



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Менеджмента в строительстве

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учебно-методического управления

С.В. Михайлов

«29» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методы исследований в менеджменте

направление подготовки/специальность 38.04.02 Менеджмент

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Управление в строительстве

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Формирование знаний, умений по применению различных методов исследования к задачам собственного исследования обучающегося и навыков выбора методов и моделей в зависимости от задач исследования.

- знакомство с методами, методологией исследования;
- изучение областей применения методов исследования;
- оценивание эффективности применения метода исследования;
- знакомство с методиками написания научных работ, статей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ОПК-3 Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	ОПК-3.1 Осуществляет выбор методов принятия решения, соответствующих содержанию управленческой задачи	знает область применения и особенности общенаучных, специфических и диверсифицированных методов исследования умеет осуществить выбор метода для решения управленческой задачи, выполнить в соответствии с ним необходимые расчеты или действия и сделать выводы оценивать возможность и эффективность использования методов исследования в соответствии с его целью и характером управленческой задачи владеет навыками навыком обоснования выбора метода принятия решения в соответствии с содержанием управленческой задачи
ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	ОПК-4.3 Применяет методы проведения маркетинговых исследований, оценки рыночных возможностей развития организации и бизнеса с учетом ограничений	знает методы проведения исследования рынка умеет определять и оценивать ограничения в исследовательских задачах владеет навыками навыком оценки вариантов решений

<p>ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты</p>	<p>ОПК-5.1 Применяет методы обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях</p>	<p>знает роль и виды исследований в менеджменте и смежных областях; исследовательские требования к менеджеру; характеристики и содержание исследования в менеджменте</p> <p>умеет оценивать ситуации и проблемы как предмет исследовательской деятельности; обосновывать степень разработанности темы исследования</p> <p>владеет навыками навыком оценки потребности в исследовании и методологическом его обеспечении</p>
<p>ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты</p>	<p>ОПК-5.2 Применяет навыки проведения научного исследования</p>	<p>знает порядок проведения исследования; принципы и приемы организации исследования, понятие фактологического обеспечения исследования</p> <p>умеет разрабатывать план исследования в соответствии с целью, ситуацией и проблемой; оперировать фактами, характеризующими развитие управления при исследовании</p> <p>владеет навыками приемами распознавания и оценки проблем развития систем управления, навыком выбора исследовательского подхода к решению проблемы</p>

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.10 основной профессиональной образовательной программы 38.04.02 Менеджмент и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина основывается на знаниях, навыках и умениях, приобретенных в результате освоения дисциплин при получении высшего общего образования (бакалавриат). Для успешного освоения дисциплины студент должен знать основы менеджмента, уметь находить информацию, обосновывать управленческие решения, владеть навыком работы в MS Excel.

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Бизнес-аналитика	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2	Менеджмент в строительстве	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.3

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			1
Контактная работа	48		48

3.1.	Методы написания исследовательских работ	1	4		4				14	22	ОПК-5.2
3.2.	Работа с данными и оценка результатов исследования	1	2						10	12	ОПК-5.2
4.	4 раздел. Иная контактная работа										
4.1.	Иная контактная работа	1								0,8	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2
5.	5 раздел. Контроль										
5.1.	Экзамен	1								27	ОПК-3.1, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций									
1	Введение в дисциплину	Введение в дисциплину Цели и задачи дисциплины. Исследовательский характер менеджмента. Понятие и характеристики исследования. Классификация исследований. Методы исследований и их значение для менеджера									
2	Современные требования к менеджеру как исследователю	Современные требования к менеджеру как исследователю Компетенции менеджера как исследователя. Требования образовательных и профессиональных стандартов к менеджеру. Обобщенные трудовые функции, выполняемые менеджерами с квалификацией магистра: характеристика, требования, особенности.									
3	Основы методологии и общенаучные методы исследования в менеджменте	Основы методологии и общенаучные методы исследования в менеджменте Основы научного метода. Теория и методология: понятие, структура, терминология. Индуктивный и дедуктивный подходы. Количественный и качественный подходы. Прикладной или теоретический подходы. Системный подход в исследованиях. Понятие гипотезы, проблемы. исследований. Требования к классификации, формулировкам понятий и определений, гипотез исследования. Временные характеристики ситуаций. Подходы к исследованию. Формулировка и задание ограничений в исследованиях. Этапы работы с фактами в процессе исследования. Результаты исследований в менеджменте. Методы классификации. Методы обобщения и типологии.									
4	Методы прогнозирования в менеджменте	Методы прогнозирования в менеджменте Понятие и виды прогнозов. Требования к исходным данным для прогнозных моделей. Понятие тренда, сезонности, ошибки модели прогнозирования. Методы прогнозирования (экстраполяция тренда без учета и с учетом сезонности; экспоненциальное сглаживание: простое, метод Хольта, метод Винтерса). Условия применения методов прогнозирования									
5	Методы экспертной оценки	Методы экспертной оценки Методы экспертных оценок: мозговая атака, сценариев, дерева целей, морфологические методы, методы индивидуального оценивания (ранжирование, задание весовых коэффициентов, парные сравнения) метод Дельфи. Методика комбинированного прогноза с учетом экспертной оценки.									

6	Статистические методы исследований	Статистические методы исследований Выборочные исследования. Методы анализа статистических данных. Корреляционно-регрессионный анализ данных.
7	Моделирование процессов в менеджменте	Моделирование процессов в менеджменте Метод наблюдения, эксперимента и моделирования. Виды моделирования экономических процессов. Имитационное моделирование. Экономико-математическое моделирование. Оптимизационные модели.
8	Методы написания исследовательских работ	Методы написания исследовательских работ Особенности магистерской диссертации как выпускной квалификационной работы. Выбор темы диссертации: общие требования. Цель, задачи, предмет и объект исследования: понятие, особенности формулировки, взаимосвязь с темой диссертации. Понятие методической, теоретической и информационной базы исследования. Общие требования к структуре и результатам диссертации. Составление плана исследования. Структура статьи. Требования к стилю написания статьи. Требования к результатам, представленным в статье
9	Работа с данными и оценка результатов исследования	Работа с данными и оценка результатов исследования Фактологическое обеспечение исследования Принципы и методы работы с фактами. Наиболее характерные ошибки при работе с фактами в процессах исследования. Источники данных. Исследование литературных источников. Требования к показателям. Виды оценок результатов исследования. Принципы оценивания. Критерии оценок.

5.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Введение в дисциплину	Исследовательский характер менеджмента Изучение источников с целью подбора аргументов об исследовательском характере менеджмента
2	Современные требования к менеджеру как исследователю	Актуальные проблемы менеджмента Обсуждение проблем в области менеджмента, которые могут стать в последствии областью исследования
4	Методы прогнозирования в менеджменте	Особенности применения методов прогнозирования в менеджмента Рассмотрение ситуаций с применением методов прогнозирования (построение трендов, методы сглаживания, методы с учетом сезонности и др.)
5	Методы экспертной оценки	Применение методов экспертной оценки Рассмотрение ситуаций, в которых используется методика проведения экспертного опроса
6	Статистические методы исследований	Методы статистических исследований Рассмотрение ситуации с применением методов выборочных исследований
7	Моделирование процессов в менеджменте	Имитационное моделирование при решении управленческих задач Рассмотрение ситуаций, где можно применить имитационное моделирование
8	Методы написания исследовательских работ	Рецензирование научной статьи Рассмотрение научных статей, их сильных сторон, ошибок в написании статьи

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Введение в дисциплину	Самостоятельная работа по теме Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к написанию эссе по теме
2	Современные требования к менеджеру как исследователю	Самостоятельная работа по теме Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к написанию эссе по теме
3	Основы методологии и общенаучные методы исследования в менеджменте	Самостоятельная работа по теме Подготовка к тестированию
4	Методы прогнозирования в менеджменте	Самостоятельная работа по теме Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к выполнению индивидуального задания по теме. Подготовка к тестированию
5	Методы экспертной оценки	Самостоятельная работа по теме Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к выполнению индивидуального задания по теме. Подготовка к тестированию
6	Статистические методы исследований	Самостоятельная работа по теме Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к выполнению индивидуального задания по теме
7	Моделирование процессов в менеджменте	Самостоятельная работа по теме Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к написанию эссе по теме
8	Методы написания исследовательских работ	Самостоятельная работа по теме Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к выполнению задания по теме
9	Работа с данными и оценка результатов исследования	Самостоятельная работа по теме Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к написанию эссе по теме

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельной работе;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;

выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые и/или индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

подготовиться к промежуточной аттестации.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Введение в дисциплину	ОПК-5.1, ОПК-4.3	Эссе
2	Современные требования к менеджеру как исследователю	ОПК-5.1, ОПК-5.2	Эссе
3	Основы методологии и общенаучные методы исследования в менеджменте	ОПК-5.2	Тестирование
4	Методы прогнозирования в менеджменте	ОПК-3.1, ОПК-4.3	Тестирование. Индивидуальное задание
5	Методы экспертной оценки	ОПК-3.1, ОПК-4.3	Тестирование. Индивидуальное задание
6	Статистические методы исследований	ОПК-3.1	Индивидуальное задание
7	Моделирование процессов в менеджменте	ОПК-3.1	Эссе
8	Методы написания исследовательских работ	ОПК-5.2	Индивидуальное задание
9	Работа с данными и оценка результатов исследования	ОПК-5.2	Эссе

10	Иная контактная работа	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Задания контрольной работы
11	Экзамен	ОПК-3.1, ОПК-4.3, ОПК- 5.1, ОПК-5.2	Вопросы и задания экзаменационного билета

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Для оценки сформированности компетенций ОПК-3.1, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2

Примеры тестовых заданий:

1. Модель – описание объекта

а: абстрактное

б: частичное

в: точное

г: полное

д: реальное

2. _____ – исследование, основанное на моделях

3. _____ – искусственно созданный объект, отображающий в более простом виде структуру

взаимосвязи между элементами

4. Последовательность подготовки решения с использованием моделирования

1: анализ реальной управленческой ситуации

2: абстрактное описание управленческой ситуации

3: анализ модели ситуации

4: интерпретация результатов моделирования

5. Модель позволяет понять проблему

а: не обязательно в форме рекомендуемых решений

б: в формате решений, рекомендуемых к обязательной реализации

в: в виде описания всех взаимосвязей реального мира

6. Характеристика вероятностных моделей

а: результат моделирования будет получен путем оптимизации

б: некоторые переменные являются случайными величинами

в: будет получен единственный результат моделирования

7. Соответствие характеристик и названий методов научного познания

а: Группировка объектов по тем или иным признакам

б: Активная проверка на практике каких-либо гипотез

в: Пассивная операция, завершающаяся интерпретацией явлений

1) Эксперимент

2) Моделирование

3) Наблюдение

4) Типология

8. Цель сравнения средних значений выборок потерь от рисков за прошлые периоды

а: ранжирование выборок

б: избежание ошибок, связанных со случайными результатами

в: оценка систематических ошибок

9. Последовательность анализа данных

1: анализ принадлежности крайних значений общей выборке

2: анализ дисперсий выборок, объединяемых в одну совокупность

3: анализ систематических ошибок

10. Веса для более старых данных при экспоненциальном сглаживании

а: убывают

б: возрастают

в: равны 0

11. Соотношение продолжительностей предпрогнозного периода и периода прогнозирования

должно быть не меньше, чем

а: 3 : 1

б: 1 : 3

в: 1 : 1

11. Сумма индексов сезонности мультипликативной модели должна быть равна

а: 1

б: количеству периодов сезонности

в: числу точек исходного ряда

12. Чем меньше период прогнозирования, тем _____ прогноз

13. Чем выше уровень агрегирования данных, тем _____ прогноз

14. Метод экспертного оценивания, при котором участие эксперта ограничивается расположением признаков в определенном порядке – метод

а: простого ранжирования

б: последовательных сравнений

в: парных сравнений

15. Коэффициент конкордации W позволяет оценить

а: степень компетенции экспертов

б: степень согласованности мнений экспертов

в: неслучайность согласия мнений экспертов

16. Чем больше ошибка модели прогнозирования, тем _____ вес прогноза в комбинированной оценке

17. Формула, описывающая аддитивную модель временных серий, если T – тренд, S – сезонность, C – цикл, R – случайные вариации

а: $Y = T * S + C * R$

б: $Y = T * S * C * R$

в: $Y = T + S + C + R$

18. Метод _____ моделирования, заключается в воспроизведении исследуемого процесса при помощи вероятностной математической модели

19. Ограничения в оптимизационной модели

а: сужают диапазон значений, которые может принимать целевая функция и переменные

б: не используются

в: вводятся только для избежания отрицательных чисел

20. Методы многокритериальной оптимизации, используемые при равноважных критериях

а: уступок

б: мультипликативного свертывания

в: аддитивного свертывания с заданными весами

г: оптимизации по Парето

д: условной оптимизации

Темы эссе:

Тема 1.1. Почему менеджменту присущ исследовательский характер?

Тема 1.2 Обоснование актуальности проблемы в менеджменте.

Тема 2.5. Области применения моделирования в решении задач менеджмента

Тема 3.2. Выбор методов исследований для решения проблем управления.

Индивидуальное задание по теме 2.2 и 2.3:

Обосновать направление исследований в менеджменте, используя методы прогнозирования и методы экспертных оценок. Для выполнения задания можно использовать официальную статистику Росстата, региональную статистику, данные предприятий. Для проведения экспертной оценки лучше использовать качественные признаки. Например, это могут быть проблемы в строительстве, угрозы в деятельности строительных организаций или возможности, которые могут быть использованы для формирования стратегии строительной организации и т.п.

Индивидуальное задание по теме 2.4:

Выбрать 2-3 статистических показателя (используйте данные Росстата и Петростата, касающиеся строительства), проанализировать их с помощью статистических методов исследований (методы выборочных исследований, методы сравнений, индексный метод), метод анализа совокупности данных, имеющих разный вклад в общий результат - ABC анализ). Например, показатель ввода жилья можно проанализировать по регионам. Выберите показатель, анализ

которого может быть полезным для вашего научного направления.

Индивидуальное задание по теме 3.1:

Напишите рецензию на статью. Статью выбирать самостоятельно с учетом направления научного исследования. Прикрепить текст статьи (ее надо скачать) и написанную рецензию.

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

Оценка «отлично» (зачтено)	знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
Оценка «хорошо» (зачтено)	знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений

<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Менеджмент как объект исследований. Цели и задачи исследования в менеджменте.
2. Содержание труда и исследовательские компетенции менеджера.
3. Субъект и объект управления. Система управления строительным производством.
4. Требования к современному менеджеру.
5. Сферы управления в строительстве и методы их исследования.
6. Методология исследования: понятие и содержание.
7. Проблема как исходный пункт исследования. Принципы отбора проблем.
8. Алгоритм исследования в менеджменте.
9. Проблема, гипотеза, концепция: понятие, различие, требования к формулировкам.
10. Прогностические исследования в менеджменте: понятие и виды прогнозов, требования к исходным данным для прогнозных моделей, сферы прогнозирования.
11. Прогностические исследования в менеджменте: компоненты прогнозов, методы прогнозирования и условия их применения.
12. Методы экспертных оценок и область их применения в исследованиях проблем менеджмента
13. Методика комбинированного прогноза
14. Выборочные исследования в менеджменте

15. Методы наблюдения, эксперимента и моделирования: сравнительная характеристика
16. Виды и роль моделирования процессов управления.
17. Имитационное моделирование в менеджменте
18. Экономико-математическое моделирование в решении управленческих задач.
19. Оптимизационные модели: правила их построения, область применения в менеджменте
20. Понятие актуальности темы исследований и требования к обоснованию актуальности
21. Цель, задачи, предмет и объект исследования: понятие, особенности формулировки
22. Понятие методической, теоретической и информационной базы исследования.
23. Общие требования к структуре и результатам диссертации.
24. Требования к структуре, стилю написания статьи и результатам, представленным в статье.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Для оценки сформированности компетенций ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2

Примерные задания:

- 1) Выполнить прогноз показателя по предложенным данным;
- 2) Обработать данные экспертов, оценить согласованность мнения экспертов и сделать выводы на основе экспертной оценки
- 3) Выполнить ABC-анализ данных и сделать вывод на основе результатов анализа.

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовая работа не предусмотрена рабочим учебным планом

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии оценки эссе по теме 1.1:

Полнота и развернутость ответа; аргументация; наличие ссылок на источники.

Критерии оценки эссе по теме 1.2:

1. Аргументированность актуальности темы с точки зрения практики
2. Аргументированность степени разработанности темы.
3. Правильность, аргументированность ответов на устные вопросы

Критерии оценки эссе по теме 2.5:

1. Обоснованность предложений
2. Правильность выбранных областей применения моделирования
3. Аргументированность выводов

Критерии оценки эссе по теме 3.2:

1. Соответствие выбранных методов исследования задачам и объекту (предмету) диссертации.
2. Глубина проработки возможных результатов работы.
3. Соответствие результатов задачам диссертации.

Критерии оценивания индивидуальных заданий по темам 2.2, 2.3 и 2.4

1. Правильность расчетов
2. Соответствие выводов полученным результатам
3. Правильно определенная область применения методов

Критерии оценивания индивидуального задания по теме 3.1:

1. Аргументированность оценки актуальности темы статьи, понятности и "правильности" постановки цели и задачи исследования;
2. Правильность оценки результатов и новизны; ясности используемых методов исследования; практической значимости, логичности структуры.
3. Логичность текста рецензии, правильность применяемых терминов, отсутствие ошибок.

Критерии оценивания тестов:

Тестирование проводится в ЭИОС. Тест считается выполненным, если оценка за него больше 50%.

Контрольная работа по дисциплине представляет собой выполненные задания. В текущем контроле обучающийся получает замечания, которые в контрольной работе имеет возможность устранить, исправить ошибки. В конце семестра возможны переосмысления каких-то заданий.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

знания	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.
умения	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<u>Основная литература</u>		
1	Коротков Э. М., Исследование систем управления, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/450154
2	Федосеев В. В., Гармаш А. Н., Орлова И. В., Половников В. А., Федосеева В. В., Экономико-математические методы и прикладные модели, Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81727.html
3	Крылатков П. П., Кузнецова Е. Ю., Фоминых С. И., Исследование систем управления, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/454666
<u>Дополнительная литература</u>		
1	Попов С. А., Актуальный стратегический менеджмент. Видение - цели - изменения, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/449664

2	Берикашвили В. Ш., Оськин С. П., Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/454291
3	Тараненко Е. Ю., Производственный менеджмент, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019	http://www.iprbookshop.ru/102552.html
4	Сидунова Г. И., Смыковская Т. К., Сидунов А. А., Гомаюнова, Т.М., Форсайт-менеджмент, Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017	http://www.iprbookshop.ru/70737.html
1	Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С., Методология научных исследований, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/457487
2	Мокий В. С., Лукьянова Т. А., Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/454449
3	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Кораблева О. Н., Методология научных исследований, Москва: Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/468856

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Профессиональные стандарты	https://profstandart.rosmintrud.ru/
Экономико-математические методы и прикладные модели	https://urait.ru/viewer/ekonomiko-matematicheskie-metody-i-prikladnye-modeli-406453#page/6
Киберленинка	https://cyberleninka.ru/
Методы исследований в менеджменте	https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1871

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks"	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	https://moodle.spbgasu.ru/

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)

Microsoft Windows 10 Pro	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.
Microsoft Office 2016	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
26. Учебные аудитории для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс): ПК-12 шт. (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с установленным мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ; доска маркерная; комплект учебной мебели на 12 посадочных мест.
26. Компьютерный класс	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet
26. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
26. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 952).

Программу составил:
зав. каф., д.э.н. Н.Г. Плетнева

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Менеджмента в строительстве 02.06.2021, протокол № 9
Заведующий кафедрой д.э.н., профессор Плетнева Н.Г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета 10.06.2021, протокол № 10.

Председатель УМК д.э.н., доцент Г.Ф. Токунова