



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Правоведения

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социология права. Политология

направление подготовки/специальность 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Юриспруденция

Форма обучения очно-заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Социология права. Политология» является формирование у обучающихся целостного представления об основных понятиях и концепциях науки социологии права, как отрасли социологического и юридического знания, специфических чертах правовой социализации, особенностях правовой культуры и правового сознания в российском обществе, социальных причинах девиантного поведения; формирование системных знаний о политологии, связи политической теории с практикой, современными политическими институтами и процессами, формирование научного взгляда на политическую систему общества.

Задачей освоения дисциплины является создание прочного базиса для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности; получение обучающимися целостного представления о социальной обусловленности права и влиянии права на важнейшие сферы современного общества и государства; о концептуальных и теоретических подходах к исследованию политики, политических процессах, политических режимов, особенностях политического развития России, активизация интереса к избранной специальности и стремление к дальнейшему повышению профессиональной квалификации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП |
|---|--|--|
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1 Демонстрирует понимание социально-правовой сущности экстремизма, терроризма, коррупции и представление о нормативных правовых актах для их противодействия в сфере профессиональной деятельности | знает социально-правовую сущность экстремизма, терроризма, коррупции, правовые нормы, регулирующие ответственность за совершение экстремистских, террористических и коррупционных правонарушений умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе нормативно-правовых актов владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе нетерпимого отношения к экстремистскому, террористическому, коррупционному поведению, навыками анализа экстремистского, террористического, коррупционного поведения субъектов права |

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В.04 основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|----------------------------|--|
| 1 | Философия | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.5 |
| 2 | Теория государства и права | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1 |

"Теория государства и права", "Философия"

знать:

- закономерности исторического развития человечества в целом;
- основные этапы и важнейшие события в истории развития общества;
- основные категории правоведения (основы права);
- основы базовых философских и юридических учений.

уметь:

- оперировать необходимым логическим аппаратом, логически и последовательно излагать факты;
- выделять общие связи и зависимости на отдельных этапах развития того или иного социального явления;
- объяснять причинно-следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины;
- проводить аналитические исследования с привлечением различных источников информации.

| № п/п | Последующие дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|------------------------|---|
| 1 | Уголовный процесс | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| 2 | Гражданский процесс | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| 3 | Криминалистика | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4 |
| 4 | Арбитражный процесс | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| 5 | Международное право | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-6.1 |
| 6 | Информационное право | УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4 |

| | | |
|---|-----------------|--|
| 7 | Уголовное право | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3 |
| 8 | Криминология | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.3 |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов | Из них часы на практическую подготовку | Семестр | |
|---|-------------|--|---------|------|
| | | | 3 | 4 |
| Контактная работа | 32 | | 16 | 16 |
| Лекционные занятия (Лек) | 16 | 0 | 8 | 8 |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 0 | 4 | 4 |
| Практические занятия в сессию (ПЗэ) | 8 | 0 | 4 | 4 |
| Иная контактная работа, в том числе: | 0,8 | | | 0,8 |
| консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР) | 0,4 | | | 0,4 |
| контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР)) | 0,4 | | | 0,4 |
| контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача | | | | |
| Часы на контроль | 8 | | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (СР) | 139,2 | | 52 | 87,2 |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | | | | |
| часы: | 180 | | 72 | 108 |
| зачетные единицы: | 5 | | 2 | 3 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

| № | Разделы дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям), час. | | | | | | СР | Всего, час. | Код индикатора достижения компетенции |
|------|---|---------|---|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|-----|-------------|---------------------------------------|
| | | | лекции | | ПЗ | | ЛР | | | | |
| | | | всего | из них на практическую подготовку | всего | из них на практическую подготовку | всего | из них на практическую подготовку | | | |
| 1. | 1 раздел. Социология права | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Социология права как наука и учебная дисциплина, её | 3 | 1 | | 1 | | | | 9 | 11 | УК-11.1 |
| 1.2. | Право в социальной структуре общества | 3 | 1 | | 2 | | | | 8,6 | 11,6 | УК-11.1 |

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|--|--|--|------|------|---------|
| 1.3. | Правовая социализация личности | 3 | 1 | | 2 | | | | 8,6 | 11,6 | УК-11.1 |
| 1.4. | Правовое поведение личности | 3 | 1 | | 1 | | | | 8,6 | 10,6 | УК-11.1 |
| 1.5. | Социологические аспекты правотворчества и реализации права | 3 | 2 | | 1 | | | | 8,6 | 11,6 | УК-11.1 |
| 1.6. | Юридическая конфликтология | 3 | 2 | | 1 | | | | 8,6 | 11,6 | УК-11.1 |
| 2. | 2 раздел. Контроль | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Зачёт | 3 | | | | | | | | 4 | УК-11.1 |
| 3. | 3 раздел. Политология | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Политология как наука, её становление и развитие | 4 | 1 | | 1 | | | | 15 | 17 | УК-11.1 |
| 3.2. | Политическая власть и политическая система | 4 | 1 | | 2 | | | | 15 | 18 | УК-11.1 |
| 3.3. | Политические институты | 4 | 2 | | 2 | | | | 15 | 19 | УК-11.1 |
| 3.4. | Политические партии и партийные системы | 4 | 2 | | 1 | | | | 14 | 17 | УК-11.1 |
| 3.5. | Политическое сознание и политическая культура | 4 | 1 | | 1 | | | | 14 | 16 | УК-11.1 |
| 3.6. | Мировая политическая система и глобализация политических процессов | 4 | 1 | | 1 | | | | 14,2 | 16,2 | УК-11.1 |
| 4. | 4 раздел. Иная контактная работа | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Иная контактная работа | 4 | | | | | | | | 0,8 | УК-11.1 |
| 5. | 5 раздел. Контроль | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Контроль | 4 | | | | | | | | 4 | УК-11.1 |

5.1. Лекции

| № разд | Наименование раздела и темы лекций | Наименование и краткое содержание лекций |
|--------|--|--|
| 1 | Социология права как наука и учебная дисциплина, её становление и развитие | Социология права как наука и учебная дисциплина, её становление и развитие Социология права как научная дисциплина. Объект и предмет социологии права. Методы социологии права (общенаучные, частные, специальные). Структура социологии права. Социология права как специфическая отрасль социологии. Основоположники общей социологии и их значение для социологии права. Социологические теории права и становление социологии права. Социология права в Западной Европе. Американская школа социологии права. Возникновение и развитие социологического подхода к праву в России. Советская социология права. Формирование социологии права как отдельной дисциплины в рамках юридической науки. Современные учения о социологии права. |
| 2 | Право в социальной структуре общества | Право в социальной структуре общества Общество как основной объект социологии и социальная система. Понятие и признаки общества. Основные типы обществ. Современное общество и его особенности. Общество и социальное |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>взаимодействие. Общество, государство, гражданское общество – проблемы соотношения. Понятие социальной структуры общества. Социальные группы. Понятие, виды и функции социальных институтов. Характеристика основных социальных институтов. Право как социальный институт. Социальные функции права: интегративная, регулятивная, охранительная, коммуникативная, воспитательная. Социальные нормы. Соотношение права и морали: сходство, различие, взаимодействие. Право и ценности. Цель права. Цели права в контексте плюрализма ценностей. Правовые аспекты справедливости. Право и общественное благо. Индивидуальное и общественное благо. Право в условиях глобализации.</p> |
| 3 | Правовая социализация личности | <p>Правовая социализация личности Социальные роли и социальные статусы. Стратификация общества. Понятие социального неравенства. Социальные лифты. Понятие, объект, субъект, формы социализации личности. Ресоциализация и десоциализация. Правовая социализация личности, ее пути и методы. Роль юристов в процессе социализации личности. Понятие культуры и ее основные элементы. Основные разновидности культуры. Субкультура. Правовая культура. Правовое образование и правовое воспитание. Правовое сознание: понятие и содержание. Правовая идеология и правовая психология. Формирование правового сознания. Влияние правосознания на формирование права. Девиации правового сознания.</p> |
| 4 | Правовое поведение личности | <p>Правовое поведение личности Понятие, признаки и виды правового поведения. Взаимосвязь между правовой информированностью и правовым поведением человека. Презумпция знания права. Девиантное поведение, его социальные корни, сущность и особенности. Концепции девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Социальная природа правонарушения. Субкультура преступного мира России. Социальная профилактика правонарушения. Наказание преступника как социологическая проблема.</p> |
| 5 | Социологические аспекты правотворчества и реализации права | <p>Социологические аспекты правотворчества и реализации права Правовая политика. Правовое регулирование и правовое воздействие. Правотворчество как вид социальной действительности. Социологические аспекты правотворческого процесса. Социологические исследования в правотворчестве. Социологические аспекты законотворческого процесса. Общественное мнение как социальный институт. Правопорядок. Юридическая ответственность как вид социальной ответственности. Эффективность правовых норм и эффективность правового регулирования. Социальные и юридические критерии эффективности права. Проблемы и пути повышения эффективности правотворческой и правореализационной деятельности.</p> |
| 6 | Юридическая конфликтология | <p>Юридическая конфликтология Сущность социологических концепций социальных конфликтов. Р. Дарендорф и Л. Козер о сущности социального конфликта. Понятие и структура юридического конфликта, его социальная природа. Функции и типология юридического конфликта. Динамика юридического конфликта. Разрешение, прогнозирование и профилактика юридического конфликта. Характеристика социально-правовых конфликтов в России.</p> |
| 8 | Политология как наука, её становление и развитие | <p>Политология как наука, её становление и развитие Политика: сущность, происхождение и основные черты. Основные трактовки понятия политики. Предмет и содержание политологии.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Методы политологического исследования. Функции политологии. Место политологии в системе общественных наук и ее соотношение с другими гуманитарными дисциплинами. Основные парадигмы политологии.</p> <p>История становления и развития политической мысли. Политическая мысль античности и средневековья. Политическая мысль нового времени. Основные направления современной политологии.</p> <p>Политические учения в России в XI – первой половине XVII в. Политические учения в России во второй половине XVII – XVIII вв. Политическая мысль в России в первой половине XIX в. Политические идеи в России во второй половине XIX – первой половине XX в.</p> |
| 9 | <p>Политическая власть и политическая система</p> | <p>Политическая власть и политическая система</p> <p>Понятие, происхождение и виды власти. Теоретические концепции власти в политической науке. Сущность, типы и формы политической власти. Источники и ресурсы власти. Политическая и государственная власть: общее и особенное. Политическая власть и государственное управление как средство реализации политики. Функции, формы и методы осуществления политической власти. Легитимность и легитимация политической власти.</p> <p>Политическая система общества. Структура политической системы. Типы политических систем. Цели и средства в политике. Политические конфликты и кризисы. Политические технологии. Правовые средства в политике. Политический режим: понятие, признаки, виды. Понятие, признаки и виды правовых режимов. Понятие и признаки правовой политики. Правовая политика как особая разновидность политики современного российского государства.</p> <p>Политический режим демократического типа. Демократия: принципы, установки и ценности. Понятие демократии: истоки и содержание. Основные установки, формы и принципы демократии. Конституционные основания демократии. Характерные черты авторитарного политического режима. Типология тоталитарных режимов. Условия и механизмы трансформации тоталитарных и авторитарных политических режимов в демократические. Специфика перехода к демократии в различных странах. Характеристика политического режима современной России с точки зрения политической науки.</p> |
| 10 | <p>Политические институты</p> | <p>Политические институты</p> <p>Государство как основной институт политической системы общества. Сущность государства, его отличительные признаки как политической организации и инструмента публичной власти. Сущность государственного суверенитета. Монополия на законное насилие. Проблемы легитимности государственной власти. Основные направления политики государства. Парламентская, президентская и смешанные формы правления. Территориально-политическая организация государственно-политической системы. Правовое и социальное государство: теоретические модели и реальная практика. Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в современной России. Политические институты гражданского общества.</p> <p>Человек как субъект политики. Политическая социализация: понятие и функции.</p> <p>Место и роль СМИ в политике. Сущность, структура и функции СМИ. Особенности взаимодействия СМИ с государством и</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>гражданским обществом. Теледемократия и электронная демократия. Политическая стратификация и политические элиты. Классические теории и современные концепции политической элиты. Политическое лидерство. Сущность и типология политического лидерства. Политическое лидерство в современной России.</p> <p>«Группы давления» и «группы интересов»: понятие, типология, роль в принятии политических решений</p> <p>Местное самоуправление в системе общественного управления. Сущностные характеристики местного самоуправления.</p> |
| 11 | Политические партии и партийные системы | <p>Политические партии и партийные системы</p> <p>Понятие и генезис политических партий. Основные исторические формы партийной организации: группировки, клубы, массовые организации, партии, движения. Организационная структура политических партий. Социальная база, состав, электоральный корпус партий. Классификация современных политических партий. Партийная система: понятие, генезис. Типы современных партийных систем. Сравнительный анализ партийных систем. Партийные блоки и коалиции. Тенденции и перспективы развития политических партий. Политические движения в современной России: возникновение, особенности развития, роль в обществе. Выборы как политический институт. Избирательные системы и электоральный процесс. Типы избирательных систем. Сравнение мажоритарной и пропорциональной моделей избирательной системы. Свободный и императивный мандат. Эволюция избирательной системы России.</p> |
| 12 | Политическое сознание и политическая культура | <p>Политическое сознание и политическая культура</p> <p>Политическая идеология. Сущность и функции политической идеологии. Основные идеологические концепции.</p> <p>Понятие «политическая культура». Основные подходы к изучению политической культуры. Уровни и типы политической культуры. Политическая символика. Понятие политической субкультуры. Религия в политической культуре. Особенности современной российской политической культуры.</p> <p>Понятие «политическое сознание». Место и роль политического сознания в отношениях власти. Формирование политического сознания. Политическое сознание и политическое поведение.</p> <p>Понятие «политическая идеология». Сущность и функции политической идеологии. Место и роль идеологии в политике. Идеология и право. Уровни политической идеологии. Основные идеологические концепции. Политическая идеология в условиях глобализации. Понятие «политическая психология». Структура политической психологии.</p> |
| 13 | Мировая политическая система и глобализация политических процессов | <p>Мировая политическая система и глобализация политических процессов</p> <p>Понятие «мировой политики». Отличительные черты политических международных отношений. Субъекты и центры международных политических отношений. Международные конфликты и противоречия. Структура и динамика международных политических отношений. Геополитические трактовки международных отношений. Специфические особенности геополитических отношений в мировых регионах. Силовые и дипломатические факторы обеспечения внешнеполитической линии современных государств. Эволюция мирового порядка в процессе становления техногенной цивилизации и постиндустриального развития. Организация международных порядков на глобальном уровне. Глобальные проблемы в структуре</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | мировых политических отношений. Политика и пределы роста мировой цивилизации. Политика освоения околоземного пространства. Государственные интересы России в мировой политике. |
|--|--|--|

5.2. Практические занятия в сессию

| № п/п | Наименование раздела и темы семинарских занятий | Наименование и содержание практических занятий |
|-------|--|---|
| 1 | Социология права как наука и учебная дисциплина, её становление и развитие | Социология права как наука и учебная дисциплина, её становление и развитие коллоквиум, дискуссия, подготовка доклада |
| 2 | Право в социальной структуре общества | Право в социальной структуре общества коллоквиум, дискуссия |
| 3 | Правовая социализация личности | Правовая социализация личности коллоквиум, дискуссия, практическое задание |
| 4 | Правовое поведение личности | Правовое поведение личности коллоквиум, дискуссия |
| 5 | Социологические аспекты правотворчества и реализации права | Социологические аспекты правотворчества и реализации права коллоквиум, дискуссия |
| 6 | Юридическая конфликтология | Юридическая конфликтология коллоквиум, дискуссия, практическое задание |
| 8 | Политология как наука, её становление и развитие | Политология как наука, её становление и развитие Устный опрос, дискуссия |
| 9 | Политическая власть и политическая система | Политическая власть и политическая система устный опрос, дискуссия, практическое задание |
| 10 | Политические институты | Политические институты устный опрос, дискуссия, практическое задание |
| 11 | Политические партии и партийные системы | Политические партии и партийные системы Устный опрос, индивидуальная и групповая работа, сообщения по представленным темам |
| 12 | Политическое сознание и политическая культура | Политическое сознание и политическая культура коллоквиум, сообщения, практическое задание |
| 13 | Мировая политическая система и глобализация политических процессов | Мировая политическая система и глобализация политических процессов устный опрос, сообщение, тестовые задания |

5.3. Практические занятия

| № разд | Наименование раздела и темы практических занятий | Наименование и содержание практических занятий |
|--------|--|--|
| 1 | Социология права как наука и учебная | Социология права как наука и учебная дисциплина, её становление и развитие |

| | | |
|----|--|---|
| | дисциплина, её становление и развитие | коллоквиум, дискуссия, подготовка доклада |
| 2 | Право в социальной структуре общества | Право в социальной структуре общества коллоквиум, дискуссия |
| 3 | Правовая социализация личности | Правовая социализация личности коллоквиум, дискуссия, практическое задание |
| 4 | Правовое поведение личности | Правовое поведение личности коллоквиум, дискуссия |
| 5 | Социологические аспекты правотворчества и реализации права | Социологические аспекты правотворчества и реализации права коллоквиум, дискуссия |
| 6 | Юридическая конфликтология | Юридическая конфликтология коллоквиум, дискуссия, практическое задание |
| 8 | Политология как наука, её становление и развитие | Политология как наука, её становление и развитие Устный опрос, дискуссия |
| 9 | Политическая власть и политическая система | Политическая власть и политическая система устный опрос, дискуссия, практическое задание |
| 10 | Политические институты | Политические институты устный опрос, дискуссия, практическое задание |
| 11 | Политические партии и партийные системы | Политические партии и партийные системы Устный опрос, индивидуальная и групповая работа, сообщения по представленным темам |
| 12 | Политическое сознание и политическая культура | Политическое сознание и политическая культура коллоквиум, сообщения, практическое задание |
| 13 | Мировая политическая система и глобализация политических процессов | Мировая политическая система и глобализация политических процессов устный опрос, сообщение, тестовые задания |

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

| № разд | Наименование раздела дисциплины и темы | Содержание самостоятельной работы |
|--------|--|---|
| 1 | Социология права как наука и учебная дисциплина, её становление и развитие | Социология права как наука и учебная дисциплина, её становление и развитие Изучение материала. Подготовка к устному опросу, дискуссии, выступлению |
| 2 | Право в социальной структуре общества | Право в социальной структуре общества Изучение материала. Подготовка к устному опросу, дискуссии |
| 3 | Правовая социализация личности | Правовая социализация личности Изучение материала, подготовка к устному опросу, дискуссии к практическому заданию |
| 4 | Правовое поведение личности | Правовое поведение личности Изучение материала. Подготовка к устному опросу, дискуссии |

| | | |
|----|--|---|
| 5 | Социологические аспекты правотворчества и реализации права | Социологические аспекты правотворчества и реализации права Изучение материала, подготовка к устному опросу, дискуссии |
| 6 | Юридическая конфликтология | Юридическая конфликтология Изучение материала, подготовка к устному опросу, дискуссии и практическому заданию |
| 8 | Политология как наука, её становление и развитие | Политология как наука, её становление и развитие Изучение материала. Подготовка к устному опросу, дискуссии |
| 9 | Политическая власть и политическая система | Политическая власть и политическая система Изучение материала, подготовка к устному опросу, дискуссии и практическому заданию |
| 10 | Политические институты | Политические институты Изучение материала, подготовка к устному опросу, дискуссии, практическому заданию |
| 11 | Политические партии и партийные системы | Политические партии и партийные системы Изучение материала, подготовка к сообщениям и практическому заданию |
| 12 | Политическое сознание и политическая культура | Политическое сознание и политическая культура Изучение материала, подготовка к сообщениям и практическим заданиям |
| 13 | Мировая политическая система и глобализация политических процессов | Мировая политическая система и глобализация политических процессов Изучение материала, подготовка сообщения, к тестовым заданиям |

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание эссе (рефераты, доклады, сообщения);
- подготовка к кейсам и коллоквиуму;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- выполнение контрольной работы;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения по каждому из разделов дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код и наименование индикатора контролируемой компетенции | Вид оценочного средства |
|-------|--|--|---|
| 1 | Социология права как наука и учебная дисциплина, её становление и развитие | УК-11.1 | коллоквиум, дискуссия, тестовое задание |
| 2 | Право в социальной структуре общества | УК-11.1 | коллоквиум дискуссия |
| 3 | Правовая социализация личности | УК-11.1 | коллоквиум, дискуссия, |

| | | | |
|----|--|---------|---|
| | | | практическое задание |
| 4 | Правовое поведение личности | УК-11.1 | коллоквиум, дискуссия |
| 5 | Социологические аспекты правотворчества и реализации права | УК-11.1 | коллоквиум дискуссия |
| 6 | Юридическая конфликтология | УК-11.1 | коллоквиум, дискуссия, практическое задание |
| 7 | Зачёт | УК-11.1 | |
| 8 | Политология как наука, её становление и развитие | УК-11.1 | коллоквиум, дискуссия |
| 9 | Политическая власть и политическая система | УК-11.1 | коллоквиум, дискуссия, практическое задание |
| 10 | Политические институты | УК-11.1 | коллоквиум, дискуссия, практическое задание |
| 11 | Политические партии и партийные системы | УК-11.1 | коллоквиум, сообщения, практическое задание |
| 12 | Политическое сознание и политическая культура | УК-11.1 | коллоквиум, сообщения, практическое задание |
| 13 | Мировая политическая система и глобализация политических процессов | УК-11.1 | коллоквиум, сообщения, тестовые задания |
| 14 | Иная контактная работа | УК-11.1 | |
| 15 | Контроль | УК-11.1 | |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Тематика контрольных работ

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1)

1. Предмет социологии права как науки.
2. Структура социологии права.
3. Общенаучные, специальные и частные методы в социологии права.
4. Конкретные методы сбора эмпирической информации в социологии права.
5. Анализ документов как метод социологии права.
6. Эксперимент как метод социологии права.
7. Понятие правовой эксперимент.
8. Историческое развитие социологии права (краткий обзор).
9. Основоположники общей социологии и их влияние на становление и развитие социологии права (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М.Вебер).
10. Американская социология права.
11. Понятие социальной обусловленности права.
12. Соотношение понятий «правообразование» и «правотворчество».
13. Социологический подход к изучению правотворческого процесса.
14. Понятие социальной функции права и ее разновидности.
15. Роль регулятивной функции права при позитивистском и социологическом правопониманиях.

16. Охранительная функция права и ее специфические черты.
17. Коммуникативная функция права.
18. Воспитательная функция права.
19. Интегративная функция права как ведущая при социологическом подходе к праву.
20. Социальный механизм действия права и основные направления его исследования.
21. Право как инструмент социальных изменений.
22. Пределы правового регулирования.
23. Понятие «эффективность правовой нормы» и «социальная эффективность правовой нормы».
24. Социальные цели в праве.
25. Методы определения социальной эффективности правовой нормы.
26. Социальная значимость как признак правового поведения.
27. Понятие, причины, виды и типы девиантного поведения.
28. Социальная природа правонарушения.
29. Социологические проблемы юридической ответственности.
30. Понятие и особенности юридического конфликта.
31. Юридическая конфликтология и ее место в социологии права.
32. Личность как субъект правоотношений.
33. Фактическое поведение субъектов как элемент правоотношения.
34. Объект и предмет политологии.
35. Структура и функции политической науки.
36. Методы политических исследований.
37. Политика как общественный феномен.
38. Политическая власть: сущность и основные концепции.
39. Общие принципы и легитимность власти.
40. Теория разделения властей.
41. Субъекты политики.
42. Государство как политический институт.
43. Теории правового и социального государства.
44. Формы государственного правления.
45. Национально-территориальное устройство современных государств.
46. Политические партии: сущность и функции.
47. Партийные системы.
48. Общественно-политические организации и политический лоббизм.
49. Теория политической элиты.
50. Политическое лидерство и его функции.
51. Права человека как объект политики
52. Политические режимы и их типология.
53. Теория и формы демократии.
54. Сущность тоталитаризма и его формы.
55. Авторитаризм и его разновидности.
56. Политическое управление обществом.
57. Выборы и избирательные системы.
58. Политическая культура общества.
59. Политическая идеология.
60. Современные идеологические течения.
61. Политические конфликты и способы их урегулирования.
62. Теория международных отношений.
63. Мировой политический порядок.
64. Функции политологии.
65. Роль и место политики в жизни современных обществ.
66. Российская политическая традиция: историческая динамика.
67. Гражданское общество, его происхождение, особенности.
68. Особенности становления гражданского общества в России.
69. Политические режимы, политические партии, электоральные системы.
70. Мировая экономика и международные отношения.

71. Особенности мирового политического процесса.
72. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

Деловая игра

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1))

Разделите группу на четыре части. Одна часть представляет законодателя и его интересы, все другие выражают интерес определенной социальной группы (например, одни предлагают разрешить гражданам уйти на пенсию и получать пособие до пятидесятилетнего возраста, другие – после 70 лет, а третьи – вообще ее отменить). В результате правотворческой деятельности надо найти правообразующий интерес и отразить его в принятом законопроекте. По желанию студентов может быть выбрана другая проблема.

Тематика сообщений

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1))

1. Исторические и научные предпосылка возникновения правовой социологии.
2. Источники и факторы эволюции прав.
3. Право в социальной структуре общества.
4. Правовая культура как фактор правовой социализации.
5. Правовая социализация личности.
6. Правовое сознание и правовое поведение.
7. Проблема эффективности законодательства.
8. Развитие социологии права в России.
9. Роль Е.Эрлиха, М.Вебера в развитии социологии права.
10. Роль Э.Дюркгейма в развитии социологии права.
11. Социальная обусловленность права.
12. Социальный контроль и девиации.
13. Социальный механизм действия права.
14. Социологические аспекты правотворческого процесса.
15. Юридический конфликт: особенности и типология.
16. Противоправное поведение как отражение социальных конфликтов.
17. Конфликтологический подход в исследованиях преступности.
18. Политика и ее роль в обществе.
19. Истоки гражданского общества, его сущность и важнейшие структурные элементы.
20. Государство: сущность и принципы организации.
21. Политическая система, ее типологизация.
22. Правовое государство, его принципы.
23. Политические режимы.
24. Понятие «демократия»: истоки и содержание.
25. Личность как объект и субъект политики.
26. Типология политических партий.
27. Современная партийная система в России.
28. Избирательные системы: механизмы и процедуры.
29. Избирательная компания: сущность и основные принципы организация.
30. Тоталитарный политический режим
31. Политическая культура, ее составные элементы.
32. Либерально-демократический режим.
33. Консервативная политическая традиция: история развития.
34. Социал-демократия как идейно-политическая мысль.
35. Марксизм как идейно-политическое и социальное явление.
36. Легитимность политической власти.
37. Основные аспекты внутренней и внешней политики современной России.
38. Политическая идеология и ее основные функции.
39. Виды правового поведения личности.

40. Деформация правосознания личности.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1))

Раздел 1. Социология права.

Тема 1.1. Социология права как наука и учебная дисциплина, ее становление и развитие.

1. Социология права как научная дисциплина.
2. Объект и предмет социологии права.
3. Методы социологии права (общенаучные, частные, специальные).
4. Структура социологии права.
5. Социология права как специфическая отрасль социологии.
6. Основоположники общей социологии и их значение для социологии права.
7. Социологические теории права и становление социологии права.
8. Социология права в Западной Европе.
9. Американская школа социологии права.
10. Возникновение и развитие социологического подхода к праву в России.
11. Советская социология права.
12. Формирование социологии права как отдельной дисциплины в рамках юридической науки.
13. Современные учения о социологии права.

Тема 1.2. Право в социальной структуре общества.

1. Общество как основной объект социологии и социальная система.
2. Понятие и признаки общества.
3. Основные типы обществ.
4. Современное общество и его особенности.
5. Общество и социальное взаимодействие.
6. Общество, государство, гражданское общество – проблемы соотношения.
7. Понятие социальной структуры общества.
6. Социальные группы.
9. Понятие, виды и функции социальных институтов.
10. Характеристика основных социальных институтов.
11. Право как социальный институт.
12. Социальные функции права: интегративная, регулятивная, охранительная, коммуникативная, воспитательная.
13. Социальные нормы.
14. Соотношение права и морали: сходство, различие, взаимодействие.
15. Право и ценности. Цель права. Цели права в контексте плюрализма ценностей.
16. Правовые аспекты справедливости.
17. Право и общественное благо. Индивидуальное и общественное благо. Право в условиях глобализации.

Тема 1.3. Правовая социализация личности.

1. Социальные роли и социальные статусы.
2. Стратификация общества.
3. Понятие социального неравенства. Социальные лифты.
4. Понятие, объект, субъект, формы социализации личности.
5. Ресоциализация и десоциализация.
6. Правовая социализация личности, ее пути и методы. Роль юристов в процессе социализации личности.
7. Понятие культуры и ее основные элементы.
8. Основные разновидности культуры. Субкультура.
9. Правовая культура.

10. Правовое образование и правовое воспитание.
11. Правовое сознание: понятие и содержание.
12. Правовая идеология и правовая психология.
13. Формирование правового сознания. Влияние правосознания на формирование права.
14. Девиации правового сознания.

Тема 1.4. Правовое поведение личности.

1. Понятие, признаки и виды правового поведения.
2. Девиантное поведение, его социальные корни, сущность и особенности.
3. Концепции девиантного поведения.
4. Виды девиантного поведения.
5. Социальная природа правонарушения.
6. Субкультура преступного мира России.
7. Социальная профилактика правонарушения.
8. Наказание преступника как социологическая проблема.

Тема 1.5. Социологические аспекты правотворчества и реализации права.

1. Правовая политика.
2. Правовое регулирование и правовое воздействие.
3. Правотворчество как вид социальной действительности.
4. Социологические аспекты правотворческого процесса.
5. Социологические исследования в правотворчестве.
6. Социологические аспекты законотворческого процесса.
7. Общественное мнение как социальный институт.
8. Юридическая ответственность как вид социальной ответственности.
9. Эффективность правовых норм и эффективность правового регулирования.
10. Социальные и юридические критерии эффективности права.
11. Проблемы и пути повышения эффективности правотворческой и правореализационной деятельности.

Тема 1.6. Юридическая конфликтология.

1. Сущность социологических концепций социальных конфликтов. Р. Дарендорф и Л. Козер о сущности социального конфликта.
2. Понятие и структура юридического конфликта, его социальная природа.
3. Функции и типология юридического конфликта.
4. Динамика юридического конфликта.
5. Разрешение, прогнозирование и профилактика юридического конфликта.
6. Характеристика социально-правовых конфликтов в России.

Раздел 2. Политология.

Тема 2.1. Политология как наука, её становление и развитие

1. Политика: сущность, происхождение и основные черты.
2. Основные трактовки понятия политики.
3. Предмет и содержание политологии.
4. Методы политологического исследования.
5. Функции политологии.
6. Место политологии в системе общественных наук и ее соотношение с другими гуманитарными дисциплинами.
7. Основные парадигмы политологии.
8. История становления и развития политической мысли.
9. Политическая мысль античности и средневековья.
10. Политическая мысль нового времени.
11. Основные направления современной политологии.
12. Политические учения в России в XI – первой половине XVII в.
13. Политические учения в России во второй половине XVII – XVIII вв.

14. Политическая мысль в России в первой половине XIX в.
15. Политические идеи в России во второй половине XIX – первой половине XX в.

Тема 2.2. Политическая власть и политическая система

1. Понятие, происхождение и виды власти.
2. Теоретические концепции власти в политической науке.
3. Сущность, типы и формы политической власти.
4. Источники и ресурсы власти.
5. Политическая и государственная власть: общее и особенное.
6. Политическая власть и государственное управление как средство реализации политики.
7. Функции, формы и методы осуществления политической власти.
8. Легитимность и легитимация политической власти.
9. Политическая система общества. Структура политической системы. Типы политических систем.
10. Политические конфликты и кризисы.
11. Политические технологии. Правовые средства в политике.
12. Политический режим: понятие, признаки, виды. Понятие, признаки и виды правовых режимов.
13. Понятие и признаки правовой политики.
14. Правовая политика как особая разновидность политики современного российского государства.
15. Политический режим демократического типа. Демократия: принципы, установки и ценности. Понятие демократии: истоки и содержание. Основные установки, формы и принципы демократии. Конституционные основания демократии.
16. Характерные черты авторитарного политического режима.
17. Типология тоталитарных режимов.
18. Условия и механизмы трансформации тоталитарных и авторитарных политических режимов в демократические.
19. Специфика перехода к демократии в различных странах.
20. Характеристика политического режима современной России с точки зрения политической науки.

Тема 2.3. Политические институты

1. Государство как основной институт политической системы общества.
2. Сущность государства, его отличительные признаки как политической организации и инструмента публичной власти.
3. Сущность государственного суверенитета.
4. Монополия на законное насилие.
5. Проблемы легитимности государственной власти.
6. Основные направления политики государства.
7. Парламентская, президентская и смешанная формы правления.
8. Территориально-политическая организация государственно-политической системы.
9. Правовое и социальное государство: теоретические модели и реальная практика.
10. Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в современной России.
11. Политические институты гражданского общества.
12. Человек как субъект политики. Политическая социализация: понятие и функции.
13. Место и роль СМИ в политике. Сущность, структура и функции СМИ. Особенности взаимодействия СМИ с государством и гражданским обществом.
14. Теледемократия и электронная демократия.
15. Политическая стратификация и политические элиты.
16. Классические теории и современные концепции политической элиты.
17. Политическое лидерство.
18. Сущность и типология политического лидерства. Политическое лидерство в современной России.
19. «Группы давления» и «группы интересов»: понятие, типология, роль в принятии

политических решений

20. Местное самоуправление в системе общественного управления. Сущностные характеристики местного самоуправления.

Тема 2.4. Политические партии и партийные системы

1. Понятие и генезис политических партий.
2. Основные исторические формы партийной организации: группировки, клубы, массовые организации, партии, движения.
3. Организационная структура политических партий.
4. Социальная база, состав, электоральный корпус партий.
5. Классификация современных политических партий.
6. Партийная система: понятие, генезис.
7. Типы современных партийных систем.
8. Сравнительный анализ партийных систем.
9. Партийные блоки и коалиции.
10. Тенденции и перспективы развития политических партий.
11. Политические движения в современной России: возникновение, особенности развития, роль в обществе.
12. Выборы как политический институт.
13. Избирательные системы и электоральный процесс.
14. Типы избирательных систем.
15. Сравнение мажоритарной и пропорциональной моделей избирательной системы.
16. Свободный и императивный мандат.
17. Эволюция избирательной системы России.

Тема 2.5. Политическое сознание и политическая культура

1. Политическая идеология: сущность и функции.
2. Основные идеологические концепции.
3. Понятие «политическая культура». Основные подходы к изучению политической культуры.
4. Уровни и типы политической культуры.
5. Политическая символика. Понятие политической субкультуры.
6. Религия в политической культуре.
7. Особенности современной российской политической культуры.
8. Понятие «политическое сознание».
9. Место и роль политического сознания в отношениях власти.
10. Формирование политического сознания.
11. Политическое сознание и политическое поведение.
12. Понятие «политическая идеология».
13. Сущность и функции политической идеологии.
14. Место и роль идеологии в политике. Идеология и право.
15. Уровни политической идеологии.
16. Основные идеологические концепции.
17. Политическая идеология в условиях глобализации.
18. Понятие «политическая психология».
19. Структура политической психологии.

Тема 2.6. Мировая политическая система и глобализация политических процессов

1. Понятие «мировой политики».
2. Отличительные черты политических международных отношений.
3. Субъекты и центры международных политических отношений.
4. Международные конфликты и противоречия.
5. Структура и динамика международных политических отношений.
6. Геополитические трактовки международных отношений.
7. Специфические особенности геополитических отношений в мировых регионах.
8. Силовые и дипломатические факторы обеспечения внешнеполитической линии современных государств.

9. Эволюция мирового порядка в процессе становления техногенной цивилизации и постиндустриального развития.

10. Организация международных порядков на глобальном уровне.

11. Глобальные проблемы в структуре мировых политических отношений.

12. Политика и пределы роста мировой цивилизации.

13. Политика освоения околоземного пространства.

14. Государственные интересы России в мировой политике.

Кейс (решение типовых задач)

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1)

Тема 1.1

1. Теоретической основой, фундаментом социологии является философия, в рамках которой она развивалась 2.5 тыс. лет, пока в середине XIX века не стала самостоятельной наукой. Именно из основ достижений философии «черпает» социология парадигмы, концепции, отдельные идеи, методы и терминологию. Какие еще научные дисциплины оказали и продолжают оказывать большое влияние на развитие социологии? Какие концепции и категории философии и социологии используются в науке «Социология права».

2. В рамках анализа проблем становления и развития социологии права проявляется различие двух подходов: социологического и юридического. Сторонники социологического подхода утверждают, что социология права является социологической дисциплиной, основана на категориальном аппарате социологии и рассматривает право в рамках структурно-функциональной, институциональной и субъектно-деятельностной парадигм. Юридический подход заключается в том, что социология права, ориентирована на проблематику социальной обусловленности права, но по сущности относится к сфере юридического институционализма и социологической юриспруденции. Определите способы решения противоречий между подходами.

3. Изучите основные труды Б.А.Кистяковского, П.И.Новгородцева, М.М.Ковалевского, Л.И.Петражицкого, С.А.Муромцева. Обоснуйте значение социологического подхода к праву в развитии правовой практики, совершенствования законодательства, совершенствования правоприменительной практики.

Тема 1.2

1. По мнению, О. Эрлиха «Социология права – это научное учение о праве, чтобы понять, что есть право, нужно изучить общество, потому что центр тяжести развития права в наше время, как и во все другие времена, находится не в законодательстве, не в юриспруденции или судопроизводстве, а в самом обществе». Приведите пример норм «живого права».

2. Социологическая направленность концепции Р.Паунда наиболее ярко проявилась в трактовке права как формы социального контроля, право является одним из способов контроля за поведением людей наряду с религией, моралью, обычаями. Приведите пример взаимодействия социальных норм и норм права.

Тема 1.3

1. В российском обществе существует мнение, об «избыточности» представителей юридической профессии, но в России актуальна проблема доступа к юридическим услугам, в большинстве населенных пунктов отсутствуют юридические учреждения, обслуживающие интересы населения. Считаете ли Вы, что для категорий «правовое государство» и «гражданское общество» необходимо создание развитой юридической инфраструктуры, способной оказывать квалифицированную юридическую помощь населению, повышение правовой компетентности граждан.

2. Согласно Декрету о суде от 22 ноября 1917 г. «местные суды решают дела именем

Российской Республики и руководятся в своих решениях и приговорах законами свергнутых правительств лишь постольку, поскольку таковые не отменены революцией и не противоречат революционной совести и революционному правосознанию». Возможно ли в данном случае сделать вывод о том, что правосознание выступало в качестве источника права?

Тема 1.4

1. Подросток, 15 лет, замкнулся в себе, стал носить черную одежду, перестал посещать школу, появились друзья со схожими привычками. Прогулки с такой компанией привели к тому, что подросток стал употреблять алкогольные напитки. Дайте юридическую оценку, рассмотрите перспективу развития ситуации, дайте оценку роли родителей и школы в случае негативного сценария.

2. Приведите примеры девиантного, конформного, делинквентного, преступного поведения, охарактеризуйте субъект, объект, объективную и субъективную сторону поведения.

Тема 1.5

1. Общеизвестным в развитии социологии права является концепция «живого права» О. Эрлиха, который утверждал, что правовая система развивается благодаря спонтанному правотворчеству общественных объединений, движений и союзов. Согласно позиции О. Эрлиха законодатели только переводят на юридический язык нормы конкретных отношений. В России законодательство является сферой компетентности государственных органов. Можно ли для повышения эффективности права и правоприменительных практик наделить определенными правовыми полномочиями общественные организации в сфере принятия и контроля реализации правовых актов?

2. В соответствии со ст. 2 Положения о Народном Суде РСФСР от 30 ноября 1918 года «при рассмотрении всех дел Народный Суд применяет декреты Рабоче-Крестьянского Правительства, а в случае отсутствия соответствующего декрета или неполноты такового руководствуется социалистическим правосознанием. Можно считать такое положение проявлением «свободного живого права»?

Тема 1.6

1. Субъекты криминального конфликта решили примириться. Возможно ли примирение обвиняемого в совершении преступления небольшой или средней тяжести с потерпевшим в уголовном процессе? Укажите конкретную норму Уголовно-процессуального кодекса РФ.

2. В качестве одного из факторов профилактики юридического конфликта выделяют правовую социализацию, подберите к понятию «правовая социализация» соответствующее определение:

- специфическое проявление общих законов в сфере формирования и развития индивидуального правового сознания, правовой культуры;
- процесс создания у индивида, группы индивидов запланированных правовых установок, стереотипов восприятия правовых явлений, моделей поведения в правовой сфере;
- процесс сообщения индивиду совокупности систематизированных по какому-либо признаку сведений о праве и правоприменении.

Тема 2.1

1. Аристотель определял политику как искусство управления государством, Г. Лассуэл утверждал, что политика - это наука о влиянии и влиятельных людях, Алмонд определял политологию как «науку о том, каким образом принимаются решения, затрагивающие все общество, и почему эти решения считаются обязательными большинством людей в большинстве случаев», М. Оукшот, определял политику, как деятельность, направленную на выполнение общих установлений группы людей, которых объединил случай или выбор. Проанализируйте определения политики, выделите причины многообразия определений.

2. В 1974 г. вышла в свет книга Р. Льюкса «Власть – радикальный взгляд», в которой он обратил внимание на то, что власть проявляется не только как контроль над поведением других или

как способность влиять на процесс принятия решений, но и позволяет сформировать предпочтения, ценности, идеи, взгляды. Каким образом в современной политике выражается этот аспект власти, современная политика может существовать без власти?

2. Английский философ Т. Гоббс считал, что до появления политической власти, государства, люди находились в естественном состоянии и вели животную жизнь, которая была войной всех против всех. Только появление государства, то есть института политической власти, сделало людей подлинным сообществом. Согласны ли Вы с рассуждением, что общество, в котором власть не может или не хочет выполнять роль подлинного правителя, рискует вернуться к естественному состоянию.

3. Уинстон Черчилль говорил, что «демократия – наихудшая форма правления, если не считать всех остальных». Какими достоинствами и недостатками обладает демократия, проанализируйте исторический аспект развития демократии.

Тема 2.2

1. В середине 1950-х годов в СССР произошла смена политических режимов, период правления Н.С. Хрущева в большей степени характеризовался чертами авторитаризма, а не тоталитаризма. Приведите различия политических режимов существовавших в СССР в 1940-х годах и во второй половине 1950-х годов.

2. В 1973 году в Чили был совершен государственный переворот, к власти пришел Аугусто Пиночет, режим, установившийся в стране, характеризовался как военно-бюрократический авторитарный политический режим. Охарактеризуйте авторитарный политический режим.

Тема 2.3

1. В государстве А. президент является главой государства, самостоятельно формирует правительство, определяет основные направления внутренней и внешней политики государства, представляет свое государство внутри страны и на международной арене, но не имеет права распустить двухпалатный парламент. При этом парламент не имеет права выразить вотум недоверия президенту, но может инициировать процедуру импичмента. Определите форму правления в государстве.

2. В государстве К. формирование правительства осуществляет партия, победившая на выборах. Парламент осуществляет ряд функций: издает законы, утверждает государственный бюджет, осуществляет контроль за деятельностью правительства и может выразить ему вотум недоверия. Правительство обладает исполнительной властью, его глава представляет интересы страны на международной арене. Президент страны выполняет представительские функции и является гарантом конституции. Определите форму правления в государстве

Тема 2.4

1. В государстве существуют две основные партии, которые в среднем на парламентских выборах набирают около 50% голосов и существует третья партия, которую поддерживают в среднем около 10% избирателей. Определите тип партийной системы существующей в стране

2. В США существует классический вариант двухпартийной системы. Означает ли это, что в этой стране есть только две политические партии?

3. Вы баллотируетесь в депутаты городского собрания по одномандатному округу. За Вас проголосовало 38% избирателей, а за ваших соперников соответственно 21%, 30%, 3% и 12% избирателей. Станете ли вы депутатом городского собрания?

4. Для избрания на пост президента страны, выборы в которой проводятся по мажоритарной системе абсолютного большинства, оказалось достаточным набрать голоса 38 % всех избирателей страны. Возможна ли такая ситуация?

Тема 2.6

1. Как повлиял Вестфальский мир на систему международных отношений, сравните между собой принципы Венской, Версальско-Вашингтонской, Ялтинско-Потсдамской систем международных отношений.

Тестовые задания

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1)

1. Социология права рассматривает право как

- 1) социальное образование
- 2) государственное образование
- 3) фактор социального противостояния
- 4) форму контактов между социумами

2. Социология права является:

- 1) самостоятельной юридической наукой
- 2) частью теории государства и права
- 3) частью общей социологии
- 4) самостоятельной психолого-социологической наукой

3. Из перечисленных методов социологией права наиболее часто применяется:

- 1) наблюдения
- 2) сравнения
- 3) моделирования
- 4) интерпретации

4. Предмет социологии права - это исследование

- 1) закономерностей развития и функционирования общества
- 2) закономерностей развития и функционирования права
- 3) социальной обусловленности и социальных функций права
- 4) общественных отношений в сфере создания и функционирования правовой системы, ее

институтов и норм

5. Социология права формирует осмысленное, систематизированное, устоявшееся знание о правовой реальности, основанное на фактах и доказательствах, и это составляет

- 1) познавательную функцию
- 2) прикладную функцию
- 3) ориентационную функцию
- 4) управленческую функцию

6. Основоположник социологии права

- 1) Огюст Конт
- 2) Рудольф фон Иеринг
- 3) Евгений Эрлих
- 4) Роско Паунд

7. «Живое право» по Е. Эрлиху есть

- 1) нормативно-правовые акты
- 2) экспериментальные правовые нормы
- 3) правовые нормы, выдержавшие законодательный эксперимент
- 4) практические отношения, деятельность представителей государственной власти (судей,

администрации и т.д.)

8. Понятие «аномия» (состояние, характерное для переходных периодов в развитии общества, когда разрушение старого опережает формирование нового) введено

- 1) Т. Парсонсом
- 2) Э. Дюркгеймом

- 3) О. Контом
- 4) Н. Луманом

9. Согласно Е. Эрлиху источником «живого права народа» является

- 1) историческое развитие
- 2) общество
- 3) законодатель
- 4) природа

10. Деление права на позитивное и интуитивное принадлежит

- 1) Л. И. Петражицкому
- 2) П. А. Сорокину
- 3) С. А. Муромцеву
- 4) Н. М. Коркунову.

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Оценка «отлично» (зачтено)</p> | <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий |
|---------------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| <p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p> | <p>знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений</p> |
| <p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p> | <p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p> | <p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p> |

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Раздел 1. Социология права.

1. Почему социологию права характеризуют как науку и учебную дисциплину, находящуюся в процессе формирования?
2. Почему по-прежнему остается открытым вопрос о принадлежности социологии права к числу юридических или (и) социологических отраслей знания? Какие дискуссии ведутся в науке об этом? Обоснуйте собственную точку зрения.
3. Какие актуальные правовые проблемы исследуются социологами в России в современный период?
4. Как вы полагаете, по каким признакам, как правило, группируются статистические данные при исследовании в области правовой социологии? Приведите пример, изобразив статистическую группировку на схеме.
5. Предложите пути минимизации влияния исследователя на опрашиваемого. Аргументируйте свою точку зрения.
6. Проанализируйте содержание действующей Конституции РФ, а именно ч. 3 ст. 17, относительно положений теории правообразующего интереса. Приведите свой пример.
7. Проведите в своей учебной группе дискуссию по проблеме выявления и обоснования критериев правового начала в общественной жизни. Каково значение формального равенства как критерия правового начала в общественной жизни?
8. Как вы полагаете, высшее юридическое образование гарантирует идеальную правовую социализацию? Аргументируйте свою точку зрения.
9. Какова специфика социального контроля на первичном и вторичном этапах социализации? Почему по-прежнему остается открытым вопрос о принадлежности социологии права к числу юридических или (и) социологических отраслей знания? Какие дискуссии ведутся об этом в науке? Обоснуйте собственную точку зрения.
10. Дайте характеристику отечественного общественного правосознания независимо от этапов развития российского общества. В чем сущность правового нигилизма и каковы его особенности применительно к России?
11. Проведите в учебных группах конкретно-социологическое исследование по изучению уровня правовой культуры, знания права, исследования источников юридической информации для граждан, правового сознания, в том числе формирования правовой культуры и правосознания студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» на младших и старших курсах. Обсудите алгоритм исследования и полученные результаты.
12. Как вы полагаете, что такое социально значимое поведение человека? Приведите пример. Определите, что есть юридически значимое поведение. Поясните на примере.
13. Как вы полагаете, в чем заключается причина (причины) девиантного поведения: в несовершенстве человеческой природы, в несовершенстве общества, в ограниченности и относительности любой социальной нормы? Аргументируйте свою точку зрения.
14. Изобразите графически механизм правонарушения, механизм ситуационного правонарушения. Верно ли утверждение, что ситуационные правонарушения не имеют мотивов, и почему?
15. Изобразите графически правотворческий процесс и влияние социальных факторов на него (т. е. какое давление и на какой стадии правотворческого процесса испытывает на себе законодатель). Объясните схему.
16. Составьте схему, изображающую взаимосвязь между правосознанием населения, законотворческой деятельностью, правоприменительной практикой и состоянием законопорядка в стране? Какие социальные и психологические явления и процессы здесь должны быть отражены?
17. Прокомментируйте следующую цитату из сочинения Г. Гегеля «Философия права»: «...в общественном мнении все ложно и истинно, но найти в нем истинное есть дело великого человека».
18. Изобразите схему конфликта, соответствующую ситуации с регрессным иском в гражданском процессе. Можно ли такой конфликт назвать многосторонним? Можно ли его разбить на два меньших конфликта? Обоснуйте ответ, опираясь на нормы Гражданского процессуального

кодекса.

19. Приведите примеры межнациональных конфликтов последнего времени. Являются ли они юридическими и почему?

20. Выберите какой-либо конфликт, обсуждаемый в СМИ, установите его тип, динамику, стадии, состояние. Составьте прогноз его развития и завершения.

21. Проведите в своей учебной группе разведывательное конкретно-социологическое исследование по измерению уровня конфликтности. Проанализируйте полученные результаты, сопоставьте их с вашими прогнозами.

Раздел 2. Политология

1. Прodelайте политический анализ конкретного шага в экономической политике правительства: повышение тарифов и налогов на импортные товары, рассмотрите его последствия в отношении различных социально-экономических групп и слоев населения, финансовой и политической стабильности. Определите возможные положительные и отрицательные результаты этой акции.

2. Политика часто определяется как специфическая сфера деятельности, связанная с принятием решений на высшем уровне власти и управления в стране. Вместе с тем политологи утверждают, что политика тесно связана и ассоциируется с функционированием общества на уровне индивида, семьи и коллектива. Как и в чем проявляется эта взаимосвязь? Определите каналы воздействия и обратной связи «большой политики» и «повседневной жизни».

3. Некоторые политологи считают, что политическое учение Платона является теоретическим источником тоталитаризма. Какие, на ваш взгляд, идеи Платона могут дать основание для такого утверждения?

4. В политологии длительное время ведутся споры о существовании законов в политике. Сформулируйте основные доводы сторонников и противников исследования закономерностей политики.

5. Аристотель различал два вида справедливости: справедливость уравнивающую и справедливость распределяющую. Чем различаются эти два вида справедливости? По какому принципу должно осуществляться, согласно мнению Аристотеля, распределение благ в обществе? И насколько этот принцип распределения применим сегодня?

6. Сравните взгляды А.С. Хомякова и М.А. Бакунина на проблему государственной власти. В чем сходство и различие между ними?

7. Прокомментируйте высказывание русского философа С.Л. Франка: «К Леонтьеву... применимы слова, некогда сказанные о Гоббсе: он был революционером в услужении реакции».

8. Согласно М. Веберу, власть — это шанс на повиновение своему приказу. Польский ученый Е. Вятр определяет власть как возможность приказывать при условии, что объект приказа обязан повиноваться. В чем принципиальное отличие этих подходов к пониманию принципа функционирования власти?

9. Назовите причины (и ситуации), по которым власть может игнорировать политические права и свободы личности, а личность высказывать недоверие к властям.

10. Каковы причины межгосударственных конфликтов в современных условиях? Какие международные организации призваны предупреждать и разрешать эти конфликты?

11. Рассмотрите лоббизм на примере США, Германии, Италии. Каким образом осуществляется связь заинтересованных групп с политическими партиями? Заинтересованы ли в этой связи партии и органы государственной власти? Позитивные и негативные стороны существования и деятельности заинтересованных групп. Проблема лоббизма в российской политической практике.

12. Дайте развернутое описание механизма функционирования политической системы.

13. Среди методов, используемых для обеспечения политической стабильности, выделяют: социально-политическое маневрирование; политическое манипулирование; диалог с оппозицией; применение силы. Дайте развернутую характеристику каждому из указанных методов. В каких случаях они применяются? Сопоставьте их по степени результативности.

14. Американский политолог Дж. Талмон ввел в политический лексикон понятие «тоталитарная демократия». Что оно означает? Чем отличается «либеральная демократия» от «тоталитарной»?

15. Французский историк и политический деятель А. де Токвиль считал, что демократия имеет два существенных недостатка: она не дает народу «самого искусного правительства» и представляет собой политическую тиранию большинства. Но она обладает двумя весьма важными преимуществами. Какие это преимущества? О какой стране пишет историк, анализируя недостатки и преимущества демократии?

16. В стране X избирательными правами пользуются граждане, имеющие определенные размеры доходов и собственности. К какому виду относятся выборы, проводимые в данном государстве?

17. Основным институтом политической системы является государство. Именно государство выступает официальным представителем всего общества, от его имени принимаются властные решения, обязательные для всего общества, оно придает политической системе целостность и устойчивость. Чем отличается государство от других политических и социальных институтов?

18. Президент РФ определяется в главе 4 Конституции РФ как глава государства. Как вы понимаете данное определение? Означает ли оно, что Президент стоит над всеми ветвями власти? В каких основных функциях Президента, закрепленных в Конституции РФ, проявляется данная роль Президента?

19. Проанализируйте влияние исторических, национально-культурных факторов, типа политического режима, государственно-административного устройства на содержание и формы функционирования партий и партийных систем?

20. По некоторым данным в современной России доля политически активного населения составляет чуть более 50%. От 10 до 30% принимают участие в выборах в местные органы власти. Около 37% не проявляют интереса к политике и политически апатичны. Попробуйте на основе этих данных определить профиль российской политической культуры.

21. Проведите мини-опрос среди своих родных, друзей, знакомых. Какие программные положения кандидатов привлекают их? На основе полученных ответов определите, какие мотивы определяют их политическое участие? Какой мотив власти встречается чаще? Связан ли он с социально-экономическим положением опрошенных?

22. На основании теории конфликта Р. Дарендорфа охарактеризуйте конфликт как фактор стабильности общества.

23. Осуществите сравнительный анализ места и роли России, Европейского Союза, США и Японии на международной арене.

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим

порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме собеседования.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Критерии оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------|------------------|
| | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |

| | | | | |
|--------|---|--|---|---|
| | <p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> | <p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p>Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |
| знания | <p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p> |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|
| <p>умения</p> | <p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> | <p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> | <p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> | <p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> |
| <p>владение навыками</p> | <p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p> | <p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p> | <p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p> | <p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p> |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС |
|---|---|---|
| <u>Основная литература</u> | | |
| 1 | Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н., Социология права, Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/490372 |
| 2 | Бурцев С. А., Самыгин П. С., Степанов О. В., Социология права, Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/495273 |
| 3 | Латышева В. В., Социология и политология, Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/491558 |
| 4 | Исаев Б. А., Политология, Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/490446 |
| <u>Дополнительная литература</u> | | |
| 1 | Баранов Н. А., Политология. Современная демократия, Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/490448 |
| 2 | Малько А. В., Саломатин А. Ю., Политология для юристов, Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/488641 |
| 3 | Кефели И. Ф., Выходец Р. С., Глобалистика. Экополитология, Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/490600 |
| 4 | Михайлова О. В., Сравнительная политология, Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/489383 |
| 5 | Сирота Н. М., Политология. Тесты, Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/496664 |
| 6 | Смирнов Г. Н., Бурсов А. В., Политология. Россия в мировом политическом процессе, Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/492208 |
| 7 | Ирхин Ю. В., Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли, Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/490969 |

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Список сборников трудов и конференций в РИНЦ/eLIBRARY | https://www.spbgasu.ru/upload-files/universitet/biblioteka/List_rinc_elibrary_06_07_2020.pdf |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks" | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" | https://www.biblio-online.ru/ |
| Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle | https://moodle.spbgasu.ru/ |

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|--|--|
| Информационно-правовая система Консультант | \\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM |

| | |
|---|--|
| Информационно-правовая система Гарант | \\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient |
| Информационно-правовая база данных Кодекс | http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/ |
| Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle | https://moodle.spbgasu.ru/ |
| Электронная библиотека Ирбис 64 | http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/ |
| Электронно-библиотечная система издательства "Лань" | https://e.lanbook.com/ |
| Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" | https://www.biblio-online.ru/ |
| Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart" | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Электронно-библиотечная система издательства "Консультант студента" | https://www.studentlibrary.ru/ |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ | www.spbgasu.ru |
| Список сборников трудов и конференций в РИНЦ/eLIBRARY | https://www.spbgasu.ru/upload-files/universitet/biblioteka/List_rinc_elibrary_06_07_2020.pdf |

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| Наименование | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|--------------|---|
| | |

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

| Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения |
|---|--|
| 66. Помещения для самостоятельной работы | Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10 |
| 66. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет. |

| | |
|--|---|
| 66. Компьютерный класс | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet. |
| 66. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет. |

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.