



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Экономики строительства и ЖКХ

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

История экономических учений

направление подготовки/специальность 38.03.01 Экономика

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Экономика строительства

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются знакомство студентов с основными этапами и направлениями развития экономической теории, составляющих основы профессиональной культуры экономиста

Задачами освоения дисциплины являются формирование базовых знаний экономической теории в ретроспективе, предмета и методов экономической теории на различных этапах ее развития, осмысление научного вклада крупнейших экономистов прошлого в арсенал экономической теории

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.3 Применяет принципы, законы или модели экономической теории для анализа текущего состояния рынка	<b>знает</b> - исторические особенности возникновения и функционирования экономической мысли на различных этапах развития общества; - источники сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - принципы, законы и методы, применяемые для анализа состояния хозяйства экономистами различных исторических периодов <b>умеет</b> - характеризовать важнейшие направления экономической теории и давать им объективную оценку исходя из реалий общественного развития; - собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - выбирать принципы, законы и методы, применяемые для анализа состояния экономики, руководствуясь различными теориями экономистов прошлого. <b>владеет</b> - способностью различать важнейшие экономические школы и использовать эти знания в хозяйственной практике; - методами сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей ; - законами, принципами и методами применяемыми для анализа и оценки текущего состояния экономики экономистами различных исторических периодов.

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.13 основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина относится к базовой части естественно-научного цикла и основывается на знаниях, навыках и умениях, приобретенных в результате освоения общезнания (базисный уровень), истории и экономики при получении среднего общего образования. Успешному освоению дисциплины сопутствует параллельное изучение истории и экономики как базовых естественно-научных дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины, студент должен: Знать закономерности развития экономики общества и основные этапы ее развития;

Уметь анализировать закономерности развития экономики общества и основные этапы ее развития;

Владеть методами анализа закономерностей развития общества и основных этапов ее развития;

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Экономика предпринимательства	ОПК-4.3, ОПК-4.4
2	Мировая экономика и международные экономические отношения	ОПК-3.10
3	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	ОПК-1.4, ОПК-3.10
4	Маркетинг	ОПК-1.2
5	Менеджмент	УК-2.3, УК-2.4

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			1
<b>Контактная работа</b>	32		32
Лекционные занятия (Лек)	16	0	16
Практические занятия (Пр)	16	0	16
<b>Иная контактная работа, в том числе:</b>			
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)			
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))			
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача			
<b>Часы на контроль</b>	4		4
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	36		36
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>			
<b>часы:</b>	72		72
<b>зачетные единицы:</b>	2		2

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план дисциплины (модуля)**

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Этапы становления экономической науки										
1.1.	Особенности экономических воззрений в докапиталистических	1			2			4	6	ОПК-1.3	
1.2.	Меркантилизм и физиократия	1	2		2			4	8	ОПК-1.3	
1.3.	Классическая политическая экономия	1			2			2	4	ОПК-1.3	
2.	2 раздел. Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли										
2.1.	Экономическая теория марксизма	1	2		2			4	8	ОПК-1.3	
2.2.	Историческая школа и маржиналистская революция	1	2		2			4	8	ОПК-1.3	
2.3.	Неоклассическое направление экономической мысли	1	2		1			2	5	ОПК-1.3	
2.4.	Кейнсианство	1	2		1			2	5	ОПК-1.3	
2.5.	Институционализм и эволюционная экономика	1						2	2	ОПК-1.3	
3.	3 раздел. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли										
3.1.	Особенности развития экономической науки в дореволюционной России	1	3		2			6	11	ОПК-1.3	
3.2.	Особенности развития экономической науки в советский период	1	3		2			6	11	ОПК-1.3	
4.	4 раздел. Контроль										
4.1.	Зачёт	1							4	ОПК-1.3	

**5.1. Лекции**

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
2	Меркантилизм и	Меркантилизм и физиократия

	физиократия	Процессы систематизации экономических знаний. Меркантилизм, основные предшественники классической политэкономии.
4	Экономическая теория марксизма	Экономическая теория марксизма Экономическая теория марксизма (теории прибавочной стоимости, воспроизводства и накопления капитала, экономических кризисов)
5	Историческая школа и маржиналистская революция	Историческая школа и маржиналистская революция Историческая школа и маржиналистская революция. Оппозиция классической школе, три поколения исторической школы. Австрийская школа и «спор о методе».
6	Неоклассическое направление экономической мысли	Неоклассическое направление экономической мысли Особенности англо-американского маржинализма и теоретическая система Маршалла. Теория общего равновесия и ее развитие в 30-50-е гг. XX вв.
7	Кейнсианство	Кейнсианство Теории эффективного спроса, денег и кредита. Роль и методы государственного регулирования экономики.
9	Особенности развития экономической науки в дореволюционной России	Особенности развития экономической науки в дореволюционной России Особенности развития экономической науки в дореволюционной России. Влияние основных научных школ политической экономии в России.
10	Особенности развития экономической науки в советский период	Особенности развития экономической науки в советский период Особенности развития экономической науки в советский период. Научный вклад Н. Кондратьева, дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX вв.

## 5.2. Практические занятия

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Особенности экономических воззрений в докапиталистических обществах	Особенности экономических воззрений в докапиталистических обществах Особенности отношения к труду, богатству, торговле, деньгам в докапиталистическую эпоху
2	Меркантилизм и физиократия	Меркантилизм и физиократия Школа физиократов. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
3	Классическая политическая экономия	Классическая политическая экономия Классическая политическая экономия. Теории стоимости, распределения и денег А. Смита и Д. Рикардо. Дискуссии вокруг «закона рынков». Современное неорикардизмство.
4	Экономическая теория марксизма	Экономическая теория марксизма Влияние учения на территории России и СССР, современный неомарксизм.
5	Историческая школа и маржиналистская революция	Историческая школа и маржиналистская революция Теории предельной полезности, альтернативных издержек, капитала и процента. Неоавстрийская школа в XX вв. Теории предпринимательства.
6	Неоклассическое направление экономической мысли	Неоклассическое направление экономической мысли Модели экономического роста, монетаризм и «новая классика». Тенденции эволюции микроэкономического анализа на рубеже XX-XXI вв.

7	Кейнсианство	Кейнсианство Проявления фактора неопределенности в экономике. Основные направления современного кейнсианства.
9	Особенности развития экономической науки в дореволюционной России	Особенности развития экономической науки в дореволюционной России Научный вклад М.И. Туган-Барановского и А.В. Чаянова.
10	Особенности развития экономической науки в советский период	Особенности развития экономической науки в советский период Традиции экономико-математической школы в России и СССР.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Особенности экономических воззрений в докапиталистических обществах	Особенности экономических воззрений в докапиталистических обществах Изучение литературы по теме
2	Меркантилизм и физиократия	Меркантилизм и физиократия Изучение литературы по теме
3	Классическая политическая экономия	Классическая политическая экономия Изучение литературы по теме
4	Экономическая теория марксизма	Экономическая теория марксизма Изучение дополнительной литературы по теме
5	Историческая школа и маржиналистская революция	Историческая школа и маржиналистская революция Изучение дополнительной литературы по теме
6	Неоклассическое направление экономической мысли	Неоклассическое направление экономической мысли Изучение дополнительной литературы по дисциплине
7	Кейнсианство	Кейнсианство Изучение дополнительной литературы по дисциплине
8	Институционализм и эволюционная экономика	Институционализм и эволюционная экономика Американский институционализм начала XX в., соотношение «старого» и «нового» институционализма. Теории трансакционных издержек и прав собственности. Й. Шумпетер о роли инноваций и основные направления современного экономического эволюционизма.
9	Особенности развития экономической науки в дореволюционной России	Особенности развития экономической науки в дореволюционной России Изучение дополнительной литературы по дисциплине
10	Особенности развития экономической науки в советский период	Особенности развития экономической науки в советский период Изучение дополнительной литературы по дисциплине

## **6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах,

конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию

преподавателя;

- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине «История экономических учений» с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов.

Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине «История экономических учений» осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу. Индивидуальные задания должны быть представлены преподавателю и (при необходимости) защищены до окончания учебного курса, но не позднее, чем за две недели до экзаменационной сессии, иначе баллы за их оценки будут снижены вдвое. Виды, тематика, методические рекомендации и критерии оценки индивидуальных работ определяется отдельными методическими рекомендациями кафедры. По результатам выполнения и обсуждения индивидуального задания студенту выставляется соответствующее количество баллов, которые учитываются при выставлении итоговой оценки по учебной дисциплине.

В случае отсутствия студента на занятиях по уважительной причине, организация контроля

знаний, пропущенных тем возлагается на преподавателя соответствующей дисциплины.

Студент обязан предоставить отчетный материал в письменной (устной) форме преподавателю в часы его консультаций.

Форма отчета устанавливается преподавателем.

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Особенности экономических воззрений в докапиталистических обществах	ОПК-1.3	Письменные ответы на вопросы темы
2	Меркантилизм и физиократия	ОПК-1.3	Выступление в аудитории на практическом занятии
3	Классическая политическая экономия	ОПК-1.3	Письменные ответы на вопросы темы
4	Экономическая теория марксизма	ОПК-1.3	Письменные ответы на вопросы темы
5	Историческая школа и маржиналистская революция	ОПК-1.3	Выступление в аудитории на практическом занятии
6	Неоклассическое направление экономической мысли	ОПК-1.3	Письменные ответы на вопросы
7	Кейнсианство	ОПК-1.3	Письменные ответы на вопросы
8	Институционализм и эволюционная экономика	ОПК-1.3	Выступление в аудитории на практическом занятии
9	Особенности развития экономической науки в дореволюционной России	ОПК-1.3	Письменные ответы на вопросы
10	Особенности развития экономической науки в советский период	ОПК-1.3	Письменные ответы на вопросы
11	Зачёт	ОПК-1.3	ответ на вопрос по билету

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка освоения компетенций (ОПК-1.3)

Коллоквиум, собеседование

1. Предмет и особенности метода истории экономических учений.

2. Особенности экономической мысли древнего мира.

3. Экономическая мысль древнего Востока.

4. Экономическая мысль древнего Китая. Конфуций и его идеи.

5. Экономическая мысль Древней Индии.

6. Аристотель и его экономические идеи.

7. Экономическая мысль древней Греции: Ксенофонт, Платон, Аристотель.

8. Особенности экономической мысли Древнего Рима.

9. Экономическая мысль эпохи феодального средневековья в Европе и ее представители:

Ф. Аквинский, Ж. Кальвин, М. Лютер.

10. Меркантилизм как первая экономическая школа: основные идеи.



11. Представители меркантилизма и их произведения.
12. Физиократы как первая школа классической политической экономии
13. Экономические идеи Ф. Кенэ. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
14. У. Петти как экономист классической школы политической экономии.
15. А. Смит как основоположник экономической науки:
16. Д. Рикардо как экономист эпохи промышленного переворота.
17. Ж. Б. Сэй и его вклад в экономическую науку.
18. Т. Мальтус и его теория народонаселения.
19. Критика капитализма в теориях П. Прудона и С. Сисмонди.
20. Экономическая теория К. Маркса.
21. Основные черты школы классической политической экономии.
22. Возникновение неоклассического направления экономической науки и ее направления.

#### Маржинализм.

23. Австрийская школа предельной полезности: идеи и представители.
24. Американский маржинализм и его представитель Дж.Б. Кларк.
25. Кембриджская школа маржинализма и ее представитель А. Маршалл.
26. Основные черты неоклассического направления экономической науки.
27. Институционализм как направление экономической науки: основные этапы и

#### представители.

28. Экономические идеи Т. Веблена как основоположника классического

#### институционализма.

29. Неоинституционализм: идеи и представители

#### 30. Кейнсианская революция. Вклад Дж. М. Кейнса в экономическую науку. Кейнс как создатель макроэкономики.

31. Основные направления кейнсианства.
32. Неоклассическая школа второй половины XX века.
33. Монетаризм как экономическая теория.
34. Теория рациональных ожиданий.
35. Теория «экономики предложения».
36. Математическая школа экономической науки в России и ее представители.
37. Социал-демократические и социалистические идеи русской экономической мысли и ее

#### представители.

38. Экономические идеи М. И. Туган-Барановского.
39. Экономические идеи А. В. Чаянова.
40. Экономические идеи Н. Д. Кондратьева.
41. Основные концепции и реформы социалистической экономики периода 50-90-х годов.

#### Тестовые задания

##### Раздел 1

1. В курсе истории экономических учений правомерно выделить три раздела:

- а) экономические учения эпохи дорыночной экономики;
- б) экономические учения нерегулируемой рыночной экономики;
- в) экономические учения эпохи, регулируемой (социально-ориентированной) рыночной экономики.

2. В эпоху дорыночной экономики основой экономической мысли был:

- а) маржинализм;
- б) физиократия;
- в) меркантилизм.

3. В развитии классической политической экономии можно выделить:

- а) два этапа;
- б) три этапа;
- в) четыре этапа;
- г) пять этапов.

4. Термин «политическая экономия» в научный оборот ввел:

- а) А. Монкретьен;
- б) А. Смит;
- в) М. Блауг.

5. Некоторыми особенностями теории меркантилистов являются:

- а) происхождение стоимости (ценности) денег трактуют в связи с «естественной природой» золотых и серебряных денег и их количеством в стране;
- б) повышение предложения труда увязывают с необходимостью более низкой, а не высокой заработной платы;
- в) экономический рост рассматривают как следствие приумножения денежного богатства страны благодаря государственному регулированию внешней торговли и достижению положительного сальдо торгового баланса.

6. В период раннего меркантилизма теория монетаризма определена как «теория денежного баланса»:

- а) устанавливать максимально высокие цены на экспортируемые товары;
- б) всемирно ограничивать импорт товаров

7. Впервые термин «классическая политическая экономия» употребил:

- а) У. Петти;
- б) Д. Рикардо;
- в) А. Смит;
- г) К. Маркс.
- д) А. Монкретьен

8. Приведите в соответствие этапы классической политической экономии и фамилии теоретиков каждого этапа:

- 1) Первый этап (конец 17-начало 18 вв.)
- 2) Второй этап (последняя треть 18 в.)
- 3) Третий этап (первая половина 19 в.)
- 4) Четвертый этап (вторая половина 19 в.)

- а) Дж. Милль; К. Маркс;
- б) У. Петти; П. Баугильбер; Ф. Кенэ;
- в) А. Смит;
- г) Ж. Б. Сэй; Д. Рикардо; Т. Мальтус.

9. Вставьте пропущенное слово:

Теоретики классической политической экономии единственной исходной категорией экономического анализа признавали

- а) торговлю
- б) протекционизм
- в) стоимость
- г) производство

10. Закончите фразу:

У. Петти в своих трудах предметом изучения экономической науки (политической экономии) определил

- а) экономический кризис
- б) анализ проблем сферы производства
- в) развитие финансовых отношений
- г) товарно-денежные отношения

11. Основоположителем учения физиократов является:

- а) П. Баугильбер;

- б) У. Петти;
- в) Ф. Кенэ;
- г) Ж. Б. Сэй.

12. Ф. Кенэ выделял в обществе три класса:

- а) производительный (люди, занятые в сельскохозяйственном производстве);
- б) бесплодный (люди, занятые в промышленности и других отраслях материально-го производства и сферы услуг);
- в) собственники земли.

13. Автор труда «Исследование о природе и причинах богатства народов»

- а) А. Смит;
- б) Ф. Кенэ;
- в) А. Тюрго;
- г) М. Блауг.

14. Автор труда «Начала политической экономии и налогового обложения»:

- а) Дж. С. Милль;
- б) А. Смит;
- в) Д. Рикардо;
- г) Т. Мальтус.

15. Приведите в соответствие основные направления экономической мысли и теоретиков этих направлений:

Направления: 1) меркантилизм; 2) третий этап классической политической экономии; 3) маржинализм; 4) эпоха регулируемых рыночных отношений.

Теоретики: а) Дж. Робинсон; б) К. Менгер; в) Дж. Локк; г) Т. Мальтус; д) Ж.Б. Сэй; е) Р. Кантильон; ж) Аристотель; з) А. Маршалл; и) Д. Рикардо; к) Дж. Б. Кларк; л) Дж. М. Кейнс; м) Э. Чемберлин.

16. Автором термина «политическая экономия» является:

- а) Аристотель;
- б) Ф. Аквинский;
- в) А. Монкретьен;
- г) А. Смит;
- д) К. Маркс.

17. Предметом изучения классической политической экономии является:

- а) сфера обращения;
- б) сфера производства;
- в) сфера обращения и сфера производства одновременно.

18. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

- а) эмпирический метод;
- б) каузальный метод;
- в) функциональный метод.

19. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:

- а) искусственное изобретение людей;
- б) важнейший фактор экономического роста;
- в) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.

20. У. Петти и П. Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой:

- а) затратами труда (трудовая теория);
- б) производственными издержками (теория издержек);
- в) предельной полезностью.

21. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

- а) в торговле;
- б) в сельскохозяйственном производстве;
- в) в промышленности.

22. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:

- а) торговца;
- б) земледельца (фермера);
- в) ремесленника;
- г) ростовщика;
- д) купца.

23. По мысли А. Смита, гораздо большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:

- а) в торговлю;
- б) в земледелие;
- в) в промышленность.

24. «Невидимая рука» А. Смита – это:

- а) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
- б) действие в условиях свободы конкуренции предпринимателей независимых от воли и намерений индивида объективных экономических законов;
- в) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением.

## Раздел 2

1. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена:

- а) внутренняя торговля;
- б) внешняя торговля;
- в) транзитная торговля.

2. В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части:

- а) первоначальные и ежегодные авансы;
- б) основной и оборотный капитал;
- в) постоянный и переменный капитал.

3. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:

- а) трудовой теории;
- б) теории издержек;
- б) теории полезности.

4. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует в следующих вариантах:

- а) как доход с земли;
- б) как прибыль фермера;
- в) как прибыль в промышленной сфере;
- г) как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности;
- д) как «свободный дар земли».

5. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что:

- а) предприниматели занижают цену труда рабочих;
- б) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда;
- в) машины и механизмы вытесняют труд рабочих.

6. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности является:

- а) несовершенство социального законодательства;
- б) постоянно высокие темпы роста численности населения;

- в) неизменно низкий уровень заработной платы;
- г) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса;
- д) «закон убывающего плодородия почвы».

7. Первыми из авторов классической политической экономики обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:

- а) А. Смит;
- б) Д. Рикардо;
- в) Дж. С. Милль;
- г) К. Маркс;
- д) Т. Мальтус.

8. В концепции реформ Дж. С. Милля рекомендуется:

- а) изменить законы производства;
- б) изменить законы распределения;
- в) ограничить право наследования;
- г) уничтожить наемный труд при помощи кооперативной производительной ассоциации;
- д) ниспровергнуть систему частичной собственности;
- е) социализировать земельную ренту при помощи земельного налога;
- ё) улучшить систему частной собственности ради участия в приносимых ею доходах каждого члена общества.

9. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:

- а) А. Смит;
- б) Д. Рикардо;
- в) Ж. Б. Сэй;
- г) К. Маркс;
- д) Ф. Кенэ.

10. Какими из перечисленных вариантов положений руководствуется К. Маркс, если допустить, что прибавочная стоимость создается:

- а) трудом, капиталом и землей;
- б) неоплаченным трудом производительных рабочих;
- в) постоянным капиталом;
- г) переменным капиталом.

11. Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение имеет собственность:

- а) частная;
- б) мелкая;
- в) общенародная.

12. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:

- а) сфера обращения (спроса)
- б) сфера производства (предложения)
- в) сфера обращения и сфера производства.

13. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:

- а) трудовой теории;
- б) теории издержек;
- в) теории предельной полезности;
- г) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

14. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:

- а) трудовой теории;

б) теории издержек;  
в) теории предельно полезности;  
г) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

15. Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В. Парето, следует считать:

- а) максимизацию полезности;
- б) выявление суммарной полезности;
- в) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов;
- г) выявление предельной полезности.

16. В качестве предмета экономического анализа институционализм выдвигает:

- а) сферу производства;
- б) сферу производства и обращения;
- в) экономические и неэкономические факторы.

17. В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает:

- а) сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса»;
- б) переход к «индустриальной системе»;
- в) переход к социалистическому обществу.

18. Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса были впервые апробированы:

- а) до мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.;
- б) в период «нового курса» Ф. Рузвельта;
- в) после мировой войны.

19. У. К. Митчелл – родоначальник одного из течений институционализма, получившего название:

- а) социально-психологическое;
- б) социально-правовое;
- в) конъюнктурно-статистическое.

20. Теории рынка с несовершенной конкуренцией возникли:

- а) в середине XIX в.;
- б) в конце XIX в.;
- в) после мирового экономического кризиса 1929 -1933 гг.

21. Согласно Э. Чемберлину, монополистическая конкуренция порождает феномен избытка мощности, обусловленный формированием цен:

- а) ниже уровня издержек;
- б) на уровне издержек;
- в) превышающих издержки.

22. Из нижеприведенных положений основу методологии исследования Дж. М. Кейнса составляют:

- а) приоритет микроэкономического анализа;
- б) приоритет макроэкономического анализа;
- в) концепция «эффективного спроса»;
- г) приверженность «закону рынков» Ж. Б. Сэя;
- д) мультипликатор инвестиций;
- е) склонность к ликвидации.

23. Из числа названных авторов нобелевскими лауреатами по экономике являются:

- а) Дж. М. Кейнс;
- б) В.В. Леонтьев;
- в) Э. Чемберлин;

- г) П. Самуэльсон;
- д) М. Фридмен.

24. Кому из экономистов принадлежит работа "Новые начала политической экономии, или о богатстве в его отношении к народонаселению":

- а) Д. Рикардо,    з) А. Монкретьену,
- б) А. Смит,    и) А. Курно,
- в) У. Петти,    к) Ж. Б. Сэю,
- г) Ф. Кенэ,    л) Н. Сениору,
- д) А. Тюрго,    м) Дж. Б. Кларку,
- е) И.Т. Посошкову,    н) П. Буагильберу.
- ж) Ж. Сисмонди,

25. Какому из направлений в экономической науке принадлежит следующие определение цены: "Цена - это денежное выражение стоимости товара":

- а) неоклассическому,
- б) кейнсианскому,
- в) марксистскому,
- г) неолиберальному,
- д) неинституциональному.

26. Выберите положения, соответствующие кейнсианскому направлению:

- а) рынку внутренне присуща стабильность,
- б) государственное вмешательство снижает стабильность рыночной экономики,
- в) рынку внутренне не присуща стабильность,
- г) государственное вмешательство в экономику является желательным,
- д) контроль над динамикой денежного предложения,
- е) содействие стабильности банковской системы.

27. По Фридмену, предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:

- а) темпу роста уровня цен,
- б) темпу роста уровня процентной ставки,
- в) темпу роста ВВП,
- г) темпу роста скорости обращения денег,
- д) темпу роста населения страны,
- е) нет правильного ответа.

28. Кто из экономистов разработал теорию абсолютной земельной ренты:

- а) У. Петти,    ж) Ф. Эджуорт,
- б) А Смит,    з) А. Маршалл,
- в) Ф. Кенэ,    и) П. Буагильбер,
- г) Д. Рикардо,    к) Ж. Сисмонди,
- д) К. Маркс,    л) Г. Тюнен.
- е) Ж. Б. Сэй,

### Раздел 3

1. Укажите представителей лозаннской школы:

- а) А. Курно,    з) Л. Вальрас,
- б) Дж. Робинсон,    и) Г. Госсен,
- в) А. Лаффер,    к) Ф. Визер,
- г) А. Пигу,    л) В. Ойкен,
- д) О. Филлипс,    м) Ф. Хайек,
- е) Л. Мизес,    н) В. Парето,
- ж) К. Менгер,    о) П. Самуэльсон,
- п) У. Митчелл.

2. Какая школа является родоначальницей теории предельной полезности:





8. Кто ввел в экономическую науку термин "предельный":

- а) А. Курно, е) Ф. Визер,
- б) Г. Госсен, ж) А. Маршалл,
- в) И. Тюнен, з) Дж. Б. Кларк,
- г) У. Джевонс, и) Л. Вальрас,
- д) К. Менгер, к) К. Маркс.

9. Кто является родоначальником теории потребительского выбора (поведения):

- а) А. Курно, ж) Ф. Визер,
- б) Л. Вальрас, з) А. Маршалл,
- в) А. Смит, и) У. Джевонс,
- г) К. Менгер, к) К. Маркс,
- д) И. Тюнен, л) Ф. Эджуорт,
- е) Г. Госсен, м) М. Фридмен,
- н) П. Самуэльсон.

10. Кто из экономистов разработал эластичность спроса и предложения:

- а) Дж. М. Кейнс, з) А. Пигу,
- б) Э. Хансен, и) Р. Солоу,
- в) Дж. Хикс, к) Я. Тинберген,
- г) Г. Госсен, л) Р. Харрод,
- д) У. Джевонс, м) Е. Домар,
- е) А. Маршалл, н) Ф. Найт,
- ж) Дж. Коммонс, о) Н. Кондратьев.

11. Кто из экономистов ввел в экономическую науку термин "квазирента":

- а) А. Смит,
- б) Д. Рикардо,
- в) К. Маркс,
- г) А. Маршалл,
- д) Дж.М. Кейнс,
- е) П. Самуэльсон,
- ж) М. Фридмен,
- з) Р. Кан,
- и) А. Афгальон?

12. Кто из экономистов ввел термин "laissezfaire":

- а) А. Смит,
- б) Д. Рикардо,
- в) К. Маркс,
- г) А. Маршалл,
- д) П. Самуэльсон,
- е) нет правильного ответа.

13. Кто ввел в экономическую науку термин "акселератор":

- а) Р. Кан,
- б) Л. Вальрас,
- в) Е. Бем-Баверк,
- г) А. Афгальон,
- д) У. Джевонс,
- е) нет правильного ответа.

14. Какую теорию денег разработал Д. Рикардо:

- а) номиналистическую»
- б) металлистическую,

- в) количественную,
- г) нет правильного ответа?

15. Кто ввел в экономическую науку термин "постоянный капитал":

- а) А. Смит,
- б) А. Тюрго,
- в) Ф. Кенэ,
- г) В. Петти,
- д) К. Маркс,
- е) П. Буагильбер,
- ж) А. Маршалл,
- з) Ф. Бастиа.

16. Выберите представителей кейнсианского направления в экономической науке:

- а) А. Маршалл, ж) Р. Харрод,
- б) Дж.М. Кейнс, з) Е. Домар,
- в) Ф. Хайек, и) Дж.Б. Кларк,
- г) К. Менгер, к) Т. Веблен,
- д) Э. Хансен, л) Дж. Тобин.
- е) М. Фридмен,

17. Выберите представителей неоклассического направления в экономической науке:

- а) К. Маркс,
- б) А. Маршалл,
- в) Дж.Б. Кларк,
- г) А. Пигу,
- д) Ф. Найт,
- е) У. Митчелл,
- ж) Дж. Гэлбрейт,
- з) В. Ойкен,
- и) Дж. Коммонс.

18. Какая из экономических школ явилась родоначальником курса "История народного хозяйства":

- а) классическая,
- б) физиократизм,
- в) меркантилизм,
- г) кембриджская,
- д) австрийская,
- е) старая историческая,
- ж) новая историческая,
- з) лозаннская,
- и) американская маржиналистская,
- к) кейнсианская,
- л) институционально-социологическая,
- м) ордолиберальная,
- н) неоавстрийская;
- о) марксистская,
- п) мелкобуржуазная,
- р) школа несовершенной конкуренции,
- с) математическая школа в экономической науке.

19. Укажите экономистов, допуская вмешательство государства в экономическую жизнь:

- а) Т. Манн, з) Дж. М. Кейнс,
- б) А. Смит, и) Ф. Хайек,
- в) Д. Рикардо, к) Л. Мизес,

- г) А. Маршалл, л) Э. Хансен,
- д) П. Самуэльсон, м) Дж. Хикс,
- е) Т. Веблен, н) Ф. Визер.
- ж) Дж. Робинсон

20. Выберите представителей институционального направления в экономической науке:

- а) А. Смит, и) Г. Минз,
- б) М. Фридмен, к) Дж. Гэлбрейт,
- в) Т. Веблен, л) Дж. М. Кларк,
- г) Ф. Визер, м) Дж. Бьюкенен,
- д) П. Самуэльсон, о) Дж. Б. Кларк,
- е) Дж. Коммонс, п) Г. Мюрдаль,
- ж) У. Митчелл, р) Р. Хейлбронер,
- з) Р. Коуз, с) А. Лаффер.

21. Выберите родоначальников классической школы (направления) в политической экономии:

- а) Т. Манн,
- б) У. Стаффорд,
- в) Аристотель,
- г) Ксенофонт,
- д) А. Смит,
- е) К. Маркс,
- ж) У. Петти,
- з) Ф. Кенэ,
- и) А. Тюрго,
- к) П. Буагильбер.

22. Выберите непримиримых противников теории трудовой стоимости:

- а) А. Маршалл, з) Д. Рикардо,
- б) А. Пигу, и) К. Менгер,
- в) Дж. М. Кейнс, к) Ф. Визер,
- г) К. Маркс, л) Дж. С. Милль,
- д) Е. Бем-Баверк, м) В.И. Ленин,
- е) Т. Веблен, н) Н.Г. Чернышевский.
- ж) Дж. Коммонс,

23. Кто из экономистов определял заработную плату как стоимость необходимых средств существования рабочих:

- а) У. Петти,
- б) Г.Ч. Кэри,
- в) Т. Мальтус,
- г) Д. Рикардо,
- д) К. Менгер,
- е) Н. Сениор,
- ж) К. Маркс,
- з) М. Фридмен.

24. Кто из экономистов определял заработную плату предельным продуктом труда:

- а) А. Смит,
- б) Ф. Хайек,
- в) Дж.Б. Кларк,
- г) А. Маршалл,
- д) Г. Госсен,
- ж) Дж. Хикс.

25. Кто из представителей институционального направления разработал теорию социальных конфликтов:

- а) А. Ноув,
- б) Дж. Робинсон,
- в) Дж. Гэлбрейт,
- г) У. Митчелл,
- д) Дж. Коммонс,
- е) Г. Минз,
- ж) Т. Веблен.

26. Кто является родоначальником теории монополистической конкуренции:

- а) А. Маршалл,
- б) Дж. М. Кейнс,
- в) П. Самуэльсон,
- г) Дж. Робинсон,
- д) Дж. Гэлбрейт,
- е) Э. Чемберлин,
- ж) Дж. Хикс.

27. Кто из экономистов сформулировал закон падения нормы прибыли при капитализме:

- а) К. Маркс,
- б) Дж. С. Милль,
- в) А. Смит,
- г) Д. Рикардо,
- д) А. Маршалл,
- е) Дж.М. Кейнс,
- ж) Г. Госсен,
- з) К. Менгер.

28. Кто является родоначальником ордолиберализма:

- а) Л. Эрхард,
- б) Г. Шмоллер,
- в) В. Ойкен,
- г) М. Вебер,
- д) К. Бюхер,
- е) Ф. Энгельс,
- ж) И. Тюнен,
- з) Г. Госсен.

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</li> <li>- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>- владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>- применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий;</li> <li>- грамотно обосновывает ход решения задач;</li> <li>- безусловно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;</li> <li>- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</li> <li>- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;</li> <li>- использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы;</li> <li>- владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>- без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий;</li> <li>- обосновывает ход решения задач без затруднений</li> </ul>

<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерные теоретические вопросы (ОПК-1.3)

1. Предмет и особенности метода истории экономических учений.
2. Особенности экономической мысли древнего мира.
3. Экономическая мысль древнего Востока.
4. Экономическая мысль древнего Китая. Конфуций и его экономические идеи.
5. Экономическая мысль Древней Индии.
6. Аристотель и его экономические идеи.
7. Экономическая мысль древней Греции: Ксенофонт, Платон, Аристотель.
8. Особенности экономической мысли Древнего Рима.
9. Экономическая мысль эпохи феодального средневековья в Европе и ее представители:

Ф. Аквинский, Ж. Кальвин, М. Лютер.

10. Меркантилизм как первая экономическая школа: основные идеи.

11. Представители меркантилизма и их произведения.

12. Физиократы как первая школа классической политической экономии и ее

представители.

13. Экономические идеи Ф. Кенэ. Экономическая таблица Ф. Кенэ.

14. У. Петти как экономист классической школы политической экономии.

15. А. Смит как основоположник экономической науки: основные идеи и произведения.
16. Д. Рикардо как экономист эпохи промышленного переворота.
17. Ж. Б. Сэй и его вклад в экономическую науку.
18. Т. Мальтус и его теория народонаселения.
19. Критика капитализма в теориях П. Прудона и С. Сисмонди.
20. Экономическая теория К. Маркса.
21. Основные черты школы классической политической экономии.
22. Возникновение неоклассического направления экономической науки и ее направления.

#### Маржинализм.

23. Австрийская школа предельной полезности: идеи и представители.
24. Американский маржинализм и его представитель Дж.Б. Кларк.
25. Кембриджская школа маржинализма и ее представитель А. Маршалл.
26. Основные черты неоклассического направления экономической науки.
27. Институционализм как направление экономической науки: основные этапы и представители.
28. Экономические идеи Т. Веблена как основоположника классического институционализма.
29. Неоинституционализм: идеи и представители
30. Кейнсианская революция. Вклад Дж. М. Кейнса в экономическую науку. Кейнс как создатель макроэкономики.
31. Основные направления кейнсианства.
32. Неоклассическая школа второй половины XX века.
33. Монетаризм как экономическая теория.
34. Теория рациональных ожиданий.
35. Теория «экономики предложения».
36. Математическая школа экономической науки в России и ее представители.
37. Социал-демократические и социалистические идеи русской экономической мысли и ее представители.
38. Экономические идеи М. И. Туган-Барановского.
39. Экономические идеи А. В. Чаянова.
40. Экономические идеи Н. Д. Кондратьева.
41. Основные концепции и реформы социалистической экономики периода 50-90-х годов.

#### 7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

##### Оценка освоения компетенций (ОПК-1.3)

##### Практические письменные вопросы:

1. Проанализируйте термины «новое индустриальное общество», «постиндустриализм», «информационное общество», идею американских экономистов об информационной экономике как особой подсистеме национального хозяйства, а как качественно новом этапе развития социально-производственных отношений. Какой из этих терминов и почему Вы считаете наиболее подходящим для обозначения нового уровня экономики развитых стран?
2. Какие другие уровни экономики выделяют специалисты? Какие уровни экономического анализа им соответствуют? Каковы общие проблемы исследования различных уровней экономики и в чем состоят их принципиальные различия?
3. Как Вы считаете, в чем причина и каково основное содержание осуществляемого перехода от анализа частичного равновесия к общему равновесию?
4. Какова роль в экономическом анализе на различном уровне экономики концепции сравнительных преимуществ, теории «жизненного цикла продукта»?
5. Специфика предмета микроэкономики как науки обуславливает особенности ее методов, которые значительно различаются между собой. Так, метод предельного анализа предполагает учет изменений в виде прироста тех или иных результатов экономической деятельности: затрат, доходов, продукта, полезности и т.д. Метод функционального анализа требует рассмотрения тех или иных элементов экономики с учетом воздействия на них различных факторов.

принято использовать в рамках этих методов?

6. Американские экономисты Р. Хейлбронер, профессор экономики в Новой школе социальных исследований, и Л. Туроу, декан школы менеджеров при Массачусетском институте, пишут: «Рынок усердно служит богатым, но не спешит обслуживать бедных. Он приносит с собой аномалию: избыток роскошного жилья и дефицит дешевого, хотя потребности общества в последнем намного превышают потребности в первом. Он направляет ресурсы и человеческую энергию на умножение роскоши, находящей сбыт среди более обеспеченных классов. Тогда как значительно более насущные потребности бедных остаются неудовлетворенными. Это не просто экономический порок. Это порок моральный. Рыночная экономика способствует аморальности. Об этом надо помнить всегда». Можно ли согласиться с этим мнением, или нет? Свои доводы аргументируйте.

7. Сравните основные положения и выводы кардиналистской и ординалистской теорий полезностей. В чем состоят основные различия этих теорий?

8. Сравните и оцените модели дуополии Курно-Нешаи модели «лидера и последователя» Стэклберга. Каковы, на Ваш взгляд, достоинства и недостатки этих моделей?

9. Многие экономисты признают, что понятие «человеческий капитал» является одним из самых обсуждаемых в современной науке, при этом среди его исследователей нет единого мнения относительно трактовки данного термина. Возникают вопросы: следует ли включать в его состав не только приобретенные, но и врожденные способности и качества человека? Является ли капиталом сам человек? Можно ли объективно оценить человеческий капитал или любая его оценка будет спорной? 10. Изучите теорию «человеческого капитала». Как бы Вы ответили на поставленные выше вопросы? Какой из них, на Ваш взгляд, принимает особое значение для постиндустриального развития общества?

10. Изучите и сравните вышеуказанные этапы развития макроэкономического анализа и охарактеризуйте причины смены парадигм. В чем причина критики ортодоксального кейнсианства?

11. Раскройте вклад Ф. Кенэ, Д. Рикардо, К. Маркса и К. Викселля в развитие макроэкономической теории. Какие идеи, на Ваш взгляд, и почему можно считать истоком макроэкономического моделирования?

12. Ознакомьтесь с основными критическими замечаниями экономистов в адрес «хиксианского кейнсианства». Какие из них Вы считаете наиболее серьезными? С какими из них Вы бы не согласились?

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.2.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в устной форме.

В билет включено два вопроса. Для подготовки по билету отводится 20 минут.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		



	<p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «продвинутой». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
знания	<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p>

<p>умения</p>	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>
<p>владение навыками</p>	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<b><u>Основная литература</u></b>		
1	Гужва Е. Г., Гужва Е. Г., История экономических учений, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19005.html">http://www.iprbookshop.ru/19005.html</a>
2	Грабоздин Ю. П., Ермолина Л. В., Зелепухин Ю. В., Краснов С. В., Леонов С. А., Мазеев П. Е., Мазная Е. А., Перепелкина И. Г., Салахова Л. А., Сахчинская Н. С., Татаровский Ю. А., Теофилактова Л. В., Фоменко Е. В., Шакуров И. Г., История экономических учений, Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/102238.html">http://www.iprbookshop.ru/102238.html</a>
<b><u>Дополнительная литература</u></b>		
1	Гужва Е. Г., Лесная М. И., Лесная М. И., Экономика, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19062.html">http://www.iprbookshop.ru/19062.html</a>
1	Гужва Е. Г., Чибинёв А. М., Лесная М. И., Филатов Д. Б., Горецкий Е. Л., История экономических учений: планы семинарских занятий, СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2015	<a href="http://ntb.spbgasu.ru/elib/00629/">http://ntb.spbgasu.ru/elib/00629/</a>

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	<a href="https://moodle.spbgasu.ru/">https://moodle.spbgasu.ru/</a>

### 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Информационно-правовая система Гарант	<a href="http://law.lan.spbgasu.ru/GarantClient">\\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient</a>
Информационно-правовая система Консультант	<a href="http://law.lan.spbgasu.ru/ConsultantPlusADM">\\law.lan.spbgasu.ru\ConsultantPlusADM</a>
Информационно-правовая база данных Кодекс	<a href="http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/">http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/</a>
Электронная библиотека Ирбис 64	<a href="http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/">http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart"	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	<a href="http://www.spbgasu.ru">www.spbgasu.ru</a>
Библиотека по Естественным наукам Российской Академии наук (РАН)	<a href="http://www.ras.ru">www.ras.ru</a>

Образовательные интернет-ресурсы СПбГАСУ	<a href="https://www.spbgasu.ru/Univer_sitet/Biblioteka/Obrazovatelnye_internet-resursy/">https://www.spbgasu.ru/Univer_sitet/Biblioteka/Obrazovatelnye_internet-resursy/</a>
Периодические издания СПбГАСУ	<a href="https://www.spbgasu.ru/Univer_sitet/Biblioteka/Periodicheskie_izdaniya/">https://www.spbgasu.ru/Univer_sitet/Biblioteka/Periodicheskie_izdaniya/</a>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
LibreOffice	Свободно распространяемое

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
45. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
45. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
45. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.