



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета экономики и  
управления

Г. Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

**БЛОК 2  
ПРАКТИКИ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИК**

**Б2.В.01 (П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

---

направление подготовки 38.06.01 - Экономика

---

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

---

**Форма обучения – очная, заочная**

## 1. Цели и задачи практики, вид, способ и форма (формы) ее проведения:

*Цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогической*

Целью практики является приобретение практических навыков проведения учебных занятий.

Задачами практики являются:

- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;

-получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию,

-приобретение навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

-изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

-непосредственное участие в учебном процессе;

-исследование возможностей использования инновационных педагогических технологий как средства повышения качества образовательного процесса;

-апробация практического использования материалов научного исследования в высшей школе;

-всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т. п.

<b>Вид практики</b>	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая
<b>Способ проведения практики</b>	Стационарная и выездная.
<b>Форма проведения практики</b>	Дискретно, по видам практик
<b>Время проведения практики</b>	ОФО – 3 семестр ЗФО – 2 курс (зимняя сессия)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК-3	<b>Знает:</b> -содержание ФГОС по направлению подготовки преподаваемых дисциплин; -учебно-методические комплексы образовательных программ; -организацию работы и методы преподавания кафедры; - возможности применения инновационных методов преподавания в учебном процессе;

		<p>-методы и формы представления результатов педагогической деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять инновационные педагогические технологий как средство повышения качества образовательного процесса;</li> <li>- применять современные информационные технологии для организации и проведения занятий;</li> <li>- осуществлять образовательный процесс с применением портала дистанционного обучения «Moodle»;</li> <li>-применять учебно-методические материалы для организации и проведения учебных занятий;</li> <li>-представлять результаты педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-практическими навыками работы с учебно-методической документацией</li> <li>-практическими навыками преподавания дисциплин в высшей школе;</li> <li>-практическими навыками разработки учебных курсов на портале дистанционного обучения «Moodle»</li> <li>- навыками представления результатов о педагогической деятельности.</li> </ul>
<p>Способность научно обосновывать методики изложения материала для лекционных и практических занятий по экономике строительства в преподавательской деятельности</p>	<p>ПК-4</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методики изложения материала в преподавательской деятельности;</li> <li>-научные подходы к определению методики изложения материала в преподавательской деятельности;</li> <li>- спектр решаемых учебно-воспитательных задач при использовании различных методов организации учебного процесса;</li> <li>- критерии оценки качества методов организации учебного процесса;</li> <li>-виды лекционных и практических занятий.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновывать выбранные методики изложения материала.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-практическими навыками научного обоснования выбора методики изложения.</li> </ul>

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы

3.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Психология и педагогика высшей школы, Теория и методология организации и проведения научных исследований и др.

знать:

- виды учебно-методической документации;
- структуру ФГОС;
- современные методы преподавания;
- современные тенденции развития высшего образования в РФ и за рубежом;
- закономерности и принципы построения и функционирования педагогического процесса;
- информационные технологии обучения и исследования данных;
- особенности развития и типологию личности студента;

уметь:

- применять современные методы преподавания;
- проводить педагогический анализ явлений и фактов;
- применять информационные технологии обучения;

владеть:

- теоретической базой построения и функционирования педагогического процесса;
- опытом работы с необходимым пакетом прикладных программ для разработки и проведения учебного занятия;
- культурой научного исследования.

3.3. Знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения данного вида практики необходимы для дальнейшей научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы. Вместе с тем практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая формирует у аспиранта профессиональные компетенции будущего исследователя, преподавателя-исследователя.

**4. Указание объёма практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

## 5. Содержание практики

### 5.1.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Трудоемкость в часах (всего)	Формируемые компетенции	Вид текущего контроля
			Лекц	ПЗ	ЛЗ				
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап</b>								
1.1	Составление плана прохождения практики и графика работы, выбор учебной дисциплины для подготовки и самостоятельного проведения занятий.	3	-	-	-	36	36	ОПК-3	Собеседование с руководителем практики
<b>2</b>	<b>Основной этап</b>								
2.1	Подготовка и проведение занятий по дисциплинам кафедры	3	-	-	-	144	144	ОПК-3, ПК-4	Собеседование с руководителем практики
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>								
3.1	Подготовка отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	3	-	-	-	36	36	ОПК-3	Отчет
<b>4</b>	<b>Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой</b>	<b>3</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого часов:</b>		-	-	-	-	<b>216</b>	<b>216</b>	-	-

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Курс (сессия)	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Трудоемкость в часах (всего)	Формируемые компетенции	Вид текущего контроля
			Лекц	ПЗ	ЛЗ				
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап</b>								
1.1	Составление плана прохождения практики и графика работы, выбор учебной дисциплины для подготовки и самостоятельного проведения занятий.	2 (Зимняя сессия)	-	-	-	36	36	ОПК-3	Собеседование с руководителем практики
<b>2</b>	<b>Основной этап</b>								
2.1	Подготовка и проведение занятий по дисциплинам кафедры	2 (Зимняя сессия)	-	-	-	144	144	ОПК-3, ПК-4	Собеседование с руководителем практики
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>								
3.1	Подготовка отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	2 (Зимняя сессия)	-	-	-	32	32	ОПК-3	Отчет о прохождении практики
<b>4</b>	<b>Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой</b>	<b>2 (Зимняя сессия)</b>	-	-	-	-	<b>4</b>	-	-
<b>Итого часов:</b>		-	-	-	-	212	<b>216</b>	-	-

## 5.2. Содержание разделов (этапов) практики

### 1. Подготовительный этап

1.1. Составление плана прохождения практики и графика работы, выбор учебной дисциплины для подготовки и самостоятельного проведения занятий.

Руководство педагогической практики возлагается на научного руководителя аспиранта, совместно с которым на первой неделе практики аспирант составляет план прохождения практики и график работы. В плане отражается последовательность работы аспиранта при подготовке и проведения определенных видов занятий, а также по подготовке отчета по прохождению практики.

Для прохождения практики аспирант, совместно с руководителем, выбирает учебную дисциплину для подготовки и самостоятельного проведения занятий. Аспирант перед прохождением практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с планированием, проведением самостоятельных занятий, а также с оформлением отчета о прохождении педагогической практики.

График работы аспиранта в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры.

Планируя прохождение педагогической практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности в вузе.

### 2. Основной этап

#### 2.1 Подготовка и проведение занятий по дисциплинам кафедры

Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза, изучение методических приемов профессоров и доцентов кафедры. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Изучение учебных планов, рабочих программ дисциплин, содержания лабораторных, практических и семинарских занятий. Изучение лекций по тематике планируемых занятий. Подбор учебно-методических материалов по предложенным дисциплинам. Разработка конспектов для проведения самостоятельных занятий. Проведение занятий (практических, лабораторных и семинарских) в соответствии с графиком работы аспиранта и расписанием учебных дисциплин по самостоятельно разработанным конспектам. Освоение различных форм контроля знаний, умений и навыков, изучение научно-методической работы на кафедре, подготовка материалов для практических работ, составление презентаций и др. по заданию руководителя практики.

### 3. Заключительный этап

3.1 Подготовка отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая.

Систематизация и оформления необходимой документации, при этом аспирант должен обратить внимание на правильность оформления документов:

- отчет по практике должен иметь описание проделанной работы; самооценку о прохождении практики; выводы и предложения по организации практики, подпись аспиранта и руководителя практики.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке в виде отчета

## 6. Указание форм отчетности по практике

Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Подготовительный этап	ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: -содержание ФГОС по направлению подготовки преподаваемых дисциплин; -учебно-методические комплексы образовательных программ;
			Уметь: -применять учебно-методические материалы для организации и проведения учебных занятий
			Владеть: -практическими навыками работы с учебно-методической документацией;
2	Основной этап	ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: -организацию работы и методы преподавания кафедры; - возможности применения инновационных методов преподавания в учебном процессе;
			Уметь: -применять инновационные педагогические технологий как средство повышения качества образовательного процесса; - применять современные информационные технологии для организации и проведения занятий; - осуществлять образовательный процесс с применением портала дистанционного обучения «Moodle»;
			Владеть: -практическими навыками преподавания дисциплин в высшей школе; -практическими навыками разработки учебных курсов на портале дистанционного обучения «Moodle»
		ПК-4 - способность научно обосновывать методики изложения материала для лекционных и	Знать: -методики изложения материала в преподавательской деятельности; - спектр решаемых учебно-воспитательных задач при использовании различных методов организации учебного процесса; -виды лекционных и практических занятий. -научные подходы к определению методики изложения материала в преподавательской



		практических занятий по экономике строительства в преподавательской деятельности	деятельности; - критерии оценки качества методов организации учебного процесса; Уметь: -обосновывать выбранные методики изложения материала; Владеть: -практическими навыками научного обоснования выбора методики изложения;
3	Заключительный этап	ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: -методы и формы представления результатов педагогической деятельности Уметь: -представлять результаты педагогической деятельности Владеть: - навыками представления результатов о педагогической деятельности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Оценка «отлично»

- оформление необходимой документации по практике выполнено на высоком профессиональном уровне;
- показаны систематизированные, глубокие и полные знания по вопросам касающимся пройденной практики;
- продемонстрировано точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- наличие выраженной способности самостоятельно и творчески решать возникающие вопросы и нестандартные ситуации;
- задания по практике выполнены на высоком уровне;
- продемонстрирован высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

#### Оценка «хорошо»

- оформление необходимой документации по практике выполнено качественно;
- продемонстрировано умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- продемонстрировано использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- продемонстрирован средний уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

#### Оценка «удовлетворительно»:

- оформление необходимой документации по практике выполнено небрежно;
- продемонстрировано умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- продемонстрировано использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

– продемонстрирован достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствует необходимая документация;
- отсутствуют ответы на вопросы, касающиеся пройденной практики;
- аспирант не умеет использовать научную терминологию;
- аспирант допускает наличие грубых ошибок;
- продемонстрирован низкий уровень культуры исполнения заданий;
- продемонстрирован низкий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Тематика индивидуальных заданий**

1. Составление плана прохождения практики и графика работы.
2. Выбор учебной дисциплины для подготовки и самостоятельного проведения занятий.
3. Обоснование выбора методики изложения материала.
3. Изучение учебных планов, рабочих программ.
4. Разработка учебных курсов на портале дистанционного обучения Moodle
5. Изучение литературы по теме проводимых занятий.

**Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам практики (комплект заданий по практике, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций)**

1. Общая характеристика системы управления высшим образовательным учреждением, структуры и функций кафедры, материально-технической базы кафедры и методического обеспечения учебного процесса.
2. Общая характеристика нормативных документов планирования учебного процесса, организации учебного процесса, форм планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы на кафедре, планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре.
3. Анализ посещенных лекционных, практических занятий, при проведении которых использовались современные педагогические технологии.
4. Характеристика и презентация проведенных лекционных занятий, на которых использовались современные педагогические технологии (не менее 2-х, одно из них зачетное).
5. Характеристика и презентация практических занятий, на которых использовались современные педагогические технологии (не менее 3-х, одно из них зачетное).
6. Характеристика и презентация одного воспитательного мероприятия, разработанного по индивидуальному сценарию с использованием современных педагогических технологий.
7. Обоснование выбора педагогических технологий, используемых при проведении занятий.
8. Презентация и характеристика учебно-демонстрационного материала, таблиц, задач, заданий, текстов, тестов для контроля знаний обучающихся, используемых при проведении занятий.
9. Характеристика посещенных учебных занятий других обучающихся (не менее 2-х) с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др.)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	собеседование
2	Основной этап	собеседование
3	Заключительный этап	отчет по практике

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### 8.1. Перечень учебной литературы

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1.	Бурняшов Б.А. Преподавательская деятельность аспиранта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) / Б.А. Бурняшов. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2015. — 79 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59192.html">http://www.iprbookshop.ru/59192.html</a>	ЭБС «IPRbook»
2.	Лыгина Н.И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для аспирантов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 63 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44782.html">http://www.iprbookshop.ru/44782.html</a>	ЭБС «IPRbook»
3.	Узунова Н.С. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Узунова, Н.Г. Попович. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 202 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54708.html">http://www.iprbookshop.ru/54708.html</a>	ЭБС «IPRbook»
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63848.html">http://www.iprbookshop.ru/63848.html</a>	ЭБС «IPRbook»
2.	Сафонова С.В. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса	ЭБС «IPRbook»

в вузе [Электронный ресурс] : коллективная монография / С.В. Сафонова, А.Г. Письменский, Л.Б. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Современная гуманитарная академия, 2009. — 190 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16931.html">http://www.iprbookshop.ru/16931.html</a>	
---	--

## 8.2. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuac/e-ebooks/home.action">https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuac/e-ebooks/home.action</a>
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Информационно-справочная система. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77</a>
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Аналитический портал по экономическим дисциплинам	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>
База данных гуманитарно-правового портала «PSYERA»	<a href="https://psyera.ru/articles/osnovy-pedagogiki">https://psyera.ru/articles/osnovy-pedagogiki</a>
ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»	<a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a>
Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»	<a href="http://psyedu.ru/">http://psyedu.ru/</a>
Психологический словарь. Полнотекстовый ресурс журнала «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>
Психологический журнал ИП РАН	<a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psiho logic.html">http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psiho logic.html</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;
- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
- информационно-правовыми системами;
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

- информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
- информационно-правовой базой данных «Кодекс».


3. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader, Autodesk).

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01- Экономика по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

Программу составил:

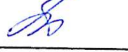
 \_\_\_\_\_ д. э. н., профессор В. В. Асаул

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства «08» июня 2018 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_ д. э. н., профессор В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета по направлению подготовки 38.06.01- Экономика по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК  \_\_\_\_\_ д. э. н., доцент Г. Ф. Токунова

*Приложение*

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### Методические указания к самостоятельной работе для аспирантов

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термин. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
<b>Практические занятия</b>	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка тестов, решение заданий и т.д.
<b>Самостоятельная работа / индивидуальные задания</b>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, учебно-методический подбор материалов, для формирования Единой электронной образовательной среды (ЕЭОС) по дисциплинам, читаемым на кафедрах.
<b>Подготовка к зачету с оценкой</b>	Написание подробного письменного отчета о прохождении практики.

#### Способы формирования мотивации учения у студентов.

Методические рекомендации:

Общий смысл программы (способов) формирования мотивации состоит в том, что преподавателю желательно переводить студентов с уровней отрицательного и безразличного отношения к учению к зрелым формам положительного отношения к учению – действенному, осознанному, ответственному.

Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в вузе, в группе; отношения сотрудничества преподавателя и студента, привлечение студента к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки.

Специальные дидактические приемы: экскурсии в историю, использование художественной литературы и хрестоматийного материала (выдержек из работ ученых, философов, общественных и политических деятелей); опора на собственные исследования и случаи из практики своей работы; связь с достижениями науки, новыми поисками, показ «белых пятен»; рассмотрение вопроса с разных сторон; связь с изученным ранее материалом; межпредметные связи; постановка и разбор парадоксов; использование приемов сравнения и аналогий; варьирование задачи, переформулирование вопроса; использование средств наглядности, и т.д.

#### Разработка для одного раздела (темы) учебной дисциплины системы заданий для самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации к заданию:

Самостоятельная работа студентов, включаемая в процесс обучения - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по заданию в специально предоставленное время. Самостоятельная работа студентов способствует повышению эффективности обучения как в отношении овладения системой знаний, умений, навыков, так и в отношении развития способностей, инициативы и творчества студентов.



Самостоятельная работа по дидактическому назначению классифицируется как:

- а) самостоятельная работа для получения новых знаний;
- б) для систематизации и обобщения знаний;
- в) для контроля и оценки знаний, умений, навыков.

Данные типы самостоятельных работ могут быть реализованы в следующих видах, выделяемых по источнику знания:

- 1) работа с учебниками и учебными пособиями;
- 2) работа со справочной литературой;
- 3) решение и составление профессиональных задач;
- 4) учебные упражнения, практикумы;
- 5) работы-задания, связанные с использованием иллюстраций, карт, схем, графиков;
- 6) графические работы;
- 7) творческие задания и т.д.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать разработанные задания для самостоятельной работы студентов в период педагогической практики

### **Разработка тестовых контрольных заданий для текущего (итогового) контроля по любому разделу (теме) учебной дисциплины**

Тест является тем инструментом, который позволяет объективно оценить качество усвоения учебного материала. В тестах устранены основные недостатки эмпирического контроля. Тест состоит из задания на деятельность данного уровня и эталона, т.е. образца полного и правильного выполнения действия. По эталону легко определяется число существенных операций, необходимых для решения теста. Сравнение ответа студента с эталоном по числу правильно выполненных операций теста дает возможность определить коэффициент усвоения ( $K_a$ ). Коэффициент усвоения поддается нормировке ( $0 < K_a < 1$ ), легко сопоставляется с любой шкалой оценки.

По коэффициенту усвоения судят о завершенности процесса обучения. При  $K_a > 0,7$  процесс обучения можно считать завершенным. При  $K_a < 0,7$  студент в последующей деятельности систематически совершает ошибки и не способен к их исправлению из-за неумения их находить.

**Тестами первого уровня** являются тесты на опознание, различение или классификацию изученных объектов. Тесты первого уровня должны проверять умение студентов лишь узнавать ранее усвоенную ими информацию при повторном её предъявлении в виде готовых решений вопросов и задач.

Тест *опознания*.

Задание (вопрос): является ли учебная программа информационной моделью педагогической системы? Эталон «да».

Тест на *различение*. Задание: укажите среди перечисленных наиболее полную информационную модель педагогической системы:

- а) учебный план; б) учебная программа; в) обучающая программа; г) учебник. Эталон: а) нет; б) нет; в) да; г) да.

Тест на *классификацию*. Задание: укажите, какие из элементов педагогической системы наиболее полно отражены в перечисленных её моделях:

- 1) учебный план; 2) учебная программа; 3) обучающая программа; 4) учебник;  
а) цели обучения; б) содержание обучения; в) дидактические процессы;  
г) организационные формы.

Эталон: 1 -б; 2 -а, б, в; 3 - а, б, в, г; 4 -а, б, в, г

**Тесты второго уровня** должны выявлять умение студентов воспроизводить информацию без подсказки, по памяти, и уметь использовать её для решения типовых задач.

В соответствии с этим различают следующие тесты второго уровня.

*Конструктивный тест.*

Задание: напишите формулу для расчета коэффициента усвоения учебного материала.

Эталон:  $K_a = a/p$ .

Задание: назовите элементы педагогической системы, моделируемые в учебной программе и учебнике.

Эталон: 1) цели обучения; 2) содержание обучения; 3) дидактические процессы; 4) организационные формы.

*Тест «Типовая задача».*

Задание: создайте тест на опознание по излагаемому материалу.

Эталон: является ли тест инструментом для объективного контроля качества усвоения?

Типовой является задача, которую можно решить путем буквального, не преобразованного использования знаний и методов деятельности. Если требуется какое-то предварительное преобразование усвоенных методик и их приспособление к ситуации в задаче, то мы имеем дело с эвристической деятельностью и задача будет нетиповой, т.е. **тестом третьего уровня**.

Задание: укажите операции преобразования данной учебной программы эмпирического уровня в обучающую программу теоретического уровня.

Эталон:

- 1) уточнить цель обучения и поставить её диагностично;
- 2) сформулировать тест мотивационного этапа дидактического процесса;
- 3) выбрать алгоритм функционирования, исключающий перегрузку;
- 4) разработать упражнения в соответствии с выбранным алгоритмом функционирования;
- 5) наметить способ управления познавательной деятельностью обучающихся, гарантирующий достижение заданных целей обучения;
- 6) ввести операции алгоритма управления в упражнения для обучающихся.

**Тесты четвертого уровня** должны выявлять творческие умения студента, т.е. его исследовательские возможности по получению новой для данной отрасли науки информации. В виде таких тестов используются задачи-проблемы, т.е. такие задачи, алгоритм решения которых неизвестен и не может быть прямо получен путем преобразования известных методик, как в случае эвристической деятельности. В тестах четвертого уровня нет готового эталона, и о качестве его решения может судить лишь группа компетентных экспертов.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать тестовый контроль знаний в период научно-педагогической практики.

### **Анализ учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины и выявление основных элементов педагогической системы, моделируемых в нем, определение их полноты и взаимосвязи**

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания следует учитывать, что учебно-методический комплекс дисциплины – это пакет документов, в котором в соответствии с государственным стандартом и задачами развития личности студента определено содержание дисциплины и оптимальные способы его освоения студентами.

Главная функция учебной программы дисциплины – фиксация содержания учебного предмета. Программа задает содержание образования списком вопросов, расположенных в определенной последовательности с указанием примерного времени на их изучение и

служит определенным нормативом деятельности преподавателя.

Поскольку учебно-методический комплекс дисциплины является информационно-деятельности моделью педагогической системы, то в нем должны быть отражены следующие элементы этой системы:

- цели курса;
- содержание учебной дисциплины (последовательности вопросов с указанием ориентировочного времени для их изучения; короткую расшифровку каждого вопроса программы с определением объема и глубины его раскрытия);
- дидактические процессы: мотивационного, собственно познавательного управленческого компонентов;
- организационные формы;
- система текущего и итогового контроля.

### **План анализа учебного занятия**

#### **1. Оценка цели занятия:**

- Степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки цели занятия;
- реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели;
- сообщены ли цель и план занятия студентам.

#### **2. Подготовленность занятия:**

- планирование;
- материальная обеспеченность оборудованием;
- подготовленность к занятию студентов.

## **СХЕМА АНАЛИЗА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Научность содержания.
2. Соответствие способа развертывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
3. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
4. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
5. Воздействие личности лектора на аудиторию.
6. Выразительность и доступность речи.

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы дает возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого ее качества (см. схему).

### **Схема анализа лекции**

Общие вопросы:

1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя –
3. Дата посещения, время:
4. Специальность, предмет:

<b>№</b>	<b>Что оценивается</b>	<b>Качественная оценка</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. Содержание</b>			
1	Научность	А) в соответствии с требованиями Б) популярно	<b>5</b> <b>3</b>

		В) ненаучно	2
2	Проблемность	А) ярко выражена Б) отсутствует	5 2
3	Сочетание теоретического с практическим	А) выражено достаточно Б) представлено частично В) отсутствует	4 3 2
4	Доказательность	А) убедительно Б) декларативно В) бездоказательно	5 3 2
5	Связь с профилем подготовки	А) хорошая Б) удовлетворительная В) плохая	5 3 2
6	Структура лекции	А) четкая Б) расплывчата В) беспорядочная	5 3 2
7	Воспитательная направленность	А) высокая Б) средняя В) низкая	4 3 3
8	Соответствие учебной программе	А) полностью соответствует Б) частично соответствует	5 3
9	Использование времени	А) используется рационально Б) излишние траты на организационные моменты В) время используется не рационально	5 3 2
<b>2. Изложение материала лекции</b>			
1	Метод изложения (преимущественно)	А) проблемный Б) частично-поисковый В) объяснительно-информационный	5 4 3
2	Использование наглядности	А) используется в полном объеме Б) используется недостаточно В) не используется	5 3 2
3	Владение материалом	А) свободно владеет Б) частично пользуется конспектом В) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3 2
4	Уровень новизны	А) в лекции используются последние достижения науки Б) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны В) новизна материала отсутствует	5 4 2
5	Реакция аудитории	А) повышенный интерес В) низкий уровень интереса	4 2
<b>3. Поведение преподавателя</b>			
1	Манера чтения лекции	А) увлекательная, живая Б) увлекательность и живость выражены ярко В) монотонная, скучная	5 3 2
2	Культура речи	А) высокая Б) средняя В) низкая	5 3 2
3	Контакт с аудиторией	А) ярко выражен Б) недостаточный В) отсутствует	5 3 2
4	Манера держать себя	А) умеренно выражена мимика и жестикуляция	5

		Б) избыточная мимика и жестикация	<b>3</b>
		В) суетливость и беспорядочность движений	<b>2</b>
5	Внешнее проявление психического состояния	А) спокойствие и уверенность	<b>4</b>
		Б) некоторая нервозность	<b>3</b>
		В) выраженная нервозность	<b>2</b>
6	Отношение преподавателя к слушателям	А) в меру требовательное	<b>4</b>
		Б) слишком строгое	<b>3</b>
		В) равнодушно	<b>2</b>
7	Такт преподавателя	А) тактичен	<b>4</b>
		Б) бестактен	<b>2</b>
8	Внешний облик	А) опрятен	<b>4</b>
		Б) неряшлив	<b>2</b>

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;**

**Шкала итоговой оценки:**

**100-90** – отлично;

**89-90** – хорошо;

**79 - 70** – удовлетворительно;

**менее 70** – плохо

При оценке качества лекции посещающий подчеркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции ее профессиональная значимость повышается.


**СХЕМА АНАЛИЗА СЕМИНАРСКОГО (ПРАКТИЧЕСКОГО) ЗАНЯТИЯ**

1. Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.
2. Рациональное использование форм, методов, приемов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
3. Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
4. Использование на занятиях активных методов обучения, технология развития личности студента.
5. Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.
6. Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
7. Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета экономики и  
управления  
  
Г. Ф. Токунова  
«18» июня 2018 г.

**БЛОК 2  
ПРАКТИКИ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИК**

**Б2.В.02 (II) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ**

---

направление подготовки 38.06.01 - Экономика

---

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

---

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Цели и задачи практики, вид, способ и форма (формы) ее проведения:

*Цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской*

Целью практики является формирование у обучающихся на базе полученных теоретических знаний устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю их подготовки и успешного выполнения научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачами практики являются:

- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- формирование умений самостоятельного планирования, проведения, контроля и корректировки экспериментального исследования;
- овладение современными технологиями, методами и приемами оценивания результатов экспериментальной работы;
- развитие умений анализировать результаты своей практической научно-исследовательской деятельности;
- развитие умений презентации теоретических и экспериментальных результатов.

<b>Вид практики</b>	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская
<b>Способ проведения практики</b>	Стационарная и выездная.
<b>Форма проведения практики</b>	Дискретно, по видам практик
<b>Время практики</b>	ОФО – 3 семестр ЗФО – 2 курс (Зимняя сессия)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3	<b>Знает:</b> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		<b>Умеет:</b> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных

		<p>исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</li> <li>- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</li> </ul>
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные парадигмы в предметной области науки;</li> <li>- теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем;</li> <li>- основные методы исследования, формы представления его результатов</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами;</li> <li>- использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</li> </ul>
		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами исследования и информационно-коммуникационные технологии</li> </ul>
Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	ОПК-2	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обработки результатов исследования с последующей презентацией обсуждением</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач</li> </ul>
		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью организовать свой труд и труд своих подчинённых</li> </ul>
Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета	ПК-1	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы, методики, модели оценки эффективности инвестиций в инвестиционно-строительные проекты</li> </ul>



<p>экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере управления эффективностью инвестиционных проектов в строительстве</p>		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить количественную и качественную оценку эффективности инвестиционно-строительных проектов</li> </ul>
<p>Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для разработки теоретических и методических основ внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы строительной деятельности</p>	<p>ПК-2</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с электронными библиотечными, а также другими видами информационных ресурсов;</li> <li>- навыками работы с информационными технологиями, предназначенными для анализа исходных данных по исследуемой теме</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные результаты новейших исследований по проблемам инновационного развития строительных организаций;</li> <li>- методы моделирования оптимальных стратегий развития предприятий, основные элементы анализа и планирования процесса управления развитием предприятия, модели инновационного развития предприятия.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ и разработку стратегии инновационного развития организации на основе современных методов и научных достижений;</li> <li>- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения количественного анализа для принятия финансовых управленческих решений в области инновационного развития предприятия;</li> <li>- методикой составления алгоритма этапов финансового анализа при планировании инноваций;</li> <li>- методикой построения организационно-управленческих моделей для адекватного оценивания состояния предприятия;</li> <li>- методиками выбора стратегических направления использования результатов проведенного анализа</li> </ul>
<p>Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить теоретические и эконометрические модели обеспечения конкурентоспособности строительной продукции и организаций строительного комплекса, анализировать и</p>	<p>ПК-3</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику становления и развития конкурентоспособности на строительном рынке, строительной продукции</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать условия хозяйствования организации, выявлять основные экономические процессы и явления применительно к обеспечению конкурентоспособности строительной</li> </ul>

содержательно интерпретировать полученные результаты		продукции
		<b>Владеет:</b> - навыками построения теоретических и эконометрических моделей обеспечения конкурентоспособности; навыками адекватного оценивания полученных результатов
Способность использовать пакеты прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования, и графического представления результатов	ПК-5	<b>Знает:</b> - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации
		<b>Умеет:</b> - представить существенную информацию в виде, наиболее удобном для восприятия человеком
		<b>Владеет:</b> - навыками сбора доступной информации разными способами сбора, обработки и представления информации
Способность находить оптимальные решения при реализации своих исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации	ПК-6	<b>Знает:</b> - основы правоведения, правовые вопросы защиты интеллектуальной собственности
		<b>Умеет:</b> - проводить патентные исследования
		<b>Владеет:</b> - навыками работы с документацией по внедрению результатов исследований и организации производства изделий

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы

3.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Теория и методология организации и проведения научных исследований, Научно-исследовательская деятельность и др.

знать:

- основные методы решения задач в рамках выбранной тематики научного исследования

- методы проведения комплексных прикладных и фундаментальных исследований в экономических науках;

уметь:

- профессионально излагать результаты своих исследований

- анализировать результаты научных исследований

- формировать проектные решения и разрабатывать стратегии проектных действий на основе комплексных прикладных и фундаментальных исследований

владеть:

- способностью презентовать и представлять в виде научных публикаций свои научные достижения

- способностью интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей
- способностью разрабатывать и теоретически обосновывать новую систему взглядов на процесс и методы в рамках выбранной тематики научного исследования

3.3. Знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения данного вида практики необходимы для дальнейшей научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы. Вместе с тем практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская формирует у аспиранта профессиональные компетенции будущего исследователя, преподавателя-исследователя.

#### **4. Указание объёма практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

## 5. Содержание практики

### 5.1.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Трудоемкость в часах (всего)	Формируемые компетенции	Вид текущего контроля
			Лекц	ПЗ	ЛЗ				
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап</b>								
1.1	Выбор и разработка тематики научного исследования в рамках научно-исследовательской практики.	4	-	-	-	36	36	ОПК-2	Собеседование с руководителем практики
<b>2</b>	<b>Основной этап</b>								
2.1	Проведение научного исследования в рамках научно-исследовательской практики	4	-	-	-	144	244	УК-3 ОПК-1, 2 ПК-1, 2, 3, 5, 6	Опубликованная статья по результатам проведенного исследования
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>								
3.1	Подготовка отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской	4	-	-	-	36	36	ОПК- 2 ПК-5, 6	Отчет о прохождении практики
<b>4</b>	<b>Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		-	-	-	-	216	<b>216</b>	-	-

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Курс (сессия)	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Трудоемкость в часах (всего)	Формируемые компетенции	Вид текущего контроля
			Лекц	ПЗ	ЛЗ				
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап</b>								
1.1	Выбор и разработка тематики научного исследования в рамках научно-исследовательской практики.	2 (Летняя сессия)	-	-	-	36	36	ОПК - 2	Собеседование с руководителем практики
<b>2</b>	<b>Основной этап</b>								
2.1	Проведение научного исследования в рамках научно-исследовательской практики	2 (Летняя сессия)	-	-	-	144	144	УК – 3 ОПК – 1, 2 ПК – 1, 2, 3, 5, 6	Опубликованная статья по результатам проведенного исследования
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>								
3.1	Подготовка отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской	2 (Летняя сессия)	-	-	-	32	32	ОПК – 2 ПК – 5, 6	Отчет о прохождении практики
<b>4</b>	<b>Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой</b>	<b>2 (Летняя сессия)</b>	-	-	-	-	<b>4</b>	-	-
<b>Итого</b>		-	-	-	-	212	<b>216</b>	-	-

## 5.2. Содержание разделов (этапов) практики

### 1. Подготовительный этап

1.1. Выбор и разработка тематики научного исследования в рамках научно-исследовательской практики.

Руководство научно-исследовательской практикой возлагается на научного руководителя аспиранта, совместно с которым на первой неделе практики аспирант составляет план прохождения практики и график работы. Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований. Составление плана исследования по выбранной тематике работы. Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики.

### 2. Основной этап

2.1 Проведение научного исследования в рамках научно-исследовательской практики.

Проведение запланированных исследований. Обработка результатов, обсуждение результатов, формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших планов исследования.

### 3. Заключительный этап

3.1 Подготовка отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской.

Систематизация и оформления необходимой документации, при этом аспирант должен обратить внимание на правильность оформления документов:

- отчет по практике должен иметь описание проделанной работы; самооценку о прохождении практики; выводы и предложения по организации практики, подпись аспиранта и научного руководителя.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке в виде отчета

## 6. Указание форм отчётности по практике

Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Подготовительный этап	ОПК-2 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Знать: методы обработки результатов исследования с последующей презентацией обсуждением
			Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
			Владеть: способностью организовать свой труд и труд своих подчинённых

2	Основной этап	<p>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
		<p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов</p> <p>Уметь: анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационные технологии</p>

		<p>ОПК-2 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Знать: методы обработки результатов исследования с последующей презентацией обсуждением</p>
		<p>ПК-1 - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере управления эффективностью инвестиционных проектов в строительстве</p>	<p>Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Владеть: способностью организовать свой труд и труд своих подчинённых</p> <p>Знать: нормативно-правовые основы, методики, модели оценки эффективности инвестиций в инвестиционно-строительные проекты</p> <p>Уметь: проводить количественную и качественную оценку эффективности инвестиционно-строительных проектов</p> <p>Владеть: навыками работы с электронными библиотечными, а также другими видами информационных ресурсов; навыками работы с информационными технологиями, предназначенными для анализа исходных данных по исследуемой теме</p>
		<p>ПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для разработки теоретических и методических основ внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы строительной деятельности</p>	<p>Знать: основные результаты новейших исследований по проблемам инновационного развития строительных организаций; методы моделирования оптимальных стратегий развития предприятий, основные элементы анализа и планирования процесса управления развитием предприятия, модели инновационного развития предприятия</p> <p>Уметь: проводить анализ и разработку стратегии инновационного развития организации на основе современных методов и научных достижений; выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы</p> <p>Владеть: навыками проведения количественного анализа для принятия финансовых управленческих решений в области инновационного развития предприятия; методикой составления алгоритма этапов финансового анализа при планировании инноваций; методикой построения организационно-</p>



			управленческих моделей для адекватного оценивания состояния предприятия; методиками выбора стратегических направлений использования результатов проведенного анализа
		ПК-3 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить теоретические и эконометрические модели обеспечения конкурентоспособности строительной продукции и организаций строительного комплекса, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знать: логику становления и развития конкурентоспособности на строительном рынке, строительной продукции
			Уметь: анализировать условия хозяйствования организации, выявлять основные экономические процессы и явления применительно к обеспечения конкурентоспособности строительной продукции
			Владеть: навыками построения теоретических и эконометрических моделей обеспечения конкурентоспособности; навыками адекватного оценивания полученных результатов
		ПК-5 – способность использовать пакеты прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования, и графического представления результатов	Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации
			Уметь: представить существенную информацию в виде, наиболее удобном для восприятия человеком
			Владеть: навыками сбора доступной информации разными способами сбора, обработки и представления информации
		ПК-6 – способность находить оптимальные решения при реализации своих исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации	Знать: основы правоведения, правовые вопросы защиты интеллектуальной собственности
			Уметь: проводить патентные исследования
			Владеть: навыками работы с документацией по внедрению результатов исследований и организации производства изделий
3	Заключительный этап	ОПК-2 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Знать: методы обработки результатов исследования с последующей презентацией обсуждением
			Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
			Владеть: способностью организовать свой труд и труд своих подчинённых
		ПК-5 – способность использовать пакеты прикладных программ	Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации

		для решения задач, возникающих в процессе исследования, и графического представления результатов	Уметь: представить существенную информацию в виде, наиболее удобном для восприятия человеком Владеть: навыками сбора доступной информации разными способами сбора, обработки и представления информации
		ПК-6 – способность находить оптимальные решения при реализации своих исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации	Знать: основы правоведения, правовые вопросы защиты интеллектуальной собственности
			Уметь: проводить патентные исследования
			Владеть: навыками работы с документацией по внедрению результатов исследований и организации производства изделий

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Оценка «отлично»

- оформление необходимой документации по практике выполнено на высоком профессиональном уровне;
- показаны систематизированные, глубокие и полные знания по вопросам касающимся пройденной практики;
- продемонстрировано точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- наличие выраженной способности самостоятельно и творчески решать возникающие вопросы и нестандартные ситуации;
- задания по практике выполнены на высоком уровне;
- продемонстрирован высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

### Оценка «хорошо»

- оформление необходимой документации по практике выполнено качественно;
- продемонстрировано умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- продемонстрировано использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- продемонстрирован средний уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

### Оценка «удовлетворительно»:

- оформление необходимой документации по практике выполнено небрежно;
- продемонстрировано умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- продемонстрировано использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- продемонстрирован достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

### Оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствует необходимая документация;
- отсутствуют ответы на вопросы, касающиеся пройденной практики;
- аспирант не умеет использовать научную терминологию;
- аспирант допускает наличие грубых ошибок;
- продемонстрирован низкий уровень культуры исполнения заданий;
- продемонстрирован низкий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **Тематика индивидуальных заданий**

1. Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследования.
2. Постановка цели и задач исследования. Составление плана научного исследования по главам, разделам.
3. Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики исследования.
4. Изучение современных методов сбора и обработки информации.
5. Сбор и систематизация материалов по тематике исследования.
6. Разработка научных положений исследования.
7. Формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших планов исследования.
8. Оформление публикаций по теме исследования.

#### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам практики (комплект заданий по практике, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций)**

Каждый аспирант при защите отчета о прохождении практики должен ответить на вопросы:

1. Чем обоснована актуальность темы проведенного исследования?
2. Сформулируйте цель и задачи исследования.
3. Какие были изучены источники и их систематизация?
4. Каковы взгляды современных отечественных и зарубежных авторов на проблемы по теме исследования?
5. Опишите методы, применяемые при исследовании.
6. Какие сложности были выявлены при проведении исследования и их причины?
7. Потребовалась ли корректировка плана проведения исследований?
8. Что явилось результатом исследования?
9. Какие основные выводы сформулированы?
10. Какие рекомендации и предложения были сделаны по результатам исследований?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	собеседование
2	Основной этап	публикации по результатам исследования
3	Заключительный этап	отчет по практике

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### 8.1. Перечень учебной литературы

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1.	Ивашенцева Г.А. Основы научных исследований в экономике инвестиционно-строительной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Ивашенцева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2015. — 121 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68807.html">http://www.iprbookshop.ru/68807.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2.	Нусратуллин И.В. Методы исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Нусратуллин. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 228 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66758.html">http://www.iprbookshop.ru/66758.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Перов Г.В. Методические рекомендации по работе с научно-технической, патентной литературой и оформлению заявок на изобретения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Перов, К.А. Смирнова, В.И. Сединин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 112 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54787.html">http://www.iprbookshop.ru/54787.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2.	Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 216 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22586.html">http://www.iprbookshop.ru/22586.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

## 8.2. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action">https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action</a>
Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации.	<a href="http://vak.ed.gov.ru">vak.ed.gov.ru</a>
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Официальный сайт Российской национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>
Аналитический портал по экономическим дисциплинам	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>
База данных «Экономические исследования» ЦБ России	<a href="https://www.cbr.ru/ec_research/">https://www.cbr.ru/ec_research/</a>
База данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
Министерство экономического развития Российской Федерации (нормативно-правовая база)	<a href="http://economy.gov.ru/minec/documents/vostr_ebdocs">http://economy.gov.ru/minec/documents/vostr_ebdocs</a>
Министерство финансов Российской Федерации	<a href="https://www.minfin.ru/ru/performance/">https://www.minfin.ru/ru/performance/</a>
Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга. Полнотекстовые версии статей, аннотации учебных пособий и	<a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a>

каталоги интернет-ссылок	
Моделируемый каталог научных журналов.	<a href="http://www.doaj.org">www.doaj.org</a>
Европейское патентное ведомство	<a href="http://www.ep.espacenet.com">www.ep.espacenet.com</a>
Полиматематическая база данных Национальной академии наук США - «PNAS Online»	<a href="http://www.pnas.org">www.pnas.org</a>
База патентов и товарных знаков США	<a href="http://www.uspto.gov">www.uspto.gov</a>
Информационный портал Американской ассоциации содействия развитию науки (США).	<a href="http://www.science.com">www.science.com</a>
Всемирная организация интеллектуальной собственности	<a href="https://www.wipo.int/portal/en/index.html">https://www.wipo.int/portal/en/index.html</a>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;
- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
- информационно-правовыми системами;
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

- информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
- информационно-правовой базой данных «Кодекс».

3. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader, Autodesk).


## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	Межкафедральная учебная лаборатория социально-экономических исследований 2-я Красноармейская ул., д.4, № 221


Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки 38.06.01- Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление  
народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и  
управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

Программу составил:

  
\_\_\_\_\_ д. э. н., профессор В. В. Асаул

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства  
«8» июня 2018 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой


  
\_\_\_\_\_ д. э. н., профессор В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики и  
управления

по направлению подготовки 38.06.01- Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление  
народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и  
управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК

  
\_\_\_\_\_ д. э. н., доцент Г. Ф. Токунова



*Приложение*

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеомножители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **Методические указания к самостоятельной работе для аспирантов**

Целью самостоятельной работы аспиранта является формирование и развитие профессиональных навыков, приобретение опыта осуществления научно-исследовательского процесса в ходе профессиональной деятельности, приобретение требуемых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, закрепление теоретических знаний обучаемых.

Задачами самостоятельной работы аспиранта являются

- овладение формами организации научно-библиографического поиска;
- овладение современной методологией научного исследования;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- приобретение опыта в исследовании актуальной проблемы;
- подбор необходимых материалов, для выполнения научных исследований;
- приобретение практических навыков самообразования;

### **Виды работ, выполняемые аспирантами в ходе практики:**

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет

Самостоятельная работа предполагает написание разработки и решение задачи; поиск информации по теме; творческое задание; освоение новых знаний и умений, расширение уже имеющихся профессиональных навыков и т. д.