



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Архитектурного и градостроительного наследия

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учебно-методического управления

_____ С.В. Михайлов

«29» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Типология объектов в реставрационном проектировании

направление подготовки/специальность 07.03.03 Дизайн архитектурной среды

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Дизайн архитектурной среды

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является умение выявлять типологию объектов реставрационного проектирования в соответствии с их функцией, средовыми характеристиками, местоположением в градостроительной среде, историко-культурной ценностью.

Задачами дисциплины, необходимыми для достижения заявленной цели, являются ознакомление с различными видами типологии на различных градостроительных уровнях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 умеет: участвовать в анализе содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения; действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия	знает умеет владеет навыками
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 знает: требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц ОВЗ и маломобильных групп граждан; требования антикоррупционного законодательства	знает умеет владеет навыками
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах	знает умеет владеет навыками

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контекст интересов заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы	знает: деловой, и контекст общества, и пользователи;	знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы умеет применять на практике знание профессионального, делового, финансового и законодательного контекста владеет навыками навыками учета интересов заказчиков и пользователей
---	---	---	--

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В1.ДВ.01.02 основной профессиональной образовательной программы 07.03.03 Дизайн архитектурной среды и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	История архитектуры и градостроительства Санкт-Петербурга	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2
2	Архитектурная типология	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2

История архитектуры и градостроительства Санкт-Петербурга
Архитектурная типология

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Социально-экологические основы архитектурного проектирования	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр	
			6	8
Контактная работа	50		16	34
Лекционные занятия (Лек)	50	0	16	34
Иная контактная работа, в том числе:				
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)				
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))				
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача экзамена)				
Часы на контроль	8		4	4
Самостоятельная работа (СР)	86		52	34
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)				
часы:	144		72	72
зачетные единицы:	4		2	2

5.1.	Типологизация зданий и сооружений по различным параметрам и характеристикам.	8	4						4	8	УК-3.1, УК-3.2
5.2.	Типы жилых зданий	8	3						2	5	УК-3.1, УК-3.2
5.3.	Типы общественных зданий	8	5						2	7	УК-3.1, УК-3.2
6.	6 раздел. Контроль										
6.1.	зачет	8								4	УК-3.1, УК-3.2

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций									
1	Основные типы зданий в античный период. Древняя Греция	Типология зданий и сооружений в Древней Греции Типология храмов. Формирование Агоры. Афинский Акрополь - типологический состав зданий и градостроительные принципы формирования.									
2	Основные типы зданий в Древнем Риме	Основные типы зданий в Древнем Риме Преимущество развития архитектуры в Древнем Риме. Основные отличия и особенности от греческой архитектуры. Этрусская цивилизация. Расширение типологии зданий. Изменение типологии в различные периоды. Значительная роль инженерных сооружений в первый период - с 753 г. до н.э. до сер. 2го в. до н.э. Второй период римской истории - республиканский - развитие типа базилики. Третий период - императорский - самый блестящий период, происходит расширение типологии зданий, строительство амфитеатров, терм и т.д. Четвертый период - период упадка - вычурность.									
3	Типология зданий в Средние века	Типология зданий в Средние века Основные типы зданий, обусловленные религиозным мировоззрением и раздробленностью. Крепости Средневековья - основные типы. Монастыри - основные типы и их отличия в зависимости от местоположения. "Небесный град Иерусалим" как образ идеального мироустройства.									
4	Основные типы зданий в период Возрождения	Основные типы зданий и сооружений в период Возрождения Изменение мировоззрения. Расширение типологии зданий. Возрождение римских традиций в архитектуре. Трактат Витрувия как теоретическая основа. Появление новых трактатов по архитектуре.									
5	Формирование общественных пространств и градостроительных ансамблей	Формирование общественных пространств и градостроительных ансамблей Проявление интереса к градостроительству в этот период. Эволюционное формирование ансамблей. разработка типовых проектов застройки (Болонья). Формирование ансамблей на основе проектов (Площадь Капитолия в Риме и пр.).									
6	Типология зданий классического периода	Типология зданий классического периода Основные типы зданий и сооружений: храмы, дворцы. Развитие парковой архитектуры. Ансамблевый подход в градостроительстве.									
8	Новые типы зданий промышленного и иного назначения	Новые типы зданий промышленного и иного назначения Появление новых типов зданий промышленного назначения. Типы зданий в соответствии с их функциональным назначением и									

		технологическими особенностями.
9	Появление железных дорог и формирование нового типа здания - вокзала	Появление железных дорог и формирование нового типа здания - вокзала Формирование типологии вокзала - опыт Франции, Англии. Строительство железных дорог в России. Эволюция типологии и градостроительного значения зданий этого типа.
10	Развитие типа доходного жилого дома	Развитие типа доходного жилого дома Предпосылки появления типа доходного дома. Типологические особенности. основные объемно-пространственные и объемно-планировочные решения. Конструктивные схемы. Типы застройки и межевания.
11	Типологизация зданий и сооружений по различным параметрам и характеристикам.	Типологизация зданий и сооружений по различным параметрам и характеристикам Выделение и структурирование типов зданий и сооружений по различным видам параметров и характеристик: стилистическим, функциональным, объемно-пространственным, материалам конструкций и пр.
12	Типы жилых зданий	Типы жилых зданий Преимущественное развитие типологии жилых зданий. Особенности типологии периода конструктивизма - дома-коммуны. Здания периода индустриального домостроения. Серийное типовое строительство. Городской дом. Сельский дом.
13	Типы общественных зданий	Типы общественных зданий Основные типы общественных зданий. Театры. Дома культуры. Школы. Детские сады. Торговые помещения и пр.

5.2. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Основные типы зданий в античный период. Древняя Греция	Типология зданий и сооружений в Древней Греции Самостоятельное изучение материала. Подготовка к лекциям
2	Основные типы зданий в Древнем Риме	Основные типы зданий в Древнем Риме Изучение материала. Подготовка к лекциям и аттестации.
3	Типология зданий в Средние века	Типология зданий в Средние века Изучение материала. Подготовка к лекциям и аттестации.
4	Основные типы зданий в период Возрождения	Основные типы зданий и сооружений в период Возрождения Изучение материала. Подготовка к лекциям и аттестации
5	Формирование общественных пространств и градостроительных ансамблей	Формирование общественных пространств и градостроительных ансамблей Самостоятельное изучение материала. Подготовка к аттестации
6	Типология зданий классического периода	Типология зданий классического периода Изучение материала. Подготовка к аттестации.
8	Новые типы зданий промышленного и иного назначения	Новые типы зданий промышленного и иного назначения Изучение материала и подготовка к аттестации

9	Появление железных дорог и формирование нового типа здания - вокзала	Появление железных дорог и формирование нового типа здания - вокзала Изучение материала. Подготовка к аттестации
10	Развитие типа доходного жилого дома	Развитие типа доходного жилого дома Самостоятельное изучение материала. Подготовка к аттестации
11	Типологизация зданий и сооружений по различным параметрам и характеристикам.	Типологизация зданий и сооружений по различным параметрам и характеристикам изучение материала, подготовка к аттестации
12	Типы жилых зданий	изучение материала. Подготовка к опросу и аттестации
13	Типы общественных зданий	Типы общественных зданий изучение материала, подготовка к аттестации

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Метод проблемного изложения материала. Лекции, практические занятия. При проблемном изложении материала осуществляется снятие (разрешение) последовательно создаваемых в учебных целях проблемных ситуаций (задач). При рассмотрении каждой задачи преподаватель задает соответствующие вопросы и совместно со студентами формулирует итоговые ответы. Данный метод способствует развитию самостоятельного мышления обучающегося и направлен на формирование творческих способностей.

Самостоятельная работа. Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Самостоятельное изучение учебно-методической и справочной литературы позволит студенту осознанно выполнять задания и вести последующие свободные дискуссии по освоенному материалу.

Интерактивная форма обучения. Лекции, практические занятия. Технология интерактивного обучения – совокупность способов целенаправленного усиленного взаимодействия преподавателя и обучающегося, создающего условия для их развития. Современная интерактивная технология широко использует компьютерные технологии, мультимедийную технику и компьютерные сети.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Основные типы зданий в античный период. Древняя Греция	УК-2.1	устный опрос
2	Основные типы зданий в Древнем Риме	УК-2.1	устный опрос
3	Типология зданий в Средние века	УК-2.1	устный опрос
4	Основные типы зданий в период Возрождения	УК-2.1	устный опрос
5	Формирование общественных пространств и градостроительных ансамблей	УК-2.1, УК-2.2	устный опрос
6	Типология зданий классического периода	УК-2.1, УК-2.2	устный опрос
7	Зачет	УК-2.1, УК-2.2	устный опрос
8	Новые типы зданий промышленного и иного назначения	УК-3.1	устный опрос
9	Появление железных дорог и формирование нового типа здания - вокзала	УК-3.1, УК-3.2	устный опрос
10	Развитие типа доходного жилого дома	УК-3.1, УК-3.2	устный опрос
11	Типологизация зданий и сооружений по различным параметрам и характеристикам.	УК-3.1, УК-3.2	устный опрос
12	Типы жилых зданий	УК-3.1, УК-3.2	устный опрос
13	Типы общественных зданий	УК-3.1, УК-3.2	устный опрос
14	зачет	УК-3.1, УК-3.2	устный опрос

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Контрольные задания

Для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций УК-2.1, УК-2.2, УК- 3.1, УК-3.2

1. Вычертить планы основных типов храмов Древней Греции.
2. Вычертить план мегарона в крито-микенской цивилизации.
3. Вычертить план и разрез гробницы-толоса в крито-микенской цивилизации.
4. Вычертить план виллы в Древнем Риме.
5. Вычертить план и разрез инсулы в Древнем Риме.
6. Вычертить план и разрез базилики (общественного здания) в период Древнего Рима
7. Вычертить план и разрез базилики (храма) в период Средних веков
8. Вычертить схему крепости Средних веков.
9. Вычертить схему монастыря в Средние века.
10. Вычертить схему палаццо Возрождения.
11. Вычертить план виллы Возрождения.
12. Вычертить типологическую схему здания классического периода.
13. Вычертить типологическую схему градостроительного ансамбля периода классицизма.
14. Вычертить различные типы железнодорожных вокзалов
15. Вычертить схему градостроительной структуры доходного дома 19 века.
16. Вычертить схему планировочной структуры доходного дома 19 века.
17. Вычертить планировочные схемы блокированных домов.
18. Вычертить планировочные схемы секционных домов.

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

Оценка «отлично» (зачтено)	знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
-------------------------------	---

<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи</p> <p>навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;</p> <p>умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок</p> <p>навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы (УК-2.1., УК-2.2., УК-3.1., УК-3.2.)

6 семестр

1. Основные типы зданий в античный период. Древняя Греция.

2. Типология храмов Древней Греции в соответствии с их объемно-пространственным решением.

3. Афинский Акрополь – типологический состав застройки.

4. Основные типы зданий в Древнем Риме.

5. Особенности типологического состава зданий Древнего Рима в различные периоды истории.

6. Роль инженерных сооружений в архитектуре Древнего Рима.

7. Расширение типологии зданий и сооружений в Древнем Риме.

8. Типы жилых зданий в Древнем Риме.

9. Типология зданий в Средние века.

10. Крепостные сооружения Средних веков.

11. Монастыри в Средние века – типы, особенности.

12. Основные типы зданий в период Возрождения.

13. Трактаты об архитектуре Возрождения.

14. Формирование общественных пространств в период Возрождения.

15. Формирование градостроительных ансамблей в период Возрождения.

16. Типология зданий классического периода.

17. Формирование градостроительных ансамблей периода классицизма.

8 семестр

18. Типология зданий с развитием капитализма в 19 веке.

19. Новые типы зданий промышленного и иного назначения в 19 веке.

20. Появление железных дорог и формирование нового типа здания – вокзала.

21. Развитие типа доходного жилого дома.

22. Современная типология зданий (20-21 вв.).

23. Типы зданий жилого назначения в настоящее время.

24. Типы зданий общественного назначения в настоящее время.

25. Спортивные сооружения - типология.

26. Исторические здания транспортной инфраструктуры и особенности их модернизации.

27. Типология исторических образовательных учреждений и особенности их приспособления для современного использования.

28. Типы храмов и особенности их реставрации.

29. Особенности реновации бывших промышленных предприятий - типологическое соответствие.

30. Приспособление объектов культурного наследия для современного использования - выбор функции в соответствии с типологическим соответствием.

31. Особенности реставрационного проектирования различных типов зданий.

32. Реставрационное проектирование бывших доходных домов.

33. Реставрационное проектирование исторических усадеб.

34. Реставрационное проектирование и приспособление для современного использования бывших промышленных предприятий.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Проведение промежуточной аттестации обучающихся проводится с помощью теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п.7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного опроса - собеседования.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

<p>знания</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p>
<p>умения</p>	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.
-------------------	---	--	--	---

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
Основная литература		
1	Витрувий М., Барбаро Д., Венедиктов В. П., Зубов Ф. А., Петровский В. П., Зубов, Десять книг об архитектуре с комментарием Даниеле Барбаро, с приложением трактата Джузеппе Сальвиати о способе точного вычерчивания ионической волюты, М.: Изд-во академии архитектуры СССР, 1938	ЭБС
2	Витрувий М., Перрò, Об архитектуре, С.-Петербург, 1793	ЭБС
3	Маклакова Т.Г., История архитектуры и строительной техники. Часть 1. Зодчество доиндустриальной эпохи, Москва: АСВ, 2011	ЭБС
4	Витрувий М., Петровский Ф. А., Текст трактата, М.: Всесоюзная Академия архитектуры, МСМXXXVI	ЭБС
5	Забалуева Т. Р., Всеобщая история архитектуры и строительной техники. Часть 1. История архитектуры и строительной техники Древнего и античного мира, , 2017	ЭБС

6	Забалуева Т. Р., История архитектуры и строительной техники, М.: ЭКСМО, 2007	ЭБС
7	Витрувий М., Петровский Ф. А., Десять книг об архитектуре, М.: Архитектура-С, 2006	ЭБС
<u>Дополнительная литература</u>		
1	Шуази О., Брунов Н. И., Денике Б. П., Кожин Н. А., Некрасов А. И., Сидоров А. А., Милонов Ю. К., Денисова Е. Г., История архитектуры, М.: В. Шевчук, 2005	ЭБС
2	Куликов А. С., История архитектуры. Часть 1. Всеобщая история архитектуры, 2017	ЭБС
3	Орлов И. И., Карандашева М. К., Пособие по дисциплине «История архитектуры». Часть I, 2012	ЭБС
1	Орлов И. И., Карандашева М. К., Пособие по дисциплине «История архитектуры». Часть I, 2012	http://www.iprbookshop.ru/22874.html

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Античность - архитектура Древней Греции и Рима.	https://www.liveinternet.ru/users/yulia_yovenko/post254819166/

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Интернет-тренажеры в сфере образования	http://www.i-exam.ru
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	https://moodle.spbgasu.ru/
Электронная библиотека Ирбис 64	http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks"	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	www.spbgasu.ru
Архитектурный сайт Санкт-Петербурга «CITYWALLS»	http://www.citywalls.ru
Образовательные интернет-ресурсы СПбГАСУ	https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Obrazovatelnye_internet-resursy/
Список сборников трудов и конференций в РИНЦ/eLIBRARY	https://www.spbgasu.ru/upload-files/universitet/biblioteka/List_rinc_elibrary_06_07_2020.pdf

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Microsoft Windows 10 Pro	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.
Microsoft Office 2016	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.
Microsoft Project 2016	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.
Microsoft Visio 2016	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.
Microsoft Visual Studio 2017	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.
Autodesk 3Ds Max Design 2019/2020	Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012

Autodesk V-Ray for 3DsMAX 2019/2020	Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012
Autodesk Inventor 2019/2020	Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012
Autodesk AutoCAD 2019/2020	Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012
Autodesk AutoCAD Architecture 2020	Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012
Autodesk Civil 3D 2020	Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012
Autodesk Revit 2019/2020	Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012
ArchiCAD версия 22 -6001	ArchiCAD соглашение о сотрудничестве №1 от 05.12.2018 с Представительством ЕАО "Графисофт"

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащении учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
04. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет

04. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска маркерная белая эмалевая, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.
04. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.