



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Менеджмента в строительстве

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Управленческая экономика

направление подготовки/специальность 38.04.02 Менеджмент

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Управление в строительстве

Форма обучения очно-заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины: понимание характера экономических взаимосвязей между хозяйствующими субъектами, формирование представления о рациональном типе экономического поведения и навыков разработки и реализации эффективных управленческих решений с пониманием ответственности за их последствия как для отдельного хозяйствующего субъекта, так и для общества.

Задачи дисциплины:

- формирование и закрепление у будущих магистров знаний о закономерностях развития современной экономики и общих принципах поведения экономических агентов в условиях высококонкурентного рынка,

-приобретение практических умений и навыков по обоснованию принимаемых управленческих решений с учетом состояния бизнес-среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;	ОПК-1.1 Применяет подходы к управлению, основанные на достижениях экономической, организационной и управленческой теорий, для решения профессиональной задачи	знает Способы сбора, анализа и интерпретации информации для разработки и принятия управленческих решений, анализа существующих форм организации управления, обоснования предложений по их совершенствованию. умеет Идентифицировать и использовать методы проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами. Анализировать информацию, полученную в ходе исследования с использованием количественных и качественных методов. владеет Навыками организации и проведения всех этапов управленческого процесса. Навыками самостоятельной работы по анализу, обобщению и систематизации экономической информации в процессе принятия управленческих решений.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.06 основной профессиональной образовательной программы 38.04.02 Менеджмент и относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Управленческая экономика» слушателю необходимо:

знать: основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления; методы сбора и обработки и анализа управленческой, статистической информации; формы представления результатов проведенного исследования; требования и стандарты к подготовке научных докладов и оформлению публикаций; методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методы и приемы решения задач исследования; основные требования по организации научно-исследовательской работы.

уметь: правильно выбирать и использовать методы проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами; анализировать информацию, полученную в ходе исследования с использованием количественных и качественных методов; готовить аналитические материалы по результатам применения количественных и качественных методов; обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по собственному научному исследованию, а также

готовить презентации к сообщениям; оценивать и интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания.

владеть: инструментарием проведения самостоятельных научных исследований и разработок; навыками количественного и качественного анализа для проведения исследований и управления бизнес-процессами; навыками обработки и анализа эмпирических данных; навыками организации и проведения всех этапов научного исследования.

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Практика по профилю профессиональной деятельности	ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-3.4, ПК-3.5

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			2
Контактная работа	24		24
Лекционные занятия (Лек)	8	0	8
Практические занятия (Пр)	8	0	8
Практические занятия в сессию (ПЗэ)	8	0	8
Иная контактная работа, в том числе:	0,25		0,25
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)			
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))			
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача	0,25		0,25
Часы на контроль	8,75		8,75
Самостоятельная работа (СР)	111		111
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)			
часы:	144		144
зачетные единицы:	4		4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Организация в рыночных условиях хозяйствования.										
1.1.	Управленческая экономика: содержание, цели и задачи дисциплины	2	4		1			8	13	ОПК-1.1	
1.2.	Экономическое содержание фирмы и оптимальное принятие решений	2			1			12	13	ОПК-1.1	
1.3.	Оценка и прогнозирование спроса и предложения. Эластичность	2			1			13	14	ОПК-1.1	
1.4.	Теория и оценка производства	2			5			15	20	ОПК-1.1	
2.	2 раздел. Оптимизация производства и анализ эффективности хозяйственной деятельности										
2.1.	Значение издержек производства в управленческих решениях	2			6			15	21	ОПК-1.1	
2.2.	Оптимизация производства в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	2	4					15	19	ОПК-1.1	
2.3.	Экономический анализ эффективности инвестиций. Транснациональные компании и глобализация.	2			2			15	17	ОПК-1.1	
2.4.	Государственное регулирование рыночной экономики	2						18	18	ОПК-1.1	
3.	3 раздел. Контроль										
3.1.	Экзамен	2							9	ОПК-1.1	

5.1. Лекции

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	Управленческая экономика: содержание, цели и задачи дисциплины	Управленческая экономика: содержание, цели и задачи дисциплины Понятие «управленческая экономика», цель и задачи дисциплины. Соотношение экономической теории и управленческой экономики. Аналитические средства: математическая экономика и эконометрика. Управленческая экономика в международной обстановке.
6	Оптимизация производства в	Оптимизация производства в условиях совершенной и несовершенной конкуренции

	условиях совершенной и несовершенной конкуренции	Рыночные структуры: воздействия характеристик продавца, покупателя, продукта на рыночную структуру; условия входа и выхода; экономия, обусловленная эффектом масштаба производства; анализ равновесия. Совершенная и несовершенная (чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция) конкуренция. Неценовая конкуренция.
--	--	---

5.2. Практические занятия в сессию

№ п/п	Наименование раздела и темы семинарских занятий	Наименование и содержание практических занятий
4	Теория и оценка производства	Оценка ресурсов производства Решение задач по определению оптимальной комбинации ресурсов (труд, земля, капитал).
5	Значение издержек производства в управленческих решениях	Издержки производства в управленческих решениях Решение задач по определению издержек производства.

5.3. Практические занятия

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Управленческая экономика: содержание, цели и задачи дисциплины	Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек в принятии управленческих решений Построение модели кривой производственных возможностей. Понятие взаимозаменяемости благ. Построение графика кривой производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.
2	Экономическое содержание фирмы и оптимальное принятие решений	Экономическая цель фирмы и оптимальное принятие решений Роль фирмы в обществе. Альтернативные модели поведения фирмы: модель максимизации прибыли; модель максимизации продаж; модель максимизации роста; модель управленческого поведения; модель максимизации добавленной стоимости. Существующие подходы к природе фирмы. Факторы, влияющие на выбор цели фирмы. Какие объединения предприятий (организаций) существуют в мировой и российской практике? Различия между максимизацией прибыли и максимизацией благосостояния акционеров.
3	Оценка и прогнозирование спроса и предложения. Эластичность	Понятия спроса и предложения. Рыночное равновесие Коэффициент эластичности спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Эластичность спроса и выручка продавцов. Ценовая эластичность предложения. Фактор времени и изменение ценовой эластичности предложения.
4	Теория и оценка производства	Деятельность фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи. Управление расширением производства и эффект масштаба. Связь между величинами среднего и предельного продуктов. Суммарный продукт. Предельный продукт. Закон уменьшающейся отдачи ресурса. Закон неперемного снижения предельного продукта. Стадии производства в краткосрочном периоде. Эластичность выпуска по факторам производства.
5	Значение издержек производства в управленческих	Значение издержек производства в управленческих решениях Природа затрат. Теория затрат: функции «затраты-выпуск». Динамика долгосрочных затрат. Экономические преимущества и

	решениях	недостатки, обусловленные увеличением масштаба производства. Динамика затрат и стратегия управления. Оценка функций краткосрочных затрат: методы оценок; понимание существующих особенностей измерения затрат; статистический метод оценки затрат; эмпирические исследования краткосрочных затрат. Оценка долгосрочных затрат: методы оценки долгосрочных затрат; статистические методы; технический метод; метод естественного отбора; результаты исследований долгосрочных затрат.
7	Экономический анализ эффективности инвестиций. Транснациональные компании и глобализация.	Экономический анализ эффективности инвестиций. Транснациональные компании и глобализация. Управленческие решения на основе экономического анализа оценки эффективности инвестиций. Методы оценки эффективности инвестиций и инвестиционных проектов: статические и динамические. Риск и неопределенность. Управление капиталом фирмы.

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Управленческая экономика: содержание, цели и задачи дисциплины	Управление транзакционными издержками фирмы. Экономическое содержание фирмы и оптимальное принятие решений Транзакционные издержки как фактор экономического отбора. Формы транзакционных издержек.
2	Экономическое содержание фирмы и оптимальное принятие решений	Понятие фирмы и ее роль в обществе Сущность японской модели (максимизация добавленной стоимости), особенности применения ее в российских условиях. Почему менеджеры корпораций могут не всегда стремиться к максимизации благосостояния для своих компаний? Какие условия могут заставить менеджера действовать в интересах акционеров? Как решить проблему «принципал-агент»? Какова роль асимметрии информации в конфликте между собственником и менеджером?
3	Оценка и прогнозирование спроса и предложения. Эластичность	Государственное воздействие на рыночное равновесие Подготовка к занятию. Изучение литературы.
4	Теория и оценка производства	Определение оптимальной комбинации ресурсов Подготовка к занятию. Работа над докладом и презентацией.
5	Значение издержек производства в управленческих решениях	Понятие и значение издержек производства в управленческих решениях Подготовка к занятию.
6	Оптимизация производства в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	Основные черты рынка совершенной и несовершенной конкуренции. Уровень доли постоянных издержек в полных издержках и его значение в принятии решений фирмой. Краткосрочное и долгосрочное равновесие конкурентного рынка. Максимизация прибыли и минимизация убытков Изучение материалов лекции. Подготовка по дополнительным вопросам.
7	Экономический анализ эффективности инвестиций. Транснациональные компании и	Управленческие решения на основании экономического анализа эффективности инвестиций. Риск и неопределенность Изучение материалов и подготовка к занятиям.

	глобализация.	
8	Государственное регулирование рыночной экономики	Государственное регулирование рыночной экономики. Обеспечение законодательной базы конкуренции. Управление внешними эффектами рынка (теорема Р. Коуза). Потребительское поведение. Бюджетные возможности потребителя Изучение материалов, подготовка к практическим занятиям.

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации призваны помочь студентам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам. Самостоятельная работа студента должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время обучения в бакалавриате. В магистратуре слушатель должен повысить уровень самостоятельности. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарии уже знакомого вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы. Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления студента на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников. Некоторые вопросы раскрываются через заслушивание на семинарах докладов и сообщений, подготовленных студентами.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий. Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст целесообразно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются. Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Управленческая экономика: содержание, цели и задачи дисциплины	ОПК-1.1	Тест. Решение задач
2	Экономическое содержание фирмы и оптимальное принятие решений	ОПК-1.1	Решение задач
3	Оценка и прогнозирование спроса и предложения. Эластичность	ОПК-1.1	Тест. Решение задач
4	Теория и оценка производства	ОПК-1.1	Решение задач
5	Значение издержек производства в управленческих решениях	ОПК-1.1	Решение задач.
6	Оптимизация производства в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	ОПК-1.1	Решение задач.
7	Экономический анализ эффективности инвестиций. Транснациональные компании и глобализация.	ОПК-1.1	Решение задач.
8	Государственное регулирование рыночной экономики	ОПК-1.1	Тест.
9	Экзамен	ОПК-1.1	Экзаменационный

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Тестовые задания

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ОПК 1.1)

1. Объектом дисциплины «Управленческая экономика» является:

- а) финансовое состояние и факторы его формирования;
- б) финансовые результаты;
- в) выручка от продажи и факторы ее формирования;
- г) финансовые ресурсы.

2. Фирма рассматривается как производственная единица, деятельность которой описывается производственной функцией, а целью является максимизация прибыли в теории:

- а) неоклассической;
- б) институциональной;
- в) бихевиористической;
- г) капиталистической;
- д) эволюционной.

3. К экономическим целям фирмы не относится:

- а) увеличение прибыли;
- б) снижение издержек;
- в) рентабельность капитала;
- г) повышение качества товара.

4. Экономическая прибыль это:

- а) разница между рыночной стоимостью фирмы и капиталом, вложенным инвесторами;
- б) разница между совокупным (валовым) доходом и совокупными экономическими издержками;
- в) разница между прибылью на суммарный капитал и стоимостью капитала;
- г) разница между прибылью на суммарный капитал и стоимостью капитала.

5. Трансакционные издержки:

- а) все издержки, затраченные на привлечение ресурсов;
- б) затраты, возникающие в процессе поиска партнера, ведения переговоров о коммерческой сделке, ее заключении и контролем за ходом выполнения;
- в) затраты, измеряющие прибыль, которая потеряна в результате выбора одного из вариантов действий;
- г) издержки фирмы, не изменяющиеся при изменении объема производства.

6. Факторы, влияющие на величину прибыли:

- а) количество привлеченных средств;
- б) соотношение прибыли и расходов;
- в) уровень технического развития производства и его технологические особенности;
- г) скорость оборота капитала;
- д) все вышеперечисленное.

7. Рыночная добавленная стоимость представляет собой:

- а) рыночную стоимость фирмы;
- б) разницу между рыночной стоимостью фирмы и капиталом, вложенным инвесторами;
- в) рыночную стоимость акций;
- г) сумму рыночной стоимости фирмы и капитала, вложенного инвесторами.

8. Модель максимизации добавленной стоимости (японская модель) предполагает:

- а) рост доходов топ-менеджеров фирмы в краткосрочном периоде;
- б) обеспечения долгосрочного благосостояния всех лиц, связанных с существованием фирмы, – ее работников, управляющих, поставщиков и акционеров;
- в) рост общего дохода фирмы за вычетом ее вмененных издержек;
- г) снижение издержек производства фирмы.

9. Рост цен на материалы, необходимые для производства товара, вызовет:

- а) сдвиг кривой спроса вверх и вправо;
- б) сдвиг кривой предложения вверх и влево;
- в) сдвиг кривых спроса и предложения вверх;
- г) сдвиг кривой предложения вниз и вправо.

10. Закон предложения предполагает:

- а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
- б) когда цена товара растет, объем произведенных товаров повышается;
- в) если доходы производителей растут, они выпускают больше товаров;
- г) кривая спроса имеет положительный наклон.

Разноуровневые задачи

(комплект разноуровневых задач)

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ОПК 1.1)

Задача №1.

Предположим, что ваш доход равен 800 руб. и вы расходуете его на мороженое и книги. Цена одного мороженого – 16 руб., цена книги – 40 руб. Начертите бюджетную линию, обозначая книги на горизонтальной оси, а мороженое на вертикальной.

Определите:

- а) сколько книг вы могли бы купить, расходуя все деньги только на них;
- б) сколько мороженого можно купить при отказе от книг?
- в) как уменьшение дохода до 480 руб. повлияет на количество этих товаров, которое вы можете купить, как сместиться бюджетная линия в этом случае.

Задача №2.

Предположим, что потребитель имеет доход – 70 руб. Цена товара А -10 руб., цена товара В – 5 руб. Какая следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии: а) 4А и 9В; б) 7А и 2В; в) 5А и 4В; г) 3А и 8В; д) 4А и 4В; е) 2А и 8В?

Задача № 3

Кривая производственных возможностей задана уравнением:

$$15x + 4y^2 = 10000.$$

Определите:

- 1) максимальное количество товара X, которое может быть произведено при данных условиях;
- 2) максимальное количество товара Y, которое может быть произведено при данных условиях;
- 3) альтернативные издержки производства четвертой единицы товара Y;
- 4) альтернативные издержки производства четвертой единицы товара X;
- 5) новое уравнение кривой производственных возможностей, если новая технология производства позволят производить товара Y в 2 раза больше.

Задача № 4

Кривая производственных возможностей товаров X и Y задана уравнением: $X^2 + Y = 25$.

Определите:

- а) максимальное количество производства товара X и товара Y при данных условиях;
- б) альтернативные издержки производства 16-й единицы товара Y;
- в) если производство товара Y по новой технологии позволит увеличить максимальное

количество в 2 раза, то:

- какой будет новая кривая производственных возможностей?
- каким будет новое уравнение кривой производственных возможностей?
- альтернативные издержки производства 16-й единицы товара Y?

г) если производство товара X по новой технологии позволит увеличить максимальное количество в 2 раза, то:

- какой будет новая кривая производственных возможностей?
- каким будет новое уравнение кривой производственных возможностей?
- альтернативные издержки производства 4-й единицы товара X?

Задача №5

Инвестору предлагается три инвестиционных проекта продолжительностью 3 года, сумма вкладываемых инвестиций во всех проектах 2 млн руб. В первом случае инвестор может вложить свои средства в альтернативный проект, сходный по риску, под 10 % годовых. Во втором случае под 12 % и в третьем под 14 % годовых. В первом случае возвращаемая сумма составит 2,7 млн руб., во втором 2,8 млн руб. и в третьем 3 млн руб. Какой из проектов выберет инвестор?

Задача №6

Найти чистую дисконтированную стоимость, если в начале первого месяца инвестиции составляют 5000 руб., в начале второго месяца 5000 руб., по итогам четвертого месяца ожидается доход 2000, в пятый месяц доход 2000 руб., в шестой месяц 6500 руб., процентная ставка 12 % годовых по сложному проценту.

Задача №7

Найти годовую внутреннюю норму доходности, если текущая стоимость разового вложения капитала составляет 100 тыс. руб., будущая стоимость капитала (через 2 года) – 121 тыс. руб., капитализация осуществляется один раз в год.

Задача №8

Найти срок окупаемости, если первоначальные инвестиции составляют 24000 тыс. руб., ежемесячные доходы составляют 3200 тыс. руб., эксплуатационные расходы 2700 тыс. руб., налог на прибыль 20 %.

Задача №9

Предположим, что Вам оставили завещание на получение определенной суммы денег. По первому завещанию условия таковы: 10 тыс. руб. сейчас и еще 10 тыс. руб. через год; по второму - 2 тыс. руб. сейчас, 10 тыс. руб. через год и еще 10 тыс. руб. через 2 года. Рыночная ставка процента - 24%. Какой вариант завещания Вы предпочтете?

Задача №10

Фирма планирует построить завод. Ожидаемый ежегодный доход при существовании завода 10 лет - 600 тыс. руб. Для осуществления этого проекта необходимы инвестиции в основной капитал 5 млн руб. Определите, при процентной ставке $R=2\%$ или $R=4\%$ фирма примет решение о строительстве завода.

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безусловно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений

<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Содержание, цели и задачи управленческой экономики;
2. Понятие и методология управленческой экономики;
3. Профессиональные задачи менеджера;
4. Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек в принятии управленческих решений;
5. Трансакционные издержки как фактор экономического отбора;
6. Управление трансакционными издержками фирмы;
7. Экономическое содержание фирмы и оптимальное принятие решений;
8. Понятие фирмы и ее роль в обществе;
9. Экономическая цель фирмы и оптимальное принятие решений;
10. Проблема «принципал-агент»;
11. Понятия спроса и предложения;
12. Рыночное равновесие;
13. Сушность и значение эластичности в принятии решений;
14. Закон убывающей предельной производительности;
15. Государственное воздействие на рыночное равновесие;
16. Оценка и прогнозирование спроса;

17. Производство и производственная функция;
18. Деятельность фирмы в краткосрочном периоде;
19. Закон убывающей отдачи;
20. Долгосрочный период производства: изокванта и изокоста;
21. Определение оптимальной комбинации ресурсов;
22. Управление расширением производства и эффект масштаба;
23. Значение издержек производства в управленческих решениях;
24. Понятие и значение издержек производства в управленческих решениях;
25. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах;
26. Использование долгосрочных средних издержек для принятия решений по объему производства;
27. Управление издержками и минимально эффективный масштаб производства;
28. Оптимизация производства в условиях совершенной конкуренции;
29. Основные черты рынка совершенной конкуренции;
30. Краткосрочное и долгосрочное равновесие конкурентного рынка;
31. Максимизация прибыли и минимизация убытков;
32. Уровень постоянных издержек в полных издержках и его значение в принятии решений;
33. Принятие решений по ценам и объемам производства в условиях монополии;
34. Принятие решений по ценам и объемам производства в условиях монополистической конкуренции;
35. Принятие решений по ценам и объемам производства в различных моделях олигополии;
36. Экономический анализ эффективности инвестиций;
37. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов;
38. Риск и неопределенность. Привлечение капитала фирмой;
39. Глобализация и управление транснациональной компанией;
40. Транснациональные компании и глобализация;
41. Транснациональные компании, их риски;
42. Экономическая эффективность прямых иностранных инвестиций;
43. Трансфертное ценообразование;
44. Направления и методы государственного регулирования рыночной экономики;
45. Цели, функции и инструменты государственного регулирования рыночной экономики;
46. Обеспечение законодательной базы конкуренции;
47. Теория потребительского выбора. Потребительское поведение;
48. Бюджетные возможности потребителя.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание № 1.

Один из владельцев бизнеса хочет продать свою долю. Два его компаньона хотят ее купить, но не могут заплатить всю сумму сразу. Один предлагает 150 тыс. долл., причем он будет выплачивать 12% годовых ежегодно, а полную сумму долга в 150 тыс. долл. вернёт в конце 8-го года. Другой предлагает 125 тыс. долл., с оплатой полной суммы долга в конце 5-го года и выплатой 12% годовых. Кроме них сторонний бизнесмен предложил 120 тыс. долл., причем 30 тыс. долл. он может выплатить сразу, а остальное – в конце 4-го года. Его предложение также предусматривает выплату 12% годовых с оставшейся суммы на протяжении 4-х лет. Какое предложение самое выгодное? Если процентная ставка вместо 12% составит 8%, то как это отразится на чистой стоимости каждого предложения?

Задание № 2

Следующие данные описывают предпочтения и возможности покупателя, который имеет 400 руб. для покупки товаров X и Y: $MUX=76-4,3X$; $MUY=50-1,5Y$; $PX=5$; $PY=7$. Какую комбинацию X и Y должен выбрать покупатель, чтобы максимизировать свою полезность.

Задание № 3

Представлены две функции совокупных издержек:

$$TC=124+45Q-0,3Q^2+0,005Q^3$$

$$TC=160Q-20Q^2+1,2Q^3$$

Как их можно охарактеризовать.

Задание № 4

Объясните наиболее существенные различия между законом убывающей доходности и уменьшающимся эффектом масштаба. Как эти два понятия могут быть использованы при принятии решения об уровне производства.

Задание № 5

Проведите экономический анализ (прибыльность, целесообразность закрытия и пр.) трех фирм на основе следующих данных:

Фирма А: $P=10$, $Q=1000$, $FC=5000$, $AVC=5$

Фирма Б: $P=9$, $Q=80000$, $TC=800000$, $AVC=5,5$

Фирма В: $P=10$, $TR=30000$, $TC=30800$, $AFC=0,15$

Задание № 6

Функция спроса фирмы на марку товара X имеет вид: $Q_x=250-7P_x+2,6P_Y-10P_Z+0,01I$

Где Q_x – потребление товара марки X (в кг) в расчете на одного человека в месяц,

P_x – цена за 1 кг товара марки X,

P_Y – цена за 1 кг, конкурирующей марки товара,

P_Z – цена на базовый товар Z, для товара X (т.е. товары взаимодополнительные, причем товар Z является базовым товаром, а товар X – комплектующим к нему),

I – среднемесячный доход потребителя, тыс. руб.

Прогнозируется следующий уровень переменных на следующий период: $P_x=30$ руб.; $P_Y=52$ руб.; $P_Z=25$ руб.; $I=25$ тыс. руб.

Построить функцию спроса и функцию предельного дохода, идентифицировать эластичный и неэластичный интервалы функции спроса по цене, точку удельной эластичности. Для примера рассчитать точечную эластичность для интервалов и точки удельной эластичности, определить совокупный и предельный доход в этих точках.

Задание №7

Кривая производственных возможностей задана уравнением:

$15x + 4y^2 = 10\,000$. Определите: 1) максимальное количество товара X, которое может быть произведено при данных условиях; 2) максимальное количество товара Y, которое может быть произведено при данных условиях; 3) альтернативные издержки производства четвертой единицы товара Y; 4) альтернативные издержки производства четвертой единицы товара X; 5) новое уравнение кривой производственных возможностей, если новая технология производства позволит производить товара Y в 2 раза больше.

Задание № 8

Кривая производственных возможностей товаров X и Y задана уравнением: $X^2 + Y = 25$.

Определите:

- а) максимальное количество производства товара X и товара Y при данных условиях;
- б) альтернативные издержки производства 16-й единицы товара Y;
- в) если производство товара Y по новой технологии позволит увеличить максимальное количество в 2 раза, то:
 - какой будет новая кривая производственных возможностей?
 - каким будет новое уравнение кривой производственных возможностей?
 - альтернативные издержки производства 16-й единицы товара Y?
- г) если производство товара X по новой технологии позволит увеличить максимальное количество в 2 раза, то:
 - какой будет новая кривая производственных возможностей?
 - каким будет новое уравнение кривой производственных возможностей?
 - альтернативные издержки производства 4-й единицы товара X?

Задание № 9

Кривая производственных возможностей товаров X и Y задана уравнением: $5x + 4y^2 = 100$.

Определите:

- а) максимальное количество производства товара X и товара Y при данных условиях;
- б) альтернативные издержки производства 4-й единицы товара Y;
- в) если производство товара Y по новой технологии позволит увеличить максимальное количество в 2 раза, то:
 - какой будет новая кривая производственных возможностей?
 - каким будет новое уравнение кривой производственных возможностей?
 - альтернативные издержки производства 4-й единицы товара Y?
- г) если производство товара X по новой технологии позволит увеличить максимальное количество в 2 раза, то:
 - какой будет новая кривая производственных возможностей?
 - каким будет новое уравнение кривой производственных возможностей?
 - альтернативные издержки производства 12-й единицы товара X?

Задание № 10

С острова А на остров В можно добраться двумя способами – самолетом или паромом. Стоимость билета на самолет – 90 руб., стоимость билета на паром – 30 руб. Время нахождения в пути: на самолете – 2 часа, на пароходе – 12 часов. Какой вид транспорта более предпочтителен для человека со средним доходом в час: а) 1 руб.; б) 8 руб.?

Задание № 11

У ООО «ЕвроХим» есть возможность производить диаммонийфосфат и сульфоаммофос. Для этого используется одно и то же оборудование, но одновременно эти удобрения производиться не могут. Производство диаммонийфосфата в единицу времени в 1,2 раза меньше, чем производство сульфоаммофоса. Цена диаммонийфосфата 1300 руб. за тонну, затраты на производство диаммонийфосфата постоянны и равны 700 руб. за тонну. Цена Сульфоаммофоса – 1000 руб. за тонну, при постоянных затратах 600 руб. за тонну. Определите: а) альтернативные издержки производства диаммонийфосфата и сульфоаммофоса; б) производство какого удобрения является более выгодным для предприятия? в) на сколько нужно предприятию снизить затраты на производство сульфоаммофоса, чтобы это производство стало более выгодным, чем производство диаммонийфосфата?

Задание № 12

Менеджер за час зарабатывает 300 руб., а пенсионер получает пенсию 8000 руб. в месяц. Молоко в пакетах в супермаркете стоит 55 руб. за литр, а разливное – по 20 руб. Но за разливным молоком надо стоять в очереди 40 мин. В каком случае менеджер и пенсионер будут стоять в очереди за разливным молоком?

Задание № 13

Получите выражение прибыли как функции от объема выпуска продукции в краткосрочном периоде для производственной функции Кобба-Дугласа, если второй ресурс зафиксирован $L = 500$, цена продукции 1000, цены на ресурсы 50 и 100, оба коэффициента эластичности равны 0,5.

Задание № 14

Найти точку безубыточности в краткосрочном периоде для производственной функции Кобба-Дугласа при цене на продукцию 11, ценах на ресурсы 2 и 5. Количество второго ресурса $L = 1$, коэффициенты эластичности равны 0,5.

Задание № 15

Функция спроса компании производящей майки с символикой футбольных команд имеет вид: $Q = 2000 - 100P$, где Q – продажи маек, P – цена. Рассчитать:

- а) сколько маек можно продать по цене 12 руб. за штуку?
- б) какой должна быть цена, чтобы компания смогла продать 1 тыс. маек?
- в) при какой цене объем продаж маек будет равняться нулю?

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме теста в ИС Moodle.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

знания	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.
умения	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.
-------------------	--	---	---	--

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
Основная литература		
1	Пузыня Т. А., <i>Управленческая экономика</i> , Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/87088.html
2	Пономаренко Е. В., Дигилина О. Б., Ларина С. Е., Вутянов В. В., Вереникина А. Ю., Кузьмин Д. В., Исаев В. А., <i>Управленческая экономика</i> , Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/511093
3	Семиглазов В. А., <i>Инновации и инвестиции</i> , Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016	http://www.iprbookshop.ru/71372.html
4	Третьякова Е. А., <i>Управленческая экономика</i> , Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/515673
5	Склярова Ю. М., Скляров И. Ю., Шамрина С. Ю., <i>Иностранские инвестиции</i> , Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/47303.html

6	Чиркунова Е. К., Киреева Е. Е., Управленческая экономика, Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/29796.html
<u>Дополнительная литература</u>		
1	Лимитовский М. А., Инвестиционные проекты и реальные опционы на развивающихся рынках, Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/510474
2	Розанова Н. М., Микроэкономика. Задачи и упражнения, Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/74895.html
3	Епифанова Н. С., Международная экономика и бизнес, Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/93814.html
4	Анофриков С. П., Кулешова Т. А., Облаухова М. В., Экономическая теория. Макроэкономика. Микроэкономика, Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014	http://www.iprbookshop.ru/55507.html
5	Софина Т. Н., Экономика. Часть 1. Микроэкономика, , 2013	http://www.iprbookshop.ru/41952.html
1	Гужва Е. Г., Лесная М. И., Микроэкономика. Варианты контрольных работ, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/74370.html
2	Бамматказиева Ф. А., Экономика (микроэкономика), Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), АЛЕФ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/49994.html
3	Лихачев М. О., Введение в экономическую теорию. Микроэкономика, Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/72484.html

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Аналитический портал по экономическим дисциплинам	www.economicus.ru
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	www.spbgasu.ru
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Электронно-библиотечная система издательства "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart"	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотека Ирбис 64	http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	https://moodle.spbgasu.ru/
Информационно-правовая база данных Кодекс	http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/

Информационно-правовая система Консультант	\\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM
Информационно-правовая система Гарант	\\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Microsoft Windows 10 Pro	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г
1С:Предприятие 8.3.	Договор № 1-120718-ЛД от 31.07.2018 г. ООО «Рурешь». Лицензия бессрочная

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
26. Компьютерный класс	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet
26. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
26. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10
26. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.