



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Дизайна архитектурной среды

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Типология объектов дизайна архитектурной среды

направление подготовки/специальность 07.03.03 Дизайн архитектурной среды

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Дизайн архитектурной среды

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Развитие у обучающихся представлений о типологии объектов архитектурной среды и формирование навыков их практического применения

- сформировать представление о типах и особенностях объектов жилой среды
- дать общие сведения об организации жилого пространства
- сформулировать принципы и зависимости объектов жилой среды и типов городского ландшафта
- сформировать аналитическое мышление
- научить ориентироваться в инструментах работы с различными типами объектов и пространств

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ПК-2 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации	ПК-2.1 Осуществляет сбор, анализ информации профессионального содержания, исходных данных задания на проектирование, опыта проектирования аналогичных объектов	знает методы сбора, анализа информации профессионального содержания, исходных данных задания на проектирование, опыта проектирования аналогичных объектов умеет применять методы сбора, анализа информации профессионального содержания, исходных данных задания на проектирование, опыта проектирования аналогичных объектов владеет навыками сбора, анализа информации профессионального содержания, исходных данных задания на проектирование, опыта проектирования аналогичных объектов
ПК-2 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации	ПК-2.3 Применяет различные виды и методы проведения исследований в архитектурно-дизайнерском проектировании	знает виды и методы проведения исследований в архитектурно-дизайнерском проектировании умеет применять различные виды и методы проведения исследований в архитектурно-дизайнерском проектировании владеет навыками проведения исследований в архитектурно-дизайнерском проектировании

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В.ДВ.02.01 основной профессиональной образовательной программы 07.03.03 Дизайн архитектурной среды и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Архитектурно-дизайнерское проектирование. Часть 1	ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.6, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-3.4

2.1.	Культура потребления и экономика креатива	6	2						11	13	ПК-2.1, ПК-2.3
2.2.	Образовательная среда и экономика соседства	6	4						10	14	ПК-2.1, ПК-2.3
3.	3 раздел. Городские рекреации										
3.1.	Городские рекреации	6	4						12	16	ПК-2.1, ПК-2.3
4.	4 раздел. Контроль										
4.1.	Зачет	6								9	ПК-2.1, ПК-2.3

5.1. Лекции

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций									
1	Многоквартирный дом: среда-структура-квартира	Секционный дом, односекционный дом и вилла. Галерейный дом. Комбинированные типы многоквартирных домов. Элементы среды многоквартирной застройки. Детские площадки. Жилая ячейка: элементарная частица среды Особенности типологии. Основные виды объемно-планировочной структуры. Дворовое пространство многоквартирных домов. Уличный фронт. Встроенные помещения. Игровая площадка как объект smart-дизайна. Квартира. Типы, планировка, пространство									
2	Объекты временного проживания	Гостиницы. Апартаменты, хостелы, кемпинги: не коридорный туризм. Классификация гостиниц. Международные стандарты. Особенности объемно-планировочной структуры. Разнообразие типов объектов временного проживания. Зависимость типологии и контекста. Локация и пользователь									
3	Культура потребления и экономика креатива	Между домом культуры и моллом. Культурно-досуговый центр. Креативный кластер. Фудмаркет или рынок Развитие типов общественных и культурных зданий в 20 и 21 веке. Особенности типологии. Основные виды объемно-планировочной структуры. Новые форматы потребления. Эволюция креативных общественных пространств.									
4	Образовательная среда и экономика соседства	Комьюнити-центр. Школа: пространство образования и социальной коммуникации. Современная библиотека: городское общественное пространство нового типа. Соучаствующее проектирование. Культурные сооружения 21 века Культура соседства. Комьюнити-центр как универсальное пространство. Особенности типологии. Основные виды объемно-планировочной структуры. Эволюция библиотеки. Медиатека. Социальная ответственность в архитектурном проектировании. Взаимодействие с пользователями пространства. Социальная ответственность в архитектурном проектировании. Взаимодействие с пользователями пространства									
5	Городские рекреации	Парки. Скверы и площади. Бульвар и другие улицы-рекреации. Тактический урбанизм. Стрит-арт. Спортивные рекреации. Тематические парки. Бизнес-парк: креатив в рекреации Главная городская рекреация. Типы парков. Принципы проектирования. Рекреационный ресурс городских общественных пространств. Рекреационный ресурс городских линейных коммуникативных общественных пространств. История и задачи.									

		Эффективность временных решений в долгосрочной перспективе. DIY философия. Уличное искусство как неотъемлемый элемент современного города. Открытые спортивные сооружения городских рекреаций. Спортплощадки как катализатор развития общественных пространств. Диснейлэнд или Скансен? Многообразие культурно-развлекательных рекреаций. Рекреация как инструмент развития. Особенности и примеры бизнес-парков
--	--	--

5.2. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Многоквартирный дом: среда-структура-квартира	Доклад/реферат по темам дисциплины Подготовка доклада/реферата по теме дисциплины
2	Объекты временного проживания	Доклад/реферат по теме дисциплины Подготовка доклада/реферата по теме дисциплины
3	Культура потребления и экономика креатива	Исследование по теме дисциплины Исследование по теме дисциплины
4	Образовательная среда и экономика соседства	Исследование по теме дисциплины Исследование по теме дисциплины
5	Городские рекреации	Исследование на тему дисциплины Исследование на тему дисциплины

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

В ходе лекций обучающимся рекомендуется:

- вести краткое конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также пометки, подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия обучающемуся необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме.

Для освоения дисциплины необходимо обязательное посещение лекционных занятий. На лекционных занятиях преподаватель рассказывает о методах и аспектах проектной деятельности. Важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- использование полученных на лекционных занятиях знаний в процессе работы над курсовыми архитектурными проектами;
- выполнение заданий по текущим темам;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Многоквартирный дом: среда-структура-квартира	ПК-2.1, ПК-2.3	опрос
2	Объекты временного проживания	ПК-2.1, ПК-2.3	опрос
3	Культура потребления и экономика	ПК-2.1, ПК-2.3	опрос

	креатива		
4	Образовательная среда и экономика соседства	ПК-2.1, ПК-2.3	опрос
5	Городские рекреации	ПК-2.1, ПК-2.3	опрос
6	Зачет	ПК-2.1, ПК-2.3	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Опрос по темам лекций Примеры вопросов (для проверки индикаторов компетенций ПК-2.1, ПК-2.3.):

- дать характеристику типов жилых структур постоянного и временного проживания
- описать элементы среды многоквартирной застройки
- сформулировать принципы проектирования детской игровой площадки
- назвать основные типы объектов временного проживания и описать их особенности
- рассказать об объектах и пространствах социально-культурной среды города
- описать современные типы общественных и культурных пространств
- обозначить особенности городских рекреаций разного типа
- сформулировать ресурс улицы и площади как городских рекреаций

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
---------------------------------------	---

<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи</p> <p>навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;</p> <p>умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок</p> <p>навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

- типология жилых структур постоянного и временного проживания
- отличия секционного и галерейного домов
- элементы среды многоквартирной застройки
- классификация гостиниц
- принципиальная структура здания школы
- основные принципы и элементы паркового благоустройства

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Исследование на одну из тем дисциплины, включающее теоретическую и графическую части, и последующая презентация результата курсу.

Примеры тем исследования:

- сравнительный анализ различных типов многоквартирной застройки в своем районе города
- сравнительный анализ различных креативных кластеров Санкт-Петербурга
- типология улиц исторического центра Санкт-Петербурга
- тематические парки мира
- современные общественные и культурные пространства

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		

	<p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
знания	<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p>

<p>умения</p>	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>
<p>владение навыками</p>	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<u>Основная литература</u>		
1	Лобанов Е. Ю., Типология форм архитектурной среды, Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/72470.html
<u>Дополнительная литература</u>		
1	Румянцева И. А., Архитектурно-планировочные решения и функциональная организация зданий гостиниц, Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015	http://www.iprbookshop.ru/46812.html
1	Головина С. Г., Жилой многоквартирный дом индустриального типа из полносборных конструкций, СПб., 2013	http://ntb.spbgasu.ru/elib/00508/

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Стандарт комплексного развития территорий. Минстрой России, ДОМ.РФ, КБ Стрелка	https://xn--d1aqf.xn--p1ai/urban/standards/printsipy-kompleksnogo-razvitiya-territoriy/
SAGABOOK. Трансформация общественных пространств	https://issuu.com/liliavoron/docs/sagabook_print_scr
Александр, Исикава, Силверстайн: Язык шаблонов. Города. Здания. Строительство. Перевод: Сырова Ирина; редакция: Мартиневская Анна. Издательство: Студия Артемия Лебедева, 2014 г.	https://www.artlebedev.ru/izdal/yazyk-shablonov/
Peter Hall. Cities of Tomorrow: An Intellectual History of Urban Planning and Design Since 1880 на сайте academia.edu	https://www.academia.edu/36275744/_Peter_Hall_Cities_of_Tomorrow_4th_Edition_BookZZ_org_

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Образовательные интернет-ресурсы СПбГАСУ	https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Obrazovatelnye-internet-resursy/
Архитектурный сайт Санкт-Петербурга «CITYWALLS»	http://www.citywalls.ru
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	www.spbgasu.ru
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart"	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	https://moodle.spbgasu.ru/
Информационно-правовая база данных Кодекс	http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/

Информационно-правовая система Консультант	\\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM
Информационно-правовая система Гарант	\\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Microsoft Windows 10 Pro	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
51. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
51. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
51. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.