



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Экономики строительства и ЖКХ

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учебно-методического управления

С.В. Михайлов

«29» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка инновационного потенциала и инновационной активности социально-экономической системы

направление подготовки/специальность 27.04.05 Инноватика

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Управление инновационным развитием строительных организаций

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины «Оценка инновационного потенциала и инновационной активности социально-экономической системы» обучающемуся необходимо усвоить основные принципы и подходы к оценке эффективности инновационного развития социально-экономических систем. Инновационный потенциал и инновационная активность в этой связи являются основой развития систем различного уровня от организаций, до регионов и национальной экономики в целом.

-изучение основных понятий областей инновационной активности и инновационного потенциала;

-изучить подходы к оценке инновационного потенциала социально-экономической системы;

-изучить подходы к оценке инновационной активности социально-экономической системы.

-рассмотреть основные показатели инновационного потенциала и инновационной активности социально-экономической системы на примере регионов РФ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ОПК-4 Способен разрабатывать критерии оценки систем управления в области инновационной деятельности на основе современных математических методов, вырабатывать и реализовывать управленческие решения по повышению их эффективности	ОПК-4.1 Проводит оценку результатов функционирования управленческих инновационных систем различными способами	знает место инновационного потенциала и инновационной активности в оценке эффективности инновационной деятельности социально-экономической системы умеет анализировать инновационный потенциал и инновационную активность социально-экономических систем владеет навыками различных методик оценки эффективности инновационного потенциала субъектов инновационной деятельности
ОПК-4 Способен разрабатывать критерии оценки систем управления в области инновационной деятельности на основе современных математических методов, вырабатывать и реализовывать управленческие решения по повышению их эффективности	ОПК-4.2 Разрабатывает и реализует управленческие решения на основе критериев оценки систем управления, прогнозирует возможные результаты	знает теоретические основы процесса разработки и реализации управленческих решений умеет находить организационно-управленческие решения в области профессиональной деятельности владеет навыками принятия управленческих решений в профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен разрабатывать критерии оценки систем управления в области инновационной деятельности на основе современных математических методов, вырабатывать и реализовывать управленческие решения по повышению их эффективности	ОПК-4.3 Формулирует критерии оценки систем управления, применяя современные математические методы	знает показатели оценки инновационного потенциала и инновационной активности социально-экономической системы умеет выделить и сформировать критерии оценки инновационных систем владеет навыками экономико-математической оценки систем управления
--	--	--

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.10 основной профессиональной образовательной программы 27.04.05 Инноватика и относится к обязательной части учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Анализ эффективности реализации научно-технических проектов и программ	ПК-2.2, ПК-2.3
2	Экономические основы развития инновационного потенциала строительной организации	ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3, ПК(Ц)-1.4, ПК(Ц)-1.5
3	Организационно-экономические механизмы внедрения инноваций	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2

Анализ эффективности реализации научно-технических проектов и программ
Знать теоретические основы инновационных решений в строительстве
Уметь определить этапы внедрения инновационного решения в организации
Владеть навыком составления плана-графика и оценки эффективности внедрения инновационного решения в организации

Экономические основы развития инновационного потенциала строительной организации
Знать основы теории развития экономического потенциала инновационной деятельности строительных организаций
Уметь подобрать метод оценки экономического потенциала инновационной деятельности строительной организации;
Владеть навыком оценки экономического потенциала инновационной деятельности строительной организации

Организационно-экономические механизмы внедрения инноваций
Знать сущность и роль инновационных процессов и проектов в развитии социально-экономических систем
Уметь выработать управленческое решение в инновационной деятельности
Владеть навыком принятия управленческих решений в социально-экономических системах

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-------	------------------------	--

1	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК- 1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК- 4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК- 9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3, ОПК-11.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3, ПК(Ц)-1.4, ПК(Ц)-1.5
---	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			3
Контактная работа	64		64
Лекционные занятия (Лек)	32	0	32
Практические занятия (Пр)	32	0	32
Иная контактная работа, в том числе:	0,5		0,5
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)	1		1
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))	0,25		0,25
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача	0,25		0,25
Часы на контроль	26,75		26,75
Самостоятельная работа (СР)	123,75		123,75
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)			
часы:	216		216
зачетные единицы:	6		6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Инновационный потенциал субъектов предпринимательства и его оценка										
1.1.	Теоретические аспекты понятия инновационный потенциал.	3	4		4				20,6 2	28,62	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.2.	Подходы к оценке инновационного потенциала	3	4		4				20,6 2	28,62	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.	2 раздел. Инновационная активность организаций										
2.1.	Теоретические особенности инновационной активности организаций	3	6		6				20,6 2	32,62	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.2.	Проблемы инновационной активности организаций	3	6		6				20,6 2	32,62	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
3.	3 раздел. Инновационная активность социально-экономических систем										
3.1.	Аспекты инновационного потенциала социально-экономических систем	3	6		6				20,6 2	32,62	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
3.2.	Инновационная активность регионов	3	6		6				20,6 2	32,62	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
4.	4 раздел. Иная контактная работа										
4.1.	Иная контактная работа	3								1,25	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
5.	5 раздел. Контроль										
5.1.	Контроль	3								27	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	Теоретические аспекты понятия инновационный потенциал.	Теоретические аспекты понятия инновационный потенциал. Сравнительные характеристики общепринятых трактовок разновидностей потенциала хозяйствующих субъектов экономики: экономический, трудовой, производственный, научно-технический,

		природно-ресурсный. Общий вид структуризации потенциала субъекта предпринимательской деятельности. Основные составляющие инновационного потенциала. Определение инновационного потенциала субъекта предпринимательской деятельности.
2	Подходы к оценке инновационного потенциала	Подходы к оценке инновационного потенциала Методика оценки инновационного потенциала. Роль комплексной системы оценки инновационного потенциала на предприятии (совокупность показателей, рассчитываемых на основе действующей статистической, финансовой и бухгалтерской отчетности.). Основные направления совершенствования существующей системы оценки инновационного потенциала. Подходы к оценке инновационного потенциала: системный, целевой, ситуационный. Два вида анализа внутренней среды и оценки инновационного потенциала: детальный и диагностический. Схема проведения детального анализа. Схема проведения диагностического анализа. Принципы комплексной методики оценки эффективности инновационного потенциала субъекта предпринимательства. Поэтапная модель комплексной оценки инновационного потенциала организации.
3	Теоретические особенности инновационной активности организаций	Теоретические особенности инновационной активности организаций Сущность инновационной активности организаций. Факторы инновационной активности организаций (внутренние и внешние). Признаки и элементы инновационной активности. Факторы, характеризующие «внутренние ресурсы» организации. Факторы, формирующие систему внутренних экономических отношений и способы взаимодействия с факторами внешней среды.
4	Проблемы инновационной активности организаций	Проблемы инновационной активности организаций Причины низкой инновационной активности российских организаций. Технологический уровень различных сфер экономической деятельности. Изменения в характере инновационного развития, отечественный и зарубежный опыт. Мероприятия по повышению уровня инновационной активности организаций.
5	Аспекты инновационного потенциала социально-экономических систем	Аспекты инновационного потенциала социально-экономических систем Теоретические аспекты понятия инновационный потенциал. Определение понятия инновационная активность. Государственные меры поддержки, направленные на интенсификацию инновационной активности регионов РФ
6	Инновационная активность регионов	Инновационная активность регионов Характеристика федеральных округов РФ с точки зрения оценки уровня инновационной активности. Показатели инновационной активности регионов РФ в различных сферах деятельности. Анализ взаимосвязи показателей инновационной активности. Основные статистические показатели, характеризующие инновационную активность социально-экономических систем. Недостатки существующей системы показателей оценки инновационной активности систем.

5.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Теоретические аспекты понятия инновационный потенциал.	Теоретические аспекты понятия инновационный потенциал. Обсуждение научных докладов
2	Подходы к оценке инновационного потенциала	Подходы к оценке инновационного потенциала Обсуждение научных докладов, решение задач
3	Теоретические особенности инновационной активности организаций	Теоретические особенности инновационной активности организаций Решение кейсовых заданий
4	Проблемы инновационной активности организаций	Проблемы инновационной активности организаций Решение кейсовых заданий
5	Аспекты инновационного потенциала социально-экономических систем	Аспекты инновационного потенциала социально-экономических систем Обсуждение научных докладов
6	Инновационная активность регионов	Инновационная активность регионов Обсуждение научных докладов, решение задач

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Теоретические аспекты понятия инновационный потенциал.	Теоретические аспекты понятия инновационный потенциал. Изучение литературы по теме, подготовка научно-исследовательского доклада
2	Подходы к оценке инновационного потенциала	Подходы к оценке инновационного потенциала Изучение литературы по теме, подготовка научно-исследовательского доклада
3	Теоретические особенности инновационной активности организаций	Теоретические особенности инновационной активности организаций Изучение литературы по теме
4	Проблемы инновационной активности организаций	Проблемы инновационной активности организаций Изучение литературы по теме
5	Аспекты инновационного потенциала социально-экономических систем	Аспекты инновационного потенциала социально-экономических систем Изучение литературы по теме
6	Инновационная	Инновационная активность регионов

	активность регионов	Изучение литературы по теме, подготовка научно-исследовательского доклада
--	---------------------	---

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется в рамках выполнения практических заданий, решения тестов, предусмотренных РПД.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Теоретические аспекты понятия инновационный потенциал.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Устный опрос
2	Подходы к оценке инновационного потенциала	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Устный опрос
3	Теоретические особенности инновационной активности организаций	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Тест
4	Проблемы инновационной активности организаций	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Тест
5	Аспекты инновационного потенциала социально-экономических систем	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Устный опрос
6	Инновационная активность регионов	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Устный опрос
7	Иная контактная работа	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Устный опрос
8	Контроль	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Ответы на вопросы билета

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка сформированности компетенций ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

Раздел 1. Инновационный потенциал субъектов предпринимательства и его оценка
Устный опрос

1. Инновационный потенциал как одна из основных характеристик инновационных возможностей
2. Подходы ученых к определению понятия «Инновационный потенциал»

3. Инновационный потенциал организаций строительной сферы деятельности
4. Методики оценки инновационного потенциала
5. Роль информационных технологий в оценке инновационного потенциала организации
6. Роль комплексной системы оценки инновационного потенциала на предприятии
7. Принципы комплексной методики оценки эффективности инновационного потенциала субъекта предпринимательства

Раздел 2 Инновационная активность организаций

Тест

1. Под совокупной способностью экономики страны выпускать продукцию, удовлетворять запросы населения, общественные потребности, обеспечивать развитие производства и потребления понимают потенциал:
 - a) трудовой потенциал;
 - b) потенциал природно-ресурсный;
 - c) экономический потенциал;
2. Производственный потенциал – это:
 - a) объем производства продукции при полной загрузке имеющихся производственных мощностей. Чтобы увеличить производственный потенциал, необходимо соответственно увеличить (расширить, обновить) производственные мощности;
 - b) максимальный объем выпуска, который экономика может произвести при данном объеме факторов производства (труд, капитал, земля), уровне технологического прогресса и системе организации производства;
 - c) все ответы верны;
3. Что включает в себя экономический потенциал?
 - a) производственный и трудовой потенциалы;
 - b) производственный, трудовой и научно-технический потенциалы;
 - c) трудовой и научно-технический потенциалы;
4. Совокупностью каких ресурсов правомерно представить состав научно-технического потенциала, применительно к деятельности субъекта предпринимательства?
 - a) кадровых, материально-технических, организационных и информационных;
 - b) кадровых, организационных и информационных;
 - c) организационных, материально-технических и кадровых;
5. Научно-технический потенциал состоит из:
 - a) кадровых ресурсов;
 - b) материально-технических ресурсов;
 - c) организационных ресурсов;
 - d) информационных ресурсов;
 - e) все ответы верны;
6. Трудовой потенциал определяется:
 - a) количеством труда;
 - b) качеством труда;
 - c) количеством и качеством труда;
7. Потенциал субъекта предпринимательской деятельности включает в себя:
 - a) экономический потенциал;
 - b) научно-технический потенциал;
 - c) природно-ресурсный потенциал;
 - d) экологический потенциал;
 - e) все ответы верны;
 - f) правильного ответа нет;
8. Автором структурного подхода к понятию инновационного потенциала является:
 - a) Глазьев Ю.;
 - b) Ковалев Г.Д.;
 - c) Тарутин А.;
9. Ресурсный подход трактуется как:
 - a) мера способности (наличие и сбалансированность структуры компонентов потенциала) и готовности (достаточность уровня развития потенциала для формирования

инновационно-активной экономики) экономического субъекта осуществлять инновационную деятельность;

b) упорядоченная совокупность ресурсов, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности субъектом рынка;

c) структура инновационной деятельности рассматривается с точки зрения системы институциональных субъектов, осуществляющих инновационную деятельность, а также экономические связи с внешними для нее сферами - наукой и производством;

10. Профессор Р.Фатхутдинов является автором:

a) структурно-институционального подхода;

b) смешанного подхода;

c) функционального подхода;

11. Инновационный потенциал:

a) представляет собой возможность социально-экономической системы создавать, использовать, совершенствовать нововведения в условиях имеющихся ресурсов и экономических отношений внутри системы;

b) указывает на способность субъекта предпринимательства к осуществлению инновационной деятельности;

c) все ответы верны;

12. Оценка величины и качественного состояния инновационного потенциала субъекта предпринимательства позволяет:

a) определить возможности и глубину инновационных преобразований;

b) определить охват субъектом предпринимательства всех стадий инновационного цикла;

c) все ответы верны;

13. Концепция инновационной деятельности организации показывает, что:

a) инновационный потенциал субъекта предпринимательства представляет собой один из основных детерминантов инновационной деятельности организации наряду с потенциальным спросом на создаваемую продукцию;

b) инновационный потенциал субъекта предпринимательства представляет собой единственный основной детерминант инновационной деятельности организации;

14. Основными характеристиками инновационного потенциала являются составляющие:

a) реальные инновационные возможности субъекта предпринимательства;

b) определенный объем ресурсов, вовлеченных или не вовлеченных в производство, но подготовленных к использованию в нем;

c) готовность к использованию инновационных возможностей с целью воплощения новшеств в нововведения;

d) все ответы верны;

15. Качество продукции:

a) в большой мере зависит от уровня инновационной активности, удержание её на высоком уровне;

b) в меньшей мере зависит от уровня инновационной активности, удержание её на высоком уровне;

c) не зависит от уровня инновационной активности, удержание её на высоком уровне;

16. Методика оценки инновационного потенциала позволяет:

a) инициировать активность компании;

b) увеличить финансовые показатели;

c) предоставить потребителям наиболее широкий спектр продукции и услуг при максимальном удобстве с высоким качеством;

d) все ответы верны;

17. Оценка инновационного потенциала организации:

a) является основой для определения конкурентоспособности;

b) определяет разработку инновационной стратегии;

c) все ответы верны;

Раздел 3. Инновационная активность социально-экономических систем

Устный опрос

1. Причины низкой инновационной активности регионов РФ.
2. Недостатки современной системы показателей, отражающей развитие инновационной деятельности.
3. Перечислите Федеральный округа РФ, сколько субъектов в РФ?
4. По каким рейтингам вычисляется уровень инновационной активности регионов?
5. Какие регионы являются наиболее инновационно активными? Почему?
6. Какие меры государственного регулирования необходимо предпринять для повышения инновационной активности регионов?
7. Согласно какой методике определяется уровень инновационной активности государств?

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
---------------------------------------	---

<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи</p> <p>навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;</p> <p>умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок</p> <p>навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Сравнительный анализ характеристик общепринятых трактовок разновидностей потенциала хозяйствующих субъектов экономики.
2. Сравнительный анализ методологических подходов к понятию инновационный потенциал.
3. Концепция инновационной деятельности организации.
4. Показатели, отражающие инновационный потенциал.
5. Методы по оценке инновационного потенциала предприятия.
6. Задачи оценки инновационного потенциала субъекта предпринимательства и их направления.
7. Системный и целевой подход к методологии оценки инновационного потенциала.
8. Схема оценки инновационного потенциала субъекта предпринимательства.
9. Основные разновидности потенциала субъекта предпринимательской деятельности.
10. Инновационные преобразования в Российской Федерации.
11. Диагностический анализ внутренней среды организации.
12. Оценка эффективности инновационного потенциала.
13. Оценка инновационной деятельности в РФ.
14. Характеристика федеральным округам Российской Федерации.
15. Количество участников субъектов инновации по федеральным округам.
16. Инновационная активность субъектов предпринимательской деятельности в федеральных округах РФ.
17. Определение инновационной деятельности и видов инноваций.
18. Приобретение и передача технологий в Российской Федерации.
19. Структура затрат на технологические инновации.
20. Осуществление технологических, маркетинговых и организационных инноваций в Российской Федерации.
21. Показатели инновационной активности организаций промышленного производства и сферы услуг.
22. Стимулирование инновационной деятельности организаций.
23. Программы поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства.
24. Финансирование программ развития инновационной деятельности.
25. Инновационная активность крупных и средних организаций в РФ.
26. Приобретение и передача результатов инновационной деятельности в Российской Федерации.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценка сформированности компетенций ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

Типовые задачи

Задача 1

Известны следующие данные по объему инновационных товаров, работ, услуг по видам экономической деятельности и затратам на инновации в Российской Федерации. Исходные данные, тыс. руб.:

1. Связь: объем инновационных товаров, работ, услуг – 149938,6. Затраты на инновации – 138204,3
2. Деятельность, связанная с использованием вычислительной техники и ИТ: объем инновационных товаров, работ, услуг – 23943,2 . Затраты на инновации – 7880,2
3. Научные исследования и разработки: объем инновационных товаров, работ, услуг – 158392,1 . Затраты на инновации – 1189203,3
4. Прочие услуги: объем инновационных товаров, работ, услуг – 28913. Затраты на инновации – 39213,1

Задача 2

Известны следующие данные по объему инновационных товаров, работ, услуг по видам экономической деятельности и затратам на инновации в Российской Федерации. Исходные данные, тыс. руб.:

1. Связь: объем инновационных товаров, работ, услуг – 168454,2. Затраты на инновации –

148302,3

2. Деятельность, связанная с использованием вычислительной техники и ИТ: объем инновационных товаров, работ, услуг – 339278,2 . Затраты на инновации – 9880,2

3. Научные исследования и разработки: объем инновационных товаров, работ, услуг – 177902,3 . Затраты на инновации – 1092733,1

4. Прочие услуги: объем инновационных товаров, работ, услуг – 30021. Затраты на инновации – 45613,1

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Оценка инновационного потенциала и инновационной активности строительной организации

Оценка инновационного потенциала и инновационной активности субъекта РФ

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.3.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.2.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменной форме. В билет включено два вопроса. Для подготовки по билету отводится 20 минут.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

знания	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.
умения	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>
-------------------	--	---	---	--

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<u>Основная литература</u>		
1	Брусакова И. А., Горохов В. Л., Дрещинский В. А., Косухина М. А., Фомин В. И., Теоретическая инноватика, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/454159
<u>Дополнительная литература</u>		
1	Тетеринец Т. А., Синельников В. М., Чиж Д. А., Попов А. И., Производственно-экономический потенциал сельского хозяйства Беларуси: анализ и механизмы управления, Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018	ЭБС
2	Уськов В. В., Инновации в строительстве: организация и управление, М.: Инфра-Инженерия, 2018	ЭБС

3	Волков А. А., Петрова С. Н., Гинзбург А. В., Иванов Н. А., Клашанов Ф. К., Конилов А. И., Никитина С. В., Постнов К. В., Волков А. А., Петрова С. Н., Информационные системы и технологии в строительстве, Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/40193.html
---	---	---

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Информационно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/
Информационно-правовая система Консультант	http://www.consultant.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks"	https://www.iprbookshop.ru/

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks"	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	https://moodle.spbgasu.ru/
Информационно-правовая база данных Кодекс	http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/
Информационно-правовая система Консультант	\\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM
Информационно-правовая система Гарант	\\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
Microsoft Windows 10 Pro	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.
Microsoft Office 2016	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
45. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
45. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
45. Компьютерный класс	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet
45. Учебные аудитории для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс): ПК-12 шт. (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с установленным мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ; доска маркерная; комплект учебной мебели на 12 посадочных мест.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 27.04.05 Инноватика (приказ Минобрнауки России от 04.08.2020 № 875).

Программу составил:
проф. ЭСиЖКХ, д.э.н. В.А. Кошечев

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Экономики строительства и ЖКХ
25.05.2021, протокол № 12

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор В.В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
10.06.2021, протокол № 10.

Председатель УМК д.э.н., доцент Г.Ф. Токунова