



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета экономики  
и управления  
Токунова Г.Ф.  
«18» июля 2018 г.

**БЛОК 1**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

---

направление подготовки 38.06.01 – Экономика

---

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

---

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Название дисциплины «Иностранный язык»

### *Цели и задачи дисциплины*

Данная программа нацелена на достижение уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся вести профессиональную деятельность в иноязычной среде и правильно использовать его во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения. Практическое владение иностранным языком в рамках данной программы формирует и совершенствует компетенции для использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.

Целями освоения дисциплины являются:

- умение преобразовывать лексические единицы в осмысленное высказывание, а также формирование способности применения грамматических правил в процессе выражения и восприятия суждений в устной и письменных формах;
- свободное чтение оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформление извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода или резюме;
- реферирование и аннотирование на иностранном языке оригинальных текстов и статей, связанных с научной работой обучающихся;
- ведение беседы по специальности на иностранном языке;
- формирование способности к восприятию текстов в сфере специальной деятельности, умение оперировать иноязычной общенаучной и специальной лексикой, клише языка для специальных целей, анализировать, критически переосмысливать и осуществлять презентацию текстового материала профессиональной направленности.

Задачами освоения дисциплины являются:

#### *в говорении:*

- формирование навыков подготовленной и неподготовленной монологической речи на иностранном языке;
- совершенствование навыков диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии со специальностью;
- формирование умения делать резюме, сообщение, доклад на иностранном языке на темы, связанные с научной работой обучающегося;

#### *в аудировании:*

- формирование умения понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

#### *в чтении:*

- формирование умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности;
- совершенствование владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

#### *в письменной речи:*

- формирование умения составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме;
- совершенствование навыков письменной речи: формирование умения написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования;
- развитие и совершенствование навыков реферирования и аннотирования оригинальной научной литературы по специальности;
- формирование умения осуществлять презентацию текстового материала профессиональной направленности.



**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>УК-3</p>	<p><b>знает:</b> –лексические единицы и грамматические правила, преобразующие лексические единицы в осмысленное высказывание;</p>
		<p><b>умеет:</b> – применять грамматические правила в процессе выражения и восприятия суждений в устной и письменной формах; – адекватно воспринимать и давать оценку достижениям культуры и науки других народов в процессе межкультурной профессиональной коммуникации;</p>
		<p><b>владеет:</b> -правилами речевого поведения, языковыми формами и средствами и использует их в зависимости от целей, ситуации общения и социального статуса участников в процессе социокультурной и профессионально-научной коммуникации;</p>
<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>УК-4</p>	<p><b>знает:</b> - орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения;</p>
		<p><b>умеет:</b> - преобразовывать лексические единицы в осмысленное высказывание; - применять грамматические правила в процессе выражения и восприятия суждений в устной и письменной формах;</p>
		<p><b>владеет:</b> - культурой мышления, методами и методиками поиска, анализа и обработки иноязычной, социокультурной информации; - медиакультурой (использование справочной литературы на иностранном языке) и другими информационными ресурсами: словарями, справочниками, энциклопедиями, сетью Интернет;</p>
<p>Способность планировать и решать задачи собственного</p>	<p>УК-6</p>	<p><b>знает:</b> - правила и приемы организации личной работы; -технологию целеполагания для достижения высокого</p>

профессионального и личностного развития.		уровня профессионального и личного развития;
		<b>умеет:</b> - формулировать цели, принимать решения, планировать свою работу;
		<b>владеет:</b> - способностью к непрерывному самообразованию и саморазвитию; - стремлением к постоянному профессиональному росту;
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1	<b>знает:</b> - специальную, общенаучную лексику; лексический запас слов должен составить 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности;
		<b>умеет:</b> - оперировать иноязычной специальной лексикой, клише языка для специальных целей; - анализировать и критически переосмысливать, и осуществлять презентацию текстового материала профессиональной направленности; - делать резюме, сообщение, доклад на иностранном языке на темы, связанные с научной работой;
		<b>владеет:</b> - навыками аннотирования и реферирования; - навыками подготовленной и неподготовленной монологической речи; - навыками диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии со специальностью;

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные при обучении по программам бакалавриата, специалитета и (или) магистратуры, которые послужат опорой для совершенствования и дальнейшего развития компетенций, формируемых в процессе освоения данной образовательной программы.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:*

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» необходимо:

знать:

- грамматику и основные грамматические явления, характерные для общепрофессиональной устной и письменной речи;
- базовую лексику, а также основную терминологию своей специальности;
- основы письма, для ведения профессиональной переписки;

уметь:

- читать и понимать специальную литературу по широкому профилю специальности;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общенаучные, общетехнические темы;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, резюме, реферата;
- делать сообщения и доклады на общебытовые и общетехнические темы;
- вести беседу на общебытовые и общетехнические темы;

владеть:

- грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку, необходимого для чтения и перевода оригинальной литературы на иностранном языке;
- всеми видами речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- навыками чтения аутентичных текстов научного стиля (монографии, научные статьи, тезисы).

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Научно-исследовательская деятельность». Освоение данной дисциплины обеспечивает возможность активного участия в международных образовательных программах, конференциях, симпозиумах, чтение специальной литературы на иностранном языке и др.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>57</b>	<b>38</b>	<b>19</b>
в т. ч. лекции	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	38	19
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
в т. ч. курсовой проект (работа)	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-
реферат	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	16	8
<b>Форма промежуточного контроля (зачет с оценкой, экзамен)</b>	<b>27</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Экзамен (27)</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	-	-
<b>часы:</b>	<b>108</b>	54	54
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>	-	-



1.5	Writing (an abstract, a summary)/ Schreiben Sie eine kurze Inhaltsangabe/ Composer une annotation			5		2	7	УК-3 ОПК-1
1.6	Making a presentation/ Machen Sie die Präsentation/ Faire une présentation		-	9	-	3	12	УК-3 ОПК-1
<b>Форма промежуточного контроля – экзамен</b>			-	-	-	-	<b>27</b>	-
<b>Итого часов:</b>		-	-	<b>57</b>	-	<b>24</b>	<b>108</b>	-

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс (сессия)	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц	ПЗ	ЛЗ			
1.	<b>1-й раздел (Economics /Die Wirtschaft /Economie)</b>							
1.1	Grammar/ Grammatikalische Übungen/ Grammaire	1 (1) зимняя сессия	-	5	-	3	8	УК-4 УК-6
1.2	Lexical exercises/ Lexikalische Übungen/ Exercices de lexique		-	5	-	3	8	УК-4 УК-6
1.3	Reading and translating scientific texts/ Lesen Sie und übersetzen Sie den wissenschaftlichen Text/ Lecture et traduction des textes scientifiques		-	28	-	6	34	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-1
<b>Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой</b>			-	-	-	-	<b>4</b>	-
1.4	Making a report/ Machen Sie den Vortrag/ Faire un exposé	2 (1) Летняя сессия	-	5	-	7	12	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-1
1.5	Writing (an abstract, a summary)/ Schreiben Sie eine kurze Inhaltsangabe/ Composer une annotation		-	5	-	7	12	УК-3 ОПК-1
1.6	Making a presentation/ Machen Sie die Präsentation/ Faire une présentation		-	9	-	12	21	УК-3 ОПК-1
<b>Форма промежуточного контроля – экзамен</b>			-	-	-	-	<b>9</b>	-
<b>Итого часов:</b>		-	-	<b>57</b>	-	<b>38</b>	<b>108</b>	-

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### 1-й раздел (Economics /Die Wirtschaft /Economie)

#### 1.1. Grammar/ Grammatikalische Übungen/ Grammaire

Порядок слов в предложении. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие и их функции. Косвенная речь. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы.

## 1.2. Lexical exercises/ Lexikalische Übungen/ Exercices de lexique

Специфика лексического текста по направленности (профилю) подготовки обучающегося, многозначность служебных общенаучных слов, механизмы словообразования, явления синонимии и омонимии. Сокращения и условные обозначения. Чтение формул, символов.

## 1.3. Reading and translating scientific texts/ Lesen Sie und übersetzen Sie den wissenschaftlichen Text/ Lecture et traduction des textes scientifiques

Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Устный и письменный перевод текстов направленности (профилю) подготовки. Базовые особенности перевода, а также особенности теории перевода: понятие перевода, эквивалент и аналог, переводческие трансформации. Контекстуальные замены, многозначность слов, словарное и контекстное значение слова, совпадение и расхождение значения интернациональных слов («ложные друзья» переводчика).

## 1.4. Making a report/ Machen Sie den Vortrag/ Faire un exposé

Самостоятельно подготовленное и неподготовленное высказывание по темам направленности (профиля) подготовки и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада). Выполнение упражнений, по развитию навыков диалогической речи, позволяющим обучающимся принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с их научной работой и направленностью (профилем) подготовки.

## 1.5. Writing (an abstract, a summary)/ Schreiben Sie eine kurze Inhaltsangabe/ Composer une annotation.

Выполнение письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Письменная форма общения: умение составить план или конспект к прочитанному, изложение прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написание доклада и сообщения по теме направленности (профиля) подготовки обучающегося.

## 1.6. Making a presentation/ Machen Sie die Präsentation/ Faire une présentation

Презентация материала на языке обучения с учетом его информативности, соответствия научно-техническим достижениям и профессиональной направленности.

### 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1.	<b>1-й раздел</b> (Economics /Die Wirtschaft /Economie)		
1	1.1	Grammar/ Grammatikalische Übungen/ Grammaire	5	5
2	1.2	Lexical exercises/ Lexikalische Übungen/ Exercices de lexique	5	5
3	1.3	Reading and translating scientific texts/ Lesen Sie und übersetzen Sie den wissenschaftlichen Text/ Lecture et traduction des textes scientifiques	28	28
4	1.4	Making a report/ Machen Sie den Vortrag/ Faire un exposé	5	5
5	1.5	Writing (an abstract, a summary)/ Schreiben Sie eine kurze Inhaltsangabe/ Composer une annotation	5	5
6	1.6	Making a presentation/ Machen Sie die Präsentation/ Faire une présentation	9	9

### 5.4. Лабораторный практикум

*не предусмотрено*

## 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1.	<b>1-й раздел</b> (Economics /Die Wirtschaft /Economie)		
1	1.1	Grammar/ Grammatikalische Übungen/ Grammaire	3	3
2	1.2	Lexical exercises/ Lexikalische Übungen/ Exercices de lexique	3	3
3	1.3	Reading and translating scientific texts/ Lesen Sie und übersetzen Sie den wissenschaftlichen Text/ Lecture et traduction des textes scientifiques	10	6
4	1.4	Making a report/ Machen Sie den Vortrag/ Faire un exposé	3	7
5	1.5	Writing (an abstract, a summary)/ Schreiben Sie eine kurze Inhaltsangabe/ Composer une annotation	2	7
6	1.6	Making a presentation/ Machen Sie die Präsentation/ Faire une présentation	3	12
<b>ИТОГО часов:</b>			24	38

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Конспекты практических занятий по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем эссе (рефератов, докладов и сообщений), презентаций, разноуровневых задач (заданий) по дисциплине.
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Проверочные тесты по дисциплине.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle:  
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=223>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
	<b>1-й раздел ( Economics /Die Wirtschaft/Economie)</b>		
1	1.1 Grammar/ Grammatikalische Übungen/ Grammaire	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной	Знать: Порядок слов простого предложения. Сложное предложение. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление



		<p>коммуникации на государственном и иностранном языках УК-6</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом»; оборот «подлежащее с инфинитивом». Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as...as, not so...as, the...the). Правила и приемы организации личной работы; технологию целеполагания для достижения высокого уровня профессионального и личного развития.</p> <p>Уметь: Использовать углубленные и систематизированные знания грамматического материала. Формулировать цели, принимать решения, планировать свою работу.</p> <p>Владеть: Грамматическими навыками, а также Грамматическим минимумом, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего и профессионального характера. Способностью к непрерывному самообразованию и саморазвитию; стремлением к постоянному профессиональному росту.</p>
2	1.2 Lexical exercises/ Lexikalische Übungen/ Exercices de lexique	<p>УК-4</p> <p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УК-6</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности. Способностью к непрерывному самообразованию и саморазвитию; стремлением к постоянному профессиональному росту.</p> <p>Уметь: интонационно оформлять предложения: словесное, фразовое логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, изучаемого языка. А также Оперировать языковым материалом: определять значение слов с опорой на языковую догадку, игнорировать незнакомые слова, ориентироваться в грамматической структуре предложений, несущих главную информацию.</p> <p>Владеть: Лексическим минимумом, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего и профессионального характера. А также навыками аудирования с пониманием основного содержания и выборочным извлечением информации.</p>
3	1.3 Reading and translating scientific texts/ Lesen Sie und übersetzen Sie den wissenschaftlichen	<p>УК-3</p> <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-</p>	<p>Знать: некоторые базовые особенности перевода, а также особенности теории перевода: понятие перевода, эквивалент и аналог, переводческие трансформации. Контекстуальные замены, многозначность слов,</p>

	Text/ Lecture et traduction des textes scientifiques	<p>образовательных задач УК-4</p> <p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УК-6</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. ОПК-1</p> <p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>словарное и контекстное значение слова, совпадение и расхождение значения интернациональных слов («ложные друзья» переводчика).</p> <p>Уметь: вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурное ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, обладать навыками языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова) и прогнозирования поступающей информации.</p> <p>Владеть: всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое), навыками аннотирования и реферирования, навыками подготовленной и неподготовленной монологической речи; навыками диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии со специальностью;</p>
4	1.4 Making a report/ Machen Sie den Vortrag/ Faire un exposé	<p>УК-3</p> <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-4</p> <p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УК-6</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. ОПК-1</p> <p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Знать: лексические единицы и грамматические правила, преобразующие лексические единицы в осмысленное высказывание;</p> <p>Уметь: понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и фоновые страноведческие и профессиональные знания.</p> <p>Владеть: умениями монологической и диалогической речи, на уровне, позволяющем ему подготовить сообщение, доклад по темам специальности и по диссертационной работе, принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой, в ситуациях профессионального общения в пределах программных требований.</p>
5	1.5 Writing (an abstract, a summary)/ Schreiben Sie eine kurze Inhaltsangabe/ Composer une annotation	<p>УК-3</p> <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач ОПК-1</p> <p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность</p>	<p>Знать: правила написания аннотаций и рефератов.</p> <p>Уметь: написать аннотацию, реферат или резюме по прочитанному тексту, полностью и правильно извлекать информацию, проследить развитие темы и общую аргументацию автора, логично излагать предложенный текст; оценивать информационную насыщенность текста, определять соотношение основной и</p>

		в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	второстепенной информации, определять связь между отдельными фактами. Владеть: умениями письма в пределах изученного языкового материала: составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, написать доклад или сообщение по темам проводимого исследования; владеть всеми видами устного и письменного общения в комплексе с определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.
6	1.6 Making a presentation/ Machen Sie die Präsentation/ Faire une présentation	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: устойчивые словосочетания, используемые на всех этапах презентации материала; иноязычную общенаучную и специальную лексику, клише языка для специальных целей; Уметь: анализировать, критически осмысливать и осуществлять презентацию текстового материала профессиональной направленности; оперировать иноязычной специальной лексикой, клише языка для специальных целей; анализировать и критически переосмысливать, и осуществлять презентацию текстового материала профессиональной направленности; делать резюме, сообщение, доклад на иностранном языке на темы, связанные с научной работой; Владеть: методами и методиками поиска, анализа и обработки иноязычной, социокультурной и научной информации, а также медиакультурой (использование справочной литературы на иностранном языке) и информационными технологиями; навыками аннотирования и реферирования; навыками подготовленной и неподготовленной монологической речи; навыками диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии со специальностью;

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично» «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «хорошо» «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «удовлетворительно» «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «неудовлетворительно» «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

## 7.2.2.

### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно», «не зачтено»
от 51 до 65	«удовлетворительно», «зачтено»
от 66 до 85	«хорошо», «зачтено»
от 86	«отлично», «зачтено»

\* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков обучающегося.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Английский язык

#### Разноуровневые задачи (задания)

(комплект разноуровневых задач / заданий)

#### 1 Задачи репродуктивного уровня

##### Задача (задание) 1

###### Exercise 1. Translate the noun groups.

Government intervention, land resources, market economy, command economy, government restriction, university laboratories, construction company, company success, business skills, management ability, construction economics, construction project, saving account, interest payment, construction industry, equipment manufacturer, cost factor, equipment life, depreciation period, investment cost, interest rate, insurance coat, tax cost, investment cost rate, project expenditure, project income, project cost control, cost control procedure, future project cost control, project completion, project cost estimate, cost reimbursement contract, target fee, cost-type contract.

##### Задача (задание) 2

###### Exercise 2. Translate the sentences paying attention to the noun groups.

1. The financial management of a construction company is equally as important to company success as is its technical management.
2. There is little doubt that a strong technical base supported by business skills and management ability provides the best foundation for success as a construction professional.
3. Everyone is aware that the amount of money held in a savings account will increase with time if interest payments are allowed to remain on deposit (compound) in the account.
4. The methods of engineering economy are widely used to analyze the economic feasibility of proposed projects, to compare alternative investments, and to determine the return rate on an investment.
5. However, because of their complexity and the difficulty of accounting for the effects of inflation and taxes, these techniques have not been widely used within the construction industry.

##### Задача (задание) 3

###### Exercise 3. Translate the sentences, pay attention to the use of tenses.

1. *Investment cost* (or interest) represents the annual cost of the capital (invested in a machine).
2. The economists obtained results when they used equation and did accurate calculation.

3. The investment costs will be too low in the early years of equipment life and too high in later years.
4. They have already discussed the new methods of production.
5. The manager has just indicated the four major risk factors.
6. The net income is growing.
7. The wholesaler buys goods in bulk.
8. There were so many risks for all the businessmen in Russia last year.
9. These factors haven't affected the price.
10. The profits are going up.
11. Little by little the sales have increased.
12. Adam Smith was a great scientist who made extraordinary contributions in economics.
13. She has already been working as an accountant for about 18 years.
14. They will have published their scientific work by the end of the next year.
15. The number of competitors in small business is increasing.

#### **Задача (задание) 4**

##### **Exercise 4. Translate the sentences paying attention to Active and Passive voices.**

1. The law of demand was discovered by A.A. Cournot (1801-1877), a professor of mathematics at the University of Lyon, France, and it was he who drew the first demand curve in the 1830s.
2. The laws of demand and supply and the connection between costs of production and supply were first worked out by Dionysius Lardener (1793-1859), an Irish professor of philosophy at the University of London.
3. The winner will be named soon.
4. The report was made last month.
5. The design has been improved recently.
6. The graph can be easily changed.
7. The questions should be better written.
8. The letter will be answered tomorrow.
9. The construction process is being discussed next door.
10. The working capital is needed to cover the difference between project income and the project expenditure.

#### **Задача (задание) 5**

##### **Exercise 5. Translate the words and combinations paying attention to the use of Participles.**

Проданный; продающий; продав; продавая; продаваемые товары и услуги; налагая; регулирования, наложенные правительством; покупая; купив; купленный; товары, купленные потребителями; зная; узнав; известный; контролируемые; контролируя; контролирующий; увеличивающий; увеличив; увеличенный; увеличивая; развивающий; развивая; развитый, разработанный; развитые страны; произведенный; произведя; производя; производящий; сокращая; сокращенный; сократив; сокращающий; фактор, ограничивающий производство; фактор, определяющий потребительский спрос; вложения, используемые предпринимателями; решения, принятые в повседневной жизни.

#### **Задача (задание) 6**

##### **Exercise 6. Translate the following forms of Participle I, II.**

Connecting, having connected, connected, developing, having developed, developed, including, having included, included, selling, having sold, sold, devoting, having devoted, devoted, inventing, having invented, invented, working, having worked, worked, changing, having changed, changed, using, having used, used, making, having made, made, reducing, having reduced, reduced, leaving, having left, left, achieving, having achieved, achieved.

#### **Задача (задание) 7**

**Exercise 7. Translate the sentences paying attention to the use of Participles and define their functions.**

1. Construction professionals are not usually lawyers and therefore should not attempt to act as their own lawyers. However, construction professionals must have a thorough understanding of the customary practices and underlying legal principles involving contract construction.
2. Progress payments are calculated at the end of each month and received the middle of the following month.
3. Virtually every action taken by a contractor, construction manager, or architect/engineer at a construction site has legal implications.
4. A *negotiated contract*, as the name implies, is one negotiated between an owner and a construction firm. The time allowed (expressed as either days allowed or as a required completion date) for completion of a construction project is normally specified in the contract along with the phrase “time is of the essence.” If no completion date is specified, a “reasonable time,” as interpreted by the courts, is allowed. If the phrase “time is of the essence” is included in a contract and the project is not completed within the specified time, the contractor is liable for any damages (monetary loss) incurred by the owner as the result of late completion.
5. When both requirements are used and satisfactory results are not obtained after utilizing the specified method, a dispute based on impossibility of performance will invariably result.
6. Although Uniform System for Building Specifications was developed for use on building construction projects, it is also widely used for other types of construction.

**Задача (здание) 8**

**Exercise 8. Translate the sentences paying attention to the Absolute Participle Construction.**

1. The acceptance of a complete project being based on a final inspection performed by the owner, the final inspection sometimes is called punch list of record.
2. Changes being made, the construction project is completed.
3. A bank is a business, its owners and managers aiming to maximize profits.
4. Money has a number of functions, with medium of exchange being the principal function.
5. The country having a budget deficit, inflation may follow.
6. An increase in price in one percent resulting in an increase in supply of more than one percent, the supply is called elastic.
7. With a financial panic everyone wanted his money at the same time, the bank is unable to pay.

**Задача (здание) 9**

**Exercise 9. Translate the sentences paying attention to the Absolute Participle Construction.**

1. The acceptance of a complete project being based on a final inspection performed by the owner, the final inspection sometimes is called punch list of record.
2. Changes being made, the construction project is completed.
3. A bank is a business, its owners and managers aiming to maximize profits.
4. Money has a number of functions, with medium of exchange being the principal function.
5. The country having a budget deficit, inflation may follow.
6. An increase in price in one percent resulting in an increase in supply of more than one percent, the supply is called elastic.
7. With a financial panic everyone wanted his money at the same time, the bank is unable to pay.

**Задача (здание) 10**

**Exercise 10. Translate the sentences paying attention to the use of Gerund.**



1. The output can be increased by labour productivity.
2. Management is the process of achieving desirable results with the resource available.
3. Sufficient and reliable information helps managers in finding new potentialities for making their enterprises more profitable.
4. The OPEC is an international organization established for the purpose of regulating quantities of oil sold.
5. The owners' equity can be increased either by investing more money in the company or by earning a profit and can be decreased because of the company's losses.
6. Construction management may desire weekly or even daily cost and performance reports for controlling of critical construction projects.
7. Monthly intervals are commonly used as the basis for requesting progress payments.
8. A number of systems have been developed for relating project cost and progress and for forecasting time and cost to project completion.
9. *Subcontracts* are contracts between a prime contractor and secondary contractors or suppliers.
10. Subcontracts are widely used in building construction for the installation of electrical, plumbing, and heating and ventilating systems.
11. Proper cost control procedures will also result in the accumulation of historical cost data, which are invaluable in estimating and controlling future project costs.

**Задача (задание) 11 Write an abstract of the scientific article which corresponds to your specialty using tips and samples.**

#### **Qualities of a Good Abstract**

1. Well-developed paragraphs are unified, coherent, concise, and able to stand alone.
2. Uses an introduction/body/conclusion structure which presents the article, paper, or report's purpose, results, conclusions, and recommendations in that order.
3. Follows strictly the chronology of the article, paper, or report.
4. Provides logical connections (or transitions) between the information included.
5. Adds no new information, but simply summarizes the report.
6. Is understandable to a wide audience.
7. Often uses passive verbs to downplay the author and emphasize the information.

## **2 Задачи реконструктивного уровня**

Задача (задание) 1 Read and translate the text.

Discuss the following questions

1. How can money be managed?
2. What is the best way to save money?
3. Retell the text.

#### **Using multiple account**

Most people think the only way and even the right way to manage money is by opening a checking and/or savings account. In truth, banks, as well as credit unions offer tremendous possibilities for managing money by using more than one account. While this might seem that multiple accounts would make money management more complicated, the complete opposite is true. Of course, the key is to know the types of accounts and the best way to use them, which we cover in this article.

Remember, the better your money is managed the more potential there is to make money so this is actually a very important topic and one commonly misunderstood or overlooked. Typically, what people do is put all their money in one account and then whether using paper and pen or some type of computer program to include Excel keep track of how much of that money would be used for a variety of purposes. Obviously, this process would require significant work and attention to detail.

A more efficient solution would be to use multiple accounts to manage money. If the goal were to make money off the money being saved, then it would be essential to look for high yield savings accounts. This means the level of interest offered by the bank or credit union on that particular account

would be high. To find a high yield account, you would need to compare what different banks and/or credit unions offer. The goal in this case would be finding an account with a fixed interest rate, which means even with market fluctuations, the interest paid would not change.

On the other hand, if the goal were to save money, earn interest, and still be able to use the funds when needed, then you want a checking account that also pays high interest but without penalties. In this case, if the interest were high enough, you would still earn a nice return. Remember, by using multiple bank accounts to manage your money, risk of your hard-earned money slipping through your fingers would be eliminated.

Without proper money management, most people have no clue how much money is wasted. Even if unintentional, having no efficient method of tracking money coming in and money going out means that somewhere, money is being spent without actually have a good handle on it. As a result, money is often wasted that could otherwise be placed in a high yield checking or savings account, or even invested so it makes more money for you.

When choosing more than one bank account to manage your money with the purpose of saving, we also recommend that you avoid the temptation of getting a bank card or debt card that would give you immediate access. That way, you would not make random or spur of the moment withdrawals but actually have to go to the bank to pull anything out. During the time of wanting to use the money to make a purchase and arriving at the bank, more than likely you would have realized the purchase was not actually necessary. However, without restrictions on the account, in case of emergency you would still have access.

Finally, you might look for a bank or credit union that uses an interface making it possible for multiple accounts to be opened under a single account number and PIN. The obvious benefit here is avoiding the hassle of remembering multiple bank account numbers and personal identification numbers. Most of these special interface accounts can be opened with little money. Additionally, these accounts have no minimum requirement, no fees, and most offer competitive interest so you can earn money while having a better way to manage it.

### **3 Задачи творческого уровня**

Задача (задание) 1 Make a presentation of the scientific article related to your scientific interests.

#### **Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**

*(темы)*

Раздел / Тема

**1.4 Making a report. Compose a topic that cover your professional activity and fully explore the theme of your thesis. (Use a sample “My research work” if you need).**

#### **My research work**

Last year by the decision of Scientific Council I took postgraduate courses to increase my knowledge in.... I passed three entrance examinations – in History, English, and the special subject. So now I am a first year post-graduate student of Saint-Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering which is the oldest highest educational establishment of its kind in Russia with a rich history and traditions.

I'm attached to ... department. I'm to pass my special subject.... My research deals with.... The theme of my dissertation is «...». I was interested in the problem when I was a student so by now I have collected some valuable data for my thesis. I work in close contact with my research adviser (supervisor). His name is... He is a Doctor of science. When I encounter difficulties in my work I always consult my research advisor.

I am doing research in... which is now widely accepted in all fields of.... This branch of knowledge has been rapidly developing in last decade. The obtained results have already found wide application in various spheres of.... I am interested in that part of... which includes.... I have been working at the problem for two years. I think this problem is very important nowadays as....

My work is both of theoretical and practical importance. It is based on the theory developed by .... Collected data enable me to define more precisely the theoretical model of....

I have not completed the experimental part of my thesis yet, but I am through with the theoretical part. For the moment, I have ... scientific papers published. I am going to make a report on my subject and participate in scientific discussions and debates.

I am planning to finish writing the dissertation by the end of the next year and prove it in scientific council of our university. I hope to get a PhD in... which will certainly increase my competitiveness in the labour market and give me the possibility to get an interesting, well paid job in my future profession or perhaps to start my own business.

### **1.5 Writing a summary. Make a summary of the text using the summarization algorithm.**

#### **Remember the following summarization algorithm**

Preview the text quickly and try to understand its common sense.

Read the text again, highlighting more important information.

In your own words, write down the main points of the paragraphs.

Check your amended draft for length, content and grammatical accuracy.

### **Traditional economy**

Traditional Economy is a system where the allocation of available resources is made on the basis of inheritance. As a deep-rooted economic theory with well-built social set-up, Traditional Economy generally makes use of prehistoric instruments and techniques. From time, immemorial, conventional and age-old human occupations like agriculture remained the focal point of interest for Traditional Economy. This is perhaps the only economic theory, which has evolved historically in certain countries. However, all nations having Traditional Economy these days, are fast switching off to more contemporary concepts like Mixed Economy, Command Economy or Market Economy, to keep pace with the modern economic trends and happenings.

Irrespective of the old approaches of Traditional Economy, the concept is still prevalent in some under-developed South American nations like Papa New Guinea and Brazil, and in a handful of African and other Asian countries. In fact, Traditional Economy can be called as the economy of the ingenious population of the world like the Pygmies belonging to the Congo region in Central Africa. As per a World Bank estimate, this type of economy is still prevalent among 400 million indigenous people across the world. So, it is not at all an extinct economic concept in present times. There are of course a handful of benefits derived from Traditional Economy. It actually nurtures a feeling of unity among individuals, helping in the development of a social bond and sense within them by reducing mutual hostilities.

Consequently, people feel psychologically more free, comfortable and secured, which increase their working abilities million-fold. This in turn, brings down the rate of unemployment. Moreover, since the entire population is engaged in activities of some kind or the other, their mind never sit idle to plan criminal activities. Hence, there is a significant decrease in the rates of crime as well.

To sum up, Traditional Economy permits people to enjoy more independence against minimum or no financial expenses. The concept of Traditional Economy is all about popular autonomy, where productions take place as per the demand generated. Hence, primitive human occupations like animal grazing, gathering, hunting and cultivation form the basis of this economy. However, the surplus food production is not consumed but used for commercial activities.

## Тестовые задания

(комплект тестовых заданий)

### Раздел 1

#### I. Present tenses. Write the correct form of the words in brackets to complete the sentences.

1. I can see the leaders. The three front runners .... (turn) the corner into the stadium complex now.
2. The part-time philosophy course .... (consist of) twenty evening lectures and five full-day seminars.
3. John ..... (enjoy) comedies so he ..... (watch) comedy shows every week.

### Раздел 2

#### II. Past tenses. Write the correct form of the words in brackets to complete the sentences.

1. Ramses II .... (rule) over ancient Egypt for more than fifty years.
2. By the middle of the nineteen sixties many parts of Europe .... (experience) a tremendous economic boom.
3. We missed the first act of the play because when we arrived at the theatre the performance ..... (already, start).
4. At the time of the take-over the company's shares .... (decline) for several months.
5. The staff .... (use) to be paid weekly but now they receive a monthly salary.

### Раздел 3

#### III. Past to present tenses. Choose the best words in italics.

1. The incidence of street crime *has risen* \ *has been rising* by five percent in the last two month.
2. Only one British female astronaut *spent* \ *has spent* time on a space station.
3. Beethoven *has written* \ *wrote* some of the most accomplished symphonies you will ever listen to.
4. I didn't *see* \ *haven't seen* Keith at all yesterday morning.

### Раздел 4

#### IV. The future. Write the correct form of the words in brackets to complete the sentences. Use one of these structures: *will, shall, be going to, will be + ing, will have + past participle, will have + been + ing, present simple or present continuous.*

1. Look at those black clouds. It .... (rain) this afternoon.
2. I'm going on holiday tomorrow. This time next Tuesday afternoon I .... (ski) down a mountain!
3. At our next wedding anniversary, we .... (be\married) for twenty-five years.
4. I don't want to be rude, but ... (you\ stay) with us for long when you come over Britain?

### Раздел 5

#### V. Negation. Rewrite the underlined parts of each sentence to make it negative. Use *not, n't, neither...nor or negative prefix.*

1. Having seen the film, I don't understand the hype.
2. Many antique watches of this type are available these days.
3. The professor ordered him to leave the room.

### Раздел 6

#### VI. Questions. These questions contain mistakes of grammar or formality, find and correct the mistakes.

1. What means 'heliotrope'? I can't find it in the dictionary.
2. How long you had been living there before the war broke out?
3. 'There was an awful explosion in town yesterday.' 'Really, what did happen?'
4. Let's give the evening class a miss tonight and stay in, don't we?
5. Could you possibly let us know if or not the tree roots will affect the foundations?

Раздел 7

**VII. Passives, causatives and get. Rewrite sentences beginning with the word(s) in bold. You will need to use passive or causative forms.**

1. The management have offered the workers a pay rise.

**A pay rise**.....

2. The organizers should have warned us in advance.

**We**....

3. The garage services my car every six months.

**I**....

Раздел 8

**VIII. Reported speech. Correct the mistakes.**

1. He told that his mobile phone had been out of action all day.

2. The nurse asked when exactly had started the pain.

**Rewrite each quote in indirect speech.**

3. 'Publication may be delayed by one week.' **The editor told us**....

4. 'You must lose at least 20 kilos.' **The doctor told us**....

5. 'You really must do at least four hours' training a day.' **The trainer urged his team**....

Раздел 9

**IX. Conditionals. Correct the mistakes.**

1. If the museum will charge for entry, a lot of people won't be able to use it.

2. The organizers would respond positively to proposal if they are submitted by 10<sup>th</sup> June.

Раздел 10

**X. Write suitable forms of word(s) in brackets, putting verbs into an *-ing* form or *infinitive* form. You may need to change or add words.**

1. For evil..... it is only necessary that the good do nothing. (succeed)

2. I can't stand ... animals in pain. (see)

3. I must remember.... my alarm clock tonight. (set)

4. You won't find any spare parts; they stopped..... them ages ago. (make)

5. We agreed ... outside the cinema at nine. (meet)

6. Despite budget constraint the BBC continues ... innovative programmes. (make)

Раздел 11

**XI. Participle or infinitive. Choose the correct word(s) in italics.**

1. *He didn't own* \ *Not owing* a watch, Peter was often late.

2. Neil Armstrong was the first man *walking* \ *to walk* on the moon.

3. *Not to have* \ *Not having* an invitation, I couldn't into the conference.

Раздел 12

**XII. Modal verbs. Choose the correct word(s) in italics.**

1. Do you know if we *must* \ *have to* have visas for Caribbean?

2. The landlord *ought* \ *ought to* have taken his responsibilities more seriously.

3. The newspaper *shouldn't have* \ *mustn't have* printed the rumour without concrete evidence.

Раздел 13

**XIII. Comparison. Correct the mistakes.**

1. The eldest piece in the museum is this Egyptian amulet from the Third Dynasty.

2. I'm most proudest of this one. I won it against really stiff competition.

3. Things are about as worse as they can get.

Раздел 14

#### XIV. Prepositions. Choose the correct answer.

1. The Council is building a new office.... The car park of the Multiplex cinema.  
a. at    b. behind    c. after
2. Your appointment with the consultant is at 6. 30..... the evening of the 11<sup>th</sup>.  
a. in    b. at    c. on
3. .... my opinion, our neighbours could be a lot noisier than they actually are.  
a. from    b. according to    c. in

#### Раздел 15

#### XV. Determiners. Complete the sentences with *a\an, the or – (no article)*.

1. Julianne studied for seven years to become..... criminal lawyer.
2. All our towels are made of .... Egyptian cotton.
3. Many research scientists are inspired by ... hope of curing diseases by genetic engineering.
4. Like many people I learn to play ... piano when I was a child, but gave it up in my teens.

#### Раздел 16

#### XVI. Relative clauses. Choose the correct word(s) in italics.

1. Address the reference to *who\whom* it may concern.
2. Why don't you tell the police *which\what* you told me yesterday?
3. Captain Corelli's Mandolin, *that\which* topped the best-seller lists for weeks on end, was never formally publicized.
4. The town hall clock played a different tune at twelve every day, *which\what* amused the locals and attracted tourists.

Ключи к тестам находятся на кафедре

#### Немецкий язык

#### Разноуровневые задачи (задания)

(комплект разноуровневых задач / заданий)

#### 1 Задачи репродуктивного уровня

#### Задача (задание) 1

#### Übung 1.

Setzen Sie das Verb *kennen oder wissen* ein:

- 1) Er ... den Inhalt dieses Buches sehr gut.
- 2) ... Sie nicht, um wieviel Uhr der Vortrag beginnt.
- 3) Diesen Doktoranden ... ich noch als Studenten.
- 4) Woher ... du das?
- 5) Sie ... nicht viel. Aber was sie ..., das ... sie genau.
- 6) Seit wann ... wir uns?
- 7) ... jemand, wann diese Ausstellung eröffnet wird?
- 8) Welche Werke ... Sie von ihm?
- 9) Du ... doch, dass er dieses Thema gut ... .
- 10) ... Sie meinen letzten Artikel?
- 11) ... ihr, welche Probleme man in diesem Artikel behandelt?
- 12) Ich ..., dass ich nichts ... (Grundsatz des Sokrates)

#### Задача (задание) 2

#### Übung 2.

Übersetzen Sie ins Russische, beachten Sie dabei die Vieldeutigkeit des Wortes „lassen“:

- 1) Er muss seine Unterschrift beglaubigen lassen.
- 2) Sie lassen das Hotel innen und außen renovieren.
- 3) Nach dem Erkalten lässt sich dann das Wachs leicht herausnehmen, denn es schwamm oben.
- 4) Der Bauarbeiter knotete ein Seil an einen Eimer, ließ ihn von der Brücke und zog ihn halb gefüllt wieder herauf.
- 5) Ich lasse mich nicht beleidigen.
- 6) Spätabends wurde niemand in den Saal gelassen.
- 7) Das Material lässt sich gut verarbeiten.
- 8) Das lässt sich nicht bewerten.
- 9) Ich kann dir das Buch bis morgen lassen.
- 10) Leider hatte er sich von den Irrlehren der Französischen Revolution zeitweise anstecken lassen.
- 11) Viele mussten im Krieg ihr Leben lassen.
- 12) An der Lösung dieses Problems ließ er seine Kollegen arbeiten.

### **Задача (здание) 3**

#### **Übung 3.**

*Übersetzen Sie ins Russische, beachten Sie dabei die Vieldeutigkeit des Wortes „gelten“:*

- 1) Einstein ließ die Quantenmechanik nicht gelten und versuchte immer wieder, sie zu widerlegen.
- 2) Das Geld gilt immer weniger.
- 3) Sein letzter Gedanke hat seiner Frau gegolten.
- 4) Das gilt als sicher.
- 5) Dieses Ziel gilt es zu erreichen.
- 6) Mein Interesse gilt diesem Problem.
- 7) Der Empirismus ist die erkenntnistheoretische Richtung, die als Quelle der Erkenntnis allein die Sinneserfahrung, die Beobachtung, das Experiment gelten lässt.
- 8) In der Physik gilt der Satz von der Erhaltung der Energie.
- 9) Der Prophet gilt nichts in seinem Vaterland.
- 10) Wir haben die drei Romane gelesen, die als seine Hauptwerke gelten.
- 11) Es gilt zu siegen oder zu sterben.
- 12) Diesen Einwand lasse ich nicht gelten.

## **2 Задачи реконструктивного уровня**

**Задача (здание) 1** Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

Besprechen Sie folgende Fragen:

1. Was haben Sie über High-Techgebäude erfahren?
2. Wodurch unterscheiden sie sich von den anderen Bauten?
3. Erzählen Sie den Hauptinhalt des Textes nach.

### **High-Tech**

Unter High-Tech versteht man Gebäude, die wegen ihrer harten, metallisch-glänzenden Oberflächen wie Maschinen aussehen und industrielle Elemente wie Krangerüste sowie andere bewegliche Teile aufweisen. Häufig werden die Konstruktionen freigelegt. Die Formen des gesamten Gebäudes und seiner einzelnen Bestandteile unterscheiden sich nicht wesentlich von denen anderer Bauten, aber die Palette der Werkstoffe wird um solche Materialien erweitert, die man üblicherweise mit den Technologien der Industrieproduktion oder Weltraumforschung, verbindet.

Der Prototyp des High-Tech ist das CNAC (Centre National d'Art et Culture, früher Centre



Pompidou) in Paris (1971–77), das von Renzo Piano und Lord Richard Rogers entworfen wurde. Aufzüge in geschwungenen Glasrohren erklimmen die fünf Stockwerke, die auf spektakuläre Weise freitragend aussehen und an der Glasfläche zwischen den riesigen Stahlträgern des Rahmens angebracht sind. Im Erdgeschoss herrscht geschäftiges Treiben: Buchläden, Kartenverkaufsstellen und Wechselausstellungen setzen den Außenraum nach innen fort. Flexibilität – die Möglichkeit, die Innenraumaufteilung verändern zu können – war in den siebziger Jahren sehr wichtig. Diese wurde erreicht, indem man den Rahmen und die technische Ausrüstung an der Außenseite des Gebäudes anbrachte, so dass es innen den Anforderungen wechselnder Ausstellungen angepasst werden kann.

Ein weiteres bedeutendes frühes High-Tech-Gebäude ist das Sainsbury Centre for the Visual Arts in Norwich (1974–78) von Rogers' früherem Kollegen und Altersgenossen Sir Norman Foster.

### **3 Задачи творческого уровня**

**Задача (задание) 1** Machen Sie die Präsentation. (моя исследовательская работа).

#### **Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**

Раздел / Тема

#### **1.4 Machen Sie einen Bericht zum Thema „Meine Forschungsarbeit“.**

##### **Meine Forschungsarbeit**

Ich heiße ... Ich bin ... Jahre alt. Ich bin im Jahre ... in ... geboren. Im Jahre ... habe ich die Sankt Petersburger Staatliche Universität für Architektur und Bauwesen, die Fakultät für ... absolviert. Die Sankt Petersburger Universität für Architektur und Bauwesen ist die älteste bautechnische Bildungsanstalt unseres Landes. Sie wurde 1832 gegründet und hat eine reiche Geschichte und Traditionen. Nach Abschluss des eigentlichen Studiums mit dem Diplom ist aber die Anfertigung einer Doktorarbeit (= Promotion) generell Voraussetzung für einen guten Job.

Deshalb habe ich eine Aufnahmeprüfung bestanden und wurde in die Aspirantur aufgenommen. Jetzt bin ich Aspirant des ersten Studienjahres. Ich besuche Seminare und Vorlesungen und pflege den Kontakt zu Mit-Doktoranden (auch auf anderen Gebieten). Das Thema meiner Dissertation ist ... Ich interessierte mich schon seit langem für das Problem ... Ich habe zahlreiche wissenschaftliche Artikel zu diesem Problem gelesen und viele wertvolle Materialien für meine Forschungsarbeit gesammelt. Mein wissenschaftlicher Betreuer ist ... Er ist Professor am Lehrstuhl für ..., Doktor der ... Wissenschaften. Ich arbeite in engem Kontakt mit ihm.

Ich erforsche jetzt ... Ich glaube, dass das Problem, das ich in meiner Arbeit löse, sehr wichtig ist und sowohl einen theoretischen als auch einen praktischen Wert hat. Das zu betrachtende Forschungsgebiet entwickelt sich intensiv in den letzten Jahren. Ich arbeite daran schon zwei Jahre. Dabei arbeite ich viel mit dem Computer. Meine Forschung basiert auf der Theorie, die von ... entwickelt worden ist. Das Ziel meiner Arbeit ist ... Um dieses Ziel zu erreichen, soll ich die folgenden Aufgaben lösen: ... Meine Dissertation besteht aus drei Kapiteln. Das erste Kapitel ist dem Problem ... gewidmet. Im zweiten Kapitel handelt es sich um ... Im dritten Kapitel der Dissertation werden ... untersucht. Ich habe schon ... Publikationen. Zur Zeit arbeite ich an dem Artikel ... Ich nahm an vier wissenschaftlichen Konferenzen teil.

Die Doktorarbeit bietet Vorteile für eine spätere Berufstätigkeit, vor allem für das selbständige Analysieren und Lösen von neuen Aufgaben. Das Überwinden von Problemen wird während der Promotion nachdrücklich gefördert. Diese Fähigkeiten werden auch in Berufsfeldern, die nicht direkt zu meinem Fach gehören, geschätzt.

Was sieht die Zukunft aus? Eine Möglichkeit wäre, eine Post-Doktorat-Stelle zu suchen, dort in ähnlichem Umfeld weiter zu arbeiten und zu hoffen, später im akademischen Rahmen eine Stelle in der Forschung zu finden.

## **1.5 Schreiben Sie ein Referat (eine kurze Wiedergabe des Textes). Empfehlungen zur Erstellung eines Referats ( nicht mehr als 5 Punkte).**

### **Merken Sie sich folgende Tipps zum Erstellen eines Referats:**

Lesen Sie den Text schnell durch und versuchen Sie, seinen Inhalt im Allgemeinen zu verstehen.

Lesen Sie den Text noch einmal, indem Sie das Wesentliche hervorheben.

Schreiben Sie die Stichpunkte zum Text.

Überprüfen Sie, ob die veränderte Version inhaltlich und grammatisch richtig ist.

## **WERKSTOFFPRÜFUNG**

### **Aufgaben der Werkstoffprüfung**

Werkstoffe sind Stoffe, die von der Industrie bei der Erzeugung von Produktionsmitteln und Gebrauchsgütern verarbeitet werden. Man prüft sie vor ihrer Verwendung, um die Sicherheit zu gewinnen, dass sie die von ihnen geforderten Eigenschaften besitzen. Entsprechend den Eigenschaften, die ermittelt werden sollen, wendet man mechanische, chemische, physikalische, metallographische und zerstörungsfreie Prüfverfahren an.

**Der Zug- oder Zerreiversuch**

Der Zug- oder Zerreiversuch ist eines der bekanntesten mechanischen Prüfverfahren. Mechanische Prüfverfahren beruhen darauf, dass feste Körper beim Einwirken äußerer Kräfte (Zugkraft, Druckkraft u. dgl.) ihre Gestalt ändern. Die Gestaltänderung kennzeichnet das elastische und plastische Verhalten eines Werkstoffes. Beim Zug- oder Zerreiversuch wird ein Probestab aus dem zu prüfenden Werkstoff in eine Werkstoffprüfmaschine eingespannt und in seiner Längsrichtung zunehmend belastet, bis er zerreit. Zerreimaschinen werden je nach der Art der Werkstoffe, für deren Prüfung sie bestimmt sind (Papier, Textilien, dünne Drähte, dicke Stahlseile), für eine Höchstzugkraft von einigen Kilopond bis zu vielen Megapond gebaut. Neben der Untersuchung der Zugfestigkeit dienen die Verfahren der mechanischen Werkstoffprüfung der Ermittlung der Härte, der Druckfestigkeit, der Biegefestigkeit, der Scher- oder Schubfestigkeit, der Schlagbiegefestigkeit und Kerbschlagzähigkeit sowie der Dauerstand- und Dauerschwingfestigkeit.

**Härteprüfung**

Unter Härte versteht man den Widerstand, den ein Körper dem Eindringen eines anderen, härteren Körpers entgegensetzt. Die Härte von Werkstoffen bestimmt man vorzugsweise mit den Verfahren nach Brinell, Vickers und Rockwell.

**Der Druckversuch**

Spröde Stoffe, wie Gueisen, werden auf Druckfestigkeit geprüft, indem man eine zylindrische Normalprobe, deren Höhe bei Grobmessung gleich dem Durchmesser bzw. bei Feinmessung gleich dem 2,5- bis 3fachen Durchmesser ist, in einer Zugdruckprüfmaschine oder Druckpresse bis zum Zerschneiden steigend belastet. Die dabei erhaltenen Messwerte entsprechen denen des Zugversuches, nämlich die Druckfestigkeit der Zugfestigkeit, die Quetschgrenze der Streckgrenze und die Stauchung der Dehnung.

**Der Biegeversuch**

Der Biegeversuch wird ebenfalls bei spröden Werkstoffen, namentlich bei Grauguss und elektrischen Isolierstoffen, vorgenommen. Beim Berechnen der Biegefestigkeit hat man die Kraft  $P$ , die Stützlänge des Stabes  $L_s$  und die Größe und Form seines Querschnitts (Kreis, Rechteck u.a.) zu berücksichtigen, die im „Widerstandsmoment  $W$ “ ihren Niederschlag finden. Außerdem wird die Durchbiegung der Probe beim Brechen gemessen.

**Der Scher- oder Schubversuch**

Ein Probestab wird senkrecht zu seiner Längsrichtung auf Scherung beansprucht, bis er bricht. Die auf den Querschnitt bezogene Bruchspannung heißt Scher- oder Schubfestigkeit, sie wird in  $\text{kp/mm}^2$  gemessen. Sie liegt in der Größenordnung von  $2/3$  der Zugfestigkeit eines Werkstoffes. Sie

ist von Wichtigkeit bei Nietungen, Punktschweißungen, überlappten Lötstellen u. ä.

#### Der Schlagversuch

Die statischen Prüfungen werden durch dynamische Versuche ergänzt, die für die Beurteilung bewegter Maschinenteile große Bedeutung haben. Prüfgerät ist das Pendelschlagwerk, durch das ein Probestab mittels des schwingenden Pendels senkrecht zu seiner Längsrichtung schlagartig beansprucht wird. Aus dem Winkel  $\beta$ , um den das Pendel nach dem Durchschlagen des Probestabes weiterschwingt, lässt sich die nicht verbrauchte Arbeit berechnen. Die Differenz, also die verbrauchte Schlagarbeit, wird, auf die Flächeneinheit bezogen, als Schlagbiegefestigkeit bezeichnet.

Zur Prüfung der Kerbempfindlichkeit eines Werkstoffes versieht man den Probestab an der Schlagstelle mit einem Kerb. Die so ermittelte Kerbschlagzähigkeit hat besonders bei Schweißungen große praktische Bedeutung.

#### Prüfungen auf Dauerfestigkeit

Bei den bisher beschriebenen Prüfungen wurde der Prüfkörper einmal kurzzeitig beansprucht. Die Spannung, die bei dauernd gleichbleibender Belastung zum Bruch der Probe führt, heißt Dauerstandfestigkeit. Die Dauerschwingfestigkeit ist für das Verhalten eines Werkstoffes bei häufig an- und abschwelliger Beanspruchung maßgebend. Beim Dauerschwingversuch wird ein Probestab einer unendlich großen Zahl von Durchbiegungen ausgesetzt, die ihre Richtung stetig ändern, da sich der Stab dreht. Für die Praxis ist eine Beobachtung von 106 bis 107 Belastungen erforderlich.

### Тестовые задания

*(комплект тестовых заданий)*

#### Тест

I. Укажите неопределённую форму глаголов в предложениях:

- 1) Der Aspirant durchläuft die sogenannte Attestierung.  
a) durchläufen b) durchlaufen c) laufen durch
- 2) Die Kurse zum Erlernen einer Fremdsprache werden am Lehrstuhl für Fremdsprachen durchgeführt.  
a) durchgeführt b) führt durch c) durchführen
- 3) Der Aspirant fertigt seine Dissertationsarbeit an.  
a) fertigen b) anfertigen c) fertigt an
- 4) Unabdingbare Voraussetzung hierfür ist häufiger Gesprächskontakt mit dem Betreuer.  
a) sein b) ist c) sind

II. Укажите буквой соответствующую глагольную форму:

- 1) ... Aspiranten ein Stipendium?  
a) Erhält b) Erhaltet c) Erhalten
- 2) Man ... in einer außerplanmäßigen Aspirantur promovieren.  
a) können b) kannt c) kann
- 3) Die Arbeit des Aspiranten wird individuell ...  
a) betreut b) betreuen c) gebetreut
- 4) Voraussetzung für eine erfolgreiche Promotion ... Veröffentlichungen.  
a) ist b) haben c) sind

III. Составьте предложения (начиная с подлежащего), укажите буквами правильный порядок слов:

- 1) a) wiederholen b) die Wissenschaftler c) den Versuch
- 2) a) die Unstimmigkeit b) auf c) durchforscht e) er f) Zeile g) jede
- 3) a) immer b) bei c) Erarbeitung d) der e) Detailfragen f) Dissertation tauchen g) der h) wieder i) auf
- 4) a) jährlich b) berichten c) die Fortschritte d) über e) muss f) dem g) der Aspirant h) Lehrstuhl

IV. Укажите буквой глагол в Präteritum:

- 1) Er ... das Material unter dem Mikroskop.  
a) untersucht b) untersuchen c) untersuchte

- 2) Der Betreuer ... einen Artikel.  
a) schrieb b) schreib c) schreibt
- 3) Die Hersteller ... von der schädlichen Wirkung ihrer Produkte.  
a) wissen b) wusste c) wussten
- 4) Er ... ein hervorragender Wissenschaftler.  
a) ist b) sei c) war
- V. Употребите глагол в Perfekt:
- 1) Wo ... Sie früher gearbeitet?  
a) sind b) ist c) werden d) haben
- 2) Wann bist du nach Sankt Petersburg ... ?  
a) kommen b) gekommen c) gekommen d) kommst
- 3) Sind Sie schon in Berlin ... ?  
a) gewesen b) sein c) waren d) seid
- 4) Unsere Studenten haben am Bau dieses Kraftwerkes ... .  
a) teilnehmen 2) nahmen teil 3) teilgenommen 4) nehmen teil
- VI. Определите время сказуемого:
- 1) In dem Vorort begann man eine neue Sporthalle zu errichten.  
a) Perfekt b) Präteritum c) Präsens d) Futurum
- 2) In den letzten Jahren hat fast die Hälfte aller Bewohner dieses Bezirkes neue Wohnungen bezogen.  
a) Perfekt b) Präteritum c) Präsens d) Futurum
- 3) Während des Praktikums wird unsere Gruppe praktisch an den Bauarbeiten teilnehmen.  
a) Perfekt b) Präteritum c) Präsens d) Futurum
- 4) Der Dekan spricht mit den Studenten über ihr Praktikum auf der Baustelle.  
a) Perfekt b) Präteritum c) Präsens d) Futurum
- VII. Вставьте необходимые глагольные формы:
- 1) Ich werde nach dem Studium als Bauingenieur ... .  
a) arbeite b) arbeiten c) gearbeitet d) arbeitete
- 2) Der Laborant ... die Eigenschaften der Baustoffe bestimmt.  
a) haben b) hat c) ist d) wird
- 3) Der Ingenieur hat über die Verwendung der Baustoffe ... .  
a) sprechen b) sprach c) gesprochen d) spricht
- 4) Er wollte seinen Freund auf die Baustelle ... .  
a) mitnehmen b) mitgenommen c) nahm mit d) nimmt mit
- 5) Er ... einige Male im Labor gewesen.  
a) hat 2) sind 3) ist 4) wird
- 6) Nach dem Masterstudium ... er an der Aspirantur studieren.  
a) werden b) ist c) wirst d) wird
- 7) Mein Freund ... jeden Tag um 7 Uhr aufstehen.  
a) Müssen b) müsst c) mussten d) muss
- 8) Er wollte in einem Entwurfsbüro als Bauingenieur ... .  
a) arbeite b) arbeiten c) arbeitete d) gearbeitet
- 9) Wir haben gestern 6 Stunden Unterricht ... .  
a) gehabt b) hatte c) haben d) hat
- 10) Diese neue Bauweise konnte man auf vielen Baustellen ... .  
a) angewendet b) wendete an c) anwenden d) wendet an
- 11) Nach dem Unterricht sind die Studenten ins Laboratorium ... .  
a) gehen b) gegangen c) gingen d) geht
- 12) Der Aspirant wird bald das Autoreferat der Dissertation ... .  
a) verfasst b) verfasste c) verfassen
- 13) In unserem Lande ... man viele neue Städte errichtet.  
a) ist b) habt c) hat

14) Wann ... Sie Ihre Prüfungen ablegen?

a) haben b) sind c) werden

Ключи к тестам находятся на кафедре

### Французский язык

#### Разноуровневые задачи (задания)

(комплект разноуровневых задач / заданий)

#### 1 Задачи репродуктивного уровня

**Задача (задание) 1** Exercices lexico-grammaticales (лексико-грамматические упражнения):

**Exercice 1. Traduisez les phrases, faites attention à la mise en relief:**

1. C'est toi que j'attends.
2. C'est en première année qu' on étudie les matériaux de construction.
3. C'était le simple jardinier qui a inventé le béton armé.
4. C'est moi qui suis venu le premier.
5. Ce sont les caractères chimiques de l'eau qu'il faut étudier.
6. Ce sont eux que j'ai rencontrés hier.
7. Ce n'est que le troisième temps qui est le temps moteur.
8. Ce qui m'étonne c'est son absence.
9. Ce qui m'intéresse c'est la littérature.
10. Ce sont nos amis qui ont organisés cette soirée.

#### Задача (задание) 2

**Exercice 2 : Traduisez les phrases , faites attention aux pronoms relatifs et aux pronoms démonstratifs:**

1. Nous avons visité le musée dont vous avez parlé.
2. Ils sont entrés dans une salle dont les murs étaient couverts de tableaux.
3. C'est un bon résultat dont vous pouvez être fier.
4. Il m'a parlé de la nouvelle route dont la construction avait demandé beaucoup de capitaux.
5. Dans la salle de machine se trouvent huit pompes dont deux sont en reserve.
6. Un immeuble dont la façade est ornée de guirlandes se trouve au coin de la rue.
7. Les constructions composites sont celles fabriquées en briques avec poutres en béton armé.
8. Il y a deux catégories de pieux : ceux moulés à l'avance et ceux coulés sur place .
9. Le béton armé est employé pour la construction des murs de soutènement et pour ceux des façades.
10. L'histoire du béton et celle du béton armé se confondent.

#### Задача (задание) 3

**Exercice 3. Traduisez les phrases, faites attention aux participes et aux propositions participes et infinitives :**

1. Le voisinage de la rivière et des jardins a influencé l'architecture de la façade donnant sur la rivière.
2. Le béton armé se compose du béton travaillant à la compression et des armatures en acier travaillant à la rupture.
3. Ayant utilisé de nouveaux procédés on a diminué le coût de la construction .
4. Le terrain étant en pente du nord au sud on a incliné le toit en sens inverse.
5. La demeure étant en ruine la conception a visé la reconstruction.
6. La terrasse est réalisée en bois, le bois s'avérant plus économique que le béton.
7. Après avoir terminé les études topographiques on a procédé à l'élaboration de la conception générale.
8. Sans avoir obtenu des résultats d'analyses il ne peut pas commencer son étude.

9. Nous voyons une nouvelle maison grandir de jour en jour .
10. Je me souviens d'avoir lu cet article .

Lisez ce fragment du discours de Louis Pasteur, rendez son idée principale :

« Jeunes gens, quelle que soit votre carrière, dites-vous d'abord: «Qu'ai-je fait pour mon instruction ? » puis , à mesure que vous avancerez: «Qu'ai-je fait pour mon pays?» jusqu'au moment où vous aurez peut-être cet immense bonheur de penser que vous avez contribué en quelque chose au progrès et au bien de l'humanité. Mais que les efforts soient plus ou moins favorisés par la vie, il faut, quand on approche du grand but, être en droit de se dire: « J'ai fait ce que j'ai pu.»

## **2 Задачи реконструктивного уровня**

**Задача (задание) 1** Lire et traduire le texte.

Discutez des questions suivantes

1. Qu'avez-vous appris sur l'art de construire?
2. Pourquoi les bâtiments doivent-ils être construits en tenant compte de la durabilité, de la commodité et de la beauté qui sont des éléments importants de l'architecture?
3. Racontez l'idée principale du texte.

### **Les départements d'architecture**

Il y a trois départements d'architecture: l'art de construire, la fabrication de garde-temps et la construction de machines. La construction est à son tour divisée en deux parties, la première étant la construction de villes fortifiées et d'ouvrages d'usage général dans les lieux publics et la seconde consistant à la mise en place de structures destinées aux particuliers. Il existe trois classes de bâtiments publics: la première pour la défense, la seconde pour les religieux et la troisième à des fins utilitaires. Sous la défense vient la planification des murs, des tours et des portes, des dispositifs permanents de résistance aux attaques hostiles; sous la religion, l'érection de fans et de temples aux dieux immortels; en cas d'utilité publique, mise à disposition de lieux de réunion à usage public, tels que ports, marchés, colonnades, bains, théâtres, promenades et autres aménagements similaires dans des lieux publics.

Tous ces éléments doivent être construits en tenant compte de la durabilité, de la commodité et de la beauté. La durabilité sera assurée lorsque les fondations seront posées sur le sol solide et les matériaux choisis avec sagesse et liberté. commodité, lorsque l'agencement des appartements est sans faille et ne présente aucun obstacle à l'utilisation, et lorsque chaque classe de bâtiment est affectée à son exposition appropriée et appropriée; et la beauté, lorsque l'apparence de l'œuvre est agréable et de bon goût et que ses membres sont proportionnés selon les principes de symétrie corrects.

## **3Задачи творческого уровня**

**Задача (задание) 1** Faire une présentation «Mon travail de recherche».

### **Эссе (рефераты доклады сообщения)**

Раздел / Тема

**1.4 Faire un rapport. Composez un sujet qui couvre votre activité professionnelle et explorez pleinement le thème de votre thèse. (Utilisez un exemple «Mon travail de recherche» si vous en avez besoin).**

#### **Mon travail de recherche**

*Tout d'abord, je voudrais me présenter.* Je m'appelle Dmitry Ivanovich Petrov. J'ai terminé l'Université d'Architecture et de Génie Civil de Voronej en 19.../20...

Ma spécialité est architecture/aménagement des villes/économie de la construction/automatisation des processus technologiques etc. (Je travaille comme ingénieur civil/architecte/programmeur/spécialiste en automatisation des processus technologiques etc.)

Je voudrais travailler à une thèse parce que je m'intéresse beaucoup aux problèmes économiques/écologiques/d'automatisation/d'urbanisation etc. d'actualité.

*Je crois* que le problème investigué est bien d'actualité parce que c'est une tendance globale dans la science contemporaine.

*A mon avis*, ce problème est très important à résoudre parce que cela pourrait contribuer à l'amélioration de la situation économique/écologique/dans l'industrie moderne etc.

*Et maintenant quelques mots de mon dirigeant scientifique.*

Mon dirigeant scientifique est Ivan Petrovich Ivanov, Docteur ès sciences techniques/économiques/Lettres etc., Professeur à la Faculté, Chef du Département de Génie Civil/d'Architecture/International etc.

Mon dirigeant scientifique est un savant réputé qui a contribué en manière considérable au développement de la science technique/ économique/sociale etc. Il/elle prend part aux conférences scientifiques en Russie et à l'étranger. Il/elle a un grand nombre de publications scientifiques: livres, articles dans des journaux et des revues scientifiques, à l'internet etc.

*Quant à moi*, j'ai aussi quelques publications scientifiques consacrées au problème investigué. Et je prend part aux conférences scientifiques chaque année. / *Quant à moi*, à l'aide de mon dirigeant scientifique, je prépare un article à publier sur notre problème. Et aussi j'ai l'intention de prendre part aux conférences scientifiques à l'Université/ à la faculté etc.

*En conclusion je pourrais dire que* le rôle social du problème investigué est considérable et bien d'actualité

#### ***Пример рассказа о научной деятельности аспиранта:***

*Tout d'abord, je voudrais me présenter.* Je m'appelle Dmitriy Ivanovich Petrov. J'ai terminé l'Université d'Architecture et de Génie Civil de Voronej en 19.../20...

Ma spécialité est architecture/aménagement des villes/économie de la construction/automatisation des processus technologiques etc. (Je travaille comme ingénieur civil/architecte/programmeur/spécialiste en automatisation des processus technologiques etc.)

Je voudrais travailler à une thèse parce que je m'intéresse beaucoup aux problèmes économiques/écologiques/d'automatisation/d'urbanisation etc. d'actualité.

*Je crois* que le problème investigué est bien d'actualité parce que c'est une tendance globale dans la science contemporaine.

*A mon avis*, ce problème est très important à résoudre parce que cela pourrait contribuer à l'amélioration de la situation économique/écologique/dans l'industrie moderne etc.

*Et maintenant quelques mots de mon dirigeant scientifique.*

Mon dirigeant scientifique est Ivan Petrovich Ivanov, Docteur ès sciences techniques/économiques/Lettres etc., Professeur à la Faculté, Chef du Département de Génie Civil/d'Architecture/International etc.

Mon dirigeant scientifique est un savant réputé qui a contribué en manière considérable au développement de la science technique/ économique/sociale etc. Il/elle prend part aux conférences scientifiques en Russie et à l'étranger. Il/elle a un grand nombre de publications scientifiques: livres, articles dans des journaux et des revues scientifiques, à l'internet etc.

*Quant à moi*, j'ai aussi quelques publications scientifiques consacrées au problème investigué. Et je prend part aux conférences scientifiques chaque année. / *Quant à moi*, à l'aide de mon dirigeant scientifique, je prépare un article à publier sur notre problème. Et aussi j'ai l'intention de prendre part aux conférences scientifiques à l'Université/ à la faculté etc.

*En conclusion je pourrais dire que* le rôle social du problème investigué est considérable et bien d'actualité.

#### **Примерный перечень вопросов о специальности и научной деятельности аспиранта.**

1. Quelle Université avez-vous terminée et quand?
2. Quelle est votre spécialité/qualification?
3. Quelles sont vos intérêts scientifiques?
4. Pourquoi voudriez-vous travailler à une thèse?
5. Qui est votre dirigeant scientifique? Quel est son grade scientifique?



6. Quelle est sa contribution au développement des sciences techniques/économiques/humanitaires?
7. Quels sont ses travaux scientifiques les plus importants?
8. A quoi est consacré votre future recherche scientifique?
9. Quel est le sujet approximatif de votre future thèse?
10. Quelles sortes de problèmes scientifiques voudriez-vous poser dans votre thèse?
11. Pourquoi trouvez-vous ces problèmes importants à résoudre?
12. Quels résultats de recherche voudriez-vous obtenir?
13. Parlez, s.v.p., de l'histoire du problème analysé dans votre thèse?
14. Pouvez-vous citer les noms des savants connus qui ont élaboré les principes fondamentaux de la science ou qui travaillent également à ce problème?
15. Quelle est la structure approximative de votre travail de recherche?
16. Avez-vous besoin de quelques équipement ou instruments spéciaux pour votre recherche?
17. Quelles sources préférez-vous utiliser pour votre investigation (livres, articles des journaux et des revues scientifiques, internet etc) ?
18. Quelle est, à votre avis, la contribution de votre future recherche au développement de la science théorique?
19. Quelle est la valeur pratique des résultats de votre recherche scientifique?
20. Avez-vous pris part aux conférences scientifiques consacrés aux problèmes investigués?
21. Avez-vous l'intention de publier les résultats de votre travail de recherche?
22. Quel est, à votre avis, le rôle social de votre future recherche scientifique?

### 1.5 Écrire un résumé. Faire un résumé du texte en utilisant l'algorithme de résumé

#### Rappelez-vous l'algorithme de synthèse suivant

Prévisualisez rapidement le texte et essayez de comprendre son bon sens.

Lisez le texte à nouveau, en soulignant des informations plus importantes.

Dans vos propres mots, écrivez les points principaux des paragraphes.

Vérifiez votre brouillon modifié pour sa longueur, son contenu et sa précision grammaticale.

#### PHRASES POUR RESUME DE TEXTE:

Je voudrais parler de ...

Je voudrais dire quelques mots de ...

Le titre de ce texte/cet article est ...

Cet article/ce texte est consacré au problème de ...

Le problème discuté est d'une grande importance aujourd'hui parce que ...

Les questions posées dans ce texte sont très importantes/ambiguës/difficiles à résoudre ...

A mon avis ...

Je pense que .../Je crois que ...

Il me semble que .../Il paraît que ...

En conclusion il est nécessaire de dire que ...

#### UN EXEMPLE DE RÉSUMÉ DE TEXTE EN FRANÇAIS:

*Le titre de ce texte est "L'Architecture". Cet article donne la définition du terme même "l'architecture" avec des acceptions possibles.*

*D'abord, je voudrais donner la notion du terme: l'architecture peut se définir comme l'art de bâtir des édifices.*

*Il est à noter que l'architecture peut être classifiée par style, par usage, par époque, par matière, etc. (par exemple : architecture militaire, architecture chrétienne, architecture romane etc).*

*Il faut ajouter que le mot «architecture» est aussi utilisé pour désigner la conception des systèmes d'objets complexes, notamment l'architecture logicielle et informatique ainsi que les réseaux de l'information. Et encore quelques mots de l'histoire du terme. Le terme «architecture» est issu du latin et du grec qui désigne à l'origine l'art de concevoir des espaces couverts et de construire des édifices.*

*Il est nécessaire de noter que d'après les Dix livres de l'architecture de Vitruve, l'architecture comprend aussi l'édification de toutes les sortes de bâtiments civils ou religieux, les ponts, les aqueducs, les ports, ainsi que les villes.*

*En conclusion il faut de dire que l'architecture est exercée dans le respect des procédures administratives par des architectes dont le titre professionnel est protégé juridiquement.*

### **Architecture**

L'**architecture** peut se définir comme l'art de bâtir des édifices.

Le terme **architecture** permet aussi de spécifier pour l'objet créé par l'acte de bâtir l'ensemble des caractéristiques telles que la forme, la symbolique, ou les propriétés d'usage. Pour cette classification on ajoute en général un qualificatif distinctif de la mise en ensemble par style, par usage, par époque, par matière, etc. (exemples : architecture militaire, architecture chrétienne, architecture romane, architecture bois). Les méthodes originelles utilisées pour bâtir les édifices ainsi catégorisés à posteriori ne posent pas fondamentalement la différence entre style.

Par extension, le terme d'« architecture » est aussi utilisé pour désigner la conception des systèmes d'objets complexes, notamment l'architecture logicielle et informatique ainsi que les réseaux de l'information ; dans ces cas, il fait référence à la structure générale d'un système dont le concepteur est désigné comme l'architecte. Cet article ne traite pas de ces dernières acceptions.

Le terme architecture, du latin *architectura* est issu du grec αρχιτεκτων de αρχι (« chef, principe ») et τεκτων (« couvreur », « charpente») qui désigne à l'origine l'art de concevoir des espaces couverts et de construire des édifices. Par la suite, on voit dans les *Dix livres de l'architecture* de Vitruve que l'architecture comprend aussi l'édification de toutes les sortes de bâtiments civils ou religieux, les ponts, les aqueducs, les ports, ainsi que les villes.

L'architecture est exercée dans le respect des procédures administratives du lieu d'édification par des architectes dont le titre professionnel est protégé juridiquement, ou des spécialistes assimilés à des architectes<sup>1</sup>.

### **Тестовые задания**

*(комплект тестовых заданий)*

Раздел 1

#### **Test de grammaire.**

Choisissez une forme correcte ( Тест. Выберите правильную форму)

Mode Indicatif.

I.Présent

1. Je (s'appeler) Sylvie et vous, comment (s'appeler) ?

A – s'appelle, appelez ; B – m'appelle, vous appelez-vous

2. Les fenêtres de cette salle (donner) sur la cour. A – donnent, B -donne

3. Ils (être) fatigués. A – sont, B - est

4. Il (avoir) des yeux bleus. A – ai, B - a

5. Ils (aller) au cinéma. A – vont, B - allez

6. Nous (faire) des progrès. A – faisons, B - font

II.Passé composé

1. Je (regarder) par la fenêtre et je (voir) des nuages. A – regardé, vois ; B – ai regardé, vu

2. Il (finir) son travail à la veille. A – a fini, B – a finit

3. Elle (avoir) des problèmes. A – a eu, B – a avait

4. Hier nous (être) occupés. A – sommes, B – avons été

5. Je (faire) mes études à l'université . A – ai fait, B – ai fais

6. Elle (sortir) de la chambre. A – a sorti, B – est sortie

III.Imparfait

1. Chaque jour il (se lever) de bonne heure. A – se levait, B – se levais

2. Il (être) une fois une bergère qui (aller) au marché. A – est, allai ; B – était, allait

3. Elle (marcher) sur la plage et elle (réfléchir). A – marchait, réfléchissait, B- marche, réfléchait

4. Il (faire) froid, il (geler). A – faisait, gelait ; B – fait, gelait

5. Tous les dimanches la famille (se réunir) . A- se réunissait, B – se réunirait

6. D'habitude le matin il (prendre) son café. A – prenait, B – prendrait

#### IV. Futur simple

1. Tu (avoir) le temps pour te reposer. A – aura, B - auras

2. Dans deux jours il (être) à Lyon. A – sera ; B - seras

3. La semaine prochaine nous (aller) à la campagne. A - allons, B - irons

4. Demain vous (recommencer). A – recommencerez, B - recommencez

5. Elle (devoir) être à la gare à 11 heures. A – devra, B - doit

6. Vous (venir) chez nous ce dimanche. A – viendrez, B – veniez

#### V. Forme passive

1. Le terrain (occuper – prés.) d'anciens entrepôts. A – occupe, B – est occupé

2. La construction du stade (achever - p.c.) le mois dernier. A – est achevé, B- a été achevée

3. Les quais (revêtir- imp.) de granit. A – sont revêtu, B – étaient revêtus

4. Les murs des salles d'études (peindre – f.s.) en blanc. A – seront peints, B – sont peints

5. L'espace intérieur (organiser- prés.) sur deux niveaux. A – est organisé, B – a organisé

6. La ville (fonder – p.c.) à l'embouchure de la Néva. A – a été fondée, B- a fondé

#### VI. Mode Subjonctif, Présent

1. Il faut que tu (donner) ta réponse dans trois jours. A – donne, B - donnes

2. Il est possible qu'il (être) en retard. A – est, B - soit

3. Tout doit être prêt afin que nous (pouvoir) partir immédiatement. A – pourrons, B - puissions

4. Bien que nous (ne pas être) d'accord, nous restons bons amis. A – sommes, B - soyons

5. Parlez de façon qu'on vous (comprendre). A – comprend, B - comprenne

6. Quoiqu'on (être) à la fin du juin les nuits sont très fraîches. A – soit, B – est

**Ключи к тестам находятся на кафедре**

**7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (английский, немецкий, французский языки) к зачету:**

1. Грамматика:

##### *1.1 английский язык*

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Союзы и относительные местоимения. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as... as, not so... as, the... the).

##### *1.2 немецкий язык*

Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Место и порядок слов придаточных предложений. Причастие I с zu в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции sein и haben+ zu + infinitiv. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложениях. Футурум I и

II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции sein + Partizip II. Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогами и уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

### *1.3 французский язык*

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Конструкции с инфинитивом: avoir a +infinitive; etre a +infinitive; laisser+infinitive; faire+infinitive. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив. Употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Причастие. Абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимения среднего рода le, местоимения-наречия en и y.

2. Правила написания аннотации (абстракта) (определение, структура, клише, используемые в аннотации).

3. Правила написания реферата к статье (определение, структура, клише, используемые для написания реферата).

4. Презентация (определение, структура, используемые клише).

### **Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (английский, немецкий, французский языки) к экзамену:**

1. Правила составления докладов и подготовки устных сообщений.
2. Классификация видов чтения и их краткая характеристика.
3. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; совпадение и расхождение интернациональных слов («ложные друзья переводчика»).

### **7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (английский, немецкий, французский языки) к зачету:**

1. Выполнить письменный перевод научного текста по направленности (профилю) подготовки на языке обучения объемом 15 000 знаков, приложить словарь терминов, встречающихся в переводимом тексте (титульный лист оформить по образцу - см. приложение № 3).
2. Написать аннотацию (абстракт) к статье, соответствующей (-го) направленности (профиля) подготовки.
3. Написать реферат к статье, соответствующей (-го) направленности (профиля) подготовки.
4. Сделать презентацию по теме исследования.

### **Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (английский, немецкий, французский языки) к экзамену:**

1. Сделать доклад, сообщение по теме исследования (моя исследовательская работа) или составить реферат к статье, исследуемому материалу.
2. Ознакомительное чтение текста в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.
3. Выполнить устный перевод оригинального текста объемом 150 000 знаков в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
<b>1-й раздел ( Economics /Die Wirtschaft/Economie)</b>		
1	1.1 Grammar/ Grammatikalische Übungen/ Grammaire	Разноуровневые задачи, тесты, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
2	1.2 Lexical exercises/ Lexikalische Übungen/ Exercices de lexique	Разноуровневые задачи, тесты, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
3	1.3 Reading and translating scientific texts/ Lesen Sie und übersetzen Sie den wissenschaftlichen Text/ Lecture et traduction des textes scientifiques	Разноуровневые задачи, тесты, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
4	1.4 Making a report/ Machen Sie den Vortrag/ Faire un exposé	Эссе, (реферат, доклад сообщение)
5	1.5 Writing (an abstract, a summary)/ Schreiben Sie eine kurze Inhaltsangabe/ Composer une annotation	Эссе, (реферат, доклад сообщение)
6	1.6 Making a presentation/ Machen Sie die Präsentation/ Faire une présentation	Презентация (задание творческого уровня)

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
<b>Основная литература</b>		
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>		
1	Сарян, М. А. Английский язык для аспирантов различных научных направлений [Текст] : учебное пособие / М. А. Сарян ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2018. - 278 с.	74 экз.
2	Солодушкина, К. А. Modern Dictionary of Phrasal Verbs and Idioms in the Language of Business = Современный словарь фразовых глаголов и идиом в сфере экономики и бизнеса [Электронный ресурс] / К. А. Солодушкина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2008. — 800 с. — 978-5-94962-139-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/42386.html">http://www.iprbookshop.ru/42386.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3	English grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей / Ю. А. Иванова, Ю. И. Мишенева, В. Г. Нестеренко,	ЭБС «IPRbooks»

	Т. Н. Сайтимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 213 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27158.html">http://www.iprbookshop.ru/27158.html</a>	
<b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b>		
4	Немецкий язык: учеб.-метод. пособие № 11 [Текст] : учебно-методический комплекс / Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т, Общестроит. фак., Каф. иностр. яз. ; сост. М. Б. Мязина, И. В. Козырева, С. А. Аладько. - СПб. : [б. и.], 2013. - 104 с	380 экз.+ Полнотекстовая БД СПБГАСУ
5	Немецкий язык: учебно-методическое пособие № 13 [Текст] : учебно-методический комплекс / Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т, Общестроит. фак., Каф. иностр. яз. ; сост. М. Б. Мязина, И. В. Козырева, С. А. Аладько. - СПб. : [б. и.], 2014. - 124 с.	80 экз.+ Полнотекстовая БД СПБГАСУ
7	Немецкий язык: учебно-методическое пособие № 18 : учебно-методический комплекс / сост. С. А. Аладько ; рец. М. Б. Мязина ; сост. С. А. Аладько ; рец. М. Б. Мязина. - СПб. : [б. и.], 2016. - 96 с	80 экз.+ Полнотекстовая БД СПБГАСУ
8	Жаркова, Т. И. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т. И. Жаркова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2007. — 127 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/56456.html">http://www.iprbookshop.ru/56456.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК</b>		
9	Меркулова, Н. В. Французский язык для специальных целей [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов и магистрантов всех специальностей / Н. В. Меркулова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — 978-5-89040-484-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30854.html">http://www.iprbookshop.ru/30854.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
10	Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс] : пособие для изучающих французский язык / Н. В. Голотвина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 176 с. — 978-5-9925-0736-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19381.html">http://www.iprbookshop.ru/19381.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
11	Жаркова, Т. И. Французский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т. И. Жаркова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 154 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/56533.html">http://www.iprbookshop.ru/56533.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>		
1	Краткая грамматика английского языка : учебное пособие / М. В. Процуто [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2017. - 227 с.	Полнотекстовая БД СПБГАСУ
2	Маркушевская, Л. П. Аннотирование и реферирование [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / Л. П. Маркушевская, Ю. А. Цапаева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2008. — 51 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65788.html">http://www.iprbookshop.ru/65788.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

3	Белова, Н. А. Практический курс перевода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Белова, У. С. Баймуратова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 123 с. — 978-5-7410-1391-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61396.html">http://www.iprbookshop.ru/61396.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b>		
4	Немецкий язык. Задание № 1 для аспирантов, соискателей и стажеров всех специальностей. Aspirantur [Текст] : методические указания / Федеральное агентство по образованию, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т, каф. иностр. яз. ; сост. Б. А. Дюбо, Л. А. Андреева ; рец. Е. М. Тренин. - СПб. : [б. и.], 2009. - 46 с	Полнотекстовая БД СПбГАСУ
5	Немецкий язык. Задание № 2 для аспирантов, соискателей и стажеров всех специальностей. Lebenslauf [Текст] : методические указания / Федеральное агентство по образованию, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т, каф. иностр. яз. ; сост. Б. А. Дюбо, Л. А. Андреева ; рец. Е. М. Тренин. - СПб. : [б. и.], 2009. - 57 с.	Полнотекстовая БД СПбГАСУ
6	Карнаухов, В. Я. Worterbuch der prapositionalen Wortfugungen und Wendungen. Russisch-Deutsch. Deutsch-Russisch = Словарь предложных словосочетаний и устойчивых выражений. Русско-немецкий. Немецко-русский [Электронный ресурс] / В. Я. Карнаухов, А. П. Карпец. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2009. — 464 с. — 978-5-94962-134-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/42481.html">http://www.iprbookshop.ru/42481.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК</b>		
7	Попова, И. Н. Французский язык: практический курс для вузов и факультетов иностранных языков = Cours pratique de grammaire francaise : [учебник для студентов высших учебных заведений] / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. - 12-е изд., перераб. и доп. - М. : Нестор Академик, 2014. - 480 с.	10 Экз.
8	Французский язык: задание № 5 [Текст] : аудиторное чтение для студентов 2 курса направлений подготовки 080100 - экономика; 080200 - менеджмент / М-во образования и науки, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т, Фак. экономики и упр., Каф. иностр. яз. ; сост. Л. А. Голикова ; рец. Е. С. Шадская. - СПб. : [б. и.], 2012. - 32 с.	88 экз. + Полнотекстовая БД СПбГАСУ
9	Французский язык. Задание № 2 по аудиторному чтению : для студентов 3-4 курсов специальностей 080502 - экономика и управление на предприятии; 080507 - менеджмент организации; 080500 - менеджмент / М-во образования и науки, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т, Фак. экономики и упр., Каф. иностр. яз. ; сост. Л. А. Голикова ; рец. Е. С. Шадская. - СПб. : [б. и.], 2010. - 24 с.	90 экз.+ Полнотекстовая БД СПбГАСУ
10	Яркина, Л. П. Практические основы перевода. Французский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. П. Яркина, С. Пикош. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11579.html">http://www.iprbookshop.ru/11579.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action">https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action</a>
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a>
Словарь МУЛЬГИТРАН.	<a href="http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1">http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1</a>
Словарь Lingvo online.	<a href="http://www.lingvo.ua/ru">http://www.lingvo.ua/ru</a>
База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области -	<a href="https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences">https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences</a>
On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	<a href="https://dictionary.cambridge.org/ru/">https://dictionary.cambridge.org/ru/</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. В целях совершенствования умений чтения на иностранном языке необходимо проводить работу по овладению видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: *Просмотровое чтение* имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. *Ознакомительное чтение* характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. *Изучающее чтение* предполагает точное и полное понимание содержания текста.
2. Умения аудирования и говорения необходимо развивать во взаимодействии с умением чтения и проводить работу по развитию навыков монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам направленности (профилю) подготовки и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада), а также по развитию навыков диалогической речи, позволяющим принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и направленностью (профилем) подготовки.
3. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимо проводить работу с учетом особенностей научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных



- слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.
4. Необходимо формировать коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме направленности (профиля) подготовки аспиранта (соискателя) и т.п.
  5. Для совершенствования произносительных навыков рекомендуется чтение вслух и устные высказывания. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:
    - интонационному оформлению предложения (деление на интонационно смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
    - словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
    - противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка). Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.
  6. Обучаемому необходимо вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.
  7. В целях углубления и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по направленности (профилю) подготовки необходимо основное внимание уделить средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений. При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.
  8. Требования к литературе:
    - Литература должна быть современной (не ранее 2013 г.).
    - Тематически связанной с темой исследования, не иметь русского варианта перевода.
    - Отбор материала осуществляется обучающимся с учетом значимости этого материала для научной работы, согласовывается с научным руководителем и визируется.

#### **Рекомендации по выполнению перевода технических текстов**

*Письменный перевод* предполагает полное и точное понимание содержания текста.

Оцениваются следующие параметры: общая адекватность перевода (отсутствие смысловых искажений); соответствие контекстуальных замен и переводческих трансформаций научному тексту-источнику.

Требования к переводу:

- Перевод должен передавать слова оригинала;
- Перевод должен передавать мысли оригинала;
- Перевод должен читаться как оригинал;

– Перевод должен отражать стиль оригинала.

Технический перевод – это перевод, используемый для обмена специальной научно-технической информацией между людьми, говорящими на разных языках. При переводе технических текстов требуется понимание специфики терминологии как в английском, так и в русском варианте. Необходимо не просто хорошо знать оба языка, но и хорошо разбираться в предмете, иметь достаточно глубокое знание иностранного языка, а также владеть техническими знаниями (которые приобретаются в процессе обучения в вузе, на производстве и т.д.).

### **Рекомендуемая последовательность работы над текстом:**

#### *Первый этап*

1. Прочитайте весь текст (абзац, параграф, главу) до конца, обратите особое внимание на заголовок, и постарайтесь понять его общее содержание.
2. Приступите к переводу предложений. Прочитайте предложение и определите, простое оно или сложное. Если предложение сложное, разберите его на отдельные предложения (сложносочиненное – на простые, сложноподчиненное – на главное и придаточное). Найдите обороты с неличными формами глагола.
3. В простом предложении найдите сначала группу сказуемого (по личной форме глагола), по ней определите группу подлежащего и группу дополнения.
4. Опираясь на знакомые слова, приступите к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельства.
5. Выделите незнакомые слова и определите, какой частью речи они являются. Обращайте внимание на суффиксы и префиксы этих слов. Для определения их значения применяйте языковую догадку, но проверяйте себя с помощью словаря. Прочитайте все значения слова, приведенные в словарной статье, и выберите наиболее подходящее. При работе со словарем используйте имеющиеся в нем приложения. Выпишите незнакомые слова, приведите и дословно.

#### *Второй этап*

1. Приступите к переводу текста.
2. Осуществляйте запись перевода.
3. Проверяйте соответствие каждой фразы перевода оригиналу.
4. Отредактируйте перевод без обращения к иностранному тексту. Освободите текст перевода от несвойственных русскому языку выражений и оборотов.
5. Перепишите готовый перевод.

Формирование и совершенствование навыков перевода с иностранного языка на русский и наоборот возможно при глубоком и детальном изучении грамматических явлений исходного языка (язык оригинала, с которого делается перевод) и знания основ переводящего языка (язык, на который делается перевод).

### **10.1 Электронная информационно-образовательная среда**

Портал дистанционного обучения СПбГАСУ. Postgraduate course (курс для аспирантов). Данный курс нацелен на достижение уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся вести профессиональную деятельность в иноязычной среде, правильно использовать его во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения, свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний. В данном курсе размещены справочные материалы по грамматике, рекомендации по аннотированию и реферированию текстов и статей, электронная библиотека оригинальной литературы по направленности (профилю) подготовки, а также полезная информация для подготовки сообщения по учебно-исследовательской или научной

работе. В рамках данного курса у обучающихся есть возможность отправлять выполненные задания дистанционно и взаимодействовать с преподавателем и др.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

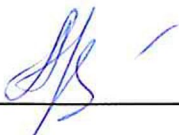
1. Проведение практических занятий с использованием презентационного материала (применение мультимедийных технологий);
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;
3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):
  - электронными библиотечными системами;
  - современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
  - информационно-правовыми системами;
  - иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):
  - информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
  - информационно-правовой базой данных «Кодекс»;
5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader).

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет иностранного языка (лингвфонный кабинет) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, аудио-система, ноутбук); персональные компьютеры укомплектованные наушниками (процессор Intel Core i3-6300 3.80GHz, диск ST1000DX001-1NS162 объёмом 931.5 GB, память 8GB Upgrade available) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации; электронные учебники «In Company (2,3 уровень)». Комплект учебной мебели.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая. Комплект учебной мебели.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория: белая эмалевая (маркерная) доска. Комплект учебной мебели.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

Программу составил:


 \_\_\_\_\_ к.филол.н., доцент Сарян Марина Артасhevна

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры иностранного языка «03» мая 2018 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_ Процуто М. В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики и управления по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

« 18 » июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК  \_\_\_\_\_ Токунова Г.Ф.  
(подпись)

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- все рассматриваемые на практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

#### 1.1. В процессе занятий семинарского типа:

Цель выполнения практических заданий по дисциплине «Иностранный язык» – приобретение практических навыков и умений:

- навыков подготовленной и неподготовленной монологической речи на иностранном языке;
- с навыков диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии направленностью (профилем) подготовки;
- умения делать резюме, сообщение, доклад на иностранном языке на темы, связанные с научной работой обучающегося;
- умения понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по направленности (профилю) подготовки опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.
- умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по направленности (профилю) подготовки;
- навыков всех видов чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- умения составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме;
- навыков письменной речи: формирование умения написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования;
- навыков реферирования и аннотирования оригинальной научной литературы по направленности (профилю) подготовки;

- умения осуществлять презентацию текстового материала профессиональной направленности.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Перечень тем практических занятий представлен в нижеприведенной таблице.

**Таблица 1 – Содержание практических занятий по темам дисциплины и самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Иностранный язык»**

Название темы учебной дисциплины	Содержание темы дисциплины в компетенциях	Содержание практического занятия	Самостоятельная работа обучающегося (формы контроля)
<b>1-й раздел ( Economics /Die Wirtschaft/Economie)</b>			
1.  1.1 Grammar/ Grammatikalische Übungen/ Grammaire	УК-4 УК-6	Групповая работа, индивидуальные задания, выполнение упражнений, построенных на повторении наиболее частотных в технических текстах грамматических структур с неличными формами глаголов, условными предложениями различных типов, способствуют закреплению полученных ранее знаний по грамматике иностранного языка.	Выполнение упражнений по грамматике.
2.  1.2 Lexical exercises/ Lexikalische Übungen/ Exercices de lexique	УК-4 УК-6	Групповая работа, индивидуальные задания, выполнение упражнений на закрепление тематической и терминологической лексики в рамках профессиональной тематики.	Выполнение упражнений на закрепление лексического минимума.
3.  1.3 Reading and translating scientific texts/ Lesen Sie und übersetzen Sie den wissenschaftlichen Text/ Lecture et traduction des textes scientifiques	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-1	Чтение и перевод научных текстов по специальности (чтение с извлечением полной, частичной информации, ознакомительное чтение и т.д.).	Предоставление оригинального научного материала в объеме 150 тыс. знаков, подготовка чтения и устного перевода. Выполнение письменного перевода

				текста по направленности (профилю) подготовки объемом 15 тыс. знаков.
4.	1.4 Making a report/ Machen Sie den Vortrag/ Faire un exposé	УК-3 УК-4 УК-6	Составление резюме, сообщения, доклада на иностранном языке на темы, связанные с научной работой обучающегося.	Сообщение по теме исследования. (My research work).
5.	1.5 Writing (an abstract, a summary)/ Schreiben Sie eine kurze Inhaltsangabe/ Composer une annotation	УК-3 ОПК-1	Написание реферата и аннотации оригинальной научной литературы по специальности.	Эссе (реферат, доклад, сообщение) и аннотация к научной статье, связанной с темой исследования.
6.	1.6 Making a presentation/ Machen Sie die Präsentation/ Faire une présentation	УК-3 ОПК-1	Выполнение презентации текстового материала профессиональной направленности.	Презентация материала на языке обучения с учетом его информативности, соответствия научно-техническим достижениям и профессиональной направленности.

Приведенная таблица является указателем для обучающегося: для получения зачета/допуска к экзамену необходимо выполнение указанных заданий в соответствующем виде.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже, чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

### **1.2.В процессе выполнения самостоятельной работы:**

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

**Цель самостоятельной работы** по дисциплине «Иностранный язык» – закрепить теоретические знания и практические навыки всех видов речевой деятельности: грамматики, лексики, чтения и говорения.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся



обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа предполагает написание эссе или реферата; разработку и решение задачи; поиск информации по теме; творческое задание; подготовку к тестированию.

Формы самостоятельной работы обучающегося по темам дисциплины представлены в Таблице 1 данных методических указаний.

Самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

**Образец оформления титульного листа письменного перевода научного материала**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра \_\_\_\_\_

Утверждаю:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕВОД НАУЧНОГО ТЕКСТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
аспиранта**

\_\_\_\_\_  
(ФИО аспиранта)

по направлению

\_\_\_\_\_  
(цифр и наименование направления)

по направленности

\_\_\_\_\_  
(наименование направленности)

**НАЗВАНИЕ ИСТОЧНИКА:** \_\_\_\_\_

**АВТОР ИСТОЧНИКА:** \_\_\_\_\_

**ИЗДАТЕЛЬСТВО:** \_\_\_\_\_

**ГОД ИЗДАНИЯ:** \_\_\_\_\_ **КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ:** \_\_\_\_\_

Преподаватель кафедры \_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись)

Санкт-Петербург  
20\_\_

**Образец оформления титульного листа оригинального научного материала**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра \_\_\_\_\_

Утверждаю:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ОРИГИНАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ МАТЕРИАЛ  
аспиранта**

\_\_\_\_\_  
(ФИО аспиранта)

по направлению

(шифр и наименование направления)

по направленности

(наименование направленности)

НАЗВАНИЕ ИСТОЧНИКА: \_\_\_\_\_

АВТОР ИСТОЧНИКА: \_\_\_\_\_

ИЗДАТЕЛЬСТВО: \_\_\_\_\_

ГОД ИЗДАНИЯ: \_\_\_\_\_ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ: \_\_\_\_\_

Преподаватель кафедры \_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись)


Санкт-Петербург  
20\_\_



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан экономического факультета  
  
Г.Ф. Токунова  
«18» июня 2018г.

**БЛОК 1**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

---

направление подготовки 38.06.01 - Экономика

---

направленности (профили) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями и комплексами: строительство)

---

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Название дисциплины «Иностранный язык»

### *Цели и задачи дисциплины*

Данная программа нацелена на достижение уровня владения русским языком, позволяющего обучающимся вести научные исследования, представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности, правильно используя его во всех видах речевой коммуникации, в научной, профессионально-деловой сферах общения в устной и письменной форме. Практическое владение русским языком в рамках данной программы формирует и совершенствует базовые компетенции для использования современных методов и технологий научной коммуникации на русском языке.

Целями освоения дисциплины являются:

- умение преобразовывать лексические единицы в осмысленное высказывание, а также формирование способности применения лексико-грамматических структур в процессе выражения и восприятия суждений в устной и письменных формах;
- свободное чтение оригинальной научной литературы на русском языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформление извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, аннотации, резюме, реферата;
- реферирование и аннотирование на русском языке оригинальных текстов и статей из различных источников, включая интернет-ресурсы, связанных с научной работой обучающихся;
- ведение беседы по специальности и проблемам диссертационного исследования на русском языке;
- формирование способности к восприятию текстов в сфере профессиональной деятельности, умение оперировать общенаучной и специальной лексикой русского языка, анализировать, критически переосмысливать и трансформировать полученную информацию в соответствии с целями коммуникации;
- осуществлять презентацию научно-исследовательской работы и ее отдельных частей с использованием лексико-структурных единиц русского языка разных уровней.

Задачами освоения дисциплины являются:

*в говорении:*

- формирование навыков подготовленной и неподготовленной монологической речи на русском языке;
- совершенствование навыков диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии со специальностью обучающегося;
- формирование умения составлять резюме, делать сообщение, создавать доклад, презентацию на русском языке на темы, связанные с научной работой обучающегося;

*в аудировании:*

- формирование умения понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;

*в чтении:*

- формирование умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности из разных источников;
- совершенствование владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

*в письменной речи:*

- формирование умения составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме;
- совершенствование навыков письменной речи: формирование умения написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования;
- развитие и совершенствование навыков реферирования и аннотирования оригинальной научной литературы по специальности;
- формирование умения осуществлять презентацию текстового материала профессиональной направленности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>УК-3</b>	<b>Знать</b> - профессионально ориентированную терминологическую лексику и лексико-структурные особенности научного стиля речи.
		<b>Уметь</b> – участвовать в диалоге на профессионально-научные и профессионально-деловые темы.
		<b>Владеть</b> - навыками использования языковых конструкций, типичных для общения в сфере актуальных исследований и научно-образовательных проблем.
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>УК-4</b>	<b>Знать</b> – современные методы и технологии научной коммуникации на русском языке
		<b>Уметь</b> – использовать современные методы дистанционной коммуникации (участие в веб-семинарах, международных дистанционных конференциях)
		<b>Владеть</b> – навыками научной коммуникации с использованием стилистических особенностей русского языка ( научный стиль речи) на научных конференциях
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>УК-6</b>	<b>Знать</b> – способы поиска материала для изучения актуального международного опыта по проблемам исследований.
		<b>Уметь</b> - ориентировать в современной научной литературе по направлению исследования. Структурировать результаты научных исследований в соответствии с формой их представления.
		<b>Владеть</b> – навыками самостоятельного поиска научной информации по написанию исследовательской работы.

Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.	<b>ОПК-1</b>	<b>Знать</b> - пути поисков информации в различных источниках с использованием современных технических и информационных возможностей.
		<b>Уметь</b> – излагать научную информацию, участвуя в обсуждении актуальных научных проблем в рамках языковых этических норм.
		<b>Владеть</b> - навыками работы в дистанционных образовательных платформах.

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные при обучении на бакалавриате, в магистратуре и (или) специалитете, которые послужат опорой для совершенствования и дальнейшего развития компетенций, формируемых в процессе освоения данной образовательной программы.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:*

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» необходимо:

знать:

- грамматическую систему русского языка и основные лексико-грамматические структуры, характерные для общепрофессиональной устной и письменной речи;
- базовую лексику, а также основную терминологию своей специальности;
- основы письменной научной и деловой речи;

уметь:

- читать и понимать специальную литературу по широкому профилю специальности;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общенаучные, общетехнические темы;
- оформлять извлеченную из русскоязычных и иностранных источников информацию в виде, резюме, реферата;
- вести беседу на общетехнические и профессионально-деловые темы;

владеть:

- грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку, необходимого для чтения и перевода оригинальной литературы на русском и иностранном языке;
- всеми видами речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- навыками чтения аутентичных текстов научного стиля разных жанров (монографии, научные статьи, тезисы).

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Теория и методология организации и проведения научных исследований», «Научно-исследовательская деятельность», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>57</b>	<b>38</b>	<b>19</b>
в т. ч. лекции	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	38	19
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
в т. ч. курсовой проект (работа)	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-
реферат	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	16	8
<b>Форма промежуточного контроля (зачет с оценкой, экзамен)</b>	<b>27</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Экзамен (27)</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	-	-
<b>часы:</b>	<b>108</b>	54	54
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>	-	-

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1 Зимняя сессия	1 Летняя сессия
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>57</b>	<b>38</b>	<b>19</b>
в т. ч. лекции	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	38	19
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>26</b>
в т. ч. курсовой проект (работа)	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-
реферат	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	12	26
<b>Форма промежуточного контроля (зачет с оценкой, экзамен)</b>	<b>13</b>	<b>Зачет с оценкой (4)</b>	<b>Экзамен (9)</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	-	-
<b>часы:</b>	<b>108</b>	54	54
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>	-	-



**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции	
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ				
<b>1.</b>	<b>1-й раздел</b>	<b>1</b>	-	<b>38</b>	-	<b>16</b>	<b>54</b>	<b>УК-3, УК-6 ОПК-1</b>	
1.1	Лексико-структурная работа с научным текстом		-	12	-	6	18	ОПК-1	
1.2	Обучение анализу общей структуры научного текста		-	13	-	5	18	УК-6	
1.3	Обучение структурированию информации на материале научного текста		-	13	-	5	18	ОПК-1, УК-3	
<b>Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой</b>		<b>1</b>	-	-	-	-	-	-	
<b>2.</b>	<b>2-й раздел</b>	<b>2</b>	-	<b>19</b>	-	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>УК-4, УК-6, ОПК-1</b>	
2.1	Обучение составлению научных текстов различных жанров		-	7	-	3	10	УК-4	
2.2	Обучение творческой работе по созданию собственного письменного монологического высказывания на тему диссертации (написание статьи)		-	6	-	3	9	УК-6	
2.3	Обучение творческой работе по созданию собственного устного монологического высказывания на тему диссертации (сообщение по актуальности и новизне выбранной темы диссертационного исследования)		-	6	-	2	8	ОПК-1	
<b>Форма промежуточного контроля - экзамен</b>		<b>2</b>	-	-	-	-	<b>27</b>	-	
<b>Итого часов:</b>			-	-	<b>57</b>	-	<b>24</b>	<b>108</b>	-

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс (сессия)	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции	
			Лекц	ПЗ	ЛЗ				
<b>1.</b>	<b>1-й раздел</b>	<b>1</b>	<b>Зимняя сессия</b>	-	<b>38</b>	-	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>УК-3, УК-6 ОПК-1</b>
1.1	Лексико-структурная работа с научным текстом			-	12	-	4	16	ОПК- 1
1.2	Обучение анализу общей структуры научного текста			-	13	-	4	17	УК-6
1.3	Обучение структурированию информации на материале научного текста			-	13	-	4	17	ОПК- 1, УК-3
<b>Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой</b>				-	-	-	<b>4</b>	-	
<b>2.</b>	<b>2-й раздел</b>	<b>1</b>	<b>Летняя сессия</b>	-	<b>19</b>	-	<b>26</b>	<b>45</b>	<b>УК-4, УК-6, ОПК-1</b>
2.1	Обучение составлению научных текстов различных жанров			-	7	-	8	15	УК-4
2.2	Обучение творческой работе по созданию собственного письменного монологического высказывания на тему диссертации (написание статьи)			-	6	-	9	15	УК-6
2.3	Обучение творческой работе по созданию собственного устного монологического высказывания на тему диссертации (сообщение по актуальности и новизне выбранной темы диссертационного исследования)			-	6	-	9	15	ОПК-1
<b>Форма промежуточного контроля - экзамен</b>				-	-	-	<b>9</b>	-	
<b>Итого часов:</b>		-	-	<b>57</b>	-	<b>38</b>	<b>108</b>	-	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины

#### 1-й раздел:

1.1. Лексико-структурная работа с научным текстом. Образование отглагольных существительных. Повторение грамматических тем научного стиля речи. Формирование профессионального тезауруса.

1.2. Обучение анализу общей структуры научного текста.

Обучение способам объединения информации из различных источников; перераспределению информативного материала текстов-источников в соответствии с задачами научного исследования.

Оценочное комментирование информативных источников.

1.3. Обучение структурированию информации на материале научного текста.

Представление лексико-структурных средств композиционной организации текста.

Трансформация научных текстов с использованием изученных языковых средств.

## **2-й раздел:**

2.1. Обучение составлению научных текстов различных жанров.

Обучение аннотированию, реферированию, рецензированию с использованием типичных для этих жанров языковых клише.

2.2. Обучение творческой работе по созданию собственного письменного монологического высказывания на тему диссертации.

Подготовка презентации части диссертационного исследования с письменным комментарием, написание статьи по проблемам диссертации.

2.3. Обучение творческой работе по созданию собственного устного монологического высказывания на тему диссертации.

Подготовка сообщения по актуальности и новизне выбранной темы диссертационного исследования.

Участие в обсуждении тем диссертационных исследований других обучающихся.

## **5.3. Практические занятия**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>1-й раздел</b>			<b>38</b>	<b>38</b>
1	1.1	Лексико-грамматический анализ научного текста и написание планов различных типов. Повторение грамматических тем научного стиля речи	12	12
2	1.2	Работа по выделению основной информации текста в нескольких источниках; ее перераспределение и объединение.	13	13
3	1.3	Написание текстов с соблюдением композиционных норм их оформления.	13	13
<b>2-й раздел</b>			<b>19</b>	<b>19</b>
4	2.1	Составление аннотации, написание реферата, рецензии.	7	7
5	2.2	Создание презентации, написание статьи по проблемам диссертационного исследования.	6	6
6	2.3	Подготовка устного выступления на тему диссертации; участие в научной дискуссии.	6	6
<b>Итого часов:</b>			<b>57</b>	<b>57</b>

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего Часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	<b>1-й раздел</b>		<b>16</b>	<b>12</b>
1	1.1	Написание планов изученных текстов.	6	4
2	1.2	Написание резюме по нескольким прочитанным текстам. Самоконтроль по пройденным темам.	5	4
3	1.3	Подготовка к представлению темы диссертационного исследования в соответствии с требованиями композиционно-структурного оформления. Подготовка к зачетной работе	5	4
	<b>2-й раздел</b>		<b>8</b>	<b>26</b>
4	2.1	Написание аннотации (реферата) научного текста по специальности обучающегося	3	8
5	2.2	Написание статьи или части диссертационного исследования. Самоконтроль по пройденному материалу.	3	9
6	2.3	Подготовка презентации части диссертационного исследования, к участию в дискуссии. Подготовка к итоговому контролю.	2	9
<b>ИТОГО часов:</b>			<b>24</b>	<b>38</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.
3. Проверочные тесты, контрольные работы по дисциплине.
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2737#section-2>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1 раздел	<p><b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Знать:</b> актуальные темы исследований в профессиональной сфере, полученные из русских и иноязычных источников.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться изученным языковым материалом при поиске коллективного решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками участия в дискуссии при обсуждении профессиональных проблем на русском (иностранном) языках</p>
2		<p><b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> актуальные темы профессиональных исследований в области архитектуры</p> <p><b>Уметь:</b> принимать и формулировать самостоятельные решения в профессиональных вопросах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками устной и письменной речи, позволяющими активно участвовать в обсуждении профессионально важных задач.</p>
3		<p><b>ОПК-1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий</p>	<p><b>Знать</b> - пути поисков информации в различных источниках с использованием современных технических и информационных возможностей.</p> <p><b>Уметь</b> – излагать научную информацию, участвуя в обсуждении актуальных научных проблем в рамках языковых этических норм.</p> <p><b>Владеть</b> - навыками работы в дистанционных образовательных платформах.</p>
4	2 раздел	<p><b>УК-4</b> Готовность</p>	<p><b>Знать:</b> источники получения материала на русском и иностранном языках в целях</p>

		использовать современные методы и технологии научных коммуникаций на государственном и иностранных языках	изучения международного опыта по актуальным темам исследования. <b>Уметь:</b> использовать полученную научную информацию для решения актуальных профессиональных и исследовательских задач. <b>Владеть:</b> навыками выступлений, обсуждений, презентаций на русском и иностранном языках, используя методы современной коммуникации (веб-семинары, международные дистанционные конференции)
5		<b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> актуальные темы профессиональных исследований в области архитектуры <b>Уметь:</b> принимать и формулировать самостоятельные решения в профессиональных вопросах. <b>Владеть:</b> навыками устной и письменной речи, позволяющими активно участвовать в обсуждении профессионально важных задач.
6		<b>ОПК-1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий	<b>Знать</b> - пути поисков информации в различных источниках с использованием современных технических и информационных возможностей. <b>Уметь</b> – излагать научную информацию, участвуя в обсуждении актуальных научных проблем в рамках языковых этических норм.  <b>Владеть</b> - навыками работы в дистанционных образовательных платформах.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1.

#### Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно

- использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
  - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
  - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
  - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
  - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «неудовлетворительно», « не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

## 7.2.2.

### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно», «не зачтено»
от 51 до 65	«удовлетворительно», «зачтено»
от 66 до 85	«хорошо», «зачтено»
от 86	«отлично», «зачтено»

*\* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков обучающегося.*

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Раздел 1

**Задание 1.** Замените придаточные предложения со словом «который» типичной для научного стиля пассивной конструкцией со страдательным причастием прошедшего времени, например:

Опыт, который мы рассмотрели - рассмотренный нами опыт

1. Факты, которые мы проанализировали –
2. Закономерность, которую мы установили –
3. Результаты, которые мы получили –
4. Концепция, которую мы предложили –
5. Противоречия, которые мы раскрыли –
6. Ошибки, которые вы указали –
7. Таблицы, которые мы включили в нашу работу –
8. Теория, которую мы рассмотрели –

**Задание 2.** Расставьте предложения в той последовательности, которая необходима для получения связного текста.

1. Академическое образование ставит своей целью передачу фундаментальных знаний, а также подготовку к деятельности, связанной с навыками поиска, получения и развития знаний.
2. Вторую компоненту можно назвать академической.
3. В высшем образовании можно условно выделить несколько компонент.
4. Ключевой элемент здесь – именно получение знаний. В то время как развитие умений обслуживает процесс приращения и трансляции знаний.
5. Первая – образовательная – нацелена на формирование общей культурной эрудиции, системы мышления и ценностных ориентаций.

**Задание 3.** Прочитайте текст, затем выполните тест, используя слова и словосочетания, характерные для комментирования и написания реферата.

#### Миф об угрозе перенаселения

Разнообразные варианты этого мифа были широко распространены еще с конца XVIII века, когда Томас Мальтус впервые озвучил ее. Он доказал, что уровень жизни не мог постоянно расти, поскольку более высокий уровень жизни приведет к тому, что люди будут быстрее размножаться. Он верил, что рост населения будет опережать нашу способность



произвести больше пищевых продуктов, так что мы будем обречены вернуться к тому уровню жизни, когда нужно будет думать о выживании.

Даже в то время, когда Мальтус впервые опубликовал свою идею, существовало множество фактов, указывающих на то, что его гипотеза была настоящей чепухой. Тогда как у каждого следующего поколения жизненный уровень постоянно возрастал, показатели деторождения неуклонно снижались. И поскольку эта тенденция сохранилась до наших дней, можно смело утверждать, что человечество не собирается плодиться до уровня борьбы за выживание.

Наоборот, многие государства в наши дни столкнулись с проблемой *малонаселенности*. В большинстве развитых стран показатели деторождения снизились до такого уровня, что не существует даже необходимого поддержания постоянного количества граждан. В результате население этих стран вскоре приблизится к критической отметке. И поскольку во всем мире показатели деторождения быстро снижаются, специалисты предполагают, что к 2050 году общее число людей, населяющих Землю, будет насчитывать примерно 9 млрд. человек, а затем начнет катастрофически сокращаться.

С этим связана следующая проблема: быстро снижающийся уровень деторождения сводит на нет систему пенсионного обеспечения, предоставляемого государством, поскольку нет достаточного количества молодых рабочих, которые могли бы заплатить достаточное количество налогов, необходимых для выплаты пенсий. В отчаянии некоторые страны зашли так далеко, что за каждого нового ребенка решили доплачивать матерям денежные премии.

Тогда как многие страны с относительно высоким уровнем рождаемости страдают от бедности и проблем с продовольствием, экономисты уверены, что нет причины винить в этом высокий уровень рождаемости. Наоборот, обычно виной всему плохая политика государства. Когда происходит совершенствование государственной политики, уровень жизни возрастает, уровень рождаемости снижается и какой бы то ни было кризис перенаселения, который, казалось бы, вот-вот нагрянет, быстро исчезает.

#### Тест 1

1. Статья ... «Миф об угрозе перенаселения».  
А) посвящена  
Б) касается  
В) называется.
2. В ней ... справедливость теории Томаса Мальтуса.  
А) рассматривается  
Б) анализируется  
В) ссылается
3. Автор ... на современное положение вещей в мире.  
А) отмечает  
Б) рассматривает  
В). ссылается
4. На примерах разных стран автор .....отсутствие связи между уровнем рождаемости и экономическим положением страны  
А) называет  
Б) доказывает  
В) отмечает.
5. Специалисты .... , что к 2050 году общее число людей, населяющих Землю, будет насчитывать примерно 9 млрд. человек, а затем начнет катастрофически сокращаться.  
А) останавливаются  
Б) приводят  
В) предполагают
6. Автор ... гипотезу о связи уровня рождаемости с существованием государственного пенсионного обеспечения.

- А) выдвигает
- Б) предлагает
- В) отстаивает

7. .... многих экономистов, отсутствует связь между уровнем рождаемости и экономикой.

- А) по мнению
- Б) по выражению
- В) по сравнению

8. ... отрицается справедливость теории Томаса Мальтуса

- А) итак
- Б) далее
- В) с одной стороны.

9. В конце статьи автор ... , что уровень жизни зависит от политики государства индивидуально.

- А) соглашается
- Б) приходит к выводу
- В) критикует

### **Ключи к тестам находятся на кафедре**

#### **Кейс**

**Раздел 1** Проблемная задача: «Каким может быть вклад вашего исследования в проект «Умный город».

#### **Коллоквиум**

##### **Раздел 2**

1. Важность темы вашего исследования для решения современных проблем вашей профессии.
2. Экономические проблемы, решаемые в вашем диссертационном исследовании
3. Современные технологии и методы в решении актуальных научных проблем.
4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации в вашей исследовательской деятельности

#### **Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)**

**Раздел 1.** Дискуссия на тему « Профессионально-речевой портрет успешного специалиста. Знаменитые представители вашей профессии в России, в вашей стране».

#### **Контрольная работа**

##### **Раздел1.**

**Задание 1.** В следующих словосочетаниях замените глаголы отглагольными существительными, следите за изменениями окончаний существительных

- 1) проводить системный анализ –
- 2) повышать уровень эффективности –
- 3) учитывать происходящие изменения –
- 4) использовать следующие методы –
- 5) снижать экологическую нагрузку –
- 6) соответствовать требованиям комфортности –
- 7) интегрировать сохранившиеся фрагменты –

- 8) создавать общественное пространство –
- 9) формировать зеленые зоны –

**Задание 2.** В следующих предложениях замените глаголы необходимой формой причастия.

- 1) Жителей беспокоит экологическая проблема, ... (связать) с отсутствием зеленых зон.
- 2) В работе рассматриваются новые концепции, ... (отвечать) мировым тенденциям экоградостроительства.
- 3) Необходимо разработать принципы устойчивой урбанистической зоны, ... (включать) эко-публичное пространство, ... (обеспечивать) комфортность жилой среды.
- 4) Учитывая изменения, ... (происходить) в экономической и социальной жизни страны, уместно говорить о чрезвычайной актуальности данного исследования.
- 5) Экономическая сторона любого проекта, ... (направлять) на улучшение экологической ситуации, часто оказывается решающей.
- 6) Объектом исследования является рентабельность проекта, .....(связать) с реновацией депрессивной территории, ... (связать) с повышением качества жилой среды.

**Задание 3.** Расположите следующие предложения в логической последовательности, соответствующей названию текста.

### Что такое рынки

1. Поведение покупателей выражено кривой спроса, а поведение продавцов – кривой предложения.
2. В современной экономике большая часть экономической деятельности происходит на рынках, местах, где покупатели и продавцы собираются для того, чтобы обменять деньги на товары и услуги.
3. Не имеет значения, какой вид организационной структуры имеют рынки, они все имеют тенденцию к одинаковому поведению.
4. Оказывается, что очень простая модель под названием *предложение и спрос* превосходно справляется с описанием того, как работают рынки.

### Портфолио

**Название портфолио** – Балльно-рейтинговая система аттестации

1) посещаемость – 30% оценки	2) работа в течение семестра – 30% оценки	3) аттестационные испытания – 40% оценки
10 посещений в семестр	– выполнение творческих заданий: 15% – выполнение тестовых заданий: 5% – активность на занятии -10 %	Промежуточный контроль: а) работа с научными текстами, их трансформация – 20% б) выступление на занятиях с докладами, сообщениями, презентациями; обсуждение услышанного – 20 % Итоговое испытание (экзаменационное) – – письменное реферирование научного текста по специальности – 20% – устное сообщение по профессионально-ориентированному тексту – 10% – беседа по основным проблемам диссертационного исследования – 10%

## Индивидуальные творческие задания

### Раздел 1.

Задание 1. Написание Введения к собственному диссертационному исследованию с использованием приведенные ниже типовых структурных элементов

Во Введении указываются:

1. Актуальность предпринимаемого исследования.
2. Степень изученности рассматриваемой проблемы.
3. Наименее изученные вопросы.
4. Цели, задачи диссертационного исследования.
5. Предмет, объект исследования.
6. Предполагаемые результаты исследования.
7. Научная новизна исследования.
8. Практическая и теоретическая значимость проводимого исследования.
9. Структура исследования.

### Раздел 2.

Задание 1. Создание и демонстрация презентации по теме (законченной части) диссертационного исследования.

## Доклады

Раздел 2. Доклад по одной из проблем диссертационного исследования.

**7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся - не предусмотрено.**

**7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся к зачету:**

### Раздел 1.

Задание 1. Закончите предложения, где это необходимо, или поставьте точку, если оно закончено.

1. Работа с текстом завершена... - Работа с текстом, завершенная в аудитории,...
2. Тема диссертационной работы, представленная на кафедре, .... - Тема диссертационной работы уже представлена на кафедре...
3. Гипотеза, предложенная известным ученым, ... - Гипотеза предложена известным ученым...
4. Нами получены интересные данные... - Полученные нами интересные данные ...
5. В исследовании затронуты важные проблемы экологии... - Затронутые в исследовании важные проблемы экологии...
6. Полученные геодезические данные съемки города ... - Получены геодезические данные съемки города.
7. Концепт дорожной развязки рассчитан на конкретные условия данного участка городской территории ... - Концепт дорожной развязки, рассчитанный на конкретные условия данного участка городской территории, ...

8. Квартальная застройка завершена зеленой полосой отчуждения... - Квартальная застройка, завершенная зеленой полосой отчуждения.

Задание 2. Передайте оценку-отношение к данной ниже информации, используя следующие оценочные слова: **к сожалению, безусловно, очевидно, возможно, действительно.**

1. ... , в расчетах конструкции были допущены серьезные ошибки.
2. Работа заслуживает высокой оценки и, ....., она должна быть продолжена как аспирантское исследование.
3. Ценность исследования, ..., снижает отсутствие графиков и таблиц.
4. ..., стоит рассмотреть другие варианты решения, чтобы избежать чрезмерных затрат.
5. Вопрос экологии городской среды, ..., стоит так остро, что его, ..., надо рассматривать в начале главы.
6. Вопрос о публикации статьи, ..., так и не был решен.

Задание 3.

Расположите следующие предложения в логической последовательности, соответствующей названию текста.

### **Население современного города**

1. Выделить эти категории жителей и обеспечить на практике возможность перехода из одной категории в другую – значит вплотную перейти к проблеме градостроительства и решению трех важных аспектов проблемы: городской центр с его жилыми и деловыми кварталами, промышленная часть города и общественный транспорт, пригородная зона и средства сообщения между всеми зонами.
2. В современном городе живут горожане, жители пригородов и население смешанного типа.
3. Жители пригородов – это те, кто работают на окраинах, в фабрично-заводской зоне и не ездят регулярно в центр города; они живут в зеленом пригородном поясе.
4. Горожане – это те люди, которые постоянно живут с семьями в городе и служат в его деловом центре.
5. Население смешанного типа – те, кто служат в деловом центре города, но живут с семьями в зеленых пригородах

Задание 2. Сделайте сообщение-презентацию по Введению как части вашего диссертационного исследования

**Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся к экзамену:**

**Раздел 2.**

**Задание 1.** Напишите реферат по прочитанному тексту.

### **Почему происходят рецессии**

Самая главная задача макроэкономистов заключается в том, чтобы постараться предупредить или хотя бы сократить периоды *рецессии (экономического спада)*, т.е. периоды, во время которых происходит сокращение производства товаров и услуг. Экономисты, политические деятели и большинство других людей, которые зарабатывают себе на жизнь, относятся к спадам негативно – из-за тех высоких пошлин, которые они взимают в виде человеческих страданий. Это происходит потому, что когда снижается уровень производства, предприятиям нужно меньшее количество работников. Типичным результатом этого являются массовые увольнения рабочих и служащих. В крупных странах типа США миллионы трудящихся теряют работу, а вместе с ней - возможность содержать себя и свои семьи.

В этой статье используется модель *соотношения совокупного предложения и совокупного спроса* для того, чтобы продемонстрировать, как экономисты анализируют процессы происходящие во время рецессий. Обычно рецессия начинается с того. Что экономисты любят называть *шоками* – неожиданных плохих событий типа террористических актов, природных катаклизмов, неправильной государственной политики или внезапного взлета цен на важные природные ресурсы типа нефти.

Первый большой урок, который нужно извлечь из этой статьи, заключается в следующем: если бы цены на товары и услуги в экономике могли свободно приспосабливаться к изменениям спроса и предложения. Которые вызываются потрясениями, экономика, как правило, была бы способна очень быстро восстановиться. Но, к сожалению, второй большой урок заключается в том, что не все цены, существующие в реальном мире, полностью свободны для изменения во время потрясений. Более того, некоторые очень важные цены корректируются достаточно медленно – это, как любят их называть экономисты, *жесткие цены* (цены, которые остаются неизменными при изменении совокупного спроса в краткосрочной перспективе) В результате, рецессии могут затягиваться и приводить ко множеству неприятных последствий. Так будет происходить до тех пор, пока вмешательство государства не поможет экономике быстрее восстановиться.

**Задание 2.** Сделайте сообщение-презентацию по одной из законченных частей (по одной из проблем) вашего диссертационного исследования

**Задание 3.** Составьте план статьи по одной из проблем вашего научного исследования

### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1</b>		
1	Лексико-грамматический анализ научного текста и написание планов различных типов.	контрольные задания на лексику, характерную для комментирования текста; -кейс; -круглый стол (дискуссия); - контрольная работа на словообразование и повторение сложных грамматических тем
2	Работа по выделению основной информации текста в нескольких источниках; ее перераспределение и объединение.	- задания на логичность распределения материала и соответствие заданному названию текста -индивидуальные творческие задания
3	Написание текстов с соблюдением композиционных норм их оформления.	-подготовка к дискуссии (письменные вариант тезиса и его аргументов); - введение к диссертационному исследованию; -практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
<b>Раздел 2.</b>		
4	Составление аннотации, написание реферата, рецензии.	-реферат по прочитанному тексту;
5	Создание презентации, написание статьи по проблемам диссертационного исследования.	- статья (плана статьи) или части диссертационного исследования
6	Подготовка устного выступления на тему диссертации; участие в научной дискуссии.	- презентация части диссертации; участие в ее обсуждении; - практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
<b>Основная литература</b>		
1	Афанасьева, Н. А. Палитра стилей : учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев / Н. А. Афанасьева, Т. И. Попова. - 4-е изд. - СПб. : Златоуст, 2016. - 116 с.	23 экз.
2	Орлова Е.В. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование. Учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов. – СПб.: Златоуст, 2013. – 99 с.	30 экз.
3	Основы русской научной речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Буре, М. В. Быстрых, Л. Б. Волкова [и др.] ; под ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — 978-5-4486-0479-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79809.html">http://www.iprbookshop.ru/79809.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному : [учебное пособие] / И. С. Иванова [и др.]. - 6-е изд. - СПб. : Златоуст, 2017. - 364 с	30 экз.
3	Реферирование и аннотирование. Реферативный перевод [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Л. Н. Хохлова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2015. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29849.html">http://www.iprbookshop.ru/29849.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
4	Хворикова, Е. Г. Изучаем русский язык. Орфография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Хворикова, И. П. Маханькова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 84 с. — 978-5-209-05215-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22175.html">http://www.iprbookshop.ru/22175.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
5	Перфильева Н.П., Подготовка и редактирование научного текста [Электронный ресурс] / сост. Н.П. Перфильева - М. : ФЛИНТА, 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2127-8 - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521278.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521278.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology»,	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action">https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action</a>

включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Справочно-информационный портал	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>
Информационно-справочная система. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73</a>
Портал «Образование на русском» ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина»	<a href="https://pushkininstitute.ru/">https://pushkininstitute.ru/</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в рабочие программы дисциплины источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные рабочей программой дисциплины;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проведение практических занятий с использованием презентационного материала (применение мультимедийных технологий);
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;
3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):
  - электронными библиотечными системами;
  - современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
  - информационно-правовыми системами;
  - иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;



4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

-информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;

- информационно-правовой базой данных «Кодекс»;

5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader).

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет иностранного языка (лингфонный кабинет) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, аудио-система, ноутбук); персональные компьютеры укомплектованные наушниками (процессор Intel Core i3-6300 3.80GHz, диск ST1000DX001-1NS162 объёмом 931.5 GB, память 8GB Upgrade available) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации; электронные учебники «In Company (2,3 уровень)». Комплект учебной мебели.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая. Комплект учебной мебели.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория: белая эмалевая (маркерная) доска. Комплект учебной мебели.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика

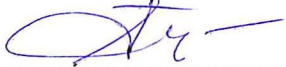
---

по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями и комплексами: строительство)

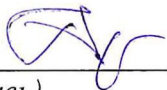
---

Программу составил:

  
\_\_\_\_\_, к.ф.н., доцент Задонская Г.А.  
(подпись) (ФИО)

  
\_\_\_\_\_, к.ф.н., доцент Милевская Т.Е.  
(подпись) (ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка  
«29\_\_» мая 2018\_\_ г., протокол № 9\_\_

Заведующий кафедрой   
\_\_\_\_\_, к.ф.н, доцент Задонская Г.А.  
(подпись) (ФИО)

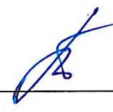
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета  
по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика

---

по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями и комплексами: строительство)

---

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК   
\_\_\_\_\_, к.э.н., доцент Токунова Г.Ф.  
(подпись) (ФИО)

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.




Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета экономики и  
управления

  
Г.Ф. Токунова  
«18» июня 2018 г.

**БЛОК 1**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.02 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

---

направление подготовки 38.06.01 – Экономика

---

направленности (профили) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

---

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины История и философия науки

### *Цели и задачи дисциплины*

Целью освоения дисциплины является изучение основных исторических этапов становления и развития научного знания, современных концепций философии науки, актуальных проблем развития научного знания.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представления о роли и месте науки и техники в культуре и современном обществе;
- формирование способности самостоятельного философского осмысления актуальных проблем научного познания;
- формирование представления об основных уровнях и элементах в структуре научного знания, формах знания и методах познания;
- совершенствование умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	УК-1	<b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		<b>Умеет:</b> самостоятельно осмысливать актуальные проблемы научной и научно-технической деятельности; ориентироваться в сложных философских вопросах современной науки и способах их решения, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
		<b>Владеет:</b> современной базой источников философско-методологических основ научной и научно-технической деятельности; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе	УК-2	<b>Знает:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;		<b>Умеет:</b> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов;
		<b>Владеет:</b> навыками восприятия и анализа текстов имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3	<b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
		<b>Умеет:</b> генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;
		<b>Владеет:</b> методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социальной психологии, общей психологии и психологии личности;
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5	<b>Знает:</b> особенности представления этических норм профессиональной деятельности
		<b>Умеет:</b> следовать этическим нормам профессиональной деятельности.
		<b>Владеет:</b> навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1	<b>Знает:</b> современные методы теоретических и экспериментальных исследований в области экономики
		<b>Умеет:</b> формировать обоснование исследований, определять его актуальность и осуществлять выбор методов исследований
		<b>Владеет:</b> навыками научно-исследовательской деятельности в области экономики с использованием современных методов исследования

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные ранее при обучении по программам бакалавриата, и (или) специалитета, и (или)

магистратуры. В ходе освоения таких дисциплин как «Философия» или близких и смежных с ней дисциплин, обучающийся приобретает навыки, которые служат опорой для дальнейшего совершенствования и развития компетенций, формируемых в процессе освоения этой образовательной программы.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям аспирантов:*

Для освоения дисциплины «История и философия науки»:

знать:

- основные этапы развития философии;
- основные философские проблемы и понятия;
- основные этапы развития мировой истории и культуры.

уметь:

- применять основные теоретические понятия, усвоенные в процессе обучения;
- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;
- логически последовательно излагать факты, объяснять причинно-следственные связи.

владеть:

- навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин разделов учебного плана, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Теория и методология организации и проведения научных исследований», «Научно-исследовательская деятельность», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая и научно-исследовательская.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>57</b>	<b>19</b>	<b>38</b>
в т. ч. лекции	-	10	19
практические занятия (ПЗ)	-	9	19
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>7</b>
в т. ч. курсовой проект (работа)	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-
реферат	-	-	7
др. виды самостоятельных работ	-	17	-
<b>Форма промежуточного контроля</b>	<b>27</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Экзамен (27)</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	-	-
<b>часы:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>	-	-





1.5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1	2	1	-	2	5	УК-5 ОПК-1
1.6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1	2	2	-	2	6	УК-2 УК-5 ОПК-1
1.7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	1	1	1	-	3	5	УК-2 УК-3 ОПК-1
1.8	Наука как социальный институт	1	1	1	-	2	4	УК-2 УК-3 ОПК-1
<b>Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>2.</b>	<b>2-й раздел. Философия социально-гуманитарных наук</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1
2.1	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания	2	2	2	-	1	5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1
2.2	Субъект социально-гуманитарного познания	2	2	2	-	1	5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1
2.3	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	2	2	2	-	1	5	УК-3 УК-5 ОПК-1
2.4	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	2	2	2	-	1	5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1
2.5	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	2	2	2	-	0	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1
<b>3.</b>	<b>3-й раздел. История экономических наук</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1
3.1	Мир хозяйства в сознании докапиталистических эпох	2	2	2	-	1	5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1

3.2	Классическая экономическая теория	2	3	3	-	1	7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1
3.3	Неоклассическая экономическая теория	2	4	4	-	1	9	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1
<b>Форма промежуточного контроля - экзамен</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>-</b>
<b>Итого часов:</b>		<b>-</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>108</b>	<b>-</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс (сессия)	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел. Общие проблемы философии науки</b>	1 (Зимняя сессия)	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>31</b>	<b>50</b>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1
1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки		1	1	-	4	6	УК-1 УК-2 УК-5
1.2	Наука в культуре современной цивилизации		1	1	-	3	5	УК-3 УК-5 ОПК-1
1.3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции		1	1	-	4	6	УК-1 УК-2 УК-5
1.4	Структура научного знания		1	1	-	4	6	УК-3 УК-5 ОПК-1
1.5	Динамика науки как процесс порождения нового знания		2	1	-	4	7	УК-5 ОПК-1
1.6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности		2	2	-	4	8	УК-2 УК-5 ОПК-1
1.7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса		1	1	-	4	6	УК-2 УК-3 ОПК-1
1.8	Наука как социальный институт		1	1	-	4	6	УК-2 УК-3 ОПК-1
<b>Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой</b>				<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

2.	<b>2-й раздел. Философия социально-гуманитарных наук</b>	1 (Летняя сессия)	10	10	-	4	24	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1	
2.1	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания	1 (Летняя сессия)	2	2	-	1	5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1	
2.2	Субъект социально-гуманитарного познания		2	2	-	1	5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1	
2.3	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании		2	2	-	1	5	УК-3 УК-5 ОПК-1	
2.4	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках		2	2	-	1	5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1	
2.5	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках		2	2	-	-	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1	
3.	<b>3-й раздел. История экономических наук</b>			9	9	-	3	21	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1
3.1	Мир хозяйства в сознании докапиталистических эпох		2	2	-	1	5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1	
3.2	Классическая экономическая теория		3	3	-	1	7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1	
3.3	Неоклассическая экономическая теория		4	4	-	1	9	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1	
<b>Форма промежуточного контроля – экзамен</b>			-	-	-	-	9	-	
<b>Итого часов:</b>			-	29	28	-	38	108	-

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### 1-й раздел: Общие проблемы философии науки.

#### 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

#### 1.2. Наука в культуре современной цивилизации.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

#### 1.3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

#### 1.4. Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

*Структура эмпирического знания.* Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

*Структуры теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы

генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

*Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

### **1.5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

### **1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

### **1.7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.**

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических

проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

### **1.8. Наука как социальный институт**

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

## **2-й раздел: Философия социально-гуманитарных наук**

### **2.1 Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания**

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

### **2.2 Субъект социально-гуманитарного познания**

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

### **2.3 Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании**

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Внеаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

### **2.4 Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках**

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

## 2.5 Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

3-й раздел: **История экономических наук**

### 3.1. Мир хозяйства в сознании докапиталистических эпох

Философские сочинения и хозяйственные рекомендации как основные источники экономической мысли. Ксенофонт, Платон и Аристотель как основные теоретики экономической мысли античности. Появление термина «экономика». Понятие богатства, разделения труда, товара и денег. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений. Экономическая мысль европейского средневековья. Канонисты, Фома Аквинский и Николай Орезм как теоретики экономической мысли Средневековья. Проблема справедливой цены и критика взимания процентов со стороны церкви. Экономическая мысль первоначального накопления капитала в Западной Европе. Меркантилизм – как учение торговой буржуазии. Роль государства в экономике и рекомендации в области экономической политики. Школа физиократов. Проблемы «чистого продукта», производительного труда, роли промышленности и торговли, денег, классов, капитала и перераспределения валового национального продукта в сочинениях Ф. Кенэ.

### 3.2. Классическая экономическая теория

Б. де Мандевиль как первый теоретик рыночной экономики. Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII – XVIII веков. Предмет и метод экономической науки (концепты «*homo economicus*» и «невидимая рука»). Теория экономического либерализма. Проблемы источника богатства, разделения труда, обмена и денег. Теория капитала и его структуры. Понятие производительного и непроизводительного труда. «Закона народонаселения» Т. Мальтуса и его интерпретация. Трактровка стоимости и распределения в теории Ж.Б. Сэя. Учение Д. Рикардо о заработной плате, прибыли и земельной ренте. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Теория реализации. Теория сравнительных издержек производства. Экономическая теория К. Маркса. Проблема источника стоимости. Производительные силы и производственные отношения. Органическое строение капитала. Закон-тенденция нормы прибыли к понижению.

### 3.3. Неоклассическая экономическая теория

Маржиналистская революция (К. Менгер, У. Джевонс, Л. Вальрас). А. Маршал и опыт синтеза классической политической экономии и теории предельной полезности. Возникновение микро- и макроэкономики. Методологический субъективизм австрийской экономической школы. Учение о благах и обмене К. Менгера и Е. Бем-Баверка. Теория альтернативных издержек и вменения Ф. Визера. Теория капитала и процента Е. Бем-Баверка. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето). Эволюция методологии. Модель общего экономического равновесия В. Парето и его последователей в условиях централизованной экономики. Ординалистская трактовка полезности и кривые безразличия. Теория общественного благосостояния («оптимум Парето»).

## 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего Часов	
			Очная	Заочная
	<b>1-й раздел</b>	<b>Общие проблемы философии науки</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
1	1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки	1	1
2	1.2	Наука в культуре современной цивилизации	1	1
3	1.3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1	1
4	1.4	Структура научного знания	1	1
5	1.5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1	1
6	1.6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2	2
7	1.7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	1	1
8	1.8	Наука как социальный институт	1	1
	<b>2-й раздел</b>	<b>Философия социально-гуманитарных наук</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
9	2.1	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания	2	2
10	2.2	Субъект социально-гуманитарного познания	2	2
11	2.3	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	2	2
12	2.4	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	2	2
13	2.5	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	2	2
	<b>3-й раздел</b>	<b>История экономических наук</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
14	3.1	Мир хозяйства в сознании докапиталистических эпох	2	2
15	3.2	Классическая экономическая теория	4	4
16	3.3	Неоклассическая экономическая теория	3	3
<b>ИТОГО часов:</b>			<b>28</b>	

## 5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

## 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего Часов	
			Очная	Заочная
	<b>1-й раздел</b>	<b>Общие проблемы философии науки</b>	<b>17</b>	<b>31</b>
1	1.1	Подготовка к практическому занятию по теме: «Предмет и основные концепции современной философии науки», выбор темы реферата.	2	4
2	1.2	Подготовка к практическому занятию по теме: «Наука в культуре современной цивилизации»	2	3
3	1.3	Подготовка к практическому занятию по теме: «Возникновение науки и основные стадии ее	2	4



		исторической эволюции»		
4	1.4	Подготовка к практическому занятию по теме: «Структура научного знания»	2	4
5	1.5	Подготовка к практическому занятию по теме: «Динамика науки как процесс порождения нового знания»	2	4
6	1.6	Подготовка к практическому занятию по теме: «Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности»	2	4
7	1.7	Подготовка к практическому занятию по теме: «Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса»	3	4
8	1.8	Подготовка к практическому занятию по теме: «Наука как социальный институт»	2	4
	<b>2-й раздел</b>	<b>Философия социально-гуманитарных наук</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
9	2.1	Подготовка к практическому занятию по теме: «Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания», разработка плана реферата по выбранной теме.	1	1
10	2.2	Подготовка к практическому занятию по теме: «Субъект социально-гуманитарного познания», разработка литературного обзора по теме реферата.	1	1
11	2.3	Подготовка к практическому занятию по теме: «Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании», подготовка реферата по выбранной теме.	1	1
12	2.4	Подготовка к практическому занятию по теме: «Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках», подготовка реферата по выбранной теме.	1	1
13	2.5	Подготовка к практическому занятию по теме: «Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках», подготовка реферата по выбранной теме.	0	0
	<b>3-й раздел</b>	<b>История экономических наук</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
14	3.1	Самостоятельное изучение материала по теме: «Мир хозяйства в сознании докапиталистических эпох», подготовка реферата по выбранной теме.	1	1
15	3.2	Самостоятельное изучение материала по теме: «Классическая экономическая теория», подготовка реферата по выбранной теме.	1	1
16	3.3	Самостоятельное изучение материала по теме: «Неоклассическая экономическая теория», окончательная доработка, оформление реферата по выбранной теме.	1	1
<b>ИТОГО часов:</b>			<b>24</b>	<b>38</b>

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

В самостоятельную работу аспирантов входит работа с первоисточниками: освоение классических и современных текстов, рекомендуемых преподавателем, составление конспектов прочитанного, реферирование статей, работа со словарями и энциклопедиями, подготовка

докладов и презентаций, предпринимаемая ради структурирования прочитанного, совершенствования навыков его понимания и истолкования. Предполагается работа с текстовыми материалами в библиотеках, а также с текстовыми, аудио- и видеоматериалами в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем рефератов (докладов и сообщений) по дисциплине. Реферат является одной из форм контроля и служит допуском к экзамену во втором семестре.
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Проверочные тесты по дисциплине.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <http://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1387>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Общие проблемы философии науки	УК-1	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
			Уметь: самостоятельно осмысливать актуальные проблемы научной и научно-технической деятельности; ориентироваться в сложных философских вопросах современной науки и способах их решения, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
			Владеть: современной базой источников философско-методологических основ научной и научно-технической деятельности; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития

		УК-2	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
			Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов;
			Владеть: навыками восприятия и анализа текстов имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
		УК-3	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
			Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;
			Владеть: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социальной психологии, общей психологии и психологии личности;
		УК-5	Знать: особенности представления этических норм профессиональной деятельности
			Уметь: следовать этическим нормам профессиональной деятельности.
			Владеть: навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности
		ОПК-1	Знать: современные методы теоретических и экспериментальных исследований в области экономики
			Уметь: формировать обоснование исследований, определять его актуальность и осуществлять выбор методов исследований
			Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности в области экономики с использованием современных методов исследования
2	Философия социально-гуманитарных наук	УК-1	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уметь: самостоятельно осмысливать актуальные проблемы научной и научно-технической деятельности; ориентироваться в сложных философских вопросах современной науки и способах их решения, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач			
Владеть: современной базой источников философско-методологических основ научной и научно-технической деятельности; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития			

		УК-2	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
			Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов;
			Владеть: навыками восприятия и анализа текстов имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
		УК-3	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
			Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;
			Владеть: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социальной психологии, общей психологии и психологии личности;
		УК-5	Знать: особенности представления этических норм профессиональной деятельности
			Уметь: следовать этическим нормам профессиональной деятельности.
			Владеть: навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности
		ОПК-1	Знать: современные методы теоретических и экспериментальных исследований в области экономики
			Уметь: формировать обоснование исследований, определять его актуальность и осуществлять выбор методов исследований
			Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности в области экономики с использованием современных методов исследования
3	История экономических наук	УК-1	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
			Уметь: самостоятельно осмысливать актуальные проблемы научной и научно-технической деятельности; ориентироваться в сложных философских вопросах современной науки и способах их решения, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
			Владеть: современной базой источников философско-методологических основ научной и научно-технической деятельности; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития
		УК-2	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

			Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов;
			Владеть: навыками восприятия и анализа текстов имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
		УК-3	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
			Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;
			Владеть: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социальной психологии, общей психологии и психологии личности;
		УК-5	Знать: особенности представления этических норм профессиональной деятельности
			Уметь: следовать этическим нормам профессиональной деятельности.
			Владеть: навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности
		ОПК-1	Знать: современные методы теоретических и экспериментальных исследований в области экономики
			Уметь: формировать обоснование исследований, определять его актуальность и осуществлять выбор методов исследований
			Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности в области экономики с использованием современных методов исследования

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

### 7.2.1.

#### Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### 7.2.2.

#### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно», «не зачтено»
от 51 до 65	«удовлетворительно», «зачтено»
от 66 до 85	«хорошо», «зачтено»
от 86	«отлично», «зачтено»

\* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков обучающегося.

**7.3.** Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **Реферат**

Реферат является одной из форм контроля и служит допуском к экзамену во втором семестре.

#### **Раздел 1. Тема. Общие проблемы философии науки.**

1. Особенности логико-эпистемологического подхода к анализу научного знания.
2. Социокультурные предпосылки зарождения теоретического мышления в Древней Греции.
3. Соотношение мифа и знания, его интерпретация в истории философии.
4. Технические знания древности.
5. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
6. Основные достижения науки Древнего Рима, их особенности.
7. Христианская теология в изменении созерцательной позиции ученого.
8. Технические знания в Средние века.
9. Опытная наука в новоевропейской культуре.
10. Предпосылки зарождения опытной науки в Средние века (Аверроэс, Томас Брадвардин, Роджер Бэкон).
11. Технические знания эпохи Возрождения.
12. Инженерная деятельность и архитектура в эпоху Возрождения.
13. Великие географические открытия и развитие прикладных знаний.
14. Технические проблемы и их роль в становлении экспериментального естествознания в XVII в.
15. Вклад ученых-экспериментаторов в развитие технических знаний (Галилей, Гук, Торричелли, Гюйгенс).
16. Организационное оформление науки Нового времени.
17. Понятия абсолютного пространства и времени у Ньютона и их критика Махом.
18. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
19. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.
20. Наука и искусство в современном образовании и формировании личности.
21. Научная рациональность и проблема диалога культур.
22. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
23. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.
24. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

#### **Раздел 2. Тема. Философия социально-гуманитарных наук.**

1. Этапы формирования научных дисциплин социально-гуманитарного цикла
2. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе
3. Особенности общества и человека как объектов познания
4. Критерии рационального, объективного, истинного в социо-гуманитарных науках.
5. Проблема «включенности» субъекта в социо-гуманитарных исследованиях.
6. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании
7. Методы социальных наук гуманитарных наук
8. Философские проблемы современной экономической теории
9. Экономика как объект научного и философского анализа
10. Виды ответственности, моральные и юридические аспекты их реализации в обществе.

### Раздел 3. Тема. История экономических наук.

1. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ
2. Западноевропейский меркантилизм
3. Зарождение классической политической экономии
4. Формирование и развитие школы «экономистов» (физиократов).
5. Учение А. Смита
6. Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус
7. Д. Рикардо и его школа.
8. Учение Дж. С. Милля.
9. Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма.  
Ранний социализм.
10. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики.
11. Возникновение марксистской политической экономии
12. Историческая школа
13. Социальная школа и ранний институционализм
14. Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма
15. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория»
16. Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли
17. Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг.
18. Неокейнсианство и «неоклассический синтез»
19. Послевоенный институционализм
20. Монетаризм как школа консервативной экономической теории
21. Теория экономики предложения
22. Неоавстрийская школа в XX в.
23. Неоинституционализм
24. Посткейнсианство
25. Отечественная экономическая мысль
26. Экономика и управление народным хозяйством

*Требования к выполнению реферата представлены в Приложении 2 настоящей рабочей программы. При невыполнении данных требований и отрицательной рецензии преподавателя на реферат аспиранта, данная работа получает статус «не зачтено» и отправляется на доработку.*

### Доклады (сообщения, эссе)

#### Раздел 1. Тема Общие проблемы философии науки.

1. Особенности древневосточной преднауки.
2. Проблема обоснования и определения возникновения науки.
3. Философия Древнего Китая. Дао-дэ-цзин», - «Знающий не доказывает, доказывающий не знает».
4. Античность. Возникновение традиционной, рационально-критической дискуссии как способа выяснения истины.
5. Аристотель - мыслитель-энциклопедист.
6. Социально-культурные предпосылки и общие особенности древнегреческой науки.
7. Основные достижения древнегреческой натурфилософии и науки.
8. Августин критик скептицизма и защитник принципа познаваемости истины в работе «Contra Academicos».



9. Северин Бозций о мудрости в работе «Утешение Философией».
10. Николай Коперник и его роль в развитии философской мысли.
11. Натурфилософия Джордано Бруно.
12. Проблема секретности и закрытости научных исследований.
13. Научные сообщества и их исторические типы.

## **Раздел 2. Тема. Философия социально-гуманитарных наук.**

1. Этапы формирования научных дисциплин социально-гуманитарного цикла
2. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе
3. Особенности общества и человека как объектов познания
4. Критерии рационального, объективного, истинного в социо-гуманитарных науках.
5. Проблема «включенности» субъекта в социо-гуманитарных исследованиях.
6. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании
7. Методы социальных науки гуманитарных наук
8. Философские проблемы современной экономической теории
9. Экономика как объект научного и философского анализа
10. Виды ответственности, моральные и юридические аспекты их реализации в обществе

## **Раздел 3. Тема. История экономических наук.**

1. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ
2. Западноевропейский меркантилизм
3. Зарождение классической политической экономии
4. Формирование и развитие школы «экономистов» (физиократов).
5. Учение А. Смита
6. Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус
7. Д. Рикардо и его школа.
8. Учение Дж. С. Милля.
9. Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм.
10. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики.
11. Возникновение марксистской политической экономии
12. Историческая школа
13. Социальная школа и ранний институционализм
14. Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма
15. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория»
16. Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли
17. Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг.
18. Неокейнсианство и «неоклассический синтез»
19. Послевоенный институционализм
20. Монетаризм как школа консервативной экономической теории
21. Теория экономики предложения
22. Неоавстрийская школа в XX в.
23. Неоинституционализм
24. Посткейнсианство
25. Отечественная экономическая мысль
26. Экономика и управление народным хозяйством

**Тестовые задания****Раздел 1. Тема. Общие проблемы философии науки****1. Характерной чертой научного знания является все перечисленное ниже, кроме...**

- а) объективности;
- б) систематичности;
- в) эмоциональной убедительности;
- г) общезначимости.

**2. Что из перечисленного не является характерной чертой мифологии?**

- а) неразличение объективного и субъективного;
- б) представление о всеобщей одушевленности природы;
- в) эмоциональная убедительность;
- г) опора на логику и рациональное мышление.

**3. Религию в отличие от науки характеризует...**

- а) опора на веру и авторитет;
- б) опора на логику;
- в) экспериментальный метод;
- г) опора на рациональное мышление.

**4. Главным научным достижением древних греков и образцом («парадигмой») научности вплоть до XVII века была...**

- а) медицина Гиппократов;
- б) астрономия Птолемея;
- в) геометрия Эвклида;
- г) теория идей Платона.

**5. Что из перечисленного не являлось для греческих натурфилософов характеристикой первоначала мира (архэ)? Архэ – это...**

- а) то, из чего состоят все вещи;
- б) то, что сохраняется при всех изменениях вещей;
- в) то, что божественно по своей природе;
- г) то, из чего все возникает.

**6. С древнегреческой демократией связано...**

- а) подчинение науки религии;
- б) интерес к логике и доказательству;
- в) высокий статус умственного труда;
- г) презрительное отношение к физическому труду.

**7. Демокрит вошел в историю философии и науки как...**

- а) первый материалист;
- б) создатель гипотезы об атомистическом строении материи;
- в) предшественник классической механики;
- г) автор первой философской поэмы.

**8. В средние века знание ценили...**

- а) само по себе;
- б) за его практическую полезность;
- в) за объективность;
- г) за то, что оно приближает нас к пониманию замысла Творца.

**9. Гуманисты эпохи Возрождения считали схоластику...**

- а) ложной мудростью, оторванной от жизни;
- б) основой любого знания;
- в) итогом изучения природы;
- г) главным достижением средневековой философии.

**10. Что из перечисленного не относится к числу мировоззренческих выводов из учения Коперника?**

- а) отказ от противопоставления земного и небесного миров;
- б) отказ от представления о центральном месте человека в мироздании;
- в) идея развития природы;
- г) отказ от идеи неподвижности Земли.

**11. Для мировоззрения ученых и философов Нового времени не характерно...**

- а) сомнение в позитивном влиянии науки на человеческую жизнь;
- б) научно-технический оптимизм;
- в) вера в неограниченные возможности человеческого разума;
- г) механицизм.

**Раздел 2. Тема. Философия социально-гуманитарных наук.****1. Кто из этих философов не был сторонником рационализма?**

- а) Р. Декарт;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Б. Спиноза;
- г) Т. Гоббс.

**2. Самой развитой наукой (лидером естествознания) в XVII в. была...**

- а) химия;
- б) биология
- в) психология;
- г) механика.

**3. Сенсуалисты и рационалисты спорили в Новое время...**

- а) о соотношении веры и знания;
- б) о том, что является главным источником знания - чувства или разум;
- в) о познаваемости мира;
- г) об отношении Бога и мира.

**4. Кто из ученых и философов Нового времени разрабатывал идею создания специального языка науки и философии?**

- а) Лейбниц;
- б) Бэкон;
- в) Галилей;
- г) Ньютон.

**5. Когда инженерная деятельность выделяется из технической и возникает инженерное образование?**

- а) в средние века;
- б) в Древней Греции
- в) в древневосточных цивилизациях;
- г) после промышленной революции.

**6. Позитивизм считает главной культурной ценностью...**

- а) научное знание;
- б) религию;
- в) искусство;
- г) мораль.

**7. О. Конт сформулировал «закон трех стадий». Какая стадия у него отсутствует?**

- а) позитивная, или научная;
- б) магическая;
- в) теологическая;
- г) метафизическая.

**8. Главной задачей философии логический позитивизм считал...**

- а) логический и методологический анализ научного знания;
- б) разработку принципов этики;
- в) доказательство бытия божия;
- г) построение общей картины мира.

**9. К. Поппер критиковал перечисленные ниже идеи логического позитивизма за исключением...**

- а) представления об индукции как способе перехода от опыта к теории;
- б) верификации как критерия научности;
- в) идеи «базисного знания»;
- г) трактовки демаркации как центральной проблемы философии.

**10. Т. Кун и П. Фейерабенд являются представителями...**

- а) логического позитивизма;
- б) конвенционализма;
- в) постпозитивизма;
- г) эмпириокритицизма.

**11. П. Фейерабенд называл свою теорию познания...**

- а) анархистской;
- б) фундаменталистской;
- в) скептической;
- г) реалистической.

**Раздел 3. Тема. История экономических наук.****1. Соотнесите имена ученых и эпохи. В ответе укажите получившуюся комбинацию букв, например, БВГА**

<i>Ученые</i>	<i>эпохи</i>
1) Коперник	А) средние века
2) Декарт	Б) новое время
3) Пифагор	В) Возрождение
4) Авиценна (Ибн-Сина)	Г) античность

**2. Соотнесите имена мыслителей и области знания. В ответе укажите получившуюся комбинацию букв, например, БВГА**

<i>ученые</i>	<i>Области знания</i>
1) Пифагор	А) механика
2) Гиппократ	Б) математика
3) Птолемей	В) медицина
4) Ньютон	Г) астрономия

**3. Соотнесите имена представителей философии науки и направления. В ответе укажите получившуюся комбинацию букв, например, БВГА**

<i>философы</i>	<i>направления</i>
1) А. Пуанкаре	А) эмпириокритицизм
2) Р. Карнап	Б) логический позитивизм
3) Т. Кун	В) конвенционализм
4) Э. Мах	Г) постпозитивизм

**4. Соотнесите имена ученых и эпохи. В ответе укажите получившуюся комбинацию букв, например, БВГА**

<i>Ученые</i>	<i>эпохи</i>
1) Роджер Бэкон	А) средние века
2) Ньютон	Б) новое время
3) Архимед	В) Возрождение
4) Коперник	Г) античность

**5. Соотнесите имена мыслителей и области знания. В ответе укажите получившуюся комбинацию букв, например, БВГА**

<i>ученые</i>	<i>Области знания</i>
1) Евклид	А) механика
2) Кеплер	Б) математика
3) Гален	В) медицина
4) Ньютон	Г) астрономия

**6. Соотнесите имена представителей философии науки и понятия. В ответе укажите получившуюся комбинацию букв, например, БВГА**

<i>философы</i>	<i>понятия</i>
1) Р.Карнап	А) фальсификация
2) К.Поппер	Б) нормальная наука
3) Т.Кун	В) личностное знание
4) М.Полани	Г) верификация

**Ключи к тестам находятся на кафедре**

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1. Теоретические вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

1. Какие задачи ставит перед собой философия при анализе науки?
2. Укажите основные подходы к анализу научного знания, в чем их отличия?
3. Каковы основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины?
4. В чем основные достижения античной науки?
5. Укажите социокультурные основания зарождения научно-технического способа мышления.
6. В чем заключается роль философии в становлении науки Нового времени?
7. Какую роль выполнил кризис в физике конца XIX в. в развитии науки XXв.?
8. Что такое сциентизм и антисциентизм?
9. Какова роль личности в научном познании?
10. Каковы основные характеристики рационализма и эмпиризма как идеалов научного знания?
11. В чем заключается принцип верификации как критерия научного знания?
12. Назовите основные уровни научного исследования.

13. Какой смысл, вкладывается в понятие научный факт?
14. Назовите основные познавательные функции науки.
15. Назовите основные методологические программы XXв.
16. Назовите основные методы научного познания.
17. В чем состоит концепция роста научного знания К. Поппера?
18. Каковы основные характеристики развития науки в концепции Т.Куна?
19. Как понимается истина в классической науке?
20. Каковы основные положения позитивистской философии?
21. В чем особенности методологической программы структурализма?
22. Каковы взаимоотношения науки и образования?
23. В чем состоят особенности трех стадий взаимоотношения науки и техники?
24. Каковы основные особенности философско-культурологического и инженерно-технологического направлений в философии техники?

#### **7.4.2. Теоретические вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Понятие науки. Наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Предмет и основные проблемы философии науки.
3. Теории научной истины и её критериев.
4. Место и роль науки в современной культуре и обществе. Сциентизм и антисциентизм в современной культуре.
5. Позитивистская традиция в философии науки. Особенности «первого» и «второго» позитивизм (О.Конт, Г.Спенсер, Э.Мах).
6. Логический позитивизм: эмпиризм и проверяемость истины.
7. К. Поппер: концепция научного познания и его развития.
8. М. Полани: роль социокультурных и психологических факторов в науке.
9. Концепция «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса.
10. Теория «парадигмы» и научных революций Т. Куна.
11. Философия науки и плюрализм методологий П. Фейерабенда.
12. Экстерналистские концепции науки. Социология науки М.Вебера и Р.Мертсона.
13. Наука и преднаука. Научное и обыденное знание.
14. Социально-культурные предпосылки и особенности античной науки. Основные достижения древнегреческой натурфилософии и науки.
15. Наука в средние века и в эпоху Возрождения. Историко-культурное значение коперниковской революции.
16. Научная революция XVII в. и ее влияние на философию. Дискуссия эмпиризма и рационализма в философии Нового времени.
17. Классическая картина мира и классический тип рациональности (XVIII - конец XIX в.в.).
18. Неклассический и постнеклассический типы рациональности и их характеристика.
19. Наука как социальный институт, исторические этапы институционализации.
20. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика.
21. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
22. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их специфика и критерии различия.
23. Факты как форма эмпирического знания, их роль в научном познании.
24. Методы эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, моделирование.
25. Научная теория, ее структура и основные функции (описание, объяснение, прогнозирование). Методы теоретического познания.
26. Научная проблема и гипотеза как форма развивающегося знания. Виды гипотез.

27. Основания науки: идеалы и нормы научного исследования, научная картина мира, философские основания.
28. Традиции и новации, их взаимодействие и роль в развитии науки. Научные революции и их роль в развитии знания.
29. Современные этические проблемы науки. Проблема гуманитарного контроля в науке и технологиях.
30. Основные особенности социально-гуманитарного познания.
31. Понятие «техника». Предмет и основные задачи философии техники.
32. Специфика и виды инженерной деятельности.
33. Исторические типы техники и технологии.
34. Технический и научно-технический прогресс.
35. Марксистская концепция техники. Роль техники и технологии в развитии общества. Концепция общественно-экономических формаций.
36. Перспективы и границы техногенной цивилизации.
37. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и критика техники.
38. Специфика технических наук и технoзнания. Основные типы технических наук.
39. Закономерности развития научного знания проблема направленности, взаимодействие внешних и внутренних факторов развития науки.
40. Проблема преемственности в развитии научного знания.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	<b>Общие проблемы философии науки</b>	Доклады (сообщения, эссе) к разделу 1, тесты, теоретические вопросы к зачету и экзамену.
2.	<b>Философия социально-гуманитарных наук</b>	Реферат, доклады (сообщения, эссе), тесты, выбор темы реферата по одному из разделов, теоретические вопросы к зачету и экзамену
3.	<b>История экономических наук</b>	Реферат, доклады (сообщения, эссе) к разделу 3, тесты, теоретические вопросы к зачету и экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1.	История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей / З. Т. Фокина, [и др.]; под ред. С. Д. Мезенцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63667.html">http://www.iprbookshop.ru/63667.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2.	Тяпин, И. Н. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Тяпин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 216 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21891.html">http://www.iprbookshop.ru/21891.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Хаджаров, М. Х. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Х. Хаджаров. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 110 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69902.html">http://www.iprbookshop.ru/69902.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2.	Горохов, В. Г. Техника и культура. Возникновение философии техники и теории технического творчества в России и Германии в конце XIX — начале XX столетия [Электронный ресурс] / В. Г. Горохов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2010. — 375 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70711.html">http://www.iprbookshop.ru/70711.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3.	Багдасарьян, Надежда Гегамовна. История, философия и методология науки и техники [Текст] : учебник для магистров для студентов и аспирантов всех специальностей по дисциплине "История и философия науки" / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; ред. Н. Г. Багдасарьян ; Моск. гос. технич. ун-т им. Н. Э. Баумана. - М. : Юрайт, 2015. - 383 с.	10
4.	Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02759-4. — Режим доступа : HYPERLINK <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/412485">https://www.biblio-online.ru/bcode/412485</a>	ЭБС «Юрайт»
5.	Балтовский, Леонид Васильевич. Логика : учебное пособие / Л. В. Балтовский, В. И. Медведев, А. П. Смирнова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2017. - 120 с.	74+ Полнотекстовая БД СПбГАСУ
6.	История и философия науки. Позитивистская традиция в философии науки : методические указания и для аспирантов и соискателей всех специальностей / М-во образования и науки, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т, Фак. экономики и упр., Каф. философии ; сост. О. В. Беззубова. - СПб. : [б. и.], 2011. - 38 с.	140+ Полнотекстовая БД СПбГАСУ
7.	История и философия науки. Проблема научного познания в концепции К. Поппера : методические указания / Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т, Фак. экономики и упр., Каф. философии ; сост. О. В. Беззубова. - СПб. : [б. и.], 2011. - 28 с	10+ Полнотекстовая БД СПбГАСУ

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology»,	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuac/e-ebooks/home.action">https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuac/e-ebooks/home.action</a>



включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
Официальный сайт государственной публичной исторической библиотеки России	<a href="http://www.shpl.ru">www.shpl.ru</a>
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/catalog/resources?p_ru_br=2.2.73.11">http://window.edu.ru/catalog/resources?p_ru_br=2.2.73.11</a>
Журнал «Вопросы философии»	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>
Журнал института философии Российской академии наук «Эпистемология и философия науки»	<a href="http://journal.iph.ras.ru">http://journal.iph.ras.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Стэнфордская философская энциклопедия	<a href="http://www.philosophy.ru/">http://www.philosophy.ru/</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих аспиранту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

Порядок самостоятельной работы аспиранта над теоретическими вопросами и практическими заданиями следующий.

Работе на практических занятиях должно предшествовать самостоятельное изучение аспирантом рекомендованной литературы и других источников информации, обозначенных в списке. По ходу их изучения делаются выписки цитат, составляются иллюстрации и таблицы.

Ответы на теоретические вопросы должны отражать необходимую и достаточную компетенцию аспиранта, содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию. Выводы по вопросам задания должны быть обоснованными и вытекать из их содержания.

Аспиранту необходимо оптимально распределить время, отведенное на самостоятельную работу, направленную на изучение дисциплины. Самостоятельная работа направлена на:

- подготовку к практическим занятиям, которая включает изучение лекций по соответствующей теме, а также использование литературы приведенной в рабочей программе;
- подготовку рефератов по закрепленной за аспирантом теме, который является одной из форм контроля по дисциплине «История и философия науки» и служит допуском к экзамену. Выбор темы реферата осуществляется в 1-2 семестре, исполнение работы во втором семестре;
- подготовку к экзамену по вопросам, приведенным в рабочей программе.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

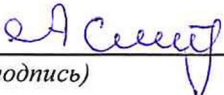
1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (применение мультимедийных технологий);
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;
3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):
  - электронными библиотечными системами;
  - современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
  - информационно-правовыми системами;
  - иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):
  - информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
  - информационно-правовой базой данных «Кодекс»;
5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader).

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки 38.06.01 Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным  
хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление  
предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

Программу составил:


  
\_\_\_\_\_

(подпись)

к.ф.н., доцент А.П. Смирнова

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории и философии  
«04» июня 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
(подпись)


д. ист. н., доцент И. Ю. Лапина

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики и  
управления

по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным  
хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление  
предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

«18» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК \_\_\_\_\_

  
(подпись)

д.э.н., доцент Г.Ф. Токунова

*Приложение*

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для аспиранта является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

#### 1.1. В процессе занятий лекционного и семинарского типа обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные вопросы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

#### 1.2. В процессе занятий семинарского типа:

Цель выполнения практических заданий по дисциплине «История и философия науки» – приобретение практических навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, формирования мировоззренческой позиции и самостоятельного критического мышления.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Перечень тем практических занятий представлен в нижеприведенной таблице.

**Таблица 1–Содержание практических занятий по темам дисциплины и самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «История и философия науки»**

Название темы учебной дисциплины	Содержание темы дисциплины в компетенциях	Содержание практического занятия	Самостоятельная работа обучающегося (формы контроля)
<b>1-й раздел: Общие проблемы философии науки</b>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1	Обсуждение вопросов темы практического занятия	Доклады (сообщения, эссе), подготовка к тестированию, подготовка к зачету?
Предмет и основные концепции современной философии науки.			
Наука в культуре современной цивилизации.			
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.			
Структура научного знания.			
Динамика науки как процесс порождения нового знания.			
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.			
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.			
Наука как социальный институт			
<b>2-й раздел: Философия социально-гуманитарных наук</b>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1	Обсуждение вопросов темы практического занятия	Доклады (сообщения, эссе), выбор темы реферата, подготовка к тестированию, подготовка к экзамену?
Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания			
Субъект социально-гуманитарного познания			
Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании			
Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках			
Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках			
<b>3-й раздел: История экономических наук</b>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1	Обсуждение вопросов темы практического занятия	Доклады (сообщения, эссе), Реферат, подготовка к тестированию, подготовка к экзамену?
Мир хозяйства в сознании докапиталистических эпох			
Классическая экономическая теория			
Неоклассическая экономическая теория			

Приведенная таблица является указателем для обучающегося: для получения зачета/допуска к экзамену необходимо выполнение указанных заданий, а также реферата по одной из предложенных тем. Аспирант вправе предложить свою тему, которая будет соответствовать области изучения предмета «Истории и философии науки».

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 3х - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

### **1.3. В процессе выполнения самостоятельной работы:**

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

**Цель самостоятельной работы** по дисциплине «История и философия науки» – закрепить теоретические знания и практические навыки в области изучаемых вопросов теории и методологии истории и философии науки, основных проблем философского познания и методах их изучения.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата; подготовку к тестированию и сдачи кандидатского минимума.

Формы самостоятельной работы обучающегося по темам дисциплины представлен в *Таблице 1 (п 1.2.)* данных методических указаний.

Самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

### **Требования к выполнению реферата по предмету «История и философия науки».**

Выполнение реферата должно способствовать углубленному усвоению лекционного курса и приобретению навыков в области решения практических социальных задач и ситуаций. Его выполнение требует от аспиранта не только знаний философских текстов, общей и специальной литературы по теме, но и умения анализировать, сопоставлять социальные факты, увязывать их с проблемами социальной работы, делать обобщения, выводы и предложения.

Аспиранту предоставляется право выбора темы реферата. Он может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования в рамках изучаемого предмета.

На качество реферата существенное влияние оказывает умелое использование практического материала, изучение литературы различного уровня. Подбор статистических данных, материалов отчетов работы социальных служб, наблюдение за проводимые эксперименты в процессе работы или прохождения практики, их критическое осмысление и обработка составляют важнейший этап в подготовке и написании реферата. В зависимости от темы при написании могут быть использованы разнообразные материалы: монографическая, учебная литература, различного уровня, статистические данные, данные отчетов учреждений.

## **1 Общие положения**

Подготовка реферата включает следующие этапы:

1. Выбор темы и изучение необходимой литературы.
2. Определение цели и задач исследования.
3. Составление плана работы.
4. Сбор и обработку фактического материала.
5. Написание текста и оформление реферата.

К реферату предъявляются следующие требования:

1. четкость построения;
2. логическая последовательность изложения материала;
3. глубина исследования и полнота освещения вопросов;
4. убедительность аргументаций;
5. краткость и точность формулировок;
6. конкретность изложения результатов работы;
7. доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
8. грамотное оформление в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 списка источников, располагаемый в конце работы.

Тему реферата выбирают с учетом ее актуальности и интересов, сформировавшихся в системе научно – исследовательской работы. Тематика реферата должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития науки и решать конкретные задачи в области социального развития.

Производится последовательное изучение литературы различного уровня, начиная от монографий и заканчивая журнальными статьями по теме реферата. При работе с литературой необходимо выделить основную идею автора, его аргументы и сделать собственные выводы.

**Определение цели и задач исследования.** На основании предварительного ознакомления с литературой и правоприменительной практикой нужно сформулировать цель исследования и наметить основные пути ее реализации.

**Составление плана реферата.** После знакомства с литературой составляют план реферата. Он должен соответствовать теме исследования и раскрывать ее особенности, быть логичным, четким.

При оформлении реферата план представляется в виде содержания с обязательным указанием страниц.

Сбор и обработка практического материала. Аспирант собирает и обрабатывает практический материал в соответствии с целью и задачами реферата. Реферат оценивается не по количеству использованного материала, а по качеству его обработки, оригинальности выводов и предложений.

При оценке работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и специальный).

Реферат оценивается преподавателем, который определяет уровень теоретических знаний и практических навыков аспиранта, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.



## **2. Структура работы**

Структурными элементами реферата являются:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения.

*Требования к структурным элементам реферата*

### **Введение**

Во введении обосновывается выбор темы, определяемый ее актуальностью, формируются проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель работы с ее расчленением на взаимосвязанный комплекс задач, подлежащих решению, для раскрытия темы; указываются объект исследования, используемые методы анализа и литературные источники. Во введении нужно обосновать выбор темы, определить цели, задачи и объект исследования.

Актуальность темы обуславливается теоретической и практической значимостью проблемы. Степенью ее разработки в литературе, характером практического решения непосредственно на объекте исследования.

### **Основная часть.**

Основная часть содержит несколько глав и параграфов. В теоретическом разделе описываются основополагающие аспекты проблемы, раскрывается ее содержание. Анализируется развитие проблемы в исторической ретроспективе. На основе изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции соискателя.

В основной части реферата проводится анализ изучаемой проблемы на современном этапе с использованием различных методов исследования. Дается описание и анализ собственного исследования, при наличии такового.

Обязательным для реферата являются логическая связь между параграфами и последовательное развитие основной идеи темы на протяжении всей работы.

### **Заключение.**

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел соискатель в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Пишутся по форме тезисы (по пунктам) и должны отражать основные выводы по теории вопроса, по проведенному анализу и всем предлагаемым направлениям совершенствования проблемы с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования.

В реферате по желанию автора могут быть представлены различные графические материалы, приложения. Таблицы, диаграммы, иллюстрации позволяют представить работу более наглядно и эффектно.

### 3. Оформление реферата

Реферат должен быть не только содержательным, но и хорошо оформленным.

Реферат выполняется на писчей бумаге стандартного формата, на одной стороне листа, листы сшиваются в паке – скоросшивателе.

Общий объем работы должен быть в пределах 25- 30 страниц машинописного или рукописного текста (без приложений).

В тексте реферата не должно быть сокращений слов, за исключение общепринятых.

Работа в сброшюрованном виде передается на кафедру истории и философии

**Подготовка и защита реферата является обязательным условием допуска к экзамену.**

*Объем реферата: 28-30 стр.*

*Размер шрифта – 14 (Times New Roman).*

*Интервал 1.5.*

*Абзац с отступом.*

**Страницы должны быть пронумерованы.**

**Титульный лист оформляется по образцу (см. образец). На титульном листе обязательно должны быть подписи аспиранта и научного руководителя.**

**Наличие оглавления обязательно.**

**Наличие списка литературы обязательно.**

Прямое или косвенное цитирование в тексте реферата должно сопровождаться **сносками** с указанием источника (автор, название, год и место издания, страницы).

**Образец оформления титульного листа реферата**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра истории и философии

**РЕФЕРАТ**

По «Истории и философии науки»

**ТЕМА РЕФЕРАТА**


Аспирант кафедры \_\_\_\_\_  
Иванов Иван Иванович  
[Подпись аспиранта]

Научный руководитель, д.т.н.,  
профессор Петров Петр Петрович  
[Подпись научного руководителя]



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета экономики и  
управления  
  
Г. Ф. Токунова  
«18» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.03 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В СТРОИТЕЛЬСТВЕ**

---

направление подготовки 38.06.01 – Экономика

---

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

---

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Название дисциплины «Предпринимательство в строительстве»

### Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: углубление знаний аспирантов об основных закономерностях тенденциях развития современного предпринимательства с учетом различных факторов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- идентификация и анализ особенностей предпринимательской деятельности;
- оценка управленческих решений в сфере бизнеса;
- выработку мероприятий по совершенствованию работы организаций;
- выработку рекомендации по предотвращению наступления кризиса в организации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК – 1	<b>Знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		<b>Умеет</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
		<b>Владеет</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК – 5	<b>Знает</b> этические нормы, применяемые в предпринимательстве
		<b>Умеет</b> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в предпринимательстве
		<b>Владеет</b> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК – 6	<b>Знает</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
		<b>Умеет</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
		<b>Владеет</b> приемами и технологиями целеполагания, реализации целей и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки

		индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК – 1	<b>Знает</b> современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов
		<b>Умеет</b> анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
		<b>Владеет</b> методами системного анализа социально-экономических систем
Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	ОПК - 2	<b>Знает</b> основные методы организации коллективной научной деятельности; возможности и ограничения различных научных подходов к оценке эффективности научно-исследовательской работы; технологии обмена продуктами интеллектуальной деятельности в процессе научного исследования
		<b>Умеет</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		<b>Владеет</b> методами и специализированными средствами для коллективной аналитической работы и научных исследований культурой эффективной работы в режиме сотрудничества по научной проблеме; методикой публичного обсуждения актуальных вопросов экономики, приемами активного общения и взаимодействия с различными оппонентами
Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК – 3	<b>Знает</b> сущность, структуру дисциплины предпринимательства в строительстве, приемы обучения, методы исследования, проектирования, организации и оценивания процесса преподавательской деятельности
		<b>Умеет</b> систематизировать материал, использовать современные технологии в изучении и преподавании дисциплины
		<b>Владеет</b> навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, методами и приемами составления задач по различным темам, устного и письменного изложения материала

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Предпринимательство в строительстве» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Теория и методология организации и проведения научных исследований».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:*

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям аспирантов:*  
Для освоения дисциплины «Предпринимательство в строительстве»:

знать:

- терминологическую сущность и содержание, вкладываемое в понятие «предпринимательство», признаки предпринимательства;
- основные цели и задачи деятельности технопарков, технополисов, бизнес-центров, бизнес-инкубаторов.

уметь:

- объяснить распределение предпринимательских функций в процессе развития производства;
- объяснить терминологические отличия понятий «предпринимательство» и «бизнес»;
- объяснить, что понимается под предпринимательской средой.

владеть:

- положениями, определяющими развитие предпринимательства в России;
- алгоритмом действий предпринимателя при реализации предпринимательского проекта;
- методом постановки целей;
- подходами к формированию организационной структуры организации в строительстве.

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)», подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка научно-квалификационной работы и др.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	....	4	....
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>38</b>	-	-	<b>38</b>	-
в т. ч. лекции	-	-	-	19	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	19	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>70</b>	-	-	<b>70</b>	-
в т. ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	70	-
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	-	-	-	-
<b>часы:</b>	<b>108</b>	-	-	<b>108</b>	-
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>	-	-	<b>3</b>	-

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		....	....	2 Летняя сессия	....
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>8</b>	-	-	<b>8</b>	-
в т. ч. лекции	-	-	-	4	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	4	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>96</b>	-	-	<b>96</b>	-
в т. ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	96	-
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	-	-	-	-
<b>часы:</b>	<b>108</b>	-	-	<b>108</b>	-
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>	-	-	<b>3</b>	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел. Теория и методология предпринимательства.</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>УК – 1, 5, 6 ОПК – 1, 2, 3</b>
1.1	Предпринимательская сеть	4	2	2	-	7	11	УК – 1, 5, 6 ОПК – 1, 2, 3
1.2	Становление и развитие различных форм предпринимательства	4	2	2	-	7	11	УК – 1, 5, 6 ОПК – 1, 2, 3
1.3	Формирование и развитие корпоративной предпринимательской среды	4	3	3	-	8	14	УК – 1, 5, 6 ОПК – 1, 2, 3
<b>2.</b>	<b>2-й раздел. Анализ и оценка эффективности предпринимательской деятельности.</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>УК – 1, 5, 6 ОПК – 1, 2, 3</b>
2.1	Государственное регулирование и поддержка предпринимательской деятельности	4	2	2	-	7	11	УК – 1, 5, 6 ОПК – 1, 2, 3
2.2	Технология процесса разработки и принятия управленческих решений в предпринимательских структурах	4	2	2	-	7	11	УК – 1, 5, 6 ОПК – 1, 2, 3
2.3	Многокритериальные оценки эффективности предпринимательской деятельности	4	3	3	-	8	14	УК – 1, 5, 6 ОПК – 1, 2, 3



3.	<b>3-й раздел. Основные направления безопасности предпринимательской деятельности.</b>	4	5	5		26	36	<b>УК – 1, 5, 6 ОПК – 1, 2, 3</b>
3.1	Хозяйственные риски в предпринимательской деятельности	4	5	5	-	26	36	УК – 1, 5, 6 ОПК – 1, 2, 3
4.	<b>Форма промежуточного контроля – зачет</b>	4	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО часов:</b>		-	19	19	-	70	108	-

### *Заочная форма обучения*

№	Раздел дисциплины	Курс (сессия)	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	<b>1-й раздел. Теория и методология предпринимательства.</b>	2 (Летняя сессия)	2	1	-	33	36	<b>УК – 1, 5, 6 ОПК – 1, 2, 3</b>
1.1	Предпринимательская сеть		1	-	-	10	11	УК – 1, 5, 6 ОПК – 1, 2, 3
1.2	Становление и развитие различных форм предпринимательства		1	-	-	10	11	УК – 1, 5, 6 ОПК – 1, 2, 3
1.3	Формирование и развитие корпоративной предпринимательской среды		-	1	-	13	14	УК – 1, 5, 6 ОПК – 1, 2, 3
2.	<b>2-й раздел. Анализ и оценка эффективности предпринимательской деятельности.</b>	2 (Летняя сессия)	1	2	-	32	36	<b>УК – 1, 5, 6 ОПК – 1, 2, 3</b>
2.1	Государственное регулирование и поддержка предпринимательской деятельности		1	-	-	10	11	УК – 1, 5, 6 ОПК – 1, 2, 3
2.2	Технология процесса разработки и принятия управленческих решений в предпринимательских структурах		1	1	-	10	12	УК – 1, 5, 6 ОПК – 1, 2, 3
2.3	Многокритериальные оценки эффективности предпринимательской деятельности		-	1	-	12	13	УК – 1, 5, 6 ОПК – 1, 2, 3
3.	<b>3-й раздел. Основные направления безопасности предпринимательской деятельности.</b>	2 (Летняя сессия)	-	1	-	31	32	<b>УК – 1, 5, 6 ОПК – 1, 2, 3</b>
3.1	Хозяйственные риски в предпринимательской деятельности		-	1	-	31	32	УК – 1, 5, 6 ОПК – 1, 2, 3
4.	<b>Форма промежуточного контроля – зачет</b>	2 (Летняя сессия)	-	-	-	-	4	-
<b>ИТОГО часов:</b>		-	4	4	-	96	108	-

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### **1-й раздел: Теория и методология предпринимательства.**

#### 1.1. Предпринимательская сеть.

Развитие предпринимательства в российской экономике. Периоды развития предпринимательства в России. Особенности каждого этапа развития предпринимательства в стране. Предпринимательство – особая форма хозяйственной деятельности.

#### 1.2. Становление и развитие различных форм предпринимательства.

Формирование и развитие благоприятной предпринимательской среды. Кластеры - сетевые территориальные объединения. Инновационные предпринимательские сети: технологические парки, полисы. Региональные сети: бизнес-центры, бизнес-инкубаторы.

#### 1.3. Формирование и развитие корпоративной предпринимательской среды.

Постановка предпринимательских целей в строительстве. Теоретические основы формирования сетевых объединений. Особенности и проблемы создания и развития предпринимательских сетей в строительстве.

### **2-й раздел: Анализ и оценка эффективности предпринимательской деятельности.**

#### 2.1. Государственное регулирование и поддержка предпринимательской деятельности.

Государственное регулирование и поддержка предпринимательской деятельности, (сущность, принципы, формы, методы); основные направления формирования и развития системы государственного регулирования и поддержки предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства. Государственно-частное партнерство.

2.2. Технология процесса разработки и принятия управленческих решений в предпринимательских структурах.

Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности. Особенности методического подхода к построению оценочных систем результатов деятельности предпринимательских структур. Оценка внешней эффективности субъектов предпринимательства в регионе, виде экономической деятельности.

#### 2.3. Многокритериальные оценки эффективности предпринимательской деятельности.

Методика построения многокритериальных оценок эффективности предпринимательской строительной деятельности.

### **3-й раздел: Основные направления безопасности предпринимательской деятельности.**

#### 3.1. Хозяйственные риски в предпринимательской деятельности.

Основные направления безопасности предпринимательской деятельности. Виды хозяйственных рисков. Методы оценки рисков, их страхование. Формирование риск-менеджмента на строительном предприятии. Структура и методика риск-менеджмента. Экономическая и информационная безопасность.

## 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>1-й раздел</b>		<b>Теория и методология предпринимательства</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
1	1.1.	Этапы развития предпринимательства	-	-
2	1.2.	Предпринимательские сети	-	-
3	1.3.	Предпринимательская среда	1	1
<b>2-й раздел</b>		<b>Анализ и оценка эффективности предпринимательской деятельности</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
4	2.1.	Построение оценочных систем результатов деятельности предпринимательских структур.	-	-

5	2.2.	Оценка внешней эффективности субъектов предпринимательства	1	1
6	2.3.	Построение многокритериальных оценок эффективности предпринимательской деятельности в строительстве	1	1
<b>3-й раздел</b>		<b>Основные направления безопасности предпринимательской деятельности</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
7	3.1	Оценка структуры и методики риск-менеджмента	1	1
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>19</b>	<b>4</b>

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

#### 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>1-й раздел</b>		<b>Теория и методология предпринимательства</b>	<b>22</b>	<b>33</b>
1	1.1.	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	7	10
2	1.2.	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	7	10
3	1.3.	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	8	13
<b>2-й раздел</b>		<b>Анализ и оценка эффективности предпринимательской деятельности</b>	<b>22</b>	<b>32</b>
4	2.1.	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	7	10
5	2.2.	Подготовка к практическим и лекционным занятиям	7	10
6	2.3.	Подготовка к практическим и лекционным занятиям, выполнение расчетной работы	8	12
<b>3-й раздел</b>		<b>Основные направления безопасности предпринимательской деятельности</b>	<b>26</b>	<b>31</b>
7	3.1	Подготовка к практическим и лекционным занятиям, выполнение расчетной работы, подготовка к зачету	26	31
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>70</b>	<b>96</b>

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Задание для самостоятельной работы.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2761>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел. Теория и методология предпринимательства	УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Умеет</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
		УК – 5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>Знает</b> этические нормы, применяемые в предпринимательстве</p> <p><b>Умеет</b> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в предпринимательстве</p> <p><b>Владеет</b> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p>
		УК – 6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знает</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p><b>Умеет</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p><b>Владеет</b> приемами и технологиями целеполагания, реализации целей и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
		ОПК – 1 Способность	<b>Знает</b> современные парадигмы в предметной области

		<p>самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов</p> <p><b>Умеет</b> анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p><b>Владеет</b> методами системного анализа социально-экономических систем</p>
		<p>ОПК – 2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p><b>Знает</b> основные методы организации коллективной научной деятельности; возможности и ограничения различных научных подходов к оценке эффективности научно-исследовательской работы; технологии обмена продуктами интеллектуальной деятельности в процессе научного исследования</p> <p><b>Умеет</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Владеет</b> методами и специализированными средствами для коллективной аналитической работы и научных исследований культурой эффективной работы в режиме сотрудничества по научной проблеме; методикой публичного обсуждения актуальных вопросов экономики, приемами активного общения и взаимодействия с различными оппонентами</p>
		<p>ОПК – 3 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знает</b> сущность, структуру дисциплины предпринимательства в строительстве, приемы обучения, методы исследования, проектирования, организации и оценивания процесса преподавательской деятельности</p> <p><b>Умеет</b> систематизировать материал, использовать современные технологии в изучении и преподавании дисциплины</p> <p><b>Владеет</b> навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, методами и приемами составления задач по различным темам, устного и письменного изложения материала</p>
<p>2</p>	<p>2-й раздел. Анализ и оценка эффективности предпринимательской деятельности</p>	<p>УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Умеет</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов</p>

			деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		УК – 5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знает</b> этические нормы, применяемые в предпринимательстве
			<b>Умеет</b> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в предпринимательстве
		УК – 6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Владеет</b> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики
			<b>Знает</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
		ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Умеет</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
			<b>Владеет</b> приемами и технологиями целеполагания, реализации целей и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
		ОПК – 2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<b>Знает</b> современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов
			<b>Умеет</b> анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
			<b>Владеет</b> методами системного анализа социально-экономических систем
			<b>Знает</b> основные методы организации коллективной научной деятельности; возможности и ограничения различных научных подходов к оценке эффективности научно-исследовательской работы; технологии обмена продуктами интеллектуальной деятельности в процессе научного исследования
			<b>Умеет</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
			<b>Владеет</b> методами и специализированными средствами для коллективной аналитической работы и научных исследований культурой эффективной работы в режиме

			сотрудничества по научной проблеме; методикой публичного обсуждения актуальных вопросов экономики, приемами активного общения и взаимодействия с различными оппонентами
		ОПК – 3 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b>Знает</b> сущность, структуру дисциплины предпринимательства в строительстве, приемы обучения, методы исследования, проектирования, организации и оценивания процесса преподавательской деятельности
			<b>Умеет</b> систематизировать материал, использовать современные технологии в изучении и преподавании дисциплины
			<b>Владеет</b> навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, методами и приемами составления задач по различным темам, устного и письменного изложения материала
3	<b>3-й раздел: Основные направления безопасности предпринимательской деятельности</b>	УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
			<b>Умеет</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
		<b>Владеет</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
		УК – 5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знает</b> этические нормы, применяемые в предпринимательстве
<b>Умеет</b> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в предпринимательстве			
<b>Владеет</b> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики			
УК – 6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знает</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда		
	<b>Умеет</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом		
	<b>Владеет</b> приемами и технологиями целеполагания, реализации целей и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого		

			уровня их развития
		ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знает</b> современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов
			<b>Умеет</b> анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
			<b>Владеет</b> методами системного анализа социально-экономических систем
		ОПК – 2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<b>Знает</b> основные методы организации коллективной научной деятельности; возможности и ограничения различных научных подходов к оценке эффективности научно-исследовательской работы; технологии обмена продуктами интеллектуальной деятельности в процессе научного исследования
			<b>Умеет</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
			<b>Владеет</b> методами и специализированными средствами для коллективной аналитической работы и научных исследований культурой эффективной работы в режиме сотрудничества по научной проблеме; методикой публичного обсуждения актуальных вопросов экономики, приемами активного общения и взаимодействия с различными оппонентами
		ОПК – 3 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b>Знает</b> сущность, структуру дисциплины предпринимательства в строительстве, приемы обучения, методы исследования, проектирования, организации и оценивания процесса преподавательской деятельности
			<b>Умеет</b> систематизировать материал, использовать современные технологии в изучении и преподавании дисциплины
			<b>Владеет</b> навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, методами и приемами составления задач по различным темам, устного и письменного изложения материала

**7.2.** Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1.

#### Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;



- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

**7.3.** Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **Теоретические вопросы для проведения текущей аттестации обучающихся (устный опрос):**

##### **Раздел 1.**

1. Сущность, виды и функции современного предпринимательства.
2. Методологические основы теории и практики предпринимательства.
3. Роль и значение предпринимательства в современной экономической системе.
4. Сущность и источники предпринимательской идеи.
5. История и опыт российского предпринимательства.
6. Цели и социальная ответственность субъектов предпринимательской деятельности.
7. Международное предпринимательство и его основные формы.
8. Сущность, функции и формы управления предприятием.
9. Социально-экономические факторы становления и развития российского малого предпринимательства.
10. Место и роль государственного регулирования предпринимательства в экономической политике.
11. Место, роль крупного, среднего и малого предпринимательства в экономике региона.

##### **Раздел 2.**

1. Этапы и методы принятия управленческих решений предпринимателем.
2. Сущность и критерии малого предпринимательства.
3. Эволюция теоретико-методологических подходов к определению места и роли малого предпринимательства.
4. Правовая база государственного регулирования предпринимательства. Налоговое регулирование.
5. Приватизация в системе государственного регулирования предпринимательства.
6. Антимонопольная политика государства.

7. Методы и средства стимулирования работников, используемые в предпринимательской деятельности, оценка их эффективности.
8. Становление и развитие форм предпринимательства по масштабу предпринимательской деятельности.
9. Анализ закономерностей и тенденций развития современного предпринимательства.
10. Оценка деятельности предприятия.
11. Факторы, учитываемые при организации предпринимательской деятельности.
12. Факторы активизации предпринимательства в развитой рыночной экономике.
13. Сущность и порядок регулирования хозяйственных связей в предпринимательстве.
14. Планирование предпринимательской деятельности.

### **Раздел 3.**

1. Причины и основные риски в предпринимательстве.
2. Политика рисков. Допустимый экономический риск.
3. Закономерности и тенденции развития системы ведения хозяйства на инновационной рискованной основе с целью получения дохода.
4. Основные направления формирования риск-менеджмента в сфере предпринимательства.
5. Банкротство предприятий в предпринимательской деятельности, коммерческий риск и страхование.

### **Задание для выполнения расчетно-графической работы**

Задание 1: Построение многокритериальной оценки эффективности предпринимательской деятельности N-ой предпринимательской структуры. N-ая предпринимательская структура выбирается обучающимся самостоятельно.

Задание 2: Оценка хозяйственных рисков в предпринимательской деятельности. Построение системы риск-менеджмента N-ой предпринимательской структуры. N-ая предпринимательская структура выбирается обучающимся самостоятельно.

**7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

1. Развитие методологии и теории предпринимательства.
2. Разработка методики организации предпринимательской деятельности в различных формах предпринимательства.
3. Основные направления развития экономической мысли в сфере предпринимательства.
4. Закономерности и тенденции развития современного предпринимательства.
5. Прогнозирование структурных изменений развития предпринимательства в условиях глобализации мирового рынка.
6. Предпринимательство в единстве его основных компонентов: личностные (способности предпринимателей к инновационной рискованной деятельности), экономические (эффективность), организационно-управленческие (инновационный стиль менеджмента).
7. Становление и развитие различных форм предпринимательства: организационно-правовых; по масштабу предпринимательской деятельности (малое, среднее, крупное предпринимательство); по сферам предпринимательской деятельности (производство, торгово-финансовая, посредническая и др.), по бизнес-функциям.
8. Формирование и развитие системы инфраструктурного обеспечения предпринимательской деятельности.

9. Государственное регулирование и поддержка предпринимательской деятельности, (сущность, принципы, формы, методы); основные направления формирования и развития системы государственного регулирования и поддержки предпринимательства.
10. Хозяйственные риски в предпринимательской деятельности (сущность, виды, риск-менеджмент); основные направления формирования системы риск-менеджмента в сфере предпринимательства.
11. Методология, теория обеспечения конкурентоспособности предпринимательских структур. Формы современной конкуренции и их влияние на содержание предпринимательской деятельности.
12. Технология процесса разработки и принятия управленческих решений в предпринимательских структурах.
13. Формирование и развитие корпоративной предпринимательской среды.
14. Стратегическое планирование и прогнозирование предпринимательской деятельности.
15. Организация системы взаимодействия крупного и малого предпринимательства.
16. Формирование и развитие предпринимательских сетей с учетом их экономической целесообразности.
17. Франчайзинг как особый вид предпринимательской деятельности.
18. Организация и управление совместным предпринимательством.
19. Состояние и перспективы развития межстрановой, национальной и региональных систем предпринимательства.
20. Теоретические, методологические и методические принципы и основы формирования и развития культуры предпринимательства (мотивация, экология, социальные и общественные критерии), этические нормы предпринимательства.
21. Многокритериальные оценки эффективности предпринимательской деятельности.
22. Организация взаимодействия властных и предпринимательских структур.
23. Закономерности и особенности развития хозяйственных связей предпринимательских структур.
24. Обеспечение устойчивости развития предпринимательских структур в условиях экономического кризиса.
25. Особенности организации и развития государственно-частного предпринимательства.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-й раздел. Теория и методология предпринимательства.	Теоретические вопросы для проведения текущей аттестации к разделу 1 (устный опрос), теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.
2	2-й раздел. Анализ и оценка эффективности предпринимательской деятельности.	Теоретические вопросы для проведения текущей аттестации к разделу 2 (устный опрос), расчетно-графическая работа (задание 1), теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся
3	3-й раздел. Основные направления безопасности предпринимательской деятельности.	Теоретические вопросы для проведения текущей аттестации к разделу 3 (устный опрос), расчетно-графическая работа (задание 2), теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
<b>Основная литература</b>		
1	Турчаева, И. Н. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Турчаева, В. А. Матчинов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 248 с. — 978-5-4487-0319-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77575.html">http://www.iprbookshop.ru/77575.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Белякова, Е. И. Проблемы правового обеспечения экономической безопасности субъектов малого предпринимательства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Белякова, А. К. Моденов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 143 с. — 978-5-9227-0701-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74345.html">http://www.iprbookshop.ru/74345.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Управление ресурсами субъекта малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. М. Загидуллина, О. Н. Боровских, А. Х. Евстафьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 229 с. — 978-5-7829-0547-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/73326.html">http://www.iprbookshop.ru/73326.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Предпринимательство в России. Теория, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : коллективная монография / А. А. Абалакин, Т. В. Абалакина, Ю. В. Гнездова [и др.] ; под ред. Ю. А. Романова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 262 с. — 978-5-9909861-5-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75138.html">http://www.iprbookshop.ru/75138.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3	Приоритетные направления развития регионов. Инновации и предпринимательство [Электронный ресурс] : коллективная монография / Ю. В. Гнездова, В. П. Дерен, С. В. Земляк [и др.] ; под ред. Н. Н. Миронова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 252 с. — 978-5-9909861-9-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75140.html">http://www.iprbookshop.ru/75140.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
4	Формирование конкурентного преимущества субъектов предпринимательства в строительстве [Электронный ресурс] / А. Н. Асаул, Ш. М. Мамедов, Е. И. Рыбнов, Н. В. Чепаченко ; под ред. А. Н. Асаул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт проблем экономического возрождения, 2014. — 240 с. — 978-5-91460-042-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/38598.html">http://www.iprbookshop.ru/38598.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
5	Миронова, Д. Ю. Инновационное предпринимательство и трансфер технологий [Электронный ресурс] / Д. Ю. Миронова, О. А. Евсева, Ю. А. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2015. — 98 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66460.html">http://www.iprbookshop.ru/66460.html</a>	ЭБС «Iprbook»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<b>Наименование ресурса сети «Интернет»</b>	<b>Электронный адрес ресурса</b>
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/spuace-ebooks/home.action">https://ebookcentral.proquest.com/lib/spuace-ebooks/home.action</a>
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Электронная библиотека: библиотека диссертаций	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
Официальный сайт Российской национальной библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
Официальный сайт государственной публичной научно-технической библиотеки	<a href="http://www.gpntb.ru">www.gpntb.ru</a>
Национальная электронная библиотека	нэб.рф
Официальный сайт государственной публичной исторической библиотеки России	<a href="http://www.shpl.ru">www.shpl.ru</a>
Информационно-справочная система. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Информационно-правовая система «Кодекс»	<a href="https://kodeks.ru/">https://kodeks.ru/</a>
Федеральная служба по интеллектуальной собственности.	<a href="https://rupto.ru/ru">https://rupto.ru/ru</a>
Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>
Информационная база по статическим и динамическим справочным изданиям «Nano Database».	<a href="https://nano.nature.com/">https://nano.nature.com/</a>

Аналитический портал по экономическим дисциплинам	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>
База данных «Экономические исследования» ЦБ России	<a href="https://www.cbr.ru/ec_research/">https://www.cbr.ru/ec_research/</a>
База данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
Министерство экономического развития Российской Федерации (нормативно-правовая база)	<a href="http://economy.gov.ru/minec/documents/vostrebdocs">http://economy.gov.ru/minec/documents/vostrebdocs</a>
Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга. Полнотекстовые версии статей, аннотации учебных пособий и каталоги интернет-ссылок	<a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a>
Библиотека Конгресса США	<a href="http://www.loc.gov">www.loc.gov</a>
Моделируемый каталог научных журналов.	<a href="http://www.doaj.org">www.doaj.org</a>
Европейское патентное ведомство	<a href="http://www.ep.espacenet.com">www.ep.espacenet.com</a>
Политематическая база данных Национальной академии наук США - «PNAS Online»	<a href="http://www.pnas.org">www.pnas.org</a>
База данных объединенных фондов Национальной библиотеки Канады и Национального архива, включающая полные тексты диссертационных исследований.	<a href="http://www.nlc-bnc.ca">www.nlc-bnc.ca</a>
База патентов и товарных знаков США	<a href="http://www.uspto.gov">www.uspto.gov</a>
Информационный портал Американской ассоциации содействия развитию науки (США).	<a href="http://www.science.com">www.science.com</a>
Всемирная организация интеллектуальной собственности	<a href="https://www.wipo.int/portal/en/index.html">https://www.wipo.int/portal/en/index.html</a>
База данных гуманитарно-правового портала «PSYERA»	<a href="https://psyera.ru/articles/osnovy-pedagogiki">https://psyera.ru/articles/osnovy-pedagogiki</a>
Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»	<a href="http://psyedu.ru/">http://psyedu.ru/</a>
<u>Психологический словарь. Полнотекстовый ресурс журнала «Вопросы психологии»</u>	<a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>
Психологический журнал ИП РАН	<a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html">http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html</a>
Открытая электронная архитектурно-строительная библиотека - некоммерческий образовательный ресурс	<a href="http://books.totalarch.com/">http://books.totalarch.com/</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих аспиранту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Предпринимательство в строительстве».

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях и практических занятиях;
- проявлять активность на лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Порядок самостоятельной работы аспиранта над теоретическими вопросами следующий.

Работе на лекционных и практических занятиях должно предшествовать самостоятельное изучение аспирантом рекомендованной литературы и других источников информации, обозначенных в списке. По ходу их изучения делаются выписки цитат, составляются иллюстрации и таблицы. Ответы на теоретические вопросы должны отражать необходимую и достаточную компетенцию аспиранта, содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию. Выводы по вопросам задания должны быть обоснованными и вытекать из их содержания.

Аспиранту необходимо оптимально распределить время, отведенное на самостоятельную работу, направленную на изучение дисциплины. Самостоятельная работа направлена:

- на подготовку к лекционным и практическим занятиям, которая включает изучение материала по соответствующей теме;
- на подготовку расчетной работы;
- на подготовку к зачету по вопросам, приведенным в Рабочей программе.

Аспирант для получения зачета по данной дисциплине должен:

- активно работать на занятиях;
- подготовить расчетные работы;
- подготовить сообщение и защитить расчетные работы.

В процессе лекционных и практических занятий обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные вопросы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам.

В процессе выполнения самостоятельной работы:

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его

непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы по дисциплине «Предпринимательство в строительстве» – закрепить теоретические знания и практические навыки в области организации и оценки эффективности предпринимательской деятельности.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа предполагает подготовку доклада по выбранной теме и по результатам изучения дисциплины подготовку презентации.

Самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов, представленных в рабочей программе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентационного материала (применение мультимедийных технологий).

2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;
- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
- информационно-правовыми системами;
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

- информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
- информационно-правовой базой данных «Кодекс».

5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader.




## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	Межкафедральная учебная лаборатория социально-экономических исследований 2-я Красноармейская ул., д.4, № 221

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным  
хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление  
предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

Программу составил:

  
\_\_\_\_\_ к. э. н. Т. Х. Аблязов

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства  
«08» июня 2018 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой   
\_\_\_\_\_ д. э. н., профессор В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики и  
управления  
по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным  
хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление  
предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК   
\_\_\_\_\_ д. э. н., доцент Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.


При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:  
Декан факультета экономики и управления  
 Г. Ф. Токунова  
«18» июня 2018 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.В.01 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ (ПО ОТРАСЛЯМ И СФЕРАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В Т. Ч.: ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ, ОТРАСЛЯМИ, КОМПЛЕКСАМИ: СТРОИТЕЛЬСТВО)**

---

направление подготовки 38.06.01 – Экономика

---

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

---

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

**1. Наименование дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)»**

*Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины является расширение профессиональных компетенций в области экономики, организации и управления предприятиями в строительстве.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучить строительный комплекс в целом;
- оценить и изучить предприятия различных форм собственности, функционирующие в инвестиционно-строительной сфере;
- изучить организационно-правовые формы взаимодействия участников инвестиционно-строительного процесса, их объединения;
- оценить государственное регулирование в сфере капитального строительства, жилищно-коммунального хозяйства, на рынке недвижимости.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК – 1	<b>знать:</b> проблемы региональных экономических измерений; современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов <b>уметь:</b> анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу <b>владеть:</b> методами системного анализа социально-экономических систем
Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	ОПК - 2	<b>знать:</b> основные методы организации коллективной научной деятельности; возможности и ограничения различных научных подходов к оценке эффективности научно-исследовательской работы; технологии обмена продуктами интеллектуальной деятельности в процессе научного исследования <b>уметь:</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>владеть:</b> методами и специализированными средствами для коллективной аналитической работы и научных исследований культурой эффективной работы в режиме сотруничества по научной проблеме; методикой публичного обсуждения актуальных вопросов экономики, приемами активного общения и взаимодействия с различными оппонентами и реципиентами

Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере управления эффективностью инвестиционных проектов в строительстве	ПК-1	<p><b>знать:</b> нормативно-правовые основы, методики, модели оценки эффективности инвестиций в инвестиционно-строительные проекты</p> <p><b>уметь:</b> проводить количественную и качественную оценку эффективности инвестиционно-строительных проектов</p> <p><b>владеть:</b> методикой разработки методологических подходов к адекватному анализу и оценке эффективности инвестиционно-строительных проектов, для выбора стратегического направления использования результатов проведенного анализа</p>
Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для разработки теоретических и методических основ внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы строительной деятельности	ПК – 2	<p><b>знать:</b> основные результаты исследований по проблемам инновационного развития строительных организаций, методы разработки оптимальных стратегий развития организаций, планирования процесса управления развитием организации, модели инновационного развития организации</p> <p><b>уметь:</b> проводить финансовый анализ состояния организации и на основе полученных данных разрабатывать прогнозные стратегии инновационного развития организации на основе современных методов и передовых научных достижений</p> <p><b>владеть:</b> методами и технологиями проведения самостоятельных научных исследований, навыками критического анализа современных тенденций развития экономики; техникой расчета показателей, навыками количественного и качественного анализа для прогнозирования развития организации, в т. ч. инновационного</p>
Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить теоретические и эконометрические модели обеспечения конкурентоспособности строительной продукции и организаций строительного комплекса, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК – 3	<p><b>знать:</b> логику становления и развития конкурентоспособности на строительном рынке, строительной продукции</p> <p><b>уметь:</b> анализировать условия хозяйствования организации, выявлять основные экономические процессы и явления применительно к обеспечению конкурентоспособности строительной продукции</p> <p><b>владеть:</b> навыками построения теоретических и эконометрических моделей обеспечения конкурентоспособности; навыками адекватного оценивания полученных результатов</p>

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной образовательной программы.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Теория и методология организации и проведения научных исследований», «Предпринимательство в строительстве» и др.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:*

Для освоения дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)»:

Знать:

– закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических программ.

уметь:

– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

владеть:

– методологией экономического исследования.

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка научно-квалификационной работы и др.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	....	4	....
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>57</b>	-	-	<b>57</b>	-
в т. ч. лекции	-	-	-	38	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	19	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>87</b>	-	-	<b>87</b>	-
в т. ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	87	-
<b>Форма промежуточного контроля (экзамен)</b>	<b>36</b>	-	-	<b>36</b>	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	-	-	-	-
<b>часы:</b>	<b>180</b>	-	-	<b>180</b>	-
<b>зачетные единицы:</b>	<b>5</b>	-	-	<b>5</b>	-

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		....	....	3 Зимняя сессия	....
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>18</b>	-	-	<b>18</b>	-
в т. ч. лекции	-	-	-	10	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	8	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>153</b>	-	-	<b>153</b>	-
в т. ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	153	-
<b>Форма промежуточного контроля (экзамен)</b>	<b>9</b>	-	-	<b>9</b>	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	-	-	-	-
<b>часы:</b>	<b>180</b>	-	-	<b>180</b>	-
<b>зачетные единицы:</b>	<b>5</b>	-	-	<b>5</b>	-

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

**Очная формы обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел: Теоретические и методологические основы функционирования и развития инвестиционно-строительной сферы</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>ОПК – 1, 2 ПК – 2, 3</b>
1.1	Исследование современных тенденций развития строительства и его организационных форм	5	2	1	-	4	7	ОПК – 1, 2 ПК – 2
1.2	Анализ современного состояния и основных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов	5	2	1	-	6	9	ОПК – 1, 2 ПК – 2
1.3	Развитие методологии управления качеством и конкурентоспособностью строительной продукции	5	3	1	-	6	10	ОПК – 1, 2 ПК – 2, 3
1.4	Теоретические и методологические основы обеспечения заданных сроков, стоимости, качества, экологичности и конкурентоспособности строительной продукции	5	3	1	-	6	10	ОПК – 1, 2 ПК – 2, 3
<b>2.</b>	<b>2-й раздел: Развитие методологии управления и организации инвестиционного проектирования в строительстве</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>45</b>	<b>72</b>	<b>ОПК – 1, 2 ПК – 1, 2</b>
2.1	Методические основы определения эффективности инвестиционных проектов в строительстве	5	6	3	-	15	24	ОПК – 1, 2 ПК – 1, 2
2.2	Основы сметного нормирования и рыночных методов ценообразования в строительстве	5	6	3	-	15	24	ОПК – 1, 2 ПК – 1, 2
2.3	Развитие теории, методологии и методов оценки эффективности деятельности строительных организаций	5	6	3	-	15	24	ОПК – 1, 2 ПК – 1, 2
<b>3.</b>	<b>3-й раздел: Развитие теории и методологии управления объектами недвижимости различного функционального назначения, анализ состояния и определение тенденций развития сферы жилищно-коммунального хозяйства</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>ОПК – 1, 2 ПК – 2</b>
3.1	Развитие теории и методологии управления объектами недвижимости различного функционального назначения	5	4	3	-	10	17	ОПК – 1, 2 ПК – 2
3.2	Анализ состояния и определение тенденций развития сферы жилищно-коммунального хозяйства различных организационно-правовых форм функционирования	5	6	3	-	10	19	ОПК – 1, 2 ПК – 2
<b>4</b>	<b>Форма промежуточного контроля - экзамен</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО часов:</b>		<b>5</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>87</b>	<b>180</b>	<b>-</b>



*Заочная формы обучения*

№	Раздел дисциплины	Курс (сессия)	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел: Теоретические и методологические основы функционирования и развития инвестиционно-строительной сферы</b>	<b>3 (Зимняя сессия)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>51</b>	<b>58</b>	<b>ОПК – 1, 2 ПК – 2, 3</b>
1.1	Исследование современных тенденций развития строительства и его организационных форм		1	1	-	17	19	ОПК – 1, 2 ПК – 2
1.2	Анализ современного состояния и основных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов		1	1	-	17	19	ОПК – 1, 2 ПК – 2
1.3	Развитие методологии управления качеством и конкурентоспособностью строительной продукции		1	1	-	8	10	ОПК – 1, 2 ПК – 2, 3
1.4	Теоретические и методологические основы обеспечения заданных сроков, стоимости, качества, экологичности и конкурентоспособности строительной продукции		1	-	-	9	10	ОПК – 1, 2 ПК – 2, 3
<b>2.</b>	<b>2-й раздел: Развитие методологии управления и организации инвестиционного проектирования в строительстве</b>	<b>3 (Зимняя сессия)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>51</b>	<b>57</b>	<b>ОПК – 1, 2 ПК – 1, 2</b>
2.1	Методические основы определения эффективности инвестиционных проектов в строительстве		1	1	-	17	19	ОПК – 1, 2 ПК – 1, 2
2.2	Основы сметного нормирования и рыночных методов ценообразования в строительстве		1	1	-	17	19	ОПК – 1, 2 ПК – 1, 2
2.3	Развитие теории, методологии и методов оценки эффективности деятельности строительных организаций		1	1	-	17	19	ОПК – 1, 2 ПК – 1, 2
<b>3.</b>	<b>3-й раздел: Развитие теории и методологии управления объектами недвижимости различного функционального назначения, анализ состояния и определение тенденций развития сферы жилищно-коммунального хозяйства</b>	<b>3 (Зимняя сессия)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>51</b>	<b>56</b>	<b>ОПК – 1, 2 ПК – 2</b>
3.1	Развитие теории и методологии управления объектами недвижимости различного функционального назначения		1	1	-	24	26	ОПК – 1, 2 ПК – 2
3.2	Анализ состояния и определение тенденций развития сферы жилищно-коммунального хозяйства различных организационно-правовых форм функционирования		2	1	-	27	30	ОПК – 1, 2 ПК – 2
<b>4.</b>	<b>Форма промежуточного контроля - экзамен</b>	<b>3 (Зимняя сессия)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО часов:</b>		<b>-</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>153</b>	<b>180</b>	<b>-</b>

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### **1-й раздел: Теоретические и методологические основы функционирования и развития инвестиционно-строительной сферы.**

1.1. Исследование современных тенденций развития строительства и его организационных форм.

Государственные функции регулирования рыночных отношений в строительстве. Развитие теории, методологии и организации подрядных торгов (конкурсов) на объекты и услуги в строительстве и городском хозяйстве.

1.2. Анализ современного состояния и основных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов.

Методологические основы экономического механизма функционирования предприятий строительной сферы, корпоративных структур в строительстве. Управление различными направлениями капитального строительства.

1.3. Развитие методологии управления качеством и конкурентоспособностью строительной продукции.

Методологические основы создания системы менеджмента качества на предприятиях строительной отрасли. Разработка модели системы менеджмента качества. Исследование и анализ функций управления системы менеджмента качества. Исследование и анализ состава и содержания бизнес-процессов системы менеджмента качества. Методика создания системы менеджмента качества на предприятиях строительной отрасли. Влияние качества на конкурентоспособность строительной продукции и показатели деятельности предприятий. Анализ взаимозависимости основных показателей деятельности предприятий, уровня качества и конкурентоспособности продукции. Установление характеристик, цены и объемов производства конкурентоспособной продукции. Управление улучшением качества продукции.

1.4. Теоретические и методологические основы обеспечения заданных сроков, стоимости, качества, экологичности и конкурентоспособности строительной продукции.

Теоретические и методологические проблемы управления стоимостью объектов недвижимости на различных стадиях жизненного цикла. Государственное регулирование рынка недвижимости, формирование федеральной и муниципальной инвестиционной политики в сфере жилищного строительства в условиях социально ориентированной рыночной экономики. Организационно-экономический механизм управления инвестициями в комплексную застройку в крупных мегаполисах, развитие программы паспортизации жилищного фонда и формирование кадастра городских территорий. Развитие методологии комплексного управления жилищным фондом. Методы оценки эффективности эксплуатации, воспроизводства и расширения жилищного фонда (реконструкция, модернизация и новое строительство).

### **2-й раздел: Развитие методологии управления и организации инвестиционного проектирования в строительстве.**

2.1. Методические основы определения эффективности инвестиционных проектов в строительстве.

Управление рисками инвестиционных проектов в строительстве. Анализ и оценка эффективности инвестиций в повышение технологического уровня, механизации и автоматизации строительного производства; обеспечение конкурентоспособности строительной продукции и строительных организаций.

2.2. Основы сметного нормирования и рыночных методов ценообразования в строительстве.

Роль и место цены в системе управления строительством. Особенности строительной продукции как объекта ценообразования. Анализ принципов ценообразования в строительстве. Методы определения стоимости строительства. Анализ и характеристика сметно-нормативной базы системы ценообразования и сметного нормирования. Анализ и уточнение основных ценообразующих факторов в строительстве. Основные положения системы

ценообразования в строительстве в условиях рыночных отношений. Методические основы определения стоимости строительства и договорных цен на строительную продукцию в условиях формирования строительного рынка.

2.3. Развитие теории, методологии и методов оценки эффективности деятельности строительных организаций.

Теоретические аспекты обеспечения эффективности деятельности организации. Оценка состояния строительного комплекса и перспективы его развития в РФ. Динамика изменения основных параметров эффективности деятельности строительных организаций. Методы анализа и информационная база для анализа эффективности. Методические положения оценки эффективности деятельности строительной организации. Основные достоинства и недостатки показателей обоснования эффективности деятельности строительной организации. Взаимосвязь факторов, источников и конечных результатов деятельности строительной организации. Разработка оценочных показателей эффективности деятельности организации. Методы оценки эффективности деятельности строительной организации. Механизм формирования системы показателей для оценки эффективности деятельности строительных организаций

**3-й раздел: Развитие теории и методологии управления объектами недвижимости различного функционального назначения, анализ состояния и определение тенденций развития сферы жилищно-коммунального хозяйства.**

3.1. Развитие теории и методологии управления объектами недвижимости различного функционального назначения.

Основы разработки и внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы по созданию, эксплуатации и обслуживанию объектов недвижимости. Методологические подходы к анализу портфельных инвестиций на рынке недвижимости. Теоретические и методологические проблемы управления стоимостью объектов недвижимости на различных стадиях жизненного цикла. Развитие методологии комплексного управления жилищным фондом.

3.2. Анализ состояния и определение тенденций развития сферы жилищно-коммунального хозяйства различных организационно-правовых форм функционирования.

Организационно-экономические аспекты формирования систем управления ресурсо- и энергосбережением в жилищно-коммунальном хозяйстве. Экономические проблемы реконструкции и восстановления основных фондов ЖКХ различных форм собственности.

### 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>1-й раздел</b>		<b>Теоретические и методологические основы функционирования и развития инвестиционно-строительной сферы</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
1	1.1	Государственные функции регулирования рыночных отношений в строительстве	1	1
2	1.2	Корпоративные структуры в строительстве	1	1
3	1.3	Влияние качества на конкурентоспособность строительной продукции и показатели деятельности предприятий	1	1
4	1.4	Методы оценки эффективности эксплуатации, воспроизводства и расширения жилищного фонда	1	-
<b>2-й раздел</b>		<b>Развитие методологии управления и организации инвестиционного проектирования в строительстве</b>	<b>9</b>	<b>3</b>

5	2.1	Управление рисками инвестиционных проектов в строительстве	3	1
6	2.2	Анализ и уточнение основных ценообразующих факторов в строительстве	3	1
7	2.3	Основные достоинства и недостатки показателей обоснования эффективности деятельности строительной организации	3	1
<b>3-й раздел</b>		<b>Развитие теории и методологии управления объектами недвижимости различного функционального назначения, анализ состояния и определение тенденций развития сферы жилищно-коммунального хозяйства</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
8	3.1	Развитие методологии комплексного управления жилищным фондом	3	1
9	3.2	Ресурсо- и энергосбережение в жилищно-коммунальном хозяйстве	3	1
<b>ИТОГО часов:</b>			<b>19</b>	<b>8</b>

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>1-й раздел</b>		<b>Теоретические и методологические основы функционирования и развития инвестиционно-строительной сферы</b>	<b>22</b>	<b>51</b>
1	1.1	Подготовка к лекциям, практическим занятиям	4	17
2	1.2	Подготовка к лекциям, практическим занятиям	6	17
3	1.3	Подготовка к лекциям, практическим занятиям	6	8
4	1.4	Подготовка к лекциям, практическим занятиям, подготовка доклада на заданную тему	6	9
<b>2-й раздел</b>		<b>Развитие методологии управления и организации инвестиционного проектирования в строительстве</b>	<b>45</b>	<b>51</b>
5	2.1	Подготовка к лекциям, практическим занятиям	15	17
6	2.2	Подготовка к лекциям, практическим занятиям	15	17
7	2.3	Подготовка к лекциям, практическим занятиям	15	17
<b>3-й раздел</b>		<b>Развитие теории и методологии управления объектами недвижимости различного функционального назначения, анализ состояния и определение тенденций развития сферы жилищно-коммунального хозяйства</b>	<b>20</b>	<b>51</b>
8	2.5	Подготовка к лекциям, практическим занятиям	20	24
9	2.6	Подготовка к лекциям, практическим занятиям	20	27
<b>ИТОГО часов:</b>			<b>87</b>	<b>153</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Перечень вопросов к текущей аттестации.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2762>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Теоретические и методологические основы функционирования и развития инвестиционно-строительной сферы	ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	знать: проблемы региональных экономических измерений; современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов
			уметь: анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
			владеть: методами системного анализа социально-экономических систем
		ОПК – 2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	знать: основные методы организации коллективной научной деятельности; возможности и ограничения различных научных подходов к оценке эффективности научно-исследовательской работы; технологии обмена продуктами интеллектуальной деятельности в процессе научного исследования
уметь: организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках			
			владеть: методами и специализированными средствами для коллективной аналитической работы и научных исследований культурой эффективной работы в режиме сотрудничества по научной проблеме; методикой публичного обсуждения актуальных вопросов экономики,

		<p><b>ПК – 2</b> Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для разработки теоретических и методических основ внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы строительной деятельности</p>	<p>приемами активного общения и взаимодействия с различными оппонентами и реципиентами</p> <p><b>знать:</b> основные результаты исследований по проблемам инновационного развития строительных организаций, методы разработки оптимальных стратегий развития организаций, планирования процесса управления развитием организации, модели инновационного развития организации</p> <p><b>уметь:</b> проводить финансовый анализ состояния организации и на основе полученных данных разрабатывать прогнозные стратегии инновационного развития организации на основе современных методов и передовых научных достижений</p> <p><b>владеть:</b> методами и технологиями проведения самостоятельных научных исследований, навыками критического анализа современных тенденций развития экономики; техникой расчета показателей, навыками количественного и качественного анализа для прогнозирования развития организации, в т. ч. инновационного</p>
		<p><b>ПК – 3</b> Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить теоретические и эконометрические модели обеспечения конкурентоспособности строительной продукции и организаций строительного комплекса, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p><b>знать:</b> логику становления и развития конкурентоспособности на строительном рынке, строительной продукции</p> <p><b>уметь:</b> анализировать условия хозяйствования организации, выявлять основные экономические процессы и явления применительно к обеспечения конкурентоспособности строительной продукции</p> <p><b>владеть:</b> навыками построения теоретических и эконометрических моделей обеспечения конкурентоспособности; навыками адекватного оценивания полученных результатов</p>
2	<p><b>Развитие методологии управления и организации инвестиционного проектирования в строительстве</b></p>	<p><b>ОПК – 1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>знать:</b> проблемы региональных экономических измерений; современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов</p> <p><b>уметь:</b> анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p><b>владеть:</b> методами системного анализа социально-экономических систем</p>
		<p><b>ОПК – 2</b> Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей</p>	<p><b>знать:</b> основные методы организации коллективной научной деятельности; возможности и ограничения различных научных подходов к оценке эффективности научно-исследовательской работы; технологии обмена продуктами</p>

		<p>направлению подготовки</p>	<p>интеллектуальной деятельности в процессе научного исследования</p> <p><b>уметь:</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>владеть:</b> методами и специализированными средствами для коллективной аналитической работы и научных исследований культурой эффективной работы в режиме сотрудничества по научной проблеме; методикой публичного обсуждения актуальных вопросов экономики, приемами активного общения и взаимодействия с различными оппонентами и реципиентами</p>
		<p><b>ПК – 1</b> Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере управления эффективностью инвестиционных проектов в строительстве</p>	<p><b>знать:</b> нормативно-правовые основы, методики, модели оценки эффективности инвестиций в инвестиционно-строительные проекты</p> <p><b>уметь:</b> проводить количественную и качественную оценку эффективности инвестиционно-строительных проектов</p> <p><b>владеть:</b> методикой разработки методологических подходов к адекватному анализу и оценке эффективности инвестиционно-строительных проектов, для выбора стратегического направления использования результатов проведенного анализа</p>
		<p><b>ПК – 2</b> Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для разработки теоретических и методических основ внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы строительной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> основные результаты исследований по проблемам инновационного развития строительных организаций, методы разработки оптимальных стратегий развития организаций, планирования процесса управления развитием организации, модели инновационного развития организации</p> <p><b>уметь:</b> проводить финансовый анализ состояния организации и на основе полученных данных разрабатывать прогнозные стратегии инновационного развития организации на основе современных методов и передовых научных достижений</p> <p><b>владеть:</b> методами и технологиями проведения самостоятельных научных исследований, навыками критического анализа современных тенденций развития экономики; техникой расчета показателей, навыками количественного и качественного анализа для прогнозирования развития организации, в т. ч. инновационного</p>
3	<p><b>Развитие теории и методологии управления объектами недвижимости различного функционального назначения, анализ состояния и определение тенденций развития сферы</b></p>	<p><b>ОПК – 1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных</p>	<p><b>знать:</b> проблемы региональных экономических измерений; современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов</p> <p><b>уметь:</b> анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных</p>

жилищно-коммунального хозяйства	технологий	исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу <b>владеть:</b> методами системного анализа социально-экономических систем
	<b>ОПК – 2</b> Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки <b>ОПК – 1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>знать:</b> основные методы организации коллективной научной деятельности; возможности и ограничения различных научных подходов к оценке эффективности научно-исследовательской работы; технологии обмена продуктами интеллектуальной деятельности в процессе научного исследования <b>уметь:</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>знать:</b> проблемы региональных экономических измерений; современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов
	<b>ПК – 2</b> Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для разработки теоретических и методических основ внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы строительной деятельности	<b>знать:</b> основные результаты исследований по проблемам инновационного развития строительных организаций, методы разработки оптимальных стратегий развития организаций, планирования процесса управления развитием организации, модели инновационного развития организации <b>уметь:</b> проводить финансовый анализ состояния организации и на основе полученных данных разрабатывать прогнозные стратегии инновационного развития организации на основе современных методов и передовых научных достижений <b>владеть:</b> методами и технологиями проведения самостоятельных научных исследований, навыками критического анализа современных тенденций развития экономики; техникой расчета показателей, навыками количественного и качественного анализа для прогнозирования развития организации, в т. ч. инновационного

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;



- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Комплект тестовых заданий:

- 1 В каком виде осуществляются инвестиции
  1. В любом виде с обязательной денежной оценкой
  2. В виде денежных средств
- 2 Какое понятие шире- инвестиции или капитальные вложения
  1. Инвестиции
  2. Равнозначные
- 3 Капитальные вложения отличаются от капиталобразующих инвестиций
  1. Да
  2. Нет
- 4 Реальные (прямые) инвестиции
  1. Инвестиции в основной капитал
  2. Инвестиции в денежные активы
- 5 Инвестиционный проект –это комплект документов или комплекс практических действий по осуществлению инвестиций
  1. Комплект документов
  2. Включает оба понятия
- 6 Разделение инвестиционных проектов по общественной значимости
  1. Глобальные, народно-хозяйственные, крупномасштабные, локальные
  2. Глобальные, локальные
- 7 Источники финансирования проектов
  1. Бюджетные, коммерческие, смешанные
  2. Коммерческие
- 8 Что такое обоснование инвестиций
  1. Официальный документ с экспертизой и утверждением
  2. Технико-экономическое обоснование
- 9 Сколько этапов (стадий) в проектной подготовке
  1. 2
  2. 3
- 10 Когда разрабатывается бизнес-план
  1. Между 1и 2 стадиями
  2. Между 2 и 3 стадиями
- 11 Стадии разработки проектной документации
  1. Всегда в 2 стадии
  2. Возможно в одну стадию
- 12 Инвестиционная деятельность регулируется законодательством
  1. Да
  2. Нет
- 13 Входит ли застройщик в субъекты инвестиционной деятельности
  1. Да
  2. Нет
- 14 На какой стадии проекта проходит предварительный отбор участников
  1. На стадии подготовки проекта
  2. На стадии реализации
- 15 На какой стадии проекта проходит подготовка территории строительства
  1. На стадии подготовки проекта
  2. На стадии реализации
- 16 Должен ли подрядчик иметь лицензию на выполнение всех видов работ
  1. Обязательно
  2. Только тех видов работ, которые подлежат лицензированию
- 17 Субъекты инвестиционной деятельности

1. Только юридические лица
  2. Юридические и физические лица
- 18 Что такое альтернативные инвестиции в реальные активы
1. Выбор одной исключает возможность выбора другой
  2. Предусматривающие дальнейшие вложения
- 19 Могут ли все субъекты инвестиционной деятельности быть в одном лице
1. Могут
  2. Не могут
- 20 Что такое инвестиционный период
1. Промежуток времени от начала капитальных вложений до момента прекращения.
  2. Срок окупаемости проекта
- 21 Цель вложения инвестиций
1. Получения прибыли и (или) достижения иного эффекта
  2. Получение прибыли
- 22 Сколько этапов традиционно выделяют в развитии отечественной теории эффективности инвестиций
1. 3
  2. 2
- 23 Когда началось развитие отечественной теории эффективности инвестиций
1. В начале 20 века
  2. В начале 21 века
- 24 Что являлось критерием эффективности инвестиций в советский период
1. Прибыль
  2. Прирост национального дохода
- 25 Существуют ли особенности методик советского периода теории эффективности инвестиций
1. Да
  2. Нет
- 26 Отраслевые методики по оценке эффективности инвестиций развивались раньше типовых
1. Нет
  2. Да
- 27 Сколько подходов существует в настоящее время к экономической оценке эффективности инвестиций
1. 2 подхода: современный и традиционный
  2. Современный
- 28 Различаются ли понятия эффект и эффективность
1. Да
  2. Нет
- 29 Виды и группы показателей эффективности по уровню целей
1. Общественная, бюджетная, коммерческая
  2. Общественная, коммерческая
- 30 Какие виды результатов и затрат учитывают показатели общественной эффективности
1. Прямые, сопутствующие, Сопряженные, Прочие
  2. Прямые, Прочие
- 31 Какие показатели рассчитываются при расчете коммерческой эффективности
1. В целом по проекту
  2. Как в целом по проекту, так и для отдельных участников проекта
- 32 Какие показатели определяются при оценке эффективности
1. Абсолютные, относительные
  2. Относительные
- 33 Как называются показатели, исчисленные с учетом времени
1. Динамические
  2. Статические
- 34 Какие показатели определяются по периоду учета результатов и затрат
1. За расчетный период и за определенный временной промежуток
  2. За год
- 35 Что такое чистый доход
1. Накопленное сальдо потока

2. Накопленный поток
- 36 Какие индексы доходности входят в показатели эффективности
  1. Индекс доходности затрат без учета и с учетом дисконтирования, индекс доходности инвестиций без учета и с учетом дисконтирования
  2. Индекс доходности проекта
- 37 Какие виды деятельности учитываются при расчете общественной эффективности
  1. Операционной и финансовая
  2. Инвестиционная и операционная
- 38 Учитываются ли последствия проекта для смежных отраслей и прочие сопутствующие эффекты при расчете потоков по всем видам деятельности
  1. Да
  2. Нет
- 39 Результаты и затраты по всем видам деятельности считаются с НДС или нет при расчете общественной эффективности
  1. Учитываются с НДС
  2. Учитываются без НДС
- 40 При расчете общественной эффективности как учитывают получение кредитов и предоставление государственных льгот
  1. Исключают получение кредитов и льгот, в том числе зарубежных
  2. Исключают получение кредитов и льгот, зарубежные учитывают
- 41 Что такое организационно-экономический механизм реализации проекта
  1. Форма взаимодействия участников проекта
  2. Порядок осуществления проекта
- 42 Что входит в состав капиталобразующих инвестиций при расчете общественной эффективности
  1. Вложения в основной и оборотный капиталы
  2. Вложения в основной капитал
- 43 При расчете общественной эффективности строятся ли потоки также по смежным видам деятельности
  1. Да
  2. Нет
- 44 При оценке коммерческой эффективности, какие виды деятельности учитываются
  1. Инвестиционная, операционная, финансовая
  2. Инвестиционная, операционная
- 45 Результаты и затраты по всем видам деятельности считаются с НДС или нет при оценке коммерческой эффективности
  1. Учитываются с НДС
  2. Учитываются без НДС
- 46 Как учитываются налоги при оценке коммерческой эффективности
  1. В оттоках по операционной деятельности
  2. В оттоках по инвестиционной деятельности
- 47 Капитальные вложения входят в оттоки или притоки
  1. В оттоки по операционной деятельности
  2. В оттоки по инвестиционной деятельности
- 48 Какие средства используются при финансировании проектов
  1. Внешние по отношению к проекту
  2. Внешние по отношению к проекту и образующиеся в ходе реализации проекта
- 49 Характеристика денежных потоков
  1. Приток, отток
  2. Приток, отток, сальдо, накопленное сальдо
- 50 Денежные потоки по видам деятельности
  1. Инвестиционная, операционная, финансовая
  2. Инвестиционная, операционная
- 51 Что преобладает при инвестиционной деятельности
  1. Приток
  2. Отток
- 52 Что преобладает при операционной деятельности
  1. Приток

2. Отток
- 53 Когда строятся потоки по финансовой деятельности
  1. При оценке эффективности участия в проекте
  2. При оценке эффективности проекта в целом
- 54 В каких ценах строятся денежные потоки
  1. В текущих, прогнозных, дефлированных ценах
  2. В дефлированных ценах
- 55 Что такое дефлированные цены
  1. Прогнозные цены, приведенные к моменту расчета путем применения индекса дефлятора
  2. Ожидаемые по шагам расчета с учетом индекса инфляции
- 56 Виды капитала при финансировании проекта
  1. Собственный, заемный
  2. Собственный, заемный, привлеченный
- 57 Что такое дисконтирование
  1. Приведением разновременных значений показателей к единому моменту времени
  2. Учет инфляции при расчетах
- 58 Коэффициента дисконтирования одинаков для результатов и затрат
  1. Обычно для затрат выше
  2. Одинаковый
- 59 Виды норм дисконта
  1. Коммерческая, социальная
  2. Коммерческая, социальная, бюджетная, норма дисконта участника проекта
- 60 Как меняется коэффициент дисконтирования в течение расчетного периода
  1. Уменьшается
  2. Увеличивается
- 61 Финансовые и денежные потоки могут строиться
  1. Как с учетом дисконтирования, так и без него
  2. Только с учетом дисконтирования
- 62 Что такое шаг расчета
  1. Временной отрезок в пределах, которого агрегируются все данные для расчетов и оценки
  2. Продолжительность различных фаз жизненного цикла проекта
- 63 Чем определяется окончание расчетного периода
  1. Средним сроком службы основного оборудования
  2. Износом основной определяющей части основных производственных фондов
- 64 Сколько этапов в общей схеме оценке эффективности
  1. 3
  2. 2
- 65 Что оценивается на первом этапе оценки эффективности
  1. Эффективность ИП в целом
  2. Эффективность участия в проекте
- 66 Что включает оценка эффективности ИП в целом
  1. Расчет общественной эффективности
  2. Расчет общественной и коммерческой эффективности
- 67 Когда происходит оценка эффективности проекта для каждого участника
  1. После выбора схемы финансирования
  2. До выбора схемы финансирования
- 68 Жизненный цикл проекта и расчетный период – равнозначны ли понятия
  1. Да
  2. Нет
- 69 Продолжительность шага расчета
  1. в зависимости от горизонта расчета
  2. 1 год
- 70 Что такое общий индекс инфляции (базисный) за период от начальной точки (момент разработки ПСД, начало или конец нулевого шага) до конца шага
  1. Отношение среднего уровня цен в конце шага Т к среднему уровню цен в начальный момент времени
  2. Отношение среднего уровня цен в конце шага Т к среднему уровню цен в конце шага (Т-1)

- 71 Что такое равномерная инфляция
1. Темп общей инфляции не зависит от времени (от номера шага)
  2. Если темп общей инфляции зависит от времени
- 72 Что такое однородная инфляция
1. Различная для отдельных видов товаров и услуг
  2. Одинаковая для всех видов товаров и услуг
- 73 Что такое индекс-дефлятор
1. Средний базисный индекс инфляции
  2. Общий базисный индекс инфляции
- 74 Какие показатели инфляции следует знать при оценке эффективности мультивалютных проектов
1. Базисные индексы внутренней инфляции иностранной валюты
  2. Базисные и цепные индексы внутренней инфляции иностранной валюты
- 75 На что влияет инфляция
1. На ценовые показатели, на потребность в финансировании, на потребность в оборотном капитале
  2. На потребность в финансировании
- 76 Как называются показатели эффективности проекта, исчисленные с учетом факторов риска и неопределенности
1. Ожидаемыми
  2. Неопределенными
- 77 Какие методы используются при оценке устойчивости и эффективности проекта в условиях неопределенности
1. Укрупненная оценка устойчивости, расчет уровней безубыточности, метод вариации параметров, оценка ожидаемого эффекта проекта с учетом количественных характеристик неопределенности
  2. Укрупненная оценка устойчивости, метод вариации параметров
- 78 Какие методы предусматривают разработку сценариев реализации проекта
1. Все
  2. Все методы кроме укрупненной оценки устойчивости
- 79 Когда вводятся коррективы в организационно-экономический механизм
1. При выявлении неустойчивости проекта
  2. При разработке сценариев реализации проекта
- 80 Условия устойчивости проекта
1. На каждом шаге расчетного периода сумма накопленного сальдо должна быть положительной
  2. Отчисления в резервный капитал
- 81 Какие показатели используются для укрупненной оценки устойчивости проекта
1. Внутренняя норма коммерческой доходности, индекс доходности дисконтированных затрат
  2. Индекс доходности дисконтированных инвестиций, индекс доходности дисконтированных затрат
- 82 Что такое точка безубыточности
1. Параметры проекта, при которых доходы от реализации проекта равны затратам на изготовление продукции
  2. Параметры проекта, при которых доходы от реализации проекта превосходят затраты на изготовление продукции
- 83 Что такое уровень безубыточности
1. Отношение безубыточного объема продаж (производства) к проектному на каждом шаге расчетного периода
  2. Отношение объема продаж (производства) к проектному на каждом шаге расчетного периода
- 84 Когда проект считается устойчивым
1. Уровень безубыточности близок к 1
  2. Уровень безубыточности не превышает 0,6 – 0,7
- 85 Для каких сценариев реализации проекта предусмотрена оценка
1. Базисных
  2. Базисных, оптимистичных, пессимистичных
- 86 Когда проект считается устойчивым

1. Если внутренняя норма доходности более 20-35%
  2. Если внутренняя норма доходности менее 20-35%
- 87 Когда проект считается устойчивым
1. Индекс доходности дисконтированных затрат больше 1,2
  2. Индекс доходности дисконтированных затрат меньше 1,2
- 88 Для оценки устойчивости проекта можно оценивать границы безубыточности для других параметров
1. Можно оценивать
  2. Нельзя оценивать
- 89 Что включает оценка ожидаемого эффекта проекта с учетом количественных характеристик неопределенности
1. Вероятностную и интервальную неопределенность
  2. Вероятностную или интервальную неопределенность
- 90 Вложения в оборотный капитал – это притоки или оттоки при инвестиционной деятельности
1. Оттоки
  2. Притоки
- 91 Учитывается ли ликвидационные затраты в расчете инвестиционной деятельности
1. Учитывается в оттоках
  2. Учитывается в притоках
- 92 При оценке коммерческой эффективности какая норма дисконта принимается
1. Участника проекта
  2. Коммерческая
- 93 Какое основное условие реализуемости проекта
1. Накопленное итоговое сальдо на каждом шаге расчетного периода должно быть неотрицательным
  2. Накопленное итоговое сальдо на каждом шаге расчетного периода должно быть положительным
- 94 При оценке эффективности участия в проекте какие виды деятельности учитываются
1. Инвестиционная, операционная, финансовая
  2. Инвестиционная, операционная
- 95 Когда появляются дополнительные оттоки в операционной деятельности при оценке эффективности участия в проекте
1. Не появляются
  2. при кредитовании
- 96 Какие методы относят к статистическим методам оценки эффективности инвестиций
1. Оценка абсолютной и сравнительной эффективности
  2. Оценка экономической и социальной эффективности
- 97 Какие допущения приняты при статических методах
1. Расчетный период не ограничивается
  2. Расчетный период равен жизненному циклу
- 98 Что сопоставляется при оценке сравнительной эффективности
1. Единовременные и текущие затраты
  2. Срок окупаемости инвестиций
- 99 Какой проект эффективный
1. Если приведенные затраты минимальны
  2. Если приведенные затраты максимальны
- 100 Приведенные затраты - это
1. Денежный показатель
  2. Показатель затрат труда

**Ключи к тестам находятся на кафедре**

### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

### Кейс

Идентификация, анализ и система управления рисками в действующей организации инвестиционно-строительной сферы

Проблемная задача:

Система риск-менеджмента.

План работы:

1. Дать краткую характеристику организации, на основе которой будет осуществляться анализ (1-2 страницы);
2. Выполнить анализ и описание основных видов риска организации инвестиционно-строительной сферы (порядка 10) и представить в виде таблицы.

Наименование риска: Название риска

<b>Характеристика риска</b>	
Сфера риска	Описание событий, размер, тип, количество и сферы воздействия
Тип риска	Стратегические, операционные, финансовые, знания/информация, соответствие законодательству
Заинтересованные лица	Заинтересованные лица и их ожидания
Количественное выражение риска	Важность, вероятность, последствия
Приемлемость риска	Возможные убытки и их финансовое значение Цена риска Вероятность и размер вероятных убытков/прибыли Цели контроля над риском и желаемый уровень исполнения поставленных задач
Управление риском и механизмы контроля	Действующие методы/практика управления риском Уровень надежности существующей программы контроля над риском Существующие ответы/протоколы учета и анализа контроля над риском
Возможности для улучшения	Рекомендации по управлению риском
Стратегические и управленческие изменения	Определение степени ответственности (функции) за разработку и внедрение стратегии/управления риском



## Вопросы к текущему контролю:

### 1-й раздел:

1. Государственные функции регулирования рыночных отношений в строительстве.
2. Организация подрядных торгов (конкурсов) на объекты и услуги в строительстве и городском хозяйстве.
3. Корпоративные структуры в строительстве.
4. Управление различными направлениями капитального строительства.
5. Управление качеством строительной продукции.
6. Методологические основы создания системы менеджмента качества на предприятиях строительной отрасли.
7. Разработка модели системы менеджмента качества.
8. Исследование и анализ функций управления системы менеджмента качества.
9. Исследование и анализ состава и содержания бизнес-процессов системы менеджмента качества.
10. Методика создания системы менеджмента качества на предприятиях строительной отрасли.
11. Влияние качества на конкурентоспособность строительной продукции.
12. Влияние качества на показатели деятельности предприятий.
13. Анализ взаимозависимости основных показателей деятельности предприятий, уровня качества и конкурентоспособности продукции.
14. Установление характеристик, цены и объемов производства конкурентоспособной продукции.
15. Теоретические и методологические проблемы управления стоимостью объектов недвижимости на различных стадиях жизненного цикла.
16. Государственное регулирование рынка недвижимости.

### 2-й раздел:

1. Организационно-экономический механизм управления инвестициями в комплексную застройку в крупных мегаполисах.
2. Методы оценки эффективности эксплуатации, воспроизводства и расширения жилищного фонда (реконструкция, модернизация и новое строительство).
3. Управление рисками инвестиционных проектов в строительстве.
4. Анализ и оценка эффективности инвестиций в повышение технологического уровня, механизации и автоматизации строительного производства.
5. Обеспечение конкурентоспособности строительной продукции и строительных организаций.
6. Роль и место цены в системе управления строительством.
7. Особенности строительной продукции как объекта ценообразования.
8. Принципы ценообразования в строительстве.
9. Методы определения стоимости строительства.
10. Характеристика сметно-нормативной базы системы ценообразования и сметного нормирования.
11. Основные положения системы ценообразования в строительстве в условиях рыночных отношений.
12. Методические основы определения стоимости строительства и договорных цен на строительную продукцию в условиях формирования строительного рынка.
13. Теоретические аспекты обеспечения эффективности деятельности организации.
14. Оценка состояния строительного комплекса и перспективы его развития в РФ.
15. Динамика изменения основных параметров эффективности деятельности строительных организаций.
16. Методы анализа и информационная база для анализа эффективности.

17. Методические положения оценки эффективности деятельности строительной организации.
18. Оценочные показатели эффективности деятельности организации.
19. Методы оценки эффективности деятельности строительной организации.
20. Механизм формирования системы показателей для оценки эффективности деятельности строительных организаций.

**7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Теоретические аспекты развития строительного комплекса.
2. Система управления строительным комплексом.
3. Современные тенденции развития строительства и его организационных форм.
4. Государственные функции регулирования рыночных отношений в строительстве.
5. Современное состояние и основные тенденции развития строительного рынка и его отдельных сегментов.
6. Методы оценки эффективности инвестиций в повышение технологического уровня строительного производства.
7. Методы оценки эффективности инвестиций в механизацию и автоматизацию строительного производства.
8. Особенности конкурентоспособности строительной продукции и предприятий строительного комплекса.
9. Методы повышения конкурентоспособности продукции и предприятий строительного комплекса.
10. Система сметного нормирования и рыночных методов ценообразования в строительстве.
11. Нормативные и методические документы по ценообразованию в строительстве.
12. Состав и группировка сметных затрат на строительство, строительного-монтажные работы.
13. Методы сметного нормирования и порядок разработки сметных норм. Порядок разработки и применения фирменных сметных нормативов.
14. Сметно-нормативная база ценообразования в строительстве, классификация сметных норм.
15. Государственные элементные сметные нормы на строительные работы (ГЭСН-2001): назначение и содержание.
16. Единичные расценки на виды работ: понятие, назначение, порядок составления и форма представления. Характеристика ФЕР (ТЕР)-2001.
17. Состав участников реализации ИСП (с учетом специфики различных схем) и договорные отношения между ними.
18. ИСП в форме концессии.
19. Общая классификация договоров, применяемых в современном строительстве, в том числе по способу установления цены.
20. Существенные условия договоров.
21. Особенности договоров на выполнение работ для государственных нужд.
22. Виды конкурсных торгов.
23. Организация, процедура и этапы проведения конкурсов.
24. Предварительная квалификация претендентов.
25. Способы оценки конкурсных заявок и выбор победителя и оформление результатов конкурса.

26. Конкурсная документация, подготавливаемая заказчиком: состав документации, требования к оформлению и распространению, порядок внесения изменений, типовые ошибки при подготовке и использовании конкурсной документации заказчика.
27. Конкурсное предложение претендента: состав, требования к оформлению, порядок сдачи заявки и внесения изменений, типовые ошибки при подготовке конкурсного предложения.
28. Основные документы, регламентирующие проведение конкурсов и заключение контрактов на строительство и реконструкцию объектов в Санкт-Петербурге, их состав и содержание.
29. Алгоритм определения цены предложения.
30. Методы оценки эффективности деятельности строительных организаций.
31. Система взаимоотношений между участниками инвестиционного процесса в строительстве (инвестор – заказчик – застройщик – проектировщик – подрядчик).
32. Сущность управления корпоративными структурами в строительном комплексе.
33. Региональные промышленно-строительные комплексы в системе территориальной организации национальной экономики.
34. Организационно-экономический механизм формирования и развития интегрированных корпоративных структур в промышленно-строительном комплексе региона.
35. Сущность понятия объект капитального строительства, виды объектов.
36. Государственный технический учет объектов капитального строительства.
37. Основы экономического механизма функционирования предприятий строительного комплекса и материально-технической базы строительства, в том числе промышленности строительных материалов, изделий и конструкций.
38. Особенности управления лизинговыми операциями в строительстве.
39. Механизм обеспечения заданных сроков, стоимости, качества, экологичности и конкурентоспособности строительной продукции.
40. Система управления качеством и конкурентоспособностью строительной продукции.
41. Методологии управления объектами недвижимости различного функционального назначения.
42. Процесс разработки и внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы по созданию, эксплуатации и обслуживанию объектов недвижимости.
43. Методологические подходы к анализу портфельных инвестиций на рынке недвижимости.
44. Методы управления стоимостью объектов недвижимости на различных стадиях жизненного цикла.
45. Государственное регулирование рынка недвижимости.
46. Формирование федеральной и муниципальной инвестиционной политики в сфере жилищного строительства в условиях социально ориентированной рыночной экономики.
47. Методы управления инвестициями в комплексную застройку в крупных мегаполисах.
48. Структура программы паспортизации жилищного фонда.
49. Кадастр городских территорий, назначение, состав.
50. Методы комплексного управления жилищным фондом.
51. Методы оценки эффективности эксплуатации, воспроизводства и расширения жилищного фонда (реконструкция, модернизация и новое строительство).
52. Система управления жилищно-коммунальным хозяйством.
53. Организационно-экономические аспекты формирования систем управления ресурсо- и энергосбережением в жилищно-коммунальном хозяйстве.
54. Экономические проблемы реконструкции и восстановления основных фондов ЖКХ различных форм собственности.
55. Особенности управления и организации инвестиционного проектирования в строительстве.

#### 7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

- Не предусмотрено

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Теоретические и методологические основы функционирования и развития инвестиционно-строительной сферы	Устный опрос (вопросы к текущему контролю), кейс, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся
2	Развитие методологии управления и организации инвестиционного проектирования в строительстве	Устный опрос (вопросы к текущему контролю), тест, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся
3	Развитие теории и методологии управления объектами недвижимости различного функционального назначения, анализ состояния и определение тенденций развития сферы жилищно-коммунального хозяйства	Устный опрос (вопросы к текущему контролю), теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1.	Астахов А.М. Искусство управления информационными рисками [Электронный ресурс] / А.М. Астахов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 312 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63803.html">http://www.iprbookshop.ru/63803.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2.	Кужева С.Н. Производственный менеджмент [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Н. Кужева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 192 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59645.html">http://www.iprbookshop.ru/59645.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3.	Никонов В. Управление рисками [Электронный ресурс] : как больше зарабатывать и меньше терять / В. Никонов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 285 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/41476.html">http://www.iprbookshop.ru/41476.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
4.	Смирнова Е.В. Стратегическое планирование на предприятии. Инструменты реализации [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Смирнова, М.А. Чекалина, Е.В. Чмышенко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 212 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69950.html">http://www.iprbookshop.ru/69950.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Асаул А.Н. Управление затратами и контроллинг в строительстве [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Асаул, М.Г. Квициния, А.А.	ЭБС «IPRbooks»

	Петров. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 264 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63648.html">http://www.iprbookshop.ru/63648.html</a>	
2.	Варзунов А.В. Анализ и управление бизнес-процессами [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Варзунов, Е.К. Торосян, Л.П. Сажнева. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Университет ИТМО, 2016. — 114 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65772.html">http://www.iprbookshop.ru/65772.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3.	Нормирование в строительстве [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 423 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30232.html">http://www.iprbookshop.ru/30232.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
4.	Организация, планирование и управление в строительстве [Электронный ресурс]: учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС «IPRbooks»ЭБС АСВ, 2016. — 120 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59122.html">http://www.iprbookshop.ru/59122.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<b>Наименование ресурса сети «Интернет»</b>	<b>Электронный адрес ресурса</b>
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/spuace-ebooks/home.action">https://ebookcentral.proquest.com/lib/spuace-ebooks/home.action</a>
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Электронная библиотека: библиотека диссертаций	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
Официальный сайт Российской национальной библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
Официальный сайт государственной публичной	<a href="http://www.gpntb.ru">www.gpntb.ru</a>

научно-технической библиотеки	
Национальная электронная библиотека	<a href="http://nab.ru">нэб.рф</a>
Официальный сайт государственной публичной исторической библиотеки России	<a href="http://www.shpl.ru">www.shpl.ru</a>
Информационно-справочная система. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Информационно-правовая система «Кодекс»	<a href="https://kodeks.ru/">https://kodeks.ru/</a>
Федеральная служба по интеллектуальной собственности.	<a href="https://rupto.ru/ru">https://rupto.ru/ru</a>
Библиотека статей журнала НП «АВОК» - Некоммерческое Партнерство «Инженеры по отоплению, вентиляции, кондиционированию воздуха, теплоснабжению и строительной теплофизике»	<a href="http://www.abok.ru/articleLibrary/">http://www.abok.ru/articleLibrary/</a>
Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>
Информационная база по статическим и динамическим справочным изданиям «Nano Database».	<a href="https://nano.nature.com/">https://nano.nature.com/</a>
Аналитический портал по экономическим дисциплинам	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>
База данных «Экономические исследования» ЦБ России	<a href="https://www.cbr.ru/ec_research/">https://www.cbr.ru/ec_research/</a>
База данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
Министерство экономического развития Российской Федерации (нормативно-правовая база)	<a href="http://economy.gov.ru/minec/documents/vostrebdocs">http://economy.gov.ru/minec/documents/vostrebdocs</a>
Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга. Полнотекстовые версии статей, аннотации учебных пособий и каталоги интернет-ссылок	<a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a>
Библиотека по Естественным наукам Российской Академии наук (РАН)	<a href="http://www.ras.ru">www.ras.ru</a>
Библиотека Конгресса США	<a href="http://www.loc.gov">www.loc.gov</a>
Моделируемый каталог научных журналов.	<a href="http://www.doaj.org">www.doaj.org</a>
Европейское патентное ведомство	<a href="http://www.ep.espacenet.com">www.ep.espacenet.com</a>
Политематическая база данных Национальной академии наук США - «PNAS Online»	<a href="http://www.pnas.org">www.pnas.org</a>
База данных объединенных фондов Национальной библиотеки Канады и Национального архива, включающая полные тексты диссертационных исследований.	<a href="http://www.nlc-bnc.ca">www.nlc-bnc.ca</a>
База патентов и товарных знаков США	<a href="http://www.uspto.gov">www.uspto.gov</a>

Информационный портал Американской ассоциации содействия развитию науки (США).	<a href="http://www.science.com">www.science.com</a>
Всемирная организация интеллектуальной собственности	<a href="https://www.wipo.int/portal/en/index.html">https://www.wipo.int/portal/en/index.html</a>
Открытая электронная архитектурно-строительная библиотека - некоммерческий образовательный ресурс	<a href="http://books.totalarch.com/">http://books.totalarch.com/</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется в рамках выполнения практических заданий, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для аспирантов очной, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентационного материала (применение мультимедийных технологий).
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;
- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
- информационно-правовыми системами;
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

- информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
- информационно-правовой базой данных «Кодекс».

5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader.

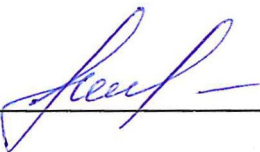
## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.



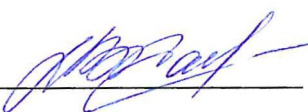
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

Программу составил:

  
\_\_\_\_\_

к. э. н. А. О. Михайлова

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства «08» июня 2018 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой   
\_\_\_\_\_

д. э. н., профессор В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики и управления по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

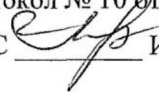
«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК   
\_\_\_\_\_

д. э. н., доцент Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.


С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник учебно-методического  
управления

  
А.О. Михайлова

«22» июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01 РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА (по специализации:  
экономика строительства и операций с недвижимостью)**

---

направление подготовки 38.06.01 – Экономика

---

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

---

**Согласно паспорту научной специальности**

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

**по группе научных специальностей**

5.2. Экономика

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2022

## 1. Наименование дисциплины «Региональная и отраслевая экономика (по специализации: экономика строительства и операций с недвижимостью)»

### Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является расширение профессиональных компетенций в области экономики, организации и управления предприятиями, организациями в строительстве и сферы недвижимости.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучить строительный комплекс в целом;
- оценить и изучить предприятия различных форм собственности, функционирующие в инвестиционно-строительной сфере;
- изучить организационно-правовые формы взаимодействия участников инвестиционно-строительного процесса, их объединения;
- оценить государственное регулирование в сфере капитального строительства, жилищно-коммунального хозяйства, на рынке недвижимости.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК – 1	<b>знать:</b> проблемы региональных экономических измерений; современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов <b>уметь:</b> анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу <b>владеть:</b> методами системного анализа социально-экономических систем
Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	ОПК - 2	<b>знать:</b> основные методы организации коллективной научной деятельности; возможности и ограничения различных научных подходов к оценке эффективности научно-исследовательской работы; технологии обмена продуктами интеллектуальной деятельности в процессе научного исследования <b>уметь:</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>владеть:</b> методами и специализированными средствами для коллективной аналитической работы и научных исследований культурой эффективной работы в режиме сотрудничества по научной проблеме; методикой публичного обсуждения актуальных вопросов экономики, приемами активного общения и взаимодействия с различными оппонентами и реципиентами

Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере управления эффективностью инвестиционных проектов в строительстве	ПК-1	<p><b>знать:</b> нормативно-правовые основы, методики, модели оценки эффективности инвестиций в инвестиционно-строительные проекты</p> <p><b>уметь:</b> проводить количественную и качественную оценку эффективности инвестиционно-строительных проектов</p> <p><b>владеть:</b> методикой разработки методологических подходов к адекватному анализу и оценке эффективности инвестиционно-строительных проектов, для выбора стратегического направления использования результатов проведенного анализа</p>
Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для разработки теоретических и методических основ внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы строительной деятельности	ПК – 2	<p><b>знать:</b> основные результаты исследований по проблемам инновационного развития строительных организаций, методы разработки оптимальных стратегий развития организаций, планирования процесса управления развитием организации, модели инновационного развития организации</p> <p><b>уметь:</b> проводить финансовый анализ состояния организации и на основе полученных данных разрабатывать прогнозные стратегии инновационного развития организации на основе современных методов и передовых научных достижений</p> <p><b>владеть:</b> методами и технологиями проведения самостоятельных научных исследований, навыками критического анализа современных тенденций развития экономики; техникой расчета показателей, навыками количественного и качественного анализа для прогнозирования развития организации, в т. ч. инновационного</p>
Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить теоретические и эконометрические модели обеспечения конкурентоспособности строительной продукции и организаций строительного комплекса, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК – 3	<p><b>знать:</b> логику становления и развития конкурентоспособности на строительном рынке, строительной продукции</p> <p><b>уметь:</b> анализировать условия хозяйствования организации, выявлять основные экономические процессы и явления применительно к обеспечению конкурентоспособности строительной продукции</p> <p><b>владеть:</b> навыками построения теоретических и эконометрических моделей обеспечения конкурентоспособности; навыками адекватного оценивания полученных результатов</p>

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Региональная и отраслевая экономика (по специализации: экономика строительства и операций с недвижимостью)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной образовательной программы.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Теория и методология организации и проведения научных исследований», «Предпринимательство в строительстве» и др.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:*

Для освоения дисциплины «Региональная и отраслевая экономика (по специализации: экономика строительства и операций с недвижимостью)»:

знать:

– закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических программ.

уметь:

– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

владеть:

– методологией экономического исследования.

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка научно-квалификационной работы и др.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	....	4	....
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>57</b>	-	-	<b>57</b>	-
в т. ч. лекции	-	-	-	38	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	19	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>87</b>	-	-	<b>87</b>	-
в т. ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	87	-
<b>Форма промежуточного контроля (экзамен)</b>	<b>36</b>	-	-	<b>36</b>	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	-	-	-	-
<b>часы:</b>	<b>180</b>	-	-	<b>180</b>	-
<b>зачетные единицы:</b>	<b>5</b>	-	-	<b>5</b>	-

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		....	....	3 Зимняя сессия	....
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>18</b>	-	-	<b>18</b>	-
в т. ч. лекции	-	-	-	10	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	8	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>153</b>	-	-	<b>153</b>	-
в т. ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	153	-
<b>Форма промежуточного контроля (экзамен)</b>	<b>9</b>	-	-	<b>9</b>	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	-	-	-	-
<b>часы:</b>	<b>180</b>	-	-	<b>180</b>	-
<b>зачетные единицы:</b>	<b>5</b>	-	-	<b>5</b>	-

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов**

учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

**Очная формы обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел: Теоретические и методологические основы функционирования и развития инвестиционно-строительной сферы</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>ОПК – 1, 2 ПК – 2, 3</b>
1.1	Исследование современных тенденций развития строительства и его организационных форм	5	2	1	-	4	7	ОПК – 1, 2 ПК – 2
1.2	Анализ современного состояния и основных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов	5	2	1	-	6	9	ОПК – 1, 2 ПК – 2
1.3	Развитие методологии управления качеством и конкурентоспособностью строительной продукции	5	3	1	-	6	10	ОПК – 1, 2 ПК – 2, 3
1.4	Теоретические и методологические основы обеспечения заданных сроков, стоимости, качества, экологичности и конкурентоспособности строительной продукции	5	3	1	-	6	10	ОПК – 1, 2 ПК – 2, 3
<b>2.</b>	<b>2-й раздел: Развитие методологии управления и организации инвестиционного проектирования в строительстве</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>45</b>	<b>72</b>	<b>ОПК – 1, 2 ПК – 1, 2</b>
2.1	Методические основы определения эффективности инвестиционных проектов в строительстве	5	6	3	-	15	24	ОПК – 1, 2 ПК – 1, 2
2.2	Основы сметного нормирования и рыночных методов ценообразования в строительстве	5	6	3	-	15	24	ОПК – 1, 2 ПК – 1, 2
2.3	Развитие теории, методологии и методов оценки эффективности деятельности строительных организаций	5	6	3	-	15	24	ОПК – 1, 2 ПК – 1, 2
<b>3.</b>	<b>3-й раздел: Развитие теории и методологии управления объектами недвижимости различного функционального назначения, анализ состояния и определение тенденций развития сферы жилищно-коммунального хозяйства</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>ОПК – 1, 2 ПК – 2</b>
3.1	Развитие теории и методологии управления объектами недвижимости различного функционального назначения	5	4	3	-	10	17	ОПК – 1, 2 ПК – 2
3.2	Анализ состояния и определение тенденций развития сферы жилищно-коммунального хозяйства различных организационно-правовых форм функционирования	5	6	3	-	10	19	ОПК – 1, 2 ПК – 2
<b>4</b>	<b>Форма промежуточного контроля - экзамен</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО часов:</b>		<b>5</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>87</b>	<b>180</b>	<b>-</b>

*Заочная формы обучения*

№	Раздел дисциплины	Курс (сессия)	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел: Теоретические и методологические основы функционирования и развития инвестиционно-строительной сферы</b>	<b>3 (Зимняя сессия)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>51</b>	<b>58</b>	<b>ОПК – 1, 2 ПК – 2, 3</b>
1.1	Исследование современных тенденций развития строительства и его организационных форм		1	1	-	17	19	ОПК – 1, 2 ПК – 2
1.2	Анализ современного состояния и основных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов		1	1	-	17	19	ОПК – 1, 2 ПК – 2
1.3	Развитие методологии управления качеством и конкурентоспособностью строительной продукции		1	1	-	8	10	ОПК – 1, 2 ПК – 2, 3
1.4	Теоретические и методологические основы обеспечения заданных сроков, стоимости, качества, экологичности и конкурентоспособности строительной продукции		1	-	-	9	10	ОПК – 1, 2 ПК – 2, 3
<b>2.</b>	<b>2-й раздел: Развитие методологии управления и организации инвестиционного проектирования в строительстве</b>	<b>3 (Зимняя сессия)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>51</b>	<b>57</b>	<b>ОПК – 1, 2 ПК – 1, 2</b>
2.1	Методические основы определения эффективности инвестиционных проектов в строительстве		1	1	-	17	19	ОПК – 1, 2 ПК – 1, 2
2.2	Основы сметного нормирования и рыночных методов ценообразования в строительстве		1	1	-	17	19	ОПК – 1, 2 ПК – 1, 2
2.3	Развитие теории, методологии и методов оценки эффективности деятельности строительных организаций		1	1	-	17	19	ОПК – 1, 2 ПК – 1, 2
<b>3.</b>	<b>3-й раздел: Развитие теории и методологии управления объектами недвижимости различного функционального назначения, анализ состояния и определение тенденций развития сферы жилищно-коммунального хозяйства</b>	<b>3 (Зимняя сессия)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>51</b>	<b>56</b>	<b>ОПК – 1, 2 ПК – 2</b>
3.1	Развитие теории и методологии управления объектами недвижимости различного функционального назначения		1	1	-	24	26	ОПК – 1, 2 ПК – 2
3.2	Анализ состояния и определение тенденций развития сферы жилищно-коммунального хозяйства различных организационно-правовых форм функционирования		2	1	-	27	30	ОПК – 1, 2 ПК – 2



4.	<b>Форма промежуточного контроля - экзамен</b>	<b>3 (Зимняя сессия)</b>	-	-	-	-	9	-
<b>ИТОГО часов:</b>		-	10	8	-	153	180	-

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### **1-й раздел: Теоретические и методологические основы функционирования и развития инвестиционно-строительной сферы.**

1.1. Исследование современных тенденций развития строительства и его организационных форм.

Государственные функции регулирования рыночных отношений в строительстве. Развитие теории, методологии и организации подрядных торгов (конкурсов) на объекты и услуги в строительстве и городском хозяйстве.

1.2. Анализ современного состояния и основных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов.

Методологические основы экономического механизма функционирования предприятий строительной сферы, корпоративных структур в строительстве. Управление различными направлениями капитального строительства.

1.3. Развитие методологии управления качеством и конкурентоспособностью строительной продукции.

Методологические основы создания системы менеджмента качества на предприятиях строительной отрасли. Разработка модели системы менеджмента качества. Исследование и анализ функций управления системы менеджмента качества. Исследование и анализ состава и содержания бизнес-процессов системы менеджмента качества. Методика создания системы менеджмента качества на предприятиях строительной отрасли. Влияние качества на конкурентоспособность строительной продукции и показатели деятельности предприятий. Анализ взаимозависимости основных показателей деятельности предприятий, уровня качества и конкурентоспособности продукции. Установление характеристик, цены и объемов производства конкурентоспособной продукции. Управление улучшением качества продукции.

1.4. Теоретические и методологические основы обеспечения заданных сроков, стоимости, качества, экологичности и конкурентоспособности строительной продукции.

Теоретические и методологические проблемы управления стоимостью объектов недвижимости на различных стадиях жизненного цикла. Государственное регулирование рынка недвижимости, формирование федеральной и муниципальной инвестиционной политики в сфере жилищного строительства в условиях социально ориентированной рыночной экономики. Организационно-экономический механизм управления инвестициями в комплексную застройку в крупных мегаполисах, развитие программы паспортизации жилищного фонда и формирование кадастра городских территорий. Развитие методологии комплексного управления жилищным фондом. Методы оценки эффективности эксплуатации, воспроизводства и расширения жилищного фонда (реконструкция, модернизация и новое строительство).

### **2-й раздел: Развитие методологии управления и организации инвестиционного проектирования в строительстве.**

2.1. Методические основы определения эффективности инвестиционных проектов в строительстве.

Управление рисками инвестиционных проектов в строительстве. Анализ и оценка

эффективности инвестиций в повышение технологического уровня, механизации и автоматизации строительного производства; обеспечение конкурентоспособности строительной продукции и строительных организаций.

2.2. Основы сметного нормирования и рыночных методов ценообразования в строительстве.

Роль и место цены в системе управления строительством. Особенности строительной продукции как объекта ценообразования. Анализ принципов ценообразования в строительстве. Методы определения стоимости строительства. Анализ и характеристика сметно-нормативной базы системы ценообразования и сметного нормирования. Анализ и уточнение основных ценообразующих факторов в строительстве. Основные положения системы ценообразования в строительстве в условиях рыночных отношений. Методические основы определения стоимости строительства и договорных цен на строительную продукцию в условиях формирования строительного рынка.

2.3. Развитие теории, методологии и методов оценки эффективности деятельности строительных организаций.

Теоретические аспекты обеспечения эффективности деятельности организации. Оценка состояния строительного комплекса и перспективы его развития в РФ. Динамика изменения основных параметров эффективности деятельности строительных организаций. Методы анализа и информационная база для анализа эффективности. Методические положения оценки эффективности деятельности строительной организации. Основные достоинства и недостатки показателей обоснования эффективности деятельности строительной организации. Взаимосвязь факторов, источников и конечных результатов деятельности строительной организации. Разработка оценочных показателей эффективности деятельности организации. Методы оценки эффективности деятельности строительной организации. Механизм формирования системы показателей для оценки эффективности деятельности строительных организаций

**3-й раздел: Развитие теории и методологии управления объектами недвижимости различного функционального назначения, анализ состояния и определение тенденций развития сферы жилищно-коммунального хозяйства.**

3.1. Развитие теории и методологии управления объектами недвижимости различного функционального назначения.

Основы разработки и внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы по созданию, эксплуатации и обслуживанию объектов недвижимости. Методологические подходы к анализу портфельных инвестиций на рынке недвижимости. Теоретические и методологические проблемы управления стоимостью объектов недвижимости на различных стадиях жизненного цикла. Развитие методологии комплексного управления жилищным фондом.

3.2. Анализ состояния и определение тенденций развития сферы жилищно-коммунального хозяйства различных организационно-правовых форм функционирования.

Организационно-экономические аспекты формирования систем управления ресурсо- и энергосбережением в жилищно-коммунальном хозяйстве. Экономические проблемы реконструкции и восстановления основных фондов ЖКХ различных форм собственности.

### 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>1-й раздел</b>		<b>Теоретические и методологические основы функционирования и развития инвестиционно-строительной сферы</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
1	1.1	Государственные функции регулирования	1	1

		рыночных отношений в строительстве		
2	1.2	Корпоративные структуры в строительстве	1	1
3	1.3	Влияние качества на конкурентоспособность строительной продукции и показатели деятельности предприятий	1	1
4	1.4	Методы оценки эффективности эксплуатации, воспроизводства и расширения жилищного фонда	1	-
<b>2-й раздел</b>		<b>Развитие методологии управления и организации инвестиционного проектирования в строительстве</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
5	2.1	Управление рисками инвестиционных проектов в строительстве	3	1
6	2.2	Анализ и уточнение основных ценообразующих факторов в строительстве	3	1
7	2.3	Основные достоинства и недостатки показателей обоснования эффективности деятельности строительной организации	3	1
<b>3-й раздел</b>		<b>Развитие теории и методологии управления объектами недвижимости различного функционального назначения, анализ состояния и определение тенденций развития сферы жилищно-коммунального хозяйства</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
8	3.1	Развитие методологии комплексного управления жилищным фондом	3	1
9	3.2	Ресурс- и энергосбережение в жилищно-коммунальном хозяйстве	3	1
<b>ИТОГО часов:</b>			<b>19</b>	<b>8</b>

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>1-й раздел</b>		<b>Теоретические и методологические основы функционирования и развития инвестиционно-строительной сферы</b>	<b>22</b>	<b>51</b>
1	1.1	Подготовка к лекциям, практическим занятиям	4	17
2	1.2	Подготовка к лекциям, практическим занятиям	6	17
3	1.3	Подготовка к лекциям, практическим занятиям	6	8
4	1.4	Подготовка к лекциям, практическим занятиям, подготовка доклада на заданную тему	6	9
<b>2-й раздел</b>		<b>Развитие методологии управления и организации инвестиционного проектирования в строительстве</b>	<b>45</b>	<b>51</b>
5	2.1	Подготовка к лекциям, практическим занятиям	15	17

6	2.2	Подготовка к лекциям, практическим занятиям	15	17
7	2.3	Подготовка к лекциям, практическим занятиям	15	17
<b>3-й раздел</b>		<b>Развитие теории и методологии управления объектами недвижимости различного функционального назначения, анализ состояния и определение тенденций развития сферы жилищно-коммунального хозяйства</b>	<b>20</b>	<b>51</b>
8	2.5	Подготовка к лекциям, практическим занятиям	20	24
9	2.6	Подготовка к лекциям, практическим занятиям	20	27
<b>ИТОГО часов:</b>			<b>87</b>	<b>153</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Перечень вопросов к текущей аттестации.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2762>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Теоретические и методологические основы функционирования и развития инвестиционно-строительной сферы	ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>знать:</b> проблемы региональных экономических измерений; современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно- исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов</p> <p><b>уметь:</b> анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p><b>владеть:</b> методами системного анализа социально-экономических систем</p>
		ОПК – 2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p><b>знать:</b> основные методы организации коллективной научной деятельности; возможности и ограничения различных подходов к оценке эффективности научно-исследовательской работы; технологии обмена продуктами интеллектуальной деятельности в процессе научного исследования</p>

			<p><b>уметь:</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
		<p><b>ПК – 2</b> Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для разработки теоретических и методических основ внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы строительной деятельности</p>	<p><b>владеть:</b> методами и специализированными средствами для коллективной аналитической работы и научных исследований культурой эффективной работы в режиме сотрудничества по научной проблеме; методикой публичного обсуждения актуальных вопросов экономики, приемами активного общения и взаимодействия с различными оппонентами и реципиентами</p> <p><b>знать:</b> основные результаты исследований по проблемам инновационного развития строительных организаций, методы разработки оптимальных стратегий развития организаций, планирования процесса управления развитием организации, модели инновационного развития организации</p> <p><b>уметь:</b> проводить финансовый анализ состояния организации и на основе полученных данных разрабатывать прогнозные стратегии инновационного развития организации на основе современных методов и передовых научных достижений</p> <p><b>владеть:</b> методами и технологиями проведения самостоятельных научных исследований, навыками критического анализа современных тенденций развития экономики; техникой расчета показателей, навыками количественного и качественного анализа для прогнозирования развития организации, в т. ч. инновационного</p>
		<p><b>ПК – 3</b> Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить теоретические и эконометрические модели обеспечения конкурентоспособности строительной продукции и организаций строительного комплекса, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p><b>знать:</b> логику становления и развития конкурентоспособности на строительном рынке, строительной продукции</p> <p><b>уметь:</b> анализировать условия хозяйствования организации, выявлять основные экономические процессы и явления применительно к обеспечения конкурентоспособности строительной продукции</p> <p><b>владеть:</b> навыками построения теоретических и эконометрических моделей обеспечения конкурентоспособности; навыками адекватного оценивания полученных результатов</p>
2	<p><b>Развитие методологии управления и организации инвестиционного проектирования в строительстве</b></p>	<p><b>ОПК – 1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>знать:</b> проблемы региональных экономических измерений; современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов</p> <p><b>уметь:</b> анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными</p>

			<p>фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p><b>владеть:</b> методами системного анализа социально-экономических систем</p>
		<p><b>ОПК – 2</b> Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p><b>знать:</b> основные методы организации коллективной научной деятельности; возможности и ограничения различных научных подходов к оценке эффективности научно-исследовательской работы; технологии обмена продуктами интеллектуальной деятельности в процессе научного исследования</p> <p><b>уметь:</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>владеть:</b> методами и специализированными средствами для коллективной аналитической работы и научных исследований культурой эффективной работы в режиме сотрудничества по научной проблеме; методикой публичного обсуждения актуальных вопросов экономики, приемами активного общения и взаимодействия с различными оппонентами и реципиентами</p>
		<p><b>ПК – 1</b> Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере управления эффективностью инвестиционных проектов в строительстве</p>	<p><b>знать:</b> нормативно-правовые основы, методики, модели оценки эффективности инвестиций в инвестиционно-строительные проекты</p> <p><b>уметь:</b> проводить количественную и качественную оценку эффективности инвестиционно-строительных проектов</p> <p><b>владеть:</b> методикой разработки методологических подходов к адекватному анализу и оценке эффективности инвестиционно-строительных проектов, для выбора стратегического направления использования результатов проведенного анализа</p>
		<p><b>ПК – 2</b> Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для разработки теоретических и методических основ внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы строительной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> основные результаты исследований по проблемам инновационного развития строительных организаций, методы разработки оптимальных стратегий развития организаций, планирования процесса управления развитием организации, модели инновационного развития организации</p> <p><b>уметь:</b> проводить финансовый анализ состояния организации и на основе полученных данных разрабатывать прогнозные стратегии инновационного развития организации на основе современных методов и передовых научных достижений</p> <p><b>владеть:</b> методами и технологиями проведения самостоятельных научных исследований, навыками критического анализа современных тенденций развития экономики; техникой расчета показателей, навыками количественного и качественного анализа для прогнозирования развития организации, в т. ч. инновационного</p>

3	<p>Развитие теории и методологии управления объектами недвижимости различного функционального назначения, анализ состояния и определение тенденций развития сферы жилищно-коммунального хозяйства</p>	<p><b>ОПК – 1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>знать:</b> проблемы региональных экономических измерений; современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов</p> <p><b>уметь:</b> анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p><b>владеть:</b> методами системного анализа социально-экономических систем</p>
		<p><b>ОПК – 2</b> Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> <p><b>ОПК – 1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>знать:</b> основные методы организации коллективной научной деятельности; возможности и ограничения различных научных подходов к оценке эффективности научно-исследовательской работы; технологии обмена продуктами интеллектуальной деятельности в процессе научного исследования</p> <p><b>уметь:</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>знать:</b> проблемы региональных экономических измерений; современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов</p>
		<p><b>ПК – 2</b> Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для разработки теоретических и методических основ внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы строительной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> основные результаты исследований по проблемам инновационного развития строительных организаций, методы разработки оптимальных стратегий развития организаций, планирования процесса управления развитием организации, модели инновационного развития организации</p> <p><b>уметь:</b> проводить финансовый анализ состояния организации и на основе полученных данных разрабатывать прогнозные стратегии инновационного развития организации на основе современных методов и передовых научных достижений</p> <p><b>владеть:</b> методами и технологиями проведения самостоятельных научных исследований, навыками критического анализа современных тенденций развития экономики; техникой расчета показателей, навыками количественного и качественного анализа для прогнозирования развития организации, в т. ч. инновационного</p>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.



## Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **Комплект тестовых заданий:**

- 1 В каком виде осуществляются инвестиции
  1. В любом виде с обязательной денежной оценкой
  2. В виде денежных средств
- 2 Какое понятие шире- инвестиции или капитальные вложения
  1. Инвестиции
  2. Равнозначные
- 3 Капитальные вложения отличаются от капиталобразующих инвестиций
  1. Да
  2. Нет
- 4 Реальные (прямые) инвестиции
  1. Инвестиции в основной капитал
  2. Инвестиции в денежные активы
- 5 Инвестиционный проект –это комплект документов или комплекс практических действий по осуществлению инвестиций
  1. Комплект документов
  2. Включает оба понятия
- 6 Разделение инвестиционных проектов по общественной значимости
  1. Глобальные, народно-хозяйственные, крупномасштабные, локальные
  2. Глобальные, локальные
- 7 Источники финансирования проектов
  1. Бюджетные, коммерческие, смешанные
  2. Коммерческие
- 8 Что такое обоснование инвестиций
  1. Официальный документ с экспертизой и утверждением
  2. Технико-экономическое обоснование
- 9 Сколько этапов (стадий) в проектной подготовке
  1. 2
  2. 3
- 10 Когда разрабатывается бизнес-план
  1. Между 1и 2 стадиями
  2. Между 2 и 3 стадиями
- 11 Стадии разработки проектной документации
  1. Всегда в 2 стадии
  2. Возможно в одну стадию
- 12 Инвестиционная деятельность регулируется законодательством
  1. Да
  2. Нет
- 13 Входит ли застройщик в субъекты инвестиционной деятельности
  1. Да
  2. Нет

- 14 На какой стадии проекта проходит предварительный отбор участников
  1. На стадии подготовки проекта
  2. На стадии реализации
- 15 На какой стадии проекта проходит подготовка территории строительства
  1. На стадии подготовки проекта
  2. На стадии реализации
- 16 Должен ли подрядчик иметь лицензию на выполнение всех видов работ
  1. Обязательно
  2. Только тех видов работ, которые подлежат лицензированию
- 17 Субъекты инвестиционной деятельности
  1. Только юридические лица
  2. Юридические и физические лица
- 18 Что такое альтернативные инвестиции в реальные активы
  1. Выбор одной исключает возможность выбора другой
  2. Предусматривающие дальнейшие вложения
- 19 Могут ли все субъекты инвестиционной деятельности быть в одном лице
  1. Могут
  2. Не могут
- 20 Что такое инвестиционный период
  1. Промежуток времени от начала капитальных вложений до момента прекращения.
  2. Срок окупаемости проекта
- 21 Цель вложения инвестиций
  1. Получения прибыли и (или) достижения иного эффекта
  2. Получение прибыли
- 22 Сколько этапов традиционно выделяют в развитии отечественной теории эффективности инвестиций
  1. 3
  2. 2
- 23 Когда началось развитие отечественной теории эффективности инвестиций
  1. В начале 20 века
  2. В начале 21 века
- 24 Что являлось критерием эффективности инвестиций в советский период
  1. Прибыль
  2. Прирост национального дохода
- 25 Существуют ли особенности методик советского периода теории эффективности инвестиций
  1. Да
  2. Нет
- 26 Отраслевые методики по оценке эффективности инвестиций развивались раньше типовых
  1. Нет
  2. Да
- 27 Сколько подходов существует в настоящее время к экономической оценке эффективности инвестиций
  1. 2 подхода: современный и традиционный
  2. Современный
- 28 Различаются ли понятия эффект и эффективность
  1. Да
  2. Нет
- 29 Виды и группы показателей эффективности по уровню целей
  1. Общественная, бюджетная, коммерческая
  2. Общественная, коммерческая
- 30 Какие виды результатов и затрат учитывают показатели общественной эффективности
  1. Прямые, сопутствующие, Сопряженные, Прочие
  2. Прямые, Прочие
- 31 Какие показатели рассчитываются при расчете коммерческой эффективности
  1. В целом по проекту
  2. Как в целом по проекту, так и для отдельных участников проекта
- 32 Какие показатели определяются при оценке эффективности

1. Абсолютные, относительные
2. Относительные
- 33 Как называются показатели, исчисленные с учетом времени
  1. Динамические
  2. Статические
- 34 Какие показатели определяются по периоду учета результатов и затрат
  1. За расчетный период и за определенный временной промежуток
  2. За год
- 35 Что такое чистый доход
  1. Накопленное сальдо потока
  2. Накопленный поток
- 36 Какие индексы доходности входят в показатели эффективности
  1. Индекс доходности затрат без учета и с учетом дисконтирования, индекс доходности инвестиций без учета и с учетом дисконтирования
  2. Индекс доходности проекта
- 37 Какие виды деятельности учитываются при расчете общественной эффективности
  1. Операционной и финансовая
  2. Инвестиционная и операционная
- 38 Учитываются ли последствия проекта для смежных отраслей и прочие сопутствующие эффекты при расчете потоков по всем видам деятельности
  1. Да
  2. Нет
- 39 Результаты и затраты по всем видам деятельности считаются с НДС или нет при расчете общественной эффективности
  1. Учитываются с НДС
  2. Учитываются без НДС
- 40 При расчете общественной эффективности как учитывают получение кредитов и предоставление государственных льгот
  1. Исключают получение кредитов и льгот, в том числе зарубежных
  2. Исключают получение кредитов и льгот, зарубежные учитывают
- 41 Что такое организационно-экономический механизм реализации проекта
  1. Форма взаимодействия участников проекта
  2. Порядок осуществления проекта
- 42 Что входит в состав капиталобразующих инвестиций при расчете общественной эффективности
  1. Вложения в основной и оборотный капиталы
  2. Вложения в основной капитал
- 43 При расчете общественной эффективности строятся ли потоки также по смежным видам деятельности
  1. Да
  2. Нет
- 44 При оценке коммерческой эффективности, какие виды деятельности учитываются
  1. Инвестиционная, операционная, финансовая
  2. Инвестиционная, операционная
- 45 Результаты и затраты по всем видам деятельности считаются с НДС или нет при оценке коммерческой эффективности
  1. Учитываются с НДС
  2. Учитываются без НДС
- 46 Как учитываются налоги при оценке коммерческой эффективности
  1. В оттоках по операционной деятельности
  2. В оттоках по инвестиционной деятельности
- 47 Капитальные вложения входят в оттоки или притоки
  1. В оттоки по операционной деятельности
  2. В оттоки по инвестиционной деятельности
- 48 Какие средства используются при финансировании проектов
  1. Внешние по отношению к проекту
  2. Внешние по отношению к проекту и образующиеся в ходе реализации проекта
- 49 Характеристика денежных потоков

1. Приток, отток
2. Приток, отток, сальдо, накопленное сальдо
- 50 Денежные потоки по видам деятельности
  1. Инвестиционная, операционная, финансовая
  2. Инвестиционная, операционная
- 51 Что преобладает при инвестиционной деятельности
  1. Приток
  2. Отток
- 52 Что преобладает при операционной деятельности
  1. Приток
  2. Отток
- 53 Когда строятся потоки по финансовой деятельности
  1. При оценке эффективности участия в проекте
  2. При оценке эффективности проекта в целом
- 54 В каких ценах строятся денежные потоки
  1. В текущих, прогнозных, дефлированных ценах
  2. В дефлированных ценах
- 55 Что такое дефлированные цены
  1. Прогнозные цены, приведенные к моменту расчета путем применения индекса дефлятора
  2. Ожидаемые по шагам расчета с учетом индекса инфляции
- 56 Виды капитала при финансировании проекта
  1. Собственный, заемный
  2. Собственный, заемный, привлеченный
- 57 Что такое дисконтирования
  1. Приведением разновременных значений показателей к единому моменту времени
  2. Учет инфляции при расчетах
- 58 Коэффициента дисконтирования одинаков для результатов и затрат
  1. Обычно для затрат выше
  2. Одинаковый
- 59 Виды норм дисконта
  1. Коммерческая, социальная
  2. Коммерческая, социальная, бюджетная, норма дисконта участника проекта
- 60 Как меняется коэффициент дисконтирования в течение расчетного периода
  1. Уменьшается
  2. Увеличивается
- 61 Финансовые и денежные потоки могут строится
  1. Как с учетом дисконтирования, так и без него
  2. Только с учетом дисконтирования
- 62 Что такое шаг расчета
  1. Временной отрезок в пределах, которого агрегируются все данные для расчетов и оценки
  2. Продолжительность различных фаз жизненного цикла проекта
- 63 Чем определяется окончание расчетного периода
  1. Средним сроком службы основного оборудования
  2. Износом основной определяющей части основных производственных фондов
- 64 Сколько этапов в общей схеме оценке эффективности
  1. 3
  2. 2
- 65 Что оценивается на первом этапе оценки эффективности
  1. Эффективность ИП в целом
  2. Эффективность участия в проекте
- 66 Что включает оценка эффективности ИП в целом
  1. Расчет общественной эффективности
  2. Расчет общественной и коммерческой эффективности
- 67 Когда происходит оценка эффективности проекта для каждого участника
  1. После выбора схемы финансирования
  2. До выбора схемы финансирования
- 68 Жизненный цикл проекта и расчетный период – равнозначны ли понятия

1. Да
  2. Нет
- 69 Продолжительность шага расчета
1. в зависимости от горизонта расчета
  2. 1 год
- 70 Что такое общий индекс инфляции (базисный) за период от начальной точки (момент разработки ПСД, начало или конец нулевого шага) до конца шага
1. Отношение среднего уровня цен в конце шага Т к среднему уровню цен в начальный момент времени
  2. Отношение среднего уровня цен в конце шага Т к среднему уровню цен в конце шага (Т-1)
- 71 Что такое равномерная инфляция
1. Темп общей инфляции не зависит от времени (от номера шага)
  2. Если темп общей инфляции зависит от времени
- 72 Что такое однородная инфляция
1. Различная для отдельных видов товаров и услуг
  2. Одинаковая для всех видов товаров и услуг
- 73 Что такое индекс-дефлятор
1. Средний базисный индекс инфляции
  2. Общий базисный индекс инфляции
- 74 Какие показатели инфляции следует знать при оценке эффективности мультивалютных проектов
1. Базисные индексы внутренней инфляции иностранной валюты
  2. Базисные и цепные индексы внутренней инфляции иностранной валюты
- 75 На что влияет инфляция
1. На ценовые показатели, на потребность в финансировании, на потребность в оборотном капитале
  2. На потребность в финансировании
- 76 Как называются показатели эффективности проекта, исчисленные с учетом факторов риска и неопределенности
1. Ожидаемыми
  2. Неопределенными
- 77 Какие методы используются при оценке устойчивости и эффективности проекта в условиях неопределенности
1. Укрупненная оценка устойчивости, расчет уровней безубыточности, метод вариации параметров, оценка ожидаемого эффекта проекта с учетом количественных характеристик неопределенности
  2. Укрупненная оценка устойчивости, метод вариации параметров
- 78 Какие методы предусматривают разработку сценариев реализации проекта
1. Все
  2. Все методы кроме укрупненной оценки устойчивости
- 79 Когда вводятся коррективы в организационно-экономический механизм
1. При выявлении неустойчивости проекта
  2. При разработке сценариев реализации проекта
- 80 Условия устойчивости проекта
1. На каждом шаге расчетного периода сумма накопленного сальдо должна быть положительной
  2. Отчисления в резервный капитал
- 81 Какие показатели используются для укрупненной оценки устойчивости проекта
1. Внутренняя норма коммерческой доходности, индекс доходности дисконтированных затрат
  2. Индекс доходности дисконтированных инвестиций, индекс доходности дисконтированных затрат
- 82 Что такое точка безубыточности
1. Параметры проекта, при которых доходы от реализации проекта равны затратам на изготовление продукции
  2. Параметры проекта, при которых доходы от реализации проекта превосходят затраты на изготовление продукции
- 83 Что такое уровень безубыточности
1. Отношение безубыточного объема продаж (производства) к проектному на каждом шаге

- расчетного периода
2. Отношение объема продаж (производства) к проектному на каждом шаге расчетного периода
- 84 Когда проект считается устойчивым
1. Уровень безубыточности близок к 1
  2. Уровень безубыточности не превышает 0,6 – 0,7
- 85 Для каких сценариев реализации проекта предусмотрена оценка
1. Базисных
  2. Базисных, оптимистичных, пессимистичных
- 86 Когда проект считается устойчивым
1. Если внутренняя норма доходности более 20-35%
  2. Если внутренняя норма доходности менее 20-35%
- 87 Когда проект считается устойчивым
1. Индекс доходности дисконтированных затрат больше 1,2
  2. Индекс доходности дисконтированных затрат меньше 1,2
- 88 Для оценки устойчивости проекта можно оценивать границы безубыточности для других параметров
1. Можно оценивать
  2. Нельзя оценивать
- 89 Что включает оценка ожидаемого эффекта проекта с учетом количественных характеристик неопределенности
1. Вероятностную и интервальную неопределенность
  2. Вероятностную или интервальную неопределенность
- 90 Вложения в оборотный капитал – это притоки или оттоки при инвестиционной деятельности
1. Оттоки
  2. Притоки
- 91 Учитывается ли ликвидационные затраты в расчете инвестиционной деятельности
1. Учитывается в оттоках
  2. Учитывается в притоках
- 92 При оценке коммерческой эффективности какая норма дисконта принимается
1. Участника проекта
  2. Коммерческая
- 93 Какое основное условие реализуемости проекта
1. Накопленное итоговое сальдо на каждом шаге расчетного периода должно быть неотрицательным
  2. Накопленное итоговое сальдо на каждом шаге расчетного периода должно быть положительным
- 94 При оценке эффективности участия в проекте какие виды деятельности учитываются
1. Инвестиционная, операционная, финансовая
  2. Инвестиционная, операционная
- 95 Когда появляются дополнительные оттоки в операционной деятельности при оценке эффективности участия в проекте
1. Не появляются
  2. при кредитовании
- 96 Какие методы относят к статистическим методам оценки эффективности инвестиций
1. Оценка абсолютной и сравнительной эффективности
  2. Оценка экономической и социальной эффективности
- 97 Какие допущения приняты при статических методах
1. Расчетный период не ограничивается
  2. Расчетный период равен жизненному циклу
- 98 Что сопоставляется при оценке сравнительной эффективности
1. Единовременные и текущие затраты
  2. Срок окупаемости инвестиций
- 99 Какой проект эффективный
1. Если приведенные затраты минимальны
  2. Если приведенные затраты максимальны

- 100 Приведенные затраты - это
1. Денежный показатель
  2. Показатель затрат труда

**Ключи к тестам находятся на кафедре**

#### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

#### Кейс

Идентификация, анализ и система управления рисками в действующей организации инвестиционно-строительной сферы

Проблемная задача:

Система риск-менеджмента.

План работы:

1. Дать краткую характеристику организации, на основе которой будет осуществляться анализ (1-2 страницы);
2. Выполнить анализ и описание основных видов риска организации инвестиционно-строительной сферы (порядка 10) и представить в виде таблицы.

Наименование риска: Название риска

Характеристика риска	
Сфера риска	Описание событий, размер, тип, количество и сферы воздействия
Тип риска	Стратегические, операционные, финансовые, знания/информация, соответствие законодательству
Заинтересованные лица	Заинтересованные лица и их ожидания
Количественное выражение риска	Важность, вероятность, последствия
Приемлемость риска	Возможные убытки и их финансовое значение Цена риска Вероятность и размер вероятных убытков/прибыли Цели контроля над риском и желаемый уровень исполнения поставленных задач
Управление риском и механизмы контроля	Действующие методы/практика управления риском Уровень надежности существующей программы контроля над риском

	Существующие ответы/протоколы учета и анализа контроля над риском
Возможности для улучшения	Рекомендации по управлению риском
Стратегические и управленческие изменения	Определение степени ответственности (функции) за разработку и внедрение стратегии/управления риском

### **Вопросы к текущему контролю:**

#### **1-й раздел:**

1. Государственные функции регулирования рыночных отношений в строительстве.
2. Организация подрядных торгов (конкурсов) на объекты и услуги в строительстве и городском хозяйстве.
3. Корпоративные структуры в строительстве.
4. Управление различными направлениями капитального строительства.
5. Управление качеством строительной продукции.
6. Методологические основы создания системы менеджмента качества на предприятиях строительной отрасли.
7. Разработка модели системы менеджмента качества.
8. Исследование и анализ функций управления системы менеджмента качества.
9. Исследование и анализ состава и содержания бизнес-процессов системы менеджмента качества.
10. Методика создания системы менеджмента качества на предприятиях строительной отрасли.
11. Влияние качества на конкурентоспособность строительной продукции.
12. Влияние качества на показатели деятельности предприятий.
13. Анализ взаимозависимости основных показателей деятельности предприятий, уровня качества и конкурентоспособности продукции.
14. Установление характеристик, цены и объемов производства конкурентоспособной продукции.
15. Теоретические и методологические проблемы управления стоимостью объектов недвижимости на различных стадиях жизненного цикла.
16. Государственное регулирование рынка недвижимости.

#### **2-й раздел:**

1. Организационно-экономический механизм управления инвестициями в комплексную застройку в крупных мегаполисах.
2. Методы оценки эффективности эксплуатации, воспроизводства и расширения жилищного фонда (реконструкция, модернизация и новое строительство).
3. Управление рисками инвестиционных проектов в строительстве.
4. Анализ и оценка эффективности инвестиций в повышение технологического уровня, механизации и автоматизации строительного производства.
5. Обеспечение конкурентоспособности строительной продукции и строительных организаций.
6. Роль и место цены в системе управления строительством.
7. Особенности строительной продукции как объекта ценообразования.
8. Принципы ценообразования в строительстве.
9. Методы определения стоимости строительства.
10. Характеристика сметно-нормативной базы системы ценообразования и сметного нормирования.
11. Основные положения системы ценообразования в строительстве в условиях рыночных отношений.



12. Методические основы определения стоимости строительства и договорных цен на строительную продукцию в условиях формирования строительного рынка.
13. Теоретические аспекты обеспечения эффективности деятельности организации.
14. Оценка состояния строительного комплекса и перспективы его развития в РФ.
15. Динамика изменения основных параметров эффективности деятельности строительных организаций.
16. Методы анализа и информационная база для анализа эффективности.
17. Методические положения оценки эффективности деятельности строительной организации.
18. Оценочные показатели эффективности деятельности организации.
19. Методы оценки эффективности деятельности строительной организации.
20. Механизм формирования системы показателей для оценки эффективности деятельности строительных организаций.

**7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Теоретические аспекты развития строительного комплекса.
2. Система управления строительным комплексом.
3. Современные тенденции развития строительства и его организационных форм.
4. Государственные функции регулирования рыночных отношений в строительстве.
5. Современное состояние и основные тенденции развития строительного рынка и его отдельных сегментов.
6. Методы оценки эффективности инвестиций в повышение технологического уровня строительного производства.
7. Методы оценки эффективности инвестиций в механизацию и автоматизацию строительного производства.
8. Особенности конкурентоспособности строительной продукции и предприятий строительного комплекса.
9. Методы повышения конкурентоспособности продукции и предприятий строительного комплекса.
10. Система сметного нормирования и рыночных методов ценообразования в строительстве.
11. Нормативные и методические документы по ценообразованию в строительстве.
12. Состав и группировка сметных затрат на строительство, строительно-монтажные работы.
13. Методы сметного нормирования и порядок разработки сметных норм. Порядок разработки и применения фирменных сметных нормативов.
14. Сметно-нормативная база ценообразования в строительстве, классификация сметных норм.
15. Государственные элементные сметные нормы на строительные работы (ГЭСН-2001): назначение и содержание.
16. Единичные расценки на виды работ: понятие, назначение, порядок составления и форма представления. Характеристика ФЕР (ТЕР)-2001.
17. Состав участников реализации ИСП (с учетом специфики различных схем) и договорные отношения между ними.
18. ИСП в форме концессии.
19. Общая классификация договоров, применяемых в современном строительстве, в том числе по способу установления цены.

20. Существенные условия договоров.
21. Особенности договоров на выполнение работ для государственных нужд.
22. Виды конкурсных торгов.
23. Организация, процедура и этапы проведения конкурсов.
24. Предварительная квалификация претендентов.
25. Способы оценки конкурсных заявок и выбор победителя и оформление результатов конкурса.
26. Конкурсная документация, подготавливаемая заказчиком: состав документации, требования к оформлению и распространению, порядок внесения изменений, типовые ошибки при подготовке и использовании конкурсной документации заказчика.
27. Конкурсное предложение претендента: состав, требования к оформлению, порядок сдачи заявки и внесения изменений, типовые ошибки при подготовке конкурсного предложения.
28. Основные документы, регламентирующие проведение конкурсов и заключение контрактов на строительство и реконструкцию объектов в Санкт-Петербурге, их состав и содержание.
29. Алгоритм определения цены предложения.
30. Методы оценки эффективности деятельности строительных организаций.
31. Система взаимоотношений между участниками инвестиционного процесса в строительстве (инвестор – заказчик – застройщик – проектировщик – подрядчик).
32. Сущность управления корпоративными структурами в строительном комплексе.
33. Региональные промышленно-строительные комплексы в системе территориальной организации национальной экономики.
34. Организационно-экономический механизм формирования и развития интегрированных корпоративных структур в промышленно-строительном комплексе региона.
35. Сущность понятия объект капитального строительства, виды объектов.
36. Государственный технический учет объектов капитального строительства.
37. Основы экономического механизма функционирования предприятий строительного комплекса и материально-технической базы строительства, в том числе промышленности строительных материалов, изделий и конструкций.
38. Особенности управления лизинговыми операциями в строительстве.
39. Механизм обеспечения заданных сроков, стоимости, качества, экологичности и конкурентоспособности строительной продукции.
40. Система управления качеством и конкурентоспособностью строительной продукции.
41. Методологии управления объектами недвижимости различного функционального назначения.
42. Процесс разработки и внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы по созданию, эксплуатации и обслуживанию объектов недвижимости.
43. Методологические подходы к анализу портфельных инвестиций на рынке недвижимости.
44. Методы управления стоимостью объектов недвижимости на различных стадиях жизненного цикла.
45. Государственное регулирование рынка недвижимости.
46. Формирование федеральной и муниципальной инвестиционной политики в сфере жилищного строительства в условиях социально ориентированной рыночной экономики.
47. Методы управления инвестициями в комплексную застройку в крупных мегаполисах.
48. Структура программы паспортизации жилищного фонда.
49. Кадастр городских территорий, назначение, состав.
50. Методы комплексного управления жилищным фондом.
51. Методы оценки эффективности эксплуатации, воспроизводства и расширения жилищного фонда (реконструкция, модернизация и новое строительство).

52. Система управления жилищно-коммунальным хозяйством.
53. Организационно-экономические аспекты формирования систем управления ресурсо- и энергосбережением в жилищно-коммунальном хозяйстве.
54. Экономические проблемы реконструкции и восстановления основных фондов ЖКХ различных форм собственности.
55. Особенности управления и организации инвестиционного проектирования в строительстве.

**7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
- Не предусмотрено

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Теоретические и методологические основы функционирования и развития инвестиционно-строительной сферы	Устный опрос (вопросы к текущему контролю), кейс, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся
2	Развитие методологии управления и организации инвестиционного проектирования в строительстве	Устный опрос (вопросы к текущему контролю), тест, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся
3	Развитие теории и методологии управления объектами недвижимости различного функционального назначения, анализ состояния и определение тенденций развития сферы жилищно-коммунального хозяйства	Устный опрос (вопросы к текущему контролю), теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1.	Астахов А.М. Искусство управления информационными рисками [Электронный ресурс] / А.М. Астахов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 312 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63803.html">http://www.iprbookshop.ru/63803.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2.	Кужева С.Н. Производственный менеджмент [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Н. Кужева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 192 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59645.html">http://www.iprbookshop.ru/59645.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3.	Никонов В. Управление рисками [Электронный ресурс] : как больше зарабатывать и меньше терять / В. Никонов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 285 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/41476.html">http://www.iprbookshop.ru/41476.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
4.	Смирнова Е.В. Стратегическое планирование на предприятии. Инструменты реализации [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Смирнова, М.А. Чекалина, Е.В. Чмышенко. — Электрон. текстовые	ЭБС «IPRbooks»

	данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 212 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69950.html">http://www.iprbookshop.ru/69950.html</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Асаул А.Н. Управление затратами и контроллинг в строительстве [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Асаул, М.Г. Квициния, А.А. Петров. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 264 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63648.html">http://www.iprbookshop.ru/63648.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2.	Варзунов А.В. Анализ и управление бизнес-процессами [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Варзунов, Е.К. Торосян, Л.П. Сажнева. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Университет ИТМО, 2016. — 114 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65772.html">http://www.iprbookshop.ru/65772.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3.	Нормирование в строительстве [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 423 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30232.html">http://www.iprbookshop.ru/30232.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
4.	Организация, планирование и управление в строительстве [Электронный ресурс]: учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС «IPRbooks» ЭБС АСВ, 2016. — 120 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59122.html">http://www.iprbookshop.ru/59122.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<b>Наименование ресурса сети «Интернет»</b>	<b>Электронный адрес ресурса</b>
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/spuace-ebooks/home.action">https://ebookcentral.proquest.com/lib/spuace-ebooks/home.action</a>
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>

Электронная библиотека: библиотека диссертаций	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
Официальный сайт Российской национальной библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
Официальный сайт государственной публичной научно-технической библиотеки	<a href="http://www.gpntb.ru">www.gpntb.ru</a>
Национальная электронная библиотека	нэб.рф
Официальный сайт государственной публичной исторической библиотеки России	<a href="http://www.shpl.ru">www.shpl.ru</a>
Информационно-справочная система. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Информационно-правовая система «Кодекс»	<a href="https://kodeks.ru/">https://kodeks.ru/</a>
Федеральная служба по интеллектуальной собственности.	<a href="https://rupto.ru/ru">https://rupto.ru/ru</a>
Библиотека статей журнала НП «АВОК» - Некоммерческое Партнерство «Инженеры по отоплению, вентиляции, кондиционированию воздуха, теплоснабжению и строительной теплофизике»	<a href="http://www.abok.ru/articleLibrary/">http://www.abok.ru/articleLibrary/</a>
Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>
Информационная база по статическим и динамическим справочным изданиям «Nano Database».	<a href="https://nano.nature.com/">https://nano.nature.com/</a>
Аналитический портал по экономическим дисциплинам	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>
База данных «Экономические исследования» ЦБ России	<a href="https://www.cbr.ru/ec_research/">https://www.cbr.ru/ec_research/</a>
База данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
Министерство экономического развития Российской Федерации (нормативно-правовая база)	<a href="http://economy.gov.ru/minec/documents/vostrebdocs">http://economy.gov.ru/minec/documents/vostrebdocs</a>
Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга. Полнотекстовые версии статей, аннотации учебных пособий и каталоги интернет-ссылок	<a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a>
Библиотека по Естественным наукам Российской Академии наук (РАН)	<a href="http://www.ras.ru">www.ras.ru</a>
Библиотека Конгресса США	<a href="http://www.loc.gov">www.loc.gov</a>
Моделируемый каталог научных журналов.	<a href="http://www.doaj.org">www.doaj.org</a>
Европейское патентное ведомство	<a href="http://www.ep.espacenet.com">www.ep.espacenet.com</a>
Политематическая база данных Национальной академии наук США - «PNAS Online»	<a href="http://www.pnas.org">www.pnas.org</a>

База данных объединенных фондов Национальной библиотеки Канады и Национального архива, включающая полные тексты диссертационных исследований.	<a href="http://www.nlc-bnc.ca">www.nlc-bnc.ca</a>
База патентов и товарных знаков США	<a href="http://www.uspto.gov">www.uspto.gov</a>
Информационный портал Американской ассоциации содействия развитию науки (США).	<a href="http://www.science.com">www.science.com</a>
Всемирная организация интеллектуальной собственности	<a href="https://www.wipo.int/portal/en/index.html">https://www.wipo.int/portal/en/index.html</a>
Открытая электронная архитектурно-строительная библиотека - некоммерческий образовательный ресурс	<a href="http://books.totalarch.com/">http://books.totalarch.com/</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется в рамках выполнения практических заданий, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для аспирантов очной, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентационного материала (применение мультимедийных технологий).

2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;
- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
- информационно-правовыми системами;
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

- информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
- информационно-правовой базой данных «Кодекс».

5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным  
хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление  
предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)  
по группе научных специальностей 5.2. Экономика  
по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Программу составил:

  
\_\_\_\_\_

к. э. н. А. О. Михайлова

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства  
« 20 » июня 2022 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



д. э. н., профессор В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики и  
управления  
по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным  
хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление  
предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)  
по группе научных специальностей 5.2. Экономика  
по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

« 22 » июня 2022 г., протокол № 9

Председатель УМК \_\_\_\_\_

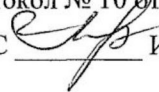


д. э. н., доцент Г. Ф. Токунова



## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.


При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета экономики и  
управления  
  
Г. Ф. Токунова  
«18» июня 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

---

направление подготовки 38.06.01 – Экономика

---

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

---

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Название дисциплины «Теория и методология организации и проведения научных исследований»

### Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются изучение и освоение теории и методологии организации экономических исследований, формирование навыков и компетенций в обобщении фактов, использование научных исследований в практической деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основ научных исследований;
- освоение форм, методов и правил работы во время проведения экономических исследований;
- формирование экономического мышления в синтезе с другими науками;
- овладение методологией, методами и стратегией экономических исследований;
- обучение навыкам построения композиции и литературного изложения результатов научных исследований и презентаций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК – 1	<b>Знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		<b>Умеет</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
		<b>Владет</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК – 2	<b>Знает</b> методы научно-исследовательской деятельности, основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
		<b>Умеет</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
		<b>Владет</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению	УК-3	<b>Знает</b> основные этапы, логику и основные методологические принципы процесса научного исследования; методологический и методический инструментарий проведения научных исследований; требования к оформлению и представлению результатов научного исследования

научных и научно-образовательных задач		<p><b>Умеет</b> разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; выбирать методы научного исследования для осуществления конкретной исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> приемами рефлексии исследовательской деятельности; коммуникативной культурой и навыками презентации материала.</p>
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК – 4	<p><b>Знает</b> методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p> <p><b>Умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранных языках</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языке, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	ОПК-2	<p><b>Знает</b> основные методологические принципы научного исследования; методологический и методический инструментарий проведения научных исследований; требования к оформлению результатов научного исследования.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; выбирать методы научного исследования для осуществления конкретной исследовательской деятельности; формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; использовать научный аппарат при экспертизе и представлении результатов исследований (в том числе и собственных); анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных управленческих задач.</p> <p><b>Владеет</b> современными технологиями формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; коммуникативной культурой и навыками презентации материала, методикой публичного обсуждения актуальных вопросов экономики, приемами активного общения и взаимодействия с различными оппонентами</p>
Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для разработки теоретических и методических основ внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы строительной деятельности	ПК – 2	<p><b>Знает</b> основные результаты исследований по проблемам инновационного развития строительных организаций, методы разработки оптимальных стратегий развития организаций, планирования процесса управления развитием организации, модели инновационного развития организации</p> <p><b>Умеет</b> проводить финансовый анализ состояния организации и на основе полученных данных разрабатывать прогнозные стратегии инновационного развития организации на основе современных методов и передовых научных достижений</p> <p><b>Владеет</b> методами и технологиями проведения самостоятельных научных исследований, навыками критического анализа современных тенденций развития экономики; техникой расчета показателей, навыками количественного и качественного анализа для прогнозирования развития организации, в т. ч. инновационного</p>
Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить теоретические и эконометрические модели обеспечения конкурентоспособности	ПК – 3	<p><b>Знает</b> логику становления и развития конкурентоспособности на строительном рынке, строительной продукции</p> <p><b>Умеет</b> анализировать условия хозяйствования организации, выявлять основные экономические процессы и явления применительно к обеспечения конкурентоспособности строительной продукции</p> <p><b>Владеет</b> навыками построения теоретических и</p>

строительной продукции и организаций строительного комплекса, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты		эконометрических моделей обеспечения конкурентоспособности; навыками адекватного оценивания полученных результатов
--	--	--

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Теория и методология организации и проведения научных исследований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История и философия науки», «Иностранный язык».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:*

Для освоения дисциплины «Теория и методология организации и проведения научных исследований» необходимо:

*знать:* закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических программ.

*уметь:* использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

*владеть:* основами проведения исследований.

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Предпринимательство в строительстве», практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская, «Научно-исследовательская деятельность» и др.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	-	-	-
в т.ч. лекции	-	19	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>125</b>	<b>125</b>			
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	125	-	-	-
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	-	-	-	-
<b>часы:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	-	-	-
<b>зачетные единицы:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1 Зимняя сессия	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-
в т. ч. лекции	-	4	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	-	-	-
в т. ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	136	-	-	-
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>часы:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	-	-	-
<b>зачетные единицы:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	<b>Теория и методология организации и проведения научных исследований</b>	1	19	-	-	125	144	УК – 1, 2, 3, 4 ОПК – 2 ПК – 2, 3
1.1	Предмет, задачи и содержание дисциплины	1	2	-	-	4	6	УК – 1, 2, 3, 4 ОПК – 2 ПК – 2, 3
1.2	Методологические концепции и классификация методов экономических исследований	1	3	-	-	19	22	УК – 1, 2, 3, 4 ОПК – 2 ПК – 2, 3
1.3	Планирование и организация научно-исследовательской работы	1	3	-	-	19	22	УК – 1, 2, 3, 4 ОПК – 2 ПК – 2, 3
1.4	Выбор методологии, приемов и методов исследования	1	4	-	-	20	24	УК – 1, 2, 3, 4 ОПК – 2 ПК – 2, 3
1.5	Методы, источники сбора и отбора информации	1	2	-	-	19	21	УК – 1, 2, 3, 4 ОПК – 2 ПК – 2, 3
1.6	Основные методы и приемы экономических исследований	1	3	-	-	20	23	УК – 1, 2, 3, 4 ОПК – 2 ПК – 2, 3

1.7	Подготовка и организация презентации результатов научного исследования	1	2	-	-	24	26	УК – 1, 2, 3, 4 ОПК – 2 ПК – 2, 3
2.	<b>Форма промежуточного контроля - зачет</b>	1	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО часов:</b>		<b>1</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>125</b>	<b>144</b>	<b>-</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс (семестр)	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц	ПЗ	ЛЗ			
1.	<b>Теория и методология организации и проведения научных исследований</b>	1 (Зимняя сессия)	4	-	-	136	140	УК – 1, 2, 3, 4 ОПК – 2 ПК – 2, 3
1.1	Предмет, задачи и содержание дисциплины		1	-	-	6	7	УК – 1, 2, 3, 4 ОПК – 2 ПК – 2, 3
1.2	Методологические концепции и классификация методов экономических исследований		-	-	-	21	21	УК – 1, 2, 3, 4 ОПК – 2 ПК – 2, 3
1.3	Планирование и организация научно-исследовательской работы		1	-	-	21	22	УК – 1, 2, 3, 4 ОПК – 2 ПК – 2, 3
1.4	Выбор методологии, приемов и методов исследования		1	-	-	23	24	УК – 1, 2, 3, 4 ОПК – 2 ПК – 2, 3
1.5	Методы, источники сбора и отбора информации		-	-	-	21	21	УК – 1, 2, 3, 4 ОПК – 2 ПК – 2, 3
1.6	Основные методы и приемы экономических исследований		1	-	-	22	23	УК – 1, 2, 3, 4 ОПК – 2 ПК – 2, 3
1.7	Подготовка и организация презентации результатов научного исследования		-	-	-	22	22	УК – 1, 2, 3, 4 ОПК – 2 ПК – 2, 3
2.	<b>Форма промежуточного контроля - зачет</b>	1 (Зимняя сессия)	-	-	-	4	-	
<b>ИТОГО часов:</b>		<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>136</b>	<b>144</b>	<b>-</b>

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### 1-й раздел: **Теория и методология организации и проведения научных исследований**

#### 1.1. Предмет, задачи и содержание дисциплины.

Предмет, основные цели, задачи и объект дисциплины. Экономическая реальность, пространство, комплексы, поведение человека, как объекты научного исследования. Процессы, явления и их свойства как предмет экономического исследования.

Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана. Специфика изучения дисциплины и ее значение для современных российских условий. Характеристика научных исследований зарубежных и отечественных авторов по проблемам методологии и методики экономических исследований. Требования к исследователю.

#### 1.2. Методологические концепции и классификация методов экономических исследований.

Генезис и развитие методологических концепций. Основные современные методологии и их потенциал в экономических исследованиях. Классификация методов и приемов исследований: статистико-экономический, социологический, метод системного анализа, монографический, экономико-математический и др. Эволюция, развитие и совершенствование методологии и методов исследований. Современные методы исследования в экономике.

#### 1.3. Планирование и организация научно-исследовательской работы.

Разработка плана научного исследования. Организация и формирование инструментария. Организация умственного труда. Составление графика и программы научного исследования (таблица Ганта, сетевой график и др.). Формы контроля хода выполнения научно-исследовательской работы.

#### 1.4. Выбор методологии, приёмов и методов исследования.

Методические подходы к выбору темы, объекта и предмета исследования. Постановка и формулирование проблемы, обоснование актуальности и факторы её обусловившие. Формы и методы изучения литературы по избранной теме, оценка степени изученности проблемы. Основные авторы и концептуальные подходы по избранной теме исследования.

#### 1.5. Методы, источники сбора и отбора информации.

Основные методы и источники сбора экономических данных. Обработка и отбор информации: цели и задачи. Накопление и хранение информации. Статистические сборники и периодическая печать как важнейшие источники информации. Материалы бухгалтерского учета и отчетности фирм, организации и компаний как основа экономических показателей. Научные конференции как формы сбора экономической и методической информации. Ресурсы «Интернет» и их использование в научных исследованиях.

#### 1.6. Основные методы и приемы экономических исследований.

Экономико-статистические методы исследования: группировка, индексы, монографический метод, динамические ряды, метод цепных постановок, абсолютные и относительные показатели и т.д. Построение графиков, диаграмм, трендов. Анкетирование как специфический метод исследования. Качественный и количественный отбор и анализ данных и информации. Использование системного анализа в экономических исследованиях. Позитивный и нормативный подходы. Методы диалектики и логики в экономических и управленческих исследованиях.

#### 1.7. Подготовка и организация презентации результатов научного исследования.

Методика подготовки научного отчета и реферата (резюме, аннотация) результатов исследования. Устная презентация. Компьютерные технологии в презентации. Наглядные пособия, раздаточный материал при презентации. Организация проведения презентации и подведения итогов. Разработка предложений и область применения результатов научных исследований.

#### 5.3. Практические занятия – не предусмотрено.

#### 5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.



## 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел			
1	1.1.	Подготовка к лекционным занятиям	4	6
2	1.2.	Подготовка к лекционным занятиям	19	21
3	1.3.	Подготовка к лекционным занятиям	19	21
4	1.4.	Подготовка к лекционным занятиям, подготовка доклада	20	23
5	1.5.	Подготовка к лекционным занятиям	19	21
6	1.6.	Подготовка к лекционным занятиям	20	22
7	1.7.	Подготовка презентации по дисциплине, подготовка к зачету	24	22
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>125</b>	<b>136</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Задание для самостоятельной работы.
4. Перечень тем докладов.
5. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2763>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Теория и методология организации и проведения научных	УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	<b>Знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

исследований	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Умеет</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
		<b>Владет</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знает</b> методы научно-исследовательской деятельности, основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
		<b>Умеет</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
		<b>Владет</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
	УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знает</b> основные этапы, логику и основные методологические принципы процесса научного исследования; методологический и методический инструментарий проведения научных исследований; требования к оформлению и представлению результатов научного исследования
		<b>Умеет</b> разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; выбирать методы научного исследования для осуществления конкретной исследовательской деятельности.
		<b>Владет</b> приемами рефлексии исследовательской деятельности; коммуникативной культурой и навыками презентации материала.
	УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знает</b> методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме
		<b>Умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранных языках
		<b>Владет</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языке, навыками критической оценки эффективности различных методов и

			технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		ОПК-2 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<b>Знает</b> основные методологические принципы научного исследования; методологический и методический инструментарий проведения научных исследований; требования к оформлению результатов научного исследования.
			<b>Умеет</b> разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; выбирать методы научного исследования для осуществления конкретной исследовательской деятельности; формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; использовать научный аппарат при экспертизе и представлении результатов исследований (в том числе и собственных); анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных управленческих задач.
			<b>Владеет</b> современными технологиями формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; коммуникативной культурой и навыками презентации материала, методикой публичного обсуждения актуальных вопросов экономики, приемами активного общения и взаимодействия с различными оппонентами
		ПК-2 - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для разработки теоретических и методических основ внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы строительной деятельности	<b>Знает</b> основные результаты исследований по проблемам инновационного развития строительных организаций, методы разработки оптимальных стратегий развития организаций, планирования процесса управления развитием организации, модели инновационного развития организации
			<b>Умеет</b> проводить финансовый анализ состояния организации и на основе полученных данных разрабатывать прогнозные стратегии инновационного развития организации на основе современных методов и передовых научных достижений
			<b>Владеет</b> методами и технологиями проведения самостоятельных научных исследований, навыками критического анализа современных тенденций развития экономики; техникой расчета показателей, навыками количественного и качественного анализа для прогнозирования развития организации, в т. ч. инновационного
		ПК-3 - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить теоретические и эконометрические модели обеспечения конкурентоспособности строительной продукции и	<b>Знает</b> логику становления и развития конкурентоспособности на строительном рынке, строительной продукции
			<b>Умеет</b> анализировать условия хозяйствования организации, выявлять основные экономические процессы и явления применительно к обеспечения конкурентоспособности строительной продукции

		организаций строительного комплекса, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<b>Владет</b> навыками построения теоретических и эконометрических моделей обеспечения конкурентоспособности; навыками адекватного оценивания полученных результатов
--	--	--	--

**7.2.** Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

**7.3.** Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны последовательно ответить на поставленные ниже вопросы и на последнем занятии представить презентацию, обобщающую ответы и полученные результаты:

1. С помощью психологических тестов и проективных методик проведите самодиагностику ваших творческих и научных возможностей, а также профессионально важных для исследователя качеств.

2. Выделите компоненты системы управления, исследование которых является наиболее актуальным в настоящий момент развития организации в которую вы приглашены в качестве консультанта. Определите возможные объекты и предметы исследования.

3. Выберите наиболее интересный для вас объект и предмет исследования и охарактеризуйте логику предполагаемого исследования как, а). Фундаментального б). Прикладного.

4. Что может составить эмпирическую базу выбранного вами исследования?

5. Опишите понятийный ряд факт — идея — замысел — концепция — гипотеза планируемого вами исследования (объём текста 3-4 листа, формат А4, межстрочный интервал 1, 5).

6. Сформулируйте гипотезу планируемого вами исследования по алгоритмам «А возможно, если в качестве условий будут Б, С, Д..», «если будут Б, С, Д, то возможно А», «А есть Б», «в А входит Б», «чтобы получить А, надо взять Б и совершить по отношению к нему действия С1, С2, С3».

7. Проведите анализ предложенных вам программ исследования систем управления в аспекте:

- достаточности обоснования актуальности проблемы и темы исследования;
- выраженности в теме исследования его объекта и предмета;
- оригинальности идеи и концепции исследования;
- Соответствия исследования проблемой ситуации практики управления;
- определённости (очевидности) /неопределённости значения гипотезы;
- направленности гипотезы на раскрытие сущности объекта исследования и соответствия

реальной практике управления.

9. Выберите тему исследования, определите основные этапы и сроки его исполнения, распределите ресурсы по этапам исследовательских работ.

10. Составьте проспект вашего исследования, включающий — идею, замысел, концепцию, научный аппарат, программу исследования, краткую характеристику теоретических и методологических основ и состояния практики. Проведите его самооценку и контент-анализ.

11. Определите критерии и показатели оценки ожидаемой (реальной) эффективности от внедрения результатов вашего исследования в практику управления организацией.

12. Спрогнозируйте возможные сбои, негативные результаты от внедрения результатов вашего исследования в практику управления организацией.

13. Разработайте и обоснуйте собственные количественные и качественные критерии отбора экспертов для проведения экспертных оценок научного исследования. Охарактеризуйте предполагаемую группу экспертов по выбранным вами критериям.

14. Осуществите опытную проверку собственных индивидуальных характеристик — компетентность, креативность, самокритичность, коллективизм, на степень пригодности для работы в качестве эксперта.

15. Разработайте и обоснуйте примерные варианты анкет (не менее 3-х) для проведения анкетирования сотрудников организации по теме «Оценка деловых, профессиональных и личных качеств руководителей организации».

16. Разработайте и обоснуйте свой вариант экспертной оценки качеств личности руководителя.

17. Разработайте и обоснуйте несколько (не менее 3-х) вариантов программ наблюдений (включая протоколы наблюдений) для вашего исследования.

18. Разработайте и обоснуйте диагностический инструментарий планируемого эксперимента.

19. Охарактеризуйте методы сбора и обработки информации, которые могут быть применены в вашем исследовании.

#### **Тематика докладов:**

1. Типология методов исследования.
2. Теоретические методы исследования (индукция, конкретизация, аналогия, сравнение, классификация, анализ, синтез).

3. Моделирование в научном исследовании.
4. Эксперимент как метод научного исследования.
5. Диагностика в научном исследовании.
6. Системный анализ в научном исследовании: основные виды и этапы.
7. Методы исследования, основанные на использовании знаний и интуиции специалистов: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование.
8. Методы коллективной работы экспертов: метод «мозговой атаки», метод типа «сценариев» («комиссий», «круглого стола»). Методика применения.
9. Методы коллективной работы экспертов: метод «совещаний», метод «деловой игры».
10. Методы индивидуальной работы специалистов: метод «Делфи», метод «дерево целей». Методика применения.
11. Формализованные методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование.
12. Статистические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки.
13. Социологические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки, методика применения.
14. Методы психологической диагностики в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки, методика применения.
15. Графические методы в научном исследовании (теория графов, графическое представление информации, диаграммы, графики, гистограммы): общая характеристика, достоинства и недостатки.

**7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Методология научной работы.
2. Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации построения теоретической и практической деятельности.
3. Типы научного исследования в экономике.
4. Центральная гипотеза и рабочая гипотеза в исследованиях.
5. Методы сбора и обработки эмпирических данных в исследованиях.
6. Эксперимент как метод исследования.
7. Характеристика методологических принципов научного исследования.
8. Программа научного исследования: общие требования, выбор темы и проблемы.
9. Уровни и структура методологии научного исследования.
10. Условия эффективности научных исследований.
11. Виды научных исследований.
12. Общая логика исследовательской деятельности - основные этапы.
13. Основные показатели качества исследовательской деятельности.
14. Конкретизация методологических принципов социального познания применительно к методикам.
15. Сущность и взаимообусловленность применения различных подходов для исследования и построения научного знания.
16. Пространство социологического исследования.
17. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
18. Сравнительный анализ концепций парадигмального развития науки.
19. Исследовательские программы, модели объяснения и логика исследования.

20. Концептуальный аппарат методологии научного исследования.
21. Приемы рефлексии исследовательской деятельности.
22. Современные технологии формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач.
23. Ресурсы, регламентирующие требования (правила, в том числе этические нормы) к оформлению средств коммуникации.
24. Методами оценки эффективности образовательных продуктов в современном педагогическом процессе.

**7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Теория и методология организации и проведения научных исследований	Устный опрос, доклад, подготовка презентации, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71569.html">http://www.iprbookshop.ru/71569.html</a>	ЭБС «IPRbook»
2	Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65865.html">http://www.iprbookshop.ru/65865.html</a>	ЭБС «IPRbook»
3	Ивашенцева Т.А. Основы научных исследований в экономике инвестиционно-строительной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Ивашенцева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2015. — 121 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68807.html">http://www.iprbookshop.ru/68807.html</a>	ЭБС «IPRbook»
4	Нусратуллин И.В. Методы исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Нусратуллин. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 228 с. -Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66758.html">http://www.iprbookshop.ru/66758.html</a>	ЭБС «IPRbook»
<b>Дополнительная литература</b>		

1	Хамидуллин Н.Р. Методика и техника социологических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 111 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71287.html">http://www.iprbookshop.ru/71287.html</a>	ЭБС «IPRbook»
2	Медведев П.В. Математическая обработка результатов исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.В. Медведев, В.А. Федотов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 100 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78785.html">http://www.iprbookshop.ru/78785.html</a>	ЭБС «IPRbook»
3	Порядина В.Л. Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Порядина, С.А. Баркалов, Т.Г. Лихачева. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 262 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55054.html">http://www.iprbookshop.ru/55054.html</a>	ЭБС «IPRbook»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<b>Наименование ресурса сети «Интернет»</b>	<b>Электронный адрес ресурса</b>
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action">https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action</a>
Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Российской Федерации	<a href="http://vak.ed.gov.ru">vak.ed.gov.ru</a>
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Аналитический портал по экономическим дисциплинам	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Официальный сайт Российской национальной библиотеки	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
Информационно-справочная система. Федеральный	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>



образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>
Библиотека Конгресса США	<a href="http://www.loc.gov">www.loc.gov</a>
Моделируемый каталог научных журналов.	<a href="http://www.doaj.org">www.doaj.org</a>
Европейское патентное ведомство	<a href="http://www.ep.espacenet.com">www.ep.espacenet.com</a>
Политематическая база данных Национальной академии наук США - «PNAS Online»	<a href="http://www.pnas.org">www.pnas.org</a>
База данных объединенных фондов Национальной библиотеки Канады и Национального архива, включающая полные тексты диссертационных исследований.	<a href="http://www.nlc-bnc.ca">www.nlc-bnc.ca</a>
Информационный портал Американской ассоциации содействия развитию науки (США).	<a href="http://www.science.com">www.science.com</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих аспиранту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Теория и методология организации и проведения научных исследований».

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;

- все рассматриваемые на лекциях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);

- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях;

- проявлять активность на лекциях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;

- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Порядок самостоятельной работы аспиранта над теоретическими вопросами следующий.

Работе на лекционных занятиях должно предшествовать самостоятельное изучение аспирантом рекомендованной литературы и других источников информации, обозначенных в списке. По ходу их изучения делаются выписки цитат, составляются иллюстрации и таблицы. Ответы на теоретические вопросы должны отражать необходимую и достаточную компетенцию аспиранта, содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию. Выводы по вопросам задания должны быть обоснованными и вытекать из их содержания.

Аспиранту необходимо оптимально распределить время, отведенное на самостоятельную работу, направленное на изучение дисциплины. Самостоятельная работа направлена:

- на подготовку к лекционным занятиям, которая включает изучение материала по соответствующей теме;
- на подготовку сообщений по закрепленной теме;
- на подготовку к зачету по вопросам, приведенным в Рабочей программе.

Аспирант для получения зачета по данной дисциплине должен:

- активно работать на занятиях;
- подготовить презентацию по заданной теме;
- подготовить сообщения в течение семестра на заданную тему.

В процессе лекционных занятий обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные вопросы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам.

В процессе выполнения самостоятельной работы:

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методология организации и проведения научных исследований» – закрепить теоретические знания и практические навыки в области организации и проведения научного исследования в экономике.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа предполагает подготовку доклада по выбранной теме и по результатам изучения дисциплины подготовку презентации.

Самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов, представленных в рабочей программе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Чтение лекций с использованием презентационного материала (применение мультимедийных технологий);
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;

3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;
- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
- информационно-правовыми системами;
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

- информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
- информационно-правовой базой данных «Кодекс»;


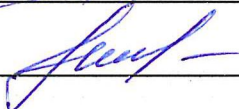
5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

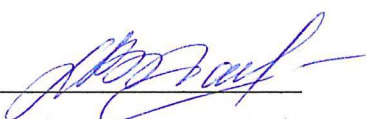
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным  
хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление  
предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

Программу составил:

  
\_\_\_\_\_ д. э. н., профессор В. В. Асаул  
  
\_\_\_\_\_ к. э. н. А. О. Михайлова

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства  
«08» июня 2018 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой   
\_\_\_\_\_ д. э. н., профессор В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики и  
управления  
по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным  
хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление  
предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК   
\_\_\_\_\_ д. э. н., доцент Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета экономики и  
управления

Г.Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

**БЛОК 1  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

---

направление подготовки 38.06.01 – Экономика

---

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

---

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Название дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

### Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка аспирантов к педагогической деятельности в высших учебных заведениях

Задачами освоения дисциплины являются

- формирование углубленных знаний о новейших достижениях в области психологии профессионально-педагогической деятельности;
- формирование психологической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов высшей квалификации: преподавателей, научных работников, специалистов в различных отраслях технических знаний.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3	<b>Знает</b> законы функционирования педагогических систем разного уровня сложности; динамику развития студенческих групп.
		<b>Умеет</b> работать в научно-педагогическом и научно-исследовательском коллективах, распределять и делегировать выполняемую работу.
		<b>Владеет</b> приемами социальной организации и самоорганизации.
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5	<b>Знает</b> принципы профессиональной этики в педагогической деятельности; кодекс профессиональной этики.
		<b>Умеет</b> решать профессиональные задачи, опираясь на этический кодекс.
		<b>Владеет</b> нормами и правилами этического поведения.
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6	<b>Знает</b> структуру и динамику развития индивидуальности человека.
		<b>Умеет</b> анализировать индивидуально-личностную проблематику.
		<b>Владеет</b> навыками саморегуляции.
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-3	<b>Знает</b> историю и современное состояние высшего образования; психологические закономерности формирования личности студентов в процессе воспитания и обучения.
		<b>Умеет</b> использовать теоретические знания с целью проектирования учебных занятий на основе использования активных, пассивных и интерактивных методов обучения.

		<b>Владеет</b> современными интерактивными педагогическими технологиями (социальными и информационными).
Способность научно обосновывать методики изложения материала для лекционных и практических занятий по экономике предпринимательства в преподавательской деятельности	ПК-4	<b>Знает</b> теорию, методологию и дидактику высшего образования в области экономики строительства; структуру и специфику разных типов образовательной среды.
		<b>Умеет</b> формировать образовательную среду, разрабатывать образовательные программы на основе комплексного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц.
		<b>Владеет</b> навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего инженерного образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История и философия науки», «Теория и методология организации и проведения научных исследований», и др.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:*

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» необходимо:

знать:

- основные понятия педагогики профессионального образования;
- историю развития и современное состояние высшего образования в России и за рубежом;

уметь:

- проводить поиск, обработку и анализ различного рода информации и литературных источников в области педагогики и психологии, а также в своих предметных областях;

владеть:

- новыми видами технических и программных средств поддержки образовательного процесса.

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая» и др.



4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>38</b>	-	<b>38</b>
в т. ч. лекции	-	-	19
практические занятия (ПЗ)	-	-	19
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>106</b>	-	<b>106</b>
в т. ч. курсовой проект (работа)	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-
реферат	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	106
<b>Форма промежуточного контроля - зачет</b>	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b>	-	<b>144</b>
<b>часы:</b>			
<b>зачетные единицы:</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1 Зимняя сессия	1 Летняя сессия
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>8</b>	-	<b>8</b>
в т. ч. лекции	-	-	4
практические занятия (ПЗ)	-	-	4
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>132</b>	-	<b>132</b>
в т. ч. курсовой проект (работа)	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-
реферат	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	132
<b>Форма промежуточного контроля - зачет</b>	<b>4</b>	-	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b>	-	<b>144</b>
<b>часы:</b>			
<b>зачетные единицы:</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	<b>1-й раздел (Общие вопросы теории и дидактики высшего образования)</b>	2	10	10	-	56	76	<b>УК-3, ОПК-3, ПК-4</b>
1.1	История и современное состояние высшего образования в России и за рубежом.	2	2	2	-	12	16	ОПК-3
1.2	Сравнительные характеристики основных педагогических систем		2	2	-	12	16	УК-3
1.3	Основы дидактики высшей школы		2	2	-	10	14	ПК-4
1.4	Формы организации учебного процесса в высшей школе		2	2	-	10	14	ПК-4
1.5	Педагогическое проектирование и педагогические технологии		2	2	-	12	16	ПК-4
2.	<b>2-й раздел (Современные проблемы психологии и педагогики ВО)</b>	2	9	9	-	50	68	<b>УК-5, УК-6, УК-3, ОПК-3</b>
2.1	Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	2	3	4	-	20	27	УК-5 УК-6
2.2	Педагогическое общение		2	2	-	10	14	УК-3
2.3	Особенности развития личности студентов. Психологические особенности обучения и воспитания студентов		4	3	-	20	27	ОПК-3
<b>Форма промежуточного контроля - зачет</b>		2	-	-	-	-	-	-
<b>Итого часов:</b>		-	19	19	-	106	144	-

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Курс (сессия)	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	<b>1-й раздел (Общие вопросы теории и дидактики высшего образования)</b>	<b>1 (Летняя сессия)</b>	2	2	-	68	72	<b>УК-3, ОПК-3, ПК-4</b>
1.1	История и современное состояние высшего образования в России и за рубежом.		1	-	-	14	15	ОПК-3
1.2	Сравнительные характеристики основных педагогических систем		-	-	-	12	12	УК-3

1.3	Основы дидактики высшей школы		1	-	-	14	15	ПК-4
1.4	Формы организации учебного процесса в высшей школе		-	1	-	14	15	ПК-4
1.5	Педагогическое проектирование и педагогические технологии		-	1	-	14	15	ПК-4
2.	<b>2-й раздел (Современные проблемы психологии и педагогики ВО)</b>	<b>1 (Летняя сессия)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>64</b>	<b>68</b>	<b>УК-5, УК-6, УК-3, ОПК-3</b>
2.1	Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы		1	-	-	22	23	УК-5 УК-6
2.2	Педагогическое общение		-	2	-	20	22	УК-3
2.3	Особенности развития личности студентов. Психологические особенности обучения и воспитания студентов		1	-	-	22	23	ОПК-3
<b>Форма промежуточного контроля - зачет</b>			-	-	-	-	<b>4</b>	-
<b>Итого часов:</b>		-	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>132</b>	<b>144</b>	-

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Общие вопросы теории и дидактики высшего образования

1.1. Цели, предмет и задачи курса «Педагогика и психология высшей школы». Роль и место психолого-педагогических знаний в современной высшей технической школе. Понятия психологической культуры и психологической компетентности. Этапы развития высшего образования в Европе и России с XI по XX века. Передовые высшие учебные заведения (США, Франция, Англия, Германия). Ведущие высшие учебные заведения России. Основные тенденции высшего образования 2-й половины XX века. Принципы Болонского процесса.

1.2. Понятие педагогической системы. Связь педагогики с другими дисциплинами. При-чины появления науки педагогики. Традиционная педагогическая система Я.А. Коменского и его «Великая дидактика». Карьерно-ориентированные педагогические системы Дж. Локка, А.С. Макаренко. Представления о детстве как самоценном этапе развития личности в педагогических воззрениях Ж.-Ж. Руссо. Понятие развивающей образовательной среды Я. Корчака.

1.3. Общее понятие о дидактике. Базовые понятия дидактики: обучение, образование, воспитание. Сущность, структура и движущие силы обучения. Цели и задачи обучения в высшей школе. Основные принципы дидактики высшей школы: научность; связь теории с практикой, системность и последовательность в подготовке специалистов.

1.4. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Основные нормативные документы, регулирующие учебный процесс (ФГОСы, учебные планы, рабочие программы). Организационные формы обучения в ВУЗе. Классификация методов обучения. Традиционные и новые методы обучения. Виды и отличительные особенности лекций и практических занятий. Активные и интерактивные методы обучения. Основы педагогического контроля в высшей школе.

1.5. Понятие педагогической технологии. Педагогические технологии и их проектирование. Этапы и формы педагогического проектирования. Инновационные технологии в обучении. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки. Метод проектов Дж. Дьюи. Современные интерактивные педагогические технологии (социальные и информационные).

2-й раздел: Современные проблемы психологии и педагогики ВО

2.1. Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы. Психологическая структура деятельности. Анализ профессиональных компетенций преподавателя высшей школы. Структура педагогических способностей и педагогическое мастерство. Трудности в

преподавательской деятельности, профессиональное выгорание, профессиональная деформация. Саморегуляция.

2.2. Педагогическое общение. Взаимодействие в системе: студент – преподаватель. Принципы педагогической этики. Типы психолого-педагогического воздействия. Особенности и стили педагогического общения. Формы педагогического взаимодействия и организация предметно-пространственной среды учебного заведения.

2.3. Особенности развития личности студентов. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Стадии когнитивного развития, формирования личности, нравственного развития. Гендерные особенности психики и их проявление в учебном процессе. Психологические особенности обучения и воспитания студентов. Особенности учебной деятельности студента в вузе. Типология студентов. Потребностно-мотивационная сфера личности студентов. Общая характеристика студенческих групп.

### 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>1-й раздел</b>			<b>10</b>	<b>2</b>
1	1.1	Дискуссия на тему «Образование как общечеловеческая ценность»	2	-
2	1.2	Мониторинг компонентов образовательной среды	2	-
3	1.3	Семинар на тему «основные принципы дидактики высшей школы»	2	-
4	1.4	Знакомство с ФГОСами, учебными планами и рабочими программами по направлению подготовки	2	1
5	1.5	Групповое проектирование типа образовательной среды	2	1
<b>2-й раздел</b>			<b>9</b>	<b>2</b>
6	2.1	Определение типа личностной направленности	4	-
7	2.2	Разбор проблемных педагогических ситуаций	2	2
8	2.3	Знакомство с методами психологической диагностики и саморегуляции	3	-
<b>Итого часов:</b>			<b>19</b>	<b>4</b>

### 5.4. Лабораторный практикум не предусмотрено

## 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>1-й раздел</b>			<b>56</b>	<b>64</b>
1	1.1	Подготовка к лекциям, подготовка к дискуссии	12	14
2	1.2	Подготовка к лекциям, эссе.	12	12
3	1.3	Подготовка к лекциям, практическим занятиям. Подготовка реферата/доклада	10	14
4	1.4	Подготовка к лекциям, практическим занятиям. Подготовка реферата/доклада	10	14
5	1.5	Подготовка проекта	12	14
<b>2-й раздел</b>			<b>50</b>	<b>68</b>
6	2.1	Подготовка к лекциям, практическим занятиям. Подготовка реферата/доклада	20	22
7	2.2	Подготовка к лекциям, практическим занятиям. Подготовка реферата/доклада	10	20
8	2.3	Подготовка к лекциям, практическим занятиям.	20	22
<b>ИТОГО часов:</b>			<b>106</b>	<b>132</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по освоению дисциплины для обучающегося.
4. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
5. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
6. Проверочные тесты по дисциплине.
7. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=213>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел: Общие вопросы теории и дидактики высшего образования	<b>УК-3</b> готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: основные педагогические системы и их процессуальные характеристики Уметь: анализировать предметно-пространственные, процессуальные и ролевые характеристики педагогических систем Владеть: приемами организации педагогических систем
		<b>ОПК-3</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: историю и современное состояние высшего образования в России и за рубежом Уметь: использовать теоретические знания с целью проектирования учебных занятий на основе использования активных, пассивных и интерактивных методов обучения Владеть: современными интерактивными педагогическими технологиями
		<b>ПК-4</b> способность научно обосновывать методики изложения материала для лекционных и практических занятий по экономике строительства в преподавательской деятельности	Знать: теорию, методологию и дидактику высшего образования в области экономики строительства; структуру и специфику разных типов образовательной среды. Уметь: формировать образовательную среду, разрабатывать образовательные программы на основе комплексного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц. Владеть: навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего инженерного образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.
		<b>УК-5</b> способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: принципы профессиональной этики в педагогической деятельности; кодекс профессиональной этики. Уметь: решать профессиональные задачи, опираясь на этический кодекс. Владеть: нормами и правилами этического поведения.
		<b>УК-6</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: структуру и динамику развития индивидуальности человека Уметь: анализировать индивидуально-личностную проблематику Владеть: навыками саморегуляции
		2	2-й раздел: Современные проблемы психологии и педагогики ВШ

		участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	студенческих групп
			Уметь: работать в научно-педагогическом и научно-исследовательском коллективах, распределять и делегировать выполняемую работу
			Владеть: приемами социальной организации и самоорганизации
		<b>ОПК-3</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: психологические закономерности формирования личности студентов в процессе воспитания и обучения
			Уметь: проектировать учебные занятия на основе использования активных, пассивных и интерактивных методов обучения
			Владеть: современными социальными и информационными педагогическими технологиями

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

#### Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### 7.2.2.

#### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

\* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков обучающегося.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Деловая (ролевая) игра «Ценности высшего образования»

Цель (проблема): сопоставить и сравнить представления о высшем образовании с позиции экономической пользы и с позиции познавательного интереса.

Роли: сторонники идеи «Экономической пользы» и сторонники идеи «Индивидуального познавательного интереса».

Ход игры:

1. выбор предпочитаемой идеи;
2. аргументация идеи (индивидуально);
3. объединение в группы по пространственному признаку;
4. аргументация идеи (групповая);
5. презентация аргументов своей группы;
6. критика аргументов другой группы.

Ожидаемый (е) результат (ы): умение вести дискуссии с разных позиций.

Критерии оценки:

- необходимый и достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- умение работать в команде и находить компромиссы;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.

#### Кейс

##### «Назад в будущее»

Проблемная задача: У вас есть возможность заново прослушать или пройти некоторые учебные дисциплины. Что Вы выберете? Почему?

Критерии оценки:

- необходимый и достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;



- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.

## **Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты**

### Групповое творческое задание (проекты)

Проектирование образовательной среды одного из четырех типов (традиционная, карьерная, безмятежная, творческая) по трем составляющим:

- учебно-методическая;
- личностно-ролевая;
- предметно-пространственная.

Предложить ответы на пять главных вопросов: кого учить, чему учить, кому учить, как учить, с какой целью учить. Подобрать иллюстрации архитектурного и дизайнерского решения соответствующего образовательного учреждения.

#### Критерии оценки:

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- разнообразие и доказательность иллюстративного материала;
- использование междисциплинарной научной терминологии, стилистическое и логическое изложение материала, умение делать выводы без существенных ошибок.

### Индивидуальные творческие задания (проекты)

Проектирование тематического плана и рабочей программы гипотетической учебной дисциплины, совпадающей с тематикой диссертации.

#### Критерии оценки

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение материала, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач.

## **Эссе**

на тему фильма *«Общество мертвых поэтов»*

Самостоятельно просмотреть фильм Питера Уира «Общество мертвых поэтов». В свободной форме ответить и обосновать свои ответы на следующие вопросы:

1. Какой тип образовательной среды культивировался в закрытой школе?
2. Что хотел изменить новый учитель?
3. Кто из учеников изменился в наибольшей степени?

#### Критерии оценки

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение материала, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## Рефераты, доклады, сообщения

### 1-й раздел Общие вопросы теории и дидактики высшего образования

1. Основные тенденции высшего образования 2-й половины XX века.
2. Роль и место психолого-педагогических знаний в современной высшей технической школе.
3. Понятия психологической культуры и психологической компетентности.
4. Методы психологических и педагогических исследований.
5. Идеалы культуры и становление субъекта профессиональной деятельности.
6. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
7. Педагогическая система А.С. Макаренко.
8. Гуманистический подход и воспитание творческой личности в педагогике Я. Корчака.
9. Индивидуальные стили педагогической деятельности и общения.
10. Гендерная психология.
11. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.
12. Стадии когнитивного развития, формирования личности, нравственного развития.
13. Психологическая зрелость.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий: история и современность.

### 2-й раздел Современные проблемы психологии и педагогики ВШ

15. Понятие личностной идентичности.
16. Социализация и этапы психосоциального развития.
17. Оценка и самооценка.
18. Роль и функция оценки при обучении.
19. Психологические защиты.
20. Особенности образа "Я" жителей интернета.
21. Особенности учебной деятельности студента в современном вузе.
22. Акцентуации характера у подростков.
23. Активные методы обучения, способы активизации интеллектуальной деятельности студентов.
24. Интеллект: новый взгляд.
25. Теоретические подходы к диагностики практического мышления.
26. Особенности преподавательской деятельности и требования к преподавателю.
27. Профессиональное выгорание и профессиональная деформация.
28. Социально-психологическое содержание представлений о современном российском ученом.
29. Факторы профессионального самоопределения преподавателей педагогических вузов.
30. Стресс и его особенности.

Основой для написания реферата по курсу «Педагогика и психология высшей школы» являются первоисточники – научные статьи и монографии по психологии и педагогике. Их тематика имеет прямое или косвенное отношение к содержанию занятий по дисциплине. Работа по подготовке реферата включает:

Составление тематического тезауруса – упорядоченного комплекса базовых понятий по теме.  
Составление плана реферата (обязательные разделы: введение, основная часть, заключение).

- Аннотация – свернутое изложение существенного смысла прочитанного.
- Краткое изложение содержания прочитанного.
- Освещение обсуждаемых проблем на основе привлечения дополнительной литературы.
- Анализ доступности текстов для неспециалистов.
- Анализ научного и воспитательного значения выбранной темы.
- Схематическое изображение изложенного материала.

Чтение научных статей и монографий представляет наибольшую трудность для всех групп учащихся, поскольку эти статьи не адаптированы для учебных целей и написаны

сложным профессиональным языком в соответствии со стилистикой научного текста. Тем не менее, именно они являются главным источником новых знаний, необходимых для научной и последующей педагогической работы. Кроме того, в процессе чтения таких статей формируются навыки критической работы с текстами, происходит осмысление проблемы. Полный перечень требований к реферату и список статей приведены в Приложении 2.

### Тестовые задания

*(комплект тестовых заданий)*

1. Формирование познавательного интереса учащихся путем приобщения к общенаучному или практическому знанию это функция:  
а) обучения; б) воспитания; в) развития?
2. К разделам педагогики относится:  
а) дидактика; б) социальная психология; в) валеология; г) теория воспитания?
3. Первый университет был открыт в:  
а) 1214 г.; б) 897 г.; в) 1088 г.; г) 1441 г.
4. Какие из перечисленных характеристик относятся к образовательной среде традиционного типа:  
а) всеобщее образование; б) практикуется физическое наказание; в) не практикуется наказание; г) индивидуальное обучение; д) обучение через коллектив; е) классно-урочная система подготовки; ж) используются игровые технологии; з) практикуются соревнования и конкуренция между учащимися; и) школа «закрытого типа»; к) ученик имеет право на ошибку?
5. Какие из перечисленных характеристик относятся к карьерной образовательной среде:  
а) всеобщее образование; б) практикуется физическое наказание; в) не практикуется наказание; г) индивидуальное обучение; д) обучение через коллектив; е) классно-урочная система подготовки; ж) используются игровые технологии; з) практикуются соревнования и конкуренция между учащимися; и) школа «закрытого типа»; к) ученик имеет право на ошибку?
6. Какие из перечисленных характеристик относятся к образовательной среде безмятежного типа:  
а) всеобщее образование; б) практикуется физическое наказание; в) не практикуется наказание; г) индивидуальное обучение; д) обучение через коллектив; е) классно-урочная система подготовки; ж) используются игровые технологии; з) практикуются соревнования и конкуренция между учащимися; и) школа «закрытого типа»; к) ученик имеет право на ошибку?
7. Какие из перечисленных характеристик относятся к творческой образовательной среде:  
а) всеобщее образование; б) практикуется физическое наказание; в) не практикуется наказание; г) индивидуальное обучение; д) обучение через коллектив; е) классно-урочная система подготовки; ж) используются игровые технологии; з) практикуются соревнования и конкуренция между учащимися; и) школа «закрытого типа»; к) ученик имеет право на ошибку?
8. Идея благоустройство среды обитания как методология решения социальных проблем была предложена архитекторами:  
а) Древней Греции; б) эпохи Возрождения; в) в советский период?
9. Конкурсно-премиальная система подготовки архитекторов была разработана:  
а) в архитектурных мастерских древнеримской империи; б) в университете Эколь де Бозар; в) в училище гражданских инженеров; г) в Баухаусе?
10. Формально-аналитический подход к архитектурно-дизайнерскому образованию предполагает повышенный интерес к проблемам:  
а) зрительного восприятия; б) социальной ответственности архитекторов; в) воздействия архитектурной формы на психику человека; г) разнообразия потребностей пользователей среды?
11. В процессе получения высшего образования в наибольшей степени развиваются:

- а) умения; б) способности; в) характеристики целеполагания?
12. Без каких качеств невозможно обучаться на архитектурном факультете:  
а) предварительная учеба в художественной школе; б) мотивация; в) высокий балл ЕГЭ?
13. Отличия подготовки бакалавров и магистров заключаются в:  
а) объеме знаний; б) опыте работы; в) способностях; г) готовности к управленческой деятельности?
14. Компетентностная парадигма образования ориентирована на:  
а) информационное обеспечение личности; б) овладение технологиями получения знаний; в) подготовке к деятельности?
15. Нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, способы контроля усвоения, это:  
а) учебный план; б) ФГОС; в) рабочая программа дисциплины?

**Ключи к тестам находятся на кафедре**

#### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

**7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Этапы развития высшего образования в Европе и России с XI по XX века.
2. Основные тенденции высшего образования 2-й половины XX века начало XXI.
3. Цели и принципы Болонского процесса.
4. Основные категории педагогики, общая характеристика.
5. Дидактика как теоретическая основа обучения.
6. Реализация основных принципов дидактики в современной высшей школе.
7. Функции педагогического процесса
8. Методы педагогического исследования.
9. Формы организации учебного процесса в учреждениях ВО.
10. Активные и интерактивные методы обучения.
11. Смысл и цели непрерывного образования.
12. Анализ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
13. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
14. Принципы педагогической этики.
15. Типы психолого-педагогического воздействия и стили педагогического общения.
16. Образовательный стандарт, ГОСы, ФГОСы, ООП
17. Структура и содержание рабочей программы дисциплины.
18. Компетенции и компетентностный подход в педагогике высшей школы.
19. Анализ общекультурных компетенций по направлениям подготовки.
20. Анализ профессиональных компетенций по направлениям подготовки.
21. Роль самостоятельной работы студентов и способы ее организации.

#### 7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Характеризовать тип педагогической системы, к которой можно было бы отнести используемые образовательные практики вуза, в котором обучались ранее.
  2. Провести мониторинг педагогической системы СПбГАСУ.
  3. Сравнить федеральные государственные образовательные стандарты бакалавриата, магистратуры и аспирантуры по своей направленности (профилю) подготовки. Найти основные отличия в подготовке.
  4. Определить склонности к педагогической или научной деятельности.
  5. Определить ведущие мотивации студентов в тех группах, в которых предстоит проходить педагогическую практику.
  6. В процессе практических занятиях оценивать выступления с докладами своих коллег по предложенным критериям.
  7. Учесть замечания коллег при выступлении с докладом.
- 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	<b>1-й раздел: Общие вопросы теории и дидактики высшего образования</b>	Эссе, доклад/реферат к разделу 1, представление и защита индивидуального и/или группового творческого задания, деловая игра, теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
2	<b>2-й раздел: Современные проблемы психологии и педагогики ВШ</b>	Доклад/реферат к разделу 2, решение кейса, тестовые задания, теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1.	Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77634.html">http://www.iprbookshop.ru/77634.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2.	Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-filosofiya-obrazov">https://biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-filosofiya-obrazov</a>	ЭБС «Юрайт»
3.	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы.	ЭБС «IPRbooks»

	Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 207 с. — 978-5-238-02416-5.—Режимдоступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52630.html">http://www.iprbookshop.ru/52630.html</a>	
4.	Годлиник, О. Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Текст] : учебное пособие / О. Б. Годлиник, Е. А. Соловьева ; рец. Н. Н. Обозов, Н. Е. Пурнис ; М-во образования и науки, С.-Петербург. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2011. - 85 с	264 экз.+ Полнотекстовая БД СПбГАСУ
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Основы педагогики и психологии высшего образования : программа и методические указания для аспирантов всех специальностей : методические указания / С.-Петербург. гос. архитектур.-строит. ун-т, каф. практ. психологии; сост. Е. А. Соловьева, О. Б. Годлиник. - СПб. : [б. и.], 2007. - Ч. 1 : Психология человека. - 37 с.	90 экз. + Полнотекстовая БД СПбГАСУ
2.	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : <a href="https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-432114">https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-432114</a>	ЭБС «Юрайт»
3.	Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Власова, М. Л. Лурье, И. В. Мусихина, А. Н. Худякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70624.html">http://www.iprbookshop.ru/70624.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
4.	Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Н. Дудина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 152 с. — 978-5-7996-1511-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66524.html">http://www.iprbookshop.ru/66524.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
5.	Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. С. Пионова. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Высшэйшая школа, 2005. — 303 с. — 985-06-1044-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20269.html">http://www.iprbookshop.ru/20269.html</a> .	ЭБС «IPRbooks»
6.	Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — 978-5-85218-857-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70639.html">http://www.iprbookshop.ru/70639.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	система	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	система	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).		<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action">https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action</a>
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus		<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science		<a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Информационно-справочная система. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»		<a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77</a>
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»		<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Психологический журнал ИП РАН		<a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html">http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html</a> <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7972">https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7972</a>
Полнотекстовый ресурс журнала «Вопросы психологии»		<a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>
База данных гуманитарно-правового портала «PSYERA»		<a href="https://psyera.ru/articles/osnovy-pedagogiki">https://psyera.ru/articles/osnovy-pedagogiki</a>
ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»		<a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a>
Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»		<a href="http://psyedu.ru/">http://psyedu.ru/</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в рабочие программы дисциплины источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные рабочей программы дисциплины;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

И т.п.

Полный перечень методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины представлен в Приложении 2 настоящей рабочей программы.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентационного материала (применение мультимедийных технологий);
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;
3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):
  - электронными библиотечными системами;
  - современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
  - информационно-правовыми системами;
  - иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):
  - информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
  - информационно-правовой базой данных «Кодекс»;
5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader.

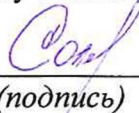
### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.



Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным  
хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление  
предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

Программу составил:

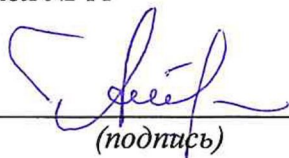


к.психол.н., доцент Е.А. Соловьева

(подпись)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры управления организацией  
«7» июня 2018 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой



д.э.н., профессор А.А. Петров

(подпись)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики и  
управления

по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика

по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным  
хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление  
предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК



д.э.н., профессор Г.Ф.Токунова

(подпись)

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедр.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

*Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.*

#### 1.1. В процессе занятий лекционного типа обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные вопросы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

*При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.*

#### 1.2. В процессе занятий семинарского типа:

Цель выполнения практических заданий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» – приобретение практических навыков в изучаемой области.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Перечень тем практических занятий представлен в нижеприведенной таблице.

**Таблица 1 – Содержание практических занятий по темам дисциплины и самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

Название темы учебной дисциплины	Содержание темы дисциплины в компетенциях	Содержание практического занятия	Самостоятельная работа обучающегося (формы контроля)
1. История и современное состояние высшего образования в России и за рубежом.	ОПК-3	групповая дискуссия	доклады / рефераты
2. Сравнительные характеристики основных педагогических систем	УК-3	деловая игра	эссе
3. Основы дидактики высшей школы	ПК-4	индивидуальные задания	доклады / рефераты
4. Формы организации учебного процесса в высшей школе	ПК-4	индивидуальные задания	доклады / рефераты
5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии	ПК-4	групповая дискуссия	доклады / рефераты
6. Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	УК-5 УК-6	индивидуальные задания	доклады / рефераты
7. Педагогическое общение	УК-3	решение и анализ кейсов	доклады / рефераты
8. Особенности развития личности студентов. Психологические особенности обучения и воспитания студентов	ОПК-3	индивидуальные задания	доклады / рефераты

Приведенная таблица является указателем для обучающегося: для получения зачета/допуска к экзамену необходимо выполнение указанных заданий в соответствующем виде.

*Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.*

### **1.3. В процессе выполнения самостоятельной работы:**

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

**Цель самостоятельной работы** по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» – закрепить теоретические знания и практические навыки в области Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа предполагает написание эссе или реферата; разработку и решение задачи; поиск информации по теме; творческое задание; подготовку к тестированию.

Формы самостоятельной работы обучающегося по темам дисциплины представлен в *Таблице 1 (п 1.2.)* данных методических указаний.

Самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета экономики и  
управления  
*Г.Ф. Токунова*  
«18» июня 2018 г.

**БЛОК 1**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. В. ДВ.01.01 СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ СПЕЦИАЛИСТОВ**

---

направление подготовки 38.06.01 – Экономика

---

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство).

---

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Название дисциплины Способы защиты и реализации прав специалистов

### Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование объективного представления о современных возможностях обеспечения защиты личности, имущественных и неимущественных прав, интеллектуальной собственности, ценности фундаментальных исследований.

Задачами освоения дисциплины являются приобретение знаний о принципах, способах и порядке реализации защиты естественных и позитивных прав с учетом анализа конкретных условий, в которых осуществляется защита нарушенного права.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-1	<b>Знает:</b> способы получения и отбора данных, действующих в конкретной научной дисциплине, виды экспериментальных исследований, механизмы охраны и правовой защиты субъектов права.
		<b>Умеет:</b> генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, давать надлежащую оценку научным достижениям
		<b>Владеет:</b> методологией теоретических и экспериментальных исследований способностью ориентироваться в системе авторских прав, обеспечить защиту конкурентных разработок с учетом новизны исследования.
Способность находить оптимальные решения при реализации своих исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации.	ПК-6	<b>Знает:</b> как применять правовые знания в профессиональной деятельности и возможные способы защиты своих прав и законных интересов.
		<b>Умеет:</b> учитывать особенности оценки подходов к междисциплинарным связям в практической деятельности.
		<b>Владеет:</b> навыками использования правовой информации, публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности.

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Способы защиты и реализации прав специалистов» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.01.01 Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Эта дисциплина включает в себя исторический

анализ интеллектуальной деятельности и развития исключительных прав в России и зарубежных странах, правовую оценку способов защиты новых научных решений и достижений в настоящее время.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История и философия науки», «Теория и методология организации и проведения научных исследований».

Для освоения дисциплины «Способы защиты и реализации прав специалистов» необходимо:

знать:

- условия формирования и основные понятия исключительных прав;
- виды прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации;

уметь:

- проводить поиск, обработку и анализ различного рода информации и литературных источников в области способов защиты и реализации прав специалистов;

владеть:

- навыками работы с правовыми документами, учебной литературой и электронными базами данных.

3.3. Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Способы защиты и реализации прав специалистов», обеспечивают понимание объема правовой защиты специалиста-исследователя в области имущественных и личных неимущественных прав, включая авторское право и иные интеллектуальные права, а также определяют возможность использования видов защиты в практической деятельности.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>38</b>	-	-	<b>38</b>	-
в т. ч. лекции	-	-	-	19	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	19	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>106</b>	-	-	<b>106</b>	-
в т. ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	106	-
<b>Форма промежуточного контроля - зачет</b>	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	-	-	-	-
<b>часы:</b>	<b>144</b>	-	-	<b>144</b>	-
<b>зачетные единицы:</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-



### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		...	...	2 Зимняя сессия	...
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>8</b>	-	-	<b>8</b>	-
в т. ч. лекции	-	-	-	4	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	4	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>132</b>	-	-	<b>132</b>	-
в т. ч. курсовой проект (контрольная работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	132	-
<b>Форма промежуточного контроля - зачет</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		-	-	-	-
<b>часы:</b>	<b>144</b>	-	-	<b>144</b>	-
<b>зачетные единицы:</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Тематический план дисциплины

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел «Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью».</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>46</b>	<b>ОПК-1 ПК-6</b>
1.1	Субъекты и объекты правовой защиты.		2	2	-	10	14	ОПК-1
1.2	Защита вещных прав граждан и юридических лиц.		2	2	-	12	16	ПК-6
1.3	Понятие исключительных прав. Сущность патентного права.		2	2	-	12	16	ПК-6
<b>2.</b>	<b>2-й раздел «Анализ и правовая оценка современных научных достижений»</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>ОПК-1 ПК-6</b>
2.1	Защита интеллектуальной собственности граждан.		2	2	-	12	16	ПК-6
2.2	Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в США, Западной Европе и Российской Федерации.		2	2	-	12	16	ОПК-1

2.3	Роспатент и Европейское патентное ведомство.		2	2	-	12	16	ОПК-1
<b>3.</b>	<b>3-й раздел «Защита новых научных решений в исследовании научных идей и практических разработок»</b>		7	7	-	36	50	<b>ОПК-1 ПК-6</b>
3.1	Защита научных решений в исследовании современных мировых проблем.	<b>3</b>	2	2	-	12	16	ОПК-1
3.2	Защита прав в области научной деятельности и перспективных практических разработок.		2	2	-	12	16	ПК-6
3.3	Современные способы защиты авторских прав в интернете.		3	3	-	12	18	ПК-6
<b>Форма промежуточного контроля - зачет</b>		<b>3</b>	-	-	-	-	-	
<b>Итого часов:</b>		<b>-</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>106</b>	<b>144</b>	

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс (сессия)	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	<b>1-й раздел «Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью»</b>							<b>ОПК-1 ПК-6</b>
1.1	Субъекты и объекты правовой защиты. Защита вещных прав граждан и юридических лиц. Понятие исключительных прав. Патентное право.	2 (Зимняя сессия)	1	1	-	44	46	ОПК-1 ПК-6
2.	<b>2-й раздел «Анализ и правовая оценка современных научных достижений»</b>							<b>ОПК-1 ПК-6</b>
2.1	Защита интеллектуальной собственности граждан. Роспатент и Европейское патентное ведомство.	2 (Зимняя сессия)	1	1	-	22	24	ПК-6
2.2	Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в США, Западной Европе и Российской Федерации.		1	1	-	22	24	ОПК-1 ПК-6
3.	<b>3-й раздел «Защита новых научных решений в исследовании научных идей и практических разработок»</b>							<b>ОПК-1 ПК-6</b>
3.1	Защита прав в области научной деятельности и перспективных практических разработок. Современные способы защиты авторских прав в интернете.	2 (Зимняя сессия)	1	1	-	44	46	ОПК-3 ПК-6
<b>Форма промежуточного контроля - зачет</b>			-	-	-	-	4	-
<b>Итого часов:</b>		<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>132</b>	<b>144</b>	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины для очной формы обучения

1-й раздел: «Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью».

### 1.1. Субъекты и объекты личных неимущественных прав.

Необходимые условия и способы защиты граждан и юридических лиц при реализации их возможностей в исследовательской и иной интеллектуальной деятельности. Отличие превентивной правовой государственной охраны субъективных прав от правовой защиты, осуществляемой после нарушения права. Основные виды нарушений права при оформлении научных разработок. Особенности защиты нарушенного права субъектов в административном, гражданском и уголовном порядке. Виды ответственности. Правоприменительный и правоохранительный порядок защиты. Защита вещных прав граждан и юридических лиц.

1.2. Физические и юридические лица, нуждающиеся в правовой защите. Самозащита граждан и юридических лиц. Право собственности, наследственное право, личные неимущественные права граждан, авторское право, как объекты правовой защиты. Государственные гарантии защиты. Нормативные акты, определяющие возможности правовой защиты.

1.3. Понятие исключительных прав. Патентная защита прав участников нововведений. Распоряжение, разрешение и запрещение использования результатов интеллектуальной деятельности. Парижская конвенция по охране промышленной собственности. Гражданско-правовые формы использования исключительных прав и ноу-хау. Договоры об уступке патента. Сущность коммерческой тайны. Коллективное управление имущественными авторскими и смежными правами.

2-й раздел: «Анализ и правовая оценка современных научных достижений».

2.1. Защита интеллектуальной собственности граждан. Защита прав в области научной деятельности и перспективных разработок.

Понятие прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Плагиат, контрафакция, пиратство. Внедоговорные и договорные нарушения авторских прав. Защита авторских и смежных прав. Административный, гражданско-правовой (компенсационный) и уголовно-правовой способы защиты. Органы, уполномоченные осуществлять защиту авторских и смежных прав. Роспатент и Европейское патентное ведомство. Роль Роспатента при решении задач личностного и профессионального роста. Отличие в функционировании Роспатента и Европейского патентного ведомства. Способы и методы проведения патентных исследований и защиты авторских прав. Сроки действия патента.

2.2. Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в США, Западной Европе и Российской Федерации.

Понятие личных законов гражданина и юридического лица. Предмет международного частного права. Цивилистический и процессуальный подход к определению предмета международного частного права. Области применения международного частного права. Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в США, Западной Европе и Российской Федерации.

2.3. Роспатент и Европейское патентное ведомство.

Роль Роспатента при решении задач личностного и профессионального роста. Отличие в функционировании Роспатента и Европейского патентного ведомства. Способы и методы проведения патентных исследований и защиты авторских прав. Сроки действия патента.

3-й раздел: «Защита новых решений в исследовании научных идей и практических разработок».

### 3.1. Защита научных решений в исследовании современных мировых проблем.

Понятие современных мировых проблем, связанных с генерированием перспективных научных разработок в России и за рубежом. Защита прав в Международном европейском суде. Условия обращения в международные суды для защиты прав физических и юридических лиц. Способы и сроки рассмотрения споров. Способы доказывания прав.

### 3.2. Защита прав в области научной деятельности и перспективных практических разработок.

Особенности правовой деятельности нотариальных органов при охране и защите имущественных и неимущественных прав граждан и юридических лиц в Российской Федерации. Значение Постановлений Пленумов Верховного суда РФ и Верховного суда РФ при вынесении решений, связанных с защитой нарушенного права.

Защита прав в российских арбитражных судах. Исполнение судебных решений.

### 3.3. Современные способы защиты авторских прав в интернете.

## **5.3. Содержание разделов дисциплины для заочной формы обучения**

1-й раздел: «Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью».

### 1.1. Субъекты и объекты личных неимущественных прав.

Необходимые условия и способы защиты граждан и юридических лиц при реализации их возможностей в исследовательской и иной интеллектуальной деятельности. Отличие превентивной правовой государственной охраны субъективных прав от правовой защиты, осуществляемой после нарушения права. Основные виды нарушений права при оформлении научных разработок. Особенности защиты нарушенного права субъектов в административном, гражданском и уголовном порядке. Виды ответственности. Правоприменительный и правоохранительный порядок защиты. Защита вещных прав граждан и юридических лиц.

Физические и юридические лица, нуждающиеся в правовой защите. Право собственности, наследственное право, личные неимущественные права граждан, авторское право, как объекты правовой защиты. Государственные гарантии защиты. Нормативные акты, определяющие возможности правовой защиты.

Понятие исключительных прав. Сущность патентного права. Роль Роспатента при решении задач личностного и профессионального роста. Отличие в функционировании Роспатента и Европейского патентного ведомства. Способы и методы проведения патентных исследований и защиты авторских прав. Сроки действия патента.

2-й раздел: «Анализ и правовая оценка современных научных достижений».

2.1. Защита интеллектуальной собственности граждан. Защита прав в области научной деятельности и перспективных разработок. Понятие прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Плагиат, контрафакция, пиратство. Внедоговорные и договорные нарушения авторских прав. Защита авторских и смежных прав Административный, гражданско-правовой (компенсационный) и уголовно-правовой способы защиты. Органы, уполномоченные осуществлять защиту авторских и смежных прав. Роспатент и Европейское патентное ведомство.

2.2. Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в США, Западной Европе и Российской Федерации.

Понятие личных законов гражданина и юридического лица. Предмет международного частного права. Цивилистический и процессуальный подход к определению предмета международного частного права. Области применения международного частного права. Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в США, Западной Европе и Российской Федерации.

3-й раздел: «Защита новых научных решений в исследовании научных идей и практических разработок».

3.1. Защита прав в области научной деятельности и перспективных практических разработок. Современные способы защиты авторских прав в интернете.

Понятие современных мировых проблем, связанных с генерированием перспективных научных разработок в России и за рубежом. Защита прав в области научной деятельности и перспективных практических разработок. Международная охрана интеллектуальной собственности. Способы и сроки рассмотрения споров. Особенности правовой деятельности нотариальных органов при охране и защите имущественных и неимущественных прав граждан и юридических лиц в Российской Федерации. Современные способы защиты авторских прав в интернете. Защита прав в Арбитражном суде. Исполнение судебных решений.

#### 5.4. Практические занятия

##### Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	<b>1-й раздел</b>	<b>Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью.</b>	<b>6</b>
1	1.1	Субъекты и объекты личных неимущественных прав.	2
2	1.2	Защита вещных прав граждан и юридических лиц.	2
3	1.3	Понятие исключительных прав. Сущность патентного права.	2
	<b>2-й раздел</b>	<b>Анализ и правовая оценка современных научных достижений.</b>	<b>6</b>
4	2.1	Защита интеллектуальной собственности граждан.	2
5	2.2	Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности	2
6	2.3	Роспатент и Европейское патентное ведомство.	2
	<b>3-й раздел</b>	<b>Защита новых решений в исследовании научных идей и практических разработок.</b>	<b>7</b>
7	3.1	Защита научных решений в исследовании современных мировых проблем.	2
8	3.2.	Защита прав в области научной деятельности и перспективных разработок.	2
9	3.3	Современные способы защиты авторских прав в интернете.	3

### Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	<b>1-й раздел</b>	<b>Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью.</b>	<b>1</b>
1	1.1	Субъекты и объекты правовой защиты. Защита вещных прав граждан и юридических лиц. Понятие исключительных прав. Патентное право.	1
	<b>2-й раздел</b>	<b>«Анализ и правовая оценка современных научных достижений».</b>	<b>2</b>
2	2.1	Защита интеллектуальной собственности граждан. Роспатент и Европейское патентное ведомство.	1
2	2.2	Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в США, Западной Европе и Российской Федерации.	1
	<b>3-й раздел</b>	<b>«Защита новых научных решений в исследовании научных идей и практических разработок».</b>	<b>1</b>
3	3.1.	Защита прав в области научной деятельности и перспективных практических разработок. Современные способы защиты авторских прав в интернете.	1

5.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 5.5. Самостоятельная работа

#### Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
	<b>1 раздел</b>	<b>Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью.</b>	<b>34</b>
1	1.1	Подготовка к семинару «Субъекты и объекты личных неимущественных прав». Составление краткого эссе на тему «Реализация возможностей и способы защиты граждан и юридических лиц в защите личных неимущественных прав».	10
1	1.2	Подготовка к семинару «защита вещных прав граждан и юридических лиц». Работа над эссе «Отличие превентивной правовой государственной охраны субъективных прав от правовой защиты, осуществляемой после нарушения права».	12
1	1.3	Изучение специальной литературы, 4-й части ГК Российской Федерации. Подготовка к докладу (на выбор): «Виды вещных прав граждан и условия их приобретения», «Современные возможности охраны вещных прав юридических лиц».	12
	<b>2-й раздел</b>	<b>Анализ и правовая оценка современных научных достижений</b>	<b>36</b>

2	2.1	Разработка реферативного выступления на тему «Защита интеллектуальной собственности граждан»	12
2	2.2	«Гражданско-правовые формы использования исключительных прав и ноу-хау». Работа над докладами «Сущность коммерческой тайны», «Коллективное управление имущественными, авторскими и смежными правами».	12
2	2.3	Подготовка к обсуждению на семинаре тем: темы «Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в Западной Европе и Российской Федерации». «Понятие личных законов гражданина и юридического лица». «Понятие иностранного элемента», «Международный коммерческий арбитраж», «Международная защита исключительных прав».	12
	<b>3-й раздел</b>	<b>Защита новых решений в исследовании научных идей и практических разработок.</b>	<b>36</b>
3	3.1	Работа со специальной литературой для обсуждения темы: «Защита научных решений в исследовании современных мировых проблем», и «Защита прав в Суде по интеллектуальным правам». «Товарный знак и особенности правовой охраны товарных знаков», «Значение и виды экспертиз».	12
3	3.2	Изучение нормативных актов, регулирующих деятельность Роспатента. Подготовка к семинару «Роспатент и Европейское патентное ведомство». Изучение материала и подготовка к выступлениям на темы: «Права, смежные с авторскими», Виды «защиты авторов результатов интеллектуальной деятельности».	12
3	3.3	Подготовка к заключительному семинару с написанием краткого эссе на темы: «Защита прав в области научной деятельности». «Виды защиты экономических интересов». «Современные способы защиты авторских прав в интернете».	12
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>106</b>

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
	<b>1-й раздел</b>	<b>«Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью».</b>	<b>44</b>
1	1.1	Подготовка к семинару «Субъекты и объекты личных неимущественных прав». Составление краткого эссе на тему «Реализация возможностей и способы защиты граждан и юридических лиц в защите личных неимущественных прав», «Отличие превентивной правовой государственной охраны субъективных прав от правовой защиты, осуществляемой после нарушения права». Изучение специальной литературы, 4-й части ГК Российской Федерации. Подготовка к докладу (на выбор): «Виды	44

		вещных прав граждан и условия их приобретения», «Современные возможности охраны вещных прав юридических лиц».	
	<b>2-й раздел</b>	<b>2-й раздел «Анализ и правовая оценка современных научных достижений».</b>	<b>44</b>
2	2.1	Изучение 4-й части ГК РФ. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Подготовка к написанию эссе «Защита интеллектуальной собственности граждан», «Роспатент и Европейское патентное ведомство».	22
2	2.2	Изучение литературы по сравнительному анализу защиты интеллектуальной собственности в США, Западной Европе и Российской Федерации. Подготовка к обсуждению способов защиты исключительных прав в России.	22
	<b>3-й раздел</b>	<b>3-й раздел «Защита новых научных решений в исследовании научных идей и практических разработок».</b>	<b>44</b>
3	3.1	Работа со специальной литературой для обсуждения темы: «Защита научных решений в исследовании современных мировых проблем», и «Защита прав в Суде по интеллектуальным правам». Подготовка к написанию эссе: «Товарный знак и особенности правовой охраны товарных знаков», «Значение и виды экспертиз», «Защита прав в области научной деятельности и перспективных практических разработок», «Современные способы защиты авторских прав в интернете».	44
<b>ИТОГО часов в семестре</b>			<b>132</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Способы защиты и реализации прав специалистов».**

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Перечень тем эссе (рефератов, докладов и сообщений) по дисциплине.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Методическое обеспечение дисциплины представлено в среде дистанционного обучения Moodle.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	<b>Раздел 1 - Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты</b>	<b>ОПК-1</b> Способностью самостоятельно осуществлять	Знать: способы получения и отбора данных, действующих в конкретной научной дисциплине, виды экспериментальных исследований,



	<p><b>субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью.</b></p>	<p>научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>механизмы охраны и правовой защиты субъектов права.</p> <p>Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, давать надлежащую оценку научным достижениям.</p> <p>Владеть: методологией теоретических и экспериментальных исследований способностью ориентироваться в системе авторских прав, обеспечить защиту конкурентных разработок с учетом новизны исследования.</p>
		<p>ПК-6 Способностью находить оптимальные решения при реализации своих исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации.</p>	<p>Знать, как применять правовые знания в профессиональной деятельности и возможные способы защиты своих прав и законных интересов.</p> <p>Уметь: учитывать особенности оценки подходов к междисциплинарным связям в практической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками использования правовой информации, публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности.</p>
<p><b>2</b></p>	<p><b>Раздел – 2 Анализ и правовая оценка современных научных достижений</b></p>	<p>ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Знать: способы получения и отбора данных, действующих в конкретной научной дисциплине, виды экспериментальных исследований, механизмы охраны и правовой защиты субъектов права.</p> <p>Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, давать надлежащую оценку научным достижениям</p> <p>Владеть: методологией теоретических и экспериментальных исследований способностью ориентироваться в системе авторских прав, обеспечить защиту конкурентных разработок с учетом новизны исследования.</p>
		<p>ПК-6 Способностью находить оптимальные решения при реализации своих</p>	<p>Знать, как применять правовые знания в профессиональной деятельности и возможные способы защиты своих прав и законных интересов</p> <p>Уметь: учитывать особенности оценки подходов к</p>

		исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации.	междисциплинарным связям в практической деятельности. Владеть: навыками использования правовой информации, публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности.
3	Раздел - 3 Защита новых решений в исследовании научных идей и практических разработок.	ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Знать: способы получения и отбора данных, действующих в конкретной научной дисциплине, виды экспериментальных исследований, механизмы охраны и правовой защиты субъектов права.
			Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, давать надлежащую оценку научным достижениям.
		ПК-6 Способностью находить оптимальные решения при реализации своих исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации.	Владеть: методологией теоретических и экспериментальных исследований способностью ориентироваться в системе авторских прав, обеспечить защиту конкурентных разработок с учетом новизны исследования.
Знать, как применять правовые знания в профессиональной деятельности и возможные способы защиты своих прав и законных интересов Уметь: учитывать особенности оценки подходов к междисциплинарным связям в практической деятельности. Владеть: навыками использования правовой информации, публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности.			

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1.

#### Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

**7.2.2.**

**Шкала оценивания**

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

**7.3.** Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Собеседование**

1. Виды прав и свобод человека.
2. Государственные гарантии защиты нарушенных прав человека.
3. Понятие индивидуальной свободы граждан.
4. Понятие самозащиты.
5. Виды вещных прав граждан и условия их приобретения.
6. Понятие защиты вещных прав и исключительных прав. Их различие.
7. Защита личных неимущественных прав граждан.
8. Уголовно-правовая охрана прав и свобод граждан.
9. Международная защита авторских прав.
10. Борьба с контрафактной и пиратской продукцией.

**Групповое творческое задание**

1. Определение видов нарушений авторских прав в строительной сфере с оценкой их возможной защиты.
2. Субъективная защита при реализации новой творческой идеи.
3. Плюсы и минусы патентования.
4. Деятельность Торгово-промышленной палаты Российской Федерации.
5. Способы подтверждения авторского права в архитектурной деятельности.

6. Государственная защита авторского права.
7. Международная защита авторских прав.
8. Товарный знак и особенности правовой охраны товарных знаков.

### **Обсуждение тем**

- Тема 1. Современные возможности защиты научных решений .
- Тема 2. Защита исключительных прав в Суде по интеллектуальным правам.
- Тема 3. Виды вещных прав граждан и условия их приобретения»,
- Тема 4. Современные возможности охраны вещных прав юридических лиц.
- Тема 5. Виды ответственности при нарушении авторских прав.
- Тема 6. Способы приобретения прав на интеллектуальную собственность.
- Тема 7. Права, смежные с авторскими.
- Тема 8. Право на секрет производства.

### **Эссе (сообщения, доклады, рефераты)**

1-й раздел. «Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью».

1. Понятие исключительных прав.
2. Защита личных неимущественных прав граждан.
3. Уголовно-правовая охрана прав и свобод граждан.
4. Правоохранительные органы РФ.
5. Принципы общедоступности результатов фундаментальных исследований.
6. Защита правообладателей в сфере авторского права и смежных прав.
7. Промышленная собственность и ее защита.
8. Принципы защиты интеллектуальной собственности.
9. Международные соглашения в области авторского права
10. Распоряжение, разрешение и запрещение использования результатов интеллектуальной деятельности
11. Принципы защиты интеллектуальной собственности.
12. Коллективное управление имущественными авторскими и смежными правами.
13. Юридические возможности в закреплении авторского права на научное достижение.
14. Значение и виды экспертиз.
15. Права юридических лиц на средства индивидуализации

2-й раздел: «Анализ и правовая оценка современных научных достижений»

1. Международные соглашения в области авторского права.
2. Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в Западной Европе и Российской Федерации.
3. Роспатент и Европейское патентное ведомство.
4. Международно-правовая охрана авторских и смежных прав.
5. Международное право охраны окружающей среды
6. Правовая охрана земельного богатства.
7. Защита патента и товарного знака.
8. Роль международного коммерческого арбитража.
9. Роль Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ).
10. Деятельность Роспатента.
11. Роль Европейского патентного ведомства.
12. Деятельность Торгово-промышленной палаты Российской Федерации.
13. Роль Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС).

14. Парижская конвенция по охране промышленной собственности.
15. Сущность коммерческой тайны.

3-й раздел: «Защита новых решений в исследовании научных идей и практических разработок»

1. Виды нарушений исключительных прав.
2. Способы разрешения споров в сфере интеллектуальной деятельности.
3. Защита интеллектуальных прав: борьба с контрафактной и пиратской продукцией
4. Способы защиты нарушенных прав при обращении с государственные и специализированные органы.
5. Судебная защита прав и законных интересов граждан.
6. Разрешение споров об интеллектуальном праве в арбитражном суде.
7. Роль третейских судов.
8. Деятельность Суда по интеллектуальным правам в Российской Федерации.
9. Нотариальная охрана прав граждан.
10. Значение адвокатской деятельности при защите гражданских прав.
11. Защита компьютерных программ.
12. Гражданско-правовые формы использования исключительных прав и ноу-хау.
13. Деятельность по личной охране неимущественных прав.
12. Понятие и виды мер безопасности.
13. Защита компьютерных продуктов.
14. Понятие коллизионных норм.
15. Возможности защиты интеллектуальной собственности по международному частному праву.

#### **Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Способы разрешения споров в сфере интеллектуальной деятельности.
2. Защита правообладателей в сфере авторского права и смежных прав.
3. Промышленная собственность и ее защита.
4. Принципы защиты интеллектуальной собственности.
5. Международные соглашения в области авторского права.
6. Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в России и за рубежом.
7. Способы международно-правовой охраны авторских и смежных прав.
8. Защита новых идей в междисциплинарных областях.
9. Патентная защита прав участников нововведений. Договоры об уступке патента.
10. Понятие индивидуальной свободы граждан.
11. Роль третейских судов.
12. Нотариальная охрана прав граждан.
13. Адвокатская деятельность при защите гражданских прав.
14. Понятие государственных гарантий.
15. Административная защита. Ее виды.
16. Способы защиты вещных прав граждан.
17. Право собственности как объект правовой защиты.
17. Защита компьютерных программ.
18. Понятие коммерческой тайны.
19. Понятие компенсационного способа защиты.
20. Основные положения личных законов гражданина в международном частном праве.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1 - Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью</b>	Собеседование, выступление, обсуждение тем, эссе (сообщения, доклады, рефераты) теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации.
2.	<b>Раздел 2 - Анализ и правовая оценка современных научных достижений</b>	Обсуждение тем, групповое творческое задание, Эссе (сообщения, доклады, рефераты), теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации.
3.	<b>Раздел 3 - Защита новых решений в исследовании научных идей и практических разработок</b>	Эссе (сообщения, доклады, рефераты), теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации.

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Свечникова И. В. Авторское право. 3-е изд. [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Свечникова. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 159 с. — 978-5-394-01651-6. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/5961.html">http://www.iprbookshop.ru/5961.html</a>	ЭБС «IPRbook»
2	Право интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. М. Коршунов, Н. Д. Эриашвили, В. И. Липунов [и др.] ; под ред. Н. М. Коршунов, Н. Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 327 с. — 978-5-238-02119-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8116.html">http://www.iprbookshop.ru/8116.html</a>	ЭБС «IPRbook»
3	Войниканис, Е. А. Право интеллектуальной собственности в цифровую эпоху [Электронный ресурс] : парадигма баланса и гибкости / Е. А. Войниканис. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. — 550 с. — 978-5-9516-0680-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23028.html">http://www.iprbookshop.ru/23028.html</a>	ЭБС «IPRbook»
4	Толок Ю. И. Библиотекведение, патентование и защита интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.И. Толок, Н. Ю. Поникарова, Т. В. Толок. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 220 с. — 978- 5-7882-1769-7.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62156.html">http://www.iprbookshop.ru/62156.html</a>	ЭБС «IPRbook»

<b>Дополнительная литература</b>		
1	Лапина М. А. Информационное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М.А. Лапина, А. Г. Ревин, В. И. Лапин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 335 с. — 5-238-00798-1.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52038.html">http://www.iprbookshop.ru/52038.html</a>	ЭБС «IPRbook»
2	Толок Ю.И. Защита интеллектуальной собственности и патентование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.И. Толок, Т. В. Толок. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 294 с. — 978-5-7882-1383-5.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60381.html">http://www.iprbookshop.ru/60381.html</a>	ЭБС «IPRbook»

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action">https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action</a>
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Информационно-справочная система. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Информационно-правовая система	<a href="https://kodeks.ru/">https://kodeks.ru/</a>

«Кодекс»	
Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ	<a href="https://www.gost.ru/portal/gost/">https://www.gost.ru/portal/gost/</a>
Бесплатная библиотека стандартов и нормативов	<a href="http://www.dokload.ru/">http://www.dokload.ru/</a>
Федеральная служба по интеллектуальной собственности.	<a href="https://rupto.ru/ru">https://rupto.ru/ru</a>
Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>
Европейское патентное ведомство	<a href="http://www.ep.espacenet.com">www.ep.espacenet.com</a>
Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС)	<a href="http://new.fips.ru/">http://new.fips.ru/</a>
База патентов и товарных знаков США	<a href="http://www.uspto.gov">www.uspto.gov</a>
Всемирная организация интеллектуальной собственности	<a href="https://www.wipo.int/portal/en/index.html">https://www.wipo.int/portal/en/index.html</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>

<b>Нормативные акты</b>		
1	Конституция Российской Федерации	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/</a>
2	Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/#dst0">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/#dst0</a>
3	Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ ч.2) от 26 января 1996 года N 14-ФЗ	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/#dst0">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/#dst0</a>
4	Гражданский кодекс Российской Федерации часть 3 (ГК РФ ч.3) от 26 ноября 2001 года N 146-ФЗ	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/#dst0">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/#dst0</a>
5	Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч.4) от 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/#dst0">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/#dst0</a>
6	«Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/</a>
7	Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 5, Пленума ВАС РФ N 29 от 26.03.2009 «О некоторых вопросах, возникших в связи с введением в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации»	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_86879/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_86879/</a>
8	«Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/</a>
9	Федеральный закон «Об архитектурной деятельности в Российской Федерации» от 17.11.1995 N 169-ФЗ	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8344/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8344/</a>



10	«Бернская Конвенция по охране литературных и художественных произведений» от 09.09.1886 (ред. от 28.09.1979)	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5112/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5112/</a>
----	--	---

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Способы защиты и реализации прав специалистов»

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости аспирантов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при выполнении заданий.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к лекционным занятиям аспиранту необходимо:

- осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- ознакомиться с рекомендуемой рабочей программой литературой по данной теме.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины аспирантам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, индивидуальные, либо групповые задания, предложенные преподавателем;
- подготовиться к выступлению на семинарском занятии по выбранной аспирантом теме;
- написать итоговое эссе по самостоятельно выбранной теме;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины в виде промежуточной аттестации является зачет. Зачет проводится по расписанию. Форма проведения зачета: устная (для очной формы обучения), письменная (для заочной формы обучения). Аспиранты, не прошедшие аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентационного материала (применение мультимедийных технологий);
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;
3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):
  - электронными библиотечными системами;
  - современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
  - информационно-правовыми системами;
  - иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):
  - информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
  - информационно-правовой базой данных «Кодекс»;
5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader).

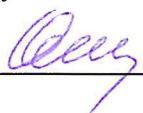
## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО

по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

Программу составил:

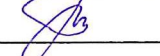
 \_\_\_\_\_ канд. филос. наук, доцент Фомина О. И.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Теории государства и права  
«14» мая 2018 г., протокол № 10

И.о. заведующего кафедрой  \_\_\_\_\_ к. ю. н., доцент И. А. Талянина

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики и управления  
по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК  \_\_\_\_\_ д. э. н., доцент Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины «Способы защиты и реализации прав специалистов»

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для аспиранта является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

#### **1.1. В процессе занятий лекционного типа обучающимся следует:**

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные вопросы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

#### **В процессе занятий семинарского типа:**

Цель выполнения практических заданий по дисциплине «Способы защиты и реализации прав специалистов»:

- приобретение практических навыков обращения в государственные и правоохранительные органы для защиты научных идей и практических разработок;
- приобретение навыков работы с нормативными актами;
- нахождение оптимального способа защиты своих неимущественных прав (нотариальная защита, внесудебная, договорная, судебная).

Выполнение практических заданий по вышеуказанной дисциплине требует от обучающегося ознакомления с нормативными источниками, в частности, с частью 4

Гражданского кодекса РФ, предложенной в РПД основной учебной и научной литературы, Интернет-ресурсов.

Перечень тем практических занятий представлен в нижеприведенной таблице.

**Таблица 1 – Содержание практических занятий по темам дисциплины и самостоятельная работа аспиранта по дисциплине «Способы защиты и реализации прав специалистов»**

№ раздела	Название темы учебной дисциплины	Содержание темы дисциплины в компетенциях	Содержание практического занятия	Самостоятельная работа обучающегося (формы контроля)
Раздел I	Субъекты и объекты личных неимущественных прав.	ОПК-1 ПК-6	Обсуждение материала: «Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью». «Понятие личных неимущественных прав», «Правоохранительные органы РФ».	Подготовка к выступлению на семинарском занятии по выбранной теме с дальнейшим написанием эссе либо по этой же теме, либо по другой, по выбору аспиранта. Эссе сдаются в письменном виде.
	Защита вещных прав граждан и юридических лиц.	ОПК-1 ПК-6	Выступления аспирантов на темы: «Виды вещных прав граждан и условия их приобретения», «Современные возможности охраны вещных прав юридических лиц», «Защита личных неимущественных прав граждан», «Уголовно-правовая охрана прав и свобод граждан».	Эссе (сообщения, доклада) на темы: «Защита личных неимущественных прав граждан». «Уголовно-правовая охрана прав и свобод граждан». «Виды вещных прав граждан и условия их приобретения».
	Понятие исключительных прав. Сущность патентного права.	ОПК-1 ПК-6	Доклады (на выбор): «Понятие исключительных прав», «Смежные права» «Патентное право, его особенности».	Изучение специальной литературы, 4-й части ГК Российской Федерации. Форма контроля: опрос на семинаре.
З д е л	Защита	ОПК-1	Доклады аспирантов:	Работа с

	интеллектуальной собственности граждан.	ПК-6	«Виды интеллектуальных прав», «Современные возможности охраны интеллектуальных прав» в Российской Федерации.	материалами интернета. Подготовка к обсуждению материала «Неимущественные права, обеспечивающие индивидуализацию личности».
	Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности	ОПК-1 ПК-6	Обсуждение тем: «Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в Западной Европе и Российской Федерации». «Понятие личных законов гражданина и юридического лица».	Подготовка к выступлениям: «Понятие иностранного элемента», «Международный коммерческий арбитраж», «Международная защита исключительных прав».
	Роспатент и Европейское патентное ведомство.	ОПК-1 ПК-6	«Гражданско-правовые формы использования исключительных прав и ноу-хау». Выступления: «Сущность коммерческой тайны», «Коллективное управление имуществом, авторскими и смежными правами». «Роспатент и Европейское патентное ведомство».	Подготовка к обсуждению темы «Гражданско-правовые формы использования исключительных прав и ноу-хау». Работа над докладами: «Сущность коммерческой тайны», «Коллективное управление имуществом, авторскими и смежными правами».
<b>Раздел 3</b>	Защита научных решений в исследовании современных мировых проблем.	ОПК-1 ПК-6	Обсуждение в группе тем: «Защита новых решений в исследовании научных идей и практических разработок», «Виды защиты авторов результатов интеллектуальной деятельности».	Работа со специальной литературой для обсуждения темы: «Защита научных решений в исследовании современных мировых проблем», «Защита прав в Суде по

				интеллектуальным правам».
	Защита прав в области научной деятельности и перспективных разработок.	ОПК-1 ПК-6	Выступления на темы: «Товарный знак и особенности правовой охраны товарных знаков», «Значение и виды экспертиз», «Юридические возможности в закреплении авторского права на научное достижение».	Изучение нормативных актов, регулирующих деятельность экспертных сообществ, патентных бюро.
	Современные способы защиты авторских прав в интернете.	ОПК-1 ПК-6	Обсуждение тем: «Права, смежные с авторскими», «Защита программного обеспечения», «Международные способы защиты компьютерных программ», «Информационная защита».	Подготовка к семинару с написанием эссе или реферата (на выбор) на темы: «Защита прав в области научной деятельности». «Виды защиты экономических интересов». «Современные способы защиты авторских прав в интернете», подготовка к зачету.

**Требования к оформлению эссе (реферата) по результатам практической (самостоятельной) работы.**

Отчет аспиранта по итогам изучения дисциплины «Способы защиты и реализации прав специалистов» представляет собой письменную работу, в которой аспирант, используя нормативные акты, материалы интернета, специализированную литературу, излагает в форме эссе или реферата информацию на тему, которую он разрабатывал в процессе изучения курса, участвуя в семинарах.

Эта работа фактически выступает итогом и подтверждением его самостоятельной подготовки к лекционным и семинарским занятиям.





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета экономики и  
управления

 Г.Ф. Токунова

« 18 » июня 20 18 г.

**БЛОК 1**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. В. ДВ.01.02 ЗАЩИТА АВТОРСКОГО ПРАВА**

---

направление подготовки 38.06.01 – Экономика

---

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

---

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Название дисциплины «Защита авторского права»

### Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование представления о современных возможностях защиты интеллектуальной собственности авторов и других правообладателей на результаты творческой деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются приобретение знаний о способах и порядке реализации мер защиты исключительных, личных неимущественных и иных прав авторов (правообладателей) на результаты творческой деятельности в судах общей компетенции и арбитражных судах.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-1	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятие и основные этапы осуществления научно-исследовательской деятельности;</li><li>- методику научного исследования;</li><li>- проблемы, требующие решения в профессиональной сфере деятельности;</li><li>- состояние изученности планируемой темы научного исследования;</li><li>- понятие авторского права;</li><li>- понятие произведения науки, литературы, искусства;</li><li>- понятие права интеллектуальной собственности и его отличие от права собственности;</li><li>- состав интеллектуальных прав авторов;</li><li>- меры защиты авторских прав и ответственности за их нарушение.</li></ul>
		<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать тему научного исследования;</li><li>- формулировать цели и задачи, определять методы научного исследования;</li><li>- ставить и разрешать научные проблемы;</li><li>- выделять критерии отнесения результатов профессиональной деятельности к произведениям;</li><li>- применять меры юрисдикционной и неюрисдикционной защиты нарушенных авторских прав.</li></ul>
		<b>Владет навыками:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- поиска необходимой информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li><li>- использования общенаучных и частных</li></ul>

		<p>методов научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и обобщения правовой информации;</li> <li>- изложения выводной информации в отчетах о проделанной работе;</li> <li>- формулирования и отстаивания научных выводов;</li> <li>- оформления результатов научных исследований;</li> <li>- грамотного толкования правовых норм, входящих в институт «Авторское право»;</li> <li>- отстаивания занимаемой правовой позиции по вопросам защиты авторских прав.</li> </ul>
Способность находить оптимальные решения при реализации своих исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации	ПК-6	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы распоряжения исключительными правами на созданное произведение;</li> <li>- основные договоры, оформляющие отчуждение исключительных прав на произведение или передачи его во временное пользование другим лицам;</li> <li>- порядок обращения в суд за защитой нарушенных авторских прав;</li> <li>- виды и стадии судебного процесса.</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять проекты договоров об отчуждении исключительного права, лицензионных договоров, договоров авторского заказа.</li> </ul>
		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления претензий о нарушении договорных обязательств, исковых заявлений для предъявления в суд в защиту нарушенных авторских прав.</li> <li>- навыками определения подсудности и подсудности дел о нарушении интеллектуальных прав авторов;</li> <li>- навыками сбора доказательств о нарушении авторских прав.</li> </ul>

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Защита авторского права» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.01.02 Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Она включает в себя знания о правовом регулировании результатов творческой деятельности, и в частности об авторских правах на созданные произведения, о порядке распоряжения авторскими правами, гражданско-правовых способах защиты нарушенных прав и мерах ответственности, применяемых к нарушителям этих прав.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История и философия науки», «Теория и методология организации и проведения научных исследований».

Для освоения дисциплины «Защита авторского права» необходимо:

знать:

- понятие гражданского права, правоотношения, гражданско-правовой ответственности; договора;
- способы защиты гражданских прав и меры ответственности за их нарушение.

уметь:

- проводить поиск, обработку и анализ различного рода правовой информации и литературных источников в области гражданско-правового регулирования;

владеть:

- навыками работы с правовыми документами, учебной литературой и электронными базами данных.

3.3. Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Защита авторского права», обеспечивают понимание их объема, предоставляемого действующим гражданским законодательством, возможностей использования имущественных, личных неимущественных и иных прав авторов в практической деятельности и правовой защиты в случае их нарушения.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>38</b>	-	-	<b>38</b>	-
в т. ч. лекции	-	-	-	19	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	19	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>106</b>	-	-	<b>106</b>	-
в т. ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	106	-
<b>Форма промежуточного контроля - зачет</b>	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	-	-	-	-
<b>часы:</b>	<b>144</b>	-	-	<b>144</b>	-
<b>зачетные единицы:</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		...	...	2 Зимняя сессия	...
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>8</b>	-	-	<b>8</b>	-
в т. ч. лекции	-	-	-	4	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	4	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>132</b>	-	-	<b>132</b>	-
в т. ч. курсовой проект (контрольная работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	132	-
<b>Форма промежуточного контроля - зачет</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		-	-	-	-
<b>часы:</b>	<b>144</b>	-	-	<b>144</b>	-
<b>зачетные единицы:</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Тематический план дисциплины

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	<b>1-й раздел «Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности»</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	<b>34</b>	<b>46</b>	<b>ОПК-1</b>
1.1	Понятие и виды произведений, авторские права на них.		2	2	-	10	14	ОПК-1
1.2	Право интеллектуальной собственности и его отличие от права собственности.		2	2	-	12	16	ОПК-1
1.3	Права авторов и работодателей в отношении служебного произведения.		2	2	-	12	16	ОПК-1
2.	<b>2-й раздел</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>ПК-6</b>

	<b>«Правовое регулирование распоряжения исключительным правом»</b>							
2.1	Договор об отчуждении исключительного права.		2	2	-	12	16	ПК-6
2.2	Договор об отчуждении оригинала произведения.		2	2	-	12	16	ПК-6
2.3	Договор авторского заказа и лицензионный договор.		2	2	-	12	16	ПК-6
<b>3.</b>	<b>3-й раздел «Защита интеллектуальных прав авторов в судах общей компетенции и арбитражных судах»</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>50</b>	<b>ПК-6</b>
3.1	Подведомственность и подсудность дел по делам о защите интеллектуальных прав	<b>3</b>	2	2	-	12	16	ПК-6
3.2	Виды и стадии судебного процесса		2	2	-	12	16	ПК-6
3.3	Порядок оформления искового заявления в защиту нарушенного авторского права. Судебные доказательства.		3	3	-	12	18	ПК-6
<b>Форма промежуточного контроля – зачет</b>		<b>3</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Итого часов:</b>		<b>-</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>106</b>	<b>144</b>	<b>-</b>

### *Заочная форма обучения*

№	Раздел дисциплины	Семестр, (курс) Зимняя сессия	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	<b>1-й раздел «Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности»</b>						<b>ОПК-1</b>	
1.1	Понятие и виды произведений, авторские права на них. Право интеллектуальной собственности и его отличие от права собственности. Права авторов и работодателей в отношении служебного произведения.	2 (Зимняя сессия)	1	1	-	44	46	ОПК-1
2.	<b>2-й раздел «Правовое регулирование распоряжения исключительным правом»</b>						<b>ПК-6</b>	
2.1	Договоры об отчуждении	я я		1	-	22	24	ПК-6

	исключительного права на произведение и отчуждении оригинала произведения.		1					
2.2	Договор авторского заказа и лицензионный договор на использование произведения.		1	1	-	22	24	ПК-6
3.	<b>3-й раздел «Защита интеллектуальных прав авторов в судах общей компетенции и арбитражных судах»</b>							<b>ПК-6</b>
3.1	Подведомственность и подсудность дел по делам о защите интеллектуальных прав. Виды и стадии судебного процесса. Порядок оформления искового заявления в защиту нарушенного авторского права. Судебные доказательства.	2 (Зимняя сессия)	1	1	-	44	46	ПК-6
<b>Форма промежуточного контроля – зачет</b>			-	-	-	-	<b>4</b>	-
<b>Итого часов:</b>		-	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>132</b>	<b>144</b>	-

## 5.2. Содержание разделов дисциплины для очной формы обучения

### 1-й раздел: «Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности»

#### 1.1. Понятие и виды произведений, авторские права на них

История возникновения и развития авторского права в странах Западной Европы и России. Законодательство об охране интеллектуальной собственности. Юридические институты права интеллектуальной собственности.

Понятие произведения. Критерии отнесения результатов творческой деятельности к произведениям. Виды произведений.

Понятие авторского права. Интеллектуальные права: исключительные права, личные неимущественные права, иные права на произведения.

#### 1.2. Право интеллектуальной собственности и его отличие от права собственности

Понятие интеллектуальной собственности. Понятие права интеллектуальной собственности на произведение. Признаки права интеллектуальной собственности. Соотношение права интеллектуальной собственности произведение и права собственности на материальные носители произведений. Способы распоряжения исключительным правом автора.

#### 1.3. Права авторов и работодателей в отношении служебного произведения

Понятие служебного произведения. Правовой режим служебного произведения. исключительные права работодателя на служебное произведение. Личные неимущественные права автора на служебное произведение. Основания возвращения исключительных прав на произведение от работодателя к автору. Вознаграждение, выплачиваемое автору служебного произведения.

Защита авторских прав на произведение и меры ответственности за их нарушение.

## **2-й раздел: «Правовое регулирование распоряжения исключительным правом»**

### **2.1. Договор об отчуждении исключительного права**

Понятие договора об отчуждении исключительного права. Порядок заключения договора об отчуждении исключительного права на произведение. Существенные и иные условия договора. Права и обязанности автора и приобретателя исключительных прав на произведение. Условия одностороннего расторжения договора автором. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

### **2.2. Договор об отчуждении оригинала произведения**

Понятие договора об отчуждении оригинала произведения. Порядок заключения договора об отчуждении оригинала произведения. Существенные и иные условия договора. Права и обязанности автора и приобретателя оригинала произведения. Права приобретателя оригинала произведения при оставлении за автором исключительного права на него. Отграничение права на неприкосновенность произведения от права на его переработку. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

### **2.3. Договор авторского заказа и лицензионный договор**

Понятие договора авторского заказа на создание произведения. Порядок заключения договора. Существенные и иные условия договора. Права и обязанности автора и заказчика произведения.

Гарантии заказчику произведения в отношении авторства на него. Основания для одностороннего отказа заказчика от договора. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

Понятие лицензионного договора на предоставление во временное пользование исключительного права на произведение. Порядок заключения лицензионного договора. Существенные и иные условия договора. Права и обязанности лицензиара и лицензиата. Виды лицензионных договоров. Особенности сублицензионного договора. Особенности предоставления открытой лицензии. Предоставление права на использование открытой лицензии для разработки нового произведения. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

## **3-й раздел: «Защита интеллектуальных прав авторов произведений в судах общей компетенции и арбитражных судах»**

### **3.1. Подведомственность и подсудность дел по делам о защите интеллектуальных прав**

Понятие подведомственности. Споры по делам, связанным с правами на произведения, подведомственные судам общей юрисдикции и арбитражным судам. Понятие подсудности, отличие подведомственности от подсудности.

Гражданские дела, подсудные отдельным звеньям судов общей юрисдикции и арбитражным судам. Территориальная подсудность. Подсудность по выбору истца. Исключительная подсудность. Подсудность нескольких связанных между собой дел. Передача дела, принятого судом к своему производству, в другой суд.



### **3.2. Виды и стадии судебного процесса**

Понятие гражданского и арбитражного процесса. Цели и задачи гражданского и арбитражного процессов. Виды процессов. Стадии процессов: возбуждение дела в суде; подготовка дела к судебному разбирательству; разбирательство дела по существу в суде первой инстанции; производство в апелляционной инстанции; производство в кассационной инстанции; пересмотр в порядке надзора судебных решений, определений, постановлений, вступивших в законную силу; пересмотр вступивших в законную силу решений, постановлений и определений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам; исполнительное производство.

### **3.3. Порядок оформления искового заявления в защиту нарушенного авторского права. Судебные доказательства**

Понятие искового производства. Иск и его обязательные элементы: предмет и основание иска. Форма и содержание искового заявления. Сведения, отражаемые в иске. Материалы, прилагаемые к иску.

Судебное доказывание. Предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию. Понятие доказательства. Средства доказывания: объяснения сторон и третьих лиц; показания свидетелей; письменные доказательства, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной или иной связи либо иным способом, позволяющим установить достоверность документа; вещественные доказательства; аудио- и видеозаписи; заключение эксперта; протоколы судебных заседаний; протоколы совершения отдельных процессуальных действий и приложения к ним.

### **5.3. Содержание разделов дисциплины для заочной формы обучения**

#### **1-й раздел: «Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности»**

#### **Понятие и виды произведений, авторские права на них. Право интеллектуальной собственности и его отличие от права собственности. Права авторов и работодателей в отношении служебного произведения**

История возникновения и развития авторского права в странах Западной Европы и России. Законодательство об охране интеллектуальной собственности. Юридические институты права интеллектуально собственности.

Понятие произведения науки, литературы, искусства. Критерии отнесения результатов творческой деятельности к произведениям. Виды произведений.

Понятие авторского права. Интеллектуальные права: исключительные права, личные неимущественные права, иные права авторов произведений.

Понятие интеллектуальной собственности. Понятие права интеллектуальной собственности на произведение. Признаки права интеллектуальной собственности. Соотношение права интеллектуальной собственности и права собственности на их материальные носители. Способы распоряжения исключительным правом.

Понятие служебного произведения. Правовой режим служебного произведения. Исключительные права работодателя на служебное произведение. Личные неимущественные права автора на служебное произведение. Основания возвращения исключительных прав на произведение от работодателя к автору. Вознаграждение, выплачиваемое автору служебного произведения.

Защита авторских прав на произведение и меры ответственности за их нарушение.

## **2-й раздел: «Правовое регулирование распоряжения исключительным правом»**

### **2.1. Договоры об отчуждении исключительного права на произведение и отчуждении оригинала произведения**

Понятие договора об отчуждении исключительного права на произведение. Порядок заключения договора об отчуждении исключительного права. Существенные и иные условия договора. Права и обязанности автора и приобретателя исключительных прав на произведение. Условия одностороннего расторжения договора автором. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

Понятие договора об отчуждении оригинала произведения. Порядок заключения договора об отчуждении оригинала произведения. Существенные и иные условия договора. Права и обязанности автора и приобретателя оригинала произведения. Права приобретателя оригинала произведения при оставлении за автором исключительного права на него. Отграничение права на неприкосновенность произведения от права на его переработку. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

Понятие договора авторского заказа на создание произведения. Порядок заключения договора. Существенные и иные условия договора. Права и обязанности автора и заказчика произведения.

Гарантии авторства на произведение. Основания для одностороннего отказа заказчика от договора. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

### **2.2. Договор авторского заказа и лицензионный договор**

Понятие лицензионного договора на предоставление во временное пользование исключительно права на произведение. Порядок заключения лицензионного договора. Существенные и иные условия договора. Права и обязанности лицензиара и лицензиата. Виды лицензионных договоров. Особенности сублицензионного договора. Особенности предоставления открытой лицензии. Предоставление права на использование открытой лицензии для разработки нового произведения. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

## **3-й раздел: «Защита интеллектуальных прав авторов произведений в судах общей компетенции и арбитражных судах»**

### **3.1. Подведомственность и подсудность дел по делам о защите интеллектуальных прав. Виды и стадии судебного процесса. Порядок оформления искового заявления в защиту нарушенного авторского права. Судебные доказательства**

Понятие подведомственности. Споры по делам, связанным с правами на произведения, подведомственные судам общей юрисдикции и арбитражным судам. Понятие подсудности, отличие подведомственности от подсудности.

Гражданские дела, подсудные отдельным звеньям судов общей юрисдикции и арбитражным судам. Территориальная подсудность. Подсудность по выбору истца. Исключительная подсудность. Подсудность нескольких связанных между собой дел. Передача дела, принятого судом к своему производству, в другой суд. Полномочия Суда по интеллектуальным правам.

Понятие гражданского и арбитражного процесса. Цели и задачи гражданского и арбитражного процессов. Виды процессов. Стадии процессов: возбуждение дела в суде; подготовка дела к судебному разбирательству; разбирательство дела по существу в суде первой инстанции; производство в апелляционной инстанции; производство в кассационной инстанции; пересмотр в порядке надзора судебных решений, определений, постановлений, вступивших в законную силу; пересмотр вступивших в законную силу решений, постановлений и определений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам; исполнительное производство.

Понятие искового производства. Иск и его обязательные элементы: предмет и основание иска. Форма и содержание искового заявления. Сведения, отражаемые в иске. Материалы, прилагаемые к иску.

Судебное доказывание. Предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию. Понятие доказательства. Средства доказывания: объяснения сторон и третьих лиц; показания свидетелей; письменные доказательства, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной или иной связи либо иным способом, позволяющим установить достоверность документа; вещественные доказательства; аудио- и видеозаписи; заключение эксперта; протоколы судебных заседаний; протоколы совершения отдельных процессуальных действий и приложения к ним.

#### 5.4. Практические занятия

##### *Очная форма обучения*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	<b>1-й раздел</b>	<b>«Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности»</b>	<b>6</b>
1	1.1	Понятие и виды произведений, авторские права на них	2
2	1.2	Право интеллектуальной собственности и его отличие от права собственности	2
3	1.3	Права авторов и работодателей в отношении служебного произведения	2
	<b>2-й раздел</b>	<b>«Правовое регулирование распоряжения исключительным правом»</b>	<b>6</b>
4	2.1	Договор об отчуждении исключительного права	2
5	2.2	Договор об отчуждении оригинала произведения	2
6	2.3	Договор авторского заказа и лицензионный договор	2
	<b>3-й раздел</b>	<b>«Защита интеллектуальных прав авторов произведений в судах общей компетенции и арбитражных судах»</b>	<b>7</b>
7	3.1	Подведомственность и подсудность дел по делам о защите интеллектуальных прав	2
8	3.2.	Виды и стадии судебного процесса	2
9	3.3	Порядок оформления искового заявления в защиту нарушенного авторского права. Судебные доказательства	3

##### *Заочная форма обучения*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	<b>1-й раздел</b>	<b>1-й раздел: «Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности»</b>	<b>1</b>
1	1.1	Понятие и виды произведений, авторские права на них. Право интеллектуальной собственности и его отличие	1

		от права собственности. Права авторов и работодателей в отношении служебного произведения	
	<b>2-й раздел</b>	<b>«Правовое регулирование распоряжения исключительным правом»</b>	<b>2</b>
2	2.1	Договоры об отчуждении исключительного права на произведение и отчуждении оригинала произведения	1
2	2.2	Договор авторского заказа и лицензионный договор	1
	<b>3-й раздел</b>	<b>«Защита интеллектуальных прав авторов произведений в судах общей компетенции и арбитражных судах»</b>	<b>1</b>
3	3.1.	Подведомственность и подсудность дел по делам о защите интеллектуальных прав. Виды и стадии судебного процесса. Порядок оформления искового заявления в защиту нарушенного авторского права. Судебные доказательства	1

5.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 5.5. Самостоятельная работа

#### *Очная форма обучения*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
	<b>1 раздел</b>	<b>«Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности»</b>	<b>34</b>
1	1.1	- изучение рекомендованной литературы по вопросам понятия и видов произведений, авторских прав; - подготовка докладов по теме практического занятия; - подготовка группового творческого задания.	10
1	1.2	- изучение рекомендованной литературы по вопросам права интеллектуальной собственности на произведение, его отличия от права собственности на формы его объективизации; - подготовка докладов по теме практического занятия; - подготовка группового творческого задания.	12
1	1.3	- изучение рекомендованной литературы по вопросам прав авторов и работодателей в отношении служебного произведения; - подготовка докладов по теме практического занятия; - подготовка к дискуссии на тему: «Права автора и работодателя на служебное произведение».	12
	<b>2-й раздел</b>	<b>«Правовое регулирование распоряжения исключительным правом»</b>	<b>36</b>
2	2.1	- изучение рекомендованной литературы по вопросам заключения и исполнения договора об отчуждении исключительного права на произведение; - подготовка докладов по теме практического занятия; - подготовка группового творческого задания; - подготовка варианта договора об отчуждении исключительного права на произведение	12

2	2.2	изучение рекомендованной литературы по вопросам заключения и исполнения договора об отчуждении оригинала произведения; - подготовка докладов по теме практического занятия; - - подготовка группового творческого задания; - подготовка варианта договора об отчуждении оригинала произведения	12
2	2.3	- изучение рекомендованной литературы по вопросам заключения и исполнения договора авторского заказа и лицензионного договора; - подготовка докладов по теме практического занятия; - - подготовка группового творческого задания; - подготовка варианта договора авторского заказа и варианта лицензионного договора	12
	<b>3-й раздел</b>	<b>«Защита интеллектуальных прав авторов произведений в судах общей компетенции и арбитражных судах»</b>	<b>36</b>
3	3.1	- изучение рекомендованной литературы по вопросам подведомственности и подсудности дел о защите интеллектуальных прав; - подготовка докладов по теме практического занятия; - - подготовка группового творческого задания; - подготовка к дискуссии на тему: «Полномочия Суда по интеллектуальным правам»	12
3	3.2	- изучение рекомендованной литературы по вопросам видов и стадий судебного процесса; - подготовка докладов по теме практического занятия; - - подготовка группового творческого задания; - подготовка к решению задач и тестов	12
3	3.3	- изучение рекомендованной литературы по вопросам порядка оформления искового заявления в защиту нарушенного авторского права, судебных доказательств - подготовка докладов по теме практического занятия; - - подготовка группового творческого задания; - подготовка вариантов претензии о нарушении авторских прав, искового заявления	12
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>106</b>

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
	<b>1-й раздел</b>	<b>«Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности»</b>	<b>44</b>
1	1.1	- изучение рекомендованной литературы по вопросам понятия и видов произведений, авторских прав на них; права интеллектуальной собственности и его отличия от права собственности; прав авторов и работодателей в	

		отношении служебного произведения; - подготовка докладов по теме практического занятия; - подготовка группового творческого задания.	44
	<b>2-й раздел</b>	<b>«Правовое регулирование распоряжения исключительным правом»</b>	<b>44</b>
2	2.1	- изучение рекомендованной литературы по вопросам заключения и исполнения договоров об отчуждении исключительного права на произведение и отчуждения оригинала произведения; - подготовка докладов по теме практического занятия; - подготовка группового творческого задания.; - подготовка варианта договора об отчуждении исключительного права на произведение	22
2	2.2	- изучение рекомендованной литературы по вопросам заключения и исполнения договора авторского заказа и лицензионного договора; - подготовка докладов по теме практического занятия; - подготовка группового творческого задания.; - подготовка варианта договора авторского заказа и варианта лицензионного договора	22
	<b>3-й раздел</b>	<b>«Защита интеллектуальных прав авторов произведений в судах общей компетенции и арбитражных судах»</b>	<b>44</b>
3	3.1	изучение рекомендованной литературы по вопросам подведомственности и подсудности дел по делам о защите интеллектуальных прав, видов и стадий судебного процесса; порядка оформления искового заявления в защиту нарушенного авторского права; судебных доказательств; - подготовка докладов по теме практического занятия; - подготовка группового творческого задания; - подготовка вариантов претензии о нарушении авторских прав, искового заявления	44
<b>ИТОГО часов в семестре</b>			<b>132</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Защита авторского права».**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Перечень тем докладов и групповых творческих заданий по дисциплине.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Методическое обеспечение дисциплины представлено в среде дистанционного обучения Moodle.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	<p><b>Раздел 1. «Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности»</b></p>	<p>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и основные этапы осуществления научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методику научного исследования;</li> <li>- проблемы, требующие решения в профессиональной сфере деятельности;</li> <li>- состояние изученности планируемой темы научного исследования;</li> <li>- понятие авторского права;</li> <li>- понятие произведения науки, литературы, искусства;</li> <li>- понятие права интеллектуальной собственности и его отличие от права собственности;</li> <li>- состав интеллектуальных прав авторов;</li> <li>- меры защиты авторских прав и ответственности за их нарушение.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тему научного исследования;</li> <li>- формулировать цели и задачи, определять методы научного исследования;</li> <li>- ставить и разрешать научные проблемы;</li> <li>- выделять критерии отнесения результатов профессиональной деятельности к произведениям;</li> <li>- применять меры юрисдикционной и неюрисдикционной защиты нарушенных авторских прав.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска необходимой информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- использования общенаучных и частных методов научного исследования;</li> <li>- анализа и обобщения правовой информации;</li> <li>- изложения выводной информации в отчетах о проделанной работе;</li> <li>- формулирования и отстаивания научных выводов;</li> <li>- оформления результатов научных исследований;</li> <li>- грамотного толкования правовых норм, входящих в институт «Авторское право»;</li> <li>- отстаивания занимаемой правовой</li> </ul>

			позиции по вопросам защиты авторских прав.
2	<b>Раздел 2. «Правовое регулирование распоряжения исключительным правом»</b>	ПК-6 Способностью находить оптимальные решения при реализации своих исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации	Знать: - способы распоряжения исключительными правами; - основные договоры, оформляющие отчуждение произведения или передачи исключительных прав на него во временное пользование другим лицам.
			Уметь: составлять проекты договоров об отчуждении исключительного права, лицензионных договоров, договоров авторского заказа.
3	<b>Раздел 3. «Защита интеллектуальных прав авторов произведений в судах общей компетенции и арбитражных судах»</b>	ПК-6 Способностью находить оптимальные решения при реализации своих исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации	Владеть: - навыками составления претензий о нарушении договорных обязательств.
			Знать: - порядок обращения в суд за защитой нарушенных авторских прав; - виды и стадии судебного процесса.
			Уметь: - составлять иски для предъявления в суд в защиту нарушенных авторских прав.
			Владеть: - навыками определения подведомственности и подсудности дел о нарушении интеллектуальных прав авторов; - навыками сбора доказательств о нарушении авторских прав.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1.

#### Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы теории и практики;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;



- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### 7.2.2.

#### **Шкала оценивания**

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

**7. 3.** Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

#### **Собеседование**

1. История возникновения и развития авторского права в странах Западной Европы и России.
2. Понятие произведения.
3. Понятие права интеллектуальной собственности на произведение.
4. Правовой режим служебного произведения.
5. Понятие договора об отчуждении исключительного права на произведение.
6. Понятие договора об отчуждении оригинала произведения.
7. Понятие договора авторского заказа на создание произведения.
8. Понятие подведомственности и подсудности.
9. Понятие гражданского и арбитражного процесса.
10. Иск и его обязательные элементы: предмет и основание иска.

#### **Групповое творческое задание**

1. Критерии отнесения результатов творческой деятельности авторов к произведениям.
2. Признаки права интеллектуальной собственности.
3. Исключительные права работодателя на служебное произведение.
4. Порядок заключения договора об отчуждении исключительного права.
5. Права и обязанности автора и приобретателя оригинала произведения.
6. Права и обязанности автора и заказчика произведения.
7. Права и обязанности лицензиара и лицензиата в лицензионном договоре.
8. Споры по делам, связанным с правами на произведения, подведомственные судам общей юрисдикции и арбитражным судам.

9. Цели и задачи гражданского и арбитражного процессов.
10. Форма и содержание искового заявления.
11. Полномочия Суда по интеллектуальным правам.

### **Обсуждение тем**

- Тема 1. Виды произведений.
- Тема 2. Соотношение права интеллектуальной собственности на произведение и права собственности на их материальные носители.
- Тема 3. Личные неимущественные права авторов на служебное произведение.
- Тема 4. Права и обязанности автора приобретателя исключительных прав на произведение.
- Тема 5. Порядок заключения договора об отчуждении оригинала произведения.
- Тема 6. Особенности прав автора на разработанный технический проект.
- Тема 7. Гражданские дела, подсудные отдельным звеньям судов общей юрисдикции и арбитражным судам.
- Тема 8. Виды и стадии гражданского и арбитражного процессов.
- Тема 9. Судебное доказывание.

### **Доклады (сообщения, эссе)**

#### **1-й раздел. «Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности на произведение архитектуры»**

1. Законодательство об охране интеллектуальной собственности.
2. Юридические институты права интеллектуальной собственности.
3. Понятие интеллектуальной собственности.
4. Понятие авторского права.
5. Интеллектуальные права.
6. Способы распоряжения исключительным правом.
7. Понятие служебного произведения.
8. Основания возвращения исключительных прав на произведение от работодателя к автору.
9. Вознаграждение, выплачиваемое автору служебного произведения.
10. Защита авторских прав на произведение.
11. Меры ответственности за нарушение авторских прав.

#### **2-ой раздел. «Правовое регулирование распоряжения исключительным правом»**

1. Существенные и иные условия договора об отчуждении исключительного права.
2. Условия одностороннего расторжения договора об отчуждении исключительного права.
3. Существенные и иные условия договора об отчуждении оригинала произведения.
4. Права приобретателя оригинала произведения при оставлении за автором исключительного права на него.
5. Существенные и иные условия договора авторского заказа.
6. Отграничение права на неприкосновенность произведения от права на его переработку.
7. Ответственность за нарушение договорных обязательств.
8. Порядок заключения договора.
9. Гарантии авторства на произведение.
10. Основания для одностороннего отказа заказчика от договора.
11. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

12. Понятие лицензионного договора на предоставление во временное пользование исключительного права на произведение.
13. Порядок заключения лицензионного договора.
14. Существенные и иные условия лицензионного договора.
15. Виды лицензионных договоров.
16. Особенности сублицензионного договора.
17. Особенности предоставления открытой лицензии.
18. Предоставление права на использование открытой лицензии для разработки нового произведения.

### **3-ий раздел. «Защита интеллектуальных прав авторов произведений в судах общей компетенции и арбитражных судах»**

1. Понятие искового производства.
2. Понятие подсудности, отличие подведомственности от подсудности.
3. Территориальная подсудность.
4. Подсудность по выбору истца.
5. Исключительная подсудность.
6. Подсудность нескольких связанных между собой дел.
7. Передача дела, принятого судом к своему производству, в другой суд.
8. Возбуждение дела в суде.
9. Сведения, отражаемые в иске.
10. Материалы, прилагаемые к иску.
11. Подготовка дела к судебному разбирательству.
12. Предмет доказывания.
13. Факты, не подлежащие доказыванию.
14. Понятие доказательства.
15. Средства доказывания.
16. Разбирательство дела по существу в суде первой инстанции.
17. Производство в апелляционной инстанции.
18. Производство в кассационной инстанции.
19. Пересмотр в порядке надзора судебных решений, определений, постановлений, вступивших в законную силу.
20. Пересмотр вступивших в законную силу решений, постановлений и определений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.
21. Исполнительное производство.

### **Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Понятие и виды произведения.
2. Критерии отнесения результатов творческой деятельности автора к произведениям архитектуры.
3. Понятие авторского права. Интеллектуальные права авторов произведений.
4. Соотношение права интеллектуальной собственности на произведения и права собственности на их материальные носители.
5. Способы распоряжения исключительным правом.
6. Понятие и правовой режим служебного произведения.
7. Защита авторских прав на произведение и меры ответственности за их нарушение.
8. Понятие и содержание договора об отчуждении исключительного права на произведение.
9. Понятие и содержание договора об отчуждении оригинала произведения.
10. Понятие и содержание договора авторского заказа на создание произведения.

11. Понятие и содержание лицензионного договора на предоставление во временное пользование исключительного права на произведение.
12. Понятие подведомственности и подсудности.
13. Споры по делам, связанным с права на произведения, подведомственные судам общей юрисдикции и арбитражным судам.
14. Понятие гражданского и арбитражного процесса. Цели и задачи гражданского и арбитражного процессов.
15. Виды процессов. Стадии гражданского и арбитражного процессов
16. Иск и его обязательные элементы. Форма и содержание искового заявления.
17. Понятие судебного доказывания. Предмет доказывания.
18. Факты, не подлежащие доказыванию.
19. Понятие и виды доказательств
20. Особенности доказывания по делам о нарушении авторских прав.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1.</b> «Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности»	Собеседование, выступление с докладами, обсуждение тем, выполнение групповых творческих заданий, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации.
2.	<b>Раздел 2.</b> «Правовое регулирование распоряжения исключительным правом»	Собеседование, выступление с докладами, обсуждение тем, выполнение групповых творческих заданий, выполнение варианта договора, претензии о нарушении условий договора, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации.
3.	<b>Раздел 3.</b> «Защита интеллектуальных прав авторов произведений в судах общей компетенции и арбитражных судах»	Собеседование, выступление с докладами, обсуждение тем, выполнение варианта искового заявления, выполнение групповых творческих заданий, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации.

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Жарова, А. К. Защита интеллектуальной собственности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. К. Жарова ; под общ. ред. А. А. Стрельцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09974-4. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/zaschita-intellektualnoy-sobstvennosti-42906">https://biblio-online.ru/book/zaschita-intellektualnoy-sobstvennosti-42906</a>	ЭБС «Юрайт»

2	Свечникова И. В. Авторское право. 3-е изд. [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Свечникова. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 159 с. — 978-5-394-01651-6. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/5961.html">http://www.iprbookshop.ru/5961.html</a>	ЭБС «IPRbook»
3	Войниканис, Е. А. Право интеллектуальной собственности в цифровую эпоху [Электронный ресурс] : парадигма баланса и гибкости / Е. А. Войниканис. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. — 550 с. — 978-5-9516-0680-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23028.html">http://www.iprbookshop.ru/23028.html</a>	ЭБС «IPRbook»
4	Толок Ю.И. Защита интеллектуальной собственности и патентование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.И. Толок, Т. В. Толок. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 294 с. — 978-5-7882-1383-5.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60381.html">http://www.iprbookshop.ru/60381.html</a>	ЭБС «IPRbook»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Зимнева, С. В. Использование объектов интеллектуальной собственности в гражданском обороте : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Зимнева, Д. А. Кириллов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00997-2. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/ispolzovanie-obektov-intellektualnoy-sobstvennosti-v-gr">https://biblio-online.ru/book/ispolzovanie-obektov-intellektualnoy-sobstvennosti-v-gr</a>	ЭБС «Юрайт»
2	Спиридонова, Е. М. Основы интеллектуальной собственности : учебное пособие / Е. М. Спиридонова ; М-во образования и науки РФ, С. - Петерб. гос. архитектур. - строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2013. - 260 с.	174 экз.+ Полнотекстовая БД СПБГАСУ

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action">https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action</a>
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Информационно-справочная система. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Информационно-правовая система «Кодекс»	<a href="https://kodeks.ru/">https://kodeks.ru/</a>
Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ	<a href="https://www.gost.ru/portal/gost/">https://www.gost.ru/portal/gost/</a>
Федеральная служба по интеллектуальной собственности.	<a href="https://rupto.ru/ru">https://rupto.ru/ru</a>
Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>
Европейское патентное ведомство	<a href="http://www.ep.espacenet.com">www.ep.espacenet.com</a>
Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС)	<a href="http://new.fips.ru/">http://new.fips.ru/</a>
База патентов и товарных знаков США	<a href="http://www.uspto.gov">www.uspto.gov</a>
Всемирная организация интеллектуальной собственности	<a href="https://www.wipo.int/portal/en/index.html">https://www.wipo.int/portal/en/index.html</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>

<b>Нормативные акты</b>		
1	Конституция Российской Федерации	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/</a>
2	Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/#dst0">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/#dst0</a>
3	Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ ч.2) от 26 января 1996 года N 14-ФЗ	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/#dst0">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/#dst0</a>
4	Гражданский кодекс Российской Федерации часть 3 (ГК РФ ч.3) от 26 ноября 2001 года N 146-ФЗ	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/#dst0">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/#dst0</a>
5	Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч.4) от 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/#dst0">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/#dst0</a>
6	«Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/</a>
7	Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 5, Пленума ВАС РФ N 29 от 26.03.2009 «О некоторых вопросах,	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_86879/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_86879/</a>

	возникших в связи с введением в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации»	
8	«Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/</a>
9	Федеральный закон «Об архитектурной деятельности в Российской Федерации» от 17.11.1995 N 169-ФЗ	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8344/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8344/</a>
10	«Бернская Конвенция по охране литературных и художественных произведений» от 09.09.1886 (ред. от 28.09.1979)	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5112/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5112/</a>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Защита авторского права»**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости аспирантов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при выполнении заданий.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к лекционным занятиям аспиранту необходимо:

- осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- ознакомиться с рекомендуемой рабочей программой литературой по данной теме.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины аспирантам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо задания, предложенные преподавателем;
- подготовиться к выступлению на практическом занятии по выбранной аспирантом теме;
- представить итоговый доклад (эссе) по самостоятельно выбранной теме;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины в виде промежуточной аттестации является зачет. Зачет проводится по расписанию. Форма проведения зачета: устная (для очной формы обучения), письменная (для заочной формы обучения). Аспиранты, не прошедшие аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентационного материала (применение мультимедийных технологий);
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;
3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):
  - электронными библиотечными системами;
  - современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
  - информационно-правовыми системами;
  - иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):
  - информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
  - информационно-правовой базой данных «Кодекс»;
5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader).

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.</p>
<p>Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>



Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО

по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика.

по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство).

Программу составил:



(подпись)

канд. юрид. наук, профессор Голованов Н.М.

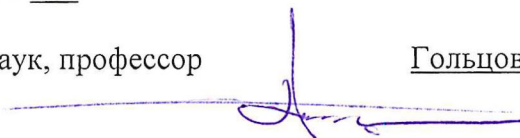
(ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Инвестиционного права

«04» апреля 20 18 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой: доктор юрид. наук, профессор

Гольцов В.Б.



Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики и управления

по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика.

по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство).

«18» июня 2018 г., протокол № 9

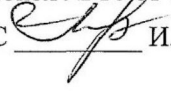
Председатель УМК



Токунова Г.Ф.

*Приложение*

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

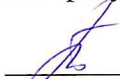
При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета экономики и  
управления  
  
Г.Ф. Токунова  
«18» июня 2018 г

**БЛОК 1**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.01 СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**ИССЛЕДОВАНИЯ ДАННЫХ**

---

направление подготовки: 38.06.01 Экономика

---

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

---

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Название дисциплины «Современные информационные технологии исследования данных»

### Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные информационные технологии исследования данных» является изучение основных инструментальных средств анализа данных, которые можно разбить на три группы – информационно-поисковый (Query Tools), оперативно-аналитический (On-Line Analytical Processing) и интеллектуальный (Data Mining Tools) – и изучение методов построения математических моделей рассматриваемых процессов на основе имеющихся данных. К оперативно-аналитическому и интеллектуальному анализу данных относятся предварительный анализ природы данных, методы визуализации и статистической обработки данных, выявление связей и закономерностей.

Задачами освоения дисциплины являются приобретение знаний о принципах, способах и порядке обработки данных, изучение методов математического моделирования на основе данных и прогноза в случае данных, представленных временными рядами, формирование навыков в разработке и реализации математических моделей исследуемого процесса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1	<b>знать:</b> различные методы двух- и трехмерной визуализации данных
		<b>уметь:</b> выделять характерные особенности, содержащиеся в данных
		<b>владеть:</b> способностью ориентироваться в прикладных пакетах обработки данных
Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для разработки теоретических и методических основ внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы строительной деятельности	ПК-2	<b>знать:</b> какие математические модели и методы использовать для описания данных
		<b>уметь:</b> интерпретировать результаты, полученные при анализе данных
		<b>владеть:</b> навыками использования математических пакетов прикладных программ для анализа данных
Способность использовать пакеты прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования, и графического представления результатов	ПК-5	<b>знать:</b> алгоритмы анализа данных
		<b>уметь:</b> понимать приемлемые классы моделей, позволяющие описывать исходные данные, в том числе, находящихся на стыке наук
		<b>владеть:</b> навыками использования статистических пакетов прикладных программ для анализа данных

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Современные информационные технологии исследования данных» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной: «Теория и методология организации и проведения научных исследований».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:*

Для освоения дисциплины «Современные информационные технологии исследования данных» необходимо:

знать:

- прикладные пакеты визуализации данных;
- методы анализа и статистической обработки данных;
- основы корреляционного и регрессионного анализа;
- этапы составления математической модели.

уметь:

- проводить поиск, обработку и анализ различного рода информации и литературных источников;
- применять основные теоретические понятия, усвоенные в процессе обучения;
- визуализировать двух- и трехмерные данные на компьютере;
- вычислять основные описательные статистики;
- находить корреляционные связи и регрессионные соотношения.

владеть:

- навыками работы с литературой;
- стандартными методами и моделями анализа данных и их применением к решению прикладных задач;
- способностью к оценке степени адекватности предлагаемого аппарата к решению прикладных задач;
- навыками формализации прикладных задач, анализа и интерпретации решений соответствующих математических моделей;
- навыками работы с пакетами прикладных программ для визуализации данных (MS Excel, Goden Software Grapher, Goden Software Surfrer, Systat TableCurve2D, Statistica for Windows, MathCAD);
- техникой вычисления статистических характеристик данных на компьютере (MS Excel);
- навыками работы с пакетами прикладных программ для регрессионного анализа (MS Excel, Systat TableCurve2D, Statistica for Windows);
- навыками математических вычислений в прикладном математическом пакете MathCAD.

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Научно-исследовательская деятельность», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
в т. ч. лекции	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	38
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>106</b>	<b>106</b>
в т. ч. курсовой проект (работа)	-	-
расчетно-графические работы	-	-
реферат	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	106
<b>Форма промежуточного контроля - зачет</b>	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	-
<b>часы:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>зачетные единицы:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2 Летняя сессия
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
в т. ч. лекции	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	8
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>132</b>	<b>132</b>
в т. ч. курсовой проект (работа)	-	-
расчетно-графические работы	-	-
реферат	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	132
<b>Форма промежуточного контроля - зачет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	-
<b>часы:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>зачетные единицы:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	<b>1-й раздел «Современные Графические методы визуализации данных»</b>	<b>4</b>	-	<b>9</b>	-	<b>30</b>	<b>39</b>	<b>ОПК-1</b>
1.1	Визуализация данных в MS Excel	4	-	3	-	10	13	ОПК-1
1.2	Визуализация данных в двумерном случае (Goden Software Grapher)	4	-	3	-	10	13	ОПК-1
1.3	Визуализация данных в трехмерном случае (Goden Software Surfrer)	4	-	3	-	10	13	ОПК-1
2.	<b>2-й раздел «Современный компьютерный анализ данных»</b>	<b>4</b>	-	<b>13</b>	-	<b>40</b>	<b>53</b>	<b>ПК-2</b>
2.1	Вычисление описательных статистик в MS Excel	4	-	3	-	10	13	ПК-2
2.2	Вычисление описательных статистик в «Statistica for Windows»	4	-	3	-	10	13	ПК-2
2.3	Построение моделей, описывающих связь между данными, в MS Excel	4	-	3	-	10	13	ПК-2
2.4	Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D	4	-	4	-	10	14	ПК-2
3	<b>3-й раздел «Обработка данных и вычисления в MathCAD»</b>	<b>4</b>	-	<b>16</b>	-	<b>36</b>	<b>52</b>	<b>ПК-5</b>
3.1	Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами	4	-	4	-	10	14	ПК-5
3.2	Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений	4	-	4	-	10	14	ПК-5
3.3	Обработка данных	4	-	4	-	10	14	ПК-5
3.4	Анализ временных рядов	4	-	4	-	6	10	ПК-5
<b>Форма промежуточного контроля - зачет</b>		4	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО часов:</b>		-	-	<b>38</b>	-	<b>106</b>	<b>144</b>	-

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс (сессия)	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	<b>1-й раздел «Современные Графические методы визуализации данных»</b>	2 (Летняя сессия)	-	<b>1</b>	-	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>ОПК-1</b>
1.1	Визуализация данных в MS Excel		-	-	-	10	10	ОПК-1
1.2	Визуализация данных в двумерном случае (Goden Software Grapher)		-	-	-	10	10	ОПК-1
1.3	Визуализация данных в		-	1	-	11	12	ОПК-1

	трехмерном случае (Goden Software Surfrer)							
2.	2-й раздел «Современный компьютерный анализ данных»	-	4	-	46	50	ПК-2	
2.1	Вычисление описательных статистик в MS Excel	-	1	-	11	12	ПК-2	
2.2	Вычисление описательных статистик в «Statistica for Windows»	-	1	-	10	11	ПК-2	
2.3	Построение моделей, описывающих связь между данными, в MS Excel	-	1	-	10	11	ПК-2	
2.4	Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D	-	1	-	15	16	ПК-2	
3	3-й раздел «Обработка данных и вычисления в MathCAD»	-	3	-	55	58	ПК-5	
3.1	Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами	-	1	-	15	16	ПК-5	
3.2	Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений	-	1	-	15	16	ПК-5	
3.3	Обработка данных	-	1	-	15	16	ПК-5	
3.4	Анализ временных рядов	-	-	-	10	10	ПК-5	
<b>Форма промежуточного контроля - зачет</b>		-	-	-	-	4	-	
<b>ИТОГО часов:</b>		-	8	-	132	144	-	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### 1-й раздел: «Современные графические методы визуализации данных»

#### 1.1. Визуализация данных в MS Excel

Изучаются различные способы визуализации данных в MS Excel.

#### 1.2. Визуализация данных в двумерном случае (Goden Software Grapher)

Научная графика в пакете Goden Software Grapher. Предварительная подготовка данных. Форматирование графического объекта. Сглаживание графика. Использование маркеров. Вставка меток. Несколько графиков на общих координатных осях. Создание и редактирование легенды. Несколько графических объектов на листе. Создание надписей и пояснений. Вставка графических объектов в MS Word. Автоматизация визуализации идентичных данных.

#### 1.3. Визуализация данных в трехмерном случае (Goden Software Surfrer)

Научная графика в пакете Goden Software Surfrer. Предварительная подготовка данных. Выбор метода предварительной двумерной интерполяции. Построение линий уровня. Построение поверхности. Форматирование графического объекта. Сглаживание. Несколько графических объектов на листе. Создание надписей и пояснений. Использование цветовой гаммы. Изменение цифровых меток на уровнях. Вставка графических объектов в MS Word. Автоматизация визуализации идентичных данных.

### 2-й раздел: «Современный компьютерный анализ данных»

#### 2.1. Вычисление описательных статистик в MS Excel



Рассматриваются первичные способы обработки данных. Анализ простых (несгруппированных) данных, расчет элементарных (описательных) статистик. Встроенные статистические функции. Группирование данных. Анализ сгруппированных данных. Генерирование значений случайной величины. Моделирование случайной величины, имеющей различные распределения.

#### 2.2. Вычисление описательных статистик в «Statistica for Windows»

Расчет элементарных (описательных) статистик. Встроенные статистические функции. Анализ сгруппированных данных. Генерирование значений случайной величины. Моделирование случайной величины, имеющей различные распределения.

#### 2.3. Построение моделей, описывающих связь между данными, в MS Excel

Вычисление ковариаций и корреляций. Построение регрессионного уравнения. Линейная регрессия, встроенные функции MS Excel. Статистические критерии качества полученного регрессионного соотношения. Коэффициент детерминации,  $F$ -статистика. Доверительные интервалы для коэффициентов уравнения регрессии. Ввод формул. Регрессия на основе нелинейных уравнений.

#### 2.4. Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D

Предварительная подготовка данных. Ввод и импорт данных. Запуск вычислений. Выбор класса уравнений. Упорядочивание и фильтрация результатов. Таблица параметров уравнения регрессии. Интерпретация результатов. Анализ остатков. Форматирование графика. Устранение «неудачных» значений. Использование фильтров, вычисление Фурье спектра, сглаживание сплайном. Генерация таблиц. Сохранение результатов анализа. Экспорт результатов в MS Word.

### 3-й раздел: «Обработка данных и вычисления в MathCAD»

#### 3.1. Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами

Арифметические операции, правила набора формул, элементарные вычисления. Использование встроенных функций. Построение функций пользователем, операции с функциями. Интегрирование и дифференцирование. Создание векторов и матриц, операции с ними. Массивы, их создание, операции с массивами. Построение графиков. Аналитические (символьные) вычисления.

#### 3.2. Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений

Нахождения корней нелинейного уравнения. Решение линейных уравнений в матричной форме. Решение конечных уравнений и систем конечных уравнений, операторы Given – Find, численное и символьное решение. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений и систем обыкновенных дифференциальных уравнений, операторы Given – Odesolve, решение систем дифференциальных уравнений различного порядка, начальная и краевая задачи, использование опций, вывод результатов, график решения, точность решения. Оператор rkfixed, решение начальной дифференциальной задачи первого порядка методом Рунге-Кутты, сведение произвольного уравнения к уравнению первого порядка, вывод результатов, график решения.

#### 3.3. Обработка данных

Расчет элементарных (описательных) статистик. Встроенные статистические функции. Работа со сгруппированными данными. Генерирование значений случайной величины. Моделирование случайной величины, имеющей различные распределения.

#### 3.4 Анализ временных рядов.

### 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Современные графические методы визуализации данных	<b>9</b>	<b>1</b>
1	1.1	Визуализация данных в MS Excel	3	-
2	1.2	Визуализация данных в двумерном случае (Goden Software Grapher)	3	-
3	1.3	Визуализация данных в трехмерном случае (Goden Software Surfrer)	3	1
	2-й раздел	Современный компьютерный статистический анализ данных	<b>13</b>	<b>4</b>
4	2.1	Вычисление описательных статистик в MS Excel	3	1
5	2.2	Вычисление описательных статистик в «Statistica for Windows»	3	1
6	2.3	Построение моделей, описывающих связь между данными, в MS Excel	3	1
7	2.4	Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D	4	1
	3-й раздел	Обработка данных и вычисления в MathCAD	<b>16</b>	<b>3</b>
8	3.1	Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами	4	1
9	3.2	Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений	4	1
10	3.3	Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами	4	1
11	3.4	Анализ временных рядов	4	-

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Современные графические методы визуализации данных	<b>30</b>	<b>31</b>
1	1.1	Ознакомление с различными типами графического представления данных в MS Excel	10	10
2	1.2	Ознакомление с различными типами графического представления данных в пакете Goden Software Grapher	10	10
3	1.3	Ознакомление с различными типами графического представления данных в пакете Goden Software Surfrer	10	11

	2-й раздел	Современный компьютерный анализ данных	<b>40</b>	<b>46</b>
4	2.1	Ознакомление с функциями статистической обработки данных в MS Excel	10	11
5	2.2	Ознакомление с функциями статистической обработки данных в «Statistica for Windows»	10	10
6	2.3	Анализ многомерных данных с целью обнаружения внутренних связей в MS Excel. Оценка качества полученных соотношений.	10	10
7	2.4	Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D	10	15
	3-й раздел	Обработка данных и вычисления в MathCAD	<b>36</b>	<b>55</b>
8	3.1	Ознакомление с правилами работы в MathCAD и приобретение навыков проведения вычислений	10	15
9	3.2	Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений средствами MathCAD	10	15
10	3.3	Ознакомление с функциями обработки в MathCAD	10	15
11	3.4	Анализ временных рядов	6	10
<b>ИТОГО часов:</b>			<b>106</b>	<b>132</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle:  
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2564>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<p><b>знать:</b> различные методы двух- и трехмерной визуализации данных</p> <p><b>уметь:</b> выделять характерные особенности, содержащиеся в данных</p> <p><b>владеть:</b> способностью ориентироваться в прикладных пакетах обработки данных</p>

2	2-й раздел	Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для разработки теоретических и методических основ внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы строительной деятельности (ПК-2)	<b>знать:</b> какие математические модели и методы использовать для описания данных
			<b>уметь:</b> интерпретировать результаты, полученные при анализе данных
			<b>владеть:</b> навыками использования математических пакетов прикладных программ для анализа данных
3	3-й раздел	Способность использовать пакеты прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования, и графического представления результатов. (ПК-5)	<b>знать:</b> алгоритмы анализа данных
			<b>уметь:</b> понимать приемлемые классы моделей, позволяющие описывать исходные данные, в том числе, находящиеся на стыке наук
			<b>владеть:</b> навыками использования статистических пакетов прикладных программ для анализа данных

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

#### Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;

- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

## 7.2.2.

### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

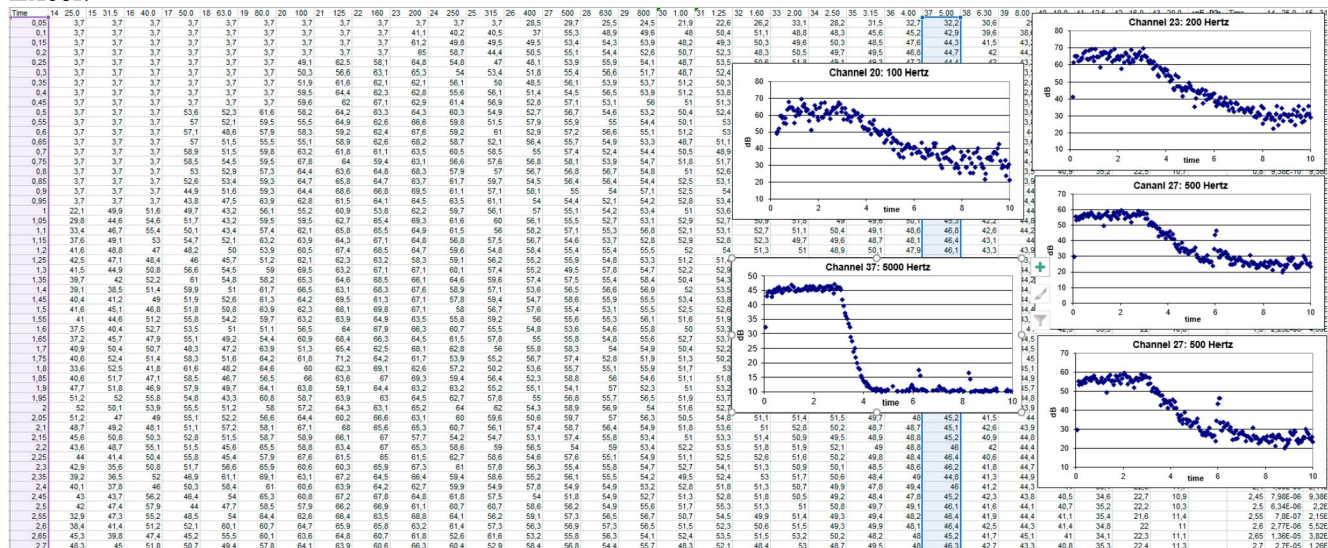
### Индивидуальные задания

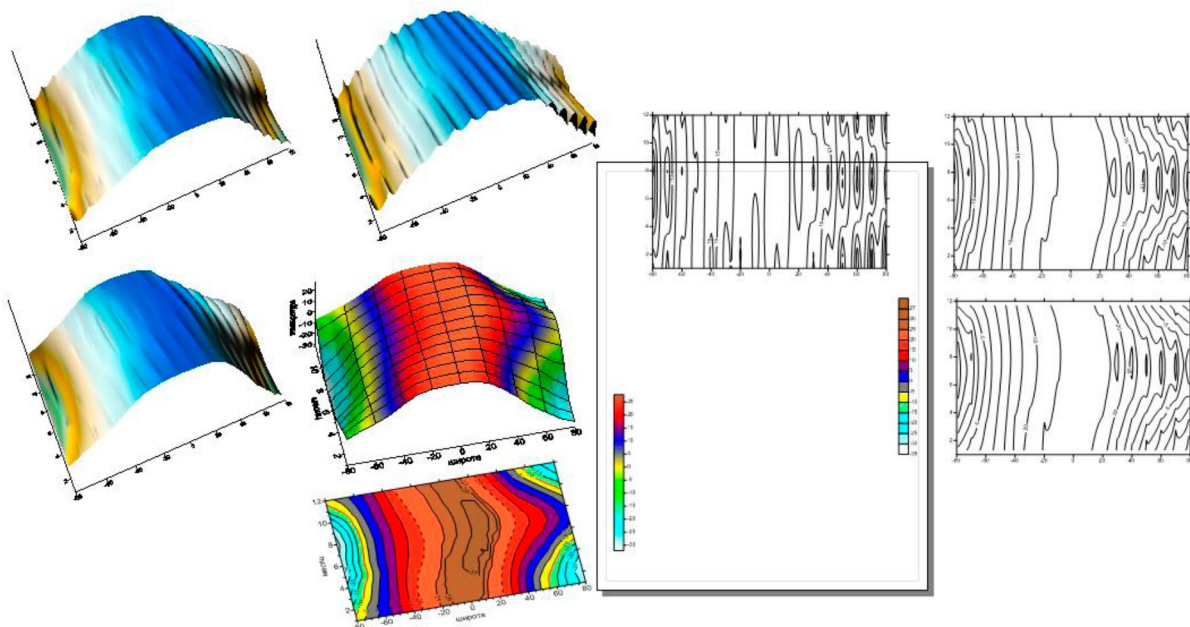
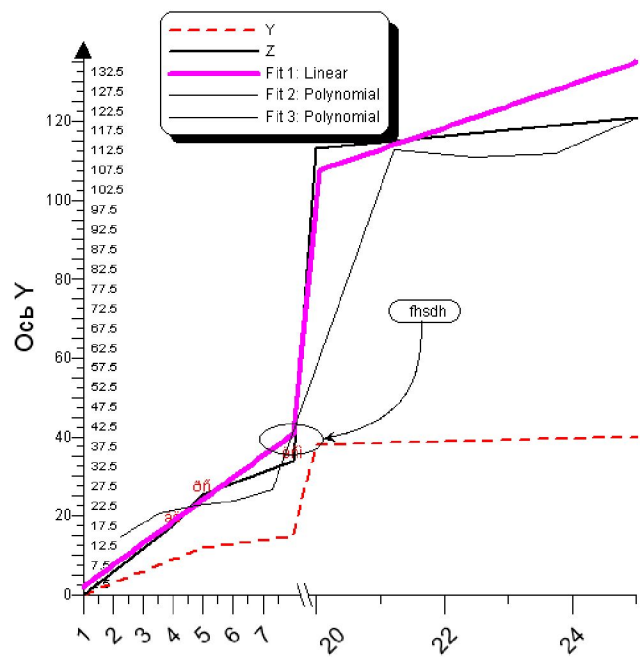
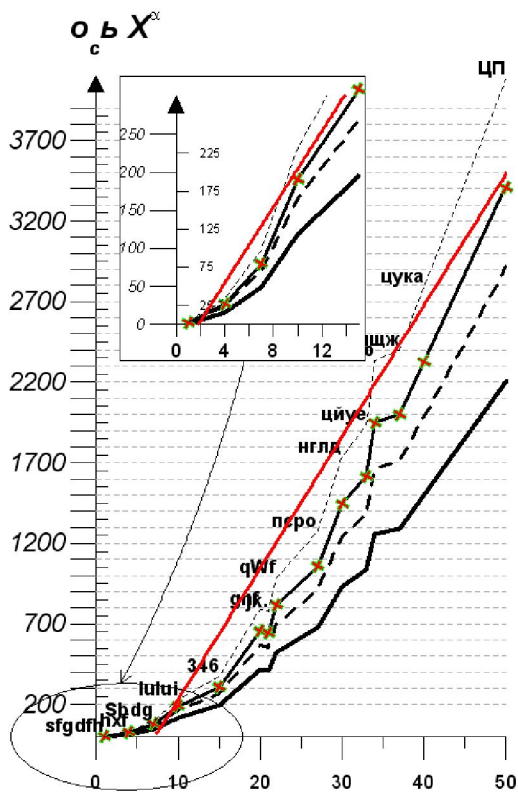
(комплект заданий)

- Задача (задание) 1: Визуализировать двумерные данные.
- Задача (задание) 2: Визуализировать трехмерные данные.
- Задача (задание) 3: Определить наличие линейной связи в случае двумерных данных и доказать ее адекватность. Интерпретация результата.
- Задача (задание) 4: Установить наличие нелинейной связи в случае двумерных данных и доказать ее адекватность. Интерпретация результата.
- Задача (задание) 5: Определить наличие линейной связи в случае многомерных данных и доказать ее адекватность. Интерпретация результата.
- Задача (задание) 6. Первичная обработка данных в MathCAD. Анализ результатов.
- Задача (задание) 7. Найти корни уравнения, корни системы уравнений, решения обыкновенного дифференциального уравнения, системы обыкновенных дифференциальных уравнений.
- Задача (задание) 8. Вычисления в MathCAD.

### Примеры индивидуальных заданий:

Исходным материалом для выполнения индивидуальных заданий служат таблицы с данными в Excel.





## Контрольная работа

(комплект заданий для контрольной работы)

Тема 1. Визуализация данных.

Вариант 1. Визуализировать двумерные данные.

Вариант 2. Визуализировать трехмерные данные при помощи изображения соответствующих линий уровня.

Вариант 3. Визуализировать трехмерные данные при помощи изображения соответствующей поверхности.

Тема 2. Нахождение внутренних связей между переменными.



- Вариант 1. Поиск линейной связи в случае двумерных данных.
- Вариант 2. Поиск нелинейной связи в случае двумерных данных.
- Вариант 3. Поиск линейной связи в случае многомерных данных.
- Вариант 4. Первичная обработка данных.

Тема 3. Расчеты в MathCAD.

- Вариант 1. Вычисление корней нелинейного уравнения и системы нелинейных уравнений.
- Вариант 2. Решение обыкновенного дифференциального уравнения и системы обыкновенных дифференциальных уравнений.
- Вариант 3. Вычисления в MathCAD.

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Визуализация данных в MS Excel
2. Визуализация данных в двумерном случае (Goden Software Grapher)
3. Визуализация данных в трехмерном случае (Goden Software Surfrrer)
4. Вычисление описательных статистик в MS Excel
5. Вычисление описательных статистик в «Statistica for Windows»
6. Построение моделей, описывающих связь между данными, в MS Excel
7. Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D
8. Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами
9. Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений
10. Обработка данных

**7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

- 1: Визуализировать двумерные данные.
- 2: Визуализировать трехмерные данные.
- 3: Определить наличие линейной связи в случае двумерных данных и доказать ее адекватность. Интерпретация результата.
4. Установить наличие нелинейной связи в случае двумерных данных и доказать ее адекватность. Интерпретация результата.
5. Определить наличие линейной связи в случае многомерных данных и доказать ее адекватность. Интерпретация результата.
6. Первичная обработка данных в MathCAD. Анализ результатов.
7. Найти корни уравнения, корни системы уравнений, решения обыкновенного дифференциального уравнения, системы обыкновенных дифференциальных уравнений.
8. Вычисления в MathCAD.

**7.5.** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	«Современные графические методы визуализации данных»	Индивидуальное задание, контрольная работа, теоретические вопросы и практические задания для проведения

		промежуточной аттестации
2.	«Современный компьютерный анализ данных»	Индивидуальное задание, контрольная работа, теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации
3	«Обработка данных и вычисления в MathCAD»	Индивидуальное задание, контрольная работа, теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
<b>Основная литература</b>		
1	Современные информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Л. Серветник [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 225 с. — 2227-8397.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63246.html">http://www.iprbookshop.ru/63246.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Кудинов Ю.И. Современные информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.И. Кудинов, С.А. Сулова. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 84 с. — 978-5-88247-560-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55157.html">http://www.iprbookshop.ru/55157.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3	Современные информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Алексеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 101 с. — 2227-8397.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71882.html">http://www.iprbookshop.ru/71882.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
4	Иванец Г.Е. Математическое моделирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Е. Иванец, О.А. Ивина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 102 с. — 978-5-89289-813-3. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61267.html">http://www.iprbookshop.ru/61267.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Павлова Е.А. Технологии разработки современных информационных систем на платформе Microsoft.NET [Электронный ресурс] / Е.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 128 с. — 978-5-9963-0003-7.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52196.html">http://www.iprbookshop.ru/52196.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Основы информационных технологий [Электронный ресурс] / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52159.html">http://www.iprbookshop.ru/52159.html</a>	ЭБС «IPRbooks»



## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action">https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action</a>
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Официальный сайт Российской национальной библиотеки	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
Официальный сайт государственной публичной научно-технической библиотеки	<a href="http://www.gpntb.ru">www.gpntb.ru</a>
Информационно-справочная система. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Федеральная служба по интеллектуальной собственности.	<a href="https://rupto.ru/ru">https://rupto.ru/ru</a>
Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH	<a href="https://zbmath.org/">https://zbmath.org/</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал закрепляется при выполнении практических заданий.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной

работы.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию. Форма проведения занятия может быть устная, письменная и в электронном виде. Студенты, не прошедшие аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;

2. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;
- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
- информационно-правовыми системами;
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

3. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

- информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
- информационно-правовой базой данных «Кодекс»;


4. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader. Прикладные программы для визуализации данных - Goden Software Grapher, Goden Software Surfrer, Systat TableCurve2D, Statistica for Windows, MathCAD.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки 38.06.01 Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным  
хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление  
предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

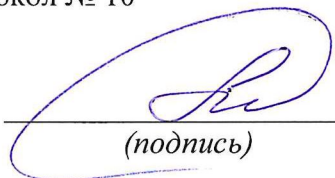
Программу составил:

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

к.ф.-м.н. Фролькис В.А.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры информационных технологий  
«4» июня 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)


к.т.н. Семенов А.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики и  
управления

по направлению подготовки 38.06.01 Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным  
хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление  
предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

«18» 06 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Токунова Г.Ф.

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать практические занятия;
  - все рассматриваемые на практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
  - обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на практических занятиях;
  - проявлять активность на практических занятиях, а также при подготовке к ним.
- Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

*Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.*

#### 1.1. В процессе занятий лекционного типа обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные вопросы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

*При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.*

#### 1.2. В процессе занятий семинарского типа:

Цель выполнения практических заданий по дисциплине «Современные информационные технологии исследования данных» – приобретение практических навыков в основных инструментальных средствах анализа данных: информационно-поисковый (Query Tools), оперативно-аналитический (On-Line Analytical Processing) и интеллектуальный (Data Mining Tools).

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Перечень тем практических занятий представлен в нижеприведенной таблице.

**Таблица 1 – Содержание практических занятий по темам дисциплины и самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Современные информационные технологии исследования данных»**

Название темы учебной дисциплины	Содержание темы дисциплины в компетенциях	Содержание практического занятия	Самостоятельная работа обучающегося (формы контроля)
1. Визуализация данных в MS Excel	ОПК-1	Визуализация данных в MS Excel	Ознакомление с различными типами графического представления данных в MS Excel
2. Визуализация данных в двумерном случае (Goden Software Grapher)	ОПК-1	Визуализация данных в двумерном случае (Goden Software Grapher)	Ознакомление с различными типами графического представления данных в пакете Goden Software Grapher
3. Визуализация данных в трехмерном случае (Goden Software Surfrefr)	ОПК-1	Визуализация данных в трехмерном случае (Goden Software Surfrefr)	Ознакомление с различными типами графического представления данных в пакете Goden Software Surfrefr
4. Вычисление описательных статистик в MS Excel	ПК-2	Вычисление описательных статистик в MS Excel	Ознакомление с функциями статистической обработки данных в MS Excel
5. Вычисление описательных статистик в «Statistica for Windows»	ПК-2	Вычисление описательных статистик в «Statistica for Windows»	Ознакомление с функциями статистической обработки данных в «Statistica for Windows»
6. Построение моделей, описывающих связь между данными, в MS Excel	ПК-2	Построение моделей, описывающих связь между данными, в MS Excel	Анализ многомерных данных с целью обнаружения внутренних связей в MS Excel. Оценка качества полученных соотношений.
7. Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D	ПК-2	Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D	Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D
8. Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами	ПК-5	Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами	Ознакомление с правилами работы в MathCAD и приобретение навыков проведения вычислений
9. Нахождение корней, решение уравнений и систем	ПК-5	Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений	Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений

уравнений			средствами MathCAD
10. Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами	ПК-5	Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами	Ознакомление с функциями обработки в MathCAD
11. Анализ временных рядов	ПК-5	Анализ временных рядов	Анализ временных рядов

Приведенная таблица является указателем для обучающегося: для получения зачета/допуска к экзамену необходимо выполнение указанных заданий в соответствующем виде.

*Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.*

### **1.3. В процессе выполнения самостоятельной работы:**

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

**Цель самостоятельной работы** по дисциплине «Современные информационные технологии исследования данных» – закрепить теоретические знания и практические навыки в области изучения методов построения математических моделей рассматриваемых процессов, на основе имеющихся данных.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа предполагает решение индивидуальных задач, контрольных работ; поиск информации по теме; подготовку к промежуточной аттестации.

Формы самостоятельной работы обучающегося по темам дисциплины представлен в *Таблице 1 (п 1.2.)* данных методических указаний.

Самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета экономики и  
управления  
Г.Ф. Токунова  
«18» июля 2018 г

**БЛОК 1**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02 МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ**

---

направление подготовки: 38.06.01 Экономика

---

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

---

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018



## 1. Название дисциплины «Методы математического моделирования»

### Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методы математического моделирования» является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области математического моделирования и методики проведения вычислительного эксперимента.

Задачами освоения дисциплины являются:

- знакомство с важнейшими понятиями теории математического моделирования и основными типами моделей;
- изучение теоретических основ, приемов и методов математического моделирования;
- выработка практических навыков разработки математических моделей деформирования элементов строительных конструкций;
- знакомство с численными и аналитическими методами исследования математических моделей;
- применение математического моделирования для решения научных и технических, фундаментальных и прикладных проблем;
- исследование математических моделей естественнонаучных и технических объектов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1	<u>знать:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические основы моделирования как научного метода;</li><li>– классификацию моделей;</li><li>– основные методы и приемы исследования математических моделей;</li><li>– методологию проведения вычислительного эксперимента.</li></ul>
		<u>уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>– проводить вычислительный эксперимент;</li><li>– анализировать полученные результаты.</li></ul>
		<u>владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками проведения вычислительного эксперимента и анализа результатов;</li><li>– методами формирования математической модели объектов.</li></ul>
Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для разработки теоретических и методических основ внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы строительной деятельности	ПК-2	<u>знать:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические основы моделирования как научного метода;</li><li>– основные принципы построения математических моделей;</li><li>– математические модели физических, биологических, химических, экономических и социальных явлений.</li><li>– классификацию моделей;</li><li>– основные методы и приемы исследования</li></ul>

		<p>математических моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные математические модели элементов строительных конструкций.</li> </ul>
		<p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить математические модели физических явлений на основе фундаментальных законов природы;</li> <li>– анализировать полученные результаты;</li> <li>– применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы.</li> </ul>
		<p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами формирования математической модели объектов.</li> </ul>
Способность использовать пакеты прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования, и графического представления результатов	ПК-5	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы моделирования как научного метода;</li> <li>– основные методы и приемы исследования математических моделей;</li> <li>– методологию проведения вычислительного эксперимента.</li> </ul>
		<p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить математические модели физических явлений на основе фундаментальных законов природы;</li> <li>– проводить вычислительный эксперимент;</li> <li>– анализировать полученные результаты.</li> </ul>
		<p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения вычислительного эксперимента и анализа результатов.</li> </ul>

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Методы математического моделирования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной: «Теория и методология организации и проведения научных исследований».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:*

Для освоения дисциплины «Методы математического моделирования» необходимо:

знать:

- методы математического анализа;
- возможности современного программного обеспечения и вычислительной техники;
- основные понятия технической механики и элементов строительных конструкций;
- основы дифференциального и интегрального исчисления.

уметь:

- пользоваться специальной литературой;
- применять основные теоретические понятия, усвоенные в процессе обучения;
- логически и последовательно излагать факты, объяснять причинно-следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины.

владеть:

- способностью к оценке степени адекватности предлагаемого аппарата к решению прикладных задач;
- навыками формализации прикладных задач, анализа и интерпретации решений соответствующих математических моделей;
- навыками работы с прикладным программным обеспечением.

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Научно-исследовательская деятельность», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
в т. ч. лекции	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	38
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>106</b>	<b>106</b>
в т. ч. курсовой проект (работа)	-	-
расчетно-графические работы	-	-
реферат	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	106
<b>Форма промежуточного контроля - зачет</b>	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		
часы:	<b>144</b>	<b>144</b>
зачетные единицы:	<b>4</b>	<b>4</b>

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2 Летняя сессия
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
в т. ч. лекции	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	8

лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>132</b>	<b>132</b>
в т. ч. курсовой проект (работа)	-	-
расчетно-графические работы	-	-
реферат	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	132
<b>Форма промежуточного контроля - зачет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		
<b>часы:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>зачетные единицы:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел «Методы математического моделирования»</b>	<b>4</b>	-	<b>22</b>	-	<b>70</b>	<b>92</b>	ОПК-1 ПК-2
1.1	Основные понятия и принципы математического моделирования	4	-	3	-	10	13	
1.2	Основные методы и приёмы построения математических моделей объектов и процессов		-	3	-	10	13	
1.3	Математические модели деформирования элементов строительных конструкций		-	3	-	10	13	
1.4	Математические модели задач оптимизации		-	3	-	10	13	
1.5	Математические модели при проведении эксперимента		-	3	-	10	13	
1.6	Численные методы исследования математических моделей. Вычислительный эксперимент		-	3	-	10	13	
1.7	Исследование процесса деформирования элементов строительных конструкций путем проведения вычислительного эксперимента		-	4	-	10	14	
<b>2</b>	<b>2-й раздел «Методы компьютерного анализа объектов и процессов»</b>		<b>4</b>	-	<b>16</b>	-	<b>36</b>	<b>52</b>
2.1	Программные комплексы		-	4	-	10	14	

	исследования финансовых процессов						
2.2	Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (BIM)	4	-	4	-	10	14
2.3	Компьютерный анализ и оптимизация экономических процессов		-	4	-	10	14
2.4	Обработка результатов компьютерного анализа		-	4	-	6	10
<b>Форма промежуточного контроля - зачет</b>		<b>4</b>	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО часов:</b>			-	-	<b>38</b>	-	<b>106</b>
						<b>144</b>	-

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс (сессия)	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел «Методы математического моделирования»</b>	2 (Летняя сессия)	-	<b>5</b>	-	<b>77</b>	<b>82</b>	ОПК-1 ПК-2
1.1	Основные понятия и принципы математического моделирования		-		-	10	-	
1.2	Основные методы и приёмы построения математических моделей объектов и процессов		-	1	-	10	-	
1.3	Математические модели деформирования элементов строительных конструкций		-		-	11	-	
1.4	Математические модели задач оптимизации		-	1	-	11	12	
1.5	Математические модели при проведении эксперимента		-	1	-	10	11	
1.6	Численные методы исследования математических моделей. Вычислительный эксперимент		-	1	-	10	11	
1.7	Исследование процесса деформирования элементов строительных конструкций путем проведения вычислительного эксперимента		-	1	-	15	16	
<b>2</b>	<b>2-й раздел «Методы компьютерного анализа объектов и процессов»</b>		-	<b>3</b>	-	<b>55</b>	<b>58</b>	ОПК-1 ПК-5
2.1	Программные комплексы исследования финансовых процессов	-	1	-	15	16		
2.2	Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (BIM)	-	1	-	15	16		

2.3	Компьютерный анализ и оптимизация экономических процессов	-	1	-	15	-	
2.4	Обработка результатов компьютерного анализа	-		-	10	-	
<b>Форма промежуточного контроля - зачет</b>		-	-	-	-	<b>4</b>	-
<b>ИТОГО часов:</b>		-	<b>8</b>	-	<b>132</b>	<b>144</b>	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### 1-й раздел: «Методы математического моделирования»

- 1.1. Основные понятия и принципы математического моделирования.  
Моделирование. Физическое и математическое моделирование. Математическая модель. Линейные и нелинейные модели. Этапы построения математических моделей объектов. Исследование математической модели. Алгоритм. Вычислительный эксперимент. Проверка адекватности математической модели.
- 1.2. Основные методы и приёмы построения математических моделей объектов и процессов.  
Получение математических моделей на основе фундаментальных законов природы, вариационных принципов, принципе аналогий, иерархического подхода и др. Вариационные методы, принципы и законы сохранения в механике. Вариационный принцип Лагранжа.
- 1.3. Математические модели деформирования элементов строительных конструкций.  
Основные характеристики напряженно-деформированного состояния. Математические модели деформирования балки, плиты, оболочки. Геометрические соотношения. Физические соотношения. Функционал полной потенциальной энергии деформации. Линейно-упругие задачи, нелинейно-упругие задачи.
- 1.4. Математические модели задач оптимизации.  
Линейное программирование.
- 1.5. Математические модели при проведении эксперимента.  
Статистическая обработка результатов эксперимента. Аппроксимация. Метод наименьших квадратов. Интерполяция.
- 1.6. Численные методы исследования математических моделей. Вычислительный эксперимент.  
Вычислительный эксперимент. Метод Рунге. Метод Бунднова-Галеркина. Численное решение нелинейных систем уравнений. Метод итераций. Метод Ньютона. Метод продолжения решения по параметру. Численное интегрирование.
- 1.7. Исследование процесса деформирования элементов строительных конструкций путем проведения вычислительного эксперимента.  
Расчет напряженно-деформированного состояния балки, плиты, оболочки при линейно и нелинейно-упругом деформировании. Принципы разработки прикладного программного обеспечения. Математические программные комплексы Maple, MathCad, MatLab. Анализ и обработка результатов.

### 2. 2-й раздел «Методы компьютерного анализа объектов и процессов»

- 2.1. Программные комплексы исследования финансовых процессов
- 2.2. Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (BIM)  
Технология информационного моделирования. Концепция BIM. Программные

комплексы Revit, Archicad.

2.3. Компьютерный анализ и оптимизация экономических процессов

2.4. Обработка результатов компьютерного анализа

Оценка полученных результатов. Аппроксимация дискретных значений.

### 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	<b>1-й раздел</b>	<b>«Методы математического моделирования»</b>	<b>22</b>	<b>5</b>
1	1.1	Основные понятия и принципы математического моделирования	3	1
2	1.2	Основные методы и приёмы построения математических моделей объектов и процессов	3	
3	1.3	Математические модели деформирования элементов строительных конструкций	3	
4	1.4	Математические модели задач оптимизации	3	1
5	1.5	Математические модели при проведении эксперимента	3	1
6	1.6	Численные методы исследования математических моделей. Вычислительный эксперимент	3	1
7	1.7	Исследование процесса деформирования элементов строительных конструкций путем проведения вычислительного эксперимента	4	1
	<b>2-й раздел</b>	<b>«Методы компьютерного анализа объектов и процессов»</b>	<b>16</b>	<b>3</b>
8	2.1	Программные комплексы исследования финансовых процессов	4	1
9	2.2	Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (BIM)	4	1
10	2.3	Компьютерный анализ и оптимизация экономических процессов	4	1
11	2.4	Обработка результатов компьютерного анализа	4	

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	<b>1-й раздел</b>	<b>«Методы математического моделирования»</b>	<b>70</b>	<b>77</b>
1	1.1	Основные понятия и принципы математического моделирования	10	10
2	1.2	Основные методы и приёмы построения математических моделей объектов и процессов	10	10
3	1.3	Математические модели деформирования	10	11

		элементов строительных конструкций		
4	1.4	Математические модели задач оптимизации	10	11
5	1.5	Математические модели при проведении эксперимента	10	10
6	1.6	Численные методы исследования математических моделей. Вычислительный эксперимент	10	10
7	1.7	Исследование процесса деформирования элементов строительных конструкций путем проведения вычислительного эксперимента	10	15
	<b>2-й раздел</b>	<b>«Методы компьютерного анализа объектов и процессов»</b>	<b>36</b>	<b>55</b>
8	2.1	Программные комплексы исследования финансовых процессов	10	15
9	2.2	Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (BIM)	10	15
10	2.3	Компьютерный анализ и оптимизация экономических процессов	10	15
11	2.4	Обработка результатов компьютерного анализа	6	10
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>106</b>	<b>132</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle:  
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2186>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов	<u>знать:</u> – теоретические основы моделирования как научного метода; – основные принципы построения математических моделей; – математические модели физических, биологических, химических, экономических и социальных явлений.



		<p>исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p> <p>Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для разработки теоретических и методических основ внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы строительной деятельности (ПК-2)</p>	<p>– классификацию моделей;</p> <p>– основные методы и приемы исследования математических моделей;</p> <p>– методологию проведения вычислительного эксперимента;</p> <p>– основные математические модели элементов строительных конструкций.</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>– строить математические модели физических явлений на основе фундаментальных законов природы;</p> <p>– проводить вычислительный эксперимент;</p> <p>– анализировать полученные результаты;</p> <p>– применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы.</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>– навыками проведения вычислительного эксперимента и анализа результатов;</p> <p>– методами формирования математической модели объектов.</p>
2	2-й раздел	<p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p> <p>Способность использовать пакеты прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования, и графического представления результатов (ПК-5)</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>– теоретические основы моделирования как научного метода;</p> <p>– основные методы и приемы исследования математических моделей;</p> <p>– методологию проведения вычислительного эксперимента.</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>– проводить вычислительный эксперимент;</p> <p>– анализировать полученные результаты;</p> <p>– применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы.</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>– навыками проведения вычислительного эксперимента и анализа результатов.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

#### Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **Индивидуальные задания**

**Примеры индивидуальных заданий:**

1. Найти решение линейно и нелинейно упругих задач для стальной балки с параметрами  $l = N$ ,  $h = 0,01 \cdot N$ ,  $E = 2,1 \cdot 10^5$  МПа,  $q = 1,34 \cdot 10^{-2}$  МПа, где  $N$  – номер аспиранта по списку. Применить метод Рунге и метод итераций.

2. Найти решение линейно упругой задачи для бетонной балки с параметрами  $l = N$ ,  $h = 0,01 \cdot N$ ,  $E = 2,9 \cdot 10^4$  МПа,  $q = 1,848 \cdot 10^{-3}$  МПа, где  $N$  – номер аспиранта по списку. Применить метод Бубнова-Галеркина.

**Тема:** Решение линейно-упругих задач для балки

**Необходимые соотношения математической модели:**

При линейно-упругом деформировании связь напряжений и деформаций будет  $\sigma_x = E\varepsilon_x^z$ ,

где  $\varepsilon_x^z = z\chi_1$ ,  $\chi_1 = -\frac{d^2W}{dx^2}$ .

В этом случае момент

$$M_x = EI\chi_1, I = \frac{h^3}{12}.$$

Тогда функционал полной энергии деформации, являющейся разностью потенциальной энергии системы и работы внешних сил примет вид

$$E_p = \frac{1}{2} \int_0^l (EI\chi_1^2 - 2qW) dx.$$

Используем метод Рунге при аппроксимации неизвестной функции прогиба  $W(x)$  в виде

$$W(x) = W_1 \sin \pi \frac{x}{l}.$$

Подставим выражения для прогиба в функционал, найдем производную от  $E_p$  по  $W_1$  и приравняем ее к нулю

$$\frac{dE_p}{dW_1} = \frac{1}{2} \int_0^l \left[ 2EI\chi_1 \frac{d\chi_1}{dW_1} - 2q \sin \pi \frac{x}{l} \right] dx = 0.$$

Получили алгебраическое уравнение относительно неизвестного параметра  $W_1$ , которое после преобразования примет вид

$$AW_1 - Bq = 0,$$

где

$$A = EI \left( \frac{\pi}{l} \right)^4 \frac{l}{2}, B = \frac{2l}{\pi},$$

так как

$$\chi_1 = W_1 \left( \frac{\pi}{l} \right)^2 \sin \pi \frac{x}{l}, \frac{d\chi_1}{dW_1} = \left( \frac{\pi}{l} \right)^2 \sin \pi \frac{x}{l};$$

$$\int_0^l \sin^2 \pi \frac{x}{l} dx = \frac{1}{2} \int_0^l (1 - \cos 2\pi \frac{x}{l}) dx = \frac{l}{2}, \int_0^l \sin \pi \frac{x}{l} dx = \frac{2l}{\pi}.$$

Таким образом, можно найти

$$W_1 = \frac{Bq}{A} = \frac{4l^4 q}{EI\pi^5}.$$

**Пример расчета**

Найти прогиб стальной балки ( $E = 2,1 \cdot 10^5$  МПа) длиной 12 (м), толщиной 0,12 (м) при нагрузке  $q = 1,34 \cdot 10^{-2}$  (МПа).

Используя полученную выше формулу, находим

$$W_1 = \frac{4 \cdot 12^4 \cdot 1,34 \cdot 10^{-2} \cdot 12}{2,1 \cdot 10^5 \cdot 1,728 \cdot 10^{-3} \cdot 305,97} = 0,12 \text{ (м)}.$$

Используя критерий Мизеса

$$\sigma_i \leq \frac{\sigma_T}{k},$$

найдем нагрузку, соответствующую предельно упругому состоянию

$$\sigma_i = \sigma_x = Ez\chi_1, \quad \sigma_T = 720 \text{ (МПа)}.$$

Напряжение будем вычислять на внешней стороне балки

при  $z = -\frac{h}{2}$  и в центре при  $x = \frac{l}{2}$ :

$$\sigma_x = 2,1 \cdot 10^5 (-0,06) 0,12 \cdot 0,26 = -393,12 \text{ (МПа)}.$$

Для данного примера при значении коэффициента запаса  $k = 2$ , имеем  $|\sigma_i| > \frac{\sigma_T}{2}$ .

Так как неравенство не выполняется, то нагрузку нужно уменьшить. Предельно допустимая нагрузка будет  $q_{\text{доп}} = 1,227 \cdot 10^{-2}$  (МПа).

Для бетонной балки ( $E = 2,9 \cdot 10^4$  МПа) предельное состояние разрушения анализируется с помощью критерия Кулона–Мора

$$\sigma_1 \leq \frac{R_{bt}}{k}.$$

Рассмотрим балку с параметрами  $l = 12$  (м),  $h = 0,12$  (м) при нагрузке  $q = 1,848 \cdot 10^{-3}$  (МПа). Для этой балки  $W_1 = 0,12$  (м).

Проверим выполнение условия прочности:

$$\sigma_1 = \sigma_x = 2,9 \cdot 10^4 (-0,06) 0,12 \cdot 0,26 = -54,288 \text{ (МПа)}.$$

При  $R_{bt} = 2$  (МПа) и  $k = 2$ , получим

$$|\sigma_1| > \frac{R_{bt}}{k}.$$

Следовательно, допустимая погрузка должна быть меньше  $q_{\text{доп}} = 3,4 \cdot 10^{-5}$  (МПа), при этом  $W_1 = 0,0022$  (м).

**Тема:** Решение нелинейно-упругих задач для балки

### Необходимые соотношения математической модели:

В данном случае секущий модуль принимается в виде

$$E_c = E(1 - m\varepsilon_i^2), \text{ где } \varepsilon_i = \frac{2}{\sqrt{3}} z\chi_1, \quad m = 10^5.$$

Функционал полной энергии деформации балки в этом случае имеет вид как для линейно-упругой задачи, только  $M_x = M_x^y - M_x^{\Pi}$ , где  $M_x^y = EI\chi_1$ ,  $M_x^{\Pi} = EI_1\chi_1$ ,  $I_1 = \frac{4m}{3}\chi_1^2 \frac{h^5}{80}$ .

Функционал полной энергии деформации стержня можно записать в виде  $E = E_y - E_{\Pi}$ , где  $E_y$  соответствует функционалу линейно-упругой задачи, а  $E_{\Pi}$  можно представить в виде

$$E_{\Pi} = \frac{1}{2} \int_0^l E \frac{4m}{3} \frac{h^5}{80} \chi_1^4 dx.$$

Теперь нужно найти производную от  $E_{\Pi}$  по  $W_1$

$$\frac{dE_n}{dW_1} = \frac{2m}{3} E \frac{h^5}{80} \int_0^l 4\chi_1^3 \frac{d\chi_1}{dW_1} dx = \frac{2m}{3} \frac{h^5}{80} E \left(\frac{\pi}{l}\right)^8 4W_1^3 \frac{3l}{8},$$

так как

$$\int_0^l \sin^4 \pi \frac{x}{l} dx = \frac{1}{4} \int_0^l \left(1 - \cos 2\pi \frac{x}{l}\right)^2 dx = \frac{3l}{8}.$$

Алгебраическое уравнение метода Ритца в этом случае примет вид

$$AW_1 - Bq = DW_1^3,$$

где  $D = \frac{mh^5 El}{80} \left(\frac{\pi}{l}\right)^8$ .

Для решения полученного нелинейного уравнения можно применить метод итераций

$$AW_{1,i} - Bq = DW_{1,i-1}^3,$$

а  $W_{1,0}$  находится из решения линейно-упругой задачи.

### Пример расчета

Для рассмотренной в примере для линейно-упругой задачи балки с параметрами  $l = 12$  (м),  $h = 0,12$  (м),  $E = 2,1 \cdot 10^5$  (МПа),  $q = 1,34 \cdot 10^{-2}$  (МПа),  $m = 10^5$  найдем методом итераций нелинейно-упругое решение.

Находим коэффициент  $D$ :

$$D = \frac{10^5 \cdot 2,1 \cdot 10^5 \cdot 2,488 \cdot 10^{-5} \cdot 12}{80} 2,2 \cdot 10^{-5} = \frac{2,1 \cdot 2,488 \cdot 0,22 \cdot 12}{80} = 1,724.$$

Используя итерационное уравнение, где  $A = 0,853$ ,  $B = 7,64$ ,  $D = 0,1724$ ,  $W_{1,0} = 0,12$ , последовательно находим  $W_{1,1} = 0,1234$ ,  $W_{1,2} = 0,1242$ ,  $W_{1,3} = 0,1243$ .

Отсюда можно сделать вывод, что при данной нагрузке в рассматриваемой балке пластические деформации практически не возникают, хотя по критерию Мизеса рассматриваемая нагрузка и превышает допустимую.

### Примеры заданий по применению методов математического моделирования в расчетах оболочек:

1. Разработать компьютерную программу для анализа устойчивости оболочечных конструкций с учетом физической нелинейности. Использовать метод Ритца и метод итераций. Найти критическую нагрузку потери устойчивости для стальной пологой оболочки двоякой кривизны с параметрами  $a = b = 60h$ ,  $R_1 = R_2 = 225h$ ,  $h = 0,09$  м,  $E = 2,1 \cdot 10^5$  МПа,  $\mu = 0,3$ . Закрепление контура – шарнирно неподвижное, нагрузка равномерно распределенная. Построить график зависимости «нагрузка – прогиб» и поля перемещений и напряжений. Провести сравнение с ПК ЛИРА.

2. Найти решение задачи ползучести для геометрически нелинейной конической панели с параметрами  $a_1 = 5$  м,  $a = 25$  м,  $b = \pi/2$ ,  $\theta = 0,78$ ,  $h = 0,01$  м,  $E = 2,9 \cdot 10^{-4}$  МПа,  $\mu = 0,23$ . Использовать метод Ритца и метод Ньютона. Закрепление контура – шарнирно неподвижное, нагрузка равномерно распределенная. Провести анализ прочности, построить поля перемещений и напряжений. Провести сравнение с ПК ANSYS.

3. Разработать компьютерную программу для анализа устойчивости оболочечных конструкций. Использовать метод Ритца и метод продолжения решения по параметру. Найти критическую нагрузку потери устойчивости для стальной пологой оболочки двоякой кривизны

с параметрами  $a = b = 60h$ ,  $R_1 = R_2 = 225h$ ,  $h = 0,09$  м,  $E = 2,1 \cdot 10^5$  МПа,  $\mu = 0,3$ . Закрепление контура – шарнирно неподвижное, нагрузка равномерно распределенная. Построить график зависимости «нагрузка – прогиб» и поля перемещений и напряжений. Провести сравнение с ПК SCAD.

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**1-й раздел «Методы математического моделирования»**

1. Моделирование. Физическое и математическое моделирование. Математическая модель.
2. Линейные и нелинейные модели. Этапы построения математических моделей объектов.
3. Исследование математической модели. Алгоритм. Вычислительный эксперимент.
4. Проверка адекватности математической модели.
5. Основные методы и приёмы построения математических моделей объектов и процессов.
6. Получение математических моделей на основе фундаментальных законов природы
7. Вариационные методы, принципы и законы сохранения в механике. Вариационный принцип Лагранжа.
8. Математические модели деформирования элементов строительных конструкций.
9. Основные характеристики напряженно-деформированного состояния.
10. Математические модели деформирования балки.
11. Математические модели деформирования плиты.
12. Математические модели деформирования оболочки.
13. Геометрические соотношения. Физические соотношения. Функционал полной потенциальной энергии деформации.
14. Линейно-упругие задачи, нелинейно-упругие задачи.
15. Математические модели задач оптимизации. Линейное программирование.
16. Математические модели при проведении эксперимента.
17. Статистическая обработка результатов эксперимента.
18. Аппроксимация. Метод наименьших квадратов. Интерполяция.
19. Численные методы исследования математических моделей.
20. Вычислительный эксперимент.
21. Метод Рунге.
22. Метод Бундана-Галеркина.
23. Численное решение нелинейных систем уравнений.
24. Метод итераций.
25. Метод Ньютона.
26. Метод продолжения решения по параметру.
27. Численное интегрирование.
28. Исследование процесса деформирования элементов строительных конструкций путем проведения вычислительного эксперимента.
29. Принципы разработки прикладного программного обеспечения.
30. Математические программные комплексы.
31. Анализ и обработка результатов моделирования.

## 2-й раздел «Методы компьютерного анализа объектов и процессов»

32. Программные комплексы исследования финансовых процессов
33. Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (BIM)
34. Технология информационного моделирования. Концепция BIM. Программные комплексы Revit, Archicad.
35. Компьютерный анализ и оптимизация экономических процессов
36. Обработка результатов компьютерного анализа
37. Оценка полученных результатов. Аппроксимация дискретных значений.

### 7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Найти решение линейно и нелинейно упругих задач для стальной балки с параметрами  $l = N$ ,  $h = 0,01 \cdot N$ ,  $E = 2,1 \cdot 10^5$  МПа,  $q = 1,34 \cdot 10^{-2}$  МПа, где  $N$  – номер аспиранта по списку. Применить метод Рунге и метод итераций.

2. Найти решение линейно упругой задачи для бетонной балки с параметрами  $l = N$ ,  $h = 0,01 \cdot N$ ,  $E = 2,9 \cdot 10^4$  МПа,  $q = 1,848 \cdot 10^{-3}$  МПа, где  $N$  – номер аспиранта по списку. Применить метод Бубнова-Галеркина.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	«Методы математического моделирования»	Индивидуальное задание, теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации
2.	«Методы компьютерного анализа объектов и процессов»	Индивидуальное задание, теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
<b>Основная литература</b>		
1	Аверченков, В. И. Основы математического моделирования технических систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аверченков, В. П. Федоров, М. Л. Хейфец. — Электрон. текстовые данные. — Брянск : Брянский государственный технический университет, 2012. — 271 с. — 5-89838-126-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7003.html">http://www.iprbookshop.ru/7003.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Карпов В.В Математическое моделирование, алгоритмы исследования модели, вычислительный эксперимент в теории оболочек [Текст] : учебное пособие / В. В. Карпов ; Фед. агентство по образованию, Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет. - СПб. : [б. и.], 2006. - 330 с.	372 экз.

3	Карпов, В. В. Комплексный расчет элементов строительных конструкций в среде MATLAB [Текст] : учебное пособие / В. В. Карпов, Т. В. Рябикова ; Федеральное агентство по образованию, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2009. - 136 с	Полнотекстовая БД СПбГАСУ
4	Иванец Г.Е. Математическое моделирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Е. Иванец, О.А. Ивина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 102 с. — 978-5-89289-813-3. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61267.html">http://www.iprbookshop.ru/61267.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Компьютерные технологии расчета оболочек : научное издание / А. Ю. Атисков [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2012. - 184 с.	23 экз.
2	Рябикова Т. В. Вариационные методы в задачах статики и динамики строительных конструкций : учебное пособие / Т. В. Рябикова, А. А. Семенов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2016. - 115 с.	74 экз.+ Полнотекстовая БД СПбГАСУ
3	Бордовский, Г. А. Физические основы математического моделирования : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Бордовский, А. С. Кондратьев, А. Чоудери. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05365-4. — Режим доступа : <a href="https://biblio-online.ru/book/fizicheskie-osnovy-matematicheskogo-modelirovaniya-437069">https://biblio-online.ru/book/fizicheskie-osnovy-matematicheskogo-modelirovaniya-437069</a>	ЭБС «ЮРАЙТ»
4	Беликова Н.А. Математическое моделирование. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Беликова, В.В. Горелова, О.В. Юсупова— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2009.— 64 с.— Режим доступа: Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20477.html">http://www.iprbookshop.ru/20477.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
5	Дубина, И. Н. Основы математического моделирования социально-экономических процессов : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Дубина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00501-1. — Режим доступа : <a href="https://biblio-online.ru/book/osnovy-matematicheskogo-modelirovaniya-socialno-ekonomicheskikh-processov-433567">https://biblio-online.ru/book/osnovy-matematicheskogo-modelirovaniya-socialno-ekonomicheskikh-processov-433567</a>	ЭБС «ЮРАЙТ»
6	Инструментальные средства математического моделирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Золотарев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 90 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/46963.html">http://www.iprbookshop.ru/46963.html</a>	ЭБС «IPRbooks»



## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Карпов В.В., Панин А.Н. Математическое моделирование и расчет элементов строительных конструкций: учебное пособие. – СПб: СПбГАСУ, ЭБС АСВ	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7002.html">http://www.iprbookshop.ru/7002.html</a>
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action">https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action</a>
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Официальный сайт Российской национальной библиотеки	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
Официальный сайт государственной публичной научно-технической библиотеки	<a href="http://www.gpntb.ru">www.gpntb.ru</a>
Информационно-справочная система. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Федеральная служба по интеллектуальной собственности.	<a href="https://rupto.ru/ru">https://rupto.ru/ru</a>
Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH	<a href="https://zbmath.org/">https://zbmath.org/</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал закрепляется при

выполнении практических заданий.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию. Форма проведения занятия может быть устная, письменная и в электронном виде. Студенты, не прошедшие аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;

2. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;
- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
- информационно-правовыми системами;
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

3. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

- информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
- информационно-правовой базой данных «Кодекс»;

4. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader. Прикладные программы для математических вычислений - Maple, MathCad, MatLab; конечноэлементные программные комплексы ANSYS, ЛИРА, SCAD; комплексы информационного моделирования Revit, ArchiCad.

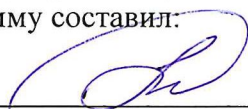
## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
---	--

<p>Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки 38.06.01 Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным  
хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление  
предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

Программу составил:


  
\_\_\_\_\_

(подпись)

к.т.н. Семенов А.А.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры информационных технологий  
«4» июня 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

к.т.н. Семенов А.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики и  
управления  
по направлению подготовки 38.06.01 Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным  
хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление  
предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

« 18 » \_\_\_\_\_ 2018 г., протокол № 9

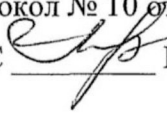
Председатель УМК \_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

Токунова Г.Ф.

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать практические занятия;
  - все рассматриваемые на практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
  - обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на практических занятиях;
  - проявлять активность на практических занятиях, а также при подготовке к ним.
- Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

*Существенным моментом для обучающегося является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.*

#### 1.1. В процессе занятий лекционного типа обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные вопросы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

*При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.*

#### 1.2. В процессе занятий семинарского типа:

Целью выполнения практических заданий по дисциплине «Методы математического моделирования» является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области математического моделирования и методики проведения вычислительного эксперимента.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Перечень тем практических занятий представлен в нижеприведенной таблице.

**Таблица 1 – Содержание практических занятий по темам дисциплины и самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Методы математического моделирования»**

Название темы учебной дисциплины	Содержание темы дисциплины в компетенциях	Содержание практического занятия	Самостоятельная работа обучающегося (формы контроля)
Основные понятия и принципы математического моделирования	ОПК-1 ПК-2	Рассмотрение процесса моделирования. Физическое и математическое моделирование. Примеры математических моделей. Линейные и нелинейные модели.	Рассмотрение процесса моделирования. Физическое и математическое моделирование. Примеры математических моделей. Линейные и нелинейные модели.
Основные методы и приёмы построения математических моделей объектов и процессов	ОПК-1 ПК-2	Получение математических моделей на основе фундаментальных законов природы, вариационных принципов, принципе аналогий, иерархического подхода и др. Вариационные методы, принципы и законы сохранения в механике. Вариационный принцип Лагранжа.	Получение математических моделей на основе фундаментальных законов природы, вариационных принципов, принципе аналогий, иерархического подхода и др. Вариационные методы, принципы и законы сохранения в механике. Вариационный принцип Лагранжа.
Математические модели деформирования элементов строительных конструкций	ОПК-1 ПК-2	Математические модели деформирования балки, плиты, оболочки. Геометрические соотношения. Физические соотношения. Функционал полной потенциальной энергии деформации. Линейно-упругие задачи, нелинейно-упругие задачи.	Математические модели деформирования балки, плиты, оболочки. Геометрические соотношения. Физические соотношения. Функционал полной потенциальной энергии деформации. Линейно-упругие задачи, нелинейно-упругие задачи.
Математические модели задач оптимизации	ОПК-1 ПК-2	Изучение принципов линейного программирования	Изучение принципов линейного программирования
Математические модели при проведении эксперимента	ОПК-1 ПК-2	Статистическая обработка результатов эксперимента. Аппроксимация. Метод наименьших квадратов. Интерполяция.	Статистическая обработка результатов эксперимента. Аппроксимация. Метод наименьших квадратов. Интерполяция.
Численные методы исследования математических	ОПК-1 ПК-2	Метод Рунге. Метод Бундса-Галеркина. Численное решение	Метод Рунге. Метод Бундса-Галеркина. Численное решение

моделей. Вычислительный эксперимент		нелинейных систем уравнений. Метод итераций. Метод Ньютона. Метод продолжения решения по параметру. Численное интегрирование.	нелинейных систем уравнений. Метод итераций. Метод Ньютона. Метод продолжения решения по параметру. Численное интегрирование.
Исследование процесса деформирования элементов строительных конструкций путем проведения вычислительного эксперимента	ОПК-1 ПК-2	Расчет напряженно-деформированного состояния балки, плиты, оболочки при линейно и нелинейно-упругом деформировании.	Расчет напряженно-деформированного состояния балки, плиты, оболочки при линейно и нелинейно-упругом деформировании.
Программные комплексы исследования финансовых процессов	ОПК-1 ПК-5	Программные комплексы исследования финансовых процессов	Программные комплексы исследования финансовых процессов
Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (BIM)	ОПК-1 ПК-5	Технология информационного моделирования. Концепция BIM.	Программные комплексы Revit, Archicad.
Компьютерный анализ и оптимизация экономических процессов	ОПК-1 ПК-5	Компьютерный анализ и оптимизация экономических процессов	Компьютерный анализ и оптимизация экономических процессов
Обработка результатов компьютерного анализа	ОПК-1 ПК-5	Оценка полученных результатов. Аппроксимация дискретных значений.	Оценка полученных результатов. Аппроксимация дискретных значений.

Приведенная таблица является указателем для обучающегося: для получения зачета/допуска к экзамену необходимо выполнение указанных заданий в соответствующем виде.

*Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.*

### **1.3. В процессе выполнения самостоятельной работы:**

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

**Цель самостоятельной работы** по дисциплине «Методы математического моделирования» – закрепить теоретические знания и практические навыки в области изучения методов построения математических моделей рассматриваемых процессов, на основе имеющихся данных.



Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа предполагает решение индивидуальных задач, контрольных работ; поиск информации по теме; подготовку к промежуточной аттестации.

Формы самостоятельной работы обучающегося по темам дисциплины представлен в *Таблице 1 (п 1.2.)* данных методических указаний.

Самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.




Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета экономики и  
управления

  
Г. Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

**БЛОК 3  
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Б3.В.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

---

направление подготовки 38.06.01 – Экономика

---

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

---

**Форма обучения – очная, заочная**

## 1. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность (далее-НИД) выполняется в рамках общей концепции аспирантской подготовки и соответствует тенденциям развития страны, инновационным идеям, новым технологическим возможностям, новому содержанию высшего образования, ориентированному на непрерывность и многоуровневость. Научно-исследовательская деятельность является одним из важнейших средств самореализации личностных творческих возможностей аспирантов, повышения качества подготовки научно-педагогических кадров в сфере высшего образования, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, адаптироваться к современным условиям развития общества.

Целями научно-исследовательской деятельности являются:

- расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в учебном процессе;
- приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем системного анализа, управления и обработки информации;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачами НИД являются

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- приобретение практических навыков работы с современными информационными и производственными технологиями;
- развитие навыков научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;
- приобретение навыков работы с научной литературой, базами данных, оформления результатов научных исследований в виде научных публикаций (статей, докладов, тезисов и т.п.);
- выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме научного исследования;
- получение новых научных результатов по теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации);
- формирование кадрового научно-педагогического потенциала кафедр СПбГАСУ.

НИД по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)», направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом. В том числе, НИД направлена на создание условий для развития исследовательской компетентности аспирантов посредством освоения методов научного познания, расширения, углубления и закрепления профессиональных знаний, полученных в учебном процессе; приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем избранного научного направления; подготовку научно-квалификационной работы.

В соответствии с графиком учебного процесса НИД проводится в рассредоточенной форме непрерывно и параллельно с учебным процессом.

<b>Время проведения:</b> – очная форма обучения – заочная форма обучения	1-5 семестр 1 курс (Зимняя сессия) – 4 курс (Зимняя сессия)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой

НИД осуществляется как самостоятельная работа под руководством научного руководителя. Результатами НИД, помимо доклада, являются публикации аспирантов, выступления на научных и научно-практических конференциях.

Содержание научно-исследовательской деятельности планируется научными руководителями с учетом интересов аспиранта и возможностей организации.

При этом аспирант:

- исследует ход, структуру и содержание работ по предмету исследования диссертации;
- выполняет анализ, систематизацию и обобщение научной информации по теме исследования;
- проводит теоретические, экспериментальные и иные исследования в рамках поставленных задач;

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана научно-исследовательской деятельности осуществляется научным руководителем.

Научный руководитель:

- согласовывает индивидуальный план работы аспиранта по НИД;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения научно-исследовательской деятельности и осуществляет систематический контроль над ее ходом;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением научно-исследовательской деятельности.

Аспирант при осуществлении научно-исследовательской деятельности получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением НИД, отчитывается в выполнении работы в соответствии с графиком учебного процесса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИД, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК 1	<b>Знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		<b>Умеет</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.
		<b>Владеет</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в

		том числе в междисциплинарных областях, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК 2	<b>Знает</b> методы научно-исследовательской деятельности, основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
		<b>Умеет</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
		<b>Владеет</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК 3	<b>Знает</b> основные этапы, логику и основные методологические принципы процесса научного исследования; методологический и методический инструментарий проведения научных исследований; требования к оформлению и представлению результатов научного исследования
		<b>Умеет</b> разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; выбирать методы научного исследования для осуществления конкретной исследовательской деятельности.
		<b>Владеет</b> приемами рефлексии исследовательской деятельности; коммуникативной культурой и навыками презентации материала.
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5	<b>Знает</b> этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности
		<b>Умеет</b> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм
		<b>Владеет</b> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6	<b>Знает</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
		<b>Умеет</b> формулировать цели личностного и

		<p>профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>
<p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-1</p>	<p><b>Владеет</b> приемами и технологиями целеполагания, реализации целей и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p> <p><b>Знает</b> проблемы региональных экономических измерений; современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов</p> <p><b>Умеет</b> анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p><b>Владеет</b> методами системного анализа социально-экономических систем</p>
<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>ОПК-2</p>	<p><b>Знает</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа основных</p>

		мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК-3	<b>Знает</b> приемы обучения, методы исследования, проектирования, организации и оценивания процесса преподавательской деятельности
		<b>Умеет</b> систематизировать материал, использовать современные технологии в изучении и преподавании дисциплины
		<b>Владеет</b> навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, методами и приемами составления задач по различным темам, устного и письменного изложения материала
Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере управления эффективностью инвестиционных проектов в строительстве	ПК-1	<b>Знает</b> нормативно-правовые основы, методики, модели оценки эффективности инвестиций в инвестиционно-строительные проекты
		<b>Умеет</b> проводить количественную и качественную оценку эффективности инвестиционно-строительных проектов
		<b>Владеет</b> навыками работы с электронными библиотечными, а также другими видами информационных ресурсов; навыками работы с информационными технологиями, предназначенными для анализа исходных данных по исследуемой теме
Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для разработки теоретических и методических основ внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы строительной деятельности	ПК-2	<b>Знает:</b> - основные результаты новейших исследований по проблемам инновационного развития строительных организаций; - методы моделирования оптимальных стратегий развития предприятий, основные элементы анализа и планирования процесса управления развитием предприятия, модели инновационного развития предприятия.
		<b>Умеет:</b> - проводить анализ и разработку стратегии инновационного развития организации на основе современных методов и научных достижений;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы</li> </ul>
<p>Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить теоретические и эконометрические модели обеспечения конкурентоспособности строительной продукции и организаций строительного комплекса, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p>ПК-3</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения количественного анализа для принятия финансовых управленческих решений в области инновационного развития предприятия;</li> <li>- методикой составления алгоритма этапов финансового анализа при планировании инноваций;</li> <li>- методикой построения организационно-управленческих моделей для адекватного оценивания состояния предприятия;</li> <li>- методиками выбора стратегических направления использования результатов проведенного анализа</li> </ul> <p><b>Знает</b> логику становления и развития конкурентоспособности на строительном рынке, строительной продукции</p> <p><b>Умеет</b> анализировать условия хозяйствования организации, выявлять основные экономические процессы и явления применительно к обеспечению конкурентоспособности строительной продукции</p> <p><b>Владеет</b> навыками построения теоретических и эконометрических моделей обеспечения конкурентоспособности; навыками адекватного оценивания полученных результатов</p>
<p>Способность научно обосновывать методики изложения материала для лекционных и практических занятий по экономике строительства в преподавательской деятельности</p>	<p>ПК-4</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методики изложения материала в преподавательской деятельности;</li> <li>-научные подходы к определению методики изложения материала в преподавательской деятельности;</li> <li>- спектр решаемых учебно-воспитательных задач при использовании различных методов организации учебного процесса;</li> <li>- критерии оценки качества методов организации учебного процесса;</li> <li>-виды лекционных и практических занятий.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновывать выбранные методики изложения материала.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-практическими навыками научного обоснования выбора методики изложения.</li> </ul>



Способность использовать пакеты прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования, и графического представления результатов	ПК-5	<b>Знает</b> основы современных технологий сбора, обработки и представления информации
		<b>Умеет</b> представить существенную информацию в виде, наиболее удобном для восприятия человеком
		<b>Владеет</b> навыками сбора доступной информации разными способами сбора, обработки и представления информации

### 3. Указание места НИД в структуре образовательной программы

3.1. Научно-исследовательская деятельность входит в Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для прохождения НИД необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «История и философия науки»;
- «Теория и методология организации и проведения научных исследований»;
- «Педагогика и психология высшей школы»;
- «Способы защиты и реализации прав специалистов»;
- «Современные информационные технологии исследования данных»;
- «Предпринимательство в строительстве»;
- «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)» и др.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:*

Для освоения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» необходимо:

знать:

- методы научных исследований;
- современные проблемы и тенденции экономики строительства;
- методы обработки результатов исследования с последующей презентацией и обсуждением;
- правила соблюдения авторских прав;

уметь:

- осуществлять комплексные исследования;
- формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- анализировать результаты научных исследований, а также разрабатывать и профессионально излагать новые методы исследования;
- разрабатывать и руководить исследованиями инновационного, междисциплинарного и специализированного характера.

владеть:

- методологией целостного научного исследования;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

- способностью презентовать и представлять в виде научных публикаций свои научные достижения.

3.3. Знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами в ходе освоения НИД, используются и являются базой для последующей подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Вместе с тем, НИД формирует у аспиранта профессиональные компетенции будущего исследователя, преподавателя-исследователя.

#### **4. Указание объёма практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» составляет 105 зачетных единиц, 70 недель, 3780 часов.

#### **5. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности**

## 5.1 Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) НИД	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Трудоёмкость в часах (всего)	Формируемые компетенции	Вид текущего контроля
			Лекц	ПЗ	КСР				
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап</b>								
1.1	Подготовка плана по НИД на 1 год обучения	1	-	-	-	50	50	УК-1	Подготовленный и согласованный с научным руководителем индивидуальный план работы аспиранта на 1 учебный год.
1.2	Работа с литературными источниками, посвящёнными тематике НКР (диссертации).	1	-	-	-	814	814	УК-6, ПК-4	Собеседование с научным руководителем о проделанной работе
1.3	Определение проблематики изучаемой области	2	-	-	12	384	396	ОПК-1, ПК-1	Собеседование с научным руководителем о проделанной работе
1.4	Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы.	2	-	-	12	384	396	ОПК-3, ПК-5	доклад по НИД за 1-2 семестр
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой</b>		2	-	-	-	-	-	-	-
<b>2</b>	<b>Основной этап</b>								
2.1	Подготовка плана по НИД на 2 год обучения.	3	-	-	12	50	62	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Подготовленный и согласованный с научным руководителем индивидуальный план работы аспиранта на 2 учебный год, доклад по НИД (материалы диссертации, публикации аспирантов в научно-исследовательских изданиях)
2.2	Проведение запланированных исследований и апробация их результатов.	3	-	-	12	646	658	ПК-2, ПК-3	доклад по НИД (материалы диссертации, публикации аспирантов в научных изданиях)

№ п/п	Разделы (этапы) НИД	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Трудоемкость в часах (всего)	Формируемые компетенции	Вид текущего контроля
			Лекц	ПЗ	КСР				
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой</b>		3	-	-	-	-	-	-	-
2.3	Проведение запланированных исследований и апробация их результатов.	4			24	588	612	УК-3, ПК-2, ПК-3	доклад по НИД (материалы диссертации, публикации аспирантов в научных изданиях)
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой</b>		4	-	-	-	-	-	-	-
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>								
3.1	Подготовка плана по НИД на 3 год обучения.	5			12	50	62	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Подготовленный и согласованный с научным руководителем индивидуальный план работы аспиранта на 3 учебный год
3.1	Обработка, систематизация фактического и литературного материала	5	-	-	-	359	359	УК-5, ПК-3	Публикации аспирантов в научных изданиях
3.2	Оформление результатов исследования	5	-	-	12	359	371	ПК-5	доклад по НИД (материалы диссертации)
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой</b>		5	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		-	-	-	<b>96</b>	<b>3684</b>	<b>3780</b>	-	-

## 5.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) НИД	Курс (сессия)	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Трудоемкость в часах (всего)	Формируемые компетенции	Вид текущего контроля
			Лекц	ПЗ	КСР				
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап</b>								
1.1	Работа над определением тематики НКР (диссертация)	1 (зимняя сессия)	-	-	-	50	50	УК-1	Подготовленный и согласованный с научным руководителем индивидуальный план работы аспиранта на 1 учебный год.
1.2	Работа с литературными источниками, посвященными тематике НКР (диссертации).		-	-	-	526	526	УК-6, ПК-4	Собеседование с научным руководителем о проделанной работе
1.3	Определение проблематики изучаемой области	1 (Летняя сессия)	-	-	8	260	268	ОПК-1, ПК-1	Собеседование с научным руководителем о проделанной работе
1.4	Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы.		-	-	8	260	268	ОПК-3, ПК-5	доклад по НИД за 1-2 семестр
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой</b>		1 (Летняя сессия)	-	-	-	-	4	-	-
<b>2</b>	<b>Основной этап</b>								
2.1	Подготовка плана по НИД на 2 год обучения.	2 (Зимняя сессия)	-	-	8	50	58	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Подготовленный и согласованный с научным руководителем индивидуальный план работы аспиранта на 2 учебный год
2.2	Проведение запланированных исследований и апробация их результатов.		-	-	8	326	334	ПК-2, ПК-3	доклад по НИД (материалы диссертации, публикации аспирантов в научных изданиях)

№ п/п	Разделы (этапы) НИД	Курс (сессия)	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Трудоемкость в часах (всего)	Формируемые компетенции	Вид текущего контроля
			Лекц	ПЗ	КСР				
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой</b>			-	-	-	-	4	-	-
2.3	Проведение запланированных исследований и апробация их результатов.	2 (Летняя сессия)	-	-	16	376	392	УК-3, ПК-2, ПК-3	доклад по НИД (материалы диссертации, публикации аспирантов в научных изданиях)
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой</b>			-	-	-	-	4	-	-
2.4	Подготовка плана по НИД на 3 год обучения.	3 (Зимняя сессия)	-	-	6	50	56	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Подготовленный и согласованный с научным руководителем индивидуальный план работы аспиранта на 3 учебный год
2.5	Проведение запланированных исследований и апробация их результатов.		-	-	10	650	660	УК-3, ПК-2, ПК-3	доклад по НИД (материалы диссертации, публикации аспирантов в научных изданиях)
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой</b>			-	-	-	-	4	-	-
2.6	Проведение запланированных исследований и апробация их результатов.	3 (Летняя сессия)	-	-	16	700	716	УК-3, ПК-2, ПК-3	доклад по НИД (материалы диссертации, публикации аспирантов в научных изданиях)
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой</b>			-	-	-	-	4	-	-
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>								
3.1	Подготовка плана по НИД на 3 год обучения.	4 (Зимняя сессия)			6	50	57	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Подготовленный и согласованный с научным руководителем индивидуальный план работы аспиранта на 4 учебный год
3.1	Обработка, систематизация фактического и		-	-	5	181	238	УК-5, ПК-3	Публикации аспирантов в научных изданиях

№ п/п	Разделы (этапы) НИД	Курс (сессия)	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Трудоемкость в часах (всего)	Формируемые компетенции	Вид текущего контроля
			Лекц	ПЗ	КСР				
	литературного материала								
3.2	Оформление результатов исследования		-	-	5	181	238	ПК-5	доклад по НИД (материалы диссертации)
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой</b>			-	-	-	-	4	-	-
<b>4</b>	<b>Итого</b>	-	-	-	<b>96</b>	<b>3660</b>	<b>3780</b>	-	-

### 5.3. Содержание разделов (этапов) НИД

#### 1. Подготовительный этап

1.1 Подготовка плана по НИД на 1 год обучения. Работа с научным руководителем по разработке тематики НКР (диссертации). Подготовка плана НКР (диссертации). Определение этапов работы над НКР на 1 и 2 семестры. Составление примерного календарного графика выступления на конференциях, публикации статей.

1.2 Работа с литературными источниками, посвященными тематике НКР (диссертации). Работа в библиотеках, с электронными ресурсами, в архивах и других информационных источниках с целью проведения литературного обзора и выявления состояния изученности и степени разработанности выбранной тематики.

1.3 Определение проблематики изучаемой области. Проведение анализа изученной литературы с целью выявления проблемных областей изучаемой темы.

1.4 Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации проделанной работы. Подготовка доклада об основных результатах проделанной работы для выступления в научной конференции в соответствии с разработанным совместно с научным руководителем календарным графиком.

#### 2. Основной этап

2.1 Подготовка плана по НИД на 2 год обучения. Определение этапов работы над НКР на 3 и 4 семестры. Составление примерного календарного графика выступления на конференциях, публикаций статей.

2.2 Проведение запланированных исследований и апробация их результатов. Разработка 1 и 2 глав НКР (диссертации). Подготовка доклада об основных результатах проделанной работы для выступления в научной конференции в соответствии с разработанным совместно с научным руководителем календарным графиком.

2.3 Проведение запланированных исследований и апробация их результатов. Разработка 3 главы НКР (диссертации). Подготовка доклада об основных результатах проделанной работы для выступления в научной конференции в соответствии с разработанным совместно с научным руководителем календарным графиком.

#### 3. Заключительный этап

3.1 Подготовка плана по НИД на 3 год обучения. Определение этапов работы над НКР на 5 семестр. Составление примерного календарного графика выступления на конференциях, публикаций статей.

3.2 Обработка, систематизация фактического и литературного материала. Работа над основным текстом НКР (диссертации). Подготовка выводов по главам.

3.3 Оформление результатов исследования.

### 6. Указание форм отчётности по научно-исследовательской деятельности

НИД осуществляется как самостоятельная работа под руководством научного руководителя.

По результатам проведенной научно-исследовательской деятельности в конце семестра в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, аспирант представляет доклад. В доклад целесообразно включить систематизированные сведения для составления литературного обзора по теме диссертации, полученные в ходе научно-исследовательской деятельности данные по ее разработке.

Результатами НИД, помимо устного доклада о результатах НИД, являются публикации аспирантов в научно-исследовательских изданиях, в том числе, рекомендуемых ВАК РФ, и журналах, входящих в международные базы цитируемости SCOPUS и (или) Web of Science, выступления на научных и научно-практических конференциях.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени, в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем,



зарегистрированные в установленном порядке. (в ред. Постановления Правительства РФ от 21.04.2016 N 335)

Аттестация по итогам НИД проводится на основании защиты доклада.

Аттестация по итогам НИД приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской деятельности**

В ходе освоения НИД в каждый контрольный период, предусмотренный учебным планом, аспирант докладывает на кафедре, где выполняется научно-исследовательская деятельность. По результатам представления доклада происходит оценка деятельности аспиранта в рамках научно-исследовательской деятельности.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы НИД	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Подготовительный этап	УК 1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

		<p>УК 6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>Владеть приемами и технологиями целеполагания, реализации целей и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
		<p>ОПК 1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать проблемы региональных экономических измерений; современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов</p> <p>Уметь анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии</p>

			адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
			Владеть методами системного анализа социально-экономических систем
		ОПК 3 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать приемы обучения, методы исследования, проектирования, организации и оценивания процесса преподавательской деятельности
			Уметь систематизировать материал, использовать современные технологии в изучении и преподавании дисциплины
			Владеть навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, методами и приемами составления задач по различным темам, устного и письменного изложения материала
		ПК 1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере управления эффективностью инвестиционных проектов в строительстве	Знать нормативно-правовые основы, методики, модели оценки эффективности инвестиций в инвестиционно-строительные проекты
			Уметь проводить количественную и качественную оценку эффективности инвестиционно-строительных проектов
			Владеть навыками работы с электронными библиотечными, а также другими видами информационных ресурсов; навыками работы с информационными технологиями, предназначенными для анализа исходных данных по исследуемой теме
		ПК 4 – способность научно обосновывать методики изложения материала для лекционных и практических занятий по экономике строительства в преподавательской деятельности	Знать методики изложения материала в преподавательской деятельности; научные подходы к определению методики изложения материала в преподавательской деятельности; спектр решаемых учебно-воспитательных задач при использовании различных методов организации учебного процесса; критерии оценки качества методов организации учебного процесса; виды лекционных и практических занятий.
			Уметь обосновывать выбранные методики изложения материала.
			Владеть практическими навыками

			научного обоснования выбора методики изложения.
		ПК 5 – способность использовать пакеты прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования, и графического представления результатов	Знать основы современных технологий сбора, обработки и представления информации
			Уметь представить существенную информацию в виде, наиболее удобном для восприятия человеком
			Владеть навыками сбора доступной информации разными способами сбора, обработки и представления информации
2	Основной этап	УК 2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать методы научно-исследовательской деятельности, основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
			Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
			Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
		УК 3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать основные этапы, логику и основные методологические принципы процесса научного исследования; методологический и методический инструментарий проведения научных исследований; требования к оформлению и представлению результатов научного исследования
			Уметь разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; выбирать методы научного исследования для осуществления конкретной исследовательской деятельности.
			Владеть приемами рефлексии исследовательской деятельности; коммуникативной культурой и навыками презентации материала.
	ОПК 1 – способность самостоятельно	Знать проблемы региональных экономических измерений;	

		<p>осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов</p> <p>Уметь анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Владеть методами системного анализа социально-экономических систем</p>
		<p>ОПК 2 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Уметь осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>

		<p>ПК 2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для разработки теоретических и методических основ внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы строительной деятельности</p>	<p>Знать основные результаты новейших исследований по проблемам инновационного развития строительных организаций; методы моделирования оптимальных стратегий развития предприятий, основные элементы анализа и планирования процесса управления развития предприятия, модели инновационного развития предприятия</p> <p>Уметь проводить анализ и разработку стратегии инновационного развития организации на основе современных методов и научных достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы</li> </ul> <p>Владеть навыками проведения количественного анализа для принятия финансовых управленческих решений в области инновационного развития предприятия; методикой составления алгоритма этапов финансового анализа при планировании инноваций; методикой построения организационно-управленческих моделей для адекватного оценивания состояния предприятия; методиками выбора стратегических направления использования результатов проведенного анализа</p>
		<p>ПК 3 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить теоретические и эконометрические модели обеспечения конкурентоспособности строительной продукции и организаций строительного комплекса, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Знать логику становления и развития конкурентоспособности на строительном рынке, строительной продукции</p> <p>Уметь анализировать условия хозяйствования организации, выявлять основные экономические процессы и явления применительно к обеспечения конкурентоспособности строительной продукции</p> <p>Владеть навыками построения теоретических и эконометрических моделей обеспечения конкурентоспособности; навыками адекватного оценивания полученных результатов</p>
3	Заключительный этап	УК 2 – способность проектировать и	Знать методы научно-исследовательской деятельности,

		<p>осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p>
			<p>Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>
			<p>Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
		<p>УК 5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности</p>
			<p>Уметь принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм</p>
			<p>Владеть навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p>
		<p>ОПК 1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать проблемы региональных экономических измерений; современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов</p>
			<p>Уметь анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких</p>

			технологий к образовательному процессу
			Владеть методами системного анализа социально-экономических систем
		ОПК 2 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
			Уметь осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
			Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
		ПК 3 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить теоретические и эконометрические модели обеспечения конкурентоспособности строительной продукции и организаций строительного комплекса, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знать логику становления и развития конкурентоспособности на строительном рынке, строительной продукции
			Уметь анализировать условия хозяйствования организации, выявлять основные экономические процессы и явления применительно к обеспечения конкурентоспособности строительной продукции
			Владеть навыками построения теоретических и эконометрических моделей обеспечения конкурентоспособности; навыками адекватного оценивания полученных результатов
		ПК 5 – способность использовать пакеты прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования,	Знать основы современных технологий сбора, обработки и представления информации
			Уметь представить существенную информацию в виде, наиболее удобном для восприятия человеком



		и графического представления результатов	Владеть навыками сбора доступной информации разными способами сбора, обработки и представления информации
--	--	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания НИД

### *Очная форма*

Год обучения		Критерии	Оценка
1 год	1 семестр	-утверждена тема НКР (диссертации); -разработан план НКР (диссертации). - составлен обзорный реферат по литературе по теме диссертации; -выполнено 5-10% НКР (диссертации).	«отлично»
		-утверждена тема НКР (диссертации); -разработан план НКР (диссертации). - составлен обзорный реферат по литературе по теме диссертации; - выполнено 5% НКР (диссертации).	«хорошо»
		- утверждена тема НКР (диссертации); - разработан план НКР (диссертации). - составлен обзорный реферат по литературе по теме диссертации;	«удовлетворительно»
		- утверждена тема НКР (диссертации); - не разработан план НКР (диссертации). - не выполнено 5 и более % НКР	«неудовлетворительно»
	2 семестр	-участие в конференции (опубликована 1 статья в научно-исследовательских изданиях); - составлен обзорный реферат по литературе по теме диссертации; -выполнено 10-20% НКР (диссертации).	«отлично»
		- составлен обзорный реферат по литературе по теме диссертации; - выполнено 10% НКР (диссертации).	«хорошо»
		- составлен обзорный реферат по литературе по теме диссертации; -выполнено 5% НКР (диссертации).	«удовлетворительно»
		- не составлен обзорный реферат по литературе по теме диссертации; - не выполнено 5 и более % НКР	«неудовлетворительно»
2 год	3 семестр	-опубликована 1 статья в журналах, рекомендованных ВАК РФ; -выполнено 40-50% НКР (диссертации); -участие в конференции (опубликована 1 статья).	«отлично»
		-опубликована 1 статья в журналах, рекомендованных ВАК РФ; -выполнено 30-40% НКР (диссертации); -участие в конференции (опубликована 1 статья).	«хорошо»
		-участие в конференции (наличие 1 статьи в научно-исследовательских изданиях). -выполнено 30% НКР (диссертации).	«удовлетворительно»
		-выполнено 15% НКР (диссертации).	«неудовлетворительно»
	4 семестр	-опубликованы 2 статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ; -участие в конференции (наличие 1-2 статей); -выполнено 60-80% НКР (диссертации).	«отлично»
		-опубликована 1 статья в журналах, рекомендованных ВАК РФ;	«хорошо»

		- участие в конференции (наличие 1 статьи в научно-исследовательских изданиях); -выполнено 60-70% НКР (диссертации).	
		- участие в конференции (наличие 1 статьи в научно-исследовательских изданиях); -выполнено 60% НКР (диссертации).	«удовлетворительно»
		-выполнено 40% НКР (диссертации).	«неудовлетворительно»
3 год	5 семестр	-опубликованы 2-3 статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ; -участие в конференции (наличие 2 статей в научно-исследовательских изданиях); -выполнено 80-100% НКР (диссертации).	«отлично»
		- опубликованы 1-2 статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ; - участие в конференции (наличие 1 статьи в научно-исследовательских изданиях) -выполнено 80-90% НКР (диссертации).	«хорошо»
		- опубликованы 2 статьи в научно-исследовательских изданиях; -выполнено 60% НКР (диссертации).	«удовлетворительно»
		-выполнено менее 50% НКР.	«неудовлетворительно»

### Заочная форма

Год обучения		Критерии	Оценка
1 год	Зимняя сессия	-утверждена тема НКР (диссертации); -разработан план НКР (диссертации). - составлен обзорный реферат по литературе по теме диссертации; -выполнено 5-10% НКР (диссертации).	«отлично»
		-утверждена тема НКР (диссертации); -разработан план НКР (диссертации). - составлен обзорный реферат по литературе по теме диссертации; - выполнено 5% НКР (диссертации).	«хорошо»
		- утверждена тема НКР (диссертации); -разработан план НКР (диссертации). - составлен обзорный реферат по литературе по теме диссертации;	«удовлетворительно»
		- утверждена тема НКР (диссертации); - не разработан план НКР (диссертации). - не выполнено 5 и более % НКР	«неудовлетворительно»
	Летняя сессия	-участие в конференции (опубликована 1 статья в научно-исследовательских изданиях); - составлен обзорный реферат по литературе по теме диссертации; -выполнено 10-20% НКР (диссертации).	«отлично»
		- составлен обзорный реферат по литературе по теме диссертации; - выполнено 10% НКР (диссертации).	«хорошо»
		- составлен обзорный реферат по литературе по теме диссертации; -выполнено 5% НКР (диссертации).	«удовлетворительно»
		- не составлен обзорный реферат по литературе по теме диссертации; - не выполнено 5 и более % НКР	«неудовлетворительно»
2 год	Зимняя сессия	-выполнено 20-30% НКР (диссертации); -участие в конференции (наличие 1 статьи в научно-исследовательских изданиях).	«отлично»
		выполнено 20-30% НКР (диссертации).	«хорошо»
		-выполнено 20% НКР (диссертации).	«удовлетворительно»

	Летняя сессия	-выполнено 10% НКР (диссертации).	«неудовлетворительно»	
		-опубликована 1 статья в журналах, рекомендованных ВАК РФ; -выполнено 40-50% НКР (диссертации); -участие в конференции (опубликована 1 статья).	«отлично»	
		-опубликована 1 статья в журналах, рекомендованных ВАК РФ; -выполнено 60% НКР (диссертации); -участие в конференции (опубликована 1 статья).	«хорошо»	
		-участие в конференции (наличие 1 статьи в научно-исследовательских изданиях). -выполнено 50% НКР (диссертации).	«удовлетворительно»	
		-выполнено 30% НКР (диссертации).	«неудовлетворительно»	
3 год	Зимняя сессия	-опубликованы 2 статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ; -участие в конференции (наличие 1-2 статей в научно-исследовательских изданиях); -выполнено 60-70% НКР (диссертации).	«отлично»	
		-опубликована 1 статья в журналах, рекомендованных ВАК РФ; - участие в конференции (наличие 1 статьи в научно-исследовательских изданиях); -выполнено 60-70% НКР (диссертации).	«хорошо»	
		- участие в конференции (наличие 1 статьи в научно-исследовательских изданиях); -выполнено 60% НКР (диссертации).	«удовлетворительно»	
		-выполнено 40% НКР (диссертации).	«неудовлетворительно»	
	Летняя сессия	- выполнено 70-80% НКР (диссертации); -опубликовано 2-3 статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ; - участие в конференции (наличие 2 статей в научно-исследовательских изданиях).	«отлично»	
		- выполнено 70-80% НКР (диссертации). -опубликована 1 статья в журналах, рекомендованных ВАК РФ; - участие в конференции (наличие 2 статей в научно-исследовательских изданиях).	«хорошо»	
		- выполнено 60-70% НКР (диссертации). - опубликована 1 статья в научно-исследовательских изданиях - участие в конференции	«удовлетворительно»	
		- выполнено 45% НКР (диссертации).	«неудовлетворительно»	
		Зимняя сессия	-опубликованы 2-3 статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ; -участие в конференции (наличие 2 статей в научно-исследовательских изданиях); -выполнено 80-100% НКР (диссертации).	«отлично»
			- опубликованы 1-2 статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ; - участие в конференции (наличие 1 статьи в научно-исследовательских изданиях) -выполнено 80-90% НКР (диссертации).	«хорошо»
- опубликованы 2 статьи в научно-исследовательских изданиях; -выполнено 60% НКР (диссертации).	«удовлетворительно»			
4 год		-выполнено менее 50% НКР.	«неудовлетворительно»	

### 7.3. Критерии формирования и оценивания доклада по НИД

В доклад о научно-исследовательской деятельности включаются результаты выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) (далее-НКР), список опубликованных и принятых к печати материалов, научных исследований в рамках

выбранной темы исследования, индивидуального задания, выданного научным руководителем, участие аспиранта в научных и научно-практических конференциях.

*Содержание доклада по результатам выполнения НИД:*

1. Введение с краткой характеристикой организации, на базе которой выполняется НИД.

2. Основная часть. Доклад о проделанной работе с описанием сути работы, достигнутыми результатами, целями и задачами НИД. Описание необходимо дополнить графиками и поясняющими схемами при необходимости их выносят в приложение.

3. Заключение с основными выводами.

4. Доклад о публикациях и научных достижениях.

Доклад по НИД оценивается по следующим критериям:

- соответствие содержания доклада теме НКР, целям и задачам НИД;
- логичность и последовательность изложения материалов;
- корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение;
- наличие и обоснованность выводов по НКР в рамках НИД.

#### Оценка «отлично»

- оформление необходимой документации по НИД выполнено на высоком профессиональном уровне;
- показаны систематизированные, глубокие и полные знания по вопросам научных исследований аспиранта;
- продемонстрировано точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- наличие выраженной способности самостоятельно и творчески решать возникающие вопросы и нестандартные ситуации;
- задания по НИД выполнены на высоком уровне;
- продемонстрирован высокий уровень сформированности заявленных в программе НИД компетенций.

#### Оценка «хорошо»

- оформление необходимой документации по НИД выполнено качественно;
- продемонстрировано умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- продемонстрировано использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- продемонстрирован средний уровень сформированности заявленных в программе НИД компетенций.

#### Оценка «удовлетворительно»:

- оформление необходимой документации по НИД выполнено небрежно;
- продемонстрировано умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- продемонстрировано использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- продемонстрирован достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### Оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствует необходимая документация;
- отсутствуют ответы на вопросы в рамках научных исследований;
- аспирант не умеет использовать научную терминологию;
- аспирант допускает наличие грубых ошибок;
- продемонстрирован низкий уровень культуры исполнения заданий;
- продемонстрирован низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **Тематика индивидуальных заданий**

1. Составить аннотированный каталог (аннотированный список) литературы по теме исследования.
2. Разработать тезаурус по проблеме исследования.
3. Подготовить аналитический обзор теоретических исследований по проблеме исследования.
4. Подготовить доклад на научно-практическую конференцию молодых учёных по актуальной проблеме в исследуемой области/ по результатам исследования.
5. Работа с необходимой документацией в архивах/библиотеках/комитетах по ходатайству от Университета.
6. Участие в профильных научных мероприятиях (конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах и др.);
7. Выполнение ГРАНТов, НИРов университетского, городского, регионального, федерального уровней.

Индивидуальные задания определяются научным руководителем в рамках темы научного исследования и находят свое отражение в индивидуальном плане работы аспиранта

### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам НИД (комплект заданий по практике, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций)**

Каждый аспирант при докладе по НИД должен ответить на вопросы:

1. Чем обоснована актуальность темы проведенного исследования?
2. Сформулируйте цель и задачи исследования.
3. Какие были изучены источники и их систематизация?
4. Каковы взгляды современных отечественных и зарубежных авторов на проблемы по теме исследования?
5. Опишите методы, применяемые при исследовании.
6. Что явилось результатом исследования?
7. Какие основные выводы сформулированы?
8. Какие рекомендации и предложения были сделаны по результатам исследований?
9. В каких профильных научных мероприятиях было принято участие?
10. Сколько и какие публикации были сделаны аспирантом?

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы НИД	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	Собеседование, доклад по НИД, вопросы для подготовки к промежуточной аттестации
2	Основной этап	Собеседование, доклад по НИД, вопросы для подготовки к промежуточной аттестации
3	Заключительный этап	Собеседование, доклад по НИД, вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения НИД

### 8.1. Перечень учебной литературы

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1.	Ивашенцева Т.А. Основы научных исследований в экономике инвестиционно-строительной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Ивашенцева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2015. — 121 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68807.html">http://www.iprbookshop.ru/68807.html</a>	ЭБС «IPRbook»
2.	Нусратуллин И.В. Методы исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Нусратуллин. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 228 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66758.html">http://www.iprbookshop.ru/66758.html</a>	ЭБС «IPRbook»
3.	Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 104 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47271.html">http://www.iprbookshop.ru/47271.html</a>	ЭБС «IPRbook»
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Сейфуллаева, М. Э. Международный маркетинг [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 061500 «Маркетинг» / М. Э. Сейфуллаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 319 с. — 5-238-00800-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8095.html">http://www.iprbookshop.ru/8095.html</a>	ЭБС «IPRbook»
2.	Инновационный маркетинг : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Карпова [и др.] ; под ред. С. В. Карповой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). —	ЭБС «Юрайт»

	ISBN 978-5-534-00354-3. — Режим доступа <a href="https://biblio-online.ru/book/innovacionnyy-marketing-432149">https://biblio-online.ru/book/innovacionnyy-marketing-432149</a>	
3.	Порядина В.Л. Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Порядина, С.А. Баркалов, Т.Г. Лихачева. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 262 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55054.html">http://www.iprbookshop.ru/55054.html</a>	ЭБС «IPRbook»

## 8.2. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action">https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action</a>
Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации.	<a href="http://vak.ed.gov.ru">vak.ed.gov.ru</a>
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Официальный сайт Российской национальной библиотеки	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»	<a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a>
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Информационно-правовая система «Кодекс»	<a href="https://kodeks.ru/">https://kodeks.ru/</a>
Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>
Аналитический портал по экономическим	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>

дисциплинам	
База данных «Экономические исследования» ЦБ России	<a href="https://www.cbr.ru/ec_research/">https://www.cbr.ru/ec_research/</a>
База данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
Министерство экономического развития Российской Федерации (нормативно-правовая база)	<a href="http://economy.gov.ru/minec/documents/vostr_ebdocs">http://economy.gov.ru/minec/documents/vostr_ebdocs</a>
Министерство финансов Российской Федерации	<a href="https://www.minfin.ru/ru/performance/">https://www.minfin.ru/ru/performance/</a>
Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга. Полнотекстовые версии статей, аннотации учебных пособий и каталоги интернет-ссылок	<a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a>
Моделируемый каталог научных журналов.	<a href="http://www.doaj.org">www.doaj.org</a>
Европейское патентное ведомство	<a href="http://www.ep.espacenet.com">www.ep.espacenet.com</a>
Политематическая база данных Национальной академии наук США - «PNAS Online»	<a href="http://www.pnas.org">www.pnas.org</a>
База данных объединенных фондов Национальной библиотеки Канады и Национального архива, включающая полные тексты диссертационных исследований.	<a href="http://www.nlc-bnc.ca">www.nlc-bnc.ca</a>
База патентов и товарных знаков США	<a href="http://www.uspto.gov">www.uspto.gov</a>
Информационный портал Американской ассоциации содействия развитию науки (США).	<a href="http://www.science.com">www.science.com</a>
Всемирная организация интеллектуальной собственности	<a href="https://www.wipo.int/portal/en/index.html">https://www.wipo.int/portal/en/index.html</a>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;
- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
- информационно-правовыми системами;
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

- информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
- информационно-правовой базой данных «Кодекс».

3. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader, Autodesk).



## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

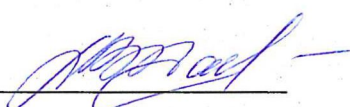
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	Межкафедральная учебная лаборатория социально-экономических исследований 2-я Красноармейская ул., д.4, № 221

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки 38.06.01- Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление  
народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и  
управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

Программу составил:

\_\_\_\_\_  к. э. н. А. О. Михайлова

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства  
«08» июня 2018 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  д. э. н., профессор В. В. Асаул

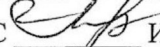
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики и  
управления  
по направлению подготовки 38.06.01- Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление  
народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и  
управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК \_\_\_\_\_  д. э. н., доцент Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

### **Методические указания к самостоятельной работе обучающихся**

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы является основным видом самостоятельной работы аспиранта в каждом семестре и формирует, прежде всего, профессиональные компетенции, а также общепрофессиональные и универсальные компетенции, установленные ФГОС ВО. На основе результатов научно-исследовательской деятельности готовится научно-квалификационная работа (диссертация) (далее – НКР). При выполнении НИД аспирант должен освоить методы проведения исследования и обработки их результатов; порядок пользования периодическими, реферативными и справочно-информационными изданиями и ресурсами по направлению подготовки.

Задачами самостоятельной работы аспиранта является:

- научиться самостоятельно искать необходимую информацию, т.е. работать с библиографией, библиотечными каталогами, подбирать необходимый материал;
- ознакомиться с содержанием научных исследований по данной тематике, исторической ретроспективой и прогнозами развития;
- научиться самостоятельно излагать материал, выявлять проблемы и излагать свои взгляды на них;
- овладеть научно-исследовательским стилем письма, для которого характерны отсутствие личных местоимений, неупотребление глаголов, выражающих чувства (эмоции), повествование от третьего лица, особая мера выдержанности оценок, недопустимость политизированного подхода, усвоить назначение «Введения» и «Заключения» в научной работе, выполнять формальные и редакционные требования, предъявляемые к оформлению работы.

Основным документом, определяющим порядок прохождения НИД и написания НКР, является индивидуальный план аспиранта. Руководитель и аспирант в начале каждого семестра составляют план работы на текущий год. План должен содержать конкретные задания по этапам и сроки их выполнения, вид и форму отчётности.

В ходе НИД, руководитель НКР помогает аспиранту в выборе темы НКР, ставит задачу и контролирует процесс выполнения НКР; он информирует аспиранта о предстоящих семинарах и конференциях, времени подаче заявок на различные конкурсы и гранты.

Контролирует написание научных статей и проведение научных исследований в соответствии с предусмотренными заданиями НИД.

Аспирант при прохождении НИД должен проводить все виды работ, предусмотренные индивидуальным планом и заданиями руководителя по тематике научных исследований, подчиняться правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, отчитываться в проделанной работе в соответствии с графиком её проведения.

Научно-квалификационная работа должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и корректно определять методы исследований.

Содержание диссертации могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методологических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера. Тема научно-квалификационной работы должна соответствовать области исследования паспорта научной специальности ВАК 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (строительство)).

Рекомендуемый объем научно-квалификационной работы – до 150 страниц без учета приложений. Оформление работы должно соответствовать традиционным кафедральным требованиям, а также ГОСТ Р 7.0.11–2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и

правила оформления».

Структура диссертации, как правило, традиционна. Она должна состоять из введения, трех глав: теоретической, аналитической и прикладной; заключения и списка использованных источников. Однако, с учетом особенностей раскрытия той или иной конкретной темы, допускается ряд отхождений от подобной структуры, например, наличие в научно-квалификационной работе четырех, а не трех глав.

Определен ряд еще некоторых отличий от требований, предъявляемых к НКР выпускника аспирантуре:

1. Учитывая научную направленность научно-квалификационных работ, при формировании библиографии работы, акцент должен быть сделан именно на научные источники – монографии, научные периодические издания, авторефераты защищенных диссертаций. Использование учебных пособий – не приветствуется.

2. По результатам написания научно-квалификационной работы автором должны быть определены основные положения научной новизны проведенного исследования.

3. В процессе написания работы автором должно быть использовано \_\_\_\_\_ источников на иностранном языке.

4. Основные положения, выдвигаемые автором научно-квалификационной работы для защиты, должны быть опубликованы, как минимум, в 2-3-х печатных работах в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Список публикаций аспиранта с официальными выходными данными приводится в завершении научно-квалификационной работы, в качестве первого подраздела раздела «Список использованных источников».

5. Решение аспирантом задач прикладного характера может быть подтверждено документально справками об апробации, представляющими собой документы, заверенные печатью организации, подтверждающие тот факт, что предложения аспиранта, сделанные в научно-квалификационной работе, уже нашли свое практическое применение.

Допуск к защите выпускной квалификационной работы осуществляется по результатам выполнения аспирантом учебного плана.



Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета экономики и  
управления

Г. Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

**БЛОК 3  
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Б3.В.02(Н) ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

---

направление подготовки 38.06.01 – Экономика

---

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

---

**Форма обучения – очная, заочная**

## **1. Цели и задачи подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:**

Целью подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является (далее – подготовка НКР) на основании приобретенных аспирантами знаний и умений в результате освоения теоретических курсов, научных исследований, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, формирования устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовить научно-квалификационную работу на соискание учёной степени кандидата наук согласно требованиям, предъявляемым высшей аттестационной комиссией РФ.

Задачами подготовки НКР являются:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по направлению подготовки Экономика и применять их в ходе решения соответствующих профессиональных задач;
- развивать навыки самостоятельной аналитической работы при решении задач профессионального характера;
- развить умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулировать навыки самостоятельной аналитической работы;
- формировать и оценивать творческие возможности аспиранта, уровень его научной, педагогической, теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;
- формировать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- выявлять соответствия подготовленности выпускника к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство) к решению типовых задач профессиональной деятельности;
- систематизировать, закрепить и расширить знания, умения, навыки для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук согласно требованиям, предъявляемым высшей аттестационной комиссией.

Подготовка НКР по направлению 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)», направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом.

Помимо этого, подготовка НКР структурирует полученные знания, умения и навыки, полученные на протяжении учебного процесса, в том числе в ходе научно-исследовательской деятельности (далее – НИД); направлена на приобретение практических навыков в научных исследованиях; на формировании компетенций будущего исследователя, преподавателя-исследователя.

<b>Время проведения:</b> – очная форма обучения – заочная форма обучения	6 семестр 4 курс (летняя сессия)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при подготовке НКР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК 1	<b>Знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		<b>Умеет</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.
		<b>Владеет</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК – 4	<b>Знает</b> методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме
		<b>Умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранных языках
		<b>Владеет</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языке, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5	<b>Знает</b> этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности
		<b>Умеет</b> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм
		<b>Владеет</b> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов



<p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>профессиональной этики</p> <p><b>Знает</b> проблемы региональных экономических измерений; современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов</p> <p><b>Умеет</b> анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p><b>Владеет</b> методами системного анализа социально-экономических систем</p>
<p>Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере управления эффективностью инвестиционных проектов в строительстве</p>	<p>ПК-1</p>	<p><b>Знает</b> нормативно-правовые основы, методики, модели оценки эффективности инвестиций в инвестиционно-строительные проекты</p> <p><b>Умеет</b> проводить количественную и качественную оценку эффективности инвестиционно-строительных проектов</p> <p><b>Владеет</b> навыками работы с электронными библиотечными, а также другими видами информационных ресурсов; навыками работы с информационными технологиями, предназначенными для анализа исходных данных по исследуемой теме</p>
<p>Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для разработки теоретических и методических основ внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы строительной деятельности</p>	<p>ПК-2</p>	<p><b>Знает</b> основные результаты новейших исследований по проблемам инновационного развития строительных организаций; методы моделирования оптимальных стратегий развития предприятий, основные элементы анализа и планирования процесса управления развития предприятия, модели инновационного развития предприятия.</p> <p><b>Умеет</b> проводить анализ и разработку стратегии инновационного развития организации на основе современных методов и научных достижений; выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы</p>

		<b>Владеет</b> навыками проведения количественного анализа для принятия финансовых управленческих решений в области инновационного развития предприятия; методикой составления алгоритма этапов финансового анализа при планировании инноваций; методикой построения организационно- управленческих моделей для адекватного оценивания состояния предприятия; методиками выбора стратегических направления использования результатов проведенного анализа
Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить теоретические и эконометрические модели обеспечения конкурентоспособности строительной продукции и организаций строительного комплекса, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК-3	<b>Знает</b> логику становления и развития конкурентоспособности на строительном рынке, строительной продукции
		<b>Умеет</b> анализировать условия хозяйствования организации, выявлять основные экономические процессы и явления применительно к обеспечению конкурентоспособности строительной продукции
		<b>Владеет</b> навыками построения теоретических и эконометрических моделей обеспечения конкурентоспособности; навыками адекватного оценивания полученных результатов
Способность использовать пакеты прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования, и графического представления результатов	ПК-5	<b>Знает</b> основы современных технологий сбора, обработки и представления информации
		<b>Умеет</b> представить существенную информацию в виде, наиболее удобном для восприятия человеком
		<b>Владеет</b> навыками сбора доступной информации разными способами сбора, обработки и представления информации
Способность находить оптимальные решения при реализации своих исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации	ПК-6	<b>Знает</b> основы правоведения, правовые вопросы защиты интеллектуальной собственности
		<b>Умеет</b> проводить патентные исследования
		<b>Владеет</b> навыками работы с документацией по внедрению результатов исследований и организации производства изделий

### 3. Указание места подготовки НКР в структуре образовательной программы

3.1. Подготовка научно-квалификационной работы входит в Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для подготовки НКР необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Теория и методология организации и проведения научных исследований», «Способы защиты и реализации прав специалистов»,

«Защита авторского права», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская», «Научно-исследовательская деятельность».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:*

Для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

знать:

- методы научных исследований;
- современные проблемы и тенденции экономики строительства;
- методы обработки результатов исследования с последующей презентацией и обсуждением;
- правила соблюдения авторских прав;

уметь:

- осуществлять комплексные исследования;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- анализировать результаты научных исследований, а также разрабатывать и профессионально излагать новые методы исследования;
- разрабатывать и руководить исследованиями инновационного, междисциплинарного и специализированного характера.

владеть:

- методологией целостного научного исследования;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- способностью презентовать и представлять в виде научных публикаций свои научные достижения.

Подготовка НКР выступает в качестве завершающего этапа научно-исследовательской деятельности.

3.3. Подготовка НКР предваряет представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в рамках прохождения государственной итоговой аттестации. Знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами в ходе подготовки НКР, используются и являются базой для последующих научных исследований в профессиональной деятельности, а также формируют профессиональные компетенции будущего исследователя, преподавателя-исследователя.

#### **4. Указание объёма подготовки НКР в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость дисциплины «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» составляет 24 зачетные единицы, 16 недель, 864 часа.

#### **5. Структура и содержание подготовки НКР**

В подготовку НКР входит: доработка и оформление текста научно-квалификационной работы; написание научных статей (при необходимости) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки и их публикацию; формирование иной необходимой документации; устранение замечаний по НКР; разработка примерного текста научного доклада, по форме соответствующего автореферату и презентации по результатам подготовки научно-

квалификационной работы (диссертации), которые при успешном прохождении государственного экзамена аспирантом, будут лежать в основе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа (диссертация) обсуждается на заседании кафедры, которая выносит решение о возможности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на государственную итоговую аттестацию. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной НКР разрабатываются выпускающими кафедрами самостоятельно в соответствии с установленным постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», требованиями Министерства образования и науки РФ, ГОСТ Р 7.0.11-2011 - «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Научно-квалификационная работа базируется на знаниях и практических навыках, полученных аспирантом в течение всего срока обучения. Для этого аспирантом могут быть использованы материалы выполненных им ранее работ, проведенных исследований, а также материалы, собранные экспериментально и апробированные во время практик.

В соответствии с графиком учебного процесса подготовка НКР является завершающим этапом научно-исследовательской деятельности аспиранта и проводится на последнем курсе обучения, в форме зачета с оценкой. Отчет по подготовке НКР оформляется в соответствии с индивидуальным заданием, выданным руководителем от образовательной организации.

Подготовка НКР проводится на кафедрах СПбГАСУ.

В процессе подготовки НКР для успешной сдачи промежуточной аттестации аспирант должен овладеть следующим навыками:

- разработки методологических принципов проведения научных исследований;
- систематизации и обобщения информации по тематике исследования, формулирования научных гипотез при проведении научных исследований;
- планирования и проведения научных исследований;
- оформления результатов НКР в виде докладов, презентаций и т.п.;
- научных дискуссий;
- выступления и представления своих научных изысканий на семинарах, симпозиумах, конференциях;
- формирования библиографических списков по отечественным и зарубежным литературным источникам, подготовки аналитического обзора, рефератов, статей, научных докладов, в том числе по профилю своей работы;
- изложения результатов своих исследований, а также оформления их в виде публикаций для журналов, входящих в перечень рекомендованных ВАК РФ, Scopus и т.п.
- владения методами научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Научно-квалификационная работа (диссертация), являясь завершающим этапом, должна обеспечивать не только закрепление теоретических навыков, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности. НКР, как работа научного содержания, должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы.

Научно-квалификационная работа, с одной стороны, должна иметь обобщающий характер, так как является своеобразным итогом подготовки аспиранта. С другой стороны – это самостоятельное оригинальное научное исследование. НКР, ее тематика и научный уровень должны отвечать основной профессиональной образовательной программе обучения, а также быть направленными на решение научных, профессиональных и иных задач в рамках профиля подготовки.

Результаты работы над НКР должны свидетельствовать о том, что ее автор способен надлежащим образом вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения.

Научно-квалификационная работа аспиранта должна представлять собой законченную теоретическую и (или) экспериментальную научную работу, выполненную самостоятельно, связанную с решением актуальной научно-технической или иной проблемы, определяемой спецификой направления подготовки и выбранным профилем направления подготовки.

В научно-квалификационной работе аспиранта должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, что позволит судить об уровне теоретического мышления выпускника, а также представлены результаты самостоятельного научного исследования автора.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой творческую работу научно-теоретического или научно-практического характера, выполняемую выпускником аспирантуры университета под научным руководством для последующей публичной защиты с целью получения ученой степени «кандидат экономических наук».

## 5.1 Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) НКР	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Трудоемкость в часах (всего)	Формируемые компетенции	Вид текущего контроля
			Лекц	ПЗ	КСР				
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап</b>								
1.1	Утверждение окончательного варианта темы НКР	6	-	-	2	20	22	УК – 1, 4, 5	Утверждение темы и плана НКР
1.2	Утверждение окончательного варианта плана НКР	6	-	-	2	20	22		
<b>2</b>	<b>Основной этап</b>								
2.1	Систематизация фактического и литературного материала согласно утвержденному плану НКР	6	-	-	14	600	614	УК – 1, 4, 5 ОПК -1 ПК-1, 2, 3, 5, 6	Утверждение текста НКР научным руководителем
2.2	Систематизация публикаций по теме НКР.	6	-	-	-	98	98		Утверждение списка научных трудов, оттиски публикаций
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>								
3.1	Подготовка текста НКР	6	-	-	4	50	54	УК – 4, 5 ПК – 1, 2, 6	Представление текста НКР и научного доклада на рассмотрение кафедре, собеседование
3.2	Подготовка примерного текста научного доклада	6	-	-	4	50	54		
<b>Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой</b>		6	-	-	-	-	-	-	-
<b>4</b>	<b>Итого</b>	-	-	-	<b>26</b>	<b>838</b>	<b>864</b>	-	-

## 5.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) НКР	Курс (сессия)	Контактная работа			СР	Трудоемкость в часах (всего)	Формируемые компетенции	Вид текущего контроля
			Лекц	ПЗ	КСР				
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап</b>								
1.1	Утверждение окончательной темы НКР	4 (Летняя сессия)	-	-	2	20	22	УК – 1, 4, 5	Утверждение темы и плана НКР
1.2	Утверждение окончательного плана НКР		-	-	2	20	22		
<b>2</b>	<b>Основной этап</b>								
2.1	Систематизация фактического и литературного материала согласно утвержденному плану НКР	4 (Летняя сессия)	-	-	14	600	614	УК – 1, 4, 5 ОПК -1 ПК-1, 2, 3, 5, 6	Утверждение текста НКР научным руководителем
2.2	Систематизация публикаций по теме НКР.		-	-	-	94	94		Утверждение списка научных трудов, оттиски публикаций
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>								
3.1	Подготовка текста НКР	4 (Летняя сессия)	-	-	4	50	54	УК – 4, 5 ПК – 1, 2, 6	Представление текста НКР и научного доклада на рассмотрение кафедре, собеседование
3.2	Подготовка примерного текста научного доклада		-	-	4	50	54		
<b>Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой</b>			-	-	-	-	4	-	-
<b>5</b>	<b>Итого</b>	-	-	-	<b>26</b>	<b>834</b>	<b>864</b>	-	-

### 5.3. Содержание разделов (этапов) подготовки НКР

#### 1. Подготовительный этап

- 1.1. Утверждение окончательной темы НКР. По результатам НИД в рамках исследования вместе с научным руководителем формулируется тема НКР в окончательном виде.
- 1.2. Утверждение окончательного плана НКР. Производится уточнение, реструктуризация, корректировка плана НКР.

#### 2. Основной этап

- 2.1. Систематизация фактического и литературного материала согласно утвержденному плану НКР. Производится формирование текста НКР, систематизация материалов НИД по главам и параграфам НКР. Производится доработка текста НКР.
- 2.2. Систематизация публикаций по теме НКР. Производится подготовка списка научных публикаций, в том числе в журналах, рекомендованных ВАК РФ, и журналах, входящих в международные базы цитируемости SCOPUS и (или) Web of Science. Необходимое количество публикаций не менее 3х. При необходимости подготавливается и издается недостающая по количеству публикация.

#### 3. Заключительный этап

- 3.1. Производится доработка и оформление НКР (диссертации).
- 3.2. Производится подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Представление НКР и примерного текста научного доклада для заключения кафедры о возможности представления их на государственную итоговую аттестацию.

НКР представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи (задач), имеющей существенное значение для соответствующей области знаний, в котором изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

НКР должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В НКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в НКР, имеющей теоретический характер - рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

### 6. Указание форм отчетности по подготовке НКР

Промежуточная аттестация по подготовке НКР осуществляется в форме зачета с оценкой, который принимается по результатам аттестация аспиранта на кафедре.

Завершенная научно-квалификационная работа (диссертация) обсуждается на заседании кафедры, которая выносит решение о возможности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на государственную итоговую аттестацию.

Основным документом, обеспечивающим прохождение отчетности, является доработанная и оформленная НКР (диссертация), в которой отражаются полученные во время прохождения НИД результаты научных исследований. Научный руководитель оценивает степень готовности НКР.

Помимо подготовки НКР аспирант готовит примерный текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), по форме соответствующий автореферату, в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 – «Система



стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Усвоенные знания, сформированные в ходе подготовки НКР используются при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена и представлении научного доклада об основных результатах подготовленной НКР.

Результатами подготовки НКР, помимо текста НКР, являются публикации аспирантов, в том числе в журналах, рекомендованных ВАК РФ, и журналах, входящих в международные базы цитируемости SCOPUS и (или) Web of Science.

Аттестация по итогам НКР приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

## **6.1 Тематика научно-квалификационных работ (диссертаций)**

Аспиранту предоставляется возможность выбора темы НКР в рамках направленности программы аспирантуры, основных направлений научно-исследовательской деятельности и темы научных исследований аспиранта.

При выборе темы НКР следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии; учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе;

- тема должна основываться на проведенных в процессе обучения в аспирантуре самостоятельных научных исследованиях;

- тема должна учитывать интересы и потребности предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа;

Тема научно-квалификационной работы должна быть сформулирована обучающимся вместе с научным руководителем основываясь на паспорте специальностей и должна соответствовать одному или нескольким из следующих направлений:

1. Теоретические и методологические основы развития строительного комплекса.
2. Организационно-экономические аспекты формирования систем управления строительным комплексом; исследования современных тенденций развития строительства и его организационных форм как самоорганизующейся и саморегулируемой системы; государственные функции регулирования рыночных отношений в строительстве.
3. Анализ современного состояния и основных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов.
4. Анализ и оценка эффективности инвестиций в повышение технологического уровня, механизации и автоматизации строительного производства; обеспечение конкурентоспособности строительной продукции и предприятий строительного комплекса.
5. Методологические и методические подходы к развитию сметного нормирования и рыночных методов ценообразования в строительстве.
6. Развитие теории, методологии и организации подрядных торгов (конкурсов) на объекты и услуги в строительстве и городском хозяйстве.
7. Развитие теории, методологии и методов оценки эффективности деятельности строительных организаций.
8. Методологические основы формирования системы взаимоотношений между участниками инвестиционного процесса в строительстве (инвестор – заказчик – застройщик – проектировщик – подрядчик).
9. Методология формирования рыночного механизма управления корпоративными структурами в строительном комплексе.
10. Развитие методологических подходов к экономике и управлению различными направлениями капитального строительства.

11. Методологические основы экономического механизма функционирования предприятий строительного комплекса и материально-технической базы строительства, в том числе промышленности строительных материалов, изделий и конструкций.

12. Формирование теоретических и методологических основ управления лизинговыми операциями в строительстве.

13. Теоретические и методологические основы обеспечения заданных сроков, стоимости, качества, экологичности и конкурентоспособности строительной продукции.

14. Развитие методологии управления качеством и конкурентоспособностью строительной продукции.

15. Развитие теории и методологии управления объектами недвижимости различного функционального назначения. Развитие теории производственных процессов по созданию, эксплуатации и обслуживанию объектов недвижимости.

16. Теоретические и методические основы разработки и внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы по созданию, эксплуатации и обслуживанию объектов недвижимости.

17. Методологические подходы к анализу портфельных инвестиций на рынке недвижимости.

18. Теоретические и методологические проблемы управления стоимостью объектов недвижимости на различных стадиях жизненного цикла.

19. Государственное регулирование рынка недвижимости, формирование федеральной и муниципальной инвестиционной политики в сфере жилищного строительства в условиях социально ориентированной рыночной экономики.

20. Организационно-экономический механизм управления инвестициями в комплексную застройку в крупных мегаполисах, развитие программы паспортизации жилищного фонда и формирование кадастра городских территорий.

21. Развитие методологии комплексного управления жилищным фондом. Методы оценки эффективности эксплуатации, воспроизводства и расширения жилищного фонда (реконструкция, модернизация и новое строительство).

22. Анализ состояния и определение тенденций развития сферы жилищно-коммунального хозяйства различных организационно-правовых форм функционирования.

23. Организационно-экономические аспекты формирования систем управления ресурсо- и энергосбережением в жилищно-коммунальном хозяйстве.

24. Экономические проблемы реконструкции и восстановления основных фондов ЖКХ различных форм собственности.

25. Развитие методологии управления и организации инвестиционного проектирования в строительстве.

26. Теоретические, методологические и методические основы определения эффективности инвестиционных проектов в строительстве.

27. Развитие теории и методологии управления рисками инвестиционных проектов в строительстве.

## **6.2 Требования к структуре и оформлению научно-квалификационной работы**

НКР должна быть подготовлена в соответствии с критериями, установленными постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации. НКР оформляется в соответствии с требованиями «ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

НКР (диссертация) должна содержать: титульный лист, оглавление, введение с указанием актуальности темы, степени ее разработанности, целей и задач, научной новизны, теоретической и практической значимости работы, методологии и методов исследования,

положений, выносимых на защиту, степени достоверности и апробации результатов; основную часть, которая может делиться на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами, заключение, содержащее итоги выполненного исследования, рекомендации и определяющее дальнейшие перспективы дальнейшей разработки темы, список литературы.

Методические рекомендации по оформлению научно-квалификационной работы, а также научного доклада по форме соответствующей автореферату приведены в Приложении 2 и Приложении 3 настоящей программы.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской деятельности**

Итоги подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук оцениваются научным руководителем на основе текста НКР (диссертации) и степени его готовности, а также обсуждаются на заседании кафедры, которая выносит решение о возможности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на государственную итоговую аттестацию.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы НКР</b>	<b>Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Результаты обучения</b>
1	Подготовительный этап	УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе</p>

			<p>в междисциплинарных областях, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
		<p>УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p>
			<p>Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранных языках</p>
			<p>Владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языке, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
		<p>УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности</p>
			<p>Уметь принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм</p>
			<p>Владеть навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p>
2	Основной этап	<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши</p>

			<p>реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
		<p>УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p> <p>Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранных языках</p> <p>Владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языке, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
		<p>УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм</p> <p>Владеть навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p>
		<p>ОПК-1 – способность самостоятельно</p>	<p>Знать проблемы региональных экономических измерений;</p>

		<p>осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов</p> <p>Уметь анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Владеть методами системного анализа социально-экономических систем</p>
		<p>ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере управления эффективностью инвестиционных проектов в строительстве</p>	<p>Знать нормативно-правовые основы, методики, модели оценки эффективности инвестиций в инвестиционно-строительные проекты</p> <p>Уметь проводить количественную и качественную оценку эффективности инвестиционно-строительных проектов</p> <p>Владеть навыками работы с электронными библиотечными, а также другими видами информационных ресурсов; навыками работы с информационными технологиями, предназначенными для анализа исходных данных по исследуемой теме</p>
		<p>ПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для разработки</p>	<p>Знать основные результаты новейших исследований по проблемам инновационного развития строительных организаций; методы</p>

		<p>теоретических и методических основ внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы строительной деятельности</p>	<p>моделирования оптимальных стратегий развития предприятий, основные элементы анализа и планирования процесса управления развитием предприятия, модели инновационного развития предприятия.</p> <p>Уметь проводить анализ и разработку стратегии инновационного развития организации на основе современных методов и научных достижений; выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы</p> <p>Владеть навыками проведения количественного анализа для принятия финансовых управленческих решений в области инновационного развития предприятия; методикой составления алгоритма этапов финансового анализа при планировании инноваций; методикой построения организационно-управленческих моделей для адекватного оценивания состояния предприятия; методиками выбора стратегических направления использования результатов проведенного анализа</p>
		<p>ПК-3 Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить теоретические и эконометрические модели обеспечения конкурентоспособности строительной продукции и организаций строительного комплекса, анализировать и содержательно</p>	<p>Знать логику становления и развития конкурентоспособности на строительном рынке, строительной продукции</p> <p>Уметь анализировать условия хозяйствования организации, выявлять основные экономические процессы и явления применительно к обеспечению конкурентоспособности строительной продукции</p> <p>Владеть навыками построения теоретических и эконометрических моделей</p>

		интерпретировать полученные результаты	обеспечения конкурентоспособности; навыками адекватного оценивания полученных результатов	
		ПК-5 – способность использовать пакеты прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования, и графического представления результатов	Знать основы современных технологий сбора, обработки и представления информации	
			Уметь представить существенную информацию в виде, наиболее удобном для восприятия человеком	
			Владеть навыками сбора доступной информации разными способами сбора, обработки и представления информации	
		ПК-6 – способность находить оптимальные решения при реализации своих исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации	Знать основы правоведения, правовые вопросы защиты интеллектуальной собственности	
			Уметь проводить патентные исследования	
			Владеть навыками работы с документацией по внедрению результатов исследований и организации производства изделий	
3	Заключительный этап	УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	
				Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранных языках
				Владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языке, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности	
			Уметь принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм	



			Владеть навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики
		ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере управления эффективностью инвестиционных проектов в строительстве	Знать нормативно-правовые основы, методика, модели оценки эффективности инвестиций в инвестиционно-строительные проекты
			Уметь проводить количественную и качественную оценку эффективности инвестиционно-строительных проектов
			Владеть навыками работы с электронными библиотечными, а также другими видами информационных ресурсов; навыками работы с информационными технологиями, предназначенными для анализа исходных данных по исследуемой теме
		ПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для разработки теоретических и методических основ внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы строительной деятельности	Знать основные результаты новейших исследований по проблемам инновационного развития строительных организаций; методы моделирования оптимальных стратегий развития предприятий, основные элементы анализа и планирования процесса управления развитием предприятия, модели инновационного развития предприятия.
			Уметь проводить анализ и разработку стратегии инновационного развития организации на основе современных методов и научных достижений; выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы
			Владеть навыками проведения количественного анализа для принятия финансовых

			<p>управленческих решений в области инновационного развития предприятия; методикой составления алгоритма этапов финансового анализа при планировании инноваций; методикой построения организационно-управленческих моделей для адекватного оценивания состояния предприятия; методиками выбора стратегических направления использования результатов проведенного анализа</p>
		<p>ПК-6 – способность находить оптимальные решения при реализации своих исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации</p>	<p>Знать основы правоведения, правовые вопросы защиты интеллектуальной собственности</p>
			<p>Уметь проводить патентные исследования</p>
			<p>Владеть навыками работы с документацией по внедрению результатов исследований и организации производства изделий</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания подготовки НКР

**Очная форма**

Год	Семестр	Критерии	Оценка
3 год	6 семестр	<p>-выполнено 100% НКР (диссертации);            -основные положения работы соответствуют паспорту специальности;            -разработан примерный текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).            -наличие 3 научных статей, в том числе 2 (3) в журналах, рекомендованных ВАК РФ</p>	«отлично»
		<p>-выполнено 80% НКР (диссертации);            -основные положения работы соответствуют паспорту специальности;            -разработан примерный текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).            - необходимая документация по НКР требует небольшой доработки;            -наличие 2 научных статей, в том числе 2 в журналах, рекомендованных ВАК РФ</p>	«хорошо»
		<p>-выполнено 60% НКР (диссертации);            -наличие 1 научных статей, в том числе 1 в журналах, рекомендованных ВАК РФ</p>	«удовлетворительно»
		<p>-выполнено менее 50% НКР (диссертации);            -основные положения работы не соответствуют паспорту специальности;            -нет ни одной статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ .</p>	«неудовлетворительно»

### Заочная форма

4 год	Летняя сессия	-выполнено 100% НКР (диссертации); -основные положения работы соответствуют паспорту специальности; -разработан примерный текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации); -качественное оформление необходимой документации по НКР; наличие 3 научных статей, в том числе 2 (3) в журналах, рекомендованных ВАК РФ	«отлично»
		-выполнено 80% НКР (диссертации); -основные положения работы соответствуют паспорту специальности; -разработан примерный текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). - необходимая документации по НКР требует небольшой доработки; -наличие 2 научных статей, в том числе 2 в журналах, рекомендованных ВАК РФ	«хорошо»
		-выполнено 60% НКР (диссертации); - необходимая документации по НКР требует серьезной доработки; -наличие 1 научных статей, в том числе 1 в журналах, рекомендованных ВАК РФ	«удовлетворительно»
		-выполнено менее 50% НКР (диссертации); -основные положения работы не соответствуют паспорту специальности; -нет ни одной статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ .	«неудовлетворительно»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Тематика индивидуальных заданий:

1. Обработка, систематизация, обобщение фактического и литературного материала. Формулировка основных положений и выводов НКР.
2. Подготовка индивидуального плана
3. Перечень публикаций и участия в научных конференциях
4. Оформление текста и графического материала НКР
5. Оформление текста и графического материала научного доклада НКР.
6. Оформление материалов для презентации, документации для защиты.

#### Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам НКР (комплект заданий, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций)

Типовые задания при подготовке к аттестации включают в себя подготовку индивидуального плана, перечня публикаций и участия в научных конференциях, кроме того аспирант должен уметь сформулировать ответы на следующие вопросы, связанные с НКР:

1. Обоснование актуальности выбранной темы исследования.
2. Цель исследования.
3. Предмет исследования.

4. Задачи исследования.
5. Научные результаты исследования.
6. Степень апробации результатов исследования.
7. Достоверность исследования.
8. Практическое применение результатов исследования.
9. Методическое применение результатов исследования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы НКР	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	Утвержденные тема и план НКР
2	Основной этап	Список научных трудов и отписки статей
3	Заключительный этап	Оформленный текст НКР (степень готовности НКР) и примерный текст научного доклада

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения НКР

### 8.1. Перечень учебной литературы

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1.	Ивашенцева Т.А. Основы научных исследований в экономике инвестиционно-строительной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Ивашенцева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2015. — 121 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68807.html">http://www.iprbookshop.ru/68807.html</a>	ЭБС «IPRbook»
2.	Нусратуллин И.В. Методы исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Нусратуллин. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 228 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66758.html">http://www.iprbookshop.ru/66758.html</a>	ЭБС «IPRbook»
3.	Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 104 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47271.html">http://www.iprbookshop.ru/47271.html</a>	ЭБС «IPRbook»
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Сейфуллаева, М. Э. Международный маркетинг [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 061500 «Маркетинг» / М. Э. Сейфуллаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 319 с. — 5-238-00800-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8095.html">http://www.iprbookshop.ru/8095.html</a>	ЭБС «IPRbook»

2.	Инновационный маркетинг : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Карпова [и др.] ; под ред. С. В. Карповой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00354-3. — Режим доступа <a href="https://biblio-online.ru/book/innovacionnyu-marketing-432149">https://biblio-online.ru/book/innovacionnyu-marketing-432149</a>	ЭБС «Юрайт»
3.	Порядина В.Л. Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Порядина, С.А. Баркалов, Т.Г. Лихачева. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 262 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55054.html">http://www.iprbookshop.ru/55054.html</a>	ЭБС «IPRbook»

## 8.2. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action">https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action</a>
Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации.	<a href="http://vak.ed.gov.ru">vak.ed.gov.ru</a>
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Официальный сайт Российской национальной библиотеки	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Информационно-правовая система «Кодекс»	<a href="https://kodeks.ru/">https://kodeks.ru/</a>
Полнотекстовая коллекция электронных	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>

журналов издательства Springer по различным отраслям знаний	
Аналитический портал по экономическим дисциплинам	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>
База данных «Экономические исследования» ЦБ России	<a href="https://www.cbr.ru/ec_research/">https://www.cbr.ru/ec_research/</a>
База данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
Министерство экономического развития Российской Федерации (нормативно-правовая база)	<a href="http://economy.gov.ru/minec/documents/vostr_ebdocs">http://economy.gov.ru/minec/documents/vostr_ebdocs</a>
Министерство финансов Российской Федерации	<a href="https://www.minfin.ru/ru/performance/">https://www.minfin.ru/ru/performance/</a>
Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга. Полнотекстовые версии статей, аннотации учебных пособий и каталоги интернет-ссылок	<a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a>
Моделируемый каталог научных журналов.	<a href="http://www.doaj.org">www.doaj.org</a>
Европейское патентное ведомство	<a href="http://www.ep.espacenet.com">www.ep.espacenet.com</a>
Политематическая база данных Национальной академии наук США - «PNAS Online»	<a href="http://www.pnas.org">www.pnas.org</a>
База патентов и товарных знаков США	<a href="http://www.uspto.gov">www.uspto.gov</a>
Информационный портал Американской ассоциации содействия развитию науки (США).	<a href="http://www.science.com">www.science.com</a>
Всемирная организация интеллектуальной собственности	<a href="https://www.wipo.int/portal/en/index.html">https://www.wipo.int/portal/en/index.html</a>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;
- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
- информационно-правовыми системами;
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

- информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
- информационно-правовой базой данных «Кодекс».

3. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader, Autodesk).

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

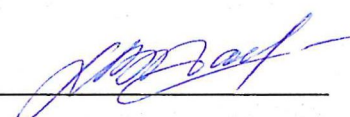
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	Межкафедральная учебная лаборатория социально-экономических исследований 2-я Красноармейская ул., д.4, № 221

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки 38.06.01- Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление  
народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и  
управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

Программу составил:

  
\_\_\_\_\_ к. э. н. А. О. Михайлова

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства  
«08» июня 2018 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_ д. э. н., профессор В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики и  
управления  
по направлению подготовки 38.06.01- Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление  
народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и  
управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

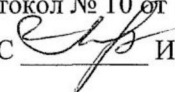
«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК  \_\_\_\_\_ д. э. н., доцент Г. Ф. Токунова



*Приложение*

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

**Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Постановлением правительства от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»; ГОСТ Р 7.0.11–2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»;

Содержание и качество научно-квалификационной работы (диссертации) должны соответствовать требованиям к результатам освоения основных образовательных программ аспирантуры, содержащимся в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика, направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство) (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Проблемы, исследуемые в диссертации, имеют открытый характер, т.е. являются дискуссионными и недостаточно исследованными.

Научно-квалификационная работа, должна отражать результаты самостоятельного научного исследования аспиранта по утвержденной теме. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна обобщить и систематизировать знания, навыки и умения, полученные за время обучения в аспирантуре, показать знание выбранной проблемной области, как в части направления подготовки, так и в части направленности программы, умение грамотно анализировать проблему, исследовательские и методологические навыки аспиранта; на основе результатов проведенного исследования (анализа) диссертация должна внести элементы практической, научной и/или методологической новизны в разработанность выбранной проблемной области, в части ее, касающейся направления подготовки и специализации.

Научно-квалификационная работа должна иметь конкретную предметно-целевую направленность, смысловую завершенность. Материал работы должен излагаться логично и последовательно, диссертация должна отличаться оригинальностью, доказательностью и достоверностью приводимых фактов, обоснованностью сделанных выводов и предложений, содержать примеры из юридической практики. В НКР должно быть отражено современное состояние проблемы и результаты научных исследований по избранной теме, позволяющие судить как об уровне теоретических знаний, так и о характере мышления аспиранта, завершающего обучение в аспирантуре.

### **Выбор темы научно-квалификационной работы**

Выбор аспирантом темы работы предполагает следующие действия:

- консультации с научным руководителем;
- просмотр каталога защищенных диссертаций в научной библиотеке или в базе данных;
- ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных и пограничных областях науки;
- изучение литературы по направлению исследования (просмотр научной периодики, специальных изданий, Интернет-сайтов);
- беседы и консультации со специалистами-практиками.

Тематика научно-квалификационных работ формируется в соответствии с направленностью образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика, направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство) по актуальной проблематике. Темы работ должны соответствовать задачам образовательного процесса, отражать значимость исследуемой проблематики для будущей профессиональной деятельности обучающегося. Аспирант может предложить тему, близкую к его научным интересам и соответствующую направленности образовательной программы.

### **Обоснование темы научно-квалификационной работы**

При обосновании темы научно-квалификационной работы необходимо определить:

- актуальность исследования;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- теоретическую и практическую значимость результатов исследования.
- определить объект и предмет исследования:
- определить область исследования: это сфера науки и практики, в которой находится объект исследования;
- объект исследования: это определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию;
- предмет исследования: конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск.

Предметом исследования могут быть явления, отдельные их стороны. Предмет исследования можно определить, как новое научное знание об объекте исследования, получаемое аспирантом в результате научных изысканий. В состав предмета исследования может войти и инструмент получения этого нового научного знания об объекте исследования, если он обладает существенными признаками новизны.

Актуальность научно-квалификационной работы должна быть обоснована. Требования к новизне материала, методологии, выводов диссертации определяется степенью разработанности конкретной исследуемой области и спецификой решаемых в ней задач. В отдельных случаях новизна может состоять в первичном описании малоизученных проблем, однако большей частью должна касаться практически значимых выводов, рекомендаций.

Выбор объекта и предмета, метод исследования и материал для исследования должны обеспечивать объективность и достоверность результатов. Постановка задач должна быть конкретной, вытекать из современного состояния исследуемой проблемы и обосновываться анализом соответствующих научных работ. Изложение хода и результатов исследования должно иллюстрироваться примерами, подтверждающими обоснованность суждений. Материал должен излагаться логично, быть доказательным и убедительным.

Конечные результаты, полученные в ходе подготовки научно-квалификационной работы, должны иметь теоретическую или практическую значимость.

Основные результаты, полученные автором научно-квалификационной работы, могут быть апробированы путем публикации в научных печатных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, симпозиумах и семинарах. Результаты исследования должны сопровождаться рекомендациями по их использованию в науке и в практической деятельности.

### **Структура научно-квалификационной работы (диссертации).**

Научно-квалификационная работа (диссертация) имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть – структурные, содержательные разделы диссертации в виде нескольких глав.

5. Заключение в виде выводов и рекомендаций.
6. Библиографический список литературы.
7. Приложения.

### **Титульный лист**

На титульном листе приводят:

- полное наименование министерства;
- полное наименование Университета (не использовать аббревиатуру);
- полное наименование кафедры;
- код и направление подготовки;
- направленность (профиль);
- указание характера выполняемой работы (НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА);
- наименование темы НКР;
- указание фамилий и инициалов лиц, имеющих отношение к содержанию работы, с наличием свободного места для подписей и даты (обязательно указываются ученая степень и ученое звание научного руководителя НКР, а также консультантов, если они имеются);
- год разработки документа (обозначение без указания слова *год*).

**Оглавление** научно-квалификационной работы (диссертации) должно отражать ее логику, замысел автора, достижение цели и решение задач, изложенных во введении.

**Введение** должно содержать:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- предмет и объект исследования;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

### **Определение и обоснование актуальности исследования**

Формулировка темы отражает сосуществование в науке уже известного и еще мало изученного, т.е. процесс развития научного познания. Вследствие этого, обоснование актуальности темы является ответственным этапом в подготовке исследования. Актуальность научно-квалификационной работы должна быть обоснована и доказана.

Обоснование актуальности темы исследования предпочтительно рассматривать с двух точек зрения:

– актуальность обращения к этой теме применительно к потребностям социально-экономического развития общества – кратко осветить причины обращения именно к этой теме именно сейчас, дав характеристику тем особенностям современного состояния общества, которые делают реально необходимым исследование этой темы.

– актуальность обращения к этой теме применительно к внутренним потребностям науки – объяснить, почему эта тема назрела именно сейчас, накоплением новой информации по данной проблеме, недостаточностью ее разработанности в имеющихся исследованиях, необходимостью изучения проблемы в новых ракурсах, с применением новых методов и методик исследования и т. д.

**Определение и обоснование новизны исследования**

В научном исследовании требуется четко выразить степень и характер новизны,

полученной в результате проведенного исследования.

Критерии новизны научных результатов:

- новизна методологии;
- новизна полученного результата: позитивного или негативного (содержательная новизна). Может быть обнаружен новый факт, обоснованное решение поставленной задачи, введение в научный оборот новых данных, подтверждение известного факта для новых условий. Новизну можно наглядно показать в сравнении полученного результата;
- с уже известными достижениями;
- новизна интерпретации полученного результата (новизна объяснения и истолкования). Здесь аспирантам представляется реальная возможность проявить новое видение хорошо известных законов и идей;
- новизна практического использования полученного результата (практическая новизна). Несмотря на то, что это относится к категории прикладных научно-исследовательских работ и находится за пределами теоретического научного исследования, автор исследования должен предложить новые области использования полученных результатов.

Обоснование актуальности придает определенную логику изложению степени разработанности темы с приведением обзора литературы. Обзор должен показать знакомство с профильной литературой, умение систематизировать источники, конструктивно-критически осмысливать их, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. При характеристике источников и литературы указывается их своеобразие, обращается внимание на те, которые относятся непосредственно к теме работы.

Обзор состояния исследования проблемы, степени ее разработанности направлен на формулирование объекта и предмета, цели и задач исследования. Формулировка объекта и предмета исследования логически вытекает из характеристики актуальности темы, степени ее разработки. Объект и предмет очерчивают круг вопросов, избранных для решения в научно-квалификационной работе, определяют ее структуру.

Задачи исследования излагаются таким образом, чтобы обеспечить достижение цели исследования. Структура работы, названия глав и параграфов должны отражать решаемые задачи.

Характеристика новизны исследования показывает то новое, что ранее в данной проблеме не изучалось.

Рекомендуемый объем введения 4-5 страниц текста.

**Основная часть** научно-квалификационной работы (диссертации) состоит из глав, подразделяемых на параграфы. Содержание и объем основной части должны соответствовать заявленной теме работы, раскрывать тему и сформулированные вопросы исследования.

Количество глав и параграфов определяется замыслом исследования, его целью и решаемыми задачами. Названия глав и параграфов должны отражать содержание работы. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, логическая последовательность в изложении материала.

Главы основной части должны включать в себя:

- критический обзор научной литературы по теме исследования, включающий в себя теоретические концепции, модели и результаты проведенных другими авторами эмпирических исследований, с обязательным обсуждением полученных результатов и предполагаемым вкладом автора в изучение проблемы;
- описание проведенной автором аналитической работы, включая методологию и инструментарий исследования;
- изложение основных результатов исследования.

Автор работы должен доказывать важнейшие положения, избегая безоценочного повествования о тех или иных явлениях и процессах, используя источники и конкретные факты только как иллюстративный материал.

Каждая глава завершается выводами. Частные выводы по главам должны подводить автора к общему итогу, чтобы подготовить общее заключение по всей работе. При изложении в диссертации спорных вопросов темы необходимо приводить аргументы сторон, мнения различных авторов.

Основная часть работы может содержать таблицы, рисунки и иные материалы, связанные с темой исследования.

**Заключение** обобщает результаты проведенного исследования и показывает их связь с поставленной целью и задачами исследования, а также раскрывает научную и практическую значимость полученных результатов. Заключение научно-квалификационной работы должно содержать общие выводы, вытекающие из анализа проблемы. При этом оно не может подменяться механическим повторением выводов по отдельным главам. Заключение должно показать степень решения задач, которые изложены во введении.

**Библиографический список литературы** помещается после заключения работы и позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: цитат, идей, фактов, таблиц, иллюстраций и других документов, на основе которых строится исследование. Список литературы показывает глубину и широту изучения темы, демонстрирует эрудицию и культуру исследователя.

В список литературы и источников включаются только те издания, которые использованы автором при написании, которые приводятся в алфавитном порядке. Возможна группировка источников, подразделение их на правовые акты, научные издания, статьи, материалы периодической печати и др. В научно-квалификационной работе рекомендуется использовать не менее 100 источников, в том числе не менее 10 источников на иностранных языках; не менее 10% источников должны быть изданы в последние два года. Источники на иностранных языках приводятся после русскоязычных. Каждый документ, включенный в список литературы, должен быть описан в соответствии с требованиями стандартов.

**В приложения** включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или документально подтверждающее значение, но не являющиеся необходимыми для понимания содержания научно-квалификационной работы (например, копии документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил, статистические данные, схемы и др.).

### **Оформление научно-квалификационной работы (диссертации).**

Текст очередной главы (раздела, параграфа) следует оформлять по мере накопления определенного материала, проведение анализа теоретической и (или) практической информации, выполнении расчетов. Текст может быть предварительным, глава или раздел оформлены в виде первой редакции. Письменное оформление мысленных идей помогает соискателю последовательно добиваться решения проблемы, совершенствовать структуру работы, конкретизировать пути дальнейшего выполнения исследования.

Рекомендуемый объем работы 120-150 страниц.

Каждую главу научно-квалификационной работы (диссертации) следует завершать краткими выводами, которые подводят итоги отдельных этапов исследования и на которых базируется формулировка основных научных результатов и практических рекомендаций исследования в целом.

1. Язык, на котором пишется научно-квалификационная работа (диссертация) – русский.

2. На титульном листе указывается (в порядке следования): наименование вуза в соответствии с уставом; наименование факультета; название кафедры, где выполнялась

научно-квалификационная работа (диссертация); направление подготовки 38.06.01 – Экономика, направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство) (уровень подготовки кадров высшей квалификации); имя и отчество автора; полное название темы работы; должность, ученая степень и ученое звание, фамилия, имя и отчество научного руководителя работы; место и год выполнения научно-квалификационной работы.

### 3. Формат и параметры страниц.

Научно-квалификационная работа оформляется на стандартных листах белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм.). Текст печатается на одной стороне листа. Размер левого поля страницы – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – 20 мм. В оформлении работы используется шрифт Times New Roman, размер 14 кегль. Текст печатается с интервалом 1,5. Страница работы должна содержать 28-30 строк печатного текста или до 1800 знаков на странице, включая пробелы и знаки препинания. Цвет шрифта – черный.

Страницы нумеруются по порядку с титульного листа до последней страницы без пропусков, повторений, литерных добавлений. Первой страницей считается титульный лист, номер страницы на ней не ставится. На следующей странице проставляется цифра «2» и т. д. Порядковый номер проставляется в середине нижнего поля страницы.

Оглавление, введение, каждая глава, заключение, список литературы, приложения начинаются с новой страницы.

Расстояние между названием главы и последующим текстом и между должно быть выделено одним интервалом. Такое же расстояние – между заголовками главы и параграфа. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Заголовки не подчеркиваются, слова пишутся без переносов.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом 1,25.

### 4. Правила цитирования, оформления ссылок, числительных и сокращений.

4.1. В структуре текста научно-квалификационной работы (во введении, основной части, заключении) при освещении того или иного вопроса для подтверждения аргументов или описаний автор может прибегнуть к цитированию. К цитированию не следует прибегать в местах, где автор развивает свою позицию или подытоживает результаты исследования.

При цитировании чужой текст заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в которой он дан в источнике. Если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста, то после открывающихся кавычек ставят многоточие, и начинают ее со срочной буквы. Строчная буква ставится и в том случае, когда цитата органически входит в состав предложения, не зависимо от того, как оно начиналось в источнике. Внизу страницы под чертой делается точная ссылка на издание, из которого взята цитата.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается тогда, когда искажает смысл всего фрагмента, и обозначается многоточием в местах пропуска. Если из цитируемого отрывка не ясно, о ком, или о чем идет речь, то в круглых скобках приводится пояснение автора с пометкой своих инициалов. Если в приводимой цитате выделяются какие-то слова, то сразу же в скобках пишется «курсив мой» или «выделено мной» и инициалы автора работы.

При оформлении сносок (сноска – это дополнительный текст, помещенный отдельно от основного внизу страницы или в конце всего текста, либо в основном тексте в скобках) их помещают на той же странице под строками основного текста с отделением от него небольшой горизонтальной линией.

Нумерация сносок в работе – постраничная.

При повторном использовании того же источника на одной и той же странице в сноске пишется «Там же».

4.2. Числительные и сокращения выполняются в соответствии правилами русского языка и в соответствии с требованиями ГОСТ 7.12-93 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании».



## Методические рекомендации по оформлению научного доклада

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Постановлением правительства от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»; ГОСТ Р 7.0.11–2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»;

### **1. Общие требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта**

1.1. Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает краткую характеристику основных результатов научных исследований.

1.2. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к представлению научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.3. Представление научного доклада должно начинаться с названия темы и формулировки цели научно-квалификационной работы (диссертации). Далее необходимо перечислить, как эта цель была достигнута. При этом примерно 80% времени необходимо посвятить этапам проведения собственных исследований (расчетов, экспериментов) с акцентом на их новизну, практическую значимость.

В процессе доклада необходимо ссылаться на подготовленный иллюстративный материал. Демонстрационный материал может быть представлен в виде:

- чертежей, схем, таблиц, графиков, диаграмм, представленных на бумажном носителе;
- презентационного материала на электронном носителе (20-25 слайдов).

1.4. К представлению научного доклада о результатах НКР допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен и представившие на выпускающую кафедру не позднее, чем за две недели до представления текст доклада с отзывом научного руководителя (*п.4.7. Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СПбГАСУ*).

1.5. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

### **2. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).**

#### **2.1. Общие правила оформления**

Научный доклад должен соответствовать по структуре и оформлению **автореферату диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.**

В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась работа, о рецензентах, о научных руководителях и научных консультантах (при наличии), приводится список публикаций автора, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад должен быть подготовлен по результатам проведенного научного исследования. Содержание доклада включает в себя основные результаты выполненной



научно-квалификационной работы (диссертации). В научном докладе должны быть отражены:

- краткое обоснование актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации);
- характеристика объекта, предмета, цели и задачи научно-квалификационной работы (диссертации);
- научная новизна и практическая значимость основных результатов исследований;
- краткое изложение теоретических положений научно-квалификационной работы (диссертации);
- краткая характеристика методов исследования;
- выводы, рекомендации и предложения;
- личный вклад аспиранта в проведенное исследование;
- список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Объем текста научного доклада – не более 1 печатного листа (до 30000 знаков). Текст доклада должен быть набран на компьютере кегль 14, шрифт Times New Roman с полуторным интервалом между строк.

Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений.

Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д.

Порядковый номер страницы печатают на середине нижнего поля страницы.

Библиографические записи оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления

#### Оформление обложки

На обложке научного доклада приводят:

- фамилию, имя и отчество аспиранта;
- название научно-квалификационной работы (диссертации);
- шифр и наименование специальности (по номенклатуре специальностей научных работников);
- искомую степень и отрасль науки;
- место и год написания научно-квалификационной работы (диссертации).

**Методические рекомендации по подготовке презентации для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Презентация работы в PowerPoint (Microsoft Office) по теме научно-квалификационной работы может содержать 10-15 слайдов и, как правило, должна отражать основное содержание научно-квалификационной работы, в том числе – актуальность диссертационного исследования; объект, предмет, цель и задачи; краткую аннотацию теоретической и нормативно-правовой базы исследования; элементы новизны и апробации исследования; общие выводы, итоги и рекомендации.

При этом, презентация должна иметь художественно-эстетическое оформление материала, иллюстративность, логику раскрытия материала.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
*С.Г. Головина* Головина С.Г.

«18» *июня* 2018 г.

**БЛОК 4**  
**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б4.Б.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

**Б4.Б.02. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной  
научно-квалификационной работы (диссертации)**

направление подготовки 38.06.01 Экономика

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление  
народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация  
и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## **1. Общие положения**

1.1. Программа разработана в соответствии с:

– приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 N 41754);

– приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее ФГОС ВО) подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г., №898, с изменениями в соответствии с приказом №464 от 30.04.2015 г.;

– основной профессиональной образовательной программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее ОПОП аспирантуры) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство);

– учебным планом ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство).

1.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА, для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями регламентируется Положением государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СПбГАСУ.

1.3. Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.4. Государственная итоговая аттестация проводится в конце последнего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация.

1.5. В случае досрочного освоения образовательной программы государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные индивидуальным учебным планом аспиранта.

## **2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачами ГИА являются:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

### **3. Форма проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство).

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад; вместе государственные аттестационные испытания).

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **4. Трудоемкость государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы и формирует четвертый блок (Б.4) учебного плана, в том числе разделы четвертого блока: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)».

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 недель, что составляет 324 часа, 9 зачетных единиц.

Из них:

- на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена выделяется 2 недели, что составляет 108 часов, 3 зачетных единиц.
- на представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выделяется 4 недели, что составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

ГИА проводится для аспирантов очной формы в 6 семестре 3 курса, для аспирантов заочной формы – на 4 курсе в период летней сессии.

### **5. Перечень компетенций, сформированных в ходе освоения ОПОП, в том числе в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации**

Коды компетенций	Компетенции	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
<b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b>		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей	<b>Знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при

	<p>при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Умеет</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p><b>Владет</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>УК-3</p>	<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Знает</b> основные этапы, логику и основные методологические принципы процесса научного исследования; методологический и методический инструментарий проведения научных исследований; требования к оформлению и представлению результатов научного исследования</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; выбирать методы научного исследования для осуществления конкретной исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владет</b> приемами рефлексии исследовательской деятельности; коммуникативной культурой и навыками презентации материала.</p>
<p>УК – 5</p>	<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает</b> этические нормы, применяемые в предпринимательстве</p> <p><b>Умеет</b> принимать решения и выстраивать линию</p>

		<p>профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет</b> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p>
УК – 6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	<p><b>Знает</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p><b>Умеет</b> формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p><b>Владеет</b> приемами и технологиями целеполагания, реализации целей и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
ОПК – 1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знает</b> современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов</p> <p><b>Умеет</b> анализировать методологические проблемы и</p>

		<p>тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p>
		<p><b>Владеет</b> методами системного анализа социально-экономических систем</p>
ОПК-2	<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p><b>Знает</b> основные методологические принципы научного исследования; методологический и методический инструментарий проведения научных исследований; требования к оформлению результатов научного исследования.</p>
		<p><b>Умеет</b> разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; выбирать методы научного исследования для осуществления конкретной исследовательской деятельности; формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; использовать научный аппарат при экспертизе и представлении результатов исследований (в том числе и собственных); анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных управленческих задач.</p>
		<p><b>Владеет</b> современными технологиями формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; коммуникативной культурой и навыками презентации материала, методикой публичного обсуждения актуальных вопросов экономики, приемами активного общения и взаимодействия с различными оппонентами</p>
ОПК-3	<p>Готовность к преподавательской</p>	<p><b>Знает</b> содержание ФГОС по направлению подготовки</p>



	<p>деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>преподаваемых дисциплин; учебно-методические комплексы образовательных программ; организацию работы и методы преподавания кафедры; возможности применения инновационных методов преподавания в учебном процессе; методы и формы представления результатов педагогической деятельности</p> <p><b>Умеет</b> применять инновационные педагогические технологий как средство повышения качества образовательного процесса; применять современные информационные технологии для организации и проведения занятий; осуществлять образовательный процесс с применением портала дистанционного обучения «Moodle»; применять учебно-методические материалы для организации и проведения учебных занятий; представлять результаты педагогической деятельности</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками работы с учебно-методической документацией; практическими навыками преподавания дисциплин в высшей школе; практическими навыками разработки учебных курсов на портале дистанционного обучения «Moodle»; навыками представления результатов о педагогической деятельности</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере управления эффективностью инвестиционных проектов в строительстве</p>	<p><b>Знает</b> нормативно-правовые основы, методики, модели оценки эффективности инвестиций в инвестиционно-строительные проекты</p> <p><b>Умеет</b> проводить количественную и качественную оценку эффективности инвестиционно-строительных проектов</p> <p><b>Владеет</b> методикой разработки методологических подходов к адекватному анализу и оценке эффективности инвестиционно-строительных проектов, для выбора стратегического направления использования результатов</p>

		проведенного анализа
ПК-2	Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для разработки теоретических и методических основ внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы строительной деятельности	<b>Знает</b> основные результаты исследований по проблемам инновационного развития строительных организаций, методы разработки оптимальных стратегий развития организаций, планирования процесса управления развитием организации, модели инновационного развития организации
		<b>Умеет</b> проводить финансовый анализ состояния организации и на основе полученных данных разрабатывать прогнозные стратегии инновационного развития организации на основе современных методов и передовых научных достижений
		<b>Владет</b> методами и технологиями проведения самостоятельных научных исследований, навыками критического анализа современных тенденций развития экономики; техникой расчета показателей, навыками количественного и качественного анализа для прогнозирования развития организации, в т. ч. инновационного
ПК-3	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить теоретические и эконометрические модели обеспечения конкурентоспособности строительной продукции и организаций строительного комплекса, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<b>Знает</b> логику становления и развития конкурентоспособности на строительном рынке, строительной продукции
		<b>Умеет</b> анализировать условия хозяйствования организации, выявлять основные экономические процессы и явления применительно к обеспечению конкурентоспособности строительной продукции
		<b>Владет</b> навыками построения теоретических и эконометрических моделей обеспечения конкурентоспособности; навыками адекватного оценивания полученных результатов
ПК-4	Способность научно обосновывать методики изложения материала для лекционных и практических занятий по экономике строительства в	<b>Знает</b> методики изложения материала в преподавательской деятельности; научные подходы к определению методики изложения материала в преподавательской деятельности; спектр решаемых

	преподавательской деятельности	<p>учебно-воспитательных задач при использовании различных методов организации учебного процесса; критерии оценки качества методов организации учебного процесса; виды лекционных и практических занятий</p> <p><b>Умеет</b> обосновывать выбранные методики изложения материала</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками научного обоснования выбора методики изложения</p>
<b>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b>		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Умеет</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в	<p><b>Знает</b> методы научно-исследовательской деятельности, основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p><b>Умеет</b> использовать положения и</p>

	области истории и философии науки	<p>категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
УК-3	<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Знает</b> основные этапы, логику и основные методологические принципы процесса научного исследования; методологический и методический инструментарий проведения научных исследований; требования к оформлению и представлению результатов научного исследования</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; выбирать методы научного исследования для осуществления конкретной исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> приемами рефлексии исследовательской деятельности; коммуникативной культурой и навыками презентации материала.</p>
УК-4	<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знает</b> методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p> <p><b>Умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранных языках</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языке, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
УК – 5	<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной</p>	<p><b>Знает</b> этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности</p>

	деятельности	<p><b>Умеет</b> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет</b> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p>
УК – 6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знает</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p><b>Умеет</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p><b>Владеет</b> приемами и технологиями целеполагания, реализации целей и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
ОПК – 1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знает</b> современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов</p>

		<p><b>Умеет</b> анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p><b>Владеет</b> методами системного анализа социально-экономических систем</p>
ПК-1	<p>Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере управления эффективностью инвестиционных проектов в строительстве</p>	<p><b>Знает</b> нормативно-правовые основы, методики, модели оценки эффективности инвестиций в инвестиционно-строительные проекты</p> <p><b>Умеет</b> проводить количественную и качественную оценку эффективности инвестиционно-строительных проектов</p> <p><b>Владеет</b> методикой разработки методологических подходов к адекватному анализу и оценке эффективности инвестиционно-строительных проектов, для выбора стратегического направления использования результатов проведенного анализа</p>
ПК-2	<p>Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для разработки теоретических и методических основ внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы строительной деятельности</p>	<p><b>Знает</b> основные результаты исследований по проблемам инновационного развития строительных организаций, методы разработки оптимальных стратегий развития организаций, планирования процесса управления развитием организации, модели инновационного развития организации</p> <p><b>Умеет</b> проводить финансовый анализ состояния организации и на основе полученных данных разрабатывать прогнозные стратегии инновационного развития организации на основе современных методов и передовых научных достижений</p>

		<b>Владет</b> методами и технологиями проведения самостоятельных научных исследований, навыками критического анализа современных тенденций развития экономики; техникой расчета показателей, навыками количественного и качественного анализа для прогнозирования развития организации, в т. ч. инновационного
ПК-3	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить теоретические и эконометрические модели обеспечения конкурентоспособности строительной продукции и организаций строительного комплекса, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<b>Знает</b> логику становления и развития конкурентоспособности на строительном рынке, строительной продукции
		<b>Умеет</b> анализировать условия хозяйствования организации, выявлять основные экономические процессы и явления применительно к обеспечению конкурентоспособности строительной продукции
		<b>Владет</b> навыками построения теоретических и эконометрических моделей обеспечения конкурентоспособности; навыками адекватного оценивания полученных результатов
ПК-5	Способность использовать пакеты прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования, и графического представления результатов	<b>Знает</b> основы современных технологий сбора, обработки и представления информации
		<b>Умеет</b> представить существенную информацию в виде, наиболее удобном для восприятия человеком
		<b>Владет</b> навыками сбора доступной информации разными способами сбора, обработки и представления информации
ПК-6	Способность находить оптимальные решения при реализации своих исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации	<b>Знает</b> основы правоведения, правовые вопросы защиты интеллектуальной собственности
		<b>Умеет</b> проводить исследования по результатам интеллектуальной деятельности
		<b>Владет</b> навыками работы с документацией по внедрению результатов исследований и организации производства изделий

## 6. Программа государственного экзамена

### 6.1. Требования к государственному итоговому экзамену

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которой имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Экзаменационные вопросы государственного экзамена разрабатываются выпускающей кафедрой и подписываются заведующим кафедрой. Содержание вопросов обновляется по мере необходимости.

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Аспирантам обеспечивается доступ к программам государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся, по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной (письменной) форме. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, объявляются на следующий рабочий день после дня его проведения (*п.4.12 Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СПбГАСУ*).

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

В структуру экзаменационных билетов включены три вопроса из программы государственной итоговой аттестации. На подготовку к ответу аспиранту отводится 60 минут (*для обучающегося инвалида время подготовки может быть увеличено п.43 приказа Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 N 41754)*).

Ответы оформляются на стандартных листах бумаги формата А4, на которых предварительно проставляется печать организации. Бумага с печатью выдается аспирантам секретарем ГЭК непосредственно перед экзаменом.

По окончании ответа аспиранта по поставленным в экзаменационном билете вопросам члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы, как уточняющие, так и общие, проясняющие уровень подготовки аспиранта. Оценка за ответ на государственном экзамене определяется после коллективного обсуждения членами государственной аттестационной комиссии и объявляется аспирантам в день проведения экзамена.

На заседании ГЭК по сдаче государственного экзамена на каждого аспиранта оформляется протокол в установленной форме. Протоколы затем сшиваются в общую папку. Протокол заседания ГЭК подписывается председателем и секретарем.

Грубое нарушение выпускником порядка проведения государственного экзамена (нарушение дисциплины, использование во время экзамена мобильной связи и др.) является основанием для вынесения ГЭК оценки «неудовлетворительно».

Аспирант, не прошедший государственный экзамен в связи с неявкой по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных



случаях, документально подтвержденных) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА (п. 37 приказа Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 N 41754).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Результаты государственного экзамена являются основой для принятия решения о допуске аспирантов к представлению доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации). Выпускники, получившие неудовлетворительные оценки на государственном экзамене к представлению доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) не допускаются.

При оценке компетенций выпускников на государственном экзамене учитывается системность, полнота и правильность их ответов, степень понимания изученного материала, уровень сформированности конкретных компетенций.

## **6.2. Содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен представляет собой проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять научно-педагогическую деятельность. При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные педагогические задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которой имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится в устной (письменной) форме по билетам.

Общее количество билетов – 17.

В каждом билете содержится 3 вопроса.

В билет включаются по 3 вопроса по 1 вопросу из раздела, где:

Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы

Раздел 2. Предпринимательство в строительстве.

Раздел 3. Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство).

Подобный подход в формировании вопросов в билете, позволяет охватить и проверить уровень знаний аспиранта по компетенциям, регламентированным ФГОС ВО.

## **6.3. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

### **Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы**

1. Этапы развития высшего образования в Европе и России с XI по XX века
2. Основные тенденции высшего образования 2-й половины XX века - начала XXI.
3. Цели и принципы Болонского процесса.

4. Основные категории педагогики, общая характеристика.
5. Дидактика как теоретическая основа обучения.
6. Реализация основных принципов дидактики в современной высшей школе.
7. Функции педагогического процесса.
8. Методы педагогического исследования.
9. Формы организации учебного процесса в учреждениях высшего образования.
10. Активные и интерактивные методы обучения.
11. Смысл и цели непрерывного образования.
12. Анализ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
13. Принципы педагогической этики.
14. Типы психолого-педагогического воздействия и стили педагогического общения.
15. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт), ООП (основная образовательная программа), РП (рабочая программа дисциплины).
16. Компетенции и компетентный подход в педагогике высшей школы.
17. Роль и место самостоятельной работы студентов в образовательном процессе, способы организации самостоятельной работы.

## **Раздел 2. Предпринимательство в строительстве.**

1. Сущность, виды и функции современного предпринимательства.
2. Разработка методики организации предпринимательской деятельности в различных формах предпринимательства.
3. Закономерности и тенденции развития современного предпринимательства.
4. Прогнозирование структурных изменений развития предпринимательства в условиях глобализации мирового рынка.
5. Становление и развитие различных форм предпринимательства: организационно-правовых; по масштабу предпринимательской деятельности (малое, среднее, крупное предпринимательство); по сферам предпринимательской деятельности (производство, торгово-финансовая, посредническая и др.), по бизнес-функциям.
6. Государственное регулирование и поддержка предпринимательской деятельности, (сущность, принципы, формы, методы); основные направления формирования и развития системы государственного регулирования и поддержки предпринимательства.
7. Хозяйственные риски в предпринимательской деятельности (сущность, виды, риск-менеджмент); основные направления формирования системы риск-менеджмента в сфере предпринимательства.
8. Методология, теория обеспечения конкурентоспособности предпринимательских структур. Формы современной конкуренции и их влияние на содержание предпринимательской деятельности.
9. Технология процесса разработки и принятия управленческих решений в предпринимательских структурах.
10. Стратегическое планирование и прогнозирование предпринимательской деятельности.
11. Организация системы взаимодействия крупного и малого предпринимательства.
12. Состояние и перспективы развития межстрановой, национальной и региональных систем предпринимательства.
13. Теоретические, методологические и методические принципы и основы формирования и развития культуры предпринимательства (мотивация, экология, социальные и общественные критерии), этические нормы предпринимательства.

14. Многокритериальные оценки эффективности предпринимательской деятельности.
15. Обеспечение устойчивости развития предпринимательских структур в условиях экономического кризиса.
16. Особенности организации и развития государственно-частного предпринимательства.
17. Причины и основные риски в предпринимательстве.

### **Раздел 3. Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)**

1. Государственные функции регулирования рыночных отношений в строительстве.
2. Методы оценки эффективности инвестиций в повышение технологического уровня строительного производства.
3. Особенности конкурентоспособности строительной продукции и предприятий строительного комплекса.
4. Методы повышения конкурентоспособности продукции и предприятий строительного комплекса.
5. Система сметного нормирования и рыночных методов ценообразования в строительстве.
6. Состав и группировка сметных затрат на строительство, строительномонтажные работы.
7. Состав участников реализации ИСП (с учетом специфики различных схем) и договорные отношения между ними.
8. ИСП в форме концессии.
9. Общая классификация договоров, применяемых в современном строительстве, в том числе по способу установления цены.
10. Виды конкурсных торгов. Организация, процедура и этапы проведения конкурсов.
11. Методы оценки эффективности деятельности строительных организаций.
12. Система взаимоотношений между участниками инвестиционного процесса в строительстве (инвестор – заказчик – застройщик – проектировщик – подрядчик).
13. Особенности управления лизинговыми операциями в строительстве.
14. Механизм обеспечения заданных сроков, стоимости, качества, экологичности и конкурентоспособности строительной продукции.
15. Методы управления стоимостью объектов недвижимости на различных стадиях жизненного цикла.
16. Формирование федеральной и муниципальной инвестиционной политики в сфере жилищного строительства в условиях социально ориентированной рыночной экономики.
17. Особенности управления и организации инвестиционного проектирования в строительстве.

#### **6.4. Критерии оценки ответа на государственном экзамене**

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Оценка	Характеристика ответа	Критерии
<p><b>оценка «отлично»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;</li> <li>- делаются обоснованные выводы;</li> <li>- соблюдаются нормы литературной речи;</li> <li>- ответы развернутые, уверенные, содержат достаточно четкие формулировка;</li> <li>- в процессе ответа на вопросы экзаменационного билета продемонстрировано знание и умение анализировать современную научную и учебную литературу;</li> <li>- допущены одна или две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые были исправлены аспирантом по замечанию членов ГЭК.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;</li> <li>- в полной мере продемонстрировано усвоение компетенций, формируемых в процессе обучения по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;</li> <li>- способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- владение понятийным аппаратом;</li> <li>- демонстрация способности к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;</li> <li>- подтверждение теоретических постулатов примерами из практики (в том числе педагогической).</li> </ul>
<p><b>оценка «хорошо»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответы в основном удовлетворяют требованиям на оценку «5» (отлично), но при этом имеет один из приведенных ниже недостатков:</li> <li>- при изложении ответов на основные вопросы экзаменационного билета допущены определенные неточности, которые в целом не искажают содержание ответа, и были исправлены по замечанию членов ГЭК;</li> <li>- допущена ошибка или более двух неточностей при ответе на дополнительные вопросы членов ГЭК.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- твердое знание программного материала;</li> <li>- способность применять знание теории к решению задач профессионального характера;</li> <li>- допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе.</li> </ul>
<p><b>оценка «удовлетворительно»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нечетко прослеживается логическая последовательность изложения материала при ответе на вопросы экзаменационного билета;</li> <li>- поверхностное знание вопроса, затруднения с выводами;</li> <li>- нарушения норм литературной речи.</li> <li>- допущен целый ряд погрешностей и неточностей при ответе на дополнительные вопросы членов ГЭК.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;</li> <li>- не в полной мере продемонстрировано усвоение компетенций, формируемых в процессе обучения по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров;</li> <li>- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета;</li> <li>- приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности.</li> </ul>

<p><b>оценка «неудовлетворительно»</b></p>	<p>- не раскрыто содержание вопросов экзаменационного билета;  - материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний;  - имеются заметные нарушения норм литературной речи.  - аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы членов ГЭК.</p>	<p>-значительные пробелы в знаниях основного программного материала;  -не продемонстрировано усвоение компетенций, формируемых в процессе обучения по образовательной программе подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре;  -допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;  -демонстрируют незнание теории и практики.</p>
--	---	--

### 6.5. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов необходимо пользоваться рекомендованной обязательной и дополнительной литературой, а также лекционными конспектами, которые были составлены в процессе обучения.

Во время подготовки к экзамену рекомендуется, помимо лекционного материала, учебников, рекомендованной литературы просмотреть также выполненные в процессе обучения задания для индивидуальной и самостоятельной работы.

В процессе подготовки ответа на вопросы необходимо учитывать изменения, которые произошли в законодательстве, увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.

Обязательным является посещение консультаций, которые проводятся перед государственным экзаменом.

### 6.6. Перечень основной и дополнительной литературы для подготовки к государственному экзамену

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/ ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1.	Астахов, А. М. Искусство управления информационными рисками [Электронный ресурс] / А. М. Астахов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 312 с. — 978-5-4488-0079-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63803.html">http://www.iprbookshop.ru/63803.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2.	Турчаева, И. Н. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Турчаева, В. А. Матчинов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 248 с. — 978-5-4487-0319-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77575.html">http://www.iprbookshop.ru/77575.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3.	Никонов, В. Управление рисками: Как больше зарабатывать и меньше терять [Электронный ресурс] / В. Никонов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 288 с. — 978-5-9614-1013-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/82360.html">http://www.iprbookshop.ru/82360.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
4.	Белякова, Е. И. Проблемы правового обеспечения	ЭБС

	экономической безопасности субъектов малого предпринимательства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Белякова, А. К. Моденов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 143 с. — 978-5-9227-0701-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74345.html">http://www.iprbookshop.ru/74345.html</a>	«IPRbooks»
5.	Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — 978-5-7117-0800-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77634.html">http://www.iprbookshop.ru/77634.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
6.	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81528.html">http://www.iprbookshop.ru/81528.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
7.	Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Режим доступа : HYPERLINK <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434666">https://biblio-online.ru/bcode/434666</a>	ЭБС «Юрайт»
8.	Годлиник, О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики: учебное пособие / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьева – СПб.: СПб. гос. архит.-строит. ун-т. – 2011.	Полнотекстовая БД СПбГАСУ
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Асаул, А. Н. Управление затратами и контроллинг в строительстве [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Асаул, М. Г. Квициния, А. А. Петров. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 264 с. — 978-5-9227-0547-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63648.html">http://www.iprbookshop.ru/63648.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2.	Смирнова, Е. В. Стратегическое планирование на предприятии. Инструменты реализации [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Смирнова, М. А. Чекалина, Е. В. Чмышенко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 212 с. — 978-5-7410-1556-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69950.html">http://www.iprbookshop.ru/69950.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3.	Нормирование в строительстве [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / сост. Ю. В. Хлистун. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 423 с. — 978-5-905916-07-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30232.html">http://www.iprbookshop.ru/30232.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
4.	Кужева, С. Н. Производственный менеджмент [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. Н. Кужева ; под ред. Л. А. Родина. — Электрон. текстовые данные. — Омск :	ЭБС «IPRbooks»

	Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 192 с. — 978-5-7779-1963-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59645.html">http://www.iprbookshop.ru/59645.html</a>	
5.	Предпринимательство в России. Теория, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : коллективная монография / А. А. Абалакин, Т. В. Абалакина, Ю. В. Гнездова [и др.] ; под ред. Ю. А. Романова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 262 с. — 978-5-9909861-5-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75138.html">http://www.iprbookshop.ru/75138.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
6.	Управление ресурсами субъекта малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. М. Загидуллина, О. Н. Боровских, А. Х. Евстафьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 229 с. — 978-5-7829-0547-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/73326.html">http://www.iprbookshop.ru/73326.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
7.	Приоритетные направления развития регионов. Инновации и предпринимательство [Электронный ресурс] : коллективная монография / Ю. В. Гнездова, В. П. Дерен, С. В. Земляк [и др.] ; под ред. Н. Н. Миронова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 252 с. — 978-5-9909861-9-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75140.html">http://www.iprbookshop.ru/75140.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
8.	Формирование конкурентного преимущества субъектов предпринимательства в строительстве [Электронный ресурс] / А. Н. Асаул, Ш. М. Мамедов, Е. И. Рыбнов, Н. В. Чепаченко ; под ред. А. Н. Асаул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт проблем экономического возрождения, 2014. — 240 с. — 978-5-91460-042-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/38598.html">http://www.iprbookshop.ru/38598.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

#### 6.7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для подготовки к государственному экзамену

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action">https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action</a>
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
Политематическая реферативно-	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a>

библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Электронная библиотека: библиотека диссертаций	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
Официальный сайт Российской национальной библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
Официальный сайт государственной публичной научно-технической библиотеки	<a href="http://www.gpntb.ru">www.gpntb.ru</a>
Национальная электронная библиотека	<a href="http://nzb.pf">нэб.pf</a>
Информационно-справочная система. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Федеральная служба по интеллектуальной собственности.	<a href="https://rupto.ru/ru">https://rupto.ru/ru</a>
Библиотека статей журнала НП «АВОК» - Некоммерческое Партнерство «Инженеры по отоплению, вентиляции, кондиционированию воздуха, теплоснабжению и строительной теплофизике»	<a href="http://www.abok.ru/articleLibrary/">http://www.abok.ru/articleLibrary/</a>
Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>
Информационная база по статическим и динамическим справочным изданиям «Nano Database».	<a href="https://nano.nature.com/">https://nano.nature.com/</a>
Аналитический портал по экономическим дисциплинам	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>
База данных «Экономические исследования» ЦБ России	<a href="https://www.cbr.ru/ec_research/">https://www.cbr.ru/ec_research/</a>
База данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
Министерство экономического развития Российской Федерации (нормативно-правовая база)	<a href="http://economy.gov.ru/minec/documents/vostr_ebdocs">http://economy.gov.ru/minec/documents/vostr_ebdocs</a>
Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга. Полнотекстовые версии статей, аннотации учебных пособий и каталоги интернет-ссылок	<a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a>
Библиотека по Естественным наукам Российской Академии наук (РАН)	<a href="http://www.ras.ru">www.ras.ru</a>
Моделируемый каталог научных журналов.	<a href="http://www.doaj.org">www.doaj.org</a>
Европейское патентное ведомство	<a href="http://www.ep.espacenet.com">www.ep.espacenet.com</a>
Политематическая база данных	<a href="http://www.pnas.org">www.pnas.org</a>



Национальной академии наук США - «PNAS Online»	
База патентов и товарных знаков США	<a href="http://www.uspto.gov">www.uspto.gov</a>
Информационный портал Американской ассоциации содействия развитию науки (США).	<a href="http://www.science.com">www.science.com</a>
Всемирная организация интеллектуальной собственности	<a href="https://www.wipo.int/portal/en/index.html">https://www.wipo.int/portal/en/index.html</a>
База данных гуманитарно-правового портала «PSYERA»	<a href="https://psyera.ru/articles/osnovy-pedagogiki">https://psyera.ru/articles/osnovy-pedagogiki</a>
Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»	<a href="http://psyedu.ru/">http://psyedu.ru/</a>
Психологический словарь. Полнотекстовый ресурс журнала «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>
Психологический журнал ИП РАН	<a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html">http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html</a>
Открытая электронная архитектурно-строительная библиотека - некоммерческий образовательный ресурс	<a href="http://books.totalarch.com/">http://books.totalarch.com/</a>

## **7. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).**

### **7.1. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы является вторым этапом государственной итоговой аттестации. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы направлено на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство) в части сформированности компетенций, необходимых для выполнения выпускником научно-исследовательского вида деятельности.

К представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускаются аспиранты, выполнившие в полном объеме программу теоретического обучения, успешно сдавшие все экзамены, прошедшие все виды практик и научно-исследовательских работ, предусмотренных учебным планом.

Основные научные результаты исследований аспиранта должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях, количество публикаций к процедуре представления научного доклада должно составлять не менее 3х, в том числе в журналах, рекомендованных ВАК РФ, и журналах, входящих в международные базы цитируемости SCOPUS и (или) Web of Science.

К представлению научного доклада о результатах НКР допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен и представившие на выпускающую кафедру не позднее, чем за 2 недели до представления текст доклада с отзывом научного руководителя *(п.4.7. Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СПбГАСУ)*

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научный доклад) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - НКР); демонстрируется вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований; приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Текст научного доклада должен быть представлен на выпускающую кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде не менее чем за две недели до представления.

Научный руководитель дает письменный отзыв на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не позднее, чем за две недели до представления научного доклада.

Рецензентом может быть специалист из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, давших на это свое согласие. Рецензент готовит письменную рецензию на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). В рецензии должна содержаться рекомендуемая оценка. Рецензент представляет письменную рецензию заведующему выпускающей кафедрой и аспиранту за две недели до представления научного доклада.

Вместе с текстом научного доклада об основных результатах НКР, аспирант представляет рецензию с оценкой работы, отзыв научного руководителя, справку о результатах проверки текста научного доклада об основных результатах НКР на объем заимствований. Аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

Оригинальность научного доклада должна составлять не менее 75%.

Научный доклад должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации, написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Выводы аспиранта должны быть аргументированы и направлены на решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний. В исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных научных результатов, а в исследовании, имеющем теоретический характер должны содержаться рекомендации по использованию научных выводов.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к представлению научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Представление научного доклада должно начинаться с названия темы и формулировки цели научно-квалификационной работы (диссертации). Далее необходимо перечислить, как эта цель была достигнута. При этом примерно 80% времени необходимо посвятить этапам проведения собственных исследований (расчетов, экспериментов) с акцентом на их новизну, практическую значимость.

В процессе доклада следует ссылаться на подготовленный иллюстративный материал. Он необходим для иллюстрационного показа материалов членам аттестационной комиссии в целях полноценного раскрытия темы за короткое время.

Демонстрационный материал может быть представлен в виде:

- чертежей, схем, таблиц, графиков, диаграмм, представленных на бумажном носителе;
- презентационного материала на электронном носителе (20-25 слайдов).

## **7.2. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).**

Научный доклад должен соответствовать по структуре и оформлению автореферату диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась работа, о рецензентах, о научных руководителях и научных консультантах (при наличии), приводится список публикаций автора, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад должен быть подготовлен по результатам проведенного научного исследования. Содержание доклада включает в себя основные результаты выполненной научно-квалификационной работы (диссертации). В научном докладе должны быть отражены:

- краткое обоснование актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации);
- характеристика объекта, предмета, цели и задачи научно-квалификационной работы (диссертации);
- научная новизна и практическая значимость основных результатов исследований;
- краткое изложение теоретических положений научно-квалификационной работы (диссертации);
- краткая характеристика методов исследования;
- выводы, рекомендации и предложения;
- личный вклад аспиранта в проведенное исследование;
- список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Объем текста научного доклада – не более 1 печатного листа (до 30000 знаков). Текст доклада должен быть набран на компьютере кегль 14, шрифт Times New Roman с полуторным интервалом между строк.

Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений.

Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д.

Порядковый номер страницы печатают на середине нижнего поля страницы.

Библиографические записи оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления

### **Оформление обложки**

На обложке научного доклада приводят:

- наименование организации, где выполнена НКР (диссертация)
- наименование кафедры, где выполнена НКР (диссертация)
- название научно-квалификационной работы (диссертации);
- фамилию, имя и отчество аспиранта;

- название научно-квалификационной работы (диссертации);
- направление подготовки;
- направленность (профиль) образовательной программы;
- фамилию, имя и отчество научного руководителя;
- фамилию, имя и отчество заведующего кафедрой
- место и год написания научно-квалификационной работы (диссертации).

### 7.3. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценки представления научного доклада	ПОКАЗАТЕЛИ			
	3	2	1	0
<b>Актуальность исследования</b>	Актуальность темы полностью раскрыта. Цель выбрана корректно. Задачи логично вытекают из поставленной цели.	Присутствуют отдельные недочеты/ недоработки в части обоснования актуальности темы исследования	Актуальность темы обоснована поверхностно	Актуальность темы исследования не раскрыта, задачи не соответствуют поставленной цели.
<b>Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)</b>	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях	Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо, понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях
<b>Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту</b>	Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы	Имеются отдельные недостатки/ неточности в приведенной аргументации	В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Недостаточно проработана научная новизна, а также отсутствует	Научные положения, рекомендации и выводы работы не обоснованы

			теоретическая и практическая значимость полученных результатов	
<b>Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате позволяя судить о сформированном, системном владении аспирантом навыком критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</b>	Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате позволяет судить о сформированном, системном владении аспирантом навыком критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Имеются отдельные недостатки/ неточности. Необходимые расчеты присутствуют, но недостаточно раскрыты; описание организационных мероприятий недостаточно для последующей практической реализации.	Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту; необходимые расчеты присутствуют, но недостаточно раскрыты.	Отсутствует критический анализ концепций/теорий/ современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Необходимые расчеты отсутствуют; описания организационных мероприятий нет.
<b>Выступление на защите; владение содержанием НКР, изложение доклада, ссылки на раздаточный материал, ответы на вопросы членов ГЭК.</b>	Полное владение содержанием НКР, свободное изложение научного доклада, адекватные ссылки в докладе на раздаточный материал, ответы на все вопросы членов ГЭК.	Полное владение содержанием НКР, свободное изложение научного доклада, не всегда адекватные ссылки в докладе на раздаточный материал, ответы не на все вопросы членов ГЭК.	Достаточное владение содержанием НКР, изложение научного доклада затрудненное по печатному тексту, не всегда адекватные ссылки в докладе на раздаточный материал, ответы на меньшую часть вопросов членов ГЭК.	Слабое владение содержанием НКР, изложение научного доклада затрудненное по печатному тексту, не всегда адекватные ссылки в докладе на раздаточный материал, ответы на вопросы членов ГЭК отсутствуют
<b>Подготовка раздаточного материала (презентации), иллюстрирующего доклад.</b>	Раздаточный материал соответствует докладу и отражает содержание НКР.	Раздаточный материал в полном объеме соответствует докладу, но не отражает содержание НКР.	Раздаточный материал выполнен небрежно, не в полном объеме соответствует докладу.	Раздаточный материал отсутствует.
<b>Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы</b>	Высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией	Достаточный уровень научной эрудиции для поддержания научной дискуссии	Удовлетворительный уровень научной эрудиции	Низкий уровень научной эрудиции

По всем критериям каждым членом ГЭК выставляются соответствующие баллы, которые суммируются, формируют общий рейтинг работы, и затем выставляется оценка научного доклада:

Сумма баллов	Оценка научного доклада
18-15	«отлично»
14-10	«хорошо»
9-6	«удовлетворительно»
5-0	«неудовлетворительно»

#### **7.4. Рекомендации по подготовке и представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

##### **7. 4.1. Процедура проведения публичного выступления.**

Публичное выступление осуществляется на заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее-ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора СПбГАСУ и составит не менее чем из пяти человек.

Публичное выступление проходит при наличии текста доклада со всеми сопроводительными документами. Публичное выступление носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в докладе.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о публичном выступлении, указывает название, фамилию, имя и отчество автора, учёную степень и звание научного руководителя. Секретарь комиссии отмечает готовность всех материалов к защите.

В научном докладе выпускник раскрывает существо, теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы. Рекомендуется сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые разработаны самим выпускником лично. На доклад выделяется до 20 минут. Важно, чтобы речь выпускника была ясной, грамматически точной, уверенной.

В ходе научного доклада об основных результатах НКР следует ссылаться на подготовленный раздаточный материал. Он необходим для иллюстрационного показа материалов НКР (чертежей, схем, таблиц, графиков, диаграмм, представленных на бумажном носителе, макетов, моделей и проч.) перед членами аттестационной комиссии в целях полноценного раскрытия темы за короткое время.

После представления научного доклада отводится время (до 10 минут) на вопросы членов аттестационной комиссии и ответы выпускника.

Далее предоставляется слово научному руководителю, который в своем выступлении раскрывает отношение аспиранта к работе над научным докладом, а также затрагивает другие вопросы, касающиеся его личности. При отсутствии на заседании научного руководителя, зачитывается его письменный отзыв.

Затем слово предоставляется рецензенту (если он присутствует на защите), при отсутствии зачитывается письменный отзыв.

После этого начинается научная дискуссия, в ходе которой высказываются мнения и отношения к представленному докладу. В обсуждении имеют право участвовать все присутствующие на защите.

После этого основная часть процедуры защиты заканчивается.

По результатам представленного доклада и дискуссии на закрытом заседании ГЭК выставляется государственная аттестационная оценка.

#### **7.4.2. Методические рекомендации по подготовке и представлению научного доклада**

Научный доклад должен быть подготовлен по результатам проведенного научного исследования. Содержание доклада включает в себя основные результаты выполненной научно-квалификационной работы (диссертации). В научном докладе должны быть отражены:

- краткое обоснование актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации);
- характеристика объекта, предмета, цели и задачи научно-квалификационной работы (диссертации);
- научная новизна и практическая значимость основных результатов исследований;
- краткое изложение теоретических положений научно-квалификационной работы (диссертации);
- краткая характеристика методов исследования;
- выводы, рекомендации и предложения;
- личный вклад аспиранта в проведенное исследование;
- список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Текст научного доклада предоставляется на выпускающую кафедру в бумажном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде не менее чем за две недели до даты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на заседании ГЭК.

Аспирант представляет текст научного доклада об основных результатах НКР, раздаточный материал, рецензию на научный доклад с оценкой работы, отзыв научного руководителя, справку о результатах проверки научного доклада на объем заимствований.

Аспирант должен быть ознакомлен с рецензией и отзывом научного руководителя до представления научного доклада.

Электронный вариант текста представленного доклада проверяется на объем заимствования и размещается в электронно-библиотечной системе. Результат проверки доводится до сведения аспиранта до заседания ГЭК.

Представление аспирантом научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии.

Регламент представления и обсуждения научного доклада:

- выступление аспиранта (до 20 минут) (допускается использование презентации); выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта (до 5 минут);
- ответы аспиранта на вопросы членов ГЭК (до 10 мин); вынесение решения ГЭК об оценке представления научного доклада. На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся:

- перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них;
- мнения членов государственной экзаменационной комиссии о научном докладе, уровне сформированное компетенций.

При подготовке и представлении научного доклада аспиранту следует акцентировать внимание на следующем:

- актуальности выбранной научной проблемы;
- значимости проведенного исследования для решения научных проблем; уровне теоретико-методологического обоснования проведенного научного исследования;
- научной новизне, теоретической и практической значимости выполненного исследования;
- достоверности полученных результатов;
- проценте заимствований; логике изложения материала доклада;
- умении поддержать научную дискуссию.

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно после заседания комиссии.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи аспиранту диплома о высшем образовании и о квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

#### **7.4.3. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки и представления научного доклада**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1.	Нусратуллин И.В. Методы исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Нусратуллин. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 228 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66758.html">http://www.iprbookshop.ru/66758.html</a>	ЭБС «IPRbook»
2.	Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 104 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47271.html">http://www.iprbookshop.ru/47271.html</a>	ЭБС «IPRbook»
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Сейфуллаева, М. Э. Международный маркетинг [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 061500 «Маркетинг» / М. Э. Сейфуллаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 319 с. — 5-238-00800-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8095.html">http://www.iprbookshop.ru/8095.html</a>	ЭБС «IPRbook»



2.	Инновационный маркетинг : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Карпова [и др.] ; под ред. С. В. Карповой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00354-3. — Режим доступа <a href="https://biblio-online.ru/book/innovacionnyu-marketing-432149">https://biblio-online.ru/book/innovacionnyu-marketing-432149</a>	ЭБС «Юрайт»
3.	Порядина В.Л. Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Порядина, С.А. Баркалов, Т.Г. Лихачева. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 262 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55054.html">http://www.iprbookshop.ru/55054.html</a>	ЭБС «IPRbook»

#### 7.4.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки и представления научного доклада

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsu/ace-ebooks/home.action">https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsu/ace-ebooks/home.action</a>
Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации.	<a href="http://vak.ed.gov.ru">vak.ed.gov.ru</a>
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Официальный сайт Российской национальной библиотеки	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>

Аналитический портал по экономическим дисциплинам	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>
База данных «Экономические исследования» ЦБ России	<a href="https://www.cbr.ru/ec_research/">https://www.cbr.ru/ec_research/</a>
База данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
Министерство экономического развития Российской Федерации (нормативно-правовая база)	<a href="http://economy.gov.ru/minec/documents/vostrebdocs">http://economy.gov.ru/minec/documents/vostrebdocs</a>
Министерство финансов Российской Федерации	<a href="https://www.minfin.ru/ru/performance/">https://www.minfin.ru/ru/performance/</a>
Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга. Полнотекстовые версии статей, аннотации учебных пособий и каталоги интернет-ссылок	<a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a>
Моделируемый каталог научных журналов.	<a href="http://www.doaj.org">www.doaj.org</a>
Европейское патентное ведомство	<a href="http://www.ep.espacenet.com">www.ep.espacenet.com</a>
Политематическая база данных Национальной академии наук США - «PNAS Online»	<a href="http://www.pnas.org">www.pnas.org</a>
База патентов и товарных знаков США	<a href="http://www.uspto.gov">www.uspto.gov</a>
Информационный портал Американской ассоциации содействия развитию науки (США).	<a href="http://www.science.com">www.science.com</a>
Всемирная организация интеллектуальной собственности	<a href="https://www.wipo.int/portal/en/index.html">https://www.wipo.int/portal/en/index.html</a>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;
- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
- информационно-правовыми системами;
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

- информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
- информационно-правовой базой данных «Кодекс».

3. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader, Autodesk).


## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА

Учебные аудитории для проведения лекций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Программу составил:

\_\_\_\_\_  к. э. н. А. О. Михайлова

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства «08» июня 2018 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  д. э. н., профессор В. В. Асаул

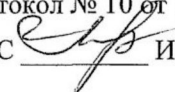
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики и управления  
по направлению подготовки 38.06.01- Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК \_\_\_\_\_  д. э. н., доцент Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

Образец оформления титульного листа научного доклада

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**САНКТ – ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО – СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра \_\_\_\_\_

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД  
об основных результатах научно-квалификационной работы  
(диссертации)**

\_\_\_\_\_ *тема НКР*

Работу выполнил обучающийся  
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

\_\_\_\_\_ *Ф.И.О.*  
направление подготовки 00.00.00 – \_\_\_\_\_  
*(код, наименование)*

направленность (профиль) образовательной программы:  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*Уч. степень, уч. звание* *Ф.И.О.* *подпись*

Обучающийся \_\_\_\_\_ *Ф.И.О.* допускается к представлению доклада

Зав. кафедрой : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*Ф.И.О.* *подпись*

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Санкт-Петербург – 20 \_\_\_ г.

Образец оформления отзыва научного руководителя

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Аспиранта \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

выполненной на тему:

1. Актуальность научно-квалификационной работы

2. Научная новизна научно-квалификационной работы

3. Оценка содержания научно-квалификационной работы

4. Положительные стороны научно-квалификационной работы

5. Замечания по научно-квалификационной работе

6. Рекомендации по внедрению научно-квалификационной работы

7. Рекомендуемая оценка научного доклада об основных результатах  
подготовленной научно-квалификационной работы

8. Дополнительная информация для ГЭЖ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
ученая степень, звание, должность, место работы

\_\_\_\_\_  
Подпись / Ф. И. О.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Образец оформления рецензии на научный доклад по основным результатам НКР  
**РЕЦЕНЗИЯ**  
на научный доклад по основным результатам научно-квалификационной  
работы (диссертации)

Аспиранта \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
(код, наименование)

Направленность (профиль) образовательной программы:  
\_\_\_\_\_  
(наименование)

Кафедры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Наименование темы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ученое звание, степень)

Отмеченные достоинства:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Отмеченные недостатки:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заключение:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рецензент

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись / Ф. И. О.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.





Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

С.В. Михайлов

« 22 » июня

2022 г.

**БЛОК 4**  
**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б4.Б.01 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**Б4.Б.02 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

направление подготовки 38.06.01 – Экономика

---

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

---

**Согласно паспорту научной специальности**

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

**по группе научных специальностей**

5.2. Экономика

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2022

## **1. Общие положения**

1.1. Программа разработана в соответствии с:

– приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 N 41754);

– приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее ФГОС ВО) подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г., №898, с изменениями в соответствии с приказом №464 от 30.04.2015 г.;

– основной профессиональной образовательной программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее ОПОП аспирантуры) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство);

– учебным планом ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство).

1.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА, для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями регламентируется Положением государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СПбГАСУ.

1.3. Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.4. Государственная итоговая аттестация проводится в конце последнего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация.

1.5. В случае досрочного освоения образовательной программы государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные индивидуальным учебным планом аспиранта.

## **2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачами ГИА являются:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

### **3. Форма проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство).

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад; вместе государственные аттестационные испытания).

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **4. Трудоемкость государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы и формирует четвертый блок (Б.4) учебного плана, в том числе разделы четвертого блока: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)».

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 недель, что составляет 324 часа, 9 зачетных единиц.

Из них:

- на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена выделяется 2 недели, что составляет 108 часов, 3 зачетных единиц.
- на представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выделяется 4 недели, что составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

ГИА проводится для аспирантов очной формы в 6 семестре 3 курса, для аспирантов заочной формы – на 4 курсе в период летней сессии.

### **5. Перечень компетенций, сформированных в ходе освоения ОПОП, в том числе в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации**

Коды компетенций	Компетенции	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
<b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b>		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей	<b>Знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при

	<p>при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Умеет</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p><b>Владет</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>УК-3</p>	<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Знает</b> основные этапы, логику и основные методологические принципы процесса научного исследования; методологический и методический инструментарий проведения научных исследований; требования к оформлению и представлению результатов научного исследования</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; выбирать методы научного исследования для осуществления конкретной исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владет</b> приемами рефлексии исследовательской деятельности; коммуникативной культурой и навыками презентации материала.</p>
<p>УК – 5</p>	<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает</b> этические нормы, применяемые в предпринимательстве</p> <p><b>Умеет</b> принимать решения и выстраивать линию</p>

		<p>профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет</b> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p>
УК – 6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	<p><b>Знает</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>
		<p><b>Умеет</b> формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>
		<p><b>Владеет</b> приемами и технологиями целеполагания, реализации целей и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
ОПК – 1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знает</b> современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов</p>
		<p><b>Умеет</b> анализировать методологические проблемы и</p>

		<p>тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p><b>Владеет</b> методами системного анализа социально-экономических систем</p>
ОПК-2	<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p><b>Знает</b> основные методологические принципы научного исследования; методологический и методический инструментарий проведения научных исследований; требования к оформлению результатов научного исследования.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; выбирать методы научного исследования для осуществления конкретной исследовательской деятельности; формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; использовать научный аппарат при экспертизе и представлении результатов исследований (в том числе и собственных); анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных управленческих задач.</p> <p><b>Владеет</b> современными технологиями формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; коммуникативной культурой и навыками презентации материала, методикой публичного обсуждения актуальных вопросов экономики, приемами активного общения и взаимодействия с различными оппонентами</p>
ОПК-3	<p>Готовность к преподавательской</p>	<p><b>Знает</b> содержание ФГОС по направлению подготовки</p>

	<p>деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>преподаваемых дисциплин; учебно-методические комплексы образовательных программ; организацию работы и методы преподавания кафедры; возможности применения инновационных методов преподавания в учебном процессе; методы и формы представления результатов педагогической деятельности</p> <p><b>Умеет</b> применять инновационные педагогические технологий как средство повышения качества образовательного процесса; применять современные информационные технологии для организации и проведения занятий; осуществлять образовательный процесс с применением портала дистанционного обучения «Moodle»; применять учебно-методические материалы для организации и проведения учебных занятий; представлять результаты педагогической деятельности</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками работы с учебно-методической документацией; практическими навыками преподавания дисциплин в высшей школе; практическими навыками разработки учебных курсов на портале дистанционного обучения «Moodle»; навыками представления результатов о педагогической деятельности</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере управления эффективностью инвестиционных проектов в строительстве</p>	<p><b>Знает</b> нормативно-правовые основы, методики, модели оценки эффективности инвестиций в инвестиционно-строительные проекты</p> <p><b>Умеет</b> проводить количественную и качественную оценку эффективности инвестиционно-строительных проектов</p> <p><b>Владеет</b> методикой разработки методологических подходов к адекватному анализу и оценке эффективности инвестиционно-строительных проектов, для выбора стратегического направления использования результатов</p>

		проведенного анализа
ПК-2	Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для разработки теоретических и методических основ внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы строительной деятельности	<b>Знает</b> основные результаты исследований по проблемам инновационного развития строительных организаций, методы разработки оптимальных стратегий развития организаций, планирования процесса управления развитием организации, модели инновационного развития организации
		<b>Умеет</b> проводить финансовый анализ состояния организации и на основе полученных данных разрабатывать прогнозные стратегии инновационного развития организации на основе современных методов и передовых научных достижений
		<b>Владет</b> методами и технологиями проведения самостоятельных научных исследований, навыками критического анализа современных тенденций развития экономики; техникой расчета показателей, навыками количественного и качественного анализа для прогнозирования развития организации, в т. ч. инновационного
ПК-3	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить теоретические и эконометрические модели обеспечения конкурентоспособности строительной продукции и организаций строительного комплекса, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<b>Знает</b> логику становления и развития конкурентоспособности на строительном рынке, строительной продукции
		<b>Умеет</b> анализировать условия хозяйствования организации, выявлять основные экономические процессы и явления применительно к обеспечению конкурентоспособности строительной продукции
		<b>Владет</b> навыками построения теоретических и эконометрических моделей обеспечения конкурентоспособности; навыками адекватного оценивания полученных результатов
ПК-4	Способность научно обосновывать методики изложения материала для лекционных и практических занятий по экономике строительства в	<b>Знает</b> методики изложения материала в преподавательской деятельности; научные подходы к определению методики изложения материала в преподавательской деятельности; спектр решаемых



	преподавательской деятельности	<p>учебно-воспитательных задач при использовании различных методов организации учебного процесса; критерии оценки качества методов организации учебного процесса; виды лекционных и практических занятий</p> <p><b>Умеет</b> обосновывать выбранные методики изложения материала</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками научного обоснования выбора методики изложения</p>
<b>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b>		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Умеет</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в	<p><b>Знает</b> методы научно-исследовательской деятельности, основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p><b>Умеет</b> использовать положения и</p>

	области истории и философии науки	<p>категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знает</b> основные этапы, логику и основные методологические принципы процесса научного исследования; методологический и методический инструментарий проведения научных исследований; требования к оформлению и представлению результатов научного исследования</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; выбирать методы научного исследования для осуществления конкретной исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> приемами рефлексии исследовательской деятельности; коммуникативной культурой и навыками презентации материала.</p>
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>Знает</b> методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p> <p><b>Умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранных языках</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языке, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
УК – 5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной	<b>Знает</b> этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности

	деятельности	<p><b>Умеет</b> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет</b> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p>
УК – 6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знает</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p><b>Умеет</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p><b>Владеет</b> приемами и технологиями целеполагания, реализации целей и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
ОПК – 1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знает</b> современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов</p>

		<p><b>Умеет</b> анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p><b>Владет</b> методами системного анализа социально-экономических систем</p>
ПК-1	Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере управления эффективностью инвестиционных проектов в строительстве	<p><b>Знает</b> нормативно-правовые основы, методики, модели оценки эффективности инвестиций в инвестиционно-строительные проекты</p>
		<p><b>Умеет</b> проводить количественную и качественную оценку эффективности инвестиционно-строительных проектов</p>
		<p><b>Владет</b> методикой разработки методологических подходов к адекватному анализу и оценке эффективности инвестиционно-строительных проектов, для выбора стратегического направления использования результатов проведенного анализа</p>
ПК-2	Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для разработки теоретических и методических основ внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы строительной деятельности	<p><b>Знает</b> основные результаты исследований по проблемам инновационного развития строительных организаций, методы разработки оптимальных стратегий развития организаций, планирования процесса управления развитием организации, модели инновационного развития организации</p>
		<p><b>Умеет</b> проводить финансовый анализ состояния организации и на основе полученных данных разрабатывать прогнозные стратегии инновационного развития организации на основе современных методов и передовых научных достижений</p>

		<b>Владеет</b> методами и технологиями проведения самостоятельных научных исследований, навыками критического анализа современных тенденций развития экономики; техникой расчета показателей, навыками количественного и качественного анализа для прогнозирования развития организации, в т. ч. инновационного
ПК-3	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить теоретические и эконометрические модели обеспечения конкурентоспособности строительной продукции и организаций строительного комплекса, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<b>Знает</b> логику становления и развития конкурентоспособности на строительном рынке, строительной продукции
		<b>Умеет</b> анализировать условия хозяйствования организации, выявлять основные экономические процессы и явления применительно к обеспечению конкурентоспособности строительной продукции
		<b>Владеет</b> навыками построения теоретических и эконометрических моделей обеспечения конкурентоспособности; навыками адекватного оценивания полученных результатов
ПК-5	Способность использовать пакеты прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования, и графического представления результатов	<b>Знает</b> основы современных технологий сбора, обработки и представления информации
		<b>Умеет</b> представить существенную информацию в виде, наиболее удобном для восприятия человеком
		<b>Владеет</b> навыками сбора доступной информации разными способами сбора, обработки и представления информации
ПК-6	Способность находить оптимальные решения при реализации своих исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации	<b>Знает</b> основы правоведения, правовые вопросы защиты интеллектуальной собственности
		<b>Умеет</b> проводить исследования по результатам интеллектуальной деятельности
		<b>Владеет</b> навыками работы с документацией по внедрению результатов исследований и организации производства изделий

## 6. Программа государственного экзамена

### 6.1. Требования к государственному итоговому экзамену

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которой имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Экзаменационные вопросы государственного экзамена разрабатываются выпускающей кафедрой и подписываются заведующим кафедрой. Содержание вопросов обновляется по мере необходимости.

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Аспирантам обеспечивается доступ к программам государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся, по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной (письменной) форме. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, объявляются на следующий рабочий день после дня его проведения (*п.4.12 Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СПбГАСУ*).

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

В структуру экзаменационных билетов включены три вопроса из программы государственной итоговой аттестации. На подготовку к ответу аспиранту отводится 60 минут (*для обучающегося инвалида время подготовки может быть увеличено п.43 приказа Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 N 41754)*).

Ответы оформляются на стандартных листах бумаги формата А4, на которых предварительно проставляется печать организации. Бумага с печатью выдается аспирантам секретарем ГЭК непосредственно перед экзаменом.

По окончании ответа аспиранта по поставленным в экзаменационном билете вопросам члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы, как уточняющие, так и общие, проясняющие уровень подготовки аспиранта. Оценка за ответ на государственном экзамене определяется после коллективного обсуждения членами государственной аттестационной комиссии и объявляется аспирантам в день проведения экзамена.

На заседании ГЭК по сдаче государственного экзамена на каждого аспиранта оформляется протокол в установленной форме. Протоколы затем сшиваются в общую папку. Протокол заседания ГЭК подписывается председателем и секретарем.

Грубое нарушение выпускником порядка проведения государственного экзамена (нарушение дисциплины, использование во время экзамена мобильной связи и др.) является основанием для вынесения ГЭК оценки «неудовлетворительно».

Аспирант, не прошедший государственный экзамен в связи с неявкой по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных

случаях, документально подтвержденных) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА (п. 37 приказа Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 N 41754).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Результаты государственного экзамена являются основой для принятия решения о допуске аспирантов к представлению доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации). Выпускники, получившие неудовлетворительные оценки на государственном экзамене к представлению доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) не допускаются.

При оценке компетенций выпускников на государственном экзамене учитывается системность, полнота и правильность их ответов, степень понимания изученного материала, уровень сформированности конкретных компетенций.

## **6.2. Содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен представляет собой проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять научно-педагогическую деятельность. При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные педагогические задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которой имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам.

Общее количество билетов – 17.

В каждом билете содержится 3 вопроса.

В билет включаются по 3 вопроса по 1 вопросу из раздела, где:

Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы

Раздел 2. Предпринимательство в строительстве.

Раздел 3. Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство).

Подобный подход в формировании вопросов в билете, позволяет охватить и проверить уровень знаний аспиранта по компетенциям, регламентированным ФГОС ВО.

## **6.3. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

### **Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы**

1. Этапы развития высшего образования в Европе и России с XI по XX века
2. Основные тенденции высшего образования 2-й половины XX века - начала XXI.
3. Цели и принципы Болонского процесса.

4. Основные категории педагогики, общая характеристика.
5. Дидактика как теоретическая основа обучения.
6. Реализация основных принципов дидактики в современной высшей школе.
7. Функции педагогического процесса.
8. Методы педагогического исследования.
9. Формы организации учебного процесса в учреждениях высшего образования.
10. Активные и интерактивные методы обучения.
11. Смысл и цели непрерывного образования.
12. Анализ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
13. Принципы педагогической этики.
14. Типы психолого-педагогического воздействия и стили педагогического общения.
15. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт), ООП (основная образовательная программа), РП (рабочая программа дисциплины).
16. Компетенции и компетентный подход в педагогике высшей школы.
17. Роль и место самостоятельной работы студентов в образовательном процессе, способы организации самостоятельной работы.

## **Раздел 2. Предпринимательство в строительстве.**

1. Сущность, виды и функции современного предпринимательства.
2. Разработка методики организации предпринимательской деятельности в различных формах предпринимательства.
3. Закономерности и тенденции развития современного предпринимательства.
4. Прогнозирование структурных изменений развития предпринимательства в условиях глобализации мирового рынка.
5. Становление и развитие различных форм предпринимательства: организационно-правовых; по масштабу предпринимательской деятельности (малое, среднее, крупное предпринимательство); по сферам предпринимательской деятельности (производство, торгово-финансовая, посредническая и др.), по бизнес-функциям.
6. Государственное регулирование и поддержка предпринимательской деятельности, (сущность, принципы, формы, методы); основные направления формирования и развития системы государственного регулирования и поддержки предпринимательства.
7. Хозяйственные риски в предпринимательской деятельности (сущность, виды, риск-менеджмент); основные направления формирования системы риск-менеджмента в сфере предпринимательства.
8. Методология, теория обеспечения конкурентоспособности предпринимательских структур. Формы современной конкуренции и их влияние на содержание предпринимательской деятельности.
9. Технология процесса разработки и принятия управленческих решений в предпринимательских структурах.
10. Стратегическое планирование и прогнозирование предпринимательской деятельности.
11. Организация системы взаимодействия крупного и малого предпринимательства.
12. Состояние и перспективы развития межстрановой, национальной и региональных систем предпринимательства.
13. Теоретические, методологические и методические принципы и основы формирования и развития культуры предпринимательства (мотивация, экология, социальные и общественные критерии), этические нормы предпринимательства.



14. Многокритериальные оценки эффективности предпринимательской деятельности.
15. Обеспечение устойчивости развития предпринимательских структур в условиях экономического кризиса.
16. Особенности организации и развития государственно-частного предпринимательства.
17. Причины и основные риски в предпринимательстве.

### **Раздел 3. Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)**

1. Государственные функции регулирования рыночных отношений в строительстве.
2. Методы оценки эффективности инвестиций в повышение технологического уровня строительного производства.
3. Особенности конкурентоспособности строительной продукции и предприятий строительного комплекса.
4. Методы повышения конкурентоспособности продукции и предприятий строительного комплекса.
5. Система сметного нормирования и рыночных методов ценообразования в строительстве.
6. Состав и группировка сметных затрат на строительство, строительномонтажные работы.
7. Состав участников реализации ИСП (с учетом специфики различных схем) и договорные отношения между ними.
8. ИСП в форме концессии.
9. Общая классификация договоров, применяемых в современном строительстве, в том числе по способу установления цены.
10. Виды конкурсных торгов. Организация, процедура и этапы проведения конкурсов.
11. Методы оценки эффективности деятельности строительных организаций.
12. Система взаимоотношений между участниками инвестиционного процесса в строительстве (инвестор – заказчик – застройщик – проектировщик – подрядчик).
13. Особенности управления лизинговыми операциями в строительстве.
14. Механизм обеспечения заданных сроков, стоимости, качества, экологичности и конкурентоспособности строительной продукции.
15. Методы управления стоимостью объектов недвижимости на различных стадиях жизненного цикла.
16. Формирование федеральной и муниципальной инвестиционной политики в сфере жилищного строительства в условиях социально ориентированной рыночной экономики.
17. Особенности управления и организации инвестиционного проектирования в строительстве.

#### **6.4. Критерии оценки ответа на государственном экзамене**

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Оценка	Характеристика ответа	Критерии
<p><b>оценка «отлично»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;</li> <li>- делаются обоснованные выводы;</li> <li>- соблюдаются нормы литературной речи;</li> <li>- ответы развернутые, уверенные, содержат достаточно четкие формулировка;</li> <li>- в процессе ответа на вопросы экзаменационного билета продемонстрировано знание и умение анализировать современную научную и учебную литературу;</li> <li>- допущены одна или две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые были исправлены аспирантом по замечанию членов ГЭК.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;</li> <li>- в полной мере продемонстрировано усвоение компетенций, формируемых в процессе обучения по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;</li> <li>- способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- владение понятийным аппаратом;</li> <li>- демонстрация способности к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;</li> <li>- подтверждение теоретических постулатов примерами из практики (в том числе педагогической).</li> </ul>
<p><b>оценка «хорошо»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответы в основном удовлетворяют требованиям на оценку «5» (отлично), но при этом имеет один из приведенных ниже недостатков:</li> <li>- при изложении ответов на основные вопросы экзаменационного билета допущены определенные неточности, которые в целом не искажают содержание ответа, и были исправлены по замечанию членов ГЭК;</li> <li>- допущена ошибка или более двух неточностей при ответе на дополнительные вопросы членов ГЭК.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- твердое знание программного материала;</li> <li>- способность применять знание теории к решению задач профессионального характера;</li> <li>- допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе.</li> </ul>
<p><b>оценка «удовлетворительно»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нечетко прослеживается логическая последовательность изложения материала при ответе на вопросы экзаменационного билета;</li> <li>- поверхностное знание вопроса, затруднения с выводами;</li> <li>- нарушения норм литературной речи.</li> <li>- допущен целый ряд погрешностей и неточностей при ответе на дополнительные вопросы членов ГЭК.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;</li> <li>- не в полной мере продемонстрировано усвоение компетенций, формируемых в процессе обучения по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров;</li> <li>- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета;</li> <li>- приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности.</li> </ul>

<p><b>оценка «неудовлетворительно»</b></p>	<p>- не раскрыто содержание вопросов экзаменационного билета;</p> <p>- материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний;</p> <p>- имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p> <p>- аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы членов ГЭК.</p>	<p>-значительные пробелы в знаниях основного программного материала;</p> <p>-не продемонстрировано усвоение компетенций, формируемых в процессе обучения по образовательной программе подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре;</p> <p>-допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;</p> <p>-демонстрируют незнание теории и практики.</p>
--	---	--

### 6.5. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов необходимо пользоваться рекомендованной обязательной и дополнительной литературой, а также лекционными конспектами, которые были составлены в процессе обучения.

Во время подготовки к экзамену рекомендуется, помимо лекционного материала, учебников, рекомендованной литературы просмотреть также выполненные в процессе обучения задания для индивидуальной и самостоятельной работы.

В процессе подготовки ответа на вопросы необходимо учитывать изменения, которые произошли в законодательстве, увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.

Обязательным является посещение консультаций, которые проводятся перед государственным экзаменом.

### 6.6. Перечень основной и дополнительной литературы для подготовки к государственному экзамену

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/ ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1.	Астахов, А. М. Искусство управления информационными рисками [Электронный ресурс] / А. М. Астахов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 312 с. — 978-5-4488-0079-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63803.html">http://www.iprbookshop.ru/63803.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2.	Турчаева, И. Н. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Турчаева, В. А. Матчинов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 248 с. — 978-5-4487-0319-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77575.html">http://www.iprbookshop.ru/77575.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3.	Никонов, В. Управление рисками: Как больше зарабатывать и меньше терять [Электронный ресурс] / В. Никонов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 288 с. — 978-5-9614-1013-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/82360.html">http://www.iprbookshop.ru/82360.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
4.	Белякова, Е. И. Проблемы правового обеспечения	ЭБС

	экономической безопасности субъектов малого предпринимательства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Белякова, А. К. Моденов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 143 с. — 978-5-9227-0701-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74345.html">http://www.iprbookshop.ru/74345.html</a>	«IPRbooks»
5.	Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — 978-5-7117-0800-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77634.html">http://www.iprbookshop.ru/77634.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
6.	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81528.html">http://www.iprbookshop.ru/81528.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
7.	Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Режим доступа : HYPERLINK <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434666">https://biblio-online.ru/bcode/434666</a>	ЭБС «Юрайт»
8.	Годлиник, О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики: учебное пособие / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьева – СПб.: СПб. гос. архит.-строит. ун-т. – 2011.	Полнотекстовая БД СПбГАСУ
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Асаул, А. Н. Управление затратами и контроллинг в строительстве [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Асаул, М. Г. Квициния, А. А. Петров. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 264 с. — 978-5-9227-0547-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63648.html">http://www.iprbookshop.ru/63648.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2.	Смирнова, Е. В. Стратегическое планирование на предприятии. Инструменты реализации [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Смирнова, М. А. Чекалина, Е. В. Чмышенко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 212 с. — 978-5-7410-1556-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69950.html">http://www.iprbookshop.ru/69950.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3.	Нормирование в строительстве [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / сост. Ю. В. Хлистун. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 423 с. — 978-5-905916-07-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30232.html">http://www.iprbookshop.ru/30232.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
4.	Кужева, С. Н. Производственный менеджмент [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. Н. Кужева ; под ред. Л. А. Родина. — Электрон. текстовые данные. — Омск :	ЭБС «IPRbooks»

	Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 192 с. — 978-5-7779-1963-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59645.html">http://www.iprbookshop.ru/59645.html</a>	
5.	Предпринимательство в России. Теория, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : коллективная монография / А. А. Абалакин, Т. В. Абалакина, Ю. В. Гнездова [и др.] ; под ред. Ю. А. Романова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 262 с. — 978-5-9909861-5-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75138.html">http://www.iprbookshop.ru/75138.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
6.	Управление ресурсами субъекта малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. М. Загидуллина, О. Н. Боровских, А. Х. Евстафьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 229 с. — 978-5-7829-0547-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/73326.html">http://www.iprbookshop.ru/73326.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
7.	Приоритетные направления развития регионов. Инновации и предпринимательство [Электронный ресурс] : коллективная монография / Ю. В. Гнездова, В. П. Дерен, С. В. Земляк [и др.] ; под ред. Н. Н. Миронова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 252 с. — 978-5-9909861-9-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75140.html">http://www.iprbookshop.ru/75140.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
8.	Формирование конкурентного преимущества субъектов предпринимательства в строительстве [Электронный ресурс] / А. Н. Асаул, Ш. М. Мамедов, Е. И. Рыбнов, Н. В. Чепаченко ; под ред. А. Н. Асаул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт проблем экономического возрождения, 2014. — 240 с. — 978-5-91460-042-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/38598.html">http://www.iprbookshop.ru/38598.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

#### 6.7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для подготовки к государственному экзамену

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action">https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action</a>
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
Политематическая реферативно-	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a>

библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Электронная библиотека: библиотека диссертаций	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
Официальный сайт Российской национальной библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
Официальный сайт государственной публичной научно-технической библиотеки	<a href="http://www.gpntb.ru">www.gpntb.ru</a>
Национальная электронная библиотека	<a href="http://nzb.pf">nzb.pf</a>
Информационно-справочная система. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Федеральная служба по интеллектуальной собственности.	<a href="https://rupto.ru/ru">https://rupto.ru/ru</a>
Библиотека статей журнала НП «АВОК» - Некоммерческое Партнерство «Инженеры по отоплению, вентиляции, кондиционированию воздуха, теплоснабжению и строительной теплофизике»	<a href="http://www.abok.ru/articleLibrary/">http://www.abok.ru/articleLibrary/</a>
Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>
Информационная база по статическим и динамическим справочным изданиям «Nano Database».	<a href="https://nano.nature.com/">https://nano.nature.com/</a>
Аналитический портал по экономическим дисциплинам	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>
База данных «Экономические исследования» ЦБ России	<a href="https://www.cbr.ru/ec_research/">https://www.cbr.ru/ec_research/</a>
База данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
Министерство экономического развития Российской Федерации (нормативно-правовая база)	<a href="http://economy.gov.ru/minec/documents/vostr_ebdocs">http://economy.gov.ru/minec/documents/vostr_ebdocs</a>
Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга. Полнотекстовые версии статей, аннотации учебных пособий и каталоги интернет-ссылок	<a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a>
Библиотека по Естественным наукам Российской Академии наук (РАН)	<a href="http://www.ras.ru">www.ras.ru</a>
Моделируемый каталог научных журналов.	<a href="http://www.doaj.org">www.doaj.org</a>
Европейское патентное ведомство	<a href="http://www.ep.espacenet.com">www.ep.espacenet.com</a>
Политематическая база данных	<a href="http://www.pnas.org">www.pnas.org</a>

Национальной академии наук США - «PNAS Online»	
База патентов и товарных знаков США	<a href="http://www.uspto.gov">www.uspto.gov</a>
Информационный портал Американской ассоциации содействия развитию науки (США).	<a href="http://www.science.com">www.science.com</a>
Всемирная организация интеллектуальной собственности	<a href="https://www.wipo.int/portal/en/index.html">https://www.wipo.int/portal/en/index.html</a>
База данных гуманитарно-правового портала «PSYERA»	<a href="https://psyera.ru/articles/osnovy-pedagogiki">https://psyera.ru/articles/osnovy-pedagogiki</a>
Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»	<a href="http://psyedu.ru/">http://psyedu.ru/</a>
Психологический словарь. Полнотекстовый ресурс журнала «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>
Психологический журнал ИП РАН	<a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html">http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html</a>
Открытая электронная архитектурно-строительная библиотека - некоммерческий образовательный ресурс	<a href="http://books.totalarch.com/">http://books.totalarch.com/</a>

## **7. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).**

### **7.1. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы является вторым этапом государственной итоговой аттестации. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы направлено на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство) в части сформированности компетенций, необходимых для выполнения выпускником научно-исследовательского вида деятельности.

К представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускаются аспиранты, выполнившие в полном объеме программу теоретического обучения, успешно сдавшие все экзамены, прошедшие все виды практик и научно-исследовательских работ, предусмотренных учебным планом.

Основные научные результаты исследований аспиранта должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях, количество публикаций к процедуре представления научного доклада должно составлять не менее 3х, в том числе в журналах, рекомендованных ВАК РФ, и журналах, входящих в международные базы цитируемости SCOPUS и (или) Web of Science.

К представлению научного доклада о результатах НКР допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен и представившие на выпускающую кафедру не позднее, чем за 2 недели до представления текст доклада с отзывом научного руководителя *(п.4.7. Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СПбГАСУ)*

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научный доклад) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - НКР); демонстрируется вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований; приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Текст научного доклада должен быть представлен на выпускающую кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде не менее чем за две недели до представления.

Научный руководитель дает письменный отзыв на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не позднее, чем за две недели до представления научного доклада.

Рецензентом может быть специалист из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, давших на это свое согласие. Рецензент готовит письменную рецензию на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). В рецензии должна содержаться рекомендуемая оценка. Рецензент представляет письменную рецензию заведующему выпускающей кафедрой и аспиранту за две недели до представления научного доклада.

Вместе с текстом научного доклада об основных результатах НКР, аспирант представляет рецензию с оценкой работы, отзыв научного руководителя, справку о результатах проверки текста научного доклада об основных результатах НКР на объем заимствований. Аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

Оригинальность научного доклада должна составлять не менее 75%.

Научный доклад должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации, написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Выводы аспиранта должны быть аргументированы и направлены на решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний. В исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных научных результатов, а в исследовании, имеющем теоретический характер должны содержаться рекомендации по использованию научных выводов.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к представлению научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Представление научного доклада должно начинаться с названия темы и формулировки цели научно-квалификационной работы (диссертации). Далее необходимо перечислить, как эта цель была достигнута. При этом примерно 80% времени необходимо посвятить этапам проведения собственных исследований (расчетов, экспериментов) с акцентом на их новизну, практическую значимость.

В процессе доклада следует ссылаться на подготовленный иллюстративный материал. Он необходим для иллюстрационного показа материалов членам аттестационной комиссии в целях полноценного раскрытия темы за короткое время.

Демонстрационный материал может быть представлен в виде:

- чертежей, схем, таблиц, графиков, диаграмм, представленных на бумажном носителе;
- презентационного материала на электронном носителе (20-25 слайдов).



## **7.2. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).**

Научный доклад должен соответствовать по структуре и оформлению автореферату диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась работа, о рецензентах, о научных руководителях и научных консультантах (при наличии), приводится список публикаций автора, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад должен быть подготовлен по результатам проведенного научного исследования. Содержание доклада включает в себя основные результаты выполненной научно-квалификационной работы (диссертации). В научном докладе должны быть отражены:

- краткое обоснование актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации);
- характеристика объекта, предмета, цели и задачи научно-квалификационной работы (диссертации);
- научная новизна и практическая значимость основных результатов исследований;
- краткое изложение теоретических положений научно-квалификационной работы (диссертации);
- краткая характеристика методов исследования;
- выводы, рекомендации и предложения;
- личный вклад аспиранта в проведенное исследование;
- список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Объем текста научного доклада – не более 1 печатного листа (до 30000 знаков). Текст доклада должен быть набран на компьютере кегль 14, шрифт Times New Roman с полуторным интервалом между строк.

Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений.

Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д.

Порядковый номер страницы печатают на середине нижнего поля страницы.

Библиографические записи оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления

Оформление обложки

На обложке научного доклада приводят:

- наименование организации, где выполнена НКР (диссертация)
- наименование кафедры, где выполнена НКР (диссертация)
- название научно-квалификационной работы (диссертации);
- фамилию, имя и отчество аспиранта;

- название научно-квалификационной работы (диссертации);
- направление подготовки;
- направленность (профиль) образовательной программы;
- фамилию, имя и отчество научного руководителя;
- фамилию, имя и отчество заведующего кафедрой
- место и год написания научно-квалификационной работы (диссертации).

### 7.3. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценки представления научного доклада	ПОКАЗАТЕЛИ			
	3	2	1	0
<b>Актуальность исследования</b>	Актуальность темы полностью раскрыта. Цель выбрана корректно. Задачи логично вытекают из поставленной цели.	Присутствуют отдельные недочеты/ недоработки в части обоснования актуальности темы исследования	Актуальность темы обоснована поверхностно	Актуальность темы исследования не раскрыта, задачи не соответствуют поставленной цели.
<b>Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)</b>	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях	Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо, понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях
<b>Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту</b>	Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы	Имеются отдельные недостатки/ неточности в приведенной аргументации	В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Недостаточно проработана научная новизна, а также отсутствует	Научные положения, рекомендации и выводы работы не обоснованы

			теоретическая и практическая значимость полученных результатов	
<b>Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате (автореферате)</b>	Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате позволяет судить о сформированном, системном владении аспирантом навыком критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Имеются отдельные недостатки/ неточности. Необходимые расчеты присутствуют, но недостаточно раскрыты; описание организационных мероприятий недостаточно для последующей практической реализации.	Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту; необходимые расчеты присутствуют, но недостаточно раскрыты.	Отсутствует критический анализ концепций/теорий/ современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Необходимые расчеты отсутствуют; описания организационных мероприятий нет.
<b>Выступление на защите; владение содержанием НКР, изложение доклада, ссылки на раздаточный материал, ответы на вопросы членов ГЭК.</b>	Полное владение содержанием НКР, свободное изложение научного доклада, адекватные ссылки в докладе на раздаточный материал, ответы на все вопросы членов ГЭК.	Полное владение содержанием НКР, свободное изложение научного доклада, не всегда адекватные ссылки в докладе на раздаточный материал, ответы не на все вопросы членов ГЭК.	Достаточное владение содержанием НКР, изложение научного доклада затрудненное по печатному тексту, не всегда адекватные ссылки в докладе на раздаточный материал, ответы на меньшую часть вопросов членов ГЭК.	Слабое владение содержанием НКР, изложение научного доклада затрудненное по печатному тексту, не всегда адекватные ссылки в докладе на раздаточный материал, ответы на вопросы членов ГЭК отсутствуют
<b>Подготовка раздаточного материала (презентации), иллюстрирующего доклад.</b>	Раздаточный материал соответствует докладу и отражает содержание НКР.	Раздаточный материал в полном объеме соответствует докладу, но не отражает содержание НКР.	Раздаточный материал выполнен небрежно, не в полном объеме соответствует докладу.	Раздаточный материал отсутствует.
<b>Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы</b>	Высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией	Достаточный уровень научной эрудиции для поддержания научной дискуссии	Удовлетворительный уровень научной эрудиции	Низкий уровень научной эрудиции

По всем критериям каждым членом ГЭК выставляются соответствующие баллы, которые суммируются, формируют общий рейтинг работы, и затем выставляется оценка научного доклада:

Сумма баллов	Оценка научного доклада
18-15	«отлично»
14-10	«хорошо»
9-6	«удовлетворительно»
5-0	«неудовлетворительно»

#### **7.4. Рекомендации по подготовке и представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

##### **7. 4.1. Процедура проведения публичного выступления.**

Публичное выступление осуществляется на заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее-ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора СПбГАСУ и составит не менее чем из пяти человек.

Публичное выступление проходит при наличии текста доклада со всеми сопроводительными документами. Публичное выступление носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в докладе.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о публичном выступлении, указывает название, фамилию, имя и отчество автора, учёную степень и звание научного руководителя. Секретарь комиссии отмечает готовность всех материалов к защите.

В научном докладе выпускник раскрывает существо, теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы. Рекомендуется сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые разработаны самим выпускником лично. На доклад выделяется до 20 минут. Важно, чтобы речь выпускника была ясной, грамматически точной, уверенной.

В ходе научного доклада об основных результатах НКР следует ссылаться на подготовленный раздаточный материал. Он необходим для иллюстрационного показа материалов НКР (чертежей, схем, таблиц, графиков, диаграмм, представленных на бумажном носителе, макетов, моделей и проч.) перед членами аттестационной комиссии в целях полноценного раскрытия темы за короткое время.

После представления научного доклада отводится время (до 10 минут) на вопросы членов аттестационной комиссии и ответы выпускника.

Далее предоставляется слово научному руководителю, который в своем выступлении раскрывает отношение аспиранта к работе над научным докладом, а также затрагивает другие вопросы, касающиеся его личности. При отсутствии на заседании научного руководителя, зачитывается его письменный отзыв.

Затем слово предоставляется рецензенту (если он присутствует на защите), при отсутствии зачитывается письменный отзыв.

После этого начинается научная дискуссия, в ходе которой высказываются мнения и отношения к представленному докладу. В обсуждении имеют право участвовать все присутствующие на защите.

После этого основная часть процедуры защиты заканчивается.

По результатам представленного доклада и дискуссии на закрытом заседании ГЭК выставляется государственная аттестационная оценка.

#### **7.4.2. Методические рекомендации по подготовке и представлению научного доклада**

Научный доклад должен быть подготовлен по результатам проведенного научного исследования. Содержание доклада включает в себя основные результаты выполненной научно-квалификационной работы (диссертации). В научном докладе должны быть отражены:

- краткое обоснование актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации);
- характеристика объекта, предмета, цели и задачи научно-квалификационной работы (диссертации);
- научная новизна и практическая значимость основных результатов исследований;
- краткое изложение теоретических положений научно-квалификационной работы (диссертации);
- краткая характеристика методов исследования;
- выводы, рекомендации и предложения;
- личный вклад аспиранта в проведенное исследование;
- список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Текст научного доклада предоставляется на выпускающую кафедру в бумажном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде не менее чем за две недели до даты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на заседании ГЭК.

Аспирант представляет текст научного доклада об основных результатах НКР, раздаточный материал, рецензию на научный доклад с оценкой работы, отзыв научного руководителя, справку о результатах проверки научного доклада на объем заимствований.

Аспирант должен быть ознакомлен с рецензией и отзывом научного руководителя до представления научного доклада.

Электронный вариант текста представленного доклада проверяется на объем заимствования и размещается в электронно-библиотечной системе. Результат проверки доводится до сведения аспиранта до заседания ГЭК.

Представление аспирантом научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии.

Регламент представления и обсуждения научного доклада:

- выступление аспиранта (до 20 минут) (допускается использование презентации); выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта (до 5 минут);
- ответы аспиранта на вопросы членов ГЭК (до 10 мин); вынесение решения ГЭК об оценке представления научного доклада. На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся:

- перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них;
- мнения членов государственной экзаменационной комиссии о научном докладе, уровне сформированное компетенций.

При подготовке и представлении научного доклада аспиранту следует акцентировать внимание на следующем:

- актуальности выбранной научной проблемы;
- значимости проведенного исследования для решения научных проблем; уровне теоретико-методологического обоснования проведенного научного исследования;
- научной новизне, теоретической и практической значимости выполненного исследования;
- достоверности полученных результатов;
- проценте заимствований; логике изложения материала доклада;
- умении поддержать научную дискуссию.

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно после заседания комиссии.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи аспиранту диплома о высшем образовании и о квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

#### **7.4.3. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки и представления научного доклада**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1.	Нусратуллин И.В. Методы исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Нусратуллин. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 228 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66758.html">http://www.iprbookshop.ru/66758.html</a>	ЭБС «IPRbook»
2.	Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 104 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47271.html">http://www.iprbookshop.ru/47271.html</a>	ЭБС «IPRbook»
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Сейфуллаева, М. Э. Международный маркетинг [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 061500 «Маркетинг» / М. Э. Сейфуллаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 319 с. — 5-238-00800-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8095.html">http://www.iprbookshop.ru/8095.html</a>	ЭБС «IPRbook»

2.	Инновационный маркетинг : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Карпова [и др.] ; под ред. С. В. Карповой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00354-3. — Режим доступа <a href="https://biblio-online.ru/book/innovacionnyu-marketing-432149">https://biblio-online.ru/book/innovacionnyu-marketing-432149</a>	ЭБС «Юрайт»
3.	Порядина В.Л. Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Порядина, С.А. Баркалов, Т.Г. Лихачева. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 262 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55054.html">http://www.iprbookshop.ru/55054.html</a>	ЭБС «IPRbook»

#### 7.4.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки и представления научного доклада

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsu/ace-ebooks/home.action">https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsu/ace-ebooks/home.action</a>
Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации.	<a href="http://vak.ed.gov.ru">vak.ed.gov.ru</a>
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Официальный сайт Российской национальной библиотеки	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>

Аналитический портал по экономическим дисциплинам	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>
База данных «Экономические исследования» ЦБ России	<a href="https://www.cbr.ru/ec_research/">https://www.cbr.ru/ec_research/</a>
База данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
Министерство экономического развития Российской Федерации (нормативно-правовая база)	<a href="http://economy.gov.ru/minec/documents/vostrebdocs">http://economy.gov.ru/minec/documents/vostrebdocs</a>
Министерство финансов Российской Федерации	<a href="https://www.minfin.ru/ru/performance/">https://www.minfin.ru/ru/performance/</a>
Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга. Полнотекстовые версии статей, аннотации учебных пособий и каталоги интернет-ссылок	<a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a>
Моделируемый каталог научных журналов.	<a href="http://www.doaj.org">www.doaj.org</a>
Европейское патентное ведомство	<a href="http://www.ep.espacenet.com">www.ep.espacenet.com</a>
Политематическая база данных Национальной академии наук США - «PNAS Online»	<a href="http://www.pnas.org">www.pnas.org</a>
База патентов и товарных знаков США	<a href="http://www.uspto.gov">www.uspto.gov</a>
Информационный портал Американской ассоциации содействия развитию науки (США).	<a href="http://www.science.com">www.science.com</a>
Всемирная организация интеллектуальной собственности	<a href="https://www.wipo.int/portal/en/index.html">https://www.wipo.int/portal/en/index.html</a>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;
- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
- информационно-правовыми системами;
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

- информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
- информационно-правовой базой данных «Кодекс».

3. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader, Autodesk).




## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА


Учебные аудитории для проведения лекций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление  
народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация  
и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)  
по группе научных специальностей 5.2. Экономика  
по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Программу составил:

  
\_\_\_\_\_ к. э. н. А. О. Михайлова

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства  
«20» июня 2022 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой   
\_\_\_\_\_ д. э. н., профессор В. В. Асаул

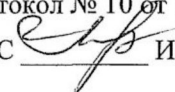
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики  
и управления  
по направлению подготовки 38.06.01- Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление  
народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация  
и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)  
по группе научных специальностей 5.2. Экономика  
по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

«22» июня 2022 г., протокол № 9

Председатель УМК   
\_\_\_\_\_ д. э. н., доцент Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



**Образец оформления отзыва научного руководителя**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»**

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Аспиранта \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

выполненной на тему:

\_\_\_\_\_

1. Актуальность научно-квалификационной работы

2. Научная новизна научно-квалификационной работы

\_\_\_\_\_

3. Оценка содержания научно-квалификационной работы

\_\_\_\_\_

4. Положительные стороны научно-квалификационной работы

\_\_\_\_\_

5. Замечания по научно-квалификационной работе

6. Рекомендации по внедрению научно-квалификационной работы

\_\_\_\_\_

7. Рекомендуемая оценка научного доклада об основных результатах  
подготовленной научно-квалификационной работы

\_\_\_\_\_

8. Дополнительная информация для ГЭК

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
*ученая степень, звание, должность, место работы*

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись Ф. И. О.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Образец оформления рецензии на научный доклад по основным результатам НКР  
**РЕЦЕНЗИЯ**

на научный доклад по основным результатам научно-квалификационной  
работы (диссертации)

Аспиранта \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
(код, наименование)

Направленность (профиль) образовательной программы:  
\_\_\_\_\_  
(наименование)

Кафедры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Наименование темы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ученое звание, степень)

Отмеченные достоинства:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Отмеченные недостатки:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заключение:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_


Рецензент

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись / Ф. И. О.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета экономики и  
управления  
  
Г. Ф. Токунова  
«18» июня 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ФТД.В.01 МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

---

направление подготовки 38.06.01 – Экономика

---

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

---

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Название дисциплины «Механизмы повышения эффективности деятельности строительных организаций»

### Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов устойчивых знаний в области теории и практики анализа, оценки, методов и механизмов повышения эффективности деятельности строительных организаций.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развить способность аспирантов анализировать и критически осмысливать результаты научных и практических разработок в области повышения эффективности деятельности строительных организаций;
- развить навыки обучающихся по оценке эффективности деятельности строительных организаций;
- развить способность выявлять факторы, воздействующие на эффективность деятельности строительных организаций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК – 1	<b>Знает</b> современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов
		<b>Умеет</b> анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
		<b>Владеет</b> методами системного анализа социально-экономических систем
Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей,	ПК - 1	<b>Знает</b> нормативно-правовые основы, методики, модели оценки эффективности инвестиционно-строительных организаций
		<b>Умеет</b> проводить количественную и качественную оценку эффективности инвестиционно-строительных организаций
		<b>Владеет</b> методикой разработки методологических подходов к адекватному анализу и оценке



характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере управления эффективностью инвестиционных проектов в строительстве		эффективности инвестиционно-строительных проектов, для выбора стратегического направления использования результатов проведенного анализа
--	--	--

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Механизмы повышения эффективности деятельности строительных организаций» относится к вариативной части Блока Факультативы учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Теория и методология организации и проведения научных исследований».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:*

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям аспирантов:*

Для освоения дисциплины «Механизмы повышения эффективности деятельности строительных организаций»:

знать:

– закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических программ.

уметь:

– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

владеть:

– методологией экономического исследования.

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)», «Предпринимательство в строительстве», подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка научно-квалификационной работы и др.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	....	3	....
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>19</b>	-	-	<b>19</b>	-
в т. ч. лекции	-	-	-	19	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-

лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>53</b>	-	-	<b>53</b>	-
в т. ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	53	-
<b>Форма промежуточного контроля - зачет</b>	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	-	-	-	-
<b>часы:</b>	<b>72</b>	-	-	<b>72</b>	-
<b>зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	-

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		....	....	2 Зимняя сессия	....
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-
в т. ч. лекции	-	-	-	4	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>64</b>	-	-	<b>64</b>	-
в т. ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	64	-
<b>Форма промежуточного контроля - зачет</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	-	-	-	-
<b>часы:</b>	<b>72</b>	-	-	<b>72</b>	-
<b>зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Тематический план дисциплины

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	<b>1-й раздел. Методы оценки эффективности деятельности строительных организаций</b>	3	4	-	-	32	36	<b>ОПК – 1 ПК – 1</b>
1.1	Понятие эффективности деятельности СО и ее виды	3	1	-	-	9	10	ОПК – 1 ПК – 1

1.2	Критерии оценки эффективности деятельности СО	3	1	-	-	10	11	ОПК – 1 ПК – 1
1.3	Конкурентоспособность – как показатель эффективности деятельности	3	2	-	-	13	15	ОПК – 1 ПК – 1
2.	<b>2-й раздел. Механизмы повышения эффективности деятельности строительных организаций</b>	3	15	-	-	22	36	<b>ОПК – 1 ПК – 1</b>
2.1	Система управления затратами	3	3	-	-	4	7	ОПК – 1 ПК – 1
2.2	Резервы повышения прибыли	3	3	-	-	4	7	ОПК – 1 ПК – 1
2.3	Повышение конкурентоспособности	3	3	-	-	4	7	ОПК – 1 ПК – 1
2.4	Современные формы интеграции как способ повышения конкурентоспособности	3	3	-	-	5	8	ОПК – 1 ПК – 1
2.5	Бенчмаркинг как направление повышения эффективности деятельности	3	3	-	-	5	8	ОПК – 1 ПК – 1
4.	<b>Форма промежуточного контроля – зачет</b>	3	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО часов:</b>		-	19	-	-	53	72	-

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс (сессия)	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	<b>1-й раздел Методы оценки эффективности деятельности строительных организаций</b>	2 (Зимняя сессия)	1	-	-	35	36	<b>ОПК – 1 ПК – 1</b>
1.1	Понятие эффективности деятельности СО и ее виды		-	-	-	11	11	ОПК – 1 ПК – 1
1.2	Критерии оценки эффективности деятельности СО		-	-	-	11	11	ОПК – 1 ПК – 1
1.3	Конкурентоспособность – как показатель эффективности деятельности	2 (Зимняя сессия)	1	-	-	13	14	ОПК – 1 ПК – 1
2.	<b>2-й раздел. Механизмы повышения эффективности деятельности строительных организаций</b>		3	-	-	29	32	<b>ОПК – 1 ПК – 1</b>
2.1	Система управления затратами		-	-	-	5	5	ОПК – 1 ПК – 1
2.2	Резервы повышения прибыли	-	-	-	5	5	ОПК – 1 ПК – 1	

2.3	Повышение конкурентоспособности		1	-	-	6	7	ОПК – 1 ПК – 1	
2.4	Современные формы интеграции как способ повышения конкурентоспособности		1	-	-	6	7	ОПК – 1 ПК – 1	
2.5	Бенчмаркинг как направление повышения эффективности деятельности		1	-	-	7	8	ОПК – 1 ПК – 1	
4.	<b>Форма промежуточного контроля – зачет</b>	2 (Зимняя сессия)	-	-	-	-	4	-	
<b>ИТОГО часов:</b>			-	4	-	-	64	72	-

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### **1-й раздел: Методы оценки эффективности деятельности строительных организаций.**

1.1. Понятие эффективности деятельности СО и ее виды. Измерение эффективности.

Понятие эффективности. Классификация эффективности.

1.2. Критерии оценки эффективности деятельности СО.

Классификация критериев оценки эффективности. Обобщающие показатели. Показатели эффективности использования труда. Показатели эффективности использования производственных фондов. Показатели эффективности использования финансовых ресурсов. Классификация факторов роста эффективности.

1.3. Конкурентоспособность – как показатель эффективности деятельности.

Факторы конкурентоспособности. Управление факторами конкурентоспособности.

Конкурентоспособность – как интегральный показатель эффективности деятельности.

### **2-й раздел: Механизмы повышения эффективности деятельности строительных организаций.**

2.1. Система управления затратами.

Взаимосвязь основных процессов в системе управления затратами. Основные элементы системы управления затратами. Роль и место управленческого учета в повышении эффективности.

2.2. Резервы повышения прибыли.

Виды резервов повышения прибыли. Пути и методы повышения прибыли. Взаимосвязь эффективности деятельности и наличия или отсутствия резервов изменения прибыли.

2.3. Повышение конкурентоспособности.

Методы оценки уровня конкурентоспособности. Интегральный показатель уровня конкурентоспособности, пути повышения конкурентоспособности.

2.4. Современные формы интеграции как способ повышения конкурентоспособности.

Современные формы интеграции организаций. Влияние интеграции на рост конкурентоспособности. Состояние и способы интеграции организаций.

2.5. Бенчмаркинг как направление повышения эффективности деятельности.

Виды бенчмаркинга, этапы бенчмаркинга, эффективность бенчсистем, организация внедрения результатов бенчмаркинга.

5.3. Практические занятия – не предусмотрено.

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

## 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>1-й раздел</b>		<b>Методы оценки эффективности деятельности строительных организаций</b>	<b>32</b>	<b>35</b>
1	1.1.	Подготовка к лекционным занятиям	9	11
2	1.2.	Подготовка к лекционным занятиям	10	11
3	1.3.	Подготовка к лекционным занятиям	13	13
<b>2-й раздел</b>		<b>Механизмы повышения эффективности деятельности строительных организаций</b>	<b>22</b>	<b>29</b>
4	2.1.	Подготовка к лекционным занятиям	4	5
5	2.2.	Подготовка к лекционным занятиям	4	5
6	2.3.	Подготовка к лекционным занятиям	4	6
7	2.4.	Подготовка к лекционным занятиям	5	6
8	2.5.	Подготовка к лекционным занятиям	5	7
<b>ИТОГО часов:</b>			<b>53</b>	<b>64</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Задание для самостоятельной работы.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2792>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	<b>1-й раздел. Методы оценки эффективности деятельности строительных организаций</b>	ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	<b>Знает</b> современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы

		<p>соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>представления его результатов</p> <p><b>Умеет</b> анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p><b>Владеет</b> методами системного анализа социально-экономических систем</p>
		<p>ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере управления эффективностью инвестиционных проектов в строительстве</p>	<p><b>Знает</b> нормативно-правовые основы, методики, модели оценки эффективности инвестиционно-строительных организаций</p> <p><b>Умеет</b> проводить количественную и качественную оценку эффективности инвестиционно-строительных организаций</p> <p><b>Владеет</b> методикой разработки методологических подходов к адекватному анализу и оценке эффективности инвестиционно-строительных проектов, для выбора стратегического направления использования результатов проведенного анализа</p>
2	<p>2-й раздел. <b>Механизмы повышения эффективности деятельности строительных организаций</b></p>	<p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-1 –</p>	<p><b>Знает</b> современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов</p> <p><b>Умеет</b> анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p><b>Владеет</b> методами системного анализа социально-экономических систем</p> <p><b>Знает</b> нормативно-правовые основы, методики,</p>

		способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере управления эффективностью инвестиционных проектов в строительстве	<p>модели оценки эффективности инвестиционно-строительных организаций</p> <p><b>Умеет</b> проводить количественную и качественную оценку эффективности инвестиционно-строительных организаций</p> <p><b>Владеет</b> методикой разработки методологических подходов к адекватному анализу и оценке эффективности инвестиционно-строительных проектов, для выбора стратегического направления использования результатов проведенного анализа</p>
--	--	---	--

**7.2.** Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**7.2.1.**

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

**7.3.** Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Тестовые задания

1. Финансовым показателем, отражающим движение денежных средств и характеризующим результат производственно-хозяйственной деятельности коммерческой организации, является...

- а. покупка ценных бумаг других компаний
- б. выплата
- в. дивидендов
- г. чистая прибыль

2. Финансовым показателем оценки эффективности деятельности коммерческой строительной организации является...

- а. величина уставного капитала
- б. сумма активов по бухгалтерскому балансу
- в. экономическая рентабельность

3. Анализ имущественного положения строительной организации – это оценка...

- а. состава, структуры и динамики актива баланса
- б. структуры и динамики пассива баланса
- в. динамики валюты баланса

4. Величина коэффициента финансовой независимости определяется отношением...

- а. стоимость заемного капитала организации/ стоимость активов организации
- б. стоимость собственного капитала организации/стоимость активов организации
- в. собственный капитал организации/заемный капитал организации

5. Точка безубыточности производства и реализации продукции показывает...

- а. такой объем продаж, при котором фирма покрывает все постоянные и переменные затраты, не имея прибыли
- б. при котором фирма имеет максимальные затраты по производству и реализации продукции
- в. при котором фирма имеет минимальные затраты по производству и реализации продукции

6. Показатели рентабельности строительной организации относятся к...

- а. цепным показателям темпов роста
- б. относительным показателям эффективности хозяйственной деятельности
- в. показателям динамики
- г. абсолютным показателям эффекта от хозяйственной деятельности

7. Показатель фондоотдачи строительной организации относится к...

- а. абсолютным показателям эффекта от хозяйственной деятельности
- б. показателям динамики цепным темпам роста
- в. показателей относительным
- г. показателям эффективности использования ресурсов

8. Рентабельность активов строительной организации определяется как отношение...

- а. выручка от продаж отчетного периода/стоимость активов организации



б. прибыль от продаж отчетного периода/стоимость активов организации

в. чистая прибыль/стоимость активов организации

9. К относительным показателям эффективности производственной деятельности строительной организации относятся показатели...

а. рентабельности

б. финансовой устойчивости

в. ликвидности

г. деловой активности

10. Что должна обеспечить инвестору норма дохода?

а. управление бизнесом, в который инвестор вкладывает денежные средства

б. возврат вложений, премию за отказ от текущего потребления, компенсацию финансового риска

в. управление бизнесом и дивиденды акционера по результатам хозяйственной деятельности компании

г. возврат вложений и дополнительный процент от прибыли, жестко закрепленный в договоре с другими совладельцами бизнес

11. Собственные инвестиционные средства строительной организации включают:

а. амортизационные отчисления, прибыль

б. амортизационные отчисления и иностранные инвестиции

в. дебиторскую задолженность

г. возвращение денежных сумм по судебным искам

д. денежные поступления от реализации выбывшего и излишнего имущества и кредиты

12. Нужно ли дисконтировать суммы инвестиционных оттоков при расчете NPV?

а. если есть инвестиции в проект позже 0-го периода, приведение их к началу проекта также необходимо, более того, вполне допустимо применять разные ставки

б. дисконтировать суммы инвестиций необходимо по единой с периодами эксплуатационной фазы ставке дисконтирования, если только вложения в проект разнесены по разным периодам

в. в этом нет необходимости, потому что дисконтирование касается только тех расчетных периодов, в которых формируется операционный CF

г. суммам инвестиций нужно применять не дисконтирование, а компаундирование

13. Внутренняя норма доходности (IRR) показывает:

а. при какой сумме инвестиционных вложений проект будет выгоден

б. при каких объемах производства инвестиции в проект окажутся эффективными

в. при каком уровне требований инвестора по доходности проект состоятелен

г. при каком уровне доходности проектные расходы начинают покрываться доходами

14. Достоинством показателя IRR является то, что:

а. показатель объективен и не зависит от требований инвестора, объемов производства и размера инвестиций

б. ставка показателя безразлична к последовательности поступлений и выбытия денежных средств

в. значение показателя неизменно даже в случае неоднократного изменения знака CF в различных расчетных периодах проекта

г. отсутствует вероятность ошибки в результатах расчета показателя при рассмотрении взаимоисключающих друг друга проектов

15. В каком случае инвестиционный аналитик может попасть в тупик при сравнительной оценке

эффективности инвестиционно-строительного проекта?

- а. по одному из вариантов проектного решения NPV и IRR выше, чем по другим вариантам
- б. по одному из вариантов проектного решения NPV выше, чем по другим вариантам, а IRR ниже
- в. по одному из вариантов проектного решения NPV и IRR ниже, чем по другим вариантам
- г. по одному из вариантов проектного решения NPV ниже, чем по другим вариантам, а IRR выше

16. Каких показателей достаточно, чтобы сделать предварительное заключение об эффективности на этапе ТЭО инвестиционно-строительного проекта?

- а. достаточно NPV
- б. достаточно NPV и PI
- в. достаточно NPV и IRR
- г. Достаточно PI и DPP

17. Какую особенность имеет показатель MIRR?

- а. MIRR решает проблему множественности IRR
- б. MIRR предполагает, что реинвестирование происходит по ставке рефинансирования
- в. MIRR имеет смысл, если накопленная сумма всех поступлений не превышает сумму дисконтированных выбытий ДС
- г. для расчета MIRR надлежит все выбытия ДС привести к моменту окончания проекта, а все поступления ДС – к нулевой точке отсчета проектной задачи

18. Как Вы думаете, чем отличаются индекс рентабельности проекта и рентабельность инвестиций строительной организации?

- а. это одно и то же
- б. индекс рентабельности характеризует рост доходности на каждый рубль производимых инвестиций, а рентабельность инвестиций позволяет измерить долю единиц прибыли на единицу капитальных вложений
- в. индекс рентабельности основан на методе начисления, а рентабельность инвестиций – на методе Cash Flow
- г. оба показателя используются для сравнения инвестиционных проектов, но для рентабельности инвестиций считается, что вложение эффективно, если показатель больше единицы, что для индекса рентабельности необязательно

19. Какой из трех показателей наиболее точно оценивает рентабельность инвестиций (ROI, ROIC, ROACE)?

- а. ROI
- б. ROIC
- в. ROACE
- г. Показатели с точки зрения учета нюансов рентабельности инвестиций равнозначны

20. Что понимается под традиционной системой аттестации работника строительной организации:

- а. процесс оценки эффективности выполнения сотрудником своих должностных обязанностей, осуществляемый непосредственным руководителем
- б. процесс комплексной оценки эффективности выполнения сотрудником своих должностных обязанностей, осуществляемый специально формируемой комиссией в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации работников
- в. процесс оценки выполнения сотрудником своих должностных обязанностей его коллегами.

21. Основой для выработки и принятия решения по стимулированию труда персонала

строительной организации является:

- а - оценка личных и деловых качеств
- б - оценка труда
- в - оценка результатов труда
- г - комплексная оценка качества работ

22. Аттестация работников строительной организации представляет собой процедуру определения соответствия квалификации, результативности деятельности, уровня знаний и навыков сотрудников, их деловых, личностных и иных значимых качеств требованиям занимаемой должности:

- а - верно
- б - частично верно
- в - неверно

23. Оценка эффективности деятельности подразделений управления персоналом строительной организации - это системный процесс, направленный на (выберите все правильные ответы):

- а - соизмерение затрат и результатов, связанных с деятельностью кадровых служб
- б - соотношение результатов деятельности кадровых служб с итогами деятельности организации в целом
- в - соотношение результатов деятельности кадровых служб с итогами деятельности других подразделений

24. Для расчета эффективности мероприятий по совершенствованию системы управления персоналом строительной организации необходимо использовать (можно указать несколько вариантов):

- а - авторские методики, принятые в каждой организации
- б - инструкции Центробанка РФ
- в - методические рекомендации, утвержденные Министерством экономики, Министерством финансов и т.п.

25. Чем определяется эффективность систем управления персоналом строительной организации (при необходимости указать несколько):

- а. затратами на функционирование и развитие систем управления персоналом в организации
- б. потерями, связанными с формированием, распределением и использованием трудового потенциала организации
- в. сопоставлением результатов работы службы управления персоналом с затратами на функционирование системы управления персоналом

26. Какие качества и навыки нужны сотрудникам кадровой службы строительной организации для успешного выполнения своих функций (указать при наличии несколько):

- а. компетентность в своей профессиональной области
- б. знание общих законов развития организации
- в. профессионализм в области управления организацией

27. Главной задачей службы управления персоналом строительной организации является достижение соответствия рабочей силы в организации рабочим местам (при необходимости указать несколько):

- а. с точки зрения их количественной сбалансированности
- б. с точки зрения их качественной сбалансированности
- в. с точки зрения их качественно-количественной сбалансированности

28. Система целей управления персоналом строительной организации является основой определения:

- а. политики организации
- б. стратегии развития организации
- в. состава функций управления персоналом

29. Какие методы наиболее эффективны для обучения персонала строительной организации поведенческим навыкам (ведение переговоров, проведение заседаний, работа в группе). При необходимости указать несколько:

- а. инструктаж
- б. ротация
- в. ученичество и наставничество
- г. лекция
- д. разбор конкретных ситуаций
- е. деловые игры
- ж. самообучение
- з. видеотренинг

30. Что следует понимать под текучестью персонала строительной организации (при необходимости указать несколько):

- а. все виды увольнений из организации
- б. увольнения по собственному желанию и инициативе администрации
- в. увольнения по сокращению штатов и инициативе администрации
- г. увольнение по собственному желанию и по сокращению штатов

31. К факторам прямого воздействия на строительную организацию относятся:

- а. нормативно-правовые акты
- б. акционеры
- в. экономические факторы

32. Типы организационных структур по взаимодействию с человеком подразделяются как:

- а. линейная, функциональная, линейно-функциональная
- б. по потребителю; по рынку
- в. корпоративная и индивидуалистская

33. Структуры управления, ориентированные на рынок – это:

- а. структуры организаций, в которых происходит перегруппирование всех частей организации вокруг рынка
- б. структуры организаций, в которых происходит перегруппирование отдельных частей организации вокруг рынка
- в. структуры организаций, в которых не происходит перегруппирование всех частей организации вокруг рынка

34. Тактическое планирование строительной организации заключается в:

- а. планировании объемов работ, загрузки подразделений и исполнителей, построении календарных графиков проведения работ по отдельным исполнителям, подразделениям, проектам и всей совокупности планируемых работ, графиков загрузки оборудования и исполнителей, распределения работ по отдельным календарным периодам
- б. формировании плана развития организации, определяющего мероприятия по обновлению продукции, совершенствованию технологии и организации производства
- в. поиске и согласовании наиболее эффективных путей и средств реализации принятой стратегии развития организации

35. Эталонная (референтная) власть строительной организации – это власть:
- а. которая основана на доступе к ресурсам организации или на праве распоряжаться ими
  - б. которая связана с личными качествами или способностями влияющего, которые воспринимаются исполнителями как привлекательные и представляют им пример для подражания
  - в. базируется на возможности доступа к информации или контролю над ней
36. Норма затрат рабочего времени работником или группой работников соответствующей квалификации для выполнения единицы работы при заданной уровне качества и организационно-технических условиях называется ...
- а. нормой времени
  - б. нормой выработки
  - в. нормой обслуживания
  - г. нормой численности
37. Формирование производственной структуры строительной организации происходит
- а. при создании строительной организации
  - б. при ликвидации строительной организации
  - в. в условиях рыночной экономики
  - г. при банкротстве строительной организации
38. В современных условиях уровень механизации основного производства строительной организации
- а. расширяется
  - б. изменяется
  - в. остается постоянным
  - г. непрерывно повышается
  - д. непрерывно снижается
39. Совершенствование основного строительного производства осуществляется в направлении
- а. его специализации
  - б. его концентрации
  - в. его разнообразия
  - г. его типизации
  - д. его развития
40. Для нормального функционирования основного строительного производства необходимо
- а. предложение новых продуктов на новых рынках
  - б. изготовление продуктов или групп продуктов
  - в. рациональное обслуживание его ремонт, инструментом, энергией
  - г. только распределение материальных ресурсов
41. Эффективность организации строительного производства выражается...
- а. в повышении производительности общественного труда
  - б. в объединении и обеспечении взаимодействия личных и вещественных элементов производства
  - в. в людях и средствах производства
  - г. в объекте приложения сил человека
  - д. в аттестации рабочих мест

42. Такой фактор успеха, как местонахождение сырья, коммуникации, относят к отрасли:

- а. строительной
- б. нефтегазовой
- в. фармацевтической
- г. экологической

43. К социокультурным тенденциям, которые рассматриваются в ходе Pest-анализа строительной организации, относят:

- а. влияние государства в строительной отрасли
- б. потребности конечного потребителя
- в. финансирование исследований
- г. базовые ценности

44. К основным характеристикам внешней среды строительной организации относят...

- а. взаимосвязанность и предсказуемость
- б. определенность и предсказуемость
- в. сложность, подвижность, определенность
- г. взаимосвязанность факторов, сложность и неопределенность

45. Источниками финансирования инвестиций в деятельность строительных организаций могут быть

- а. собственные финансовые ресурсы предприятия (прибыль, амортизационный фонд), заемные финансовые средства (кредиты, займы), средства бюджета, иностранные инвестиции
- б. заемные финансовые средства (кредиты, займы), средства бюджета, себестоимость продукции, лизинг
- в. средства от продажи акций, иностранные инвестиции, активы предприятия
- г. прибыль предприятия, амортизационные отчисления, бюджетные средства

46. Общая (абсолютная) экономическая эффективность капитальных вложений представляет собой:

- а. отношение годовой суммы национального дохода к объему выполненных работ
- б. отношение прироста годовой суммы национального дохода, чистой продукции, прибыли, экономии текущих затрат к капитальным вложениям, которые их вызвали
- в. минимум приведенных затрат, срок окупаемости капитальных вложений, коэффициент сравнительной эффективности капитальных вложений
- г. отношение капитальных вложений к объему выполненных работ
- д. отношение годовой стоимости продукции к капитальным вложениям

47. Перечислите критерии оценки экономической эффективности бизнес-плана инвестиционного проекта.

- а. динамический срок окупаемости проекта, внутренняя норма доходности, чистый дисконтированный доход
- б. динамический срок окупаемости проекта, чистый дисконтированный доход, точка безубыточности
- в. динамический срок окупаемости проекта, чистый дисконтированный доход, точка безубыточности, финансовый профиль проекта
- г. динамический срок окупаемости проекта, чистый дисконтированный доход, коэффициенты ликвидности
- д. динамический срок окупаемости проекта, внутренняя норма доходности, чистый дисконтированный доход, рентабельность продаж

48. Целями обмена информацией в строительной организации НЕ является:

- а. повышение эффективности деятельности организации
- б. выбор наиболее экономичной альтернативы
- в. обеспечение последовательного движения организации к намеченным целям
- г. выбор альтернативы из большинства возможных вариантов

49. Система эффективного контроля в строительной организации должна обладать следующими характеристиками: своевременностью, гибкостью, простотой и ...

- а. структурностью
- б. экономичностью
- в. формализованностью процедур
- г. многовариантностью методов и способов проведения контроля

50. Самым эффективным признан контроль:

- а. ожидание
- б. текущий
- в. заключительный
- г. простой

**Тестовое задание на тему: Бенчмаркинг как направление повышения эффективности деятельности**

1. Бенчмаркетинг — это:

- а) процесс изучения и оценки товаров, услуг, менеджмента и опыта тех компаний, которые являются признанными лидерами в сегменте, области;
- б) процесс изучения и оценки товаров, услуг, менеджмента и опыта конкурентов;
- в) процесс изучения и оценки бизнес-процессов.

2) Цель бенчмаркетинга – это:

- а) конкурентная разведка и промышленный шпионаж;
- б) повышение конкурентоспособности организации;
- в) повышение конкурентоспособности продукта организации за счет совершенствования организации;
- г) разработка эффективной программы по внедрению и использование заимствованных результатов.

3) Выберите существующие виды бенчмаркетинга:

- а) функциональный бенчмаркинг;
- б) товарный бенчмаркинг;
- в) конкурентный бенчмаркинг;
- г) внутренний бенчмаркинг;
- д) внешний бенчмаркинг;
- е) бенчмаркинг процесса.

4) Наиболее популярный вид бенчмаркинга в России:

- а) функциональный бенчмаркинг;
- б) внутренний бенчмаркинг;
- в) внешний бенчмаркинг;
- г) товарный бенчмаркинг.

5) При проведении сопоставительного анализа на основе эталонных показателей можно выделить этапы:

- а) определение объекта бенчмаркинга;

- б) поиск информации;
- в) анализ;
- г) внедрение;
- д) реализация;
- е) выбор партнёра по бенчмаркингу.

б) К основным принципам бенчмаркинга можно отнести:

- а) взаимность;
- б) конкурентность;
- в) аналогия;
- г) стратегическую важность;
- д) измерение;
- е) инновационность;
- ж) достоверность.

7) Родоначальниками бенчмаркетинга считаются:

- а) японские компании;
- б) американские компании;
- в) европейские компании

8) Какие показатели сравниваются в процессе бенчмаркинга:

- а) объемы выпускаемой продукции или оказываемых услуг;
- б) финансовая эффективность;
- в) бизнес-процессы;
- г) все вышеперечисленное.

9) Какие можно выделить недостатки бенчмаркинга:

- а) необходимо выполнять поиск партнера по бенчмаркингу;
- б) иногда требуются услуги консультантов;
- в) если организация не имеет опыта бенчмаркинга, на первых этапах потребуются серьезные затраты;
- г) не всегда необходимые изменения приветствуются сотрудниками организации и принимаются ими, хоть и направлены на повышение уровня производительности;
- д) не все общие методы могут применяться к конкретной организации;
- е) все вышеперечисленное;
- ж) а и г.

10) Возможно ли провести бенчмаркинг компании самостоятельно:

- а) да, процедуры, которая подходила бы любой компании, просто не существует;
- б) нет, необходимо заключить договор с консалтинговой организацией, имеющей соответствующий опыт.

11) Сколько времени занимает в среднем первоначальные исследования в рамках бенчмаркинга:

- а) 1-3 месяца;
- б) 2 - 18 месяцев;
- в) 12 месяцев;
- г) 6-18 месяцев;
- д) 1 месяц.

12) Какие исследования бенчмаркинга являются, как правило наиболее финансовозатратными:

- а) первоначальные исследования;



- б) исследования связанные с внедрением инноваций;
- в) все исследования имеют примерно одинаковую стоимость.

13) Какие существуют партнеры по бенчмаркингу:

- а) внутренний;
- б) внешний;
- в) лучшая практика
- г) все вышеперечисленное.

14) Какому партнеру по бенчмаркингу характерен следующий недостаток - «пошаговое изменение практически неосуществимо»:

- а) внутренний;
- б) внешний;
- в) лучшая практика;
- г) все вышеперечисленное.

15. Оценить, как изменится объем продаж, если эластичность спроса будет высокая:

- а) объем продаж значительно увеличивается, если цена не на много уменьшится;
- б) объем продаж почти не измениться;
- в) объем продаж не увеличится при значительном уменьшении цен.

16. Функции бенчмаркинга в управлении качеством:

- а) разработка новой продукции;
- б) определение потребностей рынка в продукции;
- в) определение требований потребителей по качеству товара;
- г) поддержание обратной связи с потребителями.

17. На этапе зрелости затраты на бенчмаркинг:

- а) сокращаются;
- б) высокие;
- в) низкие;
- г) увеличиваются.

18. К какому методу комплексного исследования рынка относится изучение справочников и статистической литературы:

- а) кабинетное исследование;
- б) внекабинетное исследование;
- в) полевые исследования;
- г) панельные исследования.

19. Конкурентоспособность товара - это:

- а) самый высокий в мире уровень качества;
- б) способность товара конкурировать на мировом рынке;
- в) способность товара конкурировать с аналогичными видами продукции на мировом уровне;
- г) способность товара конкурировать с аналогами на конкретном рынке в определенный период времени;
- д) низкая себестоимость.

20. В соответствии с матрицей БКГ «звезда» - это:

- а) товар - лидер на рынке;
- б) товар в стадии зрелости;
- в) проблематичный товар;
- г) нежизнеспособный товар;

21. В соответствии с матрицей БКГ «собака» - это:

- а) товар - лидер на рынке;
- б) товар в стадии зрелости;
- в) проблематичный товар;
- г) нежизнеспособный товар.

22. Назовите условия, при которых фирме выгодно проводить ценовую политику, называемую «внедренческая».

- а) эластичность спроса велика, себестоимость быстро снижается, товар вводится по очень низкой цене;
- б) эластичность спроса низкая, себестоимость трудно снизить, товар вводится по очень высокой цене;
- в) эластичность спроса велика, себестоимость трудно снизить, товар вводится по очень низкой цене;
- г) фирма желает возможно быстро вернуть расходы на НИОКР, конкуренты не в состоянии противопоставить собственные товары;
- д) устанавливая высокую цену, фирма понимает, что ей придется вскоре ее снизить.

23. Видовая конкуренция - это:

- а) возникает между различными разновидностями товара, в принципе удовлетворяющими одну и ту же потребность;
- б) ведется по различным маркам одного и того же товара, выпускаемого разными фирмами;
- в) однозначного ответа нет;
- г) между ассортиментными группами.

24. Методы сбора первичной информации:

- а) опрос;
- б) анкетирование;
- в) имитация;
- г) эксперимент.

25. Экономическая среда фирмы - это:

- а) часть среды, в которой фирма самостоятельно функционирует в процессе маркетинговой деятельности;
- б) совокупность факторов, которые влияют на процесс управления маркетингом фирмы, ее маркетинговое развитие и взаимоотношение с потребителями;
- в) те факторы, которыми фирма не может самостоятельно управлять, однако которые влияют на ее маркетинговую деятельность;
- г) те факторы, которые влияют на покупательскую способность населения, уровень его доходов и затрат;
- д) фактор маркетинговой макросреды имеющий большое значение в сфере охраны окружающей среды;
- е) совокупность таких факторов как социальная группа, базовые ценности, предпочтения восприятий, поведения, системы ценностей, языку, морали, стиля жизни, привычек.

26. Прогнозирование на рынке методом Дельфи предполагает;

- а) отсутствие причины изменения фактора, но освещает ретроспективу его развития;
- б) разработку нескольких сценариев, в которых формулируются соответствующие стратегии;
- в) определение связи между причинами и последствиями действий;
- г) индивидуальный опрос выбранной группы экспертов по вопросу о тенденции развития или другого явления.

27. SWOT - анализ представляет собой:

- а) определение маркетинговых угроз и разработку способов по их ликвидации;
- б) выявление сильных сторон фирмы и сравнение их с рыночными возможностями;
- в) выявление конкурентных преимуществ фирмы и формирование ее стратегических приоритетов;
- г) определение слабых сторон фирмы и разработка стратегических направлений их преодоления;
- д) выявление маркетинговых возможностей, которые соответствуют ресурсам фирмы.

28. Основные задачи SWOT - анализа:

- а) определение маркетинговых угроз и разработку способов по их ликвидации;
- б) выявление сильных сторон фирмы и сравнение их с рыночными возможностями;
- в) выявление конкурентных преимуществ фирмы и формирование ее стратегических приоритетов;
- г) определение слабых сторон фирмы и разработка стратегических направлений их преодоления;
- д) выявление маркетинговых возможностей, которые соответствуют ресурсам фирмы.

29. К наиболее распространенным объектам бенчмаркинга относятся:

- а) уровень запасов;
- б) незавершенное производство;
- в) количество отходов;
- г) уровень брака;
- д) все вышеперечисленное.

30) По содержанию процесса управления выделяют:

- а) перспективный бенчмаркинг;
- б) ретроспективный бенчмаркинг;
- в) бенчмаркинг возможностей расширенного воспроизводства;
- г) бенчмаркинг анализа составных элементов производства и производственных отношений;
- д) оперативный бенчмаркинг;
- е) итоговый (заключительный) бенчмаркинг.

31) Метод DEA в бенчмаркинге – это инструмент, с помощью которого:

- а) по совокупности данных о деятельности организаций удается построить границы производственных возможностей для рассматриваемых единиц и оценить техническую эффективность их деятельности;
- б) по совокупности данных о деятельности организаций осуществляется линейное моделирование рынка.

32) Сколько конкурентных сил оценивает модель М. Портера:

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять;
- г) шесть;
- д) семь.

33) Важнейшая преграда для инициирования бенчмаркингвого исследования в России:

- а) высокая стоимость исследования;
- б) закрытость бизнес-партнеров;
- в) слабая информированность о бенчмаркинге среди бизнес-сообщества.

34) Потенциал бенчмаркинга в малом и среднем бизнесе может быть эффективно реализован при использовании следующих преимуществ небольших компаний:

- а) близость к потребителю;
- б) более сильная роль лидера;
- в) гибкость организации;
- г) небольшие затраты;
- д) все вышеперечисленное.

35) Наиболее популярные показатели, которые предпочитают использовать при бенчмаркинге представители малого и среднего бизнеса в России:

- а) финансовые показатели;
- б) удовлетворение потребителей;
- в) производственные показатели;
- г) цену на продукт/услугу;
- д) все вышеперечисленное.

36) Основные преграды для широкого использования бенчмаркинга представители малого и среднего бизнеса в Европе:

- а) ограниченность ресурсов;
- б) нежелание стремиться привлекать специалистов со стороны и пользоваться услугами консультационных фирм, когда есть замена в форме различных руководств и книг об успешных бизнес-решениях;
- в) все меньше специалистов из крупных компаний со знанием и опытом применения современных методов управления переходят на работу в малые фирмы;
- г) Все вышеперечисленное.

37) сколько поколений насчитывает эволюция бенчмаркинга:

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять;
- г) шесть.

38) Концепция преактивного бенчмаркинга предполагает:

- а) расширение понятия обучения – не только от других, но и вместе с другими. Подразумевается, что компании могут обучаться совместно и обмениваться опытом;
- б) предвидение будущих результатов деятельности, гибкость и быстрое реагирование на изменение динамично изменяющейся окружающей среды, своевременное принятие решений в гиперконкурентной среде, способность к изменениям и эффективному управлению ими;
- в) закладывание изменений в организационной культуре компании. Повышение эффективности предполагается достигнуть через развитие компетенций и обучение сотрудников с использованием лучших практик.

39) Что относится к уровням методологических знаний, образующих методологию стратегического управления рыночными возможностями компании:

- а) общенаучный уровень;
- б) уровень, включающий в себя знания, помогающие понять закономерности функционирования и развития организационных систем;
- в) уровень, включающий в себя знания о законах, принципах и методах управления, существующих в социально-экономических системах;
- г) уровень методологии наук, занимающихся исследованием отдельных линий в управлении рыночными возможностями компании;

- д) уровень теории и методов стратегического управления рыночными возможностями компании;
- е) уровень практики;
- ж) уровень реализации накопленных знаний, навыков и конкурентных преимуществ.

40) Основные варианты организационных форм бенчмаркинга

- а) колесо, круг, консорциум, звезда;
- б) колесо, квадрат, консорциум, треугольник;
- в) колесо, матрица, треугольник, звезда.

41) Что НЕ входит в бенчмаркингвый кодекс поведения:

- а) Принцип законности (легальности);
- б) Принцип готовности к обмену информацией;
- в) Принцип доверия;
- г) Принцип использования информации;
- д) Принцип непосредственного контакта;
- е) Принцип установления контакта с третьей стороной;
- ж) Принцип подготовленности;
- з) принцип постоянных изменений.

42) Ключевые особенности стратегического бенчмаркинга:

- а) организации выявляют выигрышные стратегии успешных компаний за пределами своей отрасли и внедряют их у себя;
- б) организации выявляют выигрышные стратегии успешных компаний в пределах своей отрасли и внедряют их у себя;
- в) организации сравнивают стратегические цели в порядке выделения новых стратегических решений;
- г) организации выделяют новые стратегические решения

43) Ключевые особенности стратегического бенчмаркинга:

- а) организации выявляют выигрышные стратегии успешных компаний за пределами своей отрасли и внедряют их у себя;
- б) организации выявляют выигрышные стратегии успешных компаний в пределах своей отрасли и внедряют их у себя;
- в) организации сравнивают стратегические цели в порядке выделения новых стратегических решений;
- г) организации выделяют новые стратегические решения

44) Наиболее популярный вид бенчмаркинга в Японии:

- а) функциональный бенчмаркинг;
- б) внутренний бенчмаркинг;
- в) внешний бенчмаркинг;
- г) товарный бенчмаркинг .

45) Как можно оценить эффективность процессного бенчмаркинга

- а) с помощью метода индексации;
- б) с помощью метода дисконтирования;
- в) с помощью метода процессного нормирования.

46) К необходимым условиям успешного бенчмаркинга относятся:

- а) важно хорошо понимать внутриорганизационные процессы;
- б) важно иметь достаточные финансовые ресурсы на проведение исследования

- в) необходимо концентрироваться только на лучших примерах;
- г) необходимо концентрироваться на прямых конкурентах
- д) никогда нельзя концентрироваться на результатах, необходимо понять процессы и механизмы, приводящие к этим результатам;
- е) компания должна иметь желание меняться и развиваться на базе результатов бенчмаркиговых исследований.

47) Как можно оценить эффективность процессного бенчмаркинга

- а) с помощью метода индексации;
- б) с помощью метода дисконтирования;
- в) с помощью метода процессного нормирования.

48) В отношении сколько подразделений одновременно эффективно проводить бенчмаркинг:

- а) одного;
- б) одного-двух;
- в) всех подразделений сразу.

49) Какой подход лежит в основе бенчмаркинга:

- а) процессный;
- б) сравнительный;
- в) реактивный.

50) Что относится к субъективным факторам результативности бенчмаркинга:

- а) определение четких границ проекта;
- б) благоприятный климат для сотрудничества;
- в) точное планирование времени;
- г) соблюдение стандартов качества;
- д) учет бюджетных ограничений;
- е) ориентация на достижение результата (положительный настрой)

### **Ключи к тестам находятся на кафедре.**

**7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

1. Понятие и виды эффективности
2. Основные подходы к определению эффективности.
3. Виды эффективности: экономическая, организационная, социально-экономическая.
4. Виды эффективности в зависимости от объекта управления.
5. Критерии эффективности деятельности строительной организации.
6. Показатели эффективности деятельности строительной организации.
7. Подходы к оценке эффективности
8. Факторы, влияющие на оценку эффективности строительной организации.
9. Системы оценки эффективности ССП.
10. Системы оценки эффективности КПЭ.
11. Оценка эффективности труда работников, подразделений строительных организаций

12. Оценка эффективности работников строительных организаций в зависимости от организационного уровня.
13. Источники формирования финансовых ресурсов строительной организации
14. Основные задачи формирования финансовых ресурсов строительных организаций.
15. Ликвидно-сбалансированная система финансовых показателей строительных организаций
16. Количественный анализ эффективности привлечения и направлений использования финансовых ресурсов строительных организаций.
17. Механизмы повышения эффективности строительных организаций
18. Факторы, влияющие на оптимальность решений финансового менеджмента строительных организаций.
19. Реализация эффекта вертикальной и горизонтальной интеграции в предпринимательских структурах в строительстве.
20. Управленческие воздействия по выходу строительной организации из кризиса.
21. Конкуренция: понятие и виды.
22. Основные понятия и уровни анализа конкурентоспособности.
23. Формы и методы конкуренции.
24. Научные подходы к управлению конкурентоспособностью.
25. Стадии формирования конкурентных преимуществ.
26. Уровни обеспечения конкурентоспособности организаций.
27. Подходы к оценке конкурентоспособности строительной организации.
28. Внешние и внутренние факторы конкурентного преимущества строительной организации.
29. Бенчмаркинг как современный метод бизнес-планирования и повышения конкурентоспособности строительной организации.
30. Виолентная стратегия конкурентной борьбы. База и границы эффективности крупного строительного производства.
31. Организационно-правовые формы инновационных организаций.
32. Управление консорциумов.
33. Финансово-промышленные группы.
34. Холдинговые компании.
35. Оценка эффективности управления затратами.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-й раздел. Методы оценки эффективности деятельности строительных организаций	Тестовое задание, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.
2	2-й раздел. Анализ и оценка эффективности предпринимательской деятельности.	Тестовое задание, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
<b>Основная литература</b>		
1	Турманидзе Т.У. Анализ и оценка эффективности инвестиций [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т.У. Турманидзе. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 247 с. — 978-5-238-02497-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59291.html">http://www.iprbookshop.ru/59291.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Ефименко И.Б. Экономическая оценка инновационных проектных решений в строительстве [Электронный ресурс] / И.Б. Ефименко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 276 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20416.html">http://www.iprbookshop.ru/20416.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Асаул А.Н. Формирование и оценка эффективности организационной структуры управления в компаниях инвестиционно-строительной сферы [Электронный ресурс] / А.Н. Асаул, Н.А. Асаул, А.В. Симонов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2009. — 224 с. — 978-5-9227-0143-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18225.html">http://www.iprbookshop.ru/18225.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/spuace-ebooks/home.action">https://ebookcentral.proquest.com/lib/spuace-ebooks/home.action</a>
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a>



Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Электронная библиотека диссертаций	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
Официальный сайт Российской национальной библиотеки	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
Официальный сайт государственной публичной научно-технической библиотеки	<a href="http://www.gpntb.ru">www.gpntb.ru</a>
Национальная электронная библиотека	нэб.рф
Официальный сайт государственной публичной исторической библиотеки России	<a href="http://www.shpl.ru">www.shpl.ru</a>
Информационно-справочная система. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Федеральная служба по интеллектуальной собственности.	<a href="https://rupto.ru/ru">https://rupto.ru/ru</a>
Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>
Информационная база по статическим и динамическим справочным изданиям «Nano Database».	<a href="https://nano.nature.com/">https://nano.nature.com/</a>
Аналитический портал по экономическим дисциплинам	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>
База данных «Экономические исследования» ЦБ России	<a href="https://www.cbr.ru/ec_research/">https://www.cbr.ru/ec_research/</a>
База данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
Министерство экономического развития Российской Федерации (нормативно-правовая база)	<a href="http://economy.gov.ru/minec/documents/vostrebdocs">http://economy.gov.ru/minec/documents/vostrebdocs</a>
Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга. Полнотекстовые версии статей, аннотации учебных пособий и каталоги интернет-ссылок	<a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a>
Библиотека по Естественным наукам Российской Академии наук (РАН)	<a href="http://www.ras.ru">www.ras.ru</a>
Библиотека Конгресса США	<a href="http://www.loc.gov">www.loc.gov</a>
Моделируемый каталог научных журналов.	<a href="http://www.doaj.org">www.doaj.org</a>
Европейское патентное ведомство	<a href="http://www.ep.espacenet.com">www.ep.espacenet.com</a>
Политематическая база данных Национальной академии наук США - «PNAS Online»	<a href="http://www.pnas.org">www.pnas.org</a>
База данных объединенных фондов Национальной библиотеки Канады и	<a href="http://www.nlc-bnc.ca">www.nlc-bnc.ca</a>

Национального архива, включающая полные тексты диссертационных исследований.	
База патентов и товарных знаков США	<a href="http://www.uspto.gov">www.uspto.gov</a>
Информационный портал Американской ассоциации содействия развитию науки (США).	<a href="http://www.science.com">www.science.com</a>
Всемирная организация интеллектуальной собственности	<a href="https://www.wipo.int/portal/en/index.html">https://www.wipo.int/portal/en/index.html</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих аспиранту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «механизмы повышения эффективности деятельности строительных организаций».

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- все рассматриваемые на лекциях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях и практических занятиях;
- проявлять активность на лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Порядок самостоятельной работы аспиранта над теоретическими вопросами следующий.

Работе на лекционных занятиях должно предшествовать самостоятельное изучение аспирантом рекомендованной литературы и других источников информации, обозначенных в списке. По ходу их изучения делаются выписки цитат, составляются иллюстрации и таблицы. Ответы на теоретические вопросы должны отражать необходимую и достаточную компетенцию аспиранта, содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию. Выводы по вопросам задания должны быть обоснованными и вытекать из их содержания.

Аспиранту необходимо оптимально распределить время, отведенное на самостоятельную работу, направленное на изучение дисциплины. Самостоятельная работа направлена:

- на подготовку к лекционным занятиям, которая включает изучение материала по соответствующей теме;
- на подготовку к зачету по вопросам, приведенным в Рабочей программе.

Аспирант для получения зачета по данной дисциплине должен:

- активно работать на занятиях;
- подготовить расчетные работы.

В процессе лекционных занятий обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные вопросы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам.

В процессе выполнения самостоятельной работы:

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы по дисциплине «Механизмы повышения эффективности деятельности строительных организаций» – закрепить теоретические знания и практические навыки в области организации, оценки механизмов повышения эффективности деятельности строительных организаций.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем.

Самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов, представленных в рабочей программе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентационного материала (применение мультимедийных технологий).

2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;
- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
- информационно-правовыми системами;
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

- информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
- информационно-правовой базой данных «Кодекс».

5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным  
хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление  
предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

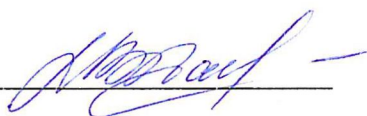
Программу составил:

  
\_\_\_\_\_

к. э. н. А. О. Михайлова

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства  
«08» июня 2018 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



д. э. н., профессор В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики и  
управления

по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным  
хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление  
предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК \_\_\_\_\_



д. э. н., доцент Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.


При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета экономики и  
управления  
  
Г. Ф. Токунова  
«18» июня 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ФТД.В.02 МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР

---

направление подготовки 38.06.01 – Экономика

---

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

---

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Название дисциплины «Механизмы повышения эффективности деятельности предпринимательских структур»

### Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов устойчивых знаний в области теории и практики анализа, оценки, методов и механизмов повышения эффективности деятельности предпринимательских структур.

Задачами освоения дисциплины являются:

- расширить знания обучающихся о понятии предпринимательские структуры и их эффективности;
- развить способность аспирантов анализировать и критически осмысливать результаты научных и практических разработок в области повышения эффективности деятельности предпринимательских структур;
- развить навыки обучающихся по оценке эффективности деятельности предпринимательских структур;
- развить способность выявлять факторы, воздействующие на эффективность деятельности предпринимательских структур.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК – 1	<b>Знает</b> современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов
		<b>Умеет</b> анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
		<b>Владеет</b> методами системного анализа социально-экономических систем
Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических	ПК - 1	<b>Знает</b> нормативно-правовые основы, методики, модели оценки эффективности инвестиционно-строительных организаций
		<b>Умеет</b> проводить количественную и качественную оценку эффективности инвестиционно-строительных организаций
		<b>Владеет</b> методикой разработки методологических



показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере управления эффективностью инвестиционных проектов в строительстве		подходов к адекватному анализу и оценке эффективности инвестиционно-строительных проектов, для выбора стратегического направления использования результатов проведенного анализа
---	--	--

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Механизмы повышения эффективности деятельности предпринимательских структур» относится к вариативной части Блока Факультативы учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Теория и методология организации и проведения научных исследований», «Предпринимательство в строительстве».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:*

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям аспирантов:*

Для освоения дисциплины «Механизмы повышения эффективности деятельности предпринимательских структур»:

знать:

– закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и предпринимательства, прикладных экономических программ.

уметь:

– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

владеть:

– методологией экономического исследования.

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)», подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка научно-квалификационной работы и др.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	....	5	....
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>19</b>	-	-	<b>19</b>	-
в т. ч. лекции	-	-	-	19	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-

лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>53</b>			<b>53</b>	
в т. ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	53	-
<b>Форма промежуточного контроля - зачет</b>	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	-	-	-	-
<b>часы:</b>	<b>72</b>	-	-	<b>72</b>	-
<b>зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	-

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		....	....	2 Зимняя сессия	....
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-
в т. ч. лекции	-	-	-	4	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>64</b>	-	-	<b>64</b>	-
в т. ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	64	-
<b>Форма промежуточного контроля - зачет</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	-	-	-	-
<b>часы:</b>	<b>72</b>	-	-	<b>72</b>	-
<b>зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Тематический план дисциплины

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	<b>1-й раздел. Предпринимательские структуры и их роль в экономике</b>	5	4	-	-	14	18	<b>ОПК – 1 ПК – 1</b>
1.1	Понятие и виды предпринимательских структур	5	2	-	-	6	8	ОПК – 1 ПК – 1
1.2	Конкурентоспособность	5	2	-	-	8	10	ОПК – 1

	предпринимательских структур							ПК – 1
<b>2.</b>	<b>2-й раздел. Методы оценки эффективности деятельности предпринимательских структур</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>ОПК – 1 ПК – 1</b>
2.1	Виды эффективности деятельности предпринимательских структур	5	2	-	-	2	4	ОПК – 1 ПК – 1
2.2	Критерии оценки предпринимательской деятельности	5	2	-	-	4	6	ОПК – 1 ПК – 1
2.3	Методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.	5	3	-	-	5	8	ОПК – 1 ПК – 1
<b>3</b>	<b>3-й раздел. Механизмы повышения эффективности деятельности предпринимательских структур</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>ОПК – 1 ПК – 1</b>
3.1	Управление затратами предпринимательских структур	5	2	-	-	7	9	ОПК – 1 ПК – 1
3.2	Бенчмаркинг как направление повышения эффективности деятельности	5	2	-	-	7	9	ОПК – 1 ПК – 1
3.3	Резервы повышения прибыли	5	2	-	-	7	9	ОПК – 1 ПК – 1
3.4	Современные формы интеграции как способ повышения конкурентоспособности предпринимательских структур	5	2	-	-	7	9	ОПК – 1 ПК – 1
<b>4.</b>	<b>Форма промежуточного контроля – зачет</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО часов:</b>		<b>-</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>53</b>	<b>72</b>	<b>-</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс (сессия)	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел. Предпринимательские структуры и их роль в экономике</b>	<b>3 (Зимняя сессия)</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>ОПК – 1 ПК – 1</b>
1.1	Понятие и виды предпринимательских структур		-	-	-	7	7	ОПК – 1 ПК – 1
1.2	Конкурентоспособность предпринимательских структур		1	-	-	8	9	ОПК – 1 ПК – 1
<b>2.</b>	<b>2-й раздел. Методы оценки эффективности деятельности предпринимательских структур</b>	<b>3 (Зимняя сессия)</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>ОПК – 1 ПК – 1</b>
2.1	Виды эффективности деятельности предпринимательских структур		-	-	-	6	6	ОПК – 1 ПК – 1
2.2	Критерии оценки предпринимательской деятельности		1	-	-	6	7	ОПК – 1 ПК – 1
2.3	Методы оценки эффективности		1	-	-	6	7	ОПК – 1

	предпринимательской деятельности.							ПК – 1
<b>3</b>	<b>3-й раздел. Механизмы повышения эффективности деятельности предпринимательских структур</b>	<b>3 (Зимняя сессия)</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>ОПК – 1 ПК – 1</b>
3.1	Управление затратами предпринимательских структур		-	-	-	7	7	ОПК – 1 ПК – 1
3.2	Бенчмаркинг как направление повышения эффективности деятельности		1	-	-	9	10	ОПК – 1 ПК – 1
3.3	Резервы повышения прибыли		-	-	-	8	8	ОПК – 1 ПК – 1
3.4	Современные формы интеграции как способ повышения конкурентоспособности предпринимательских структур		-	-	-	7	7	ОПК – 1 ПК – 1
<b>4.</b>	<b>Форма промежуточного контроля – зачет</b>	<b>3 (Зимняя сессия)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
<b>ИТОГО часов:</b>		<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>72</b>	<b>-</b>

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### **1-й раздел: Предпринимательские структуры и их роль в экономике**

#### 1.1 Понятие и виды предпринимательских структур.

Понятие предпринимательских структур. Классификация предпринимательских структур.

#### 1.2 Конкурентоспособность предпринимательских структур

Факторы конкурентоспособности. Управление факторами конкурентоспособности.

Конкурентоспособность – как интегральный показатель эффективности деятельности.

### **2-й раздел: Методы оценки эффективности деятельности предпринимательских структур.**

#### 2.1 Виды эффективности деятельности предпринимательских структур

Измерение эффективности. Понятие эффективности. Классификация эффективности.

#### 2.2 Критерии оценки предпринимательской деятельности.

Классификация критериев оценки эффективности. Обобщающие показатели. Показатели эффективности использования труда. Показатели эффективности использования производственных фондов. Показатели эффективности использования финансовых ресурсов. Классификация факторов роста эффективности.

#### 2.3 Методы оценки эффективности предпринимательской деятельности

Классификация методов оценки эффективности деятельности предпринимательских структур.

### **3-й раздел: Механизмы повышения эффективности деятельности предпринимательских структур.**

#### 3.1 Управление затратами предпринимательских структур.

Взаимосвязь основных процессов в системе управления затратами. Основные элементы системы управления затратами. Роль и место управленческого учета в повышении эффективности.

#### 3.2 Бенчмаркинг как направление повышения эффективности деятельности.

Виды бенчмаркинга, этапы бенчмаркинга, эффективность бенчсистем, организация

внедрения результатов бенчмаркинга.

### 3.3 Резервы повышения прибыли.

Виды резервов повышения прибыли. Пути и методы повышения прибыли. Взаимосвязь эффективности деятельности и наличия или отсутствия резервов изменения прибыли.

3.4. Современные формы интеграции как способ повышения конкурентоспособности предпринимательских структур.

Современные формы интеграции организаций. Влияние интеграции на рост конкурентоспособности. Состояние и способы интеграции организаций.

5.3. Практические занятия – не предусмотрено.

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>1-й раздел</b>		<b>Предпринимательские структуры и их роль в экономике</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
1	1.1.	Подготовка к лекционным занятиям	6	7
2	1.2.	Подготовка к лекционным занятиям	8	8
<b>2-й раздел</b>		<b>Методы оценки эффективности деятельности предпринимательских структур</b>	<b>11</b>	<b>18</b>
3	2.1.	Подготовка к лекционным занятиям	2	6
4	2.2.	Подготовка к лекционным занятиям	4	6
5	2.3.	Подготовка к лекционным занятиям	5	6
<b>3-й раздел</b>		<b>Механизмы повышения эффективности деятельности предпринимательских структур</b>	<b>28</b>	<b>31</b>
4	2.1.	Подготовка к лекционным занятиям	7	7
5	2.2.	Подготовка к лекционным занятиям	7	9
6	2.3.	Подготовка к лекционным занятиям	7	8
7	2.4.	Подготовка к лекционным занятиям	7	7
<b>ИТОГО часов:</b>			<b>53</b>	<b>64</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

3. Задание для самостоятельной работы.

4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.

5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2792>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	<b>1-й раздел. Предпринимательские структуры и их роль в экономике</b>	ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знает</b> современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов
			<b>Умеет</b> анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
			<b>Владеет</b> методами системного анализа социально-экономических систем
		ПК-1 – способность собирать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере управления эффективностью инвестиционных проектов в строительстве	<p><b>Знает</b> нормативно-правовые основы, методики, модели оценки эффективности инвестиционно-строительных организаций</p> <p><b>Умеет</b> проводить количественную и качественную оценку эффективности инвестиционно-строительных организаций</p> <p><b>Владеет</b> методикой разработки методологических подходов к адекватному анализу и оценке эффективности инвестиционно-строительных проектов, для выбора стратегического направления использования результатов проведенного анализа</p>
2	<b>2-й раздел. Методы оценки</b>	ОПК-1 – способность	<b>Знает</b> современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные

	<p><b>эффективности деятельности предпринимательских структур</b></p>	<p>самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов</p> <p><b>Умеет</b> анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p><b>Владеет</b> методами системного анализа социально-экономических систем</p>
		<p>ПК-1 – способность собирать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере управления эффективностью инвестиционных проектов в строительстве</p>	<p><b>Знает</b> нормативно-правовые основы, методики, модели оценки эффективности инвестиционно-строительных организаций</p> <p><b>Умеет</b> проводить количественную и качественную оценку эффективности инвестиционно-строительных организаций</p> <p><b>Владеет</b> методикой разработки методологических подходов к адекватному анализу и оценке эффективности инвестиционно-строительных проектов, для выбора стратегического направления использования результатов проведенного анализа</p>
<p>3</p>	<p><b>3-й раздел. Механизмы повышения эффективности деятельности предпринимательских структур</b></p>	<p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-</p>	<p><b>Знает</b> современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов</p> <p><b>Умеет</b> анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать</p>

		коммуникационные технологии	современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
			<b>Владеет</b> методами системного анализа социально-экономических систем
		ПК-1 – способность собирать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере управления эффективностью инвестиционных проектов в строительстве	<b>Знает</b> нормативно-правовые основы, методики, модели оценки эффективности инвестиционно-строительных организаций
			<b>Умеет</b> проводить количественную и качественную оценку эффективности инвестиционно-строительных организаций
			<b>Владеет</b> методикой разработки методологических подходов к адекватному анализу и оценке эффективности инвестиционно-строительных проектов, для выбора стратегического направления использования результатов проведенного анализа

**7.2.** Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1.

#### Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;



- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

**7.3.** Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **Тестовые задания**

1. Финансовым показателем, отражающим движение денежных средств и характеризующим результат производственно-хозяйственной деятельности коммерческой организации, является...
  - а. покупка ценных бумаг других компаний
  - б. выплата
  - в. дивидендов
  - г. чистая прибыль
  
2. Финансовым показателем оценки эффективности деятельности коммерческой строительной организации является...
  - а. величина уставного капитала
  - б. сумма активов по бухгалтерскому балансу
  - в. экономическая рентабельность
  
3. Анализ имущественного положения строительной организации – это оценка...
  - а. состава, структуры и динамики актива баланса состава
  - б. структуры и динамики пассива баланса
  - в. динамики валюты баланса
  
4. Величина коэффициента финансовой независимости определяется отношением...
  - а. стоимость заемного капитала организации/ стоимость активов организации
  - б. стоимость собственного капитала организации/стоимость активов организации
  - в. собственный капитал организации/заемный капитал организации
  
5. Точка безубыточности производства и реализации продукции показывает...
  - а. такой объем продаж, при котором фирма покрывает все постоянные и переменные затраты, не имея прибыли объем продаж, обеспечивающий фирме максимальную прибыль объем продаж
  - б. при котором фирма имеет максимальные затраты по производству и реализации продукции объем продаж
  - в. при котором фирма имеет минимальные затраты по производству и реализации продукции
  
6. Показатели рентабельности строительной организации относятся к...
  - а. цепным показателям темпов роста
  - б. относительным показателям эффективности хозяйственной деятельности
  - в. показателям динамики
  - г. абсолютным показателям эффекта от хозяйственной деятельности
  
7. Показатель фондоотдачи строительной организации относится к...
  - а. абсолютным показателям эффекта от хозяйственной деятельности
  - б. показателям динамики цепным темпам роста

- в. показателей относительным
- г. показателям эффективности использования ресурсов

8. Рентабельность активов строительной организации определяется как отношение...

- а. выручка от продаж отчетного периода/стоимость активов организации
- б. прибыль от продаж отчетного периода/стоимость активов организации
- в. чистая прибыль/стоимость активов организации

9. К относительным показателям эффективности производственной деятельности строительной организации относятся показатели...

- а. рентабельности
- б. финансовой устойчивости
- в. ликвидности
- г. деловой активности

10. Что должна обеспечить инвестору норма дохода?

- а. управление бизнесом, в который инвестор вкладывает денежные средства
- б. возврат вложений, премию за отказ от текущего потребления, компенсацию финансового риска
- в. управление бизнесом и дивиденды акционера по результатам хозяйственной деятельности компании
- г. возврат вложений и дополнительный процент от прибыли, жестко закрепленный в договоре с другими совладельцами бизнес

11. Собственные инвестиционные средства строительной организации включают:

- а. амортизационные отчисления, прибыль
- б. амортизационные отчисления и иностранные инвестиции
- в. дебиторскую задолженность
- г. возвращение денежных сумм по судебным искам
- д. денежные поступления от реализации выбывшего и излишнего имущества и кредиты

12. Нужно ли дисконтировать суммы инвестиционных оттоков при расчете NPV?

- а. если есть инвестиции в проект позже 0-го периода, приведение их к началу проекта также необходимо, более того, вполне допустимо применять разные ставки
- б. дисконтировать суммы инвестиций необходимо по единой с периодами эксплуатационной фазы ставке дисконтирования, если только вложения в проект разнесены по разным периодам
- в. в этом нет необходимости, потому что дисконтирование касается только тех расчетных периодов, в которых формируется операционный CF
- г. суммам инвестиций нужно применять не дисконтирование, а компаундирование

13. Внутренняя норма доходности (IRR) показывает:

- а. при какой сумме инвестиционных вложений проект будет выгоден
- б. при каких объемах производства инвестиции в проект окажутся эффективными
- в. при каком уровне требований инвестора по доходности проект состоятелен
- г. при каком уровне доходности проектные расходы начинают покрываться доходами

14. Достоинством показателя IRR является то, что:

- а. показатель объективен и не зависит от требований инвестора, объемов производства и размера инвестиций
- б. ставка показателя безразлична к последовательности поступлений и выбытия денежных средств
- в. значение показателя неизменно даже в случае неоднократного изменения знака CF в

различных расчетных периодах проекта

г. отсутствует вероятность ошибки в результатах расчета показателя при рассмотрении взаимоисключающих друг друга проектов

15. В каком случае инвестиционный аналитик может попасть в тупик при сравнительной оценке эффективности инвестиционно-строительного проекта?

а. по одному из вариантов проектного решения NPV и IRR выше, чем по другим вариантам

б. по одному из вариантов проектного решения NPV выше, чем по другим вариантам, а IRR ниже

в. по одному из вариантов проектного решения NPV и IRR ниже, чем по другим вариантам

г. по одному из вариантов проектного решения NPV ниже, чем по другим вариантам, а IRR выше

16. Каких показателей достаточно, чтобы сделать предварительное заключение об эффективности на этапе ТЭО инвестиционно-строительного проекта?

а. достаточно NPV

б. достаточно NPV и PI

в. достаточно NPV и IRR

г. Достаточно PI и DPP

17. Какую особенность имеет показатель MIRR?

а. MIRR решает проблему множественности IRR

б. MIRR предполагает, что реинвестирование происходит по ставке рефинансирования

в. MIRR имеет смысл, если накопленная сумма всех поступлений не превышает сумму дисконтированных выбытий ДС

г. для расчета MIRR надлежит все выбытия ДС привести к моменту окончания проекта, а все поступления ДС – к нулевой точке отсчета проектной задачи

18. Как Вы думаете, чем отличаются индекс рентабельности проекта и рентабельность инвестиций строительной организации?

а. это одно и то же

б. индекс рентабельности характеризует рост доходности на каждый рубль производимых инвестиций, а рентабельность инвестиций позволяет измерить долю единиц прибыли на единицу капитальных вложений

в. индекс рентабельности основан на методе начисления, а рентабельность инвестиций – на методе Cash Flow

г. оба показателя используются для сравнения инвестиционных проектов, но для рентабельности инвестиций считается, что вложение эффективно, если показатель больше единицы, что для индекса рентабельности необязательно

19. Какой из трех показателей наиболее точно оценивает рентабельность инвестиций (ROI, ROIC, ROACE)?

а. ROI

б. ROIC

в. ROACE

г. Показатели с точки зрения учета нюансов рентабельности инвестиций равнозначны

20. Что понимается под традиционной системой аттестации работника строительной организации:

а. процесс оценки эффективности выполнения сотрудником своих должностных обязанностей, осуществляемый непосредственным руководителем

б. процесс комплексной оценки эффективности выполнения сотрудником своих должностных

обязанностей, осуществляемый специально формируемой комиссией в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации работников  
в. процесс оценки выполнения сотрудником своих должностных обязанностей его коллегами.

21. Основой для выработки и принятия решения по стимулированию труда персонала строительной организации является:

- а - оценка личных и деловых качеств
- б - оценка труда
- в - оценка результатов труда
- г - комплексная оценка качества работ

22. Аттестация работников строительной организации представляет собой процедуру определения соответствия квалификации, результативности деятельности, уровня знаний и навыков сотрудников, их деловых, личностных и иных значимых качеств требованиям занимаемой должности:

- а - верно
- б - частично верно
- в - неверно

23. Оценка эффективности деятельности подразделений управления персоналом строительной организации - это системный процесс, направленный на (выберите все правильные ответы):

- а - соизмерение затрат и результатов, связанных с деятельностью кадровых служб
- б - соотношение результатов деятельности кадровых служб с итогами деятельности организации в целом
- в - соотношение результатов деятельности кадровых служб с итогами деятельности других подразделений

24. Для расчета эффективности мероприятий по совершенствованию системы управления персоналом строительной организации необходимо использовать (можно указать несколько вариантов):

- а - авторские методики, принятые в каждой организации
- б - инструкции Центробанка РФ
- в - методические рекомендации, утвержденные Министерством экономики, Министерством финансов и т.п.

25. Чем определяется эффективность систем управления персоналом строительной организации (при необходимости указать несколько):

- а. затратами на функционирование и развитие систем управления персоналом в организации
- б. потерями, связанными с формированием, распределением и использованием трудового потенциала организации
- в. сопоставлением результатов работы службы управления персоналом с затратами на функционирование системы управления персоналом

26. Какие качества и навыки нужны сотрудникам кадровой службы строительной организации для успешного выполнения своих функций (указать при наличии несколько):

- а. компетентность в своей профессиональной области
- б. знание общих законов развития организации
- в. профессионализм в области управления организацией

27. Главной задачей службы управления персоналом строительной организации является достижение соответствия рабочей силы в организации рабочим местам (при необходимости указать несколько):

- а. с точки зрения их количественной сбалансированности
- б. с точки зрения их качественной сбалансированности
- в. с точки зрения их качественно-количественной сбалансированности

28. Система целей управления персоналом строительной организации является основой определения:

- а. политики организации
- б. стратегии развития организации
- в. состава функций управления персоналом

29. Какие методы наиболее эффективные для обучения персонала строительной организации поведенческим навыкам (ведение переговоров, проведение заседаний, работа в группе). При необходимости указать несколько:

- а. инструктаж
- б. ротация
- в. ученичество и наставничество
- г. лекция
- д. разбор конкретных ситуаций
- е. деловые игры
- ж. самообучение
- з. видеотренинг

30. Что следует понимать под текучестью персонала строительной организации (при необходимости указать несколько):

- а. все виды увольнений из организации
- б. увольнения по собственному желанию и инициативе администрации
- в. увольнения по сокращению штатов и инициативе администрации
- г. увольнение по собственному желанию и по сокращению штатов

31. К факторам прямого воздействия на строительную организацию относятся:

- а. нормативно-правовые акты
- б. акционеры
- в. экономические факторы

32. Типы организационных структур по взаимодействию с человеком подразделяются как:

- а. линейная, функциональная, линейно-функциональная
- б. по потребителю; по рынку
- в. корпоративная и индивидуалистская

33. Структуры управления, ориентированные на рынок – это:

- а. структуры организаций, в которых происходит перегруппирование всех частей организации вокруг рынка
- б. структуры организаций, в которых происходит перегруппирование отдельных частей организации вокруг рынка
- в. структуры организаций, в которых не происходит перегруппирование всех частей организации вокруг рынка

34. Тактическое планирование строительной организации заключается в:

- а. планировании объемов работ, загрузки подразделений и исполнителей, построении календарных графиков проведения работ по отдельным исполнителям, подразделениям, проектам и всей совокупности планируемых работ, графиков загрузки оборудования и исполнителей, распределения работ по отдельным календарным периодам

- б. формировании плана развития организации, определяющего мероприятия по обновлению продукции, совершенствованию технологии и организации производства
- в. поиске и согласовании наиболее эффективных путей и средств реализации принятой стратегии развития организации

35. Эталонная (референтная) власть строительной организации – это власть:

- а. которая основан на доступе к ресурсам организации или на праве распоряжаться ими
- б. которая связана с личными качествами или способностями влияющего, которые воспринимаются исполнителями как привлекательные и представляют им пример для подражания
- в. базируется на возможности доступа к информации или контролю над ней

36. Норма затрат рабочего времени работником или группой работников соответствующей квалификации для выполнения единицы работы при заданной уровне качества и организационно-технических условиях называется ...

- а. нормой времени
- б. нормой выработки
- в. нормой обслуживания
- г. нормой численности

37. Формирование производственной структуры строительной организации происходит

- а. при создании строительной организации
- б. при ликвидации строительной организации
- в. в условиях рыночной экономики
- г. при банкротстве строительной организации

38. В современных условиях уровень механизации основного производства строительной организации

- а. расширяется
- б. изменяется
- в. остается постоянным
- г. непрерывно повышается
- д. непрерывно снижается

39. Совершенствование основного строительного производства осуществляется в направлении

- а. его специализации
- б. его концентрации
- в. его разнообразия
- г. его типизации
- д. его развития

40. Для нормального функционирования основного строительного производства необходимо

- а. предложение новых продуктов на новых рынках
- б. изготовление продуктов или групп продуктов
- в. рациональное обслуживание его ремонт, инструментом, энергией
- г. только распределение материальных ресурсов

41. Эффективность организации строительного производства выражается...

- а. в повышении производительности общественного труда
- б. в объединении и обеспечении взаимодействия личных и вещественных элементов производства
- в. в людях и средствах производства

- г. в объекте приложения сил человека
- д. в аттестации рабочих мест

42. Такой фактор успеха, как местонахождение сырья, коммуникации, относят к отрасли:

- а. строительной
- б. нефтегазовой
- в. фармацевтической
- г. экологической

43. К социокультурным тенденциям, которые рассматриваются в ходе Pest-анализа строительной организации, относят:

- а. влияние государства в строительной отрасли
- б. потребности конечного потребителя
- в. финансирование исследований
- г. базовые ценности

44. К основным характеристикам внешней среды строительной организации относят...

- а. взаимосвязанность и предсказуемость
- б. определенность и предсказуемость
- в. сложность, подвижность, определенность
- г. взаимосвязанность факторов, сложность и неопределенность

45. Источниками финансирования инвестиций в деятельность строительных организаций могут быть

- а. собственные финансовые ресурсы предприятия (прибыль, амортизационный фонд), заемные финансовые средства (кредиты, займы), средства бюджета, иностранные инвестиции
- б. заемные финансовые средства (кредиты, займы), средства бюджета, себестоимость продукции, лизинг
- в. средства от продажи акций, иностранные инвестиции, активы предприятия
- г. прибыль предприятия, амортизационные отчисления, бюджетные средства

46. Общая (абсолютная) экономическая эффективность капитальных вложений представляет собой:

- а. отношение годовой суммы национального дохода к объему выполненных работ
- б. отношение прироста годовой суммы национального дохода, чистой продукции, прибыли, экономии текущих затрат к капитальным вложениям, которые их вызвали
- в. минимум приведенных затрат, срок окупаемости капитальных вложений, коэффициент сравнительной эффективности капитальных вложений
- г. отношение капитальных вложений к объему выполненных работ
- д. отношение годовой стоимости продукции к капитальным вложениям

47. Перечислите критерии оценки экономической эффективности бизнес-плана инвестиционного проекта.

- а. динамический срок окупаемости проекта, внутренняя норма доходности, чистый дисконтированный доход
- б. динамический срок окупаемости проекта, чистый дисконтированный доход, точка безубыточности
- в. динамический срок окупаемости проекта, чистый дисконтированный доход, точка безубыточности, финансовый профиль проекта
- г. динамический срок окупаемости проекта, чистый дисконтированный доход, коэффициенты ликвидности
- д. динамический срок окупаемости проекта, внутренняя норма доходности, чистый

дисконтированный доход, рентабельность продаж

48. Целями обмена информацией в строительной организации НЕ является:

- а. повышение эффективности деятельности организации
- б. выбор наиболее экономичной альтернативы
- в. обеспечение последовательного движения организации к намеченным целям
- г. выбор альтернативы из большинства возможных вариантов

49. Система эффективного контроля в строительной организации должна обладать следующими характеристиками: своевременностью, гибкостью, простотой и ...

- а. структурностью
- б. экономичностью
- в. формализованностью процедур
- г. многовариантностью методов и способов проведения контроля

50. Самым эффективным признан контроль:

- а. ожидание
- б. текущий
- в. заключительный
- г. простой

**Тестовое задание на тему: Бенчмаркинг как направление повышения эффективности деятельности**

1. Бенчмаркетинг — это:

- а) процесс изучения и оценки товаров, услуг, менеджмента и опыта тех компаний, которые являются признанными лидерами в сегменте, области;
- б) процесс изучения и оценки товаров, услуг, менеджмента и опыта конкурентов;
- в) процесс изучения и оценки бизнес-процессов.

2) Цель бенчмаркетинга – это:

- а) конкурентная разведка и промышленный шпионаж;
- б) повышение конкурентоспособности организации;
- в) повышение конкурентоспособности продукта организации за счет совершенствования организации;
- г) разработка эффективной программы по внедрению и использование заимствованных результатов.

3) Выберите существующие виды бенчмаркетинга:

- а) функциональный бенчмаркинг;
- б) товарный бенчмаркинг;
- в) конкурентный бенчмаркинг;
- г) внутренний бенчмаркинг;
- д) внешний бенчмаркинг;
- е) бенчмаркинг процесса.

4) Наиболее популярный вид бенчмаркинга в России:

- а) функциональный бенчмаркинг;
- б) внутренний бенчмаркинг;
- в) внешний бенчмаркинг;
- г) товарный бенчмаркинг.



5) При проведении сопоставительного анализа на основе эталонных показателей можно выделить этапы:

- а) определение объекта бенчмаркинга;
- б) поиск информации;
- в) анализ;
- г) внедрение;
- д) реализация;
- е) выбор партнёра по бенчмаркингу.

6) К основным принципам бенчмаркинга можно отнести:

- а) взаимность;
- б) конкурентность;
- в) аналогия;
- г) стратегическую важность;
- д) измерение;
- е) инновационность;
- ж) достоверность.

7) Родоначальниками бенчмаркетинга считаются:

- а) японские компании;
- б) американские компании;
- в) европейские компании

8) Какие показатели сравниваются в процессе бенчмаркинга:

- а) объемы выпускаемой продукции или оказываемых услуг;
- б) финансовая эффективность;
- в) бизнес-процессы;
- г) все вышеперечисленное.

9) Какие можно выделить недостатки бенчмаркинга:

- а) необходимо выполнять поиск партнера по бенчмаркингу;
- б) иногда требуются услуги консультантов;
- в) если организация не имеет опыта бенчмаркинга, на первых этапах потребуются серьезные затраты;
- г) не всегда необходимые изменения приветствуются сотрудниками организации и принимаются ими, хоть и направлены на повышение уровня производительности;
- д) не все общие методы могут применяться к конкретной организации;
- е) все вышеперечисленное;
- ж) а и г.

10) Возможно ли провести бенчмаркинг компании самостоятельно:

- а) да. процедуры, которая подходила бы любой компании, просто не существует;
- б) нет, необходимо заключить договор с консалтинговой организацией, имеющий соответствующий опыт.

11) Сколько времени занимает в среднем первоначальные исследования в рамках бенчмаркинга:

- а) 1-3 месяца;
- б) 2 - 18 месяцев;
- в) 12 месяцев;
- г) 6-18 месяцев;
- д) 1 месяц.

- 12) Какие исследования бенчмаркинга являются, как правило наиболее финансовозатратными:
- а) первоначальные исследования;
  - б) исследования связанные с внедрением инноваций;
  - в) все исследования имеют примерно одинаковую стоимость.
- 13) Какие существуют партнеры по бенчмаркингу:
- а) внутренний;
  - б) внешний;
  - в) лучшая практика
  - г) все вышеперечисленное.
- 14) Какому партнеру по бенчмаркингу характерен следующий недостаток - «пошаговое изменение практически неосуществимо»:
- а) внутренний;
  - б) внешний;
  - в) лучшая практика;
  - г) все вышеперечисленное.
15. Оценить, как изменится объем продаж, если эластичность спроса будет высокая:
- а) объем продаж значительно увеличивается, если цена не на много уменьшится;
  - б) объем продаж почти не изменится;
  - в) объем продаж не увеличится при значительном уменьшении цен.
16. Функции бенчмаркинга в управлении качеством:
- а) разработка новой продукции;
  - б) определение потребностей рынка в продукции;
  - в) определение требований потребителей по качеству товара;
  - г) поддержание обратной связи с потребителями.
17. На этапе зрелости затраты на бенчмаркинг:
- а) сокращаются;
  - б) высокие;
  - в) низкие;
  - г) увеличиваются.
18. К какому методу комплексного исследования рынка относится изучение справочников и статистической литературы:
- а) кабинетное исследование;
  - б) внекабинетное исследование;
  - в) полевые исследования;
  - г) панельные исследования.
19. Конкурентоспособность товара - это:
- а) самый высокий в мире уровень качества;
  - б) способность товара конкурировать на мировом рынке;
  - в) способность товара конкурировать с аналогичными видами продукции на мировом уровне;
  - г) способность товара конкурировать с аналогами на конкретном рынке в определенный период времени;
  - д) низкая себестоимость.
20. В соответствии с матрицей БКГ «звезда» - это:

- а) товар - лидер на рынке;
- б) товар в стадии зрелости;
- в) проблематичный товар;
- г) нежизнеспособный товар;

21. В соответствии с матрицей БКГ «собака» - это:

- а) товар - лидер на рынке;
- б) товар в стадии зрелости;
- в) проблематичный товар;
- г) нежизнеспособный товар.

22. Назовите условия, при которых фирме выгодно проводить ценовую политику, называемую «внедренческая».

- а) эластичность спроса велика, себестоимость быстро снижается, товар вводится по очень низкой цене;
- б) эластичность спроса низкая, себестоимость трудно снизить, товар вводится по очень высокой цене;
- в) эластичность спроса велика, себестоимость трудно снизить, товар вводится по очень низкой цене;
- г) фирма желает возможно быстро вернуть расходы на НИОКР, конкуренты не в состоянии противопоставить собственные товары;
- д) устанавливая высокую цену, фирма понимает, что ей придется вскоре ее снизить.

23. Видовая конкуренция - это:

- а) возникает между различными разновидностями товара, в принципе удовлетворяющими одну и ту же потребность;
- б) ведется по различным маркам одного и того же товара, выпускаемого разными фирмами;
- в) однозначного ответа нет;
- г) между ассортиментными группами.

24. Методы сбора первичной информации:

- а) опрос;
- б) анкетирование;
- в) имитация;
- г) эксперимент.

25. Экономическая среда фирмы - это:

- а) часть среды, в которой фирма самостоятельно функционирует в процессе маркетинговой деятельности;
- б) совокупность факторов, которые влияют на процесс управления маркетингом фирмы, ее маркетинговое развитие и взаимоотношение с потребителями;
- в) те факторы, которыми фирма не может самостоятельно управлять, однако которые влияют на ее маркетинговую деятельность;
- г) те факторы, которые влияют на покупательскую способность населения, уровень его доходов и затрат;
- д) фактор маркетинговой макросреды имеющий большое значение в сфере охраны окружающей среды;
- е) совокупность таких факторов как социальная группа, базовые ценности, предпочтения восприятий, поведения, системы ценностей, языку, морали, стиля жизни, привычек.

26. Прогнозирование на рынке методом Дельфи предполагает;

- а) отсутствие причины изменения фактора, но освещает ретроспективу его развития;
- б) разработку нескольких сценариев, в которых формулируются соответствующие стратегии;

- в) определение связи между причинами и последствиями действий;
- г) индивидуальный опрос выбранной группы экспертов по вопросу о тенденции развития или другого явления.

27. SWOT - анализ представляет собой:

- а) определение маркетинговых угроз и разработку способов по их ликвидации;
- б) выявление сильных сторон фирмы и сравнение их с рыночными возможностями;
- в) выявление конкурентных преимуществ фирмы и формирование ее стратегических приоритетов;
- г) определение слабых сторон фирмы и разработка стратегических направлений их преодоления;
- д) выявление маркетинговых возможностей, которые соответствуют ресурсам фирмы.

28. Основные задачи SWOT - анализа:

- а) определение маркетинговых угроз и разработку способов по их ликвидации;
- б) выявление сильных сторон фирмы и сравнение их с рыночными возможностями;
- в) выявление конкурентных преимуществ фирмы и формирование ее стратегических приоритетов;
- г) определение слабых сторон фирмы и разработка стратегических направлений их преодоления;
- д) выявление маркетинговых возможностей, которые соответствуют ресурсам фирмы.

29. К наиболее распространенным объектам бенчмаркинга относятся:

- а) уровень запасов;
- б) незавершенное производство;
- в) количество отходов;
- г) уровень брака;
- д) все вышеперечисленное.

30) По содержанию процесса управления выделяют:

- а) перспективный бенчмаркинг;
- б) ретроспективный бенчмаркинг;
- в) бенчмаркинг возможностей расширенного воспроизводства;
- г) бенчмаркинг анализа составных элементов производства и производственных отношений;
- д) оперативный бенчмаркинг;
- е) итоговый (заключительный) бенчмаркинг.

31) Метод DEA в бенчмаркинге – это инструмент, с помощью которого:

- а) по совокупности данных о деятельности организаций удается построить границы производственных возможностей для рассматриваемых единиц и оценить техническую эффективность их деятельности;
- б) по совокупности данных о деятельности организаций осуществляется линейное моделирование рынка.

32) Сколько конкурентных сил оценивает модель М. Портера:

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять;
- г) шесть;
- д) семь.

33) Важнейшая преграда для инициирования бенчмаркинг-исследования в России:

- а) высокая стоимость исследования;
- б) закрытость бизнес-партнеров;
- в) слабая информированность о бенчмаркинге среди бизнес-сообщества.

34) Потенциал бенчмаркинга в малом и среднем бизнесе может быть эффективно реализован при использовании следующих преимуществ небольших компаний:

- а) близость к потребителю;
- б) более сильная роль лидера;
- в) гибкость организации;
- г) небольшие затраты;
- д) все вышеперечисленное.

35) Наиболее популярные показатели, которые предпочитают использовать при бенчмаркинге представители малого и среднего бизнеса в России:

- а) финансовые показатели;
- б) удовлетворение потребителей;
- в) производственные показатели;
- г) цену на продукт/услугу;
- д) все вышеперечисленное.

36) Основные преграды для широкого использования бенчмаркинга представители малого и среднего бизнеса в Европе:

- а) ограниченность ресурсов;
- б) нежелание стремиться привлекать специалистов со стороны и пользоваться услугами консультационных фирм, когда есть замена в форме различных руководств и книг об успешных бизнес-решениях;
- в) все меньше специалистов из крупных компаний со знанием и опытом применения современных методов управления переходят на работу в малые фирмы;
- г) Все вышеперечисленное.

37) сколько поколений насчитывает эволюция бенчмаркинга:

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять;
- г) шесть.

38) Концепция преактивного бенчмаркинга предполагает:

- а) расширение понятия обучения – не только от других, но и вместе с другими. Подразумевается, что компании могут обучаться совместно и обмениваться опытом;
- б) предвидение будущих результатов деятельности, гибкость и быстрое реагирование на изменение динамично изменяющейся окружающей среды, своевременное принятие решений в гиперконкурентной среде, способность к изменениям и эффективному управлению ими;
- в) закладывание изменений в организационной культуре компании. Повышение эффективности предполагается достигнуть через развитие компетенций и обучение сотрудников с использованием лучших практик.

39) Что относится к уровням методологических знаний, образующих методологию стратегического управления рыночными возможностями компании:

- а) общенаучный уровень;
- б) уровень, включающий в себя знания, помогающие понять закономерности функционирования и развития организационных систем;

- в) уровень, включающий в себя знания о законах, принципах и методах управления, существующих в социально-экономических системах;
- г) уровень методологии наук, занимающихся исследованием отдельных линий в управлении рыночными возможностями компании;
- д) уровень теории и методов стратегического управления рыночными возможностями компании;
- е) уровень практики;
- ж) уровень реализации накопленных знаний, навыков и конкурентных преимуществ.

40) Основные варианты организационных форм бенчмаркинга

- а) колесо, круг, консорциум, звезда;
- б) колесо, квадрат, консорциум, треугольник;
- в) колесо, матрица, треугольник, звезда.

41) Что НЕ входит в бенчмаркинг-кодекс поведения:

- а) Принцип законности (легальности);
- б) Принцип готовности к обмену информацией;
- в) Принцип доверия;
- г) Принцип использования информации;
- д) Принцип непосредственного контакта;
- е) Принцип установления контакта с третьей стороной;
- ж) Принцип подготовленности;
- з) принцип постоянных изменений.

42) Ключевые особенности стратегического бенчмаркинга:

- а) организации выявляют выигрышные стратегии успешных компаний за пределами своей отрасли и внедряют их у себя;
- б) организации выявляют выигрышные стратегии успешных компаний в пределах своей отрасли и внедряют их у себя;
- в) организации сравнивают стратегические цели в порядке выделения новых стратегических решений;
- г) организации выделяют новые стратегические решения

43) Ключевые особенности стратегического бенчмаркинга:

- а) организации выявляют выигрышные стратегии успешных компаний за пределами своей отрасли и внедряют их у себя;
- б) организации выявляют выигрышные стратегии успешных компаний в пределах своей отрасли и внедряют их у себя;
- в) организации сравнивают стратегические цели в порядке выделения новых стратегических решений;
- г) организации выделяют новые стратегические решения

44) Наиболее популярный вид бенчмаркинга в Японии:

- а) функциональный бенчмаркинг;
- б) внутренний бенчмаркинг;
- в) внешний бенчмаркинг;
- г) товарный бенчмаркинг .

45) Как можно оценить эффективность процессного бенчмаркинга

- а) с помощью метода индексации;
- б) с помощью метода дисконтирования;
- в) с помощью метода процессного нормирования.

- 46) К необходимым условиям успешного бенчмаркинга относятся:
- а) важно хорошо понимать внутриорганизационные процессы;
  - б) важно иметь достаточные финансовые ресурсы на проведение исследования
  - в) необходимо концентрироваться только на лучших примерах;
  - г) необходимо концентрироваться на прямых конкурентах
  - д) никогда нельзя концентрироваться на результатах, необходимо понять процессы и механизмы, приводящие к этим результатам;
  - е) компания должна иметь желание меняться и развиваться на базе результатов бенчмаркинговых исследований.
- 47) Как можно оценить эффективность процессного бенчмаркинга
- а) с помощью метода индексации;
  - б) с помощью метода дисконтирования;
  - в) с помощью метода процессного нормирования.
- 48) В отношении сколько подразделений одновременно эффективно проводить бенчмаркинг:
- а) одного;
  - б) одного-двух;
  - в) всех подразделений сразу.
- 49) Какой подход лежит в основе бенчмаркинга:
- а) процессный;
  - б) сравнительный;
  - в) реактивный.
- 50) Что относится к субъективным факторам результативности бенчмаркинга:
- а) определение четких границ проекта;
  - б) благоприятный климат для сотрудничества;
  - в) точное планирование времени;
  - г) соблюдение стандартов качества;
  - д) учет бюджетных ограничений;
  - е) ориентация на достижение результата (положительный настрой)

### **Ключи к тестам на кафедре.**

**7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

1. Понятие и виды эффективности
2. Основные подходы к определению эффективности предпринимательских структур.
3. Виды эффективности: экономическая, организационная, социально-экономическая.
4. Виды эффективности в зависимости от объекта управления.
5. Критерии эффективности деятельности предпринимательских структур.
6. Показатели эффективности деятельности предпринимательских структур.
7. Подходы к оценке эффективности предпринимательских структур
8. Факторы, влияющие на оценку эффективности предпринимательских структур.
9. Системы оценки эффективности ССП.

10. Системы оценки эффективности КПЭ.
11. Оценка эффективности труда работников, подразделений
12. Оценка эффективности работников строительных организаций в зависимости от организационного уровня.
13. Источники формирования финансовых ресурсов предпринимательских структур
14. Основные задачи формирования финансовых ресурсов предпринимательских структур.
15. Ликвидно-сбалансированная система финансовых показателей предпринимательских структур
16. Количественный анализ эффективности привлечения и направлений использования финансовых ресурсов предпринимательских структур.
17. Механизмы повышения эффективности предпринимательских структур
18. Факторы, влияющие на оптимальность решений финансового менеджмента строительных организаций.
19. Реализация эффекта вертикальной и горизонтальной интеграции в предпринимательских структурах в строительстве.
20. Управленческие воздействия по выходу строительной организации из кризиса.
21. Конкуренция: понятие и виды.
22. Основные понятия и уровни анализа конкурентоспособности.
23. Формы и методы конкуренции.
24. Научные подходы к управлению конкурентоспособностью.
25. Стадии формирования конкурентных преимуществ.
26. Уровни обеспечения конкурентоспособности предпринимательских структур.
27. Подходы к оценке конкурентоспособности предпринимательских структур.
28. Внешние и внутренние факторы конкурентного преимущества строительной организации.
29. Бенчмаркинг как современный метод бизнес-планирования и повышения конкурентоспособности предпринимательских структур.
30. Виолентная стратегия конкурентной борьбы. База и границы эффективности крупного строительного производства.
31. Организационно-правовые формы инновационных организаций.
32. Управление консорциумов.
33. Финансово-промышленные группы.
34. Холдинговые компании.
35. Оценка эффективности управления затратами.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	<b>1-й раздел. Предпринимательские структуры и их роль в экономике</b>	Тестовое задание, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.
2	<b>2-й раздел. Методы оценки эффективности деятельности предпринимательских структур</b>	Тестовое задание, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.
	<b>3-й раздел. Механизмы повышения эффективности деятельности предпринимательских структур</b>	Тестовое задание, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.



## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
<b>Основная литература</b>		
1	Турманидзе Т.У. Анализ и оценка эффективности инвестиций [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т.У. Турманидзе. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 247 с. — 978-5-238-02497-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59291.html">http://www.iprbookshop.ru/59291.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Ефименко И.Б. Экономическая оценка инновационных проектных решений в строительстве [Электронный ресурс] / И.Б. Ефименко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 276 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20416.html">http://www.iprbookshop.ru/20416.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Асаул А.Н. Формирование и оценка эффективности организационной структуры управления в компаниях инвестиционно-строительной сферы [Электронный ресурс] / А.Н. Асаул, Н.А. Асаул, А.В. Симонов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2009. — 224 с. — 978-5-9227-0143-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18225.html">http://www.iprbookshop.ru/18225.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/sp-suace-ebooks/home.action">https://ebookcentral.proquest.com/lib/sp-suace-ebooks/home.action</a>
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

eLIBRARY.RU	
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Электронная библиотека: библиотека диссертаций	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
Официальный сайт Российской национальной библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
Официальный сайт государственной публичной научно-технической библиотеки	<a href="http://www.gpntb.ru">www.gpntb.ru</a>
Национальная электронная библиотека	нэб.рф
Официальный сайт государственной публичной исторической библиотеки России	<a href="http://www.shpl.ru">www.shpl.ru</a>
Информационно-справочная система. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Федеральная служба по интеллектуальной собственности.	<a href="https://rupto.ru/ru">https://rupto.ru/ru</a>
Библиотека статей журнала НП «АВОК» - Некоммерческое Партнерство «Инженеры по отоплению, вентиляции, кондиционированию воздуха, теплоснабжению и строительной теплофизике»	<a href="http://www.abok.ru/articleLibrary/">http://www.abok.ru/articleLibrary/</a>
Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>
Информационная база по статическим и динамическим справочным изданиям «Nano Database».	<a href="https://nano.nature.com/">https://nano.nature.com/</a>
Аналитический портал по экономическим дисциплинам	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>
База данных «Экономические исследования» ЦБ России	<a href="https://www.cbr.ru/ec_research/">https://www.cbr.ru/ec_research/</a>
База данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
Министерство экономического развития Российской Федерации (нормативно-правовая база)	<a href="http://economy.gov.ru/minec/documents/vostrebdocs">http://economy.gov.ru/minec/documents/vostrebdocs</a>
Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга. Полнотекстовые версии статей, аннотации учебных пособий и каталоги интернет-ссылок	<a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a>
Библиотека по Естественным наукам Российской Академии наук (РАН)	<a href="http://www.ras.ru">www.ras.ru</a>
Библиотека Конгресса США	<a href="http://www.loc.gov">www.loc.gov</a>
Моделируемый каталог научных журналов.	<a href="http://www.doaj.org">www.doaj.org</a>
Европейское патентное ведомство	<a href="http://www.ep.espacenet.com">www.ep.espacenet.com</a>

Политематическая база данных Национальной академии наук США - «PNAS Online»	<a href="http://www.pnas.org">www.pnas.org</a>
База данных объединенных фондов Национальной библиотеки Канады и Национального архива, включающая полные тексты диссертационных исследований.	<a href="http://www.nlc-bnc.ca">www.nlc-bnc.ca</a>
База патентов и товарных знаков США	<a href="http://www.uspto.gov">www.uspto.gov</a>
Информационный портал Американской ассоциации содействия развитию науки (США).	<a href="http://www.science.com">www.science.com</a>
Всемирная организация интеллектуальной собственности	<a href="https://www.wipo.int/portal/en/index.html">https://www.wipo.int/portal/en/index.html</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих аспиранту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Механизмы повышения эффективности деятельности предпринимательских структур».

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;

- все рассматриваемые на лекциях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);

- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях и практических занятиях;

- проявлять активность на лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;

- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Порядок самостоятельной работы аспиранта над теоретическими вопросами следующий.

Работе на лекционных занятиях должно предшествовать самостоятельное изучение аспирантом рекомендованной литературы и других источников информации, обозначенных в списке. По ходу их изучения делаются выписки цитат, составляются иллюстрации и таблицы. Ответы на теоретические вопросы должны отражать необходимую и достаточную компетенцию аспиранта, содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию. Выводы по вопросам задания должны быть обоснованными и вытекать из их содержания.

Аспиранту необходимо оптимально распределить время, отведенное на самостоятельную работу, направленное на изучение дисциплины. Самостоятельная работа направлена:

- на подготовку к лекционным занятиям, которая включает изучение материала по соответствующей теме;
- на подготовку к зачету по вопросам, приведенным в Рабочей программе.

Аспирант для получения зачета по данной дисциплине должен:

- активно работать на занятиях;
- подготовить расчетные работы.

В процессе лекционных занятий обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные вопросы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам.

В процессе выполнения самостоятельной работы:

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы по дисциплине «Механизмы повышения эффективности деятельности предпринимательских структур» – закрепить теоретические знания и практические навыки в области организации, оценки механизмов повышения эффективности деятельности строительных организаций.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем.

Самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов, представленных в рабочей программе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентационного материала (применение мультимедийных технологий).
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.
3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):
  - электронными библиотечными системами;
  - современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
  - информационно-правовыми системами;
  - иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет».

4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

-информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;

- информационно-правовой базой данных «Кодекс».

5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным  
хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление  
предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)

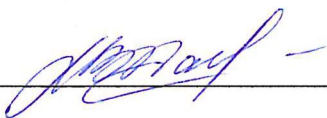
Программу составил:

  
\_\_\_\_\_

к. э. н. А. О. Михайлова

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства  
«08» июня 2018 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

д. э. н., профессор В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики и  
управления

по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика и управление народным  
хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: экономика, организация и управление  
предприятиями, отраслями, комплексами: строительство)  
«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК

  
\_\_\_\_\_

д. э. н., доцент Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.