



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Геотехники

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник учебно-методического управления

---

«29» июня 2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Инженерная геология

направление подготовки/специальность 08.03.01 Строительство

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Инженерные системы  
жизнеобеспечения в строительстве

Форма обучения заочная

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование геологической базы современного мировоззрения специалиста строителя, необходимого для рационального хозяйственного и строительного освоения Геологической Среды, системного подхода к проектированию, строительству и эксплуатации различных сооружений в составе природно-техногенных комплексов (ПТК).

- получение систематизированных знаний о составе, свойствах и динамике Геологической Среды, об особенностях взаимодействия горных пород и подземных вод с сооружениями;

- формирование навыков по организации процесса инженерных изысканий для получения информации, необходимой и достаточной для проектирования и строительства различных зданий и сооружений;

- формирование умения применять полученные геологические знания для рационального выбора и оценки строительной площадки или трассы, типа основания, способа производства работ нулевого цикла.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП   |
|---|---|--|
| ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                       | ОПК-2.4 Применение прикладного программного обеспечения для разработки и оформления технической документации  | <b>знает</b><br>основные программы, используемы для разработки и оформления технической документации   |
| ОПК-3 Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно- коммунального хозяйства | ОПК-3.2 Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности  | <b>знает</b><br>способы поиска, обработки и систематизации информации о современных технологиях и об опыте решения задач в системе инженерно-геологических изысканий<br><b>владеет навыками</b><br>навыками (начального уровня) систематизации информации об опыте решения задач защиты от геологических процессов |
| ОПК-3 Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно- коммунального хозяйства | ОПК-3.3 Оценка инженерно-геологических условий строительства, выбор мероприятий, направленных на предупреждение опасных инженерно-геологическими процессов (явлений),а также защиту от их последствий | <b>знает</b><br>основные закономерности инженерной геологии: зависимость свойств грунтов от вещественного состава, его структурно-текстурных особенностей, основные задачи, решаемые при разработке способов инженерной защиты от геологических процессов  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОПК-3 Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно- коммунального хозяйства</p>                                       | <p>ОПК-3.7 Оценка условий работы строительных конструкций, оценка взаимного влияния объектов строительства и окружающей среды</p>   | <p><b>знает</b><br/>как изменяются физико-механические свойства свойства во времени и под воздействием объектов строительства</p>  |
| <p>ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно- коммунального хозяйства</p> | <p>ОПК-4.2 Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве</p> | <p><b>знает</b><br/>основные требования нормативно-технических документов, предъявляемых к выполнению инженерных изысканий в строительстве<br/><b>владеет навыками</b><br/>начальными навыками (начального уровня)положений свода правил (СП) "Инженерные изыскания для строительства"</p>   |
| <p>ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно- коммунального хозяйства</p> | <p>ОПК-4.6 Проверка соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов</p>  | <p><b>знает</b><br/>основные требования предъявляемые к строительной документации</p>  |
| <p>ОПК-5 Способен участвовать в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства</p>  | <p>ОПК-5.1 Определение состава работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленной задачей</p>   | <p><b>знает</b><br/>состав необходимых и достаточных работ по инженерно-геологическим изысканиям в соответствии с заданием;<br/>основные виды нормативных документов, используемой для проведения инженерно-геологических изысканий<br/><b>владеет навыками</b><br/>навыками (начального уровня) определения состава работ по инженерным изысканиям в зависимости от исходных данных</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОПК-5 Способен участвовать в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства</p> | <p>ОПК-5.10 Оформление и представление результатов инженерных изысканий</p>  | <p><b>знает</b> содержание основных разделов в составе отчета по инженерно-геологическим изысканиям<br/><b>владеет навыками</b> навыками (начального уровня) использования графических программ для документирования результатов и составления технических отчетов; навыками (начального уровня) показывать на картах и разрезах проявления инженерно-геологических процессов</p> |
| <p>ОПК-5 Способен участвовать в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства</p> | <p>ОПК-5.11 Контроль соблюдения охраны труда при выполнении работ по инженерным изысканиям</p>                     | <p><b>знает</b> правила охраны труда при выполнении работ по инженерным изысканиям и методы их соблюдения; основные требования, предусмотренные соответствующими государственными стандартами, нормами, правилами и инструкциями по охране труда и технике безопасности при проведении инженерных изысканий</p>   |
| <p>ОПК-5 Способен участвовать в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства</p> | <p>ОПК-5.2 Выбор нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию изысканий в строительстве</p> | <p><b>владеет навыками</b> навыками (начального уровня) выбора основных нормативных документов, регламентирующих проведение и организацию инженерно-геологических изысканий в строительстве</p>   |
| <p>ОПК-5 Способен участвовать в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства</p> | <p>ОПК-5.4 Выбор способа выполнения инженерно-геологических изысканий для строительства</p>                        | <p><b>знает</b> способы выполнения инженерно-геологических изысканий для строительства</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОПК-5 Способен участвовать в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства</p> | <p>ОПК-5.6 Выполнение основных операций инженерно-геологических изысканий для строительства</p> | <p><b>знает</b> основные операции инженерно-геологических изысканий для строительства</p>   |
| <p>ОПК-5 Способен участвовать в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства</p> | <p>ОПК-5.7 Документирование результатов инженерных изысканий</p>                                | <p><b>знает</b> основные способы ведения операций инженерно-геологических изысканий для строительства, такие как: зондирование, бурение скважин, определение коэффициента фильтрации в полевых условиях, определение влажности и плотности грунта</p> <p><b>владеет навыками</b> навыками (начального уровня) чтения геологических карт, построение геологических и гидрогеологических разрезов; навыками (начального уровня) определения минералов и горных пород по образцам; навыки (начального уровня) оценки гидрогеологического режима, состава грунтовых вод и особенностей грунтов в районе строительства</p> |
| <p>ОПК-5 Способен участвовать в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства</p> | <p>ОПК-5.8 Выбор способа обработки результатов инженерных изысканий</p>                         | <p><b>владеет навыками</b> навыками (начального уровня) использования графических программ для документирования результатов и составления технических отчетов; навыки (начального уровня) показывать на картах и разрезах проявления инженерно-геологических процессов.</p>   |
| <p>ОПК-5 Способен участвовать в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства</p> | <p>ОПК-5.9 Выполнение требуемых расчетов для обработки результатов инженерных изысканий</p>     | <p><b>владеет навыками</b> навыками (начального уровня) корректного выбора способа обработки результатов инженерных изысканий</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.4 Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности | <b>знает</b><br>основные нормативные документы, применяемые при решении задач, возникающих входе инженерно-геологических изысканий<br><b>владеет навыками</b><br>навыками (начального уровня) применения нормативных документов входе инженерно-геологических изысканий |
|---|--|---|

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.15.02 основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 Строительство и относится к обязательной части учебного плана.

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|-------|---------------------------|---|
| 1     | Физика                    | УК-1.1, УК-1.5, ОПК-1.1, ОПК- 1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-1.11   |
| 2     | Химия                     | ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК - 1.5  |
| 3     | Информационные технологии | ОПК-1.6, ОПК-1.7, ОПК-2.1, ОПК - 2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4  |
| 4     | Инженерная геодезия       | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК - 4.6, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5, ОПК-5.7, ОПК-5.8, ОПК-5.9, ОПК-5.10, ОПК-5.11 |

Дисциплина «Инженерная геология» относится к естественно-научному, общетехническому и математическому циклам базовой части образования строителя, формирует знания и умения для характеристики и оценки состава, состояния и свойств Геологической Среды, для определения категории сложности инженерно-геологических условий на площадке, прогноза возможных изменений природной среды и оценки рисков, связанных со строительной деятельностью человека.

Для освоения дисциплины необходимы базовые знания в объеме средней школы по физике, химии, математике, географии, биологии, обществоведению и информатике.

Изыскательская практика, геодезическая. Часть 1

Физика

Химия

Информационные технологии

Инженерная геодезия

Строительные материалы. Часть 1

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы         | Всего часов | Из них часы на практическую подготовку | Курс |
|----------------------------|-------------|--|------|
|                            |             |  | 2    |
| <b>Контактная работа</b>   | 12          |  | 12   |
| Лекционные занятия (Лек)   | 6           | 0                                      | 6    |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 6           | 0                                      | 6    |







|      |                 |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 7.1. | Зачет с оценкой | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | УК-2.4,<br>ОПК-2.4,<br>ОПК-3.2,<br>ОПК-3.7,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.6,<br>ОПК-5.1,<br>ОПК-5.2,<br>ОПК-5.4,<br>ОПК-5.6,<br>ОПК-5.7,<br>ОПК-5.8,<br>ОПК-5.9,<br>ОПК-<br>5.10,<br>ОПК-5.11 |
|------|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### 5.1. Лекции

| № п/п | Наименование раздела и темы лекций  | Наименование и краткое содержание лекций   |
|-------|---|--|
| 1     | Общие сведения о закономерностях развития земной коры. Основы геологии и инженерная геология. | Инженерная геология и решаемые этой наукой задачи Основные этапы развития инженерной геологии.<br>Инженерной геология -на каких знаниях базируется и решаемые ею основные задачи. Основные этапы развития. Структура инженерной геологии. Инженерная петрография, геодинамика, специальная, общая и региональная инженерная геология. Что необходимо знать инженерам строителям из инженерной геологии.  |
| 2     | Горные порода как основание сооружений.   | Классификации горных пород.<br>Инженерно-геологическая оценка скальных и полускальных, мягких связных и рыхлых несвязных горных пород.<br>Классификации горных пород по генезису, по характеру структурных связей (грунты), а также специальные и отраслевые. Систематизация горных пород/пород: наиболее распространенные виды, их состав, состояние и условия их залегания; свойства пород; фазовый состав фазовый состав дисперсных грунтов. Дисперсные грунты как основание сооружений. Скальные и полускальные грунты. Минеральный состав и петрографические особенности. Природа прочностных и деформационных свойств. Трещиноватость полускальных пород и методы ее описания и оценки. Скальные и полускальные породы как основания сооружений. |
| 3     | Подземные воды как фактор, осложняющий строительство.   | Подземные воды<br>Классификация по условиям залегания, химическому составу, температурному режиму. Гидрогеологические карты. Основной закон фильтрации и приток воды к водозаборным сооружениям и строительным выемкам. Последствия изменений режима подземных вод для устойчивости застроенных территорий. Геологические процессы, обусловленные действием поверхностных и подземных вод  |

### 5.2. Лабораторные работы

| № п/п | Наименование раздела и темы лабораторных работ | Наименование и содержание лабораторных работ                    |
|-------|--|---|
| 1     | Общие сведения о закономерностях               | Общие сведения о минералах и горных породах. методы визуального |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | развития земной коры.<br>Основы геологии и инженерная геология. | определения минералов.<br>Что такое породообразующие минералы. Породообразующие.<br>Акцессорные.<br>Минералы- примеси.<br>Сингонии минералов. Наука кристаллография. Внешних признаков и диагностические свойства:<br>морфологические (форма и характер срастания),<br>механические (твердость, спайность, излом),<br>физические (блеск, прозрачность, цвет)<br>химические (реакция с соляной кислотой, растворимость и др.). |
| 2 | Горные порода как основание сооружений.                         | Магматические, метаморфические, осадочные горные породы.<br>Интрузивные, эффузивные и жильные. Структурно-текстурные особенности.<br>Строительная классификация - класс по ГОСТу.   |
| 3 | Подземные воды как фактор, осложняющий строительство.           | Построение карты гидроизогипс. Агрессивность подземных вод. Расчет водопритоков воды в котлованы. Прорыв воды в котлован.<br>На основании выданного задания по курсовой работе необходимо построить карту гидроизогипс. Понятие об информации извлекаемой из карты гидроизогипс. Оценка агрессивности подземных вод. Расчеты водопритоков в горные выработки.   |

### 5.3. Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и темы   | Содержание самостоятельной работы  |
|-------|--|--|
| 1     | Общие сведения о закономерностях развития земной коры.<br>Основы геологии и инженерная геология. | Общая геология<br>Изучение геохронологической и стратиграфической шкал. Знакомство с тектоникой и структурной геологией.   |
| 2     | Горные порода как основание сооружений.  | Инженерно-геологическая оценка осадочных горных пород -связные и несвязные грунты.<br>Осадочные горные породы -связные и несвязные грунты. Основные генетические типы осадочных горных пород и условия их залегания.<br>Вода, воздух и газы в песчаных и глинистых породах. Состав (гранулометрический, минералогический) песчаных и глинистых грунтов. Структурно-текстурные особенности дисперсных грунтов.<br>Дисперсные грунты как основания сооружений. |
| 2     | Горные порода как основание сооружений.  | Горные породы как многофазные системы.<br>Вода, воздух и газы в разных по генезису горных породах. Влияние на прочностные и деформационные свойства. Реологические свойства глинистых грунтов.   |
| 3     | Подземные воды как фактор, осложняющий строительство.  | СП28.13330.2017.<br>Свод правил.Защита строительных конструкций от коррозии.<br>Защита бетонных и железобетонных конструкций от коррозии. Какая вода агрессивна, виды агрессии. Способы защиты.  |
| 3     | Подземные воды как фактор, осложняющий строительство.  | Движение подземной воды в разных породах. Процессы и явления.<br>Понятие о гидродинамике подземных вод. Закон ламинарной фильтрации. Гидрогеологические расчеты водопритоков в траншеи и котлованы. Процессы и явления, связанные с водой - пльвуны, суффозия и карст.   |
| 4     | Эндогенные и экзогенные процессы и явления   | Экзогенные процессы<br>Геодинамические процессы как результат взаимодействия компонентов геологической среды: карст, суффозия, пльвуны и   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | тиксотропия, просадки в лёссах, процессы на склонах (оползни, обвалы, осыпи, сели и др.), геокриологические процессы (морозное пучение, просадки при оттаивании, наледи, термокарст и др.); неотектонические движения земной коры, землетрясения  |
| 4 | Эндогенные и экзогенные процессы и явления      | Эндогенные процессы<br>Эндогенные процессы - вулканизм, неотектонические движения, землетрясения. Механизмы действия, классификации и последствия для жизнедеятельности человека.   |
| 5 | Система инженерных изысканий для строительства. | Основы организации инженерных изысканий в строительстве.<br>Цели, задачи, методы инженерных изысканий для строительства. Стадии проектирования и этапы изысканий.   |
| 5 | Система инженерных изысканий для строительства. | Полевые опытные работы в инженерной геологии<br>Полевые опытные работы в инженерной геологии - штамповые испытания, прессиометрия, статическое и динамическое зондирование и т.д.   |
| 5 | Система инженерных изысканий для строительства. | Инженерно-геологические изыскания для строительства<br>Цели, задачи, методы инженерно-геологических изысканий для строительства. Стадии проектирования и этапы изысканий. Буровые работы, геофизические методы, полевые методы исследования грунта. Составление геолого-литологических (инженерно- геологических) разрезов. Оценка степени сложности инженерно- геологических условий по СП 11-105-97 |
| 5 | Система инженерных изысканий для строительства. | Построение геолого-литологических и инженерно-геологических разрезов.<br>Построение геолого-литологических и инженерно-геологических разрезов с указанием уровней грунтовой и напорной вод, нанесением скважин и составлением легенды.  |

## 6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации для обучающихся размещены по ссылке <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2998>

Оценка гидрогеологических условий площадки строительства: метод. указания / Сост.: А. М. Симановский, В. А. Челнокова; СПбГАСУ. – СПб., 2017. – 91 с.

Горные породы и породообразующие минералы. Метод. Указ. по выполнению лабораторных работ. – СПб.: СПбГАСУ, 2016

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля)  | Код и наименование индикатора контролируемой компетенции   | Вид оценочного средства                     |
|-------|---|--|---|
| 1     | Общие сведения о закономерностях развития земной коры. Основы геологии и инженерная геология. | ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.4, ОПК-5.7, ОПК -3.7, ОПК-5.8, ОПК-5.11, ОПК- 4.2, ОПК-5.9, ОПК- 5.10                                    | Тестирование.                               |
| 2     | Горные порода как основание сооружений.   | ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК- 4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК -5.4, ОПК-5.6, ОПК-5.7, ОПК-5.9, ОПК-5.10, ОПК- 5.8                                      | Тестирование.<br>Защита лабораторных работ. |
| 3     | Подземные воды как фактор, осложняющий строительство.   | ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.7, ОПК-5.8, ОПК -5.9, ОПК-5.10, ОПК-5.11   | Тестирование.<br>Курсовая работа.           |
| 4     | Эндогенные и экзогенные процессы и явления  | ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.8  | Тестирование                                |
| 5     | Система инженерных изысканий для строительства.   | ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.7, ОПК-5.8, ОПК -5.9, ОПК-5.10, ОПК-5.11   | Тестирование<br>Курсовая работа.            |
| 6     | Курсовая работа   | ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.7, ОПК-5.8   | Защита КР                                   |
| 7     | Зачет с оценкой   | УК-2.4, ОПК-2.4, ОПК-3.2, ОПК-3.7, ОПК-4.2, ОПК- 4.6, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК -5.4, ОПК-5.6, ОПК-5.7, ОПК-5.8, ОПК-5.9, ОПК- 5.10, ОПК- 5.11 | Тестирование в системе Moodle               |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Собеседование (вопросы для собеседования)

Для проверки индикаторов достижения компетенций УК-2.4, ОПК-2.4, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-

3.7

ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3. ОПК-5.4, ОПК-5.6, ОПК-5.7, ОПК-5.8. ОПК-5.9, ОПК-5.10, ОПК -

5.11

ОПК-4.2, ОПК-4.6

Контрольные вопросы на практических занятиях в виде блиц - опроса:

1. Что такое минерал, перечислить его основные признаки.
2. Классификация минералов по генезису.
3. Классификация минералов по кристаллохимическим признакам (основные классы минералов).
4. Как отличить гипс от ангидрита?
5. Чем отличается кварц от ортоклаза?
6. Как отличить кальцит от доломита?
7. К какому классу относится большинство минералов магматического происхождения?
8. По какому признаку классифицируются минералы класса силикатов?
9. Какой тип химической связи характерен для минералов класса силикатов и класса сульфатов?
10. Чем отличаются минералы класса силикатов и класса сульфатов (по физическим свойствам).
11. Дайте определения понятию «горная порода».
12. Что такое структура и текстура горной породы? Приведите примеры.
13. Какие структуры характерны для магматических пород: а) интрузивных; б) эффузивных?
14. Чем отличаются текстуры интрузивных и эффузивных пород?
15. Минералы какого класса входят в состав магматических пород?
16. Какое значение имеет структура и текстура для оценки устойчивости пород против выветривания?
17. Какие наиболее характерные свойства являются общими для магматических пород?
18. На какие группы по способу образования разделяются осадочные породы?
19. Какие признаки являются общими для осадочных пород?
20. Что отличает минеральный состав осадочных пород от магматических?
21. Какие текстуры характерны для осадочных пород? Приведите примеры.
22. Как влияет минеральный состав осадочных пород на устойчивость их в зоне выветривания?
23. Как классифицируются по гранулометрическому составу глинистые породы? Какую породу называют суглинком, супесью, глиной?
24. Какие глинистые минералы встречаются в составе глинистых пород?
25. Чем отличаются свойства каолиновой глины от монтмориллонитовой?
26. Что такое опока? Состав и свойства.
27. Чем отличается по свойствам гипс от известняка?
28. По какому признаку распознаются метаморфические породы?
29. Какое практическое значение имеет текстура метаморфических пород?
30. По каким признакам можно отличить магматические породы от метаморфических?
31. По каким признакам можно отличить осадочные породы от метаморфических?
32. Формы залегания горных пород.
33. Трещиноватость горных пород.
34. Для решения каких задач необходимо изучать подземные воды?
35. Дайте классификацию подземных вод.
36. Чем отличается кристаллизационная вода от цеолитной?
37. Назовите группу минералов, для которых характерно наличие конституционной воды.
38. Назовите формы подземных вод.
39. Какие формы подземной воды включает понятие «связанная вода»?
40. Какие формы подземной воды включает понятие «свободная вода»?
41. Каковы особенности физических свойств прочносвязанной и рыхлосвязанной воды в глинистом грунте?
42. Чем обусловлено капиллярное поднятие воды в грунте?
43. Укажите разновидности капиллярной формы воды.
44. Чем отличается подвешенная вода от воды капиллярной каймы?
45. Что такое «зона аэрации» и «зона насыщения»?
46. Каким образом передвигается вода в дисперсных и скальных грунтах?
47. Приведите формулу природной влажности грунта и объясните ее физическую суть.

48. Назовите характерные влагоемкости песчаных и глинистых пород.
49. Сформулируйте закон Дарси для подземных вод.
50. Назовите методы измерения коэффициента фильтрации.
51. Укажите коэффициенты фильтрации, характеризующие основные разновидности грунтов по водопроницаемости.
52. Назовите и охарактеризуйте типы подземных вод.
53. Укажите отличительные особенности артезианских вод в сравнении с грунтовыми водами.
54. Какой водоносный горизонт называют грунтовым?
55. Назовите характеристики грунтовых вод.
56. Как различить разновидности подземных вод по пьезометрической поверхности?
57. О чем свидетельствует наличие родника на склоне местности?
58. Укажите особенности верховодки.
59. В каких двух формах залегают грунтовые воды?
60. Что такое гидроизогипса?
61. Какие свойства подземных вод, помимо физических и химических, Вы знаете?
62. Назовите основные физические свойства воды.
63. Чем характеризуется химический состав подземных вод?
64. От чего зависит класс и группа подземной воды?
65. Укажите правила составления формулы ионного состава воды.
66. Как влияет скорость потока подземных вод на их агрессивность по отношению к бетону?
67. Назовите цели выполнения инженерных изысканий.
68. Назовите основные нормативно-технические документы, регламентирующие выполнение инженерно-геологических и инженерно-технических изысканий.
69. Кто имеет право выполнять инженерно-геологические и инженерно-геотехнические изыскания?
70. Чем характеризуются природные условия местности?
71. Что такое инженерно-геологический разрез?
72. Назовите факторы, определяющие категории инженерно-геологических условий.
73. Назовите этапы инженерно-геологических изысканий.
74. Укажите состав инженерно-геологических изысканий.
75. Покажите различия в задачах инженерно-геологических и инженерно-геотехнических изысканий.
76. Назовите два основных технических документа для производства изыскательских работ, включаемых в состав договора между заказчиком и изыскательской организацией.
77. Охарактеризуйте стадии рекогносцировочного обследования инженерно-геологических изысканий для разработки документов планирования.
78. Охарактеризуйте стадию инженерно-геологических изысканий для разработки проектной и рабочей документации.
79. Назовите случаи, когда необходимо проведение геотехнической экспертизы.
80. Назовите задачи инженерно-геологической съемки.
81. Назовите основные методики и технические средства, используемые при инженерно-геологической съемке.
82. Укажите, от чего зависят параметры разведочной сети горных выработок при инженерно-геологической съемке для разработки проектной документации. Приведите пример расположения разведочных горных выработок в плане.
83. Чем определяется глубина разведочных выработок?
84. Назовите и охарактеризуйте виды разведочных выработок.
85. Назовите элементы скважины.
86. Назовите способы бурения скважин и основные используемые при этом инструменты.
87. Опишите методику полевых штамповых испытаний грунтов.
88. Какие параметры грунтов определяют с помощью крыльчатки?
89. Охарактеризуйте методику статического зондирования грунтов.
90. Что дает динамическое зондирование грунтов?

91. Назовите природные геологические процессы и явления.
92. Назовите антропогенные геологические процессы.
93. В чем отличие эпицентра от гипоцентра землетрясения?
94. Укажите причины и механизм возникновения землетрясения.
95. Как соотносятся между собой скорости продольных и поперечных сейсмических волн?
96. Что такое цунами?
97. Какая связь между местами землетрясений и структурным строением литосферы?
98. Что характеризует магнитуда землетрясения?
99. Какая шкала используется в РФ при проектировании в сейсмоопасных районах?
100. Охарактеризуйте первичные и вторичные последствия землетрясений.
101. Укажите мероприятия по снижению вреда от землетрясений.
102. Что такое карст? Чем вызывается карст?
103. Типы карста в зависимости от пород.
104. Укажите наземные формы карста.
105. Укажите подземные формы карста.
106. Чем опасен карст?
107. В зависимости от чего определяют категорию устойчивости территории в закарстованных районах?
108. Какие ограничения на застройку существуют в закарстованных районах?
109. Назовите и охарактеризуйте противокарстовые мероприятия.
110. Состав геотехнических и конструктивных противокарстовых мероприятий.
111. Состав технологических и эксплуатационных противокарстовых мероприятий.
112. В чем проявляется суффозия?
113. Назовите причины суффозии.
114. Как связаны размер частиц грунта и размывающие скорости?
115. На чем основано прогнозирование развития суффозии?
116. Охарактеризуйте метод оценки суффозионной опасности по Истоминой.
117. Назовите меры борьбы с суффозией.
118. Чем различаются ложные и истинные пльвуны?
119. Признаки истинных пльвунов.
120. Назовите опасности, порождаемые пльвунами.
121. Что нужно знать для оценки опасности пльвунов?
122. Назовите мероприятия, позволяющие снизить опасность пльвунных процессов.
123. Виды деформаций оснований зданий и сооружений.
124. Отличие осадки от просадки.
125. Характерный состав лёссов.
126. В чем заключается анизотропность водных свойств лёссов.
127. Типы просадочности лёссов.
128. Назовите типы грунтовых условий площадок, сложенных просадочными грунтами.
129. Назовите защитные мероприятия при строительстве на просадочных грунтах.
130. Укажите причины оползневых процессов.
131. Укажите классификацию оползней.
132. Перечислите характеристики оползней.
133. Чем характеризуется устойчивость склонов?
134. Какие прочностные характеристики грунтов учитывают при оценке устойчивости склонов?
135. Приведите примеры расчетных схем для оценки устойчивости склона.
136. Приведите примеры конструктивной борьбы с оползнями.
137. Укажите отличие обвала от осыпи.
138. Дайте классификацию осыпей.
139. Какие задачи решают противоосыпные мероприятия?
140. Укажите особенности фазового состава мерзлых грунтов.
141. Дайте примеры физических свойств мерзлых грунтов и их отличие от талых грунтов.
142. Охарактеризуйте физические причины процессов в процессах замерзания-оттаивания.
143. Чем вызвана пучинистость грунтов?

144. Ранжируйте грунты по степени их пучиноопасности.
145. Перечислите мерзлотные процессы в зоне распространения многолетнемерзлых грунтов.
146. Что называют активной зоной на территориях распространения многолетнемерзлых грунтов?
147. Назовите причины образования наледей.
148. Укажите принципы строительства на многолетнемерзлых грунтах.
149. Дайте определение селя.
150. Приведите примеры противоселевых мероприятий.
151. Назовите опасные строительные воздействия на геологическую среду.
152. Назовите меры по предотвращению разрушения стенок котлованов.
153. Охарактеризуйте способы понижения уровня подземных вод в процессе строительства.
154. Чем вызывается возможность осадок сооружений вблизи горных выработок?

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Тестирование проводится в системе ЭИОС Moodle

Для проверки индикаторов достижения компетенций

УК-2.4, ОПК-2.4, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.7

ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3. ОПК-5.4, ОПК-5.6, ОПК-5.7, ОПК-5.8. ОПК-5.9, ОПК-5.10, ОПК -

5.11

ОПК-4.2, ОПК-4.6

Раздел 1.1. Роль геологии в строительстве.

1. Фундаментальные и прикладные дисциплины в геологии.

2. Горные породы как основания и среда сооружений или стройматериал.

Раздел 1.2. Горные породы.

1. Классификация грунтов по ГОСТ 25100-2011.

2. Типы горных пород по генезису (магматические, осадочные, метаморфические). Структура, текстура, минеральный состав в пределах каждого типа. Основные виды грунтов.

3. Скальные и полускальные грунты. Типы связей. Основные показатели физического состояния и свойств. Генетические виды (примеры скальных и полускальных грунтов).

4. Дисперсные грунты (ДГ). Типы связей. Основные фазы и компоненты. Гранулометрический состав ДГ, основные фракции, их свойства и минеральный состав. Основные виды ДГ (крупнообломочные, песчаные, глинистые органоминеральные, органические). График гранулометрического состава.

5. Мерзлые грунты. Особенности состава и свойств.

6. Техногенные грунты и их строительная характеристика.

7. Основные характеристики физического состояния ДГ: плотность, влажность, пористость, характерные влажности, консистенция, степень плотности. Формулы взаимосвязи и расчёта.

8. Механические свойства грунтов: деформационные, прочностные. Природа деформации и разрушения скальных и полускальных, связных и несвязных грунтов.

9. Понятие о массиве горных пород, грунтовой толще. Основные показатели их состояния: трещиноватость, выветрелость, однородность, напряженное состояние и температурный режим; их практическое значение.

10. Грунты четвертичного возраста: элювиальные, делювиальные, эоловые, ледниковые, аллювиальные, пролювиальные. Сравнительная оценка свойств.

11. Специфические виды грунтов: набухающие, просадочные, засоленные и загипсованные, торф и заторфованные; особенности этих грунтов как оснований сооружений.

12. Возраст горных пород. Геохронологическая шкала.

13. Формы залегания горных пород (магматических, осадочных). Условия залегания осадочных пород: ненарушенное, нарушенное (моноклинали, складки, тектонические разломы).

Раздел 1.3. Подземные воды.

1. Виды воды (свободная, связная) в грунтах, их влияние на свойства.



2. Понятие о коллекторах подземных вод и водоупорах.
2. Классификация подземных вод по положению в разрезе, гидравлическим характеристикам и химическому составу.
3. Грунтовые воды: условия залегания, бассейны, потоки и их параметры; режим грунтовых вод ненарушенный, нарушенный. Карта гидроизогипс.
4. Воды зоны аэрации: капиллярные, верховодка; практическое значение.
5. Напорные воды: артезианские бассейны, условия их залегания. Практическое значение напорных вод. Условия прорыва напорных вод в строительные и горные выработки.
6. Законы движения подземных вод. Понятие о фильтрации и инфильтрации. Основной закон фильтрации - закон Дарси. Коэффициент фильтрации, методы определения, оценка водопроницаемости горных пород (грунтов).
7. Основные типы водозаборов и строительных выработок: совершенные, несовершенные, вертикальные, горизонтальные, открытые, закрытые.
8. Определение притока воды к водозаборам и строительным выработкам. Понятие о депрессионной воронке. Основные формулы для расчета притоков воды.
9. Химический состав воды, оценка минерализации. Агрессивные свойства воды к строительным конструкциям.
10. Понятие о гидрогеологических условиях, причины их изменения при строительстве и эксплуатации территорий. Прорыв напорных вод, проседание дневной поверхности в пределах депрессионной воронки.

#### Раздел 2.1. Геологические процессы и явления.

1. Классификация геологических и инженерно-геологических процессов и явлений.
2. Карст: определение, условия развития, виды карста по составу пород, открытый и закрытый карст; техногенные причины его развития, значение для строительства, способы защиты.
3. Суффозия: определение, условия развития и проявления суффозии в природных условиях и на застроенных территориях, последствия, способы защиты. Карстово-суффозионные процессы. Способы оценки суффозионных процессов.
4. Плывуны: истинные, ложные. Характерные признаки истинные (коллоидных) плывунов, распространение, значение для строительства. Способы защиты. Условие возникновения ложного (фильтрационного) плывуна.
5. Тиксотропия: определение, условия возникновения, механизм процесса, проявление его в практике строительства.
6. Сравнительная оценка суффозионных, тиксотропных процессов и плывунов по условиям развития, времени и масштабу.
7. Объемные деформации в массиве грунта: просадки, набухание, усадка, причины их возникновения. Просадка в лёссовых грунтах, особенности лёссовых грунтов, количественная оценка просадки, последствия, способы защиты.
8. Гравитационные (склоновые) процессы: обвалы, осыпи, оползни. Условия развития, способы защиты. Оценка устойчивости оползневых склонов.
9. Геокриологические (мерзлотные) процессы. Мерзлые грунты, особенности их состава и свойств. Распространение вечной мерзлоты. Морозное пучение, просадки при оттаивании. Наледи. Термокарст, солифлюкция, курумы, бугры пучения.
10. Неотектонические движения земной коры. Землетрясения: причины возникновения, сейсмические волны, запись землетрясений, оценка их интенсивности (шкала MSK-64, шкала Рихтера), сейсмическое районирование.

#### Раздел 2.2. Инженерно-геологические изыскания.

1. Понятие об инженерных изысканиях для строительства, цели, задачи.
2. Инженерно-геологические условия (ИГУ) на территории строительства, оценка категории сложности ИГУ.
3. Основные этапы проектирования и стадии изысканий. Состав работ при проведении изысканий. Основные принципы разработки программы инженерных изысканий.
4. Размещение, количество и глубина разведочных выработок (шурфы, скважины) для различных видов зданий/сооружений и различных типов фундаментов.
5. Принципы защиты территорий от неблагоприятного воздействия геодинамических

процессов. Изменение инженерно-геологических и гидрогеологических условий в процессе строительства и эксплуатации территорий.

Раздел 3.1. Проектно-изыскательское управление уникальными и подземным строительством.

1. Что такое проектно-изыскательское управление?

2. В чем заключается проектно-изыскательское управление?

3. Зачем нам нужно проектно-изыскательское управление?

3. Как проектно-изыскательское управление может повлиять на инвестиционную привлекательность объекта?

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Оценка «отлично»<br>(зачтено) | знания:<br>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;<br>- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;<br>- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)<br>умения:<br>- умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин<br>навыки:<br>- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;<br>- владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;<br>- применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий;<br>- грамотно обосновывает ход решения задач;<br>- безусловно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;<br>- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий |
|-------------------------------|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>Оценка «хорошо»<br/>(зачтено)</p>                 | <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</li> <li>- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;</li> <li>- использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы;</li> <li>- владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>- без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий;</li> <li>- обосновывает ход решения задач без затруднений</li> </ul> |
| <p>Оценка «удовлетворительно»<br/>(зачтено)</p>      | <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;</li> <li>- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;</li> <li>- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;</li> <li>- владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;</li> <li>- умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>- испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</li> </ul>  |
| <p>Оценка «неудовлетворительно»<br/>(не зачтено)</p> | <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания по дисциплине;</li> <li>- отказ от ответа (выполнения письменной работы);</li> <li>- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет использовать научную терминологию;</li> <li>- наличие грубых ошибок</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>- отсутствие навыков самостоятельной работы;</li> <li>- не может обосновать алгоритм выполнения заданий</li> </ul>   |

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

##### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

###### Раздел 1.1. Роль геологии в строительстве.

1. Фундаментальные и прикладные дисциплины в геологии.
2. Горные породы как основания и среда сооружений или стройматериал.

###### Раздел 1.2. Горные породы.

1. Классификация грунтов по ГОСТ 25100-2011.
2. Типы горных пород по генезису (магматические, осадочные, метаморфические). Структура, текстура, минеральный состав в пределах каждого типа. Основные виды грунтов.
3. Скальные и полускальные грунты. Типы связей. Основные показатели физического состояния и свойств. Генетические виды (примеры скальных и полускальных грунтов).
4. Дисперсные грунты (ДГ). Типы связей. Основные фазы и компоненты. Гранулометрический состав ДГ, основные фракции, их свойства и минеральный состав. Основные виды ДГ (крупнообломочные, песчаные, глинистые органоминеральные, органические). График гранулометрического состава.
5. Мёрзлые грунты. Особенности состава и свойств.
6. Техногенные грунты и их строительная характеристика.
7. Основные характеристики физического состояния ДГ: плотность, влажность, пористость, характерные влажности, консистенция, степень плотности. Формулы взаимосвязи и расчёта.
8. Механические свойства грунтов: деформационные, прочностные. Природа деформации и разрушения скальных и полускальных, связных и несвязных грунтов.
9. Понятие о массиве горных пород, грунтовой толще. Основные показатели их состояния: трещиноватость, выветрелость, однородность, напряженное состояние и температурный режим; их практическое значение.
10. Грунты четвертичного возраста: элювиальные, делювиальные, эоловые, ледниковые, аллювиальные, пролювиальные. Сравнительная оценка свойств.
11. Специфические виды грунтов: набухающие, просадочные, засоленные и загипсованные, торф и заторфованные; особенности этих грунтов как оснований сооружений.
12. Возраст горных пород. Геохронологическая шкала.
13. Формы залегания горных пород (магматических, осадочных). Условия залегания осадочных пород: ненарушенное, нарушенное (моноклинали, складки, тектонические разломы).

###### Раздел 1.3. Подземные воды.

1. Виды воды (свободная, связная) в грунтах, их влияние на свойства.
2. Понятие о коллекторах подземных вод и водоупорах.
2. Классификация подземных вод по положению в разрезе, гидравлическим характеристикам и химическому составу.
3. Грунтовые воды: условия залегания, бассейны, потоки и их параметры; режим грунтовых вод ненарушенный, нарушенный. Карта гидроизогипс.
4. Воды зоны аэрации: капиллярные, верховодка; практическое значение.
5. Напорные воды: артезианские бассейны, условия их залегания. Практическое значение напорных вод. Условия прорыва напорных вод в строительные и горные выработки.
6. Законы движения подземных вод. Понятие о фильтрации и инфильтрации. Основной закон фильтрации - закон Дарси. Коэффициент фильтрации, методы определения, оценка водопроницаемости горных пород (грунтов).
7. Основные типы водозаборов и строительных выработок: совершенные, несовершенные, вертикальные, горизонтальные, открытые, закрытые.
8. Определение притока воды к водозаборам и строительным выработкам. Понятие о депрессионной воронке. Основные формулы для расчета притоков воды.
9. Химический состав воды, оценка минерализации. Агрессивные свойства воды к строительным конструкциям.
10. Понятие о гидрогеологических условиях, причины их изменения при строительстве и эксплуатации территорий. Прорыв напорных вод, проседание дневной поверхности в пределах

депрессивной воронки.

#### Раздел 2.1. Геологические процессы и явления.

1. Классификация геологических и инженерно-геологических процессов и явлений.
2. Карст: определение, условия развития, виды карста по составу пород, открытый и закрытый карст; техногенные причины его развития, значение для строительства, способы защиты.
3. Суффозия: определение, условия развития и проявления суффозии в природных условиях и на застроенных территориях, последствия, способы защиты. Карстово-суффозионные процессы. Способы оценки суффозионных процессов.
4. Плывуны: истинные, ложные. Характерные признаки истинные (коллоидных) плывунов, распространение, значение для строительства. Способы защиты. Условие возникновения ложного (фильтрационного) плывуна.
5. Тиксотропия: определение, условия возникновения, механизм процесса, проявление его в практике строительства.
6. Сравнительная оценка суффозионных, тиксотропных процессов и плывунов по условиям развития, времени и масштабу.
7. Объемные деформации в массиве грунта: просадки, набухание, усадка, причины их возникновения. Просадка в лёссовых грунтах, особенности лёссовых грунтов, количественная оценка просадки, последствия, способы защиты.
8. Гравитационные (склоновые) процессы: обвалы, осыпи, оползни. Условия развития, способы защиты. Оценка устойчивости оползневых склонов.
9. Геокриологические (мерзлотные) процессы. Мерзлые грунты, особенности их состава и свойств. Распространение вечной мерзлоты. Морозное пучение, просадки при оттаивании. Наледи. Термокарст, солифлюкция, курумы, бугры пучения.
10. Неотектонические движения земной коры. Землетрясения: причины возникновения, сейсмические волны, запись землетрясений, оценка их интенсивности (шкала MSK-64, шкала Рихтера), сейсмическое районирование.

#### Раздел 2.2. Инженерно-геологические изыскания.

1. Понятие об инженерных изысканиях для строительства, цели, задачи.
2. Инженерно-геологические условия (ИГУ) на территории строительства, оценка категории сложности ИГУ.
3. Основные этапы проектирования и стадии изысканий. Состав работ при проведении изысканий. Основные принципы разработки программы инженерных изысканий.
4. Размещение, количество и глубина разведочных выработок (шурфы, скважины) для различных видов зданий/сооружений и различных типов фундаментов.
5. Принципы защиты территорий от неблагоприятного воздействия геодинамических процессов. Изменение инженерно-геологических и гидрогеологических условий в процессе строительства и эксплуатации территорий.

#### 7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Защита отчета по ЛР по темам: «Изучение основных классификаций (генетической и химической) минералов», «Определение по основным диагностическим признакам и свойствам порообразующих минералов», «Изучение основных типов горных пород» «Классификация горных пород по генезису и вещественному составу», «Идентификация горных пород по вещественному составу и структурно-текстурным особенностям», «Водоносные горизонты», «Построение колонки буровой скважины с выделением водоносных и водоупорных горизонтов», «Определение притока подземных вод к скважине». Для защиты отчета по ЛР необходимо: - в тетради для лабораторных работ выполнить обработку результатов измерений в соответствии с «Заданиями», приведенными в «Методических указаниях»; - подготовить ответы на вопросы для самоконтроля, соответствующие «Вопросам к зачету» по проведенным в лабораторной работе исследованиям. Для каждого минерала и горной породы необходимо: привести название, указать необходимые условия для их возникновения (генезис); определить диагностические свойства (минералов), дать описание структуры и текстуры пород и их инженерно-геологических свойств, применение в строительстве. На разрезах, построенных по данным буровых скважин выделить

водоносные и водоупорные горизонты, заштриховать зону полного водонасыщения. Построить колонки буровых скважин с указанием водоносных и водоупорных слоев», «Определить приток подземных вод к скважине по данным бурового журнала; указать единицы измерения; сформулировать закон, благодаря которому этот расчет возможен.

#### 7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Название курсовой работы: «Оценка гидрогеологических условий строительной площадки».

На основе данных инженерно-геологических изысканий (выдаются каждому студенту индивидуально) студент должен: 1) построить несколько паспортов буровых скважин, 2) построить инженерно-геологический разрез; 3) установить наименование грунтов по данным гранулометрического анализа; 4) дать словесное описание геологического строения площадки, выделить водоносные и водоупорные слои; 4) установить тип подземных вод по условиям залегания и гидравлическому признаку; 5) построить карту гидроизогипс для горизонта грунтовых вод, 6) определить агрессивные и коррозионные свойства воды по отношению к бетонам, 6) произвести расчёт водопритоков в совершенную и несовершенную строительную выработку, 7) оценить вероятность прорыва напорных вод в котлован, 8) оценить масштаб возможной де-формации дневной поверхности в результате водопонижения, 9) оценить возможность развития суффозии при откачке, 8) определить категорию сложности инженерно-геологических условий.

Примечание: данные по курсовой работе выдаются студентам на электронном носителе и приведены в методических указаниях «Оценка гидрогеологических условий площадки строительства» метод. указания / Сост.: А. М. Симановский, В. А. Челнокова; СПбГАСУ. – СПб., 2017. – 91 с.

#### 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

#### 7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Критерии оценивания | Уровень освоения и оценка    |                            |                 |                  |
|---------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------|------------------|
|                     | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |
|                     | «не зачтено»                 | «зачтено»                  |                 |                  |

|        |   |  |   |   |
|--------|---|--|---|---|
|        | <p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>   | <p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>          | <p>Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>   | <p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>   |
| знания | <p>Обучающийся демонстрирует:<br/>-существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br/>-допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br/>-непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:<br/>-знания теоретического материала;<br/>-неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br/>-неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:<br/>-знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br/>- знания теоретического материала<br/>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br/>-правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:<br/>-глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br/>-полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;<br/>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,<br/>-логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p> |

|                          |  |   |   |  |
|--------------------------|--|---|---|--|
| <p>умения</p>            | <p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> | <p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>   | <p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>      | <p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> |
| <p>владение навыками</p> | <p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>                               | <p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p> | <p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p> | <p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>   |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.



## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п                            | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы  | Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС  |
|----------------------------------|---|---|
| <b>Основная литература</b>       |   |   |
| 1                                | Добров Э. М., Инженерная геология, М.: Академия, 2008   | ЭБС   |
| 2                                | Ананьев В. П., Потапов А. Д., Инженерная геология, М.: Высшая школа, 2006   | ЭБС   |
| 3                                | Костюк Ю. Н., Минералы и горные породы, Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019   | ЭБС   |
| 4                                | Кирюхин В. А., Общая гидрогеология, СПб., 2008  | ЭБС   |
| 5                                | Кныш С. К., Поцелуев А. А., Общая геология, Томск: Томский политехнический университет, 2015  | ЭБС   |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |   |
| 1                                | Захаров М. С., Корвет Н. Г., Николаева Т. Н., Учаев В. К., Почвоведение и инженерная геология, Б. м.: Лань, 2018  | ЭБС   |
| 2                                | Зеленкова Н. И., Челнокова В. А., Кислицин Л. В., Инженерная геология, СПб., 2011   | ЭБС   |
| 3                                | Захаров М. С., Мангушев Р. А., Мангушев Р. А., Инженерно- геологические и инженерно-геотехнические изыскания для строительства, М.: АСВ, 2014   | ЭБС   |
| 4                                | Куделина И. В, Галянина Н. П., Леонтьева Т. В., Общая геология, Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/69916.html">http://www.iprbookshop.ru/69916.html</a> |
| 5                                | Попов Ю. В., Общая геология, Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018  | ЭБС   |
| 6                                | Кирюхин В. А., Прикладная гидрогеохимия, СПб., 2011   | ЭБС   |
| 7                                | Добров Э. М., Инженерная геология, М.: Академия, 2013   | ЭБС   |
| 1                                | Кныш С. К., Шамина М. И., Поцелуева А. А., Общая геология. Лабораторные задания, Томск: Томский политехнический университет, 2016   | ЭБС   |
| 2                                | Бондарик Г. К., Ярг Л. А., Инженерно-геологические изыскания, М.: КДУ, 2011   | ЭБС   |
| 3                                | Симановский А. М., Челнокова В. А., Оценка гидрогеологических условий площадки строительства, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/74374.html">http://www.iprbookshop.ru/74374.html</a> |
| 4                                | Кислицын Л. В., Заводчикова М. Б., Породообразующие минералы и горные породы, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017                 | ЭБС   |

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--------------------------------------|---------------------------|
|--------------------------------------|---------------------------|

|  |   |
|--|---|
| Инженерная геология.                           | <a href="http://www.spbgasu.ru/documents/docs_98.pdf">http://www.spbgasu.ru/documents/docs_98.pdf</a>                           |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | <a href="http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.9.8">http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.9.8</a> |

### 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Наименование   | Электронный адрес ресурса   |
|--|---|
| Бест-строй. Строительный портал. Нормативные и рекомендательные документы по строительству | <a href="http://best-stroy.ru/gost/">http://best-stroy.ru/gost/</a>         |
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ                           | <a href="http://www.spbgasu.ru">www.spbgasu.ru</a>                          |
| Электронно-библиотечная система издательства "Консультант студента"                        | <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU   | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                                  |
| Электронно-библиотечная система издательства "Лань"  | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                 |
| Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle   | <a href="https://moodle.spbgasu.ru/">https://moodle.spbgasu.ru/</a>         |
| Информационно-правовая система Консультант   | \\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM                                    |
| Информационно-правовая система Гарант  | \\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient   |

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| Наименование               | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)   |
|----------------------------|---|
| Microsoft Windows 10 Pro   | Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016. |
| Microsoft Office 2016      | Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016. |
| Autodesk AutoCAD 2019/2020 | Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012   |

### 8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

| Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения |
|---|---|
|   |   |

|   |   |
|---|---|
| <p>24. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий</p>  | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет</p>   |
| <p>24. Учебная лаборатория грунтоведения ул. Егорова д5/8 ауд: 101Е, 201Е, 204Е, 206Е</p>   | <p>-Одометр (компрессионный прибор, прибор одноосного сжатия) механический, Сдвиговой прибор механический, Испытательный комплекс АСИС: компрессионный прибор, сдвиговой прибор, Стабилометр (прибор трехосного сжатия) пневматический с бесшумным компрессором АСИС, Стабилометр (прибор трехосного сжатия) гидравлический с АСИС с комплектом оборудования: камеры типа "А", "Б", сферические иденторы, модуль одноосного сжатия скальных пород, одометр малого диаметра, Прибор вращательного среза грунтов (сдвигомер-крыльчатка), Пенетрометр системы Бойченко ПБ-1Ф, Испытательный стенд для моделирования работы фундаментов с системой АСИС, Прибор для определения степени пучинистости грунтов "Геотек" с морозильным шкафом, Система измерения температуры начала замерзания и оттаивания грунтов с малогабаритным морозильным шкафом, Прибор ПНГ-1 для определения свободного набухания, Шариковый штамп для испытания мерзлых грунтов к комплексу АСИС, Шкафы сушильные, Прибор стандартного уплотнения типа ПСУ малогабаритный, Бюксы, Весы лабораторные с максимальной массой 6 кг, Весы лабораторные с максимальной массой 0,5 кг (точные), Лабораторные ножи и шпатели, Индикаторы часового типа, Расходные материалы к оборудованию: резиновые и текстильные перчатки, вазелин, бумажные фильтры разного диаметра , латексные оболочки разного диаметра, резиновые перчатки</p> |
| <p>24. Учебные аудитории для проведения практических занятий, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Центр испытания грунтов ул. 2-я Красноармейская, д.5, Ауд. №104</p> | <p>Многофункциональная пенетрационно – буровая установка с комплектом бурового инструмента и многоканальными зондами.<br/>Экспонаты музея геологии.</p>   |
| <p>24. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>   | <p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| 24. Помещения для самостоятельной работы | Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 |
|--|--|

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.