



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Градостроительства

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учебно-методического управления

С.В. Михайлов

«29» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Стратегии развития депрессивных территорий

направление подготовки/специальность 07.04.04 Градостроительство

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Градостроительство, районная планировка, планировка сельских населенных пунктов

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Стратегии развития депрессивных территорий» является формирование у магистранта представления о стратегиях развития разных типов депрессивных территорий, об основах управления ими в рамках процессов формирования стратегий и создания систем и программ развития. Цель также состоит в формировании у магистрата представлений о возможных направлениях развития депрессивных территорий в результате их преобразований, в том числе рамках реновации, ревитализации и реконструкции, основанных на понимании и знании всей совокупности экономических факторов и экономической эффективности, правовых норм Российского законодательства, понимания систем организационно-правового управления подобными территориями, а также о принципах устойчивого развития территорий.

Задачами освоения дисциплины являются:

- знакомство магистранта с видами депрессивных территорий;
- знакомство магистранта с мировой практикой развития депрессивных территорий на основе управления градостроительными процессами;
- раскрытие научной основы достижения сбалансированного взаимодействия типов градостроительной документации и стратегических документов планирования;
- освоение современных методов формирования новой среды и организации развития для типов территорий;
- освоение подготовки магистрантом рабочей документации по развитию депрессивных территорий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ПКР-3 Способен участвовать в администрировании проведения и согласования научных исследований	ПКР-3.1 умеет: участвовать в координации работы по проектированию и согласованию, взаимодействию со смежными специалистами, общественными и государственными организациями; определять правовой формат взаимоотношений с заказчиком при осуществлении проектной и научной деятельности, отстаивать интересы творческого коллектива; логически выстраивать последовательность деятельности коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями	знает умеет владеет навыками

ПКР-3 участвовать администрировании проведения и согласования научных исследований	Способен в	ПКР-3.2 административно- управленческой работы	знает: методы	знает умеет владеет навыками
--	---------------	--	---------------	---

<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 умеет: определять приоритеты заказчика, подготавливать обоснования градостроительного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования; разрабатывать задания по разработке градостроительного раздела проектной документации; согласовывать задания на разработку проектных решений по другим разделам проектной документации, включая транспортный, конструктивный и инженерный разделы; вносить изменения в градостроительные и объемно-планировочные решения в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, органов государственной экспертизы и других уполномоченных организаций; планировать подготовки и контроль комплектности и качества оформления рабочей документации, разрабатываемой в соответствии с утвержденным проектом; применять современные методы управления качеством проекта – обеспечения соответствия результатов проектирования требованиям заказчика и установленным нормативным актам; обосновывать выбор планировочных решений в контексте принятого градостроительного концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая функционально-технологические, эргономические,</p>	<p>знает</p> <p>умеет</p> <p>владеет навыками</p>
---	--	--

	эстетические; осуществлять расчеты и проводить анализ технико-экономических показателей градостроительных и объемно-планировочных решений; применять современные методы оценки эффективности реализации проекта и оценивать уровень достижения его многообразных целей	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 знает: требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному и градостроительному проектированию и особенности их применения	знает умеет владеет навыками

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.В.2.ДВ.01.02 основной профессиональной образовательной программы 07.04.04 Градостроительство и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Актуальные проблемы истории и теории архитектуры по профилю подготовки	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
2	Информационное моделирование в профессиональной сфере (ВИМ)	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-6.1, ОПК- 6.2, ПК(Ц)-1.1
3	Основы теории градостроительства и районной планировки	УК-3.1, УК-3.2, ПКО-3.1, ПКО-3.2

Для успешного освоения данной дисциплины обучаемый должен хорошо освоить предшествующие дисциплины:

"Актуальные проблемы истории и теории архитектуры по профилю подготовки"; Обучающийся должен знать: материал по истории и теории архитектуры

уметь: выявлять проблемы и предлагать способы решения

владеть: архитектурным анализом и выявлять характерные особенности, проблемы, потенциал

"Информационное моделирование в профессиональной сфере (ВИМ)";

знать, что такое информационное моделирование (ВИМ), особенности его применения;

уметь применять информационное моделирование;

владеть приемами информационного моделирования

"Основы теории градостроительства и районной планировки"

знать материал по теории градостроительства;

уметь: анализировать территорию и выявлять характерные особенности территории, проблемы, потенциал

владеть: методом сравнительного анализа

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Научно-исследовательская работа	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКР-1.1, ПКР-1.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПК(Ц)-1.1, ПК(Ц)-1.2, ПК(Ц)-1.3, ПК(Ц)-1.4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр	
			2	3
Контактная работа	78		36	42
Лекционные занятия (Лек)	32	0	18	14
Практические занятия (Пр)	46	0	18	28
Иная контактная работа, в том числе:	0,85		0,1	0,75
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)	1			1
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ	0,6		0,1	0,5
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача	0,25			0,25
Часы на контроль	8,75		0	8,75
Самостоятельная работа (СР)	127,4		71,9	55,5
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)				
часы:	216		108	108
зачетные единицы:	6		3	3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. 1-й раздел «Мировые тенденции и типология депрессивных территорий»										
1.1.	1.1. Проблемы атрибуции депрессивных территорий	2	5						5	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1	
1.2.	1.2 Самые прогрессивные варианты регионального развития в новейшей архитектуре	2			5				5	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1	
1.3.	1.3 Основы управления территориями на основе стратегического планирования. Документы стратегического планирования.	2	5						5	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1	
1.4.	1.4 История развития депрессивных территорий	2			5				5	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1	
1.5.	Мировые тенденции и типология депрессивных территорий	2						30	30	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2	
2.	2 раздел. 2-й раздел «Управление территорией как комплексная система»										
2.1.	2.1 Разные типы городских территорий как объект изучения. Термины и определения.	2	4						4	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1	
2.2.	2.2 Промышленные территории – типы стратегий развития. Селитебные территории – типы стратегий развития.	2			4				4	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1	
2.3.	2.3 Рекреационные зоны типы стратегий развития.	2	4						4	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1	

2.4.	2.4 Автоматизированные городские информационные системы в управлении городскими территориями и городской средой	2			4				4	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1
2.5.	Управление территорией как комплексная система	2						41,9	41,9	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2
3.	3 раздел. Контроль									
3.1.	Зачет	2							0,1	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2
4.	4 раздел. 3-й раздел «Зарубежный опыт градостроительного регулирования в части стратегии развития территорий»									
4.1.	3.1 Система стратегического планирования этапы разработки	3	5						5	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1
4.2.	3.2 Жизненный цикл стратегического градостроительного проекта	3			7				7	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1
4.3.	3.3 Многофункциональные зоны – типы стратегий развития.	3	3						3	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1
4.4.	3.4 Особенности планирования транспортной инфраструктуры	3			7				7	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1
4.5.	Зарубежный опыт регулирования	3						27	27	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2
5.	5 раздел. 4-й раздел «Стратегии развития депрессивных территорий»									
5.1.	4.1 Проблемы усложняющие оптимизацию депрессивных территорий	3	3						3	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1
5.2.	4.2 Перспективы оптимизации депрессивных территорий в городах России	3			7				7	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1
5.3.	4.3 Инвестиционный процесс в рамках реновации депрессивных территорий	3	3						3	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1
5.4.	4.4 Исследование зарубежного опыта реновации депрессивных территорий	3			7				7	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1

5.5.	Стратегии развития депрессивных территорий	3							28,5	28,5	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2
6.	6 раздел. Иная контактная работа										
6.1.	Курсовая работа "Стратегии развития депрессивных территорий"	3								1,5	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2
7.	7 раздел. Контроль										
7.1.	Зачет с оценкой	3								9	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций									
1	1.1. Проблемы атрибуции депрессивных территорий	1.1 Проблема атрибуции депрессивных территорий На данной лекции будет подробно рассмотрены особенности проблемы атрибуции депрессивных территорий на примере России, Европы и Америки									
3	1.3 Основы управления территориями на основе стратегического планирования. Документы стратегического планирования.	1.3 Основы управления территориями на основе стратегического планирования. Документы стратегического планирования. Система органов управления. РФ, субъектов, органов местного самоуправления. Полномочия органов управления разного уровня. Система органов управления. РФ, субъектов, органов местного самоуправления. Муниципальные районы, городские округа, городские и сельские поселения, межселенные территории.									
6	2.1 Разные типы городских территорий как объект изучения. Термины и определения.	2.1 Разные типы городских территорий как объект изучения. Термины и определения. В рамках данной лекции будут рассмотрены «Стратегии развития разных типов территорий» как основа понимания сути управления развитием территории. «Введение в содержание дисциплины»: основные понятия и цели, определение различных городских территории, их типов и характеристик.									
8	2.3 Рекреационные зоны типы стратегий развития.	2.3 Рекреационные зоны типы стратегий развития. Многофункциональные зоны – типы стратегий развития. В рамках данной лекции будут рассмотрены рекреационные зоны типы стратегий развития. Многофункциональные зоны – типы стратегий развития. Иные типы зон - стратегии развития.									
12	3.1 Система стратегического планирования этапы разработки	3.1 Система стратегического планирования этапы разработки. В рамках лекции будет рассмотрена система стратегического планирования: основные применяемые модели, принципы и научно-методические подходы. Термины и определения. Стратегическое планирование. Разработка стратегического плана поселения или Муниципального района. Основные принципы аспекты. Определения. Модели стратегических документов. Стратегии разных типов территорий.									

14	3.3 Многофункциональные зоны – типы стратегий развития.	3.3 Многофункциональные зоны – типы стратегий развития. На лекции будут рассматриваться многофункциональные зоны – типы стратегий развития. Иные типы зон - стратегии развития.
17	4.1 Проблемы усложняющие оптимизацию депрессивных территорий	4.1 Проблемы усложняющие оптимизацию депрессивных территорий. В рамках лекции речь идет о проблемах усложняющих оптимизацию депрессивных территорий и о перспективах развития постиндустриальных территорий.
19	4.3 Инвестиционный процесс в рамках реновации депрессивных территорий	4.3 Инвестиционный процесс в рамках реновации депрессивных территорий. На лекции будут рассматриваться особенности инвестиционного процесса в рамках реновации депрессивных территорий

5.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
2	1.2 Самые прогрессивные варианты регионального развития в новейшей архитектуре	1.2 Самые прогрессивные варианты регионального развития в новейшей архитектуре. В рамках занятия будут рассматриваться наиболее прогрессивные варианты регионального развития в новейшей архитектуре России, Европы и Америки
4	1.4 История развития депрессивных территорий	История развития депрессивных территорий. В рамках занятий будет рассмотрена история депрессивных территорий как ресурс пространственного развития. Стратегии и инструменты конструирования исторического прошлого индустриальных городов.
7	2.2 Промышленные территории – типы стратегий развития. Селитебные территории – типы стратегий развития.	2.2 Промышленные территории – типы стратегий развития. Селитебные территории – типы стратегий развития. В рамках занятия будут рассматриваться промышленные территории – типы стратегий развития. Селитебные территории – типы стратегий развития. Транспортно-логистические и коммунальные зоны – типы стратегий развития
9	2.4 Автоматизированные городские информационные системы в управлении городскими территориями и городской средой	Автоматизированные городские информационные системы в управлении городскими территориями и городской средой. В рамках этого занятия будут рассмотрены автоматизированные городские информационные системы в управлении городскими территориями и городской средой. Случаи применения информационных систем: состояние и использование городской земли и недвижимости; государственная регистрация прав на объекты недвижимости и сделок с ней; зонирование территории (оценочное, правовое); перспективное планирование использования территории; налоговая система и система платежей; городское хозяйство.
13	3.2 Жизненный цикл стратегического градостроительного проекта	3.2 Жизненный цикл стратегического градостроительного проекта. В рамках данного занятия будет рассмотрен жизненный цикл стратегического градостроительного проекта. Исследуются типы территорий, фазы проекта и их связь друг с другом.
15	3.4 Особенности планирования транспортной инфраструктуры	Особенности планирования транспортной инфраструктуры. В рамках занятия будут рассматриваться особенности развития транспортной инфраструктуры. Прокладка улично-дорожной сети,

		создания современных высокоскоростных видов городского транспорта, создание интермодальных терминалов и международных хабов.
18	4.2 Перспективы оптимизации депрессивных территорий в городах России	Перспективы оптимизации депрессивных территорий в городах России. На занятии речь пойдет о перспективах оптимизации депрессивных территорий в городах России
20	4.4 Исследование зарубежного опыта реновации депрессивных территорий	4.4 Исследование зарубежного опыта реновации депрессивных территорий В рамках занятия пойдет речь о зарубежном опыте реновации депрессивных территорий. Системы стратегического планирования и развития территорий в США, Западной Европе, странах Азиатского региона. Законодательство, документация, управление. Модели стратегий.

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
5	Мировые тенденции и типология депрессивных территорий	Мировые тенденции и типология депрессивных территорий Подготовка к занятиям по первому разделу. Чтение литературы и конспектирование
10	Управление территорией как комплексная система	Управление территорией как комплексная система Подготовка к занятиям. Анализ и конспектирование литературных и иных источников.
16	Зарубежный опыт регулирования	Зарубежный опыт регулирования Поиск, анализ и конспектирование доступных источников
21	Стратегии развития депрессивных территорий	Стратегии развития депрессивных территорий Поиск и конспектирование доступных Интернет-ресурсов и иных источников

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к деловой игре;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проводится по расписанию сессии. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	1.1. Проблемы атрибуции депрессивных территорий	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1	Устный опрос
2	1.2 Самые прогрессивные варианты регионального развития в новейшей архитектуре	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1	Устный опрос
3	1.3 Основы управления территориями на основе стратегического планирования. Документы стратегического планирования.	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1	Устный опрос
4	1.4 История развития депрессивных территорий	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1	Устный опрос
5	Мировые тенденции и типология депрессивных территорий	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2	Устный опрос
6	2.1 Разные типы городских территорий как объект изучения. Термины и определения.	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1	Устный опрос
7	2.2 Промышленные территории – типы стратегий развития. Селитебные территории – типы стратегий развития.	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1	Устный опрос
8	2.3 Рекреационные зоны типы стратегий развития.	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1	Устный опрос
9	2.4 Автоматизированные городские информационные системы в управлении городскими территориями и городской средой	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1	Устный опрос

10	Управление территорией как комплексная система	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2	Устный опрос
11	Зачет	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2	Деловая игра. Индивидуальное задание
12	3.1 Система стратегического планирования этапы разработки	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1	Устный опрос
13	3.2 Жизненный цикл стратегического градостроительного проекта	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1	Устный опрос
14	3.3 Многофункциональные зоны – типы стратегий развития.	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1	Устный опрос
15	3.4 Особенности планирования транспортной инфраструктуры	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1	Устный опрос
16	Зарубежный опыт регулирования	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2	Устный опрос
17	4.1 Проблемы усложняющие оптимизацию депрессивных территорий	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1	Устный опрос
18	4.2 Перспективы оптимизации депрессивных территорий в городах России	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1	Устный опрос
19	4.3 Инвестиционный процесс в рамках реновации депрессивных территорий	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1	Устный опрос
20	4.4 Исследование зарубежного опыта реновации депрессивных территорий	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1	Устный опрос
21	Стратегии развития депрессивных территорий	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2	Устный опрос
22	Курсовая работа "Стратегии развития депрессивных территорий"	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2	КР
23	Зачет с оценкой	УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2	Собеседование по итогам курсовой работы

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

для проверки индикаторов достижения компетенций УК-2.1, УК-2.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2 предлагаются следующие задания

1. Типология городских территорий. Принципиальные отличия и специфика их функционирования как основа формирования разных подходов к их развитию.

2. Примеры зарубежных и российских проектов стратегического планирования для развития городских территорий различного назначения. Удачные и неудачные примеры реализации стратегических документов.

3. Ошибки в стратегическом планировании развития территории.

4. Роль качественных исходных данных в стратегическом планировании развития территории.

5. Специфика реализации проектов стратегического планирования. Этапы реализации проектов. Система мониторинга успешности реализации стратегических документов.

6. Документы стратегического планирования в российской практике, состав и принципы взаимодействия между собой.

7. Феномен «стратегического планирования»

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

Оценка «отлично» (зачтено)	знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
-------------------------------	---

<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи</p> <p>навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;</p> <p>умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок</p> <p>навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Теоретические вопросы

- проблемы атрибуции постиндустриальных городов и районов;
- современные тренды регионального развития;
- система документов стратегического планирования и программирования разных уровней;
- государственного и муниципального управления в РФ применительно к территориям;
- эволюция развития депрессивных территорий;
- инструменты формирования постиндустриальных городов;
- постиндустриальный депрессивный ландшафт как объект наследия;

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Деловая (ролевая) игра

«Управление городской территорией»

Цель (проблема): Игра посвящена проблеме формирования у учащихся многофакторного комплексного представления о процессе управления развитием городской территорией. Участникам предлагается попробовать реализовать личный сценарий развития территорией посредством взаимодействия с другими заинтересованными участниками, имеющими собственные сценарии. Цель игры – полностью пройти процесс согласования собственного сценария с остальными участниками.

Роли: В течении деловой игры каждый участник реализует индивидуальное задание-роль («застройщик», «представитель муниципальной власти», «инициативный житель», «представитель бизнес-структуры», «проектировщик», «эксперт в области землепользования», «эксперт в области развития инфраструктуры» и ряд других).

Ход игры: Участники получают в качестве общего задания пакет градостроительной документации (генеральный план, текст ПЗЗ, схема транспортного и инженерного развития города) для условного города Н. В качестве индивидуального задания каждый участник получает установку на реализацию определенной градостроительной стратегии и в процессе взаимодействия с остальными участниками должен согласовать собственную стратегию (корректируя ее рпи необходимости).

Ожидаемый (е) результат (ы): Тематика игры направлена на закрепление знаний о выборе стратегии системы стратегического планирования и развития городской территорией. Участники оттачивают свои навыки в области организации и регулирования процессов управления стратегиями на уровне муниципальных образований; понимания системы работы органов исполнительной власти регионального и федерального уровней в области градостроительного управления и соответственно интегрирования стратегии развития в эту модель (ОК-3)

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Примерная тематика курсовых работ

- проблемы формирования образа города;
- структурные трансформации социальной системы;
- демографические аспекты трансформации индустриальных городов в переходный период;

- особенности развития транспортной инфраструктуры;
- создание «драйверов роста» территории;
- проблемы усложняющие постиндустриальную оптимизацию;
- перспективы постиндустриализации в городах России;
- инвестиционный процесс в постиндустриальных условиях.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3

Зачет и зачет с оценкой проводится в форме собеседования по теоретическим вопросам и защиты результатов работы над индивидуальным творческим заданием.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутой». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

знания	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.
умения	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.
-------------------	--	---	--	--

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<u>Основная литература</u>		
1	Линов В. К., Архитектура города. Очерки тенденций, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/74360.html
<u>Дополнительная литература</u>		
1	Ахременко С.А., Викторов Д.А., Особенности градостроительного проектирования, Москва: АСВ, 2014	ЭБС
2	Алексеев Ю.В., Сомов Г.Ю., Эволюция градостроительного планирования поселений. Том 2. Переход к постиндустриальному периоду, Москва: АСВ, 2014	ЭБС
3	Севостьянов А.В., Градостроительство и планировка населенных мест, Москва: КолосС, 2012	ЭБС

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Перечень интернет ресурсов на официальном сайте СПбГАСУ	http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/
Электронный ресурс: геоинформационная система Санкт-Петербурга	http://rgis.spb.ru
Перечень научно-исследовательских, проектных и аналитических работ по градостроительной тематике	http://labgrad.ru/biblioteka
Управление проектами.– [Электронный ресурс]	http://markus.spb.ru/biblioteka/shper290204.shtml

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	https://moodle.spbgasu.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	www.spbgasu.ru
Архитектурный сайт Санкт-Петербурга «CITYWALLS»	http://www.citywalls.ru
Образовательные интернет-ресурсы СПбГАСУ	https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Obrazovatelnye_internet-resursy/
Список сборников трудов и конференций в РИНЦ/eLIBRARY	https://www.spbgasu.ru/upload-files/universitet/biblioteka/List_rinc_elibrary_06_07_2020.pdf
Периодические издания СПбГАСУ	https://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Periodicheskie_izdaniya/

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)

Microsoft Office 2016	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.
Autodesk 3Ds Max Design 2019/2020	Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012
Autodesk AutoCAD Architecture 2020	Письмо о возможности бесплатной загрузки образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk от 15.05.2012

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
12. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.
12. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.
12. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитории, приспособленные для выполнения архитектурных чертежей, эскизирования, макетирования. Аудитории должны быть оборудованным местом хранения чертежей, макетов; местом для экспонирования работ. Аудитории также должны быть оборудованы установленным и готовым к использованию LCD-проектором, настенным экраном, соединительным кабелем для подключения ноутбука, доской, электророзетками.
12. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ. ПО Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.