



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Организации строительства

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Спецкурс по организации строительного производства

направление подготовки/специальность 08.03.01 Строительство

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Промышленное и
гражданское строительство

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является обучение учащихся основам системного методического подхода к решению комплекса производственных задач и задач, возникающих при организации и производстве строительного-монтажных работ в условиях различного рода ограничений, накладываемых проектными решениями сооружений, характеристиками стройплощадки, а также требованиями безопасности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление учащегося с системным характером организационно-технологических задач (далее О-ТЗ) и их решений, их отличием от задач технологического и организационного проектирования СМР;

- выработка навыка постановки (формулирования) О-ТЗ;

- выработка навыка формирования исходных данных, необходимых для решения сформулированной О-ТЗ;

- выработка навыка оформления О-ТР.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ПК-7 Способен организовывать подготовительный процесс разработки документации, необходимой для выполнения строительного-монтажных работ	ПК-7.1 Осуществляет обобщение данных и составление задания на проектирование объекта капитального строительства	знает Методику составления задания на проектирование объекта капитального строительства умеет Осуществлять подготовку исходных данных для составления задания на проектирование объекта капитального строительства владеет Навыками сбора исходных данных для составления задания на проектирование объекта капитального строительства
ПК-7 Способен организовывать подготовительный процесс разработки документации, необходимой для выполнения строительного-монтажных работ	ПК-7.2 Составляет календарный график выполнения проектных работ и оформляет договор на выполнение проектных работ для объекта капитального строительства	знает Методику составления календарного графика выполнения проектных работ умеет Оформлять договор на выполнение проектных работ для объекта капитального строительства владеет Навыками организации проектных работ для объекта капитального строительства

<p>ПК-8 Способен организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного и гражданского строительства</p>	<p>ПК-8.2 Составляет календарный график производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ с использованием специализированного программного обеспечения</p>	<p>знает виды, состав и алгоритм проектирования календарных планов в составе ППР; перечень специализированного программного обеспечения умеет проектировать календарные планы в составе ППР различными методами организации работ; использовать специализированное программное обеспечение владеет навыками проектирования календарных планов в составе ППР с использованием специализированного программного обеспечения</p>
<p>ПК-8 Способен организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного и гражданского строительства</p>	<p>ПК-8.6 Разрабатывает строительный генеральный план основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ</p>	<p>знает Виды, состав, назначение и алгоритм разработки СГП в составе проекта производства работ умеет разрабатывать СГП в составе проекта производства работ владеет навыками разработки СГП в составе проекта производства работ</p>
<p>ПК-9 Способен осуществлять организационно-технологическое, ресурсное и материально-техническое обеспечение строительства</p>	<p>ПК-9.4 Составляет графики потребности в трудовых, материально-технических ресурсах по объекту промышленного или гражданского назначения при выполнении строительно-монтажных работ с использованием специализированного программного обеспечения</p>	<p>знает -виды трудовых и материально-технических ресурсов при выполнении строительно-монтажных работ; -перечень специализированного программного обеспечения умеет составлять графики трудовых и материально-технических ресурсов при выполнении строительно-монтажных работ с использованием специализированного программного обеспечения владеет навыками составления графиков трудовых и материально-технических ресурсов при выполнении строительно-монтажных работ с использованием специализированного программного обеспечения</p>

ПК-9 Способен осуществлять организационно-технологическое, ресурсное и материально-техническое обеспечение строительства	ПК-9.5 Составляет оперативные (месячно-суточные, недельно-суточные) графики строительно-монтажных работ, осуществляет оперативное управление строительно-монтажными работами на объекте промышленного или гражданского назначения	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -назначение оперативного планирования работ на объекте; -виды оперативных графиков строительно-монтажных работ; -алгоритм проектирования оперативных графиков строительно-монтажных работ <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять оперативные графики строительно-монтажных работ <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками составления оперативных графиков строительно-монтажных работ
--	---	--

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В.ДВ.02.05 основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 Строительство и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Технология возведения зданий и сооружений	ПК-3.1, ПК-8.1, ПК-8.3, ПК-8.4, ПК-8.5, ПК-8.7, ПК-8.8, ПК-9.3
2	Технологии строительных процессов	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4, ОПК-9.5, ОПК-9.6
3	Основы организации строительного производства	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.4, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-9.4

Для успешного освоения дисциплины обучающемуся необходимо:

- знание основ проектирования организации строительства,
- знание основ технологии строительного производства,
- понимание теоретических основ строительной механики,
- умение читать градостроительные и рабочие чертежи,
- способность к логике и техническому воображению.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			8
Контактная работа	48		48
Лекционные занятия (Лек)	16	0	16
Практические занятия (Пр)	32	32	32
Иная контактная работа, в том числе:	1,5		1,5
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)	1		1
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))	0,25		0,25
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача	0,25		0,25
Часы на контроль	8,75		8,75
Самостоятельная работа (СР)	85,75		85,75
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)			
часы:	144		144
зачетные единицы:	4		4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Введение. Требования к организационно-технологическим решениям										
1.1.	Проектная и первичная документация. Связь с организационно-технологической документацией	8	2		2	2			4	ПК-7.1, ПК-7.2	
2.	2 раздел. Системный подход к разработке организационно-технологических решений										
2.1.	Сущность системного подхода. Общая Теория систем. Классическая механика. Организация и технология строительства	8	2		2	2			4	ПК-9.5, ПК-7.1	
2.2.	Методы классической механики при разработке орг-тех решений	8	2		4	4		27	33	ПК-7.1, ПК-8.2, ПК-9.4	
3.	3 раздел. Организационно-технологические задачи при выполнении технологических процессов										
3.1.	Структура и терминология организационно-технологических задач. Первичные данные о сооружении и площадке строительства	8	6		8	8			14	ПК-7.2, ПК-8.2, ПК-9.4, ПК-8.6	
4.	4 раздел. Порядок разработки организационно-технологических решений выполнения техпроцессов										
4.1.	Алгоритмы и обоснования решений	8	2		6	6		58,5	66,5	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-9.4, ПК-9.5	
4.2.	Порядок оформления организационно-технологических решений	8	2		10	10		0,25	12,25	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.2	

5.	5 раздел. Иная контактная работа										
5.1.	Иная контактная работа	8							1,25	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.2, ПК-8.6, ПК-9.4, ПК-9.5	
6.	6 раздел. Контроль										
6.1.	Зачет с оценкой	8							9	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.2, ПК-8.6, ПК-9.4, ПК-9.5	

5.1. Лекции

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций									
1	Проектная и первичная документация. Связь с организационно - технологической документацией	Проектная и первичная документация. Терминология ОТР. Связь с организационно - технологической документацией Обоснование терминологической базы ОТР.									
2	Сущность системного подхода. Общая Теория систем. Классическая механика. Организация и технология строительства	Основные понятия теории систем. Формализация организационно - технологических решений на основе системного подхода связь основных понятий теории систем с технологией, организацией строительства, анализом первичной документации, аргументацией выбора объекта КП									
3	Методы классической механики при разработке орг - тех решений	Применение методов механики для обоснования организационно - технологических решений Анализ поведения конструкции при (де)монтаже. Обоснование схем временного раскрепления. строповки									
4	Структура и терминология организационно-технологических задач. Первичные данные о сооружении и площадке строительства	Терминология и структура организационно-технологических задач при возведении сооружений. Выполнение комплексного анализа строительной готовности, условий стройплощадки, окружающей застройки в контексте выполняемого техпроцесса.									
4	Структура и терминология организационно-технологических задач. Первичные данные о сооружении и площадке строительства	Первичные данные о сооружении. Получение и оформление исходных данных КП формулирование организационно - технологической задачи как критерий анализа первичных документов о сооружении и формирования исходных данных для разработки орг тех решения выполнения техпроцесса									
4	Структура и	Исходные данные для обоснования орг тех задач.									

	терминология организационно-технологических задач. Первичные данные о сооружении и площадке строительства	условия площадки строительства, архитектурно-планировочные особенности со-оружения, конструктивные осо-бенности сооруже-ния. Подземная и надземная части.
5	Алгоритмы и обоснования решений	Требования к обоснованию организационно-технологических решений Применение методов классической механики и теории систем для формулирования орг тех задачи и гипотезы ее решения
6	Порядок оформления организационно-технологических решений	Алгоритм оформления решений в виде схем в со-ставе ПОС, ППР и ТК место специальных орг тех решений в составе разделов ПОС, ППР, ТК. Оформление обоснований решений, принципиальных методов, нетиповых ресурсов и оснастки

5.2. Практические занятия

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Проектная и первичная документация. Связь с организационно - технологической документацией	Отработка терминологии формулировок темы КП и характеристик объекта КП методом анализа первичных документов. Обоснование выбора объекта КП из предложенных вариантов. Отработка аргументации выбора в терминах организации и технологии строительства. Критерии анализа первичной документации
2	Сущность системного подхода. Общая Теория систем. Классическая механика. Организация и технология строительства	Формализация объекта курсового проектирования в символах формальной логики формализация в виде предикативного выражения системы "объект принятия организационно - технологического решения выполнения технологического процесса"
3	Методы классической механики при разработке орг - тех решений	Применение методов механики для обоснования конструкций временной технологической оснастки Сложение векторов силы. Метод виртуальных скоростей. Вариация возникающих усилий. Конструктивное исполнение передающей требуемое усилие оснастки
4	Структура и терминология организационно-технологических задач. Первичные данные о сооружении и площадке строительства	Анализ первичной документации. Формирование параметров объекта разработки О-ТР. Формулирование организационно-технологической задачи. Формулирование темы КП. Разделение объекта капитально строительства и объекта принятия орг - тех решений. Работа с методическими указаниями. Обоснование формулировки темы курсового проекта
5	Алгоритмы и обоснования решений	Оформление обоснований решений в ОТД иерархия организационных схем выполнения техпроцесса, комплекса техпроцессов, групп технологических операций, схем оснастки
6	Порядок оформления организационно-	Приемы оформления общих и частных организационных схем

	технологических решений	выполнения технологических процессов способы изображения динамики системы. Условные обозначения списки, указания связь текстового и графического материала
--	-------------------------	---

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
3	Методы классической механики при разработке орг - тех решений	самостоятельная работа
5	Алгоритмы и обоснования решений	Отработка алгоритмов, формулировок, обоснований и методов технологических решений вариантное обоснование пространственного порядка и технологической последовательности выполнения техпроцесса с использованием индивидуальной оснастки
6	Порядок оформления организационно-технологических решений	Оформление орг. схем технологических потоков Работа с методическими материалами в курсе ОТР в СДО Moodle

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задание 1. Выбор объекта Расчетно – графической работы (Р-ГР)

Цель выполнения задания – отработка аргументации при обосновании решений

Предварительно ознакомившись с первичной документацией не менее чем 3х объектов необходимо письменно в свободной форме представить преподавателю обоснование выбора объекта (варианта первичных данных) Р-ГР.

Аргументы "за" выбранный объект, а также "против" 2х отклоненных. В столбце "В" файла списка комплектов первичной документации по строительным объектам Р-ГР дана краткая характеристика направленности строительных работ на объекте. По каждому объекту может быть сформирована группа студентов - исполнителей, число которых указано в столбце "Число чел." файла списка.

Задание 2. Составление краткой характеристики объекта

Краткая характеристика объекта содержит перечисление основных измеряемых параметров (де)монтируемых конструкций, строительной готовности и объемно- планировочных решений сооружения, окружающей территории, ВЛИЯЮЩИХ на принятие О-ТР и выполнение операций техпроцесса.

Таким образом, объектом Р-ГР является СОВОКУПНОСТЬ ПАРАМЕТРОВ конструкций, строительной готовности и объемно- планировочных решений сооружения, а также окружающей территории.

Задание 3. Формулирование темы Р-ГР

Цель выполнения задания – анализ и отработка структуры формулировки темы исследования

Формат (схема) записи формулировки темы, это не шаблон. Возможны некоторые отклонения. Формулировка темы РГР может (и должна, как у любого исследования) УТОЧНЯТЬСЯ в процессе выполнения РГР.

Формат записи темы:

Организационно – технологические решения (О-ТР) по ... (здесь организационные и технологические термины) при выполнении (название тех процесса(ов)) на объекте адрес...

Содержание раздела «Тема» бланка задания (формулировка темы) должно быть одинаково для коллектива авторов, и содержать перечисление терминов, раскрывающих рассматриваемые потоки, основные техпроцессы или их операции, выполняемые, по мнению коллектива, в особо сложных ограничениях объекта. В формулировке темы необходимо использовать термины из файла термины2(операции).doc. В формулировке темы не должно быть общетехнических слов, смешения характеристик объекта, орг-тех задачи, ни гипотез метода решения и долж(е)ны быть указан(ы) рассматриваемые в РГР наиболее сложные операции а также перечислены техпроцессы, требующие разработки О-ТР. Все перечисленные в теме техпроцессы войдут в общую оргсхему пунктами списка (текста) со ссылками на все необходимые частные схемы. Самые сложные операции из наиболее сложного из процессов - в единственную выполняемую каждым студентом в РГР частную оргсхему, показанную (упоминаемую ссылкой) в общей схеме. Терминологическую базу формулировки выбирают из отредактированного (см. п.2 1й практической работы) файла термины2 (Операции).doc на основе детального анализа первичных данных, соотносясь с названием объекта.

Описание объекта принятия О-ТР при выполнении техпроцесса в конкретных проектных отметках принципиально отличается (см. лекции) от описания объекта в общих данных раздела АР. Вес, количество и габариты самого тяжелого монтируемого элемента найденного в первичке, размеры и отметки монтажного пространства, размерная привязка к градостроительным объектам должны присутствовать.

Содержание раздела «краткая характеристика объекта» бланка задания должно отличаться для разных авторов наборами параметров объекта, соответствующими выбранным авторами для разработки в Р-ГР задачам (потокам, техпроцессам, операциям), упомянутым в формулировке темы. Выбор разрабатываемых в Р-ГР организационных схем, следует ограничивать указанием конкретной операции, или группы операций техпроцесса, или обеспечивающих инженерных работ, предполагающих для своего выполнения разработку наиболее сложных инженерных решений.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Проектная и первичная документация. Связь с организационно - технологической документацией	ПК-7.1, ПК-7.2	устный опрос с оценкой
2	Сущность системного подхода. Общая Теория систем. Классическая механика. Организация и технология строительства	ПК-9.5, ПК-7.1	письменный опрос с оценкой
3	Методы классической механики при разработке орг - тех решений	ПК-7.1, ПК-8.2, ПК-9.4	устный опрос
4	Структура и терминология организационно-технологических задач. Первичные данные о сооружении и площадке строительства	ПК-7.2, ПК-8.2, ПК-9.4, ПК-8.6	практическая работа с оценкой
5	Алгоритмы и обоснования решений	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-9.4, ПК-9.5	устный опрос
6	Порядок оформления организационно-технологических решений	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.2	устный опрос
7	Иная контактная работа	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.2, ПК-8.6, ПК-9.4, ПК-9.5	одобрение предложенных студентом решений. наводящие рекомендации
8	Зачет с оценкой	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.2, ПК-8.6, ПК-9.4, ПК-9.5	Защита курсового проекта. Численная оценка от 2 до 5.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций ПК-7, ПК-8, ПК-9

Множественный многофакторный анализ электронных архивов рабочей документации 20ти объектов капитального строительства в С-ПБ и России с 2006 по 2018г.

Анализ примеров рабочих чертежей объектов КП,

Анализ примеров геотехнических заключений объектов КП,

Анализ примеров технических заданий, актуальных разделов ОКПД объектов капстроительства, объектов КП

Анализ примеров деловой переписка

с целью формулирования организационной технологической задачи и обоснования гипотезы и метода решений по объектам КП

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин</p> <p>навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений</p>

<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Приведите основные нормативные документы и содержащиеся в них требования, устанавливающие необходимость принятия, или регламентирующие оформление организационно-технологических решений в составе организационно-технологической документации.

2. Перечислите периоды принятия организационно-технологических решений.

Охарактеризуйте направленность организационно-технологической документации, разрабатываемой в эти периоды. Перечислите основные нормативные документы из состава организационно-технологической документации, содержащие организационные или технологические решения по возведению сооружения.

3. Перечислите и охарактеризуйте уровни детализации описания организационно-технологических решений и соответствующие им формы организационно-технологических документов.

4. Охарактеризуйте уровни детализации описания технологических процессов в составе ПОС, ППР. Приведите примеры.

5. Покажите, на примере анализа формулы организационно-технологической надежности, влияние принятых О-ТР на организационно-технологическую надежность строительства.

6. Приведите определение понятия «организационно-технологическое решение». Укажите

назначение и цель разработки организационно-технологических решений, их отличие от организационных, или технологических решений.

7. Приведите классификацию строительных технологических процессов.

8. Приведите полный состав (последовательность) рабочих операций технологического процесса. Охарактеризуйте способы их выполнения. Перечислите факторы, влияющие на выбор способа выполнения рабочей операции.

9. Дайте определение понятию «объект принятия организационно-технологических решений». Приведите примеры формулировок и охарактеризуйте основные параметров объектов принятия О-ТР. Какие параметры включают в краткую характеристику объекта принятия О-ТР.

10. Приведите примеры и охарактеризуйте основные параметры выполнения технологических процессов в конкретных проектных отметках.

11. Дайте определение понятия «методология». Перечислите научные методы, составляющие методологию принятия О-ТР.

12. Приведите основные понятия из области технологии строительного производства, используемые при разработке О-ТР

13. Приведите основные понятия из области организации строительного производства, используемые при разработке О-ТР

14. Приведите 2 примера использования методов классической механики при разработке О-ТР

15. Приведите 2 примера использования системного подхода при разработке О-ТР

16. Дайте определение понятия «формализации». Перечислите способы формализации. В каких случаях выполняется формализация.

17. Перечислите основные требования, приведите критерии, предъявляемые к О-ТР

18. Приведите порядок разработки О-ТР.

19. Приведите порядок формирования исходных данных для принятия О-ТР.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Сформулировать организационно - технологическую задачу по прочтении раздела 1 общие данные рабочей документации по одному из 20ти объектов КП (см список объектов КП в приложении)

2. Предложить и обосновать схему строповки конструкции на метериалах рабочей документации по одному из 20ти объектов КП (см список объектов КП в приложении)

3. Предложить и обосновать схему подачи конструкции на метериалах рабочей документации по одному из 20ти объектов КП (см список объектов КП в приложении)

4. Предложить эскиз конструкции временного раскрепления на метериалах рабочей документации по одному из 20ти объектов КП (см список объектов КП в приложении)

5. Предложить эскиз конструкции рузозахватного приспособления на метериалах рабочей документации по одному из 20ти объектов КП (см список объектов КП в приложении)

6. Классифицировать организационные схемы выполнения техпроцессов применительно к формированию технологического потока

7. Классифицировать организационные схемы выполнения техпроцессов применительно к использованию индивидуальной технологической оснастки

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Примерные темы курсовых проектов размещены в СДО Moodle / Курсы / Кафедры / Организация строительства / Спецкурс по организации строительного производства

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.3.

Типовые материалы текущего контроля приведены ниже и в п. 7.2.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Зачет проводится в форме собеседования

Отработка аргументации при обосновании решений КП

1. Предварительно ознакомившись с первичной документацией не менее чем 3х объектов необходимо письменно в свободной форме представить преподавателю обоснование выбора объекта (варианта первичных данных) Р-ГР.

Аргументы "за" выбранный объект, а также "против" 2х отклоненных. В столбце "В" файла списка комплектов первичной документации по строительным объектам КП дана краткая характеристика направленности строительных работ на объекте. По каждому объекту может быть сформирована группа студентов - исполнителей, число которых указано в столбце "Число чел." файла списка.

2. Краткая характеристика объекта содержит перечисление основных измеряемых параметров (де)монтируемых конструкций, строительной готовности и объемно- планировочных решений сооружения, окружающей территории, ВЛИЯЮЩИХ на принятие О-ТР и выполнение операций техпроцесса.

Таким образом, объектом КП является СОВОКУПНОСТЬ ПАРАМЕТРОВ конструкций, строительной готовности и объемно- планировочных решений сооружения, а также окружающей территории.

3. ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ФОРМУЛИРОВАНИЮ ТЕМЫ Р-ГР СДЕЛАТЬ ФАЙЛ НА ОСНОВЕ НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНОГО ЛИСТА ГРАФИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПЕРВИЧКИ (ПЕРЕВЕСТИ «НОЖНИЦАМИ» В .JPEG И ДОБАВИТЬ НА РИСУНОК (В PAINT) УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ «ПРОБЛЕМЫ»: ПАРАМЕТРЫ ОБЪЕКТА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ АКТУАЛЬНОГО ТЕХПРОЦЕССА (ГАБАРИТЫ, ВЕСА, РАЗМЕРЫ, ВЫСОТНЫЕ ОТМЕТКИ, ПАРАМЕТРЫ НАР. СЕТЕЙ И ОКРУЖАЮЩЕЙ ЗАСТРОЙКИ И ПРОЧИЕ ИНЖЕНЕРНЫЕ ДАННЫЕ). ФАЙЛ НАЗВАТЬ КИРИЛЛИЦЕЙ «№ГРУППЫФАМИЛИЯИО№КП» Графич. Файл обоснования темы (план или разрез сделанный из файла первички переводом в jpg). На нем следует добавить выноски, выделение особо трудных мест выполнения процессов из формулировки темы, вставку гипотезы (обоснования) метода решения, выделенные критичные размеры и отметки и т п . Это все помогает конкретизировать дальнейшую работу и формулировку. Для этого графич. файл и делают . Это "ЧЕРНОВЫЕ НАБРОСКИ МЫСЛЕЙ" на имеющийся материал, основа будущей общей оргсхемы, гипотезы метода и способов решения, а также отработка будущих условных обозначений на схемах; вопрочу на выносках, обведенные участки рисунка с пояснением проблемы, стрелки возможных перемещений и т п

4. ФАЙЛ ТЕРМИНЫ2(ОПЕРАЦИИ) ОТРЕДАКТИРОВАТЬ В СЛЕДУЮЩЕМ ПОРЯДКЕ.

1. СДЕЛАТЬ В АБЗАЦЫ АКТУАЛЬНЫХ (ТРЕБУЮЩИХ РАЗРАБОТКИ О-ТР) ОПЕРАЦИЙ ТЕХПРОЦЕССА ВСТАВКИ – «ПОМЕТКИ» ПАРАМЕТРОВ ОБЪЕКТА, КРИТИЧНЫХ ДЛЯ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЕРАЦИЙ (ИЗ РИСУНКА П.1, ИЛИ ПЕРВИЧКИ), 2. ВЫДЕЛИТЬ ЗЕЛЕНЫМ НАЗВАНИЯ САМЫХ СЛОЖНЫХ ОПЕРАЦИЙ, ВКЛЮЧАЕМЫХ В ФОРМУЛИРОВКУ ТЕМЫ. ОПЕРАЦИИ, НЕ ВКЛЮЧАЕМЫЕ В ТЕМУ, НО ТРЕБУЮЩИЕ ОТРАЖЕНИЯ В СОДЕРЖАНИИ РГР ОТМЕТИТЬ ГОЛУБЫМ ЦВЕТОМ. НЕАКТУАЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ ЗАКРАСИТЬ СЕРЫМ. НАЗВАТЬ ФАЙЛ КИРИЛЛИЦЕЙ «№ГРУППЫФАМИЛИЯИО№КП»

5. В КОНЦЕ ФАЙЛА ТЕРМИНЫ2(ОПЕРАЦИИ) СФОРМУЛИРОВАТЬ ОРГАНИЗАЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ (СМ. ЛЕКЦИЮ) И ГИПОТЕЗУ О МЕТОДАХ ЕЕ РЕШЕНИЯ Т.Е. РАЗРАБОТКИ О-ТР.

6. НА ОСНОВЕ ОТРЕДАКТИРОВАННОГО ФАЙЛА ТЕРМИНЫ2(ОПЕРАЦИИ) И СЛАЙДА С УСЛОВНЫМИ ОБОЗНАЧЕНИЯМИ ЗАПОЛНИТЬ БЛАНК ЗАДАНИЯ НА Р-ГР.

7. Выполнить сору - past в новый файл относящихся к, а также проблемных с точки зрения О-ТР пунктов МДС 12-81.2007 и МДС12_29_2006. Покрасить в желтый (неопределенность), зеленый (соответствует), красный (противоречит) соответствующие места фрагментов. Добавить свои обоснования и комментарии. Выделить их голубым цветом

8. Сделать выводы. 1-2 предложения о полезности и документов и где должны быть использованы понятия О-ТР. Варианты редакций:

- «п. № МДС ...» следует «дополнить....., уточнить....., противоречит, не раскрывает...».
- раздел «название » МДС.... следует дополнить пунктом о....(ключевой тезис)

- «МДС ...» следует дополнить разделом (название)
Через 45 мин сдать файл №гр.ФИО в папку study230

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельного практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутой». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельного устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

<p>знания</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p>
<p>умения</p>	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий.</p> <p>Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач.</p> <p>Делает некорректные выводы.</p> <p>Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий.</p> <p>Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач.</p> <p>Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов.</p> <p>Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий.</p> <p>Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач</p> <p>Делает корректные выводы по результатам решения задачи.</p> <p>Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий.</p> <p>Не допускает ошибок при выполнении заданий.</p> <p>Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий.</p> <p>Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>
-------------------	---	--	---	---

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<u>Основная литература</u>		
1	Юдина А. Ф., Верстов В. В., Бадьин Г. М., Технологические процессы в строительстве, М.: Академия, 2013	394
2	Дикман Л.Г., Организация строительного производства, Москва: АСВ, 2017	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930931419.html
<u>Дополнительная литература</u>		
1	Лозикова Ю. Г., Максименко А. Т., Белая Е. Н., Организация строительного производства, Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/99480.html
2	Рыжевская М.П., Организация строительного производства, Москва: РИПО, 2016	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855036112.html

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Официальный сайт СПбГАСУ	http://www.spbgasu.ru/
Спецкурс по организации строительного производства	https://moodle.spbgasu.ru/course/index.php?categoryid=306

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru/
Образовательные интернет-ресурсы СПбГАСУ	https://www.spbgasu.ru/Univer_sitet/Biblioteka/Obrazovatelnye_internet-resursy/
Тех.Лит.Ру - техническая литература	http://www.tehlit.ru/
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	www.spbgasu.ru
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart"	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотека Ирбис 64	http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	https://moodle.spbgasu.ru/

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Microsoft Windows 10 Pro	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
23. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10

23. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
23. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.