



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник учебно-методического управления

«27» июня 2024 г.

## **ОРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

---

**согласно паспорту научной специальности:** 1.2.2. Математическое моделирование,  
численные методы и комплексы

---

**по группе научных специальностей:** 1.2. Компьютерные науки и информатика

---

**Форма обучения – очная**

Санкт-Петербург, 2024

## 1. Наименование дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

### *Цели и задачи дисциплины*

Целью освоения дисциплины является подготовка аспирантов к педагогической деятельности в высших учебных заведениях

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование углубленных знаний о новейших достижениях в области педагогики и в области психологии профессионально-педагогической деятельности;
- формирование психологической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов высшей квалификации: преподавателей, научных работников, специалистов в различных отраслях технических знаний.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Наименование оценочного средства
<b>Знать:</b> - историю и современное состояние высшего образования; психологические закономерности формирования личности студентов в процессе воспитания и обучения; психолого-педагогические компетенции преподавателя высшей школы. - теорию, методологию и дидактику высшего инженерного образования; структуру и специфику разных типов образовательной среды и мировых тенденций образования.	Участие в дискуссии Эссе Тестовые задания
<b>Уметь:</b> - использовать теоретические знания с целью проектирования учебных занятий на основе использования активных, пассивных и интерактивных методов обучения; - разбираться в вопросах интра- и интерличностных коммуникаций в процессе педагогической деятельности.	Разработка и решение кейсов
<b>Владеть:</b> - современными интерактивными педагогическими технологиями (социальными и информационными); - навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего инженерного образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	Разработка макета рабочей программы дисциплины по материалам диссертационного исследования

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к образовательному компоненту учебного плана программы аспирантуры.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные при обучении по программам бакалавриата, специалитета и (или) магистратуры.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:*

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» необходимо:

знать:

- основные понятия педагогики профессионального образования;
- историю развития и современное состояние высшего образования в России и за рубежом;

уметь:

- проводить поиск, обработку и анализ различного рода информации и литературных источников в области педагогики и психологии, а также в своих предметных областях;

владеть:

- новыми видами технических и программных средств поддержки образовательного процесса.

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Педагогическая практика». Освоение данной дисциплины обеспечивает возможность активного участия в международных образовательных программах, конференциях, симпозиумах, чтение специальной литературы и др.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

Вид учебной деятельности	Часов	
	Всего	по семестрам
		2
<b>Контактная работа</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<i>в т. ч. лекции</i>	<i>14</i>	<i>14</i>
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	<i>14</i>	<i>14</i>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
<i>в т. ч. курсовой проект (работа)</i>		
<i>расчетно-графические работы</i>		
<i>реферат</i>		
<i>др. виды самостоятельных работ:</i>		
<i>выполнение заданий, работа с тестами, подготовка к опросу</i>	<i>44</i>	<i>44</i>
Трудоемкость по дисциплине	часов:	<b>72</b>
	зач. ед:	<b>2</b>
Промежуточная аттестации по дисциплине	часов:	
	зач. ед:	
<b>ИТОГО:</b>	<b>часов:</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед:</b>	<b>2</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел Современные проблемы психологии и педагогики высшей школы	2	6	6		20	32	
1.1	Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы		2	2		6	10	
1.2	Педагогическое общение		2	2		8	12	
1.3	Особенности развития личности студентов.		2	2		6	10	
2.	2-й раздел Вопросы теории и дидактики высшего образования		8	8		24	40	
2.1	Сравнительные характеристики основных педагогических систем		2	2		6	10	
2.2	Основы дидактики высшей школы		2	2		6	10	
2.3	Формы организации учебного процесса в высшей школе		2	2		6	10	
2.4.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии		2	2		6	10	
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>			-	-	-	-	-	
<b>Итого часов:</b>			-	<b>14</b>	<b>14</b>	-	<b>44</b>	<b>72</b>

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Современные проблемы психологии и педагогики высшей школы.

1.1. Понятия психологической культуры и психологической компетентности. Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы. Психологическая структура деятельности. Анализ профессиональных компетенций преподавателя высшей школы. Структура педагогических способностей и педагогическое мастерство. Трудности в преподавательской деятельности, профессиональное выгорание, профессиональная деформация.

1.2. Педагогическое общение. Взаимодействие в системе: студент – преподаватель. Принципы педагогической этики. Типы психолого-педагогического воздействия. Особенности и стили педагогического общения. Формы педагогического взаимодействия и организация предметно-пространственной среды современного учебного заведения.

1.3. Особенности развития личности студентов. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Стадии когнитивного развития, формирования личности, нравственного развития. Гендерные особенности психики и их проявление в учебном процессе. Психологические особенности обучения и воспитания студентов. Особенности учебной деятельности студента в вузе. Типология студентов. Потребностно-мотивационная сфера личности студентов.

2-й раздел: Вопросы теории и дидактики высшего образования

2.1. Понятие педагогической системы. Связь педагогики с другими дисциплинами. Традиционная педагогическая система Я.А. Коменского и его «Великая дидактика». Карьерно-ориентированные педагогические системы Дж. Локка, А.С. Макаренко. Представления о детстве как самоценном этапе развития личности в педагогических воззрениях Ж.-Ж. Руссо. Понятие развивающей образовательной среды Я. Корчака. Педагогическая среда современной высшей школы. Университет «3.0».

2.2. Общее понятие о дидактике. Базовые понятия дидактики: обучение, образование, воспитание. Сущность, структура и движущие силы обучения. Цели и задачи обучения в высшей школе. Основные принципы дидактики высшей школы: научность; связь теории с практикой, системность и последовательность в подготовке специалистов.

2.3. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Основные нормативные документы, регулирующие учебный процесс (ФГОСы, учебные планы, рабочие программы). Организационные формы обучения в ВУЗе. Классификация методов обучения. Традиционные и новые методы обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Основы педагогического контроля в высшей школе.

2.4 Понятие педагогической технологии. Педагогические технологии и их проектирование. Этапы и формы педагогического проектирования. Инновационные технологии в обучении. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки, метод проектов. Современные интерактивные педагогические технологии (социальные и информационные).

### 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
<b>1-й раздел Современные проблемы психологии и педагогики ВО</b>			
1	1.1	Анализ компетенций преподавателя высшей школы	2
2	1.2.	Разбор и решения педагогических кейсов	2
3	1.3.	Методы диагностики мотивационной сферы	2
<b>2-й раздел Вопросы теории и дидактики высшего образования</b>			
4	2.1.	Мониторинг компонентов образовательной среды	2
5	2.2.	Семинар на тему «основные принципы дидактики высшей школы»	2
6	2.3.	Основные нормативные документы	2
7	2.4.	Инновационные технологии в обучении	2

5.4. Лабораторный практикум  
Не предусмотрено

### 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
<b>1-й раздел Современные проблемы психологии и педагогики ВО</b>			
1	1.1	Подготовка к лекциям	6
2	1.2.	Подготовка кейсов	8
3	1.3.	Подготовка к практическим занятиям	6
<b>2-й раздел Вопросы теории и дидактики высшего образования</b>			
4	2.1.	Эссе	6
5	2.2.	Подготовка к семинару	6
6	2.3.	Подготовка к практическим занятиям	6
7	2.4.	Подготовка к практическим занятиям	6

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Приложение 1 «Методические указания для обучающихся» рабочей программы дисциплины.
2. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень контролируемых разделов дисциплины с указанием результатов обучения;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования результатов обучения и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.1. Перечень контролируемых разделов дисциплины с указанием результатов обучения

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Результаты обучения
<b>1-й раздел Современные проблемы психологии и педагогики ВО</b>		
1.	1.1. Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	Знать: структуру педагогических способностей
		Уметь: анализировать причины трудностей в преподавательской деятельности
		Владеть: навыками саморегуляции
2.	1.2. Педагогическое общение	Знать: принципы педагогической этики
		Уметь: различать типы психолого-педагогического воздействия
		Владеть: приемами организации предметно-пространственной среды для разных типов занятий
3.	1.3. Особенности развития личности студентов	Знать: особенности развития личности студентов
		Уметь: учитывать особенности подросткового и юношеского возраста при обучении
		Владеть: приемами мотивации студентов с учетом их индивидуальных особенностей
<b>2-й раздел Вопросы теории и дидактики высшего образования</b>		
4.	2.1. Сравнительные характеристики основных педагогических систем	Знать: структуру педагогической системы
		Уметь: определять тип педагогической системы
		Владеть: экспресс-методами диагностики педагогической системы
5.	2.2 Основы дидактики высшей школы	Знать: базовые понятия дидактики
		Уметь: применять на практике основные принципы дидактики высшей школы
		Владеть: нормами и правилами этического поведения
6.	2.3. Формы организации учебного процесса в высшей школе	Знать: формы организации учебного процесса в высшей школе

	школе	Уметь: работать с нормативной документацией
		Владеть: методиками организации учебных занятий
7.	2.4. Педагогическое проектирование и педагогические технологии	Знать: Современные социальные и информационные педагогические технологии
		Уметь: отбирать и применять педагогические техники и технологии
		Владеть: интерактивными педагогическими технологиями

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1.

#### Оценка «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе результатов обучения.

#### Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе результатов обучения.

### 7.2.2.

#### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно», «не зачтено»
от 51 до 65	«удовлетворительно», «зачтено»
от 66 до 85	«хорошо», «зачтено»
от 86	«отлично», «зачтено»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования результатов обучения и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

### **Деловая (ролевая) игра**

*«Ценности высшего образования»*

Цель (проблема): сопоставить и сравнить представления о высшем образовании с позиции экономической пользы и с позиции познавательного интереса.

Роли: сторонники идеи «Экономической пользы» и сторонники идеи «Индивидуального познавательного интереса».

Ход игры:

1. выбор предпочитаемой идеи;
2. аргументация идеи (индивидуально);
3. объединение в группы по пространственному признаку;
4. аргументация идеи (групповая);
5. презентация аргументов своей группы;
6. критика аргументов другой группы.

Ожидаемый (е) результат (ы): умение вести дискуссии с разных позиций.

Критерии оценки:

- необходимый и достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- умение работать в команде и находить компромиссы;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.

### **Кейс**

*«Назад в будущее»*

Проблемная задача: У вас есть возможность заново прослушать или пройти некоторые учебные дисциплины. Что Вы выберете? Почему?

Критерии оценки:

- необходимый и достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.

### **Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты**

Групповое творческое задание (проекты)

Проектирование образовательной среды одного из четырех типов (традиционная, карьерная, безмятежная, творческая) по трем составляющим:

- учебно-методическая;
- личностно-ролевая;
- предметно-пространственная.

Предложить ответы на пять главных вопросов: кого учить, чему учить, кому учить, как учить, с какой целью учить. Подобрать иллюстрации архитектурного и дизайнерского решения соответствующего образовательного учреждения.

Критерии оценки:

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в



решении типовых задач;

- разнообразие и доказательность иллюстративного материала;
- использование междисциплинарной научной терминологии, стилистическое и логическое изложение материала, умение делать выводы без существенных ошибок.

#### Индивидуальные творческие задания (проекты)

Проектирование тематического плана и рабочей программы гипотетической учебной дисциплины, совпадающей с тематикой диссертации.

##### Критерии оценки

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение материала, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач.

#### **Эссе**

на тему фильма *«Общество мертвых поэтов»*

Самостоятельно просмотреть фильм Питера Уира «Общество мертвых поэтов». В свободной форме ответить и обосновать свои ответы на следующие вопросы:

1. Какой тип образовательной среды культивировался в закрытой школе?
2. Что хотел изменить новый учитель?
3. Кто из учеников изменился в наибольшей степени?

##### Критерии оценки

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение материала, умение делать выводы без существенных ошибок.

#### **Тестовые задания**

*(комплект тестовых заданий)*

1. Формирование познавательного интереса учащихся путем приобщения к общенаучному или практическому знанию это функция:

а) обучения; б) воспитания; в) развития?

2. К разделам педагогики относится:

а) дидактика; б) социальная психология; в) валеология; г) теория воспитания?

3. Первый университет был открыт в:

а) 1214 г.; б) 897 г.; в) 1088 г.; г) 1441 г.

4. Какие из перечисленных характеристик относятся к образовательной среде традиционного типа:

а) всеобщее образование; б) практикуется физическое наказание; в) не практикуется наказание; г) индивидуальное обучение; д) обучение через коллектив; е) классно-урочная система подготовки; ж) используются игровые технологии; з) практикуются соревнования и конкуренция между учащимися; и) школа «закрытого типа»; к) ученик имеет право на ошибку?

5. Какие из перечисленных характеристик относятся к карьерной образовательной среде:

а) всеобщее образование; б) практикуется физическое наказание; в) не практикуется наказание; г) индивидуальное обучение; д) обучение через коллектив; е) классно-урочная система подготовки; ж) используются игровые технологии; з) практикуются соревнования и конкуренция между учащимися; и) школа «закрытого типа»; к) ученик имеет право на ошибку?

6. Какие из перечисленных характеристик относятся к образовательной среде безмятежного типа:

а) всеобщее образование; б) практикуется физическое наказание; в) не практикуется наказание; г) индивидуальное обучение; д) обучение через коллектив; е) классно-урочная система подготовки; ж) используются игровые технологии; з) практикуются соревнования и конкуренция между учащимися; и) школа «закрытого типа»; к) ученик имеет право на ошибку?

7. Какие из перечисленных характеристик относятся к творческой образовательной среде:

а) всеобщее образование; б) практикуется физическое наказание; в) не практикуется наказание; г) индивидуальное обучение; д) обучение через коллектив; е) классно-урочная система подготовки; ж) используются игровые технологии; з) практикуются соревнования и конкуренция между учащимися; и) школа «закрытого типа»; к) ученик имеет право на ошибку?

8. Идея благоустройство среды обитания как методология решения социальных проблем была предложена архитекторами:

а) Древней Греции; б) эпохи Возрождения; в) в советский период?

9. Конкурсно-премиальная система подготовки архитекторов была разработана:

а) в архитектурных мастерских древнеримской империи; б) в университете Эколь де Бозар; в) в училище гражданских инженеров; г) в Баухаусе?

10. Формально-аналитический подход к архитектурно-дизайнерскому образованию предполагает повышенный интерес к проблемам:

а) зрительного восприятия; б) социальной ответственности архитекторов; в) воздействия архитектурной формы на психику человека; г) разнообразия потребностей пользователей среды?

11. В процессе получения высшего образования в наибольшей степени развиваются:

а) умения; б) способности; в) характеристики целеполагания?

12. Без каких качеств невозможно обучаться на архитектурном факультете:

а) предварительная учеба в художественной школе; б) мотивация; в) высокий балл ЕГЭ?

13. Отличия подготовки бакалавров и магистров заключаются в:

а) объеме знаний; б) опыте работы; в) способностях; г) готовности к управленческой деятельности?

14. Компетентностная парадигма образования ориентирована на:

а) информационное обеспечение личности; б) овладение технологиями получения знаний; в) подготовке к деятельности?

15. Нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, способы контроля усвоения, это:

а) учебный план; б) ФГОС; в) рабочая программа дисциплины?

Ключи к тестам хранятся на кафедре.

#### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования результатов обучения и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

#### 7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Этапы развития высшего образования в Европе и России с XI по XX века.
2. Основные тенденции высшего образования 2-й половины XX века начало XXI.
3. Цели и принципы Болонского процесса.
4. Основные категории педагогики, общая характеристика.
5. Дидактика как теоретическая основа обучения.
6. Реализация основных принципов дидактики в современной высшей школе.
7. Функции педагогического процесса
8. Методы педагогического исследования.
9. Формы организации учебного процесса в учреждениях ВО.
10. Активные и интерактивные методы обучения.
11. Смысл и цели непрерывного образования.
12. Анализ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
13. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
14. Принципы педагогической этики.
15. Типы психолого-педагогического воздействия и стили педагогического общения.
16. Образовательный стандарт, ГОСы, ФГОСы, ООП, ФГТ.
17. Структура и содержание рабочей программы дисциплины.
18. Компетенции и компетентностный подход в педагогике высшей школы.
19. Анализ общекультурных компетенций по направлениям подготовки.
20. Анализ профессиональных компетенций по направлениям подготовки.
21. Роль самостоятельной работы студентов и способы ее организации.

#### 7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Характеризовать тип педагогической системы, к которой можно было бы отнести используемые образовательные практики вуза, в котором обучались ранее.
2. Провести мониторинг педагогической системы СПбГАСУ.
3. Сравнить федеральные государственные образовательные стандарты бакалавриата, магистратуры и аспирантуры по своей направленности (профилю) подготовки. Найти основные отличия в подготовке.
4. Определить склонности к педагогической или научной деятельности.
5. Определить ведущие мотивации студентов в тех группах, в которых предстоит проходить педагогическую практику.
6. В процессе практических занятий оценивать выступления с докладами своих коллег по предложенным критериям.
7. Учесть замечания коллег при выступлении с докладом.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования результатов обучения и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
<b>1-й раздел Современные проблемы психологии и педагогики ВО</b>		
1	1.1 Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	Кейсы
2	1.2 Педагогическое общение	Эссе
3	1.3 Особенности развития личности	Тестовые задания

	студентов	
<b>2-й раздел Вопросы теории и дидактики высшего образования</b>		
4	2.1. Сравнительные характеристики основных педагогических систем	Деловая игра
5	2.2 Основы дидактики высшей школы	Групповое творческое задание
6	2.3. Формы организации учебного процесса в высшей школе	Индивидуальное творческое задание
7	2.4. Педагогическое проектирование и педагогические технологии	Групповое творческое задание

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Ссылка на экземпляр в ЭБС / Количество экземпляров в НТБ
<b>Основная литература</b>		
1	Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77634.html">http://www.iprbookshop.ru/77634.html</a>
2	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма: учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81528.html">https://www.iprbookshop.ru/81528.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Годлиник, О.Б., Основные вопросы и концепции педагогики: учеб пособие / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьева. – СПб.: СПб.гос.архит-строит.ун-т, 2011.	В НТБ – 239 экз.
1	Джуринский А.Н. История педагогики и образования. М.: Юрайт, 2014	<a href="https://urait.ru/bcode/512905">https://urait.ru/bcode/512905</a>
3	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др.; под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия. – 2008.	В НТБ – 1 экз

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС издательства «IPRsmart»	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Образовательная платформа «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	<a href="https://www.consultant.ru">https://www.consultant.ru</a>
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	<a href="http://www.spbgasu.ru">www.spbgasu.ru</a>
Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	<a href="https://moodle.spbgasu.ru/">https://moodle.spbgasu.ru/</a>
<b>Перечень профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины</b>	
Полнотекстовый ресурс журнала «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>
Психологический журнал ИП РАН	<a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html">http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих аспиранту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в рабочей программы дисциплины источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые творческие задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить эссе, предусмотренные рабочей программы дисциплины;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проведение практических занятий с использованием презентационного материала (применение мультимедийных технологий);

2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;
- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
- информационно-правовыми системами;
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

- информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
- информационно-правовой базой данных «Кодекс»;
- 5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая. Комплект учебной мебели.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

*Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.*

#### 1.1. В процессе занятий лекционного типа обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные вопросы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

*При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.*

#### 1.2. В процессе занятий семинарского типа:

Цель выполнения практических заданий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» – приобретение практических навыков владения методиками организации учебных занятий

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Перечень тем практических занятий представлен в нижеприведенной таблице.

**Таблица 1 – Содержание практических занятий по темам дисциплины и самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

Название темы учебной дисциплины	Содержание практического занятия	Самостоятельная работа обучающегося (формы контроля)
Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	Групповая дискуссия	Рефлексия
Педагогическое общение	Решение и анализ кейсов	Подготовка кейсов
Особенности развития личности студентов	Групповая дискуссия	Рефлексия
Сравнительные характеристики основных педагогических систем	Групповая дискуссия	Эссе
Основы дидактики высшей школы		Групповое задание
Формы организации учебного процесса в высшей школе		Рефлексия
Педагогическое проектирование и педагогические технологии		Индивидуальное задание

Приведенная таблица является указателем для обучающегося: для получения зачета/допуска к экзамену необходимо выполнение указанных заданий в соответствующем виде.

*Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.*

### **1.3.В процессе выполнения самостоятельной работы:**

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

**Цель самостоятельной работы** по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» – закрепить теоретические знания и практические навыки в области обучения и воспитания в высшей школы.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа предполагает написание эссе или реферата; разработку и решение задачи; поиск информации по теме; творческое задание; подготовку к тестированию.

Формы самостоятельной работы обучающегося по темам дисциплины представлен в *Таблице 1 (п 1.2.)* данных методических указаний.

Самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

**Таблица 2 - Перечень литературы и прочих информационных источников для самостоятельного изучения**



<b>Название темы учебной дисциплины</b>	<b>Перечень литературы и прочих информационных источников для самостоятельного изучения</b>
Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/77634.html">http://www.iprbookshop.ru/77634.html</a>
Педагогическое общение	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. — Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9 <a href="https://www.iprbookshop.ru/81528.html">https://www.iprbookshop.ru/81528.html</a>
Особенности развития личности студентов	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма: учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. <a href="https://www.iprbookshop.ru/81528.html">https://www.iprbookshop.ru/81528.html</a>
Сравнительные характеристики основных педагогических систем	Годлиник, О.Б., Основные вопросы и концепции педагогики: учебное пособие / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьева. — СПб.: СПб.гос.архит-строит.ун-т, 2011. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. М.: Юрайт, 2014
Основы дидактики высшей школы	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма: учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. <a href="https://www.iprbookshop.ru/81528.html">https://www.iprbookshop.ru/81528.html</a>
Формы организации учебного процесса в высшей школе	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма: учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. <a href="https://www.iprbookshop.ru/81528.html">https://www.iprbookshop.ru/81528.html</a>
Педагогическое проектирование и педагогические технологии	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма: учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. <a href="https://www.iprbookshop.ru/81528.html">https://www.iprbookshop.ru/81528.html</a> Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др.; под ред. Е.С. Полат. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Академия. — 2008.