



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Управление проектами и безопасность бизнес-процессов

направление подготовки/специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Финансово-аналитическое  
обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов и организаций

Форма обучения заочная

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих разрабатывать и эффективно управлять проектами разработки и внедрения инноваций и изменений на предприятиях, обеспечивая достижение определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени и качеству проекта.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование целостного представления о методологии управления проектами, включая планирование проектов, методы анализа и синтеза управленческих решений, основанных на идеях достижения максимального результата в условиях ограниченности ресурсов;
- изучение методов и средств организации и управления проектом на всех стадиях жизненного цикла, оценки затрат проекта и экономической эффективности проекта;
- выполнение работ на всех стадиях жизненного цикла проекта, оценка качества и затрат проекта;
- получение навыков использования инструментальных средств управления проектами;
- ознакомление с современными информационных технологий в процессном управлении.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ПК-3 Способен проводить экономический анализ деятельности организации	ПК-3.1 Проводит сбор и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	<b>знает</b> Методы сбора данных для экономических расчетов <b>умеет</b> Обработать данные первичных документов для использования в экономических расчетах <b>владеет</b> Навыком обработки данных для расчета экономических показателей
ПК-3 Способен проводить экономический анализ деятельности организации	ПК-3.2 Осуществляет расчет экономических показателей результатов деятельности организации	<b>знает</b> Методы и формулы расчета экономических показателей <b>умеет</b> Выбирать метода расчета и состав экономических показателей <b>владеет</b> Навыком расчета экономических показателей
ПК-3 Способен проводить экономический анализ деятельности организации	ПК-3.3 Проводит оценку показателей экономической безопасности организации в соответствии с поставленной задачей	<b>знает</b> Состав показателей экономической безопасности организации <b>умеет</b> Рассчитывать значения показателей экономической безопасности организации <b>владеет</b> Приемами сопоставления фактических и плановых значений показателей экономической безопасности организации

<p>ПК-3 Способен проводить экономический анализ деятельности организации</p>	<p>ПК-3.4 Составляет отчет по результатам экономического анализа деятельности организации</p>	<p><b>знает</b> Содержание отчета по результатам экономического анализа деятельности организации <b>умеет</b> Организовать процесс формирования отчета по результатам экономического анализа деятельности организации <b>владеет</b> Навыком составления отчета по результатам экономического анализа деятельности организации</p>
<p>ПК-3 Способен проводить экономический анализ деятельности организации</p>	<p>ПК-3.5 Составляет рекомендации по улучшению экономических показателей организации</p>	<p><b>знает</b> Рекомендуемые / среднеотраслевые по отраслям значения экономических показателей организации <b>умеет</b> Выявить наиболее существенные отклонения значений экономических показателей от целевых значений <b>владеет</b> Навыком разработки рекомендаций по улучшению экономических показателей организации</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять деятельность по обеспечению экономической безопасности в составе подразделения (службы)</p>	<p>ПК-4.1 Осуществляет выбор методики анализа и оценки величины рисков в целях экономической безопасности хозяйствующего субъекта</p>	<p><b>знает</b> Виды рисков, влияющих на экономическую безопасность организации <b>умеет</b> Выбрать методику оценки рисков экономической безопасности организации <b>владеет</b> Навыком расчета уровня риска по показателям экономической безопасности организации</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять деятельность по обеспечению экономической безопасности в составе подразделения (службы)</p>	<p>ПК-4.2 Проводит оценку уровня (пороговых значений, условных зон) рисков в разрезе отдельных видов деятельности</p>	<p><b>знает</b> Рекомендуемые значения рисков по различным видам деятельности, источники информации по определению условных зон риска <b>умеет</b> Обосновать выбор пороговых значений рисков <b>владеет</b> Навыком расчета (выбора) пороговых значений показателей риска</p>

ПК-4 Способен осуществлять деятельность по обеспечению экономической безопасности в составе подразделения (службы)	ПК-4.3 Проводит оценку опасности, рисков и угроз экономической безопасности на основе рассчитанных экономических показателей	<b>знает</b> Методики расчета показателей рисков <b>умеет</b> Сопоставлять расчетные показатели рисков со среднеотраслевыми, историческими данными анализируемой организации, выбранным аналитиком бенчмарком <b>владеет</b> Навыком разработки формы отчета по результатам расчета показателей оценки рисков
ПК-4 Способен осуществлять деятельность по обеспечению экономической безопасности в составе подразделения (службы)	ПК-4.4 Составляет отчет по обеспечению экономической безопасности хозяйствующего субъекта	<b>знает</b> Требования к содержанию, периодичности формирования отчета экономической безопасности хозяйствующего субъекта на разных уровнях управления <b>умеет</b> Агрегировать данные отчета с разной степенью детализации для сотрудников разных уровней управления организацией <b>владеет</b> Навыком формулирования аналитических выводов по результатам оценки рисков
ПК-4 Способен осуществлять деятельность по обеспечению экономической безопасности в составе подразделения (службы)	ПК-4.5 Разрабатывает рекомендации по обеспечению экономической безопасности хозяйствующего субъекта	<b>знает</b> Методы и средства повышения экономической безопасности хозяйствующего субъекта (по видам рисков) <b>умеет</b> Выбирать методы повышения уровня экономической безопасности хозяйствующего субъекта <b>владеет</b> Обосновывать выбор методов повышения уровня экономической безопасности хозяйствующего субъекта

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В.08 основной профессиональной образовательной программы 38.05.01 Экономическая безопасность и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Анализ и оценка информационной составляющей экономической безопасности	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5
2	Корпоративные финансы	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-2.1
3	Экономический анализ	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2
4	Кадровая безопасность	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5







8.1.	Методы управления проектами. Сетевое планирование и управление проектами. Календарное планирование и управление проектами. Логистика в управлении проектами. Стандартное и структурное планирование. Ресурсное планирование. Риски управления проектами. Идентификация и оценка рисков.	4	1	1				18	20	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5
9.	9 раздел. Контроль									
9.1.	Экзамен	4							9	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5

#### 5.1. Лекции

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
2	Цели и задачи управления проектами. Модель Керцнера. Жизненный цикл проекта. Характеристики жизненного цикла проекта. Проектный риск и факторы риска	Цели и задачи управления проектами. Модель Керцнера. Жизненный цикл проекта. Характеристики жизненного цикла проекта. Проектный риск и факторы риска
4	Окружение проекта. Обзор систем управления проектами. Проектный цикл и структуризация проекта. Системный подход к управлению проектами.	Окружение проекта. Обзор систем управления проектами. Проектный цикл и структуризация проекта. Системный подход к управлению проектами.
5	Компетенции и задачи менеджера проекта. Распределение ролей и ответственности. Заинтересованные стороны проекта. Органы стратегического управления и команда	Компетенции и задачи менеджера проекта. Распределение ролей и ответственности. Заинтересованные стороны проекта. Органы стратегического управления и команда проекта. Органы стратегического управления и команда проекта. Офис управления проектами. Организационная и функциональная структуры реализации проекта. Проектная организационная структура реализации проекта.



	<p>проекта. Офис управления проектами. Организационная и функциональная структуры реализации проекта. Проектная организационная структура реализации проекта.</p>	
8	<p>Методы управления проектами. Сетевое планирование и управление проектами. Календарное планирование и управление проектами. Логистика в управлении проектами. Стандартное и структурное планирование. Ресурсное планирование. Риски управления проектами. Идентификация и оценка рисков.</p>	<p>Методы управления проектами. Сетевое планирование и управление проектами. Календарное планирование и управление проектами. Логистика в управлении проектами. Стандартное и структурное планирование. Ресурсное планирование. Риски управления проектами. Идентификация и оценка рисков.</p>

## 5.2. Практические занятия

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	<p>Основные понятия управления проектами. Принципы управления проектами. Методы, ключевые признаки и особенности управления проектами. Классификация проектов. Экономическая безопасность проектов</p>	<p>Основные понятия управления проектами. Принципы управления проектами. Методы, ключевые признаки и особенности управления проектами. Классификация проектов. Экономическая безопасность проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам.</li> <li>2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия.</li> <li>3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины.</li> <li>4. Выполнение проблемно-ориентированных заданий.</li> </ol>
2	<p>Цели и задачи управления проектами. Модель Керцнера. Жизненный цикл проекта. Характеристики жизненного цикла</p>	<p>Цели и задачи управления проектами. Модель Керцнера. Жизненный цикл проекта. Характеристики жизненного цикла проекта. Проектный риск и факторы риска</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам.</li> <li>2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия.</li> <li>3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной</li> </ol>

	проекта. Проектный риск и факторы риска	практики дисциплины. 4. Выполнение проблемно-ориентированных заданий.
3	Структурное планирование. Правила построения сетевых графиков. Основные параметры сетевых моделей и методы их расчета. Метод критического пути	Структурное планирование. Правила построения сетевых графиков. Основные параметры сетевых моделей и методы их расчета. Метод критического пути 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины. 4. Выполнение проблемно-ориентированных заданий.
4	Окружение проекта. Обзор систем управления проектами. Проектный цикл и структуризация проекта. Системный подход к управлению проектами.	Окружение проекта. Обзор систем управления проектами. Проектный цикл и структуризация проекта. Системный подход к управлению проектами. 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины. 4. Выполнение проблемно-ориентированных заданий.
5	Компетенции и задачи менеджера проекта. Распределение ролей и ответственности. Заинтересованные стороны проекта. Органы стратегического управления и команда проекта. Офис управления проектами. Организационная и функциональная структуры реализации проекта. Проектная организационная структура реализации проекта.	Компетенции и задачи менеджера проекта. Распределение ролей и ответственности. Заинтересованные стороны проекта. Органы стратегического управления и команда проекта. Офис управления проектами. Организационная и функциональная структуры реализации проекта. Проектная организационная структура реализации проекта. 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины. 4. Выполнение проблемно-ориентированных заданий.
6	Группы процессов управления проектами. Группа процессов инициации. Группа процессов планирования. Группа процессов исполнения. Процессы анализа. Группа процессов мониторинга и контроля. Группа процессов закрытия.	Группы процессов управления проектами. Группа процессов инициации. Группа процессов планирования. Группа процессов исполнения. Процессы анализа. Группа процессов мониторинга и контроля. Группа процессов закрытия. 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины. 4. Выполнение проблемно-ориентированных заданий.
7	Организационные структуры управления	Организационные структуры управления проектами. Основные участники проекта. Распределение ответственности и функций.

	<p>проектами. Основные участники проекта. Распределение ответственности и функций. Управление проектами: жизненный цикл проекта; основные фазы и стадии проекта. Методы управления на каждом этапе. Управление стоимостью проекта. Основные принципы управления стоимостью проекта. Виды оценок стоимости проекта. Техника оценки затрат проекта. Риски организации управления проектами. Идентификация и оценка рисков</p>	<p>Управление проектами: жизненный цикл проекта; основные фазы и стадии проекта. Методы управления на каждом этапе. Управление стоимостью проекта. Основные принципы управления стоимостью проекта. Виды оценок стоимости проекта. Техника оценки затрат проекта. Риски организации управления проектами. Идентификация и оценка рисков</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам.</li> <li>2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия.</li> <li>3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины.</li> <li>4. Выполнение проблемно-ориентированных заданий.</li> </ol>
8	<p>Методы управления проектами. Сетевое планирование и управление проектами. Календарное планирование и управление проектами. Логистика в управлении проектами. Стандартное и структурное планирование. Ресурсное планирование. Риски управления проектами. Идентификация и оценка рисков.</p>	<p>Методы управления проектами. Сетевое планирование и управление проектами. Календарное планирование и управление проектами. Логистика в управлении проектами. Стандартное и структурное планирование. Ресурсное планирование. Риски управления проектами. Идентификация и оценка рисков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам.</li> <li>2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия.</li> <li>3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины.</li> <li>4. Выполнение проблемно-ориентированных заданий.</li> </ol>

### 5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	<p>Основные понятия управления проектами. Принципы управления проектами. Методы, ключевые признаки и</p>	<p>Основные понятия управления проектами. Принципы управления проектами. Методы, ключевые признаки и особенности управления проектами. Классификация проектов. Экономическая безопасность проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым</li> </ol>

	<p>особенности управления проектами. Классификация проектов. Экономическая безопасность проектов</p>	<p>вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины.</p>
2	<p>Цели и задачи управления проектами. Модель Керцнера. Жизненный цикл проекта. Характеристики жизненного цикла проекта. Проектный риск и факторы риска</p>	<p>Цели и задачи управления проектами. Модель Керцнера. Жизненный цикл проекта. Характеристики жизненного цикла проекта. Проектный риск и факторы риска 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины.</p>
3	<p>Структурное планирование. Правила построения сетевых графиков. Основные параметры сетевых моделей и методы их расчета. Метод критического пути</p>	<p>Структурное планирование. Правила построения сетевых графиков. Основные параметры сетевых моделей и методы их расчета. Метод критического пути 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины.</p>
4	<p>Окружение проекта. Обзор систем управления проектами. Проектный цикл и структуризация проекта. Системный подход к управлению проектами.</p>	<p>Окружение проекта. Обзор систем управления проектами. Проектный цикл и структуризация проекта. Системный подход к управлению проектами. 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины.</p>
5	<p>Компетенции и задачи менеджера проекта. Распределение ролей и ответственности. Заинтересованные стороны проекта. Органы стратегического управления и команда проекта. Офис управления проектами. Организационная и функциональная структуры реализации проекта. Проектная организационная структура реализации проекта.</p>	<p>Компетенции и задачи менеджера проекта. Распределение ролей и ответственности. Заинтересованные стороны проекта. Органы стратегического управления и команда проекта. Офис управления проектами. Организационная и функциональная структуры реализации проекта. Проектная организационная структура реализации проекта. 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины.</p>
6	<p>Группы процессов</p>	<p>Группы процессов управления проектами. Группа процессов</p>

	<p>управления проектами. Группа процессов инициации. Группа процессов планирования. Группа процессов исполнения. Процессы анализа. Группа процессов мониторинга и контроля. Группа процессов закрытия.</p>	<p>инициации. Группа процессов планирования. Группа процессов исполнения. Процессы анализа. Группа процессов мониторинга и контроля. Группа процессов закрытия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам.</li> <li>2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия.</li> <li>3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины.</li> </ol>
7	<p>Организационные структуры управления проектами. Основные участники проекта. Распределение ответственности и функций. Управление проектами: жизненный цикл проекта; основные фазы и стадии проекта. Методы управления на каждом этапе. Управление стоимостью проекта. Основные принципы управления стоимостью проекта. Виды оценок стоимости проекта. Техника оценки затрат проекта. Риски организации управления проектами. Идентификация и оценка рисков</p>	<p>Организационные структуры управления проектами. Основные участники проекта. Распределение ответственности и функций. Управление проектами: жизненный цикл проекта; основные фазы и стадии проекта. Методы управления на каждом этапе. Управление стоимостью проекта. Основные принципы управления стоимостью проекта. Виды оценок стоимости проекта. Техника оценки затрат проекта. Риски организации управления проектами. Идентификация и оценка рисков</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам.</li> <li>2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия.</li> <li>3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины.</li> </ol>
8	<p>Методы управления проектами. Сетевое планирование и управление проектами. Календарное планирование и управление проектами. Логистика в управлении проектами. Стандартное и структурное планирование. Ресурсное планирование. Риски управления</p>	<p>Методы управления проектами. Сетевое планирование и управление проектами. Календарное планирование и управление проектами. Логистика в управлении проектами. Стандартное и структурное планирование. Ресурсное планирование. Риски управления проектами. Идентификация и оценка рисков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам.</li> <li>2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия.</li> <li>3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины.</li> </ol>

	проектами. Идентификация и оценка рисков.	
--	---	--

## 6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Программой дисциплины предусмотрена очная, с применением ДОТ форма обучения.

Основные виды занятий:

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса

является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по изучаемой тематике.

При изучении и проработке теоретического материала для студентов необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ЭОР.

В процессе обучения студенты выполняют ряд самостоятельных заданий в рамках внеаудиторной работы.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения по данной программе относятся:

- поиск и изучение существующих доктринальных материалов в рамках курса;

- поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных;

- поиск и изучение материалов судебной практики по каждой теме курса;

- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и рефератов в соответствии с выбранной для этого вида работы темой.

В рамках изучения материалов как доктринального, так и правоприменительного характера студенты должны ознакомиться с основными подходами к изучению каждой темы, составить собственное мнение о проблемах, затрагиваемых в теме.

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Основные понятия управления проектами. Принципы управления проектами. Методы, ключевые признаки и особенности управления проектами. Классификация проектов. Экономическая безопасность проектов	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия.
2	Цели и задачи управления проектами. Модель Керцнера. Жизненный цикл проекта. Характеристики жизненного цикла проекта. Проектный риск и факторы риска	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия.
3	Структурное планирование. Правила построения сетевых графиков. Основные параметры сетевых моделей и методы их расчета. Метод критического пути	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия.

4	Окружение проекта. Обзор систем управления проектами. Проектный цикл и структуризация проекта. Системный подход к управлению проектами.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия.
5	Компетенции и задачи менеджера проекта. Распределение ролей и ответственности. Заинтересованные стороны проекта. Органы стратегического управления и команда проекта. Офис управления проектами. Организационная и функциональная структуры реализации проекта. Проектная организационная структура реализации проекта.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия.
6	Группы процессов управления проектами. Группа процессов инициации. Группа процессов планирования. Группа процессов исполнения. Процессы анализа. Группа процессов мониторинга и контроля. Группа процессов закрытия.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия.
7	Организационные структуры управления проектами. Основные участники проекта. Распределение ответственности и функций. Управление проектами: жизненный цикл проекта; основные фазы и стадии проекта. Методы управления на каждом этапе. Управление стоимостью проекта. Основные принципы управления стоимостью проекта. Виды оценок стоимости проекта. Техника оценки затрат проекта. Риски организации управления проектами. Идентификация и оценка рисков	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия.
8	Методы управления проектами. Сетевое планирование и управление проектами. Календарное планирование и управление проектами. Логистика в управлении проектами. Стандартное и структурное планирование. Ресурсное планирование. Риски управления проектами. Идентификация и оценка рисков.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Подготовка доклада, презентации, сообщения по вопросам практического занятия.
9	Экзамен	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	устный опрос

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ПК: 3.1-3.5; ПК: 4.1-4.5

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)



1. Основные направления стратегии развития инновационного потенциала РФ.
2. Основные направления государственной поддержки инновационной политики.
3. Государственное регулирование международных связей в области инноваций
4. Инновационная инфраструктура (центры, технопарки, инкубаторы). Её развитие в РФ.
5. Инвестиции как средство для инновационной деятельности.
6. Промышленные риски при реализации инновационных проектов.
7. Экологические риски при реализации инновационных проектов.
8. Технологические риски при реализации инновационных проектов.
9. Финансовые риски при реализации инновационных проектов.
10. Экономические и организационные методы снижения рисков при инновационных проектах
11. Основные этапы проведения оценки риска при реализации инновационного проекта.
12. Основные внебюджетные формы поддержки инноваций.
13. Методы управления инновационными проектами.
14. Корпоративный инновационный проект и корпоративная инновационная система.
15. Формирование проектной команды в корпоративных и предпринимательских
16. Инновационные бизнес-модели предприятия.
17. Управление проектами в концепции «открытых инноваций». Корпоративные инновационные сети.
18. Особенности управления инновационными проектами в некоммерческих организациях.
19. Венчурный бизнес и его роль в развитии инновационных процессов.
20. Мировой опыт и проблемы становления венчурного бизнеса в России.
21. Современные подходы и проблемы коммерциализации инновационных товаров и технологий.
22. Риски инновационной деятельности.
23. Методика расчета доходности нового продукта.
24. Основные виды инновационных стратегий: активные и пассивные. Взаимосвязь инновационных стратегий в портфеле фирмы.
25. Имитационные инновационные стратегии.
26. Пассивные (маркетинговые) инновационные стратегии.
27. Понятие и виды диверсификации деятельности компании.
28. Матрица оптимизации диверсификационных стратегий.
29. Конкурентные стратегии максимизации доходности инноваций.
30. Конкурентная стратегия «блокирования» на различных этапах разработки и внедрения нового товара.
31. Бизнес-планирование инновационных проектов: понятие, функции и методология.
32. 39. Характеристика основных разделов типового бизнес-плана инновационного проекта.
33. Финансирование инновационной деятельности: проблемы и методы.
34. Основные формы научно-технической кооперации фирм как метод саморегулирования инновационной деятельности.
35. Организационные формы трансфера технологий.
36. Экономическое обоснование внедрения инновации на предприятии.
37. Экспертиза инновационного проекта и применение инструментария оценки возможностей их финансирования в конкретной организации.

#### Критерии оценки:

- оценки содержания: подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой, глубина проникновения в тему, грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений), наличие расчетов и иллюстративного материала.
- оценки структуры: информация структурирована и представлена последовательно.
- оформление презентации: грамотная структура презентации, использование спец-эффектов, использование в презентации статических и динамических объектов.
- проведение презентации: соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие,

представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование специальной лексики 4. завершение выступления), четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.  
- эстетические оценки: оригинальность замысла, оригинальность представления готового материала.

## Деловая игра

Данная деловая игра предназначена для студентов, обучающихся или прослушавших курс дисциплины «Безопасность и планирование инновационного проекта». Так же студентам понадобятся знания и навыки, полученные при изучении смежных дисциплин. Основное предназначение деловой игры – закрепление и проверка полученных знаний, а так же реализация полученных знаний и навыков путем проектирования и разработки инновационного проекта и представления своего инновационного проекта (продукта) с помощью проведения презентации командам соперникам и преподавателю.

Первое с чего следует начать подготовку к деловой игре, это с изучения понятий «инновационный менеджмент», «инновационная деятельность», «управление инновациями», «инновационный процесс», «инновационный проект» и др. Все эти и другие необходимые экономические категории раскрываются в процессе изучения дисциплины «Безопасность и планирование инновационного проекта». Поэтому деловую игру следует начинать после завершения лекционного материала курса, содержащего данные категории.

Ниже приводятся краткие определения некоторых из указанных категорий:

Инновационный менеджмент — это управленческая деятельность, направленная на формирование и достижение целей инновационного развития предприятия путем эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

Главная цель инновационного менеджмента — результативность инновационного процесса, т.е. максимизация эффекта от коммерциализации нововведения.

Инновационная деятельность – деятельность по доведению научно-технических идей, изобретений, разработок до результата, пригодного в практическом использовании.

Инновационная стратегия - комплекс мероприятий по использованию инновационного потенциала предприятия для обеспечения долгосрочного развития.

Инновационный процесс – это регулируемый процесс от зарождения идеи об изменении до коммерческого использования новшества, который включает в себя:

1. проведение прикладных исследований;
2. проведение опытно-конструкторских работ;
3. коммерциализацию новшества.

Инновационный проект – это система взаимосвязанных целей и программ их достижения, представляющих собой комплекс научно – исследовательских, опытно – конструкторских, производственных, организационных, финансовых, коммерческих и других мероприятий, соответствующим образом организованных (увязанных по ресурсам, срокам и исполнителям), оформленных комплектом проектной документации и обеспечивающих эффективное решение конкретной научно – технической задачи (проблемы), выраженной в количественных показателях и приводящей к инновации.

К основным элементам инновационного проекта относят:

1. сформулированные цели и задачи, отражающие основное назначение проекта;
2. комплекс проектных мероприятий по решению инновационной проблемы и реализации поставленных целей;
3. организация выполнения проектных мероприятий, то есть увязка их по ресурсам и исполнителям для достижения целей проекта в ограниченный период времени и в рамках заданных стоимости и качества;
4. основные показатели проекта, в том числе показатели, характеризующие его эффективность.

Инновационные проекты могут формироваться в составе научно–технических программ – для реализации задач отдельных направлений программы и самостоятельно – для решения конкретной проблемы на приоритетных направлениях науки и техники.

Цель игры

Со стороны преподавателя - приобретение практических навыков управления командами по проектированию и разработке инновационного проекта, а именно:

1. помощь в постановке целей и задач;
2. разработка планов по созданию проекта;
3. анализ и оценка ресурсов;
4. постановка временных лагов;
5. фрагментация деловой игры;
6. определение условий деятельности команд;
7. руководство группами при организации и проведении фундаментальных исследований, организации и проведении прикладных исследований;
8. помощь при создании образца;
9. проектирование и разработка жизненного цикла инноваций;
10. представление инновационного проекта путем проведения презентации и др.

Со стороны студентов – приобретение практических навыков в области проектирования и разработки инновационного проекта, а именно:

- показать, как нужно выполнять какую-либо конкретную задачу;
- научиться анализу исходной производственно-хозяйственной, инновационной ситуации;
- показать, как следует принимать решения в определенном виде инновационной ситуации;
- освоить практические навыки в выполнении служебных обязанностей установленной категории должностных лиц в определенном разделе инновационной деятельности;
- проверить свой уровень подготовленности и уровень подготовленности других участников (должностных лиц) в определенном виде инновационной ситуации.

#### Участники игры

Команды (4-5) - креативных рабочих групп гипотетических фирм. В каждой группе по 4 – 6 человек, среди которых определяются руководители (лидеры команд), генераторы идей, организаторы работ, аналитики, исполнители, оценщики ресурсов и завершители, то есть те групповые роли, которые более всего подходят членам группы по их способностям. Данные роли определяются с помощью теста «Групповые роли», который проводится преподавателем – экспертом на этапе формирования команд – участниц деловой игры.

Следует отметить, что группа студентов на команды распределяется произвольно, по собственному желанию студентов, но преподаватель по результатам проведенного теста может перераспределить участников игры в другие группы. Это объясняется тем, что в каждой команде силы участников должны быть равны, и каждый член группы должен четко представлять и понимать свое место в команде, свою долю и вид вкладываемого труда, в противном случае может возникнуть сомнение в наличии командной работы.

В данных условиях возможна некоторая психологическая несовместимость между участниками команд. Это в свою очередь означает, что студенты, как будущие менеджеры, должны научиться работать слаженно с любыми людьми и научиться мотивировать себя и возможно других членов группы на подобную деятельность, и поддерживать мотивацию на высоком уровне ради достижения максимально эффективного общего (командного) результата.

Преподаватель - эксперт, в чьи обязанности входит помощь в распределении участников игры по группам, выдача задания командам – участницам игры, определение (изменение) условий игры, разработка сценария игры, определение регламента (расписания) игры, анализ процесса прохождения командами каждой фазы игры, оценка деятельности команд.

#### Условия игры

Поток делится на несколько команд (4-5 или более), каждая из которых представляет креативную рабочую группу гипотетического студенческого инновационного отдела ВУЗа (по желанию команд участниц это может быть коммерческое производственное предприятие), целью которого является проектирование и разработка инновационного проекта.

Преподаватель ставит перед командами задачу – придумать, спроектировать и разработать инновационный проект, касающийся учебного процесса для повышения качества обучения и/или создания абсолютно нового вида учебного процесса, прежде всего с целью повысить престиж ВУЗа

и привлечь в ВУЗ дополнительное число абитуриентов. В случае, если команды решат попробовать свои силы на производственном предприятии, то их проект будет касаться повышения качества или создания абсолютно нового вида производства товаров или услуг (смотря о каком производстве будет идти речь). Таким образом, студенты должны спроектировать и разработать инновационную модификацию (модифицирующие инновации), а при удачной разработке инновационного проекта воз-можно и базисную, средней степени сложности в рамках того учебного заведения, в ко-тором они в данный момент обучаются, либо в рамках того производственного предприятия, которое студенты выбрали в качестве объекта деловой игры.

В зависимости от того, какой субъект деловой игры будет выбран в начале, будет развиваться весь дальнейший ход самой игры. Замена субъекта после объявления условий игры и задания не допускается.

Модифицирующие инновации – решения, представляющие собой существенные изменения базисных нововведений

Базисная инновация – это принципиально новые решения, формирующие новую отрасль.

Главная особенность базисной инновации состоит в том, что в соответствии с классификацией инноваций она принадлежит классификатору, связанному с инновационным потенциалом предприятия, а, следовательно, в процессе деловой игры будут задействованы только элементы инновационного потенциала.

Инновационный потенциал – совокупность характеристик предприятия, определяющих способность компании к осуществлению деятельности по созданию и практическому использованию нововведений.

Элементы инновационного потенциала:

- 1) материально-технические ресурсы;
- 2) финансовые ресурсы;
- 3) организационные ресурсы;
- 4) кадровые ресурсы;
- 5) социально-психологические факторы.

Понятие «инновационный потенциал» взаимосвязано с понятием «инновационная активность».

Инновационная активность – интенсивность проведения инновационных преобразований на предприятии.

В процессе проведения деловой игры будет учитываться, что студенты еще не изучили ряд дисциплин, позволяющих провести полномасштабный инновационный процесс, поэтому инновационная идея каждой команды будет принята за базисную лишь условно, в рамках учебного заведения.

В процессе проектирования и разработки инновационного проекта необходимо провести исследования, создать инициативный проект, разработать образец, провести опытно-конструкторские работы (далее ОКР).

После разработки инновационного проекта, команды по очереди представляют его соперникам, которые выступают в качестве оппонентов: задают вопросы, критикуют, дополняют, высказывают свое мнение. Оппонирование производится с точки зрения целевых потребителей, контактных аудиторий и/или руководства ВУЗа, либо руководства предприятия. Затем команды меняются ролями.

Разработанный инновационный проект необходимо оформить письменно и сдать преподавателю (желательно распечатку и в электронном виде), а также оформить презентацию проекта либо на листе ватмана, либо презентацию, либо снять и показать во время проведения презентации видеоролик.

Оценка деятельности команд преподавателем – экспертом производится исходя из следующих показателей:

- оригинальности высказанных идей;
- полноты решения задачи;
- знаний теоретического материала;
- умения применить полученные в процессе лекционных занятий знания на практике;
- своевременности подачи преподавателю промежуточной отчетности о ходе деловой игры;
- своевременности и полноты подачи конечного варианта отчета по деловой игре;

- активности команд во время обсуждения, доклада и оппонирования;
- актуальности представленной инновационной идеи и ее соответствию принципам инновационного менеджмента;
- степени и умения применения теоретического материала.

### 3. Этапы деловой игры

#### 1. Организационный этап.

- объявление цели и условий игры,
- разделение на команды,
- выдача задания,
- объявление регламента.

Данный этап требует от студентов приложения некоторых усилий для того, чтобы настроиться на ход деловой игры, прочувствовать ее ритм и темпы, привыкнуть к своей команде и к той роли, которую студенту придется в этой команде исполнять. Таким образом на первом этапе происходит психологическая настройка участников на процесс деловой игры.

#### 2. Активный этап. Обсуждение в командах.

- постановка целей и задач деятельности команд,
- распределение ролей внутри команды,
- разработка инновационной идеи,
- разработка планов деятельности команды,
- проектирование инновационного проекта,
- создание инициативного проекта,
- разработка плана проведения исследования потенциальных потребителей и создание

рабочего инструментария.

На данном этапе команды должны проявить максимум своих творческих способностей, а также способность поставить, сформулировать и решить проблему. От того, насколько команды способны на творческую самореализацию будет зависеть весь ее дальнейший ход игры, ее призовое место среди команд участниц.

Так же от членов команд потребуются умение работать самостоятельно в полевых условиях, и соответственно грамотно к этим условиям подготовиться.

#### 3. Активный этап. Разработка инновационного процесса:

- проведение пилотажных исследований, обработка и интерпретация данных,
- корректировка образца инновационной идеи в соответствии с результатами проведенных исследований,
- разработка планов стадии внедрения нововведения в рамках ВУЗа, либо выбранного предприятия,
- разработка планов стадии роста нововведения, оценка эффективности инновационного потенциала учебного заведения, либо оценка эффективности инновационного потенциала производственного предприятия,
- разработка инновационной инфраструктуры ВУЗа, для которого проектируется и разрабатывается инновационный проект, либо разработка инновационной инфраструктуры производственного предприятия, для которого проектируется и разрабатывается инновационный проект.

Именно этот и последующий этапы потребуют от команд наибольшего сосредоточения и сил. Именно этот этап предоставит студентам возможность самостоятельной работы, а именно самостоятельное проведение пилотажа. А также по составлению планов, на основе которых будет окончательно разработан инновационный проект.

#### 4. Активный этап. Маркетинг инноваций:

- постановка задач маркетинга на этапах разработки, внедрения и роста предложенного командой новшества.
- разработка приемов инновационного менеджмента,
- разработка маркетинговых планов внедрения и продвижения новшества на рынке образовательных услуг, либо на том рынке, на котором оперирует данное предприятие.

Это заключительный рабочий этап, на котором проект уже должен приобрести конкретный вид.

5. Активный этап. Публичные доклады и оппонирование:

- доклад 1-ой команды,
- оппонирование соперников,
- доклад 2-ой команды,
- оппонирование соперников,
- доклад 3-ей команды,
- оппонирование соперников и т. д.

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

Оценка «отлично» (зачтено)	знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
-------------------------------	---

<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи</p> <p>навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;</p> <p>умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок</p> <p>навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерный перечень вопросов:

Основные понятия управления проектами

Принципы управления проектами

Методы, ключевые признаки и особенности управления проектами

Классификация проектов

Экономическая безопасность проектов

Цели и задачи управления проектами

Модель Керцнера

Жизненный цикл проекта

Характеристики жизненного цикла проекта

Проектный риск и факторы риска

Проект как система. Системный подход к управлению проектами

Эффект и эффективность реализации проекта

Среда окружения управления проектами

Классификация рисков проектов

Структурное планирование

Правила построения сетевых графиков

Основные параметры сетевых моделей и методы их расчета

Метод критического пути

Подходы к управлению. Процессный подход.

Бизнес-процессы в управлении проектом

Ключевые параметры управления проектами

Система управления проектами

Безопасность бизнес-процессов

Окружение проекта

Обзор систем управления проектами

Проектный цикл и структуризация проекта

Системный подход к управлению проектами

Место стандартов и нормативных актов в управлении проектами

Стандартизация и стандарты в управлении проектами

Отечественные стандарты управления проектами

Процессы управления проектом

Корпоративная система управления проектами, ее сущность и основные элементы

Нормативно-регламентное и методологическое обеспечение процессов управления проектом

Информационная система управления проектами

Подготовка персонала в области управления проектами. Международная сертификация

Основные критические факторы успеха проекта внедрения КСУП

Экспертные области и компетенции в управлении проектами

Свод знаний по управлению проектами

Знания, стандарты и нормативные акты, относящиеся к данной области приложения

Понимание окружения проекта

Знания и навыки в области общего менеджмента

Навыки межличностных отношений

Компетенции и задачи менеджера проекта

Распределение ролей и ответственности

Заинтересованные стороны проекта

Органы стратегического управления и команда проекта

Офис управления проектами

Организационная и функциональная структуры реализации проекта

Проектная организационная структура реализации проекта

Группы процессов управления проектами

Группа процессов инициации

Группа процессов планирования

Группа процессов исполнения

Процессы анализа



Группа процессов мониторинга и контроля  
Группа процессов закрытия  
Процессы управления проектами  
Понятие и основные процессы инициации проекта  
Формирование целей и задач проекта  
Оформление концепции проекта  
Риски концепции проекта. Идентификация и оценка рисков  
Цели, сущность и определение планирования проектной деятельности  
Основные задачи и стадии реализации планирования проектной деятельности  
Принципы планирования проектной деятельности  
Планирование процессов управления: структура  
Анализ техники и видов планирования  
Специфика координации в системе управления проектом  
Риски координации исполнения проекта. Идентификация и оценка рисков  
Основные положения организации исполнения проекта  
Процессы исполнения проекта  
Процесс организации исполнения проекта и его составляющие  
Риски организации исполнения проекта. Идентификация и оценка рисков  
Контроль при реализации проекта  
Мониторинг проекта  
Управление изменениями  
Управление конфигурацией  
Риски мониторинга исполнения проекта. Идентификация и оценка рисков  
Задачи и результаты стадии завершения этапа  
Действия менеджера по завершению проекта  
Процессы, завершающие проект  
Организационные структуры управления проектами  
Основные участники проекта. Распределение ответственности и функций  
Управление проектами: жизненный цикл проекта; основные фазы и стадии проекта. Методы управления на каждом этапе  
Управление стоимостью проекта. Основные принципы управления стоимостью проекта.  
Виды оценок стоимости проекта. Техника оценки затрат проекта  
Риски организации управления проектами. Идентификация и оценка рисков  
Организационные структуры управления проектами  
Основные участники проекта. Распределение ответственности и функций  
Управление проектами: жизненный цикл проекта; основные фазы и стадии проекта. Методы управления на каждом этапе  
Управление стоимостью проекта. Основные принципы управления стоимостью проекта.  
Виды оценок стоимости проекта. Техника оценки затрат проекта  
Риски организации управления проектами. Идентификация и оценка рисков  
Управление содержанием проекта  
Управление сроками проекта  
Риски управления содержанием проекта. Идентификация и оценка рисков  
Методы управления проектами  
Сетевое планирование и управление проектами  
Календарное планирование и управление проектами  
Логистика в управлении проектами  
Стандартное и структурное планирование  
Ресурсное планирование  
Риски управления проектами. Идентификация и оценка рисков.

#### 7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся Вариант 1 контрольной работы

Тест

1. Инновация – это:

а) нововведение усовершенствованных продуктов;

б) новшество в сфере новых технологий;  
в) конечный результат инновационной деятельности в сфере производства;  
г) конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

2. Продуктовые инновации – это:

- а) нововведение новых продуктов;
- б) нововведение усовершенствованных продуктов;
- в) номенклатура новых продуктов;
- г) внедрение новых или усовершенствованных продуктов.

3. Процессные инновации — это:

- а) совершенствование организации производства;
- б) освоение новой или значительно усовершенствованной продукции, организации производства;
- в) нововведение усовершенствованной продукции;
- г) новшества в сфере производства новой продукции.

4. Инновации тесно связаны с:

- а) с проводимой государственной политикой;
- б) с положением на внутреннем рынке;
- в) с уровнем инфляции;
- г) научно-техническим прогрессом (НТП), выступая его результатом.

5. Базисные инновации – это:

- а) инновации, включенные в государственный план;
- б) инновации, внедренные в предшествующий период;
- в) реализация крупных изобретений и основа формирования новых поколений и направлений техники;
- г) внедрение принципиально новых технологий.

6. Улучшающие инновации – это:

- а) внедрение мелких изобретений;
- б) обычно реализация мелких и средних изобретений, преобладающая в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла;
- в) реализация изобретений, формирующая новые поколения и направления техники;
- г) реализация средних изобретений, улучшающих технологии.

7. Псевдоинновации – это:

- а) рационализирующие инновации, приносящие небольшой доход;
- б) инновации, тормозящие научно-технический прогресс;
- в) инновации, приводящие к незапланированным результатам;
- г) инновации, направленные на частичное улучшение устаревших поколений техники и технологий и обычно тормозящие технологический процесс.

8. Инновационная деятельность — это:

- а) деятельность, связанная с капитальными вложениями в инновации;
- б) деятельность, направленная на получение прибыли;
- в) деятельность, направленная на внедрение ноу-хау;
- г) деятельность, направленная на использование и коммерциализацию результатов научных исследований и разработок для расширения и обновления номенклатуры и улучшения качества выпускаемой продукции (товаров, услуг), совершенствования технологии их изготовления с последующим внедрением и эффективной реализацией на внутреннем и зарубежных рынках.

9. Инновационный процесс — это:

а) инновационный процесс который заканчивается внедрением;  
б) процесс, который заканчивается появлением на рынке нового продукта;  
в) доведение до проектной мощности новой технологии;  
г) процесс преобразования научного знания в инновацию, который можно представить как последовательную цепь событий, в ходе которых инновация вызревает от идеи до конкретного продукта, технологии или услуги и распространяется при практическом использовании

10. Н.Д. Кондратьев разработал:

- а) классификацию инноваций по типу новизны для рынка;
- б) классификацию инноваций на продуктовые и процессные;
- в) теорию длинных волн, или больших циклов конъюнктуры;
- г) классификацию инноваций по степени внедрения ноу-хау.

11. Товарный инновационный процесс – это:

- а) процесс, предполагающий выход на внешний рынок;
- б) процесс, направленный на максимальное получение прибыли;
- в) когда новшество выступает предметом купли-продажи и предполагает отделение его создания и изготовления от его потребления.
- г) когда предусмотрено создание новых производителей новшеств.

12. Расширенный инновационный процесс – это:

- а) процесс, предполагающий выход на внешний рынок;
- б) процесс, направленный на максимальное получение прибыли;
- в) процесс, предполагающий расширенное использование ноу-хау;
- г) процесс, предполагающий нарушение технологии производителя-пионера и создание новых производителей нововведений.

13. Основные этапы инновационной деятельности фирмы:

- а) факторный подход, системный подход, ситуационный подход;
- б) функциональная концепция, системный подход, ситуационный подход;
- в) факторный подход, функциональная концепция, системный подход;
- г) факторный подход, функциональная концепция, системный подход, ситуационный подход.

14. Инновационный маркетинг – это:

- а) комплекс мероприятий по изучению рынка ноу-хау;
- б) мероприятия, направленные на реализацию нововведений;
- в) изучение внешнего и внутреннего рынка нововведений;
- г) технологию использования комплекса маркетинговых мер (маркетинг-микс) на протяжении всего жизненного цикла нововведения, начиная с поиска инновационной идеи и заканчивая уходом товара с рынка.

15. Причины провала инновационной продукции на рынке:

- а) слабое изучение рынка;
- б) маркетинговые ошибки;
- в) маркетинговые ошибки и форс-мажорные обстоятельства;
- г) форс-мажорные обстоятельства.

16. Объединением ценных бумаг по внедрению инноваций в портфель можно добиться, чтобы несистематический риск такого портфеля был сведен к ничтожным малым величинам

- а) нет, объединение ценных бумаг в портфель вообще не позволяет снизить риск инвестирования инноваций;
- б) да
- в) нет, теоретически достичь снижения несистематического риска нельзя;
- г) снижение несистематического риска возможно при определенных обстоятельствах.

17. Инвестор инноваций намерен получать ежегодный доход в размере 50 тыс. рублей. Задача

может быть решена путем формирования портфеля ценных бумаг и управления им.

- а) нет, так как такую задачу можно решить только путем реального инвестирования инноваций;
- б) да, но только при наличии государственных гарантий;
- в) в российских условиях это недостижимая цель, так как для ее решения надо объединять в портфель очень много ценных бумаг;
- г) да.

18. Инвестиционный портфель инноваций может быть сформирован из акций тридцати различных эмитентов.

- а) нет, портфель должен включать ценные бумаги не свыше десяти эмитентов;
- б) нет, портфель должен включать ценные бумаги не свыше двадцати эмитентов;
- в) нет, акции в портфель входить не могут;
- г) да.

19. Целью инвестирования инноваций может являться:

- а) регулирование денежной массы;
- б) регулирование уровня процентной ставки;
- в) получение высокой доходности инвестирования инноваций при минимальном риске;
- г) исследование воздействия инфляции на экономику страны.

20. Доходность ценной бумаги на инновацию, как правило, тем выше, чем ее риск:

- а) выше;
- б) ниже;
- в) уровень доходности не связан с уровнем риска;
- г) уровень доходности иногда связан с уровнем риска.

21. Расположите финансовые инструменты на инновации в порядке возрастания риска. 1 - акции обыкновенные, 2 - акции привилегированные, 3 - облигации корпоративные, 4 - облигации государственные.

- а) 1, 2, 3, 4;
- б) 4, 3, 2, 1;
- в) 1, 2, 4, 3;
- г) 3, 4, 1, 2.

22. При прочих равных условиях увеличение спроса на инвестиционный капитал инноваций:

- а) снижает номинальную процентную ставку;
- б) снижает реальную процентную ставку;
- в) повышает реальную процентную ставку;
- г) повышает номинальную процентную ставку.

23. Высокая ликвидность актива инноваций сочетается с:

- а) низкой доходностью или высоким риском;
- б) низким риском или высокой доходностью;
- в) большим сроком инвестирования;
- г) высокой доходностью.

24. Рынок, на котором цена каждой ценной бумаги инновации всегда равна ее инвестиционной стоимости, называется:

- а) иррациональный рынок;
- б) эффективный рынок;
- в) сегментированный рынок;
- г) рациональный рынок.

25. Инвестор должен определить желаемое соотношение доходности и риска для будущих инвестиций инноваций на этапе:

- а) разработки инвестиционной политики;
- б) анализа ценных бумаг;
- в) формирования инвестиционного портфеля;
- г) реструктуризации инвестиционного портфеля.

26. С помощью фундаментального анализа можно определить, акции какого конкретного эмитента инноваций надо включать в портфель

- а) нет, на такой вопрос позволяет ответить технический, а не фундаментальный анализ;
- б) да, но только если речь идет об акциях ноу-хау;
- в) да;
- г) нет, с помощью фундаментального анализа можно выбрать облигации, а не акции.

27. Методы технического анализа могут быть использованы на рынке ГКО.

- а) да;
- б) нет, технический анализ применим только для рынка акций;
- в) можно, но только для ГКО со сроком погашения более 6 месяцев;
- г) для рынка ГКО используется фундаментальный, а не технический анализ.

28. Путем диверсификации портфеля ценных бумаг на инновации можно достичь:

- а) максимизации ожидаемой доходности;
- б) минимизации риска;
- в) линейного соотношения между долями ценных бумаг в портфеле;
- г) оптимизации расчета доходности.

29. Диверсификация портфеля на инновации позволяет минимизировать:

- а) систематический риск
- б) несистематический риск
- в) потери в темпах внедрения инноваций;
- г) время внедрения нововведений.

30. Наиболее дорогостоящая диверсификация :

- а) структурная;
- б) наивная;
- в) отраслевая;
- г) межотраслевая.

31. Определение пропорций инвестиционного капитала на инновации относится к этапу инвестиционного процесса:

- а) выбора инвестиционной политики;
- б) анализа ценных бумаг;
- в) формирования портфеля ценных бумаг;
- г) оценки эффективности портфеля ценных бумаг на инновации.

32. Период владения ценными бумагами на инновации - это...

- а) время в течение, которого инвестор получает доход по ценным бумагам;
- б) отрезок времени, необходимый для полного покрытия инвестиций;
- в) период, на который инвестор готов вложить свои деньги в определенные активы;
- г) время в течение, которого инвестор получает максимальный доход по ценным бумагам.

33. Фундаментальный анализ возможностей внедрения инноваций включает:

- а) анализ экономики и предприятия;
- б) анализ объемов торгов и цен;
- в) графический анализ;
- г) изучение открытого интереса и равновесной цены.

34. Неправильно оцененные ценные бумаги на инновацию выявляются на следующем этапе

инвестиционного процесса:

- а) анализа ценных бумаг;
- б) формирования портфеля ценных бумаг;
- в) выбора инвестиционной политики;
- г) анализа объема торгов и цен.

35. Ликвидность ценной бумаги на инновацию - это:

- а) неуязвимость ценной бумаги от потрясений на фондовом рынке;
- б) высокая доходность;
- в) способность быть быстро реализованной без ущерба для держателя;
- г) максимальная доходность.

Теоретический (реферативный) вопрос (любой по выбору студента)

1. Основные направления стратегии развития инновационного потенциала РФ.
2. Основные направления государственной поддержки инновационной политики.
3. Государственное регулирование международных связей в области инноваций
4. Инновационная инфраструктура (центры, технопарки, инкубаторы). Её развитие в РФ.
5. Инвестиции как средство для инновационной деятельности.
6. Промышленные риски при реализации инновационных проектов.
7. Экологические риски при реализации инновационных проектов.
8. Технологические риски при реализации инновационных проектов.
9. Финансовые риски при реализации инновационных проектов.
10. Экономические и организационные методы снижения рисков при инновационных проектах
11. Основные этапы проведения оценки риска при реализации инновационного проекта.
12. Основные внебюджетные формы поддержки инноваций.

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме собеседования.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		

	<p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
знания	<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p>

<p>умения</p>	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>
<p>владение навыками</p>	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.



## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Каликинская Е. Ю., Проектный менеджмент, Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/76505.html">http://www.iprbookshop.ru/76505.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Матюшка В. М., Управление проектами, Москва: Российский университет дружбы народов, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11440.html">http://www.iprbookshop.ru/11440.html</a>
2	Заренков В. А., Управление проектами, М.: АСВ, 2006	213

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Сайт справочной системы Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Сайт справочной системы Гарант	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart"	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронная библиотека Ирбис 64	<a href="http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/">http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	<a href="https://moodle.spbgasu.ru/">https://moodle.spbgasu.ru/</a>
Информационно-правовая база данных Кодекс	<a href="http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/">http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/</a>

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
LibreOffice	Свободно распространяемое

### 8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
---	---

68. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ.
68. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
68. Компьютерный класс	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet.
68. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.