



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник учебно-методического управления

\_\_\_\_\_ С.В. Михайлов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Направление подготовки**  
27.04.05 Инноватика

**Направленность (профиль) образовательной программы**  
«Управление инновационным развитием строительных организаций»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2021

Санкт-Петербург, 2021

## Оглавление

<b>1. Общие положения .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СПбГАСУ.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Цель и задачи воспитательной работы в СПбГАСУ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в СПбГАСУ .....</b>	<b>5</b>
<b>2.1. Направления воспитательной деятельности .....</b>	<b>5</b>
<b>2.2. Направления воспитательной работы, соответствующие им воспитательные задачи и формы их реализации.....</b>	<b>7</b>
<b>2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СПбГАСУ .....</b>	<b>9</b>
<b>2.4. Формы и методы воспитательной работы в СПбГАСУ.....</b>	<b>10</b>
<b>2.5. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в составе ОПОП.....</b>	<b>11</b>
<b>2.6. Инфраструктура СПбГАСУ, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания .....</b>	<b>13</b>
<b>3. Управление воспитательной работой.....</b>	<b>15</b>
<b>3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой.....</b>	<b>15</b>
<b>3.2. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности .....</b>	<b>16</b>

## **1. Общие положения**

### **1.1. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СПбГАСУ**

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в СПбГАСУ включает:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой СПбГАСУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы СПбГАСУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство СПбГАСУ, проректор по молодежной политике, начальник управления по социальной и воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество СПбГАСУ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы СПбГАСУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в СПбГАСУ культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы СПбГАСУ как

процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в СПбГАСУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– ресурсный подход учитывает готовность СПбГАСУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива СПбГАСУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу в СПбГАСУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в СПбГАСУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы СПбГАСУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

## **1.2. Цель и задачи воспитательной работы в СПбГАСУ**

Цель воспитательной работы в СПбГАСУ – создание условий для

активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в СПбГАСУ**

### **2.1. Направления воспитательной деятельности**

Специфику и особенности воспитательной и образовательной деятельности СПбГАСУ отражают следующие направления:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

## 2.2. Направления воспитательной работы, соответствующие им воспитательные задачи и формы их реализации

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Формы реализации
1.	Гражданско-патриотическое	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины	Тренинги. Мастер-классы. Занятия лекционного типа. Видео конкурсы. Акции. Посты в соцсетях. Выставки. Психологическая диагностика.
2	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, приобщение студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям	Экскурсии. Собrania. Семинары. Мастер-классы. Тренинги. Концерты. Творческие встречи. Конкурсы.
3.	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии	Занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые консультации, индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками. Мастер-классы. Слеты. Психологические тренинги. Учебно-информационные сборы.
4.	Культурно-просветительское	Художественное и эстетическое развитие, выявление талантов, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры	Конкурсы. Тренинги. Мастер-классы. Занятия лекционного типа. Посты в соцсетях. Экскурсии. Творческие встречи. Презентации. Концерты.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Формы реализации
5.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, формирование социально ответственного специалиста, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, ориентированными на развитие соответствующей отрасли экономики субъекта Российской Федерации, применение современных способов получения, обработки и хранения информации, имеющей значение для профессиональной деятельности и социального взаимодействия, владение методами межкультурного, межнационального общения, взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые консультации, индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками. Психологические тренинги. Мастер-классы.
6.	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие, на социально-поддерживающее поведение, организация социальной среды	Спортивные соревнования. Учебно-оздоровительный выезд студенческого актива ГАСУ. Активная досуговая и физкультурно-оздоровительная деятельность.
7.	Экологическое	Формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде	Занятия лекционного типа, онлайн опрос-интерактив по безопасности жизнедеятельности. Экологические акции. Квесты.



## **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СПбГАСУ**

### **2.3.1. Проектная деятельность**

Проектная деятельность реализуется в СПбГАСУ через вовлечение обучающихся в различные виды проектов: исследовательские, стратегические, организационные, социальные, технические, информационные, телекоммуникационные проекты, арт-проекты и др.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

### **2.3.2. Учебная и научно-исследовательская деятельность**

Дисциплины в составе ОПОП, способствующие решению воспитательных задач и успешной социализации обучающихся:

Наименование дисциплины	Реализующая кафедра
Командообразование, самоуправление и социальная адаптация в профессиональной деятельности	Менеджмента в строительстве
Социальные коммуникации. Психология	Истории и философии

В соответствии с необходимостью непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся, определенной ФГОС ВО, на протяжении всего срока обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - ВКР как в виде академической работы, так и в виде стартапа.

В процессе учебной и научно-исследовательской деятельности происходит профессиональное становление личности будущего специалиста, воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

### **2.3.3. Вовлечение в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность способствует повышению авторитета СПбГАСУ для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности.

Формы профориентационной работы с обучающимися СПбГАСУ:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне СПбГАСУ, Санкт-Петербурга, Северо-Западного региона, страны;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

#### 2.3.4. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

СПбГАСУ оказывает поддержку студенческому инновационному предпринимательству: сопровождает студенческие предпринимательские проекты, проводит обучающие мероприятия, привлекает обучающихся к участию в деятельности предпринимательских объединений, центров, клубов, мастерских и т.п.

### 2.4. Формы и методы воспитательной работы в СПбГАСУ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в СПбГАСУ.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся СПбГАСУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Методы воспитательной работы:

– методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

– методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

В Календарном плане воспитательной работы СПбГАСУ мероприятия описаны с использованием приведённых выше признаков, которые дают понимание ключевых аспектов каждого мероприятия.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в составе ОПОП**

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в составе ОПОП включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в СПбГАСУ включает:

1. Рабочую программу воспитания в СПбГАСУ;
2. Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент основных профессиональных образовательных программ;
3. Календарный план воспитательной работы СПбГАСУ на учебный год;
4. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы СПбГАСУ (Положение об управлении социальной и внеучебной работы со студентами СПбГАСУ; Положение об организации работы заместителя декана факультета по внеучебной работе со студентами СПбГАСУ; Положение о кураторе студенческой группы СПбГАСУ);
5. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность (Правила внутреннего распорядка обучающихся в СПбГАСУ; Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в СПбГАСУ; Положение о содействии занятости и трудоустройству обучающихся и выпускников СПбГАСУ; Положение о студенческом общежитии СПбГАСУ, Положение о ВМ-чемпионате СПбГАСУ; Положение о проведении конкурсов и олимпиад в

СПбГАСУ; Положение о проведении международного конкурса «Макаронный строитель в СПбГАСУ»; Положение о попечительском совете СПбГАСУ и др.)

#### 2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в составе ОПОП включает:

1. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне СПбГАСУ (ректор, проректор по молодежной политике, начальник управления социальной и внеучебной работы со студентами);

2. Кадры, выполняющие функции заместителя декана по воспитательной работе;

3. Преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы;

4. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования обучающихся (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, психолог, специалист по связям с общественностью, директор Центра студенческого досуга и творчества, директор спортивного клуба);

5. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректора по молодежной политике, начальника управления социальной и внеучебной работы, деканов факультетов и др.).

#### 2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в составе ОПОП включает:

– размещение на сайте локальных нормативных актов СПбГАСУ по организации воспитательной деятельности в СПбГАСУ, в том числе Рабочей программы воспитания СПбГАСУ и Календарного плана воспитательной работы СПбГАСУ на год [https://www.spbgasu.ru/upload-files/studentlife/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7\\_%D0%BE%D1%82\\_25\\_12\\_2020\\_304\\_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20\(1\)-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B-%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8B-%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%83%D1%82.pdf](https://www.spbgasu.ru/upload-files/studentlife/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%BE%D1%82_25_12_2020_304_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20(1)-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B-%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8B-%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%83%D1%82.pdf);

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности СПбГАСУ;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иную информацию.

#### 2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения (комплекса документов, содержащих системное описание воспитательного процесса, подлежащего реализации на практике) как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в включает планирующую документацию, научно-методические, информационно-методические материалы, учебно-методические и методические пособия и рекомендации, соответствующие требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

#### 2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП, учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам, и гигиеническим нормативам. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Информация о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса представлена на сайте СПбГАСУ <https://www.spbgasu.ru/sveden/objects>

Постоянно совершенствуется материально-техническое обеспечение реализуемых образовательных программ, оснащённость зданий и помещений с учетом требований по созданию доступной образовательной среды: [https://www.spbgasu.ru/Studencheskaya\\_jizn/Dostupnaya\\_sreda/](https://www.spbgasu.ru/Studencheskaya_jizn/Dostupnaya_sreda/)

### 2.6. Инфраструктура СПбГАСУ, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

Актуальная информация об инфраструктуре СПбГАСУ представлена в соответствующих разделах сайта СПбГАСУ, а также в ежегодно обновляемом буклете об университете [https://www.spbgasu.ru/upload-files/izdaniya/booklet\\_2020.pdf](https://www.spbgasu.ru/upload-files/izdaniya/booklet_2020.pdf)

Таблица 1. Основные площадки проведения воспитательных мероприятий СПбГАСУ

Вид помещения	Адрес места нахождения
Здание главного учебно-лабораторного корпуса	2-я Красноармейская ул., д. 4
Здание учебно-лабораторного корпуса «С» (Строительный)	2-я Красноармейская ул., д. 4
Здание учебно-лабораторного корпуса «А»	2-я Красноармейская ул., д. 4

(Архитектурный)	
Здание учебно-лабораторного корпуса «5»	2-я Красноармейская ул., д. 5
Здание учебно-лабораторного корпуса «Е»	ул. Егорова, д. 5/8
Здание учебно-лабораторного корпуса «К»	Курляндская ул., д. 2/5
Актальный зал	2-я Красноармейская ул., д. 4
Научно-техническая библиотека	2-я Красноармейская ул., д. 4
Читальный зал	2-я Красноармейская ул., д. 4
Музей истории СПбГАСУ	2-я Красноармейская ул., д. 4
Музей истории петербургского кирпича	2-я Красноармейская ул., д. 4
Общежитие СПбГАСУ	наб. реки Фонтанки, д. 123/5
Комнаты самоподготовки в общежитиях СПбГАСУ и Межвузовского студенческого городка	наб. реки Фонтанки, д. 123/5; ул. Бассейная д. 8
Спортивный зал № 1 (зал бокса и аэробики)	2-я Красноармейская ул., д. 4
Спортивный зал № 2 (зал спортивных игр)	Курляндская ул., д. 2/5
Спортивный зал № 3 (зал борьбы)	2-я Красноармейская ул., д. 4
Медико-профилактический центр	2-я Красноармейская ул., д. 4
База отдыха «Березово»	Ленинградская обл., Приозерский р-он, Севастьяновское сельское поселение, пос. Березово
Кабинет психолога	2-я Красноармейская ул., д. 4
Управление социальной и внеучебной работы со студентами	2-я Красноармейская ул., д. 4
Центр студенческого досуга и творчества «Кирпич»	Набережная реки Фонтанки, 123/5
Кабинет для деятельности студенческих объединений	2-я Красноармейская ул., д. 4
Студенческое кафе	2-я Красноармейская ул., д. 4

СПбГАСУ обладает необходимым учебно-аудиторным фондом, оборудованными учебными и научно-исследовательскими лабораториями, что способствует созданию среды для максимальной реализации способностей обучающихся, повышению качества подготовки, уровня компетентности, креативности и конкурентоспособности их на рынке труда.

Научно-техническая библиотека СПбГАСУ осуществляет обеспечение библиотечно-информационными ресурсами образовательно-воспитательного процесса и научных исследований университета, формирует книжные фонды в соответствии с профилем образовательных программ, удовлетворяет разносторонние запросы читателей.

В общежитиях обеспечены необходимые условия для проживания, самостоятельных занятий и отдыха обучающихся, а также проведения культурно-воспитательной и спортивно-массовой работы.

СПбГАСУ располагает современными объектами спортивной инфраструктуры, на базе которых осуществляется деятельность, направленная на формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных форм и средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, профессиональной подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Таблица 2. Сведения о доступе к электронной информационно-образовательной среде, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, и электронным ресурсам, к которым обеспечивается доступ обучающихся

<b>Наименование</b>	<b>Наличие или количество мест</b>
Наличие в образовательной организации электронной информационно-образовательной среды	Да
Общее количество компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, к которым имеют доступ обучающиеся	1551
Общее количество электронно-библиотечных систем, к которым имеют доступ обучающиеся (собственных или на договорной основе)	8
Наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов	7
Наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов	11
Наличие базы данных электронного каталога	10

Локальная вычислительная сеть СПбГАСУ объединяет 8 учебных корпусов и два корпуса общежитий университета, обеспечивая пользователям доступ к сети Интернет, возможность использования специального программного обеспечения и совместной работы, доступ к хранилищу информации.

### **3. Управление воспитательной работой**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой**

Система управления воспитательной работой в СПбГАСУ строится на основе принятой в нём системы управления функционированием и развитием СПбГАСУ, регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Воспитательный процесс в СПбГАСУ реализуется на уровнях управления:

- на уровне образовательной организации;
- на уровне университета, факультета;
- на уровне кафедры;
- на уровне иных структурных подразделений вуза.

На уровне кафедры решение воспитательных задач происходит через выполнение соответствующих разделов ОПОП в рамках отведенных академических часов в ходе работы со студентами в учебное, внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы студентов. В индивидуальном плане преподаватель в разделе «Воспитательная работа» отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях, в качестве куратора учебной группы и иные. В план-отчёт кафедры включается воспитательная работа кафедры.

Мониторинг качества воспитательной работы проходит на основании отчётов организаторов о проведённых мероприятиях. Также способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- качество студенческого самоуправления;
- качество воспитательного мероприятия;
- иные показатели.

Непосредственный контроль выполнения положений Рабочей программы воспитания возложен на руководителя ОПОП и деканат.

Вопросы воспитательной работы на кафедре, календарные планы воспитательной работы (Приложение) рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях кафедр факультета.

### **3.2. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в СПбГАСУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Кураторы учебных групп, заведующие кафедрами, заместители деканов факультетов по воспитательной работе, сотрудники управления социальной и внеучебной работы со студентами осуществляют мониторинг качества воспитательной работы в СПбГАСУ. Он проходит на основании отчётов о



проведённых мероприятиях на факультетах, кафедрах, в учебных группах, в общежитиях.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на факультете и СПбГАСУ в целом;
- качество инфраструктуры СПбГАСУ;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в СПбГАСУ;
- качество управления системой воспитательной работы на факультете;
- качество воспитательного мероприятия;
- иные показатели.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в СПбГАСУ в целом осуществляется Ученым советом СПбГАСУ, Ученым советом факультета, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений Рабочей программы воспитания возложен на руководителя ОПОП и деканат. Вопросы воспитательной работы на факультетах, институтах и на кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях учёного совета факультета, заседаниях кафедр.

Анализ организации воспитательной деятельности в СПбГАСУ осуществляется по следующим позициям:

1) наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в СПбГАСУ, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

2) наличие текущих планов воспитательной работы в СПбГАСУ, на факультетах, институтах, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами;

3) наличие отчёта о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете СПбГАСУ, факультетов, заседаниях кафедр;

4) наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т. д.;

5) наличие кураторов учебных групп;

6) наличие и работа студенческих общественных организаций (студенческий совет, Студенческий совет общежития и др.);

7) наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.);

8) выделение средств на организацию воспитательной и внеучебной работы из бюджета СПбГАСУ;

9) организация и проведение воспитательной и внеучебной работы

(проведение мероприятий на уровне СПбГАСУ, факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне СПбГАСУ, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности);

10) наличие материалов, отражающих историю СПбГАСУ, галереи выпускников, фотоальбомов;

11) учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, рапорты по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений);

12) внутренняя оценка состояния воспитательной работы — наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в СПбГАСУ, институтах, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др.;

13) наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам);

14) участие студентов в работе Ученого совета СПбГАСУ, стипендиальной комиссии факультета/ СПбГАСУ;

15) расширение социального партнерства и повышение имиджа СПбГАСУ (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве);

16) система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов - сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из числа малообеспеченных семей);

17) культура быта (эстетическое оформление в СПбГАСУ, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения;

18) обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий);

19) уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

В рамках итогового контроля проректор по внешним связям и молодежной политике отчитывается по внеучебной воспитательной работе на Учёном совете СПбГАСУ (в соответствии с планом работы Учёного совета СПбГАСУ).

В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях комиссии по учебно-воспитательной работе не реже одного раза в год.

В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.