



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Русский язык как иностранный

направление подготовки/специальность 35.03.10 Ландшафтная архитектура

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Ландшафтная архитектура

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются 1) овладение системой русского языка как базой для формирования коммуникативно-речевой компетенции иностранных учащихся в условиях русской языковой среды; 2) овладение языком специальности как основой формирования профессиональной компетенции иностранных студентов, обучающихся в СПбГАСУ.

Задачами освоения дисциплины являются развитие навыков и умений, позволяющих иностранным учащимся осуществлять коммуникацию в учебно-профессиональной и социокультурной сферах общения, используя все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП |
|--|--|--|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Осуществляет деловой разговор и ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения | знает нормы официально-делового стиля речи, систему жанров официально-делового стиля речи умеет создавать на русском языке письменные тексты, свойственные официально-деловому стилю речи владеет - навыками ведения деловой документации на государственном языке Российской Федерации; - навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.2 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык | знает нормы языка профессиональной сферы умеет выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык и обратно владеет государственным языком Российской Федерации на уровне, позволяющем для личных целей осуществлять перевод официальных и профессиональных текстов на иностранный язык и обратно |

| | | |
|--|---|---|
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p> | <p>УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях</p> | <p>знает языковые нормы, свойственные научному стилю речи; особенности жанров научного стиля речи умеет создавать текст произведения академического и профессионального характера на государственном языке Российской Федерации</p> |
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p> | <p>УК-4.4 Выступает с сообщениями (докладами) на иностранном языке после предварительной подготовки</p> | <p>знает правила составления доклада или сообщения на государственном языке Российской Федерации умеет выступать с сообщениями (докладами) на государственном языке Российской Федерации</p> |

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» ФТД.02 основной профессиональной образовательной программы 35.03.10 Ландшафтная архитектура и относится к факультативным дисциплинам ОПОП.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

«Входные» знания, умения и готовность обучающихся определяются Федеральными государственными требованиями по русскому языку как иностранному и соответствуют Первому сертификационному уровню Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (уровень В-1 - в соответствии с Общеввропейской шкалой иноязычной коммуникативной компетенции).

Для освоения дисциплины «ФТД.3 Русский язык как иностранный» учащийся должен:

знать:

- основы грамматической системы русского языка и лексический минимум в объеме до 5000 единиц;

- изученные лексико-грамматические структуры при чтении и на слух;

- правила употребления элементов системы языка, характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;

- основные языковые средства и коммуникативно-смысловые блоки, характерные для профессионального общения.

уметь:

- читать небольшие тексты из книг, понимать общее содержание прочитанного;

- писать текст из 15-20 предложений о себе, своей семье, родном городе, учебе, рабочем дне, свободном времени и на другие темы;

- передать в устной и письменной форме основное содержание услышанного (аудирование) и прочитанного текста;

- участвовать в диалогах в широком круге ситуаций повседневного общения; формулировать собственное высказывание на основе прочитанного текста;

достигать определенных целей коммуникации в любой из сфер общения в диалогической и монологической формах речи;

- организовать свою речь в форме диалога, полилога, осуществлять тактику речевого общения, добиваясь достижения коммуникативной цели;

- продуцировать монологические высказывания, построенные на основных функционально-смысловых типах речи с преобладанием рассуждения, а также использованием описания и оценки;

- извлекать из текста фактическую информацию, отбирать нужную (для определенных целей) информацию из разных источников; анализировать полученную информацию; систематизировать и обобщать полученные данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей;

владеть:

- навыками использования грамматических и лексических средств в соответствии с намерениями, возникающими в коммуникативных ситуациях стандартного типа.

- навыками общения в области профессиональной деятельности на русском языке;

- навыками научной и деловой письменной и устной речи на русском языке; навыками публичной речи, оформления своих мыслей в виде монологического высказывания и диалога профессионального характера;

- навыками ведения дискуссии на профессиональные темы, аргументированного изложения собственной точки зрения.

| № п/п | Последующие дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|--------------------------------|--|
| 1 | Безопасность жизнедеятельности | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2 |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего | Из них часы | Семестр |
|--------------------|-------|-------------|---------|
|--------------------|-------|-------------|---------|

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|----|--|--|--|----|----|---|
| 4.1. | <p>Обучение языковым компонентам дискуссии на профессиональные темы. Косвенная речь, формы повторения мысли оппонента, двойное отрицание, формы согласия-несогласия, возражения с соблюдением этических норм речи.</p> <p>Аудирование и обсуждение профессионально публицистического текста (аудирование-просмотр видеосюжетов, дискуссий на профессиональные темы с использованием Интернет-ресурсов и записей лекций по специальности).</p> <p>Использование изученных лексико-структурных единиц языка.</p> | 4 | | | 11 | | | | 13 | 24 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 |
| 4.2. | <p>Устная профессиональная речь. Особенности подготовки устного сообщения, доклада на профессиональные темы. Синтаксис устной речи. Логика, последовательность изложения.</p> <p>Терминология научных текстов по специальности студента. Расширение тезауруса. Терминологические словари и их использование. Композиционно-языковые средства выражения заключения, выводов, собственной оценки.</p> | 4 | | | 11 | | | | 13 | 24 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|--|--|----|----|---|--|
| 4.3. | Структурно-языковые требования к публичному выступлению, защите дипломного проекта. Трансформация устного текста, его соответствие теме выступления и заданному регламенту. Письменная и устная формы представления профессионального (конкурсного, дипломного) проекта. Соответствие используемых языковых средств целям и задачам коммуникации. Написание реферата по профессионально значимой теме (поиск материала из интернет-ресурсов). Формы речевого этикета при выступлении и ответах на вопросы в профессионально-деловом общении. Дискуссия «Кого можно считать настоящим профессионалом в моей специальности» | 4 | | | | | | | 10 | 20 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | |
| 5. | 5 раздел. Контроль | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Зачёт | 4 | | | | | | | | 4 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | |

5.1. Практические занятия

| № разд | Наименование раздела и темы практических занятий | Наименование и содержание практических занятий |
|--------|--|--|
| 1 | <p>Корректировочный курс фонетики. Ликвидация устойчивых произносительных ошибок. Развитие слухопроизносительных навыков. Особенности произношения на стыке слов. Интонационные конструкции ИК-1 – ИК-5</p> <p>Корректировочный курс морфологии. Имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, числительные, склонение существительных, прилагательных, местоимений и числительных. Падеж согласованных определений с количественными числительными. Коррекция видов глагола. Видовременные формы глагола.</p> <p>Корректировочный курс фонетики. Ликвидация устойчивых произносительных ошибок. Развитие слухопроизносительных навыков. Особенности произношения на стыке слов. Интонационные конструкции ИК-1 – ИК-5</p> <p>Корректировочный курс морфологии. Имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, числительные, склонение существительных, прилагательных, местоимений и числительных. Падеж согласованных определений с</p> | <p>Корректировочный курс фонетики. Ликвидация устойчивых произносительных ошибок. Развитие слухопроизносительных навыков. Особенности произношения на стыке слов. Интонационные конструкции ИК-1 – ИК-5</p> <p>Корректировочный курс морфологии. Имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, числительные, склонение существительных, прилагательных, местоимений и числительных. Падеж согласованных определений с количественными числительными. Коррекция видов глагола. Видовременные формы глагола.</p> <p>Корректировочный курс фонетики. Ликвидация устойчивых произносительных ошибок. Развитие слухопроизносительных навыков. Особенности произношения на стыке слов. Интонационные конструкции ИК-1 – ИК-5</p> <p>Корректировочный курс морфологии. Имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, числительные, склонение существительных, прилагательных, местоимений и числительных. Падеж согласованных определений с</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, числительные, склонение существительных, прилагательных, местоимений и числительных. Падеж согласованных определений с количественными числительными. Коррекция видов глагола.</p> <p>Видовременные формы глагола. Употребление наречий для выражения пространственных</p> | <p>количественными числительными. Коррекция видов глагола. Видовременные формы глагола. Употребление наречий.</p> |
| 2 | <p>Развитие навыков изучающего чтения. Выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по учебно-научным текстам по профилю студента</p> | <p>Развитие навыков изучающего чтения. Выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по учебно-научным текстам по профилю студента.</p> |
| 3 | <p>Обучение чтению и пересказу текста социально-культурной направленности с заданной целеустановкой. Слушание и говорение на бытовые и социокультурные темы: «человек и его окружение», «семья и дружба», «СПбГАСУ – старейший строительный вуз России», «Национальный характер», «Санкт-Петербург»</p> | <p>Обучение чтению и пересказу текста социально-культурной направленности с заданной целеустановкой. Выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по учебно-научным текстам по профилю студента. Слушание и говорение на бытовые и социокультурные темы: «человек и его окружение», «семья и дружба», «СПбГАСУ – старейший строительный вуз России», «Национальный характер», «Санкт-Петербург».</p> |
| 4 | <p>Семантика и употребление глаголов с постфиксом – ся. Употребление глаголов с собственно-возвратной, взаимно-возвратной, безобъектно-</p> | <p>Семантика и употребление глаголов с постфиксом – ся. Употребление глаголов с собственно-возвратной, взаимно-возвратной, безобъектно-возвратной семантикой, значением общевозвратного глаголы с безличным значением. Выражение определительных отношений. Согласованное и несогласованное определение в научно-учебных текстах по специальности учащихся. Употребление глаголов с собственно-возвратной, взаимно-</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>возвратной семантикой, значением общевозвратного глаголы с безличным значением. Выражение определительных отношений. Согласованное и несогласованное определение в научно-учебных текстах по специальности учащихся.</p> | <p>возвратной, безобъектно-возвратной семантикой, значением общевозвратного глаголы с безличным значением. Выражение определительных отношений. Согласованное и несогласованное определение в научно-учебных текстах по специальности учащихся.</p> |
| 5 | <p>Синтаксис сложного предложения. Выражение обстоятельственных отношений: цели, уступки, условия в простом и сложном предложениях. Деепричастный оборот: образование, использование. Использование конструкций научного стиля в текстах по профилю учащихся. Средства связи предложений и частей текста (сопоставление и противопоставление частей информации, обобщение, вывод, итог, последовательность перечисления информации, пояснение, уточнение, пример). Качественные и количественные характеристики объекта. Состав и строение объекта. Числовые характеристики объекта.</p> | <p>Синтаксис сложного предложения. Выражение обстоятельственных отношений: цели, уступки, условия в простом и сложном предложениях. Деепричастный оборот: образование, использование. Использование конструкций научного стиля в текстах по профилю учащихся. Средства связи предложений и частей текста (сопоставление и противопоставление частей информации, обобщение, вывод, итог, последовательность перечисления информации, пояснение, уточнение, пример). Качественные и количественные характеристики объекта. Состав и строение объекта. Числовые характеристики объекта. Синтаксис сложного предложения. Использование конструкций научного стиля в текстах по профилю учащихся. Средства связи предложений и частей текста (сопоставление и противопоставление частей информации, обобщение, вывод, итог, последовательность перечисления информации, пояснение, уточнение, пример). Качественные и количественные характеристики объекта. Состав и строение объекта. Числовые характеристики объекта.</p> |
| 6 | <p>Расширение индивидуального общекоммуникативного тезауруса учащегося. Обучение чтению текстов</p> | <p>Расширение индивидуального общекоммуникативного тезауруса учащегося. Обучение чтению текстов социокультурной направленности, в том числе из интернет-ресурсов. Чтение текстов социокультурной направленности, в том числе из интернет-ресурсов.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | социокультурной направленности, в том числе из интернет-ресурсов. | |
| 7 | <p>Реферирование как жанр письменной научной речи. Структурные и лексические средства оформления реферата и его отдельных компонентов.</p> <p>Обучение просмотрово-реферативному чтению. Работа с учебно-научными, публицистическими текстами, профессионально ориентированными текстами из интернет-ресурсов.</p> | <p>Реферирование как жанр письменной научной речи. Структурные и лексические средства оформления реферата и его отдельных компонентов.</p> <p>Обучение просмотрово-реферативному чтению. Работа с учебно-научными, публицистическими текстами, профессионально ориентированными текстами из интернет-ресурсов.</p> <p>Структурные и лексические средства оформления реферата и его отдельных компонентов.</p> <p>Обучение просмотрово-реферативному чтению. Работа с учебно-научными, публицистическими текстами, профессионально ориентированными текстами из интернет-ресурсов.</p> |
| 8 | <p>Обучение устной презентации профессионально - ориентированных учебных текстов: постановка основной проблемы, предлагаемое решение задач.</p> <p>Круглый стол по теме: «Проблемы больших городов и вклад моей профессии в их решения».</p> <p>Обучение использованию средств связи между частями текста. Структурные и лексические средства оформления реферата и его отдельных компонентов.</p> | <p>Обучение устной презентации профессионально -ориентированных учебных текстов: постановка основной проблемы, предлагаемое решение задач.</p> <p>Круглый стол по теме: «Проблемы больших городов и вклад моей профессии в их решения».</p> <p>Обучение использованию средств связи между частями текста. Структурные и лексические средства оформления реферата и его отдельных компонентов.</p> <p>Устной презентации профессионально -ориентированных учебных текстов: постановка основной проблемы, предлагаемое решение задач.</p> <p>Круглый стол по теме: «Проблемы больших городов и вклад моей профессии в их решения».</p> <p>Обучение использованию средств связи между частями текста. Структурные и лексические средства оформления реферата и его отдельных компонентов.</p> |
| 9 | <p>Обучение поиску и способам языкового выражения авторской позиции в тексте.</p> <p>Устная презентация профессионально ориентированных публицистических текстов из интернет-ресурсов. Практика выступления с использованием изученного материала.</p> | <p>Обучение поиску и способам языкового выражения авторской позиции в тексте.</p> <p>Устная презентация профессионально ориентированных публицистических текстов из интернет-ресурсов. Практика выступления с использованием изученного материала.</p> <p>Поиск и способы языкового выражения авторской позиции в тексте.</p> <p>Устная презентация профессионально ориентированных публицистических текстов из интернет-ресурсов.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | выступления с использованием изученного материала. | |
| 10 | <p>Обучение языковым компонентам дискуссии на профессиональные темы. Косвенная речь, формы повторения мысли оппонента, двойное отрицание, формы согласия-несогласия, возражения с соблюдением этических норм речи.</p> <p>Аудирование и обсуждение профессионально публицистического текста (аудирование-просмотр видеосюжетов, дискуссий на профессиональные темы с использованием Интернет-ресурсов и записей лекций по специальности). Использование изученных лексико-структурных единиц языка.</p> | <p>Обучение языковым компонентам дискуссии на профессиональные темы.</p> <p>Косвенная речь, формы повторения мысли оппонента, двойное отрицание, формы согласия-несогласия, возражения с соблюдением этических норм речи.</p> <p>Аудирование и обсуждение профессионально публицистического текста (аудирование-просмотр видеосюжетов, дискуссий на профессиональные темы с использованием Интернет-ресурсов и записей лекций по специальности). Использование изученных лексико-структурных единиц языка.</p> |
| 11 | <p>Устная профессиональная речь. Особенности подготовки устного сообщения, доклада на профессиональные темы. Синтаксис устной речи. Логика, последовательность изложения.</p> <p>Терминология научных текстов по специальности студента. Расширение тезауруса. Терминологические словари и их использование. Композиционно-языковые средства выражения</p> | <p>Устная профессиональная речь. Особенности подготовки устного сообщения, доклада на профессиональные темы.</p> <p>Синтаксис устной речи. Логика, последовательность изложения.</p> <p>Терминология научных текстов по специальности студента. Расширение тезауруса. Терминологические словари и их использование. Композиционно-языковые средства выражения заключения, выводов, собственной оценки.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | заклучения, выводов, собственной оценки. | |
| 12 | <p>Структурно-языковые требования к публичному выступлению, защите дипломного проекта.</p> <p>Трансформация устного текста, его соответствие теме выступления и заданному регламенту.</p> <p>Письменная и устная формы представления профессионального (конкурсного, дипломного) проекта.</p> <p>Соответствие используемых языковых средств целям и задачам коммуникации.</p> <p>Написание реферата по профессионально значимой теме (поиск материала из интернет-ресурсов).</p> <p>Формы речевого этикете при выступлении и ответах на вопросы в профессионально-деловом общении.</p> <p>Дискуссия «Кого можно считать настоящим профессионалом в моей специальности»</p> | Структурно-языковые требования к публичному выступлению, защите дипломного проекта. |

5.2. Самостоятельная работа обучающихся

| № разд | Наименование раздела дисциплины и темы | Содержание самостоятельной работы |
|--------|--|---|
| 1 | <p>Корректировочный курс фонетики.</p> <p>Ликвидация устойчивых произносительных ошибок. Развитие слухопроизносительных навыков. Особенности произношения на стыке слов. Интонационные</p> | <p>Корректировочный курс фонетики. Ликвидация устойчивых произносительных ошибок. Развитие слухопроизносительных навыков. Особенности произношения на стыке слов. Интонационные конструкции ИК-1 – ИК-5</p> <p>Корректировочный курс морфологии. Имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, числительные, склонение существительных, прилагательных, местоимений и числительных. Падеж согласованных определений с количественными числительными. Коррекция видов глагола. Видо-временные формы глагола.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>конструкции ИК-1 – ИК-5</p> <p>Корректировочный курс морфологии.</p> <p>Имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, числительные, склонение существительных, прилагательных, местоимений и числительных. Падеж согласованных определений с количественными числительными.</p> <p>Коррекция видов глагола. Видо-временные формы глагола. Употребление наречий для выражения пространственных</p> | |
| 2 | <p>Развитие навыков изучающего чтения.</p> <p>Выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по учебно-научным текстам по профилю студента</p> | <p>Развитие навыков изучающего чтения. Выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по учебно-научным текстам по профилю студента.</p> <p>Чтение научно-учебных, социально-культурных, художественных текстов. Подготовка к практическим занятиям.</p> |
| 3 | <p>Обучение чтению и пересказу текста социально-культурной направленности с заданной целеустановкой.</p> <p>Слушание и говорение на бытовые и социокультурные темы: «человек и его окружение», «семья и дружба», «СПбГАСУ – старейший строительный вуз России», «Национальный характер», «Санкт-Петербург»</p> | <p>Обучение чтению и пересказу текста социально-культурной направленности с заданной целеустановкой.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям. Самоконтроль по пройденному материалу раздела. Чтение и пересказ текста.</p> |
| 4 | <p>Семантика и употребление глаголов</p> | <p>Семантика и употребление глаголов с постфиксом – ся. Употребление глаголов с собственно-возвратной, взаимно-</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>с постфиксом – ся. Употребление глаголов с собственно-возвратной, взаимно-возвратной, безобъектно-возвратной семантикой, значением общевозвратного глаголы с безличным значением. Выражение определительных отношений. Согласованное и несогласованное определение в научно-учебных текстах по специальности учащихся.</p> | <p>возвратной, безобъектно-возвратной семантикой, значением общевозвратного глаголы с безличным значением. Выражение определительных отношений. Согласованное и несогласованное определение в научно-учебных текстах по специальности учащихся. Подготовка к практическим занятиям.</p> |
| 5 | <p>Синтаксис сложного предложения. Выражение обстоятельственных отношений: цели, уступки, условия в простом и сложном предложениях. Деепричастный оборот: образование, использование. Использование конструкций научного стиля в текстах по профилю учащихся. Средства связи предложений и частей текста (сопоставление и противопоставление частей информации, обобщение, вывод, итог, последовательность перечисления информации, пояснение, уточнение, пример). Качественные и количественные характеристики объекта. Состав и строение объекта. Числовые характеристики объекта.</p> | <p>Синтаксис сложного предложения. Выражение обстоятельственных отношений: цели, уступки, условия в простом и сложном предложениях. Деепричастный оборот: образование, использование. Использование конструкций научного стиля в текстах по профилю учащихся. Средства связи предложений и частей текста (сопоставление и противопоставление частей информации, обобщение, вывод, итог, последовательность перечисления информации, пояснение, уточнение, пример). Качественные и количественные характеристики объекта. Состав и строение объекта. Числовые характеристики объекта. Подготовка к практическим занятиям.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 6 | <p>Расширение индивидуального общекоммуникативного тезауруса учащегося. Обучение чтению текстов социокультурной направленности, в том числе из интернет-ресурсов.</p> | <p>Расширение индивидуального общекоммуникативного тезауруса учащегося. Обучение чтению текстов социокультурной направленности, в том числе из интернет-ресурсов.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> |
| 7 | <p>Реферирование как жанр письменной научной речи. Структурные и лексические средства оформления реферата и его отдельных компонентов. Обучение просмотрово-реферативному чтению. Работа с учебно-научными, публицистическими текстами, профессионально ориентированными текстами из интернет-ресурсов.</p> | <p>Реферирование как жанр письменной научной речи. Структурные и лексические средства оформления реферата и его отдельных компонентов.</p> <p>Обучение просмотрово-реферативному чтению. Работа с учебно-научными, публицистическими текстами, профессионально ориентированными текстами из интернет-ресурсов.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> |
| 8 | <p>Обучение устной презентации профессионально-ориентированных учебных текстов: постановка основной проблемы, предлагаемое решение задач. Круглый стол по теме: «Проблемы больших городов и вклад моей профессии в их решения». Обучение использованию средств связи между частями текста. Структурные и лексические средства оформления реферата и его отдельных компонентов.</p> | <p>Обучение устной презентации профессионально-ориентированных учебных текстов: постановка основной проблемы, предлагаемое решение задач.</p> <p>Круглый стол по теме: «Проблемы больших городов и вклад моей профессии в их решения».</p> <p>Обучение использованию средств связи между частями текста. Структурные и лексические средства оформления реферата и его отдельных компонентов.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> |
| 9 | <p>Обучение поиску и способам языкового выражения авторской позиции в тексте.</p> | <p>Обучение поиску и способам языкового выражения авторской позиции в тексте.</p> <p>Устная презентация профессионально ориентированных публицистических текстов из интернет-ресурсов. Практика</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>Устная презентация профессионально ориентированных публицистических текстов из интернет-ресурсов. Практика выступления с использованием изученного материала.</p> | <p>выступления с использованием изученного материала.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> |
| 10 | <p>Обучение языковым компонентам дискуссии на профессиональные темы. Косвенная речь, формы повторения мысли оппонента, двойное отрицание, формы согласия-несогласия, возражения с соблюдением этических норм речи.</p> <p>Аудирование и обсуждение профессионально публицистического текста (аудирование-просмотр видеосюжетов, дискуссий на профессиональные темы с использованием Интернет-ресурсов и записей лекций по специальности).</p> <p>Использование изученных лексико-структурных единиц языка.</p> | <p>Обучение языковым компонентам дискуссии на профессиональные темы.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> |
| 11 | <p>Устная профессиональная речь. Особенности подготовки устного сообщения, доклада на профессиональные темы. Синтаксис устной речи. Логика, последовательность изложения.</p> <p>Терминология научных текстов по специальности студента. Расширение тезауруса.</p> | <p>Устная профессиональная речь. Особенности подготовки устного сообщения, доклада на профессиональные темы.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>Терминологические словари и их использование. Композиционно-языковые средства выражения заключения, выводов, собственной оценки.</p> | |
| 12 | <p>Структурно-языковые требования к публичному выступлению, защите дипломного проекта. Трансформация устного текста, его соответствие теме выступления и заданному регламенту. Письменная и устная формы представления профессионального (конкурсного, дипломного) проекта. Соответствие используемых языковых средств целям и задачам коммуникации. Написание реферата по профессионально значимой теме (поиск материала из интернет-ресурсов). Формы речевого этикета при выступлении и ответах на вопросы в профессионально-деловом общении. Дискуссия «Кого можно считать настоящим профессионалом в моей специальности»</p> | <p>Структурно-языковые требования к публичному выступлению, защите дипломного проекта. Подготовка к практическим занятиям</p> |

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

повторить пройденный на занятии материал;

выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

ответить на контрольные вопросы по теме либо выполнить групповые и/или индивидуальные задания;

подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;

подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;

подготовиться к промежуточной аттестации.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код и наименование индикатора контролируемой компетенции | Вид оценочного средства |
|-------|--|--|---|
| 1 | Корректировочный курс фонетики. Ликвидация устойчивых произносительных ошибок. Развитие слухопроизносительных навыков. Особенности произношения на стыке слов. Интонационные конструкции ИК-1 – ИК-5. Корректировочный курс морфологии. Имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, числительные, склонение существительных, прилагательных, местоимений и числительных. Падеж согласованных определений с количественными числительными. Коррекция видов глагола. Видо-временные формы глагола. Употребление наречий для выражения пространственных | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Устный опрос, проверка подготовки к практическим занятиям, контрольные работы по грамматическим темам раздела. |
| 2 | Развитие навыков изучающего чтения. Выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по учебно-научным текстам по профилю студента | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по учебно-научным текстам по профилю студента. Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по тексту. |
| 3 | Обучение чтению и пересказу текста социально-культурной направленности с заданной целеустановкой. Слушание и | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по тексту, |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|---|
| | говoreние на бытовые и социокультурные темы: «человек и его окружение», «семья и дружба», «СПбГАСУ – старейший строительный вуз России», «Национальный характер», «Санкт-Петербург». | | монологическое высказывание по прочитанному. |
| 4 | Семантика и употребление глаголов с постфиксом – ся. Употребление глаголов с собственно-возвратной, взаимно-возвратной, безобъектно-возвратной семантикой, значением общевозвратного глаголы с безличным значением. Выражение определительных отношений. Согласованное и несогласованное определение в научно-учебных текстах по специальности учащихся. | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Контрольные работы и тесты по грамматическим темам раздела. |
| 5 | Синтаксис сложного предложения. Выражение обстоятельственных отношений: цели, уступки, условия в простом и сложном предложениях. Деепричастный оборот: образование, использование. Использование конструкций научного стиля в текстах по профилю учащихся. Средства связи предложений и частей текста (сопоставление и противопоставление частей информации, обобщение, вывод, итог, последовательность перечисления информации, пояснение, уточнение, пример). Качественные и количественные характеристики объекта. Состав и строение объекта. Числовые характеристики объекта. | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Контрольные работы и тесты по грамматическим темам раздела, анализ структурной организации текста по специальности. |
| 6 | Расширение индивидуального общекоммуникативного тезауруса учащегося. Обучение чтению текстов социокультурной направленности, в том числе из интернет-ресурсов. | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по тексту, монологическое высказывание по прочитанному. |
| 7 | Реферирование как жанр письменной научной речи. Структурные и лексические средства оформления реферата и его отдельных компонентов. Обучение просмотровому-реферативному чтению. Работа с учебно-научными, публицистическими текстами, профессионально ориентированными текстами из интернет-ресурсов. | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Анализ структурной организации текста по специальности, реферирование учебно-научного текста по специальности. |
| 8 | Обучение устной презентации профессионально-ориентированных учебных текстов: постановка основной проблемы, предлагаемое решение задач. Круглый стол по теме: «Проблемы | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Анализ структурной организации текста по специальности, реферирование учебно-научного текста по |

| | | | |
|----|---|--------------------------------|---|
| | <p>больших городов и вклад моей профессии в их решения».</p> <p>Обучение использованию средств связи между частями текста. Структурные и лексические средства оформления реферата и его отдельных компонентов.</p> | | <p>специальности, участие в круглом столе, письменное реферирование профессионально-ориентированной статьи.</p> |
| 9 | <p>Обучение поиску и способам языкового выражения авторской позиции в тексте.</p> <p>Устная презентация профессионально ориентированных публицистических текстов из интернет-ресурсов. Практика выступления с использованием изученного материала.</p> | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | <p>Реферирование учебно-научного текста по специальности студента, письменное реферирование профессионально-ориентированной статьи, презентация по теме с обсуждением и оценкой</p> |
| 10 | <p>Обучение языковым компонентам дискуссии на профессиональные темы. Косвенная речь, формы повторения мысли оппонента, двойное отрицание, формы согласия-несогласия, возражения с соблюдением этических норм речи.</p> <p>Аудирование и обсуждение профессионально публицистического текста (аудирование-просмотр видеосюжетов, дискуссий на профессиональные темы с использованием Интернет-ресурсов и записей лекций по специальности). Использование изученных лексико-структурных единиц языка.</p> | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | <p>Реферирование профессионально-ориентированной статьи и выполнение грамматических заданий, диалог-дискуссия по прочитанному профессионально публицистическому тексту.</p> |
| 11 | <p>Устная профессиональная речь. Особенности подготовки устного сообщения, доклада на профессиональные темы. Синтаксис устной речи. Логика, последовательность изложения.</p> <p>Терминология научных текстов по специальности студента. Расширение тезауруса. Терминологические словари и их использование. Композиционно-языковые средства выражения заключения, выводов, собственной оценки.</p> | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | <p>Тесты и контрольные работы, доклад на профессиональную тему, диалог-дискуссия по прочитанному научному тексту.</p> |
| 12 | <p>Структурно-языковые требования к публичному выступлению, защите дипломного проекта. Трансформация устного текста, его соответствие теме выступления и заданному регламенту.</p> <p>Письменная и устная формы представления профессионального (конкурсного, дипломного) проекта. Соответствие используемых языковых</p> | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | <p>Написание реферата по профессионально значимой теме (формулируется студентом), поиск материала в Интернет-ресурсах, доклад на профессиональную тему, дискуссия на</p> |

| | | | |
|----|---|--------------------------------|--------------------|
| | <p>средств целям и задачам коммуникации. Написание реферата по профессионально значимой теме (поиск материала из интернет-ресурсов). Формы речевого этикете при выступлении и ответах на вопросы в профессионально-деловом общении. Дискуссия «Кого можно считать настоящим профессионалом в моей специальности»</p> | | предложенную тему. |
| 13 | Зачёт | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания для самостоятельной работы(для проверки сформированности индикатора достижения компетенций (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)

Контрольная работа

Тема: «Определительные отношения и причастия»

Задание 1. Замените предложения со словом **КОТОРЫЙ** предложениями с причастными оборотами.

1. Движение тела, которое состоит из нескольких простых движений, называется сложным движением.

2. В России есть несколько университетов, которые выпускают архитекторов и строителей.

3. Много интересных историй можно рассказать о людях, которые живут в нашем городе.

4. Человек, которого я люблю, не знает об этом.

5. Поле, которое образует электрический ток, называется магнитным полем.

6. Книги, которые мы читаем, расширяют наш кругозор.

7. Первым учёным, который доказал существование давления света, был П.Лебедев.

8. Д. Менделеев, который создал периодическую систему элементов, был учёным-энциклопедистом.

9. Мои родители, которые купили новую машину, очень ей довольны.

10. Московский университет, который основал М.Ломоносов, и сейчас носит его имя.

11. Я отдал в ремонт фотоаппарат, который сломал мой маленький сын.

12. Крепость, которую построили в дельте Невы, назвали Петропавловской.

Задание 2. Дополните предложения, используя причастные обороты. Обратите внимание на согласование в роде, числе и падеже.

А. рассказывающий о русских поэтах 19 века

1. Студенты внимательно слушают преподавателя, ...

2. Мы задали вопрос преподавателю, ...

3. После лекции мы разговаривали с преподавателем, ...

4. Студенты говорили о преподавателе, ...

Б. получивший премию «Оскар».

1. Я посмотрел фильм «Москва слезам не верит», ...

2. В газете я прочитал статью о фильме, ...

3. В России снято несколько фильмов, ...

4. На дачу мы взяли диск с фильмами, ...

В. созданный российскими инженерами

1. На выставке мы увидели новую строительную технику, ...

2. Я плохо знаком с новинками техники, ...

3. На лекции профессор рассказывал о строительной технике, ...

4. С новой техникой, ..., можно значительно повысить темпы строительства.

Тема: Конструкции научного стиля речи.

Тест 1: «Квалификация предмета взаимодействие части и целого»

Задание 1. Выберите правильный вариант:

1. Философия - А) это наука об общих законах природы, общества и человеческого мышления.
Б) это наукой об общих законах природы, общества и человеческого мышления.
В) это наук об общих законах природы, общества и человеческого мышления
2. СПбГАСУ является А) одним из старейших вузов Санкт-Петербурга.
Б) один из старейших вузов Санкт-Петербурга.
В) одним из старейших вузов Санкт-Петербурга
3. Санкт-Петербург носит название А) культурная столица России.
Б) культурной столицей России.
В) культурной столицы России.
4. Хордой А) – это прямая, которая соединяет две какие-нибудь точки окружности и не проходит через центр.
Б) называют прямую, которую соединяет две какие-нибудь точки окружности и не проходит через центр.
В) называют прямую, которая соединяет какие-нибудь две точки окружности и не проходит через центр.
5. Здание высотой не менее 150 метров называется А) небоскребом
Б) небоскреб
В) о небоскребе
6. Озеро Байкал является А) самое глубокое пресноводное озеро в мире.
Б) самым глубоким пресноводным озером в мире.
В) самом глубоком пресноводном озере в мире.
7. Шар представляет собой А) круглое геометрическое тело.
Б) круглым геометрическим телом.
В) круглого геометрического тела.
8. В древности дерево служило А) материалом для изготовления деталей дверей, окон, отделки.
Б) материалу для изготовления деталей дверей, окон, отделки
В) материал для изготовления деталей дверей, окон, отделки.
9. Студенты СПбГАСУ будут А) архитекторы и строители.
Б) архитекторами и строителями.
В) архитекторах и строителях
10. Доменико Трезини был А) выдающимся архитектором и инженером.
Б) выдающийся архитектор и инженер.
В) выдающимся архитекторе и инженерере.
11. Механика есть А) раздел физики
Б) разделы физики
В) о разделах физики
12. Математика – А) это наука, которая изучает величины, количественные отношения и пространственные формы.
Б) служит наукой, которая изучает величины, количественные отношения и пространственные формы.
В) носит название науки, которая изучает величины, количественные отношения и пространственные формы.
13. Пирамида А) представляет собой многогранник, основание которого – многоугольник, а остальные грани – треугольники, имеющие общую вершину.
Б) служит многогранником, основание которого – многоугольник, а остальные грани – треугольники, имеющие общую вершину.
В) называется многогранником, основание которого – многоугольник, а остальные грани – треугольники, имеющие общую вершину.
14. Петр I А) служил первым российским императором
Б) был первым российским императором.
В) носил название первого российского императора.
15. В древности обожженный кирпич А) служил основным материалом для построек.

Б) носил название основного материала для построек.

В) назывался основным материалом для построек.

16. Египетские пирамиды А) носят название замечательных памятников архитектуры Древнего Египта.

Б) называются замечательными памятниками архитектуры Древнего Египта.

В) являются замечательными памятниками архитектуры Древнего Египта.

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

| | |
|-------------------------------|---|
| Оценка «отлично» (зачтено) | знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий |
| Оценка «хорошо» (зачтено) | знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений |

| | |
|--|---|
| <p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p> | <p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p> | <p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p> |

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся не предусмотрены.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания для самостоятельной работы (для проверки сформированности индикатора достижения компетенций (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)

Тест 1. Тема: «Выражение обстоятельственных отношений (условие)»

Задание 1: Выберите подходящие союзы:

- А. если
- Б. если бы
- В. раз

1.1. ... ты хочешь поступать в наш университет, тебе придется сдавать экзамен по русскому языку.

1.2. ...улицы Петербурга были шире, пробок на дорогах было бы меньше

1.3. ... дороги будут ремонтировать в хорошую погоду, возможно, они прослужат долго.

2. Определите тип условного значения:

- А. Реальное
- Б. Нереальное

- 2.1. Если бы реставраторы поторопились, ремонт дворца можно было бы закончить к осени.
- 2.2. Если продолжать точечную застройку, скверов и парков в городе совсем не останется.
- 2.3. Если застройка будет комплексной, проблемы с социальной инфраструктурой не возникнут.
- 2.4. Если пойду в магазин, то куплю вам циркуль.
- 2.5. Если бы вы вовремя сдали проект, вам бы дали следующий заказ.

3. Выберите подходящий союз:

- А. если
- Б. если бы
- В. когда
- Г. раз

- 3.1 Он навестит родственников, ... не будет слишком занят на работе.
- 3.2. ... он получит высшее образование, он найдет хорошую работу.
- 3.3. ... мы решили, обязательно сделаем!
- 3.4. ...я встретил вас раньше, я не потратил бы столько времени впустую.

4. Соедините начало и конец предложения:

- А. если она слишком длинная.
- Б. снижается температура обжига сырья.
- В. если использовать неработающие заводы как креативные пространства.
- Г. конструкция может рухнуть.
- Д. управлять строительной техникой запрещено.

- 4.1. Депрессивных территорий станет меньше,
- 4.2. Горизонтальная балка может треснуть,
- 4.3. С увеличением содержания примесей
- 4.4. При наличии неисправностей
- 4.5. В случае разрушения несущих стен

Тема «Написание реферата по профессионально значимой теме»

Задание 1. Напишите реферат по данному ниже тексту.

«8 причин для ненависти: фразы, за которые инженеры ненавидят архитекторов»

Как и любое совместное дело, архитектурный проект сопровождается спорами и разногласиями. Одной из главных фигур в этих спорах становится инженер. Архитекторы часто воспринимают его как главное испытание — необходимость проложить вентиляцию, отопление и водоснабжение сказываются на первоначальной концепции. Молодой инженер одного из крупных проектных бюро Москвы рассказал нам, какие фразы в диалоге с архитекторами чаще всего становятся камнями преткновения. Заодно мы попросили его дать советы, которые помогут впредь избежать неприятных диалогов.

№ 1: «Это некрасиво» как главный аргумент

«Бывает, что из-за инженерии в проект невозможно внедрить какое-то архитектурное решение. И когда архитектор спрашивает, почему нельзя, ты объясняешь, что запрещено по нормам, правилам безопасности и т. д. Но все твои аргументы и наработки разбиваются об ответ: «Мне не нравится, это некрасиво».

Но для меня «некрасиво» — это не аргумент. Меня, как инженера, в первую очередь волнуют технические характеристики здания, а потом уже красота. Конечно, я стараюсь убирать заведомо неэстетичные решения, чтобы не провоцировать лишние споры с архбюро и заказчиком. Например,

инженеры старой закалки, как правило, не думают в таком ключе.

№ 2: «Давайте встретимся» «Архитекторы предпочитают живые встречи, а для инженеров это не настолько принципиально — они наоборот не любят лишний раз ездить, потому что это отнимает много рабочего времени. Я иногда не вдаюсь в изучение конкретного раздела, особенно если проектировщик проверенный и мы с ним уже работали несколько раз. Чтобы подготовиться [к встрече], мне нужно сначала целиком этот раздел просмотреть (хотя иногда это и бывает полезно).

К тому же обсуждать проблему 'face to face' не всегда необходимо. Архитектору порой достаточно пометить непонятное место на чертеже и созвониться с нами. А если речь идет об очень спорном моменте и не получается договориться, то нужно переносить обсуждение

в официальное русло: написать формальное письмо и обязательно поставить заказчика в копию, чтобы он тоже высказался»

№ 3: «Срочно!!!» «Часто бывает, что архитекторы присылают что-то на обработку часов в 5-6 вечера. Просят дать отверстия, нанести трассировки, и все это с пометками „СРОЧНО“, „СЕГОДНЯ“. Но в нашем бюро некоторые начинают работать с раннего утра и к 16:00 уже расходятся. Поэтому, если архитектор хочет ответа в тот же день, ему лучше попросить об этом хотя бы до обеда».

№ 4: «А теперь все переделаем» «Честно говоря, от архитектора меньше проблем, чем от заказчика. С архитектором ты обсуждаешь рабочие моменты, можешь ругаться, спорить, истерить. Но это рабочий процесс, и вы стремитесь прийти к общему результату. Допустим, у вас все устаканилось, вы похлопали друг друга по плечу, но потом звонит заказчик и говорит: «Ребята, я тут подумал, а давайте вообще всё поменять. Была квартира, а будет офис». И зачастую тебе за это даже не заплатят дополнительно».

№ 5: «Зачем нам техэтаж?»

«У меня к архитекторам есть просьба/пожелание: чтобы они [во время переговоров с клиентом] проталкивали технический этаж. Экономически это довольно дорого: нужно отлить из монолита дополнительный этаж, пусть зачастую и меньший по высоте. Заказчик часто отказывается строить его. А он ведь всегда прав, и поэтому с ним все соглашается. Но с чем мы сталкиваемся потом? Санузлы, сети и отопление попадают в МОПы. Коммуникации идут по красивому лифтовому холлу. Снижается привлекательность и цена арендных площадей. Так что, если вы хотите трубы для унитаза отдельно, а лифтовый холл отдельно — делайте техэтаж.

И еще, по конструктиву: хорошо бы располагать технические зоны и все инженерные помещения в центре нагрузок. Когда у вас два разнесенных корпуса, то лучше, чтобы техпомещения — венткамеры, ЦТП, помещение ГРЩ и так далее — были под каждым корпусом или в центре. Если их удачно расположить, то можно выиграть в сечении коробов и труб, минимизировать их габариты. Часто архитекторы раскидывают обслуживаемые помещения, воздухозаборные решетки и венткамеры — это тоже добавляет неудобств. Хороший архитектор тем и хорош, что если он всё это сразу прикинет и учтет, то и ругани не будет.

№ 6: «У вас запятая не в том месте»

«У всех девелоперов есть служба проверки. Она анализирует и архитектуру, и инженерию, и конструктив. И вот эти люди очень любят нам говорить: „У вас чертеж выполнен не по ГОСТу“. Порой это не к принципиальным моментам относится, а, например, к запятой, которая не в том месте стоит. Иногда это жутко бесит, но правки от девелоперов — это не абсолютное зло, как и госстандарты. Благодаря ГОСТам все чертежи легко читаются. И люди, которые открывают документ, поймут друг друга вне зависимости от того, где находятся — в Калининграде или Владивостоке».

№ 7: «Я здесь главный» «Одна из худших вещей, которые могут случиться между архитектором и инженером — это когда кто-нибудь начинает перетягивать одеяло на себя: ГИП не хочет считаться с интересами ГАПа, а ГАП — с инженерией. Инженер не всегда учитывает архитектурные особенности (а иногда и не замечает их), а ГАП обязан считаться с инженерной частью при работе со зданием. Но диалог между ними должен проходить в мирном русле: когда тебе говорят «Я здесь главный, а ты никто», то лишний раз ничего делать не хочется.

№ 8: «Мы так раньше не делали»

«Очень часто в споре с архитектором ты подкрепляешься нормами. И хороший архитектор о них знает. Но бывает так, что до тебя архитектор работал с плохими инженерами, которые допускали или шли на отступления от норм, — в этом случае нам приходится перевоспитывать его. Но встречается и обратная ситуация: я говорю „Нет, так нельзя“, а архитектор оказывается прав».

(по материалам из Интернета)

Контрольная работа

Задание 1. Прочитайте текст

Геодезия – наука, изучающая форму и размеры Земли, а также отдельных участков ее поверхности. В геодезии разрабатываются различные методы и средства измерений для решения широкого круга научных и практических задач. Они связаны с определением формы и размеров Земли, изображением отдельных ее частей на планах и картах, с выполнением работ, необходимых для решения различных производственно-технических задач строительства.

В геодезии применяются преимущественно линейные и угловые измерения. Линейные измерения используются для непосредственного измерения расстояний, угловые – для определения взаимного положения точек в пространстве и для измерения вертикальных и горизонтальных углов.

В процессе своего развития геодезия разделилась на ряд научных и научно-технических дисциплин: высшую геодезию, топографию, картографию, инженерную (прикладную) геодезию.

Инженерная геодезия изучает вопросы приложения геодезии к инженерному делу.

Предметом инженерной геодезии является исследование и разработка методов и средств геодезического обеспечения всех видов строительства на его различных этапах: при реконструкции, расширении и эксплуатации сооружений, в землеустройстве, при поисках и охране природных ресурсов. Трудно назвать область народного хозяйства, где бы инженерная геодезия не имела применения.

Задание 2. Дайте название прочитанному тексту.

Задание 3. К прочитанному тексту составьте вопросный и номинативный план по образцу:

Вопросный план

Номинативный план

1. Что такое геодезия?

1. Наука геодезия

Задание 4. От глаголов, стоящих в скобках, образуйте необходимую форму причастия, согласуйте ее с существительным в предложении.

1. В тексте речь идет о науке, ... (изучать) форму, размеры Земли, ее отдельных участков.

2. Методы измерений, (разрабатывать) геодезией, позволяют решать широкий круг практических задач.

3. Картография – часть геодезии, ... (помогать) создавать географические карты.

4. Линейные измерения, ... (применять) в геодезии, определяют расстояние между объектами.

5. Вертикальные и горизонтальные углы, ... (определять) взаимное расположение точек в пространстве, также важны при строительстве любого объекта.

6. Без данных, ... (получить) геодезическими методами и расчетами, невозможна ни реконструкция, ни эксплуатация никакого сооружения.

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.3

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме письменного контрольного задания по реферированию текста.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Критерии оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|------------------------|---|---|---|---|
| | Оценка «неудовлетворитель- но» | Оценка «удовлетворительн о» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| | <p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> | <p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p>Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| знания | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора. |
| умения | <p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> | <p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> | <p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> | <p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|
| владение навыками | <p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p> | <p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p> | <p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p> | <p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p> |
|-------------------|--|---|---|--|

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС |
|---|---|---|
| <u>Основная литература</u> | | |
| 1 | Вишняков С. А., Русский язык как иностранный, М.: Флинта, 2017 | 28 |
| 2 | Позднякова А. А., Федорова И. В., Вишняков С. А., Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1, Москва: Юрайт, 2020 | https://urait.ru/bcode/466127 |
| 3 | Бардина Т. К., Ивашкович Т. И., Касьянова Л. Ю., Кунусова М. С., Русский язык как иностранный: трудные вопросы грамматики, Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022 | https://www.iprbooks.hop.ru/116368.html |
| <u>Дополнительная литература</u> | | |
| 1 | Рогачева Е. Н., Чудина В. В., Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1, , 2013 | http://www.iprbookshop.ru/11293.html |
| 2 | Череповская И. Б., Люблю читать. Русский язык как иностранный. Обучение чтению и письму. Основной курс, Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020 | http://www.iprbookshop.ru/94208.html |

| | | |
|----|---|---|
| 3 | Череповская И. Б., Люблю читать. Русский язык как иностранный. Обучение чтению и письму. Основной курс, Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020 | https://www.iprbookshop.ru/94208.html |
| 4 | Голованева М. А., Бадалова Е. Н., Бардина Т. К., Желнова И. Л., Маркина М. Н., Голованевой М. А., Практикум по грамматике: русский язык как иностранный, Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2018 | http://www.iprbookshop.ru/99511.html |
| 5 | Маханькова И. П., Хворикова Е. Г., Русский язык. Научный стиль речи. Грамматика, Москва: Российский университет дружбы народов, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/104255.html |
| 6 | Рогачева Е. Н., Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 2. Базовый уровень, , 2015 | http://www.iprbookshop.ru/30550.html |
| 7 | Рогачева Е. Н., Русский язык как иностранный. Тексты для чтения, Саратов: Вузовское образование, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/30552.html |
| 8 | Хворикова Е. Г., Хворикова Е. Н., Русский язык. Научный стиль речи. Грамматика, Москва: Российский университет дружбы народов, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/104256.html |
| 9 | Череповская И. Б., Как хорошо уметь читать... Русский язык как иностранный. Обучение чтению. Курс совершенствования, Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020 | http://www.iprbookshop.ru/94207.html |
| 10 | Рогачева Е. Н., Русский язык как иностранный. Контрольные работы и тесты, Саратов: Вузовское образование, 2015 | https://www.iprbookshop.ru/30551.html |
| 11 | Позднякова А. А., Федорова И. В., Вишняков С. А., Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2, Москва: Издательство Юрайт, 2019 | https://urait.ru/bcode/426140 |

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--------------------------------------|---|
| gramota.ru | http://www.gramota.ru/ |
| rusgram.narod.ru | http://www.rusgram.narod.ru/ |

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Периодические издания СПбГАСУ | https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Periodicheskie_izdaniya/ |
| Список сборников трудов и конференций в РИНЦ/eLIBRARY | https://www.spbgasu.ru/upload-files/universitet/biblioteka/List_rinc_elibrary_06_07_2020.pdf |
| Образовательные интернет-ресурсы СПбГАСУ | https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Obrazovatelnye_internet-resursy/ |
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ | www.spbgasu.ru |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| Электронно-библиотечная система издательства "Консультант студента" | https://www.studentlibrary.ru/ |
| Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart" | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" | https://www.biblio-online.ru/ |

| | |
|---|---|
| Электронная библиотека Ирбис 64 | http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/ |
| Электронно-библиотечная система издательства "Лань" | https://e.lanbook.com/ |
| Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle | https://moodle.spbgasu.ru/ |
| Информационно-правовая система Консультант | \\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM |
| Интернет-тренажеры в сфере образования | http://www.i-exam.ru |

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| Наименование | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|--------------------------|---|
| Microsoft Windows 10 Pro | Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г |

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

| Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения |
|--|--|
| 70. Помещения для самостоятельной работы | Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10 |
| 70. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска маркерная белая эмалевая, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет. |

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.