



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2021 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

направление подготовки: 08.06.01 Техника и технологии строительства
направленность (профиль) образовательной программы: Технология и организация
строительства

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург, 2021



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

БЛОК 1
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА

направление подготовки 08.06.01 – Техника и технологии строительства

направленность (профиль) образовательной программы: «Технология
и организация строительства»

1. Наименование дисциплины: Технология и организация строительства

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение теоретических основ технологии строительного производства с применением эффективных методов и способов производства строительно-монтажных работ, прогрессивной их организации, современных машин, механизмов, оборудования и материалов, а также формирование у аспирантов знаний и умений для самостоятельного проведения исследований в области технологии и организации строительства, выполняющих диссертационную работу.

Задачами освоения дисциплины являются: подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (приказ Минобрнауки России № 1259 от 19.11.2013): знакомство с современными направлениями исследований в области технологии и организации строительства гражданских и промышленных зданий и сооружений; изучение основных научных методов исследований в области технологии и организации строительства; формирование у аспиранта навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области технологии и организации строительства; знакомство с современными методиками преподавания дисциплин в области технологии и организации строительства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС, уровень	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2	Знает современные принципы проектирования
		Умеет осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
		Владеет методами проектирования и проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Способность к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов	ОПК-4	Знает современное исследовательское оборудование и приборы
		Умеет применять современное исследовательское оборудование и приборы для проведения экспериментов, анализа явлений и фактов, получения объективных и обоснованных научных результатов
		Владеет навыками анализа данных и моделирования исследуемых процессов с помощью современного исследовательского оборудования и

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС, уровень	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
<p>Способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций</p>	ОПК-5	<p>приборов</p> <p>Знает основные методы изложения результатов своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций; изложения методы возведения зданий различных объемно-планировочных и конструктивных решений; методы организационно-технологического проектирования строительного производства; современные технологии строительства с применением новых материалов, изделий и конструкций; нормативно-справочное обеспечение, регламентирующее технологию и организацию строительного производства; информационные технологии, применяемые в организационно-технологическом проектировании строительства</p> <p>Умеет применять современные методы исследования и математический аппарат для анализа явлений и фактов, получения объективных и обоснованных научных результатов; обобщать сведения о современных научных исследованиях по избранной специальности и прогрессивной строительной НИД; использовать современные компьютерные технологии в обработке полученных в ходе исследования данных</p> <p>Владеет навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных; систематизировать и обобщать различные виды информации в рамках научного исследования</p>
<p>Способность проводить изыскания по оценке состояния объектов, определению исходных данных для проектирования и расчетного обоснования и мониторинга объектов, патентные исследования</p>	ПК-1	<p>Знает методы проведения изысканий по оценке состояния объектов, методы определения исходных данных для проектирования и расчетного обоснования и мониторинга объектов</p> <p>Умеет применять современные методы исследования и математический аппарат для анализа явлений и фактов, получения объективных и обоснованных научных результатов; вести патентные исследования</p> <p>Владеет навыками проведения изысканий по оценке состояния объектов, определению исходных данных для проектирования и расчетного обоснования и мониторинга объектов; - навыками проведения патентных исследований</p>
<p>Способность проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования по актуальным проблемам строительства, в том числе совершенствовать эскизные, технические и</p>	ПК-2	<p>Знает информационные технологии, применяемые в организационно-технологическом проектировании строительства и проведении комплексных прикладных и фундаментальных исследований по актуальным проблемам строительства</p> <p>Умеет вести разработку эскизных, технических и рабочих проектов сложных объектов, в том</p>

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС, уровень	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
рабочие проекты сложных объектов, включая использование автоматизированного проектирования		<p>числе с использованием современных систем автоматизированного проектирования</p> <p>Владеет навыками проведения комплексных прикладных и фундаментальных исследования по актуальным проблемам строительства, работы с организационно-правовыми и нормативными документами, учебной и технической литературой, электронными базами данных при разработке эскизных, технических и рабочих проектов сложных объектов</p>

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Технология и организация строительства» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Инновационные технологии и техника строительства», «Теория и методология организации и проведения научных исследований», «Педагогика и психология высшей школы», «Способы защиты и реализации прав специалистов», «Современные информационные технологии исследования данных».

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Технология и организация строительства»:

знать:

- методы возведения зданий различных объемно-планировочных и конструктивных решений; технологии выполнения основных строительно-монтажных, отделочных и специальных работ в строительстве; методы организационно-технологического проектирования строительного производства; современные технологии строительства с применением новых материалов, изделий и конструкций; нормативно-справочное обеспечение, регламентирующее технологию и организацию строительного производства; информационные технологии, применяемые в организационно-технологическом проектировании строительства.

уметь:

- применять современные методы исследования и математический аппарат для анализа явлений и фактов, получения объективных и обоснованных научных результатов; обобщать сведения о современных научных исследованиях по избранной специальности и прогрессивной строительной практике; использовать современные компьютерные технологии в обработке полученных в ходе исследования данных.

владеть:

- навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных;
- навыками анализа данных и моделирования исследуемых процессов с помощью современного математического аппарата.

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа (по учебным занятиям)	57	-	-	-	-	57
в т.ч. лекции	-	-	-	-	-	38
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	19
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	87	-	-	-	-	87
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	-	-	87
Форма промежуточного контроля (экзамен)	36	-	-	-	-	36 экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-	-	-	-
часы:	180	-	-	-	-	180
зачетные единицы:	5	-	-	-	-	5

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (курсы)				
		1	2	3	4	5 (3) (зимняя сессия)
Контактная работа (по учебным занятиям)	18	-	-	-	-	18
в т.ч. лекции	10	-	-	-	-	10
практические занятия (ПЗ)	8	-	-	-	-	8
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	153	-	-	-	-	153
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	153	-	-	-	-	153
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	9	-	-	-	-	Экзамен 9
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-	-	-	-
часы:	180	-	-	-	-	180
зачетные единицы:	5	-	-	-	-	5

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СРС	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1	Раздел 1: Технология строительного производства	5	17	9	-	43	53	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
1.1	Технологическое проектирование строительных процессов		3	3	-	8	14	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
1.2	Технологические процессы подготовки строительной площадки		2	-	-	7	9	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
1.3	Технологические процессы нулевого цикла при возведении зданий и сооружений		3	3	-	7	13	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
1.4	Технологические процессы надземного цикла при возведении зданий и сооружений		2	-	-	7	9	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
1.5	Технологические процессы отделочных работ		2	-	-	7	9	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
1.6	Технологические процессы специальных работ при возведении зданий и сооружений		5	3	-	7	15	ОПК-4 ОПК-5,
2	Раздел 2: Организация строительства	5	17	10	-	44	101	УК-2, ПК-2
2.1	Организационно-технологическое проектирование строительного производства		3	2	-	8	13	УК-2, ПК-2
2.2	Организационно-технологическое моделирование строительного производства		2	2	-	7	11	УК-2, ПК-2
2.3	Календарное планирование строительного производства		3	-	-	7	10	УК-2, ПК-2
2.4	Строительные генеральные планы		2	2	-	7	11	УК-2, ПК-2
2.5	Ресурсо- и энергосбережение в строительстве		2	2	-	7	11	УК-2, ПК-2
2.6	Организация приёмки зданий и сооружений в эксплуатацию		5	2	-	8	15	УК-2, ПК-2

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр (курс) Зимняя сессия	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1	Раздел 1: Технология строительного производства	5 (3)	5	3	-	74	82	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
1.1	Технологическое проектирование строительных процессов		1	1	-	12	14	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
1.2	Технологические процессы подготовки строительной площадки		1	-	-	12	13	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
1.3	Технологические процессы нулевого цикла при возведении зданий и сооружений		1	1	-	18	20	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
1.4	Технологические процессы надземного цикла при возведении зданий и сооружений		1	-	-	20	21	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
1.5	Технологические процессы отделочных работ		1	1	-	12	14	ОПК-4 ОПК-5,
1.6	Технологические процессы специальных работ при возведении зданий и сооружений		1	1	-	12	14	ОПК-4 ОПК-5,
2	Раздел 2: Организация строительства	5 (3)	5	5	-	79	89	УК-2, ПК-2
2.1	Организационно-технологическое проектирование строительного производства		1	1	-	14	16	УК-2, ПК-2
2.2	Организационно-технологическое моделирование строительного производства		1	1	-	14	16	УК-2, ПК-2
2.3	Календарное планирование строительного производства		1	-	-	14	15	УК-2, ПК-2
2.4	Строительные генеральные планы		1	2	-	21	24	УК-2, ПК-2
2.5	Ресурсо- и энергосбережение в строительстве		1	1	-	16	18	УК-2, ПК-2
2.6	Организация приёмки зданий и сооружений в эксплуатацию		1	1	-	16	18	УК-2, ПК-2

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Технология строительного производства

1.1. Технологическое проектирование строительных процессов. Технологическое и вариантное проектирование строительных процессов. Математическое моделирование и оптимизации при решении задач в технологии строительного производства. Принципы оптимизации и показатели эффективности. Проектно-технологическая документация.

1.2. Технологические процессы подготовки строительной площадки. Этапы общей

организационно-технической подготовки строительного производства. Инженерно-геологические изыскания. Геодезическая подготовка площадки, устройство водоотлива, подъездных дорог, ограждения и пр.

1.3. Технологические процессы нулевого цикла при возведении зданий и сооружений. Технологическая структура процессов разработки, перемещения и укладки грунта. Технологические расчеты параметров земляных сооружений с использованием ЭВМ. Моделирование организационно-технологической структуры комплексного процесса производства работ нулевого цикла. Методы моделирования при формировании и выборе комплектов машин для производства земляных работ при возведении и реконструкции зданий и сооружений.

Технология погружения свай, изготовление набивных свай и возведение подземных сооружений и реконструкции зданий и сооружений. Расчет технологических параметров и режимов погружения свай. Технические средства для устройства набивных свай. Контроль качества в технологии погружения и изготовления набивных свай.

1.4. Технологические процессы надземного цикла при возведении зданий и сооружений. Монтаж строительных конструкций в индустриальном строительстве. Монтажная технологичность и методы оценки. Методы монтажа строительных конструкций. Монтажные механизмы. Индивидуальные и групповые средства временного закрепления. Теоретические основы обеспечения точности установки конструкций.

Технологические особенности методов монтажа различных конструкций (железобетонных, металлических, деревянных и пр.) конструкций.

Технологические особенности методов монтажа зданий и сооружений в зависимости от конструктивных решений (каркасных, крупнопанельных и крупноблочных зданий, зданий из объемных элементов, зданий, возводимых методом подъема перекрытий и этажей, многоэтажных зданий с ядром жесткости из монолитного железобетона, а также структурных, купольных, арочный, вантовых и мембранных конструкций).

Технологические особенности монтажа строительных конструкций в условиях реконструкции и технического перевооружения предприятий.

Конструктивно-технологические особенности различных типов каменной кладки. Кладка при реконструкции и техническом перевооружении действующих предприятий. Контроль качества в технологии каменной кладки.

Технология возведения объектов и конструкций из монолитного бетона и железобетона. Комплексный технологический процесс возведения зданий и сооружений из монолитного бетона и железобетона. Бетон и железобетон в современном строительстве. Автоматизация процессов приготовления бетонных смесей. Теоретические основы вибрационного уплотнения бетонной смеси, технические средства, правила уплотнения. Бетонирование конструкций из бетона с химическими добавками. Технология бетонирования в скользящей, объемно-переставной, блочной и др. опалубках. Контроль технологических процессов и качества работ. Методы контроля, состав и средства контроля.

1.5. Технология устройства защитных покрытий, особенности их устройства. Технология устройства рулонных и безрулонных (мастичных) кровель, кровель из асбестоцементных материалов, плит повышенной готовности. Классификация гидроизоляции по способу устройства гидроизоляции и способу устройства. Технологические особенности производства работ. Контроль технологического процесса и качества устройства защитных покрытий.

1.6. Технология устройства отделочных покрытий. Ручные и механизированные способы выполнения отдельных технологических операций. Комплексная механизация штукатурных работ. Отделка поверхностей малярными составами. Оклейка поверхностей рулонными материалами: обоями, линкрустом, синтетическими пленками. Облицовка поверхностей листовыми материалами, плитками и плитами из природных материалов. Контроль технологического процесса и качества устройства отделочных покрытий.

Раздел 2. Организация строительства

2.1. Организационно-технологическое проектирование строительного производства.

Исходная документация и порядок разработки ПОС и ППР. Проекты организации работ (ПОР) на годовую программу строительной организации. Обеспечение строительных организаций проектно-сметной документацией. Нормативно-справочные документы по организации строительства и оплате труда. Ресурсно-сметные нормы. Учетно-статистическая документация в строительной организации Информационные технологии в организационно-технологическом проектировании строительства.

2.2. Организационно-технологическое моделирование строительного производства. Особенности линейного, сетевого, матричного моделирования. Область применения моделей. Параметры, способы расчёта и построения сетевых графиков, в т.ч. с использованием ЭВМ. Учёт вероятностного характера строительного производства. Организационно - технологические, экономические и др. критерии оптимальности. Техничко-экономическое сравнение вариантов. Методы повышения уровня надёжности принимаемых решений

2.3. Календарное планирование строительного производства. Календарные планы строительства отдельных зданий и сооружений. Построение модели возведения объекта. Эвристические алгоритмы календарного планирования строительства. Графики потребности в рабочих кадрах, поставки ресурсов, освоения денежных средств.

Взаимоувязка сводного и объектных календарных планов строительства. Учёт особенностей объёмно-планировочных и конструктивных решений зданий и сооружений при разработке календарных планов. Применение ЭВМ в календарном планировании.

2.4. Строительные генеральные планы. Вариантное сравнение, технико-экономические показатели стройгенпланов. Связь между календарным планом строительства объектов и проектированием стройгенплана. Размещение и привязка монтажных кранов. Условия ограничения их работы кранов. Расчеты и порядок проектирования объектов строительного хозяйства и их размещения на стройгенплане.

2.5. Ресурсо- и энергосбережение в строительстве. Основные направления снижения энергетических ресурсов в строительстве. Основные направления снижения материалоемкости строительных объектов. Интенсификация и сокращение продолжительности создания строительной продукции. Жизненный цикл объектов, резервы повышения надежности и долговечности эксплуатационных характеристик объектов.

2.6. Организация приёмки зданий и сооружений в эксплуатацию. Система контроля качества выполнения проектных и строительного-монтажных работ. Международные системы контроля и управления качеством на основе стандартов ISO. Основные нормативные документы, по оценке качества строительной продукции. Формы организации контроля качества строительного-монтажных работ. Порядок сдачи строительных объектов в эксплуатацию.

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1: Технология строительного производства			9	3
1	1.1	Технологическое проектирование строительных процессов	3	1
2	1.3	Технологические процессы нулевого цикла при возведении зданий и сооружений	3	1

3	1.6.	Технология устройства отделочных покрытий	3	1
Раздел 2: Организация строительства			10	5
4	2.1.	Организационно-технологическое проектирование строительного производства	2	1
5	2.2	Организационно-технологическое моделирование строительного производства	2	1
6	2.4	Строительные генеральные планы. Вариантное сравнение, технико-экономические показатели стройгенпланов	2	2
7	2.5	Ресурсо- и энергосбережение в строительстве. Основные направления снижения энергетических ресурсов в строительстве	2	
8	2.6	Организация приёмки зданий и сооружений в эксплуатацию	2	1
ИТОГО часов в семестре:			19	8

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1: Технология строительного производства			43	74
1	1.1-1.2	обоснование оптимальных технологических параметров	15	24
2	1.3-1.4	подготовка к практическим (семинарским) занятиям по разделу 1	14	28
3	1.5-1.6	подготовка презентации по тематике раздела 1	14	22
Раздел 2: Организация строительства			44	79
4	2.1-2.2	подготовка к практическим (семинарским) занятиям по разделу 2	15	28
5	2.3-2.4	подготовка презентации по разделу 2	14	24
6	2.5-2.6	разработка расчетно-графических работ, подготовка к экзамену	15	27
ИТОГО часов в семестре:			87	153

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Рабочая программа
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Проверочные тесты по дисциплине.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2206/>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Раздел 1: Технология строительного производства	Способность к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов (ОПК-4)	Знать: современное исследовательское оборудование и приборы
			Уметь: применять современное исследовательское оборудование и приборы для проведения экспериментов, анализа явлений и фактов, получения объективных и обоснованных научных результатов
		Способность профессионально	Владеть: навыками анализа данных и моделирования исследуемых процессов с помощью современного исследовательского оборудования и приборов
			Знать: современное исследовательское оборудование и приборы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
		излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций (ОПК-5)	<p>Уметь: применять современное исследовательское оборудование и приборы для проведения экспериментов, анализа явлений и фактов, получения объективных и обоснованных научных результатов</p> <p>Владеть: навыками анализа данных и моделирования исследуемых процессов с помощью современного исследовательского оборудования и приборов</p>
		Способность проводить изыскания по оценке состояния объектов, определению исходных данных для проектирования и расчетного обоснования и мониторинга объектов, патентные исследования (ПК-1)	<p>Знать: методы проведения изысканий по оценке состояния объектов, методы определения исходных данных для проектирования и расчетного обоснования и мониторинга объектов</p> <p>Уметь: применять современные методы исследования и математический аппарат для анализа явлений и фактов, получения объективных и обоснованных научных результатов; вести патентные исследования</p> <p>Владеть: навыками проведения изысканий по оценке состояния объектов, определению исходных данных для проектирования и расчетного обоснования и мониторинга объектов; - навыками проведения патентных исследований</p>
2	Раздел 2: Организация строительства	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<p>Знать: современные принципы проектирования</p> <p>Уметь: осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Владеть: методами проектирования и проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
		Способность проводить комплексные	Знать: информационные технологии, применяемые в организационно-технологическом проектировании

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
		прикладные и фундаментальные исследования по актуальным проблемам строительства, в том числе совершенствовать эскизные, технические и рабочие проекты сложных объектов, включая использование автоматизированного проектирования (ПК-2)	строительства и проведении комплексных прикладных и фундаментальных исследований по актуальным проблемам строительства Уметь: вести разработку эскизных, технических и рабочих проектов сложных объектов, в том числе с использованием современных систем автоматизированного проектирования Владеть: навыками проведения комплексных прикладных и фундаментальных исследований по актуальным проблемам строительства, работы с организационно-правовыми и нормативными документами, учебной и технической литературой, электронными базами данных при разработке эскизных, технических и рабочих проектов сложных объектов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;

- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Комплект тестовых заданий.

Разделы 1-2

1 Конструкция может быть освобождена от стропов после...

- А – окончания выверки;
- Б – установки на опору;
- В – временного закрепления.

2 Уменьшить требуемую высоту подъема можно применив...

- А- траверсу;
- В –полиспаст;
- С – кондуктор.

3 Монтаж подкрановых балок можно начинать, когда бетон в стыке колонны с фундаментом достигает...проектной прочности..

- А – 30 %;
- Б – 50 %;
- В – 70 %.

4Вертикальность кладки проверяется...

- А – рейкой длиной 2-3 м;
- Б – нивелиром;
- В – отвесом.

5 Можно ли вести кладку без защитных козырьков..

- А – да;
- Б – нет;
- В – да. Для зданий высотой не более 7 м с установленными на расстоянии не менее 1.5 м от стен ограждениями.

6 Насыпи, образуемые при отсыпке ненужного грунта, называются...

- А – кавальерами;
- Б – резервами;
- В – хвостохранилищами.

7 Во избежание повреждения фундаментов, стен и других конструкций прилегающий грунт шириной... уплотняется послойно через 10-20 см механическими трамбовками..

- А – 50 см;
- Б – 80 см;
- В – 100 см.

8 Механический способ разработки грунта заключается в...

- А –разрушении грунта потоками воды;
- Б – послойно разрушением грунта рабочим органом машины;
- В – разрушением грунта взрывом.

9 Выемки, из которых берут грунт для возведения насыпи, называются...

- А – резервами;
- Б – кавальерами;

В – карьерами.

10 Расстояния между погружаемыми иглофильтрами...

А – рассчитываются;

Б – назначаются производителем работ;

В – определяются опытным путем.

11 Требования, предъявляемые к земляным работам,... от вида земляных сооружений

А – зависят;

Б - не зависят;

В – в отдельных случаях могут зависеть.

12 Цементация, глинизация, битумизация грунта заключается соответственно в ...

А - образовании на его поверхности слоя цемента, глины или битума;

Б – инъекции в грунт цементного или глинистого раствора или черных вяжущих;

В - инъекции в грунт цементного или глинистого раствора или черных вяжущих с последующим перемешиванием.

Ключи к тестам находятся на кафедре

Тематика докладов (презентаций)

Раздел 1

1. Применение 3Д принтеров в строительстве.
2. Перспективные направления развития технологий строительного производства (по тематике исследований аспиранта).
3. Применение BIM технологий в строительстве.
4. Современные технологии возведение высотных зданий.
5. Современные технологии возведение большепролетных зданий.
6. Современные технологии возведение подземных сооружений.
7. Современные технологии реконструкции исторических зданий.
8. Инструментальный контроль качества в монолитном домостроении.
9. Конструктивно-технологические решения стыков и узлов железобетонных конструкций и деталей.
10. Технологии возведения высотных инженерных сооружений.

Раздел 2

1. Сетевые модели: сущность, виды, достоинства, область применения.
2. Моделирование строительного производства: виды, особенности и достоинства моделей.
3. Применение BIM технологий при разработке стройгенплана.
4. Современные системы контроля качества строительной продукции.
5. Структура организационно-технологической документации в строительстве.
6. Виды связей, используемых в календарном планировании.
7. Виды связей, используемых в календарном планировании.
8. Проектная документация, рабочая документация. Стадийность проектирования.
9. Общие принципы формирования строительных генеральных планов.
10. Поточные методы производства работ при возведении уникальных зданий и сооружений.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1

1. Виды строительной продукции. Основные требования, предъявляемые к ним.
2. Проектно-технологическая документация в строительстве.
3. Основные строительные процессы при возведении зданий и сооружений.
4. Классификация методов и способов возведения зданий и сооружений из сборных конструкций.
5. Основные строительные процессы при возведении зданий и сооружений из монолитного бетона.
6. Виды контроля качества работ на строительной площадке (лабораторный, геодезический, производственный контроль: входной, операционный, приемочный).
7. Инженерная подготовка строительства (подготовительная, техническая, технологическая).
8. Средства механизации для погружения свай, их выбор по технологическим параметрам.
9. Технология устройства буронабивных свай. Методы контроля качества работ.
10. Строительство заглубленных частей зданий и сооружений с использованием технологии сверху вниз.
11. Монтаж промышленных многоэтажных зданий.
12. Производство бетонных работ (технология, механизация, контроль качества).
13. Современные технологии выполнения кровельных работ при новом строительстве и реконструкции зданий.
14. Виды рабочего оборудования одноковшовых экскаваторов. Выбор основных параметров экскаваторов (прямая лопата, обратная лопата, драглайн) при производстве земляных работ.
15. Способы транспортирования, укладки и уплотнения бетонной смеси на строительной площадке.
16. Конструктивные типы опалубок. Возведение конструкций в скользящей и переставной опалубках.
17. Способы установки элементов при монтаже строительных конструкций. Выбор монтажного крана. Виды монтажной оснастки.
18. Технологии выполнения простой, улучшенной и высококачественной штукатурки. Их различия. Особенности отделки помещений «мокрым» и «сухим» способами.
19. Современная система нормативных документов в строительстве. Закон о техническом регулировании. Саморегулирование в строительной деятельности.
20. Производство земляных работ средствами гидромеханизации при подготовке территорий под строительство и намыве земляных сооружений.
21. Технология производства буровых работ в строительстве.
22. Технология устройства шпунтовых ограждений. Производство работ в стесненных условиях городской застройки.
23. Водоотвод. Дренаж. Водопонижение. Подводно-технические работы.
24. Монтаж металлических, железобетонных конструкций высотных зданий и сооружений.
25. Опалубочные работы при возведении монолитных зданий.
26. Специальные технологии бетонных работ (торкретирование, вакуумирование и др.).
27. Возведение зданий с кирпичными стенами. Кирпичная кладка в зимних условиях.
28. Структура СНиП. Система стандартизации и нормирования
29. Строительные процессы и операции при возведении зданий и сооружений из сборных конструкций.

30. Возведение крупнопанельных зданий.
31. Возведение высотных зданий
32. Реконструкция зданий и сооружений Обследование состояния зданий и сооружений.
33. Технология производства работ по усилению или замене несущих конструкций при реконструкции зданий и сооружений
34. Реконструкция зданий старого жилого фонда. Демонтаж, разборка и разрушение строительных конструкций
35. Улучшение эксплуатационных качеств реконструируемых зданий
36. Особенности безопасного производства строительно-монтажных работ при реконструкции зданий и сооружений.
37. Кирпичная кладка в зимних условиях. Растворы, применяемые при каменной кладке.
38. Формирование бригад, назначение и расчет численного и квалифицированного состава бригад.

Раздел 2

1. Специфические особенности строительного производства.
2. Основные понятия и принципы организации строительства.
3. Участники строительства и их функции.
4. Модели организации работ в строительном производстве. Виды моделей, требования к ним.
5. Календарный план – организационно-технологическая модель строительного производства. Виды организационно-технологических моделей, их достоинства и недостатки.
6. Сущность последовательного метода организации работ.
7. Сущность параллельного методов организации работ.
8. Сущность поточного метода организации работ.
9. Принципы проектирование потока. Виды потоков (частный, специализированный, комплексный, объектный), направления развития потоков.
10. Виды связей, используемых в календарном планировании. Ранги работ.
11. Расчет неритмичных потоков с непрерывным использованием ресурсов (МНИР)
12. Расчет неритмичных потоков с непрерывным освоением фронта работ (МНОФР)
13. Расчет неритмичных потоков методом критических работ (МКР) с учетом ресурсных и фронтальных связей.
14. Назначение, состав и порядок разработки ПОС.
15. Назначение, состав и порядок разработки ППР.
16. Организационная подготовка к строительству объекта.
17. Технологическая подготовка к строительству объекта.
18. Принципы разработки проектно-сметной документации. Исходные данные для проектирования.
19. Проектная документация, рабочая документация. Стадийность проектирования.
20. Состав проектной и рабочей документации.
21. Понятие стройгенплана (СГП), виды СГП, исходные данные для их разработки.
22. Принципы разработки стройгенплана.
23. Общеплощадочный стройгенплан. Исходные данные, порядок проектирования, ТЭП.
24. Объектный стройгенплан. Исходные данные, порядок проектирования.
25. Привязка монтажных кранов. Расчет длины подкрановых путей.
26. Определение зон влияния крана.
27. Проектирование временных дорог. Виды временных дорог, требования к их параметрам и устройству.
28. Электроснабжение строительных площадок. Расчет требуемой мощности трансформаторных подстанций и освещения строительной площадки.
29. Проектирование временного водоснабжения. Методика расчета расхода воды и диаметра временного водопровода.

30. Расчет складов. Устройство открытых приобъектных складов.
31. Организация поставки материально-технических ресурсов.
32. Организация транспорта в строительстве. Система специализированных транспортных средств.
33. Оперативное планирование строительного производства.
34. Распределение функциональных обязанностей между подразделениями и специалистами аппарата управления СМО. Права и обязанности линейных ИТР.
35. Виды и методы контроля качества в строительстве.
36. Разработка строительной документации.
37. Паспорт строительного участка.
38. Назначение, сущность и виды подготовки строительства и строительного производства.
39. Моделирование строительного производства: виды, особенности и достоинства моделей.
40. Сетевые модели: сущность, виды, достоинства, область применения.
41. Осуществление функций генподрядчика и заказчика-застройщика.
42. Обеспечение безопасности и охраны труда в строительстве.
43. Современные системы качества строительной продукции.
39. Календарный план – организационно-технологическая модель строительного производства. Виды организационно-технологических моделей, их достоинства и недостатки.
40. Осуществление функций технадзора при строительстве и реконструкции зданий.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- не предусмотрено

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1: Технология строительного производства	Тестовые задания, доклады (презентации) к разделу 1, теоретические вопросы промежуточной аттестации к разделу 1
2	Раздел 2: Организация строительства	Тестовые задания, доклады (презентации) к разделу 2, теоретические вопросы промежуточной аттестации к разделу 2

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
Основная литература		
1	Радионенко, В. П. Технологические процессы в строительстве [Электронный ресурс] : курс лекций / В. П. Радионенко. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 251 с. — 978-5-89040-494-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30851.html ЭБС «IPRbooks»	ЭБС «IPRbooks»
2	Организация и ведение научных исследований аспирантами	ЭБС «IPRbooks»

	[Электронный ресурс] : учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — 978-5-9590-0827-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69989.html	
3	Михайлов, А. Ю. Организация строительства. Стройгенплан [Электронный ресурс] / А. Ю. Михайлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2016. — 172 с. — 978-5-9729-0113-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51729.html	ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
1	Технология и организация строительства [Электронный ресурс] : практикум / Л. И. Соколов, С. М. Кибардина, С. Фламме, П. Хазенкамп. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2017. — 196 с. — 978-5-9729-0140-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69016.html	ЭБС «IPRbooks»
2	Верстов, Владимир Владимирович (д-р техн. наук, проф). Технология устройства свайных фундаментов : учебное пособие / В. В. Верстов, А. Н. Гайдо ; М-во образования и науки, С.-Петербург. гос. архитектур.-строит. ун-т , каф. технологии строит. пр-ва. - СПб. : [б. и.], 2010. - 180 с.	160
3	Сычёв, С.А. Перспективные технологии строительства и реконструкции зданий [Электронный ресурс] : монография / С.А. Сычёв, Г.М. Бадьин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 292 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96869 .	ЭБС «Лань»
4	Юдина, Антонина Федоровна. Технологические процессы в строительстве [Текст] : учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки "Строительство" / А. Ф. Юдина, В. В. Верстов, Г. М. Бадьин. - М. : Академия, 2013. - 304 с.	400

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система компании PROQUEST. Мультидисциплинарный ресурс - <u>The Materials Science & Engineering Database</u>	https://search.proquest.com/?accountid=1939 58
Электронно-библиотечная система PROQUEST « <u>ProQuest Ebook Science and Technology</u> », включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Электронный каталог научно-технической литературы. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ).	www2.viniti.ru
Сайт ассоциации «Общероссийская негосударственная некоммерческая организация – общероссийское отраслевое объединение работодателей «Национальное объединение саморегулируемых организаций, основанных на членстве лиц, осуществляющих строительство» (Стандарты предприятий НОСТРОЙ)	http://nostroy.ru/standards-snip/standarty_na_procesy/
Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ	https://www.gost.ru/portal/gost/
Моделируемый каталог научных журналов.	www.doaj.org

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентационного материала (применение мультимедийных технологий);

2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;

3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;
- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
- информационно-правовыми системами;
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

- информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
- информационно-правовой базой данных «Кодекс»;

5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader, AutoCAD, КОМПАС, 3d MAX.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

БЛОК 1
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

направление подготовки 08.06.01 – Техника и технологии строительства

направленность (профиль) образовательной программы: «Технология
и организация строительства»

1. Наименование дисциплины: Теория и методология организации и проведения научных исследований

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: приобретение методологических основ необходимых для проведения исследований соответствующих закономерностей в области актуальных научных проблем системного анализа, управления и обработки информации по профилю их подготовки.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение практических навыков работы с современными информационными и производственными технологиями;
- обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;
- развитие навыков научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;
- приобретение навыков работы с научной литературой, базами данных, оформления результатов научных исследований в виде научных публикаций (статей, докладов, тезисов и т.п.).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1	Знать анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
		Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4	Знать принципы использования современных методов и технологии научной коммуникации
		Уметь использовать полученные результаты получаемые в результате научной коммуникации в производственной и исследовательской деятельности
		Владеть навыками коммуникации на иностранных языках

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства	ОПК-1	Знать основы методологии теоретических и экспериментальных исследований в области строительства
		Уметь применять современные методы исследования и математический аппарат для анализа явлений и фактов, получения объективных и обоснованных научных результатов; - использовать современные компьютерные технологии в обработке полученных в ходе исследования данных
		Владеть навыками анализа данных и моделирования исследуемых процессов с помощью современного математического анализа
Способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций	ОПК-5	Знать основные методы изложения результатов своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций; изложения методы возведения зданий различных объемно-планировочных и конструктивных решений; методы организационно-технологического проектирования строительного производства; современные технологии строительства с применением новых материалов, изделий и конструкций; нормативно-справочное обеспечение, регламентирующее технологию и организацию строительного производства; информационные технологии, применяемые в организационно-технологическом проектировании строительства
		Уметь применять современные методы исследования и математический аппарат для анализа явлений и фактов, получения объективных и обоснованных научных результатов; обобщать сведения о современных научных исследованиях по избранной специальности и прогрессивной строительной практике; использовать современные компьютерные технологии в обработке полученных в ходе исследования данных
		Владеть навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных; систематизировать и обобщать различные виды информации в рамках научного исследования

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования по актуальным проблемам строительства, в том числе совершенствовать эскизные, технические и рабочие проекты сложных объектов, включая использование автоматизированного проектирования	ПК-2	Знать информационные технологии, применяемые в организационно-технологическом проектировании строительства и проведении комплексных прикладных и фундаментальных исследований по актуальным проблемам строительства
		Уметь вести разработку эскизных, технических и рабочих проектов сложных объектов, в том числе с использованием современных систем автоматизированного проектирования
		Владеть навыками проведения комплексных прикладных и фундаментальных исследований по актуальным проблемам строительства, работы с организационно-правовыми и нормативными документами, учебной и технической литературой, электронными базами данных при разработке эскизных, технических и рабочих проектов сложных объектов
Способность вести сбор, анализ и систематизацию информации по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры публикаций по теме исследования	ПК-3	Знать - современные технологии строительства с применением новых материалов, изделий и конструкций; нормативно-справочное обеспечение, регламентирующее технологию и организацию строительного производства; информационные технологии
		Уметь вести сбор, анализ и систематизацию информации по теме исследования, обобщать сведения о современных научных исследованиях по избранной специальности и прогрессивной строительной практике; готовить научно-технические отчеты, обзоры публикаций по теме исследования
		Владеть навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных; навыками анализа данных и обобщения сведений по теме диссертации; навыками составления научно-технических отчетов

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Теория и методология организации и проведения научных исследований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «История и философия науки».

Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Теория и методология организации и проведения научных исследований»:

знать:

- общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, взятых в их историческом развитии и рассматриваемых в исторически изменяющемся социокультурном контексте;

- основные направления философии науки, их особенности и влияние на развитие современных течений методологии науки;

уметь:

- применять современные методы исследования и математический аппарат для анализа явлений и фактов, получения объективных и обоснованных научных результатов; обобщать сведения о современных научных исследованиях по избранной специальности и прогрессивной строительной практике; использовать современные компьютерные технологии в обработке полученных в ходе исследования данных;

владеть:

- навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных;

- навыками анализа данных и моделирования исследуемых процессов с помощью современного математического аппарата.

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Педагогика и психология высшей школы», «Способы защиты и реализации прав специалистов», «Защита авторского права», «Современные информационные технологии исследования данных», «Методы математического моделирования».

Усвоенные знания, сформированные в ходе изучения дисциплины умения и навыки используются при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа (по учебным занятиям)	19	19
в т.ч. лекции	-	19
практические занятия (ПЗ)	-	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-
Самостоятельная работа (СР)	125	125
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-
расчетно-графические работы	-	-
реферат	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	125
Форма промежуточного контроля (зачет)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	-	-
часы:	144	144
зачетные единицы:	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 (зимняя сессия)
Контактная работа (по учебным занятиям)	4	4
в т.ч. лекции	4	4
практические занятия (ПЗ)		
лабораторные занятия (ЛЗ)		
др. виды аудиторных занятий		
Самостоятельная работа (СР)	136	136
в т.ч. курсовой проект (работа)		
расчетно-графические работы		
реферат		
др. виды самостоятельных работ		
Форма промежуточного контроля (зачет)	4	Зачет 4
Общая трудоемкость дисциплины		
часы:	144	144
зачетные единицы:	4	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	Раздел 1. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	1	6	-	-	42	48	УК-1, УК-4, ОПК-1
2	Раздел 2. Поиск, накопление и обработка научной информации. Основы изобретательского творчества	1	6	-	-	42	48	ПК-3, ПК-2, УК-1
3	Раздел 3. Теоретические и экспериментальные исследования. Обработка результатов экспериментальных исследований	1	7	-	-	41	48	УК-1, ОПК-1, ОПК-5

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр (курс) Зимняя сессия	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	Раздел 1. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	1 (1)	1	-	-	46	47	УК-1, УК-4, ОПК-1
2	Раздел 2. Поиск, накопление и обработка научной информации. Основы изобретательского творчества	1 (1)	1	-	-	45	46	ПК-3, ПК-2, УК-1
3	Раздел 3. Теоретические и экспериментальные исследования. Обработка результатов экспериментальных исследований	1 (1)	2	-	-	45	46	УК-1, ОПК-1, ОПК-5

5.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы.

В составе раздела рассматриваются следующие положения: Методы выбора и цели направления научного исследования; Постановка научно-технической проблемы; Этапы научно-исследовательской работы; Актуальность и научная новизна исследования; Постановка цели и задачей исследования; Практическая значимость реализации работы; Апробация; Выдвижение рабочей гипотезы; Организация научного коллектива, его структура и методы сплочения.

Раздел 2. Поиск, накопление и обработка научной информации. Основы изобретательского творчества.

В составе раздела рассматриваются следующие положения: Документальные источники информации; Анализ документов; Поиск и накопление научной информации; Электронные формы информационных ресурсов; Обработка научной информации, её фиксация и хранение; Объекты изобретения; Условия патентоспособности изобретения; Условия патентоспособности полезной модели; Условия патентоспособности промышленного образца; Патентный поиск.

Раздел 3. Теоретические и экспериментальные исследования. Обработка результатов экспериментальных исследований.

В составе раздела рассматриваются следующие положения: Методы и особенности теоретических исследований; Структура и модели теоретического исследования; Общие сведения об экспериментальных исследованиях; Методика и планирование эксперимента; Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований; Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях; Интервальная оценка измерений с помощью доверительной вероятности; Методы графической обработки результатов измерений; Оформление результатов научного исследования; Устное представление информации; Изложение и аргументация выводов научной работы.

5.3. Практические занятия – не предусмотрено.

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
1	Раздел 1. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы.	Изучение по литературным источникам и информационным базам вопросов осваиваемого материала. Методы выбора и цели направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы. Этапы научно-исследовательской работы. Актуальность и научная новизна исследования. Постановка цели и задач исследования. Практическая значимость реализации работы. Апробация. Организация научного коллектива, его структура и методы сплочения.	42	46
2	Раздел 2. Поиск, накопление и обработка научной информации. Основы изобретательского творчества.	Изучение по литературным источникам и информационным базам вопросов осваиваемого материала. Документальные источники информации. Анализ документов. Поиск и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов. Обработка научной информации, её фиксация и хранение. Условия патентоспособности промышленного образца.	42	45

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
3	Раздел 3. Теоретические и экспериментальные исследования. Обработка результатов экспериментальных исследований.	Изучение по литературным источникам и информационным базам вопросов осваиваемого материала.	41	45
ИТОГО часов в семестре:			125	136

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Рабочая программа
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Проверочные тесты по дисциплине.
6. Методическое обеспечение дисциплины представлено в среде дистанционного обучения Moodle.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	<p>Раздел 1. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы</p>	<p>Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства (ОПК-1)</p>	<p>Знать основы методологии теоретических и экспериментальных исследований в области строительства</p> <p>Уметь применять современные методы исследования и математический аппарат для анализа явлений и фактов, получения объективных и обоснованных научных результатов; - использовать современные компьютерные технологии в обработке полученных в ходе исследования данных</p> <p>Владеть навыками анализа данных и моделирования исследуемых процессов с помощью современного математического анализа</p>
		<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>Знать анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
		<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p>Знать принципы использования современных методов и технологии научной коммуникации</p> <p>Уметь использовать полученные результаты получаемые в результате научной коммуникации в производственной и исследовательской деятельности</p> <p>Владеть навыками коммуникации на иностранных языках</p>
2	<p>Раздел 2. Поиск, накопление и обработка научной информации. Основы изобретательского творчества</p>	<p>Способность проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования по актуальным проблемам строительства, в том числе совершенствовать эскизные, технические и</p>	<p>Знать информационные технологии, применяемые в организационно-технологическом проектировании строительства и проведении комплексных прикладных и фундаментальных исследований по актуальным проблемам строительства</p> <p>Уметь вести разработку эскизных, технических и рабочих проектов сложных объектов, в том числе с использованием современных систем автоматизированного проектирования</p> <p>Владеть навыками проведения комплексных</p>

		<p>рабочие проекты сложных объектов, включая использование автоматизированного проектирования (ПК-2)</p>	<p>прикладных и фундаментальных исследования по актуальным проблемам строительства, работы с организационно-правовыми и нормативными документами, учебной и технической литературой, электронными базами данных при разработке эскизных, технических и рабочих проектов сложных объектов</p>
		<p>Способность вести сбор, анализ и систематизацию информации по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры публикаций по теме исследования (ПК-3)</p>	<p>Знать - современные технологии строительства с применением новых материалов, изделий и конструкций; нормативно-справочное обеспечение, регламентирующее технологию и организацию строительного производства; информационные технологии</p> <p>Уметь вести сбор, анализ и систематизацию информации по теме исследования, обобщать сведения о современных научных исследованиях по избранной специальности и прогрессивной строительной практике; готовить научно-технические отчеты, обзоры публикаций по теме исследования</p> <p>Владеть навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных; навыками анализа данных и обобщения сведений по теме диссертации; навыками составления научно-технических отчетов</p>
		<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>Знать анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>3</p>	<p>Раздел 3. Теоретические и экспериментальные исследования. Обработка результатов экспериментальных исследований</p>	<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>Знать анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками</p>

			критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства (ОПК-1)	<p>Знать основы методологии теоретических и экспериментальных исследований в области строительства</p> <p>Уметь применять современные методы исследования и математический аппарат для анализа явлений и фактов, получения объективных и обоснованных научных результатов; - использовать современные компьютерные технологии в обработке полученных в ходе исследования данных</p> <p>Владеть навыками анализа данных и моделирования исследуемых процессов с помощью современного математического анализа</p>
		Способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций (ОПК-5)	<p>Знать основные методы изложения результатов своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций; изложения методы возведения зданий различных объемно-планировочных и конструктивных решений; методы организационно-технологического проектирования строительного производства; современные технологии строительства с применением новых материалов, изделий и конструкций; нормативно-справочное обеспечение, регламентирующее технологию и организацию строительного производства; информационные технологии, применяемые в организационно-технологическом проектировании строительства</p> <p>Уметь применять современные методы исследования и математический аппарат для анализа явлений и фактов, получения объективных и обоснованных научных результатов; обобщать сведения о современных научных исследованиях по избранной специальности и прогрессивной строительной практике; использовать современные компьютерные технологии в обработке полученных в ходе исследования данных</p> <p>Владеть навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных; систематизировать и обобщать различные виды информации в рамках научного исследования</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а

- также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
 - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
 - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
 - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
 - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
 - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
 - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

** Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Раздел 1.

1. Методология науки – это:

- а) учение о методах и процедурах научной деятельности – правильно;
- б) система методов и исследовательских процедур;
- в) теория науки;
- г) совокупность методик изучения научных дисциплин.

2. Концепция научных революций разработана:

- а) А. Эйнштейном;

- б) Э. Махом;
 - в) Т. Куном - правильно;
 - г) Д. Джорданом.
6. Научное исследование начинается:
- а) с утверждения темы научным руководителем;
 - б) с постановки проблемы - правильно;
 - в) с обзора литературы по теме;
 - г) с выборов теоретико-методологической базы исследования.
3. Инновация – это:
- а) выведение новых товаров на рынок;
 - б) получение новых знаний об объективной действительности;
 - в) нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком - правильно;
 - г) написание новых книг и статей.
4. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:
- а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке - правильно;
 - б) указание на большое количество публикаций по данной тематике;
 - в) получение субсидии на проведение исследования;
 - г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки.
5. Теория – это:
- а) интеллектуальное отражение реальности;
 - б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения ;и связи между явлениями объективной реальности - правильно;
 - в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания;
 - г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой.
6. Значение термина «экстраполяция»:
- а) процедура переноса знаний с одной предметной области на другую, еще не изученную - правильно;
 - б) мысленное объединение составляющих элементов объекта;
 - в) фиксации информации.
7. Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется:
- а) индетерминизмом;
 - б) наблюдением;
 - в) доказательством;
 - г) моделированием – правильно.
8. Какой критерий новизны научной работы является важнейшим?
- а) новизна использования;
 - б) новизна результатов - правильно;
 - в) новизна методологии;
 - г) новизна постановки вопроса.

Раздел 2.

1. В систематическом каталоге справочно-библиографического отдела библиотеки карточки систематизированы:

- а) по предмету исследования - правильно;
- б) по объекту следования;
- в) в алфавитном порядке;
- г) в порядке возрастания.

2. Цитирование в научных текстах возможно только
- а) с указанием автора и названия источника - правильно;
 - б) из опубликованных источников;
 - в) с разрешения автора.
3. Почему нужно делать ссылки на использованные источники?
- а) чтобы показать свою эрудицию и пустить «пыль в глаза»;
 - б) чтобы проявить уважение к своим предшественникам;
 - в) чтобы избежать обвинений в плагиате - правильно;
 - г) чтобы можно было проверить правильность использования источников.
4. Научный текст необходимо
- а) представить в виде разделов, подразделов, пунктов - правильно;
 - б) привести без деления одним сплошным текстом;
 - в) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.
5. Что не включает в себя структура научной публикации?
- а) красная строка - правильно;
 - б) заголовок статьи;
 - в) ключевые слова;
 - г) библиографический список.
6. База данных - это?
- а) набор данных, собранных на одной диске;
 - б) данные, предназначенные для работы программы;
 - в) совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных - правильно;
 - г) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.

Раздел 3.

1. К иллюстративному материалу при изложении результатов научного исследования не относятся:

- а) рисунки и чертежи;
- б) графики и диаграммы - правильно;
- в) библиографический список;
- г) бланки сбора первичных данных.

11. Значение понятия «измерение»:

- а) фиксации информации;
- б) преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с целью получить информацию о нем;
- в) количественное сравнение величин одного и того же качества – правильно;
- г) вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить дополнительные знания.

2. Какая из перечисленных форм знания вырабатывается на теоретическом уровне исследования?

- а) идеализированный объект;
- б) описание - правильно;
- в) статистические данные;
- г) факт.

3. Что такое критерий подобия?

- а) динамическая система, в которой протекают процессы, описываемые нелинейными дифференциальными уравнениями;
- б) это модель, создаваемая путем замены объектов моделирующими устройствами, которые имитируют определённые характеристики либо свойства этих объектов;

в) безразмерная величина, составленная из размерных физических параметров, определяющих рассматриваемое физическое явление – правильно

4. Что из перечисленного не является задачей эксперимента?

- а) формирование компонентов системы эксперимента;
- б) обработка и анализ результатов в соответствии с целями и задачами исследования по выбранным критериям - правильно;
- в) разработка методик формирующего эксперимента;
- г) конкретизация проблемы на основе изучения связанной с ней научной литературы.

5. Как называется чисто экспериментальная процедура, проводимая с целью выявления из априорного множества факторов тех, которые оказывают наибольшее влияние на выходной параметр объекта исследований?

- а) метод априорного ранжирования - правильно,
- б) отсеивающий последовательный эксперимент
- в) метод случайного баланса,
- г) метод эволюционного планирования.

6. Каково основное методическое требование при проведении классического однофакторного эксперимента?

- а) многократное повторение каждого эксперимента;
- б) фиксирование на определенном уровне всех факторов, кроме исследуемого - правильно;
- в) использование метода наименьших квадратов;
- г) линеаризация нелинейной зависимости.

Ключи к тестам находятся на кафедре

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Что такое методология?
2. Что такое научно-исследовательская работа?
3. Какова цель научного исследования?
4. Перечислите виды научных исследований.
5. Что необходимо для рабочей гипотезы?
6. Что такое научная новизна и её элементы?
7. Опишите этапы научно-исследовательской работы.
8. Что такое УДК?
9. Какие существуют принципы отбора и оценки фактического материала?
10. В чем заключается различие между эмпирическим и теоретическим знанием?
11. Методы экспертных оценок.
12. Какова роль эксперимента в научном исследовании?
13. Какие виды экспериментов вы знаете?
14. В чем суть вычислительного эксперимента?
15. Что в себя включает план эксперимента?
16. Как планируется эксперимент? Опишите основные этапы.
17. Что такое измерение? Его виды.
18. Какие виды совокупности измерений вам известны?
19. Что такое доверительная вероятность измерения?
20. Как определить минимальное количество измерений?
21. Какие задачи у теории измерений?

22. Расскажите о методе проверки эксперимента на точность?
23. Расскажите о методе проверки эксперимента на достоверность?
24. В чем заключается проверка эксперимента на воспроизводимость результатов?
25. Как вычислить критерий Кохрена?
26. Какие методы графической обработки результатов измерений вы знаете?
27. Как оформляются результаты научного исследования?
28. Над какими объектами промышленной собственности осуществляется охрана в РФ?
29. Что такое патент?
30. Что может являться объектом изобретения?
31. Какие условия патентоспособности полезной модели вам известны?
32. Что такое патентный поиск? Как его осуществлять и его цели.
33. Какие виды патентного поиска вам известны?

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- не предусмотрено

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	Тестовые задания к разделу 1, теоретические вопросы промежуточной аттестации
2	Раздел 2. Поиск, накопление и обработка научной информации. Основы изобретательского творчества	Тестовые задания к разделу 2, теоретические вопросы промежуточной аттестации
3	Раздел 3. Теоретические и экспериментальные исследования. Обработка результатов экспериментальных исследований	Тестовые задания к разделу 3, теоретические вопросы промежуточной аттестации

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс] : учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — 978-5-9590-0827-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69989.html	ЭБС IPRbooks
2	Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский	ЭБС IPRbooks

	государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 216 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22586.html	
3	Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — 978-5-238-00920-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81665.html	ЭБС IPRbooks
4	Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Э. Абраменков, Э. А. Абраменков, В. А. Гвоздев, В. В. Грузин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 317 с. — 978-5-7795-0722-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68787.html	ЭБС IPRbooks
5	Скворцова, Л. М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27036.html	ЭБС IPRbooks
Дополнительная литература		
1	Медведев, П. В. Научные исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. В. Медведев, В. А. Федотов, Г. А. Сидоренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 100 с. — 978-5-7410-1795-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71293.html	ЭБС IPRbooks
2	Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html	ЭБС IPRbooks
3	Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71569.html	ЭБС IPRbooks
4	Боярский, М. В. Планирование и организация эксперимента [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Боярский, Э. А. Анисимов. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2015. — 168 с. — 978-5-8158-1472-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75439.html	ЭБС IPRbooks
5	Скориков, С. В. Конструкции из дерева и пластмасс [Электронный ресурс] : практикум / С. В. Скориков, А. И. Гаврилова, П. В. Рожков. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 238 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63214.html	ЭБС «IPRbooks»
6	Малбиев С.А., Строительные конструкции: "Металлические конструкции", "Железобетонные и каменные конструкции", "Конструкции из дерева и пластмасс" [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Малбиев С.А, Телоян А.Л., Марабаев Н.Л. - М. : Издательство АСВ, 2008. - 176 с. - ISBN 978-5-93093-568-4-Режимдоступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930935684.html	ЭБС «Консультант студента»
7	Варламова, Т. В. Расчетные модели конструкций зданий и сооружений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Варламова. —	ЭБС «IPRbooks»

	Электрон. текстовые данные. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2015. — 105 с. — 978-5-7433-2878-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76511.html	
8	Тамразян, А. Г. Строительные конструкции. Часть 1 [Электронный ресурс] : инновационный метод тестового обучения / А. Г. Тамразян. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 416 с. — 978-5-7264-0785-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20036.html	ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система компании PROQUEST. Мульти-дисциплинарный ресурс - <u>The Materials Science & Engineering Database</u>	https://search.proquest.com/?accountid=193958
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action
Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации.	vak.ed.gov.ru
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	www.rsl.ru
Официальный сайт Российской национальной библиотеки	www.nlr.ru
Официальный сайт государственной публичной научно-технической библиотеки	www.gpntb.ru
Информационно-справочная система. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru

Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Электронный каталог научно-технической литературы. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ).	www2.viniti.ru
Сайт ассоциации «Общероссийская негосударственная некоммерческая организация – общероссийское отраслевое объединение работодателей «Национальное объединение саморегулируемых организаций, основанных на членстве лиц, осуществляющих строительство» (Стандарты предприятий НОСТРОЙ)	http://nostroy.ru/standards-snip/standarty_na_procesy/
Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ	https://www.gost.ru/portal/gost/
Федеральная служба по интеллектуальной собственности.	https://rupto.ru/ru
Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний	https://link.springer.com/
Информационная база по статическим и динамическим справочным изданиям «Nano Database».	https://nano.nature.com/
Библиотека Конгресса США	www.loc.gov
Моделируемый каталог научных журналов.	www.doaj.org
Политематическая база данных Национальной академии наук США - «PNAS Online»	www.pnas.org
База данных объединенных фондов Национальной библиотеки Канады и Национального архива, включающая полные тексты диссертационных исследований.	www.nlc-bnc.ca
Информационный портал Американской ассоциации содействия развитию науки (США).	www.science.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к занятиям в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- ответить на тестовые задания по теме, используя материалы ФОС, либо групповые

индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Чтение лекций с использованием презентационного материала (применение мультимедийных технологий);

2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;

3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;
- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
- информационно-правовыми системами;
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

- информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
- информационно-правовой базой данных «Кодекс»;

5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader, AutoCAD, КОМПАС, 3d MAX.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка

БЛОК 1
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 08.06.01 Техника и технологии строительства

Направленность (профиль) образовательной программы: Технология и организация строительства

1. Название дисциплины _иностранный язык

Цели и задачи дисциплины Данная программа нацелена на достижение уровня владения русским языком, позволяющего обучающимся вести научные исследования, представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности, правильно используя его во всех видах речевой коммуникации, в научной, профессионально-деловой сферах общения в устной и письменной форме. Практическое владение русским языком в рамках данной программы формирует и совершенствует базовые компетенции для использования современных методов и технологий научной коммуникации на русском языке.

Целями освоения дисциплины являются:

- умение преобразовывать лексические единицы в осмысленное высказывание, а также формирование способности применения лексико-грамматических структур в процессе выражения и восприятия суждений в устной и письменных формах;
- свободное чтение оригинальной научной литературы на русском языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформление извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, аннотации, резюме, реферата;
- реферирование и аннотирование на русском языке оригинальных текстов и статей из различных источников, включая интернет-ресурсы, связанных с научной работой обучающихся;
- ведение беседы по специальности и проблемам диссертационного исследования на русском языке;
- формирование способности к восприятию текстов в сфере профессиональной деятельности, умение оперировать общенаучной и специальной лексикой русского языка, анализировать, критически переосмысливать и трансформировать полученную информацию в соответствии с целями коммуникации;
- осуществлять презентацию научно-исследовательской работы и ее отдельных частей с использованием лексико-структурных единиц русского языка разных уровней.

Задачами освоения дисциплины являются:

в говорении

- формирование навыков подготовленной и неподготовленной монологической речи на русском языке;
- совершенствование навыков диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии со специальностью обучающегося;
- формирование умения составлять резюме, делать сообщение, создавать доклад, презентацию на русском языке на темы, связанные с научной работой обучающегося;

в аудировании

- формирование умения понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

в чтении

- формирование умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности из разных источников;
- совершенствование владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

в письменной речи

- формирование умения составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме;

- совершенствование навыков письменной речи: формирование умения написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования;
- развитие и совершенствование навыков реферирования и аннотирования оригинальной научной литературы по специальности;
- формирование умения осуществлять презентацию текстового материала профессиональной направленности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3	Знать - профессионально ориентированную терминологическую лексику и лексико-структурные особенности научного стиля речи.
		Уметь – участвовать в диалоге на профессионально-научные и профессионально-деловые темы.
		Владеть - навыками использования языковых конструкций, типичных для общения в сфере актуальных исследований и научно-образовательных проблем.
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4	Знать – современные методы и технологии научной коммуникации на русском языке
		Уметь – использовать современные методы дистанционной коммуникации (участие в веб-семинарах, международных дистанционных конференциях)
		Владеть – навыками научной коммуникации с использованием стилистических особенностей русского языка (научный стиль речи) на научных конференциях
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6	Знать – способы поиска материала для изучения актуального международного опыта по проблемам исследований.
		Уметь - ориентировать в современной научной литературе по направлению исследования. Структурировать результаты научных исследований в соответствии с формой их представления.
		Владеть – навыками самостоятельного поиска научной информации по написанию исследовательской работы.
Владение культурой научного исследования в области строительства, в том числе с	ОПК-2	Знать - пути поисков информации в различных источниках с использованием современных технических и

использованием новейших информационно-коммуникативных технологий.		информационных возможностей.
		Уметь – излагать научную информацию, участвуя в обсуждении актуальных научных проблем в рамках языковых этических норм.
		Владеть - навыками работы в дистанционных образовательных платформах.
Способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций.	ОПК-5	Знать – лексические и грамматические способы выражения оценочной модальности, языковые формы выражения собственного мнения с элементами оценки в соответствии с этическими нормами общения.
		Уметь – анализировать и оценивать устные выступления, рецензировать работы других специалистов, используя корректные структурно-языковые средства аргументации.
		Владеть – навыками критического анализа результатов научных исследований и разработок, выполненных другими специалистами в определенной области знания.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «иностраннй язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные при обучении в бакалавриате и (или) в магистратуре, которые послужат опорой для совершенствования и дальнейшего развития компетенций, формируемых в процессе освоения данной образовательной программы.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

Для освоения дисциплины «название» необходимо:

знать:

- грамматическую систему русского языка и основные лексико-грамматические структуры, характерные для общепрофессиональной устной и письменной речи;
- базовую лексику, а также основную терминологию своей специальности;
- основы письменной научной и деловой речи;

уметь:

- читать и понимать специальную литературу по широкому профилю специальности;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общенаучные, общетехнические темы;
- оформлять извлеченную из русскоязычных и иностранных источников информацию в виде, резюме, реферата;
- вести беседу на общетехнические и профессионально-деловые темы;

владеть:

- грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку, необходимого для чтения и перевода оригинальной литературы на русском и иностранном языке;
- всеми видами речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- навыками чтения аутентичных текстов научного стиля разных жанров (монографии, научные статьи, тезисы).

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Теория и методология организации и проведения научных исследований», «Актуальные проблемы современного зодчества», «Научно-исследовательская деятельность», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (по учебным занятиям)	57	38	19
в т.ч. лекции	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	38	19
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	24	16	8
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-
реферат	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	16	8
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	27	Зачет с оценкой	Экзамен (27)
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-
часы:	108	54	54
зачетные единицы:	3	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1 Зимняя сессия	1 Летняя сессия
Контактная работа (по учебным занятиям)	57	38	19
в т.ч. лекции	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	38	19
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	38	12	26
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-

реферат	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	12	26
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	13	Зачет с оценкой (4)	Экзамен (9)
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-
часы:	108	54	54
зачетные единицы:	3	-	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел	1	-	38	-	16	54	УК-3, УК-6, ОПК-2
1.1	Лексико-структурная работа с научным текстом		-	12	-	6	18	УК-3
1.2	Обучение анализу общей структуры научного текста		-	13	-	5	18	УК-6
1.3	Обучение структурированию информации на материале научного текста		-	13	-	5	18	ОПК- 2,
2.	2-й раздел	2	-	19	-	8	27	УК-4 УК-6 ОПК-5
2.1	Обучение составлению научных текстов различных жанров		-	7	-	3	10	УК-4
2.2	Обучение творческой работе по созданию собственного письменного монологического высказывания на тему диссертации (написание статьи)		-	6	-	3	9	УК-6
2.3	Обучение творческой работе по созданию собственного устного монологического высказывания на тему диссертации (сообщение по актуальности и новизне выбранной темы диссертационного исследования)		-	6	-	2	8	ОПК-5

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр (курс) сессия	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел	1 (1) Зимняя сессия	-	38	-	12	50	УК-3, УК-6, ОПК-2
1.1	Лексико-структурная работа с научным текстом		-	12	-	4	16	УК-3
1.2	Обучение анализу общей структуры научного текста		-	13	-	4	17	УК-6
1.3	Обучение структурированию информации на материале научного текста		-	13	-	4	17	ОПК- 2,
2.	2-й раздел	2 (1) Летняя сессия	-	19	-	26	45	УК-4 УК-6 ОПК-5
2.1	Обучение составлению научных текстов различных жанров		-	7	-	8	15	УК-4
2.2	Обучение творческой работе по созданию собственного письменного монологического высказывания на тему диссертации (написание статьи)		-	6	-	9	15	УК-6
2.3	Обучение творческой работе по созданию собственного устного монологического высказывания на тему диссертации (сообщение по актуальности и новизне выбранной темы диссертационного исследования)		-	6	-	9	15	ОПК-5

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел:

1.1. Лексико-структурная работа с научным текстом. Образование отглагольных существительных. Повторение грамматических тем научного стиля речи. Формирование профессионального тезауруса.

1.2. Обучение анализу общей структуры научного текста.

Обучение способам объединения информации из различных источников; перераспределению информативного материала текстов-источников в соответствии с задачами научного исследования.

Оценочное комментирование информативных источников.

1.3. Обучение структурированию информации на материале научного текста.

Представление лексико-структурных средств композиционной организации текста. Трансформация научных текстов с использованием изученных языковых средств.

2-й раздел:

2.1. Обучение составлению научных текстов различных жанров.

Обучение аннотированию, реферированию, рецензированию с использованием типичных для этих жанров языковых клише.

2.2. Обучение творческой работе по созданию собственного письменного монологического высказывания на тему диссертации .

Подготовка презентации части диссертационного исследования с письменным комментарием, написание статьи по проблемам диссертации.

2.3. Обучение творческой работе по созданию собственного устного монологического высказывания на тему диссертации .

Подготовка сообщения по актуальности и новизне выбранной темы диссертационного исследования.

Участие в обсуждении тем диссертационных исследований других обучающихся

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел		38	38
1	1.1	Лексико-грамматический анализ научного текста и написание планов различных типов. Повторение грамматических тем научного стиля речи	12	12
2	1.2	Работа по выделению основной информации текста в нескольких источниках; ее перераспределение и объединение.	13	13
3	1.3	Написание текстов с соблюдением композиционных норм их оформления.	13	13
	2-й раздел		19	19
4	2.1	Составление аннотации, написание реферата, рецензии.	7	7
5	2.2	Создание презентации, написание статьи по проблемам диссертационного исследования.	6	6
6	2.3	Подготовка устного выступления на тему диссертации; участие в научной дискуссии.	6	6

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего Часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел		16	12
1	1.1	Написание планов изученных текстов.	6	4
2	1.2	Написание резюме по нескольким прочитанным текстам. Самоконтроль по пройденным темам.	5	4
3	1.3	Подготовка к представлению темы диссертационного исследования в соответствии с требованиями композиционно-структурного оформления. Подготовка к зачетной работе	5	4
	2-й раздел		8	26
4	2.1	Написание аннотации (реферата) научного текста по специальности обучающегося	3	8
5	2.2	Написание статьи или части диссертационного исследования. Самоконтроль по пройденному материалу.	3	9
6	2.3	Подготовка презентации части диссертационного исследования, к участию в дискуссии . Подготовка к итоговому контролю.	2	9
ИТОГО часов:			24	38

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.
3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
4. Проверочные тесты, контрольные работы по дисциплине.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2737#section-2>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать

объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1 раздел	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: актуальные темы исследований в профессиональной сфере, полученные из русских и иноязычных источников.
			Уметь: пользоваться изученным языковым материалом при поиске коллективного решения научных и научно-образовательных задач.
			Владеть: навыками участия в дискуссии при обсуждении профессиональных проблем на русском (иностранном) языках
2		УК-6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знать: актуальные темы профессиональных исследований в области архитектуры
			Уметь: принимать и формулировать самостоятельные решения в профессиональных вопросах.
			Владеть: навыками устной и письменной речи, позволяющими активно участвовать в обсуждении профессионально важных задач.
		ОПК -2 - Владение культурой научного исследования в области строительства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникативных	Знать: обновляющийся профессиональный тезаурус, методы поиска новейшей научной литературы профессионального характера
			Уметь: оперировать научной информацией, полученной из разных источников, включая профессиональные интернет-сайты.

		технологий.	Владеть: навыками устной и письменной речи в соответствии с заданными целями и жанрами коммуникации.
3	2 раздел	УК-4 - Готовность использовать современные методы и технологии научных коммуникаций на государственном и иностранных языках.	Знать: источники получения материала на русском и иностранном языках в целях изучения международного опыта по актуальным темам исследования.
			Уметь: использовать полученную научную информацию для решения актуальных профессиональных и исследовательских задач.
			Владеть: навыками выступлений, обсуждений, презентаций на русском и иностранном языках, используя методы современной коммуникации (веб-семинары, международные дистанционные конференции)
4		УК-6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знать: актуальные темы профессиональных исследований в области архитектуры
			Уметь: принимать и формулировать самостоятельные решения в профессиональных вопросах.
			Владеть: навыками устной и письменной речи, позволяющими активно участвовать в обсуждении профессионально важных задач.
5		ОПК-5 Способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций.	Знать: структурно-языковые и стилистические особенности различных жанров научной речи в ее письменной и устной форме.
			Уметь: логично и последовательно представлять результаты научного исследования в соответствии с языковыми и композиционными требованиями к научным публикациям .
			Владеть: навыками трансформации научного текста в соответствии с поставленными целями и конкретными условиями коммуникации

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно» «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

** Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков обучающегося.*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание 1. Замените придаточные предложения со словом «который» типичной для научного стиля пассивной конструкцией со страдательным причастием прошедшего времени, например:

Опыт, который мы рассмотрели - рассмотренный нами опыт

1. Факты, которые мы проанализировали –
2. Закономерность, которую мы установили –
3. Результаты, которые мы получили –
4. Концепция проекта, которую мы предложили –
5. Противоречия, которые мы раскрыли –
6. Ошибки, которые вы указали –
7. Таблицы, которые мы включили в нашу работу –
8. Теория, которую мы рассмотрели –

Задание 2. Расставьте предложения в той последовательности, которая необходима для получения связного текста.

1. Академическое образование ставит своей целью передачу фундаментальных знаний, а также подготовку к деятельности, связанной с навыками поиска, получения и развития знаний.
2. Вторую компоненту можно назвать академической.
3. В высшем образовании можно условно выделить несколько компонент.
4. Ключевой элемент здесь – именно получение знаний. В то время как развитие умений обслуживает процесс приращения и трансляции знаний.
5. Первая – образовательная – нацелена на формирование общей культурной эрудиции, системы мышления и ценностных ориентаций.

Задание 3. Прочитайте текст, затем выполните тест, используя слова и словосочетания, характерные для комментирования и написания реферата.

Баланс между прошлым и будущим.

«ПД» узнал у архитекторов и историков, как соблюсти баланс между культурным наследием и современными потребностями города.

Проблема приспособлений исторических зданий для Петербурга с его обилием памятников архитектуры особенно актуальны. С одной стороны, важно сохранить исторический облик здания, с другой. Здание должно жить. А не быть законсервированным элементом городской архитектуры. Выступая с лекцией в Петербурге, экс-главный архитектор Барселоны Хосе Асебилю отметил, что для Петербурга, так же как для Рима, Стамбула и многих других европейских городов, характерна «архитектурная драма», когда важно соблюсти баланс между сохранением культурного наследия и интересами современного общества.

«Мы должны думать о том, насколько город будет комфортен для будущего поколения. Попробуйте пройтись в центре города в 9 часов вечера, посмотрите, зажжены ли огни, и вы поймете, город обслуживает интересы людей или наоборот», - заявил тогда архитектор.

«То, что приспособлять исторические здания необходимо, - это очевидно. Мы уже проходили в советские годы, когда, например, в доме Салтыкова-Щедрина Рафаэль Даянов, руководитель архитектурного бюро «Литейная часть». Поэтому очень важно, чтобы функция, которой предполагается насытить здание, совпадала с его «возможностями». В этом плане для культурных целей здания-памятники подходят очень кстати.»

«Я согласен с идеей разместить дворец правосудия в здании Биржи. Судебные функции требуют неких залов, что очень хорошо komponуется с историческими особенностями здания», - говорит С. Гайкович, руководитель архитектурного бюро «Студия17».

Раньше крупные проекты реконструкции исторических зданий подразумевали появление в них гостиниц дорогого сегмента – известных международных операторов. Так, в 2010 году две из 22 открытых в Петербурге гостиницы располагались в исторических зданиях, а в 2011 и вовсе 5 из 7. Сегодня же на площадки памятников архитектуры помимо «звездных» гостиниц стремятся и музеи, и выставки, и культурные лофты..

«Исторических зданий, судьба которых пока не определена, в Петербурге еще много», - отмечает Маргарита Штиглиц, специалист по истории архитектуры. - Дворцы и особняки имеют еще различные пристройки, поэтому возможности размещения каких-то проектов в исторических зданиях надо рассматривать в каждом случае индивидуально

Тест 1

1. Статья ... «Баланс между прошлым и будущим».
 - А) посвящена
 - Б) касается
 - В) называется.
2. В ней рассматривается проблема ... исторических зданий Петербурга.
 - А) реставрации
 - Б) приспособления
 - В) разрушения.
3. Автор ... на мнение экс-главного архитектора Барселоны Хосе Асебилю об «архитектурной драме» многих европейских городов.
 - А) ссылается
 - Б) рассматривает
 - В) отмечает.
4. Хосе Асебилю ... , что важно соблюсти баланс между интересами современного общества и сохранением культурного наследия.
 - А) называет
 - Б) описывает
 - В) отмечает.

5. Журналист также точку зрения руководителя архитектурного бюро «Литейная часть» на исторические здания Петербурга.

- А) останавливается
- Б) приводит
- В) доказывает.

6. ... Рафаэля Даянова, важно, чтобы предполагаемая функция здания совпадала с его «возможностями».

- А) по выражению
- Б) по сравнению
- В) по мнению.

7. Руководитель архитектурного бюро С. Гайкович ... удачной идеи использования здания Биржи.

- А) приводит пример
- Б) раскрывает содержание
- В) ставит задачу.

8. ... рассматривается вопрос о том, как изменилось отношение к функциональным возможностям отреставрированных исторических зданий.

- А) итак
- Б) далее
- В) с одной стороны.

9. В конце статьи автор ... с Маргаритой Штиглиц, что возможность размещения определенных проектов в исторических зданиях необходимо рассматривать индивидуально.

- А) соглашается
- Б) сомневается
- В) критикует.

Кейс

(название)

Раздел 1 Проблемная задача: «Каким может быть вклад вашего исследования в проект «Умный город».

Коллоквиум

(вопросы для коллоквиумов, собеседований)

Раздел 2

1. Важность темы вашего исследования для решения современных проблем вашей профессии.
2. Экологические проблемы, решаемые в вашем диссертационном исследовании
3. Современные технологии и методы в решении актуальных научных проблем.
4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации в вашей исследовательской деятельности

Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Раздел 1. Дискуссия на тему «Профессионально-речевой портрет успешного специалиста. Знаменитые представители вашей профессии в России, в вашей стране».

Контрольная работа

(комплект заданий для контрольной работы)

Раздел 1.

Задание 1. В следующих словосочетаниях замените глаголы отглагольными существительными, следите за изменениями окончаний существительных

- 1) проводить системный анализ –
- 2) повышать уровень эффективности –
- 3) учитывать происходящие изменения –
- 4) использовать следующие методы –
- 5) снижать экологическую нагрузку –
- 6) соответствовать требованиям комфортности –
- 7) интегрировать сохранившиеся фрагменты –
- 8) создавать общественное пространство –
- 9) формировать зеленые зоны –
- 10) разрабатывать предложения –

Задание 2. В следующих предложениях замените глаголы необходимой формой причастия.

- 1) Жителей беспокоит экологическая проблема, ... (связать) с отсутствием зеленых зон.
- 2) В работе рассматриваются новые концепции, ... (отвечать) мировым тенденциям экоградостроительства.
- 3) Необходимо разработать принципы устойчивой урбанистической зоны, ... (включать) эко-публичное пространство, ... (обеспечивать) комфортность жилой среды.
- 4) Учитывая изменения, ... (происходить) в экономической и социальной жизни страны, уместно говорить о чрезвычайной актуальности данного исследования.
- 5) Земли, ... (расположить) вблизи химических предприятий, загрязняются различными отходами, ... (влиять) на безопасность продуктов.
- 6) Объектом исследования является депрессивная территория, ... (занимать) неиспользуемые корпуса фабрики и ... (прилежать) к ней жилая зона, ... (требовать) повышения качества жилой среды.

Задание 3. Расположите следующие предложения в логической последовательности, соответствующей названию текста.

Население современного города

1. Выделить эти категории жителей и обеспечить на практике возможность перехода из одной категории в другую – значит вплотную перейти к проблеме градостроительства и решению трех важных аспектов проблемы: городской центр с его жилыми и деловыми кварталами, промышленная часть города и общественный транспорт, пригородная зона и средства сообщения между всеми зонами.
2. В современном городе живут горожане, жители пригородов и население смешанного типа.
3. Жители пригородов – это те, кто работают на окраинах, в фабрично-заводской зоне и не ездят регулярно в центр города; они живут в зеленом пригородном поясе.
4. Горожане – это те люди, которые постоянно живут с семьями в городе и служат в его деловом центре.
5. Население смешанного типа – те, кто служат в деловом центре города, но живут с семьями в зеленых пригородах.

Портфолио

Название портфолио - Рейтинго-балловая система аттестации

1) посещаемость – 30% оценки	2) работа в течение семестра – 30% оценки	3) аттестационные испытания – 40% оценки
10 посещений в семестр	– выполнение творческих заданий: 15% – выполнение тестовых заданий: 5% – активность на занятии - 10 %	Промежуточный контроль: а) работа с научными текстами, их трансформация – 20% б) выступление на занятиях с докладами, сообщениями, презентациями; обсуждение услышанного – 20 % Итоговое испытание (экзаменационное) – – письменное реферирование научного текста по специальности – 20% – устное сообщение по профессионально-ориентированному тексту – 10% – беседа по основным проблемам диссертационного исследования – 10%

Индивидуальные творческие задания/проекты

Раздел 1.

Задание 1. Написание Введения к собственному диссертационному исследованию с использованием приведенные ниже типовых структурных элементов

Во Введении указываются:

1. Актуальность предпринимаемого исследования.
2. Степень изученности рассматриваемой проблемы.
3. Наименее изученные вопросы.
4. Цели, задачи диссертационного исследования.
5. Предмет, объект исследования.
6. Предполагаемые результаты исследования.
7. Научная новизна исследования.
8. Практическая и теоретическая значимость проводимого исследования.
9. Структура исследования.

Раздел 2.

Задание 1. Создание и демонстрация презентации по теме (законченной части) диссертационного исследования.

Доклады

Раздел 2. Доклад по одной из проблем диссертационного исследования.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся - не предусмотрено.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся к зачету:

Раздел 1.

Задание 1. Закончите предложения, где это необходимо, или поставьте точку, если оно закончено.

1. Работа с текстом завершена... - Работа с текстом, завершенная в аудитории,...
2. Тема диссертационной работы, представленная на кафедре, - Тема диссертационной работы уже представлена на кафедре...
3. Гипотеза, предложенная известным ученым, ... - Гипотеза предложена известным ученым...
4. Нами получены интересные данные... - Полученные нами интересные данные ...
5. В исследовании затронуты важные проблемы экологии... - Затронутые в исследовании важные проблемы экологии...
6. Полученные геодезические данные съемки города ... - Получены геодезические данные съемки города.
7. Концепт дорожной развязки рассчитан на конкретные условия данного участка городской территории ... - Концепт дорожной развязки, рассчитанный на конкретные условия данного участка городской территории, ...
8. Квартальная застройка завершена зеленой полосой отчуждения... - Квартальная застройка, завершенная зеленой полосой отчуждения.

Задание 2. Передайте оценку-отношение к данной ниже информации, используя следующие оценочные слова: **к сожалению, безусловно, очевидно, возможно, действительно.**

1. ... , в расчетах конструкции были допущены серьезные ошибки.
2. Работа заслуживает высокой оценки и,, она должна быть продолжена как аспирантское исследование.
3. Ценность исследования, ..., снижает отсутствие графиков и таблиц.
4. ..., стоит рассмотреть другие варианты решения, чтобы избежать чрезмерных затрат.
5. Вопрос экологии городской среды, ..., стоит так остро, что его, ..., надо рассматривать в начале главы.
6. Вопрос о публикации статьи, ..., так и не был решен.

Задание 3. Прочитайте текст «Основные задачи инженерной геодезии»

Основные задачи инженерной геодезии

Основными задачами инженерной геодезии в строительстве являются:

- выполнение топографо-геодезических изысканий стройплощадок и трасс, а также геодезическое обеспечение других видов инженерных изысканий, необходимых для проектирования сооружений;

- проектирование геодезических работ по обеспечению строительства при разработке проектной документации объекта, включая геодезическую подготовку объекта для перенесения его на натуру, решение задач горизонтальной и вертикальной планировки, подсчеты площадей, объемов и некоторые другие виды работ;

- перенесение проекта комплекса зданий и сооружений в натуру – выполнение разбивочных работ, в состав которых входит создание на местности разбивочной основы, перенесение в натуру главных осей сооружений и детальные разбивки для строительства фундаментов, подземных коммуникаций, зданий, дорог и т.д.

- геодезическое обеспечение установки строительных конструкций и технологического оборудования в проектное положение с заданной точностью. Осуществление контроля геометрических форм и размеров изготавливаемых строительных и технологических элементов, форм и размеров частей сооружений в целом;

- геодезическое обеспечение при эксплуатации промышленно-заводских комплексов, коммунального хозяйства населенных пунктов, карьеров и подземных горных выработок при разработке и добыче полезных ископаемых;

- наблюдение за деформацией сооружений и их оснований, позволяющее изучать осадки фундаментов, определять плановые смещения сооружений, наклоны высотных зданий, башен;

- наблюдение за смещениями горных пород в период инженерных изысканий и в период эксплуатации оснований сооружений.

Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся к экзамену:

Раздел 2.

Задание 1. Напишите реферат по прочитанному тексту

Пять причин построить «быстрый» дом

Решение. Быстровозводимые каркасные дома завоевывают популярность в России. В чем преимущества такого сооружения, насколько долговечны эти конструкции и во сколько обойдется модульный дом.

Первое преимущество модульного дома – энергоэффективность. Панели, из которых возводят стены модульного дома, по своей теплостойкости не уступают кирпичным. Дом обладает лучшими качествами деревянных сооружений – зимой не выпускает тепло, а летом сохраняет в помещениях приятную прохладу.

Благодаря использованию современных теплоизоляционных материалов дом бережет тепло. В нем также можно установить современную комплексную систему воздушного отопления, она распределяет теплый воздух по магистралям в каждую комнату.

Второй плюс модульных домов – экономия времени. Быстровозводимые дома строятся в среднем за 2.5 -3.5 месяца. Для сравнения: строительство дома из бруса или кирпича займет как минимум несколько лет, а то и десятилетий.

Быстровозводимые каркасные дома собирают не в цехе, а на площадке. В заводских условиях для них изготавливают домокомплект. Он состоит из брусьев каркаса, нарезанных по проектным размерам, листов облицовки, балок перекрытия и стропильных ферм. На объекте монтажники собирают каркас.

Строить модульные дома можно при любых погодных условиях – это также одно из преимуществ такого сооружения.

Усадка модульного дома займет максимум 4-5 месяцев, кирпичному дому нужно как минимум полтора года. После усадки здания можно сразу приступить к внутренней отделке жилища. Третье преимущество каркасного дома – соотношение цена – качество. Коробка каркасного дома без отделки может обойтись в два-три млн рублей. Есть также и более дешевые варианты – около 1-1.5 млн рублей.

При возведении есть возможность серьезно сэкономить на фундаменте – благодаря легкости конструкции можно возводить облегченный фундамент. На финише со всеми инженерными системами и внутренней отделкой бюджет каркасного дома составит максимум 4 млн рублей, а то и меньше.

Четвертое – срок эксплуатации. Вопреки мнению скептиков, модульный дом – долговечная конструкция. Он может прослужить более 50 лет.

Пятый плюс – оригинальный дизайн. Проекты модульных домов предполагают огромные панорамные окна, террасу, большие комнаты. Безусловно, такой дом будет прекрасно смотреться на берегу озера или реки.

Задание 2. Сделайте сообщение-презентацию по одной из законченных частей (по одной из проблем) вашего диссертационного исследования

Задание 3. Составьте план статьи по одной из проблем вашего научного исследования

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
	Раздел 1	
1	Лексико-грамматический анализ научного текста и написание планов различных типов.	контрольные задания на лексику, характерную для комментирования текста;; -кейс; -круглый стол (дискуссия); - контрольная работа на словообразование и повторение сложных грамматических тем
2	Работа по выделению основной информации текста в нескольких источниках; ее перераспределение и объединение.	- задания на логичность распределения материала и соответствие заданному названию текста -индивидуальные творческие задания
3	Написание текстов с соблюдением композиционных норм их оформления.	-подготовка к дискуссии (письменные вариант тезиса и его аргументов); - написание Введения к диссертационному исследованию; -практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
	Раздел 2.	
4	Составление аннотации, написание реферата, рецензии.	-написание реферата по прочитанному тексту;
5	Создание презентации, написание статьи по проблемам диссертационного исследования.	- написание статьи (плана статьи) или части диссертационного исследования
6	Подготовка устного выступления на тему диссертации; участие в научной дискуссии.	- презентация части диссертации; участие в ее обсуждении; - практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
Основная литература		
1.	Иванова, Н. В. Научный стиль речи [Электронный ресурс] : тренировочные тесты и тексты (для студентов-иностранцев).	ЭБС

	Учебное пособие / Н. В. Иванова ; под ред. Е. А. Ядрихинская. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 52 с. — 978-5-00032-160-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50634.html	«IPRBOOKS»
2.	Фролова, О. В. Изучаем профессиональную речь строителей и архитекторов [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие по научному стилю речи для иностранных студентов, обучающихся по направлению «Строительство» / О. В. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 136 с. — 978-5-7264-0836-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26856.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3.	Лапынина, Н. Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. Н. Лапынина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 161 с. — 978-5-89040-431-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22667.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4.	Рыженкова, Т. В. Синтаксис современного русского языка в таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Рыженкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 28 с. — 978-5-7042-2279-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8398.html	ЭБС «IPRBOOKS»
Дополнительная литература		
1.	Финагина, Ю. В. Русский язык как иностранный. Пособие по чтению [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Финагина ; под ред. Н. А. Дмитренко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2014. — 79 с. — 978-5-9905492-0-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68105.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2.	Камнева, Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Камнева, Л. В. Шевченко. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013. — 124 с. — 978-5-4332-0081-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13902.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3.	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с. — 5-238-00860-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8576.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4.	Жукова, Т. Е. Русский язык. Морфология и синтаксис [Электронный ресурс] : практикум для студентов технических университетов и иностранных студентов, изучающих русский язык на продвинутом этапе / Т. Е. Жукова, Н. Г. Блохина, И. С. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 164 с. — 978-5-8265-1297-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64566.html	ЭБС «IPRBOOKS»
5.	Ярица, Л. И. Читаем технические тексты по-русски [Электронный ресурс] : учебное пособие по научному стилю речи / Л. И. Ярица.	ЭБС «IPRBOOKS»

	— Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский политехнический университет, 2012. — 195 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55212.html	
6.	Орлова Е.В. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование. Учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов. – СПб.: Златоуст, 2013. – 99 с.	30

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система компании PROQUEST. Мульти-дисциплинарный ресурс - <u>The Materials Science & Engineering Database</u>	https://search.proquest.com/?accountid=193958
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Справочно-информационный портал	http://www.gramota.ru/
Информационно-справочная система. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73
Портал «Образование на русском» ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина»	https://pushkininstitute.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в рабочие программы дисциплины источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные рабочей программой дисциплины;

- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

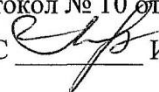
1. Проведение практических занятий с использованием презентационного материала (применение мультимедийных технологий);
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;
3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):
 - электронными библиотечными системами;
 - современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
 - информационно-правовыми системами;
 - иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):
 - информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
 - информационно-правовой базой данных «Кодекс»;
5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет иностранного языка (лингвонный кабинет) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, аудио-система, ноутбук); персональные компьютеры укомплектованные наушниками (процессор Intel Core i3-6300 3.80GHz, диск ST1000DX001-1NS162 объёмом 931.5 GB, память 8GB Upgrade available) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации; электронные учебники «In Company (2,3 уровень)». Комплект учебной мебели.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая. Комплект учебной мебели.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория: белая эмалевая (маркерная) доска. Комплект учебной мебели.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

БЛОК 1
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

направление подготовки 08.06.01 – Техника и технологии строительства

направленность (профиль) образовательной программы: Технология и организация строительства

1. Название дисциплины Иностранный язык

Цели и задачи дисциплины

Данная программа нацелена на достижение уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся вести профессиональную деятельность в иноязычной среде и правильно использовать его во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения. Практическое владение иностранным языком в рамках данной программы формирует и совершенствует компетенции для использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.

Целями освоения дисциплины являются:

- умение преобразовывать лексические единицы в осмысленное высказывание, а также формирование способности применения грамматических правил в процессе выражения и восприятия суждений в устной и письменных формах;
- свободное чтение оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформление извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода или резюме;
- реферирование и аннотирование на иностранном языке оригинальных текстов и статей, связанных с научной работой обучающихся;
- ведение беседы по специальности на иностранном языке;
- формирование способности к восприятию текстов в сфере специальной деятельности, умение оперировать иноязычной общенаучной и специальной лексикой, клише языка для специальных целей, анализировать, критически переосмысливать и осуществлять презентацию текстового материала профессиональной направленности.

Задачами освоения дисциплины являются:

в говорении

- формирование навыков подготовленной и неподготовленной монологической речи на иностранном языке;
- совершенствование навыков диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии со специальностью;
- формирование умения делать резюме, сообщение, доклад на иностранном языке на темы, связанные с научной работой обучающегося;

в аудировании

- формирование умения понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

в чтении

- формирование умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности;
- совершенствование владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

в письменной речи

- формирование умения составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме;
- совершенствование навыков письменной речи: формирование умения написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования;
- развитие и совершенствование навыков реферирования и аннотирования оригинальной научной литературы по специальности;
- формирование умения осуществлять презентацию текстового материала профессиональной направленности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>УК-3</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы и грамматические правила, преобразующие лексические единицы в осмысленное высказывание;
		<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять грамматические правила в процессе выражения и восприятия суждений в устной и письменной формах; - адекватно воспринимать и давать оценку достижениям культуры и науки других народов в процессе межкультурной профессиональной коммуникации;
		<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами речевого поведения, языковыми формами и средствами и использует их в зависимости от целей, ситуации общения и социального статуса участников в процессе социокультурной и профессионально-научной коммуникации;
<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>УК-4</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения;
		<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать лексические единицы в осмысленное высказывание; - применять грамматические правила в процессе выражения и восприятия суждений в устной и письменной формах;
		<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, методами и методиками поиска, анализа и обработки иноязычной, социокультурной информации; - медиакультурой (использование справочной литературы на иностранном языке) и другими информационными ресурсами: словарями, справочниками, энциклопедиями, сетью Интернет;
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>УК-6</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и приемы организации личной работы; -технологию целеполагания для достижения высокого уровня профессионального и личного развития;
		<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели, принимать решения, планировать свою работу;
		<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к непрерывному самообразованию и саморазвитию; - стремлением к постоянному профессиональному росту;
<p>Владение культурой научного исследования в области строительства, в том числе с</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы процесса изучения определенного объекта (предмета или явления);

использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.		<p>- современные подходы к организации научного исследования;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать научные исследования; - использовать научные знания в практической деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления закономерностей возникновения определенного объекта (предмета или явления), его развития и преобразования для дальнейшего использования в профессиональной практической деятельности; - навыками поиска путей создания новых технологий и техники на основе способов, предложенных в результате исследований; - базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследований, для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов;
Способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций.	ОПК-5	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальную, общенаучную лексику; лексический запас слов должен составить 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать иноязычной специальной лексикой, клише языка для специальных целей; - анализировать и критически переосмысливать, и осуществлять презентацию текстового материала профессиональной направленности; - делать резюме, сообщение, доклад на иностранном языке на темы, связанные с научной работой; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аннотирования и реферирования; - навыками подготовленной и неподготовленной монологической речи; - навыками диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии со специальностью;

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные при обучении в бакалавриате и (или) в магистратуре, которые послужат опорой для совершенствования и дальнейшего развития компетенций, формируемых в процессе освоения данной образовательной программы.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» необходимо:

знать:

- грамматику и основные грамматические явления, характерные для общепрофессиональной устной и письменной речи;
- базовую лексику, а также основную терминологию своей специальности;

- основы письма, для ведения профессиональной переписки;

уметь:

- читать и понимать специальную литературу по широкому профилю специальности;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общенаучные, общетехнические темы;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, резюме, реферата;
- делать сообщения и доклады на общебытовые и общетехнические темы;
- вести беседу на общебытовые и общетехнические темы;

владеть:

- грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку, необходимого для чтения и перевода оригинальной литературы на иностранном языке;
- всеми видами речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- навыками чтения аутентичных текстов научного стиля (монографии, научные статьи, тезисы).

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Научно-исследовательская деятельность», «Методика презентации научно-исследовательских работ». Освоение данной дисциплины обеспечивает возможность активного участия в международных образовательных программах, конференциях, симпозиумах, чтение специальной литературы на иностранном языке и др.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (по учебным занятиям)	57	38	19
в т.ч. лекции	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	38	19
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	24	16	8
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-
реферат	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	16	8
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	27	Зачет с оценкой	Экзамен (27)
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-
часы:	108	54	54
зачетные единицы:	3	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1 Зимняя сессия	1 Летняя сессия
Контактная работа (по учебным занятиям)	57	38	19
в т.ч. лекции	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	38	19

лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	38	12	26
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-
реферат	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	12	26
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	13	Зачет с оценкой (4)	Экзамен (9)
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-
часы:	108	54	54
зачетные единицы:	3	-	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел (Construction engineering/Die Technik und Bautechnologien /Technique et Technologie du batiment)							
1.1	Grammar/ Grammatikalische Übungen/ Grammaire	1	-	5	-	3	8	УК-4 УК-6
1.2	Lexical exercises/ Lexikalische Übungen/ Exercices de lexique		-	5	-	3	8	УК-4 УК-6
1.3	Reading and translating scientific texts/ Lesen Sie und übersetzen Sie den wissenschaftlichen Text/ Lecture et traduction des textes scientifiques		-	28	-	10	38	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-2
1.4	Making a report/ Machen Sie den Vortrag/ Faire un exposé	2	-	5	-	3	8	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-5
1.5	Writing (an abstract, a summary)/ Schreiben Sie eine kurze Inhaltsangabe/ Composer une annotation		-	5	-	2	7	УК-3 ОПК-2 ОПК-5
1.6	Making a presentation/ Machen Sie die Präsentation/ Faire une présentation		-	9	-	3	12	УК-3 ОПК-2 ОПК-5

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр, (курс) сессия	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел (Construction engineering/Die Technik und Bautechnologien /Technique et Technologie du batiment)							
1.1	Grammar/ Grammatikalische Übungen/ Grammaire	1 (1) зимняя сессия	-	5	-	3	8	УК-4 УК-6
1.2	Lexical exercises/ Lexikalische Übungen/ Exercices de lexique		-	5	-	3	8	УК-4 УК-6
1.3	Reading and translating scientific texts/ Lesen Sie und übersetzen Sie den wissenschaftlichen Text/ Lecture et traduction des textes scientifiques		-	28	-	6	34	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-2
1.4	Making a report/ Machen Sie den Vortrag/ Faire un exposé	2 (1) Летняя сессия	-	5	-	7	12	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-5
1.5	Writing (an abstract, a summary)/ Schreiben Sie eine kurze Inhaltsangabe/ Composer une annotation		-	5	-	7	12	УК-3 ОПК-2 ОПК-5
1.6	Making a presentation/ Machen Sie die Präsentation/ Faire une présentation		-	9	-	12	21	УК-3 ОПК-2 ОПК-5

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Construction engineering/ Die Technik und Bautechnologien /Technique et Technologie du batiment

1.1. Grammar/ Grammatikalische Übungen/ Grammaire

Порядок слов в предложении. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие и их функции. Косвенная речь. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы.

1.2. Lexical exercises/ Lexikalische Übungen/ Exercices de lexique

Специфика лексического текста по направленности (профилю) подготовки обучающегося, многозначность служебных общенаучных слов, механизмы словообразования, явления синонимии и омонимии. Сокращения и условные обозначения. Чтение формул, символов.

1.3. Reading and translating scientific texts/ Lesen Sie und übersetzen Sie den wissenschaftlichen Text/ Lecture et traduction des textes scientifiques

Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Устный и письменный перевод текстов направленности (профилю) подготовки. Базовые особенности перевода, а

также особенности теории перевода: понятие перевода, эквивалент и аналог, переводческие трансформации. Контекстуальные замены, многозначность слов, словарное и контекстное значение слова, совпадение и расхождение значения интернациональных слов («ложные друзья» переводчика).

1.4. Making a report/ Machen Sie den Vortrag/ Faire un exposé

Самостоятельно подготовленное и неподготовленное высказывание по темам направленности (профиля) подготовки и по диссертационной работе (в форме сообщение, информации, доклада). Выполнение упражнений, по развитию навыков диалогической речи, позволяющим обучающимся принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с их научной работой и направленностью (профилем) подготовки.

1.5. Writing (an abstract, a summary)/ Schreiben Sie eine kurze Inhaltsangabe/ Composer une annotation.

Выполнение письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Письменная форма общения: умение составить план или конспект к прочитанному, изложение прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написание доклада и сообщения по теме направленности (профиля) подготовки обучающегося.

1.6. Making a presentation/ Machen Sie die Präsentation/ Faire une présentation

Презентация материала на языке обучения с учетом его информативности, соответствия научно-техническим достижениям и профессиональной направленности.

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	1-й раздел (Construction engineering/ Die Technik und Bautechnologien /Technique et Technologie du batiment)		
1	1.1	Grammar/ Grammatikalische Übungen/ Grammaire	5	5
2	1.2	Lexical exercises/ Lexikalische Übungen/ Exercices de lexique	5	5
3	1.3	Reading and translating scientific texts/ Lesen Sie und übersetzen Sie den wissenschaftlichen Text/ Lecture et traduction des textes scientifiques	28	28
4	1.4	Making a report/ Machen Sie den Vortrag/ Faire un exposé	5	5
5	1.5	Writing (an abstract, a summary)/ Schreiben Sie eine kurze Inhaltsangabe/ Composer une annotation	5	5
6	1.6	Making a presentation/ Machen Sie die Präsentation/ Faire une présentation	9	9

5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	1-й раздел (Construction engineering/ Die Technik und Bautechnologien /Technique et Technologie du batiment)		
1	1.1	Grammar (выполнение грамматических упражнений);	3	3
2	1.2	Lexical exercises (выполнение лексических упражнений);	3	3
3	1.3	Reading and translating scientific texts (подготовка к чтению и переводу текста);	10	6
4	1.4	Making a report (подготовка к докладу);	3	7
5	1.5	Writing (an abstract, a summary), (подготовка к написанию аннотации, реферата);	2	7
6	1.6	Making a presentation (подготовка к презентации);	3	12
ИТОГО часов:			24	38

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Конспекты практических занятий по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем эссе (рефератов, докладов и сообщений), презентаций, разноуровневых задач (заданий) по дисциплине.
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Проверочные тесты по дисциплине.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle:
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=223>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их

формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1-й раздел (Construction engineering/ Die Technik und Bautechnologien /Technique et Technologie du batiment)			
1	1.1 Grammar/ Grammatikalische Übungen/ Grammaire	<p style="text-align: center;">УК-4</p> <p style="text-align: center;">Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p style="text-align: center;">УК-6</p> <p style="text-align: center;">Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: Порядок слов простого предложения. Сложное предложение. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом»; оборот «подлежащее с инфинитивом». Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as...as, not so...as, the...the). Правила и приемы организации личной работы; технологию целеполагания для достижения высокого уровня профессионального и личного развития.</p> <p>Уметь: Использовать углубленные и систематизированные знания грамматического материала. Формулировать цели, принимать решения, планировать свою работу.</p> <p>Владеть: Грамматическими навыками, а также Грамматическим минимумом, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего и профессионального характера. Способностью к непрерывному самообразованию и саморазвитию; стремлением к постоянному профессиональному росту.</p>
2	1.2 Lexical exercises/ Lexikalische Übungen/ Exercices de lexique	<p style="text-align: center;">УК-4</p> <p style="text-align: center;">Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности. Способностью к непрерывному самообразованию и саморазвитию; стремлением к постоянному профессиональному росту.</p>

		<p>УК-6</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь: интонационно оформлять предложения: словесное, фразовое логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, изучаемого языка. А также Оперировать языковым материалом: определять значение слов с опорой на языковую догадку, игнорировать незнакомые слова, ориентироваться в грамматической структуре предложений, несущих главную информацию.</p> <p>Владеть: Лексическим минимумом, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего и профессионального характера. А также навыками аудирования с пониманием основного содержания и выборочным извлечением информации.</p>
3	<p>1.3 Reading and translating scientific texts/ Lesen Sie und übersetzen Sie den wissenschaftlichen Text/ Lecture et traduction des textes scientifiques</p>	<p>УК-3</p> <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-4</p> <p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-6</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>ОПК-2</p> <p>Владение культурой научного исследования в области строительства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Знать: некоторые базовые особенности перевода, а также особенности теории перевода: понятие перевода, эквивалент и аналог, переводческие трансформации. Контекстуальные замены, многозначность слов, словарное и контекстное значение слова, совпадение и расхождение значения интернациональных слов («ложные друзья» переводчика).</p> <p>Уметь: вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурное ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, обладать навыками языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова) и прогнозирования поступающей информации.</p> <p>Владеть: всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).</p>
4	<p>1.4 Making a report/ Machen Sie den Vortrag/ Faire un exposé</p>	<p>УК-3</p> <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-4</p> <p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-6</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>ОПК-2</p> <p>Владение культурой научного</p>	<p>Знать: лексические единицы и грамматические правила, преобразующие лексические единицы в осмысленное высказывание;</p> <p>Уметь: понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и фоновые страноведческие и профессиональные знания.</p> <p>Владеть: умениями монологической и диалогической речи, на уровне, позволяющем ему подготовить сообщение, доклад по темам специальности и по диссертационной работе, принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой, в ситуациях профессионального общения в пределах программных требований.</p>

		<p>исследования в области строительства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. ОПК-5</p> <p>Способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций</p>	
5	<p>1.5 Writing (an abstract, a summary)/ Schreiben Sie eine kurze Inhaltsangabe/ Composer une annotation</p>	<p>УК-3</p> <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач ОПК-2</p> <p>Владение культурой научного исследования в области строительства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. ОПК-5</p> <p>Способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций</p>	<p>Знать: правила написания аннотаций и рефератов.</p> <p>Уметь: написать аннотацию, реферат или резюме по прочитанному тексту, полностью и правильно извлекать информацию, проследить развитие темы и общую аргументацию автора, логично излагать предложенный текст; оценивать информационную насыщенность текста, определять соотношение основной и второстепенной информации, определять связь между отдельными фактами.</p> <p>Владеть: умениями письма в пределах изученного языкового материала: составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, написать доклад или сообщение по темам проводимого исследования; владеть всеми видами устного и письменного общения в комплексе с определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.</p>
6	<p>1.6 Making a presentation/ Machen Sie die Präsentation/ Faire une présentation</p>	<p>УК-3</p> <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач ОПК-2</p> <p>Владение культурой научного исследования в области строительства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. ОПК-5</p> <p>Способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций</p>	<p>Знать: устойчивые словосочетания, используемые на всех этапах презентации материала; иноязычную общенаучную и специальную лексику, клише языка для специальных целей;</p> <p>Уметь: анализировать, критически осмысливать и осуществлять презентацию текстового материала профессиональной направленности.</p> <p>Владеть: методами и методиками поиска, анализа и обработки иноязычной, социокультурной и научной информации, а также медиакультурой (использование справочной литературы на иностранном языке) и информационными технологиями.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично» «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо» «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно» «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;

- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно», «не зачтено»
от 51 до 65	«удовлетворительно», «зачтено»
от 66 до 85	«хорошо», «зачтено»
от 86	«отлично», «зачтено»

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков обучающегося.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Английский язык

Разноуровневые задачи (задания)

(комплект разноуровневых задач / заданий)

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

Exercise 1. Translate the noun groups.

Wall panel, concrete wall panel, room unit exhibition, factory fabrication technique, steel reinforcement unit, cement store room, floor length panel, storey high panel, factory flat design, transportation mean, cement hydration, cement paste, concrete temperature, air content, concrete mix, mix design specification, concrete surface, concrete formwork, surface texture, construction procedure, formwork safety, column form, wall form, concrete pressure, column clamp or yoke, form alignment, concrete placement, drop chute, elephant trunk, moisture content, strength property, frame construction, building frame.

Задача (задание) 2

Exercise 2. Translate the sentences paying attention to the noun groups.

1. Basically, the system in factory prefabrication techniques uses precast concrete panels.
2. External wall panels, partitions and internal load bearing walls are cast in floor heights.
3. *Column forms* are similar to wall forms except that studs and wales are replaced by column clamps or yokes that resist the internal concrete pressure.
4. Construction procedures relating to formwork safety are discussed.
5. The principal requirements for concrete formwork are that it be safe, produce the desired shape and surface texture, and be economical.
6. The use of unvented heaters inside an enclosure during the first 36 h after placing may cause the concrete surface to dust after hardening.
7. The air content of the concrete mix should be checked to ensure that the air content does not exceed mix design specifications.
8. The completion of cement hydration requires that adequate moisture and favorable

- temperatures be maintained after concrete is placed.
9. The vibrator should be withdrawn and moved to another location when cement paste becomes visible at the top of the vibrator.
 10. The rate of hardening of concrete is greatly accelerated when concrete temperature is appreciably higher than the optimum temperature of 50 to 60° F (10 to 15.5° C).
 11. Form alignment should be continuously monitored during concrete placement, and adjustments made if necessary.
 12. Use drop chutes or rubber elephant trunks to avoid segregation of aggregate and paste when placing concrete into high vertical forms.
 13. *Frame construction* utilizes studs [typically spaced 16 or 24 in. (0.4 or 0.6 m) on center], joists, and rafters to form the building frame.
 14. The moisture content of lumber (which is defined as the weight of moisture in the wood divided by the oven-dry weight of the wood and then expressed as a percentage) has a great influence on its strength properties.

Задача (задание) 3

Exercise 3. Translate the sentences paying attention to the use of tenses.

1. Wood is one of humankind's oldest construction materials.
2. A tag line will help control the swing and reduce the chance of injury to workers.
3. The truss designer will specify the permanent bracing required.
4. U.S. construction productivity (output per labor hour), which had shown an average annual increase of about 2% during the period after World War II until the mid-1960s, actually declined between 1965 and 1980.
5. Historically, the construction industry has had one of the highest accident rates among all industries.
6. *Occupational Safety and Health Act* of 1970 established specific safety and health requirements for virtually all industries, including construction.
7. Frederick W. Taylor and Frank Gilbreth were among the early pioneers of what came to be known as *scientific management* and which today forms the basis for the field of industrial engineering.
8. Another pioneer, D. J. Hauer, published his book *Modern Management Applied to Construction* in 1918.
9. The project cost will not exceed a specified amount.
10. The number of governmental regulations include building codes, zoning regulations, environmental regulations, and contractor licensing laws, among others.

Задача (задание) 4

Exercise 4. Translate the sentences paying attention to the Passive Voice.

1. *Reinforcing bars* are usually deformed; that is, they are manufactured with ridges that provide an interlocking bond with the surrounding concrete, reinforcing steel is used primarily to resist tension and thus prevent cracking or failure of the concrete member under tension.
2. Tension may be induced by shrinkage of concrete as it hardens and by temperature changes as well as by bending and shear forces.
3. Bars are maintained in their specified position by tying to adjacent bars or by the use of bar supports.
4. *Critical Path Method (CPM)* was developed jointly by the DuPont and Remington Rand Companies as a method for planning and scheduling plant maintenance and construction projects utilizing computers.
5. Some typical relationships between equipment age, downtime, and downtime costs were explored previously.
6. Factors that have been found to increase the heat strain experienced by workers include drug consumption, fever from an infection, exposure to low-frequency noise, and exposure to

- environmental gases such as carbon monoxide.
7. It has been found that the oil circulating in an engine reflects the condition of the engine by the presence of wear particles and contaminants.
 8. Both operator maintenance and crew maintenance systems have been successfully employed.
 9. A small hydraulic excavator will be used to dig a trench in hard clay (bucket fill factor = 0.80).
 10. If the underlying soil can be strengthened, the allowable bearing pressure on the soil surface will be increased.

Задача (задание) 5

Exercise 5. Translate the words (Participle I, II).

Прилагаемая (нагрузка), прилагая, приложив, проектируемый, проектируя, спроектировав, спроектированный, поддерживая, поддерживающий, поддержав, использовав, используя, использованный, использующий, окружая, окружив, окруженный, окружающий, описывая, описывающий, описанный, описывая, построенный, построив, армированный, армируя, комбинированный, комбинируя, возведенный, возведя, возводящий, возводя, ограниченный, ограничивая, ограничивающий, ограничив, сокращенный, сократив, сокращая, сокращающий, прикрепленный, прикрепив, прикрепляя, увеличив, увеличенный, увеличивая, увеличивающий, располагая, расположенный, расположив, располагающий, обеспечив, обеспеченный, обеспечивая, обеспечивающий.

Задача (задание) 6

Exercise 6. Translate the following forms of Participle I, II.

Building, having built, built, leaving, having left, left, achieving, having achieved, achieved, connecting, having connected, connected, developing, having developed, developed, including, having included, included, erecting, having erected, erected, devoting, having devoted, devoted, inventing, having invented, invented, working, having worked, worked, changing, having changed, changed, using, having used, used, making, having made, made, supported, supporting, having supported, surrounding, surrounded, provided, providing, constructed, having constructed, including, having included, included, isolating, having isolated, isolated, employed, having employed, underlying, strengthened, improving, having improved, improved.

Задача (задание) 7

Exercise 7. Translate the sentences paying attention to the use of Participles and define their functions.

1. The *foundation* of a structure supports the weight of the structure and its applied loads.
2. Hence the term *foundation failure* usually refers to collapse or excessive settlement of a building's supporting structure resulting from soil movement or consolidation rather than from a failure of the foundation structure itself.
3. A foundation is a part of a building's substructure—that portion of the building which is located below the surrounding ground surface.
4. A *spread footing* usually consists of a square or rectangular reinforced concrete pad that serves to distribute building loads over an area large enough so that the resulting pressure on the supporting soil does not exceed the soil's allowable bearing strength.
5. The principal types of spread footings include individual footings, combined footings, and mat foundations.
6. *Individual footings* include isolated (or single) footings, which support a single column, and wall footings, which support a wall.
7. *Combined footings* support a wall and one or more columns, or several columns.
8. *Mat or raft foundations* consist of a heavily reinforced concrete slab extending under the entire structure, in order to spread the structure's load over a large area.
9. If the underlying soil can be strengthened, the allowable bearing pressure on the soil surface will be increased.

10. However, in actual practice, virtually all piles are supported by a combination of skin friction and end bearing.
11. *Precast concrete piles* may be manufactured in almost any desired size or shape. Commonly used section shapes include round, square, and octagonal shapes.

Задача (задание) 8

Exercise 8. Define the functions of the Participles.

1. *Bulb piles* are also known as *compacted concrete piles*, *Franki piles*, and *pressure injected footings*.
2. The enlarged base increases the effectiveness of the pile as an end bearing pile. Finally, the body or shaft of the pile is constructed by either of two methods.
3. Compacted shaft piles usually have a higher load capacity than do cased shaft piles due to the increased pressure between the shaft and the surrounding soil.
4. They are most often employed in areas with restricted access or limited headroom to underpin (provide temporary or additional support to) building foundations.
5. Some other applications include strengthening bridge piers and abutments, anchoring or supporting retaining walls, and stabilizing slopes.
6. The remaining types of pile drivers are all powered hammers.
7. A *pier* is simply a column, usually of reinforced concrete, constructed below the ground surface. Since piers are often constructed by filling a caisson with concrete, the terms pier foundation, caisson foundation, and drilled pier foundation are often used interchangeably.
8. *Drilled piers* are piers placed in holes drilled into the soil.
9. Concrete is then placed in the hole through a tremie, displacing the slurry.
10. The stability of an embankment or excavation is also affected by external factors.

Задача (задание) 9

Exercise 9. Translate the sentences paying attention to the Absolute Participle construction.

1. Prefabricated reinforced brick panels being used, special shapes will be provided in wall construction.
2. The standard contract forms being used, care must be taken to fully evaluate all special conditions as well as the plans and specifications.
3. Electronic load indicators being available, warning will be provided.
4. The effective grade being negative, travel-time curves cannot be used.
5. The haul distance being relatively short, a dozer returns in reverse gear.
6. The conditions permitting, we shall test the new device.
7. The new method was tried, better results being obtained.
8. The experiment having been made, everybody was interested in the results.
9. There are different materials, timber being one of them.
10. No satisfactory results being obtained we began making new series of experiments.

Задача (задание) 10

Exercise 10. Translate the sentences paying attention to the use of Gerund.

1. Cutting requires the use of pneumatic hammers and cutting torches or special saws. Splicing is relatively difficult and requires the use of special cements.
2. *Steel piles* are capable of supporting heavy loads, can be driven to great depth without damage, and are easily cut and spliced.
3. Pipe piles are usually filled with concrete after driving to obtain additional strength. In ancient times, piles were driven by raising and dropping a weight such as a large stone onto the pile.
4. Driving operations consist of lifting the pile, placing it into the leads, lowering the pile until it no longer penetrates the soil under its own weight, and then operating the drop hammer until the pile is driven to the required resistance.

5. Since piers are often constructed by filling a caisson with concrete, the terms pier foundation, caisson foundation, and drilled pier foundation are often used interchangeably.
6. If necessary, the holes may be filled with a slurry of clay and water (such as bentonite slurry) during drilling to prevent caving of the sides.
7. When used, torque wrenches should be calibrated with a bolt-tension calibrator at least once a day by tightening at least three bolts of each diameter being used.
8. The maximum safe height of an unbraced masonry wall under construction may be calculated by setting the overturning moment produced by wind force equal to the resisting moment produced by the weight of the wall.
9. Mortar that has stiffened from evaporation may be retempered by adding additional water and remixing.
10. However, to avoid the possibility of using mortar that has stiffened due to hydration, mortar should be discarded 2 1/2 h after initial mixing.

Задача (задание) 11 Write an abstract of the scientific article which corresponds to your specialty using tips and samples.

Qualities of a Good Abstract

1. Well-developed paragraphs are unified, coherent, concise, and able to stand alone.
2. Uses an introduction/body/conclusion structure which presents the article, paper, or report's purpose, results, conclusions, and recommendations in that order.
3. Follows strictly the chronology of the article, paper, or report.
4. Provides logical connections (or transitions) between the information included.
5. Adds no new information, but simply summarizes the report.
6. Is understandable to a wide audience.
7. Often uses passive verbs to downplay the author and emphasize the information.

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1 Read and translate the text.

Control joints and flashings

Expansion or *control joints* in masonry walls are used to permit differential movement of wall sections caused by shrinkage of concrete foundations and floor slabs, temperature and moisture changes, and foundation settlement. Control joints are grooves placed in masonry to control shrinkage cracking. The usual procedure is to separate walls into sections with vertical expansion joints where differential movement may occur. Long, straight walls should be divided into sections. Other expansion joints are placed at window and door openings, at columns and pilasters, at wall offsets, at cross walls, and under shelf angles in multistory buildings. Structural bonding across the expansion joint may be provided by interlocking construction or by flexible ties extending across the joint. The exterior of expansion joints must be sealed with a flexible sealant to prevent moisture penetration.

Flashing consists of layers of impervious material used to seal out moisture or to direct any moisture that does penetrate back to the outside. Flashing is used above vertical joints in parapet walls, at the junction of roofs and walls, at window sills and other projections, around chimney openings, and at the base of exterior walls. Flashings used where roofs intersect walls or chimneys are frequently composed of two parts, a base flashing and a counterflashing. The base flashing covers the joint between intersecting surfaces while the counterflashing seals the joint between the base flashing and the vertical surface.

Discuss the following questions:

1. Explain the meaning of the terms *expansion* or *control joints*?
2. Where are expansion joints placed?
3. Why must the exterior of expansion joints be sealed with a flexible sealant?
4. Explain the meaning of the term *flashing*.
5. *Retell the text.*

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1 Make a presentation of the scientific article related to your scientific interests.

Эссе (рефераты, доклады, сообщения)

(темы)

Раздел / Тема

1.4 Making a report. Compose a topic that cover your professional activity and fully explore the theme of your thesis. (Use a sample “My research work” if you need).

My research work

Last year by the decision of Scientific Council I took postgraduate courses to increase my knowledge in... I passed three entrance examinations – in Philosophy, English, and the special subject. So now I am a first year post-graduate student of Saint-Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering which is the oldest highest educational establishment of its kind in Russia with a rich history and traditions.

I'm attached to ... department. I'm to pass my special subject.... My research deals with.... The theme of my dissertation is «...». I was interested in the problem when I was a student so by now I have collected some valuable data for my thesis. I work in close contact with my research adviser (supervisor). His name is...He is a Doctor of science. When I encounter difficulties in my work I always consult my research advisor.

I am doing research in... which is now widely accepted in all fields of.... This branch of knowledge has been rapidly developing in last decade. The obtained results have already found wide application in various spheres of...I am interested in that part of... which includes.... I have been working at the problem for two years. I think this problem is very important nowadays as....

My work is both of theoretical and practical importance. It is based on the theory developed by Collected data enable me to define more precisely the theoretical model of....

I have not completed the experimental part of my thesis yet, but I am through with the theoretical part. For the moment, I have ... scientific papers published. I am going to make a report on my subject and participate in scientific discussions and debates.

I am planning to finish writing the dissertation by the end of the next year and prove it in scientific council of our university. I hope to get a PhD in... which will certainly increase my competitiveness in the labour market and give me the possibility to get an interesting, well paid job in my future profession or perhaps to start my own business.

1.5 Writing a summary. Make a summary of the text using the summarization algorithm.

Remember the following summarization algorithm

Preview the text quickly and try to understand its common sense.

Read the text again, highlighting more important information.

In your own words, write down the main points of the paragraphs.

Check your amended draft for length, content and grammatical accuracy.

The construction industry

The construction industry (including design, new and renovation construction, and the manufacture and supply of building materials and equipment) is one of the largest industries in the

United States, historically accounting for about 10% of the nation's gross national product and employing some 10 million workers (references 2 and 3). Annual U.S. new construction volume has exceeded \$800 billion in recent years.

Because construction is an exciting, dynamic process which often provides high income for workers and contractors, it is an appealing career opportunity. However, the seasonal and sporadic nature of construction work often serves to significantly reduce the annual income of many workers. In addition, construction contracting is a very competitive business with a high rate of bankruptcy. It is widely recognized that construction as a discipline is a combination of art and science.

While understanding the technical aspects of construction is extremely important, it is also essential that construction professionals have knowledge of the business and management aspects of the profession. Close observation and participation in actual construction projects is very valuable in obtaining an understanding of the construction process as well. Thus, the author encourages those who are studying construction in an academic environment to take every opportunity to observe and participate in actual construction activities. While construction has traditionally been a very conservative industry, the increasing rate of technological development and growing international competition in the industry are serving to accelerate the development of new construction methods, equipment, materials, and management techniques. As a result, coming years will see an increasing need for innovative and professionally competent construction professionals.

Companies and individuals engaged in the business of construction are commonly referred to as *construction contractors* (or simply *contractors*) because they operate under a contract arrangement with the owner. Construction contractors may be classified as general contractors or specialty contractors. *General contractors* engage in a wide range of construction activities and execute most major construction projects. When they enter into a contract with an owner to provide complete construction services, they are called *prime contractors*. *Specialty contractors* limit their activities to one or more construction specialties, such as electrical work, plumbing, heating and ventilating, or earthmoving. Specialty contractors are often employed by a prime contractor to accomplish some specific phase of a construction project. Since the specialty contractors are operating under subcontracts between themselves and the prime contractor, the specialty contractors are referred to as *subcontractors*. Thus, the terms "subcontractor" and "prime contractor" are defined by the contract arrangement involved, not by the work classification of the contractors themselves. Thus, a specialty contractor employed by an owner to carry out a particular project might employ a general contractor to execute some phase of the project. In this situation, the specialty contractor becomes the prime contractor for the project and the general contractor becomes a subcontractor. While the number of construction contractors in the United States has been estimated to exceed 800,000, some 60% of these firms employ three or fewer workers. Contractors employing 100 or more workers make up less than 1% of the nation's construction firms but account for about 30% of the value of work performed. The trend in recent years has been for the large construction firms to capture an increasing share of the total U.S. construction market.

Тестовые задания

(комплект тестовых заданий)

Раздел 1

I. Present tenses. Write the correct form of the words in brackets to complete the sentences.

1. I can see the leaders. The three front runners (turn) the corner into the stadium complex now.
2. The part-time philosophy course (consist of) twenty evening lectures and five full-day seminars.
3. John (enjoy) comedies so he (watch) comedy shows every week.

Раздел 2

II. Past tenses. Write the correct form of the words in brackets to complete the sentences.

1. Ramses II (rule) over ancient Egypt for more than fifty years.
2. By the middle of the nineteen sixties many parts of Europe (experience) a tremendous economic boom.

3. We missed the first act of the play because when we arrived at the theatre the performance (already, start).
4. At the time of the take-over the company's shares (decline) for several months.
5. The staff (use) to be paid weekly but now they receive a monthly salary.

Раздел 3

III. Past to present tenses. Choose the best words in italics.

1. The incidence of street crime *has risen* \ *has been rising* by five percent in the last two month.
2. Only one British female astronaut *spent* \ *has spent* time on a space station.
3. Beethoven *has written* \ *wrote* some of the most accomplished symphonies you will ever listen to.
4. I didn't *see* \ *haven't seen* Keith at all yesterday morning.

Раздел 4

IV. The future. Write the correct form of the words in brackets to complete the sentences. Use one of these structures: *will, shall, be going to, will be + ing, will have + past participle, will have + been + ing, present simple or present continuous.*

1. Look at those black clouds. It (rain) this afternoon.
2. I'm going on holiday tomorrow. This time next Tuesday afternoon I (ski) down a mountain!
3. At our next wedding anniversary, we (be\married) for twenty-five years.
4. I don't want to be rude, but ... (you\ stay) with us for long when you come over Britain?

Раздел 5

V. Negation. Rewrite the underlined parts of each sentence to make it negative. Use *not, n't, neither...nor or negative prefix.*

1. Having seen the film, I don't understand the hype.
2. Many antique watches of this type are available these days.
3. The professor ordered him to leave the room.

Раздел 6

VI. Questions. These questions contain mistakes of grammar or formality, find and correct the mistakes.

1. What means 'heliotrope'? I can't find it in the dictionary.
2. How long you had been living there before the war broke out?
3. 'There was an awful explosion in town yesterday.' 'Really, what did happen?'
4. Let's give the evening class a miss tonight and stay in, don't we?
5. Could you possibly let us know if or not the tree roots will affect the foundations?

Раздел 7

VII. Passives, causatives and get. Rewrite sentences beginning with the word(s) in bold. You will need to use passive or causative forms.

1. The management have offered the workers a pay rise.

A pay rise.....

2. The organizers should have warned us in advance.

We....

3. The garage services my car every six months.

I....

Раздел 8

VIII. Reported speech. Correct the mistakes.

1. He told that his mobile phone had been out of action all day.
2. The nurse asked when exactly had started the pain.

Rewrite each quote in indirect speech.

3. 'Publication may be delayed by one week.' **The editor told us**....

4. 'You must lose at least 20 kilos.' **The doctor told us....**
5. 'You really must do at least four hours' training a day.' **The trainer urged his team....**

Раздел 9

IX. Conditionals. Correct the mistakes.

1. If the museum will charge for entry, a lot of people won't be able to use it.
2. The organizers would respond positively to proposal if they are submitted by 10th June.

Раздел 10

X. Write suitable forms of word(s) in brackets, putting verbs into an *-ing* form or *infinitive* form. You may need to change or add words.

1. For evil..... it is only necessary that the good do nothing. (succeed)
2. I can't stand ... animals in pain. (see)
3. I must remember.... my alarm clock tonight. (set)
4. You won't find any spare parts; they stopped..... them ages ago. (make)
5. We agreed ... outside the cinema at nine. (meet)
6. Despite budget constraint the BBC continues ... innovative programmes. (make)

Раздел 11

XI. Participle or infinitive. Choose the correct word(s) in italics.

1. *He didn't own* \ *Not owing* a watch, Peter was often late.
2. Neil Armstrong was the first man *walking* \ *to walk* on the moon.
3. *Not to have* \ *Not having* an invitation, I couldn't into the conference.

Раздел 12

XII. Modal verbs. Choose the correct word(s) in italics.

1. Do you know if we *must* \ *have to* have visas for Caribbean?
2. The landlord *ought* \ *ought to* have taken his responsibilities more seriously.
3. The newspaper *shouldn't have* \ *mustn't have* printed the rumour without concrete evidence.

Раздел 13

XIII. Comparison. Correct the mistakes.

1. The eldest piece in the museum is this Egyptian amulet from the Third Dynasty.
2. I'm most proudest of this one. I won it against really stiff competition.
3. Things are about as worse as they can get.

Раздел 14

XIV. Prepositions. Choose the correct answer.

1. The Council is building a new office.... The car park of the Multiplex cinema.
a. at b. behind c. after
2. Your appointment with the consultant is at 6. 30..... the evening of the 11th.
a. in b. at c. on
3. my opinion, our neighbours could be a lot noisier than they actually are.
a. from b. according to c. in

Раздел 15

XV. Determiners. Complete the sentences with *a/an, the* or *– (no article)*.

1. Julianne studied for seven years to become..... criminal lawyer.
2. All our towels are made of Egyptian cotton.
3. Many research scientists are inspired by ... hope of curing diseases by genetic engineering.
4. Like many people I learn to play ... piano when I was a child, but gave it up in my teens.

Раздел 16

XVI. Relative clauses. Choose the correct word(s) in italics.

1. Address the reference to *who\ whom* it may concern.
2. Why don't you tell the police *which\ what* you told me yesterday?
3. Captain Corelli's Mandolin, *that\which* topped the best-seller lists for weeks on end, was never formally publicized.
4. The town hall clock played a different tune at twelve every day, *which\what* amused the locals and attracted tourists.

Ключи к тестам находятся на кафедре

Немецкий язык

Разноуровневые задачи (задания)

(комплект разноуровневых задач / заданий)

1. Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

Übung 1.

Setzen Sie das Verb *kennen* oder *wissen* ein:

- 1) Er ... den Inhalt dieses Buches sehr gut.
- 2) ... Sie nicht, um wieviel Uhr der Vortrag beginnt.
- 3) Diesen Doktoranden ... ich noch als Studenten.
- 4) Woher ... du das?
- 5) Sie ... nicht viel. Aber was sie ..., das ... sie genau.
- 6) Seit wann ... wir uns?
- 7) ... jemand, wann diese Ausstellung eröffnet wird?
- 8) Welche Werke ... Sie von Ihm?
- 9) Du ... doch, dass er dieses Thema gut
- 10) ... Sie meinen letzten Artikel?
- 11) ... ihr, welche Probleme man in diesem Artikel behandelt?
- 12) Ich ..., dass ich nichts ... (Grundsatz des Sokrates)

Задача (задание) 2

Übung 2.

Übersetzen Sie ins Russische, beachten Sie dabei die Vieldeutigkeit des Wortes „*lassen*“:

- 1) Er muss seine Unterschrift beglaubigen lassen.
- 2) Sie lassen das Hotel innen und außen renovieren.
- 3) Nach dem Erkalten lässt sich dann das Wachs leicht herausnehmen, denn es schwamm oben.
- 4) Der Bauarbeiter knotete ein Seil an einen Eimer, ließ ihn von der Brücke und zog ihn halb gefüllt wieder herauf.
- 5) Ich lasse mich nicht beleidigen.
- 6) Spätabends wurde niemand in den Saal gelassen.
- 7) Das Material lässt sich gut verarbeiten.
- 8) Das lässt sich nicht bewerten.
- 9) Ich kann dir das Buch bis morgen lassen.
- 10) Leider hatte er sich von den Irrlehren der Französischen Revolution zeitweise anstecken lassen.
- 11) Viele mussten im Krieg ihr Leben lassen.
- 12) An der Lösung dieses Problems ließ er seine Kollegen arbeiten.

Задача (задание) 3

Übung 3.

Übersetzen Sie ins Russische, beachten Sie dabei die Vieldeutigkeit des Wortes „*gelten*“:

- 1) Einstein ließ die Quantenmechanik nicht gelten und versuchte immer wieder, sie zu widerlegen.
- 2) Das Geld gilt immer weniger.
- 3) Sein letzter Gedanke hat seiner Frau gegolten.
- 4) Das gilt als sicher.
- 5) Dieses Ziel gilt es zu erreichen.
- 6) Mein Interesse gilt diesem Problem.
- 7) Der Empirismus ist die erkenntnistheoretische Richtung, die als Quelle der Erkenntnis allein die Sinneserfahrung, die Beobachtung, das Experiment gelten lässt.
- 8) In der Physik gilt der Satz von der Erhaltung der Energie.
- 9) Der Prophet gilt nichts in seinem Vaterland.
- 10) Wir haben die drei Romane gelesen, die als seine Hauptwerke gelten.
- 11) Es gilt zu siegen oder zu sterben.
- 12) Diesen Einwand lasse ich nicht gelten.

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1 Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

Besprechen Sie folgende Fragen:

1. Was haben Sie über High-Techgebäude erfahren?
2. Wodurch unterscheiden sie sich von den anderen Bauten?
3. Erzählen Sie den Hauptinhalt des Textes nach.

High-Tech

Unter High-Tech versteht man Gebäude, die wegen ihrer harten, metallisch-glänzenden Oberflächen wie Maschinen aussehen und industrielle Elemente wie Krangerüste sowie andere bewegliche Teile aufweisen. Häufig werden die Konstruktionen freigelegt. Die Formen des gesamten Gebäudes und seiner einzelnen Bestandteile unterscheiden sich nicht wesentlich von denen anderer Bauten, aber die Palette der Werkstoffe wird um solche Materialien erweitert, die man üblicherweise mit den Technologien der Industrieproduktion oder Weltraumforschung, verbindet.

Der Prototyp des High-Tech ist das CNAC (Centre National d'Art et Culture, früher Centre Pompidou) in Paris (1971–77), das von Renzo Piano und Lord Richard Rogers entworfen wurde. Aufzüge in geschwungenen Glasrohren erklimmen die fünf Stockwerke, die auf spektakuläre Weise freitragend aussehen und an der Glasfläche zwischen den riesigen Stahlträgern des Rahmens angebracht sind. Im Erdgeschoss herrscht geschäftiges Treiben: Buchläden, Kartenverkaufsstellen und Wechselausstellungen setzen den Außenraum nach innen fort. Flexibilität – die Möglichkeit, die Innenraumaufteilung verändern zu können – war in den siebziger Jahren sehr wichtig. Diese wurde erreicht, indem man den Rahmen und die technische Ausrüstung an der Außenseite des Gebäudes anbrachte, so dass es innen den Anforderungen wechselnder Ausstellungen angepasst werden kann.

Ein weiteres bedeutendes frühes High-Tech-Gebäude ist das Sainsbury Centre for the Visual Arts in Norwich (1974–78) von Rogers' früherem Kollegen und Altersgenossen Sir Norman Foster.

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1 Machen Sie die Präsentation. (моя исследовательская работа).

Эссе (рефераты, доклады, сообщения)

Раздел / Тема

1.4 Machen Sie einen Bericht zum Thema „Meine Forschungsarbeit“.

Meine Forschungsarbeit

Ich heiße ... Ich bin ... Jahre alt. Ich bin im Jahre ... in ... geboren. Im Jahre ... habe ich die Sankt Petersburger Staatliche Universität für Architektur und Bauwesen, die Fakultät für ... absolviert. Die Sankt Petersburger Universität für Architektur und Bauwesen ist die älteste bautechnische Bildungsanstalt unseres Landes. Sie wurde 1832 gegründet und hat eine reiche Geschichte und Traditionen. Nach Abschluss des eigentlichen Studiums mit dem Diplom ist aber die Anfertigung einer Doktorarbeit (= Promotion) generell Voraussetzung für einen guten Job.

Deshalb habe ich eine Aufnahmeprüfung bestanden und wurde in die Aspirantur aufgenommen. Jetzt bin ich Aspirant des ersten Studienjahres. Ich besuche Seminare und Vorlesungen und pflege den Kontakt zu Mit-Doktoranden (auch auf anderen Gebieten). Das Thema meiner Dissertation ist ... Ich interessierte mich schon seit langem für das Problem ... Ich habe zahlreiche wissenschaftliche Artikel zu diesem Problem gelesen und viele wertvolle Materialien für meine Forschungsarbeit gesammelt. Mein wissenschaftlicher Betreuer ist ... Er ist Professor am Lehrstuhl für ..., Doktor der ... Wissenschaften. Ich arbeite in engem Kontakt mit ihm.

Ich erforsche jetzt ... Ich glaube, dass das Problem, das ich in meiner Arbeit lse, sehr wichtig ist und sowohl einen theoretischen als auch einen praktischen Wert hat. Das zu betrachtende Forschungsgebiet entwickelt sich intensiv in den letzten Jahren. Ich arbeite daran schon zwei Jahre. Dabei arbeite ich viel mit dem Computer. Meine Forschung basiert auf der Theorie, die von ... entwickelt worden ist. Das Ziel meiner Arbeit ist ... Um dieses Ziel zu erreichen, soll ich die folgenden Aufgaben lösen: ... Meine Dissertation besteht aus drei Kapiteln. Das erste Kapitel ist dem Problem ... gewidmet. Im zweiten Kapitel handelt es sich um ... Im dritten Kapitel der Dissertation werden ... untersucht. Ich habe schon ... Publikationen. Zur Zeit arbeite ich an dem Artikel ... Ich nahm an vier wissenschaftlichen Konferenzen teil.

Die Doktorarbeit bietet Vorteile für eine spätere Berufstätigkeit, vor allem für das selbständige Analysieren und Lösen von neuen Aufgaben. Das überwinden von Problemen wird während der Promotion nachdrücklich gefördert. Diese Fähigkeiten werden auch in Berufsfeldern, die nicht direkt zu meinem Fach gehören, geschtzt.

Was sieht die Zukunft aus? Eine Möglichkeit wäre, eine Post-Doktorat-Stelle zu suchen, dort in ähnlichem Umfeld weiter zu arbeiten und zu hoffen, später im akademischen Rahmen eine Stelle in der Forschung zu finden.

1.5 Schreiben Sie ein Referat (eine kurze Wiedergabe des Textes).

Empfehlungen zur Erstellung eines Referats (nicht mehr als 5 Punkte).

Merken Sie sich folgende Tipps zum Erstellen eines Referats:

Lesen Sie den Text schnell durch und versuchen Sie, seinen Inhalt im Allgemeinen zu verstehen.

Lesen Sie den Text noch einmal, indem Sie das Wesentliche hervorheben.

Schreiben Sie die Stichpunkte zum Text.

Überprüfen Sie, ob die veränderte Version inhaltlich und grammatisch richtig ist.

WERKSTOFFPRÜFUNG

Aufgaben der Werkstoffprüfung

Werkstoffe sind Stoffe, die von der Industrie bei der Erzeugung von Produktionsmitteln und Gebrauchsgütern verarbeitet werden. Man prüft sie vor ihrer Verwendung, um die Sicherheit zu gewinnen, dass sie die von ihnen geforderten Eigenschaften besitzen. Entsprechend den Eigenschaften,

die ermittelt werden sollen, wendet man mechanische, chemische, physikalische, metallographische und zerstörungsfreie Prüfverfahren an.

Der Zug- oder Zerreiversuch

Der Zug- oder Zerreiversuch ist eines der bekanntesten mechanischen Prüfverfahren. Mechanische Prüfverfahren beruhen darauf, dass feste Körper beim Einwirken äußerer Kräfte (Zugkraft, Druckkraft u. dgl.) ihre Gestalt ändern. Die Gestaltänderung kennzeichnet das elastische und plastische Verhalten eines Werkstoffes. Beim Zug- oder Zerreiversuch wird ein Probestab aus dem zu prüfenden Werkstoff in eine Werkstoffprfmaschine eingespannt und in seiner Längsrichtung zunehmend belastet, bis er zerreißt. Zerreimaschinen werden je nach der Art der Werkstoffe, für deren Prüfung sie bestimmt sind (Papier, Textilien, dünne Drähte, dicke Stahlseile), für eine Höchstzugkraft von einigen Kilopond bis zu vielen Megapond gebaut. Neben der Untersuchung der Zugfestigkeit dienen die Verfahren der mechanischen Werkstoffprüfung der Ermittlung der Härte, der Druckfestigkeit, der Biegefestigkeit, der Scher- oder Schubfestigkeit, der Schlagbiegefestigkeit und Kerbschlagzähigkeit sowie der Dauerstand- und Dauerschwingfestigkeit.

Härteprüfung

Unter Härte versteht man den Widerstand, den ein Körper dem Eindringen eines anderen, härteren Körpers entgegensetzt. Die Härte von Werkstoffen bestimmt man vorzugsweise mit den Verfahren nach Brinell, Vickers und Rockwell.

Der Druckversuch

Spröde Stoffe, wie Gußeisen, werden auf Druckfestigkeit geprüft, indem man eine zylindrische Normalprobe, deren Höhe bei Grobmessung gleich dem Durchmesser bzw. bei Feinmessung gleich dem 2,5- bis 3fachen Durchmesser ist, in einer Zugdruckprfmaschine oder Druckpresse bis zum Zerschneiden steigend belastet. Die dabei erhaltenen Messwerte entsprechen denen des Zugversuches, nämlich die Druckfestigkeit der Zugfestigkeit, die Quetschgrenze der Streckgrenze und die Stauchung der Dehnung.

Der Biegeversuch

Der Biegeversuch wird ebenfalls bei spröden Werkstoffen, namentlich bei Grauguss und elektrischen Isolierstoffen, vorgenommen. Beim Berechnen der Biegefestigkeit hat man die Kraft P , die Sttzlnge des Stabes L_s und die Größe und Form seines Querschnitts (Kreis, Rechteck u.a.) zu berücksichtigen, die im „Widerstandsmoment W “ ihren Niederschlag finden. Außerdem wird die Durchbiegung der Probe beim Brechen gemessen.

Der Scher- oder Schubversuch

Ein Probestab wird senkrecht zu seiner Längsrichtung auf Scherung beansprucht, bis er bricht. Die auf den Querschnitt bezogene Bruchspannung heißt Scher- oder Schubfestigkeit, sie wird in kp/mm^2 gemessen. Sie liegt in der Größenordnung von $2/3$ der Zugfestigkeit eines Werkstoffes. Sie ist von Wichtigkeit bei Nietungen, Punktschweißungen, überlappten Lötstellen u. .

Der Schlagversuch

Die statischen Prüfungen werden durch dynamische Versuche ergänzt, die für die Beurteilung bewegter Maschinenteile große Bedeutung haben. Prüfgerät ist das Pendelschlagwerk, durch das ein Probestab mittels des schwingenden Pendels senkrecht zu seiner Längsrichtung schlagartig beansprucht wird. Aus dem Winkel β , um den das Pendel nach dem Durchschlagen des Probestabes weiterschwingt, lässt sich die nicht verbrauchte Arbeit berechnen. Die Differenz, also die verbrauchte Schlagarbeit, wird, auf die Flächeneinheit bezogen, als Schlagbiegefestigkeit bezeichnet.

Zur Prüfung der Kerbempfindlichkeit eines Werkstoffes versieht man den Probestab an der Schlagstelle mit einem Kerb. Die so ermittelte Kerbschlagzähigkeit hat besonders bei Schweißungen große praktische Bedeutung.

Prüfungen auf Dauerfestigkeit

Bei den bisher beschriebenen Prüfungen wurde der Prüfkörper einmal kurzzeitig beansprucht. Die Spannung, die bei dauernd gleichbleibender Belastung zum Bruch der Probe führt, heißt Dauerstandfestigkeit. Die Dauerschwingfestigkeit ist für das Verhalten eines Werkstoffes bei häufig an- und abschwelliger Beanspruchung maßgebend. Beim Dauerschwingversuch wird ein Probestab einer unendlich großen Zahl von Durchbiegungen ausgesetzt, die ihre Richtung stetig ändern, da sich der Stab dreht. Für die Praxis ist eine Beobachtung von 10⁶ bis 10⁷ Belastungen erforderlich.

Тестовые задания
(комплект тестовых заданий)

Тест

- I. Укажите неопределённую форму глаголов в предложениях:
- 1) Der Aspirant durchläuft die sogenannte Attestierung.
a) durchläufen b) durchlaufen c) laufen durch
 - 2) Die Kurse zum Erlernen einer Fremdsprache werden am Lehrstuhl für Fremdsprachen durchgeführt.
a) durchgeführt b) führt durch c) durchführen
 - 3) Der Aspirant fertigt seine Dissertationsarbeit an.
a) fertigen b) anfertigen c) fertigt an
 - 4) Unabdingbare Voraussetzung hierfür ist häufiger Gesprächskontakt mit dem Betreuer.
a) sein b) ist c) sind
- II. Укажите буквой соответствующую глагольную форму:
- 1) ... Aspiranten ein Stipendium?
a) Erhält b) Erhältet c) Erhalten
 - 2) Man ... in einer außerplanmäßigen Aspirantur promovieren.
a) können b) kann c) kann
 - 3) Die Arbeit des Aspiranten wird individuell ...
a) betreut b) betreuen c) gebetreut
 - 4) Voraussetzung für eine erfolgreiche Promotion ... Veröffentlichungen.
a) ist b) haben c) sind
- III. Составьте предложения (начиная с подлежащего), укажите буквами правильный порядок слов:
- 1) a) wiederholen b) die Wissenschaftler c) den Versuch
 - 2) a) die Unstimmigkeit b) auf c) durchforscht e) er f) Zeile g) jede
 - 3) a) immer b) bei c) Erarbeitung d) der e) Detailfragen f) Dissertation tauchen g) der h) wieder i) auf
 - 4) a) jährlich b) berichten c) die Fortschritte d) über e) muss f) dem g) der Aspirant h) Lehrstuhl
- IV. Укажите буквой глагол в Präteritum:
- 1) Er ... das Material unter dem Mikroskop.
a) untersucht b) untersuchen c) untersuchte
 - 2) Der Betreuer ... einen Artikel.
a) schrieb b) schreib c) schreibt
 - 3) Die Hersteller ... von der schädlichen Wirkung ihrer Produkte.
a) wissen b) wusste c) wussten
 - 4) Er ... ein hervorragender Wissenschaftler.
a) ist b) sei c) war
- V. Употребите глагол в Perfekt:
- 1) Wo ... Sie früher gearbeitet?
a) sind b) ist c) werden d) haben
 - 2) Wann bist du nach Sankt Petersburg ... ?
a) kommen b) gekommen c) gekommen d) kommst
 - 3) Sind Sie schon in Berlin ... ?
a) gewesen b) sein c) waren d) seid
 - 4) Unsere Studenten haben am Bau dieses Kraftwerkes ...
a) teilnehmen 2) nahmen teil 3) teilgenommen 4) nehmen teil
- VI. Определите время сказуемого:
- 1) In dem Vorort begann man eine neue Sporthalle zu errichten.
a) Perfekt b) Präteritum c) Präsens d) Futurum
 - 2) In den letzten Jahren hat fast die Hälfte aller Bewohner dieses Bezirkes neue Wohnungen bezogen.
a) Perfekt b) Präteritum c) Präsens d) Futurum
 - 3) Während des Praktikums wird unsere Gruppe praktisch an den Bauarbeiten teilnehmen.
a) Perfekt b) Präteritum c) Präsens d) Futurum
 - 4) Der Dekan spricht mit den Studenten über ihr Praktikum auf der Baustelle.
a) Perfekt b) Präteritum c) Präsens d) Futurum
- VII. Вставьте необходимые глагольные формы:
- 1) Ich werde nach dem Studium als Bauingenieur ...
a) arbeite b) arbeiten c) gearbeitet d) arbeitete

- 2) Der Laborant ... die Eigenschaften der Baustoffe bestimmt.
a) haben b) hat c) ist d) wird
- 3) Der Ingenieur hat über die Verwendung der Baustoffe
a) sprechen b) sprach c) gesprochen d) spricht
- 4) Er wollte seinen Freund auf die Baustelle
a) mitnehmen b) mitgenommen c) nahm mit d) nimmt mit
- 5) Er ... einige Male im Labor gewesen.
a) hat 2) sind 3) ist 4) wird
- 6) Nach dem Masterstudium ... er an der Aspirantur studieren.
a) werden b) ist c) wirst d) wird
- 7) Mein Freund ... jeden Tag um 7 Uhr aufstehen.
a) Müssen b) müsst c) mussten d) muss
- 8) Er wollte in einem Entwurfsbüro als Bauingenieur
a) arbeite b) arbeiten c) arbeitete d) gearbeitet
- 9) Wir haben gestern 6 Stunden Unterricht
a) gehabt b) hatte c) haben d) hat
- 10) Diese neue Bauweise konnte man auf vielen Baustellen
a) angewendet b) wendete an c) anwenden d) wendet an
- 11) Nach dem Unterricht sind die Studenten ins Laboratorium
a) gehen b) gegangen c) gingen d) geht
- 12) Der Aspirant wird bald das Autoreferat der Dissertation
a) verfasst b) verfasste c) verfassen
- 13) In unserem Lande ... man viele neue Städte errichtet.
a) ist b) habt c) hat
- 14) Wann ... Sie Ihre Prüfungen ablegen?
a) haben b) sind c) werden

Ключи к тестам находятся на кафедре

Французский язык

Разноуровневые задачи (задания)

(комплект разноуровневых задач / заданий)

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1 Exercices lexico-grammaticales (лексико-грамматические упражнения):

Exrcice 1. Traduisez les phrases, faites attention à la mise en relief:

1. C'est toi que j'attends.
2. C'est en première année qu' on étudie les matériaux de construction.
3. C'était le simple jardinier qui a inventé le béton armé.
4. C'est moi qui suis venu le premier.
5. Ce sont les caractères chimiques de l'eau qu'il faut étudier.
6. Ce sont eux que j'ai rencontrés hier.
7. Ce n'est que le troisième temps qui est le temps moteur.
8. Ce qui m'étonne c'est son absence.
9. Ce qui m'intéresse c'est la littérature.
10. Ce sont nos amis qui ont organisés cette soirée.

Задача (задание) 2

Exercice 2 : Traduisez les phrases , faites attention aux pronoms relatifs et aux pronoms démonstratifs:

- 1 . Nous avons visité le musée dont vous avez parlé.
2. Ils sont entrés dans une salle dont les murs étaient couverts de tableaux.
3. C'est un bon résultat dont vous pouvez être fier.
4. Il m'a parlé de la nouvelle route dont la construction avait demandé beaucoup de capitaux.
- 5 . Dans la salle de machine se trouvent huit pompes dont deux sont en reserve.
- 6.Un immeuble dont la façade est ornée de guirlandes se trouve au coin de la rue.
7. Les constructions composites sont celles fabriquées en briques avec poutres en béton armé.

8. Il y a deux catégories de pieux : ceux moulés à l'avance et ceux coulés sur place .
9. Le béton armé est employé pour la construction des murs de soutènement et pour ceux des façades.
10. L'histoire du béton et celle du béton armé se confondent.

Задача (задание) 3

Exercice 3. Traduisez les phrases, faites attention aux participes et aux propositions participes et infinitives :

1. Le voisinage de la rivière et des jardins a influencé l'architecture de la façade donnant sur la rivière.
2. Le béton armé se compose du béton travaillant à la compression et des armatures en acier travaillant à la rupture.
3. Ayant utilisé de nouveaux procédés on a diminué le coût de la construction .
4. Le terrain étant en pente du nord au sud on a incliné le toit en sens inverse.
5. La demeure étant en ruine la conception a visé la reconstruction.
6. La terrasse est réalisée en bois, le bois s'avérant plus économique que le béton.
7. Après avoir terminé les études topographiques on a procédé à l'élaboration de la conception générale.
8. Sans avoir obtenu des résultats d'analyses il ne peut pas commencer son étude.
9. Nous voyons une nouvelle maison grandir de jour en jour .
10. Je me souviens d'avoir lu cet article .

Lisez ce fragment du discours de Louis Pasteur, rendez son idée principale :

« Jeunes gens, quelle que soit votre carrière, dites-vous d'abord: «Qu'ai-je fait pour mon instruction ? » puis , à mesure que vous avancerez: «Qu'ai-je fait pour mon pays?» jusqu'au moment où vous aurez peut-être cet immense bonheur de penser que vous avez contribué en quelque chose au progrès et au bien de l'humanité. Mais que les efforts soient plus ou moins favorisés par la vie, il faut, quand on approche du grand but, être en droit de se dire: « J'ai fait ce que j'ai pu.»

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1 Lire et traduire le texte.

Discutez des questions suivantes

1. Qu'avez-vous appris sur l'art de construire?
2. Pourquoi les bâtiments doivent-ils être construits en tenant compte de la durabilité, de la commodité et de la beauté qui sont des éléments importants de l'architecture?
3. Racontez l'idée principale du texte.

Les départements d'architecture

Il y a trois départements d'architecture: l'art de construire, la fabrication de garde-temps et la construction de machines. La construction est à son tour divisée en deux parties, la première étant la construction de villes fortifiées et d'ouvrages d'usage général dans les lieux publics et la seconde consistant à la mise en place de structures destinées aux particuliers. Il existe trois classes de bâtiments publics: la première pour la défense, la seconde pour les religieux et la troisième à des fins utilitaires. Sous la défense vient la planification des murs, des tours et des portes, des dispositifs permanents de résistance aux attaques hostiles; sous la religion, l'érection de fans et de temples aux dieux immortels; en cas d'utilité publique, mise à disposition de lieux de réunion à usage public, tels que ports, marchés, colonnades, bains, théâtres, promenades et autres aménagements similaires dans des lieux publics.

Tous ces éléments doivent être construits en tenant compte de la durabilité, de la commodité et de la beauté. La durabilité sera assurée lorsque les fondations seront posées sur le sol solide et les matériaux choisis avec sagesse et liberté. commodité, lorsque l'agencement des appartements est sans faille et ne présente aucun obstacle à l'utilisation, et lorsque chaque classe de bâtiment est affectée à son exposition appropriée et appropriée; et la beauté, lorsque l'apparence de l'œuvre est agréable et de bon goût et que ses membres sont proportionnés selon les principes de symétrie corrects.

3Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1 Faire une présentation «Mon travail de recherche».

Эссе (рефераты доклады сообщения)

1.4 Faire un rapport. Composez un sujet qui couvre votre activité professionnelle et explorez pleinement le thème de votre thèse. (Utilisez un exemple «Mon travail de recherche» si vous en avez besoin).

Mon travail de recherche

Tout d'abord, je voudrais me présenter. Je m'appelle Dmitriy Ivanovich Petrov. J'ai terminé l'Université d'Architecture et de Génie Civil de Voronej en 19.../20...

Ma spécialité est architecture/aménagement des villes/économie de la construction/automatisation des processus technologiques etc. (Je travaille comme ingénieur civil/architecte/programmeur/spécialiste en automatisation des processus technologiques etc.)

Je voudrais travailler à une thèse parce que je m'intéresse beaucoup aux problèmes économiques/écologiques/d'automatisation/d'urbanisation etc. d'actualité.

Je crois que le problème investigué est bien d'actualité parce que c'est une tendance globale dans la science contemporaine.

A mon avis, ce problème est très important à résoudre parce que cela pourrait contribuer à l'amélioration de la situation économique/écologique/dans l'industrie moderne etc.

Et maintenant quelques mots de mon dirigeant scientifique.

Mon dirigeant scientifique est Ivan Petrovich Ivanov, Docteur ès sciences techniques/économiques/Lettres etc., Professeur à la Faculté, Chef du Département de Génie Civil/d'Architecture/International etc.

Mon dirigeant scientifique est un savant réputé qui a contribué en manière considérable au développement de la science technique/ économique/sociale etc. Il/elle prend part aux conférences scientifiques en Russie et à l'étranger. Il/elle a un grand nombre de publications scientifiques: livres, articles dans des journaux et des revues scientifiques, à l'internet etc.

Quant à moi, j'ai aussi quelques publications scientifiques consacrées au problème investigué. Et je prend part aux conférences scientifiques chaque année. / *Quant à moi*, à l'aide de mon dirigeant scientifique, je prépare un article à publier sur notre problème. Et aussi j'ai l'intention de prendre part aux conférences scientifiques à l'Université/ à la faculté etc.

En conclusion je pourrais dire que le rôle social du problème investigué est considérable et bien d'actualité

Пример рассказа о научной деятельности аспиранта:

Tout d'abord, je voudrais me présenter. Je m'appelle Dmitriy Ivanovich Petrov. J'ai terminé l'Université d'Architecture et de Génie Civil de Voronej en 19.../20...

Ma spécialité est architecture/aménagement des villes/économie de la construction/automatisation des processus technologiques etc. (Je travaille comme ingénieur civil/architecte/programmeur/spécialiste en automatisation des processus technologiques etc.)

Je voudrais travailler à une thèse parce que je m'intéresse beaucoup aux problèmes économiques/écologiques/d'automatisation/d'urbanisation etc. d'actualité.

Je crois que le problème investigué est bien d'actualité parce que c'est une tendance globale dans la science contemporaine.

A mon avis, ce problème est très important à résoudre parce que cela pourrait contribuer à l'amélioration de la situation économique/écologique/dans l'industrie moderne etc.

Et maintenant quelques mots de mon dirigeant scientifique.

Mon dirigeant scientifique est Ivan Petrovich Ivanov, Docteur ès sciences techniques/économiques/Lettres etc., Professeur à la Faculté, Chef du Département de Génie Civil/d'Architecture/International etc.

Mon dirigeant scientifique est un savant réputé qui a contribué en manière considérable au développement de la science technique/ économique/sociale etc. Il/elle prend part aux conférences scientifiques en Russie et à l'étranger. Il/elle a un grand nombre de publications scientifiques: livres, articles dans des journaux et des revues scientifiques, à l'internet etc.

Quant à moi, j'ai aussi quelques publications scientifiques consacrées au problème investigué. Et je prend part aux conférences scientifiques chaque année. / *Quant à moi*, à l'aide de mon dirigeant scientifique, je prépare un article à publier sur notre problème. Et aussi j'ai l'intention de prendre part aux conférences scientifiques à l'Université/ à la faculté etc.

En conclusion je pourrais dire que le rôle social du problème investigué est considérable et bien d'actualité.

Примерный перечень вопросов о специальности и научной деятельности аспиранта.

1. Quelle Université avez-vous terminée et quand?
2. Quelle est votre spécialité/qualification?
3. Quelles sont vos intérêts scientifiques?
4. Pourquoi voudriez-vous travailler à une thèse?

5. Qui est votre dirigeant scientifique? Quel est son grade scientifique?
6. Quelle est sa contribution au développement des sciences techniques/économiques/humanitaires?
7. Quels sont ses travaux scientifiques les plus importants?
8. A quoi est consacré votre future recherche scientifique?
9. Quel est le sujet approximatif de votre future thèse?
10. Quelles sortes de problèmes scientifiques voudriez-vous poser dans votre thèse?
11. Pourquoi trouvez-vous ces problèmes importants à résoudre?
12. Quels résultats de recherche voudriez-vous obtenir?
13. Parlez, s.v.p., de l'histoire du problème analysé dans votre thèse?
14. Pouvez-vous citer les noms des savants connus qui ont élaboré les principes fondamentaux de la science ou qui travaillent également à ce problème?
15. Quelle est la structure approximative de votre travail de recherche?
16. Avez-vous besoin de quelques équipements ou instruments spéciaux pour votre recherche?
17. Quelles sources préférez-vous utiliser pour votre investigation (livres, articles des journaux et des revues scientifiques, internet) ?
18. Quelle est, à votre avis, la contribution de votre future recherche au développement de la science théorique?
19. Quelle est la valeur pratique des résultats de votre recherche scientifique?
20. Avez-vous pris part aux conférences scientifiques consacrés aux problèmes investigués?
21. Avez-vous l'intention de publier les résultats de votre travail de recherche?
22. Quel est, à votre avis, le rôle social de votre future recherche scientifique?

1.5 Écrire un résumé. Faire un résumé du texte en utilisant l'algorithme de résumé

Rappelez-vous l'algorithme de synthèse suivant

Prévisualisez rapidement le texte et essayez de comprendre son bon sens.
 Lisez le texte à nouveau, en soulignant des informations plus importantes.
 Dans vos propres mots, écrivez les points principaux des paragraphes.
 Vérifiez votre brouillon modifié pour sa longueur, son contenu et sa précision grammaticale.

PHRASES POUR RESUME DE TEXTE:

Je voudrais parler de ...
 Je voudrais dire quelques mots de ...
 Le titre de ce texte/cet article est ...
 Cet article/ce texte est consacré au problème de ...
 Le problème discuté est d'une grande importance aujourd'hui parce que ...
 Les questions posées dans ce texte sont très importantes/ambiguës/difficiles à résoudre ...
 A mon avis ...
 Je pense que .../Je crois que ...
 Il me semble que .../Il paraît que ...
 En conclusion il est nécessaire de dire que ...

UN EXEMPLE DE RÉSUMÉ DE TEXTE EN FRANÇAIS:

Le titre de ce texte est "L'Architecture". Cet article donne la définition du terme même "l'architecture" avec des acceptions possibles.

D'abord, je voudrais donner la notion du terme: l'architecture peut se définir comme l'art de bâtir des édifices.

Il est à noter que l'architecture peut être classifiée par style, par usage, par époque, par matière, etc. (par exemple : architecture militaire, architecture chrétienne, architecture romane etc).

Il faut ajouter que le mot «architecture» est aussi utilisé pour désigner la conception des systèmes d'objets complexes, notamment l'architecture logicielle et informatique ainsi que les réseaux de l'information. Et encore quelques mots de l'histoire du terme. Le terme «architecture» est issu du latin et du grec qui désigne à l'origine l'art de concevoir des espaces couverts et de construire des édifices.

Il est nécessaire de noter que d'après les Dix livres de l'architecture de Vitruve, l'architecture comprend aussi l'édification de toutes les sortes de bâtiments civils ou religieux, les ponts, les aqueducs, les ports, ainsi que les villes.

En conclusion il faut de dire que l'architecture est exercée dans le respect des procédures administratives par des architectes dont le titre professionnel est protégé juridiquement.

Architecture

L'**architecture** peut se définir comme l'art de bâtir des édifices.

Le terme **architecture** permet aussi de spécifier pour l'objet créé par l'acte de bâtir l'ensemble des caractéristiques telles que la forme, la symbolique, ou les propriétés d'usage. Pour cette classification on ajoute en général un qualificatif distinctif de la mise en ensemble par style, par usage, par époque, par matière, etc. (exemples : architecture militaire, architecture chrétienne, architecture romane, architecture bois). Les méthodes originelles utilisées pour bâtir les édifices ainsi catégorisés à posteriori ne posent pas fondamentalement la différence entre style.

Par extension, le terme d'« architecture » est aussi utilisé pour désigner la conception des systèmes d'objets complexes, notamment l'architecture logicielle et informatique ainsi que les réseaux de l'information ; dans ces cas, il fait référence à la structure générale d'un système dont le concepteur est désigné comme l'architecte. Cet article ne traite pas de ces dernières acceptions.

Le terme architecture, du latin *architectura* est issu du grec *αρχιτεκτων* de *αρχι* (« chef, principe ») et *τεκτων* (« couvreur », « charpentier ») qui désigne à l'origine l'art de concevoir des espaces couverts et de construire des édifices. Par la suite, on voit dans les *Dix livres de l'architecture* de Vitruve que l'architecture comprend aussi l'édification de toutes les sortes de bâtiments civils ou religieux, les ponts, les aqueducs, les ports, ainsi que les villes.

L'architecture est exercée dans le respect des procédures administratives du lieu d'édification par des architectes dont le titre professionnel est protégé juridiquement, ou des spécialistes assimilés à des architectes¹.

Тестовые задания

(комплект тестовых заданий)

Раздел 1

Test de grammaire.

Choisissez une forme correcte (Тест. Выберите правильную форму)

Mode Indicatif.

I.Présent

1. Je (s'appeler) Sylvie et vous, comment (s'appeler) ?
A – s'appelle, appelez ; B – m'appelle, vous appelez-vous
2. Les fenêtres de cette salle (donner) sur la cour. A – donnent, B -donne
3. Ils (être) fatigués. A – sont, B - est
4. Il (avoir) des yeux bleus. A – ai, B - a
5. Ils (aller) au cinéma. A – vont, B - allez
6. Nous (faire) des progrès. A – faisons, B - font

II.Passé composé

1. Je (regarder) par la fenêtre et je (voir) des nuages. A – regardé, vois ; B – ai regardé, vu
2. Il (finir) son travail à la veille. A – a fini, B – a finit
3. Elle (avoir) des problèmes. A – a eu, B – a avait
4. Hier nous (être) occupés. A – sommes, B – avons été
5. Je (faire) mes études à l'université . A – ai fait, B – ai fais
6. Elle (sortir) de la chambre. A – a sorti, B – est sortie

III.Imparfait

1. Chaque jour il (se lever) de bonne heure. A – se levait, B – se levais
2. Il (être) une fois une bergère qui (aller) au marché. A – est, allai ; B – était, allait
3. Elle (marcher) sur la plage et elle (réfléchir). A – marchait, réfléchissait, B- marche, réfléchait
4. Il (faire) froid, il (geler). A – faisait, gelait ; B – fait, gelait
5. Tous les dimanches la famille (se réunir) . A- se réunissait, B – se réunirait
6. D'habitude le matin il (prendre) son café. A – prenait, B – prendrait

IV.Futur simple

1. Tu (avoir) le temps pour te reposer. A – aura, B - auras
2. Dans deux jours il (être) à Lyon. A – sera ; B - seras
3. La semaine prochaine nous (aller) à la campagne. A - allons, B - irons
4. Demain vous (recommencer). A – recommencerez, B - recommencez
5. Elle (devoir) être à la gare à 11 heures. A – devra, B - doit

6. Vous (venir) chez nous ce dimanche. A – viendrez, B – venez

V. Forme passive

1. Le terrain (occuper – prés.) d'anciens entrepôts. A – occupe, B – est occupé
2. La construction du stade (achever - p.c.) le mois dernier. A – est achevé, B- a été achevée
3. Les quais (revêtir- imp.) de granit. A – sont revêtu, B – étaient revêtus
4. Les murs des salles d'études (peindre – f.s.) en blanc. A – seront peints, B – sont peint
5. L'espace intérieur (organiser- prés.) sur deux niveaux. A – est organisé, B – a organisé
6. La ville (fonder – p.c.) à l'embouchure de la Néva. A – a été fondée, B- a fondé

VI. Mode Subjonctif, Présent

1. Il faut que tu (donner) ta réponse dans trois jours. A – donne, B - donnes
2. Il est possible qu'il (être) en retard. A – est, B - soit
3. Tout doit être prêt afin que nous (pouvoir) partir immédiatement. A – pourrons, B - puissions
4. Bien que nous (ne pas être) d'accord, nous restons bons amis. A – sommes, B - soyons
5. Parlez de façon qu'on vous (comprendre). A – comprend, B - comprenne
6. Quoiqu'on (être) à la fin du juin les nuits sont très fraîches. A – soit, B – est

Ключи к тестам находятся на кафедре

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (английский, немецкий, французский языки)

к зачету:

1. Грамматика:

1.1 английский язык

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Союзы и относительные местоимения. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as...as, not so...as, the...the).

1.2 немецкий язык

Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Место и порядок слов придаточных предложений. Причастие I с zu в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции sein и haben+ zu + infinitiv. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложениях. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции sein + Partizip II. Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогом и уточнителями. Многочленность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

1.3 французский язык

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Конструкции с инфинитивом: avoir + infinitive; être + infinitive; laisser+infinitive; faire+infinitive. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив. Употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Причастие. Абсолютный

причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимения среднего рода *le*, местоимения-наречия *en* и *y*.

2. Правила написания аннотации (абстракта) (определение, структура, клише, используемые в аннотации).
3. Правила написания реферата к статье (определение, структура, клише, используемые для написания реферата).
4. Презентация (определение, структура, используемые клише).

Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (английский, немецкий, французский языки) к экзамену:

1. Правила составления докладов и устных сообщений.
2. Классификация видов чтения и их краткая характеристика.
3. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; совпадение и расхождение интернациональных слов («ложные друзья переводчика»).

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (английский, немецкий, французский языки) к зачету:

1. Выполнить письменный перевод научного текста по направленности (профилю) подготовки на языке обучения объемом 15 000 знаков, приложить словарь терминов, встречающихся в переводимом тексте (титульный лист оформить по образцу - см. приложение № 3).
2. Написать аннотацию (абстракт) к статье, соответствующей (-го) направленности (профиля) подготовки.
3. Написать реферат к статье, соответствующей (-го) направленности (профиля) подготовки.
4. Сделать презентацию по теме исследования.

Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (английский, немецкий, французский языки) к экзамену:

1. Сделать доклад, сообщение по теме исследования (моя исследовательская работа) или составить реферат к статье, исследуемому материалу.
2. Ознакомительное чтение текста в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.
3. Выполнить устный перевод оригинального текста объемом 150 000 знаков в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1-й раздел (Construction engineering/Die Technik und Bautechnologien /Technique et Technologie du batiment)		
1	1.1 Grammar/ Grammatikalische Übungen/ Grammaire	Разноуровневые задачи, тесты, теоретические вопросы для проведения

		промежуточной аттестации обучающихся, практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
2	1.2 Lexical exercises/ Lexikalische Übungen/ Exercices de lexique	Разноуровневые задачи, тесты, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
3	1.3 Reading and translating scientific texts/ Lesen Sie und übersetzen Sie den wissenschaftlichen Text/ Lecture et traduction des textes scientifiques	Разноуровневые задачи, тесты, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
4	1.4 Making a report/ Machen Sie den Vortrag/ Faire un exposé	Эссе, (реферат, доклад сообщение)
5	1.5 Writing (an abstract, a summary)/ Schreiben Sie eine kurze Inhaltsangabe/ Composer une annotation	Эссе, (реферат, доклад сообщение)
6	1.6 Making a presentation/ Machen Sie die Präsentation/ Faire une présentation	Презентация (задание творческого уровня)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
Основная литература		
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК		
1	Английский язык для инженерных факультетов = English for Engineering Faculties [Электронный ресурс] : учебник / Л. Б. Кадулина, Л. Е. Лычковская, Е. Р. Менгардт, О. И. Тараканова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 350 с. — 978-5-86889-689-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72064.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Бочкарева, Е. В. Дмитриева, Н. В. Иноземцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — 978-5-7410-1695-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71263.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Лычко, Л. Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л. Я. Лычко, Н. А. Новоградская-Морская. — Электрон. текстовые данные. — Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Сарян, Марина Арташевна. Английский язык для аспирантов различных научных направлений [Текст] : учебное пособие / М. А. Сарян ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2018. - 278 с. : ил. - Библиогр.: с. 273. - ISBN 978-5-9227-0839-5	74 экз. НТБ СПБГАСУ
5	Митякина, О. В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех форм обучения / О. В. Митякина, И. В. Шерина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 90 с. — 978-5-89289-856-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61258.html	ЭБС «IPRBOOKS»
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК		
1	Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений всех	ЭБС «IPRBOOKS»

	специальностей / В. С. Григорьева, В. В. Зайцева, И. Е. Ильина, Е. К. Теплякова. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64162.html	
2	Потёмина, Т. А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс [Электронный ресурс] : практическое пособие / Т. А. Потёмина. — Электрон. текстовые данные. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 134 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23807.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс] / сост. С. Н. Денисов. — Электрон. текстовые данные. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 26 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55172.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов Германия и Европа [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Е. Колоскова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. — 44 с. — 978-5-9275-0407-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47030.html	ЭБС «IPRBOOKS»
5	Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Auslander in Deutschland – Vom Gastarbeiter zum Mitburger [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Е. Колоскова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. — 72 с. — 978-5-9275-0408-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47029.html	ЭБС «IPRBOOKS»
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК		
1	Путилина, Л. В. Иностранный язык для аспирантов (французский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Путилина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 104 с. — 978-5-7410-1647-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71274.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Жаркова, Т. И. Французский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т. И. Жаркова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 154 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56533.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Ходькова, А. П. Французский язык. Лексико-грамматические трудности : учеб. пособие для вузов / А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09251-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B3FAC82B-8B9C-4622-A88E-3917B8996800 .	ЭБС «Юрайт»
4	Филатова, В. Н. Французский язык. Qu'est - ce qu'une économie? [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Филатова, Е. В. Оленина ; под ред. Ю. В. Рябухина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2013. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65360.html	ЭБС «IPRBOOKS»
5	Рябухина, Ю. В. Французский язык. L'art de réfrigération [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Рябухина, А. В. Сазонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2013. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65363.html	ЭБС «IPRBOOKS»
Дополнительная литература		
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК		
1	Скалабан, В. Ф. Английский язык для студентов технических вузов [Электронный ресурс] : основной курс. Учебное пособие / В. Ф. Скалабан ; под ред. С. А. Хоменко. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 368 с. — 978-985-06-1599-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20053.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Минакова, Т. В. Английский язык для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Минакова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50028.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Симхович, В. А. Практическая грамматика английского языка = Practical English	ЭБС

	Grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Симхович. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 328 с. — 978-985-06-2487-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35529.html	«IPRBOOKS»
4	Турук, И. Ф. Практикум по обучению грамматическим основам чтения специального текста. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ф. Турук. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006. — 49 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11221.html	ЭБС «IPRBOOKS»
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК		
1	Зыблева, Д. В. Немецкий язык. Профессиональная лексика для инженеров = Deutsch. Fachlexik für Ingenieure [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Зыблева. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 272 с. — 978-985-06-2606-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48011.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Фомина, З. Е. Лексикология современного немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З. Е. Фомина, В. И. Чететка. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 133 с. — 978-5-89040-522-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55005.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Фомина, З. Е. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З. Е. Фомина, В. И. Чететка. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 112 с. — 978-5-89040-523-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55032.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Жаркова, Т. И. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т. И. Жаркова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2007. — 127 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56456.html	ЭБС «IPRBOOKS»
5	Санарова, Е. Г. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Санарова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2007. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9591.html	ЭБС «IPRBOOKS»
6	Немецкий язык. Задание № 1 для аспирантов, соискателей и стажеров всех специальностей. Aspirantur [Текст] : методические указания / Федеральное агентство по образованию, С.-Петербург. гос. архитектур.-строит. ун-т, каф. иностр. яз. ; сост. Б. А. Дюбо, Л. А. Андреева ; рец. Е. М. Тренин. - СПб. : [б. и.], 2009. - 46 с.	НТБ СПбГАСУ Полнотекстовая база данных
7	Немецкий язык. Задание № 2 для аспирантов, соискателей и стажеров всех специальностей. Lebenslauf [Текст] : методические указания / Федеральное агентство по образованию, С.-Петербург. гос. архитектур.-строит. ун-т, каф. иностр. яз. ; сост. Б. А. Дюбо, Л. А. Андреева ; рец. Е. М. Тренин. - СПб. : [б. и.], 2009. - 57 с.	НТБ СПбГАСУ Полнотекстовая база данных
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК		
1	Миронова, М. В. Сборник упражнений по практике письменного перевода. Французский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Миронова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 112 с. — 978-5-4263-0365-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70147.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Монашева, Ю. А. Французский язык [Электронный ресурс] : сборник контрольных работ / Ю. А. Монашева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 17 с. — 978-5-906822-68-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74711.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Оленина, Е. В. Французский язык. Qu'est - ce qu'une écologie? [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Оленина, В. Н. Филатова ; под ред. Ю. В. Рябухина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2013. — 49 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65359.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Груенко, С. Е. Практическая грамматика французского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Е. Груенко. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 118 с. — 978-5-93252-352-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32791.html	ЭБС «IPRBOOKS»
5	Николаева, Е. А. Французский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу "Страноведение" / Е. А. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. :	ЭБС «IPRBOOKS»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система компании PROQUEST. Мульти-дисциплинарный ресурс - <u>The Materials Science & Engineering Database</u>	https://search.proquest.com/?accountid=193958
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
Словарь МУЛЬТИТРАН.	http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1
Словарь Lingvo online.	http://www.lingvo.ua/ru
База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области -	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. В целях совершенствования умений чтения на иностранном языке необходимо проводить работу по овладению видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: *Просмотровое чтение* имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. *Ознакомительное чтение* характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. *Изучающее чтение* предполагает точное и полное понимание содержания текста.
2. Умения аудирования и говорения необходимо развивать во взаимодействии с умением чтения и проводить работу по развитию навыков монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам направленности (профилю) подготовки и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада), а также по развитию навыков диалогической речи, позволяющим принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и направленностью (профилем) подготовки.
3. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимо проводить работу с учетом особенностей научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.
4. Необходимо формировать коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме направленности (профиля) подготовки аспиранта (соискателя) и т.п.

5. Для совершенствования произносительных навыков рекомендуется чтение вслух и устные высказывания. Первостепенное значение придается смысловоразличительным факторам:
 - интонационному оформлению предложения (деление на интонационно смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
 - словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
 - противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка). Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.
6. Обучающемуся необходимо вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.
7. В целях углубления и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по направленности (профилю) подготовки необходимо основное внимание уделить средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений. При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.
8. Требования к литературе:
 - Литература должна быть современной (не ранее 2013 г.).
 - Тематически связанной с темой исследования, не иметь русского варианта перевода.
 - Отбор материала осуществляется обучающимся с учетом значимости этого материала для научной работы, согласовывается с научным руководителем и визируется.

Рекомендации по выполнению перевода технических текстов

Письменный перевод предполагает полное и точное понимание содержания текста. Оцениваются следующие параметры: общая адекватность перевода (отсутствие смысловых искажений); соответствие контекстуальных замен и переводческих трансформаций научному тексту-источнику.

Требования к переводу:

- Перевод должен передавать слова оригинала;
- Перевод должен передавать мысли оригинала;
- Перевод должен читаться как оригинал;
- Перевод должен отражать стиль оригинала.

Технический перевод – это перевод, используемый для обмена специальной научно-технической информацией между людьми, говорящими на разных языках. При переводе технических текстов требуется понимание специфики терминологии как в английском, так и в русском варианте. Необходимо не просто хорошо знать оба языка, но и хорошо разбираться в предмете, иметь достаточно глубокое знание иностранного языка, а также владеть техническими знаниями (которые приобретаются в процессе обучения в вузе, на производстве и

т.д.).

Рекомендуемая последовательность работы над текстом:

Первый этап

1. Прочитайте весь текст (абзац, параграф, главу) до конца, обратите особое внимание на заголовок, и постарайтесь понять его общее содержание.
2. Приступите к переводу предложений. Прочитайте предложение и определите, простое оно или сложное. Если предложение сложное, разберите его на отдельные предложения (сложносочиненное – на простые, сложноподчиненное – на главное и придаточное). Найдите обороты с неличными формами глагола.
3. В простом предложении найдите сначала группу сказуемого (по личной форме глагола), по ней определите группу подлежащего и группу дополнения.
4. Опираясь на знакомые слова, приступите к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельства.
5. Выделите незнакомые слова и определите, какой частью речи они являются. Обращайте внимание на суффиксы и префиксы этих слов. Для определения их значения применяйте языковую догадку, но проверяйте себя с помощью словаря. Прочитайте все значения слова, приведенные в словарной статье, и выберите наиболее подходящее. При работе со словарем используйте имеющиеся в нем приложения. Выпишите незнакомые слова, приведите и дословно.

Второй этап

1. Приступите к переводу текста.
2. Осуществляйте запись перевода.
3. Проверяйте соответствие каждой фразы перевода оригиналу.
4. Отредактируйте перевод без обращения к иностранному тексту. Освободите текст перевода от несвойственных русскому языку выражений и оборотов.
5. Перепишите готовый перевод.

Формирование и совершенствование навыков перевода с английского языка на русский и наоборот возможно при глубоком и детальном изучении грамматических явлений исходного языка (язык оригинала, с которого делается перевод) и знания основ переводящего языка (язык, на который делается перевод).

10.1 Электронная информационно-образовательная среда.

Портал дистанционного обучения СПбГАСУ. Postgraduate course (курс для аспирантов). Данный курс нацелен на достижение уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся вести профессиональную деятельность в иноязычной среде, правильно использовать его во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения, свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний. В данном курсе размещены справочные материалы по грамматике, рекомендации по аннотированию и реферированию текстов и статей, электронная библиотека оригинальной литературы по направленности (профилю) подготовки, а также полезная информация для подготовки сообщения по учебно-исследовательской или научной работе. В рамках данного курса у обучающихся есть возможность отправлять выполненные задания дистанционно и взаимодействовать с преподавателем и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проведение практических занятий с использованием презентационного материала (применение мультимедийных технологий);
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;
3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):
 - электронными библиотечными системами;

- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
- информационно-правовыми системами;
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- 4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):
 - информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
 - информационно-правовой базой данных «Кодекс»;
- 5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Кабинет иностранного языка (лингфонный кабинет) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, аудио-система, ноутбук); персональные компьютеры укомплектованные наушниками (процессор Intel Core i3-6300 3.80GHz, диск ST1000DX001-1NS162 объёмом 931.5 GB, память 8GB Upgrade available) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации; электронные учебники «In Company (2,3 уровень)». Комплект учебной мебели.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая. Комплект учебной мебели.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Учебная аудитория: белая эмалевая (маркерная) доска. Комплект учебной мебели.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- все рассматриваемые на практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

1.1. В процессе занятий семинарского типа:

Цель выполнения практических заданий по дисциплине «Иностранный язык» – приобретение практических навыков и умений:

- навыков подготовленной и неподготовленной монологической речи на иностранном языке;
- с навыков диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии направленностью (профилем) подготовки;
- умения делать резюме, сообщение, доклад на иностранном языке на темы, связанные с научной работой обучающегося;
- умения понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по направленности (профилю) подготовки опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.
- умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по направленности (профилю) подготовки;
- навыков всех видов чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- умения составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме;
- навыков письменной речи: формирование умения написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования;
- навыков реферирования и аннотирования оригинальной научной литературы по направленности (профилю) подготовки;
- умения осуществлять презентацию текстового материала профессиональной направленности.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Перечень тем практических занятий представлен в нижеприведенной таблице.

Таблица 1 – Содержание практических занятий по темам дисциплины и самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Иностранный язык»

Название темы учебной дисциплины	Содержание темы дисциплины в компетенциях	Содержание практического занятия	Самостоятельная работа обучающегося (формы контроля)
1-й раздел (Construction engineering/Die Technik und Bautechnologien /Technique et Technologie du batiment)			
1. 1.1 Grammar/ Grammatikalische Übungen/ Grammaire	УК-4 УК-6	Групповая работа, индивидуальные задания, выполнение упражнений, построенных на повторении наиболее частотных в технических текстах грамматических структур с неличными формами глаголов, условными предложениями различных типов, способствуют закреплению полученных ранее знаний по грамматике иностранного языка.	Выполнение упражнений по грамматике.
2. 1.2 Lexical exercises/ Lexikalische Übungen/ Exercices de lexique	УК-4 УК-6	Групповая работа, индивидуальные задания, выполнение упражнений на закрепление тематической и терминологической лексики в рамках профессиональной тематики.	Выполнение упражнений на закрепление лексического минимума.
3. 1.3 Reading and translating scientific texts/ Lesen Sie und übersetzen Sie den wissenschaftlichen Text/ Lecture et traduction des textes scientifiques	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-2	Чтение и перевод научных текстов по специальности (чтение с извлечением полной, частичной информации, ознакомительное чтение и т.д.).	Предоставление оригинального научного материала в объеме 150 тыс. знаков, подготовка чтения и устного перевода. Выполнение письменного перевода текста по направленности (профилю) подготовки

				объемом 15 тыс. знаков.
4.	1.4 Making a report/ Machen Sie den Vortrag/ Faire un exposé	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-5	Составление резюме, сообщения, доклада на иностранном языке на темы, связанные с научной работой обучающегося.	Сообщение по теме исследования. (My research work).
5.	1.5 Writing (an abstract, a summary)/ Schreiben Sie eine kurze Inhaltsangabe/ Composer une annotation	УК-3 ОПК-2 ОПК-5	Написание реферата и аннотации оригинальной научной литературы по специальности.	Эссе (реферат, доклад, сообщение) и аннотация к научной статье, связанной с темой исследования.
6.	1.6 Making a presentation/ Machen Sie die Präsentation/ Faire une présentation	УК-3 ОПК-2 ОПК-5	Выполнение презентации текстового материала профессиональной направленности.	Презентация материала на языке обучения с учетом его информативности, соответствия научно-техническим достижениям и профессиональной направленности.

Приведенная таблица является указателем для обучающегося: для получения зачета/допуска к экзамену необходимо выполнение указанных заданий в соответствующем виде.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже, чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

1.2.В процессе выполнения самостоятельной работы:

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» – закрепить теоретические знания и практические навыки всех видов речевой деятельности: грамматики, лексики, чтения и говорения.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа предполагает написание эссе или реферата; разработку и решение задачи; поиск информации по теме; творческое задание; подготовку к тестированию.

Формы самостоятельной работы обучающегося по темам дисциплины представлены в Таблице 1 данных методических указаний.

Самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Образец оформления титульного листа письменного перевода научного материала

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра _____

Утверждаю:

«___» _____ 201__ г.

ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕВОД НАУЧНОГО ТЕКСТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ аспиранта

(ФИО аспиранта)

по направлению

(шифр и наименование направления)

по направленности

(наименование направленности)

НАЗВАНИЕ ИСТОЧНИКА: _____

АВТОР ИСТОЧНИКА: _____

ИЗДАТЕЛЬСТВО: _____

ГОД ИЗДАНИЯ: _____ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ: _____

Преподаватель кафедры _____ ФИО

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ ФИО

(подпись)

Санкт-Петербург
20__

Приложение 4

Образец оформления титульного листа оригинального научного материала

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра _____

Утверждаю:

«___» _____ 201__ г.

ОРИГИНАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ МАТЕРИАЛ аспиранта

(ФИО аспиранта)

по направлению _____

(шифр и наименование направления)

по направленности _____

(наименование направленности)

НАЗВАНИЕ ИСТОЧНИКА: _____

АВТОР ИСТОЧНИКА: _____

ИЗДАТЕЛЬСТВО: _____

ГОД ИЗДАНИЯ: _____ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ: _____

Преподаватель кафедры _____ ФИО
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ ФИО
(подпись)

Санкт-Петербург
20__



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

БЛОК 1
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.02 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

направление подготовки 08.06.01 – Техника и технологии строительства

направленности (профили) образовательной программы: Технология и организация строительства

1. Наименование дисциплины История и философия науки

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются изучение основных исторических этапов становления и развития научного знания, современных концепций философии науки, актуальных проблем развития научного знания.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представления о роли и месте науки и техники в культуре и современном обществе;
- формирование способности самостоятельного философского осмысления актуальных проблем научного познания;
- формирование представления об основных уровнях и элементах в структуре научного знания, формах знания и методах познания;
- совершенствование умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	УК-1	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		Умеет: самостоятельно осмысливать актуальные проблемы научной и научно-технической деятельности; ориентироваться в сложных философских вопросах современной науки и способах их решения, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
		Владеет: современной базой источников философско-методологических основ научной и научно-технической деятельности; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с	УК-2	Знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
		Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по

использованием знаний в области истории и философии науки;		<p>различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов;</p> <p>Владеет: навыками восприятия и анализа текстов имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p>
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Умеет: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;</p> <p>Владеет: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социальной психологии, общей психологии и психологии личности;</p>
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5	<p>Знает: особенности представления этических норм профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: следовать этическим нормам профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности</p>
Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства	ОПК-1	<p>Знает: современные методы теоретических и экспериментальных исследований в области строительства</p> <p>Умеет: формировать обоснование исследований, определять его актуальность и осуществлять выбор методов исследований</p> <p>Владеет: навыками научно-исследовательской деятельности в области строительства с использованием современных методов исследования</p>
Способность соблюдать нормы научной этики и авторских прав	ОПК-3	<p>Знает: основные нормы научной этики и основные положения авторского права</p> <p>Умеет: применять нормы научной этики и авторских прав в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками работы с законодательными документами в области научной этики и авторских прав</p>

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные ранее при обучении по программам бакалавриата, и (или) специалитета, и (или) магистратуры. В ходе освоения таких дисциплин как «Философия» или близких и смежных с ней дисциплин, обучающийся приобретает навыки, которые служат опорой для дальнейшего совершенствования и развития компетенций, формируемых в процессе освоения этой образовательной программы.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям аспирантов:

Для освоения дисциплины «История и философия науки»:

знать:

- основные этапы развития философии;
- основные философские проблемы и понятия;
- основные этапы развития мировой истории и культуры.

уметь:

- применять основные теоретические понятия, усвоенные в процессе обучения;
- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;
- логически последовательно излагать факты, объяснять причинно-следственные связи.

владеть:

- навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин разделов учебного плана, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Теория и методология организации и проведения научных исследований», «Научно-исследовательская деятельность», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая и научно-исследовательская.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (по учебным занятиям)	57	19	38
в т.ч. лекции	-	10	19
практические занятия (ПЗ)	-	9	19
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	24	17	7
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-
реферат	-	-	7
др. виды самостоятельных работ	-	17	
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	27	Зачет с оценкой	Экзамен (27)
Общая трудоемкость	-	-	-

дисциплины			
часы:	108	36	72
зачетные единицы:	3	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1 (зимняя сессия)	1 (летняя сессия)
Контактная работа (по учебным занятиям)	57	19	38
в т.ч. лекции	-	10	19
практические занятия (ПЗ)	-	9	19
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	38	31	7
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-
реферат	-	-	7
др. виды самостоятельных работ	-	31	-
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	13	Зачет с оценкой (4)	Экзамен (9)
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-
часы:	108	54	54
зачетные единицы:	3	-	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел Общие проблемы философии науки	1	10	9	-	17	36	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3
1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки	1	1	1	-	2	4	УК-1 УК-2 УК-5
1.2	Наука в культуре современной цивилизации	1	1	1	-	2	4	УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3
1.3	Возникновение науки и основные	1	1	1	-	2	4	УК-1

	стадии ее исторической эволюции							УК-2 УК-5
1.4	Структура научного знания	1	1	1	-	2	4	УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3
1.5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1	2	1	-	2	5	УК-5 ОПК-1
1.6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1	2	2	-	2	6	УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-3
1.7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	1	1	1	-	3	5	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-3
1.8	Наука как социальный институт	1	1	1	-	2	4	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-3
2.	2-й раздел Философия техники и технических наук. Философские проблемы техники	2	10	10	-	4	24	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3
2.1	Философия техники и методология технических наук	2	2	2	-	1	5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3
2.2	Техника как предмет исследования естествознания	2	2	2	-	1	5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3
2.3	Естественные и технические науки	2	2	2	-	1	5	УК-3 УК-5 ОПК-1
2.4	Особенности неклассических научно-технических дисциплин	2	2	2	-	1	5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3
2.5	Социальная оценка техники как прикладная философия техники	2	2	2	-	0	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1

								ОПК-3
3.	3-й раздел История технических наук	2	9	9	-	3	21	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3
3.1	Техника и наука как составляющие цивилизационного процесса	2	2	2	-	1	5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3
3.2	Смена социокультурной парадигмы развития техники и науки в Новое время	2	3	3	-	1	7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3
3.3	Становление и развитие технических наук и инженерного сообщества (вторая половина XIX–XX вв.).	2	4	4	-	1	9	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел Общие проблемы философии науки	1	10	9	-	31	50	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3
1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки	1	1	1	-	4	6	УК-1 УК-2 УК-5
1.2	Наука в культуре современной цивилизации	1	1	1	-	3	5	УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3
1.3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1	1	1	-	4	6	УК-1 УК-2 УК-5
1.4	Структура научного знания	1	1	1	-	4	6	УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3

1.5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1	2	1	-	4	7	УК-5 ОПК-1
1.6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1	2	2	-	4	8	УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-3
1.7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	1	1	1	-	4	6	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-3
1.8	Наука как социальный институт	1	1	1	-	4	6	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-3
2.	2-й раздел Философия техники и технических наук. Философские проблемы техники	2	10	10	-	4	24	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3
2.1	Философия техники и методология технических наук	2	2	2	-	1	5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3
2.2	Техника как предмет исследования естествознания	2	2	2	-	1	5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3
2.3	Естественные и технические науки	2	2	2	-	1	5	УК-3 УК-5 ОПК-1
2.4	Особенности неклассических научно-технических дисциплин	2	2	2	-	1	5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3
2.5	Социальная оценка техники как прикладная философия техники	2	2	2	-	-	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3
3.	3-й раздел История технических наук	2	9	9	-	3	21	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1

								ОПК-3
3.1	Техника и наука как составляющие цивилизационного процесса	2	2	2	-	1	5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3
3.2	Смена социокультурной парадигмы развития техники и науки в Новое время	2	3	3	-	1	7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3
3.3	Становление и развитие технических наук и инженерного сообщества (вторая половина XIX–XX вв.).	2	4	4	-	1	9	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Общие проблемы философии науки.

1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

1.2. Наука в культуре современной цивилизации.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

1.3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального

метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

1.4. Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

1.5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для

освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

1.7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

1.8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

2-й раздел: Философия техники и технических наук. Философские проблемы техники.

2.1. Философия техники и методология технических наук.

Специфика философского осмысления техники и технических наук. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Соотношение философии науки и философии техники.

Что такое техника? Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое». Практически-преобразовательная (предметно-орудийная) деятельность, техническая и инженерная деятельность, научное и техническое знание. Познание и практика, исследование и проектирование.

Образы техники в культуре: традиционная и проектная культуры. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации.

Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и критика техники.

Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника.

Основные концепции взаимоотношения науки и техники. Принципы исторического и методологического рассмотрения; особенности методологии технических наук и методологии проектирования.

2.2. Техника как предмет исследования естествознания.

Становление технически подготавливаемого эксперимента; природа и техника, «естественное» и «искусственное», научная техника и техника науки. Роль техники в становлении классического математизированного и экспериментального естествознания и в современном неклассическом.

2.3. Естественные и технические науки.

Специфика технических наук, их отношение к естественным и общественным наукам и математике. Первые технические науки как прикладное естествознание. Основные типы технических наук.

Специфика соотношения теоретического и эмпирического в технических науках, особенности теоретико-методологического синтеза знаний в технических науках - техническая теория: специфика строения, особенности функционирования и этапы формирования; концептуальный и математический аппарат, особенности идеальных объектов технической теории; абстрактно-теоретические – частные и общие - схемы технической теории; функциональные, поточные и структурные теоретические схемы, роль инженерной практики и проектирования, конструктивно-технические и практико-методические знания).

Дисциплинарная организация технической науки: понятие научно-технической дисциплины и семейства научно-технических дисциплин. Междисциплинарные, проблемно-ориентированные и проектно-ориентированные исследования.

2.4. Особенности неклассических научно-технических дисциплин.

Различия современных и классических научно-технических дисциплин; природа и сущность современных (неклассических) научно-технических дисциплин. Параллели между неклассическим естествознанием и современными (неклассическими) научно-техническими дисциплинами.

Особенности теоретических исследований в современных научно-технических дисциплинах: системно-интегративные тенденции и междисциплинарный теоретический синтез, усиление теоретического измерения техники и развитие нового пути математизации науки за счет применения информационных и компьютерных технологий, размывание границ между исследованием и проектированием, формирование нового образа науки и норм технического действия под влиянием экологических угроз, роль методологии социально-гуманитарных дисциплин и попытки приложения социально-гуманитарных знаний в сфере техники.

Развитие системных и кибернетических представлений в технике. Системные исследования и системное проектирование: особенности системотехнического и социотехнического проектирования, возможность и опасность социального проектирования.

2.5. Социальная оценка техники как прикладная философия техники.

Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества. Социокультурные проблемы передачи технологии и внедрения инноваций.

Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий техники; социальная оценка техники как область исследования системного анализа и как проблемно-ориентированное исследование; междисциплинарность, рефлексивность и проектная направленность исследований последствий техники.

Этика ученого и социальная ответственность проектировщика: виды ответственности, моральные и юридические аспекты их реализации в обществе. Научная, техническая и хозяйственная этика и проблемы охраны окружающей среды. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.

Социально-экологическая экспертиза научно-технических и хозяйственных проектов,

оценка воздействия на окружающую среду и экологический менеджмент на предприятии как конкретные механизмы реализации научно-технической и экологической политики; их соотношение с социальной оценкой техники.

Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития: ограниченность прогнозирования научно-технического развития и сценарный подход, научная и техническая рациональность и иррациональные последствия научно-технического прогресса; возможности управления риском и необходимость принятия решений в условиях неполного знания; эксперты и общественность - право граждан на участие в принятии решений и проблема акцептации населением научно-технической политики государства.

3-й раздел: История технических наук.

3.1. Техника и наука как составляющие цивилизационного процесса.

Технические знания древности и античности до V в. н. э.

Религиозно-мифологическое осмысление практической деятельности в древних культурах. Технические знания как часть мифологии. Храмы и знания (Египет и Месопотамия).

Различение технэ и эпистеме в античности: техника без науки и наука без техники. Появление элементов научных технических знаний в эпоху эллинизма. Начала механики и гидростатики в трудах Архимеда. Закон рычага. Пять простых машин. Развитие механических знаний в Александрийском музее: работы Паппа и Герона по пневматике, автоматическим устройствам и метательным орудиям. Техническая мысль античности в труде Марка Витрувия “Десять книг об архитектуре” (1 век до н. э.). Первые представления о прочности.

Технические знания в Средние века (V–XIV вв.).

Ремесленные знания и специфика их трансляции. Различия и общность алхимического и ремесленного рецептов. Отношение к нововведениям и изобретателям. Строительно-архитектурные знания. Горное дело и технические знания. Влияние арабских источников и техники средневекового Востока. Астрономические приборы и механические часы как медиумы между сферами науки и ремесла.

Христианское мировоззрение и особенности науки и техники в Средние века. Труд как форма служения Богу. Роль средневекового монашества и университетов (XI в.) в привнесении практической направленности в сферу интеллектуальной деятельности. Идея сочетания опыта и теории в науке и ремесленной практике: Аверроэс (1121-1158), Томас Брадвардин (1290-1296), Роджер Бэкон (1214-1296) и его труд “О тайных вещах в искусстве и природе”.

Возникновение взаимосвязей между наукой и техникой. Технические знания эпохи Возрождения (XV–XVI вв.).

Изменение отношения к изобретательству. Полидор Вергилий “Об изобретателях вещей” (1499). Повышение социального статуса архитектора и инженера. Персонализированный синтез научных и технических знаний: художники и инженеры, архитекторы и фортификаторы, ученые-универсалы эпохи Возрождения. Леон Батиста Альберти 1404-1472, Леонардо да Винчи 1452-1519, Альбрехт Дюрер 1471-1528, Ванноччо Бирингуччо 1480-1593, Георгий Агрикола 1494-1555, Иеронимус Кардано 1501-1576, Джанбаттиста де ля Порта 1538-1615, Симон Стевин 1548-1620 и др.

Расширение представлений гидравлики и механики в связи с развитием мануфактурного производства и строительством гидросооружений. Проблема расчета зубчатых зацеплений, первые представления о трении. Развитие артиллерии и создание начал баллистики. Трактат об огнестрельном оружии “О новой науке” Никколо Тарталья (1534), “Трактат об артиллерии” Диего. Уффано (1613). Учение о перспективе. Обобщение сведений о горном деле и металлургии в трудах Агриколы и Бирингуччо.

Великие географические открытия и развитие прикладных знаний в области навигации и кораблестроения. В. Гильберт: “О магните, магнитных телах и великом магните Земле” (1600).

3.2. Смена социокультурной парадигмы развития техники и науки в Новое время

Научная революция XVII в.: становление экспериментального метода и математизация естествознания как предпосылки приложения научных результатов в технике.

Программа воссоединения “наук и искусств” Фрэнсиса Бэкона (1561-1626). Взгляд на природу как на сокровищницу, созданную для блага человеческого рода.

Технические проблемы и их роль в становлении экспериментального естествознания в XVII в. Техника как объект исследования естествознания. Создание системы научных инструментов и измерительных приборов при становлении экспериментальной науки. Ученые-экспериментаторы и изобретатели: Галилео Галилей 1564-1642, Роберт Гук 1605-1703, Эванджелиста Торричелли 1608-1647, Христиан Гюйгенс 1629-1695. Ренэ Декарт 1596-1650 и его труд “Рассуждение о методе (1637). Исаак Ньютон 1643-1727 и его труд “Математические начала натуральной философии (1687).

Организационное оформление науки Нового времени. Университеты и академии как сообщества ученых-экспериментаторов: академии в Италии, Лондонское Королевское общество (1660), Парижская Академия наук (1666), Санкт-Петербургская академия наук (1724).

Экспериментальные исследования и разработка физико-математических основ механики жидкостей и газов. Формирование гидростатики как раздела гидромеханики в трудах Галлилея, Стевина, Паскаля (1623-1662) и Торричелли. Элементы научных основ гидравлики в труде “Гидравлико - пневматическая механика” (1644) Каспара Шотта.

Этап формирования взаимосвязей между инженерией и экспериментальным естествознанием (XVIII – первая половина XIX вв.)

Промышленная революция конца XVIII – середины XIX вв. Создание универсального теплового двигателя (Джеймс Уатт, 1784) и становление машинного производства.

Возникновение в конце XVIII в. технологии как дисциплины, систематизирующей знания о производственных процессах.

Становление технического и инженерного образования. Учреждение средних технических школ в России: Школа математических и навигационных наук, Артиллерийская и Инженерная школы - 1701г.; Морская академия 1715; Горное училище 1773. Военно-инженерные школы Франции: Национальная школа мостов и дорог в Париже 1747; школа Королевского инженерного корпуса в Мезьере 1748. Парижская политехническая школа (1794) как образец постановки высшего инженерного образования. Первые высшие технические учебные учреждения в России: Институт корпуса инженеров путей сообщения 1809, Главное Инженерное училище инженерных войск 1819.

Высшие технические школы как центры формирования технических наук. Установление взаимосвязей между естественными и техническими науками. Разработка прикладных направлений в механике. Создание научных основ теплотехники. Зарождение электротехники.

Становление аналитических основ технических наук механического цикла.

Создание гидродинамики идеальной жидкости и изучение проблемы сопротивления трения в жидкости: И. Ньютон, А. Шези, О. Кулон и др. Экспериментальные исследования и обобщение практического опыта в гидравлике. Ж. Л. Д’Аламбер, Ж. Л. Лагранж, Д. Бернулли, Л. Эйлер. Аналитические работы по теории корабля: корабельная архитектура в составе строительной механики, теория движения корабля как абсолютно твердого тела.

Парижская политехническая школа и научные основы машиностроения. Работы Г. Монжа, Ж. Н. Ашетта, Л. Пуансо, С. Д. Пуассона, М. Прони, Ж. В. Понселе. Первый учебник по конструированию машин И. Ланца и А. Бетанкура (1819). Ж. В. Понселе: “Введение в индустриальную механику” (1829).

Создание научных основ теплотехники. Развитие учения о теплоте в XIII в. Вклад российских ученых М. В. Ломоносова и Г. В. Рихмана. Универсальная паровая машина Дж. Уатта (1784) Развитие теории теплопроводности. Уравнение Фурье - Остроградского (1822). Работа С. Карно “Размышление о движущей силе огня” (1824). Понятие термодинамического цикла. Вклад Ф. Араго, Г. Гирна, Дж. Дальтона, П. Дюлонга, Б. Клапейрона, А. Пти, А. Реньо и Г. Цейнера в изучение свойств пара и газа. Б. Клапейрон: геометрическая интерпретация термодинамических циклов, понятие идеального газа. Формулировка первого и второго законов термодинамики (Р. Клаузиус, В. Томпсон и др.). Разработка молекулярно-кинетической теории теплоты: Сочинение Р. Клаузиуса “О движущей силе теплоты” (1850). Закон эквивалентности

механической энергии и теплоты (Майер, 1842). Определение механического эквивалента тепла (Джоуль, 1847). Закон сохранения энергии (Гельмгольц, 1847).

3.3. Становление и развитие технических наук и инженерного сообщества (вторая половина XIX–XX вв.).

Вторая половина XIX в. – первая половина XX в.

Формирование системы международной и отечественной научной коммуникации в инженерной сфере: возникновение научно-технической периодики, создание научно-технических организаций и обществ, проведение съездов, конференций, выставок. Создание исследовательских комиссий, лабораторий при фирмах. Развитие высшего инженерного образования (конец XIX в. – начало XX в.).

Формирование классических технических наук: технические науки механического цикла, система теплотехнических дисциплин, система электротехнических дисциплин. Изобретение радио и создание теоретических основ радиотехники.

Разработка научных основ космонавтики. К. Э. Циолковский, Г. Гансвиндт, Ф. А. Цандер, Ю. В. Кондратюк и др. (начало 20 в.). Создание теоретических основ полета авиационных летательных аппаратов. Вклад Н. Е. Жуковского, Л. Прандтля, С. А. Чаплыгина. Развитие экспериментальных аэродинамических исследований. Создание научных основ жидкостно-ракетных двигателей. Р. Годдард (1920-е). Теория воздушно-реактивного двигателя (Б. С. Стечкин, 1929). Теория вертолета: Б. Н. Юрьев, И. И. Сикорский, С. К. Джебевский. Отечественные школы самолетостроения: Поликарпов, Илюшин, Туполев, Лавочкин, Яковлев, Микоян, Сухой и др. Развитие сверхзвуковой аэродинамики.

А. Н. Крылов (1863-1945) - основатель школы отечественного кораблестроения. Опытный бассейн в г. Санкт-Петербурге как исследовательская морская лаборатория.

Завершение классической теории сопротивления материалов в начале XX в. Становление механики разрушения и развитие атомистических взглядов на прочность. Сетчатые гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова (начало XX в.). Исследование устойчивости сооружений.

Развитие научных основ теплотехники. Термодинамические циклы: У. Ранкин (1859), Н. Отто (1878), Дизель (1893), Брайтон (1906). Клаузиус, У. Ранкин, Г. Цейнери: формирование теории паровых двигателей. Г. Лаваль, Ч. Парсонс, К. Рато, Ч. Кёртис: создание научных основ расчета паровых турбин. Крупнейшие представители отечественной теплотехнической школы (вторая половина XIX – первая треть XX в.): И. П. Алымов, И. А. Вышнеградский, А. П. Гавриленко, А. В. Гадолин, В. И. Гриневецкий, Г. Ф. Делп, М. В. Кирпичев, К. В. Кирш, А. А. Радциг, Л. К. Рамзин, В. Г. Шухов. Развитие научно-технических основ горения и газификации топлива. Становление теории тепловых электростанций (ТЭС) как комплексной расчетно-прикладной дисциплины. Вклад в развитие теории ТЭС: Л. И. Керцелли, Г. И. Петелина, Я. М. Рубинштейна, В. Я. Рыжкина, Б. М. Якуба и др.

Развитие теории механизмов и машин. “Принципы механизма” Р. Виллиса (1870) и “Теоретическая кинематика” Ф. Рело (1875), Германия. Петербургская школа машиноведения 1860 – 1880 гг. Вклад П. Л. Чебышева в аналитическое решение задач по теории механизмов. Труды М. В. Остроградского. Создание теории шарнирных механизмов. Работы П. О. Сомова, Н. Б. Делоне, В. Н. Лигина, Х. И. Гохмана. Работы Н. Е. Жуковского по прикладной механике. Труды Н. И. Мерцалова по динамике механизмов, Л. В. Ассур по классификации механизмов. Вклад И. А. Вышнеградского в теоретические основы машиностроения, теорию автоматического регулирования, создание отечественной школы машиностроения. Формирование конструкторско-технологического направления изучения машин. Создание курса по расчету и проектированию деталей и узлов машин – “детали машин”: К. Бах (Германия), А. И. Сидоров (Россия, МВТУ). Разработка гидродинамической теории трения: Н. П. Петров. Создание теории технологических (рабочих) машин. В. П. Горячкин “Земледельческая механика” (1919). Развитие машиноведения и механики машин в работах П. К. Худякова, С. П. Тимошенко, С. А. Чаплыгина, Е. А. Чудакова, В. В. Добровольского, И. А. Артоболевского, А. И. Целикова и др.

Становление технических наук электротехнического цикла. Открытия, эксперименты, исследования в физике (А. Вольт, А. Ампер, Х. Эрстед, М. Фарадей, Г. Ом и др.) и возникновение изобретательской деятельности в электротехнике. Э. Х. Ленц: принцип обратимости электрических машин, закон выделения тепла в проводнике с током Ленца – Джоуля. Создание основ физико-математического описания процессов в электрических цепях: Г. Кирхгоф, Г. Гельмгольц, В. Томсон (1845–1847 гг.). Дж. Гопкинсон: разработка представления о магнитной цепи машины (1886). Теоретическая разработка проблемы передачи энергии на расстояние: В. Томсон, В. Айртон, Д. А. Лачинов, М. Депре, О. Фрелих и др. Создание теории переменного тока. Т. Блекслей (1889), Г. Капп, А. Гейланд и др.: разработка метода векторных диаграмм (1889). Вклад М. О. Доливо – Добровольского в теорию трехфазного тока. Возникновение теории вращающихся полей, теории симметричных составляющих. Ч. П. Штейнметц и метод комплексных величин для цепей переменного тока (1893–1897). Формирование схем замещения. Развитие теории переходных процессов. О. Хевисайд и введение в электротехнику операционного исчисления. Формирование теоретических основ электротехники как научной и базовой учебной дисциплины. Прикладная теория поля. Методы топологии Г. Крона, матричный и тензорный анализ в теории электрических машин. Становление теории электрических цепей как фундаментальной технической теории (1930-е гг.).

Создание научных основ радиотехники. Возникновение радиоэлектроники. Теория действующей высоты и сопротивления излучения антенн Р. Рюденберга — М. В. Шулейкина (1910-е – начало 1920-х гг.). Коэффициент направленного действия антенн (1929 г. — А. А. Пистолькорс). Расчет многовибраторных антенн (В. В. Татаринов, 1930-е гг.). Работы А. Л. Минца по схемам мощных радиопередатчиков. Расчет усилителя мощности в перенапряженном режиме (А. Берг, 1930-е гг.). Принцип фазовой фокусировки электронных потоков для генерирования СВЧ (Д. Рожанский, 1932). Теория полых резонаторов (1939 г. – М. С. Нейман). Статистическая теория помехоустойчивого приема (1946 г. – В. А. Котельников), теория помехоустойчивого кодирования (1948 г. – К. Шеннон). Становление научных основ радиолокации.

Математизация технических наук. Формирование к середине XX в. фундаментальных разделов технических наук: теория цепей, теории двухполюсников и четырехполюсников, теория колебаний и др. Появление теоретических представлений и методов расчета, общих для фундаментальных разделов различных технических наук. Физическое и математическое моделирование.

Эволюция технических наук во второй половине XX в. Системно-интегративные тенденции в современной науке и технике.

Масштабные научно-технические проекты (освоение атомной энергии, создание ракетно-космической техники). Проектирование больших технических систем. Формирование системы “фундаментальные исследования – прикладные исследования – разработки”.

Развитие прикладной ядерной физики и реализация советского атомного проекта, становление атомной энергетики и атомной промышленности. Вклад И. В. Курчатова, А. П. Александрова, Н. А. Доллежала, Ю. Б. Харитона др. Новые области научно-технических знаний. Развитие ядерного приборостроения и его научных основ. Создание искусственных материалов, становление теоретического и экспериментального материаловедения. Появление новых технологий и технологических дисциплин.

Развитие полупроводниковой техники, микроэлектроники и средств обработки информации. Зарождение квантовой электроники: принцип действия молекулярного генератора (1954 – Н. Г. Басов, А. М. Прохоров, Ч. Таунс, Дж. Гордон, Х. Цейгер) и оптического квантового генератора (1958–1960 гг. – А. М. Прохоров, Т. Мейман). Развитие теоретических принципов лазерной техники. Разработка проблем волоконной оптики

Научное обеспечение пилотируемых космических полетов (1960–1970 гг.). Вклад в решение научно-технических проблем освоения космического пространства С. П. Королева, М. В. Келдыша, Микулина, В. П. Глушко, В. П. Мишина, Б. В. Раушенбаха и др.

Проблемы автоматизации и управления в сложных технических системах. От теории автоматического регулирования к теории автоматического управления и кибернетике (Н. Винер). Развитие средств и систем обработки информации и создание теории информации (К. Шеннон). Статистическая теория радиолокации. Системно - кибернетические представления в технических науках.

Смена поколений ЭВМ и новые методы исследования в технических науках. Решение прикладных задач на ЭВМ. Развитие вычислительной математики Машинный эксперимент. Теория оптимизационных задач и методы их численного решения. Имитационное моделирование.

Компьютеризация инженерной деятельности Развитие информационных технологий и автоматизация проектирования. Создание интерактивных графических систем проектирования (И. Сазерленд, 1963). Первые программы анализа электронных схем и проектирования печатных плат, созданные в США и СССР (1962–1965). Системы автоматизированного проектирования, удостоенные государственных премий СССР (1974, 1975).

Исследование и проектирование сложных “человеко-машинных” систем: системный анализ и системотехника, эргономика и инженерная психология, техническая эстетика и дизайн. Образование комплексных научно-технических дисциплин. Экологизация техники и технических наук. Проблема оценки воздействия техники на окружающую среду. Инженерная экология.

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего Часов	
			Очная	Заочная
	1-й раздел	Общие проблемы философии науки	9	9
1	1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки	1	1
2	1.2	Наука в культуре современной цивилизации	1	1
3	1.3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1	1
4	1.4	Структура научного знания	1	1
5	1.5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1	1
6	1.6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2	2
7	1.7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	1	1
8	1.8	Наука как социальный институт	1	1
	2-й раздел	Философия техники и технических наук. Философские проблемы техники	10	10
9	2.1	Философия техники и методология технических наук	2	2
10	2.2	Техника как предмет исследования естествознания	2	2
11	2.3	Естественные и технические науки	2	2
12	2.4	Особенности неклассических научно-технических дисциплин	2	2
13	2.5	Социальная оценка техники как прикладная философия техники	2	2
	3-й раздел	История технических наук	9	9
14	3.1	Техника и наука как составляющие цивилизационного процесса	2	2
15	3.2	Смена социокультурной парадигмы развития техники	4	4

		и науки в Новое время		
16	3.3	Становление и развитие технических наук и инженерного сообщества (вторая половина XIX–XX вв.).	3	3
ИТОГО часов:			28	

5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего Часов	
			Очная	Заочная
	1-й раздел	Общие проблемы философии науки	17	31
1	1.1	Подготовка к практическому занятию по теме: «Предмет и основные концепции современной философии науки», выбор темы реферата.	2	4
2	1.2	Подготовка к практическому занятию по теме: «Наука в культуре современной цивилизации»	2	3
3	1.3	Подготовка к практическому занятию по теме: «Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции»	2	4
4	1.4	Подготовка к практическому занятию по теме: «Структура научного знания»	2	4
5	1.5	Подготовка к практическому занятию по теме: «Динамика науки как процесс порождения нового знания»	2	4
6	1.6	Подготовка к практическому занятию по теме: «Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности»	2	4
7	1.7	Подготовка к практическому занятию по теме: «Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса»	3	4
8	1.8	Подготовка к практическому занятию по теме: «Наука как социальный институт»	2	4
	2-й раздел	Философия техники и технических наук. Философские проблемы техники	4	4
9	2.1	Подготовка к практическому занятию по теме: «Философия техники и методология технических наук», разработка плана реферата по выбранной теме.	1	1
10	2.2	Подготовка к практическому занятию по теме: «Техника как предмет исследования естествознания», разработка литературного обзора по теме реферата.	1	1
11	2.3	Подготовка к практическому занятию по теме: «Естественные и технические науки», подготовка реферата по выбранной теме.	1	1

12	2.4	Подготовка к практическому занятию по теме: «Особенности неклассических научно-технических дисциплин», подготовка реферата по выбранной теме.	1	1
13	2.5	Подготовка к практическому занятию по теме: «Социальная оценка техники как прикладная философия техники», подготовка реферата по выбранной теме.	0	0
	3-й раздел	История технических наук	3	3
14	3.1	Самостоятельное изучение материала по теме: «Техника и наука как составляющие цивилизационного процесса», подготовка реферата по выбранной теме.	1	1
15	3.2	Самостоятельное изучение материала по теме: «Смена социокультурной парадигмы развития техники и науки в Новое время», подготовка реферата по выбранной теме.	1	1
16	3.3	Самостоятельное изучение материала по теме: «Становление и развитие технических наук и инженерного сообщества (вторая половина XIX–XX вв.)», окончательная доработка, оформление реферата по выбранной теме.	1	1
ИТОГО часов:			24	38

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

В самостоятельную работу аспирантов входит работа с первоисточниками: освоение классических и современных текстов, рекомендуемых преподавателем, составление конспектов прочитанного, реферирование статей, работа со словарями и энциклопедиями, подготовка докладов и презентаций, предпринимаемая ради структурирования прочитанного, совершенствования навыков его понимания и истолкования. Предполагается работа с текстовыми материалами в библиотеках, а также с текстовыми, аудио- и видеоматериалами в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем рефератов (докладов и сообщений) по дисциплине. Реферат является одной из форм контроля и служит допуском к экзамену во втором семестре.
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Проверочные тесты по дисциплине.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <http://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1387>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для

дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства (ОПК-1);

- Способность соблюдать нормы научной этики и авторских прав (ОПК-3).

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Общие проблемы философии науки	УК-1	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
			Уметь: самостоятельно осмысливать актуальные проблемы научной и научно-технической деятельности; ориентироваться в сложных философских вопросах современной науки и способах их решения, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
			Владеть: современной базой источников философско-методологических основ научной и научно-технической деятельности; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития
		УК-2	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
			Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории

			философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов;
			Владеть: навыками восприятия и анализа текстов имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
		УК-3	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
			Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;
			Владеть: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социальной психологии, общей психологии и психологии личности;
		УК-5	Знать: особенности представления этических норм профессиональной деятельности
			Уметь: следовать этическим нормам профессиональной деятельности.
			Владеть: навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности
		ОПК-1	Знать: современные методы теоретических и экспериментальных исследований в области психологии
			Уметь: формировать обоснование исследований, определять его актуальность и осуществлять выбор методов исследований
			Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности в области психологии с использованием современных методов исследования
		ОПК-3	Знать: основные нормы научной этики и основные положения авторского права
			Уметь: применять нормы научной этики и авторских прав в профессиональной деятельности
			Владеть: навыками работы с законодательными документами в области научной этики и авторских прав
2	Философия техники и технических наук. Философские проблемы техники	УК-1	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
			Уметь: самостоятельно осмысливать актуальные проблемы научной и научно-технической деятельности; ориентироваться в сложных философских вопросах современной науки и способах их решения, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
		Владеть: современной базой источников философско-методологических основ научной и научно-технической деятельности; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития	
		УК-2	Знать: основные направления, проблемы, теории и

			методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
			Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов;
			Владеть: навыками восприятия и анализа текстов имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
		УК-3	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
			Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;
			Владеть: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социальной психологии, общей психологии и психологии личности;
		УК-5	Знать: особенности представления этических норм профессиональной деятельности
			Уметь: следовать этическим нормам профессиональной деятельности.
			Владеть: навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности
		ОПК-1	Знать: современные методы теоретических и экспериментальных исследований в области психологии
			Уметь: формировать обоснование исследований, определять его актуальность и осуществлять выбор методов исследований
			Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности в области психологии с использованием современных методов исследования
		ОПК-3	Знать: основные нормы научной этики и основные положения авторского права
			Уметь: применять нормы научной этики и авторских прав в профессиональной деятельности
			Владеть: навыками работы с законодательными документами в области научной этики и авторских прав
3	История технических наук	УК-1	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
			Уметь: самостоятельно осмысливать актуальные проблемы научной и научно-технической деятельности; ориентироваться в сложных философских вопросах современной науки и способах их решения, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
			Владеть: современной базой источников философско-методологических основ научной и

			научно-технической деятельности; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития
		УК-2	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
			Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов;
			Владеть: навыками восприятия и анализа текстов имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
		УК-3	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
			Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;
			Владеть: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социальной психологии, общей психологии и психологии личности;
		УК-5	Знать: особенности представления этических норм профессиональной деятельности
			Уметь: следовать этическим нормам профессиональной деятельности.
			Владеть: навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности
		ОПК-1	Знать: современные методы теоретических и экспериментальных исследований в области психологии
			Уметь: формировать обоснование исследований, определять его актуальность и осуществлять выбор методов исследований
			Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности в области психологии с использованием современных методов исследования
		ОПК-3	Знать: основные нормы научной этики и основные положения авторского права
			Уметь: применять нормы научной этики и авторских прав в профессиональной деятельности
			Владеть: навыками работы с законодательными документами в области научной этики и авторских прав

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

7.2.1.

Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;

- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно», «не зачтено»
от 51 до 65	«удовлетворительно», «зачтено»
от 66 до 85	«хорошо», «зачтено»
от 86	«отлично», «зачтено»

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков обучающегося.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Реферат

Реферат является одной из форм контроля и служит допуском к экзамену во втором семестре.

Раздел 1. Тема. Общие проблемы философии науки.

1. Особенности логико-эпистемологического подхода к анализу научного знания.
2. Социокультурные предпосылки зарождения теоретического мышления в Древней Греции.
3. Соотношение мифа и знания, его интерпретация в истории философии.
4. Технические знания древности.
5. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
6. Основные достижения науки Древнего Рима, их особенности.
7. Христианская теология в изменении созерцательной позиции ученого.
8. Технические знания в Средние века.
9. Опытная наука в новоевропейской культуре.
10. Предпосылки зарождения опытной науки в Средние века (Аверроэс, Томас Брадвардин, Роджер Бэкон).
11. Технические знания эпохи Возрождения.
12. Инженерная деятельность и архитектура в эпоху Возрождения.
13. Великие географические открытия и развитие прикладных знаний.
14. Технические проблемы и их роль в становлении экспериментального естествознания в XVII в.
15. Вклад ученых-экспериментаторов в развитие технических знаний (Галилей, Гук, Торричелли, Гюйгенс).
16. Организационное оформление науки Нового времени.
17. Понятия абсолютного пространства и времени у Ньютона и их критика Махом.
18. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
19. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.
20. Наука и искусство в современном образовании и формировании личности.

21. Научная рациональность и проблема диалога культур.
22. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
23. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.
24. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

Раздел 2. Тема. Философия техники и технических наук. Философские проблемы техники.

1. Соотношение философии науки и философии техники.
2. Три аспекта техники: инженерный, антропологический и социальный.
3. Техника как специфическая форма культуры.
4. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации.
5. Основные концепции взаимоотношения науки и техники.
6. Роль техники в становлении классического математизированного и экспериментального естествознания.
7. Экзистенциалистский анализ техники М. Хайдеггер, К.Ясперс.
8. Проблемно-ориентированные и проектно-ориентированные междисциплинарные исследования.
9. Современные и классических научно-технических дисциплин их природа и сущность.
10. Взаимоотношения философско-культурологического и инженерно-технократического направления в философии техники.
11. Научная, техническая и хозяйственная этика и проблемы охраны окружающей среды.
12. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.
13. Соотношение дескриптивных и нормативных теорий в науке о конструировании.
14. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика.
15. Виды ответственности, моральные и юридические аспекты их реализации в обществе.

Раздел 3. Тема. История технических наук.

1. Религиозно-мифологическое осмысление практической деятельности в древних культурах.
2. Научно-технические знания в эпоху эллинизма.
3. Механика и гидростатика в трудах Архимеда.
4. Особенности архитектуры эпохи эллинизма.
5. Строительно-архитектурные знания в эпоху Средневековья.
6. Роль средневекового монашества и университетов в период схоластики.
7. Персонифицированный синтез научных и технических знаний: художники и архитекторы.
8. Гидравлика и механика в период роста мануфактурного производства и строительства гидросооружений.
9. Великие географические открытия и развитие прикладных знаний.
10. Технические проблемы в эпоху экспериментального естествознания в XVII в.
11. Экспериментальные исследования и разработка физико-математических основ механики жидкостей и газов.
12. Высшие технические школы как центры формирования технических наук.
13. Развитие высшего инженерного образования (конец XIX в. – начало XX в.).
14. Становление аналитических основ технических наук механического цикла.
15. Системно-интегративные тенденции в современной науке и технике.
16. Системно-кибернетические представления в технических науках.
17. Исследование и проектирование сложных “человеко-машинных” систем.
18. Новые области научно-технических знаний, в XX в.
19. Новые технологии и технологические дисциплины в XXI в.
20. Проблема оценки воздействия техники на окружающую среду.

Требования к выполнению реферата представлены в Приложении 2 настоящей рабочей программы. При невыполнении данных требований и отрицательной рецензии преподавателя на реферат аспиранта, данная работа получает статус «не зачтено» и отправляется на доработку.

Доклады (сообщения, эссе)

Раздел 1. Тема Общие проблемы философии науки.

1. Особенности древневосточной преднауки.
2. Проблема в обосновании и определении возникновения науки.
3. Философия Древнего Китая. Дао-дэ-цзин», - «Знающий не доказывает, доказывающий не знает».
4. Античность. Возникновение традиционной, рационально-критической дискуссии как способа выяснения истины.
5. Аристотель - мыслитель-энциклопедист.
6. Социально-культурные предпосылки и общие особенности древнегреческой науки.
7. Основные достижения древнегреческой натурфилософии и науки.
8. Августин критик скептицизма и защитник принципа познаваемости истины в работе «Contra Academicos».
9. Северин Бозий о мудрости в работе «Утешение Философией».
10. Николай Коперник и его роль в развитии философской мысли.
11. Натурфилософия Джордано Бруно.
12. Проблема секретности и закрытости научных исследований.
13. Научные сообщества и их исторические типы.

2-й раздел: Философия техники и технических наук. Философские проблемы техники.

1. Проблема смысла и сущности техники.
2. Образы техники в культуре (традиционная и проектная культура).
3. Перспективы современной техногенной цивилизации.
4. Техника в становлении классического математизированного и экспериментального естествознания.
5. Основные типы технических наук.
6. Системные исследования и системное проектирование.
7. Проблема комплексной оценки социальных последствий техники.
8. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика.
9. Проблемы гуманизации современной техники.
10. Иррациональные последствия научно-технического прогресса.

3-й раздел: История технических наук.

1. Научно-технические знания в эпоху эллинизма.
2. Механические знания в Александрийском музее.
3. Строительно-архитектурные знания в эпоху средневековья.
4. Идея сочетания опыта и теории в науке и ремесленной практики.
5. Программа воссоединения “наук и искусств” Фрэнсиса Бэкона.
6. Универсальный тепловой двигатель (Джеймс Уатт).
7. Парижская политехническая школа как образец высшего инженерного образования.
8. Аналитические основы технических наук механического цикла.
9. Создание системы международной и отечественной научной коммуникации в инженерной сфере.

10. Крупнейшие представители отечественной теплотехнической школы (вторая половина XIX – первая треть XX в.).
11. Эргономика и инженерная психология.
12. Автоматизация и управления в сложных технических системах.

Тестовые задания

Раздел 1. Тема. Общие проблемы философии науки

1. Характерной чертой научного знания является все перечисленное ниже, кроме...

- а) объективности;
- б) систематичности;
- в) эмоциональной убедительности;
- г) общезначимости.

2. Что из перечисленного не является характерной чертой мифологии?

- а) неразличение объективного и субъективного;
- б) представление о всеобщей одушевленности природы;
- в) эмоциональная убедительность;
- г) опора на логику и рациональное мышление.

3. Религию в отличие от науки характеризует...

- а) опора на веру и авторитет;
- б) опора на логику;
- в) экспериментальный метод;
- г) опора на рациональное мышление.

4. Главным научным достижением древних греков и образцом («парадигмой») научности вплоть до XVII века была...

- а) медицина Гиппократов;
- б) астрономия Птолемея;
- в) геометрия Эвклида;
- г) теория идей Платона.

5. Что из перечисленного не являлось для греческих натурфилософов характеристикой первоначала мира (архэ)? Архэ – это...

- а) то, из чего состоят все вещи;
- б) то, что сохраняется при всех изменениях вещей;
- в) то, что божественно по своей природе;
- г) то, из чего все возникает.

6. С древнегреческой демократией связано...

- а) подчинение науки религии;
- б) интерес к логике и доказательству;
- в) высокий статус умственного труда;
- г) презрительное отношение к физическому труду.

7. Демокрит вошел в историю философии и науки как...

- а) первый материалист;
- б) создатель гипотезы об атомистическом строении материи;
- в) предшественник классической механики;
- г) автор первой философской поэмы.

8. В средние века знание ценили...

- а) само по себе;
- б) за его практическую полезность;
- в) за объективность;
- г) за то, что оно приближает нас к пониманию замысла Творца.

9. Гуманисты эпохи Возрождения считали схоластику...

- а) ложной мудростью, оторванной от жизни;
- б) основой любого знания;
- в) итогом изучения природы;
- г) главным достижением средневековой философии.

10. Что из перечисленного не относится к числу мировоззренческих выводов из учения Коперника?

- а) отказ от противопоставления земного и небесного миров;
- б) отказ от представления о центральном месте человека в мироздании;
- в) идея развития природы;
- г) отказ от идеи неподвижности Земли.

11. Для мировоззрения ученых и философов Нового времени не характерно...

- а) сомнение в позитивном влиянии науки на человеческую жизнь;
- б) научно-технический оптимизм;
- в) вера в неограниченные возможности человеческого разума;
- г) механицизм.

Раздел 2. Тема Философия техники и технических наук. Философские проблемы техники**1. Кто из этих философов не был сторонником рационализма?**

- а) Р. Декарт;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Б. Спиноза;
- г) Т. Гоббс.

2. Самой развитой наукой (лидером естествознания) в XVII в. была...

- а) химия;
- б) биология
- в) психология;
- г) механика.

3. Сенсуалисты и рационалисты спорили в Новое время...

- а) о соотношении веры и знания;
- б) о том, что является главным источником знания - чувства или разум;
- в) о познаваемости мира;
- г) об отношении Бога и мира.

4. Кто из ученых и философов Нового времени разрабатывал идею создания специального языка науки и философии?

- а) Лейбниц;
- б) Бэкон;
- в) Галилей;
- г) Ньютон.

5. Когда инженерная деятельность выделяется из технической и возникает инженерное образование?

- а) в средние века;
- б) в Древней Греции
- в) в древневосточных цивилизациях;
- г) после промышленной революции.

6. Позитивизм считает главной культурной ценностью...

- а) научное знание;
- б) религию;
- в) искусство;
- г) мораль.

7. О. Конт сформулировал «закон трех стадий». Какая стадия у него отсутствует?

- а) позитивная, или научная;
- б) магическая;
- в) теологическая;
- г) метафизическая.

8. Главной задачей философии логический позитивизм считал...

- а) логический и методологический анализ научного знания;
- б) разработку принципов этики;
- в) доказательство бытия божия;
- г) построение общей картины мира.

9. К. Поппер критиковал перечисленные ниже идеи логического позитивизма за исключением...

- а) представления об индукции как способе перехода от опыта к теории;
- б) верификации как критерия научности;
- в) идеи «базисного знания»;
- г) трактовки демаркации как центральной проблемы философии.

10. Т. Кун и П. Фейерабенд являются представителями...

- а) логического позитивизма;
- б) конвенционализма;
- в) постпозитивизма;
- г) эмпириокритицизма.

11. П. Фейерабенд называл свою теорию познания...

- а) анархистской;
- б) фундаменталистской;
- в) скептической;
- г) реалистической.

Раздел 3. Тема История технических наук

1. Соотнесите имена ученых и эпохи. В ответе укажите получившуюся комбинацию букв, например, БВГА

<i>Ученые</i>	<i>эпохи</i>
1) Коперник	А) средние века
2) Декарт	Б) новое время
3) Пифагор	В) Возрождение
4) Авиценна (Ибн-Сина)	Г) античность

2. Соотнесите имена мыслителей и области знания. В ответе укажите получившуюся комбинацию букв, например, БВГА

<i>ученые</i>	<i>Области знания</i>
1) Пифагор	А) механика
2) Гиппократ	Б) математика
3) Птолемей	В) медицина
4) Ньютон	Г) астрономия

3. Соотнесите имена представителей философии науки и направления. В ответе укажите получившуюся комбинацию букв, например, БВГА

<i>философы</i>	<i>направления</i>
1) А. Пуанкаре	А) эмпириокритицизм
2) Р. Карнап	Б) логический позитивизм
3) Т. Кун	В) конвенционализм
4) Э. Мах	Г) постпозитивизм

4. Соотнесите имена ученых и эпохи. В ответе укажите получившуюся комбинацию букв, например, БВГА

<i>Ученые</i>	<i>эпохи</i>
1) Роджер Бэкон	А) средние века
2) Ньютон	Б) новое время
3) Архимед	В) Возрождение
4) Коперник	Г) античность

5. Соотнесите имена мыслителей и области знания. В ответе укажите получившуюся комбинацию букв, например, БВГА

<i>ученые</i>	<i>Области знания</i>
1) Евклид	А) механика
2) Кеплер	Б) математика
3) Гален	В) медицина
4) Ньютон	Г) астрономия

6. Соотнесите имена представителей философии науки и понятия. В ответе укажите получившуюся комбинацию букв, например, БВГА

<i>философы</i>	<i>понятия</i>
1) Р.Карнап	А) фальсификация
2) К.Поппер	Б) нормальная наука
3) Т.Кун	В) личностное знание
4) М.Полани	Г) верификация

Ключи к тестам находятся на кафедре

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Какие задачи ставит перед собой философия при анализе науки?
2. Укажите основные подходы к анализу научного знания, в чем их отличия?
3. Каковы основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины?
4. В чем основные достижения античной науки?
5. Укажите социокультурные основания зарождения научно-технического способа мышления.
6. В чем заключается роль философии в становлении науки Нового времени?

7. Какую роль выполнил кризис в физике конца XIX в. в развитии науки XXв.?
8. Что такое сциентизм и антисциентизм?
9. Какова роль личности в научном познании?
10. Каковы основные характеристики рационализма и эмпиризма как идеалов научного знания?
11. В чем заключается принцип верификации как критерия научного знания?
12. Назовите основные уровни научного исследования.
13. Какой смысл, вкладывается в понятие научный факт?
14. Назовите основные познавательные функции науки.
15. Назовите основные методологические программы XXв.
16. Назовите основные методы научного познания.
17. В чем состоит концепция роста научного знания К. Поппера?
18. Каковы основные характеристики развития науки в концепции Т.Куна?
19. Как понимается истина в классической науке?
20. Каковы основные положения позитивистской философии?
21. В чем особенности методологической программы структурализма?
22. Каковы взаимоотношения науки и образования?
23. В чем состоят особенности трех стадий взаимоотношения науки и техники?
24. Каковы основные особенности философско-культурологического и инженерно-технологического направлений в философии техники?

7.4.2. Теоретические вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Понятие науки. Наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Предмет и основные проблемы философии науки.
3. Теории научной истины и её критериев.
4. Место и роль науки в современной культуре и обществе. Сциентизм и антисциентизм в современной культуре.
5. Позитивистская традиция в философии науки. Особенности «первого» и «второго» позитивизм (О.Конт, Г.Спенсер, Э.Мах).
6. Логический позитивизм: эмпиризм и проверяемость истины.
7. К. Поппер: концепция научного познания и его развития.
8. М. Полани: роль социокультурных и психологических факторов в науке.
9. Концепция «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса.
10. Теория «парадигмы» и научных революций Т. Куна.
11. Философия науки и плюрализм методологий П. Фейерабенда.
12. Экстерналистские концепции науки. Социология науки М.Вебера и Р.Мертонна.
13. Наука и преднаука. Научное и обыденное знание.
14. Социально-культурные предпосылки и особенности античной науки. Основные достижения древнегреческой натурфилософии и науки.
15. Наука в средние века и в эпоху Возрождения. Историко-культурное значение коперниковской революции.
16. Научная революция XVII в. и ее влияние на философию. Дискуссия эмпиризма и рационализма в философии Нового времени.
17. Классическая картина мира и классический тип рациональности (XVIII - конец XIX в.в.).
18. Неклассический и постнеклассический типы рациональности и их характеристика.
19. Наука как социальный институт, исторические этапы институционализации.
20. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика.

21. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
22. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их специфика и критерии различия.
23. Факты как форма эмпирического знания, их роль в научном познании.
24. Методы эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, моделирование.
25. Научная теория, ее структура и основные функции (описание, объяснение, прогнозирование). Методы теоретического познания.
26. Научная проблема и гипотеза как форма развивающегося знания. Виды гипотез.
27. Основания науки: идеалы и нормы научного исследования, научная картина мира, философские основания.
28. Традиции и новации, их взаимодействие и роль в развитии науки. Научные революции и их роль в развитии знания.
29. Современные этические проблемы науки. Проблема гуманитарного контроля в науке и технологиях.
30. Основные особенности социально-гуманитарного познания.
31. Понятие «техника». Предмет и основные задачи философии техники.
32. Специфика и виды инженерной деятельности.
33. Исторические типы техники и технологии.
34. Технический и научно-технический прогресс.
35. Марксистская концепция техники. Роль техники и технологии в развитии общества. Концепция общественно-экономических формаций.
36. Перспективы и границы техногенной цивилизации.
37. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и критика техники.
38. Специфика технических наук и технoзнания. Основные типы технических наук.
39. Закономерности развития научного знания проблема направленности, взаимодействие внешних и внутренних факторов развития науки.
40. Проблема преемственности в развитии научного знания.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Общие проблемы философии науки	Доклады (сообщения, эссе) к разделу 1, тесты, теоретические вопросы к зачету и экзамену.
2.	Философия техники и технических наук. Философские проблемы техники	Реферат, доклады (сообщения, эссе), тесты, выбор темы реферата по одному из разделов, теоретические вопросы к зачету и экзамену
3.	История технических наук	Реферат, доклады (сообщения, эссе) к разделу 3, тесты, теоретические вопросы к зачету и экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Философия науки и техники [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Абросимова, А. С. Борщов, Н. В. Довгаленко [и др.] ; под ред. А. С. Борщов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2016. — 328 с. — 978-5-7433-3099-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76529.html	ЭБС «IPRbooks»
2	Беляев, Г. Г. История и философия науки [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. Г. Беляев, Н. П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464.html	ЭБС «IPRbooks»
3	Метафизика в 2 ч. Часть 1. Бытие и мышление : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С. С. Гусев [и др.] ; под ред. Б. И. Липского, Б. В. Маркова, Ю. Н. Солонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437805	ЭБС «Юрайт»
4	Метафизика в 2 ч. Часть 2. Сознание и познание : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С. С. Гусев [и др.] ; под ред. Б. И. Липского, Б. В. Маркова, Ю. Н. Солонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04557-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438069	ЭБС «Юрайт»
5	Тяпин, И. Н. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Тяпин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 216 с. — 978-5-98704-665-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21891.html	ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
1	Апории Зенона. Метафизическое понимание природы в истории античной философии : учебно-методический комплекс / Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (СПб.), Факультет экономики и управления, Кафедра философии, политологии и социологии ; сост. Л. В. Балтовский, А. П. Смирнова. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. - 28 с.	НТБ СПбГАСУ 90 экз.+ Полнотекстовая база данных
2	Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02759-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431124	ЭБС «Юрайт»
3	Горохов, В. Г. Техника и культура. Возникновение философии техники и теории технического творчества в России и Германии в конце XIX — начале XX столетия [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Горохов.	ЭБС «IPRbooks»

	— Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2009. — 376 с. — 978-5-98704-457-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9097.html	
4	Балтовский, Л. В. Логика : учебное пособие / Л. В. Балтовский, В. И. Медведев, А. П. Смирнова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2017. - 120 с. :	НТБ СПбГАСУ 74 экз.+ Полнотекстовая база данных

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система компании PROQUEST. Мульти-дисциплинарный ресурс - <u>The Materials Science & Engineering Database</u>	https://search.proquest.com/?accountid=193958
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuac/e-ebooks/home.action
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
Официальный сайт государственной публичной исторической библиотеки России	www.shpl.ru
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.11
Журнал «Вопросы философии»	http://vphil.ru/
Журнал института философии Российской академии наук «Эпистемология и философия науки»	http://journal.iph.ras.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/index.php
Стэнфордская философская энциклопедия	http://www.philosophy.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих аспиранту оптимальным образом организовать

процесс изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

Порядок самостоятельной работы аспиранта над теоретическими вопросами и практическими заданиями следующий.

Работе на практических занятиях должно предшествовать самостоятельное изучение аспирантом рекомендованной литературы и других источников информации, обозначенных в списке. По ходу их изучения делаются выписки цитат, составляются иллюстрации и таблицы.

Ответы на теоретические вопросы должны отражать необходимую и достаточную компетенцию аспиранта, содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию. Выводы по вопросам задания должны быть обоснованными и вытекать из их содержания.

Аспиранту необходимо оптимально распределить время, отведенное на самостоятельную работу, направленное на изучение дисциплины. Самостоятельная работа направлена на:

- подготовку к практическим занятиям, которая включает изучение лекций по соответствующей теме, а также использование литературы приведенной в рабочей программе;
- подготовку рефератов по закрепленной за аспирантом теме, который является одной из форм контроля по дисциплине «История и философия науки» и служит допуском к экзамену. Выбор темы реферата осуществляется в 1-2 семестре, исполнение работы во втором семестре;
- подготовку к экзамену по вопросам, приведенным в рабочей программе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (применение мультимедийных технологий);

2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;

3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;
- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
- информационно-правовыми системами;
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

- информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
- информационно-правовой базой данных «Кодекс»;

5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.</p>
<p>Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для аспиранта является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

1.1. В процессе занятий лекционного и семинарского типа обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные вопросы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. В процессе занятий семинарского типа:

Цель выполнения практических заданий по дисциплине «История и философия науки» – приобретение практических навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, формирования мировоззренческой позиции и самостоятельного критического мышления.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Перечень тем практических занятий представлен в нижеприведенной таблице.

Таблица 1–Содержание практических занятий по темам дисциплины и самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «История и философия науки»

Название темы учебной дисциплины	Содержание темы дисциплины в компетенциях	Содержание практического занятия	Самостоятельная работа обучающегося (формы контроля)
1-й раздел: Общие проблемы философии науки	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3	Обсуждение вопросов темы практического занятия	Доклады (сообщения, эссе), подготовка к тестированию, подготовка к зачету?
Предмет и основные концепции современной философии науки.			
Наука в культуре современной цивилизации.			
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.			
Структура научного знания.			
Философия науки как процесс порождения Нового знания.			
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.			
Специфичности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.			
Наука как социальный институт			
2-й раздел: Философия техники и технических наук. Философские проблемы техники.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3	Обсуждение вопросов темы практического занятия	Доклады (сообщения, эссе), выбор темы реферата, подготовка к тестированию, подготовка к экзамену?
Философия техники и технических наук. Философские проблемы техники.			
Техника как предмет исследования естествознания.			
Естественные и технические науки.			
Особенности неклассических научно-технических дисциплин.			
Социальная оценка техники как прикладная философия техники.			
3-й раздел: История технических наук.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3	Обсуждение вопросов темы практического занятия	Доклады (сообщения, эссе), Реферат, подготовка к тестированию, подготовка к экзамену?
Техника и наука как составляющие цивилизационного процесса			
Смена социокультурной парадигмы развития техники и науки в Новое время.			
Становление и развитие технических наук и инженерного сообщества (вторая половина XIX–XX вв.).			

Приведенная таблица является указателем для обучающегося: для получения зачета/допуска к экзамену необходимо выполнение указанных заданий, а также реферата по одной из предложенных тем. Аспирант вправе предложить свою тему, которая будет соответствовать области изучения предмета «Истории и философии науки».

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 3х - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

1.3. В процессе выполнения самостоятельной работы:

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы по дисциплине «История и философия науки» – закрепить теоретические знания и практические навыки в области изучаемых вопросов теории и методологии истории и философии науки, основных проблем философского познания и методах их изучения.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата; подготовку к тестированию и сдачи кандидатского минимума.

Формы самостоятельной работы обучающегося по темам дисциплины представлен в *Таблице 1 (п. 1.2.)* данных методических указаний.

Самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Требования к выполнению реферата по предмету «История и философия науки».

Выполнение реферата должно способствовать углубленному усвоению лекционного курса и приобретению навыков в области решения практических социальных задач и ситуаций. Его выполнение требует от аспиранта не только знаний философских текстов, общей и специальной литературы по теме, но и умения анализировать, сопоставлять социальные факты, увязывать их с проблемами социальной работы, делать обобщения, выводы и предложения.

Аспиранту предоставляется право выбора темы реферата. Он может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования в рамках изучаемого предмета.

На качество реферата существенное влияние оказывает умелое использование практического материала, изучение литературы различного уровня. Подбор статистических данных, материалов отчетов работы социальных служб, наблюдение за проводимыми экспериментами в процессе работы или прохождения практики, их критическое осмысление и обработка составляют важнейший этап в подготовке и написании реферата. В зависимости от темы при написании могут быть использованы разнообразные материалы: монографическая, учебная литература, различного уровня, статистические данные, данные отчетов учреждений.

1 Общие положения

Подготовка реферата включает следующие этапы:

1. Выбор темы и изучение необходимой литературы.
2. Определение цели и задач исследования.
3. Составление плана работы.
4. Сбор и обработку фактического материала.
5. Написание текста и оформление реферата.

К реферату предъявляются следующие требования:

1. четкость построения;
2. логическая последовательность изложения материала;

3. глубина исследования и полнота освещения вопросов;
4. убедительность аргументаций;
5. краткость и точность формулировок;
6. конкретность изложения результатов работы;
7. доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
8. грамотное оформление в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 списка источников, располагаемый в конце работы.

Тему реферата выбирают с учетом ее актуальности и интересов, сформировавшихся в системе научно – исследовательской работы. Тематика реферата должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития науки и решать конкретные задачи в области социального развития.

Производится последовательное изучение литературы различного уровня, начиная от монографий и заканчивая журнальными статьями по теме реферата. При работе с литературой необходимо выделить основную идею автора, его аргументы и сделать собственные выводы.

Определение цели и задач исследования. На основании предварительного ознакомления с литературой и правоприменительной практикой нужно сформулировать цель исследования и наметить основные пути ее реализации.

Составление плана реферата. После знакомства с литературой составляют план реферата. Он должен соответствовать теме исследования и раскрывать ее особенности, быть логичным, четким.

При оформлении реферата план представляется в виде содержания с обязательным указанием страниц.

Сбор и обработка практического материала. Аспирант собирает и обрабатывает практический материал в соответствии с целью и задачами реферата. Реферат оценивается не по количеству использованного материала, а по качеству его обработки, оригинальности выводов и предложений.

При оценке работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и специальный).

Реферат оценивается преподавателем, который определяет уровень теоретических знаний и практических навыков аспиранта, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.

2. Структура работы

Структурными элементами реферата являются:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения.

Требования к структурным элементам реферата

Введение

Во введении обосновывается выбор темы, определяемый ее актуальностью,

формируются проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель работы с ее расчленением на взаимосвязанный комплекс задач, подлежащих решению, для раскрытия темы; указываются объект исследования, используемые методы анализа и литературные источники. Во введении нужно обосновать выбор темы, определить цели, задачи и объект исследования.

Актуальность темы обуславливается теоретической и практической значимостью проблемы. Степенью ее разработки в литературе, характером практического решения непосредственно на объекте исследования.

Основная часть.

Основная часть содержит несколько глав и параграфов. В теоретическом разделе описываются основополагающие аспекты проблемы, раскрывается ее содержание. Анализируется развитие проблемы в исторической ретроспективе. На основе изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции соискателя.

В основной части реферата проводится анализ изучаемой проблемы на современном этапе с использованием различных методов исследования. Дается описание и анализ собственного исследования, при наличии такового.

Обязательным для реферата являются логическая связь между параграфами и последовательное развитие основной идеи темы на протяжении всей работы.

Заключение.

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел соискатель в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Пишутся по форме тезисы (по пунктам) и должны отражать основные выводы по теории вопроса, по проведенному анализу и всем предлагаемым направлениям совершенствования проблемы с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования.

В реферате по желанию автора могут быть представлены различные графические материалы, приложения. Таблицы, диаграммы, иллюстрации позволяют представить работу более наглядно и эффектно.

3. Оформление реферата

Реферат должен быть не только содержательным, но и хорошо оформленным.

Реферат выполняется на писчей бумаге стандартного формата, на одной стороне листа, листы сшиваются в паке – скоросшивателе.

Общий объем работы должен быть в пределах 25- 30 страниц машинописного или рукописного текста (без приложений).

В тексте реферата не должно быть сокращений слов, за исключением общепринятых.

Работа в сброшюрованном виде передается на кафедру истории и философии
Подготовка и защита реферата является обязательным условием допуска к экзамену.

Объем реферата: 28-30 стр.

Размер шрифта – 14 (Times New Roman).

Интервал 1.5.

Абзац с отступом.

Страницы должны быть пронумерованы.

Титульный лист оформляется по образцу (см. образец). На титульном листе **обязательно** должны быть подписи аспиранта и научного руководителя.

Наличие оглавления обязательно.

Наличие списка литературы обязательно.

Прямое или косвенное цитирование в тексте реферата должно сопровождаться **сносками** с указанием источника (автор, название, год и место издания, страницы).

Образец оформления титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра истории и философии

РЕФЕРАТ

По «Истории и философии науки»

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Аспирант кафедры _____
Иванов Иван Иванович
[Подпись аспиранта]

Научный руководитель, д.т.н.,
профессор Петров Петр Петрович
[Подпись научного руководителя]



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

БЛОК 1
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

направление подготовки 08.06.01 – Техника и технология строительства

направленность (профиль) образовательной программы: Технология и организация строительства

1. Название дисциплины Педагогика и психология высшей школы

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка аспирантов к педагогической деятельности в высших учебных заведениях

Задачами освоения дисциплины являются

- формирование углубленных знаний о новейших достижениях в области психологии профессионально-педагогической деятельности;
- формирование психологической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов высшей квалификации: преподавателей, научных работников, специалистов в различных отраслях технических знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5	Знает принципы профессиональной этики в педагогической деятельности; кодекс профессиональной этики.
		Умеет решать профессиональные задачи, опираясь на этический кодекс.
		Владеет нормами и правилами этического поведения.
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6	Знает структуру и динамику развития индивидуальности человека.
		Умеет анализировать индивидуально-личностную проблематику.
		Владеет навыками саморегуляции.
Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области строительства	ОПК-7	Знает законы функционирования педагогических систем разного уровня сложности; динамику развития студенческих групп.
		Умеет работать в научно-педагогическом коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу.
		Владеет приемами социальной организации и самоорганизации.
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8	Знает историю и современное состояние высшего образования; психологические закономерности формирования личности студентов в процессе воспитания и обучения.
		Умеет использовать теоретические знания с целью проектирования учебных занятий на основе использования активных, пассивных и интерактивных методов обучения.

		Владеет современными интерактивными педагогическими технологиями (социальными и информационными).
Способность на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по направленности (профилю) подготовки	ПК-4	Знает теорию, методологию и дидактику высшего инженерного образования; структуру и специфику разных типов образовательной среды.
		Умеет формировать образовательную среду, разрабатывать образовательные программы на основе комплексного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц. Владеет навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего инженерного образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История и философия науки», «Теория и методология организации и проведения научных исследований», и др.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» необходимо:

знать:

- основные понятия педагогики профессионального образования;
- историю развития и современное состояние высшего образования в России и за рубежом;

уметь:

- проводить поиск, обработку и анализ различного рода информации и литературных источников в области педагогики и психологии, а также в своих предметных областях;

владеть:

- новыми видами технических и программных средств поддержки образовательного процесса.

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая» и др.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (по учебным занятиям)	38	-	38
в т.ч. лекции	-	-	19
практические занятия (ПЗ)	-	-	19
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	106	-	106
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-
реферат	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	106
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	-	-	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	144	-	144
часы:			
зачетные единицы:	4	-	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1 Зимняя сессия	1 Летняя сессия
Контактная работа (по учебным занятиям)	8	-	8
в т.ч. лекции	-	-	4
практические занятия (ПЗ)	-	-	4
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	132	-	132
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-
реферат	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	132
Форма промежуточного контроля	4	-	Зачет (4)

(зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость дисциплины			
часы:	144	-	144
зачетные единицы:	4	-	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел (Общие вопросы теории и дидактики высшего образования)	2	10	10	-	56	76	ОПК-7, ОПК-8, ПК-4
1.1	История и современное состояние высшего образования в России и за рубежом.		2	2	-	12	16	ОПК-8
1.2	Сравнительные характеристики основных педагогических систем		2	2	-	12	16	ОПК-7
1.3	Основы дидактики высшей школы		2	2	-	10	14	ПК-4
1.4	Формы организации учебного процесса в высшей школе		2	2		10	14	ПК-4
1.5	Педагогическое проектирование и педагогические технологии		2	2	-	12	16	ПК-4
2.	2-й раздел (Современные проблемы психологии и педагогики ВО)	2	9	9	-	50	68	УК-5, УК-6, ОПК-7, ОПК-8
2.1	Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы		3	4	-	20	27	УК-5 УК-6
2.2	Педагогическое общение		2	2	-	10	14	ОПК-7
2.3	Особенности развития личности студентов. Психологические особенности обучения и воспитания студентов		4	3	-	20	27	ОПК-8

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр (курс) Летняя сессия	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел (Общие вопросы теории и дидактики высшего образования)	2 (1)	2	2	-	68	72	ОПК-7, ОПК-8, ПК-4
1.1	История и современное состояние высшего образования в России и за рубежом.		1	-	-	14	15	ОПК-8
1.2	Сравнительные характеристики основных педагогических систем		-	-	-	12	12	ОПК-7
1.3	Основы дидактики высшей школы		1	-	-	14	15	ПК-4
1.4	Формы организации учебного процесса в высшей школе		-	1	-	14	15	ПК-4
1.5	Педагогическое проектирование и педагогические технологии		-	1	-	14	15	ПК-4
2.	2-й раздел (Современные проблемы психологии и педагогики ВО)	2 (1)	2	2	-	64	68	УК-5, УК-6, ОПК-7, ОПК-8
2.1	Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы		1	-	-	22	23	УК-5 УК-6
2.2	Педагогическое общение		-	2	-	20	22	ОПК-7
2.3	Особенности развития личности студентов. Психологические особенности обучения и воспитания студентов		1	-	-	22	23	ОПК-8

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Общие вопросы теории и дидактики высшего образования

1.1. Цели, предмет и задачи курса «Педагогика и психология высшей школы». Роль и место психолого-педагогических знаний в современной высшей технической школе. Понятия психологической культуры и психологической компетентности. Этапы развития высшего образования в Европе и России с XI по XX века. Передовые высшие учебные заведения (США, Франция, Англия, Германия). Ведущие высшие учебные заведения России. Основные тенденции высшего образования 2-й половины XX века. Принципы Болонского процесса.

1.2. Понятие педагогической системы. Связь педагогики с другими дисциплинами. Причины появления науки педагогики. Традиционная педагогическая система Я.А. Коменского и его «Великая дидактика». Карьерно-ориентированные педагогические системы Дж. Локка, А.С. Макаренко. Представления о детстве как самоценном этапе развития личности в педагогических воззрениях Ж.-Ж. Руссо. Понятие развивающей образовательной среды Я. Корчака.

1.3. Общее понятие о дидактике. Базовые понятия дидактики: обучение, образование,

воспитание. Сущность, структура и движущие силы обучения. Цели и задачи обучения в высшей школе. Основные принципы дидактики высшей школы: научность; связь теории с практикой, системность и последовательность в подготовке специалистов.

1.4. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Основные нормативные документы, регулирующие учебный процесс (ФГОСы, учебные планы, рабочие программы). Организационные формы обучения в ВУЗе. Классификация методов обучения. Традиционные и новые методы обучения. Виды и отличительные особенности лекций и практических занятий. Активные и интерактивные методы обучения. Основы педагогического контроля в высшей школе.

1.5. Понятие педагогической технологии. Педагогические технологии и их проектирование. Этапы и формы педагогического проектирования. Инновационные технологии в обучении. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки. Метод проектов Дж. Дьюи. Современные интерактивные педагогические технологии (социальные и информационные).

2-й раздел: Современные проблемы психологии и педагогики ВО

2.1. Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы. Психологическая структура деятельности. Анализ профессиональных компетенций преподавателя высшей школы. Структура педагогических способностей и педагогическое мастерство. Трудности в преподавательской деятельности, профессиональное выгорание, профессиональная деформация. Саморегуляция.

2.2. Педагогическое общение. Взаимодействие в системе: студент – преподаватель. Принципы педагогической этики. Типы психолого-педагогического воздействия. Особенности и стили педагогического общения. Формы педагогического взаимодействия и организация предметно-пространственной среды учебного заведения.

2.3. Особенности развития личности студентов. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Стадии когнитивного развития, формирования личности, нравственного развития. Гендерные особенности психики и их проявление в учебном процессе. Психологические особенности обучения и воспитания студентов. Особенности учебной деятельности студента в вузе. Типология студентов. Потребностно-мотивационная сфера личности студентов. Общая характеристика студенческих групп.

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел		10	2
1	1.1	Дискуссия на тему «Образование как общечеловеческая ценность»	2	-
2	1.2	Мониторинг компонентов образовательной среды	2	-
3	1.3	Семинар на тему «основные принципы дидактики высшей школы»	2	-
4	1.4	Знакомство с ФГОСами, учебными планами и рабочими программами по направлению подготовки	2	1
5	1.5	Групповое проектирование типа	2	1

		образовательной среды		
	2-й раздел		9	2
6	2.1	Определение типа личностной направленности	4	-
7	2.2	Разбор проблемных педагогических ситуаций	2	2
8	2.3	Знакомство с методами психологической диагностики и саморегуляции	3	-

5.4. Лабораторный практикум
не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел		56	64
1	1.1	Подготовка к лекциям, подготовка к дискуссии	12	14
2	1.2	Подготовка к лекциям, эссе.	12	12
3	1.3	Подготовка к лекциям, практическим занятиям. Подготовка реферата/доклада	10	14
4	1.4	Подготовка к лекциям, практическим занятиям. Подготовка реферата/доклада	10	14
5	1.5	Подготовка проекта	12	14
	2-й раздел		50	68
6	2.1	Подготовка к лекциям, практическим занятиям. Подготовка реферата/доклада	20	22
7	2.2	Подготовка к лекциям, практическим занятиям. Подготовка реферата/доклада	10	20
8	2.3	Подготовка к лекциям, практическим занятиям.	20	22
ИТОГО часов в семестре:			106	132

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине

2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по освоению дисциплины для обучающегося.
4. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
5. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
6. Проверочные тесты по дисциплине.
7. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=213>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел: Общие вопросы теории и дидактики высшего образования	ОПК-7 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области строительства	Знать: основные педагогические системы и их процессуальные характеристики Уметь: анализировать предметно-пространственные, процессуальные и ролевые характеристики педагогических систем Владеть: приемами организации педагогических систем
		ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: историю и современное состояние высшего образования в России и за рубежом Уметь: использовать теоретические знания с целью проектирования учебных занятий на основе использования активных, пассивных и интерактивных методов обучения Владеть: современными интерактивными педагогическими технологиями
		ПК-4 способность на основе знания педагогических	Знать: теорию, методологию и дидактику высшего инженерного образования; структуру и специфику

		приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по направленности (профилю) подготовки	разных типов образовательной среды Уметь: формировать образовательную среду, разрабатывать образовательные программы на основе комплексного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц. Владеть: навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего инженерного образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.
2	2-й раздел: Современные проблемы психологии и педагогики ВШ	УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: принципы профессиональной этики в педагогической деятельности; кодекс профессиональной этики.
			Уметь: решать профессиональные задачи, опираясь на этический кодекс.
			Владеть: нормами и правилами этического поведения.
		УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: структуру и динамику развития индивидуальности человека
			Уметь: анализировать индивидуально-личностную проблематику
			Владеть: навыками саморегуляции
		ОПК-7 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области строительства	Знать: динамику развития студенческих групп
			Уметь: работать в научно-педагогическом коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу
			Владеть: приемами социальной организации и самоорганизации
		ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: психологические закономерности формирования личности студентов в процессе воспитания и обучения
			Уметь: проектировать учебные занятия на основе использования активных, пассивных и интерактивных методов обучения
			Владеть: современными социальными и информационными педагогическими технологиями

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а

- также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
 - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
 - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
 - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
 - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
 - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
 - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков обучающегося.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Деловая (ролевая) игра

«Ценности высшего образования»

Цель (проблема): сопоставить и сравнить представления о высшем образовании с позиции экономической пользы и с позиции познавательного интереса.

Роли: сторонники идеи «Экономической пользы» и сторонники идеи «Индивидуального познавательного интереса».

Ход игры:

1. выбор предпочитаемой идеи;
2. аргументация идеи (индивидуально);

3. объединение в группы по пространственному признаку;
4. аргументация идеи (групповая);
5. презентация аргументов своей группы;
6. критика аргументов другой группы.

Ожидаемый (е) результат (ы): умение вести дискуссии с разных позиций.

Критерии оценки:

- необходимый и достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- умение работать в команде и находить компромиссы;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.

Кейс

«Назад в будущее»

Проблемная задача: У вас есть возможность заново прослушать или пройти некоторые учебные дисциплины. Что Вы выберете? Почему?

Критерии оценки:

- необходимый и достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.

Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты

Групповое творческое задание (проекты)

Проектирование образовательной среды одного из четырех типов (традиционная, карьерная, безмятежная, творческая) по трем составляющим:

- учебно-методическая;
- личностно-ролевая;
- предметно-пространственная.

Предложить ответы на пять главных вопросов: кого учить, чему учить, кому учить, как учить, с какой целью учить. Подобрать иллюстрации архитектурного и дизайнерского решения соответствующего образовательного учреждения.

Критерии оценки:

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- разнообразие и доказательность иллюстративного материала;
- использование междисциплинарной научной терминологии, стилистическое и логическое изложение материала, умение делать выводы без существенных ошибок.

Индивидуальные творческие задания (проекты)

Проектирование тематического плана и рабочей программы гипотетической учебной дисциплины, совпадающей с тематикой диссертации.

Критерии оценки

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение материала, умение делать выводы без существенных ошибок;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач.

Эссе

на тему фильма «Общество мертвых поэтов»

Самостоятельно просмотреть фильм Питера Уира «Общество мертвых поэтов». В свободной форме ответить и обосновать свои ответы на следующие вопросы:

1. Какой тип образовательной среды культивировался в закрытой школе?
2. Что хотел изменить новый учитель?
3. Кто из учеников изменился в наибольшей степени?

Критерии оценки

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение материала, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Рефераты, доклады, сообщения

1-й раздел Общие вопросы теории и дидактики высшего образования

1. Основные тенденции высшего образования 2-й половины XX века.
2. Роль и место психолого-педагогических знаний в современной высшей технической школе.
3. Понятия психологической культуры и психологической компетентности.
4. Методы психологических и педагогических исследований.
5. Идеалы культуры и становление субъекта профессиональной деятельности.
6. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
7. Педагогическая система А.С. Макаренко.
8. Гуманистический подход и воспитание творческой личности в педагогике Я. Корчака.
9. Индивидуальные стили педагогической деятельности и общения.
10. Гендерная психология.
11. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.
12. Стадии когнитивного развития, формирования личности, нравственного развития.
13. Психологическая зрелость.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий: история и современность.

2-й раздел Современные проблемы психологии и педагогики ВШ

15. Понятие личностной идентичности.
16. Социализация и этапы психосоциального развития.
17. Оценка и самооценка.
18. Роль и функция оценки при обучении.
19. Психологические защиты.
20. Особенности образа "Я" жителей интернета.
21. Особенности учебной деятельности студента в современном вузе.
22. Акцентуации характера у подростков.
23. Активные методы обучения, способы активизации интеллектуальной деятельности студентов.
24. Интеллект: новый взгляд.
25. Теоретические подходы к диагностики практического мышления.
26. Особенности преподавательской деятельности и требования к преподавателю.
27. Профессиональное выгорание и профессиональная деформация.

28. Социально-психологическое содержание представлений о современном российском ученом.
29. Факторы профессионального самоопределения преподавателей педагогических вузов.
30. Стресс и его особенности.

Основой для написания реферата по курсу «Педагогика и психология высшей школы» являются первоисточники – научные статьи и монографии по психологии и педагогике. Их тематика имеет прямое или косвенное отношение к содержанию занятий по дисциплине. Работа по подготовке реферата включает:

Составление тематического тезауруса – упорядоченного комплекса базовых понятий по теме.
Составление плана реферата (обязательные разделы: введение, основная часть, заключение).

- Аннотация – свернутое изложение существенного смысла прочитанного.
- Краткое изложение содержания прочитанного.
- Освещение обсуждаемых проблем на основе привлечения дополнительной литературы.
- Анализ доступности текстов для неспециалистов.
- Анализ научного и воспитательного значения выбранной темы.
- Схематическое изображение изложенного материала.

Чтение научных статей и монографий представляет наибольшую трудность для всех групп учащихся, поскольку эти статьи не адаптированы для учебных целей и написаны сложным профессиональным языком в соответствии со стилистикой научного текста. Тем не менее, именно они являются главным источником новых знаний, необходимых для научной и последующей педагогической работы. Кроме того, в процессе чтения таких статей формируются навыки критической работы с текстами, происходит осмысление проблемы. Полный перечень требований к реферату и список статей приведены в Приложении 2.

Тестовые задания

(комплект тестовых заданий)

1. Формирование познавательного интереса учащихся путем приобщения к общенаучному или практическому знанию это функция:
а) обучения; б) воспитания; в) развития?
2. К разделам педагогики относится:
а) дидактика; б) социальная психология; в) валеология; г) теория воспитания?
3. Первый университет был открыт в:
а) 1214 г.; б) 897 г.; в) 1088 г.; г) 1441 г.
4. Какие из перечисленных характеристик относятся к образовательной среде традиционного типа:
а) всеобщее образование; б) практикуется физическое наказание; в) не практикуется наказание; г) индивидуальное обучение; д) обучение через коллектив; е) классно-урочная система подготовки; ж) используются игровые технологии; з) практикуются соревнования и конкуренция между учащимися; и) школа «закрытого типа»; к) ученик имеет право на ошибку?
5. Какие из перечисленных характеристик относятся к карьерной образовательной среде:
а) всеобщее образование; б) практикуется физическое наказание; в) не практикуется наказание; г) индивидуальное обучение; д) обучение через коллектив; е) классно-урочная система подготовки; ж) используются игровые технологии; з) практикуются соревнования и конкуренция между учащимися; и) школа «закрытого типа»; к) ученик имеет право на ошибку?
6. Какие из перечисленных характеристик относятся к образовательной среде безмятежного типа:
а) всеобщее образование; б) практикуется физическое наказание; в) не практикуется наказание; г) индивидуальное обучение; д) обучение через коллектив; е) классно-урочная система подготовки; ж) используются игровые технологии; з) практикуются

- соревнования и конкуренция между учащимися; и) школа «закрытого типа»; к) ученик имеет право на ошибку?
7. Какие из перечисленных характеристик относятся к творческой образовательной среде:
 - а) всеобщее образование; б) практикуется физическое наказание; в) не практикуется наказание; г) индивидуальное обучение; д) обучение через коллектив; е) классно-урочная система подготовки; ж) используются игровые технологии; з) практикуются соревнования и конкуренция между учащимися; и) школа «закрытого типа»; к) ученик имеет право на ошибку?
 8. Идея благоустройство среды обитания как методология решения социальных проблем была предложена архитекторами:
 - а) Древней Греции; б) эпохи Возрождения; в) в советский период?
 9. Конкурсно-премиальная система подготовки архитекторов была разработана:
 - а) в архитектурных мастерских древнеримской империи; б) в университете Эколь де Бозар; в) в училище гражданских инженеров; г) в Баухаусе?
 10. Формально-аналитический подход к архитектурно-дизайнерскому образованию предполагает повышенный интерес к проблемам:
 - а) зрительного восприятия; б) социальной ответственности архитекторов; в) воздействия архитектурной формы на психику человека; г) разнообразия потребностей пользователей среды?
 11. В процессе получения высшего образования в наибольшей степени развиваются:
 - а) умения; б) способности; в) характеристики целеполагания?
 12. Без каких качеств невозможно обучаться на архитектурном факультете:
 - а) предварительная учеба в художественной школе; б) мотивация; в) высокий балл ЕГЭ?
 13. Отличия подготовки бакалавров и магистров заключаются в:
 - а) объеме знаний; б) опыте работы; в) способностях; г) готовности к управленческой деятельности?
 14. Компетентностная парадигма образования ориентирована на:
 - а) информационное обеспечение личности; б) овладение технологиями получения знаний; в) подготовке к деятельности?
 15. Нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, способы контроля усвоения, это:
 - а) учебный план; б) ФГОС; в) рабочая программа дисциплины?

Ключи к тестам находятся на кафедре

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Этапы развития высшего образования в Европе и России с XI по XX века.
2. Основные тенденции высшего образования 2-й половины XX века начало XXI.

3. Цели и принципы Болонского процесса.
4. Основные категории педагогики, общая характеристика.
5. Дидактика как теоретическая основа обучения.
6. Реализация основных принципов дидактики в современной высшей школе.
7. Функции педагогического процесса
8. Методы педагогического исследования.
9. Формы организации учебного процесса в учреждениях ВО.
10. Активные и интерактивные методы обучения.
11. Смысл и цели непрерывного образования.
12. Анализ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
13. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
14. Принципы педагогической этики.
15. Типы психолого-педагогического воздействия и стили педагогического общения.
16. Образовательный стандарт, ГОСы, ФГОСы, ООП
17. Структура и содержание рабочей программы дисциплины.
18. Компетенции и компетентностный подход в педагогике высшей школы.
19. Анализ общекультурных компетенций по направлениям подготовки.
20. Анализ профессиональных компетенций по направлениям подготовки.
21. Роль самостоятельной работы студентов и способы ее организации.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Характеризовать тип педагогической системы, к которой можно было бы отнести используемые образовательные практики вуза, в котором обучались ранее.
 2. Провести мониторинг педагогической системы СПбГАСУ.
 3. Сравнить федеральные государственные образовательные стандарты бакалавриата, магистратуры и аспирантуры по своей направленности (профилю) подготовки. Найти основные отличия в подготовке.
 4. Определить склонности к педагогической или научной деятельности.
 5. Определить ведущие мотивации студентов в тех группах, в которых предстоит проходить педагогическую практику.
 6. В процессе практических занятий оценивать выступления с докладами своих коллег по предложенным критериям.
 7. Учесть замечания коллег при выступлении с докладом.
- 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-й раздел: Общие вопросы теории и дидактики высшего образования	Эссе, доклад/реферат к разделу 1, представление и защита индивидуального и/или группового творческого задания, деловая игра, теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
2	2-й раздел: Современные проблемы психологии и педагогики ВШ	Доклад/реферат к разделу 2, решение кейса, тестовые задания, теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС
Основная литература		
1	Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77634.html	ЭБС «IPRbooks»
2	Годлиник, О. Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Б. Годлиник, Е. А. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 85 с. — 978-5-9227-0335-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19020.html	ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
1	Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. С. Пионова. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2005. — 303 с. — 985-06-1044-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20269.html	ЭБС «IPRbooks»
2	Основы педагогики и психологии высшего образования : программа и методические указания для аспирантов всех специальностей : методические указания / С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т , каф. практи. психологии; сост. Е. А. Соловьёва, О. Б. Годлиник. - СПб. : [б. и.], 2007 - . Ч. 1 : Психология человека. - 37 с	НТБ СПбГАСУ 87 экз.+Полнотекстовая база данных
3	Майстренко, А. В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям 220100, 230400, 240700, 260100, всех форм обучения / А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64098.html	ЭБС «IPRbooks»
4	Жегульская, Ю. В. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29674.html	ЭБС «IPRbooks»
5	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81528.html	ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система компании PROQUEST. Мульти-дисциплинарный ресурс - <u>The Materials Science & Engineering Database</u>	https://search.proquest.com/?accountid=193958
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Информационно-справочная система. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Психологический журнал ИП РАН	http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7972
Полнотекстовый ресурс журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/
База данных гуманитарно-правового портала «PSYERA»	https://psyera.ru/articles/osnovy-pedagogiki
ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»	http://elib.gnpbu.ru/
Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»	http://psyedu.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в рабочие программы дисциплины источники;

- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные рабочей программы дисциплины;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

И т.п.

Полный перечень методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины представлен в Приложении 2 настоящей рабочей программы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентационного материала (применение мультимедийных технологий);

2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;

3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;
- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
- информационно-правовыми системами;
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

- информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
- информационно-правовой базой данных «Кодекс»;

5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

1.1. В процессе занятий лекционного типа обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные вопросы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. В процессе занятий семинарского типа:

Цель выполнения практических заданий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» – приобретение практических навыков в изучаемой области.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Перечень тем практических занятий представлен в нижеприведенной таблице.

Таблица 1 – Содержание практических занятий по темам дисциплины и самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Название темы учебной дисциплины	Содержание темы дисциплины в компетенциях	Содержание практического занятия	Самостоятельная работа обучающегося (формы контроля)
1. История и современное состояние высшего образования в России и за рубежом.	ОПК-8	групповая дискуссия	доклады / рефераты
2. Сравнительные характеристики основных педагогических систем	ОПК-7	деловая игра	эссе
3. Основы дидактики высшей школы	ПК-4	индивидуальные задания	доклады / рефераты
4. Формы организации учебного процесса в высшей школе	ПК-4	индивидуальные задания	доклады / рефераты
5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии	ПК-4	групповая дискуссия	доклады / рефераты
6. Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	УК-5 УК-6	индивидуальные задания	доклады / рефераты
7. Педагогическое общение	ОПК-7	решение и анализ кейсов	доклады / рефераты
8. Особенности развития личности студентов. Психологические особенности обучения и воспитания студентов	ОПК-8	индивидуальные задания	доклады / рефераты

Приведенная таблица является указателем для обучающегося: для получения зачета/допуска к экзамену необходимо выполнение указанных заданий в соответствующем виде.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

1.3.В процессе выполнения самостоятельной работы:

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» – закрепить теоретические знания и практические навыки в области Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа предполагает написание эссе или реферата; разработку и решение задачи; поиск информации по теме; творческое задание; подготовку к тестированию.

Формы самостоятельной работы обучающегося по темам дисциплины представлен в *Таблице 1 (п 1.2.)* данных методических указаний.

Самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

БЛОК 1
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. ДВ.01.01 СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ СПЕЦИАЛИСТОВ

направление подготовки 08.06.01 – Техника и технологии строительства

направленность (профиль) образовательной программы: Технология и организация строительства

1. Название дисциплины Способы защиты и реализации прав специалистов

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование объективного представления о современных возможностях обеспечения защиты личности, имущественных и неимущественных прав, интеллектуальной собственности, ценности фундаментальных исследований.

Задачами освоения дисциплины являются приобретение знаний о принципах, способах и порядке реализации защиты естественных и позитивных прав с учетом анализа конкретных условий, в которых осуществляется защита нарушенного права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность соблюдать нормы научной этики и авторских прав	ОПК -3	Знает: правила получения и отбора данных, действующих в конкретной научной дисциплине, принципы общедоступности результатов фундаментальных исследований, виды, порядок, механизмы охраны и правовой защиты субъектов права.
		Умеет: дать надлежащую оценку научным достижениям, в том числе, находящимся на стыке наук.
		Владеет: способностью обеспечить организацию и защиту первичных данных, ориентироваться в системе защиты авторских прав и прав, относящихся к интеллектуальной собственности.
Способность находить оптимальные решения при реализации своих исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации	ПК-6	Знает: как применять правовые знания в профессиональной деятельности и возможные способы защиты своих прав и законных интересов
		Умеет: учитывать особенности оценки подходов к междисциплинарным связям в практической деятельности.
		Владеет: навыками использования правовой информации, публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Способы защиты и реализации прав специалистов» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.01.01 Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Эта дисциплина включает в себя исторический анализ интеллектуальной деятельности и развития исключительных прав в России и

зарубежных странах, правовую оценку способов защиты новых научных решений и достижений в настоящее время.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История и философия науки», «Теория и методология организации и проведения научных исследований».

Для освоения дисциплины «Способы защиты и реализации прав специалистов» необходимо:

знать:

- условия формирования и основные понятия исключительных прав;
- виды прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации;

уметь:

- проводить поиск, обработку и анализ различного рода информации и литературных источников в области способов защиты и реализации прав специалистов;

владеть:

- навыками работы с правовыми документами, учебной литературой и электронными базами данных.

3.3. Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Способы защиты и реализации прав специалистов, обеспечивают понимание объема правовой защиты имущественных и личных неимущественных прав, включая авторское право и иные интеллектуальные права, и дают возможность использования их в практической деятельности.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (по учебным занятиям)	38	-	-	38	-
в т.ч. лекции	-	-	-	19	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	19	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	106	-	-	106	-
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	106	-
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	зачет	-	-	зачет	-
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-	-	-
часы:	144	-	-	144	-
зачетные единицы:	4	-	-	4	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (курсы)			
		1 (1) Зимняя сессия	2 (1) Летняя сессия	3 (2) Зимняя сессия	4 (2) Летняя сессия
Контактная работа (по учебным занятиям)	8	-	-	8	-
в т.ч. лекции	-	-	-	4	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	4	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	132	-	-	132	-
в т.ч. курсовой проект (контрольная работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	132	-
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	4	-	-	зачет	-
Общая трудоемкость дисциплины		-	-	-	-
часы:	144	-	-	144	-
зачетные единицы:	4	-	-	4	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел «Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью».	3	6	6	-	34	46	ОПК-3 ПК-6
1.1	Субъекты и объекты правовой защиты.		2	2	-	10	14	ОПК-3
1.2	Защита вещных прав граждан и юридических лиц.		2	2	-	12	16	ПК-6
1.3	Понятие исключительных прав. Сущность патентного права.		2	2	-	12	16	ПК-6
2.	2-й раздел «Анализ и правовая оценка современных научных достижений»	3	6	6	-	36	48	ОПК-3 ПК-6
2.1	Защита интеллектуальной собственности граждан.		2	2	-	12	16	ПК-6
2.2	Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в США, Западной Европе и Российской Федерации.		2	2	-	12	16	ОПК-3
2.3	Роспатент и Европейское патентное ведомство.		2	2	-	12	16	ОПК-3

3.	3-й раздел «Защита новых научных решений в исследовании научных идей и практических разработок»		7	7	-	36	50	ОПК-3 ПК-6
3.1	Защита научных решений в исследовании современных мировых проблем.	3	2	2	-	12	16	ОПК-3
3.2	Защита прав в области научной деятельности и перспективных практических разработок.		2	2	-	12	16	ПК-6
3.3	Современные способы защиты авторских прав в интернете.		3	3	-	12	18	ПК-6

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр (курс) Зимняя сессия	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел «Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью»							ОПК-3 ПК-6
1.1	Субъекты и объекты правовой защиты. Защита вещных прав граждан и юридических лиц. Понятие исключительных прав. Патентное право.	3 (2)	1	1	-	44	46	ОПК-3 ПК-6
2.	2-й раздел «Анализ и правовая оценка современных научных достижений»							ОПК-3 ПК-6
2.1	Защита интеллектуальной собственности граждан. Роспатент и Европейское патентное ведомство.	3 (2)	1	1	-	22	24	ПК-6
2.2	Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в США, Западной Европе и Российской Федерации.	3 (2)	1	1	-	22	24	ОПК-3 ПК-6
3.	3-й раздел «Защита новых научных решений в исследовании научных идей и практических разработок»							ОПК-3 ПК-6
3.1	Защита прав в области научной деятельности и перспективных практических разработок. Современные способы защиты авторских прав в интернете.	3 (2)	1	1	-	44	46	ОПК-3 ПК-6

5.2. Содержание разделов дисциплины для очной формы обучения

1-й раздел: «Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью».

1.1. Субъекты и объекты личных неимущественных прав.

Необходимые условия и способы защиты граждан и юридических лиц при реализации их возможностей в исследовательской и иной интеллектуальной деятельности. Отличие превентивной правовой государственной охраны субъективных прав от правовой защиты, осуществляемой после нарушения права. Основные виды нарушений права при оформлении научных разработок. Особенности защиты нарушенного права субъектов в административном, гражданском и уголовном порядке. Виды ответственности. Правоприменительный и правоохранительный порядок защиты. Защита вещных прав граждан и юридических лиц.

1.2. Физические и юридические лица, нуждающиеся в правовой защите. Самозащита граждан и юридических лиц. Право собственности, наследственное право, личные неимущественные права граждан, авторское право, как объекты правовой защиты. Государственные гарантии защиты. Нормативные акты, определяющие возможности правовой защиты.

1.3. Понятие исключительных прав. Патентная защита прав участников нововведений. Распоряжение, разрешение и запрещение использования результатов интеллектуальной деятельности. Парижская конвенция по охране промышленной собственности. Гражданско-правовые формы использования исключительных прав и ноу-хау. Договоры об уступке патента. Сущность коммерческой тайны. Коллективное управление имущественными авторскими и смежными правами.

2-й раздел: «Анализ и правовая оценка современных научных достижений».

2.1. Защита интеллектуальной собственности граждан. Защита прав в области научной деятельности и перспективных разработок.

Понятие прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Плагиат, контрафакция, пиратство. Внедоговорные и договорные нарушения авторских прав. Защита авторских и смежных прав Административный, гражданско-правовой (компенсационный) и уголовно-правовой способы защиты. Органы, уполномоченные осуществлять защиту авторских и смежных прав. Роспатент и Европейское патентное ведомство. Роль Роспатента при решении задач личностного и профессионального роста. Отличие в функционировании Роспатента и Европейского патентного ведомства. Способы и методы проведения патентных исследований и защиты авторских прав. Сроки действия патента.

2.2. Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в США, Западной Европе и Российской Федерации.

Понятие личных законов гражданина и юридического лица. Предмет международного частного права. Цивилистический и процессуальный подход к определению предмета международного частного права. Области применения международного частного права. Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в США, Западной Европе и Российской Федерации.

2.3. Роспатент и Европейское патентное ведомство.

Роль Роспатента при решении задач личностного и профессионального роста. Отличие в функционировании Роспатента и Европейского патентного ведомства. Способы и методы проведения патентных исследований и защиты авторских прав. Сроки действия патента.

3-й раздел: «Защита новых решений в исследовании научных идей и практических разработок».

3.1. Защита научных решений в исследовании современных мировых проблем.

Понятие современных мировых проблем, связанных с генерированием перспективных научных разработок в России и за рубежом. Защита прав в Международном европейском су-

де. Условия обращения в международные суды для защиты прав физических и юридических лиц. Способы и сроки рассмотрения споров. Способы доказывания прав.

3.2. Защита прав в области научной деятельности и перспективных практических разработок.

Особенности правовой деятельности нотариальных органов при охране и защите имущественных и неимущественных прав граждан и юридических лиц в Российской Федерации. Значение Постановлений Пленумов Верховного суда РФ и Верховного суда РФ при вынесении решений, связанных с защитой нарушенного права.

Защита прав в российских арбитражных судах. Исполнение судебных решений.

3.3. Современные способы защиты авторских прав в интернете.

5.3. Содержание разделов дисциплины для заочной формы обучения

1-й раздел: «Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью».

1.1. Субъекты и объекты личных неимущественных прав.

Необходимые условия и способы защиты граждан и юридических лиц при реализации их возможностей в исследовательской и иной интеллектуальной деятельности. Отличие превентивной правовой государственной охраны субъективных прав от правовой защиты, осуществляемой после нарушения права. Основные виды нарушений права при оформлении научных разработок. Особенности защиты нарушенного права субъектов в административном, гражданском и уголовном порядке. Виды ответственности. Правоприменительный и правоохранительный порядок защиты. Защита вещных прав граждан и юридических лиц.

Физические и юридические лица, нуждающиеся в правовой защите. Право собственности, наследственное право, личные неимущественные права граждан, авторское право, как объекты правовой защиты. Государственные гарантии защиты. Нормативные акты, определяющие возможности правовой защиты.

Понятие исключительных прав. Сущность патентного права. Роль Роспатента при решении задач личностного и профессионального роста. Отличие в функционировании Роспатента и Европейского патентного ведомства. Способы и методы проведения патентных исследований и защиты авторских прав. Сроки действия патента.

2-й раздел: «Анализ и правовая оценка современных научных достижений».

2.1. Защита интеллектуальной собственности граждан. Защита прав в области научной деятельности и перспективных разработок. Понятие прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Плагиат, контрафакция, пиратство. Внедоговорные и договорные нарушения авторских прав. Защита авторских и смежных прав Административный, гражданско-правовой (компенсационный) и уголовно-правовой способы защиты. Органы, уполномоченные осуществлять защиту авторских и смежных прав. Роспатент и Европейское патентное ведомство.

2.2. Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в США, Западной Европе и Российской Федерации.

Понятие личных законов гражданина и юридического лица. Предмет международного частного права. Цивилистический и процессуальный подход к определению предмета международного частного права. Области применения международного частного права. Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в США, Западной Европе и Российской Федерации.

3-й раздел: «Защита новых научных решений в исследовании научных идей и практических разработок».

3.1. Защита прав в области научной деятельности и перспективных практических разработок. Современные способы защиты авторских прав в интернете.

Понятие современных мировых проблем, связанных с генерированием перспективных научных разработок в России и за рубежом. Защита прав в области научной деятельности и перспективных практических разработок. Международная охрана интеллектуальной собственности. Способы и сроки рассмотрения споров. Особенности правовой деятельности нотариальных органов при охране и защите имущественных и неимущественных прав граждан и юридических лиц в Российской Федерации. Современные способы защиты авторских прав в интернете. Защита прав в Арбитражном суде. Исполнение судебных решений.

5.4. Практические занятия

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	1-й раздел	Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью	6
1	1.1	Субъекты и объекты личных неимущественных прав.	2
2	1.2	Защита вещных прав граждан и юридических лиц.	2
3	1.3	Понятие исключительных прав. Сущность патентного права.	2
	2-й раздел	Анализ и правовая оценка современных научных достижений	6
4	2.1	Защита интеллектуальной собственности граждан.	2
5	2.2	Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности	2
6	2.3	Роспатент и Европейское патентное ведомство.	2
	3-й раздел	Защита новых решений в исследовании научных идей и практических разработок	7
7	3.1	Защита научных решений в исследовании современных мировых проблем.	2
8	3.2.	Защита прав в области научной деятельности и перспективных разработок.	2
9	3.3	Современные способы защиты авторских прав в интернете.	3

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	1-й раздел	Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью.	1
1	1.1	Субъекты и объекты правовой защиты. Защита вещных прав граждан и юридических лиц. Понятие	1

		исключительных прав. Патентное право.	
	2-й раздел	Анализ и правовая оценка современных научных достижений	2
2	2.1	Защита интеллектуальной собственности граждан. Роспатент и Европейское патентное ведомство.	1
2	2.2	Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в США, Западной Европе и Российской Федерации.	1
	3-й раздел	Защита новых научных решений в исследовании научных идей и практических разработок	1
3	3.1.	Защита прав в области научной деятельности и перспективных практических разработок. Современные способы защиты авторских прав в интернете.	1

5.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
	1 раздел	Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью	34
1	1.1	Подготовка к семинару «Субъекты и объекты личных неимущественных прав». Составление краткого эссе на тему «Реализация возможностей и способы защиты граждан и юридических лиц в защите личных неимущественных прав».	10
1	1.2	Подготовка к семинару «защита вещных прав граждан и юридических лиц». Работа над эссе «Отличие превентивной правовой государственной охраны субъективных прав от правовой защиты, осуществляемой после нарушения права».	12
1	1.3	Изучение специальной литературы, 4-й части ГК Российской Федерации. Подготовка к докладу (на выбор): «Виды вещных прав граждан и условия их приобретения», «Современные возможности охраны вещных прав юридических лиц».	12
	2-й раздел	Анализ и правовая оценка современных научных достижений	36
2	2.1	Разработка реферативного выступления на тему «Защита интеллектуальной собственности граждан»	12
2	2.2	«Гражданско-правовые формы использования исключительных прав и ноу-хау». Работа над докладами «Сущность коммерческой тайны», «Коллективное управление имущественными, авторскими и смежными правами».	12
2	2.3	Подготовка к обсуждению на семинаре тем: темы «Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в Западной Европе и Российской Федерации». «Понятие личных законов гражданина и юридического	12

		лица». «Понятие иностранного элемента», «Международный коммерческий арбитраж», «Международная защита исключительных прав».	
	3-й раздел	Защита новых решений в исследовании научных идей и практических разработок	36
3	3.1	Работа со специальной литературой для обсуждения темы: «Защита научных решений в исследовании современных мировых проблем», и «Защита прав в Суде по интеллектуальным правам». «Товарный знак и особенности правовой охраны товарных знаков», «Значение и виды экспертиз».	12
3	3.2	Изучение нормативных актов, регулирующих деятельность Роспатента. Подготовка к семинару «Роспатент и Европейское патентное ведомство». Изучение материала и подготовка к выступлениям на темы: «Права, смежные с авторскими», Виды «защиты авторов результатов интеллектуальной деятельности».	12
3	3.3	Подготовка к заключительному семинару с написанием краткого эссе на темы: «Защита прав в области научной деятельности». «Виды защиты экономических интересов». «Современные способы защиты авторских прав в интернете».	12
ИТОГО часов в семестре:			106

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
	1-й раздел	Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью	44
1	1.1	Подготовка к семинару «Субъекты и объекты личных неимущественных прав». Составление краткого эссе на тему «Реализация возможностей и способы защиты граждан и юридических лиц в защите личных неимущественных прав», «Отличие превентивной правовой государственной охраны субъективных прав от правовой защиты, осуществляемой после нарушения права». Изучение специальной литературы, 4-й части ГК Российской Федерации. Подготовка к докладу (на выбор): «Виды вещных прав граждан и условия их приобретения», «Современные возможности охраны вещных прав юридических лиц».	44
	2-й раздел	Анализ и правовая оценка современных научных достижений	44
2	2.1	Изучение 4-й части ГК РФ. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Подготовка к написанию эссе «Защита интеллектуальной собственности граждан», «Роспатент и Европейское патентное ведомство».	22
2	2.2	Изучение литературы по сравнительному анализу защиты	

		интеллектуальной собственности в США, Западной Европе и Российской Федерации. Подготовка к обсуждению способов защиты исключительных прав в России.	22
	3-й раздел	«Защита новых научных решений в исследовании научных идей и практических разработок»	44
3	3.1	Работа со специальной литературой для обсуждения темы: «Защита научных решений в исследовании современных мировых проблем», и «Защита прав в Суде по интеллектуальным правам». Подготовка к написанию эссе: «Товарный знак и особенности правовой охраны товарных знаков», «Значение и виды экспертиз», «Защита прав в области научной деятельности и перспективных практических разработок», «Современные способы защиты авторских прав в интернете».	44
ИТОГО часов в семестре			132

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Способы защиты и реализации прав специалистов».

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Перечень тем эссе (рефератов, докладов и сообщений) по дисциплине.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Методическое обеспечение дисциплины представлено в среде дистанционного обучения Moodle.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Раздел 1 - Понятие, виды и	ОПК-3 Способностью соблюдать	Знать: правила получения и отбора данных, действующих

	<p>оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью.</p>	<p>нормы научной этики и авторских прав.</p>	<p>в конкретной научной дисциплине, принципы общедоступности результатов фундаментальных исследований, виды, порядок, механизмы охраны и правовой защиты субъектов права.</p> <p>Уметь: дать надлежащую оценку научным достижениям, в том числе, находящимся на стыке наук.</p> <p>Владеть: способностью обеспечить организацию и защиту первичных данных, ориентироваться в системе защиты авторских прав и прав, относящихся к интеллектуальной собственности.</p>
		<p>ПК-6 Способностью находить оптимальные решения при реализации своих исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации</p>	<p>Знать: как применять правовые знания в профессиональной деятельности и возможные способы защиты своих прав и законных интересов</p> <p>Уметь: учитывать особенности оценки подходов к междисциплинарным связям в практической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками использования правовой информации, публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>2</p>	<p>Раздел – 2 Анализ и правовая оценка современных научных достижений</p>	<p>ОПК-3 Способностью соблюдать нормы научной этики и авторских прав</p>	<p>Знать: правила получения и отбора данных, действующих в конкретной научной дисциплине, принципы общедоступности результатов фундаментальных исследований, виды, порядок, механизмы охраны и правовой защиты субъектов права.</p> <p>Уметь: дать надлежащую оценку научным достижениям, в том числе, находящимся на стыке наук.</p>

			Владеть: способностью обеспечить организацию и защиту первичных данных, ориентироваться в системе защиты авторских прав и прав, относящихся к интеллектуальной собственности.
		ПК-6 Способностью находить оптимальные решения при реализации своих исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации	Знать: как применять правовые знания в профессиональной деятельности и возможные способы защиты своих прав и законных интересов
			Уметь: учитывать особенности оценки подходов к междисциплинарным связям в практической деятельности.
			Владеть: навыками использования правовой информации, публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности.
3	Раздел - 3 Защита новых решений в исследовании научных идей и практических разработок.	ОПК-3 Способностью соблюдать нормы научной этики и авторских прав	Знать: правила получения и отбора данных, действующих в конкретной научной дисциплине, принципы общедоступности результатов фундаментальных исследований, виды, порядок, механизмы охраны и правовой защиты субъектов права.
			Уметь: дать надлежащую оценку научным достижениям, в том числе, находящимся на стыке наук.
			Владеть: способностью обеспечить организацию и защиту первичных данных, ориентироваться в системе защиты авторских прав и прав, относящихся к интеллектуальной собственности.
		ПК-6 Способностью находить оптимальные решения при	Знать: как применять правовые знания в профессиональной

		реализации своих исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации.	деятельности и возможные способы защиты своих прав и законных интересов
			Уметь: учитывать особенности оценки подходов к междисциплинарным связям в практической деятельности.
			Владеть: навыками использования правовой информации, публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

7. 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Собеседование

1. Виды прав и свобод человека.
2. Государственные гарантии защиты нарушенных прав человека.
3. Понятие индивидуальной свободы граждан.
4. Понятие самозащиты.
5. Виды вещных прав граждан и условия их приобретения.
6. Понятие защиты вещных прав и исключительных прав. Их различие.
7. Защита личных неимущественных прав граждан.
8. Уголовно-правовая охрана прав и свобод граждан.
9. Международная защита авторских прав.
10. Борьба с контрафактной и пиратской продукцией.

Групповое творческое задание

1. Определение видов нарушений авторских прав в строительной сфере с оценкой их возможной защиты.
2. Субъективная защита при реализации новой творческой идеи.
3. Плюсы и минусы патентования.
4. Деятельность Торгово-промышленной палаты Российской Федерации.
5. Способы подтверждения авторского права в архитектурной деятельности.
6. Государственная защита авторского права.
7. Международная защита авторских прав.
8. Товарный знак и особенности правовой охраны товарных знаков.

Обсуждение тем

- Тема 1. Современные возможности защиты научных решений .
- Тема 2. Защита исключительных прав в Суде по интеллектуальным правам.
- Тема 3. Виды вещных прав граждан и условия их приобретения»,
- Тема 4. Современные возможности охраны вещных прав юридических лиц.
- Тема 5. Виды ответственности при нарушении авторских прав.
- Тема 6. Способы приобретения прав на интеллектуальную собственность.
- Тема 7. Права, смежные с авторскими.
- Тема 8. Право на секрет производства.

Эссе (сообщения, доклад, рефераты)

1-й раздел. «Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью».

1. Понятие исключительных прав.
2. Защита личных неимущественных прав граждан.
3. Уголовно-правовая охрана прав и свобод граждан.
4. Правоохранительные органы РФ.
5. Принципы общедоступности результатов фундаментальных исследований.
6. Защита правообладателей в сфере авторского права и смежных прав.
7. Промышленная собственность и ее защита.
8. Принципы защиты интеллектуальной собственности.
9. Международные соглашения в области авторского права
10. Распоряжение, разрешение и запрещение использования результатов интеллектуальной деятельности
11. Принципы защиты интеллектуальной собственности.
12. Коллективное управление имущественными авторскими и смежными правами.
13. Юридические возможности в закреплении авторского права на научное достижение.
14. Значение и виды экспертиз.
15. Права юридических лиц на средства индивидуализации

2-й раздел: «Анализ и правовая оценка современных научных достижений»

1. Международные соглашения в области авторского права.
2. Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в Западной Европе и Российской Федерации.
3. Роспатент и Европейское патентное ведомство.
4. Международно-правовая охрана авторских и смежных прав.
5. Международное право охраны окружающей среды
6. Правовая охрана земельного богатства.
7. Защита патента и товарного знака.
8. Роль международного коммерческого арбитража.
9. Роль Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ).
10. Деятельность Роспатента.
11. Роль Европейского патентного ведомства.
12. Деятельность Торгово-промышленной палаты Российской Федерации.
13. Роль Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС).
14. Парижская конвенция по охране промышленной собственности.
15. Сущность коммерческой тайны.

3-й раздел: «Защита новых решений в исследовании научных идей и практических разработок»

1. Виды нарушений исключительных прав.
2. Способы разрешения споров в сфере интеллектуальной деятельности.
3. Защита интеллектуальных прав: борьба с контрафактной и пиратской продукцией
4. Способы защиты нарушенных прав при обращении с государственные и специализированные органы.
5. Судебная защита прав и законных интересов граждан.
6. Разрешение споров об интеллектуальном праве в арбитражном суде.
7. Роль третейских судов.
8. Деятельность Суда по интеллектуальным правам в Российской Федерации.

9. Нотариальная охрана прав граждан.
10. Значение адвокатской деятельности при защите гражданских прав.
11. Защита компьютерных программ.
12. Гражданско-правовые формы использования исключительных прав и ноу-хау.
13. Деятельность по личной охране неимущественных прав.
12. Понятие и виды мер безопасности.
13. Защита компьютерных продуктов.
14. Понятие коллизионных норм.
15. Возможности защиты интеллектуальной собственности по международному частному праву.

Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Способы разрешения споров в сфере интеллектуальной деятельности.
2. Защита правообладателей в сфере авторского права и смежных прав.
3. Промышленная собственность и ее защита.
4. Принципы защиты интеллектуальной собственности.
5. Международные соглашения в области авторского права.
6. Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в России и за рубежом.
7. Способы международно-правовой охраны авторских и смежных прав.
8. Защита новых идей в междисциплинарных областях.
9. Патентная защита прав участников нововведений. Договоры об уступке патента.
10. Понятие индивидуальной свободы граждан.
11. Роль третейских судов.
12. Нотариальная охрана прав граждан.
13. Адвокатская деятельность при защите гражданских прав.
14. Понятие государственных гарантий.
15. Административная защита. Ее виды.
16. Способы защиты вещных прав граждан.
17. Право собственности как объект правовой защиты.
17. Защита компьютерных программ.
18. Понятие коммерческой тайны.
19. Понятие компенсационного способа защиты.
20. Основные положения личных законов гражданина в международном частном праве.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 - Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью	Собеседование, выступление, обсуждение тем, эссе (сообщения, доклад, рефераты) теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации.
2.	Раздел 2 - Анализ и правовая оценка современных научных достижений	Обсуждение тем, групповое творческое задание, Эссе (сообщения, доклад, рефераты), теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации.

3.	Раздел 3 - Защита новых решений в исследовании научных идей и практических разработок	Эссе (сообщения, доклад, рефераты), теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации.
----	--	--

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Свечникова, И. В. Авторское право. 3-е изд. [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Свечникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 159 с. — 978-5-394-01651-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5961.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Сычев, А. Н. Защита интеллектуальной собственности и патентование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сычев. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 160 с. — 978-5-4332-0056-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13880.html	ЭБС «IPRBOOKS»
Дополнительная литература		
1	Толок, Ю. И. Защита интеллектуальной собственности и патентование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. И. Толок, Т. В. Толок. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 294 с. — 978-5-7882-1383-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60381.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Алексеев, Г. В. Защита интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 156 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16897.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Резепова, В. Е. Право интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Резепова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1463.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Спиридонова, Екатерина Михайловна. Основы интеллектуальной собственности : учебное пособие / Е. М. Спиридонова ; М-во образования и науки РФ, С. - Петерб. гос. архитектур. - строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2013. - 260 с. : табл. - Библиогр.: с. 256 - 257. - ISBN 978-5-9227-0455-7 : 27.39 р., 28.09 р.	174 экз. НТБ СПБГАСУ + Полнотекстовая БД СПБГАСУ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система компании PROQUEST. Мульти-дисциплинарный ресурс - <u>The Materials Science & Engineering Database</u>	https://search.proquest.com/?accountid=193958
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Информационно-справочная система. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Открытая база ГОСТов	http://standartgost.ru/
Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ	https://www.gost.ru/portal/gost/
Бесплатная библиотека стандартов и нормативов	http://www.dokload.ru/
Федеральная служба по интеллектуальной собственности.	https://rupto.ru/ru
Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний	https://link.springer.com/
Европейское патентное ведомство	www.ep.espacenet.com
Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС)	http://new.fips.ru/
База патентов и товарных знаков США	www.uspto.gov
Всемирная организация интеллектуальной собственности	https://www.wipo.int/portal/en/index.html
Официальный интернет-портал правовой информации	http://www.pravo.gov.ru/

Нормативные акты		
1	Конституция Российской Федерации	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2	Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/#dst0
3	Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ ч.2) от 26 января 1996 года N 14-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/#dst0
4	Гражданский кодекс Российской Федерации часть 3 (ГК РФ ч.3) от 26 ноября 2001 года N 146-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/#dst0
5	Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч.4) от 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/#dst0
6	«Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/
7	Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 5, Пленума ВАС РФ N 29 от 26.03.2009 «О некоторых вопросах, возникших в связи с введением в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_86879/
8	«Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
9	Федеральный закон «Об архитектурной деятельности в Российской Федерации» от 17.11.1995 N 169-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8344/
10	«Бернская Конвенция по охране литературных и художественных произведений» от 09.09.1886 (ред. от 28.09.1979)	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5112/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Способы защиты и реализации прав специалистов»

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости аспирантов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при выполнении заданий.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к лекционным занятиям аспиранту необходимо:

- осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- ознакомиться с рекомендуемой рабочей программой литературой по данной теме.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины аспирантам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, индивидуальные, либо групповые задания, предложенные преподавателем;
- подготовиться к выступлению на семинарском занятии по выбранной аспирантом теме;
- написать итоговое эссе по самостоятельно выбранной теме;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины в виде промежуточной аттестации является зачет. Зачет проводится по расписанию. Форма проведения зачета: устная (для очной формы обучения), письменная (для заочной формы обучения). Аспиранты, не прошедшие аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентационного материала (применение мультимедийных технологий);
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;
3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):
 - электронными библиотечными системами;
 - современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
 - информационно-правовыми системами;
 - иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):
 - информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
 - информационно-правовой базой данных «Кодекс»;
5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.</p>
<p>Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины «Способы защиты и реализации прав специалистов»

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для обучающегося является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

1.1. В процессе занятий лекционного типа обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные вопросы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

В процессе занятий семинарского типа:

Цель выполнения практических заданий по дисциплине «Способы защиты и реализации прав специалистов»:

- приобретение практических навыков обращения в государственные и правоохранительные органы для защиты научных идей и практических разработок;
- приобретение навыков работы с нормативными актами;
- нахождение оптимального способа защиты своих неимущественных прав (нотариальная защита, внесудебная, договорная, судебная).

Выполнение практических заданий по вышеуказанной дисциплине требует от обучающегося ознакомления с нормативными источниками, в частности, с частью 4

Гражданского кодекса РФ, предложенной в РПД основной учебной и научной литературы, Интернет-ресурсов.

Перечень тем практических занятий представлен в нижеприведенной таблице.

Таблица 1 – Содержание практических занятий по темам дисциплины и самостоятельная работа аспиранта по дисциплине «Способы защиты и реализации прав специалистов»

№ раздела	Название темы учебной дисциплины	Содержание темы дисциплины в компетенциях	Содержание практического занятия	Самостоятельная работа обучающегося (формы контроля)
Раздел 1	Субъекты и объекты личных неимущественных прав.	ОПК-3 ПК-6	Обсуждение материала: «Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью». «Понятие личных неимущественных прав», «Правоохранительные органы РФ».	Подготовка к выступлению на семинарском занятии по выбранной теме с дальнейшим написанием эссе либо по этой же теме, либо по другой, по выбору аспиранта. Эссе сдаются в письменном виде.
	Защита вещных прав граждан и юридических лиц.	ОПК-3 ПК-6	Выступления аспирантов на темы: «Виды вещных прав граждан и условия их приобретения», «Современные возможности охраны вещных прав юридических лиц», «Защита личных неимущественных прав граждан», «Уголовно-правовая охрана прав и свобод граждан».	Эссе (сообщения, доклада) на темы: «Защита личных неимущественных прав граждан». «Уголовно-правовая охрана прав и свобод граждан». «Виды вещных прав граждан и условия их приобретения».
	Понятие исключительных прав. Сущность патентного права.	ОПК-3 ПК-6	Доклады (на выбор): «Понятие исключительных прав», «Смежные права» «Патентное право, его особенности».	Изучение специальной литературы, 4-й части ГК Российской Федерации. Форма контроля: опрос на семинаре.

Раздел 2	Защита интеллектуальной собственности граждан.	ОПК-3 ПК-6	Доклады аспирантов: «Виды интеллектуальных прав», «Современные возможности охраны интеллектуальных прав» в Российской Федерации.	Работа материалами интернета. Подготовка к обсуждению материала «Неимущественные права, обеспечивающие индивидуализацию личности».
	Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности	ОПК-3 ПК-6	Обсуждение тем: «Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в Западной Европе и Российской Федерации». «Понятие личных законов гражданина и юридического лица».	Подготовка к выступлениям: «Понятие иностранного элемента», «Международный коммерческий арбитраж», «Международная защита исключительных прав».
	Роспатент и Европейское патентное ведомство.	ОПК-3 ПК-6	«Гражданско-правовые формы использования исключительных прав и ноу-хау». Выступления: «Сущность коммерческой тайны», «Коллективное управление имуществом, авторскими и смежными правами». «Роспатент и Европейское патентное ведомство».	Подготовка к обсуждению темы «Гражданско-правовые формы использования исключительных прав и ноу-хау». Работа над докладами: «Сущность коммерческой тайны», «Коллективное управление имуществом, авторскими и смежными правами».
Раздел 3	Защита научных решений в исследовании современных мировых проблем.	ОПК-3 ПК-6	Обсуждение в группе тем: «Защита новых решений в исследовании научных идей и практических разработок», «Виды защиты авторов результатов интеллектуальной деятельности».	Работа со специальной литературой для обсуждения темы: «Защита научных решений в исследовании современных мировых проблем», «Защита прав в

				Суде по интеллектуальным правам».
Защита прав в области научной деятельности и перспективных разработок.	ОПК-3 ПК-6	Выступления на темы: «Товарный знак и особенности правовой охраны товарных знаков», «Значение и виды экспертиз», «Юридические возможности в авторском праве на научное достижение».	Изучение нормативных актов, регулирующих деятельность экспертных сообществ, патентных бюро.	
Современные способы защиты авторских прав в интернете.	ОПК-3 ПК-6	Обсуждение тем: «Права, смежные с авторскими», «Защита программного обеспечения», «Международные способы защиты компьютерных программ», «Информационная защита».	Подготовка к семинару с написанием эссе или реферата (на выбор) на темы: «Защита прав в области научной деятельности». «Виды защиты экономических интересов». «Современные способы защиты авторских прав в интернете», подготовка к зачету.	

Требования к оформлению эссе (реферата) по результатам практической (самостоятельной) работы.

Отчет аспиранта по итогам изучения дисциплины «Способы защиты и реализации прав специалистов» представляет собой письменную работу, в которой аспирант, используя нормативные акты, материалы интернета, специализированную литературу, излагает в форме эссе или реферата информацию на тему, которую он разрабатывал в процессе изучения курса, участвуя в семинарах.

Эта работа фактически выступает итогом и подтверждением его самостоятельной подготовки к лекционным и семинарским занятиям.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

БЛОК 1
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. ДВ.01.02 ЗАЩИТА АВТОРСКОГО ПРАВА

направление подготовки 08.06.01 – Техника и технология строительства

направленность (профиль) образовательной программы: Технология и организация строительства

1. Название дисциплины «Защита авторского права»

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование представления о современных возможностях защиты интеллектуальной собственности авторов и других правообладателей на результаты творческой деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются приобретение знаний о способах и порядке реализации мер защиты исключительных, личных неимущественных и иных прав авторов (правообладателей) на результаты творческой деятельности в судах общей компетенции и арбитражных судах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способностью соблюдать нормы научной этики и авторских прав	ОПК -3	Знает: <ul style="list-style-type: none">- понятие авторского права;- понятие произведения науки, литературы, искусства;- понятие права интеллектуальной собственности и его отличие от права собственности;- состав интеллектуальных прав авторов;- меры защиты авторских прав и ответственности за их нарушение.
		Умеет: <ul style="list-style-type: none">- выделять критерии отнесения результатов профессиональной деятельности к произведениям;- применять меры юрисдикционной и неюрисдикционной защиты нарушенных авторских прав.
		Владеет навыками: <ul style="list-style-type: none">- грамотного толкования правовых норм, входящих в институт «Авторское право»;- отстаивания занимаемой правовой позиции по вопросам защиты авторских прав.- анализа и обобщения правовой информации;- изложения выводной информации в отчетах о проделанной работе;- формулирования и отстаивания научных выводов;- оформления результатов научных исследований.
Способность находить оптимальные решения при реализации своих	ПК-6	Знает: <ul style="list-style-type: none">- способы распоряжения исключительными правами на созданное произведение;

исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации	<ul style="list-style-type: none"> - основные договоры, оформляющие отчуждение исключительных прав на произведение или передачи его во временное пользование другим лицам; - порядок обращения в суд за защитой нарушенных авторских прав; - виды и стадии судебного процесса.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять проекты договоров об отчуждении исключительного права, лицензионных договоров, договоров авторского заказа.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления претензий о нарушении договорных обязательств, исковых заявлений для предъявления в суд в защиту нарушенных авторских прав. - навыками определения подсудности и подведомственности дел о нарушении интеллектуальных прав авторов; - навыками сбора доказательств о нарушении авторских прав.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Защита авторского права» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.01.02 Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Она включает в себя знания о правовом регулировании результатов творческой деятельности, и в частности об авторских правах на созданные произведения, о порядке распоряжения авторскими правами, гражданско-правовых способах защиты нарушенных прав и мерах ответственности, применяемых к нарушителям этих прав.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История и философия науки», «Теория и методология организации и проведения научных исследований».

Для освоения дисциплины «Защита авторского права» необходимо:

знать:

- понятие гражданского права, правоотношения, гражданско-правовой ответственности; договора;
- способы защиты гражданских прав и меры ответственности за их нарушение.

уметь:

- проводить поиск, обработку и анализ различного рода правовой информации и литературных источников в области гражданско-правового регулирования;

владеть:

- навыками работы с правовыми документами, учебной литературой и электронными базами данных.

3.3. Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Защита авторского права», обеспечивают понимание их объема, предоставляемого действующим гражданским

законодательством, возможностей использования имущественных, личных неимущественных и иных прав авторов в практической деятельности и правовой защиты в случае их нарушения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (по учебным занятиям)	38	-	-	38	-
в т.ч. лекции	-	-	-	19	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	19	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	106	-	-	106	-
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	106	-
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	зачет	-	-	зачет	-
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-	-	-
часы:	144	-	-	144	-
зачетные единицы:	4	-	-	4	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (курсы)			
		1 (1) Зимняя сессия	2 (1) Летняя сессия	3 (2) Зимняя сессия	4 (2) Летняя сессия
Контактная работа (по учебным занятиям)	8	-	-	8	-
в т.ч. лекции	-	-	-	4	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	4	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	132	-	-	132	-
в т.ч. курсовой проект (контрольная работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	132	-
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	4	-	-	зачет	-
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-	-	-
часы:	144	-	-	144	-
зачетные единицы:	4	-	-	4	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел «Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности»	3	6	6	-	34	46	ОПК-3
1.1	1.1. Понятие и виды произведений, авторские права на них.		2	2	-	10	14	ОПК-3
1.2	1.2. Право интеллектуальной собственности и его отличие от права собственности.		2	2	-	12	16	ОПК-3
1.3	1.3. Права авторов и работодателей в отношении служебного произведения.		2	2	-	12	16	ОПК-3
2.	2-й раздел «Правовое регулирование распоряжения исключительным правом»	3	6	6	-	36	48	ПК-6
2.1	2.1. Договор об отчуждении исключительного права.		2	2	-	12	16	ПК-6
2.2	2.2. Договор об отчуждении оригинала произведения.		2	2	-	12	16	ПК-6
2.3	2.3. Договор авторского заказа и лицензионный договор.		2	2	-	12	16	ПК-6
3.	3-й раздел «Защита интеллектуальных прав авторов в судах общей компетенции и арбитражных судах»	3	7	7	-	36	50	ПК-6
3.1	Подведомственность и подсудность дел по делам о защите интеллектуальных прав		2	2	-	12	16	ПК-6
3.2	Виды и стадии судебного процесса		2	2	-	12	16	ПК-6
3.3	Порядок оформления искового заявления в защиту нарушенного авторского права. Судебные доказательства.		3	3	-	12	18	ПК-6

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр, (курс) Зимняя сессия	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел «Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности»							ОПК-3
1.1	Понятие и виды произведений, авторские права на них. Право интеллектуальной собственности и его отличие от права собственности. Права авторов и работодателей в отношении служебного произведения.	3 (2)	1	1	-	44	46	ОПК-3
2.	2-й раздел «Правовое регулирование распоряжения исключительным правом»							ПК-6
2.1	Договоры об отчуждении исключительного права на произведение и отчуждении оригинала произведения.	3 (2)	1	1	-	22	24	ПК-6
2.2	Договор авторского заказа и лицензионный договор на использование произведения.		1	1	-	22	24	ПК-6
3.	3-й раздел «Защита интеллектуальных прав авторов в судах общей компетенции и арбитражных судах»							ПК-6
3.1	Подведомственность и подсудность дел по делам о защите интеллектуальных прав. Виды и стадии судебного процесса. Порядок оформления искового заявления в защиту нарушенного авторского права. Судебные доказательства.	3 (2)	1	1	-	44	46	ПК-6

5.2. Содержание разделов дисциплины для очной формы обучения

1-й раздел: «Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности»

1.1. Понятие и виды произведений, авторские права на них

История возникновения и развития авторского права в странах Западной Европы и России. Законодательство об охране интеллектуальной собственности. Юридические институты права интеллектуальной собственности.

Понятие произведения. Критерии отнесения результатов творческой деятельности к произведениям. Виды произведений.

Понятие авторского права. Интеллектуальные права: исключительные права, личные неимущественные права, иные права на произведения.

1.2. Право интеллектуальной собственности и его отличие от права собственности

Понятие интеллектуальной собственности. Понятие права интеллектуальной собственности на произведение. Признаки права интеллектуальной собственности. Соотношение права интеллектуальной собственности произведение и права собственности на материальные носители произведений. Способы распоряжения исключительным правом автора.

1.3. Права авторов и работодателей в отношении служебного произведения

Понятие служебного произведения. Правовой режим служебного произведения. Исключительные права работодателя на служебное произведение. Личные неимущественные права автора на служебное произведение. Основания возвращения исключительных прав на произведение от работодателя к автору. Вознаграждение, выплачиваемое автору служебного произведения.

Защита авторских прав на произведение и меры ответственности за их нарушение.

2-й раздел: «Правовое регулирование распоряжения исключительным правом»

2.1. Договор об отчуждении исключительного права

Понятие договора об отчуждении исключительного права. Порядок заключения договора об отчуждении исключительного права на произведение. Существенные и иные условия договора. Права и обязанности автора и приобретателя исключительных прав на произведение. Условия одностороннего расторжения договора автором. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

2.2. Договор об отчуждении оригинала произведения

Понятие договора об отчуждении оригинала произведения. Порядок заключения договора об отчуждении оригинала произведения. Существенные и иные условия договора. Права и обязанности автора и приобретателя оригинала произведения. Права приобретателя оригинала произведения при оставлении за автором исключительного права на него. Отграничение права на неприкосновенность произведения от права на его переработку. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

2.3. Договор авторского заказа и лицензионный договор

Понятие договора авторского заказа на создание произведения. Порядок заключения договора. Существенные и иные условия договора. Права и обязанности автора и заказчика произведения.

Гарантии заказчику произведения в отношении авторства на него. Основания для одностороннего отказа заказчика от договора. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

Понятие лицензионного договора на предоставление во временное пользование исключительного права на произведение. Порядок заключения лицензионного договора. Существенные и иные условия договора. Права и обязанности лицензиара и лицензиата. Виды лицензионных договоров. Особенности сублицензионного договора.

Особенности предоставления открытой лицензии. Предоставление права на использование открытой лицензии для разработки нового произведения. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

3-й раздел: «Защита интеллектуальных прав авторов произведений в судах общей компетенции и арбитражных судах»

3.1. Подведомственность и подсудность дел по делам о защите интеллектуальных прав

Понятие подведомственности. Споры по делам, связанным с правами на произведения, подведомственные судам общей юрисдикции и арбитражным судам. Понятие подсудности, отличие подведомственности от подсудности.

Гражданские дела, подсудные отдельным звеньям судов общей юрисдикции и арбитражным судам. Территориальная подсудность. Подсудность по выбору истца. Исключительная подсудность. Подсудность нескольких связанных между собой дел. Передача дела, принятого судом к своему производству, в другой суд.

3.2. Виды и стадии судебного процесса

Понятие гражданского и арбитражного процесса. Цели и задачи гражданского и арбитражного процессов. Виды процессов. Стадии процессов: возбуждение дела в суде; подготовка дела к судебному разбирательству; разбирательство дела по существу в суде первой инстанции; производство в апелляционной инстанции; производство в кассационной инстанции; пересмотр в порядке надзора судебных решений, определений, постановлений, вступивших в законную силу; пересмотр вступивших в законную силу решений, постановлений и определений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам; исполнительное производство.

3.3. Порядок оформления искового заявления в защиту нарушенного авторского права. Судебные доказательства

Понятие искового производства. Иск и его обязательные элементы: предмет и основание иска. Форма и содержание искового заявления. Сведения, отражаемые в иске. Материалы, прилагаемые к иску.

Судебное доказывание. Предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию. Понятие доказательства. Средства доказывания: объяснения сторон и третьих лиц; показания свидетелей; письменные доказательства, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной или иной связи либо иным способом, позволяющим установить достоверность документа; вещественные доказательства; аудио- и видеозаписи; заключение эксперта; протоколы судебных заседаний; протоколы совершения отдельных процессуальных действий и приложения к ним.

5.3. Содержание разделов дисциплины для заочной формы обучения

1-й раздел: «Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности»

Понятие и виды произведений, авторские права на них. Право интеллектуальной собственности и его отличие от права собственности. Права авторов и работодателей в отношении служебного произведения

История возникновения и развития авторского права в странах Западной Европы и России. Законодательство об охране интеллектуальной собственности. Юридические институты права интеллектуальной собственности.

Понятие произведения науки, литературы, искусства. Критерии отнесения результатов творческой деятельности к произведениям. Виды произведений.

Понятие авторского права. Интеллектуальные права: исключительные права, личные неимущественные права, иные права авторов произведений.

Понятие интеллектуальной собственности. Понятие права интеллектуальной собственности на произведение. Признаки права интеллектуальной собственности. Соотношение права интеллектуальной собственности и права собственности на их материальные носители. Способы распоряжения исключительным правом.

Понятие служебного произведения. Правовой режим служебного произведения. Исключительные права работодателя на служебное произведение. Личные неимущественные права автора на служебное произведение. Основания возвращения исключительных прав на произведение от работодателя к автору. Вознаграждение, выплачиваемое автору служебного произведения.

Защита авторских прав на произведение и меры ответственности за их нарушение.

2-й раздел: «Правовое регулирование распоряжения исключительным правом»

2.1. Договоры об отчуждении исключительного права на произведение и отчуждении оригинала произведения

Понятие договора об отчуждении исключительного права на произведение. Порядок заключения договора об отчуждении исключительного права. Существенные и иные условия договора. Права и обязанности автора и приобретателя исключительных прав на произведение. Условия одностороннего расторжения договора автором. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

Понятие договора об отчуждении оригинала произведения. Порядок заключения договора об отчуждении оригинала произведения. Существенные и иные условия договора. Права и обязанности автора и приобретателя оригинала произведения. Права приобретателя оригинала произведения при оставлении за автором исключительного права на него. Отграничение права на неприкосновенность произведения от права на его переработку. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

Понятие договора авторского заказа на создание произведения. Порядок заключения договора. Существенные и иные условия договора. Права и обязанности автора и заказчика произведения.

Гарантии авторства на произведение. Основания для одностороннего отказа заказчика от договора. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

2.2. Договор авторского заказа и лицензионный договор

Понятие лицензионного договора на предоставление во временное пользование исключительно права на произведение. Порядок заключения лицензионного договора. Существенные и иные условия договора. Права и обязанности лицензиара и лицензиата. Виды лицензионных договоров. Особенности сублицензионного договора. Особенности предоставления открытой лицензии. Предоставление права на использование открытой лицензии для разработки нового произведения. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

3-й раздел: «Защита интеллектуальных прав авторов произведений в судах общей компетенции и арбитражных судах»

3.1. Подведомственность и подсудность дел по делам о защите интеллектуальных прав. Виды и стадии судебного процесса. Порядок оформления искового заявления в защиту нарушенного авторского права. Судебные доказательства

Понятие подведомственности. Споры по делам, связанным с правами на произведения, подведомственные судам общей юрисдикции и арбитражным судам. Понятие подсудности, отличие подведомственности от подсудности.

Гражданские дела, подсудные отдельным звеньям судов общей юрисдикции и арбитражным судам. Территориальная подсудность. Подсудность по выбору истца. Исключительная подсудность. Подсудность нескольких связанных между собой дел. Передача дела, принятого судом к своему производству, в другой суд. Полномочия Суда по интеллектуальным правам.

Понятие гражданского и арбитражного процесса. Цели и задачи гражданского и арбитражного процессов. Виды процессов. Стадии процессов: возбуждение дела в суде; подготовка дела к судебному разбирательству; разбирательство дела по существу в суде первой инстанции; производство в апелляционной инстанции; производство в кассационной инстанции; пересмотр в порядке надзора судебных решений, определений, постановлений, вступивших в законную силу; пересмотр вступивших в законную силу решений, постановлений и определений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам; исполнительное производство.

Понятие искового производства. Иск и его обязательные элементы: предмет и основание иска. Форма и содержание искового заявления. Сведения, отражаемые в иске. Материалы, прилагаемые к иску.

Судебное доказывание. Предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию. Понятие доказательства. Средства доказывания: объяснения сторон и третьих лиц; показания свидетелей; письменные доказательства, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной или иной связи либо иным способом, позволяющим установить достоверность документа; вещественные доказательства; аудио- и видеозаписи; заключение эксперта; протоколы судебных заседаний; протоколы совершения отдельных процессуальных действий и приложения к ним.

5.4. Практические занятия

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	1-й раздел	«Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности»	6
1	1.1	Понятие и виды произведений, авторские права на них	2
2	1.2	Право интеллектуальной собственности и его отличие от права собственности	2
3	1.3	Права авторов и работодателей в отношении служебного произведения	2
	2-й раздел	«Правовое регулирование распоряжения исключительным правом»	6
4	2.1	Договор об отчуждении исключительного права	2
5	2.2	Договор об отчуждении оригинала произведения	2
6	2.3	Договор авторского заказа и лицензионный договор	2
	3-й раздел	«Защита интеллектуальных прав авторов произведений в судах общей компетенции и арбитражных судах»	7
7	3.1	Подведомственность и подсудность дел по делам о защите интеллектуальных прав	2

8	3.2.	Виды и стадии судебного процесса	2
9	3.3	Порядок оформления искового заявления в защиту нарушенного авторского права. Судебные доказательства	3

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	1-й раздел	1-й раздел: «Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности»	1
1	1.1	Понятие и виды произведений, авторские права на них. Право интеллектуальной собственности и его отличие от права собственности. Права авторов и работодателей в отношении служебного произведения	1
	2-й раздел	«Правовое регулирование распоряжения исключительным правом»	2
2	2.1	Договоры об отчуждении исключительного права на произведение и отчуждении оригинала произведения	1
2	2.2	Договор авторского заказа и лицензионный договор	1
	3-й раздел	«Защита интеллектуальных прав авторов произведений в судах общей компетенции и арбитражных судах»	1
3	3.1.	Подведомственность и подсудность дел по делам о защите интеллектуальных прав. Виды и стадии судебного процесса. Порядок оформления искового заявления в защиту нарушенного авторского права. Судебные доказательства	1

5.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
	1 раздел	«Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности»	34
1	1.1	- изучение рекомендованной литературы по вопросам понятия и видов произведений, авторских прав; - подготовка докладов по теме практического занятия; - подготовка группового творческого задания.	10
1	1.2	- изучение рекомендованной литературы по вопросам права интеллектуальной собственности на произведение, его отличия от права собственности на формы его объективизации; - подготовка докладов по теме практического занятия;	12

		- подготовка группового творческого задания.	
1	1.3	- изучение рекомендованной литературы по вопросам прав авторов и работодателей в отношении служебного произведения; - подготовка докладов по теме практического занятия; - подготовка к дискуссии на тему: «Права автора и работодателя на служебное произведение».	12
	2-й раздел	«Правовое регулирование распоряжения исключительным правом»	36
2	2.1	- изучение рекомендованной литературы по вопросам заключения и исполнения договора об отчуждении исключительного права на произведение; - подготовка докладов по теме практического занятия; - - подготовка группового творческого задания; - подготовка варианта договора об отчуждении исключительного права на произведение	12
2	2.2	изучение рекомендованной литературы по вопросам заключения и исполнения договора об отчуждении оригинала произведения; - подготовка докладов по теме практического занятия; - - подготовка группового творческого задания; - подготовка варианта договора об отчуждении оригинала произведения	12
2	2.3	- изучение рекомендованной литературы по вопросам заключения и исполнения договора авторского заказа и лицензионного договора; - подготовка докладов по теме практического занятия; - - подготовка группового творческого задания; - подготовка варианта договора авторского заказа и варианта лицензионного договора	12
	3-й раздел	«Защита интеллектуальных прав авторов произведений в судах общей компетенции и арбитражных судах»	36
3	3.1	- изучение рекомендованной литературы по вопросам подведомственности и подсудности дел о защите интеллектуальных прав; - подготовка докладов по теме практического занятия; - - подготовка группового творческого задания; - подготовка к дискуссии на тему: «Полномочия Суда по интеллектуальным правам»	12
3	3.2	- изучение рекомендованной литературы по вопросам видов и стадий судебного процесса; - подготовка докладов по теме практического занятия; - - подготовка группового творческого задания; - подготовка к решению задач и тестов	12
3	3.3	- изучение рекомендованной литературы по вопросам порядка оформления искового заявления в защиту нарушенного авторского права, судебных доказательств - подготовка докладов по теме практического занятия; - - подготовка группового творческого задания;	12

		- подготовка вариантов претензии о нарушении авторских прав, искового заявления	
ИТОГО часов в семестре:			106

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
	1-й раздел	«Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности»	44
1	1.1	- изучение рекомендованной литературы по вопросам понятия и видов произведений, авторских прав на них; права интеллектуальной собственности и его отличия от права собственности; прав авторов и работодателей в отношении служебного произведения; - подготовка докладов по теме практического занятия; - подготовка группового творческого задания.	44
	2-й раздел	«Правовое регулирование распоряжения исключительным правом»	44
2	2.1	- изучение рекомендованной литературы по вопросам заключения и исполнения договоров об отчуждении исключительного права на произведение и отчуждения оригинала произведения; - подготовка докладов по теме практического занятия; - подготовка группового творческого задания.; - подготовка варианта договора об отчуждении исключительного права на произведение	22
2	2.2	- изучение рекомендованной литературы по вопросам заключения и исполнения договора авторского заказа и лицензионного договора; - подготовка докладов по теме практического занятия; - подготовка группового творческого задания.; - подготовка варианта договора авторского заказа и варианта лицензионного договора	22
	3-й раздел	«Защита интеллектуальных прав авторов произведений в судах общей компетенции и арбитражных судах»	44
3	3.1	изучение рекомендованной литературы по вопросам подведомственности и подсудности дел по делам о защите интеллектуальных прав, видов и стадий судебного процесса; порядка оформления искового заявления в защиту нарушенного авторского права; судебных доказательств; - подготовка докладов по теме практического занятия; - подготовка группового творческого задания; - подготовка вариантов претензии о нарушении авторских прав, искового заявления	44
ИТОГО часов в семестре			132

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Защита авторского права».

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Перечень тем докладов и групповых творческих заданий по дисциплине.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Методическое обеспечение дисциплины представлено в среде дистанционного обучения Moodle.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Раздел 1. «Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности»	ОПК-3 Способностью соблюдать нормы научной этики и авторских прав	Знать: - понятие авторского права; - понятие произведения и его виды; - понятие права интеллектуальной собственности и его отличие от права собственности; - состав интеллектуальных прав авторов произведений; - меры защиты авторских прав и ответственности за их нарушение.
			Уметь:

			<ul style="list-style-type: none"> - выделять критерии отнесения результатов профессиональной деятельности автора к произведениям; - применять меры юрисдикционной и неюрисдикционной защиты нарушенных авторских прав. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотного толкования правовых норм, входящих в институт «Авторское право»; - отстаивания занимаемой правовой позиции по вопросам защиты авторских прав. - анализа и обобщения правовой информации; - изложения выводной информации в отчетах о проделанной работе; - формулирования и отстаивания научных выводов; - оформления результатов научных исследований.
2	Раздел 2. «Правовое регулирование распоряжения исключительным правом»	ПК-6 Способностью находить оптимальные решения при реализации своих исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы распоряжения исключительными правами; - основные договоры, оформляющие отчуждение произведения или передачи исключительных прав на него во временное пользование другим лицам. <p>Уметь:</p> <p>составлять проекты договоров об отчуждении исключительного права, лицензионных договоров, договоров авторского заказа.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления претензий о нарушении договорных обязательств.
3	Раздел 3. «Защита интеллектуальных прав авторов произведений в судах общей компетенции и арбитражных судах»	ПК-6 Способностью находить оптимальные решения при реализации своих исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок обращения в суд за защитой нарушенных авторских прав; - виды и стадии судебного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять иски для предъявления в суд в защиту нарушенных авторских прав. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения подсудности и подведомственности дел о нарушении интеллектуальных прав авторов; - навыками сбора доказательств о нарушении авторских прав.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы теории и практики;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

7. 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Собеседование

1. История возникновения и развития авторского права в странах Западной Европы и России.
2. Понятие произведения.
3. Понятие права интеллектуальной собственности на произведение.
4. Правовой режим служебного произведения.
5. Понятие договора об отчуждении исключительного права на произведение.
6. Понятие договора об отчуждении оригинала произведения.
7. Понятие договора авторского заказа на создание произведения.
8. Понятие подведомственности и подсудности.

9. Понятие гражданского и арбитражного процесса.
10. Иск и его обязательные элементы: предмет и основание иска.

Групповое творческое задание

1. Критерии отнесения результатов творческой деятельности авторов к произведениям.
2. Признаки права интеллектуальной собственности.
3. Исключительные права работодателя на служебное произведение.
4. Порядок заключения договора об отчуждении исключительного права.
5. Права и обязанности автора и приобретателя оригинала произведения.
6. Права и обязанности автора и заказчика произведения.
7. Права и обязанности лицензиара и лицензиата в лицензионном договоре.
8. Споры по делам, связанным с правами на произведения, подведомственные судам общей юрисдикции и арбитражным судам.
9. Цели и задачи гражданского и арбитражного процессов.
10. Форма и содержание искового заявления.
11. Полномочия Суда по интеллектуальным правам.

Обсуждение тем

Тема 1. Виды произведений.

Тема 2. Соотношение права интеллектуальной собственности на произведение и права собственности на их материальные носители.

Тема 3. Личные неимущественные права авторов на служебное произведение.

Тема 4. Права и обязанности автора приобретателя исключительных прав на произведение.

Тема 5. Порядок заключения договора об отчуждении оригинала произведения.

Тема 6. Особенности прав автора на разработанный технический проект.

Тема 7. Гражданские дела, подсудные отдельным звеньям судов общей юрисдикции и арбитражным судам.

Тема 8. Виды и стадии гражданского и арбитражного процессов.

Тема 9. Судебное доказывание.

Доклады (сообщения, эссе)

1-й раздел. «Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности на произведение архитектуры»

1. Законодательство об охране интеллектуальной собственности.
2. Юридические институты права интеллектуальной собственности.
3. Понятие интеллектуальной собственности.
4. Понятие авторского права.
5. Интеллектуальные права.
6. Способы распоряжения исключительным правом.
7. Понятие служебного произведения.
8. Основания возвращения исключительных прав на произведение от работодателя к автору.
9. Вознаграждение, выплачиваемое автору служебного произведения.
10. Защита авторских прав на произведение.
11. Меры ответственности за нарушение авторских прав.

2-ой раздел. «Правовое регулирование распоряжения исключительным правом»

1. Существенные и иные условия договора об отчуждении исключительного права.
2. Условия одностороннего расторжения договора об отчуждении исключительного права.
3. Существенные и иные условия договора об отчуждении оригинала произведения.
4. Права приобретателя оригинала произведения при оставлении за автором исключительного права на него.
5. Существенные и иные условия договора авторского заказа.
6. Отграничение права на неприкосновенность произведения от права на его переработку.
7. Ответственность за нарушение договорных обязательств.
8. Порядок заключения договора.
9. Гарантии авторства на произведение.
10. Основания для одностороннего отказа заказчика от договора.
11. Ответственность за нарушение договорных обязательств.
12. Понятие лицензионного договора на предоставление во временное пользование исключительного права на произведение.
13. Порядок заключения лицензионного договора.
14. Существенные и иные условия лицензионного договора.
15. Виды лицензионных договоров.
16. Особенности сублицензионного договора.
17. Особенности предоставления открытой лицензии.
18. Предоставление права на использование открытой лицензии для разработки нового произведения.

3-ий раздел. «Защита интеллектуальных прав авторов произведений в судах общей компетенции и арбитражных судах»

1. Понятие искового производства.
2. Понятие подсудности, отличие подведомственности от подсудности.
3. Территориальная подсудность.
4. Подсудность по выбору истца.
5. Исключительная подсудность.
6. Подсудность нескольких связанных между собой дел.
7. Передача дела, принятого судом к своему производству, в другой суд.
8. Возбуждение дела в суде.
9. Сведения, отражаемые в иске.
10. Материалы, прилагаемые к иску.
11. Подготовка дела к судебному разбирательству.
12. Предмет доказывания.
13. Факты, не подлежащие доказыванию.
14. Понятие доказательства.
15. Средства доказывания.
16. Разбирательство дела по существу в суде первой инстанции.
17. Производство в апелляционной инстанции.
18. Производство в кассационной инстанции.
19. Пересмотр в порядке надзора судебных решений, определений, постановлений, вступивших в законную силу.
20. Пересмотр вступивших в законную силу решений, постановлений и определений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.
21. Исполнительное производство.

Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Понятие и виды произведения.
2. Критерии отнесения результатов творческой деятельности автора к произведениям архитектуры.
3. Понятие авторского права. Интеллектуальные права авторов произведений.
4. Соотношение права интеллектуальной собственности на произведения и права собственности на их материальные носители.
5. Способы распоряжения исключительным правом.
6. Понятие и правовой режим служебного произведения.
7. Защита авторских прав на произведение и меры ответственности за их нарушение.
8. Понятие и содержание договора об отчуждении исключительного права на произведение.
9. Понятие и содержание договора об отчуждении оригинала произведения.
10. Понятие и содержание договора авторского заказа на создание произведения.
11. Понятие и содержание лицензионного договора на предоставление во временное пользование исключительного права на произведение.
12. Понятие подведомственности и подсудности.
13. Споры по делам, связанным с права на произведения, подведомственные судам общей юрисдикции и арбитражным судам.
14. Понятие гражданского и арбитражного процесса. Цели и задачи гражданского и арбитражного процессов.
15. Виды процессов. Стадии гражданского и арбитражного процессов
16. Иск и его обязательные элементы. Форма и содержание искового заявления.
17. Понятие судебного доказывания. Предмет доказывания.
18. Факты, не подлежащие доказыванию.
19. Понятие и виды доказательств
20. Особенности доказывания по делам о нарушении авторских прав.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые дисциплины разделы	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. «Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности»	Собеседование, выступление с докладами, обсуждение тем, выполнение групповых творческих заданий, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации.
2.	Раздел 2. «Правовое регулирование распоряжения исключительным правом»	Собеседование, выступление с докладами, обсуждение тем, выполнение групповых творческих заданий, выполнение варианта договора, претензии о нарушении условий договора, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации.
3.	Раздел 3. «Защита интеллектуальных прав авторов произведений в судах общей компетенции и арбитражных судах»	Собеседование, выступление с докладами, обсуждение тем, выполнение варианта искового заявления, выполнение групповых творческих заданий, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Свечникова, И. В. Авторское право. 3-е изд. [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Свечникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 159 с. — 978-5-394-01651-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5961.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Сычев, А. Н. Защита интеллектуальной собственности и патентование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сычев. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 160 с. — 978-5-4332-0056-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13880.html	ЭБС «IPRBOOKS»
Дополнительная литература		
1	Толок, Ю. И. Защита интеллектуальной собственности и патентование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. И. Толок, Т. В. Толок. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 294 с. — 978-5-7882-1383-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60381.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Алексеев, Г. В. Защита интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 156 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16897.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Резепова, В. Е. Право интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Резепова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1463.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Спиридонова, Екатерина Михайловна. Основы интеллектуальной собственности : учебное пособие / Е. М. Спиридонова ; М-во образования и науки РФ, С. - Петерб. гос. архитектур. - строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2013. - 260 с. : табл. - Библиогр.: с. 256 - 257. - ISBN 978-5-9227-0455-7 : 27.39 р., 28.09 р.	174 экз. НТБ СПБГАСУ + Полнотекстовая БД СПБГАСУ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система компании PROQUEST. Мультидисциплинарный ресурс - <u>The Materials Science & Engineering Database</u>	https://search.proquest.com/?accountid=193958
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Информационно-справочная система. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Открытая база ГОСТов	http://standartgost.ru/
Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ	https://www.gost.ru/portal/gost/
Бесплатная библиотека стандартов и нормативов	http://www.dokload.ru/
Федеральная служба по интеллектуальной собственности.	https://rupto.ru/ru
Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний	https://link.springer.com/
Европейское патентное ведомство	www.ep.espacenet.com
Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС)	http://new.fips.ru/
База патентов и товарных знаков США	www.uspto.gov
Всемирная организация интеллектуальной собственности	https://www.wipo.int/portal/en/index.html
Официальный интернет-портал правовой информации	http://www.pravo.gov.ru/

Нормативные акты		
1	Конституция Российской Федерации	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2	Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/#dst0
3	Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ ч.2) от 26 января 1996 года N 14-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/#dst0
4	Гражданский кодекс Российской Федерации часть 3 (ГК РФ ч.3) от 26 ноября 2001 года N 146-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/#dst0
5	Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч.4) от 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/#dst0
6	«Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/
7	Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 5, Пленума ВАС РФ N 29 от 26.03.2009 «О некоторых вопросах, возникших в связи с введением в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_86879/
8	«Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
9	Федеральный закон «Об архитектурной деятельности в Российской Федерации» от 17.11.1995 N 169-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8344/
10	«Бернская Конвенция по охране литературных и художественных произведений» от 09.09.1886 (ред. от 28.09.1979)	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5112/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Защита авторского права»

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости аспирантов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение

лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при выполнении заданий.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к лекционным занятиям аспиранту необходимо:

- осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- ознакомиться с рекомендуемой рабочей программой литературы по данной теме.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины аспирантам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо задания, предложенные преподавателем;
- подготовиться к выступлению на практическом занятии по выбранной аспирантом теме;
- представить итоговый доклад (эссе) по самостоятельно выбранной теме;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины в виде промежуточной аттестации является зачет. Зачет проводится по расписанию. Форма проведения зачета: устная (для очной формы обучения), письменная (для заочной формы обучения). Аспиранты, не прошедшие аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентационного материала (применение мультимедийных технологий);

2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;

3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;
- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
- информационно-правовыми системами;
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

- информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
- информационно-правовой базой данных «Кодекс»;

5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.</p>
<p>Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

БЛОК 1
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.01 СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ИССЛЕДОВАНИЯ ДАННЫХ**

направление подготовки: 08.06.01 Техника и технологии строительства

направленность (профиль) образовательной программы: Технология и организация
строительства

1. Название дисциплины «Современные информационные технологии исследования данных»

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные информационные технологии исследования данных» является изучение основных инструментальных средств анализа данных, которые можно разбить на три группы – информационно-поисковый (Query Tools), оперативно-аналитический (On-Line Analytical Processing) и интеллектуальный (Data Mining Tools) – и изучение методов построения математических моделей рассматриваемых процессов на основе имеющихся данных. К оперативно-аналитическому и интеллектуальному анализу данных относятся предварительный анализ природы данных, методы визуализации и статистической обработки данных, выявление связей и закономерностей.

Задачами освоения дисциплины являются приобретение знаний о принципах, способах и порядке обработки данных, изучение методов математического моделирования на основе данных и прогноза в случае данных, представленных временными рядами, формирование навыков в разработке и реализации математических моделей исследуемого процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Владение культурой научного исследования в области строительства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2	знать: различные методы двух- и трехмерной визуализации данных
		уметь: выделять характерные особенности, содержащиеся в данных
		владеть: способностью ориентироваться в прикладных пакетах обработки данных
Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области строительства	ОПК-6	знать: какие математические модели и методы использовать для описания данных
		уметь: интерпретировать результаты, полученные при анализе данных
		владеть: навыками использования математических пакетов прикладных программ для анализа данных
Способность использовать пакеты прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования, и графического представления результатов	ПК-5	знать: алгоритмы анализа данных
		уметь: понимать приемлемые классы моделей, позволяющие описывать исходные данные, в том числе, находящиеся на стыке наук
		владеть: навыками использования статистических пакетов прикладных программ для анализа данных

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Современные информационные технологии исследования данных» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной: «Теория и методология организации и проведения научных исследований».

Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

Для освоения дисциплины «Современные информационные технологии исследования данных» необходимо:

знать:

- прикладные пакеты визуализации данных;
- методы анализа и статистической обработки данных;
- основы корреляционного и регрессионного анализа;
- этапы составления математической модели.

уметь:

- проводить поиск, обработку и анализ различного рода информации и литературных источников;
- применять основные теоретические понятия, усвоенные в процессе обучения;
- визуализировать двух- и трехмерные данные на компьютере;
- вычислять основные описательные статистики;
- находить корреляционные связи и регрессионные соотношения.

владеть:

- навыками работы с литературой;
- стандартными методами и моделями анализа данных и их применением к решению прикладных задач;
- способностью к оценке степени адекватности предлагаемого аппарата к решению прикладных задач;
- навыками формализации прикладных задач, анализа и интерпретации решений соответствующих математических моделей;
- навыками работы с пакетами прикладных программ для визуализации данных (MS Excel, Goden Software Grapher, Goden Software Surfner, Systat TableCurve2D, Statistica for Windows, MathCAD);
- техникой вычисления статистических характеристик данных на компьютере (MS Excel);
- навыками работы с пакетами прикладных программ для регрессионного анализа (MS Excel, Systat TableCurve2D, Statistica for Windows);
- навыками математических вычислений в прикладном математическом пакете MathCAD.

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Научно-исследовательская деятельность», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа (по учебным занятиям)	38	38
в т.ч. лекции	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	38
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-
Самостоятельная работа (СР)	106	106
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-
расчетно-графические работы	-	-
реферат	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	106
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
часы:		
зачетные единицы:	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2 Летняя сессия
Контактная работа (по учебным занятиям)	8	8
в т.ч. лекции	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	8
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-
Самостоятельная работа (СР)	132	132
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-
расчетно-графические работы	-	-
реферат	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	132
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	4	Зачет (4)
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
часы:		
зачетные единицы:	4	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел «Современные Графические методы визуализации данных»	4	-	9	-	30	39	ОПК-2
1.1	Визуализация данных в MS Excel		-	3	-	10	13	-
1.2	Визуализация данных в двумерном случае (Goden Software Grapher)		-	3	-	10	13	-
1.3	Визуализация данных в трехмерном случае (Goden Software Surfrier)		-	3	-	10	13	-
2.	2-й раздел «Современный компьютерный анализ данных»	4	-	13	-	40	53	ОПК-6
2.1	Вычисление описательных статистик в MS Excel		-	3	-	10	13	-
2.2	Вычисление описательных статистик в «Statistica for Windows»		-	3	-	10	13	-
2.3	Построение моделей, описывающих связь между данными, в MS Excel		-	3	-	10	13	-
2.4	Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D		-	4	-	10	14	-
3	3-й раздел «Обработка данных и вычисления в MathCAD»	4	-	16	-	36	52	ПК-5
3.1	Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами		-	4	-	10	14	-
3.2	Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений		-	4	-	10	14	-
3.3	Обработка данных		-	4	-	10	14	-
3.4	Компьютерные методы решения дифференциальных уравнений строительной механики		-	4	-	6	10	ПК-5
	ИТОГО:	-	-	38	-	106	144	-

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр, (курс)	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел «Современные Графические методы визуализации данных»	4 (2)	-	1	-	31	32	ОПК-2
1.1	Визуализация данных в MS Excel		-	-	-	10	10	-
1.2	Визуализация данных в двумерном случае (Goden Software Grapher)		-	-	-	10	10	-

1.3	Визуализация данных в трехмерном случае (Goden Software Surfrer)	-	1	-	11	12	-
2.	2-й раздел «Современный компьютерный анализ данных»	-	4	-	46	50	ОПК-6
2.1	Вычисление описательных статистик в MS Excel	-	1	-	11	12	-
2.2	Вычисление описательных статистик в «Statistica for Windows»	-	1	-	10	11	-
2.3	Построение моделей, описывающих связь между данными, в MS Excel	-	1	-	10	11	-
2.4	Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D	-	1	-	15	16	-
3	3-й раздел «Обработка данных и вычисления в MathCAD»	-	3	-	55	58	ПК-5
3.1	Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами	-	1	-	15	16	-
3.2	Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений	-	1	-	15	16	-
3.3	Обработка данных	-	1	-	15	16	-
3.4	Компьютерные методы решения дифференциальных уравнений строительной механики	-	-	-	10	10	ПК-5
	ИТОГО:	-	8	-	132	140	-

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: «Современные графические методы визуализации данных»

1.1. Визуализация данных в MS Excel

Изучаются различные способы визуализации данных в MS Excel.

1.2. Визуализация данных в двумерном случае (Goden Software Grapher)

Научная графика в пакете Goden Software Grapher. Предварительная подготовка данных. Форматирование графического объекта. Сглаживание графика. Использование маркеров. Вставка меток. Несколько графиков на общих координатных осях. Создание и редактирование легенды. Несколько графических объектов на листе. Создание надписей и пояснений. Вставка графических объектов в MS Word. Автоматизация визуализации идентичных данных.

1.3. Визуализация данных в трехмерном случае (Goden Software Surfrer)

Научная графика в пакете Goden Software Surfrer. Предварительная подготовка данных. Выбор метода предварительной двумерной интерполяции. Построение линий уровня. Построение поверхности. Форматирование графического объекта. Сглаживание. Несколько графических объектов на листе. Создание надписей и пояснений. Использование цветовой гаммы. Изменение цифровых меток на уровнях. Вставка графических объектов в MS Word. Автоматизация визуализации идентичных данных.

2-й раздел: «Современный компьютерный анализ данных»

2.1. Вычисление описательных статистик в MS Excel

Рассматриваются первичные способы обработки данных. Анализ простых (несгруппированных) данных, расчет элементарных (описательных) статистик. Встроенные статистические функции. Группирование данных. Анализ сгруппированных данных. Генерирование значений случайной величины. Моделирование случайной величины, имеющей различные распределения.

2.2. Вычисление описательных статистик в «Statistica for Windows»

Расчет элементарных (описательных) статистик. Встроенные статистические функции. Анализ сгруппированных данных. Генерирование значений случайной величины. Моделирование случайной величины, имеющей различные распределения.

2.3. Построение моделей, описывающих связь между данными, в MS Excel

Вычисление ковариаций и корреляций. Построение регрессионного уравнения. Линейная регрессия, встроенные функции MS Excel. Статистические критерии качества полученного регрессионного соотношения. Коэффициент детерминации, F -статистика. Доверительные интервалы для коэффициентов уравнения регрессии. Ввод формул. Регрессия на основе нелинейных уравнений.

2.4. Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D

Предварительная подготовка данных. Ввод и импорт данных. Запуск вычислений. Выбор класса уравнений. Упорядочивание и фильтрация результатов. Таблица параметров уравнения регрессии. Интерпретация результатов. Анализ остатков. Форматирование графика. Устранение «неудачных» значений. Использование фильтров, вычисление Фурье спектра, сглаживание сплайном. Генерация таблиц. Сохранение результатов анализа. Экспорт результатов в MS Word.

3-й раздел: «Обработка данных и вычисления в MathCAD»

3.1. Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами

Арифметические операции, правила набора формул, элементарные вычисления. Использование встроенных функций. Построение функций пользователем, операции с функциями. Интегрирование и дифференцирование. Создание векторов и матриц, операции с ними. Массивы, их создание, операции с массивами. Построение графиков. Аналитические (символьные) вычисления.

3.2. Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений

Нахождения корней нелинейного уравнения. Решение линейных уравнений в матричной форме. Решение конечных уравнений и систем конечных уравнений, операторы Given – Find, численное и символьное решение. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений и систем обыкновенных дифференциальных уравнений, операторы Given – Odesolve, решение систем дифференциальных уравнений различного порядка, начальная и краевая задачи, использование опций, вывод результатов, график решения, точность решения. Оператор rkfixed, решение начальной дифференциальной задачи первого порядка методом Рунге-Кутты, сведение произвольного уравнения к уравнению первого порядка, вывод результатов, график решения.

3.3. Обработка данных

Расчет элементарных (описательных) статистик. Встроенные статистические функции. Работа со сгруппированными данными. Генерирование значений случайной величины. Моделирование случайной величины, имеющей различные распределения.

3.4. Компьютерные методы решения дифференциальных уравнений строительной

механики

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Современные графические методы визуализации данных	9	1
1	1.1	Визуализация данных в MS Excel	3	-
2	1.2	Визуализация данных в двумерном случае (Goden Software Grapher)	3	-
3	1.3	Визуализация данных в трехмерном случае (Goden Software Surfrer)	3	1
	2-й раздел	Современный компьютерный статистический анализ данных	13	4
4	2.1	Вычисление описательных статистик в MS Excel	3	1
5	2.2	Вычисление описательных статистик в «Statistica for Windows»	3	1
6	2.3	Построение моделей, описывающих связь между данными, в MS Excel	3	1
7	2.4	Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D	4	1
	3-й раздел	Обработка данных и вычисления в MathCAD	16	3
8	3.1	Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами	4	1
9	3.2	Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений	4	1
10	3.3	Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами	4	1
11	3.4	Компьютерные методы решения дифференциальных уравнений строительной механики	4	-

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Современные графические методы визуализации данных	30	31
1	1.1	Ознакомление с различными типами графического представления данных в MS Excel	10	10
2	1.2	Ознакомление с различными типами графического представления данных в пакете Goden Software Grapher	10	10

3	1.3	Ознакомление с различными типами графического представления данных в пакете Goden Software Surfrer	10	11
	2-й раздел	Современный компьютерный анализ данных	40	46
4	2.1	Ознакомление с функциями статистической обработки данных в MS Excel	10	11
5	2.2	Ознакомление с функциями статистической обработки данных в «Statistica for Windows»	10	10
6	2.3	Анализ многомерных данных с целью обнаружения внутренних связей в MS Excel. Оценка качества полученных соотношений.	10	10
7	2.4	Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D	10	15
	3-й раздел	Обработка данных и вычисления в MathCAD	36	55
8	3.1	Ознакомление с правилами работы в MathCAD и приобретение навыков проведения вычислений	10	15
9	3.2	Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений средствами MathCAD	10	15
10	3.3	Ознакомление с функциями обработки в MathCAD	10	15
11	3.4	Компьютерные методы решения дифференциальных уравнений строительной механики	6	10
ИТОГО часов в семестре:			106	132

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle:
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2564>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел	Владение культурой научного исследования в области строительства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)	<p>знать: различные методы двух- и трехмерной визуализации данных</p> <p>уметь: выделять характерные особенности, содержащиеся в данных</p> <p>владеть: способностью ориентироваться в прикладных пакетах обработки данных</p>
2	2-й раздел	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области строительства (ОПК-6)	<p>знать: какие математические модели и методы использовать для описания данных</p> <p>уметь: интерпретировать результаты, полученные при анализе данных</p> <p>владеть: навыками использования математических пакетов прикладных программ для анализа данных</p>
3	3-й раздел	Способность использовать пакеты прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования, и графического представления результатов (ПК-5)	<p>знать: алгоритмы анализа данных</p> <p>уметь: понимать приемлемые классы моделей, позволяющие описывать исходные данные, в том числе, находящиеся на стыке наук</p> <p>владеть: навыками использования статистических пакетов прикладных программ для анализа данных</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания

(комплект заданий)

Задача (задание) 1: Визуализировать двумерные данные.

Задача (задание) 2: Визуализировать трехмерные данные.

Задача (задание) 3: Определить наличие линейной связи в случае двумерных данных и доказать ее адекватность. Интерпретация результата.

Задача (задание) 4. Установить наличие нелинейной связи в случае двумерных данных и доказать ее адекватность. Интерпретация результата.

Задача (задание) 5. Определить наличие линейной связи в случае многомерных данных и доказать ее адекватность. Интерпретация результата.

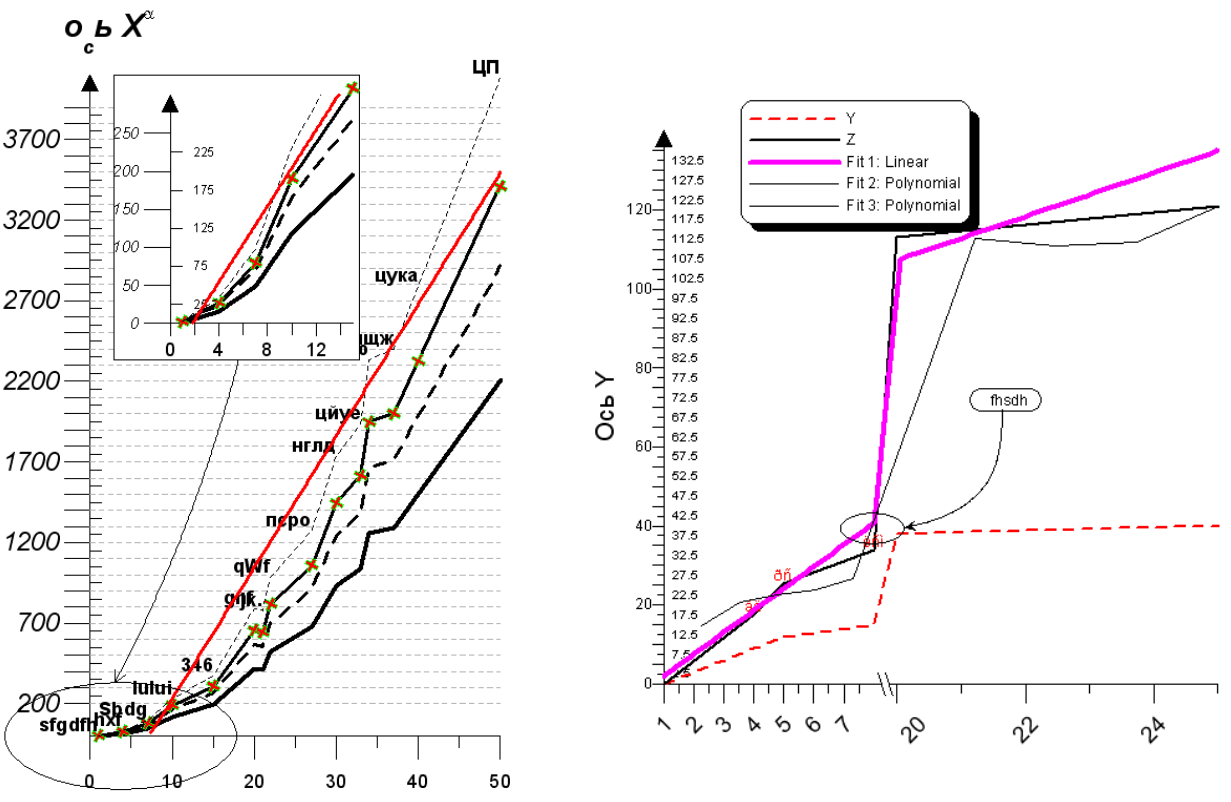
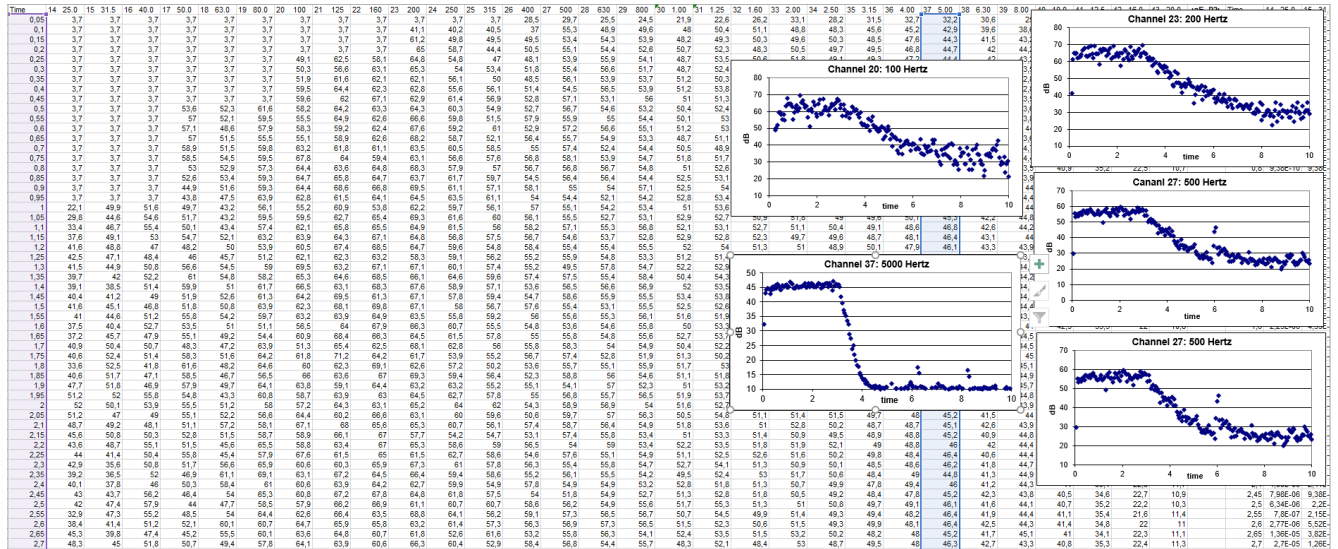
Задача (задание) 6. Первичная обработка данных в MathCAD. Анализ результатов.

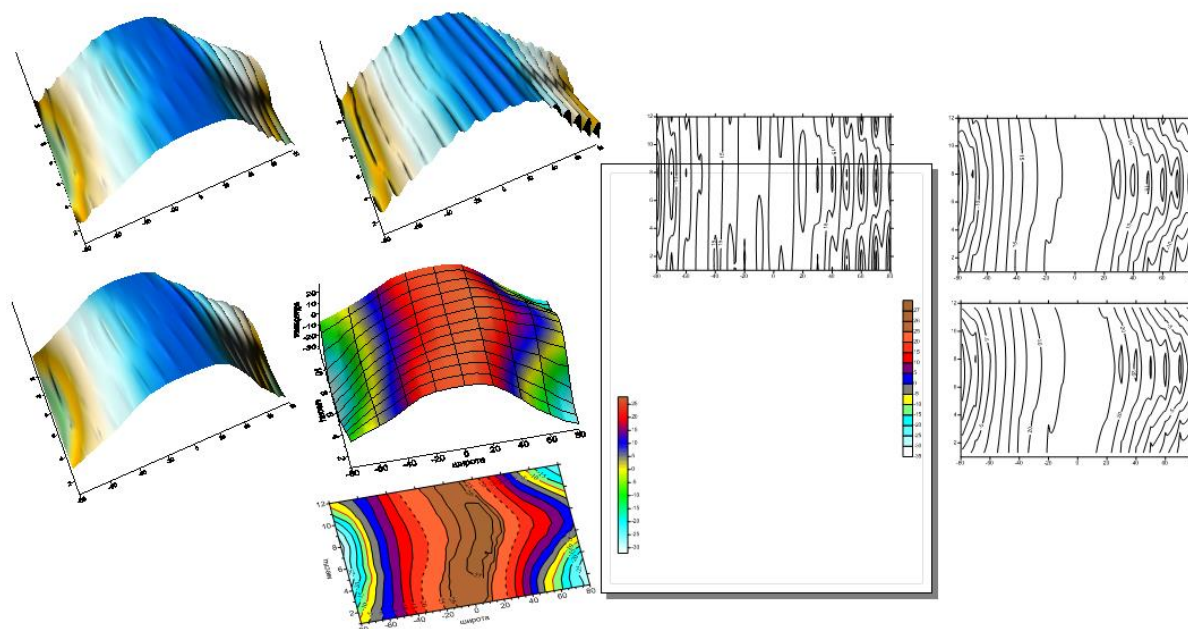
Задача (задание) 7. Найти корни уравнения, корни системы уравнений, решения обыкновенного дифференциального уравнения, системы обыкновенных дифференциальных уравнений.

Задача (задание) 8. Вычисления в MathCAD.

Примеры индивидуальных заданий:

Исходным материалом для выполнения индивидуальных заданий служат таблицы с данными в Excel.





Контрольная работа

(комплект заданий для контрольной работы)

Тема 1. Визуализация данных.

Вариант 1. Визуализировать двумерные данные.

Вариант 2. Визуализировать трехмерные данные при помощи изображения соответствующих линий уровня.

Вариант 3. Визуализировать трехмерные данные при помощи изображения соответствующей поверхности.

Тема 2. Нахождение внутренних связей между переменными.

Вариант 1. Поиск линейной связи в случае двумерных данных.

Вариант 2. Поиск нелинейной связи в случае двумерных данных.

Вариант 3. Поиск линейной связи в случае многомерных данных.

Вариант 4. Первичная обработка данных.

Тема 3. Расчеты в MathCAD.

Вариант 1. Вычисление корней нелинейного уравнения и системы нелинейных уравнений.

Вариант 2. Решение обыкновенного дифференциального уравнения и системы обыкновенных дифференциальных уравнений.

Вариант 3. Вычисления в MathCAD.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Визуализация данных в MS Excel
2. Визуализация данных в двумерном случае (Goden Software Grapher)
3. Визуализация данных в трехмерном случае (Goden Software Surfrrer)
4. Вычисление описательных статистик в MS Excel
5. Вычисление описательных статистик в «Statistica for Windows»
6. Построение моделей, описывающих связь между данными, в MS Excel

7. Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D
8. Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами
9. Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений
10. Обработка данных

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

- 1: Визуализировать двумерные данные.
- 2: Визуализировать трехмерные данные.
- 3: Определить наличие линейной связи в случае двумерных данных и доказать ее адекватность. Интерпретация результата.
4. Установить наличие нелинейной связи в случае двумерных данных и доказать ее адекватность. Интерпретация результата.
5. Определить наличие линейной связи в случае многомерных данных и доказать ее адекватность. Интерпретация результата.
6. Первичная обработка данных в MathCAD. Анализ результатов.
7. Найти корни уравнения, корни системы уравнений, решения обыкновенного дифференциального уравнения, системы обыкновенных дифференциальных уравнений.
8. Вычисления в MathCAD.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	«Современные графические методы визуализации данных»	Индивидуальное задание, контрольная работа, теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации
2.	«Современный компьютерный анализ данных»	Индивидуальное задание, контрольная работа, теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации
3	«Обработка данных и вычисления в MathCAD»	Индивидуальное задание, контрольная работа, теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
Основная литература		
1	Современные информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Л. Серветник, А. А. Плетухина, И. П. Хвостова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 225 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63246.html	ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		

1	Павлова, Е. А. Технологии разработки современных информационных систем на платформе Microsoft.NET [Электронный ресурс] / Е. А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 128 с. — 978-5-9963-0003-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52196.html	ЭБС «IPRbooks»
2	Кузнецова, Л. В. Лекции по современным веб-технологиям [Электронный ресурс] / Л. В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 187 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52151.html	ЭБС «IPRbooks»
3	Кудинов, Ю. И. Современные информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. И. Кудинов, С. А. Сулова. — Электрон. текстовые данные. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 84 с. — 978-5-88247-560-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55157.html	ЭБС «IPRbooks»
4	Современные информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Алексеев, А. Р. Ванютин, И. А. Королькова [и др.] ; под ред. А. П. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 101 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71882.html	ЭБС «IPRbooks»
5	Иванец, Г. Е. Математическое моделирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Е. Иванец, О. А. Ивина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 102 с. — 978-5-89289-813-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61267.html	ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	www.rsl.ru
Официальный сайт Российской национальной	www.nlr.ru

библиотека	
Официальный сайт государственной публичной научно-технической библиотеки	www.gpntb.ru
Информационно-справочная система. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Федеральная служба по интеллектуальной собственности.	https://rupto.ru/ru
Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH	https://zbmath.org/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал закрепляется при выполнении практических заданий.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию. Форма проведения занятия может быть устная, письменная и в электронном виде. Студенты, не прошедшие аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;

2. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;

-современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);

- информационно-правовыми системами;

- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

3. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

-информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;

- информационно-правовой базой данных «Кодекс»;

4. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader. Прикладные программы для визуализации данных - Goden Software Grapher, Goden Software Surfrer, Systat TableCurve2D, Statistica for Windows, MathCAD.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать практические занятия;
 - все рассматриваемые на практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
 - обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на практических занятиях;
 - проявлять активность на практических занятиях, а также при подготовке к ним.
- Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для обучающегося является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

1.1. В процессе занятий лекционного типа обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные вопросы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. В процессе занятий семинарского типа:

Цель выполнения практических заданий по дисциплине «Современные информационные технологии исследования данных» – приобретение практических навыков в основных инструментальных средствах анализа данных: информационно-поисковый (Query Tools), оперативно-аналитический (On-Line Analytical Processing) и интеллектуальный (Data Mining Tools).

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Перечень тем практических занятий представлен в нижеприведенной таблице.

Таблица 1 – Содержание практических занятий по темам дисциплины и самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Современные информационные технологии исследования данных»

Название темы учебной дисциплины	Содержание темы дисциплины в компетенциях	Содержание практического занятия	Самостоятельная работа обучающегося (формы контроля)
1. Визуализация данных в MS Excel	ОПК-2	Визуализация данных в MS Excel	Ознакомление с различными типами графического представления данных в MS Excel
2. Визуализация данных в двумерном случае (Goden Software Grapher)	ОПК-2	Визуализация данных в двумерном случае (Goden Software Grapher)	Ознакомление с различными типами графического представления данных в пакете Goden Software Grapher
3. Визуализация данных в трехмерном случае (Goden Software Surfrer)	ОПК-2	Визуализация данных в трехмерном случае (Goden Software Surfrer)	Ознакомление с различными типами графического представления данных в пакете Goden Software Surfrer
4. Вычисление описательных статистик в MS Excel	ОПК-6	Вычисление описательных статистик в MS Excel	Ознакомление с функциями статистической обработки данных в MS Excel
5. Вычисление описательных статистик в «Statistica for Windows»	ОПК-6	Вычисление описательных статистик в «Statistica for Windows»	Ознакомление с функциями статистической обработки данных в «Statistica for Windows»
6. Построение моделей, описывающих связь между данными, в MS Excel	ОПК-6	Построение моделей, описывающих связь между данными, в MS Excel	Анализ многомерных данных с целью обнаружения внутренних связей в MS Excel. Оценка качества полученных соотношений.
7. Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D	ОПК-6	Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D	Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D
8. Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами	ПК-5	Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами	Ознакомление с правилами работы в MathCAD и приобретение навыков проведения вычислений
9. Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений	ПК-5	Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений	Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений средствами MathCAD

10. Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами	ПК-5	Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами	Ознакомление с функциями обработки в MathCAD
11. Компьютерные методы решения дифференциальных уравнений строительной механики	ПК-5	Компьютерные методы решения дифференциальных уравнений строительной механики	Компьютерные методы решения дифференциальных уравнений строительной механики

Приведенная таблица является указателем для обучающегося: для получения зачета/допуска к экзамену необходимо выполнение указанных заданий в соответствующем виде.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

1.3.В процессе выполнения самостоятельной работы:

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы по дисциплине «Современные информационные технологии исследования данных» – закрепить теоретические знания и практические навыки в области изучения методов построения математических моделей рассматриваемых процессов, на основе имеющихся данных.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа предполагает решение индивидуальных задач, контрольных работ; поиск информации по теме; подготовку к промежуточной аттестации.

Формы самостоятельной работы обучающегося по темам дисциплины представлен в *Таблице 1 (п 1.2.)* данных методических указаний.

Самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

БЛОК 1
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

направление подготовки: 08.06.01 Техника и технологии строительства

направленность (профиль) образовательной программы: Технология и организация
строительства

1. Название дисциплины «Методы математического моделирования»

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методы математического моделирования» является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области математического моделирования и методики проведения вычислительного эксперимента.

Задачами освоения дисциплины являются:

- знакомство с важнейшими понятиями теории математического моделирования и основными типами моделей;
- изучение теоретических основ, приемов и методов математического моделирования;
- выработка практических навыков разработки математических моделей деформирования элементов строительных конструкций;
- знакомство с численными и аналитическими методами исследования математических моделей;
- применение математического моделирования для решения научных и технических, фундаментальных и прикладных проблем;
- исследование математических моделей естественнонаучных и технических объектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Владение культурой научного исследования в области строительства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2	<u>знать:</u> <ul style="list-style-type: none">– теоретические основы моделирования как научного метода;– классификацию моделей;– основные методы и приемы исследования математических моделей;– методологию проведения вычислительного эксперимента.
		<u>уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">– проводить вычислительный эксперимент;– анализировать полученные результаты.
		<u>владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">– навыками проведения вычислительного эксперимента и анализа результатов;– методами формирования математической модели объектов.
Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области строительства	ОПК-6	<u>знать:</u> <ul style="list-style-type: none">– теоретические основы моделирования как научного метода;– основные принципы построения математических моделей;– математические модели физических, биологических, химических, экономических и социальных явлений.– классификацию моделей;– основные методы и приемы исследования математических моделей;

		<ul style="list-style-type: none"> – основные математические модели элементов строительных конструкций.
<p>Способность использовать пакеты прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования, и графического представления результатов</p>	ПК-5	<p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить математические модели физических явлений на основе фундаментальных законов природы; – анализировать полученные результаты; – применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы.
		<p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формирования математической модели объектов.
		<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы моделирования как научного метода; – основные методы и приемы исследования математических моделей; – методологию проведения вычислительного эксперимента.
		<p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить математические модели физических явлений на основе фундаментальных законов природы; – проводить вычислительный эксперимент; – анализировать полученные результаты.
		<p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения вычислительного эксперимента и анализа результатов.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Методы математического моделирования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной: «Теория и методология организации и проведения научных исследований».

Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

Для освоения дисциплины «Методы математического моделирования» необходимо:

знать:

- методы математического анализа;
- возможности современного программного обеспечения и вычислительной техники;
- основные понятия технической механики и элементов строительных конструкций;
- основы дифференциального и интегрального исчисления.

уметь:

- пользоваться специальной литературой;
- применять основные теоретические понятия, усвоенные в процессе обучения;

- логически и последовательно излагать факты, объяснять причинно-следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины.

владеть:

- способностью к оценке степени адекватности предлагаемого аппарата к решению прикладных задач;
- навыками формализации прикладных задач, анализа и интерпретации решений соответствующих математических моделей;
- навыками работы с прикладным программным обеспечением.

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Научно-исследовательская деятельность», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа (по учебным занятиям)	38	38
в т.ч. лекции	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	38
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-
Самостоятельная работа (СР)	106	106
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-
расчетно-графические работы	-	-
реферат	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	106
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины		
часы:	144	144
зачетные единицы:	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2 Летняя сессия
Контактная работа (по учебным занятиям)	8	8
в т.ч. лекции	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	8
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-
Самостоятельная работа (СР)	132	132

в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-
расчетно-графические работы	-	-
реферат	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	132
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	4	Зачет (4)
Общая трудоемкость дисциплины		
часы:	144	144
зачетные единицы:	4	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел «Методы математического моделирования»	4	-	22	-	70	92	ОПК-2 ОПК-6
1.1	Основные понятия и принципы математического моделирования		-	3	-	10	13	
1.2	Основные методы и приёмы построения математических моделей объектов и процессов		-	3	-	10	13	
1.3	Математические модели деформирования элементов строительных конструкций		-	3	-	10	13	
1.4	Математические модели задач оптимизации		-	3	-	10	13	
1.5	Математические модели при проведении эксперимента		-	3	-	10	13	
1.6	Численные методы исследования математических моделей. Вычислительный эксперимент		-	3	-	10	13	
1.7	Исследование процесса деформирования элементов строительных конструкций путем проведения вычислительного эксперимента		-	4	-	10	14	
2	2-й раздел «Методы компьютерного анализа объектов и процессов»	4	-	16	-	36	52	ОПК-2 ПК-5
2.1	Конечноэлементные программные комплексы		-	4	-	10	14	
2.2	Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (BIM)		-	4	-	10	14	

2.3	Компьютерный анализ и оптимизация процессов строительства	-	4	-	10	14
2.4	Обработка результатов компьютерного анализа	-	4	-	6	10
ИТОГО:		-	38	-	106	144

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр, (курс)	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел «Методы математического моделирования»	4 (2)	-	5	-	77	82	ОПК-2 ОПК-6
1.1	Основные понятия и принципы математического моделирования		-	1	-	10	-	
1.2	Основные методы и приёмы построения математических моделей объектов и процессов		-		-	10	-	
1.3	Математические модели деформирования элементов строительных конструкций		-		-	11	-	
1.4	Математические модели задач оптимизации		-	1	-	11	12	
1.5	Математические модели при проведении эксперимента		-	1	-	10	11	
1.6	Численные методы исследования математических моделей. Вычислительный эксперимент		-	1	-	10	11	
1.7	Исследование процесса деформирования элементов строительных конструкций путем проведения вычислительного эксперимента		-	1	-	15	16	
2	2-й раздел «Методы компьютерного анализа объектов и процессов»		-	3	-	55	58	ОПК-2 ПК-5
2.1	Конечноэлементные программные комплексы		-	1	-	15	16	
2.2	Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (BIM)		-	1	-	15	16	
2.3	Компьютерный анализ и оптимизация процессов строительства		-	1	-	15	-	
2.4	Обработка результатов компьютерного анализа		-		-	10	-	
ИТОГО:			-	8	-	132	140	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: «Методы математического моделирования»

- 1.1. Основные понятия и принципы математического моделирования. Моделирование. Физическое и математическое моделирование. Математическая модель. Линейные и нелинейные модели. Этапы построения математических моделей объектов. Исследование математической модели. Алгоритм. Вычислительный эксперимент. Проверка адекватности математической модели.
- 1.2. Основные методы и приёмы построения математических моделей объектов и процессов. Получение математических моделей на основе фундаментальных законов природы, вариационных принципов, принципе аналогий, иерархического подхода и др. Вариационные методы, принципы и законы сохранения в механике. Вариационный принцип Лагранжа.
- 1.3. Математические модели деформирования элементов строительных конструкций. Основные характеристики напряженно-деформированного состояния. Математические модели деформирования балки, плиты, оболочки. Геометрические соотношения. Физические соотношения. Функционал полной потенциальной энергии деформации. Линейно-упругие задачи, нелинейно-упругие задачи.
- 1.4. Математические модели задач оптимизации. Линейное программирование.
- 1.5. Математические модели при проведении эксперимента. Статистическая обработка результатов эксперимента. Аппроксимация. Метод наименьших квадратов. Интерполяция.
- 1.6. Численные методы исследования математических моделей. Вычислительный эксперимент. Вычислительный эксперимент. Метод Рунге. Метод Бунднова-Галеркина. Численное решение нелинейных систем уравнений. Метод итераций. Метод Ньютона. Метод продолжения решения по параметру. Численное интегрирование.
- 1.7. Исследование процесса деформирования элементов строительных конструкций путем проведения вычислительного эксперимента. Расчет напряженно-деформированного состояния балки, плиты, оболочки при линейно и нелинейно-упругом деформировании. Принципы разработки прикладного программного обеспечения. Математические программные комплексы Maple, MathCad, MatLab. Анализ и обработка результатов.

2. 2-й раздел «Методы компьютерного анализа объектов и процессов»

- 2.1. Конечноэлементные программные комплексы. Метод конечных элементов. Программные комплексы широкого применения. ANSYS. Программные комплексы для решения задач строительства. ЛИРА. SCAD.
- 2.2. Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (BIM). Технология информационного моделирования. Концепция BIM. Программные комплексы Revit, Archicad.
- 2.3. Компьютерный анализ и оптимизация процессов строительства
- 2.4. Обработка результатов компьютерного анализа. Оценка полученных результатов. Аппроксимация дискретных значений.

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	«Методы математического моделирования»	22	5
1	1.1	Основные понятия и принципы математического моделирования	3	1
2	1.2	Основные методы и приёмы построения математических моделей объектов и процессов	3	
3	1.3	Математические модели деформирования элементов строительных конструкций	3	
4	1.4	Математические модели задач оптимизации	3	1
5	1.5	Математические модели при проведении эксперимента	3	1
6	1.6	Численные методы исследования математических моделей. Вычислительный эксперимент	3	1
7	1.7	Исследование процесса деформирования элементов строительных конструкций путем проведения вычислительного эксперимента	4	1
	2-й раздел	«Методы компьютерного анализа объектов и процессов»	16	3
8	2.1	Конечноэлементные программные комплексы	4	1
9	2.2	Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (BIM)	4	1
10	2.3	Компьютерный анализ и оптимизация процессов строительства	4	1
11	2.4	Обработка результатов компьютерного анализа	4	

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	«Методы математического моделирования»	70	77
1	1.1	Основные понятия и принципы математического моделирования	10	10
2	1.2	Основные методы и приёмы построения математических моделей объектов и процессов	10	10
3	1.3	Математические модели деформирования элементов строительных конструкций	10	11
4	1.4	Математические модели задач оптимизации	10	11
5	1.5	Математические модели при проведении эксперимента	10	10
6	1.6	Численные методы исследования	10	10

		математических моделей. Вычислительный эксперимент		
7	1.7	Исследование процесса деформирования элементов строительных конструкций путем проведения вычислительного эксперимента	10	15
	2-й раздел	«Методы компьютерного анализа объектов и процессов»	36	55
8	2.1	Конечноэлементные программные комплексы	10	15
9	2.2	Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (BIM)	10	15
10	2.3	Компьютерный анализ и оптимизация процессов строительства	10	15
11	2.4	Обработка результатов компьютерного анализа	6	10
ИТОГО часов в семестре:			106	132

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle:
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2186>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел	<p>Владение культурой научного исследования в области строительства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)</p> <p>Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области строительства (ОПК-6)</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы моделирования как научного метода; – основные принципы построения математических моделей; – математические модели физических, биологических, химических, экономических и социальных явлений. – классификацию моделей; – основные методы и приемы исследования математических моделей; – методологию проведения вычислительного эксперимента; – основные математические модели элементов строительных конструкций. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить математические модели физических явлений на основе фундаментальных законов природы; – проводить вычислительный эксперимент; – анализировать полученные результаты; – применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения вычислительного эксперимента и анализа результатов; – методами формирования математической модели объектов.
2	2-й раздел	<p>Владение культурой научного исследования в области строительства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы моделирования как научного метода; – основные методы и приемы исследования математических моделей; – методологию проведения вычислительного эксперимента.

		Способность использовать пакеты прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования, и графического представления результатов (ПК-5)	<u>уметь:</u> – проводить вычислительный эксперимент; – анализировать полученные результаты; – применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы.
			<u>владеть:</u> – навыками проведения вычислительного эксперимента и анализа результатов.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания

Примеры индивидуальных заданий:

1. Найти решение линейно и нелинейно упругих задач для стальной балки с параметрами $l = N$, $h = 0,01 \cdot N$, $E = 2,1 \cdot 10^5$ МПа, $q = 1,34 \cdot 10^{-2}$ МПа, где N – номер аспиранта по списку. Применить метод Ритца и метод итераций.

2. Найти решение линейно упругой задачи для бетонной балки с параметрами $l = N$, $h = 0,01 \cdot N$, $E = 2,9 \cdot 10^4$ МПа, $q = 1,848 \cdot 10^{-3}$ МПа, где N – номер аспиранта по списку. Применить метод Бубнова-Галеркина.

Тема: Решение линейно-упругих задач для балки

Необходимые соотношения математической модели:

При линейно-упругом деформировании связь напряжений и деформаций будет $\sigma_x = E\varepsilon_x^z$,

где $\varepsilon_x^z = z\chi_1$, $\chi_1 = -\frac{d^2W}{dx^2}$.

В этом случае момент

$$M_x = EI\chi_1, I = \frac{h^3}{12}.$$

Тогда функционал полной энергии деформации, являющейся разностью потенциальной энергии системы и работы внешних сил примет вид

$$E_p = \frac{1}{2} \int_0^l (EI\chi_1^2 - 2qW) dx.$$

Используем метод Ритца при аппроксимации неизвестной функции прогиба $W(x)$ в виде

$$W(x) = W_1 \sin \pi \frac{x}{l}.$$

Подставим выражения для прогиба в функционал, найдем производную от E_p по W_1 и приравняем ее к нулю

$$\frac{dE_p}{dW_1} = \frac{1}{2} \int_0^l \left[2EI\chi_1 \frac{d\chi_1}{dW_1} - 2q \sin \pi \frac{x}{l} \right] dx = 0.$$

Получили алгебраическое уравнение относительно неизвестного параметра W_1 , которое после преобразования примет вид

$$AW_1 - Bq = 0,$$

где

$$A = EI \left(\frac{\pi}{l} \right)^4 \frac{l}{2}, \quad B = \frac{2l}{\pi},$$

так как

$$\chi_1 = W_1 \left(\frac{\pi}{l} \right)^2 \sin \pi \frac{x}{l}, \quad \frac{d\chi_1}{dW_1} = \left(\frac{\pi}{l} \right)^2 \sin \pi \frac{x}{l};$$
$$\int_0^l \sin^2 \pi \frac{x}{l} dx = \frac{1}{2} \int_0^l \left(1 - \cos 2\pi \frac{x}{l} \right) dx = \frac{l}{2}, \quad \int_0^l \sin \pi \frac{x}{l} dx = \frac{2l}{\pi}.$$

Таким образом, можно найти

$$W_1 = \frac{Bq}{A} = \frac{4l^4 q}{EI\pi^5}.$$

Пример расчета

Найти прогиб стальной балки ($E = 2,1 \cdot 10^5$ МПа) длиной 12 (м), толщиной 0,12 (м) при нагрузке $q = 1,34 \cdot 10^{-2}$ (МПа).

Используя полученную выше формулу, находим

$$W_1 = \frac{4 \cdot 12^4 \cdot 1,34 \cdot 10^{-2} \cdot 12}{2,1 \cdot 10^5 \cdot 1,728 \cdot 10^{-3} \cdot 305,97} = 0,12 \text{ (м)}.$$

Используя критерий Мизеса

$$\sigma_i \leq \frac{\sigma_T}{k},$$

найдем нагрузку, соответствующую предельно упругому состоянию

$$\sigma_i = \sigma_x = Ez\chi_1, \quad \sigma_T = 720 \text{ (МПа)}.$$

Напряжение будем вычислять на внешней стороне балки

при $z = -\frac{h}{2}$ и в центре при $x = \frac{l}{2}$:

$$\sigma_x = 2,1 \cdot 10^5 (-0,06) 0,12 \cdot 0,26 = -393,12 \text{ (МПа)}.$$

Для данного примера при значении коэффициента запаса $k = 2$, имеем $|\sigma_i| > \frac{\sigma_T}{2}$.

Так как неравенство не выполняется, то нагрузку нужно уменьшить. Предельно допустимая нагрузка будет $q_{\text{доп}} = 1,227 \cdot 10^{-2}$ (МПа).

Для бетонной балки ($E = 2,9 \cdot 10^4$ МПа) предельное состояние разрушения анализируется с помощью критерия Кулона–Мора

$$\sigma_1 \leq \frac{R_{br}}{k}.$$

Рассмотрим балку с параметрами $l = 12$ (м), $h = 0,12$ (м) при нагрузке $q = 1,848 \cdot 10^{-3}$ (МПа). Для этой балки $W_1 = 0,12$ (м).

Проверим выполнение условия прочности:

$$\sigma_1 = \sigma_x = 2,9 \cdot 10^4 (-0,06) 0,12 \cdot 0,26 = -54,288 \text{ (МПа)}.$$

При $R_{br} = 2$ (МПа) и $k = 2$, получим

$$|\sigma_1| > \frac{R_{br}}{k}.$$

Следовательно, допустимая погрузка должна быть меньше $q_{\text{доп}} = 3,4 \cdot 10^{-5}$ (МПа), при этом $W_1 = 0,0022$ (м).

Тема: Решение нелинейно-упругих задач для балки

Необходимые соотношения математической модели:

В данном случае секущий модуль принимается в виде

$$E_c = E(1 - m\varepsilon_i^2), \text{ где } \varepsilon_i = \frac{2}{\sqrt{3}} z\chi_1, m = 10^5.$$

Функционал полной энергии деформации балки в этом случае имеет вид как для линейно-упругой задачи, только $M_x = M_x^y - M_x^\Pi$, где $M_x^y = EI\chi_1$, $M_x^\Pi = EI_1\chi_1$, $I_1 = \frac{4m}{3}\chi_1^2 \frac{h^5}{80}$.

Функционал полной энергии деформации стержня можно записать в виде $E = E_y - E_\Pi$, где E_y соответствует функционалу линейно-упругой задачи, а E_Π можно представить в виде

$$E_\Pi = \frac{1}{2} \int_0^l E \frac{4m}{3} \frac{h^5}{80} \chi_1^4 dx.$$

Теперь нужно найти производную от E_Π по W_1

$$\frac{dE_n}{dW_1} = \frac{2m}{3} E \frac{h^5}{80} \int_0^l 4\chi_1^3 \frac{d\chi_1}{dW_1} dx = \frac{2m}{3} \frac{h^5}{80} E \left(\frac{\pi}{l}\right)^8 4W_1^3 \frac{3l}{8},$$

так как

$$\int_0^l \sin^4 \pi \frac{x}{l} dx = \frac{1}{4} \int_0^l \left(1 - \cos 2\pi \frac{x}{l}\right)^2 dx = \frac{3l}{8}.$$

Алгебраическое уравнение метода Рунца в этом случае примет вид

$$AW_1 - Bq = DW_1^3,$$

где $D = \frac{mh^5 El}{80} \left(\frac{\pi}{l}\right)^8$.

Для решения полученного нелинейного уравнения можно применить метод итераций

$$AW_{1,i} - Bq = DW_{1,i-1}^3,$$

а $W_{1,0}$ находится из решения линейно-упругой задачи.

Пример расчета

Для рассмотренной в примере для линейно-упругой задачи балки с параметрами $l = 12$ (м), $h = 0,12$ (м), $E = 2,1 \cdot 10^5$ (МПа), $q = 1,34 \cdot 10^{-2}$ (МПа), $m = 10^5$ найдем методом итераций нелинейно-упругое решение.

Находим коэффициент D :

$$D = \frac{10^5 \cdot 2,1 \cdot 10^5 \cdot 2,488 \cdot 10^{-5} \cdot 12}{80} 2,2 \cdot 10^{-5} = \frac{2,1 \cdot 2,488 \cdot 0,22 \cdot 12}{80} = 1,724.$$

Используя итерационное уравнение, где $A = 0,853$, $B = 7,64$, $D = 0,1724$, $W_{1,0} = 0,12$, последовательно находим $W_{1,1} = 0,1234$, $W_{1,2} = 0,1242$, $W_{1,3} = 0,1243$.

Отсюда можно сделать вывод, что при данной нагрузке в рассматриваемой балке пластические деформации практически не возникают, хотя по критерию Мизеса рассматриваемая нагрузка и превышает допустимую.

Примеры заданий по применению методов математического моделирования в расчетах оболочек:

1. Разработать компьютерную программу для анализа устойчивости оболочечных конструкций с учетом физической нелинейности. Использовать метод Ритца и метод итераций. Найти критическую нагрузку потери устойчивости для стальной пологой оболочки двойкой кривизны с параметрами $a = b = 60h$, $R_1 = R_2 = 225h$, $h = 0,09$ м, $E = 2,1 \cdot 10^5$ МПа, $\mu = 0.3$. Закрепление контура – шарнирно неподвижное, нагрузка равномерно распределенная. Построить график зависимости «нагрузка – прогиб» и поля перемещений и напряжений. Провести сравнение с ПК ЛИРА.

2. Найти решение задачи ползучести для геометрически нелинейной конической панели с параметрами $a_1 = 5$ м, $a = 25$ м, $b = \pi/2$, $\theta = 0.78$, $h = 0.01$ м, $E = 2,9 \cdot 10^{-4}$ МПа, $\mu = 0.23$. Использовать метод Ритца и метод Ньютона. Закрепление контура – шарнирно неподвижное, нагрузка равномерно распределенная. Провести анализ прочности, построить поля перемещений и напряжений. Провести сравнение с ПК ANSYS.

3. Разработать компьютерную программу для анализа устойчивости оболочечных конструкций. Использовать метод Ритца и метод продолжения решения по параметру. Найти критическую нагрузку потери устойчивости для стальной пологой оболочки двойкой кривизны с параметрами $a = b = 60h$, $R_1 = R_2 = 225h$, $h = 0,09$ м, $E = 2,1 \cdot 10^5$ МПа, $\mu = 0.3$. Закрепление контура – шарнирно неподвижное, нагрузка равномерно распределенная. Построить график зависимости «нагрузка – прогиб» и поля перемещений и напряжений. Провести сравнение с ПК SCAD.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-й раздел «Методы математического моделирования»

1. Моделирование. Физическое и математическое моделирование. Математическая модель.
2. Линейные и нелинейные модели. Этапы построения математических моделей объектов.
3. Исследование математической модели. Алгоритм. Вычислительный эксперимент.
4. Проверка адекватности математической модели.
5. Основные методы и приёмы построения математических моделей объектов и процессов.
6. Получение математических моделей на основе фундаментальных законов природы
7. Вариационные методы, принципы и законы сохранения в механике. Вариационный принцип Лагранжа.
8. Математические модели деформирования элементов строительных конструкций.
9. Основные характеристики напряженно-деформированного состояния.
10. Математические модели деформирования балки.
11. Математические модели деформирования плиты.
12. Математические модели деформирования оболочки.
13. Геометрические соотношения. Физические соотношения. Функционал полной

- потенциальной энергии деформации.
14. Линейно-упругие задачи, нелинейно-упругие задачи.
 15. Математические модели задач оптимизации. Линейное программирование.
 16. Математические модели при проведении эксперимента.
 17. Статистическая обработка результатов эксперимента.
 18. Аппроксимация. Метод наименьших квадратов. Интерполяция.
 19. Численные методы исследования математических моделей.
 20. Вычислительный эксперимент.
 21. Метод Рунге.
 22. Метод Бунднера-Галеркина.
 23. Численное решение нелинейных систем уравнений.
 24. Метод итераций.
 25. Метод Ньютона.
 26. Метод продолжения решения по параметру.
 27. Численное интегрирование.
 28. Исследование процесса деформирования элементов строительных конструкций путем проведения вычислительного эксперимента.
 29. Принципы разработки прикладного программного обеспечения.
 30. Математические программные комплексы.
 31. Анализ и обработка результатов моделирования.

2-й раздел «Методы компьютерного анализа объектов и процессов»

32. Конечноэлементные программные комплексы
33. Метод конечных элементов.
34. Программные комплексы широкого применения. ANSYS.
35. Программные комплексы для решения задач строительства. ЛИРА. SCAD.
36. Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (BIM)
37. Технология информационного моделирования. Концепция BIM.
38. Программные комплексы Revit, Archicad
39. Компьютерный анализ и оптимизация процессов строительства
40. Обработка результатов компьютерного анализа

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Найти решение линейно и нелинейно упругих задач для стальной балки с параметрами $l = N$, $h = 0,01 \cdot N$, $E = 2,1 \cdot 10^5$ МПа, $q = 1,34 \cdot 10^{-2}$ МПа, где N – номер аспиранта по списку. Применить метод Рунге и метод итераций.

2. Найти решение линейно упругой задачи для бетонной балки с параметрами $l = N$, $h = 0,01 \cdot N$, $E = 2,9 \cdot 10^4$ МПа, $q = 1,848 \cdot 10^{-3}$ МПа, где N – номер аспиранта по списку. Применить метод Бунднера-Галеркина.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	«Методы математического моделирования»	Индивидуальное задание, теоретические вопросы и практические задания для

		проведения промежуточной аттестации
2.	«Методы компьютерного анализа объектов и процессов»	Индивидуальное задание, теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
Основная литература		
1	Лобанов, А. И. Математическое моделирование нелинейных процессов: учебник для академического бакалавриата / А. И. Лобанов, И. Б. Петров. М.: Издательство Юрайт, 2017. 255 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-8897-0. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/C7FE0C81-16DA-445E-8656-3A19CFB1170A	ЭБС «ЮРАЙТ»
2	Карпов В.В. Математическое моделирование, алгоритмы исследования модели, вычислительный эксперимент в теории оболочек: Учебное пособие / СПбГАСУ. – СПб., 2006. – 330 с.	НТБ СПбГАСУ 367 экз.
3	Карпов, В. В. Комплексный расчет элементов строительных конструкций в среде MATLAB [Текст]: учебное пособие / В. В. Карпов, Т. В. Рябикова ; Федеральное агентство по образованию, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2009. - 136 с.	НТБ СПбГАСУ 233 экз.
4	Иванец Г.Е. Математическое моделирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Е. Иванец, О.А. Ивина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 102 с. — 978-5-89289-813-3.	Электронный ресурс ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
5	Компьютерные технологии расчета оболочек / А. Ю. Атисков [и др.]; Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. – СПб. : [б. и.], 2012. – 184 с.	НТБ СПбГАСУ 42 экз.
6	Рябикова Т. В. Вариационные методы в задачах статики и динамики строительных конструкций: учеб. пособие / Т. В. Рябикова, А. А. Семенов; СПбГАСУ. СПб., 2016. 115 с. ISBN 978-5-9227-0656-8	НТБ СПбГАСУ
7	Бордовский, Г. А. Физические основы математического моделирования: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Бордовский, А. С. Кондратьев, А. Чоудери. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05365-4.	Электронный ресурс ЭБС «ЮРАЙТ»
8	Беликова Н.А. Математическое моделирование. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Беликова, В.В. Горелова, О.В. Юсупова— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2009.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20477.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс ЭБС «IPRbooks»

9	Инструментальные средства математического моделирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Золотарев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 90 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46963.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс ЭБС «IPRbooks»
---	--	-----------------------------------

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Карпов В.В., Панин А.Н. Математическое моделирование и расчет элементов строительных конструкций: учебное пособие. – СПб: СПбГАСУ, ЭБС АСВ	http://www.iprbookshop.ru/7002.html
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	www.rsl.ru
Официальный сайт Российской национальной библиотеки	www.nlr.ru
Официальный сайт государственной публичной научно-технической библиотеки	www.gpntb.ru
Информационно-справочная система. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Федеральная служба по интеллектуальной собственности.	https://rupto.ru/ru
Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH	https://zbmath.org/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал закрепляется при выполнении практических заданий.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию. Форма проведения занятия может быть устная, письменная и в электронном виде. Студенты, не прошедшие аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;

2. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;
- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
- информационно-правовыми системами;
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

3. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

- информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
- информационно-правовой базой данных «Кодекс»;

4. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader. Прикладные программы для математических вычислений - Maple, MathCad, MatLab; конечноэлементные программные комплексы ANSYS, ЛИРА, SCAD; комплексы информационного моделирования Revit, ArchiCad.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной
--	---

<p>курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.</p>
<p>Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать практические занятия;
 - все рассматриваемые на практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
 - обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на практических занятиях;
 - проявлять активность на практических занятиях, а также при подготовке к ним.
- Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для обучающегося является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

1.1. В процессе занятий лекционного типа обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные вопросы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. В процессе занятий семинарского типа:

Целью выполнения практических заданий по дисциплине «Методы математического моделирования» является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области математического моделирования и методики проведения вычислительного эксперимента.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Перечень тем практических занятий представлен в нижеприведенной таблице.

Таблица 1 – Содержание практических занятий по темам дисциплины и самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Методы математического моделирования»

Название темы учебной дисциплины	Содержание темы дисциплины в компетенциях	Содержание практического занятия	Самостоятельная работа обучающегося (формы контроля)
Основные понятия и принципы математического моделирования	ОПК-2 ОПК-6	Рассмотрение процесса моделирования. Физическое и математическое моделирование. Примеры математических моделей. Линейные и нелинейные модели.	Рассмотрение процесса моделирования. Физическое и математическое моделирование. Примеры математических моделей. Линейные и нелинейные модели.
Основные методы и приёмы построения математических моделей объектов и процессов	ОПК-2 ОПК-6	Получение математических моделей на основе фундаментальных законов природы, вариационных принципов, принципе аналогий, иерархического подхода и др. Вариационные методы, принципы и законы сохранения в механике. Вариационный принцип Лагранжа.	Получение математических моделей на основе фундаментальных законов природы, вариационных принципов, принципе аналогий, иерархического подхода и др. Вариационные методы, принципы и законы сохранения в механике. Вариационный принцип Лагранжа.
Математические модели деформирования элементов строительных конструкций	ОПК-2 ОПК-6	Математические модели деформирования балки, плиты, оболочки. Геометрические соотношения. Физические соотношения. Функционал полной потенциальной энергии деформации. Линейно-упругие задачи, нелинейно-упругие задачи.	Математические модели деформирования балки, плиты, оболочки. Геометрические соотношения. Физические соотношения. Функционал полной потенциальной энергии деформации. Линейно-упругие задачи, нелинейно-упругие задачи.
Математические модели задач оптимизации	ОПК-2 ОПК-6	Изучение принципов линейного программирования	Изучение принципов линейного программирования
Математические модели при проведении эксперимента	ОПК-2 ОПК-6	Статистическая обработка результатов эксперимента. Аппроксимация. Метод наименьших квадратов. Интерполяция.	Статистическая обработка результатов эксперимента. Аппроксимация. Метод наименьших квадратов. Интерполяция.
Численные методы исследования математических моделей.	ОПК-2 ОПК-6	Метод Рунге. Метод Бунднова-Галеркина. Численное решение нелинейных систем	Метод Рунге. Метод Бунднова-Галеркина. Численное решение нелинейных систем

Вычислительный эксперимент		уравнений. Метод итераций. Метод Ньютона. Метод продолжения решения по параметру. Численное интегрирование.	уравнений. Метод итераций. Метод Ньютона. Метод продолжения решения по параметру. Численное интегрирование.
Исследование процесса деформирования элементов строительных конструкций путем проведения вычислительного эксперимента	ОПК-2 ОПК-6	Расчет напряженно-деформированного состояния балки, плиты, оболочки при линейно и нелинейно-упругом деформировании.	Расчет напряженно-деформированного состояния балки, плиты, оболочки при линейно и нелинейно-упругом деформировании.
Конечноэлементные программные комплексы	ОПК-2 ПК-5	Метод конечных элементов. Программные комплексы широкого применения.	ANSYS. Программные комплексы для решения задач строительства. ЛИРА. SCAD.
Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (BIM)	ОПК-2 ПК-5	Технология информационного моделирования. Концепция BIM.	Программные комплексы Revit, Archicad.
Компьютерный анализ и оптимизация процессов строительства	ОПК-2 ПК-5	Компьютерный анализ и оптимизация процессов строительства	Компьютерный анализ и оптимизация процессов строительства
Обработка результатов компьютерного анализа	ОПК-2 ПК-5	Оценка полученных результатов. Аппроксимация дискретных значений.	Оценка полученных результатов. Аппроксимация дискретных значений.

Приведенная таблица является указателем для обучающегося: для получения зачета/допуска к экзамену необходимо выполнение указанных заданий в соответствующем виде.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

1.3. В процессе выполнения самостоятельной работы:

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы по дисциплине «Методы математического моделирования» – закрепить теоретические знания и практические навыки в области изучения методов построения математических моделей рассматриваемых процессов, на основе имеющихся данных.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа предполагает решение индивидуальных задач, контрольных работ; поиск информации по теме; подготовку к промежуточной аттестации.

Формы самостоятельной работы обучающегося по темам дисциплины представлен в *Таблице 1 (п 1.2.)* данных методических указаний.

Самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ФТД
ФАКУЛЬТАТИВЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01. МЕТОДИКА ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

направление подготовки 08.06.01 – Техника и технологии строительства

направленность (профиль) образовательной программы: Технология и организация строительства

1. Название дисциплины - Методика презентации научно-исследовательских работ

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у аспирантов навыков профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций

Задачами освоения дисциплины являются:

- развить способность аспирантов анализировать и критически осмысливать результаты научных исследований;
- развить навыки обучающихся по подготовке выступлений и презентаций;
- развить навыки обучающихся в разработке и публикации научных статей и монографий;
- ознакомить слушателей с традициями графических подач при защите научной работы;
- развить умения у обучающихся навыки по составлению рецензий на научные работы, отзывов и рекомендации

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций	ОПК-5	знать: основы ораторского искусства и делового общения
		уметь: готовить презентации и составлять планы научных статей
		владеть: приемами ораторского искусства и делового общения
Способность использовать пакеты прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования и графического представления результатов	ПК-5	знать: способы использования основных и популярных пакетов прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе научных исследований и графического представления результатов
		уметь: использовать пакеты прикладных программ для решения задач в процессе исследования и графического представления результатов
		владеть: методами и навыками применения прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования и графического представления результатов

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Методика презентации научно-исследовательских работ» относится к вариативной части Блока ФТД «Факультативы» учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для освоения дисциплина «Методика презентации научно-исследовательских работ» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Научно-исследовательская деятельность», «Теория и методология организации и проведения научных исследований».

Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

Для освоения дисциплины «Методика презентации научно-исследовательских работ» необходимо:

знать:

- требования ВАК РФ, предъявляемые к диссертациям, критерии оценки диссертационного исследования
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- основы ораторского искусства и делового общения

уметь:

- применять научную терминологию в профессиональной деятельности;
- самостоятельно готовить тексты научных работ с соблюдением требуемого стиля научной речи:
 - выявлять недостатки в логическом построении диссертаций, концептуальные и методические ошибки при подготовке диссертации;
 - эффективно работать с научно-технической информацией, полученной из различных источников (конференции, выставки, печатные и электронные ресурсы и др.).

владеть:

- навыками рациональной организации самостоятельной работы над диссертацией;
- современными компьютерными технологиями при подготовке материала диссертации и доклада по результатам исследования;
- приемами ораторского искусства и делового общения

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа (по учебным занятиям)	19	-	-	19
в т.ч. лекции	-	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	19
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	53	-	-	53
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	53
Форма промежуточного контроля (зачет)	зачет	-	-	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-	-
часы:	72	-	-	72
зачетные единицы:	2	-	-	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2 (летняя сессия)	2 (зимняя сессия)
Контактная работа (по учебным занятиям)	4	-	4
в т.ч. лекции	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	4
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	64	-	64
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-
реферат	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	64
Форма промежуточного контроля (зачет)	4	-	Зачет (4)
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-
часы:	72	-	72
зачетные единицы:	2	-	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел Подготовительный этап	3	-	2	-	7	9	ПК-5
1.1	Виды презентации научных исследований. Ознакомление с программой семинаров	3	-	2	-	7	9	ПК-5
2.	2-й раздел Основной этап	3	-	14	-	38	52	ПК-5
2.1	<i>Подготовка доклада и выступление на научных конференциях</i>	3	-	2	-	5	7	ОПК-5
2.2	<i>Разработка презентации.</i>		-	2	-	5	7	ОПК-5
2.3	<i>Особенности структуры и редактирования научных статей.</i>		-	2	-	5	7	ОПК-5
2.4	<i>Особенности публикации научных статей в журналах, рецензируемых ВАК. Особенности публикации научных статей в журналах системы «Scopus»</i>		-	2	-	5	7	ОПК-5
2.5	<i>Особенности публикации научных статей в журнале “Вестник гражданских инженеров” СПбГАСУ</i>		-	2	-	6	8	ОПК-5
2.6	<i>Методика работы над научной монографией, учебным пособием, методическими указаниями</i>		-	2	-	6	8	ОПК-5
2.7	<i>Подготовка графической подачи на защиту диссертации</i>		-	2	-	6	8	ОПК-5
3.	3-й раздел Заключительный этап	3	-	3	-	8	11	ОПК-5 ПК-5
3.1	Обсуждение и рецензирование выполненных работ	3	-	3	-	8	11	ОПК-5 ПК-5
	Итого	-	-	19	-	53	72	-

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс, сессия	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел Подготовительный этап	2	-	1	-	4	5	ПК-5
1.1	Виды презентации научных исследований. Ознакомление с программой семинаров	2	-	1	-	4	5	ПК-5
2.	2-й раздел Основной этап	2	-	2	-	50	52	ОПК-5

2.1	Подготовка доклада и выступление на научных конференциях. Разработка презентации. Особенности структуры и редактирования научных статей. Особенности публикации научных статей в журналах, рецензируемых ВАК. Особенности публикации научных статей в журналах системы «Scopus». Особенности публикации научных статей в журнале «Вестник гражданских инженеров» СПбГАСУ. Методика работы над научной монографией, учебным пособием, методическими указаниями. Подготовка графической подачи на защиту диссертации		-	2	-	50	52	ОПК-5
3.	3-й раздел Заключительный этап	2	-	1	-	10	11	ОПК-5 ПК-5
3.1	Обсуждение и рецензирование выполненных работ	2	-	1	-	10	11	ОПК-5 ПК-5
	Форма промежуточного контроля – зачет (4ч.)	Зимняя сессия	-	-	-	-	4	-
	Итого	-	-	-	-	-	72	-

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел Подготовительный этап

Виды презентации научных исследований. Ознакомление с программой семинаров.

Необходимость презентации научных исследований. Elibrary.ru - научная электронная библиотека. Индекс цитирования. Виды презентации научных исследований.

Программа семинара включает выступление преподавателя и обсуждение изучаемой темы.

2-й раздел. Основной этап

2.1 Подготовка доклада и выступление на научных конференциях

Виды конференций. Заявка на участие. Методика подготовки выступления на конференции. Вопросы и обсуждение выступления.

На семинаре заслушиваются 2 выступления аспиранта, слушатели задают вопросы и выступают с рецензиями на выступления.

2.2 Разработка презентации.

Методика подготовки компьютерной презентации. Особенности программы Power Point. Типичные ошибки оформления презентаций. Сочетание звукового сопровождения и видео ряда презентации.

На семинаре заслушиваются 2-3 выступления с компьютерной презентацией, слушатели задают вопросы и выступают с рецензиями на выступления.

2.3 Особенности структуры и редактирования научных статей.

Виды научных журналов. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Структура научной статьи. Правила оформления, цитирования, публикации. Редактирование научных статей.

На семинаре зачитываются статьи 2-3-х аспирантов, с демонстрацией текста на мультимедийном экране. Слушатели задают вопросы и дают рекомендации к доработке статей.

2.4 Особенности публикации научных статей в журналах, рецензируемых ВАК. Особенности публикации научных статей в журналах системы «Scopus».

Список журналов России, рецензируемых ВАК. Особенности публикации научных статей в журналах, рецензируемых ВАК. Правила рецензирования, оформления, цитирования, публикации. Редактирование научных статей. Особенности публикации научных статей в журналах системы «Scopus».

На семинаре зачитываются статьи 2-3-х аспирантов, с демонстрацией текста на мультимедийном экране. Слушатели задают вопросы и дают рекомендации к доработке статей.

2.5 Особенности публикации научных статей в журнале “Вестник гражданских инженеров” СПбГАСУ

Правила публикации научных статей в журнале “Вестник гражданских инженеров” СПбГАСУ. Рецензирование статьи, доработка статей по результатам, рецензирования. Правила оформления, публикации.

На семинаре зачитываются статьи 2-3-х аспирантов, с демонстрацией текста на мультимедийном экране. Слушатели задают вопросы и дают рекомендации к доработке статей.

2.6 Методика работы над научной монографией, учебным пособием, методическими указаниями.

Виды научных трудов. Методика работы над монографией. Работа с редактором. Структура учебных пособий, методических указаний. Правила их оформления.

На семинаре рассматриваются конкретные примеры выполненных монографии, учебного пособия, методического указания с демонстрацией текста на мультимедийном экране. Слушатели задают вопросы и дают рекомендации к доработке.

2.7 Подготовка графической подачи на защиту диссертации

Структура графической подачи на защиту диссертации. Примеры графических подач, диссертаций защищавшихся в СПбГАСУ.

На семинаре обсуждаются эскизы графических подач к защите научного доклада 2-3-х аспирантов, с демонстрацией на мультимедийном экране. Слушатели задают вопросы и дают рекомендации к доработке.

3-й раздел: Заключительный этап

3.1. Обсуждение и рецензирование выполненных работ

Аспиранты предоставляют опубликованные или подготовленные к печати статьи, разработанные презентации и конспекты выступления на конференциях, эскизы графических подач к защите. Аспиранты составляют рецензии на работы друг друга.

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
1.	1-й раздел Подготовительный этап		2	1
1.1	Виды презентации научных исследований. Ознакомление с программой семинаров	Семинар	2	1
2.	2-й раздел Основной этап		14	2
2.1	Подготовка доклада и выступление на научных конференциях	Семинар	2	2
2.2	Разработка презентации.	Семинар	2	
2.3	Особенности структуры и редактирования научных статей.	Семинар	2	
2.4	Особенности публикации научных статей в журналах, рецензируемых ВАК. Особенности публикации научных статей в журналах Семинар системы «Scopus»	Семинар	2	
2.5	Особенности публикации научных статей в журнале “Вестник гражданских инженеров” СПбГАСУ	Семинар	2	
2.6	Методика работы над научной монографией, учебным пособием, методическими указаниями	Семинар	2	
2.7	Подготовка графической подачи на защиту диссертации	Семинар	2	
3.	3-й раздел Заключительный этап		3	1
3.1	Обсуждение и рецензирование выполненных работ	Семинар	3	1

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
1.	1-й раздел Подготовительный этап		7	4
1.1	Виды презентации научных исследований. Ознакомление с программой семинаров	Подготовка в выступлению	7	4
2.	2-й раздел Основной этап		38	50
2.1	Подготовка доклада и выступление на научных конференциях	Подготовка к выступлению с презентацией	5	7
2.2	Разработка презентации.	Подготовка к выступлению с презентацией	5	7
2.3	Особенности структуры и редактирования научных статей.	Подготовка научной статьи	5	7
2.4	Особенности публикации научных статей в журналах, рецензируемых ВАК. Особенности публикации научных статей в журналах Семинар системы «Scopus»	Подготовка научной статьи	5	7
2.5	Особенности публикации научных статей в журнале «Вестник гражданских инженеров» СПбГАСУ	Подготовка научной статьи	6	7
2.6	Методика работы над научной монографией, учебным пособием, методическими указаниями	Подготовка научной статьи	6	7
2.7	Подготовка графической подачи на защиту диссертации	Подготовка эскиза подачи	6	8
3.	3-й раздел Заключительный этап		8	10
3.1	Обсуждение и рецензирование выполненных работ	Подготовка рецензии	8	10
ИТОГО часов в семестре:			53	64

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика презентации научно-исследовательских работ»
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle. <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2559>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел Подготовительный этап	Способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций ПК-5	знать: основы ораторского искусства и делового общения
			уметь: готовить презентации и составлять планы научных статей
			владеть: приемами ораторского искусства и делового общения
2	2-й раздел Основной этап	Способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций ОПК-5	знать: специфику современных методик в сфере реставрации и реконструкции архитектурного наследия
			уметь: анализировать проблемы и современные методики в сфере реставрации и реконструкции архитектурного наследия
			владеть: всей полнотой знаний о проблемах истории и теории архитектуры и в сфере реставрации, реконструкции и охраны архитектурного наследия
3	3-й раздел Заключительный этап	Способность профессионально излагать результаты своих	знать: основы ораторского искусства и делового общения
			уметь: готовить презентации

		исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций ОПК-5	и составлять планы научных статей
			владеть: приемами ораторского искусства и делового общения
		Способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций ПК-5	знать: основы ораторского искусства и делового общения
			уметь: готовить презентации и составлять планы научных статей
	владеть: приемами ораторского искусства и делового общения		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- публикация или подготовка к публикации научной статьи;
- выступление на семинарах и подготовка презентации с использованием программы PowerPoint;
- подготовка эскиза графической подачи к научно-исследовательской работе;
- творческая самостоятельная работа на практических-семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отсутствие публикации или подготовленной к публикации научной статьи
- неумение использовать научную терминологию;
- низкий уровень культуры исполнения эскиза графической подачи к научно-исследовательской работе;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков обучающегося.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Деловая (ролевая) игра
Выступление на конференции

Цель: формирование у аспирантов навыков профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций

Роли: Докладчик, оппоненты, слушатели.

Ход игры:

Докладчик - выступает с выступление по одной из проблем, рассматриваемых в его научном – исследовании. Желательно демонстрация презентации на мультимедийном экране.

Слушатели - задают вопросы по теме исследования

Докладчик – отвечает на поставленные вопросы

Оппоненты – дают развернутую рецензию на выступление и излагают свой взгляд на рассматриваемую проблему.

Докладчик – отвечает на поставленные вопросы в рецензии.

Ожидаемый результат: отработка у аспирантов навыков публичных выступления на научных конференциях

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. 1-й раздел Подготовительный этап

1. Какие виды презентации научных исследований Вы знаете?
2. Что такое Elibrary.ru, как она функционирует?
3. Что такое индекс цитирования?
4. В каких конференциях Вы участвовали и в каких предполагаете участвовать в ближайшее время?
5. В каких журналах Вы публиковали свои статьи, в каких журналах собираете публиковаться в ближайшее время?

2-й раздел. Основной этап

2.1

1. Как получить приглашение на научную конференцию?
2. Что может включать в пакет документов для оформление участия в конференции?
3. Методика подготовки выступления на конференции.
4. Методика подготовки компьютерной презентации.
5. Особенности программы PowerPoint.
6. Назовите виды научных журналов? Перечислите журналы публикующие статьи по Вашей тематике?
7. Структура научной статьи.
8. Правила оформления научных статей.
9. Правила цитирования в научных статьях
10. Правила публикации научных статей

11. Как формируется список журналов России, рецензируемых ВАК?
12. Особенности публикации научных статей в журналах, рецензируемых ВАК. Правила рецензирования, оформления, цитирования, публикации.
13. Особенности публикации научных статей в журналах системы «Scopus».
14. Особенности публикации научных статей в журнале «Вестник гражданских инженеров» СПбГАСУ
15. Виды научных трудов. Методика работы над монографией. Работа с редактором.
16. Структура учебных пособий, методических указаний. Правила их оформления.
17. Структура графической подачи на защиту диссертации. Примеры графических подач, диссертаций защищавшихся в СПбГАСУ.
18. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)?

3-й раздел: Заключительный этап

1. Как составляется рецензия на возможность публикации научной статьи? Как работают над ответами на замечания?
2. Как составляется рецензия на научно-исследовательскую работу?
3. Работа оппонентов при защите диссертации.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1-й раздел Подготовительный этап

Аспиранты обсуждают темы для выступления на конференциях и написания статей

2-й раздел. Основной этап

1. Подготовка доклада с презентацией для выступления на научной конференции
2. Подготовка к публикации статьи с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
3. Подготовка к публикации статьи в журнал, рецензируемый ВАК
4. Подготовка эскиза графической подачи на защиту диссертации

3-й раздел: Заключительный этап

1. Составление рецензии на выступление
2. Предъявить копию опубликованной статьи

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1 раздел Виды презентации научных исследований.	Деловая игра, теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся к разделу 1
2	2 раздел Подготовка доклада и выступление на научных конференциях, публикации научных статей	Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся к разделу 2
3	3 раздел Обсуждение и рецензирование выполненных работ	Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся к разделу 3

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс] : учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — 978-5-9590-0827-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69989.html	ЭБС «IPRbooks»
2	Основы научных исследований и патентоведение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. С. Г. Щукин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. — 227 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64754.html	ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
1	Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В. К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.html	ЭБС «IPRbooks»
2	Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 216 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22586.html	ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action
Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации	vak.ed.gov.ru

Федерации.	
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	www.rsl.ru
Электронная библиотека: библиотека диссертаций	http://diss.rsl.ru/
Официальный сайт Российской национальная библиотека	www.nlr.ru
Официальный сайт государственной публичной научно-технической библиотеки	www.gpntb.ru
Информационно-справочная система. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Федеральная служба по интеллектуальной собственности.	https://rupto.ru/ru
Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний	https://link.springer.com/
Библиотека Конгресса США	www.loc.gov
Моделируемый каталог научных журналов.	www.doaj.org
Европейское патентное ведомство	www.ep.espacenet.com
Политематическая база данных Национальной академии наук США - «PNAS Online»	www.pnas.org
База данных объединенных фондов Национальной библиотеки Канады и Национального архива, включающая полные тексты диссертационных исследований.	www.nlc-bnc.ca
База патентов и товарных знаков США	www.uspto.gov
Информационный портал Американской ассоциации содействия развитию науки (США).	www.science.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим(семинарам) занятиям и в рамках самостоятельной

работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные рабочей программы дисциплины;
- подготовиться к статье к публикации в научном журнале;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Полный перечень методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины представлен в Приложении 2 настоящей рабочей программы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;

2. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;
- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
- информационно-правовыми системами;
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

3. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

- информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
- нформационно-правовой базой данных «Кодекс»;

4. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader).

Применяются следующие технологии:

- мультимедийные технологии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ»

1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на семинарских занятиях, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все семинарские занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- все рассматриваемые на практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на практических занятиях;
- проявлять активность на интерактивных семинарских занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания предыдущих семинарских занятий.

2. Цель и содержание занятий семинарского типа

Цель выполнения практических заданий по дисциплине «Методика презентации научно-исследовательских работ» – приобретение практических навыков профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Перечень тем практических занятий представлен в нижеприведенной таблице.

1. 1-й раздел Подготовительный этап
 - 1.1 Виды презентации научных исследований. Ознакомление с программой семинаров
2. 2-й раздел Основной этап
 - 2.1 Подготовка доклада и выступление на научных конференциях
 - 2.2 Разработка презентации.
 - 2.3 Особенности структуры и редактирования научных статей.

2.4 Особенности публикации научных статей в журналах, рецензируемых ВАК. Особенности публикации научных статей в журналах системы «Scopus».

2.5 Особенности публикации научных статей в журнале “Вестник гражданских инженеров” СПбГАСУ

2.6 Методика работы над научной монографией, учебным пособием, методическими указаниями

2.7 Подготовка графической подачи на защиту диссертации

3. 3-й раздел Заключительный этап

3.1 Обсуждение и рецензирование выполненных работ

Таблица 1 – Содержание практических занятий по темам дисциплины и самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Методика презентации научно-исследовательских работ»

Название темы учебной дисциплины	Содержание темы дисциплины в компетенциях	Содержание практического занятия	Самостоятельная работа обучающегося (формы контроля)
1-й раздел Подготовительный этап Виды презентации научных исследований. Ознакомление с программой семинаров.	ПК-5	Лекция преподавателя. Осуждение темы со слушателями.	Выбор темы и места презентаций. Подготовка к выступлению.
2-й раздел Основной этап 2.1. Подготовка доклада и выступление на научных конференциях. Разработка презентации. 2.2. Особенности структуры и редактирования научных статей. 2.3. Особенности публикации научных статей в журналах, рецензируемых ВАК. Особенности публикации научных статей в журналах Семинар системы «Scopus» 2.4. Особенности публикации научных статей в журнале “Вестник гражданских инженеров” СПбГАСУ 2.5. Методика работы над научной монографией, учебным пособием, методическими указаниями	ОПК-5	Вступительная лекция преподавателя. На семинаре заслушиваются 2-3 выступления с компьютерной презентацией, слушатели задают вопросы и выступают с рецензиями на выступления.	Подготовка научных статей, подготовка презентаций и выступлений, разработка эскиза подачи для защиты

2.6. Подготовка графической подачи на защиту диссертации			
3-й раздел Заключительный этап Обсуждение и рецензирование выполненных работ	ОПК-5, ПК-5	Аспиранты предоставляют опубликованные или подготовленные к печати статьи, разработанные презентации и конспекты выступления на конференциях, эскизы графических подач к защите. Аспиранты составляют рецензии на работы друг друга.	Сдача напечатанных и подготовленных к печати статей. Подготовка рецензии.

Приведенная таблица является указателем для обучающегося: для получения зачета/допуска к экзамену необходимо выполнение указанных заданий в соответствующем виде.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

Самостоятельная работа по дисциплине

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса.

Самостоятельная работа предполагает написание статей; разработку презентаций; поиск информации по теме; подготовку к тестированию.

Формы самостоятельной работы обучающегося по темам дисциплины представлен в Таблице 1 данных методических указаний.

Самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов. Рекомендованная литература и интернет источники представлены в настоящей РПД, п.8 и п.9.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ФТД
ФАКУЛЬТАТИВЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.02 КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

направление подготовки: 08.06.01 Техника и технологии строительства

направленность (профиль) образовательной программы: Технология и организация
строительства

1. Название дисциплины «Компьютерное моделирование процессов в профессиональной сфере»

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Компьютерное моделирование процессов в профессиональной сфере» являются:

- освоение механизмов и приёмов технологии информационного моделирования (BIM) в профессиональной сфере;
- оценка важности взаимодействия между смежными дисциплинами на всех этапах решения научно-технических и проектных задач;
- изучение особенностей (трудностей) внедрения современных компьютерных технологий в научно-технический и проектный процессы;
- изучение основ автоматизации процессов проектирования и решения научно-технических задач при использовании современных компьютерных программ;
- формирование комплексной картины используемых компьютерных технологий в профессиональной сфере.

Задачами освоения дисциплины являются

- выполнение проекта и научно-технической задачи с использованием технологии информационного моделирования (BIM);
- ознакомление с современными технологиями 3D-печати и лазерной резки;
- решение в рамках проекта расчетных задач для разных дисциплин;
- автоматизация рутинных процессов в ходе решения научно-технической задачи;
- организация и поддержка в ходе работы среды общих данных;
- осуществление контроля и обеспечение качества информационных моделей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области строительства	ОПК-6	знать: <ul style="list-style-type: none">– технологию информационного моделирования (BIM), терминологию, механизмы реализации технологии информационного моделирования;– основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;– особенности (трудности) внедрения современных компьютерных технологий в научно-технический и проектный процессы.
		уметь: <ul style="list-style-type: none">– соблюдать основные требования информационной безопасности;– организовать процесс коллективной работы при решении проектных и научно-технических задач;– интерпретировать результаты, полученные при использовании профессионального программного обеспечения;

		<p>– автоматизировать процессы проектирования и решения научно-технических задач при использовании современных компьютерных программ.</p> <p>владеть:</p> <p>– программным обеспечением, реализующим технологию информационного моделирования;</p> <p>– механизмами использования программного обеспечения для организации коллективной работы;</p> <p>– комплексной картиной используемых компьютерных технологий в профессиональной сфере.</p>
<p>Способность использовать пакеты прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования, и графического представления результатов</p>	<p>ПК-5</p>	<p>знать:</p> <p>– технологию информационного моделирования (ВІМ), терминологию, механизмы реализации технологии информационного моделирования;</p> <p>– основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;</p> <p>– особенности (трудности) внедрения современных компьютерных технологий в научно-технический и проектный процессы.</p> <p>уметь:</p> <p>– соблюдать основные требования информационной безопасности;</p> <p>– организовать процесс коллективной работы при решении проектных и научно-технических задач;</p> <p>– интерпретировать результаты, полученные при использовании профессионального программного обеспечения;</p> <p>– автоматизировать процессы проектирования и решения научно-технических задач при использовании современных компьютерных программ.</p> <p>владеть:</p> <p>– программным обеспечением, реализующим технологию информационного моделирования;</p> <p>– механизмами использования программного обеспечения для организации коллективной работы;</p> <p>– комплексной картиной используемых компьютерных технологий в профессиональной сфере.</p>

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Компьютерное моделирование процессов в профессиональной сфере» относится к факультативам, вариативная часть учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной: «Теория и методология организации и проведения

научных исследований».

Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

Для освоения дисциплины «Компьютерное моделирование процессов в профессиональной сфере» необходимо:

знать:

- прикладные пакеты визуализации данных;
- этапы решения проектных и научно-технических задач.

уметь:

- проводить поиск, обработку и анализ различного рода информации и литературных источников;
- применять основные теоретические понятия, усвоенные в процессе обучения;
- визуализировать двух- и трехмерные данные на компьютере;

владеть:

- навыками работы с литературой;
- способностью к оценке степени адекватности предлагаемого аппарата к решению прикладных задач;
- навыками формализации прикладных задач, анализа и интерпретации решений.

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Научно-исследовательская деятельность».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	7
Контактная работа (по учебным занятиям)	19	-	19	-	-
в т.ч. лекции	-	-	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	19	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	53	-	53	-	-
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	53	-	-
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачет	-	Зачет	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-	-	-
часы:	72	-	72	-	-
зачетные единицы:	2	-	2	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		2	3	4	5
Контактная работа (по учебным занятиям)	4	-	4	-	-
в т.ч. лекции	-	-	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	4	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	64	-	64	-	-
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	64	-	-
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачет (4)	-	Зачет (4)	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-	-	-
часы:	72	-	72	-	-
зачетные единицы:	2	-	2	-	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел «Компьютерное моделирование процессов в профессиональной сфере»	5	-	-	19	53	72	ОПК-6 ПК-5
1.1	Современные программные комплексы и круг решаемых задач		-	-	2	6	8	ОПК-6 ПК-5
1.2	Конечноэлементные программные комплексы		-	-	4	10	14	
1.3	Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (BIM)		-	-	4	10	14	
1.4	Компьютерный анализ и оптимизация процессов в сфере строительства		-	-	4	10	14	
1.5	Компьютерные технологии, позволяющие работать совместно		-	-	4	10	14	
1.6	Обработка результатов компьютерного анализа		-	-	1	7	8	
	ИТОГО:		-	-	19	53	72	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс Зимняя сессия	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел «Компьютерное моделирование процессов в профессиональной сфере»	3	-	-	4	64	68	ОПК-6 ПК-5
1.1	Современные программные комплексы и круг решаемых задач		-	-	1	10	11	ОПК-6 ПК-5
1.2	Конечноэлементные программные комплексы		-	-	1	11	12	
1.3	Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (BIM)		-	-	1	11	12	
1.4	Компьютерный анализ и оптимизация процессов в сфере строительства		-	-	1	11	12	
1.5	Компьютерные технологии, позволяющие работать совместно		-	-	-	11	11	
1.6	Обработка результатов компьютерного анализа		-	-	-	10	10	
	ИТОГО:		-	-	4	64	68	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: «Компьютерное моделирование процессов в профессиональной сфере»

1.1. Современные программные комплексы и круг решаемых задач

Актуальное состояние технологий. Расчетные программные комплексы. Технология BIM. Математические пакеты, поддерживающие возможность распараллеливания процессов вычислений. Maple. MatLab. Технология CUDA. Технологии визуализации процесса деформирования конструкций.

1.2. Конечноэлементные программные комплексы

Метод конечных элементов. Программные комплексы широкого применения. ANSYS. Программные комплексы для решения задач строительства. ЛИРА. SCAD.

1.3. Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (BIM)

Технология информационного моделирования. Концепция BIM. Программные комплексы Revit, Archicad, Renga. Современные технологии 3D-печати и лазерной резки.

1.4. Компьютерный анализ и оптимизация процессов в сфере строительства

Автоматизация рутинных процессов в ходе решения научно-технических и проектных задач.

1.5. Компьютерные технологии, позволяющие работать совместно

Среда общих данных. Организация общего рабочего информационного пространства. Организация и поддержка библиотек (каталогов) элементов. Формализация рабочих процессов. Блок-схемы взаимодействий в рамках процесса проектирования или решения научно-технических задач. Механизмы взаимодействия участников процесса. Внутридисциплинарное

взаимодействие. Совместная работа. Междисциплинарное взаимодействие.

1.6. Обработка результатов компьютерного анализа

Проведение вычислительного эксперимента и анализ результатов. Нелинейные задачи. Оценка полученных результатов. Аппроксимация дискретных значений.

5.3. Практические занятия – не предусмотрено

5.4. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Компьютерное моделирование процессов в профессиональной сфере	19	4
1	1.1	Современные программные комплексы и круг решаемых задач	2	1
2	1.2	Конечноэлементные программные комплексы	4	1
3	1.3	Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (ВМ)	4	1
4	1.4	Компьютерный анализ и оптимизация процессов в сфере строительства	4	1
5	1.5	Компьютерные технологии, позволяющие работать совместно	4	-
6	1.6	Обработка результатов компьютерного анализа	1	-

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Компьютерное моделирование процессов в профессиональной сфере	53	64
1	1.1	Современные программные комплексы и круг решаемых задач	6	10
2	1.2	Конечноэлементные программные комплексы	10	11
3	1.3	Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (ВМ)	10	11
4	1.4	Компьютерный анализ и оптимизация процессов в сфере строительства	10	11
5	1.5	Компьютерные технологии, позволяющие работать совместно	10	11
6	1.6	Обработка результатов компьютерного анализа	7	10
ИТОГО часов в семестре:			53	64

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине

2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине.

3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.

4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle:

<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=2571>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области строительства (ОПК-6)	знать: – технологию информационного моделирования (BIM), терминологию, механизмы реализации технологии информационного моделирования; – основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; – особенности (трудности) внедрения современных компьютерных технологий в научно-технический и проектный процессы. уметь: – соблюдать основные требования информационной безопасности; – организовать процесс коллективной работы при решении проектных и научно-технических задач;

		<p>Способность использовать пакеты прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования, и графического представления результатов (ПК-5)</p>	<p>– интерпретировать результаты, полученные при использовании профессионального программного обеспечения;</p> <p>– автоматизировать процессы проектирования и решения научно-технических задач при использовании современных компьютерных программ.</p> <p>владеть:</p> <p>– программным обеспечением, реализующим технологию информационного моделирования;</p> <p>– механизмами использования программного обеспечения для организации коллективной работы;</p> <p>– комплексной картиной используемых компьютерных технологий в профессиональной сфере.</p> <p>знать:</p> <p>– технологию информационного моделирования (ВМ), терминологию, механизмы реализации технологии информационного моделирования;</p> <p>– основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;</p> <p>– особенности (трудности) внедрения современных компьютерных технологий в научно-технический и проектный процессы.</p> <p>уметь:</p> <p>– соблюдать основные требования информационной безопасности;</p> <p>– организовать процесс коллективной работы при решении проектных и научно-технических задач;</p> <p>– интерпретировать результаты, полученные при использовании профессионального программного обеспечения;</p> <p>– автоматизировать процессы проектирования и решения научно-технических задач при использовании современных компьютерных программ.</p> <p>владеть:</p> <p>– программным обеспечением,</p>
--	--	--	---

			<p>реализующим технологию информационного моделирования;</p> <p>– механизмами использования программного обеспечения для организации коллективной работы;</p> <p>– комплексной картиной используемых компьютерных технологий в профессиональной сфере.</p>
--	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Круглый стол

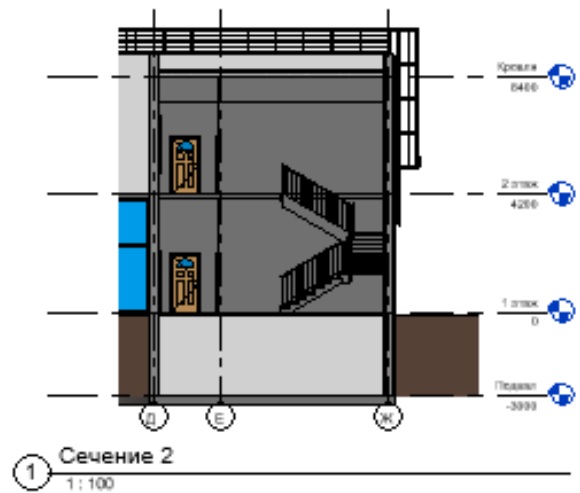
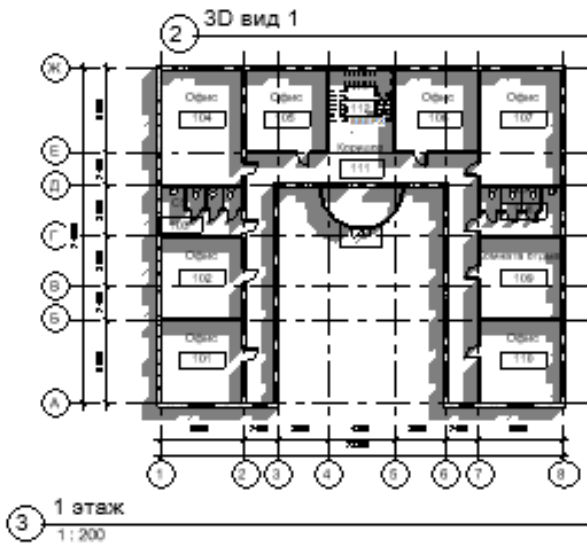
Перечень дискуссионных тем для круглого стола:

1. Сравнительный анализ компьютерного моделирования в Maple, MathCad и MatLab.
2. Сравнительный анализ компьютерного моделирования в SCAD и LIRA.
3. Сравнительный анализ построения информационных моделей в программных комплексах Revit, Archicad, Renga
4. Технологии визуализации при решении проектных и научно-технических задач
5. Современные технологии 3D-печати и 3D-сканирования

Индивидуальные задания

1. Ниже приведен пример жилого здания (односекционное многоквартирное в монолитном исполнении), аналогичные которому предлагается выбрать для разработки BIM-модели в рамках одной из тем факультатива.





2. В соответствии с вариантом задания выполнить компьютерное моделирование процесса деформирования железобетонной рамы каркаса здания и металлической фермы с использованием программных комплексов SCAD и ЛИРА.

Параметры фермы и рамы						
Вар.	ферма		рама		шаг	город
	L	конф	пролет	кол-во эт		
1	36	△	6+6+12+6+6	2	6	Архангельск
2	30	△	6x5	2	9	Братск
3	24	△	6+12+6	3	6	Брест
4	12	=	6+6	3	9	Волгоград
5	18	△	6x3	3	6	СПб
6	15	=	9+6	3	9	Екатеринбург
7	18	△	6x3	3	9	Иркутск
8	24	△	6x4	3	9	Казань
6	12	△	6+6	3	12	Кемерово
10	36	△	9x4	2	6	Красноярск
11	36	△	6x6	2	6	Москва

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Актуальное состояние технологий компьютерного моделирования.
2. Расчетные программные комплексы.
3. Технология BIM.
4. Математические пакеты, поддерживающие возможность распараллеливания процессов вычислений.
5. Технология CUDA.
6. Технологии визуализации процесса деформирования конструкций.
7. Конечноэлементные программные комплексы
8. Метод конечных элементов. Программные комплексы широкого применения.
9. Программные комплексы для решения задач строительства.
10. Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (BIM)
11. Концепция BIM.
12. Программные комплексы Revit, Archicad, Renga.
13. Современные технологии 3D-печати и лазерной резки.
14. Компьютерный анализ и оптимизация процессов в сфере строительства
15. Автоматизация рутинных процессов в ходе решения научно-технических и проектных задач.
16. Среда общих данных. Организация общего рабочего информационного пространства.
17. Организация и поддержка библиотек (каталогов) элементов.
18. Блок-схемы взаимодействий в рамках процесса проектирования или решения научно-технических задач.
19. Механизмы взаимодействия участников процесса.
20. Внутридисциплинарное и междисциплинарное взаимодействие. Совместная работа.
21. Обработка результатов компьютерного анализа
22. Проведение вычислительного эксперимента и анализ результатов.
23. Нелинейные задачи.
24. Оценка полученных результатов.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Не предусмотрено.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	«Компьютерное моделирование процессов в профессиональной сфере»	Индивидуальное задание, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
Основная литература		
1	Современные информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Л. Серветник, А. А. Плетухина, И. П. Хвостова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 225 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63246.html	ЭБС «IPRbooks»
2	Информационные системы и технологии в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Волков, С. Н. Петрова, А. В. Гинзбург [и др.] ; под ред. А. А. Волков, С. Н. Петрова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 424 с. — 978-5-7264-1032-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40193.html	ЭБС «IPRbooks»
3	Талапов, В. В. Основы BIM. Введение в информационное моделирование зданий [Электронный ресурс] / В. В. Талапов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 392 с. — 978-5-4488-0109-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63943.html	ЭБС «IPRbooks»
4	Данилов, А. М. Математическое и компьютерное моделирование сложных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Данилов, И. А. Гарькина, Э. Р. Домке. — Электрон. текстовые данные. — Пенза : Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2011. — 296 с. — 978-5-9282-0733-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23100.html	ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
1	Организация, формы и методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / А.Я. Черныш [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская таможенная академия, 2012. — 320 с. — 978-5-9590-0325-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69491.html	ЭБС «IPRbooks»
2	Компьютерные технологии расчета оболочек / А. Ю. Атисков [и др.]; Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петербург. гос. архитектур.-строит. ун-т. – СПб. : [б. и.], 2012. – 184 с.	НТБ СПбГАСУ 42 экз.
3	Воеводин В.В. Вычислительная математика и структура алгоритмов [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Воеводин— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13042.html	ЭБС «IPRbooks»
4	Кудинов, Ю. И. Современные информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. И. Кудинов, С. А. Сулова. — Электрон. текстовые данные. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 84 с. — 978-5-88247-560-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55157.html	ЭБС «IPRbooks»

5	Современные информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Алексеев, А. Р. Ванютин, И. А. Королькова [и др.] ; под ред. А. П. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 101 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71882.html	ЭБС «IPRbooks»
4	Иванец, Г. Е. Математическое моделирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Е. Иванец, О. А. Ивина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 102 с. — 978-5-89289-813-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61267.html	ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	www.rsl.ru
Официальный сайт Российской национальной библиотеки	www.nlr.ru
Официальный сайт государственной публичной научно-технической библиотеки	www.gpntb.ru
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Научная электронная библиотека КИБЕРЛЕНИНКА	http://cyberleninka.ru
Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH	https://zbmath.org/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено наличие лабораторных занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал закрепляется при выполнении практических заданий.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию. Форма проведения занятия может быть устная, письменная и в электронном виде. Студенты, не прошедшие аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;
2. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):
 - электронными библиотечными системами;
 - современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
 - информационно-правовыми системами (Гарант, Консультант);
 - иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):
 - информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
 - информационно-правовой базой данных «Кодекс»;
5. Прикладные программы для математических вычислений Maple, MathCad, MatLab; конечноэлементные программные комплексы ANSYS, ЛИРА, SCAD; комплексы информационного моделирования Revit, ArchiCad, Renga.

БД Scopus (<http://scopus.com>), Научная электронная библиотека (БД РИНЦ, <http://elibrary.ru>), Научная электронная библиотека КИБЕРЛЕНИНКА (<http://cyberleninka.ru>)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.</p>
<p>Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать практические занятия;
- все рассматриваемые на практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на практических занятиях;
- проявлять активность на практических занятиях, а также при подготовке к ним.

Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;

- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

1.1. В процессе занятий лекционного типа обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные вопросы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. В процессе занятий лабораторного типа:

Цель выполнения лабораторных заданий по дисциплине «Компьютерное моделирование процессов в профессиональной сфере» – приобретение практических навыков решения проектных и научно-технических задач с использованием технологий информационного моделирования (ВМ); решение в рамках проекта расчетных задач для разных дисциплин; изучение основ автоматизации процессов в профессиональной сфере.

Выполнение лабораторных заданий требует от обучающегося предварительного изучения учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Перечень тем лабораторных занятий представлен в нижеприведенной таблице.

Таблица 1 – Содержание лабораторных занятий по темам дисциплины и самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Компьютерное моделирование процессов в профессиональной сфере»

Название темы учебной дисциплины	Содержание темы дисциплины в компетенциях	Содержание лабораторного занятия	Самостоятельная работа обучающегося (формы контроля)
Современные программные комплексы и круг решаемых задач	ОПК-6 ПК-5	Расчетные программные комплексы. Технология BIM. Математические пакеты, поддерживающие возможность распараллеливания процессов вычислений. Maple. MatLab.	Актуальное состояние технологий. Технология CUDA. Технологии визуализации процесса деформирования конструкций.
Конечноэлементные программные комплексы	ОПК-6 ПК-5	Метод конечных элементов. Программные комплексы широкого применения. ANSYS. Программные комплексы для решения задач строительства. ЛИРА. SCAD.	Программные комплексы широкого применения. ANSYS. Программные комплексы для решения задач строительства. ЛИРА. SCAD.
Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (BIM)	ОПК-6 ПК-5	Технология информационного моделирования. Концепция BIM. Программные комплексы Revit, Archicad, Renga.	Современные технологии 3D-печати и лазерной резки.
Компьютерный анализ и оптимизация процессов в сфере строительства	ОПК-6 ПК-5	Автоматизация рутинных процессов в ходе решения научно-технических и проектных задач.	Автоматизация рутинных процессов в ходе решения научно-технических и проектных задач.
Компьютерные технологии, позволяющие работать совместно	ОПК-6 ПК-5	Среда общих данных. Формализация рабочих процессов. Блок-схемы взаимодействий в рамках процесса проектирования или решения научно-технических задач. Внутривнутридисциплинарное взаимодействие. Совместная работа. Междисциплинарное взаимодействие.	Организация общего рабочего информационного пространства. Организация и поддержка библиотек (каталогов) элементов. Механизмы взаимодействия участников процесса.
Обработка	ОПК-6	Оценка полученных	Нелинейные задачи.

результатов компьютерного анализа	ПК-5	результатов.	Проведение вычислительного эксперимента и анализ результатов. Аппроксимация дискретных значений.
-----------------------------------	------	--------------	--

Приведенная таблица является указателем для обучающегося: для получения зачета необходимо выполнение указанных заданий в соответствующем виде.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

1.3. В процессе выполнения самостоятельной работы:

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы по дисциплине «Компьютерное моделирование процессов в профессиональной сфере» – закрепить теоретические знания и практические навыки в области изучения методов построения математических моделей рассматриваемых процессов, на основе имеющихся данных.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа предполагает решение индивидуальных задач; поиск информации по теме; подготовку к промежуточной аттестации.

Формы самостоятельной работы обучающегося по темам дисциплины представлен в *Таблице 1 (п 1.2.)* данных методических указаний.

Самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.