



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Архитектурного и градостроительного наследия

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Архитектурно-реставрационная типология

направление подготовки/специальность 54.03.04 Реставрация

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Реставрация объектов историко-архитектурного наследия

Форма обучения очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины:

- изучение принципов формирования типов зданий и сооружений;
- изучение функций, связей, характеристик, влияющих на основные параметры зданий и сооружений;
- изучение влияния социальных, идеологических и экономических проблем общества на архитектурно-художественный образ;
- изучение влияния климатологии, архитектурной светотехники, акустики и требований санитарной гигиены и безопасности на архитектуру зданий и сооружений;
- изучение конструктивных особенностей различных типов зданий и сооружений.

Задачи дисциплины:

- умение применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- умение определять количественные и качественные параметры зданий и сооружений, соответствующие современному уровню развития общества;
- умение находить перспективные тенденции развития архитектурного проектирования;
- умение совершенствовать типы производственных, жилых и общественных зданий в соответствии с перспективами развития производства;
- умение устанавливать состав, размеры, характер технологических связей помещений и их оборудования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ПК-1 Способен осуществлять сбор и комплектование исходных данных и выполнять обмерные работы для научно-проектной документации по сохранению ОКН	ПК-1.1 Осуществляет сбор, обработку и анализ данных об историко-культурных, архитектурно-художественных особенностях ОКН, включая их территорию, иные сведения, необходимые для разработки научно-проектной документации	знает Методику сбора, обработки и анализа данных об историко-культурных, архитектурно-художественных особенностях ОКН, включая их территорию, иные сведения, необходимые для разработки научно-проектной документации умеет Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения; Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений владеет Навыками обработки и анализа данных об историко-культурных, архитектурно-художественных особенностях ОКН, включая их территорию, иные сведения, необходимые для разработки научно-проектной документации

ПК-1 Способен осуществлять сбор и комплектацию исходных данных и выполнять обмерные работы для научно-проектной документации по сохранению ОКН	ПК-1.3 Оформляет историко-культурные описания и обоснования архитектурно-реставрационных, функциональных, объемно-пространственных, планировочных, художественно-декоративных, стилевых и других решений	<p>знает Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; требования международных нормативных технических документов; требования антикоррупционного законодательства</p> <p>умеет Оформлять историко-культурные описания и обоснования архитектурно-реставрационных, функциональных, объемно-пространственных, планировочных, художественно-декоративных, стилевых и других решений</p> <p>владеет Навыками для оформления историко-культурных описаний и обоснования архитектурно-реставрационных, функциональных, объемно-пространственных, планировочных, художественно-декоративных, стилевых и других решений</p>
--	--	--

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В.03 основной профессиональной образовательной программы 54.03.04 Реставрация и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	История искусств	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.3
2	Начертательная геометрия	ОПК-2.2
3	Геодезия и картография	ОПК-2.2
4	Философия	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2
5	Информационные технологии	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.6, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
6	История (история России, всеобщая история)	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Успешное освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин.

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Основы строительной климатологии, свето- и теплотехника	ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр		
			3	4	5
Контактная работа	64		16	16	32
Лекционные занятия (Лек)	64	0	16	16	32
Иная контактная работа, в том числе:	0,25				0,25
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)					
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))					
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача	0,25				0,25
Часы на контроль	34,75		4	4	26,75
Самостоятельная работа (СР)	153		52	52	49
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)					
часы:	252		72	72	108
зачетные единицы:	7		2	2	3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Раздела 1. Основы архитектурной типологии										
1.1.	Введение в курс "Архитектурная типология"	3	8						8	ПК-1.1, ПК-1.3	
1.2.	Малоэтажные жилые дома	3	8					52	60	ПК-1.1, ПК-1.3	
2.	2 раздел. Контроль										
2.1.	зачет	3							4	ПК-1.1, ПК-1.3	

3.	3 раздел. Раздел 2. Жилая застройка. Градостроительные правовые ограничения.										
3.1.	Жилая застройка.	4	8						8	ПК-1.1, ПК-1.3	
3.2.	Современные тенденции ограничений градостроительной и архитектурной деятельности	4	8					52	60	ПК-1.1, ПК-1.3	
4.	4 раздел. Контроль										
4.1.	Зачет	4							4	ПК-1.1, ПК-1.3	
5.	5 раздел. Раздел 3. Типология городской среды										
5.1.	Городская среда	5	32					49	81	ПК-1.1, ПК-1.3	
6.	6 раздел. Контроль										
6.1.	Экзамен	5							27	ПК-1.1, ПК-1.3	

5.1. Лекции

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций									
1	Введение в курс "Архитектурная типология"	Типология зданий и их классификация. Противопожарные требования. Пути эвакуации. Введение. Типы зданий. Классификация. Схемы. Функциональное зонирование. Планировочные структурные узлы здания. Основные планировочные и конструктивные элементы зданий. Противопожарные требования и нормы. Пути эвакуации. Лестницы и лестничные клетки. Незадымляемые лестницы. Современные строительные материалы и изделия.									
2	Малоэтажные жилые дома	Типология жилых домов малой и средней этажности Основные требования к планировочной структуре жилых домов. Односемейные жилые дома. Блокированные дома. Секционные жилые дома, проектирование жилых домов в исторической среде города.									
4	Жилая застройка.	Нормативная база. Основные требования. Основные элементы. Примеры малоэтажной жилой застройки. Малоэтажная жилая застройка. Определение. Типология. Анализ градостроительной ситуации сложившейся застройки. Нормативные ограничения. Стилистические ограничения. Конструктивные особенности малоэтажных, блокированных жилых домов.									
5	Современные тенденции	Введение. Градостроительные правовые и иные ограничения Нормативная база и законодательные ограничения. Развитие									

	ограничений градостроительной и архитектурной деятельности	городской среды и отражение времени в архитектуре. Формирование среды в окружении новых включений. Зависимость типологических признаков от локации размещения и сложившегося окружения городской среды. Примеры решений архитектурных задач с учетом таких ограничений
7	Городская среда	Городская среда. Классификация архитектурных средств проектирования городской среды. Влияние городской среды на население. Типология городских улиц. Типология площадей. Типология набережных. Типология парков.

5.2. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
2	Малоэтажные жилые дома	Знакомство с нормативно-технической документацией и литературой Изучение нормативной и технической литературы. Подготовка к зачету
5	Современные тенденции ограничений градостроительной и архитектурной деятельности	Знакомство с нормативно-технической документацией и литературой Изучение нормативно-технической документации и литературы
7	Городская среда	Знакомство с нормативно-технической документацией Изучение нормативно-технической документации

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, предполагающий закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по темам дисциплины;
- изучение нормативно-правовых документов;
- подготовка к выполнению зачетной графической работы;
- или к тестовому опросу;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и закрепляется выполнением графических работ по темам дисциплины согласно РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия - устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Введение в курс "Архитектурная типология"	ПК-1.1, ПК-1.3	задания
2	Малоэтажные жилые дома	ПК-1.1, ПК-1.3	задание
3	зачет	ПК-1.1, ПК-1.3	
4	Жилая застройка.	ПК-1.1, ПК-1.3	клаузура
5	Современные тенденции ограничений градостроительной и архитектурной деятельности	ПК-1.1, ПК-1.3	тестовый опрос
6	Зачет	ПК-1.1, ПК-1.3	
7	Городская среда	ПК-1.1, ПК-1.3	реферат
8	Экзамен	ПК-1.1, ПК-1.3	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

(для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций ПК-1.1; ПК-1.3)

Раздел 1

Тема 1.1 (практические навыки)

а) графическая работа: планировочный узел малого общественного здания

Формат А-3 ; Компьютерная графика.

Раздел 2

Тема 4.1

Графическая работа - клаузура (практические навыки) фрагмент малоэтажной застройки

Формат А-4 ; ручная графика.

Тема 4.2

Графическая работа - клаузура (практические навыки) жилые дома в городской застройки

Санкт-Петербурга

Формат А-4 ; ручная графика.

Раздел 3

тема 7.1 реферат (знания и умения)

Темы рефератов по характеристикам городской среды:

1. Архитектурная среда городской площади.
2. Архитектурная среда городской улицы.
3. Архитектурная среда городской набережной.
4. Архитектурная среда городского парка.
5. Архитектурная среда жилого двора.

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин</p> <p>навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
---------------------------------------	--

<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи</p> <p>навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;</p> <p>умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок</p> <p>навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Раздел 2

Примерные тестовые вопросы

1. Приведите действующую нормативную базу, необходимую для проектирования жилого многоквартирного дома

- ФЗ
- СанПин
- СП -

2. Приведите действующие

условия исторической застройки

- ФЗ
- ГОСТ

3. Приведите действующую нормативную базу, необходимую для формирования СПЗУ

- Кодекс
- ПЗЗ
- СП

4. На примере Центра Санкт-Петербурга, приведите 5 примеров современных (позднее 2000 года)

построек в исторической среде, которые можно оценить как гармонично вписавшиеся в среду.

5. На примере Центра Санкт-Петербурга, приведите 5 примеров современных (позднее 2000 года)

построек в исторической среде, которые можно оценить как не вписавшиеся ("выбивающиеся")

из контекста исторической застройки.

6. Обоснуйте свое мнение (не менее 3х критериев)

7. Приведите 5 признаков социального жилья.

8. Приведите 5 признаков жилья комфорт-класса

9. На примере Санкт-Петербурга и ЛО проанализируйте преимущественное расположение (локацию)

тех или иных типов жилья (социального жилья и жилья комфорт-класса), укажите причины по которым

данные типы тяготеют к тем или иным районам.

10. Приведите не менее 3х примеров наиболее распространенных ограничений для проектировщиков многоквартирных

жилых домов в условиях исторической среды (например: сложность соблюдения требуемой инсоляции,

организации парковочных мест, ограничения по высотности, требования по организации озеленения в стесненных условиях и пр.), решения которых потенциально способны

придать нестандартный архитектурный облик объекту проектирования.

11. Приведите не менее 3х конкретных примеров обусловленные действующими нормами, авторы проектов,

принимая нестандартные решения, превратили в преимущества и придали зданию уникальный вид

(наименование объекта, тип ограничения или формат и сложность решаемой задачи, стоявшей

перед авторами, приемы решения, описание конечного результата с точки зрения баланса «функция/эстетика»)

Приведите 5 признаков жилья комфорт-класса

Раздел 3

Примерные вопросы к экзамену:

- Какова плотность фонда (населения) в разных градостроительных ситуациях,
- Какова плотность уличной сети в разных градостроительных ситуациях ,
- Какова плотность функций в разных градостроительных ситуациях.
- Для чего применяется разделение и интеграция функций .
- Чем отличается индивидуальное, коллективное и общее пространство.
- Какова дифференциация и иерархия путей и стоянок.
- В чём влияние вертикального зонирования на плотности,
- Каково формирование нижней и верхней зон,
- В каких градостроительных ситуациях формируются общественные, пешеходные и транспортные многоуровневые зоны.
- В чём отличие схем объемно-пространственной организации застройки от средств искусства .
- Какие бывают формы застройки в плане и по высоте .
- Назовите типы группировки зданий .
- Назовите элементы планировочной гибкости .
- Каковы типичные градации этажности.
- В чём отличие пластической разработки пространство образующих поверхностей от средств искусства .
- Что такое первая растровая сетка.
- Какие пластические элементы используются в городской среде.
- Какие элементы благоустройства территории используются в городской среде.
- Что такое вторая растровая сетка.
- Какие элементы поверхности используются в городской среде.
- Какие материалы поверхности используются в городской среде.
- Что такое полихромия в городской среде..
- Какова роль декоративно-прикладного искусства в городской среде.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Раздел 1

- Графические работы по темам лекции. Варианты планировки малоэтажного жилого дома
Формат А-3. Ручная графика (см. Приложение)

Раздел 2

Графические работы по темам лекции Варианты малоэтажной застройки
Формат А-4. Ручная графика (см. Приложение)

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в Приложении

Зачет проводится в форме выполнения графического задания, тестирования (в том числе компьютерное).

Экзамен проводится в устной форме. Для подготовки по экзаменационному билету отводится 15 минут. (см. Приложение).

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

<p>знания</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p>
<p>умения</p>	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.
-------------------	--	---	--	--

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<u>Основная литература</u>		
1	Крашенинников А. В., Градостроительное развитие урбанизированных территорий, Саратов: Вузовское образование, 2019	https://www.iprbookshop.ru/79620.html
2	Забалуева Т. Р., Основы архитектурно-конструктивного проектирования, Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/30436.html
3	Ларионова К. О., Савина Н. В., Соловьев К. А., Степанова Д. С., Стецкий С. В., Соловьев А. К., Основы архитектуры и строительных конструкций, Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/510645
4	Кокорина Е. В., Танкеев А. С., Шашкова Т. И., Проектирование музеев, Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/55024.html

5	Хомич В. С., Какарека С. В., Кухарчик Т. И., Кравчук Л. А., Струк М. И., Кадацкая О. В., Быкова Н. К., Городецкий Д. Ю., Живнач С. Г., Козыренко М. И., Комаровский М. Е., Круковская О. Ю., Курман П. В., Овчарова Е. П., Рыжиков В. А., Савченко С. В., Санец Е. В., Городская среда, Минск: Белорусская наука, 2013	http://www.iprbookshop.ru/29445.html
<u>Дополнительная литература</u>		
1	Плешивцев А. А., Архитектура и конструирование гражданских зданий, Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015	https://www.iprbookshop.ru/35438.html
2	Монастырская М. Е., Коттеджная застройка в европейском градостроительстве второй половины XIX - XX века, Санкт-Петербург, 2017	9
3	Линов В. К., Архитектура города. Очерки тенденций, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/74360.html
4	Курбатов Ю. И., Очерки по теории формообразования, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/58537.html
5	Хлистун Ю. В., Архитектурно-строительное проектирование. Проектирование архитектурных, конструктивных и объемно-планировочных решений зданий, строений, сооружений, Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015	https://www.iprbookshop.ru/30285.html
6	Хлистун Ю. В., Землеустройство, планировка и застройка территорий, Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015	http://www.iprbookshop.ru/30277.html
1	Скрябин П. В., Вайтенс А. Г., Проект застройки микрорайона, СПб., 2017	http://ntb.spbgasu.ru/elib/00780/

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Закон Санкт-Петербурга «О границах зон охраны объектов культурного наследия на территории Санкт-Петербурга и режимах использования земель в границах указанных зон и о внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга «О Генеральном плане Санкт-Петербурга и границах зон охраны объектов культурного наследия на территории Санкт-Петербурга» от 24.12.2008 № 820-7. (с изменениями на 26 июня 2014 года)	https://gov.spb.ru/law?d&nd=456008525&prevDoc=456008786
Закон Санкт-Петербурга «Правила землепользования и застройки Санкт-Петербурга» от 30 июня 2016 года N 439-79	https://gov.spb.ru/law?d&nd=456007976&prevDoc=891804215
Информационный портал «ДОМ-ПРОЕКТ-ГЕНПЛАН	http://dom-cottage.ru/
Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 13.07.2015)	http://www.iprbookshop.ru/1245

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Периодические издания СПбГАСУ	https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Periodicheskie_izdaniya/

Список сборников трудов и конференций в РИНЦ/eLIBRARY	https://www.spbgasu.ru/upload-files/universitet/biblioteka/List_rinc_elibrary_06_07_2020.pdf
Образовательные интернет-ресурсы СПбГАСУ	https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Obrazovatelnye_internet-resursy/
Архитектурный сайт Санкт-Петербурга «CITYWALLS»	http://www.citywalls.ru
Бест-строй. Строительный портал. Нормативные и рекомендательные документы по строительству	http://best-stroy.ru/gost/
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	www.spbgasu.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Электронно-библиотечная система издательства "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart"	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотека Ирбис 64	http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	https://moodle.spbgasu.ru/
Информационно-правовая база данных Кодекс	http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/
Информационно-правовая система Консультант	\\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM
Информационно-правовая система Гарант	\\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Microsoft Windows 10 Pro	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
05. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет

05. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10
--	--

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.