Основные параметры физико-климатических факторов.
2. Климатическое районирование.
3. Световой климат.
4. Лучистый поток. Спектры излучения. Спектральная интенсивность излучения.
5. Основные световые величины. Световой поток. Сила света. Освещенность. Яркость. Светимость.
6. Особенности восприятия света человеком. Спектральная чувствительность.
7. Связь между силой света точечного источника и освещенностью поверхности. Закон квадратов расстояний.
8. Закон косинусов для освещения поверхности.
9. Равнояркие поверхности. Закон Ламберта.
10. Связь между светимостью и яркостью равнояркой поверхности.
11. Коэффициенты отражения, поглощения и пропускания света.
12. Поглощение света.
13. Цветоведение. Колориметрия. Архитектурное цветоведение.
14. Качественные и количественные характеристики цвета.
15. Систематизация цветов. Воспроизведение цвета.
16. Источники искусственного света. Световая отдача. Срок службы. Цветовая температура. Индекс цветопередачи.
17. Лампы накаливания.
18. Газоразрядные источники низкого и высокого давления.
19. Светодиоды.
20. Нормирование и проектирование искусственного освещения. Метод коэффициента использования.
21. Естественная освещенность. Критерии оценки. Принципы нормирования.
22. Коэффициент естественной освещенности.
23. Системы естественного освещения.
24. Проектирование естественного освещения.
25. Определение коэффициента естественной освещенности в расчетной точке. Выбор расчетной точки.
26. Совмещенное освещение помещений.
27. Инсоляция. Принципы нормирования.
28. Определение продолжительности инсоляции при помощи солнечных карт, инсоляционных графиков.
29. Солнцезащита. Проектирование солнцезащитных устройств.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. На чертеже представлены план и разрез помещения заданного назначения в масштабе 1:100. Выбрать расчетную точку в соответствии с назначением помещения. Определить значение КЕО в расчетной точке при боковом освещении при отсутствии противостоящего здания. Дать заключение о выполнении нормативных требований по естественному освещению в рассматриваемом помещении.

2. На чертеже представлены план и разрез помещения, а также противостоящего здания в масштабе 1:100. Определить значение КЕО в расчетной точке с учетом влияния противостоящего здания. Дать заключение о выполнении нормативных требований по естественному освещению в рассматриваемом помещении.
3. На чертеже представлены план и разрез помещения с верхним освещением (в масштабе 1:100). Определить расчетное значение КЕО при верхнем освещении. Дать заключение о выполнении нормативных требований по естественному освещению в рассматриваемом помещении.
4. На чертеже представлены план и разрез помещения. Построить расчетную точку для определения продолжительности инсоляции. Определить углы затенения в плане и отметку расчетной точки.
5. Определить продолжительность инсоляции для заданной расчетной точки на представленном генплане по инсоляционному графику.

7.4.3. Курсовая работа

Комплект заданий для курсовой работы «Светотехнический расчет» (64 варианта)

Исходные данные: пункт строительства, назначение, основные размеры помещения, системы бокового и верхнего естественного освещения, наличие противостоящих зданий. Цель работы: светотехническое проектирование.

<p>№1 Город – Москва Назначение помещения Проектный зал Длина помещения 25 Ширина помещения 12 Средняя высота помещения 6 Боковое освещение Одностороннее Ориентация световых проемов 100 Отметка нижней грани остекления 1,2 Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным двухсторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания 20 Высота затеняющего здания 14</p>	<p>№2 Город – Тверь Назначение помещения Конструкторское бюро Длина помещения 20 Ширина помещения 16 Средняя высота помещения 7 Боковое освещение Двухстороннее Ориентация световых проемов 20/200 Отметка нижней грани остекления 0,8/1,5 Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным двухсторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания –/18 Высота затеняющего здания –/12</p>	<p>№3 Город – Смоленск Назначение помещения Дисплейный зал Длина помещения 24 Ширина помещения 14 Средняя высота помещения 6 Боковое освещение Одностороннее Ориентация световых проемов 150 Отметка нижней грани остекления 1,1 Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным односторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания 24 Высота затеняющего здания 13</p>	<p>№4 Город – Владимир Назначение помещения Зал заседаний Длина помещения 18 Ширина помещения 10 Средняя высота помещения 6 Боковое освещение Одностороннее Ориентация световых проемов 30 Отметка нижней грани остекления 1,3 Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным односторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания 19 Высота затеняющего здания 11</p>
<p>№5 Город – Муром Назначение помещения Конференц-зал Длина помещения 30 Ширина помещения 12 Средняя высота помещения 8 Боковое освещение Одностороннее Ориентация световых проемов</p>	<p>№6 Город – Иваново Назначение помещения Читальный зал Длина помещения 32 Ширина помещения 16 Средняя высота помещения 7 Боковое освещение Двухстороннее Ориентация световых проемов</p>	<p>№7 Город – Тула Назначение помещения Физическая лаборатория Длина помещения 26 Ширина помещения 16 Средняя высота помещения 6 Боковое освещение Одностороннее Ориентация световых проемов</p>	<p>№8 Город – Калуга Назначение помещения Операционный зал банка Длина помещения 19 Ширина помещения 10 Средняя высота помещения 5 Боковое освещение Одностороннее Ориентация световых проемов</p>

<p>330 Отметка нижней грани остекления 1,5 Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным двухсторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания 19 Высота затеняющего здания 11</p>	<p>30/210 Отметка нижней грани остекления 0,5/1,2 Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным двухсторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания -/22 Высота затеняющего здания -/10</p>	<p>10 Отметка нижней грани остекления 1,1 Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным односторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания 16 Высота затеняющего здания 11</p>	<p>190 Отметка нижней грани остекления 1,3 Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным односторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания 17 Высота затеняющего здания 10</p>
<p>№9 Город – Н. Новгород Назначение помещения Аудитория вуза Длина помещения 20 Ширина помещения 15 Средняя высота помещения 6 Боковое освещение Двухстороннее Ориентация световых проемов 40/220 Отметка нижней грани остекления 0,5/1,5 Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным двухсторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания 31/- Высота затеняющего здания 15/-</p>	<p>№10 Город – Брянск Назначение помещения Кабинет информатики Длина помещения 16 Ширина помещения 8 Средняя высота помещения 4 Боковое освещение Одностороннее Ориентация световых проемов 300 Отметка нижней грани остекления 0,5 Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным двухсторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания 18 Высота затеняющего здания 10</p>	<p>№11 Город – Курск Назначение помещения Кабинет черчения Длина помещения 17 Ширина помещения 9 Средняя высота помещения 4 Боковое освещение Двухстороннее Ориентация световых проемов 50/230 Отметка нижней грани остекления 0,8/2,0 Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным односторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания -/15 Высота затеняющего здания -/8</p>	<p>№12 Город – Орел Назначение помещения Спортивный зал Длина помещения 20 Ширина помещения 20 Средняя высота помещения 9 Боковое освещение Двухстороннее Ориентация световых проемов 200/20 Отметка нижней грани остекления 2,0/0,8 Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным односторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания 15/- Высота затеняющего здания 12/-</p>
<p>№13 Город – Воронеж Назначение помещения Выставочный зал Длина помещения 15 Ширина помещения 14 Средняя высота помещения 8 Боковое освещение Одностороннее Ориентация световых проемов 340 Отметка нижней грани остекления 1,6</p>	<p>№14 Город – Рязань Назначение помещения Процедурный кабинет Длина помещения 15 Ширина помещения 10 Средняя высота помещения 4 Боковое освещение Двухстороннее Ориентация световых проемов 60/240 Отметка нижней грани остекления 0,8/1,5</p>	<p>№15 Город – Самара Назначение помещения Читальный зал Длина помещения 17 Ширина помещения 9 Средняя высота помещения 5 Боковое освещение Одностороннее Ориентация световых проемов 170 Отметка нижней грани остекления 0,5</p>	<p>№16 Город – С-Петербург Назначение помещения Проектный зал Длина помещения 19 Ширина помещения 15 Средняя высота помещения 5 Боковое освещение Двухстороннее Ориентация световых проемов 70/250 Отметка нижней грани остекления 0,8/1,5</p>

<p>Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным двух-сторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания 23 Высота затеняющего здания 14</p>	<p>Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным двух-сторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания 12/- Высота затеняющего здания 8/-</p>	<p>Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным одно-сторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания 16 Высота затеняющего здания 14</p>	<p>Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным одно-сторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания 20/- Высота затеняющего здания 9/-</p>
<p>№17 Город – Мурманск Назначение помещения Конструкторское бюро Длина помещения 23 Ширина помещения 10 Средняя высота помещения 5 Боковое освещение Двухстороннее Ориентация световых проемов 80/260 Отметка нижней грани остекления 0,8/1,4 Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным двух-сторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания -/18 Высота затеняющего здания -/12</p>	<p>№18 Город –Петрозаводск Назначение помещения Дисплейный зал Длина помещения 17 Ширина помещения 15 Средняя высота помещения 6 Боковое освещение Двухстороннее Ориентация световых проемов 90/270 Отметка нижней грани остекления 0,6/1,2 Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным двух-сторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания 20/- Высота затеняющего здания 9/-</p>	<p>№19 Город – Псков Назначение помещения Зал заседаний Длина помещения 20 Ширина помещения 20 Средняя высота помещения 9 Боковое освещение Двухстороннее Ориентация световых проемов 100/280 Отметка нижней грани остекления 0,9/2,0 Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным одно-сторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания -/25 Высота затеняющего здания -/13</p>	<p>№20 Город – Вологда Назначение помещения Конференц-зал Длина помещения 18 Ширина помещения 10 Средняя высота помещения 5 Боковое освещение Одностороннее Ориентация световых проемов 190 Отметка нижней грани остекления 1,0 Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным одно-сторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания 31 Высота затеняющего здания 16</p>
<p>№21 Город – Новгород Назначение помещения Физическая лаборатория Длина помещения 20 Ширина помещения 20 Средняя высота помещения 9 Боковое освещение Двухстороннее Ориентация световых проемов 110/290 Отметка нижней грани остекления 1,0/2,5 Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным двух-сторонним остеклением</p>	<p>№22 Город – Ярославль Назначение помещения Операционный зал банка Длина помещения 19 Ширина помещения 12 Средняя высота помещения 6 Боковое освещение Двухстороннее Ориентация световых проемов 120/300 Отметка нижней грани остекления 0,5/1,5 Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным двух-сторонним остеклением</p>	<p>№23 Город – Пермь Назначение помещения Аудитория вуза Длина помещения 20 Ширина помещения 10 Средняя высота помещения 6 Боковое освещение Двухстороннее Ориентация световых проемов 260/80 Отметка нижней грани остекления 1,4/0,7 Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным одно-сторонним остеклением</p>	<p>№24 Город –Ульяновск Назначение помещения Кабинет информатики Длина помещения 12 Ширина помещения 9 Средняя высота помещения 6 Боковое освещение Одностороннее Ориентация световых проемов 250 Отметка нижней грани остекления 1,1 Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным одно-сторонним остеклением</p>

<p>Расстояние до затеняющего здания -/32</p> <p>Высота затеняющего здания -/20</p>	<p>Расстояние до затеняющего здания -/15</p> <p>Высота затеняющего здания -/13</p>	<p>Расстояние до затеняющего здания 17/-</p> <p>Высота затеняющего здания 15/-</p>	<p>Расстояние до затеняющего здания 20</p> <p>Высота затеняющего здания 11</p>
<p>№25</p> <p>Город – Пенза</p> <p>Назначение помещения Кабинет черчения</p> <p>Длина помещения 20</p> <p>Ширина помещения 8</p> <p>Средняя высота помещения 5</p> <p>Боковое освещение Одностороннее</p> <p>Ориентация световых проемов 240</p> <p>Отметка нижней грани остекления 1,5</p> <p>Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным двухсторонним остеклением</p> <p>Расстояние до затеняющего здания 16</p> <p>Высота затеняющего здания 14</p>	<p>№26</p> <p>Город – Ростов-на-Дону</p> <p>Назначение помещения Спортивный зал</p> <p>Длина помещения 25</p> <p>Ширина помещения 15</p> <p>Средняя высота помещения 10</p> <p>Боковое освещение Двухстороннее</p> <p>Ориентация световых проемов 120/300</p> <p>Отметка нижней грани остекления 0,8/3,0</p> <p>Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным двухсторонним остеклением</p> <p>Расстояние до затеняющего здания 15/-</p> <p>Высота затеняющего здания 13/-</p>	<p>№27</p> <p>Город – Ставрополь</p> <p>Назначение помещения Выставочный зал</p> <p>Длина помещения 24</p> <p>Ширина помещения 13</p> <p>Средняя высота помещения 8</p> <p>Боковое освещение Двухстороннее</p> <p>Ориентация световых проемов 130/310</p> <p>Отметка нижней грани остекления 2,5/0,5</p> <p>Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным односторонним остеклением</p> <p>Расстояние до затеняющего здания 20/-</p> <p>Высота затеняющего здания 15/-</p>	<p>№28</p> <p>Город – Махачкала</p> <p>Назначение помещения Процедурный кабинет</p> <p>Длина помещения 15</p> <p>Ширина помещения 10</p> <p>Средняя высота помещения 6</p> <p>Боковое освещение Одностороннее</p> <p>Ориентация световых проемов 230</p> <p>Отметка нижней грани остекления 1,0</p> <p>Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным односторонним остеклением</p> <p>Расстояние до затеняющего здания 16</p> <p>Высота затеняющего здания 10</p>
<p>№29</p> <p>Город – Нальчик</p> <p>Назначение помещения Читальный зал</p> <p>Длина помещения 25</p> <p>Ширина помещения 10</p> <p>Средняя высота помещения 7</p> <p>Боковое освещение Одностороннее</p> <p>Ориентация световых проемов 210</p> <p>Отметка нижней грани остекления 1,3</p> <p>Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным двухсторонним остеклением</p> <p>Расстояние до затеняющего здания 18</p> <p>Высота затеняющего здания</p>	<p>№30</p> <p>Город – Якутск</p> <p>Назначение помещения Химическая лаборатория</p> <p>Длина помещения 20</p> <p>Ширина помещения 10</p> <p>Средняя высота помещения 6</p> <p>Боковое освещение Одностороннее</p> <p>Ориентация световых проемов 205</p> <p>Отметка нижней грани остекления 1,1</p> <p>Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным двухсторонним остеклением</p> <p>Расстояние до затеняющего здания 23</p> <p>Высота затеняющего здания</p>	<p>№31</p> <p>Город – Владивосток</p> <p>Назначение помещения Перевязочная</p> <p>Длина помещения 14</p> <p>Ширина помещения 11</p> <p>Средняя высота помещения 5</p> <p>Боковое освещение Одностороннее</p> <p>Ориентация световых проемов 100</p> <p>Отметка нижней грани остекления 1,2</p> <p>Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным односторонним остеклением</p> <p>Расстояние до затеняющего здания 16</p> <p>Высота затеняющего здания</p>	<p>№32</p> <p>Город – Хабаровск</p> <p>Назначение помещения Кабинет рисования</p> <p>Длина помещения 17</p> <p>Ширина помещения 17</p> <p>Средняя высота помещения 5</p> <p>Боковое освещение Двухстороннее</p> <p>Ориентация световых проемов 170/350</p> <p>Отметка нижней грани остекления 0,5/2,0</p> <p>Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным односторонним остеклением</p> <p>Расстояние до затеняющего здания 13/-</p> <p>Высота затеняющего здания</p>

ния 16	ния 12	ния 12	ния 7/-
№33 Город – Красноярск Назначение помещения Проектный зал Длина помещения 23 Ширина помещения 14 Средняя высота помеще- ния 8 Боковое освещение Одностороннее Ориентация световых про- емов 180 Отметка нижней грани остекления 1,1 Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным двух- сторонним остеклением Расстояние до затеняюще- го здания 21 Высота затеняющего зда- ния 16	№34 Город – Астрахань Назначение помещения Проектный зал Длина помещения 16 Ширина помещения 16 Средняя высота помеще- ния 6 Боковое освещение Двухстороннее Ориентация световых проемов 350/170 Отметка нижней грани остекления 1,2/0,8 Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным одно- сторонним остеклением Расстояние до затеняюще- го здания -/25 Высота затеняющего зда- ния -/14	№35 Город – Благовещенск Назначение помещения Конструкторское бюро Длина помещения 22 Ширина помещения 9 Средняя высота помеще- ния 5,5 Боковое освещение Одностороннее Ориентация световых про- емов 190 Отметка нижней грани остекления 1,0 Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным двух- сторонним остеклением Расстояние до затеняюще- го здания 26 Высота затеняющего зда- ния 16	№36 Город – Грозный Назначение помещения Конструкторское бюро Длина помещения 12 Ширина помещения 15 Средняя высота помеще- ния 7 Боковое освещение Двухстороннее Ориентация световых про- емов 340/160 Отметка нижней грани остекления 1,5/0,5 Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным одно- сторонним остеклением Расстояние до затеняюще- го здания -/12 Высота затеняющего зда- ния -/9
№37 Город – Москва Назначение помещения Дисплейный зал Длина помещения 25 Ширина помещения 8 Средняя высота помеще- ния 5,5 Боковое освещение Одностороннее Ориентация световых про- емов 330 Отметка нижней грани остекления 1,2 Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным двух- сторонним остеклением Расстояние до затеняюще- го здания 20 Высота затеняющего зда- ния 10	№38 Город – Тверь Назначение помещения Дисплейный зал Длина помещения 20 Ширина помещения 20 Средняя высота помеще- ния 6 Боковое освещение Двухстороннее Ориентация световых проемов 330/150 Отметка нижней грани остекления 1,2/0,8 Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным одно- сторонним остеклением Расстояние до затеняюще- го здания -/26 Высота затеняющего зда- ния -/15	№39 Город – Смоленск Назначение помещения Зал заседаний Длина помещения 16 Ширина помещения 16 Средняя высота помеще- ния 6 Боковое освещение Одностороннее Ориентация световых про- емов 310 Отметка нижней грани остекления 1,4 Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным двух- сторонним остеклением Расстояние до затеняюще- го здания 20 Высота затеняющего зда- ния 12	№40 Город – Владимир Назначение помещения Зал заседаний Длина помещения 19 Ширина помещения 21 Средняя высота помеще- ния 5 Боковое освещение Двухстороннее Ориентация световых про- емов 320/140 Отметка нижней грани остекления 0,8/1,3 Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным одно- сторонним остеклением Расстояние до затеняюще- го здания 20/- Высота затеняющего зда- ния 9/-
№41	№42	№43	№44

<p>Город – Муром Назначение помещения Конференц-зал Длина помещения 17 Ширина помещения 12 Средняя высота помеще- ния 5 Боковое освещение Одностороннее Ориентация световых про- емов 300 Отметка нижней грани остекления 1,0 Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным двух- сторонним остеклением Расстояние до затеняюще- го здания 19 Высота затеняющего зда- ния 11</p>	<p>Город – Иваново Назначение помещения Конференц-зал Длина помещения 23 Ширина помещения 20 Средняя высота помеще- ния 7 Боковое освещение Двухстороннее Ориентация световых про- емов 310/130 Отметка нижней грани остекления 3,0/1,1 Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным одно- сторонним остеклением Расстояние до затеняюще- го здания –/14 Высота затеняющего зда- ния –/9</p>	<p>Город – Тула Назначение помещения Читальный зал Длина помещения 18 Ширина помещения 8 Средняя высота помеще- ния 5 Боковое освещение Одностороннее Ориентация световых про- емов 290 Отметка нижней грани остекления 0,5 Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным двух- сторонним остеклением Расстояние до затеняюще- го здания 18 Высота затеняющего зда- ния 11</p>	<p>Город – Калуга Назначение помещения Читальный зал Длина помещения 28 Ширина помещения 20 Средняя высота помеще- ния 8 Боковое освещение Двухстороннее Ориентация световых про- емов 300/120 Отметка нижней грани остекления 0,8/1,4 Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным одно- сторонним остеклением Расстояние до затеняюще- го здания 15/– Высота затеняющего зда- ния 12/–</p>
<p>№45 Город – Н. Новгород Назначение помещения Физическая лаборатория Длина помещения 15 Ширина помещения 10 Средняя высота помеще- ния 6 Боковое освещение Одностороннее Ориентация световых про- емов 280 Отметка нижней грани остекления 1,4 Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным двух- сторонним остеклением Расстояние до затеняюще- го здания 18 Высота затеняющего зда- ния 16</p>	<p>№46 Город – Брянск Назначение помещения Физическая лаборатория Длина помещения 16 Ширина помещения 16 Средняя высота помеще- ния 6,5 Боковое освещение Двухстороннее Ориентация световых про- емов 290/110 Отметка нижней грани остекления 1,2/1,0 Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным одно- сторонним остеклением Расстояние до затеняюще- го здания –/21 Высота затеняющего зда- ния –/12</p>	<p>№47 Город – Курск Назначение помещения Операционный зал банка Длина помещения 7,5 Ширина помещения 8,5 Средняя высота помеще- ния 4 Боковое освещение Одностороннее Ориентация световых про- емов 270 Отметка нижней грани остекления 1,1 Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным двух- сторонним остеклением Расстояние до затеняюще- го здания 12,5 Высота затеняющего зда- ния 8</p>	<p>№48 Город – Орел Назначение помещения Операционный зал банка Длина помещения 18 Ширина помещения 22 Средняя высота помеще- ния 7 Боковое освещение Двухстороннее Ориентация световых про- емов 280/100 Отметка нижней грани остекления 3,2/1,2 Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным одно- сторонним остеклением Расстояние до затеняюще- го здания –/15 Высота затеняющего зда- ния –/18</p>
<p>№49 Город – Воронеж Назначение помещения Аудитория вуза Длина помещения</p>	<p>№50 Город – Рязань Назначение помещения Аудитория вуза Длина помещения</p>	<p>№51 Город – Самара Назначение помещения Кабинет информатики Длина помещения</p>	<p>№52 Город – С-Петербург Назначение помещения Кабинет информатики Длина помещения</p>

<p>25 Ширина помещения 11 Средняя высота помещения 5 Боковое освещение Одностороннее Ориентация световых проемов 260 Отметка нижней грани остекления 1,0 Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным двухсторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания 23 Высота затеняющего здания 11</p>	<p>12 Ширина помещения 22 Средняя высота помещения 4,5 Боковое освещение Двухстороннее Ориентация световых проемов 270/90 Отметка нижней грани остекления 0,8/1,2 Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным односторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания 20/– Высота затеняющего здания 12/–</p>	<p>24 Ширина помещения 12 Средняя высота помещения 5,5 Боковое освещение Одностороннее Ориентация световых проемов 250 Отметка нижней грани остекления 0,8 Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным двухсторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания 22 Высота затеняющего здания 12</p>	<p>18 Ширина помещения 20 Средняя высота помещения 5 Боковое освещение Двухстороннее Ориентация световых проемов 260/80 Отметка нижней грани остекления 2,0/0,8 Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным односторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания –/16 Высота затеняющего здания –/8</p>
<p>№53 Город – Мурманск Назначение помещения Кабинет черчения Длина помещения 12 Ширина помещения 8 Средняя высота помещения 5 Боковое освещение Одностороннее Ориентация световых проемов 240 Отметка нижней грани остекления 0,5 Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным двухсторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания 19 Высота затеняющего здания 12</p>	<p>№54 Город – Петрозаводск Назначение помещения Кабинет черчения Длина помещения 13 Ширина помещения 18 Средняя высота помещения 5 Боковое освещение Двухстороннее Ориентация световых проемов 250/70 Отметка нижней грани остекления 1,0/0,8 Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным односторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания 25/– Высота затеняющего здания 10/–</p>	<p>№55 Город – Псков Назначение помещения Спортивный зал Длина помещения 30 Ширина помещения 20 Средняя высота помещения 10 Боковое освещение Одностороннее Ориентация световых проемов 230 Отметка нижней грани остекления 3,0 Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным двухсторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания 18 Высота затеняющего здания 18</p>	<p>№56 Город – Вологда Назначение помещения Спортивный зал Длина помещения 28 Ширина помещения 26 Средняя высота помещения 8 Боковое освещение Двухстороннее Ориентация световых проемов 240/60 Отметка нижней грани остекления 1,5/1,5 Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным односторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания 16 Высота затеняющего здания 14</p>
<p>№57 Город – Новгород Назначение помещения Выставочный зал Длина помещения 12 Ширина помещения 10 Средняя высота помеще-</p>	<p>№58 Город – Ярославль Назначение помещения Выставочный зал Длина помещения 15 Ширина помещения 16 Средняя высота помеще-</p>	<p>№59 Город – Пермь Назначение помещения Процедурный кабинет Длина помещения 13 Ширина помещения 9 Средняя высота помеще-</p>	<p>№60 Город – Ульяновск Назначение помещения Процедурный кабинет Длина помещения 14 Ширина помещения 14 Средняя высота помеще-</p>

<p>ния 5 Боковое освещение Одностороннее Ориентация световых проемов 220 Отметка нижней грани остекления 0,8 Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным двухсторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания 12 Высота затеняющего здания 11</p>	<p>ния 5 Боковое освещение Двухстороннее Ориентация световых проемов 230/50 Отметка нижней грани остекления 2,0/0,8 Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным одно-сторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания 20/- Высота затеняющего здания 10/-</p>	<p>ния 4,5 Боковое освещение Одностороннее Ориентация световых проемов 210 Отметка нижней грани остекления 1,5 Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным двух-сторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания 23 Высота затеняющего здания 10</p>	<p>ния 5 Боковое освещение Двухстороннее Ориентация световых проемов 220/40 Отметка нижней грани остекления 0,8/2,0 Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным одно-сторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания -/19 Высота затеняющего здания -/10</p>
<p>№61 Город – Пенза Назначение помещения Читальный зал Длина помещения 26 Ширина помещения 13 Средняя высота помещения 6 Боковое освещение Одностороннее Ориентация световых проемов 200 Отметка нижней грани остекления 0,6 Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным двух-сторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания 24 Высота затеняющего здания 30</p>	<p>№62 Город –Ростов-на-Дону Назначение помещения Читальный зал Длина помещения 35 Ширина помещения 20 Средняя высота помещения 7 Боковое освещение Двухстороннее Ориентация световых проемов 210/30 Отметка нижней грани остекления 0,8/3,0 Верхнее освещение (тип фонаря) С вертикальным одно-сторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания -/18 Высота затеняющего здания -/12</p>	<p>№63 Город – Ставрополь Назначение помещения Читальный зал Длина помещения 20 Ширина помещения 10 Средняя высота помеще-ния 5 Боковое освещение Одностороннее Ориентация световых проемов 190 Отметка нижней грани остекления 0,8 Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным двух-сторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания 16 Высота затеняющего зда-ния 10</p>	<p>№64 Город – Махачкала Назначение помещения Читальный зал Длина помещения 19 Ширина помещения 22 Средняя высота помеще-ния 7 Боковое освещение Двухстороннее Ориентация световых проемов 200/20 Отметка нижней грани остекления 0,8/1,8 Верхнее освещение (тип фонаря) С наклонным одно-сторонним остеклением Расстояние до затеняющего здания -/18 Высота затеняющего зда-ния -/10</p>

Методические указания по курсу строительной физики. СПб/СПбГАСУ, 2013 – 2017.

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=88>

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Строительная климатология.	Устно (коллоквиумы, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации, защита курсовой работы)
2	Светотехника.	Устно (коллоквиумы, теоретические вопросы для проведения промежуточной

		аттестации, защита курсовой работы), письменно (решение разноуровневых задач практические задания для проведения промежуточной аттестации), компьютерные технологии (тестовые задания)
3	Естественное освещение.	Устно (коллоквиумы, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации, защита курсовой работы), письменно (решение разноуровневых задач практические задания для проведения промежуточной аттестации), компьютерные технологии (тестовые задания)
4	Инсоляция и солнцезащита.	Устно (коллоквиумы, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации, защита курсовой работы), письменно (решение разноуровневых задач практические задания для проведения промежуточной аттестации), компьютерные технологии (тестовые задания)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
Основная литература		
1	Малявина, Е. Г. Строительная теплофизика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Малявина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19265.html	ЭБС «IPRbooks»
	Малявина Е.Г., Теплофизика зданий [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.Г. Малявина - М. : Издательство АСВ, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-93093-967-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930939675.html	
2	Потиенко, Н. Д. Проектирование искусственного освещения помещений общественного назначения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Д. Потиеенко. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 196 с. — 978-5-9585-0489-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20503.html	ЭБС «IPRbooks»
3	Матус, Е. П. Краткий курс архитектурно-строительной физики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Матус. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 173 с. — 978-5-7795-0769-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68774.html	ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		

1	Строительная физика [Электронный ресурс] : краткий курс лекций для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 270800 «Строительство» / сост. С. В. Стецкий, К. О. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 57 с. — 978-5-7264-0958-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27466.html	ЭБС «IPRbooks»
2	Протасевич, А. М. Строительная теплофизика ограждающих конструкций зданий и сооружений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Протасевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 240 с. — 978-985-06-2503-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35550.html	ЭБС «IPRbooks»
3	Толстова, Ю. И. Основы строительной теплофизики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. И. Толстова, Р. Н. Шумилов ; под ред. А. С. Носков. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 104 с. — 978-5-7996-1131-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66567.html	ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1. Электронный фонд правовой и научно-технической документации «Техэксперт»	http://docs.cntd.ru/
2. Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, с перечнем имеющихся методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине, а также с методическими указаниями по организации самостоятельной работы.

При выполнении лабораторных работ обучающемуся следует стремиться справляться с основной частью работы в часы аудиторных занятий.

В рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторять законспектированный на лекционных занятиях материал, при необходимости дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы и учебного курса «Строительная физика» в системе дистанционного обучения Moodle;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники и учебный курс «Строительная физика» в системе Moodle;
- регулярно составлять отчеты по выполненным лабораторным работам;
- отвечать на контрольные вопросы методических указаний по теме;
- выполнить курсовую работу по теме «Свето- и теплотехнический расчет и определение продолжительности инсоляции», руководствуясь методическими указаниями, а также при возникновении затруднений обращаясь к преподавателю лично или в системе Moodle;

- подготовиться к защите курсовой работы, используя тестовые задания в системе Moodle;
- подготовиться к экзамену.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций в Microsoft Office Power Point по всем разделам дисциплины.
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.
3. Тестирование по разделам дисциплины в системе Moodle.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных помещений с перечнем основного оборудования:

Компьютерный класс.

Лекционная аудитория.

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	Лаборатория светотехники. Лабораторные установки для следующих исследований: определение коэффициентов отражения и пропускания света различных видов стекол – 4 установки; исследование искусственной освещенности помещения – 7 люкметров; исследование светового поля светильника – 4 установки. Раздаточный материал: Графики Данилюка – 35 штук; инсоляционные графики – 35 штук; инсоляционные карты – 35 штук.

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

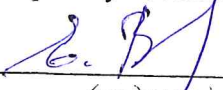
Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы - Градостроительство


Программу составил:



(подпись)

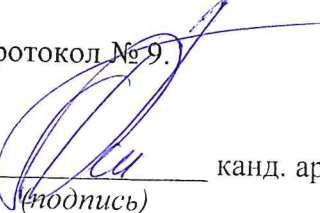
к.т.н., доцент Вознесенская Е.С.
(ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры строительной физики и химии «24» мая 2018 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой 
_____, д.т.н., профессор Дацюк Т.А.
(подпись) (ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы - Градостроительство

«14» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК 
_____, канд. арх. Перов Ф. В. _____
(подпись) (ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

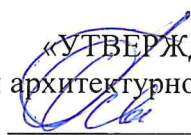
С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра строительной физики и химии

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета

Перов Ф. В.
«14» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5.2 Акустика

направление подготовки 07.03.04 – Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины Акустика

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются

1. уяснение основных вопросов, связанных с формированием звукового поля в помещении и методов воздействия на него;
2. уяснение основных вопросов, связанных с акустическим проектированием зрительных залов;
3. уяснение основных принципов проектирования ограждающих конструкций с учетом обеспечения надлежащего уровня звукоизоляции;
4. приобретение навыков проектирования, расчета и оценки качества звукоизоляции ограждающих конструкций;
5. приобретение навыков расчета ожидаемых уровней транспортного шума и проведения мероприятий по требуемому снижению шума.

Задачами освоения дисциплины являются

1. изучение основных закономерностей распространения звуковых волн, теоретических основ поглощения звука;
2. изучение основных принципов акустики помещений и акустического проектирования;
3. изучение основ нормирования и методов расчета звукоизоляции ограждающих конструкций;
4. изучение закономерностей распространения звука в городской среде и методов снижения шума.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	ПК-3	знает физические законы, лежащие в основе архитектурно-строительной акустики; методы исследования и критерии оценки акустических качеств среды
		умеет учитывать естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; оперировать знаниями о закономерностях распространения звуковых волн при принятии проектных решений
		владеет навыками акустического проектирования зрительных залов, расчета и оценки качества звукоизоляции ограждающих конструкций, навыками определения ожидаемых уровней шума транспорта и требуемых снижений уровней шума, проектирования шумозащиты, навыками работы с технической и справочной литературой, а также с нормативными документами

Способность использовать основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании	ПК-4	знает основные требования и критерии оценки акустических качеств среды; теоретические основы и принципы проектирования звукоизоляции ограждающих конструкций и акустического проектирования зрительных залов; принципы и методы защиты от шума в городской среде
		умеет оперировать знаниями нормативных требований и принципов проектирования звукоизоляции ограждающих конструкций и акустического проектирования зрительных залов, методов защиты от шума в городской среде при принятии проектных решений
		владеет навыками акустического проектирования зрительных залов, расчета и оценки качества звукоизоляции ограждающих конструкций, навыками определения ожидаемых уровней шума транспорта и требуемых снижений уровней шума, проектирования шумозащиты, навыками работы с технической и справочной литературой, а также с нормативными документами

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Акустика» изучает закономерности распространения звуковых волн и природу их восприятия человеком, вопросы обеспечения акустического комфорта в помещениях и на территориях, лежащие в основе архитектурных решений. Дисциплина «Акустика» относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1, позволяет студенту получить навыки акустических расчетов. Дисциплина «Акустика» логически связана с предшествующими дисциплинами «Физика» и «Основы строительной климатологии свето- и теплотехника», являясь третьей составной частью общего курса строительной физики. В результате изучения дисциплин «Физика», «Основы строительной климатологии, свето- и теплотехника» и «Акустика» студент приобретает способность грамотно моделировать предметно-пространственную среду для создания не только эстетического, но физиологического, психологического и экологического комфорта, что необходимо для выполнения выпускной квалификационной работы, продолжения профессионального образования в магистратуре и успешной профессиональной деятельности.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Акустика» необходимо:

знать:

- основные физические явления,
- фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики;

уметь:

- оперировать имеющимися знаниями,
- применять имеющиеся знания при изучении других дисциплин и для решения конкретных задач;
- выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах;

владеть:

- первичными навыками ведения физического эксперимента с использованием современной научной аппаратуры;
- навыками работы с технической и справочной литературой, а также с нормативными документами и электронными базами данных.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Контактная работа (по учебным занятиям)	28				28
в т.ч. лекции	14				14
практические занятия (ПЗ)					
лабораторные занятия (ЛЗ)	14				14
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	44				44
в т.ч. курсовой проект (работа)	27				27
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	17				17
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)					Зачет
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	72				72
зачетные единицы:	2				2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел. Акустика помещений	6	7		4	21	32	ПК-3 ПК-4
1.1	Звук. Звуковое поле. Основные понятия.		1			2	3	
1.2	Звукопоглощающие материалы и конструкции.		2		2	6	10	
1.3	Основные понятия акустики помещений. Время реверберации.		2		2	6	10	
1.4	Акустика зрительных залов.		2			7	9	
2.	2-й раздел. Звукоизоляция	6	4		7	12	23	ПК-3 ПК-4
2.1	Изоляция воздушного шума.		2		4	4	10	
2.2	Изоляция ударного шума.		1		3	4	8	
2.3	Проектирование ограждающих конструкций, обеспечивающих нормативную звукоизоляцию.		1			4	5	
3.	3-й раздел. Защита от внешних шу-	6	3		3	11	17	

	мов в городской среде							ПК-3 ПК-4
3.1	Источники шума. Распространение шума в открытом пространстве.		1			3	4	
3.2	Расчет ожидаемых уровней шума.		1		2	4	7	
3.3	Методы обеспечения шумозащиты.		1		1	4	6	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Акустика помещений.

1.1. Звук. Звуковое поле. Основные понятия.

Звуковые колебания и волны. Звуковое поле и его характеристики. Источники звука. Акустические спектры. Октавные и третьоктавные полосы. Восприятие звука человеком. Уровень звукового давления. Сложение уровней звукового давления. Шум, его виды, характеристики и воздействие на человека. Принципы измерения и нормирования уровня шума.

1.2. Звукопоглощающие материалы и конструкции.

Поведение звуковой волны на границе двух сред. Звукопоглощающие материалы и конструкции. Принципы поглощения звуков различной частоты. Частотные характеристики коэффициентов звукопоглощения. Эквивалентная площадь звукопоглощения. Акустическая постоянная помещения.

1.3. Основные понятия акустики помещений. Время реверберации.

Понятие о статистической акустике. Статистический подход к оценке звукового поля. Диффузность звукового поля. Реверберация. Определение уровня звукового давления в помещении с источником шума в зоне прямого и отраженного звука, проникающего из помещения с источником шума в смежные помещения.

1.4. Акустика зрительных залов.

Время реверберации. Структура звуковых отражений. Основные критерии акустического качества зала. Принципы проектирования.

2-й раздел: Звукоизоляция.

2.1. Изоляция воздушного шума

Распространение шума в зданиях. Изоляция воздушного шума однослойными ограждениями. Закон массы. Теория волновых совпадений. Изоляция воздушного шума многослойными ограждениями. Двойные перегородки. Звукоизоляция конструкциями с проемами. Расчет звукоизоляции. Индекс изоляции воздушного шума.

2.2. Изоляция ударного шума.

Изоляция ударного шума междуэтажными перекрытиями. Индекс приведенного уровня ударного шума. Междуэтажные перекрытия с полом на упругом основании.

2.3. Проектирование ограждающих конструкций, обеспечивающих нормативную звукоизоляцию.

Пути повышения изоляции воздушного и ударного шума.

3-й раздел: Защита от внешних шумов в городской среде.

3.1. Источники шума в городской среде и их шумовые характеристики. Распространение шума в открытом пространстве.

3.2. Расчет ожидаемых уровней шума. Градостроительные, строительные-акустические и архитектурно-планировочные меры борьбы с шумом. Расчет шумозащитных экранов.

3.3. Методы обеспечения шумозащиты.

5.3. Практические занятия

Не предусмотрено.

5.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
-------	----------------------	---------------------------------	-------------

			очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел		4		
1	1.2.	Звукопоглощающие облицовки.	2		
2	1.3.	Время реверберации помещения.	2		
	2-й раздел		7		
3	2.1.	Расчет изоляции воздушного шума. Определение индекса изоляции воздушного шума массивной однослойной конструкцией.	2		
4	2.1.	Расчет изоляции воздушного шума легкой двухслойной перегородкой.	1		
5	2.2.	Расчет изоляции ударного шума. Определение индекса приведенного уровня ударного шума.	2		
6	2.1., 2.2.	Расчет индексов изоляции воздушного и ударного шума междуэтажным перекрытием с полом на звукоизоляционном слое.	2		
	3-й раздел		3		
7	3.2., 3.3.	Определение требуемого снижения уровней транспортного шума в расчетных точках и проектирование шумозащиты.	3		

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел		21		
1	1.1–1.4	Изучение и усвоение теоретического материала по конспектам лекций, учебникам, специальной литературе, поиск необходимой информации в Internet.	3		
2	1.2–1.3	Оформление отчетов по выполненным лабораторным работам.	3		
3	1.4	Выполнение курсовой работы.	15		
	2-й раздел		12		
4	2.1–2.3	Изучение и усвоение теоретического материала по конспектам лекций, учебникам, специальной литературе, поиск необходимой информации в Internet.	3		
5	2.1–2.2	Оформление отчетов по выполнен-	3		

		ным лабораторным работам.			
6	2.1–2.3	Выполнение курсовой работы.	6		
	3-й раздел		11		
7	3.1–3.3	Изучение и усвоение теоретического материала по конспектам лекций, учебникам, специальной литературе, поиск необходимой информации в Internet.	3		
8	3.2–3.3	Оформление отчетов по выполненной лабораторной работе.	2		
9	3.2–3.3	Выполнение курсовой работы.	6		
ИТОГО часов в семестре:			44		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Проверочные тесты по дисциплине.
5. Учебный курс «Строительная физика» в системе Moodle (презентации к лекциям по разделам дисциплины, статьи по соответствующей тематике, примеры расчетов)
6. Методические указания к выполнению курсовой работы «Акустическое проектирование зала».
7. Методические указания к выполнению лабораторных работ:
№ 19 «Определение скорости звука в воздухе резонансным методом»;
№ 12 «Определение скорости звука в воздухе фазовым методом»;
№ 113 «Определение коэффициентов звукопоглощения материалов»;
№ 306 «Определение изоляции ударного шума перекрытием»;
№ 305 «Расчет изоляции воздушного шума однослойным массивным ограждением»;
№ 304 «Изоляция воздушного шума перегородками из листовых материалов»;
№ 307 «Расчет звукопоглощающих облицовок»;
№ 303 «Расчет времени реверберации»;
№ 309 «Расчет перекрытия с полом на упругом основании»;
№ 311 «Проектирование двухслойной перегородки».
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=88>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной / текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Акустика помещений.	ПК-3 владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории,	Знать: основные требования и критерии оценки акустических качеств среды
			Уметь: оперировать знаниями нормативных требований, предъявляемых к акустике помещений при принятии проектных решений

		архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	Владеть: навыками оценки акустических качеств среды, навыками работы с технической и справочной литературой, а также с нормативными документами
		ПК-4 способностью использовать основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании	Знать: теоретические основы и принципы акустического проектирования помещений
			Уметь: оперировать знаниями принципов акустического проектирования при принятии проектных решений
			Владеть: навыками акустического проектирования помещений
2	Звукоизоляция.	ПК-3 владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	Знать: теоретические принципы, лежащие в основе проектирования звукоизоляции ограждающих конструкций Уметь: оперировать знаниями нормативных требований, предъявляемых к звукоизоляции ограждающих конструкций, при принятии проектных решений
			Владеть: навыками оценки качества звукоизоляции ограждающих конструкций, навыками работы с технической и справочной литературой, а также с нормативными документами
			Знать: теоретические основы и принципы, лежащие в основе проектирования звукоизоляции ограждающих конструкций Уметь: оперировать знаниями принципов проектирования звукоизоляции ограждающих конструкций при принятии проектных решений Владеть: навыками проектирования и расчета звукоизоляции ограждающих конструкций
3	Защита от внешних шумов в городской среде.	ПК-3 владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, плани-	Знать: нормативные требования, предъявляемые к уровням шума в городской среде
			Уметь: оперировать знаниями нормативных требований, предъявляемых к уровням шума в городской среде, при принятии проектных решений

	ровки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	Владеть: навыками определения требуемых снижений уровней шума, навыками работы с технической и справочной литературой, а также с нормативными документами
	ПК-4 способностью использовать основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании	Знать: принципы и методы защиты от шума в городской среде
Уметь: оперировать знаниями методов защиты от шума в городской среде при принятии проектных решений		
Владеть: навыками требуемых снижений уровней шума, проектирования шумозащиты		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично» за выполнение курсовой работы

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в решении практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать практические задачи;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- высокий уровень культуры исполнения работы;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо» за выполнение курсовой работы

- достаточно полные и систематизированные знания по всем разделам дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- высокий уровень культуры исполнения работы;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно» за выполнение курсовой работы

- достаточный минимальный объем знаний по всем разделам дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- допустимый уровень культуры исполнения работы;

- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» за выполнение курсовой работы

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от выполнения работы;
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок в работе;
- низкий уровень культуры исполнения работы;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «зачтено» в результате изучения дисциплины

- систематизированные, глубокие и полные или достаточно полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в решении практических задач;
- способность самостоятельно и творчески решать практические профессиональные задачи;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- творческая самостоятельная работа на лабораторных занятиях, высокий уровень культуры исполнения курсовой работы;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения задания);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания курсовой работы

Количество правильных ответов при защите курсовой работы, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

Шкала оценивания при промежуточном контроле

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Коллоквиум, собеседование

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел 1. Акустика помещений.

1. В каких средах могут распространяться продольные волны?
2. В каких средах могут распространяться поперечные волны?
3. Какая волна называется гармонической?
4. Как называется звук, которому соответствуют колебания синусоидальной формы?
5. Что такое частотный спектр?
6. Изобразите пример формы звуковой волны, характеризующейся линейчатым спектром.
7. Какой звук называется чистым тоном? Записать зависимость звукового давления от времени для чистого тона.
8. Какой вид спектра соответствует периодическим колебаниям сложной формы?
9. Какой вид спектра соответствует непериодическим колебаниям сложной формы?
10. Что такое октава? Чему равно отношение граничных частот полосы, называемой октавой?
11. Какое значение частоты принимают за среднегеометрическую частоту полосы?
12. Как называется полоса частот, для которой отношение верхней частоты к нижней равно $\sqrt[3]{2}$?
13. Что такое звуковое поле?
14. Какие физические величины, характеризующие звуковое поле вы знаете? Дайте их определения.
15. Как связаны между собой интенсивность звука и звуковая мощность источника?
16. Сферическая звуковая волна распространяется в непоглощающей среде. Как изменяется интенсивность звука по мере удаления от источника и почему?
17. Изобразите область слышимости в координатах «частота–интенсивность звука», в координатах «частота–звуковое давление», в координатах «частота–уровень звукового давления».
18. Что такое порог слышимости? Зависит ли значение интенсивности звука на пороге слышимости от частоты?
19. Что такое уровень звукового давления?
20. Что такое уровень интенсивности звука?
21. В каких единицах измеряется уровень звукового давления?
22. Чем отличаются понятия «звуковое давление» и «уровень звукового давления»?
23. Чем отличаются понятия «интенсивность звука» и «уровень интенсивности звука»?
24. Как изменится уровень интенсивности звука при изменении интенсивности звука в два раза?
25. Какие физиологические (субъективные) характеристики звука вы знаете? С какими объективными характеристиками звукового поля они связаны?
26. Что такое уровень громкости, измеряемый в фонах?
27. В каких единицах измеряется уровень громкости звука?
28. Что такое кривые равной громкости?
29. Что такое коэффициент звукопоглощения? От чего он зависит?
30. Какая величина называется эквивалентной площадью звукопоглощения?
31. В каких единицах измеряется звукопоглощение внутренних поверхностей помещений?
32. Из чего складывается полное звукопоглощение помещения?
33. Какие типы звукопоглощающих материалов и конструкций вы знаете? Для чего их используют?
34. Каков механизм звукопоглощения пористыми материалами? Изобразить частотную характеристику коэффициента звукопоглощения пористого материала.
35. В области каких частот интенсивно поглощают пористые поглотители?

36. Каков механизм звукопоглощения резонансными конструкциями? Привести примеры.
37. Изобразить частотную характеристику коэффициента звукопоглощения резонансного поглотителя.
38. В области каких частот интенсивно поглощают резонансные поглотители?
39. В чем отличие частотных характеристик коэффициента звукопоглощения тяжелого щитового поглотителя и более легкой неперфорированной облицовочной плиты, укрепленной с воздушной прослойкой?
40. Что представляет из себя звукопоглощающая конструкция с перфорированным слоем?
41. Какое звуковое поле называется диффузным? Как проверить однородность звукового поля в существующем помещении? Как обеспечить достаточную степень диффузности звукового поля в зале?
42. Что такое время реверберации? Для каких помещений и с какой целью вычисляют время реверберации?
43. Записать формулы для определения времени реверберации. В чем различие между ними? В каких случаях используют формулу Сэбина?
44. От чего зависит время реверберации зала? Каким должно быть время реверберации?
45. Где именно размещают звукопоглощающие материалы или конструкции в зале (для регулирования времени реверберации) и почему?
46. В чем заключается правильная структура звуковых отражений в зале?
47. Что такое ранние малозапаздывающие отражения? Для чего они необходимы?
48. Что такое время запаздывания первых отражений в зале? Каким оно должно быть и почему?

Раздел 2. Звукоизоляция.

49. Как называется прибор для определения уровня звукового давления? Принцип его работы?
50. Чем отличается измерение уровня звукового давления в дБ и в дБА?
51. Что такое эквивалентный по энергии уровень звука?
52. В чем заключается нормирование шума?
53. Укажите нормируемые параметры постоянного шума.
54. Укажите нормируемые параметры непостоянного шума.
55. Чем отличается ударный шум от воздушного? Что такое прямые и косвенные пути передачи шума? Привести примеры.
56. Какая величина характеризует снижение ударного шума перекрытием?
57. Какая величина служит для оценки изоляции ударного шума перекрытием одним числом? Какая величина нормируется, и от чего зависят нормативные значения?
58. Что такое индекс приведенного уровня ударного шума? Как и для чего его определяют?
59. Что такое частотная характеристика приведенного уровня ударного шума под перекрытием? Какие измерения необходимо провести, чтобы ее построить?
60. К каким конструкциям предъявляются требования по изоляции ударного шума?
61. Какая конструкция междуэтажного перекрытия позволяет получить достаточную изоляцию ударного шума? Вычертить схему.
62. Что такое плавающий пол? Вычертить схему. Объяснить принципиальные особенности.
63. Какие источники создают воздушный шум?
64. Какая величина является количественной характеристикой способности ограждающей конструкции уменьшать проходящий через нее звук? Какая величина нормируется, и от чего зависят нормативные значения?
65. Какое ограждение называют многослойным?
66. За счет чего можно повысить изоляцию воздушного шума перегородкой из двух листов с воздушным промежутком? Как построить спектр изоляции воздушного шума указанной конструкцией?
67. Сравнить спектры изоляции воздушного шума однослойной и двойной перегородок одинаковой массы (два листа вплотную и два листа с воздушным промежутком). В каком случае изоляция выше? На каких частотах? Что происходит на резонансной частоте?
68. Какую конструкцию называют акустически однослойной? Как выглядят частотные характеристики изоляции воздушного шума однослойной массивной конструкцией и однослойной легкой перегородкой?
69. От чего зависит звукоизоляция от воздушного шума однослойной стены?
70. От чего зависит звукоизоляция от воздушного шума двухслойной стены?
71. От чего зависит звукоизоляция перекрытия?
72. Каким образом определяют индекс изоляции воздушного шума междуэтажным перекрытием с полом на звукоизоляционном слое?

Раздел 3. Защита от внешних шумов в городской среде.

73. Какое наиболее эффективное строительно-акустическое средство снижения транспортного шума вы знаете? Приведите примеры.
74. Что такое шумозащитный экран? Каковы конструкции шумозащитных экранов? Как получить наибольшее снижение уровня шума?
75. Какая величина служит шумовой характеристикой потока автомобильного транспорта?
76. Каким образом определяют ожидаемые уровни транспортного шума в расчетных точках?
77. Каким образом определяют октавные уровни звукового давления в расчетных точках на территории от точечного источника звука?

Разноуровневые задачи (задания)

Задачи репродуктивного уровня

1. Определить результирующий уровень интенсивности звука двух независимых источников, каждый из которых создает 56 дБ.
2. Определить результирующий уровень интенсивности звука двух независимых источников, создающих по отдельности 97 дБ и 65 дБ?
3. Тоны частотой 100 Гц и 1000 Гц имеют одинаковую интенсивность. Что можно сказать о воспринимаемой громкости?
4. Тоны частотой 100 Гц и 1000 Гц кажутся равногромкими. Одинакова ли в этом случае звуковая мощность источников?
5. Определить полное звукопоглощение зрительного зала, размеры которого 30х20х15 (м), на частоте 500 Гц. Коэффициенты звукопоглощения стен и потолка – 0,02, пола – 0,10, зрителей – 0,40, пустых кресел – 0,2. Зал рассчитан на 1000 зрителей.
6. Размеры зрительного зала 20х15х9 (м). Коэффициенты звукопоглощения на частоте 500 Гц стен и потолка – 0,02, пола – 0,10, зрителей – 0,40, пустых кресел – 0,2. Зал рассчитан на 450 зрителей. Определить средний коэффициент звукопоглощения и время реверберации.
7. Построить частотную характеристику изоляции воздушного шума *массивным однослойным* ограждением толщиной 380 мм из кирпича, плотностью 1800 кг/м³. Определить индекс изоляции воздушного шума.
8. Построить частотную характеристику изоляции воздушного шума *легкой однослойной перегородкой* из силикатного стекла толщиной 6 мм.
9. Определить индекс приведенного уровня ударного шума для перекрытия, частотная характеристика которого приведена в таблице

Гц	100	125	160	200	250	315	400	500	630	800	1000	1250	1600	2000	2500	3150
дБ	59	60	65	65	63	62	60	58	54	50	46	43	43	41	37	33

10. Определить индекс приведенного уровня ударного шума под междуэтажным перекрытием с полом на звукоизоляционном слое. Перекрытие состоит из ж/б несущей плиты толщиной 100 мм плотностью 2500 кг/м³, звукоизоляционного слоя из прессованной пробки толщиной 20 мм в необжатом состоянии, стяжки плотностью 1500 кг/м³ толщиной 40 мм и линолеума плотностью 1100 кг/м³ толщиной 4 мм. Полезная нагрузка 2000 Па.

Задачи реконструктивного уровня

11. Как изменится уровень звукового давления при увеличении интенсивности звука в два раза?
12. Для определения характера шума измерены уровни звукового давления в дБ и в дБА. Разница в этих результатах мала. Следовательно шум преимущественно высокочастотный или низкочастотный?
13. Размеры помещения 20х15х9 (м). Коэффициенты звукопоглощения на частоте 500 Гц стен и потолка – 0,02, пола – 0,10. Определить средний коэффициент звукопоглощения и акустическую постоянную помещения. Каким образом можно увеличить значение акустической постоянной в два раза?
14. Размеры зрительного зала 20х15х9 (м). Коэффициенты звукопоглощения на частоте 500 Гц стен и потолка – 0,15, пола – 0,10, зрителей – 0,40, пустых кресел – 0,2. Зал рассчитан на 450 зрителей. Определить время реверберации. Каким образом следует *увеличить* время реверберации?
15. Построить частотную характеристику изоляции воздушного шума кирпичной стеной толщиной 380 мм, плотность кирпичной кладки 1800 кг/м³.
16. Построить частотную характеристику изоляции воздушного шума перегородкой из силикатного стекла толщиной 6 мм.
17. Построить спектр изоляции воздушного шума перегородкой из двух листов алюминия толщинами 6 мм и 4 мм и плотностью 2500 кг/м³. Воздушный промежуток имеет толщину 60 мм.
18. Определить индекс изоляции воздушного шума перегородкой из тяжелого бетона, расчетный спектр изоляции которой приведен в таблице

Гц	100	125	160	200	250	315	400	500	630	800	1000	1250	1600	2000	2500	3150
дБ	43	45	47	49	51	53	55	57	59	61	63	65	65	65	65	65

19. Как следует определять октавные значения требуемой изоляции воздушного шума перегородки, если известны октавные уровни звукового давления в помещении с источником шума на расстоянии 2 м от перегородки и допустимые октавные уровни звукового давления в изолируемом помещении?
20. Оценить качество изоляции воздушного шума межкомнатной стеной, если индекс изоляции воздушного шума равен 50 дБ. Пояснить свои выводы.

Задачи творческого уровня

21. Подобрать звукопоглощающее покрытие для помещения с источником шума.

Исходные данные:

Размеры шумного помещения 3 м х 5 м х 4 м

Уровни звуковой мощности источника (вентилятора) в дБ,
в октавных полосах частот со среднегеометрическими частотами, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
88	73	72	73	79	79	80	75	75

Назначение помещения – помещение офисов категория А

22. Рассчитать уровни шума вентиляционной системы в помещении, рассчитать уровни шума от заборных вентиляционных отверстий на прилегающей территории.

Исходные данные:

Размеры шумного помещения (венткамеры) 3 м х 5 м х 4 м

Уровни звуковой мощности источника (вентилятора)
в октавных полосах частот со среднегеометрическими частотами, Гц

Вентилятор AeroMaster FP 4.0 «Remak»

	63 Гц	125Гц	250Гц	500Гц	1кГц	2кГц	4кГц	8кГц	дБА
Вход, дБА	45,6	59,5	53,8	39,4	28,3	29,6	35,5	37,5	60,7
Выход, дБА	45,9	56,0	43,5	21,7	5,0	11,5	34,4	45,5	56,9
Окр.среда, дБА	45,6	57,5	56,8	50,4	48,3	46,6	46,5	37,5	61,3

Принять:

Снижение уровня звуковой мощности источника по пути распространения от источника до выходного отверстия в октавных полосах частот со среднегеометрическими частотами, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
14	14	12	4	4	7	10	10	10

Максимальный габарит источника шума – 1,2 м

Размеры изолируемого помещения 8 м х 5 м х 4 м

Назначение изолируемого помещения – помещение офисов категория А

Стена, отделяющая изолируемое помещение от венткамеры : материал – керамзитобетон, плотность – 1500 кг/м³, толщина – 0,2 м

Расстояние от воздухозаборного отверстия вентиляционной системы до рассматриваемой точки на территории – 10 м

23. Спроектировать легкую двухслойную перегородку, изолирующую заданное помещение от помещения с источником шума (как вариант: изоляция вентилятора от остальной части шумного помещения в случае, когда звукопоглощающие покрытия не дают необходимой шумозащиты или как альтернатива звукопоглощающим покрытиям).

Исходные данные:

Размеры шумного помещения 4х8х4 (м). Размеры изолируемого помещения 10х8х4 (м).

Уровни шума, создаваемого существующим источником в шумном помещении,

в октавных полосах частот со среднегеометрическими частотами, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
88	73	72	73	79	79	80	75	75

Легкая перегородка: материал – ДВП, плотность – 1100 кг/м³

Назначение изолируемого помещения – помещение офисов категория А

24. Спроектировать покрытие пола (подобрать толщину звукоизоляционного слоя).

Исходные данные:

Плита перекрытия: материал – железобетон, толщина – 120 мм

Звукоизоляционный слой: пенополиэтиленовый материал Изолон,

Конструкция пола: цементно-песчаная стяжка плотностью 1800 кг/м³ толщиной 50 мм, линолеум плотностью 1100 кг/м³ толщиной 3 мм

Назначение помещения на верхнем этаже – жилая квартира

Назначение помещения на нижнем этаже – помещение офисов категория А

25. Спроектировать покрытие пола помещения с источником шума.

Исходные данные:

Уровни шума, создаваемого существующим источником в шумном помещении, в октавных полосах частот со среднегеометрическими частотами, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
88	73	72	73	79	79	80	75	75

Плита перекрытия: материал – железобетон, толщина – 120 мм

Назначение помещения на верхнем этаже – жилая квартира

Назначение помещения на нижнем этаже – помещение офисов категория А

Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине (60 вопросов)

Примечание: при ответе на вопросы теста студенту следует пользоваться СП 51.13330.2011 и СП 23-103-2003, допускается использование конспектов, составленных в процессе изучения курса.

1. Приведены уравнения колебаний четырех источников. Какой источник излучает гармоническую волну?

1. $x = A_1 \sin(2\pi f_1 t + \omega_1) + A_2 \sin(2\pi f_2 + \omega_2)$
2. $x = A \sin(2\pi f t^2 + \omega)$
3. $x = A t \sin(2\pi f t + \omega)$
4. $x = A \sin(2\pi f t + \omega)$

2. Как называется звук, которому соответствуют колебания синусоидальной формы?

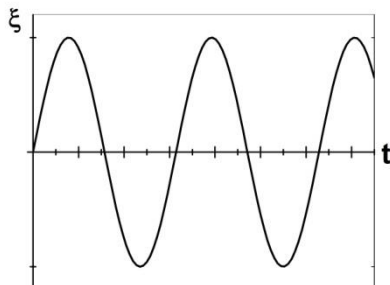
1. Тон
2. Сон
3. Шум
4. Фон

3. Какое из определений понятия частотного спектра звука неверно?

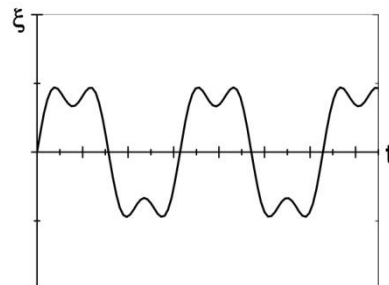
1. Зависимость между частотой и длиной волны звука
2. Распределение значений физической величины по частотам
3. Распределение значений физической величины по длинам волн
4. Зависимость какой-либо физической величины от частоты

4. Какая форма звуковой волны характеризуется сплошным спектром?

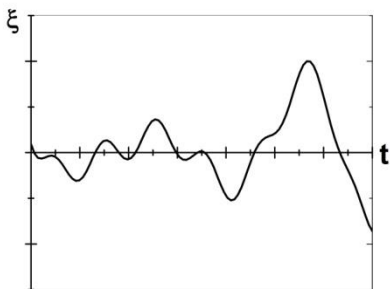
1.



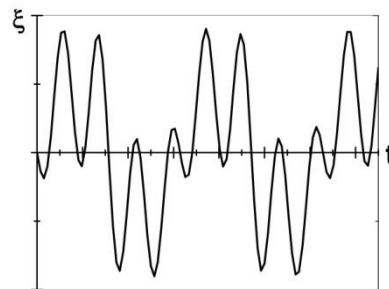
2.



3.



4.



5. Укажите зависимость звукового давления от времени для чистого тона.

1. $p = p_0 \sin(2\pi ft + \omega)$
2. $p = \frac{p_0 f}{2\pi}$
3. $p = p_0 e^{-\beta t} \sin(2\pi ft + \omega)$
4. $p = p_0 t \sin(2\pi ft + \omega)$

6. Что такое октава?

1. Полоса частот, для которой отношение верхней частоты к нижней равно $\sqrt[3]{2}$
2. Полоса частот, для которой отношение верхней частоты к нижней равно 2
3. Полоса частот, для которой отношение верхней частоты к нижней равно 4
4. Полоса частот, для которой отношение верхней частоты к нижней равно 8

7. Какое значение частоты принимают за среднегеометрическую частоту октавной или третьоктавной полосы?

1. $\frac{f_1 f_2}{2}$
2. $\frac{f_1 + f_2}{2}$
3. $\sqrt{f_1 f_2}$
4. $\frac{f_1 f_2}{f_2}$

8. Какая величина не является объективной физической величиной, характеризующей звуковое поле?

1. Звуковое давление
2. Интенсивность звука
3. Громкость звука
4. Плотность звуковой энергии

9. Сферическая звуковая волна распространяется в непоглощающей среде. Как изменяется интенсивность звука по мере удаления от источника?

1. Не изменяется
2. Обрат пропорционально расстоянию от источника до точки наблюдения
3. Обрат пропорционально квадрату расстояния от источника до точки наблюдения
4. Обрат пропорционально третьей степени расстояния от источника до точки наблюдения

10. Уровень звукового давления на пороге слышимости на частоте 1000 Гц составляет

1. 0 дБ
2. 60 дБ
3. 130 дБ
4. 140 дБ

11. Зависит ли значение интенсивности звука на пороге слышимости от частоты?

1. Не зависит, интенсивность звука на пороге слышимости на частотах от 20 Гц до 20 кГц одинакова
2. Интенсивность звука на пороге слышимости в области низких частот выше чем в области частот от 500 до 2000 Гц

3. Интенсивность звука на пороге слышимости в области низких частот ниже чем в области частот от 500 до 2000 Гц
 4. Интенсивность звука на пороге слышимости в области частот от 20 до 2000 Гц одинакова, а на высоких частотах возрастает
12. Что такое звуковое давление?
1. Мгновенное значение полного давления в данной точке звукового поля
 2. Разность между мгновенным значением полного давления в данной точке звукового поля и давлением, наблюдаемым в среде при отсутствии звукового поля
 3. Разность между мгновенным значением полного давления в данной точке звукового поля и давлением, соответствующим порогу слышимости
 4. Разность между мгновенным значением полного давления в данной точке звукового поля и давлением, соответствующим болевому порогу
13. Что такое интенсивность звука?
1. Энергия звуковой волны, переносимая за время, равное периоду колебаний через волновую поверхность
 2. Амплитуда звуковых колебаний
 3. Энергия звуковой волны, переносимая за единицу времени через единицу площади поверхности, нормальной к направлению распространения звуковой волны
 4. Громкость звука
14. Что такое уровень звукового давления?
1. Разность между мгновенным значением полного давления в данной точке звукового поля и давлением, наблюдаемым в среде при отсутствии звукового поля (средним атмосферным давлением)
 2. Величина, определяемая соотношением $L_p = 20 \lg \frac{p}{p_0}$, дБ, где p_0 – звуковое давление на пороге слышимости в области наибольшей чувствительности уха
 3. Величина, определяемая соотношением $L_p = 20 \lg \frac{p}{p_0}$, дБ, где p_0 – среднее атмосферное давление
 4. Величина, определяемая соотношением $L_p = 20 \lg \frac{p}{p_0}$, дБ, где p_0 – звуковое давление на болевом пороге в области наибольшей чувствительности уха
15. Что такое уровень интенсивности звука?
1. Величина, определяемая соотношением $L_I = 10 \lg \frac{I}{I_0}$, дБ, где I_0 – интенсивность звука на пороге слышимости в области наибольшей чувствительности уха
 2. Величина, определяемая соотношением $L_I = 10 \lg \frac{I}{I_0}$, дБ, где I_0 – среднее атмосферное давление
 3. Величина, определяемая соотношением $L_I = 10 \lg \frac{I}{I_0}$, дБ, где I_0 – звуковое давление на болевом пороге в области наибольшей чувствительности уха
 4. Энергия звуковой волны, переносимая за единицу времени через единицу площади поверхности, нормальной к направлению распространения звуковой волны
16. Как изменится уровень интенсивности звука при увеличении интенсивности звука в два раза?
1. Увеличится на 1 дБ
 2. Увеличится на 2 дБ
 3. Увеличится на 3 дБ
 4. Увеличится в два раза
17. Как изменится уровень звукового давления при увеличении интенсивности звука в два раза?
1. Увеличится на 1 дБ
 2. Увеличится на 2 дБ
 3. Увеличится на 3 дБ
 4. Увеличится в два раза

18. Определить результирующий уровень интенсивности звука двух независимых источников, каждый из которых в отдельности создает 51 дБ.

1. 102 дБ
2. 99 дБ
3. 54 дБ
4. 53 дБ

19. Определить результирующий уровень интенсивности звука двух независимых источников, создающих по отдельности 87 дБ и 65 дБ?

1. 152 дБ
2. 90 дБ
3. 87 дБ
4. 76 дБ

20. С какой объективной характеристикой звукового поля связана субъективная характеристика «высота звука»?

1. Частота звука
2. Амплитуда звуковых колебаний
3. Форма звуковой волны
4. Звуковое давление

21. Тоны частотой 100 Гц и 1000 Гц имеют одинаковую интенсивность. Что можно сказать о воспринимаемой громкости?

1. Громкость этих тонов одинакова
2. Громкость тона частотой 100 Гц больше громкости тона частотой 1000 Гц
3. Громкость тона частотой 100 Гц меньше громкости тона частотой 1000 Гц
4. Воспринимаемая громкость не зависит от частоты звука

22. Тоны частотой 100 Гц и 1000 Гц кажутся равногромкими. Что можно сказать в этом случае о звуковой мощности источников, их излучающих?

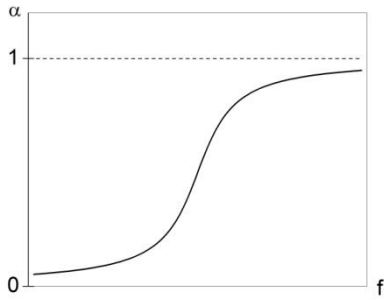
1. Звуковая мощность источников одинакова
2. Звуковая мощность первого источника больше
3. Звуковая мощность второго источника больше
4. Воспринимаемая громкость не зависит от звуковой мощности источника

23. Как изменяются эквивалентная площадь звукопоглощения, средний коэффициент звукопоглощения и акустическая постоянная помещения при устройстве в нем звукопоглощающих облицовок?

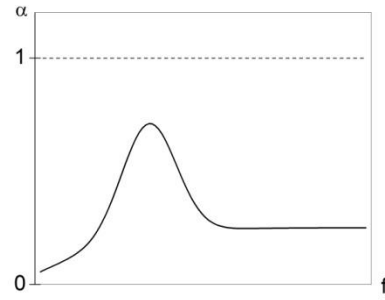
1. Эквивалентная площадь звукопоглощения увеличивается, средний коэффициент звукопоглощения увеличивается, акустическая постоянная помещения увеличивается
2. Эквивалентная площадь звукопоглощения увеличивается, средний коэффициент звукопоглощения увеличивается, акустическая постоянная помещения не изменяется
3. Эквивалентная площадь звукопоглощения увеличивается, средний коэффициент звукопоглощения уменьшается, акустическая постоянная помещения не изменяется
4. Эквивалентная площадь звукопоглощения уменьшается, средний коэффициент звукопоглощения уменьшается, акустическая постоянная помещения не изменяется

24. Укажите частотную характеристику коэффициента звукопоглощения пористого материала.

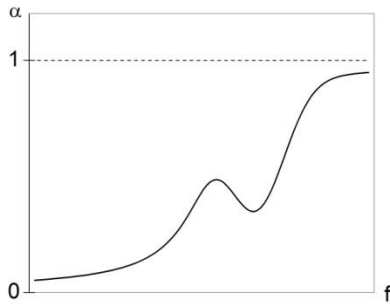
1.



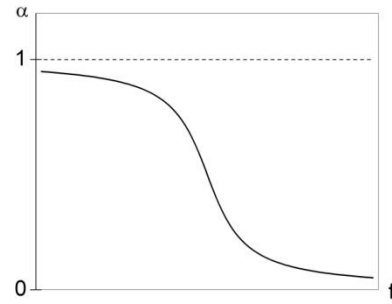
2.



3.

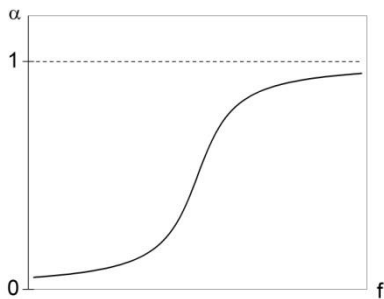


4.

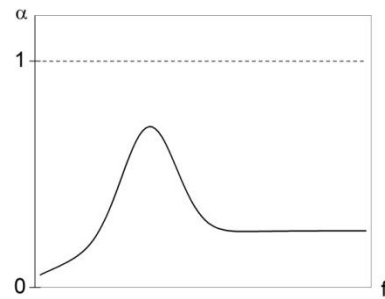


25. Укажите частотную характеристику коэффициента звукопоглощения резонансного поглотителя.

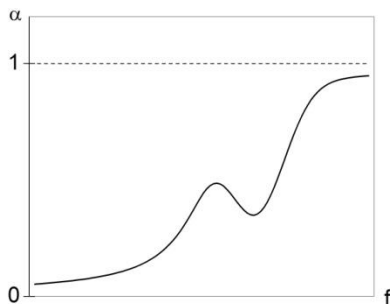
1.



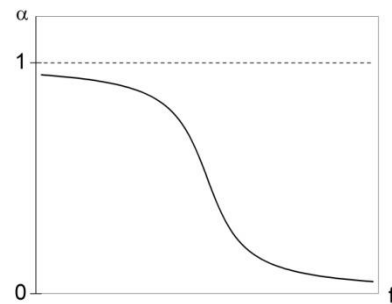
2.



3.



4.



26. В чем отличие частотных характеристик коэффициента звукопоглощения тяжелого щитового поглотителя и более легкой неперфорированной облицовочной плиты, укрепленной с воздушной прослойкой?

1. У более тяжелой конструкции резонансная частота ниже
2. У более легкой конструкции резонансная частота ниже
3. Частотные характеристики коэффициента звукопоглощения не зависят от массы плиты
4. Коэффициент звукопоглощения тяжелой конструкции убывает с увеличением частоты падающего звука, а в случае более легкой конструкции – возрастает.

27. Какой тип звукопоглощающих материалов следует использовать при необходимости поглощения высоких частот?

1. Тяжелые щитовые поглотители
2. Конструкции с перфорированным слоем
3. Пористые материалы и тканевые драперовки
4. Неперфорированные облицовочные плиты, укрепленные с воздушной прослойкой

28. Какое звуковое поле называется диффузным?

1. Звуковое поле, в котором звуковая энергия равномерно распределена по объему
2. Звуковое поле, создаваемое несколькими источниками
3. Звуковое поле, в котором уровень звукового давления вблизи источника и на максимальном удалении от него отличается на 60 дБ
4. Любое звуковое поле в помещении

29. Как обеспечить достаточную степень диффузности звукового поля в зале?

1. Внутренние поверхности зала не должны создавать рассеянных отражений
2. Поверхности потолка и стен, неформирующие ранних малозапаздывающих отражений, идущих к зрителям, должны иметь членения разного размера для создания рассеянных отражений
3. Необходимы вогнутые поверхности
4. Необходимо использовать звукопоглощающие материалы

30. Что такое время реверберации?

1. Время замирания звука в помещении после выключения источника
2. Время, за которое отраженный звук доходит до слушателей
3. Время, за которое прямой звук от источника доходит до наиболее удаленных слушателей
4. Время с момента включения источника, в течение которого формируется диффузное звуковое поле в помещении

31. Где именно размещают звукопоглощающие материалы или конструкции в зале (для регулирования времени реверберации)?

1. Непосредственно над источником звука, вблизи от сцены
2. На задней стене, в задней части потолка, в верхней части боковых стен
3. На поверхностях, формирующих первые отражения, направленные к слушателям
4. Не имеет значения

32. В чем заключается правильная структура звуковых отражений в зале?

1. Очертания потолка и стен должны обеспечивать направление большей доли отраженного звука на удаленные от источника слушательские места
2. Слушатели по возможности должны получать только прямой звук, отражения желательно приглушать за счет использования звукопоглощающих материалов
3. Очертания потолка должны обеспечивать слушателей отраженным звуком, в отражениях от стен нет необходимости
4. Очертания стен должны обеспечивать слушателей отраженным звуком, отражения от потолка всегда создают эхо

33. Что можно сказать о гулком помещении?

1. В данном помещении время реверберации слишком большое
2. В данном помещении время реверберации слишком маленькое
3. В данном помещении время запаздывания первых отражений слишком большое
4. В данном помещении время запаздывания первых отражений слишком маленькое

34. В каком случае в зале может возникнуть эхо?

1. При большом времени реверберации
2. При большом времени запаздывания первых отражений
3. При малом времени запаздывания первых отражений
4. При малом времени реверберации

35. Для определения характера шума измерены уровни звукового давления в дБ и в дБА. Разница в этих результатах мала. Какое из утверждений верно?

1. Следовательно шум преимущественно высокочастотный
2. Следовательно шум преимущественно низкочастотный
3. В измерениях явно присутствует ошибка
4. Следовательно шум воздушный

36. Укажите нормируемые параметры постоянного шума.

1. Уровень звукового давления в дБ в октавных полосах частот со среднегеометрическими частотами 31,5; 63; ...; 8000 Гц
2. Эквивалентный уровень звукового давления в дБ в октавных полосах частот со среднегеометрическими частотами 31,5; 63; ...; 8000 Гц
3. Эквивалентный уровень звука в дБА
4. Максимальный уровень звука в дБА

37. Какая величина характеризует снижение ударного шума перекрытием?

1. Эквивалентный уровень шума
2. Уровень звукового давления под перекрытием в дБА при возбуждении ударного шума
3. Уровень шума в помещении под перекрытием при работе стандартной ударной машины, приведенный к стандартному звукопоглощению
4. Разность уровней шума в шумном помещении и изолируемом при работе стандартной ударной машины

38. Какая величина служит для оценки изоляции ударного шума перекрытием одним числом?

1. Приведенный уровень ударного шума под перекрытием
2. Индекс приведенного уровня ударного шума
3. Эквивалентный уровень шума
4. Уровень звукового давления под перекрытием в дБА

39. Какая величина нормируется при оценке качества изоляции воздушного шума ограждениями?

1. Эквивалентный уровень звукового давления в защищаемом помещении
2. Индекс изоляции воздушного шума
3. Частотная характеристика изоляции воздушного шума ограждения данной конструкции
4. Разность уровней шума в шумном помещении и изолируемом при работе стандартного источника воздушного шума

40. От чего зависят нормативные значения индексов изоляции воздушного шума и приведенного уровня ударного шума?

1. От конструкции ограждения
2. От назначения помещений, разделяемых рассматриваемым ограждением
3. От конструктивной схемы здания
4. От микроклимата помещений, разделяемых рассматриваемым ограждением

41. К каким конструкциям предъявляются требования по изоляции воздушного шума?

1. К наружным стенам
2. К перекрытиям
3. К перекрытиям и стенам
4. К внутренним стенам

42. К каким конструкциям предъявляются требования по изоляции ударного шума?

1. К стенам
2. К перекрытиям
3. К перекрытиям и наружным стенам
4. К перекрытиям и внутренним стенам

43. В каком случае конструкция междуэтажного перекрытия позволяет получить эффективную изоляцию ударного шума?

1. При значительной толщине железобетонной плиты перекрытия
2. При наличии сплошного звукоизоляционного слоя, исключая жесткую связь конструкции пола с несущими конструкциями здания
3. При использовании линолеума на волокнистой подоснове
4. При обеспечении жесткого крепления конструкции пола к несущей плите перекрытия и стенам

44. Как в соответствии с законом массы изоляция воздушного шума однослойным ограждением зависит от его массы?

1. При удвоении массы ограждения изоляция увеличивается на 6 дБ
2. Изоляция воздушного шума прямопропорциональна массе ограждения
3. При увеличении массы ограждения на 6 кг/м^2 изоляция воздушного шума удваивается
4. Изоляция воздушного шума пропорциональна квадрату массы ограждения

45. Как зависит изоляция воздушного шума однослойным ограждением от частоты звука?

1. Изоляция воздушного шума практически постоянна на низких и средних частотах, а за пределом волновых совпадений уменьшается с увеличением частоты
2. Изоляция воздушного шума возрастает с увеличением частоты, при этом в области волновых совпадений в пределах одной октавы наблюдается снижение изоляции
3. Изоляция воздушного шума убывает с увеличением частоты, при этом в области волновых совпадений в пределах одной октавы наблюдается резкое возрастание изоляции
4. Изоляция воздушного шума возрастает на низких и средних частотах, а за пределом волновых совпадений уменьшается с увеличением частоты

46. Определить индекс приведенного уровня ударного шума для перекрытия, частотная характеристика которого приведена в таблице

Гц	100	125	160	200	250	315	400	500	630	800	1000	1250	1600	2000	2500	3150
дБ	59	60	65	65	63	62	60	58	54	50	46	43	43	41	37	33

1. 58 дБ
2. 56 дБ
3. 60 дБ
4. 32 дБ

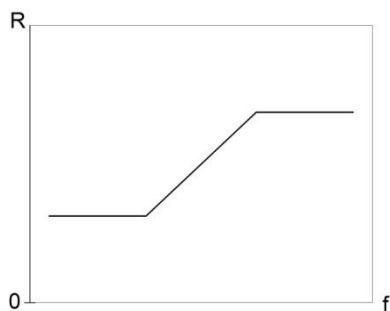
47. Определить индекс изоляции воздушного шума перегородкой из тяжелого бетона, расчетный спектр изоляции которой приведен в таблице

Гц	100	125	160	200	250	315	400	500	630	800	1000	1250	1600	2000	2500	3150
дБ	43	45	47	49	51	53	55	57	59	61	63	65	65	65	65	65

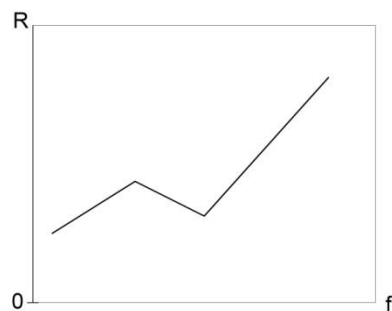
1. 61 дБ
2. 57 дБ
3. 52 дБ
4. 32 дБ

48. Какой вид имеет частотная характеристика изоляции воздушного шума кирпичной стеной толщиной 380 мм и плотностью кирпичной кладки 1800 кг/м^3 ?

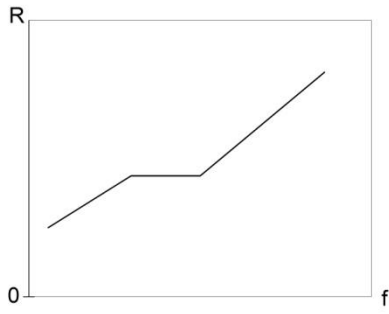
1.



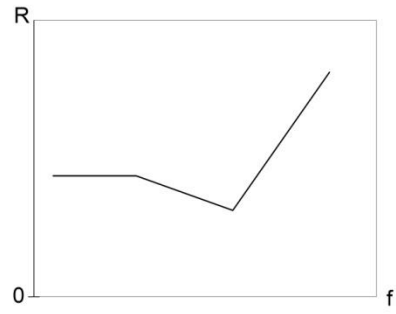
2.



3.

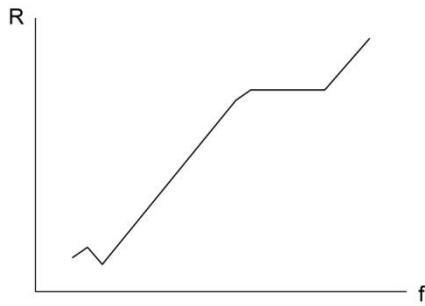


4.

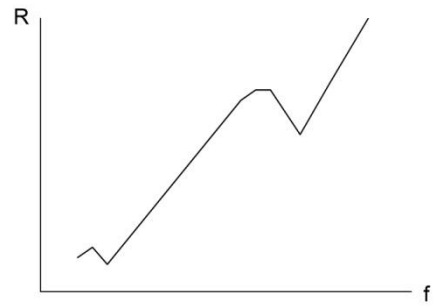


49. Какой вид имеет спектр изоляции воздушного шума перегородкой из двух листов алюминия толщинами 6 мм и 4 мм и плотностью 2500 кг/м^3 с воздушным промежутком толщиной 50 мм?

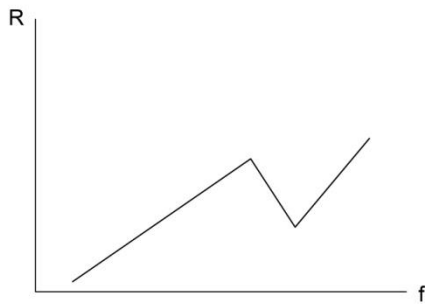
1.



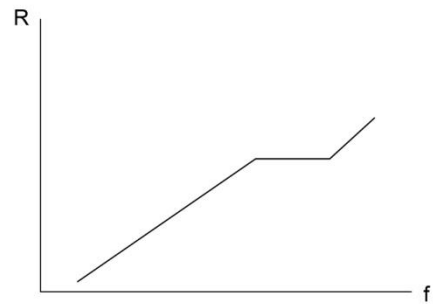
2.



3.

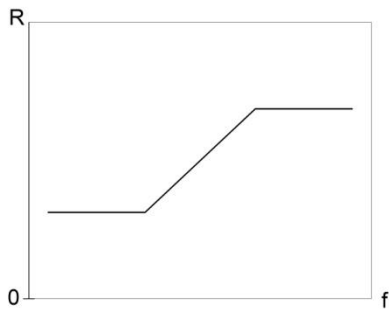


4.

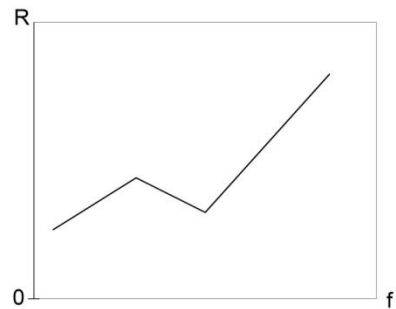


50. Какой вид имеет частотная характеристика изоляции воздушного шума перегородкой из силикатного стекла толщиной 6 мм.

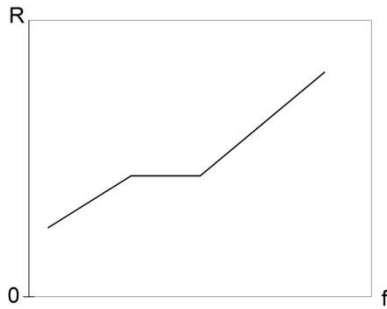
1.



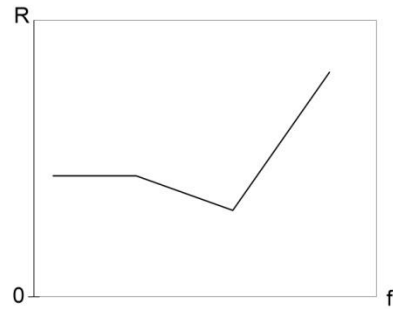
2.



3.



4.



51. По какой формуле определяют октавные уровни звукового давления в расчетных точках помещений с одним источником звука?

1. $L = L_w + 10 \lg \left(\frac{\chi \Phi}{\Omega r^2} + \frac{4}{kB} \right)$
2. $L = L_w - 20 \lg r + 10 \lg \Phi - \frac{\beta_a r}{1000} - 10 \lg \Omega$
3. $L = 10 \lg \left(\sum_{i=1}^m 10^{0,1L_{wi}} \frac{\chi_i \Phi_i}{\Omega r_i^2} + \frac{4}{kB} \sum_{i=1}^n 10^{0,1L_{wi}} \right)$
4. $L = L_{ur} - R + 10 \lg S - 10 \lg B_v - 10 \lg k$

52. По какой формуле определяют октавные уровни звукового давления в расчетных точках на территории от точечного источника звука (например, воздухозаборного отверстия системы вентиляции)?

1. $L = L_w + 10 \lg \left(\frac{\chi \Phi}{\Omega r^2} + \frac{4}{kB} \right)$
2. $L = L_w - 20 \lg r + 10 \lg \Phi - \frac{\beta_a r}{1000} - 10 \lg \Omega$
3. $L = 10 \lg \left(\sum_{i=1}^m 10^{0,1L_{wi}} \frac{\chi_i \Phi_i}{\Omega r_i^2} + \frac{4}{kB} \sum_{i=1}^n 10^{0,1L_{wi}} \right)$
4. $L = L_{ur} - R + 10 \lg S - 10 \lg B_v - 10 \lg k$

53. Определить индекс приведенного уровня ударного шума под междуэтажным перекрытием с полом на звукоизоляционном слое. Перекрытие состоит из ж/б несущей плиты толщиной 100 мм плотностью 2500 кг/м³, звукоизоляционного слоя из прессованной пробки толщиной 20 мм в необжатом состоянии, стяжки плотностью 1500 кг/м³ толщиной 40 мм и линолеума плотностью 1100 кг/м³ толщиной 4 мм. Полезная нагрузка 1370 Па.

1. 82 дБ
2. 62 дБ
3. 64 дБ
4. 63 дБ

54. Определить полное звукопоглощение зрительного зала, размеры которого 30x20x15 (м), на частоте 500 Гц. Коэффициенты звукопоглощения стен и потолка – 0,02, пола – 0,10, зрителей – 0,40, пустых кресел – 0,2. Зал рассчитан на 1000 зрителей.

1. 431 м²
2. 486 м²
3. 112 м²
4. 442 м²

55. Размеры зрительного зала 30x20x15 (м). Коэффициенты звукопоглощения на частоте 500 Гц стен и потолка – 0,02, пола – 0,10, зрителей – 0,40, пустых кресел – 0,2. Зал рассчитан на 1000 зрителей. Определить средний коэффициент звукопоглощения.

1. 0,18
2. 0,16
3. 0,15
4. 0,04

56. Размеры зрительного зала 30x20x15 (м). Коэффициенты звукопоглощения на частоте 500 Гц стен и потолка – 0,02, пола – 0,10, зрителей – 0,40, пустых кресел – 0,2. Зал рассчитан на 1000 зрителей. Определить время реверберации.

1. 2 с
2. 2,6 с
3. 3,4 с
4. 3 с

57. По какой формуле следует определять октавные значения требуемой изоляции воздушного шума перегородки, если известны октавные уровни звукового давления в помещении с источником шума на расстоянии 2 м от перегородки и допустимые октавные уровни звукового давления в изолируемом помещении?

1. $L = L_w + 10 \lg \left(\frac{\chi \Phi}{\Omega r^2} + \frac{4}{kB} \right)$
2. $L = L_w - 20 \lg r + 10 \lg \Phi - \frac{\beta_a r}{1000} - 10 \lg \Omega$
3. $L = L_{III} - R + 10 \lg S - 10 \lg B_u - 10 \lg k$
4. $R = L_{шум} - L_{оон} + 10 \lg \frac{S}{B_u k}$

58. Средний коэффициент звукопоглощения на частоте 500 Гц равен 0,27. По какой формуле следует определить стандартное время реверберации?

1. $T = \frac{0,163 \cdot V}{S \cdot \alpha}$
2. $T = \frac{0,163 \cdot V}{S \cdot (-\ln(1 - \alpha))}$
3. $T = \frac{2\pi}{\sqrt{\omega_0^2 - \beta^2}}$
4. $T = \frac{0,163 \cdot V}{A \cdot \alpha}$

59. Оценить качество изоляции воздушного шума межкомнатной стеной в общежитии, если индекс изоляции воздушного шума равен 50 дБ.

1. Межкомнатная стена удовлетворяет требованиям по изоляции воздушного шума
2. Межкомнатная стена не удовлетворяет требованиям по изоляции воздушного шума
3. Данных для оценки качества изоляции недостаточно
4. Качество изоляции воздушного шума удовлетворительное только в случае, если стена кирпичная

60. Указать допустимый уровень постоянного шума (в октавной полосе со среднегеометрической частотой 500 Гц), проникающего извне в жилую комнату общежития в дневное время.

1. 45 дБ
2. 34 дБ
3. 60 дБ
4. 44 дБ

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Звуковые волны. Волновые поверхности. Длина волны. Скорость звука.
2. Звуковое поле. Основные физические величины, характеризующие звуковое поле.
3. Уровень интенсивности звука. Уровень звукового давления. Уровень звуковой мощности источника звука.
4. Определение уровня звукового давления в случае совместного действия нескольких независимых источников.
5. Восприятие звука человеком. Область слышимости. Высота, тембр и громкость звука.
6. Уровень громкости. Кривые равной громкости.
7. Шум. Принципы измерения и оценки шума. Уровень звука в дБА. Эквивалентный уровень звука в дБА.
8. Звукопоглощение. Коэффициент звукопоглощения. Эквивалентная площадь звукопоглощения. Расчет полного звукопоглощения помещения.
9. Звукопоглощение. Звукопоглощающие материалы и конструкции.
10. Акустические характеристики залов.
11. Реверберация. Время реверберации. Стандартное время реверберации. Оптимальное время реверберации. Расчет времени реверберации помещения.
12. Распространение шума в зданиях. Нормирование шума и звукоизоляции ограждений.
13. Изоляция воздушного шума. Звукоизоляция однослойными конструкциями.
14. Расчет изоляции воздушного шума массивной и легкой однослойной конструкцией.
15. Звукоизоляция двухслойными конструкциями. Расчет изоляции воздушного шума легкой двухслойной перегородкой.
16. Определение индекса изоляции воздушного шума.
17. Звукоизоляция от ударного шума. Повышение изоляции ударного шума перекрытием.
18. Определение индекса приведенного уровня ударного шума под перекрытием.
19. Защита от шума в градостроительстве.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Как изменится уровень звукового давления при увеличении интенсивности звука в два раза?
2. Определить результирующий уровень интенсивности звука двух независимых источников. Уровни, создаваемые каждым источником в отдельности известны.
3. Тоны различной частоты кажутся равногромкими. Одинакова ли в этом случае звуковая мощность источников?
4. Определить полное звукопоглощение зрительного зала, время реверберации при известных размерах, количестве зрителей, коэффициентах звукопоглощения.
5. Построить частотную характеристику изоляции воздушного шума заданным ограждением. Определить индекс изоляции воздушного шума.
6. Определить индекс приведенного уровня ударного шума для перекрытия, частотная характеристика которого известна.
7. Определить индекс приведенного уровня ударного шума под междуэтажным перекрытием с полом на звукоизоляционном слое.
8. Для определения характера шума измерены уровни звукового давления в дБ и в дБА. Разница в этих результатах мала. Следовательно шум преимущественно высокочастотный или низкочастотный?
9. Определить индекс изоляции воздушного шума ограждением, расчетный спектр изоляции которого известен.
10. Оценить качество изоляции воздушного шума ограждением, разделяющем помещения известного назначения, если известен индекс изоляции воздушного шума.

Комплект заданий для курсовой работы

1. Курсовая работа «Акустическое проектирование зрительного зала»
Исходные данные: назначение зала (концертный зал, филармония, зал камерной музыки, оперный театр, драматический театр, лекционный зал); количество слушателей. Цель работы: про-

ектирование очертаний внутренних поверхностей и выбор отделочных материалов с учетом обеспечения оптимального времени реверберации.

2. Курсовая работа «Расчет звукоизоляции конструкций» (30 вариантов)

Цель работы: оценить возможность снижения уровней шума в помещении до допустимых значений за счет акустической обработки потолка, оценить качество звукоизоляции массивной стены, определить уровни воздушного шума, проникающего в изолируемое помещение через ограждение, вычислить требуемую изоляцию воздушного шума и спроектировать легкую перегородку из листовых материалов.

1

Размеры помещения 14 м x 8 м x 4 м, назначение – зал обработки информации на ЭВМ

1 задание.

Наблюдаемые в помещении (измеренные) уровни шума, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
85	85	82	80	70	66	66	60	61

2 задание.

Массивная стена: материал – керамзитобетон, плотность – 1500 кг/м³, толщина – 0,2 м

Стена отделяет зал обработки информации на ЭВМ от помещения с источником шума

3 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за массивной стеной) 2 м x 8 м x 4 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
85	87	99	105	101	98	91	90	89

4 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за легкой перегородкой) 2 м x 8 м x 4 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
88	88	83	83	89	90	91	89	89

Легкая перегородка: материал – ДВП, плотность – 1100 кг/м³

2

Размеры помещения 12 м x 7 м x 3,5 м, назначение – Лаборатория для экспериментальных работ

1 задание.

Наблюдаемые в помещении (измеренные) уровни шума, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
93	89	87	86	80	79	73	70	67

2 задание.

Массивная стена: материал – керамзитобетон, плотность – 1200 кг/м³, толщина – 0,15 м

Стена отделяет лабораторию для экспериментальных работ от помещения с источником шума

3 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за массивной стеной) 2 м x 7 м x 3,5 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
95	98	103	108	107	102	102	101	101

4 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за легкой перегородкой) 3 м x 7 м x 3,5 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
95	98	99	101	102	102	102	101	101

Легкая перегородка: материал – ДСП, плотность – 650 кг/м³

3

Размеры помещения 14 м x 10 м x 3 м, назначение – кабинеты врачей

1 задание.

Наблюдаемые в помещении (измеренные) уровни шума, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
70	68	56	52	41	36	36	30	30

2 задание.

Массивная стена: материал – шлакопемзобетон, плотность – 1700 кг/м³, толщина – 0,15 м

Стена отделяет кабинеты врачей от помещения с источником шума

3 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за массивной стеной) 3 м x 10 м x 3 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
85	85	84	81	77	76	75	74	70

4 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за легкой перегородкой) 3 м x 10 м x 3 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
68	67	65	64	66	67	66	65	64

Легкая перегородка: материал – сухая штукатурка, плотность – 850 кг/м³

4

Размеры помещения 12 м x 10 м x 4 м, назначение – аудитории учебных заведений

1 задание.

Наблюдаемые в помещении (измеренные) уровни шума, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
73	72	60	57	46	41	41	35	35

2 задание.

Массивная стена: материал – кирпич, плотность – 1200 кг/м³, толщина – 0,25 м

Стена отделяет аудиторию учебного заведения от помещения с источником шума

3 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за массивной стеной) 2 м x 10 м x 4 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
89	90	92	91	91	90	88	87	86

4 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за легкой перегородкой) 2 м x 10 м x 4 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
76	74	72	72	76	76	72	71	71

Легкая перегородка: материал – стекло силикатное, плотность – 2500 кг/м³

5

Размеры помещения 14 м x 12 м x 3,4 м, назначение – читальный зал

1 задание.

Наблюдаемые в помещении (измеренные) уровни шума, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
74	62	60	57	44	41	41	35	35

2 задание.

Массивная стена: материал – газобетон, плотность – 1000 кг/м³, толщина – 0,4 м

Стена отделяет читальный зал от помещения с источником шума

3 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за массивной стеной) 2 м x 12 м x 3,4 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
88	87	87	95	89	87	86	85	84

4 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за легкой перегородкой) 2 м x 12 м x 3,4 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
73	70	68	76	75	75	74	74	75

Легкая перегородка: материал – стекло органическое, плотность – 1200 кг/м³

6

Размеры помещения 12 м x 8 м x 3,5 м, назначение – конференц-зал

1 задание.

Наблюдаемые в помещении (измеренные) уровни шума, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
85	73	61	56	47	42	40	37	33

2 задание.

Массивная стена: материал – шлакопемзобетон, плотность – 1800 кг/м³, толщина – 0,2 м

Стена отделяет конференц-зал от помещения с источником шума

3 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за массивной стеной) 2 м x 8 м x 3,5 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
86	86	86	86	86	85	83	81	77

4 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за легкой перегородкой) 2 м x 8 м x 3,5 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
73	69	67	69	68	67	67	65	65

Легкая перегородка: материал – гипсокартон, плотность – 1100кг/м³

7

Размеры помещения 15 м x 10 м x 3 м, назначение – зрительный зал кинотеатра

1 задание.

Наблюдаемые в помещении (измеренные) уровни шума, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
77	66	61	53	48	43	39	36	31

2 задание.

Массивная стена: материал – газосиликат, плотность – 800 кг/м³, толщина – 0,45 м

Стена отделяет зрительный зал кинотеатра от помещения с источником шума

3 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за массивной стеной) 2 м x 10 м x 3 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
96	96	95	95	93	91	89	88	87

4 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за легкой перегородкой) 2 м x 10 м x 3 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
64	63	62	64	64	63	63	72	70

Легкая перегородка: материал – ДВП, плотность – 1100 кг/м³

8

Размеры помещения 12 м x 8 м x 4 м, назначение – торговый зал магазина

1 задание.

Наблюдаемые в помещении (измеренные) уровни шума, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
78	77	77	74	66	62	60	55	54

2 задание.

Массивная стена: материал – гипсобетон, плотность – 1300 кг/м³, толщина – 0,25 м

Стена отделяет торговый зал магазина от помещения с источником шума

3 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за массивной стеной) 2 м x 8 м x 4 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
90	95	100	105	101	97	94	89	88

4 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за легкой перегородкой) 2 м x 8 м x 4 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
87	86	87	90	94	93	92	90	91

Легкая перегородка: материал – ДСП, плотность – 850 кг/м³

9

Размеры помещения 15 м x 6 м x 4 м, назначение – пассажирский зал вокзала

1 задание.

Наблюдаемые в помещении (измеренные) уровни шума, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
84	81	79	72	67	63	61	56	52

2 задание.

Массивная стена: материал – гипсобетон, плотность – 1000 кг/м³, толщина – 0,3 м

Стена отделяет пассажирский зал вокзала от помещения с источником шума

3 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за массивной стеной) 2 м x 6 м x 4 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
91	96	99	106	98	97	92	88	85

4 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за легкой перегородкой) 2 м x 6 м x 4 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
84	84	85	86	87	89	89	88	88

Легкая перегородка: материал – сухая штукатурка, плотность – 850 кг/м³

10

Размеры помещения 12 м x 8 м x 3,5 м, назначение – спортзал

1 задание.

Наблюдаемые в помещении (измеренные) уровни шума, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
89	86	78	75	65	60	61	55	56

2 задание.

Массивная стена: материал – газобетон, плотность – 600 кг/м³, толщина – 0,4 м

Стена отделяет спортзал от помещения с источником шума

3 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за массивной стеной) 2 м x 8 м x 3,5 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
95	97	101	106	106	99	98	97	96

4 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за легкой перегородкой) 2 м x 8 м x 3,5 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
85	85	86	86	91	95	93	92	92

Легкая перегородка: материал – органическое стекло, плотность – 1200 кг/м³

11

Размеры помещения 10 м x 8 м x 3 м, назначение – зал кафе категория А

1 задание.

Наблюдаемые в помещении (измеренные) уровни шума, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
81	74	69	62	59	57	54	51	45

2 задание.

Массивная стена: материал – пенобетон, плотность – 800 кг/м³, толщина – 0,3 м

Стена отделяет зал кафе категория А от помещения с источником шума

3 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за массивной стеной) 2 м x 8 м x 3 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
87	91	96	98	99	97	95	94	94

4 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за легкой перегородкой) 2 м х 8 м х 3 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
76	76	75	75	78	81	80	79	79

Легкая перегородка: материал – ДСП, плотность – 650 кг/м³

12

Размеры помещения 10 м х 6 м х 3,5 м, назначение – фойе кинотеатра категория А

1 задание.

Наблюдаемые в помещении (измеренные) уровни шума, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
74	72	70	65	57	52	52	50	43

2 задание.

Массивная стена: материал – керамзитобетон, плотность – 1100 кг/м³, толщина – 0,25 м

Стена отделяет фойе кинотеатра категория А от помещения с источником шума

3 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за массивной стеной) 2 м х 6 м х 3,5 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
93	95	97	98	96	92	87	85	80

4 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за легкой перегородкой) 2 м х 6 м х 3,5 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
83	85	86	87	88	86	86	85	86

Легкая перегородка: материал – стекло силикатное, плотность – 2500 кг/м³

13

Размеры помещения 12 м х 7 м х 4 м, назначение – зал кафе категория В

1 задание.

Наблюдаемые в помещении (измеренные) уровни шума, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
74	75	74	71	61	61	56	50	50

2 задание.

Массивная стена: материал – пустотелые керамические блоки, плотность – 1500 кг/м³, толщина – 0,2 м

Стена отделяет зал кафе категория В от помещения с источником шума

3 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за массивной стеной) 2 м х 7 м х 4 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
81	89	97	97	97	94	91	88	85

4 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за легкой перегородкой) 2 м х 7 м х 4 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
85	85	86	87	90	93	89	88	88

Легкая перегородка: материал – стекло органическое, плотность – 1200 кг/м³

14

Размеры помещения 16 м х 6 м х 3,5 м, назначение – фойе кинотеатра категория В

1 задание.

Наблюдаемые в помещении (измеренные) уровни шума, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
82	81	76	69	63	63	54	51	46

2 задание.

Массивная стена: материал – газосиликат, плотность – 1000 кг/м³, толщина – 0,35 м

Стена отделяет фойе кинотеатра категория В от помещения с источником шума

3 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за массивной стеной) 2 м х 6 м х 3,5 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
90	96	100	106	101	94	91	85	81

4 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за легкой перегородкой) 2 м х 6 м х 3,5 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
80	82	83	85	87	88	86	86	85

Легкая перегородка: материал – ДСП, плотность – 850 кг/м³

15

Размеры помещения 12 м х 7 м х 3 м, назначение – помещение офисов категория А

1 задание.

Наблюдаемые в помещении (измеренные) уровни шума, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
69	67	65	60	54	49	47	46	45

2 задание.

Массивная стена: материал – керамзитобетон, плотность – 1700 кг/м³, толщина – 0,25 м

Стена отделяет помещение офисов категория А от помещения с источником шума

3 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за массивной стеной) 2 м х 7 м х 3 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
85	90	93	94	92	90	89	87	86

4 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за легкой перегородкой) 2 м х 7 м х 3 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
70	70	71	72	72	79	81	75	76

Легкая перегородка: материал – гипсокартон, плотность – 1100 кг/м³

16

Размеры помещения 10 м х 10 м х 4 м, назначение – проектный зал категория А

1 задание.

Наблюдаемые в помещении (измеренные) уровни шума, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
69	69	67	59	53	48	44	41	36

2 задание.

Массивная стена: материал – пенобетон, плотность – 800 кг/м³, толщина – 0,4 м

Стена отделяет проектный зал категория А от помещения с источником шума

3 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за массивной стеной) 2 м х 10 м х 4 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
92	93	94	94	91	89	86	85	83

4 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за легкой перегородкой) 2 м х 10 м х 4 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
77	76	72	73	75	79	79	73	71

Легкая перегородка: материал – ДСП, плотность – 850 кг/м³

17

Размеры помещения 16 м х 10 м х 4 м, назначение – помещение офисов категория В

1 задание.

Наблюдаемые в помещении (измеренные) уровни шума, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
73	71	69	66	56	51	51	45	45

2 задание.

Массивная стена: материал – керамзитобетон, плотность – 1200 кг/м³, толщина – 0,3 м
 Стена отделяет помещение офисов категория В от помещения с источником шума

3 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за массивной стеной) 2 м х 10 м х 4 м
 Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
91	95	98	99	97	94	93	89	87

4 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за легкой перегородкой) 2 м х 10 м х 4 м
 Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
70	71	75	77	81	83	80	80	79

Легкая перегородка: материал – гипсокартон, плотность – 850 кг/м³

18

Размеры помещения 15 м х 12 м х 4 м, назначение – проектный зал категория В

1 задание.

Наблюдаемые в помещении (измеренные) уровни шума, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
71	71	67	61	57	52	50	50	49

2 задание.

Массивная стена: материал – бетон, плотность – 1800 кг/м³, толщина – 0,2 м
 Стена отделяет проектный зал категория В от помещения с источником шума

3 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за массивной стеной) 2 м х 12 м х 4 м
 Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
94	96	95	96	94	92	91	87	84

4 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за легкой перегородкой) 2 м х 12 м х 4 м
 Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
70	75	78	80	86	87	85	85	86

Легкая перегородка: материал – стекло органическое, плотность – 1200 кг/м³

19

Размеры помещения 12 м х 6 м х 3,6 м, назначение – зал обработки информации на ЭВМ

1 задание.

Наблюдаемые в помещении (измеренные) уровни шума, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
87	87	84	78	72	68	64	61	57

2 задание.

Массивная стена: материал – бетон, плотность – 2000 кг/м³, толщина – 0,15 м
 Стена отделяет зал обработки информации на ЭВМ от помещения с источником шума

3 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за массивной стеной) 2 м х 8 м х 4 м
 Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
98	101	102	103	101	99	93	89	87

4 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за легкой перегородкой) 2 м х 8 м х 4 м
 Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
86	90	94	98	99	95	95	91	91

Легкая перегородка: материал – ДСП, плотность – 650 кг/м³

20

Размеры помещения 18 м х 7 м х 4,2 м, назначение – лаборатория для экспериментальных работ

1 задание.

Наблюдаемые в помещении (измеренные) уровни шума, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
95	93	91	89	83	78	75	72	67

2 задание.Массивная стена: материал – керамзитобетон, плотность – 1300 кг/м³, толщина – 0,2 м

Стена отделяет лабораторию для экспериментальных работ от помещения с источником шума

3 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за массивной стеной) 2 м х 7 м х 4,2 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
94	97	107	107	105	103	99	99	95

4 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за легкой перегородкой) 2 м х 7 м х 4,2 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
90	91	91	94	97	99	98	98	97

Легкая перегородка: материал – органическое стекло, плотность – 1200 кг/м³**21**

Размеры помещения 15 м х 6 м х 4 м, назначение – кабинеты врачей

1 задание.

Наблюдаемые в помещении (измеренные) уровни шума, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
69	67	58	50	43	38	34	31	26

2 задание.Массивная стена: материал – перлитобетон, плотность – 1400 кг/м³, толщина – 0,35 м

Стена отделяет кабинеты врачей от помещения с источником шума

3 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за массивной стеной) 2 м х 6 м х 4 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
81	84	87	93	91	88	86	85	81

4 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за легкой перегородкой) 2 м х 6 м х 4 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
55	55	57	59	64	67	68	67	65

Легкая перегородка: материал – ДВП, плотность – 1100 кг/м³**22**

Размеры помещения 14 м х 8 м х 4 м, назначение – аудитории учебных заведений

1 задание.

Наблюдаемые в помещении (измеренные) уровни шума, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
71	67	62	55	48	43	39	36	31

2 задание.Массивная стена: материал – керамзитобетон, плотность – 1500 кг/м³, толщина – 0,3 м

Стена отделяет аудиторию учебного заведения от помещения с источником шума

3 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за массивной стеной) 2 м х 8 м х 4 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
83	87	94	97	96	94	92	90	89

4 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за легкой перегородкой) 2 м х 8 м х 4 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
------	----	-----	-----	-----	------	------	------	------

58	59	61	63	68	71	68	67	65
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Легкая перегородка: материал – ДВП, плотность – 1100 кг/м³

23

Размеры помещения 12 м x 7 м x 3,5 м, назначение – читальный зал

1 задание.

Наблюдаемые в помещении (измеренные) уровни шума, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
65	63	61	56	47	42	40	37	33

2 задание.

Массивная стена: материал – керамзитобетон, плотность – 1200 кг/м³, толщина – 0,2 м

Стена отделяет читальный зал от помещения с источником шума

3 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за массивной стеной) 2 м x 7 м x 3,5 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
79	81	84	88	87	85	85	83	83

4 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за легкой перегородкой) 2 м x 7 м x 3,5 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
57	58	61	64	64	67	67	66	63

Легкая перегородка: материал – ДСП, плотность – 650 кг/м³

24

Размеры помещения 14 м x 10 м x 3 м, назначение – конференц-зал

1 задание.

Наблюдаемые в помещении (измеренные) уровни шума, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
69	68	65	55	48	43	36	36	31

2 задание.

Массивная стена: материал – шлакопемзобетон, плотность – 1700 кг/м³, толщина – 0,2 м

Стена отделяет конференц-зал от помещения с источником шума

3 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за массивной стеной) 2 м x 10 м x 3 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
80	87	86	89	85	81	79	80	78

4 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за легкой перегородкой) 2 м x 10 м x 3 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
59	62	62	64	66	71	73	65	63

Легкая перегородка: материал – сухая штукатурка, плотность – 850 кг/м³

25

Размеры помещения 12 м x 10 м x 4 м, назначение – торговый зал магазина

1 задание.

Наблюдаемые в помещении (измеренные) уровни шума, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
88	88	78	75	65	61	61	55	56

2 задание.

Массивная стена: материал – кирпич, плотность – 1200 кг/м³, толщина – 0,38 м 0,3 м

Стена отделяет торговый зал магазина от помещения с источником шума

3 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за массивной стеной) 2 м x 10 м x 4 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
91	99	105	108	103	101	97	88	82

4 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за легкой перегородкой) 2 м x 10 м x 4 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
75	79	83	83	89	88	86	84	80

Легкая перегородка: материал – стекло силикатное, плотность – 2500 кг/м³

26

Размеры помещения 14 м x 12 м x 3,4 м, назначение – пассажирский зал аэропорта

1 задание.

Наблюдаемые в помещении (измеренные) уровни шума, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
99	89	79	74	66	62	60	57	54

2 задание.

Массивная стена: материал – газобетон, плотность – 1000 кг/м³, толщина – 0,3 м

Стена отделяет пассажирский зал аэропорта от помещения с источником шума

3 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за массивной стеной) 2 м x 12 м x 3,4 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
95	101	105	108	102	99	96	95	91

4 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за легкой перегородкой) 2 м x 12 м x 3,4 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
77	79	82	84	87	90	93	89	84

Легкая перегородка: материал – стекло органическое, плотность – 1200 кг/м³

27

Размеры помещения 12 м x 8 м x 3,5 м, назначение – спортзал

1 задание.

Наблюдаемые в помещении (измеренные) уровни шума, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
79	75	73	73	67	64	63	61	59

2 задание.

Массивная стена: материал – шлакопемзобетон, плотность – 1800 кг/м³, толщина – 0,15 м

Стена отделяет спортзал от помещения с источником шума

3 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за массивной стеной) 2 м x 8 м x 3,5 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
94	97	99	102	100	98	93	89	86

4 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за легкой перегородкой) 2 м x 8 м x 3,5 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
74	78	81	83	88	91	95	89	81

Легкая перегородка: материал – гипсокартон, плотность – 1100 кг/м³

28

Размеры помещения 15 м x 10 м x 3 м, назначение – зал кафе категория А

1 задание.

Наблюдаемые в помещении (измеренные) уровни шума, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
71	71	67	64	58	55	53	52	46

2 задание.

Массивная стена: материал – газосиликат, плотность – 800 кг/м³, толщина – 0,4 м

Стена отделяет зал кафе категория А от помещения с источником шума

3 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за массивной стеной) 2 м х 10 м х 3 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
86	97	101	99	101	98	89	83	80

4 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за легкой перегородкой) 2 м х 10 м х 3 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
61	61	66	73	78	83	83	81	79

Легкая перегородка: материал – ДВП, плотность – 1100 кг/м³

29

Размеры помещения 12 м х 8 м х 4 м, назначение – фойе кинотеатра категория А

1 задание.

Наблюдаемые в помещении (измеренные) уровни шума, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
71	71	70	65	55	52	50	47	45

2 задание.

Массивная стена: материал – гипсобетон, плотность – 1300 кг/м³, толщина – 0,3 м

Стена отделяет фойе кинотеатра категория А от помещения с источником шума

3 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за массивной стеной) 2 м х 8 м х 4 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
82	86	91	97	96	92	89	83	78

4 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за легкой перегородкой) 2 м х 8 м х 4 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
68	71	75	78	81	84	80	77	78

Легкая перегородка: материал – ДСП, плотность – 850 кг/м³

30

Размеры помещения 15 м х 6 м х 4 м, назначение – зал кафе категория В

1 задание.

Наблюдаемые в помещении (измеренные) уровни шума, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
72	72	71	68	64	63	55	52	47

2 задание.

Массивная стена: материал – гипсобетон, плотность – 1000 кг/м³, толщина – 0,25 м

Стена отделяет зал кафе категория В от помещения с источником шума

3 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за массивной стеной) 2 м х 6 м х 4 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
86	92	97	99	97	91	91	87	85

4 задание.

Размеры шумного помещения (расположенного за легкой перегородкой) 2 м х 6 м х 4 м

Уровни шума в шумном помещении, дБ, в октавных полосах частот, Гц

31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
68	70	72	79	84	88	88	83	78

Легкая перегородка: материал – сухая штукатурка, плотность – 850 кг/м³

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Акустика помещений.	Устно (коллоквиумы, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации, защита курсовой работы), письменно (решение разноуровневых задач практические задания для проведения промежуточной аттестации), компьютерные технологии (тестовые задания)
2	Звукоизоляция.	Устно (коллоквиумы, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации, защита курсовой работы), письменно (решение разноуровневых задач практические задания для проведения промежуточной аттестации), компьютерные технологии (тестовые задания)
3	Защита от внешних шумов в городской среде.	Устно (коллоквиумы, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации, защита курсовой работы), письменно (решение разноуровневых задач практические задания для проведения промежуточной аттестации), компьютерные технологии (тестовые задания)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров / ЭБС*
Основная литература		
1	Катунин Г.П. Акустика помещений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.П. Катунин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60182.html .— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС «IPRbooks»
2	Мельников, Е. Д. Архитектурно-строительная акустика [Электронный ресурс] : практикум для студентов направления 270300 и 270100 / Е. Д. Мельников, М. В. Агеенко. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 60 с. — 978-5-89040-553-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54990.html	ЭБС «IPRbooks»
3	Щевьев, Ю.П. Основы физической акустики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.П. Щевьев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 367 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96874 . — Загл. с экрана.	ЭБС "Лань"
4	Потиенко, Н. Д. Акустическое проектирование зрительных залов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Д. Потиеенко. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский госу-	ЭБС «IPRbooks»

	дарственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2008. — 162 с. — 978-5-9585-0256-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20453.html	
Дополнительная литература		
1	Виноградов, Д. В. Современные методы расчета звукоизоляции ограждающих конструкций жилых и общественных зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Виноградов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 32 с. — 978-5-7264-0587-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16997.html	ЭБС «IPRbooks»
2	Ананьин, М. Ю. Строительная физика. Звукоизоляция зданий ограждающими конструкциями : учеб. пособие для вузов / М. Ю. Ананьин, Д. В. Кремлева ; под науч. ред. И. Н. Мальцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 91 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05151-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441377	ЭБС «Юрайт»
3	Ларичкин, В. В. Техническая акустика и защита от шума [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Ларичкин, К. П. Гусев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 60 с. — 978-5-7782-1556-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45179.html	ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1. Электронный фонд правовой и научно-технической документации «Техэксперт»	http://docs.cntd.ru/
2. Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, с перечнем имеющихся методических указаний к выполнению лабораторных работ по дисциплине, а также с методическими указаниями по организации самостоятельной работы.

При выполнении лабораторных работ обучающемуся следует стремиться справляться с основной частью работы в часы аудиторных занятий.

В рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторять законспектированный на лекционных занятиях материал, при необходимости дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы и учебного курса «Строительная физика» в системе дистанционного обучения Moodle;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники и учебный курс «Строительная физика» в системе Moodle;

- регулярно составлять отчеты по выполненным лабораторным работам;
- отвечать на контрольные вопросы методических указаний по теме;
- выполнить курсовую работу по теме «Акустическое проектирование зала, расчет звукоизоляции, расчет транспортного шума», руководствуясь методическими указаниями, а также при возникновении затруднений обращаясь к преподавателю лично или в системе Moodle;
- подготовиться к защите курсовой работы, используя тестовые задания в системе Moodle;
- подготовиться к зачету.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций в Microsoft Office Power Point по всем разделам дисциплины.
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.
3. Тестирование по дисциплине в системе Moodle.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных помещений с перечнем основного оборудования:

Лаборатория акустики.

Лабораторные установки для следующих исследований:

определение скорости звука в воздухе резонансным методом – 1 установка;

определение скорости звука в воздухе фазовым методом – 1 установка;

определение коэффициентов звукопоглощения материалов – 1 установка;

определение приведенного уровня ударного шума – 1 установка.

Компьютерный класс. Аудитория.

Лекционная аудитория.

Мультимедийный проектор.

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.</p>
<p>Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>

Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	Лаборатория акустики. Лабораторные установки для следующих исследований: определение скорости звука в воздухе резонансным методом – 1 установка; определение скорости звука в воздухе фазовым методом – 1 установка; определение коэффициентов звукопоглощения материалов – 1 установка; определение приведенного уровня ударного шума – 1 установка.

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)


[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы - Градостроительство


Программу составил:



(подпись)

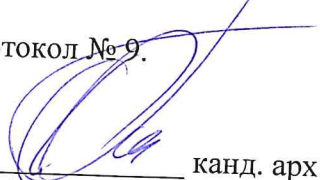
к.т.н., доцент Вознесенская Е.С.
(ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры строительной физики и химии «24» мая 2018 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой 
_____, д.т.н., профессор Дациук Т.А.
(подпись) (ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы - Градостроительство

«14» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК 
_____, канд. арх. Перов Ф. В. _____
(подпись) (ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

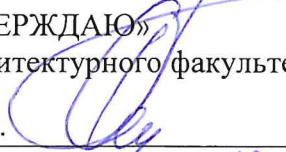
С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра градостроительства

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Архитектурного факультета
Перов Ф.В. 
«14» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6 Методика научных исследований

направление подготовки 07.03.04- Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Методика научных исследований» ориентирована на подготовку бакалавров и помощь в подготовке к ИГА.

Целью освоения дисциплины является овладение студентами навыками проведения научных исследований в сфере градообразования (в том числе применительно к бакалаврским дипломным работам).

Задачами освоения дисциплины являются:

- определение объектов, предметов и границ проектирования;
- знакомство с методами прикладных научных исследований в целом и
- освоение частных методик анализа и оценки градостроительных объектов (ландшафтно-градостроительных, градоэкономических, функционально-планировочных, визуально-пространственных, историко-градостроительных и т.д.);
- формирование предпроектной модели объекта проектирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
пониманием сущности и значения информации в развитии современного общества, осознание опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны	ОПК-2	Знать: алгоритмы проведения научных исследований и сбора исходных данных для проектирования.
		Уметь: проводить научные исследования и получать новые результаты – разрабатывать концепции градостроительного освоения и развития территорий и поселений, выполнять разделы градостроительной документации.
		Владеть: навыками проведения научных исследований и получения новых результатов в виде: градостроительной политики, программы градостроительного развития территории, рекомендаций по планировке и застройке территории
владением знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории	ПК-1	Знать: алгоритмы использования баз данных для проектирования. Уметь: проводить предпроектные исследования и выполнять некоторые разделы градостроительной документации. Владеть: навыками проведения предпроектных исследований
владением знаниями истории и теории градостроительства, мето-	ПК-2	Знать алгоритмы проведения исследований территорий с историческими объектами

<p>дов охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки, навыками участия в градостроительных исследованиях, проведения визуально-ландшафтного анализа</p>		<p>Уметь выполнять элементы разработки градостроительной документации на уровне бакалавра. Владеть навыками разработки элементов концепции градостроительного освоения и планировки территорий на уровне бакалавра</p>
---	--	--

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика научных исследований» (индекс Б1.В.ОД.6.) относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока Б1 и связана с другими дисциплинами:

- Градостроительное проектирование (индекс Б1.Б.12.3);
- Градостроительное проектирование территориальных объектов (Б1.В.ДВ.2.1);
- ИГА

Для освоения дисциплины «Методика научных исследований» студент должен:

Знать основы разработки градостроительных проектов.

Уметь выполнять чертежи – схемы архитектурно-планировочной организации земельных участков, схемы планировочных решений кварталов, микрорайонов и иных завершенных фрагментов городской территории.

Владеть навыками графического и текстового оформления проектных предложений, а также – навыками работы в геоинформационных системах, в архитектурных компьютерных программах AutoCAD (ArchiCAD или Revit).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		А
Контактная работа (по учебным занятиям)	150	150
в т.ч. лекции	75	75
практические занятия (ПЗ)	75	75
лабораторные занятия (ЛЗ)		
др. виды аудиторных занятий		
Самостоятельная работа (СР)	102	102
в т.ч. курсовой проект (работа)	102	102
расчетно-графические работы		
реферат		
др. виды самостоятельных работ		
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачёт с оценкой.	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины		
часы:	252	252
зачетные единицы:	7	7

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел «Модель объекта исследования»	7	38	38		50	126	ОПК-2
1.1	определение планировочных границ	7	4	4		5	13	ОПК-2
1.2	освоение алгоритма экспресс-анализа.	7	4	4		5	13	ОПК-2
1.3	определение административно-имущественного статуса	7	4	4		5	13	ОПК-2
1.4	выявление градостроительного статуса	7	4	4		5	13	ОПК-2
1.5	определение охранного статуса	7	4	4		5	13	ОПК-2
1.6	формирование комплекса нормативно-правовых ограничений	7	4	4		5	13	ОПК-2
1.7	разработка параметрической модели	7	4	4		5	13	ОПК-2
1.8	оформление результатов экспресс-анализа	7	4	4		5	13	ОПК-2
1.9	Презентация и защита курсовой работы	7	6	6		10	22	ОПК-2
2.	2-й раздел «Модель объекта проектирования».	7	37	37		52	126	ПК-1, ПК-2
2.1	определение методологии исследования и исследовательского аппарата	7	4	4		5	13	ПК-2
2.2	освоение методов и методик часть 1	7	4	4		5	13	ПК-2
2.3	освоение методов и методик часть 2	7	4	4		5	13	ПК-2
2.4	освоение методов и методик часть 3	7	4	4		5	13	ПК-2
2.5	освоение методов и методик анализа часть 4	7	4	4		5	13	ПК-2
2.6	освоение методов и методик анализа часть 5	7	4	4		5	13	ПК-2
2.7	освоение методов и методик часть 6	7	4	4		5	13	ПК-2
2.8	разработка комплексной параметрической модели объекта проектирования. Её оптимизация на основе параметрической (нормативно-правовой) модели объекта исследования.	7	4	4		5	13	ПК-2
2.9	презентация и защита курсовой работы	7	5	5		12	22	ПК-2
Итого:			75	75		102	252	

5.2. Содержание разделов дисциплины

первый раздел «Модель объекта исследования».

Занятие 1: определение территориально-планировочных границ объекта исследования.

Занятие 2: освоение алгоритма нормативно-правового экспресс-анализа объекта исследования.

Занятие 3: определение административно-имущественного статуса объекта исследования.

Занятие 4: выявление градостроительного статуса объекта исследования.

Занятие 5: определение охранного статуса объекта исследования.

Занятие 6: формирование комплекса нормативно-правовых ограничений градостроительной деятельности в границах объекта исследования.

Занятие 7: разработка параметрической модели объекта исследования.

Занятие 8: оформление результатов экспресс-анализа.

Занятие 9: презентация и защита курсовой работы.

второй раздел «Модель объекта проектирования».

Занятие 1: определение методологии исследования и исследовательского аппарата согласно цели и задачам магистерской диссертации.

Занятие 2: освоение методов и методик проведения историко-градостроительных и историко-культурных изысканий.

Занятие 3: освоение методов и методик проведения ландшафтно-градостроительных исследований.

Занятие 4: освоение методов и методик проведения градоэкономических изысканий.

Занятие 5: освоение методов и методик анализа и оценки функционально-планировочной структуры объектов.

Занятие 6: освоение методов и методик анализа и оценки планировочной композиции объектов.

Занятие 7: освоение методов и методик анализа и оценки визуально-пространственной структуры объектов.

Занятие 8: разработка комплексной параметрической модели объекта проектирования. Её оптимизация на основе параметрической (нормативно-правовой) модели объекта исследования.

Занятие 9: презентация и защита курсовой работы.

5.3. Практические занятия

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма
	1-й раздел	«Модель объекта исследования»	38		
	1.1	Определение территориально-планировочных границ объекта исследования.	4		
	1.2	Освоение алгоритма нормативно-правового экспресс-анализа объекта исследования.	4		
	1.3	Определение административно-имущественного статуса объекта исследования.	4		
	1.4	Выявление градостроительного статуса объекта исследования.	4		
	1.5	Определение охранного статуса объекта исследования.	4		
	1.6	Формирование комплекса нормативно-правовых ограничений градостроительной деятельности в границах объекта исследования.	4		
	1.7	Разработка параметрической модели объекта исследования.	4		
	1.8	Оформление результатов экспресс-анализа.	4		
	1.9	Презентация и защита курсовой работы	6		
	2-й раздел	«Модель объекта проектирования»	37		
	2.1	Определение методологии исследования и исследовательского аппарата согласно цели и задачам магистерской диссертации.	4		

	2.2	Освоение методов и методик проведения историко-градостроительных и историко-культурных изысканий.	4		
	2.3	Освоение методов и методик проведения ландшафтно-градостроительных исследований.	4		
	2.4	Освоение методов и методик проведения градоэкономических изысканий.	4		
	2.5	Освоение методов и методик анализа и оценки функционально-планировочной структуры объектов.	4		
	2.6	Освоение методов и методик анализа и оценки планировочной композиции объектов.	4		
	2.7	Освоение методов и методик анализа и оценки визуально-пространственной структуры объектов.	4		
	2.8	Разработка комплексной параметрической модели объекта проектирования. Её оптимизация на основе параметрической (нормативно-правовой) модели объекта исследования.	4		
	2.9	Презентация и защита курсовой работы .	5		
Итого:			75		

5.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум – не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	1-й раздел	«Модель объекта исследования»	50		
2	1.1	Определение территориально-планировочных границ объекта исследования.	5		
3	1.2	Освоение алгоритма нормативно-правового экспресс-анализа объекта исследования.	5		
4	1.3	Определение административно-имущественного статуса объекта исследования.	5		
5	1.4	Выявление градостроительного статуса объекта исследования.	5		
6	1.5	Определение охранного статуса объекта исследования.	5		
7	1.6	Формирование комплекса нормативно-правовых ограничений градостроительной деятельности в границах объекта исследования.	5		
8	1.7	Разработка параметрической модели объекта исследования.	5		
9	1.8	Оформление результатов экспресс-анализа.	5		
10	1.9	Разработка презентации и подготовка к защите	10		

		курсовой работы			
11	2-й раз-дел	«Модель объекта проектирования»	52		
12	2.1	Определение методологии исследования и исследовательского аппарата сообразно цели и задачам магистерской диссертации.	5		
13	2.2	Освоение методов и методик проведения историко-градостроительных и историко-культурных изысканий.	5		
14	2.3	Освоение методов и методик проведения ландшафтно-градостроительных исследований.	5		
15	2.4	Освоение методов и методик проведения градо-экономических изысканий.	5		
16	2.5	Освоение методов и методик анализа и оценки функционально-планировочной структуры объектов.	5		
17	2.6	Освоение методов и методик анализа и оценки планировочной композиции объектов.	5		
18	2.7	Освоение методов и методик анализа и оценки визуально-пространственной структуры объектов.	5		
19	2.8	Написание реферата по освоенным методикам. Разработка комплексной параметрической модели объекта проектирования. Её оптимизация на основе параметрической (нормативно-правовой) модели объекта исследования.	5		
20	2.9	Разработка презентации и подготовка к защите курсовой работы	12		
ИТОГО часов:			102		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине

2. Перечень тем и заданий для практических работ

3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.

5. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы, размещенные в системе MOODLE <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2225>

6. Градостроительный анализ <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1677>

– Благовидова Н.Г., Косицкий Я.В. Основы теории планировки и застройки городов: Учеб. пособие /Н.Г. Благовидова, Я.В. Косицкий. М.: Архитектура – С, 2007. 76 с.

– Большаков А. Г. Основы теории градостроительства и районной планировки: учебник для вузов / А.Г. Большаков. Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2004. 216 с.

– Градостроительство и планировка населенных мест: Методические указания по курсовому проектированию / Сост. М.Е. Монастырская, М.Е. Мамончикова. СПб., 2009. 48 с.

– Иодо И.А., Потаев Г.А. Градостроительство и территориальная планировка: Учеб. пособие/ И.А. Иодо, Г.А. Потаев. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. 285 с.;

– Малоян Г.А. Основы градостроительства / Учеб. пособие/ Г.А. Малоян. М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2008. 152 с.

- Маслов Н.В. Градостроительная экология: Учеб. пособие для строит вузов / Н.В.

Маслов; Под ред. М.С. Шумилова. – М.: «Высшая школа», 2003. 284 с.

– Ребайн Т.Я. Градостроительство и планировка населенных мест: Учеб. пособие/ Т.Я. Ребайн. Самара: Изд-во «Самарский муниципальный институт управления», 2006. 131 с.

– Сосновский В.А., Русакова Н.С. Прикладные методы градостроительных исследований: Учеб. пособие / В.А. Сосновский, Н.С. Русакова. – М.: «Архитектура – С», 2006. – 112 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел «Модель объекта исследования»	ОПК-2 пониманием сущности и значения информации в развитии современного общества, осознание опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны	Знать: алгоритмы проведения научных исследований и сбора исходных данных для проектирования.
			Уметь: проводить научные исследования и получать новые результаты – разрабатывать концепции градостроительного освоения и развития территорий и поселений, выполнять разделы градостроительной документации.
			Владеть: навыками проведения научных исследований и получения новых результатов в виде: градостроительной политики, программы градостроительного развития территории, рекомендаций по планировке и застройке территории
2	2-й раздел «Модель объекта проектирования».	ПК-1 владением знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектно-	Знать: алгоритмы использования баз данных для проектирования. Уметь: проводить предпроектные исследования и выполнять некоторые разделы градостроительной документации. Владеть: навыками проведения предпроектных исследований

		<p>го градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории</p>	
		<p>ПК-2 владением знаниями истории и теории градостроительства, методов охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки, навыками участия в градостроительных исследованиях, проведения визуально-ландшафтного анализа</p>	<p>Знать алгоритмы проведения исследований территорий с историческими объектами Уметь выполнять элементы разработки градостроительной документации на уровне бакалавра. Владеть навыками разработки элементов концепции градостроительного освоения и планировки территорий на уровне бакалавра</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов усвоения дисциплины «Методика научных исследований» предусмотрено в формате *зачёта с оценкой* по итогам семестра.

Осенний семестр:

- аттестация проводится на основе результатов представления и коллективного обсуждения сообщений на предмет выявления нормативно-правовых ограничений градостроительной деятельности в границах объекта исследования; и на основе результатов представления и коллективного обсуждения (защиты) рефератов. Общая тема «Приемы прикладных исследований в градостроительстве».

- *зачёт с оценкой* принимается в форме доклада результатов экспресс-анализа нормативно-правовых ограничений градостроительной деятельности и формирования параметрической модели в границах объекта исследования с последовательной презентацией 2-х разделов курсовой работы.

Курсовая работа по теме «Формирование комплекса нормативно-правовых ограничений градостроительной деятельности в границах объекта исследования с разработкой его параметрической модели» оценивается по результатам ее презентации, обсуждения и защиты.

7.2.1 Критерии оценивания.

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;

7.2.2. Шкала оценивания

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

тематика практических занятий – «Прикладные исследования в градостроительстве».

Сообщение на тему «Формирование комплекса нормативно-правовых ограничений градостроительной деятельности в границах объекта исследования» с обсуждением.

Доклад на тему «Разработка модели объекта проектирования» с презентацией и защитой.
Реферат с обсуждением.

Доклад на тему «Разработка комплексной параметрической модели объекта проектирования» с презентацией и защитой.

4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

74.2. Курсовая работа

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=2597>

<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2225#section-2>

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-й раздел «Модель объекта исследования»	Сообщение, посвященное выявлению нормативно-правовых ограничений градостроительной деятельности в границах объекта исследования. Доклад результатов экспресс-анализа с презентацией (15 мин.) на тему «Формирование комплекса нормативно-правовых ограничений градостроительной деятельности в границах объекта исследования с разработкой его параметрической модели»
2	2-й раздел «Модель объекта проектирования».	Представление и коллективное обсуждение (защита) рефератов. Доклад результатов апробации конкретных методик применительно к объекту проектирования с презентацией (15 мин.). Презентация и защита курсовой работы на тему «Разработка комплексной параметрической модели объекта проектирования».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
Основная литература		
1	Методика научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Левахин [и др.]. — Электрон. дан. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 88 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76660 . — Загл. с экрана.	ЭБС "Лань"
2	Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438362	ЭБС «Юрайт»
3	Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Серия : Бакалавр и ма-	ЭБС «Юрайт»

	гистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441285	
Дополнительная литература		
1	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437120	ЭБС «Юрайт»
2	Лебедев, С. А. Методология научного познания : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434162	ЭБС «Юрайт»
3	Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 216 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22586.html	ЭБС «IPRBOOKS»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Официальный сайт администрации Санкт-Петербурга	www.govspb.ru
Сайт Российского Научно-исследовательского и проектного института «Рос НИПИУрбанистика»	www.urbanistika.ru
Сайт Санкт-Петербургского научно-исследовательского и проектного института градостроительного проектирования	www.nipigrad.ru
Сайт научно-исследовательского и проектного института по разработке генеральных планов и проектов застройки городов АО «НИИПГрадостроительства»	www.niipgrad.spb.ru
Сайт научно-проектного института пространственного планирования «ЭНКО»	www.enko.spb.ru
Сайт научно-исследовательского и проектного института по жилищному строительству	www.lenproekt.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- Большаков А. Г. Основы теории градостроительства и районной планировки: учебник для вузов / А.Г. Большаков. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2004. – 216 с.
- Большаков А. Г. Экологические предпосылки градостроительного проектирования / А.Г. Большаков. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2003. – 148 с.
- Хромов Ю. Б. Ландшафтная архитектура городов Сибири и Европейского Севера. Л.: Стройиздат, 1987. 200 с.

– Яргина З. Н. Градостроительный анализ / З.Н. Яргина. – М.: Стройиздат, 1984. – 244 с.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету с оценкой.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет с оценкой. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программа Power Point для демонстрации презентаций, а также программы AutoCAD и REVIT.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории, приспособленные для выполнения архитектурных чертежей, эскизирования, макетирования. Аудитории должны быть оборудованным местом хранения чертежей, макетов; местом для экспонирования работ. Аудитории также должны быть оборудованы установленным и готовым к использованию LCD-проектором, настенным экраном, соединительным кабелем для подключения ноутбука, доской, электрическими розетками.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)
[laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)

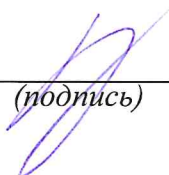
[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

Сведения об оснащённости аудиторного фонда

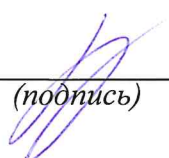
<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство
по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Программу составили:

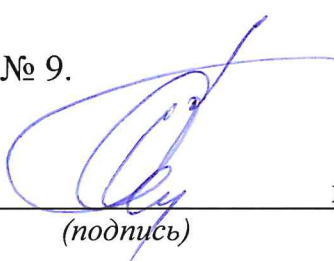
_____  _____
(подпись) док. арх., профессор Янковская Ю.С.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Градостроительства
25 мая 2018 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой _____  _____
(подпись) док. арх., профессор Янковская Ю.С.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.04.04 –
Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы:
Градостроительство.

14 июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____  _____
(подпись) канд. арх., доцент Перов Ф.В.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра градостроительства

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Архитектурного факультета

Перов Ф.В.

«14» *июль* 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.7 Порядок разработки и требования к проектной
документации**

направление подготовки 07.03.04 – Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины.

Дисциплина «Порядок разработки и требования к проектной документации» ориентирована на подковку бакалавров пятого курса в течение осеннего (10, десятого) семестра.

Целью освоения дисциплины является: развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных (коммуникативных, критико-экспертных, организационно-управленческих) компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Градостроительство» 07.03.04 (бакалавриат).

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование целостного представления о терминологической, нормативно-правовой, нормативно-технической базах практической деятельности по подготовке, согласованию и экспертизе градостроительной и проектной документации для объектов капитального строительства в условиях реконструкции сложившейся, в том числе исторической, застройки поселений;
- выработка профессиональной и гражданской позиции по совокупному кругу вопросов общественных отношений, регулируемых законодательством;
- развитие *навыков реализации* усвоенных и изученных компетенций в *практической деятельности* (проектной, научно-исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, экспертной) в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Градостроительство» 07.03.04 (бакалавриат);

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих	ПК-3	Знает правила нормативы градостроительного проектирования и виды градостроительной документации. Умеет проверять планировочные решения на соответствие нормативной документации. Владеет навыками разработки градостроительных чертежей
Способность к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере, владением навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовностью участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов	ПК-7	Знает правила нормативы градостроительного проектирования, основные требования документов технического регулирования, санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны окружающей среды, положения правил землепользования и застройки, а также виды градостроительной документации, на основе которых происходит регулирование строительной деятельности. Умеет проверять планировочные решения на соответствие нормативной документации. Приводить в соответствие с требованиями свои проектные решения.

		Владеет навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства.
--	--	--

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Порядок разработки и требования к проектной документации» входит в базовую часть Блока 1 Основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство» направления подготовки бакалавров.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в период обучения по дисциплинам: «Право».

Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Правовое зонирование и регламентирование в условиях реконструкции» используются в «Градостроительном проектировании», при изучении дисциплин «Градостроительная политика», «Территориальное планирование», «Управление проектом в градостроительстве», и являются основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов.

Для освоения дисциплины «Порядок разработки и требования к проектной документации» необходимо:

Знать структуру и основное содержание градостроительной документации – документов территориального планирования, документов градостроительного зонирования, документации по планировке территории, структуру и основное содержание проектной документации для объектов капитального строительства;

Уметь собирать и анализировать исходные данные и условия для градостроительного и архитектурно-строительного проектирования;

Владеть навыками градостроительного проектирования и навыками проектирования архитектурных объектов.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	A		
Контактная работа (по учебным занятиям)	180		180		
в т.ч. лекции	60		60		
практические занятия (ПЗ)	120		120		
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	252		252		
в т.ч. курсовой проект (работа)	200		200		
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	52		52		
Форма промежуточного контроля (зачёт, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	432		432		

зачетные единицы:	12		12		
-------------------	----	--	----	--	--

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Тематический план дисциплины.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел. Виды градостроительной документации и порядок их разработки.	10	15	30		63	108	ПК-7
1.1	Порядок разработки и содержание документов территориального планирования.	10	3	7		15	25	
1.2	Порядок разработки и содержание документов градостроительного зонирования	10	4	8		16	28	
1.3	Порядок разработки и содержание документации по планировке территории	10	4	8		15	27	
1.4	Порядок разработки документации в отношении объектов культурного наследия		4	7		17	28	
2.	2-й раздел. Требования к градостроительной документации.	10	15	30		63	108	ПК-3
2.1	Структура, содержание, требования Градостроительного Кодекса РФ.	10	3	7		15	25	
2.2	Санитарно-эпидемические требования, санитарные правила.	10	4	8		16	28	
2.3	Местные и региональные нормативы градостроительного проектирования.	10	4	8		15	27	
2.4	Оценка соответствия Проектной документации требованиям норм	10	4	7		17	28	
3.	3-й раздел. Подготовка градостроительной документации	10	15	30		63	108	ПК-7
3.1	Исходные данные	10	3	7		15	25	
3.2	Экспертизы.	10	4	8		16	28	
3.3	Разрешение на строительство, реконструкцию.	10	4	8		15	27	
3.4	Порядок ввода объекта в эксплуатацию по завершении строительства, реконструкции.	10	4	7		17	28	
4	4-й раздел. Права и ответственность субъектов градостроительных отношений. Саморегулирование и авторское право при разработке градостроительной документации.	10	15	30		63	108	ПК-3
4.1	Саморегулирование и лицензирование в сфере градостроительных отношений.	10	3	7		15	25	
4.2	Функциональные обязанности сторон	10	4	8		16	28	

4.3	Ответственность за нарушения градостроительного законодательства.	10	4	8		15	27	
4.4	Проектирование, строительство, реконструкция как виды интеллектуальной деятельности.	10	4	7		17	28	
Итого:			60	120		252	432	

5.2. Содержание разделов дисциплины.

1. раздел: Виды градостроительной документации и порядок их разработки.

- 1.1. Порядок разработки и содержание документов территориального планирования.
- 1.2. Порядок разработки и содержание документов градостроительного зонирования – основа правового режима строительства, реконструкции, капитального ремонта.
- 1.3. Порядок разработки и содержание документации по планировке территории.
- 1.4. Порядок разработки документации в отношении объектов культурного наследия

2. раздел: Требования к градостроительной документации.

- 2.1. Структура, содержание, требования Градостроительного Кодекса РФ. Земельное законодательство. Законодательство об объектах культурного наследия (ОКН).
- 2.2. Санитарно-эпидемические требования, санитарные правила.
- 2.3. Местные и региональные нормативы градостроительного проектирования.
- 2.4. Оценка соответствия Проектной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов.

3. раздел: Подготовка градостроительной документации.

- 3.1. Исходные данные и условия для подготовки Проектной документации.
- 3.2. Общестроительная, экологическая, историко-культурная экспертизы.
- 3.3. Разрешение на строительство, реконструкцию.
- 3.4. Порядок ввода объекта в эксплуатацию по завершении строительства, реконструкции.

4. раздел: Права и ответственность субъектов градостроительных отношений. Саморегулирование и авторское право при разработке градостроительной документации.

- 4.1. Саморегулирование и лицензирование в сфере градостроительных отношений.
- 4.2. Функциональные обязанности Застройщика, Технического заказчика, Генпроектировщика.
- 4.3. Ответственность за нарушения градостроительного законодательства.
- 4.4. Проектирование, строительство, реконструкция как виды интеллектуальной деятельности. Отчуждаемые и неотчуждаемые авторские права на результаты интеллектуальной деятельности.

5.3. Практические занятия.

Практические занятия осуществляются в форме семинаров и групповых дискуссий.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	1-й раздел	Виды градостроительной документации и порядок их разработки.	30
2	1.1	Семинар на тему: «Подготовка и виды градостроительной документации»	7
3	1.2	Семинар на тему: «Документы территориального планирования»	8

4	1.3	Семинар на тему: «Документы градостроительного зонирования – основа правового режима строительства, реконструкции, капитального ремонта»	8
5	1.4	Групповая дискуссия на тему: «Документация по планировке территории – базовая часть исходных данных для разработки Проектной документации для объектов строительства и реконструкции»	7
6	2-й раздел	Требования к градостроительной документации.	30
7	3.1	Групповая дискуссия на тему: «	7
	3.2.	Семинар на тему: «Техническое регулирование, санитарно-эпидемическое благополучие, охрана окружающей среды. Нормативные документы и принципы их применения»	8
	3.3.	Семинар на тему: «Применение местных и региональных нормативов градостроительного проектирования»	8
8	3.4.	Групповая дискуссия на тему: «Правила и формы оценки соответствия Проектной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов»	7
9	3-й раздел	Подготовка градостроительной документации.	30
10	2.1.	Групповая дискуссия на тему «Сбор исходных данных и что необходимо для подготовки проекта»	7
11	2.2.	Семинар «Прохождение экспертизы»	8
12	2.3.	Семинар «Вопросы получения разрешения на строительство, реконструкцию»	8
13	2.6.	Групповая дискуссия на тему: «Порядок ввода объекта в эксплуатацию по завершении строительства, реконструкции»	7
14	4-й раздел	Права и ответственность субъектов градостроительных отношений. Саморегулирование и авторское право при разработке градостроительной документации.	30
15	4.1.	Семинар на тему «Саморегулирование в строительстве»	7
16	4.2.	Семинар на тему: «Взаимодействие Застройщика, Технического заказчика, Генпроектировщика. Договорные отношения и ответственность за соблюдение градостроительного законодательства»	8
17	4.3.	Групповая дискуссия на тему: «Ответственность за нарушения градостроительного законодательства».	8
18	4.4.	Групповая дискуссия на тему: «Авторские права на результаты архитектурной и градостроительной деятельности. Регулирование авторских прав на объекты реконструкции»	7
Итого:			120

5.4. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум – не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа студента.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Всего часов
1	1-й раздел	Основные нормативно-правовые акты градостроительного регулирования о правовом зонировании и регламентировании в условиях реконструкции.	63

2	1.1	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию	15
4	1.2	Подготовка к семинарскому занятию	16
	1.3	Подготовка к семинарскому занятию	15
	1.4	Подготовка докладов к групповой дискуссии, подготовка к зачету	17
5	2-й раздел	Основные этапы создания и реконструкции объектов капитального строительства.	63
6	2.1	Подготовка докладов к групповой дискуссии	15
8	2.2	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию	16
	2.3	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию	15
	2.4	Подготовка к дискуссии, подготовка к зачету	17
	3-й раздел	Основы строительного нормирования.	63
	3.1	Подготовка докладов к групповой дискуссии	15
	3.2	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию	16
	3.3	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию	15
	3.4	Подготовка к дискуссии и подготовка к зачету	17
9	4-й раздел	Права, обязанности и ответственность субъектов градостроительных отношений. Саморегулирование и авторское право при создании и реконструкции объектов капитального строительства.	63
10	4.1		15
	4.2		16
	4.3	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию	15
	4.4	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию. Подготовка реферата на тему выбранного раздела дисциплины и подготовка к зачету	17
ИТОГО часов в семестре:			252

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Перечень тем и заданий для практических работ
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1703>
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1702>
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1586>
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2224>

5. Учебно-методическое обеспечение составляет Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (часть 8. настоящей Рабочей программы).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	<p>1 раздел. Виды градостроительной документации и порядок их разработки.</p>	<p>ПК-7 (дается частично) Знания в области права, профессионального, делового, финансового законодательства, необходимыми для регулирования и управления градостроительной деятельностью в интересах населения, общества, застройщиков, пользователей; владением навыками формирования градостроительных программ, управления проектами в области градостроительства; готовность участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов</p>	<p><u>знать:</u> основы управления в градостроительстве, в том числе государственное управление строительной отрасли, основы градорегулирования, процедуры согласования градостроительных решений, требования профессиональной этики, кодекс поведения применительно к градостроительной практике, основные требования к оформлению проектной документации для строительства.</p> <p><u>уметь:</u> собирать и анализировать исходную информацию, влияющую на функционирование и развитие градостроительных объектов; проводить оценку стоимости строительства и освоения территории; понимать и применять нормативно-правовые документы в своей деятельности.</p> <p><u>владеть:</u> знаниями в области права, профессионального, делового, финансового законодательства, необходимыми для регулирования и управления градостроительной деятельностью в интересах населения, общества, застройщиков, пользователей; навыками управления проектами в области строительства, в т.ч. навыками экономической оценки и контроля стоимости строительных объектов; навыками проведения публичных слушаний по градостроительным проектам</p>
2	<p>2 раздел. Требования к градостроительной документации.</p>	<p>ПК-3 (дается частично) владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях</p>	<p><u>знать:</u> требования, предъявляемые экспертизой к проектной документации.</p> <p><u>уметь:</u> применять знания в областях права, профессионального и финансового законодательства в процессах разработки, согласования и утверждения Проектной и градостроительной документации</p> <p><u>владеть:</u> – профессиональными навыками и подходами в областях разработки схем территориального планирования, градостроительного зонирования,</p>

			<p>ния, проектов планировки и архитектурно-строительной документации;</p> <p>– знаниями в области профессионального законодательства и нормирования.</p>
3	3 раздел. Подготовка градостроительной документации	ПК-7 (дается частично) Знания в области права, профессионального, делового, финансового законодательства, необходимыми для регулирования и управления градостроительной деятельностью в интересах населения, общества, застройщиков, пользователей; владением навыками формирования градостроительных программ, управления проектами в области градостроительства; готовность участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов	<p>знать: области применения технического регулирования, санитарного нормирования, нормативов градостроительного проектирования</p> <p>уметь: применять нормативы технического регулирования, санитарного нормирования, градостроительного проектирования при разработке градостроительной и архитектурно-строительной документации.</p> <p>владеть: навыками использования градостроительных и санитарных норм при разработке градостроительной и архитектурно-строительной документации</p>
4	4 раздел Права и ответственность субъектов градостроительных отношений. Саморегулирование и авторское право при разработки градостроительной документации	ПК-3 (дается частично) владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	<p>знать: права, обязанности и ответственность всех участников градостроительной деятельности по отношению друг к другу.</p> <p>уметь: применять знания в областях градостроительного права и нормирования в практической архитектурной и градостроительной деятельности.</p> <p>владеть: информацией о правах, обязанностях, предметах ведения и ответственности всех участников градостроительной деятельности.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

7.2.1. Критерии оценивания

Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем 4 модулям дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием данной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации с применением знаний и умений, формируемых данной дисциплиной;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по данной дисциплине;
- умение ориентироваться в концепциях и направлениях данной дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по данной дисциплине;
- умение ориентироваться в основных концепциях и направлениях по данной дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2. Шкала оценивания

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»

от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Предлагаемые темы рефератов:

- Основные нормативно-правовые акты градостроительного регулирования о правовом зонировании и регламентировании в условиях реконструкции;
- Основные этапы создания и реконструкции объектов капитального строительства;
- Основы строительного нормирования;
- Права, обязанности и ответственность субъектов градостроительных отношений. Саморегулирование и авторское право при создании и реконструкции объектов капитального строительства.

Предлагаемые темы дискуссий:

- Документация по планировке территории – базовая часть исходных данных для разработки Проектной документации для объектов строительства и реконструкции;
- Порядок проведения экспертизы Проектной документации для объектов реконструкции, получение разрешения на строительство, реконструкцию; ввод объекта в эксплуатацию;
- Правила и формы оценки соответствия Проектной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов;
- Авторские права на результаты архитектурной и градостроительной деятельности. Регулирование авторских прав на объекты реконструкции.

Теоретические вопросы для проведения *текущей* аттестации обучающихся.

1-й раздел: «Виды градостроительной документации и порядок их разработки»

1. Состав и содержание Проектной Документации. Значение этапа проектирования.
2. Категорирование земель. Функциональное зонирование поселений.
3. Земельные участки. Образование и видоизменение.
4. Земли особо охраняемых территорий и объектов.
5. Сервитут. Определение и применение.
6. Документы территориального планирования. Цели принятия, содержание.
7. Генеральные планы поселений. Цели принятия, содержание.
8. Документы градостроительного зонирования. Виды, административный уровень, цели принятия.
9. Документация по планировке территории.

2-й раздел: «Требования к градостроительной документации»

10. Санитарно-эпидемиологическое благополучие. Сфера применения. Нормативные документы и их статус.
11. Характерные санитарные правила (примеры и их оценка).
12. Нормативы градостроительного проектирования. Региональные.
13. Нормативы градостроительного проектирования местные.
14. Структура и содержание Градостроительного кодекса Российской Федерации (РФ).
15. Градостроительные отношения. Определение и сфера применения.
16. Земельный кодекс РФ. Основные принципы, сфера применения.

3-й раздел: «Подготовка градостроительной документации»

17. Основные исходные данные для подготовки Проектной Документации.
18. Виды государственных экспертиз, установленные градостроительным кодексом, их значение.
19. Порядок проведения экспертизы Проектной Документации.
20. Порядок получения разрешения на строительство.
21. Порядок ввода объекта в эксплуатацию.

4-й раздел: «Права и ответственность субъектов градостроительных отношений. Саморегулирование и авторское право при разработке градостроительной документации»

22. Взаимосвязь градостроительного кодекса, закона «О техническом регулировании» и закона «О саморегулируемых организациях» с точки зрения ответственности в сфере градостроительных отношений.
23. Саморегулирование в сфере градостроительных отношений. Структура и субъекты отношений.
24. Принципы и субъекты ответственности в сфере градостроительных отношений.
25. Авторские права на произведения архитектуры и градостроительства.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся
Теоретические вопросы для проведения *текущей* аттестации обучающихся.

1-й раздел: «Виды градостроительной документации и порядок их разработки»

26. Состав и содержание Проектной Документации. Значение этапа проектирования.
27. Категорирование земель. Функциональное зонирование поселений.
28. Земельные участки. Образование и видоизменение.
29. Земли особо охраняемых территорий и объектов.
30. Сервитут. Определение и применение.
31. Документы территориального планирования. Цели принятия, содержание.
32. Генеральные планы поселений. Цели принятия, содержание.
33. Документы градостроительного зонирования. Виды, административный уровень, цели принятия.
34. Документация по планировке территории.

2-й раздел: «Требования к градостроительной документации»

35. Санитарно-эпидемиологическое благополучие. Сфера применения. Нормативные документы и их статус.
36. Характерные санитарные правила (примеры и их оценка).
37. Нормативы градостроительного проектирования. Региональные.
38. Нормативы градостроительного проектирования местные.
39. Структура и содержание Градостроительного кодекса Российской Федерации (РФ).
40. Градостроительные отношения. Определение и сфера применения.
41. Земельный кодекс РФ. Основные принципы, сфера применения.

3-й раздел: «Подготовка градостроительной документации»

42. Основные исходные данные для подготовки Проектной Документации.
43. Виды государственных экспертиз, установленные градостроительным кодексом, их значение.
44. Порядок проведения экспертизы Проектной Документации.
45. Порядок получения разрешения на строительство.
46. Порядок ввода объекта в эксплуатацию.

4-й раздел: «Права и ответственность субъектов градостроительных отношений.

Саморегулирование и авторское право при разработки градостроительной документации»

47. Взаимосвязь градостроительного кодекса, закона «О техническом регулировании» и закона «О саморегулируемых организациях» с точки зрения ответственности в сфере градостроительных отношений.
48. Саморегулирование в сфере градостроительных отношений. Структура и субъекты отношений.
49. Принципы и субъекты ответственности в сфере градостроительных отношений.
50. Авторские права на произведения архитектуры и градостроительства.

Курсовая работа

Общая тема: Порядок разработки и требования к проектной документации

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1215>

<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2225#section-2>

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (модули) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-й раздел: «Виды градостроительной документации и порядок их разработки»	Реферат. Участие в дискуссии. Вопросы для текущей аттестации (устно), зачет по разделу, вопросы в билетах 1 – 21, (устно)
2	2-й раздел: «Требования к градостроительной документации»	Реферат. Участие в дискуссии. Вопросы для текущей аттестации (устно), зачет по разделу, вопросы в билетах 22-34 (устно)
3	3-й раздел: «Подготовка градостроительной документации»	Реферат. Вопросы для текущей аттестации (устно), зачет по разделу, вопросы в билетах 35-46 (устно)
4	4-й раздел: «Права и ответственность субъектов градостроительных отношений. Саморегулирование и авторское право при разработки градостроительной документации»	Реферат. Вопросы для текущей аттестации (устно), зачет по разделу, вопросы в билетах 47-55 (устно)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Опарин, С. Г. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев ; под общ. ред. С. Г. Опарина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8767-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433576	ЭБС «Юрайт»
2	Александрова, В. Ф. Проектирование организационно-	ЭБС «IPRBOOKS»

	технологической документации на строительство жилого объекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Александрова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 85 с. — 978-5-9227-0471-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26876.html	
3	Олейник, П. П. Состав разделов организационно-технологической документации и требования к их содержанию [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. П. Олейник, Б. Ф. Ширшиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 64 с. — 978-5-7264-0749-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20032.html	ЭБС «IPRBOOKS»
Дополнительная литература		
1	Аникин, Ю. В. Проектное дело в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Аникин ; под ред. В. И. Аксенов. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — 978-5-7996-1481-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65973.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Управление проектно-строительными работами [Электронный ресурс] / С. А. Баркалов, П. Н. Курочка, М. П. Михин, П. В. Михин. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 427 с. — 978-5-98222-791-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29268.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Солдатенко, Л. В. Технико-экономическое обоснование проектных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Солдатенко, Т. М. Шпильман, Д. А. Старков. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 114 с. — 978-5-7410-1489-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61416.html	ЭБС «IPRBOOKS»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Консультант Плюс	http://www.consultant.ru
Компьютерная справочная правовая система Гарант-РУ	http://www.garant.ru
Информационно-правовой портал	
Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга	www.gov.spb.ru
Комитет по градостроительству и архитектуре СПб	http://www.kgainfo.spb.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания к освоению дисциплины не разработаны.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке рефератов, дискуссий.

Итогом освоения дисциплины является зачет с оценкой. Зачет проводится по расписа-

нию сессии. Форма проведения зачета – устная.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Программное обеспечение:

- Программный пакет Microsoft Office для чтения текстовых, табличных, презентационных файлов, и демонстрации презентаций;
- Программа Adobe Acrobat для чтения файлов .pdf;
- Программы Adobe Photoshop, ACDSee для чтения растровых файлов;
- Программа AutoCAD для чтения векторных файлов;
- Программа WinRAR для работы с архивированными файлами;
- Программа MapInfo для формирования индивидуальных баз данных по тематике курса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом аппаратуры с набором стандартных программ для демонстрации графических и видео изображений.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)
[laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)

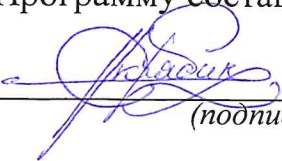
[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

Сведения об оснащённости аудиторного фонда

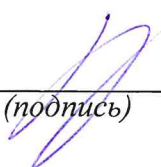
<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство
по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Программу составили:

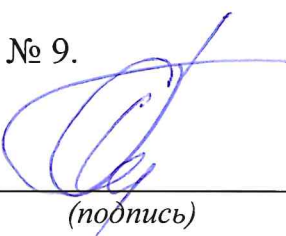

_____ канд. арх., доцент Скрябин П.В.
(подпись)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Градостроительства
25 мая 2018 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой 
_____ док. арх., профессор Янковская Ю.С.
(подпись)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.04.04 –
Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы:
Градостроительство.

14 июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК 
_____ канд. арх., доцент Перов Ф.В.
(подпись)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра управления организацией

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Архитектурного факультета
_____ Ф. В. Перов
«14» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. ОД.8 Педагогика и психология творческой деятельности

направление подготовки 07.03.04 Градостроительство

по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины Педагогика и психология творческой деятельности

Цели и задачи дисциплины

1.1. Развитие общекультурных и психолого-педагогических компетенций, необходимых в качестве основы для овладения профессиональной деятельностью, ориентированной на создание целостной искусственной материально-пространственной среды для комфортной жизнедеятельности человека и общества.

1.2. Задачами освоения дисциплины являются:

Понимание психологических аспектов и педагогических проблем в профессиональной деятельности.

Овладение специальной терминологией для анализа психолого-педагогических проблем в творческой деятельности.

Формирование психологической культуры, в том числе культуры отношений в творческом коллективе.

Овладения навыками психологического познания и самопознания.

Овладение навыками участия в программах архитектурного образования и популяризации архитектуры в обществе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС, базовый уровень	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
способность проводить занятия по градостроительству в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, участвовать в популяризации градостроительства в обществе	ПК-8	знает: <ul style="list-style-type: none">- основные понятия современной педагогики;- психологические аспекты и педагогические проблемы в профессиональной деятельности;- психологическую структуру свойств индивидуальности: темперамент, характер, эмоционально-волевые процессы, потребности и мотивы, познавательные процессы;- роль архитектуры и архитектурного образования в жизни современного общества.
		умеет: <ul style="list-style-type: none">- пользоваться специальной терминологией для анализа психолого-педагогических проблем в творческой деятельности;- анализировать свойства индивидуальности;- транслировать и накопленные знания и умения в образовательных программах.
		владеет: <ul style="list-style-type: none">- навыками и культурой системного мышления;- творческими приемами выдвижения идей, стимулирования проектных инноваций;- приемами проведения занятий по архитектуре в общеобразовательных учреждениях и учреждениях начального и среднего профессионального образования;- способами популяризации архитектуры в

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СРС	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел Психология и педагогика в формировании творческой личности	1	12	6		12	30	
1.1	Психология и педагогика в структуре ООП бакалавриата. Основные категории психологии и педагогики		2	2		4	8	ПК-8
1.2	Подходы к пониманию личности в психологии и педагогике		4	2			6	ПК-8
1.3	Самооценка и защитные механизмы личности		2				2	ПК-8
1.4	Особенности протекания когнитивных процессов		2	2		2	6	ПК-8
1.5	Модель специалиста. Составление профессиограммы архитектора		2			6	8	ПК-8
2	2-й раздел Совместная деятельность в творческом коллективе	1	18	9		15	42	
2.1	Межличностные отношения: классификация и механизмы. Профессиональные конфликты		4	2			6	ПК-8
2.2	Потребности, ценности, поведенческие нормы, социальные и пространственные модели, характерные для различных культур		2			7	9	ПК-8
2.3	Типы и виды общения. Управленческое и педагогическое общение		2	2			4	ПК-8
2.4	Формы и методы педагогического воздействия		2				2	ПК-8
2.5	Групповая динамика. Личность и группа. Социально-психологические явления. Кодекс профессиональной этики российского архитектора.		4	2		3	9	ПК-8
2.6	Основные подходы к проблеме творчества в познавательной деятельности человека		4	3		5	12	ПК-8

5.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 1

1-й раздел: Психология и педагогика в формировании творческой личности.

1.1. Психология и педагогика в структуре ООП бакалавриата. Основные категории психологии и педагогики Роль психологической культуры в формировании общекультурных компетенций ООП бакалавриата. Архитектор как творец и педагог. Предмет, объект, основные категории, структура психологической науки. Место педагогики и психологии в системе наук. Методы изучения психического мира личности. Педагогика в профессиональной деятельности и обыденной жизни (лекции – 2 часа).

1.2. Подходы к пониманию личности в психологии и педагогике. Биологическое и социальное в человеке. Механизмы научения и социального подражания в бихевиоризме. Структура личности в психодинамических концепциях личности. Конвенциональные и межличностные роли. «Образ мира» и «Образ Я» в гуманистической психологии и когнитивной науке (лекции – 4 часа, практика – 2).

1.3. Самооценка и защитные механизмы личности Сознание и самосознание. Возрастные этапы формирования самооценки. «Я-образ» и «Я-концепция». Защитные механизмы личности и их учет при изучении интересов общества, заказчиков и пользователей (лекции – 2 часа, практика 2).

1.4. Особенности протекания когнитивных процессов Познавательные процессы и интеллект. Виды интеллекта, структура интеллекта. Интеллект и способности. Стадии развития восприятия, мышления, графических способностей. Особенности усвоения знаний в детском, юношеском и взрослом возрасте (лекции – 2 часа).

1.5. Модель специалиста. Основные структурные компоненты модели деятельности архитектора: профессиональное сознание, профессиональные способности, социальные навыки и умения самопрезентации и представления результатов деятельности. Составление профессиограммы архитектора. Этапы и уровни профессионального развития архитекторов (лекции – 2 часа, практика 2).

2-й раздел: Личность в системе социальных отношений.

2.1 Межличностные отношения в творческой и профессиональной деятельности архитектора. Механизмы внушения, убеждения, подражания, власти. Конфликты в профессиональной деятельности (лекции – 4 часа, практика 2).

2.2 Потребности, ценности, поведенческие нормы, социальные и пространственные модели, характерные для различных культур. Отражения разнообразия на социальных ролях и уровне ответственности архитекторов (лекции – 2 часа).

2.3 Типы и виды общения. Управленческое и педагогическое общение Предметно, личностно и социально-ориентированные виды общения. Коммуникации в творческом коллективе. Функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль. Теории мотивации (лекции – 2 часа, практика – 2 часа).

2.4 Формы и методы педагогического воздействия. Активные методы обучения, творческие мастерские и мастер-классы. Способы организации учебного пространства (лекции – 2 часа).

2.5 Групповая динамика. Личность и группа. Социально-психологические явления. Кодекс профессиональной этики российского архитектора. Социальная психология групп и коллективов. Классификация групп. Малые группы и групповая динамика. Групповые эффекты: конформность, фасилитация, диффузия ответственности и др. Групповые нормы, роли, социальные установки. Этапы формирования и уровни развития групп. Этика профессиональной деятельности. Профессиональный кодекс российского архитектора (лекции – 4 часа, практика – 2 часа).

2.6 Основные подходы к проблеме творчества в познавательной деятельности человека Творчество в объектном и субъектном аспектах: творческая позиция, творческое выражение, творческий продукт, творческая среда. Условия развития творческих способностей. Изучение творческих способностей в вербальной и невербальной сфере. Средства и методы активизации творческого мышления в процессе обучения (лекции – 4

часа, практика – 3 часа).

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	1-й раздел		
1	1.1.	Обсуждение психологических проблем в архитектурной деятельности и в архитектурном образовании	2
2	1.2.	Изучение личностных особенностей с помощью методики Р. Кетгела	2
3	1.4.	Изучение индивидуальных особенностей познавательных процессов. Текущий контроль знаний.	2
	2-й раздел		
4	2.1	Вербальные и невербальные средства общения в педагогическом процессе	2
5	2.3	Оценка атмосферы в группе и групповой поддержки (методика Фидлера)	2
6	2.5	Работа в команде. Обсуждение групповых эффектов	2
7	2.6.	Методы активного обучения: Мозговой штурм	3
ИТОГО часов в семестре:			15

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
	1-й раздел		
1	1.1.	- изучение педагогической и психологической терминологии; - развитие навыков самонаблюдение	4
2	1.4	- заполнение методики Р. Кетгела за своего друга; обмен и сравнение полученных результатов.	2
3	1.5.	- выполнение тестовых заданий и заполнение опросников, анализ результатов - написание эссе на тему: «Классификации и анализ черт характера» - подготовка к текущему контролю знаний	6
	2-й раздел		
4	2.1	- выполнение тестовых заданий и заполнение опросников, анализ результатов	7
5	2.5	- подготовка к семинару по проблемам творчества	3
6	2.6.	- написание эссе на тему «Педагогическая рефлексия одного из практических занятий» (на выбор студента) - подготовка к зачету	5
ИТОГО часов в семестре:			27

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

3. Учебная литература
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Проверочные тесты по дисциплине.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=325>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология» предназначен для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью студентов, контроля процесса формирования компетенций, определённых ФГОС ВО, а также для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершении изучения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1.2 Подходы к пониманию личности в психологии и педагогике 1.3 Самооценка и защитные механизмы личности 2.3. Типы и виды общения. Управленческое и педагогическое общение.	(ПК-8) способность проводить занятия по градостроительству в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, участвовать в популяризации градостроительства в обществе	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к пониманию личности 2. Структуру личности 3. Возрастные этапы формирования самооценки. 4. Механизмы развития психологических защит, искажающих развитие личности. 5. Основные механизмы функционирования и развития личности в различных видах профессиональной деятельности 6. Типы и виды общения 7. Особенности педагогического и управленческого общения 8. Формы педагогического общения <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать психологические способности, выявлять психологические особенности, развивать профессиональный потенциал. 2. Определять психологические особенности других людей. 3. Применять социально-психологические методы при проектировании и осуществлении профессиональной деятельности. 4. Сотрудничать, принимать на себя разнообразные роли.

			<p>5. Принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методами саморегуляции психических состояний и приемами самоконтроля 2. Методами принятия управленческих решений 3. Методами развития лидерских качеств и приемами асертивного поведения для достижения целей и для решения проблем в любых обстоятельствах
2	<p>1.1. Психология и педагогика в структуре ООП бакалавриата. Основные категории психологии и педагогики</p> <p>2.1. Межличностные отношения: классификация и механизмы.</p> <p>2.2 Потребности, ценности, поведенческие нормы, социальные и пространственные модели, характерные для различных культур</p> <p>2.5 Групповая динамика. Личность и группа. Социально-психологические явления</p> <p>2.6. Основные подходы к проблеме творчества в познавательной деятельности человека.</p>	<p>(ПК-8) способность проводить занятия по градостроительству в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, участвовать в популяризации градостроительства в обществе</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, методы, основные категории педагогики и психологии. 2. Теории и структура потребностей индивида, личности и группы. 3. Основы этики и психологии делового общения. 4. Специфику возникновения групповых эффектов, которые могут влиять на человека в группе. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представлять результаты изучения материала в формах конспекта, реферата, эссе. 2. Распознавать наличие групповых эффектов, влияющих на продуктивность членов группы. 3. Распознавать социальные и пространственные модели поведения людей, принадлежащих к разным культурам <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемами повышения самооценки. 2. Способами преодоления психологических защит. 3. Приемами организации совместной деятельности на этической основе. 4. Навыками эффективной коммуникации межличностных отношений участников совместной деятельности
3	<p>1.4. Особенности протекания когнитивных процессов.</p> <p>1.5. Модель специалиста. Составление профиограммы</p>	<p>(ПК-8) способность проводить занятия по градостроительству в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития познавательных процессов, связанных с деятельностью. 2. Основные механизмы функционирования и развития личности в различных видах профессиональной

	<p>архитектора-реставратора. 2.4. Формы и методы педагогического воздействия 2.6. Основные подходы к проблеме творчества в познавательной деятельности человека.</p>	<p>участвовать в популяризации градостроительства в обществе</p>	<p>В В деятельности.</p> <p>3. Психологические аспекты и педагогические проблем в профессиональной деятельности.</p> <p>4. Роль архитектуры и архитектурного образования в жизни современного общества.</p> <hr/> <p>Уметь:</p> <p>1. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>2. Развивать творческий профессиональный потенциал учащихся.</p> <p>3. Применять методы развития познавательных процессов и интеллектуальных способностей.</p> <p>4. Осуществлять педагогическую деятельность в начальных и средних образовательных архитектурных учреждениях.</p> <p>5. Популяризировать и пропагандировать лучшие достижения архитектуры.</p> <hr/> <p>Владеть:</p> <p>1. Отдельными методиками обучения архитектурным дисциплинам.</p> <p>2. Методами педагогического воздействия</p> <p>3. Навыками организовывать работу и работать в коллективе.</p> <p>4. Навыками использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы.</p>
--	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;

- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- неумение использовать научную терминологию;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

Балльно-рейтинговая таблица оценивания работы студента

Форма контроля	Баллы
Посещение 75% занятий	30
Посещение 100% занятий	40
Эссе 1	10
Эссе 2	10
Выполнение заданий и кейсов	25
Ответы на теоретические вопросы	25

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1.1. Психология и педагогика в структуре ООП бакалавриата. Основные категории психологии и педагогики

Круглый стол

Тема: Роль и место психологических знаний в деятельности современного архитектора и градостроителя

Круглый стол может быть проведен в рамках практического занятия в виде семинара.

Правила участия в круглом столе:

1. Давать конкретный ответ на вопрос
2. Исключить детали, которые не являются необходимыми
3. Не уклоняться от темы

Терминологический диктант к разделу 1.1

Студентам предлагаются изученные психологические термины, необходимо дать их краткое определение.

Термины: образование и обучение, воспитание, парадигма, метод, бихевиоральные науки, психодинамические концепции личности, гуманистическая психология, когнитивный подход.

Раздел 1.2 Подходы к пониманию личности в психологии и педагогике

Просмотр учебного фильма «Эмоции»

Ответить на вопросы:

1. В рамках какого подхода к личности выполнено большинство продемонстрированных в фильме экспериментов?
2. Чем различаются результаты, полученные с помощью экспериментов и с помощью опросников?
3. Какие из обсуждаемых экспериментов Вы хотели бы повторить или принять в них участие, а какие – не стоит повторять ни при каких условиях?

Оценка «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины «Психология и педагогика творческой деятельности», умение его использовать в решении типовых задач.

Раздел 1.3. Самооценка и защитные механизмы личности

С помощью опросника «Движущие силы личностного развития» определить у себя ведущую мотивацию развития индивидуальности.

Каким человеком Вы предпочли бы быть, если бы у Вас была возможность выбора.

1. Я предпочел бы (предпочла) бы быть:

А) Полезным

Б) Сообразительным

2.

А) Искусным в каком-либо деле

Б) Способным сочувствовать

3.

А) Интеллектуальным

Б) Тактичным

4.

А) Вежливым

Б) Оригинальным

5.

А) Великодушным

Б) Яркой индивидуальностью

6.

А) Проворным, предприимчивым

Б) Склонным к сотрудничеству

7.

А) Общительным

Б) Мудрым

Ключи: 1 – А; 2 – Б; 3 – Б; 4 – А; 5 – А; 6- Б; 7 – А.

Интерпретация результатов:

Сумма баллов от 0 до 2 означает стремление к индивидуализации, самостоятельности и независимости;

Сумма баллов от 5 до 7 означает социальный интерес, интерес к человеческому роду.

Кейс

В чем заключается неадекватность человека по отношению к самому себе?

Человек недооценивает себя по сравнению с тем, какой он есть в действительности, не верит в собственные успехи и хорошее отношение к нему окружающих, реальные успехи и положительную оценку окружающих воспринимает как временные или случайные.

Раздел 1.4. Особенности протекания когнитивных процессов

Кейсы

1. Определите преобладающий тип интеллекта: Человек хорошо ощущает все категории пространства: длину, ширину, высоту, площадь, объем. Хорошо мысленно манипулирует пространственными объектами. Прекрасно ориентируется на местности.

2. Исследователь дает испытуемому следующее задание: прослушать 20 слов, постараться их запомнить и через 1 минуту записать в любой последовательности. **С какой целью выполняется это задание?**

3. На выяснение какого типа мышления направлен вопрос исследователя: В гардеробе в беспорядке лежат 20 пар ботинок. 10 пар черных и 10 пар белых. Сколько нужно взять ботинок, чтобы среди них оказалась хотя бы одна пара (правый и левый ботинок) одного цвета? В гардеробе темно и нельзя отличить правый ботинок от левого.

4. Какой канал восприятия доминирует у человека, если в его речи преобладают слова: блестящий, голубой, смотрю, вижу, цветной, прозрачный?

5. Какой канал восприятия доминирует у человека, если в его речи преобладают слова: теплый, приятный, добродушная обстановка, скользкий, холодный, шершавый?

6. Какой канал восприятия доминирует у человека, если в его речи преобладают слова: грохот, шум, акустика, звук, разговор, звон, плохо слышно.

№ кейса	Правильный ответ
1	Пространственный интеллект
2	Определение объема механической памяти
3	Логическое мышление
4	Зрительный
5	Тактильный
6	Аудиальный

Раздел 1.5. Модель специалиста. Составление профессиограммы архитектора

Деловая игра: «Окно Джогари» (определение личностных качеств)

На практических занятиях каждый студент выполняет 16-ти факторный личностный опросник Р. Кеттела, обрабатывает результаты и строит профиль своей личности.

Самостоятельно студенты заполняют этот же опросник за своего друга (по взаимной договоренности), строят профиль личности друга. Обмениваются результатами.

На свой профиль личности накладывают профиль личности, который построил на него друг.

Используя модель «Окно Джогари», сравнивают и сопоставляют черты, которые совпали, не совпали, оказались противоположными.

Вопросы для обсуждения:

Какие черты поведения и личности лучше/хуже поддаются определению у себя и у другого человека?

Какие качества личности больше соответствуют образу современного архитектора?

Какие из личностных качеств поддаются изменению, а какие – нет?

Подведение итогов. Что нового узнали, как себя чувствуете.

Контрольные вопросы для проверки материала *разделов 2.1-2.3.*

1. Механизм, с помощью которого осуществляется познание личностью других людей через сравнение или сопоставление внутренних состояний или положений партнера по общению со своими психическими или другими характеристиками или через осознанное или бессознательное уподобления себя другому человеку или его себе – это

А) атрибуция; Б) идентификация; В) эмпатия; Г) рефлексия

2. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему - это:

А) эмпатия; Б) рефлексия; В) аттракция; Г) стереотипия

3. Воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это:

А) убеждение; Б) заражение; В) подражание; Г) мода

4. Способ воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации - это:

А) убеждение; Б) заражение; В) подражание; Г) внушение

5. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:

А) эффект последовательности; Б) эффект фаворитизма; В) эффект дискриминации; Г) эффект гомогенности аутгруппы

6. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:

А) логический барьер; Б) фонетический барьер; В) семантический барьер; Г) недоверие к другим

7. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения - это:

А) ритуальный стиль; Б) конформистский стиль; В) альтруистический стиль; Г) манипулятивный стиль

8. Не является способом коммуникативного влияния:

А) убеждение; Б) заражение; В) идентификация; Г) внушение

9. Группа, которая имеет официально заданную извне структуру, это
А) условная; Б) реальная; В) формальная; Г) неформальная

Ключи к тесту раздела 9.

1 Б; 2 В; 3 Б; 4 Г; 5 В; 6 Г; 7 А; 8 В; 9 В

Раздел 2.4. Формы и методы педагогического воздействия

Кейсы

1. Определите доминирующий вид мотивации: Человек утром вскакивает и с удовольствием бежит на работу, потому что у него не доделан важный проект, которым он хочет блеснуть перед руководством и подняться выше по карьерной лестнице. Он уверен в себе, проблемы и препятствия воспринимает как разрешимые.

2. Определите доминирующий вид мотивации: Человек идет на работу и садится выполнять проект, потому что боится критики руководителя за непопадание в сроки. Он не уверен в себе, но препятствия или проблемы предвидит и старается их избегать.

3. Какой вид общения использовал продавец? В магазине покупатель выбирает товар, нерешительно рассматривая то более дешевые, то более дорогие вещи. Продавец: Эта модель лучше, но она, пожалуй, дороговата для вас. Покупатель: - Вот это я и возьму.

4. На развитие каких качеств и/или умений направлены следующие советы: Будьте доброжелательным, приветливым, улыбайтесь. Обращайтесь к человеку по имени, отчеству, помните, что для человека звук его имени является самым важным и приятным звуком в человеческой речи. Проявляйте уважение и терпимость к мнениям другого человека. Не употребляйте выражений типа: «Ты ничего не понимаешь!», «Твои взгляды безнадежно устарели!», «Думать так — глупо!».

№ кейса	Правильный ответ
1	Потребность в достижениях
2	Потребность избегания неудачи
3	Манипулятивное общение
4	Коммуникабельность, умение вести беседу

Раздел 2.5. Групповая динамика. Личность и группа. Социально-психологические явления.

Просмотр учебного фильма «Власть толпы»

Темы для обсуждения

1. Определения и психологические признаки малой группы, средней группы, толпы.
2. Закономерности перехода конвенциональной толпы в паническую.
3. Влияние активного меньшинства на динамику толпы.
4. Правила поведения в толпе.

Раздел 2.6 Основные подходы к проблеме творчества в познавательной деятельности человека

Деловая игра «Проектирование бассейна» с использованием метода «Невербальный мозговой штурм»

Учебная группа делится на две или три малых группы по 6-8 человек.

Легенда: «Европейский фонд развития и реконструкции городов и Всемирный банк выделили Санкт-Петербургу и области неограниченные средства для проектирования и строительства бассейнов».

1. Этап: проектирование. Используются три основных элемента (чаша бассейна, вышка, трибуны для зрителей). В течении 20 минут малая группа предлагает как можно большее количество решений. Каждому участнику дается бланк на 20 вариантов. Проводится круговой обмен бланками
2. Этап: экспертиза. Каждый участник самостоятельно предлагает не меньше пяти критериев, которым должен соответствовать бассейн, расположенный в заданном районе города. Выбирает на своем бланке проекты, отвечающие данным критериям.
3. Этап: выбор решения. Каждая малая группа формулирует свои пять критериев и выбирает из всех предложенных каждым участником проектов тот, который в большей степени нравится или соответствует критериям.
4. Этап: защита проекта. Лидер или вся малая группа демонстрируют и обосновывают свой проект. Остальные группы выступают в роли представителей Фонда или Всемирного банка. Они могут принять или не принять предложенный проект.

Вопросы для обсуждения:

Какие качества творческой личности требуются на каждом этапе проектирования?

Как групповая работа препятствует или способствует эффективной деятельности?

Как влияет проектировочный контекст на критерии, предъявляемые к бассейну?

Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля:

1. Содержание понятий «образование», «обучение», «воспитание», «творчество».
2. Основные направления исследований в современной социальной психологии.
3. Подходы к пониманию личности в психологии.
4. Понятие роли в психологии. Виды ролевого поведения.
5. Психодинамические концепции личности (З. Фрейд, А.Адлер, К.-Г.Юнг, Э.Фромм).
6. Изучение социального научения и социального подражания в бихевиоризме.
7. Основные методы изучения личности в психологии (теория «черт» и теория «типов» личности).
8. Цели и задачи гуманистического подхода в педагогике и психологии.
9. Я-образ и Я-концепция: содержание понятий, условия формирования.
10. Самооценка, основные этапы формирования.
11. Защитные механизмы личности и их проявление в учебном процессе и быденной жизни.
12. Способы преодоления психологических барьеров.
13. Определение, основные критерии и виды групп.
14. Феномены влияния группы на человека: конформизм, групповая поддержка.
15. Трудности публичных выступлений: социальная фасилитация и социальная ингибция.

16. Особенности принятия групповых решений.
17. Активные и интерактивные методы обучения.
18. Общение: определение, виды и функции.
19. Вербальные и невербальные средства общения.
20. Психологические закономерности восприятия человека человеком.
21. Фундаментальная ошибка каузальной атрибуции.
22. Типы конфликтов. Основные причины конфликтов в организации.
23. Способы решения конфликтных ситуаций.
24. Психология толпы. Особенности поведения человека в толпе.
25. Городской образ жизни – психологические особенности.
26. Стресс-факторы городской среды.

4. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Раздел 1. Психология и педагогика в формировании творческой личности

Написание эссе на тему: «Анализ и классификация черт личности с помощью 16-ти факторного личностного опросника Р. Кеттелла».

Вопросы для освещения:

Анализ доминирующих черт характера

Анализ ситуативных черт характера

Сравнение своего профиля личности с профилем, сделанным другом.

Раздел 2. Совместная деятельность в творческом коллективе

Написание эссе на тему: «Педагогическая рефлексия практического занятия по дисциплине Психология и педагогика творческой деятельности» (на выбор)

Вопросы для освещения:

Каковы были, по Вашему мнению, цели и задачи занятия?

Содержание занятия?

Что нового Вы узнали?

Как Вы оцениваете данное занятие?

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Содержание понятий «образование», «обучение», «воспитание», «творчество».
2. Основные направления исследований в современной социальной психологии.
3. Подходы к пониманию личности в психологии.
4. Понятие роли в психологии. Виды ролевого поведения.
5. Психодинамические концепции личности (З. Фрейд, А.Адлер, К.-Г.Юнг, Э.Фромм).
6. Изучение социального научения и социального подражания в бихевиоризме.
7. Основные методы изучения личности в психологии (теория «черт» и теория «типов» личности).
8. Цели и задачи гуманистического подхода в педагогике и психологии.
9. Я-образ и Я-концепция: содержание понятий, условия формирования.
10. Самооценка, основные этапы формирования.
11. Защитные механизмы личности и их проявление в учебном процессе и обыденной

жизни.

12. Способы преодоления психологических барьеров.
13. Определение, основные критерии и виды групп.
14. Феномены влияния группы на человека: конформизм, групповая поддержка.
15. Трудности публичных выступлений: социальная фасилитация и социальная ингибция.
16. Особенности принятия групповых решений.
17. Активные и интерактивные методы обучения.
18. Общение: определение, виды и функции.
19. Вербальные и невербальные средства общения.
20. Психологические закономерности восприятие человека человеком.
21. Фундаментальная ошибка каузальной атрибуции.
22. Типы конфликтов. Основные причины конфликтов в организации.
23. Способы решения конфликтных ситуаций.
24. Психология толпы. Особенности поведения человека в толпе.
25. Городской образ жизни – психологические особенности.
26. Стресс-факторы городской среды.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1.1 Психология и педагогика в структуре ООП бакалавриата. Основные категории психологии и педагогики	Участие в круглом столе
2	Раздел 1.2 Подходы к пониманию личности в психологии и педагогике	Просмотр фильма, ответы на вопросы
3	Раздел 1.3. Самооценка и защитные механизмы личности.	Заполнение опросника, выполнение кейсов
4	Раздел 1.4 Особенности протекания когнитивных процессов	Выполнение кейсов
5	Раздел 1.5 Модель специалиста. Составление профессиограммы архитектора-реставратора	Участие в деловой игре. Написание эссе
6	Раздел 2.1-2.3 Межличностные отношения. Потребности, ценности, поведенческие нормы. Типы и виды общения.	Выполнение контрольной работы
7	Раздел 2.4 Формы и методы педагогического воздействия	Выполнение кейсов
8	Раздел 2.5 Групповая динамика. Личность и группа. Социально-	Просмотр фильма, ответы на вопросы

	психологические явления.	
9	Раздел 2.6 Основные подходы к проблеме творчества в познавательной деятельности человека	Участие в деловой игре. Написание эссе 2

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/422449	ЭБС «Юрайт»
2	Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/425167	ЭБС «Юрайт»
3.	Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 509 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/406322	ЭБС «Юрайт»
4.	Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; отв. ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 724 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/425162	ЭБС «Юрайт»
Дополнительная литература		
1	Бобрешова, И. П. Конфликтология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. П. Бобрешова, В. К. Воробьев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1190-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54120.html	«IPRbooks»
2	Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/406449	ЭБС Юрайт
3	Социальная психология : учебник и практикум для	ЭБС Юрайт

	академического бакалавриата / И. С. Клецина [и др.] ; под ред. И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/413613	
--	--	--

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы в системе дистанционного обучения MOODLE

1	Практические задания, тесты, контрольные работы	http://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=125
2	Практико-теоретический курс по психологии для бакалавров	http://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=125

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ: http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение теоретических и практических занятий, которые являются главным звеном дидактического цикла обучения. Учитывая специфику дисциплины «Психология и педагогика творческой деятельности» на архитектурном факультете ВУЗа, практические занятия являются необходимой формой работы. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- подготовка к лекциям и практическим занятиям;
- подготовка сообщений и вопрос к дискуссиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как их пропуски могут осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал осваивается и закрепляется при выполнении разного рода упражнений, подготовке сообщений, презентаций, а также в рамках решения кейсов и тестов, проблемных дискуссий, круглых столов, ролевых игр и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо выполнить задания, направленные на:

- формирование умений по поиску и использованию справочной и специальной литературы,
- формирование умений работы с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление основной терминологии по направлению;
- формирование умений работы со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере;
- формирование навыков составления аннотаций и подготовки презентаций;
- качественное освоение и систематизацию полученных теоретических знаний, их

- углубление и расширение по применению на уровне межпредметных связей;
- формирование умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепление практических умений студентов;
- развитие познавательных способностей студентов, формирование аналитического и критического мышления;
- совершенствование речевых способностей;
- развитие активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование способности к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации);
- развития навыков межличностных отношений.
- подготовку к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовку к зачету.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на занятиях) и внеаудиторной.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная и письменная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Психология и педагогика творческой деятельности», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, просмотр и обсуждение видеofilмов, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения – теоретические и практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

При обучении используются мультимедийные средства, презентации при проведении практических занятий. Для самостоятельной работы обучающимся рекомендуются поисковые системы сети Интернет, а выполнение презентаций в Power Point, а также следующие программы: OpenOffice, Microsoft Excel, Acrobat Reader 7.05, doPDF, Paint.NET.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.</p>
--	---

Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

(Портал УИТ)

Аудитория	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая, маркеры; комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet
Компьютерная аудитория (для самостоятельной работы обучающихся)	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь); стол рабочий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство, по направленности (профилю)
образовательной программы: Градостроительство

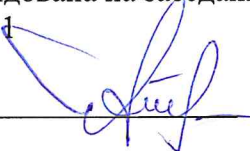
Программу составил:



к.психол.н., доцент Лобанова Ю.И.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры управления организации
«07» июня 2018 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____



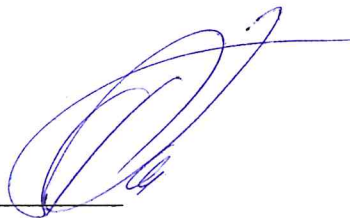
Петров А. А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного
факультета

по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство, по направленности (профилю)
образовательной программы: Градостроительство

«14» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК _____



Перов Ф. В.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра архитектурного проектирования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
_____ Ф.В. Перов
«14» _____ июня _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.9 Архитектурная типология

направление подготовки 07.03.04 - Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы – Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины «Архитектурная типология»

Цели и задачи дисциплины

1.1. Целями освоения дисциплины являются:

- изучение принципов формирования типов зданий и сооружений;
- изучение функций, связей, характеристик, влияющих на основные параметры зданий и сооружений;
- изучение влияния социальных, идеологических и экономических проблем общества на архитектурно-художественный образ;
- изучение влияния климатологии, архитектурной светотехники, акустики и требований санитарной гигиены и безопасности на архитектуру зданий и сооружений;
- изучение конструктивных особенностей различных типов зданий и сооружений.

1.2. Задачами освоения дисциплины являются:

- умение применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- умение определять количественные и качественные параметры зданий и сооружений, соответствующие современному уровню развития общества;
- умение находить перспективные тенденции развития архитектурного проектирования;
- умение совершенствовать типы производственных, жилых и общественных зданий в соответствии с перспективами развития производства;
- умение устанавливать состав, размеры, характер технологических связей помещений и их оборудования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
владением знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории	ПК-1	Знает основные характеристики архитектурных объектов
		Умеет разрабатывать архитектурные проекты
		Владеет навыками проектирования архитектурных и архитектурно-градостроительных объектов

<p>владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Знает эстетические, конструктивно - технические, экономические требования</p>
		<p>Умеет разрабатывать архитектурные проекты</p>
		<p>Владеет составом и правилами выполнения архитектурно-строительных рабочих чертежей</p>

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Архитектурная типология» относится к вариативной части Блока 1 и формирует базовые знания для архитектурного проектирования зданий и сооружений с учетом социально-экономического, политического и культурного развития общества, определяет роль и место в градостроительной и природной среде объектов проектирования. До начала изучения дисциплины студенты должны пройти курс обучения по следующим дисциплинам: Архитектурно-строительные конструкции и теория конструирования, Архитектурно-строительные технологии, Введение в архитектурное проектирование.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Архитектурная типология жилых и общественных комплексов»

знать:

- определяющие тенденции развития архитектурного проектирования;
- современные направления формирования архитектурных объектов;
- основы архитектурной композиции;
- закономерности визуального восприятия;
- социально - культурные, демографические функциональные основы формирования архитектурной среды;
- взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, строительных и инженерных решений и эксплуатационных качеств зданий;

уметь:

- анализировать архитектурные формы и пространства;
- использовать исторические и теоретические знания при разработке архитектурных решений;
- использовать нормативно-правовые документы;
- проводить предпроектный анализ нормативных материалов, профессиональной литературы, градостроительной ситуации;
- определять основные параметры будущего объекта;
- составлять задание на его проектирование;
- выполнять вариантное проектирование;
- обеспечивать в проекте решение актуальных социально-экологических задач создания здоровой, доступной и комфортной среды;
- осуществлять выбор предпочтительных вариантов и их архитектурную разработку с требуемой полнотой;

владеть:

- методикой архитектурного проектирования;

- информацией об эволюции смежных социально-экономических, технических дисциплин, развитии строительной экологии;
- информацией об особенностях условий формирования архитектурных объектов в определенном регионе;
- основами формообразования, реставрации и реконструкции архитектурного наследия;
- концептуальным проектированием.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Контактная работа (по учебным занятиям)	58	15	14	15	14
в т.ч. лекции	58	15	14	15	14
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	158	48	31	21	58
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	122	12	31	21	58
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачет Зачет с оценкой Экзамен 36	Экзамен (36)	Зачет	Зачет	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	216	63	45	36	72
зачетные единицы:	6				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1	1-й раздел. Архитектура жилых комплексов. Общие требования к жилым зданиям	3	15	-	-	12	27	ПК-1,
2	2-й раздел. Типология жилых зданий	4	14	-	-	31	45	ПК-3
3	3-й раздел. Архитектура общественных зданий. Общие требования к общественным зданиям	5	15	-	-	21	36	ПК-1

4	4-й раздел. Типология общественных зданий	6	14	-	-	58	72	
	Подготовка к экзамену	3				36	36	ПК-3

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел. Архитектура жилых комплексов. Общие требования к жилым зданиям

- основы противопожарной безопасности жилых зданий
- функциональные зоны современной квартиры

2-й раздел. Типология жилых зданий

- застройка многоквартирными жилыми зданиями
- жилые здания в условиях плотной городской среды
- секционные, корридорные и галерейные жилые здания
- шумозащитные и шумозащищенные здания

3-й раздел. Архитектура общественных зданий. Общие требования к общественным зданиям:

- требования к функционально-планировочной структуре
- противопожарные требования
- санитарно-гигиенические требования

4-й раздел. Типология общественных зданий - Зрелищные

- Спортивные и физкультурные сооружения
- Культурные комплексы
- Здания для транспорта
- Гостиницы
- Здания торговли
- Здания общественного питания:
- Здания лечебно-профилактического назначения и отдыха

5.3. Практические занятия - не предусмотрено

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	1-й раздел	Изучение нормативной базы и рекомендованной литературы	12		
3	2-й раздел	Изучение нормативной базы и рекомендованной литературы. Подготовка к тесту	31		
4	3-й раздел	Изучение нормативной базы и рекомендованной литературы. Подготовка к тесту	21		
5	4-й раздел	Изучение нормативной базы и рекомендованной литературы	58		
ИТОГО часов:			122		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- рабочая программа по дисциплине
- перечень тем и заданий для практических работ
- перечень вопросов промежуточной аттестации.
- методические указания <https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=322>;
- перечень рекомендованной к использованию литературы;

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1 раздел Архитектура жилых комплексов. Общие требования к жилым зданиям	ПК-1 владением знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории	Знать: определяющие тенденции развития архитектурного проектирования; современные направления формирования архитектурных объектов; Уметь: анализировать архитектурные формы и пространства; использовать исторические и теоретические знания при разработке архитектурных решений; Владеть: - методикой архитектурного проектирования; информацией об эволюции смежных социально-экономических, техниче-

			ских дисциплин, развитии строительной экологии;
2	2-й раздел. Типология жилых зданий	ПК-3 владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	<p>Знать: социально - культурные, демографические функциональные основы формирования архитектурной среды;</p> <p>Уметь: составлять задание на его проектирование, выполнять вариантное проектирование, обеспечивать в проекте решение актуальных социально-экологических задач создания здоровой, доступной и комфортной среды;</p> <p>Владеть: основами формирования, реставрации и реконструкции архитектурного наследия;</p>
3	3-й раздел. Архитектура общественных зданий. Общие требования к общественным зданиям	ПК-1 владением знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории	<p>Знать: основы архитектурной композиции; закономерности визуального восприятия</p> <p>Уметь: использовать нормативно-правовые документы; проводить предпроектный анализ нормативных материалов, профессиональной литературы, градостроительной ситуации ; определять основные параметры будущего объекта</p> <p>Владеть: информацией об особенностях условий формирования архитектурных объектов в определенном регионе.</p>
4	4-й раздел. Типология общественных зданий	ПК-3 владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке	<p>Знать: взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, строительных и инженерных решений и эксплуатационных качеств зданий;</p> <p>Уметь: осуществлять выбор предпочтительных вариантов и их архитектур-</p>

		проектной документации в этих областях	ную разработку с требуемой полнотой
			Владеть: концептуальным проектированием.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»

от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. Достижение высокой плотности возможно при применении застройки
 - а)блокированными домами
 - б)усадебными
 - в)секционными

- 2.На каком из нижеперечисленных объектов наиболее рационально применение большепролетных покрытий?
 - а)спортивные сооружения;
 - б)офисные здания;
 - в)высотные жилые здания.

- 3.Наиболее эффективные с точки зрения инсоляции секции многоквартирных секционных домов
 - а) универсальные,
 - б) широтные
 - в) меридиональные.

- 4.Блокированный жилой дом – это:
 - а) дом, состоящий из двух и более квартир.
 - б) дом, состоящий из двух квартир, каждая из которых имеет непосредственный выход на свой приквартирный участок.
 - в) дом, состоящий из двух квартир, одна из которых имеет непосредственный выход на свой приквартирный участок.

- 5.Помещения общественного назначения должны иметь входы и эвакуационные выходы,
 - а) изолированные от жилой части здания.
 - б) со стороны магистрали.
 - в) со стороны двора

- 6.Предусматривать лифты следует в жилых зданиях с отметкой пола верхнего жилого этажа, превышающей уровень отметки пола первого этажа
 - а) на 9м.
 - б) на 11,2 м.
 - в) на 20,0м.

7. Стены в классных комнатах предпочтительно красить
- а) в красный цвет
 - б) в зеленый цвет
 - в) в фиолетовый цвет
8. проходной ножной душ в бассейнах предусматривается
- а) в месте выхода из душевой на обходную дорожку
 - б) в вестибюле
 - в) в гардеробе
9. Максимальное использование периметра наружных стен для светового фронта квартир обеспечивают
- а) Односекционные жилые здания
 - б) срядовые секции
 - в) Блокированные дома
10. Ориентация окон учебных помещений должна быть
- а) на южную, юго-восточную и восточную стороны горизонта
 - б) на север и северо-запад
 - в) не регламентируется
11. В шумозащитных жилых домах галерейного типа рационально располагать галерею
- а) со стороны городской улицы,
 - б) со стороны внутриквартального пространства,
 - в) не имеет значения.
12. В современной градостроительной практике шумозащитные дома проектируют:
- а) вдоль береговой линии озера или моря,
 - б) вдоль городской магистрали с интенсивным движением,
 - в) вдоль пешеходной аллеи.
13. Современная свободная планировка жилой квартиры допускает объединение:
- а) общей комнаты с кухней,
 - б) кухни со спальней,
 - в) прихожей с ванной комнатой.
14. Какие габариты лестничного марша считаются стандартными :--с размером ступеней (подступенок – проступь) :
- а) 20 х 20 см,
 - б) 15х30см,
 - в) 10х40см.
15. Площадь перед входом в зрелищное здание предназначается
- а) скопления большого кол-ва посетителей после завершения мероприятия,
 - б) для парковки автомобилей,
 - в) для прогулки с собаками.
16. Входы и выходы из театра, как правило, должны быть ориентированы на городскую улицу и отстоять от красной линии застройки на противоположной стороне этой улицы не менее чем на 20 м.
- Здание драматического театра рационально размещать:
- а) в центре города,
 - б) в лесопарковой зоне,
 - в) внутри жилого квартала

17. Каждая группа ДС должна иметь для прогулок:
- а) свой участок,
 - б) общий участок для всех групп,
 - в) один участок на две группы
18. Согласно действующим градостроительным нормам здание образовательной школы может быть построено
- а) на главной городской улице,-
 - б) в центре жилого микрорайона,
 - в) в лесопарковой зоне.
19. Радиус обслуживания для общеобразовательных школ принимается равным
- а) 500 м
 - б) 1000 м
 - в) 300 м
20. Радиус обслуживания населения детскими дошкольными учреждениями в городах принимается не более 300 м.
- а) не больше 300 м
 - б) 600 м
 - в) 1000 м
21. Школы и детские дошкольные учреждения, размещаемые в отдельных зданиях, должны располагаться на участках с отступом зданий от красных линий микрорайона (квартала)
- а) не менее чем на 25 м,
 - б) не более 25 м
 - в) не менее 50 м
22. максимальное удаление зрительского места от сцены в драматическом театре должно быть
- а) не более 25 м
 - б) нет предела
 - в) около 10 м
23. При построении видимости путем последовательного нанесения превышения линия подъема рядов в зрительном зале в разрезе представляет собой
- а) Кривую линию
 - б) Прямую линию
 - в) Ломаную линию
24. Максимальная вместимость зала в драматическом театре, удобная для зрительного восприятия, составляет
- а) 10 зрителей,
 - б) 1200 зрителей,
 - в) 50 000 зрителей.
25. Решающим фактором при выборе площадки для строительства универсального спортивно-зрелищного комплекса (спортивные соревнования, концерты) является
- а) плотная историческая застройка в центре города,
 - б) берег моря или озера,
 - в) удобная транспортная доступность.

26. Для проведения олимпийских игр и чемпионатов мира по плаванию проектируют бассейны длиной

- а) 50 и 25 м соответственно
- б) 100 м
- в) более 60 м

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие требования к жилым зданиям
2. Основы противопожарной безопасности жилых зданий
3. Функциональные зоны современной квартиры
4. Застройка многоквартирными жилыми зданиями
5. Жилые здания в условиях плотной городской среды
6. Секционные, коридорные и галерейные жилые здания
7. Шумозащитные и шумозащищенные здания
8. Жилые комплексы повышенной этажности
9. Особенности жилых домов повышенной этажности
10. Незадымляемая лестничная клетка
11. Культурно-зрелищные здания
12. Объемно-планировочная структура современного театра,
13. Цирки
14. Библиотеки.
15. Музеи и выставочные залы
16. Спортивные и физкультурные сооружения
17. Крытые арены и спортивные залы, типы трибун для зрителей
18. Проектирование крытых бассейнов
19. Новые виды спортивно-зрелищных сооружений, специфика олимпийских спорткомплексов.
20. Культовые комплексы
21. Здания для транспорта
22. Автомобильные стоянки (надземные, подземные, механизированные)
23. Автосалоны и пункты продажи автомобилей
24. Вокзалы ж/д, авто, речные, морские
25. Аэропорты

26. Гостиницы
 27. Здания торговли: универмаги, универсамы, торговые центры, крытые рынки
 28. Здания общественного питания
 29. Здания лечебно-профилактического назначения и отдыха

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1 раздел	Теоретические вопросы. Экзамен (устно)
2	2 раздел	Тестовые задания. Зачет
3	3 раздел	Тестовые задания. Зачет
4	4 раздел	Теоретические вопросы. Зачет с оценкой (устно)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Лекарева, Н. А. Ландшафтная архитектура и дизайн. Единство и многообразие [Электронный ресурс] : учебник для студентов архитектурных и дизайнерских специальностей / Н. А. Лекарева. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 248 с. — 978-5-9585-0407-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20475.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Ананьин, М. Ю. Реконструкция зданий. Модернизация жилого многоэтажного здания : учеб. пособие для вузов / М. Ю. Ананьин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 142 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05355-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441379 (дата обращения: 03.04.2019).	ЭБС «Юрайт»
3	Курбатов, Юрий Иванович. Очерки по теории формообразования: курс лекций / Ю. И. Курбатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (СПб.). - СПб. : [б. и.], 2015. - 132 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9227-0542-4 : 100.00 р., 45.65 р., 46.38 р.	307 экз. НТБ СПбГАСУ
4	Курбатов, Ю. И. Очерки по теории формообразования [Электронный ресурс] : курс лекций / Ю. И. Курбатов. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 134 с. — 978-5-9227-0542-4. — Режим до-	ЭБС «IPRBOOKS»

	ступа: http://www.iprbookshop.ru/58537.html	
Дополнительная литература		
1	Савченко, Ф. М. Проектирование жилых зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. М. Савченко, Э. Е. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55023.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Казнов, С. Д. Вертикальная планировка городских территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Д. Казнов, С. С. Казнов. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 91 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15979.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Котенко, И. А. Основные этапы планировки городских территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Котенко. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 59 с. — 978-5-9585-0458-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20446.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Головина, С. Г. История развития конструкций зданий жилой исторической застройки на примере Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Г. Головина ; сост. С. В. Семенцов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 40 с. — 978-5-9227-0380-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19003.html	ЭБС «IPRBOOKS»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<i>Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»</i>	http://www.consultant.ru/
Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 13.07.2015)	http://www.iprbookshop.ru/1245 — ЭБС «IPRbooks»
Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 05.10.2015)	http://www.iprbookshop.ru
Закон Санкт-Петербурга «О Генеральном плане Санкт-Петербурга и границах зон охраны объектов культурного наследия на территории Санкт-Петербурга» от 21.12.2005 № 728-99 (с изменениями на 13 июля 2015 года)	http://www.iprbookshop.ru
Закон Санкт-Петербурга «О границах зон охраны объектов культурного наследия на территории Санкт-Петербурга и режимах использования земель в границах указанных зон и о внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга «О	http://www.iprbookshop.ru

Генеральном плане Санкт-Петербурга и границах зон охраны объектов культурного наследия на территории Санкт-Петербурга» от 24.12.2008 № 820-7. (с изменениями на 26 июня 2014 года)	
Закон Санкт-Петербурга «Правила землепользования и застройки Санкт-Петербурга» от 20.02.2009 № 29-10 (с изменениями на 23 мая 2013 года)	http://www.iprbookshop.ru
Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры народов Российской Федерации) от 25.06.2002 № 73-ФЗ (ред. от 13.07.2015)	http://www.iprbookshop.ru
Основные федеральные законы в области архитектуры и строительства [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 527 с.	http://www.iprbookshop.ru/30283
Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крашенинников А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 114 с.	http://www.iprbookshop.ru/13577
Дуцев М.В. Концепция художественной интеграции в новейшей архитектуре [Электронный ресурс]: монография/ Дуцев М.В.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 233 с.	http://www.iprbookshop.ru/20789
Архитектурно-строительное проектирование. Проектирование архитектурных, конструктивных и объемно-планировочных решений зданий, строений, сооружений [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 412 с.	http://www.iprbookshop.ru/30285.
Агеева Е.Ю. Большепролетные спортивные сооружения. Архитектурные и конструктивные особенности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Агеева Е.Ю., Филиппова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 84 с.	http://www.iprbookshop.ru/30796.
Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 487 с.	http://www.iprbookshop.ru/30227.
Шувалов В.М. Архитектура объектов рекреаци-	http://www.iprbookshop.ru/22388.

онного назначения в придорожной и межселенной среде. История архитектурного формирования объектов. Часть I [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шувалов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 236 с.

Ханс Ибелингс Европейская архитектура после 1890 года [Электронный ресурс]/ Ханс Ибелингс— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2014.— 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/27839 .
Вильнер М.Я. О градостроительной политике Российской Федерации [Электронный ресурс]: сборник статей/ Вильнер М.Я.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Зодчий, 2011.— 72 с	http://www.iprbookshop.ru/35040
Кишик Ю.Н. Силуэт города [Электронный ресурс]: развитие системы высотных доминант/ Кишик Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2014.— 328 с.	http://www.iprbookshop.ru/29515
Овчинникова Н.П. Основы науковедения архитектуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Овчинникова Н.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/19021
Конюков А.Г. Развитие архитектурной типологии производственных зданий (на примерах трикотажных фабрик) [Электронный ресурс]: монография/ Конюков А.Г., Москаева А.С.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 106 с.	http://www.iprbookshop.ru/30821
Болотин С.А. Совместное архитектурно-строительное и организационно-технологическое энергоресурсосберегающее проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Болотин С.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/19039
Шамрук А.С. Традиция в проектных стратегиях современной архитектуры [Электронный ресурс]/ Шамрук А.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2014.— 316 с.	: http://www.iprbookshop.ru/29568
Береговой А.М. Энергоэкономичные и энергоактивные здания в архитектурно-строительном проектировании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Береговой А.М., Гречишкин А.В., Береговой В.А.— Электрон. текстовые данные.— Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2012.— 204 с.	http://www.iprbookshop.ru/23107
Справочник инженера по охране окружающей среды (эколога) [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ В.П. Перхуткин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Вологда: Инфра-Инженерия, 2006.— 879 с	http://www.iprbookshop.ru/5072
Архитектурная среда российской провинции	http://www.iprbookshop.ru/20511

[Электронный ресурс]: взгляд извне и изнутри. Устойчивое развитие провинциальной среды. Сборник статей по материалам международных конференций/ А.Р. Акоюн [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 214 с.	
Методические рекомендации оценки историко-культурной ценности поселения. Применение критериев историко-культурной ценности поселения в оценке недвижимости, расположенной в границах исторического поселения [Электронный ресурс]/ Э.А. Шевченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Зодчий, 2014.— 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/35180
Серия лекций Константина Кияненко	http://www.youtube.com/watch?v=-u5Kh1uY8OM
«Увидел и понял». Инфографика с Андреем Скворцовым	https://www.youtube.com/watch?v=IJa-gF1l_M4
Инфографика	http://infographer.ru/ http://infogra.ru/infographics

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:
http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания выложенные moodle.spbgasu.ru

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету с оценкой.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

Итогом изучения дисциплины является зачет с оценкой. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Ноутбук, подключение к сети Internet
Учебная версия программного пакета Autodesk REVIT 2016
Офисный пакет Microsoft Office

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий наличествуют специализированные аудитории, приспособленные для выполнения презентационных материалов; лекционные аудитории оснащены настенными съемными экранами, цифровым проектором, ноутбуком.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/

Сведения об оснащенности аудиторного фонда


<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы – Градостроительство.

Программу составил:

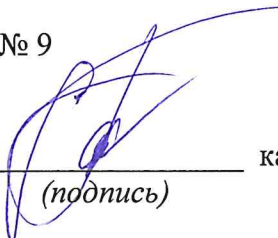

_____, доцент каф. Новоходская Н.С.
(подпись) (ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Архитектурного проектирования «08» июня 2018 г., протокол №13

Заведующий кафедрой 
_____, канд. арх. Перов Ф.В.
(подпись) (ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы – Градостроительство.

«14» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК 
_____, канд. арх. Перов Ф.В.
(подпись) (ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра городского хозяйства, геодезии, землеустройства и кадастров

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Архитектурного факультета
Ф.В. Перов
«14» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.10.1 Инженерные системы зданий и сооружений

по направлению подготовки – 07.03.04. – Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения - очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины Инженерные системы зданий и сооружений

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются изучение студентами систем санитарно-технического и инженерного оборудования зданий, городских территорий, обучение студентов основам проектирования систем инженерного оборудования.

Задачами освоения дисциплины являются знакомство с назначением, принципами устройства и работы систем водоснабжения, канализации, теплоснабжения и вентиляции, мусороудаления, подготовка бакалавра к самостоятельной работе с учетом знания систем инженерного оборудования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
владение основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	ПК-3	знает вопросы учета жизненного цикла строительных материалов, экономии энергии, а также проблемы эффективных энергосистем и управления ими;
		умеет выбирать и использовать системы инженерного обеспечения, материалы, конструкции и технологии;
		владеет принципом системного подхода к организации систем жизнеобеспечения поселений
способность использовать основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании	ПК-4	знает базовые принципы проектирования систем инженерного обеспечения, в т.ч. - водопровод, канализацию, вертикальный транспорт, средства связи, а также устройства безопасности и систем пожаротушения;
		умеет обеспечивать высокие экологические качества, энерго- и ресурсоэффективность архитектурных решений;
		владеет интегрированным подходом к проектированию инженерных систем и учету средовых факторов.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инженерные системы зданий и сооружений» относится к вариативной части Блока 1. Дисциплина использует результаты освоения предшествующей дисциплины блока Б1 (Б1.Б.12.1 Введение в архитектурное проектирование), которая необходима для формирования

1.	1-й раздел. Системы водоснабжения и канализации	4	14	14		44	72	ПК-3,
1.1.	Водоснабжение населенных мест и промпредприятий		4	4		12	20	
1.2.	Канализация населенных мест и промпредприятий		4	4		12	20	
1.3.	Водоснабжение зданий		4	4		10	18	
1.4.	Канализация зданий		2	2		10	14	
2.	2-й раздел. Теплоснабжение и вентиляция	6	14	14		44	72	ПК-4
2.1.	Теплоснабжение. Тепловая характеристика здания, тепловой баланс		5	5		12	22	
2.2.	Отопление зданий		5	5		16	26	
2.3.	Вентиляция зданий		4	4		16	24	
3.	3-й раздел. Особенности проектирования систем инженерного оборудования высотных зданий и общественных большепролетных зданий.	8	14	14		44	72	ПК-3,
3.1.	Особенности устройства систем отопления		4	4		12	20	
3.2.	Вентиляция и кондиционирование воздуха.		4	4		12	20	
3.3.	Утилизация теплоты общественных зданий.		4	4		12	20	
3.4.	Вертикальный транспорт и автоматизированные системы управления инженерным оборудованием зданий и сооружений		2	2		8	12	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел:

Системы водоснабжения и канализации

Краткий исторический обзор развития систем водоснабжения, канализации, водостоков, санитарной очистки населенных мест, жилых, общественных и промышленных зданий.

Развитие и совершенствование систем инженерного оборудования городов и зданий на современном этапе.

Назначение и основные понятия о системах водоснабжения и канализации, санитарной очистки зданий и территорий.

Цели и задачи изучения дисциплин водоснабжения и канализации.

1.1. Водоснабжение населенных мест и промышленных предприятий

Нормы хозяйственно-питьевого водопотребления населенных мест. Нормы потребления воды на тушение пожаров. Методика определения расчетных расходов.

Открытые источники водоснабжения. Типы водоприемников. Выбор места их расположения.

Подземные воды. Характеристика их, как источника водоснабжения.

Водопроводные сети. Принципы расчета систем водопровода. Гидравлический уклон, пользование таблицами при его определении. Пьезометрическая поверхность и ее значение при строительном зонировании территории города.

Зонирование водопроводной сети. Ее связь с планировочными решениями населенных мест и промышленных территорий.

Резервуары и водонапорные башни. Определение емкости резервуаров и высоты водона-

порных башен. Водонапорные башни — элементы архитектуры городов.

Трубы из различных материалов. Глубина заложения водопроводной сети. Пересечение препятствий. Арматура и специальные устройства водопроводных сетей.

Требования к качеству питьевой воды и ее обработка. Понятие о требованиях к качеству воды для промышленных предприятий. Элементы очистной станции водопровода и ее схемы.

1.2. Канализация населенных мест и промпредприятий

Системы и схемы канализации. Классификация сточных вод. Схемы канализации населенных мест и ее элементы. Канализационные бассейны. Типовые схемы канализации населенных мест. Конструирование канализационной сети. Канализационные трубы из различных материалов. Глубина заложения сети. Пересечение препятствий.

Перекачка сточных вод. Районная и главная насосные станции канализации. Перекачка сточных вод в связи с решением планировки населенных мест и промышленных территорий. Экономическая и санитарная сторона вопроса. Размещение насосных станций канализации в пределах жилой и промышленной территорий.

Очистка сточных вод. Понятие о методе определения необходимой степени очистки сточных вод. Состав очистных сооружений.

1.3. Водоснабжение зданий

Хозяйственно-питьевое водоснабжение зданий. Классификация схем и систем водоснабжения зданий. Влияние типа здания и его архитектурного облика на выбор схемы внутреннего водоснабжения. Материалы и изделия, применяемые для монтажа систем внутреннего водоснабжения. Вводы водопровода, водомеры и водомерные узлы. Пневматические установки. Водонапорные баки. Трассировка систем внутреннего водопровода. Водоснабжение отдельно стоящих зданий. Местные источники водоснабжения. Основы расчета систем внутреннего водопровода. Особенности водоснабжения зданий повышенной этажности.

1.4. Канализация зданий

Хозяйственно-фекальная канализация зданий. Классификация систем и схем канализации зданий. Вентиляция систем канализации. Материалы и оборудование, применяемые при устройстве систем внутренней канализации.

2-й раздел:

Теплоснабжение и вентиляция.

2.1. Теплоснабжение. Тепловая характеристика здания, тепловой баланс.

Отопление и вентиляция – отрасль строительной техники, один из видов инженерного оборудования. Роль отопления и вентиляции в осуществлении экономического и социального развития страны. Важнейшие достижения науки и техники в развитии данного вида инженерного оборудования; приоритет русских и советских ученых. Взаимосвязь архитектуры с проектированием систем теплоснабжения и вентиляции. Значение курса в общей системе подготовки архитекторов.

Назначение систем теплоснабжения. Определения количества определяемого тепла. Классификация систем теплоснабжения, обоснование и применение различных систем. Виды теплоносителей, их преимущества и недостатки. Оборудование систем теплоснабжения, требования к размещению отдельных элементов на плане, трассировка и устройство тепловых сетей.

2.2. Отопление зданий.

Классификация и области применения различных систем отопления. Выбор вида теплоносителя.

Водяные системы отопления. Размещение оборудования и трассирование сетей в зависимости от конструктивных планировочных характеристик здания. Паровое отопление. Прин-

цип действия, элементы системы, их размещение, область применения. Воздушное отопление. Основные схемы, отопительно-вентиляционные агрегаты, преимущества и недостатки. Понятие об электроотоплении, панельно-лучистом и печном отоплении. Основные критерии выбора системы отопления.

Нагревательные приборы, требования, предъявляемые к ним. Современные типы нагревательных приборов. Характеристики и рекомендации по выбору. Увязка установки нагревательных приборов с интерьером помещений.

2.3. Вентиляция зданий.

Характеристика воздушной среды помещений. Определение воздухообмена. Классификация методов вентилирования помещения. Выбор системы вентиляции в зависимости от назначения и конструктивных особенностей здания.

Устройство естественной вентиляции. Общие схемы, принципы действия. Конструкции вентиляционных каналов. Аэрация зданий.

Механическая вентиляция зданий. Устройство и способы прокладки воздухопроводов, увязка их с конструкциями и интерьером помещений. Размещение основного вентиляционного оборудования.

Системы кондиционирования воздуха. Назначение, область применения. Основные понятия о системах и схемах устройства СКВ. Применяемое оборудование, его размещение в здании.

Взаимосвязь вопросов организации вентиляции и архитектуры. Зависимость объемно-планировочных решений от требований устройства систем вентиляции.

3-й раздел:

Особенности проектирования систем инженерного оборудования высотных зданий и общественных большепролетных зданий.

3.1. Особенности устройства систем отопления.

Типы систем поквартирного отопления.

Особенности применения труб из термостойких полимерных материалов.

3.2. Вентиляция и кондиционирование воздуха.

Сравнение местных и центральных систем кондиционирования воздуха.

Системы кондиционирования воздуха жилой части.

Системы кондиционирования воздуха общественной части здания.

3.3. Утилизация теплоты общественных зданий.

Сравнение вариантов систем кондиционирования воздуха и холодоснабжения.

3.4. Вертикальный транспорт и автоматизированные системы управления инженерным оборудованием зданий и сооружений.

Вертикальный транспорт, система мусороудаления. Диспетчеризация систем инженерного оборудования.

Система мусороудаления- ствол, вентиляция, мусороприемная камера.

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	1-й раздел		14
1	1.1.	Трассировка сетей на плане типового этажа, плане подвала,	4

		аксонометрическая схема	
2	1.2.	Гидравлический расчет системы водоснабжения здания.	4
3	1.3.	Трассировка сетей на плане типового этажа, плане подвала, аксонометрическая схема.	4
4	1.4.	Гидравлический расчет. Построение продольного профиля внутриквартального участка	2
	2-й раздел		14
5	2.1.	Решение задач по теплотехническому расчету наружных ограждений.	5
6	2.2.	Конструирование системы отопления.	5
7	2.3.	Конструирование системы вентиляции.	4
	3-й раздел		14
8	3.1.	Рассмотрение различных вариантов системы отопления.	4
9	3.2.	Проектирование систем вентиляции и кондиционирования.	4
10	3.3.	Проектирование систем с рекуперацией тепла.	4
11	3.4.	Решение задач – расчет объема ТБО.	2

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
	1-й раздел		44
1	1.1.	Изучение лекционного материала. Подготовка к практике, изучение материалов по темам. Выполнение курсовой работы.	12
2	1.2.	Изучение лекционного материала. Подготовка к практике, изучение материалов по темам. Выполнение курсовой работы.	12
3	1.3.	Изучение лекционного материала. Подготовка к практике, изучение материалов по темам. Выполнение курсовой работы.	10
4	1.4.	Изучение лекционного материала. Подготовка к практике, изучение материалов по темам. Выполнение курсовой работы.	10
	2-й раздел		44
5	2.1.	Изучение лекционного материала. Выполнение курсовой работы.	12
6	2.2.	Подготовка к практике, изучение материалов по темам. Выполнение курсовой работы.	16
7	2.3.	Изучение лекционного материала. Выполнение курсовой работы.	16
	3-й раздел		44
8	3.1.	Изучение материала. Выполнение курсовой работы.	12
9	3.2.	Изучение материала. Выполнение курсовой работы.	12
10	3.3.	Изучение материала. Выполнение курсовой работы.	12
11	3.4.	Подготовка к зачету.	8
Итого	часов	в семестре	132

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Перечень тем и заданий для практических работ
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы, размещенные в си-стеме MOODLE <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2225#section-2>
5. Методические указания «Внутренний водопровод и канализация зданий» для студентов направления подготовки –Архитектура, кафедра ГХ,Г,ЗиК, СПбГАСУ, 2015.
6. Интернет-ресурсы:

Перечень интернет ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:

http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Системы водоснабжения и канализации	ПК-3– владение основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способность участвовать в разработке проектной документации в этих областях;	Знать: -основные системы водоснабжения и канализации зданий и сооружений, сетей водоснабжения и канализации; -принципы разработки энерго- и ресурсо- эффективных, экологически обоснованных, комфортных и безопасных архитектурных решений; -базовые принципы проектирования систем инженерного обеспечения, в т.ч. - водопровод, канализацию; - принципы учета требований безопасности жизнедеятельности при проектировании искусственной среды

			<p>обитания и ее компонентов;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать и использовать системы водоснабжения и канализации, материалы, конструкции и технологии; -обеспечивать высокие экологические качества, энерго- и ресурсоэффективность архитектурных решений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -новыми технологиями в области водоснабжения и канализации.
2	Теплоснабжение и вентиляция	ПК-4- способность координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные системы теплоснабжения и вентиляции зданий и сооружений, инженерных сетей и коммуникаций; -принципы разработки энерго- и ресурсо- эффективных, экологически обоснованных, комфортных и безопасных архитектурных решений; -базовые принципы проектирования систем теплоснабжения; - принципы учета требований безопасности жизнедеятельности при проектировании искусственной среды обитания и ее компонентов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать и использовать системы теплоснабжения, материалы, конструкции и технологии; -обеспечивать высокие экологические качества, энерго- и ресурсоэффективность архитектурных решений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -новыми технологиями в области теплоснабжения.
3	Особенности проектирования систем инженерного оборудования высотных зданий и общественных большепролетных зданий	ПК-3– способность взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать меж-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные системы теплоснабжения и вентиляции общественных зданий и сооружений, инженерных сетей и коммуникаций; -принципы разработки энерго- и ресурсо- эффективных,

		дисциплинарные цели;	<p>экологически обоснованных, комфортных и безопасных архитектурных решений;</p> <p>-базовые принципы проектирования систем инженерного обеспечения - отопление и вентиляция общественных зданий;</p> <p>-базовые принципы учета требований безопасности жизнедеятельности при проектировании искусственной среды обитания и ее компонентов</p> <p>Уметь:</p> <p>-выбирать и использовать системы теплоснабжения общественных зданий, материалы, конструкции и технологии;</p> <p>-обеспечивать высокие экологические качества, энерго- и ресурсоэффективность архитектурных решений;</p> <p>Владеть:</p> <p>-новыми технологиями в области теплоснабжения общественных зданий – высотных и большепролетных зданий.</p>
--	--	----------------------	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, уме-

ний и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Тест №1.

ВЫБРАТЬ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:

№ вопр.	Вопрос	А	Б	В
1	СИСТЕМА КАНАЛИЗАЦИИ, КОТОРАЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ МЕСТНЫЙ СБОР ЗАГРЯЗНЕНИЙ В ПРИЕМНИКИ-ВЫГРЕБЫ И ВЫВОЗ ИХ ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ НА ОЧИСТНЫЕ СООРУЖЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ :	лотковой	вывозной	раздельной
2	ПРИЕМНИКАМИ СТОЧНЫХ ВОД В СИСТЕМЕ КАНАЛИЗАЦИИ НАЗЫВАЮТСЯ	трубопроводы, собирающие стоки с нескольких улиц.	канализационные колодцы.	санитарно-технические приборы.
3	ЕСЛИ ВЕНТИЛЯЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ОБЪЕМЕ ВСЕГО ПОМЕЩЕНИЯ, ТО ТАКАЯ СИСТЕМА ВЕНТИЛЯЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ:	локальной	общеобменной	комбинированной
4	СИСТЕМА ОТОПЛЕНИЯ, В КОТОРОЙ ИСТОЧНИК ТЕПЛОТЫ И НАГРЕВАТЕЛЬНЫЙ ПРИБОР НАХОДЯТСЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО В ОТАПЛИВАЕМОМ ПОМЕЩЕНИИ, НАЗЫВАЕТСЯ:	местной	совмещенной	индивидуальной
5	ВВОДОМ НАЗЫВАЕТСЯ ТРУБОПРОВОД:	прокладываемый вне территории населенных пунктов	прокладываемый от места присоединения к распределительному водопроводу	соединяющий наружный водопровод с внутренним водопроводом здания

ДОПОЛНИТЬ:

6. ИЗОГНУТЫЙ КАНАЛ ИЛИ ТРУБА, ЗАПОЛНЕННЫЙ ЖИДКОСТЬЮ СЛОЕМ 60 ММ, НАДЕЖНО ЗАЩИЩАЮЩИЙ ВЫХОД ГАЗОВ ПОСЛЕ СБРОСА СТОКОВ ВКАНАЛИЗАЦИОННУЮ СЕТЬ, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

7. АРМАТУРА, ПРЕДНАЗНАЧЕННАЯ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПОТОКОМ ВОДЫ В СИСТЕМЕ ВОДОСНАБЖЕНИЯ И СЛУЖАЩАЯ ДЛЯ ОТКЛЮЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ВОДОПРОВОДНОЙ СЕТИ ПРИ РЕМОНТЕ И ОСМОТРЕ, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

8. СИСТЕМЫ ВОДЯНОГО ОТОПЛЕНИЯ, В КОТОРЫХ ВОДА К НАГРЕВАТЕЛЬНЫМ ПРИБОРАМ ПОДВОДИТСЯ ПО ОДНИМ СТОЯКАМ, А ОТВОДИТСЯ ПО ДРУГИМ, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

9. СИСТЕМЫ ВЕНТИЛЯЦИИ, УДАЛЯЮЩИЕ ВОЗДУХ ИЗ ПОМЕЩЕНИЯ, НАЗЫВАЮТСЯ _____.

10. СИСТЕМА ОТОПЛЕНИЯ, В КОТОРОЙ В КАЧЕСТВЕ ТЕПЛОНОСИТЕЛЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПЕРЕГРЕТЫЙ ПАР, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

Тест №2.

ВЫБРАТЬ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:

№ вопр.	Вопрос	А	Б	В
1	ТРУБОПРОВОД, СОЕДИНЯЮЩИЙ НАРУЖНЫЙ ВОДОПРОВОД С ВНУТРЕННИМ ВОДОПРОВОДОМ, НАЗЫВАЕТСЯ:	вводом	водомерным узлом	переходником
2	АРМАТУРА, ПРЕДНАЗНАЧЕННАЯ ДЛЯ ПОДАЧИ ВОДЫ НЕПОСРЕДСТВЕННО ПОТРЕБИТЕЛЮ И ЯВЛЯЮЩАЯСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ САНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИБОРОВ, НАЗЫВАЕТСЯ:	трубопроводной	регулирующей	водоразборной
3	ВОДОСЧЕТЧИК, УСТАНОВЛЕННЫЙ НА ТРУБОПРОВОДЕ МЕЖДУ ДВУМЯ ЗАДВИЖКАМИ ИЛИ ВЕНТИЛЯМИ, ОБРАЗУЕТ:	абонентский ввод	водомерный узел	обводную линию
4	ГИДРАВЛИЧЕСКИЙ ЗАТВОР УСТАНОВЛИВАЕТСЯ:	перед санитарно-техническим прибором	на стояках на высоте 1 м от пола	после каждого санитарно-технического прибора
5	ОТОПИТЕЛЬНЫЙ ПРИБОР, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЙ СОБОЙ СТАЛЬНЫЕ ТРУБЫ С НАСАЖЕННЫМИ НА НИХ РЕБРАМИ ИЗ ЛИСТОВОЙ СТАЛИ, НАЗЫВАЕТСЯ:	чугунной ребристой трубой	конвектором	стальной радиатор

ДОПОЛНИТЬ:

6. РЕАГЕНТ, ВВОДИМЫЙ В ОБРАБАТЫВАЕМУЮ ВОДУ, ДЛЯ УСКОРЕНИЯ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОЧИСТКИ ВОДЫ, НОСИТ НАЗВАНИЕ _____.

7. КАНАЛИЗАЦИОННЫЕ ТРУБОПРОВОДЫ, СОБИРАЮЩИЕ СТОЧНЫЕ ВОДЫ ОТ НЕСКОЛЬКИХ УЛИЧНЫХ ЛИНИЙ, НАЗЫВАЮТСЯ _____.

8. ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛНОГО УДАЛЕНИЯ ВОЗДУХА ИЗ СИСТЕМЫ ОТОПЛЕНИЯ В НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИХ МЕСТАХ УСТАНОВЛИВАЮТ _____.

9. ТЕПЛОВЫЕ ПУНКТЫ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И _____.

10. СИСТЕМА ВЕНТИЛЯЦИИ, В КОТОРОЙ ВОЗДУХООБМЕН ПРОИСХОДИТ ЗА СЧЕТ РАЗНОСТИ ДАВЛЕНИЯ И ТЕМПЕРАТУРЫ НАРУЖНОГО И ВНУТРЕННЕГО ВОЗДУХА И ДЕЙСТВИЯ ВЕТРА, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

Тест №3.

ВЫБРАТЬ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:

№ вопр.	Вопрос	А	Б	В
1	АРМАТУРА, ПРЕДНАЗНАЧЕННАЯ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПОТОКОМ ВОДЫ И СЛУЖАЩАЯ ДЛЯ ОТКЛЮЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ВОДОПРОВОДНОЙ СЕТИ, НАЗЫВАЕТСЯ:	предохранительной	водоразборной	трубопроводной.
2	ВОДОСЧЕТЧИК, МОНТИРУЕМЫЙ НА ТРУБОПРОВОДАХ ДИАМЕТРОМ ОТ 15 ДО 50 ММ И ИЗМЕРЯЮЩИЙ НЕБОЛЬШИЕ РАСХОДЫ ВОДЫ, НАЗЫВАЕТСЯ:	крыльчатый	турбинный	импульсный
3	СИСТЕМА КАНАЛИЗАЦИИ, СОСТОЯЩАЯ ИЗ ВОДОСТОЧНЫХ ВОРОНОК, СОБИРАЮЩИХ ВОДУ СО СКАТА КРЫШИ, И ВОДОСТОЧНЫХ ТРУБ, СБРАСЫВАЮЩИХ ВОДУ НА ОТМОСТКУ ОКОЛО ЗДАНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:	дождевой	внутренним водостоком	наружным водостоком
4	СИСТЕМЫ ОТОПЛЕНИЯ, В КОТОРЫХ ЦИРКУЛЯЦИЯ ВОДЫ ПРОИСХОДИТ ЗА СЧЕТ РАЗНОСТИ ПЛОТНОСТИ ХОЛОДНОГО И ГОРЯЧЕГО ТЕПЛОНОСИТЕЛЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:	системой с естественной циркуляцией	системой с искусственной циркуляцией	системой с принудительной подачей
5	ЕСЛИ ВЕНТИЛЯЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ОБЪЕМЕ ВСЕГО ПОМЕЩЕНИЯ, ТО ТАКАЯ СИСТЕМА ВЕНТИЛЯЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ	комбинированной	локальной	общеобменной

ДОПОЛНИТЬ

6. ВОЗДУХ В СИСТЕМЕ МЕХАНИЧЕСКОЙ ПРИТОЧНОЙ ВЕНТИЛЯЦИИ И ВОЗДУШНОГО ОТОПЛЕНИЯ НАГРЕВАЕТСЯ В ТЕПЛООБМЕННИКАХ РАЗЛИЧНОЙ КОНСТРУКЦИИ, НАЗЫВАЕМЫХ _____.

7. В 11 – БУКВЕННО-ЦИФРОВОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ _____ ВОДОПРОВОДА.

8. ВОДОЗАБОРНЫЕ СОРУЖЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УСЛОВИЙ В МЕСТЕ ЗАБОРА ВОДЫ МОГУТ БЫТЬ БЕРЕГОВОГО И _____ ТИПА.

9. ДЛЯ УДАЛЕНИЯ ВОЗДУХА ИЗ СИСТЕМЫ ВОДЯНОГО ОТОПЛЕНИЯ В НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИХ ТОЧКАХ СИСТЕМЫ УСТАНАВЛИВАЮТ _____.

10. ОТОПИТЕЛЬНЫЙ ПРИБОР, СОСТОЯЩИЙ ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ КОЛОНЧАТЫХ ЭЛЕМЕНТОВ (СЕКЦИЙ), ИЗГОТОВЛЕННЫХ МЕТОДОМ ЛИТЬЯ ИЗ СЕРОГО ЧУГУНА В СПЕЦИАЛЬНЫЕ ФОРМЫ, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

Тест №4.

ВЫБРАТЬ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:

№ вопр.	Вопрос	А	Б	В
---------	--------	---	---	---

1	ТРУБОПРОВОДЫ, СОБИРАЮЩИЕ СТОЧНЫЕ ВОДЫ ОТ НЕСКОЛЬКИХ УЛИЧНЫХ ЛИНИЙ, НАЗЫВАЮТСЯ:	сборные.	уличные.	коллекторы
2	РЕАГЕНТ, ВВОДИМЫЙ В ОБРАБАТЫВАЕМУЮ ВОДУ, ДЛЯ УСКОРЕНИЯ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОЧИСТКИ ВОДЫ, НОСИТ НАЗВАНИЕ	коагулянт	сорбент	одорант
3	АРМАТУРА, ПРЕДНАЗНАЧЕННАЯ ДЛЯ ПОДАЧИ ВОДЫ НЕПОСРЕДСТВЕННО ПОТРЕБИТЕЛЮ И ЯВЛЯЮЩАЯСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ САНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИБОРОВ, НАЗЫВАЕТСЯ:	трубопроводной	водоразборной	регулирующей
4	СИСТЕМА ОТОПЛЕНИЯ, В КОТОРОЙ ИСТОЧНИК ТЕПЛОТЫ И НАГРЕВАТЕЛЬНЫЙ ПРИБОР НАХОДЯТСЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО В ОТАПЛИВАЕМОМ ПОМЕЩЕНИИ, НАЗЫВАЕТСЯ:	местной	совмещенной	однотрубной
5	СИСТЕМА ВЕНТИЛЯЦИИ, ДВИЖЕНИЕ ВОЗДУХА В КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ ЗА СЧЕТ РАБОТЫ ВЕНТИЛЯТОРА, НАЗЫВАЕТСЯ	механической	приточной	вытяжной

ДОПОЛНИТЬ

6. СИСТЕМА ВЕНТИЛЯЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩАЯ УДАЛЕНИЕ ВОЗДУХА ИЗ ПОМЕЩЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

7. ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ТЕПЛОТЫ ПО ХАРАКТЕРУ ИХ ЗАГРУЗКИ ВО ВРЕМЕНИ МОЖНО ПОДРАЗДЕЛИТЬ НА ПОСТОЯННЫЕ (КРУГЛОГОДИЧНЫЕ) И _____.

8. СИСТЕМА ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ СОСТОИТ ИЗ ТРЕХ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ: ИСТОЧНИКА ТЕПЛОТЫ, ТРУБОПРОВОДОВ ТРАНСПОРТА ТЕПЛОНОСИТЕЛЯ И _____ ТЕПЛОТЫ.

9. НАСОСНЫЕ СТАНЦИИ ПЕРВОГО ПОДЪЕМА СЛУЖАТ ДЛЯ ПЕРЕКАЧКИ ВОДЫ ИЗ ВОДОЗАБОРНЫХ СООРУЖЕНИЙ НА _____.

10. ВНУТРЕННИЕ ВОДОСТОКИ НА ЧЕРТЕЖАХ САНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ ИМЕЮТ БУКВЕННО-ЦИФРОВОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ _____.

Тест №5.

ВЫБРАТЬ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:

№ вопр.	Вопрос	А	Б	В
1	ГИДРАВЛИЧЕСКИЙ ЗАТВОР УСТАНОВЛИВАЕТСЯ:	перед санитарно-техническим прибором.	после каждого санитарно-технического прибора.	на стояках на высоте 1 м от пола.
2	ПРИЕМНИКАМИ СТОЧНЫХ	санитарно-	специальные резер-	трубопроводы, собира-

	ВОДА В СИСТЕМЕ КАНАЛИЗАЦИИ НАЗЫВАЮТСЯ:	технические приборы.	вуары.	ющие стоки с нескольких улиц.
3	ТЕПЛОВЫЕ ПУНКТЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ПРИСОЕДИНЕНИЯ СИСТЕМ ОТОПЛЕНИЯ, ВЕНТИЛЯЦИИ, ГОРЯЧЕГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ ОДНОГО ЗДАНИЯ, НАЗЫВАЮТСЯ	центральными	индивидуальными	специализированными
4	ВВОДОМ НАЗЫВАЕТСЯ ТРУБОПРОВОД	прокладываемый вне территории населенных пунктов	прокладываемый от места присоединения к распределительному водопроводу до отключающего устройства на вводе	соединяющий наружный водопровод с внутренним водопроводом здания
5	ОТОПИТЕЛЬНЫЙ ПРИБОР, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЙ СОБОЙ СТАЛЬНЫЕ ТРУБЫ С НАСАЖЕННЫМИ НА НИХ РЕБРАМИ ИЗ ЛИСТОВОЙ СТАЛИ, НАЗЫВАЕТСЯ	конвектор	чугунная ребристая труба	стальной радиатор

ДОПОЛНИТЬ

6. СИСТЕМЫ ВОДЯНОГО ОТОПЛЕНИЯ, В КОТОРЫХ ВОДА К НАГРЕВАТЕЛЬНЫМ ПРИБОРАМ ПОДВОДИТСЯ ПО ОДНИМ СТОЯКАМ, А ОТВОДИТСЯ ПО ДРУГИМ, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

7. СИСТЕМА ВЕНТИЛЯЦИИ, В КОТОРОЙ ВОЗДУХООБМЕН ПРОИСХОДИТ ЗА СЧЕТ РАЗНОСТИ ДАВЛЕНИЯ И ТЕМПЕРАТУРЫ НАРУЖНОГО И ВНУТРЕННЕГО ВОЗДУХА И ДЕЙСТВИЯ ВЕТРА, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

8. ВОДОСЧЕТЧИК, УСТАНОВЛЕННЫЙ НА ТРУБОПРОВОДЕ МЕЖДУ ДВУМЯ ЗАДВИЖКАМИ ИЛИ ВЕНТИЛЯМИ, ОБРАЗУЕТ _____.

9. ВНУТРЕННИЙ ВОДОПРОВОД, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ПОДАЧУ ВОДЫ ОДНОВРЕМЕННО НА ХОЗЯЙСТВЕННО- ПИТЬЕВЫЕ, ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ И ПРОТИВОПОЖАРНЫЕ НУЖДЫ, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

10. ТЕПЛОВЫЕ СЕТИ, СОСТОЯЩИЕ ИЗ ПОДАЮЩЕГО И ОБРАТНОГО ТЕПЛОПРОВОДА, НАЗЫВАЮТ _____.

Тест №6.

ВЫБРАТЬ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

№ вопр.	Вопрос	А	Б	В
1	НАСОСНАЯ СТАНЦИЯ ВТОРОГО ПОДЪЕМА СЛУЖИТ ДЛЯ:	перекачки воды из источника водоснабжения на очистные сооружения	подачи воды из резервуаров чистой воды в наружную сеть города	перекачки воды из водозаборных сооружений на очистные сооружения
2	В ЗДАНИЯХ, ДОПУСКАЮЩИХ ПЕРЕРЫВ В ПОДАЧЕ ВОДЫ НА НЕПРОДОЛЖИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ, УСТРАИВАЮТ ВОДОМЕРНЫЙ УЗЕЛ:	с обводной линией	без обводной линии	не устраивают водомерный узел

3	В СИСТЕМЕ ВОДЯНОГО ОТОПЛЕНИЯ ЕМКОСТЬ, СЛУЖАЩАЯ ДЛЯ ПРИЕМА ИЗБЫТКА ВОДЫ, А ТАКЖЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗАПАСА ВОДЫ С ЦЕЛЮ КОМПЕНСАЦИИ ВОЗМОЖНЫХ ЕЕ УТЕЧЕК ИЗ СИСТЕМЫ, НАЗЫВАЕТСЯ:	водонапорный бак	запасной резервуар	расширительный бак
4	ВОДОНАГРЕВАТЕЛИ, В КОТОРЫХ НЕБОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО ВОДЫ БЫСТРО НАГРЕВАЕТСЯ ИСТОЧНИКОМ ТЕПЛА БОЛЬШОЙ МОЩНОСТИ ДО ЗАДАННОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ, НАЗЫВАЮТСЯ:	скоростными	водонагревателями повышенной мощности	емкостными
5	ТРУБОПРОВОДЫ, СОБИРАЮЩИЕ СТОЧНЫЕ ВОДЫ ОТ НЕСКОЛЬКИХ УЛИЧНЫХ ЛИНИЙ, НАЗЫВАЮТСЯ:	магистральные	уличные	коллекторы

ДОПОЛНИТЬ:

6. СИСТЕМА КАНАЛИЗАЦИИ, КОТОРАЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ МЕСТНЫЙ СБОР ЗАГРЯЗНЕНИЙ В ПРИЕМНИКИ-ВЫГРЕБЫ И ВЫВОЗ ИХ ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ НА ОЧИСТНЫЕ СООРУЖЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

7. ТРУБОПРОВОД, СОЕДИНЯЮЩИЙ НАРУЖНУЮ ВОДОПРОВОДНУЮ СЕТЬ С ВНУТРЕННЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

8. СИСТЕМА ВЕНТИЛЯЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩАЯ ПОДАЧУ ВОЗДУХА В ПОМЕЩЕНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

9. ТЕПЛОВЫЕ ПУНКТЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ПРИСОЕДИНЕНИЯ СИСТЕМ ОТОПЛЕНИЯ, ВЕНТИЛЯЦИИ, ГОРЯЧЕГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ ОДНОГО ЗДАНИЯ, НАЗЫВАЮТСЯ _____.

10. СИСТЕМА ОТОПЛЕНИЯ, В КОТОРОЙ ИСТОЧНИК ТЕПЛОТЫ РАСПОЛОЖЕН ЗА ПРЕДЕЛАМИ ОТАПЛИВАЕМЫХ ПОМЕЩЕНИЙ И ОБСЛУЖИВАЕТ ЦЕЛЫЙ РЯД ЗДАНИЙ, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

Тест №7.

ВЫБРАТЬ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

№ вопр.	Вопрос	А	Б	В
1	ОТВОДИМЫЕ КАНАЛИЗАЦИЕЙ ЗАГРЯЗНЕННЫЕ ВОДЫ, НАЗЫВАЮТСЯ :	канализационными	сетевыми	сточными.
2	ВОДОСЧЕТЧИК, УСТАНОВЛЕННЫЙ НА ТРУБОПРОВОДЕ МЕЖДУ ДВУМЯ ЗАДВИЖКАМИ ИЛИ ВЕНТИЛЯМИ, ОБРАЗУЕТ:	абонентский ввод	водомерный узел	обводную линию
3	СИСТЕМА ОТОПЛЕНИЯ, В КОТОРОЙ ВОДА ПОДВОДИТСЯ К ОТОПИТЕЛЬНЫМ ПРИБОРАМ И			

	ОТВОДИТСЯ ОТ НИХ ПО ОДНОМУ И ТОМУ ЖЕ СТОЯКУ, НАЗЫВАЕТСЯ:	последовательной	обратной	однотрубной
4	ВОДОНАГРЕВАТЕЛИ, В КОТОРЫХ НЕБОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО ВОДЫ БЫСТРО НАГРЕВАЕТСЯ ИСТОЧНИКОМ ТЕПЛА БОЛЬШОЙ МОЩНОСТИ ДО ЗАДАННОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ, НАЗЫВАЮТСЯ:	скоростные	емкостные	повышенной мощности
5	СИСТЕМА ВЕНТИЛЯЦИИ, ПОДАЮЩАЯ ВОЗДУХ В ПОМЕЩЕНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ	подающей	вытяжной	приточной

ДОПОЛНИТЬ

6. ПРИ НАЛИЧИИ КРУТОГО БЕРЕГА И ГЛУБИНЕ ВОДОЕМА БОЛЕЕ 10 М УСТРАИВАЮТ ВОДОЗАБОРНЫЕ СООРУЖЕНИЯ _____ ТИПА.

7. СЕТЬ ВОДОПРОВОДА , ПРЕДСТАВЛЯЮЩАЯ СОБОЙ МАГИСТРАЛЬНУЮ ЛИНИЮ СБОКОВЫМИ ОТВЕТВЛЕНИЯМИ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫМИ ДЛЯ ПИТАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

8. БУКВЕННО-ЦИФРОВОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ ТРУБОПРОВОДОВ БЫТОВОЙ СИСТЕМЫ КАНАЛИЗАЦИИ, СОГЛАСНО ГОСТа : _____.

9. ТЕПЛОВАЯ ЭНЕРГИЯ В ВИДЕ ГОРЯЧЕЙ ВОДЫ ИЛИ ПАРА ТРАНСПОРТИРУЕТСЯ ОТ ИСТОЧНИКА ТЕПЛОТЫ (ТЭЦ ИЛИ КРУПНОЙ КОТЕЛЬНОЙ) К ТЕПЛОВЫМ ПОТРЕБИТЕЛЯМ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ТРУБОПРОВОДАМ, НАЗЫВАЕМЫМ _____.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Определение систем водоснабжения канализации. Развитие и совершенствование систем водоснабжения и канализации в мировой и отечественной практике.
2. Специальные внутренние водопроводы.
3. Гидравлические затворы, их назначение.
4. Системы наружных городских водопроводов.
5. Требования при устройстве насосной установки внутри здания.
6. устройство мусоропроводов.
7. Виды источников водоснабжения. Основные схемы конструкции водозаборов.
8. Устройство водопроводного ввода в здание.
9. Системы наружной канализации.
10. Состав головных сооружений и требования к их размещению на генеральном плане.
11. Назначение водонапорных баков, требования к их установке.
12. Способы прокладки внутренних водопроводных и канализационных трубопроводов.
13. Водоснабжение промышленных предприятий.
14. Назначение, принцип работы и устройства спринклерного водопровода.
15. Сооружения на наружной канализационной сети.

16. Схемы наружных водопроводных сетей.
17. Понятие о гидравлическом уклоне и потере напора.
18. Определение расходов сточных вод для расчёта внутриквартальной (дворовой) канализации.
19. Назначение и устройство водонапорной башни, выбор места её расположений.
20. Определение требуемого напора в сети внутреннего водопровода.
21. Элементы системы внутренней бытовой канализации.
22. Водоснабжение сельских населённых мест.
23. Материалы, применяемые для устройства внутренней водопроводной сети.
24. Назначение ревизий и прочисток на сети внутренней канализации.
25. Зоны санитарной охраны, их назначение.
26. Зонная схема внутреннего водоснабжения.
27. Перепадные колодцы на канализационной сети.
28. Сооружения на наружной водопроводной сети.
29. Показатели качества питьевой воды.
30. Схемы трассировки наружной канализационной сети.
31. Графики потребления воды в городском водопроводе по часам суток. Их назначение.
32. Назначение и устройство дренажного водопровода.
33. Механическая очистка бытовых сточных вод.
34. Определение суточного, часового и секундного расходов воды для системы наружного водоснабжения.
35. Состав и назначение очистных сооружений систем водоснабжения.
36. Устройство стояков внутренней бытовой канализации.
37. Цель и принципы расчёта наружной водопроводной сети.
38. Фасонные части и арматура, применяемые при устройстве внутреннего водопровода и канализации.
39. Общесплавная система канализации. Камеры ливнеспусков.
40. Свободные напоры в наружной водопроводной сети.
41. Конструкции внутренних водостоков.
42. Способы удаления бытового мусора из зданий.
43. Определение напора насосов II подъёма.
44. Основные элементы системы внутреннего водопровода.
45. Устройство канализационного выпуска из зданий.
46. Материалы для устройства наружной водопроводной сети. Водопроводная арматура.
47. Состав очистных сооружений канализации, их назначение и требования к размещению.
48. Назначение и устройство санитарно-технических кабин.
49. Водоснабжение городских фонтанов и декоративных водоёмов.
50. Вилы санитарных приборов, предъявляемые к ним требования.
51. Устройство внутриквартальной (дворовой) канализации.
52. Системы внутреннего водопровода.
53. Канализация отдельно стоящих зданий.
54. Влияния рельефа местности на схему канализационной сети.
55. Выбор места забора воды из поверхностного источника. Типы водоприёмников.
56. Элементы системы внутренней бытовой канализации.
57. Внутренние водостоки, их типы.
58. Устройство внутреннего водопровода при недостаточном давлении в наружном водопроводе.
59. Определение расходов воды для расчётов внутреннего водопровода.
60. Станции биологической очистки бытовых сточных вод.
61. Устройство внутреннего водопровода при недостаточном давлении в наружной сети.
62. Назначение и устройство простого противопожарного водопровода.
63. Основные свойства питьевой воды.

64. Насосы, их типы и конструктивные особенности.
65. Материалы, применяемые для устройства наружных канализационных сетей.
66. Подземные резервуары системы водоснабжения.
67. Виды водомеров, место установки водомерного узла.
68. Санитарные приборы, предъявляемые к ним требования.
69. Системы центрального горячего водоснабжения.
70. Устройство вводов в здание.
71. Гидравлические затворы, их назначение, устройство.
72. Канализационные насосные станции.
73. Сплавная система удаления домового мусора.
74. Способы прокладки внутренних водопроводных и канализационных трубопроводов.
75. Определение расхода тепла на отопление зданий
76. Классификация систем отопления
77. Электрическое отопление
78. Зависимая и независимая схемы присоединения систем отопления к тепловой сети.
79. Принципы определения теплопотерь через ограждения
80. Лучистое и панельное отопление
81. Понятие о коэффициенте теплопередачи и сопротивлении теплопередаче
82. Виды теплоносителей систем теплоснабжения
83. Дополнительные теплопотери через ограждающие конструкции
84. Классификация водяных систем отопления
85. Расчет поверхности нагревательных приборов. Понятие об ЭКМ
86. Основные характеристики нагревательных приборов
87. Принципиальная схема насосной системы водяного отопления
88. Конвекторы. Преимущества, недостатки, область применения
89. Радиаторы. Преимущества, недостатки, область применения
90. Виды нагревательных приборов
91. Вертикальные и горизонтальные системы водяного отопления
92. Тупиковая и попутная схемы систем водяного отопления
93. Централизованные и центральные системы теплоснабжения. Преимущества теплофикации
94. Местные системы отопления
95. Классификация систем теплоснабжения
96. Схемы паровой системы отопления. Принцип работы
97. Этапы проектирования систем отопления
98. Классификация систем вентиляции
99. Определение воздухообмена помещений
100. Установки для обработки воздуха. Состав, назначение
101. Устройство естественной вентиляции
102. Конструкции воздуховодов
103. Аэрация зданий
104. Вентиляторы в системах механической вентиляции
105. Взаимосвязь разделов архитектуры и вентиляция в проектах
106. Этапы развития систем вентиляции
107. Определение расхода тепла на вентиляцию зданий
108. 109. Область применения воздушных систем отопления. Классификация. Преимущества и недостатки

- 111.Приточные и вытяжные камеры в системах механической вентиляции
- 112.Схемы систем водяного отопления с нижней и. верхней разводкой
- 113.Открытая и закрытая схемы присоединения систем горячего водоснабжения к тепловой сети
- 114.Определение теплотребления жилых районов по укрупненным показателям
- 115.Абонентские вводы. Назначение и оборудование
- 116.Классификация систем теплоснабжения по количеству труб. Область применения этих систем
- 117.Воздушное отопление, классификация, принципиальные схемы
- 118.Общее понятие о системах теплоснабжения и вентиляции. Их. назначение
- 119.Способы регулирования подачи тепла
- 120.Теплоплотность. Определение ориентировочной величины теплотребления населенного пункта:
- 121.Этапы развития систем теплоснабжения

7.4.2. Курсовая работа

Тематика курсовых работ

Курсовая работа «Внутренний водопровод и канализация здания» 4 семестр.

Курсовая работа «Отопление и вентиляции жилого здания» 6 семестр.

Курсовая работа Инженерное оборудование общественного здания» 8 семестр.

Методические указания: <https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=2225#section-2>

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Системы водоснабжения и канализации	Тесты, разделы курсовой работы, Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся
2	Теплоснабжение и вентиляция	Тесты, разделы курсовой работы, Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся
3	Особенности проектирования систем инженерного оборудования высотных зданий и общественных большепролетных зданий.	Тесты, разделы курсовой работы, Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Шукуров, И. С. Инженерные сети [Электронный ресурс] : учебник / И. С. Шукуров, И. Г. Дьяков, К. И. Микири. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 278 с. — 978-5-7264-1310-5. — Режим доступа:	ЭБС «IPRBOOKS»

	http://www.iprbookshop.ru/49871.html	
2.	Орлов Е.В., Инженерные системы зданий и сооружений. Водоснабжение и водоотведение [Электронный ресурс] / Е.В. Орлов - М. : Издательство АСВ, 2017. - 218 с. - ISBN 978-5-4323-0113-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432301130.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
3.	Жерлыкина М.Н., Системы обеспечения микроклимата зданий и сооружений [Электронный ресурс]: Учебное пособие. / Жерлыкина М.Н., Яременко С.А. - М. : Инфра-Инженерия, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-9729-0240-8 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972902408.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
4.	Октябрьский Р.Д., Управление риском в системах жизнеобеспечения городской застройки: примеры и задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Октябрьский Р.Д. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2014. - 110 с. - ISBN 978-5-7598-1087-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810872.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
Дополнительная литература		
1.	Феофанов, Ю. А. Инженерные сети: современные трубы и изделия для ремонта и строительства : учеб. пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Феофанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04169-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/414945	ЭБС «Юрайт»
2	Бабкин, В. Ф. Инженерные сети [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Бабкин, В. Н. Яценко, В. Ю. Хузин. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 96 с. — ISBN 978-5-89040-428-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22658.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Данилов, М. И. Инженерные системы зданий и сооружений (электроснабжение с основами электротехники) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. И. Данилов, И. Г. Романенко, С. С. Ястребов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63086.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Данилов, М. И. Инженерные системы зданий и сооружений (электроснабжение с основами электротехники) [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / М. И. Данилов, И. Г. Романенко, С. С. Ястребов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 135 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63085.html	ЭБС «IPRBOOKS»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1. Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания «Внутренний водопровод и канализация зданий», СПбГАСУ, 2015. (Кафедра ГХ,Г,ЗиК).

Необходимо посещать все лекционные и практические занятия.

Неотъемлемой частью изучения является написание курсовой работы.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету с оценкой.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить курсовую работу;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет с оценкой. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории с компьютерным классом.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

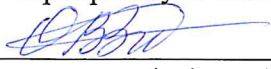
Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

(Портал УИТ)


Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки- 07.03.04 - Градостроительство
по направленности (профилю) образовательной программы: - Градостроительство

Программу составили:



(подпись)

к.т.н., профессор О. В. Заборщиков
(ФИО)



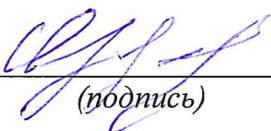
(подпись)

к.т.н., доцент Н. П. Заборщикова
(ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры городского хозяйства,
геодезии, землеустройства и кадастров

(протокол № 10, от «14» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой



(подпись)

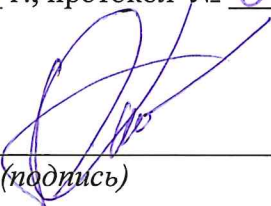
М.М. Орехов
(ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного
факультета

по направлению подготовки- 07.03.04 -Градостроительство
по направленности (профилю) образовательной программы: - Градостроительство

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК



(подпись)

Ф.В. Перов
(ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра городского хозяйства, геодезии, землеустройства и кадастров

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Архитектурного факультета
Ф. В. Перов

«14» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.10.2 Комплексное инженерное благоустройство территорий

направление подготовки – 07.03.04- Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения - очная

1. Наименование дисциплины **Комплексное инженерное благоустройство территорий**

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются обучение студентов основам проектирования мероприятий инженерного благоустройства территории застройки.

Задачами освоения дисциплины являются подготовка будущего специалиста к самостоятельной работе по проектированию и осуществлению мероприятий инженерного благоустройства с учетом особенностей и современных условий профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	ПК-3	знает основные приемы и принципы проектирования и осуществления мероприятий инженерного благоустройства;
		умеет определять основные научно-технические проблемы и перспективы развития инженерного благоустройства городских территорий;
		владеет новыми технологиями инженерного благоустройства городских территорий;
способностью использовать основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании	ПК-4	знает методы и приемы защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при решении профессиональных задач;
		умеет обосновывать варианты рационального инженерного благоустройства городских территорий;
		владеет комплексом мероприятий инженерного благоустройства;

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 и является обязательной дисциплиной.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Комплексное инженерное благоустройство территорий»:

знать:

- основные принципы планировочной организации градостроительной среды, инженерной и транспортной инфраструктуры,
- иметь представление о традиционных решениях, основных научно-технических проблемах и перспективах развития этой области градостроительной деятельности.

уметь:

- логически и последовательно оценивать факты,
- объяснять причинно - следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины, учитывая нормативные регламенты и требования.

владеть:

- навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	7	9
Контактная работа (по учебным занятиям)	90			
в т.ч. лекции	45	15	15	15
практические занятия (ПЗ)	45	15	15	15
лабораторные занятия (ЛЗ)				
др. виды аудиторных занятий				
Самостоятельная работа (СР)	126	42	42	42
в т.ч. курсовой проект (работа)	108	36	36	36
расчетно-графические работы				
Реферат				
др. виды самостоятельных работ	18	6	6	6
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины				
часы:	216	72	72	72
зачетные единицы:	6			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел. Л - Инженерное благоустройство территории поселений и планировочных элементов-микрорайонов, кварталов. ПР - Системы водоснабжения, канализации, теплоснабжение, газоснабжение, электроснабжения населенных мест.	5	15	15		42	72	ПК-3
1.1.	Л - Общие сведения о проблемах инженерного благоустройства. Дифференцированный подход в зависимости от масштабов поселения, характера застройки, природных факторов. ПР - Водоснабжение населенных		2	4		10	16	

	мест и промпредприятий.							
1.2.	Л - Элементы инженерного благоустройства. ПР - Канализация населенных мест и промпредприятий.		2	4		10	16	
1.3.	Л - Покрытия дорожных одежд, тротуаров, пешеходных и парковых дорожек, площадок различного назначения. ПР -Теплоснабжение.		2	3		9	14	
1.4.	Л - Зеленые насаждения различного функционального назначения. ПР - Газоснабжение.		2	3		9	14	
1.5.	Л - Искусственное освещение улиц, площадей, микрорайонов города. ПР - Электроснабжение.		2	1		4	7	
1.6.	Шумовое загрязнение селитебных территорий		1				1	
1.7.	Санитарная очистка и уборка территорий.		1				1	
1.8.	Водные элементы селитебных территорий, малые архитектурные формы		1				1	
1.9.	Особенности инженерного благоустройства озелененных территорий.		1				1	
1.10.	Особенности инженерного благоустройства территории промышленных районов.		1				1	
2.	2-й раздел. Общие и специальные мероприятия инженерного обустройства территории.	7	15	15		42	72	ПК-4
2.1.	Задачи, принципы, методы вертикальной планировки		4	4		13	21	
2.2.	Задачи, принципы и способы организации поверхностного стока.		5	5		13	23	
2.3.	Особенности инженерного благоустройства территории промышленных районов.		5	5		12	22	
2.4.	Нормативная база.		1	1		4	6	
3.	Транспортная инфраструктура территорий и организация движения	9	15	15		42	72	ПК-3
3.1.	Транспортные проблемы современного города. Характеристики городского массового пассажирского транспорта и улично-дорожной сети (УДС). Легковой и грузовой автомобильный транспорт		4	4		10	18	
3.2.	Сооружения внешнего транспорта и их транспортное обслуживание		3	3		10	16	
3.3.	Транспортное обслуживание планировочных структурных элементов		6	6		18	30	

	города: жилых районов и межнагистральных территорий. Гаражи и автостоянки							
3.4.	Пропускная способность улиц и транспортных узлов. Методы организации движения транспорта и пешеходов		2	2		4	8	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Л - Инженерное благоустройство территории поселений и планировочных элементов-микрорайонов, кварталов.

ПР - Системы водоснабжения, канализации, теплоснабжение, газоснабжение, электро-снабжения населенных мест.

1.1. Л - Общие сведения о проблемах инженерного благоустройства. Дифференцированный подход в зависимости от масштабов поселения, характера застройки, природных факторов.

Общие сведения об инженерном благоустройстве города, микрорайона. Современные требования к уровню инженерного благоустройства территории города, микрорайона. Задачи инженерного благоустройства, принципы, последовательность и стадии проектирования, содержание работ и их краткая характеристика. Законодательные и нормативные документы по вопросам инженерного благоустройства, природоохранной деятельности, экологии. Основные требования к эксплуатации, проектированию и осуществлению инженерного благоустройства города, микрорайона. Технико-экономические основы проектирования.

ПР - Основные понятия об инженерных подземных сетях и коллекторах.

Водоснабжение.

Основные схемы и системы наружного водоснабжения. Выбор системы и схемы водоснабжения в зависимости от потребности в воде, режима водопотребления, наличия источников водоснабжения, рельефа местности и прочих местных условий. Размещение сооружений водоснабжения при разработке генерального плана населенного места.

Трассировка водоводов и линий водопроводной сети. Сети разветвленные и кольцевые, их сравнение и оценка.

Трубы (чугунные, стальные, асбестоцементные, железобетонные и др.) и их соединение. Водопроводная арматура. Сооружения на сети (колодцы, камеры, дюкеры). Переход водопроводных сетей через реки, овраги, под полотном железных и шоссейных дорог.

1.2. Л - Элементы инженерного благоустройства территории микрорайона. Требования, предъявляемые к пешеходно-транспортным связям. Специальные площадки различного назначения, разворотные, хозяйственные и др. сооружения инженерного оборудования.

ПР - Канализация населенных мест и промпредприятий..

Общая схема канализации. Каналы и коллекторы уличной сети канализации.

Сточные воды и их классификация. Системы наружной канализации: общесплавная, раздельная (полная и неполная) и полураздельная. Водосточная сеть. Выбор системы канализации на основе санитарной и технико-экономической оценки. Понятие о перекачке сточных вод. Трассировка канализационных сетей. Построение продольных профилей.

Трубы (керамические, бетонные, железобетонные, асбестоцементные и др.) и их соединение. Смотровые и перепадные колодцы. Переходы через реки и овраги, под железными дорогами и трамвайными путями. Особенности проектирования и устройства общесплавной и дождевой канализации. Выпуски различных конструкций.

1.3. Л - Покрытие дорожных одежд, тротуаров, пешеходных и парковых дорожек, площадок различного назначения. План покрытий микрорайона. Конструкции покрытий в зависи-

мости от состава подстилающих грунтов. Варианты мощения пешеходных дорожек, площадок. Объемы работ по покрытиям.

ПР - Теплоснабжение.

Общие понятия о различных системах теплоснабжения; централизованное теплоснабжение от ТЭЦ и районных котельных. Схемы централизованного теплоснабжения. Трассировка наружных трубопроводов теплосети. Устройство сети – трубопроводы, камеры, колодцы. Трубы, регулировочная и запорная арматура. Бесканальная и канальная прокладка теплосети. Изоляция наружных трубопроводов. Компенсаторы.

1.4. Л - Зеленые насаждения различного функционального назначения. Основные принципы озеленения городских территорий, их классификация, нормирование. Озеленение улиц, Проектирование зеленых насаждений в плане и поперечном профиле улиц. Подбор растений для различных климатических условий и функциональных задач (ограждение участков, декоративные, шумозащитные и т.п.). Типы и нормы посадки деревьев и кустарников. Особенности проектирования зеленых насаждений в микрорайоне и их эксплуатация. Поливочный водопровод. Конструкции садовых и парковых аллей и дорожек. Уборка озелененных участков.

ПР - Газоснабжение.

Значение газоснабжения с точки зрения улучшения энергоснабжения и бытовых условий жизни трудящихся. Источники газоснабжения: запасы природных газов в России. Сведения о развитии газоснабжения.

Различные системы газоснабжения городов и их основные элементы. Влияние характера планировки города, его застройки и плотности населения на выбор системы газоснабжения. Газопроводы и их классификация. Трубы и оборудование для газопроводов (колодцы, гидравлические затворы, задвижки и т.д.). Газовые вводы в здания. Преодоление препятствий (рек, озер, железных дорог и др.).

1.5. Л - Искусственное освещение улиц, площадей, микрорайонов города. Нормирование освещения городских территорий. Освещения территории микрорайонов. Осветительные устройства. Расчет осветительных устройств и их размещение. Специальные виды освещения; освещение отдельных зданий, сооружений, подсвечивание зеленых насаждений.

ПР - Электроснабжение.

Общие понятия о кабельных сетях. Их назначение. Условия прокладки в черте населенных мест. Глубина заложения.

1.6. Шумовое загрязнение селитебных территорий. Влияние шума на человека. Нормирование городского шума. Основные источники шума и определение их шумовых характеристик. Распространение шума в городской среде. Графическое представление шумового режима территории. Шумозащитные сооружения.

1.7. Санитарная очистка и уборка территорий. Общие сведения об очистке города, задачи и основные принципы уборки городов. Состав и свойства городских отходов. Схемы санитарной очистки городов. Нормы накопления твердых бытовых отходов. Системы сбора и удаления твердых и жидких бытовых отходов. Расчет оборудования и транспортных средств по сбору и удалению бытовых отходов. Методы обезвреживания твердых отходов, их технико-экономическая и экологическая оценка. Комплекс мероприятий по летней и зимней уборке улиц, территорий общественного пользования, микрорайонов. Принципы расчета потребного парка уборочных машин.

1.8. Водные элементы селитебных территорий и малые архитектурные формы. Фонтаны,

устройство и размещение. Открытые и закрытые искусственные бассейны различного назначения (декоративные, детские и т.п), расчетные нормативы и правила проектирования. Особенности эксплуатации. Благоустройство пляжей. Малые архитектурные формы: торговые киоски, павильоны для отдыха пассажиров на остановочных пунктах пассажирского транспорта, ограды, скамейки и т.п. нормирование, принципы размещения, требования к эксплуатации, Радификация, часовые устройства.

1.9. Особенности инженерного благоустройства озелененных территорий. Задачи благоустройства озелененных территорий. Особенности благоустройства озелененных территорий при реконструкции. Мероприятия по благоустройству парков, дорожно-тропиночная сеть, виды покрытий дорожек и площадок. Размеры дорожек.

1.10. Особенности инженерного благоустройства территории промышленных объектов. Основные требования к элементам благоустройства территории промышленных объектов. Принципы нормирования параметров транспортных и пешеходных путей, озеленения. Конструкции дорожных одежд. Инженерные сети, освещение. Санитарно-защитные зоны предприятий, их размеры, благоустройство.

2-й раздел: Общие и специальные мероприятия инженерного обустройства территории.

2.1. Задачи вертикальной планировки.

Принципы и методы проектирования. Метод отметок, проектных горизонталей, профилей. Объемы земляных работ.

2.2. Задачи, принципы и способы организации поверхностного стока. Условия формирования поверхностного стока. Системы сбора и удаления поверхностного стока. Трассирование, конструкция водоприемных и транспортирующих элементов. Регулирование дождевого стока. Особенности организации поверхностного стока в условиях равнинного, среднего и сложного рельефа, на искусственных поверхностях.

Область применения и конструкции водоприемных систем нового поколения.

2.3. Особенности водосточных систем на промышленных территориях и ландшафтных зон.

2.4. Нормативная база.

Характеристика мероприятий инженерного обустройства. Критерии, методика, регламенты, практическая значимость градостроительной оценки.

3-й раздел Транспортная инфраструктура территорий и организация движения:

3.1. Транспортные проблемы современного города. Характеристики городского массового пассажирского транспорта и УДС. Легковой и грузовой автомобильный транспорт

Понятие транспортной системы города. Основные задачи транспорта и пути их решения. Транспортная классификация городов и городского транспорта. Основные характеристики транспортной сети города. Классификация городских путей сообщения. Передвижение населения в городах. Определение количества передвижений.

Гипотезы расселения населения по отношению к местам приложения труда. Затраты времени на передвижения. Распределение передвижений по дальности. Определение средней дальности поездки. Характеристика городского массового пассажирского транспорта. Основные сведения о различных видах массового пассажирского транспорта. Перспективы развития и новые виды

массового пассажирского транспорта. Техничко-экономические показатели городского пассажирского транспорта. Легковой и грузовой автомобильный городской транспорт. Область применения, виды и характеристики легкового транспорта. Показатели, характеризующие использование легкового транспорта. Определение потребности в автостоянках и их размещение в плане города.

Использование подземного пространства в городах для транспортных сооружений.

Грузовой транспорт. Грузооборот городского транспорта.

3.2 Сооружения внешнего транспорта и их транспортное обслуживание

Автомобильный транспорт. Классификация внешних автодорог и их технические характеристики. Приемы планировочных решений привокзальных площадей. Транспортное обслуживание автостанций и автовокзалов.

Железнодорожный транспорт. Классификация сооружений железнодорожного транспорта и их технические характеристики. Приемы планировочных решений привокзальных площадей. Транспортное обслуживание железнодорожных вокзалов

Воздушный транспорт. Классификация сооружений воздушного транспорта и их технические характеристики. Приемы планировочных решений аэропортов. Транспортное обслуживание аэропортов и аэровокзалов.

Водный транспорт. Классификация сооружений водного транспорта и их технические характеристики. Приемы планировочных решений речных и морских вокзалов. Транспортное обслуживание речных и морских вокзалов.

Пригородный транспорт и его роль в пригородных пассажироперевозках. Транспортно-пересадочные узлы.

3.3 Транспортное обслуживание планировочных структурных элементов города

Жилой район. Основные вопросы транспортного обслуживания жилого района.

Межмагистральные территории. Основные задачи и вопросы транспортного обслуживания межмагистральных территорий. Промышленный район и его транспортное обслуживание.

Зоны массового отдыха населения. Основные вопросы транспортного обслуживания рекреационных зон.

Гаражи и автостоянки. Классификация автостоянок и гаражей. Расчет емкости автостоянок и гаражей. Определение потребности в автостоянках и их размещение в плане города. Приемы размещения гаражей и автостоянок в планировочной структуре городского центра, жилого района, межмагистральной территории

3.4 Пропускная способность улиц и транспортных узлов. Методы организации движения транспорта и пешеходов

Расчет пропускной способности проезжей части дорог, транспортных узлов, тротуаров, пешеходных переходов. Влияние методов организации и регулирования движения на пропускную способность. Определение параметров проезжей части на магистралях и в транспортных узлах по условиям пропуска потоков транспорта.

Основные схемы транспортных узлов и их характеристики. Саморегулируемые и регулируемые пересечения в одном уровне. Пересечения в разных уровнях. Организация одностороннего движения на улицах. Магистраль непрерывного движения. Организация движения транзитного транспорта. Внеуличные пешеходные переходы.

5.3. Практические занятия

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование практических занятий	Всего часов
	1.	1-й раздел. Системы водоснабжения, канализации, теп-		15

		лоснабжение, газоснабжение, электроснабжения населенных мест.		
1	1.1.	Водоснабжение населенных мест и промпредприятий	Гидравлический расчет. Трассировка сетей на плане поселка.	4
2	1.2.	Канализация населенных мест и промпредприятий	Гидравлический расчет. Трассировка сетей на плане поселка.	4
3	1.3.	Теплоснабжение.	Гидравлический расчет. Трассировка сетей на плане поселка.	3
4	1.4.	Газоснабжение	Расчет. Трассировка сетей на плане поселка.	3
5.	1.5.	Электроснабжение	Трассировка сетей на плане поселка.	1
	2.	2-й раздел. Общие и специальные мероприятия инженерного обустройства территории.		15
6	2.1.	Задачи, принципы, методы вертикальной планировки	Рассмотрение различных вариантов вертикальной планировки территории.	4
7	2.2.	Задачи, принципы и способы организации поверхностного стока.	Проектирование поверхностного стока.	5
8	2.3.	Особенности инженерного благоустройства территории промышленных районов.	Основы инженерного благоустройства территории промышленных районов.	5
9	2.4.	Нормативная база.	Работа с нормативными источниками.	1
	3.	3-й раздел. Транспортная инфраструктура территорий и организация движения:		15
10	3.1.	Транспортные проблемы современного города. Характеристики городского массового пассажирского транспорта и улично-дорожной сети (УДС). Легковой и грузовой автомобильный транспорт	Поперечные профили городских путей сообщения. Предварительное проектирование улично-дорожной и маршрутной сети селитебных территорий. Расчет технико-экономических показателей городских путей сообщения.	4
11	3.2.	Сооружения внешнего транспорта и их транспортное обслуживание	Изучение и ознакомление с приемами размещения сооружений внешнего транспорта на селитебных территориях.	3
12	3.3.	Транспортное обслуживание планировочных структурных элементов города: жилых районов и межмагистральных территорий. Гаражи и автостоянки	Расчет потребности в гаражах и автостоянках на селитебных территориях. Приемы размещения гаражей и автостоянок в планировочной структуре города, жилого района,	6

			межмагистральной территории	
13	3.4.	Пропускная способность улиц и транспортных узлов. Методы организации движения транспорта и пешеходов	Рассмотрение основных схем транспортных узлов: Саморегулируемые и регулируемые пересечения в одном уровне. Пересечения в разных уровнях. Организация одностороннего движения на улицах. Магистралы непрерывного движения. Организация движения транзитного транспорта. Внеуличные пешеходные переходы и размещение их на УДС	2

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы студента	Всего часов
	1.	1-й раздел. Системы водоснабжения, канализации, теплоснабжение, газоснабжение, электроснабжения населенных мест.		42
1	1.1.	Водоснабжение населенных мест и промпредприятий	Работа с теоретическим материалом. Работа над заданием к курсовой работе.	10
2	1.2.	Канализация населенных мест и промпредприятий	Работа с теоретическим материалом. Работа над заданием к курсовой работе.	10
3	1.3.	Теплоснабжение.	Работа с теоретическим материалом. Работа над заданием к курсовой работе.	9
4	1.4.	Газоснабжение	Работа с теоретическим материалом. Работа над заданием к курсовой работе.	9
5.	1.5.	Электроснабжение	Работа с теоретическим материалом. Работа над заданием к курсовой работе.	4
	2.	2-й раздел. Общие и специальные мероприятия инженерного обустройства территории.		42
6	2.1.	Задачи, принципы, методы вертикальной планировки	Работа с лекционным материалом. Работа над заданием к курсовой работе.	13
7	2.2.	Задачи, принципы и способы организации поверхностного стока.	Работа с лекционным материалом. Работа над заданием к курсовой работе.	13
8	2.3.	Особенности инженерного	Работа с лекционным материала-	12

		благоустройства территории промышленных районов.	лом. Работа над заданием к курсовой работе.	
9	2.4.	Нормативная база.	Работа с лекционным материалом. Работа над заданием к курсовой работе.	4
	3.	3-й раздел. Транспортная инфраструктура территорий и организация движения:		42
10	3.1.	Транспортные проблемы современного города. Характеристики городского массового пассажирского транспорта и улично-дорожной сети (УДС). Легковой и грузовой автомобильный транспорт	Работа с теоретическим материалом. Работа над заданием к курсовой работе.	10
11	3.2.	Сооружения внешнего транспорта и их транспортное обслуживание	Работа с теоретическим материалом. Работа над заданием к курсовой работе.	10
12	3.3.	Транспортное обслуживание планировочных структурных элементов города: жилых районов и межмагистральных территорий. Гаражи и автостоянки	Работа с теоретическим материалом. Работа над заданием к курсовой работе.	18
13	3.4.	Пропускная способность улиц и транспортных узлов. Методы организации движения транспорта и пешеходов	Работа с теоретическим материалом. Работа над заданием к курсовой работе.	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Учебники по дисциплине
4. Комплект заданий для выполнения курсовых работ.
5. Перечень вопросов итоговой аттестации.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=2362>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки зна-

ний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	<p>1-й раздел.</p> <p>Л - Инженерное благоустройство территории поселений и планировочных элементов-микрорайонов, кварталов.</p> <p>ПР - Системы водоснабжения, канализации, теплоснабжение, газоснабжение, электроснабжения населенных мест.</p>	<p>ПК-3</p> <p>владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях</p>	<p>знает основные приемы и принципы: благоустройства территории поселений и планировочных элементов-микрорайонов, кварталов;</p> <p>проектирования системы водоснабжения, канализации, теплоснабжение, газоснабжение, электроснабжения;</p> <p>умеет определять основные научно-технические проблемы и перспективы развития системы благоустройства территории поселений и планировочных элементов-микрорайонов, кварталов;</p> <p>владеет новыми технологиями благоустройства территории поселений и планировочных элементов-микрорайонов, кварталов.</p>
2	<p>2-й раздел. Общие и специальные мероприятия инженерного обустройства территории.</p>	<p>ПК-4</p> <p>способностью использовать основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании</p>	<p>знает варианты рационального инженерного обустройства территории.</p> <p>умеет разрабатывать комплекс мероприятий инженерного обустройства территории.</p> <p>владеет основами инженерного обустройства территории.</p>

3	3-й раздел Транспортная инфраструктура территорий и организация движения	ПК-3 владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	знает основные приемы и принципы: проектирования улично-дорожной и маршрутной сети; проектирования системы городского пассажирского транспорта; методы организации транспортного обслуживания сооружений внешнего транспорта, городских селитебных территорий. умеет определять основные научно-технические проблемы и перспективы развития транспортных систем крупных и крупнейших городов. владеет новыми технологиями при проектировании УДС и системы городского пассажирского транспорта.
---	--	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания:

1-й раздел.

Охарактеризовать инженерное благоустройство территории поселений и планировочных элементов микрорайонов, кварталов.

Охарактеризовать системы водоснабжения, канализации, теплоснабжения, газоснабжения, электроснабжения населенных мест.

2-й раздел.

Описать общие и специальные мероприятия инженерного обустройства территории.

3-й раздел.

Охарактеризовать основные положения транспортного обслуживания городских селитебных территорий

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Элементы инженерного благоустройства.
2. Покрытия дорожных одежд, тротуаров, пешеходных и парковых дорожек, площадок различного назначения.
3. Зеленые насаждения различного функционального назначения.
4. Искусственное освещение улиц, площадей, микрорайонов города.
5. Шумовое загрязнение селитебных территорий
6. Санитарная очистка и уборка территорий.
7. Водные элементы селитебных территорий, малые архитектурные формы.
8. Особенности инженерного благоустройства озелененных территорий.
9. Особенности инженерного благоустройства территории промышленных районов.
10. Задачи, принципы, методы вертикальной планировки
11. Задачи, принципы и способы организации поверхностного стока.
12. Особенности инженерного благоустройства территории промышленных районов.
13. Транспортная классификация городов и городского транспорта. Варианты транспортных систем для городов различной величины.
14. . Количественные и качественные показатели развития транспорта
15. . Назначение, классификация и характеристика городских путей сообщения.
16. Основные показатели городских путей сообщения.
17. Классификация передвижений для различных групп населения. Передвижения населения по трудовым и культурно-бытовым целям. Общая подвижность населения в городах.
18. Закономерности расселения населения в городах.
19. Определение количества передвижений, совершаемых на транспорте (поездки). Транспортная подвижность населения в городах.
20. Затраты времени на передвижения. Распределение передвижений по дальности. Определение средней дальности поездки.
21. Основные требования, предъявляемые к подвижному составу. Классификация основных видов подвижного состава и их характеристики.
22. Технические характеристики подвижного состава.
23. Тип подвижного состава отдельных видов пассажирского транспорта и его характеристики: метрополитен, трамвай, троллейбус, автобус, вагоны электрических железных дорог, монорельсового транспорта и др.
24. Направления дальнейшего развития подвижного состава существующих и новых видов транспорта.
25. Капиталовложения в строительство различных видов транспорта, эксплуатационные расходы и себестоимость пассажироперевозок. Приведенные строительно-эксплуатационные затраты.
26. Насыщенность городов легковым транспортом. Область применения. Виды и характеристики легкового транспорта. Показатели, характеризующие его использование. Учет легкового транспорта в пассажирских перевозках.
27. Определение потребности в гаражах и автостоянках. Принципы и схемы их размещения в плане города.
28. Виды грузового транспорта и распределение между ними перевозок. Загрузка улиц грузовым автомобильным транспортом. Координация автомобильных перевозок с другими видами транспорта.

29. Общие сведения о внешнем транспорте. Автомобильный транспорт. Автобусные станции и вокзалы. Способы расстановки автобусов. Требования к устройству остановок и стоянок общественного и легкового транспорта.
30. Грузовые автомобильные станции. Автомобильные дороги общей сети. Классификация, назначение, основные параметры.
31. Железнодорожный транспорт. Краткая характеристика основных сооружений железнодорожного транспорта: пассажирских остановочных пунктов, разъездов, обгонных пунктов, станций различного назначения, грузовых дворов, пассажирских вокзалов. Транспортное обслуживание пассажирских вокзалов.
32. Воздушный транспорт. Краткая характеристика сооружений по обслуживанию воздушных перевозок и их транспортное обслуживание.
33. Водный транспорт – речной и морской. Основные портовые устройства и их транспортное обслуживание.
34. Пригородный транспорт. Пассажирские перевозки. Грузовые связи. Организация транспортных связей в обслуживании населения системы группового расселения. Комплексное взаимодействие городского и пригородного транспорта.
35. Стадии градостроительного проектирования. Состав транспортной части ТЭО развития города, генплана города, проекта детальной планировки... Комплексная схема развития всех видов городского транспорта и этапность ее проектирования.
36. Классификация, методика проведения и организация транспортно-социологических обследований. Методика обработки данных наблюдений за транспортными и пешеходными потоками.
37. Предварительное проектирование транспортной сети и ее анализ. Методы определения объема работы пассажирского транспорта.
38. Расчет корреспонденций населения между расчетными районами города. Определение общей и транспортной подвижности населения, средней дальности поездки, пассажирооборота и объема работы пассажирского транспорта города.
39. Расчет и построение картограмм пассажиропотоков на транспортной сети. Неравномерность пассажиропотоков по участкам сети и по времени (часовая, суточная, сезонная). Использование картограмм для корректировки транспортной сети.
40. Характеристика маршрутов. Построение маршрутной сети и маршрутной системы. Вариантное проектирование маршрутной системы.
41. Учет различных факторов при выборе видов городского пассажирского транспорта.
42. . Расчет потребности в подвижном составе по видам транспорта. Установление емкости, количества депо, гаражей, станций технического обслуживания, автозаправочных станций и размещение их в плане города.
43. Жилой район как основная структурная единица селитебной зоны. Транспортное обслуживание жилого района городским пассажирским транспортом. Улично-дорожная сеть жилого района, основные пешеходные связи в пределах жилого района.
44. Межмагистральная территория (ММТ) как основная планировочная единица жилого района. Размеры территории, обслуживание межмагистральных территорий городским пассажирским транспортом. Сеть пешеходных путей в пределах ММТ, классификация и принципы построения пешеходных путей. Сеть жилых улиц, проездов и подъездов, их назначение, основные параметры, принципы проектирования. Велосипедные дорожки, открытые автомобильные стоянки для временного паркования.
45. Гаражи. Расчет числа мест сооружений для постоянного хранения легковых автомобилей, выбор типов сооружений и размещение их в жилой застройке.
46. Классификация городских площадей.
47. Типы узлов по принятой схеме организации движения.
48. Планировочные схемы пересечений улиц.
49. Характеристика нерегулируемых пересечений. Построение "контура видимости"
50. Саморегулируемые пересечения и их характеристики.

51. Достоинства и недостатки саморегулируемых узлов.
52. Регулируемые транспортные узлы. Требования к геометрии транспортного узла.
53. Характеристики пересечений с принудительным регулированием для различных классов
54. узлов.
55. Методы повышения пропускной способности регулируемых транспортных узлов.
56. Организация движения пешеходов на регулируемых пересечениях.
57. Пересечения в разных уровнях. Классификация по степени сложности.
58. Внеуличные пешеходные переходы.

7.4.2 КУРСОВАЯ РАБОТА

(опирается на графическую разработку из предыдущего курса обучения студента, задание выдается индивидуально)

ЗАДАНИЕ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ: 5 семестр - курсовая работа «Инженерное сети поселка»; 7 семестр - курсовая работа «Вертикальная планировка территории», 9 семестр – курсовая работа «Транспортное обслуживание междомагистральных территорий».

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=2362>

<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2225#section-2>

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-й раздел. Л - Инженерное благоустройство территории поселений и планировочных элементов-микрорайонов, кварталов. ПР - Системы водоснабжения, канализации, теплоснабжение, газоснабжение, электроснабжения населенных мест.	Курсовая работа, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации
2	2-й раздел. Общие и специальные мероприятия инженерного обустройства территории.	Курсовая работа, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации
3	3-й раздел. Транспортное обслуживание городских селитебных территорий	Курсовая работа, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Базавлук, В. А. Инженерное обустройство территорий. Дождевые водостоки : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / В. А. Базавлук, А. В. Базавлук, С. В. Серяков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 131 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08271-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblionline.ru/bcode/424726	ЭБС «Юрайт»
2.	Базавлук, В. А. Инженерное обустройство территорий. Мелиорация : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / В. А. Базавлук. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 139 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08276-0. —	ЭБС «Юрайт»

	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/424731	
3.	Феофанов, Ю. А. Инженерные сети: современные трубы и изделия для ремонта и строительства : учеб. пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Феофанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04169-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437510	ЭБС «Юрайт»
4.	Бабкин, В. Ф. Инженерные сети [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Бабкин, В. Н. Яценко, В. Ю. Хузин. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 96 с. — 978-5-89040-428-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22658.html	ЭБС «IPRBOOKS»
Дополнительная литература		
1	Ковалев, Н. С. Инженерное оборудование территории [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Ковалев. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 356 с. — 978-5-7267-0877-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72670.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Ковязин, В.Ф. Инженерное обустройство территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Ковязин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 480 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/64332 . — Загл. с экрана.	ЭБС "Лань"
3	Орлов, Е. В. Инженерное оборудование зданий и территорий [Электронный ресурс] : конспект лекций / Е. В. Орлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 104 с. — 978-5-7264-0672-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20004.html	ЭБС «IPRBOOKS»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1. Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ: http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ: http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная ра-

бота обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к курсовой работе
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету с оценкой.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить курсовую работу;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет с оценкой. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Мультимедийные презентации по темам разделов.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
--	--

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

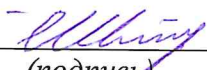
Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

(Портал УИТ)


Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки- 07.03.04 - Градостроительство
по направленности (профилю) образовательной программы: - Градостроительство

Программу составили:



(подпись)

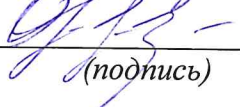
к.т.н., доцент Е.А. Шестеров
(ФИО)



(подпись)

ст. преподаватель О. А. Манацкова
(ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры городского хозяйства,
геодезии, землеустройства и кадастров
(протокол № 10, от «14» июня 2018 г.)

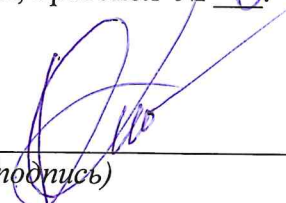
Заведующий кафедрой 

(подпись)

М.М. Орехов
(ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного
факультета
по направлению подготовки- 07.03.04 - Градостроительство
по направленности (профилю) образовательной программы: - Градостроительство

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК 

(подпись)

Ф.В. Перов
(ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

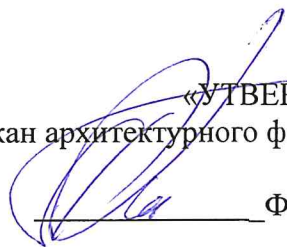


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра информационных технологий

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета


Ф.В. Перов

« 14 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.11.1 Компьютерное проектирование. Часть 1.

направление подготовки: 07.03.04 - Градостроительство

по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины «Компьютерное проектирование. Часть 1.»

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с графическим пакетом AutoCAD на пользовательском уровне;
- ознакомление студентов с графическим пакетом Revit Architecture на пользовательском уровне;
- ознакомление студентов с графическим пакетом 3ds Max на пользовательском уровне;
- ознакомление студентов с графическим пакетом Graphisoft ArchiCAD на пользовательском уровне;
- применение компьютерной графики при выполнении инженерных и творческих работ;
- создание и работа с графической базой данных.
- ознакомление студентов с созданием и редактированием геометрических объектов;
- ознакомление студентов с оформлением проекта с помощью библиотеки материалов, источников освещения;
- ознакомление студентов с получением анимации сцены.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение графическим пакетом AutoCAD на пользовательском уровне;
- овладение графическим пакетом Revit Architecture на пользовательском уровне;
- овладение графическим пакетом 3ds Max на пользовательском уровне;
- овладение графическим пакетом Graphisoft ArchiCAD на пользовательском уровне;
- приобретение умений и навыков для создания и работы с графической базой данных;
- умение вычерчивать плоские чертежи любой сложности, а также схемы, диаграммы, и др. графические объекты;
- содействие формированию мировоззрения и развитию системного мышления студентов.
- умение строить объемные компьютерные модели зданий и сооружений;
- получение навыков по оформлению сцены с помощью библиотеки материалов и установки различных источников освещения;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, предоставлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	ОПК-3	Знает современные технологии компьютерного моделирования
		Умеет самостоятельно ориентироваться в пространстве пакетов компьютерного моделирования пространственной среды
		Владеет навыками и способностью анализа и моделирования объектов пространственной среды
способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе сов-	ПК-6	Знает технологии моделирования различных типов строительных материалов и конструкций в Graphisoft ArchiCAD, Revit, 3ds Max
		Умеет моделировать конструкцию сложных архитектурных объектов

местной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок		Владеет навыками использования компьютерных средств для моделирования различных архитектурных объектов
способностью к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере, владением навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовностью участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов	ПК-7	Знает современные компьютерные технологии
		Умеет самостоятельно ориентироваться в пакетах компьютерного моделирования
		Владеет навыками и способностью анализа и компьютерного моделирования

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерное проектирование. Часть 1.» относится к вариативной части Блока 1. Формирует базовые знания компьютерной графики для выполнения широкого круга инженерных и творческих работ, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла. Является последующей для дисциплин «Информатика», «Начертательная геометрия».

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Компьютерное проектирование. Часть 1.» студенту необходимо:

- знать:

- основы геометрии;
- основные понятия информатики, математики и инженерной графики,
- иметь представление о современных средствах вычислительной техники;
- основные принципы работы с графической базой данных;
- основные законы геометрического построения моделей на плоскости и в пространстве;
- принципы графического изображения зданий, сооружений;
- основные принципы и технологию работы с пакетами AutoCAD, Revit, 3ds Max, ArchiCAD;
- основные законы геометрического построения моделей на плоскости и в пространстве;
- принципы графического изображения зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования;
- набор средств редактора для оформления чертежей (штриховка, образмеривание, аннотирование).

уметь:

- выполнять инструкции;
- находить и осмысливать необходимую информацию;
- строить объемные компьютерные модели зданий и сооружений;

- оформлять выполненные проектно-конструкторские работы;
- импортировать (и экспортировать) графическую информацию из других совместимых пакетов (AutoCAD, Revit, 3ds Max, ArchiCAD и др.);
- получать из 3х-мерных моделей перспективные и аксонометрические виды, разрезы, фасады и сечения;
- визуализировать предлагаемые архитектурно-строительные решения.

владеть:

- навыками построения геометрических фигур;
- навыками работы с учебной литературой;
- способностью графически отображать проектную и рабочую техническую документацию;
- культурой и дисциплиной мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей по ее достижению.
- профессиональными знаниями в области современных компьютерных методов плоского и объемного моделирования различных строительных объектов.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (по учебным занятиям)	73	30	14	15	14
в т.ч. лекции					
практические занятия (ПЗ)	73	30	14	15	14
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	71	6	22	21	22
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	71	6	22	21	22
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)			зачет		зачет
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	144	36	36	36	36
зачетные единицы:	4				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	ме ст	Контактная ра- бота (по учеб-	СР	Всего	Формируемые компетенции
---	-------------------	----------	----------------------------------	----	-------	----------------------------

			ным занятиям)					
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел: Основы работы с графическим пакетом AutoCAD.	1		15		3	18	ОПК-3
1.1	Начало работы в AutoCAD			2			2	ОПК-3
1.2	Графические примитивы, координаты, свойства объектов			2		1	3	
1.3	Полилинии и их редактирование			2			2	
1.4	Размеры, тексты, штриховки			3		1	4	
1.5	Простое редактирование			3			3	
1.6	Сложное редактирование			3		1	4	
2.	2-й раздел: Создание проекта в AutoCAD	1		15		3	18	ОПК-3
2.1	Настройка рабочей среды			3			3	
2.2	Слои, их использование и редактирование			3			3	
2.3	Блоки, атрибуты, внешние ссылки и их редактирование			3		1	4	
2.4	Проектирование.			6		2	8	
3.	3-й раздел: Основы работы с REVIT Architecture	2		14		22	36	ПК-6
3.1	Интерфейс Revit. Осевая сетка. Стены и перегородки. Двери и окна. Размеры. Режим построения эскизов. Перекрытия и крыши. Фронтон. Перспектива. Навигация по 3D виду.			2		4	6	
3.2	Редактирование уровней. Понуровневое копирование. Навесные стены. Формирование листа. Лестницы и ограждения. Спецификация. Цоколь. Фундамент. Рельеф. Основание здания.			4		6	10	
3.3	Новые типы стен. Приемы вычерчивания стены. Дополнение спецификаций. Изменение базы			4		6	10	
3.4	Построение перекрытия и лестницы. Зонирование. Добавление этажей. Шаблоны.			4		6	10	
4.	4-й раздел. Основы работы с графическим пакетом 3ds Max	3		6		12	18	ПК-6
4.1	Интерфейс 3ds Max. Настройки.			1		2	3	
4.2	Типы графических объектов, параметры объектов.			1		2	3	
4.3	Способы построения объектов, редактирование параметров.			1		2	3	
4.4	Трансформация объектов.			1		2	3	
4.5	Основные модификаторы.			1		2	3	
4.6	Импортирование объектов.			1		2	3	
5.	5-й раздел. Создание и оформ-	3		9		9	18	ПК-7

	ление проекта в 3ds Max							
5.1	Материалы.			2				2
5.2	Источники света. Камеры.			2				2
5.3	Рендеринг. Настройки.			2				2
5.4	Анимация.			2				2
5.5	Построение модели здания. Оформление проекта.			1		9		10
6	6-й раздел: Компьютерное проектирование в ArchiCAD	4		14		22		36
6.1	Настройка интерфейса ArchiCAD.			1				1
6.2	Подготовка рабочего поля к проектированию. Построение плана этажа. Инструмент Стена.			1				1
6.3	Редактирование плана этажа. Инструмент перекрытие, балка, колонна.			1		11		12
6.4	Библиотечные элементы: двери, окна, проемы.			1				1
6.5	Построение лестниц.			1				1
6.6	Построение крыш.			1				1
6.7	Реквизиты проекта.			1				1
6.8	Построение Разрез-Фасад-Внутренних видов.			1				1
6.9	Подготовка документации. Нанесение размеров.			1		11		12
6.10	Штампы. Экспликации. Сохранение чертежей в формате PDF			1				1
6.11	Работа с покрытиями. Освещение			2				2
6.12	Методы и настройка параметров визуализации. Анимированный облет и обход			2				2

ПК-7

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Основы работы с графическим пакетом AutoCAD.

1.1. Начало работы в AutoCAD. Обзор наиболее используемых в настоящее время в строительстве графических программ фирмы AUTODESK: AutoCAD, 3DMAX, REVIT Architecture.

1.2. Графические примитивы, координаты, свойства объектов. Построение линий, многоугольников, окружностей, дуг и других графических примитивов в AutoCAD. Способы ввода координат на плоскости. Цвета и типы линий объектов.

1.3. Полилинии и их редактирование. Построение линейных и дуговых сегментов полилиний, изменение свойств и преобразование объектов.

1.4. Размеры, тексты, штриховки. Настройка, нанесение на чертеж размеров, текстов, штриховок и заливок и их редактирование.

1.5. Простое редактирование. Удаление, изменение длины, смещение объектов. Размеры и положение видимой части экрана. Использование объектных привязок.

1.6. Сложное редактирование. Перемещение, поворот, масштабирование, зеркальное отражение и другие деформации объектов. Работа с «ручками». Объектное и полярное от-

слеживание.

2-й раздел: Создание проекта в AutoCAD.

2.1. Настройка рабочей среды. Задание единиц измерения, размера рабочей зоны, настройка сетки и шага, поворот системы координат. Настройка листа. Организация пространства листа в виде видовых окон с различными масштабами. Согласование размерных стилей и типов линий при различных масштабах.

2.2. Слои, их использование и редактирование. Настройка слоев. Послойная организация чертежа, ее преимущества. Использование свойств слоя: выключение, блокировка.

2.3. Блоки, атрибуты, внешние ссылки и их редактирование. Создание и редактирование блоков, атрибутов, внешних ссылок. Создание базы данных.

2.4. Проектирование.

3-й раздел: Основы работы с графическим пакетом REVIT Architecture

3.1 Интерфейс Autodesk Revit Architecture. Построение осевой сетки. Построение наружных стен. Построение перегородок. Добавление дверей и окон. Размеры. Режим построения эскизов. Построение перекрытия и крыши. Создание фронтона. Создание вида в перспективе. Навигация по 3D виду.

3.2 Редактирование уровней. Поуровневое копирование. Изменение высоты стен. Добавление навесной стены. Подготовка видов к размещению на листе. Формирование листа. Добавление лестниц и ограждений. Спецификация. Создание цоколя. Создание фундамента. Рельеф. Добавление основания здания.

3.3. Новые типы стен. Приемы вычерчивания стены. Дополнение спецификаций. Изменение базы. Создание нового типа стены. Приемы вычерчивания стены. Дополнение спецификаций формулами для расчетов. Изменения и дополнения базы окон и дверей.

3.4 Построение перекрытия и лестницы по предварительному расчету. Зонирование арендуемых помещений с указанием площади. Добавление этажей в многоэтажном доме. Шаблоны.

4-й раздел: Основы работы с графическим пакетом 3ds Max

4.1 Интерфейс 3ds Max. Настройки. Начало работы в 3ds Max. Обзор наиболее используемых в настоящее время при проектировании строительных объектов и сооружений графических программ фирмы AUTODESK: AutoCAD, 3DMAX, REVIT Architecture. Интерфейс программы 3ds Max. Рабочий стол. Окна. Командная панель. Главная панель инструментов. Построение основных геометрических объектов и плоских линий. Параметры и свойства объектов.

4.2 Типы графических объектов, параметры объектов. Сплаины, подобъекты сплайна и их редактирование. Экструдирование. Преобразование сплайна. Координатный метод ввода параметров с клавиатуры. Команды трансформации. Режим точного ввода параметров трансформации. Стандартные примитивы и др. пространственные объекты. Горячие клавиши.

4.3 Способы построения объектов, редактирование параметров. Варианты выбора объектов. Преобразование и редактирование объектов.

4.4 Трансформация объектов. Команды трансформации объектов. Управление видимостью объектов на экране. Изоляция объекта. Использование объектных привязок. Копирование объектов.

4.5 Основные модификаторы.

4.6 Импортирование объектов. Создание элементов интерьера, мебели. Использование библиотек.

5-й раздел: Создание и оформление проекта в 3ds Max

- 5.1 Материалы. Свойства. Библиотека материалов. Назначение материала объекту.
- 5.2 Источники света. Камеры. Установка и настройка источников освещения. Основные источники света. Установка камер и настройка параметров.
- 5.3 Рендеринг. Настройки. Environment. Установка фона для сцены.
- 5.4 Анимация. Движение камеры.
- 5.5. Построение модели здания. Построение интерьера, установка мебели, света и др. Оформление проекта.

6-й раздел: Компьютерное проектирование в ArchiCAD

6-й раздел: Компьютерное проектирование в ArchiCAD

Подготовка документации. Нанесение размеров.

Штампы. Экспликации. Сохранение чертежей в формате PDF

Работа с покрытиями. Освещение

Методы и настройка параметров визуализации. Анимированный облет и обход

6 Настройка интерфейса.

6.1 Настройка интерфейса **ArchiCAD**. Введение. Настройка интерфейса ArchiCAD. Работа с 2D объектами. Введение в ArchiCAD. Стартовое окно. Знакомство с интерфейсом программы. Работа с файлами. Настройка пользовательского интерфейса, создание собственного профиля. Знакомство с возможностями программы на примере демонстрационного файла. Управление изображением в различных окнах проекта. Масштаб плана. Построение линий, полилиний, окружностей, дуг, эллипсов и сплайнов. Упражнения по двумерному черчению. Рабочая среда проекта. Построение объектов по координатам. Способы выбора объектов, инструмент «Указатель». Дополнительные способы выбора элементов (Инструмент «бегущая рамка» и выбор по критериям). Команды группировки объектов. Общие и специальные команды редактирования. Тиражирование объектов. Построения по направляющим. Команды электронной рейсшины. Объектные привязки. Различные формы курсора. Работа с координатами. Инструмент «Линейка». Редактирование 2D-объектов. Выполнение построений с использованием электронной рейсшины и с использованием направляющих линий. Построение простейших объектов по координатам, выполнение геометрических упражнений.

6.2 Подготовка рабочего поля к проектированию. Построение плана этажа. Инструмент Стена. Инструмент «Штриховка». Создание пользовательской штриховки. Пользовательские настройки рабочей среды (настройка единиц проекта). Создание шаблона. Настройки рабочей сетки и фона. Свойства и возможности рабочей сетки. Окно установки этажей, создание этажей, расчет уровней на примере коттеджа. Структурная сетка, ее параметры, размещение на планах этажей согласно проекту. Инструмент «Стена», виды стен, редактирование стен, базовая линия стены. Упражнения на редактирование существующих штриховок и создание пользовательской штриховки. Формирование окон планов этажей согласно заданию на проектирование. Построение разбивочных осей по заданному проекту. Построение стен цокольного этажа коттеджа.

6.3 Редактирование плана этажа. Инструмент перекрытие, балка, колонна. Инструмент «Штриховка». Создание пользовательской штриховки. Пользовательские настройки рабочей среды (настройка единиц проекта). Создание шаблона. Настройки рабочей сетки и фона. Свойства и возможности рабочей сетки. Окно установки этажей, создание этажей, расчет уровней на примере коттеджа. Структурная сетка, ее параметры, размещение на планах этажей согласно проекту. Инструмент «Стена», виды стен, редактирование стен, базовая линия стены. Упражнения на редактирование существующих штриховок и создание пользовательской штриховки. Формирование окон планов этажей согласно заданию на проектирование. Построение разбивочных осей по заданному проекту. Построение стен цокольного этажа коттеджа.

6.4 Библиотечные элементы: двери, окна, проемы. Библиотечные элементы: двери, окна, дымоходы, ниши, выступы. Параметры, способы редактирования. Копирование и передача параметров между элементами одной группы. Установка дверей, окон, вентиляционной панели или дымохода на плане первого этажа. Копирование элементов в окно плана нового этажа. Их редактирование.

6.5 Построение лестниц. Параметры лестниц, типы лестниц. Создание лестниц по шаблону, с помощью Stair Maker и по заданному контуру. Способы редактирования лестниц. Построение одномаршевых входных лестниц и двух-маршевой внутренней. Создание проемов в перекрытиях на основании расчета.

6.6 Построение крыш. Построение двускатных крыш, базовая линия ската крыши, редактирование плоскости ската. Особенности подрезки ската под скат. Инструмент «подрезка под крышу». Построение и редактирование многоскатной крыши. Другие виды крыш (купола, сводчатые, навесы, конические) Построение двух пересекающихся двускатных крыш коттеджа. Подрезка стен, перекрытий и колонн под крышу. Примеры построения многоскатных, купольных и сводчатых крыш.

6.7 Реквизиты проекта Создание многослойных конструкций. Другие реквизиты. Перья и цвет. Типы линий. Менеджер реквизитов. Менеджер профилей. Работа со стандартными паллетами реквизитов, их редактирование. Выполнение упражнений по созданию пользовательских профильных конструкций

6.8 Построение Разрезов-Фасадов-Внутренних видов. Особенности построения разрезов, фасадов и внутренних видов, связь с основным проектом, способы оформления разрезов и фасадов. Применение 2-D библиотечных объектов для оформления разрезов, фасадов. Параметры 3-D окна и настройка различных проекций. 3D – разрезы, особенности их построения. Создание 3-D документа. Особенности графического оформления и обновления. Построение и оформление нескольких разрезов и фасадов на примере коттеджа. Формирование 3-D документа, простановка размеров, формирование различных видов в окне 3-D вида. Импорт и экспорт моделей. Обмен информацией с другими системами.

6.9 Подготовка документации. Нанесение размеров. Оформление проекта. Нанесение размеров. Простановка размеров на планах, размерные цепочки, угловые и радиальные размеры, отметки уровней Простановка размеров в окнах разрезов и фасадов, высотные отметки. Автопроставляемые размеры. Вывод текстовой информации, заголовки, выносные надписи. Использование комбинаций слоев для подготовки чертежей к печати. Создание книги макетов. Вывод на печать. Простановка размеров и высотных отметок на планах и в разрезах. Подготовка планов одного из этажей к печати с использованием комбинаций слоев. Формирование печатного листа с размещением нескольких чертежей и изображений.

6.10 Штампы. Экспликации. Сохранение чертежей в формате PDF

6.11 Работа с покрытиями. Освещение Покрытия, работа с текстурами. Отличие настроек текстур с применением внутреннего механизма и ретушировщика LightWorks. Редактирование и создание новых покрытий для различных алгоритмов визуализации. Источники освещения: интерьерные и уличные. Создание пользовательских источников света. Освещение для LightWorks.

6.12 Методы и настройка параметров визуализации. Анимированный облет и обход. Визуализация проекта. Алгоритмы визуализации – сравнительный анализ. Настройка и параметры эскиза. Настройки естественного освещения. Дневная и вечерняя визуализация в LightWorks. Анимация – изменение освещенности, облет (аксонометрия) и обход (перспектива).

5.3. Практические занятия

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	1-й раздел:	Основы работы с графическим пакетом AutoCAD.	15
2	1.1	Начало работы в AutoCAD	2
3	1.2	Графические примитивы, координаты, свойства объектов	2
4	1.3	Полилинии и их редактирование	2
5	1.4	Размеры, тексты, штриховки	3
6	1.5	Простое редактирование	3
7	1.6	Сложное редактирование	3
8	2-й раздел:	Создание проекта в AutoCAD.	15
9	2.1	Настройка рабочей среды	3
10	2.2	Слои, их использование и редактирование	3
11	2.3	Блоки, атрибуты, внешние ссылки и их редактирование	3
12	2.4	Проектирование	6
	3-й раздел:	Основы работы с REVIT Architecture	14
13	3.1	Интерфейс Revit. Осевая сетка. Стены и перегородки. Двери и окна. Размеры. Режим построения эскизов. Перекрытия и крыши. Фронтон. Перспектива. Навигация по 3D виду.	2
14	3.2	Редактирование уровней. Поуровневое копирование. Навесные стены. Формирование листа. Лестницы и ограждения. Спецификация. Цоколь. Фундамент. Рельеф. Основание здания.	4
15	3.3	Новые типы стен. Приемы вычерчивания стены. Дополнение спецификаций. Изменение базы.	4
16	3.4	Построение перекрытия и лестницы. Зонирование. Добавление этажей. Шаблоны.	4
	4-й раздел:	Основы работы с графическим пакетом 3ds Max	6
17	4.1	Основные настройки, единицы измерения, сетка, окна. Инструменты навигации.	1
18	4.2	Графические примитивы. Задание параметров. Сплайн. Редактирование сплайна. Построение элементов мебели. Построение сложного плана. Задание № 1. «Скрипичный ключ», «Кресло», «Орнамент»	1
19	4.3	Плоские объекты, трехмерные объекты, булевские операции с объектами. Редактирование параметров объектов. Способы построения стен. Получение оконных и дверных проемов. Построение фонаря. Задание № 2. «Фонарь», «Ларь», «Стены 1»	1
20	4.4	Преобразование объектов. Трансформация объектов. Режим точной трансформации. Копирование объектов. Задание № 3. «Карниз»	1
21	4.5	Основные модификаторы. Применение модификаторов к различным объектам. Последовательность модификаторов. Построение карниза. Построение решетки. Задание № 4. «Штора», «Loft».	1
22	4.6	Построение многоэтажного дома. Импортирование	1

		объектов. Задание № 5. «Многоэтажный дом»	
	5-й раздел:	Создание и оформление проекта в 3ds Max	9
23	5.1	Материалы. Назначение материала объектам, настройка параметров. Построение колонны. Создать и присвоить материал (мрамор). Задание № 6. «Сложный план», «Стены 2»	2
24	5.2	Источники света. Omni. Daylight. Камеры (Cameras – Target). Настройка параметров. Эффекты. Задание № 7. «Материалы»	2
25	5.3	Построение интерьера по плану, импортированному из ACAD-а. Рендеринг. Настройки. Задание № 8. «Источники освещения»	2
26	5.4	Анимация. Движение камеры. Изменение траектории движения и положения камеры. Задание № 9. «Движение камеры»	2
27	5.5	Построение модели здания. Оформление проекта. Присвоение материалов, установка света, установка фона, установка камеры. Компьютерные методы визуализации сцен.	1
	6-й раздел:	Компьютерное проектирование в ArchiCAD	14
28	6.1	Настройка интерфейса ArchiCAD.	1
29	6.2	Подготовка рабочего поля к проектированию. Построение плана этажа. Инструмент Стена.	1
30	6.3	Редактирование плана этажа. Инструмент перекрытие, балка, колонна.	1
31	6.4	Библиотечные элементы: двери, окна, проемы.	1
32	6.5	Построение лестниц.	1
33	6.6	Построение крыш.	1
34	6.7	Реквизиты проекта.	1
35	6.8	Построение Разрезков-Фасадов-Внутренних видов.	1
36	6.9	Подготовка документации. Нанесение размеров.	1
37	6.10	Штампы. Экспликации. Сохранение чертежей в формате PDF	1
38	6.11	Работа с покрытиями. Освещение	2
39	6.12	Методы и настройка параметров визуализации. Анимированный облет и обход	2

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
	1-й раздел		3
1	1.1, 1.2	Контрольная работа № 1	
2	1.3, 1.4	Контрольная работа № 2	
3	1.5, 1.6	Контрольная работа № 3	

	2-й раздел		3
4	2.1-2.3	Контрольная работа № 4	
5	2.4	Выполнение индивидуального задания	
	3-й раздел		22
6	3.1-3.2	Самостоятельная работа № 1	
7	3.3-3.4	Самостоятельная работа № 2	
	4-й раздел		12
8	4.1-4.6	Выполнение индивидуального задания	
	5-й раздел		9
9	2.5	Выполнение индивидуального задания	
	6-й раздел		14
10	6.3	Редактирование плана этажа	
11	6.9	Подготовка документации. Нанесение размеров.	
ИТОГО часов в семестре:			71

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и расширения знаний по дисциплине и предусматривает:

- работу с литературой и информационными источниками, рекомендованными по разделам дисциплины;
- подготовку к практическим занятиям;
- работу с ресурсами ИТС Интернет;
- выполнение домашних заданий;
- подготовку к написанию контрольных работ, тестов, к сдаче зачета (промежуточный и рубежный контроль), используя предложенные вопросы для самопроверки и упражнения для самостоятельной работы по разделам дисциплины.

Для проведения самостоятельной работы необходимы:

- программа AutoCAD версии 16;
- электронные методические указания Капитоновой Т.Г. по AutoCAD для двумерного проектирования:
 - «ACAD16.Урок 1»;
 - «ACAD16.Урок 2»;
 - «ACAD16.Урок 3»;
 - «ACAD16.Урок 4»;
 - «ACAD16.Урок 5»;
 - «Зачетная работа ACAD 2D».
- файлы для обеспечения выполнения методических указаний:
 - Шаблон AutoCAD «Урок 1(16)»;
 - Шаблон AutoCAD «Урок 2(16)»;
 - Шаблон AutoCAD «Урок 3(16)»;
- Программа Revit Architecture версии 16;
- электронные методические указания Капитоновой Т.Г. по Revit для двумерного проектирования:
 - «Revit 16.Урок 1»;
 - «Revit 16.Урок 2»;
 - «Revit 16.Урок 3»;

Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=2596>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины. ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-2	ОПК-3 способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, предоставлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	<p>Знает современные технологии компьютерного моделирования</p> <p>Умеет самостоятельно ориентироваться в пространстве пакетов компьютерного моделирования пространственной среды</p> <p>Владеет навыками и способностью анализа и моделирования объектов пространственной среды</p>
2	3-4	ПК-6 способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслиро-	<p>Знает технологию разработки архитектурного проекта в Graphisoft ArchiCAD, Revit, 3ds Max</p> <p>Умеет представлять результаты проектирования в соответствии с требованиями</p> <p>Владеет способностью графически отображать проектную и рабочую техническую документацию в соответствии с требованиями</p>

		<p>вать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок</p>	
	5-6	<p>ПК-7 способностью к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере, владением навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовности участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов</p>	<p>Знает современные методы и технологии компьютерного моделирования Умеет ориентироваться в пространстве пакетов компьютерного моделирования и комплексного проектирования пространственной среды Владеет навыками и способностью анализа и моделирования объектов пространственной среды и создания проекта</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им

- критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
 - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

** Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс

4 семестр:

Студент выбирает под руководством преподавателя индивидуальный архитектурно-строительный объект и отрабатывает на нем изучаемые темы дисциплины в соответствии с заданием на проектирование.

Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

4 семестр:

Тема:

1. Сравнительный анализ моделирования из примитивов в ArchiCAD и Revit
2. Сравнительный анализ моделирования из объемных элементов в ArchiCAD и Revit
3. Сравнительный анализ моделирования на основе морфов в ArchiCAD и семейств в Revit

Контрольная работа

1. Контрольная работа № 1. «Графические примитивы».
2. Контрольная работа № 2. «Основы построения объектов».
3. Контрольная работа № 3. «Редактирование элементов чертежа».
4. Контрольная работа № 4. «Этапы создания электронного чертежа».
5. Контрольная работа № 5. «Основы построения информационных моделей».
6. Контрольная работа № 6. «Редактирование элементов в информационной модели».
7. Контрольная работа № 7. «Архитектурные элементы в информационной модели».

Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты

1 семестр:

Выполнение чертежа по индивидуальному заданию.

2 семестр:

Построение ЦИМ (цифровой информационной модели).

3 семестр:

1 Проект интерьера.

2 Проект экстерьера.

4 семестр:

Групповые творческие задания (проекты):

1. Моделирование. Сложные профили

2. Моделирование. Твердотельные операции

3. Моделирование. Морф

4. Моделирование. Профайлер

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Интерьер квартиры.

2. Интерьер кафе.

3. Интерьер кинотеатра.

4. Многосекционный дом. Экстерьер.

5. Квартальная застройка. Экстерьер.

6. Реконструкция фасада. Экстерьер

Тестовые задания

4 семестр:

1. В каком пакете один из элементов интерфейса – информационное табло (панель управления, планшет навигатора)?

2. В каком пакете один из элементов интерфейса – диспетчер проекта (панель свойств)?

3. В каком пакете параметры свойств позволяют построить наклонную стену?

4. В каком пакете параметры свойств позволяют построить наклонную колонну?

5. Как смоделировать колонну с канелюрами в Revit?

6. Как смоделировать колонну с канелюрами в ArchiCAD?

7. Как смоделировать карниз произвольного профиля в ArchiCAD?

8. Как смоделировать карниз произвольного профиля в Revit?

9. Как смоделировать вазу произвольного профиля в Revit?

Ключи от тестов - на кафедре.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр:

1. Координаты в черчении и редактировании: абсолютные и относительные: декартовы, полярные, лучевые.
2. Применение объектных привязок.
3. Объектное и полярное отслеживание.
4. Примеры использования способов выбора объектов
5. Полилиния: толщина, дуговые сегменты.
6. Редактирование полилиний: сглаживание, скругление, изменение толщины.
7. Вытянуть часть фрагмента чертежа на заданную дистанцию.
8. Деление объектов на заданное кол-во частей или по длине сегмента. Маркеры.
9. Ссылочный (опорный) масштаб.
10. Ссылочный (опорный) поворот.
11. Способы получения идеального сопряжения линий.
12. Настройка размерного стиля.
13. компоновка чертежа в пространстве модели: общий вид и фрагмент с разными масштабами.
14. Блоки и атрибуты, их редактирование.
15. Внешние ссылки, вставка растровых изображений.

2 семестр:

1. Инструменты и настройки для построения осевой сетки с размерами.
2. Инструменты и настройки для построения стен.
3. Инструменты и настройки для построения окон и дверей.
4. Инструменты и настройки для построения кровли и перекрытий.
5. Инструменты и настройки для построения лестниц и ограждений.
6. Инструменты и настройки для построения цоколя и фундамента.
7. Инструменты и настройки для формирования рельефа.
8. Спецификации.
9. Визуализация.
10. Формирование листов.
11. Моделирование типов стен.
12. Моделирование окон и дверей.
13. Моделирование навесных панелей
14. Моделирование крыш
15. Моделирование лестниц
16. Зонирование
17. Форматирование спецификаций
18. Инструменты для расчета инсоляции
19. Создание и применение шаблонов

4 семестр:

1. Назначение программ ArchiCAD и Revit. Основные элементы интерфейса (окна, панели и инструменты)
2. Основные настройки проекта. Форматы файлов. Параметры и построение, редактирование стен
3. Колонны и перекрытия: параметры и создание. Изменение формы. Моделирование архитектурных элементов
4. Основные типы и виды дверей и окон. Параметры и создание
5. Настройки 3D пространства. Аксонометрия и перспектива
6. Объекты: параметры и размещение. Редактирование. Работа с библиотеками
7. Создание объектов, линий, штриховок и композитных материалов

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Для проведения промежуточной аттестации требуется выполнение всех контрольных работ и индивидуального задания

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-й раздел: Основы работы с графическим пакетом AutoCAD.	Контрольная работа № 1. Контрольная работа № 2. Контрольная работа № 3. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, практические задания для проведения промежуточной аттестации
2	2-й раздел: Создание проекта в AutoCAD	Контрольная работа № 4. Выполнение чертежа по заданию Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, практические задания для проведения промежуточной аттестации
3	3-й раздел: Основы работы с REVIT Architecture	Контрольная работа № 5. Контрольная работа № 6. Контрольная работа № 7. Построение ЦИМ (цифровой информационной модели). Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, практические задания для проведения промежуточной аттестации
4	4-й раздел. Основы работы с графическим пакетом 3ds Max	Кейс, круглый стол, групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты, тесты, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, практические задания для проведения промежуточной аттестации (Проект интерьера. Проект экстерьера)
5	5-й раздел. Создание и оформление проекта в 3ds Max	Групповые творческие задания (проекты) Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, практические задания для проведения промежуточной аттестации
6	6-й раздел: Компьютерное проектирование в ArchiCAD	Индивидуальные творческие задания (проекты) Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, практические задания для проведения промежуточной аттестации

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Ланцов А.Л., Компьютерное проектирование в архитектуре. Archicad 11 [Электронный ресурс] / Ланцов А. Л. - М. : ДМК Пресс, 2009. - 800 с. - ISBN 5-94074-369-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5940743692.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2	Ланцов, А.Л. Компьютерное проектирование в архитектуре. Archicad 11 [Электронный ресурс] / А.Л. Ланцов. — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2009. — 800 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/1297 . — Загл. с экрана.	ЭБС "Лань"
3	Кудрявцев, Е. М. КОМПАС-3D. Проектирование в архитектуре и строительстве [Электронный ресурс] / Е. М. Кудрявцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 544 с. — 978-5-4488-0113-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63947.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Рылько М.А., Компьютерные методы проектирования зданий [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М.А. Рылько - М. : Издательство АСВ, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-93093-876-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930938760.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
Дополнительная литература		
1	Инженерная 3d-компьютерная графика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под ред. А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 602 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03620-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/404452	ЭБС «Юрайт»
2	Рылько М.А., Компьютерные методы проектирования зданий [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М.А. Рылько - М. : Издательство АСВ, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-93093-876-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930938760.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
3	Синенко, С. А. Компьютерные методы проектирования [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / С. А. Синенко, А. М. Славин, Б. В. Жадановский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 138 с. — 978-5-7264-1210-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40571.html	ЭБС «IPRBOOKS»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Официальный сайт СПбГАСУ	http://www.spbgasu.ru/Univrsitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/

Портал дистанционного обучения СПбГАСУ	http://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1153
Компьютерная графика: практикум / С.И. Лазарев, В.Л. Головашин, В.В. Мамонтов, С.В. Ковалев, А.С. Горбачев. - Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2012. - 80 с.	http://window.edu.ru/resource/193/80193/files/lazarev.pdf
Супрун А.С., Кулаченков Н.К. Основы моделирования в среде AutoCAD: Учебное пособие. - СПб.: НИУ ИТМО, 2013. - 58 с.	http://window.edu.ru/resource/675/79675/files/itmo1103.pdf
Компьютерное моделирование архитектурных элементов в графическом пакете Autodesk 3D Studio Max 2011: Методические указания по курсу "Трехмерная графика" / Моск. гос. ин-т электроники и математики; Сост. А.А. Пузииков, Р.Б. Шестков. - М., 2011. - 22 с.	http://window.edu.ru/resource/489/78489/files/miem_autodesk.pdf
Портал дистанционного обучения	http://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=342
Официальный сайт AUTODESK на английском языке	www.autodesk.ru
Сайт AUTODESK на русском языке	www.autodesk.com
Сообщество AUTODESK COMMUNITY	www.autodeskcommunity.ru

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ: http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, предполагающих формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Работы, выполняемые на практических занятиях, сдаются только лично на занятиях преподавателю, который ведет группу. Задания, выполняемые на компьютере, студенты сначала показывают только в электронном виде в соответствующих программах. При необходимости, при преподавателе доделывают или исправляют ошибки. Если требуется распечатать выполненные работы и сдать их в бумажном виде, преподаватель говорит об этом на занятиях.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию. Форма проведения занятия может быть устная, письменная и в электронном виде. Студенты, не прошедшие аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Занятия проводятся на платформе программы AutoCAD версии 16 и выше.

Программа Revit Architecture версии 16 и выше;

Программа 3ds Max версии 16 и выше;

Программа Graphisoft ArchiCAD версии 16 и выше.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по курсу необходим класс, оснащённый большим экраном, проектором и персональными компьютерами для работы слушателей в интерактивном режиме.

Практические занятия проводятся в классах, оборудованных персональными компьютерами, имеющими соответствующее программное обеспечение на моделях компьютеров не ниже следующей конфигурации: Процессор - i7 второго поколения; Оперативная память - 8 или 16 гб DDR3; Видео – GeForce; Жесткий диск - твердотельный, более доступно - WD Raptor.

Для успешного усвоения материалов курса каждый студент должен быть обеспечен индивидуальным современным ПК.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

[laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

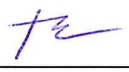
Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

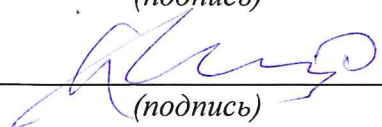
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Программу составил:



(подпись)

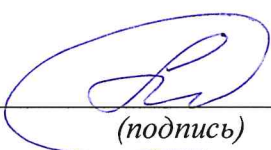


(подпись)

ст. преп. Капитонова Т.Г.

к.т.н. Шумилов К.А.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры информационных технологий
« 4 » июня 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой 

(подпись)

к.т.н. Семенов А.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета
по направлению подготовки: 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

«14» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК 

(подпись)

к. арх, доц. Перов Ф.В.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

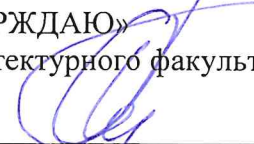
С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра градостроительства

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Архитектурного факультета
Перов Ф.В. 
«14» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.11.2 Компьютерное проектирование. Часть 2.

направление подготовки 07.03.04- Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины

Компьютерное проектирование. Часть 2. Рабочая программа предназначена для студентов – бакалавров, выполняющих курсовое проектирование на IV курсе в течение 7-го и 8-го семестров

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование целостного представления о градостроительстве как о деятельности по преобразованию территорий, знаний, умений и навыков в области градостроительного проектирования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие у студентов личностных качеств, формирование профессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки «Градостроительство» 07.03.04;
- развитие навыков реализации этих компетенций в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Градостроительство» 07.03.04.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, предоставлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	ОПК-3	Знает средства поиска и хранения информации
		Умеет изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать свои идеи и проекты в компьютерном виде
		Владеет способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения с использованием компьютерной техники
Способность грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок	ПК-6	Знает средства письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок
		Умеет изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать свои идеи и проекты
		Владеет способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения
Способность к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градо-	ПК-7	Знает основные нормативы градостроительного проектирования, а также виды градостроительной документации, на основе которых происходит регулирование строительной деятельности.

строительной сфере, владением навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовностью участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов	Умеет пользоваться и применять федеральные законы – Градостроительный кодекс, Водный и Лесной кодексы, а также строительные нормы и правила.
	Владеет навыками формирования программ управления проектами в области градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерное проектирование. Часть 1» входит в вариативную часть Блока 1 ФГОС в качестве обязательной дисциплины. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в период изучения дисциплин «Градостроительное проектирование», «Начертательная геометрия», «Архитектурно-строительное проектирование», «Транспортная инфраструктура и организация движения», «Инженерные сети и оборудование», «Архитектурное и градостроительное законодательство, право, нормирование и этика».

Курс взаимосвязан с дисциплинами: «Градостроительное проектирование», «Градостроительное проектирование территориальных объектов».

Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения этих дисциплин, предшествуют проектной практике и выполнению выпускной квалификационной работы.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Компьютерное проектирование»:

знать:

- основные требования смежных и сопутствующих дисциплин при разработке градостроительной документации, а также основы планировочной и функциональной организации градостроительных систем под влиянием социальных, экономических, природных и инженерных факторов на функционирование градостроительных систем, состав и принципы разработки градостроительной документации на уровне региона, города, планировочного района, городского района, микрорайона, квартала;

уметь:

- работать с градостроительной документацией: схемами, картами, планами, чертежами;
 - компоновать материал проекта для компьютерной презентации и распечатки планшето-
 тов (альбомов)
 - разрабатывать и подавать в компьютерной форме чертежи по заданию.

владеть:

- навыками разработки графических и текстовых документов градостроительного зонирования, планировочной организации территории на уровне города, планировочного района, городского района, микрорайона, квартала, градостроительного комплекса;
 - культурой профессионального мышления, способностью к обобщению и анализу;
 - графическими навыками при разработке чертежей.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	10

Контактная работа (по учебным занятиям)	44	15	14	15	
в т.ч. лекции					
практические занятия (ПЗ)	44	15	14	15	
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР):	136	21	58	57	
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы	100	21	58	21	
реферат					
др. виды самостоятельных работ					
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Эк- замен 36			Экзамен 36	
Общая трудоемкость дисциплины					
 часы:	180	36	72	72	
 зачетные единицы:	5				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1	1-й раздел: компьютерная подача курсового проекта «Жилой квартал на свободной территории в условиях сложившейся застройки (с парком)»	7		6		10	16	ОПК-3
2	2-й раздел: компьютерная подача курсового проекта «Многоэтажный жилой дом с подземной парковкой»	7		9		11	20	ПК-6,
3	3-й раздел: компьютерная подача курсового проекта «Крупное общественное здание в квартале».	8		14		58	72	ПК-6,
4	4-ый раздел: компьютерная подача курсового проекта «Реконструкция исторического квартала СПб»	9		15		21	36	ПК-7
						экза- мен	36	
	ИТОГО			44		100	180	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: «Жилой квартал на свободной территории в условиях сложившейся застройки (с парком)»

Последовательность проектных задач:

Оформление материала с помощью компьютерных технологий:

- поиск современных форм планировочной организации жилого квартала;
- формирование комплексного подхода при проектировании жилого квартала с учетом функциональных, экологических, эстетических, экономических и технических требований;
- формирование практических навыков в области проектирования жилой среды в крупных и крупнейших городах;
- разработка проектного предложения по планировочной организации городской территории рекреационного назначения (парка);
- градостроительная оценка выбранной территории, которая включает выявление существующих пешеходных направлений, установление связи территории жилого квартала с прилегающими жилыми районами и транспортными узлами, определение функционального набора для проектируемого парка (зона тихого отдыха, зона спорта; зона для игр детей, зона зрелищных сооружений и т. д.);
- разработка вариантов ландшафтно-планировочной организации парка, то есть разработка предложений по дорожно-тропиночной сети и расположению функциональных зон;
- проработка выбранного варианта, выполнение чертежей в цвете с перспективными изображениями характерными фрагментами территории парка.

Состав проекта (итоговая подача на компьютере):

Схема расположения квартала в черте населённого пункта – масштаб 1:50 000,

Генеральный план квартала – масштаб 1:1000,

Схема функционального зонирования – масштаб 1:5 000,

Схема улично-дорожной сети и пешеходных направлений – масштаб 1:5 000,

Схема инженерных сетей – масштаб 1:5 000,

Поперечные профили улиц – масштаб 1:200 или 1:500,

Баланс территории и технико-экономические показатели застройки,

Перспективный рисунок наиболее с характерного ракурса застройки квартала.

Рисунки участка, иллюстрирующие благоустройство территории,

Баланс территории парка.

2-й раздел: «Многоэтажным жилой дом с подземной парковкой»

Последовательность проектных задач:

Оформление материала с помощью компьютерных технологий:

- освоение особенностей градостроительного проектирования жилых домов со благоустройством придомовой территории в структуре населённого пункта
- сбор и анализ аналогов по теме проектирования, изучение специфики разработки документации в отношении жилых домов с подземными парковками;
- разработка функционально-планировочной и пространственно-композиционной организации территории с учётом особенностей градостроительной ситуации, требований равноценных по комфортности условий для социальных групп; пространственная организация территории методом построения графических и объёмно-пространственных моделей;
- отражение функционально-планировочной организации территории и пространственно-композиционного решения в чертежах;

Состав проекта (итоговая подача на компьютере)::

Схема расположения фрагмента городской территории в черте населённого пункта-масштаб 1:5 000,

Генеральный план фрагмента городской застройки – масштаб 1:500,

Планы первого и типового этажа – масштаб 1:200

План подземного или полуподземного гаража – стоянки (парковки) в масштабе 1:200 или 1:500

Фасады в масштабе 1:200
Баланс территории и технико-экономические показатели застройки,
Перспективный рисунок наиболее с характерного ракурса застройки фрагмента городской территории
Макет

3-й раздел: «Крупная школа в квартале»

Содержание проекта. Применение основных методов разработки зданий, включающих зальные помещения.

Последовательность проектных задач:

Оформление материала с помощью компьютерных технологий:

- провести градостроительный анализ территории на которой будет расположен проектируемый объект, то есть установить основные планировочные связи (транспортные и инженерные) а также выявить планировочные ограничения использования участка (экологические и инженерные);

- разработать схему планировочной организации земельного участка – генплан;

- представить предложение по планировке проектируемого объекта;

- разработать фасады и разрез (разрезы)

Доработка окончательного варианта. Выполнение схем в цвете с прорисовкой перспективного изображения.

Состав проекта (итоговая подача с помощью компьютерных технологий):

Генеральный план участка с показом благоустройства в М 1:1000;

Планы этажей в М 1:200;

Разрез (разрезы) в М 1:200;

Фасады (не менее 2-х) – главный в М 1:100, второстепенный в М 1:200;

Перспективное изображение (высота горизонта – 1,5-2,0 м);

Макет в М 1:200 (окончательный);

Технико-экономические показатели: площадь застройки, строительный объем, общие площади по блокам помещений.

4-ый раздел: «Реконструкция исторического квартала СПб».

Содержание проекта. Освоение особенностей градостроительного проектирования жилых территорий со смешанным набором функций в структуре населённого пункта с применением различных типов зданий.

Последовательность проектных задач.

Оформление материала с помощью компьютерных технологий:

- Знакомство с особенностями проектирования жилых территорий с развитой социальной инфраструктурой в структуре населённого пункта.

- Сбор и анализ аналогов по теме проектирования, изучение специфики разработки документации по планировке территории;

- Разработка функционально-планировочной и пространственно-композиционной организации территории с учётом особенностей градостроительной ситуации, требований равноценных по комфортности условий для социальных групп; пространственная организация территории методом построения графических и объёмно-пространственных моделей;

- Отражение функционально-планировочной организации территории и пространственно-композиционного решения застройки в чертежах;

Состав проекта (итоговая подача с помощью компьютерных технологий)::

Схема расположения фрагмента городской территории в черте населённого пункта-масштаб 1:5 000,

Генеральный план – основной чертёж в масштабе 1:1 000 или 1:2 000,

Схема функционального зонирования фрагмента городской застройки – масштаб 1:5 000,

Схема улично-дорожной сети и пешеходных направлений – масштаб 1:5 000,

Схема инженерных сетей – масштаб 1:5 000,
 Поперечные профили улиц – масштаб 1:500,
 Баланс территории и технико-экономические показатели застройки,
 Перспективный рисунок наиболее с характерного ракурса застройки фрагмента городской территории.

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1		Компьютерное оформление курсового проекта «Жилой квартал на свободной территории в условиях сложившейся застройки (с парком)»	6		
2		Компьютерное оформление курсового проекта «Многоэтажным жилой дом с подземной парковкой»	9		
3		Компьютерное оформление курсового проекта «Крупное общественное здание в квартале»	14		
4		Компьютерное оформление курсового проекта «Реконструкция исторического квартала СПб»	15		
14		ИТОГО:	44		

5.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1.	1-й раздел	Самостоятельная работа над выполнением компьютерной подачи проекта «Жилой квартал на свободной территории в условиях сложившейся застройки (с парком)»	10		
2.	2-й раздел	Самостоятельная работа над выполнением компьютерной подачи проекта «Многоэтажным жилой дом с подземной парковкой»	21		
3.	3-й раздел	Самостоятельная работа над выполнением компьютерной подачи проекта «Крупное общественное здание в квартале»	58		
4.	4-ый раздел	Самостоятельная работа над выполнением компьютерной подачи проекта «Реконструкция исторического квартала СПб»	21		
ИТОГО часов в семестре:			100		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов предназначены методические разработки кафедры градостроительства. Все методические пособия выдаются старостам групп в электронном виде и на бумажных носителях. Также в фонде кафедры Градостроительства имеются образцы методического фонда проектов, выставки и экспозиции чертежей методических кабинетов кафедры.

1. Рабочая программа по дисциплине

2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

3. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения

Moodle

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=2596>

<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2225#section-2>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Компьютерная подача проекта «Жилой квартал на свободной территории в условиях сложившейся застройки (с парком)»	ОПК-3 способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, предоставлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	<p>Знает основные нормативы градостроительного проектирования, а также виды градостроительной документации, на основе которых происходит регулирование строительной деятельности.</p> <p>Умеет пользоваться и применять федеральные законы – Градостроительный кодекс, Водный и Лесной кодексы, а также строительные нормы и правила.</p> <p>Владеет навыками формирования программ управления проектами в области градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов.</p>
2	Компьютерная подача проекта «Многоэтажным жилой дом с подземной парковкой»	ПК-6 способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макети-	<p>Знает средства письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок</p> <p>Умеет изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать свои идеи и проекты</p> <p>Владеет способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения</p>

		рования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок	
3	Компьютерная задача проекта «Крупное общественное здание в квартале»	ПК-6 способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок	<p>Знает средства письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок</p> <p>Умеет изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать свои идеи и проекты</p> <p>Владеет способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения</p>
4	Компьютерная задача проекта «Реконструкция исторического квартала СПб»	ПК-7 способностью к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере, владением навыками	<p>Знает основные нормативы градостроительного проектирования, а также виды градостроительной документации, на основе которых происходит регулирование строительной деятельности.</p> <p>Умеет пользоваться и применять федеральные законы – Градостроительный кодекс, Водный и Лесной кодексы, а также строительные нормы и правила.</p> <p>Владеет навыками формирования программ управления проектами в области градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов.</p> <p>Знает средства письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок</p>

		<p>формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовности участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов</p>	
--	--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Критерии оценивания

Итоговая оценка за проект выставляется по 10 бальной шкале.

Основными требованиями при оценке проекта является его строгое соответствие заданию на проектирование:

- наличие всех графических изображений и текстовых материалов в полном составе – **2 балла**;
- соответствие цветового обозначения функциональных зон, точечных и линейных объектов (объектов обслуживания, объектов транспортной и инженерной инфраструктуры) общепринятым правилам оформления графических материалов градостроительной документации – **1 балл**;
- организация планировочного и экологического каркасов: улично-дорожной сети и сети городских зелёных насаждений общего пользования в соответствии с нормативами и правилами проектирования – **2 балла**;
- размещение функциональных зон в соответствии с санитарными и экологическими требованиями – **1 балл**;
- размещение объектов обслуживания, объектов инженерной и транспортной инфраструктуры (в проекте генерального плана) в соответствии с радиусами доступности, с соблюдением санитарных разрывов и отступов, решение фасадов в соответствии с правилами конструирования зданий - **2 балла**;
- инновационное авторское предложение по планировочной организации территории – **2 балла**

7.2.2. Шкала оценивания

Каждой оценке в 10 бальной шкале соответствует определённый уровень выполнения задания. Каждый уровень соответствует шкале.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
2 балла	«неудовлетворительно»

3 балла, 4 балла и 5 баллов	«удовлетворительно»
6 баллов, 7 баллов и 8 баллов	«хорошо»
9 баллов и 10 баллов – отлично	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания:

Выполнить компьютерное оформление подачи проекта:

- «Жилой квартал на свободной территории в условиях сложившейся застройки (с парком)»
- «Многоэтажным жилой дом с подземной парковкой»
- «Крупное общественное здание в квартале»
- «Реконструкция исторического квартала СПб»

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. задание второе – разработка компьютерного оформления Фор-эскиза:

- 1.1. Ситуационный план (м 1:5 000)
- 1.2. Схема проектируемого функционального зонирования территории (м 1:5 000)
- 1.3. Схема транспортных и пешеходных связей (с показом загрузки территории – остановки транспорта, переходы улиц и т. д.) (м 1:5 000)
- 1.4. Генплан (м 1:1000)
- 1.5. Перспективные рисунки основных перспективных видов (не менее трёх) в паре с фотографией данного места из материалов фотофиксации – «до и после»

2. задание третье компьютерного оформления Эскиз подачи:

- 2.1. Ситуационный план (м 1:10 000 – 20 000)
- 2.2. Схема функционального зонирования (м 1:5 000)
- 2.3. Схема транспортных и пешеходных связей (м 1:5 000)
- 2.4. Генеральный план (м 1:1 000 или 1:500)
- 2.5. Перспективные рисунки основных перспективных видов (не менее трёх) в паре с фотографией данного места из материалов фотофиксации – «до и после»
- 2.6. План характерного фрагмента территории (м 1:500)
- 2.7. Рисунки или развёртки вдоль фронта застройки улиц
- 2.8. Баланс территории

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-ый раздел: «Жилой квартал на свободной территории в условиях сложившейся застройки (с	Графическая работа по оформлению проектных материалов

2	парком)» 2-ый раздел: «Многоэтажным жилой дом с подземной парковкой»	
3	3-ий раздел: «Крупное общественное здание в квартале»	Графическая работа по оформлению проектных материалов
4	4-ый раздел: «Реконструкция исторического квартала СПб»	Графическая работа по оформлению проектных материалов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Рылько М.А., Компьютерные методы проектирования зданий [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М.А. Рылько - М. : Издательство АСВ, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-93093-876-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930938760.html	ЭБС "КОНСУЛЬТ АНТ СТУДЕНТА"
2	Информационные системы и технологии в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Волков, С. Н. Петрова, А. В. Гинзбург [и др.] ; под ред. А. А. Волков, С. Н. Петрова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 424 с. — 978-5-7264-1032-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40193.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Ланцов, А.Л. Компьютерное проектирование в архитектуре. Archicad 11 [Электронный ресурс] / А.Л. Ланцов. — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2009. — 800 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/1297 . — Загл. с экрана.	ЭБС "Лань"
4	Ланцов А.Л., Компьютерное проектирование в архитектуре. Archicad 11 [Электронный ресурс] / Ланцов А. Л. - М. : ДМК Пресс, 2009. - 800 с. - ISBN 5-94074-369-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5940743692.html	ЭБС "КОНСУЛЬТ АНТ СТУДЕНТА"
Дополнительная литература		
1	Капитонова, Т. Г. Три урока в Revit Architecture [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Капитонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 78 с. — 978-5-9227-0268-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19344.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Толстов, Е. В. Информационные технологии в REVIT. Базовый уровень [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Толстов. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 91 с. — 978-5-7829-0478-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73306.html	ЭБС «IPRBOOKS»

3	Инженерная 3d-компьютерная графика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под ред. А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 602 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03620-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/404452	ЭБС «Юрайт»
---	---	-------------

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Архитектура и градостроительство	http://www.mosarcinform.ru
Архитектурный портал	www.archi.ru
Весь строительный Интернет	www.smu.ru
«Зодчий»	www.zodchiy.ru
Информационно-справочная система	www.architector.ru
Информационно-строительный портал СтройИнформ	www.buildinform.ru
Информационная система по строительству	www.know-house.ru
Информационно-справочный портал по строительству, ремонту и недвижимости	www.stromtrading.ru
Информационно-поисковая система строителя	www.stroit.ru
Информационно-строительный портал	www.stroyportal.ru
Кодекс (ГОСТ, СНиП, Законодательство)	www.kodeksoft.ru
Межрегиональный центр по ценообразованию в строительстве	www.mccs.ru
Постройте своё будущее	www.npf-stroykomplex.ru
Российский строительный каталог	www.realesmedia.ru
Русский строительный портал	www.stroyrus.ru
Строительный мир	www.stroi.ru
Строительная наука	www.stroinauka.ru
Строительный портал	www.stroika.ru
Строительный ресурс	www.stroymat.ru
Строительный портал	www.stroynet.ru
Федеральный строительный справочник	www.russtroy.w-m.ru
NORMA CS	www.normacs.com

Интернет-ресурсы. Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ: http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для самостоятельной работы студентов предназначены методические разработки кафедры градостроительства в форме методических пособий в электронном виде и на бумажных носителях, образцы методического фонда проектов, выставки и экспозиции макетов и чертежей методических кабинетов кафедры Градостроительства.

Электронный вариант методических материалов находится на диске *М. (М/Градостроительства/Бакалавриат ФГОС-3 Градостроительства/УМК)*.

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых зна-

ний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету с оценкой.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал закрепляется в рамках выполнения практических заданий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет с оценкой. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение – ArchiCAD, AutoCAD, средства Microsoft Office, система «Стройконсультант».

Программа Power Point для демонстрации презентаций.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории, приспособленные для выполнения архитектурных чертежей, эскизирования, макетирования. Аудитории должны быть оборудованным местом хранения чертежей, макетов; местом для экспонирования работ.

Аудитории также должны быть оборудованы установленным и готовым к использованию LCD-проектором, настенным экраном, соединительным кабелем для подключения ноутбука, доской, электророзетками.

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.</p>
<p>Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

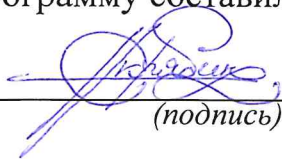
[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство
по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Программу составили:

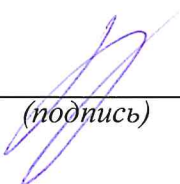

(подпись)

канд. арх., доцент

Скрябин П.В.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Градостроительства
25 мая 2018 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой


(подпись)

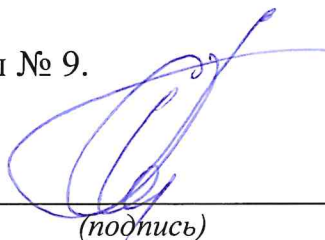
док. арх., профессор

Янковская Ю.С.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.03.04 –
Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы:
Градостроительство.

14 июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК


(подпись)

канд. арх., доцент

Перов Ф.В.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра архитектурного проектирования

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан архитектурного факультета

Ф.В. Перов

« 14 » июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.12 Социально-экологические основы архитектурного проектирования

направление подготовки 07.03.04 - Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы – Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины “Социально - экологические основы архитектурного проектирования”

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является дать знания студенту о социальном пространстве как объекте архитектурно-градостроительной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с основными теоретическими подходами к формированию среды обитания как сложноорганизованной территориально-пространственной системы, социально-экологическими аспектами градостроительной деятельности;
- помочь студенту сформировать собственный метод производства научной информации на основе изучения современных методов и классических методик выполнения прикладных предпроектных исследований в архитектуре и градостроительстве;
- обеспечить грамотное владение студентом современными методами производства проектного продукта в сферах градостроительной деятельности, охраны культурного и природного наследия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
владение основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	ПК-3	Знает вопросы организации проектного процесса
		Умеет участвовать в организации проектного процесса
		Владеет способностью участвовать в организации проектного процесса
способность использовать основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании	ПК-4	Знает , как использовать основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании
		Умеет взаимодействовать со специалистами смежных отраслей (инженерами, экономистами, экологами)
		Владеет навыками организовывать и координировать работу своих коллег, владеет знаниями в области согласования выполненной работы с заказчиком и с органами строительного надзора.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экологические основы архитектурного проектирования» относится к вариативной части Блока 1 и формирует базовые профессиональные знания для архитектурного проектирования зданий и сооружений с учетом социально-экономического, политического и культурного развития общества, определяет роль и место в градостроительной и природной среде объектов проектирования.

Дисциплину «Социальные и экологические основы архитектурного проектирования» рекомендуется изучать после освоения студентами курсов истории градостроительства, социологии и политологии, философии и эстетики, математики, физики, архитектурно-строительные конструкции и теория конструирования, архитектурное материаловедение.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Социальные и экологические основы архитектурного проектирования»:

знать:

- как современное общество влияет на архитектуру жилых и общественных зданий;
- как в новых социальных и экономических условиях формируется их новая типология;
- дифференцированное по социально-экономическим условиям и признакам качество жилища.

уметь:

- грамотно составить проект архитектурно-планировочного задания с учетом социальной категории заказчика или будущих потребителей;
- определять дифференцированное качество жилых и общественных зданий и определить их принципиальные параметры;
- произвести расчет потребности в жилых и основных типах общественных зданий для конкретных условий строительства.

владеть:

- студент должен иметь представление о принципах и методах прогнозирования и связи прогноза и плана в жилищно-гражданском строительстве, градостроительстве.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа (по учебным занятиям)	58	30	28		
в т.ч. лекции	58	30	28		
практические занятия (ПЗ)					
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	86	42	44		
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	14	6	8		
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Экз. (72)	Экз.(36)	Экз.(36)		
Общая трудоемкость дисциплины					

часы:	144	72	72		
зачетные единицы:	4				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел	5	30			42	72	
1.1	Социально-экологические основы архитектурного проектирования. Термины и определения.	5	4			-	4	ПК-3
1.2	Эволюция методов проектирования в контексте изменения социальных и экологических условий градостроительства.	5	4			-	4	
1.3	Графические приёмы представления научной (социологической) информации. Инфографика.	5	5			2	7	
1.4	Структура архитектурных исследований.	5	4			1	5	
1.5	Социальные структуры и процессы. Социальные проблемы в архитектуре и градостроительстве.	5	4			1	5	
1.6	Реконструкция и реставрация как одни из основных направлений градостроительной деятельности сегодня.	5	4			1	5	
1.7	Современные законосообразные методы архитектурно-градостроительной деятельности. Градостроительный кодекс РФ.	5	5			1	6	
2	2-й раздел	6	28			44	72	
2.1	Социальные основы проектирования жилища. Проблемы и законосообразные методы решения.	6	2			8	10	ПК-4
2.2	Проектирование жилища. Примеры мирового и отечественного опыта.	6	4			-	4	
2.3	МГН. Проблемы и решения по созданию универсальной среды.	6	4			-	4	
2.4	Глобальные экологические проблемы.	6	4			-	4	
2.5	Экологические модели. Загрязнение окружающей среды. Системы экологических сертификаций.	6	4			-	4	
2.6	Альтернативные источники энергии.	6	4			-	4	
2.7	Архитектурные, конструктивные и	6	3			-	3	

	инженерные методы защиты от наводнений и землетрясений. Зеленые и эксплуатируемые кровли, вертикальное озеленение.						
2.8	Устойчивая архитектура, энергоэффективные здания и сооружения.	6	3			-	3

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел:

1.1. Социально-экологические основы архитектурного проектирования. Термины и определения. Дополнение и уточнение названия лекционного курса: от «социально-экологические основы архитектурного проектирования» до «социально-экологические основы архитектурно-градостроительной деятельности». Цели и задачи дисциплины.

Определение понятия «жизненной среды общества» («социального пространства»). Структурно-пространственная иерархия жизненной среды общества. Устойчивое развитие территорий.

1.2. Эволюция методов проектирования в контексте изменения социальных и экологических условий градообразования. Различие уровней архитектурно-градостроительного проектирования. Примеры: жилой район Пруитт-Айгоу, Бразилиа, дом Наркомфина, принципы Ле Корбюзье.

1.3. Графические приёмы представления научной (социологической) информации. Значимость презентации в архитектурно-строительной деятельности. Инфографика как прием наиболее эффективного представления информации. Классификация инструментов визуализации.

1.4. Структура архитектурных исследований. Уровни. Прикладные архитектурно-градостроительные исследования. Методика исследований. Структура прикладного архитектурно-градостроительного исследования: разработка программы, сбор материала, обобщение и анализ материала.

«Прогнозирование» и «прогностика» как научные категории и направления деятельности. Логические формы, базовые критерии группировки, ранжирования и применения прогнозов. Типология прогнозов; виды социологических исследований (разведывательные, аналитические, прикладные и т.п.).

Цели социально-архитектурного и социально-градостроительного прогнозирования и проектирования. Основные направления социального прогнозирования: прогнозирования социальных потребностей, социальной структуры, социальной организации и управления, структуры времени общества, жизненной среды общества, образа жизни общества.

Группы методов социально-градостроительных (архитектурно-социологических) исследований: методы опроса населения, методы опроса экспертов, методы моделирования, панельные опросы экспертов, экстраполяция, индивидуальные экспертные оценки, статические модели, «мозговая атака», составление сценариев, имитационные модели, исторические аналогии, вероятностные оценки, «дельфийская техника», операционные модели, матрица интеркорреляции, сетевые модели, «релевантное дерево» (проблем и целей), игровые модели, контекстуальное картографирование и пр., – как наиболее распространенные в мировой практике методы социального прогнозирования.

1.5. Социальные структуры и процессы. Типы и уровни организации социальных совокупностей (структур). Понятия «социальная группа», «социальная общность», «социальный институт», «общество».

Территориальные, национальные, профессиональные и иные сообщества (общности).

Типы социальных процессов, функционирование общественных систем и их развитие.

Взаимосвязь социальных и архитектурно-градостроительных категорий. 4 модели «перевода» социальных категорий в пространственные представления архитектурно-градостроительных процессов.

Социальные проблемы и актуальные задачи.

1.6. Реконструкция и реставрация как одни из основных направлений градостроительной деятельности сегодня. Основные законодательные и нормативные документы в сфере реконструкции и реставрации, охранного зонирования. Принципиальные творческие подходы к реконструкции среды. Примеры отечественной архитектуры, примеры зарубежной архитектуры в контексте различных творческих подходов.

1.7. Современные законосообразные методы архитектурно-градостроительной деятельности. Градостроительный кодекс РФ.

2-й раздел:

2.1. Социальные основы проектирования жилища. Проблемы и законосообразные методы решения. Термины и определения, правила подсчета площадей многоквартирного дома. Квартирография, типология квартир.

Современная, социально-востребованная типология жилища:

- суперэлитарное жильё;
- элитное жилище;
- жилище повышенной комфортности для обеспечения потребностей высокодоходных семей;
- массовое типовое (стандартное) жилище для среднеобеспеченных потребителей;
- экономичное жилище для низкооплачиваемых контингентов;
- временный экономичный кров для бедных и бездомных;
- рабочие и студенческие общежития и приюты;
- временное (сезонного, краткосрочного пребывания в т.ч.) жилище для различных групп потребителей;
- территориально-пространственная локализация различных типов жилья в градопланировочной структуре поселений.

2.2. Проектирование жилища. Современные тенденции, принципы, приемы, технологии архитектурно-планировочной организации различных типов жилья. Примеры зарубежного и отечественного опыта.

2.3. МГН. Проблемы и решения по созданию универсальной среды. Нормативная и законодательная база. Технические и архитектурно-планировочные решения.

2.4. Глобальные экологические проблемы. Землетрясения и цунами. Карстовые провалы. Ураганы. Наводнения и разливы рек. Климатические пределы. Загрязнения. Изменение ландшафтов. Влияние на атмосферу и климат. Расползание и убывание городов. Методы решения социально-экологических проблем и задач.

2.5. Экологические модели. Экологические права и обязанности жителей города. Ойкумена. Теория «природного пространства» и «экологического следа». Устройчивое строительство.

Загрязнение окружающей среды. Свалки. Искусственные острова. Вторично используемые материалы в строительстве.

Системы международных экологических сертификаций: LEED, DGNB, BREEAM, «зеленые стандарты».

2.6. Альтернативные источники энергии. Использование энергии солнца. Использование энергии ветра. Использование геотермальной энергии. Новейшие разработки в альтернативной энергетике. Примеры.

2.7. Архитектурные, конструктивные и инженерные методы защиты от наводнений и землетрясений. Конструктивные решения фундаментов. Дома на понтонах (Голландия).

Зеленые и эксплуатируемые кровли, вертикальное озеленение. Конструкции и элементы. Виды растений.

2.8. Устойчивая архитектура, энергоэффективные здания и сооружения. Примеры из мировой практики. Основные архитектурные приёмы.

5.3. Практические занятия – не предусмотрено.

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	1-й раздел		6		
2	1.3 – 1.7	Изучение лекционного материала, литературных источников	6		
4	2-й раздел		8		
5	2.1	Изучение лекционного материала, литературных источников	8		
ИТОГО часов:			14		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Учебная литература
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Проверочные тесты по дисциплине.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
<http://moodle.spbgasu.ru/course/>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы	Код и наименование контроли-	Результаты обучения
-------	------------------------	------------------------------	---------------------

	дисциплины	руемой компетенции (или ее части)	
1	1 раздел	владение основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях (ПК-3)	<p>Знать: методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p> <p>Уметь: анализировать социально значимые проблемы и процессы</p> <p>Владеть: пониманием мировоззренческих и философских проблем</p>
2	2 раздел	способность использовать основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании (ПК-4)	<p>Знать: как использовать основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании</p> <p>Уметь: на основе научного анализа прогнозировать и оперативно планировать</p> <p>Владеть: готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; научным мировоззрением, в том числе навыками научного анализа</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. Назовите наиболее близкий к истине факт:

- а) 20% населения потребляет 80% природных ресурсов +
- б) 50% населения потребляет 50% природных ресурсов
- в) 40% населения потребляет 80% природных ресурсов

2. На сколько % уменьшилась толщина полярной шапки за последние 40 лет?

- а) 20%
- б) 40% +
- в) 80%

3. Устойчивое развитие территорий – это:

- а) Обеспечение при осуществлении градостроительной деятельности безопасности и благоприятных условий жизнедеятельности человека, ограничение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и обеспечение охраны и рационального использования природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений +
- б) Процесс изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений
- в) Прогнозирование и оценка возможных негативных последствий строительства, эксплуатации новых и реконструируемых мест расселения, зданий и сооружений для окружающей среды; своевременное выявление объектов, наносящих ущерб окружающей среде, при помощи эколого-экономического мониторинга и принятия соответствующих решений

4. Система замкнутого воспроизводства сообщества, с минимальной зависимостью от обмена с внешней средой; экономический режим самообеспечения страны, в котором минимизируется внешний товарный оборот – это:

- а) инвазивный вид
- б) устойчивое развитие страны
- в) автаркия +
- г) экологичная конверсия

5. Определите, для какой специальности значимость дисциплины «социально-экологические основы архитектурного проектирования» представлена следующими характеристиками: грамотное планирование устойчивого развития территорий с учетом социальных и экономических аспектов, природного ландшафта, климатической ситуации, правовых отношений и т.д.

- а) Реконструкция и реставрация архитектурного наследия
- б) Градостроительство (урбанизм) +
- в) Архитектура
- г) Дизайн архитектурной среды

6. Для какого периода наиболее характерно понимание роли архитектуры как «жизнестроительства», возможности средствами архитектуры регламентации социальных процессов:

- а) 50-80-е гг. 19 века
- б) 20-30-е гг. 20 века +
- в) 60-70-е гг. 20 века

7. Какая из отечественных творческих архитектурных групп 1920-х годов в большей степени исповедовала позицию функционализма в трактовке социальных задач архитектуры?


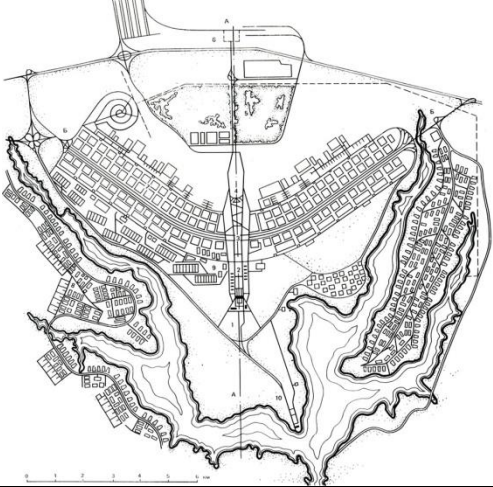
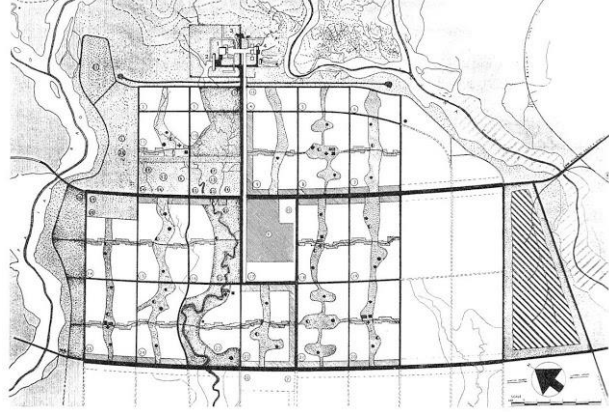
- а) ОСА +

б) АСНОВА

8. Назовите автора дома Наркомфина («дома переходного типа», «дома-коммуны»), памятника архитектуры авангарда конца 20-х гг. 20 в.

- а) Гинзбург Моисей Яковлевич +
- б) Казимир Малевич
- в) Мельников Константин Степанович

9. Совместите названия городов с изображениями их генеральных планов:

<p>1. Летчурт 2.</p>		
<p>3. Бразилиа</p>		
<p>4. Чандигарх</p>		

10. В 1955 г. было завершено строительство жилого комплекса «Прюитт-Айгоу» в Сент-Луисе (штат Миссури). В каком году, после многочисленных безуспешных попыток улучшить криминогенную ситуацию, в жилом комплексе было взорвано первое здание (позже, в течение 4-х лет территория была расчищена полностью)?

- а) 1960
- б) 1972 +
- в) 1984

г) 2001

11. Какой тип диаграммы не относится к диаграммам визуализации процесса:

- а) Круговая диаграмма +
- б) Диаграмма циклического процесса
- в) Формализованная блок-схема
- г) Неформализованная блок-схема

12. Выберите определение площадной диаграммы:

- а) Показывает распределение набора данных внутри выборки в виде столбиков.
- б) Смесь графика и диаграммы – по двум осям расставлен набор точек, соответствующий значениям. При этом сами точки не соединены и имеют различную величину, которая задается третьим параметром. +
- в) Отображает процент, занимаемый каждым значением внутри набора данных, в виде разбитого на части круга.

13. Определите очередность этапов прикладного архитектурно-социологического исследования (обозначьте последовательность цифрами):

- а) Сбор материала 2
- б) Разработка программы 1
- в) Обобщение и анализ материала 3

14. Научное предположение результата исследования – это:

- а) Гипотеза +
- б) Объект исследования
- в) Программа исследования

15. Какие документальные источники не относятся к официальным документам:

- а) Статистические публикации
- б) Архивные материалы
- в) Расписания, адресные справочники
- г) Литературные источники +

16. Стрелками совместите термины и определения

Социальные институты		– группы, формируемые сознательно, целенаправленно. Представляют собой группу лиц, выполняющих определенную функцию, и одновременно, совокупность соответствующих учреждений и саму организационную структуру этой функции.
Социальные общности		- совокупности людей, формируемые естественно-исторически
Социальные группы		- наиболее общее понятие, определяющее устойчивую совокупность людей, объединяемую по: единству социальных признаков, черт деятельности или территории.

17. Социальные процессы включают в себя:

- а) Функционирование общественных систем и социальные связи
- б) Функционирование общественных систем и развитие общественных систем +
- в) Развитие общественных систем и социальные связи
- г) Социальные структуры и социальные связи

18. Какая из 4-х моделей представления архитектурно-градостроительных процессов («перевода» социальных категорий в пространственные) учитывает качественные характеристики деятельности в пространстве, является основа функционального зонирования:

- а) Количественно-оценочная модель
- б) Модель районирования
- в) Балансовая модель
- г) Типологическая модель +

19. Реконструкция объектов капитального строительства (за исключением линейных объектов) – это:

- а) Изменение параметров объекта капитального строительства, его частей (высоты, количества этажей, площа-

ди, объема), в том числе надстройка, перестройка, расширение объекта капитального строительства, а также замена и (или) восстановление несущих строительных конструкций объекта капитального строительства, включая замену отдельных элементов таких конструкций на аналогичные или иные улучшающие показатели таких конструкций элементы и (или) восстановление указанных элементов.

б) Изменение параметров объекта капитального строительства, его частей (высоты, количества этажей, площади, объема), исключая надстройку, перестройку, расширение объекта капитального строительства, а также замену и (или) восстановление несущих строительных конструкций объекта капитального строительства, замену отдельных элементов таких конструкций на аналогичные или иные улучшающие показатели таких конструкций элементы и (или) восстановления указанных элементов.

в) Изменение параметров объекта капитального строительства, его частей (высоты, количества этажей, площади, объема), в том числе надстройка, перестройка, расширение объекта капитального строительства, а также замена и (или) восстановление несущих строительных конструкций объекта капитального строительства, за исключением замены отдельных элементов таких конструкций на аналогичные или иные улучшающие показатели таких конструкций элементы и (или) восстановления указанных элементов. +

20. Что включается в понятие градостроительной деятельности? (отметьте знаком «+»)

а) Территориальное планирование +

б) Градостроительное зонирование +

в) Планировка территорий +

г) Архитектурно-строительное проектирование +

д) Строительство +

е) Реконструкция объектов капитального строительства +

ж) Капитальный ремонт +

21. К области деятельности каких субъектов градостроительных отношений относится подготовка таких документов территориального планирования, как генеральные планы поселений?

а) Органы государственной власти РФ

б) Органы государственной власти субъектов РФ (субъекты РФ)

в) Органы местного самоуправления (муниципальные образования) +

22. Назовите основной документ градостроительного зонирования:

а) Проект планировки территории (ППТ)

б) Правила землепользования и застройки (ПЗЗ) +

в) Проект межевания территории

г) Градостроительный план земельного участка

23. Для строительства каких капитальных сооружений не требуется подготовка проектной документации?

24. Жилищный фонд РФ – это:

а) Совокупность всех жилых помещений, находящихся на территории Российской Федерации. +

б) Совокупность жилых помещений, находящихся в собственности граждан и в собственности юридических лиц.

в) Число квадратных метров жилой площади, приходящейся на душу населения.

25. Стрелками совместите термины и определения

жилищный фонд социального использования		совокупность предоставляемых гражданам по договорам социального найма жилых помещений государственного и муниципального жилищных фондов
специализированный жилищный фонд		совокупность предназначенных для проживания отдельных категорий граждан жилых помещений государственного и муниципального жилищных фондов
индивидуальный жилищный фонд		совокупность жилых помещений частного жилищного фонда, которые используются гражданами - собственниками таких помещений для своего проживания, проживания членов своей семьи и (или) проживания иных граждан на условиях безвозмездного пользования, а также юридическими лицами - собственниками таких помещений для проживания граждан на указанных условиях пользования
жилищный фонд коммерческого использования		совокупность жилых помещений, которые используются собственниками таких помещений для проживания граждан на условиях возмездного пользования, предоставлены гражданам по иным договорам,

		предоставлены собственниками таких помещений лицам во владение и (или) в пользование
частный жилищный фонд		совокупность жилых помещений, находящихся в собственности граждан и в собственности юридических лиц
государственный жилищный фонд		совокупность жилых помещений, принадлежащих на праве собственности Российской Федерации (жилищный фонд Российской Федерации), и жилых помещений, принадлежащих на праве собственности субъектам Российской Федерации (жилищный фонд субъектов Российской Федерации)
муниципальный жилищный фонд		совокупность жилых помещений, принадлежащих на праве собственности муниципальным образованиям

26. Жилищные условия, которые конкретным обществом в конкретный период считаются приемлемыми, нормальными – это:

- а) Жилищная политика
- б) Жилищный стандарт +
- в) Жилищная проблема
- г) Жилищная обеспеченность

27. Квартирография – это:

- а) Объемно-планировочные решения, которые объединяют в себе конструктивные, архитектурные, эксплуатационные и экономические составляющие строящегося здания.
- б) Современное направление в изобразительном искусстве, в котором чертежи планов квартир являются одним из обязательных элементов в картине.
- в) Термин, который описывает соотношение квартир разных типов в жилом доме, а также технико-экономические характеристики этих квартир. +
- г) Стремление заключить брак с представителем аристократического сословия в целях улучшения жилищных условий.

28. Какие аспекты проектирования жилья и квартир влияют на квартирографию?

- а) Тип населенного пункта, образ жизни + уровень жизни, «социальный заказ» +
- б) Климатические особенности + тип населенного пункта, образ жизни
- в) Климатические особенности + уровень жизни, «социальный заказ»

29. Какая парадигма социального знания в архитектуре опирается на потребности заказчика?

- а) функционализм
- б) интеракционизм
- в) консьюмеризм +
- г) инвайронментализм
- д) феноменологическая

30. Часть здания, сооружения - изолированное помещение для защиты людей с ограниченными возможностями передвижения, не успевших эвакуироваться за необходимое время, от опасных факторов экстремальных явлений, (таких как пожар, землетрясение и т.д.) в течение времени до завершения спасательных работ – это:

- а) пожаробезопасная зона
- б) помещение индивидуального обслуживания
- в) зона безопасности +
- г) изолятор

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Билет 1. Термины и определения. Цели и задачи. Взаимосвязь социальных и экологических аспектов. (социальные , экологические).

Билет 2. Понятие и концепция устойчивого развития, экоустойчивого строительства и архитек-

туры. Понятие, смежные понятия, примеры реализации концепции.

Билет 3. Социальные структуры и процессы. Модели представления архитектурно-градостроительных процессов.

Билет 4. Этапы архитектурно-социологических взглядов. Модернистские парадигмы социального знания в архитектуре. Функционализм и интеракционизм.

Билет 5. Этапы архитектурно-социологических взглядов. Постмодернистские парадигмы социального знания в архитектуре. Консьюмеризм и инвайронментализм.

Билет 6. Архитектурные исследования.

Билет 7. Инфографика

Билет 8. Градостроительный кодекс РФ. Структура, основные понятия, электронные ресурсы

Билет 9. Жилищная политика, квартирография.

Билет 10. Концепция универсального дизайна, учет потребностей МГН и людей с особенностями развития.

Билет 11. Экотехнологии в архитектуре. Архитектурные и инженерные решения. Виды альтернативных источников энергии, основные принципы работы.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1 раздел	Тестовые задания Экзамен
2	2 раздел	Тестовые задания Экзамен

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Крундышев, Б.Л. Архитектурное проектирование жилых зданий, адаптированных к специфическим потребностям маломобильной группы населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Л. Крундышев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 208 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3734 . — Загл. с экрана.	ЭБС "Лань"
2	Крундышев, Б. Л. Архитектурное проектирование комплексных центров социального обслуживания людей старшей возрастной группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Л. Крундышев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 109 с. — 978-5-9227-0325-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18987.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Опарин, С. Г. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев ; под общ. ред. С. Г. Опарина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Серия : Бака-	ЭБС «Юрайт»

	лавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8767-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433576	
4	Черняева, Е. В. Основы ландшафтного проектирования и строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Черняева, В. П. Викторов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 220 с. — 978-5-4263-0149-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31759.html	ЭБС «IPRBOOKS»
Дополнительная литература		
1	Магай А.А., Архитектурное проектирование высотных зданий и комплексов [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Магай А.А. - М. : Издательство АСВ, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-4323-0057-7 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300577.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2	Нанасова С.М., Проектирование малоэтажных домов [Электронный ресурс] : Учебник / Нанасова С.М., Рылько М.А., Нанасов И.М. - М. : Издательство АСВ, 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-93093-875-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930938753.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
3	Кирюшин, В. И. Экологические основы проектирования сельскохозяйственных ландшафтов [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Кирюшин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2018. — 576 с. — 978-5-906371-95-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81156.html	ЭБС «IPRBOOKS»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 13.07.2015)	http://www.iprbookshop.ru/1245 — ЭБС «IPRbooks»
Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 05.10.2015)	http://www.iprbookshop.ru
Закон Санкт-Петербурга «О Генеральном плане Санкт-Петербурга и границах зон охраны объектов культурного наследия на территории Санкт-Петербурга» от 21.12.2005 № 728-99 (с изменениями на 13 июля 2015 года)	http://www.iprbookshop.ru
Закон Санкт-Петербурга «О границах зон охраны объектов культурного наследия на территории Санкт-Петербурга и режимах использования земель в границах указанных зон и о внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга «О Генеральном плане Санкт-Петербурга и границах зон охраны объектов культурного наследия на территории Санкт-Петербурга» от 24.12.2008 № 820-7. (с изменениями на 26 июня 2014 года)	http://www.iprbookshop.ru
Закон Санкт-Петербурга «Правила землепользования и застройки Санкт-	http://www.iprbookshop.ru

Петербурга» от 20.02.2009 № 29-10 (с изменениями на 23 мая 2013 года)	
Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры народов Российской Федерации)» от 25.06.2002 № 73-ФЗ (ред. от 13.07.2015)	http://www.iprbookshop.ru
Основные федеральные законы в области архитектуры и строительства [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 527 с.	http://www.iprbookshop.ru/30283
Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крашенинников А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 114 с.	http://www.iprbookshop.ru/13577
Справочник инженера по охране окружающей среды (эколога) [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ В.П. Перхуткин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Вологда: Инфра-Инженерия, 2006.— 879 с	http://www.iprbookshop.ru/5072
Архитектурная среда российской провинции [Электронный ресурс]: взгляд извне и изнутри. Устойчивое развитие провинциальной среды. Сборник статей по материалам международных конференций/ А.Р. Акоюн [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 214 с.	http://www.iprbookshop.ru/20511
Методические рекомендации оценки историко-культурной ценности поселения. Применение критериев историко-культурной ценности поселения в оценке недвижимости, расположенной в границах исторического поселения [Электронный ресурс]/ Э.А. Шевченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Зодчий, 2014.— 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/35180
Серия лекций Константина Кияненко	http://www.youtube.com/watch?v=-u5Kh1uY8OM
«Увидел и понял». Инфографика с Андреем Скворцовым	https://www.youtube.com/watch?v=IJa-gF1l_M4
Инфографика	http://infographer.ru/ http://infogra.ru/infographics

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания выложенные moodle.spbgasu.ru

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Ноутбук, подключение к сети Internet.Офисный пакет Microsoft Office

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий наличествуют специализированные аудитории, приспособленные для выполнения презентационных материалов; лекционные аудитории оснащены настенными съемными экранами, цифровым проектором, ноутбуком.

Для проведения занятий используются диапозитивы и диафильмы, видео- и фотоматериалы, плакаты, планшеты, макеты, архивно-библиографические источники; ряд тем требует проведения натуральных обследований.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях


http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/

Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы – Градостроительство.

Программу составил:

_____, доц. каф. Федоров О.П.
(подпись)  (ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Архитектурного проектирования «08» июня 2018 г., протокол №13

Заведующий кафедрой _____ канд. арх. Перов Ф.В.
(подпись) (ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы – Градостроительство.

«14» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ канд. арх. Перов Ф.В.
(подпись) (ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра технологии строительных материалов и метрологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета


А. Ф. Перов

«14» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.13 Архитектурное материаловедение

направление подготовки: 07.03.04 – Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная.

1. Наименование дисциплины «Архитектурное материаловедение»

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются участие в подготовке бакалавра архитектуры, знающего номенклатуру, свойства и возможности отделочных материалов и изделий, их назначение в современном строительстве, в формировании облика современного города, административных и общественных зданий и сооружений, в благоустройстве жилища. Изучение курса должно обеспечить сочетание теоретической подготовки с умением эффективно использовать полученные знания в практической деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются приобретение знаний об основах технологии производства, видах, составе и технических свойствах как общестроительных, так и декоративно-отделочных материалов, и изделий; получение сведений об их основных видах и свойствах, в том числе формирующих эстетическое восприятие архитектурных форм: цветовые характеристики, фактура, текстура (сложение, структура и др.).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
владение основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	ПК-3	Знает: - виды и свойства материалов; - общие понятия о составе и строении материалов; технические свойства строительных материалов и представлять взаимосвязь с их получением (происхождением), составом, строением
		Умеет:: - выбирать и использовать строительные материалы - использовать полученные знания при курсовом и дипломном проектировании, а также для усвоения дисциплин, изучающихся на последующих семестрах; - при проектировании правильно выбирать отделочные материалы и применять их с учетом комплекса мероприятий по обеспечению долговечности, снижения потерь тепла, повышения комфортности жилых и общественных зданий и помещений

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общими представлениями о разнообразии строительных материалов и их классификациях; - представлениями об основах технологии, способах управления структурой материалов с целью придания нужных свойств, повышения долговечности - методами оценки и выбора строительных материалов
--	--	--

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Относится к вариативной части Блока 1 учебного плана

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Архитектурное материаловедение» необходимо:

знать:

- химию, физику, экологию в объеме школьной программы

уметь:

- обобщать и анализировать обширный материал, выделять и заострять внимание на главном, логически и последовательно излагать знания по заданной теме, быть готовым к самостоятельной работе

владеть:

-навыками работы с учебной литературой, нормативной и справочной литературой, с электронными базами данных

Дисциплина «Архитектурное материаловедение» является предшествующей для дисциплин: «Архитектурная экология», «Архитектурная физика» и «Архитектурно-строительные конструкции».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа (по учебным занятиям)	87	45	42		
в т.ч. лекции	58	30	28		
практические занятия (ПЗ)					
лабораторные занятия (ЛЗ)	29	15	14		
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	93	45	48		
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	21	9	12		
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	72	Экзамен (36)	Экзамен (36)		
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	180	90	90		
зачетные единицы:	5				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел (Общие технические свойства строительных материалов, природные каменные материалы, строительная керамика и стекло, металлы, древесина)	3	15		6	4	25	ПК-3
1.1	Физические, механические свойства материалов	3	2				2	
1.2	Разнообразие горных пород и их применение в строительстве	3	3		2	1	6	
1.3	Разнообразие изделий строительной керамики, понятие о производстве, свойства.	3	2		2	1	5	
1.4	Строительное стекло	3	2				2	
1.5	Виды металлов, их строение, обработка металлов. Сортамент чугуна и стали, цветные металлы.	3	3			1	4	
1.6	Состав, строение, свойства и применение древесины в строительстве.	3	3		2	1	6	
2.	2-й раздел (Неорганические вяжущие вещества. Бетоны и строительные растворы. Битумы и материалы на их основе, теплоизоляционные и акустические материалы, строительные пластмассы, отделочные материалы.)	3	15		9	5	29	ПК-3
2.1	Классификация вяжущих веществ. Понятие о производстве.	3	2		4	1	7	
2.2	Свойства, твердение вяжущих веществ. Коррозия, защита от нее.	3	2				2	
2.3	Классификации бетонов и растворов. Понятие о производстве.	3	2				2	
2.4	Свойства бетонов. Виды бетонов и растворов.	3	2		3	2	7	
2.5	Битумы и их применение в строительстве.	3	2		2	2	6	
2.6	Основные виды теплоизоляционных и акустических строительных материалов.	3	2				2	

2.7	Применение пластмасс в строительстве.	3	1				1	
2.8	Отделочные материалы и их назначение.	3	2				2	
3.	3-й раздел (Природные каменные материалы, керамика и стекло, металлические материалы, древесные материалы.)	4	14		4	10	28	ПК-3
3.1	Природные отделочные каменные материалы.	4	2		2	2	6	
3.2	Способы обработки горных пород, способы оценки их декоративности.	4	2			1	3	
3.3	Классификация отделочных керамических изделий, способы и декорирование глазури.	4	2			1	3	
3.4	Декоративное стекло, способы его декорирования. Витражи, мозаика, мальта.	4	2			1	3	
3.5	Архитектурные элементы из черных металлов, способы декорирования чугуна и стали.	4	2			1	3	
3.6	Классификация цветных металлов и их сплавов. Номенклатура применения.	4	2			2	4	
3.7	Способы отделки древесины, виды декоративного паркета, резьба по дереву.	4	2		2	2	6	
4	4-й раздел (Декоративные растворы и бетоны, сухие строительные смеси; фактурные покрытия; пластмасса; лакокрасочные материалы; материалы специального назначения: ТИМ, акустические, огнезащитные; современные строительные материалы в частях зданий.)	4	14		10	2	26	ПК-3
4.1	Способы декорирования бетонов и растворов; сухие строительные смеси для отделки; терраццо; мозаичные полы; элементы мощения; фактурная покраска. Декоративные пластмассы в интерьере и экстерьере зданий.	4	2		2	1	5	
4.2	Краски для отделки фасадов. Декоративные росписи. Материалы специального назначения.	4	2		3	1	6	
4.3	Теплоизоляционные минеральные материалы.	4	2				2	
4.4	Теплоизоляционные органические материалы.	4	2		2		4	
4.5	Поропласты.	4	1				1	

4.6	Современные строительные материалы в частях зданий, взятые в сравнении.	4	1				1	
4.7	Материалы для полов.	4	1				1	
4.8	Материалы для стен и потолков.	4	1				1	
4.9	Материалы для кровли.	4	1		3		4	
4.10	Материалы для потолков.	4	1				1	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: общие технические свойства строительных материалов, природные каменные материалы, строительная керамика и строительное стекло; металлы, применяемые в строительстве, древесина.

1.1. Физические, механические свойства материалов Общие технические свойства строительных материалов.

1.2. Разнообразие горных пород и их применение в строительстве Понятие о горных породах и минералах. Генетическая классификация горных пород. Особенности составов, строения и свойств горных пород и их применения в строительстве.

1.3. Разнообразие изделий строительной керамики, понятие о производстве, свойства. Сырье для производства изделий строительной керамики.

1.4. Строительное стекло Основы технологии изделий строительной керамики.

Изменение свойств керамических масс при сушке и обжиге.

Понятие о стеклообразном состоянии вещества.

Основы производства строительного стекла.

Технические свойства строительного стекла.

1.5. Виды металлов, их строение, обработка металлов. Сортамент чугуна и стали, цветные металлы. Общие сведения о металлах, применяемых в строительстве.

Коррозия металлов и защита от коррозии.

1.6. Состав, строение, свойства и применение древесины в строительстве. Достоинства и недостатки древесины.

Макро- и микроструктура древесины.

Физические и механические свойства древесины. Сушка древесины. Способы защиты древесины от гниения и возгорания.

2-й раздел: неорганические вяжущие вещества, бетоны и строительные растворы, битуминозные материалы, теплоизоляционные и акустические материалы, строительные пластмассы, отделочные материалы.

2.1. Классификация вяжущих веществ. Понятие о производстве. Классификация неорганических вяжущих веществ.

Воздушные вяжущие вещества, основы их технологий.

2.2 Свойства воздушных вяжущих веществ и их применение в строительстве.

Номенклатура гидравлических вяжущих веществ.

Портландцемент и основы его технологии.

Технические свойства портландцемента.

2.3 Классификации бетонов и растворов. Понятие о производстве.

2.4 Свойства бетонов. Виды бетонов и растворов. Определение и классификации бетонов. Сырьевые материалы для производства тяжелого бетона. Подбор состава тяжелого бетона. Бетонная смесь. Свойства бетонной смеси. Основы технологии тяжелого бетона. Структура и свойства тяжелого бетона. Специальные виды тяжелого бетона. Легкие бетоны: классификации, свойства и применение в строительстве.

2.5 Битумы и их применение в строительстве. Определение и классификация би-

тумов. Состав и свойства битумов. Строительные материалы на основе битумов.

2.6 Основные виды теплоизоляционных и акустических строительных материалов. Определение и классификации теплоизоляционных и акустических материалов. Свойства теплоизоляционных и акустических материалов.

2.7 Применение пластмасс в строительстве. Общие понятия о строительных пластмассах. Компоненты пластмасс, их свойства, достоинства и недостатки.

2.8 Отделочные материалы и их назначение. Компоненты отделочных материалов и их основные свойства.

3-й раздел: Природные каменные материалы, керамика и стекло, металлические материалы, древесные материалы.

3.2 Способы обработки горных пород, способы оценки их декоративности.

3.3 Классификация отделочных керамических изделий, способы и декорирование глазури.

3.4 Декоративное стекло, способы его декорирования. Витражи, мозаика, мальта.

3.5 Архитектурные элементы из черных металлов, способы декорирования чугуна и стали.

3.6 Классификация цветных металлов и их сплавов. Номенклатура применения.

3.7 Способы отделки древесины, виды декоративного паркета, резьба по дереву.

4-й раздел Декоративные растворы и бетоны, сухие строительные смеси; фактурные покрытия; пластмасса; лакокрасочные материалы; материалы специального назначения: ТИМ, акустические, огнезащитные; современные строительные материалы в частях зданий.

4.1 Способы декорирования бетонов и растворов; сухие строительные смеси для отделки; террасо; мозаичные полы; элементы мощения; фактурная покраска. Декоративные пластмассы в интерьере и экстерьере зданий.

4.2 Краски для отделки фасадов. Декоративные росписи. Материалы специального назначения.

4.3 Теплоизоляционные минеральные материалы.

4.4 Теплоизоляционные органические материалы.

4.5 Поропласты.

4.6 Современные строительные материалы в частях зданий, взятые в сравнении.

4.7 Материалы для полов.

4.8 Материалы для стен и потолков.

4.9 Материалы для кровли.

4.10 Материалы для потолков.

5.3. Практические занятия (не предусмотрено)

5.4. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
	1-й раздел		6
1	1.2	Испытание природных каменных материалов	2
2	1.3	Испытание керамического кирпича	2
3	1.6	Испытание древесины	2
	2-й раздел		9
4	2.1	Испытание гипсового вяжущего	2

5	2.1	Испытание портландцемента	2
6	2.4	Испытание заполнителей для тяжелого бетона	1
7	2.4	Расчет состава и изготовление тяжелого бетона с заданными свойствами	2
8	2.5	Испытание битумов, определение марки битумов	2
	3-й раздел		4
9	3.1	Изучение микроструктуры природных каменных материалов	2
10	3.7	Изучение микроструктуры древесины	2
	4-й раздел		10
11	4.1	Испытание строительных растворов	1
12	4.1	Испытание сухих строительных смесей	1
13	4.4	Испытание ТИМ	2
14	4.2	Испытание отделочных материалов	3
15	4.9	Испытание рулонных кровельных материалов и мастики	3

5.5. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
	1-й раздел		4
1	1.2-1.3	Подготовка к коллоквиуму по теме: «Общие технические свойства материалов». Подготовка к промежуточной аттестации	2
2	1.5-1,6	Подготовка к коллоквиуму по теме: «Природные каменные материалы». Подготовка к промежуточной аттестации	2
	2-й раздел		5
3	2.1, 2.4	Подготовка к коллоквиуму по теме: «Неорганические вяжущие вещества». Подготовка к промежуточной аттестации	3
4	2.5	Подготовка к коллоквиуму по теме: «Бетоны и строительные растворы» Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО часов в семестре:			9
5	3-й раздел	Подготовка к коллоквиуму по теме: «Древесина». Подготовка к промежуточной аттестации	10
	4-й раздел		2
6	4.1,4.2	Подготовка к коллоквиуму по теме: «ТИМ». Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО часов в семестре:			12

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Конспект лекций по дисциплине
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Перечень вопросов для текущей аттестации.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.

5. Современные строительные материалы и архитектурно-строительные системы зданий: учеб. пособие; в 2 ч. / Ю. М. Тихонов, С. Г. Головина, А. Ф. Шарапенко // Современные строительные материалы для частей зданий; СПбГАСУ. – СПб., 2016. – Ч. I. – 155 с.

6. Санкт-Петербургский Государственный Архитектурно-Строительный Университет Кафедра строительных материалов и технологий Дисциплина: Архитектурное материаловедение - отделочные декоративные материалы. Электронный конспект лекций для студентов специальности 270100 - Архитектура (А) 5 курс Лектор: д.т.н., проф. Тихонов Ю.М. Составители: магистр Пухаренко.

9. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=2340>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной / текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Разделы 1-6	владение основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях ПК-3	<p>Знать технические свойства и область применения каменных материалов: минералов и горных пород, керамики, стекла, металлов, древесины</p> <p>Уметь проводить лабораторные испытания данных строительных материалов, пользоваться нормативно-технической документацией, читать маркировку материалов</p> <p>Владеть знаниями о технических свойствах строительных материа-</p>

			лов и представлять взаимосвязь с их получением (происхождением), составом, строением
--	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;

- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Коллоквиум, собеседование

Раздел 1:

Общие технические свойства строительных материалов

1. Что такое истинная плотность материала?
2. Что такое средняя плотность?
3. Что такое пористость материала?
4. Какие свойства материала улучшаются с повышением пористости?
5. Какова истинная плотность зерен кварца?
6. Какова средняя плотность глубинных изверженных горных пород?
7. Что такое водопоглощение?
8. Каково водопоглощение по массе у наиболее легких теплоизоляционных материалов?
9. Укажите причину разрушения материалов при замерзании
10. Чему равна теплопроводность полнотелого кирпича?
11. Укажите материалы с низкой теплопроводностью
12. Прочность при сжатии определяется:
13. Какова температура применения огнеупоров?
14. В каком диапазоне находится предел прочности при сжатии кирпича?

15. Какие материалы хорошо работают на растяжение?

Раздел: «Разнообразие горных пород и их применение в строительстве».

1. В чем состоит различие между минералом и горной породой?
2. Как условия образования изверженных, осадочных и метаморфических пород влияют на их свойства?
3. Какие минералы слагают изверженные горные породы?
4. какими особенностями в сравнении с другими обладают минералы группы железисто-магнезиальных силикатов?
5. Какие минералы слагают осадочные горные породы?
6. Почему гранит и габбро обладают разной прочностью?
7. Какие существуют разновидности известняков по происхождению?
8. Какие фактуры обеспечиваются природному камню при абразивной обработке?
9. Какие горные породы применяют в качестве стенового камня?
10. Какие горные породы применяют для облицовки зданий?
11. Какие горные породы применяются как сырье в производстве вяжущих веществ?
12. Какие существуют способы защиты камня от коррозии?
13. Какие цветовые характеристики горной породы вы знаете?
14. Чем отличается ударная обработка природного камня от абразивной?
15. Сравните свойства гранита и мрамора как отделочных материалов
16. В чем заключается различие между структурой и фактурой горной породы?
17. Из каких породообразующих минералов состоит габбро?
18. Какова средняя плотность изверженных глубинных горных пород?
19. Что такое структура горной породы?
20. Что такое текстура?
21. Из каких горных пород изготавливают такие дорожные материалы, как брусчатка, шашка?
22. Почему не рекомендуется применять мрамор во внешней облицовке зданий в промышленных городах с высокой влажностью?
23. Определить наиболее существенные признаки, отличающие химические осадочные горные породы от изверженных
24. К мономинеральным породам относится

Раздел: «Состав, строение, свойства и применение древесины в строительстве».

1. В чем заключаются достоинства и недостатки древесины как материала?
2. Какие функции выполняют луб, камбий и сердцевинные лучи?
3. Чем отличаются друг от друга ядровые, заболонные и спелодревесные породы?
4. Что является причиной усушки и разбухания древесины?
5. Что собой представляет точка насыщения волокон и какое значение имеет эта характеристика?
6. Почему усушка древесины в тангентальном направлении больше, чем в радиальном?
7. Как влияет увлажнение древесины на ее свойства?
8. Как классифицируются пороки древесины по их природе?
9. Какие виды трещин встречаются в древесине?
10. Какие антисептики и антипирены применяются для защиты древесины?
11. Как классифицируют круглый лес и пиломатериалы?
12. Какие полуфабрикаты и строительные изделия изготавливаются из древесины?
13. В чем особенности способов декорирования: инкрустации, интарсии, маркетри?
14. Какие существуют виды резьбы по дереву?
15. Какие существуют виды столярной отделки древесины?

16. Каков (в среднем) предел гигроскопической влажности древесины?
17. В каком интервале влажности происходит усушка и набухание древесины?
18. Стандартной влажностью (применяемой при определении основных свойств древесины) принято считать
19. Из чего состоит древесина?
20. Какова роль антипиренов?
21. Достоинство шпунтованных досок
22. Указать среднюю плотность древесины
23. Какая порода древесины имеет наибольшую среднюю плотность?
24. Выделить наиболее важный фактор, влияющий на набухание и усушку древесины
25. При каких условиях образуется отлуп?
26. Какими особенностями отличается строение древесины?
27. Какой материал лучше работает на растяжение?
28. Какие клетки древесины передают питательные вещества по горизонтали
29. Какова прочность древесины сосны при сжатии?

Раздел 2-й:

Неорганические вяжущие вещества

1. Как классифицируются неорганические вяжущие вещества?
2. В чем заключается различие между гипсовыми и ангидритовыми вяжущими?
3. С какой целью и на какие три периода разделяют процессы твердения вяжущих?
4. Почему гипсовые вяжущие применяются для изготовления форм и деталей?
5. Каковы основные области применения гипсовых вяжущих веществ?
6. Почему известь применяется в строительстве с древних времен? Перечислите достоинства и недостатки извести
7. Почему необходимо осуществлять длительное гашение (гидратацию) неравномерно обожженной?
8. Почему известь применяется для росписи по раствору (фреска)?
9. Почему портландцемент наиболее широко применяется в современном строительстве?
10. Как влияет минеральный состав клинкера на технические свойства портландцемента?
11. В чем заключается различие между портландцементом и белым портландцементом?
12. Почему быстротвердеющий портландцемент обладает высокой скоростью твердения?
13. В чем особенности производства белого и цветного портландцемента?
14. Какие химические реакции и физические процессы могут вызвать неравномерное изменение объема и разрушение цементного камня?
15. Какие вещества называют активными минеральными добавками?
16. Назовите области применения глиноземистого цемента
17. Сырье для получения гипсовых вяжущих
18. Почему магнезиальные вяжущие называют каустическими?
19. Температура обжига низкообжигового гипса
20. Что происходит с объемом гипса при твердении?
21. Какие заполнители применяются в растворах и бетонах на базе магнезиальных вяжущих?
22. В каком возрасте определяют марочную прочность строительного гипса?
23. Какие заполнители рекомендуются в гипсобетонах?
24. Что такое пережог извести?
25. Сколько воды необходимо взять при гашении извести-кипелки в известь-пушонку (в процентах от массы извести-кипелки)
26. Ожидаемая прочность бетонов и растворов с использованием извести через 28 суток

27. Почему температура обжига доломита ниже, чем для магнезита при получении магнезиальных вяжущих?
28. Укажите сырьевые компоненты для производства жидкого стекла
29. Укажите основную классификацию воздушной извести согласно ГОСТу
30. Выбрать основное сырье для производства портландцементного клинкера
31. Максимальная температура обжига портландцементного клинкера
32. С какой целью добавляется гипс при помолу клинкера портландцемента?
33. Какой клинкерный минерал образуется при температуре 1450 градусов?
34. что такое твердение портландцемента?
35. Марки портландцемента
36. Для определения марки портландцемента используют
37. Испытание портландцемента проводят на образцах
38. Как получить быстротвердеющий портландцемент
39. Что такое активная минеральная добавка?
40. Какое сырье используется для производства белого портландцемента?
41. Указать сырье для производства глиноземистых цементов
42. Основной клинкерный минерал глиноземистого цемента
43. Какой клинкерный минерал портландцемента выделяет при твердении наибольшее количество тепла?
44. Твердение какого клинкерного минерала позволяет получить максимальную прочность цементного камня в ранние сроки (3-7 дней)

Раздел: «Бетоны и строительные растворы».

1. В чем заключается различие между бетоном и бетонной смесью?
2. Какой бетон называют тяжелым, или обычным?
3. Как определяется удобоукладываемость бетонных смесей и от чего она зависит?
4. Укажите зависимость прочности тяжелого бетона от Ц/В и В/Ц.
5. Что такое класс бетона по прочности и как его определяют?
6. От чего зависят водонепроницаемость и морозостойкость тяжелого бетона?
7. Как влияет расход цемента на долговечность тяжелого бетона?
8. Какова роль заполнителей в тяжелом бетоне и какие требования к ним предъявляются?
9. Как подбирают состав тяжелого бетона заданного класса по прочности?
10. Какие бетоны относятся к легким? Каково назначение легких бетонов? Перечислите способы их производства.
11. Каковы способы производства ячеистых бетонов и их применение в строительстве?
12. В чем особенности морозостойкости бетонов?
13. Что такое элементы архитектурного декора (архитектурная лепнина на основе гипса)?
14. Приведите классификацию строительных растворов в зависимости от области их применения.
15. Как определяются подвижность растворных смесей и марка (класс) раствора по прочности?
16. Что представляют собой строительные растворы и где они применяются?
17. Что называется удобоукладываемостью растворной смеси и какими факторами она определяется?
18. Каковы особенности применения строительных растворов в сравнении с бетонами и как эти особенности влияют на их свойства?
19. Как влияет характер основания на свойства строительных растворов?
20. Какие пластификаторы применяются в строительных растворах и как они влияют на их свойства?
21. Каковы особенности приготовления декоративной штукатурки сграффито?

22. Как приготовить искусственный мрамор?
23. Что такое фигурные покрытия?
24. Какова средняя плотность тяжелого бетона?
25. Каков раздел крупности среднего песка для производства бетона?
26. Каково допустимое содержание глинистых, илистых и пылевидных частиц в крупном заполнителе бетона?
27. Класс тяжелого бетона по прочности
28. При каком В/Ц укладка бетонной смеси производится с помощью виброуплотнения?
29. В каких пределах изменяется средняя плотность легких бетонов?
30. Какие порообразователи применяются при производстве газобетона?
31. Какова насыпная плотность вспученного перлита?
32. В каких пределах изменяется теплопроводность легких бетонов?
33. Чему равен коэффициент выхода бетонной смеси?
34. Какова морозостойкость гидротехнических бетонов (в циклах)?
35. Каков объем крупного заполнителя в тяжелом бетоне?
36. На сколько увеличивается объем рыхлонасыпанного песка при влажности 5-8 процентов в сравнении с объемом сухого песка
37. Чему равен поправочный коэффициент при пересчете средней прочности бетона в класс бетона?
38. Чему равен реальный расход портландцемента на приготовление 1 м³ бетона?

...Раздел 3

Природные каменные материалы, керамика и стекло, металлические материалы, деревянные материалы.

1. Способы обработки горных пород, способы оценки их декоративности.
2. Классификация отделочных керамических изделий, способы и декорирование глазури.
3. Декоративное стекло, способы его декорирования. Витражи, мозаика, мальта.
4. Архитектурные элементы из черных металлов, способы декорирования чугуна и стали.
5. Классификация цветных металлов и их сплавов. Номенклатура применения.
6. Способы отделки древесины, виды декоративного паркета, резьба по дереву.

Раздел 4:

Теплоизоляционные и акустические материалы

1. Что такое ТИМ?
2. Какие факторы влияют на теплопроводность ТИМ?
3. Какие ТИМ применяются в современных энергосберегающих системах наружных стен?
4. Как классифицируются ТИМ по способам образования поровой структуры?
5. В чем различие стекловатных и каменно-ватных ТИМ?
6. Перечислите с указанием свойств основные поропласты (ячеистые пластмассы), применяющиеся в строительстве в качестве ТИМ
7. Какие вам известны вспученные сыпучие ТИМ минерального происхождения?
8. Каковы виды и свойства ТИМ на основе отходов древесины?
9. Укажите достоинства ТИМ на экструзионного пенополистирола в сравнении с бисерным
10. Почему ряд ТИМ выпускаются кашированными алюминиевой фольгой?
11. Что является физической характеристикой уровня звука?
12. Что такое коэффициент звукопоглощения?
13. Какие факторы влияют на звукопоглощение материалов?

14. Приведите примеры коэффициента звукопоглощения акустических минеральных и органических материалов
15. Какие поризованные пластмассы применяются в звукоизоляционных (плавающих) полах?
16. Каковы модули упругости звукоизоляционных подложек?
17. Что такое акустический фибролит?

Критерии оценки

Оценка «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по теме;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по разделу дисциплины;
- отказ от ответа;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по итогам третьего семестра проводится в виде экзамена устно или письменно. Перечень контрольных экзаменационных вопросов приводится ниже.

1. Генетическая классификация горных пород. Влияние условий образования на структуру и свойства горных пород (привести конкретные примеры).
2. Породообразующие минералы магматических горных пород: химический состав, свойства.
3. Магматические горные породы: механизмы образования, особенности строения, минеральный состав, свойства, применение в строительстве.
4. Породообразующие минералы осадочных горных пород: химический состав, свойства.
5. Осадочные горные породы: условия образования, минеральный состав, свойства, применение в строительстве.
6. Метаморфические горные породы: условия образования, особенности строения, минеральный состав, свойства, применение в строительстве.
7. Применение горных пород в строительстве. Способы обработки природного камня. Виды фактур лицевой поверхности.
8. Выветривание горных пород и защита от выветривания.
9. Состав и микроструктура древесины.
10. Макроструктура древесины.

11. Пороки древесины и их влияние на качество древесины.
12. Физико-механические свойства древесины.
13. Влажность древесины и ее влияние на свойства древесины.
14. Сушка древесины.
15. Защита древесины от гниения и горения.
16. Круглый лес, пиломатериалы и изделия из древесины.
17. Классификации изделий строительной керамики.
18. Условия образования и состав и глин.
19. Основные свойства глин.
20. Добавки, применяемые в производстве строительной керамики.
21. Основы технологии изделий строительной керамики.
22. Физико-химические процессы, протекающие в сырце при его обжиге. Понятие о спекании.
23. Техническая характеристика основных видов изделий строительной керамики.
24. Определение, состав и свойства строительного стекла.
25. Основы технологии строительного стекла.
26. Виды и краткая характеристика листового строительного стекла.
27. Облицовочное и безопасное строительное стекло.
28. Строительные изделия из стекла.
29. Определение и классификация минеральных вяжущих веществ.
30. Гипсовые вяжущие вещества: сырье, производство, применение в строительстве.
31. Технические свойства гипсовых вяжущих веществ и их определение.
32. Ангидритовые вяжущие вещества: основы получения, свойства и применение.
33. Твердение гипсового теста (теория А.А.Байкова).
34. Известь строительная воздушная: сырье, производство, технические свойства, применение в строительстве.
35. Твердение известкового теста.
36. Магнезиальные вяжущие вещества: получение, технические свойства, применение.
37. Жидкое стекло: сырье, производство, применение.
38. Основы технологии портландцементного клинкера.
39. Физико-химические процессы, объясняющие получение клинкера во вращающейся печи.
40. Минеральный состав портландцементного клинкера, характеристики клинкерных минералов и их влияние на свойства портландцемента.
41. Получение портландцемента, назначение и действие добавки гипса, вводимой при помоле клинкера.
42. Технические свойства портландцемента.
43. Твердение цементного теста. Состав и строение цементного камня.
44. Коррозия цементного камня и способы замедления процессов разрушения камня.
45. Разновидности портландцемента: быстротвердеющий, сульфатостойкий, белый и цветные.
46. Активные минеральные добавки (гидравлические и пуццолановые). Смешанные цементы их свойства и применение в строительстве.
47. Глиноземистый цемент: сырье, производство, свойства и применение в строительстве.
48. Расширяющиеся цементы: особенности составов, свойства и назначение.
49. Методика определения истинной плотности материала.
50. Методика определения средней плотности материала.
51. Методика определения насыпной плотности материала.
52. Методика определения водопоглощения по массе материала.
53. Методика определения водопоглощения по объему материала.
54. Методика определения прочности при сжатии горной породы.
55. Методика определения открытой пористости материала.

56. Методика определения закрытой пористости материала.
57. Методика определения истираемости горных пород.
58. Методика определения водопоглощения керамического кирпича.
59. Методика определения марки кирпича по прочности.
60. Методика определения нормальной густоты гипсового теста.
61. Методика определения сроков схватывания гипсового вяжущего.
62. Методика определения водостойкости гипсового камня.
63. Методика определения тонкости помола гипсового вяжущего и портландцемента.
64. Методика определения марки по прочности гипсового вяжущего.
65. Методика определения активности воздушной извести.
66. Методика определения содержания в извести непогасившихся зерен.
67. Методика определения нормальной густоты цементного теста.
68. Методика определения сроков схватывания портландцемента.
69. Методика испытания портландцемента на равномерность изменения объема.
70. Методика определения марки портландцемента по прочности.
71. Методика определения линейной усушки древесины в разных направлениях.
72. Методика косвенной оценки прочности древесины.

Аттестация по итогам четвертого семестра проводится в виде экзамена устно или письменно. Перечень контрольных экзаменационных вопросов приводится ниже.

1. Определение бетонов и их классификации.
2. Состав тяжелого бетона; роль и свойства основных компонентов тяжелого бетона.
3. Добавки, применяемые в технологии бетонов.
4. Алгоритм подбора состава тяжелого бетона с заданными свойствами.
5. Свойства бетонной смеси. Зависимость свойств бетонной смеси от различных факторов.
6. Основы технологии тяжелого бетона.
7. Свойства тяжелого бетона: пористость, морозостойкость, водонепроницаемость, усадка и набухание.
8. Прочность тяжелого бетона, факторы, влияющие на прочность.
9. Разновидности тяжелого бетона: высокопрочный, мелкозернистый.
10. Разновидности тяжелого бетона: фибробетон, коррозионностойкий.
11. Разновидности тяжелого бетона: дорожный, для защиты от радиации.
12. Силикатный бетон: сырьевые материалы, производство, свойства, применение.
13. Способы получения легких бетонов. Классификация легких бетонов по свойствам и назначению.
14. Легкий бетон на пористых заполнителях: состав, особенности технологии, свойства, применение в строительстве.
15. Ячеистые бетоны: классификация, основы технологии, свойства, применение в строительстве.
16. Строительные растворные смеси: состав, свойства. Сухие растворные смеси.
17. Строительные растворы: классификации, свойства и методики определений.
18. Определение битума. Общие понятия о получении битумов.
19. Химический и групповой составы, структура битумов.
20. Основные типы битумов, применяемых в строительстве, их технические свойства и маркировка.
21. Жидкие битумы и битумные эмульсии: состав, применение в строительстве.
22. Рулонные кровельные и гидроизоляционные материалы на основе битумов.
23. Горячие и холодные битумные мастики, их составы и сравнительная характеристика.
24. Определение, основы получения теплоизоляционных материалов.
25. Классификации теплоизоляционных материалов.
26. Главные свойства теплоизоляционных материалов.

27. Современные неорганические теплоизоляционные материалы и их характеристика.
28. Современные органические теплоизоляционные материалы и их характеристика.
29. Акустические строительные материалы.
30. Определение, состав и свойства пластмасс (достоинства и недостатки).
31. Типы полимеров и наполнителей, используемых в строительных пластмассах.
32. Разновидности пластмассовых материалов и изделий, применяемых в строительстве.
33. Отделочные материалы и их основные компоненты. Свойства отделочных материалов.
34. Разновидности красок, применяемых в строительстве.
35. Методика определения гранулометрического состава заполнителя для бетона.
36. Определение содержания вредных примесей в песке.
37. Определение пустотности щебня.
38. Косвенная оценка прочности щебня.
39. Установление группы щебня по содержанию игловатых и лещадных зерен.
40. Определение удобоукладываемости бетонной смеси.
41. Определение водоудерживающей способности растворной смеси.
42. Определение подвижности растворной смеси.
43. Методика определения вязкости битума.
44. Методика определения температуры размягчения битума.
45. Методика определения растяжимости битума.
46. Методика определения вспучиваемости вермикулита-сырца.
47. Методика определения маслосъемности пигмента.
48. Методика определения твердости красочных составов.
49. Методика определения прочности при ударе красочного покрытия.
50. Методика определения скорости высыхания лака.
51. Методика определения укрывистости краски.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-й Общие технические свойства строительных материалов, природные каменные материалы, строительная керамика и стекло металлы, древесина	Коллоквиум, Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации
2	2-й Неорганические вяжущие вещества. Бетоны и строительные растворы. Битумы и материалы на их основе, теплоизоляционные и акустические материалы, строительные пластмассы, отделочные материалы.	Коллоквиум, Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации
3	3-й Природные каменные материалы, керамика и стекло, металлические материалы, древесные материалы.	Коллоквиум, Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации
4	4-й Декоративные растворы и бетоны, сухие строительные смеси; фактурные покрытия; пластмасса; лакокрасочные материалы; материалы специального назначения: ТИМ, акустические, огнезащитные; современные строительные материалы в частях зданий.	Коллоквиум, Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
1.	Микульский В.Г., Строительные материалы (Материаловедение. Технология конструкционных материалов) [Электронный ресурс]: Учебное издание / Микульский В.Г., Сахаров Г.П. - М. : Издательство АСВ, 2011. - 520 с. - ISBN 978-5-93093-041-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930930412.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2	Белов В.В., Строительные материалы [Электронный ресурс] / Белов В.В., Петропавловская В.Б., Храмов Н.В. - М. : Издательство АСВ, 2016. - 270 с. - ISBN 978-5-93093-965-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930939651.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
3	Кононова, О. В. Современные отделочные материалы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Кононова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2010. — 97 с. — 978-5-8158-0807-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22595.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Тихонов, Ю. М. Современные строительные материалы и архитектурно-строительные системы зданий. Часть I. Современные строительные материалы для частей зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Тихонов, С. Г. Головина, А. Ф. Шарапенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 155 с. — 978-5-9227-0671-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74377.html	Полнотекстовая БД СПбГАСУ
Дополнительная литература		
1	Игнатова, О. А. Технология полимерных строительных материалов [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Игнатова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 177 с. — 978-5-7795-0799-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68853.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Баженов Ю.М., Технология бетона, строительных изделий и конструкций [Электронный ресурс] : Учебник / Ю.М. Баженов, Л.А. Алимов, В.В. Воронин. - М. : Издательство АСВ, 2016. - 172 с. - ISBN 978-5-4323-0029-4 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300294.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
3	Гончарова, М. А. Строительные материалы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Гончарова, В. В. Крохотин, Н. А. Каширина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 79 с. — 978-5-88247-829-1. — Режим доступа:	ЭБС «IPRBOOKS»

http://www.iprbookshop.ru/73090.html

* ЭБС, которыми пользуется СПбГАСУ: ЭБС Лань, ЭБС «IPRbooks», ЭБС «ЮРАЙТ», если нет в наличии печатных изданий в библиотеке, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Перечень законов и нормативных актов указываются после таблицы основной и дополнительной литературы

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1. Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
2. Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru
3. Тех.Лит.Ру - техническая литература	http://www.tehlit.ru/
4. Бест-строй. Строительный портал. Нормативные и рекомендательные документы по строительству	http://best-stroy.ru/gost/
5. Библиотека статей журнала НП «АВОК»	http://www.abok.ru/articleLibrary/
6. Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к лабораторным практикумам.

При подготовке к лабораторному практикуму и самостоятельной работе по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;

- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных занятий и лабораторных практикумов, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к лабораторному практикуму.

При подготовке к самостоятельной работе по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов; подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (Microsoft Power Point из программного пакета Microsoft Office, ОС Windows, Microsoft Office).

2. Работа с электронными текстами нормативно-правовых актов (Использование информационной справочной правовой системы Гарант).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория. Лаборатория строительных материалов. Коллекция строительных материалов, макеты изделий и конструкций, плакаты, демонстрационные приборы, мультимедийная аппаратура.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Программу составил:

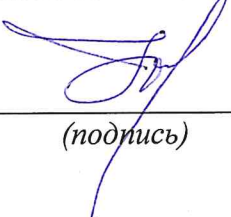


(подпись)

д.т.н., проф. Тихонов Ю.М.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры технологии строительных материалов и метрологии

«05» июня 2018 г., протокол № 10

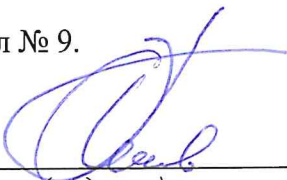
Заведующий кафедрой 

(подпись)

д.т.н., проф. Пухаренко Ю.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета по направлению подготовки: 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

«14» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК 

(подпись)

к.арх., доц. Перов Ф.В.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра градостроительства

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Архитектурного факультета
Перов Ф.В.
«14» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.14.1 Организация и управление архитектурно-
градостроительной деятельностью, законодательство, право,
нормирование**

направление подготовки 07.03.04- Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины – «Организация и управление архитектурно-градостроительной деятельностью, законодательство, право, нормирование»

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Организация и управление архитектурно-градостроительной деятельностью, законодательство, право, нормирование» является формирование у обучающегося представления о системах управления в области архитектурно-градостроительной деятельности и видах ее организации в рамках процессов управления проектами развития и преобразования территорий, а также непосредственно управления процессами градостроительного развития территории основанных на понимании и знании всей совокупности правовых норм российского законодательства, системы нормативов, понимания систем организационно правового управления территориями, а также принципах устойчивости территориального развития и экономической эффективности.

Задачи изучения дисциплины являются :

- Ознакомить обучающегося с системами управления: их видами, организацией, формированием систем в зависимости от задач и условий реализации;
- ознакомить обучающегося с российской практикой управления архитектурно-градостроительными процессами с позиции их интегрированности в системы управления территориями и проектами;
- ознакомить обучающегося с мировой практикой управления архитектурно-градостроительными процессами с позиции их интегрированности в системы управления территориями и проектами;
- раскрыть научную основу достижения сбалансированного взаимодействия систем управления;
- освоить современные методы формирования и организации систем градостроительного управления для различных типов территории
- освоить методику применения нормативно-правовой системы и системы нормирования при организации и управлении архитектурно-градостроительной деятельностью.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОПК-1	Знает – основные законы естественнонаучных дисциплин
		Умеет – применять методы анализа и моделирования.
		Владет методами теоретического и экспериментального исследования –

<p>способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, предоставлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Знает - как осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных;</p> <p>Умеет – представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p> <p>Владеет – информационными, компьютерными и сетевыми технологиями</p>
<p>владение знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Знает - спектр контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания</p> <p>Умеет - определять потребности общества, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку ситуации</p> <p>Владеет - способностью участвовать в разработке проектных заданий</p>
<p>владение знаниями истории и теории градостроительства, методов охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки, навыками участия в градостроительных исследованиях, проведения визуально-ландшафтного анализа</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Знает - приемы анализа объектов архитектуры и градостроительства</p> <p>Умеет - проводить анализ и оценку объектов искусственной среды обитания;</p> <p>Владеет – методикой архитектурно-градостроительного анализа и проектирования</p>
<p>владение основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Знает - вопросы организации проектного процесса,</p> <p>Умеет - участвовать в организации проектного процесса</p> <p>Владеет - способностью участвовать в организации проектного процесса</p>

<p>способностью к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере, владением навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовностью участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов</p>	ПК-7	<p>Знает - как координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе</p>
		<p>Умеет: координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда</p>
		<p>Владеет: навыками работе в коллективе</p>

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и управление архитектурно-градостроительной деятельностью, законодательство, право, нормирование» относится к Вариативной части ООП, к разделу обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.14).

Дисциплина логически связана с изучаемыми в предшествующем семестре дисциплинами «Градостроительное проектирование территориальных объектов», «Градостроительное проектирование». Дисциплина закладывает основы для дипломного проектирования.

Для успешного освоения данной дисциплины обучаемый должен иметь представление о современных направлениях развития градостроительного законодательства, законодательства об основах местного самоуправления, систем расселения, экономических основ градостроительной деятельности, правовых основ архитектурно-градостроительной деятельности.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины ««Организация и управление архитектурно-градостроительной деятельностью, законодательство, право, нормирование»:

Обучающийся должен **ЗНАТЬ**:

Основные задачи организации и управления градостроительным развитием территории с позиции обеспечения устойчивости развития территории, создания консолидированной административной и правовой систем на разных административных и территориальных уровнях.

Современные подходы к формированию систем управления территориями на основе максимального эффективного и динамичного развития, а также с учетом различий самих территорий.

Приемы администрирования и организации процессов.

Средства обеспечения администрирования процессов архитектурно-градостроительного развития, в том числе правовые и нормативные документы.

Современные модели управления и организации систематизации и учета позволяющие сократить негативное воздействие на устойчивость среды в процессе градостроительных преобразований.

Обучающийся должен **УМЕТЬ**:

Работать в команде градостроительного проекта.

1.	1-й раздел «Структура градостроительного управления территорией»	8	10	4		12	26	ОПК-1 ОПК-3
1.1	Введение	8	2			4	6	
1.2	Правовые основы	8	4	2		4	10	
1.3	Документация	8	4	2		4	10	
2.	2-й раздел Системная модель	8	6	5		8	19	ПК-1 ПК-2
2.1	Зарубежный опыт	8	2	1		1	4	
2.2	Общественные системы	8	2	2		1	5	
2.3	<i>Организационная модель</i>	8	2	2		6	10	
3.	3-й раздел Модели управления	8	12	5		10	27	ПК-3, ПК-7
3.1	Цикл	8	2	1		2	5	
3.2	Система	8	2	1		2	5	
3.3	Организация	8	4	1		2	7	
3.4	Финансирование	8	2	1		2	5	
3.5.	Сроки и персонал	8	2	1		2	5	

(указывается тематическое содержание дисциплины, виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость в часах)

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел №1 «Структура градостроительного управления территорией»

1.1. Введение. «Структура градостроительного управления территорией» представляет основу для понимания сути управления градостроительными проектами и градостроительным развитием территории. «Введение» описывает основные понятия и цели, дается определение градостроительного проекта и территории. Обсуждается управление проектом, а также взаимосвязь между управлением проектом, программой и портфелем и территорией, кроме того, обсуждается роль менеджера проекта роль менеджера по градостроительному управлению территорией. Определяется понятие Архитектурная – градостроительная деятельность в разрезе вопросов управления.

1.2. Правовые основы управления архитектурно-градостроительными процессами. Система органов управления. РФ, субъектов, органов местного самоуправления. Муниципальные районы, городские округа, городские и сельские поселения, межселенные территории. Полномочия органов управления разного уровня. Органы управления и правовая основа их деятельности. Система нормативно правовой документации.

1.3. Документация. Градостроительная документация различного типа как основа для реализации полномочий органов управления в сфере градостроительной деятельности. Документы уровня РФ. Документы уровня субъектов РФ, документы местного уровня. Возможности выделения полномочий на местном уровне в рамках Закона об основах местного самоуправления в РФ. Особенности управления в городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге.

Раздел №2. «Системная модель»

2.1. Зарубежный опыт градостроительного регулирования. Системы управления градостроительным планированием и развитием.. Законодательство, документация, управления, полномочия органов управления. Модели управления и автоматизация систем управления.

2.2. Общественные системы. Общество и градостроительные процессы. Основы гражданского законодательства в сфере обеспечения прав граждан на участие градостроительной деятельности. Участие в публичных обсуждениях градостроительных

проектов. Семинар методика проведения публичных слушаний. Участие в реальных слушаниях по градостроительным проектам.

2.3. Организационная модель. Жизненный цикл градостроительного проекта и организация» представляет обзор жизненного цикла градостроительного проекта и его взаимосвязь с жизненным циклом продукта. Исследуются фазы проекта и их связь друг с другом и с проектом; кроме того, анализируется обзор организационной структуры, которая может влиять на проект и на способ управления им.

Раздел №3 «Модели управления»

3.1 Цикл. «Стандарт для управления» определяет процессы управления, а также входы и выходы для каждого процесса. Входы и выходы для процессов на примерах отдельных уровней градостроительного управления. Процессы управления проектами для отдельной территории» определяет пять групп процессов: инициации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, и завершения. Данный раздел соотносит области знаний управления с указанными группами процессов управления.

3.2 Система. «Области знаний управления градостроительными проектами» описывает области знаний управления проектами; в нем перечислены процессы управления проектами и определены входы, инструменты, методы и выходы для каждой области. Управление интеграцией градостроительного проекта» определяет процессы и действия, интегрирующие разнообразные элементы управления проектом. Включает:

- Разработка Устава проекта
- Разработка плана управления проектом
- Руководство и управление исполнением проекта
- Мониторинг и управление работами проекта
- Осуществление интегрированного управления изменениями
- Завершение проекта или фазы

3.3 Организация. Управление человеческими ресурсами градостроительного проекта» описывает процессы, связанные с планированием, набором персонала, развитием и управлением командой проекта. Включает в себя следующее:

- Разработка плана управления человеческими ресурсами.
- Набор команды проекта
- Развитие команды проекта
- Управление командой проекта

3.4 Финансирование. «Управление стоимостью проекта» и «Управление качеством проекта» описывает процессы, связанные со следующими элементами системы планирования и управления:

А) планированием, оценкой, разработкой бюджета и контроля затрат, позволяющие выполнить проект в рамках утвержденного бюджета.

Б) описывает процессы, связанные с планированием, мониторингом и контролем, и обеспечением выполнения требований по качеству проекта. Включают в себя следующие разделы:

А)

- Оценка затрат
- Определение бюджета
- Контроль затрат

Б)

- Планирование качества
- Осуществление обеспечения качества
- Осуществление контроля качества

3.5. Сроки и персонал. Управление сроками градостроительного проекта» фокусируется на процессах, которые используются для обеспечения своевременного выполнения проекта.

Раздел включает в себя следующее:

- Определение операций
- Определение последовательности операций
- Оценка ресурсов операции
- Оценка длительности операции
- Разработка расписания
- Контроль расписания

5.3. Практические занятия

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел		4		
1	1.2	Обзор	2	-	-
2	1.3	Исследование	2	-	-
	2-й раздел		5		
6	2.1-2.3	Моделирование	5	-	-
	3-й раздел		5		
7	3.1-3.2	Формулирование	2	-	-
8	3.3-3.4	Результирование	2	-	-
9.	3.5	Принятие решения	1	-	-

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Подготовка к занятиям. Подготовка к ролевой игре	12		
	2-й раздел	Подготовка к занятиям. Подготовка к ролевой игре	8		
	3-й раздел	Подготовка к занятиям. Подготовка к ролевой игре	10		
ИТОГО часов в семестре:			30		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Учебная литература
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle

<http://moodle.spbgasu.ru/course/>

Организация и управление архитектурно-градостроительной деятельностью, законодательство, право, нормирование (бакалавриат 4 курс) -

<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1843>

Правовое зонирование и регламентирование в условиях реконструкции (бакалавриат 5 курс) - <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1586>

6. Электронные ресурсы:

1. Управление изменениями в компании. – [Электронный ресурс] - <http://markus.spb.ru/biblioteka/shper290104.shtml>
2. Управление изменениями в организации – [Электронный ресурс] - <http://grebennikon.ru/article-uQ6h-155.html>
3. Управление изменениями в организации. Адаптация к переменам. – [Электронный ресурс] - <http://www.management.com.ua/cm/cm058.html> (или <http://www.hrm21.ru/rus/actual/?action=show&id=306>)
4. Управление проектами. - [Электронный ресурс] - <http://bs.techexpert.ua/mprojects/default.aspx>
5. Управление проектами.– [Электронный ресурс] - <http://markus.spb.ru/biblioteka/shper290204.shtml>
6. <http://www.kgainfo.spb.ru/> Комитет по градостроительству и архитектуре
7. <http://www.minregion.ru/> Министерство регионального развития РФ
8. <http://www.urbanecomics.ru/> Институт экономики города

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Структура градостроительного управления территорией	готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-1);	Знать: Структуру градостроительного управления территорией, основные понятия и цели, определение градостроительного проекта и территории. Полномочия органов управления разного уровня. Уметь: формулировать цель проекта Владеть: понятийным аппаратом

		<p>способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, предоставлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-3)</p>	<p>Знать: задачи управления проектом, а также взаимосвязь между управлением проектом, программой и портфелем и территорией, систему органов управления Уметь: формулировать цель и задачи проекта Владеть: понятийным аппаратом и проектным методом</p>
2	Системная модель	<p>владение знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории (ПК-1)</p>	<p>Знать: Зарубежный опыт градостроительного регулирования. Системы управления градостроительным планированием и развитием. Основы гражданского законодательства в сфере обеспечения прав граждан на участие градостроительной деятельности. . Жизненный цикл градостроительного проекта и организация Уметь: формировать основные системные показатели проекта Владеть: понятийным аппаратом</p>
		<p>владение знаниями истории и теории градостроительства, методов охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки, навыками участия в градостроительных исследованиях, проведения визуально-ландшафтного анализа ; (ПК-2)</p>	<p>Знать: Истоию и жизненный цикл градостроительного проекта и организация Уметь: формировать основные проектные решения и системные показатели проекта Владеть: понятийным аппаратом и процессом проектирования</p>

3	Модели управления	<p>владение основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях (ПК-3)</p>	<p>Знать: процессы управления, а также входы и выходы для каждого процесса. Уметь: описывать процессы, связанные с планированием, оценкой, разработкой бюджета и контроля затрат, позволяющие выполнить проект в рамках утвержденного бюджета. Владеть: аппаратом и инструментарием для подготовки документов управления</p>
		<p>способностью к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере, владением навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовностью участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов ПК-7</p>	<p>Знать: Пять групп процессов: инициации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, и завершения. «Области знаний управления градостроительными проектами».</p> <p>Уметь: разрабатывать бизнес план управления территорией Владеть: аппаратом и инструментарием для подготовки документов управления</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Деловая (ролевая) игра Развитие территории производственной зоны

Цель (проблема): применение системы комплексного освоения в рамках управления территорией

Роли: Участники градостроительной деятельности

Ход игры: Обсуждение проблематики в рамках конкретной территории с выбранными целями для каждого из участников

Ожидаемый (е) результат (ы): Модель градостроительного освоения с учетом правовой и экономической оценки ситуации

Кейс КУРТ (комплексное устойчивое развитие) На примере металлического завода в СПб

(название)

Проблемная задача: применение систему КУРТ на конкретной площадке

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

Раздел №1 «Структура архитектурно-градостроительного управления территорией»

- Структура архитектурно-градостроительного управления территорией.
- Правовые основы управления архитектурно-градостроительными процессами.

Раздел №2. «Системная модель»

- Градостроительная документация различного типа как основа для реализации полномочий органов управления в сфере градостроительной деятельности.
- Документы уровня РФ. Документы уровня субъектов РФ, документы местного уровня.
- Возможности выделения полномочий на местном уровне в рамках Закона об основах местного самоуправления в РФ.
- Особенности управления в городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге.
- Зарубежный опыт градостроительного регулирования
- Основы гражданского законодательства в сфере обеспечения прав граждан на участие в градостроительной деятельности.

Раздел №3 «Модели управления»

- Определить понятие «Стандарт для управления».
- Охарактеризовать процессы управления проектами для отдельной территории.
- Описать управление интеграцией градостроительного проекта: процессы и действия, интегрирующие разнообразные элементы управления проектом.
- Описать как происходит управление сроками градостроительного проекта.

- Описать как происходит управление стоимостью проекта.
- Описать как происходит управление качеством проекта.
- Описать как происходит управление человеческими ресурсами градостроительного проекта.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Развитие территории производственной зоны (на основе выданной подосновы)
2. комплексное устойчивое развитие территории (на примере металлического завода в СПб)

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел с 1-5	Защита и обсуждение результатов практических работ работы Экзамен – ответы на вопросы в устной и письменной форме

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Организация и управление строительным производством [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Ю. Сергеева, Р. Ю. Мясичев, Ю. В. Мясичев, Ю. Д. Сергеев. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 109 с. — 978-5-89040-542-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55017.html	ЭБС «IPRbooks»
2	Егоров, А. Н. Организация и управление экстренным строительством [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Егоров. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 104 с. — 978-5-9227-0760-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78595.html	ЭБС «IPRbooks»
3	Опарин, С. Г. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев ; под общ. ред. С. Г. Опарина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8767-6. —	ЭБС «IPRbooks»

	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433576	
Дополнительная литература		
1	Организация строительства объектов и комплексов. Дипломное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Челнокова, С. В. Волков, В. К. Нефедова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 168 с. — 978-5-9227-0601-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58536.html	ЭБС «IPRbooks»
2	Михайлов, А. Ю. Организация строительства. Стройгенплан [Электронный ресурс] / А. Ю. Михайлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2016. — 172 с. — 978-5-9729-0113-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51729.html	ЭБС «IPRbooks»
3	Михайлов, А.Ю. Организация строительства. Стройгенплан [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Михайлов. — Электрон. дан. — Вологда : "Инфра-Инженерия", 2017. — 172 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/95740 . — Загл. с экрана.	ЭБС "Лань"
4	Михайлов А.Ю., Организация строительства. Стройгенплан [Электронный ресурс] / Михайлов А.Ю. - М. : Инфра-Инженерия, 2017. - 172 с. - ISBN 978-5-9729-0113-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972901135.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
5	Митягин, С. Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс] / С. Д. Митягин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Зодчий, 2011. — 64 с. — 978-5-904560-15-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34859.html	ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/

Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks"	http://www.iprbookshop.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]	http:// www.rbc.ru.
Официальный интернет-портал правовой информации	http:// www.pravo.fso.gov.ru
Управление проектами. - [Электронный ресурс]	http://markus.spb.ru/biblioteka/shper290204.shtml
Комитет по градостроительству и архитектуре Санкт-Петербурга	http://www.kgainfo.spb.ru
Министерство регионального развития РФ	http://www.minregion.ru/
Институт экономики города	http://www.urbaneeconomics.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины необходимо обязательное посещение лекционных и практических занятий. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при выполнении практических работ.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими

указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Средства Internet, программное обеспечение градостроительных ресурсов органов управления различного уровня,

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук, цифровой проектор. Программное обеспечение системы ГИС, в.т.ч. Региональные геоинформационные системы,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

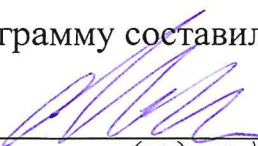
http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/

Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->
(Портал УИТ)

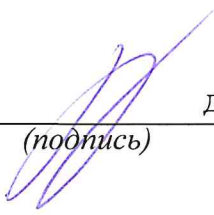
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство
по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Программу составили:


_____ канд. арх., доцент
(подпись)

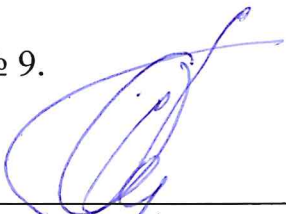
_____ Виленский М.Ю.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Градостроительства
25 мая 2018 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой _____ док. арх., профессор _____ Янковская Ю.С.

(подпись)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.03.04 –
Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы:
Градостроительство.

14 июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ канд. арх., доцент _____ Перов Ф.В.

(подпись)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра организации строительства

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Архитектурного факультета
Ф.В. Перов
«14» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.14.2 Менеджмент, администрирование

по направлению подготовки 07.03.04 – «Градостроительство»

по направленности (профилю) образовательной программы:

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины Менеджмент, администрирование

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются обучение студентов методологическим основам теории и практики профессионального администрирования в сфере градостроительства, включая документы, регламентирующие градостроительную деятельность; полномочия органов государственной власти в области градостроительной деятельности; порядок разработки документов территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории исходя из совокупности социальных, экономических, экологических и иных факторов в целях обеспечения устойчивого развития территорий; основные функции управления архитектурным проектом; экологические аспекты градостроительства; а также принципы профессионального администрирования, инструментарий современного менеджмента в профессиональном администрировании, методы и технологии психологии управления в профессиональном менеджменте.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение нормативно-правовой базы в области градостроительной деятельности;
- изучение основ профессионального администрирования, включая принципы, инструментарий, методы психологии управления и психологические технологии.
- готовность выпускников к выполнению организационно-управленческой деятельности в сфере градостроительства исходя из совокупности социальных, экономических, экологических и иных факторов в целях обеспечения устойчивого развития территорий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС, уровень	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере, владением навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовностью участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов	ПК-7	Знает специфику территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории исходя из совокупности социальных, экономических, экологических и иных факторов в целях обеспечения устойчивого развития территорий
		Умеет осуществлять поиск, анализ и использование градостроительного законодательства, нормативных и правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере
		Владеет навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовностью участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент, администрирование» входит в вариативную часть раздела Б1 «Дисциплины (модули)» дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки бакалавров 07.03.04 – «Градостроительство» и относится к циклу Б1.В.ОД «Обязательные дисциплины».

Уровень освоения дисциплины должен отвечать четкому представлению обучаемых ее содержанию и темам рабочей программы и обеспечивать логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла.

Изучаемая дисциплина базируется на дисциплинах: Б1.В.ОД.10.2. «Комплексное инженерное благоустройство территорий»; Б1.В.ОД.12. «Социально-экологические основы архитектурного проектирования»; Б1.В.ОД.14.1. «Организация и управление архитектурно-градостроительной деятельностью, законодательство, право, нормирование»; Б1.В.ОД.15 «Экономика архитектурных решений и строительства»; Б1.В.ДВ.2.1. «Градостроительное проектирование территориальных объектов» и завершает курс обучения по направлению в целом.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Менеджмент, администрирование» необходимо:

знать: принципы профессионального администрирования, инструментарий современного менеджмента в профессиональном администрировании, функции профессионального администрирования, методы психологии управления и психологические технологии.

уметь: выполнять организационно-управленческую деятельность в сфере градостроительства.

владеть: навыками работы с нормативной литературой и электронными базами данных.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		А
Контактная работа (по учебным занятиям)	45	45
в т.ч. лекции	15	15
практические занятия (ПЗ)	30	30
лабораторные занятия (ЛЗ)		
др. виды аудиторных занятий		
Самостоятельная работа студентов (СРС)	27	27
в т.ч. курсовой проект (работа)		
расчетно-графические работы		
Реферат	7	7
др. виды самостоятельных работ	20	20
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины		
часы:	72	72
зачетные единицы:	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Аудиторные занятия			СРС	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел (Профессиональное администрирование)	А	8	16	-	12	36	ПК-7
1.1.	Система профессионального администрирования		2	4	-	3	9	ПК-7
1.2.	Современный менеджмент как управленческая философия		2	4	-	3	9	ПК-7
1.3.	Психологические технологии в профессиональном администрировании		2	4	-	3	9	ПК-7
1.4.	Основные функции управления архитектурным проектом		2	4	-	3	9	ПК-7
2.	2-й раздел (Основы регулирования градостроительной деятельности)	А	7	14	-	15	36	
2.1	Территориальное планирование на основе концепции устойчивого развития		2	4	-	4	10	ПК-7
2.2	Градостроительное зонирование		2	2	-	4	8	ПК-7
2.3	Порядок проектной подготовки капитального строительства в Санкт-Петербурге		2	4	-	4	10	ПК-7
2.4	Экологические аспекты в градостроительстве		1	4	-	3	8	ПК-7

(указывается тематическое содержание дисциплины, виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость в часах)

5.2. Содержание разделов дисциплины

(указывается содержание разделов дисциплины)

1-й раздел: *Профессиональное администрирование*

1.1. Система профессионального администрирования

Сущность понятия «профессиональное администрирование». Цели, задачи, особенности администрирования в постиндустриальном обществе.

Принципы профессионального администрирования: нацеленность на результат, определение приоритетов, системный подход, опора на ключевые компетентности, создание отношения доверия, конструктивное мышление, обратная связь, регулярная переоценка.

Роль профессионального администратора.

1.2. Современный менеджмент как управленческая философия

Роль руководителя современной организации. Функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль, принятие решений, осуществление коммуникаций.

Структуры управления организацией. Построение адаптивной структуры организации.

Развитие горизонтальных связей между подразделениями организации.

«Двойная лестница карьеры».

Введение системы взаимо- и самообучения сотрудников.

Демократизация процессов разработки и принятия решений.

1.3. Психологические технологии в профессиональном менеджменте

Роль мастерства общения в работе руководителя. Основные черты Мастера общения: понимание интересов другого человека, владение приемами «понимающего слушания», конструктивной критики и конструктивных предложений, технологией похвалы. Стратегия: «Выиграть – выиграть».

Коучинг – как технология формирования сотрудничества подчиненных и руководителя, создания взаимного доверия и уважения, стимулирования стремления подчиненных к поиску и развитию, пробуждения творчества и воли.

Совещания как современный инструмент управления. Правила проведения продуктивных совещаний. Типы совещаний. Правила проведения мозговой атаки.

Мастерство публичного выступления.

1.4. Основные функции управления архитектурным проектом

Оценка реализуемости, результативности, эффективности и оптимальности проекта. Экологическая экспертиза проекта.

Управление целевыми функциями архитектурного проекта, в том числе: социальные свойства проектируемого объекта, функциональные свойства, технические свойства, эстетическая выразительность, экономическая эффективность, экология архитектурной среды.

Управление изменениями проекта. Понятие «изменения», их инициаторы. Причины внесения изменений. Описание конфигурации текущего состояния проекта. Состав документации об изменениях проекта: «Отчет о состоянии проблемы», «Запрос на осуществление изменений», «Описание предлагаемого изменения», «Заявка на изменение». Процесс управления изменениями: прогнозирование изменений, описание предлагаемых изменений, оценка последствий вносимых изменений, одобрение вносимых изменений, контроль и координация выполнения изменений, организационное обеспечение внесения изменений.

Управление временем разработки проекта. Два аспекта понятия «время»: ресурс и ограничение. Планирование сроков и хода работ по проекту. Планы на предпроектной стадии. Стратегические плановые решения, планирование целей проекта, план финансирования, план выполнения субконтрактов. Функциональный план архитектурного проекта. Календарное планирование: графики Ганта, метод оценки прогресса и пересмотра планов, метод критического пути.

Управление проектными рисками. Проблема принятия оптимальных решений в условиях неопределенности. Виды рисков по отношению к проекту: внешние и внутренние; виды рисков в зависимости от последствий: допустимые, критические, катастрофические; виды рисков в зависимости от уровня возникновения. Методы оценки рисков: статистический, метод анализа целесообразности затрат, метод экспертных оценок, метод аналогий. Способы снижения рисков: снижение степени рисков, распределение риска между участниками, страхование, резервирование средств.

Управление качеством проекта. Понятие качества проекта. Процессы управления качеством: планирование качества, обеспечение качества проекта, контроль качества проекта. Функционально-технический и управленческий аспекты функции управления качеством.

Показатели качества архитектурных объектов. Методы определения показателей качества: расчётный, органолептический, экспертный, социологический, экспериментальный.

Комплексная оценка качества. Нормативный уровень качества.

Последовательность процессов по обеспечению необходимого качественного стандарта архитектурного сооружения. Обеспечение параметров качества архитектурных сооружений во времени.

Контроль и регулирование в управлении проектами. Понятие «контроля в управлении архитектурным проектом». Предварительный, текущий, заключительный контроль в архитектурном проектировании.

Критерии регулирования принимаемых решений: контроль качества, контроль времени, контроль бюджета, контроль ресурсов.

2-й раздел: Основы регулирования градостроительной деятельности

2.1. Территориальное планирование на основе концепции устойчивого развития

Концепция устойчивого развития как стратегия развития мировой цивилизации. Понятия «устойчивое развитие территории», «территориальное планирование», «градостроительная деятельность»

Конституционные права граждан на благоприятную среду окружающую среду, жилище и все формы социального обслуживания.

Основные принципы законодательства о градостроительной деятельности и регулируемые отношения. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в сфере регулирования, руководства и управления градостроительной деятельностью.

Документы территориального планирования Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. Подготовка и утверждение схем территориального планирования.

Схемы территориального планирования муниципального района. Их содержание, подготовка, утверждение, согласование.

Генеральный план поселений и генеральный план городского округа. Их подготовка, утверждение, согласование.

Реализация документов территориального планирования.

Публичные слушания по проектам генеральных планов поселений, генеральных планов городских округов.

Нормативы градостроительного проектирования. Их содержание, подготовка и утверждение.

2.2. Градостроительное зонирование

Правовое значение градостроительного зонирования. Цели и задачи градостроительного зонирования.

Правила землепользования и застройки. Их цели, порядок подготовки, утверждения и внесения изменений. Порядок установления территориальных зон, их виды и состав.

Градостроительный регламент. Виды разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства. Предельные (минимальные и (или) максимальные) размеры земельных участков и предельные параметры разрешенного строительства, реконструкции объектов капитального строительства. Порядок предоставления разрешения на условно разрешенный вид использования земельного участка или объекта капитального строительства. Отклонение от предельных параметров разрешенного строительства, реконструкции объектов капитального строительства.

Планировка территории. Назначение, виды документации по планировке территории и общие требования к ней. Инженерные изыскания для подготовки документации по планировке территории. Проект планировки территории. Проект межевания территории. Подготовка и утверждение документации по планировке территории. Особенности подготовки документации по планировке территории применительно к территории поселения, территории городского округа.

Развитие застроенных территорий. Комплексное освоение территории.

2.3. Порядок проектной подготовки капитального строительства в Санкт-Петербурге

Основные нормативно-правовые акты в сфере предпроектной и проектной подготовки строительства: федеральные законы от 29.12.2004 № 190-ФЗ «Градостроительный кодекс Российской Федерации»; от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий

и сооружений»; постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2008 г. №87 «О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию».

Требования региональных и территориальных методических документов РМД 11-22-2013 Санкт-Петербург «Руководство по проектной подготовке капитального строительства в Санкт-Петербурге», ТРД 11-501-2001 Санкт-Петербург «Порядок проектной подготовки капитального строительства в Санкт-Петербурге».

Цели предпроектной подготовки. Исходные данные для проектирования и исходно-разрешительная документация.

Предпроектная документация в составе инвестиционно-строительного проекта.

Порядок подготовки проектной документации для строительства объектов капитального строительства.

2.4. Экологические аспекты в градостроительстве

Конституционные основы экологической политики Российской Федерации.

Жизненный цикл объекта капитального строительства.

Экологическая безопасность. Условия обеспечения экологической безопасности согласно требованиям Федерального закона Российской Федерации от 10 января 2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». Требования к обеспечению экологической безопасности, которые надо соблюдать на каждой стадии жизненного цикла строительного объекта.

Экологическое нормирование качества окружающей среды.

Город как специфическая экосистема. Экологические требования к градостроительной деятельности. Санитарная охрана окружающей среды городов и поселений. Создание и охрана зеленых насаждений. Экологическое градостроительное проектирование.

Инженерно-экологические изыскания для целей градостроительства.

Формы и виды экологического контроля в строительстве.

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов, очная форма обучения
	1-й раздел		
1	1.1	Системный подход к управлению проектной организацией. Описание процессов, влияющих на качество работ	2
2	1.1	Разработка процедур по обеспечению ресурсами	2
3	1.2	Разработка адаптивных структур управления проектной организацией	2
4	1.2	Изучение функций управления на примере управления инвестиционно-строительным проектом. Синергетический эффект работы в команде. Деловая игра	2
5	1.3	Выявление темперамента членов коллектива на основе психологического тестирования	2
6	1.3	Разработка положения об отделе, регламента и должностных инструкций отделов проектной организации	2
7	1.4	Особенности календарного планирования при организации проектных работ	2
8	1.4	Проведение мозговой атаки по проблеме «Повышение биопозитивности зданий, снижения эстетического загрязнения в районах жилой застройки»	2
	2-й раздел		
9	2.1	Порядок проведения инженерно-экологических изысканий в целях подготовки документов территориаль-	2

		ного планирования	
10	2.1	Порядок организации и проведения публичных слушаний по проекту документа территориального планирования, проекту изменений в документ территориального планирования на примере Санкт-Петербурга	2
11	2.2	Функции и задачи Комитета по градостроительству и архитектуре Санкт-Петербурга	1
12	2.2	Разработка технико-экономического обоснования развития административного района Санкт-Петербурга	1
13	2.3	Исходные данные для проектирования: градостроительный план земельного участка	2
14	2.3	Исходные данные для проектирования: порядок получения технических условий	2
15	2.4	Разработка проекта нормативов образования отходов и лимита на их размещение	2
16	2.4	Выявление рисков, которые могут возникнуть при реализации инвестиционно-строительного проекта	2

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

(в случае если лабораторный практикум не предусматривается, в пункте 5.4 делается запись – не предусмотрено)

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Всего часов, очная форма обучения
	1-й раздел		
1	1.1	Самостоятельная работа по изучению и закреплению пройденного учебного материала по литературным источникам и электронным носителям информации	10
2	1.2		
3	1.3		
4	1.4		
	2-й раздел		
5	2.1	Самостоятельная работа по изучению и закреплению пройденного учебного материала по литературным источникам и электронным носителям информации	10
6	2.2		
7	2.3		
8	2.4		
9	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Подготовка реферата на тему по выбору студентов	7
ИТОГО часов в семестре:			27

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине: учебные пособия:

1. Электронные презентации к курсу лекций.
2. Видеоматериалы для иллюстрации и анализа ситуаций межличностного взаимодействия.
3. База презентаций, подготовленных студентами предыдущих лет.
4. Волкова Л.В., Асанов В. Л. Администрирование, менеджмент: учебное пособие. – СПб., 2018. – 100 с.

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.

4. Краткие методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5. Перечень вопросов промежуточной аттестации.

6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=2180>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной / текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-2 рацде	Способность к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных и правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере, владением навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовностью участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов (ПК-7)	Знает специфику территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории исходя из совокупности социальных, экономических, экологических и иных факторов в целях обеспечения устойчивого развития территорий Умеет осуществлять поиск, анализ и использование градостроительного законодательства, нормативных и правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере Владеет навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовностью участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Эссе (рефераты, доклады, сообщения)

(темы)

1. Инструментарий современного менеджмента в профессиональном администрировании.
2. Адаптивные структуры управления и их роль в условиях рыночной экономики.
3. Идеи психологической науки в профессиональном администрировании.
4. Жизненный цикл архитектурного проекта.
5. История развития управления в архитектурно-строительном деле.
6. Порядок формирования исходно-разрешительной документации для подготовки проектной документации.
7. Основные функции управления архитектурным проектом.
8. Моральный кодекс менеджера проекта
9. Экологические требования к архитектурно-планировочным решениям жилых зданий.
10. Экологическая защита внутренней среды жилых зданий от негативных воздействий.
11. Инженерно-экономические изыскания для определения целесообразности строительства.
12. Требования к обеспечению качества архитектурно-строительного проекта.
13. Порядок проведения мозгового штурма для решения задач обеспечения качества проектной документации.
14. Использование методов психологии управления в профессиональном администрировании.
15. Концепция «устойчивого развития» – стратегия развития мировой цивилизации.
16. «Устойчивое строительство». История развития. Основные требования.
17. Специфика градостроительного нормирования в Российской Федерации.
18. Градостроительное планирование пространственного развития Российской Федерации.
19. Система государственного регулирования градостроительной деятельности.
20. Полномочия органов государственной власти в градостроительной деятельности.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Дайте определение понятия «профессиональное администрирование».
2. Перечислите принципы профессионального администрирования.
3. Назовите функции управления в современной организации.
4. В чем смысл функции «целеполагание»?

5. Что означает «системный подход» к управлению организацией в сфере реконструкции объектов капитального строительства и реставрации объектов архитектурного наследия?
6. Перечислите основные процессы, которые выполняются в организациях, специализирующихся на реконструкции и реставрации, в рыночных условиях.
7. Назовите основные ресурсы, необходимые для обеспечения функционирования организации, специализирующейся в сфере реконструкции и ремонта.
8. Назовите принципы построения организационных структур.
9. Перечислите механистические организационные структуры, их достоинства и недостатки.
10. Перечислите органические организационные структуры, их достоинства и недостатки
11. Что такое «двойная лестница карьеры»? Какова ее роль в управлении организацией?
12. Перечислите основные типы темперамента человека
13. Какова роль «Пирамиды» Маслоу в управлении подчиненными?
14. Перечислите факторы, которые влияют на поведение человека.
15. Дайте определение понятия «лидерство»? Какова его роль в современном администрировании?
16. Какие качества отличают лидера?
17. Какие психологические технологии применяются в современном администрировании?
18. Перечислите основные черты «Мастера общения»
19. Что такое стратегия «Выиграть – выиграть»?
20. В чем смысл технология «Коучинг»?
21. Каковы этапы проведения коучинга?
22. Назовите типы совещаний
23. Перечислите основные этапы и правила проведения мозговой атаки.
24. Каковы особенности публичных выступлений при обсуждении возможности реализации проекта реконструкции или реставрации?
25. Перечислите целевые функции управления архитектурным проектом.
26. Каков состав документации об изменениях проекта?
27. Из каких этапов состоит процесс управления изменениями?
28. Какие аспекты понятия «время» используются при управлении проектами?
29. Какие методы используются при разработке календарного плана проекта?
30. Какие виды рисков рассматриваются при подготовке проектной документации?
31. Какова классификация рисков?
32. Перечислите методы оценки рисков.
33. Перечислите стратегии снижения негативного влияния проектных рисков
34. Назовите показатели качества архитектурного проекта.
35. Какие виды контроля применяются в архитектурном проектировании?
36. По каким критериям регулируются решения в области качества архитектурного проекта?
37. Какие функции выполняет отдел контроля качества проектной организации?
38. Дайте определение понятий «устойчивое развитие», «устойчивое развитие территории», «территориальное планирование», «градостроительная деятельность».
39. Из каких элементов состоит современное нормативное и правовое регулирование в области строительства?
40. Какие виды деятельности относятся к полномочиям органов государственной власти Российской Федерации в области градостроительной деятельности?
41. В какой форме осуществляется территориальное планирование?
42. В какой форме осуществляется градостроительное зонирование?
43. Какие три главных блока информации выделяют в структуре правил землепользования и застройки?
44. Из каких трех частей состоит градостроительный регламент?

45. Что такое «расчетные показатели обеспеченности» и «расчетные показатели доступности»?
46. Какие материалы используются для обоснования расчетных показателей обеспеченности и расчетных показателей доступности?
47. Дайте определение понятия «комплексное освоение территории».
48. Дайте определение понятий «исходные данные» и «исходно-разрешительная документация».
49. Перечислите состав разделов проектной документации и требования к их содержанию.
50. Что входит в состав исходно-разрешительной документации?
51. Перечислите этапы подготовки проектной документации
52. Перечислите основные исходные данные для проектирования
53. Перечислите этапы подготовки технических условий на строительство
54. Опишите состав и содержание основных технических условий на инженерное обеспечение объекта
55. Опишите порядок подготовки исходных данных для проектирования согласно ТРД 11-501-2001 Санкт-Петербург «Порядок проектной подготовки капитального строительства в Санкт-Петербурге».
56. Каковы цели предпроектной подготовки строительства?
57. Какие предпроектные документы разрабатываются на различных этапах инвестиционно-строительного проекта?
58. Что является основанием для подготовки проектной документации?
59. Назовите этапы жизненного цикла объекта капитального строительства.
60. Какие основы экологической политики установлены Конституцией Российской Федерации?
61. Дайте определение понятия «экологическая безопасность».
62. Какие требования необходимо соблюдать на различных этапах жизненного цикла строительного объекта для обеспечения экологической безопасности?
63. Что такое «экологическое нормирование» качества окружающей среды? Приведите примеры таких нормативов.
64. Приведите примеры, при разработке каких видов градостроительной документации предусматривается обеспечение требований охраны окружающей среды, экологической безопасности и санитарных правил?
65. Перечислите состав работ, которые выполняются в процессе инженерно-экологических изысканий для целей градостроительства.
66. Что такое «экологический контроль» и «экологический мониторинг»?
67. Назовите виды и формы экологического контроля в строительстве.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1, раздел 2	Рефераты, теоретические вопросы

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
Основная литература		
1.	Производственный менеджмент в строительстве [Электрон-	ЭБС

	ный ресурс] : учебник / А. М. Платонов, М. А. Королева, Е. И. Бледных [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 700 с. — 978-5-321-02501-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68377.html	«IPRBOOKS»
2.	Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01724-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433063	ЭБС «Юрайт»
3.	Павлов, А. С. Основы организации и управления в строительстве в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Павлов, Е. А. Гусакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01797-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434136	ЭБС «Юрайт»
Дополнительная литература		
1.	Михненко О.В., О.В. Михненко, Н.С. Куприянов. Менеджмент в строительстве. Стратегический и оперативно-производственный менеджмент строительной организации. Учебное пособие. (Серия "Высшая школа") - М.: Книжный мир, 2011. - 464 с. - ISBN 978-5-8041-4096-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804140963.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2.	Планирование на предприятии для строительных вузов : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Х. М. Гумба. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02926-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433125	ЭБС «Юрайт»
3.	Бузырев, В. В. Экономика отрасли: управление качеством в строительстве : учеб. пособие для СПО / В. В. Бузырев, М. Н. Юденко ; под общ. ред. М. Н. Юденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10320-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442503	ЭБС «Юрайт»

* ЭБС, которыми пользуется СПбГАСУ: ЭБС Лань, ЭБС «IPRbooks», ЭБС «ЮРАЙТ», если нет в наличии печатных изданий в библиотеке, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Перечень законов и нормативных актов указываются после таблицы основной и дополнительной литературы

№ п/п	Перечень законов и нормативных актов	
1	Федеральный закон от 29.12.2004 № 190-ФЗ «Градостроительный кодекс Российской Федерации»	
2	ТРД 11-501-2004 Санкт-Петербург. Порядок проектной подготовки капитального строительства в Санкт-Петербурге	
3	РМД 11-22-2013 СПб «Руководство по проектной подготовке капитального строитель-	

	ства в Санкт-Петербурге. Актуализированная редакция РМД 11-08-2009»
4	Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2008 № 87 «О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию»
5	Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»
6	Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»
7	Федеральный закон от 17 ноября 1995 г. № 169-ФЗ «Об архитектурной деятельности в Российской Федерации»
8	Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
9	Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 11 апреля 2017 года № 257 «Об утверждении нормативов градостроительного проектирования Санкт-Петербурга»
10	Закон Санкт-Петербурга «О градостроительной деятельности в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 6 июня 2018 года)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1. Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:
http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Работа с электронными текстами нормативно-правовых актов (Использование информационной справочной правовой системы «Консультант Плюс»).
3. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине учебные компьютерные центры СПбГАСУ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)
[laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 – «Градостроительство»

Программу составили:



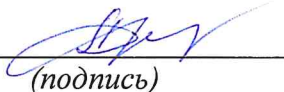
(подпись)

, канд. экон. наук, доцент

Л.В. Волкова
(ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Организация строительства» (протокол № 12, от «13» июня 20 18 г.)

Заведующий кафедрой


(подпись)

А. Д. Дроздов
(ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии по направлению подготовки 07.03.04 – «Градостроительство»

«14» 06 20 18 г., протокол № 9.

Председатель УМК

(подпись)



Ф.В. Перов
(ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра экономики строительства

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
/Ф. В. Перов/
« 14.06 » 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.15 Экономика архитектурных решений и строительства

Направление подготовки: 07.03.04 – Градостроительство

Направленность (профиль) образовательной программы : Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины «Экономика архитектурных решений и строительства»

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- изучение основ рыночной экономики;
- изучения основных направлений экономической политики страны в области градостроительства;
- приобретение навыков расчетов по ТЭО проектных градостроительных решений;
- приобретение знаний в области современных экономических требований к строительству и проектированию жилых, общественных и промышленных зданий и сооружений;
- ознакомление с методами оценки инвестиционных градостроительных проектов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основных категорий рыночной экономики;
- основные направления экономической политики страны в области градостроительства на современном этапе и на перспективу;
- технико-экономические особенности строительства, как отрасли градостроительства;
- основы ценообразования и сметного дела в строительстве и проектировании;
- методические основы экономической эффективности капитальных вложений в новом строительстве и реконструкции;
- методы и содержание технико-экономической оценки градостроительных проектных решений;
- основы оценки недвижимости.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
владение знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории	ПК-1	знает – основы экономической эффективности при оценке проектов
		умеет - осуществлять проектные решения и обосновывать их эффективность
		владеет - навыками оценки эффективности результатов, заложенных в проекте
владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	ПК-3	знает – теорию и методы экономической оценки и обоснования стоимости архитектурных решений проектов реконструкции и реставрации исторических зданий.
		умеет – осуществлять экономическую оценку и обосновывать стоимость проектных решений.

		владеет – методами технико-экономической оценки проектных решений; методами оценки и выбора строительных материалов и технологий
--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика архитектурных решений и строительства» относится к вариативной части блока 1. Она базируется на дисциплинах: «Экономика», «Право», «Социология». Дисциплина является предшествующей для дисциплины — архитектурное проектирование.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать: теории и методы экономической оценки и обоснование стоимости архитектурных решений и строительства.

уметь: проводить экономическую оценку и обосновывать стоимость проектных решений.

владеть: методами технико-экономической оценки проектных решений; методами оценки и выбора строительных материалов и технологий по качеству, стоимости и др.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1... 7	8	9	10
Контактная работа (по учебным занятиям)	30			30	
в т.ч. лекции	15			15	
практические занятия (ПЗ)	15			15	
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	42			42	
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	42			42	
Форма промежуточного контроля (зачет)	зачет			зачет	
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	72			72	
зачетные единицы:	2			2	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел: Общие вопросы экономики строительства и проектирования	9	7	7	-	22	36	ПК-1
1.1	Основные фонды, износ, воспроизводство зданий и сооружений		1	1	-	2	4	
1.2	Основы ценообразования в строительстве		2	2	-	4	8	

1.3	Введение в оценку недвижимости, методы оценки недвижимости.		1	2	-	4	7	
1.4	Затратный подход к оценке объектов исторической недвижимости.		2	1	-	4	7	
1.5	Метод сравнительного анализа продаж при оценке рыночной стоимости коммерческих объектов недвижимости		1	1	-	8	10	
2.	2-й раздел Экономика архитектурных решений.	9	8	8	-	20	36	ПК-3
2.1	Экономические основы архитектурного проектирования новых и реконструируемых кварталов и районов.		3	3	-	6	12	
2.2	Экономика проектных решений жилых зданий.		2	2	-	6	10	
2.3	Экономика проектных решений общественных зданий с целью перепрофилирования для наилучшего и наиболее эффективного его использования.		2	2	-	4	8	
2.4	Экономика проектных решений планировки зеленых зон и парков.		1	1		4	6	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: *Общие вопросы экономики строительства и проектирования.*

1.1. Основные фонды, износ, воспроизводство.

Понятие об основных фондах. Состав и структура основных фондов в народном хозяйстве. Роль архитектора в создании основных фондов.

Оценка основных фондов, их физический и моральный износы. Годовые нормы амортизации. Амортизация, ее образование и расходование. Модернизация зданий и сооружений, ее экономическая целесообразность.

1.2. Основы ценообразования в строительстве.

Структура сметной стоимости, государственное нормирование составных частей стоимости строительства зданий и сооружений. Значение сметы как цены строительной продукции. Структура сметной стоимости (стоимость строительства, оборудования, проектных работ и услуг проектировщика, издержки финансирования). Объектные и сводные сметы, их содержание. Порядок составления и утверждение смет. Определение стоимости строительства населенных мест, жилых районов и микрорайонов при новом строительстве и реконструкции.

1.3 Введение в оценку недвижимости. Методы оценки недвижимости.

Краткое содержание методов, назначения, преимущества, цели задачи различных подходов в оценке недвижимости. Определение рыночной стоимости на разной стадии инвестиционных процессов в градостроительстве.

1.4. Затратный подход к оценке объектов недвижимости.

Определение стоимости воспроизводства, накопленного износа объекта недвижимости. Нормативная база по определению стоимости воспроизводства здания. Этапы и последовательность расчета оценки недвижимости с использованием данного подхода. Виды износов: физический, моральный и экономический. Методы и порядок расчета износов, нормативная база.

1.5. Метод сравнительного анализа продаж при оценке рыночной стоимости коммерческих объектов недвижимости

Рыночный подход к оценке коммерческих объектов недвижимости. Назначение данного подхода, нормативы, информация и методология оценки недвижимости с использованием данного подхода. Ограничения по его применению.

2-й раздел: Экономика архитектурных решений

2.1 Экономика градостроительных решений. Экономические основы градостроительного проектирования новых и реконструируемых кварталов и районов.

Задачи экономического обоснования и оценки градостроительных проектов. Экономические проблемы градостроительства. Методы экономического обоснования и оценки градостроительных проектов.

2.2 Экономика проектных решений жилых зданий при осуществлении капитального ремонта.

Социально-экономические задачи, стоящие перед архитекторами в области проектирования жилых зданий. Техничко-экономические показатели для оценки жилых домов. Факторы, оказывающие влияние на экономику проектных решений жилых домов и методы их оценки.

2.3 Экономика проектных решений общественных зданий с целью перепрофилирования для наилучшего и наиболее эффективного его использования.

Социально-экономические задачи, стоящие перед архитекторами в области проектирования общественных зданий. Техничко-экономические показатели для оценки общественных зданий, и сооружений. Факторы, оказывающие влияние на экономику проектных решений общественных зданий разного профиля и назначения. Методы оценки строительных и эксплуатационных затрат. Факторы эффективности. ТЭО проектных решений.

2.4 Экономика проектных решений планировки зеленых зон и парков.

Экономическое обоснование функционального зонирования территории, определение затрат на строительство, комплексная технико-экономическая оценка проектных решений.

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего
	1-й раздел		
1	1.1-1.2	Составление сводного сметного расчета стоимости строительства объекта (жилого квартала, комплекса, группы зданий). Составление объектного сметного расчета по укрупненным расценкам на стадии эскизного проекта.	3
2	1.3-1.4	Оценка рыночной стоимости жилого здания с использованием затратного подхода.	3
3	1.5	Оценка рыночной стоимости квартиры с использованием метода сравнительного анализа продаж	1
	2-й раздел	Экономика архитектурных решений	
4	2.1	Техничко-экономические расчеты проекта строительства нового (реконструируемого) жилого квартала (жилой группы). Баланс функционального зонирования квартала. Расчет объемов объектов жилищно-коммунального и культурно-бытового назначения. Расчет ориентировочной стоимости строительства по структуре финансирования квартала (жилой группы). Основные ТЭП проект, их анализ, выводы и предложения.	3
5	2.2-2.3	Экономика проектных решений жилых зданий. Составление баланса площадей здания. Расчет сводной и объектной смет. Расчет ТЭП жилого здания.	4
6	2.4	Техничко-экономические расчеты и ТЭО ландшафтных проектов. Составление территориальных балансов, объемов работ, определение сметной стоимости по сводной смете и расчет ТЭП проекта.	1

5.4. Лабораторный практикум. Не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Всего
	1-й раздел	Общие вопросы экономики строительства и проектирования	
1	1.1-1.5	Составление подрядного договора на выполнение ТЭР архитектурного проекта	22
	2-й раздел		
2	2.1-2.2	Выполнение расчетов по самостоятельной работе	12
3	2.3-2.4	Расчет объемов работ и затрат по проекту жилого дома и квартала согласно индивидуальному заданию преподавателя	8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Учебное пособие по выполнению технико-экономических расчетов архитектурно-строительных расчетов.
4. Перечень вопросов для выполнения зачетной работы.
5. Проверочные тесты по дисциплине.
6. Методическое обеспечение в среде дистанционного обучения Moodle
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=2531>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел (Общие вопросы экономики строительства и проектирования)	владение знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том	<p>знает – особенности законодательного обеспечения по согласованию проектов; технологию разработки архитектурного проекта благоустройства и озеленения городских поселений</p> <p>умеет - составлять задание для получения заключения специалистов по проекту; обосновывать проект-</p>

		числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории (ПК-1)	ные решения, а также сметную стоимость работ владеет – методами принятия альтернативных решений; навыками анализа экономической деятельности
2	2-й раздел (Экономика архитектурных решений)	владение основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях (ПК-3)	знает – основы экономической эффективности при оценке проектов теорию и методы экономической оценки и обоснования стоимости архитектурных решений умеет – использовать теорию и методы экономической оценки и обоснования стоимости архитектурных решений проводить экономическую оценку и обосновывать стоимость проектных решений владеет - навыками квалифицированно осуществлять авторский надзор методами технико-экономической оценки проектных решений; методами оценки и выбора строительных материалов и технологий

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

«зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированных заявленных в рабочей программе компетенций.
- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированных заявленных в рабочей программе компетенций.
- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированных заявленных в рабочей программе компетенций.

«не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень форсированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Тестовые задания

1. Экономика строительства это отраслевая дисциплина?
 1. Да
 2. Нет
2. Какие организационные формы присуще отрасли строительства?
 1. Специализация
 2. Управление

3. Порядок определения сметной прибыли общестроительных работ в процентах от себестоимости?
 1. Да
 2. Нет
4. Назначение сметной прибыли обновление материально-технической базы?
 1. Да
 2. Нет
5. Какие виды строительных работ выполняются подрядным способом?
 1. Капитальный ремонт
 2. Новое строительство
6. Какие основные пункты подрядного договора - сроки, сумма?
 1. Да
 2. Нет
7. Когда можно использовать удельные капитальные вложения?
 1. На стадии ТЭО
 2. Рабочий проект
8. На основе, каких смет можно определить удельные капитальные вложения на общестроительные работы?
 1. Локальная смета
 2. Объектная смета
9. Что является продукцией отрасли строительства?
 1. Объект
 2. Вид работ
10. Продукция отрасли строительства статична?
 1. Да
 2. Нет
11. Продукция отрасли строительства определяется индивидуальной ценой?
 1. Да
 2. Нет
12. Стоимость строительства определяется в сметных ценах?
 1. Да
 2. Нет
13. Как производить пересчет сметной стоимости в текущие цены?
 1. При помощи дефлятора
 2. Коэффициентов
14. Виды контрактов поставок, аренды, подряда?
 1. Поставок
 2. Купли-продажи
15. Контракт должен содержать
 1. Адреса контрагентов
 2. Счет в банке
16. Какие экономические показатели входят в состав ТЭП проекта?
 1. Демографический
 2. Удельные капитальные вложения
17. Субъекты инвестиционного комплекса инвесторы?
 1. Да
 2. Нет
18. Субъекты инвестиционного комплекса организации иностранные и российские?
 1. Да
 2. Нет
19. Система предприятий по реализации капитальных вложений - это инвестиционный комплекс?

1. Да
 2. Нет
20. Этажность, количество квартир, материал основных конструкций - это технические показатели проекта жилого дома?
1. Да
 2. Нет
21. Сметная и рыночная стоимость – это одно и то же?
1. Да
 2. Нет
22. Сметная и рыночная стоимость – это рыночные показатели?
1. Да
 2. Нет
23. Рыночная стоимость, что учитывает? Стоимость объекта и только?
1. Да
 2. Нет
24. Рыночная стоимость – это стоимость недвижимости?
1. Да
 2. Нет
25. Чья функция передачи проектно-сметной документации?
1. Подрядчик
 2. Заказчик
26. Кто оплачивает выполненные объемы работ?
1. Подрядчик
 2. Заказчик
27. Подрядчик и заказчик согласовывает договорную цену подряда?
1. Да
 2. Нет
28. Кому принадлежит функция сохранения объектов культурного наследия?
1. КГИОП
 2. Губернатор
29. Кто разрабатывает проект жилого дома?
1. Заказчик
 2. Проектировщик
30. Кто определяет сметную стоимость строительства объекта?
1. Заказчик
 2. Проектировщик
31. Кто осуществляет авторский надзор
1. Заказчик
 2. Архитектор
 3. Проектировщик
32. Основные фонды это продукция отрасли
1. Строительства
 2. Машиностроения
33. Какие данные необходимы для определения срока окупаемости
1. Прибыль
 2. Себестоимость
34. Транспортные расходы учитываются в стоимости Франко-объект
1. Да
 2. Нет
35. Прямые затраты учитывают транспортные расходы
1. Да
 2. Нет

36. Единичная расценка включает затраты на прибыль
1. Да
 2. Нет
37. Единичная расценка это сумма себестоимости на единицу вида работ
1. Да
 2. Нет
38. В состав сметной документации входит рыночная стоимость
1. Да
 2. Нет
39. В состав сметной документации входит сводка затрат
1. Да
 2. Нет
40. Капитальные вложения это денежные средства на строительство новых, реконструкцию и модернизацию основных фондов
1. Да
 2. Нет
41. Полный объем капитальных вложений определяется по локальной смете
1. Да
 2. Нет
42. Сводная смета является основанием для определения контрактной цены
1. Да
 2. Нет
43. Рыночная стоимость учитывает местоположение объекта
1. Да
 2. Нет
44. Калькуляция сметной стоимости строительных материалов учитывает стоимость транспортных расходов?
1. Да
 2. Нет
45. Состав сметной стоимости объекта входит стоимость лифта и его монтаж?
1. Да
 2. Нет
46. На что указывает вид франко?
1. Пункт доставки
 2. Пункт отправления
47. Субъекты инвестиционного комплекса организации иностранные и российские?
1. Да
 2. Нет
48. Транспортные расходы учитывают вид транспорта (железнодорожного, автомобильного и т.д.)?
1. Да
 2. Нет
49. В составе сводной сметы учтены затраты на проектно-изыскательские работы?
1. Да
 2. Нет
50. Единичная расценка – это сумма прямых затрат на единицу рабочей силы?
1. Да
 2. Нет
51. Локальная смета – это сумма общестроительных работ?
1. Да
 2. Нет
52. Сводная смета – это полный объем капитальных вложений в соответствии с генпланом проекта?

1. Да
 2. Нет
53. Сметная стоимость объекта – это стоимость недвижимости?
1. Да
 2. Нет
54. Кто оплачивает выполненные объемы работ?
1. Подрядчик
 2. Заказчик
55. Можно ли снизить сметную стоимость за счет сокращения сроков строительства, в какой ее части?
1. Прямых затрат
 2. Накладных расходов
56. Накладные расходы – это затраты функции времени?
1. Да
 2. Нет
57. Моральному износу подвержены основные фонды?
1. Да
 2. Нет
58. Физическому износу подвержены основные фонды?
1. Да
 2. Нет
59. Экономический износ влияет на стоимость объекта?
1. Да
 2. Нет
60. Экономический износ влияет на стоимость недвижимости?
1. Да
 2. Нет
61. Моральный износ влияет на стоимость недвижимости?
1. Да
 2. Нет
62. Как определяется пересчет сметной стоимости в текущие цены?
1. При помощи дефлятора
 2. Коэффициентов
63. Источники финансирования проектов
1. бюджетные коммерческие, смешанные
 2. коммерческие
64. В каком виде осуществляются инвестиции
1. В любом виде с обязательной денежной оценкой
 2. В виде денежных средств
65. Какое понятие шире- инвестиции или капитальные вложения
1. Инвестиции
 2. Равнозначные
66. Капитальные вложения отличаются от капиталобразующих инвестиций?
1. Да
 2. Нет
67. Реальные (прямые) инвестиции
1. Инвестиции в основной капитал
 2. Инвестиции в денежные активы
68. Инвестиционный проект – это комплект документов или комплекс практических действий по осуществлению инвестиций
1. Комплект документов
 2. Включает оба понятия

69. Разделение инвестиционных проектов по общественной значимости
 1. Глобальные, народно-хозяйственные, крупномасштабные, локальные
 2. Глобальные, локальные
70. Источники финансирования проектов
 1. Бюджетные, коммерческие, смешанные
 2. Коммерческие
71. Что такое обоснование инвестиций
 1. Официальный документ с экспертизой и утверждением
 2. Технико-экономическое обоснование
72. Сколько этапов (стадий) в проектной подготовке
 1. 2
 2. 3
73. Когда разрабатывается бизнес-план
 1. Между 1 и 2 стадиями
 2. Между 2 и 3 стадиями
74. Стадии разработки проектной документации
 1. Всегда в 2 стадии
 2. Возможно в одну стадию
75. Инвестиционная деятельность регулируется законодательством
 1. Да
 2. Нет
76. Входит ли застройщик в субъекты инвестиционной деятельности
 1. Да
 2. Нет
77. На какой стадии проекта проходит предварительный отбор участников
 1. На стадии подготовки проекта
 2. На стадии реализации
78. На какой стадии проекта проходит подготовка территории строительства
 1. На стадии подготовки проекта
 2. На стадии реализации
79. Должен ли подрядчик иметь лицензию на выполнение всех видов работ
 1. Обязательно
 2. Только тех видов работ, которые подлежат лицензированию
80. Субъекты инвестиционной деятельности
 1. Только юридические лица
 2. Юридические и физические лица
81. Что такое альтернативные инвестиции в реальные активы
 1. Выбор одной исключает возможность выбора другой
 2. Предусматривающие дальнейшие вложения
82. Могут ли все субъекты инвестиционной деятельности быть в одном лице
 1. Могут
 2. Не могут
83. Что такое инвестиционный период
 1. Промежуток времени от начала капитальных вложений до момента прекращения.
 2. Срок окупаемости проекта
84. Цель вложения инвестиций
 1. Получения прибыли и (или) достижения иного эффекта
 2. Получение прибыли

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ВОПРОСЫ к зачёту по дисциплине

1. Понятие и содержание дисциплины экономики строительства.
2. Прибыль в строительстве. Порядок расчёта, назначение и распределение
3. Способы ведения СМР. Договоры подряда, контракты и их содержание.
4. Удельные капитальные вложения. Порядок расчёта и назначение.
5. Продукция отрасли строительства, её особенности.
6. Нормативная база для расчёта смет.
7. Система контрактов, содержание контракта.
8. Основные ТЭП проекта застройки жилого квартала.
9. Инвестиционный комплекс, субъекты, участники.
10. Основные ТЭП проекта жилого здания.
11. Функции подрядчика, права и обязанности.
12. Основные ТЭП проекта реконструкции жилого квартала в историческом городе.
13. Функции заказчика, права и обязанности.
14. Основные технико-экономические показатели проекта гостиницы.
15. Стоимость осуществления проекта. Договорные цены.
16. Роль архитектора в инвестиционном процессе.
17. Единичная расценка.
18. Основные фонды. Понятие, состав, структура.
19. Срок окупаемости и коэффициент экономической эффективности капитальных вложений.
20. Калькуляция транспортных расходов.
21. Обоснование местонахождения предприятия.
22. Пути улучшения использования основных фондов.
23. Состав и содержание сметкой документации.
24. Износ основных фондов.
25. Порядок определения рыночной стоимости. Основные факторы.
28. Амортизация основных фондов.
29. Основные ТЭП проекта реконструкции жилого здания (общественного здания).
30. Капитальные вложения. Понятие, состав, структура.
31. Ценообразование в строительстве. Особенности, роль и назначение сметы.
32. Локальная смета. Состав, порядок расчета.
33. Сводный сметный расчет стоимости строительства. Состав, порядок расчета.
34. Основные ТЭП проекта застройки микрорайона, квартала.
35. Объектная смета. Состав, порядок расчета.
36. Калькуляция сметной стоимости материалов, деталей и конструкций.
37. Порядок определения затрат по гл. 2 сводной сметы.
38. Техничко-экономические расчёты в бакалаврском проекте.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-й раздел (Общие вопросы экономики строительства и проектирования)	Тестовое задание, устный опрос, индивидуальное задание
2	2-й раздел (Экономика архитектурных	Тестовое задание, устный опрос,

решений)	индивидуальное задание
----------	------------------------

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Давиденко, В. П. Экономика архитектурных решений и строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Давиденко, Л. Т. Киселёва. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 162 с. — 978-5-9585-0528-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20541.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Кирюшечкина Л.И., Экономика архитектурных решений. Экономические основы для архитектора [Электронный ресурс]: учебник. / Кирюшечкина Л. И., Солодилова Л. А. - М. : Проспект, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9988-0453-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998804533.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
3	Экономика строительства : учебник для академического бакалавриата / Х. М. Гумба [и др.] ; под общ. ред. Х. М. Гумба. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01449-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431063	ЭБС «Юрайт»
Дополнительная литература		
1	Кияткина, Е. П. Экономика строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Кияткина, С. В. Федорова. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 64 с. — 978-5-9585-0462-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20450.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Павлов, А. С. Экономика строительства в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Павлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01810-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/421187	ЭБС «Юрайт»
3	Павлов, А. С. Экономика строительства в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Павлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 364 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01799-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/421181	ЭБС «Юрайт»
4	Котляров, М. А. Экономика градостроительства : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. А.	ЭБС «Юрайт»

Котляров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10963-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/436470	
---	--

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
Российская национальная библиотека Российская национальная библиотека	www.nlr.ru
Федеральная служба государственной статистики.	www.gks.ru .
Строительный комплекс Санкт-Петербурга	www.gov.ru .

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ: http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачёту.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется в рамках выполнения практических заданий, решения тестов, предусмотренных РПД.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий необходима учебная аудитория, оснащенная мультимедийным

оборудованием (проектор, экран, звуковые колонки).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)
[laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

Сведения об оснащённости аудиторного фонда


<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО и ООП

по направлению подготовки: 07.03.04 – Градостроительство

по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Программу составил:  д. э. н., доцент К. В. Малинина

 к. э. н., доцент Н. А. Малинина

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства

(протокол № 11 от « 08 » июня 2018 г.)

Заведующая кафедрой _____



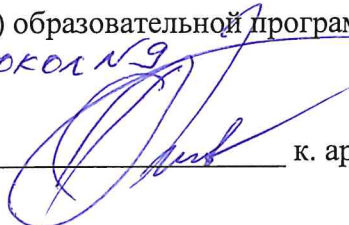
д. э. н., профессор В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета
по направлению подготовки: 07.03.04 – Градостроительство

по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

14.06.2018 г. Протокол № 9

Председатель УМК _____



к. арх., доцент Ф. В. Перов

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра физического воспитания

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
Ф. В. Перов
«14» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ Элективные курсы по физической культуре и спорту

по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

Наименование дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цели и задачи дисциплины

Дисциплина Физическая культура (элективная дисциплина), являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки обучающегося в течении всего периода обучения, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, входит в обязательную часть образовательных программ, в том числе при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Целями освоения дисциплины являются формирование физической культуры личности, создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию, приобретению личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, достижению установленного уровня психофизической подготовленности студента.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
- установка на здоровый образ жизни;
- физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- приобрести опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способностью самостоятельно использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-17).

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-9	знает – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
		умеет – выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции

		<p>ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;</p> <p>– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;</p> <p>– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.</p>
		<p>владеет</p> <p>– средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p>

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Физическая культура (элективная дисциплина) как дисциплина относится к вариативной части Блока 1

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Физическая культура (элективная дисциплина)» необходимо:

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2	3	4	5	6
Контактная работа (по учебным занятиям)	144	28	30	28	30	28

в т.ч. лекции						
практические занятия (ПЗ)	144	28	30	28	30	28
лабораторные занятия (ЛЗ)						
др. виды аудиторных занятий						
Самостоятельная работа (СР)	184	40	32	40	32	40
в т.ч. курсовой проект (работа)						
расчетно-графические работы						
реферат						
др. виды самостоятельных работ	184	40	32	40	32	40
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)						зачет
Общая трудоемкость дисциплины						
часы:	328	68	62	68	62	68
зачетные единицы:						

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Аэробика

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекции	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел (танцевальная аэробика)	2		28		40	68	ОК-9
1.1	Техника основных базовых шагов			6			6	
1.2	Техника прыжков, подскоков, скачков, бега			4			4	
1.3	Техника выполнения танцевальных движений в различных стилях и направлениях			6			6	
1.4	Совершенствование танцевальных программ различных направлений			6			6	
1.5	Развитие двигательных-координационных способностей			6			6	
1.6	Здоровый образ жизни студента					40	40	
2.	2-й раздел (силовая аэробика)	3,4		58		72	130	ОК-9
2.1	Техника выполнения базовых силовых упражнений			12			10	
2.2	Техника выполнения силовых упражнений с различным отягощением			10			10	
2.3	Развитие динамической силы			16			16	
2.4	Развитие статической силы			20			20	
2.5	Методические основы самостоятельных занятий, самоконтроль в процессе занятий					72	72	
3.	3-й раздел (оздоровительная аэробика)	5,6		58		72	130	ОК-9
3.1	Техника выполнения основных			10			10	

	упражнений Пилатес						
3.2	Техника выполнения основных упражнений Калланетика		10				10
3.3	Техника выполнения основных поз (асан) йоги		10				10
3.4	Базовые упражнения суставной и лечебной гимнастики		14				14
3.5	Развитие гибкости, эластичности мышц и подвижности суставов		14				14
3.6	Индивидуальная программа оздоровления					72	72

Спортивные игры

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекции	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел (волейбол)	2		28		40	68	ОК-9
1.1	Теоретические основы волейбола.			6		10	16	
1.2	Правила соревнований, основы судейства			4		10	14	
1.3	Основы техники и тактики игры в волейбол			6		10	16	
1.4	Учебно-тренировочные занятия по волейболу			12		10	22	
2.	2-й раздел (баскетбол)	3-4		58		72	130	ОК-9
2.1	Теоретические основы баскетбола.					24	24	
2.2	Правила соревнований, основы судейства игры в баскетбол					24	24	
2.3	Основы техники и тактики игры в баскетбол			29		24	51	
2.4	Учебно-тренировочные занятия по баскетболу			29			29	
3.	3-й раздел (футбол)	5-6		58		72	130	ОК-9
3.1	Теоретические основы футбола					24	24	
3.2	Правила соревнований, основы судейства игры					24	24	
3.3	Основы техники и тактики игры в футбол			29		24	53	
3.4	Учебно-тренировочные занятия по футболу			29			29	

Самооборона

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекции	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел – общий комплекс приемов самообороны	2		28		40	68	ОК-9

1.1	Общая физическая подготовка Развитие быстроты.		6			6	
1.2	Специальная физическая подготовка Развитие быстроты, выносливости		4			4	
1.3	Общая физическая подготовка Обучение стойкам и передвижениям Обучение самостраховке при падении вперед, назад, на бок Развитие быстроты, выносливости		8			8	
1.4	Специальная физическая подготовка. Развитие координационных способностей в движении Тренировка самостраховки при падении вперед, назад, на бок Обучение ударов руками. Техника одиночных прямых и боковых ударов Подвижные игры		10			10	
1.5	Методические основы самостоятельных занятий				40	40	
2	2-й раздел – специальный комплекс приемов самообороны № 1		58		72	130	
2.1	Специальная физическая подготовка Обучение ударов руками Техника одиночных прямых и боковых ударов Подвижные игры		9			9	
2.2	Специальная физическая подготовка Обучение ударов ногами (голенью, стопой, коленом) прямо, снизу, вниз Подвижные игры с использованием имитационных действий		10			10	
2.3	Специальная физическая подготовка. Совершенствование ударов руками, ногами Развитие специальной выносливости	3,4	10			10	ОК-9
2.4	Специальная физическая подготовка Обучение защите от ударов руками Обучение специальному комплексу на 8 счетов		10			10	
2.5	Специальная физическая подготовка Обучение защите от ударов ногами Обучение специальному комплексу на 8 счетов		10			10	
2.6	Обучение технике освобождения от захватов, обхватов Тренировка специального комплекса на 8 счетов Развитие быстроты, выносливости		9			9	
2.7	Совершенствование ранее изученных приемов				72	72	
3	3-й раздел – специальный комплекс приемов самообороны № 2	5,6	58		72	130	ОК-9

3.1	Специальная физическая подготовка Совершенствование ударов руками, ногами Обучение обезоруживанию при угрозе оружием (нож, палка) Развитие специальной выносливости			10			10
3.2	Специальная физическая подготовка Совершенствование защитных действий от трехударных комбинаций из прямых, боковых и ударов снизу в различных сочетаниях голова – туловище Тренировка освобождений от захватов, обхватов Развитие быстроты, выносливости			10			10
3.3	Специальная физическая подготовка Совершенствование двух- и трехударных комбинаций в атаке и контратаке Тренировка обезоруживания при угрозе оружием (нож, палка) Обучение броску с захватом ног сзади Развитие быстроты, выносливости			10			10
3.4	Специальная физическая подготовка Совершенствование защитных действий от трехударных комбинаций из прямых, боковых и ударов снизу в различных сочетаниях голова – туловище Обучение броску с захватом ног сзади			10			10
3.5	Специальная физическая подготовка. Тренировка обезоруживания при угрозе оружием (нож, палка), броска с захватом ног сзади Обучение способам помощи и взаимопомощи			18			18
3.6	Составление и применение индивидуальной программы по основам самообороны на основе изученных методик					72	72

5.2. Содержание разделов дисциплины

Аэробика

1-й раздел – танцевальная аэробика

Техника выполнения основных элементов танцевальной аэробики различных стилей разной интенсивности.

Аэробно-танцевальные программы (АТП).

1.1. Техника основных базовых шагов аэробики (базовый шаг, острый шаг, вист-степ, степ-тач, открытый шаг, кросс, кел, ми-ап, ланч и др.).

1.2. Техника прыжков, подскоков, скачков.

1.3. Техника выполнения танцевальных движений в различных стилях и направлениях (латино, хип-хоп, джаз, рок-н-ролл, зумба).

1.4. Совершенствование танцевальных программ различных направлений Low-impact, High- impact.

1.5. Развитие двигательных-координационных способностей АТП с изменением направления и темпа.

1.6. Здоровый образ жизни студента (ЗОЖ).

Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; личное отношение к здоровью как условие формирования ЗОЖ, физическое самосовершенствование и критерии ЗОЖ.

2-й раздел – силовая аэробика

Комплексы силовых упражнений для верхнего плечевого пояса (ВПП), мышц брюшного пресса (БП), спины, ног.

2.1. Техника выполнения базовых силовых упражнений.

Базовые упражнения стоя на основные группы мышц (приседы, выпады, тяги и др.).

Противопоказания, запрещенные упражнения.

2.2. Техника выполнения силовых упражнений с различным отягощением (гантели, бодибары, амортизаторы, утяжелители, эспандеры и др.).

Упражнения в партере, направленные на развитие динамической и статической силы мышц брюшного пресса (БП), мышц ног.

Упражнения с собственным весом (сгибания-разгибания рук в упоре на коленях, в упоре лежа (отжимания), планки и др.).

2.3.4 Развитие силы.

Комплексы силовой тренировки на развитие динамической и статической силы основных мышечных групп. Элементы круговой тренировки, кроссфит.

2.5 Методические основы самостоятельных занятий, самоконтроль в процессе занятий.

Мотивация и выбор направленности самостоятельных занятий, их организация, содержание и методика. Границы интенсивности нагрузок, гигиена и контроль.

3-й раздел – оздоровительная аэробика

Комплексы упражнений с элементами оздоровительных систем и практик, многообразие средств и методов аэробики, оказывающих оздоровительное влияние на функциональное состояние организма.

3.1. Техника выполнения основных упражнений Пилатес стоя, в партере, с использованием специального оборудования.

Комплексы упражнений по системе Пилатес с элементами лечебной физической культуры (ЛФК).

3.2. Техника выполнения основных упражнений Калланетики.

3.3. Техника выполнения основных поз (асан) йоги, техника дыхания.

Комплекс разминочных асан «приветствие солнцу», силовой комплекс на развитие статической силы, релаксация.

3.4. Базовые упражнения суставной гимнастики с элементами ЛФК. Составление индивидуального комплекса.

3.5. Развитие гибкости.

Развитие подвижности позвоночника, эластичности всех мышечных групп, увеличение амплитуды движения в суставах.

Комплексы упражнений для развития гибкости, увеличения подвижности суставов, вытяжения позвоночного столба.

3.6. Индивидуальная программа оздоровления.

Методика формирования и контроля развития физических качеств, разработка индивидуальной комплексной программы улучшения здоровья и физической подготовленности.

Спортивные игры

1-й раздел: – волейбол

1.1. Теоретические основы волейбола.

История развития волейбола. Место и значение волейбола в системе физического воспитания. Обзор основных этапов развития волейбола. Виды волейбола (классического, пляжного, мини-волейбола). Современное состояние и концепция развития спортивно-оздоровительной направленности волейбола. Итоги выступления Российских волейболистов в международных соревнованиях.

1.2. Правила соревнований, основы судейства.

Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований. Системы проведения соревнований. Положение о соревновании. Методика судейства соревнований. Терминология и жестикуляция. Овладение основами судейской практики.

1.3. Основы техники и тактики игры в волейбол.

Техника игры и ее характеристика. Классификация технических приемов. Техника нападения, техника защиты. Взаимосвязь техники нападения и защиты. Индивидуальные и тактические действия: в защите, в нападении.

1.4. Учебно-тренировочная игра в волейбол.

Игра по правилам. Совершенствование основных технических и тактических приемов в волейболе.

2-й раздел: – баскетбол

2.1. Теоретические основы баскетбола.

История развития баскетбола. Место и значение баскетбола в системе физического воспитания. Обзор основных этапов развития баскетбола в России и мире. Итоги выступления Российских команд по баскетболу в международных соревнованиях. Правила игры.

2.2. Правила соревнований, основы судейства игры в баскетбол.

Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Положение о соревновании. Методика судейства соревнований. Терминология и жестикуляция. Овладение основами судейской практики.

2.3. Основы техники и тактики игры в баскетбол.

Техника игры и ее характеристика. Классификация технических приемов. Техника нападения, техника защиты. Индивидуальные и коллективные тактические действия: в защите, в нападении.

2.4. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.

Игра по правилам. Совершенствование основных технических и тактических приемов в баскетболе. Овладение основами судейской практики.

3-й раздел: – футбол

3.1. Теоретические основы футбола.

История развития футбола. Правила игры в современный футбол. Обзор основных этапов развития футбола в России. Место и значение футбола в системе физического воспитания. Итоги выступления Российских команд по футболу в международных соревнованиях. Правила игры.

3.2. Правила соревнований, основы судейства игры.

Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Положение о соревновании. Терминология и жестикуляция. Методика судейства соревнований. Овладение основами судейской практики.

3.3. Основы техники и тактики игры в футбол.

Техника игры и ее характеристика. Классификация технических приемов. Техника игры в нападения, техника игры в защите. Индивидуальные и коллективные тактические действия: в защите, в нападении.

3.4. Учебно-тренировочная игра в футбол.

Игра по правилам. Совершенствование основных технических и тактических приемов в

баскетболе. Овладение основами судейской практики.

Самооборона

Прикладное и оборонное значение приёмов самообороны (ПС). Правомерность применения ПС. Профилактика травматизма при занятиях рукопашным боем. Основы организации и методики проведения занятий, приемы страховки и самостраховки, меры безопасности.

Занятия направлены на формирование навыков самозащиты, обезвреживания и задержания лиц, угрожающих общественному порядку и личной безопасности граждан, воспитание смелости, решительности, инициативы и находчивости, ловкости.

Практические занятия включают: приёмы страховки и самостраховки, удары, защиты от ударов, освобождения от захватов, броски.

Специальные и подготовительные упражнения: стойки, захваты, передвижения, защиты. Приемы самостраховки и страховки включают: кувырки вперёд, назад; кувырки через плечо; падение вперед, назад; на спину, на бок, через партнёра, через шест, через препятствия. Страховка партнёра при падении на спину, на бок.

1-й раздел – общий комплекс приемов самообороны

1.1. Общая физическая подготовка: строевые и гимнастические упражнения; упражнения с партнером; упражнения со скакалкой; упражнения с теннисным и набивным мячом; упражнения с гантелями. Для изготровки к бою - выставить левую ногу на шаг вперед и слегка согнуть обе ноги в коленях. Туловище немного наклонить вперед. Вес тела равномерно распределить на обе ноги. Левую руку согнуть в локтевом суставе и вывести кисть вперед на высоту груди, кисть правой руки – впереди и выше пояса. Передвижения включают: шаг с переменной изготровки к бою, скачок. Развитие быстроты.

1.2. Специальная физическая подготовка: специально-подготовительные упражнения; имитационные упражнения; упражнения с партнером; упражнения на боксерских снарядах (мешок, груша и т.п.). Развитие быстроты, выносливости.

1.3. Общая физическая подготовка. Обучение стойкам и передвижениям: приставной шаг; шаг вперед-назад; шаг влево-вправо. Передвижения включают: шаг с переменной изготровки к бою, скачок.

Для изготровки к бою выставить левую ногу на шаг вперед и слегка согнуть обе ноги в коленях. Туловище немного наклонить вперед. Вес тела равномерно распределить на обе ноги. Левую руку согнуть в локтевом суставе и вывести кисть вперед на высоту груди, кисть правой руки – впереди и выше пояса.

Обучение самостраховке при падении вперед, назад, на бок. Техника освоения страховок и самостраховок на месте. Приемы самостраховки (группировка, кувырки, падения) предохраняют от травмирования при падениях.

1.4. Специальная физическая подготовка. Развитие координационных способностей в движении: комплексы гимнастических упражнений динамического характера, одновременно охватывающие основные группы мышц с предметами (мячами, гимнастическими палками, скакалками) и без, выполняемые в измененных условиях, при различных положениях тела или его частей, в разные стороны; элементы акробатики (кувырки, различные перекаты и др.), упражнения в равновесии; передвижения с внезапно меняющейся обстановкой. Тренировка самостраховки при падении вперед, назад, на бок. Обучение ударов руками. Техника одиночных прямых и боковых ударов. Подвижные игры.

2-й раздел – специальный комплекс приемов самообороны № 1

2.1. Специальная физическая подготовка. Обучение ударов руками (кулаком, ладонью, локтем). Техника одиночных прямых и боковых ударов рукой в голову; в туловище: прямо кулаком (основание пальцев) – в подбородок, «солнечное сплетение»; сверху кулаком (мышечной частью) – в переносицу, ключицу; сбоку кулаком (основание пальцев) – челюсть; снизу основанием ладони, кулаком (основание пальцев) – в подбородок; снизу кулаком (основанием пальцев) – в «солнечное сплетение»; наотмашь кулаком (мышечной частью),

ребром ладони, локтем – в челюсть, висок, боковую (заднюю) поверхность шеи, горло; локтем назад, сбоку сверху, снизу – в различные части туловища и головы. Подвижные игры.

2.2. Специальная физическая подготовка. Обучение ударов ногами (голенью, стопой, коленом) прямо, снизу, вниз: Снизу носком, подъемом, коленом – в пах; снизу носком – под колено; вперёд прямо стопой – в колено, нижнюю часть живота, поясницу; назад каблуком – в голень; сверху каблуком – в подъем ноги; в сторону стопой (каблуком) – в боковую поверхность коленного сустава. Подвижные игры с использованием имитационных действий.

2.3. Специальная физическая подготовка. Совершенствование ударов руками, ногами. Двухударные комбинации из прямых ударов руками: прямой левой и правой в голову; в разных сочетаниях голова – туловище. Развитие специальной выносливости.

2.4. Специальная физическая подготовка. Обучение защите от ударов руками: подставкой; шагом назад; уклоном; нырком.

Блок левый горизонтальный левой и правой рукой; блок изнутри – наружу левым (правым) предплечьем вверх; блок снаружи – внутрь левым (правым) предплечьем вверх; блок нижней горизонтальной левой (правой) рукой; блок изнутри – наружу левым (правым) предплечьем вниз; блок снаружи – внутрь левым (правым) предплечьем вниз; блок крестообразным сведением рук вниз с шагом правой (левой) ногой назад; блок подставкой предплечьями вверх с шагом правой (левой) ногой вперед. Защита от ударов руками выполняется отбивом руки в сторону, подставкой под удар ладони, одного или двух предплечий, или плеча, нырком под удар, уклон или отход назад.

Обучение специальному комплексу на 8 счетов. Разучивается из положения строевой стойки: «Раз» - с шагом левой ногой вперед изготвиться к бою; «Два» - выполнить левой рукой отбив вверх и удар правой рукой вперед прямо; «Три» - выполнить удар правой ногой вперед прямо или снизу; «Четыре» - с разворотом на 90° и с шагом правой ноги выполнить удар в сторону слева наотмашь ребром ладони правой руки; «Пять» - с шагом правой ногой назад выполнить левой рукой отбив внутрь; «Шесть» - с шагом правой ногой вперед выполнить удар кулаком правой руки вперед сверху; «Семь» - выполнить удар левой ногой вперед прямо и принять левостороннюю изготвку к бою; «Восемь» - с шагом левой ногой и поворотом налево принять строевую стойку.

Защита от ударов ногами выполняется подставкой стопы (каблука, бедра) под удар.

2.5. Специальная физическая подготовка. Обучение защите от ударов ногами: подставкой; шагом назад; уклоном. Обучение специальному комплексу на 8 счетов. Обучение технике выполнения броска с захватом ног сзади:

2.6 Обучение технике освобождения от захватов, обхватов: за руки, одежду спереди, сзади, сбоку; за шею спереди, сзади; за туловище спереди, сзади, сбоку – рывком в сторону большого пальца; за запястье, рукав двумя руками – рывком с помощью другой руки в сторону больших пальцев противника; за горло, одежду на груди – выбиванием вверх предплечьями.

Тренировка специального комплекса на 8 счетов. Развитие быстроты, выносливости.

3-й раздел – специальный комплекс приемов самообороны № 2

3.1. Специальная физическая подготовка. Совершенствование ударов руками, ногами. Двух-, трехударные комбинации из прямых ударов руками: прямой левой и правой в голову; в разных сочетаниях голова – туловище.

Обучение обезоруживанию при угрозе оружием (нож, палка):

- «обезоруживание противника при ударе ножом (палкой) сверху или справа» – с шагом вперед защититься подставкой предплечья вверх под вооруженную руку противника на замахе, другой рукой захватить кисть (предплечье) вооруженной руки изнутри, нанести удар ногой, обезоружить противника рычагом руки внутрь с переходом на болевой на кисть;

- «обезоруживание противника при ударе ножом (палкой) прямо» – отбить предплечьем внутрь вооруженную руку противника и захватить его двумя руками за кисть, нанести удар ногой, провести рычаг руки наружу, обезоружить.

Развитие специальной выносливости.

3.2. Специальная физическая подготовка. Совершенствование защитных действий от

трехударных комбинаций из прямых, боковых и ударов снизу в различных сочетаниях голова – туловище: руками; передвижением; уклонами; нырками.

3.3. Специальная физическая подготовка. Совершенствование двух- и трехударных комбинаций в атаке и контратаке. Тренировка обезоруживания при угрозе оружием (нож, палка).

Обучение броску с захватом ног сзади.

Обучение способам освобождения от обхватов:

- туловища спереди – ударом коленом снизу в пах, основанием ладоней снизу от себя в лицо;

- туловища с руками спереди – ударом коленом снизу – в пах, приседанием с разведением рук в стороны;

- туловища сзади – ударом каблуком назад в голень (каблуком сверху в подъем) с захватом руки и поворотом к противнику;

Туловища с руками сзади – ударом каблуком назад – в голень (каблуком сверху в подъем), приседанием с разведением рук в стороны и поворотом к противнику.

Развитие быстроты, выносливости.

3.4. Специальная физическая подготовка. Совершенствование защитных действий от трехударных комбинаций из прямых, боковых и ударов снизу в различных сочетаниях голова – туловище.

Обучение броску с захватом ног сзади – захватить ноги противника сзади на уровне коленей, толчком плеча свалить, удерживая ноги на весу, нанести удар в пах, отпустить ноги противника, ударить сверху руками или ногами.

Тренировка обезоруживания при угрозе оружием (нож, палка), броска с захватом ног сзади.

3.5. Специальная физическая подготовка. Тренировка обезоруживания при угрозе оружием (нож, палка), броска с захватом ног сзади.

Обучение способам помощи и взаимопомощи.

5.3. Практические занятия.

Аэробика

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	1-й раздел	танцевальная аэробика	28
1	1.1	Техника основных базовых шагов аэробики	8
2	1.2	Техника прыжков, подскоков, скачков, бега	4
3	1.3	Техника выполнения танцевальных движений в различных стилях и направлениях	6
4	1.4	Совершенствование танцевальных программ различных направлений	6
5	1.5	Развитие двигательного-координационных способностей	4
	2-й раздел	силовая аэробика	58
6	2.1	Техника выполнения базовых силовых упражнений	10
7	2.2	Техника выполнения силовых упражнений с различным отягощением	10
8	2.3	Развитие динамической силы	18
9	2.4	Развитие статической силы	20
	3-й раздел	оздоровительная аэробика	58
10	3.1	Техника выполнения основных упражнений Пилатес	10
11	3.2	Техника выполнения основных упражнений Калланетики	10
12	3.3	Техника выполнения основных поз (асан) йоги	10
13	3.4	Базовые упражнения суставной гимнастики	10
14	3.5	Развитие гибкости, эластичности мышц и подвижности	18

		суставов	
--	--	----------	--

Спортивные игры

№ п/п	№ раздел а дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	1-й раздел	волейбол	28
1.	1.3	Обучение технике стоек волейболиста: низкой, средней, высокой. Обучение технике перемещений приставными шагами влево, вправо, вперед, назад, выпадами в различных направлениях.	2
2.		Совершенствование техники стоек волейболиста: низкой, средней, высокой. Совершенствование техники перемещений приставными шагами влево, вправо, вперед, назад, выпадами в различных направлениях.	2
3.		Совершенствование техники специальных и подводящих упражнений для овладения верхней передачи мяча двумя руками: с подбрасыванием мяча и передачей над собой, в парах, в стену.	2
4.		Техника верхней передачи мяча двумя руками: в различных направлениях, стоя на месте и в движении, через сетку, в парах, тройках, во встречных колоннах.	2
5.		Совершенствование техники верхней передачи мяча двумя руками: в различных направлениях, стоя на месте и в движении, через сетку, в парах, тройках, во встречных колоннах.	2
6.		Прием и передача мяча снизу двумя руками над собой, в парах, в колоннах, через сетку. Игровые задания.	2
7.		Овладение техникой подводящих и специальных упражнений для верхней прямой подачи.	2
8.		Обучение технике нижней прямой подачи, верхней прямой подачи в стену, во встречных шеренгах, колоннах.	2
9.		Совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками после подачи. Игра по упрощенным правилам.	2
10.		Совершенствование техники нападающего удара: разбег, прыгивание, толчок, удар по мячу. Ознакомление с техникой специальных и подводящих упражнений для овладения одиночным и групповым блокированием.	2
11.	1.4	Учебная игра по правилам. Совершенствование взаимодействия игроков задней линии со сменой зон.	8
	2-й раздел	баскетбол	58
12.	2.3	Овладение техникой передвижений в стойке игрока: приставными шагами влево, вправо, вперед, назад; в технике остановки в два шага и прыжком, поворотов на месте и в движении вперед, назад, без мяча и после получения мяча.	2
13.		Обучение технике ловли мяча двумя и одной руками на месте и в движении.	2

14.		Совершенствование в технике ловли мяча двумя и одной руками на месте и в движении; в технике ловли высоколетящего мяча, в прыжке, летящих с различных направлений и с различной скоростью.	2
15.		Освоение техники передачи мяча двумя и одной руками сверху, снизу, от груди, из-за головы, сбоку, на месте.	2
16.		Освоение техники передачи мяча двумя и одной руками сверху, снизу, от груди, из-за головы, сбоку, на месте, в движении и прыжке.	2
17.		Совершенствование техники передачи мяча двумя и одной руками сверху, снизу, от груди, из-за головы, сбоку, на месте, в движении и прыжке.	2
18.		Совершенствование техники ведения мяча правой и левой рукой, на месте, шагом, бегом, с изменением направления и скорости движения, высоты отскока, с обводкой препятствий, с сопротивлением партнера.	2
19.		Овладение техникой бросков мяча в корзину с различных дистанций двумя руками от груди, от головы; одной рукой от плеча с места и в движении.	2
20.		Овладение техникой бросков мяча одной рукой от плеча с места и в движении.	2
21.		Совершенствование в технике бросков мяча в корзину с различных дистанций двумя руками от груди, от головы; одной рукой от плеча с места и в движении.	2
22.		Овладение техникой бросков мяча в корзину в прыжке одной и двумя руками от головы без сопротивления и с сопротивлением противника.	2
23.		Совершенствование в технике бросков мяча в корзину в прыжке одной и двумя руками от головы без сопротивления и с сопротивлением противника.	2
24.		Обучение технике штрафных бросков.	2
25.		Совершенствование техники штрафных бросков: от груди, от головы.	2
26.		Обучение технике приемов овладения мячом: вырывание и выбивание мяча. Совершенствование техники приемов овладения мячом: вырывание и выбивание мяча.	2
27.	2.4	Тактика защиты: коллективные действия в защите, учебная игра с применением заданий по изученному материалу.	4
28.		Отработка индивидуальных действий в нападении: уход от опеки защитника, выбор места для получения мяча, добивание мяча после отскока от щита или корзины.	4
29.		Отработка коллективных действий в нападении: постепенное нападение, быстрый прорыв.	4
30.		Совершенствование индивидуальных и коллективных действий в нападении.	4
31.		Учебно-тренировочная игра по правилам. Общая физическая подготовка баскетболиста.	4
32.		Учебно-тренировочная игра по правилам. Специальная физическая подготовка баскетболиста.	4
33.		Учебно-тренировочная игра по правилам. Овладение основами судейской практики.	4

	3-й раздел	футбол	58	
34.	3.3	Овладение техникой игрока.	2	
35.		Совершенствование техники перемещения в стойке боком, лицом. Остановка и передача мяча на месте.	2	
36.		Специальные и подводящие упражнения для овладения техникой.	2	
37.		Совершенствование техники перемещения.	2	
38.		Совершенствование техники ведения мяча.	2	
39.		Обучение технике приемов овладения мячом.	2	
40.		Совершенствование техники остановки мяча и ударов по мячу.	2	
41.		Обучение технике игры вратаря.	2	
42.		Отбор мяча. Вбрасывание.	2	
43.		Тактика защиты: коллективные действия в защите, учебная игра с применением заданий по изученному материалу.	4	
44.		Совершенствование индивидуальных действий в защите и нападении.	4	
45.		3.4	Учебно-тренировочная игра по правилам. Групповые действия в защите и в нападении	8
46.			Учебно-тренировочная игра по правилам. Овладение основами судейской практики.	8
47.			Учебно-тренировочная игра по правилам. Общая и специальная физическая подготовка футболиста. Овладение основами судейской практики.	8
48.	Учебно-тренировочная игра по правилам. Овладение основами судейской практики.		8	

Самооборона

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	1-й раздел	общий комплекс приемов самообороны	28
1	1.1	Общая физическая подготовка: строевые и гимнастические упражнения; упражнения с партнером; упражнения со скакалкой; упражнения с теннисным и набивным мячом; упражнения с гантелями. Развитие быстроты.	6
2	1.2	Специальная физическая подготовка: специально-подготовительные упражнения; имитационные упражнения; упражнения с партнером; упражнения на боксерских снарядах (мешок, груша и т.п.). Развитие быстроты, выносливости.	4
3	1.3	Общая физическая подготовка. Обучение стойкам и передвижениям: - приставной шаг; - шаг вперед-назад; - шаг влево-вправо. Обучение самостраховке при падении вперед, назад, на бок. Развитие быстроты, выносливости.	8
4	1.4	Специальная физическая подготовка. Развитие координационных способностей в движении. Тренировка самостраховки при падении вперед, назад, на бок.	10

		Совершенствование одиночных ударов руками: прямых, боковых, снизу. Подвижные игры.	
	2-й раздел	специальный комплекс приемов самообороны № 1	58
5	2.1	Специальная физическая подготовка. Обучение ударов руками (кулаком, ладонью, локтем). Подвижные игры.	10
6	2.2	Специальная физическая подготовка. Обучение ударов ногами (голенью, стопой, коленом) прямо, снизу, вниз. Подвижные игры с использованием имитационных действий.	10
7	2.3	Специальная физическая подготовка. Совершенствование ударов руками, ногами. Двухударные комбинации из прямых ударов руками: прямой левой и правой в голову; в разных сочетаниях голова – туловище. Развитие специальной выносливости.	10
8	2.4	Специальная физическая подготовка. Обучение защите от ударов руками: - подставкой; - шагом назад; - уклоном; - нырком. Обучение специальному комплексу на 8 счетов.	10
9	2.5	Специальная физическая подготовка. Обучение защите от ударов ногами: - подставкой; - шагом назад; - уклоном. Обучение специальному комплексу на 8 счетов.	10
10	2.6	Обучение технике освобождения от захватов, обхватов: - за руки, одежду спереди, сзади, сбоку; - за шею спереди, сзади; - за туловище спереди, сзади, сбоку. Тренировка специального комплекса на 8 счетов. Развитие быстроты, выносливости.	8
	3-й раздел	специальный комплекс приемов самообороны № 2	58
11	3.1	Специальная физическая подготовка. Совершенствование ударов руками, ногами. Двух-, трехударные комбинации из прямых ударов руками: прямой левой и правой в голову; в разных сочетаниях голова – туловище. Обучение обезоруживанию при угрозе оружием (нож, палка). Развитие специальной выносливости.	10
12	3.2	Специальная физическая подготовка. Совершенствование защитных действий от трехударных комбинаций из прямых, боковых и ударов снизу в различных сочетаниях голова – туловище: - руками; - передвижением; - уклонами; - нырками. Тренировка освобождений от захватов, обхватов. Развитие быстроты, выносливости.	10

13	3.3	Специальная физическая подготовка. Совершенствование двух- и трехударных комбинаций в атаке и контратаке. Тренировка обезоруживания при угрозе оружием (нож, палка). Обучение броску с захватом ног сзади. Развитие быстроты, выносливости.	10
14	3.4	Специальная физическая подготовка. Совершенствование защитных действий от трехударных комбинаций из прямых, боковых и ударов снизу в различных сочетаниях голова – туловище. Обучение броску с захватом ног сзади.	12
15	3.5	Специальная физическая подготовка. Тренировка обезоруживания при угрозе оружием (нож, палка), броска с захватом ног сзади. Обучение способам помощи и взаимопомощи.	16

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Всего часов
1	1-й раздел	Здоровый образ жизни. Теоретические основы волейбола. Правила соревнований, основы судейства. Основы техники и тактики игры в волейбол. Методические основы самостоятельных занятий. Выполнение теста	40
2	2-й раздел	Методические основы самостоятельных занятий, самоконтроль в процессе занятий. Теоретические основы баскетбола. Правила соревнований, основы судейства игры в баскетбол. Основы техники и тактики игры в баскетбол. Совершенствование ранее изученных приемов самообороны. Выполнение теста	72
3	3-й раздел	Составление и применение индивидуальной программы физического самосовершенствования на основе изученных методик. Теоретические основы футбола. Правила соревнований, основы судейства игры в футбол. Основы техники и тактики игры в футбол. Составление и применение индивидуальной программы по основам самообороны на основе изученных методик. Выполнение теста	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине физическая культура

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Учебная литература
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Проверочные тесты по дисциплине.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
<http://moodle.spbgasu.ru/course/>

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Бакешин К.П. Физическая культура в режиме труда и отдыха студентов: Учебное пособие СПбГАСУ – СПб. 2014. – 43 с.	210
2.	Караван А.В., Гетьман В.Д. Организационно-управленческая деятельность специалистов физической культуры и спорта. Монография СПбГАСУ – СПб. 2013. – 74 с.	210
3.	Караван А.В., Логинов Ю.И., Лешева Н.С., Вольский В.В. Физическая культура студентов СПбГАСУ.: Учебное пособие. РИС СПбГАСУ – СПб. 2014.- 95 с.	210
4.	Лешева Н.С., Гринёва Т.А. Аэробика: учеб.пособие/СПбГАСУ. –СПб. 2015. – 95 с.	210
5	Лешева Н.С., Дементьев К.Н., Гринева Т.А. Использование оздоровительных технологий при проведении учебного занятия по физической культуре: Учебное пособие СПбГАСУ – СПб. 2016. – 152 с.	100
Дополнительная литература		
7.	Бакешин К. П. Физическая культура в режиме труда и отдыха студентов: учеб. пособие/СПбГАСУ. - СПб. 2014. - 63 с.	20
Рекомендуемая литература		
1	Анантанараяннан Т.В. Вини-Йога. Самоучитель динамической йоги. – С.-Пт.: ООО ЭТО «Экслибрис». 2002 г.	
2	Сперроу Линда, Уолден Патрисия, Практическая энциклопедия йоги. – М.: Изд-во Эксмо. 2006 г.	
3	Никишкин В.А., Крылова Л.М., Пшеничников А.Ф. Физическая культура в строительных вузах. Учебник / Под ред. Л. М. Крыловой – М.: МГСУ, 2010 г.	
4	Вейдер С. Йога + Пилатес. Модный фитнес для души и тела. – Ростов н/Д: Феникс. 2006 г.	
5	Остин Джейн, Пилатес для вас. – ООО Попурри. 2004 г.	
6	интернет ресурс - http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной / текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по дисциплине Физическая культура (элективная дисциплина) предназначен для оценки степени

достижения запланированных результатов обучения по завершению дисциплины в форме зачета.

Для оценки знаний студентов при аттестации используются тесты контроля общей физической подготовленности и функционального состояния студентов.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы здорового образа жизни студента -методические основы самостоятельных занятий -основы техники и тактики, правила игры в волейбол <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять в практических занятиях технические элементы и тактические схемы игры в волейбол <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими основами составления и применения индивидуальных программ, направленных на развитие основных физических качеств, а также укрепление и сохранение здоровья средствами физической культуры и спорта.
2	2-й раздел	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; -основы техники и тактики, правила игры в баскетбол <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, - составлять комплексы упражнения атлетической гимнастики - применять на практике приемы самообороны - выполнять технические действия в баскетболе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектированием и показом комплекса физических упражнений на различные группы мышц - проектированием и показом композиции

			ритмической и аэробной гимнастики - проектированием и показом комплекса самообороны
3	3-й раздел	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, - методы оценки функционального состояния - основы техники и тактики, правила игры в футбол <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить методы самоконтроля на занятиях физическими упражнениями (определение пульсовой стоимости нагрузки и восстановления, антропометрия, измерение кровяного давления) - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самоконтроля на занятиях физическими упражнениями. Объективные показатели (ортостатическая проба, проба Генчи, проба Штанге) - выполнять приемы защиты и самообороны

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество посещений	Оценка
----------------------	--------

учебно-практических занятий %	
до 75	«не зачтено»
от 75 до 100	«зачтено»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты Moodle

Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении двигательной и интеллектуальной деятельности студента.

Лекционный материал направлен на освоение таких вопросов как: основы здорового образа жизни, физическая культура в обеспечении двигательной и интеллектуальной деятельности студентов, а также особенности самостоятельных занятий физической культурой, способствующих ориентации на здоровый образ жизни.

Контрольные тесты (вопросы):

1. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность
 - a. жиры и углеводы
 - b. вода, белки, жиры и углеводы
 - c. белки, жиры, углеводы
 - d. белки, жиры, углеводы, минеральные соли

2. Какие пищевые вещества выполняют пластическую функцию, являясь структурной частью клеток?
Выберите один ответ:
 - a. углеводы
 - b. минеральные вещества
 - c. белки
 - d. жиры

3. Важнейшим средством профилактики негативных последствий от факторов окружающей среды является:
 - a. занятия физическими упражнениями
 - b. закаливание
 - c. утренняя гимнастика
 - d. все варианты верны

4. Одним из важнейших направлений профилактики, является:
 - a. охрана окружающей среды
 - b. здоровый образ жизни
 - c. экологическая безопасность
 - d. вакцинация

5. Здоровый образ жизни включает в себя:
 - a. все варианты верны
 - b. доступность квалифицированной медицинской помощи
 - c. охрану окружающей среды
 - d. улучшение условий труда

6. Что такое двигательная активность?
- a. Занятие физической культурой и спортом
 - b. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
 - c. Количество движений, необходимых для работы организма
 - d. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
7. Что такое личная гигиена?
- a. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
 - b. Правила ухода за телом, кожей, зубами
 - c. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
 - d. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний
8. Здоровье – это состояние полного...
- a. социального благополучия
 - b. все варианты верны
 - c. духовного благополучия
 - d. физического благополучия
9. Главное условие поддержание здоровья?
- a. занятия физической культурой и спортом
 - b. здоровый образ жизни
 - c. гомеостаз
 - d. все ответы верны
10. Что такое закаливание?
- a. Перечень процедур для воздействия на организм холода
 - b. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
 - c. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
 - d. Купание в зимнее время
11. Здоровый образ жизни – это ...
- a. Занятия физической культурой
 - b. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
 - c. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
 - d. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий
12. Что такое витамины?
- a. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания
 - b. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
 - c. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов
 - d. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма
13. Назовите основные двигательные качества
- a. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
 - b. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения

- c. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
- d. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

14. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

- a. биологические
- b. окружающая среда
- c. служба здоровья
- d. индивидуальный образ жизни
- e. наследственность

15. Что такое режим дня?

- a. строгое соблюдение определенных правил
- b. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых
- c. порядок выполнения повседневных дел
- d. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения

16. Какие компоненты здоровья принято выделять?

- a. соматический, физический, психический и нравственный
- b. двигательный и социальный
- c. все варианты верны
- d. соматический, физический и психический

17. Что не допускает здоровый образ жизни?

- a. употребление алкоголя
- b. все варианты верны
- c. занятие спортом высших достижений
- d. употребление лекарственных препаратов

18. Что такое рациональное питание?

- a. питание с определенным соотношением питательных веществ
- b. питание, распределенное по времени принятия пищи
- c. питание с учетом потребностей организма
- d. питание набором определенных продуктов

- СБОФК

- врачебный контроль и самоконтроль

- здоровый образ жизни студента

- аэробика в строительных ВУЗах

- теория и методика физической культуры для студентов СПбГАСУ

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.2. Практические задания

1. Определение индивидуального уровня физического здоровья

Одним из факторов физического здоровья является физическое состояние человека. Методика определения физического здоровья (ФЗ) разработана Е. А. Пироговой в 1986 г., она позволяет

производить экспресс-оценку уровня физического состояния (УФС) по показателям системы кровообращения.

Ход работы: после 5–10 мин отдыха в положении сидя подсчитайте пульс (ЧСС) за 1 мин и измерьте АДс и АДд, мм рт. ст. Определите рост (Р, см), массу тела (М, кг). Полученные данные, а также возраст (В, годы) подставьте в формулу:

$$ФЗ = (700 - 3 \cdot ЧСС - 2,5АДд + (АДс - АДд)/3 - 2,7В + 0,28М)/(350 - 2,7В + 0,21Р)$$

Рекомендации по оформлению работы.

Рассчитать УФС. Полученные данные сопоставить с оценочными данными, представленными в табл. Сделать вывод о состоянии здоровья.

Уровень физического здоровья

УФС	Диапазон значений
Низкий	0,375 и менее
Ниже среднего	0,376–0,525
Средний	0,526–0,675
Выше среднего	0,676–0,825
Высокий	0,823 и более

2. Экспресс-метод оценки физического состояния

Для комплексной оценки физического состояния человека используют специальные опросники, включающие объективные показатели (рост, массу тела, артериальное давление, частоту дыхания), субъективные характеристики (жалобы на состояние здоровья), а также факторы, влияющие на здоровье человека (характер трудовой деятельности, двигательная активность). По совокупности этих показателей можно оценить уровень физического здоровья человека.

Ход работы: у испытуемого методом анкетирования выявляют возраст (в годах), жалобы на состояние здоровья, характер трудовой деятельности, уровень двигательной активности. Затем определяют его рост (Р, см), массу тела (М, кг), измеряют ЧСС в 1 мин и АД (мм рт. ст.) в состоянии покоя.

Каждый из перечисленных ниже семи показателей оценивают в баллах по следующей методике:

1. Возраст: 20 лет – 20 баллов; за каждое следующее пятилетие жизни снимают по 2 балла.
2. Жалобы: при наличии жалоб баллы не начисляют, при их отсутствии начисляют 5 баллов.
3. Характер трудовой деятельности: умственный труд – 1 балл, физический – 3 балла.
4. Двигательная активность: занятия физическими упражнениями три раза в неделю и более в течение 30 мин и более – 10 баллов, менее трех раз – 5 баллов, не занимающимся баллы не начисляют.
5. Масса тела: нормальная масса тела – 10 баллов (допустимы отклонения на 5% выше нормы); превышение массы тела на 6–14 кг – 6 баллов, на 15 и более – 0 баллов. Нормальную массу тела рассчитывают по формулам:
мужчины: $50 + 0,75(P - 150) + (В - 20)/4$;
женщины: $50 + 0,32(P - 150) + (В - 21)/4$.
6. Пульс в покое: за каждый удар после значения менее 90 в 1 мин начисляют 1 балл.
7. Артериальное давление: АД не более 130/80 мм рт. ст. – 20 баллов, за каждые 10 мм рт. ст. АДс и АДд выше указанных значений вычитают 5 баллов.

Рекомендации по оформлению работы.

Рассчитайте уровень физического состояния. Полученные результаты сопоставьте с оценочными данными, представленными в табл. Оцените полученный результат.

Физическое состояние человека

Уровень	Диапазон значений, баллы
Низкий	45 и менее
Средний	46–74
Высокий	75 более

3. Оценка физической деятельности человека

Ход работы: Используя шкалу оценок характеристик физической деятельности, показатель физической активности и категории физической пригодности. При этом следует иметь в виду, что показатель физической активности можно вычислить в баллах, если учесть интенсивность и частоту физических нагрузок.

Шкала оценок характеристик физической деятельности

Характеристика	Баллы	Деятельность
Интенсивность	5	Большие нагрузки, постоянно учащенное дыхание и потение
	4	Переменяющиеся тяжелые нагрузки, учащенное дыхание и потение, как при игре в теннис
	3	
	2	
	1	Легкие нагрузки — как при прогулках
Продолжительность	4	Более 30 мин
	3	
	2	
Частота	1	Менее 10 мин
	5	Ежедневно или почти ежедневно
	4	От 3 до 8 раз в неделю
	3	
	2	
	1	

Рекомендации по оформлению работы.

Рассчитайте оценку своей двигательной активности, умножив интенсивность на балл продолжительности, а затем на балл частоты физической нагрузки. Полученные результаты сопоставьте с оценочными данными, представленными в табл. Оцените полученный результат.

Показатель физической активности и категории физической пригодности

Показатель	Образ жизни	Категория подготовленности
100	Очень активный	Высокая
От 60 до 80	Активный и здоровый	Высокая
От 40 до 60	Приемлемый (мог быть лучше)	Средняя
От 20 до 40	Недостаточно хороший	Низкая
Ниже 20	Сидячий	Низкая

4. Самооценка двигательной активности

Ход работы: Студент отвечает на вопросы анкеты самооценки, подсчитывает набранные баллы и делает вывод в отношении своей двигательной активности и своей физической формы.

Анкета самооценки двигательной активности человека

Как часто вы занимаетесь физическими упражнениями?

- а) четыре раза в неделю;
- б) два – три раза в неделю;
- в) раз в неделю;
- г) менее одного раза в неделю?

Какое расстояние вы проходите пешком в течение дня?

- а) более четырех километров;
- б) около четырех километров;
- в) менее полутора километров;
- г) менее 700 метров?

Отправляясь на учебу или по делам, вы:

- а) как правило, идете пешком или едете на велосипеде;
- б) часть пути идете пешком или едите на велосипеде;
- в) иногда идете пешком или едите на велосипеде;
- г) всегда добираетесь до учебы на общественном транспорте или на автомобиле?

Если перед вами стоит выбор: идти по лестнице или ехать на лифте, вы:

- а) всегда поднимаетесь по лестнице;
- б) поднимаетесь по лестнице, за исключением тех случаев, когда у вас в руках тяжести;
- в) иногда поднимаетесь по лестнице;
- г) всегда пользуетесь лифтом?

По выходным дням вы:

- а) несколько часов работаете по дому или занимаетесь какой-либо другой бытовой деятельностью;
- б) как правило, вы целый день проводите в движении, но в течение этого дня не занимаетесь никаким физическим трудом;
- в) совершаете несколько коротких прогулок,
- г) большую часть выходных дней читаете и смотрите телевизор?

Рекомендации по оформлению работы.

Ответив на вопросы анкеты, подсчитайте баллы за каждый ответ «а» Вы ставите 4 балла, б – 3 балла, в – 2 балла, г – 1 балл. Оцените полученный результат и сделайте выводы. Если набралось:

18 баллов и больше – Вы очень активны и вполне здоровы физически.

12–18 баллов – Вы в достаточной степени активны и придерживаетесь разумного подхода к вопросам сохранения физической формы.

8–12 баллов – Вам стоило бы больше заниматься физическими упражнениями.

8 баллов и меньше – Вы ленивы и пассивны, физические упражнения вам просто необходимы.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1 раздел	тесты
2	2 раздел	тесты
3	3 раздел	тесты

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Бакешин, Константин Петрович. Физическая культура в режиме труда и отдыха студентов : учеб. пособие / К. П. Бакешин ; М-во образования и науки РФ, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2014. - 63 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 42. - ISBN 978-5-9227-0483-0 : 8.56 р., 8.65 р., 9.00 р.	22 экз. НТБ СПБГАСУ + Полнотекстовая БД СПБГАСУ
2.	Сафонова, Оксана Александровна. Профессионально-прикладная физическая культура инженера-строителя : учебное пособие / О. А. Сафонова, М. А. Рогожников, А. В. Караван ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2017. - 64 с. : табл. - Библиогр.: с. 62. - ISBN 978-5-9227-0807-4 :	74 экз. НТБ СПБГАСУ + Полнотекстовая БД СПБГАСУ

3.	Лешева, Наталья Сергеевна. Использование оздоровительных технологий при проведении учебного занятия по физической культуре : учебное пособие / Н. С. Лешева, К. Н. Дементьев, Т. А. Гринева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петербург. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2016. - 152 с. : ил. - Библиогр.: с. 50-51. - ISBN 978-5-9227-0651-3 : 46.29 р., 45.96 р.	74 экз. НТБ СПБГАСУ + Полнотекстовая БД СПБГАСУ
4.	Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учеб. пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05852-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/416220	ЭБС «Юрайт»
Дополнительная литература		
1.	Лысова, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Лысова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2011. — 161 с. — ISBN 978-5-98079-753-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8625.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2.	Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438991	ЭБС «Юрайт»
3.	Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Григорович, В. А. Переверзев, К. Ю. Романов [и др.] ; под ред. Е. С. Григорович, В. А. Переверзев. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 350 с. — ISBN 978-985-06-1979-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20295.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4.	Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учеб. пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05852-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/416220	ЭБС «Юрайт»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1. официальный сайт СПБГАСУ	http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок выбора элективной дисциплины «Физическая культура» основан на выборе студентом спортивной секции, реализуемой в Университете в текущем семестре обучения.

Перечень секций утверждается завидущим кафедрой Физической культуры на каждый семестр

учебного года.

Выбор секций осуществляется в течение трех рабочих дней после проведения первого организационного занятия по физической культуре путем подачи заявления установленной формы на кафедру Физического воспитания.

Посещение выбранной секции, как учебного занятия, становится для студента обязательным.

Элективная дисциплина реализуется, а секция считается открытой, если ее выбрали не менее 15 студентов.

Студенту, желающему освоить элективную дисциплину самостоятельно, предоставляется такая возможность посредством самостоятельной организации учебного процесса с объемом обязательных занятий не менее 328 академических часов или 246 астрономических часов. Для самостоятельного освоения элективной дисциплины необходимо пождать соответствующее заявление в деканат факультета, за которым закреплено осваиваемое студентом направление подготовки.

Студенты, профессионально занимающиеся спортом и являющиеся членами сборных команд Университета, осваивают дисциплину по физической культуре в профессиональных секциях Университета по видам спорта.

Освоение элективной дисциплины «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией обучающихся, установленной учебным планом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Изучение теоретических тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle СПбГАСУ, кафедры физического воспитания:

- профессионально-прикладная физическая подготовка
- СБОФК
- врачебный контроль и самоконтроль
- здоровый образ жизни студента
- аэробика в строительных ВУЗах
- теория и методика физической культуры для студентов СПбГАСУ

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Спортивный зал № 1 (для практических занятий по ОФП, аэробике, боксу):

боксерский ринг; гимнастические стенки; гимнастические скамейки; перекладины; борцовские маты; гимнастические ковры – 2 шт.; коврики; дартс – 2шт.; бадминтон; муляжи для бокса – 4 шт.; боксёрские мешки - 3 шт.; теннисные столы – 2 шт.; степперы – 26 шт.; гантели; бодибары; амортизаторы.

Спортивный зал № 2 (для практических занятий по ОФП, игровым видам спорта):

баскетбольные кольца, мячи; волейбольная сетка, мячи; футбольные ворота, мячи; гимнастические скамейки; шведские стенки; бадминтонные ракетки, воланы.

Спортивный зал № 3 (для практических занятий по ОФП, различным видам единоборств):

гимнастические стенки, тренажёры – 14 шт., скамейки, борцовские маты, боксёрские мешки - 2 шт., дартс, гантели, штанги, утяжелители.

Методический кабинет: учебно-методические стенды, плакаты, учебно-методическая литература, компьютерное обеспечение.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

http://www.spbgasu.ru/Obrazovatelnaya_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratori/

Сведения об оснащённости аудиторного фонда <http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Программу составили:

(подпись)

Миронова О. В.
(ФИО)

(подпись)

Вольский В. В.
(ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры физического воспитания «14» июня 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Караван А. В.
(ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

«14» июня 2018 г., протокол №9.

Председатель УМК _____
(подпись)

Перов Ф. В.
(ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

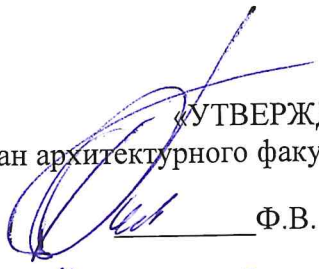
С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета

Ф.В. Перов
«14» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 Русский язык и культура речи

направление подготовки 07.03.04 – Градостроительство
направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины «Русский язык и культура речи»

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции бакалавра – участника профессионального общения на русском языке в сфере науки, техники, технологий.

Задачами освоения дисциплины являются – повышение общей культуры речи, уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности, формирование и развитие необходимых знаний о языке, профессиональном научно-техническом и межкультурном общении, а также навыков и умений в области деловой и научной речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию	ОК-1	знает нормы современного русского литературного языка, их соответствие устной и письменной формам
		умеет , последовательно и аргументированно излагать свои мысли, участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения;
		владеет способностью к речевой вариативности во всех формах общения
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК 6	знает нормы и требования, дифференцирующие оформление устной и письменной форм речи, в том числе в сфере делового общения
		умеет пользоваться электронными библиотечными системами, нормативными словарями и справочниками русского языка
		владеет навыками работы с информацией разного типа, ее анализом и продуцированием
способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать,	ПК-6	знает языковые и речевые средства коммуникации, их вариативность и соответствие конкретным задачам общения;
		умеет учитывать все компоненты коммуникативной ситуации, обеспечивающие успешность межличностного и межкультурного взаимодействия

разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок		владеет этическими и коммуникативными нормами общения
---	--	---

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1, формирует базовые знания для изучения норм современного русского языка, стилей речи и умения ими пользоваться, обеспечивает логическую связь с изучением других дисциплин.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:
Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимо:

знать:

- нормы современного русского литературного языка, их соответствие функциональным стилям речи
- нормы и требования, дифференцирующие оформление устной и письменной речи;
- вариативность речи и ее соответствие конкретным задачам общения

уметь:

- логически и последовательно излагать свои мысли, участвовать в диалогических и полилогических ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;
- пользоваться электронными библиотечными системами, нормативными словарями и справочниками русского языка

владеть:

- навыками речевой коммуникации, ее этическими нормами во всех формах общения;
- навыками речевой вариативности во всех коммуникативных сферах
- навыками работы с информацией разного типа, ее анализом и продуцированием

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (по учебным занятиям)	28		28		
в т.ч. лекции	14		14		
практические занятия (ПЗ)	14		14		
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					

Самостоятельная работа (СР)	44		44		
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	44		44		
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	зачет		зачет		
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	72		72		
зачетные единицы:	2		2		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел: Основы языковой и речевой культуры	2	8	8		32	48	ОК – 1 ОК – 6 ПК-6
1.1.	Язык как средство общения		1	1		5	7	
1.2.	Понятие языковой нормы		1	1		5	7	
1.3.	Орфоэпические нормы		1	1		5	7	
1.4.	Лексические нормы		1	1		5	7	
1.5.	Морфологические нормы		2	2		6	10	
1.6.	Синтаксические нормы		2	2		6	10	
2.	2-й раздел: Функциональные стили современного русского литературного языка	2	6	6		12	24	ОК – 1 ОК – 6 ПК-6
2.1.	Особенности официально-делового стиля речи		2	2		4	8	
2.2.	Особенности научного стиля речи		2	2		4	8	
2.3.	Особенности публицистического стиля речи		2	2		4	8	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Основы языковой и речевой культуры.

1.1. Язык как средство общения. Основные функции языка. Связь языка с историей и культурой народа. Язык и речь.

1.2. Понятие языковой нормы. Русский литературный язык как нормированный вариант языка. Принципы словарей и принципы работы с ними.

1.3. Орфоэпические нормы. Понятие об орфоэпии. Основные черты русского ударения. Тенденции движения современного ударения в системе существительных и глаголов.

Произношение форм кратких прилагательных, кратких причастий.

1.4. Лексические нормы. Закономерности лексической сочетаемости. Полисемия и стилистические функции многозначных слов.

Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы. Стилистически окрашенная лексика. Смещение стилей речи.

Пассивный словарный состав русского языка. Архаизмы, историзмы. Неологизмы, заимствованная лексика. Речевая недостаточность и речевая избыточность.

1.5. Морфологические нормы. Понятие морфологической нормы. Употребление имен существительных, отражающих колебания в роде, числе, падеже. Род несклоняемых существительных, аббревиатур.

Варианты падежных окончаний. Склонение собственных имен и фамилий. Особенности склонения географических названий.

Нормы употребления разных видов числительных. Трудные случаи употребления количественно-именных сочетаний.

Нормы употребления прилагательных. Варианты употребления форм кратких прилагательных. Степени сравнения.

Нормы употребления глаголов с избыточной и дефектной парадигмой. Нормы употребления вида, залога. Отражение морфологических норм в словарях различного типа.

1.6. Синтаксические нормы. Особенности синтаксических норм. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. Конкуренция предложных и беспредложных сочетаний.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Нормы организации однородного ряда. Порядок слов в предложении.

2-й раздел: Функциональные стили современного русского литературного языка.

2.1. Особенности официально-делового стиля речи. Экстралингвистические особенности официально-делового стиля. Точность, не допускающая истолкований. Высокая степень стандартизованности в языке, композиции, графическом оформлении. Объективность, логичность, аргументированность и детальность изложения. Отсутствие экспрессии. Стереотипность.

Лингвистические особенности официально-делового стиля: лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические.

2.2. Особенности научного стиля речи. Подстили научной речи: академический, учебно-научный, научно-информативный, научно-деловой, научно-популярный.

Лингвистические особенности научного стиля. Понятие термина. Причины активности лексических заимствований и интернационализмов. Широкое использование сложносокращенных слов, аббревиатур, символических обозначений. Избирательность грамматических конструкций. Активность причастий и причастных оборотов, частотное употребление причинно-следственных конструкций.

2.3. Особенности публицистического стиля речи. Жанры публицистического стиля речи.

Лексические, морфологические, синтаксические средства, характерные для публицистического стиля речи.

5.3. Практические занятия

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	1-й раздел		8
1	1.1.	Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь	1
2	1.2.	Виды словарей и работа с ними	1
3	1.3.	Тенденция движения современного ударения.	1

		Произношение буквы Ё	
4	1.4.	Нарушение лексической сочетаемости. Прямое и переносное значение. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, паронимов. Сферы употребления пассивной лексики. Тавтология и плеоназм	1
5	1.5.	Род существительных. Колебания в роде, числе, падеже. Склонение имен собственных. Склонение числительных. Собирательные числительные. Прилагательные. Варианты употребления кратких прилагательных. Употребление недостаточных и избыточных глаголов	2
6	1.6.	Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. Порядок слов в предложении: синтаксическая и стилистическая функции	2
	2-й раздел		6
7	2.1.	Лингвистические особенности официально-делового стиля речи. Особенности составления деловых бумаг	2
8	2.2.	Лингвистические особенности научного стиля речи	2
9	2.3.	Жанры публицистического стиля речи. Лингвистические особенности публицистического стиля речи	2

5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
	1-й раздел		32
1	1.1.	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям	5
2	1.2.	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям	5
3	1.3.	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям	5
4	1.4.	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям	5
5	1.5.	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям	6
6	1.6.	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям	6
	2-й раздел		12
7	2.1.	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям	4
8	2.2.	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям	4
9	2.3.	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
5. Проверочные тесты по дисциплине.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=810>

1. Задания по культуре речи (работа с текстом) / сост. Т. Е. Милевская; СПбГАСУ. СПб., 2010. 28 с.
2. Русский язык. Задания по культуре речи. Грамматическая норма. Трудные случаи в системе морфологических норм: практикум / сост. О.А. Яковлева; СПбГАСУ. – СПб., 2015. – 20 с.
3. Русский язык. Практикум по культуре речи: лексическая норма / сост. Т. Е. Милевская; СПбГАСУ. – СПб., 2013. – 20 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной / текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
-------	-----------------------------------	--	---------------------

1	<p>Основы языковой и речевой культуры</p>	<p>владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию (ОК-1);</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);</p> <p>способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок (ПК-6);</p>	<p>Знать: нормы современного русского литературного языка, его функциональные стили;</p> <p>Уметь: логически и последовательно излагать свои мысли, участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт</p> <p>Владеть: навыками работы с информацией разного типа, ее анализом и продуцированием</p>
2	<p>Функциональные стили современного русского литературного языка</p>	<p>владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию (ОК-1);</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);</p> <p>способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной</p>	<p>Знать: нормы современного русского литературного языка, их соответствие функциональным стилям речи</p> <p>Уметь: пользоваться электронными библиотечными системами, нормативными словарями и справочниками русского языка</p> <p>Владеть: навыками речевой коммуникации во всех функциональных стилях</p>

		речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок (ПК-6);	
--	--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
(перечень дискуссионных тем для круглого стола)

Тема:

1 Современное состояние русского языка: потери и приобретения.

2 Иноязычная лексика: за и против.

3 Речевой этикет. Ситуации речевого этикета: обращение, знакомство, приветствие, прощание, поздравление, благодарность, извинение.

Контрольная работа

(комплект заданий для контрольной работы)

Тема: Нормы современного русского языка

Задание 1. Орфоэпические нормы.

Задание 2. Лексические нормы.

Задание 3. Грамматические нормы.

Портфолио

1. Рейтинго-балловая система аттестации

1) посещаемость – 30% оценки	2) работа в течение семестра – 30% оценки	3) аттестационные испытания – 40% оценки
30 посещений в семестр	– выполнение домашних заданий: 8 % – выполнение тестовых заданий: 15% – активность на занятии: 7%	а) составление тезисов на материале эссе, текстов научного и публицистического стилей профессиональной ориентации – 20 % б) выступление на занятиях с докладами, сообщениями, презентациями; обсуждение услышанного – 20 % итоговое испытание (экзаменационное) – – письменное реферирование научного текста по специальности – 20% – устное сообщение по профессионально-ориентированному тексту – 10% – беседа по учебно-проф., общенаучной и социокультурной тематике – 10%

Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты

Темы:

1. Аргументировать свою точку зрения на приведенные афоризмы и пословицы о языке:

- Неясность слов есть признак неясности мысли (Л.Н. Толстой).
- Не та речь хороша, что убеждает, а та, что убеждая, объединяет (Л.Н. Толстой).
- Оскорбляя словесно другого, ты не заботишься о самом себе (Леонардо да Винчи).
- Не говори всего, что знаешь, но знай все, что говоришь (пословица).
- Слово не воробей, вылетит – не поймаешь (пословица).
- Язык мой – враг мой: прежде ума глаголет (пословица).

2. Составить текст, выражающий ваше отношение к предмету или адресату речи с использованием фразеологизмов:

Мелко плавать; в подметки не годится; довести до белого каления; быть на седьмом небе; выходить из себя; последняя спица в колеснице; птица высокого полета; вопрос жизни или смерти; вспоминать добром; жить чужим умом; козел отпущения; ни во что не ставить; ни рыба, ни мясо; два сапога – пара; восьмое чудо света; строить воздушные замки и т. п.

3. Продумать и записать систему доводов для доказательства тезиса: Образованный человек – полезный человек.

Эссе (рефераты, доклады, сообщения)

Темы:

1. Виды лингвистических словарей.
2. Некоторые особенности современной разговорной речи.
3. Норма и пути ее становления.
4. Язык рекламы.
5. Культура поведения и этические нормы общения.

Тестовые задания

(комплект тестовых заданий)

Выберите вариант, соответствующий современной норме русского языка.

1. Эта работа должна быть выполнена во втором ...
А. квАртале
Б. квартАле
2. Петербургские ученые разработали программное ... для управления роботом по Интернету.
А. обеспЕчение
Б. обеспечЕние
3. В магазине началась распродажа товаров по ... ценам.
А. оптОвым
Б. Оптовым
4. Деканат ... лучших студентов.
А. премировАл
Б. премИровал
5. Итак, ... новый учебный год.
А. нАчался
Б. началсЯ
В. начАлся
6. ... вузов Санкт-Петербурга собрались на очередное совещание.
А. профессоры
Б. профессора
7. ... подготовили все материалы для годового отчета.
А. бухгалтера
Б. бухгалтеры
8. На праздник они купили пять килограммов....
А. апельсинов
Б. апельсин
9. Президент выступил перед ... палатами.
А. обоими
Б. обеими
10. Согласно ... директора был составлен график дежурств.
А. приказу
Б. приказа
11. Не забудьте по ... сдать документы.
А. приезду
Б. приезде
12. Руководитель написал очень хороший отзыв ...
А. на курсовую работу студента
Б. о курсовой работе студента

Ключи к тестам имеются на кафедре

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Какие изменения происходят в современном русском языке?
2. Что такое язык и что такое речь?
3. Что такое культура речи и каковы ее основные аспекты?
4. В каких формах существует литературный язык?
5. Языковая норма: как она дифференцируется по уровням языка?
6. Орфоэпические нормы: каковы их характеристики?
7. Какое место занимает лексика в речевой культуре?
7. Многозначность слова, способы возникновения переносных значений.
2. Русская фразеология и выразительность речи.
9. Как подразделяются языковые единицы по отношению к стилям речи?
10. Какие речевые ошибки отражают грамматические трудности современного русского языка?

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Письменная зачетная работа, включающая изученные темы:

- Задание 1. Поставьте ударение в словах.
- Задание 2. Составьте предложения со следующими паронимами...
- Задание 3. К приведенным ниже архаизмам подберите синонимы из активного запаса современного русского языка.
- Задание 4. Замените выделенные слова русскими синонимами.
- Задание 5. Вставьте в предложении подходящее по смыслу иноязычное слово.
- Задание 6. Объясните значение следующих фразеологизмов...
- Задание 7. Образуйте множественное число существительных. Поставьте ударение.
- Задание 8. Поставьте географические названия в предложном падеже.
- Задание 9. Поставьте имена собственные в творительном падеже.
- Задание 10. Выберите и напишите вариант, соответствующий морфологической норме.
- Задание 11. Определите род несклоняемых существительных. Допишите окончания прилагательных.
- Задание 12. Напишите числительные словами.
- Задание 13. Выпишите слова, которые сочетаются с собирательными числительными.
- Задание 14. Составьте словосочетания со словами, данными в скобках.
- Задание 15. Исправьте речевые ошибки.
- Задание 16. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	1-й раздел: Основы языковой и речевой культуры	Круглый стол Контрольная работа,

		эссе, тесты, портфолио
2.	2-й раздел: Функциональные стили современного русского литературного языка	Групповые и/или индивидуальные задания Контрольная работа, эссе, тесты, портфолио

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04154-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/412531	ЭБС «Юрайт»
2	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под ред. А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431103	ЭБС «Юрайт»
3	Лапынина, Н. Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. Н. Лапынина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 161 с. — 978-5-89040-431-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22667.html	ЭБС «IP Rbooks»
4	Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06788-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/416949	ЭБС «Юрайт»
Дополнительная литература		
1	Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 328 с. — 978-5-98704-603-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51640.html	ЭБС «IP Rbooks»

2	Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под ред. А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433038	ЭБС «Юрайт»
3	Крылова, В. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс] : орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие / В. П. Крылова, Е. Н. Мастюгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 112 с. — 978-5-7264-0652-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20027.html	ЭБС «IP Rbooks»
4	Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437911	ЭБС «Юрайт»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
gramota.ru	http://www.gramota.ru/
rusgram.narod.ru	http://www.rusgram.narod.ru/

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ: http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

И т.п.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Работа с электронными текстами.
3. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наличие ПК у учащихся

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях


http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/

Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->
(Портал УИТ)


Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
направление подготовки: 07.03.04 – Градостроительство
направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Программу составил:




(подпись)

.ф.н, доц. Тищенко Н.Г.



(подпись)

к.пед.н., доц. Чечик И.В.

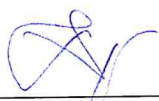


(подпись)

к.ф.н., доц. Задонская Г.А.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка

«29» мая 2018 г., протокол № 9

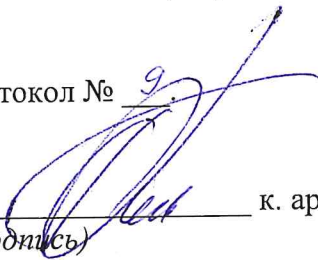
Заведующий кафедрой 

(подпись) к.ф.н., доц. Задонская Г.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета

направление подготовки: 07.03.04 – Градостроительство
направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

«14» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК 

(подпись) к. архитектуры Перов Ф.В.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра управления организацией

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
Перов В.Ф.
«14» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 Основы делового общения и презентации

направление подготовки: 07.03.04 - Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины «Основы делового общения и презентации»

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование профессиональной компетенции в соответствии с ФГОС.

Целью курса является формирование знаний и умений, способствующих повышению социально- психологической компетентности и профессиональной психологической устойчивости будущих бакалавров. Современный специалист должен: самостоятельно представлять себя на рынке труда (обладать навыками самопрезентации), быть в состоянии сохранять работоспособность в любых условиях, уметь противостоять психологическому прессингу, неизбежно возникающему в результате конкуренции, уметь организовывать и эффективно проводить деловые беседы, совещания и вести деловые переговоры, учитывая индивидуальные особенности собеседников, уметь распознавать нецивилизованное влияние и противостоять ему, развивать качества, обеспечивающие профессиональную мобильность (толерантность, готовность и умение работать в команде).

Задачами освоения дисциплины являются овладение знаниями навыками и умениями, необходимыми для формирования общекультурных и соответствующих профессиональных компетенций.

Задачами освоения дисциплины являются:

Понимание основополагающих научных и этических принципов ведения деловых переговоров.

Понимание теоретических основ и принципов психологического влияния и психологического воздействия.

Овладение знаниями относительно принципов выбора методов и средств психологического воздействия с учетом как условий деятельности, так и индивидуально-психологических особенностей партнеров по общению.

Овладение навыками контроля и регуляции психических состояний непосредственно в ходе переговорного процесса.

Овладение тактиками и техниками защиты в ситуациях нецивилизованных форм влияния.

Формирование навыков самоанализа и анализа психологических особенностей других людей.

Овладение навыками анализа ситуаций межличностного взаимодействия при осуществлении совместной деятельности.

Формирование готовности к личностному и профессиональному развитию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС, уровень	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
владение высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к	ОК-1	Знает: отдельные техники развития креативного мышления, фазы общения, технику сонатстройки, эффекты социальной перцепции, основные цветовые сигналы личности, основные формы делового общения
		Умеет: использовать техники для

<p>историко-культурному наследию</p>		<p>поиска идей, использовать технику подстройки в общении, распознавать отдельные цветовые сигналы, использовать разные подходы к ведению переговоров</p> <p>Владеет: основами тайм-менеджмента, элементами конструирования имиджа под конкретные задачи, навыками проведения презентаций и отдельными технологиями проведения совещаний</p>
<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ОК-6</p>	<p>Знает: основные отличия делового и межличностного общения, основные группы средств общения, технику подстройки, стратегии, методы и техники психологического воздействия.</p> <p>Умеет: диагностировать ведущий сенсорный канал собеседника, распознавать признаки выраженной напряженности в процессе публичного выступления, использовать отдельные элементы подстройки в процессе делового общения, распознавать нецивилизованное влияние</p> <p>Владеет: различными коммуникативными каналами для передачи информации, техниками рефлексивного слушания, экстра- и паралингвистическими средствами эффективной речи, техникой рефлексивного слушания, техниками защиты в ситуациях нецивилизованного влияния</p>
<p>- способность грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок</p>	<p>ПК-6</p>	<p>Знает: основные стратегии и методы психологического воздействия, основные технологии и средства психологического воздействия, основные отличия делового общения, формы делового общения, отдельные технологии проведения совещаний и переговоров</p> <p>Умеет: распознавать стратегии и методы психологического воздействия, анализировать ситуации психологического воздействия, использовать знания</p> <p>Владеет: диагностикой манипулятивного поведения партнера и техниками противостояния манипуляциям, отдельными методами</p>

		ПВ, навыками самопрезентации и презентации идей в формате делового общения
--	--	--

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология делового общения и презентации» является дисциплиной по выбору студентов, относится к вариативной части Блока 1 учебного плана; обеспечивает взаимосвязь с изучением других дисциплин за счет формирования учебной и профессиональной мотивации, расширения спектра коммуникативных навыков, а также личностного и профессионального становления.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Основы делового общения и презентации» необходимо:

знать:

- знать основные термины и понятия, а также законы и закономерности основ педагогики, начала анатомии и физиологии человека и основы общей биологии в объеме школьной программы, опираться на информацию, полученную в ходе изучения таких дисциплин как менеджмент и управление персоналом.

уметь:

- логически и последовательно излагать информацию, объяснять причинно - следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины

владеть:

- навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных, быть способным работать в группе.

Курс направлен на повышение профессиональной психологической устойчивости будущих бакалавров, в частности, на интенсификацию их возможностей по проведению психологического воздействия в конкретных производственных ситуациях и защите от неблагоприятного влияния со стороны других лиц, а также на формирование мотивации и психологической готовности у обучаемых к принятию устойчивых профессиональных решений. Полученная в рамках курса подготовка является базой для профессиональной мобильности архитекторов за счет формирования готовности к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, социальной толерантности, формирует готовность и способность к эффективной работе в коллективе и управления им.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (по учебным занятиям)	28		28		
в т.ч. лекции	14		14		
практические занятия (ПЗ)	14		14		
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа студентов	44		44		

(СР)					
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
Реферат					
др. виды самостоятельных работ					
Форма промежуточного контроля Зачет	зачет		зачет		
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	72		72		
зачетные единицы:	2		2		

Очно-заочная форма обучения

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа по отдельным занятиям			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц	ПЗ	ЛЗ			
1	1-й раздел. Психология делового общения. Теория и практика.	2	10	8		18	36	
1.1	Общение как процесс. Типы общения. Стороны общения		1			2	3	ОК-6
1.2	Психология социального восприятия.		1	1		3	5	ОК-6
1.3	Имидж как образ восприятия (социального).		2			3	5	ОК-6 ПК-6
1.4	Характеристика вербальных и невербальных средств общения.			2			2	ОК-6
1.5	Фаза входа в контакт: изучение элементов сонастройки.			2		1	3	ОК-6
1.6	Фаза аргументации с позиций логики.		2			1	3	ОК-6 ПК-6
1.7	Аргументация с позиций риторики		1			3	4	ОК-1 ОК-6
1.8	Стратегии взаимодействия и оценка их эффективности.		2	1		3	6	ОК-6 ПК-6
1.9	Общие характеристики психологического воздействия (ПВ).		1	2		2	5	ОК-1 ОК-6
2	2-й раздел. Прикладные вопросы делового общения. Основы делового общения и презентации.	2	4	6		26	36	
2.1	Вопросы психологической устойчивости личности и		1	1		6	8	ПК-6

	профессиональной психологической устойчивости.							
2.2	Устойчивость как сопротивление нецивилизованному влиянию. Тактики и техники защиты.		1	1		4	6	ОК-6 ПК-6
2.3	Изучение современных интерактивных технологий проведения совещаний, конференций.			2		8	10	ОК-1 ОК-6 ПК-6
2.4	Ведение деловых переговоров и ролевые игры на отработку навыков подготовки и ведения деловых переговоров.. Этика и этикет		2	2		8	12	ОК-1 ОК-6 ПК-6

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел. Психология делового общения. Теория и практика.

1.1. Общение как процесс. Типы общения. Стороны общения: информационно-коммуникативная, эмоциональная, интерактивная, социальной перцепции (лекция 1 час).

1.2 Психология социального восприятия. Механизмы и условия взаимопонимания людей: рефлексия, эмпатия, идентификация, атрибуция. Фундаментальная и мотивационная ошибка атрибуции. Проблема развития социальной сенситивности. Элементы тренинга развития сенситивности. Элементы тренинга развития креативности или освоения метода фокального объекта. (Лекция -1 час, практика – 1 час)

1.3 Имидж как образ восприятия (социального). Самопрезентация как рекламная деятельность. Основные этапы рекламной деятельности. Использование сигналов личности для создания имиджа. (Лекция – 2 часа).

1.4 Вербальные и невербальные средства общения. Отличия использования невербальных средств в разных культурах. Анализ эффективных и неэффективных средств общения для проведения презентации и самопрезентации. Признаки состояния напряженности в речи, мимике и жестах, в экстра-паралингвистике. (2 часа практика)

1.5. Фаза входа в контакт: элементы сонастройки (отзеркаливание, использование ведущего сенсорного канала собеседника и его диагностика).

Умение слушать. Слушание рефлексивное и нерефлексивное. Приемы рефлексивного слушания. Лояльные и нелояльные вопросы. Лояльные и нелояльные приемы аргументации с позиций логики. (практика – 2 часа).

1.6. Фаза аргументации как с позиций логики как науки.

Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Понятия: объем и содержание.

Отношения между понятиями. Основные логические законы.

Убеждение как основной метод психологического воздействия, допускаемый логикой.

Приемы убеждения. (лекция – 2 часа).

1.7 Аргументация с позиций риторики. Доводы к логосу. Игры на чувствах: пафосе и этосе. Довод к очевидному. Проблема толерантности. Компоненты и факторы формирования толерантного поведения. (Лекция 2 часа)

1.8. Стратегии взаимодействия и оценка их эффективности. Анализ ситуаций на предмет квалификации использованных в них стратегий, методов и техник психологического воздействия. Возможности диагностики манипуляции в деловом общении. Анализ примеров. Техника противостояния манипуляциям. (лекция – 2 часа, практика 1 час).

1.9. Общие характеристики психологического воздействия. Стратегии взаимодействия,

конечный результат, наличие непосредственного контакта между сторонами, степень сокрытия факта воздействия. Технологии, средства, приемы и методы психологического воздействия. Классификация методов психологического воздействия. (лекция 2 часа, практика 2 часа).

2-й раздел. Прикладные вопросы делового общения. Основы делового общения и презентации.

2.1. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики. Компоненты психологической устойчивости. Факторы психологической устойчивости. Диагностика неблагоприятных психофизиологических состояний, методы коррекции. Тип личности «А» и «Б». Основы тайм-менеджмента (лекция – 1 час, практика 1 час).

2.2 Устойчивость как сопротивление варварскому и промежуточному видам влияния. Представление об иррациональных идеях. Отдельные компоненты профессиональной психологической устойчивости и толерантное поведение. Техники защиты в ситуациях нецивилизованного влияния и варварского нападения. (лекция -1 час, практика 2 часа).

2.3. Работа в командах. Современные технологии проведения совещаний. Игровое проектирование в рамках «World Cafe». (практика 2 часа)

2.4 Ведение деловых переговоров и ролевые игры на отработку навыков подготовки и ведения деловых переговоров. Мягкий, жесткий и принципиальный подход к ведению переговоров. Деловая игра с ролевыми компонентами «Проведение тендера» и т.д. (отработка умения вести деловые переговоры) (2 часа лекция, 2 часа практика).

5.3. Практические занятия

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	1-й раздел		8
1	1.2	Изучение метода фокального объекта. Работа в группах. Поиск идеи для разработки концепции фирмы и подготовки к проведению презентации. Игра на отработку методов лояльной аргументации.	1
	1.4	Анализ эффективных и неэффективных средств общения для проведения презентации и самопрезентации. Признаки состояния напряженности в речи, мимике и жестах, в экстра-паралингвистике.	2
2	1.5	Освоение техник слушания. Составление вопросов в техниках рефлексивного слушания. Элементы тренинга на развитие социальной сенситивности.	2
3	1.8	Анализ ситуаций с определением стратегии, метода и техник психологического воздействия. Анализ примеров высказываний с нарушением основных логических законов. Составление высказываний с опорой на доводы к пафосу и к этосу	1
4	1.9	Анализ кейсов	2
	2-й раздел		6
5	2.1	Освоение техник коррекции состояния напряженности (элемент подготовки к публичному выступлению). Освоение основных элементов тайм-менеджмента.	1
6	2.2	Тренинг противостояния нецивилизованному влиянию на базе «World Cafe»	1
7	2.3	Подготовка к игровому проектированию (поиск	2

		материалов). Подготовка к заключительной игре (доработка эскизных проектов, составление плана и текста выступления на игре)	
8	2.4	Заключительная игра: проведение тендера	2

5.4. Лабораторный практикум. Не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Всего часов
	1-й раздел		18
1	1.1	Домашнее задание на выбор: диагностика ведущего сенсорного канала трех собеседников или эссе на тему особенностей делового общения в разных странах с разными культурами.	2
2	1.2	Продолжение работы в командах. Разработка детальной «легенды» фирмы с составлением презентации и предоставлением основных сведений относительно специалистов, работающих в данной фирме.	3
3	1.3	Отчет по занятию: подбор с обоснованием элементов костюма, аксессуаров и т.п. для участия в заключительной игре.	3
4	1.5	Составление вопросов в техниках рефлексивного слушания. Работа с опросником, направленном на оценку толерантности.	1
5	1.6	Поиск и анализ ситуаций на предмет обнаружения логических нарушений	1
6	1.7	Поиск примеров в литературе, кино, практические примеры.	3
7	1.8	Подбор примеров из научной или художественной литературы на заданную тему (использование различных стратегий и тактик психологического воздействия). Предоставление письменных отчетов по результатам анализа ситуаций	3
8	1.9	Решение задач на проведение психологического воздействия с предоставлением письменного отчета.	2
	2-й раздел		26
9	2.1	Составление индивидуальной программы тайм-менеджмента	6
10	2.2	Участие в тренинге и предоставление письменных отчетов на «входе» и «выходе» из тренинговой программы. Отчеты по опросникам Голланда (определение профессиональных предпочтений личности) и Белбина (помощь в распределении командных ролей).	4
11	2.3	Подготовка к игре: разработка проекта для представления по ходу игры	8
12	2.4	Подготовка к итоговому занятию в форме «World Cafe» или «Пила» (с использованием интерактивных методов обучения): изучение конспектов, поиск по темам занятия	8
ИТОГО часов в семестре:			44

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронные презентации к курсу лекций.
2. Видеоматериалы для иллюстрации и анализа ситуаций межличностного взаимодействия.
3. База презентаций, подготовленных студентами предыдущих лет.
4. Курс в системе Moodle.

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.
4. Краткие методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Проверочные тесты по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной / текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Для контроля ЗУН преподавателем (по выбору) может использоваться как одно оценочное средство, так и весь комплекс оценочных средств, относящихся к данному разделу дисциплины.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Психология делового общения. Теория и практика		
1.1	Общение как процесс. Типы общения. Стороны общения: информационно-	- способность к коммуникации в устной и письменной формах	Знать: основные отличия делового и межличностного общения

	коммуникативная, эмоциональная, интерактивная, социальной перцепции.	на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);	Уметь: диагностировать ведущий сенсорный канал собеседника Владеть: разными коммуникативными каналами для передачи информации
1.2	Психология социального восприятия. Фундаментальная и мотивационная ошибка атрибуции. Проблема развития социальной сенситивности. Элементы тренинга развития сенситивности. Элементы тренинга развития креативности. Освоения метода фокального объекта.		Знать: основные ошибки, возникающие при восприятии человека человеком Уметь: распознавать причины низкой социальной сенситивности Владеть: методом фокального объекта
1.3	Имидж как образ восприятия (социального). Самопрезентация как рекламная деятельность.	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6); - способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок (ПК-6);	Знать: основные характеристики имиджа как образа восприятия, основные этапы рекламной деятельности Уметь: распознавать отдельные цветовые сигналы личности Владеть: навыками конструирования имиджа под конкретные задачи и самопрезентации
1.4	Характеристика вербальных и невербальных средств общения. Анализ эффективных и	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	Знать: основные группы средств общения Уметь: распознавать признаки выраженной

	<p>неэффективных средств общения для проведения презентации и самопрезентации. Отличия использования невербальных средств в разных культурах. Признаки состояния напряженности в речи, мимике и жестах, в экстра-паралингвистике.</p>	<p>иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);</p>	<p>напряженности в процессе публичного выступления</p> <p>Владеть: экстра- и паралингвистическими средствами эффективной речи</p>
1.5	<p>Фаза входа в контакт: изучение элементов сонастройки. Диагностика ведущего сенсорного канала собеседника. Умение слушать. Слушание рефлексивное и нерефлексивное. Приемы рефлексивного слушания.</p>		<p>Знать: технику подстройки</p> <p>Уметь: использовать отдельные элементы подстройки в процессе делового общения</p> <p>Владеть: техникой рефлексивного слушания</p>
1.6	<p>Фаза аргументации с позиций логики. Основные логические законы. Лояльные методы и приемы аргументации. Доводы к очевидному.</p>	<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);</p> <p>- способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок (ПК-6);</p>	<p>Знать: основные логические законы, лояльные методы аргументации</p> <p>Уметь: распознавать логические нарушения, использовать методы аргументации</p> <p>Владеть: техниками рефлексивного слушания,</p>

1.7	<p>Аргументация с позиций риторики. Доводы к логосу. Игры на чувствах: пафосе и этосе. Сопереживание и отвержение. Проблема социальной толерантности. Компоненты социальной толерантности и факторы ее формирования. Диагностика толерантности.</p>	<p>- владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию (ОК-1);</p> <p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);</p>	<p>Знать: классификацию доводов в риторике</p> <hr/> <p>Уметь: использовать доводы к логосу, к чувствам и к очевидному в выступлении</p> <hr/> <p>Владеть: отдельными риторическими приемами</p>
1.8	<p>Стратегии взаимодействия и оценка их эффективности. Анализ ситуаций на предмет квалификации использованных в них стратегий, методов и техник психологического воздействия. Возможности диагностики манипулятивного поведения партнера. Анализ примеров. Техника противостояния манипуляциям.</p>	<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);</p> <p>- способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок (ПК-6);</p>	<p>Знать: основные стратегии и методы психологического воздействия</p> <hr/> <p>Уметь: распознавать стратегии и методы психологического воздействия</p> <hr/> <p>Владеть: диагностикой манипулятивного поведения партнера и техниками противостояния манипуляциям</p>

1.9	Общие характеристики психологического воздействия. Стратегии ПВ. Технологии, средства, методы и приемы ПВ. Анализ ситуаций (решение кейсов с использованием различных методов и техник психологического воздействия)	- владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию (ОК-1); - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);	Знать: Основные технологии и средства психологического воздействия
			Уметь: анализировать ситуации психологического воздействия
			Владеть: отдельными методами ПВ
2	Раздел 2 Прикладные вопросы психологии делового общения		
2.1	Вопросы психологической устойчивости личности и профессиональной психологической устойчивости. Компоненты психологической устойчивости. Тайм-менеджмент как фактор повышения психологической устойчивости.	- способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок (ПК-6);	Знать: основные компоненты психологической устойчивости личности, основы тайм-менеджмента, иметь представление о эффективных и неэффективных средствах общения
			Уметь: распознавать признаки неблагоприятных психофизиологических состояний, неэффективные средства общения
			Владеть: эффективными средствами общения, отдельными техниками управления состояниями, элементами тайм-менеджмента

2.2	<p>Устойчивость как сопротивление нецивилизованному влиянию. Тактики и техники защиты. Профилактика конфликтных и фрустрирующих ситуаций: развитие рефлексивного механизма профессионала. Тренинг на освоение техник защиты в ситуациях нецивилизованного влияния на базе технологии «World Cafe»</p>	<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6); - способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок (ПК-6);</p>	<p>Знать: основные отличия цивилизованного, нецивилизованного и варварского влияния</p> <hr/> <p>Уметь: использовать знания для диагностики поведения потенциального реципиента</p> <hr/> <p>Владеть: тактиками и техниками защиты в ситуациях нецивилизованного влияния</p>
2.3	<p>Изучение современных интерактивных технологий проведения совещаний, конференций: Аквариум, Open Space, World Cafe. Игровое проектирование для подготовки к заключительному занятию в форме «World Café».</p>	<p>- владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию (ОК-1); - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);</p>	<p>Знать: основные отличия делового общения, формы делового общения, отдельные технологии проведения совещаний и переговоров,</p> <hr/> <p>Уметь: использовать техники для поиска идей, использовать техники подстройки и рефлексивного слушания в общении</p> <hr/> <p>Владеть: навыками самопрезентации и презентации идей в формате делового общения</p>
2.4	<p>Ведение деловых переговоров и ролевые игры на отработку навыков подготовки и ведения деловых переговоров. Мягкий, жесткий и принципиальный подход к</p>	<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);</p>	<p>Знать: основные формы делового общения</p> <hr/> <p>Уметь: использовать разные подходы к ведению переговоров</p> <hr/> <p>Владеть: навыками проведения презентаций и</p>

	<p>ведению переговоров. Ролевая игра «Проведение тендера» (отработка умения вести деловые переговоры). Место этики в деловом общении. Этика и этикет</p>	<p>- способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок (ПК-6)</p>	<p>совещаний</p>
--	--	---	------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Деловая (ролевая) игра

Итоговая деловая игра с ролевыми компонентами (для зачета) «Тендер»
(название)
заседание комиссии по анализу проектов фирм, подготовленных в рамках игрового проектирования студентами –сотрудниками основанных ими игровых строительных фирм

Цель (проблема): получение навыков критического анализа и публичной защиты проектов

Роли: председатель комиссии, члены комиссии, преподаватели (или руководители отделов)

Ход игры:

Поочередное представление проектов «преподавателями» (руководителями отделов)

Выступление критично настроенных членов комиссии

Выступление положительно настроенных членов комиссии

Выступление представителей работодателя

Краткое совещание комиссии

Выступление председателя комиссии с оценками проектов по принципу «Принято», «Не принято».

Ожидаемый (е) результат (ы): получение набора качественных проектов занятий или управленческих мероприятий с использованием современных социальных и педагогических технологий.

Критерии оценки:

Одобрено комиссией

Не одобрено комиссией

Невербальные и вербальные средства, способствующие успешной защите

Невербальные и вербальные средства, препятствующие ей

2.2. Кейс

(название)

Проблемная задача:

Кейсы «Анализ логических нарушений»

1. Однажды перед битвой древние римляне слышали каркающую ворону с левой стороны и выиграли битву. В другой раз они слышали, что ворона каркала с правой стороны, и проиграли битву. Дело ясное, решили римляне: карканье вороны с правой стороны приносит гибель войску, а карканье вороны с левой стороны дает ему победу.

2. Ноздрев был в некоторой степени исторический человек. Ни на одном собрании, где он был, не обходилось без истории.

3. Утром все получили новые наряды

Критерии оценки (см. п.5): правильное обнаружение ошибок, их правильная классификация

Проблемная задача:

Решение ситуаций, связанных с осуществлением психологического воздействия (примеры)

Кейсы «Анализ стратегий и методов психологического воздействия»

1. Данное решение принято на основании такого-то закона уголовного кодекса Российской Федерации

2. Коэффициент взят по СНИПу номер такому- то "Железобетонные конструкции».

3. Начальник подчиненным: «Кто вовремя сдаст проекты, получают премию!»

4. Если пренебречь в расчетах тем- то и тем- то, в целом расчетная и экспериментальные величины совпадают, то есть предложенный автором алгоритм может использоваться для прогноза данного показателя.»

5. Учитель ученику: «Ты все равно не сумеешь выучить этот предмет, это и при прилежной многолетней работе мало кому удавалось, а за три месяца и подавно...

Критерии оценки: правильное распознавание использованных стратегий и методов психологического воздействия

Кейсы «Ситуации нецивилизованного влияния»

1. Слушая Вас, увы, ощущается, что воспитанием Вашим занимались явно не в Букингемском дворце.

2. Да, характер у тебя весьма и весьма непростой (скверный). И кто только рискнет с тобой жизнь связать?

3. Увы, в стилистике Вашей речи не чувствуется светского воспитания...

Критерии оценки: эффективность реакций (использование эффективных техник защиты)

2.5. Контрольная работа

На основе кейсов может быть собрана контрольная работа.

2.6. Портфолио

Профессиональный портрет студента (образ –Я в будущем)

1 Структура портфолио:

2.1 Профессиональная направленность в рамках строительной профессии

2.2 Направленность на работу с определенными строительными материалами (для будущих конструкций)

2.3 Цветовой тип личности

2.4 Ведущий сенсорный канал

- 2.5 Тип лидерства в группе (место в команде)
- 2.6 Уровень устойчивости к нецивилизованному влиянию (на входе и на выходе из обучения)
- 2.7 Стиль психологического воздействия
- 2.8 Составление программы тайм- менеджмента
- 2.9 Составление резюме для поступления на работу (проект будущего)

Критерии оценки (см. п.5)

2.7. Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты

(Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов)

Групповые творческие задания (проекты):

- 1 Создание презентации для игровой архитектурной или дизайнерской фирмы с включением таких элементов как название, девиз, логотип, структура, легенда фирмы.
- 2 Доработка проекта, начатого в рамках игрового проектирования.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1 Составление индивидуального резюме для поступления на работу (или эссе)

Критерии оценки: наличие отсутствие электронной презентации, объем представленных материалов, наличие авторской позиции, количество использованных источников, практическая применимость, проявление коммуникативной компетентности и профессиональной психологической устойчивости при защите проектов.

2.8. Разноуровневые задачи (задания)

Комплект тестовых заданий.

1) Какая из перечисленных характеристик не относится к деловому общению (в отличие от межличностного):

А) одностороннее доверие б) общение по делу в) значимость партнера г) разный уровень подготовки партнеров

2) При обдумывании ответа на вопрос аудиал:

А) поднимает глаза вверх

Б) опускает глаза в сторону

В) держит взгляд на уровне глаз собеседника

3) В каком из приведенных высказываний нарушен закон тождества?

А) В парке были все трамваи. В парке не было ни одного трамвая.

Б) Молодая была немолода.

В) Ей нельзя поручать этот проект, она ведь блондинка.

Г) Описанная сочиненная история.

4) Кинестетик обычно употребляет слова:

А) представить, нарисовать, изобразить, показать

- Б) послушать, звук, звучание
- В) почувствовать, ощутить
- 5) Участники ситуации, объясняя свое поведение, чаще употребляют:
- А) объектную атрибуцию
- Б) ситуативную
- В) личностную
- 6) Какой элемент техники не входит в процедуру сонастройки:
- А) синхронизация темпа и ритма речи б) отзеркаливание в) синхронизация дыхания г) опора на имеющийся опыт д) точное копирование мимики, жестов е) использование отдельных слов и выражений собеседника
- 7) Наблюдатель, объясняя поведение участников ситуации, скорее использует:
- А) личностную атрибуцию
- Б) объектную атрибуцию
- В) ситуативную атрибуцию
- 8) При аргументации с опорой на логику запрещено:
- А) брать слово в конце дискуссии
- Б) дробить аргументы собеседника
- В) использовать доводы, имеющие отношение к личности собеседника
- Г) использовать ссылки на авторитеты
- 9) Номотетическая сенситивность предполагает:
- А) чувствительность к индивидуальным особенностям другого человека; б) способность правильно использовать теоретические знания для понимания другого; в) способность учитывать особенности социальной группы, к которой принадлежит человек; г) способность использовать результаты наблюдения для понимания другого человека;
- 10) В риторике запрещается:
- А) использовать аргументы к очевидному
- Б) аргументы к логике
- В) аргументы к пафосу (чувствам конкретного человека)
- Г) аргументы к этосу (общепринятым нравственным установкам)
- 11) Какая функция общения в наибольшей степени выполняется в процессе обучения:
- А) информационно-коммуникативная
- Б) эмоциональная
- В) интерактивная
- 12) Понятия «ремонтные работы» и «действия, вызывающие шум» соотносятся друг с другом:

А) как совместимые б) несовместимые в) соподчиненные г) иерархически взаимосвязанные

13) Какая схема описывает императивную стратегию психологического воздействия?

А) S-O (S) Б)S-S В) S-O

14) Приемы внушения оказывают меньшее воздействие:

а) на женщин

б) на людей более младшего возраста

в) на лиц с сильным типом нервной системы

г) на эмоциональных людей

д) на образованных людей с развитым критическим мышлением

15) Какой из стилей взаимодействия более эффективный:

А) «подставь другую щеку»

Б) «раскаявшийся грешник»

В) «наказывающий»

Г) «оборонительный»

16) Какой признак (признаки) не характеризует манипулятивное воздействие?

А) неконгруэнтность вербальных и невербальных средств общения; б) стереотипность поведения предполагаемого манипулятора в) ассиметричное распределение ответственности; г) стереотипность реакций манипулируемого;

17) В логике запрещены:

А) доводы к пафосу б) доводы к этосу В) любые игры на чувствах г) ссылки к логосу

18) Расставьте этапы рекламной деятельности в правильном порядке:

А) потребности б) действие в) внимание г) интерес

19) Какая из характеристик не принадлежит имиджу как образу восприятия:

А) обобщенность б) предметность в) объем г) устойчивость д) константность е) целостность

20) Фокальный объект – это:

А) объект, свойства которого будут использоваться для изменения б) объект, который будет видоизменяться

21) Расставьте тактики защиты в ситуациях нецивилизованного влияния в порядке убывания их эффективности:

А) Аргументация б) юмор в) техники психологического самбо г) метаморфоза д) философские выходы

Ключи к тестам имеются на кафедре

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или)

опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы по психологии делового общения:

Вербальные средства общения

Логика

1. Основные логические законы.
2. Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Силлогизмы.
3. Софизмы и парадоксы.
4. Разрешенные и запрещенные (лояльные и нелояльные) приемы аргументации
5. Понятия. Классификации понятий

Риторика

6. Доводы к пафосу и этосу
7. Ссылка к очевидному. Рецепты применения

Невербальные средства общения

8. Классификация невербальных средств общения
9. Факторы, влияющие на размер личного пространства
10. Конгруэнтность средств общения и распознавание лжи

ДО

11. Типы общения. Характеристики отдельных типов
12. Фазы ДО. Техника сонастройки
13. Техники рефлексивного слушания
14. Формы делового общения. Общая характеристика.
15. Переговоры. Классификация переговоров.
16. Организационная и содержательная подготовка к переговорам.
17. Презентации. Типы презентаций: публичная и личная.
18. Презентация как реклама.
19. Особенности ведения телефонных переговоров.

Социальная перцепция

20. Фундаментальная ошибка атрибуции
21. Мотивационная ошибка атрибуции
22. Частные проявления фундаментальной ошибки
23. Эффекты восприятия и понимания человека человеком

Интерактивная функция общения

24. ПВ и влияние. Стратегии ПВ. Формы влияния.
25. Методы ПВ. Характеристика отдельных методов
26. Внушение. Факторы, усиливающие и снижающие эффект внушения
27. Манипуляция. Диагностика манипуляции.
28. Алгоритмы манипуляции.
29. Техники внушения.
29. Техники манипуляции.

Психологическая устойчивость

30. Психологическая устойчивость. Компоненты ПУ.

31. Факторы, усиливающие и снижающие уровень ПУ.

32. Отдельные методы саморегуляции неблагоприятных психофизиологических состояний (напряженности, стресса, утомления).

33. Психологическое самбо как техника противостояния варварскому и промежуточным формам влияния.

34. Устойчивые профессиональные решения и рефлексия профессиональной деятельности.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в электронном курсе в MOODLE.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Психология делового общения. Теория и практика	
1.1	Общение как процесс. Типы общения. Стороны общения: информационно- коммуникативная, эмоциональная, интерактивная, социальной перцепции.	Тест
		Отчет
		Элементы СПТ Деловые игры
1.2	Психология социального восприятия. Фундаментальная и мотивационная ошибка атрибуции. Проблема развития социальной чувствительности. Элементы тренинга развития чувствительности. Элементы тренинга развития креативности. Освоения метода фокального объекта.	Тест
		Тест
		Групповой проект Презентация к заключительной игре
1.3	Имидж как образ восприятия (социального). Самопрезентация как рекламная деятельность.	Письменное задание Или контрольная работа
		Письменное задание или контрольная работа
		Письменное задание или элементы СПТ
1.4	Характеристика вербальных и невербальных средств общения. Анализ эффективных и неэффективных средств общения для проведения презентации и самопрезентации. Отличия использования невербальных средств в разных культурах. Признаки состояния напряженности в речи, мимике и	Тест
		Тест
		Деловая игра

	жестах, в экстра-паралингвистике.	
1.5	Фаза входа в контакт: изучение элементов сонастройки. Диагностика ведущего сенсорного канала собеседника. Умение слушать. Слушание рефлексивное и нерефлексивное. Приемы рефлексивного слушания.	Тест
		Элементы СПТ или деловые игры
		Письменное задание или деловая игра
1.6	Фаза аргументации с позиций логики. Основные логические законы. Лояльные методы и приемы аргументации. Доводы к очевидному.	Анализ кейсов Контрольная работа
		Элементы тренинга Элементы тренинга
		Письменное задание Деловая игра
1.7	Аргументация с позиций риторики. Доводы к логосу. Игры на чувствах: пафосе и этосе. Сопереживание и отвержение. Проблема социальной толерантности. Компоненты социальной толерантности и факторы ее формирования. Диагностика толерантности.	Тест
		Устно (выступление в рамках деловой игры)
		Деловая игра
1.8	Стратегии взаимодействия и оценка их эффективности. Анализ ситуаций на предмет квалификации использованных в них стратегий, методов и техник психологического воздействия. Возможности диагностики манипулятивного поведения партнера. Анализ примеров. Техника противостояния манипуляциям.	Анализ кейсов
		Анализ кейсов
		Элементы СПТ или деловая игра
1.9	Общие характеристики психологического воздействия. Стратегии ПВ. Технологии, средства, методы и приемы ПВ. Анализ ситуаций (решение кейсов с использованием различных методов и техник психологического воздействия)	Анализ кейсов
		Анализ кейсов
		Конструирование выходов из ситуаций, требующих выхода с использованием методов ПВ
	Раздел 2 Прикладные вопросы психологии делового общения	
3	Вопросы психологической устойчивости личности и профессиональной психологической устойчивости. Компоненты психологической устойчивости. Тайм-менеджмент как фактор повышения психологической устойчивости.	Деловая игра Программа по тайм-менеджменту Портфолио
		Деловая игра
		Деловая игра
4	Устойчивость как сопротивление нецивилизованному влиянию. Тактики и техники защиты. Профилактика конфликтных и фрустрирующих ситуаций: развитие рефлексивного механизма профессионала. Тренинг на освоение техник защиты в ситуациях нецивилизованного влияния на базе технологии «World Cafe»	Тест
		Подготовка презентации и проекта
		Портфолио Деловые игры

5	Изучение современных интерактивных технологий проведения совещаний, конференций: Аквариум, Open Space, World Cafe. Игровое проектирование для подготовки к заключительному занятию в форме «World Café».	Тест
		Участие в групповом и индивидуальном проектировании
		Составление программы Деловая игра
6	Ведение деловых переговоров и ролевые игры на отработку навыков подготовки и ведения деловых переговоров. Мягкий, жесткий и принципиальный подход к ведению переговоров. Ролевая игра «Проведение тендера» (отработка умения вести деловые переговоры). Место этики в деловом общении. Этика и этикет	Тест
		Деловая игра
		Деловая игра

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06495-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441920	ЭБС «Юрайт»
2.	Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04378-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432918	ЭБС «Юрайт»
3.	Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04380-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434230	ЭБС «Юрайт»
4.	Психология делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433662	ЭБС «Юрайт»
Дополнительная литература		
1.	Петрова, Ю. А. Культура и стиль делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Петрова.	ЭБС «IPRBOOKS»

	— Электрон. текстовые данные. — М. : ГроссМедиа, 2007. — 190 с. — 5-476-003-476. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1129.html	
2	Коноваленко, М. Ю. Психология делового общения : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 158 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04999-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/414804	ЭБС «Юрайт»
3	Макаров, Б. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 209 с. — 978-5-4487-0339-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79820.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Коноваленко, М. Ю. Психология делового общения : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04999-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437305	ЭБС «Юрайт»

* ЭБС, которыми пользуется СПбГАСУ: ЭБС Лань, ЭБС «IPRbooks», ЭБС «ЮРАЙТ», если нет в наличии печатных изданий в библиотеке, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<i>Психологические особенности этнических групп</i>	http://www.psyera.ru

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ: http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;

- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Работа с электронными текстами нормативно-правовых актов (Использование информационной справочной правовой системы Гарант).
3. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Необходимо наличие мультимедийных классов для лекций и для заключительных практических занятий, необходима мебель для проведения интерактивных занятий (круглые или полукруглые столы, кресла с откидными столиками), крафтовая бумага, маркетеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-


laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/

Сведения об оснащённости аудиторного фонда
<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

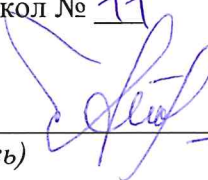
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
По направлению подготовки (специальность) –07.03.04 – Градостроительство, по
направленности (профилю) образовательной программы – Градостроительство

Программу составил:


_____, к.п.с.н., доцент Лобанова Юлия Игоревна
(подпись) (ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры управление организацией
«07» 06 2018 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой 

(подпись)

Петров А.А.
(ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета
По направлению подготовки (специальность) –07.03.04 - Градостроительство ; по
направленности (профилю) образовательной программы – Градостроительство

«14» июня 2017 г., протокол № 9.

Председатель УМК 

канд. арх., доц. Перов Ф. В.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра градостроительства

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Архитектурного факультета

Перов Ф.В.

«14» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.2.1 Градостроительное проектирование территориальных
объектов**

направление подготовки 07.03.04- Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины

Градостроительное проектирование территориальных объектов. Рабочая программа предназначена для студентов – бакалавров, выполняющих курсовое проектирование на IV курсе в течение 7-го и 8-го семестров и на V курсе в течение 9 семестра.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование целостного представления о градостроительстве как о деятельности по преобразованию территорий, знаний, умений и навыков в области градостроительного проектирования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие у студентов личностных качеств, формирование профессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки «Градостроительство» 07.03.04;
- развитие навыков реализации этих компетенций в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Градостроительство» 07.03.04.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок	ПК-6	Знает средства письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок
		Умеет изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать свои идеи и проекты
		Владеет способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения
Способность к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере, владением навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовностью участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов	ПК-7	Знает основные нормативы градостроительного проектирования, а также виды градостроительной документации, на основе которых происходит регулирование строительной деятельности.
		Умеет пользоваться и применять федеральные законы – Градостроительный кодекс, Водный и Лесной кодексы, а также строительные нормы и правила.
		Владеет навыками формирования программ управления проектами в области градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Градостроительное проектирование» входит в вариативную часть Блока 1 ФГОС. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в период изучения дисциплин «Начертательная геометрия», «Архитектурно-строительное проек-

тирование», Инженерная подготовка и благоустройство территорий», «Транспортная инфраструктура и организация движения», «Инженерные сети и оборудование», «Архитектурное и градостроительное законодательство, право, нормирование и этика». В процессе изучения дисциплины «Градостроительное проектирование» студенты используют знания, получаемые на курсе «Ландшафтно- визуальный анализ», который изучается параллельно.

Курс взаимосвязан с дисциплинами: «Градостроительная теория», «Градостроительная реконструкция и развитие поселений», «Градостроительная реконструкция и развитие промышленных и прибрежных территорий», «Правовое зонирование и регламентирование в условиях реконструкции», «Основы планировки территорий поселения для целей реконструкции».

Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения этих дисциплин, предшествуют проектной практике и выполнению выпускной квалификационной работы.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Градостроительное проектирование»:

знать:

- основы планировочной и функциональной организации градостроительных систем под влиянием социальных, экономических, природных и инженерных факторов на функционирование градостроительных систем, состав и принципы разработки градостроительной документации на уровне региона, города, планировочного района, городского района, микрорайона, квартала; основные требования смежных и сопутствующих дисциплин при разработке градостроительной документации.

уметь:

- работать с градостроительной документацией: схемами, картами, планами, чертежами;
 - выявлять проектные ограничения и определять условия проектирования;
 - создавать концептуальную идею и последовательно развивать её в ходе разработки проектного решения;
 - использовать методы планировочного и объёмного моделирования, изобразительные средства визуализации профессиональных решений.

владеть:

- навыками разработки графических и текстовых документов градостроительного зонирования, планировочной организации территории на уровне города, планировочного района, городского района, микрорайона, квартала, градостроительного комплекса;
 - культурой профессионального мышления, способностью к обобщению и анализу;
 - пространственным мышлением, художественным вкусом, методами моделирования искусственной среды обитания.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	10
Контактная работа (по учебным занятиям)	352	120	112	120	
в т.ч. лекции					
практические занятия (ПЗ)	352	120	112	120	
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					

Самостоятельная работа (СР):	224	60	68	96	
в т.ч. курсовой проект (работа)	108	36	36	36	
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	116	24	32	60	
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачет с оц			Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	576	180	180	216	
зачетные единицы:	16				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1	1-й раздел: проект «Жилой квартал (на свободной территории в условиях сложившейся застройки)»	7		60		36	96	ПК-7
2	2-й раздел: проект «Многоэтажный жилой дом (с подземной парковкой)»	7		60		24	84	ПК-6
3	3-й раздел: проект «Крупное общественное здание (в квартале)».	8		56		36	92	ПК-6
4	4-ый раздел: «Реконструкция исторического квартала (на примере СПб)»	8		56		32	88	ПК-7
5	5-й раздел: «Застройка периферийных территорий крупных городов»	9		60		36	96	ПК-6, ПК-7
6	6-й раздел: «Градостроительный комплекс»	9		60		60	120	ПК-6
	ИТОГО			352		224	576	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: проект «Жилой квартал (на свободной территории в условиях сложившейся застройки)»

Последовательность проектных задач:

- градостроительная оценка выбранной территории, которая включает выявление существующих пешеходных направлений, установление связи территории жилого квартала с прилегающими жилыми районами и транспортными узлами, определение функционального набора для проектируемого парка (зона тихого отдыха, зона спорта; зона для игр детей, зона зрелищных сооружений и т. д.);
- поиск современных форм планировочной организации жилого квартала;
- формирование комплексного подхода при проектировании жилого квартала с учетом функциональных, экологических, эстетических, экономических и технических требований;
- формирование практических навыков в области проектирования жилой среды в крупных и крупнейших городах;
- разработка проектного предложения по планировочной организации городской территории рекреационного назначения (парка);
- разработка вариантов ландшафтно-планировочной организации парка, то есть разработка предложений по дорожно-тропиночной сети и расположению функциональных зон;
- проработка выбранного варианта, выполнение чертежей в цвете с перспективными изображениями характерными фрагментами территории парка.

Состав проекта:

Схема расположения квартала в черте населённого пункта – масштаб 1:50 000,

Генеральный план квартала – масштаб 1:1000,

Схема функционального зонирования – масштаб 1:5 000,

Схема улично-дорожной сети и пешеходных направлений – масштаб 1:5 000,

Схема инженерных сетей – масштаб 1:5 000,

Поперечные профили улиц – масштаб 1:200 или 1:500,

Баланс территории и технико-экономические показатели застройки,

Перспективный рисунок наиболее с характерного ракурса застройки квартала.

Рисунки участка, иллюстрирующие благоустройство территории.

2-й раздел: проект «Многоэтажный жилой дом (с подземной парковкой)»

Последовательность проектных задач:

- освоение особенностей градостроительного проектирования жилых домов со благоустройством придомовой территории в структуре населённого пункта
- сбор и анализ аналогов по теме проектирования, изучение специфики разработки документации в отношении жилых домов с подземными парковками;
- разработка функционально-планировочной и пространственно-композиционной организации территории с учётом особенностей градостроительной ситуации, требований равных по комфортности условий для социальных групп; пространственная организация территории методом построения графических и объёмно-пространственных моделей;
- отражение функционально-планировочной организации территории и пространственно-композиционного решения в чертежах;

Состав проекта:

Схема расположения фрагмента городской территории в черте населённого пункта – масштаб 1:5 000,

Генеральный план фрагмента городской застройки – масштаб 1:500,

Планы первого и типового этажа – масштаб 1:200

План подземного или полуподземного гаража – стоянки (парковки) в масштабе 1:200 или 1:500

Фасады в масштабе 1:200
Баланс территории и технико-экономические показатели застройки,
Перспективный рисунок наиболее с характерного ракурса застройки фрагмента городской территории
Макет

3-й раздел: проект «Крупное общественное здание (в квартале)».

Содержание проекта. Применение основных методов разработки зданий, включающих зальные помещения.

Последовательность проектных задач:

– провести градостроительный анализ территории, на которой будет расположен проектируемый объект, то есть установить основные планировочные связи (транспортные и инженерные) а также выявить планировочные ограничения использования участка (экологические и инженерные);

– разработать схему планировочной организации земельного участка – генплан;

– представить предложение по планировке проектируемого объекта;

– разработать фасады и разрез (разрезы)

Доработка окончательного варианта. Выполнение схем в цвете с прорисовкой перспективного изображения.

Состав проекта:

Генеральный план участка с показом благоустройства в М 1:1000;

Планы этажей в М 1:200;

Разрез (разрезы) в М 1:200;

Фасады (не менее 2-х) – главный в М 1:100, второстепенный в М 1:200;

Перспективное изображение (высота горизонта – 1,5-2,0 м);

Макет в М 1:200 (окончательный);

Технико-экономические показатели: площадь застройки, строительный объем, общие площади по блокам помещений.

4-ый раздел: проект «Реконструкция исторического квартала (на примере СПб)»

Содержание проекта. Освоение особенностей градостроительного проектирования жилых территорий со смешанным набором функций в структуре населённого пункта с применением различных типов зданий.

Последовательность проектных задач.

– Знакомство с особенностями проектирования жилых территорий с развитой социальной инфраструктурой в структуре населённого пункта.

– Сбор и анализ аналогов по теме проектирования, изучение специфики разработки документации по планировке территории;

– Разработка функционально-планировочной и пространственно-композиционной организации территории с учётом особенностей градостроительной ситуации, требований равноценных по комфортности условий для социальных групп; пространственная организация территории методом построения графических и объёмно-пространственных моделей;

– Отражение функционально-планировочной организации территории и пространственно-композиционного решения застройки в чертежах;

Состав проекта:

Схема расположения фрагмента городской территории в черте населённого пункта- масштаб 1:5 000,

Генеральный план – основной чертёж в масштабе 1:1 000 или 1:2 000,

Схема функционального зонирования фрагмента городской застройки – масштаб 1:5 000,

Схема улично-дорожной сети и пешеходных направлений – масштаб 1:5 000,

Схема инженерных сетей – масштаб 1:5 000,

Поперечные профили улиц – масштаб 1:500,

Баланс территории и технико-экономические показатели застройки,
Перспективный рисунок наиболее с характерного ракурса застройки фрагмента городской территории.

5-й раздел: проект «Застройка периферийных территорий крупных городов»

Последовательность проектных задач:

- градостроительная оценка выбранной территории, которая включает выявление существующих пешеходных направлений, установление связи территории с прилегающими жилыми районами и транспортными узлами, определение функционального состава проектируемой территории;
- поиск современных форм планировочной организации фрагмента периферийной городской территории;
- формирование комплексного подхода при проектировании территории с учетом функциональных, экологических, эстетических, экономических и инженерных требований;
- формирование практических навыков в области проектирования жилой среды в крупных и крупнейших городах;
- разработка проектного предложения по планировочной организации периферийной городской территории;
- проработка выбранного варианта, выполнение чертежей в цвете с перспективными изображениями характерными фрагментами территории парка.

Состав проекта:

Схема расположения квартала в черте населённого пункта – масштаб 1:50 000,
Генеральный план квартала – масштаб 1:1000,
Схема функционального зонирования – масштаб 1:5 000,
Схема улично-дорожной сети и пешеходных направлений – масштаб 1:5 000,
Схема инженерных сетей – масштаб 1:5 000,
Поперечные профили улиц – масштаб 1:200 или 1:500,
Баланс территории и технико-экономические показатели застройки,
Перспективный рисунок наиболее с характерного ракурса застройки квартала.
Рисунки участка, иллюстрирующие благоустройство территории.

6-й раздел: проект «Градостроительный комплекс»

Содержание проекта. Применение основных методов разработки зданий, включающих зальные помещения, аудитории, комнаты и помещения административно-делового назначения.

Последовательность проектных задач:

- провести градостроительный анализ территории, на которой будет расположен проектируемый объект, то есть установить основные планировочные связи (транспортные и инженерные) а также выявить планировочные ограничения использования участка (экологические и инженерные);
- разработать схему планировочной организации земельного участка – генплан;
- представить предложение по планировке проектируемого объекта;
- разработать фасады и разрез (разрезы)

Доработка окончательного варианта. Выполнение схем в цвете с прорисовкой перспективного изображения.

Состав проекта:

Генеральный план участка с показом благоустройства в М 1:1000;
Планы этажей в М 1:200;
Разрез (разрезы) в М 1:200;
Фасады (не менее 2-х) – главный в М 1:100, второстепенный в М 1:200;
Перспективное изображение (высота горизонта – 1,5-2,0 м);
Макет в М 1:500 или 1:400 (окончательный);
Технико-экономические показатели: площадь застройки, строительный объем и прочее.

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	Жилой квартал на свободной территории в условиях сложившейся застройки (с парком)		60		
1.1	1-й раздел	Градостроительная оценка территории	12		
1.2		Разработка эскизных вариантов планировочной организации и функционального зонирования квартала с парком	12		
1.3		Выбор окончательного варианта и подготовка обоснований планировочного решения квартала с парком. Расчёт технико-экономических показателей проектируемого квартала.	12		
1.4		Работа с нормативной документацией и приведение планировочного решения квартала в соответствие с требованиями строительных норм и правил.	12		
1.5		Особенности графического отображения на чертеже планировочного решения и функциональной организации квартала с парком.	12		
2	Многоэтажным жилой дом с подземной парковкой		60		
2.1	2-й раздел	Разработка схемы размещения здания на участке с показом всех необходимых элементов благоустройства придомовой территории	12		
2.2		Разработка эскизных вариантов архитектурно-планировочного решения	12		
2.3		Выбор окончательного варианта и подготовка, проработка планов, фасадов и разреза (разрезов)	12		
2.4		Работа с нормативной документацией и приведение планировочного решения в соответствие с требованиями строительных норм и правил	12		
2.5		Особенности графического отображения на чертежах объёмно-пространственного решения и функциональной организации проектируемого объекта	12		
3	Крупное общественное здание в квартале		56		
3.1	3-й раздел	Градостроительная оценка участка	10		
3.2		Разработка эскизных вариантов планировочной организации участка, а также разработка планировки здания	10		
3.3		Выбор окончательного варианта и про-	12		

		работка планов, фасадов, разрезов. расчёт технико-экономических показателей проектируемого населённого пункта			
3.4		Работа с нормативной документацией и приведение проектного решение в соответствие с требованиями строительных норм и правил.	12		
3.5		Особенности графического отображения на чертеже	12		
4	Реконструкция исторического квартала СПб		56		
4.1	4-й раздел	Градостроительная оценка территории.	12		
4.2		Разработка эскизных вариантов планировочной организации и функционального зонирования исторического квартала.	12		
4.3		Выбор окончательного варианта и подготовка обоснований планировочного решения проектируемой территории расчёт его технико-экономических показателей.	12		
4.4		Работа с нормативной документацией и приведение планировочного решения фрагмента городской застройки в соответствие с требованиями строительных норм и правил.	12		
4.5		Особенности графического отображения на чертежах объёмно-пространственного решения и функциональной организации фрагмента городской территории.	12		
5	Застройка периферийных территорий крупных городов		60		
5.1	5-й раздел	Градостроительная оценка территории	12		
5.2		Разработка эскизных вариантов планировочной организации и функционального зонирования	12		
5.3		Выбор окончательного варианта и подготовка обоснований планировочного решения. Расчёт технико-экономических показателей проектируемой территории.	12		
5.4		Работа с нормативной документацией и приведение планировочного решения территории в соответствие с требованиями строительных норм и правил.	12		
5.5		Особенности графического отображения на чертеже планировочного решения и функциональной организации.	12		
6	Градостроительный комплекс		60		
6.1	6-й раздел	Разработка схемы размещения комплекса зданий на участке с показом	12		

		всех необходимых элементов благоустройства придомовой территории			
6.2		Разработка эскизных вариантов архитектурно-планировочного решения	12		
6.3		Выбор окончательного варианта и подготовка, проработка планов, фасадов и разреза (разрезов)	12		
6.4		Работа с нормативной документацией и приведение планировочного решения в соответствие с требованиями строительных норм и правил	12		
6.5		Особенности графического отображения на чертежах объёмно-пространственного решения и функциональной организации проектируемого объекта	12		
14	ИТОГО:		352		

5.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1.	1-й раздел	Самостоятельная работа над выполнением курсового проекта «Жилой квартал на свободной территории в условиях сложившейся застройки (с парком)»	36		
2.	2-й раздел	Самостоятельная работа над выполнением творческого задания «Многоэтажным жилой дом с подземной парковкой»	24		
3.	3-й раздел	Самостоятельная работа над выполнением курсового проекта «Крупное общественное здание в квартале»	36		
4.	4-ый раздел	Самостоятельная работа над выполнением творческого задания «Реконструкция исторического квартала СПб»	32		
5.	5-й раздел	Самостоятельная работа над выполнением курсового проекта «Застройка периферийных территорий крупных городов»	36		
6.	6-й раздел	Самостоятельная работа над выполнением творческого задания «Градостроительный комплекс»	60		
ИТОГО часов в семестре:			224		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов предназначены методические разработки кафедры градостроительства. Все методические пособия выдаются старостам групп в электронном виде и на бумажных носителях. Также в фонде кафедры Градостроительства имеются образцы методического фонда проектов, выставки и экспозиции макетов и чертежей методических кабинетов кафедры.

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Перечень тем и заданий для практических работ
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle

<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1875>

<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1675>

5. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы, размещенные в системе MOODLE <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2225#section-2>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Жилой квартал на свободной территории в условиях сложившейся застройки (с парком)	ПК-7 способностью к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере, владением навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовностью участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов	Знает основные нормативы градостроительного проектирования, а также виды градостроительной документации, на основе которых происходит регулирование строительной деятельности.
			Умеет пользоваться и применять федеральные законы – Градостроительный кодекс, Водный и Лесной кодексы, а также строительные нормы и правила.
			Владеет навыками формирования программ управления проектами в области градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов.
2	Многоэтажным жилым домом с подземной парковкой	ПК-6 способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятель-	Знает средства письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок
			Умеет изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать свои идеи и проекты

		ности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок	Владеет способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения
3	Крупное общественное здание в квартале	ПК-6 способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок	Знает основы проектирования объектов общественно-делового назначения
			Умеет разрабатывать архитектурно-планировочное решение, выполнять архитектурные чертежи – планы, фасады, разрезы, схему планировочной организации земельного участка.
			Владеет нормативами проектирования.
4	Реконструкция исторического квартала СПб	ПК-7 способностью к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере, владением навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовностью участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов	Знает требования, установленные к размещению объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктуры. Нормативы градостроительного проектирования
			Умеет использовать утверждённую градостроительную документацию, планы и прогнозы развития городской территории.
			Владеет навыками графического изображения градостроительных чертежей и схем.
			Знает средства письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок
5	Застройка периферийных территорий	ПК-6 способностью грамотно представ	Умеет разрабатывать схемы зонирования, схемы развития инженерной и транспорт-

	крупных городов	<p>лять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок</p>	<p>ной инфраструктуры.</p> <p>Владеет навыками разработки проектов планировки и проектов застройки территории.</p> <p>Знает нормативы градостроительного проектирования, основы градостроительного законодательства, правила размещения застройки.</p>
		<p>ПК-7 способностью к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере, владением навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовностью участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов</p>	<p>Умеет выполнять расчёты основных параметров проектируемой застройки (плотность, количество жителей, общую площадь, обеспеченность объектами социальной инфраструктуры и прочее).</p> <p>Владеет навыками разработки градостроительной документации.</p> <p>Знает правила размещения объектов транспортной. Социальной и инженерной инфраструктуры, требования инсоляции, требования к организации мест хранения транспортных средств.</p>
6	Градостроительный комплекс	<p>ПК-6 способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и</p>	<p>Умеет разрабатывать проектную документацию в отношении отдельно стоящих объектов, а также их комплексов.</p>

	проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок	Владеет основами расчёта параметров зданий. Знает средства компьютерного проектирования и компьютерной подачи проекта.
--	---	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Критерии оценивания

Итоговая оценка за проект выставляется по 10 бальной шкале.

Основными требованиями при оценке проекта является его строгое соответствие заданию на проектирование:

- наличие всех графических изображений и текстовых материалов в полном составе – **2 балла**;
- соответствие цветового обозначения функциональных зон, точечных и линейных объектов (объектов обслуживания, объектов транспортной и инженерной инфраструктуры) общепринятым правилам оформления графических материалов градостроительной документации – **1 балл**;
- организация планировочного и экологического каркасов: улично-дорожной сети и сети городских зелёных насаждений общего пользования в соответствии с нормативами и правилами проектирования – **2 балла**;
- размещение функциональных зон в соответствии с санитарными и экологическими требованиями – **1 балл**;
- размещение объектов обслуживания, объектов инженерной и транспортной инфраструктуры (в проекте генерального плана) в соответствии с радиусами доступности, с соблюдением санитарных разрывов и отступов, решение фасадов в соответствии с правилами конструирования зданий - **2 балла**;
- инновационное авторское предложение по планировочной организации территории – **2 балла**

7.2.2. Шкала оценивания

Каждой оценке в 10 бальной шкале соответствует определённый уровень выполнения задания. Каждый уровень соответствует шкале.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
2 балла	«неудовлетворительно»
3 балла, 4 балла и 5 баллов	«удовлетворительно»
6 баллов, 7 баллов и 8 баллов	«хорошо»
9 баллов и 10 баллов – отлично	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. задание первое – вычерчивание Клазуры:

- 1.1. Ситуационный план (м 1:10 000, 1:20 000),
- 1.2. Опорный план (м 1:2 000),
- 1.3. Материалы фотофиксации наиболее важных участков территории,
- 1.4. Схема проектируемого функционального зонирования (м 1:5 000),
- 1.5. Генплан с предложением по формированию основных элементов территории (м 1:1 000)
- 1.6. Перспективные рисунки основных видов (не менее трёх) в паре с фотографией данного места из материалов фотофиксации – «до и после»

2. задание второе – разработка Форъэскиза:

- 2.1. Ситуационный план (м 1:5 000)
- 2.2. Схема проектируемого функционального зонирования территории (м 1:5 000)
- 2.3. Схема транспортных и пешеходных связей (с показом загрузки территории – остановки транспорта, переходы улиц и т. д.) (м 1:5 000)
- 2.4. Генплан (м 1:1000)
- 2.5. Перспективные рисунки основных перспективных видов (не менее трёх) в паре с фотографией данного места из материалов фотофиксации – «до и после»

3. задание третье Эскиз подачи:

- 3.1. Ситуационный план (м 1:10 000 – 20 000)
- 3.2. Схема функционального зонирования (м 1:5 000)
- 3.3. Схема транспортных и пешеходных связей (м 1:5 000)
- 3.4. Генеральный план (м 1:1 000 или 1:500)
- 3.5. Перспективные рисунки основных перспективных видов (не мене трёх) в паре с фотографией данного места из материалов фотофиксации – «до и после»
- 3.6. План характерного фрагмента территории (м 1:500)
- 3.7. Рисунки или развёртки вдоль фронта застройки улиц
- 3.8. Баланс территории

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет с оценкой формируется по окончательные подачи проекта (в форме графической презентации в полном составе

Темы КП

- «Жилой квартал на свободной территории в условиях сложившейся застройки (с парком)»
- «Крупное общественное здание в квартале»
- «Застройка периферийных территорий крупных городов»

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы, размещенные в системе MOODLE <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2225#section-2>

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетен-

ций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-ый раздел: «Жилой квартал на свободной территории в условиях сложившейся застройки (с парком)» 2-ый раздел: «Многоэтажным жилой дом с подземной парковкой» 3-ий раздел: «Крупное общественное здание в квартале» 4-ый раздел: «Реконструкция исторического квартала СПб» 5-й раздел: «Застройка периферийных территорий крупных городов» 6-й раздел: «Градостроительный комплекс»	Клаузура в полном составе
2		Форэскиз
3		Эскиз подачи
4		Окончательная подача проекта – графическая презентация в полном составе
5		
6		

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Митягин С.Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс] / С.Д. Митягин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Зодчий, 2011. — 64 с. — 978-5-904560-15-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34859.html	ЭБС «IPRbooks»
2	Крашенинников, А. В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Крашенинников. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 113 с. — 978-5-4487-0378-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79620.html	ЭБС «IPRbooks»
3	Землеустройство, планировка и застройка территорий [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / сост. Ю. В. Хлестун. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 418 с. — 978-5-905916-64-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30277.html	ЭБС «IPRbooks»
4	Потаев Г.А. Планировка населенных мест [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Потаев. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 304 с. — 978-985-503-498-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67714.html	ЭБС «IPRbooks»
5	Савченко Ф.М. Проектирование жилых зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.М. Савченко, Э.Е. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55023.html	ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
1	Архитектура зданий [Электронный ресурс]: методические указания к проведению тестирования / . — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр	ЭБС «IPRbooks»

	Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 48 с. — 978-5-7264-1343-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54679.html	
2	Аэрационные требования к градостроительной планировке жилой застройки [Электронный ресурс] : методические указания / . — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22616.html	ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Архитектура и градостроительство	http://www.mosarcinform.ru
Архитектурный портал	www.archi.ru
Весь строительный Интернет	www.smu.ru
«Зодчий»	www.zodchiy.ru
Информационно-справочная система	www.architector.ru
Информационно-строительный портал СтройИнформ	www.buildinform.ru
Информационная система по строительству	www.know-house.ru
Информационно-справочный портал по строительству, ремонту и недвижимости	www.stromtrading.ru
Информационно-поисковая система строителя	www.stroit.ru
Информационно-строительный портал	www.stroyportal.ru
Кодекс (ГОСТ, СНиП, Законодательство)	www.kodeksoft.ru
Межрегиональный центр по ценообразованию в строительстве	www.mccs.ru
Постройте своё будущее	www.npf-stroykomplex.ru
Российский строительный каталог	www.realesmedia.ru
Русский строительный портал	www.stroyrus.ru
Строительный мир	www.stroi.ru
Строительная наука	www.stroinauka.ru
Строительный портал	www.stroika.ru
Строительный ресурс	www.stroymat.ru
Строительный портал	www.stroynet.ru
Федеральный строительный справочник	www.russtroy.w-m.ru
NORMA CS	www.normacs.com

Интернет-ресурсы. Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ: http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для самостоятельной работы студентов предназначены методические разработки кафедры градостроительства в форме методических пособий в электронном виде и на бумажных носителях, образцы методического фонда проектов, выставки и экспозиции макетов и чертежей методических кабинетов кафедры Градостроительства.

Электронный вариант методических материалов находится на диске *М. (М/Градостроительства/Бакалавриат ФГОС-3 Градостроительства/УМК)*.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществле-

нии образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение – ArchiCAD, AutoCAD, средства Microsoft Office, система «Стройконсультант».

Программа Power Point для демонстрации презентаций.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории, приспособленные для выполнения архитектурных чертежей, эскизирования, макетирования. Аудитории должны быть оборудованным местом хранения чертежей, макетов; местом для экспонирования работ.

Аудитории также должны быть оборудованы установленным и готовым к использованию LCD-проектором, настенным экраном, соединительным кабелем для подключения ноутбука, доской, электророзетками.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatelnaya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatelnaya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatelnaya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

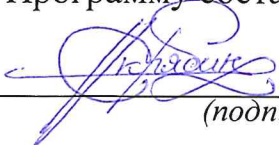
Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

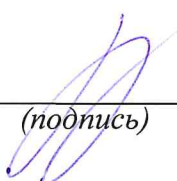
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство
по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Программу составили:

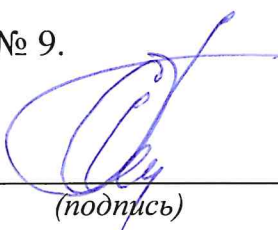

(подпись) _____ канд. арх., доцент Скрыбин П.В. _____

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Градостроительства
25 мая 2018 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой 
(подпись) _____ док. арх., профессор Янковская Ю.С. _____

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.03.04 –
Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы:
Градостроительство.

14 июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК 
(подпись) _____ канд. арх., доцент Перов Ф.В. _____

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра архитектурного проектирования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
Ф.В. Перов
« 14 » июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов

направление подготовки 07.03.04 - Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы – Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов»

Цели и задачи дисциплины

1.1. Целями освоения дисциплины являются получение основных профессиональных навыков по проектированию жилых, общественных зданий, генеральных планов. В ходе учебного процесса студент должен использовать знания и навыки, полученные при освоении других дисциплин учебного плана и использовать их для решения задач, возникающих как междисциплинарные проблемы при проектировании. Цели, стоящие перед настоящей дисциплиной, предполагают рассмотрение архитектурного проектирования в разных аспектах архитектурной деятельности: разработку градостроительных задач, проектирование зданий и сооружений, разработку интерьеров.

1.2. Задачами освоения дисциплины студентами являются получение профессиональных навыков в решении следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- проектная (разработка творческих проектных решений, разработку архитектурных концепций, выполнение проектной и проектно-строительной документации)
- коммуникативная (визуализация и презентация проектных решений, участие в защите проектных материалов)
- организационно-управленческая деятельность (умение работать в команде, участие в координации деятельности участников проектного процесса).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок	ПК-6	Знает потребности общества, конкретных заказчиков Умеет передавать идеи и проектные предложения средствами макетирования, ручной и компьютерной графики, Владеет способностью грамотно представлять архитектурный замысел
способностью к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере, владением навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовностью участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов	ПК-7	Знает требования к искусственной среде обитания Умеет критически оценивать архитектурные решения проектно-строительной практики Владеет способностью обобщать архитектурные решения

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов» относится к вариативной части Блока 1, формирует базовые профессиональные знания. В практической деятельности проектирование жилых и общественных зданий является наиболее востребованным на рынке видом проектной деятельности

Данная дисциплина аккумулирует основные профессиональные навыки, полученные студентом при изучении смежных дисциплин.

Дисциплина «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов» является завершающей профессиональный цикл, основывается на навыках студентов, полученных при изучении дисциплин «Основы архитектурного проектирования», «Социальные и экологические основы проектирования», «Методология проектирования», «Архитектурно-строительные конструкции и теория конструирования», «Основы мультимедийных технологий и компьютерные средства проектирования», «Архитектурная физика».

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов»

знать:

- основы теории и методы разновидностей архитектурного проектирования (градостроительного, ландшафтного, дизайнерского, реставрационного)
- основы архитектурной композиции, закономерности визуального восприятия, социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды;
- состав и технику разработки заданий на проектирование; содержание и источники предпроектной информации, методы ее сбора и анализа;
- систему проектной и рабочей документации для строительства, основные требования к ней;
- состав и правила выполнения архитектурно-строительных рабочих чертежей;
- взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, строительных и инженерных решений и эксплуатационных качеств зданий;

уметь:

- собирать и анализировать исходную информацию и разрабатывать задания на проектирование архитектурных объектов;
- выдвигать архитектурную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения;
- обеспечивать в проекте решение актуальных социально-экологических задач создания здоровой, доступной и комфортной среды;
- выполнять архитектурно-проектную документацию на всех стадиях, включая рабочие чертежи;
- разрабатывать архитектурные проекты с учетом решений, принимаемых специалистами-смежниками;
- оценивать, выбирать и интегрировать в проекте системы конструкций, управления климатом, безопасности жизнедеятельности, инженерные системы;

владеть:

- методикой архитектурного проектирования;
- творческими приемами выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла, стимулирования проектных инноваций;
- приемами и средствами композиционного моделирования методами и технологиями энерго- и ресурсосберегающего архитектурного проектирования, методами и технологиями компьютерного проектирования

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	
Контактная работа (по учебным занятиям)	352	120	112	120	
в т.ч. лекции					
практические занятия (ПЗ)	352	120	112	120	
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	224	60	68	96	
в т.ч. курсовой проект (работа)	224	60	68	96	
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ					
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	576	180	180	216	
зачетные единицы:	16	5	5	6	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел	7		120		60	180	ПК-6, ПК-7
1.1	Проект городского квартала	7		60		30	90	
1.2	Проект общественного здания зально-ячеистой структуры	7		60		30	90	
2	2-й раздел	8		112		68	180	
2.1	Проект общественного здания зрелищного назначения	8		56		34	90	
2.2	Проект интерьера общественного здания	8		56		34	90	
3	3-й раздел	9		120		96	216	
2.4	Проект большепролетного здания общественного назначения	9		60		48	108	
2.5	Проект жилого здания повышенной этажности	9		60		48	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел.

1.1. Проект городского квартала

Проект включает ситуационный план, генеральный план квартала, транспортная схема с указанием мест размещения индивидуального автотранспорта. Выполняются развертки, делаются визуализация с основных точек восприятия.

1.2. Проект общественного здания зально-ячеистой структуры (школа)

Проект включает разработку функционально-планировочной структуры здания, архитектурного и конструктивного решения с учетом параметров основных помещений зально-ячеистой структуры здания.

2-й раздел

2.1. Проект общественного здания зрелищного назначения

Цель проекта - построение рационального объема зрительного зала с учетом видимости, использования эффективных конструктивных решений, акустики и вентиляции.

2.2. Проект интерьера общественного здания

Проект предусматривает проектирование интерьера с учетом оптимальных геометрических характеристик, функциональных требований, противопожарных мероприятий.

3-й раздел

3.1. Проект большепролетного здания общественного назначения. Цель проекта – дать профессиональные навыки студентам проектирования общественных зданий, где архитектурное решение определяется типом выбранной большепролетной конструкции. В проекте должны использоваться полученные ранее навыки студентов в выборе рациональной конструкции здания с учетом типологии и поставленной композиционной задачей.

3.2. Проект жилого дома повышенной этажности

Проект предусматривает разработку типов секций жилого дома с учетом повышенной этажности в зависимости от конфигурации здания и ориентации по станам света.

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел		120		
1	1.1	Проведение консультаций по выполнению курсового проекта, проведение занятий по использованию нормативных документов в проектировании, практические занятия по технологии проектных работ	60		
2	1.2	Проведение консультаций по выполнению курсового проекта, проведение занятий по использованию нормативных документов в проектировании, практические занятия по технологии проектных работ	60		

	2-й раздел		112		
3	2.1	Проведение консультаций по выполнению курсового проекта, проведение занятий по использованию нормативных документов в проектировании, практические занятия по технологии проектных работ	56		
4	2.2	Проведение консультаций по выполнению курсового проекта, проведение занятий по использованию нормативных документов в проектировании, практические занятия по технологии проектных работ	56		
	3-й раздел		120		
5	3.1	Проведение консультаций по выполнению курсового проекта, проведение занятий по использованию нормативных документов в проектировании, практические занятия по технологии проектных работ	60		
6	3.2	Проведение консультаций по выполнению курсового проекта, проведение занятий по использованию нормативных документов в проектировании, практические занятия по технологии проектных работ	60		

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	1-й раздел		60		
2	1.1	Выполнение домашнего задания, работа с компьютером, как средством управления информацией, выполнение заданий по работе с традиционными и графическими носителями информации, изучение нормативно-правовых документов, получение и анализ информации для выполнения курсового проекта.	30		
3	1.2	Выполнение домашнего задания, работа с компьютером, как средством управления информацией, выполнение заданий по работе с традиционными	30		

		ми и графическими носителями информации, изучение нормативно-правовых документов, получение и анализ информации для выполнения курсового проекта.			
4	2-й раздел		68		
5	2.1	Выполнение домашнего задания, работа с компьютером, как средством управления информацией, выполнение заданий по работе с традиционными и графическими носителями информации, изучение нормативно-правовых документов, получение и анализ информации для выполнения курсового проекта.	34		
6	2.2	Выполнение домашнего задания, работа с компьютером, как средством управления информацией, выполнение заданий по работе с традиционными и графическими носителями информации, изучение нормативно-правовых документов, получение и анализ информации для выполнения курсового проекта.	34		
7	3-й раздел		96		
8	3.1	Выполнение домашнего задания, работа с компьютером, как средством управления информацией, выполнение заданий по работе с традиционными и графическими носителями информации, изучение нормативно-правовых документов, получение и анализ информации для выполнения курсового проекта.	48		
9	3.2	Выполнение домашнего задания, работа с компьютером, как средством управления информацией, выполнение заданий по работе с традиционными и графическими носителями информации, изучение нормативно-правовых документов, получение и анализ информации для выполнения курсового проекта.	48		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов предназначены методические разработки кафедр-ры градостроительства. Все методические пособия выдаются старостам групп в электронном виде и на бумажных носителях. Также в фонде кафедры Градостроительства имеются образцы методического фонда проектов, выставки и экспозиции макетов и чертежей методических кабинетов кафедры.

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Перечень тем и заданий для практических работ
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1875>
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1675>
5. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы, размещенные в системе MOODLE <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2225#section-2>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1 раздел	способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, ко-	<p>Знать: принципы градостроительного проектирования</p> <p>Уметь: логически и последовательно формировать градостроительные концепции</p> <p>Владеть: навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных</p>

		личесственных оценок (ПК-6); способностью к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере, владением навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовности участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов (ПК-7);	Знать: основы градостроительного проектирования Уметь: формировать архитектурные и градостроительные концепции Владеть: навыками работы с нормативной литературой и электронными базами данных,
2	2 раздел	способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок (ПК-6); способностью к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере, владением навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовностью участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов (ПК-7);	Знать: основные методики архитектурного проектирования
			Уметь: использовать общие профессиональные и специальные понятия и термины Владеть: навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных Знать: методику архитектурного проектирования Уметь: использовать общие профессиональные понятия, нормы, требования Владеть: навыками работы с разными типами источников
3	3 раздел	способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок (ПК-6); способностью к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной	Знать: основные представления о типологии жилых и общественных зданий
			Уметь: объяснять причинно-следственные связи при формировании городской среды и конкретных архитектурных объектов
			Владеть: навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных Знать: основы типологии жилых и общественных зданий Уметь: формировать объекты городской среды

		сфере, владением навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовностью участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов (ПК-7);	Владеть: навыками работы с профессиональными, нормативными и иными источниками
--	--	---	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;

- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. Что включает в себя понятие «архитектурное решение»

- а) авторский замысел объекта с комплексным решением функциональных и конструктивных требований;
- б) авторский замысел объекта с комплексным решением эстетических требований, а также социальных, экономических, санитарно-гигиенических, экологических, инженерно-технических аспектов, зафиксированных в архитектурной части документации для строительства (проекта) и реализуемые при строительстве;
- в) авторский замысел объекта с комплексным решением функциональных, конструктивных, и эстетических требований, а также социальных, экономических, санитарно-гигиенических, экологических, инженерно-технических аспектов, зафиксированных в архитектурной части документации для строительства (проекта) и реализуемые при строительстве.

2. К зданиям независимо от их функционального назначения предъявляются общие требования:

- а) технические — обеспечение защиты помещений от воздействия внешней среды, достаточные прочность, долговечность; противопожарные — обеспечение возможности конструктивных элементов зданий сохранять при пожаре несущие и ограждающие способности;
- б) эстетические — формирование внешнего облика здания и окружающего пространства за счет определенного

выбора строительных материалов, конструктивной формы, цветовой гаммы; экономические — обеспечение минимальных приведенных затрат (уменьшение затрат труда, материалов, сроков строительства и эксплуатационных затрат).

в) технические, противопожарные, эстетические и экономические.

3. Планировочное решение малоэтажной жилой застройки должно обеспечивать проезд автотранспорта ко всем зданиям и сооружениям, в том числе к домам, расположенным на приквартирных участках.

- а) к зданиям администрации
- б) ко всем зданиям и сооружениям, в том числе к домам, расположенным на приквартирных участках.
- в) только к домам на приквартирных участках

4. Какие природно-климатические факторы учитываются при проектировании многоквартирного жилого дома?

- а) ветровой, инсоляционный и температурный режимы, рельеф места;
- б) атмосферное давление, среднегодовое количество осадков;
- в) сырьевые ресурсы.

5. Какие типы секций обеспечивают максимально возможную инсоляцию всех квартир на этаже?

- а) широтной ориентации
- б) меридиональной ориентации
- в) рядовые, торцевые, угловые, поворотные

6. Малоэтажной жилой застройкой принята застройка домами высотой

- а) до 3-х этажей включительно.
- б) до 2-х этажей включительно
- в) до 1 этажа с мансардой

7. Усадебный, одно-двухквартирный дом должен отстоять от красной линии улиц не менее

- а) чем на 5 м,
- б) чем 10м,
- в) чем 3 м.

8. На территориях с застройкой усадебными, одно-двухквартирными домами расстояние от окон жилых комнат до стен соседнего дома и хозяйственных построек (сарая, гаража, бани), расположенных на соседних земельных участках, должно быть

- а) не менее 10 м.
- б) не менее 6 м
- в) не менее 1 м

9. Блокированный жилой дом – это:

- а) дом, состоящий из двух и более квартир.
- б) дом, состоящий из двух квартир, каждая из которых имеет непосредственный выход на свой приквартирный участок.
- в) дом, состоящий из двух квартир, одна из которых имеет непосредственный выход на свой приквартирный участок.

10. Высота (от пола до потолка) жилых комнат и кухни в климатических районах IА, IБ, IГ, IД и IА (по СНиП 23-01) должна быть не менее

- а) 2,7 м, в остальных - не менее 2,5 м.
- б) 3 м, в остальных - не менее 2,7 м
- в) 2,5м, в остальных - не менее 2,3 м

11. Состав помещений дома, их размеры и функциональная взаимосвязь, а также состав инженерного оборудования определяются

- а) застройщиком.
- б) заданием на проектирование
- в) автором проекта

12. Какие факторы обязательно должны учитываться при проведении архитектурного анализа для выбора цветового решения фасадов?

- а). природно-климатические, историко-культурные и экологические;
- б). инженерно-технические и климатические;
- в). социальные.

13. Загрузку помещений общественного назначения, встроенных в жилые здания, следует выполнять:

- а) с торцов жилых зданий, не имеющих окон; из подземных туннелей; со стороны магистралей (улиц) при наличии специальных загрузочных помещений.
- б) со двора
- в) не допускается

14. Технические, подвальные, цокольные этажи и чердаки следует разделять противопожарными перегородками 1-го типа на отсеки площадью

- а) не более 500 м² в несекционных жилых домах, а в секционных - по секциям.
- б) не более 100 м² в несекционных жилых домах, а в секционных - по секциям.
- в) не более 1000 м² в несекционных жилых домах, а в секционных – не ограничено

15. Помещения общественного назначения должны иметь входы и эвакуационные выходы,

- а) изолированные от жилой части здания.
- б) со стороны магистрали.
- в) со стороны двора

16. Допускается устройство одного эвакуационного выхода из помещений учреждений общественно-го назначения, размещаемых в первом и цокольном этажах при общей площади

- а) не более 1000 м² и числе работающих не более 50 чел.
- б) не более 300 м² и числе работающих не более 15 чел.
- в) не более 100 м² и числе работающих не более 5 чел.

17. Сквозные проезды в зданиях следует принимать

- а) в соответствии с заданием на проектирование
- б) шириной в свету не менее 3,5 м, высотой - не менее 4,25 м для зданий высотой до 50 м и не менее 4,5 м - для зданий высотой более 50 м. Сквозные проходы через лестничные клетки зданий должны быть расположены на расстоянии один от другого не более 100 м.
- в) на усмотрение автора и пожарного инспектора.

18. Высота ограждений лестниц, балконов, лоджий, террас, кровли и в местах опасных перепадов должна быть не менее

- а) 0,9 м.
- б) не нормируется
- в) 1,2 м.

19. Камин допускается проектировать в квартире

- а) на последнем этаже жилого дома, на любом уровне многоуровневой квартиры, размещенной последней по высоте в доме.
- б) не допускается
- в) на любом этаже

20. Предусматривать лифты следует в жилых зданиях с отметкой пола верхнего жилого этажа, превышающей уровень отметки пола первого этажа

- а) на 9м.
- б) на 12,0 м.
- в) на 20,0м.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Курсовые проекты)

Задание 1

Проект городского квартала (7 семестр)

Анализируются нормативные требования и ситуационный план, с учетом которого выполняется концепция генерального плана квартала. Выполняются схемы функционального зонирования, определяются предварительные ТЭП. Окончательный проект включает ситуационный план, генеральный план квартала, транспортная схема с указанием мест размещения индивидуального автотранспорта. Выполняются развертки, делаются визуализация с основных точек восприятия. Рассчитываются ТЭП

Задание 2

Проект общественного здания зально-ячеистой структуры (школа) (7 семестр)

Выполнение генерального плана в соответствии с концепцией застройки поселка и требованиями школьного участка. Зонирование здания в соответствии с функциональным процессом. Ориентация помещений в соответствии с требованиями освещенности. Конструктивное решение здания с учетом наличия зальных помещений и помещений ячеистой структуры. Архитектурное решение фасадов, цветовое решение здания.

Задание 3

Проект общественного здания зрелищного назначения. (8 семестр).

Выполнение генерального плана зрелищного плана с учетом окружающей застройки, организация подъездов и парковок. Зонирование комплекса и выработка выразительного объемно-планировочного решения. Построение рационального объема зрительного зала с учетом видимости, использования эффективных конструктивных решений, акустики и вентиляции. Разработка выразительного архитектурного решения комплекса.

Задание 4

Проект интерьера общественного здания. (8 семестр).

Функциональное зонирование интерьера с учетом задания на проектирование. Проектирование интерьера с учетом оптимальных геометрических характеристик, функциональных требований, противопожарных мероприятий. Выполнение выразительных архитектурных и художественных композиционных приемов. Выполнение перспективы интерьера с цветовым решением и показом отделочных материалов.

Задание 5

Проект большепролетного здания общественного назначения (9 семестр)

Разработка функционально планировочного решения здания исходя из требований генерального плана, типологии здания объемно-планировочного решения. Выбор рациональной конструктивной системы с использованием большепролетных конструкций. Построение архитектурно выразительного решения здания на основе использования большепролетной конструкции.

Задание 6

Проект жилого здания повышенной этажности (9 семестр).

Разработка квартирографии жилого дома. Разработка типов секций жилого дома в зависимости от конфигурации здания и ориентации по станам света. Конструктивное решение жилых секций. Разработка архитектурного и цветового решения фасадов. Расчет ТЭП. Разработка концепции пожарной безопасности жилого дома. Визуализация перспективы жилого дома.

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=2225#section-2>

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1 раздел	Индивидуальные творческие проекты Тестовые задания
2	2 раздел	Индивидуальные творческие проекты Тестовые задания
3	3 раздел	Индивидуальные творческие проекты Зачет с оценкой

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Крундышев, Б. Л. Архитектурное проектирование комплексных центров социального обслуживания людей старшей возрастной группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Л. Крундышев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 109 с. — 978-5-9227-0325-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18987.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Меркулова М.Е., Архитектурное проектирование. Архитектурная графика [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие / М.Е. Меркулова, Л.А. Касаткина - Красноярск : СФУ, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-7638-3507-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835076.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
3	Саркисова И.С., Архитектурное проектирование [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Саркисова И.С., Сарвуг Т.О. - М. : Издательство АСВ, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-4323-0094-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300942.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
4	Магай А.А., Архитектурное проектирование высотных зданий и комплексов [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Магай А.А. - М. : Издательство АСВ, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-4323-0057-7 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300577.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
Дополнительная литература		
1	Чернышев, В. А. Рекомендации по применению типовых конструкций, узлов и деталей в учебном архитектурно-строительном проектировании жилых зданий [Электронный	ЭБС «IPRBOOKS»

	ресурс] : учебное пособие / В. А. Чернышев, М. Н. Рыскулова, А. В. Сорваева. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 51 с. — 978-5-528-00197-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80833.html	
2	Болотин, С. А. Совместное архитектурно-строительное и организационно-технологическое энергоресурсосберегающее проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Болотин ; под ред. С. А. Болотин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 127 с. — 978-5-9227-0297-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19039.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Опарин, С. Г. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев ; под общ. ред. С. Г. Опарина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8767-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433576	ЭБС «Юрайт»
4	Кривошапко, С. Н. Архитектурно-строительные конструкции : учебник для академического бакалавриата / С. Н. Кривошапко, В. В. Галишникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 476 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03143-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432798	ЭБС «Юрайт»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 13.07.2015)	http://www.iprbookshop.ru/1245
Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 05.10.2015)	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/
Закон Санкт-Петербурга «О границах зон охраны объектов культурного наследия на территории Санкт-Петербурга и режимах использования земель в границах указанных зон и о внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга «О Генеральном плане Санкт-Петербурга и границах зон охраны объектов культурного наследия на территории Санкт-Петербурга» от 24.12.2008 № 820-7. (с изменениями на 26 июня 2014 года)	https://gov.spb.ru/law?d&nd=456008525&prevDoc=456008786
Закон Санкт-Петербурга «Правила землепользования и застройки Санкт-Петербурга» от 30 июня 2016 года N 439-79	https://gov.spb.ru/law?d&nd=456007976&prevDoc=891804215
Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры народов Россий-	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37318/

ской Федерации» от 25.06.2002 № 73-ФЗ (ред. от 13.07.2015)	
Основные федеральные законы в области архитектуры и строительства [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 527 с.	http://www.iprbookshop.ru/30283
Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крашенинников А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 114 с.	http://www.iprbookshop.ru/13577
Дуцев М.В. Концепция художественной интеграции в новейшей архитектуре [Электронный ресурс]: монография/ Дуцев М.В.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 233 с.	http://www.iprbookshop.ru/20789
Архитектурно-строительное проектирование. Проектирование архитектурных, конструктивных и объемно-планировочных решений зданий, строений, сооружений [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 412 с.	http://www.iprbookshop.ru/30285 .
Агеева Е.Ю. Большепролетные спортивные сооружения. Архитектурные и конструктивные особенности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Агеева Е.Ю., Филиппова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 84 с.	http://www.iprbookshop.ru/30796 .
Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 487 с.	http://www.iprbookshop.ru/30227 .
Шувалов В.М. Архитектура объектов рекреационного назначения в придорожной и межселенной среде. История архитектурного формирования объектов. Часть I [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шувалов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 236 с.	http://www.iprbookshop.ru/22388 .
Ханс Ибелингс Европейская архитектура после 1890 года [Электронный ресурс]/ Ханс Ибелингс— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2014.— 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/27839 .
Вильнер М.Я. О градостроительной политике Российской Федерации [Электронный ресурс]: сборник статей/ Вильнер М.Я.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Зодчий, 2011.— 72 с	http://www.iprbookshop.ru/35040
Кишик Ю.Н. Силуэт города [Электронный ресурс]: развитие системы высотных доминант/ Кишик Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2014.— 328 с.	http://www.iprbookshop.ru/29515
Овчинникова Н.П. Основы науковедения архитектуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Овчинникова Н.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-	http://www.iprbookshop.ru/19021

Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 288 с.	
Конюков А.Г. Развитие архитектурной типологии производственных зданий (на примерах трикотажных фабрик) [Электронный ресурс]: монография/ Конюков А.Г., Москаева А.С.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 106 с.	http://www.iprbookshop.ru/30821
Болотин С.А. Совместное архитектурно-строительное и организационно-технологическое энергоресурсосберегающее проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Болотин С.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/19039
Шамрук А.С. Традиция в проектных стратегиях современной архитектуры [Электронный ресурс]/ Шамрук А.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2014.— 316 с.	http://www.iprbookshop.ru/29568
Береговой А.М. Энергоэкономичные и энергоактивные здания в архитектурно-строительном проектировании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Береговой А.М., Гречишкин А.В., Береговой В.А.— Электрон. текстовые данные.— Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2012.— 204 с.	http://www.iprbookshop.ru/23107
Справочник инженера по охране окружающей среды (эколога) [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ В.П. Перхуткин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Вологда: Инфра-Инженерия, 2006.— 879 с	http://www.iprbookshop.ru/5072
Архитектурная среда российской провинции [Электронный ресурс]: взгляд извне и изнутри. Устойчивое развитие провинциальной среды. Сборник статей по материалам международных конференций/ А.Р. Акоюн [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 214 с.	http://www.iprbookshop.ru/20511
Методические рекомендации оценки историко-культурной ценности поселения. Применение критериев историко-культурной ценности поселения в оценке недвижимости, расположенной в границах исторического поселения [Электронный ресурс]/ Э.А. Шевченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Зодчий, 2014.— 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/35180
Серия лекций Константина Кияненко	http://www.youtube.com/watch?v=-u5Kh1uY8OM
«Увидел и понял». Инфографика с Андреем Скворцовым	https://www.youtube.com/watch?v=IJa-gF11_M4
Инфографика	http://infographer.ru/ http://infogra.ru/infographics

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:

http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение основных вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка курсовых проектов;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, закрепляется при подготовке КП и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- подготовить КП;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет с оценкой. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания выложенные moodle.spbgasu.ru

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Ноутбук, подключение к сети Internet

Учебная версия программного пакета Autodesk REVIT 2016

Офисный пакет Microsoft Office

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий наличествуют специализированные аудитории, приспособленные для выполнения презентационных материалов; лекционные аудитории оснащены настенными съемными экранами, цифровым проектором, ноутбуком.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->


(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы – Градостроительство.

Программу составил:

_____ , канд. арх. Перов Ф.В.
(подпись)  (ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Архитектурного проектирования «08» июня 2018 г., протокол №13

Заведующий кафедрой _____ канд. арх. Перов Ф.В.
(подпись)  (ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы – Градостроительство.

«14» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ канд. арх. Перов Ф.В.
(подпись)  (ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра градостроительства

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан Архитектурного факультета

Перов Ф.В.

«14» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.1 История градостроительства

направление подготовки 07.03.04- Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины История градостроительства

Рабочая программа предназначена для студентов – бакалавров, и читается на IV и V курсах в течение 8-го и 9-го семестров

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов представления о многообразии методов и принципов планировки, организации градостроительных ансамблей в историческом аспекте на примере лучших мировых и российских образцов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представления об общем историческом развитии мирового градостроительного искусства;
- усвоение особенностей основных этапов и преемственности развития исторических градостроительных ансамблей;
- представление о конкретных ансамблях, признанных образцами того или иного стиля;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Владение высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию	ОК-1	Знает: - значение ценности градостроительного наследия для сохранения и развития современной цивилизации;
		Умеет: - уважительно и бережно относится к мировому и отечественному градостроительному наследию;
		Владеет: - комплексным пониманием эволюции историко-градостроительной среды; - методами, направленными на сохранение градостроительного наследия;
Владение знаниями о природных системах и искусственной среде, системе жизнеобеспечения городов и поселений необходимыми для формирования градостроительной политики	ОК-8	Знает: - основы теории архитектуры как сферы профессиональной деятельности и отрасли знаний; - методы градостроительного анализа и его роль на различных стадиях проектной деятельности; - исторически сформировавшиеся системы жизнеобеспечения городов и поселений;
		Умеет: - применять базовые знания по истории и теории градостроительства в научных работах и предпроектных исследованиях; - анализировать и критически оценивать опыт создания искусственной среды;
		Владеет: - на практике методами градостроительного анализа;

Владение знаниями истории и теории градостроительства, методов охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки, навыками участия в градостроительных исследованиях, проведения визуально-ландшафтного анализа	ПК-2	Знает:
		Умеет:
		Владеет:

- этапы развития мирового градостроительства;
 - исторические стили в градостроительстве;
 - основные памятники мирового градостроительного искусства;
- воспринимать историю градостроительства и родственных пространственных искусств как единое целое;
 - воспринимать градостроительство в контексте развития мировой культуры;
 - выявлять исторические источники и прототипы композиционных и стилистических решений в произведениях градостроительства;
- основными методами исторического, стилистического и композиционного анализа произведений градостроительства;
 - навыками участия в градостроительных исследованиях исторического характера.
 - навыками применения знаний по истории градостроительства для овладения методами исторической стилизации;

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История градостроительства» входит вариативную часть Блока 1 ФГОС в качестве дисциплины по выбору. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в период изучения дисциплин «История архитектуры и градостроительства», «Градостроительное проектирование», «Методология проектирования», «История градостроительства и архитектуры Санкт-Петербурга».

Курс взаимосвязан с дисциплинами: «Градостроительное проектирование», «Градостроительное проектирование территориальных объектов», «Градостроительная теория».

Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения этих дисциплин, предшествуют проектной практике и выполнению выпускной квалификационной работы.

Для освоения дисциплины «История градостроительства» студент должен:

Знать: основные события мировой истории в объёме школьной программы, основные этапы развития мировой истории и культуры, признаки основных архитектурных стилей.

Уметь: логически и последовательно излагать факты, объяснять причинно-следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины.

Владеть навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

4. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

По учебному плану

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8	9		

Контактная работа (по учебным занятиям)	58	28	30		
в т.ч. лекции	58	28	30		
практические занятия (ПЗ)					
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	86	44	42		
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	14	8	6		
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Экзамен 72	Экзамен (36)	Экзамен (36)		
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	144	72	72		
зачетные единицы:	4				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел: История градостроительства от доисторического периода до XVIII в.	8	25	0	0	5	30	ОК-1
1.1	Доисторическое градостроительство	8	1	-	-	1	2	
1.2	Градостроительство Древнего мира	8	4	-	-	-	4	
1.3	Градостроительство античности	8	4	-	-	1	5	
1.4	Градостроительство средневековья	8	6	-	-	1	7	
1.5	Градостроительство ренессанса в Италии	8	6	-	-	1	7	
1.6	Градостроительство барокко в Италии	8	4	-	-	1	5	
2.	2-й раздел: Русское градостроительство.	8	3	-	-	3	6	ОК-1
2.1	Древнерусское градостроительство (IX-XVII вв.).	8	1	-	-	1	2	
2.2	Градостроительство русского классицизма (XVIII – первая треть XIX в.)	8	2	-	-	2	4	
3.	3-й раздел: Мировое градостроительство в XVIII-XX вв.	9	30	0	0	6	36	ОК-8 ПК-2
3.1	Градостроительство Западной Европы и Америки в XVIII – первой половине XIX вв.	9	8	-	-	2	10	
3.2	Градостроительство Западной Евро-	9	8	-	-	2	10	

	пы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.						
3.3	Градостроительство Западной Европы и Америки в первой половине XX в.	9	8	-	-	1	9
3.4	Градостроительство Западной Европы и Америки во второй половине XX в.	9	6	-	-	1	7

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: История градостроительства от доисторического периода до XVIII в.

1.1. Доисторическое градостроительство. Понятие об историческом городе; город в развитии; происхождение городов; формы градостроительного искусства.

1.2. Градостроительство Древнего мира. Общая характеристика градостроительства древнего мира. Особенности градостроительства Древнего Египта, Месопотамии, Критского государства, Вавилона, Шумеро-Аккада.

1.3. Градостроительство античности. Город и природа в истории цивилизации; города античности. Общая характеристика градостроительства Древней Греции. Формирование гиподамовой системы планировки городов. Композиция древнегреческих городов (Афины, Пирей, Милет, Пергам и др.). Греческие города и природное окружение. Акрополи и агоры. Силуэтная композиция древних городов. Общая характеристика древнеримского градостроительства. Город Рим -планировка и застройка. Площади Рима и их архитектурно-планировочные особенности. Военные древнеримские города. Формирование и развитие планировочных систем. Благоустройство древнеримских городов. Помпеи -пример греко-римского развития города. Древнеримские форумы -сложные архитектурные ансамбли.

1.4. Градостроительство средневековья. Возникновение, формирование и развитие средневековых городов. Старые города и их преобразование в период средневековья. Возникновение новой планировочной структуры средневекового города. Площади средневековых городов. Силуэт средневекового города как важнейшее пространственно-композиционное качество. Улицы средневековых городов.

1.5. Градостроительство ренессанса в Италии. Общее развитие теории градостроительства. Идеальные города. Реконструкция площадей (Урбино, Виджевано и др.) Формирование главных архитектурных ансамблей Флоренции и Венеции в период Ренессанса.

1.6. Градостроительство барокко в Италии. Общая характеристика градостроительства периода барокко в Италии. Коренная реконструкция Рима в XVII в. – трехлучевая планировка. Формирование крупнейших архитектурных ансамблей. Площади Капитолия и святого Петра.

2-й раздел: Русское градостроительство.

2.1. Древнерусское градостроительство (IX-XVII вв.). Планировочные системы древнерусских городов. Типы поселений (столицы, города, крепости, монастыри, сёла). Планировка Киева, Владимира, Москвы, Великого Новгорода Пскова. Основные приёмы создания крепостей (западные крепости, крепости засечных черт, крепости Поволжья и Сибири). Русские монастыри.

2.2. Градостроительство русского классицизма (XVIII – первая треть XIX в.) Основание Санкт-Петербурга. Деятельность «Комиссии о Санкт-Петербургском строении» и «Комиссия о каменном строении Санкт-Петербурга и Москвы». Градостроительство Москвы. Развитие провинциальных городов (Богородицк, Тверь, Арзамас, Кострома и др.)

3-й раздел: Мировое градостроительство в XVIII-XX вв.

3.1. Градостроительство Западной Европы и Америки в XVIII – первой половине XIX вв. У истоков западноевропейского градостроительного искусства XVIII-XIX вв. Социально-экономические предпосылки преобразования городов и системы расселения. Градостроительные теории XIX в. Градостроительство Англии XVIII – первой половины XIX в. Французское

градостроительство XVIII – первой половины XIX в. Градостроительное искусство Австрии и Германии в XVIII – первой половине XIX в. Градостроительная деятельность в Северной Америке в XVIII – первой половине XIX в

3.2. Градостроительство Западной Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв. Рост европейских городов во второй половине XIX века и проблемы, связанные с их реконструкцией. Западноевропейские города в начале XX века и градостроительные эксперименты английских теоретиков. Западноевропейские города в начале XX века и градостроительные эксперименты английских теоретиков.

3.3. Градостроительство Западной Европы и Америки в первой половине XX. Жилищный кризис, жилищное строительство и эволюция городского квартала. Эксперименты О. Рея, В. Гропиуса и Ле Корбюзье. Возникновение идеи микрорайона. Городские общественные центры. Стихийная концентрация однородных общественных зданий в Лондоне и Нью - Йорке. Попытки проектирования и строительства общественных центров. Поиски новых форм расселения и градостроительные утопии. Урбанистические и дезурбанистические тенденции. Концепция линейного города. Город с расчленённой планировочной структурой. «Афинская хартия» и новая градостроительная эстетика. Проблемы организации отдыха.

3.4. Градостроительство Западной Европы и Америки во второй половине XX в. Восстановление и реконструкция городов в Западной Европе. Послевоенная миграция и рост городов. Создание новых центров в исторически сложившихся городах (Гавр, Ковентри, Кассель). Городские агломерации как новый вид расселения. План Лондона 1951 г. как регулирование роста крупнейшей городской агломерации. Новые города Англии как средство ограничения роста населения городов гигантов. Реконструкция городов в Северной Америке. Возникновение крупнейших торговых центров в городах и за их пределами.

5.3. Практические занятия

Не предусмотрены.

5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Подбор литературных и иконографических материалов. Подготовка сообщения.	5		
	2-й раздел	Подбор литературных и иконографических материалов. Подготовка сообщения.	3		
		Подготовка к экзамену	36		
	3-й раздел		42		
3	3.1 3.2	Подбор литературных и иконографических материалов. Подготовка доклада	4		
4	3.3 3.4	Подбор литературных и иконографических материалов. Подготовка доклада	2		

	Подготовка к экзамену	36	
ИТОГО часов в семестре:		86	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Для самостоятельной работы студентов предназначены методические разработки кафедр-ры градостроительства. Все методические пособия выдаются старостам групп в электронном виде и на бумажных носителях. Также в фонде кафедры Градостроительства имеются образцы методического фонда проектов, выставки и экспозиции макетов и чертежей методических кабинетов кафедры.

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Перечень тем и заданий для практических работ
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle

<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1674>

История градостроительства - <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1674>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или её части)	Результаты обучения
1	1-й раздел: История градостроительства от доисторического периода до XVIII в.	ОК-1 Владение высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию	Знает: - значение ценности градостроительного наследия для сохранения и развития современной цивилизации;
			Умеет: - уважительно и бережно относится к мировому и отечественному градостроительному наследию;
			Владеет: - комплексным пониманием эволюции историко-градостроительной среды; - методами, направленными на сохранение градостроительного наследия;
2	2-й раздел: Русское градостроительство.	ПК-2 Владение высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гумани-	Знает: - этапы развития мирового градостроительства; - исторические стили в градостроительстве; - основные памятники мирового гра-

		<p>стических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию</p>	<p>достоительного искусства;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать историю градостроительства и родственных пространственных искусств как единое целое; - воспринимать градостроительство в контексте развития мировой культуры; - выявлять исторические источники и прототипы композиционных и стилистических решений в произведениях градостроительства; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами исторического, стилистического и композиционного анализа произведений градостроительства; - навыками участия в градостроительных исследованиях исторического характера. - навыками применения знаний по истории градостроительства для овладения методами исторической стилизации;
3	3-й раздел: Мировое градостроительство в XVIII-XX вв.	<p>ОК-8 Владение знаниями о природных системах и искусственной среде, системе жизнеобеспечения городов и поселений необходимыми для формирования градостроительной политики</p> <p>ПК-2 знаниями истории и теории градостроительства, методов охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки, навыками участия в градостроительных исследованиях, проведения визуально-ландшафтного анализа</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории архитектуры как сферы профессиональной деятельности и отрасли знаний; - методы градостроительного анализа и его роль на различных стадиях проектной деятельности; - исторически сформировавшиеся системы жизнеобеспечения городов и поселений; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять базовые знания по истории и теории градостроительства в научных работах и предпроектных исследованиях; - анализировать и критически оценивать опыт создания искусственной среды; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практике методами градостроительного анализа;

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа;
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценки

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Доклады, сообщения

(темы)

1-й раздел: История градостроительства от доисторического периода до XVIII в./ Градостроительство античности

- 1.....Общая характеристика градостроительства Древней Греции;
- 2.....Связь регулярной планировки городов Древней Греции с окружающей средой;
- 3.....Роль общественных центров в пространственно-композиционной системе древнегреческих городов;
- 4.....Афинский акрополь (история и общая градостроительная организация);
- 5.....Общая характеристика градостроительства Древнего Рима;
- 6.....Рим, его планировочная система;
- 7.....Специфика римских военных городов;
- 8.....Помпеи (планировочная структура и пространственно-композиционная система);
- 9.....Римские форумы и их характеристика;

2-й раздел: Русское градостроительство/ Градостроительство русского классицизма (XVIII – первая треть XIX в.)

- 1..... Развитие радиально-кольцевой планировочной системы Москвы;
- 2..... План Москвы, составленный Мичуриным;
- 3..... План центрального района Москвы 1775 г.;
- 4..... Дворец Баженова и попытка реконструкции Московского Кремля;
- 5..... Работы в Московском Кремле М.Ф. Казакова;
- 6..... Мероприятия «Комиссии строений» Бетанкура и Бове по восстановлению Москвы;

- 7..... Перестройка Красной площади в конце XVIII века и после Отечественной войны 1812 г.;
- 8..... Ансамбль Театральной площади в Москве;
- 9..... Планировка Петербурга при Петре I и генеральный план Леблона;
- 10..... Массовая застройка Петербурга по образцовым проектам в начале XVIII в.;
- 11..... Работа «Комиссии строительных» под руководством Еропкина;
- 12..... План Петербурга по Махаеву;
- 13..... Проект планировки Петербурга 1769 г.;
- 14..... Застройка стрелки Васильевского острова по проектам Кваренги и Томона;
- 15..... Ансамбль Казанского собора и его композиционные связи с окружающими районами;

3-й раздел: Мировое градостроительство в XVIII-XX вв.

Градостроительство Западной Европы и Америки в XVIII – первой половине XIX вв.

- 1..... Общий обзор градостроительства Англии XVIII – первой половины XIX веков;
- 2..... Опыт регулярной перепланировки английских городов;
- 3..... Реконструкция Лондона (конец XVIII – начало XIX вв.);
- 4..... Общий обзор градостроительства Франции XVIII – первой половины XIX веков;
- 5..... Реконструкция Парижа во второй половине XVIII века (до и после Великой Французской революции);
- 6..... Градостроительные начинания Наполеона Бонапарта;
- 7..... Общий обзор градостроительного искусства Австрии и Германии XVIII – первой половины XIX веков;
- 8..... Возникновение и развитие парадных ансамблей феодальной Европы (Карлсруэ, Шёнбурн, Цвингер и др.);
- 9..... Реконструкция Берлина (конец XVIII – первая половина XIX вв.);
- 10..... Общий обзор градостроительной деятельности в Северной Америке в XVIII – первой половине XIX веков;

Градостроительство Западной Европы и Америки в первой половине XX в.

- 1..... Общая характеристика процессов и проблем, имеющих место в западноевропейском градостроительстве XX века;
- 2..... Градостроительные идеи Э. Говарда, их практическая реализация и влияние новых форм расселения;
- 3..... Градостроительная деятельность английских последователей Э. Говарда (Р. Энвина и П. Геддеса);
- 4..... Характеристика основных

направлений в теории и практике градостроительства 1920х-30х гг. Урбанистические и дезурбанистические тенденции;

- 5..... Градостроительные теории Ле Корбюзье.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы

1-й раздел: История градостроительства от доисторического периода до XVIII в.

1. Общая характеристика градостроительства Древней Греции;
2. Связь регулярной планировки городов Древней Греции с окружающей средой;
3. Роль общественных центров в пространственно-композиционной системе древнегреческих городов;
4. Афинский акрополь (история и общая градостроительная организация);
5. Общая характеристика градостроительства Древнего Рима;
6. Рим, его планировочная система;
7. Специфика римских военных городов;
8. Помпеи (планировочная структура и пространственно-композиционная система);
9. Римские форумы и их характеристика;

2-й раздел: Русское градостроительство/ Градостроительство русского классицизма (XVIII – первая треть XIX в.)

1. Развитие радиально-кольцевой планировочной системы Москвы;
2. План Москвы, составленный Мичуриным;
3. План центрального района Москвы 1775 г.;
4. Дворец Баженова и попытка реконструкции Московского Кремля;
5. Работы в Московском Кремле М.Ф. Казакова;
6. Мероприятия «Комиссии строений» Бетанкура и Бове по восстановлению Москвы;
7. Перестройка Красной площади в конце XVIII века и после Отечественной войны 1812 г.;
8. Ансамбль Театральной площади в Москве;

9. Планировка Петербурга при Петре I и генеральный план Леблона;
10. Массовая застройка Петербурга по образцовым проектам в начале XVIII в.;
11. Работа «Комиссии строений» под руководством Еропкина;
12. План Петербурга по Махаеву;
13. Проект планировки Петербурга 1769 г.;
14. Застройка стрелки Васильевского острова по проектам Кваренги и Томона;
15. Ансамбль Казанского собора и его композиционные связи с окружающими районами;

3-й раздел: Мировое градостроительство в XVIII-XX вв.

Градостроительство Западной Европы и Америки в XVIII – первой половине XIX вв.

1. Общий обзор градостроительства Англии XVIII – первой половины XIX веков;
2. Опыт регулярной перепланировки английских городов;
3. Реконструкция Лондона (конец XVIII – начало XIX вв.);
4. Общий обзор градостроительства Франции XVIII – первой половины XIX веков;
5. Реконструкция Парижа во второй половине XVIII века (до и после Великой Французской революции);
6. Градостроительные начинания Наполеона Бонапарта;
7. Общий обзор градостроительного искусства Австрии и Германии XVIII – первой половины XIX веков;
8. Возникновение и развитие парадных ансамблей феодальной Европы (Карлсруэ, Шёнбурн, Цвингер и др.);
9. Реконструкция Берлина (конец XVIII – первая половина XIX вв.);
10. Общий обзор градостроительной деятельности в Северной Америке в XVIII – первой половине XIX веков;

Градостроительство Западной Европы и Америки в первой половине XX в.

11. Общая характеристика процессов и проблем, имеющих место в западноевропейском градостроительстве XX века;
12. Градостроительные идеи Э. Говарда, их практическая реализация и влияние новых форм расселения;
13. Градостроительная деятельность английских последователей Э. Говарда (Р. Энвина и П. Геддеса);
14. Характеристика основных направлений в теории и практике градостроительства 1920х-30х гг. Урбанистические и дезурбанистические тенденции;
15. Градостроительные теории Ле Корбюзье.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-3 й раздел	Презентация доклада (сообщения) Экзамен – ответы на вопросы по билетам в устной и письменной форме

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Кол-во экз.
Основная литература		
1.	Крашенинников, А. В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Крашенинников. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 113 с. — 978-5-4487-0378-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79620.html	ЭБС «IPRbooks»
2.	Плешивцев А.А. История архитектуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 1-го курса / А.А. Плешивцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 398 с. — 978-5-7264-1054-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32240.html	ЭБС «IPRbooks»
3.	Николаева М.В. Санкт-Петербург Петра I. История дворовладений – застройка и застройщики [Электронный ресурс] / М.В. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2014. — 1007 с. — 978-5-89826-413-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27877.html	ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
1	Курило Л.В. История архитектурных стилей [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Курило, Е.В. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Химки: Российская международная академия туризма, 2011. — 215 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14281.html	ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	http://www.spbgasu.ru/
Научно-техническая библиотека СПбГАСУ	http://ntb.spbgasu.ru/
Российская национальная библиотека	www.nlr.ru
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
Архитектурный сайт Санкт-Петербурга «CITYWALLS»	http://www.citywalls.ru
Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks"	http://www.iprbookshop.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучаю-

щихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

1. Материалы для подготовки к государственным экзаменам (раздел «История архитектуры») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по предмету «Дипломное проектирование» для студентов 6 курсов специальностей 270301 «Архитектура», 270302 «Дизайн архитектурной среды» и направлений 270100 «Архитектура», 270300 «Дизайн архитектурной среды» / — Электрон. текстовые данные. — Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2014. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23964.html>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернет-ресурсы:

http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/

Ноутбук, подключение к сети Internet.Офисный пакет Microsoft Office

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук, мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

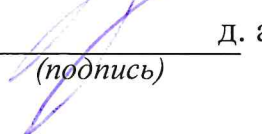
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура
по направленности (профилю) образовательной программы: Архитектура

Программу составили:

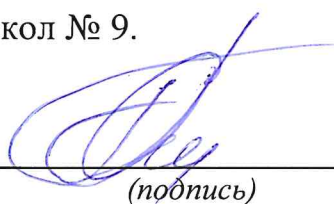

(подпись) канд. арх., доцент кафедры Гусева С.Е.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры градостроительства
25 мая 2018 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой 
(подпись) д. арх., профессор Янковская Ю.С.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Архитектурного факультета
по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура
по направленности (профилю) образовательной программы: Архитектура

14 июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК 
(подпись) канд. арх., доцент Перов Ф.В.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра архитектурного проектирования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
_____ Ф.В. Перов
«14» _____ июня _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.2 Теория современного формообразования

направление подготовки 07.03.04 – Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы – Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины «Теория современного формообразования»

Цели и задачи дисциплины

1.1. **Основная цель курса** – привести в систему накопленные студентом знания, вооружить его методологией решения архитектурных задач.

1.2. Задачами освоения дисциплины является

- освоение системы средств – как инструмента, на котором архитектор должен научиться играть;
- знакомство студента с методологией, интегрирующей все совокупность противоречивых факторов, определяющих форму;
- помочь студенту в осознании значимости интеллектуальной составляющей и направленности проекта, способных внести вклад в развитие архитектуры и улучшить среду обитания человека.

Методология предьявлена студенту как инструмент, обусловленный системой трех аналитических блоков:

- первый блок — факторы и задачи, определяющие форму и программу на ее разработку, ограниченную типом того или иного здания и его контекстом; при этом раскрыто содержание факторов, определяющих форму, показано, что факторы делятся на внутренние — воздействующие на форму, и на внешние — ландшафтные, определяющие форму извне.
- второй блок — главный инструмент зодчего при решении творческих задач в процессе преобразования «программы на проектирование» в модель архитектурной формы; главные задачи архитектора на этом этапе — диспозиция формообразующих факторов, противоречия и их разрешение с помощью компромиссов; уместное взаимодействие логики и интуиции.
- третий блок — анализ формы как конечного продукта творческого процесса по преобразованию задания в модель архитектурной формы

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию	ОК-1	Знает: - о средствах и системе самообразования
		Умеет: - подбирать средства для самообразования - анализировать и делать выводы
		Владеет: - самоорганизацией - способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы
владением знаниями о природных системах и искусственной среде, системе жизнеобеспечения городов и поселений необходимыми для формирования градостроительной политики	ОК-8	Знает: - компьютерные и сетевые технологии
		Умеет: - представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий - демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус

		Владеет: - способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных - методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания
владением знаниями истории и теории градостроительства, методов охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки, навыками участия в градостроительных исследованиях, проведения визуально-ландшафтного анализа	ПК-2	Знает: - об исторических и культурных прецедентах
		Умеет: - обобщать и анализировать знания по смежным дисциплинам - обобщать и анализировать
		Владеет: - способностью действовать со знанием исторических и культурных прецедентов - способностью критически оценивать

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория современного формообразования» относится к вариативной части Блока 1, рекомендуется изучать после освоения студентами курсов истории архитектуры и градостроительства, основ теории архитектуры, градостроительства и районной планировки, типологии жилых и общественных зданий, социологии, философии.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Теория современного формообразования» необходимо:

знать:

- законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования,
- компьютерные и сетевые технологии

уметь:

- уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям
- демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов
- уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
- собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов, и после осуществления проекта в натуре

владеть:

- способностью собирать информацию
 - способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества
- *В процессе изучения дисциплины студент должен:*
- знать основные понятия архитектурного формообразования;
 - уметь применить основные понятия архитектурного формообразования в практической деятельности;
 - владеть информацией о перспективных направлениях развития формообразования в

архитектуре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7	8	9
Контактная работа (по учебным занятиям)	58	-	-	28	30
в т.ч. лекции	58	-	-	28	30
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	86	-	-	44	42
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	14	-	-	8	6
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Экзамен (72)	-	-	Экзамен (36)	Экзамен (36)
Общая трудоемкость дисциплины		-	-		
часы:	144	-	-	72	72
зачетные единицы:	4	-	-	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел (Пространство)	8	28	-	-	8	36	
1.1	Методология полноценного формирования	8	10	-	-	2	12	ОК-1 ОК -8 ПК-2
1.2	Функция и формирование пространства внутренней структуры	8	10	-	-	2	12	
1.3	Взаимодействие внутреннего пространства с внешним	8	8	-	-	4	12	
2.	2-й раздел (Архитектурная форма)	9	30	-	-	6	36	
2.1	Конфигурация архитектурной формы как взаимодействие против форм внешних и внутренних	9	6	-	-	1	7	ОК-1 ОК -8 ПК-2
2.2	Свет и внутренняя структура формы	9	6	-	-	1	7	

2.3	Природный контекст и архитектурная форма – взаимодействие	9	6	-	-	1	7	
2.4	Историко-культурный контекст и архитектурная форма	9	6	-	-	1	7	
2.5.	Коммуникативные особенности выразительного языка архитектурной формы	9	6	-	-	2	8	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1. 1-й раздел. Пространство.

1.1 Методология полноценного формообразования

Методология как интеллектуальная система, организующая сумму знаний и навыков, определяющая связи архитектуры с более широкими процессами, формирующими искусственную среду.

Методология как интеллектуальное видение направления, отсутствие которого нельзя компенсировать совершенными методами или техникой решения тех или иных задач.

Методология как научная основа для понимания и разрешения противоречий между логикой интуицией, правилами и свободой, точными и неточными методами.

Методология в понимании и использовании алгоритма восприятия произведений искусства архитектуры в процессе их создания.

Методология в понимании и оценка эволюции архитектурных форм и их языка как постоянного диалектического взаимодействия между новациями и привычными элементами.

Объективные факторы, определяющие форму. Их классификация или разделение на автономные (внутренние), воздействующие на форму изнутри, и ландшафтные (внешние), воздействующие на форму извне. Программа – стройматериал, носящий характер логических реляций.

Переведение программы в искусство архитектуры. Роль субъективного фактора – творческой воли творца. Авторская диспозиция объективных формообразующих факторов – ресурс индивидуализации формы. Сочетание точных методов и интуиции в решении связей:

Функция– форма – субъективный фактор;

Конструкция– форма – субъективный фактор;

Свет– форма – субъективный фактор;

Контекст– форма – субъективный фактор.

Противоречия между внутренними и внешними факторами. Авторское разрешение противоречий с помощью компромиссов. Структура архитектурной формы как овеществление противоречий «внутреннего – наружного», «объективного–субъективного». Синтез факторов как их сложное взаимодействие, носящий характер искусства. Влияние алгоритма восприятия произведений искусства архитектуры на алгоритмы их создания. Сотворчество как способ восприятия произведений искусства Его отличие от восприятия изделий точных дисциплин. Значение «неполноты и неточности» в решении выражении отдельных факторов, определяющих архитектурную форму. «Неполнота и неточность» как средство усложнения восприятия, провоцирования сотворчества.

1.2 Функция и формирование пространства внутренней структуры

Функция как формообразующий фактор. Роль научных методов в изучении связей. Функция – пространство. Опыт совершенствования функциональных процессов в сфере производства массовых изделий. Его влияние на изучение функций в гражданской архитектуре. Нормали планировочных элементов жилых и общественных зданий – как внедрение логики и точных методов в изучение и нормирование функциональных процессов.

Неоднозначность связей пространственной структуры с функцией. «Нормы» и «правила» как инструмент предотвращения функциональных недочетов. Переведение пространства функционального в «переживаемое» как творческий акт архитектора.

Алгоритм восприятия структуры внутренних пространств и его влияние на алгоритм их создания. Некоторые наблюдения и рекомендации психологов.

Эволюция представлений о пространстве и их влияние на методологию его организации. Теория историка архитектуры Зигфрида Гидеона о трёх концепциях пространства в эволюции архитектурных форм. Теория норвежского теоретика и историка Христиана Норберга Шульца о диалоге пространства и массы, определившая его концепцию о трёх взаимодействующих уровнях пространства. Взгляд российского теоретика и историка Андрея Владимировича Иконникова на диалог массы и пространства.

1.3 Взаимодействие внутреннего пространства с внешним.

Внутренне пространство архитектурной формы - один из уровней пространства городской среды. Опосредованная связь внутреннего пространства с внешним. Двойственный аспект массы и пространства.

Освобождение внутреннего пространства и его связи с внешним в работах Ф.-Л. Райта. Средства реализации связей внутреннего с внешним в работах Ле Корбюзье. Размытие внешних границ в работах Оскара Нимейера.

Решение проблемы закрытости – открытости интерьера в народной архитектуре. Попытка рационализировать и научно обосновать меру связей внутреннего с внешним. Аргументация грех характерных типов интерьеров, обусловленных их функцией (по А.Я.Свирскому) – замкнутых, связанных, ограниченных.

Опыт создания экологически совершенного жилья с помощью ступенчатых зданий и зданий- каскадов, увеличивающих связи интерьеров с внешней средой.

2. 2-й раздел. Архитектурная форма.

2.1. Конфигурация архитектурной формы как взаимодействие против форм внешних и внутренних

Ограничение точных методов в создании новаторских конструктивных форм. Новые архитектурные формы – следствие не только инженерно-технических достижений и новых методов расчета, но и творческой интуиции лидеров архитектурного процесса XX и XXI веков.

Влияние алгоритма восприятия конструктивной формы на алгоритм её создания. Психологическая потребность наличия в форме привычного – определенной подсказки, раскрывающей содержание формы. (Конструкция должна быть не только прочной, но её форма должна внушать представление о своей прочности и надежности).

Эволюция взаимодействия новизны и привычного на примерах развития и совершенствования стоечно-балочных конструкций.

Работы мастеров XX века Пьера Луиджи, Нерви, Марселя Брейера, Кенцо Танге, Оскара Нимейера. Вклад мастеров конца XX и XXI веков в создание новых совершенных конструктивных форм. Работы Кисё Курокавы, Арато Исодзаки, Норманна Фостера, Ренцо Пиано и др.

2.2 Свет и внутренняя структура формы.

Многофункциональность естественного света. Его биологические, психофизиологические и эстетические функции. Защита зданий от прямого солнечного света на юге и его использование в постройках, размещенных с средней полосе. Архитектурно-художественные свойства естественного света. Их использование для выявления

пространственной структуры сооружения, тектоники его элементов.

Окно как сложный инструмент решения авторского свето-пространственного сценария: «интерьер - окно - внешнее окружение».

Система световых проемов в творческой организации сценария неравномерности естественной освещенности, раскрывающей и корректирующей восприятие структуры внутренних пространств.

Свет и пространство в творчестве выдающихся мастеров XX века: Алвара Аалто и Луиса Канна. Свет и пространство в творчестве Норманна Фостера.

2.3. Природный контекст и архитектурная форма – взаимодействие.

Структура природного ландшафта и ее влияние на связи с архитектурной формой. Система визуальных характеристик природного ландшафта – совокупность характеристик трёх его взаимосвязанных моделей.

Модель объемно-пространственной структуры визуальных пространственных единиц ландшафта типа «емкостей». Ее характеристики: величина и размеры; высота невидимого потолка; масштаб (соотношение высоты зрительных барьеров с продольными и поперечными размерами ячейки); замкнутость; конфигурации зрительных барьеров. Зрительные фокусы.

Модель пластической структуры участка как совокупность свойств рельефа и зеленых насаждений. Модель пейзажа как совокупность конкретных картин природы. Каждая картина как совокупность нескольких своих структур (объемно-пространственной, графической, цветовой, текстурной, факторной).

Художественно-обобщенные, образные характеристики ландшафта — следствие взгляда на ландшафт как на неосознанное творческое произведение с его эмоциональными образами, темами, сюжетами, настроениями.

Связи архитектурных форм с природным контекстом, не искажающие его облик. Связи с объемно-пространственными характеристиками визуальных пространственных единиц ландшафта с характеристиками пластической структуры участка и конкретными, пейзажными кадрами, характеризующими природный контекст.

Инструмент регулирования связей – регламент или система допустимых изменений системы визуальных характеристик природного контекста. Допустимое изменение визуальных характеристик пространственных единиц ландшафта типа «емкостей».

Роль творческого процесса в интерпретации допустимых изменений визуальных характеристик пространственных единиц ландшафта типа «емкостей». Авторское изменение визуальных характеристик пластической структуры участка. Примеры соподчинения архитектурных форм с архитектурной средой. Творчество архитектора Рейма Пиетилая, Паоло Солери, Барта Принса и др.

2.4. Историко-культурный контекст и архитектурная форма

Градостроительный контекст как система визуальных характеристик его структур — объемно-пространственной, пластической, графической, цветовой.

Модель объемно-пространственной структуры визуальных пространственных единиц градостроительного контекста типа «емкостей» – улицы, магистрали, площади. Их характеристики: величина и размеры, высота невидимого потолка, масштаб (соотношение высоты зрительных барьеров с продольными и поперечными размерами ячейки); конфигурация зрительных барьеров.

Связи архитектурных форм с градостроительным контекстом, сохраняющие и развивающие его характеристики. Инструмент регулирования связей – регламент или авторская система допустимых изменений характеристик градостроительного контекста.

Примеры застройки так называемых «лакун» – незавершенных участков исторической среды Санкт-Петербурга. Идеология ограничения высотных характеристик новой застройки. План зонирования по высотным характеристикам застройки. Его аргументация,

опирающаяся на ландшафтный анализ сложившегося контекста

2.5. Коммуникативные особенности выразительного языка архитектурной формы.

Коммуникативные функции архитектуры как одна из форм коммуникативных функций искусства. Разница между безличной и личной формой коммуникации. «Личный комментарий» архитектора к тому, что выражает форма, как способ создания «говорящей архитектуры». Алгоритм восприятия «говорящей архитектуры» как сотворчество.

Понятие художественного языка архитектуры (словарь и синтаксис). Аналогии между развитием литературного языка и художественного языка архитектуры. Фундаментальный принцип эволюционно в развитии полноценного, живого и понятного языка.

Исторический опыт архитектуры Ленинграда – Петербурга в XX веке. Ленинградский авангард 20-х годов как часть советского авангарда; формирование принципиально нового языка, отрицающего преемственность, эклектизм, историзм или декоративизм. Утверждение моральной неполноценности историзма и эклектики

Этика честного строительства. Недостатки универсального языка эсперанто, базой которого стало материально-техническое содержание построек. Предвоенный монументальный неоклассицизм как разновидность радикального эклектизма. Причины широкого обращения к языку классического и национального наследия. Возвращение веры в выразительность и эмоциональное воздействие слова, имеющего вербальный эквивалент.

Специфика предвоенного монументального неоклассицизма (Н.Троцкий, Е.Левинсон, И.Фомин). Черты радикального эклектизма как характерные свойства архитектуры включающего типа. Модернизация ордера как следствие его подчинения новому монументальному целому.

Негативные и позитивные качества языка послевоенного историзма. Унификация традиционных слов и синтаксиса, ориентация на единую стилевую направленность, обращенную к прошлому. Трудность в ассимиляции новых слов и элементов нового синтаксиса, обусловленных решением новых функциональных задач с помощью новых конструкций и материалов.

Послевоенный историзм как архитектура исключаящего типа. Художественный язык архитектуры конца 1950-х — начала 1960-х годов, отрицающий культурно-историческое наследие. Тихая революция конца 1980-х — начала 1990-х годов. Реабилитация исторического опыта и традиционных средств архитектурной коммуникации: традиционных слов, символических знаков, метафор. Начальный период развития словаря и синтаксиса архитектурного наследия: копирование, интерпретация, формирование нового языка радикального эклектизма и изменяющиеся формы ссылок на наследие.

Язык новой архитектуры исторического центра Санкт-Петербурга. «Раскачивание» предпочтений между рабским приятием наследия и его новым, полным отрицанием — между клонированием и полной новизной.

Язык новой архитектуры пояса новостроек Санкт-Петербурга. Преобразованный функционализм как его интеллектуальное и эстетическое обогащение. Хай-тек — как результат поиска новизны на основе использования новых материалов и конструкций, новых технологий энергосберегающих ресурсов.

5.3. Практические занятия – *не предусмотрено*

5.4. Лабораторный практикум – *не предусмотрено*

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1.	1-й раздел				
1.1		Подготовка к лекциям	2	-	-
1.2		Изучение дополнительной литературы	2	-	-
1.3		Выполнение творческого задания	4	-	-
1.4.		Подготовка к экзамену	36		
ИТОГО часов в 8 семестре:			44	-	-
2.	2-й раздел				
2.1		Подготовка к лекциям	1	-	-
2.2		Изучение дополнительной литературы	1	-	-
2.3-2.5		Выполнение творческого задания	4	-	-
		Подготовка к экзамену	36		
ИТОГО часов в 9 семестре:			42	-	-

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Конспект лекций (презентации).
- Перечень рекомендованной к использованию литературы.
- Методические указания для выполнения творческой работы в соответствии с рабочим учебным планом.
- Методические материалы <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1592>
-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной / текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образова-

тельной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1.	1-й раздел (Пространство)	<p>ОК-1 - высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию</p> <p>ОК -8 - владением знаниями о природных системах и искусственной среде, системе жизнеобеспечения городов и поселений необходимыми для формирования градостроительной политики</p> <p>ПК-2 - владением знаниями истории и теории градостроительства, методов охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки, навыками участия в градостроительных исследованиях, проведения визуально-ландшафтного анализа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о средствах и системе самообразования - о историческом наследии, культурных традициях - компьютерные и сетевые технологии - архитектурные решения отечественной и зарубежной проектно-строительной практики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства для самообразования - обобщать материал, выбирать пути достижения цели - анализировать и делать выводы - использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности - представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий - определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы - изучать, формализовать архитектурные идеи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоорганизацией - культурой мышления, способностью к обобщению, - методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования - способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных - способностью критически оценивать

2.	2-й раздел (Архитектурная форма)	<p>ОК-1 - владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию</p> <p>ОК -8 - владением знаниями о природных системах и искусственной среде, системе жизнеобеспечения городов и поселений необходимыми для формирования градостроительной политики</p> <p>ПК-2 - владением знаниями истории и теории градостроительства, методов охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки, навыками участия в градостроительных исследованиях, проведения визуально-ландшафтного анализа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о средствах и системе самообразования - о историческом наследии, культурных традициях - компьютерные и сетевые технологии - архитектурные решения отечественной и зарубежной проектно-строительной практики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства для самообразования - обобщать материал, выбирать пути достижения цели - анализировать и делать выводы - использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности - представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий - определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы - изучать, формализовать архитектурные идеи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоорганизацией - культурой мышления, способностью к обобщению, - методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования - способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных - способностью критически оценивать
----	---	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;

- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. По ходу лекционного курса студентом выполняется творческая работа – «Графическое упражнение по анализу архитектурной формы». Выполненное графическое упражнение является допуском к устному экзамену. Творческая работа, выполненная на оценку «отлично» или «хорошо» может являться альтернативой устного экзамена.

7.3.2. Требования к творческой работе (раздел 1. — 8 семестр)

Тема работы: Анализ формообразования проектов общественного. (Выполняется для 2 объектов).

Основная цель работы – изучение процесса создания проектной формы

Схема анализа – от проектной формы к факторам, определившим то, «что надо», от требований к форме к процессу их выполнения, от возникающих противоречий между внутренними и внешними факторами к их разрешению.

Текстовые материалы курсовой работы сопровождаются графическими моделями – рисунками и схемами.

Методика анализа:

Анализ наиболее важных факторов, определивших форму «изнутри», так называемых «автономных сил».

Функция. Характеристика функциональных процессов, обусловивших структуру внутренних пространств:

- описание первичных функциональных блоков и их параметров,
- описание необходимых коммуникационных пространств и их параметров,
- функциональный анализ предложенной Вами пространственной структуры целого и его параметров

Конструкция. Возможность и необходимость применения Вами тех или иных конструктивных систем, необходимых для реализации проекта, описание их параметров.

Социальное и идейное содержание формы. Социальное и идейное содержание формы как определитель ее выразительных и художественно-образных свойств.

Заключение

Изменил или не изменил проведенный Вами анализ Ваше отношение к проекту? Если не изменил- то аргументируйте это ссылками на текст курсовой работы. Если в какой-то мере изменил, то какие аспекты анализа вызвали эти изменения.

Требования к «творческой работе (раздел 2. — 9 семестр)

Тема работы: Анализ формообразования проекта общественного здания.

Основная цель работы – изучение процесса создания проектной формы

Схема анализа – от проектной формы к факторам, определившим то, «что надо», от требований к форме к процессу их выполнения, от возникающих противоречий между внутренними и внешними факторами к их разрешению.

Текстовые материалы курсовой работы сопровождаются графическими моделями – рисунками и схемами.

Методика анализа:

Первый этап.

Анализ наиболее важных факторов, определивших форму «изнутри», так называемых «автономных сил».

Функция. Характеристика функциональных процессов, обусловивших структуру внутренних пространств:

- описание первичных функциональных блоков и их параметров,
- описание необходимых коммуникационных пространств и их параметров,
- функциональный анализ предложенной Вами пространственной структуры

целого и его параметров

Конструкция. Возможность и необходимость применения Вами тех или иных конструктивных систем, необходимых для реализации проекта, описание их параметров.

Социальное и идейное содержание формы. Социальное и идейное содержание формы как определитель ее выразительных и художественно-образных свойств.

Второй этап

Анализ контекста (среды), так называемых «ландшафтных сил», оказавших воздействие на форму «извне».

Градостроительный контекст. Историко-генетический анализ среды

Место участка застройки в общей градостроительной ситуации. Задачи, возлагаемые на новое архитектурное решение (повышение значимости в системе застройки, ограничение условиями формирования фона и т.п.)

Для исторически ценного контекста - описание режима охраны и регламентных ограничений. Составная часть этого аспекта среды - историко-генетический анализ, выявляющий «врожденные» свойства территории.

Объемно-пространственные характеристики градостроительного контекста.

- Конфигурация объемных форм (здания, природный рельеф, зеленые насаждения), ограничивающих участок застройки
- Площадь участка (S)
- Длина участка (a) и его ширина (b)
- Высота невидимого потолка (h)
- Общий масштаб участка ($h=a; h=b$).

Какие из объемно-пространственных характеристик среды потребовали охраны или возможных (допустимых) изменений с целью сохранения главных выразительных свойств градостроительного контекста. Их альтернатива- какими качествами Вы наделили форму, чтобы придать выразительность неинтересному градостроительному контексту (если это было необходимо) .

Творческое прочтение градостроительного контекста. Обладала ли предложенная для застройки градостроительная среда темами и сюжетами, способными оказать влияние на проектируемую форму? Если «да», то в какой мере Вы воспользовались этим?

Третий этап

Анализ возможностей включения вариантов моделируемой Вами формы (ее конструкции и параметры) в структуру контекста. Возможные противоречия между характеристиками среды и желаемыми характеристиками проектной формы. Методы разрешения противоречий (исключение факторов, определяющих противоречия, или поиски компромиссов).

Овеществление разрешенных противоречий в композиции объекта и его оболочки.

Художественно-обобщенные свойства контекста (Genius Loci) и возможные ссылки на них в облике архитектурной формы. Или альтернатива- какие характеристики предложенной Вами формы придали невыразительной среде особые черты. (В случае ориентации на «фоновое» решение- почему Вы не смогли добиться органичного включения новой застройки в сложившуюся ситуацию?)

Заключение

Изменил или е изменил проведенный Вами анализ Ваше отношение к проекту? Если не изменил- то аргументируйте это ссылками на текст курсовой работы. Если в какой-то мере изменил, то какие аспекты анализа вызвали эти изменения.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. 1-й раздел. Пространство.

1. Объективные факторы, определяющие форму и программу на ее разработку. Их классификация или разделение на автономные (внутренние), воздействующие на форму изнутри, и ландшафтные (внешние), воздействующие на форму извне.
2. Программа – стройматериал, носящий характер логических реляций.
3. Роль субъективного фактора – творческой воли творца. Авторская диспозиция объективных формообразующих факторов – ресурс индивидуализации формы.
4. Сочетание точных методов и интуиции в решении связей.
5. Противоречия между внутренними и внешними факторами. Авторское разрешение противоречий с помощью компромиссов.
6. Структура архитектурной формы как овеществление противоречий «внутреннего – наружного», «объективного–субъективного».
7. Влияние алгоритма восприятия произведений искусства архитектуры на алгоритмы их создания.
8. «Неполнота и неточность» как средство усложнения восприятия, провоцирования сотворчества.
9. Функция как формообразующий фактор.
10. Нормали планировочных элементов жилых и общественных зданий – как внедрение логики и точных методов в изучение и нормирование функциональных процессов.
11. Неоднозначность связей пространственной структуры с функцией. «Нормы» и «правила» как инструмент предотвращения функциональных недочетов.
12. Алгоритм восприятия структуры внутренних пространств и его влияние на алгоритм их создания.
13. Эволюция представлений о пространстве и их влияние на методологию его организации.
14. Теория историка архитектуры Зигфрида Гидеона о трёх концепциях пространства в эволюции архитектурных форм.
15. Теория норвежского теоретика и историка Христиана Норберга Шульца о диалоге пространства и массы, определившая его концепцию о трёх взаимодействующих уровнях пространства.
16. Взгляд российского теоретика и историка Андрея Владимировича Иконникова на диалог массы и пространства.
17. Внутренне пространство архитектурной формы – один из уровней пространства городской среды.
18. Освобождение внутреннего пространства и его связи с внешним в работах Ф.-Л.

Райта.

19. Средства реализации связей внутреннего с внешним в работах Ле Корбюзье.
20. Размывание внешних границ в работах Оскара Нимейера.
21. Решение проблемы закрытости – открытости интерьера в народной архитектуре.
22. Опыт создания экологически совершенного жилья с помощью ступенчатых зданий и зданий-каскадов, увеличивающих связи интерьеров с внешней средой.
23. Новые архитектурные формы – следствие не только инженерно-технических достижений и новых методов расчета, но и творческой интуиции лидеров архитектурного процесса XX и XXI веков.
24. Эволюция взаимодействия новизны и привычного на примерах развития и совершенствования стоечно-балочных конструкций. Работы мастеров XX века Пьера Луиджи, Нерви, Марселя Брейера, Кенцо Танге, Оскара Нимейера.
25. Вклад мастеров конца XX и XXI веков в создание новых совершенных конструктивных форм. Работы Кисё Курокавы, Арато Исодзаки, Норманна Фостера, Ренцо Пиано и др.

2. 2-й раздел. Архитектурная форма.

1. Новые архитектурные формы – следствие не только инженерно-технических достижений и новых методов расчета, но и творческой интуиции лидеров архитектурного процесса XX и XXI веков..
2. Эволюция взаимодействия новизны и привычного на примерах развития и совершенствования стоечно-балочных конструкций. Работы мастеров XX века Пьера Луиджи, Нерви, Марселя Брейера, Кенцо Танге, Оскара Нимейера.
3. Вклад мастеров конца XX и XXI веков в создание новых совершенных конструктивных форм. Работы Кисё Курокавы, Арато Исодзаки, Норманна Фостера, Ренцо Пиано и др.
4. Конфигурация архитектурной формы как результат взаимодействия противоречивых факторов — внешнего и внутреннего.
5. Архитектурная форма и свет — взаимодействие.
6. Архитектурно-художественные свойства естественного света. Их использование для выявления пространственной структуры сооружения, тектоники его элементов.
7. Свет и пространство в творчестве выдающихся мастеров XX века: Алвара Аалто и Луиса Канна. Свет и пространство в творчестве Норманна Фостера.
8. Структура природного ландшафта и ее влияние на связи с архитектурной формой.
9. Система визуальных характеристик природного ландшафта.
10. Модель объемно-пространственной структуры визуальных пространственных единиц ландшафта типа «емкостей».
11. Понятие зрительных фокусов.
12. Модель пластической структуры участка как совокупность свойств рельефа и зеленых насаждений.
13. Модель пейзажа как совокупность конкретных картин природы. Каждая картина как совокупность нескольких своих структур (объемно-пространственной, графической, цветовой, текстурной, факторной).
14. Связи архитектурных форм с природным контекстом, не искажающие его облик.
15. Связи с объемно-пространственными характеристиками визуальных пространственных единиц ландшафта с характеристиками пластической структуры участка и конкретными, пейзажными кадрами, характеризующими природный контекст.
16. Роль творческого процесса в интерпретации допустимых изменений визуальных характеристик пространственных единиц ландшафта типа «емкостей». Примеры соподчинения архитектурных форм с архитектурной средой. Творчество

архитектора Рейма Пиетиллоя, Паоло Солери, Барта Принса и др.

17. Градостроительный контекст как система визуальных характеристик его структур – объемно-пространственной, пластической, графической, цветовой.
18. Модель объемно-пространственной структуры визуальных пространственных единиц градостроительного контекста типа «емкостей» – улицы, магистрали, площади. Их характеристики.
19. Связи архитектурных форм с градостроительным контекстом, сохраняющие и развивающие его характеристики.
20. Примеры застройки так называемых «лакун» – незавершенных участков исторической среды Санкт-Петербурга.
21. Идеология ограничения высотных характеристик новой застройки. План зонирования по высотным характеристикам застройки.
22. Художественный язык как средство создания «говорящей» формы.
23. Коммуникативные функции архитектуры как одна из форм коммуникативных функций искусства.
24. Разница между безличной и личной формой коммуникации.
25. Фундаментальный принцип эволюционно в развитии полноценного, живого и понятного языка.
26. Исторический опыт архитектуры Ленинграда – Петербурга в XX веке.
27. Ленинградский авангард 20-х годов как часть советского авангарда; формирование принципиально нового языка, отрицающего преемственность, эклектизм, историзм или декоративизм.
28. Утверждение моральной неполноценности историзма и эклектики. Недостатки универсального языка эсперанто, базой которого стало материально-техническое содержание построек.
29. Специфика предвоенного монументального неоклассицизма (Н.Троцкий, Е.Левинсон, И.Фомин). Модернизация ордера как следствие его подчинения новому монументальному целому.
30. Негативные и позитивные качества языка послевоенного историзма.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Альтернативой экзаменационной аттестации является «Творческая работа».

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-й раздел (Пространство)	Экзамен «Творческая работа»
2	2-й раздел (Архитектурная форма)	Экзамен «Творческая работа»

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
Основная литература		
1	Курбатов, Юрий Иванович. Очерки по теории формообразования: курс лекций / Ю. И. Курбатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (СПб.). - СПб. : [б. и.], 2015. - 132 с. : ил., табл. - Библиогр. в	307 экз. НТБ СПБГАСУ

	конце глав. - ISBN 978-5-9227-0542-4	
2	Курбатов, Ю. И. Очерки по теории формообразования [Электронный ресурс] : курс лекций / Ю. И. Курбатов. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 134 с. — 978-5-9227-0542-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58537.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Шувалов, В. М. Архитектура объектов рекреационного назначения в придорожной и межселенной среде. История архитектурного формирования объектов. Часть I [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Шувалов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2012. — 236 с. — 978-5-209-04287-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22388.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Трацевский В.В., Классические архитектурные формы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Трацевский, А.Н. Колодковская, И.А. Чижик - Минск : Выш. шк., 2008. - 208 с. - ISBN 978-985-06-1436-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850614360.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
Дополнительная литература		
1	Техническая механика в анализе архитектурных форм сооружений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. А. Каюмов, Ф. Г. Шигабутдинов, С. В. Гусев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 346 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73322.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Заварихин, С. П. Архитектура: композиция и форма : учебник для вузов / С. П. Заварихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02924-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438229	ЭБС «Юрайт»
3	Лобанов, Е. Ю. Типология форм архитектурной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Лобанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 82 с. — 978-5-4486-0126-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72470.html	ЭБС «IPRBOOKS»

* ЭБС, которыми пользуется СПбГАСУ: ЭБС Лань, ЭБС «IPRbooks», ЭБС «ЮРАЙТ», если нет в наличии печатных изданий в библиотеке, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1. Сайт Национальной электронной библиотеки РФ	http://нэб.пф/search
2. Библиотека архитектурного информационного портала	https://archi.ru/lib/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки «Творческой работы»

При подготовке к занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить творческое задание в рамках изучаемой темы;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Ноутбук, подключение к сети Internet.
- Офисный пакет Microsoft Office.
- Набор иллюстраций и нормалей.
- Комплекты слайдов. Используются диапозитивы и диафильмы, видео- и фотоматериалы, плакаты, планшеты.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий наличествуют специализированные аудитории, оснащены настенными съемными экранами, цифровым проектором, ноутбуком.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-

laboratorna-

ya baza/Svedeniya o nalichii obektov dlya provedeniya prakticheskikh zanyatiy/Laboratorii/

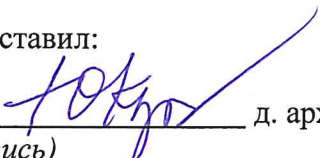
Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

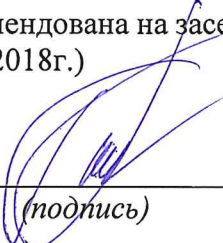
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы – Градостроительство.

Программу составил:


_____ д. архитектуры, профессор Курбатов Ю.И.
(подпись) (ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Архитектурного проектирования (протокол № 13 от «08» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой 
_____ канд. арх. Перов Ф.В.
(подпись) (ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы – Градостроительство.

«14» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК 
_____ канд. арх. Перов Ф.В.
(подпись) (ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

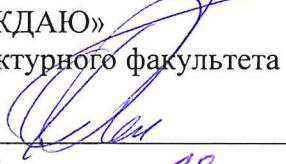


15

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра градостроительства

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Архитектурного факультета
Перов Ф.В. 
« 14 » 06 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.1 Градостроительный предпроектный анализ

направление подготовки 07.03.04- Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины - градостроительный предпроектный анализ

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов профессиональных компетенций, навыков комплексного анализа территорий в целях территориального планирования, градостроительного зонирования и планировки территории.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение российского и зарубежного опыта градостроительного анализа территории;
- освоение современных методов градостроительной оценки территории;
- понимание у студентов взаимосвязи различных факторов климатических, инженерно-строительных, природных, антропогенных на развитие территории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
владение научным мировоззрением, в том числе навыками научного анализа, прогноза, стратегического и оперативного планирования	ОК-4	Знает приемы стратегического и оперативного планирования
		Умеет на основе научного анализа, прогнозировать, стратегически и оперативно планировать.
		Владеет навыками научного анализа, прогноза
владение знаниями о природных системах и искусственной среде, системе жизнеобеспечения городов и поселений необходимыми для формирования градостроительной политики	ОК-8	Знает о природных системах и искусственной среде, системе жизнеобеспечения городов
		Умеет работать с информацией необходимой для формирования градостроительной политики.
		Владеет знаниями о природных системах и искусственной среде, системе жизнеобеспечения городов и поселений
готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОПК-1	знает - базовые принципы, методы осуществления комплексной оценки территории в целях градостроительного освоения
		Умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
		Владеет способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности

Владением знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории	ПК-1	Знает комплекс гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для градостроительного проектирования
		Умеет планировать градостроительное развитие территории
		Владеет навыками предпроектного градостроительного анализа.
способность использовать основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании	ПК-4	Знает основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании
		Умеет использовать основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании
		Владеет приемами градостроительного проектирования
Способность к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере, владением навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовностью участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов	ПК-7	Знает: нормативные правовые акты, регламентирующие отношения и деятельность в градостроительной сфере
		Умеет искать, анализировать и использовать нормы градостроительного законодательства.
		Знает нормативно-правовые акты, регламентирующие отношения в градостроительной сфере.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Градостроительный анализ» относится к базовой части Блока 1.

Параллельно с рассматриваемой дисциплиной изучается «Градостроительное проектирование территориальных объектов»,

Курс взаимосвязан с дисциплинами: «Градостроительное проектирование», «Градостроительное проектирование территориальных объектов»,

Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения этих дисциплин, предшествуют проектной практике и выполнению выпускной квалификационной работы.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «градостроительный анализ»:

знать:

- базовые принципы, методы осуществления комплексной оценки территории в целях градостроительного освоения, что включает знания общекультурных компетенций, **ОК-4, ОК-8**

уметь:

- проводить предпроектный градостроительный анализ и осуществлять комплексную оценку территории; определять достоинства и недостатки, ограничения и риски освоения территории,

что соответствует общепрофессиональным компетенциям **ОПК-1**, а также профессиональным компетенциям **ПК-1, ПК-4**

владеть:

- методами и навыками градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории необходимыми для формирования схем территориального планирования на уровне региона, города, градостроительного комплекса, что соответствует профессиональным компетенциям **ПК-1, ПК-4, ПК-7**.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

По учебному плану

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		7	8	9
Контактная работа (по учебным занятиям)	87		42	45
в т.ч. лекции	58		28	30
практические занятия (ПЗ)	29		14	15
лабораторные занятия (ЛЗ)				
др. виды аудиторных занятий				
Самостоятельная работа (СР)	57		30	27
в т.ч. курсовой проект (работа)	57		30	27
расчетно-графические работы				
реферат				
др. виды самостоятельных работ				
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)			Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины				
часы:	144		72	72
зачетные единицы:	4		2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
	За 8 семестр	8	28	14		30	72	
1.	1-й раздел – Комплексная оценка территории – составная часть градостроительного проектирования	8						ОК-4
1.1	Система комплексной оценки территории в иерархии градостроительной	8	2			8	10	

	документации							
2.	2-й раздел Оценка территории по комплексу природных факторов.	8						ОК-8
2.1	Оценка территории по комплексу природных факторов.	8	2	1		4	7	
2.2	Районирование территории по инженерно-строительным условиям	8	4	4		4	12	
2.3	Районирование территории по природно-климатическим характеристикам	8	4	1		4	9	
2.4.	Районирование территории по признакам ландшафтных условий	8	4	4		2	10	
2.5	Природно-экологический каркас территории	8	4			2	6	
3.	3-й раздел Планировочные ограничения и зоны с особыми условиями использования	8						ОПК-1
3.1	Зоны с особыми условиями использования	8	4			2	6	
3.2	Санитарно-защитные зоны, зоны санитарной охраны, охранные зоны от инженерной инфраструктуры	8	2	2		2	6	
3.3	Зоны охраны объектов культурного наследия	8	2	2		2	6	
		9	30	15		27	72	
4	4-й раздел. Экологический анализ территории	9						ПК-1
4.1	Состояние воздушного бассейна, загрязнение почв, загрязнение водного бассейна	9	6	5		7	18	
5	5-й раздел. Градостроительный потенциал развития территории.	9						ПК-4, ПК-7
5.1	Социально-экономический потенциал	9	4	2		4	10	ПК-4, ПК-7
5.2	Оценка селитебных и производственных территорий	9	4	2		4	10	ПК-4, ПК-7
5.3	Оценка обеспеченности территории транспортной инфраструктурой	9	4	2		4	10	ПК-4, ПК-7
5.4	Оценка обеспеченности территории инженерной инфраструктурой	9	4	2		4	10	ПК-4, ПК-7
5.5	Оценка обеспеченности территории социальной инфраструктурой	9	8	2		4	14	ПК-4, ПК-7
	Всего		58	29		57	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины

(указывается содержание разделов дисциплины)

1-й раздел: Комплексная оценка территории – составная часть градостроительного проектирования

1.1. Система комплексной оценки территории в иерархии градостроительной документации. Потенциал природный и ресурсно-сырьевой, градостроительный, социально-экономический) и ограничения, учет которых необходим при разработке градостроительной документации. Един-

ство и различия состава комплексной оценки при разработке градостроительной документации разного уровня.

2-й раздел: Оценка территории по комплексу природных факторов.

2.1. Оценка территории по комплексу природных факторов.

2.2. Районирование территории по природно-климатическим характеристикам. Основные климатические явления, учет которых необходим в градостроительстве.

2.3. Районирование территории по инженерно-строительным условиям. Основные инженерно-строительные явления и условия, учет которых необходим при осуществлении градостроительной

деятельности. Полезные ископаемые как планировочные ограничения.

2.4. Районирование территории по признакам ландшафтных условий. Географическое и градостроительное понятие ландшафт. Элементы и компоненты ландшафта. Основные функции ландшафтов.

2.6. Природно-экологический каркас территории, как структурообразующий фактор территориального планирования.

3-й раздел. Планировочные ограничения и зоны с особыми условиями использования

3.1 Зоны с особыми условиями использования. Понятия зон с особыми условиями использования. Виды и типы зон с особыми условиями использования.

3.2. Санитарно-защитные зоны. Нормативные документы, регламентирующие установление санитарно-защитных зон и санитарных разрывов. Ограничения, установленные с целью охраны природных объектов, водоохранные и рыбоохранные зоны. Особенности установления и использования зон охраны. Охранные зоны от инженерной инфраструктуры. Источники информации, нормативные документы.

3.3. Зоны охраны объектов культурного наследия. Понятие объекта культурного наследия, виды зон объектов культурного наследия. Порядок установления зон. Понятие достопримечательное место.

4-й раздел. Экологический анализ территории.

4.1. Состояние воздушного бассейна, загрязнение почв, загрязнение водного бассейна.

Пофакторный анализ состояния окружающей среды.

5-й раздел. Градостроительный потенциал развития территории.

5.1. Социально-экономический потенциал. Население как ведущий социально-экономический ресурс территории. Система расселения населения. Оценка демографических показателей.

5.2. Оценка территории селитебных и производственных территорий. Оценка территории по плотности застройки. Оценка территорий, занятых производственными объектами. Комплексная оценка территории по ресурсному потенциалу. Оценка по минерально-сырьевым ресурсам, топливно-энергетическим, водным, лесным, земельным ресурсам.

5.3. Оценка обеспеченности территории транспортной инфраструктурой Анализ плотности транспортной сети. Обеспеченность территории общественным транспортом. Пропускная способность транспортной сети. Классификация улично-дорожной сети.

5.4. Оценка обеспеченности территории инженерной инфраструктурой. Различные виды инженерной инфраструктуры.

5.5. Оценка обеспеченности территории социальной инфраструктурой. Нормативные показатели обеспеченности социальными объектами.

5.3. Практические занятия

(в случае если практические занятия не предусматриваются, в пункте 5.3 делается запись – не предусмотрено)

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
			очная форма обучения

1	2-й раздел	Оценка территории по инженерно-строительным условиям. Выполняется на топооснове м 1:10000	10
2	3-й раздел	Районирование территории по ландшафтным условиям. Выполняется на топооснове м 1:10000	4
3	4-й и 5-й разделы	Оценка территории с учетом зон особой градостроительной деятельности и других планировочных ограничений. Выполняется на топооснове м 1:10000	15
4	Итого		29

5.4. Лабораторный практикум

(в случае если лабораторный практикум не предусматривается, в пункте 5.4 делается запись – не предусмотрено)

не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
			очная форма обучения
1	1-й раздел	Работа в библиотеке с литературой для подготовки к практическим занятиям, к контрольным, к зачету	8
2	2-й раздел	Работа в библиотеке с литературой для подготовки к практическим занятиям, к контрольным, к зачету. Выполнение расчетно-графических работ.	16
3	3-й раздел	Работа в библиотеке с литературой для подготовки к практическим занятиям, к контрольным, к зачету.	6
4	4-й раздел	Работа в библиотеке с литературой для подготовки к практическим занятиям, к контрольным, к зачету.	7
5	5-й раздел	Работа в библиотеке с литературой для подготовки к практическим занятиям, к контрольным, к зачету.	20
ИТОГО часов в семестре:			57

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Перечень тем и заданий для практических работ
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.

4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1677>

5. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы, размещенные в системе MOODLE
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2225#section-2>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
-

В конце 8-го семестра - зачет,

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел Комплексная оценка территории – составная часть градостроительного проектирования	ОК-4 владением научным мировоззрением, в том числе навыками научно-го анализа, прогноза, стратегического и оперативного планирования	Знать: методы анализа, иерархию градостроительной документации Уметь: анализировать ранее выполненную градостроительную документацию. Владеть: комплексным подходом оценки территории.
2	2-й раздел Оценка территории по комплексу природных факторов.	ОК-8 владением знаниями о природных системах и искусственной среде, системе жизнеобеспечения городов и поселений необходимыми для формиро-	Знать: о природных системах и искусственной среде, системе жизнеобеспечения городов и поселений необходимыми для формирования градостроительной политики Уметь: оценивать территорию по комплексу природных факторов Владеть: комплексным подходом оценки территории.

		вания градостроительной политики	
3	3-й раздел Планировочные ограничения и зоны с особыми условиями использования	ОПК-1 готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знать: планировочные ограничения и зоны с особыми условиями использования. Уметь: использовать знания в градостроительном проектировании Владеть: навыками градостроительного исследования и проектирования
4	4-й раздел Экологический анализ территории	ПК-1 владением знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории	Знать: принципы экологического анализа территории Уметь: анализировать территорию. Владеть: навыками использования полученной информации в проектировании
5	5-й раздел. Гра-	ПК-4	Знать: подходы выявления градострои-

	<p>достроительный потенциал развития территории.</p>	<p>способностью использовать основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании ПК-7</p> <p>способностью к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере, владением навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовностью участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов</p>	<p>тельного потенциала</p> <p>Уметь: определять потенциал развития территории</p> <p>Владеть: способностью учитывать градостроительный потенциал при проектировании.</p> <p>Знать: основные моменты градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере,</p> <p>Уметь: определять потенциал и стратегии развития территории</p> <p>Владеть: навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства</p>
--	---	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Критерии оценки

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2. Шкала оценивания

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные/творческие задания

(комплект заданий)

Задача (задание) 1. Выполнить схему районирования территории по инженерно-строительным условиям. Выполняется на подоснове 1:10000. На схеме показать территории благоприятные для строительства, территории ограниченно благоприятные для строительства, территории неблагоприятные для строительства.

Задача (задание) 2. Выполнить схему ландшафтное районирование территории. Выполняется на подоснове 1:10000. На схеме показать территории по степени нарушенности : антропогенные территории , природно-антропогенные, природные территории.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Раздел 1.

1. Общие факторы и различия комплексного анализа территории на разных стадиях градостроительной документации.

Раздел 2.

2. Виды и типы планировочных ограничений.

3. Благоприятные, условно благоприятные, неблагоприятные условия для освоения территории.

4. Ландшафтный подход к развитию территории.

5. Функции ландшафта.

Раздел 3.

6. Градация зон с особыми условиями использования.

7. Особенности установления и использования зон ЗСО источников водоснабжения, водоохраных зон, рыбоохраных зон.

8. Понятие объектов культурного наследия. Виды установленных зон.

9. Другие виды ограничений.

Раздел 4.

10. Источники негативного воздействия на окружающую среду.

11. Мероприятия по улучшению негативного воздействия.

Раздел 5.

12. Социально-экономический потенциал территории.

13. Оценка жилой застройки.

14. Оценка производственных зон.

15. Виды транспортной оценки территории.

16. Классификация улично-дорожной сети.

17. Понятие красных линий.

18. Инженерная обеспеченность.

19. Обеспеченность социальной инфраструктурой.

7.4.2. Курсовая работа

Курсовая работа №1. Выполнить схему районирования территории по инженерно-

строительным условиям. Выполняется на подоснове 1:10000. На схеме показать территории благоприятные для строительства, территории ограниченно благоприятные для строительства, территории не благоприятные для строительства.

Курсовая работа №2. Выполнить схему ландшафтное районирование территории. Выполняется на подоснове 1:10000. На схеме показать территории по степени нарушенности : антропогенные территории , природно-антропогенные, природные территории.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы, размещенные в системе MOODLE

<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2225#section-2>

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел-1	Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации
2	Раздел с 2-5	Защита результатов курсовой работы Зачет с оценкой– ответы на вопросы в устной и письменной форме

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Митягин С.Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс] / С.Д. Митягин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Зодчий, 2011. — 64 с. — 978-5-904560-15-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34859.html	ЭБС «IPRbooks»
2	Гиясов А., Архитектурно-конструктивное проектирование гражданских зданий [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Гиясов А., Гиясов Б.И. - М. : Издательство АСВ, 2015. - 68 с. - ISBN 978-5-93093-995-8 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930939958.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
3	Опарин, С. Г. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев ; под общ. ред. С. Г. Опарина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8767-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433576	ЭБС «Юрайт»
Дополнительная литература		
1	Крашенинников, А. В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Крашенинников. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 113 с. — 978-5-4487-0378-2. — Режим доступа:	ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Архитектура и градостроительство	http://www.mosarcinform.ru
Журнал Проект Россия	www.arch-skin.ru
Архитектурный портал «Зодчий»	www.archi.ru
Информационно-справочная система	www.architector.ru

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:
http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины необходимо обязательное посещение лекционных и практических занятий. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при выполнении курсовых работ.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету с оценкой.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет с оценкой.. Студенты, не прошедшие атте-

стацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернет-ресурсы:

http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/

Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук и LCD-проектор.

Аудитории должны быть оборудованы установленным и готовым к использованию LCD-проектором, настенным экраном, соединительным кабелем для подключения ноутбука, доской, электророзетками.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

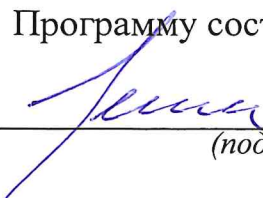
Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

[\(Портал УИТ\)](http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9-)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство
по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

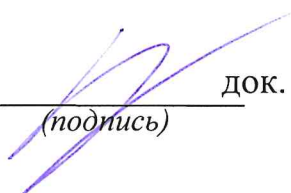
Программу составили:


_____ канд. арх., доцент
(подпись)

_____ Гришечкина И.Е.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Градостроительства
25 мая 2018 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой _____


(подпись)

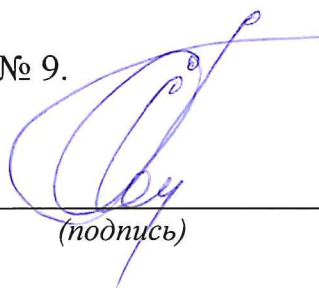
_____ док. арх., профессор

_____ Янковская Ю.С.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.03.04 –
Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы:
Градостроительство.

14 июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____


(подпись)

_____ канд. арх., доцент

_____ Перов Ф.В.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра архитектурного проектирования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
Ф.В. Перов
« 14 » июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.2 Архитектурный анализ

направление подготовки 07.03.04 - Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы – Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины «Архитектурный анализ»

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами знаний и навыков в области архитектурного анализа, овладении методами исследовательской работы. Получения теоретических и практических основ критической оценки и анализа архитектурных форм, взаимосвязанных с градостроительными решениями с последующим применением навыков в дипломном проектировании и архитектурной деятельности.

Задачами освоения дисциплины студентами являются:

- изучение приемов и методов сбора необходимой информации;
- освоение методов архитектурного анализа, формализация результатов архитектурного анализа средствами чертежа, рисунка, макета, вербальными способами и др.
- развитие способностей понимания методов построения композиции, восприятия пространственной структуры объекта, видения эстетического результата, развитие зрительной наблюдательности, умения анализировать конструктивную и функциональную сущность объекта, оценивать возможность развития идей, содержащихся в анализируемом образе.
- помочь студенту развить живое и творческое восприятие, или «прочтение» произведений архитектуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
владение научным мировоззрением, в том числе навыками научного анализа, прогноза, стратегического и оперативного планирования	ОК-4	Знает приемы анализа, прогноза, стратегического и оперативного планирования
		Умеет на основе научного анализа, прогнозировать, стратегически и оперативно планировать.
		Владеет навыками научного анализа, прогноза, стратегического и оперативного планирования
владение знаниями о природных системах и искусственной среде, системе жизнеобеспечения городов и поселений необходимыми для формирования градостроительной политики	ОК-8	Знает о природных системах и искусственной среде, системе жизнеобеспечения городов и поселений необходимыми для формирования градостроительной политики
		Умеет работать с информацией необходимой для формирования градостроительной политики.
		Владеет знаниями о природных системах и искусственной среде, системе жизнеобеспечения городов и поселений
готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и	ОПК-1	Знает - базовые принципы, методы осуществления комплексной оценки территории в целях градостроительного освоения

экспериментального исследования		Умеет применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
		Владеет способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
Владением знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории	ПК-1	Знает комплекс гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для градостроительного проектирования
		Умеет выявить достоинства и недостатки, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки
		Владеет навыками предпроектного градостроительного анализа.
способность использовать основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании	ПК-4	Знает основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании
		Умеет- использовать основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании
		Владеет навыками использования основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании
Способность к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере, владением навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовностью участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов	ПК-7	Знает основы градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере
		Умеет искать, анализировать и использовать нормы градостроительного законодательства.
		Знает нормативно-правовые акты, регламентирующие отношения в градостроительной сфере.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Архитектурный анализ» относится к вариативной части Блока 1 и формирует базовые профессиональные знания для архитектурного проектирования зданий и сооружений.

Дисциплину «Архитектурный анализ» рекомендуется изучать после освоения студентами курсов «Методология проектирования», «История архитектуры и градостроительства», параллельно с курсами «Архитектурное проектирование» и «История архитектуры и градостроительства»

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Архитектурный анализ» необходимо:

знать:

- Культурные традиции, исторические этапы развития архитектуры и градостроительства, их особенности;
- Конструктивные особенности зданий разной типологии;
- Методику поиска и хранения информации, компьютерные и сетевые технологии;
- Технические приемы архитектурной графики, требования к искусственной среде обитания, основы и свойства архитектурной композиции;
- Средства передачи архитектурной идеи, основы и свойства архитектурной композиции.

уметь:

- Анализировать и критически оценивать архитектурные решения;
- Грамотно представлять архитектурный замысел, передавать идеи и проектные предложения;
- Определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы;
- Мыслить творчески.

владеть:

- Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;
- Способностью собирать информацию;
- Способностью обобщать и анализировать архитектурные решения отечественной и зарубежной проектно-строительной практики;
- Способностью проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания;
- Средствами формализации и представления архитектурной идеи;
- Компьютерными и сетевыми технологиями.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7	8	9
Контактная работа (по учебным занятиям)	88			42	45
в т.ч. лекции	58			28	30
практические занятия (ПЗ)	29			14	15
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	57			30	27
в т.ч. курсовой проект (работа)	57			30	27
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ					
Форма промежуточного контроля	Зачет с			Зачет с	Зачет с

(зачет, экзамен)	оценкой			оценкой	оценкой
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	144			72	72
зачетные единицы:	4				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел. Основы архитектурной и градостроительной морфологии	8	8	4		12	24	ОК-4 ОК-8
1.1	Введение	8	1				1	
1.2	Градостроительные морфотипы	8	6	2		6	14	
1.3	Архитектурные морфотипы	8	1	2		6	9	
2.	2-й раздел. Анализ архитектурно-планировочных, градостроительных и ландшафтно-планировочных форм	8	20	10		18	48	ОПК-1 ПК-1
2.1	Композиционный и структурный анализ	8	8	4		6	18	
2.2	Топологический анализ	8	8	4		6	18	
2.3	Стилистический анализ	8	4	2		6	12	
3.	3-й раздел. Анализ объемно-пространственных форм	9	30	15		27	72	ПК-4 ПК-7
3.1	Введение	9	2				2	
3.2	Морфологический анализ	9	4	2		1	7	
3.3	Композиционный анализ	9	4	2		2	8	
3.4	Стилистический анализ	9	4	2		4	10	
3.5	Критический анализ композиции	9	4	2		4	10	
3.6	Практические упражнения архитектурного анализа	9	4	2		8	14	
3.7	Свободный анализ	9	4	2		4	10	
3.8	Развернутый анализ	9	4	3		4	11	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Основы архитектурной и градостроительной морфологии

1.1. Введение

1.2. Градостроительные морфотипы

- градостроительные,
- архитектурно-планировочные,

-ландшафтно-планировочные

1.3. Архитектурные морфотипы

- типы объектов жилой среды
- типы объектов общественной среды
- типы объектов производственной среды

2-й раздел: Анализ архитектурно-планировочных, градопланировочных и ландшафтно- планировочных форм

2.1. Композиционный и структурный анализ архитектурно-планировочных и ландшафтно-планировочных форм

- композиционный анализ: приемы и средства
- структурный анализ: структурный анализ

2.2. Топологический анализ архитектурно-планировочных и градопланировочных форм

- топология
- архитектурно-планировочные формы
- градопланировочные формы

2.3. Стилистический анализ архитектурно-планировочных и ландшафтно-планировочных форм

- основы анализа
- приемы и средства анализа

3-й раздел: Анализ объемно-пространственных форм

3.1 Введение

Анализ объемно-пространственных форм как выявление структуры архитектурного объекта, его функции, эстетического воздействия на зрителя и других качеств. Раскрытие целей и задач анализа объемно-пространственных форм в проектной деятельности. Виды архитектурного анализа: функциональный, конструктивный, морфологический, композиционный, стилистический, сравнительный, критический и т. д.

3.2 Морфологический анализ. Прочтение формы (структуры) архитектурного объекта, или его истолкование, имеющее целью выявить объективно существующие особенности его формы (структуры). Морфологические операции. Морфологический анализ может осуществляться в вербальной, графической и вербально-графической формах.

3.3 Композиционный анализ. Раскрытие и уточнение терминологического словаря, который включает как широко применяемые понятия (композиционная ось, акцент, глубинно-пространственная композиция и т. д.), так и специфические, встречающиеся в учебных пособиях по архитектурной композиции (поле притяжения доминанты, замедленно-возрастающий ряд, встречное сочетание ритмических рядов и т. д.). Предполагается, что студент умеет активно пользоваться первыми и правильно понимать вторые, а в случае необходимости может сам найти необходимое терминологическое отражение каких-либо особых качеств композиции. Тектонический анализ; анализ масштабности; анализ ритма и пропорций и др.

3.4 Стилистический анализ. Цель стилистического анализа – в выявлении связной совокупности признаков, определяющих принадлежность анализируемого объекта к какой-либо исторической эпохе, конкретному региону, стилю, течению (направлению, группировке), а также определение особенностей объекта, характерных для творческой деятельности архитек-

тора с ярко выраженной индивидуальностью.

3.5 Критический анализ композиции (Выявление и разбор недостатков). Критический анализ не является самостоятельной разновидностью композиционного анализа. Любой из аспектов (анализ тектоники, масштабности и т. п.) может приобрести критическую окраску, если для этого имеются основания в разбираемом объекте. Применяются специальные упражнения для развития навыков профессиональной, обоснованной, тактичной критики недостатков в композиции архитектурных объектов.

3.6 Практические упражнения архитектурного анализа. Выбор исходного образца среди трансформированных его изображений. Изменение типа изображения. Срисовывание (Способ графического воспроизведения объекта при котором особенности композиции в процессе рисования обогащают представление о многообразии архитектурных приёмов и средств выразительности). Понятия «вариант» и «вариации». Метод варьирования устойчивой пластической темы в архитектурной композиции. Дорисовка.

3.7 Свободный анализ. Содержание данного вида анализа зависит от особенностей самого объекта. Здесь не требуется его рассмотрения со всех возможных точек зрения, необходимо выявить лишь наиболее существенные и интересные его качества и использовать соответствующие виды и приемы анализа, а также выбрать удобную форму его реализации (вербальную, графическую или комбинированную).

3.8 Развернутый анализ. В противоположность свободному развернутый анализ (который можно также назвать комплексным или всесторонним) ставит своей задачей рассмотрение всех аспектов объекта, использование всех видов анализа, имеющих для него смысл, включая функционального решения, конструктивные, технологические, климатологические и т. д.

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Основы архитектурной и градостроительной морфотипологии.	4		
1	1.2	Практическая работа №1. Выявление в городском ландшафте градопланировочных морфотипов застройки центральных, периферийных, пригородных районов крупных городов	1		

2	1.2	Выявление в городском ландшафте архитектурно-планировочных морфотипов. Выявление в городской среде ландшафтно-планировочных морфотипов	1		
4	1.3	Выявление в городской среде архитектурных морфотипов	2		
	2-й раздел	Анализ архитектурно-планировочных, градопланировочных и ландшафтно-планировочных форм	10		
5	2.1	Практическая работа №2. Выполнение композиционного и структурного анализа архитектурно-планировочных форм	2		
6	2.1.	Выполнение композиционного и структурного анализа ландшафтно-планировочных форм	2		
7	2.2	Практическая работа №3. Выполнение топологического анализа архитектурно-планировочных форм	2		
8	2.2	Выполнение топологического анализа градопланировочных форм	2		
9	2.3	Практическая работа №4. Выполнение стилистического анализа архитектурно-планировочных форм	1		
10	2.3	Выполнение стилистического анализа ландшафтно-планировочных форм	1		
	3-й раздел	Анализ объемно-пространственных форм	15		
11	3.2	Практическая работа	2		

		№5. Морфологический анализ объемно- пространственных форм.			
12	3.3	Композиционный анализ объемно- пространственных форм	2		
13	3.4	Стилистический анализ объемно- пространственных форм	2		
14	3.5	Критический анализ композиционных решений объемно- пространственных форм	2		
15	3.6	Практическая работа №6. Практические упражнения анализа объемно- пространственных форм	2		
16	3.7	Практическая работа №7. Свободный анализ объемно- пространственных форм	2		
17	3.8	Практическая работа №8. Развернутый анализ объемно- пространственных форм	3		

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	1-й раздел	Практическая работа №1. Са- мостоятельная работа в бибλιο- теке. Подготовка графического и текстового материала курсо- вой работы.	12		
	2-й раздел		18		
2	2.1	Практическая работа №2. Самостоятельная работа в биб- лиотеке. Оформление графиче- ского и текстового материала работы.	6		
3	2.2	Практическая работа №3. Са- мостоятельная работа в бибλιο- теке. Оформление графического и текстового материала работы.	6		

4	2.3	Практическая работа №4. Самостоятельная работа в библиотеке. Подготовка графического и текстового материала курсовой работы. Подготовка презентационного материала курсовой работы.	6		
ИТОГО часов в 8 семестре:			30		
	3-й раздел				
5	3.1-5	Практическая работа №5. Самостоятельная работа в библиотеке. Оформление графического и текстового материала работы.	11		
6	3.6	Практическая работа №6. Самостоятельная работа в библиотеке. Оформление графического и текстового материала работы.	8		
7	3.7	Практическая работа №7. Самостоятельная работа в библиотеке. Оформление графического и текстового материала работы.	4		
8	3.8	Практическая работа №8. Самостоятельная работа в библиотеке. Подготовка графического и текстового материала курсовой работы. Подготовка презентационного материала курсовой работы.	4		
ИТОГО часов в 9 семестре:			27		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1433>
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1677>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной / текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
 - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
 - Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1433>
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1677>
5. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы, размещенные в системе MOODLE <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2225#section-2>

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1.	1-й раздел. Основы архитектурной и градостроительной морфотипологии	<p>ОК-4 владением научным мировоззрением, в том числе навыками научного анализа, прогноза, стратегического и оперативного планирования</p> <p>ОК-8 владением знаниями о природных системах и искусственной среде, системе жизнеобеспечения городов и поселений необходимыми для формирования градостроительной политики</p>	<p>Знать: культурные традиции; методику сбора информации, способы выявления проблем исторические и культурные прецеденты в местной и мировой культуре и архитектуре;</p> <p>Уметь: применять анализ и проводить критическую оценку градостроительных решений.</p> <p>Владеть: способностью проводить анализ и оценку искусственной среды обитания; способностью обобщать и анализировать градостроительные решения отечественной и зарубежной проектно-строительной практики.</p> <p>Знать: особенности и примеры градостроительных решений отечественной и зарубежной проектно-строительной практики</p> <p>Уметь: анализировать и критически оценивать градостроительные решения; извлекать информацию из различных источников данных.</p> <p>Владеть: способностью проводить анализ и оценку искусственной среды обитания.</p>

<p>2.</p>	<p>2-й раздел. Анализ архитектурно-планировочных, градостроительных и ландшафтно-планировочных форм</p>	<p>ОПК-1 готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p> <p>ПК-1 владением знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории</p>	<p>Знать: способы выявления проблем исторические и культурные прецеденты в местной и мировой культуре и архитектуре; средства передачи архитектурной идеи.</p> <p>Уметь: ставить цель и выбирать пути ее достижения; грамотно представлять архитектурный замысел.</p> <p>Владеть: способностью к восприятию и анализу информации; средствами графической реализации архитектурного замысла, способностью грамотно его представлять.</p> <p>Знать: методику сбора градостроительной информации, способы выявления проблем исторические и культурные прецеденты.</p> <p>Уметь: применять анализ и проводить критическую оценку; анализировать и градостроительные решения; передавать идеи и проектные предложения.</p> <p>Владеть: владением знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории</p>
<p>3.</p>	<p>3-й раздел. Анализ объемно-пространственных форм</p>	<p>ПК-4 способностью использовать основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании</p> <p>ПК-7 способностью к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере, владением навыками формиро-</p>	<p>Знать: способы выявления проблем и решений, исторические и культурные прецеденты в местной и мировой культуре и архитектуре; потребности общества, конкретных заказчиков.</p> <p>Уметь: применять анализ и проводить критическую оценку градостроительных решений.</p> <p>Владеть: способностью проводить анализ и оценку искусственной среды обитания.</p> <p>Знать: основы градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере.</p> <p>Уметь: проводить анализ градостроительных решений.</p> <p>Владеть: навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовностью</p>

		вания программ управления проектами в области градостроительства, готовностью участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов	участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов
--	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических работ:

1. Практическая работа №1. «Выявление в городском ландшафте градопланировочных, архитектурно-планировочных, ландшафтно-планировочных и архитектурных морфотипов застройки центральных, периферийных, пригородных районов крупных городов».

- Определение/согласование объектов исследования для курсовой работы.
- Выполнение алгоритмических схем выявления морфотипов.
- Обсуждение, защита.

2. Практическая работа №2. «Выполнение композиционного и структурного анализа архитектурно-планировочных и ландшафтно-планировочных форм».

- Определение/согласование объектов исследования для курсовой работы.
- Выполнение алгоритмических схем композиционного и структурного анализа.

- Обсуждение, защита.
- 3. Практическая работа №3. «Выполнение топологического анализа архитектурно-планировочных и градостроительных форм».
 - Определение/согласование объектов исследования для курсовой работы.
 - Выполнение алгоритмических схем топологического анализа.
 - Обсуждение, защита.
- 4. Практическая работа №4. «Выполнение стилистического анализа архитектурно-планировочных и ландшафтно-планировочных форм».
 - Определение/согласование объектов исследования для курсовой работы.
 - Выполнение алгоритмических схем топологического анализа.
 - Обсуждение, защита.
- 5. Практическая работа №5 «Морфологический, композиционный, стилистический и критический анализ объемно-пространственных форм».
 - Определение/согласование объектов исследования для курсовой работы.
 - Выполнение морфологического, композиционного, стилистического и композиционного анализа объектов. Графическая и текстовая часть.
 - Обсуждение, защита.
- 6. Практическая работа №6. «Практические упражнения анализа объемно-пространственных форм».
 - Определение/согласование объектов исследования для курсовой работы.
 - Выполнение практических упражнений. Графическая и текстовая часть.
 - Обсуждение, защита.
- 7. Практическая работа №7 «Свободный анализ объемно-пространственных форм».
 - Определение/согласование объектов исследования для курсовой работы.
 - Выполнение свободного анализа объектов. Графическая и текстовая часть.
 - Обсуждение, защита.
- 8. Практическая работа №8 «Развернутый анализ объемно-пространственных форм».
 - Определение/согласование объектов исследования для курсовой работы.
 - Выполнение свободного анализа объектов. Графическая и текстовая часть.
 - Обсуждение, защита.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Курсовые работы

Курсовая работа на тему: **Основы архитектурной и градостроительной морфотипологии.**

Курсовая работа на тему: **Анализ архитектурно-планировочных, градостроительных и ландшафтно-планировочных форм.**

Курсовая работа на тему: **Анализ объемно-пространственных форм**

Методические рекомендации: <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2225#section-2>

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к разделам 1 и 2 (зачет с оценкой 8 семестр)

1. Понятие «морфотип» в архитектурно-градостроительной науке и практике.
2. Виды градостроительных морфотипов.
3. Виды архитектурно-планировочных морфотипов.
4. Виды ландшафтно-планировочных морфотипов.

5. Виды архитектурных морфотипов.
6. Факторы, определяющие видовое разнообразие морфотипов городской среды.
7. Свободный анализ градостроительных и/или архитектурных форм.
8. Комплексный подход к анализу и оценке градостроительных и/или архитектурных форм.
9. Междисциплинарный подход к анализу и оценке градостроительных и/или архитектурных форм.
10. Виды и направления осуществления архитектурного анализа и оценки градостроительных и/или архитектурных форм.
11. Цель выполнения архитектурного (композиционного, структурного, топологического, стилистического) анализа и оценки градостроительных и/или архитектурных форм.
12. Базовые принципы выполнения композиционного и структурного анализа архитектурно-планировочных и/или ландшафтно-планировочных форм.
13. Базовые принципы выполнения топологического анализа архитектурно-планировочных и/или градопланировочных форм.
14. Базовые принципы выполнения стилистического анализа архитектурно-планировочных и/или ландшафтно-планировочных форм.
15. Содержательные аспекты и предметы композиционного и структурного анализа архитектурно-планировочных и/или ландшафтно-планировочных форм.
16. Содержательные аспекты и предметы топологического анализа архитектурно-планировочных и/или градопланировочных форм.
17. Содержательные аспекты и предметы стилистического анализа архитектурно-планировочных и/или ландшафтно-планировочных форм.
18. Основные приемы проведения композиционного и структурного анализа архитектурно-планировочных и/или ландшафтно-планировочных форм.
19. Основные приемы проведения топологического анализа архитектурно-планировочных и/или градопланировочных форм.
20. Основные приемы проведения стилистического анализа архитектурно-планировочных и/или ландшафтно-планировочных форм.

Вопросы к разделу 3 (зачет с оценкой 9 семестр)

1. Какие действия понимаются под «архитектурным анализом».
2. Область применения «архитектурного анализа».
3. Виды архитектурного анализа.
4. Базовые принципы морфологического анализа объемно-пространственной формы.
5. Виды морфологических операций.
6. Базовые принципы композиционного анализа объемно-пространственной формы.
7. Какие аспекты архитектурной композиции затрагивает композиционный анализ.
8. Опишите тектонический анализ объемно-пространственной формы.
9. Какие объекты могут считаться «нетектоничными».
10. Опишите анализ масштабности архитектурной формы.
11. В каких случаях нарушение нормального масштаба не является ошибкой.
12. Опишите анализ пропорций архитектурной формы.
13. Базовые принципы стилистического анализа архитектурного или градостроительного объекта.
14. Базовые принципы и цели анализа стилистических подражаний .
15. Базовые принципы критического анализа.
16. Базовые принципы и цели упражнений анализа объемно-пространственных форм.
17. Цели метода, основанного на трансформации исходного образца.
18. Какие виды анализа могут быть применены при дорисовке.
19. Принципы свободного анализа.
20. Принципы развернутого анализа.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
Устный анализ выполненных студентами группы курсовых работ (достоинства и недостатки)

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-й и 2-й раздел (8 семестр)	Курсовые работы. Зачет с оценкой.
2	3-й раздел (9 семестр)	Курсовая работа. Зачет с оценкой.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
Основная литература		
1	Курбатов, Юрий Иванович. Очерки по теории формообразования: курс лекций / Ю. И. Курбатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (СПб.). - СПб. : [б. и.], 2015. - 132 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9227-0542-4	307 экз. НТБ СПбГАСУ
2	Курбатов, Ю. И. Очерки по теории формообразования [Электронный ресурс] : курс лекций / Ю. И. Курбатов. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 134 с. — 978-5-9227-0542-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58537.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Алексеев Ю.В., ИСТОРИЯ АРХИТЕКТУРЫ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА И ДИЗАЙНА [Электронный ресурс] : Курс лекций / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Бондарь В.В. - М. : Издательство АСВ, 2008. - 448 с. - ISBN 5-93093-253-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5930932530.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
4	Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05160-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441334	ЭБС «Юрайт»
Дополнительная литература		
1	Головина, С. Г. История развития конструкций зданий жилой исторической застройки на примере Санкт-Петербурга	ЭБС «IPRBOOKS»

	[Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Г. Головина ; сост. С. В. Семенов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 40 с. — 978-5-9227-0380-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19003.html	
2	Заварихин, С. П. Архитектура: композиция и форма : учебник для вузов / С. П. Заварихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02924-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438229	ЭБС «Юрайт»
3	Кокорина, Е. В. Теоретические основы моделирования процесса создания архитектурной идеи проекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Кокорина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 120 с. — 978-5-89040-566-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59135.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Рой, О. М. Основы градостроительства и территориального планирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. М. Рой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04546-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438928	ЭБС «Юрайт»

* ЭБС, которыми пользуется СПбГАСУ: ЭБС Лань, ЭБС «IPRbooks», ЭБС «ЮРАЙТ», если нет в наличии печатных изданий в библиотеке, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Сайт Национальной электронной библиотеки РФ	http://нэб.рф/search
Библиотека архитектурного информационного портала	https://archi.ru/lib/
Методические рекомендации оценки историко-культурной ценности поселения. Применение критериев историко-культурной ценности поселения в оценке недвижимости, расположенной в границах исторического поселения [Электронный ресурс]/ Э.А. Шевченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Зодчий, 2014.— 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/35180
Электронная библиотека. Книги по архитектуре и строительству	http://books.totalarch.com/node/2282
Антощенко В.С. «Архитектурный анализ». Л., В. С. Антощенко; Ленингр. инж.-строит. ин-т, Каф. Градостроительства, – 1991. – 80 с: ил.	http://нэб.рф
Славина Т.А. Объемно-пространственная композиция: Учеб. пособие / Т.А. Славина. ЛИСИ. Л., 1991. 24 с.	https://studfiles.net/preview/4295444/
Бархин Б.Г. Методика архитектурного проектирования в системе архитектурного образования [Текст] /	http://books.totalarch.com/node/1011

Б. Г. Бархин; научн. ред. Г.А. Симонов. - Рек. УМО. - М.: Стройиздат, 1969. - 224 с : ил. - 1-15	
Лебедева Ю.С. Архитектурная бионика [Текст]: Сб. научн. Статей / Под ред. Ю.С. Лебедева. - М. : Стройиздат, 1990. - 268 с. : ил. - 2-90	http://books.totalarch.com/node/1011
Линч К. Образ города / К. Линч; Пер. с англ. В.Л.Глазычева; Сост. А.В.Иконников; Под ред. А.И.Иконникова. М., 1982.	http://books.totalarch.com/node/2282

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:
http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания выложенные moodle.spbgasu.ru

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка курсовых работ
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету с оценкой.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС,

либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

- подготовить курсовую работу;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет с оценкой. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием ноутбука, подключением к сети Internet. Офисный пакет Microsoft Office

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий наличествуют специализированные аудитории, приспособленные для выполнения презентационных материалов; лекционные аудитории оснащены настенными съемными экранами, цифровым проектором, ноутбуком.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)
[laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)

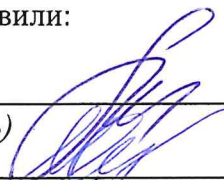


[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

Сведения об оснащенности аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы – Градостроительство.

Программу составили:

_____	(подпись)		канд. архитектуры Монастырская М.Е.	(ФИО)
_____	(подпись)		доцент каф. Якуненкова М.С.	(ФИО)
_____	(подпись)		доцент каф. Кокорина О.Г.	(ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Архитектурного проектирования

«08» июня 2018 г., протокол №13

Заведующий кафедрой _____ канд. арх. Перов Ф.В.
(подпись) (ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы – Градостроительство.

«14» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ канд. арх. Перов Ф.В.
(подпись) (ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра градостроительства

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Архитектурного факультета
Перов Ф.В.
«14» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.5.1 Архитектурная графика в градостроительном
проектировании**

направление подготовки 07.03.04- Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины – «Архитектурная графика в градостроительном проектировании».

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является развитие у студентов способности и умения использовать полученные знания в процессе освоения различных изобразительных приемов при выполнении графического оформления курсовых проектов по архитектурному проектированию на профессиональном уровне и в индивидуальном стиле, дающем исчерпывающую информацию об архитектурном образе проектируемого сооружения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с современными средствами и приемами графического искусства архитектурного проектирования;
- обучение студентов наиболее распространенным видам графических техник: пуантели, штриховой, растру, технике цветных карандашей и акварельных красок, аппликации;
- способствование развития навыков изображения условного рисунка- антуража и стаффажа, необходимого для оформления архитектурного чертежа;
- развитие изобразительных способностей учащихся с помощью клаузурных упражнений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
способность грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок	ПК - 6	Знает средства графического представления градостроительного замысла Умеет грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения Владеет навыками макетирования, ручной и компьютерной графики
способность использовать основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании	ПК-4	Знает как использовать основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании Умеет грамотно использовать знания из смежных дисциплин в градостроительном проектировании Владеет навыками комплексных проектных решений
готовность использовать основные законы естественно-	ОПК-1	Знает методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования		<p>Умеет грамотно использовать методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p> <p>Владеет готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности</p>
---	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина, входящая в вариативную часть дисциплин по выбору студента Блока 1. В число дисциплин, составляющих основу архитектурного образования, входит «архитектурная графика». Дисциплина входит в перечень курсов дисциплин по выбору студента. Предметом дисциплины является изложение и обоснование способов построения изображений пространственных форм на плоскости.

Изображения, построенные по правилам, изучаемым в «архитектурной графике», позволяют изобразить форму предметов и их взаимное расположение в пространстве, определить их размеры присущие изображаемому предмету.

«Архитектурная графика» передает ряд своих выводов в практику выполнения эскизов архитектурных форм, обеспечивая их выразительность и точность, а, следовательно, возможность осуществления изображенных предметов. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Архитектурная графика» необходимо:

знать:

- жанры, стили, эпохи и методы изобразительного искусства;
- виды рисунка, изобразительные материалы, особенности приемов работы с ними;
- технические приемы архитектурной графики;
- принципы тонально-живописного рисунка и объемно-конструктивного рисования;

уметь:

- выбирать группу геометрических тел и бытовых предметов и оптимальные условия для передачи их размеров, объема, перспективы;
- проводить литературный анализ по выбору материала для создания иллюстраций и графических листов;
- освоить чертежные и архитектурно-художественные шрифты;

владеть:

- развитым пространственным представлением
- навыками логического мышления, позволяющими грамотно пользоваться языком чертежа, как в традиционном «ручном», так и в компьютерном исполнении.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	10
Контактная работа (по учебным занятиям)	88	30	28	30	
В т.ч. лекции					

практические занятия (ПЗ)	88	30	28	30	
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	56	6	26	24	
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	56	6	26	24	
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)			Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	144	36	54	54	
зачетные единицы:	4				

(таблица заполняется в соответствии с утвержденными рабочими учебными планами)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел: Введение. Основы изобразительной грамоты.	7		15		3	18	ОПК-1
2.	2-й раздел: Периоды, жанры, стили, методы и направления изобразительного искусства.	7		15		3	18	
3.	3-й раздел: Архитектурная графика. Технические приемы и специфические изобразительные средства архитектурной графики.	8		10		8	18	ПК-4
4.	4-й раздел: Различные художественные материалы и графические средства.	8		9		9	18	
5.	5-й раздел: Архитектурно-художественные шрифты.	8		9		9	18	
6.	6-й раздел: Композиция. Архитектурная композиция. Масштаб.	9		10		8	18	
7.	7-й раздел: Виды симметрии.	9		10		8	18	
8.	8-й раздел: Свойства и основные приемы композиции. Способы компоновки элементов «архитектурной подачи».	9		10		8	18	ПК-6
ИТОГО:		7;8;9		88		56	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Введение. Основы изобразительной грамоты.

Основы изобразительной грамоты. Задача и принципы изобразительной культуры. Определение понятия «архитектурная комбинаторика».

2-й раздел: Периоды, жанры, стили, методы и направления изобразительного искусства.

Исторические периоды развития изобразительного искусства. Основные жанры в изобразительном искусстве. Виды печати. Офорт. Иллюстрация. Стили и направления в изобразительном искусстве. Методы изобразительного искусства.

3-й раздел: Архитектурная графика. Технические приемы и специфические изобразительные средства архитектурной графики.

Задачи архитектурной графики и графические средства для изображения архитектурных объектов. Рисунок. Акварель. Специфические черты архитектурной графики. Отмывка. Тушевка.

4-й раздел: Различные художественные материалы и графические средства.

Бумага. Карандаш. Акварель. Тушь. Простые геометрические тела в архитектуре и способы трактовки архитектурного объема. Графическое изображение элементов ландшафта (условные, стандартные и типовые изображения растительных объектов и элементов архитектуры малых форм).

5-й раздел: Архитектурно-художественные шрифты.

Архитектурно-художественные шрифты. Классификация шрифтов. Типы шрифтов. Архитектурно-художественные шрифты. Методы построения архитектурно-художественных шрифтов. Особенности компоновки шрифтовых (буквенных) элементов в архитектурной композиции.

6-й раздел: Композиция. Архитектурная композиция. Масштаб.

Понятие «Архитектурная композиция». Основные виды архитектурной композиции: фронтальная, объемная, пространственная. Художественные средства архитектуры. Главные композиционные средства архитектуры. Понятие «масштаб» и «масштабность». Масштабность композиции. Архитектурный масштаб. Формы масштабных связей, создающих архитектурный масштаб. Типы масштаба.

7-й раздел: Виды симметрии.

Понятие «симметрия» и «асимметрия». Особенности зрительного восприятия разных видов симметрии в архитектуре. Эстетическое воздействие.

8-й раздел: Свойства и основные приемы композиции. Способы компоновки элементов «архитектурной подачи».

Понятие «архитектурная выразительность» и «образность». Составляющие архитектурной выразительности: композиция, цвет, визуализация. Основные цели композиции: выделение главного и второстепенного, поиск и привнесение смысла, поиск и привнесение сюжета, привнесение эстетической составляющей. Выделение главного и второстепенного: цвет, размер, форма, контраст, фокус. Понятие «пропорции» и правило «золотого сечения». Баланс и «Правило равновесия». Понятия «ритм», «метр», «метроритм». Понятие «статика», «динамика» и «цикличность».

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения

	1-й раздел	Введение. Основы изобразительной грамоты.	15		
	2-й раздел	Периоды, жанры, стили, методы и направления изобразительного искусства.	15		
	3-й раздел	Архитектурная графика. Технические приемы и специфические изобразительные средства архитектурной графики.	10		
	4-й раздел	Различные художественные материалы и графические средства.	9		
	5-й раздел	Архитектурно-художественные шрифты.	9		
	6-й раздел	Композиция. Архитектурная композиция. Масштаб.	10		
	7-й раздел	Виды симметрии.	10		
	8-й раздел	Свойства и основные приемы композиции. Способы компоновки элементов «архитектурной подачи».	10		
ИТОГО часов в семестре:			88		

5.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Выполнение поисковых графических заданий в соответствии с тематикой:					
1	1-й раздел	подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка к круглому столу, выполнение индивидуального задания	3		
2	2-й раздел	подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка к круглому столу, выполнение индивидуального задания	3		
3	3-й раздел	подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка к круглому столу, выполнение индивидуального задания	8		

4	4-й раздел	подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка к круглому столу, выполнение индивидуального задания	9		
5	5-й раздел	подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка к круглому столу, выполнение индивидуального задания	9		
6	6-й раздел	подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка к круглому столу, выполнение индивидуального задания	8		
7	7-й раздел	подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка к круглому столу, выполнение индивидуального задания	8		
8	8-й раздел	подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка к круглому столу, выполнение индивидуального задания	8		
			56		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Для самостоятельной работы студентов предназначены методические разработки кафедры градостроительства. Все методические пособия выдаются старостам групп в электронном виде и на бумажных носителях. Также в фонде кафедры Градостроительства имеются образцы методического фонда проектов, выставки и экспозиции макетов и чертежей методических кабинетов кафедры.

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Перечень тем и заданий для практических работ
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2212>
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1433>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	<p>1-й раздел: Введение. Основы изобразительной грамоты.</p> <p>2-й раздел: Периоды, жанры, стили, методы и направления изобразительного искусства.</p>	<p>ОПК-1</p> <p>готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>Знает средства графического представления градостроительного замысла</p> <p>Умеет грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения</p> <p>Владеет навыками мастирования, ручной и компьютерной графики</p>

2	<p>3-й раздел: Архитектурная графика. Технические приемы и специфические изобразительные средства архитектурной графики.</p> <p>4-й раздел: Различные художественные материалы и графические средства.</p> <p>5-й раздел: Архитектурно-художественные шрифты.</p> <p>6-й раздел: Композиция. Архитектурная композиция. Масштаб.</p> <p>7-й раздел: Виды симметрии.</p>	ПК-4 способностью использовать основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании	<p>Знает как использовать основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании</p> <p>Умеет грамотно использовать знания из смежных дисциплин в градостроительном проектировании</p> <p>Владеет навыками комплексных проектных решений</p>
---	---	---	--

3	<p>8-й раздел: Свойства и основные приемы композиции.</p>	<p>ПК-6</p> <p>способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок</p>	<p>Знает методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p> <p>Умеет грамотно использовать методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p> <p>Владеет готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности</p>
---	--	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Критерии оценивания

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Тема 1: Обсуждение архитектурной подачи на стадии «клаузура».

1. Композиционные составляющие;
2. Способы подачи;
3. Понятие «эскизная графика».

Тема 2: Обсуждение архитектурной подачи на стадии «форэскиз» по методу «оппонирования».

1. Теоретический аспект общего восприятия изображения на плоскости;
2. Основные виды «скетчинга».

Тема 3: Обсуждение архитектурной подачи на стадии «эскиз» по методу «коллегиальный обход».

1. Комплексная оценка стадии КР.

Тема 4: Обсуждение архитектурной подачи на стадии «чистовой проект».

1. Особенности восприятия компьютерной графики;
2. Способы компоновки листа;
3. Цветовое решение.

Типовые творческие задания/проекты

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Композиция из геометрических тел в трех графических вариантах: ч/б+цвет, тепло-холодная гамма, контраст, теплая/холодная гамма, нюанс;
2. Эскизирование – ручная графика. Объемно-пространственная композиция по текущему архитектурному проекту;
3. Градостроительная схема, проектная схема, схема-концепт: часть1 – ч/б, часть2 – цвет;
4. Компьютерная графика. Объемно-пространственная композиция по текущему архитектурному проекту;
5. Вариативность графической интерпретации по текущему архитектурному проекту. Эскизная техника, техника «пята», линейная графика, комбинированная техника;
6. Компьютерная графика с использованием комбинированной техники изображения архитектурного/градостроительного объекта.

Примеры работ приведены в <https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=2212>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Задача и принципы изобразительной культуры.
2. Определение понятия «архитектурная комбинаторика».
3. Исторические периоды развития изобразительного искусства.
4. Основные жанры в изобразительном искусстве.
5. Виды печати. Офорт. Иллюстрация. Стили и направления в изобразительном искусстве.
6. Методы изобразительного искусства.
7. Задачи архитектурной графики и графические средства для изображения архитектурных объектов. Рисунок. Акварель.
8. Специфические черты архитектурной графики. Отмывка. Тушевка.
9. Различные художественные материалы и графические средства. Бумага. Карандаш. Акварель. Тушь.
10. Простые геометрические тела в архитектуре и способы трактовки архитектурного объема.
11. Графическое изображение элементов ландшафта (условные, стандартные и типовые изображения растительных объектов и элементов архитектуры малых форм).
12. Архитектурно-художественные шрифты. Классификация шрифтов. Типы шрифтов. Архитектурно-художественные шрифты. Методы построения архитектурно-художественных шрифтов.
13. Особенности компоновки шрифтовых (буквенных) элементов в архитектурной композиции.
14. Понятие «Архитектурная композиция». Основные виды архитектурной композиции: фронтальная, объемная, пространственная.
15. Художественные средства архитектуры. Главные композиционные средства архитектуры.

16. Понятие «масштаб» и «масштабность». Масштабность композиции. Архитектурный масштаб. Формы масштабных связей, создающих архитектурный масштаб. Типы масштаба.
17. Понятие «симметрия» и «асимметрия». Особенности зрительного восприятия разных видов симметрии в архитектуре. Эстетическое воздействие.
18. Понятие «архитектурная выразительность» и «образность». Составляющие архитектурной выразительности: композиция, цвет, визуализация.
19. Основные цели композиции: выделение главного и второстепенного, поиск и привнесение смысла, поиск и привнесение сюжета, привнесение эстетической составляющей. Выделение главного и второстепенного: цвет, размер, форма, контраст, фокус.
20. Понятие «пропорции» и правило «золотого сечения».
21. Баланс и «Правило равновесия».
22. Понятия «ритм», «метр», «метроритм».
23. Понятие «статика», «динамика» и «цикличность».

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-8 разделы	Зачет - защита результатов работы над индивидуальным творческим заданием. Круглый стол Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Кокорина, Е. В. Теоретические основы моделирования процесса создания архитектурной идеи проекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Кокорина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 120 с. — 978-5-89040-566-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59135.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Кефала, О. В. Ручная архитектурная графика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Кефала. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 88 с. — 978-5-9227-0459-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26879.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Меркулова М.Е., Архитектурное проектирование. Архитектурная графика [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие / М.Е. Меркулова, Л.А. Касаткина - Красноярск : СФУ, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-7638-3507-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835076.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

Дополнительная литература		
1	Белоусова, О. А. Архитектурное моделирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Белоусова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 64 с. — 978-5-9227-0817-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80734.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Архитектурный рисунок и графика [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для студентов, обучающихся по направлению подготовки 270800 «Строительство» / сост. А. П. Рац. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 52 с. — 978-5-7264-0951-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27890.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Лысенкова, Л. Ф. Пластические средства в архитектурном проектировании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Лысенкова, А. Ю. Лысенков. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — 978-5-9585-0667-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58832.html	ЭБС «IPRBOOKS»

* ЭБС, которыми пользуется СПбГАСУ: ЭБС Лань, ЭБС «IPRbooks», ЭБС «ЮРАЙТ», если нет в наличии печатных изданий в библиотеке, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Перечень законов и нормативных актов указываются после таблицы основной и дополнительной литературы

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks"	http://www.iprbookshop.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Фото и видеохостинг. Раздел «архитектура», «графика», «градостроительство»...	https://ru.pinterest.com/
Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 13.07.2015)	http://www.iprbookshop.ru/1245 — ЭБС «IPRbooks»

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:
http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом

изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка работ и заданий;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету с оценкой.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет с оценкой. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение всех практических занятий. На практических занятиях весь изучаемый материал закрепляется при выполнении индивидуального задания.

Для выполнения индивидуального задания рекомендуется изучить следующую литературу: Архитектурный рисунок и графика [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для студентов, обучающихся по направлению подготовки 270800 «Строительство» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 52 с. — 978-5-7264-0951-1.;

Кишик Ю.Н. Архитектурная композиция [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Н. Кишик. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 208 с. — 978-985-06-2576-2.;

Ермаков, А.В. Архитектурная графика ландшафтного проектирования : учеб. пособие / А.В. Ермаков. - М. : МГУЛ, 2006. - 148 с.

Итогом освоения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию сессии. Форма проведения зачета - устная (защита результатов работы над индивидуальным творческим заданием).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Ноутбук, подключение к сети Internet. Офисный пакет Microsoft Office

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий наличествуют специализированные аудитории, приспособленные для выполнения презентационных материалов; аудитории оснащены настенными съемными экранами, цифровым проектором, ноутбуком.

Для проведения занятий используются диапозитивы и диафильмы, видео- и фотоматериалы, плакаты, планшеты, макеты, архивно-библиографические источники; ряд тем требует проведения натуральных обследований.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)


Сведения об оснащенности аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

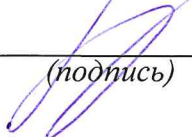
[\(Портал УИТ\)](http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9-)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство
по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Программу составили:


_____ ст. преп. Рева Д.А.
(подпись)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Градостроительства
25 мая 2018 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой 
_____ док. арх., профессор Янковская Ю.С.
(подпись)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.03.04 –
Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы:
Градостроительство.

14 июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК 
_____ канд. арх., доцент Перов Ф.В.
(подпись)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра архитектурного проектирования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
Ф.В. Перов
« 14 » июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.2 Архитектурная графика в проектировании зданий и сооружений

направление подготовки 07.03.04 - Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы – Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины «Архитектурная графика в проектировании зданий и сооружений»

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами знаний и навыков в области архитектурной графики, овладении методами получения графических изображений, теоретических и практических основ построения архитектурных форм взаимосвязанных с окружающими пространствами с последующим применением навыков при выполнении отдельных элементов проектов на стадиях эскизного проектирования и презентации архитектурных концепций.

Задачами освоения дисциплины студентами являются получение профессиональных навыков в решении следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- изучение методов различных графических техник презентации разрабатываемых решений, технических приемов архитектурной графики;
- формирование навыков творческого мышления в изображении городской среды, архитектурных объектов, элементов ландшафтного дизайна, интерьеров;
- помочь студенту сформировать собственный метод разработки графической презентации творческих проектных решений, архитектурных концепций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
способность грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок	ПК - 6	Знает средства графического представления градостроительного замысла
		Умеет грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения
		Владеет навыками макетирования, ручной и компьютерной графики
способность использовать основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании	ПК-4	Знает как использовать основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании
		Умеет грамотно использовать знания из смежных дисциплин в градостроительном проектировании
		Владеет навыками комплексных проектных решений
готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы ана-	ОПК-1	Знает методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
		Умеет грамотно использовать методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

лиза и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Владеет готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
--	--

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Архитектурная графика в проектировании зданий и сооружений» относится к вариативной части Блока 1 и формирует базовые знания для архитектурного проектирования зданий и сооружений.

Дисциплину «Архитектурная графика в проектировании зданий и сооружений» рекомендуется изучать после освоения студентами курса «Рисунок», параллельно с курсом «Архитектурное проектирование».

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Архитектурная графика в проектировании зданий и сооружений»

знать:

- культурные традиции;
- технические приемы архитектурной графики;
- средства и методы перспективного изображения архитектурных сооружений, интерьера, ландшафта и его компонентов;
- свойства композиции и художественные средства в градостроительной, архитектурной, ландшафтной и интерьерной композиции;
- основы архитектурной композиции, закономерности визуального восприятия, социально-культурные, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды
- особенности и примеры архитектурных решений отечественной и зарубежной проектно-строительной практики
- требования к искусственной среде обитания

уметь:

- демонстрировать пространственное воображение;
- передавать идеи и проектные предложения средствами макетирования, ручной и компьютерной графики;
- использовать знания и умения в смежных сферах пространственных искусств
- проводить анализ по выбору материала и техники для создания и графической презентации разрабатываемой концепции;
- выдвигать архитектурную идею и выполнять графические эскизы к ней;

владеть:

- развитым пространственным представлением;
- методами моделирования при разработке проектов, творческими приемами выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла;
- творческими приемами выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла и средствами его графической реализации;
- способностью принимать решения в соответствии с комплексом историко-культурных знаний;
- способностью обобщать архитектурные решения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	
Контактная работа (по учебным за-	88	30	30	28	

нениям)					
в т.ч. лекции	-				
практические занятия (ПЗ)	88	30	28	30	
лабораторные занятия (ЛЗ)	-				
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	56	6	26	24	
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	56	6	24	26	
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	144	36	54	54	
зачетные единицы:	4				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел	7	-	30	-	6	36	
1.1	Задание 1. Рисунки фрагментов генерального плана Санкт-Петербурга или его пригородов.	7	-	8	-	2	10	ОПК-1
1.2	Задание 2. Рисунки общественных пространств разного уровня в современном городе (улица, площадь, набережная, бульвар, двор и др.) в структуре курсового проекта по дисциплине «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов».	7	-	6	-	1	7	
1.3	Задание 3. Рисунок современного структурообразующего архитектурного объекта в проектируемом общественном пространстве по дисциплине «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов» в разных техниках.	7	-	6	-	1	7	
1.4	Задание 4. Рисунки малых архитектурных объектов в среде общественного пространства проектируемого квартала по дисциплине «Архитектурное проектирование общественных зданий жилых и общественных	7	-	6	-	1	7	

	комплексов».							
1.5	Клаузура.	7	-	4	-	1	5	
2	2-й раздел	8	-	28	-	26	54	
2.1	Задание 1. Рисунки объекта в структуре курсового проекта по дисциплине «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов».	8	-	6	-	8	14	ПК-4
2.2	Задание 2. Рисунки фрагментов объекта в структуре курсового проекта по дисциплине «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов».	8	-	6	-	6	12	
2.3	Задание 3. Рисунки интерьеров входной зоны проектируемого объекта по дисциплине «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов» с разных точек.	8	-	6	-	6	12	
2.4	Задание 4. Рисунки интерьера кафе проектируемого объекта по дисциплине «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов».	8	-	6	-	5	11	
2.5	Контрольная работа. Клаузура.	8	-	4	-	1	5	
3	3-й раздел	9	-	30	-	24	54	
3.1	Задание 1. Рисунок фрагмента генерального плана города с индивидуальной планировкой.	9	-	7	-	6	13	ПК-6
3.2	Задание 2. Рисунки общественных пространств различного уровня в современном городе в структуре курсового проекта по дисциплине «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов»	9	-	7	-	6	13	
3.3	Задание 3. Рисунки современных структурообразующих архитектурных объектов в проектируемом общественном пространстве в структуре курсового проекта по дисциплине «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов»	9	-	6	-	6	12	
3.4	Задание 4. Рисунки в структуре курсового проекта по дисциплине «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов»	9	-	6	-	5	11	
3.5	Контрольная работа. Клаузура.	9	-	4	-	1	5	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел:

1.1 Задание 1. Рисунки фрагментов генерального плана Санкт-Петербурга или его приго-

родов.

Рисунок в ч/б линейной графике на листе А3.

Выбор фрагмента осуществляется студентом самостоятельно по принципу наличия характерной (интересной) структуры общественных пространств. Графикой необходимо выявить общественные пространства и их элементы в структуре ткани города.

1.2 Задание 2. Рисунки общественных пространств разного уровня в современном городе (улица, площадь, набережная, бульвар, двор и др.) в структуре курсового проекта по дисциплине «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов».

Рисунки в ч/б линейной графике на листах А3, каждое изображение оформлено на отдельном листе с прототипами. Все изображения в перспективных видах.

Выполнить рисунок общественного пространства с использованием прототипа. Выбор прототипов и изображаемых типов общественных пространств осуществляется студентом самостоятельно, пространства должны быть разнообразными. Изображаемые общественные пространства – являются ключевыми в проекте генерального плана квартала, выполняемого в курсе «Архитектурного проектирования».

Используемые прототипы необходимо подписывать (Улица ... в городе...; Проектируемая набережная в городе ... и т.д.).

В рисунках должен прочитываться масштаб места. Необходимо изображение стаффажа. При изображении улицы – необходимо рисовать 2 противоположных фронта застройки.

1.3 Задание 3. Рисунок современного структурообразующего архитектурного объекта в проектируемом общественном пространстве по дисциплине «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов» в разных техниках. (линейная графика и графика света и тени).

Объект должен быть структурообразующим для проектируемого пространства. (2 варианта объекта). Каждый объект выполняется на листе А3. (Всего 4 листа)

Выбор объекта: найти не меньше 5 вариантов прототипов для каждого выбранного общественного пространства. Объекты выбираются студентами самостоятельно (любые объекты архитектуры 20-21 века).

Студент должен обладать знаниями о назначении объектов, дате постройки и авторстве.

Работа выполняется в две стадии. Эскизная стадия - предоставляются, наброски, зарисовки, эскизы. На окончательную подачу предоставляются все объекты в перспективном виде + схема плана.

В графике должен прочитываться материал объекта (стекло, дерево, бетон).

1.4 Задание 4. Рисунки малых архитектурных объектов в среде общественного пространства проектируемого квартала по дисциплине «Архитектурное проектирование общественных зданий жилых и общественных комплексов». (Остановка общественного транспорта с торговым объектом, торговый павильон, беседка - или др. малый архитектурный павильон, вписанный в благоустроенную среду общественного пространства). А так же эскиз благоустройства общественного пространства с расстановкой малых форм и запроектированного малого архитектурного объекта.

Тип общественного пространства выбирается студентом самостоятельно.

Работа выполняется на листах А3.

Работа выполняется в две стадии. Эскиз и окончательная подача.

Графика – свободная и отражает архитектурное и стилевое решение.

(Состав: перспектива, план, разрез по основной конструкции, схема ключевого узла конструкции или детали. Графические рисунки с выявлением характеристики объекта и характеристики среды)

1.5. Клаузура.

2-й раздел:

2.1 Задание 1. Рисунки объекта в структуре курсового проекта по дисциплине «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов».

Рисунки в ч/б линейной графике на листах А3. Графика должна отражать архитектурное

и стилевое решение.

2.2 Задание 2. Рисунки фрагментов объекта в структуре курсового проекта по дисциплине «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов».

Рисунок в ч/б линейной графике на листах А3. Графика должна отражать архитектурное и стилевое решение.

2.3 Задание 3. Рисунки интерьеров входной зоны проектируемого объекта по дисциплине «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов» с разных точек..

Рисунки в любой графической технике на листах А3. В графике должен прочитываться материал отделки и отражать архитектурное и стилевое решение.

2.4 Задание 4. Рисунки интерьера кафе проектируемого объекта по дисциплине «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов»..

Рисунки в любой графической технике на листах А3. В графике должен прочитываться материал отделки и отражать архитектурное и стилевое решение.

2.5. Контрольная работа. Клаузура.

3-й раздел:

3.1 Задание 1. Рисунок фрагмента генерального плана города с индивидуальной планировкой.

Рисунок в ч/б линейной графике на листе А3.

Выбор фрагмента осуществляется студентом самостоятельно по принципу наличия характерной (интересной) структуры общественных пространств. Графикой необходимо выявить общественные пространства и их элементы в структуре ткани города.

3.2 Задание 2. Рисунки общественных пространств различного уровня в современном городе в структуре курсового проекта по дисциплине «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов»

Рисунки в ч/б линейной графике на листах А3.

Выполнить рисунок общественного пространства с использованием прототипа. Выбор прототипов и изображаемых типов общественных пространств осуществляется студентом самостоятельно, пространства должны быть разнообразными. Изображаемые общественные пространства – являются ключевыми в проекте генерального плана квартала, выполняемого в курсе «Архитектурного проектирования».

3.3 Задание 3. Рисунки современных структурообразующих архитектурных объектов в проектируемом общественном пространстве в структуре курсового проекта по дисциплине «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов».

Рисунок в ч/б линейной графике на листах А3. Графика должна отражать архитектурное и стилевое решение.

3.4 Задание 4. Рисунки в структуре курсового проекта по дисциплине «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов».

Рисунок в ч/б линейной графике на листах А3. Графика должна отражать архитектурное и стилевое решение.

3.5. Контрольная работа. Клаузура.

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	1-й раздел				
2	1.1	Проведение консультаций по выполнению задания.	8		

3	1.2	Проведение консультаций по выполнению задания.	6		
4	1.3	Проведение консультаций по выполнению задания.	6		
1.4	1.4	Проведение консультаций по выполнению задания.	6		
1.5	1.5	Выдача задания на выполнение клаузуры.	4		
2	2-й раздел				
2.1	2.1	Проведение консультаций по выполнению задания.	6		
2.2	2.2	Проведение консультаций по выполнению задания.	6		
2.3	2.3	Проведение консультаций по выполнению задания.	6		
2.4	2.4	Проведение консультаций по выполнению задания.	6		
2.5	2.5	Выдача задания на выполнение клаузуры.	4		
3	3-й раздел				
3.1	3.1	Проведение консультаций по выполнению задания.	7		
3.2	3.2	Проведение консультаций по выполнению задания.	7		
3.3	3.3	Проведение консультаций по выполнению задания.	6		
3.4	3.4	Проведение консультаций по выполнению задания.	6		
3.5	3.5	Выдача задания на выполнение клаузуры.	4		

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения

	1-й раздел				
1	1.1	Самостоятельная работа в библиотеке. Подбор аналогов.	2		
2	1.2	Самостоятельная работа в библиотеке. Подбор аналогов.	1		
3	1.3	Самостоятельная работа в библиотеке. Подбор аналогов.	1		
4	1.4	Самостоятельная работа в библиотеке. Подбор аналогов.	1		
5	1.5	Подготовка к клаузуре.	1		
	2-й раздел				
6	2.1	Самостоятельная работа в библиотеке. Подбор аналогов.	8		
7	2.2	Самостоятельная работа в библиотеке. Подбор аналогов.	6		
8	2.3	Самостоятельная работа в библиотеке. Подбор аналогов.	6		
9	2.4	Самостоятельная работа в библиотеке. Подбор аналогов.	5		
10	2.5	Подготовка к контрольной клаузуре.	1		
	3-й раздел				
11	3.1	Самостоятельная работа в библиотеке. Подбор аналогов.	6		
12	3.2	Самостоятельная работа в библиотеке. Подбор аналогов.	6		
13	3.3	Самостоятельная работа в библиотеке. Подбор аналогов.	6		
14	3.4	Самостоятельная работа в библиотеке. Подбор аналогов.	5		
15	3.5	Подготовка к контрольной клаузуре.	1		
ИТОГО часов:			56		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- перечень рекомендованной к использованию литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине.

Для самостоятельной работы студентов предназначены методические разработки кафедры градостроительства. Все методические пособия выдаются старостам групп в электронном виде и на бумажных носителях. Также в фонде кафедры Градостроительства имеются образцы методического фонда проектов, выставки и экспозиции макетов и чертежей методических кабинетов кафедры.

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Перечень тем и заданий для практических работ
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1591>
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1433>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1 раздел	ОПК-1 готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знать: средства и методы перспективного изображения, основы и свойства архитектурной композиции. Уметь: демонстрировать пространственное воображение; использовать знания и умения в смежных сферах пространственных искусств. Владеть: методами моделирования и творческими приемами выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла.
2	2 раздел	ПК-4 способностью использовать основы смежных дисциплин в градостроительном проекти-	Знать: культурные традиции, и особенности и примеры архитектурных решений отечественной и зарубежной проектно-строительной практики. Уметь: использовать знания и

		ровании	<p>умения в смежных сферах пространственных искусств; передавать идеи и проектные предложения средствами графики.</p> <p>Владеть: методами моделирования; средствами графической реализации архитектурного замысла, способностью грамотно его представлять.</p>
3	3 раздел	<p>ПК-6</p> <p>способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок</p>	<p>Знать: средства и методы изображения, свойства архитектурной композиции, особенности и примеры архитектурных решений.</p> <p>Уметь: передавать идеи и проектные предложения средствами ручной графики; проводить анализ материала и техники для создания и графической презентации разрабатываемой концепции.</p> <p>Владеть: творческими приемами выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; средствами графической реализации архитектурного замысла, способностью грамотно его представлять.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания: Контрольная клаузура

Типовые темы

1. Клаузура общественного пространства в структуре современного города.
2. Клаузура объекта, являющегося структурообразующим для общественных пространств структуры современного города.

7.4. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

1-й раздел:

1.1 Задание 1. Рисунки фрагментов генерального плана Санкт-Петербурга или его пригородов.

1.2 Задание 2. Рисунки общественных пространств разного уровня в современном городе в структуре курсового проекта по дисциплине «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов».

1.3 Задание 3. Рисунок современного структурообразующего архитектурного объекта в проектируемом общественном пространстве по дисциплине «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов» в разных техниках.

1.4 Задание 4. Рисунки малых архитектурных объектов в среде общественного пространства проектируемого квартала по дисциплине «Архитектурное проектирование общественных зданий жилых и общественных комплексов». А так же эскиз благоустройства общественного пространства с расстановкой малых форм и запроектированного малого архитектурного объекта.

1.5 Клаузура.

2-й раздел:

2.1 Задание 1. Рисунки объекта в структуре курсового проекта по дисциплине «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов».

2.2 Задание 2. Рисунки фрагментов объекта в структуре курсового проекта по дисциплине «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов».

2.3 Задание 3. Рисунки интерьеров входной зоны проектируемого объекта по дисциплине «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов» с разных точек..

2.4 Задание 4. Рисунки интерьера кафе проектируемого объекта по дисциплине «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов».

2.5 Контрольная клаузура.

3-й раздел:

3.1 Задание 1. Рисунок фрагмента генерального плана города с индивидуальной планировкой.

3.2 Задание 2. Рисунки общественных пространств различного уровня в современном городе в структуре курсового проекта по дисциплине «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов»

3.3 Задание 3. Рисунки современных структурообразующих архитектурных объектов в проектируемом общественном пространстве в структуре курсового проекта по дисциплине «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов».

3.4 Задание 4. Рисунки в структуре курсового проекта по дисциплине «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов».

3.5 Контрольная клаузура.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1 раздел	Презентация работ
2	2 раздел	Контрольная работа Зачет
3	3 раздел	Контрольная работа Зачет

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Крашенинников, А. В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Крашенинников. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 113 с. — 978-5-4487-0378-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79620.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Гиясов А., Архитектурно-конструктивное проектирование гражданских зданий [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Гиясов А., Гиясов Б.И. - М. : Издательство АСВ, 2015. - 68 с. - ISBN 978-5-93093-995-8 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930939958.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
3	Опарин, С. Г. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев ; под общ. ред. С. Г. Опарина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8767-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433576	ЭБС «Юрайт»
Дополнительная литература		
1	Плешивцев, А. А. Архитектура и конструирование гражданских зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Плешивцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 403 с. — 978-5-7264-1071-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35438.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Аншин Л.З., Проектируем здания [Электронный ресурс] : Учебное издание / Аншин Л.З., Сёмкин В.В., Шапошников А.В. - М. : Издательство АСВ, 2015. - 1344 с. - ISBN 978-5-4323-0107-9 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432301079.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
3	Адигамова, З. С. Проектирование гражданских зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. С. Адигамова, Е. В. Лихненко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2008. — 107 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21645.html	ЭБС «IPRBOOKS»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крашенинников А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 114 с.	http://www.iprbookshop.ru/13577
Архитектурная среда российской провинции [Электронный ресурс]: взгляд извне и изнутри. Устойчивое развитие провинциальной среды. Сборник статей по материалам международных конференций/ А.Р. Акоюн [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 214 с.	http://www.iprbookshop.ru/20511
Методические рекомендации оценки историко-культурной ценности поселения. Применение критериев историко-культурной ценности поселения в оценке недвижимости, расположенной в границах исторического поселения [Электронный ресурс]/ Э.А. Шевченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Зодчий, 2014.— 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/35180

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:
http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnyye_resursy/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету с оценкой.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготов-

ки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет с оценкой. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания выложенные moodle.spbgasu.ru

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Ноутбук, подключение к сети Internet.Офисный пакет Microsoft Office

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий наличествуют специализированные аудитории, приспособленные для выполнения презентационных материалов; лекционные аудитории оснащены настенными съёмными экранами, цифровым проектором, ноутбуком.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)


Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

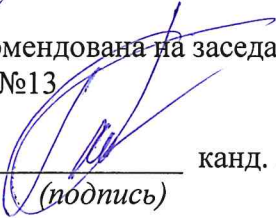
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы – Градостроительство.

Программу составил:

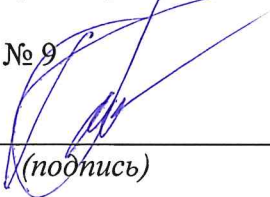
_____  _____ доцент каф. _____ Кокорина О.Г.
(подпись) (ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Архитектурного проектирования «08» июня 2018 г., протокол №13

Заведующий кафедрой _____  _____ канд. арх. _____ Перов Ф.В.
(подпись) (ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы – Градостроительство.

«14» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК _____  _____ канд. арх _____ Перов Ф.В.
(подпись) (ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра градостроительства

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Архитектурного факультета
Перов Ф.В.
« 14 » 06 / 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.1 Рабочее проектирование в градостроительстве

направление подготовки 07.03.04- Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины Рабочее проектирование в градостроительстве

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование целостного представления о градостроительстве как о деятельности по преобразованию территорий, знаний, умений и навыков в области градостроительного проектирования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие у студентов личностных качеств, формирование профессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки «Градостроительство» 07.03.04;
- развитие навыков реализации этих компетенций в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Градостроительство» 07.03.04.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Владение основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	ПК-3	Знает основные нормативы территориального планирования и градостроительного проектирования, виды градостроительной документации
		Умеет пользоваться и применять нормативные документы, регламентирующие градостроительную деятельность
		Владеет основами градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования и способностью участвовать в разработке проектной документации
Способность грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок	ПК-6	Знает средства письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок
		Умеет изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать свои идеи и проекты
		Владеет способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения
Способность к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере, владением навыками формирования программ управления проектами в области градостроитель-	ПК-7	Знает основные нормативы градостроительного проектирования, а также виды градостроительной документации, на основе которых происходит регулирование строительной деятельности.
		Умеет пользоваться и применять федеральные законы – Градостроительный кодекс, Водный и Лесной кодексы, а также строительные нормы и правила.

ства, готовностью участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов		Владеет навыками формирования программ управления проектами в области градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов.
--	--	--

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рабочее проектирование градостроительных объектов» входит вариативную часть Блока 1 ФГОС в качестве предмета по выбору. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в период изучения дисциплин «Начертательная геометрия», «Архитектурно-строительное проектирование», «Градостроительное проектирование», «Инженерная подготовка и благоустройство территорий», «Транспортная инфраструктура и организация движения».

Курс взаимосвязан с дисциплинами: «Градостроительное проектирование», «Градостроительная реконструкция и развитие промышленных и прибрежных территорий», «Правовое зонирование и регламентирование в условиях реконструкции», «Основы планировки территорий поселения для целей реконструкции», «Проектирование реконструкции исторического жилья», «Основы проектирования градостроительных комплексов сложной структуры», «Основы проектирования многофункциональных градостроительных объектов».

Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения этих дисциплин, предшествуют проектной практике и выполнению выпускной квалификационной работы.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Рабочее проектирование в градостроительстве»:

знать:

- приемы и средства рабочего проектирования в градостроительстве;
- основы планировочной и функциональной организации градостроительных систем под влиянием социальных, экономических, природных и инженерных факторов на функционирование градостроительных систем, состав и принципы разработки градостроительной документации на уровне региона, города, планировочного района, городского района, микро-района, квартала; основные требования смежных и сопутствующих дисциплин при разработке градостроительной документации.

уметь:

- работать с градостроительной документацией: схемами, картами, планами, чертежами;
- выявлять проектные ограничения и определять условия проектирования;
- подавать рабочую документацию по проектируемым объектам;
- использовать методы графической подачи информации.

владеть:

- навыками разработки графических и текстовых документов градостроительного зонирования, планировочной организации территории на уровне города, планировочного района, городского района, микрорайона, квартала, градостроительного комплекса;
- культурой профессионального мышления, способностью к обобщению и анализу;
- пространственным мышлением,
- навыками черчения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	10
Контактная работа (по учебным занятиям)	88	30	28	30	
в т.ч. лекции					
практические занятия (ПЗ)	88	30	28	30	
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР):	56	6	26	24	
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	56	6	26	24	
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)		-	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	144	36	54	54	
зачетные единицы:	4				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1	1-й раздел: знакомство с выполнением рабочих чертежей по теме «Жилой квартал на свободной территории в условиях сложившейся застройки (с парком)»	7		15		3	18	ПК-3
2	2-й раздел: знакомство с выполнением рабочих чертежей по теме «Многоэтажный жилой дом с подземной парковкой»	7		15		3	18	ПК-6
3	3-й раздел: рабочие чертежи по теме «Крупное общественное здание в квартале» (выборочно по заданию)	8		14		13	27	ПК-6
4	4-ый раздел: рабочие чертежи по теме «Реконструкция исторического	8		14		13	27	ПК-7

	квартала СПб» (выборочно по заданию)							
5	5-й раздел: рабочие чертежи по теме «Комплексный проект - жилая застройка периферийных территорий крупных городов с разработкой объемно-планировочного решения общественного или жилого здания / крупного ландшафтного объекта (парка)» (выборочно по заданию)	9	30	24	54	ПК-7		
	ИТОГО		88	56	144			

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел – знакомство с выполнением рабочих чертежей по теме «Жилой квартал на свободной территории в условиях сложившейся застройки (с парком)»

Последовательность проектных задач:

- формирований базовых представлений о рабочем проектировании на примере текущего курсового проекта;
- формирование практических навыков в области проектирования жилой среды в крупных и крупнейших городах;
- оформление некоторых чертежей проектного предложения по планировочной организации жилого квартала);
- выполнение ряда фрагментов рабочих чертежей.

Примерный состав фрагментов чертежей:

Схема расположения квартала в черте населённого пункта – масштаб 1:50 000 (фрагмент),

Генеральный план квартала – масштаб 1:1000 (фрагмент),

Схема функционального зонирования – масштаб 1:5 000 (фрагмент),

Схема улично-дорожной сети и пешеходных направлений – масштаб 1:5 000 (фрагмент),

Схема инженерных сетей – масштаб 1:5 000 (фрагмент),

Поперечные профили улиц – масштаб 1:200 или 1:500 (фрагмент).

2-й раздел: знакомство с выполнением рабочих чертежей по теме «Многоэтажным жилой дом с подземной парковкой»

Последовательность проектных задач:

- формирований базовых представлений о рабочем проектировании на примере текущего курсового проекта;
- освоение особенностей градостроительного проектирования жилых домов со благоустройством придомовой территории в структуре населённого пункта
- отражение функционально-планировочной организации территории и пространственно-композиционного решения в чертежах;

Примерный состав фрагментов чертежей:

Схема расположения фрагмента городской территории в черте населённого пункта- масштаб 1:5 000,

Генеральный план фрагмента городской застройки – масштаб 1:500 (фрагмент),

Планы первого и типового этажа – масштаб 1:100 (фрагмент),

План подземного или полуподземного гаража – стоянки (парковки) в масштабе 1:100 или 1:500 (фрагмент),

Фасады в масштабе 1:100 (фрагмент),

Разрез в масштабе 1:100 (фрагмент),

3-й раздел: рабочие чертежи по теме «Крупная школа в квартале»

Последовательность проектных задач:

- формирований базовых представлений о рабочем проектировании на примере текущего индивидуального задания по объемной тематике;
- разработать и представить схему планировочной организации земельного участка – генплан;
- представить предложение по планировке проектируемого объекта;
- разработать фасады и разрез (разрезы).

Примерный состав фрагментов чертежей:

Генеральный план участка с показом благоустройства в М 1:1000 (фрагмент),
План одного из этажей в М 1:100 (фрагмент),
Разрез (разрезы) в М 1:100 (фрагмент);
Фасад - М 1:100 (фрагмент)

4-ый раздел: рабочие чертежи по теме «Реконструкция исторического квартала СПб».

Последовательность проектных задач:

- формирований базовых представлений о рабочем проектировании на примере текущего индивидуального задания по градостроительной тематике;
- пространственная организация территории методом построения графических моделей;
- отражение функционально-планировочной организации территории и пространственно-композиционного решения застройки в чертежах;

Примерный состав фрагментов чертежей:

Схема расположения фрагмента городской территории в черте населённого пункта- масштаб 1:5 000 (фрагмент),
Генеральный план – основной чертёж в масштабе 1:1 000 или 1:2 000 (фрагмент),,
Схема функционального зонирования фрагмента городской застройки – масштаб 1:5 000,
Схема улично-дорожной сети и пешеходных направлений – масштаб 1:5 000,
Схема инженерных сетей – масштаб 1:5 000,
Поперечные профили улиц – масштаб 1:500,

5-й раздел: рабочие чертежи по теме «Комплексный проект – жилая застройка периферийных территорий крупных городов с разработкой объемно-планировочного решения общественного или жилого здания / крупного ландшафтного объекта (парка)»

Последовательность проектных задач:

- формирований комплексных представлений о рабочем проектировании на примере текущего индивидуального задания по градостроительной тематике;
- детальная разработка проектного предложения по планировочной организации городской территории (крупного ландшафтного объекта парка).
- проработка выбранного варианта, выполнение чертежей.

Примерный состав фрагментов чертежей:

Схема расположения разрабатываемой территории в черте населённого пункта- масштаб 1:50 000,
Генеральный план – масштаб 1:500, 1:1 000 или 1:2 000,
Схема функционального зонирования – масштаб 1:5 000,
Схема улично-дорожной сети и пешеходных направлений – масштаб 1:5 000,
Схема инженерных сетей – масштаб 1:5 000,
Поперечные профили улиц – масштаб 1:200 или 1:500,

В отношении территории парка:

Дендроплан – масштаб 1:5 000,
Генеральный план парка – масштаб 1:1 000,

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов						
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения				
1	Знакомство с выполнением рабочих чертежей по теме «Жилой квартал на свободной территории в условиях сложившейся застройки (с парком)»		15						
1.1	1-й раздел	Выбор варианта и подготовка обоснований планировочного решения квартала. Расчёт технико-экономических показателей проектируемого квартала.	5						
1.2									
1.3									
1.4						Работа с нормативной документацией и приведение планировочного решения квартала в соответствие с требованиями строительных норм и правил.	5		
1.5						Особенности графического отображения на чертеже планировочного решения и функциональной организации квартала с парком.	5		
2	Знакомство с выполнением рабочих чертежей по теме «Многоэтажный жилой дом с подземной парковкой»		15						
2.1	2-й раздел	Разработка схемы размещения здания на участке с показом всех необходимых элементов благоустройства придомовой территории	5						
2.2									
2.3									
2.4						Работа с нормативной документацией и приведение планировочного решения в соответствие с требованиями строительных норм и правил	5		
2.5						Особенности графического отображения на чертежах объёмно-пространственного решения и функциональной организации проектируемого объекта	5		
3	Рабочие чертежи по теме «Крупное общественное здание в квартале»		14						
3.1	3-й раздел	Выбор варианта для проработки фрагментов рабочих чертежей планов, фасадов, разрезов. Расчёт технико-экономических показателей проектируемого населённого пункта	5						
3.2									
3.3									
3.4						Работа с нормативной документацией и приведение проектного решения в соответствие с требованиями строительных норм и правил.	5		
3.5						Особенности графического отображения на чертеже	4		
4	рабочие чертежи по теме «Реконструкция исторического квартала СПб»		14						
4.1	4-й раздел	Градостроительная оценка территории. Выбор варианта для подготовка обоснований планировочного решения проектируемой территории расчёт его технико-экономических	5						
4.2									
4.3									

		показателей.			
4.4		Работа с нормативной документацией и приведение планировочного решения фрагмента городской застройки в соответствие с требованиями строительных норм и правил.	5		
4.5		Особенности графического отображения на чертежах объёмно-пространственного решения и функциональной организации фрагмента городской территории.	4		
5	рабочие чертежи по теме «Комплексный проект – жилая застройка периферийных территорий крупных городов с разработкой объёмно-планировочного решения общественного или жилого здания / крупного ландшафтного объекта (парка)»		30		
5.1	5-й раздел	Выбор окончательного варианта и подготовка обоснований планировочного решения. Расчёт технико-экономических показателей проектируемого квартала.	10		
5.2					
5.3					
5.4		Работа с нормативной документацией и приведение планировочного решения в соответствие с требованиями строительных норм и правил.	10		
5.5		Особенности графического отображения на чертеже планировочного решения и функциональной организации квартала с парком.	10		
14	ИТОГО:		88		

5.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1.	1-й раздел	Самостоятельная работа над знакомством с выполнением чертежей для индивидуального задания « Жилой квартал на свободной территории в условиях сложившейся застройки (с парком) »	3		
2.	2-й раздел	Самостоятельная работа над знакомством с выполнением чертежей для индивидуального задания « Многоэтажный жилой дом с подземной парковкой »	3		
3.	3-й раздел	Самостоятельная работа над выполнением чертежей для индивидуального задания	13		

		«Крупное общественное здание в квартале»			
4.	4-ый раздел	Самостоятельная работа над выполнением чертежей для индивидуального задания «Реконструкция исторического квартала СПб»	13		
5.	5-й раздел	Самостоятельная работа над выполнением чертежей для индивидуального задания «Комплексный проект – жилая застройка периферийных территорий крупных городов с разработкой объемно-планировочного решения общественного или жилого здания / крупного ландшафтного объекта (парка)»	24		
ИТОГО часов в семестре:			56		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов предназначены методические разработки кафедры градостроительства. Все методические пособия выдаются старостам групп в электронном виде и на бумажных носителях. Также в фонде кафедры Градостроительства имеются образцы методического фонда проектов, выставки и экспозиции чертежей методических кабинетов кафедры.

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Перечень тем и заданий для практических работ
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle

<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1703>

<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2224>

<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2225#section-2>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	рабочие чертежи для курсового проекта «Жилой квартал на свободной территории в условиях сложившейся застройки (с парком)»	ПК-3 владением основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способ-	Знает основные нормативы градостроительного проектирования
Умеет пользоваться и применять федеральные законы, ГОСТы, СП.			
Владеет начальными навыками оформления рабочих чертежей градостроительной направленности			

		ностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	
2	рабочие чертежи для курсового проекта «Многоэтажным жилым домом с подземной парковкой»	ПК-6 способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок	Знает основные нормативы архитектурно-строительного проектирования Умеет применять существующую нормативную базу в области архитектурно-строительного проектирования Владеет начальными навыками оформления рабочих чертежей объемной направленности
3	рабочие чертежи для курсового проекта «Крупное общественное здание в квартале»	ПК-6 способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок	Знает основные законы и нормативы архитектурно-строительного и градостроительного проектирования Умеет грамотно применять существующую нормативную базу в области архитектурно-строительного и градостроительного проектирования Владеет способностью грамотно представлять в ряде чертежей архитектурно-градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения
4	рабочие чертежи для курсового проекта «Реконструкция исторического квартала СПб»	ПК-7 способностью к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных пра-	Знает основные нормативы архитектурно-градостроительного проектирования, а также виды градостроительной документации, на основе которых происходит регулирование строительной деятельности. Умеет пользоваться и применять федеральные законы – Градостроительный кодекс, Водный и Лесной кодексы, а также ГОСТы и строительные нормы и правила.

		<p>вовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере, владением навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовности участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов</p>	<p>Владеет навыками разработки основных чертежей, входящих в комплект рабочей документации</p>
5	<p>рабочие чертежи по теме «Комплексный проект – жилая застройка периферийных территорий крупных городов с разработкой объемно-планировочного решения общественного или жилого здания / крупного ландшафтного объекта (парка)»</p>	<p>ПК-7 способностью к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере, владением навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовности участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов</p>	<p>Знает основные нормативы архитектурно-градостроительного проектирования, а также виды градостроительной документации.</p> <p>Умеет пользоваться и применять федеральные законы и строительные нормы и правила.</p> <p>Владеет навыками разработки основных чертежей, входящих в комплект рабочей документации по комплексному проекту</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Критерии оценивания

Итоговая оценка за проект выставляется по 10 бальной шкале.

Основными требованиями при оценке проекта является его строгое соответствие зада-

нию на проектирование:

- наличие всех графических изображений и текстовых материалов в полном составе – **2 балла**;
- соответствие цветового обозначения функциональных зон, точечных и линейных объектов (объектов обслуживания, объектов транспортной и инженерной инфраструктуры) общепринятым правилам оформления графических материалов градостроительной документации – **1 балл**;
- организация планировочного и экологического каркасов: улично-дорожной сети и сети городских зелёных насаждений общего пользования в соответствии с нормативами и правилами проектирования – **2 балла**;
- размещение функциональных зон в соответствии с санитарными и экологическими требованиями – **1 балл**;
- размещение объектов обслуживания, объектов инженерной и транспортной инфраструктуры (в проекте генерального плана) в соответствии с радиусами доступности, с соблюдением санитарных разрывов и отступов, решение фасадов в соответствии с правилами конструирования зданий - **2 балла**;
- инновационное авторское предложение по планировочной организации территории – **2 балла**

7.2.2. Шкала оценивания

Каждой оценке в 10 бальной шкале соответствует определённый уровень выполнения задания. Каждый уровень соответствует шкале.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
2 балла	«неудовлетворительно»
3 балла, 4 балла и 5 баллов	«удовлетворительно»
6 баллов, 7 баллов и 8 баллов	«хорошо»
9 баллов и 10 баллов – отлично	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Выполнение графических заданий по темам (см.п.5.1)

<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2225#section-2>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

- Основные нормативные документы, регулирующие выполнение рабочей документации.
- Основные нормативы, регулирующие градостроительное проектирование.
- Состав рабочей документации по градостроительным объектам и элементам благоустройства
- Состав рабочей документации по архитектурно-строительным объектам.
- Виды градостроительной документации
- Общие приемы и требования к оформлению рабочих чертежей зданий

- Общие приемы и требования к оформлению рабочих чертежей объектов благоустройства
- Общие приемы и требования к оформлению рабочих чертежей озеленения
- Общие приемы и требования к оформлению рабочих чертежей территориальных объектов

7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. задание первое –приемы графической подачи рабочей документации.
2. задание второе – моделирование процесса подготовка рабочей документации
3. задание третье – обсуждение рабочих чертежей
4. задание четвертое – окончательная подача фрагментов рабочего проекта

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-ый раздел: «Жилой квартал на свободной территории в условиях сложившейся застройки (с парком)»	Графическая работа - приемы графической подачи рабочей документации.
2	2-ый раздел: «Многоэтажным жилой дом с подземной парковкой»	Коллективная работа - моделирование процесса подготовка рабочей документации
3	3-ий раздел: «Крупное общественное здание в квартале»	Представление и обсуждение рабочих чертежей (по заданию)
4	4-ый раздел: «Реконструкция исторического квартала СПб»	Окончательная подача фрагментов рабочего проекта

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Савченко, Ф. М. Проектирование жилых зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. М. Савченко, Э. Е. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55023.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Адигамова, З. С. Проектирование гражданских зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. С. Адигамова, Е. В. Лихненко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2008. — 107 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21645.html	ЭБС «IPRBOOKS»
Дополнительная литература		
1	Аксёнова, З. Л. Архитектурный обмер [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. Л. Аксёнова, О. А. Белоусова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС	ЭБС «IPRBOOKS»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Архитектура и градостроительство	http://www.mosarcinform.ru
Архитектурный портал	www.archi.ru
Весь строительный Интернет	www.smu.ru
«Зодчий»	www.zodchiy.ru
Информационно-справочная система	www.architector.ru
Информационно-строительный портал СтройИнформ	www.buildinform.ru
Информационная система по строительству	www.know-house.ru
Информационно-справочный портал по строительству, ремонту и недвижимости	www.stromtrading.ru
Информационно-поисковая система строителя	www.stroit.ru
Информационно-строительный портал	www.stroyportal.ru
Кодекс (ГОСТ, СНиП, Законодательство)	www.kodeksoft.ru
Межрегиональный центр по ценообразованию в строительстве	www.mccs.ru
Постройте своё будущее	www.npf-stroykomplex.ru
Российский строительный каталог	www.realesmedia.ru
Русский строительный портал	www.stroyrus.ru
Строительный мир	www.stroi.ru
Строительная наука	www.stroinauka.ru
Строительный портал	www.stroika.ru
Строительный ресурс	www.stroymat.ru
Строительный портал	www.stroynet.ru
Федеральный строительный справочник	www.russtroy.w-m.ru
NORMA CS	www.normacs.com

Интернет-ресурсы. Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ: http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для самостоятельной работы студентов предназначены методические разработки кафедры градостроительства в форме методических пособий в электронном виде и на бумажных носителях, образцы методического фонда проектов, выставки и экспозиции макетов и чертежей методических кабинетов кафедры Градостроительства.

Электронный вариант методических материалов находится на диске *М. (М/Градостроительства/Бакалавриат ФГОС-3 Градостроительства/УМК)*.

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- подготовка к практическим занятиям;

- выполнение графических работ;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету с оценкой.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал закрепляется при выполнении практических заданий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет с оценкой. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение – ArchiCAD, AutoCAD, средства Microsoft Office, система «Стройконсультант».

Программа Power Point для демонстрации презентаций.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории, приспособленные для выполнения архитектурных чертежей, эскизирования, макетирования. Аудитории должны быть оборудованным местом хранения чертежей, макетов; местом для экспонирования работ.

Аудитории также должны быть оборудованы установленным и готовым к использованию LCD-проектором, настенным экраном, соединительным кабелем для подключения ноутбука, доской, электророзетками.

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.</p>
--	---

Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)
[laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство
по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Программу составили:


(подпись) _____ канд. арх., доцент _____ Скрябин П.В. _____

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Градостроительства
25 мая 2018 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ док. арх., профессор _____ Янковская Ю.С. _____

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.03.04 –
Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы:
Градостроительство.

14 июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____
(подпись) _____ канд. арх., доцент _____ Перов Ф.В. _____

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра архитектурного проектирования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
Ф.В. Перов
«_14_» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.2 Рабочее проектирование в проектировании зданий и сооружений

направление подготовки 07.03.04 – Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы – Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины «Рабочее проектирование в проектировании зданий и сооружений»

Цели и задачи дисциплины

1.1. **Целями освоения дисциплины являются** получение основных профессиональных навыков по рабочему проектированию жилых, общественных зданий и генеральных планов. В ходе учебного процесса студент должен использовать знания и навыки, полученные при освоении других дисциплин учебного плана и использовать их для решения задач, возникающих как междисциплинарные проблемы при проектировании, а также уметь пользоваться всем спектром нормативной документации необходимой для создания рабочих проектов общественных зданий.

1.2. **Задачами освоения дисциплины студентами** являются получение профессиональных навыков рабочего проектирования рабочего проектирования генеральных планов, жилых и общественных зданий

Планируемый результат изучения дисциплины: Способность грамотно разрабатывать и представлять проектные решения при осуществлении профессиональной деятельности на всех стадиях от эскизного проекта до детальной разработки согласно нормативно-правовой документации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Владение основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	ПК-3	Знает основные нормативы территориального планирования и градостроительного проектирования, виды градостроительной документации
		Умеет пользоваться и применять нормативные документы, регламентирующие градостроительную деятельность
		Владеет основами градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования и способностью участвовать в разработке проектной документации
Способность грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок	ПК-6	Знает средства письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок
		Умеет изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать свои идеи и проекты
		Владеет способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения
Способность к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в	ПК-7	Знает основные нормативы градостроительного проектирования, а также виды градостроительной документации, на основе которых происходит регулирование строительной деятельности.

градостроительной сфере, владением навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовностью участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов	Умеет пользоваться и применять федеральные законы – Градостроительный кодекс, Водный и Лесной кодексы, а также строительные нормы и правила.
	Владеет навыками формирования программ управления проектами в области градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рабочее проектирование в проектировании зданий и сооружений» относится к вариативной части Блока 1 и формирует базовые профессиональные знания для архитектурного проектирования зданий и сооружений.

Дисциплину «Рабочее проектирование в проектировании зданий и сооружений» рекомендуется изучать после освоения студентами курса «Архитектурное проектирование», параллельно с курсом «Архитектурное проектирование жилых и общественных комплексов» и «Компьютерное проектирование».

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Рабочее проектирование в проектировании зданий и сооружений»

знать:

- нормативно-правовые документы в области архитектурно-строительного проектирования при оформлении рабочей документации

уметь:

- работать на компьютере в чертежной программе AutoCad
- выполнять архитектурно-проектную документацию на всех стадиях, включая рабочие чертежи;
- разрабатывать архитектурные проекты с учетом решений, принимаемых специалистами-смежниками;
- использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности ;
- разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным конструктивно-техническим нормативам и законодательства на всех стадиях согласно критериям проектном программы;
- применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектной документации, действовать технически грамотно с использованием строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств

владеть:

- основными приемами и методами выполнения рабочей документации
- методикой архитектурного проектирования;
- навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	
Контактная работа (по учебным занятиям)	88	30	28	30	
в т.ч. лекции	-				
практические занятия (ПЗ)	88	30	28	30	
лабораторные занятия (ЛЗ)	-				
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	56	6	26	24	
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	56	6	26	24	
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	144	36	54	54	
зачетные единицы:	4	1	1.5	1.5	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел. Рабочие чертежи генеральных планов	7		30		6	36	
1.1	Система рабочего проектирования организация земельного участка	7	-	2	-	-	2	ПК-3
1.2	Опорный план и схемы функционального зонирования	7	-	4	-	2	6	
1.3	Транспортная схема	7	-	4	-	2	6	
1.5	Схема жилого фонда с межеванием территории нормативный расчет ТЭП ПЗУ	7	-	4	-	-	2	
1.6	Понятие КИТ. ТЭП.	7	-	2	-	-	2	
1.7	ПЗУ	7	-	4	-	2	6	
1.8	Схема благоустройства	7	-	4	-	-	4	
1.9	Схема привязки здания (школы)	7	-	4	-	-	4	

1.10	Проверка теоретических знаний и усвоения материала (промежуточная аттестация)	7	-	2	-	-	2	
2.	2-й раздел. Рабочие чертежи планов зданий и сооружений (общественные здания).	8		28		26	54	
2.1	Система рабочего проектирования организация земельного участка	8	-	2	-	-	2	ПК-6
2.2	Оформление обложки и листа общих данных , ведомость комплекта АР	8	-	2	-	2	4	
2.3	Архитектурный план фрагмента первого этажа здания	8	-	2	-	2	4	
2.4	Размерный план стен и перегородок	8	-	4	-	2	6	
2.5	Выполнение разрезов	8	-	2	-	2	4	
2.6	Выполнение фасада здания	8	-	2	-	2	4	
2.7	Спецификация заполнения проемов	8	-	4	-	2	6	
2.8	Выполнение рабочих чертежей интерьера фрагмента общественного здания.	8	-	2	-	2	4	
2.9	Архитектурный план фрагмента	8	-	2	-	6	8	
2.10	План полов фрагмента	8	-	2	-	2	4	
2.11	Развертки	8	-	2	-	4	6	
2.11	Проверка теоретических знаний.	8	-	2	-	-	4	
3.	3-й раздел. Рабочие чертежи планов зданий и сооружений (жилые здания). Пояснительная записка разделов ГП и АР.	9		30		24	54	
3.1	Планы архитектурно-строительные Разработка чертежей кладочных планов. Разработка чертежей планов кровли	9	-	2	-	4	6	ПК-7
3.2	Рабочие чертежи фасадов и разрезов жилого здания.	9	-	2	-	4	6	
3.3	Система отметок и нанесение размеров на фасадах.	9	-	2	-	4	6	
3.4	Разрезы.	9	-	4	-	2	6	
3.5	Узлы, детали и отметки на чертежах разрезов.	9	-	4	-	2	6	
3.6	Примеры многослойных конструкций из современных материалов.	9	-	2	-	2	4	
3.7	Пояснительная записка по разделам	9	-	2	-	4	6	

	АР и ГП							
3.8	Пояснительная записка по разделам АР и ГП	9	-	8	-	2	10	
3.9	Проверка теоретических знаний.	8	-	4	-	-	4	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел. Рабочие чертежи генеральных планов

- 1.1 Система рабочего проектирования организация земельного участка Закон о составе проектной архитектурной документации. Правила и ГОСТы оформления чертежей.
- 1.2 Опорный план и схемы функционального зонирования
- 1.3 Транспортная схема. Изучение нормативной документации. Понятие профиля улицы.
- 1.5 Схема жилого фонда с межеванием территории нормативный расчет ТЭП ПЗУ (План организация земельного участка)
- 1.6 Понятие КИТ. Подсчет плотности жилого фонда. ТЭП.
- 1.7 ПЗУ (План организация земельного участка)
- 1.8 Схема благоустройства
- 1.9 Схема привязки здания (школы) Выполнение плана привязки разбивочных осей для части территории генплана
- 1.10 Проверка теоретических знаний и усвоения материала (промежуточная аттестация)

2-й раздел. Рабочие чертежи планов зданий и сооружений (общественные здания).

- 2.1 Система рабочего проектирования организация земельного участка Закон о составе проектной архитектурной документации. Правила и ГОСТы оформления чертежей.
- 2.2 Оформление обложки и листа общих данных , ведомость комплекта АР
- 2.3 Архитектурный план фрагмента первого этажа здания (выбранный фрагмента генплана)
- 2.4 Размерный план стен и перегородок фрагмента первого этажа здания
- 2.5 Выполнение разрезов
- 2.6 Выполнение фасада здания
- 2.7 Спецификация заполнения проемов по основному фасаду здания
- 2.8 Выполнение рабочих чертежей интерьера фрагмента общественного здания. Общие данные и ведомость комплекта АИ.
- 2.9 Архитектурный план фрагмента плана общественного здания с расстановкой мебели Размерный план фрагмента блока санузлов
- 2.10 План полов фрагмента первого этажа общественного здания. План потолка входного холла, фойе или др. с расстановкой светильников.
- 2.11 Развертки по основному входному холлу, фойе или др. общественного здания(возможно двусветному пространству)
- 2.11 Проверка теоретических знаний.

3-й раздел. Рабочие чертежи планов зданий и сооружений (жилые здания). Пояснительная записка разделов ГП и АР.

- 3.1 Планы архитектурно-строительные (монтажные, кладочные, отделочные и т.п.). Разработка чертежей кладочных планов. Разработка чертежей планов кровли
- 3.2 Рабочие чертежи фасадов и разрезов жилого здания. Особенности рабочих чертежей фасадов. Система условных изображений и обозначений. Обозначение узлов, деталей и фрагментов.
- 3.3 Система отметок и нанесение размеров на фасадах. Примеры указаний по наружной отделке фасадов.

- 3.4 Разрезы. Система условных изображений материалов.
- 3.5 Узлы, детали и отметки на чертежах разрезов.
- 3.6 Примеры многослойных конструкций из современных материалов.
- 3.7 Пояснительная записка по разделам АР и ГП
- 3.8 Пояснительная записка по разделам АР и ГП
- 3.9 Проверка теоретических знаний.

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	1-й раздел	Рабочие чертежи генеральных планов	30	-	-
	1.1	Опорный план и схемы функционального зонирования (существующая и проектируемая)	2	-	-
	1.2	Схема опорного плана и 2 схемы функционального зонирования территории (существующая и проектируемая).	4	-	-
	1.3	Транспортная схема. Профили улицы	4	-	-
	1.4	Схема жилого фонда с межеванием территории нормативный расчет ТЭП	4	-	-
	1.5	ПЗУ (План организация земельного участка). ТЭП	2	-	-
	1.6	Схема жилого фонда. Схема межевания территории	4	-	-
	1.7	Схема благоустройства	4	-	-
	1.8	Схема благоустройства выбранного фрагмента.	4	-	-
	1.9	Выполнение плана привязки разбивочных осей для части территории генплана	2	-	-
2	2-й раздел	Рабочие чертежи планов зданий и сооружений (общественные здания).	28	-	-
	2.1	Система рабочего проектирования организация земельного участка Закон о составе проектной архитектурной документации. Правила и ГОСТы оформления чертежей.	2	-	-
	2.2	Оформление обложки и	2	-	-

		листа общих данных , ведомость комплекта АР			
	2.3	Архитектурный план фрагмента первого этажа общественного здания (выбранный фрагмент согласовывается с преподавателем)	4	-	-
	2.4	Размерный план стен и перегородок фрагмента первого этажа здания	2	-	-
	2.5	Выполнение разрезов	2	-	-
	2.6	Выполнение фасада здания	2	-	-
	2.7	Спецификация заполнения проемов по основному фасаду здания	4	-	-
	2.8	Выполнение рабочих чертежей интерьера фрагмента общественного здания. Общие данные и ведомость комплекта АИ.	2	-	-
	2.9	Архитектурный план фрагмента общественного здания расстановкой мебели Размерный план фрагмента блока санузлов общественного здания	2	-	-
	2.10	План полов фрагмента первого этажа общественного здания. План потолка входного холла, фойе или др. с расстановкой светильников	2	-	-
	2.11	Развертки по основному входному холлу, фойе или др. общественного здания (возможно двусветному пространству)	2	-	-
		Проверка теоретических знаний. Зачет по дисциплине	2	-	-
3	3-й раздел	Рабочие чертежи планов зданий и сооружений (жилые здания). Пояснительная записка разделов ГП и АР.	30	-	-
	3.1.	Планы архитектурно-строительные (монтажные, кладочные, отделочные и т.п.). Разработка чертежей кладочных планов. Разработка чертежей планов кровли	2	-	-
	3.2.	Рабочие чертежи фасадов и разрезов Особенности рабочих чертежей фасадов. Система условных изображений и обозначений. Обозначение узлов, деталей и фрагментов.	2	-	-

	3.3.	Система отметок и нанесение размеров на фасадах. Примеры указаний по наружной отделке фасадов.	2	-	-
	3.4.	Разрезы. Система условных изображений материалов.	4	-	-
	3.5.	Узлы, детали и отметки на чертежах разрезов.	4	-	-
	3.6.	Примеры многослойных конструкций из современных материалов.	2	-	-
	3.7.	Пояснительная записка по разделам АР и ГП	2	-	-
	3.8.	Пояснительная записка по разделам АР и ГП	8	-	-
	3.9.	Проверка теоретических знаний. Зачет по дисциплине	4	-	-

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	1-й раздел	Рабочие чертежи генеральных планов	6	-	-
1.1.-1.10		Изучение нормативных документов, СП, ГОСТ в части требований к выполнению рабочего проекта общественного здания	6	-	-
2	2-й раздел	Рабочие чертежи планов зданий и сооружений (общественные здания).	26	-	-
2.2-2.6		Изучение нормативных документов, СП, ГОСТ в части требований к выполнению рабочего проекта общественного здания	10	-	-
2.7-2.11		Выполнение чертежей курсовой работы	16	-	-
3	3-й раздел	Рабочие чертежи планов зданий и сооружений (жилые здания). Пояснительная записка разделов ГП и АР.	24	-	-
3.1,3.2,3.8		Изучение нормативных документов, СП, ГОСТ в части требований к выполнению	10	-	-

		рабочего проекта общественного здания			
3.3-3.6		Выполнение чертежей курсовой работы	14	-	-
ИТОГО часов:			56		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине

2. Перечень тем и заданий для практических работ

3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.

4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=2521>

5. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы, размещенные в системе MOODLE <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2225#section-2>

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=2521>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел. Рабочие чертежи генеральных планов	ПК-3 владением основами территориального планирования, градо-	Знать: -этапы предпроектного и проектного процессов; Уметь: -определять проблемы, применять

		строительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях	анализ и проводить критическую оценку проделанной работы Владеть: -способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов
2	2-й раздел. Рабочие чертежи планов зданий и сооружений (общественные здания).	ПК-6 способностью грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок	Знать: - компьютерные и сетевые технологии -информационно-компьютерные средства Уметь: - представлять информацию в требуемом формате Владеть: - способностью оказывать профессиональные услуги
3	3-й раздел. Рабочие чертежи планов зданий и сооружений (жилые здания). Пояснительная записка разделов ГП и АР.	ПК-7 способностью к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере, владением навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовностью участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов	Знать: -информационно-компьютерные средства Уметь: - формировать программы управления проектами в области градостроительства Владеть: - способностью к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере,

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 В ходе практических занятий выполняются контрольные задания – альбомы архитектурных чертежей. Чертежи выполняются в соответствии с действующими строительными нормами и правилами к выполнению рабочего проекта в объеме. Чертежи выполняются в программе AutoCad и выводятся в формате А3 с формированием альбомов:

К разделу 1:

Альбом рабочих чертежей генерального плана;

Альбом рабочих чертежей плана благоустройства территории

К разделу 2:

Альбом рабочих чертежей архитектурных решений общественного здания

Альбом рабочих чертежей интерьерных решений общественного здания

К разделу 3:

Альбом рабочих чертежей жилого здания

Пояснительная записка для раздела генерального плана и архитектурных решений жилого или общественного здания

7.3.2. Примеры тестовых заданий (к разделу 1): Рабочие чертежи генеральных планов.

В системе тестирования Модуль варианты ответов представлены в случайном порядке/

1. В состав рабочей документации по разделу «Генеральный план» не входит

- Пояснительная записка
- План трассировки инженерных сетей и сооружений
- Разбивочный план

2. Красные линии обозначают ...

- границы территорий общего пользования и (или) границы территорий, занятых линейными объектами и (или) предназначенных для размещения линейных объектов
- границы кварталов
- границы территориальных зон

3. Регламент устанавливает

- виды разрешенного использования земельных участков и предельные параметры участков и разрешенного строительства
- предельную высоту разрешенного строительства и функциональное зонирование территории
- предельные параметры разрешенного строительства

4. Функциональные зоны установлены в

- Генеральном плане города
- Проекте застройки и землепользования

- В проектах межевания территории

5. Функциональные и территориальные зоны

- не противоречат друг другу
- совпадают,
- не совпадают,

6. Территории общего пользования это ---...

- территории, которыми беспрепятственно пользуется неограниченный круг лиц
- территории? расположенные за границами красных линий
- любые территории доступные более чем для 1 семьи.

7. При проектировании жилых зданий в системе генеральном плане расстояние между ними принимается

- оба варианта
- в соответствии с нормами противопожарных разрывов,
- в соответствии с требованиями инсоляции

8. Коэффициент использования территории (КИТ) это

- соотношение суммарной общей площади построек к площади участка
- соотношение общей жилой площади к площади квартала
- соотношение суммарной площади застройки к площади участка

9. Какие из масштабов чертежей, не являются градостроительными?

- 1:100
- 1:500
- 1:2000

10. Каких опорных планов не бывает?

- функциональных
- историко-культурных
- планов современного использования территории

11. Таким образом на генеральных планах обозначаются



- здания и сооружения подлежащие разборке или сносу
- уже снесенные здания
- здания, расположенные неправильно на подоснове

12. Размещение торговых отдельностоящих объектов является

- условно разрешенным видом использования;
- основным видом разрешенного использования
- вспомогательным видом разрешенного использования

13. Хозяйственные площадки для сбора мусора, размещенные в границах проектируемого квартала на территориальной жилой зоны относятся к объектам

- вспомогательного вида разрешенного использования
- условно разрешенного вида использования;
- запрещенного использования

14. Разметку места для стоянки автомашины инвалида на кресле-коляске следует предусматривать размером

- 6,0x3,6 м,
- 5.5x3м
- 5.3x2.5

15. Земельный сервитут –

- право ограниченного пользования чужим объектом недвижимого имущества
- право неограниченного пользования чужим объектом недвижимого имущества
- земли неограниченного общего пользования

16. Планировочная единица застройки в границах красных линий, ограниченная магистральными жилыми улицами — это

- квартал
- жилой район
- межмагистральная территория

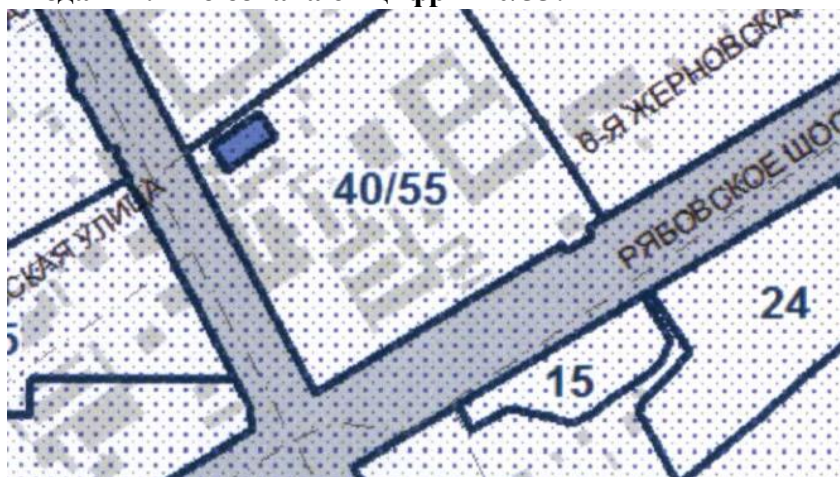
17. Каким образом необходимо располагать генеральные планы на чертежах

- длинной стороной условной границы территории вдоль длинной стороны листа, при этом северная часть территории должна находиться вверху, допускается отклонение ориентации на север в пределах 90° влево или вправо.
- северная часть территории должна находиться строго вверху.
- северная часть территории должна находиться вверху, допускается отклонение ориентации на север в пределах 30° влево или вправо.

18. На чертежах генеральных планов (кроме плана земляных масс) сплошными толстыми основными линиями показывают

- контуры проектируемых зданий и сооружений, «красную» линию, проектные горизонтали с отметками, кратными 0,50 и 1,00 м
- контуры проектируемых зданий и сооружений, проектные горизонтали
- основные улицы и проезды, "красную" линию, проектные горизонтали с отметками, кратными 0,50 и 1,00 м

19. Перед Вами схема границ действия градостроительных регламентов в части предельной высоты зданий. Что означают цифры 40/55?



- 40 –максимальная высота здания по фронту застройки, 55 - максимальная высота зданий, расположенных в глубине квартала.
- Высота застройки от 40 до 55 метров.
- 40 –максимальная высота застройки, 55 - максимальная высота доминантных элементов застройки (башни, шпили).

20. На плане благоустройства территории не обозначают

- абсолютные отметки зданий, сооружений
- ширину тротуаров и дорожек
- переносные изделия площадок для отдыха (урны, скамейки)

7.3.3. Перечень вопросов, тематик к контрольным и тестовым заданиям. (к разделу 2: Рабочие чертежи планов зданий и сооружений (общественные здания)).

1. Осуществление функций застройщика, заказчика, архитектора-проектировщика физическими и юридическими лицами.
2. Понятие СПДС – Система проектной документации для строительства.
3. Расшифровка аббревиатур СПДС, ГОСТ, СП.
4. Масштабы чертежей
5. Получение документов «Разрешение на строительство» и «Разрешение на ввод в эксплуатацию»
6. Система проектной документации раздела АР. Стадийность проектирования.
7. Система разработки рабочей документации разделов ГП, АР, АИ. Что входит в понятие рабочий проект. Виды проектной документации
8. Экспертиза объекта проектирования
9. Виды экспертиз архитектурных объектов
10. Проекты не требующие прохождения экспертизы
11. Система пожарной безопасности в общественных зданиях
12. Пути эвакуации
13. Система мероприятий для доступа маломобильных групп.
14. Система оформления чертежей рабочей документации (Планы)
15. Система оформления чертежей рабочей документации (Фасады)
16. Система оформления чертежей рабочей документации (Разрезы)
17. Система оформления чертежей рабочей документации (Детали, узлы)
18. Применение и подбор строительных материалов в системе архитектурного проектирования
19. Особенность разработки чертежей раздела АИ
20. Составление ведомостей и спецификаций
21. Оформление листа общих данных
22. Заполнение штампа для проектов архитектурных чертежей.
23. Система унификации и стандартизации в архитектурном проектировании

7.3.4. Перечень вопросов, тематик к контрольным и тестовым заданиям. (к разделу 3: Рабочие чертежи планов зданий и сооружений (жилые здания). Пояснительная записка разделов ГП и АР.).

1. Осуществление функций застройщика, заказчика, архитектора-проектировщика физическими и юридическими лицами.
2. Понятие СПДС – Система проектной документации для строительства.
3. Расшифровка аббревиатур СПДС, ГОСТ, СП.
4. Масштабы чертежей генеральных планов и чертежей зданий и сооружений.
5. Получение документов «Разрешение на строительство» и «Разрешение на ввод в эксплуатацию»
6. Система проектной документации раздела АР. Стадийность проектирования.
7. Система разработки рабочей документации разделов ГП, АР, АИ. Что входит в понятие рабочий проект.
8. Виды проектной документации
9. Экспертиза объекта проектирования
10. Виды экспертиз архитектурных объектов
11. Проекты не требующие прохождения экспертизы
12. Система пожарной безопасности в общественных зданиях
13. Пути эвакуации
14. Система мероприятий для доступа маломобильных групп.
15. Система оформления чертежей рабочей документации (Генеральный план)

16. Система оформления чертежей рабочей документации (План благоустройства территории и план организации земельного участка)
17. Система оформления чертежей рабочей документации (Планы)
18. Виды планов рабочей документации система оформления чертежей и основные обозначения.
19. Система оформления чертежей рабочей документации (Фасады)
20. Система оформления чертежей рабочей документации (Разрезы)
21. Система оформления чертежей рабочей документации (Детали, узлы)
22. Оформление ведомостей и спецификаций.
23. Применение и подбор строительных материалов в системе архитектурного проектирования
24. Техничко-экономические показатели в архитектурном проектировании (по разделу ГП)
25. Техничко-экономические показатели в архитектурном проектировании (по разделу АР)
26. Пояснительная записка по разделу ГП, разделы.
27. Пояснительная записка по разделу АР, разделы
28. Оформление листа общих данных для рабочих чертежей
29. Составление ведомостей и спецификаций
30. Система унификации и стандартизации в архитектурном проектировании

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Для допуска к зачету студенту необходимо сдать альбомы архитектурных чертежей в соответствии с планом рабочей программы.

Аттестация на 8 и 9 семестре проходит в форме зачета-собеседования.

На зачете студенту предлагается ответить на 4-5 вопросов, 2-3 из которых по альбомам архитектурных чертежей.

Ориентировочный перечень вопросов для зачета в 8 семестре (по разделу 1 и разделу 2):

1. Осуществление функций застройщика, заказчика, архитектора-проектировщика физическими и юридическими лицами.
2. Понятие СПДС – Система проектной документации для строительства.
3. Масштабы чертежей
4. Получение документов «Разрешение на строительство» и «Разрешение на ввод в эксплуатацию»
5. Система разработки рабочей документации раздела ГП. Стадийность проектирования
6. Понятие «красной линии» и границы участка проектирования.
7. Понятие «опорный план»
8. Градостроительные ограничения
9. Понятие о регламенте территории
10. Территориальное зонирование
11. Транспортная схема территории
12. Техничко-экономические показатели территории.
13. Проект благоустройства территории. Особенность оформления чертежей.
14. Осевая привязка зданий на местности
15. Система проектной документации раздела АР. Стадийность проектирования.
16. Система разработки рабочей документации раздела АР.
17. Система разработки рабочей документации раздела АИ.
18. Что входит в понятие рабочий проект.
19. Виды архитектурной проектной документации

20. Экспертиза объекта проектирования
21. Виды экспертиз архитектурных объектов
22. Проекты не требующие прохождения экспертизы
23. Система пожарной безопасности в общественных зданиях
24. Пути эвакуации
25. Система мероприятий для доступа маломобильных групп.
26. Система оформления чертежей рабочей документации (Планы)
27. Система оформления чертежей рабочей документации (Фасады)
28. Система оформления чертежей рабочей документации (Разрезы)
29. Система оформления чертежей рабочей документации (Детали, узлы)
30. Применение и подбор строительных материалов в системе архитектурного проектирования
31. Особенность разработки чертежей раздела АИ
32. Составление ведомостей и спецификаций
33. Оформление листа общих данных
34. Заполнение штампа для проектов архитектурных чертежей.
35. Система унификации и стандартизации в архитектурном проектировании

Ориентировочный перечень вопросов для зачета в 9 семестре (по разделу 3):

1. Осуществление функций застройщика, заказчика, архитектора-проектировщика физическими и юридическими лицами.
2. Понятие СПДС – Система проектной документации для строительства.
3. Масштабы чертежей
4. Получение документов «Разрешение на строительство» и «Разрешение на ввод в эксплуатацию»
5. Система разработки рабочей документации раздела ГП. Стадийность проектирования
6. Понятие «красной линии» и границы участка проектирования.
7. Понятие «опорный план»
8. Градостроительные ограничения
9. Понятие о регламенте территории
10. Территориальное зонирование
11. Транспортная схема территории
12. Техничко-экономические показатели территории.
13. Система проектной документации раздела АР. Стадийность проектирования.
14. Система разработки рабочей документации раздела АР.
15. Экспертиза объекта проектирования
16. Система пожарной безопасности в общественных зданиях
17. Пути эвакуации
18. Система мероприятий для доступа маломобильных групп.
19. Система оформления чертежей рабочей документации (Планы)
20. Система оформления чертежей рабочей документации (Фасады)
21. Система оформления чертежей рабочей документации (Разрезы)
22. Система оформления чертежей рабочей документации (Детали, узлы)
23. Применение и подбор строительных материалов в системе архитектурного проектирования
24. Особенность разработки чертежей раздела АИ
25. Составление ведомостей и спецификаций
26. Оформление листа общих данных
27. Система унификации и стандартизации в архитектурном проектировании
28. Техничко-экономические показатели для объекта проектирования
29. Пояснительная записка для раздела ГП
30. Пояснительная записка для раздела АР

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1 раздел. Рабочие чертежи генеральных планов	Тестовые задания 2-а альбома архитектурных чертежей
2	2 раздел. Рабочие чертежи планов зданий и сооружений (общественные здания)	Тестовые задания 2-а альбома архитектурных чертежей Зачет с оценкой
3	3 раздел. Рабочие чертежи планов зданий и сооружений (жилые здания). Пояснительная записка разделов ГП и АР.	Тестовые задания 1 альбом архитектурных чертежей и пояснительная записка Зачет с оценкой

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Опарин, С. Г. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев ; под общ. ред. С. Г. Опарина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8767-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433576	ЭБС «Юрайт»
2	Олейник, П. П. Состав разделов организационно-технологической документации и требования к их содержанию [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. П. Олейник, Б. Ф. Ширшиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 64 с. — 978-5-7264-0749-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20032.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Александрова, В. Ф. Проектирование организационно-технологической документации на строительство жилого объекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Александрова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 85 с. — 978-5-9227-	ЭБС «IPRBOOKS»

	0471-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26876.html	
	Дополнительная литература	
1	Практикум по сметной документации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Ковалев, В. В. Гладнев, О. С. Барышникова, Ю. А. Лактионова ; под ред. Н. С. Ковалев. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 172 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72736.html	ЭБС «IPRbooks»
2	Сметная документация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Ковалев, В. В. Гладнев, О. С. Барышникова, Ю. А. Лактионова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 255 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72748.html	ЭБС «IPRbooks»
3	Архитектура. Строительные конструкции [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Архитектура» и практических работ по дисциплине «Строительные конструкции» для студентов бакалавриата очной формы обучения направления подготовки 08.03.01 Строительство / сост. С. В. Стецкий, К. О. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 30 с. — 978-5-7264-1112-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36132.html	ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<i>Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»</i>	http://www.consultant.ru/
Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 13.07.2015)	http://www.iprbookshop.ru/1245 — ЭБС «IPRbooks»
Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 05.10.2015)	http://www.iprbookshop.ru
Закон Санкт-Петербурга «О Генеральном плане Санкт-Петербурга и границах зон охраны объектов культурного наследия на территории Санкт-Петербурга» от 21.12.2005 № 728-99 (с изменениями на 13 июля 2015 года)	http://www.iprbookshop.ru
Закон Санкт-Петербурга «О границах зон охраны объектов культурного наследия на территории	http://www.iprbookshop.ru

Санкт-Петербурга и режимах использования земель в границах указанных зон и о внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга «О Генеральном плане Санкт-Петербурга и границах зон охраны объектов культурного наследия на территории Санкт-Петербурга» от 24.12.2008 № 820-7. (с изменениями на 26 июня 2014 года)	
Закон Санкт-Петербурга «Правила землепользования и застройки Санкт-Петербурга» от 20.02.2009 № 29-10 (с изменениями на 23 мая 2013 года)	http://www.iprbookshop.ru
Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры народов Российской Федерации» от 25.06.2002 № 73-ФЗ (ред. от 13.07.2015)	http://www.iprbookshop.ru

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:
http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания выложенные в системе дистанционного обучения moodle.spbgasu.ru

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету с оценкой.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал закрепляется при выполнении практических заданий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет с оценкой. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Ноутбук, подключение к сети Internet.Офисный пакет Microsoft Office

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий наличествуют специализированные аудитории, приспособленные для выполнения презентационных материалов; лекционные аудитории оснащены настенными съемными экранами, цифровым проектором, ноутбуком.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

Сведения об оснащенности аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы – Градостроительство.

Программу составил:

_____, доц. каф. Якуненкова М.С.
(подпись) (ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Архитектурного проектирования
«08» июня 2018 г., протокол №13

Заведующий кафедрой _____ канд. арх. Перов Ф.В.
(подпись) (ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы – Градостроительство.

«14» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ канд. арх. Перов Ф.В.
(подпись) (ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра градостроительства

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Архитектурного факультета

Перов Ф.В.

«14» июля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.1 Реконструкция градостроительных объектов

направление подготовки 07.03.04- Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины Реконструкция градостроительных объектов

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются

Углубленное и активное изучение актуальных проблем реконструкции градостроительных объектов, существующих в современной отечественной и зарубежной практике и проектных подходов к их решению.

Задачами освоения дисциплины являются:

- анализ отечественного опыта градостроительной реконструкции крупнейших и крупных городов, накопленный в XVIII - -XXI вв.,
- изучение предпосылок, целей, и задач реконструктивных преобразований жилых, промышленных и прибрежных территорий и объектов в крупных и крупнейших городах(на примерах Москвы. Санкт-Петербурга, европейских столиц),
- изучение проектных подходов и принципов проектирования градостроительной реконструкции прибрежных и промышленных территорий и объектов на примерах Санкт-Петербурга и Москвы и ряда зарубежных городов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Владение высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию	ОК- 1	Знает Основные отечественные и зарубежные примеры реконструкции градостроительных объектов в XX – XXI вв.
		Умеет Использовать полученные знания в учебном архитектурном проектировании и при выполнении выпускных квалификационных работ (ВКР) на данные темы.
		Владеет Проектными навыками в области реконструкции градостроительных объектов
владением знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и	ПК-1	Знает Основы гуманитарных и прикладных дисциплин, необходимых для решения проектных задач разного уровня в области реконструкции градостроительных объектов разной типологии.
		Умеет Использовать приобретенные знания и информацию в курсовом архитектурном проектировании и при выполнении ВКР на данные темы.
		Владеет Навыками градостроительного анализа, необходимыми для проектных решений в области реконструкции градостроительных объектов различной типологии

рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории		
владением знаниями истории и теории градостроительства, методов охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки, навыками участия в градостроительных исследованиях, проведения визуально-ландшафтного анализа	ПК-2	Знает Особенности поиска, хранения, обработки и анализа информации, необходимой для проектирования реконструкции градостроительных объектов
		Умеет Хранить, обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для проектирования реконструкции градостроительных объектов.
		Владет Навыками поиска исходной информации для проектирования реконструкции градостроительных объектов.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Реконструкция градостроительных объектов» относится к вариативной части Блока 1 с Архитектурным и Градостроительным проектированием, Историей современной отечественной архитектуры. Выбор объектов и проблем реконструкции и определение предметов охраны определяется тематикой учебного проектирования, в особенности выпускных квалификационных работ бакалавров.

Для изучения данной дисциплины необходимо предшествующее освоение следующих дисциплин: Архитектурное проектирование, Градостроительное проектирование, История современной отечественной архитектуры XIX – XX вв., История зарубежной архитектуры XX в.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Реконструкция градостроительных объектов» необходимо:

Знать:

- Основные этапы развития отечественной и мировой архитектуры и градостроительства, причины и предпосылки и цели реконструктивных мероприятий в крупных отечественных городах;
- развернутую информацию по основным объектам градостроительной реконструкции на территориальном и объектом уровнях на примерах Санкт-Петербурга, Москвы, европейских столиц,
- проектные подходы к градостроительной реконструкции, характерные для РФ и Европы;
- основы правовых и нормативных знаний в области градостроительной реконструкции

Уметь:

- логически и последовательно излагать факты, объяснять причинно - следственные связи в областях реконструкции, реновации и реставрации, используя общие и специальные понятия и термины;

- определять «предметы охраны» на территориальном и объектных уровнях;
- применять изученные проектные подходы в учебном архитектурном проектировании и выполнении выпускных квалификационных работ (ВКР);

Владеть

- навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных;
- проектными подходами к реконструкции объектов недвижимости на территориальном и объектом уровнях.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	10
Контактная работа (по учебным занятиям)	29	15	14		
в т.ч. лекции	29	15	14		
практические занятия (ПЗ)					
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	43	21	22		
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат	43	21	23		
др. виды самостоятельных работ					
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	72	36	36		
зачетные единицы:	2				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел: Градостроительная реконструкция и развитие промышленных градостроительных объектов	7	15			21	36	ОК-1
1.1	Отечественный опыт ре-	7	8			10	18	

	конструкции и развития промышленных градостроительных объектов							
1.2	Зарубежный опыт реконструкции и развития промышленных градостроительных объектов	7	7			11	18	
2.	2-й раздел Градостроительная реконструкция и развитие прибрежных градостроительных объектов.	8	14			22	36	ПК-1 ПК-2
2.1	Зарубежный опыт реконструкции и развития прибрежных градостроительных объектов в XX в.	8	7			11	18	
2.2	Зарубежный опыт реконструкции и развития прибрежных градостроительных объектов в XX - XXI вв.	8	7			11	18	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Градостроительная реконструкция и развитие промышленных градостроительных объектов

1.1. Отечественный опыт реконструкции и развития промышленных градостроительных объектов (Санкт-Петербург «Серый пояс», «Красный треугольник», Москва (территории ЗИЛ и набережных Москва-реки) (XXI в.)

1.2. Зарубежный опыт реконструкции и развития промышленных градостроительных объектов (стран Балтии, Германии, Парижа, Вены, Лондона) в XX – XXI вв.

2-й раздел: Градостроительная реконструкция и развитие прибрежных градостроительных объектов

2.1. Зарубежный опыт реконструкции и развития прибрежных градостроительных объектов в XX в. (Германия, Голландия

2.2. Зарубежный опыт реконструкции и развития прибрежных градостроительных объектов в XX -XXI вв. (Лондон, Париж).

5.3. Практические занятия не предусмотрены

5.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
1	1.1	Сбор литературных и графических материалов по теме раздела. Подготовка к круглому столу. Выбор темы и подготовка реферата	10
2	1.2	Сбор литературных и графических материалов по теме раздела. Подготовка к круглому столу. Выбор темы и подготовка реферата	11
3	2.1	Сбор литературных и графических материалов по теме раздела. Подготовка к круглому столу. Выбор темы и подготовка реферата	11
4	2.2	Сбор литературных и графических материалов по теме раздела. Подготовка к круглому столу. Выбор темы и подготовка реферата	11

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Реконструкция градостроительных объектов»

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1686>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Реконструкция градостроительных объектов»

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образова-

тельной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Раздел 1.	<p>ОК-1</p> <p>владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию</p>	<p>Знать: : основы истории и теории градостроительства, истории отечественной и зарубежной архитектуры Нового времени (XX – XXI вв.)</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в учебном архитектурной проектировании и при выполнении выпускных квалификационных работ</p> <p>Владеть: проектными навыками в области градостроительной реконструкции различных типов территорий</p>
2	Раздел 2	<p>ПК-1</p> <p>владением знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории</p>	<p>Знать: основные принципы и методы реконструкции градостроительных объектов, сформулированные в XX – XXI вв.</p> <p>Уметь: планировать градостроительное развитие территории</p> <p>Владеть: навыками научного анализа и прогнозирования</p>
3		<p>ПК-2</p> <p>владением знаниями истории и теории градостроительства, методов охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки, навыками участия в градостроительных исследованиях, проведения визуально-ландшафтного анализа</p>	<p>Знать: основы гуманитарных и прикладных дисциплин, необходимых для решения проектных задач разного уровня в области градостроительной реконструкции различных градостроительных объектов</p> <p>Уметь: использовать полученные знания и информацию в курсовом учебном проектировании и при выполнении ВКР на темы градостроительной реконструкции.</p> <p>Владеть: навыками градостроительного анализа, необходимыми для проектных решений в области реконструкции градостроительных объектов различного масштаба</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

Шкала оценивания

Количество правильных	Оценка
-----------------------	--------

ответов, %	
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

(перечень дискуссионных тем для круглого стола)

1.1. Реконструкция и развитие промышленных градостроительных объектов (отечественный опыт Москвы и Санкт-Петербурга) (XX - XXI вв.)

1.2 Зарубежный опыт реконструкции промышленных градостроительных объектов в XX – XXI вв (Германия, Австрия)

1.3. Реконструкция и развитие прибрежных градостроительных объектов (Германия, Голландия) в XX – XXI вв.

Эссе (рефераты, доклады, сообщения)

(темы)

Раздел 1.1. Градостроительная реконструкция промышленных градостроительных объектов (отечественный опыт) (XXI в.)

Темы рефератов и сообщений

1. Градостроительная реконструкция и развитие промышленных градостроительных объектов в Санкт-Петербурге (2000-е гг.): проекты и реализация.

2. . Градостроительная реконструкция и развитие промышленных градостроительных объектов в Москве (2000-е гг.): проекты и реализация.

Раздел 1.2 Градостроительная реконструкция промышленных градостроительных объектов (зарубежный опыт) (XX - XXI вв.)

Темы рефератов и сообщений

1. Этапы градостроительной реконструкции промышленных градостроительных объектов в городах Германии в XX – XXI вв.

2. Градостроительная реконструкция и развитие промышленных градостроительных объектов в Вене в XX – XXI вв.

3. Градостроительная реконструкция и развитие промышленных градостроительных объектов в Италии в XX- XXI вв. (Милан, Турин).

2.1. Реконструкция и развитие **прибрежных территорий** (зарубежный опыт в XX – XXI вв).

Темы рефератов:

1.Реконструкция и развитие прибрежных градостроительных объектов (опыт Гамбурга) (XX – XXI вв.).

2. Реконструкция и развитие прибрежных градостроительных объектов (опыт Амстердама и Роттердама)(XX – XXI вв.).

3. Реконструкция и развитие прибрежных градостроительных объектов (опыт Лондона) (XX – XXI вв.).

4. Реконструкция и развитие прибрежных градостроительных объектов (опыт Генуи)

- (XX – XXI в.).
5. Реконструкция и развитие прибрежных градостроительных объектов (опыт Барселоны) (XX – XXI вв.)
 6. Реконструкция и развитие прибрежных градостроительных объектов (опыт Хельсинки и Стокгольма) (XX – XXI вв.).

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Основные определения в области реконструкции;
2. Юридические нормы федерального и регионального уровней в области реконструкции.
3. Понятия «Предмет охраны» на градостроительном и объектном уровнях;
4. Реконструкция промышленных территорий в Санкт-Петербурге в 2000-х гг: проекты и реализация.
5. Конкурсные проекты реконструкции промышленных территорий в Санкт-Петербурге в 2000-х гг.
6. Реконструкция промышленных территорий в Москве в 2000-х гг: проекты и реализация.
7. Конкурсные проекты реконструкции промышленных территорий в Москве в 2000-х гг.
8. Цели и результаты реконструкции и развития промышленных территорий в Берлине (1950-е – 2000-е гг.).
9. Реконструкция и развитие промышленных территорий в Дюссельдорфе, Эссене и Дуйсбурге в 1990-х- 2000-х гг.: проекты и реализация.
10. Реконструкция промышленных территорий в Вене (2000-е гг.).
11. Проекты реконструкции прибрежных территорий в Санкт-Петербурге (2000-е гг.).
12. Реконструкция и развитие прибрежных территорий Амстердама и Роттердама (1950-е – 2000-е гг.).
13. Реконструкция приречной части Лондона и решение проблем выхода города к Темзе (1950-е – 2000-е гг.).
14. Реконструкция и развитие прибрежных территорий Парижа (1960-е – 2000-е гг.)
15. Реконструкция и развитие прибрежных территорий Гамбурга. Этапы реализации.(1980-е – 2000-е гг.).

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1.1. Градостроительная реконструкция и развитие промышленных градостроительных объектов (отечественный опыт) (XXI в.) Раздел 1.2. Градостроительная реконструкция и развитие промышленных градостроительных объектов (зарубежный опыт) (XXI в.)	Написание рефератов по темам раздела Теоретические вопросы при промежуточной аттестации обучающихся
2	Раздел 1.2 Реконструкция и развитие прибрежных градостроительных объектов	Написание рефератов по темам раздела

	(немецкий опыт) XX – XXI вв.	Теоретические вопросы при промежуточной аттестации обучающихся
3	2.2. Реконструкция и развитие прибрежных градостроительных объектов (опыт Амстердама, Роттердама и Лондона) XX – XXI в.	Теоретические вопросы при промежуточной аттестации обучающихся

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Савченко, Ф. М. Проектирование жилых зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. М. Савченко, Э. Е. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55023.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Адигамова, З. С. Проектирование гражданских зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. С. Адигамова, Е. В. Лихненко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2008. — 107 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21645.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Бородов, В. Е. Основы реконструкции и реставрации. Фиксация и обмеры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Бородов. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 103 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23045.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Аксёнова, З. Л. Архитектурный обмер [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. Л. Аксёнова, О. А. Белоусова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 46 с. — 978-5-9227-0615-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66827.html	ЭБС «IPRBOOKS»
Дополнительная литература		
1	Ананьин, М. Ю. Реконструкция зданий. Модернизация жилого многоэтажного здания : учеб. пособие для вузов / М. Ю. Ананьин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 142 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05355-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441379	ЭБС «Юрайт»
2	Александрова, В. Ф. Технология и организация реконструкции зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Александрова, Ю. И. Пастухов, Т. А. Расина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный	ЭБС «IPRBOOKS»

	архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 208 с. — 978-5-9227-0294-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19049.html	
3	Материалы и технология ремонта, реставрации и реконструкции зданий и сооружений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Т. Пименов, А. П. Пичугин, Т. Ф. Каткова, Л. В. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2008. — 277 с. — 978-5-7795-0379-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68785.html	ЭБС «IPRBOOKS»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Архитектура и градостроительство	http://www.mosarcinform.ru
Архитектурный портал	www.archi.ru
Весь строительный Интернет	www.smu.ru
«Зодчий»	www.zodchiy.ru
Информационно-справочная система	www.architector.ru
Информационно-строительный портал СтройИнформ	www.buildinform.ru
Информационная система по строительству	www.know-house.ru
Информационно-справочный портал по строительству, ремонту и недвижимости	www.stromtrading.ru
Информационно-поисковая система строителя	www.stroit.ru
Информационно-строительный портал	www.stroyportal.ru
Кодекс (ГОСТ, СНиП, Законодательство)	www.kodeksoft.ru
Межрегиональный центр по ценообразованию в строительстве	www.mccs.ru
Постройте своё будущее	www.npf-stroykomplex.ru
Российский строительный каталог	www.realesmedia.ru
Русский строительный портал	www.stroyrus.ru
Строительный мир	www.stroi.ru
Строительная наука	www.stroinauka.ru
Строительный портал	www.stroika.ru
Строительный ресурс	www.stroymat.ru
Строительный портал	www.stroynet.ru
Федеральный строительный справочник	www.russtroy.w-m.ru
NORMA CS	www.normacs.com

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:
http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с

учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Ноутбук, подключение к сети Internet. Офисный пакет Microsoft Office

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

«Реконструкция градостроительных объектов»

- аудитория, оборудования мультимедийным проектором;
- ноутбук

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

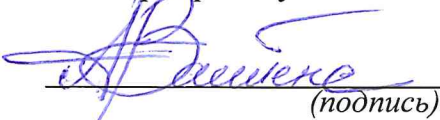
Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство
по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Программу составили:

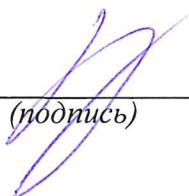

(подпись)

д-р. арх., доцент

Вайтенс А.Г.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Градостроительства
25 мая 2018 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой


(подпись)

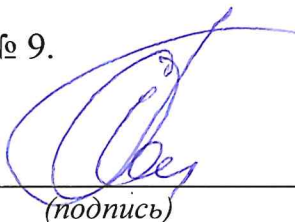
док. арх., профессор

Янковская Ю.С.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.04.04 –
Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы:
Градостроительство.

14 июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК


(подпись)

канд. арх., доцент

Перов Ф.В.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра архитектурного проектирования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
_____ Ф.В. Перов
«14» _____ июня _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.2 Архитектурная типология жилых и общественных комплексов

направление подготовки 07.03.04 - Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы – Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины «Архитектурная типология жилых и общественных комплексов»

Цели и задачи дисциплины

1.1. Целями освоения дисциплины являются:

- изучение принципов формирования типов зданий и сооружений;
- изучение функций, связей, характеристик, влияющих на основные параметры зданий и сооружений;
- изучение влияния социальных, идеологических и экономических проблем общества на архитектурно-художественный образ;
- изучение влияния климатологии, архитектурной светотехники, акустики и требований санитарной гигиены и безопасности на архитектуру зданий и сооружений;
- изучение конструктивных особенностей различных типов зданий и сооружений.

1.2. Задачами освоения дисциплины являются:

- умение применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- умение определять количественные и качественные параметры зданий и сооружений, соответствующие современному уровню развития общества;
- умение находить перспективные тенденции развития архитектурного проектирования;
- умение совершенствовать типы производственных, жилых и общественных зданий в соответствии с перспективами развития производства;
- умение устанавливать состав, размеры, характер технологических связей помещений и их оборудования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Владение высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию	ОК-1	Знает Основные отечественные и зарубежные примеры реконструкции градостроительных объектов в XX – XXI вв.
		Умеет Использовать полученные знания в учебном архитектурном проектировании и при выполнении выпускных квалификационных работ (ВКР) на данные темы.
		Владеет Проектными навыками в области реконструкции градостроительных объектов
владением знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития тер-	ПК-1	Знает Основы гуманитарных и прикладных дисциплин, необходимых для решения проектных задач разного уровня в области реконструкции градостроительных объектов разной типологии.
		Умеет Использовать приобретенные знания и информацию в курсовом архитектурном проектировании и при выполнении ВКР на данные темы.

ритории, навыками пред-проектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории		<p>Владеет Навыками градостроительного анализа, необходимыми для проектных решений в области реконструкции градостроительных объектов различной типологии</p>
владением знаниями истории и теории градостроительства, методов охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки, навыками участия в градостроительных исследованиях, проведения визуально-ландшафтного анализа	ПК-2	<p>Знает Особенности поиска, хранения, обработки и анализа информации, необходимой для проектирования реконструкции градостроительных объектов</p>
		<p>Умеет Хранить, обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для проектирования реконструкции градостроительных объектов.</p>
		<p>Владеет Навыками поиска исходной информации для проектирования реконструкции градостроительных объектов.</p>

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Архитектурная типология жилых и общественных комплексов относится к вариативной части Блока 1 и формирует базовые знания для архитектурного проектирования зданий и сооружений с учетом социально-экономического, политического и культурного развития общества, определяет роль и место в градостроительной и природной среде объектов проектирования. До начала изучения дисциплины студенты должны пройти курс обучения по следующим дисциплинам: Архитектурно-строительные конструкции и теория конструирования, Архитектурно-строительные технологии, Введение в архитектурное проектирование.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Архитектурная типология жилых и общественных комплексов» знать:

- определяющие тенденции развития архитектурного проектирования;
- современные направления формирования архитектурных объектов;
- основы архитектурной композиции;
- закономерности визуального восприятия;
- социально - культурные, демографические функциональные основы формирования архитектурной среды;
- взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, строительных и инженерных решений и эксплуатационных качеств зданий;

уметь:

- анализировать архитектурные формы и пространства;
- использовать исторические и теоретические знания при разработке архитектурных решений;
- использовать нормативно-правовые документы;
- проводить предпроектный анализ нормативных материалов, профессиональной литературы, градостроительной ситуации;

- определять основные параметры будущего объекта;
- составлять задание на его проектирование;
- выполнять вариантное проектирование;
- обеспечивать в проекте решение актуальных социально-экологических задач создания здоровой, доступной и комфортной среды;
- осуществлять выбор предпочтительных вариантов и их архитектурную разработку с требуемой полнотой;

владеть:

- методикой архитектурного проектирования;
- информацией об эволюции смежных социально-экономических, технических дисциплин, развитии строительной экологии;
- информацией об особенностях условий формирования архитектурных объектов в определенном регионе;
- основами формообразования, реставрации и реконструкции архитектурного наследия;
- концептуальным проектированием.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа (по учебным занятиям)	29	15	14		
в т.ч. лекции	29	15	14		
практические занятия (ПЗ)					
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	43	21	22		
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	43	21	22		
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачет, Зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	72	36	36		
зачетные единицы:	2				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Се- местр	Контактная работа (по учебным занятиям)	СРС	Всего	Формируемые компе-

			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			тенции
1.	1-й раздел Архитектура общественных зданий и комплексов	7	15			21	36	
1.1	требования к функционально-планировочной структуре	7	5			7	12	ОК-1
1.2	противопожарные требования	7	5			7	12	
1.3	санитарно-гигиенические требования	7	5			7	12	
2	2-й раздел Типология общественных зданий и комплексов	8	14			22	36	ПК-1 ПК-2
2.1	Блок 1	8	7			10	17	
2.2	Блок 2	8	7			12	19	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел. Архитектура общественных зданий и комплексов

1.1. Требования к функционально-планировочной структуре

- основные требования
- специфические требования по типам объектов

1.2. Противопожарные требования

- классы зданий
- требования к классам зданий

1.3. Санитарно-гигиенические требования

- основные положения
- влияние на типологию

2-й раздел. Типология общественных зданий и комплексов

2.1. Блок 1:

- Зрелищные,
- Спортивные и физкультурные сооружения,
- Культурные комплексы,
- Здания для транспорта

2.2. Блок 2:

- Гостиницы,
- Здания торговли,
- Здания общественного питания,
- Здания лечебно-профилактического назначения и отдыха.

5.3. Практические занятия - не предусмотрено

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	1-й раздел		21		
2	1.1	Изучение нормативной базы и рекомендованной литературы	7		
3	1.2	Изучение нормативной базы и рекомендованной литературы	7		
4	1.3	Изучение нормативной базы и	7		

		рекомендованной литературы. Подготовка к тесту			
5	2-й раздел		22		
6	2.1	Изучение нормативной базы и рекомендованной литературы	10		
7	2.2	Изучение нормативной базы и рекомендованной литературы	12		
ИТОГО часов:			43		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Перечень тем и заданий для практических работ
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Проверочные тесты по дисциплине.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=318>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
-------	-----------------------------------	--	---------------------

1	1 раздел	<p>ОК-1</p> <p>владением высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию</p>	<p>Знать: определяющие тенденции развития архитектурного проектирования; современные направления формирования архитектурных объектов; Уметь: анализировать архитектурные формы и пространства; использовать исторические и теоретические знания при разработке архитектурных решений; Владеть: - методикой архитектурного проектирования; информацией об эволюции смежных социально-экономических, технических дисциплин, развитии строительной экологии;</p>
2	2 раздел	<p>ПК-1</p> <p>владением знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории</p>	<p>Знать: основы архитектурной композиции; закономерности визуального восприятия Уметь: использовать нормативно-правовые документы; проводить предпроектный анализ нормативных материалов, профессиональной литературы, градостроительной ситуации ; Владеть знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа</p>

		<p>ПК-2</p> <p>владением знаниями истории и теории градостроительства, методов охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки, навыками участия в градостроительных исследованиях, проведения визуально-ландшафтного анализа</p>	<p>Знать: проблемы истории и теории градостроительства, методов охраны и использования объектов историко-культурного наследия</p> <p>Уметь: использовать нормативно-правовые документы; проводить предпроектный анализ нормативных материалов, профессиональной литературы, градостроительной ситуации ; определять основные параметры будущего объекта</p> <p>Владеть: информацией об особенностях условий формирования архитектурных объектов в определенном регионе.</p>
--	--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;

- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. Достижение высокой плотности возможно при применении застройки
 - а)блокированными домами
 - б)усадебными
 - в)секционными

- 2.На каком из нижеперечисленных объектов наиболее рационально применение большепролетных покрытий?
 - а)спортивные сооружения;
 - б)офисные здания;
 - в)высотные жилые здания.

- 3.Наиболее эффективные с точки зрения инсоляции секции многоквартирных секционных домов
 - а) универсальные,
 - б) широтные
 - в) меридиональные.

- 4.Блокированный жилой дом – это:

- а) дом, состоящий из двух и более квартир.
- б) дом, состоящий из двух квартир, каждая из которых имеет непосредственный выход на свой приквартирный участок.
- в) дом, состоящий из двух квартир, одна из которых имеет непосредственный выход на свой приквартирный участок.

5. Помещения общественного назначения должны иметь входы и эвакуационные выходы,

- а) изолированные от жилой части здания.
- б) со стороны магистрали.
- в) со стороны двора

6. Предусматривать лифты следует в жилых зданиях с отметкой пола верхнего жилого этажа, превышающей уровень отметки пола первого этажа

- а) на 9м.
- б) на 11,2 м.
- в) на 20,0м.

7. Стены в классных комнатах предпочтительно красить

- а) в красный цвет
- б) в зеленый цвет
- в) в фиолетовый цвет

8. проходной ножной душ в бассейнах предусматривается

- а) в месте выхода из душевой на обходную дорожку
- б) в вестибюле
- в) в гардеробе

9. Максимальное использование периметра наружных стен для светового фронта квартир обеспечивают

- а) Односекционные жилые здания
- б) срядовые секции
- в) Блокированные дома

10. Ориентация окон учебных помещений должна быть

- а) на южную, юго-восточную и восточную стороны горизонта
- б) на север и северо-запад
- в) не регламентируется

11. В шумозащитных жилых домах галерейного типа рационально располагать галерею

- а) со стороны городской улицы,
- б) со стороны внутриквартального пространства,
- в) не имеет значения.

12. В современной градостроительной практике шумозащитные дома проектируют:

- а) вдоль береговой линии озера или моря,
- б) вдоль городской магистрали с интенсивным движением,
- в) вдоль пешеходной аллеи.

13. Современная свободная планировка жилой квартиры допускает объединение:

- а) общей комнаты с кухней,
- б) кухни со спальней,
- в) прихожей с ванной комнатой.

14. Какие габариты лестничного марша считаются стандартными :--с размером ступеней (подступенок – проступь) :

- а) 20 х 20 см,
- б) 15 х 30 см,
- в) 10 х 40 см.

15. Площадь перед входом в зрелищное здание предназначается

- а) скопления большого кол-ва посетителей после завершения мероприятия,
- б) для парковки автомобилей,
- в) для прогулки с собаками.

16. Входы и выходы из театра, как правило, должны быть ориентированы на городскую улицу и отстоять от красной линии застройки на противоположной стороне этой улицы не менее чем на 20 м.

Здание драматического театра рационально размещать:

- а) в центре города,
- б) в лесопарковой зоне,
- в) внутри жилого квартала

17. Каждая группа ДС должна иметь для прогулок:

- а) свой участок,
- б) общий участок для всех групп,
- в) один участок на две группы

18. Согласно действующим градостроительным нормам здание образовательной школы может быть построено

- а) на главной городской улице,-
- б) в центре жилого микрорайона,
- в) в лесопарковой зоне.

19. Радиус обслуживания для общеобразовательных школ принимается равным

- а) 500 м
- б) 1000 м
- в) 300 м

20. Радиус обслуживания населения детскими дошкольными учреждениями в городах принимается не более 300 м.

- а) не больше 300 м
- б) 600 м
- в) 1000 м

21. Школы и детские дошкольные учреждения, размещаемые в отдельных зданиях, должны располагаться на участках с отступом зданий от красных линий микрорайона (квартала)

- а) не менее чем на 25 м,
- б) не более 25 м
- в) не менее 50 м

22. максимальное удаление зрительского места от сцены в драматическом театре должно быть

- а) не более 25 м
- б) нет предела
- в) около 10 м

23. При построении видимости путем последовательного нанесения превышения линия подъема рядов в зрительном зале в разрезе представляет собой

- Кривую линию
- Прямую линию
- Ломаную линию

24..Максимальная вместимость зала в драматическом театре, удобная для зрительного восприятия, составляет

- 10 зрителей,
- 1200 зрителей,
- 50 000 зрителей.

25.Решающим фактором при выборе площадки для строительства универсального спортивно–зрелищного комплекса (спортивные соревнования, концерты) является

- плотная историческая застройка в центре города,
- берег моря или озера,
- удобная транспортная доступность.

26. Для проведения олимпийских игр и чемпионатов мира по плаванию проектируют бассейны длиной

- 50 и 25 м соответственно
- 100 м
- более 60 м

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

- Общие требования к жилым зданиям
- Основы противопожарной безопасности жилых зданий
- Функциональные зоны современной квартиры
- Застройка многоквартирными жилыми зданиями
- Жилые здания в условиях плотной городской среды
- Секционные, коридорные и галерейные жилые здания
- Шумозащитные и шумозащищенные здания
- Жилые комплексы повышенной этажности

9. Особенности жилых домов повышенной этажности
10. Незадымляемая лестничная клетка
11. Культурно-зрелищные здания
12. Объемно-планировочная структура современного театра,
13. Цирки
14. Библиотеки.
15. Музеи и выставочные залы
16. Спортивные и физкультурные сооружения
17. Крытые арены и спортивные залы, типы трибун для зрителей
18. Проектирование крытых бассейнов
19. Новые виды спортивно-зрелищных сооружений, специфика олимпийских спорткомплексов.
20. Культовые комплексы
21. Здания для транспорта
22. Автомобильные стоянки (надземные, подземные, механизированные)
23. Автосалоны и пункты продажи автомобилей
24. Вокзалы ж/д, авто, речные, морские
25. Аэропорты
26. Гостиницы
27. Здания торговли: универмаги, универсамы, торговые центры, крытые рынки
28. Здания общественного питания
29. Здания лечебно-профилактического назначения и отдыха

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1 раздел	Тестовые задания. Зачет
2	2 раздел	Тестовые задания, Зачет с оценкой

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Лекарева, Н. А. Ландшафтная архитектура и дизайн. Единство и многообразие [Электронный ресурс] : учебник для студентов архитектурных и дизайнерских специальностей / Н. А. Лекарева. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 248 с. — 978-5-9585-0407-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20475.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Ананьин, М. Ю. Реконструкция зданий. Модернизация жилого многоэтажного здания : учеб. пособие для вузов / М. Ю. Ананьин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 142 с. — (Се-	ЭБС «Юрайт»

	рия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05355-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/441379	
3	Курбатов, Юрий Иванович. Очерки по теории формообразования: курс лекций / Ю. И. Курбатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (СПб.). - СПб. : [б. и.], 2015. - 132 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9227-0542-4 : 100.00 р., 45.65 р., 46.38 р.	307 экз. НТБ СПБГАСУ
4	Курбатов, Ю. И. Очерки по теории формообразования [Электронный ресурс] : курс лекций / Ю. И. Курбатов. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 134 с. — 978-5-9227-0542-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58537.html	ЭБС «IPRBOOKS»
Дополнительная литература		
1	Савченко, Ф. М. Проектирование жилых зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. М. Савченко, Э. Е. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55023.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Казнов, С. Д. Вертикальная планировка городских территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Д. Казнов, С. С. Казнов. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 91 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15979.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Котенко, И. А. Основные этапы планировки городских территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Котенко. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 59 с. — 978-5-9585-0458-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20446.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Головина, С. Г. История развития конструкций зданий жилой исторической застройки на примере Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Г. Головина ; сост. С. В. Семенцов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 40 с. — 978-5-9227-0380-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19003.html	ЭБС «IPRBOOKS»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 13.07.2015)	http://www.iprbookshop.ru/1245 — ЭБС «IPRbooks»
Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 05.10.2015)	http://www.iprbookshop.ru
Закон Санкт-Петербурга «О Генеральном плане Санкт-Петербурга и границах зон охраны объектов культурного наследия на территории Санкт-Петербурга» от 21.12.2005 № 728-99 (с изменениями на 13 июля 2015 года)	http://www.iprbookshop.ru
Закон Санкт-Петербурга «О границах зон охраны объектов культурного наследия на территории Санкт-Петербурга и режимах использования земель в границах указанных зон и о внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга «О Генеральном плане Санкт-Петербурга и границах зон охраны объектов культурного наследия на территории Санкт-Петербурга» от 24.12.2008 № 820-7. (с изменениями на 26 июня 2014 года)	http://www.iprbookshop.ru
Закон Санкт-Петербурга «Правила землепользования и застройки Санкт-Петербурга» от 20.02.2009 № 29-10 (с изменениями на 23 мая 2013 года)	http://www.iprbookshop.ru

<p>Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры народов Российской Федерации) от 25.06.2002 № 73-ФЗ (ред. от 13.07.2015)</p>	<p>http://www.iprbookshop.ru</p>
<p>Основные федеральные законы в области архитектуры и строительства [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 527 с.</p>	<p>http://www.iprbookshop.ru/30283</p>
<p>Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крашенинников А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 114 с.</p>	<p>http://www.iprbookshop.ru/13577</p>
<p>Дуцев М.В. Концепция художественной интеграции в новейшей архитектуре [Электронный ресурс]: монография/ Дуцев М.В.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 233 с.</p>	<p>http://www.iprbookshop.ru/20789</p>
<p>Архитектурно-строительное проектирование. Проектирование архитектурных, конструктивных и объемно-планировочных решений зданий, строений, сооружений [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 412 с.</p>	<p>http://www.iprbookshop.ru/30285.</p>
<p>Агеева Е.Ю. Большепролетные спортивные сооружения. Архитектурные и конструктивные особенности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Агеева Е.Ю., Филиппова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 84 с.</p>	<p>http://www.iprbookshop.ru/30796.</p>
<p>Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 487 с.</p>	<p>http://www.iprbookshop.ru/30227.</p>
<p>Шувалов В.М. Архитектура объектов рекреационного назначения в придорожной и межселенной среде. История архитектурного формирования объектов. Часть I [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шувалов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 236 с.</p>	<p>http://www.iprbookshop.ru/22388.</p>

Ханс Ибеллинг Европейская архитектура после 1890 года [Электронный ресурс]/ Ханс Ибеллинг— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2014.— 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/27839 .
Вильнер М.Я. О градостроительной политике Российской Федерации [Электронный ресурс]: сборник статей/ Вильнер М.Я.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Зодчий, 2011.— 72 с	http://www.iprbookshop.ru/35040
Кишик Ю.Н. Силуэт города [Электронный ресурс]: развитие системы высотных доминант/ Кишик Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2014.— 328 с.	http://www.iprbookshop.ru/29515
Овчинникова Н.П. Основы науковедения архитектуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Овчинникова Н.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/19021
Конюков А.Г. Развитие архитектурной типологии производственных зданий (на примерах трикотажных фабрик) [Электронный ресурс]: монография/ Конюков А.Г., Москаева А.С.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 106 с.	http://www.iprbookshop.ru/30821
Болотин С.А. Совместное архитектурно-строительное и организационно-технологическое энергоресурсосберегающее проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Болотин С.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/19039
Шамрук А.С. Традиция в проектных стратегиях современной архитектуры [Электронный ресурс]/ Шамрук А.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2014.— 316 с.	: http://www.iprbookshop.ru/29568
Береговой А.М. Энергоэкономичные и энергоактивные здания в архитектурно-строительном проектировании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Береговой А.М., Гречишкин А.В., Береговой В.А.— Электрон. текстовые данные.— Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2012.— 204 с.	http://www.iprbookshop.ru/23107
Справочник инженера по охране окружающей среды (эколога) [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ В.П. Перхуткин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Вологда: Инфра-Инженерия, 2006.— 879 с	http://www.iprbookshop.ru/5072
Архитектурная среда российской провинции	http://www.iprbookshop.ru/20511

[Электронный ресурс]: взгляд извне и изнутри. Устойчивое развитие провинциальной среды. Сборник статей по материалам международных конференций/ А.Р. Акоюн [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 214 с.	
Методические рекомендации оценки историко-культурной ценности поселения. Применение критериев историко-культурной ценности поселения в оценке недвижимости, расположенной в границах исторического поселения [Электронный ресурс]/ Э.А. Шевченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Зодчий, 2014.— 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/35180
Серия лекций Константина Кияненко	http://www.youtube.com/watch?v=-u5Kh1uY8OM
«Увидел и понял». Инфографика с Андреем Скворцовым	https://www.youtube.com/watch?v=IJa-gF1l_M4
Инфографика	http://infographer.ru/ http://infogra.ru/infographics

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:
http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnyye_resursy/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания выложенные moodle.spbgasu.ru

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету (зачету с оценкой).

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной форм обучения, а также методиче-

скими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет с оценкой. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Ноутбук, подключение к сети Internet

Учебная версия программного пакета Autodesk REVIT 2016

Офисный пакет Microsoft Office

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий наличествуют специализированные аудитории, приспособленные для выполнения презентационных материалов; лекционные аудитории оснащены настенными съемными экранами, цифровым проектором, ноутбуком.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

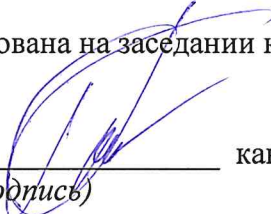
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы – Градостроительство.

Программу составил:

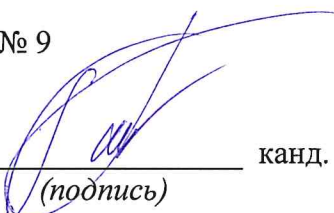

_____ доцент каф. Новоходская Н.С.
(подпись) (ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Архитектурного проектирования «08» июня 2018 г., протокол №13

Заведующий кафедрой 
_____ канд. арх. Перов Ф.В.
(подпись) (ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы – Градостроительство.

«14» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК 
_____ канд. арх. Перов Ф.В.
(подпись) (ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

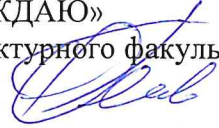
С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра градостроительства

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Архитектурного факультета
Перов Ф.В. 
« 14 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Б3. Защита выпускной квалификационной работы, включая
подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты**

направление подготовки 07.03.04 – Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2018

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство, по направленности (профилю) «Градостроительство» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

3. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

На проведение государственной итоговой аттестации выделяется 4 недели, что составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

4. Перечень компетенций, формируемых в ходе государственной итоговой аттестации

Коды компетенций	Компетенции
	общекультурные
ОК-1	владение высоким уровнем культуры, в том числе осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительным и бережным отношением к историко-культурному наследию
ОК-2	способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать мировоззренческие и философские проблемы
ОК -3	способность к восприятию профессиональной критики, саморазвитию, готовностью к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе, знание принципов и методов организации и управления малыми коллективами, основ взаимодействия со специалистами смежных областей;
ОК-4	владение научным мировоззрением, в том числе навыками научного анализа, прогноза, стратегического и оперативного планирования;
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	понимание социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, стремлением к самообразованию, повышению квалификации и мастерства
ОК-8	владение знаниями о природных системах и искусственной среде, системе жизнеобеспечения городов и поселений необходимыми для формирования градостроительной политики
ОК-9	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	обще профессиональные
ОПК-1	готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
ОПК-2	понимание сущности и значения информации в развитии современного обще-

	ства, осознание опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны
ОПК-3	способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, предоставлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
	профессиональные
	исследовательская деятельность
ПК-1	владение знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; готовностью планировать градостроительное развитие территории
ПК-2	владение знаниями истории и теории градостроительства, методов охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки, навыками участия в градостроительных исследованиях, проведения визуально-ландшафтного анализа
	проектная деятельность
ПК-3	владение основами территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования, макетирования и способностью участвовать в разработке проектной документации в этих областях
ПК-4	способность использовать основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании
	коммуникативная деятельность
ПК-5	владение навыками работы в современной информационной среде градостроительной деятельности, знаниями основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ПК-6	способность грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок
	организационно-управленческая деятельность
ПК-7	способность к поиску, анализу и использованию градостроительного законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих отношения и деятельность в градостроительной сфере, владением навыками формирования программ управления проектами в области градостроительства, готовностью участвовать в администрировании градостроительной деятельности, контролировать соблюдение регламентов, правил и нормативов
	педагогическая деятельность
ПК-8	способность проводить занятия по градостроительству в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, участвовать в популяризации градостроительства в обществе

5. Методические рекомендации по государственной итоговой аттестации

5.1. Выпускная квалификационная работа

5.1.1. Требования к структуре, содержанию и объему выпускной квалификационной работы

ВКР бакалавра представляет собой:

комплексное архитектурно-градостроительное проектное предложение, включающее в себя градостроительный анализ ситуации, выбранной для проектирования, на основе которого студентом предлагается проект планировки территории и разработка одного из архитектурных объектов; проектное предложение представляется в графической форме в виде экспозиции и в текстовой форме в виде пояснительной записки. Проектное предложение выполняется на основе задания на ВКР и сопровождается аннотацией с кратким изложением идеи проектного решения. Экспозиция дополняется макетом для большей наглядности представления проектной разработки. По желанию студента защита может сопровождаться электронной презентацией или анимацией.

Требования к основным материалам, представляемым студентом на защиту ВКР

Пояснительная записка к проектной части ВКР. Оформляется в соответствии с ГОСТ Р 21.1101-2013.

Примерные разделы пояснительной записки:

Оглавление

Введение

Раздел 1. Исходные данные для проектирования

- местоположение
- анализ прилегающей территории
- историческая справка
- современное использование
- планировочные ограничения
- климат
- рельеф
- гидрология

Раздел 2. Концепция развития территории

Раздел 3. Градостроительное преобразование территории, архитектурные и градостроительные решения

- функциональная организация территории
- архитектурно-планировочные решения
- организация транспортно-пешеходных связей
- озеленение и благоустройство территории
- мероприятия по обеспечению безбарьерной среды

Раздел 4. Транспорт

- улично-дорожная сеть
- анализ транспортного обслуживания территории
- парковки

Раздел 5. Инженерно-техническое обеспечение территории

- водоснабжение
- канализация
- электроснабжение
- теплоснабжение

Раздел 6. Безопасность жизнедеятельности

- защита от шума, вибрации, пыли
- техническая безопасность
- экология
- система обеспечения пожарной безопасности

Раздел 7. Техничко-экономические показатели проекта

- баланс площадей застройки квартала
- ТЭП застройки жилого района
- сводный сметный расчет стоимости строительства

Аннотация – объем 1-2 стр. - содержит общую характеристику ВКР для представления на выставках и конкурсах

Задание на ВКР, оформленное в соответствии с текущими требованиями вуза.

Презентационно-графическая часть:

1) Экспозиция, распечатанная на планшетах (не менее 1,4м*4м – три вертикальных планшета 1,4*1, по согласованию - четыре). Дополнительно каждому члену ГЭК представляется уменьшенная копия экспозиции на формате А3. На стол членов ГЭК выкладывается планшет с уменьшенной «конкурсной» компоновкой ВКР – 2 горизонтальных планшета 60*80 см.

Компоновка экспозиции должна быть выполнена исходя из размеров экспозиции 1,4м*3 (4)м

В компоновке должны быть отражены все графические составляющие ВКР бакалавра

Перечень представляемого графического материала:

- ситуационный план территории
- схема функционального зонирования
- схема улично-дорожной сети и пешеходных направлений
- схема озеленения и благоустройства территории

Схема инженерной инфраструктуры

- генеральный план
- развертка фронта застройки вдоль магистральных улиц
- профили улиц
- фрагмент генерального плана с показом группы зданий
- развертка фасадов зданий в пределах фрагмента
- совмещенный план первого этажа архитектурного объекта с фрагментом генерального плана и благоустройства прилегающей территории
- основные планы разрабатываемого здания
- основной разрез (разрезы)
- фасад (фасады)
- общий вид объекта (3D застройки с включение объекта/ 3D объекта / перспектива объекта)

2) Макет(ы) (*в зависимости от темы и по рекомендации кафедры или руководителя). Наличие макета для ВКР бакалавра обязательно. По рекомендации кафедры или руководителя макет может демонстрировать: а) специфику планировочного решения, предлагаемого студентом в проектной разработке («градостроительный макет»); либо б) быть комбинированным и представлять специфику объемно-планировочного решения, предлагаемого студентом в проектной разработке («градостроительный макет с обобщенной проработкой объемного решения зданий и сооружений»); либо в) студент может представить два макета «градостроительный» (планировочное решение территории) и «объемный» (решение здания или комплекса зданий)

3) Электронная презентация ВКР или анимация (по желанию студента)

4) «Портфолио студента» - подборку курсовых проектов, выполненных в период обучения по программе бакалавриата и иные творческие достижения (по усмотрению магистранта) – брошюра формата А4. Включает распечатку дипломов (и иных наград), а также публикаций (при наличии).

Электронный архив бакалавра включает в себя:

CD или DVD диск с записью: экспозиции в полном объеме и уменьшенной до (30-40 Мб), электронной презентации (при наличии), файлов: аннотации, пояснительной записки, портфолио (если оно не загружено в системе БИТРИКС).

Все перечисленные материалы сдаются на кафедру до защиты.

Перечень документов и шаблонов, необходимых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы представлены в Приложениях 1-6.

5.1.2. Критерии оценки соответствия уровню подготовки выпускника требованиям ФГОС на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

При оценке защиты выпускной квалификационной работы применяется следующая шкала оценивания:

Критерий	Количество баллов			
	3	2	1	0
Постановка градостроительной проблемы, оценка ее актуальности, обоснование предложенного проектного решения	В выпускной квалификационной работе четко обозначена современная градостроительная проблема территории, которую обучающийся пытается решить (или решил); грамотно поставлены задачи проектной разработки, прослеживаются междисциплинарные связи	В выпускной квалификационной работе обозначена современная градостроительная проблема территории, которую обучающийся пытается решить (или решил); хорошо поставлены задачи проектной разработки, имеют междисциплинарные связи	В выпускной квалификационной работе не четко обозначена известная проблема градостроительного развития территории, но присутствует лишь констатация известных фактов без собственных наработок, междисциплинарные связи практически не прослеживаются; невразумительно поставлены проектные задачи, имеются междисциплинарные связи	В выпускной квалификационной работе полностью не прослеживается проблема развития территории, которую обучающийся пытается решить в выпускной квалификационной работе, цели и задачи проектирования не вразумительны, отсутствуют междисциплинарные связи
Качество обзора литературы (широта кругозора, знание иностранных языков, навыки управления информацией)	Проведен обширный обзор научной, нормативной литературы и проектных источников (не менее 30-35 источников литературы) по обозначенной проблеме, в том числе имеются издания на иностранном языке; использованы электронные и научные образовательные ресурсы;	Проведен достаточно обширный обзор научной литературы, нормативной литературы и проектных источников (не менее 30 источников) по обозначенной проблеме, отсутствуют зарубежные издания; использованы электронные научные и	В обзоре научной литературы небольшое количество источников (не менее 25), отсутствуют источники на иностранном языке, электронных образовательные и научных ресурсов не менее 1-2; в тексте работы нарушена логика, присутству-	Обзор научной литературы неполный, осуществлен менее чем по 20 источникам, среди которых нет работ на иностранном языке; не проведен анализ сведений из подобранной литературы; электронные научные и образовательные ресурсы не

	проведен качественный информационный анализ, материал изложен логично без смысловых и грамматических ошибок	образовательные ресурсы; проведен качественный информационный анализ, материал изложен логично практически без смысловых и грамматических ошибок	ют смысловые и грамматические ошибки	использовались; в тексте отсутствует логика изложения, много грамматических ошибок
Выбор и освоение методов: планирование экспериментов (владение аппаратурой, информацией, информационными технологиями)	Обучающийся демонстрирует знание и умение решать проектные задачи на градостроительном и архитектурно-объектом уровнях.	Обучающийся не в полной мере может демонстрировать знания и умения в области градостроительного и архитектурного.	Обучающийся испытывает затруднения в объяснении и аргументации своих проектных решений.	Незнание обучающимся методов и приемов проектирования
Научная достоверность и критический анализ собственных результатов (ответственность за качество; кругозор). Корректность и достоверность выводов и аргументированность проектных предложений	Использование проектных методов аргументировано; полученные архитектурно-градостроительные решения – грамотны и обладают определенной новизной, функциональной грамотностью и эстетической привлекательностью	Обучающийся затрудняется аргументировать использование методик и методов проектирования, полученные архитектурно-градостроительные решения – грамотны, не обладают новизной, обладают функциональной грамотностью и определенными эстетическими качествами	Обучающийся сильно затрудняется аргументировать использование методик и методов проектирования, полученные архитектурно-градостроительные решения – имеют нарекания, не обладают новизной, имеются функциональные погрешности, слабая эстетическая составляющая	Обучающийся не может обосновать использование методов проектирования, полученные архитектурно-градостроительные решения – не грамотны, не обладают новизной, имеются функциональные ошибки, слабая эстетическая составляющая
Качество презентации (умение формулировать, докладывать, критически оценивать результаты и выводы своей работы, вести дискуссию), а также представить свое решение в графическом виде	Презентация проектной и предпроектной (исследовательской) частей работы оформлена в едином стиле, выполнено акцентирование наиболее значимой информации выпускной квалификационной работы, оформление не отвлекает от содержания; проектная часть грамотно представлена в чертежах и схемах в купе с наглядным материалом (чертежи, схемы, карты, фотографии, наглядные изображения и т.д.) составляет 80% и более от всего объема презентации; отсутствуют грамматические ошибки; при ответах на вопросы по докладу демонстрируются глубокие и полные теоретические знания в области проведенных ис-	Презентация оформлена хорошо, но присутствуют отклонения от единого стиля, выполнено акцентирование наиболее значимой информации выпускной квалификационной работы, оформление не отвлекает от содержания; есть замечания по оформлению и разработке чертежей и схем; количество наглядного материала составляет не менее 70 % от общего объема презентации, грамматических ошибок не более 3; при ответах на вопросы к докладу демонстрируются глубокие и полные теоретические знания в области иссле-	Оформление презентации не выдержано в едином стиле, присутствует много текста, которые не несет никакой значимой информации, чертежи и схемы выполнены не качественно или не в полном объеме имеются грамматические ошибки - более 5; в ответах на вопросы к докладу обучающийся показывает недостаточные знания закономерностей в области проведенных исследований, затрудняется в объяснении результатов собственных исследований и проектных предложений.	Оформление презентации не выдержано в едином стиле, отсутствует полный объем проектного раздела, наглядный материал и логика изложения, в тексте много грамматических ошибок; обучающийся не отвечает на вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы.

	следований	дования, но обучающий затрудняется объяснить отдельные аспекты своей разработки		
--	------------	---	--	--

Сумма баллов	Оценка
0-3	«неудовлетворительно»
4-7	«удовлетворительно»
8-11	«хорошо»
12-15	«отлично»

5.1.3. Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы

- Проект застройки ... территории ... на примере города ...
- Развитие бывшей промышленной территории на примере в городе ...
- Жилой квартал в ... районе города ...
- Проект застройки (развития/ реконструкции/ рефункционализации) территории в городе ...
- Проект развития территории... в городе ...
- Реновация ... территории в городе ...
- Проект планировки и застройки территории ... в городе
- Проект комплексного формирования и ландшафтной организации территории в городе ...

5.1.4. Перечень нормативной литературы для подготовки к ВКР

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Инструкция о составе, порядке разработки, согласования и утверждения градостроительной документации /РДС 30-201-93/95//: Госстрой РФ. – М., 2010.	http://www.kgainfo.spb.ru
2.	Землеустройство, планировка и застройка территорий [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / . — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 418 с. — 978-5-905916-64-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30277.html	ЭБС «IPRbooks»
3.	СП 59.13330.2010 «СниП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»	http://www.iprbookshop.ru
4.	СП 3 1-102-99 «Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей»	http://www.iprbookshop.ru
5.	СП 42.13330.201 1 «СниП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка город-	http://www.iprbookshop.ru

	ских и сельских поселений»	
6.	Инструкция о составе, порядке разработки, согласования и утверждения градостроительной документации /РДС 30-201-93/95//: Госстрой РФ. – М., 2010.	http://www.kgainfo.spb.ru
7.	Инструкция о порядке разработки, согласования и утверждения, о составе проектной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений /СниП 95//: Госстрой РФ.- М., 2007.	http://www.kgainfo.spb.ru
8.	ГОСТ 2 1.11 01 -2009 СПДС Основные требования к проектной и рабочей документации	http://www.iprbookshop.ru
9.	ГОСТ 2 1.501-93 «Система проектной документации для строительства. Правила выполнения архитектурно-строительных рабочих чертежей»	http://www.iprbookshop.ru
10.	ГОСТ 21.508-93 «Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений жилищно-гражданских объектов»	http://www.iprbookshop.ru
11.	Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 13.07.2015)	http://www.iprbookshop.ru/1245 — ЭБС «IPRbooks»
12.	Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 05.10.2015)	http://www.iprbookshop.ru
13.	Закон Санкт-Петербурга «О Генеральном плане Санкт-Петербурга и границах зон охраны объектов культурного наследия на территории Санкт-Петербурга» от 21.12.2005 № 728-99 (с изменениями на 13 июля 2015 года)	http://www.iprbookshop.ru
14.	Закон Санкт-Петербурга «О границах зон охраны объектов культурного наследия на территории Санкт-Петербурга и режимах использования земель в границах указанных зон и о внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга «О Генеральном плане Санкт-Петербурга и границах зон охраны объектов культурного наследия на территории Санкт-Петербурга» от 24.12.2008 № 820-7. (с изменениями на 26 июня 2014 года)	http://www.iprbookshop.ru
15.	Закон Санкт-Петербурга «Правила землепользования и застройки Санкт-Петербурга» от 20.02.2009 № 29-10 (с изменениями на 23 мая 2013 года)	http://www.iprbookshop.ru
16.	Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры народов Российской Федерации)» от 25.06.2002 № 73-ФЗ (ред. от 13.07.2015)	http://www.iprbookshop.ru
17.	Основные федеральные законы в области архитектуры и строительства [Электронный ресурс]:	http://www.iprbookshop.ru/30283

	сборник нормативных актов и документов/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 527 с.	
--	---	--

Приложения

Приложение 1

Утверждаю:
заведующий кафедрой
градостроительства

«__» «_____» 201__ г.

Заведующему кафедрой градостроительства

от обучающегося гр. _____

(Ф.И.О.)

(контактный тел.)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы

В качестве руководителя прошу утвердить

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, занимаемая должность)

Обучающийся

(подпись)

Руководитель ВКР

(подпись)

Заведующему кафедрой градостроительства

от обучающегося гр. _____

(Ф.И.О.)

(контактный тел.)

Заявление

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

« _____

_____», которой нет в предложенном примерном перечне, в связи с её актуальностью.

Дата

Подпись

Мнение руководителя ВКР:

Дата

Подпись

Резолюция заведующего кафедрой:

Дата

Подпись

ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ*

Этап	Установленный срок	Фактически исполнено	Примечание
1. Закрепление темы выпускной квалификационной работы	Декабрь. Пятый курс		
2. Консультации руководителя по выполнению выпускной квалификационной работы	Февраль-июнь (включая преддипломную практику). Пятый курс		
3. Представление выпускной квалификационной работы руководителю для предзащиты	1 – эскиз – за два месяца до защиты ВКР 2 – за месяц до защиты ВКР		
4. Подготовка раздаточного иллюстративного материала, подготовка презентации	Февраль-июнь (включая преддипломную практику). Пятый курс		
5. Представление на кафедру полностью подготовленной выпускной квалификационной работы в электронном виде для нормоконтроля (проверка оформления)	28 дней до защиты - сдача текста на нормоконтроль и «антиплагиат»		
6. Представление выпускной квалификационной работы в распечатанной и электронном виде с отзывом руководителя заведующему выпускающей кафедрой для получения допуска к защите	За 20 дней до защиты ВКР		
7. Защита выпускной квалификационной работы	Июнь (в соответствии с утвержденным в университете расписанием ГИА)		

С графиком ознакомлен и согласен:

Обучающийся –

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет»
Архитектурный факультет

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

«Тема работы»

Выполнил обучающийся: _____ группы

Иванов Иван Иванович
(ФИО)

(подпись)

по направлению подготовки 07.03.04 – Градостроительство

по направленности (профилю) образовательной программы:
Градостроительство

Руководитель ВКР: д...н., профессор
(ученая степень, звание)

Петров Петр Петрович
(ФИО)

(подпись)

Допустить к защите

заведующий кафедрой
градостроительства
« ____ » _____ 201__ г.

(подпись) / инициалы, фамилия

Выпускная квалификационная
работа защищена.

Заведующий кафедрой
градостроительства
« ____ » _____ 201__ г.

(подпись) / инициалы, фамилия

Оценка _____

Содержание

Введение	3
Глава 1. Название	6
1.1. Название	6
1.2. Название	20
Глава 2. Название	26
2.1. Название	26
2.2. Название	40
Глава 3. Название	50
3.1. Название	50
3.2. Название	62
Заключение	70
Список использованной литературы	75
Приложения	82
Приложение 1. Название	82
Приложение 2. Название	83

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-петербургский государственный
архитектурно-строительный университет»

Архитектурный факультет

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу обучающегося

_____ (фамилия, имя и отчество)

Тема работы _____

В отзыве отражаются

- 1) актуальность и теоретическая и практическая значимость темы исследования;
- 2) цель и задачи исследования;
- 3) общая оценка выполнения поставленной перед обучающимся задачи, основные достоинства и недостатки работы;
- 4) степень самостоятельности и способности к исследовательской работе обучающегося (умение и навыки поиска, обобщения и анализа материала, формулирования выводов);
- 5) правильность и грамотность изложения и оформления материала;
- 6) целесообразность и возможность внедрения результатов исследования в практическую деятельность и/или в учебный процесс.

Руководитель ВКР _____

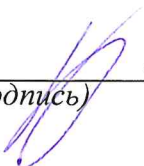
(ФИО, должность, уч. степень, уч. звание)

« ___ » _____ 20_ г.

Подпись _____

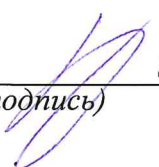
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство
по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Программу составили:

_____  _____ док. арх., профессор Янковская Ю.С.

(подпись)

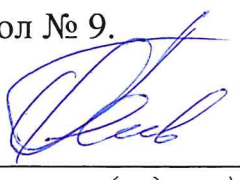
Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Градостроительства
25 мая 2018 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой _____  _____ док. арх., профессор Янковская Ю.С.

(подпись)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Архитектурного факультета по направлению подготовки 07.03.04 –
Градостроительство, по направленности (профилю) образовательной программы:
Градостроительство.

14 июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____  _____ канд. арх., доцент Перов Ф.В.

(подпись)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Информационных технологий

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Архитектурного факультета

_____ Ф.В. Перов

« 14 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.1 Информационное моделирование в строительстве (ВИМ)

Направление подготовки: 07.03.04 – Градостроительство

направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения – очная

1. Наименование дисциплины «Информационное моделирование в строительстве (BIM)»

Проведение факультатива нацелено на достижение следующих целей:

- ввести механизмы и приёмы технологии информационного моделирования (BIM) в учебный процесс;
- продемонстрировать важность взаимодействия между смежными дисциплинами на всех этапах работы над проектом;
- объяснить особенности (трудности) и важность внедрения современных инженерных инструментов в проектный процесс;
- научить основам автоматизации процессов проектирования при использовании современных инженерных инструментов;
- выработать у студентов навыки владения современными САПР-инструментами разных классов (архитектурные, инженерные, конструкторские, расчётные и пр.);
- сформировать комплексную картину используемых практик, технологий в ПГС;
- объяснить принципы и выработать навыки совместной работы над проектами в ПГС;
- обучить основам программирования и продемонстрировать ценность этих знаний на современном рынке ПГС.
- ознакомление студентов с пакетом визуального программирования Dynamo для Autodesk Revit;
- применение компьютерной графики при выполнении инженерных и творческих работ;

И решение следующих задач:

- выполнить проект общественного здания с использованием технологии информационного моделирования (BIM);
- выполнить макет проектируемого здания с привлечением 3D печати и лазерной резки;
- решить в рамках проекта расчётные задачи для разных дисциплин;
- проработать способы создания и использования в проекте сложных пространственных форм;
- автоматизировать рутинные процессы в ходе работы над проектом;
- организовать и поддерживать в ходе работы над проектом среду общих данных;
- обеспечить координацию и междисциплинарное взаимодействие в ходе работы над проектом;
- провести контроль и обеспечить качество информационных моделей проекта.
- овладение пакетом визуального программирования Dynamo на пользовательском уровне;
- содействие формированию мировоззрения и развитию системного мышления студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС, уровень	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, осознание опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны	ОПК-2	Знает - технологию информационного моделирования (ВМ), терминологию, механизмы реализации технологии информационного моделирования (ВМ)
		Умеет - соблюдать основные требования информационной безопасности
		Владеет - программным обеспечением, реализующим технологию информационного моделирования (ВМ)
владением навыками работы в современной информационной среде градостроительной деятельности, знаниями основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	ПК-5	Знает - основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации
		Умеет - организовать процесс коллективной работы над проектом
		Владеет - механизмами использования программного обеспечения для организации коллективной работы над проектом

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационное моделирование в строительстве (ВМ)» относится к части ФТД. Факультативы

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Информационное моделирование в строительстве (ВМ)» студенту необходимо:

знать:

- иметь представление о современных графических пакетах;
- основные возможности офисного пакета Microsoft Office;

уметь:

- работать на персональном компьютере;
- пользоваться операционной системой;
- использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения;
- формировать текстовые документы в Microsoft Word, работать со сложными таблицами в Microsoft Excel;

владеть:

- первичными навыками работы в современных графических пакетах архитектурно-строительного проектирования;
- навыками работы в офисных пакетах;
- навыками работы с нормативной документацией;

- навыками работы с учебной литературой.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа (по учебным занятиям)	34	34			
в т.ч. лекции	17	17			
практические занятия (ПЗ)	17	17			
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР)	38	38			
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	38	38			
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	72	72			
зачетные единицы:	2	2			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.1	Основы работы в Revit Architecture	5	1	1		2	4	ОПК-2 ПК-5
1.2	Работа с семействами		2	2		4	8	
1.3	Виды, спецификации		2	2		4	8	
1.4	Библиотеки компонентов, материалов, профилей		2	2		4	8	
1.5	Импорт архитектурной модели		2	2		4	8	
1.6	Настройка инженерной модели		2	2		5	9	
1.7	Работа с чертежами		2	2		5	9	
1.8	Коллективная работа над проектом		2	2		5	9	
1.9	Настройки проекта		2	2		5	9	

5.2. Содержание разделов дисциплины

Архитектура

- 1.1 Основы работы в Revit Architecture
- 1.2 Работа с семействами
- 1.3 Виды, спецификации
- 1.4 Библиотеки компонентов, материалов, профилей
- 1.5 Импорт архитектурной модели
- 1.6 Настройка инженерной модели
- 1.7 Работа с чертежами
- 1.8 Коллективная работа над проектом
- 1.9 Настройки проекта

1.1 Основы работы в Revit Architecture

Начальное окно. Параметры. Основные типы файлов. Диспетчер проекта. Свойства. Панель быстрого доступа. Панель управления видом. Пользовательский интерфейс. Строка состояния. Лента. Контекстное меню. Привязки временных размеров. Преобразование временного размера в постоянный. Настройка временных размеров. Уровни по умолчанию. Условные обозначения уровня. Свойства уровня. Связь с соответствующим планом. 2d/3d привязки. Замки. Создание нового уровня. Фиксация элемента в текущем положении. Абсолютный и относительный ноль (системы координат). Создание осей. Нумерация осей. Масштаб обозначений. Оси на фасадах. Задание опорной плоскости. Именованые опорных плоскостей. Задание рабочей плоскости

1.2 Работа с семействами

Понятие семейства. Типы семейств. Опорные плоскости. Создание семейства. Выбор шаблона. Аннотационные семейства. Панель «Создание». Формы, инструменты создания форм. Режим «Редактирование эскиза». Привязка геометрии к опорным плоскостям. Параметризация. Параметр для отчёта. Трансляция параметров. Свойства типа и экземпляра. Типоразмеры в семействе. Параметры видимости элемента семейства. Понятие общего параметра. Работа с файлом общих параметров.

1.3 Виды, спецификации

Диспетчер проекта. Свойства вида. Определение видимости/графики. Параметры отображения графики. Глубина проецирования. Копирование вида. Условное обозначение фасада на планах. Разрезы. Чертёжный вид. Фрагмент. Шаблоны видов. Работа с легендами. Создание спецификаций. Настройка отображения данных. Расчётные поля. Подготовка спецификации для листа. Выгрузка спецификации на лист. Простановка размеров. Уклоны. Высотные отметки. Обозначения. Цветовые области и области маскировки. Компоненты узлов. Создание листов. Заполнение штампа. Настройка штампа. Формирование видов на листе. Выравнивание видов на листе. Нумерация видов. Нумерация листов. Экспорт в DWG

1.4 Библиотеки компонентов, материалов, профилей

Обзор библиотеки компонентов. Стандартные компоненты, типы компонентов, использование компонентов в модели, армирование компонентами. Пользовательские компоненты, редактор пользовательских компонентов, создание привязок в компоненте, создание формул в компоненте, создание переменных, дерево компонента, копирование пользовательских компонентов между моделями. Библиотека материалов. Библиотека профилей.

1.5 Импорт архитектурной модели

Импорт модели. Понятие стадии. Создание стадий. Фильтры стадий. Переопределение графики. Специфицирование с учётом стадий. Создание вариантов. Наборы вариантов и основной вариант. Видимость/графика для вариантов. Графические виды для вариантов. Спецификации для вариантов. Связь вида с вариантом. Создание группы. Группы в диспетчере проекта. Редактирование группы. Присоединение группы узлов. Создание сборок.

Общий принцип работы сборок. Создание новых экземпляров сборок. Создание видов для сборок

1.6 Настройка инженерной модели

Координационная сетка. Стальные элементы. Железобетонные элементы, фундаменты отдельно стоящие и ленточные. Колонны. Балки, сложные балки. Перекрытия. Панели (стены). Режим проектирования монолитных конструкций, деление конструкции на захватки. Армирование, армирование отдельными стержнями, арматурный сортамент, отгибы, защитный слой, армирование группой стержней, армирование сетками, задание нахлёста арматуры. Моделирование соединений, болтовое соединение, сварные швы. Сборки, понятие главной детали в сборке. ЖБ элементы. Режимы отображения. Инструмент Ножницы. Фильтры. Работа с ручками формы объектов. Свойства фасок. Редактирование элементов. Рабочая плоскость. Размеры в пространстве модели, вспомогательные построения.

Подготовка аналитической модели, передача в расчётные комплексы. Диагностика и исправление модели, поиск отдаленных объектов. Стадии, копирование из другой модели.

1.7 Работа с чертежами

Диспетчер проекта. Свойства вида. Определение видимости/графики. Параметры отображения графики. Глубина проецирования. Копирование вида. Условное обозначение фасада на планах. Разрезы. Чертежный вид. Фрагмент. Шаблоны видов. Работа с легендами. Создание спецификаций. Настройка отображения данных. Расчётные поля. Подготовка спецификации для листа. Выгрузка спецификации на лист. Простановка размеров. Уклоны. Высотные отметки. Обозначения. Цветовые области и области маскировки. Компоненты узлов. Создание листов. Заполнение штампа. Настройка штампа. Формирование видов на листе. Выравнивание видов на листе. Нумерация видов. Нумерация листов. Экспорт в DWG

1.8 Коллективная работа над проектом

Наложенные и прикрепленные внешние ссылки. Совмещение начал проектов. Диспетчер связей. Копирование из внешних ссылок. Управление видимостью/графикой для связанных файлов. Маркировка связанных файлов, специфицирование с включением связанных файлов. Специфицирование связанных моделей. Общие принципы работы в одном файле. Выбор активного рабочего набора. Синхронизация. Обновление. Механизм открепления модели. Режимы экрана совместной работы. Просмотр журнала изменений. Восстановление из резервной копии. Задание мониторинга для объектов. Отслеживание изменений. Работа в рамках одной модели и с подложкой

1.9 Настройки проекта

Стили объектов. Параметры привязок. Единицы измерения для проекта. Глобальные, общие и параметры проекта. Очистка проекта. Копирование настроек из проекта в проект. Настройка масштабов (толщин линий). Создание типов линий (образцов). Ограничения в создании типов линий. Стили линий. Создание пользовательских штриховок. Засечки. Понятие о библиотеке материалов. Свойства материалов, добавление наборов свойств. Тонирование, штриховка поверхности и разреза. Удаление, копирование, добавление материала. Создание собственной библиотеки материалов. Настройка диспетчера проекта. Фильтрация видов и листов. Сортировка видов и листов

5.3. Практические занятия

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	1-й раздел		17

2	1.1	Основы работы в Revit Architecture	1
3	1.2	Работа с семействами	2
4	1.3	Виды, спецификации	2
5	1.4	Библиотеки компонентов, материалов, профилей	2
6	1.5	Импорт архитектурной модели	2
7	1.6	Настройка инженерной модели	2
8	1.7	Работа с чертежами	2
9	1.8	Коллективная работа над проектом	2
10	1.9	Настройки проекта	2

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
1	1.1-1.9	Результатом выполнения практической части факультатива для каждой проектной группы является проект общественного здания.	38
ИТОГО часов в семестре:			38

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Конспекты практических занятий по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle.
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=2480>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1.1-1.9	Понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, осознанием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны (ОПК-2).	Знает - технологию информационного моделирования (ВИМ), терминологию, механизмы реализации технологии информационного моделирования (ВИМ)
			Умеет - соблюдать основные требования информационной безопасности
			Владеет - программным обеспечением, реализующим технологию информационного моделирования (ВИМ)
2	1.1-1.9	Готовность разрабатывать проекты реконструкции сложившейся городской застройки в соответствии с ее историко-культурной значимостью и согласно функциональным, пространственно-композиционным, объемно-планировочным, инженерно-технологическим, социально-экономическим и экологическим требованиям, охранным нормативам и законодательству на всех стадиях проектирования (ПК-5).	Знает - основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации
			Умеет - организовать процесс коллективной работы над проектом
			Владеет - механизмами использования программного обеспечения для организации коллективной работы над проектом

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и не-

стандартные ситуации;

- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Результатом выполнения практической части факультатива для каждой проектной группы является проект общественного здания, содержащий следующие выполненные работы по дисциплинам:

Дисциплина	Состав работ
Архитектура	Выполнение архитектурного проекта (информационная модель + документация); выполнение макета проекта с использованием 3D печати и лазерной резки.

Ниже приведены примеры жилых зданий (односекционные многоквартирные в монолитном исполнении), аналогичные которым предлагается выбрать для работы на факультативе.



Рис. 1



Рис. 2

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Основы работы в Revit Architecture
2. Работа с семействами
3. Виды, спецификации
4. Библиотеки компонентов, материалов, профилей
5. Импорт архитектурной модели
6. Настройка инженерной модели
7. Работа чертежей
8. Коллективная работа над проектом
9. Настройки проекта

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Результатом выполнения практической части факультатива для каждой проектной группы

является проект общественного здания.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1 раздел	Выполнение проекта, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Талапов, В. В. Основы BIM. Введение в информационное моделирование зданий [Электронный ресурс] / В. В. Талапов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 392 с. — 978-5-4488-0109-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63943.html	ЭБС «IPRbooks»
2	Талапов, В.В. Технология BIM: суть и особенности внедрения информационного моделирования зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Талапов. — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2015. — 410 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93274 . — Загл. с экрана.	ЭБС "Лань"
3	Шумилов, Константин Августович. ArchiCAD 17. Начальный курс : учебное пособие / К. А. Шумилов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2016. - 76 с. : ил. - Библиогр.: с. 74. - ISBN 978-5-9227-0633-9 : 35.35 р., 35.30 р.	34 экз. НТБ СПбГАСУ + Полнотекстовая БД СПбГАСУ
4	Бессонова, Н. В. Архитектурное параметрическое моделирование в среде Autodesk Revit Architecture 2014 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Бессонова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 117 с. — 978-5-7795-0806-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68748.html	ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
1	Гленн К., ArchiCAD 11 [Электронный ресурс] / Гленн К. - М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2008. - 232 с. - ISBN 978-5-91359-039-8 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785913590398.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2	Габидулин, В. М. Трехмерное моделирование в AutoCAD 2016 [Электронный ресурс] / В. М. Габидулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 270 с. — 978-5-4488-0045-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64052.html	ЭБС «IPRbooks»

3	Капитонова, Т. Г. Три урока в Revit Architecture [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Капитонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 78 с. — 978-5-9227-0268-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19344.html	ЭБС «IPRbooks»
4	Капитонова, Татьяна Германовна. Три урока в Revit Architecture [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Капитонова ; рец. Б. Г. Вагер ; Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2011. - 75 с. : ил. - ISBN 978-5-9227-0268-3 : 16.29 р., 16.33 р.	174 экз. НТБ СПбГАСУ + Полнотекстовая БД СПбГАСУ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Сайт производителя пакета ArchiCAD	http://www.graphisoft.ru
Сайт производителя пакетов 3DSmax и Revit	https://www.autodesk.ru
Сайт производителя Tekla Structures	https://www.tekla.com/ru
Сайт с информацией по национальным стандартам	http://openbim.ru/openbim/standards.html

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ: http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал, происходит закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал закрепляется при выполнении практических заданий.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо:

- ознакомиться с соответствующей темой занятия;
- осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- изучить рекомендуемую рабочей программой литературу по данной теме.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по

изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение, используемое в ходе проведения факультатива: Autodesk Revit 2019, Tekla Structures 2018, Autodesk Navisworks 2019, Dynamo for Revit 2019, Rhino, Grasshopper.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

(Портал УИТ)

Для качественного выполнения задач факультатива используемая ИТ инфраструктура

должна соответствовать нижеприведённым требованиям.

Автоматизированное рабочее место пользователя

Наименование	Минимальная конфигурация	Рекомендуемая конфигурация
Операционная система	MS Windows 7	MS Windows 10
Процессор	Intel Core i5 (7, 8 поколение) или аналог AMD	Intel Core i7 (7, 8 поколение) или аналог AMD
Оперативная память	8ГБ	16-32ГБ
Дисковая подсистема	500ГБ HDD	500ГБ SSD + 1ТБ HDD
Видеокарта	2ГБ NVIDIA GTX >= 1060 или аналог AMD	5-8ГБ NVIDIA GTX >= 1070 или аналог AMD или карта из проф. линейки
Сеть	1Гб	1Гб
Монитор	Один 22-24", 1920x1080	Два 22-24", 1920x1080
Устройства ввода	Комплект клавиатура + мышь	Комплект клавиатура + мышь

Возможности настройки и пропускная способность используемой локальной сети должны позволять организовать среду общих данных проекта.

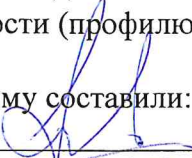
Для всех хранящихся на серверах проектных данных должно выполняться ежедневное резервное копирование.

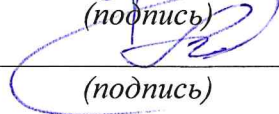
Практическая часть факультатива выполняется на следующих шаблонах, библиотеках и наборах региональных стандартов:

Программное обеспечение	Описание
Autodesk Revit 2019	Шаблоны: Autodesk Community Russia Библиотеки: Autodesk Community Russia Атрибуты: Autodesk Community Russia
Tekla Structures 2018	Шаблоны: Среда Russia Библиотеки: Среда Russia Атрибуты: Среда Russia

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки: 07.03.04 – Градостроительство
по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

Программу составили:



(подпись)


(подпись)

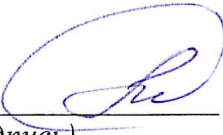
ассистент Антонов А.А.

к.т.н. Семенов А.А.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры информационных технологий

«4» июня 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____


(подпись)

к.т.н. Семенов А.А.

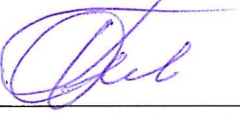
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета

по направлению подготовки: 07.03.04 – Градостроительство

по направленности (профилю) образовательной программы: Градостроительство

«14» 06 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____


(подпись)

к. арх, доц. Перов Ф.В.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



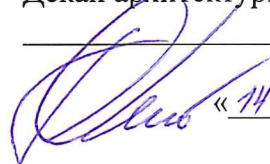
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан архитектурного факультета
Перов Ф. В.


« 14 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.2 Русский язык как иностранный

направление подготовки 07.03.04 – Градостроительство

направление (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Форма обучения - очная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины русский язык как иностранный

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются 1. овладение системой русского языка как базой для формирования коммуникативно-речевой компетенции иностранных учащихся в условиях русской языковой среды; 2. овладение языком специальности как основой формирования профессиональной компетенции иностранных студентов, обучающихся в СПбГАСУ.

Задачами освоения дисциплины являются развитие навыков и умений, позволяющих иностранным учащимся осуществлять коммуникацию в учебно-профессиональной и социокультурной сферах общения, используя все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-6	Знает лексико-грамматическую систему русского языка (уровень Б-2 по ФГОС);
		Знает языковые и структурные особенности функциональных стилей, включая сферу делового общения
		Умеет логически и последовательно излагать свои мысли, участвовать в монологических и полилогических ситуациях общения, в том числе делового, устанавливать речевой контакт;

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к циклу «Гуманитарные, социальные и экономические дисциплины», поэтапно (от 1 к 8 модулю-семестру) формирует у иностранных учащихся СПбГАСУ знания всех разделов русского языка и умения пользоваться ими во всех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме), обеспечивает логическую связь не только с изучением других дисциплин данного цикла, но и является базовой для овладения ими коммуникативной, общекультурной и профессиональной компетенциями.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

«Входные» знания, умения и готовность обучающихся определяются Федеральными государственными требованиями по русскому языку как иностранному и соответствуют Первому сертификационному уровню Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (уровень В-1 - в соответствии с Общеввропейской шкалой иноязычной коммуникативной компетенции).

Для освоения дисциплины «__ФТД.2 Русский язык как иностранный» учащийся должен:

знать:

- основы грамматической системы русского языка и лексический минимум в объеме до 5000

единиц;

- изученные лексико-грамматические структуры при чтении и на слух;
- правила употребления элементов системы языка, характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;
- основные языковые средства и коммуникативно-смысловые блоки, характерные для профессионального общения.

уметь:

- читать небольшие тексты из книг, понимать общее содержание прочитанного;
- писать текст из 15-20 предложений о себе, своей семье, родном городе, учебе, рабочем дне, свободном времени и на другие темы;
- передать в устной и письменной форме основное содержание услышанного (аудирование) и прочитанного текста;
- участвовать в диалогах в широком круге ситуаций повседневного общения; формулировать собственное высказывание на основе прочитанного текста;
- достигать определенных целей коммуникации в любой из сфер общения в диалогической и монологической формах речи;
- организовать свою речь в форме диалога, полилога, осуществлять тактику речевого общения, добиваясь достижения коммуникативной цели;
- продуцировать монологические высказывания, построенные на основных функционально-смысловых типах речи с преобладанием рассуждения, а также использованием описания и оценки;
- извлекать из текста фактическую информацию, отбирать нужную (для определенных целей) информацию из разных источников; анализировать полученную информацию; систематизировать и обобщать полученные данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей;

владеть:

- навыками использования грамматических и лексических средств в соответствии с намерениями, возникающими в коммуникативных ситуациях стандартного типа.
- навыками общения в области профессиональной деятельности на русском языке;
- навыками научной и деловой письменной и устной речи на русском языке; навыками публичной речи, оформления своих мыслей в виде монологического высказывания и диалога профессионального характера;
- навыками ведения дискуссии на профессиональные темы, аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа (по учебным занятиям)	234	30	28	30	28	30	30	30	28
в т.ч. лекции		-	-						
практические занятия (ПЗ)	234	30	28	30	30	30	30	30	28
лабораторные занятия (ЛЗ)									
др. виды аудиторных занятий									
Самостоятельная работа (СР)	306	42	44	42	44	42	42	42	8

в т.ч. курсовой проект (работа)									
расчетно-графические работы									
реферат									
др. виды самостоятельных работ									
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)			зач		зач.		зач		зач
Общая трудоемкость дисциплины									
часы:	540	72	72	72	72	72	72	72	36
зачетные единицы:	15	2	2	2	2	2	2	2	1

(таблица заполняется в соответствии с утвержденными рабочими учебными планами)

***По результатам реформирования групп иностранных учащихся в сентябре 2018-2019 уч. года эти данные РП будут откорректированы (случае необходимости составлены дополнительные РП)**

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
1.	1-й раздел (раздел 1)	1		30		42	72	ОК-6
1.1.	Корректировочный курс фонетики	1		10		14	24	
1.2	Корректировочный курс морфологии	1		10		14	24	
1.3	Развитие навыков изучающего чтения	1		10		14	24	
2.	2-й раздел (раздел 2)	2		28		44	72	ОК-6
2.1	Семантика и употребление глаголов с постфиксом –ся	2		9		14	23	
2.2	Выражение определительных отношений	2		9		14	23	
2.3	Чтение и пересказ текста социально-культурной направленности	2		10		16	26	
3.	3-й раздел (раздел 3)	3		30		42	72	ОК-6
3.1	Синтаксис сложного предложения. Предложения цели, уступки, условия.	3		10		14	24	
3.2	Использование конструкций научного стиля в текстах по профилю учащихся	3		10		14	24	

3.3	Расширение индивидуального тезауруса учащегося (узкоспециальная лексика)	3	10	14	24	
4	4-й раздел (раздел 4)	4	28	44	72	ОК-6
1.1	Реферирование как жанр письменной научной речи	4	9	14	23	
1.2	Реферативное и просмотрово-реферативное чтение	4	9	14	23	
1.3	Устная презентация профессионально ориентированных публицистических текстов из интернет-ресурсов	4	10	16	26	
5.	5-й раздел (раздел 5)	5	30	42	72	ОК-6
5.1.	Устный и письменный реферативный анализ профессионально публицистического текста.	5	10	14	24	
5.2	Чтение, пересказ текста социально-культурной направленности (художественный текст). Обсуждение социально-культурных проблем, затронутых в тексте.	5	10	14	24	
5.2	Расширение профессионального тезауруса, включающего лексику, необходимую для презентации проекта, обсуждения его отдельных аспектов.	5	10	14	24	
6.	6-й раздел (раздел 6)	6	30	42	72	ОК-6
6.1..	Лексико-грамматические и структурные компоненты дискуссии на профессиональные темы.	6	10	14	24	
6.2.	Аудирование, чтение и обсуждение профессионально ориентированного публицистического текста (просмотр/аудирование видеосюжетов с использованием Интернет-ресурсов)	6	10	14	24	
6.3.	Устная профессиональная речь. Особенности подготовки устного сообщения, доклада на профессиональные темы.	6	10	14	24	
7	7 раздел (раздел 7)	7	30	42	72	ОК-6
7.1.	Особенности словообразования профессиональной лексики.	7	10	14	24	
7.2	Терминология научных текстов по специальности студента.	7	10	14	24	
7.3	Средства, устанавливающие логические связи между	7	10	14	24	

	высказываниями: присоединение вывода.							
8	8 раздел (раздел 8)	8		28		8	36	ОК-6
8.1	Готовимся к профессиональному диалогу: включение в беседу, сообщение информации, предназначенной для обсуждения	8		7		2	9	
8.2	Особенности оформления научного доклада.	8		7		2	9	
8.3	Композиционные особенности научной статьи	8		7		2	9	
8.4	Компоненты содержания и структуры дипломной работы.	8		7		2	9	

(указывается тематическое содержание дисциплины, виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость в часах)

5.2. Содержание разделов дисциплины

(указывается содержание разделов дисциплины)

1-й раздел: (раздел 1)

1.1. Корректировочный курс фонетики ликвидация устойчивых произносительных ошибок. Развитие слухопроизносительных навыков. Особенности произношения на стыке слов. Интонационные конструкции ИК-1 – ИК-5

1.2. Корректировочный курс морфологии имен существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий, числительных, склонение существительных, прилагательных, местоимений и числительных. Падеж согласованных определений с количественными числительными. Коррекция видов глагола. Видо-временные формы глагола. Употребление наречий для выражения пространственных

1.3. Развитие навыков изучающего чтения. Выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по учебно-научным текстам по профилю студента.

2-й раздел: (раздел 2)

2.1. Семантика и употребление глаголов с постфиксом – ся. Употребление глаголов с собственно-возвратной, взаимно-возвратной, безобъектно-возвратной семантикой, значением общевозвратного глаголы с безличным значением.

2.2. Выражение определительных отношений. Согласованное и несогласованное определение в научно-учебных текстах по специальности учащихся.

2.3. Слушание и говорение на бытовые и социокультурные темы: «человек и его окружение», «семья и дружба», «СПбГАСУ – старейший строительный вуз России», «Национальный характер», «Санкт-Петербург».

3-й раздел: (раздел 3)

3.1. Синтаксис сложного предложения. Выражения цели, уступки, условия в простом и сложном предложениях. Деепричастный оборот: образование, использование

3.2. Средства связи предложений и частей текста (сопоставление и противопоставление частей информации, обобщение, вывод, итог, последовательность перечисления информации, пояснение, уточнение, пример). Качественные и количественные характеристики объекта. Состав и строение объекта. Числовые характеристики объекта.

3.3. Расширение индивидуального тезауруса учащегося. Чтение профессионально направленных публицистических текстов и текстов из интернет-ресурсов.

4-й раздел: (раздел 4)

- 4.1. Реферирование как жанр письменной научной речи. Структурные и лексические средства оформления реферата и его отдельных компонентов.
- 4.2. Реферативное и просмотрово-реферативное чтение. Работа с учебно-научными, публицистическими текстами, профессионально ориентированными текстами из интернет-ресурсов.
- 4.3. Чтение, пересказ текста социально-культурной направленности (художественный текст как объект грамматического, смыслового, содержательного анализа).

5-й раздел. Раздел 5.

- 5.1. Устный и письменный реферативный анализ профессионально публицистического текста. Структурные и лексические средства оформления реферата и его отдельных компонентов.
- 5.2. Чтение, пересказ текста социально-культурной направленности (художественный текст). Обсуждение социально-культурных проблем, затронутых в тексте. Художественный текст как объект грамматического, смыслового, содержательного анализа.
- 5.3. Расширение профессионального тезауруса, включающего лексику, необходимую для презентации проекта, обсуждения его отдельных аспектов. Использование речевых и грамматических стереотипов. Профессиональная лексика и терминология.

6-ой раздел. Раздел 6.

- 6.1. Лексические и структурно-языковые компоненты дискуссии на профессиональные темы (косвенная речь, формы повторения мысли оппонента, вопросительные предложения с усилительными частицами, двойное отрицание, формы согласия-несогласия, возражения с соблюдением этических норм речи).
- 6.2. Аудирование, чтение и обсуждение профессионально публицистического текста (аудирование/просмотр видеосюжетов, дискуссий на профессиональные темы с использованием Интернет-ресурсов и записей лекций по специальности). Использование изученных лексико-структурных единиц языка.
- 6.3. Основные черты устной профессиональной речи. Особенности подготовки устного сообщения, презентации на профессиональные темы. Синтаксис устной речи. Логика, последовательность изложения. Средства связи частей сообщения.

7-ой раздел. Раздел 7

- 7.1. Особенности словообразования профессиональной лексики. Языковые средства: способы образования терминов; образование и стилистическая роль отглагольных существительных; суффиксы и приставки как основа стилистических ресурсов в словообразовании профессиональной лексики.
- 7.2. Терминология научных текстов, связанных со специальностью студента. Общеупотребительная, специальная, узкоспециальная лексика и способы ее семантизации. Терминологические словари.
- 7.3. Средства, устанавливающие логические связи между высказываниями в научном стиле речи. Обозначение причинно-следственных отношений с помощью глаголов, предлогов, союзов. Присоединение вывода.

8-ой раздел. Раздел 8.

- 8.1. Готовимся к профессиональному диалогу: включение в беседу, сообщение информации, предназначенной для обсуждения. Тематический материал: подготовка и представление сообщения (выступления) на круглом столе, посвященном актуальной профессиональной проблеме (по специальностям)
- 8.2. Композиционные особенности научной статьи. Структурные части, логика, средства связи, вывод, заключение. Презентация.
- 8.3. Компоненты содержания и структуры дипломной работы. Вступление, реферативная

часть, теоретическая практическая части, заключение, литература.

5.3. Практические занятия

(в случае если практические занятия не предусматриваются, в пункте 5.3 делается запись – не предусмотрено)

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
			очная форма обучения
	1-й раздел		34
1	1.1	Корректировочный курс фонетики.	10
2	1.2	Корректировочный курс морфологии	10
3	1.3	Развитие навыков изучающего чтения	10
	2-й раздел		28
1	2.1	Семантика и употребление глаголов с постфиксом -ся	9
2	2.2	<i>Выражение определительных отношений</i>	9
3	2.3	<i>Чтение и пересказ текста социально-культурной направленности</i>	10
	3-й раздел		30
1	3.1	Синтаксис сложного предложения. Предложения цели, уступки, условия.	10
2	3.2	Использование конструкций научного стиля в текстах по профилю учащихся	10
3	3.3	Расширение индивидуального тезауруса учащегося (узкоспециальная лексика)	10
	4-й раздел		28
1	4.1	Реферирование как жанр письменной и устной научной речи.	9
2	4.2	Реферативное и просмотровое-реферативное чтение.	9
3	4.3	Чтение и пересказ текста социокультурной направленности	10
	5-й раздел	Раздел 5	30
1	5.1	Устный и письменный реферативный анализ профессионально публицистического текста. Структурные и лексические средства оформления реферата и его отдельных компонентов.	10
2	5.2.	Чтение, пересказ текста социально-культурной направленности (художественный текст). Обсуждение социально-культурных проблем, затронутых в тексте. Художественный текст как объект грамматического, смыслового, содержательного анализа.	10
3	5.3.	Расширение профессионального тезауруса, включающего лексику, необходимую для презентации проекта,	10

		обсуждения его отдельных аспектов. Использование речевых и грамматических стереотипов, Профессиональная лексика и терминология.	
	6-й раздел	Раздел 6	30
1	6.1.	Лексические и структурно-языковые компоненты дискуссии на профессиональные темы (косвенная речь, формы повторения мысли оппонента, вопросительные предложения с усилительными частицами, двойное отрицание, формы согласия-несогласия, возражения с соблюдением этических норм речи).	10
2	6.2.	Аудирование, чтение и обсуждение профессионально публицистического текста (аудирование/просмотр видеосюжетов, дискуссий на профессиональные темы с использованием Интернет-ресурсов и записей лекций по специальности). Использование изученных лексико-структурных единиц языка.	10
3	6.3.	Основные черты устной профессиональной речи. Особенности подготовки устного сообщения, презентации на профессиональные темы. Синтаксис устной речи. Логика, последовательность изложения. Средства связи частей сообщения.	10
	7-й раздел.	Раздел 7	30
1	7.1.	. Особенности словообразования профессиональной лексики. Языковые средства: способы образование терминов; образование и стилистическая роль отглагольных существительных; суффиксы и приставки как основа стилистических ресурсов в словообразовании профессиональной лексики .	10
2	7.2.	. Терминология научных текстов, связанных со специальностью студента. Общеупотребительная, специальная, узкоспециальная лексика и способы ее семантизации. Терминологические словари.	10

3	7.3.	Средства, устанавливающие логические связи между высказываниями в научном стиле речи. Обозначение причинно-следственных отношений с помощью глаголов, предлогов, союзов. Присоединение вывода.	10
		Раздел 8	28
1	8.1.	Готовимся к профессиональному диалогу: включение в беседу, сообщение информации, предназначенной для обсуждения. Тематический материал: подготовка и представление сообщения (выступления) на круглом столе, посвященном актуальной профессиональной проблеме (по специальностям)	7
2	8.2.	Композиционные особенности научной статьи. Структурные части, логика, средства связи, вывод, заключение.	7
3	8.3	Компоненты содержания и структуры дипломной работы. Вступление, реферативная часть, теоретическая и практическая части, заключение, литература.	14

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

(в случае если лабораторный практикум не предусматривается, в пункте 5.4 делается запись – не предусмотрено)

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	
	1-й раздел		42	
1	1.1	Подготовка к практическим занятиям	14	
2	1.2	Чтение научно-учебных, социально-культурных, художественных текстов	14	
3	1.3	Подготовка к контролю	14	
	2-й раздел		44	
4	2.1	Подготовка к практическим занятиям	14	
5	2.2	Анализ научно-учебных, социально-культурных, художественных текстов	14	
6	2.3	Подготовка к контролю	16	
	3-й раздел		42	
7	3.1	Подготовка к практическим занятиям	14	
8	3.2	Создание аннотаций к текстам по профилю учащихся	14	
9	3.3	Подготовка к контролю	14	

	4-й раздел		42	
10	4.1	Подготовка к практическим занятиям		
11	4.2	Написание рефератов по публицистическим статьям, в том числе из интернет-ресурсов, по профилю учащегося		
12	4.3	Подготовка к круглому столу		
	5-й раздел		42	
13	5.1	Подготовка к практическим занятиям	14	
14	5.2	Анализ научно-учебных, социально-культурных и профессионально публицистических текстов.	14	
15	5.3	Подготовка к зачёту	14	
	6-й раздел		42	
16	6.1	Подготовка к практическим занятиям	14	
17	6.2	Реферирование научно-учебных, социально-культурных и профессионально публицистических текстов.	14	
18	6.3	Подготовка к зачету.	14	
	7-ой раздел		42	
19	7.1.	Подготовка к практическим занятиям.	14	
20	7.2	Выполнение домашнего задания.	14	
21	7.3.	Подготовка научной статьи.	14	
	8-ой раздел		8	
22		Подготовка к практическим занятиям.	4	
23		Подготовка дипломной работы	4	
ИТОГО часов:			306	

(указываются виды самостоятельной работы, например: подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка к контрольным и лабораторным работам, подготовка реферата, доклада, подготовка к коллоквиуму, подготовка к деловым играм, решение задач, эссе, выполнение расчетно-графических работ, выполнение курсового проекта (работы) подготовка к экзамену и т.п. в соответствии с рабочим учебным планом, графиком учебного процесса)

По одной теме может быть несколько видов СР.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Задания по русскому языку на материале текстов по специальности для студентов-иностранцев 1-го курса 1-го семестра / сост. Г. А. Задонская, Т. Е. Милевская; СПбГАСУ. – 2-е изд., перераб. и доп. - СПб., 2011. – 45 с.
2. Задания по грамматике русского языка (квалификация предмета) / сост. Н.А. Кондратьева; СПбГАСУ. – СПб., 2010. – 28 с.
3. Русский язык. Задания по русскому языку для студентов старших курсов (на материале текстов по архитектуре): практикум / сост. Т. Е. Милевская.; СПбГАСУ. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб., 2016. – 29 с.
4. Русский язык: задания по чтению для иностранных студентов 1 курса (на материале рассказа К. Паустовского «Снег» / сост. Г. А. Задонская; СПбГАСУ.- 2-е изд., СПб., 2016. – 37 с.
5. Задания по домашнему чтению для русскоговорящих студентов I и II курсов / сост. В. И. Кабытова; СПбГАСУ. – СПб., 2010. – 28 с.

(указывается перечень учебно-методических разработок для организации самостоятельной работы, например, конспект

лекций (презентации), методические указания к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам, к выполнению расчетно-графических работ, выполнение курсового проекта (работы) в соответствии с рабочим учебным планом, графиком учебного процесса)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел (раздел 1)	ОК-6 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: главные компоненты простого предложения; языковые и структурные особенности научного стиля речи Уметь: строить предложения по структурным моделям научного стиля: что есть что, что называется чем, что состоит из чего, что делится на что, что входит в состав чего, что служит чем Владеть: навыками аудирования и конспектирования учебного текста
2	2-й раздел (раздел 2)	ОК-6 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: распространители простого предложения (причастия), их типы, образование, использование Уметь: анализировать структуру научного текста, соотносить ее с содержанием прочитанного Владеть: навыками аудирования и конспектирования текста по профилю обучения
3	3-ий раздел (раздел 3)	ОК-6 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения	Знать: как строится сложное предложение, какими языковыми средствами можно выразить время, причину, условия действия, каковы

		задач межличностного и межкультурного взаимодействия	языковые и структурные характеристики публицистического стиля речи Уметь: аннотировать прочитанные тексты учебно-научного и публицистического стилейнаучно Владеть: навыками анализа и трансформации учебно-научного и публицистического типов текстов
4	4-й раздел (раздел 4)	ОК-6 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: лексико-грамматические конструкции, формулирующие проблему текста, авторскую позицию, оценку изложенной информации, Уметь: трансформировать учебно-научные и публицистические тексты в соответствии с требованиями логики изложения и композицией реферата Владеть: навыками реферирования профессионально ориентированных текстов учебно-научного и публицистического стилей
5	5-й раздел (раздел 5)	ОК-6 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: структурно-семантические особенности устного и письменного реферата профессионально-публицистического текста; терминологию специальности, включая ее словообразовательный аспект. Уметь: анализировать полученную из разных источников информацию, соединять ее в реферативном тексте на одну тему. Владеть: навыками реферирования с целью написания научной статьи
6	6-й раздел (раздел 6)	ОК-6 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: Лексические и структурно-языковые компоненты дискуссии на профессиональные темы (косвенная речь, формы повторения мысли оппонента, формы согласия-несогласия, возражения с соблюдением этических норм речи). Уметь: использовать лексико-структурные элементы языка для обсуждения видеосюжетов дискуссий на профессиональные темы с использованием Интернет-ресурсов и записей лекций по специальности.

			Владеть: умением подготовки устного сообщения, презентации на профессиональные темы в соответствии с логикой последовательности изложения, используя необходимые средства связи частей сообщения.
7	7-й раздел (раздел 7)	ОК-6 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: Особенности словообразования профессиональной лексики, способы образования терминов, терминологию научных текстов, связанных со специальностью; терминологические словари. Уметь: структурировать собственное монологическое высказывание на тему по специальности. Владеть: навыками общения в учебно-профессиональной сфере.
8	8-й раздел (раздел 8)	ОК-6 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: языковые, структурные, композиционные, этикетные элементы профессионального диалога. Уметь: написать научную статью по теме специальности. Владеть: Компонентами содержания и структуры дипломной работы.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры

- выполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка

до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Круглый стол (дискуссии, полемики)

Дискуссионные темы для круглого стола по специальности учащ

1.

- 1 Экология городской среды
- 2.Транспортные проблемы больших городов
- 3.Выбор горожанина: велосипед –личный автомобиль – общественный транспорт
- 4.Экономические проблемы жизни в большом городе.
5. Дауншифтинг: экономический аспект .

Контрольная работа

(комплект заданий для контрольной работы)

Тема: «Определительные отношения и причастия»

Контрольная работа №2

Задание 1. Замените предложения со словом **КОТОРЫЙ** предложениями с причастными оборотами.

1. Движение тела, которое состоит из нескольких простых движений, называется сложным движением.
2. В России есть несколько университетов, которые выпускают архитекторов и строителей.
3. Много интересных историй можно рассказать о людях, которые живут в нашем городе.
4. Человек, которого я люблю, не знает об этом.
5. Поле, которое образует электрический ток, называется магнитным полем.
6. Книги, которые мы читаем, расширяют наш кругозор.
7. Первым учёным, который доказал существование давления света, был П.Лебедев.
8. Д. Менделеев, который создал периодическую систему элементов, был учёным-энциклопедистом.
9. Мои родители, которые купили новую машину, очень ей довольны.
10. Московский университет, который основал М.Ломоносов, и сейчас носит его имя.
11. Я отдал в ремонт фотоаппарат, который сломал мой маленький сын.
12. Крепость, которую построили в дельте Невы, назвали Петропавловской.

Задание 2. Дополните предложения, используя причастные обороты. Обратите внимание на согласование в роде, числе и падеже.

- А. рассказывающий о русских поэтах 19 века
1. Студенты внимательно слушают преподавателя, ...
 2. Мы задали вопрос преподавателю,...
 3. После лекции мы разговаривали с преподавателем,...
 4. Студенты говорили о преподавателе,...
- Б. получивший премию «Оскар».
1. Я посмотрел фильм «Москва слезам не верит»,...
 2. В газете я прочитал статью о фильме,...
 3. В России снято несколько фильмов,...
 4. На дачу мы взяли диск с фильмами,...
- В. созданный российскими инженерами
1. На выставке мы увидели новую строительную технику,...
 2. Я плохо знаком с новинками техники,...
 3. На лекции профессор рассказывал о строительной технике,...
 4. С новой техникой, ..., можно значительно повысить темпы строительства.

Задание 3. Выберите максимально близкий по смыслу вариант

- | | |
|--|--|
| <p>1. Плотины, перегораживающие естественный водоток, являются водонапорными сооружениями.</p> | <p>А) Плотины, в которых перегораживается естественный водоток, являются водонапорными сооружениями.</p> <p>Б) Плотины, которые перегораживают естественный водоток, являются водонапорными сооружениями</p> |
| <p>2. Энергия воды, которая падала с большой высоты, была использована гидростроителями.</p> | <p>А) Энергия воды, падающая с большой высоты, была использована гидростроителями.</p> <p>Б) Энергия воды, падавшая с большой высоты, была использована гидростроителями.</p> |
| <p>3. Вода, которую пропускают швы, фильтруется.</p> | <p>А) Вода, пропускающая швы, фильтруется.</p> <p>Б) Вода, пропускаемая швами, фильтруется.</p> |
| <p>4. Районы, которые подвержены землетрясениям, называются сейсмоопасными.</p> | <p>А) Районы, подвергавшиеся землетрясениям, называются сейсмоопасными.</p> <p>Б) Районы, подверженные землетрясениям, называются сейсмоопасными.</p> |
| <p>5. Вода, которая движется с большими скоростями, производит динамические воздействия на сооружения.</p> | <p>А) Вода, движущий с большими скоростями, производит динамические воздействия на сооружения.</p> <p>Б) Вода, движущаяся с большими скоростями, производит динамические воздействия на сооружения.</p> |
| <p>6. Стены, которые ограждают помещения от внешнего пространства, называют наружными.</p> | <p>А) Стены, ограждающий помещение от внешнего пространства, называют наружными.</p> <p>Б) Стены, ограждающие помещение от внешнего пространства, называют наружными</p> |
| <p>7. Студент, который посещал все занятия и</p> | <p>А) Студент, посещающий все</p> |

выполнил все контрольные, получает зачет автоматом.

8. Материалы, которые используются для несущих конструкций, должны быть очень прочными.

9. Значение, которое получили в результате опыта, записали в таблицу.

очень расстроился

занятия и выполняющий все контрольные работы, получает зачет автоматом.

Б) Студент, посещавший все занятия и выполнивший все контрольные работы, получает зачет автоматом.

А) Материалы, используемые для несущих конструкций, должны быть очень прочными.

Б) Материалы, используемые для несущих конструкций, должны быть очень прочными.

А) Значение, получаемое в результате опыта, записали в таблицу.

Б) Значение, полученное в результате опыта, записали в таблицу.

Критерии оценки (см. п.5)

Портфолио

1. Название портфолио - Рейтинго-балловая система аттестации

2. Структура портфолио:

1) посещаемость – 30% оценки	2) работа в течение семестра – 30% оценки	3) аттестационные испытания – 40% оценки
30 посещений в семестр	– выполнение омаших заданий: 8 % – выполнение тестовых заданий: 15% – активность на занятии: 7%	а) текущие испытания – 1-3, 5-6 семестры – контр. работа по грамматике – 10% – чтение и пересказ текста – 10% – устное сообщение по теме или аудирование текста по специальности – 10% – письменная работа с текстом (план, аннотация, реферат) – 10% б) итоговое испытание (экзаменационное) – 7 семестр – письменное реферирование научного текста по специальности – 20% – устное сообщение по профессионально-ориентированному тексту – 10% – беседа по учебно-проф., общенаучной и социокультурной тематике – 10%

Критерии оценки (см. п.5)

Эссе (рефераты, доклады, сообщения)

1 Рефераты по обновляемым газетно-публицистическим статьям профессиональной ориентации по специальности учащихся.

2. Презентации по темам проблем профиля студента с последующим обсуждением

Критерии оценки (см. п.5)

Тестовые задания

(комплект тестовых заданий)
Раздел 1 (раздел 1)

Тест 1.1. Тема: «Повторение предложно-падежной системы»

Выберите правильный вариант

1. В статье речь идет ...	А о проекте жилом комплексе. Б на проекте жилого комплекса. В о проекте жилого комплекса.
2. Комплекс «вертикальный лес» спроектирован ...	А итальянский архитектор Стефано Боэри. Б итальянского архитектора Стефано Боэри. В итальянским архитектором Стефано Боэри.
3. Название «вертикальный лес» он дал ...	А целому типу экологических строений. Б целого типа экологических строений. В целому типу экологическое строение.
4. Автор статьи останавливается ...	А важные детали этого проекта. Б на важных деталях этого проекта. В на важных деталях этот проект.
5. Уникальное озеленение будет...	А главной особенностью проекта Б. главная особенность проекта В главной особенности проекта.
6. Рассказывая о достоинствах «вертикального леса», автор ссылается ...	А мнение других архитекторов Б на мнение другие архитекторы. В по мнению других архитекторов.
7. По словам Стефано Боэри, «вертикальный лес» может стать...	А модель для развития городской среды. Б моделью для развития городской среды. В модели для развития городской среды.
8. Уже сейчас он является ...	А интересный образец экологической архитектуры. Б интересным образцом экологической архитектуры. В интересного образца экологической архитектуры.
9. Журналист заканчивает статью ...	А информацией о зонировании площадей здания. Б с информацией о зонировании площадей здания. В информацию зонирования площадей здания

Тест 1.2 Тема: «Квалификация предмета, взаимодействие части и целого»

Выберите правильный вариант:

1. Философия -	А) это наука об общих законах природы, общества и человеческого мышления. Б) это наукой об общих законах природы,
----------------	--

	общества и человеческого мышления. В) это наук об общих законах природы, общества и человеческого мышления
2. СПбГАСУ является	А) одним из старейших вузов Санкт-Петербурга. Б) один из старейших вузов Санкт-Петербурга. В) одним из старейших вузов Санкт-Петербурга
3. Санкт-Петербург носит название	А) культурная столица России. Б) культурной столицей России. В) культурной столицы России.
4. Хордой	А) – это прямая, которая соединяет две какие-нибудь точки окружности и не проходит через центр. Б) называют прямую, которую соединяет две какие-нибудь точки окружности и не проходит через центр. В) называют прямую, которая соединяет какие-нибудь две точки окружности и не проходит через центр.
5. Здание высотой не менее 150 метров называется	А) небоскребом Б) небоскреб В) о небоскребе
6. Озеро Байкал является	А) самое глубокое пресноводное озеро в мире. Б) самым глубоким пресноводным озером в мире. В) самом глубоком пресноводном озере в мире.
7. Шар представляет собой	А) круглое геометрическое тело. Б) круглым геометрическим телом. В) круглого геометрического тела.
8. В древности дерево служило	А) материалом для изготовления деталей дверей, окон, отделки. Б) материалу для изготовления деталей дверей, окон, отделки В) материал для изготовления деталей дверей, окон, отделки.
9. Студенты СПбГАСУ будут	А) архитекторы и строители. Б) архитекторами и строителями. В) архитекторах и строителях
10. Доменико Трезини был	А) выдающимся архитектором и инженером. Б) выдающийся архитектор и инженер. В) выдающимся архитекторе и инженерере.
11. Механика есть	А) раздел физики Б) разделы физики В) о разделах физики
12. Математика –	А) это наука, которая изучает величины, количественные отношения и пространственные формы. Б) служит наукой, которая изучает величины, количественные отношения и пространственные формы. В) носит название науки, которая изучает величины, количественные отношения и пространственные формы.
13. Пирамида	А) представляет собой многогранник, основание

	<p>которого – многоугольник, а остальные грани – треугольники, имеющие общую вершину.</p> <p>Б) служит многогранником, основание которого – многоугольник, а остальные грани – треугольники, имеющие общую вершину.</p> <p>В) называется многогранником, основание которого – многоугольник, а остальные грани – треугольники, имеющие общую вершину.</p>
14. Петр I	<p>А) служил первым российским императором</p> <p>Б) был первым российским императором.</p> <p>В) носил название первого российского императора.</p>
15. В древности обожженный кирпич	<p>А) служил основным материалом для построек.</p> <p>Б) носил название основного материала для построек.</p> <p>В) назывался основным материалом для построек.</p>
16. Египетские пирамиды	<p>А) носят название замечательных памятников архитектуры Древнего Египта.</p> <p>Б) называются замечательными памятниками архитектуры Древнего Египта.</p> <p>В) являются замечательными памятниками архитектуры Древнего Египта.</p>

Тест 1.3 Тема: «Классификация объекта по различным основаниям»

Выберите правильный вариант:

1. Европейская часть России составляет 23 %	<p>А) всей территории страны.</p> <p>Б) вся территория страны.</p> <p>В) из всей территории страны.</p>
2. Сера принадлежит	<p>А) до числа наиболее распространенных элементов.</p> <p>Б) в число наиболее распространенных элементов.</p> <p>В) к числу наиболее распространенных элементов.</p>
3. Серебро входит	<p>А) в первой группе периодической системы Менделеева.</p> <p>Б) к первой группе периодической системы Менделеева.</p> <p>В) в первую группу периодической системы Менделеева.</p>
4. По числу этажей промышленные здания делят	<p>А) на одноэтажные и многоэтажные.</p> <p>Б) по одноэтажным и многоэтажным.</p> <p>В) в одноэтажные и многоэтажные.</p>
5. Основные, обслуживающие и вспомогательные здания входят	<p>А) в группу промышленных зданий.</p> <p>Б) в группу промышленных зданий.</p> <p>В) к группе промышленных зданий.</p>
6. Сооружения архитектуры относятся	<p>А) к произведениям искусства.</p> <p>Б) в произведения искусства.</p> <p>В) в произведениях искусства.</p>
7. Парфенон принадлежит	<p>А) к числу наиболее монументальных храмов греческой метрополии.</p>

	<p>Б) в число наиболее монументальных храмов греческой метрополии.</p> <p>В) из числа наиболее монументальных храмов греческой метрополии.</p>
8. Периодическая система Менделеева состоит	<p>А) в восемь групп элементов.</p> <p>Б) от восьми групп элементов.</p> <p>В) из восьми групп элементов.</p>
9. Дамба является составной частью	<p>А) петербургской кольцевой автодороге.</p> <p>Б) петербургская кольцевая автодорога.</p> <p>В) петербургской кольцевой автодороги.</p>
10. Железобетон имеет в своем составе	<p>А) бетон и сталь.</p> <p>Б) бетона и стали.</p> <p>В) бетоном и сталью.</p>
11. Цемент содержится	<p>А) в бетон.</p> <p>Б) в бетоне.</p> <p>В) на бетоне.</p>
12. Необходимо найти сколько процентов составляет	<p>А) числа Y от числа Z.</p> <p>Б) число Y от числа Z.</p> <p>В) числу Y к числу Z.</p>
13. Архитектура античного мира делится ... архитектуру Древней Греции и архитектуру Древнего Рима	<p>А) на</p> <p>Б) в</p> <p>В) ---</p>
14.свайные и обычные фундаменты.	<p>А) Отличают</p> <p>Б) Различают</p> <p>В) Привечают</p>
15. Окислы относятся ...	<p>А) к неорганическим веществам</p> <p>Б) с неорганическим веществам.</p> <p>В) к неорганическим веществам</p>
16. Амперметр предназначен ...	<p>А) за измерения силы тока.</p> <p>Б) для измерения силы тока.</p> <p>В) в измерении силы тока.</p>
17. Парфенон входит в	<p>А) разряд ансамбля Акрополя.</p> <p>Б) группу ансамбля Акрополя.</p> <p>В) состав ансамбля Акрополя.</p>
18. Собор Василия Блаженного входит в	<p>А) состав московского кремля.</p> <p>Б) число московского кремля.</p> <p>В) разряд московского кремля.</p>
19. Дамба входит в	<p>А) систему гидротехнических сооружений.</p> <p>Б) состав гидротехнических сооружений.</p> <p>В) число гидротехнических сооружений.</p>
20. Профессия архитектора входит в	<p>А) состав творческих профессий</p> <p>Б) разряд творческих профессий.</p> <p>В) систему творческих профессий.</p>
21. Так как червонное золото ... мало примесей, оно имело мягкую структуру и легко поддавалось деформации.	<p>А) имело в своём составе</p> <p>Б) являлось составной частью</p> <p>В) входило в состав</p>
22. Вещества делятся на простые и сложные ...	<p>А) в зависимости от состава.</p> <p>Б) в зависимости по составу.</p> <p>В) из состава</p>

Выберите правильный вариант:

1. законов Кеплера положен многолетний опыт наблюдения за планетами Солнечной системы.	А) В основу Б) На основу В) На основе
2. молекулярной физики или молекулярно-кинетической теории лежит определенные представления о строении вещества.	А) В основу Б) В основе В) На основе
3. Клеточная теория лежит в основе о единстве всего живого, общности его происхождения и эволюционного развития.	А) представлений Б) представление В) представлению
4. Человек ...	А) на 80% состоит из воды. Б) на 80% состоит от воды. В) в 80% состоит из воды.
5. Появление храмовых комплексов ...	А) обусловило развитие древнего общества. Б) обусловлено развитием древнего общества. В) обусловлено развитие древнего общества.
6. Постоянная необходимость в ирригационных сооружениях ...	А) обусловило развитие строительной техники древнего Египта. Б) обусловило развитием строительной техники древнего Египта. В) обусловила развитие строительной техники древнего Египта.
7. Точечная коррозия металла	А) заключается на сквозное поражение. Б) заключается сквозным поражением. В) заключается в сквозных поражениях.
8. Благоприятные условия окружающей среды	А) ускоряют процесс отвердевания бетона. Б) ускоряют процессом отвердевания бетона. В) ускоряют в процессе отвердевания бетона.
9. Использование электронных денег	А) позволяет упростить процесс оплаты товаров. Б) позволяет упростить процессом оплаты товаров. В) позволяет упростить в процессе оплаты товаров.
10. Важная особенность газа ...	А) состоит в том, что он не сохраняет ни форму, ни объем. Б) состоит о том, что он не сохраняет ни форму, ни объем. В) состоит в том, чтобы он не сохраняет ни форму, ни объем.
11. Экономический рост ...	А) приводит сокращение бедности. Б) приводит к сокращению бедности. В) приводит в сокращении бедности.

Тест 3.1. Тема: «Выражение условия в простом и сложном предложении»

1. Выберите подходящие союзы:

- А. если
- Б. если бы
- В. раз

1.1. ... ты хочешь поступать в наш университет, тебе придется сдавать экзамен по русскому языку.

1.2. ...улицы Петербурга были шире, пробок на дорогах было бы меньше

1.3. ... дороги будут ремонтировать в хорошую погоду, возможно, они прослужат долго.

2. Определите тип условного значения:

- А. Реальное
- Б. Нереальное

2.1. Если бы реставраторы поторопились, ремонт дворца можно было бы закончить к осени.

2.2. Если продолжать точечную застройку, скверов и парков в городе совсем не останется.

2.3. Если застройка будет комплексной, проблемы с социальной инфраструктурой не возникнут.

2.4. Если пойду в магазин, то куплю вам циркуль.

2.5. Если бы вы вовремя сдали проект, вам бы дали следующий заказ.

3. Выберите подходящий союз:

- А. если
- Б. если бы
- В. когда
- Г. раз

3.1 Он навестит родственников, ... не будет слишком занят на работе.

3.2. ... он получит высшее образование, он найдет хорошую работу.

3.3. ... мы решили, обязательно сделаем!

3.4. ...я встретил вас раньше, я не потратил бы столько времени впустую.

4. Соедините начало и конец предложения:

- А. если она слишком длинная.
- Б. снижается температура обжига сырья.
- В. если использовать неработающие заводы как креативные пространства.
- Г. конструкция может рухнуть.
- Д. управлять строительной техникой запрещено.

4.1. Депрессивных территорий станет меньше,

4.2. Горизонтальная балка может треснуть,

4.3. С увеличением содержания примесей

4.4. При наличии неисправностей

4.5. В случае разрушения несущих стен

Тест 3.2. .Тема: «Выражение цели в простом и сложном предложении»»

1. Выберите подходящий предлог:

- А. на
- Б. для
- В. за
- Г. чтобы

1.1... подписания договора в бюро приехал заказчик.

1.2. Экономисты собрались ... форум.

1.3.Курьера послали ... почтой.

1.4. Жидкое стекло применяют ... уплотнения пористых камней.

1.5. Завод закрыли ... реконструкцию.

1.6. ... начать любое строительство, необходимы строительные материалы.

1.7. Лестницы служат ... связи между этажами.

2. Соедините начало и конец предложения:

- А. на крыше поставлена огромная солнечная батарея.
- Б. компания пригласила известного архитектора.
- В.повысить свою квалификацию.
- Г. здание облицовано светоотражающими панелями.

2.1.Для защиты от солнца

2.2. Чтобы обеспечить башню электричеством,

2.3. В университет приезжают разные специалисты

2.4. Для строительства нового комплекса

Тест 3.3. Тема: «Выражение сравнения в простом и сложном предложении»

1. Вставьте подходящие союзы и выражения:

- А. Как
- Б. Как ... так и
- В. Так же как и
- Г. Как будто
- Д. Чем

- 1.1. ... глина, кирпич является строительным материалом.
- 1.2. Бетон прочнее, ... дерево.
- 1.3. Из глины строились ... самые простые дома, ... величественные сооружения.
- 1.4. Они разговаривали, ... были знакомы много лет.
- 1.5. После экзамена он мрачный ... туча.

2. Каким предложениям соответствуют приведенные устойчивые выражения:

- А. как дважды два четыре
- Б. как курица лапой
- В. как рыба в воде.
- Г. как рукой сняло

- 2.1. Разработчик начертил схему очень неразборчиво.
- 2.2. Новый сотрудник вел себя свободно и естественно.
- 2.3. После окончания налоговой проверки, плохое настроение у начальника прошло.
- 2.4. Когда преподаватель объяснил эту теорему, студенты абсолютно все поняли.

3. Укажите, в каких случаях выражается:

- А. Предполагаемое сравнение
- Б. Реальное сравнение

- 3.1. Мы так долго молчали, словно бы мы забыли все слова.
- 3.2. Он говорит всегда очень быстро, словно торопится куда-то.
- 3.3. Чем больше он изучал историю архитектуры, тем богаче становились его идеи.
- 3.4. Она глупее, чем ты думаешь.

4. Соедините начало и конец предложения.

- А. как студенты боятся экзаменатора.
- Б. как будто шел по льду.
- В. точно сам его построил.
- Г. словно других людей здесь нет.

- 4.1. Он двигался очень осторожно,
- 4.2. Он рассказывали о достоинствах этого моста так уверенно,
- 4.3. Мы боялись разговора с подрядчиком,
- 4.4. Они так громко беседуют,
5. Выберите подходящий союз:
 - А. как
 - Б. как будто

- 5.1. Он говорил четко и коротко, ... обычно разговаривают военные.
- 5.2. В состав молекул тяжелой воды, ... и у обычной воды, входят один атом кислорода и два атома водорода.
- 5.3. Они были такими спокойными, ... ничего не случилось.
- 5.4. Она относится к этой проблеме так, ... ее не существует.

Тест 3.4. Тема: «Выражение меры и степени в простом и сложном предложении»

1. Найдите конструкции, выражающие меру и степень.

- 1.1. Развязка построена так, чтобы максимально сохранить инфраструктуру района.
- 1.2. Лестница оказалась такая крутая, что мы с трудом поднялись.
- 1.3. Он не настолько хорошо рисовал, чтобы поступать на архитектурный факультет.
- 1.4. Реставрация затянулась до такой степени, что приехала комиссия с проверкой.

2. Вставьте слова:

- А. так
- Б. такой

2.1. Мрамор был ... дорогой, что мы решили покрыть фасад пластиком.

2.2. Было ... холодно, что на стенах трескалась штукатурка.

2.3. Доклад был ... интересный, что вызвал множество откликов.

2.4. Обучение в университете стоило ... дорого, что студентам приходилось подрабатывать.

3. Соедините начало и конец предложения.

- А. что машины ехали очень медленно.
- Б. чтобы есть все подряд.
- В. что верхних этажей было не видно.
- Г. что пошли работать в одну фирму.

3.1. Я не настолько голоден,

3.2. Дорога была такая скользкая,

3.3. Они до такой степени были привязаны друг к другу,

3.4. Небоскреб был до того высокий,

Тест 3.5. Тема: «Выражение уступки в простом и сложном предложении»

1. Вставьте подходящие предлоги или конструкции:

А. При всем/всей/всех

Б. Несмотря на

В. Вопреки

1.1 ... рекомендациям строителей, архитектор предпочел использовать деревянные балки.

1.2. ... заболоченную почву, собор решили возводить именно там.

1.3. ... на большие способности, он так ничего и не добился.

1.4. ... своей любви к искусству, они редко посещали выставки.

2. Какие конструкции соответствуют приведенным предложениям?

А. При всей прочности

Б. При всем уважении

В. При всем своем желании

Г. При всей моей симпатии

2.1. Вы мне нравитесь, но я не могу поставить вам хорошую оценку.

2.2. Дом был прочный, но он не выдержал урагана и разрушился.

2.3. Мальчик уважал отца, но не любил его.

2.4. Он очень хотел помочь, но у него не было времени.

3. Вставьте подходящие предлоги и конструкции:

А. Хотя

Б. Несмотря на то, что

В. Независимо от того,

3.1. ... текст был длинным, студенты быстро прочитали его.

3.2. ... дом был прочным и красивым, он был очень холодным.

3.3. ... мы очень старались, мы не смогли купить эту книгу.

3.4. Ему обязательно надо покупать этот дом, ... дадут ему кредит или нет.

4. Соедините начало и конец предложения.

А. все равно опоздал на урок

Б. его всегда нет дома.

В. всюду его узнавали.

Г. фундамент все равно разрушился.

4.1. Когда ни придешь к нему,

4.2. Сколько свай ни вбивали строители,

4.3. Как я ни спешил,

4.4. Куда бы он ни пошел,

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся – не предусмотрено

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Раздел 1 (раздел 1)

1.1. Выполнение контрольных работ и тестов по грамматическим темам

1.2. Чтение и пересказ адаптированного художественного или научно-популярного текста.

1.3. Выполнение лексико-грамматических тестов на материале текстов по специальности.

Раздел 2 (раздел 2)

2.1. Выполнение контрольных работ и тестов по грамматическим темам

2.2. Чтение и пересказ художественного текста по самостоятельно составленному плану.

2.3. Составление конспекта по аудиотексту (специальность студента)

Раздел 3 (раздел 3)

3.1. Выполнение контрольных работ и тестов по грамматическим темам

3.2. Чтение и пересказ художественного текста с последующим обсуждением; составление номинативного (вопросного, тезисного) планов по публицистическому тексту

3.3. Составление номинативного (вопросного, тезисного) планов по научному тексту; выполнение лексико-грамматических тестов.

Раздел 4 (раздел 4)

4.1. Выполнение контрольных работ и тестов по грамматическим темам

4.2. Чтение и пересказ художественного текста с последующим обсуждением; устное аннотирование статьи.

4.3. Компрессия научного текста; выполнение лексико-грамматических тестов.

Разделы 5, 6 (раздел 5, 6)

5.1 - 6.1. (Языковой аспект). Написание реферата на одну из предложенных тем по статье профессионально ориентированного характера.

5.2 - 6.2 (Коммуникативно-речевой аспект) А) Чтение, пересказ художественного текста (монологическая речь) с беседой по проблемам прочитанного (диалогическая речь).

Б) Анализ предложенного высказывания (афоризма, пословицы) с аргументацией согласия или несогласия (свободное говорение).

5.3 – 6.3 (Язык специальности). Устное реферирование профессионально ориентированного публицистического текста на одну из предложенных тем.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 (раздел1)	- контрольные работы и тесты по грамматическим темам раздела; - чтение и пересказ текста; - составление плана по тексту специальности
2	Раздел 2 (раздел 2)	-контрольные работы и тесты по грамматическим темам раздела; - чтение, монологическое высказывание по прочитанному ; - составление конспекта по тексту специальности
3	Раздел 3 (раздел 3)	- контрольные работы и тесты по грамматическим темам раздела; -чтение, участие в диалоге по прочитанному; - составление развернутого конспекта по тексту специальности
4	Раздел 4 (раздел 4)	-контрольные работы по грамматическим темам раздела; - анализ структурной организации текста по специальности -реферирование учебно-научного текста по специальности студента
5	Раздел 5 (раздел 5)	- письменное реферирование профессионально-ориентированной статьи; - презентация по теме с обсуждением и оценкой - структурно-композиционная организация текста по специальности
6	Раздел 6 (разделб)	- лексико-структурные связи частей текста; - рассуждение как тип речи; языковые способы введения оценки; - комментирование позиции автора в профессионально ориентированном публицистическом тексте
7	Раздел 7 (раздел7)	- контрольные работы по корректировочным грамматическим темам; - диалог –дискуссия прочитанного художественного текста; - устная и письменная компрессия профессионально ориентированного публицистического текста с презентацией прочитанного
8	Раздел 8 (раздел 8)	- контрольные работы по корректировочным грамматическим темам; - чтение: диалог-беседа по проблемам прочитанного текста; - презентация профессионально-ориентированной статьи (компрессия текста)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		

1	Русский язык как иностранный : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Д. Афанасьева [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Режим доступа : HYPERLINK https://www.biblio-online.ru/bcode/413350	ЭБС «Юрайт»
2	Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова, С. А. Вишняков ; отв. ред. С. А. Вишняков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 417 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3539-4. — Режим доступа : HYPERLINK https://www.biblio-online.ru/bcode/406661	ЭБС «Юрайт»
3	Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова, С. А. Вишняков ; отв. ред. С. А. Вишняков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3265-2. — Режим доступа : HYPERLINK https://www.biblio-online.ru/bcode/426140	ЭБС «Юрайт»
4	Миллер, Л. Политехнический русский: учебник по русскому языку как иностранному для технических специальностей : учебник по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Л. Миллер, Л. Политова. - СПб. [и др.] : [б. и.] ; Воронеж ; Ростов н/Д ; Екатеринбург : [б. и.] ; Самара ; Новосибирск ; Киев : [б. и.] ; Харьков ; Минск : Питер, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-496-00073-4 : 183.10 р., 275.20 р.	80 экз. НТБ СПБГАСУ
5	Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Режим доступа : HYPERLINK https://www.biblio-online.ru/bcode/434699	ЭБС «Юрайт»
6	Ласкарева, Е. Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + cd : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Р. Ласкарева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3555-4. — Режим доступа : HYPERLINK https://www.biblio-online.ru/bcode/426250	ЭБС «Юрайт»
Дополнительная литература		
1	Орлова, Елена Владимировна. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование : учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов / Е. В. Орлова. - СПб. : Златоуст, 2013. - 100 с. : рис., схемы, табл. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-86547-624-5 : 800.00 р.	30 экз. НТБ СПБГАСУ
2	Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному : [учебное пособие] / И. С. Иванова [и др.]. - 6-е	30 экз. НТБ

	изд. - СПб. : Златоуст, 2017. - 364 с. : табл., рис. - ISBN 978-5-86547-470-8 : 1300.00 р.	СПБГАСУ
3	Вишняков, Сергей Андреевич. Русский язык как иностранный : учебник / С. А. Вишняков. - 10-е изд., стер. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-639-0 : 550.00 р.	30 экз. НТБ СПБГАСУ
4	Хавроница, Серафима Алексеевна. Русский язык в упражнениях [Текст] : учебное пособие для вузов, ведущих подготовку по направлению 050100 - Педагогическое образование / С. А. Хавроница, А. И. Широченская. - М. : Русский язык. Курсы, 2013. - 384 с. : ил. - Содержание дано на английском языке. - ISBN 978--5-88337-155-3 : 550.00 р.	50 экз. НТБ СПБГАСУ
5	Хворикова, Елена Георгиевна. Русский язык. Научный стиль речи. Грамматика : учебное пособие для иностранных студентов обучающихся по специальности "Архитектура" / Е. Г. Хворикова, И. П. Маханькова. - М. : РУДН, 2017. - 115 с. : ил. - Библиогр.: с. 112. - ISBN 978-5-209-08273-6 : 400.00 р.	26 экз. НТБ СПБГАСУ

* ЭБС, которыми пользуется СПБГАСУ: ЭБС Лань, ЭБС «IPRbooks», ЭБС «ЮРАЙТ», если нет в наличии печатных изданий в библиотеке, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Перечень законов и нормативных актов указываются после таблицы основной и дополнительной литературы

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
gramota.ru	http://www.gramota.ru/
rusgram.narod.ru	http://www.rusgram.narod.ru/

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПБГАСУ:
http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

И т.п.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Например

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Работа с электронными текстами нормативно-правовых актов (Использование информационной справочной правовой системы Гарант).
3. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наличие телевизоров, гаджетов .

Например,

Наименование специальных* помещений (лаборатории, кабинет иностранного языка, компьютерных класс и т.п.) и специального* оборудования (стенды , приборы, макеты)

**регламентируются ФГОС ВО*

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.</p>
<p>Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>

промежуточной аттестации	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

Сведения об учебных лабораториях

http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/

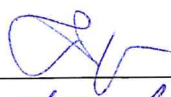

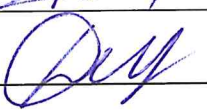
Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

(Портал УИТ)

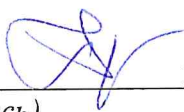
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

Программу составил:

 _____ Задонская Г.А., к. ф. н., доцент
 _____ Милевская Т.Е. к. ф. н., доцент
 _____ Давыдова Ю.А. ст. преподаватель

(подпись) (ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «29» __мая_____ 2018 __г., протокол № __9__

Заведующий кафедрой  _____ к.ф.н, доцент Задонская Г.А.
(подпись) (ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета по направлению подготовки 07.03.04 - Градостроительство направленность (профиль) образовательной программы: Градостроительство

«14» июня 20 18 г., протокол № 9

Председатель УМК  _____ к. архитектуры Перов Ф.В.
(подпись) (ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.