



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Менеджмента в строительстве

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Управление затратами и контроллинг в строительстве

направление подготовки/специальность 38.04.02 Менеджмент

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Управление в строительстве

Форма обучения очно-заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Управление затратами и контроллинг в строительстве» является: овладение студентами теоретико-методических основ систем управления затратами, получение практических навыков и профессиональных компетенций в области управления затратами производства и обращения, планирования себестоимости, построения стратегий развития предприятий строительной сферы.

Задачи освоения дисциплины состоят в следующем:

- изучение существующих теоретических и методических подходов к формированию и использованию материально-технических ресурсов;
- определение понятий об источниках ресурсов, путях их использования, методах учета и оценки затрат;
- исследование современных систем управления затратами, применяемых при оценке результативности деятельности организаций строительной отрасли;
- формирование умений анализа затрат и способов их оптимизации;
- получение навыков контроллинга в строительстве.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП |
|--|---|--|
| ПК-1 Способен управлять деятельностью строительной организации | ПК-1.2 Разрабатывает проект оперативного плана, в т.ч. финансового плана и бюджета строительной организации | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none">– основные экономические характеристики затрат различных видов ресурсов организаций строительной сферы;– признаки классификации себестоимости производства работ и основные механизмы управления затратами;– основы системы нормативного учета затрат и процесс планирования затрат в строительной организации;– сущность и принципы контроллинга. <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none">– выполнять экономические расчеты по калькулированию производственных затрат организаций;– выбирать эффективные меры контроля затрат;– решать задачи оптимизации затрат в условиях неопределенности и риска;– вести отчетность и находить способы оптимального использования ресурсов предприятий. <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками анализа и группировки затрат предприятий;– методами планирования, прогнозирования, нормирования, учета и контроля производственных затрат. |

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В.ДВ.01.02 основной профессиональной образовательной программы 38.04.02 Менеджмент и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Обучающийся должен знать: основы и принципы менеджмента в строительстве, сущность и этапы строительного производства, сущность затрат.

| № п/п | Последующие дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|--|---|
| 1 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3, ПК(Ц)-1.4, ПК(Ц)-1.5 |
| 2 | Практика по профилю профессиональной деятельности | ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-3.4, ПК-3.5 |
| 3 | Проектная практика | ПК-1.4, ПК-1.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, УК-2.1 |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов | Из них часы на практическую подготовку | Семестр |
|---|-------------|--|---------|
| | | | 3 |
| Контактная работа | 24 | | 24 |
| Лекционные занятия (Лек) | 8 | 0 | 8 |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 0 | 8 |
| Практические занятия в сессию (ПЗэ) | 8 | 0 | 8 |
| Иная контактная работа, в том числе: | 1,05 | | 1,05 |
| консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР) | 0,4 | | 0,4 |
| контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР)) | 0,4 | | 0,4 |
| контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача | 0,25 | | 0,25 |
| Часы на контроль | 8,75 | | 8,75 |
| Самостоятельная работа (СР) | 146,2 | | 146,2 |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | | | |
| часы: | 180 | | 180 |
| зачетные единицы: | 5 | | 5 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

| № | Разделы дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям), час. | | | | | | СР | Всего, час. | Код индикатора достижения компетенции |
|------|--|---------|---|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|------|-------------|---------------------------------------|
| | | | лекции | | ПЗ | | ЛР | | | | |
| | | | всего | из них на практическую подготовку | всего | из них на практическую подготовку | всего | из них на практическую подготовку | | | |
| 1. | 1 раздел. Система управления затратами в строительстве | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Установочная лекция. Теоретические подходы к управлению затратами | 3 | 2 | | | | | 28 | 30 | ПК-1.2 | |
| 1.2. | Распределение косвенных затрат основных производственных подразделений. Алгоритм расчета себестоимости продукции | 3 | 2 | | 1 | | | 13 | 16 | ПК-1.2 | |
| 1.3. | Организация управления затратами в строительстве. Способы снижения затрат в строительстве | 3 | | | 1 | | | 13 | 14 | ПК-1.2 | |
| 1.4. | Функциональный учет затрат. Activity-Based Cost System | 3 | | | 5 | | | 23 | 28 | ПК-1.2 | |
| 2. | 2 раздел. Концепция и модели контроллинга | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Контроллинг в системе управления строительной организацией. | 3 | 2 | | 2 | | | 23 | 27 | ПК-1.2 | |
| 2.2. | Концепции контроллинга. Взаимосвязь оперативного и стратегического контроллинга | 3 | | | 2 | | | 23 | 25 | ПК-1.2 | |
| 2.3. | Информационное обеспечение контроллинга | 3 | 2 | | 5 | | | 23,2 | 30,2 | ПК-1.2 | |
| 3. | 3 раздел. Иная контактная работа | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Иная контактная работа | 3 | | | | | | | 0,8 | ПК-1.2 | |
| 4. | 4 раздел. Контроль | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Экзамен | 3 | | | | | | | 9 | ПК-1.2 | |

5.1. Лекции

| № разд | Наименование раздела и темы лекций | Наименование и краткое содержание лекций |
|--------|------------------------------------|---|
| 1 | Установочная лекция. | Установочная лекция. Теоретические подходы к управлению |

| | | |
|---|--|--|
| | Теоретические подходы к управлению затратами | затратами Актуальность, цели и задачи управления затратами на предприятии. Управленческий учет – основа управления затратами. Взаимосвязь анализа и систем учета на предприятии. Принципы и требования к управлению затратами. Классификация затрат. |
| 2 | Распределение косвенных затрат основных производственных подразделений. Алгоритм расчета себестоимости продукции | Распределение косвенных затрат основных производственных подразделений. Алгоритм расчета себестоимости продукции Факторы, влияющие на величину затрат. Понятия носителя затрат и базы распределения. Бизнес-функции в цепочке создания ценности. Схема распределения прямых и косвенных затрат предприятия. Особенности расчета различных видов себестоимости. |
| 5 | Контроллинг в системе управления строительной организацией. | Контроллинг в системе управления строительной организацией Модель «черного ящика» промышленного предприятия. Основные составляющие контроллинга. Этапы работы системы контроллинга. Концепции контроллинга. Задачи и функции контроллинга. Техно-экономические функции контроллинга. |
| 7 | Информационное обеспечение контроллинга | Информационная система контроллинга Концепция единого информационного пространства. Требования к интегрированной автоматизированной информационной системе. Ограничивающие факторы интегрированной автоматизированной информационной системы. Особенности функционирования систем «Галактика» и «М-3». |

5.2. Практические занятия в сессию

| № п/п | Наименование раздела и темы семинарских занятий | Наименование и содержание практических занятий |
|-------|--|--|
| 4 | Функциональный учет затрат. Activity-Based Cost System | Организация управления затратами в строительстве. Способы снижения затрат в строительстве Тесты, задачи, кейсы. |
| 7 | Информационное обеспечение контроллинга | Контроллинг в системе управления строительной организацией Кейсы |

5.3. Практические занятия

| № разд | Наименование раздела и темы практических занятий | Наименование и содержание практических занятий |
|--------|--|---|
| 2 | Распределение косвенных затрат основных производственных подразделений. Алгоритм расчета себестоимости продукции | Распределение косвенных затрат основных производственных подразделений Решение задач. |
| 3 | Организация управления затратами в строительстве. Способы снижения затрат в строительстве | Организация управления затратами в строительстве. Способы снижения затрат в строительстве Прямой метод распределения косвенных затрат вспомогательных подразделений (direct method). Метод последовательного распределения косвенных затрат вспомогательных подразделений (step –by –step). Метод взаимного распределения косвенных затрат |

| | | |
|---|---|---|
| | | вспомогательных подразделений (reproscyclical method). |
| 4 | Функциональный учет затрат. Activity-Based Cost System | Функциональный учет затрат. Применение ABC метода Решение задач |
| 5 | Контроллинг в системе управления строительной организацией. | Контроллинг на отечественных предприятиях Заслушивание докладов. Обсуждение практических ситуаций. |
| 6 | Концепции контроллинга. Взаимосвязь оперативного и стратегического контроллинга | Оперативный и стратегический контроллинг. Заслушивание и обсуждение докладов. Тест. |
| 7 | Информационное обеспечение контроллинга | Информационная база контроллинга Заслушивание и обсуждение докладов |

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

| № разд | Наименование раздела дисциплины и темы | Содержание самостоятельной работы |
|--------|--|---|
| 1 | Установочная лекция. Теоретические подходы к управлению затратами | Концепции управления затратами в строительстве Подготовка к занятию. Изучение литературы |
| 2 | Распределение косвенных затрат основных производственных подразделений. Алгоритм расчета себестоимости продукции | Особенности формирования себестоимости строительной продукции Подготовка к занятию. Изучение литературы |
| 3 | Организация управления затратами в строительстве. Способы снижения затрат в строительстве | Способы снижения затрат в строительстве Подготовка к занятию. Изучение соответствующей литературы |
| 4 | Функциональный учет затрат. Activity-Based Cost System | Современные методы учета затрат. Изучение соответствующей литературы. Подготовка к занятию. Выполнение контрольной работы |
| 5 | Контроллинг в системе управления строительной организацией. | Выполнение контрольной работы Изучение соответствующей ситуации. Подготовка к занятию |
| 6 | Концепции контроллинга. Взаимосвязь оперативного и стратегического контроллинга | Выполнение контрольной работы Изучение соответствующей литературы. |
| 7 | Информационное обеспечение контроллинга | Информационная система контроллинга. Выполнение контрольной работы Изучение соответствующей литературы. Подготовка к занятию |

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы слушателя имеют целью приобретение им целостной системы знаний по изучаемой дисциплине. Используя лекционный материал, учебники, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Слушатель должен прийти в ВУЗ с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим, а высшая школа лишь создает для этого необходимые условия. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с перечнем вопросов, которые ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Эти вопросы расширяют границы соответствующего учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса, и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие оставлены на самостоятельное рассмотрение. Освоение дисциплины предполагает следующие основные направления работы:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- работу над нормативными актами и соответствующими трудами ученых;
- изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Требуется творческое отношение и к самой программе учебного курса. Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию л

Методические рекомендации призваны помочь студентам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам. Самостоятельная работа студента должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время обучения в бакалавриате. В магистратуре слушатель должен повысить уровень самостоятельности. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарии уже знакомого вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы. Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления студента на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников. Некоторые вопросы раскрываются через заслушивание на семинарах докладов и сообщений, подготовленных студентами.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий. Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст целесообразно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются. Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код и наименование индикатора контролируемой компетенции | Вид оценочного средства |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1 | Установочная лекция. Теоретические подходы к управлению затратами | ПК-1.2 | Опрос. Тест. |
| 2 | Распределение косвенных затрат основных производственных подразделений. Алгоритм расчета себестоимости продукции | ПК-1.2 | Опрос. Решение задач. |
| 3 | Организация управления затратами в строительстве. Способы снижения затрат в строительстве | ПК-1.2 | Опрос. Решение задач. |
| 4 | Функциональный учет затрат. Activity-Based Cost System | ПК-1.2 | Решение задач. |
| 5 | Контроллинг в системе управления строительной организацией. | ПК-1.2 | Опрос. Тест. |
| 6 | Концепции контроллинга. Взаимосвязь оперативного и стратегического контроллинга | ПК-1.2 | Опрос. |
| 7 | Информационное обеспечение контроллинга | ПК-1.2 | Опрос. |
| 8 | Иная контактная работа | ПК-1.2 | |
| 9 | Экзамен | ПК-1.2 | |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Тестовые задания

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ПК-1.2)

1. Классифицируйте следующие составляющие расходов по категориям постоянных, переменных, полупостоянных и полупеременных издержек:

- а) труд производственных работников;
- б) амортизационные отчисления за производственное оборудование;
- в) аренда производственных площадей;
- г) расходные и вспомогательные материалы;
- д) реклама;
- е) плановое обслуживание производственного оборудования;
- ж) вознаграждение руководителя предприятия;
- з) заработная плата мастеров;
- и) выплата роялти.

2. Какие из следующих видов затрат руководитель производственного подразделения (цеха) скорее всего сможет контролировать?

- а) цена, заплаченная за используемые в подразделении материалы;
- б) арендная плата за помещение;
- в) расходы на использованное сырье;
- г) платежи за электричество для работы оборудования;
- д) амортизационные отчисления за оборудование;
- е) заработная плата основных работников;
- ж) страховой платеж за производственное оборудование;
- з) отчисления на профсоюзные цели.

3. Если фактический выход продукции ниже запланированного, какие из следующих видов

затрат, скорее всего, будут меньше тех, что установлены в смете:

- а) Общие переменные издержки;
- б) Общие постоянные издержки;
- в) Переменные издержки на единицу продукции;
- г) Постоянные издержки на единицу продукции.

4. Основные затраты – это:

- а) все расходы, понесенные за время изготовления продукта;
- б) общие прямые издержки;
- в) расходы на материал;
- г) расходы на работу цеха.

5. Прямые затраты – это расходы, которые:

- а) сопровождают процесс принятия определенного решения;
- б) экономически отнесены к оцениваемой единице продукции;
- в) не могут быть отнесены к оцениваемой единице продукции;
- г) не могут контролироваться непосредственно;
- д) относятся к сфере ответственности совета директоров предприятия.

6. Какие из следующих составляющих классифицируются как труд вспомогательных работников?

- а) работники сборочного цеха компании, выпускающей телевизоры;
- б) помощник кладовщика на заводском складе;
- в) штукатур строительной организации;
- г) аудитор в аудиторской компании.

7. Совместное предприятие собирает два типа автомобилей. В состав затрат могут входить:

- а) стоимость моторов, используемых для марки «А»;
- б) затраты менеджера на связи с общественностью;
- в) затраты на банкет для поставщиков запчастей «В»;
- г) зарплата менеджера-конструктора, улучшающего марку «А»;
- д) стоимость перевозки марки «В»;
- е) затраты электричества для завода;
- ж) оплата труда сезонных рабочих на конвейере в период пикового спроса;
- з) страховой полис.

8. Классифицируйте затраты по следующим направлениям:

- 1) прямые и косвенные относительно выпускаемого автомобиля;
- 2) переменные и постоянные относительно выпускаемого автомобиля.

9. Управленческий учет представляет собой подсистему:

- а) статистического учета;
- б) финансового учета;
- в) бухгалтерского учета.

10. Цель ведения управленческого учета заключается:

а) в составлении внутренней отчетности и предоставлении ее внутренним заинтересованным пользователям;

б) организации учета, контроля, анализа затрат и принятия управленческих решений;

в) формировании информации для внутрипроизводственного планирования управления и контроля.

11. Основными объектами управленческого учета являются:

- а) затраты и финансовые результаты по центрам ответственности;
- б) объемы производства и продаж по центрам ответственности;
- в) оперативная учетная информация по центрам ответственности.

12. Среди принципов управленческого учета выделяются:

- а) непрерывность деятельности, соотнесение доходов и расходов;
- б) двойственности, денежные оценки;
- в) последовательности начисления.

13. Для организации, осуществляющей производственную деятельность, примером периодических затрат будут:

- а) оплата труда операторов машин и оборудования;
- б) оплата труда персонала отдела сбыта;

в) амортизация оборудования цеха.

14 При росте объема производства величина постоянных затрат на единицу продукции:

а) увеличивается;

б) уменьшается;

в) остается неизменной.

15 При увеличении постоянных затрат:

а) увеличивается маржинальный доход;

б) увеличивается точка безубыточности;

в) увеличивается объем производства.

Разноуровневые задачи

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ПК-1.2)

Задача №1.

На предприятии имеются два цеха: X и Y. В цехе X производится три вида продукции (A, B, C), каждый вид продукции – объект учета и отнесения затрат.

Сведения о затратах цеха X:

1) материальные расходы: общепроизводственные расходы (ОПР);

2) заработная плата;

3) отчисления и т.д.

Выбираются два вида затрат: 1) Материальные затраты – 1000 руб.; 2) Заработная плата – 500 руб.

Необходимо распределить эти затраты (ОПР) на продукты пропорционально заработной плате: A – 100 руб.; B – 250 руб.; C – 150 руб.

Про цех Y имеется следующая информация: он высокомеханизированный и выпускает два вида продукции: D и E.

Σ ОПР цеха Y = 6 000 руб. Необходимо определить коэффициент распределения данных затрат (ОПР) между продуктами D и E, предварительно определив базу распределения данных расходов.

Общехозяйственные расходы предприятия (ОХР) распределяются по единой базе для продукции всего предприятия.

Σ ОХР = 12 000 руб. В качестве базы распределения принята заработная плата производственных рабочих и ОХР распределяются по единой ставке для всего предприятия.

Требуется: а) составить распределение ОХР, в случае если все виды продукции являются готовой продукцией; б) составить распределение ОХР, если A, D, E – готовая продукция, а B, C – полуфабрикаты.

Задача №2.

Компания занимается строительством коттеджей. Она использует учетную систему с двумя категориями прямых затрат (прямые материалы и прямой труд) и 1 пулом косвенных затрат (обслуживание производства). Прямой труд в часах – база распределения обслуживающих затрат. В декабре 2019 г. компания запланировала на 2020 г. обслуживающих затрат 8 млн долл. и 160000 час. работы. В конце 2020 г. компания сравнивает затраты по нескольким объектам (табл. 6), которые были завершены в этом году.

Таблица – Сравнительные данные по производимым моделям

Затраты «Светогорск» «Дубровка»

Прямые материалы, руб. 106,450 127,604

Затраты прямого труда, руб. 36,276 41,410

Затраты прямого труда, час. 900 1010

Фактически в 2020 г. обслуживающие затраты составили 6888 тыс. руб., фактически отработано было 164000 час.

Определите фактическую и плановую себестоимость каждой модели. Почему предпочтительнее использовать плановую?

Задача №3.

ООО «Крин» занимается серийным производством игрушечных роботов для детей. Материальные затраты возникают в самом начале производственного процесса. Затраты на обработку возникают равномерно в течение всего производственного процесса.

Остатки незавершенного производства на начало августа 2020 г. равны 0. В августе 2020 г. было приобретено 8250 заготовок для игрушечных роботов на общую сумму 453750 руб. Все заготовки были переданы в производственный цех. На 31 августа в незавершенном производстве находилось 1600 игрушечных роботов, степень готовности которых составляла 60%. Общая сумма затрат на оплату труда и косвенных расходов, понесенных в августе, составила 350060 руб.

Требуется: 1. Определить, сколько эквивалентных единиц игрушечных роботов в отношении затрат на обработку было произведено в августе? 2. Какова округленная себестоимость одного игрушечного робота, переданного на склад готовой продукции? 3. Предположим, что на 1 января 2020 г. остатки незавершенного производства в цехах предприятия были равны 0; а 2000 шт. заготовок игрушечных роботов общей себестоимостью 25680 руб. были переданы в производство в январе. Затраты труда и косвенные расходы составили 52000 руб. Остатки незавершенного производства были готовы наполовину в отношении затрат на обработку. Определить, чему равен остаток незавершенного производства на конец января, если известно, что 1730 готовых игрушечных роботов были переданы на склад готовой продукции?

Задача №4.

Предприятие для сбыта продукции может использовать два канала: не прямой длинный и не прямой короткий. В первом случае изготовитель связан с оптовиком, во втором – с розничной торговлей. В не прямом длинном канале большинство функций сбыта выполняется оптовиком. Это вывоз продукции, хранение ее, контакты, информация, управление продажами. Постоянные издержки изготовителя (затраты на рекламу, информацию и др.) составляют 55000 руб. Сбытовые издержки прямо пропорциональны объему продаж изготовителя и покрываются оптовой скидкой в размере 20%.

В не прямом коротком канале изготовитель самостоятельно обеспечивает функции хранения и доставки продукции. Основную часть расходов составляют постоянные издержки (аренда складов, транспорт, заработная плата сбытовиков, затраты на рекламу, управление продажами), и они составляют 275500 руб. Переменные затраты равны 0,05% от объема продаж.

Требуется: определить объем продаж, при котором затраты на сбыт в том и другом каналах равны, а также уровень рентабельности каналов, если размер сбытовой партии будет 15000 штук, цена единицы продукции 130 руб. и перспективы продаж по этим каналам одинаковы. Постройте график каналов сбыта.

Методические указания к выполнению задания: Сбытовые издержки определяются на основе суммирования условно-постоянных и условно-переменных расходов сбыта партии товара. Уровень рентабельности канала определяется как частное от деления разницы между выручкой от реализации продукции и сбытовыми издержками на этот объем реализации. График строится в координатах объема продаж и издержек.

Задание для контрольной работы и соответствующие методические рекомендации размещены в Приложении РПД.

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Оценка «отлично» (зачтено)</p> | <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий |
| <p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p> | <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений |

| | |
|--|---|
| <p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p> | <p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p> | <p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p> |

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Основы концепции управления затратами и учета факторов формирования затрат в строительстве;
2. Актуальность, цели и задачи управления затратами в строительстве;
3. Классификация затрат в строительстве;
4. Управленческий учет – основа управления затратами;
5. Сущность и содержание финансового и управленческого учета в строительстве;
6. Принципы и требования к управлению затратами в строительстве
7. Классификация затрат в строительстве;
8. Факторы, влияющие на величину затрат. Понятия носителя затрат и базы распределения;
9. Распределение косвенных затрат основных производственных подразделений в строительстве;
10. Алгоритм расчета себестоимости продукции;
11. Методы распределения косвенных затрат вспомогательных подразделений;
12. Функциональный учет затрат. Activity-Based Cost System;
13. Сравнительный анализ результатов функционального учета затрат и традиционного метода распределения затрат;

14. Сущность попроцессного метода в управленческом учете;
15. Использование позаказного метода в управленческом учете;
16. Методы полной и сокращенной себестоимости;
17. Методы (максимума и минимума) разделения смешанных затрат на постоянные и переменные;
18. Сущность CVP - анализа. Ограничения метода CVP – анализа;
19. Принятие решений в условиях ограничивающих факторов;
20. Контроллинг в системе управления строительным предприятием;
21. Концепции контроллинга;
22. Задачи и функции контроллинга;
23. Контроллинг в отечественной практике;
24. Взаимосвязь оперативного и стратегического контроллинга;
25. Информационное обеспечение контроллинга;
26. Состав и структура инновационных затрат по реализации ИСП;
27. Факторы, определяющие величину затрат по реализации ИСП;
28. Методы управления затратами в строительстве, применяемые в международной практике;
29. Отечественные методы управления затратами в строительстве. Использование информационных систем.
30. Механизм управления затратами в строительстве;
31. Алгоритм управления затратами в строительстве;
32. Этапы планирования себестоимости продукта в строительстве;
33. Содержание планирования себестоимости продукта.
34. Сущность и содержание предпланового анализа затрат в строительстве.
35. Прогнозирование и планирование затрат по реализации ИСП;
36. Сметное планирование затрат;
37. Планирование затрат на стадиях жизненного цикла ИСП;
38. Организация процесса планирования затрат по ИСП;
39. Оптимизация затрат в условиях неопределенности и риска;
40. Принципы ценообразования на инновационную продукцию, контрактные (договорные) цены.
41. Сущность метода удельных показателей;
42. Управление затратами на основе норм. Искусственные центры прибыли;
43. Критерии эффективности систем управления затратами;
44. Методические основы формирования управленческой отчетности строительной организации.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся размещены по адресу ЭИОС Moodle (<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2243>)

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций.

Экзамен проводится в устной форме. Для подготовки по экзаменационному билету отводится 40 минут.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Критерии оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---------------------|---|---|---|---|
| | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| | <p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> | <p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p>Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| знания | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора. |
| умения | <p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> | <p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> | <p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> | <p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|
| владение навыками | <p>Не может выбрать методику выполнения заданий.</p> <p>Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач.</p> <p>Делает некорректные выводы.</p> <p>Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p> | <p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий.</p> <p>Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач.</p> <p>Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов.</p> <p>Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p> | <p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий.</p> <p>Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач</p> <p>Делает корректные выводы по результатам решения задачи.</p> <p>Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p> | <p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий.</p> <p>Не допускает ошибок при выполнении заданий.</p> <p>Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий.</p> <p>Грамотно обосновывает ход решения задач.</p> |
|-------------------|---|--|---|---|

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС |
|---|---|---|
| <u>Основная литература</u> | | |
| 1 | Гаранина М. П., Бабордина О. А., Управление затратами и ценообразование, Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/90962.html |
| 2 | Низовкина Н. Г., Управление затратами предприятия (организации), Москва: Юрайт, 2023 | https://urait.ru/bcode/514180 |
| 3 | Асаул А. Н., Дроздова И. В., Квициния М. Г., Петров А. А., Управление затратами и контроллинг, Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/492941 |
| <u>Дополнительная литература</u> | | |
| 1 | Свешников А. Г., Экономика качества. Управление затратами на качество, Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011 | http://www.iprbookshop.ru/44369.html |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Асаул А. Н., Квициния М. Г., Петров А. А., Управление затратами и контроллинг в строительстве, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/63648.html |
| 3 | Хегай Ю. А., Васильева З. А., Управление затратами, Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/84172.html |
| 4 | Низовкина Н. Г., Управление затратами предприятия (организации), Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011 | http://www.iprbookshop.ru/45049.html |
| 5 | Асаул А. Н., Севек В. К., Манчык-Сат Ч. С., Севек Р. М., Управление затратами и контроллинг, Кызыл: Тувинский государственный университет, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/38595.html |
| 6 | Лыжина Н. В., Уханова Р. М., Управление затратами предприятия, Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017 | https://www.iprbookshop.ru/80253.html |
| 1 | Сыркова И. С., Управление затратами, Сочи: Сочинский государственный университет, 2020 | http://www.iprbookshop.ru/106594.html |

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--------------------------------------|---|
| ГАРАНТ | http://www.garant.ru/ |

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ | www.spbgasu.ru |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| Электронно-библиотечная система издательства "Консультант студента" | https://www.studentlibrary.ru/ |
| Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart" | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" | https://www.biblio-online.ru/ |
| Электронно-библиотечная система издательства "Лань" | https://e.lanbook.com/ |
| Электронная библиотека Ирбис 64 | http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/ |
| Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle | https://moodle.spbgasu.ru/ |
| Информационно-правовая база данных Кодекс | http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/ |
| Информационно-правовая система Консультант | \\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM |
| Информационно-правовая система Гарант | \\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient |

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| Наименование | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|--------------------------|---|
| Microsoft Windows 10 Pro | Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г |

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

| Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения |
|--|---|
| 26. Помещения для самостоятельной работы | Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10 |
| 26. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет |
| 26. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет |

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.