



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Экономики строительства и ЖКХ

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка и развитие инновационного потенциала строительной организации

направление подготовки/специальность 27.04.05 Инноватика

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Управление инновационным развитием строительных организаций

Форма обучения очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины «Оценка и развитие инновационного потенциала строительной организации» обучающийся должен иметь представление об основных направлениях и роли инновационных процессов в экономическом развитии организации. Обрести навык разработки мероприятий, необходимых для развития инновационного потенциала, оценить их эффективность.

Задачи

- изучение теоретических основ категории инновационный потенциал организации
- исследование причин низкого уровня развития инновационного потенциала в строительной сфере
- освоение методик оценки материальных и нематериальных активов организации
- освоение методик стимулирования развития инновационного потенциала в строительных организациях и способов оценки эффективности проводимых мероприятий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ПК(Ц)-1 Способен управлять и осуществлять контроль за разработкой и реализацией проекта цифровой трансформации организации	ПК(Ц)-1.2 Организует процесс разработки проекта цифровой трансформации организации в соответствии со стратегией ее развития	знает основные технологии цифровой трансформации организаций умеет разрабатывать мероприятия стратегического развития организации владеет навыком разработки разделов проекта цифрового развития организации
ПК(Ц)-1 Способен управлять и осуществлять контроль за разработкой и реализацией проекта цифровой трансформации организации	ПК(Ц)-1.3 Проводит оценку разработанного проекта цифровой трансформации организации в соответствии со стратегическими целями организации	знает структуру, содержание и цели типовых стратегий развития организаций умеет анализировать положения проектов цифровой трансформации организаций владеет навыком оценки потенциальных результатов мероприятия по цифровой трансформации организации
ПК(Ц)-1 Способен управлять и осуществлять контроль за разработкой и реализацией проекта цифровой трансформации организации	ПК(Ц)-1.4 Проводит мониторинг достижения заявленных проектом развития цифрового потенциала организации значений показателей экономической эффективности	знает структуру и содержание показателей эффективности работы организации умеет оценивать результаты мероприятия по цифровой трансформации процессов в организации владеет навыком вычисления и мониторинга значений показателей экономической эффективности

<p>ПК(Ц)-1 Способен управлять и осуществлять контроль за разработкой и реализацией проекта цифровой трансформации организации</p>	<p>ПК(Ц)-1.5 Контролирует и координирует процесс реализации проекта развития цифрового потенциала организации</p>	<p>знает особенности и подходы к реализации проекта развития цифрового потенциала организации умеет применять инструменты по реализации проектов развития организации владеет навыком по координации и контролю реализации мероприятия цифровой трансформации организации</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять стратегическое прогнозирование и планирование деятельности строительной организации на инновационной основе</p>	<p>ПК-1.2 Проводит оценку экономического потенциала инновационной деятельности строительной организации</p>	<p>знает основы теории развития экономического потенциала инновационной деятельности строительных организаций умеет подобрать метод оценки экономического потенциала инновационной деятельности строительной организации владеет оценки экономического потенциала инновационной деятельности строительной организации</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять оценку материальных и нематериальных ресурсов строительной организации для реализации инновационной деятельности</p>	<p>ПК-3.1 Проводит оценку основных положений инновационной политики строительной организации для формирования производственных и трудовых ресурсов</p>	<p>знает основы и особенности инновационной политики в строительной организации умеет оценить положения инновационной политики строительной организации владеет формирования ресурсов организации с учетом ее инновационной политики</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять оценку материальных и нематериальных ресурсов строительной организации для реализации инновационной деятельности</p>	<p>ПК-3.2 Разрабатывает систему материальных и моральных стимулов повышения результативности инновационной деятельности</p>	<p>знает теоретические основы стимулирования и мотивации умеет разработать систему стимулирования инновационной деятельности владеет оценки и корректировки системы стимулирования в инновационной деятельности</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять оценку материальных и нематериальных ресурсов строительной организации для реализации инновационной деятельности</p>	<p>ПК-3.3 Осуществляет выбор экономически обоснованных ресурсо- или энергосберегающих технологий</p>	<p>знает технологические особенности и характеристики ресурсо- или энергосберегающих технологий умеет произвести оценку эффективности ресурсо- или энергосберегающих технологий владеет обоснования выбора и внедрения ресурсо- или энергосберегающих технологий</p>

ПК-3 Способен осуществлять оценку материальных и нематериальных ресурсов строительной организации для реализации инновационной деятельности	ПК-3.4 Осуществляет подготовку и обоснование рационализаторского предложения	знает роль и значения рационализаторской деятельности в развитии организации умеет смоделировать и проанализировать рационализаторское предложение владеет апробации и внедрения рационализаторского предложения
---	--	--

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В.ДВ.01.02 основной профессиональной образовательной программы 27.04.05 Инноватика и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Современные проблемы инноватики	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-9.1, ОПК-9.3
2	Стратегическое планирование инновационной деятельности	ПК-1.4, ПК-4.2, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3, ПК(Ц)-1.4, ПК(Ц)-1.5
3	Организационно-экономические механизмы внедрения инноваций	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2

Современные проблемы инноватики

Знать особенности и роль развития науки и техники в социально-экономических системах

Уметь применять соответствующий математический аппарат при решении определенных задач при управлении инновациями

Владеть навыком решения различных задач в сфере профессиональной деятельности

Стратегическое планирование инновационной деятельности

Знать методы и инструменты стратегического планирования, содержание плана стратегического развития и последовательность его разработки

Уметь составить план стратегического развития строительной организации, выбрать стратегию развития организации, направленную на обеспечение ее конкурентоспособности и инновационной активности

Владеть навыком оценки достижения целевых показателей стратегического плана, их корректировки

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Государственное регулирование научно-технической и инновационной деятельности	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.4, ПК-2.5
2	Оценка инновационного потенциала и инновационной активности социально-экономической системы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
3	Экономика коммерциализации инноваций	ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.3

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			2
Контактная работа	48		48
Лекционные занятия (Лек)	16	0	16
Практические занятия (Пр)	32	0	32
Иная контактная работа, в том числе:	1,5		1,5
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)	1		1
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))	0,25		0,25
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача	0,25		0,25
Часы на контроль	8,75		8,75
Самостоятельная работа (СР)	85,75		85,75
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)			
часы:	144		144
зачетные единицы:	4		4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Теоретические особенности категории инновационный потенциал										
1.1.	Понятие и содержание инновационного потенциала	2	2		4				10	16	ПК-3.4, ПК-1.2, ПК-3.1
1.2.	Роль инновационного климата в формировании инновационного потенциала организации	2	2		4				10	16	ПК-1.2, ПК-3.1
1.3.	Современное состояние развития инновационного потенциала строительных организаций	2	2		4				10	16	ПК-1.2, ПК-3.1
2.	2 раздел. Оценка инновационного потенциала организации										
2.1.	Методы оценки инновационного потенциала	2	2		4				12	18	ПК-1.2, ПК-3.1, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3
2.2.	Инновационные позиции организации	2	2		4				12	18	ПК-1.2, ПК-3.1, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3, ПК(Ц)-1.4
2.3.	Оценка материальных и нематериальных активов как основа оценки инновационного потенциала организации	2	2		4				11,75	17,75	ПК-1.2
3.	3 раздел. Развитие инновационного потенциала организации										
3.1.	Развитие инновационного потенциала на основе рационализаторской деятельности	2	2		4				10	16	ПК-1.2, ПК-3.3, ПК-3.4

3.2.	Стимулирование инновационного развития организации	2	2	4				10	16	ПК-1.2, ПК-3.2, ПК(Ц)-1.4, ПК(Ц)-1.5
4.	4 раздел. Иная контактная работа									
4.1.	Иная контактная работа	2							1,25	ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4
5.	5 раздел. Контроль									
5.1.	Контроль	2							9	ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4

5.1. Лекции

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций								
1	Понятие и содержание инновационного потенциала	Понятие и содержание инновационного потенциала Сущность инновационного потенциала и его виды. Внутренняя среда инновационного потенциала. Продуктовый (проектный) блок. Функциональный блок (блок производственных функций). Ресурсный блок. Организационный блок. Блок управления. Составляющие инновационного потенциала организации.								
2	Роль инновационного климата в формировании инновационного потенциала организации	Роль инновационного климата в формировании инновационного потенциала организации Понятие инновационного климата. Уровни (среды) инновационного климата. Подходы к анализу инновационного климата. Основные зоны инновационного микроклимата: зона хозяйствования, зона капиталовложений, зона новых технологий и научно-технических информационных ресурсов, зона трудовых ресурсов. Схема оценки состояния инновационного климата.								
3	Современное состояние развития инновационного потенциала строительных организаций	Современное состояние развития инновационного потенциала строительных организаций Особенности строительной сферы. Современное состояние строительной сферы в России. Объективные причины низкого уровня вовлечения строительных организаций в инновационный процесс. Цели и задачи инновационного развития строительной организации. Группы факторов, оказывающих влияние на инновационный потенциал организаций строительной сферы. Модель реализации инновационного потенциала строительной организации.								
4	Методы оценки инновационного потенциала	Методы оценки инновационного потенциала Выбор методики оценки инновационного потенциала. Экспертный метод оценки инновационного потенциала. Зарубежные модели оценки инновационного потенциала. Группы показателей: научно-технический модуль, производственно-финансовый модуль. Составление матрицы инновационного потенциала. Компонентная оценка инновационного потенциала.								
5	Инновационные	Инновационные позиции организации								

	позиции организации	Основные параметры стратегического анализа инновационной позиции организации. Характеристика инновационных позиций. Методы оценки основных параметров инновационной позиции организации. Анализ показателей инновационной позиции. Направления анализа инновационной позиции организации (экономическое, техническое, коммерческое, экологическое). Роль системы сбалансированных показателей в оценке инновационных позиций.
6	Оценка материальных и нематериальных активов как основа оценки инновационного потенциала организации	Оценка материальных и нематериальных активов как основа оценки инновационного потенциала организации Методические основы оценки материальных и нематериальных активов. Факторы, влияющие на оценку активов. Принципы оценки активов. Этапы оценки активов. Выбор подходов к оценке активов. Затратный подход к оценке активов (метод стоимости чистых активов, метод ликвидационной стоимости), сравнительный подход к оценке активов (метод отраслевых коэффициентов, метод рынка капиталов, метод сделок), доходный подход к оценке активов (метод дисконтирования денежных потоков, метод капитализации доходов). Оценка стоимости различных видов имущества.
7	Развитие инновационного потенциала на основе рационализаторской деятельности	Развитие инновационного потенциала на основе рационализаторской деятельности Понятия рационализаторской деятельности. Понятие рационализаторского предложения. Правовая охрана рационализаторского предложения. Критерии рационализаторского предложения. Разновидности рационализаторских предложений: технические и организационные. Новое решение и полезное решение. Оформление права авторства на рационализаторское предложение. Приоритет рационализаторского предложения. Организация и финансирование рационализаторской деятельности. Вознаграждение за рационализаторскую деятельность. Государственное стимулирование рационализаторской деятельности.
8	Стимулирование инновационного развития организации	Стимулирование инновационного развития организации Препятствия развития инновационного потенциала на уровне организации. Классификация форм и методов стимулирования инновационной деятельности. Внутреннее и внешнее стимулирование. Роль руководства организации в инновационном развитии. Причины сопротивления инновационному развитию. Способы преодоления сопротивления изменениям. Материальные и нематериальные стимулы. Разработка мероприятий по стимулированию развития инновационного потенциала и анализ эффективности реализации мероприятий.

5.2. Практические занятия

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Понятие и содержание инновационного потенциала	Понятие и содержание инновационного потенциала Обсуждение научных докладов
2	Роль инновационного климата в формировании инновационного потенциала	Роль инновационного климата в формировании инновационного потенциала организации Обсуждение научных докладов

	организации	
3	Современное состояние развития инновационного потенциала строительных организаций	Современное состояние развития инновационного потенциала строительных организаций Обсуждение научных докладов
4	Методы оценки инновационного потенциала	Методы оценки инновационного потенциала Решение задач
5	Инновационные позиции организации	Инновационные позиции организации Решение задач
6	Оценка материальных и нематериальных активов как основа оценки инновационного потенциала организации	Оценка материальных и нематериальных активов как основа оценки инновационного потенциала организации Решение задач
7	Развитие инновационного потенциала на основе рационализаторской деятельности	Развитие инновационного потенциала на основе рационализаторской деятельности Решение кейсовых заданий
8	Стимулирование инновационного развития организации	Стимулирование инновационного развития организации Решение кейсовых заданий

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Понятие и содержание инновационного потенциала	Понятие и содержание инновационного потенциала Изучение литературы по теме, подготовка научно-исследовательского доклада
2	Роль инновационного климата в формировании инновационного потенциала организации	Роль инновационного климата в формировании инновационного потенциала организации Обсуждение научных докладов
3	Современное состояние развития инновационного потенциала строительных организаций	Современное состояние развития инновационного потенциала строительных организаций Изучение литературы по теме, подготовка научно-исследовательского доклада
4	Методы оценки инновационного потенциала	Методы оценки инновационного потенциала Изучение литературы по теме, подготовка к решению задач
5	Инновационные позиции организации	Инновационные позиции организации Изучение литературы по теме, подготовка к решению задач
6	Оценка материальных и нематериальных	Оценка материальных и нематериальных активов как основа оценки инновационного потенциала организации

	активов как основа оценки инновационного потенциала организации	Изучение литературы по теме, подготовка к решению задач
7	Развитие инновационного потенциала на основе рационализаторской деятельности	Развитие инновационного потенциала на основе рационализаторской деятельности Изучение литературы по теме
8	Стимулирование инновационного развития организации	Стимулирование инновационного развития организации Изучение литературы по теме

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется в рамках выполнения практических заданий, решения тестов, предусмотренных РПД.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Понятие и содержание инновационного потенциала	ПК-3.4, ПК-1.2, ПК-3.1	Устный опрос
2	Роль инновационного климата в формировании инновационного потенциала организации	ПК-1.2, ПК-3.1	Устный опрос
3	Современное состояние развития инновационного потенциала строительных организаций	ПК-1.2, ПК-3.1	Устный опрос
4	Методы оценки инновационного потенциала	ПК-1.2, ПК-3.1, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3	Тест
5	Инновационные позиции организации	ПК-1.2, ПК-3.1, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3, ПК(Ц)-1.4	Тест
6	Оценка материальных и нематериальных активов как основа оценки инновационного потенциала организации	ПК-1.2	Тест
7	Развитие инновационного потенциала на основе рационализаторской деятельности	ПК-1.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Тест
8	Стимулирование инновационного развития организации	ПК-1.2, ПК-3.2, ПК(Ц)-1.4, ПК(Ц)-1.5	Тест
9	Иная контактная работа	ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Устный опрос
10	Контроль	ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Ответ на вопросы билета

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка сформированности компетенций ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.2, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3, ПК(Ц)-1.4, ПК(Ц)-1.5

Раздел 1. Теоретические особенности категории инновационный потенциал
Устный опрос

1. Какова структура инновационного потенциала организации?
2. Какие ресурсы включаются в состав инновационного потенциала организации?
3. Какие блоки выделяются в составе инновационного потенциала организации?
4. Какие методы применяются для оценки инновационного потенциала организации?
5. Каковы преимущества экспертного метода оценки инновационного потенциала организации?
6. На какие виды подразделяется инновационный климат организации?
7. Какие элементы включаются в инновационный макроклимат организации?
8. Какие элементы включаются в инновационный микроклимат организации?
9. Какой метод используется для оценки инновационного климата организации?
10. Что представляет собой инновационная позиция организации?

Раздел 2. Оценка инновационного потенциала организации
Тест

1. К потенциалу знаний инновационной деятельности относятся ...
А. НИР и ПТР
Б. НИР и ОПК
В. ФТИ и НИР
2. Этап жизненного цикла инновации, когда система исчерпывает свой потенциал дальнейшего роста и близка к зрелости - это:
А. утверждение
Б. стабилизация
В. упрощение
Г. падение
3. Центр наращивания инновационного потенциала формируется на базе:
А. Производственного подразделения, осуществляющего внедрение новых технологий или улучшающих продуктов.
Б. Сбыта финансового и/или планово-экономического отделов.
В. Службы маркетинга и/или сбыта.
Г. Подразделения НИОКР.
4. Объективные факторы оценки рисков инноваций - это:
А. Инфляция, конкуренция, политические и экономические кризисы, экология, таможенные пошлины, режим наибольшего благоприятствования, наличие свободных экономических зон и т. п.
Б. Производственный потенциал, технический уровень, специализация, производительность, контакты и кооперативные связи, надежность контрактов и инвесторов и т.п.
В. Рентабельность инвестиций, бизнес-планирование, воспроизводство, инновационная политика государства, маркетинговые исследования, научно-технический прогресс и т.п.
5. Субъективные факторы оценки рисков инноваций - это:
А. Инфляция, конкуренция, политические и экономические кризисы, экология, таможенные пошлины, режим наибольшего благоприятствования, наличие свободных экономических зон и т. п.
Б. Производственный потенциал, технический уровень, специализация, производительность, контакты и кооперативные связи, надежность контрактов и инвесторов и т.п.
В. Рентабельность инвестиций, бизнес-планирование, воспроизводство, инновационная политика государства, маркетинговые исследования, научно-технический прогресс и т.п.

6. Достаточно ли оценить сумму рыночных стоимостей отдельных бизнес процессов компании, чтобы определить ее оценочную рыночную стоимость в целом:

- А. да
- Б. нет
- В. нельзя сказать с определенностью.

7. Является ли стоимость чистых активов параметром, предопределяющим справедливую рыночную стоимость предприятия – объекта оценки:

- А. да;
- Б. нет;
- В. в отдельных случаях.

8. Какая стоимость из перечисленных ниже обозначает стоимость воссоздания новой точной копии

объекта собственности на базе действующих цен и с использованием точно таких же или аналогичных материалов:

- А. полная стоимость замещения;
- Б. обоснованная рыночная стоимость;
- В. ликвидационная стоимость;
- Г. полная стоимость воспроизводства (обновление ОС за счет амортизации).

Раздел 3. Развитие инновационного потенциала организации

1. Внедрение нового продукта определяется как радикальная инновация, если...

- а) охватывает технологические изменения продукта;
- б) касается использования усовершенствованного технологического процесса;
- в) предполагаемая область применения, функциональные характеристики, конструктивные или использованные материалы и компоненты существенно отличаются от ранее использованных продуктов.

2. Внедрение нового продукта определяется как радикальная инновация, если...

- а) охватывает технологические изменения продукта;
- б) касается использования усовершенствованного технологического процесса;
- в) предполагаемая область применения, функциональные характеристики, конструктивные или использованные материалы и компоненты существенно отличаются от ранее использованных продуктов.

3. Под инновационным потенциалом следует понимать...

- а) имеющиеся возможности успешного создания и внедрения новшеств;
- б) степень участия предприятия в разработке новшеств;
- в) восприимчивость хозяйствующих субъектов к нововведениям.

4. Методы принуждения – это...

- а) методы, которыми управляющая подсистема воздействует на управляемую подсистему;
- б) методы, нацеленные на экономию ресурсов, повышение качества и конкурентоспособности товаров и услуг в соответствии с идеологией и политикой развития системы;
- в) методы, основанные на исследовании психологического портрета личности, мотивации ее потребностей, составляющих физиологические, духовные и социальные нужды;
- г) методы, основанные на разложении целого на элементы и последующее установление взаимосвязей между ними;
- д) методы, позволяющие оценить работу фирмы, определить отклонения от плановых показателей, установить их причины и выявить резервы;

е) методы получения научно обоснованных вариантов тенденций развития показателей качества, элементов затрат и других показателей.

5. Центр наращивания инновационного потенциала формируется на базе...

а) производственного подразделения, осуществляющего внедрение новых технологий или улучшающих продуктов;

б) сбыта финансового и/или планово-экономического отделов;

в) службы маркетинга и/или сбыта;

г) подразделения НИОКР;

д) отдела управления персоналом.

6. Центр обеспечения инновационных процессов формируется на базе...

а) подразделения НИОКР;

б) службы маркетинга и/или сбыта;

в) финансового и/или планово-экономического отделов;

г) производственного подразделения, осуществляющего внедрение новых технологий или улучшающих продуктов;

д) отдела управления персоналом.

7. Центр обеспечения инновационных процессов формируется на базе...

а) подразделения НИОКР;

б) службы маркетинга и/или сбыта;

в) финансового и/или планово-экономического отделов;

г) производственного подразделения, осуществляющего внедрение новых технологий или улучшающих продуктов;

д) отдела управления персоналом.

8. Центр обеспечения инновационных процессов формируется на базе...

а) подразделения НИОКР;

б) службы маркетинга и/или сбыта;

в) финансового и/или планово-экономического отделов;

г) производственного подразделения, осуществляющего внедрение новых технологий или улучшающих продуктов;

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безусловно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений

<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Теоретические основы инновационного потенциала
2. Внутренняя и внешняя среда инновационного потенциала
3. Продуктовый блок инновационного потенциала
4. Функциональный блок инновационного потенциала
5. Ресурсный блок инновационного потенциала
6. Организационный блок инновационного потенциала
7. Блок управления инновационного потенциала
8. Теоретические основы инновационного климата
9. Оценка инновационного климата
10. Основные зоны инновационного климата
11. Анализ инновационного климата
12. Особенности и проблемы развития инновационного потенциала строительных организаций
13. Причины низкого уровня инновационного развития в строительной сфере
14. Цели и задачи инновационного развития строительной организации
15. Особенности строительства как вида экономической деятельности
16. Выбор методов оценки инновационного потенциала

17. Особенности экспертного метода оценки инновационного потенциала
18. Показатели инновационного потенциала
19. Составление матрицы инновационного потенциала
20. Характеристика инновационных позиций
21. Методы оценки основных параметров инновационной позиции и их анализ
22. Методы оценки материальных и нематериальных активов
23. Затратный подход к оценке активов
24. Сравнительный подход к оценке активов
25. Доходный подход к оценке активов
26. Развитие инновационного потенциала на основе рационализаторской деятельности
27. Способы стимулирования инновационного развития организации

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценка сформированности компетенций ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-1.2

Типовые задачи

1. Вычислить коэффициент капитализации кумулятивным методом, базовая ставка доходности 7%, уровень инфляции 4%, премия за риск инвестирования 2,3%, премия за экономический риск 2%, премия за прочие риски 0,9%. Определить итоговое значение коэффициента капитализации.

2. Среднегодовая чистая прибыль предприятия составляет 500 млн р.; ставка банковского процента — 10 %. При определении оценочной стоимости предприятия рассматриваются два варианта динамики будущих чистых доходов организации:

1-й вариант — ежегодные будущие чистые доходы равновелики;

2-й вариант — будущие чистые доходы ежегодно увеличиваются на 5 %.

Определить оценочную стоимость предприятия методом капитализации дохода по двум вариантам.

3. Предприятие оценено методом накопления активов. Его обоснованная рыночная стоимость - 200 млн. руб. На следующий день после получения этой оценки предприятие взяло кредит в 10 млн. руб. На 8 млн. руб. из средств кредита предприятие приобрело оборудования. Ставка процента по кредиту - 20% годовых. Уплата процентов - в конце каждого года. Погашение кредита - через 2 года. Как должна измениться оценка рыночной стоимости предприятия?

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

1. Разработка мероприятий по развитию инновационного потенциала и оценка их эффективности

2. Внедрение экономических методов стимулирования инновационного потенциала организации

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.2.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в письменной форме. В билет включено два вопроса. Для подготовки по билету отводится 20 минут.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	<p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

знания	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.
умения	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.
-------------------	--	---	---	--

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<u>Основная литература</u>		
1	Алексеев А. А., Инновационный менеджмент, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/450544
2	Гончаренко Л. П., Кузнецов Б. Т., Булышева Т. С., Захарова В. М., Инновационный менеджмент, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/450152
<u>Дополнительная литература</u>		
1	Анисимов В. Г., Анисимов Е. Г., Блау С. Л., Мантусов В. Б., Новиков В. Е., Петров В. С., Тебекин А. В., Тебекин П. А., Тебекин А. В., Управление инновациями, Москва: Российская таможенная академия, 2017	http://www.iprbookshop.ru/69829.html
1	Васильева Л. С., Петровская М. В., Анализ и оценка бизнеса, Москва: Российский университет дружбы народов, 2017	http://www.iprbookshop.ru/90972.html

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Информационно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/
Информационно-правовая система Консультант	http://www.consultant.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks"	https://www.iprbookshop.ru/

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Информационно-правовая система Гарант	\\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient
Информационно-правовая система Консультант	\\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM
Информационно-правовая база данных Кодекс	http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	https://moodle.spbgasu.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart"	http://www.iprbookshop.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Microsoft Windows 10 Pro	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
45. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
45. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет

45. Компьютерный класс	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet
45. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.