



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Иностранного языка

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учебно-методического управления

С.В. Михайлов

«29» июня 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Иностранный язык профессионального общения

направление подготовки/специальность 01.03.02 Прикладная математика и информатика

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Прикладная математика и информатика

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2021

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины — формирование профессионально-ориентированной компетенции в сфере делового английского языка, развитие у студентов способности иноязычного общения в конкретных ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления.

Дисциплина ставит задачу оптимизации процесса обучения иноязычному профессиональному общению и подготовки к чтению специализированной оригинальной литературы с точным пониманием смысла, и в целом способствует качеству подготовки студентов.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1 знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.2 умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.3 имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках	

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» ФТД.01 основной профессиональной образовательной программы 01.03.02 Прикладная математика и информатика и относится к факультативным дисциплинам ОПОП.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Иностранный язык	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

**Иностранный язык**

знать:

литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации;

уметь:

выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;

владеть:

практическим опытом составления текстов на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной, опытом говорения на государственном и иностранном языках.

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК- 4.2, ОПК-4.3, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС- 2.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3, ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКС-4.3, УК- 9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-9.4, УК- 9.5, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК(Ц)-1.1, ПК (Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3, ПК(Ц)-1.4, ПК (Ц)-1.5

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр	
			3	4
<b>Контактная работа</b>	64		32	32
Практические занятия (Пр)	64	0	32	32
<b>Иная контактная работа, в том числе:</b>				
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)				
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))				
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача				
<b>Часы на контроль</b>	8		4	4
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	72		36	36
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>				
<b>часы:</b>	144		72	72
<b>зачетные единицы:</b>	4		2	2

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план дисциплины (модуля)**

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Модуль 1										
1.1.	История вычислительной техники.	3			6			6	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	
1.2.	Информационное общество	3			4			4	8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	
1.3.	Развитие микроэлектроники	3			6			8	14	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	
2.	2 раздел. Модуль 2										
2.1.	Операционная система	3			3			4	7	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	
2.2.	Проблемы управления информацией	3			3			4	7	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	
2.3.	Операционная система реального времени	3			10			10	20	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	
3.	3 раздел. Контроль 3 семестр										
3.1.	Зачет	3							4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	
4.	4 раздел. Модуль 3										
4.1.	Сети и телекоммуникация	4			6			6	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	
4.2.	Протоколы электронной почты	4			4			4	8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	
4.3.	Использование персональных компьютеров	4			6			6	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	
5.	5 раздел. Модуль 4										
5.1.	Функциональная организация компьютера	4			4			4	8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	

5.2.	Концепция обработки данных	4			4				4	8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
5.3.	Компьютерное программирование	4			8				12	20	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
6.	6 раздел. Контроль 4 семестр										
6.1.	Зачет	4								4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

### 5.1. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий									
1	История вычислительной техники.	Входное тестирование Тестирование на определение остаточных знаний									
1	История вычислительной техники.	История компьютерной техники Чтение и перевод. Повторение грамматики: местоимения									
1	История вычислительной техники.	Первые компьютеры Использование грамматики									
2	Информационное общество	Использование компьютеров чтение, перевод и повторение грамматики: модальные глаголы									
2	Информационное общество	Что такое компьютер? говорение и использование грамматики									
3	Развитие микроэлектроники	Микроэлектроника чтение и перевод. Повторение грамматики: члены предложения									
3	Развитие микроэлектроники	Типы программного обеспечения Говорение и использование грамматики									
3	Развитие микроэлектроники	Тестирование по теме 1 письменное тестирование									
4	Операционная система	Операционная система Чтение и письмо. Повторение грамматики: страдательный залог									
4	Операционная система	Аппаратное и программное обеспечение Говорение и использование грамматики									
5	Проблемы управления информацией	База данных Чтение и письмо. Повторение грамматики: причастие									
5	Проблемы управления информацией	Архитектура компьютера Говорение и использование грамматики									
6	Операционная система реального времени	Управление ОС Чтение и перевод. Повторение грамматики: сложные предложения.									
6	Операционная система реального времени	ЦПУ Говорение и использование грамматики									
6	Операционная система реального времени	Тестирование по теме 2 письменное тестирование									
6	Операционная	Проектная работа									

	система реального времени	проект
6	Операционная система реального времени	Защита проектной работы
8	Сети и телекоммуникация	Входное тестирование тестирование
8	Сети и телекоммуникация	Локальная сеть чтение и перевод. Повторение грамматики: прошедшее время
8	Сети и телекоммуникация	Глобальная сеть Интернет Говорение и письмо. Использование грамматики
9	Протоколы электронной почты	Электронная почта Чтение и перевод. Повторение грамматики: синонимы
9	Протоколы электронной почты	Типы интерфейса Чтение и письмо. Использование грамматики
10	Использование персональных компьютеров	Приложения для компьютера Чтение и письмо. Повторение грамматики: инфинитив
10	Использование персональных компьютеров	Интерфейс приложений Говорение и перевод. Использование грамматики.
10	Использование персональных компьютеров	Контрольная работа по теме 3 тестирование
11	Функциональная организация компьютера	Устройства ввода и вывода информации Чтение и перевод. Повторение грамматики: модальные глаголы
11	Функциональная организация компьютера	Логическая система ПК Говорение и письмо. Использование грамматики
12	Концепция обработки данных	Обработка данных Чтение и перевод. Повторение грамматики: условные предложения
12	Концепция обработки данных	История ЭВМ в России Говорение и письмо. Использование грамматики
13	Компьютерное программирование	Программирование Чтение и перевод. Повторение грамматики: дополнение
13	Компьютерное программирование	Языки программирования Говорение и письмо. Использование грамматики
13	Компьютерное программирование	Контрольная работа по теме 4 письменное тестирование
13	Компьютерное программирование	Проектная работа

## 5.2. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	История вычислительной техники.	Входное тестирование
1	История вычислительной	История компьютерной техники стр 12-27

	техники.	
1	История вычислительной техники.	Первые компьютеры стр. 17-27
2	Информационное общество	Использование компьютеров стр 30-51
2	Информационное общество	Что такое компьютер? стр. 30-51
3	Развитие микроэлектроники	Микроэлектроника стр 52-71
3	Развитие микроэлектроники	Типы программного обеспечения стр 52-71
3	Развитие микроэлектроники	Подготовка к тестированию стр 52-71
4	Операционная система	Операционная система стр 70-87
4	Операционная система	Аппаратное и программное обеспечение стр 70-87
5	Проблемы управления информацией	База данных стр 88-104
5	Проблемы управления информацией	Архитектура компьютера стр 85-104
6	Операционная система реального времени	Управление ОС стр 105-121
6	Операционная система реального времени	ЦПУ стр 105-121
6	Операционная система реального времени	Подготовка к тестированию стр 105-121
6	Операционная система реального времени	Проектная работа проект
8	Сети и телекоммуникация	Входное тестирование стр 5-10
8	Сети и телекоммуникация	Локальная сеть стр 11-32
8	Сети и телекоммуникация	Глобальная сеть Интернет стр 11-32
9	Протоколы электронной почты	Электронная почта стр 33-52
9	Протоколы электронной почты	Типы интерфейса стр. 33-52
10	Использование персональных компьютеров	Приложения для компьютера стр 52-70
10	Использование персональных компьютеров	Интерфейс приложений стр 52-70

10	Использование персональных компьютеров	Подготовка к контрольной работе по теме 3 стр 52-70
11	Функциональная организация компьютера	Устройства ввода и вывода информации стр 71-92
11	Функциональная организация компьютера	Логическая система ПК стр 71-92
12	Концепция обработки данных	Обработка данных стр 92-111
12	Концепция обработки данных	История ЭВМ в России стр 92-111
13	Компьютерное программирование	Программирование стр 112-128
13	Компьютерное программирование	Языки программирования стр 112-128
13	Компьютерное программирование	Подготовка к контрольной работе по теме 4 стр 112-128
13	Компьютерное программирование	Проектная работа

## 6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал и происходит его закрепление, а так же формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к выполнению контрольных работ;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.

Залогам успешного освоения дисциплины является обязательное посещение занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. Закрепление изученного материала происходит в том числе и с помощью выполнения контрольных работ по темам дисциплины согласно РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы..

При подготовке к занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный материал и дополнить его с учетом рекомендованной поданной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ознакомиться с методическими рекомендациями к выполнению проектных работ;
- подготовить отчеты по выполненным проектным работам;
- подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации.

Итогом изучения дисциплины является дифференцированный зачет, который проводится по расписанию сессии. Форма проведения аттестации – письменная и устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	История вычислительной техники.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	тестирование, проектная работа, устное и письменное оценивание
2	Информационное общество	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	тестирование, проектная работа, устное и письменное оценивание
3	Развитие микроэлектроники	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	тестирование, проектная работа, устное и письменное оценивание
4	Операционная система	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	тестирование, проектная работа, устное и письменное

			оценивание
5	Проблемы управления информацией	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	тестирование, проектная работа, устное и письменное оценивание
6	Операционная система реального времени	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	тестирование, проектная работа, устное и письменное оценивание
7	Зачет	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	тестирование
8	Сети и телекоммуникация	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	тестирование, проектная работа, устное и письменное оценивание
9	Протоколы электронной почты	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	тестирование, проектная работа, устное и письменное оценивание
10	Использование персональных компьютеров	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	тестирование, проектная работа, устное и письменное оценивание
11	Функциональная организация компьютера	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	тестирование, проектная работа, устное и письменное оценивание
12	Концепция обработки данных	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	тестирование, проектная работа, устное и письменное оценивание
13	Компьютерное программирование	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	тестирование, проектная работа, устное и письменное оценивание
14	Зачет	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	тестирование

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Разноуровневые задания

(комплект разноуровневых задач/заданий) (для проверки сформированности индикатора достижения компетенции УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

Задачи репродуктивного уровня

Задача 1

Выберите правильный ответ.

What is that? \_\_\_\_ is my computer.

- a. They
- b. It
- c. There

Задачи реконструктивного уровня

Задача 1

Найдите ошибки в письме и исправьте их, переписав письмо, соблюдая правила деловой переписки.

Nevertheless £10 seemed a lot for a guided walking tour, I paid like most of the others staying at the hotel. The tour was supposed starting at 9 o'clock, so we were getting a little angry and were just about to go and have a

cup of coffee together if the guide finally turned up at reception 30 minutes late. She said she has left home in time but had to go back while she'd forgotten the tour maps - it was her first day on the job! First of all, she wanted to know who of us already had maps and who

didn't. We eventually started more than an hour behind schedule and started walking through the old town. However there were only about ten of us, I found it hard hearing her commentary because she was only talking to the

three or four people closest to her. As we walked along I asked her if we can go and see a beautiful old church, but she replied that we had to stick to the timetable. After that, I decided I'd better rely to my own map and walk

through the city myself

Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1

Перескажите текст и создайте по нему презентацию

FOUR GENERATIONS OF COMPUTER

The first vacuum tubes computers are referred to as first generation computers, and the approximate period of their use was from 1950 to 1959. UNIVAC 1 (UNF Israel Automatic Computer) is an example of these computers, which could perform thousands of calculations per second. Those devices were not only bulky, they were also unreliable. The thousands of vacuum tubes emitted large amounts of heat and burned out frequently. The

transistor, a smaller and more reliable successor to the vacuum tube, was invented in 1948. So-called second generation computers, which used large numbers of transistors were able to reduce computational time from milliseconds to

microseconds, or millionths of seconds. Second-generation computers were smaller, faster, and more reliable than first-generation computers. Advances in electronics technology continued, and microelectronics made it possible to

reduce the size of transistors and integrate large numbers of circuit elements into very small chips of silicon. The computers that were designed to use integrated circuit technology were called third generation computers, and the approximate

time span of these machines was from 1960 to 1979. They could perform many data processing operations in nanoseconds, which are billionths of seconds. Fourth generation computers have now arrived, and the integrated

circuits that are being developed have been greatly reduced in size. This is due to microminiaturization, which means that the circuits are much smaller than before; as many as 100 tiny circuits are placed now on a single chip. A

chip is a square or rectangular piece of silicon, usually from 1/10 to 1/4 inch, upon which several layers of an integrated circuit are etched or imprinted, after which the circuit is encapsulated in plastic or metal.

Контрольная работа

(комплект заданий для контрольной работы) (для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3))

MID-TERM TEST

The purpose of this test is to give you an awareness of your skills in grammar usage. The test is divided into four modules, and you need to score 80% or higher.

Module 1. Using Independent Clauses: choose the group of words that would make each sentence a compound sentence.

1. My sister hid her diary

(a) ,but our little brother found it.

(b) although our little brother found it.

2. We were ten minutes late for the play

(a) and missed the important first scene.

- (b) ;as a result, we missed the first scene.
3. I really dread paying bills
- (a) because it is so time consuming.
- (b) ;therefore, I put it off as long as I can.
4. We had a very mild winter
- (a) , so we will have a lot of mosquitoes this summer.
- (b) because the temperature only dropped below freezing twice.
5. Many people mistake John and George for brothers
- (a) , but they are not related.
- (b) since they look so much alike.
6. I washed the clothes,
- (a) dried them, and put them away.
- (b) but I did not have time to dry them.
7. My sister graduated from college last spring
- (a) ;however, she still has not found a job.
- (b) and is looking for a job.
8. Many young children are fearful of people whom they don't know
- (a) and cry when they are approached by strangers.
- (b) ,yet some greet strangers with adoring smiles.
9. We are planning a trip to Spain next year
- (a) and want to watch the running of the bulls.
- (b) ,for we want to watch the running of the bulls.
10. After watching a scary movie, I turned off the television,
- (a) locked the doors, and got ready for bed.
- (b) ;however, I was too afraid to sleep.

#### Module 2.

Directions: correctly identify the following Major Sentence Errors:

- a) complete sentence
- b) fragment
- c) run-on (maybe a comma splice or fused sentence)
11. The storm that frightened my dog and cat late yesterday afternoon.
12. Our family rescued the abandoned puppy from the animal shelter.
13. The student became stressed her daily schedule was hectic.
14. Dr. Scott is my dentist; he is a very pleasant person.
15. Just as I closed and locked the back door.
16. The pitcher threw the ball to home plate, however, the runner was safe.
17. Phil's new stereo, which is second hand.
18. Because John had sprained his ankle going up the ladder.
19. If John and Alan would stop talking, I could get some work done.
20. I thought I was wrong, I was obviously mistaken.

#### Module 3. Subject-Verb Agreement

Directions: In each of the following sentences, choose the verb form, which agrees with the subject

21. Both John and his twin (is, are) planning to attend the reunion.
22. My sister, along with my mother, (plans, plan) to tour England.
23. Inside the secret panel of the closet (was, were) several old documents.
24. Either the newspaper or the magazines (has, have) the information you will need.
25. My daughter's favorite food (is, are) peanut butter sandwiches.
26. Everyone in Mrs. Brown's biology classes (visits, visit) the Learning Lab twice each week.
27. Until recently, mumps (was, were) a dreaded childhood disease.
28. Seventy-five dollars (is, are) too much to spend on that dress.
29. (Do, Does) John's parents realize that his job is in jeopardy?
30. Visits from my old college roommate (is, are) few and far between.

#### Module 4. Pronoun Reference

Directions: In each of the following sentences, choose the proper form of the pronoun for a correct sentence

31. Evervbody must pay (his. their) own entrance fee.

32. I became annoyed at (his, him) snoring during the meeting.
33. Either the editor or the reporters will correct (her, their) mistake.
34. Lisa, (who, whom) dialed the wrong number, called Susie instead of Brad.
35. Jason wanted to do the assignment (hissself, himself).
36. A wife has to juggle many duties in (her, their) daily schedule.
37. Neither of the students had (his, their) project ready by the deadline.
38. Just between you and (I, me), I think most celebrities are unhappy.
39. The mayor asked Alice and (she, her) to plan the annual craft show.
40. (We, us) bargain shoppers look for coupons money.

## FINAL TEST

### PART A. PARTS OF SPEECH 1

#### (I) Pronouns / Verbs

Instructions: Fill in the blanks using the correct words. (Each answer = 1 point)

1. I found \_\_\_\_\_ hat.  
A) you B) your C) you're
2. She is \_\_\_\_\_ girlfriend.  
A) is B) his C) he's
3. They \_\_\_\_\_ good friends.  
A) are B) their C) they're
4. Do you have \_\_\_\_\_ phone number?  
A) am B) my C) mine
5. This bag is probably \_\_\_\_\_.  
A) you B) your C) yours

#### (II) Plural Nouns

Instructions: Fill in the blanks using the correct PLURAL form. (Each answer = 1 point)

1. There are four \_\_\_\_\_ in the room.  
A) boxs B) boxes C) boxies
2. We need to peel the \_\_\_\_\_.  
A) potato B) potatos C) potatoes
3. Did you see the new \_\_\_\_\_?  
A) photo B) photos C) photos
4. The \_\_\_\_\_ are crying.  
A) babys B) babyes C) babies
5. You should brush your \_\_\_\_\_ at least twice a day.  
A) tooth B) tooths C) teeth

#### (III) A / An / The

Instructions: Fill in the blanks using the correct word. (Each answer = 1 point)

1. There is \_\_\_\_\_ cat in the room.  
A) a B) an C) the
2. I need \_\_\_\_\_ umbrella.  
A) a B) an C) the
3. We arrived \_\_\_\_\_ hour ago.  
A) a B) an C) the
4. We saw a movie last night. \_\_\_\_\_ movie was good.  
A) a B) an C) the
5. I found \_\_\_\_\_ beautiful earring.  
A) a B) an C) the

#### (IV) Comparative Adjectives

Instructions: Fill in the blanks using the correct word. (Each answer = 1 point)

1. She sings \_\_\_\_\_ than her brother.  
A) gooder B) more good C) better
2. This is the \_\_\_\_\_ meal I ever had.  
A) bader B) worse C) worst
3. This package seems \_\_\_\_\_ than the other one.  
A) smaller B) more small C) smallest

4. You are \_\_\_\_\_ than her.  
A) beautifuler B) more beautiful C) most beautiful
5. The \_\_\_\_\_ thing to do is to open the windows.  
A) importanter B) importanest C) most important

#### PART B. PARTS OF SPEECH 2

##### (I) Prepositions—Place

Instructions: Fill in the blanks using the correct words. (Each answer = 1 point)

1. Let's go \_\_\_\_\_ the house.  
A) on B) in C) at
2. He's \_\_\_\_\_ home now.  
A) on B) in C) at
3. They are sitting \_\_\_\_\_ the table.  
A) on B) in C) at
4. The picture is \_\_\_\_\_ the wall.  
A) on B) in C) at
5. There were sharks \_\_\_\_\_ the water!  
A) on B) in C) at

##### (II) Prepositions—Time

Instructions: Fill in the blanks using the correct words. (Each answer = 1 point)

1. The movie starts \_\_\_\_\_ nine o'clock.  
A) on B) in C) at
2. I returned to Italy \_\_\_\_\_ 1999.  
A) on B) in C) at
3. We will arrive \_\_\_\_\_ Tuesday.  
A) on B) in C) at
4. She graduated \_\_\_\_\_ June.  
A) on B) in C) at
5. Tom was born \_\_\_\_\_ September 3rd.  
A) on B) in C) at

##### (III) Prepositions—Other

Instructions: Fill in the blanks using the correct words. (Each answer = 1 point)

1. We received a letter \_\_\_\_\_ my school.  
A) from B) for C) by
2. The cat hides \_\_\_\_\_ the bed.  
A) out B) under C) to
3. She is moving \_\_\_\_\_ New York.  
A) for B) of C) to
4. He is an old friend \_\_\_\_\_ mine.  
A) to B) of C) by
5. We should go \_\_\_\_\_.  
A) out B) from C) for

##### (IV) Conjunctions

Instructions: Fill in the blanks using the correct words. (Each answer = 1 point)

1. I like swimming \_\_\_\_\_ my sister likes dancing.  
A) and B) or C) because
2. Would you like coffee \_\_\_\_\_ tea?  
A) so B) or C) but
3. Janet wanted to come \_\_\_\_\_ she couldn't.  
A) so B) or C) but
4. I was tired \_\_\_\_\_ I went to bed.  
A) so B) but C) because
5. He did it \_\_\_\_\_ I told him to.  
A) so B) but C) because

#### PART C. VERB TENSES 1

##### (I) Simple Present / Present Progressive

Instructions: Fill in the blanks using the correct words. (Each answer = 1 point)

1. She (go) to work every day.
2. Right now I (do) my homework.
3. This week she (study) for a test.
4. Diana (be) a good girl.
5. He (have) a lot of friends.

(II) Simple Past / Past Progressive

Instructions: Fill in the blanks using the correct words. (Each answer = 1 point)

1. We (go) to the movies last night.
2. The kids (be) playing outside all day and now they are very tired.
3. I (clean) the house when she called.
4. James (leave) Spain in 1981.
5. I (visit) Jane last summer.

(III) Simple Past / Present Perfect

Instructions: Fill in the blanks using the correct words. (Each answer = 1 point)

1. I (just come) back.
2. You (read) this book 5 times.
3. We (have) a nice dinner last night.
4. Last week he (be) still in Tokyo.
5. I'm so sorry! I (break) the vase.

(IV) Mixed Tenses

Instructions: Fill in the blanks using the correct words. (Each answer = 1 point)

1. Next week I (be) 20 years old.
2. She (always talk)!
3. Since I can remember I (always love) reading.
4. George always (check) his mail.
5. Betty (open) the shop last summer.

PART D. VERB TENSES 2

(I) Yes / No Questions

Instructions: Turn the following sentences into questions. (Each answer = 1 point)

1. She was at home last night.
2. It has been so long since our last meeting.
3. Daniel jogs often.
4. I am washing the dishes now.
5. He will be very happy to hear this.

(II) WH Questions

Instructions: Turn the following sentences into question using the correct question word. (Each answer = 1 point)

1. I like to eat pizza.
2. We met on Monday.
3. She works in London.
4. We are listening to the best song ever.
5. John has decided to quit his job.

(III) Tag Questions

Instructions: Turn the following sentences into questions. (Each answer = 1 point)

1. They live in Los Angeles.
2. You don't go fishing.
3. She is a wonderful baker.
4. He isn't a policeman.
5. They are ready.

(IV) Negative Sentences

Instructions: Turn the following sentences into question using the correct question word. (Each answer = 1 point)

1. Jessica turned on her radio.
2. They have changed so much.
3. I write many stories.
4. We are having fun.

5. Robert will marry Susan.

#### PART E. SENTENCE STRUCTURE

##### (I) Simple Sentences

Instructions: The following sentences are all mixed up. Put the words on each line in the correct order to make a logical sentence. (Each answer = 1 point)

1. is lunch She her for paying.
2. present have you a special for I.
3. people sleep Some like late to.
4. other and every meet Jane day Jack.
5. eat didn't sandwich his He.

##### (II) Compound Sentences

Instructions: The following sentences are all mixed up. Put the words on each line in the correct order to make a logical sentence. (Each answer = 1 point)

1. friend opened window He the and door, his the opened.
2. so busy He, I go decided home was to.
3. We cold but wanted to a picnic, it too was have.
4. speak call didn't her, so I didn't She to.
5. cat swimming The fish resting were, and was the.

##### (III) Complex Sentences

Instructions: The following sentences are all mixed up. Put the words on each line in the correct order to make a logical sentence. (Each answer = 1 point)

1. was Maria Nobody when there arrived.
2. after I the car I red the lights turned noticed stopped.
3. are They very working because hard have they a line dead meet to.
4. though Even awake her, still eyes is open are she barely.
5. the is won who the race girl This.

##### (IV) Mixed Sentences

Instructions: The following sentences are all mixed up. Put the words on each line in the correct order to make a logical sentence. (Each answer = 1 point)

1. tomorrow Faith here will working start.
2. was watching was brother sleeping, TV and his Bob.
3. about This is you which I told movie the.
4. said sorry She that really she was.
5. door through open He couldn't the so he went in the window.

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</li> <li>- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>- владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>- применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий;</li> <li>- грамотно обосновывает ход решения задач;</li> <li>- безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;</li> <li>- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</li> <li>- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;</li> <li>- использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы;</li> <li>- владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>- без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий;</li> <li>- обосновывает ход решения задач без затруднений</li> </ul>

<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. История вычислительной техники.
2. Архитектура компьютера.
3. Устройства ввода и вывода.
4. Аппаратное и программное обеспечение ПК.
5. Приложения.
6. Операционная система.
7. Обработка данных.
8. Локальная сеть.
9. Глобальная сеть Интернет.
10. Программирование.
11. Языки программирования.
12. Области использования ПК.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся размещены по адресу ЭИОС Moodle (<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2072>)

### 7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

### 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Зачет проводится в форме собеседования и тестирования (в том числе компьютерного).

Дифференцированный зачет проводится в форме письменного контрольного задания (в том числе компьютерного).

### 7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

знания	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>-допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>-непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания теоретического материала;</li> <li>-неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>-неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- знания теоретического материала</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>-правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>-полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,</li> <li>-логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</li> </ul>
умения	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.
-------------------	---	--	--	---

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<b><u>Основная литература</u></b>		
1	Нурутдинова А. Р., Английский язык для информационных технологий. Часть II, , 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63684.html">http://www.iprbookshop.ru/63684.html</a>
2	Нурутдинова А. Р., Английский язык для информационных технологий. Часть I, , 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61959.html">http://www.iprbookshop.ru/61959.html</a>

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
--------------------------------------	---------------------------

Иностранный язык для студентов направления подготовки 01.03.02 – Прикладная математика и информатика и 09.03.02 - Информационные системы и технологии	<a href="https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2072">https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2072</a>
---	---

### 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Интернет-тренажеры в сфере образования	<a href="http://www.i-exam.ru">http://www.i-exam.ru</a>
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	<a href="https://moodle.spbgasu.ru/">https://moodle.spbgasu.ru/</a>
Электронная библиотека Ирбис 64	<a href="http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/">http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	<a href="http://www.spbgasu.ru">www.spbgasu.ru</a>

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Microsoft Windows 10 Pro	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.
Microsoft Office 2016	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.

### 8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

#### Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
15. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.

15. Компьютерный класс	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet.
15. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.