



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Наземных транспортно-технологических машин

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методического управления

«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы научных исследований

направление подготовки/специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Подъемно-транспортные,
строительные, дорожные средства и оборудование

Форма обучения заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

- обеспечение обучающихся знаний в области современного состояния и выполнения научных исследований при проектировании и конструировании транспортных машин и транспортно-технологических комплексов;
- понимание направлений развития научных исследований в области их профильной направленности
- знать современные методы научных исследований;
- уметь осуществлять методологическое и практическое обоснование научного исследования;
- методически грамотно поставить технический эксперимент, в том числе с применением элементов оптимизации и мультимедийных технологий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов;	ОПК-4.5 Документирует результаты исследования, оформляет отчетные документы	знает методы, приемы, программные средства представления информации по результатам исследований, методы оформления и представления отчетных документов умеет оценивать эффективность научной деятельности, формулировать задачу исследования владеет логико-методологическим анализом научного исследования и его результатов, знаниями патентного поиска и его анализа
ОПК-6 Способен ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, принимать обоснованные управленческие решения по организации производства, владеть методами экономической оценки результатов производства, научных исследований, интеллектуального труда.	ОПК-6.4 Демонстрирует применение методов научных исследований	знает основные логические методы и приемы научного исследования, методологические приемы и принципы современной науки, современные компьютерные технологии умеет формулировать задачу, исходя из потребности производства, оценивать эффективность научной деятельности, использовать технологии и мультимедиа владеет методами планирования научного эксперимента при исследовании параметров наземных транспортно-технологических средств, методами научного исследования и представление его результатов

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Осуществляет поиск информационных ресурсов (в том числе в цифровой среде), сбор и обработку информации о проблемной ситуации</p>	<p>знает Методы поиска информационных ресурсов, сбора и обработки информации о проблемной ситуации умеет Осуществлять поиск информационных ресурсов, сбор и обработку информации о проблемной ситуации владеет Методами поиска информационных ресурсов, сбора и обработки информации о проблемной ситуации</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2 Проводит оценку информации о проблемной ситуации на соответствие требованиям объективности и достоверности</p>	<p>знает Методы оценки информации о проблемной ситуации на соответствие требованиям объективности и достоверности умеет Проводить оценку информации о проблемной ситуации на соответствие требованиям объективности и достоверности владеет Методами оценки информации о проблемной ситуации на соответствие требованиям объективности и достоверности</p>

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.43 основной профессиональной образовательной программы 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства и относится к обязательной части учебного плана.

Основы изобретательского творчества:

знать методы поиска информационных ресурсов, сбора и обработки информации о проблемной ситуации, фундаментальные основы высшей математики, включая линейную алгебру и математический анализ, фундаментальные основы физики;

уметь осуществлять поиск информационных ресурсов, сбор и обработку информации о проблемной ситуации, проводить формализацию поставленной задачи на основе современного математического аппарата;

владеть методами поиска информационных ресурсов, сбора и обработки информации о проблемной ситуации, навыками и основными методами физических измерений и испытаний, навыками работы с учебной литературой.

Информационные технологии жизненного цикла наземных транспортно-технологических машин:

знать: возможности наиболее распространённых в России программных средств для расчёта узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств, основные численные методы и алгоритмы решения математических задач;

уметь выбирать методы расчёта деталей транспортно-технологических средств, применять системы компьютерной математики для решения прикладных задач с использованием численных методов;

владеть навыками создания геометрических моделей технических объектов, приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ.

Диагностика, инструментальный контроль и экспертиза наземных транспортно-технологических машин

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Курс	
			5	6
Контактная работа	12		2	10
Лекционные занятия (Лек)	8	0	2	6
Практические занятия (Пр)	4	0		4
Иная контактная работа, в том числе:	0,25			0,25
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)				
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))				
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача	0,25			0,25
Часы на контроль	3,75		0	3,75
Самостоятельная работа (СР)	92		34	58
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)				
часы:	108		36	72
зачетные единицы:	3		1	2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Курс	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Наука, ее роль в развитии общества и научные исследования										
1.1.	Понятия "наука" и "научное знание". Наука как система. Цель и задачи науки. Развитие науки и ее особенности	5	2					34	36	УК-1.1, УК-1.2	
1.2.	Классификация научных дисциплин. Естественные и прикладные науки	6	2		2			20	24	УК-1.2, ОПК-4.5	
1.3.	Научное исследование и его этапы. Формы, методы и этапы научного исследования. организация НИР	6	2		1			20	23	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.5, ОПК-6.4	

1.4.	Выбор направления и планирование НИР. Методология и критерии НИР.	6	2		1				18	21	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.5, ОПК-6.4
2.	2 раздел. Контроль										
2.1.	Зачет с оценкой	6								4	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.5, ОПК-6.4

5.1. Лекции

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций									
1	Понятия "наука" и "научное знание". Наука как система. Цель и задачи науки. Развитие науки и ее особенности	Понятия и термины по теме. Наука как система, ее задачи, цели и особенности развития Основные подходы к определению понятий "наука", "научное знание". Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цели и задачи науки.									
2	Классификация научных дисциплин. Естественные и прикладные науки	Научные дисциплины, образующие в своей совокупности систему наук Три группы наук: естественные, общественные, технические. Возможные стыки наук. Фундаментальные и технические науки. Прикладные науки									
3	Научное исследование и его этапы. Формы, методы и этапы научного исследования. организация НИР	Определение научного исследования, уровни исследования, основные элементы Определение научного исследования, его цели и задач. основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни исследования и их особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Организация научно-исследовательской работы. Методика планирования многофакторного анализа									
4	Выбор направления и планирование НИР. Методология и критерии НИР.	Формулирование темы НИР. Постановка проблемы исследования. Раскрытие темы. Формулирование выводов. Формулирование темы НИР. Критерии, предъявляемые к теме НИР. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Планирование научного исследования. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Интерпретация основных понятий. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов.									

5.2. Практические занятия

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий									
2	Классификация научных дисциплин. Естественные и прикладные науки	Классификация научных дисциплин на конкретных примерах Использование фундаментальных знаний для технических наук									
3	Научное исследование и его этапы. Формы, методы и этапы научного исследования.	Научное исследование и его направления Выявление обучающимися направлений для конкретных научных исследований. Постановка целей и задач исследований. Выявление уровня и основных требований, предъявляемых к научному									

	организация НИР	исследованию и организации НИР.
4	Выбор направления и планирование НИР. Методология и критерии НИР.	Выявление понятия методологии научного знания и определение уровней методологии Планирование обучающимися конкретных научных исследований.

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Понятия "наука" и "научное знание". Наука как система. Цель и задачи науки. Развитие науки и ее особенности	Понятия и термины по теме. Наука как система, ее задачи, цели и особенности развития Изучение материала, подготовка к опросу, практическому занятию
2	Классификация научных дисциплин. Естественные и прикладные науки	Научные дисциплины, образующие в своей совокупности систему наук Изучение материала, подготовка к опросу, практическому занятию
3	Научное исследование и его этапы. Формы, методы и этапы научного исследования. организация НИР	Определение научного исследования, уровни исследования, основные элементы Изучение материала, подготовка к опросу, практическому занятию
4	Выбор направления и планирование НИР. Методология и критерии НИР.	Формулирование темы НИР. Постановка проблемы исследования. Раскрытие темы. Формулирование выводов. Изучение материала, подготовка к опросу, практическому занятию.

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо, в первую очередь, ознакомиться с содержанием РПД для студентов очной формы обучения.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет с оценкой. Зачет проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Понятия "наука" и "научное знание". Наука как система. Цель и задачи науки. Развитие науки и ее особенности	УК-1.1, УК-1.2	Устный опрос
2	Классификация научных дисциплин. Естественные и прикладные науки	УК-1.2, ОПК-4.5	Устный опрос
3	Научное исследование и его этапы. Формы, методы и этапы научного исследования. организация НИР	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.5, ОПК-6.4	Практическое задание, устный опрос
4	Выбор направления и планирование НИР. Методология и критерии НИР.	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.5, ОПК-6.4	Устный опрос
5	Зачет с оценкой	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.5, ОПК-6.4	устный опрос

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Тестовые задания для проверки сформированности индикаторов достижения компетенции (УК-1.1, УК-1.2)

А 1. Научное исследование:

А) Деятельность в сфере науки.

- В) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
С) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
D) Все варианты верны.
2. Область действительности, которую исследует наука:
A) Предмет исследования.
B) Объект исследования.
C) Логика исследования.
D) Все варианты верны.
3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
A) Методология науки.
B) Методологическая рефлексия.
C) Методологическая культура.
D) Все варианты верны.
4. Логика исследования включает:
A) Постановочный этап.
B) Исследовательский этап.
C) Оформительско-внедренческий этап.
D) Все варианты верны.
5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
A) Задача исследования.
B) Гипотеза исследования.
C) Цель исследования.
D) Тема исследования.
6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
A) Наблюдение.
B) Эксперимент.
C) Анкетирование.
D) Все варианты верны.
7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
A) Интервью.
B) Тестирование.
C) Изучение документов.
D) Все варианты не верны.
8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
A) Проективный.
B) Открытый.
C) Альтернативный.
D) Закрытый.
9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
A) Открытый.
B) Закрытый.
C) Альтернативный.
D) Прямой.
10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
A) Манипуляция.
B) Опрос.
C) Тестирование.
D) Эксперимент.
11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:
A) Альтернативные вопросы.
B) Закрытые вопросы.
C) Косвенные вопросы.

D) Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

A) Косвенный.

B) Закрытый.

C) Проективный.

D Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

A) Интервью.

B) Беседа.

C) Опрос.

D) Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

A) Опосредованное.

B) Скрытое.

C) Включенное.

D) Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

A) Эмпирические.

B) Теоретические.

C) Статистические.

D) Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

A) Тестирование.

B) Анкетирование.

C) Моделирование.

D) Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

A) Естественный.

B) Формирующий.

C) Констатирующий.

D) Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

A) Тестирование.

B) Эксперимент.

C) Беседа.

D) Рейтинги.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

A) Моделирование.

B) Абстрагирование.

C) Синтез.

D) Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

A) Конкретизация.

B) Анализ.

C) Моделирование.

D) Все варианты верны.

Б 1. Системный подход — это:

A) Изучение только того, что в широком кругу называется «системой».

B) Направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы.

С) Узконаправленный метод, имеющих в основе всего несколько ключевых методов исследования.

Д) Рассмотрение объекта с точки зрения нахождения его в какой-либо системе.

2. Как называется система, если ее поведение можно абсолютно точно предсказать:

А) Точной.

В) Детерминированной.

С) Четкой.

Д) Ясной.

3. Что характерно для стохастической системы:

А) Она существует только в рамках человеческого общества.

В) Ее сложно изучать, в отличие от всех прочих типов.

С) Она состоит из крайне малого числа элементов.

Д) Ее состояние зависит не только от контролируемых, но и от неконтролируемых воздействий или если в ней самой находится источник случайности.

В 1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

А) Аналитическое.

В) Беглое.

С) Скоростное.

Д) Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А) Конспект.

В) План.

С) Реферат.

Д) Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А) Рецензия.

В) Цитата.

С) Аннотация.

Д) Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

А) Тезис.

В) Конспект.

С) План.

Д) Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

А) Выделить в тексте самое необходимое.

В) Передать информацию в сокращенном виде.

С) Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Д) Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А) Рецензия.

В) Цитата.

С) Реферат.

Д) Все варианты верны.

7. При цитировании:

А) Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

В) Цитата приводится в кавычках.

С) Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Д) Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

А) Аннотация.

В) План.

С) Рецензия.

Д) Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на

основе ее смысловой переработки:

- A) Реферат.
- B) Цитата.
- C) Контрольная работа.
- D) Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

- A) Соответствие содержания теме реферата.
- B) Глубина переработки материала.
- C) Правильность и полнота использования источников.
- D) Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- A) Основная часть.....1
- B) Список литературы.....2
- C) Оглавление (план).....3
- D) Заключение.....4
- E) Введение.....5
- F) Титульный лист.....6
- G) Приложение.....7

Г 1. Функциональными стилями называются:

- A) Речевые разновидности, которые фиксируют глубинные стилевые особенности.
- B) Особые разновидности единого литературного языка, которые обладают некоторыми особенностями в отборе и употреблении языковых средств.

- C) Оба ответа верны.
- D) Оба ответа неверны.

2. В современном русском литературном языке выделяются функциональные стили, такие как:

- A) Книжный, разговорный.
- B) Разговорный, художественный, публицистический, официально деловой, научный.
- C) Публицистический, официально-деловой, научный, художественный.
- D) Разговорный, публицистический, официально-деловой, научный.

3. Выберите неправильный вариант ответа:

- A) Синтаксические нормы публицистики связаны с необходимостью сочетания экспрессивности и информационной насыщенности.
- B) На академическом подстиле публикуются книги и журналы, пишутся рефераты.
- C) В устной форме преобладает именительный падеж
- D) Для официально-делового стиля характерна предельная конкретность содержания при абстрактности, типизированности, штампованности средств выражения.

4. К жанру научного стиля не относится:

- A) Очерк.
- B) Рецензия.
- C) Резюме.
- D) Все ответы верны.

5. Учебно-научная речь реализуется в следующих жанрах:

- A) Аннотация, анализ, обобщение.
- B) Отзыв, рассуждение, описание.
- C) Сообщение, ответ, рассуждение, языковой пример, объяснение.
- D) Сообщение, доказательность, анализ, описание.

6. Процесс редактирования научной работы называется:

- A) Критико-аналитическим.
- B) Критико-коммуникативным.
- C) Практичным.
- D) Усовершенствованным.

7. При редактировании своего изложения необходимо:

- A) Иметь некритическое отношение к источникам, заимствования фактов из других книг без их проверки.

В) Сжимать, сокращать, вычеркивать слова.

С) Перепечатывать текст.

Д) Все ответы верны.

8. Особый вид научного произведения, в котором реализуется научное творчество как процесс научного освоения действительности и как создание научных ценностей, обогащающих научный мир-это:

А) Изложение научной информации.

В) Периодическое издание.

С) Диссертация в форме рукописи.

Д) Магистерская диссертация.

9. На этапе работы над рукописью, что не входит в композиционный элемент текстового материала:

А) Указатели.

В) Приложения.

С) Список использованных источников.

Д) Все элементы входят в текстовый материал.

10. Когда автор обрабатывает материалы в любом удобном для него порядке - это:

А) Целостный прием.

В) Работа над белой рукописью.

С) Строго последовательное изложение материала.

Д) Выборочное изложение материалов.

11. При оформлении текста:

А) Графики и рисунки должны быть цветными.

В) Абзацный отступ -1,25.

С) Текст статьи выравнивается по центру.

Д) Название статьи с отступом.

12. Минимальный объём для научной статьи:

А) 4 страницы.

В) 5 страниц.

С) 3 страницы.

Д) 6 страниц.

13. Предоставляемые материалы должны быть:

А) Достоверными.

В) Иметь научную и практическую значимость.

С) Быть актуальными.

Д) Все ответы верны

Задания для проверки сформированности индикаторов достижения компетенции (УК-1.1, УК-1.2):

Анализ научной статьи по направлению.

Определение актуальности, объекта, предмета, цели, задачи исследования

Определение объекта, предмета, цели, задачи исследования и гипотезы

Тестовые задания для проверки сформированности индикаторов достижения компетенции ОПК-4.5, ОПК-6.4

1. Во введении необходимо отразить:

А) Актуальность темы.

В) Полученные результаты.

С) Источники, по которым написана работа.

2. Для научного текста характерна:

А) Эмоциональная окрашенность.

В) Логичность, достоверность, объективность.

С) Четкость формулировок.

3. Стиль научного текста предполагает только:

- А) Прямой порядок слов.
 - В) Усиление информационной роли слова к концу предложения.
 - С) Выражение личных чувств и использование средств образного письма.
4. Особенности научного текста заключаются:
- А) В использовании научно-технической терминологии.
 - В) В изложении текста от первого лица единственного числа.
 - С) В использовании простых предложений.
5. Научный текст необходимо:
- А) Представить в виде разделов, подразделов, пунктов.
 - В) Привести без деления одним сплошным текстом.
 - С) Составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.
6. Выводы содержат:
- А) Только конечные результаты без доказательств.
 - В) Результаты с обоснованием и аргументацией.
 - С) Кратко повторяют весь ход работы.
7. Список использованной литературы:
- А) Оформляется с новой страницы.
 - В) Имеет самостоятельную нумерацию страниц.
 - С) Составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце.
8. В приложениях:
- А) Нумерация страниц сквозная.
 - В) На листе справа сверху напечатано «Приложение».
 - С) На листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ».
9. Таблица:
- А) Может иметь заголовок и номер.
 - В) Помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней.
 - С) Приводится только в приложении.
10. Числительные в научных текстах приводятся:
- А) Только цифрами.
 - В) Только словами.
 - С) В некоторых случаях словами, в некоторых цифрами.
11. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся:
- А) Словами.
 - В) Цифрами.
 - С) И цифрами и словами.
12. Многозначные количественные числительные в научных текстах приводятся:
- А) Только цифрами.
 - В) Только словами.
 - С) В начале предложения – словами.
13. Порядковые числительные в научных текстах приводятся:
- А) С падежными окончаниями.
 - В) Только римскими цифрами.
 - С) Только арабскими цифрами.
14. Сокращения в научных текстах:
- А) Допускаются в виде сложных слов и аббревиатур.
 - В) Допускаются до одной буквы с точкой.
 - С) Не допускаются.
15. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:
- А) Только в конце предложений.
 - В) Только в середине предложения.
 - С) В любом месте предложения.
16. Иллюстрации в научных текстах:
- А) Могут иметь заголовок и номер.
 - В) Оформляются в цвете.
 - С) Помещаются в тексте после первого упоминания о них.

17. Цитирование в научных текстах возможно только:

А) С указанием автора и названия источника.

В) Из опубликованных источников.

С) С разрешения автора.

18. При библиографическом описании опубликованных источников:

А) Используются знаки препинания «точка», «/», «//».

В) Не используются «кавычки».

С) Не используется «двоеточие».

Задания для проверки сформированности индикаторов достижения компетенции ОПК-4.5, ОПК-6.4

Анализ научной статьи по направлению 23.04.02 Наземные транспортно-технологические комплексы.

Механизм использования метода сбора первичной информации (Объясните механизм использования методов сбора первичной информации в каждом случае. Можно ли использовать несколько методов сбора первичной информации для одного исследования из приведенных выше примеров. Информацию, какого рода необходимо и возможно собрать для каждого отдельного случая. Следует ли в последнем примере использовать разные методы или нет? Аргументируйте свой ответ.)

Факторы (совокупность факторов –информационная среда) влияющие на модель объекта

Факторы, влияющие на модель объекта (Априорная информация об объекте – информационные ситуации)

Факторы, влияющие на модель объекта (алгоритм выбора метода моделирования в зависимости от степени неопределённости ситуаций)

Планирования многофакторного анализа

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

Оценка «отлично» (зачтено)	знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
-------------------------------	---

<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи</p> <p>навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;</p> <p>умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок</p> <p>навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Понятия «наука» и «научное знание».
2. Наука как система.
3. Цель и задачи науки.
4. Развитие науки.
5. Развитие науки в России.
6. Особенности современной науки.
7. Классификация научных дисциплин.
8. Три группы наук: естественные, общественные и технические.
9. Фундаментальные и технические науки.
10. Научное исследование и его этапы.
11. Формы, методы и этапы научного исследования.
12. Организация НИР.
13. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
14. Эмпирический уровень исследования и его особенности.
15. Компьютерные исследования.
16. Выбор направления и планирование НИР.
17. Методология НИР.
18. Планирование НИР и формулировка выводов.
19. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
20. Постановка проблемы исследования, ее этапы.
21. Планирование научного исследования.
22. План и его виды.
23. Рабочая программа и ее структура.
24. Метод, способ и методика.
25. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы.
26. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.
27. Формулирование выводов.
28. Научная информация: поиск, накопление, обработка.
29. Информационные потоки и УДК.
30. Особенности работы с книгой.
31. Ведение записей.
32. Патентные исследования, патент и порядок его получения.
33. Интеллектуальная собственность и ее защита.
34. Последовательность работы при проведении патентных исследований.
35. Внедрение НИР и их эффективность.
36. Основные виды эффективности научных исследований.
37. Оценка эффективности исследований.
38. Основные требования к написанию, оформлению и защите НИР студентов.
39. Структура научно-исследовательской работы.
40. Язык и стиль, оформление таблиц, графиков, формул, ссылок.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Практические задания для проведения промежуточной аттестации размещены по адресу ЭИОС Moodle (<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=900>)

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля

приведена в п.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п.7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного опроса. Зачет с оценкой проводится в форме собеседования.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

знания	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.
умения	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий.</p> <p>Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач.</p> <p>Делает некорректные выводы.</p> <p>Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий.</p> <p>Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач.</p> <p>Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов.</p> <p>Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий.</p> <p>Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач</p> <p>Делает корректные выводы по результатам решения задачи.</p> <p>Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий.</p> <p>Не допускает ошибок при выполнении заданий.</p> <p>Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий.</p> <p>Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>
-------------------	---	--	---	---

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<u>Основная литература</u>		
1	Назаркин В. Г., Сергеенков В. Е., Верёвкин Н. И., Давыдов Н. А., Методология научного творчества, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	http://www.iprbookshop.ru/19010.html
<u>Дополнительная литература</u>		
1	Рыжков И. Б., Основы научных исследований и изобретательства, Санкт-Петербург: Лань, 2022	https://e.lanbook.com/book/183756
1	Маюрникова Л. А., Новосёлов С. В., Основы научных исследований в научно-технической сфере, Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2009	http://www.iprbookshop.ru/14381.html

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Портал дистанционного обучения СПбГАСУ "LMS Moodle"	https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=900

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Список сборников трудов и конференций в РИНЦ/eLIBRARY	https://www.spbgasu.ru/upload-files/universitet/biblioteka/List_rinc_elibrary_06_07_2020.pdf
Библиотека по Естественным наукам Российской Академии наук (РАН)	www.ras.ru
Тех.Лит.Ру - техническая литература	http://www.tehlit.ru/
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	www.spbgasu.ru
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart"	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотека Ирбис 64	http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	https://moodle.spbgasu.ru/
Информационно-правовая база данных Кодекс	http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/
Информационно-правовая система Консультант	\\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM
Информационно-правовая система Гарант	\\law.lan.spbgasu.ru\GarantClient

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения

32. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
32. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
32. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.