



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Истории и философии

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методического управления

«22» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы педагогики

направление подготовки/специальность 54.04.01 Дизайн

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Графический дизайн

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенции в соответствии с ФГОС (ОПК-8): способности и готовности разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ

Задачами освоения дисциплины являются овладение знаниями, навыками и умениями необходимыми для формирования соответствующих общепрофессиональных компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ОПК-4 Способен организовывать, проводить и участвовать в художественных выставках, конкурсах, фестивалях; разрабатывать и реализовывать инновационные художественно-творческие мероприятия, презентации, инсталляции, проявлять творческую инициативу	ОПК-4.2 Разрабатывает концепции творческих инновационных проектов: музейных и выставочных инсталляций, художественно-творческих мероприятий	знает Имеет представление о типах концепций творческих инновационных проектов Знает основные инновационные технологии (педагогические, креативные, психолого-педагогические) умеет Осуществлять обоснованный (критериальный) выбор между типами концепций творческих инновационных проектов в соответствии с целями и задачами планируемого мероприятия Создавать и представлять планы учебных занятий и художественно-творческих мероприятий на разных уровнях владеет навыками Владеет отдельными креативными технологиями Владеет навыками представления и защиты продуктов проектирования

<p>ОПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>	<p>ОПК-5.1 Принимает участие в разработке учебно-методического материала</p>	<p>знает основной перечень нормативных документов, регулирующих учебный процесс и учебно-методических документов, используемых в нем категориально-понятийный аппарат педагогики, основные дидактические принципы, теории обучения, основные виды педагогической деятельности, ПКВ и компетенции педагога</p> <p>умеет работать с нормативными документами применять педагогический и андрагогический понятийно-категориальный аппарат для педагогического проектирования, навыком проектирования целей и задач учебных занятий, выбора технологий, методов и средств проведения учебных занятий и контроля знаний</p> <p>владеет навыками навыками работы с нормативной документацией и навыками создания отдельных элементов учебно-методических документов навыками педагогического проектирования и представления проектов учебных занятий</p>
--	--	---

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.09 основной профессиональной образовательной программы 54.04.01 Дизайн и относится к обязательной части учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Командообразование, самоуправление и социальная адаптация в профессиональной деятельности	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
2	Проектный менеджмент	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5
3	Социальные коммуникации. Психология	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Для освоения дисциплины «Основы педагогики» необходимо:

знать:

- основы дисциплины «Социальное взаимодействие» или «Социальное взаимодействие в отрасли»

уметь:

- быть готовым демонстрировать доброжелательный стиль общения, а также быть способными эффективно работать в группе (что необходимо при использовании активных и интерактивных методов обучения).

владеть:

- навыками работы с учебной литературой, а также с электронными средствами информации.

Командообразование, самоуправление и социальная адаптация в профессиональной деятельности

Проектный менеджмент

Социальные коммуникации. Психология

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Педагогическая практика	ОПК-5.2
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК- 4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК -1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК- 3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК- 4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			3
Контактная работа	42		42
Лекционные занятия (Лек)	14	0	14
Практические занятия (Пр)	28	0	28
Иная контактная работа, в том числе:			
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)			
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))			
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача			
Часы на контроль	4		4
Самостоятельная работа (СР)	98		98

2.1.	Подходы к педагогическому проектированию Основные нормативные документы, регулирующие образовательный процесс. Принципы построения учебных программ. Принципы построения образовательных курсов. Возрастные особенности обучаемых и учет их при педагогическом проектировании. Индивидуальные образовательные траектории. Представление о педагогическом дизайне	3	2	4				14	20	ОПК-5.1, ОПК-4.2
2.2.	Методы и средства обучения. Методы и средства контроля. Технологические карты и БРТ как средство контроля и мотивации обучающихся	3	1	4				14	19	ОПК-5.1, ОПК-4.2
3.	3 раздел. Современные инновационные технологии (социальные, обучения, креативные, информационно-коммуникативные). Использование технология для создания творческих инновационных концепций									
3.1.	Современные педагогические технологии. Интерактивные технологии. Имитационные технологии. Технологии обучения взрослых. Практическое освоение и применение	3	2	2				14	18	ОПК-5.1, ОПК-4.2
3.2.	Формы обучения. Дистанционное обучение. Электронное обучение и его нормативное обеспечение. Онлайн-курсы: синхронные и асинхронные. Подходы к проектированию онлайн-курсов. Информационно-коммуникативные технологии и их применение в образовательном процессе	3	2	4				14	20	ОПК-5.1, ОПК-4.2
3.3.	Концепции проектирования творческих инновационных проектов: типы, цели и задачи, системный и стратегический анализ, критерии оценивания, целевая аудитория. Методы и средства воздействия.	3	2	8				14	24	ОПК-5.1, ОПК-4.2

4.	4 раздел. Контроль										
4.1.	Зачет с оценкой	3							4	ОПК-5.1, ОПК-4.2	

5.1. Лекции

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	<p>Введение в профессионально-педагогическую специальность. Общие основы педагогики. Место педагогики в системе наук. Разделы педагогики. История педагогики. Основные понятия педагогики. Введение в дидактику. Основные разделы дидактики. Основные дидактические принципы.</p>	<p>Педагогическая профессия как акмеологический феномен. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Профессионально-педагогическая деятельность. Личность педагога профессионального обучения. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения: цели и пути повышения профессионализма. Педагогика как наука об образовании человека: объект, предмет, функции и задачи педагогики. Роль и место педагогики в системе современного научного знания: связь педагогики с другими научными дисциплинами. Разделы педагогики. Элементы история педагогики. Основные понятия педагогики. Введение в дидактику. Основные разделы дидактики. Основные дидактические принципы. Методы педагогических исследований</p>
2	<p>Образование как социокультурный феномен. Теории отбора содержания образования. Классические теории обучения. Современные зарубежные теории обучения. Проектный подход в образовании</p>	<p>Образование как социокультурный феномен. Сущность, аспекты и функции образования. Ведущие парадигмы образования. Теории отбора содержания образования. Классические теории обучения. Современные зарубежные теории обучения. Проектный подход в образовании</p>
3	<p>Подходы к педагогическому проектированию Основные нормативные документы, регулирующие образовательный процесс. Принципы построения учебных программ. Принципы построения образовательных курсов. Возрастные особенности обучаемых и учет их при педагогическом проектировании. Индивидуальные образовательные</p>	<p>Подходы к педагогическому проектированию Основные нормативные документы, регулирующие образовательный процесс. Принципы построения учебных программ. Принципы построения образовательных курсов. Возрастные особенности обучаемых и учет их при педагогическом проектировании. Значение командной работы в обучении взрослых. Индивидуальные образовательные траектории. Представление о педагогическом дизайне.</p>

	траектории. Представление о педагогическом дизайне	
4	Методы и средства обучения. Методы и средства контроля. Технологические карты и БРТ как средство контроля и мотивации обучающихся	<p>Методы обучения и их проектирование.</p> <p>Классификации методов обучения: традиционная историческая, по источникам передачи информации и ее характеру, по источникам знаний. Методы обучения, основанные на деятельности самого учащегося и на наблюдении поведении. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения. Интерактивные методы, используемые в работе с большими и малыми группами.</p> <p>Организационные формы профессионального обучения и их проектирование: урок как ведущая форма организации обучения в начальном и среднем профессиональном учебном заведении, лекция как ведущая форма организации процесса обучения в вузе, дополнительные формы организации педагогического процесса в вузе. Дидактические средства профессионального обучения: учебно-наглядные пособия, вербальные (словесные) средства обучения, специальное оборудование, технические средства обучения. Методы и средства контроля. Технологические карты и БРТ как средство контроля и мотивации обучающихся</p>
5	Современные педагогические технологии. Интерактивные технологии. Имитационные технологии. Технологии обучения взрослых. Практическое освоение и применение	<p>Современные инновационные педагогические, информационно-коммуникативные и креативные и коуч-технологии. Анализ понятия "технология» в педагогике. Анализ возможностей использования отдельных технологий в зависимости от целей и задач обучения. Совместное обучение и обучение в сотрудничестве.</p> <p>Сущность и характерные признаки педагогической технологии. Разные уровни технологий. Выбор технологии обучения (алгоритмы). Инновационные технологии в профессиональном образовании. Интерактивные технологии: имитационные и неимитационные. Имитационные технологии: дидактическая игра, стажировка, имитационный тренинг, игровое проектирование и технология проектного обучения. Кейс-стади</p>
6	Формы обучения. Дистанционное обучение. Электронное обучение и его нормативное обеспечение. Онлайн-курсы: синхронные и асинхронные. Подходы к проектированию онлайн- курсов. Информационно-коммуникативные технологии и их применение в образовательном процессе	<p>Форматы и формы обучения. Информационно-коммуникативные технологии и их применение в образовательном процессе. Анализ возможностей отдельных ИКТ</p> <p>Дистанционное обучение. Достоинства и недостатки. Электронное обучение и его нормативное обеспечение. Онлайн-курсы: синхронные и асинхронные. Подходы к проектированию онлайн- курсов.</p>
7	Концепции проектирования творческих инновационных проектов: типы, цели	<p>Концепции проектирования творческих инновационных проектов</p> <p>Типы, цели и задачи, системный и стратегический анализ, критерии оценивания, целевая аудитория. Методы и средства воздействия.</p>

	и задачи, системный и стратегический анализ, критерии оценивания, целевая аудитория. Методы и средства воздействия.	
--	---	--

5.2. Практические занятия

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Введение в профессионально-педагогическую специальность. Общие основы педагогики. Место педагогики в системе наук. Разделы педагогики. История педагогики. Основные понятия педагогики. Введение в дидактику. Основные разделы дидактики. Основные дидактические принципы.	Введение в профессионально-педагогическую специальность. Подход к изучению профессионально важных качеств (ПВК) педагога с помощью модерации. Знакомство с отдельными методами диагностики ПВК педагога. Анализ возможностей их развития. Форсайт.
2	Образование как социокультурный феномен. Теории отбора содержания образования. Классические теории обучения. Современные зарубежные теории обучения. Проектный подход в образовании	Образование как социокультурный феномен. Сравнительный анализ отдельных теорий обучения
3	Подходы к педагогическому проектированию Основные нормативные документы, регулирующие образовательный процесс. Принципы построения учебных программ. Принципы построения образовательных курсов. Возрастные особенности обучаемых и учет их при педагогическом	Подходы к педагогическому проектированию Знакомство с нормативными документами, регулирующими образовательный процесс. Работа с нормативными документами при проектировании учебного занятия в рамках педагогической технологии «Вертушка» Российский и зарубежный опыт педагогического проектирования и реализации отдельных проектов. Сообщения обучающихся. Анализ отдельных кейсов

	проектировании. Индивидуальные образовательные траектории. Представление о педагогическом дизайне	
4	Методы и средства обучения. Методы и средства контроля. Технологические карты и БРТ как средство контроля и мотивации обучающихся	Методы обучения и их проектирование. Анализ возможностей использования и эффективности с психологической точки зрения пассивных, активных и интерактивных методов обучения для достижения разных учебных целей. Использование креативных технологий для интенсификации педагогического проектирования и преобразования образовательной среды. Разработка отдельных элементов фонда оценочных средств: балльно-рейтинговой системы, тестов, кейсов
5	Современные педагогические технологии. Интерактивные технологии. Имитационные технологии. Технологии обучения взрослых. Практическое освоение и применение	Элементы проектирования интерактивных технологий для практических занятий. . Вариант «Мировое кафе» или модификация игры «Запрос»
6	Формы обучения. Дистанционное обучение. Электронное обучение и его нормативное обеспечение. Онлайн-курсы: синхронные и асинхронные. Подходы к проектированию онлайн- курсов. Информационно-коммуникативные технологии и их применение в образовательном процессе	Форматы и формы обучения. Информационно-коммуникативные технологии и их применение в образовательном процессе. Анализ возможностей отдельных ИКТ Освоение и представление результатов знакомства с отдельными ИКТ и идей по включению в образовательный процесс Обучаемый как человек-оператор, занятый работой с информацией. Использование основ инженерной психологии и эргономики в педагогическом проектировании и при разработке дидактических средств обучения и контроля
7	Концепции проектирования творческих инновационных проектов: типы, цели и задачи, системный и стратегический анализ, критерии оценивания, целевая аудитория. Методы и	Концепции проектирования творческих инновационных проектов Форум-модерация - разработка критериев анализа концепций отдельных инновационных художественно-творческих мероприятий, художественных конкурсов, фестивалей. мероприятий Коуч-сессия: элементы построения команды, определение миссии и подхода к выбору мероприятия или продукта и концепции его

	средства воздействия.	проектирования, организации и проведения Проектирование концепции мероприятия в команде (с привлечением креативных технологий) Деловая игра: презентация концепций в форме тендера или форум-модерации
--	-----------------------	--

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Введение в профессионально-педагогическую специальность. Общие основы педагогики. Место педагогики в системе наук. Разделы педагогики. История педагогики. Основные понятия педагогики. Введение в дидактику. Основные разделы дидактики. Основные дидактические принципы.	Введение в профессионально-педагогическую специальность. Подготовка отчетов по практическому занятию «Виды педагогической деятельности. Личность педагога и его ПВК»
2	Образование как социокультурный феномен. Теории отбора содержания образования. Классические теории обучения. Современные зарубежные теории обучения. Проектный подход в образовании	Подготовка к деловой игре в форме World-Café по основным теориям обучения. Подготовка презентации по материалам игры Подготовка презентации по материалам игры
3	Подходы к педагогическому проектированию Основные нормативные документы, регулирующие образовательный процесс. Принципы построения учебных программ. Принципы построения образовательных курсов. Возрастные особенности обучаемых и учет их при педагогическом проектировании.	Подходы к педагогическому проектированию Изучение основных нормативных документов, сравнительный анализ учебных планов и рабочих программ для разных направлений подготовки, анализ связей между дисциплинами

	Индивидуальные образовательные траектории. Представление о педагогическом дизайне	
4	Методы и средства обучения. Методы и средства контроля. Технологические карты и БРТ как средство контроля и мотивации обучающихся	Методы обучения и их проектирование. Изучение материалов по методам и средствам обучения, анализ методов и средств, используемых при подготовке бакалавров и магистрантов
5	Современные педагогические технологии. Интерактивные технологии. Имитационные технологии. Технологии обучения взрослых. Практическое освоение и применение	Современные педагогические технологии. Интерактивные технологии. Изучение материалов и примеров проектов конкретных инновационных технологий для участия имитационной деловой игре «Проектирование технологии практического занятия»
6	Формы обучения. Дистанционное обучение. Электронное обучение и его нормативное обеспечение. Онлайн-курсы: синхронные и асинхронные. Подходы к проектированию онлайн- курсов. Информационно-коммуникативные технологии и их применение в образовательном процессе	Форматы и формы обучения. Информационно-коммуникативные технологии и их применение в образовательном процессе. Анализ возможностей отдельных ИКТ Освоение отдельных ИКТ и составление отчетов по их применению
7	Концепции проектирования творческих инновационных проектов: типы, цели и задачи, системный и стратегический анализ, критерии оценивания, целевая аудитория. Методы и средства воздействия.	Концепции проектирования творческих инновационных проектов Подготовка к практическому занятию

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Рекомендации, по выполнению самостоятельной работы

В рамках данного курса предполагается самостоятельная работа, результаты которой являются допуском к зачету.

Самостоятельная работа носит характер домашних заданий, которые необходимо выполнять к каждому практическому занятию. Можно выделить следующие виды самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы педагогики»:

1. Поиск и подбор информации по заданной теме.
2. Проведение исследования с использованием определенного метода.
3. Предварительный анализ раздаточных материалов к занятию.
4. Работа в библиотеке и анализ учебников и учебных пособий по заданным критериям.

Для выполнения самостоятельной работы студент может опираться на основную и дополнительную литературу, приведенную в рабочей программе, рекомендуемый список сайтов для педагогов, а также использовать самостоятельно найденные информационные ресурсы. В случае, если найденные материалы не соответствуют по содержанию и качеству, на практических занятиях используются материалы других студентов или материалы преподавателя, а работа данного студента не приносит ему баллов (в рамках балльно-рейтинговой системы оценивания).

Проведение исследования осуществляется на базе используемых на практических занятиях методик, для работы и оформления отчетов рекомендуется использовать методические рекомендации кафедры практической психологии для написания курсовой работы по психологии.

Работа с раздаточными материалами оценивается с учетом двух компонентов: подготовленных вопросов и результатов, полученных на практическом занятии.

Подготовленные вопросы оцениваются следующим образом:

Одной из сложностей, вызванной внедрением интерактивных методов, является разработка контрольно-измерительных материалов. Традиционная лекция предполагала обычный учет посещаемости занятий студентами. При подготовке вопросов по лекциям можно предложить следующие варианты:

- наличие вопросов как таковых;
- количество вопросов;
- уровень сложности сформулированных вопросов;
- творческий характер (необычный подход к теме): в этом вопросе можно ориентироваться на работы в области психологии творчества;
- соприкосновение вопроса со смежными дисциплинами;
- наличие оформленных ответов на вопросы (особенно в тех случаях, когда вопросы выходят за границы лекции и предполагают проведение теоретического или эмпирического исследования);

Для сокращения времени преподавателя при работе с материалами студент должен самостоятельно оформить вопросы и ответы на них (при необходимости), а также оценить свои результаты, ориентируясь на критерии или шкалы, предложенные и разъясненные преподавателем. В этом случае, преподавателю остается выборочно проверить отчетный материал и утвердить (с изменениями или без изменений) оценку студентом собственного труда.

Кроме всего прочего, нужно сформулировать несколько основных принципов организации учебного процесса для обеспечения его интерактивности:

1) Студент должен знать свой учебный план, участвовать в его проработке, формировать индивидуальный маршрут, видеть те возможности, которые в плане информации и науки ему предоставляет конкретный вуз;

2) Студент должен быть знаком с учебными программами, перечнем изучаемых тем и теми источниками, с которыми он должен работать. Эта информация должна быть ему предоставлена в начале обучения, а не в конце.

3) Студент должен быть знаком с технологической картой дисциплины, исходя из которой будет оцениваться его рейтинг (при этом балльно-рейтинговая система является одним из инструментов управления мотивационной сферой студента);

4) Студент должен четко знать тему лекции или практического занятия, на которое он направляется в конкретный учебный день, готовиться к нему. Самостоятельная работа вполне может включать самоподготовку к теме занятия, а формой ее проверки могут быть подготовленные студентом

электронной почте.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Введение в профессионально-педагогическую специальность. Общие основы педагогики. Место педагогики в системе наук. Разделы педагогики. История педагогики. Основные понятия педагогики. Введение в дидактику. Основные разделы дидактики. Основные дидактические принципы.	ОПК-5.1, ОПК-4.2	Тест
2	Образование как социокультурный феномен. Теории отбора содержания образования. Классические теории обучения. Современные зарубежные теории обучения. Проектный подход в образовании	ОПК-5.1, ОПК-4.2	Тест Зачетная работа
3	Подходы к педагогическому проектированию Основные нормативные документы, регулирующие образовательный процесс. Принципы построения учебных программ. Принципы построения образовательных курсов. Возрастные особенности обучаемых и учет их при педагогическом проектировании. Индивидуальные образовательные траектории. Представление о педагогическом дизайне	ОПК-5.1, ОПК-4.2	Зачетная работа
4	Методы и средства обучения. Методы и средства контроля. Технологические карты и БРТ как средство контроля и мотивации обучающихся	ОПК-5.1, ОПК-4.2	Тест Зачетная работа
5	Современные педагогические технологии. Интерактивные технологии. Имитационные технологии. Технологии обучения взрослых. Практическое освоение и применение	ОПК-5.1, ОПК-4.2	Тест Зачетная работа
6	Формы обучения. Дистанционное обучение. Электронное обучение и его нормативное обеспечение. Онлайн- курсы: синхронные и асинхронные. Подходы к проектированию онлайн- курсов. Информационно- коммуникативные технологии и их применение в образовательном процессе	ОПК-5.1, ОПК-4.2	Тест
7	Концепции проектирования творческих инновационных проектов: типы, цели и задачи, системный и стратегический	ОПК-5.1, ОПК-4.2	Тест, защита командного проекта в деловой игре

	анализ, критерии оценивания, целевая аудитория. Методы и средства воздействия.		
8	Зачет с оценкой	ОПК-5.1, ОПК-4.2	Зачетная работа Тест

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций ОПК-4.2, ОПК-5.1

Деловая (ролевая) игра

Итоговая деловая игра с ролевыми компонентами (для зачета)
(название)

заседание экспертного совета (спонсоры, творческие деятели, руководители музеев или организаторы конкретных мероприятий)

Цель (проблема): отработка навыков защиты творческих проектов

Роли: спонсоры, творческие деятели, руководители музеев или организаторы

Ход игры:

Поочередное представление проектов командами

Выступление критично настроенных членов совета

Выступление положительно настроенных членов совета

Краткое совещание совета

Выступление председательствующего с оценками проектов по принципу «Принято», «Не принято».

Ожидаемый (е) результат (ы): получение набора качественных проектов занятий или управленческих мероприятий с использованием современных социальных и педагогических технологий.

Критерии оценки:

Одобрено советом (соответствует требованиям к зачетной работе)

Не одобрено советом (не соответствует, требует доработки)

Методы и средства, используемые командой и способствующие успешной защите

Методы и средства, препятствующие ей

Портфолио

1 Название портфолио: «Профессионально-важные качества преподавателя высшего учебного заведения»

2 Структура портфолио:

2.1 Перечисления основных видов профессиональной деятельности

2.2 Направленность на педагогическую деятельность

2.2 Результаты диагностики отдельных ПВК (стрессоустойчивость, психологическая устойчивость)

2.3 Самооценка отдельных педагогических компетенций

Критерии оценки (см. п.5)

Наличие портфолио

Соответствие структуры представленного портфолио требуемой

Наличие интерпретации данных психодиагностики в соответствии с требованиями

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений

<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Список примерных вопросов к зачету по основам педагогики:

1. Предмет, объект и методы педагогики.
2. Основные педагогические функции и педагогические компетенции.
3. Основные принципы отбора содержания образования.
4. Основные нормативные документы, регулирующие образовательный процесс.
5. Теории отбора содержания образования (анализ одной на выбор).
6. Теории обучения (классические) (анализ одной на выбор).
7. Теории обучения современные.
8. Анализ соотношения понятий: образование, обучение, воспитание, знания, умения, навыки, компетенции.
9. Анализ основных педагогических понятий: педагогический процесс, задача, ситуация, технология.
10. Анализ основных дидактических принципов обучения.
11. Классификация методов обучения.
12. Анализ дидактических средств, используемых в профессиональном обучении.
13. Общее и различия: методика и технология обучения.
14. Интерактивные технологии обучения (анализ одной их технологий на выбор).

15. Основные методы педагогического воздействия на личность.

16. Педагогическая и андрагогическая модели учебного процесса. Особенности взрослых обучающихся.

17. Технологии и формы обучения взрослых (анализ одной из технологий).

18. Алгоритмы проектирования

19. Педагогический дизайн

20. Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе (анализ возможностей применения на примере)

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачетная работа "Проект учебного занятия с использованием современных инновационных педагогических и информационно-коммуникативных технологий"

1. Индивидуальная доработка групповых проектов учебных занятий: детализация, подбор дидактических материалов, учебной литературы, сайтов, оформление презентации занятия.

Критерии оценки:

Наличие проекта

Наличие электронной презентации по теме проекта

Объем представленных материалов,

Использование в проекте современных педагогических технологий

Дополнительно оцениваются: наличие авторской позиции, количество использованных источников, практическая применимость, проявление коммуникативной компетентности и профессиональной психологической устойчивости при защите проектов.

Эссе (рефераты, доклады, сообщения)

Темы эссе

Тема

1 Знаниевая образовательные парадигма и их характеристика

2 Личностная образовательная парадигма

4 Образовательные компетенции и их краткая характеристика

5 Отдельные педагогические технологии (метод проектов, игровое проектирование, имитационные технологии, метод кейсов, обучение в сотрудничестве, совместное обучение и их характеристика

6 Метод проектов и его особенности

7 Игровое проектирование и его особенности

8 Имитационные технологии и их особенности

9 Обучение в сотрудничестве и его особенности

10 Совместное обучение и его особенности

11 Принципы тренингового обучения

12 Андрагогический подход в обучении

13 Ролевая игра и ее особенности

14 Деловая игра и ее особенности

15 Компоненты профессиональной психологической устойчивости

16 Подходы к оценке профессиональной устойчивости

17. Особенности образования в разных странах мира

18. Примеры интересных российских и зарубежных педагогических проектов

19. Типы концепций творческих инновационных проектов: музейных и выставочных инсталляций, художественно-творческих мероприятий

20. Анализ интересных инновационно-художественных мероприятий и проектов.

Критерии оценки: соответствие теме, количество и новизна источников, присутствие- отсутствие исследовательского подхода, возможное практическое использование

Тестовые задания

Комплект тестовых заданий.

Раздел 1

1 Совместное обучение и обучение в сотрудничестве:

А) противоположности б) одно и то же в) совместное обучение подразумевает обмен опытом, информацией в процессе обучения г) обучение в сотрудничестве подразумевает объединение людей

с разными возможностями в учебном процессе д) обучение в сотрудничестве подразумевает обмен опытом, информацией, взаимопомощь и взаимообучение

2 К разделам педагогики не относится:

А) дидактика б) социальная психология в) андрагогика г) теория воспитания

3 в андрагогической модели учебного процесса присутствуют:

А) один объект б) ни одного б) два субъекта г) один объект и один субъект

4 По какой теории в процессе обучения происходит интериоризация внешних действий (перевод их во внутренний план):

А) развивающей б) теории поэтапного формирования умственных действий в) ассоциативно-рефлекторной

5 Балльно-рейтинговая система – инструмент контроля:

А) в знаниевой парадигме б) в личностной

6 Методика и технология обучения:

А) одно и тоже б) противоположности в) методика ориентирована под дисциплину г) технология ориентирована под результат

7 Такой подгруппы педагогических технологий нет:

А) развивающее обучение б) личностное обучение в) информационные технологии в) имитационные технологии г) неимитационные технологии д) интерактивные технологии е) ролевые игры ж) деловые игры

8 Ролевые и деловые игры:

А) это противоположности б) в ролевых играх – главное это мотив в) это активные методы обучения г) в деловых играх – главное компетенции д) это одно и то же

9. Для взрослых обучаемых характерно:

А) наличие опыта обучения б) наличие профессионального опыта в) стремление немедленно применить полученные знания г) легкая переносимость контроля знаний

10. К ПВК педагога не относят:

а) логическое мышление б) скорость психомоторных реакций в) хорошую долговременную память г) стрессоустойчивость

11. В функции педагога высшего профессионального образования (по сравнению с педагогом среднего) дополнительно включают:

А) организационную б) технологическую в) воспитательную г) обучающую д) методическую е) научно-исследовательскую

12. Основными недостатками обучения в сотрудничестве являются:

А) диффузия ответственности б) временные ограничения в) особые требования к образовательной среде г)

13. Основными достоинствами использования интерактивных технологий являются:

А) формирование мета-компетенций б) повышение мотивации обучаемых в) сокращение времени обучения г) интенсификация процесса обучения

14. Интерактивные технологии перспективнее всего использовать:

А) при объяснении нового материала б) при закреплении умений и навыков в) для контроля знаний г) на занятиях смешанного типа

БРТ, используемая на занятиях

Виды занятий За одно занятие Минимум- максимум баллов по данному виду работ

Составление портфолио Максимум 15 баллов

Участие в занятиях с использованием интерактивных технологий с оформлением отчетов 0-5
Максимум 15

Итоговое тестирование До 15

Индивидуальный проект занятия От 25-50

Подготовка сообщения, доклада, эссе по теме занятия Максимум 10

Итоговая сумма баллов (минимум-максимум) 60 -100 баллов

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовая работа не предусмотрена

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

знания	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.
умения	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.
-------------------	---	--	--	---

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<u>Основная литература</u>		
1	Кокорева Е. А., Курдюмов А. Б., Сорокина-Исполатова Т. В., Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы, Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	ЭБС
2	Полат Е. С., Болдырева А. М., Пеньковских Е. А., Горобец Л. Н., Звонова Т. Ю., Битюцких Л. Н., Зырянова Л. Н., Ромашко И. В., Доросевич С. В., Бусев В., Краснов С. И., Каменский Р. Г., Сергеев И. С., Воронцов А. Б., Заславский В. М., Клевцова С. В., Раскина О. В., Сафонова Т. В., Чумакова И. А., Панина Е. В., Кузнецова Л. В., Антонова Е., Имакаев В. Р., Пестерева В. Л., Пототня Е. М., Лебедева Г. А., Ксенофонтова А. Н., Пестерева В. Л., Власова И. Н., Организация проектной деятельности обучающихся, Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2017	ЭБС

3	Шестак Н. В., Астанина С. Ю., Чмыхова Е. В., Андрагогика и дополнительное профессиональное образование, Москва: Современная гуманитарная академия, 2008	ЭБС
4	Аббасов А. Э., Аббасов Э. М., Аббасова Т. С., Абрашкин М. С., Абрашкина Е. М., Аверьянова Г. А., Адамович С. В., Акимкина Э. Э., Аманкулова Д. Е., Андреев В. Н., Аниол А. В., Артющенко В. М., Архипова Т. Н., Аршанская М. Г., Асташева Н. П., Бабина Н. В., Байдукова Ю. Г., Барская П. В., Басманова Н. И., Басова М. М., Баширова С. В., Бермус А. Г., Блинова Ю. С., Бобкова Н. Ю., Брага К. А., Букова А. А., Бунич Г. А., Бураканова Г. М., Бурдун В. В., Бухаров М. Н., Буцына Г. Г., Васина Н. В., Виниченко Н. В., Воеводина И. В., Воронич В. Е., Гаврила-Павен И., Глазкова З. Ю., Голушкова Т. А., Горелова Л. В., Грибенникова Е. В., Гринько С. Д., Гусарова Е. А., Деменкова А. Б., Демидова А. В., Донской А. Д., Драчёна И. П., Егорова В. К., Жарких Н. Г., Зайчикова И. В., Захарова В. Е., Зелькина Я. Л., Зиновьев Ф. В., Злотникова Л. М., Знай Г. О., Измайлова М. А., Исаев В. Г., Испирян С. Р., Ишутина И. Р., Кавтарадзе Д. Н., Казарян А. С., Канашевич Т. Н., Касерес М. О., Каширина А. О., Ковалев В. Г., Ковальчук Е. В., Комарова Л. В., Копытова Н. Е., Коровкина Т. Е., Косарева Т. А., Костыря С. С., Красикова Т. И., Кривенко И. В., Криштопайтис В. В., Курдюкова Н. О., Кучербаева Д., Кучеренко Н. С., Кучерова Т. Б., Лапшина О. И., Лапшинова К. В., Ластовенко Д. В., Лебедева Е. Н., Лучкина В. В., Люханова С. В., Меньшикова М. А., Мерчанская Е. В., Миновская О. В., Михалишина Е. В., Моисеева Т. М., Молоканова А. А., Морковкин Д. Е., Морозюк С. Н., Морозюк Ю. В., Ноздрякова Е. В., Павлова А. Н., Павлова М. А., Панин И. Г., Панова М. В., Пашковская Т. И., Пашковский И. Э., Переяславский В. И., Плаксиев А. Э., Полубелова Л. Г., Прохорова Н. В., Ракицкий А. А., Резникова А. В., Рыжкова Т. В., Сабо С. Е., Садыгова З. А., Сайфуллаева М. И., Салманова И. П., Самаров К. Л., Самошкина М. В., Самусева К. Ю., Свиридова Н. В., Секерин В. Д., Сергеев В. В., Сеницына Д. Д., Скоробогатова Т. Н., Смирнова З. Б., Смирнова П. В., Смоляр Е. И., Соляной В. Н., Строков Н. Ю., Сухотерин А. И., Таран Е. М., Татаров В. Б., Тихвинский П. Н., Трусевич И. В., Турбанов Н. Г., Уражок Т. В., Усенко Л. И., Фалей И. В., Федотов А. В., Хабарова Л. Н., Хаирова Д. Р., Холджанова Н. Б., Хомченко В. В., Хомчено В. В., Храмова Е. П., Христофорова И. В., Черников В. В., Чесноков А. В., Шанаурова И. Ш., Шапошникова М. В., Шафранкова Я. М., Швандерова А. Р., Шейко А. В., Шикирж М., Шушкевич Г. Ч., Щурин К. В., Яковлев Е. А., Яшева Г. А., Инновационные технологии в современном образовании, Москва: Научный консультант, Технологический университет, 2017	ЭБС
5	Чернявская А. Г., Андрагогика, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/452092
6	Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Бешенков С. А., Господарик Ю. П., Журин А. А., Калашникова С. А., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Петрова Н. Н., Новенко Д. В., Шаповалова Т. Р., Теория и практика дистанционного обучения, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/449342
7	Змеёв С. И., Андрагогика. Основы теории, истории и технологии обучения взрослых, Москва: Пер Сэ, 2007	ЭБС
8	Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Кондакова М. Л., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Подгорная Е. Я., Педагогические технологии дистанционного обучения, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/449298
9	Федотов Б. В., Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения, Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/64745.html

10	Глазков В. Ф., Евтюков С. А., Евтюков С. С., Мешечко Т. А., Лобанова Ю. И., Основы обучения водителей автотранспортных средств, СПб.: Петрополис, 2015	ЭБС
11	Аббасов А. Э., Аббасов Э. М., Аббасова Т. С., Абрашкин М. С., Абрашкина Е. М., Аверьянова Г. А., Адамович С. В., Акимкина Э. Э., Аманкулова Д. Е., Андреев В. Н., Аниол А. В., Артющенко В. М., Архипова Т. Н., Аршанская М. Г., Асташева Н. П., Бабина Н. В., Байдукова Ю. Г., Барская П. В., Басманова Н. И., Басова М. М., Баширова С. В., Бермус А. Г., Блинова Ю. С., Бобкова Н. Ю., Брага К. А., Букова А. А., Бунич Г. А., Бураканова Г. М., Бурдун В. В., Бухаров М. Н., Буцына Г. Г., Васина Н. В., Виниченко Н. В., Воеводина И. В., Воронич В. Е., Гаврила-Павен И., Глазкова З. Ю., Голушкова Т. А., Горелова Л. В., Грибенникова Е. В., Гринько С. Д., Гусарова Е. А., Деменкова А. Б., Демидова А. В., Донской А. Д., Драчёна И. П., Егорова В. К., Жарких Н. Г., Зайчикова И. В., Захарова В. Е., Зелькина Я. Л., Зиновьев Ф. В., Злотникова Л. М., Знай Г. О., Измайлова М. А., Исаев В. Г., Испирян С. Р., Ишутина И. Р., Кавтарадзе Д. Н., Казарян А. С., Канашевич Т. Н., Касерес М. О., Каширина А. О., Ковалев В. Г., Ковальчук Е. В., Комарова Л. В., Копытова Н. Е., Коровкина Т. Е., Косарева Т. А., Костыря С. С., Красикова Т. И., Кривенко И. В., Криштопайтис В. В., Курдюкова Н. О., Кучербаева Д., Кучеренко Н. С., Кучерова Т. Б., Лапшина О. И., Лапшинова К. В., Ластовенко Д. В., Лебедева Е. Н., Лучкина В. В., Люханова С. В., Меньшикова М. А., Мерчанская Е. В., Миновская О. В., Михалишина Е. В., Моисеева Т. М., Молоканова А. А., Морковкин Д. Е., Морозюк С. Н., Морозюк Ю. В., Ноздрякова Е. В., Павлова А. Н., Павлова М. А., Панин И. Г., Панова М. В., Пашковская Т. И., Пашковский И. Э., Переяславский В. И., Плаксиев А. Э., Полубелова Л. Г., Прохорова Н. В., Ракицкий А. А., Резникова А. В., Рыжкова Т. В., Сабо С. Е., Садыгова З. А., Сайфуллаева М. И., Салманова И. П., Самаров К. Л., Самошкина М. В., Самусева К. Ю., Свиридова Н. В., Секерин В. Д., Сергеев В. В., Синицына Д. Д., Скоробогатова Т. Н., Смирнова З. Б., Смирнова П. В., Смоляр Е. И., Соляной В. Н., Строков Н. Ю., Сухотерин А. И., Таран Е. М., Татаров В. Б., Тихвинский П. Н., Трусевич И. В., Турбанов Н. Г., Уражок Т. В., Усенко Л. И., Фалей И. В., Федотов А. В., Хабарова Л. Н., Хаирова Д. Р., Холджанова Н. Б., Хомченко В. В., Хомчено В. В., Храмова Е. П., Христофорова И. В., Черников В. В., Чесноков А. В., Шанаурова И. Ш., Шапошникова М. В., Шафранкова Я. М., Швандерова А. Р., Шейко А. В., Шикирж М., Шушкевич Г. Ч., Щурин К. В., Яковлев Е. А., Яшева Г. А., Инновационные технологии в современном образовании, Москва: Научный консультант, Технологический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75454.html
12	Полат Е. С., Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, М.: Академия, 2008	ЭБС
<u>Дополнительная литература</u>		
1	Евтюков С. А., Глазков В. Ф., Лобанова Ю. Г., Евтюков С. А., Педагогические основы подготовки водителей автотранспортных средств (обучение практическому вождению автомобилей), СПб.: Петрополис, 2010	ЭБС
2	Соловьева Е. А., Троицкая И. В., Годлиник О. Б., Артемьева В. А., Ермак Е. С., Лобанова Ю. И., Осипова Л. В., Крюкова В. И., Токарева Г. А., Антошкина Ю. М., Марковская Е. И., Соловьева Е. А., Троицкая И. В., Психология для направления "Экономика", М.: Академия, 2011	ЭБС

1	Соловьева Е. А., Веселова Е. К., Годлиник О. Б., Токарева Г. А., Этико-психологические аспекты подготовки профессионала в строительной отрасли, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/26882.html
2	Лобанова Ю. И., Осипова Л. В., Чернякевич Е. Ю., Проведение практических занятий по курсу "Основы делового общения и презентации", СПб., 2017	ЭБС
3	Глазков В. Ф., Евтюков С. А., Евтюков С. С., Лобанова Ю. И., Мешечко Т. А., Методика профессиональной аттестации педагогического состава образовательных учреждений, осуществляющих подготовку водителей автотранспортных средств, СПб.: Петрополис, 2015	ЭБС
4	Осипова Л. В., Артемьева В. А., Бодня А. И., Годлиник О. Б., Лобанова Ю. И., Троицкая И. В., Социально-психологические методы исследования личности и малых групп, СПб., 2013	ЭБС

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронная библиотека	elibrary
Электронная библиотека	cyberleninka
Консультант плюс	http://www.consultant.ru/

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Список сборников трудов и конференций в РИНЦ/eLIBRARY	https://www.spbgasu.ru/upload-files/universitet/biblioteka/List_rinc_elibrary_06_07_2020.pdf
Периодические издания СПбГАСУ	https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Periodicheskie_izdaniya/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks"	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотека Ирбис 64	http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	https://moodle.spbgasu.ru/
Информационно-правовая система Консультант	\\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)

Microsoft Office 2016	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.
-----------------------	---

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
17. Компьютерный класс	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet.
17. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.
17. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.
17. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.