



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Истории и философии

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальное взаимодействие в отрасли

направление подготовки/специальность 08.03.01 Строительство

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Автомобильные дороги

Форма обучения очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является успешная социализация бакалавра в сфере строительства, его адаптация в своей профессиональной сфере.

- ознакомление студента с закономерностями социального взаимодействия в профессиональной среде;
- дать представление о социальной стратификации, о причинах неравенства в обществе, о социальной мобильности в сфере строительства;
- формирование представления о политической системе общества и ее влияния на социально-профессиональную сферу;
- подготовить будущего специалиста в области информационных систем и технологий к работе в условиях возникающих социальных рисков и непредвиденных социальных перемен;
- ознакомить с особенностями культур представителей разных этносов, их ценностей и стереотипов поведения и научить учитывать их в процессе профессионального и меж-личностного взаимодействия в полиэтнических трудовых коллективах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП |
|--|--|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Восприятие целей и функций команды | знает цели и функции команды умеет воспринимать цели и функции команды владеет навыками навыками восприятия целей и функций команды |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2 Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде | знает функции и роли членов команды, собственную роль в команде умеет анализировать функции и роли членов команды, собственную роль в команде владеет навыками навыками восприятия функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.3 Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия | знает принципы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия умеет устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия владеет навыками навыками установления контакта в процессе межличностного взаимодействия |

| | | |
|--|---|--|
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.4 Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий</p> | <p>знает стратегии поведения в команде в зависимости от условий умеет выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от условий владеет навыками навыками выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий</p> |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.6 Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам</p> | <p>знает способы идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам умеет проводить идентификацию собственной личности по принадлежности к различным социальным группам владеет навыками навыками идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам</p> |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.7 Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>знает способы решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности умеет выбирать способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности владеет навыками навыками выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p> |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.8 Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p> | <p>знает влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия умеет выявлять влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия владеет навыками навыками выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.9 Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач</p> | <p>знает способы взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач умеет выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач владеет навыками навыками выбора способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1 Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения</p> | <p>знает цели личностного и профессионального развития, условия их достижения умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, условия их достижения владеет навыками навыками формулирования целей личностного и профессионального развития, условий их достижения</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.2 Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов</p> | <p>знает оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов умеет оценивать личностные, ситуативные и временные ресурсы владеет навыками навыками оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.3 Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития</p> | <p>знает принципы самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения путей саморазвития умеет давать самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения путей саморазвития владеет навыками навыками самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения путей саморазвития</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.4 Определение требований рынка труда к личностными профессиональным навыкам</p> | <p>знает требования рынка труда к личностными профессиональным навыкам умеет определять требований рынка труда к личностными профессиональным навыкам владеет навыками навыками определения требований рынка труда к личностными профессиональным навыкам</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.5 Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности</p> | <p>знает приоритеты профессионального роста, принцип выбора направлений и способов совершенствования собственной деятельности умеет выбирать приоритеты профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности владеет навыками навыками выбора приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.6 Составление плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания</p> | <p>знает принципы составления плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания умеет составлять план распределения личного времени для выполнения задач учебного задания владеет навыками навыками составления плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.7 Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности</p> | <p>знает принципы формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности умеет формировать портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности владеет навыками навыками формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности</p> |

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.06 основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 Строительство и относится к обязательной части учебного плана.

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|--|--|
| 1 | История (история России, всеобщая история) | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5 |

История (история России, всеобщая история)

знать:

- основные понятия социологии;
- социальную структуру общества;
- социальные институты и социальные группы;
- типы социального взаимодействия в профессиональной сфере.

уметь:

- анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

- применять социальные знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.

владеть:

- навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;
- навыками распределения ролей и работы в команде;

- навыками саморазвития, на основе получения дополнительного образования, и самоорганизации.

| № п/п | Последующие дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|---|--|
| 1 | Культура речи и основы делового общения | УК-3.5, УК-4.1, УК-4.2 |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов | Из них часы на практическую подготовку | Семестр |
|---|-------------|--|---------|
| | | | 2 |
| Контактная работа | 34 | | 34 |
| Лекционные занятия (Лек) | 16 | 0 | 16 |
| Практические занятия (Пр) | 18 | 0 | 18 |
| Иная контактная работа, в том числе: | 0,1 | | 0,1 |
| консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР) | | | |
| контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР)) | 0,1 | | 0,1 |
| контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача | | | |
| Часы на контроль | 0 | | 0 |
| Самостоятельная работа (СР) | 109,9 | | 109,9 |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | | | |
| часы: | 144 | | 144 |
| зачетные единицы: | 4 | | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

| № | Разделы дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям), час. | | | | | | СР | Всего, час. | Код индикатора достижения компетенции |
|------|--|---------|---|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|----|-------------|--|
| | | | лекции | | ПЗ | | ЛР | | | | |
| | | | всего | из них на практическую подготовку | всего | из них на практическую подготовку | всего | из них на практическую подготовку | | | |
| 1. | 1 раздел. Социальное взаимодействие: социологический аспект | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Социология как наука. Предмет социологии | 2 | 2 | | 2 | | | | 12 | 16 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4 |
| 1.2. | Социальная структура и социальные процессы в обществе. Социальные институты | 2 | 2 | | 2 | | | | 12 | 16 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4 |
| 1.3. | Личность в системе социальных связей. Социализация и самореализация личности | 2 | 2 | | 2 | | | | 12 | 16 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4 |
| 2. | 2 раздел. Социальное взаимодействие: политологический аспект | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Основные понятия политологии | 2 | 2 | | 2 | | | | 12 | 16 | УК-5.6, УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9 |
| 2.2. | Политическая система общества и ее структура | 2 | 2 | | 2 | | | | 12 | 16 | УК-5.6, УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9 |
| 2.3. | Политическая культура и политическая социализация | 2 | 1 | | 2 | | | | 12 | 15 | УК-5.6, УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9 |
| 3. | 3 раздел. Социальное взаимодействие: психологический аспект | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Понятие группы в социальной психологии | 2 | 2 | | 2 | | | | 12 | 16 | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5, УК-6.6, УК-6.7 |

| | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|--|--|--|------|------|--|
| 3.2. | Проблема личности социальной психологии | В | 2 | 2 | 2 | | | | 12 | 16 | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5, УК-6.6, УК-6.7 |
| 3.3. | Лидерство и руководство | | 2 | 1 | 2 | | | | 13,9 | 16,9 | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5, УК-6.6, УК-6.7 |
| 4. | 4 раздел. Иная контактная работа | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Иная контактная работа | | 2 | | | | | | | 0,1 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-5.6, УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5, УК-6.6, УК-6.7 |
| 5. | 5 раздел. Контроль | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Зачёт с оценкой | | 2 | | | | | | | | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-5.6, УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5, УК-6.6, УК-6.7 |

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование раздела и темы лекций | Наименование и краткое содержание лекций |
|-------|--|--|
| 1 | Социология как наука. Предмет социологии | Социология как наука. Предмет социологии Предмет социологии. Уровни социологического знания. Макро- и микросоциология. Общесоциологическая теория, специальные социологические теории, отраслевые социологические теории. |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Эмпирическая социология, фундаментальные и прикладные исследования в социологии. Социология и другие общественные науки. Воздействие общества на развитие социологии. Социологическое образование, функции социологии.</p> <p>Исторические этапы становления и развития социологической мысли. О. Конт и возникновение позитивистской социологии. Развитие идей О. Конта в последующих позитивистских теориях /, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, и др./.</p> <p>Социология М. Вебера и "веберовский ренессанс" в развитии современной социологии. Понимающая социология Г. Зиммеля. Развитие социологической мысли в трудах К. Маркса, Ф. Энгельса. Определяющая роль способа производства. Понятие общественно-исторической формации. Марксистская социология и современность.</p> <p>Основные школы современной западной социологии: структурно-функциональный анализ, неоэволюционизм, психоаналитическая социология, символический интеракционизм, теория конфликта, феноменологическая социология, теория социального обмена, этнометодология и др.</p> |
| 2 | <p>Социальная структура и социальные процессы в обществе. Социальные институты</p> | <p>Социальная структура и социальные процессы в обществе. Социальные институты</p> <p>Понятие социальной системы. Общество как система. Описание признаков общества в структурном функционализме (Т. Парсонс). Типология обществ. Понятие социальной общности. Основные черты группы (Р. Мертон). Первичные и вторичные, формальные и неформальные группы. Массовые общности. Понятие социальной организации, признаки ее (М. Вебер). Специфика формальной и неформальной социальных организаций. Социальная система как иерархия статусов и социальных ролей Систематизация социальных ролей (Т. Парсонс). Основные социальные институты и их роль в жизни общества. Формирование социальных институтов.</p> <p>Социальная структура общества и ее основные элементы. Социологический анализ интересов, потребностей, ценностей, общественного мнения, поведения социальных групп. Источники и факторы социальной стратификации, стратификационные модели социального неравенства. Социальная мобильность, ее формы и факторы. Специфика города и деревни как особых социально-территориальных общностей людей. Характеристика города и городской жизни в трудах М. Вебера, Г. Зиммеля, социологов Чикагской школы</p> |
| 3 | <p>Личность в системе социальных связей. Социализация и самореализация личности</p> | <p>Личность в системе социальных связей. Социализация и самореализация личности</p> <p>Диалектика биологического и социального в человеке. Общее, особенное и единичное в природе человека. Потребности, интересы, ценности, нормы личности. Социальная топология личности. Основные механизмы взаимодействия личности и социальных общностей: социализация, интериоризация, адаптация, образование и воспитание, социальных контроль. Личность как субъект общественных отношений. Социологический анализ проблем личности в теории зеркального «Я», ролевой теории, необихевиоризме, символическом интеракционизме, психоаналитической социологии.</p> <p>Понятие социальной нормы. Девиантное поведение как социальное явление, его природа и генезис. Социологическое исследование форм, структуры, динамики, девиаций, их взаимосвязей. Механизм социального контроля и профилактики негативного</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | отклоняющегося поведения. Объяснение девиантного поведения в теории аномии (Э. Дюркгейм), структурного функционализма (Р.К. Мертон), дифференцированной связи (З. Сатерленд), социального конфликта (Л. Козер), стигматизации (Ф. Таненбаум, Г.П. Беккер). |
| 4 | Основные понятия политологии | Основные понятия политологии Возникновение и становление политической науки. Политика как социальное явление. Содержание и структура политики. Политическая власть и властные отношения. Понятие, структура и сущность власти. Политическая система как механизм осуществления политической власти. Политически режимы и их типология. Государство и его основные признаки. Политические партии и партийные системы. Политические элиты и лидерство. Политическая теория и проблемы международных отношений. Структура и система международных отношений. Россия в системе международных отношений. Геополитика и глобализм. |
| 5 | Политическая система общества и ее структура | Политическая система общества и ее структура Типология политических систем и их содержание. Государство как универсальный институт политической системы общества. Происхождение, сущность и функции государства. Типология государства. Политический режим. Принципы правового государства. |
| 6 | Политическая культура и политическая социализация | Политическая культура и политическая социализация Этапы и механизмы политической социализации. Определение политической социализации. Теории политической социализации. Модели политической социализации. Политическая культура: стереотипы, мифы и символы. Определение политической культуры. Содержание и структура политических ориентаций. Типология политической культуры. Взаимоотношение политического сознания и политической культуры. Политическая идеология, функции и уровни. Определение понятия политическая идеология. Функции и уровни. Политическое манипулирование. Типология политических идеологий и их содержание. Либерализм и консерватизм. Коммунизм. Социализм. Социал-демократия. Анархизм. |
| 7 | Понятие группы в социальной психологии | Понятие группы в социальной психологии Группа как социально-психологический феномен. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий). Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые. Количественные и качественные различия между большой и малой группой. Различные подходы к пониманию верхней и нижней границы размера малой группы. Специфика больших групп и их виды. Формирование и функционирование стихийных больших групп (толпа, масса, публика). Этнические, профессиональные, половозрастные группы. Нравы, обычаи и традиции в большой группе. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Социальные движения. Механизмы присоединения к движению, соотношение позиций большинства и меньшинства. |
| 8 | Проблема личности в социальной психологии | Проблема личности в социальной психологии Взаимосвязь личности и общества. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. Традиции и |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| | | современное состояние исследований личности в социальной психологии. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности. Ролевые теории личности. Концепции личности в гуманистической психологии. Системнодеятельностный подход к пониманию личности. |
| 9 | Лидерство и руководство | Лидерство и руководство Различия между лидером и руководителем. Теории лидерства. Харизматическая теория (теория черт), ситуационная теория лидерства и системная теория лидерства. Стили лидерства. Особенности авторитарного (директивного), демократического и либерально-попустительского стилей. Преимущества и недостатки каждого из них. Принятие группового решения. Роль дискуссии в процессе принятия группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Правила мозгового штурма, его достоинства и недостатки. |

5.2. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела и темы практических занятий | Наименование и содержание практических занятий |
|-------|---|--|
| 1 | Социология как наука. Предмет социологии | Социология как наука. Предмет социологии Предмет социологии. Уровни социологического знания. Макро- и микросоциология. Общесоциологическая теория, специальные социологические теории, отраслевые социологические теории. Эмпирическая социология, фундаментальные и прикладные исследования в социологии. Социология и другие общественные науки. Воздействие общества на развитие социологии. Социологическое образование, функции социологии. Исторические этапы становления и развития социологической мысли. О. Конт и возникновение позитивистской социологии. Развитие идей О. Конта в последующих позитивистских теориях /, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, и др./ Социология М. Вебера и "веберовский ренессанс" в развитии современной социологии. Понимающая социология Г. Зиммеля. Развитие социологической мысли в трудах К. Маркса, Ф. Энгельса. Определяющая роль способа производства. Понятие общественно-исторической формации. Марксистская социология и современность. Основные школы современной западной социологии: структурно-функциональный анализ, неозволюционизм, психоаналитическая социология, символический интеракционизм, теория конфликта, феноменологическая социология, теория социального обмена, этнометодология и др. |
| 2 | Социальная структура и социальные процессы в обществе. Социальные институты | Социальная структура и социальные процессы в обществе. Социальные институты Понятие социальной системы. Общество как система. Описание признаков общества в структурном функционализме (Т. Парсонс). Типология обществ. Понятие социальной общности. Основные черты группы (Р. Мертон). Первичные и вторичные, формальные и неформальные группы. Массовые общности. Понятие социальной организации, признаки ее (М. Вебер). Специфика формальной и неформальной социальных организаций. Социальная система как иерархия статусов и социальных ролей Систематизация социальных ролей (Т. Парсонс). Основные социальные институты и их роль в жизни общества. Формирование социальных институтов. Социальная структура общества и ее основные элементы. Социологический анализ интересов, потребностей, ценностей, |

| | | |
|---|---|--|
| | | общественного мнения, поведения социальных групп. Источники и факторы социальной стратификации, стратификационные модели социального неравенства. Социальная мобильность, ее формы и факторы. Специфика города и деревни как особых социально-территориальных общностей людей. Характеристика города и городской жизни в трудах М. Вебера, Г. Зиммеля, социологов Чикагской школы |
| 3 | Личность в системе социальных связей. Социализация и самореализация личности | Личность в системе социальных связей. Социализация и самореализация личности. Диалектика биологического и социального в человеке. Общее, особенное и единичное в природе человека. Потребности, интересы, ценности, нормы личности. Социальная топология личности. Основные механизмы взаимодействия личности и социальных общностей: социализация, интериоризация, адаптация, образование и воспитание, социальных контроль. Личность как субъект общественных отношений. Социологический анализ проблем личности в теории зеркального «Я», ролевой теории, необихевиоризме, символическом интеракционизме, психоаналитической социологии. Понятие социальной нормы. Девиантное поведение как социальное явление, его природа и генезис. Социологическое исследование форм, структуры, динамики, девиаций, их взаимосвязей. Механизм социального контроля и профилактики негативного отклоняющегося поведения. Объяснение девиантного поведения в теории аномии (Э. Дюркгейм), структурного функционализма (Р.К. Мертон), дифференцированной связи (З. Сатерленд), социального конфликта (Л. Козер), стигматизации (Ф. Таненбаум, Г.П. Беккер). |
| 4 | Основные понятия политологии | Основные понятия политологии Возникновение и становление политической науки. Политика как социальное явление. Содержание и структура политики. Политическая власть и властные отношения. Понятие, структура и сущность власти. Политическая система как механизм осуществления политической власти. Политически режимы и их типология. Государство и его основные признаки. Политические партии и партийные системы. Политические элиты и лидерство. Политическая теория и проблемы международных отношений. Структура и система международных отношений. Россия в системе международных отношений. Геополитика и глобализм. |
| 5 | Политическая система общества и ее структура | Политическая система общества и ее структура Типология политических систем и их содержание. Государство как универсальный институт политической системы общества. Происхождение, сущность и функции государства. Типология государства. Политический режим. Принципы правового государства. |
| 6 | Политическая культура и политическая социализация | Политическая культура и политическая социализация Этапы и механизмы политической социализации. Определение политической социализации. Теории политической социализации. Модели политической социализации. Политическая культура: стереотипы, мифы и символы. Определение политической культуры. Содержание и структура политических ориентаций. Типология политической культуры. Взаимоотношение политического сознания и политической культуры. Политическая идеология, функции и уровни. Определение понятия политическая идеология. Функции и уровни. Политическое манипулирование. Типология политических идеологий и их содержание. Либерализм и |

| | | |
|---|---|---|
| | | консерватизм. Коммунизм. Социализм. Социал-демократия. Анархизм. |
| 7 | Понятие группы в социальной психологии | Понятие группы в социальной психологии Группа как социально-психологический феномен. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий). Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые. Количественные и качественные различия между большой и малой группой. Различные подходы к пониманию верхней и нижней границы размера малой группы. Специфика больших групп и их виды. Формирование и функционирование стихийных больших групп (толпа, масса, публика). Этнические, профессиональные, половозрастные группы. Нравы, обычаи и традиции в большой группе. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Социальные движения. Механизмы присоединения к движению, соотношение позиций большинства и меньшинства. |
| 8 | Проблема личности в социальной психологии | Проблема личности в социальной психологии Взаимосвязь личности и общества. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности. Ролевые теории личности. Концепции личности в гуманистической психологии. Системнодеятельностный подход к пониманию личности. |
| 9 | Лидерство и руководство | Лидерство и руководство Различия между лидером и руководителем. Теории лидерства. Харизматическая теория (теория черт), ситуационная теория лидерства и системная теория лидерства. Стили лидерства. Особенности авторитарного (директивного), демократического и либерально-попустительского стилей. Преимущества и недостатки каждого из них. Принятие группового решения. Роль дискуссии в процессе принятия группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Правила мозгового штурма, его достоинства и недостатки. |

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и темы | Содержание самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Социология как наука. Предмет социологии | Социология как наука. Предмет социологии Подготовка к практическим занятиям по теме: «Социология как наука. Предмет социологии». Ознакомление с методическими рекомендациями по изучению курса. Выбор примерной темы доклада к практическому занятию. |
| 2 | Социальная структура и социальные процессы в обществе. Социальные институты | Социальная структура и социальные процессы в обществе. Социальные институты Подготовка к практическим занятиям по теме: «Социальная структура и социальные процессы в обществе. Социальные институты». Ознакомление с литературными источниками по теме доклада. Работа над текстом устного выступления - доклада. |
| 3 | Личность в системе | Личность в системе социальных связей. Социализация и |

| | | |
|----|--|--|
| | социальных связей. Социализация и самореализация личности | самореализация личности. Подготовка к практическим занятиям по теме: «Личность в системе социальных связей. Социализация и самореализация личности.». Ознакомление с литературными источниками по теме доклада. Работа над текстом устного выступления - доклада. |
| 4 | Основные понятия политологии | Основные понятия политологии Подготовка к практическим занятиям по теме: «Основные понятия политологии». Ознакомление с литературными источниками по теме доклада. Работа над текстом устного выступления - доклада. |
| 5 | Политическая система общества и ее структура | Политическая система общества и ее структура Подготовка к практическим занятиям по теме: «Политическая система общества и ее структура». Ознакомление с литературными источниками по теме доклада. Работа над текстом устного выступления - доклада |
| 6 | Политическая культура и политическая социализация | Политическая культура и политическая социализация Подготовка к практическим занятиям по теме: «Политическая культура и политическая социализация». Ознакомление с литературными источниками по теме доклада. Работа над текстом устного выступления - доклада. |
| 7 | Понятие группы в социальной психологии | Понятие группы в социальной психологии Подготовка к практическим занятиям по теме: «Понятие группы в социальной психологии». Ознакомление с литературными источниками по теме доклада. Работа над текстом устного выступления - доклада. |
| 8 | Проблема личности в социальной психологии | Проблема личности в социальной психологии Подготовка к практическим занятиям по теме: «Проблема личности в социальной психологии». Ознакомление с литературными источниками по теме доклада. Работа над текстом устного выступления - доклада |
| 9 | Лидерство и руководство | Лидерство и руководство Подготовка к практическим занятиям по теме: «Лидерство и руководство». Ознакомление с литературными источниками по теме доклада. Работа над текстом устного выступления - доклада. |
| 11 | Зачёт с оценкой | |

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету с оценкой.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения тестов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код и наименование индикатора контролируемой компетенции | Вид оценочного средства |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1 | Социология как наука. Предмет социологии | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4 | тесты |
| 2 | Социальная структура и социальные процессы в обществе. Социальные институты | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4 | тесты |
| 3 | Личность в системе социальных связей. Социализация и самореализация личности | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4 | тесты |
| 4 | Основные понятия политологии | УК-5.6, УК-5.7, УК-5.8, УК | тесты |

| | | | |
|----|---|--|-------|
| | | -5.9 | |
| 5 | Политическая система общества и ее структура | УК-5.6, УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9 | тесты |
| 6 | Политическая культура и политическая социализация | УК-5.6, УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9 | тесты |
| 7 | Понятие группы в социальной психологии | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5, УК-6.6, УК-6.7 | тесты |
| 8 | Проблема личности в социальной психологии | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5, УК-6.6, УК-6.7 | тесты |
| 9 | Лидерство и руководство | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5, УК-6.6, УК-6.7 | тесты |
| 10 | Иная контактная работа | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-5.6, УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5, УК-6.6, УК-6.7 | |
| 11 | Зачёт с оценкой | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-5.6, УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5, УК-6.6, УК-6.7 | |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Тестовые задания

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции УК-3.1-3.4; УК-5.6-5.9; УК-6.1-6.7)

Раздел 1.

Тест № 1.

1. На чём основывается, согласно Э. Дюркгейму, социальная солидарность?

- Разделение общественного труда
- Частная собственность
- Индивидуализм
- Коллективное сознание

2. С какими естественными науками основатели-позитивисты сравнивали социологию?

- Химия
- Математика
- Биология
- Физика

3. Какие типы социального действия, согласно М. Веберу, являются предметом социологии?

- Целерациональное действие
- Традиционное действие
- Аффективное действие
- Ценностно-рациональное действие

4. Какое из определений социальной стратификации в наибольшей степени выражает сущность этого социологического понятия?

- Неравномерное распределение ресурсов общества
- Система признаков социальной дифференциации
- Структура общества и его отдельных слоев
- Отрасль социологии
- Для какой азиатской страны характерна кастовая стратификационная система?
 - Таиланд
 - Индия
 - Китай
 - Япония

6. Выделите характерную особенность латентной (скрытой) функции социального института.
- Приносит обществу пользу и к этому факту целенаправленно привлекается внимание социальных групп и индивидов
 - Функция наносит вред обществу, социальным группам и индивидам
 - Признается всем обществом или его решающей частью
 - Приносит обществу пользу, но внимание социальных групп и индивидов к этому факту не привлекается.
7. Какая функция семьи и брака связана с усвоением индивидом знаний и навыков, необходимых для жизни в обществе?
- Экономическая функция
 - Эмоциональная функция
 - Репродуктивная функция
 - Функция социализации
8. Какой тип личности часто понимается как национальный характер?
- Идеальный тип
 - Базисный тип
 - Гедонисты
 - Реалисты
9. Какая из основных концепций личности получила наибольшее распространение в социологии?
- Поведенческая концепция
 - Интеллектуальной личности
 - Нравственной личности
 - Ролевая концепция
10. Как называется процесс усвоения индивидом знаний и навыков, необходимых для жизни

в обществе?

- Социализация
- Кооперация
- Индивидуализация
- Интеграция

Ключи к тесту – на кафедре

Раздел 2.

Тест № 2.

1. Какая международная организация стала инициатором проведения в 1948 г. Международного коллоквиума по вопросам политической науки?
- ООН
 - МВФ
 - ВТО
 - ЮНЕСКО
2. На сколько сословий (слоев) должно было делиться «идеальное государство» Платона?
- Пять и более сословий
 - Два сословия
 - Четыре сословия
 - Три сословия
3. Какой философ-просветитель завершил в целом разработку теории разделения властей?
- Ш. Монтескье
 - Ж. Ж. Руссо
 - И. Кант
 - Дж. Локк
4. По какой избирательной системе прошли в 2016 г. выборы в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации?
- Пропорциональная система
 - Смешанная система
 - Мажоритарная система

5. Кто из мыслителей и ученых XIX-XX вв. способствовал введению в научный оборот понятия «политическая элита»?
- Г. Гегель и Л. Фейербах
 - В. Парето и Г. Моска
 - Т. Парсонс и Д. Истон
 - К. Маркс и Ф. Энгельс
6. Какой международно-правовой документ закладывает основные параметры современных выборов – всеобщие, равные, прямые, при тайном голосовании?
- Декларация о принципах международного права (1970 г.)
 - Устав ООН (1945 г.)
 - Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)
 - Декларация о правах коренных народов (2007 г.)
7. Кто из американских политологов первым использовал в политической науке понятие «политическая культура»?
- Д. Истон
 - Г. Алмонд
 - С. Верба
 - Т. Парсонс
8. Какая форма государственного устройства является сегодня самой распространенной в мире?
- Конфедерация
 - Унитарное государство;
 - Федерация
9. Какой из признаков современной политической партии можно считать основным?
- Наличие социальной базы.
 - Борьба за политическую власть
 - Наличие формальной организации;
 - Наличие программы и устава
10. Свяжите типы политической культуры, выделенные Г. Алмондом и С. Вербой, с их основными характеристиками:
- Активное включение индивидов в политику через выборы, группы интересов, политические партии при уважении к политической системе
 - Ориентация индивидов на местные ценности, отсутствие у них представлений о политической системе
 - Пассивное отношение индивидов к политической системе, когда знания о политической системе сочетаются с представлением о невозможности своего участия в ней
- патриархальный тип
 - подданнический тип (культура подчинения)
 - активистский тип (культура участия)
- Ключи к тесту – на кафедре

Раздел 3.

Тест № 3.

- Объектом социально- психологического исследования является:
 - Общее социальное явление, процесс
 - Изучение человека в обществе
 - Изучение социально- психологических особенностей группы
 - Создание специальных условий для выявления различных психологических факторов и явлений
- «Агенты социализации» – это:
 - группы, организации, в которых личность приобщается к системам норм и ценностям общества (семья, школа, армия и др.)
 - совокупность исторически сложившихся форм взаимодействия людей, включающих в себя все социальные группы
 - конкретные люди, помогающие адаптироваться в обществе

d. религиозная организация, способствующая интеграции общества и действующая внутри него

3. Группа, являющаяся высшей формой целостного, добровольного объединения общими целями людей, создающая благоприятные условия для развития личности и совместной деятельности называется:

- a. большая социальная группа
- b. коллектив
- c. форум
- d. этнос

4. Стиль руководства, характеризующийся властностью лидера, единоначалием в принятии решений называется:

- a. нейтральным
- b. авторитарным
- c. манипулятивным
- d. демократическим

5. Соблюдение, учет интересов каждого участника конфликта определяется, как:

- a. компромисс
- b. доминирование
- c. сотрудничество
- d. интеграция

6. Одной из задач социальной психологии является:

- a. Общее социальное явление, процесс
- b. Изучение определенных методов исследования
- c. Изучение социально- психологических особенностей группы
- d. Создание специальных условий для выявления различных психологических факторов и явлений

явлений

7. Неорганизованное скопление людей, имеющая кратковременные интересы и обладающая

большой силой воздействия на общество:

- a. публика
- b. толпа
- c. форум
- d. малая социальная группа

8. Отметьте, что не относится к конструктивным элементам конфликта: конфликт может

- a. приносить удовольствие и радость
- b. способствовать психологическому развитию личности
- c. снижать степень сотрудничества в группе
- d. способствовать более глубокому осознанию себя и других людей

9. Функциями общения являются:

- a. уступка в ответ на не прямое (т. е. невыраженное в форме требования) давление группы
- b. изменение поведения, которое последовало в ответ на стимул
- c. разрыв отношений между определенными группами (микрогруппами) и внутри них
- d. организация совместной деятельности

10. Место индивида в системе групповой жизни обозначается понятием:

- a. роль
- b. статус
- c. позиция
- d. значение

Ключи к тесту – на кафедре

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Оценка «отлично» (зачтено)</p> | <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий |
| <p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p> | <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений |

| | |
|--|---|
| <p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p> | <p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p> | <p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p> |

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1-й раздел:

1. Что является предметом и объектом познания социологии?
2. Основные функции социологии и их взаимосвязь с социальной практикой.
3. Как соотносятся в социологии проблемы теории и практики общественного развития?
4. Назовите основные положения социологической теории О. Конта.
5. Что представляет собой основной закон социального развития Г. Спенсера?
6. Назовите принципы социологии Э. Дюркгейма?
7. Дайте характеристику основных направлений русской социологии конца XIX – начала XX вв.
8. В чем суть теории социальной стратификации и мобильности П.А. Сорокина?
9. Охарактеризуйте основные западные социологические школы и направления I половины XX века.
10. Что представляет собой общество?
11. Назовите основные элементы общества как системы?
12. Какие типы общества вы знаете?
13. Что такое социальная структура?

14. Что такое социальная стратификация и социальная мобильность?
15. Что такое «средний класс»?
16. Что такое процесс миграции?
17. Что такое этнос?
18. Назовите причины межнациональных конфликтов и способы их разрешения.
19. Что представляют собой социальные институты?
20. Назовите виды социальных институтов.
21. Какие функции в обществе выполняют социальные институты?
22. Раскройте соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
23. Охарактеризуйте факторы развития личности.
24. Что представляет собой процесс социализации личности?
25. Что такое социальный статус и социальная роль?
26. Что является предметом социологии права?
27. Какие методы использует социология права?
28. Назовите причины девиантного поведения.

2-й раздел:

1. Что такое власть?
2. Какие типы политических режимов существуют?
3. В чем заключается сущность государства?
4. Гражданское общество и его основные характеристики.
5. Кто является субъектом международных отношений.
6. Нормативно правовая база международных политических отношений.
7. Особенности положения России на международной арене.
8. В чем заключается глобализация мирового процесса?
9. Мировая политика и глобальные проблемы современности.
10. Основные теории политической социализации и их содержание.
11. Какие наиболее важные функции выполняет политическая социализация?
12. В чем заключается процесс политической социализации согласно теории Д. Истона и Дж.

Дениса.

13. Назовите существующие модели политической социализации.
14. Дайте определение политической культуре.
15. Составные части политической культуры.
16. Типология политической культуры Г. Алмонда.
17. Определение политической идеологии.
18. Назовите функции и уровни идеологии.
19. В чем заключается особенность политического менталитета?

3-й раздел:

1. Социальная психология как наука. Структура и направления современной социальной психологии.
2. Социально-психологические явления и методы их изучения.
3. Социальное взаимодействие. Общая характеристика взаимодействия. Разновидности взаимодействия.
4. Психология общения. Понятие и сущность общения. Виды, типы и
5. структура общения.
6. Коммуникативные навыки. Компетентность в общении.
7. Социальная перцепция. Сущность и основные характеристики межличностного восприятия. Психологические особенности межличностного взаимопонимания.
8. Психология конфликта. Общая характеристика конфликта и его виды. Структура и содержание конфликта. Управление конфликтом.
9. Способы психологического влияния. Закономерности психологического воздействия.
10. Социальная психология личности. Понятие личности и ее социально-психологических особенностей. Социально-психологические типы личности.
11. Социальные установки и стереотипы.
12. Я-концепция и идентичность личности.
13. Социальные представления. Социальное мышление.
14. Социальное познание людей и ситуаций.

15. Психология групп. Групповые характеристики, законы и эффекты.
16. Социальная психология малых групп. Структурные и динамические
17. характеристики малой группы.
18. Психология больших групп. Этническая психология. Кросскультурная психология.
19. Психология межгрупповых отношений. Межгрупповые конфликты.
20. Психология массовидных явлений. Виды, основные характеристики,
21. особенности поведения толпы. Психология паники. Психология слухов.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Тестовые задания

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции УК-3.1-3.4; УК-5.6-5.9; УК-6.1-6.7)

Раздел 1.

Тест № 1.

1. На чём основывается, согласно Э. Дюркгейму, социальная солидарность?

- a. Разделение общественного труда
- b. Частная собственность
- c. Индивидуализм
- d. Коллективное сознание

2. С какими естественными науками основатели-позитивисты сравнивали социологию?

- a. Химия
- b. Математика
- c. Биология
- d. Физика

3. Какие типы социального действия, согласно М. Веберу, являются предметом социологии?

- a. Целерациональное действие
- b. Традиционное действие
- c. Аффективное действие
- d. Ценностно-рациональное действие

4. Какое из определений социальной стратификации в наибольшей степени выражает сущность этого социологического понятия?

- a. Неравномерное распределение ресурсов общества
- b. Система признаков социальной дифференциации
- c. Структура общества и его отдельных слоев
- d. Отрасль социологии

5. Для какой азиатской страны характерна кастовая стратификационная система?

- a. Таиланд
- b. Индия
- c. Китай
- d. Япония

6. Выделите характерную особенность латентной (скрытой) функции социального института.

a. Приносит обществу пользу и к этому факту целенаправленно привлекается внимание социальных групп и индивидов

b. Функция наносит вред обществу, социальным группам и индивидам

c. Признается всем обществом или его решающей частью

d. Приносит обществу пользу, но внимание социальных групп и индивидов к этому факту не привлекается.

7. Какая функция семьи и брака связана с усвоением индивидом знаний и навыков, необходимых для жизни в обществе?

- a. Экономическая функция
- b. Эмоциональная функция
- c. Репродуктивная функция
- d. Функция социализации

8. Какой тип личности часто понимается как национальный характер?

- a. Идеальный тип
- b. Базисный тип

- c. Гедонисты
- d. Реалисты

9. Какая из основных концепций личности получила наибольшее распространение в социологии?

- a. Поведенческая концепция
- b. Интеллектуальной личности
- c. Нравственной личности
- d. Ролевая концепция

10. Как называется процесс усвоения индивидом знаний и навыков, необходимых для жизни

в обществе?

- a. Социализация
- b. Кооперация
- c. Индивидуализация
- d. Интеграция

Ключи к тесту – на кафедре

Раздел 2.

Тест № 2.

1. Какая международная организация стала инициатором проведения в 1948 г. Международного коллоквиума по вопросам политической науки?

- a. ООН
- b. МВФ
- c. ВТО
- d. ЮНЕСКО

2. На сколько сословий (слоев) должно было делиться «идеальное государство» Платона?

- a. Пять и более сословий
- b. Два сословия
- c. Четыре сословия
- d. Три сословия

3. Какой философ-просветитель завершил в целом разработку теории разделения властей?

- a. Ш. Монтескье
- b. Ж. Ж. Руссо
- c. И. Кант
- d. Дж. Локк

4. По какой избирательной системе прошли в 2016 г. выборы в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации?

- a. Пропорциональная система
- b. Смешанная система
- c. Мажоритарная система

5. Кто из мыслителей и ученых XIX-XX вв. способствовал введению в научный оборот понятия «политическая элита»?

- a. Г. Гегель и Л. Фейербах
- b. В. Парето и Г. Моска
- c. Т. Парсонс и Д. Истон
- d. К. Маркс и Ф. Энгельс

6. Какой международно-правовой документ закладывает основные параметры современных выборов – всеобщие, равные, прямые, при тайном голосовании?

- a. Декларация о принципах международного права (1970 г.)
- b. Устав ООН (1945 г.)
- c. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)
- d. Декларация о правах коренных народов (2007 г.)

7. Кто из американских политологов первым использовал в политической науке понятие «политическая культура»?

- a. Д. Истон
- b. Г. Алмонд

- c. С. Верба
- d. Т. Парсонс

8. Какая форма государственного устройства является сегодня самой распространенной в мире?

- a. Конфедерация
- b. Унитарное государство;
- c. Федерация

9. Какой из признаков современной политической партии можно считать основным?

- a. Наличие социальной базы.
- b. Борьба за политическую власть

c. Наличие формальной организации;

d. Наличие программы и устава

10. Свяжите типы политической культуры, выделенные Г. Алмондом и С. Вербой, с их основными характеристиками:

1) Активное включение индивидов в политику через выборы, группы интересов, политические партии при уважении к политической системе

2) Ориентация индивидов на местные ценности, отсутствие у них представлений о политической системе

3) Пассивное отношение индивидов к политической системе, когда знания о политической системе сочетаются с представлением о невозможности своего участия в ней

- a. патриархальный тип
- b. подданныческий тип (культура подчинения)
- c. активистский тип (культура участия)

Ключи к тесту – на кафедре

Раздел 3.

Тест № 3.

1. Объектом социально- психологического исследования является:

- a. Общее социальное явление, процесс
- b. Изучение человека в обществе
- c. Изучение социально- психологических особенностей группы
- d. Создание специальных условий для выявления различных психологических факторов и явлений

2. «Агенты социализации» – это:

a. группы, организации, в которых личность приобщается к системам норм и ценностям общества (семья, школа, армия и др.)

b. совокупность исторически сложившихся форм взаимодействия людей, включающих в себя все социальные группы

c. конкретные люди, помогающие адаптироваться в обществе

d. религиозная организация, способствующая интеграции общества и действующая внутри него

3. Группа, являющаяся высшей формой целостного, добровольного объединения общими целями людей, создающая благоприятные условия для развития личности и совместной деятельности называется:

- a. большая социальная группа
- b. коллектив
- c. форум
- d. этнос

4. Стиль руководства, характеризующийся властностью лидера, единоначалием в принятии решений называется:

- a. нейтральным
- b. авторитарным
- c. манипулятивным
- d. демократическим

5. Соблюдение, учет интересов каждого участника конфликта определяется, как:

- a. компромисс
 - b. доминирование
 - c. сотрудничество
 - d. интеграция
6. Одной из задач социальной психологии является:
- a. Общее социальное явление, процесс
 - b. Изучение определенных методов исследования
 - c. Изучение социально- психологических особенностей группы
 - d. Создание специальных условий для выявления различных психологических факторов и явлений
7. Неорганизованное скопление людей, имеющая кратковременные интересы и обладающая большой силой воздействия на общество:
- a. публика
 - b. толпа
 - c. форум
 - d. малая социальная группа
8. Отметьте, что не относится к конструктивным элементам конфликта: конфликт может
- a. приносить удовольствие и радость
 - b. способствовать психологическому развитию личности
 - c. снижать степень сотрудничества в группе
 - d. способствовать более глубокому осознанию себя и других людей
9. Функциями общения являются:
- a. уступка в ответ на не прямое (т. е. невыраженное в форме требования) давление группы
 - b. изменение поведения, которое последовало в ответ на стимул
 - c. разрыв отношений между определенными группами (микрогруппами) и внутри них
 - d. организация совместной деятельности
10. Место индивида в системе групповой жизни обозначается понятием:
- a. роль
 - b. статус
 - c. позиция
 - d. значение
- Ключи к тесту – на кафедре

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| | |
|--|---------------------------|
| | Уровень освоения и оценка |
|--|---------------------------|

| Критерии оценивания | Оценка «неудовлетворитель но» | Оценка «удовлетворительн о» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |
|------------------------|---|---|---|---|
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| | <p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> | <p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p>Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| знания | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора. |
| умения | <p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> | <p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> | <p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> | <p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|
| владение навыками | Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий. | Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий. | Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений. | Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач. |
|-------------------|---|--|--|---|

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС |
|---|---|---|
| <u>Основная литература</u> | | |
| 1 | Ишков А. Д., Милорадова Н. Г., Романова Е. В., Шныренков Е. А., Милорадова Н. Г., Социальное взаимодействие в учебной и профессиональной деятельности, Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/60774.html |
| 2 | Балтовский Л. В., Гурьев Е. П., Каргапольцев С. Ю., Лапина И. Ю., Никитин В. Ю., Смирнова А. П., Сокиркин Д. Н., Социология и политология, Санкт-Петербург, 2019 | ЭБС |
| <u>Дополнительная литература</u> | | |
| 1 | Гидденс Э., Социология, М.: Едиториал УРСС, 2005 | ЭБС |
| 2 | Гидденс Э., Устроение общества: очерк теории структуризации, М.: Академический проект, 2003 | ЭБС |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | Абдурахманов Р. А., Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений, Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/72456.html |
| 4 | Рогов Е. И., Классическая социальная психология, М.: МАРТ, 2008 | ЭБС |
| 1 | Воронина Л. И., Иванцов Г. Б., Социальное взаимодействие власти, предпринимателей и наемных работников. Социологический анализ, Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013 | ЭБС |

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--|---|
| Электронная библиотека по социологии | http://socioline.ru/library/ |
| Национальная политическая энциклопедия | http://politike.ru/ |
| Национальная психологическая энциклопедия | https://vocabulary.ru/ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://www.edu.ru/ |

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Периодические издания СПбГАСУ | https://www.spbgasu.ru/Univer_sitet/Biblioteka/Periodicheskie_izdaniya/ |
| Образовательные интернет-ресурсы СПбГАСУ | https://www.spbgasu.ru/Univer_sitet/Biblioteka/Obrazovatelnye_internet-resursy/ |
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ | www.spbgasu.ru |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru |
| Электронно-библиотечная система издательства "Консультант студента" | https://www.studentlibrary.ru/ |
| Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks" | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" | https://www.biblio-online.ru/ |
| Электронно-библиотечная система издательства "Лань" | https://e.lanbook.com/ |
| Электронная библиотека Ирбис 64 | http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/ |
| Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle | https://moodle.spbgasu.ru/ |
| Информационно-правовая система Консультант | \\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM |
| Информационно-правовая система Гарант | \\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient |
| Интернет-тренажеры в сфере образования | http://www.i-exam.ru |

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| Наименование | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|--------------|---|
| | |

| | |
|--------------------------|---|
| Microsoft Windows 10 Pro | Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016. |
| Microsoft Office 2016 | Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016. |

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

| Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения |
|--|--|
| 17. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет. |
| 17. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет. |
| 17. Помещения для самостоятельной работы | Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 |

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.