



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Дизайна архитектурной среды

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учебно-методического управления

_____ С.В. Михайлов

«29» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Архитектурно-дизайнерское проектирование. Часть 2

направление подготовки/специальность 07.03.03 Дизайн архитектурной среды

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Дизайн архитектурной среды

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

- Получение основных профессиональных навыков по проектированию и комплексному формированию дизайна городской среды, жилых и открытых общественных пространств с учетом природного и градостроительного окружения, его исторического и социального контекста.
- Обучение студентов постановке и эффективному решению задач комплексного формирования городских средовых пространств и архитектурных объектов, благоустройства, освещения, озеленения, информационного дизайна, малых архитектурных форм, ландшафтного дизайна.
- Формирование навыков, основанных на принципах реального проектирования наиболее характерных типов и форм архитектурной (предметно-пространственной) среды.

получение студентами профессиональных для ведения следующих видов деятельности:

- проектная (разработка творческих проектных решений, разработка архитектурных концепций, выполнение проектной и проектно-строительной документации);
- научно-исследовательская (участие в разработке заданий на проектирование, проведение прикладных предпроектных научных исследований);
- коммуникативная (визуализация и презентация проектных решений, участие в защите проектных материалов);
- педагогическая (участие в программах архитектурного образования, в популяризации архитектуры в обществе).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП |
|--|--|--|
| ПКР-3 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела рабочей документации | ПКР-3.1 умеет: участвовать в разработке и оформлении рабочей документации; связывать различные разделы рабочей документации между собой; использовать средства автоматизации архитектурно-дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования | знает умеет владеет навыками |

| | | |
|---|--|---|
| ПКР-3 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела рабочей документации | ПКР-3.2 знает: требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию; взаимосвязь градостроительного, архитектурно-дизайнерского, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей | знает умеет владеет навыками |
| ПКС-4 Способен участвовать в разработке архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации | ПКС-4.1 умеет: участвовать в разработке проектной документации объектов архитектурной среды | знает умеет владеет навыками |
| ПКС-4 Способен участвовать в разработке архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации | ПКС-4.2 знает: требования законодательства и нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию; объемно-планировочные, композиционно-художественные, эргономические и экономические требования к различным средовым объектам; состав и правила подсчета технико-экономических показателей; методы автоматизированного проектирования | знает умеет владеет навыками |

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В1.01 основной профессиональной образовательной программы 07.03.03 Дизайн архитектурной среды и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|---|--|
| 1 | Архитектурно-дизайнерское проектирование. Часть 1 | УК-2.1, УК-2.2, ОПК-2.1, ОПК- 2.2, ПКО-2.1, ПКО-2.2 |
| 2 | Архитектурный анализ | УК-2.1, УК-2.2, ПКО-1.1, ПКО-1.2 |
| 3 | Типология объектов архитектурной среды | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПКО-3.1, ПКО-3.2 |
| 4 | Методология дизайнерского проектирования | УК-2.1, УК-2.2, ПКО-1.1, ПКО- 1.2, ПКО-3.1, ПКО-3.2 |

Архитектурно-дизайнерское проектирование. Часть 1

Знать:

- методики архитектурно-дизайнерского проектирования, иметь представления о принципах типологии общественных и жилых зданий и сооружений, градостроительного проектирования, ландшафтного проектирования, ориентироваться в системе нормативных документов в строительстве

Уметь:

- логически и последовательно формировать архитектурные и градостроительные концепции, объяснять причинно-следственные связи при формировании городской среды и архитектурных объектов, использовать общие профессиональные и специальные понятия и термины. Выполнять проектную документацию на всех стадиях проектирования.

Владеть:

- навыками работы с учебной и научной литературой, электронными базами данных.

Архитектурный анализ

знать:

- методы исследовательской работы и архитектурного анализа.

уметь:

- формализовывать результаты архитектурного анализа средствами чертежа, рисунка, макета, вербальными способами и др.

Владеть:

- методами построения композиции, восприятия пространственной структуры объекта, видения эстетического результата, развитие зрительной наблюдательности, умения анализировать конструктивную и функциональную сущность объекта, оценивать возможность развития идей, содержащихся в анализируемом образе.

Типология объектов архитектурной среды

знать:

- типологию объектов архитектурной среды

уметь:

- участвовать в разработке средовых объектов различной типологии с использованием нормативно-правовой документации;

- обосновывать оптимальные методы решения проектных задач

владеть:

- методами архитектурно-дизайнерского проектирования в разработке средовых объектов различной типологии.

Методология дизайнерского проектирования

знать:

методы архитектурно-дизайнерского проектирования

уметь:

- формировать представления о проектной культуре

- развивать проектного мышления

- ориентироваться в этапах и стадиях архитектурного проекта

- приобретать навыки работы с нормативно-правовыми и справочными документами и литературой

- формулировать обоснованные проектные решения и выражать их графически и вербально

владеть:

- методами архитектурно-дизайнерского проектирования

| № п/п | Последующие дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------|------------------------|---|
|----------|------------------------|---|

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-7.1, УК-7.2, УК-8.1, УК-8.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК- 2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО- 2.1, ПКО-2.2, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2, ПКС-1.1, ПКС- 1.2, ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-4.1, ПКС-4.2, УК- 9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-9.4, УК- 9.5, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3, ПК(Ц)-1.4, ПК(Ц)-1.5 |
|---|---|--|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов | Из них часы на практическую подготовку | Семестр | | | |
|---|-------------|--|---------|-----|-----|-----|
| | | | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Контактная работа | 640 | | 160 | 160 | 160 | 160 |
| Практические занятия (Пр) | 640 | 0 | 160 | 160 | 160 | 160 |
| Иная контактная работа, в том числе: | 12 | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР) | | | | | | |
| контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР)) | | | | | | |
| контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача | 12 | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Часы на контроль | 144 | | 35 | 35 | 35 | 39 |
| Самостоятельная работа (СР) | 212 | | 54 | 54 | 54 | 50 |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | | | | | | |
| часы: | 1008 | | 252 | 252 | 252 | 252 |
| зачетные единицы: | 28 | | 7 | 7 | 7 | 7 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

| № | Разделы дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям), час. | | | | СР | Всего, час. | Код индикатора достижения компетенции | | |
|----|---------------------|---------|---|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|----|-------------|---------------------------------------|-------|-----------------------------------|
| | | | лекции | | ПЗ | | | | | ЛР | |
| | | | всего | из них на практическую подготовку | всего | из них на практическую подготовку | | | | всего | из них на практическую подготовку |
| 1. | 1 раздел. 6-семестр | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|----|--|--|--|----|-----|---|
| 1.1. | Интерьер жилого пространства | 6 | | | 80 | | | | 26 | 106 | ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2 |
| 1.2. | Проект гостиницы в исторической среде | 6 | | | 80 | | | | 28 | 108 | ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2 |
| 2. | 2 раздел. Иная контактная работа | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Контактные часы на аттестацию | 6 | | | | | | | | 38 | ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2 |
| 3. | 3 раздел. 7-семестр | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Проект благоустройства городской среды | 7 | | | 80 | | | | 26 | 106 | ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2 |
| 3.2. | Проект ландшафтного объекта | 7 | | | 80 | | | | 28 | 108 | ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2 |
| 4. | 4 раздел. Иная контактная работа | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Контактные часы на аттестацию | 7 | | | | | | | | 38 | ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2 |
| 5. | 5 раздел. 8-семестр | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Проект объекта культурного назначения в ландшафтной среде | 8 | | | 80 | | | | 26 | 106 | ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2 |
| 5.2. | Проект интерьера объекта культурного назначения | 8 | | | 80 | | | | 28 | 108 | ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2 |
| 6. | 6 раздел. Иная контактная работа | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Контактные часы на аттестацию | 8 | | | | | | | | 38 | ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2 |
| 7. | 7 раздел. 9-семестр | | | | | | | | | | |
| 7.1. | Проект городской среды в исторической части города | 9 | | | 80 | | | | 24 | 104 | ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2 |
| 7.2. | Проект фрагмента общественной среды в исторической части города. | 9 | | | 80 | | | | 26 | 106 | ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|----|---|--|
| 8. | 8 раздел. Иная контактная работа | | | | | | | | | | | |
| 8.1. | Контактные часы на аттестацию | 9 | | | | | | | | 38 | ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2 | |
| 9. | 9 раздел. Контроль | | | | | | | | | | | |
| 9.1. | Зачет | 9 | | | | | | | | 4 | ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2 | |

5.1. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела и темы практических занятий | Наименование и содержание практических занятий | | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Интерьер жилого пространства | Интерьер жилого пространства Проведение консультаций по выполнению курсового проекта, проведение занятий по ознакомлению и использованию нормативных документов в проектировании, практические занятия по технологии дизайнерских и проектных работ. | | | | | | | | | |
| 2 | Проект гостиницы в исторической среде | Проект гостиницы в исторической среде Проведение консультаций по выполнению курсового проекта, проведение занятий по ознакомлению и использованию нормативных документов в проектировании, практические занятия по технологии дизайнерских и проектных работ. | | | | | | | | | |
| 4 | Проект благоустройства городской среды | Проект благоустройства городской среды Проведение консультаций по выполнению курсового проекта, проведение занятий по ознакомлению и использованию нормативных документов в проектировании, практические занятия по технологии дизайнерских и проектных работ. | | | | | | | | | |
| 5 | Проект ландшафтного объекта | Проект ландшафтного объекта Проведение консультаций по выполнению курсового проекта, проведение занятий по ознакомлению и использованию нормативных документов в проектировании, практические занятия по технологии дизайнерских и проектных работ. | | | | | | | | | |
| 7 | Проект объекта культурного назначения в ландшафтной среде | Проект объекта культурного назначения в ландшафтной среде Проведение консультаций по выполнению курсового проекта, проведение занятий по ознакомлению и использованию нормативных документов в проектировании, практические занятия по технологии дизайнерских и проектных работ. | | | | | | | | | |
| 8 | Проект интерьера объекта культурного назначения | Проект интерьера объекта культурного назначения Проведение консультаций по выполнению курсового проекта, проведение занятий по ознакомлению и использованию нормативных документов в проектировании, практические занятия по технологии дизайнерских и проектных работ. | | | | | | | | | |
| 10 | Проект городской среды в исторической части города | Проект городской среды в исторической части города Проведение консультаций по выполнению курсового проекта, проведение занятий по ознакомлению и использованию нормативных документов в проектировании, практические занятия по технологии дизайнерских и проектных работ. | | | | | | | | | |
| 11 | Проект фрагмента общественной среды в | Проект фрагмента общественной среды в исторической части города Проведение консультаций по выполнению курсового проекта, | | | | | | | | | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | исторической части города. | проведение занятий по ознакомлению и использованию нормативных документов в проектировании, практические занятия по технологии дизайнерских и проектных работ. |
|--|----------------------------|--|

5.2. Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и темы | Содержание самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Интерьер жилого пространства | Интерьер жилого пространства Выполнение домашнего задания, работа с компьютером как средством управления информацией, выполнение заданий по работе с традиционными и графическими носителями информации, изучение нормативно-правовых документов, получение и анализ информации по выполнению курсового проекта. |
| 2 | Проект гостиницы в исторической среде | Проект гостиницы в исторической среде Выполнение домашнего задания, работа с компьютером как средством управления информацией, выполнение заданий по работе с традиционными и графическими носителями информации, изучение нормативно-правовых документов, получение и анализ информации по выполнению курсового проекта. |
| 4 | Проект благоустройства городской среды | Проект благоустройства городской среды Выполнение домашнего задания, работа с компьютером как средством управления информацией, выполнение заданий по работе с традиционными и графическими носителями информации, изучение нормативно-правовых документов, получение и анализ информации по выполнению курсового проекта. |
| 5 | Проект ландшафтного объекта | Проект ландшафтного объекта Выполнение домашнего задания, работа с компьютером как средством управления информацией, выполнение заданий по работе с традиционными и графическими носителями информации, изучение нормативно-правовых документов, получение и анализ информации по выполнению курсового проекта. |
| 7 | Проект объекта культурного назначения в ландшафтной среде | Проект объекта культурного назначения в ландшафтной среде Выполнение домашнего задания, работа с компьютером как средством управления информацией, выполнение заданий по работе с традиционными и графическими носителями информации, изучение нормативно-правовых документов, получение и анализ информации по выполнению курсового проекта. |
| 8 | Проект интерьера объекта культурного назначения | Проект интерьера объекта культурного назначения Выполнение домашнего задания, работа с компьютером как средством управления информацией, выполнение заданий по работе с традиционными и графическими носителями информации, изучение нормативно-правовых документов, получение и анализ информации по выполнению курсового проекта. |
| 10 | Проект городской среды в исторической части города | Проект городской среды в исторической части города Выполнение домашнего задания, работа с компьютером как средством управления информацией, выполнение заданий по работе с традиционными и графическими носителями информации, изучение нормативно-правовых документов, получение и анализ информации по выполнению курсового проекта. |
| 11 | Проект фрагмента общественной среды в исторической части города. | Проект фрагмента общественной среды в исторической части города Выполнение домашнего задания, работа с компьютером как средством управления информацией, выполнение заданий по работе с традиционными и графическими носителями информации, изучение нормативно-правовых документов, получение и анализ информации по выполнению курсового проекта. |

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Техническое задание на проектирование.
3. Презентации сопутствующего материала. (Видеоматериалы)
5. Учебная литература (См. РПД)
6. Информационные источники/видеоматериалы Интернет-ресурсов. (См.РПД)
7. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle:
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=3076>

Преподавание дисциплины сопровождается использованием платформы MS Teams для дистанционной работы (при необходимости)

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается основной систематизированный материала происходит закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка графических работ;
- подготовка курсовых проектов;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Итогом изучения дисциплины является курсовой проект и экзамен. Студенты, не прошедшие

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код и наименование индикатора контролируемой компетенции | Вид оценочного средства |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1 | Интерьер жилого пространства | ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2 | Курсовой проект |
| 2 | Проект гостиницы в исторической среде | ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2 | Курсовой проект |
| 3 | Контактные часы на аттестацию | ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2 | Курсовой проект |
| 4 | Проект благоустройства городской среды | ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2 | Курсовой проект |
| 5 | Проект ландшафтного объекта | ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2 | Курсовой проект |
| 6 | Контактные часы на аттестацию | ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКР-3.1, | Курсовой проект |

| | | | |
|----|--|------------------------------------|-----------------|
| | | ПКР-3.2 | |
| 7 | Проект объекта культурного назначения в ландшафтной среде | ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2 | Курсовой проект |
| 8 | Проект интерьера объекта культурного назначения | ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2 | Курсовой проект |
| 9 | Контактные часы на аттестацию | ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2 | Курсовой проект |
| 10 | Проект городской среды в исторической части города | ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2 | Курсовой проект |
| 11 | Проект фрагмента общественной среды в исторической части города. | ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2 | Курсовой проект |
| 12 | Контактные часы на аттестацию | ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2 | Курсовой проект |
| 13 | Зачет | ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2 | Курсовой проект |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций - ПКР-3.1, ПКР-3.2, ПКС-4.1, ПКС-4.2

6 семестр

- Проект жилого пространства
- Проект гостиницы в исторической среде

7 семестр

- Проект благоустройства городской среды
- Проект ландшафтного объекта

8 семестр

- Проект объекта культурного назначения в ландшафтной среде
- Проект интерьера объекта культурного назначения

9 семестр

- Проект городской среды в исторической части города
- Проект фрагмента общественной городской среды в исторической части города

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Оценка «отлично» (зачтено)</p> | <p>знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин</p> <p>навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p> |
| <p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p> | <p>знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p> | <p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p> | <p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p> |

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы сформированы в соответствии с выполненными КП

Принципы и методы, используемые вами при выполнении архитектурно-дизайнерского проекта "Интерьер жилого пространства"

Принципы и методы, используемые вами при выполнении архитектурно-дизайнерского проекта "Проект гостиницы в исторической среде"

Принципы и методы, используемые вами при выполнении архитектурно-дизайнерского проекта "Проект благоустройства городской среды"

Принципы и методы, используемые вами при выполнении архитектурно-дизайнерского проекта "Проект ландшафтного объекта"

Принципы и методы, используемые вами при выполнении архитектурно-дизайнерского проекта "Проект объекта культурного назначения в ландшафтной среде"

Принципы и методы, используемые вами при выполнении архитектурно-дизайнерского проекта "Проект интерьера объекта культурного назначения"

Принципы и методы, используемые вами при выполнении архитектурно-дизайнерского проекта "Проект городской среды в исторической части города"

Принципы и методы, используемые вами при выполнении архитектурно-дизайнерского проекта "Проект фрагмента общественной городской среды в исторической части города"

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

В качестве «Практических заданий» для проведения промежуточной аттестации обучающихся предусматривается подача и защита стадий курсовых проектов в форме традиционной или мультимедийной презентации:

1. «Клаузура»;
2. «Форэскиз»;
3. «Эскиз»;
4. «Окончательная подача».

Методические указания и требования к курсовому проекту выложены:
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=3076>

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

6 семестр

- Интерьер жилого пространства (проект интерьера квартиры)

состав проекта: планировочные решения, план освещения, план напольных покрытий, разрезы, развертки основных помещений, перспективные изображения основных помещений

- Проект гостиницы в исторической среде

состав проекта: ситуационная схема, схема организации транспортного и пешеходного сообщения, план участка, план наземного этажа с окружением, планы этажей, разрезы (не менее 2-х), главный фасад, фасад со стороны улицы, аксонометрия или презентационный макет фрагмента, перспективы со стороны улицы и участка, перспективы ночного вида, презентационный макет с окружением

7 семестр

- Проект благоустройства городской среды (проект дворового пространства в сложившейся квартальной застройке)

состав проекта: ситуационный план; план существующего состояния открытого городского пространства; профили и разрезы по участку проектирования; презентационный макет проектного предложения; план проектного предложения; аксонометрия либо макет с детальной проработкой фрагмента, экспликация элементов оснащения (материалы, элементы зеленой программы, освещение, некапитальные объекты); проект малой архитектурной формы (план, разрез, 2 фасада, деталь); перспектива с пешеходного уровня в теплое время года; перспективы в сценарии холодного времени года и ночного освещения.

- Проект ландшафтного объекта (проект парка)

состав проекта: ситуационный план, опорный план, схема функционального зонирования, генплан, фрагмент генплана, аксонометрия, дендроплан фрагмента парка, ортогональные проекции паркового объекта, визуализация характерных видовых точек, расчет ТЭП.

8 семестр

- Проект объекта культурного назначения с ландшафтной среде (проект многофункционального культурного центра районного значения)

состав проекта: ситуационная схема, схема организации транспортного и пешеходного сообщения, план участка, план наземного этажа с окружением, планы этажей, разрезы (не менее 2-х), главный фасад, фасад со стороны улицы, аксонометрия или презентационный макет фрагмента, перспективы со стороны улицы и участка, перспективы ночного вида, презентационный макет с окружением

- Проект интерьера объекта культурного назначения (проект интерьера общественного здания)

состав проекта: планировочные решения, план освещения, план напольных покрытий, разрезы, развертки основного общественного пространства, перспективные изображения.

9 семестр

- Проект городской среды в исторической части города (Проект пешеходной улицы)

состав проекта: ситуационный план; план существующего состояния открытого городского пространства; профили и разрезы по участку проектирования; презентационный макет проектного предложения; план проектного предложения; аксонометрия либо макет с детальной проработкой фрагмента, экспликация элементов оснащения (материалы, элементы зеленой программы, освещение, некапитальные объекты); проект малой архитектурной формы (план, разрез, 2 фасада, деталь); перспектива с пешеходного уровня в теплое время года; перспективы в сценарии холодного времени года и ночного освещения

- Проект фрагмента общественной городской среды в исторической части города (Проект городской площади)

состав проекта: ситуационный план; план существующего состояния открытого городского пространства; профили и разрезы по участку проектирования; презентационный макет проектного предложения; план проектного предложения; аксонометрия либо макет с детальной проработкой фрагмента, экспликация элементов оснащения (материалы, элементы зеленой программы, освещение, некапитальные объекты); проект малой архитектурной формы (план, разрез, 2 фасада, деталь); перспектива с пешеходного уровня в теплое время года; перспективы в сценарии холодного времени года и ночного освещения

Масштабы графических материалов по курсовым проектам:

Ситуационный план – масштаб 1:1000 (1:2000)

Генплан с показом окружения и ландшафтной организации участка - масштаб 1:500

Разрез (сечение) по территории - масштаб 1:200, 1:500

Развертки - масштаб 1:200, 1:500

Планы с детализацией (при объектном проектировании) масштаб 1:100, 1:200

Разрез (сечение) по объекту (здание, сооружение) - масштаб 1:200-1:100

Фасад (ы) по объектам (здания) - масштаб 1:100 (50), 1:200

Визуализация – 1-2 изображения с уровня земли (+ возможно аксонометрия)

Макет градостроительный - масштаб 1:1000,

Макет объектный - масштаб 1:200, 1:100 (50)

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в данной РПД.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в данной РПД.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. Для подготовки по экзаменационному билету отводится 40 минут.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Критерии оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------|------------------|
| | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |

| | | | | |
|--------|---|--|---|---|
| | <p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> | <p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p>Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |
| знания | <p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p> |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|
| <p>умения</p> | <p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> | <p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> | <p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> | <p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> |
| <p>владение навыками</p> | <p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p> | <p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p> | <p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p> | <p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p> |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС |
|---|---|--|
| <u>Основная литература</u> | | |
| 1 | Верстов В. В., Бадьин Г. М., Федоров С. В., Сычев С. А., Регулирование технической деятельности участников строительства, СПб., 2012 | ЭБС |
| 2 | Шимко В. Т., Гаврилина А. А., Гагарина Е. С., Манусевич Ю. П., Микулина Е. В., Стегнова Е. В., Тимофеева Т. А., Шулика Т. О., Шимко В. Т., Шимко В. Т., Архитектурно-дизайнерское проектирование. Генерирование проектной идеи. Основы методологии, М.: Архитектура-С, 2016 | ЭБС |
| 3 | Нефедов В. А., Городской ландшафтный дизайн, СПб.: Любавич, 2012 | ЭБС |
| 4 | Тихонов Ю. М., Панибратов Ю. П., Мещеряков Ю. Г., Зверев В. Б., Малахов О. М., Тихонов Ю. М., Панибратов Ю. П., Архитектурное материаловедение, М.: Академия, 2013 | ЭБС |
| 5 | Смоляр И. М., Микулина Е. М., Благовидова Н. Г., Экологические основы архитектурного проектирования, М.: Академия, 2010 | ЭБС |
| 6 | Шимко В. Т., Кудряшев Н. К., Никитина Е. В., Смирнов А. С., Уткин М. Ф., Щепетков Н. И., Архитектурно-дизайнерское проектирование. Специфика средового творчества (предпосылки, методика, технологии), М.: Архитектура-С, 2016 | ЭБС |
| 7 | Гончарова Ю. В., Маилян Л.Р., Справочник современного архитектора, Ростов н/Д: Феникс, 2010 | ЭБС |
| 8 | Летин А. С., Летина О. С., Информационные технологии в ландшафтной архитектуре, Москва: Академия, 2014 | ЭБС |
| <u>Дополнительная литература</u> | | |
| 1 | Минервин Г. Б., Ермолаев А. П., Шимко В. Т., Ефимов А. В., Щепетков Н. И., Гаврилина А. А., Кудряшов Н. К., Дизайн архитектурной среды, М.: Архитектура-С, 2007 | ЭБС |
| 2 | Нефедов В. А., Ландшафтный дизайн и устойчивость среды, СПб., 2002 | ЭБС |
| 3 | Шимко В. Т., Архитектурно-дизайнерское проектирование городской среды, М.: Архитектура-С, 2006 | ЭБС |
| 4 | Мейтленд Б., Анисимов А. Р., Федосеева И. Р., Пешеходные торговые-общественные пространства, М.: Стройиздат, 1989 | ЭБС |
| 5 | Сокольская О. Б., Теодоронский В. С., Вергунов А. П., Ландшафтная архитектура: специализированные объекты, М.: Академия, 2007 | ЭБС |
| 6 | Ефимов А. В., Лазарева М. В., Шимко В. Т., Архитектурно-дизайнерское проектирование. Специальное оборудование интерьера, М.: Архитектура-С, 2008 | ЭБС |
| 7 | Гельфонд А. Л., Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений, М.: Архитектура-С, 2006 | ЭБС |

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--------------------------------------|---------------------------|
|--------------------------------------|---------------------------|

| | |
|---|---|
| Архитектура России - статьи, проекты, новости по архитектуре РФ | www.archi.ru |
| Электронная библиотека Российской Академии наук. | www.rasl.ru |
| Официальный сайт Комитета по градостроительству и архитектуре СПб | www.kgainfo.spb.ru |
| Официальный сайт разработчика программы Archicad компании Graphisoft SE | http://www.graphisoft.ru/archicad/ |
| Официальный сайт разработчика программы AutoCAD компании Autodesk. | https://www.autodesk.com/products/autocad/overview |
| Тех.Лит.Ру – сайт технической литературы | www.tehлит.ru |
| Сайт профессиональной справочной системы «Техэксперт». | http://www.cntd.ru/ |
| Портал о мировой современной архитектуре - статьи, проекты, новости, конкурсы по архитектуре | www.archdaily.com |
| КБ Стрелка — работает в области стратегического консалтинга и специализируется на комплексных городских решениях, пространственном планировании и управлении проектами. В структуру компании входят экспертные центры городской антропологии и экономики, городского планирования, GIS-аналитики и др | www.strelka-kb.com/ |

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Информационно-правовая система Гарант | \\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient |
| Информационно-правовая система Консультант | \\law.lan.spbgasu.ru\ConsultantPlusADM |
| Информационно-правовая база данных Кодекс | http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/ |
| Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle | https://moodle.spbgasu.ru/ |
| Электронно-библиотечная система издательства "Консультант студента" | https://www.studentlibrary.ru/ |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) | www2.viniti.ru |
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ | www.spbgasu.ru |
| Тех.Лит.Ру - техническая литература | http://www.tehлит.ru/ |
| Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации в области строительства и проектирования, безопасности и охраны труда, энергетики и нефтегаза, права. | http://docs.cntd.ru |
| Архитектурный сайт Санкт-Петербурга «CITYWALLS» | http://www.citywalls.ru |
| Моделируемый каталог научных журналов. | www.doaj.org |
| Образовательные интернет-ресурсы СПбГАСУ | https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Obrazovatelnye_internet-resursy/ |

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| Наименование | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|--------------|---|
|--------------|---|

| | |
|-------------------------------------|---|
| Microsoft Windows 10 Pro | Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016. |
| Microsoft Office 2016 | Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016. |
| Autodesk 3Ds Max Design 2019/2020 | Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012 |
| Autodesk V-Ray for 3DsMAX 2019/2020 | Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012 |
| Autodesk AutoCAD 2019/2020 | Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012 |
| Autodesk AutoCAD Architecture 2020 | Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012 |
| Autodesk Revit 2019/2020 | Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012 |
| ArchiCAD версия 22 -6001 | ArchiCAD соглашение о сотрудничестве №1 от 05.12 2018 с Представительством ЕАО "Графисофт" |

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

| Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения |
|---|---|
|---|---|

| | |
|--|--|
| 51. Помещения для самостоятельной работы | Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 |
| 51. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет |

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.