



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учебно-методического управления

С.В. Михайлов

«29» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экономическая теория преступлений и наказаний

направление подготовки/специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Финансово-аналитическое
обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов и организаций

Форма обучения заочная

Санкт-Петербург, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для грамотного и профессионального исполнения соответствующих служебных обязанностей в области формирования теоретических и методических вопросов формирования и обеспечение на практике устойчивого развития экономического субъекта и обеспечение его экономической безопасности, причем субъекты рассматриваются как на макро, так и на микро уровне, а использование современных методик мониторинга и управления рисками позволит определить приемлемый уровень экономической безопасности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов нетерпимого отношения к преступному и коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону;
- способность обучающихся к интегральному экономико-правовому подходу в понимании методов управления криминальными рисками, снижению преступности и коррупции;
- привитие навыков институционально-экономического осмысления способов ограничения преступности;
- формирование потребности к совершенствованию навыков самостоятельного изучения и анализа экономико-правовых феноменов;
- формирование убеждения у студентов о необходимости непрерывного профессионального совершенствования, как с помощью дальнейшего обучения, так и самостоятельного овладения новыми знаниями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ПК-1 Способен осуществлять контроль выполнения требований экономической безопасности в организации	ПК-1.1 Проводит мониторинг административно-хозяйственной деятельности по соблюдению требований экономической безопасности	знает механизмы обеспечения экономической безопасности организации умеет Организовать мониторинг выполнения требований экономической безопасности хозяйствующего субъекта владеет навыками Навыком расчета показателей экономической безопасности в целях мониторинга
ПК-1 Способен осуществлять контроль выполнения требований экономической безопасности в организации	ПК-1.2 Проводит оценку комплексного решения по защите экономических ресурсов, анализ и подготовку управленческого решения, контроль реализации поставленной задачи	знает Риски, связанные с обеспечением сохранности экономических ресурсов и способы их снижения (технические, организационные) умеет Выполнить анализ системы безопасности организации на соответствие используемых мер защиты выявленным актуальным рискам владеет навыками Методами оценки рисков

ПК-1 Способен осуществлять контроль выполнения требований экономической безопасности организации	ПК-1.3 Разрабатывает мероприятия по выявлению в организации операций (сделок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ	знает Нормативные требования по выявлению операций, подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ, критерии операций, подлежащих обязательному контролю и критерии сомнительных операций умеет Организовать процесс выявления операций (разработать соответствующие мероприятия), подлежащие обязательному контролю и сомнительные операции по установленному набору критериев владеет навыками Навыком выявления операции, подлежащие обязательному контролю и сомнительные операции по установленному набору критериев
ПК-2 Способен проводить финансовые расследования в организации	ПК-2.1 Проводит оценку финансовых операций (сделок) в организации	знает Методы оценки финансовых операций умеет Выбирать метод оценки финансовой операции в зависимости от вида операции и целей оценки владеет навыками Навыком расчета показателей оценки финансовых операций
ПК-2 Способен проводить финансовые расследования в организации	ПК-2.2 Составляет аналитический отчет для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организации	знает Рекомендуемое содержание аналитического отчета в целях ПОД/ФТ умеет Формулировать требования к составу данных об операциях для формирования отчета в целях ПОД/ФТ владеет навыками Навыком формирования отчета для принятия мер по линии ПОД/ФТ

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В.ДВ.01.01 основной профессиональной образовательной программы 38.05.01 Экономическая безопасность и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

уметь ориентироваться в правовом ландшафте в области экономической безопасности

знать методы научных исследований и уметь их использовать для оценки рисков экономической безопасности и при разработке мер противодействия

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Безопасность и оценка рисков	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего	Из них часы	Курс
--------------------	-------	-------------	------

	часов	на практическую подготовку	1
Контактная работа	8		8
Лекционные занятия (Лек)	4	0	4
Практические занятия (Пр)	4	0	4
Иная контактная работа, в том числе:	0,25		0,25
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)			
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))			
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача	0,25		0,25
Часы на контроль	8,75		8,75
Самостоятельная работа (СР)	91		91
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)			
часы:	108		108
зачетные единицы:	3		3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Курс	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Экономическая безопасность (Экономическая теория преступлений и наказаний)										
1.1.	Парадигма экономического подхода к изучению преступлений и наказаний	1	1					10	11	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	
1.2.	Экономика организованной преступности	1	1					10	11	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	
1.3.	Модели оптимизации правоохранительной деятельности	1						10	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	

1.4.	Экономический анализ сдерживающего эффекта наказания	1							10	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
1.5.	Неформальная экономика: определение, концепции, роль в экономике государства	1							10	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
1.6.	Общая теория теневых рынков	1	1						10	11	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
1.7.	Экономика наркоторговли	1			1				7	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
1.8.	Экономика коррупции	1	1		1				7	9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
1.9.	Экономика контрабанды	1							9	9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
1.10	Экономика деятельности террористических организаций	1			2				8	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
2.	2 раздел. Контроль										
2.1.	Экзамен	1								9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	Парадигма экономического подхода к изучению преступлений и наказаний	Парадигма экономического подхода к изучению преступлений и наказаний Понятие преступления и наказания. Экономической и социальное значение преступления и наказания. Преступление и наказание: экономический подход в работах Г. Беккера, П. Рубина, А. Эрлиха и других.
2	Экономика организованной преступности	Экономика организованной преступности Экономический анализ организованной преступности. Защита организованной преступности Дж. М. Бьюкенена. Рэкет как

		нелегальный правоохранительный бизнес. Преступные организации
6	Общая теория теневых рынков	Общая теория теневых рынков Введение в теорию теневых рынков. Общая характеристика теневых отношений в экономике постсоциалистических стран. Причины формирования российской экономики рэкета.
8	Экономика коррупции	Экономика коррупции Сущность, социально-политическое и экономическое коррупция. Коррупция как отрицание теории эффективного управления. Измерение коррупции. Индексы коррупции. Коррупциогенность нормативных актов. Основы антикоррупционной экспертизы нормативных актов.

5.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
7	Экономика наркоторговли	Экономика наркоторговли 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины. 4. Выполнение проблемно-ориентированных заданий.
8	Экономика коррупции	Экономика коррупции 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины. 4. Выполнение проблемно-ориентированных заданий.
10	Экономика деятельности террористических организаций	Экономика деятельности террористических организаций 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины. 4. Выполнение проблемно-ориентированных заданий.

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Парадигма экономического подхода к изучению преступлений и наказаний	Парадигма экономического подхода к изучению преступлений и наказаний 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины.
2	Экономика организованной преступности	Экономика организованной преступности 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины.

3	Модели оптимизации правоохранительной деятельности	<p>Модели оптимизации правоохранительной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины.
4	Экономический анализ сдерживающего эффекта наказания	<p>Экономический анализ сдерживающего эффекта наказания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины.
5	Неформальная экономика: определение, концепции, роль в экономике государства	<p>Неформальная экономика: определение, концепции, роль в экономике государства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины.
6	Общая теория теневых рынков	<p>Общая теория теневых рынков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины.
7	Экономика наркоторговли	<p>Экономика наркоторговли</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины.
8	Экономика коррупции	<p>Экономика коррупции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины.
9	Экономика контрабанды	<p>Экономика контрабанды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины.
10	Экономика деятельности террористических организаций	<p>Экономика деятельности террористических организаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение рекомендованной литературы по рассматриваемым вопросам. 2. Подготовка доклада, презентации по теме занятия. 3. Анализ конкретных ситуаций из отечественной и зарубежной практики дисциплины.

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Рабочей программой дисциплины «Экономическая теория преступлений и наказаний» предусмотрены аудиторские занятия (лекции и практические занятия), а также самостоятельная работа обучающихся. Основные тематические разделы дисциплины посвящены изучению типологий финансовых махинаций и их анализу.

Планы проведения занятий составляются таким образом, что основные теоретические сведения, закрепляются на практике посредством анализа конкретных ситуаций по заданной тематике и выполнением тестовых заданий.

Лекции являются основой для дальнейшего самостоятельного изучения дисциплины обучающимися. На лекциях освещаются наиболее сложные вопросы и теоретические положения, их практическая значимость, а также предоставляются рекомендации обучаемым для углубленного самостоятельного изучения дисциплины.

На практических занятиях закрепляются наиболее значимые для успешного освоения дисциплины части лекционного курса, контролируется успеваемость обучающихся. Обучаемые приобретают навыки публичных выступлений, ведения дискуссии, а также практического использования полученных знаний.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает индивидуальную деятельность студента, включающую, в частности, усвоение содержания основной и дополнительной литературы по анализу типологий финансовых махинаций, а так же подготовку докладов по предложенной тематике.

Следует отметить, что студентам необходимо отслеживать последние изменения законодательства при самостоятельном изучении дисциплины. Наиболее удобным средством в достижении этой цели являются справочно-правовые системы.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Парадигма экономического подхода к изучению преступлений и наказаний	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Тесты Контрольные вопросы
2	Экономика организованной преступности	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Подготовка по теме текущего практического занятия Выполнение курсовой работы
3	Модели оптимизации правоохранительной деятельности	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Подготовка по теме текущего практического занятия Выполнение курсовой работы
4	Экономический анализ сдерживающего эффекта наказания	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Подготовка по теме текущего практического занятия Выполнение курсовой работы
5	Неформальная экономика: определение, концепции, роль в экономике государства	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Подготовка по теме текущего практического занятия Выполнение курсовой работы
6	Общая теория теневых рынков	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Подготовка по теме

		-2.1, ПК-2.2	текущего практического занятия Выполнение курсовой работы
7	Экономика наркоторговли	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Подготовка по теме текущего практического занятия Выполнение курсовой работы
8	Экономика коррупции	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Подготовка по теме текущего практического занятия Выполнение курсовой работы
9	Экономика контрабанды	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Подготовка по теме текущего практического занятия Выполнение курсовой работы
10	Экономика деятельности террористических организаций	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Подготовка по теме текущего практического занятия Выполнение курсовой работы
11	Экзамен	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ПК-1.1-1.3; ПК-2.1, ПК-2.2.

Тесты

1. Нобелевский лауреат по экономике Герри Беккер: – «Сущность экономического подхода к преступности изумительно проста. Он состоит в том, что люди решают, совершать ли им преступление или нет, сравнивая...»:

- a. Возможности продавцов на криминальных рынках
- b. Свои ожидаемые выгоды и издержки от преступления
- c. Возможности покупателей на криминальных рынках
- d. Спрос и предложение на легальных и нелегальных рынках
- e. Различные виды эластичности преступности между собой

2. Герри Беккер считает преступников – людьми, склонными:

- a. К насилию
- b. К делинквентному поведению
- c. К иррациональности
- d. К риску
- e. К рациональности

3. Выделите три вида эластичности преступности:

- a. Отрицательная
- b. Единичная
- c. Нулевая
- d. Перекрёстная
- e. Положительная

4. Кто из участников модели «Принципал – Агент – Клиент» лицензирует деятельность фирм, выдает гражданам социальные пособия, осуществляет наём работников на государственную службу и т.д.:

- a. Клиент
- b. Посредник
- c. Принципал
- d. Агент
- e. Исполнитель

5. «Поиск ренты» (rent-seeking) – понятие, означающее непроизводительную деятельность, связанную с «расходом редких ресурсов ради получения искусственно созданного ...»:

- a. Дефицита
- b. Дисбаланса
- c. Трансферта
- d. Криминального рынка
- e. Спроса на теневом рынке

6. Приватизация или «захват» государства обусловлены использованием государственных институтов и их функций в частных целях – в пользу:

- a. Недобросовестных игроков
- b. Нелегальных участников рынка
- c. Групп специальных интересов
- d. Коррупцированных чиновников
- e. Рентоориентированной бюрократии

7. Совокупность отрицательных экстерналий коррупции всех трех уровней можно представить в виде:

- a. Эффекта уменьшающейся полезности
- b. Эффекта транзитивности
- c. Эффекта отчуждения
- d. Эффекта мультипликатора
- e. Эффекта Г. Беккера

8. В каких из нижеперечисленных случаев эластичность преступности является положительной:

a. Получение обратного эффекта от воздействий, когда происходит рост преступности и ухудшение криминальной обстановки.

b. Система «Преступность» остается в целом неизменной не смотря на оказываемые на нее воздействия.

c. Нацелена на нейтрализацию положительных внешних эффектов

d. Образуется при условии, если воздействия позволяют обеспечивать (достигать) сокращение преступности и (или) ее эшелонирование (канализирование), повышение «уровня управляемости», т.е. повышения степени подчинения контролю со стороны общества, государства.

e. Тожественна перекрёстной эластичности спроса на преступления

9. Исходя из критериев разработанной Г. Беккером теории человеческого капитала, выделите из нижеперечисленных две группы преступников:

- a. Наличие дурных склонностей у человека
- b. Какой ресурс у преступника в дефиците
- c. Уровень образования
- d. Генетическая предрасположенность к совершению преступлений
- e. Уровень интеллекта

10. Что из перечисленного рекомендуется в качестве экономической теорией преступлений и наказаний за «беловоротничковые» преступления, т.е. за преступления «богатых»

преступников, у которых в дефиците ресурс «Время»:

- a. Штраф
- b. Лишение свободы
- c. Домашний арест
- d. Условный срок осуждения
- e. Принудительные работы

Контрольные вопросы

1. Что такое институциональные ограничители коррупции, теневой экономики и экономической преступности?
2. Дайте характеристику экономической преступности, раскройте её сущность и методы противодействия.
3. Что такое теория экономики публичного сектора и в чём её практическое значение в обеспечении экономической безопасности?
4. Почему страховое и юридическое сопровождение сделок - инструменты противодействия экономической преступности и коррупции.
5. Каким образом осуществляется страхование криминальных рисков в банковском секторе?
6. Как функционально соотносятся между собой: институт компенсаций, противодействие криминальным рискам и экономическая безопасность?
7. Каким образом страхование предпринимательских рисков выступает как защита от вымогательства?
8. Раскройте сущность страхования перевозок и его роль в ограничении криминальных рисков на транспорте.
9. Как страхование авиаперевозок и Римская Конвенция ИКАО от 7 октября 1952г. ограничивают криминальные и иные риски в сфере гражданской авиации?
10. Дайте характеристику ОСАГО, как инструменту противодействия криминальным рискам мошенничества, связанных с имитацией ДТП (т.н. «подставами»).
11. Почему страхование госзакупок - инструмент противодействия коррупции?
12. Проведите сравнительный анализ страхования госзакупок в России и за рубежом.
13. Как страхование госзакупок в сфере ВПК работает в качестве инструмента обеспечения экономической безопасности и национальной обороны?
14. Что такое экономический подход к изучению преступлений и наказаний?
15. На каких основополагающих принципах базируется экономическая теория преступлений и наказаний?
16. Дайте характеристику экономическому анализу индивидуального преступного поведения.
17. Опишите преступление как индивидуальный рациональный выбор.
18. Раскройте содержание экономики организованной преступности и терроризма.
19. Как осуществляется экономический анализ наркобизнеса?
20. В чём смысл подхода в анализе коррупции как экономического института?
21. Что такое экономическая теория контроля над преступностью?
22. Каковы общие принципы экономической оптимизации борьбы с преступностью?
23. В чём основной смысл содержания экономической теории преступлений и наказаний и её практическое значение?
24. Почему проблема коррупции носит институциональный характер?
25. Раскройте смысл логической связки: коррупция и права собственности.
26. Дайте характеристику коррупции с позиции теории трансакционных издержек.
27. Каковы институциональные ограничители экономической преступности и коррупции?
28. Какова взаимосвязь коррупции с уровнем экономической безопасности?
29. Какую роль играет экономический анализ права (Law and economics or economic analysis of law) в обеспечении экономической безопасности?
30. Как связаны принципы анализа эффективности нормативных актов и экономическая безопасность?
31. Что собой представляет эффективность нормативного акта как поведение

экономических субъектов?

32. В чём связь законов, правил, нормативных актов и Парето-эффективного распределения?

33. Опишите правила, перераспределяющие стоимость и природу государства как обладателя сравнительных преимуществ в области применения насилия.

34. Раскройте смысл неравного распределения силы принуждения.

35. Дайте характеристику прогнозному и оценочному анализу нормативных актов.

36. Что такое проект нормативного акта и оценка возможных экономических последствий?

37. Каким образом происходит выявление групп индивидов или организаций, затрагиваемых проектируемым нормативным актом?

38. Опишите технологию оценки величин выгод и издержек для каждой из выявленных групп специальных интересов.

39. Как выполняется качественный анализ намечаемого к введению правила: обоснование вывода об экономическом качестве законопроекта?

40. Какова функциональная взаимозависимость прогнозный анализ нормативных актов и экономическая безопасность?

41. Каким образом в современном мире институт компенсаций влияет на уровень преступности?

42. В чём заключаются проблемы и перспективы страхования предпринимательских рисков в современной России?

43. Что такое теневая экономика?

44. Каковы критерии оценки теневой экономики?

45. Почему теневая экономика - угроза экономической безопасности государства?

46. Объясните разницу между белой, серой и чёрной экономикой.

47. Дайте характеристику коррупции: сущность, критерии оценки и показатели.

48. Как взаимосвязаны эффективность прав собственности и коррупция.

49. Проведите сравнительный анализ коррупции в России и за рубежом.

50. Каким образом связаны экономическая роль государства в рыночной экономике и теневая экономика?

51. В чём особенность экономического анализа права как научного направления и его практическое значение в обеспечении экономической безопасности?

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин</p> <p>навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений</p>

<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Экономический подход к изучению преступлений и наказаний.
2. Основатели экономической теории преступлений и наказаний (Г. Беккер, А. Эрлих, П. Рубин) и их основные идеи.
3. Экономический анализ индивидуального преступного поведения.
4. Преступление как индивидуальный рациональный выбор.
5. Ограниченность модели рационального преступного поведения.
6. Экономика организованной преступности.
7. «Оправдание» организованной преступности в концепции Дж. М. Бьюкенена. Экономический анализ наркобизнеса.
8. Анализ коррупции как экономического института.
9. Криминальная глобализация экономики.
10. Международный наркобизнес.
11. Экономика терроризма.
12. Экономическая теория контроля над преступностью.
13. Общие принципы экономической оптимизации борьбы с преступностью.
14. Оптимизация уровня преступности как цель правоохранительной деятельности.
15. Модели оптимизации правоохранительной деятельности.

16. Экономический анализ сдерживающего эффекта наказания.
17. Экономическое обоснование выбора мер наказания.
18. Экономический анализ борьбы с отдельными видами преступности – беловоротничковой преступностью, организованной преступностью, коррупцией, торговлей наркотиками, уклонением от уплаты налогов.
19. Экономическая теория сдерживания.
20. Экономические объяснения, почему наказание не должно сдерживать преступность.
21. Риск в легальной деятельности.
22. Сокращение сдерживающих средств частного сектора.
23. Эффекты вытеснения (spillover/displacement effects).
24. Ориентация преступников на “целевой доход” (“target income”).
25. Эффекты дохода и субституции (income and substitution effects).
26. Эффекты организованной преступности.
27. Адаптивное поведение.
28. Практическая уверенность.
29. Познавательный диссонанс (cognitive dissonance).
30. Оценка влияния теневого сектора на экономическое и правовое развитие страны.
31. Трансформации теневого сектора экономики России в постсоветский период.
32. Проблемы вытеснения теневых отношений из сферы хозяйственного и правового развития.
33. Влияние теневой активности на экономическую безопасность государства.
34. Экономический подход к изучению преступлений и наказаний.
35. Экономическая теория преступлений и наказаний.
36. Экономический анализ индивидуального преступного поведения. Преступление как индивидуальный рациональный выбор.
37. Экономика организованной преступности и терроризма.
38. Экономический анализ наркобизнеса.
39. Анализ коррупции как экономического института.
40. Экономическая теория контроля над преступностью. Общие принципы экономической оптимизации борьбы с преступностью.
41. Проблема коррупции.
42. Институциональная природа коррупции.
43. Коррупция и права собственности.
44. Институциональные ограничители экономической преступности и коррупции.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание 1.

Запомнить термины:

Виктимность – повышенная способность человека в силу некоторых качеств (духовных, физических, профессиональных) становиться при определенных объективных обстоятельствах объектом преступного посягательства.

Виктимизация – процесс превращения лица в жертву преступления, а также результат этого процесса.

География преступности – территориальные различия преступности по регионам, территориям.

Динамика преступности – изменение количественных и качественных показателей преступлений во времени.

Преступность – негативное, исторически изменчивое, социально-правовое явление, представляющее собой совокупность совершенных на определенной территории за определенный период времени преступлений и лиц, их совершивших.

Латентная преступность – совокупность преступлений, реально совершенных, но не нашедших отражения в официальной уголовной статистике по различным причинам.

Уровень преступности – абсолютное число совершенных в течение определенного периода на определенной территории, преступлений и лиц, их совершивших.

Коэффициент преступности – показатель уровня преступности, выраженный в

относительных цифрах. Исчисляется по формуле: $K_{пр-ти} = \frac{П \times 100\ 000}{Н}$, где П – это число совершенных преступлений, Н – численность населения, в данной территории, 100000 – контрольная группа населения.

Коэффициент криминальной активности – характеризуется числом лиц, совершивших за определенный период на определенной территории преступления в расчёте на 100 тыс. человек и населения, достигшего возраста уголовной ответственности.

Исчисляется по формуле: $K_{к а.} = \frac{П \times 100\ 000}{Н}$, где П – это число лиц, совершивших преступления, Н – численность населения, достигшего возраста наступления уголовной ответственности, т.е. с 14 лет.

Цена преступности – социальные последствия преступности (показатель прямого и косвенного ущерба, причиненного гражданам, обществу, государству преступлениями).

Прямой ущерб - это физический вред (общественно опасные последствия преступлений в виде количества погибших, получивших вред здоровью с пересчётом на денежные затраты); материальный ущерб; моральный вред.

Косвенный ущерб - затраты общества и государства на содержание правоохранительной системы, подготовку юридических кадров, разработку и реализацию предупредительных мер, проведение научных исследований в сфере противодействия преступности.

Структура преступности – качественный показатель преступности, который характеризуется удельным весом и соотношением отдельных видов преступности в общем количестве преступлений, совершенных за определенный период на определенной территории.

Характер преступности – определяется числом наиболее опасных (тяжких преступлений) в структуре преступности, а также характеристикой личности преступников.

Задание 2

Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают высокой латентностью и объясните почему: дача взятки; получение взятки; побег из места лишения свободы; незаконная порубка деревьев и кустарников; убийство; изнасилование; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата; незаконная охота; хулиганство; похищение человека.

Задание 3

1. В городе А. в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население 410 тыс. человек. В городе Б. за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь 395 тыс. человек. Вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

2. Пользуясь статистическими данными из открытых источников, вычислите коэффициент преступности для вашего родного города (либо регионального центра).

3. Составьте диаграмму структуры преступности на основе данных по вашему родному городу.

Задание 4

Оцените влияние указанных условий и факторов на преступность, укажите, какие из них сдерживают преступность.

Какие из перечисленных обстоятельств имеют объективный, а какие субъективный характер?

Какие из перечисленных факторов могут влиять на преступность в целом, а какие- на отдельные ее виды?

Какие факторы, на ваш взгляд, определяют тенденции преступности в России?

- Законы и правовые акты
- Состояние экономической сферы
- Семья
- Школа
- Незаконный оборот наркотиков
- Употребление алкоголя
- Демонстрация в СМИ, ТВ и Интернете контента, содержащего сцены насилия
- Деятельность правоохранительных органов
- Свободы: слова, печати, демонстрация и др.
- Этнический состав населения региона
- Религия
- Мораль
- Климат

- Психологические характеристики индивида
- Расширение межгосударственных связей, деловых и туристических контактов
- Изменение структуры и характера производства, безработица
- Обесценивание денежных накоплений населения, инфляция.

Задание 5.

На сайте Государственной Думы РФ <http://duma.gov.ru/> зайти в раздел «Законодательная деятельность» и в подразделе «Законопроекты» найти текст какого-либо законопроекта (по выбору студента) и провести проверку текста законопроекта на предмет наличия/отсутствия в нем коррупциогенных факторов.

Задание 6.

Размер взятки в позитивном праве Российской Федерации определен как сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав. Предметом взятки являются деньги, ценные бумаги, иное имущество или выгоды имущественного характера. Используя формально-догматический метод правового исследования, проанализируйте нормы ГК РФ, материалы правоприменительной практики и сформулируйте обоснованное и основанное на законах формальной логики умозаключение относительно того, могут ли быть предметом взятки личные неимущественные права. Если могут, то предложите вариант решения вопроса о том, каким образом следует определять размер взятки.

Задание 7.

1. Что такое система «Честный знак»? Каким нормативным актом она утверждена? Каковы ее функции?
2. Какие товары подлежат обязательной маркировке?
3. Кто является участниками информационной системы мониторинга оборота товаров?
4. Кто выполняет роль оператора информационной системы мониторинга?
5. Кто выполняет роль координатора информационной системы мониторинга?
6. Что такое ГИС «Меркурий»? Какие функции она выполняет? Как взаимодействует с системой «Честный знак»?

Задание 8.

Ознакомьтесь с программой "Цифровая экономика" и напишите эссе на тему "Переход к цифровой экономике и состояние преступности в России". В эссе изложите свои рассуждения о том, как, на Ваш взгляд, повлияет переход к цифровой экономике на общее количество преступлений и изменится ли при этом структура преступности. Объем эссе - 1,5 - 2 страницы, 14 пт, Times New Roman.

Задание 9.

Теоретическая часть. Федеральная служба по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения, по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в этой сфере, по координации соответствующей деятельности других федеральных органов исполнительной власти, других государственных органов и организаций, а также функции национального центра по оценке угроз национальной безопасности, возникающих в результате совершения операций (сделок) с денежными средствами или иным имуществом, и по выработке мер противодействия этим угрозам.

В сфере многостороннего сотрудничества Росфинмониторинг осуществляет взаимодействие и ведет информационный обмен с компетентными органами ряда государств и международных организаций.

Первоочередное внимание при этом уделяется обеспечению участия Российской Федерации в мероприятиях, направленных на разработку и совершенствование международных стандартов противодействия отмыванию денежных средств и финансированию терроризма (ПОД/ФТ), а также деятельности, направленной на дальнейшее внедрение этих стандартов в экономико-правовые системы участвующих в данной работе государств.

Указанные задачи реализуются Росфинмониторингом в рамках Группы разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ), членом которой Российская Федерация

является с 2003 года, Комитета экспертов Совета Европы по оценке мер противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма (МАНИВЭЛ), Евразийской группы по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма (ЕАГ), созданной по инициативе Российской Федерации в 2004 году, а также других Региональных групп по модели ФАТФ и иных международных структур.

Практическая часть. Заполните таблицу.

Наименование	Краткое описание	Задачи
ФАТФ		
МАНИВЭЛ		
ЕАГ		
Группа «Эгмонт»		
СРПФР		

Задание 10.

1. Перечислите методы исследования коррупции.
2. Перечислите базовые принципы проведения экспериментов по Смиуту.
3. На какой предпосылке строится традиционная экономическая теория?
4. Какие виды экспериментов существуют в социальных науках?
5. В чем суть эксперимента "Игра в коррупцию"?
6. Какие факторы могут влиять на склонность к коррупции?
7. В чем преимущества и недостатки экспериментального подхода к исследованию коррупции?

Задание 11.

Ознакомьтесь с выпущенным Генпрокуратурой РФ сборником "Состояние преступности за январь-октябрь 2020 года" (см. приложение). Изучите данные, изложенные на с. 16-19, 38, 40, 47-54 сборника и сопоставьте их с данными, размещенными по ссылкам.

Сопоставив данные, письменно ответьте на вопросы:

1. Существует ли взаимосвязь между социально-экономическим положением региона и состоянием преступности в нем? Если да, то в чем она выражается?
2. Какие социально-экономические показатели из представленных в задании влияют, на Ваш взгляд, на состояние преступности? Аргументируйте свой вывод примерами с использованием информации из задания.

Ссылки для анализа:

1. Социально-экономическое положение <https://riarating.ru/infografika/20200602/630170513.html>
2. Вредные привычки <https://riarating.ru/infografika/20201208/630192078.html>
3. Рейтинг по зарплатам <https://riarating.ru/infografika/20201124/630191174.html>
4. Рейтинг по безработице <https://riarating.ru/infografika/20201026/630185627.html>
5. Рейтинг закредитованности <https://riarating.ru/infografika/20201020/630184698.html>

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание,

соответствующие содержанию формируемых компетенций.

Экзамен проводится в устной форме. Для подготовки по экзаменационному билету отводится 30 минут.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутой». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

<p>знания</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p>
<p>умения</p>	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.
-------------------	---	--	--	---

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
Основная литература		
1	Николаева Ю. В., Батюкова В. Е., Белякова И. М., Гримальская С. А., Ложкова И. А., Малахова В. Ю., Коррупциогенные факторы в законодательстве об ответственности за финансово-экономические правонарушения, Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/442028
2	Сверчков В. В., Преступления против собственности: система, юридическая характеристика, особенности и проблемы применения уголовного законодательства, Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/442117
3	Колесников В. В., Экономическая теория права. Экономическая теория теневого сектора хозяйства, преступности и эффективности противодействия ей, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/65554.html

4	Анищенко В. Н., Хабибулин А. Г., Анищенко Е. В., Расследование экономических преступлений. Теоретико-методологические основы экономико-правового анализа финансовой деятельности, Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/438920
<u>Дополнительная литература</u>		
1	Власова В. М., Основы предпринимательской деятельности. Экономическая теория. Маркетинг. Финансовый менеджмент, М.: Финансы и статистика, 1994	ЭБС
2	Борисов Е. Ф., Экономическая теория: Учебник, М.: Юрайт, 2005	ЭБС
3	Интрилигатор М., Конюс А. А., Жукова Т. И., Кельман Ф. Я., Математические методы оптимизации и экономическая теория, М.: Прогресс, 1975	ЭБС
4	Ефимова Е. Г., Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах, М.: Флинта, 2006	ЭБС
5	Гукасян Г. М., Экономическая теория: ключевые вопросы, М.: ИНФРА-М, 2012	ЭБС
1	Хубецова М. Ш., Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономическая теория», Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017	http://www.iprbookshop.ru/73820.html
2	Наровлянская Т. Н., Щепачева Н. П., Сазонова Е. О., Экономическая теория (политическая экономия), Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/61428.html
3	Хесус Уэрта, Кошкин В., Куряев А., Социально-экономическая теория динамической эффективности, Челябинск: Социум, 2011	http://www.iprbookshop.ru/28728.html
4	Аузан А. А., Дорошенко М. Е., Иванов В. В., Елисеев А. Н., Калягин Г. В., Крючкова П. В., Кудряшова Е. Н., Кузнецова Т. А., Ставинская А. А., Тамбовцев В. Л., Тутов Л. А., Цибанов В. Н., Шаститко А. Е., Шерешева М. Ю., Шульга И. Е., Аузан А. А., Институциональная экономика: Новая институциональная экономическая теория, М.: Проспект, 2017	ЭБС
5	Лашко Т. А., Практикум по учебному курсу «Экономическая теория», Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012	http://www.iprbookshop.ru/9601.html

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Сайт справочной системы Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Сайт справочной системы Гарант	http://www.garant.ru/
Официальный сайт «Российской газеты»	http://www.rg.ru/
Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;	http://www.duma.gov.ru/
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php .
Электронно-библиотечная система по юриспруденции издательства Юрайт	www.biblio-online.ru

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Интернет-тренажеры в сфере образования	http://www.i-exam.ru

Информационно-правовая система Гарант	\\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient
Информационно-правовая система Консультант	\\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM
Информационно-правовая база данных Кодекс	http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	https://moodle.spbgasu.ru/
Электронная библиотека Ирбис 64	http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru/
Образовательные интернет-ресурсы СПбГАСУ	https://www.spbgasu.ru/Universtitet/Biblioteka/Obrazovatelnye_internet-resursy/
Периодические издания СПбГАСУ	https://www.spbgasu.ru/Universtitet/Biblioteka/Periodicheskie_izdaniya/

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Microsoft Office 2016	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.
Microsoft Windows 10 Pro	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
68. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.

68. Компьютерный класс	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet.
68. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
68. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (приказ Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293).

Программу составил:
доцент ЭБ, к.э.н. Усков В.В.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Экономической безопасности
11.05.2021, протокол № 11
Заведующий кафедрой д.э.н., к.ю.н., профессор Моденов Анатолий Константинович

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
10.06.2021, протокол № 10.

Председатель УМК д.э.н., доцент Г.Ф. Токунова