



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Истории и философии

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учебно-методического управления

\_\_\_\_\_ А.О. Михайлова

«29» июня 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Философия

направление подготовки/специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Подъемно-транспортные,  
строительные, дорожные средства и оборудование

Форма обучения заочная

Санкт-Петербург, 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

- ознакомление студента с основными проблемами и направлениями философской мысли;
- формирования представления о роли и месте философии в культуре и современном обществе;
- развитие способности самостоятельного философского осмысления актуальных проблем современного общества и культуры;
- выработка умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- совершенствование навыков ведения дискуссии, полемики, диалога

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП   |
|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет поиск информационных ресурсов (в том числе в цифровой среде), сбор и обработку информации о проблемной ситуации | <b>знает</b><br>философские концепции развития природы и общества, проблематику эпистемологии, особенности системного анализа, методики поиска и обработки информации;<br><b>умеет</b><br>применять методы поиска, сбора и систематизации необходимой информации, способы сравнительного анализа и синтеза разнородной информации                                      |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.2 Проводит оценку информации о проблемной ситуации на соответствие требованиям объективности и достоверности                   | <b>знает</b><br>- виды носителей информации;<br>- виды и типы информации, основные способы ее получения и усвоения с учетом значимости и достоверности;<br><b>умеет</b><br>- идентифицировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи;<br>- использовать методы верификации и адаптации конкретики информации с учетом поставленной задачи |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p>УК-1.3 Осуществляет декомпозицию проблемной ситуации как системы</p>           | <p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философские принципы взаимосвязи и развития общества;</li> <li>- принципы анализа информации;</li> <li>- философские основы понимания взаимосвязи и развития информационных потоков, их дифференциации с учетом значимости для решения поставленных задач;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <p>критически воспринимать информацию</p>  |
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p>УК-1.4 Выявляет элемент(ы) и связь(и), создающие проблемную ситуацию</p>       | <p><b>знает</b></p> <p>основные закономерности диалектической и формальной логики, обеспечивающие выявление противоречий в анализируемой информации;</p> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать философские критерии истины для разрешения противоречий при определении степени достоверности значимой информации;</li> <li>- формулировать логически обоснованные аргументы и доказательства при изложении своей позиции</li> </ul> |
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p>УК-1.5 Формулирует задачу (и) для разрешения проблемной ситуации</p>           | <p><b>знает</b></p> <p>основные философские взгляды на природу истины, соотнесение субъективного и объективного в познании;</p> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научно-философское обоснование для утверждения своих суждений и умозаключений как достоверных знаний</li> </ul>   |
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p>УК-1.6 Осуществляет идентификацию задач(и) и выбор способа их (ее) решения</p> | <p><b>знает</b></p> <p>основные концепции философии науки и техники в своей предметной области;</p> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно излагать собственную точку зрения;</li> <li>- использовать диалектическую логику для обоснования собственной аргументации с учетом позиций оппонентов</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1 Проводит оценку ресурсов (личностных, квалификационных и временных) для достижения цели собственной деятельности                   | <b>знает</b><br>основные философские концепции времени   |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.2 Формулирует приоритеты личного или профессионального развития с учетом индивидуально-личностных особенностей и социальной ситуации | <b>знает</b><br>философские основы самопознания;<br><b>умеет</b><br>анализировать уровень самооценки |

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.04 основной профессиональной образовательной программы 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства и относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Философия» студенту необходимо:

знать:

- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;

- основные концепции истории философии и философской теории.

уметь:

- анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

- применять философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.

владеть:

- навыками критического восприятия информации.

- навыками ведения дискуссии на философские и научные темы;

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

| №<br>п/п | Последующие дисциплины | Код и наименование индикатора<br>достижения компетенции |
|----------|------------------------|---|
|----------|------------------------|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4,<br>УК-1.5, УК-1.6, УК-2.1, УК-2.2,<br>УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1,<br>УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-4.1,<br>УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1,<br>УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2,<br>УК-6.3, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3,<br>УК-7.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,<br>УК-8.4, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3,<br>УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.4,<br>УК-10.5, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3,<br>ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,<br>ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-1.6,<br>ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1,<br>ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5,<br>ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1,<br>ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПК-1.1,<br>ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5,<br>ПК-1.6, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3,<br>ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2,<br>ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,<br>ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2,<br>ОПК-7.3, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2,<br>ПК(Ц)-1.3, ПК(Ц)-1.4, ПК(Ц)-1.5, ПК(Ц)-1.6 |
|---|--|---|

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы  | Всего часов | Из них часы на практическую подготовку | Курс |
|---|-------------|--|------|
|   |             |  | 1    |
| <b>Контактная работа</b>  | 16          |  | 16   |
| Лекционные занятия (Лек)  | 8           | 0                                      | 8    |
| Практические занятия (Пр)   | 8           | 0                                      | 8    |
| <b>Иная контактная работа, в том числе:</b>   | 0,25        |  | 0,25 |
| консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)  |             |  |      |
| контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР)) |             |  |      |
| контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача экзамена)  | 0,25        |  | 0,25 |
| <b>Часы на контроль</b>   | 8,75        |  | 8,75 |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>  | 119         |  | 119  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>   |             |  |      |
| <b>часы:</b>  | 144         |  | 144  |
| <b>зачетные единицы:</b>  | 4           |  | 4    |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)



|      |  |   |   |  |   |  |  |  |   |   |   |
|------|--|---|---|--|---|--|--|--|---|---|---|
| 2.1. | Философия Нового Времени (XVII – XVIII вв.)                      | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | 7 | 9 | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-1.4,<br>УК-1.5,<br>УК-1.6,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2 |
| 2.2. | Философия эпохи Просвещения.                                     | 1 |   |  |   |  |  |  | 7 | 7 | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-1.4,<br>УК-1.5,<br>УК-1.6,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2 |
| 2.3. | Немецкая классическая философия (XVIII – XIX вв.)                | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | 7 | 9 | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-1.4,<br>УК-1.5,<br>УК-1.6,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2 |
| 2.4. | Актуальные проблемы постклассической (неклассическая) философии. | 1 |   |  |   |  |  |  | 7 | 7 | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-1.4,<br>УК-1.5,<br>УК-1.6,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2 |
| 2.5. | Диалектический материализм – философия марксизма.                | 1 |   |  |   |  |  |  | 7 | 7 | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-1.4,<br>УК-1.5,<br>УК-1.6,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2 |
| 2.6. | Русская философия (XI – XVIII вв.)                               | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | 7 | 9 | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-1.4,<br>УК-1.5,<br>УК-1.6,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2 |





|      |         |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|------|---------|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| 4.1. | экзамен | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 9 | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-1.4,<br>УК-1.5,<br>УК-1.6,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2 |
|------|---------|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|

### 5.1. Лекции

| № п/п | Наименование раздела и темы лекций                              | Наименование и краткое содержание лекций   |
|-------|---|--|
| 1     | Введение: Философия, ее предмет и место в культуре.             | Введение: Философия, ее предмет и место в культуре. Специфика философии как формы мировоззрения. Взаимосвязь, сходство и различие философии и мифологии, религии, науки. Предмет философии. Природа и специфика философских проблем. Структура философского знания. Роль философии в жизни общества.   |
| 3     | Античная философия: происхождение основных философских проблем. | Античная философия: происхождение основных философских проблем. Предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Основные характеристики античной философии. Космоцентризм. Ранняя греческая философия как философия природы. Вопрос о первоначале и его решения. Греческие философы о знании и познании. Диалектика и постановка вопроса о бытии в античной философии. Софисты и Сократ: обращение к проблеме человека. Разработка проблемы человека и общества в античной философии. Особенности античной этики. Учение Платона о бытии и познании. Метафизика Аристотеля: учение о материи и форме. Общая характеристика философии эпохи эллинизма: основные философские школы и проблемы. |
| 6     | Философия Нового Времени (XVII – XVIII вв.)                     | Философия Нового Времени (XVII – XVIII вв.) Проблема познания и научного метода в философии Нового времени. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм. Сущность сенсуализма и его эволюция (теория первичных и вторичных качеств Дж. Локка, идеализм Дж. Беркли, скептицизм Д. Юма). Учение о субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц). Социальная философия Нового времени – концепция общественного договора, гражданского общества, формирование представлений о правах человека.   |
| 8     | Немецкая классическая философия (XVIII – XIX вв.)               | Немецкая классическая философия (XVIII – XIX вв.) Немецкая классическая философия – общая характеристика. Критическая философия И. Канта: учение о познании, априоризм, этика. Система и метод философии Гегеля. Учение о противоречивости разума. Антиномии разума. «Вещь в себе». Агностицизм Канта. Теория познания, учение о морали и нравственности. Философия И. Фихте, категории «Я» и «не-Я». Натурфилософия Ф. Шеллинга. Философия Г. Гегеля. Проблема свободы в философии Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.   |
| 11    | Русская философия (XI – XVIII вв.)                              | Русская философия (XI – XVIII вв.) Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности. Часть 1. Философия Древней Руси. Особенности политеистического мировоззрения. Принятие православного христианства. Византийские источники философских идей. Аскетизм и мистика. Русская философская мысль XIV-XVII веков. Появление и развитие  |

|    |                                 |   |
|----|---------------------------------|---|
|    |                                 | еретического движения - стригольников. Борьба между «нестяжателями» и «стяжателями». Схоластическая философия в Славяно-греко-латинской духовной академии. XVIII век, становление философии как самостоятельной системы знания. Русское просвещение. В. Н. Татищев, М. В. Ломоносов, М. М. Щербатов   |
| 12 | Русская философия (XIX - XXвв.) | Русская философия (XIX - XXвв.)<br>Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности. Часть 2.<br>XIX век, первая половина, западники и славянофилы. Материализм в русской философии середины XIX века. Русское почвенничество. Русский консерватизм. Русский космизм. Религиозно- идеалистическая философия первой половины XX века В. В. Розанов, Н. А. Бердяев, И. А. Ильин. Философия советского периода.  |
| 13 | Общество как объект познания.   | Общество как объект познания.<br>Понятие социальной реальности и основные проблемы обществознания. Роль идеологии в общественной жизни. Основные институты и структуры общества с философской точки зрения. Факторы, влияющие на формирование этносов. Понятие нации. Основные модели интерпретации социальной реальности: идеалистическая (Г. Гегеля, Т. Мора, Аврелий Августин), натуралистическая Т. Мальтус, К. Лоренц, Л. И. Мечников, П. А. Кропоткин), деятельностьная (А. Сен-Симон, О. Конт, Г. Спенсер, Д. Белл, М. Вебер, К. Маркс, А. Смит), феноменологическая (А. Шюц, Т. Лукман, П. Бергер). |

## 5.2. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела и темы практических занятий          | Наименование и содержание практических занятий  |
|-------|---|---|
| 5     | Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения. | Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения.<br>Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философской мысли. Гуманизм и антропоцентризм, учение о достоинстве человека. Ренессансная натурфилософия: пантеизм, учение о бесконечности и множественности миров. Предпосылки возникновения новоевропейской науки. Социально-политическая философия эпохи Возрождения. Реформация и контрреформация.   |
| 6     | Философия Нового Времени (XVII – XVIII вв.)               | Философия Нового Времени (XVII – XVIII вв.)<br>Проблема познания и научного метода в философии Нового времени. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм. Сущность сенсуализма и его эволюция (теория первичных и вторичных качеств Дж. Локка, идеализм Дж. Беркли, скептицизм Д. Юма). Учение о субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц). Социальная философия Нового времени – концепция общественного договора, гражданского общества, формирование представлений о правах человека.   |
| 8     | Немецкая классическая философия (XVIII – XIX вв.)         | Немецкая классическая философия (XVIII – XIX вв.)<br>Немецкая классическая философия – общая характеристика. Критическая философия И. Канта: учение о познании, априоризм, этика. Система и метод философии Гегеля. Учение о противоречивости разума. Антиномии разума. «Вещь в себе». Агностицизм Канта. Теория познания, учение о морали и нравственности. Философия И. Фихте, категории «Я» и «не-Я». Натурфилософия Ф. Шеллинга. Философия Г. Гегеля. Проблема свободы в философии Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. |
| 11    | Русская философия   | Русская философия (XI-XVIII вв)   |

|    |                                  |   |
|----|----------------------------------|---|
|    | (XI – XVIII вв.)                 |   |
| 12 | Русская философия (XIX - XX вв.) | Русская философия (XIX - XX вв.)<br>Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности. Часть 2.<br>XIX век, первая половина, западники и славянофилы. Материализм в русской философии середины XIX века. Русское почвенничество. Русский консерватизм. Русский космизм. Религиозно- идеалистическая философия первой половины XX века В. В. Розанов, Н. А. Бердяев, И. А. Ильин. Философия советского периода.   |
| 16 | Философские проблемы человека.   | Философские проблемы человека.<br>Сущность и происхождение человека. Проблема исторической обусловленности конкретных обликов человека (В. Зомбарт, Т. Веблен). Специфика природы человека как представителя Homo sapiens. Становление философской антропологии (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен). Человек как индивидуум, личность, индивидуальность. Модели интерпретации человека: идеалистическая (Платон, Августин, Фома Аквинский), натуралистическая (А. Шопенгауэр, Т. Гоббс, З. Фрейд, Ф. Ницше). |
| 17 | Философия культуры.              | Философия культуры.<br>Философский анализ понятий культура и цивилизация. Проблема соотношения природного и социального в человеке. Философия XIX-XX вв. о судьбе европейской цивилизации. Европоцентризм и признание многовариантности путей исторического развития. Тоталитаризм и массовая культура. Техногенная цивилизация, информационная культура. Человек в системе коммуникации.   |

### 5.3. Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и темы                          | Содержание самостоятельной работы   |
|-------|---|---|
| 1     | Введение: Философия, ее предмет и место в культуре.             | Введение: Философия, ее предмет и место в культуре.<br>Специфика философии как формы мировоззрения. Взаимосвязь, сходство и различие философии и мифологии, религии, науки. Предмет философии. Природа и специфика философских проблем. Структура философского знания. Роль философии в жизни общества.   |
| 2     | Восточная философия. Философия древней Индия и Китая.           | Восточная философия. Философия древней Индия и Китая.<br>Социокультурные условия индийской философии. Место индийской философии в структуре восточной. Источники и историография. Особенности индийской философии. Место вед в индийской культуре. Классификация основных школ. Древнекитайская философия. Понятие китайской философии. Исторические и культурные условия развития китайской философии. Основные школы классической китайской философии.  |
| 3     | Античная философия: происхождение основных философских проблем. | Античная философия: происхождение основных философских проблем.<br>Предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Основные характеристики античной философии. Космоцентризм. Ранняя греческая философия как философия природы. Вопрос о первоначале и его решения. Греческие философы о знании и познании. Диалектика и постановка вопроса о бытии в античной философии. Софисты и Сократ: обращение к проблеме человека. Разработка проблемы человека и общества в античной философии. Особенности античной этики. Учение Платона о бытии и познании. Метафизика Аристотеля: учение о материи и форме. Общая характеристика философии эпохи эллинизма: основные философские |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | школы и проблемы.  |
| 4  | Специфика средневековой философии.                               | Специфика средневековой философии. Проблема преемственности средневековой и античной философии. Теоцентризм средневековой культуры. Своеобразие проблем средневековой философии. Философия и теология. Периодизация средневековой философии. Апологетика, патристика и схоластика – общая характеристика. Основные представители и проблемы: вера и разум, доказательство бытия Бога, свобода воли, сущность человека, теодицея, христианская философия истории, полемика об универсалиях (номинализм и реализм), учение о двойственной истине.          |
| 5  | Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения.        | Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения. Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философской мысли. Гуманизм и антропоцентризм, учение о достоинстве человека. Ренессансная натурфилософия: пантеизм, учение о бесконечности и множественности миров. Предпосылки возникновения новоевропейской науки. Социально-политическая философия эпохи Возрождения. Реформация и контрреформация.   |
| 6  | Философия Нового Времени (XVII – XVIII вв.)                      | Философия Нового Времени (XVII – XVIII вв.) Проблема познания и научного метода в философии Нового времени. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм. Сущность сенсуализма и его эволюция (теория первичных и вторичных качеств Дж. Локка, идеализм Дж. Беркли, скептицизм Д. Юма). Учение о субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц). Социальная философия Нового времени – концепция общественного договора, гражданского общества, формирование представлений о правах человека.   |
| 7  | Философия эпохи Просвещения.                                     | Философия эпохи Просвещения. Общая характеристика философии французского Просвещения – основные проблемы и представители. Ф. Вольтер, Д. Дидро, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. Радикализм философии Французского Просвещения. Социально-философские воззрения эпохи. Жан Антуан Кондорсе. Идеи нравственного прогресса в Немецком Просвещении.  |
| 8  | Немецкая классическая философия (XVIII – XIX вв.)                | Немецкая классическая философия (XVIII – XIX вв.) Немецкая классическая философия – общая характеристика. Критическая философия И. Канта: учение о познании, априоризм, этика. Система и метод философии Гегеля. Учение о противоречивости разума. Антиномии разума. «Вещь в себе». Агностицизм Канта. Теория познания, учение о морали и нравственности. Философия И. Фихте, категории «Я» и «не-Я». Натурфилософия Ф. Шеллинга. Философия Г. Гегеля. Проблема свободы в философии Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. |
| 9  | Актуальные проблемы постклассической (неклассической) философии. | Актуальные проблемы постклассической (неклассической) философии. Особенности западной философии XX века. Современный позитивизм, проблема соотношения философии и науки. Иррационализм и философия жизни, А. Шопенгауэра. Ф. Ницше: имморализм, переоценка всех ценностей, воля к власти. Экзистенциализм – философия существования. Проблема человека, свободы и ответственности. С. Кьеркегор, Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс. Проблема отчуждения и свободы. Тема человеческой коммуникации. Философия прагматизма.                                  |
| 10 | Диалектический   | Диалектический материализм – философия марксизма.  |

|    |                                     |   |
|----|-------------------------------------|---|
|    | материализм – философия марксизма.  | Теоретические источники диалектического материализма. Материализм и диалектика. Закон перехода количественных изменений в качественные и наоборот. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон отрицания отрицания. Категории материалистической диалектики. Единичное особенное общее. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Содержание и форма. Сущность и явление.   |
| 11 | Русская философия (XI – XVIIIвв.)   | Русская философия (XI – XVIIIвв.)<br>Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности. Часть 1.<br>Философия Древней Руси. Особенности политеистического мировоззрения. Принятие православного христианства. Византийские источники философских идей. Аскетизм и мистика. Русская философская мысль XIV-XVIIвеков. Появление и развитие еретического движения - стригольников. Борьба между «нестяжателями» и «стяжателями». Схоластическая философия в Славяно-греко-латинской духовной академии. XVIII век, становление философии как самостоятельной системы знания. Русское просвещение. В. Н. Татищев, М. В. Ломоносов, М. М. Щербатов |
| 12 | Русская философия (XIX - XXвв.)     | Русская философия (XIX - XXвв.)<br>Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности. Часть 2.<br>XIX век, первая половина, западники и славянофилы. Материализм в русской философии середины XIX века. Русское почвенничество. Русский консерватизм. Русский космизм. Религиозно- идеалистическая философия первой половины XX века В. В. Розанов, Н. А. Бердяев, И. А. Ильин. Философия советского периода.  |
| 13 | Общество как объект познания.       | Общество как объект познания.<br>Понятие социальной реальности и основные проблемы обществознания. Роль идеологии в общественной жизни. Основные институты и структуры общества с философской точки зрения. Факторы, влияющие на формирование этносов. Понятие нации. Основные модели интерпретации социальной реальности: идеалистическая (Г. Гегеля, Т. Мора, Аврелий Августин), натуралистическая Т. Мальтус, К. Лоренц, Л. И. Мечников, П. А. Кропоткин), деятельностная (А. Сен-Симон, О. Конт, Г. Спенсер, Д. Белл, М. Вебер, К. Маркс, А. Смит), феноменологическая (А. Шюц, Т. Лукман, П. Бергер).  |
| 14 | Правовая сфера жизни общества.      | Правовая сфера жизни общества.<br>Сущность и содержание права. Онтология права. Регулятивная сфера общественной жизни. Основные подходы к пониманию права: традиционный и либеральный. Кант и его концепция естественных прав и свобод человека. Высший принцип новой философии права. Методологическое различие традиционной и либерально-просветительской концепции. Происхождение и основные особенности развития правовой сферы. Естественно-исторический, классовый характер права. Закон и право их различие. Естественно- правовое сознание.   |
| 15 | Сознание как философская категория. | Сознание как философская категория.<br>Мозг и психика как предметы научного и философского интереса. Психофизическая проблема. Представление о психической реальности и сознании как особых видах идеального бытия (объективный и субъективный идеализм). Материалистическое понимание сознания (Ж. Ламетри, К. Гемпель, Д. Дэвидсон). Проблема соотношения психической и физической реальности с   |

|    |                                |  |
|----|--------------------------------|--|
|    |                                | <p>точки зрения «нейтрального монизма» (Б. Спиноза, Э. Мах). Сознание как функция. Бихевиористское представление о сознании. Феноменологический подход к проблеме сознания. Проблема искусственного интеллекта. Самосознание и феномен «Я». Бессознательное.</p>   |
| 16 | Философские проблемы человека. | <p>Философские проблемы человека.<br/>         Сущность и происхождение человека. Проблема исторической обусловленности конкретных обликов человека (В. Зомбарт, Т. Веблен). Специфика природы человека как представителя Homo sapiens. Становление философской антропологии (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен). Человек как индивидуум, личность, индивидуальность. Модели интерпретации человека: идеалистическая (Платон, Августин, Фома Аквинский), натуралистическая (А. Шопенгауэр, Т. Гоббс, З. Фрейд, Ф. Ницше).</p> |
| 17 | Философия культуры.            | <p>Философия культуры.<br/>         Философский анализ понятий культура и цивилизация. Проблема соотношения природного и социального в человеке. Философия XIX-XX вв. о судьбе европейской цивилизации. Европоцентризм и признание многовариантности путей исторического развития. Тоталитаризм и массовая культура. Техногенная цивилизация, информационная культура. Человек в системе коммуникации.</p>   |

## 6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины с помощью системы moodle;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

Программой дисциплины предусмотрено проведение установочных лекционных занятий, на которых дается основной материал, и практических занятий, предполагающих формирования умений и навыков необходимых для работы в системе moodle. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием системы дистанционного обучения moodle.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – итоговое тестирование в системе moodle. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке. Количество правильных ответов

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля)                       | Код и наименование индикатора контролируемой компетенции       | Вид оценочного средства |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1     | Введение: Философия, ее предмет и место в культуре.              | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-6.1, УК-6.2 | Тесты.                  |
| 2     | Восточная философия. Философия древней Индия и Китая.            | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-6.1, УК-6.2 | Тесты.                  |
| 3     | Античная философия: происхождение основных философских проблем.  | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-6.1, УК-6.2 | Тесты.                  |
| 4     | Специфика средневековой философии.                               | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-6.1, УК-6.2 | Тесты.                  |
| 5     | Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения.        | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-6.1, УК-6.2 | Тесты.                  |
| 6     | Философия Нового Времени (XVII – XVIII вв.)                      | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-6.1, УК-6.2 | Тесты.                  |
| 7     | Философия эпохи Просвещения.                                     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-6.1, УК-6.2 | Тесты.                  |
| 8     | Немецкая классическая философия (XVIII – XIX вв.)                | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-6.1, УК-6.2 | Тесты.                  |
| 9     | Актуальные проблемы постклассической (неклассической) философии. | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-6.1, УК-6.2 | Тесты.                  |
| 10    | Диалектический материализм – философия марксизма.                | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-            | Тесты.                  |

|    |                                     |  |        |
|----|-------------------------------------|--|--------|
|    |                                     | 6.1, УК-6.2  |        |
| 11 | Русская философия (XI – XVIII вв.)  | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-6.1, УК-6.2 | Тесты. |
| 12 | Русская философия (XIX - XX вв.)    | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-6.1, УК-6.2 | Тесты. |
| 13 | Общество как объект познания.       | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-6.1, УК-6.2 | Тесты. |
| 14 | Правовая сфера жизни общества.      | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-6.1, УК-6.2 | Тесты. |
| 15 | Сознание как философская категория. | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-6.1, УК-6.2 | Тесты. |
| 16 | Философские проблемы человека.      | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-6.1, УК-6.2 | Тесты. |
| 17 | Философия культуры.                 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-6.1, УК-6.2 | Тесты. |
| 18 | экзамен                             | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-6.1, УК-6.2 |        |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания для проверки индикаторов достижения компетенций УК-1.1. УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-6.1. УК-6.2

#### 1-й раздел

1. Специфика и основные характеристики философии как формы мировоззрения. Предмет и сущность философских проблем, место и роль философии в культуре, основные разделы философии.

2. Общая характеристика античной философии. Основные периоды и проблемы. Философия природы (учение о первоначале).

3. Постановка проблемы бытия и становления в античной философии (Гераклит, Элейская школа).

4. Античный атомизм.

5. Софисты и Сократ. Проблема познания истины и проблема человека.

6. Платон о бытии и познании. Учение об идеальном государстве.

7. Аристотель о первых причинах бытия и о процессе познания.

8. Философские школы периода эллинизма: этический идеал и его обоснование. Особенности античной этики.

9. Формирование и особенности христианской средневековой философии. Патристика.

10. Основные проблемы средневековой философии. Схоластика.

11. Обоснование гуманистического идеала человека в философии Возрождения.

12. Натурфилософия эпохи Возрождения.

#### 2-й раздел



1. Проблема метода познания в философии Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.

2. Учение о субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).

3. Сенсуализм в учениях о процессе познания Нового времени: Локк, Беркли, Юм.

4. Учение об общественном договоре: Гоббс, Руссо.

5. Философия французского Просвещения: деизм, особенности материализма, проблема человека.

6. Кант о возможностях и границах познания. Априоризм.

7. Кант о морали. Категорический императив.

8. Система и метод философии Гегеля.

9. Русская философия XI-XVIII веков.

10. Русская философия XIX – XX веков.

11. Позитивизм в философии XIX в. Философия и наука.

12. Философия марксизма.

13. Иррационализм в философии XIX в. А. Шопенгауэр.

14. Философия Ф. Ницше.

15. Философское содержание психоаналитической концепции З. Фрейда.

16. Проблема бытия человека в философии экзистенциализма.

17. Философия о сущности и фундаментальных характеристиках бытия: основные подходы.

3 – й раздел

1. Познание мира, общества, человека.

2. Специфика социального познания.

3. Социальная философия о характере исторического процесса.

4. Динамика общества и его развитие.

5. Сущность права и его основные функции.

6. Правосознание в правовой сфере жизни общества.

7. Соотношение правовой сферы с другими сферами жизни общества.

8. Основные правообразующие принципы.

9. Понятие «правовое государство», характеристика современного правового состояния Российского общества.

10. Мозг и психика как предметы научного и философского интереса.

11. Представление о психической реальности и сознании как особых видах идеального бытия.

12. Проблема искусственного интеллекта.

13. Самосознание и феномен «Я». Бессознательное.

14. Основные исторические этапы философского осмысления проблемы человека.

15. Основные проблемы соотношения биологического и социального в человеке.

16. Понятие «личность» и его отличие от понятия «индивид».

17. Философский анализ понятий культура и цивилизация.

18. Техногенная цивилизация, информационная культура.

19. Человек в системе коммуникации.

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <p>Оценка «отлично»<br/>(зачтено)</p> | <p>знания:<br/> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;<br/> - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;<br/> - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения:<br/> - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин</p> <p>навыки:<br/> - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;<br/> - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;<br/> - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий;<br/> - грамотно обосновывает ход решения задач;<br/> - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;<br/> - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p> |
| <p>Оценка «хорошо»<br/>(зачтено)</p>  | <p>знания:<br/> - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;<br/> - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения:<br/> - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;<br/> - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы;<br/> - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки:<br/> - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;<br/> - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;<br/> - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий;<br/> - обосновывает ход решения задач без затруднений</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Оценка<br/>«удовлетворительно»<br/>(зачтено)</p>      | <p>знания:<br/>- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;<br/>- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;<br/>- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок<br/>умения:<br/>- умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;<br/>- владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;<br/>- умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи<br/>навыки:<br/>- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;<br/>- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;<br/>- испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p> |
| <p>Оценка<br/>«неудовлетворительно»<br/>(не зачтено)</p> | <p>знания:<br/>- фрагментарные знания по дисциплине;<br/>- отказ от ответа (выполнения письменной работы);<br/>- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;<br/>умения:<br/>- не умеет использовать научную терминологию;<br/>- наличие грубых ошибок<br/>навыки:<br/>- низкий уровень культуры исполнения заданий;<br/>- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;<br/>- отсутствие навыков самостоятельной работы;<br/>- не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>  |

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Специфика и основные характеристики философии как формы мировоззрения.
2. Предмет и сущность философских проблем, место и роль философии в культуре, основные разделы философии.
3. Общая характеристика античной философии. Основные периоды и проблемы. Философия природы (учение о первоначале).
4. Постановка проблемы бытия и становления в античной философии (Гераклит, Элейская школа).
5. Античный атомизм.
6. Софисты и Сократ. Проблема познания истины и проблема человека.
7. Платон о бытии и познании. Учение об идеальном государстве.
8. Аристотель о первых причинах бытия и о процессе познания.
9. Философские школы периода эллинизма: этический идеал и его обоснование.
10. Особенности античной этики.
11. Формирование и особенности христианской средневековой философии.
12. Основные проблемы средневековой философии. Схоластика.
13. Обоснование гуманистического идеала человека в философии Возрождения.

14. Натурфилософия эпохи Возрождения.
15. Проблема метода познания в философии Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
16. Учение о субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
17. Сенсуализм в учениях о процессе познания Нового времени: Локк, Беркли, Юм.
18. Учение об общественном договоре: Гоббс, Руссо.
19. Философия французского Просвещения: деизм, особенности материализма, проблема человека.
20. Кант о возможностях и границах познания. Априоризм.
21. Кант о морали. Категорический императив.
22. Система и метод философии Гегеля.
23. Позитивизм в философии XIX в. Философия и наука.
24. Философия марксизма.
25. Иррационализм в философии XIX в. А. Шопенгауэр.
26. Философия Ф. Ницше.
27. Философское содержание психоаналитической концепции З. Фрейда.
28. Проблема бытия человека в философии экзистенциализма.
29. Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности.
30. Философия о сущности и фундаментальных характеристиках бытия: основные подходы.
31. Философские подходы к сущности сознания.
32. Философия о познании и проблема истины.
33. Общество как предмет философского исследования. Проблема исторической закономерности.
34. Философия о сущности человека. Человек и культура.
35. Язык и коммуникация как проблемы современной философии.
36. Наука и техника в жизни общества. Техника и общественный прогресс.
37. Человек и цивилизация (на примере франкфуртской школы)

#### 7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

- 2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
  1. Что такое философия?
  2. Соотношение философии и мировоззрения.
  3. Основные методы философии и их содержание.
  4. Функции философии.
  5. Структура основного вопроса философии и его решения.
  6. Соотношение философии и науки, знания и веры.
  7. Понятие и проблема средневековой философии.
  8. Предпосылки зарождения античной философии.
  9. Милетская школа – первая философская школа Древней Греции. (Представители и их взгляды на природу вещей и явлений Фалес, Пифагор, Парменид, Зенон Элейский).
  10. Материализм и идеализм, диалектика и метафизика. (Эмпидокл, Демокрит).
  11. Софистика как умственное течение в эпоху расцвета греческого полиса.
  12. Сократ и его отношение к натурфилософии.
  13. Платон – основатель развитой системы объективного идеализма.
  14. Учение Аристотеля о познании, соотношение дедукции и индукции.
  15. Эллинистическая философия и развитие естественнонаучных знаний в александрийский период.
  16. Истоки средневековой философии.
  17. А. Августин и его философские взгляды на бытие.
  18. Христианская философия Фомы Аквинского.
  19. Проблема соотношения общих абстрактных понятий – универсалий (номинализм, реализм и концептуализм).
  20. Особенность философской мысли эпохи Возрождения.
  21. Теоретическая основа ренессансной культуры.

22. Культурные и социально-исторические результаты реформационного процесса.
23. Натурфилософия эпохи Возрождения.
24. Гелиоцентрическая система Н. Коперника.
25. Учение Кузанского о бесконечности космоса.
26. Особенность философского мышления Нового времени.
27. Английский эмпиризм Френсиса Бэкона.
28. Сенсуализм Томаса Гоббса и Джона Локка.
29. Европейский рационализм XVII-XVIII века.
30. Философия Рене Декарта.
31. Материалистический монизм Бенедикта Спинозы.
32. Философия в древней Руси.
36. Философия русского почвенничества, консерватизма и космизма.
37. Философия всеединства П.А. Флоренского.
38. Особенность философии XX века.
39. Современный позитивизм (неопозитивизм). Р. Карнап, Б. Рассел, Дж. Остин.
40. Философия прагматизма. Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи.
41. Философия экзистенциализма.
42. Философская антропология. М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер.
43. Русская философская мысль XIV-XVII веков.
44. Русское просвещение, становление философии как система самостоятельного знания.
45. Философия первой половины XIX века. Западники и славянофилы.

#### 7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены;

#### 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в ЭИОС Moodle в виде компьютерного тестирования в экзаменационную сессию.

#### 7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Критерии оценивания | Уровень освоения и оценка    |                            |                 |                  |
|---------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------|------------------|
|                     | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |
|                     | «не зачтено»                 | «зачтено»                  |                 |                  |

|        |   |  |  |   |
|--------|---|--|--|---|
|        | <p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>   | <p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>          | <p>Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>  | <p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>   |
| знания | <p>Обучающийся демонстрирует:<br/>-существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br/>-допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br/>-непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:<br/>-знания теоретического материала;<br/>-неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br/>-неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:<br/>-знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br/>-знания теоретического материала<br/>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br/>-правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:<br/>-глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br/>-полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;<br/>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,<br/>-логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p> |

|                          |  |   |   |  |
|--------------------------|--|---|---|--|
| <p>умения</p>            | <p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> | <p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>   | <p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> | <p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> |
| <p>владение навыками</p> | <p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>                               | <p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p> | <p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>         | <p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>   |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п                                   | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   | Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС                              |
|---|--|---|
| <b><u>Основная литература</u></b>       |  |   |
| 1                                       | Гобозов И. А., Социальная философия, Москва: Юрайт, 2020   | <a href="https://urait.ru/bcode/451598">https://urait.ru/bcode/451598</a> |
| 2                                       | Канке В. А., Философия для технических специальностей, М.: Омега-Л, 2010   | ЭБС   |
| 3                                       | Голубинцев В. О., Данцев А. А., Любченко В. С., Философия для технических вузов, Ростов н/Д: Феникс, 2010  | ЭБС   |
| 4                                       | Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В., Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология, Москва: Юрайт, 2020 | <a href="https://urait.ru/bcode/456451">https://urait.ru/bcode/456451</a> |
| <b><u>Дополнительная литература</u></b> |  |   |
| 1                                       | Морозов А. А., Хрестоматия по учебной дисциплине «Философия», Омск: Омская академия МВД России, 2019   | ЭБС   |
| 2                                       | Михалкин Н. В., Философия для юристов, Москва: Издательство Юрайт, 2019  | <a href="https://urait.ru/bcode/433106">https://urait.ru/bcode/433106</a> |
| 3                                       | С.-Петерб. гос. ун-т, Философия, культура, цивилизация, СПб.: Петрополис, 2001   | ЭБС   |
| 1                                       | Розин В. М., Философия техники, Москва: Юрайт, 2020  | <a href="https://urait.ru/bcode/454572">https://urait.ru/bcode/454572</a> |
| 2                                       | Гриненко Г. В., Современная зарубежная философия, Москва: Юрайт, 2020  | <a href="https://urait.ru/bcode/451128">https://urait.ru/bcode/451128</a> |
| 3                                       | Абачиев С. К., Социальная философия + словарь-справочник в ЭБС, Москва: Юрайт, 2020  | <a href="https://urait.ru/bcode/456046">https://urait.ru/bcode/456046</a> |

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса сети «Интернет»                                 | Электронный адрес ресурса   |
|--|---|
| (Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ | <a href="http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/">http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/</a> ) |

### 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Наименование  | Электронный адрес ресурса   |
|---|---|
| Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle                                      | <a href="https://moodle.spbgasu.ru/">https://moodle.spbgasu.ru/</a>                     |
| Электронная библиотека Ирбис 64   | <a href="http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/">http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/</a> |
| Электронно-библиотечная система издательства "Лань"                                 | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                             |
| Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"                                | <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>               |
| Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks"                             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>                     |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  |
| Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                                 |



|  |  |
|--|--|
| Российская государственная библиотека                            | www.rsl.ru   |
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ | www.spbgasu.ru   |
| Образовательные интернет-ресурсы СПбГАСУ                         | https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Obrazovatelnye_internet-resursy/               |
| Список сборников трудов и конференций в РИНЦ/eLIBRARY            | https://www.spbgasu.ru/upload-files/universitet/biblioteka/List_rinc_elibrary_06_07_2020.pdf |
| Периодические издания СПбГАСУ                                    | https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Periodicheskie_izdaniya/                       |

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| Наименование             | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)   |
|--------------------------|---|
| Microsoft Windows 10 Pro | Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016. |
| Microsoft Office 2016    | Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016. |

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

| Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения  |
|---|--|
| 17. Помещения для самостоятельной работы                              | Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 |
| 17. Компьютерный класс  | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet.  |

|  |  |
|--|--|
| 17. Помещения для самостоятельной работы | Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 |
|--|--|

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 № 935).

Программу составил:  
проф., д.полит.наук Балтовский Л.В.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Истории и философии  
20.04.2022, протокол № 07  
Заведующий кафедрой д.и.н. профессор Лапина И.Ю.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
21.04.2022, протокол № 5.

Председатель УМК к.т.н., доцент А.В. Зазыкин