



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Правового регулирования градостроительной деятельности и транспорта

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Криминология

направление подготовки/специальность 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Юриспруденция

Форма обучения очно-заочная

Санкт-Петербург, 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Криминология» является обучение студентов практическим навыкам осуществления предупреждения преступлений, а также овладению конкретными способами и приемами выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

Задачами освоения дисциплины являются:

- дать студентам знания о предмете криминологии (преступности как негативном социальном явлении; детерминантах преступности; характеристике лиц, совершающих преступления; системе предупреждения преступности; основах деятельности государственных органов и общественности по профилактике конкретных преступлений), задачах, методологии, месте в системе научного знания;

- выработать у студентов практические умения и навыки анализа и оценки данных о преступности, прогнозирования преступности и индивидуального преступного поведения, организации и осуществления профилактической деятельности, использования современных методик для реализации этих задач;

- воспитать в студентах чувство непримиримости к проявлениям такого социального зла, как преступность, решимость активно противостоять конкретным преступным проявлениям, отстаивать принципы социальной справедливости, защищать человека и общество от преступников.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Демонстрирует понимание социального назначения и признаков права	<b>знает</b> основные положения этических и других социальных норм, связанных с деятельностью по обеспечению прав и законных интересов граждан, предмет криминологии как науки, её место в системе социального знания; понятия и термины, используемые в криминологии; основные методы криминологических исследований; формы и результаты международного сотрудничества в области борьбы с преступностью. <b>умеет</b> анализировать профессиональные обязанности юриста; прогнозировать тенденции преступности с учетом изменения обстановки в стране и мире; владеть основами криминологического мышления, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам сущности преступности и воздействия на неё. <b>владеет</b> навыками поведения юриста, представлениями о влиянии исторических событий на развитие отечественной и мировой криминологической теории и практики, о роли экономических, социально-политических, идеологических, нравственных и иных факторов в предупреждении преступлений; о специфике анализа криминологически

		значимых процессов с позиций системного подхода.
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.2 Демонстрирует понимание механизма функционирования права	<b>знает</b> правовую и организационные основы системы профилактики правонарушений, общие правила ее функционирования, основные принципы, направления, виды профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия, полномочия, права и обязанности субъектов профилактики правонарушений и лиц, участвующих в профилактике правонарушений <b>умеет</b> выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений <b>владеет</b> практическими навыками осуществления мероприятий, направленных на профилактику преступлений и иных правонарушений
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.3 Проводит оценку и классификацию фактов и обстоятельств, свидетельствующих о наличии или отсутствии признаков коррупционного поведения	<b>знает</b> знает правовую и организационные основы системы профилактики коррупционного поведения, полномочия, права и обязанности субъектов профилактики <b>умеет</b> умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению коррупционных проявлений <b>владеет</b> владеет практическими навыками осуществления мероприятий, направленных на профилактику коррупционного поведения

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.33 основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция и относится к обязательной части учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Конституционное право	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-6.1
2	Административное право	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3

3	Уголовное право	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
4	Уголовный процесс	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
5	Криминалистика	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Криминология относится к базовой части профессионального цикла федерального государственного образовательного стандарта и преподается в 7 семестре. Это объясняется тем, что криминология является специальной юридической наукой и дисциплиной, преподавание которой призвано обучить будущего юриста практическим навыкам осуществления предупреждения преступлений, а также овладению конкретными способами и приемами выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

Роль и место криминологии в подготовке бакалавров по юриспруденции определяется её межотраслевым, общетеоретическим характером, взаимосвязью не только с юридическими, но и с иными гуманитарными и естественными науками.

Приступая к изучению криминологии, студенты уже должны в достаточной степени владеть знаниями и терминологией отраслевых и специальных юридических дисциплин уголовно-правового цикла (уголовного права, уголовного процесса и криминалистики), государственно-правового блока (конституционного права, административного права) и иных юридических наук.

Фундаментальность изучения дисциплины проявляется в системном изложении теоретических вопросов, входящих в ее предмет, а практическая направленность - в выработке рекомендаций по совершенствованию борьбы с преступностью.

К моменту изучения курса криминологии студенты должны достаточно четко:

знать нормы отечественного материального и процессуального права, регулирующего общественные отношения в сфере противодействия преступной деятельности;

уметь правильно квалифицировать различные виды противоправного (в том числе преступного) поведения и устанавливать фактические обстоятельства их совершения в полном соответствии с законом;

уверенно владеть юридической терминологией дисциплин уголовно-правового цикла, а также техническими, тактическими и методическими приемами раскрытия и расследования преступлений.

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-3.6, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.4, УК-10.5, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			7
<b>Контактная работа</b>	24		24
Лекционные занятия (Лек)	8	0	8
Практические занятия (Пр)	8	0	8
Практические занятия в сессию (ПЗэ)	8	0	8
<b>Иная контактная работа, в том числе:</b>	0,25		0,25
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)			
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))			
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача	0,25		0,25
<b>Часы на контроль</b>	8,75		8,75
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	111		111
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>			
<b>часы:</b>	144		144
<b>зачетные единицы:</b>	4		4



3.1.	3.1. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности.	7	1		2				13	16	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.3
3.2.	3.2.Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых в сфере экономической	7	1		3				13	17	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.3
3.3.	3.3. Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности.	7	1		2				13	16	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.3
4.	4 раздел. 4-й раздел. Контроль										
4.1.	Экзамен	7								9	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.3

#### 5.1. Лекции

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	1.1. Криминология и ее предмет. История криминологии	1.1. Криминология и ее предмет. История криминологии. Понятие криминологии как междотраслевой (социолого-правовой) науки о преступности. Предмет криминологии: преступность, ее причины и условия, личность преступника, предупреждение преступности. Цели и задачи криминологии. Методологические основы криминологии. Соотношение,

		<p>взаимосвязь предмета и метода криминологии. Общенаучные и частнонаучные методы криминологии. Сочетание социологического и юридического подходов к исследованию преступности и проблем борьбы с ней. Роль криминологии в реализации правовой политики. Место криминологии в системе наук, взаимосвязь криминологии с другими науками (экономикой, социологией, психологией). Криминология и иные юридические науки, соотношение криминологии с науками уголовного, уголовно-исполнительного, уголовно-процессуального и административного права. Система криминологии как науки и как учебной дисциплины. Современные отрасли криминологии. Функции криминологической науки. Значение криминологических знаний в борьбе с преступностью. Зарождение криминологической мысли. Теологические взгляды на преступность и преступника. Периодизация криминологии. Классическая школа криминологии XVIII - первой половины XIX века. Влияние взглядов философов-просветителей Ж.-Ж. Руссо, Ш.-Л. Монтескье, Ф.М. Аруэ (Вольтер) на развитие криминологической мысли. Рационально-гуманистическое мировоззрение и зарождение основ криминологического учения (Ч. Беккариа, И. Бентам, Дж. Говард). Особенности развития криминологической мысли в России во второй половине XVIII - первой половине XIX века. Позитивистский период развития криминологии. Позитивизм в криминологии. Антропологическое направление в криминологии. Туринская школа. Работа Ч. Ломброзо «Преступный человек» (1876 г.). Социологическое направление в криминологии. Концепция детерминизма А. Кетле. Развитие теории множественности факторов преступности в работах И.Я. Фойницкого, Е.Н. Тарновского, Г. Тарда, Ф. Листа. Структурно-функциональный анализ в криминологии. Теория аномии Э. Дюркгейма. Современный период в истории криминологии и основные направления ее развития. Неоклассическая школа криминологии. Генетика и преступность. Многофакторный подход. Марксистская теория преступности и развитие отечественной криминологии. Уголовно-социологические теории преступности: теория обучения (Г. -Ю. Айзенк, Г. Траслер), теория дифференциальной ассоциации (Э. Сатерленд, Д. Кресси), теория контроля (А. Рейс, М. Гоулд), социальной связи (Э. Хирш), теория стигматизации (Р. Куинн и др.). История развития криминологии в России: основные этапы, хронологические рамки, важнейшие представители.</p>
2	1.2. Преступность и ее основные характеристики	<p>1.2. Преступность и ее основные характеристики  Понятие преступности и её генезис. Основные признаки преступности, её социальная обусловленность и историческая изменчивость. Преступность как социальное и правовое явление. Преступление и преступность, их соотношение. Количественные и качественные характеристики преступности. Состояние, уровень преступности, коэффициенты преступной интенсивности и активности. Динамика преступности и факторы, влияющие на нее. Структура, «цена» и характер преступности. Территориальные различия в преступности («география» преступности). Социально-демографическая характеристика преступности. Группы наиболее опасных и распространенных преступлений. Латентная преступность, ее виды, методы оценки.</p>



		<p>Социальные последствия преступности.</p> <p>Сравнительная характеристика состояния преступности в России и зарубежных странах. Особенности преступности в отдельных наиболее развитых зарубежных странах.</p> <p>Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.</p> <p>Международные криминологические учреждения. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.</p>
3	1.3. Детерминанты преступности	<p>1.3. Детерминанты преступности</p> <p>Понятие криминологической детерминации. Причины преступности и ее условия.</p> <p>Классификация причин и условий преступности. Объективные и субъективные факторы преступности. Причины различных видов преступности. Причины и условия конкретного преступления.</p> <p>Основные концепции причин преступности и борьбы с нею.</p> <p>Экономические отношения и преступность. Определяющая роль экономических отношений в развитии сфер общества.</p> <p>Распределительный характер отношений командно-административной системы и преступность. Переход к рыночной экономике в России и рост преступности. Противоречия рыночных отношений как причины преступности. Приватизация государственной собственности и экономическая преступность.</p> <p>Влияние экономики на состояние преступности. Безработица и преступность.</p> <p>Социальные отношения макро-, микроуровня и преступность. Права и обязанности человека в обществе, государстве. Социальное положение (происхождение) и преступность. Влияние социальных конфликтов на экономической, политической и иной почве на преступность. Национализм и преступления против государства и безопасности личности. Межгрупповые и межличностные отношения (конфликты) как причины насильственных, корыстных бытовых преступлений.</p> <p>Политические интересы (борьба за власть) и преступность.</p> <p>Политическая преступность ее формы. Злоупотребления властью и соблюдение законности. Преступление против общественной безопасности: геноцид, терроризм, захват заложников.</p> <p>Нравственные принципы развития общества и преступность.</p> <p>Правовая культура общества, право и мораль. Традиции и обычаи.</p> <p>Рост пьянства, наркомании, проституции как показатель падения нравственности.</p> <p>Условия, способствующие совершению преступлений. Преступность и совершенствование законодательной базы борьбы с ней.</p> <p>Формальное отношение должностных лиц к правам и законным интересам граждан, вызывающее негативные взгляды и настроения.</p> <p>Недостатки в деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.</p>
4	2.1. Личность преступника	<p>2.1. Личность преступника.</p> <p>Понятие личности преступника. Задачи ее изучения. Личность преступника, криминогенная личность, субъект преступления: их соотношение. Соотношение биологического и социального в личности преступника. Социализация личности и правонарушающее поведение. Психологические особенности криминальной личности.</p> <p>Роль психологических аномалий личности при совершении</p>

		<p>преступления.</p> <p>Криминологическая характеристика личности преступника и ее структура. Социально-демографическая характеристика (пол, возраст, социальное положение, образование, профессия, место проживания и др.). Потребностно-мотивационная сфера личности преступника. Характеристика ценностно-нормативной ориентации. Социально-ролевая характеристика личности.</p> <p>Типология личности преступника и классификация преступников. Критерии типологии по содержанию мотивации преступного поведения и социальному генезису становления личности на преступный путь. Значение типологии личности преступника и классификации преступников для криминологической профилактики. Основные направления, объем, пределы и способы изучения личности преступников.</p>
5	2.2.Механизм совершения конкретного преступления.	<p>2.2. Механизм совершения конкретного преступления.</p> <p>Понятие и классификация причин и условий индивидуального преступного поведения. Их соотношение и взаимосвязь с общими причинами преступности. Психологический механизм совершения конкретного преступления. Роль потребностей, интересов, мотивов и целей, антиобщественных привычек и взглядов в генезисе индивидуального преступного поведения, их связь с условиями нравственного формирования личности и конкретной ситуацией совершения преступления.</p> <p>Условия и механизмы неблагоприятного нравственного формирования личности. Отрицательные влияния на нравственное формирование личности различных видов социальной микросреды (семьи, учебных и производственных коллективов, бытового окружения и др.). Условия, способствующие совершению конкретного преступления.</p> <p>Преступление - результат взаимодействия личностных свойств индивида и конкретной жизненной ситуации. Понятие конкретной жизненной ситуации, ее разновидность и роль в совершении преступления. Объективное содержание и субъективное значение ситуации. Влияние социальных и психологических особенностей преступника на восприятие ситуации и поведение в ней. Повод к совершению преступления и его криминогенное значение. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации. Виктимология - учение о потерпевшем и его поведении. Виктимность и виктимизация.</p> <p>Классификация потерпевших по социально-демографическим, профессиональным и социально-правовым признакам. Значение провоцирующего и иных видов виктимного поведения потерпевших как условия и повода совершения преступления. Роль аморального и неправомерного поведения потерпевшего в бытовых, насильственных и хулиганских преступлениях, изнасиловании, автотранспортных преступлениях. Понятие и виды виктимного поведения лица. Виктимогенные ситуации. Направления и особенности виктимологической профилактики.</p>
6	2.3.Предупреждение преступности.	<p>2.3. Предупреждение преступности.</p> <p>Задачи, основные направления и виды криминологических исследований. Изучение преступности - необходимое условие эффективного и научного обоснованного ее предупреждения.</p>

		<p>Теоретические основы изучения преступности, ее причин и личности преступника. Объекты криминологического исследования. Комплексные, целевые программы исследования преступности. Методика организации исследования. Составление плана - программы. Подготовительный этап исследования. Пилотажное исследование. Сбор и обработка эмпирического материала. Источники и требования, предъявляемые к криминологической информации: полнота, достоверность, своевременность. Методы криминологических исследований: изучение материалов уголовных дел, статистики и других документов, опрос, интервью, анкетирование, наблюдение, эксперимент и др. Анализ результатов, их использование в практической деятельности по борьбе с преступностью. Изучение и предупреждение преступности на отдельном объекте, в районе, области. Особенности методики конкретно-криминологических исследований. Анализ причин и условий, способствующих совершению преступлений. Прогнозирование как одна из функций криминологии. Понятие криминологического прогнозирования и криминологического прогноза. Задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Условия научности и достоверности криминологического прогнозирования. Виды криминологических прогнозов. Прогнозирование преступности и его основные методы. Опыт прогнозирования преступности: проблемы и перспективы. Прогнозирование индивидуального преступного поведения, его теоретические предпосылки и значение для криминологической профилактики. Методы прогнозирования индивидуального поведения. Понятие планирования и программирования борьбы с преступностью. Федеральные целевые программы, имеющие криминологическое значение. Теория предупреждения преступности: становление, предмет и структура. Система предупреждения преступлений и ее функции: регулятивная, охранительная, воспитательная. Общесоциальная, специальная и индивидуальная профилактика преступности. Классификация субъектов профилактики преступлений. Меры профилактического воздействия и их виды. Формы профилактики. Предупреждение преступлений, осуществляемое субъектами индивидуальной профилактики (семья, производственные и учебные коллективы). Организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений. Содержание законов и нормативных актов Российской Федерации, регулирующих деятельность субъектов профилактики преступлений. Концептуальные положения Основ государственной политики борьбы с преступностью.</p>
7	<p>3.1. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности.</p>	<p>3.1. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности. Понятие и классификация преступлений против собственности. Их состояние, уровень, структура, динамика. Корыстные преступления без признаков насилия. Корыстно-насильственные преступления против собственности. Причинение имущественного вреда без признаков хищения. Тенденции преступлений против собственности. Особенности криминологической характеристики лиц, совершающих</p>

		<p>кражи, грабежи, разбойные нападения, вымогательства, угоны транспорта, присвоения и растраты. Удельный вес безработных, несовершеннолетних, ранее судимых, женщин в этих преступлениях. Влияние уровня латентности на регистрируемые показатели различных преступлений против собственности.</p> <p>Детерминанты преступлений против собственности. Группы общесоциальных причин и условий; политических, экономических, культурных. Региональные особенности криминогенных факторов данных преступлений: дифференциация населения, роль СМИ, деятельность правоохранительных органов, миграция населения. Влияние различных элементов микросреды на формирование личности корыстного преступника.</p> <p>Система профилактики преступлений против собственности. Нормативное регулирование и координация названной деятельности. Содержание соответствующих разделов программ борьбы с преступностью. Субъекты предупреждения данных преступлений: государственные ведомства, правоохранительные органы, частные институты, общественные формирования.</p>
8	<p>3.2.Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности.</p>	<p>3.2.Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности. Особенности социально-правовой оценки преступлений в сфере экономики. Их классификация. Посягательства на законную предпринимательскую деятельность. Незаконные способы предпринимательской и банковской деятельности. Использование незаконно полученных средств. Подрыв экономической мощи государства. Уклонение от имущественных обязанностей. Современное состояние и тенденции экономической преступности. Универсальный характер факторов экономической преступности. Нестабильная политическая ситуация; отсутствие научно-обоснованного порядка перехода к рыночным отношениям; несовершенство законодательства и налоговой системы; отсутствие гарантий законного предпринимательства и несовершенство мер его защиты; падение уровня производственных отношений; дифференциация населения; неразвитость инфраструктуры рынка - обстоятельства, детерминирующие экономическую преступность на общесоциальном и региональном уровнях. Их содержание и взаимодействие с криминогенными факторами преступлений экономической направленности, расположенными на других уровнях.</p> <p>Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности. Проблемы обеспечения достоверности данных показателей. Уровень латентности отдельных видов преступлений экономической направленности. Различные подходы к измерению и оценке экономической преступности.</p> <p>«Беловоротничковая» преступность в России и за рубежом. Характеристика лиц, совершающих преступления в сфере экономической деятельности. Данные уголовной статистики о состоянии и структуре преступлений экономической направленности. Стратегия предупреждения преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности. Соответствующие разделы Федеральных целевых программ по усилению борьбы с преступностью. Защита экономической безопасности государства; частной, муниципальной, государственной и иных видов</p>

		<p>собственности в кредитно-финансовой сфере. Меры по недопущению легализации преступных доходов. Профилактические обязанности и меры управлений по борьбе с организованной преступностью и подразделений по борьбе с экономическими преступлениями. Основные направления совершенствования профилактики преступлений в сфере экономической деятельности.</p>
9	<p>3.3. Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности.</p>	<p>3.3. Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности. Понятие групповой и организованной преступности. Их уголовно-правовые и криминологические признаки. Степень общественной опасности преступных групп и сообществ. Виды групп соучастников преступления. Уровни организованной преступности: комбинации основных и дополнительных (факультативных) признаков. Распределение сфер преступного влияния. Организованная преступность и коррупция. Количественные и качественные показатели групповой и организованной преступности. Проблемы выявления преступных сообществ в России и за рубежом. Уровень латентности преступлений, совершаемых группами лиц, организациями, объединениями, сообществами. Особенности характеристики личности членов и руководителей таких формирований. Тенденции групповой и организованной преступности. Исторические корни организованной преступности России и зарубежных стран: общие и отличительные черты. Причины и условия организованной преступности: несовершенство законодательства; отсутствие механизмов регулирования экономических отношений; недостаточная правовая защищенность законных форм предпринимательства, в том числе от организованного вымогательства; наличие благоприятных возможностей для легализации («отмывания») средств, добытых преступным путем; романтизация организованных форм преступной деятельности в кино-, видео произведениях, художественной литературе и СМИ. Процесс изменения ценностных ориентаций: состояние культуры, образования, уровня духовности, нравственности, воспитания. Проблемы обеспечения занятости, организации досуга. Особенности предупреждения групповой и организованной преступности. Социально-правовой контроль как наиболее эффективный комплекс мер. Целевые и комплексные про-граммы борьбы с преступностью. Проблемы обеспечения адекватности мер профилактики. Субъекты, противодействующие организованной преступности. Перспективы совершенствования мер предупреждения групповой и организованной преступности. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью (группой и организованной).</p>

## 5.2. Практические занятия в сессию

№ п/п	Наименование раздела и темы семинарских занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	1.1. Криминология и ее предмет. История криминологии	1.1. Криминология и ее предмет. История криминологии. Обсуждение теоретических вопросов. Решение практических задач.
2	1.2. Преступность и ее	1.2. Преступность и ее основные характеристики

	основные характеристики	Обсуждение теоретических вопросов. Решение практических задач.
3	1.3. Детерминанты преступности	1.3. Детерминанты преступности Обсуждение теоретических вопросов. Решение практических задач.
4	2.1. Личность преступника	2.1. Личность преступника. Обсуждение теоретических вопросов. Решение практических задач.
5	2.2. Механизм совершения конкретного преступления.	2.2. Механизм совершения конкретного преступления. Обсуждение теоретических вопросов. Решение практических задач.
6	2.3. Предупреждение преступности.	2.3. Предупреждение преступности. Обсуждение теоретических вопросов. Решение практических задач.
7	3.1. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности.	3.1. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности. Обсуждение теоретических вопросов. Решение практических задач.
8	3.2. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности.	3.2. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности. Обсуждение теоретических вопросов. Решение практических задач.

### 5.3. Практические занятия

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	1.1. Криминология и ее предмет. История криминологии	<p>1.1. Криминология и ее предмет. История криминологии</p> <p>Понятие криминологии как междотраслевой (социолого-правовой) науки о преступности. Предмет криминологии: преступность, ее причины и условия, личность преступника, предупреждение преступности. Цели и задачи криминологии.</p> <p>Методологические основы криминологии. Соотношение, взаимосвязь предмета и метода криминологии. Общенаучные и частнонаучные методы криминологии. Сочетание социологического и юридического подходов к исследованию преступности и проблем борьбы с ней.</p> <p>Роль криминологии в реализации правовой политики.</p> <p>Место криминологии в системе наук, взаимосвязь криминологии с другими науками (экономикой, социологией, психологией).</p> <p>Криминология и иные юридические науки, соотношение криминологии с науками уголовного, уголовно-исполнительного, уголовно-процессуального и административного права.</p> <p>Система криминологии как науки и как учебной дисциплины.</p> <p>Современные отрасли криминологии. Функции криминологической науки. Значение криминологических знаний в борьбе с преступностью.</p> <p>Зарождение криминологической мысли. Теологические взгляды на преступность и преступника. Периодизация криминологии.</p> <p>Классическая школа криминологии XVIII - первой половины XIX века.</p> <p>Влияние взглядов философов-просветителей Ж.-Ж. Руссо, Ш.-Л.</p>

		<p>Монтескье, Ф.М. Аруэ (Вольтер) на развитие криминологической мысли. Рационально-гуманистическое мировоззрение и зарождение основ криминологического учения (Ч. Беккариа, И. Бентам, Дж. Говард). Особенности развития криминологической мысли в России во второй половине XVIII - первой половине XIX века.</p> <p>Позитивистский период развития криминологии. Позитивизм в криминологии. Антропологическое направление в криминологии. Туринская школа. Работа Ч. Ломброзо «Преступный человек» (1876 г.). Социологическое направление в криминологии. Концепция детерминизма А. Кетле. Развитие теории множественности факторов преступности в работах И.Я. Фойницкого, Е.Н. Тарновского, Г. Тарда, Ф. Листа. Структурно-функциональный анализ в криминологии. Теория аномии Э. Дюркгейма.</p> <p>Современный период в истории криминологии и основные направления ее развития. Неоклассическая школа криминологии. Генетика и преступность. Многофакторный подход. Марксистская теория преступности и развитие отечественной криминологии. Уголовно-социологические теории преступности: теория обучения (Г. -Ю. Айзенк, Г. Траслер), теория дифференциальной ассоциации (Э. Сатерленд, Д. Кресси), теория контроля (А. Рейс, М. Гоулд), социальной связи (Э. Хирш), теория стигматизации (Р. Куинн и др.).</p> <p>История развития криминологии в России: основные этапы, хронологические рамки, важнейшие представители.</p>
2	1.2. Преступность и ее основные характеристики	<p>1.2. Преступность и ее основные характеристики</p> <p>Понятие преступности и её генезис. Основные признаки преступности, её социальная обусловленность и историческая изменчивость. Преступность как социальное и правовое явление. Преступление и преступность, их соотношение.</p> <p>Количественные и качественные характеристики преступности. Состояние, уровень преступности, коэффициенты преступной интенсивности и активности. Динамика преступности и факторы, влияющие на нее. Структура, «цена» и характер преступности. Территориальные различия в преступности («география» преступности). Социально-демографическая характеристика преступности. Группы наиболее опасных и распространенных преступлений.</p> <p>Латентная преступность, ее виды, методы оценки.</p> <p>Социальные последствия преступности.</p> <p>Сравнительная характеристика состояния преступности в России и зарубежных странах. Особенности преступности в отдельных наиболее развитых зарубежных странах.</p> <p>Международное сотрудничество в борьбе с преступностью. Международные криминологические учреждения. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.</p>
3	1.3. Детерминанты преступности	<p>1.3. Детерминанты преступности.</p> <p>Понятие криминологической детерминации. Причины преступности и ее условия.</p> <p>Классификация причин и условий преступности. Объективные и субъективные факторы преступности. Причины различных видов преступности. Причины и условия конкретного преступления.</p> <p>Основные концепции причин преступности и борьбы с нею.</p> <p>Экономические отношения и преступность. Определяющая роль</p>

		<p>экономических отношений в развитии сфер общества. Распределительный характер отношений командно-административной системы и преступность. Переход к рыночной экономике в России и рост преступности. Противоречия рыночных отношений как причины преступности. Приватизация государственной собственности и экономическая преступность. Влияние экономики на состояние преступности. Безработица и преступность.</p> <p>Социальные отношения макро-, микроуровня и преступность. Права и обязанности человека в обществе, государстве. Социальное положение (происхождение) и преступность. Влияние социальных конфликтов на экономической, политической и иной почве на преступность. Национализм и преступления против государства и безопасности личности. Межгрупповые и межличностные отношения (конфликты) как причины насильственных, корыстных бытовых преступлений.</p> <p>Политические интересы (борьба за власть) и преступность. Политическая преступность ее формы. Злоупотребления властью и соблюдение законности. Преступление против общественной безопасности: геноцид, терроризм, захват заложников.</p> <p>Нравственные принципы развития общества и преступность. Правовая культура общества, право и мораль. Традиции и обычаи. Рост пьянства, наркомании, проституции как показатель падения нравственности.</p> <p>Условия, способствующие совершению преступлений. Преступность и совершенствование законодательной базы борьбы с ней.</p> <p>Формальное отношение должностных лиц к правам и законным интересам граждан, вызывающее негативные взгляды и настроения. Недостатки в деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.</p>
4	2.1. Личность преступника	<p>2.1. Личность преступника.</p> <p>Понятие личности преступника. Задачи ее изучения. Личность преступника, криминогенная личность, субъект преступления: их соотношение. Соотношение биологического и социального в личности преступника. Социализация личности и правонарушающее поведение. Психологические особенности криминальной личности. Роль психологических аномалий личности при совершении преступления.</p> <p>Криминологическая характеристика личности преступника и ее структура. Социально-демографическая характеристика (пол, возраст, социальное положение, образование, профессия, место проживания и др.). Потребностно-мотивационная сфера личности преступника. Характеристика ценностно-нормативной ориентации. Социально-ролевая характеристика личности.</p> <p>Типология личности преступника и классификация преступников. Критерии типологии по содержанию мотивации преступного поведения и социальному генезису становления личности на преступный путь. Значение типологии личности преступника и классификации преступников для криминологической профилактики. Основные направления, объем, пределы и способы изучения личности преступников.</p>
5	2.2. Механизм совершения конкретного	2.2. Механизм совершения конкретного преступления.



	<p>преступления.</p>	<p>Понятие и классификация причин и условий индивидуального преступного поведения. Их соотношение и взаимосвязь с общими причинами преступности. Психологический механизм совершения конкретного преступления. Роль потребностей, интересов, мотивов и целей, антиобщественных привычек и взглядов в генезисе индивидуального преступного поведения, их связь с условиями нравственного формирования личности и конкретной ситуацией совершения преступления.</p> <p>Условия и механизмы неблагоприятного нравственного формирования личности. Отрицательные влияния на нравственное формирование личности различных видов социальной микросреды (семьи, учебных и производственных коллективов, бытового окружения и др.). Условия, способствующие совершению конкретного преступления.</p> <p>Преступление - результат взаимодействия личностных свойств индивида и конкретной жизненной ситуации. Понятие конкретной жизненной ситуации, ее разновидность и роль в совершении преступления. Объективное содержание и субъективное значение ситуации. Влияние социальных и психологических особенностей преступника на восприятие ситуации и поведение в ней. Повод к совершению преступления и его криминогенное значение.</p> <p>Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации. Виктимология - учение о потерпевшем и его поведении. Виктимность и виктимизация.</p> <p>Классификация потерпевших по социально-демографическим, профессиональным и социально-правовым признакам. Значение провоцирующего и иных видов виктимного поведения потерпевших как условия и повода совершения преступления. Роль аморального и неправомерного поведения потерпевшего в бытовых, насильственных и хулиганских преступлениях, изнасиловании, автотранспортных преступлениях. Понятие и виды виктимного поведения лица.</p> <p>Виктимогенные ситуации. Направления и особенности виктимологической профилактики.</p>
<p>6</p>	<p>2.3.Предупреждение преступности.</p>	<p>2.3. Предупреждение преступности</p> <p>Задачи, основные направления и виды криминологических исследований. Изучение преступности - необходимое условие эффективного и научного обоснованного ее предупреждения.</p> <p>Теоретические основы изучения преступности, ее причин и личности преступника. Объекты криминологического исследования.</p> <p>Комплексные, целевые программы исследования преступности.</p> <p>Методика организации исследования. Составление плана - программы. Подготовительный этап исследования. Пилотажное исследование. Сбор и обработка эмпирического материала.</p> <p>Источники и требования, предъявляемые к криминологической информации: полнота, достоверность, своевременность.</p> <p>Методы криминологических исследований: изучение материалов уголовных дел, статистики и других документов, опрос, интервью, анкетирование, наблюдение, эксперимент и др.</p> <p>Анализ результатов, их использование в практической деятельности по борьбе с преступностью.</p> <p>Изучение и предупреждение преступности на отдельном объекте, в районе, области. Особенности методики конкретно-криминологических исследований. Анализ причин и условий, способствующих совершению преступлений.</p> <p>Прогнозирование как одна из функций криминологии. Понятие</p>

		<p>криминологического прогнозирования и криминологического прогноза. Задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Условия научности и достоверности криминологического прогнозирования. Виды криминологических прогнозов.</p> <p>Прогнозирование преступности и его основные методы. Опыт прогнозирования преступности: проблемы и перспективы.</p> <p>Прогнозирование индивидуального преступного поведения, его теоретические предпосылки и значение для криминологической профилактики. Методы прогнозирования индивидуального поведения.</p> <p>Понятие планирования и программирования борьбы с преступностью. Федеральные целевые программы, имеющие криминологическое значение.</p> <p>Теория предупреждения преступности: становление, предмет и структура. Система предупреждения преступлений и ее функции: регулятивная, охранительная, воспитательная. Общесоциальная, специальная и индивидуальная профилактика преступности.</p> <p>Классификация субъектов профилактики преступлений. Меры профилактического воздействия и их виды. Формы профилактики.</p> <p>Предупреждение преступлений, осуществляемое субъектами индивидуальной профилактики (семья, производственные и учебные коллективы).</p> <p>Организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений. Содержание законов и нормативных актов Российской Федерации, регулирующих деятельность субъектов профилактики преступлений. Концептуальные положения Основ государственной политики борьбы с преступностью.</p>
7	<p>3.1. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности.</p>	<p>3.1. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности.</p> <p>Понятие и классификация преступлений против собственности. Их состояние, уровень, структура, динамика. Корыстные преступления без признаков насилия. Корыстно-насильственные преступления против собственности. Причинение имущественного вреда без признаков хищения. Тенденции преступлений против собственности. Особенности криминологической характеристики лиц, совершающих кражи, грабежи, разбойные нападения, вымогательства, угоны транспорта, присвоения и растраты. Удельный вес безработных, несовершеннолетних, ранее судимых, женщин в этих преступлениях.</p> <p>Влияние уровня латентности на регистрируемые показатели различных преступлений против собственности.</p> <p>Детерминанты преступлений против собственности. Группы общесоциальных причин и условий; политических, экономических, культурных. Региональные особенности криминогенных факторов данных преступлений: дифференциация населения, роль СМИ, деятельность правоохранительных органов, миграция населения.</p> <p>Влияние различных элементов микросреды на формирование личности корыстного преступника.</p> <p>Система профилактики преступлений против собственности. Нормативное регулирование и координация названной деятельности.</p> <p>Содержание соответствующих разделов программ борьбы с преступностью. Субъекты предупреждения данных преступлений: государственные ведомства, правоохранительные органы, частные институты, общественные формирования.</p>

8	<p>3.2.Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности.</p>	<p>3.2.Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности. Особенности социально-правовой оценки преступлений в сфере экономики. Их классификация. Посягательства на законную предпринимательскую деятельность. Незаконные способы предпринимательской и банковской деятельности. Использование незаконно полученных средств. Подрыв экономической мощи государства. Уклонение от имущественных обязанностей. Современное состояние и тенденции экономической преступности. Универсальный характер факторов экономической преступности. Нестабильная политическая ситуация; отсутствие научно-обоснованного порядка перехода к рыночным отношениям; несовершенство законодательства и налоговой системы; отсутствие гарантий законного предпринимательства и несовершенство мер его защиты; падение уровня производственных отношений; дифференциация населения; неразвитость инфраструктуры рынка - обстоятельства, детерминирующие экономическую преступность на общесоциальном и региональном уровнях. Их содержание и взаимодействие с криминогенными факторами преступлений экономической направленности, расположенными на других уровнях. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности. Проблемы обеспечения достоверности данных показателей. Уровень латентности отдельных видов преступлений экономической направленности. Различные подходы к измерению и оценке экономической преступности. «Беловоротничковая» преступность в России и за рубежом. Характеристика лиц, совершающих преступления в сфере экономической деятельности. Данные уголовной статистики о состоянии и структуре преступлений экономической направленности. Стратегия предупреждения преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности. Соответствующие разделы Федеральных целевых программ по усилению борьбы с преступностью. Защита экономической безопасности государства; частной, муниципальной, государственной и иных видов собственности в кредитно-финансовой сфере. Меры по недопущению легализации преступных доходов. Профилактические обязанности и меры управлений по борьбе с организованной преступностью и подразделений по борьбе с экономическими преступлениями. Основные направления совершенствования профилактики преступлений в сфере экономической деятельности.</p>
9	<p>3.3. Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности.</p>	<p>3.3 Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности  Понятие групповой и организованной преступности. Их уголовно-правовые и криминологические признаки. Степень общественной опасности преступных групп и сообществ. Виды групп соучастников преступления. Уровни организованной преступности: комбинации основных и дополнительных (факультативных) признаков. Распределение сфер преступного влияния. Организованная преступность и коррупция.  Количественные и качественные показатели групповой и</p>

		<p>организованной преступности. Проблемы выявления преступных сообществ в России и за рубежом. Уровень латентности преступлений, совершаемых группами лиц, организациями, объединениями, сообществами. Особенности характеристики личности членов и руководителей таких формирований. Тенденции групповой и организованной преступности.</p> <p>Исторические корни организованной преступности России и зарубежных стран: общие и отличительные черты. Причины и условия организованной преступности: несовершенство законодательства; отсутствие механизмов регулирования экономических отношений; недостаточная правовая защищенность законных форм предпринимательства, в том числе от организованного вымогательства; наличие благоприятных возможностей для легализации («отмывания») средств, добытых преступным путем; романтизация организованных форм преступной деятельности в кино-, видео произведениях, художественной литературе и СМИ. Процесс изменения ценностных ориентаций: состояние культуры, образования, уровня духовности, нравственности, воспитания. Проблемы обеспечения занятости, организации досуга.</p> <p>Особенности предупреждения групповой и организованной преступности. Социально-правовой контроль как наиболее эффективный комплекс мер. Целевые и комплексные про-граммы борьбы с преступностью. Проблемы обеспечения адекватности мер профилактики. Субъекты, противодействующие организованной преступности. Перспективы совершенствования мер предупреждения групповой и организованной преступности. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью (группой и организованной).</p>
--	--	---

#### 5.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	1.1. Криминология и ее предмет. История криминологии	1.1. Криминология и ее предмет. История криминологии. Изучение учебной и научной литературы и материалов юридической практики по курсу, подготовка к практическим занятиям (коллоквиумам, собеседованиям, решению проблемных задач и тестированию, выполнению рефератов, докладов, сообщений по дисциплине).
2	1.2. Преступность и ее основные характеристики	1.2. Преступность и ее основные характеристики. Изучение учебной и научной литературы и материалов юридической практики по курсу, подготовка к практическим занятиям (коллоквиумам, собеседованиям, решению проблемных задач и тестированию, выполнению рефератов, докладов, сообщений по дисциплине).
3	1.3. Детерминанты преступности	1.3. Детерминанты преступности. Изучение учебной и научной литературы и материалов юридической практики по курсу, подготовка к практическим занятиям (коллоквиумам, собеседованиям, решению проблемных задач и тестированию, выполнению рефератов, докладов, сообщений по дисциплине).
4	2.1. Личность преступника	2.1. Личность преступника. Изучение учебной и научной литературы и материалов юридической

		практики по курсу, подготовка к практическим занятиям (коллоквиумам, собеседованиям, решению проблемных задач и тестированию, выполнению рефератов, докладов, сообщений по дисциплине).
5	2.2.Механизм совершения конкретного преступления.	2.2. Механизм совершения конкретного преступления. Изучение учебной и научной литературы и материалов юридической практики по курсу, подготовка к практическим занятиям (коллоквиумам, собеседованиям, решению проблемных задач и тестированию, выполнению рефератов, докладов, сообщений по дисциплине).
6	2.3.Предупреждение преступности.	2.3. Предупреждение преступности. Изучение учебной и научной литературы и материалов юридической практики по курсу, подготовка к практическим занятиям (коллоквиумам, собеседованиям, решению проблемных задач и тестированию, выполнению рефератов, докладов, сообщений по дисциплине).
7	3.1. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности.	3.1. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности. Изучение учебной и научной литературы и материалов юридической практики по курсу, подготовка к практическим занятиям (коллоквиумам, собеседованиям, решению проблемных задач и тестированию, выполнению рефератов, докладов, сообщений по дисциплине).
8	3.2.Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности.	3.2.Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности. Изучение учебной и научной литературы и материалов юридической практики по курсу, подготовка к практическим занятиям (коллоквиумам, собеседованиям, решению проблемных задач и тестированию, выполнению рефератов, докладов, сообщений по дисциплине).
9	3.3. Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности.	3.3. Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности. Изучение учебной и научной литературы и материалов юридической практики по курсу, подготовка к практическим занятиям (коллоквиумам, собеседованиям, решению проблемных задач и тестированию, выполнению рефератов, докладов, сообщений по дисциплине).

## 6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В ходе проведения самостоятельной работы по дисциплине «Криминология» обучающиеся должны изучить рекомендуемую литературу и нормативно-правовые акты. Для освоения учебного курса обучающиеся самостоятельно изучают темы, предусмотренные в календарно-тематическом плане.

В качестве формы контроля преподавателем могут быть использованы следующие оценочные средства: заслушивание доклада или реферата с элементами исследовательского метода обучения, тестовые задания, разбор конкретных ситуаций (кейсов) (решение задачи на основе сообщаемой фактуры), выполнение контрольных работ, научная дискуссия.

Формами самостоятельной работы обучающихся являются: подготовка рефератов по индивидуальным заданиям, подготовка докладов на семинары и конференции, конспектирование материалов, работа со справочной литературой, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, выполнение контрольной работы, участие в научно-исследовательской работе, работа с материалами судебной практики с использованием информационных правовых систем, сети «Интернет», решение практических задач, использование подборок приговоров судов и материалов уголовной статистики.

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе обучающегося или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы по дисциплине «Криминология» является формирование профессиональной компетентности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального (в том числе научного) уровня.

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы.

1. Подготовительный этап включает определение целей, задач, составление программы (плана) с указанием видов работы, её сроков, результатов и форм контроля, подготовку методического обеспечения, согласование самостоятельной работы с преподавателем.

2. Основной этап состоит в реализации программы (плана) самостоятельной работы, использовании приемов поиска информации, усвоении, переработке, применении и передаче знаний, фиксации результатов работы. На основном этапе обучающийся может получить консультации и рекомендации у преподавателя.

3. Заключительный этап означает анализ результатов и их

4. Систематизацию, оценку продуктивности и эффективности проделанной работы, формулирование выводов о дальнейших направлениях работы.

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	1.1. Криминология и ее предмет. История криминологии	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.3	Вопросы для коллоквиумов, собеседований, проблемные задачи (кейсы), комплекты тестовых заданий, примерные темы рефератов, докладов, сообщений, теоретические

			вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.
2	1.2. Преступность и ее основные характеристики	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.3	Вопросы для коллоквиумов, собеседований, проблемные задачи (кейсы), комплекты тестовых заданий, примерные темы рефератов, докладов, сообщений, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.
3	1.3. Детерминанты преступности	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.3	Вопросы для коллоквиумов, собеседований, проблемные задачи (кейсы), комплекты тестовых заданий, примерные темы рефератов, докладов, сообщений, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.
4	2.1. Личность преступника	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.3	Вопросы для коллоквиумов, собеседований, проблемные задачи (кейсы), комплекты тестовых заданий, примерные темы рефератов, докладов, сообщений, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.
5	2.2.Механизм совершения конкретного преступления.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.3	Вопросы для коллоквиумов, собеседований, проблемные задачи (кейсы), комплекты тестовых заданий,

			<p>примерные темы рефератов, докладов, сообщений, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.</p>
6	2.3.Предупреждение преступности.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.3	<p>Вопросы для коллоквиумов, собеседований, проблемные задачи (кейсы), комплекты тестовых заданий, примерные темы рефератов, докладов, сообщений, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.</p>
7	3.1. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.3	<p>Вопросы для коллоквиумов, собеседований, проблемные задачи (кейсы), комплекты тестовых заданий, примерные темы рефератов, докладов, сообщений, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.</p>
8	3.2.Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.3	<p>Вопросы для коллоквиумов, собеседований, проблемные задачи (кейсы), комплекты тестовых заданий, примерные темы рефератов, докладов, сообщений, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.</p>
9	3.3. Криминологическая характеристика и профилактика групповой и	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.3	<p>Вопросы для коллоквиумов,</p>



	организованной преступности.		собеседований, проблемные задачи (кейсы), комплекты тестовых заданий, примерные темы рефератов, докладов, сообщений, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.
10	Экзамен	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.3	Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Кейс для проверки сформированности индикатора достижения компетенций (ОПК - 1.1; ОПК -1.2; ОПК -7.3).

(проблемные задачи)

Раздел 1. Тема 1.3 Детерминанты преступности.

Проблемная задача. Обучаемым предлагается выполнить задание по вариантам, в основу которых положены следующие объекты анализа:

- а) преступность в целом;
- б) имущественная преступность;
- в) насильственная преступность;
- г) организованная преступность;
- д) преступность несовершеннолетних.

Задание 1. Сформулировать причины и условия, влияющие на один из объектов анализа.

Отметить связь между причинами и условиями преступности.

Задание 2. Используя данные официальной статистики, построить график динамики изменений одного из объектов анализа в России. Пользуясь данными по России за соответствующий период, построить графики, характеризующие количество зарегистрированных наркоманов, безработных, беженцев и вынужденных переселенцев, другие показатели. Объяснить выявленные закономерности.

Задание 3. Указать конкретно, каким образом несовершенство законодательства и недостатки в деятельности правоохранительных органов влияют на рост преступности.

Задание 4. Перечислить действия правоохранительных органов (судов, прокуратуры, полиции и др.) по выявлению причин и условий преступности в масштабах отдельного региона (города, субъекта Российской Федерации).

Раздел 2. Тема 2.1 Личность преступника.

Проблемная задача

Задание 1. Ознакомьтесь со статистической карточкой на лицо, совершившее преступление (форма № 2). С учетом элементов структуры личности преступника выпишите и классифицируйте признаки, ее характеризующие. Оцените возможность типологической оценки личности на основе формы № 2.

Задание 2. Назовите наиболее распространенные психофизические аномальные признаки,

свойственные: а) убийцам; б) несовершеннолетним преступникам; в) рецидивистам.

## Раздел 2. Тема 2.2 Механизм совершения конкретного преступления.

### Проблемная задача

Задание 1. Изучить содержание обвинительного заключения (обвинительного акта) и кратко изложить обстоятельства совершенного преступления:

- а) какие элементы микросреды оказали криминогенное влияние на формирование негативных личностных свойств и каково их содержание;
- б) какие обстоятельства конкретной жизненной ситуации оказали существенное влияние на выбор преступного способа действия (классифицируйте их);
- в) определить характер и значение криминальной мотивации при совершении данного преступления;
- г) дать сравнительную оценку отмеченным обстоятельствам, отнеся их к причинам или условиям совершения преступления (аргументируйте Ваш вывод).

Задание 2. Составить перечень причин и условий, способствовавших совершению данного преступления и могущих способствовать совершению аналогичных преступлений в настоящее время.

Задание 3. От имени следователя (прокурора) составить представление об устранении обстоятельств, способствовавших совершению преступлений с указанием:

- а) куда, кому направляется;
- б) обстоятельств уголовного дела;
- в) выявленных обстоятельств (причин и условий);
- г) на основании каких статей УПК составлено представление;
- д) какие меры предлагается принять по устранению обстоятельств (причин и условий) данного преступления;
- е) сроки исполнения и кому сообщить о принятых мерах.

## Раздел 2. Тема 2.3 Предупреждение преступности

### Проблемная задача 1.

Задание 1. Изучить учебное уголовное дело или образец обвинительного заключения (акта). Кратко изложить обстоятельства совершенного преступления.

Задание 2. По статистическим сборникам установить:

- а) к какому виду преступлений относится деяние, расследуемое по данному уголовному делу (в соответствии с оглавлением статистического сборника);
- б) с каким видом преступного поведения сходно преступление данного вида по количественным показателям;
- в) установить сходство обоих преступлений по двум качественным показателям, назвав их и обосновав вывод.

### Проблемная задача 2.

Выполняется по статистическим сборникам «Состояние преступности в России», «Сведения о состоянии преступности в Санкт-Петербурге и Ленинградской области».

Варианты:

1. Убийства и покушения на них.
2. Умышленные тяжкие телесные повреждения.
3. Изнасилования и покушения на них.
4. Разбойные нападения.
5. Открытые похищения чужого имущества (грабежи).
6. Хулиганства.
7. Тайные хищения чужого имущества (кражи).
8. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств.

Задание 1. С помощью статистического сборника рассмотреть показатели зарегистрированных преступлений предложенного вида за пять лет в России и по одному из самостоятельно выбранных регионов. Построить два графика. Используя метод экстраполяции,

графическим способом составить два краткосрочных прогноза либо два среднесрочных прогноза, продолжая предыдущие графики.

Задание 2. Проанализируйте полученные результаты прогнозирования с учетом других показателей данного вида преступления, получаемых дополнительно из имеющихся источников (статистических сборников, учебников, учебных пособий, монографий и других научных работ). Сделав выводы по результатам проведенного анализа, подготовить конкретные мероприятия, предлагаемые для включения в федеральную и региональную программы по усилению борьбы с преступностью (не менее пяти мероприятий для каждой из двух программ).

Проблемная задача 3.

Варианты:

1. кража;
2. грабеж;
3. разбой;
4. убийство;
5. хулиганство.

Задание 1. Перечислите конкретные меры профилактического характера, осуществляемые сотрудниками правоохранительных органов в плане воздействия на основные элементы механизма конкретного преступления.

Задание 2. Перечислите наиболее эффективные меры общего, специально-криминологического, индивидуального воздействия, направленные на профилактику отдельных видов преступлений.

Раздел 3. Тема 3.1. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности.

Проблемная задача:

Задание 1. Перечислить известные вам преступления против собственности.

Задание 2. Указать причины и условия, способствующие совершению данных преступлений, расположенных на:

- а) общесоциальном уровне;
- б) региональном уровне.

Задание 3. Составить перечень криминогенных факторов группового и индивидуального уровней (не менее пяти для каждого из уровней), детерминирующих преступления против собственности; указать меры профилактики каждого из таких факторов и субъектов, осуществляющих эти меры.

Раздел 3. Тема 3.2. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности

Проблемная задача:

Варианты:

1. Незаконное предпринимательство.
2. Незаконная банковская деятельность.
3. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем.
4. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
5. Неправомерный оборот средств платежей.
6. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации. Контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов.
7. Неправомерные действия при банкротстве. Преднамеренное банкротство. Фиктивное банкротство.
8. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации.

Задание 1. Составить по уровням таблицу об основных детерминантах предложенного вида преступлений.

Задание 2. Указать недостатки в деятельности правоохранительных органов,

способствующих совершению данного преступления.

Задание 3. Перечислить наиболее эффективные меры профилактики преступлений в сфере экономической деятельности.

Раздел 3. Тема 3.3 Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности.

Проблемная задача

Задание 1. По статистическому сборнику установить:

а) какие преступления чаще всего совершаются группой лиц;  
б) какая возрастная категория совершающих преступления лиц более всего проявляет себя в групповой преступности.

Задание 2. Назвать мероприятия, которые вы можете предложить для внесения в разделы программ борьбы с преступностью, касающиеся предупреждения групповой и организованной преступности.

Коллоквиум, собеседование для проверки сформированности индикатора достижения компетенций (ОПК - 1.1; ОПК -1.2; ОПК -7.3).

(вопросы для коллоквиумов, собеседований)

Раздел 1.

Тема 1.1 Криминология и ее предмет. История криминологии

Вопрос 1. Дать общее представление о криминологической науке и ее методологических основах. При этом необходимо раскрыть сущность двух основных направлений борьбы с преступностью: уголовно-правового («карательного») и собственно криминологического («профилактического»).

Вопрос 2. Рассмотреть взаимосвязь криминологии с общественными (философия, социология и т.д.), естественными (биология, психология и т.д.) и правовыми (уголовное, уголовно-исполнительное право, уголовный процесс) науками. При этом указать, что является общим для всех этих наук и что составляет особый предмет изучения собственно криминологии.

Вопрос 3. Определить круг проблем, к решению которых у криминологии, уголовного и уголовно-исполнительного права общий подход. Далее конкретно указать, какие проблемы эти науки рассматривают неоднозначно.

Вопрос 4. Раскрыть содержание основных элементов предмета криминологии. В рамках общей части это: преступность, причины преступности, личность преступника, предупреждение преступности. В рамках особенной части это: частные криминологические теории отдельных видов преступности (насильственной, экономической и т.д.) и отдельных разновидностей девиантного поведения (пьянства, наркомании, проституции, социального паразитизма).

Вопрос 5. Изучить следующие основные понятия криминологии: преступность, причины и условия преступности и конкретного преступления, личность преступника, криминологическое исследование, прогнозирование преступности, виктимология и др.

Вопрос 6. Перечислить и дать краткую характеристику новых направлений в отечественной криминологии (семейной криминологии, экономической криминологии, пенитенциарной криминологии, политической криминологии). Показать их связь с вопросами, входящими в предмет криминологии. Привести результаты конкретных криминологических исследований, подтверждающих их научную актуальность и практическую значимость.

Вопрос 7. Дать характеристику периодов развития криминологии: классического, позитивистского, плюралистического. Назвать их представителей. Дать анализ возникновения и развития различных криминологических концепций во взаимосвязи с развитием научной мысли соответствующего периода криминологии. Хронологически представляя поэтапное развитие учения о преступности, выделить те его положения, которые сохранили свою актуальность до настоящего

времени.

Вопрос 8. В характеристиках основных криминологических направлений (биологического, социологического) и школ (антропологической, уголовно-социологической, социально-экономической) выделить наиболее известные концепции и их представителей. Проследить процесс развития соответствующей школы и указать существенные изменения ее важнейших положений по истечении времени, актуальность этих преобразований для развития криминологии в целом. Касаясь основных направлений, выделить те криминологические теории, которые с течением времени также претерпели заметные изменения в концепциях различных их последователей. Особое внимание уделить немногочисленным универсальным (биосоциальным) теориям.

Вопрос 9. Дать краткую характеристику следующих теорий биологического направления: антропологической, клинической, психоаналитической, эндокринной, «чистого разума», конституционного предрасположения, фрустрации. Указать наличие в них общего, т.е. характерного для данного направления в целом. Назвать наиболее выдающихся их представителей.

Вопрос 10. При обзоре социологического направления дать характеристику следующих основных теорий: неотвратимости наказания, факторов, конфликта культур, стигматизации, социальной дезорганизации, стратификации. Назвать отдельных представителей, указать специфику развития некоторых из перечисленных теорий социологического направления.

Вопрос 11. В характеристике истории развития отечественной криминологии выделить основные этапы. Показать специфику возникновения и развития науки о преступности в России. Назвать основных представителей отечественной криминологической мысли и дать краткую характеристику наиболее известных концепций (в частности, виктимологии, планирования борьбы с преступностью, семейной криминологии, криминопенологии).

Вопрос 12. Произвести краткий анализ современного состояния отечественной и зарубежной криминологии. Выделить наиболее актуальные концепции, назвав их представителей. Обосновать необходимость сотрудничества криминологов различных стран, практического использования достижений криминологии, совместного проведения криминологических исследований.

## Тема 1.2 Преступность и ее характеристики

Вопрос 1. Показать сущность преступности исходя из ее исторической обусловленности и изменчивости. Охарактеризовать два основных подхода к проблеме преступности, показать их достоинства и недостатки. Формулируя понятие преступности и, конкретизируя ее признаки, определить соотношение преступления и преступности.

Вопросы 2 и 3. Дать определение количественных и качественных показателей. Показать методику их расчета (коэффициент преступности; темп роста, прироста и т.д.). Исходя из того, что репрезентативная оценка преступности может быть дана на основе анализа совокупности таких показателей, проиллюстрировать это на примере криминологической обстановки в конкретном районе Санкт-Петербурга (или ином регионе).

Вопрос 4. Рассмотреть различные подходы к проблеме латентной преступности, показать отличие латентности от нераскрываемости преступлений. Пояснить, что понимается под латентностью (объективной и искусственной) и перечислить основные причины латентной преступности. Раскрыть содержание основных методов измерения латентной преступности с упором на те из них, которые используются органами внутренних дел на практике.

Вопрос 5. Показать современное состояние преступности в России и Санкт-Петербурге, используя данные статистики и конкретные примеры. При анализе тенденций преступности надо проанализировать изменчивость ее показателей под влиянием социально-экономических и иных факторов. Дать характеристику прогноза преступности в России и Санкт-Петербурге, а также основным тенденциям преступности, проявившимся в конце XX – начале XXI столетий в мире в целом.

## Тема 1.3. Детерминанты преступности

Вопрос 1. Рассматривая причины преступности, следует принимать во внимание то, что она представляет собой социально-правовое явление и складывается из множества преступлений. Последние, как всякие человеческие поступки, - это результат взаимодействия индивидуальных свойств людей и условий их жизни. Данное положение требует от обучаемых глубокого осмысления

проблемы криминологической детерминации.

Вопрос 2. Изложить понятие и содержание комплекса причин преступности. Провести системно-структурный анализ его состава, выделив группы элементов по уровням в зависимости от степени общности и значимости. Дать критическую оценку мнения специалистов-криминологов, считающих важнейшими компонентами причинного комплекса противоречия общесоциального характера, более частными - противоречия, существующие в рамках отдельных сторон жизни людей (семейные, производственные, национальные, конфессиональные, политические и др.) и ставящих на третий уровень личностные качества преступника. Сформулировать причины различных видов преступности.

Вопрос 3. Рассмотреть понятие, содержание и специфические черты причинного комплекса в условиях общества с развитой рыночной экономикой. Указать особенности и общие тенденции изменения состояния причинного комплекса преступности в современной России, привлекая фактический материал. На конкретных примерах показать механизм действия различных факторов преступности.

Вопрос 4. Дать понятие условий, способствующих формированию причин преступности. Используя разнообразную информацию, охарактеризовать влияние на преступность отрицательных общественных явлений: пьянства и алкоголизма, наркомании и токсикомании, бродяжничества, проституции и др. Указать негативную роль изъянов законодательства и пассивности правоохранительных органов. Проследить связь между различными условиями, оценить их значимость и соподчиненность.

Вопрос 5. Сравнить категории причин и условий преступности, отметить их принципиальные различия. Объяснить условность разделения этих понятий, найдя для этого характерные примеры. Обосновать необходимость комплексного рассмотрения причин и условий преступности, их взаимосвязи. Дать классификацию условий и причин преступности по их содержанию. Указать место, роль правоохранительных органов в выявлении причин и условий преступности, применяемые при этом методы и приемы.

## Раздел 2.

### Тема 2.1 Личность преступника

Вопрос 1. Дать характеристику основным подходам к определению личности вообще и личности преступника в частности. Необходимо остановиться на аргументах ученых, отвергающих научную и практическую значимость общего понятия личности преступника. Отграничить исходное понятие от смежных, таких как субъект преступления, личность виновного, личность осужденного. Раскрыть содержание элементов структуры личности преступника (социально-демографических и социально-ролевых признаков; нравственно-психологических признаков; криминологического-правовых признаков).

Вопрос 2. Дать краткую характеристику основных стадий формирования криминогенной личности (предкриминальной, криминальной, посткриминальной).

Вопрос 3. Проанализировать приведенные в литературе мнения о роли биологического фактора (психических отклонений) в механизме конкретного преступления. Перечислить основные психические состояния, относящиеся к психическим аномалиям личности. Показать с помощью данных криминологических исследований, какие преступления в основном совершаются психоаномальными преступниками и их тенденции.

Вопрос 4. Опираясь на опубликованную российскую и местную статистику, данные криминологических исследований, показать особенности личностной характеристики современных преступников и, по возможности, ее изменения за последние годы.

Вопрос 5. Конкретизировать исходные понятия, показать отличие классификации от типологии преступников, а затем проанализировать конкретную типологию личности преступника и основные черты ее практической полезности.

Вопрос 6. Назвать основные направления и методы использования криминологической характеристики преступника в практической деятельности, в том числе правоохранительных органов, и затем подробно рассмотреть каждые из них.

### Тема 2.2 Механизм совершения конкретного преступления

Вопрос 1. Объяснить соотношение и взаимосвязь причин и условий индивидуального преступного поведения с общими причинами преступности. Обосновать исходное понятие и назвать основные элементы механизма конкретного преступления.

Вопрос 2. Указать, с какими элементами более всего причинно связан преступный характер поведения человека. Конкретизировать основные криминогенные факторы социальной среды, проанализировать их содержание. Указать, какие неблагоприятные условия нравственного формирования личности зачастую проявляются в совершенном ею преступлении со значительным сдвигом во времени (так называемое «криминологическое эхо»).

Вопрос 3. Оценить роль потребностей человека в формировании криминогенной мотивации и раскрыть содержание преобладающих мотивов преступного поведения (корыстного, агрессивного, легкомысленно-пренебрежительного и т.д.).

Вопрос 4. Уяснить роль конкретной жизненной ситуации как необходимой составляющей механизма большинства преступлений, назвать типы таких ситуаций и их объективное содержание. Оценить значение субъективного восприятия ситуации лицом, обозначив основные причины, обуславливающие искаженное ее восприятие. В рамках этого вопроса отдельно рассмотреть понятие криминогенной ситуации, проанализировать ее разновидности с привлечением примеров из судебно-следственной практики.

Вопрос 5. Описать роль, которую играют личность и поведение потерпевшего в формировании криминогенной мотивации и (или) в выборе способа действия. Охарактеризовать основные понятия виктимологии и показать ее значение для профилактической деятельности органов внутренних дел.

Вопрос 6. Конкретизировать значение анализа механизма конкретного преступления в уголовно-правовом, уголовно-процессуальном и криминологическом аспектах.

### Тема 2.3 Предупреждение преступности

Вопрос 1. Привести различные определения исследований вообще, социологических и криминологических, в частности. Отметить их сходные и отличительные признаки. Указать значение криминологических исследований в теории и практике изучения и предупреждения преступности.

Вопрос 2. Исходя из понятия преступности, раскрыть теоретические основы изучения ее причин и личности преступника как необходимого условия ее эффективного и научно-обоснованного предупреждения, а также условия успешной деятельности правоохранительных органов. Рассматривая преступность как массовое социальное явление, необходимо раскрыть и обосновать положение диалектического материализма о категориях единичное - особенное - общее при изучении преступности на различных уровнях от оценки отдельных преступлений до анализа всей их совокупности, а также отдельных признаков преступности.

Вопрос 3. Дать понятие информации, в том числе криминологической. Указать источники и виды криминологической информации. Подчеркнуть роль и значение системы единого учета преступлений, лиц, их совершивших, и уголовных дел как одного из источников криминологической информации.

Вопрос 4. Дать определение методики криминологических исследований. Раскрыть сущность отдельных методов исследований: эмпирических (простого наблюдения, опроса, тестирования, изучения документов), опытных (включенного наблюдения, интервью, анкетирования, социометрии, апробационного эксперимента, моделирования, экспертных оценок, анализа документов, социального эксперимента) и уголовно-статистических (экстраполяции, интерполяции, анализа взаимосвязи, вторичной группировки, параллельных рядов, корреляционного анализа).

Вопрос 5. Перечислить требования и условия организации криминологических исследований. Раскрыть сущность и последовательность их поэтапного осуществления. Содержание выводов криминологического исследования как завершающего этапа его реализации.

Вопрос 6. Дать определение криминологического прогноза и процесса его составления. Раскрыть их сущность и значение в настоящее время. Дать характеристику признаков научно-обоснованного прогноза.

Вопрос 7. Указать виды прогнозов, составляемых при разработке мер борьбы с преступностью. Назвать субъектов прогнозирования преступности, раскрыть содержание их функций. Указать

основные направления криминологического прогнозирования, выделив наиболее приоритетные.

Вопрос 8. Раскрыть сущность современного криминологического прогнозирования, назвать проблемы его осуществления. Дать перечень требований, предъявляемых к составлению прогноза, назвать необходимые элементы этого процесса. Дать сравнительную характеристику методов прогнозирования преступности, отдельных видов преступлений индивидуального преступного поведения.

Вопрос 9. Определить современное состояние планирования борьбы с преступностью, обозначить проблемы его осуществления. Перечислить требования, предъявляемые к содержанию планов борьбы с преступностью. Обосновать необходимость планирования мероприятий, направленных на предупреждение преступлений. Указать виды планирования таких мероприятий и планов борьбы с преступностью. Раскрыть их сущность и значение для осуществления социального контроля над преступностью.

Вопрос 10. Дать сравнительную характеристику планов и программ борьбы с преступностью. Выделить уровни криминологического программирования. Раскрыть сущность и назначение отдельных программ. Перечислить требования, предъявляемые к содержанию и обеспечению реализации современных программ борьбы с преступностью. Обосновать необходимость и перспективы совершенствования программирования профилактических мероприятий.

Вопрос 11. Дать оценку месту и роли профилактики преступлений в общей системе воздействия на преступность, а также определить соотношение профилактики с уголовно-правовыми мерами борьбы с преступностью, исходя из того, что это два самостоятельных направления в современной уголовной политике. Раскрыть содержание понятий: «предупреждение», «профилактика», «предотвращение», «пресечение».

Вопрос 12. Уяснить сущность системного анализа в отношении предупреждения преступности. Назвать элементы системы предупреждения,

Вопрос 13. Дать подробную характеристику объектов профилактики и субъектов, ее осуществляющих.

Вопрос 14. Назвать и раскрыть содержание общей и специально-криминологической профилактики преступлений. Особого внимания заслуживает индивидуальная профилактика, характеристика которой должна быть дана с учетом стадий генезиса криминогенной личности.

Вопрос 15. Указать основания, по которым могут быть классифицированы меры предупреждения преступности. Дать им оценку, исходя из того, что они подразделяются: на экономические, социально-политические, нравственно-психологические, организационно-управленческие, технические, юридические.

Вопрос 16. Дать краткую характеристику нормативно-правовым актам, которые сегодня в той или иной мере затрагивают профилактику преступлений, в том числе: международно-правовым актам, Конституции РФ, федеральным законам, Указам Президента РФ, федеральным целевым программам по усилению борьбы с преступностью.

### Раздел 3.

Тема 3.1 Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности.

Вопрос 1. Дать понятие преступлений против собственности и перечислить составы, относящиеся к названным преступлениям. Назвать, что является объединяющим элементом таких преступлений в одной группе.

Вопрос 2. На основании статистики определить состояние, уровень, динамику преступлений против собственности. При анализе данных статистики необходимо обратить внимание на влияние изменений в законодательстве на основные показатели названных преступлений.

Вопрос 3. Представить характеристику (состояние, уровень, динамику, способы, место, время совершения и т.д.) корыстных, корыстно-насильственных преступлений. При характеристике корыстных преступлений подробнее остановиться на квартирных, карманных кражах, неправомерных завладениях автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, мошенничестве, некавалифицированных грабежах.

Вопрос 4. Назвать социально-демографические, нравственно-психологические, уголовно-правовые признаки преступников, совершающих преступления против собственности. При этом



надо представить типологию корыстных преступников.

Вопрос 5. Рассмотреть факторы, порождающие преступления против собственности, целесообразно изложить в соответствии с одной из классификаций. Например: экономические, социальные, политические и духовные. Далее следует охарактеризовать факторы, способствующие совершению преступлений против собственности.

Вопрос 6. Раскрыть понятие общесоциального и специального предупреждения преступлений против собственности (имеется в виду: субъекты, меры, правовая основа деятельности субъектов).

Тема 3.2 Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности

Вопрос 1. Дать определение понятиям экономическая преступность и преступность в сфере экономической деятельности. Оценить криминогенное влияние преступности на экономическую безопасность государства и причиняемый ущерб обществу. Рассмотреть последствия разрушительного воздействия экономической преступности на деформацию социально-экономические отношений и социальных норм.

Вопрос 2. Раскрыть детерминирующие факторы, обусловленные кризисом системы тоталитарного социализма, изменением механизма государственной власти, и возможности управления экономическими и социально-политическими процессами в стране. Обозначить возможность использования представителями теневой экономики проблем государственной власти в регулировании социально-экономических процессов.

Вопрос 3. Обосновать взаимосвязь криминогенных факторов, имеющих дестабилизирующее и деструктивное последствия в сфере регулирования экономических отношений. Рассмотреть особую специфику схемы формирования правовой среды в России при переходе к рыночной экономике. Дать криминологическую характеристику должностным и частным лицам, совершающим рассматриваемые преступления. Проанализировать функционирование причин и условий совершения преступлений в сфере экономической деятельности на различных уровнях

Вопрос 4. Назвать проблемы экономической безопасности страны, возникающие в результате совершения преступлений в сфере экономической деятельности. Раскрыть причины высокой латентности данного вида преступлений. Назвать наиболее характерные факты совершения рассматриваемых преступлений. Проанализировать последствия и спрогнозировать тенденции экономической преступности в стране и регионе.

Вопрос 5. Назвать этапы развития негативных процессов в кредитно-финансовой сфере. Дать характеристику отличительным особенностям каждого из рассматриваемых этапов. Перечислить доминирующие виды преступлений каждого этапа. Привести примеры последствий негативных процессов.

Вопрос 6. Произвести анализ государственного регулирования профилактики современной экономической преступности. Отметить ее особую социальную опасность и обосновать необходимость борьбы с преступностью в сфере экономической деятельности. Указать предполагаемые законопроекты, принятие которых необходимо. Назвать основные направления профилактических мероприятий, изложенных, в программах по усилению борьбы с преступностью. Дать характеристику субъектам профилактики.

Тема 3.3 Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности.

Вопрос 1. Выделить виды групп соучастников преступления, указанные в УК РФ. Дать характеристику уголовно-правовых последствий соучастия в зависимости от его вида, распределения ролей соучастников и других признаков преступной организации, представляющих повышенную общественную опасность

Вопрос 2. Перечислить общие и отличительные признаки групповой и организованной преступности. Указать пределы ответственности в зависимости от видов и форм соучастия. Обосновать необходимость установления названных пределов для обеспечения справедливости и неотвратимости наказания, повышения эффективности и предупредительного значения норм уголовного законодательства. Назвать обязательные и дополнительные признаки организованных

преступных групп (преступных сообществ).

Вопрос 3. Дать характеристику различных уровней организованной преступности, выделив признаки каждого из них, указав признаки повышенной общественной опасности более высоких уровней преступной организации. Дать классификацию преступных сообществ, характеристику их иерархической структуры, состава, специализации, степени оснащенности, коррумпированных связей, традиций.

Вопрос 4. Указать криминологическое значение обозначения ролей соучастников организованных преступных групп (преступных организаций и сообществ). Раскрыть порядок и условия распределения этих ролей с учетом личностных особенностей. Дать криминологическую характеристику представителей организованной преступности, образа организатора (руководителя) преступного сообщества.

Вопрос 5. Представить совокупность причин существования групповой и организованной преступности в настоящее время. Назвать сопутствующие им условия. Дать характеристику взаимодействия уровней воспроизводства криминогенных факторов, участвующих в детерминации организованной преступности. Назвать общесоциальные причины и условия, региональные особенности криминогенных факторов, условия формирования личности представителя организованной преступности на индивидуальном уровне и определить роль элементов микросреды в этом процессе.

Вопрос 6. Обозначить основные проблемы борьбы с организованной преступностью. Дать оценку нормативно-правовой основы ее предупреждения. Раскрыть содержание современных программ борьбы с преступностью. Представить совокупность субъектов предупреждения организованной преступности; назвать проблемы их взаимодействия.

Эссе (рефераты, доклады, сообщения) для проверки сформированности индикатора достижения компетенций (ОПК - 1.1; ОПК -1.2; ОПК -7.3).

(примерные темы)

1. Общая характеристика биологических теорий в криминологии.
2. Общая характеристика криминологических теорий социологической направленности.
3. Общая характеристика криминологических концепций современного периода.
4. Соотношение количественных и качественных показателей преступности.
5. Становление криминологии как науки.
6. Преступность как социальное явление.
7. Понятие причинности в криминологии.
8. Личность современного преступника.
9. Причины и условия совершения конкретного преступления.
10. Методики изучения латентной преступности. Ее уровень в различных видах преступлений.
11. Основные вопросы виктимологии.
12. Методика криминологических исследований.
13. Сущность и виды криминологического прогнозирования.
14. Характеристика современных программ борьбы с преступностью.
15. Задачи правоохранительных органов по предупреждению преступлений.
16. Влияние психических аномалий на преступное поведение.
17. Алкоголизм и пьянство как криминогенный фактор.
18. Наркомания в среде молодежи и преступность.
19. Проституция: криминологический аспект.
20. Региональные особенности преступности.
21. Основные вопросы криминопенологии.
22. Криминологическая характеристика преступлений против окружающей среды.
23. Особенности криминологической характеристики и профилактики убийств.
24. Особенности криминологической характеристики и профилактики изнасилований.
25. Особенности криминологической характеристики и профилактики краж.
26. Особенности криминологической характеристики и профилактики грабежей и разбоев.
27. Особенности криминологической характеристики и профилактики хулиганств.
28. Особенности криминологической характеристики и профилактики вымогательств.

29. Особенности криминологической характеристики и профилактики мошенничеств.
30. Особенности криминологической характеристики и профилактики дорожно-транспортных преступлений.
31. Особенности криминологической характеристики и профилактики преступлений, совершаемых по неосторожности.
32. Криминологическая характеристика и профилактика профессиональной преступности.
33. Криминологическая характеристика и профилактика коррупции.
34. Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности.
35. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной преступности.
36. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних.
37. Криминологическая характеристика и профилактика женской преступности.

Тестовые задания для проверки сформированности индикатора достижения компетенций (ОПК - 1.1; ОПК -1.2; ОПК -7.3).

(комплект тестовых заданий)

ВАРИАНТ 1.

РАЗДЕЛ 1. ТЕМЫ 1.1.-1.3

1. В какое время криминология определилась как самостоятельная наука?

1. 1793 - 1799 гг.;
2. 1812 - 1814 гг.;
3. 1879 - 1885 гг.;
4. 1905 - 1914 гг.;
5. 1964 - 1970 гг..

2.  $T = Y / Y_1 \times 100\%$ , где  $Y$  – показатель уровня преступности;  $Y_1$  – предшествующее значение того же показателя. Какой показатель преступности рассчитывается по данной формуле?

1. Абсолютный прирост;
2. Темп прироста;
3. Темп роста;
4. Удельный вес;
5. Коэффициент преступности.

3. Когда была принята первая Федеральная целевая программа по усилению борьбы с преступностью?

1. 1992 год;
2. 1993 год;
3. 1994 год;
4. 1995 год;
5. 1996 год.

4. Криминология является, в основном, наукой –

1. Общетеоретической;
2. Прикладной;
3. Технической;
4. Все ответы правильные;
5. Все ответы неправильные.
5. Единственно верной методологической базой криминологического исследования

является -

1. Позитивизм;
2. Религиозная догматика;
3. Политическая идеология;
4. Отсутствие всякой методологии;
5. Все ответы неправильные.

6. Утверждение... «преступление – это осознанный выбор преступником целесообразного

с его точки зрения поведения в обществе...» характерно отражает в науке уголовного права и криминологии подход –

1. Теологический;
2. Классический;
3. Позитивистский;
4. Современный плюралистический;
5. Иное.б.

7. Часть высказывания «...преступность – это классово-обусловленное, исторически переходящее социально-правовое явление...» характеризует в криминологии школу –

1. Позитивизма;
2. Теологическую;
3. Классическую;
4. Марксистско-ленинскую;
5. Плюралистическую.

8. Совокупность внешних (объективных) обстоятельств, непосредственно предшествующих преступлению во взаимодействии с личностными (субъективными) качествами преступника представляют собой –

1. Характеристику совершенного преступления;
2. Механизм преступного поведения;
3. Предкриминальную ситуацию;
4. Конкретную жизненную ситуацию;
5. Иное.

9. Социальные явления (процессы) являющиеся предпосылкой преступности, как социального явления, непосредственно ее вызывающие и находящиеся с ней в генетической связи есть

1. Условие преступности
2. Причины преступности;
3. Массовые беспорядки;
4. Стихийные бедствия;
5. Демографические изменения в обществе.

10. «Декриминализация» общественных отношений означает -

1. Уменьшение в обществе количества преступников;
2. Отмена государством определенных уголовно-правовых норм;
3. Государственное регулирование определенных общественных отношений путем принятия новых уголовных законов;
4. Изменение общественного мнения в отношении преступности;
5. Иное.

## РАЗДЕЛ 2. ТЕМЫ 2.1.-2.3

11. Деятельность правоохранительных органов по предупреждению преступлений регламентируется –

1. Единой нормативной базой;
2. Определенным набором нормативных документов;
3. Нормы, регламентирующие профилактическую деятельность, содержатся в различных нормативных актах;
4. Ведомственными нормативными актами;
5. Все ответы неправильные.

12. Убийства, телесные повреждения, хулиганство и изнасилования характеризуются:

1. Высокой степенью общественной опасности;
2. Особой тяжестью последствий;
3. Причинением непоправимого вреда общественным отношениям;

4. Влиянием на состояние преступности в целом и безопасности личности в государстве;
5. Все ответы правильные.

13. Несовершеннолетние совершают преступления в группе:

1. В 2 раза реже, чем взрослые;
2. В 2 раза чаще, чем взрослые;
3. Наравне со взрослыми;
4. Крайне редко;
5. Только в группе.

14. Ведущая роль в формировании личности несовершеннолетнего принадлежит:

1. Образовательным учреждениям (школе);
2. Семье;
3. Ближайшему окружению сверстников;
4. Педагогам подростковых клубов, секций, студий;
5. Бытовому окружению.

15. Основную долю неосторожной преступности составляют:

1. Должностная халатность
2. Причинение смерти по неосторожности
3. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств
4. Утрата документов, содержащих государственную тайну
5. Нарушение правил охраны труда

16. Коррупционная преступность имеет тесную связь с

1. Пенитенциарной преступностью;
2. Профессиональной преступностью;
3. Организованной преступностью;
4. Ювенальной преступностью;
5. Рецидивной преступностью.

17. Коррупционная преступность появилась -

1. В период распада СССР;
2. С возникновением управленческого аппарата;
3. В конце XIX начале XX веков;
4. Все ответы неправильные;
5. Все ответы правильные.

18. Криминальный профессионализм характеризуется следующими основными признаками:

1. Преступный промысел;
2. Специализация;
3. Квалификация;
4. Постоянный доход;
5. Все ответы правильные.

19. Организованная преступность в России окончательно сформировалась как новое антисоциальное явление:

1. К 1917 г.
2. 1985-1986 г.
3. 1990-1991 г.
4. 1992-1994 г.
5. 1995-1996 г.

20. Пенитенциарный рецидив – это совершение повторного преступления -

1. Лицом с погашенной судимостью;

2. Лицами, освобожденными от уголовной ответственности по нереабилитирующим основаниям;
3. Лицом в период отбывания наказания;
4. Лицом во время предварительного расследования и до вступления приговора в законную силу;
5. Все ответы неправильные.

### Раздел 3. ТЕМЫ 3.1-3.2

21. Какой состав преступления является самым распространенным в общей массе преступлений против собственности?

1. Мошенничество;
2. Кража;
3. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения
4. Угон;
5. Грабеж;
6. Разбой.

### ВАРИАНТ 2.

#### РАЗДЕЛ 1. ТЕМЫ 1.1.-1.3.

1. Кто является автором криминологического труда «О преступлениях и наказаниях»

1. Эмиль Дюркгейм;
2. Чезаре Беккариа;
3. Энрико Ферри;
4. Томас Мор.
5. Федор Достоевский

2. Укажите, что не входит в структуру преступности по категориям преступлений в зависимости от характера и степени их общественной опасности ст. 15 УК РФ.

1. Малозначительные преступления;
2. Преступления небольшой тяжести;
3. Преступления средней тяжести;
4. Тяжкие преступления;
5. Особо тяжкие преступления.

3. Какие категории граждан являются предметом изучения криминальной виктимологии?

1. Жертвы преступных посягательств;
2. Жертвы административных правонарушений;
3. Жертвы несчастных случаев;
4. Жертвы производственного травматизма;
5. Все ответы правильные.

4. Феномен преступности является предметом комплексного исследования науки

1. Социальной психологии;
2. Политологии;
3. Экономики;
4. Криминологии;
5. Педагогики.

5. Попытки чисто рационального объяснения причины совершаемого человеком преступления характерны в криминологии для периода

1. Теологический;
2. Классический;
3. Позитивистский;
4. Плюралистический;

5. Все ответы правильные.

6. «Биологическое» в личности преступника проявляется по причине

1. Болезни организма;
2. Нормального функционирования всех систем организма;
3. Полового влечения и стремления к продолжению рода;
4. Витальных потребностей;
5. Все ответы правильные.

7. Термин «аномия» применительно к социальной дезорганизации и проблеме преступности впервые использовал в научном обороте

1. К. Маркс;
2. З. Фрейд;
3. Э. Дюркгейм;
4. Д.А. Шестаков;
5. А.И. Долгова.

8 «Процесс принудительной социальной идентификации личности, осуществляемый путем принудительного навешивания на нее «ярлыка» термин -

1. Криминализация;
2. Стигматизация;
3. Реинкарнация;
4. Идеализация;
5. Социализация.

9. Искусственная латентность возникает в результате -

1. Отсутствия у правоохранительных органов объективной информации о совершаемых преступлениях;
2. Укрытия должностным лицом правоохранительных органов объективной информации о совершенном преступлении;
3. Непонимания жертвой преступного характера совершенных в отношении нее или ее близких действий;
4. Сознательного отказа жертвы обращаться за помощью в правоохранительные органы;
5. Искусного укрытия преступником от правоохранительных органов совершенного преступления.

10 Социальные явления и процессы, способствующие функционированию при-чинного комплекса преступности это –

1. Причины преступности;
2. Негативные социальные явления, сопутствующие преступности;
3. Условия преступности;
4. Политическая ситуация в стране;
5. Все ответы неправильные.

Раздел 2. ТЕМЫ 2.1.-2.3.

11. Принятие федерального закона РФ «О полиции» является фактором, влияющим на характер преступности на уровне в основном

1. Индивидуальном;
2. Групповом;
3. Региональном;
4. Общесоциальном;
5. Все ответы неправильные.

12. Основной тенденцией корыстно-насильственной преступности на территории РФ в период с 2000-2016 гг. является ее

1. Стабилизация;

2. Рост;
3. Цикличность;
4. Снижение;
5. Омоложение.

13. Беловоротничковая преступность – условное наименование совокупности преступлений, совершенных должностными лицами, уполномоченными на осуществление государственных функций чиновниками. Кто ввел данное понятие в криминологию?

1. Ганс Йоахим Шнайдер Германия;
2. Йозеф Вайч Венгрия;
3. Эдвин Сатерленд США;
4. Бу Свенссон Швеция;
5. Жан Пинатель Франция.

14. Традиционными мотивами совершения убийств являются:

1. Хулиганские побуждения;
2. Мечь;
3. Ревность;
4. Корыстные побуждения;
5. Все ответы правильные.

15. Какие из ниже перечисленных видов преступлений отсутствуют в структуре преступности несовершеннолетних?

1. Нарушение правил несения боевого дежурства ст. 340 УК РФ;
2. Вандализм ст. 214 УК РФ;
3. Похищение человека ст. 126 УК РФ;
4. Мошенничество ст. 159 УК РФ;
5. Причинение смерти по неосторожности ст. 109 УК РФ.

16. Какие из перечисленных преступлений не входят в структуру преступности в сфере компьютерной информации?

1. Неправомерный доступ к компьютерной информации;
2. Хищение либо вымогательство ЭВМ;
3. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ;
4. Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети.;
5. Иное.

17. Какие преступления из ниже перечисленных входят в структуру насильственной преступности?

1. Грабеж ст. 161 УК РФ;
2. Разбой ст. 162 УК РФ;
3. Терроризм ст. 205 УК РФ;
4. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью ст. 111 УК РФ;
5. Вымогательство ст. 163 УК РФ.

18. Какие из перечисленных преступных посягательств не входят в структуру корыстной преступности преступления против собственности?

1. Мошенничество ст. 159 УК РФ;
2. Вымогательство ст. 163 УК РФ;
3. Торговля людьми ст. 127.1 УК РФ;
4. Умышленное уничтожение или повреждение имущества ст. 167 УК РФ.
5. Иное.

19. Осужденный П., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обвиняется в причинении смерти по неосторожности осужденному У. Определите вид рецидива.

1. Статистический;
2. Уголовно-правовой;



3. Криминологический;
4. Пенитенциарный;
5. Постпенитенциарный.

20. Назовите исключительные виды преступности несовершеннолетних т.е. виды преступных деяний, ответственность за которые установлена с 14 лет.

1. Похищение человека ст. 126 УК РФ;
2. Насильственные действия сексуального характера ст. 132 УК РФ;
3. Вандализм ст. 214 УК РФ;
4. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма ст. 207 УК РФ;
5. Все ответы правильные.

21. Какие группы преступлений включены в главу 22 УК РФ?

1. Преступления, связанные с нарушением гарантий предпринимательской деятельности со стороны должностных лиц государственных органов и органов самоуправления;
2. Преступления в сфере обращения денег и ценных бумаг;
3. Таможенные преступления;
4. Валютные преступления;
5. Все ответы правильные.

### ВАРИАНТ 3

#### ТЕМЫ 1.1-1.3

1. С именами каких ученых, связано становление и развитие виктимологического направления в отечественной криминологии?

1. Ривман Д.В.;
2. Гришаев П.И.;
3. Лейкина Н.С.;
4. Ной И.С.;
5. Герцензон А.А.

2. Кто является автором предлагаемой классификации личности преступников?

Преступники: 1 прирожденные; 2 по страсти, в т.ч. политические маньяки; 3 душевнобольные; 4 случайные.

1. Ломброзо Ч.;
2. Дюркгейм Э.;
3. Сатерленд Э.;
4. Лист Ф.;
5. Кетле А.

3. В России к 2020 году, в сравнении с 2018 годом, предполагается рост преступности на 15 - 20 %. Определите вид криминологического прогноза по периоду упреждения.

1. Оперативный;
2. Краткосрочный;
3. Среднесрочный;
4. Долгосрочный;
5. Дальнесрочный.

4. Целью криминологической науки является

1. Искоренение преступности;
  2. Разработка политической идеологии;
  3. Освещение фактов преступности в средствах массовой информации;
  4. Выявление закономерностей развития преступности и ее влияния на человека и окружающую среду;
  5. Все ответы правильные.
5. Утверждение «преступность – это совокупность отдельных преступлений,

совершаемых на конкретной территории за определенный отрезок времени» отражает в криминологии направление

1. Марксистско-ленинской идеологии;
2. Позитивистское;
3. Плюралистическое;
4. Теологическое;
5. Классическое.

6. Виднейшим представителем в развитии криминологии классического периода является

1. Э. Дюркгейм
2. Ч. Беккариа;
3. Г. Тард;
4. Ч. Ломброзо;
5. А.И. Долгова.

7. Проблему «девиантного» поведения в советской криминологии разрабатывал

1. А.А. Герцензон.;
2. В.И. Ленин;
3. Я.И. Гишинский;
4. Г.А. Аванесов;
5. А.Б. Сахаров.

8. «...человек часто не может эффективно противостоять имеющейся у него в организме патологии. Бывает, что социализация таких лиц затруднительна без медицинского вмешательства, без чего они могут представлять опасность для общества». Данное высказывание в криминологии демонстрирует теоретическое направление

1. Социологическое;
2. Биологическое;
3. Политическое;
4. Психологическое;
5. Социально-биологическое.

9. Какой из перечисленных составов преступления является наиболее минимально латентным –

1. Взятничество;
2. Причинение легкого вреда здоровью;
3. Убийство;
4. Незаконное предпринимательство;
5. Кража.

10. Личность преступника - это

1. Социальная сущность, заложенная при рождении;
2. Биологически обусловленные искривления психики, толкающие человека на преступление;
3. Система социально-психологических свойств и качеств, формирующихся в процессе социализации и характеризующихся негативной направленностью, получивших законченное выражение в виде и характере преступного деяния;
4. Совокупность социальных и биологических свойств, заложенных в человеке;
5. Иное.

ТЕМЫ 2.1-2.3

11. Назовите основные субъекты осуществления правоохранительными органами деятельности по предупреждению преступлений среди несовершеннолетних.

1. Подразделения криминальной полиции;

2. Службы участковых инспекторов полиции;
3. Отделы профилактики правонарушений несовершеннолетних;
4. Подразделения дознания и следствия;
5. Все ответы правильные.

12. «Заказные» насильственные преступления, как правило, совершаются в отношении:

1. Государственных служащих;
2. Представителей органов власти и управления;
3. Банкиров и предпринимателей;
4. Работников прессы и телевидения;
5. Супругов.

13. Хулиганство как вид преступления относится к группе:

1. Насильственных преступлений;
2. Насильственно-корыстных преступлений;
3. Корыстных преступлений;
4. Неосторожных преступлений;
5. Иное.

14. В каких составах, входящих в группу корыстной и корыстно-насильственной преступности значительную долю составляют женщины –

1. Грабежи;
2. Кражи;
3. Вымогательство;
4. Разбои;
5. Повреждение чужого имущества.

15. Основными субъектами специально-криминологической профилактики неосторожных преступлений являются –

1. Прокуратура;
2. Органы государственной власти;
3. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД);
4. Следственные органы;
5. Частные детективные агентства.

16. Профессиональная преступность в России возникла –

1. В период распада СССР;
2. В период гражданской войны;
3. После 1917 года;
4. В конце XIX века;
5. В последние пять лет.

17. Лица, занимающиеся мошенничеством, заключающимся в подмене вещей или де-нег специально изготовленными «куклами» –

1. «Наперсточники»;
2. «Женихи»;
3. «Кукольники»;
4. «Фармазонщики»;
5. «Продавцы воздуха».

18. Какие из ниже перечисленных преступлений входят в структуру экологической преступности?

1. Экоцид ст. 358 УК РФ;
2. Незаконная охота ст. 258 УК РФ;
3. Нарушение санитарно-эпидемиологических правил ст. 236 УК РФ;
4. Жестокое обращение с животными ст. 245 УК РФ;

5. Все ответы правильные.

19. Какие из названных явлений тесно связаны с преступностью –

1. Проституция;
2. Безработица;
3. Наркотизм;
4. Пьянство;

5. Все ответы правильные.

20. Заболевание, возникающее в связи с потреблением наркотических средств и характеризующее психической и физической зависимостью от наркотиков –

1. Токсикомания;
2. Наркотизм;
3. Наркомания;
4. Аллергия;
5. Абстиненция.

21. Какой из названных признаков раскрывает содержание отношений, связанных с совершением преступления

1. Личность преступника;
2. Детерминанты преступности;
3. Преступность как социальное явление;
4. Общественные отношения по поводу совершения преступления;
5. Все ответы правильные.

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

Оценка «отлично» (зачтено)	знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
-------------------------------	---

<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Понятие криминологии. Ее объект, предмет, система.
2. Место криминологии в системе научного знания.
3. Понятие, значение, методика криминологических исследований.
4. Латентная преступность. Методы ее оценки.
5. Количественные показатели преступности.
6. Качественные показатели преступности.
7. Основные подходы в объяснении причин преступности.
8. Основные криминологические школы.
9. Периодизация криминологии.
10. Сущность социологического, биологического и психологического направлений в криминологической науке.
11. Классический период развития криминологии.
12. Позитивистский этап развития криминологии.
13. Современный (плюралистический) этап развития криминологии.
14. Зарождение и развитие криминологической мысли.
15. Методологические основы криминологии.
16. Функции криминологии.
17. Этапы развития отечественной криминологии.
18. Общая характеристика теории факторов.
19. Общая характеристика теории опасного состояния.
20. Общая характеристика теории конституционального предрасположения.
21. Общая характеристика хромосомной теории.
22. Общая характеристика теории социальной дезорганизации.
23. Общая характеристика теории дифференцированной (дифференциальной) связи.
24. Общая характеристика теории конфликта культур.
25. Общая характеристика классовой теории.
26. Общая характеристика теории интеракционизма.
27. Общая характеристика антропологической теории.
28. Общая характеристика теории стратификации.
29. Общая характеристика теории стигматизации.
30. Основные отечественные криминологические концепции: виктимологии, семейной криминологии, криминопенологии, экономической криминологии, планирования борьбы с преступностью и другие.
31. Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью.
32. Понятие преступности. Соотношение преступности и преступлений.
33. Современные характеристики преступности в России: состояние, структура, динамика.
34. Причины преступности: сущность, понятие, классификация.
35. Условия преступности.
36. Характеристика современного состояния причин преступности в России.
37. Понятие личности преступника. Ее структура.
38. Проблема соотношения социального и биологического в личности преступника.
39. Типология и классификация личности преступника.
40. Механизм совершения конкретного преступления.
41. Взаимодействие субъектов предупреждения преступности.
42. Характеристика объектов предупреждения преступности.
43. Характеристика субъектов предупреждения преступности.
44. Планирование борьбы с преступностью: виды и значение.
45. Понятие, виды и методы прогнозирования преступности в деятельности субъектов предупредительной деятельности.
46. Правовые основы деятельности различных субъектов по предупреждению преступности.
47. Понятие, виды, значение предупреждения преступности.
48. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности.

49. Криминологическая характеристика и профилактика тайных хищений.
50. Криминологическая характеристика и профилактика грабежей.
51. Криминологическая характеристика и профилактика разбоев.
52. Криминологическая характеристика и профилактика экономической преступности.
53. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений в сфере предпринимательской деятельности.
54. Криминологическая характеристика и профилактика мошенничества.
55. Криминологическая характеристика и профилактика вымогательства.
56. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против интересов государственной службы.
57. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
58. Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности.

#### 7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Практическое задание. Обучаемым предлагается выполнить задание по вариантам, в основу которых положены следующие объекты анализа:

- а) преступность в целом;
- б) имущественная преступность;
- в) насильственная преступность;
- г) организованная преступность;
- д) преступность несовершеннолетних.

Задание 1. Сформулировать причины и условия, влияющие на один из объектов анализа.

Отметить связь между причинами и условиями преступности.

Задание 2. Используя данные официальной статистики, построить график динамики изменений одного из объектов анализа в России. Пользуясь данными по России за соответствующий период, построить графики, характеризующие количество зарегистрированных наркоманов, безработных, беженцев и вынужденных переселенцев, другие показатели. Объяснить выявленные закономерности.

Задание 3. Указать конкретно, каким образом несовершенство законодательства и недостатки в деятельности правоохранительных органов влияют на рост преступности.

Задание 4. Перечислить действия правоохранительных органов (судов, прокуратуры, полиции и др.) по выявлению причин и условий преступности в масштабах отдельного региона (города, субъекта Российской Федерации).

Практическое задание.

Задание 1. Ознакомьтесь со статистической карточкой на лицо, совершившее преступление (форма № 2). С учетом элементов структуры личности преступника выпишите и классифицируйте признаки, ее характеризующие. Оцените возможность типологической оценки личности на основе формы № 2.

Задание 2. Назовите наиболее распространенные психофизические аномальные признаки, свойственные: а) убийцам; б) несовершеннолетним преступникам; в) рецидивистам.

Практическое задание.

Задание 1. Изучить содержание обвинительного заключения (обвинительного акта, обвинительного постановления) и кратко изложить обстоятельства совершенного преступления:

- а) какие элементы микросреды оказали криминогенное влияние на формирование негативных личностных свойств и каково их содержание;
- б) какие обстоятельства конкретной жизненной ситуации оказали существенное влияние на выбор преступного способа действия (классифицируйте их);
- в) определить характер и значение криминальной мотивации при совершении данного преступления;
- г) дать сравнительную оценку отмеченным обстоятельствам, отнеся их к причинам или условиям совершения преступления (аргументируйте Ваш вывод).

Задание 2. Составить перечень причин и условий, способствовавших совершению данного

преступления и могущих способствовать совершению аналогичных преступлений в настоящее время.

Задание 3. От имени следователя (прокурора) составить представление об устранении обстоятельств, способствовавших совершению преступлений с указанием:

- а) куда, кому направляется;
- б) обстоятельств уголовного дела;
- в) выявленных обстоятельств (причин и условий);
- г) на основании каких статей УПК составлено представление;
- д) какие меры предлагается принять по устранению обстоятельств (причин и условий)

данного преступления;

- е) сроки исполнения и кому сообщить о принятых мерах.

Практическое задание.

Задание 1. Изучить учебное уголовное дело или образец обвинительного заключения (акта).

Кратко изложить обстоятельства совершенного преступления.

Задание 2. По статистическим сборникам установить:

а) к какому виду преступлений относится деяние, расследуемое по данному уголовному делу (в соответствии с оглавлением статистического сборника);

б) с каким видом преступного поведения сходно преступление данного вида по количественным показателям;

в) установить сходство обоих преступлений по двум качественным показателям, назвав их и обосновав вывод.

Практическое задание.

Выполняется по статистическим сборникам «Состояние преступности в России», «Сведения о состоянии преступности в Санкт-Петербурге и Ленинградской области».

Варианты:

1. Убийства и покушения на них.
2. Умышленные тяжкие телесные повреждения.
3. Изнасилования и покушения на них.
4. Разбойные нападения.
5. Открытые похищения чужого имущества (грабежи).
6. Хулиганства.
7. Тайные хищения чужого имущества (кражи).
8. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств.

Задание 1. С помощью статистического сборника рассмотреть показатели зарегистрированных преступлений предложенного вида за пять лет в России и по одному из самостоятельно выбранных регионов. Построить два графика. Используя метод экстраполяции, графическим способом составить два краткосрочных прогноза либо два среднесрочных прогноза, продолжая предыдущие графики.

Задание 2. Проанализируйте полученные результаты прогнозирования с учетом других показателей данного вида преступления, получаемых дополнительно из имеющихся источников (статистических сборников, учебников, учебных пособий, монографий и других научных работ). Сделав выводы по результатам проведенного анализа, подготовить конкретные мероприятия, предлагаемые для включения в федеральную и региональную программы по усилению борьбы с преступностью (не менее пяти мероприятий для каждой из двух программ).

Практическое задание.

Варианты:

1. кража;
2. грабеж;
3. разбой;
4. убийство;
5. хулиганство.

Задание 1. Перечислите конкретные меры профилактического характера, осуществляемые



сотрудниками правоохранительных органов в плане воздействия на основные элементы механизма конкретного преступления.

Задание 2. Перечислите наиболее эффективные меры общего, специально-криминологического, индивидуального воздействия, направленные на профилактику отдельных видов преступлений.

Практическое задание:

Задание 1. Перечислить известные вам преступления против собственности.

Задание 2. Указать причины и условия, способствующие совершению данных преступлений, расположенных на:

- а) общесоциальном уровне;
- б) региональном уровне.

Задание 3. Составить перечень криминогенных факторов группового и индивидуального уровней (не менее пяти для каждого из уровней), детерминирующих преступления против собственности; указать меры профилактики каждого из таких факторов и субъектов, осуществляющих эти меры.

Практическое задание:

Варианты:

1. Незаконное предпринимательство.
2. Незаконная банковская деятельность.
3. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем.
4. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
5. Неправомерный оборот средств платежей.
6. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации. Контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов.
7. Неправомерные действия при банкротстве. Преднамеренное банкротство. Фиктивное банкротство.
8. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации.

Задание 1. Составить по уровням таблицу об основных детерминантах предложенного вида преступлений.

Задание 2. Указать недостатки в деятельности правоохранительных органов, способствующих совершению данного преступления.

Задание 3. Перечислить наиболее эффективные меры профилактики преступлений в сфере экономической деятельности.

Практическое задание.

Задание 1. По статистическому сборнику установить:

- а) какие преступления чаще всего совершаются группой лиц;
- б) какая возрастная категория совершающих преступления лиц более всего проявляет себя в групповой преступности.

Задание 2. Назвать мероприятия, которые вы можете предложить для внесения в разделы программ борьбы с преступностью, касающиеся предупреждения групповой и организованной преступности.

#### 7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Шкала оценивания

Количество правильных  
 ответов, % Оценка  
 до 50 «неудовлетворительно»  
 от 51 до 65 «удовлетворительно»  
 от 66 до 85 «хорошо»  
 от 86 «отлично»

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутой». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

<p>знания</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p>
<p>умения</p>	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.
-------------------	--	---	---	--

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<b><u>Основная литература</u></b>		
1	Антонян Ю. М., Криминология, Москва: Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/449755">https://urait.ru/bcode/449755</a>
2	Старков О. В., Криминология. Теория и практика, Москва: Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/487504">https://urait.ru/bcode/487504</a>
<b><u>Дополнительная литература</u></b>		
1	Скурко Е. В., Михайличенко Д. М., Уголовное право и криминология, Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2017	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/77141.html">https://www.iprbooks.hop.ru/77141.html</a>
2	Жариков Ю. С., Малков В. Д., Ревина В. В., Ревин В. П., Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть, Москва: Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/452020">https://urait.ru/bcode/452020</a>

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система Юрайт	www.biblio-online.ru
Электронно-библиотечная система IPRbooks	www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система Лань	e.lanbook.com
Российская национальная библиотека	www.nlr.ru
Информационно-справочная система «Кон-сультант Плюс».	www.consultant.ru
Информационно-справочная система «Г а-рант.ру».	www.garant.ru

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
Электронно-библиотечная система издательства "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотека Ирбис 64	http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/
Информационно-правовая база данных Кодекс	http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart"	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	https://moodle.spbgasu.ru/
Информационно-правовая система Консультант	\\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM
Информационно-правовая система Гарант	\\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Microsoft Windows 10 Pro	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
64. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.

64. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.
64. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.