



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Дизайна архитектурной среды

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учебно-методического управления

С.В. Михайлов

«29» июня 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Типология объектов архитектурной среды

направление подготовки/специальность 07.03.03 Дизайн архитектурной среды

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Дизайн архитектурной среды

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2021

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

- Формирование у обучающихся представлений о типологии объектов архитектурной среды
- сформировать представление о типах и особенностях объектов городской среды
  - дать общие сведения об организации городского пространства
  - сформулировать принципы и зависимости объектов среды и типов городского ландшафта
  - сформировать аналитическое мышление
  - научить ориентироваться в инструментах работы с различными типами объектов и пространств

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1 умеет: участвовать в разработке средовых объектов и комплексов, и их наполнения (градостроительные, объёмно-планировочные, дизайнерские решения); участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований; использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурно-дизайнерских проектных решений; использовать приёмы оформления и представления проектных решений	<b>знает</b> <b>умеет</b> <b>владеет навыками</b>
ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.2 знает: состав чертежей проектной документации; социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных и средовых объектов	<b>знает</b> <b>умеет</b> <b>владеет навыками</b>

<p>ПКО-3 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского концептуального проекта</p>	<p>ПКО-3.1 умеет: участвовать в анализе содержания проектных задач, выбирать оптимальные методы и средства их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); участвовать в обосновании архитектурно-дизайнерских решений, включая художественно-пластические, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования; использовать средства автоматизации архитектурно-дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования</p>	<p><b>знает</b> <b>умеет</b> <b>владеет навыками</b></p>
<p>ПКО-3 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского концептуального проекта</p>	<p>ПКО-3.2 знает: социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам средовых объектов, комплексов и систем; основные средства и методы архитектурно-дизайнерского проектирования, методики технико-экономических расчетов проектных решений; методы и приемы компьютерного моделирования и визуализации</p>	<p><b>знает</b> <b>умеет</b> <b>владеет навыками</b></p>

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О1.03 основной профессиональной образовательной программы 07.03.03 Дизайн архитектурной среды и относится к обязательной части учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Архитектурная типология	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
2	История мировой архитектуры	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2
3	Введение в архитектурное проектирование	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК- 1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2



1.	1 раздел. Типология объектов архитектурной среды										
1.1.	Введение в типологию объектов архитектурной среды	4	3						4	7	ПКО-3.1, ПКО-3.2
1.2.	Типология объектов архитектурной среды применительно к жилым структурам	4	13						48	61	ОПК-3.1, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ОПК-3.2
2.	2 раздел. Контроль										
2.1.	Зачет	4								4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПКО-3.1, ПКО-3.2
3.	3 раздел. Типология городского ландшафта										
3.1.	Типология городского ландшафта	5	4						10	14	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПКО-3.1, ПКО-3.2
3.2.	Характерные типы городского ландшафта	5	8						10	18	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПКО-3.1, ПКО-3.2
3.3.	Архитектурный элемент как средство пространственной организации	5	4						9	13	ОПК-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.1, ОПК-3.2
4.	4 раздел. Контроль										
4.1.	Экзамен	5								27	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПКО-3.1, ПКО-3.2

#### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	Введение в типологию объектов архитектурной среды	Понятие типологии применительно к объектам архитектурной среды Вводная лекция, раскрывающая суть дисциплины и формирующая базовое представление о типологии в архитектуре
2	Типология объектов архитектурной среды применительно к жилым структурам	Типология объектов жилой среды Классификация типов жилой застройки, средовые аспекты застройки различных типов
2	Типология объектов архитектурной среды применительно к жилым структурам	Особенности организации пространства загородных поселений и пригородов Малоэтажная и среднеэтажная жилая застройка, пригороды и поселки, планировочная структура поселений и районов малой и средней этажности, понятие плотности
2	Типология объектов архитектурной среды применительно к	Индивидуальный жилой дом Индивидуальный жилой дом: традиции и современные тенденции. Приватное пространство: внешнее и внутреннее

	жилым структурам	
2	Типология объектов архитектурной среды применительно к жилым структурам	Блокированная застройка : универсальный тип жилой структуры и пространственной организации Особенности блокированной застройки: планировочная структура, комбинаторика, градация пространств, средовые аспекты
2	Типология объектов архитектурной среды применительно к жилым структурам	Многоквартирный жилой дом : многообразие структур и типологических комбинаций Особенности многоквартирной застройки: планировочная структура, комбинаторика, градация пространств, средовые аспекты
2	Типология объектов архитектурной среды применительно к жилым структурам	Многоквартирный жилой дом и дворовое пространство Дворовое пространство: степень приватности, пространство для коммуникации, элементы и объекты, озеленение и покрытия. Первый этаж и входная группа. Жилая ячейка: структура комфорта
4	Типология городского ландшафта	Общее представление об организации пространств городских и сельских поселений Вводная лекция о типах городского ландшафта, их средовых и пространственных особенностях
4	Типология городского ландшафта	Малоэтажная жилая застройка Малоэтажная застройка как тип городского ландшафта. Особенности пространственной и функциональной организации, принципы проектирования, профили улиц, рекреационные пространства и площади
5	Характерные типы городского ландшафта	Улица : линейный объект городской инфраструктуры Принципы организации городской улицы. Улица как коммуникативное общественное пространство
5	Характерные типы городского ландшафта	Площадь : открытые городские пространства Городская площадь: многофункциональное открытое городское пространство. Общее место, вариативность использования, всесезонность
5	Характерные типы городского ландшафта	Городская рекреация Городские парки и скверы
5	Характерные типы городского ландшафта	Транспортная инфраструктура Город - пространство коммуникации. Пешеходы и транспорт
6	Архитектурный элемент как средство пространственной организации	Балкон : частный воздух Функциональный архитектурный элемент на примере балкона. Разнообразие решений
6	Архитектурный элемент как средство пространственной организации	Plinth : первый этаж как ресурс общественного пространства Взаимовлияние первых этажей зданий и общественного пространство. Качественная среда как бизнес-стратегия

## 5.2. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Введение в типологию объектов архитектурной среды	Подготовка к зачету
2	Типология объектов архитектурной среды применительно к жилым структурам	Доклад/реферат по теме дисциплины

2	Типология объектов архитектурной среды применительно к жилым структурам	Подготовка к зачету
4	Типология городского ландшафта	Подготовка к экзамену
5	Характерные типы городского ландшафта	Подготовка к экзамену
6	Архитектурный элемент как средство пространственной организации	Подготовка к экзамену

## 6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

В ходе лекций обучающимся рекомендуется:

- вести краткое конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также пометки, подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия обучающемуся необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме.

Для освоения дисциплины необходимо обязательное посещение лекционных занятий. На лекционных занятиях преподаватель рассказывает о методах и аспектах проектной деятельности. Важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- использование полученных на лекционных занятиях знаний в процессе работы над курсовыми архитектурными проектами;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Введение в типологию объектов архитектурной среды	ПКО-3.1, ПКО-3.2	опрос
2	Типология объектов архитектурной среды применительно к жилым структурам	ОПК-3.1, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ОПК-3.2	опрос



3	Зачет	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПКО- 3.1, ПКО-3.2	
4	Типология городского ландшафта	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПКО- 3.1, ПКО-3.2	опрос
5	Характерные типы городского ландшафта	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПКО- 3.1, ПКО-3.2	опрос
6	Архитектурный элемент как средство пространственной организации	ОПК-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.1, ОПК-3.2	опрос
7	Экзамен	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПКО- 3.1, ПКО-3.2	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Опрос по темам лекций 4 семестра. Примеры вопросов (для проверки индикаторов компетенций ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПКО-3.1., ПКО-3.2):

- сформулировать понятие типологии в архитектурном проектировании
- описать типы жилой застройки и их особенности
- сформулировать сходства и различия между индивидуальной и блокированной застройкой
- назвать виды многоквартирной застройки и перечислить их основные особенности

Опрос по темам лекций 5 семестра. Примеры вопросов (для проверки индикаторов компетенций ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПКО-3.1., ПКО-3.2):

- назвать характерные типы городского ландшафта
- описать устройство социально-культурной среды городов и поселений
- дать характеристику малоэтажной застройки как особого типа городского ландшафта
- описать особенности проектирования первых и последних этажей жилых зданий

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин</p> <p>навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
---------------------------------------	--

<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи</p> <p>навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;</p> <p>умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок</p> <p>навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерный состав теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся (зачет):

Социальные основы развития типов, методы и принципы типологической классификации.  
Комплексное проектирование средовых объектов.  
Требования к формированию архитектурной среды.  
Концепция организации жилища.  
Экологические принципы формирования среды.  
Средовые объекты общественной среды.

Примерный состав теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся (экзамен):

Функциональное зонирование, организация людских потоков, пропускная способность.  
Основные, вспомогательные и коммуникационные помещения общественных зданий.  
Обеспечение противопожарных мер и эвакуации.  
Организация и формирование внешнего пространства. Формообразующие факторы.  
Организация внутреннего пространства.  
Визуализация среды.  
Объемно-пространственные формы средовых объектов.  
Виды оборудования внешних и внутренних пространств.  
Объекты оборудования средовых объектов, и их взаимосвязь. Объекты наполнения средовых объектов.  
Организация наполнения внутренней и внешней среды.  
Методы формирования предметно-пространственных комплексов.  
Выражение социально-демографических и этнографических особенностей архитектурной среды.  
Формирование технологического задания на разработку дизайн-проекта.  
Разработка, оформление и подача архитектурной концепции.  
Разработка рабочей документации.  
Нормативная литература.  
Организация интерьерного пространства.  
Понятие комфортности среды и качества объекта. Состав помещений.  
Функциональное зонирование.  
Визуальный, звуковой и тепловлажностной комфорт, методы его обеспечения.  
Специфика проектирования жилых интерьеров.  
Специфика проектирования общественных интерьеров.  
Специфика проектирования промышленных интерьеров.  
Формы декорирования и выражения стилистической направленности организации открытых средовых объектов.  
Размещение рекламных информационных объектов.  
Организация зон отдыха и ландшафта.  
Организация транспортной, жилой, санитарной и промышленной зоны внутри города.  
Трансформация объема общественных зданий.  
Обеспечение зоны отдыха и психологической разгрузки.  
Расчет объектного наполнения производственной среды.  
Основные, вспомогательные и коммуникационные помещения производственных зданий.  
Обеспечение противопожарных мер и эвакуации.  
Средовые объекты специального назначения, классификация.  
Параметры ограничивающие и стимулирующие дизайнерские решения.  
Интегрирование функциональных процессов.

#### 7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся - текстовая аннотация к текущему проекту по архитектурному проектированию

- устный рассказ о своем проекте
- ответы на вопросы по проекту в рамках тем, освещаемых на лекционном курсе

#### 7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Рекомендуется рассматривать курс типологии объектов архитектурной среды как теоретическо-практическое сопровождение проектов по основной дисциплине кафедры (архитектурно-дизайнерское проектирование)

#### 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (4 семестр) и экзамена (5 семестр).

Зачет проводится в форме собеседования.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме.

Для подготовки по экзаменационному билету отводится 30 минут.

#### 7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	

знания	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>-допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>-непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания теоретического материала;</li> <li>-неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>-неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- знания теоретического материала</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>-правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>-полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,</li> <li>-логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</li> </ul>
умения	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>
-------------------	--	---	---	--

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Возняк Е. Р., Индивидуальный жилой дом, СПб., 2018	ЭБС
2	Головина С. Г., Гришин С. Ф., Горюнов В. С., Индивидуальный жилой дом, СПб., 2011	ЭБС
3	Шимко В. Т., Основы дизайна и средовое проектирование, М.: Архитектура-С, 2004	ЭБС
4	Шимко В. Т., Гаврилина А. А., Типологические основы художественного проектирования архитектурной среды, М.: Архитектура-С, 2004	ЭБС
5	Государственный комитет по архитектуре и градостроительству при Госстрое СССР, Центральный ордена Трудового Красного Знамени научно-исследовательский и проектный институт типового и экспериментального проектирования жилища, Социально- типологические проблемы жилой среды, М., 1990	ЭБС

6	Мустафин Г. В., Пунтус В. А., Сторожук В. Д., Лукманов Ю. Х., Многоквартирный дом, СПб.: Нестор-История, 2010	ЭБС
1	Шимко В. Т., Основы дизайна и средовое проектирование : учебное пособие для средних специальных учебных заведений архитектурного профиля, М.: Архитектура-С, 2007	ЭБС

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Единый стандарт благоустройства Москвы	<a href="https://www.mos.ru/city/projects/mystre-etitogi2016/page260125/">https://www.mos.ru/city/projects/mystre-etitogi2016/page260125/</a>
SAGABOOK. Трансформация общественных пространств	<a href="https://issuu.com/liliavoron/docs/sagabook_print_scr">https://issuu.com/liliavoron/docs/sagabook_print_scr</a>
Смерть и жизнь больших американских городов. Джейн Джекобс. 2011 (1961), на Totalarch. Библиотека: книги по архитектуре и строительству	<a href="http://books.totalarch.com/n/2401">http://books.totalarch.com/n/2401</a>
Александр, Исикава, Силверстайн: Язык шаблонов. Города. Здания. Строительство. Перевод: Сырова Ирина; редакция: Мартиневская Анна. Издательство: Студия Артемия Лебедева, 2014 г.	<a href="https://www.artlebedev.ru/izdal/yazyk-shablonov/">https://www.artlebedev.ru/izdal/yazyk-shablonov/</a>
Peter Hall. Cities of Tomorrow: An Intellectual History of Urban Planning and Design Since 1880 на сайте academia.edu	<a href="https://www.academia.edu/36275744/Peter_Hall_Cities_of_Tomorrow_4th_Edition_BookZZ_org_">https://www.academia.edu/36275744/Peter_Hall_Cities_of_Tomorrow_4th_Edition_BookZZ_org_</a>

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Информационно-правовая система Гарант	\\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient
Информационно-правовая система Консультант	\\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM
Информационно-правовая база данных Кодекс	<a href="http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/">http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/</a>
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	<a href="https://moodle.spbgasu.ru/">https://moodle.spbgasu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks"	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	<a href="http://www.spbgasu.ru">www.spbgasu.ru</a>
Архитектурный сайт Санкт-Петербурга «CITYWALLS»	<a href="http://www.citywalls.ru">http://www.citywalls.ru</a>
Образовательные интернет-ресурсы СПбГАСУ	<a href="https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Obrazovatelnye_internet-resursy/">https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Obrazovatelnye_internet-resursy/</a>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)

Microsoft Windows 10 Pro	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.
Microsoft Office 2016	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.
Autodesk 3Ds Max Design 2019/2020	Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012
Autodesk V-Ray for 3DsMAX 2019/2020	Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012
Autodesk AutoCAD 2019/2020	Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012
Autodesk AutoCAD Architecture 2020	Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012
Autodesk Civil 3D 2020	Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012
Autodesk Revit 2019/2020	Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012
ArchiCAD версия 22 -6001	ArchiCAD соглашение о сотрудничестве №1 от 05.12 2018 с Представительством ЕАО "Графисофт"



## 8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
51. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
51. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
51. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.