



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

направление подготовки 38.04.01 Экономика

направленность (профиль) образовательной программы: «Экономика строительства»

форма обучения – заочная

Санкт-Петербург, 2018



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
экономики и управления

 Г. Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.1 История и философия нововведений

---

направление подготовки: 38.04.01 – Экономика

---

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика строительства

---

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины «История и философия нововведений»

### Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «История и философия нововведений» являются развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам актуальных проблем развития научного знания, места техники, технических наук и инноваций в современном мире.

Задачами освоения дисциплины являются

- ознакомление студента с основными проблемами и направлениями современной философии науки и техники;
- формирования представления о роли и месте науки и технике в культуре и современном обществе;
- развитие способности самостоятельного философского осмысления актуальных проблем развития научного познания и технологии;
- формирование представления об основных уровнях и элементах в структуре научного знания, формах знания и методах познания;
- выработка умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- формирование представления об основах инноватики и ее роли в жизни общества.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	<b>знает</b> основные уровни и элементы в структуре научного знания
		<b>умеет</b> анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа
		<b>владеет</b> методологией научного познания при решении задач в области инноватики
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2	<b>знает</b> основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методiku организации и проведения научной работы и решения практических задач
		<b>умеет</b> самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач
		<b>владеет</b> навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	<b>знает</b> основные философские проблемы науки и инновационной деятельности
		<b>умеет</b> применять на практике исторические, философские и экономические закономерности инновационной деятельности и конкурентоспособности
		<b>владеет</b> методологией научного познания при решении задач в области инноватики
готовность руково-	ОПК-2	<b>знает</b> психологическую структуру управлен-

дить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; основные положения психологи коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом
	<b>умеет</b> использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач
	<b>владеет</b> навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия нововведений» относится к базовой части Блока 1. Дисциплина опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы корпоративной культуры». Данная дисциплина служит базой для освоения такой дисциплины учебного плана, как «Исследование современных тенденций развития строительства и его организационных форм», а также усвоенные знания, сформированные в ходе изучения дисциплины, умения и навыки используются при прохождении технологической практики.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «История и философия нововведений»:

знать:

- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;
- основные этапы развития философии, специфику и сущность основных философских категорий и проблем;
- концепции и методы философского обоснования нововведений.

уметь:

- анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- применять философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности;
- применять на практике исторические, философские и экономические закономерностей инновационной деятельности и конкурентоспособности.

владеть:

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений;
- навыками критического восприятия информации.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		
в т. ч. лекции	14		14		
практические занятия (ПЗ)					
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>58</b>		<b>58</b>		
в т. ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	58		58		
<b>Форма промежуточного контроля (зачет с оценкой)</b>					
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		
<b>зачетные единицы:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		

*Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1 Зимняя сессия	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
в т. ч. лекции	2	2			
практические занятия (ПЗ)	6	6			
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
в т. ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	60	60			
<b>Форма промежуточного контроля (зачет с оценкой)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины	№	Ф	Контактная ра-	СР	Всего	Форми-
---	-------------------	---	---	----------------	----	-------	--------

			бота (по учебным занятиям)					руемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	<b>1-й раздел: Основы истории науки и техники.</b>	<b>2</b>	<b>7</b>			<b>29</b>	<b>36</b>	
1.1.	Возникновение науки и её историческое развитие. Особенности современной науки	2	1			6	7	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2
1.2.	Развитие науки и техники в древнем, античном и средневековом мире.	2	1			6	7	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2
1.3.	Становление и развитие науки в России.	2	1			6	7	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2
1.4.	Наука и техника эпохи промышленного переворота.	2	2			6	8	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2
1.5.	История научно-технических достижений в XX в. Эпоха инноваций.	2	2			5	7	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2
2.	<b>2-й раздел: Основы инноватики.</b>	<b>2</b>	<b>7</b>			<b>29</b>	<b>36</b>	
2.1.	Инновация как деятельность.	2	1			7	8	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2
2.2.	Люди в инновациях. Фирма и инновации.	2	2			7	9	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2
2.3.	Исследование инноваций.	2	2			7	9	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2
2.4.	Особенности инноваций в России.	2	2			8	7	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2

*Заочная форма обучения*

№	Раздел дисциплины	Курс	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	<b>1-й раздел: Основы истории науки и техники.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>30</b>	<b>36</b>	
1.1.	Возникновение науки и её историческое развитие. Особенности	1	1	1		6	7	ОК-1 ОК-2

	современной науки							ОК-3 ОПК-2
1.2.	Развитие науки и техники в древнем, античном и средневековом мире.	1	-	1		6	7	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2
1.3.	Становление и развитие науки в России.	1	-	1		6	7	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2
1.4.	Наука и техника эпохи промышленного переворота.	1	-	-		6	8	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2
1.5.	История научно-технических достижений в XX в. Эпоха инноваций.	1	-	-		6	7	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2
2.	<b>2-й раздел: Основы инноватики.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>30</b>	<b>36</b>	
2.1.	Инновация как деятельность.	1	1	1		7	8	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2
2.2.	Люди в инновациях. Фирма и инновации.	1	-	1		7	9	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2
2.3.	Исследование инноваций.	1	-	1		8	9	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2
2.4.	Особенности инноваций в России.	1	-	-		8	7	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### 1-й раздел: **Основы истории науки и техники.**

#### 1.1. Особенности современной науки.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Наука как социальный институт. Роль науки и ее функции в современном обществе. Особенности научного познания. Взаимосвязь науки с другими видами знания. Развитие философии науки в XX веке. Основные характеристики современной, постнеклассической науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Научные традиции и научные революции. Типология научных революций. Историческая смена типов научной рациональности. Перспективы научно-технического прогресса. Новые предметные области в науке XIX в. и порождаемые ими философские проблемы.

1.2. Возникновение науки и её историческое развитие. Наука и техника эпохи Нового времени и эпохи промышленного переворота.

Краткая характеристика основных этапов философского осмысления научного знания: античность, средние века, Новое время. Научная революция XVII века. Г. Галилей, И. Ньютон, И. Кеплер. Проблема метода в европейской философии нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт. Роль техники в становлении классического математизированного и экспериментального естествознания. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Механицизм и атомизм как философские проблемы. Философия науки эпохи Просвещения. Возникновение институционально и дисциплинарно-организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.

### 1.3. Становление и развитие науки в России.

Естественнонаучные и технические знания на Руси. Образовательная реформа Петра I. Основные направления развития науки в России во второй половине XVII - XVIII вв. Развитие наук. Математика. Теоретическая механика. Астрономия. Физика. Химия. Геология. География. Биология. Развитие техники.

### 1.4. История научно-технических достижений в XX в. Эпоха инноваций.

Эпоха инноваций Создание физических основ электроники. Полупроводники. Полупроводниковые материалы. Зарождение телевидения. Зарождение оптической связи. Исследования в области лазерной физики. Появление ЭВМ. Современная микроэлектроника и оптоэлектроника в 1980 - 2000 гг. Появление супер-ЭВМ в США и СССР. Однокристалльные ЭВМ. Нанозлектроника. Квантовые компьютеры. Формирование квантово-полевых представлений о свойствах материи.

## 2-й раздел: **Основы инноватики.**

### 2.1. Инновация как деятельность.

Культурный смысл термина «инновация (innovation)». Его использование экономической наукой. Депрессия начала 30-х годов, возникновение инновационной политики фирм. Первые предметные области инноватики. Начала государственной научно-технической политики. Сокращение длительности инновационного процесса. Понятие инновации, нововведения. Классическое определение. Новейшие характеристики инновации. Семейство терминов, характеризующих типы, структуру и динамику инноваций. Системная концепция инновационной деятельности. Инновационный процесс и жизненный цикл нововведения.

### 2.2. Люди в инновациях.

Инновационная личность. Качества, отличающие ее от традиционной личности. Акторы инновации, их ролевые функции и позиции. Автор инновационной идеи (заявки), директор фирмы, менеджер инновационного проекта. Другие участники проекта. Инновационная команда.

### 2.3. Исследование инноваций.

Инновация как предмет исследования, типы исследовательских задач. Блок-схема параметров инновации. Распространение ноу-хау как главная развилка инновационного процесса. Критерии измерения эффективности инновации. Типы и методы исследования инноваций: монографический (кейс-стади), проблемно-репрезентативный, инновационно-деятельностный. Классические техники исследования. Методологии и технологии консультирования инноваций. Инновационные методы консультирования: организационно-деятельностная игра и инновационная игра; их сходства и различия.

5.3 Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

5.4 Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

5.5 Самостоятельная работа студента

*Очная форма обучения*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
<b>1-й раздел</b>		<b>Основы истории науки и техники.</b>	<b>29</b>
1	1.1	Подготовка к лекционным занятиям по теме «Возникновение науки и её историческое развитие. Особенности современной науки». Освоение соответствующих разделов обязательной учебной литературы. Выборочное знакомство с первоисточниками.	6
2	1.2	Подготовка к лекционным занятиям по теме «Развитие науки и техники в древнем, античном и средневековом мире». Освоение соответствующих разделов обязательной учебной литературы. Выборочное знакомство с первоисточниками.	6
3	1.3	Подготовка к лекционным занятиям по теме «Становление и развитие науки в России». Освоение соответствующих разделов обязательной учебной литературы. Выборочное знакомство с первоисточниками.	6
4	1.4	Подготовка к лекционным занятиям по теме «Наука и техника эпохи промышленного переворота». Освоение соответствующих разделов обязательной учебной литературы. Выборочное знакомство с первоисточниками.	6
5	1.5	Подготовка к лекционным занятиям по теме «История научно-технических достижений в XX в. Эпоха инноваций». Освоение соответствующих разделов обязательной учебной литературы. Выборочное знакомство с первоисточниками.	5
<b>2-й раздел</b>		<b>Основы инноватики.</b>	<b>29</b>
6	2.1	Подготовка к лекционным занятиям по теме «Инновация как деятельность». Освоение соответствующих разделов обязательной учебной литературы. Выборочное знакомство с первоисточниками.	7
7	2.2	Подготовка к лекционным занятиям по теме «Люди в инновациях. Фирма и инновации». Освоение соответствующих разделов обязательной учебной литературы. Выборочное знакомство с первоисточниками.	7
8	2.3	Подготовка к лекционным занятиям по теме «Исследование инноваций». Освоение соответствующих разделов обязательной учебной литературы. Выборочное знакомство с первоисточниками.	7
9	2.4	Подготовка к лекционным занятиям по теме «Особенности инноваций в России». Освоение соответствующих разделов обязательной учебной литературы. Выборочное знакомство с первоисточниками.	8
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>58</b>

*Заочная форма обучения*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
<b>1-й раздел</b>		<b>Основы истории науки и техники.</b>	<b>30</b>
1	1.1	Подготовка к лекционным занятиям по теме «Возникновение науки и её историческое развитие. Особенности современной науки». Освоение соответствующих разделов обязательной учебной литературы. Выборочное знакомство с первоисточниками.	6
2	1.2	Подготовка к лекционным занятиям по теме «Развитие науки и техники в древнем, античном и средневековом мире». Освоение соответствующих разделов обязательной учебной литературы. Выборочное знакомство с первоисточниками.	6
3	1.3	Подготовка к лекционным занятиям по теме «Становление и развитие науки в России». Освоение соответствующих разделов обязательной учебной литературы. Выборочное знакомство с первоисточниками.	6
4	1.4	Подготовка к лекционным занятиям по теме «Наука и техника эпохи промышленного переворота». Освоение соответствующих разделов обязательной учебной литературы. Выборочное знакомство с первоисточниками.	6
5	1.5	Подготовка к лекционным занятиям по теме «История научно-технических достижений в XX в. Эпоха инноваций». Освоение соответствующих разделов обязательной учебной литературы. Выборочное знакомство с первоисточниками.	6
<b>2-й раздел</b>		<b>Основы инноватики.</b>	<b>30</b>
6	2.1	Подготовка к лекционным занятиям по теме «Инновация как деятельность». Освоение соответствующих разделов обязательной учебной литературы. Выборочное знакомство с первоисточниками.	7
7	2.2	Подготовка к лекционным занятиям по теме «Люди в инновациях. Фирма и инновации». Освоение соответствующих разделов обязательной учебной литературы. Выборочное знакомство с первоисточниками.	7
8	2.3	Подготовка к лекционным занятиям по теме «Исследование инноваций». Освоение соответствующих разделов обязательной учебной литературы. Выборочное знакомство с первоисточниками.	8
9	2.4	Подготовка к лекционным занятиям по теме «Особенности инноваций в России». Освоение соответствующих разделов обязательной учебной литературы. Выборочное знакомство с первоисточниками.	8
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>60</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Рабочая программа по дисциплине

2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Проверочные тесты по дисциплине.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=784>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел: Основы истории науки и техники.	<b>ОК-1</b> – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> основные уровни и элементы в структуре научного знания
			<b>Уметь:</b> анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа
			<b>Владеть:</b> методологией научного познания при решении задач в области инноватики
		<b>ОК-2</b> – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методiku организации и проведения научной работы и решения практических задач
			<b>Уметь:</b> самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач
			<b>Владеть:</b> навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей
		<b>ОК-3</b> – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> основные философские проблемы науки и инновационной деятельности
			<b>Уметь:</b> применять на практике исторические, философские и экономические закономерности инновационной деятельности и конкурентоспособности
			<b>Владеть:</b> методологией научного познания при решении задач в области инноватики
		<b>ОПК-2</b> – готовность руководить коллективом в	<b>Знать:</b> психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенци-

		сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>ала личности; основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе</p>
2	<b>2-й раздел: Основы инноватики</b>	<p><b>ОК-1</b> – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p><b>ОК-2</b> – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><b>ОК-3</b> – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><b>Знать:</b> основные уровни и элементы в структуре научного знания</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа</p> <p><b>Владеть:</b> методологией научного познания при решении задач в области инноватики</p> <p><b>Знать:</b> основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методiku организации и проведения научной работы и решения практических задач</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей</p> <p><b>Знать:</b> основные философские проблемы науки и инновационной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике исторические, философские и экономические закономерности инновационной деятельности и конкурентоспособности</p>

			<b>Владеть:</b> методологией научного познания при решении задач в области инноватики
		<b>ОПК-2</b> – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом
	<b>Уметь:</b> использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач		
	<b>Владеть:</b> навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 7.2.1.

##### Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

##### Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### 7.2.2.

#### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

\* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Тестовые задания

#### Раздел 1

1. Верно ли, что автором концепции "неявного знания" является М. Полани
  2. Многообразные формы знания, отличающиеся от классического научного образца и стандарта и отнесенные к «ведомству» вненаучного знания, объединяются общим понятием — ...:
    3. Установить соответствие между концепцией, объясняющей роль традиций в возникновении нового знания и ее характеристикой
      - 1 Концепция «движения с пересадками»
      - 2 Концепция «пришельцев»
      - 3 Концепция побочных результатов
    - а) Побочные результаты, непреднамеренно полученные в рамках одной из традиций, будучи для нее «бесполезными», могут оказаться очень важными для другой традиции.
    - б) в какую-то науку приходит ученый из другой научной области. Не связанный традициями новой для себя науки, «пришелец» начинает решать ее задачи и проблемы с помощью методов своей «родной» науки. В итоге, он работает в традиции, но примененной к новой области
    - в) Работая в традиции, ученый иногда случайно получает какие-то побочные результаты и эффекты, которые им не планировались. Заметить не планируемые, а потому непреднамеренные побочные эффекты ученый может только в силу их необычности для "своей" традиции
  4. Разрозненное несистематическое знание, которое не формализуется и не описывается законами, находится в противоречии с существующей научной картиной мира – это:
    - а) псевдонаучное
    - б) ненаучное знание
    - в) лженаучное
    - г) донаучное
  5. Установить соответствие между семейством научных революций и его характеристикой:
    - 1 «мини-революции»
    - 2 глобальные научные революции
    - 3 локальные революции
  - а) относятся к отдельным блокам в содержании той или иной науки
  - б охватывают всю науку в целом и приводят к возникновению нового видения мира
  - в) охватывают конкретную науку в целом
6. Установить соответствие между ценностным императивом науки и его характеристикой
    - 1 коллективизм
    - 2 организованный скептицизм
    - 3 рационализм
    - 4 универсализм
  - а) плоды научного познания принадлежат всему обществу

- б) вменяет в обязанность ученому критиковать взгляды своих коллег, если на то имеются малейшие основания
- в) наука не просто стремится к объективной истине, а стремится к доказанному, логически организованному дискурсу
- г) научное знание имеет внеличный, объективный характер

7. постиндустриальному обществу свойственны

- а) тесная взаимосвязь всех сфер производства, обмен информацией и знанием на основе телекоммуникаций
- б) примитивные производственные формы, неквалифицированный труд, взаимодействие человека с естественной природой, социальный порядок обеспечивается на основе традиций
- в) развитие производства на основе энергетических ресурсов

8. С точки зрения "деятельной концепции" сущность культуры рассматривается как

- а) как технология воспроизводства жизнедеятельности общественно развитого человека
- б) как совокупность информации и знаковая система
- в) как духовное богатство личности и основа творческой активности

9. Какой из перечисленных критериев НЕ является критерием научности

- а) опытная проверяемость
- б) системность
- в) вера в чудо
- г) строгая доказательность

10. Установите соответствие между моделями изображения процесса научного познания и их характеристикой

1 проблематизм

2 теоретизм

3 эмпиризм

- а) наука суть специфический способ решения познавательных проблем, составляющих исходный пункт научной деятельности
- б) научная деятельность представляется как имманентное конструктивное развертывание того содержания, которое заключается в той или иной идее
- в) научное познание начинается с фиксации эмпирических данных о конкретном предмете научного исследования, выдвижении на их основе возможных эмпирических гипотез, отбор наиболее доказанной из них на основе ее лучшего соответствия имеющимся фактам

11. ... - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов и их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

12. Установить соответствие между типом общества и тем, что является для него ценным

1 техногенное общество

2 традиционное общество

а) инновация и новизна

б) канон и норма

13. Впервые рассмотрел традиции как основной конституирующий фактор развития науки и ввел понятие "парадигма"

- а) М. Полани
- б) Т. Кун
- в) К. Поппер

14. Установить соответствие между типом рациональности и его характеристикой:

1 классическая рациональность

2 неклассическая рациональность

3 постнеклассическая рациональность

а) основана на идеале объективности научного знания

б) учитывает динамическое отношение человека к реальности, в которой важное значение приобретает его активность

в) показывает, что понятие рациональности включает в себя не только логико-методологические стандарты, но и анализ целерациональных действий человека

15. Учение о законах эволюции и самоорганизации сложных систем - это ..

16. Основателем логики является

а) Аристотель

б) Сократ

в) Платон

17. Верно ли, что в античности понятие «тэхнэ» обнимает и технику, и техническое знание, и искусство, но не включает теорию.

18. К особенностям социально-гуманитарных наук НЕ относится

а) парадоксальность

б) не зависят от деятельности людей

в) диалогичность

19. Наука как социальный институт и специфический тип духовного производства возникла в

а) Средние века

б) Новое время

в) античности

20. «Без необходимости не следует утверждать многое» - это формулировка "... .."

21. Важным вопросом для средневековой философии был вопрос о:

а) критериях науки

б) первоначале

в) соотношении веры и разума

22. Верно ли, что характерной чертой средневековой науки является компиляция

23. Философски–умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в целостности, опирающееся на некоторые естественнонаучные понятия называется ...

24. Становление социальных и гуманитарных наук в качестве самостоятельных дисциплин происходит

а) во второй половине XIX века

б) в первой половине XX века

в) в XVII веке

25. Автором методологического принципа совпадения противоположностей является
- Леонардо да Винчи
  - Н. Кузанский
  - Д. Бруно
26. Автором первой модели гомоцентрических сфер является
- Аристотель
  - Калипп
  - Евдокс
27. Глубокое знание скрытых сил и законов Вселенной без их нарушения и, следовательно, без насилия над Природой:
- космология
  - натурфилософия
  - магия
28. Установить соответствие между характеристикой и периодом развития науки в России
- 1 характеризовалась фрагментарностью развития, отсутствием широкого исследовательского фронта. Сохранялась сильная зависимость научных учреждений России от передовых стран по линии приборов, лабораторного оборудования и химических реактивов
- 2 работает несколько сотен тысяч научных работников, большая часть (порядка полумиллиона) кандидаты и доктора наук. В России насчитывается около 3,5 тыс. организаций, занимающихся научными исследованиями и разработками. Около 70% этих организаций принадлежат государству
- 3 характеризуется централизованным управлением науки и её глубокой идеологизацией
- Дореволюционная наука
  - Современный период
  - Советский период
29. Какая характеристика НЕ относится к организационной модели науки советского периода
- ведомственная сплоченность научного сообщества
  - сильный научный комплекс, ориентированный на исследования и разработки оборонного характера в ущерб развитию гражданских отраслей промышленности
  - Взаимодействие с мировым научным сообществом
  - монополия в государственной форме собственности
  - планирование тематики научных исследований и результатов в прикладных областях
30. Верно ли, что заводская наука в дореволюционной России активно развивалась. Каждое предприятие имело лабораторию и конструкторское бюро.
31. Наука как социальный институт возникла в России при ... ..
32. Петербургская Академия наук была открыта в
- 1725 году
  - 1755 году
  - 1775 году
33. Верно ли, что новое часто создается в старых конструктивных формах, которые кажутся ученым и изобретателям наиболее совершенными

34. Установить соответствие между автором и названием книги

1 Джон Бернал

2 Герхард Менш

3 Питирим Сорокин

4 Артур Шлезингер Младший

а) «Наука в истории обществ»

б) «Технологический пат: инновации преодолевают депрессию»

в) «Социальная и культурная динамика»

г) «Циклы американской истории»

35. Установить соответствие между теорией и ее автором

1 теория о политических циклах длительностью 30 лет

2 теория вековых трендов протяженностью от 150 до 300 лет

3 теория циклов в динамике локальных цивилизаций

4 теория больших циклов конъюнктуры

а) Артур Шлезингер Младший

б) Ф. Бродель

в) А. Тойнби

г) Н. Кондратьев

36. Учение о больших циклах конъюнктуры было разработано

а) Й. Шумпетером

б) П. Сорокиным

в) Н. Кондратьевым

37. Основоположником теории инноваций является ...

38. Верно ли, что Саймон Кузнец заложил основы инноваций в социокультурной сфере

39. В отличие от системы машин XIX в., состоявшей из трех элементов: машины-орудия, машины-двигателя и передаточного механизма, современная автоматическая система машин включает помимо указанных трех звеньев еще качественно новое — ... ..

40. Предметом специального научного изучения инновации стали

а) в XXI в.

б) в XX в.

в) в XVII в.

41. Автор нобелевской лекции 1971 г. о взаимосвязи инноваций с экономическим ростом

а) Питирим Сорокин

б) Джон Бернал

в) Саймон Кузнец

42. Установить соответствие между этапом развития теории инноваций и его характеристикой

1 с середины 70-х гг.

2 10-30-е гг.

3 40-60-е гг.

а) теоретический прорыв, связанный с освоением и распространением технологического уклада, волной эпохальных базисных инноваций в период становления постиндустриального общества

б) формирование фундаментальных основ теории

в) развитие и детализация базовых инновационных идей предыдущего периода

## Раздел 2

43. ... .. инновации выражает динамику взаимодействия инновационного процесса с внешней средой, его эффективность для изготовителей и потребителей новшества

44. Радикальные инновации – это

- а) открывающие принципиально новые практические средства для новых потребностей
- б) существенно видоизменяют существующие практические средства для лучшего удовлетворения существующих потребностей

45. Какое событие оказало существенное влияние на развитие эмпирических исследований инноваций

- а) промышленный переворот середины XX века
- б) Великая депрессия начала 1930-х годов
- в) Первая мировая война 1914-1918 г.

46. В 1911 г. ... .. предложил более общую концепцию инновационного предпринимательства

47. Установить соответствие между формой производства новшества и ее характеристикой

- 1 Монопольное производство новшества
- 2 Расширенное производство новшества
- 3 Локальное производство новшества

- а) производство новшества осуществляют фирмы-создатели, но свою продукцию они реализуют через внешний рынок, адресуя ее многим потребителям
- б) Производство данного новшества осваивается многими фирмами
- в) ограничивается производством и использованием/потреблением новшества лишь той фирмой, которая его заказала

48. Установить соответствие между Этапом истории инноваций и его характеристикой

- 1 Первый этап
- 2 Второй этап
- 3 Третий этап
- 4 Четвертый этап

- а) исследования факторов, способствующих или препятствующих успеху нововведений; накопление огромного эмпирического материала
- б) предмет исследований инновационный процесс, включая спонтанную диффузию и целенаправленный перенос нововведений
- в) анализ различных типов инновационных ситуаций, разработка методов возможно более ранней оценки риска, формирование рекомендаций правительственным органам относительно их политики в области нововведений
- г) ключевым звеном изучения становятся инновационные сети, максимально чуткие к быстрой динамике рынка, т. е. маркетингово-ориентированные, улавливающие потенциальные тенденции спроса

49. Инновацией является:

- а) целенаправленное изменение, предметным содержанием которого служит практическое новшество, создаваемое как локализованный ответ на потребность людей, а затем максимально распространяющееся вплоть до насыщения этой потребности

- б) любое социальное действие, направленное на изменение чего-либо
- в) Любая целенаправленная деятельность

50. Верно ли, что деятельностная концепция инноваций означает, что субъект, осуществляя инновационную деятельность, меняет не только ее предмет, но и ее цели и средства, тем самым — и самого себя, развивает себя как инновационную личность

51. Продуктивная деятельность является инновационной, если она

- а) теоретически обоснована
- б) практически направлена
- в) одобрена обществом

52. Верно ли, что для филистерской и богемной личностей характерна продуктивная деятельность

53. Установить соответствие между деятельностным типом личности и его характеристикой

1 творческий

2 филистерский (мещанский, обывательский)

3 богемный (вальяжный, цыганский)

а) характер завершен и организован на основе творческой эволюции, поэтому ему свойственно устойчивое стремление изменить и расширить организацию своей жизни в соответствии с некоторыми целями

б) характер установился до обнаружения творческих возможностей индивида, поэтому исключается возникновение какой-либо новой установки и при определении ситуации придерживается раз и навсегда выбранной схемы

в) характер не завершен, нестабилен, открыт для всевозможных влияний, творческие возможности не закрыты, но не концентрируются из-за множества вариаций жизненных планов

54. Инновационная личность возникает и получает в обществе широкое распространение в особых исторических обстоятельствах, когда рушатся предписанные статусы, характерные для закрытого общества, а на смену им приходят интенсивная социальная мобильность, открытые классовые и социальные стратификации. Так считает

а) М. Вебер

б) М. Хаген

в) В. Томас

55. В борьбе за ... личность проявляет и создает себя:

а) конвенциональной концепции истины

б) когерентной концепции истины

в) классической концепции истины

56. На Западе движение за "социальные инновации" возникло в

а) в 1990-х г.

б) 1930-х г.

в) 1970-х г.

57. Установить соответствие между автором игры и ее названием

1 Г.П. Щедровицкий

2 В.С. Дудченко

а) организационно-деятельностная игра

## б) инновационная игра

58. Установить соответствие между методом исследования инноваций и его характеристикой:

1 целостное множество монографических исследований масштабного объекта

2 Проблемно-репрезентативное исследование инноваций

3 монографическое исследование отдельной инновации

а) исследуется множество инноваций и несколько предприятий, на которых эти инновации внедряются

б) внимание концентрируется на одной или нескольких проблемах инноваций, изучаемых на репрезентативном множестве фирм, предприятий, т. е. корректно представляющем соответствующий тип инновационных проблем

в) исследуется влияние отдельной инновации на развитие фирмы

59. Согласно В.С. Дудченко организационной формой инновационной игры в посттехнологической фазе является ... ..

60. живая методология вскрытия ролевых границ представляет собой

а) не усвоение ранее полученных знаний и готовых форм деятельности, а решение практических, предметно-ориентированных проблем

б) переход от формальных ролей в нововведении к содержательным ролям (позициям), выражающим сущность инновационной деятельности

в) форму резиденциальных конференций, которые рассматриваются их участниками как реальные организации, где спонтанно возникают различные события, формируются авторитет и роли участников, выявляются их взаимные оценки и самооценки, происходит отделение мифов от реальности, развитие психологических способностей к участию в инновационных событиях и процессах.

### **Ключи к тестам имеются на кафедре**

7.4. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Три аспекта научного познания: наука как производство нового знания, как социальный институт, как сфера культуры.

2. Актуальные проблемы философии и методологии науки.

3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания: критерии различения, проблема соотношения.

4. Методология эмпирического уровня научного познания.

5. Методология теоретического уровня научного познания.

6. Эмпирический и теоретический уровни в структуре научного познания.

7. Основные методы эмпирического уровня.

8. Методы и элементы теоретического уровня.

9. Теория и гипотеза. Элементы теории.

10. Логика и научный метод.

11. Индукция и дедукция, их сущность, роль в научном познании.

12. Гипотетико-дедуктивный метод. Логическая структура объяснения и предсказания.

13. Проблема метода социальных наук.

14. Основные концепции научной истины.

15. Основные этапы развития научного знания.

16. Специфика научного знания и философского осмысления науки античного периода.
17. Специфика научного знания и его философского осмысления в Средние века.
18. Наука эпохи Возрождения.
19. Научная революция XVII века.
20. Проблема метода в европейской философии науки.
21. Роль техники в становлении классического естествознания.
22. Мировоззренческая роль науки в Новое время.
23. Фирма, предприниматель как субъекты инновационного процесса.
24. Инновационная типология фирм, предприятий.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	<b>1-й раздел:</b> Основы истории науки и техники.	Тесты. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся
2	<b>2-й раздел:</b> Основы инноватики.	Тесты. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	История и философия науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Мамзин [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/2E5FC044-3A3E-499F-8203-88C95DF88460">www.biblio-online.ru/book/2E5FC044-3A3E-499F-8203-88C95DF88460</a> .	ЭБС «Юрайт»
2	Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E9D-B96CE916710E">www.biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E9D-B96CE916710E</a> .	ЭБС «Юрайт»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Горохов В.Г. Техника и культура. Возникновение философии техники и теории технического творчества в России и Германии в конце XIX — начале XX столетия [Электронный ресурс] / В.Г. Горохов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2010. — 375 с. — 978-5-98704-457-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70711.html">http://www.iprbookshop.ru/70711.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Богданов В.В. История и философия науки. Философские проблемы техники и технических наук. История технических наук [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине / В.В. Богданов, И.В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Таганрог: Таганрогский технологический институт Южного федерального университета, 2012. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23588.html">http://www.iprbookshop.ru/23588.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Журнал института философии Российской академии наук «Эпистемология и философия науки»	<a href="http://journal.iph.ras.ru">http://journal.iph.ras.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
ЭБС – электронный ресурс. IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Библиотека СПбГАСУ	<a href="http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/">http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/</a>
Информационные ресурсы библиотеки СПбГАСУ	<a href="http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/">http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/</a>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Посещению лекций должно предшествовать самостоятельное изучение магистрантом рекомендованной литературы и других источников информации, обозначенных в списке. По ходу их изучения делаются выписки цитат, составляются таблицы.

Кроме того, в системе Moodle магистрантам предлагается ряд практических заданий, выполнение которых носит самостоятельный характер и способствует лучшему усвоению теоретического материала.

Магистранту необходимо оптимально распределить время, отведенное на самостоятельную работу, направленное на изучение дисциплины. Самостоятельная работа направлена, прежде всего на подготовку к зачету, который проводится в форме тестирования в системе Moodle.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- учебники и учебные пособия;
- справочная литература;
- профессиональная литература;
- компьютерные тесты, обучающие компьютерные программы;
- электронные библиотеки.

### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
---	--

Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

[ya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

Программу составил:

А. Смирнов

к. филос. н., доц. А. П. Смирнова

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории и философии  
(протокол № 10, от «4» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой И. Ю. Лапина

д. ист. н., доц. И. Ю. Лапина

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики  
и управления  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК Г. Ф. Токунова

д.э.н., доц. Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
экономики и управления

 Г. Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.2 Профессиональный иностранный язык

---

направление подготовки: 38.04.01 – Экономика

---

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика строительства

---

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины «Профессиональный иностранный язык»

### Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель преподавания дисциплины – формирование у обучающихся способности к коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах для решения профессиональных задач.

1.2. Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие навыков профессионального общения, этикета делового общения;
- развитие навыков перевода и анализа текстов по специальности.

Освоение учащимися фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной деловой лексики и фразеологии изучаемого иностранного языка происходит в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами.

Освоение учащимися фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной деловой лексики и фразеологии изучаемого иностранного языка происходит в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении произведениями речи по направлению.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	<b>знает:</b> - виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной деятельности.
		<b>умеет:</b> - самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной деятельности.
		<b>владеет:</b> - навыками познавательной и учебной деятельности; - навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формами и методами самообучения и самоконтроля.
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-1	<b>знает:</b> - лексико-грамматические особенности делового общения, этику делового общения; - устойчивые выражения, разговорные, частотные клише делового общения, формулы речевого этикета делового общения; - структуру, определенный формат делового письма на английском языке, отличие стиля деловой корреспонденции от личной корреспонденции на английском языке, правила этикета деловой письменной переписки.
		<b>умеет:</b> - составлять и вести диалоги в деловой, формальной обстановке, учитывая особенности контакта с деловыми партнерами и представи-

		<p>телями разных стран, моделировать различные деловые ситуации и давать на них быструю и соответствующую реакцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять в письменной форме резюме, сопроводительное письмо, деловые письма: (письмо - запрос, письмо – предложение; письмо – заказ; письмо – рекламация), электронные письма в формате деловой корреспонденции;</li> <li>-подготовить презентацию, опираясь на методические требования, этапы подготовки и на состав аудитории, подобрать, изучить необходимый текстовый и иллюстративный материал, который будет использоваться в презентации.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками прогнозирования и умения вести светскую и деловую беседу, используя устойчивые выражения, частотные клише делового общения, формулы речевого этикета;</li> <li>- навыками письма в формате составления резюме и сопроводительного письма, деловой корреспонденции, аннотирования текстов по специальности;</li> <li>- навыками передачи на английском языке и правильного оформления информации.</li> </ul>
<p>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>ОК-3</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частотную лексику, аббревиатуру и общепринятые сокращения в деловой корреспонденции и e-mail, грамматические особенности электронной корреспонденции, структуру и языковые клише аннотаций, абстрактов, рефератов, лексические и стилистические отличия при написании аннотаций и абстрактов к научным статьям;</li> <li>- компрессию текста как средство переработки текстового материала для дальнейшего профессионального использования.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить грамматический анализ прочитанной литературы, подобрать, прочитать, перевести и проанализировать запланированный объем литературы по специальности;</li> <li>- составить аннотацию (абстракт) по прочитанной литературе, подготовить краткое сообщение по прочитанной литературе.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками перевода и анализа текстов по специальности;</li> <li>- навыками монологической речи в формате компрессии и аннотирования текстов по специальности.</li> </ul>

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 учебного плана. Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, необходимы для осуществления научно-исследовательской работы и выполнения выпускной квалификационной работы.

#### **Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:**

Для освоения дисциплины «Иностранный язык профессионального общения» студент должен:

##### **знать:**

наиболее употребительную грамматику и основные грамматические структуры, характерные для устной и письменной речи повседневного общения; базовую лексику, представляющую стиль повседневного, общекультурного и общетехнического общения.

##### **уметь:**

читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные и общетехнические темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые, общекультурные и общетехнические темы; участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, специальностью студента.

##### **владеть:**

основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой), по вышеуказанным темам; основными навыками письма для ведения бытовой переписки, переписки по общетехническим и общекультурным темам; основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы на общекультурные, общетехнические и бытовые темы, составления деловой документации.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	62	34	28	
в т.ч. лекции				
практические занятия (ПЗ)	62	34	28	
лабораторные занятия (ЛЗ)				
др. виды аудиторных занятий				
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	82	38	44	
в т.ч. курсовой проект (работа)				
расчетно-графические работы				
реферат				
др. виды самостоятельных работ	82	38	44	
<b>Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)</b>		зачет	Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>				
<b>часы:</b>	144	72	72	
<b>зачетные единицы:</b>	4	2	2	

*Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 Зимняя сессия	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>14</b>	14			
в т.ч. лекции		2			
практические занятия (ПЗ)		12			
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>126</b>	126			
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ		126			
<b>Форма промежуточного контроля (зачет, зачет с оценкой)</b>	<b>зачет с оценкой 4</b>	зачет с оценкой 4			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>144</b>	144			
<b>зачетные единицы:</b>	<b>4</b>	4			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СРС	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1	<b>1-й раздел. Интервью с работодателем</b>			<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	
1.1	Подготовка к интервью. Тематический видеофильм с последующим обсуждением. Do's and Don't's.	1		6		6	12	ОК-1 ОК-3 ОПК-1
1.2	Как избежать совершения типичных ошибок при собеседовании. Анализ тематических текстов.	1		6		6	12	ОК-1 ОК-3 ОПК-1
1.3	Ролевая игра. Составление и обсуждение резюме и C/V.	1		6		6	12	ОК-1 ОК-3 ОПК-1
2.	<b>2-й раздел: Логистическая цепь предприятия. Установление деловых контактов с поставщиками.</b>	<b>1</b>		<b>16</b>		<b>20</b>	<b>36</b>	
2.1	Характеристика звеньев логистической цепи предприятия. Увеличения объема	1		6		6	12	ОК-3 ОПК-1

	продаж с использованием звеньев логистической цепи предприятий.							ОК-1
2.2	Интеграция по цепи поставок. Партнёрство в поставках.	1		4		8	12	ОК-1 ОК-3 ОПК-1
2.3	Связь стратегии с решениями более низких уровней. Области принятия решений при реализации стратегии. Управление изменениями.	1		6		6	12	ОК-1 ОК-3 ОПК-1
<b>3.</b>	<b>3-й раздел: Глобальная логистическая стратегия и общемировая система производства. Транспортировка и распределение.</b>	<b>2</b>		<b>14</b>		<b>22</b>	<b>36</b>	ОК-1 ОК-3 ОПК-1
3.1	Developments in global manufacturing and sourcing. Outsourcing production to China. Сбыт и стратегии размещения. Методы стратегии размещения. Факторы, влияющие на размещение в Китае.	2		4		8	12	ОК-1 ОК-3 ОПК-1
3.2	Вопросы этики в логистическом менеджменте.	2		4		8	12	ОК-1 ОК-3 ОПК-1
3.3	Логистический интерфейс в управлении качеством. Оценка качества сервиса в логистике.	2		6		6	12	ОК-1 ОК-3 ОПК-1
<b>4.</b>	<b>4-й раздел: Логистическое администрирование. Современные тенденции развития логистического менеджмента, вопросы экологии.</b>	<b>2</b>		<b>14</b>		<b>22</b>	<b>36</b>	
4.1	Логистическое администрирование. Организационные аспекты логистического менеджмента.	2		4		8	12	ОК-1 ОК-3 ОПК-1
4.2	Процесс управления логистическим качеством. Стандартизация логистического качества.	2		6		8	14	ОК-1 ОК-3 ОПК-1
4.3	Moving beyond logistics. Making the supply chain greener. Современные тенденции развития логистического менеджмента, вопросы экологии.	2		4		6	10	ОК-1 ОК-3 ОПК-1

*Заочная форма обучения*

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СРС	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1	<b>1-й раздел. Интервью с работодателем</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>36</b>	<b>40</b>	
1.1	Подготовка к интервью. Тематический видеofilm с последующим обсуждением. Do's and Don't's.	1		1		16	17	ОК-1 ОК-3 ОПК-1
1.2	Как избежать совершения типичных ошибок при собеседовании.	1	2			10	12	ОК-1 ОК-3 ОПК-1

1.3	Ролевая игра. Составление и обсуждение резюме и C/V.	1		1		10	11	ОК-1 ОК-3 ОПК-1	
<b>2.</b>	<b>2-й раздел: Логистическая цепь предприятия. Установление деловых контактов с поставщиками.</b>	<b>1</b>		<b>4</b>		<b>30</b>	<b>34</b>		
2.1	Характеристика звеньев логистической цепи предприятия. Увеличения объема продаж с использованием звеньев логистической цепи предприятий.	1		2		10	12	ОК-3 ОПК-1 ОК-1	
2.2	Интеграция по цепи поставок. Партнёрство в поставках.	1		2		10	11	ОК-1 ОК-3 ОПК-1	
2.3	Связь стратегии с решениями более низких уровней. Области принятия решений при реализации стратегии. Управление изменениями.	1					10	11	ОК-1 ОК-3 ОПК-1
<b>3.</b>	<b>3-й раздел: Глобальная логистическая стратегия и общемировая система производства. Транспортировка и распределение.</b>	<b>1</b>		<b>4</b>		<b>30</b>	<b>34</b>	ОК-1 ОК-3 ОПК-1	
3.1	Сбыт и стратегии размещения. Методы стратегии размещения. Факторы, влияющие на размещение в Китае.	1		2		10	12	ОК-1 ОК-3 ОПК-1	
3.2	Вопросы этики в логистическом менеджменте.	1		2		10	11	ОК-1 ОК-3 ОПК-1	
3.3	Логистический интерфейс в управлении качеством. Оценка качества сервиса в логистике.	1					10	11	ОК-1 ОК-3 ОПК-1
<b>4.</b>	<b>4-й раздел: Логистическое администрирование. Современные тенденции развития логистического менеджмента, вопросы экологии.</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>30</b>	<b>32</b>		
4.1	Логистическое администрирование. Организационные аспекты логистического менеджмента.	1		2		10	10	ОК-1 ОК-3 ОПК-1	
4.2	Процесс управления логистическим качеством. Стандартизация логистического качества.	1					10	11	ОК-1 ОК-3 ОПК-1
4.3	Современные тенденции развития логистического менеджмента, вопросы экологии.	1					10	11	ОК-1 ОК-3 ОПК-1

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### 1-й раздел. Интервью с работодателем.

1.1. Подготовка к интервью. Тематический видеофильм с последующим обсуждением. Do's and Don'ts. Обсуждения текста, дающего практические рекомендации как подготовиться к интервью с работодателем. Круглый стол.

1.2. Как избежать совершения типичных ошибок при собеседовании. Анализ тематических текстов. Сообщения студентов. Составление тематических диалогов. Работа в парах.

1.3. Ролевая игра. Интервью с работодателем при поступлении на работу. Составление и обсуждение возможных резюме и заявлений. Реклама работодателя.

**2-й раздел: Логистическая цепь предприятия. Установление деловых контактов с поставщиками.**

2.1. Характеристика звеньев логистической цепи предприятия. Увеличения объема продаж с использованием звеньев логистической цепи предприятий. Тематические диалоги.

2.2. Интеграция по цепи поставок. Партнёрство в поставках. Правила речевого этикета и ведения беседы. Частотная тематика для вступления в беседу с партнерами разных стран. Тематический видеофильм с последующим обсуждением.

2.3. Связь стратегии с решениями более низких уровней. Области принятия решений при реализации стратегии. Управление изменениями.

**3-й раздел: Глобальная логистическая стратегия и общемировая система производства. Транспортировка и распределение.**

3.1. Сбыт и стратегии размещения. Методы стратегии размещения. Факторы, влияющие на размещение. Подготовка к интервью. Тематический видеофильм с последующим обсуждением. Круглый стол.

3.2. Вопросы этики в логистическом менеджменте. Анализ тематических текстов. Сообщения студентов. Составление тематических диалогов. Работа в парах.

3.3. Логистический интерфейс в управлении качеством. Оценка качества сервиса в логистике. Ролевая игра.

**4-й раздел: Логистическое администрирование. Современные тенденции развития логистического менеджмента, вопросы экологии.**

4.1. Логистическое администрирование. Организационные аспекты логистического менеджмента. Правила этикета деловой письменной переписки с партнерами. Письмо-рекомендация, уведомление.

4.2. Процесс управления логистическим качеством. Стандартизация логистического качества. Частотная лексика, аббревиатуры и общепринятые сокращения в e-mail. Грамматические особенности электронной корреспонденции. Стилистические особенности электронной переписки с партнерами. Тренировочные упражнения.

4.3. Современные тенденции развития логистического менеджмента, вопросы экологии. Подготовка сообщений.

**5.3. Практические занятия**

*Очная форма обучения*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	<b>1-й раздел</b>	<b>Интервью с работодателем</b>	<b>18</b>
1	1.1	Подготовка к интервью. Тематический видеофильм с последующим обсуждением. Do's and Don't's.	6
2	1.2	Как избежать совершения типичных ошибок при собеседовании. Анализ тематических текстов.	6
3	1.3	Ролевая игра. Составление и обсуждение резюме и C/V.	6
	<b>2-й раздел</b>	<b>2-й раздел: Логистическая цепь предприятия. Установление деловых контактов с поставщиками</b>	<b>16</b>
4	2.1	Характеристика звеньев логистической цепи предприятия. Увеличения объема продаж с использованием звеньев логистической цепи предприятий. Тематические диалоги.	6
5	2.2	Интеграция по цепи поставок. Партнёрство в поставках. Правила речевого этикета и ведения беседы. Частотная тематика для вступления в беседу с партнерами разных стран. Особенности восприятия информации по телефону.	4
6	2.3	Культура поведения и формулы речевого этикета в меж-	6

		дународной компании.	
<b>ИТОГО часов в1 семестре:</b>			<b>34</b>
	<b>3-й раздел</b>	<b>Глобальная логистическая стратегия и общемировая система производства. Транспортировка и распределение.</b>	<b>14</b>
7	3.1	Сбыт и стратегии размещения. Методы стратегии размещения. Факторы, влияющие на размещение. Подготовка к интервью. Тематический видеофильм с последующим обсуждением.	4
8	3.2	Transporting fresh produce. Вопросы этики в логистическом менеджменте. Анализ тематических текстов. Сообщения студентов. Составление тематических диалогов. Работа в парах. Анализ тематических текстов.	4
9	3.3	Логистический интерфейс в управлении качеством. Оценка качества сервиса в логистике. Ролевая игра.	6
	<b>4-й раздел</b>	<b>Логистическое администрирование. Современные тенденции развития логистического менеджмента, вопросы экологии.</b>	<b>14</b>
10	4.1	Логистическое администрирование. Организационные аспекты логистического менеджмента. Правила этикета деловой письменной переписки с партнерами. Письмо-рекомендация, уведомление.	4
11	4.2	Процесс управления логистическим качеством. Стандартизация логистического качества. Частотная лексика, аббревиатуры в e-mail. Грамматические особенности корреспонденции.	6
12	4.3	Современные тенденции развития логистического менеджмента, вопросы экологии. Подготовка сообщений, выполнение тематических упражнений	4
<b>ИТОГО часов во 2м семестре:</b>			<b>28</b>

*Заочная форма обучения*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	<b>1-й раздел</b>	<b>Интервью с работодателем</b>	<b>2</b>
1	1.1	Подготовка к интервью. Тематический видеофильм с последующим обсуждением. Do's and Don't's.	1
2	1.2	Как избежать совершения типичных ошибок при собеседовании. Анализ тематических текстов.	1
3	1.3	Ролевая игра. Составление и обсуждение резюме и C/V.	
	<b>2-й раздел</b>	<b>2-й раздел: Логистическая цепь предприятия. Установление деловых контактов с поставщиками.</b>	<b>4</b>
4	2.1	Характеристика звеньев логистической цепи предприятия. Увеличения объема продаж с использованием звеньев логистической цепи предприятий. Тематические диалоги.	2
5	2.2	Интеграция по цепи поставок. Партнёрство в поставках. Правила речевого этикета и ведения беседы. Частотная тематика для вступления в беседу с партнерами разных стран. Особенности восприятия информации по телефону.	2
6	2.3	Культура поведения и формулы речевого этикета в международной компании.	

	<b>3-й раздел</b>	<b>Глобальная логистическая стратегия и общемировая система производства. Транспортировка и распределение.</b>	<b>4</b>
7	3.1	Сбыт и стратегии размещения. Методы стратегии размещения. Факторы, влияющие на размещение. Подготовка к интервью. Тематический видеофильм с последующим обсуждением.	2
8	3.2	Вопросы этики в логистическом менеджменте. Анализ тематических текстов. Сообщения студентов. Составление тематических диалогов. Работа в парах. Анализ тематических текстов.	2
9	3.3	Логистический интерфейс в управлении качеством. Оценка качества сервиса в логистике. Ролевая игра.	
	<b>4-й раздел</b>	<b>Логистическое администрирование. Современные тенденции развития логистического менеджмента, вопросы экологии.</b>	<b>2</b>
10	4.1	Логистическое администрирование. Организационные аспекты логистического менеджмента. Правила этикета деловой письменной переписки с партнерами. Письмо-рекомендация, уведомление.	1
11	4.2	Процесс управления логистическим качеством. Стандартизация логистического качества. Частотная лексика, аббревиатуры в e-mail. Грамматические особенности корреспонденции.	1
12	4.3	Современные тенденции развития логистического менеджмента, вопросы экологии. Подготовка сообщений, выполнение тематических упражнений	
<b>ИТОГО часов в 1 семестре:</b>			<b>12</b>

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа студента

*Очная форма обучения*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Всего часов
	<b>1-й раздел</b>	<b>Интервью с работодателем</b>	<b>18</b>
	1.1	Подготовка к интервью. Тематический видеофильм с последующим обсуждением. Do's and Don't's.	6
	1.2	Как избежать совершения типичных ошибок при собеседовании. Анализ тематических текстов.	6
	1.3	Ролевая игра. Составление и обсуждение резюме и С/В.	6
12	<b>2-й раздел</b>	<b>Логистическая цепь предприятия. Установление деловых контактов с поставщиками.</b>	<b>20</b>
4	2.1	Изучение формул речевого этикета, выполнение тематических упражнений, анализ текстов.	6
4	2.2	Составление тематических диалогов, изучение частотных клише, формул вежливости. Просмотровое чтение, тематические упр.	8
4	2.3	Повторение формул речевого этикета, анализ ситуативных текстов, выполнение тематического тестирования.	6
<b>ИТОГО часов в 1 семестре:</b>			<b>38</b>
14	<b>3-й раздел</b>	<b>Глобальная логистическая стратегия и общемировая си-</b>	<b>22</b>

		<b>стема производства. Транспортировка и распределение.</b>	
4	3.1	Чтение и анализ тематических текстов, составление возможно-го вопросника, тематические упражнения.	8
4	3.2	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные при под-готовке ответов в пункте 2.1. Подготовиться к ролевой игре.	8
9	3.3	Повторить терминологическую лексику, выполнить лексико-грамматические упражнения.	6
	<b>4-й раздел</b>	<b>Логистическое администрирование. Современные тенденции развития логистического менеджмента, вопросы экологии.</b>	<b>22</b>
10	4.1	Изучить структуру делового письма, образцы составления пи-сем, формулы делового этикета при обращении к партнеру. Со-ставить деловые письма.	8
11	4.2	Изучить аббревиатуры, сокращения, употребляющиеся при email. Составить и отправить письмо по электронной почте од-нокурснику (деловому партнеру)	8
12	4.3	Собрать и обработать материал для подготовки сообщения на заданную тематику.	6
<b>ИТОГО часов во 2 семестре:</b>			<b>44</b>

*Заочная форма обучения*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Всего часов
	<b>1-й раздел</b>	<b>Интервью с работодателем</b>	<b>36</b>
	1.1	Подготовка к интервью. Тематический видеофильм с последу-ющим обсуждением. Do's and Don't's.	16
	1.2	Как избежать совершения типичных ошибок при собеседова-нии. Анализ тематических текстов.	10
	1.3	Ролевая игра. Составление и обсуждение резюме и C/V.	10
12	<b>2-й раздел</b>	<b>Логистическая цепь предприятия. Установление деловых контактов с поставщиками.</b>	<b>30</b>
4	2.1	Изучение формул речевого этикета, выполнение тематических упражнений, анализ текстов.	10
4	2.2	Составление тематических диалогов, изучение частотных кли-ше, формул вежливости. Просмотровое чтение, тематические упр.	10
4	2.3	Повторение формул речевого этикета, анализ ситуативных тек-стов, выполнение тематического тестирования.	10
14	<b>3-й раздел</b>	<b>Глобальная логистическая стратегия и общемировая си-стема производства. Транспортировка и распределение.</b>	<b>30</b>
4	3.1	Чтение и анализ тематических текстов, составление возможно-го вопросника, тематические упражнения.	10
4	3.2	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные при под-готовке ответов в пункте 2.1. Подготовиться к ролевой игре.	10
9	3.3	Повторить терминологическую лексику, выполнить лексико-грамматические упражнения.	10
	<b>4-й раздел</b>	<b>Логистическое администрирование. Современные тенденции развития логистического менеджмента, вопросы экологии.</b>	<b>30</b>
10	4.1	Изучить структуру делового письма, образцы составления пи-сем, формулы делового этикета при обращении к партнеру. Со-ставить деловые письма.	10
11	4.2	Изучить аббревиатуры, сокращения, употребляющиеся при email. Составить и отправить письмо по электронной почте од-	10

		нокурснику (деловому партнеру)	
12	4.3	Собрать и обработать материал для подготовки сообщения на заданную тематику.	10
<b>ИТОГО часов в 1 семестре:</b>			<b>126</b>

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.

4. Проверочные тесты по дисциплине.

5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle:

<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1733>,

<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1940>,

<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1490>,

<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1743>

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» предназначен для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью студентов, контроля процесса формирования компетенций, определённых ФГОС ВО, а также для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершении изучения дисциплины.

#### Паспорт ФОС

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины*	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
	<b>1-й раздел:</b> Устройство на работу Резюме Сопроводитель-	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<b>знает:</b> - виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной деятельности. - частотную лексику, аббревиатуру и общепринятые сокращения в деловой корреспонденции и e-mail, грамматические особенности электронной корреспонденции, структуру и языковые клише аннотаций, абстрактов, рефератов, лексические и стилистические отличия при написании аннотаций и абстрактов к научным статьям; - компрессию текста как средство переработки текстового материала для дальнейшего профессионального использования - устойчивые выражения, разговор-

<p style="text-align: center;"><b>1</b></p>	<p>ное письмо Интервью с работодателем</p>	<p>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) -готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; (ОПК – 1)</p>	<p>ные, частотные клише делового общения, формулы речевого этикета делового общения</p> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять в письменной форме резюме, сопроводительное письмо</li> <li>- составлять и вести диалог с работодателем при собеседовании, учитывая особенности контакта с представителями компании;</li> <li>- моделировать различные деловые ситуации и давать на них быструю и соответствующую реакцию</li> <li>- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной деятельности</li> <li>- составлять и вести диалоги в деловой, формальной обстановке, учитывая особенности контакта с деловыми партнерами и представителями разных стран, моделировать различные деловые ситуации и давать на них быструю и соответствующую реакцию</li> <li>- проводить грамматический анализ прочитанной литературы, подобрать, прочитать, перевести и проанализировать запланированный объем литературы по специальности;</li> <li>- составить аннотацию (абстракт) по прочитанной литературе, подготовить краткое сообщение по прочитанной литературе</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками письма в формате составления резюме и сопроводительного письма, деловой корреспонденции, аннотирования текстов по специальности.</li> <li>- навыками письма в формате составления резюме и сопроводительного письма;</li> <li>- навыками аудирования и обсуждения видеофильма (собеседование);</li> <li>- навыками прогнозирования и умения вести светскую и деловую беседу с работодателем на собеседовании при устройстве на работу, используя устойчивые выражения, частотные клише делового общения, формулы речевого этикета</li> <li>- навыками познавательной и учебной деятельности;</li> </ul>
---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> <li>- формами и методами самообучения и самоконтролю.</li> </ul>
2	<p><b>2-й раздел:</b> Логистическая цепь предприятия. Установление деловых контактов с поставщиками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)</li> <li>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</li> <li>-готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; (ОПК – 1)</li> </ul>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной деятельности.</li> <li>- частотную лексику, аббревиатуру и общепринятые сокращения в деловой корреспонденции и e-mail, грамматические особенности электронной корреспонденции, структуру и языковые клише аннотаций, абстрактов, рефератов, лексические и стилистические отличия при написании аннотаций и абстрактов к научным статьям;</li> <li>- компрессию текста как средство переработки текстового материала для дальнейшего профессионального использования</li> <li>- устойчивые выражения, разговорные, частотные клише делового общения, формулы речевого этикета делового общения</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять в письменной форме резюме, сопроводительное письмо</li> <li>- составлять и вести диалог с работодателем при собеседовании, учитывая особенности контакта с представителями компании;</li> <li>- моделировать различные деловые ситуации и давать на них быструю и соответствующую реакцию</li> <li>- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной деятельности</li> <li>- составлять и вести диалоги в деловой, формальной обстановке, учитывая особенности контакта с деловыми партнерами и представителями разных стран, моделировать различные деловые ситуации и давать на них быструю и соответствующую реакцию</li> <li>- проводить грамматический анализ прочитанной литературы, подобрать, прочитать, перевести и проанализировать запланированный объем литературы по специальности;</li> <li>- составить аннотацию (абстракт) по</li> </ul>

			<p>прочитанной литературе, подготовить краткое сообщение по прочитанной литературе</p> <hr/> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками письма в формате составления резюме и сопроводительного письма, деловой корреспонденции, аннотирования текстов по специальности.</li> <li>- навыками письма в формате составления резюме и сопроводительного письма;</li> <li>- навыками аудирования и обсуждения видеофильма (собеседование);</li> <li>- навыками прогнозирования и умения вести светскую и деловую беседу с работодателем на собеседовании при устройстве на работу, используя устойчивые выражения, частотные клише делового общения, формулы речевого этикета</li> <li>- навыками познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> <li>- формами и методами самообучения и самоконтроля.</li> </ul>
3	<p><b>3-й раздел:</b> Глобальная логистическая стратегия и общемировая система производства. Транспортировка и распределение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)</li> <li>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</li> <li>-готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; (ОПК – 1)</li> </ul>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной деятельности.</li> <li>- частотную лексику, аббревиатуру и общепринятые сокращения в деловой корреспонденции и e-mail, грамматические особенности электронной корреспонденции, структуру и языковые клише аннотаций, абстрактов, рефератов, лексические и стилистические отличия при написании аннотаций и абстрактов к научным статьям;</li> <li>- компрессию текста как средство переработки текстового материала для дальнейшего профессионального использования</li> <li>- устойчивые выражения, разговорные, частотные клише делового общения, формулы речевого этикета делового общения</li> </ul>

			<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять в письменной форме резюме, сопроводительное письмо</li> <li>- составлять и вести диалог с работодателем при собеседовании, учитывая особенности контакта с представителями компании;</li> <li>- моделировать различные деловые ситуации и давать на них быструю и соответствующую реакцию</li> <li>- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной деятельности</li> <li>- составлять и вести диалоги в деловой, формальной обстановке, учитывая особенности контакта с деловыми партнерами и представителями разных стран, моделировать различные деловые ситуации и давать на них быструю и соответствующую реакцию</li> <li>- проводить грамматический анализ прочитанной литературы, подобрать, прочитать, перевести и проанализировать запланированный объем литературы по специальности;</li> <li>- составить аннотацию (абстракт) по прочитанной литературе, подготовить краткое сообщение по прочитанной литературе</li> </ul> <hr/> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками письма в формате составления резюме и сопроводительного письма, деловой корреспонденции, аннотирования текстов по специальности;</li> <li>- навыками аудирования и обсуждения видеофильма (собеседование);</li> <li>- навыками прогнозирования и умения вести светскую и деловую беседу с работодателем на собеседовании при устройстве на работу, используя устойчивые выражения, частотные клише делового общения, формулы речевого этикета</li> <li>- навыками познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- формами и методами самообучения и самоконтроля.</li> </ul>
--	--	--	---

<p>4</p>	<p><b>4-й раздел:</b> Логистическое администрирование. Современные тенденции развития логистического менеджмента, вопросы экологии.</p>	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)</p> <p>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p> <p>- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; (ОПК – 1)</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной деятельности.</li> <li>- частотную лексику, аббревиатуру и общепринятые сокращения в деловой корреспонденции и e-mail, грамматические особенности электронной корреспонденции, структуру и языковые клише аннотаций, абстрактов, рефератов, лексические и стилистические отличия при написании аннотаций и абстрактов к научным статьям;</li> <li>- компрессию текста как средство переработки текстового материала для дальнейшего профессионального использования</li> <li>- устойчивые выражения, разговорные, частотные клише делового общения, формулы речевого этикета делового общения</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять в письменной форме резюме, сопроводительное письмо</li> <li>- составлять и вести диалог с работодателем при собеседовании, учитывая особенности контакта с представителями компании;</li> <li>- моделировать различные деловые ситуации и давать на них быструю и соответствующую реакцию</li> <li>- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной деятельности</li> <li>- составлять и вести диалоги в деловой, формальной обстановке, учитывая особенности контакта с деловыми партнерами и представителями разных стран, моделировать различные деловые ситуации и давать на них быструю и соответствующую реакцию</li> <li>- проводить грамматический анализ прочитанной литературы, подобрать, прочитать, перевести и проанализировать запланированный объем литературы по специальности;</li> <li>- составить аннотацию (абстракт) по прочитанной литературе, подготовить краткое сообщение по прочитанной литературе</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками письма в формате состав-</li> </ul>
----------	---	---	---

			<p>ления резюме и сопроводительного письма, деловой корреспонденции, аннотирования текстов по специальности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аудирования и обсуждения видеофильма (собеседование);</li> <li>- навыками прогнозирования и умения вести светскую и деловую беседу с работодателем на собеседовании при устройстве на работу, используя устойчивые выражения, частотные клише делового общения, формулы речевого этикета</li> <li>- навыками познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> <li>- формами и методами самообучения и самоконтролю.</li> </ul>
--	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

*Критерии оценки:*

**1 семестр. Зачет**

Для получения зачета магистрант должен:

- 1) Усвоить грамматический и лексический материал данного семестра.
- 2) Правильно выполнить и получить зачет по контрольной работе.
- 3) Уметь правильно читать и понимать без словаря учебные тексты.
- 4) Уметь высказываться по темам, изученным в данном семестре.

Ответ студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

**«зачтено» -**

Магистрант знает материал по всем разделам дисциплины в соответствии с заявленными в рабочей программе компетенциями; умеет использовать лексику делового и профессионального общения, знает речевые клише делового и профессионального общения, умеет составлять и вести диалоги в деловой и профессиональной среде; знает структуру и формат делового письма; владеет навыками перевода текста по направлению подготовки, передает его содержание, не допускает грубых ошибок и не искажает смысла прочитанного и, таким образом, в работе с предложенным дидактическим материалом демонстрирует достигнутый уровень овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

**«не зачтено» -**

Магистрант не знает материал по всем разделам дисциплины в соответствии с заявленными в рабочей программе компетенциями; не умеет использовать лексику делового и профессионального общения, не знает речевые клише делового и профессионального общения, не умеет составлять и вести диалоги в деловой и профессиональной среде; не знает структуру и формат делового письма; не владеет навыками перевода текста по направлению подготовки, передает его содержание, допускает грубые ошибки и искажает смысла прочитанного и, таким образом, в работе с предложенным дидактическим материалом не демонстрирует достигнутый уровень овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

## **2 семестр. Зачет с оценкой**

Ответ магистранта оценивается по системе «отлично»/«хорошо»/ «удовлетворительно»/ «неудовлетворительно».

Критерии выставления оценок:

### **«отлично» -**

Магистрант хорошо знает материал по всем разделам дисциплины в соответствии с заявленными в рабочей программе компетенциями; свободно использует лексику делового и профессионального общения, знает речевые клише делового и профессионального общения, умеет составлять и вести диалоги в деловой и профессиональной среде; знает структуру и формат делового письма; переводит текст без ошибок или допускает одну ошибку, и сам ее исправляет, демонстрирует хорошее владение лексико - грамматическим материалом, не искажает смысла прочитанного, при передаче содержания текста допускает 1-2 ошибки, самостоятельно исправляет их, и тем самым, демонстрирует отличный уровень овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;

### **«хорошо» -**

Магистрант знает материал по всем разделам дисциплины в соответствии с заявленными в рабочей программе компетенциями; умеет использовать лексику делового и профессионального общения, допуская некоторые неточности, знает речевые клише делового и профессионального общения, допуская ошибки; строит высказывания на основе подготовленной модели диалогического общения, делая незначительные ошибки; знает структуру и формат делового письма, допуская незначительные нарушения формата и структуры; студент переводит текст и допускает 1-2 ошибки в лексико-грамматическом материале, показывает незначительные неточности в переводе, не искажающие смысловое содержание текстов, при передаче общего содержания текста допускает 3-4 ошибки, тем самым, демонстрируя хороший уровень овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;

### **«удовлетворительно» -**

Магистрант знает материал по всем разделам дисциплины в соответствии с заявленными в рабочей программе компетенциями; умеет использовать лексику делового и профессионального общения, допуская некоторые неточности, знает речевые клише делового и профессионального общения, допуская ошибки; умеет составлять и вести диалоги в деловой и профессиональной среде; плохо знает структуру и формат делового письма; переводит текст с фактическими ошибками, в высказываниях присутствует значительное количество лексико-грамматических ошибок; слабо аргументирует свое решение, используя профессиональные понятия, при переводе текстов студент обнаруживает слабое понимание содержания текстов, при передаче содержания текста допускает некоторые неточности, что свидетельствует об удовлетворительном овладении вышеназванных компетенций;

### **«неудовлетворительно» -**

Магистрант не знает материал по всем разделам дисциплины в соответствии с заявленными в рабочей программе компетенциями; не умеет использовать лексику делового и профессионального общения, не знает речевые клише делового и профессионального общения; не умеет составлять и вести диалоги в деловой и профессиональной среде; не знает структуру и формат делового письма; не переводит текст или переводит текст с огромным количеством лексико-грамматических ошибок, обнаруживает непонимание текста, искажает его смысл, что подтверждает недостаточный уровень сформированности вышеназванных компетенций.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:**

Деловая (ролевая) игра. (Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.)

### **Раздел 2. Деловая (ролевая) игра: Знакомство “Meeting suppliers” (Знакомство с поставщиками)**

Цель (проблема):

сформировать навыки практического владения иностранным языком для использования его в профессиональной деятельности при решении деловых, культурных задач, для общения с зарубежными партнерами, употребление деловой лексики, умение правильно строить диалоги (не только с точки зрения употребления лексико-грамматического материала, но и с учетом делового этикета); установить контакт с гостем из англоязычной страны; моделировать условия, приближенные к реальным и распределение ролей между участниками игры.

Роли: студенты делятся на пары и распределяют роли: «гость» и «встречающий».

Ход игры: прежде всего, необходимо настроить студентов на некоторые моменты начала встречи:

- как начать беседу и установить деловую и доверительную обстановку,
- как перейти к основной части беседы,
- как закончить деловую встречу.

Дальнейшая работа разбивается на несколько этапов:

- сопутствующее введение лексики
- обучающие получают установку к работе на каждом этапе.
- Подведение итогов и анализ поведения участников игры.
- Ожидаемый (е) результат (ы): *Критерии оценки (см. п.5)*

### **Раздел 2. Деловая (ролевая) игра 2: Телефонный разговор “Making calls” (Разговор по телефону)**

Цель (проблема):

развитие у студентов навыков телефонных переговоров как формы деловой коммуникации, формирование умения вести деловую беседу по телефону, снятие «стресса собеседования» путем проигрывания ситуации телефонные переговоры

Роли:

студенты делятся на пары и распределяют роли: участники телефонного разговора

Ход игры:

I. Подготовительный этап.

Перед началом игры перед студентами ставятся цели и задачи занятия, проводимого в форме ролевой игры: телефонный разговор (договоренности о встречах, уточнение времени и места, оставить информацию, принять информацию). Моделируются условия, приближенные к реальным и распределяются роли между участниками игры. Все участники знакомятся с правилами ролевой игры, своими правами и обязанностями.

II. Проведение ситуационно-ролевой игры.

Участники игры выполняют задания в соответствии со своими ролевыми функциями. Составляя диалог, нужно следовать этикету телефонных переговоров:

#### *Asking the phone*

- Thank you for calling (Johnson and Company). (Mary) speaking. Can I help you?/ May I help you?
- (Johnson and Company). Can I help you?
- Hello (*informal*)

#### *Introducing yourself*

- Hello, this is (John Smith) calling.
- This is (John Smith) speaking.
- Hello, this is (John Smith) from Bent and Co.
- Speaking.

#### *Asking for someone*

- Can/ May I speak to (Mr. White), please?
- I'd like to speak to (Mr. White), please.
- Could you put me through to (Mr. White)?
- Is (Robert) in? (*informal*)
- Is (Mr. White) there, please? (*informal*)

#### *Connecting someone*

- One moment, please. I'll see if (Mr. Smith) is available.
- Please hold on and I'll put you through to his office.
- One minute, I'll transfer you now.
- I'll connecting you.
- I'm connecting you now.
- Just a sec. I'll get him. (*informal*)
- Hang on one second/a minute. (*informal*)

#### *Making special requests*

- I'm sorry. I don't understand. Could you repeat that, please?
- Would you mind spelling your name/that?
- I'm sorry, I can't hear you very well. Could you speak up a little, please?
- Can you speak a little slower, please? My English isn't very strong/good.
- Can you call me back? I think we have a bad connection.

#### *Taking a message*

- I'm sorry, Mr. Smith isn't here at the moment. Can I ask who's calling?
- He's busy right now. Can you call again later?
- Can I take a message?
- Would you like to leave message?
- I'll tell Mr. Smith that you called.

#### *Leaving a message*

- Please tell him that (Daniel Morris) called and ask him to call me back. My number is 313-434-5648.
- Please ask him to call (Daniel Morris) when he gets in.
- Can you tell him his son called, please?
- No, that's okay. I'll call back later.
- When do you expect him back in the office?

#### *Confirming information*

- Okay, I've written it all down.
- Let me repeat that just to make sure.
- Did you say 341 William Street?
- You said your name was Samuel, right?

- I'll make sure he gets the message.

**Кейс. (Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.)**

## I. Раздел 1. Совместная работа над проектом

### Project Guidelines

This project aims to go through the process of collecting and analyzing the information on logistics industry. The whole task is divided into three steps.

Step One is about collecting information on famous companies in the logistics industry. Step Two focuses on comparison among those companies in terms of competitive advantages, features, etc. Step Three deals with analysis of what logistics will be like in the future.

Please follow the **Task Description** to complete the project.

### Task Description

#### Step One

- Work in groups of 4-6 in class;
- Each member chooses a famous logistics company and collect information on it.

#### Step Two

- Analyze the advantages and features of the companies mentioned in Step One;
- Choose one member from each group to make a presentation.

#### Step Three

- Discuss the future trend of logistics in groups;
- Choose one member from each group to make a presentation.

## II. Раздел 3. Деловая переписка.

### Проблемная задача:

### Деловая корреспонденция:

На занятия студенты знакомятся с типами деловых писем, структурой и форматом деловой переписки, узнают об особенностях деловой переписки на английском языке. После чего, преподаватель ставит задачу для решения (деловая переписка), погружая студентов в профессионально - ориентированную ситуацию.

- письмо – запрос (a letter of enquiry)
- письмо – предложение (a letter of offer)
- письмо – заказ (a letter of order)
- письмо – рекламация (a letter of complaint)

### Стандартные фразы деловой переписки.

#### *The start*

Dear Sir / Madam;

Dear Mr Smith / Mrs Smith / Miss Smith / Ms Smith;

Dear Jane.

*The reference* With reference to: **your letter of 12th May, 2012;**

- your phone call today, yesterday, etc;
- your advertisement in the newspaper, etc.
- 

#### *The reason for writing*

I am writing to

- confirm ...;
- enquire about...;
- apologize for comment on;
- apply for ...
- 

#### *Requesting*

Could you possibly...?

I would be grateful if you could ...?

*Agreeing to requests*

I would be delighted to ...

Giving bad news

Unfortunately...;

I'm afraid that...

*Enclosing documents*

*I am enclosing...;*

*Please find enclosed (herewith) ... / Enclosed you will find ...*

*Closing remarks*

Thank you for your help.

Please contact us again if:

- you have any questions / problems.
- there are any problems / questions.
- we can help in any way

*Reference to future contact*

*I look forward to:*

*hearing from you soon.*

*meeting you next Friday, next week, etc.*

*seeing you next Monday, next week, etc.*

The finish

*Yours faithfully / Yours sincerely;*

*Sincerely yours / Yours truly (AmE);*

*Best wishes.*

Thomas Flint  
Sales Manager  
Apple Computer Supply  
87 Rubble Road  
London

15 June, 2012

Dear Mr Flint,

With reference to our telephone conversation today, toI am writing confirm our order for 10 x Computers HP LaserJet PI 102 Ref. No. 321C/H.

I would be grateful if you could deliver them as soon as possible.

Thank you for your help.

Yours sincerely,  
Richard Williams  
Director.

***Стандартные фразы при составлении письма – запроса***

*Openings*

Please inform us (let us know) on what terms you can supply ...

We understand that you are manufacturers of (dealers in) ... and should like to know whether you can supply ... We have seen your advertisement in ...

and shall be glad (obliged) if you will send us particulars of...  
We should appreciate further information (full particulars) about your ... advertised in ...  
Please send us...  
We should be glad (grateful, obliged) if you would send us ...  
We are interested in ...

Endings

We hope we may hear from you (We look forward to hearing from you) very soon (within the next few days).

As the matter is urgent we should appreciate an early reply.

If you can supply goods of the type and quality required, we may place regular orders for large quantities.

**Образец письма - запроса**

Dear Sirs,

We learn from Alpha Co. of Paris that you are producing for export hand-made gloves in a variety of natural leathers. There is a steady demand here for gloves of high quality and although sales are not particularly high, good prices are obtained.

Will you please send me a copy of your glove catalogue, with details of your prices and terms of payment. I should find it most helpful if you could also supply samples of the various skins in which the gloves are supplied.

Yours faithfully

**Контрольные работы:**

**Раздел 2**

**1. Fill in the form of a resume.**

**RESUME**

OBJECTIVE:

EDUCATION:

WORK

EXPERIENCE:

LANGUAGES:

OTHER SKILLS:

HOBBIES:

ACTIVITIES:

REFERENCES:

1. Complete the business letter with the appropriate words or phrases listed in the box

**A**

<b>faithfully</b>	<b>Office Management</b>	<b>forward</b>
<b>Office Manager</b>	<b>company</b>	<b>am writing</b>
<b>The Guardian</b>	<b>position</b>	<b>Office Administrator</b>
<b>qualifications</b>	<b>from</b>	<b>reliable experience</b>
<b>hope</b>	<b>working</b>	<b>am interested in</b>
<b>find</b>	<b>enclose</b>	<b>Encl.</b>
<b>job</b>	<b>part</b>	

Dear Sir/Madam,

I 1) \_\_\_\_\_ to apply for the 2) \_\_\_\_\_ of 3) \_\_\_\_\_ as advertised in 4) \_\_\_\_\_ of 9 July 2009.

I came from Germany but I have been living in England for the last four years. I took 5) \_\_\_\_ course at the West London College and since then I have been 6) \_\_\_\_ as 7) \_\_\_\_ for a 8) \_\_\_\_ in central London.

I have 9) \_\_\_\_ in dealing with customers and liaising with a dispatch department. However, I 10) \_\_\_\_ working as Office Administrator because this would give me an opportunity to be a 11) \_\_\_\_ of a team.

I 12) \_\_\_\_ my resume and 13) \_\_\_\_ that you will 14) \_\_\_\_ my experience and 15) \_\_\_\_ suitable for this 16) \_\_\_\_ .

I look 17) \_\_\_\_ to hearing 18) \_\_\_\_ you soon.

Yours 19) \_\_\_\_

Heidi Ganz

20) \_\_\_\_

**Complete the business letter with the appropriate words or phrases listed in the box B**

<b>to assist</b>	<b>qualification</b>
<b>Curriculum Vitae</b>	<b>available</b>
<b>computer</b>	<b>from</b>
<b>faithfully</b>	<b>advertisement</b>
<b>at any time</b>	<b>must</b>
<b>managers</b>	<b>receiving</b>
<b>typists</b>	<b>job experience</b>
<b>experience</b>	<b>am enclosing</b>

Dear Sir/Madam,

I am writing in response to your 1) \_\_\_\_\_ for a Personal Assistant/Secretary 2) \_\_\_\_\_ departmental 3) \_\_\_\_\_ in your Southtown office.

I 4) \_\_\_\_\_ a copy of my 5) \_\_\_\_\_, which gives details of my 6) \_\_\_\_\_ and 7) \_\_\_\_\_. As you will see I have had 12 years' 8) \_\_\_\_\_, including two years in a 9) \_\_\_\_\_ company. I also have an RSA Stage III in typing and RSA 100 w.p.m. shorthand.

In my opinion a good PA/Secretary 10) \_\_\_\_\_ :

- have a good filing system;
- be good at 11) \_\_\_\_\_ visitors;
- distribute work fairly to other 12) \_\_\_\_\_;
- have a good phone manner;
- have pleasant appearance.

I will be 13) \_\_\_\_\_ for interview 14) \_\_\_\_\_ .

I look forward to hearing 15) \_\_\_\_\_ you soon.

Yours 16) \_\_\_\_\_

Vanessa Etheridge

**Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты. (Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения темы групповых и/или индивидуальных проектов.)**

Групповые творческие задания (проекты):

1. Present your sourcing strategy for the product;
2. Research a company facing serious supply chain disruption.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Presentation.
2. Report – for or against outsourcing to China.

**Немецкий язык**

**Текст № 1**

**Wirtschaftspolitik**

Mit der Wirtschaft scheint es sich wie mit der Gesundheit zu verhalten: Solange man gesund ist, kümmert man sich weder um die Kranken, noch um die vielen Krankheiten, ja, man achtet oft genug die eigene Gesundheit nicht einmal als ein besonders wertvolles Geschenk. Ähnlich ist es im Wirtschaftsleben. Solange es den Menschen wirtschaftlich gut geht, kümmern sie sich herzlich wenig um all die Gegebenheiten, die Impulse, die ihre wirtschaftliche Existenz in Gang halten. Wenn aber plötzlich die Preise zu steigen beginnen, wenn man merkt, dass das Geld, welches man als Gegenleistung für die oft harte Arbeit bekommt, laufend seine Kaufkraft einbüßt, wenn man gar von einem Tag auf den anderen seinen Arbeitsplatz verliert, dann beginnt man doch, sich auch hier Gedanken zu machen.

Schlagen wir heute unsere Zeitung auf, dann stellen wir bald fest, dass die Innenpolitik einer Regierung fast ausschließlich aus Wirtschafts- und Sozialpolitik besteht. Vielseitig wirkt die Wirtschaft auf den Menschen ein. Sie beeinflusst alle Lebensbereiche. Ob die Menschen arbeiten oder Freizeit verbringen, ob sie Geld ausgeben oder sparen, etwas kaufen oder verkaufen, Verträge abschließen, Miete, Heizung und auch Steuern zahlen – immer handelt es sich um wirtschaftliche Vorgänge. Umgekehrt beeinflusst der Mensch seinerseits die Wirtschaft. Dabei spielt er im Wirtschaftsleben passive und aktive Rollen. Er ist nicht nur Produzent (Hersteller), sondern gleichzeitig auch Konsument (Verbraucher). Alle wirtschaftenden Menschen treffen täglich Entscheidungen und beeinflussen dadurch ständig das wirtschaftliche Geschehen.

Wirtschaften bedeutet, sinn - und planvoll zu handeln. Je aktiver der Mensch sich am Wirtschaftsleben beteiligt, um so nachhaltiger kann er sein eigenes Leben, das Leben seiner Familie, seiner Mitbürger und letzten Endes die Wirtschaft und Wirtschaftspolitik unseres Staates mitgestalten.

**Упражнение 1.**

Запомните следующие слова:

wirtschaftlich – экономический

der Preis – цена

steigen – повышаться

das Geld ausgeben – тратить деньги

seine Kaufkraft einbüßen – утрачивать свою покупательную способность

sparen – экономить

beeinflussen – оказывать влияние  
kaufen – покупать  
verkaufen – продавать  
der Vertrag – договор  
Steuern zahlen – платить налоги  
es handelt sich um – речь идёт о  
der Hersteller = der Produzent – производитель  
der Konsument = der Verbraucher – потребитель  
Entscheidungen treffen – принимать решения  
Handeln - действовать

**Текст № 2.**

## **Unternehmensformen**

Прочитайте и переведите текст. Найдите в каждом предложении текстов сказуемое.

Es gibt unterschiedliche Rechtsformen der Unternehmungen. Man unterscheidet: Einzelunternehmen, Personengesellschaften, Kapitalgesellschaften und Genossenschaften.

### **Einzelunternehmen**

Der "Einzelunternehmer" ist der alleinige Eigentümer einer Firma. Er trägt die volle Verantwortung für den Betrieb, trifft alle wesentlichen geschäftlichen Entscheidungen selbst und haftet nicht nur mit dem Geschäftsvermögen, sondern auch mit seinem gesamten Privatvermögen. Der erzielte Gewinn gehört ihm allein.

### **Personengesellschaften**

Sie entstehen durch den Zusammenschluss mehrerer Personen zu einem gemeinsamen Unternehmen bzw. Geschäftszweck. Die Gesellschafter der Personengesellschaften haften in der Regel mit ihrem gesamten Vermögen.

#### **a. Offene Handelsgesellschaft (OHG)**

In einer "offenen Handelsgesellschaft" haben sich zwei oder mehr Personen (Gesellschafter) zum Betrieb einer gemeinsamen Firma zusammengeschlossen. Dabei haben alle Gesellschafter die gleichen Rechte und Pflichten und haften z. B. auch mit ihrem Privatvermögen.

#### **b. Kommanditgesellschaft (KG)**

Im Gegensatz dazu sind bei einer "Kommanditgesellschaft" (KG) nicht alle Gesellschafter unbeschränkt haftbar. Hier unterscheidet man zwischen dem "Komplementär", der voll haftet und dem "Kommanditisten", der nur in Höhe seiner Kapitaleinlage haftet und nicht an der Geschäftsführung beteiligt ist.

#### **c. Stille Gesellschaft**

Eine Gesellschaft bei der ein oder mehrere Gesellschafter nicht nach außen in Erscheinung treten (stille Gesellschafter). Ein stiller Gesellschafter stellt dem Unternehmen Finanzmittel zur Verfügung und wird dafür am Gewinn beteiligt. Im Konkursfall haftet er mit seiner Einlage für die Verbindlichkeiten der Gesellschaft.

### **Kapitalgesellschaften**

Im Gegensatz zu den Personengesellschaften sind Kapitalgesellschaften juristische Personen. Im Konkursfall haftet nur die Gesellschaft mit ihrem Vermögen, die Gesellschafter verlieren nur ihre Einlage (Anteile).

#### **a. Kommanditgesellschaft auf Aktien (KGaA)**

Mindestens ein Gesellschafter haftet für die Verbindlichkeiten der Gesellschaft unbeschränkt (Komplementär), die übrigen Gesellschafter (Kommanditaktionäre) sind ohne persönliche Haftung an dem Grundkapital der Gesellschaft beteiligt. Ihre Anteile werden in Form von Aktien ausgegeben. Es handelt sich um eine Mischform zwischen Per-

sonen- und Kapitalgesellschaft. Organe: Hauptversammlung, Aufsichtsrat, Geschäftsführung.

### **b. Gesellschaft mit beschränkter Haftung (GmbH)**

Die "Gesellschaft mit beschränkter Haftung" (GmbH) stellt einen Übergang von der Personengesellschaft zur Kapitalgesellschaft dar, sie kommt meistens als Rechtsform kleinerer und mittlerer Unternehmen vor. Ihre Gesellschafter haften nur bis zur Höhe ihrer Einlagen. Sie bestellen die Geschäftsführer, die häufig die Gesellschafter selbst sind. Ein Aufsichtsrat ist nur bei einer GmbH mit über 500 Arbeitnehmern vorgeschrieben. Es besteht keine Publikationspflicht wie bei der AG.

### **c. Aktiengesellschaft (AG)**

Durch die Form der "Aktiengesellschaft" (AG) ist es möglich, auch größere Kapitalsummen, wie sie für die Massenproduktion nötig sind, zusammenzubekommen. Dies geschieht durch die Beteiligung einer großen Zahl von Geldgebern, den sogenannten "Aktionären", die lediglich ihre Einlage riskieren, die aber auch ein Recht auf einen Anteil am Reingewinn (Dividende) haben. Die Leitung einer solchen Kapitalgesellschaft wird einem „Vorstand“ übertragen, d. h. Managern, die zwar über das nötige Wissen und Können verfügen, die aber nicht finanziell am Unternehmen beteiligt sein müssen. Der Vorstand einer AG wird durch den „Aufsichtsrat“ eingesetzt und überwacht. Dieses Kontrollgremium wird zum Teil von der „Hauptversammlung“ der Aktionäre, zum anderen Teil von der Belegschaft des Unternehmens gewählt.

Der Jahresabschluss einer AG (Gewinn- und Verlust-Rechnung) muss veröffentlicht werden.

### **Genossenschaften**

Vereine mit nicht geschlossener Mitgliederzahl, die die wirtschaftliche Tätigkeit ihrer Mitglieder (Genossen) fördern wollen. Beispiel: Genossenschaften zum gemeinsamen Einkauf von Rohstoffen, zum günstigen Erwerb von Lebensmitteln usw. Man unterscheidet Genossenschaften mit beschränkter Haftung (GmbH) und unbeschränkter Haftung (GmuH). Organe: Generalversammlung, Aufsichtsrat, Vorstand.

## **Упражнение 1.**

Найдите к немецким словам соответствующий перевод:

1. (die) Gesellschaft mit beschränkter Haftung
2. (die) offene Handelsgesellschaft
3. der Vorstand
4. (die) stille Gesellschaft
5. der Kapitalgeber
6. (die) eingetragene Genossenschaft
7. der Aufsichtsrat
8. der Unternehmer
9. der Geschäftsführer
10. (die) Kommanditgesellschaft
11. (die) Aktiengesellschaft
12. (das) Einzelunternehmen
13. die Einlage
14. der Jahresabschluss
15. der Komplementär
16. der Kommanditist
17. der Gesellschafter
18. das Vermögen
19. die Hauptversammlung
20. die Haftung

- a. правление
- b. общее собрание акционеров
- c. имущество, состояние; собственность
- d. зарегистрированное товарищество
- e. наблюдательный совет
- f. коммандитное товарищество, товарищество на вере
- g. акционерное общество, акционерная компания
- h. открытое торговое общество/товарищество
- i. участник товарищества, компаньон
- j. предприниматель
- k. единоличное предприятие
- l. вклад; взнос; пай
- m. член коммандитного товарищества, несущий неограниченную ответственность
- n. годовой (заключительный) баланс
- o. общество с ограниченной ответственностью
- p. ответственность
- q. негласное (анонимное) товарищество
- r. коммерческий директор
- s. коммандитист, ответственный участник коммандитного товарищества
- t. инвестор

## Упражнение 2.

Ответьте на вопросы к тексту «Unternehmensformen»:

1. Welche der Gesellschaften sind Personen-, welche Kapitalgesellschaften?
2. Was ist das Kennzeichen von Personengesellschaften und von Kapitalgesellschaften?
3. Was sind die wesentlichen Unterschiede von OHG und KG?
4. Wann spricht man von Komplementär, Kommanditist, Aktionär und Genosse?
5. Nennen Sie die wesentlichen Merkmale von GmbH, AG und KGaA.
6. Was macht den besonderen Status der Genossenschaften aus?

## Текст № 3.

### Die Deutsche Bundesbank

Die Deutsche Bundesbank ist eine juristische Person des öffentlichen Rechts mit Sitz in Frankfurt. Die Bank regelt den Geldumlauf und die Kreditversorgung der Wirtschaft mit dem Ziel, die Währung zu sichern. Sie dient den Kreditinstituten als Refinanzierungsquelle. Bei der Arbeit der Bank steht das Kollegialprinzip an der Spitze. Die Bank unterhält 9 als Landeszentralbanken bezeichnete Hauptverwaltungen, ferner Haupt- und Zweigstellen.

Zu den Organen der Bank gehören der Zentralbankrat, das Direktorium und die Vorstände der Landeszentralbanken.

Oberstes Organ ist der Zentralbankrat, der aus den Mitgliedern des Direktoriums und den Präsidenten der Landeszentralbanken besteht. Zu seinen Aufgaben gehört die Festlegung der Währungs- und Kreditpolitik.

Das Direktorium leitet und verwaltet die Deutsche Bundesbank und führt die Beschlüsse des Zentralbankrates durch. Das Direktorium besteht aus dem Präsidenten, dem Vizepräsidenten und 6 weiteren Mitgliedern, ihm obliegt die Durchführung der Beschlüsse des Zentralbankrates.

Die Vorstände der Landeszentralbanken führen die als Hauptverwaltungen der Bank die in ihren Bereich fallende Geschäfte und Verwaltungsangelegenheiten.

Die Deutsche Bundesbank ist nicht an Weisungen der Bundesregierungen gebunden, ist aber verpflichtet, unter Beachtung ihrer währungspolitischen Aufgaben die allgemeine Wirtschaftspolitik der Bundesregierung zu unterstützen. Durch autonome Festsetzung von Diskont und Lombardsatz kann die Bank die Refinanzierung der Kreditinstitute beeinflussen.

### **Упражнение 1.**

Выучите следующие слова:

die Bank, -en – банк

die Deutsche Bundesbank – Федеральный банк ФРГ

die Europäische Zentralbank – Европейский центр. банк

die Währungsbank – валютный банк

die Notenbank – эмиссионный банк

die Währung, -en – валюта

das Währungsgeschäft, -e – валютная сделка

der Geldumlauf – денежное обращение

die Kreditversorgung, die Kreditvergabe – кредитование

der Zahlungsverkehr – платёжный оборот

die Notenausgabe, die Notenausgabe – выпуск банкнот

das Zahlungsmittel – платёжное средство

der Diskontsatz – дисконтная ставка

der Lombardsatz – ломбардная ставка

der Zinssatz – процентная ставка

die Devisen – девизы

der Devisenhandel – торговля иностр. валютой

das Devisengeschäft – валютная операция

der Kredit, -e – кредит

die Kreditgewährung – предоставление кредита

das Konto, die Konten – счёт

die Zahlung, die Zahlungen – платёж, оплата

die Einlage, -en – вклад, взнос

das Wertpapiergeschäft, -e – операция с ценными бумагами

die Wertpapiere – ценные бумаги

die Wertpapieremission – выпуск ценных бумаг

das Edelmetallgeschäft – операции с драгоценными металлами

die Geldanlage – вложение денежных средств

der Deviseneingang, die Deviseneinkünfte,

die Deviseneinnahmen – валютные поступления

die Devisenausgaben – валютные расходы

einzahlen – вносить деньги

auszahlen – выдавать деньги

der Dauerauftrag – долгосрочное поручение  
bargeldlos – безналичный  
überweisen – перечислять  
die Überweisung – перевод средств  
der Überweisungsempfänger – получатель перевода  
die Geldüberweisung – денежный перевод  
die Banküberweisung – банковский перевод  
der Scheck, -s – чек  
der Anleger – вкладчик  
das Giro, -s – жиро, безналичный расчёт  
die Girobank, -en – жиробанк  
das Girokonto – жиросчёт  
die Gebühr, -en – пошлина

#### Текст № 4.

### Wirtschaftliche Grundfragen

Der Mensch hat viele Bedürfnisse. Er braucht Essen, Wohnung und medizinische Hilfe. Diese Bedürfnisse heißen primär (physiologisch). Neben diesen primären Bedürfnissen gibt es auch Bedürfnisse nach Unterhaltung oder Bildung. Sie heißen sekundär. Für Befriedigung seiner Bedürfnisse braucht ein Mensch Güter. Die Güter sind knapp oder begrenzt. Das ist das Hauptproblem der Wirtschaft. Um dieses Problem zu lösen, muss eine Gesellschaft drei wirtschaftliche Grundfragen beantworten: Welche Güter produziert man? Wie produziert man? Für wen produziert man?

Ein Gut ist jedes Mittel, das menschliche Bedürfnisse befriedigt. Güter sind sowie materielle Gegenstände (Lebensmittel, Kleidung), als auch Dienstleistungen (Theaterbesuch, Telefonverbindung). Es gibt zwei Arten von Gütern: freie und knappe Güter. Freie Güter sind unbegrenzt, d.h. (das heißt) jeder kann sie unbegrenzt benutzen. Aber freie Güter werden seltener: auch die Güter saubere Luft und frisches Wasser werden heute zu knappen Gütern. Zur Güterproduktion braucht man Ressourcen. Sie heißen Produktionsfaktoren. Die Produktionsfaktoren sind begrenzt. Daher muss man entscheiden, welche und wie viel Güter zu produzieren.

Ein Gut kann man unterschiedlich produzieren. Die Produktion verändert sich im Laufe der industriellen Entwicklung. Zum Beispiel war die Produktion eines Autos früher arbeitsintensiv, d. h. (das heißt) man brauchte viele Arbeiter. Heute benutzt man oft Industrieroboter und damit der Faktor Kapital (die Produktion ist kapitalintensiv).

Eine weitere wichtige Frage ist „Welche Menschen konsumieren die Güter?“ Hier unterscheidet man zwischen privaten und öffentlichen Gütern. Öffentliche Güter benutzen die Menschen zusammen (zum Beispiel, eine Brücke oder ein Kraftwerk). Bei privaten Gütern gibt es das Problem der Konkurrenz: wenn ein Mensch eine Banane isst, dann können die anderen sie nicht mehr essen.

A4. Was bedeuten die Fachwörter? Ordnen Sie zu. Das Bedürfnis Güter, die nicht materiell sind  
Das Gut Herstellung von Gütern Die Dienstleistung Ressourcen zur Güterproduktion Knappe Güter etwas, was man zum Leben braucht Die Produktion Güter für ein Kollektiv Der Produktionsfaktor Güter für eine individuelle Person Private Güter Begrenzte Güter Öffentliche Güter etwas, was man besitzt A5. Beantworten Sie die Fragen. 1. Welche Bedürfnisse hat der Mensch? Nennen Sie Beispiele

#### Упражнение 1

Что означают следующие термины? Найдите к ним соответствующие определения:

Das Bedürfnis	Güter, die nicht materiell sind
Das Gut	Herstellung von Gütern
Die Dienstleistung	Ressourcen zur Güterproduktion
Knappe Güter	etwas, was man zum Leben braucht
Die Produktion	Güter für ein Kollektiv
Der Produktionsfaktor	Güter für eine individuelle Person
Private Güter	begrenzte Güter
Öffentliche Güter	etwas, was man besitzt

## Упражнение 2

Подтвердите или опровергните следующие высказывания:

1. Essen, Schlaf und Wohnung sind primäre Bedürfnisse.
2. Ausbildung und Freundschaft sind sekundäre Bedürfnisse.
3. Güter sind materielle Objekte.
4. Es gibt Güter, die unbegrenzt sind.
5. Ressourcen braucht man zur Produktion der Güter.
6. Ein Gut produziert man immer gleicherweise.
7. Alle Menschen benutzen öffentliche Güter zusammen.

## Упражнение 3

Ответьте на вопросы:

1. Welche Bedürfnisse hat der Mensch? Nennen Sie Beispiele.
2. Was braucht der Mensch zur Befriedigung seiner Bedürfnisse?
3. Was ist das Hauptproblem der Wirtschaft?
4. Wie löst man dieses Problem?
5. Wodurch unterscheiden sich Güter und Dienstleistungen? Nennen Sie Beispiele.
6. Wodurch unterscheiden sich freie und knappe Güter? Nennen sie Beispiele.
7. Was braucht man zur Güterproduktion?
8. Wodurch unterscheiden sich öffentliche und private Güter? Nennen Sie Beispiele.

## Упражнение 4

Дополните предложения следующими словами:

Bedürfnisse, Produktionsfaktoren, privat, knapp, produziert, öffentlich, Dienstleistungen, Güter.

Der Mensch hat ..., die er befriedigen will. Dafür braucht er ... . Das Hauptproblem besteht darin, dass Güter ... sind. Deshalb entscheidet man, was und für wen man ... . Güter sind materiell, nicht materielle Güter heißen ... . Zur Güterproduktion benutzt man Ressourcen, die ... heißen. Man produziert nicht immer gleicherweise, die Produktion entwickelt sich. Die Güter benutzen die Menschen zusammen, sie heißen dann ... . Güter für eine individuelle Person heißen ... .

## Контрольные работы:

**Вставьте глаголы в нужном лице и числе в указанных временных формах.**

Ich ..... im Fernstudium. (studieren - Präsens)

Mein Freund ..... Lehrer. (werden - Präteritum)

Nach der Arbeit ..... wir in die Bibliothek ..... (fahren - Futurum)

Die Studenten ..... oft im Lesesaal ..... (arbeiten - Plusquamperfekt)

Den Sonntag ..... wir auf dem Lande ..... (verbringen – Perfekt)

Der Unterricht ..... bis halb zehn Uhr. (dauern – Präteritum )

Sie ..... einen Sohn und eine Tochter. (haben - Präsens)

Peter ..... gute Kenntnisse in Literatur haben. (wollen - Präsens)

**От данных глаголов образуйте причастия II и употребите их с существительными, данными в скобках: Переведите полученные словосочетания. Образец: lesen (das Buch) - das gelesene Buch прочитанная книга:**

begründen (das Gesetz), schreiben (der Brief), entdecken (der Magnetismus), prüfen (das Gerät), nennen (der Begriff), hochachten (der Wissenschaftler).

**Переведите сложноподчинённые предложения:**

1. Betrachtet man die Gesetze der Elektrizität und Magnetismus, so muss man in erster Linie den Namen eines der größten englischen Gelehrten und Forscher Michael Faraday nennen.
2. Es ist bekannt, dass er die wechselseitigen Zusammenhänge elektrischer und magnetischer Felder erkannte und begründete.
3. Während der junge Faraday im Laden arbeitete, las er alle wissenschaftlichen Bücher, die ihm hier unter die Hände kamen.
4. Ein Bändchen Gespräche über die Chemie", dessen Inhalt er gründlich studiert hatte, regte ihn zu einfachen chemischen Experimenten an.
5. Nachdem Faraday populärwissenschaftliche Abendvorlesungen des berühmten Chemikers Davy besucht und Experimente von Davy gesehen hatte, schrieb er ihm einen Brief.

**Поставьте в Passiv следующие предложения и переведите их на**

**русский язык:**

1. Dieser berühmte Dirigent ... von uns oft zum Konzert (einladen) (Imperfekt)
2. Der Flieger... für seine Kühnheit mit einem Orden (auszeichnen). (Futurum)

3. In Baku ... von unseren Spezialisten viel Erdöl (gewinnen). (Präsens)
4. Diese Kraftturbine ... durch Wasser in Bewegung (setzen). (Plusquamperfekt)
5. Das Essen ... schnell, sauber und schmackhaft (vorbereiten). (Perfekt)

**Соблюдая временные формы, поставьте в Aktiv следующие предложения и переведите их на русский язык:**

1. Von unseren Architekten werden neue Projekte entworfen.
2. Die Bauarbeiten wurden in letztem Jahr durch die schlechte Leitung erschwert.
3. Ihr werdet von der Mutter mit Ungeduld erwartet werden.
4. Sie waren von dem Arzt untersucht worden.
5. Die Festung ist von allen Seiten angegriffen worden.

**5. Укажите номера предложений, в которых встречается сочетание модального глагола с Infinitiv Passiv:**

1. Das muß bis morgen gemacht werden.
2. Die Kontrollarbeiten sollen an den Rezensenten abgegeben werden.
3. Die ganze Welt soll die Atomwaffe ächten.
4. Das Flugzeug konnte viel Gepäck nicht minehmen.
5. Fremdspachen müssen von Studenten in allen Hochschulen studiert werden.

**6. Опустите модальные глаголы в предложениях и переведите их на русский язык.**

Например: Du kannst gut englisch sprechen. Du sprichst gut englisch. - Ты хорошо говоришь по-английски.

1. Er kann das Referat morgen vorlesen.
2. Wir mussten selbst die Dekorationen machen.
3. Der Schneider soll den Anzug bis Mittwoch beenden.
4. Sie soll das Gedicht auswendig lernen.
5. Zu dieser Vorstellung durften wir unsere Partner einladen.

## **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК:**

**Деловая (ролевая) игра. (Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.)**

### **Раздел 2. Деловая (ролевая) игра: Знакомство “ Rencontres, faire connaissances” (Знакомство с поставщиками)**

Цель (проблема):

сформировать навыки практического владения иностранным языком для использования его в профессиональной деятельности при решении деловых, культурных задач, для общения с зарубежными партнерами, употребление деловой лексики, умение правильно строить диалоги (не только с точки зрения употребления лексико-грамматического материала, но и с учетом делового этикета); установить контакт с гостем из англоязычной страны; моделировать условия, приближенные к реальным и распределение ролей между участниками игры.

Роли: студенты делятся на пары и распределяют роли: «гость» и «встречающий».

Ход игры: прежде всего, необходимо настроить студентов на некоторые моменты начала встречи:

- как начать беседу и установить деловую и доверительную обстановку,
- как перейти к основной части беседы,
- как закончить деловую встречу.

Дальнейшая работа разбивается на несколько этапов:

- сопутствующее введение лексики
- обучающие получают установку к работе на каждом этапе.
- Подведение итогов и анализ поведения участников игры.
- Ожидаемый (е) результат (ы): *Критерии оценки (см. п.5)*

### **Раздел 2. Деловая (ролевая) игра 2: Телефонный разговор “Entretien téléphonique” (Разговор по телефону)**

Цель (проблема):

развитие у студентов навыков телефонных переговоров как формы деловой коммуникации, формирование умения вести деловую беседу по телефону, снятие «стресса собеседования» путем проигрывания ситуации телефонные переговоры

Роли:

студенты делятся на пары и распределяют роли: участники телефонного разговора

Ход игры:

I. Подготовительный этап.

Перед началом игры перед студентами ставятся цели и задачи занятия, проводимого в форме ролевой игры: телефонный разговор (договоренности о встречах, уточнение времени и места, оставить информацию, принять информацию). Моделируются условия, приближенные к реальным и распределяются роли между участниками игры. Все участники знакомятся с правилами ролевой игры, своими правами и обязанностями.

II. Проведение ситуационно-ролевой игры.

Участники игры выполняют задания в соответствии со своими ролевыми функциями.

Constituer un dialogue, il faut suivre l'étiquette des conversations téléphoniques :

Entretien au téléphone

- Merci d'avoir appelé ( Société Dupont). C'est (Marie) qui parle. Puis-je vous aider? /Est-ce que je puis vous aider?

- (Société Dupont). Puis-je vous aider?

- Salut (informel)

Se présenter

- Bonjour, c'est (Pierre Leunier) qui appelle.

- C'est (Pierre Meunier) qui parle.

- Bonjour, c'est (Pierre Meunier) de Société Dupont.

Demander au téléphone

- Puis-je / puis-je parler à (M. Leblanc), s'il vous plaît?

- J'aimerais parler à (M. Leblanc), s'il vous plaît.

- Pourriez-vous me mettre en contact avec (M. Leblanc)?

- Est-ce que (Robert) est là? (informel)

- M. Leblanc est-il là, s'il vous plaît? (informel)

Faire passer un appel

- Un instant s'il vous plaît. Je verrai si (M. Smith) est à sa place.

- Veuillez patienter et je vais vous passer à son bureau.

- Une minute, je vais vous transférer maintenant.

- Je vais vous connecter.

- Je vous connecte maintenant.

- Juste une seconde. Je l'aurai. (informel)

- Attendez une seconde / une minute. (informel)

Redemander

- Je suis désolé. Je ne comprends pas. Pourriez-vous répéter cela, s'il vous plaît?

- Voudriez-vous épeler votre nom?

- Je suis désolé, je ne vous entends pas très bien. Pourriez-vous parler un peu plus haut, s'il vous plaît?

- Pouvez-vous parler un peu plus lentement, s'il vous plaît? Mon français n'est pas très bien / bon.

- Peux-tu me rappeler? Je pense que nous avons une mauvaise connexion.

Prendre un message

- Je suis désolé, M. Leblanc n'est pas ici pour le moment. Puis-je demander qui l'appelle?

- Il est occupé en ce moment. Pourriez-vous rappeler plus tard?

- Puis-je prendre un message?

- Voulez-vous laisser un message?

- Je vais dire à M. Leblanc que vous l'avez appelé.

Laisser un message

- S'il vous plaît, dites-lui que (Denis Mallet) a appelé et demandez-lui de me rappeler. Mon numéro est le 313-434-5648.

- S'il vous plaît, demandez-lui d'appeler (Denis Mallet) quand il sera rentré.

- Pouvez-vous lui dire que son fils l'a appelé, s'il vous plaît?

- Non, ne vous en faites pas. Je rappellerai plus tard.

- Quand attendez-vous son retour au bureau?

Confirmation de l'information

- d'accord, j'ai tout écrit.

- Permettez-moi de répéter cela encore une fois pour être sûr.

- Avez-vous dit 341 rue de Rivolis?

- Vous avez dit que vous vous appeliez Samuel, n'est-ce pas?

- Je vais m'assurer qu'il recevra le message.

**Кейс. (Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.)**

## I. Раздел 1. Совместная работа над проектом

### Description de projet

Ce projet vise à organiser le processus de collecte et d'analyse des informations sur le secteur de la logistique. La tâche est divisée en trois étapes.

La première étape consiste à collecter des informations sur des entreprises renommées du secteur de la logistique. La deuxième étape est consacrée à la comparaison entre ces entreprises en termes d'avantages concurrentiels, de caractéristiques, etc. La troisième étape consiste à analyser la logistique dans l'avenir.

Veillez suivre la description de la tâche pour terminer le projet.

### Description de la tâche

#### La première étape

- Travail en groupes de 4 à 6 personnes ;
- Chaque membre choisit une entreprise de logistique réputée et collecte des informations à son sujet.

#### Deuxième étape

- Faire l'analyse les avantages et les caractéristiques des entreprises mentionnées dans la première étape;
- Un membre de chaque groupe est chargée de faire une présentation.

#### Troisième étape

- Organiser une discussion des tendances futures de la logistique en groupes;
- Choisir un membre de chaque groupe pour faire une présentation.

## II. Раздел 3. Деловая переписка.

### Проблемная задача:

#### Деловая корреспонденция:

На занятиях студенты знакомятся с типами деловых писем, структурой и форматом деловой переписки, узнают об особенностях деловой переписки на французском языке. После чего, преподаватель ставит задачу для решения (деловая переписка), погружая студентов в профессионально - ориентированную ситуацию.

- письмо – запрос (la lettre de demande)
- письмо – предложение (la lettre d'offre)
- письмо – заказ (la lettre de commande)
- письмо – рекламация (la lettre de réclamation )

### **Стандартные фразы деловой переписки.**

#### L'en-tête

Cher Monsieur / Madame;

Cher M. Ségur / Mme Ségur / Mlle Ségur / Mme Ségur;

Chère Jeanne.

La référence : en référence à: votre lettre du 12 mai 2012;

- à votre appel téléphonique aujourd'hui, hier, etc.
- à votre annonce dans le journal, etc.

•

La raison de la lettre

J'écris pour

- confirmer ...;
- demander...;
- présenter mes excuses pour avoir fait;
- proposer ma candidature ...
- 

Demande

Pourriez-vous s'il est possible...?

Je serais reconnaissant si vous pouviez ...?

Accepter la demande

Je serais ravi de ...

Dire de mauvaises nouvelles

Malheureusement...;

J'ai peur que...

Documents joints

Je suis en train de joindre ...;

Veillez trouver ci-joint (ci-jointe) ... / Vous trouverez ci-joint ...

Pour terminer la lettre

Merci de votre aide.

Veillez nous contacter à nouveau si:

- vous avez des questions / problèmes.
- il y a des problèmes / questions.
- nous pouvons vous aider de toute manière que ce soit

Référence au futur contact

J'espère de:

avoir de vos nouvelles bientôt.

vous rencontrer vendredi prochain, semaine prochaine, etc.

Qu'on se voit lundi prochain, semaine prochaine, etc.

Les formules de politesse pour terminer

Bien à vous / sincèrement;

Cordialement / Bien à vous);

Veillez agréer mes sentiments les plus cordiaux

### **Стандартные фразы при составлении письма – запроса**

Le commencement

Veillez nous informer (laissez-nous savoir) à quelles conditions vous pouvez fournir ...

Nous comprenons que vous soyez des fabricants de (revendeurs de) ... et voudrions savoir si vous pouvez fournir ... Nous avons vu votre publicité dans ...

et ce sera heureux si vous allez nous envoyer des détails de ...

Nous serions reconnaissants pour des informations complémentaires (tous les détails) sur votre ... annoncé dans ...

S'il vous plaît envoyez-nous ...

Nous serions heureux (reconnaissants, obligés) si vous voulez nous envoyer ...

Nous sommes intéressés par ...

La fin

Nous espérons avoir de vos nouvelles assez vite (dans les prochains jours).

Comme la question est urgente, nous serions reconnaissants pour une réponse rapide.

Si vous pouvez fournir des produits du type et de la qualité requis, nous pouvons faire des commandes régulières pour de grandes quantités.

## Образец письма - запроса

Chers Messieurs,

Nous apprenons d'Alpha Co. de Paris que vous produisez pour l'exportation des gants fabriqués à la main dans une variété de cuirs naturels. Il existe une demande constante pour des gants de haute qualité et, bien que les ventes ne soient pas particulièrement élevées, des prix intéressants sont obtenus.

Voulez-vous s'il vous plaît envoyez-moi une copie de votre catalogue de gants, avec le détail de vos prix et conditions de paiement. Je trouverais très utiles si vous auriez la possibilité de présenter également des échantillons des différentes peaux dont les gants sont produits.

Cordialement à vous

## Контрольные работы:

### Раздел 2

#### 1. Remplissez le formulaire d'un CV.

### CV

OBJECTIF:

ÉDUCATION:

TRAVAIL

EXPÉRIENCE:

LANGUES:

Compétences:

LOISIRS:

ACTIVITÉS:

RÉFÉRENCES:

Complétez la lettre commerciale avec les mots ou expressions correspondants de la liste.

A

fidèlement	gestion de bureau	vers l'avant
responsable administratif	entreprise	suis en train d'écrire
le gardien	position	administrateur de bureau
qualifications	de	expérience fiable
espérer	travail	je suis intéressé par
trouver	joindre	pièce jointe
emploi	partie	

Cher Monsieur / Madame,

1) \_\_\_\_\_ à appliquer pour le 2) \_\_\_\_\_ de 3) \_\_\_\_\_ comme annoncé dans 4) \_\_\_\_\_ du 9 juillet 2009.

Je suis originaire d'Allemagne, mais je vis en France depuis quatre ans. j'ai pris

5) \_\_\_\_\_ cours au Collège de Paris et depuis lors, je suis devenu 6) \_\_\_\_\_ que 7) \_\_\_\_\_ pour un 8) \_\_\_\_\_ au centre de Londres.

J'ai 9) \_\_\_\_\_ dans mes relations avec les clients et avec un service d'expédition. Cependant, je

10) \_\_\_\_\_ travaille en tant qu'administrateur de bureau car cela me donnerait l'occasion d'être 11) \_\_\_\_\_ d'une équipe.

Je 12) \_\_\_\_\_ mon CV et 13) \_\_\_\_\_ que vous allez 14) \_\_\_\_\_ mon expérience et 15) \_\_\_\_\_ convenable pour cela 16) \_\_\_\_\_.

Je regarde 17) \_\_\_\_\_ à entendre 18) \_\_\_\_\_ à bientôt.

Votre 19) \_\_\_\_\_

Kurt Wittman

20) \_\_\_\_\_

**Complétez la lettre commerciale avec les mots ou expressions correspondants de la liste.  
B**

aider	qualification
Curriculum vitae	disponible
ordinateur	de
fidèlement	publicité
à tout moment	doit
les gestionnaires	recevoir
dactylographes	expérience de travail
Expérience	votre réponse
employé	envoi

Cher Monsieur / Madame,

Je vous écris en réponse à votre 1) pour un assistant personnel / secrétaire  
2) départemental 3) dans votre bureau de Paris-Est.

4) une copie de mon 5), qui donne les détails de mon 6)  
et 7). Comme vous le verrez, j'ai eu 12 ans, 8 ans),

y compris deux ans dans une 9) entreprise. J'ai aussi un certificat de sténographie.

A mon avis un bon secrétaire 10):

- avoir un bon système de classement;
- être bon à 11) visiteurs;
- répartir le travail équitablement entre les 12 autres);
- avoir de bonnes manières téléphoniques;
- avoir une apparence agréable.

Je serai 13) pour l'interview 14).

J'ai hâte d'entendre 15) \_\_\_\_\_ bientôt.

16) \_\_\_\_\_ à vous

Vanessa Paradis

**Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты. (Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения темы групповых и/или индивидуальных проектов.)**

Групповые творческие задания (проекты):

1. Présentez votre stratégie d'approvisionnement en produit;

2. Recherchez une entreprise confrontée à de graves problèmes de chaîne d'approvisionnement.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Présentation.

2. Compte rendu - pour ou contre de la sous-traitance en Algérie.

**7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

**7.4.1. Теоретические вопросы**

**Не предусмотрены**

**7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Questions to speak on:

1. What is the difference between Supply Chain Management and Logistics Management?
2. What are “Push” and “Pull” supply chain management strategies?
3. What are some logistics and supply chain trends?
4. How is eCommerce changing logistics?

Text (example) for summarizing:

Text 1

All the activities, associated with the sourcing, procurement, conversion and logistics management, comes under the **supply chain management**. Above all, it encompasses the coordination and collaboration with the parties like suppliers, intermediaries, distributors and customers. **Logistics Management** is a small portion of Supply Chain Management that deals with the management of goods in an efficient way. Supply Chain Management, it is a broader term which refers to the connection, right from the suppliers to the ultimate consumer.

It has been noticed that there is a drastic change in the manner in which business was conducted many years ago and now. Due to the improvement in the technology, which leads to the development of all key areas of business. Supply Chain Management also evolved as an improvement over Logistics Management, from past years. Check out this article to understand the difference between Logistics Management and Supply Chain Management.

Definition of Logistics Management - The management process which integrates the movement of goods, services, information, and capital, right from the sourcing of raw material, till it reaches its end consumer is known as Logistics Management. The objective behind this process is to provide the right product with the right quality at the right time in the right place at the right price to the ultimate customer. The logistic activities are divided into two broad categories they are:

**Inbound Logistics:** The activities which are concerned with procurement of material, handling, storage and transportation.

**Outbound Logistics:** The activities which are concerned with the collection, maintenance, and distribution or delivery to the final consumer.

Apart from these, other activities are warehousing, protective packing, order fulfillment, stock control, maintaining equilibrium between demand and supply, stock management. This will result in savings in cost and time, high-quality products, etc.

Definition of Supply Chain Management - Supply Chain Management (SCM) is a series of interconnected activities related to the transformation and movement of raw material to the finished goods till it reaches to the end user. It is the outcome of the efforts of multiple organizations that helped in making this chain of activities successful.

## Text 2

### **What is the most common career path in logistics?**

No single career path dominates logistics management. In fact there are hundreds of potential career paths (seventeen of them are outlined in the Job Profiles section of this booklet). Your career path will be largely influenced by your skills, interests, and personal decisions. It will also be impacted by the size, type, geographic scope, and organizational structure of the firm that you choose to work for.

A broad base of business skills, knowledge of the logistics process, and relevant internship/work experience will give you many opportunities to begin your career with a manufacturer, retailer, carrier, third party logistics firm, or other organization. You will likely begin as a management trainee, analyst, or first line supervisor. As you demonstrate your managerial capabilities, you can progress to logistics positions of greater responsibility. You may also decide to gain experience in other parts of the organization.

One key to your success in this field is flexibility. You will work with people throughout your company—logistics, manufacturing, and marketing.

Depending on the size of your company, your initial responsibilities may deal with one or more logistics functions. Some positions will require you to specialize in a specific area of logistics. There are numerous opportunities and career paths in this field—it is up to you to seek them out and develop the appropriate skills to be successful.

## Text 3

Manufacturing leaders must always strive to be something better for their customers. They understand that behaving purposefully allows their entire business to compete productively and efficiently — and the way they do that is through logistics management.

The Council of Supply Chain Management defines logistics management as:

“... that part of supply chain management that plans, implements and controls the efficient, effective forward and reverse flow and storage of goods, services and related information between the point of origin and the point of consumption in order to meet customers’ requirements.”

While every business has different needs (and therefore different logistics strategies), certain strategies work across the board. To help business leaders with the daunting task of maintaining sustainable business processes, we’ve compiled a list of four basic logistics management tips.

#### 1. Facilitate dialogue between employees.

The character of a business is represented by the behaviors of its employees. Which, in turn, is representative of a business and its objectives. By committing to strengthening employee relationships, manufacturing managers are committing to strengthening their entire business.

Creating a culture of success starts with a conversation. Manufacturing managers should talk to the people they hired to learn more about their experiences. Here are some tips to keep in mind:

**Take advantage of little moments.** It’s best that managers get out of their office and interact with as many people as they can every day. Something as simple as asking someone about their day can get them to open up about logistics issues.

**Listen to what’s already being said.** Just like how businesses shouldn’t assume what their customers are thinking, management should take the time to listen to what their employees are saying.

**Be transparent about decisions.** If an employee comes forward with a suggestion that’s unlikely to be implemented, it’s important that their manager handles it respectfully. Managers should not only explain why it won’t work, but collaborate to recommend another solution.

When you talk to employees, they’ll start talking to each other, too. It’s not only a function of human nature, but a strengthening tool that allows businesses to compete efficiently.

## HEMEЦКИЙ ЯЗЫК

### Beantworten Sie folgende Fragen:

1. Wofür ist die Europäische Zentralbank verantwortlich?
2. Was ist das Hauptziel der EZB?
3. Was unterstützt der EZB?
4. Was sind die Aufgaben der EZB?
5. Wieviel Mitglieder gehören seinem obersten Organ?

### Übersetzen Sie folgende Texte:

#### Text №1

#### Die Europäische Zentralbank

Die Europäische Zentralbank EZB, wichtigste Einrichtung der Wirtschafts- und Währungsunion, ist für die Ausgabe des Euro verantwortlich. Die EZB ist der Kern des Europäischen Systems der Zentralbanken, zu dem noch die nationalen Zentralbanken gehören. Das Hauptziel der EZB ist Preisstabilität zu gewährleisten. Die EZB unterstützt die allgemeine Wirtschaftspolitik der EU.

Hauptaufgaben sind, die EU Geldpolitik festzulegen und auszuführen, Devisengeschäfte zu tätigen, die Währungsreserven der Mitgliedsländer zu verwalten, für einen reibungslosen Zahlungsverkehr zu sorgen und Aufsichtsfunktionen wahrzunehmen. Die EZB beobachtet die Entwicklung der Geldmenge und verfügt über drei geldpolitische Instrumente: (1) Offenmarktgeschäfte, (2) ständige Fazilitäten und (3) Mindestreserven. (1) Die Offenmarktgeschäfte sind Operationen der Zentralbank direkt am Markt, bei denen sie Wertpapiere oder Devisen kauft oder verkauft. Die EZB beeinflusst den Markt, dem sie zu Liquidität verhilft oder sie ihm entzieht. (2) Dieser Leitzins wird außerdem marktwirksam, also in den Bankensektor und an die Bankkunden durchgereicht, indem er die Grundlage für die sehr kurzfristige Liquiditätsversorgung der Banken darstellt, nämlich für ständige Fazilitäten, die Übernachtgeschäfte, die die Banken zur Unterbringung ihrer Liquiditätsüberschüsse oder zur Deckung von Spitzennachfragen brauchen. (3) Die Geschäftsbanken müssen einen Teil ihrer kurzfristigen Verbindlichkeiten bei der EZB als Mindestreserve hinterlegen. Je nach Inflationsgefahr kann sie die Mindestreserve hinauf- oder herabsetzen, um zusätzliches Geld in Umlauf zu bringen oder aus dem Verkehr zu nehmen.

Der Sitz der EZB ist in Frankfurt am Main. Die Bank wurde im Jahre 1998 gegründet. Oberstes Organ ist der EZB Rat, der Ähnlichkeiten mit dem alten deutschen Zentralbankrat aufweist. Ihm gehören die sechs Mitglieder des für das operative Geschäft zuständigen EZB-Direktoriums an, dazu die Chefs der Euroland Notenbanken an.

#### Text №2.

#### Betriebliche Leistungsfaktoren

Прочитайте и переведите текст. Найдите в каждом предложении текстов сказуемое.

Unternehmen produzieren Sachen oder Dienstleistungen. Zur Erstellung dieser Leistun-

gen benötigt man Arbeitskräfte, Materialien, Maschinen, Räumlichkeiten und vieles mehr. All diese Elemente, die in den betrieblichen Leistungserstellungsprozess einfließen, nennt man Produktionsfaktoren. Im Produktionsprozess eingesetzt werden:

Menschliche Arbeitsleistung. Die Menschen im Betrieb erfüllen die unterschiedlichsten Aufgaben. Prinzipiell unterscheidet man zwischen ausführenden und beziehungsweise dispositiven Tätigkeiten. Diese Trennung ist nicht immer vorhanden oder notwendig.

Betriebsmittel. Alle Einrichtungen und Anlagen eines Unternehmens fallen unter den Begriff Betriebsmittel. Dazu rechnet man Maschinen, Immobilien und Grundstücke, Fahrzeuge eines Unternehmens.

Werkstoffe. Dazu gehören alle Güter, die in den betrieblichen Leistungsprozess eingehen.

Immaterielle Güter gewinnen im Rahmen des betrieblichen Leistungserstellungsprozesses immer stärker an Bedeutung. Besonders hervorzuheben sind Rechte und Informationen. Zielgerichtete Informationen sind notwendig, um die einzelnen Produktionsfaktoren bestmöglich miteinander zu kombinieren.

Die Verknüpfung der Produktionsfaktoren im Rahmen der betrieblichen Leistungserstellung nennt man Betrieb.

### **Text №3. Bedeutung der Messen**

Прочитайте и переведите текст. Найдите в каждом предложении текстов сказуемое.

Überall in der Welt sind Messen internationale „Drehscheiben“ der Information und Kommunikation. Das Kennenlernen neuer Technologien durch Information und Erfahrungsaustausch sowie das Suchen, Finden und Wiedertreffen von Geschäftspartnern spielen eine zentrale Rolle.

Früher hatten die Messen einen universellen Charakter wie beispielsweise die jahrhundertalte „Leipziger Messe“ in Deutschland. Mit der Zeit gewannen neben den Universalmesse Fachmesse für eine oder mehrere Branchen immer mehr an Bedeutung. Die Fülle des Angebots in einer hochentwickelten Industrie machte die Konzentration auf bestimmte Produktionsgebiete notwendig.

Es gibt Messen von regionaler, überregionaler und internationaler Bedeutung. Daran beteiligen sich Groß- und Kleinunternehmen oder ganze Länder. Auf den Messen treffen sich Fachleute aus der ganzen Welt. Die Messebesucher, Privatpersonen und Firmenvertreter kommen mit konkreten Interessen. Die einen wollen sich über das Angebot informieren und Kontakte knüpfen, die anderen wollen kaufen und Verträge abschließen. Jeder hat seine Wünsche und Bedürfnisse. Das Fachpublikum holt sich Informationen und Auskunft über die Größe von Unternehmen, deren Produktionsprogramm, die Qualität ihrer Erzeugnisse, ihre Marktposition, ihr Ansehen, ihre internationalen Kontakte und Exporterfolge, ihren Kundendienst und ihre Zuverlässigkeit im Ganzen. Dazu dienen auch spezielle Messepublikationen: Messekalender, Kataloge und Prospekte.

Die Angaben über die Zahl der Beschäftigten, über Exportverbindungen und Absatzmärkte leisten dem Messeaussteller in Form von Abbildungen und Diagrammen wertvolle Dienste.

### **Text №4. Messen und Ausstellungen in Deutschland**

Прочитайте и переведите текст. Найдите в каждом предложении текстов сказуемое.

Der Ausstellungs- und Messeausschuss der Deutschen Wirtschaft (AUMA) in Köln nennt in seinem Kalender etwa 150 Messen und Ausstellungen von überregionaler und internationaler Bedeutung. Die meisten wiederholten sich jährlich oder halbjährlich.

War in der Vergangenheit die Messewirtschaft gegenüber der Wirtschaftslage indifferent, so gibt sie heute der Wirtschaft starke Impulse. Die Zahl der Aussteller und Besucher wächst bei den internationalen Messen in der BRD jährlich.

Zu den wichtigsten Messestädten zählen Hannover, Frankfurt am Main, Köln, Düsseldorf und München. Auf diese fünf Städte entfallen mehr als 80% der Messeveranstaltungen. Hier sind auch die bedeutendsten Ausstellungen angesiedelt, z. B. die Hannover Messe, die größte Investition- und Gebrauchsgüterschau der Welt. Seit 1986 wird hier für die Bereiche Büro, Information und Nachrichtentechnik jährlich eine eigene Messe, die CeBIT, veranstaltet, weltweit die größte ihrer Art.

In Frankfurt am Main finden außer der Buchmesse internationale Fachmessen statt wie die Konsumgütermesse Interstoff (Textilien und Pelze), Automobil-Ausstellungen, Sanitär- und Heizungsausstellungen und die ACHEMA (chemische Apparate). Köln ist Sitz internationaler Messen für Nahrung und Genussmittel (ANUGA) und für Möbel, Sportartikel und Campingbedarf (SPOCA).

Im benachbarten Düsseldorf führt man die internationalen Messen für Druck und Papier (DRUPA), für Gießerei (GIFA) und für Automation, Elektronik und Messtechnik (INTERKAMA) u. a. durch.

In München hat es die Internationale Baumaschinenmesse (BAUMA) zu hohem Ansehen gebracht. Als weitere wichtige Messe und Ausstellungsplätze in der BRD seien Essen, Hamburg, Nürnberg und Stuttgart erwähnt. Der AUMA übernimmt als die Spitzenorganisation für das deutsche Messewesen im In- und Ausland auch die Koordination der Beteiligung deutscher Unternehmen an internationalen Messen und Ausstellungen im Ausland. Der AUMA fördert den Export deutscher Produktionserzeugnisse durch Verkaufs- und Repräsentationswerbung und Erschließung neuer Absatzmärkte.

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Questions à répondre:

1. En quoi consiste la différence entre la gestion de la chaîne d'approvisionnement et la gestion de la logistique?
2. Comment sont les stratégies de gestion «push» et «pull»?
3. Comment sont des tendances récentes de la logistique et de la chaîne d'approvisionnement?
4. Comment le commerce électronique change-t-il la logistique?

### Des textes à traduire :

#### Texte №1

Al'origine, le terme de logistique appartient au monde militaire et désigne ainsi la gestion au mieux du ravitaillement, du logement et du transport des troupes.

Par la suite le terme à été étendu au monde de l'entreprise pour désigner la gestion des flux matières et matériel, en entrée comme en sortie, des stocks et du transport des produits.

Supply chain est le terme anglo-saxon utilisé pour désigner la chaîne d'approvisionnement. Ce terme correspond peu ou prou à celui de logistique vu ci-dessus. Dans la pratique, lorsque l'on choisit d'utiliser le terme de supply-chain en lieu et place du vocable traditionnel en France delogistique, c'est bien souvent dans l'esprit du Supply Chain Management, une notion bien plus complexe. Voir ci-après la définition de ce dernier terme.

Le Supply Chain Management définit l'ensemble des ressources, moyens, méthodes, outils et techniques destiné à piloter le plus efficacement possible la chaîne globale d'approvisionnement

depuis le premier fournisseur jusqu'au client final.

Il s'agit en effet, maillon après maillon, d'estimer au plus juste les besoins, les disponibilités et les capacités, afin de mieux synchroniser les éléments de la chaîne globale d'approvisionnement et de fabrication.

Pour les entreprises d'envergure utilisant de nombreux sous-traitants, c'est l'unique moyen de servir les clients selon les exigences de prix, de délai et de qualité. Si une entreprise se lance dans un projet SCM c'est qu'elle souhaite améliorer les flux et les délais tout assurant une maîtrise rigoureuse des coûts.

En fait, il faut aller encore plus avant pour bien cerner le concept...

Le Supply Chain Management ne désigne pas uniquement une famille de produits logiciels d'entreprise destinés à faciliter la gestion de ladite chaîne, connus sous le sigle "SCM".

Il s'agit en effet d'anticiper les besoins et d'être en mesure de délivrer le juste produit, là où il faut, lorsqu'il le faut, tout en assurant une maîtrise optimale des coûts et de la qualité. Cette notion de pilotage dépasse largement la seule gestion technique des flux. Il s'agit en effet de bousculer les idées reçues afin d'établir de solides coopérations avec l'ensemble des partenaires de la chaîne dans un esprit d'avantage concurrentiel partagé.

## **Texte N°2.**

### **Enjeux**

La chaîne logistique, éventuellement « collaborative » vise à garantir l'organisation et la qualité du service logistique en conformité avec les dispositions figurant au cahier des charges logistique.

Le service Logistique peut représenter aujourd'hui un élément important de la compétitivité prix ou hors prix. Dans certaines activités, la maîtrise du service logistique peut fonder un réel avantage concurrentiel, opposable aux compétiteurs présents sur le marché avec à la clé l'opportunité d'augmenter les ventes et / ou les parts de marché.

Les finalités attribuées à la gestion de la chaîne logistique sont variables d'une organisation à l'autre, et peuvent comprendre :

la gestion de la qualité de service délivrée en aval vers les clients ou en amont la qualité de collaboration avec les fournisseurs ;

la promotion et/ou la défense de la notoriété et de l'image de l'Organisation ;

la gestion au moindre coût en vue d'améliorer ou de défendre la marge bénéficiaire de l'entreprise ;

la garantie de l'intégrité des personnes et de l'environnement, c'est-à-dire la sécurité et la sûreté.

Ce qui permet à l'entreprise de rester présente sur le marché, en évitant les violations des règles professionnelles, les accidents ou sanctions réglementaires ;

la promotion de thèmes actuels, comme les économies d'énergie, la lutte contre la pollution, le respect de l'environnement, le développement durable, ou les produits et services éthiques.

Le résultat visé correspond à un ensemble d'objectifs (qualité, productivité, sécurité, sûreté) qui : dépendent les uns des autres ;

doivent s'articuler en amont et en aval avec l'ensemble des processus de l'Organisation ;

doivent prendre en compte les attentes et besoins de la Clientèle servie.

Ceci explique l'importance critique de la fonction logistique pour de nombreuses entreprises : il n'est pas rare que les budgets logistiques représentent des sommes non négligeables. Ce qui vaut fréquemment aux directeurs logistiques ou responsables de la GRC de siéger dans les comités de direction, voire de rédiger et/ou présenter leur rapport d'activité aux représentants des actionnaires.

### Texte № 3.

#### **Périmètre et domaines d'application**

Entre les parties prenantes de la chaîne logistique, circulent plusieurs catégories de flux :

- des flux de marchandises qui vont de l'amont vers l'aval, et de l'aval vers l'amont si l'on intègre la « *reverse logistic* » ;
- des flux de services
- des flux financiers (qui vont en sens inverse) pour lesquels les supports sont le plus souvent électroniques : informations et moyens de paiements gérés électroniquement, chèque, mandat, carte de crédit, etc. sauf lorsque le paiement est fait en espèces ;
- des flux d'information (qui vont dans les deux sens) :
  - de l'amont vers l'aval : en suivant les flux physiques,
  - de l'aval vers l'amont : remontée d'information en provenance du consommateur, pour lesquels les systèmes supports sont de nature variée.

#### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	1-й раздел: <b>Интервью с работодателем</b>	Деловая (ролевая) игра, Индивидуальные творческие задания/проекты
2.	2-й раздел: <b>Логистическая цепь предприятия. Установление деловых контактов с поставщиками</b>	Деловая (ролевая) игра, контрольная работа, групповые творческие задания (проекты)
3.	3-й раздел: <b>Глобальная логистическая стратегия и общемировая система производства. Транспортировка и распределение.</b>	Деловая (ролевая) игра, контрольная работа, кейс
4.	4-й раздел: <b>Логистическое администрирование. Современные тенденции развития логистического менеджмента, вопросы экологии.</b>	Индивидуальные творческие задания/проекты, контрольная работа, кейс

#### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1.	Mastering English : учебное пособие. Ч. 1 / М. В. Процуто [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петербург. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2016. - 219 с.	74 экз. + Полнотекстовая БД СПБГАСУ
2.	Mastering English : учебное пособие. Ч. 2 / М. В. Процуто [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петербург. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2017. - 84 с.	74 экз.+ Полнотекстовая БД СПБГАСУ
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Английский язык (Магистратура) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Фролова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Во-	ЭБС «IPRbooks»

	ронез: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. — 176 с. — 978-5-00032-068-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47417.html">http://www.iprbookshop.ru/47417.html</a>	
2.	Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс] / В.С. Кашпарова, В.Ю. Сеницын. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52140.html">http://www.iprbookshop.ru/52140.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
-------	--	------------------------

#### Основная литература (немецкий язык)

1	Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 348 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/1A85B1CC-861B-407D-B147-778477B8D7C6">www.biblio-online.ru/book/1A85B1CC-861B-407D-B147-778477B8D7C6</a> .	ЭБС «Юрайт»
2	Гильфанова Ф.Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров и магистрантов экономических направлений и специальностей / Ф.Х. Гильфанова, Р.Т. Гильфанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 232 с. — 978-5-4486-0171-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70772.html">http://www.iprbookshop.ru/70772.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

#### Дополнительная литература

1	Немецкий язык [Текст] : учебно-методическое пособие № 13 / Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т, Общестроит. фак., Каф. иностр. яз. ; сост. М. Б. Мязина, И. В. Козырева, С. А. Аладько. - СПб. : [б. и.], 2014. - 124 с.	80
2	Немецкий язык: учебно-методическое пособие № 18 : учебно-методический комплекс / сост. С. А. Аладько ; рец. М. Б. Мязина ; сост. С. А. Аладько ; рец. М. Б. Мязина. - СПб. : [б. и.], 2016. - 96 с.	80

#### Основная литература (французский язык)

1	Никитина М.Ю. Французский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов института экономики и менеджмента / М.Ю. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80531.html">http://www.iprbookshop.ru/80531.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Крайсман Н.В. Французский язык. Деловая и профессиональная коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Крайсман. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 108 с. —	ЭБС «IPRbooks»

	978-5-7882-2201-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79593.html	
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>1</b>	Французский язык: задание № 5 [Текст] : аудиторное чтение для студентов 2 курса направлений подготовки 080100 - экономика; 080200 - менеджмент / М-во образования и науки, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т, Фак. экономики и упр., Каф. иностр. яз. ; сост. Л. А. Голикова ; рец. Е. С. Шадская . - СПб. : [б. и.], 2012. - 32 с.	90
<b>2</b>	Французский язык. Задание № 2 по аудиторному чтению : для студентов 3-4 курсов специальностей 080502 - экономика и управление на предприятии; 080507 - менеджмент организации; 080500 - менеджмент / М-во образования и науки, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т, Фак. экономики и упр., Каф. иностр. яз. ; сост. Л. А. Голикова ; рец. Е. С. Шадская. - СПб. : [б. и.], 2010. - 24 с.	90

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<b>Электронные ресурсы издательства Macmillan /Macmillan Teacher +</b>	
Онлайн англо-английский словарь	<a href="http://www.macmillandictionary.com/">http://www.macmillandictionary.com/</a>
Виртуальные классы для проведение онлайн-тестирования студентов, банку тестов <i>MELTS</i> , рабочим программам	<a href="http://www.macmillan.ru/teachers/macmillan-teacher/">http://www.macmillan.ru/teachers/macmillan-teacher/</a>
Онлайн ресурс для обобщения и закрепления лексико-грамматического и тематического материала, необходимого для успешной прохождения языковых уровней	<a href="http://www.macmillan.ru/teachers/">http://www.macmillan.ru/teachers/</a>
<b>Лексико-грамматические интернет ресурсы:</b>	
ресурс с упражнениями по грамматике, на отработку лексического запаса, идиоматических выражений	<a href="http://English-test.net">English-test.net</a>
ресурс с теоретической информацией по грамматике, представленной в виде уроков	<a href="http://Tolearnenglish.com">Tolearnenglish.com</a>
тесты по разным грамматическим аспектам	<a href="http://Grammar-quizzes.com">Grammar-quizzes.com</a>
теоретическая грамматика с практическими упражнениями	<a href="http://Autoenglish.org">Autoenglish.org</a>
база онлайн-упражнений по лексике и грамматике	<a href="http://Englisch-hilfen.de">Englisch-hilfen.de</a>
<b>Лексические интернет ресурсы:</b>	
тематический словарь в картинках с озвучиванием	<a href="http://Languageguide.org">Languageguide.org</a>
словарь с упражнениями	<a href="http://Learningchocolate.com">Learningchocolate.com</a>
тематический словарь с определениями слов в виде анимации	<a href="http://Learnenglish.de">Learnenglish.de</a>

<b>Аудио-ресурсы:</b>	
подкасты с упражнениями по уровню знаний английского языка	<a href="http://Podcastsinenglish.com">Podcastsinenglish.com</a>
подкасты на разные темы	<a href="http://Podomatic.com">Podomatic.com</a>
разноуровневые по сложности подкасты с подробным разбором всех лексическо-грамматических особенностей языка	<a href="http://Dailystep.com">Dailystep.com</a>
база аудиозаписей с текстами и упражнениями на отработку новых слов, представленных в диалоге	<a href="http://Els-lab.com">Els-lab.com</a>
видео-ролики для тренировки навыка восприятия англоязычной речи на слух	<a href="http://Englishlearner.ru">Englishlearner.ru</a>
сайт для отработки восприятия речи на слух и правописания	<a href="http://Fonetiks.org">Fonetiks.org</a>
<b>Электронные ресурсы в системе дистанционного обучения MOODLE</b>	
Лексико-грамматические тесты для определения уровня знания английского языка	<a href="http://moodle.spbgasu.ru/mod/quiz/view.php?id=9787">http://moodle.spbgasu.ru/mod/quiz/view.php?id=9787</a>
Практико-теоретический курс по английскому языку для бакалавров	<a href="http://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=96">http://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=96</a>

[http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye\\_resursy/](http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/))

<b>Немецкий язык</b>	
<b>Электронные ресурсы</b>	
Онлайн немецко-русский словарь	<a href="https://ru.pons.com">https://ru.pons.com</a> .
<b>Лексико-грамматические интернет ресурсы:</b>	
ресурс с упражнениями по грамматике, на отработку лексического запаса, идиоматических выражений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://deutsch-test.my1.ru">deutsch-test.my1.ru</a></li> </ul>
<b>Лексические интернет ресурсы:</b>	
тематический словарь в картинках	<a href="http://deutsch-onlinee.blogspot.ru">deutsch-onlinee.blogspot.ru</a>
<b>Аудио-ресурсы:</b>	
база аудиозаписей с текстами и упражнениями на отработку новых слов, представленных в диалоге	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://de-online.ru">de-online.ru</a></li> </ul>
видео-ролики для тренировки навыка восприятия немецкоязычной речи на слух	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://de-online.ru">de-online.ru</a></li> </ul>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, которые являются главным звеном дидактического цикла обучения. Учитывая специфику дисциплины «Профессиональный иностранный язык» в техническом ВУЗе, практические занятия являются единственно возможной и необходимой формой работы. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал осваивается и закрепляется при выполнении разного рода упражнений, подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках решения кейсов и тестов, проблемных дискуссий, круглых столов, ролевых игр, контрольных работ и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо выполнить задания, направленные на:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования коммуникативной компетенции;
- понимание устной и письменной речи в различных деловых, профессиональных и коммуникативных ситуациях;
- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление основной терминологии по направлению;
- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере;
- основные приемы составления аннотаций и подготовка презентаций;
- подготовку к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовку к экзамену.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на занятиях) и внеаудиторной.

Итогом изучения дисциплины является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная и письменная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении дисциплины «Профессиональный иностранный язык», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, просмотр и обсуждение видеофильмов, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности;
- использование общественных ресурсов (приглашение зарубежных специалистов).

При обучении используются мультимедийные средства (аудио- и видеоматериалы, наборы аутентичных слайдов, способствующие лучшему усвоению предъявляемого материала), презентации при проведении научно-практических занятий. Для самостоятельной работы обучающимся рекомендуются поисковые системы сети Интернет, а выполнение презентаций в Power Point, а также следующие программы: OpenOffice, FireFox, Acrobat Reader 7.05, doPDF, XnView, Paint.NET.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска маркерная белая эмалевая, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet (4 кабинета)
Компьютерная аудитория (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети ГАСУ, выход в Internet (3 кабинета)
Компьютерная аудитория (для самостоятельной работы обучающихся)	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети ГАСУ, выход в Internet (3 кабинета)
Учебные лаборатории	–

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
направление подготовки: **38.04.01 Экономика**;  
направленность (профиль) образовательной программы: Экономика строительства

Программу составили:

Антоненко Н. В.  \_\_\_\_\_, к.ф.н., доцент

Лапшина Л.Я.  \_\_\_\_\_, ст. преподаватель

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры иностранных языков  
(протокол № 8, от «03» мая 2018 г.)

Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_ к.пед.н., доц. М. В. Процуто

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета Экономики и  
Управления

направление подготовки: **38.04.01 Экономика**;  
направленность (профиль) образовательной программы: Экономика строительства

«18»  2018 г., протокол № 9

Председатель УМК  \_\_\_\_\_

Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
экономики и управления

  
Г. Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.3 Макроэкономика (продвинутый уровень)

---

направление подготовки: 38.04.01 – Экономика

---

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика строительства

---

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дополнение и расширение полученных знаний в области экономической науки, овладение современными методами макроэкономического анализа. Макроэкономика относится к числу фундаментальных, общетеоретических дисциплин, изучающих мировоззренческие проблемы и экономические закономерности развития национальных экономических систем.

Темы данного курса охватывают все основные макроэкономические процессы - национальное производство, общий уровень цен, занятость, цикличность, экономический рост, международная экономика, проблемы переходной экономики. Наибольшее внимание в предлагаемом курсе уделяется таким вопросам как экономический анализ совокупных величин и возможность применения полученных выводов в государственной экономической политике, анализ механизма воздействия бюджетной и денежно-кредитной - политики на национальное хозяйство в рамках модели IS-LM, исследование различных теоретических направлений «новой макроэкономики» по проблемам стабильности, занятости, темпов экономического роста, в том числе в неоклассических и монетаристских моделях; теория международной экономики.

Задачами дисциплины являются:

1. Определение предмета и роли макроэкономики в системе экономических знаний, основных целей поступательного социально-экономического развития.
2. Усвоение сущности, назначения и использования основных макроэкономических показателей, выявление взаимосвязей между ними.
3. Раскрытие роли и функций государства в рыночной экономике.
4. Овладение инструментарием кейнсианской экономической теории государственного регулирования национального производства.
5. Характеристика взаимосвязей реального и денежного секторов экономики.
6. Изучение основных направлений и методов проведения денежно-кредитной и бюджетной политики правительства, ее эффективности.
7. Определение уровня занятости и формирование представлений по проблемам социальной политики.
8. Исследование природы и причин инфляции, раскрытие сущности современных теоретических концепций по проблемам взаимосвязи инфляции и безработицы, а также направлений антиинфляционной политики.
9. Изучение экономических циклов хозяйственной конъюнктуры, проведение сопоставительного анализа кейнсианских и неоклассических теорий цикла.
10. Определение показателей и факторов экономического роста, анализ кейнсианских и неоклассических моделей роста, выявление возможностей государственного регулирования и прогнозирования экономического роста.
11. Изучение теории международной экономики.
12. Рассмотрение особенностей современного этапа глобализации мировой экономики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	<b>знает</b> - основные понятия и категории макроэкономики, экономические законы и закономерности макроэкономического анализа

		<p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках: поведение потребителя, поведение фирмы в условиях рыночной конъюнктуры</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о стратегии поведения потребителя и фирмы в целях максимизации выгоды</li> </ul>
способность принимать организационно-управленческие решения	ОПК-3	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы принятия управленческих решений</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать организационно-управленческие решения</li> </ul>
		<p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами принятия управленческих решений</li> </ul>
способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ПК-8	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы сбора аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</li> </ul>
		<p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать совокупность аналитических материалов и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</li> </ul>
		<p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа совокупности аналитических материалов в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</li> </ul>

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс «Макроэкономика» относится к базовой части Блока 1. Для успешного освоения дисциплины студенты должны знать основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Макроэкономика» студенту необходимо:

*знать:*

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;
- организовать выполнение конкретного порученного этапа работы

владеть:

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>28</b>		<b>28</b>		
в т. ч. лекции	14		14		
практические занятия (ПЗ)	14		14		
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>80</b>		<b>80</b>		
в т. ч. курсовой проект (работа)					

расчетно-графические работы				
Реферат				
др. виды самостоятельных работ	80		80	
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>				
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>				
<b>часы:</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		1 Зимняя сессия	1 Летняя сессия		4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
в т. ч. лекции	4	2	2		
практические занятия (ПЗ)	8		8		
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>92</b>	<b>7</b>	<b>85</b>		
в т. ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
Реферат					
др. виды самостоятельных работ	92	7	85		
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>108</b>				
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>				

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СРС	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	<b>1-раздел Макроэкономика: особенности предмета и метода</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>31</b>	<b>37</b>	ОК-1 ОПК-3 ПК-8
1.1	Макроэкономика как раздел современной экономической теории	2	1	1		6	8	
1.2	Измерение результатов экономической деятельности на макроуровне	2	1	1		6	8	
1.3	Совокупный спрос и совокупное предложение в модели AD-AS	2	1	1		6	8	
1.4	Теоретические основы макроэкономического равновесия: классический	2				6	6	

	и кейнсианский подходы						
1.5	Потребление и сбережения. Инвестиции. Теория мультипликатора-акселератора.	2				7	7
2.	<b>2-й раздел Денежная и фискальная политика</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>25</b>	<b>37</b>
2.1	Безработица – проявление макроэкономической нестабильности	2	2	2		5	9
2.2	Денежная система. Кредитно-банковская система	2	1	1		5	7
2.3	Денежный рынок. Общее равновесие на рынках благ и денег. Модель IS-LM. Денежно-кредитная политика.	2	1	1		5	7
2.4	Налогово-бюджетная (фискальная) политика	2	1	1		5	7
2.5	Классическая дихотомия. Воздействие инфляции на реальные экономические процессы	2	1	1		5	7
3.	<b>3-й раздел Макроэкономические процессы в закрытой и открытой экономике</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>24</b>	<b>34</b>
3.1	Экономический рост и сбалансированность развития	2	1	1		5	7
3.2	Экономические циклы и хозяйственная конъюнктура	2	1	1		5	7
3.3	Макроэкономические процессы в открытой экономике	2	1	1		5	7
3.4	Мировой рынок и международная торговля	2	1	1		5	7
3.5	Международная валютная система	2	1	1		4	6

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курсы	Контактная работа (по учебным занятиям)			СРС	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	<b>1-раздел Макроэкономика: особенности предмета и метода</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>32</b>	<b>37</b>	ОК-1 ОПК-3 ПК-8
1.1	Макроэкономика как раздел современной экономической теории	1	1	-		7	8	
1.2	Измерение результатов экономической деятельности на макроуровне	1	1	2		6	8	
1.3	Совокупный спрос и совокупное предложение в модели AD-AS	1		1		6	7	
1.4	Теоретические основы макроэкономического равновесия: классический и кейнсианский подходы	1				6	6	
1.5	Потребление и сбережения. Инвестиции. Теория мультипликатора-акселератора.	1				6	6	

2.	<b>2-й раздел Денежная и фискальная политика</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>30</b>	<b>34</b>
2.1	Безработица – проявление макроэкономической нестабильности	1	1	1		6	8
2.2	Денежная система. Кредитно-банковская система	1		1		6	7
2.3	Денежный рынок. Общее равновесие на рынках благ и денег. Модель IS-LM. Денежно-кредитная политика.	1		1		6	7
2.4	Налогово-бюджетная (фискальная) политика	1				6	6
2.5	Классическая дихотомия. Воздействие инфляции на реальные экономические процессы	1				6	6
3.	<b>3-й раздел Макроэкономические процессы в закрытой и открытой экономике</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>30</b>	<b>34</b>
3.1	Экономический рост и сбалансированность развития	1	1	1		6	8
3.2	Экономические циклы и хозяйственная конъюнктура	1				6	6
3.3	Макроэкономические процессы в открытой экономике	1				6	6
3.4	Мировой рынок и международная торговля	1				6	6
3.5	Международная валютная система	1				6	6

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### **1-й раздел: Макроэкономика: особенности предмета и метода**

#### 1.1. Макроэкономика как раздел современной экономической теории

Предмет изучения макроэкономики. Место макроэкономической теории в системе экономических знаний. Метод макроэкономики. Агрегирование. Макроэкономическое моделирование. Экзогенные и эндогенные переменные и их функциональные зависимости. Кругооборот доходов и продуктов с участием государства в открытой экономике.

#### 1.2. Измерение результатов экономической деятельности на макроуровне

Определение и измерение ВВП и ВВП. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Проблема двойного счета. Два способа определения ВВП. Определение ВВП по расходам. Потребительские, инвестиционные, государственные расходы и расходы внешнеэкономического сектора. Определение ВВП по доходам. Национальный доход, фонды накопления и потребления. Уровень и качество жизни. Уровень ВВП и экономическое благосостояние. Показатели среднего уровня жизни: индекс потребительских цен, потребительская корзина, измерение стоимости жизни. Индексация. Социальные индикаторы. Показатели определения качества жизни. Индекс человеческого потенциала. Уровень и черта бедности. Количественное определение степени неравенства. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Программы борьбы с бедностью.

#### 1.3. Совокупный спрос и совокупное предложение в модели AD-AS

Потоки и запасы в экономическом кругообороте. Потоки благ и факторов производства. Денежный поток. Сбережения и инвестиции. Запасы: имущество, амортизационные отчисления, реальные кассовые остатки. Исследование равновесия экономической системы. Устойчивое и неустойчивое равновесие. Экономические колебания. Определение уровня совокупного спроса. Кривая совокупного спроса (AD). Ценовые факторы совокупного спроса. Эффекты процентной ставки, реальных кассовых остатков и импорта. Влияние неценовых факторов сово-

купного спроса. Кривая совокупного предложения (AS). Горизонтальный, промежуточный и вертикальный отрезки кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Цены ресурсов, производительность ресурсов, государственное регулирование деятельности предприятий.

1.4. Теоретические основы макроэкономического равновесия: классический и кейнсианский подходы.

Уровень совокупного предложения. Классический подход. Закон Сэя. Равенство сбережений и инвестиций в экономике. Политика государственного невмешательства в экономику. Кейнсианская экономическая теория занятости. Инфляция, безработица и циклические кризисы. Роль несовершенной информации. Опровержение закона Сэя. Несоответствие инвестиций и сбережений. Колебания в национальном производстве, уровне цен и занятости (кризисы). Необходимость проведения государственной политики стимулирования эффективного спроса. Макроэкономическое равновесие в модели (AD-AS). Изменения в равновесии. Специфические последствия сокращения совокупного спроса. Изменение совокупного предложения.

1.5. Потребление и сбережения. Инвестиции. Теория мультипликатора-акселератора.

Функция потребления и функция сбережения Кейнса. Основной психологический закон. Определение доли потребления и доли сбережения в располагаемом доходе потребителей. Графическая и математическая интерпретации функций потребления и сбережения. Предельная и средняя склонность к потреблению и сбережению. Альтернативные подходы к функции потребления. Неоклассическая концепция. Теория максимизации многопериодной функции полезности И.Фишера. Концепции жизненного цикла и постоянного дохода Франко Модильяни и Милтона Фридмана. Инвестиционный спрос. Виды и формы инвестиций. Кейнсианская теория инвестиций. Автономные инвестиции. Способы принятия инвестиционных решений. Дисконтная рентабельность инвестиций. Внутренняя норма рентабельности. Функция инвестиций. Неоклассическая концепция. Оптимальный размер капитала. Производственная функция. Определение макроэкономического равновесия в двухсекторной модели. Метод сопоставления совокупных расходов и объема производства. Метод сопоставления функций сбережений и инвестиций. Математическое определение равновесного дохода.

Теория мультипликатора. Понятие мультипликационного эффекта. Влияние прироста инвестиций на прирост равновесного дохода. Формула мультипликатора. Динамический мультипликатор. Парадокс бережливости. Принцип акселератора.

## **2-й раздел: Денежная и фискальная политика**

2.1. Безработица – проявление макроэкономической нестабильности.

Рынок труда. Сущность, специфика, участники. Цена труда. Происхождение и виды безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработицы. Добровольная безработица. Уровень безработицы. Полная занятость. Классическая и кейнсианская теории безработицы. Теория А.Пигу. Традиционная кейнсианская теория и ее модификация.

Концепция естественного уровня безработицы М. Фридмана. Последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование в сфере занятости.

2.2. Денежная система. Кредитно-банковская система.

Возникновение и сущность денег. Историческая эволюция форм денег. Металлические и бумажные деньги. Коммерческий вексель. Функции денег. Кредитно-денежная система. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки. Специальные кредитно-финансовые институты. Формы кредита. Коммерческий кредит. Банковский кредит. Потребительский кредит. Государственный и международный кредиты. Денежные агрегаты и денежная масса.

Банки и банковские операции. Норма банковского резерва. Активы и пассивы банка. Активные и пассивные операции. Избыточные банковские резервы. Процесс создание денег в банковской системе. Кредитный мультипликатор. Количество денег в обращении и скорость оборота денег. Уравнение обмена.

2.3. Денежный рынок. Общее равновесие на рынках благ и денег: модель IS-LM. Денежно-кредитная политика.

Спрос на деньги. Спрос на деньги для сделок (транзакционный спрос). Факторы, опре-

деляющие денежный спрос для сделок. Спрос на деньги со стороны активов (спекулятивный спрос). Формы сбережений. Роль процентной ставки в определении альтернативных издержек хранения наличности. Связь между процентной ставкой и курсом облигаций. Общий спрос на деньги.

Равновесие на денежном рынке. Кейнсианская “ловушка” ликвидности. Изменения на денежном рынке. Современные теории денег. Модель Баумоля – Тобина. Доктрина монетаризма.

Необходимость создания и значение модели IS-LM .

Равновесие на рынке товаров и услуг (кривая IS). Логическое построение и математическое объяснение кривой IS. Интерпретация наклона и положения кривой IS.

Равновесие на денежном рынке (кривая LM). Логическое построение и математическое объяснение кривой LM. Интерпретация наклона и положения кривой LM.

Общее равновесие в модели IS-LM. Графическое построение и математическое определение равновесного дохода и равновесной процентной ставки.

Денежно-кредитная политика в рамках модели IS-LM. Двойной эффект изменения денежного предложения. Влияние процентной ставки на частные инвестиции (эффекты ликвидности и дохода). Денежная политика: особенные случаи. Мультипликатор изменения денежного предложения в рамках модели IS-LM. Эффективность денежной политики.

Эффект дохода бюджетной политики. Эффект “вытеснения” частных инвестиций. Бюджетная политика: особенные случаи. Мультипликатор бюджетной политики в рамках модели IS-LM. Эффективность бюджетной политики. Смешанная политика. Комбинированные варианты бюджетной и кредитно-денежной политики. Эффективность смешанной политики.

#### 2.4. Налогово-бюджетная (фискальная) политика

Роль государства в экономическом кругообороте. Государственный бюджет. Виды правительственных расходов. Налоговые поступления. Трансферты. Расширенная схема экономического кругооборота с участием государственного сектора. Определение чистых налоговых поступлений.

Государственные расходы и равновесный уровень ЧНП. Мультипликационный эффект государственных расходов.

Налоги и их виды. Налоговая система. Кривая Лаффера в определении предельной нормы налоговых поступлений в государственный бюджет. Анализ влияния налогов на совокупный спрос и объем производства. Мультипликатор чистых налоговых поступлений и мультипликатор сбалансированного бюджета. Инфляционный и дефляционный разрывы. Воздействие подоходного налога на объем производства. Мультипликаторы государственного сектора при подоходном налогообложении.

Фискальная политика. Дискреционная политика и политика встроенных стабилизаторов.

Государственный бюджет и уровень доходов. Государственный бюджет и бюджетный дефицит. Взаимосвязь между бюджетным дефицитом и объемом ВВП.

Проблемы регулирования бюджетного дефицита и государственного долга. Структурный и циклический дефицит. Способы покрытия бюджетного дефицита. Подходы к проблеме бюджетного дефицита и бюджетной политики. Внутренний и внешний государственный долг. Формы государственного долга. Последствия государственного долга.

#### 2.5. Классическая дихотомия. Воздействие инфляции на реальные экономические процессы.

Классическая дихотомия. Сущность инфляции. Виды инфляции: по темпам роста цен; по степени сбалансированности и предсказуемости, открытая и подавленная.

Причины инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Инфляционная спираль. Социально-экономические последствия инфляции.

Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса. Стагфляция. Теория рациональных ожиданий.

Антиинфляционная политика. Адаптационная политика. Радикальная политика.

### **3 - й раздел: Макроэкономические процессы в закрытой и открытой экономике**

#### **3.1. Экономический рост и сбалансированность развития**

Определение и показатели экономического роста. Военно-экономический потенциал. Социально-экономический уровень развития. Темпы экономического роста. ВВП на душу населения. Типы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Факторы спроса и предложения. Значимость факторов экономического роста. Моделирование экономического роста. Кейнсианские модели. Модель Харрода-Домара. Неоклассические модели. Производственная функция. Модель Солоу. Золотое правило накопления. Государственное регулирование и прогнозирование экономического роста в фазах спада и подъема деловой активности.

#### **3.2. Экономические циклы и хозяйственная конъюнктура**

Деловой цикл и фазы конъюнктуры. Динамика основных макроэкономических показателей в фазах цикла. Причины цикличности. Шоки предложения, политические шоки и шоки в спросе частного сектора. Виды экономических циклов. Циклы Китчина. Циклы Маркса-Жугляра. Циклы С.Кузнецца. Длинные волны Кондратьева. Обновление основного капитала и жилищное строительство. Основной капитал. Амортизация. Арендные издержки капитала. Ожидаемый уровень производства. Регулирование величины основного капитала. Жилищное строительство.

Кейнсианские и неоклассические теории цикла. Кейнсианская теория цикла: инвестиционный импульс. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Неоклассические теории цикла. Монетарная концепция цикла М.Фридмана. Новая классическая макроэкономика.

#### **3.3. Макроэкономические процессы в открытой экономике**

Чистый экспорт и совокупные расходы. Понятия экспорта и импорта. Экспорт как элемент совокупного спроса. Совокупный спрос и импорт. Предельная склонность к импортированию. Уравнение торгового баланса. Торговый дефицит.

Платежный баланс. Воздействие положительного сальдо и дефицита платежного баланса на национальное производство. Фискальная политика и платежный баланс.

Обменные курсы и их воздействие на национальное производство.

Чистый экспорт и равновесный уровень ЧНП. Графическое и математическое определение равновесного дохода в четырехсекторной модели. Мультипликатор расходов в открытой экономике. Импорт и уровень занятости.

Определение глобализации. Условия и предпосылки глобализации. Сближение национальных экономических структур. Интенсификация внешнеэкономических отношений. Роль международного бизнеса.

Глобализация мировых рынков капитала и труда.

Последствия глобализации для центра и периферии мирового хозяйства. Развитые страны. Развивающиеся страны. Россия и Китай. Конфликтные ситуации.

Современные экономические теории процесса глобализации.

#### **3.4. Мировой рынок и международная торговля**

Теории международной торговли. Теория абсолютного и сравнительного преимущества. Теория Хекшера – Олина. Парадокс Леонтьева. Альтернативные теории международной торговли. Торговая политика. Природа свободной торговли и протекционизма. Тарифные и нетарифные методы регулирования международной торговли. Таможенный союз.

Международное движение факторов производства. Теории движения факторов производства. Международные инвестиции. Прямые и портфельные зарубежные инвестиции. Международная передача технологии. Международная миграция рабочей силы.

Международные корпорации. Формы международных корпораций. Влияние на принимающие страны и страны базирования. Трансфертные цены.

Международная экономическая интеграция. Предпосылки и цели интеграции. Типы и этапы интеграционных объединений. Западноевропейская интеграция. Другие интеграционные объединения.

#### **3.5. Международная валютная система**

Валютные элементы системы. Валюта. Конвертируемость. Эволюция валютной системы и три мировые денежные системы.

Валютный курс. Номинальные и реальные валютные курсы. Девальвация и обесценение валюты. Международный рынок валют. Формы торговли валютой. Структура валютного рынка. Валютные риски. Теория паритета покупательной способности. Платежный баланс: его значение и структура.

### 5.3 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	<b>Макроэкономика: особенности предмета и метода</b>	6		3
1	1.1	Макроэкономика как раздел современной экономической теории	2		-
2	1.2	Измерение результатов экономической деятельности на макроуровне	1		2
3	1.3	Совокупный спрос и совокупное предложение в модели AD-AS	1		1
4	1.4	Теоретические основы макроэкономического равновесия: классический и кейнсианский подходы	1		
5	1.5	Потребление и сбережения. Инвестиции. Теория мультипликатора-акселератора.	1		
	2-й раздел	<b>Денежная и фискальная политика</b>	6		3
6	2.1	Безработица – проявление макроэкономической нестабильности	2		1
7	2.2	Денежная система. Кредитно-банковская система	1		1
8	2.3	Денежный рынок. Общее равновесие на рынках благ и денег. Модель IS-LM. Денежно-кредитная политика.	1		1
9	2.4	Налогово-бюджетная (фискальная) политика	1		
10	2.5	Классическая дихотомия. Воздействие инфляции на реальные экономические процессы	1		
	3-й раздел	<b>Макроэкономические процессы в закрытой и открытой экономике</b>	5		2
11	3.1	Экономический рост и сбалансированность развития	1		1
12	3.2	Экономические циклы и хозяйственная конъюнктура	1		
13	3.3	Макроэкономические процессы в открытой экономике	1		
14	3.4	Мировой рынок и международная торговля	1		
15	3.5	Международная валютная система	1		

### 5.4 Лабораторный практикум – не предусмотрен

## 5.5 Самостоятельная работа студента

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Всего часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	<b>Макроэкономика: особенности предмета и метода</b>	31		32
1	1.1	Макроэкономика как раздел современной экономической теории	6		7
2	1.2	Измерение результатов экономической деятельности на макроуровне	6		6
3	1.3	Совокупный спрос и совокупное предложение в модели AD-AS	6		6
4	1.4	Теоретические основы макроэкономического равновесия: классический и кейнсианский подходы	6		6
5	1.5	Потребление и сбережения. Инвестиции. Теория мультипликатора-акселератора.	7		6
	2-й раздел	<b>Денежная и фискальная политика</b>	25		30
6	2.1	Безработица – проявление макроэкономической нестабильности	5		6
7	2.2	Денежная система. Кредитно-банковская система	5		6
8	2.3	Денежный рынок. Общее равновесие на рынках благ и денег. Модель IS-LM. Денежно-кредитная политика.	5		6
9	2.4	Налогово-бюджетная (фискальная) политика	5		6
10	2.5	Классическая дихотомия. Воздействие инфляции на реальные экономические процессы	5		6
	3-й раздел	<b>Макроэкономические процессы в закрытой и открытой экономике</b>	24		30
11	3.1	Экономический рост и сбалансированность развития	5		6
12	3.2	Экономические циклы и хозяйственная конъюнктура	5		6
13	3.3	Макроэкономические процессы в открытой экономике	5		6
14	3.4	Мировой рынок и международная торговля	5		6
15	3.5	Международная валютная система	4		6
<b>Итого часов в семестре:</b>			<b>80</b>		<b>92</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в экономике России и мировом сообществе, в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам экономики.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу экономические источники, включая научные работы экономистов, научно-популярные статьи по экономике. Результаты работы с источниками обсуждаются на практических занятиях, выстроенных по проблемно-хронологическому принципу. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной экономической литературе. Контроль выполнения заданий осуществляется на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, посредством письменных самостоятельных (контрольных) работ и через систему интернет-тестирования.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение научных конференций с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание реферата по заданной, либо согласованной с преподавателем теме. Реферат представляет собой оригинальное произведение объемом до 20 страниц текста, посвященное какой-либо экономической проблеме.

Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1749>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины*	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Макроэкономика: особенности предмета и метода	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-1	<b>Знать:</b> - основные понятия и категории макроэкономики, экономические законы и закономерности, экономические системы, а также основные этапы развития макроэкономики; - основные разделы и направления экономической науки, методы и приемы экономического анализа ее проблем;
		способностью принимать организационно-управленческие решения ОПК-3	
		способность готовить аналитические материалы для оценки	<b>Уметь:</b> - разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных

		мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне ПК-8	рынках <b>Владеть:</b> - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
2	Денежная и фискальная политика	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-1</p> <p>способностью принимать организационно-управленческие решения ОПК-3</p> <p>способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне ПК-8</p>	<p><b>Знать:</b> - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;</p>
3	Макроэкономические процессы в закрытой и открытой экономике	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-1</p> <p>способностью принимать организационно-управленческие решения ОПК-3</p> <p>способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области</p>	<p><b>Знать:</b> - основы макроэкономики с позиций общественного производства - основные закономерности исторического процесса экономического развития, этапы экономического развития России, ее место и роль в экономической истории человечества и в современном мире;</p> <p><b>Уметь:</b> - готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области</p>

		<p>материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне ПК-8</p>	<p>экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов экономического анализа, готовностью к достижению должного уровня знаний, умений и навыков для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</li> </ul>
--	--	---	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1.

#### Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### 7.2.2.

#### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **Коллоквиум, собеседование**

1. Предмет и метод макроэкономики. Макроэкономическая политика, ее основные цели.
2. Основные макроэкономические показатели, их содержание и назначение.
3. Методы определения ВВП и ВВП. Национальный доход и другие показатели национального счетоводства.
4. Уровень и качество жизни. Социальные индикаторы. Кривая Лоренца. Программы борьбы с бедностью.
5. Потоки и запасы в экономическом кругообороте. Исследование равновесия экономической системы.
6. Определение уровня совокупного спроса. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
7. Уровень совокупного предложения. Классический и кейнсианский подходы.

8. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Изменения в равновесии.
9. Функция потребления и функция сбережения Кейнса. Альтернативные подходы к функции потребления.
10. Кейнсианская теория инвестиций. Способы принятия инвестиционных решений. Функция инвестиций.
11. Неоклассическая концепция инвестиционного спроса. Оптимальный размер капитала. Производственная функция.
12. Определение макроэкономического равновесия в двухсекторной модели.
13. Теория мультипликатора. Динамический мультипликатор. Принцип акселератора.
14. Экономические функции государства. Включение государственного сектора в экономический кругооборот.
15. Анализ влияния государственного сектора на совокупный спрос и объем производства. Мультипликаторы налогов и сбалансированного бюджета. Мультипликаторы при подоходном налогообложении.
16. Механизмы фискальной политики государства.
17. Концепции регулирования бюджетного дефицита и государственного долга.
18. Воздействие торгового и платежного балансов на национальное производство.
19. Чистый экспорт и равновесный уровень ЧНП. Мультипликатор в открытой экономике.
20. Определение денежной массы. Структура кредитно-денежной системы.
21. Банки и банковские операции. Кредитный мультипликатор. Контроль за созданием денег.
22. Количество денег в обращении. Спрос на деньги.
23. Равновесие на денежном рынке. Кейнсианская “ловушка” ликвидности.
24. Современные теории денег. Доктрина монетаризма.
25. Равновесие на рынке товаров и услуг (кривая IS).
26. Равновесие на денежном рынке (кривая LM). Общее равновесие в модели IS-LM.
27. Денежно-кредитная политика в рамках модели IS-LM. Эффективность денежной политики.
28. Бюджетная политика в модели IS-LM и ее эффективность.
29. Смешанная политика в модели IS-LM. Эффективность смешанной политики.
30. Происхождение и виды безработицы. Классическая и кейнсианская теории безработицы. Закон Оукена.
31. Сущность и виды инфляции. Причины и социально-экономические последствия инфляции.
32. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса. Теория рациональных ожиданий. Антиинфляционная политика.
33. Деловой цикл и фазы конъюнктуры. Причины цикличности.
34. Виды экономических циклов. Циклы Китчина. Циклы Маркса-Жуглара. Циклы С. Кузнеца. Длинные волны Кондратьева.
35. Кейнсианские и неоклассические теории цикла.
36. Показатели, типы и факторы экономического роста.
37. Моделирование и регулирование экономического роста. Кейнсианские и неоклассические модели.
38. Теории международной торговли.
39. Международное движение факторов производства.
40. Экономическая интеграция.
41. Мировая валютная система и ее основные компоненты.
42. Валютный курс. Паритет покупательной способности.
43. Условия и предпосылки глобализации экономики.
44. Последствия глобализации для различных групп стран (развитых и развивающихся, стран переходной экономики).
45. Генезис и характерные черты переходной экономики.
46. Эволюция валютной системы и ее современное состояние.
47. Валютные проблемы открытой рыночной экономики.
48. Международный валютный фонд.

49. Международное движение факторов производства и глобальные экономические проблемы.
50. Глобальные экологические проблемы: экономический аспект.

### **Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**

1. Выдающиеся русские экономисты.
2. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики.
3. Проблема развития отношений частной собственности в России: тенденции и перспективы.
4. Происхождение и эволюция денег.
5. Современное социально-ориентированное рыночное хозяйство (на примере Норвегии или Швеции).
6. Экономическая мысль древнего мира (Китай, Индия, Греция, Египет, Рим).
7. Акционирование: мировой опыт, российские реалии и проблемы.
8. Антимонопольное законодательство: опыт западных стран, процесс развития в России.
9. Горная рента, особенности ее формирования, распределения и использования.
10. Проблема формирования и изъятия земельной ренты в современной экономике.
11. Государственная политика в области заработной платы в России и за рубежом.
12. Государственное регулирование сельскохозяйственного производства (в том числе опыт зарубежных стран).
13. Жилищный рынок в России: проблемы становления и развития.
14. Малый бизнес: характерные черты, преимущества, зарубежный опыт и проблемы становления в России.
15. Основные модели управления фирмой в крупном бизнесе.
16. Особенности управления фирмой в малом бизнесе.
17. Предпринимательство в России: проблемы развития.
18. Приватизация предприятий в условиях перехода России к рыночной экономике: концепции, основные этапы и формы, практика осуществления и проблемы.
19. Топливо-энергетический комплекс России: проблемы и перспективы развития.
20. Финансово-промышленные группы в России: процесс становления и регулирования.
21. Формирование рынка золота и драгоценных камней в России.
22. Антикризисные программы, возможности их реализации в условиях России.
23. Безработица: причины, виды и ее влияние на экономический рост.
24. Бюджетная политика государства, ее содержание, возможности и границы.
25. Взаимосвязь и взаимозависимость экономики и экологии.
26. Инструменты государственного регулирования и эффективность их применения в различных условиях.
27. Концепция социально-ориентированного рынка: причина разработки и последствия применения в различных странах.
28. Особенности неравномерности распределения доходов в России и возможности их перераспределения посредством государственных экономических рычагов.
29. Проблема достижения оптимальных темпов экономического роста.
30. Проблема повышения экономической эффективности эксплуатации минерально-сырьевого комплекса России.
31. Проблемы и методы обслуживания государственного долга России.
32. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
33. Пути решения проблемы безработицы в современных условиях.
34. Уровень и качество жизни и проблема их оценки в России.
35. Финансово-кредитные кризисы: сущность, причины, последствия.
36. Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовые биржи.
37. Центральный банк РФ и его функции в национальной экономике.
38. Валютная система современного мирового хозяйства.
39. Валютное регулирование и управление золотовалютными резервами страны.

40. Государственное регулирование внешнеэкономической связей.
41. Интеграционные процессы в мировой экономике.
42. Интеграция стран СНГ.
43. Международная миграция рабочей силы: причины и последствия.
44. Международная торговля: абсолютные и сравнительные преимущества, протекционизм.
45. Международные валютные рынки и валютное регулирование.
46. Международные товарные биржи.
47. Международный валютный фонд и его роль в мировой денежной системе.
48. Проблемы интеграции России в мировую экономику.
49. Свободные экономические зоны: преимущества и перспективы.
50. Транснациональный капитал и механизм его функционирования в мировом хозяйстве.

## Тестовые задания

### Раздел 1

**1. Если экономика работает эффективно, то на графике производственных возможностей об этом будет свидетельствовать комбинация благ, которая отмечена:**

- а) точкой, лежащей ниже кривой производственных возможностей;
- б) точкой, лежащей выше кривой производственных возможностей;
- в) точкой, лежащей на кривой производственных возможностей;
- г) точкой, делящей кривую производственных возможностей строго пополам;
- д) эффективность экономики не зависит от производственных возможностей.

**2. Парето-эффективным называется такое распределение, при котором:**

- а) достигаются максимальный уровень использования ресурсов и справедливое распределение произведенных благ;
- б) невозможно улучшение благосостояния одного экономического агента без ухудшения положения другого;
- в) рыночные отношения строятся на принципах равенства собственников ресурсов;
- г) участники рыночного обмена не испытывают дефицита благ и ресурсов;
- д) все участники рыночного обмена достигают удовлетворения всех своих потребностей.

**3. Критерий эффективности распределения по Парето:**

- а) предполагает экономически эффективное распределение;
- б) предполагает справедливое распределение;
- в) предполагает равномерное распределение;
- г) предполагает симметричное распределение;
- д) не имеет отношения к распределению.

**4. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:**

- а) полная занятость трудоспособного населения;
- б) улучшение удовлетворения потребностей за счет экономного использования всех ресурсов;
- в) полное применение материально-технических ресурсов;
- г) улучшение применяемой техники.

**5. Фиаско рынка проявляется:**

- а) в отсутствии стимулов к производству товаров и услуг коллективного пользования;
- б) в неспособности уравнивать экономические интересы продавцов и покупателей;
- в) в отсутствии механизмов «вымывания» неконкурентоспособных предприятий;
- г) в неспособности сигнализировать фирмам объемы и структуру производства.

**6. Провалы рынка не связаны:**

- а) с действием условий совершенной конкуренции;
- б) с нарушением условий совершенной конкуренции;
- в) с наличием внешних эффектов;
- г) с неопределенностью имущественных отношений.

**7. Причиной, порождающей внешние эффекты, является:**

- а) наличие вредных производств;
- б) вмешательство государства в экономику;
- в) отсутствие установленных прав собственности;
- г) нестабильность рыночного равновесия;
- д) наличие у фирм рыночной власти.

**8. Внешние эффекты возникают, потому что:**

- а) рыночные цены не отражают издержки и выгоды третьих лиц;
- б) предприятия учитывают постоянные издержки, не входящие в предельные;
- в) государство выплачивает субсидии производителям;
- г) качество товаров не удовлетворяет требованиям потребителей.

**9. Отрицательный внешний эффект проявляется в:**

- а) экологическом ущербе;
- б) сокращении государственных расходов;
- в) снижении эффективности распределения ресурсов;
- г) снижении продолжительности жизни населения;
- д) сокращении прибыли фирм, действующих на рынках несовершенной конкуренции.

**10. Если при производстве или потреблении блага имеет место отрицательный эффект, то это является основанием для вывода о том, что:**

- а) благо продается по завышенным ценам;
- б) благо продается по заниженным ценам;
- в) предоставляемый рынком объем блага меньше эффективного;
- г) благо продается на рынке с несовершенной конкуренцией;
- д) производящие благо фирмы используют устаревшие технологии.

**11. В разных странах государство предоставляет на бесплатной основе разный объем услуг образования (начальное, среднее, высшее). Это является следствием:**

- а) различий в уровне возникающих положительных внешних эффектов;
- б) различий в степени притязаний населения;
- в) классовой борьбы;
- г) притязаний страны на мировое лидерство;
- д) стремления фирм к экономии средств на подготовке работников.

**12. Общественные издержки производства блага отличаются от частных издержек производства тем, что последние:**

- а) учитывают только часть действительных издержек производства блага;
- б) формируются без учета общественной значимости блага;
- в) не включают в свою структуру нормальную прибыль;
- г) превышают по величине равновесную рыночную цену.

**13. В случае с отрицательным внешним эффектом потери эффективности связаны с тем, что:**

- а) имеет место недопроизводство блага;
- б) имеет место перепроизводство блага;
- в) фирмы производят с издержками выше минимальных;
- г) фирмы продают благо по ценам, превышающим предельные издержки его производства;
- д) потребители переплачивают за благо.

**14. В случае с положительным внешним эффектом потери эффективности связаны с тем, что:**

- а) имеет место недопроизводство блага;
- б) имеет место перепроизводство блага;
- в) фирмы применяют устаревшие технологии;
- г) фирмы получают чрезмерно высокие прибыли;
- д) потребители ведут себя нерационально.

**15. Если государство введет корректирующий налог на продукт, производство которого связано с отрицательными внешними эффектами, то закономерным следствием этого станет:**

- а) увеличение цены продукта на величину налога;
- б) сокращение объема рыночного предложения продукта;
- в) смещение линии рыночного спроса на продукт влево вниз;
- г) возникновение превышения объема предложения продукта над объемом спроса на него;
- д) закрытие фирмами вредных производств.

**16. Регулирование положительных внешних эффектов связано с:**

- а) определением наиболее полезных для общества благ;
- б) обеспечением объема потребления блага, соответствующего уровню общественных предельных выгод;
- в) обеспечением условий для производства с минимальными средними издержками;
- г) обеспечением равных условий функционирования для всех фирм;
- д) обеспечением такой структуры потребления благ, которая соответствует морально-этическим ценностям общества.

**17. Наличие внешних эффектов приводит к таким негативным последствиям как:**

- а) неэффективность распределения ресурсов;
- б) неравноправная конкуренция;
- в) захват потребительского излишка производителями;
- г) снижение стимулов к развитию производства;
- д) возникновение рыночной власти.

**18. Если общество будет игнорировать воздействие внешних эффектов, то при прочих равных условиях следствием этого будет:**

- а) ухудшение экологической обстановки в стране;
- б) рост заболеваемости среди населения;
- в) снижение благосостояния общества;
- г) усиление рыночной власти на рынках ресурсов;
- д) снижение продолжительности жизни населения.

**19. Особым свойством общественных благ является:**

- а) способность удовлетворить потребности;
- б) «неисключаемость» из потребления;
- в) способность их быть товарами;
- г) способность иметь стоимость.

**20. Общественные блага характеризуются \_\_\_\_\_ в потреблении.**

- а) неисключаемостью и неконкурентностью;
- б) неисключаемостью и конкурентностью;
- в) неконкурентностью и исключаемостью;
- г) исключаемостью и конкурентностью.

**21. Неконкурентность общественного блага означает, что:**

- а) благо неделимо;
- б) благо не может быть продано поштучно;
- в) благо потребляется совместно;
- г) верно все перечисленное.

**22. Производителем общественных благ является:**

- а) частные фирмы;
- б) домашние хозяйства;
- в) коммерческие банки;
- г) государство (предприятия, учреждения, организации).

**23. Относятся к категории “общественное благо”:**

- а) образование, здравоохранение, культура;
- б) потребительские товары;

- в) товары и услуги производственного назначения;
- г) услуги парикмахера;
- д) концертный тур “звезды” эстрады.

**24. Общественным благом является:**

- а) национальная оборона;
- б) охрана окружающей среды;
- в) установка маяков;
- г) общественная безопасность;
- д) все перечисленные блага являются общественными.

**25. Общественным благом не является:**

- а) автомобили;
- б) полиция;
- в) маяки;
- г) защита от наводнения.

**26. Чисто общественным благом является:**

- а) телевидение;
- б) высшее образование;
- в) национальная оборона;
- г) здравоохранение.

**27. Чистым общественным благом является:**

- а) городской общественный транспорт;
- б) городские парки;
- в) бесплатные музеи;
- г) правоохранительная система;
- д) телевидение.

**28. Чем характеризуется чисто общественное благо, например, национальная оборона?**

- а) платностью;
- б) коллективностью потребления;
- в) делимостью на единицы потребления;
- г) неизбирательностью в потреблении;
- д) неисключаемостью из потребления;
- е) доступностью для всех граждан.

**29. Чистое общественное благо отличается от частного общественного блага тем, что:**

- а) его потребление дает положительный внешний эффект;
- б) оно может потребляться только сообща;
- в) предельные издержки его производства растут быстрее;
- г) его потребление способствует развитию конкуренции;
- д) оно не может быть нейтральным для потребителя.

**30. Ограниченные возможности рынка в предоставлении общественных благ обусловлены:**

- а) неспособностью частных производителей выявить такие блага;
- б) высокой конкуренцией на рынке общественных благ;
- в) способностью потребителей уклоняться от оплаты потребляемых благ;
- г) государственным регулированием цен на такие блага.

**31. Производимые государством общественные блага финансируются за счет собираемых налогов, при этом достижение большей эффективности их производства возможно при:**

- а) применении одинаковой ставки налога;
- б) применении дифференцированной ставки налога;
- в) ограничении круга потребителей;
- г) бесплатном предоставлении их потребителям.

**32. Возникновение неэффективности в производстве чистых общественных благ обусловлено:**

- а) безграничностью потребностей в таких благах;
- б) чрезвычайно сложным механизмом выявления таких благ;
- в) имеющейся у потребителей возможностью их потребления бесплатно;
- г) недостаточным уровнем развития механизмов управления обществом;
- д) опережающим ростом предельных издержек производства этих благ.

**Раздел 2**

**1. Бюджет существует:**

- а) только у государства;
- б) у государства и предприятий реального сектора экономики;
- в) у всех экономических субъектов;
- г) у важных структур федерального уровня.

**2. Государственный бюджет – это:**

- а) финансовый план государственных расходов и накоплений за год;
- б) финансовый план доходов и расходов;
- в) план отчетности о финансовой деятельности государства за год;
- г) план расходов на образование.

**3. Годовой государственный бюджет — это:**

- а) план государственных доходов и расходов на год;
- б) количество денег на счету в Центральном банке, реально собранных правительством за год;
- в) количество денег, имеющихся в наличии у правительства;
- г) общая сумма всех поступлений в государственную казну за год.

**4. Доходы государственного бюджета не включают:**

- а) налог на наследство;
- б) таможенные пошлины;
- в) трансфертные платежи населению.
- г) акцизы;
- д) подоходный налог.

**5. Основным источником доходов федерального бюджета являются:**

- а) налоговые поступления;
- б) доходы от государственной собственности;
- в) доходы от внешней торговли;
- г) займы.

**6. Дефицит государственного бюджета существует, если:**

- а) государственные расходы превышают доходы;
- б) увеличиваются государственные расходы;
- в) сокращается государственный долг;
- г) уменьшаются налоги;
- д) увеличиваются налоги.

**7. Дефицит государственного бюджета существует, если:**

- а) государственные расходы превышают доходы;
- б) увеличиваются государственные расходы;
- в) сокращается государственный долг;
- г) уменьшаются налоги;
- д) увеличиваются налоги.

**8. Дефицит государственного бюджета не может финансироваться за счет:**

- а) дополнительных налоговых поступлений;
- б) прибылей государственных предприятий;
- в) эмиссии денег и обязательств;

- г) изъятия средств из золотого запаса;
- д) все ответы верны.

**9. При превышении расходов над доходами образуется:**

- а) дефицит;
- б) профицит;
- в) передофицит;
- г) кризис.

**10. Профицит бюджета – это:**

- а) нехватка доходных источников;
- б) равенство доходов и расходов;
- в) превышение доходов над расходами;
- г) только расходы.

**11. К профициту государственного бюджета ведут:**

- а) высокие государственные расходы на социальные нужды;
- б) высокие доходы от внешней торговли;
- в) низкие налоговые ставки;
- г) низкие доходы основных субъектов национальной экономики.

**12. Государственный долг - это сумма предшествующих:**

- а) государственных расходов;
- б) бюджетных дефицитов;
- в) бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных профицитов;
- г) бюджетных излишков за вычетом бюджетных дефицитов;
- д) расходов на оборону.

**13. Государственный долг определяется как сумма предшествующих:**

- а) бюджетных дефицитов;
- б) расходов на оборону страны;
- в) государственных расходов;
- г) бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков;
- д) бюджетных излишков за вычетом бюджетных дефицитов.

**14. Одна из реальных проблем государственного долга заключается в том, что:**

- а) часть национального продукта уходит за пределы страны;
- б) возрастают стимулы повышения эффективности производства;
- в) сокращает неравенство в доходах;
- г) возрастает доля сбережений при всех уровнях располагаемого дохода.

**15. К каким экономическим последствиям может привести государственный долг?**

- а) сокращение производственных возможностей национальной экономики;
- б) снижение уровня жизни;
- в) перераспределение национального богатства между членами общества;
- г) увеличение совокупных национальных расходов;
- д) все ответы верны.

**16. Кривая Лаффера устанавливает зависимость между:**

- а) ставкой налогов и доходами от налогов, поступающими в бюджет;
- б) безработицей и потенциальным выпуском;
- в) безработицей и инфляцией;
- г) инфляцией и потенциальным выпуском;
- д) налоговыми ставками и инфляцией.

**17. Кривая Лаффера описывает соотношение между:**

- а) дефицитом госбюджета и безработицей;
- б) налоговыми ставками и инфляцией;
- в) уровнем цен и налоговыми поступлениями в бюджет;
- г) налоговыми ставками и доходами государства от налоговых поступлений.

**18. К косвенным налогам относится:**

- а) государственная пошлина.
- б) подоходный с населения;
- в) с наследства и дарений;
- г) на прирост капитала.

**19. Косвенным налогом является:**

- а) налог на прибыль;
- б) налог на доходы физических лиц;
- в) налог на имущество;
- г) налог на добавленную стоимость.

**20. К прямым налогам относится налог:**

- а) на прибыль предприятия;
- б) на добавленную стоимость;
- в) на золотые изделия;
- г) государственная пошлина.

**21. Правительство может снизить налоги на прибыль для того, чтобы:**

- а) замедлить быстрый рост процентных ставок;
- б) увеличить инвестиции в экономику;
- в) сократить расходы предпринимателей на здания и оборудование;
- г) повысить благосостояние населения.

**22. Если с ростом дохода растет и доля этого дохода, выплачиваемая в виде налога, то такой налог носит название:**

- а) прогрессивного;
- б) регрессивного;
- в) прямого;
- г) косвенного.

**23. Пропорциональный налог – это налог, при котором:**

- а) ставка постоянна и не зависит от величины налогооблагаемой базы;
- б) ставка растет по мере роста налогооблагаемой базы;
- в) ставка снижается по мере роста налогооблагаемой базы;
- г) ставка увеличивается с ростом налогооблагаемой базы, но каждый следующий прирост меньше предыдущего.

**24. Применяемые налоги можно оценить как пропорциональные, если величина средней налоговой ставки:**

- а) не изменяется с увеличением дохода;
- б) не изменяется с уменьшением дохода;
- в) не изменяется при любом изменении дохода;
- г) изменяется в соответствии с изменением дохода.

**25. Применяемые налоги можно оценить как регрессивные, если величина средней налоговой ставки:**

- а) растет с увеличением дохода;
- б) не изменяется при изменении дохода;
- в) сокращается с увеличением дохода;
- г) изменяется в соответствии с изменением дохода.

### **Раздел 3**

**1. Для современного этапа развития мирового хозяйства не характерно:**

- а) неравномерность экономического развития;
- б) распад колониальной системы;
- в) транснационализация производства и капитала;
- г) глобализация мировой экономики.

**2. Основными субъектами мирового хозяйства являются:**

- а) семья;
- б) предприятия;
- в) ТНК;
- г) финансовые услуги.

**3. Основными субъектами мирового хозяйства не являются:**

- а) национальные хозяйства;
- б) предприятия;
- в) ТНК;
- г) международные интеграционные объединения.

**4. Специализация отдельных стран на определенных видах производственной деятельности: товарах, услугах, результатах научно-технического прогресса, которые реализуются на мировом рынке - это:**

- а) международная интеграция;
- б) международное кооперирование;
- в) международное разделение труда;
- г) международная концентрация производства.

**5. Международный валютный фонд был создан для регулирования международных валютных отношений между:**

- а) капиталистическими и социалистическими странами;
- б) ведущими западными странами и Советским Союзом;
- в) ведущими западными странами;
- г) экономически развитыми и развивающимися странами.

**6. ГАТТ - это:**

- а) глобальная ассоциация по торговле товарами;
- б) генеральная ассоциация по торговле и тарифам;
- в) генеральное соглашение по тарифам и торговле;
- г) главная ассоциация по торговле товарами и услугами.

**7. Какая организация создана вместо ГАТТ:**

- а) МОТ;
- б) ВТО;
- в) МВФ;
- г) ЕС.

**8. К мерам государственного протекционизма относится:**

- а) введение таможенных пошлин на импортируемые товары;
- б) введение налоговых льгот для филиалов зарубежных компаний;
- в) отмена любых ограничений на экспорт товаров;
- г) полная отмена таможенных пошлин на импортируемые товары.

**9. Протекционизм не приводит:**

- а) к застою в экономике;
- б) к снижению цен на внутреннем рынке;
- в) к защите отдельных национальных производителей;
- г) к сокращению потребления;

**10. Сторонники протекционизма утверждают, что введение торговых барьеров приводит:**

- а) к сокращению занятости в отраслях национальной экономики;
- б) к образованию внутренних монополий;
- в) к ослаблению экологической безопасности страны;
- г) к защите отраслей национальной экономики;

**11. Принцип абсолютного преимущества был сформулирован:**

- а) К. Марксом;
- б) Дж.М. Кейнсом;

- в) А. Смитом;
- г) Д. Рикардо;
- д) Э. Хекшером, Б. Олином.

**12. Если производительность труда по производству экспортируемого товара на предприятиях данной страны выше, чем в стране импортере, то данная страна имеет:**

- а) положительное преимущество;
- б) абсолютное преимущество;
- в) сравнительное преимущество;
- г) отрицательный торговый баланс.

**13. Закон сравнительных преимуществ открыл:**

- а) А. Смит;
- б) Д. Рикардо;
- в) А. Маршалл;
- г) Д. М. Кейнс.

**14. Если страна А имеет сравнительное преимущество в производстве пшеницы перед страной В, то:**

- а) альтернативная стоимость производства пшеницы в стране А ниже, чем в стране В;
- б) торговля пшеницей между странами А и В невыгодна;
- в) альтернативная стоимость производства пшеницы в стране А выше, чем в стране В;
- г) стране А следует снижать спрос на пшеницу.

**15. Закон сравнительных преимуществ означает, что торгующая страна выиграет, продавая товары:**

- а) от которых население получает меньшее удовольствие, и покупая те, от которых население получает большее удовольствие;
- б) альтернативная стоимость производства которых высокая, и покупая товары, альтернативная стоимость которых низкая;
- в) с низкой альтернативной стоимостью производства и покупая товары с высокой альтернативной стоимостью;
- г) большей стоимости и покупая товары меньшей стоимости.

**16. Налог на импортируемые в страну товары и услуги носит название:**

- а) таможенной пошлины;
- б) подоходного налога;
- в) налога на добавленную стоимость;
- г) гербового сбора.

**17. Увеличение правительством России таможенных пошлин на ввозимые потребительские товары может быть выгодно:**

- а) отечественным предприятиям, производящим аналогичные товары;
- б) отечественным предприятиям, работающим на экспорт;
- в) потребителям;
- г) только государству.

**18. Снижение таможенных тарифов приводит:**

- а) к сокращению рабочих мест в экспортоориентированных отраслях;
- б) к снижению среднего уровня жизни;
- в) к повышению потребительских цен;
- г) к сокращению рабочих мест в защищаемых отраслях.

**19. Взаимное двухстороннее согласованное введение экспортных ограничений:**

- а) может принести выигрыш только стране экспортеру;
- б) приводит к потерям благосостояния обеих стран;
- в) приносит выигрыш как стране экспортеру, так и стране импортеру;
- г) увеличивает благосостояние только страны импортера.

**20. Введение экспортной пошлины приводит:**

- а) к увеличению потребления данного товара внутри страны;

- б) к повышению внутренней цены до уровня выше мирового;
- в) к росту производства данного товара;
- г) к увеличению величины чистого экспорта.

**21. Повышение импортных пошлин однозначно приводит к выигрышу:**

- а) покупателей импортных товаров;
- б) государственного бюджета;
- в) производителей импортозамещающих отраслей;
- г) импортеров облагаемых пошлиной товаров.

**22. Введение импортной квоты гарантированно приводит:**

- а) к увеличению сумм платежей в государственный бюджет;
- б) к снижению цен на внутреннем рынке в стране-экспортере;
- в) к сокращению объема импорта;
- г) к росту конкурентоспособности предприятий в импортозамещающих отраслях.

**23. К нетарифным методам регулирования внешнеэкономической деятельности относятся:**

- а) национальные транспортные тарифы;
- б) экспортные пошлины;
- в) импортные пошлины;
- г) таможенные тарифы.

**24. Валюта в широком смысле слова - это:**

- а) товар, выполняющий функции денег в мировом хозяйстве;
- б) законное платежное средство на территории России;
- в) законное платежное средство на территории других стран;
- г) средство, позволяющее свободно покупать доллары США.

Ключи к тестам на кафедре

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

- 1 Макроэкономика. Цели и инструменты макроэкономического анализа.
- 2 Методология. Позитивный и нормативный подходы.
- 3 Система национальных счетов. Характеристика макроэкономических показателей: ВВП, ВНР, НД, ВВП, ЛД, РД.
- 4 Номинальный и реальный ВВП. Индекс цен, уровень цен, дефлятор. Баланс ВВП.
- 5 Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
- 6 Совокупное предложение и факторы, его определяющие.
- 7 Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
- 8 Смещение совокупного спроса и совокупного предложения. Стагфляция и эффект хрупковика.
- 9 Потребление, сбережения и инвестиции. Функция потребления и функция сбережения, APC и APS, MPC и MPS.
- 10 Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: взаимосвязь потребления, сбережения и инвестиций.
- 11 Роль государственного регулирования. «Политика экспансии» и «политика сдерживания».
- 12 Теория мультипликатора. Эффект акселерации. Парадокс бережливости.

- 13 Понятия «экономический рост» и «качество экономического роста». Показатели экономического роста.
- 14 Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный.
- 15 Факторы экономического роста: спроса и распределения ресурсов.
- 16 Факторы экономического роста: предложения. Кривая производственных возможностей.
- 17 Теории экономического роста: неоклассическое направление, модели Кобба-Дугласа, Я. Тинбергена, Р. Солоу.
- 18 Теории экономического роста: неокейнсианское направление, модель Харрода-Домара, модель технического прогресса Дж. Хикса.
- 19 Циклический характер развития экономики: причины цикла и его виды.
- 20 Характеристика промышленного цикла; его фазы. Структурный кризис.
- 21 Безработица: понятие, типы, причины безработицы, ее уровень.
- 22 Естественный уровень безработицы, полная занятость, измерение фактического уровня безработицы.
- 23 Последствия безработицы. Закон Оукена.
- 24 Инфляция: понятие, виды. Измерение темпов инфляции.
- 25 Причины инфляции. Экономические последствия инфляции. Исходная кривая Филлипса.
- 26 Антициклическая и антиинфляционная политика. Современная кривая Филлипса.
- 27 Деньги и денежные агрегаты.
- 28 Спрос и предложение денег.
- 29 Равновесие на денежном рынке. Взаимосвязь денежного и товарного рынков: модель IS – LM.
- 30 Банковская система. Функции центрального и коммерческих банков.
- 31 Норма обязательных резервов, фактические и избыточные резервы.
- 32 Создание денег банками. Денежный мультипликатор.
- 33 Денежно-кредитное регулирование. Монетаризм. Правило Фридмена.
- 34 Структура финансовой системы и ее субъекты.
- 35 Бюджетная политика государства. Принцип фискального федерализма.
- 36 Причины бюджетного дефицита. Государственный долг и его последствия.
- 37 Фискальная (финансовая) политика государства. Налоговая система.
- 38 Налогообложение. Виды налогов: прямые и косвенные налоги. Кривая А. Лаффера.
- 39 Государственная макроэкономическая политика: кейнсианское и неоклассическое направления (исторический подход к роли основных концепций).
- 40 Экономические функции и задачи государственного регулирования.
- 41 Социальная политика государства. Кривая М. Лоренца и коэффициент К. Джинни.
- 42 Сущность мирового хозяйства и его основные субъекты.
- 43 Интеграция, интернационализация и глобализация мирового хозяйства.
- 44 Международные экономические отношения и их структура.
- 45 Внешняя торговля и внешнеэкономическая политика. Платежный баланс.
- 46 Валютный курс и валютная политика.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Макроэкономика: особенности предмета и метода	Коллоквиум, эссе (рефераты, доклады, сообщения), тесты письменно, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации
2	Денежная и фискальная политика	Коллоквиум, эссе (рефераты, доклады, сообщения), тесты письменно,

		теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации
3	Макроэкономические процессы в закрытой и открытой экономике	Коллоквиум, эссе (рефераты, доклады, сообщения), тесты письменно, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Агапова, С.Ф. Серёгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. — 560 с. — 978-5-4257-0128-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17022.html">http://www.iprbookshop.ru/17022.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Грузков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014. — 124 с. — 978-5-906061-05-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/48254.html">http://www.iprbookshop.ru/48254.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Гужва, Евгения Григорьевна. Экономика : учебное пособие / Е. Г. Гужва, М. И. Лесная ; рец. А. Б. Хвостов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : СПбГАСУ, 2011. - 205 с.	17 + Полнотекстовая БД СПБГАСУ
2	История экономических учений: учебное пособие / Е.Г. Гужва и др.; под ред. д-ра экон. наук Е.Г. Гужвы; СПбГАСУ. – СПб. 2012	473 экз. + Полнотекстовая БД СПБГАСУ
3	Экономика: практикум : учебно-методический комплекс / Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (СПб.), Факультет экономики и управления, Кафедра экономической теории ; сост. М. И. Лесная. - СПб. : СПбГАСУ, 2014. - 165 с.	80 экз. + Полнотекстовая БД СПБГАСУ

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:	<a href="http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/">http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/</a>
Центральный банк России	<a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>
Министерство финансов России	<a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a>
Госкомстат России	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (Россия)	<a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a>
Государственный университет – Высшая школа экономики (Россия)	<a href="http://www.hse.ru">http://www.hse.ru</a>

Бюро экономического анализа (Россия)	<a href="http://bea.triumvirat.ru/russian">http://bea.triumvirat.ru/russian</a>
Коллекция текстов российских ученых, переводы статей и книг известных западных экономистов	<a href="http://www.libertarium.ru">http://www.libertarium.ru</a>
РАН Институт народнохозяйственного прогнозирования	<a href="http://www.ecfor.ru">http://www.ecfor.ru</a>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к лекционным занятиям**

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплины

нирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: · План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. · Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. · Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. · Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций,

непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также судебную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе земельного права: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного земельного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов. Обратить внимание на: - Выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом. - Выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. - Проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов *в аудиторное время* может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – решение задач; – работу со справочной и методической литературой; – работу с нормативными правовыми актами; – выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; – защиту выполненных работ; – участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; – участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов *во внеаудиторное время* может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к семинарам (практическим занятиям); – изучения учебной и научной литературы; – изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); – решения задач, выданных на практических занятиях; – подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; – подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); – подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; – выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом; – выполнения выпускных квалификационных работ и др.- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине «Макроэкономика» с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по

дисциплине «Макроэкономика» осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу. Индивидуальные задания должны быть представлены преподавателю и (при необходимости) защищены до окончания учебного курса, но не позднее, чем за две недели до экзаменационной сессии, иначе баллы за их оценки будут снижены вдвое. Виды, тематика, методические рекомендации и критерии оценки индивидуальных работ определяется отдельными методическими рекомендациями кафедры. По результатам выполнения и обсуждения индивидуального задания студенту выставляется соответствующее количество баллов, которые учитываются при выставлении итоговой оценки по учебной дисциплине.

В случае отсутствия студента на занятиях по уважительной причине, организация контроля знаний пропущенных тем возлагается на преподавателя соответствующей дисциплины.

Студент обязан предоставить отчетный материал в письменной (устной) форме преподавателю в часы его консультаций.

Форма отчета устанавливается преподавателем.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

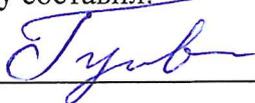
**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

Программу составил:

  
\_\_\_\_\_

д. э. н., проф. Е. Г. Гужва

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономической теории  
(протокол № 10, от «05» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

д. э. н., проф. Е. Г. Гужва

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики  
и управления  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК

  
\_\_\_\_\_

д.э.н., доц. Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
экономики и управления

  
\_\_\_\_\_ Г. Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.4 Микроэкономика (продвинутый уровень)

направление подготовки: 38.04.01 – Экономика

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика строительства

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины Микроэкономика (продвинутый уровень)

### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины микроэкономики – сформировать понимание принципов работы рыночного механизма; понимание разнообразных форм конкуренции (совершенной и несовершенной); умения и навыки использования понятий микроэкономической теории для описания и анализа реальных рыночных явлений и моделей; умение и навыки строить модели для описания рыночных феноменов; навыки решения задач относящихся к классическим микроэкономическим моделям.

Задачи дисциплины: студенты должны знать и активно владеть изученными концепциями микроэкономической теории и логикой микроэкономического анализа: ориентироваться в обсуждении вопросов по изученной проблематике, построить стандартную микроэкономическую модель, провести на основе построенной модели исследование выдвинутых гипотез, уметь интерпретировать полученные результаты. Студенты должны иметь навыки самостоятельной работы с учебной и учебно-методической литературой, иметь представление о современных направлениях развития микроэкономической теории.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	<b>знает</b> - основные понятия и категории макроэкономики, экономические законы и закономерности макроэкономического анализа
		<b>умеет</b> - разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках: поведение потребителя, поведение фирмы в условиях рыночной конъюнктуры
		<b>владеет</b> - знаниями о стратегии поведения потребителя и фирмы в целях максимизации выгоды
способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ПК-8	<b>знает</b> - основы сбора аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
		<b>умеет</b> - анализировать совокупность аналитических материалов и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
		<b>владеет</b> - методами анализа совокупности аналитических материалов в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» относится к базовой части Блока 1. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении школьных дисциплин, а также

дисциплин гуманитарного и социального, математического и естественнонаучного циклов. Программа курса строится на предпосылке, что студенты знакомы с закономерностями возникновения и функционирования государства и права, базовыми положениями теории прав собственности, основами государственного управления недропользованием, аналитическим аппаратом математического анализа.

Изучение и успешная аттестация по данной дисциплине являются необходимыми для успешного прохождения практик и итоговой государственной аттестации.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Микроэкономика»:

Знать:

- закономерности функционирования современной рыночной экономики на микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты микроэкономики;
- основные особенности ведущих школ и направлений микроэкономики;
- методы построения микроэкономических моделей, явлений и процессов;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне;
- основные особенности российской экономики на микроуровне.

Уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микроэкономические показатели;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей на микроуровне;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов развитие экономических процессов и явлений на микроуровне;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.

Владеть:

- методологией микроэкономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа микроэкономических данных;

- современной методикой построения эконометрических моделей;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>28</b>		<b>28</b>		
в т. ч. лекции	14		14		
практические занятия (ПЗ)	14		14		
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>44</b>		<b>44</b>		
в т. ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
Реферат					
др. виды самостоятельных работ	44		44		
<b>Форма промежуточного контроля (экзамен)</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>Часы:</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		1 Зимняя сессия	1 Летняя сессия	...	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
в т. ч. лекции	4	2	2		
практические занятия (ПЗ)	8		8		
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>87</b>	<b>7</b>	<b>80</b>		
в т. ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
Реферат					
др. виды самостоятельных работ	87	7	80		
<b>Форма промежуточного контроля (экзамен)</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>Часы:</b>	<b>108</b>				
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>				

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СРС	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел <b>Введение в экономическую теорию</b>	2	5	5		15	25	ОК-1 ПК-8
1.1.	Предмет и метод экономической теории	2	1	1		3	5	
1.2.	Общественное производство – основа развития человеческого общества	2	1	1		3	5	
1.3.	Экономические системы	2	1	1		3	5	
1.4.	Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы	2	1	1		3	5	
1.5.	Становление и сущность товарного производства	2	1	1		3	5	
2.	2-й раздел <b>Основы рыночной экономики</b>	2	5	5		15	25	
2.1.	Рынок и его структура, конкуренция и ее виды	2	1	1		3	5	
2.2.	Основы теории спроса и предложения	2	1	1		3	5	
2.3.	Поведение потребителя в рыночной экономике	2	1	1		3	5	
2.4.	Виды рыночных структур	2	1	1		3	5	
2.5.	Сущность и формы предпринимательской деятельности	2	1	1		3	5	
3.	3-й раздел <b>Рынки ресурсов и их эффективность</b>	2	4	4		14	22	
3.1.	Предприятие в системе рыночных отношений	2	1	1		4	6	
3.2.	Рынки ресурсов и формирование доходов	2	1	1		3	5	
3.3.	Общее равновесие и экономическая эффективность	2	1	1		3	5	
3.4.	Экономика информации, неопределенности и риска	2	1			2	3	
3.5.	Государство и общественный выбор	2		1		2	3	
4	Подготовка к экзамену					36	36	

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Курсы	Контактная работа (по учебным занятиям)			СРС	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			

1.	1-й раздел <b>Введение в экономическую теорию</b>	1	2	3		29	34	ОК-1 ПК-8
1.1.	Предмет и метод экономической теории	1	1	-		6	7	
1.2.	Общественное производство – основа развития человеческого общества	1	1	1		6	8	
1.3.	Экономические системы	1		1		6	7	
1.4.	Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы	1		1		6	7	
1.5.	Становление и сущность товарного производства					5	5	
2.	2-й раздел <b>Основы рыночной экономики</b>	1	1	3		29	33	
2.1.	Рынок и его структура, конкуренция и ее виды	1	1	1		6	8	
2.2.	Основы теории спроса и предложения	1		1		6	7	
2.3.	Поведение потребителя в рыночной экономике	1		1		6	7	
2.4.	Виды рыночных структур	1				6	6	
2.5.	Сущность и формы предпринимательской деятельности	1				5	5	
3.	3-й раздел <b>Рынки ресурсов и их эффективность</b>	1	1	2		29	32	
3.1.	Предприятие в системе рыночных отношений	1	1	1		6	8	
3.2.	Рынки ресурсов и формирование доходов	1		1		6	7	
3.3.	Общее равновесие и экономическая эффективность	1				6	6	
3.4.	Экономика информации, неопределенности и риска	1				6	6	
3.5.	Государство и общественный выбор	1				5	5	
4	Подготовка к экзамену	1				9	9	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### 1-й раздел: Введение в экономическую теорию

#### 1. 1. Предмет и метод экономической теории

Человек, общество, экономика. Основные теоретические концепции. Политэкономия, микроэкономика, макроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая теория. Предмет экономической теории и ее функции. Методы экономической теории. Экономические категории и законы развития общественного производства, их объективность и универсальность.

#### 1.2. Общественное производство – основа развития человеческого общества.

Основные закономерности экономической организации общества. Экономические ресурсы и их виды. Природные ресурсы, труд, капитал, предпринимательство. Проблемы ограниченности ресурсов. Факторы производства. Производство, распределение, обмен и потребление. Технологический выбор в экономике. Производственные возможности экономики. Граница производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Основные экономические цели: эффективность, полная занятость, стабильность, экономический рост. Сочетание эффективности и справедливости в ходе распределения ресурсов и продуктов. Кругообороты благ и доходов.

#### 1.3. Экономические системы

Основные ступени развития экономических систем и их периодизация. Современные экономические системы и их виды: рыночная, плановая, смешанная и традиционная.

#### 1.4. Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы

Отношения собственности. Экономическая и юридическая категории собственности. Частная собственность. Коллективная собственность. Государственная собственность. Сочетание различных форм собственности. Смешанная экономика. Приватизация и национализация как способы смены форм собственности.

#### 1.5. Становление и сущность товарного производства

Натуральное и рыночное хозяйство. Модели товарного производства. Экономические и неэкономические блага. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Товар как ключевая категория рыночного хозяйства. Потребительная стоимость и стоимость – основные свойства товара. Закон стоимости как регулятор рыночной экономики. Общественные товары. Понятие денег как товара особого рода. Концепции происхождения денег. Деньги, их сущность и функции. Понятие и типы денежных систем. Законы денежного обращения. Элементы денежной системы.

## **2-й раздел: Основы рыночной экономики**

### 2.1. Рынок и его структура, конкуренция и ее виды

Сущность и функции рынка. Классификация и структура рынков. Рыночная цена и ее функции. Позитивные и негативные стороны рыночного механизма. Понятие рыночной структуры. Виды рыночных структур и их признаки. Конкуренция и ее виды: ценовая и неценовая, внутриотраслевая и межотраслевая, совершенная и несовершенная. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках. Государственное регулирование конкуренции.

### 2.2. Основы теории спроса и предложения

Элементы рыночного механизма. Рыночный спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. Понятие эластичности. Система коэффициентов эластичности. Рыночное предложение. Закон предложения. Функция предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение.

Эластичность предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие: равновесная цена и равновесный объем производства. Излишки потребителя и производителя. Государственное воздействие на рынок с помощью налогов, дотаций и фиксированных цен.

### 2.3. Поведение потребителя в рыночной экономике

Потребительский выбор и его особенности. Полезность блага: общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Условие равновесия потребителя. Закономерности развития потребительских предпочтений. Кривая безразличия. Бюджетное ограничение. Уравнение бюджетной линии. Эффект дохода и эффект замещения. Парадокс Гиффена.

### 2.4. Виды рыночных структур

Понятие рыночной структуры. Виды рыночных структур и их признаки. Специфика готового продукта: однородность или уникальность. Количество и размеры фирм в отрасли. Доля каждой фирмы в общем объеме выпускаемой продукции. Возможности фирмы по доминированию на определенном сегменте рынка. Барьеры входа и выхода в отрасль. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках. Государственное регулирование конкуренции: антимонопольное законодательство.

### 2.5. Сущность и формы предпринимательской деятельности

Понятие предпринимательства. Индивидуальное и коллективное предпринимательство. Современные требования к предпринимательской деятельности. Частный и государственный сектора в экономике. Концентрация и централизация производства и капитала. Современные формы крупного бизнеса. Риски предпринимательской деятельности и методы их снижения. Страхование и венчур.

### 3-й раздел: Рынки ресурсов и их эффективность

#### 3.1. Предприятие (фирма) в системе рыночных отношений

Понятие предприятия и их классификация. Предприятие (фирма) как субъект рыночных отношений. Производственная функция Кобба-Дугласа. Теория предельной производительности. Закон убывающей производительности. Общий, средний, предельный продукт. Изокванта. Равновесие производителя. Отдача от масштаба (снижающаяся, повышающаяся, неизменная). Кругооборот фондов. Основные стадии воспроизводства производственных фондов. Элементы производственного капитала: основной капитал, оборотный капитал. Понятие издержек производства. Элементы издержек производства. Альтернативные издержки (издержки выбора). Общие, постоянные и переменные издержки производства. Средние и предельные издержки. Минимизация издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах. Оптимальный размер предприятия (фирмы). Валовая и предельная выручка фирмы. Доход фирмы, формирование дохода фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Предельный доход. Прибыль фирмы, ее образование. Понятие нормальной прибыли. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Чистый денежный поток, приведенная (дисконтированная) стоимость. Внутренняя норма доходности. Условие максимизации прибыли

#### 3.2. Рынки ресурсов и формирование доходов

Особенности рынков факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Понятие трудовых ресурсов. Факторы предложения на рынке труда: демографические факторы, продолжительность рабочего времени, образование и подготовка кадров. Роль профсоюзов на рынке труда. Государственное регулирование заработной платы. Коллективный договор. Социальное страхование.

Рынок земли. Особенности спроса и предложения на рынке земли. Понятие ренты. Аренда. Цена земли. Рынок капитала. Особенности спроса и предложения на финансовом рынке. Ставка процента. Денежный и финансовый рынки, их взаимодействие.

Экономический выбор и процесс инвестирования. Эффективность инвестирования. Формирование спроса на финансовом рынке. Формы инвестирования. Банковский кредит. Ценные бумаги. Финансовые учреждения. Банковская система. Фондовая биржа. Ценообразование на факторы производства и доходы в рыночной экономике. Распределение доходов и экономическая эффективность. Причины неравенства в доходах. Государственное регулирование и перераспределение доходов.

#### 3.3. Общее равновесие и экономическая эффективность

Общее конкурентное равновесие. Распределение ресурсов, эффективное по Парето: эффективность потребления, эффективность производства и эффективность производимого набора товаров. Несостоятельность рынка. Равенство и распределение: кривая возможных уровней полезности, функция социального благосостояния.

#### 3.4. Экономика информации, неопределенности и риска

Выбор в условиях неопределенности. Неопределенность и риск. Измерение риска, снижение риска. Рынки с асимметричной информацией. Моральный риск. Рыночные сигналы. Спекуляция и риск: фьючерсы, опционы, хеджирование. Риск инвестиционных решений. Взаимосвязь прибыли и риска. Диверсификация портфеля.

#### 3.5. Государство и общественный выбор

Предпочтения, голосование и принятие решений. Правило единогласия. Правило большинства голосов, парадокс голосования. Модель медианного избирателя. Аксиомы Эрроу и теорема невозможности Эрроу. Политика групп с особыми интересами: борьба за присвоение ренты. Лоббизм, логроллинг.

### 5.3 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
-------	----------------------	-----------------------------------	-------------

			очная форма обучения	заочная форма обучения
1	1-й раздел	Введение в экономическую теорию	5	3
2	1.1	Предмет и метод экономической теории	1	-
3	1.2	Общественное производство – основа развития человеческого общества	1	1
3	1.3	Экономические системы	1	1
4	1.4	Собственность: понятие и исторические типы и формы	1	1
5	1.5	Становление и сущность товарного производства	1	-
6	2-й раздел	Основы рыночной экономики	5	3
7	2.1	Рынок и его структура. Конкуренция и ее виды	1	1
8	2.2	Основы теории спроса и предложения	1	1
9	2.3	Поведение потребителя в рыночной экономике	1	1
10	2.4	Виды рыночных структур	1	
11	2.5	Сущность и формы предпринимательской деятельности	1	
12	3-й раздел	Рынки ресурсов и их эффективность	4	2
13	3.1	Предприятие в системе рыночных отношений	1	1
14	3.2	Рынки ресурсов и формирование доходов	1	1
15	3.3	Общее равновесие и экономическая эффективность	1	
16	3.4	Экономика информации, неопределенности и риска		
17	3.5	Государство и общественный выбор	1	

#### 5.4 Лабораторный практикум: не предусмотрено

#### 6. Самостоятельная работа студента

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
1	1-й раздел	Введение в экономическую теорию	15	29
2	1.1	Предмет и метод экономической теории	3	6
3	1.2	Общественное производство – основа развития человеческого общества	3	6
3	1.3	Экономические системы	3	6
4	1.4	Собственность: понятие и исторические типы и формы	3	6
5	1.5	Становление и сущность товарного производства	3	5
6	2-й раздел	Основы рыночной экономики	15	29
7	2.1	Рынок и его структура. Конкуренция и ее ви-	3	6

		ды		
8	2.2	Основы теории спроса и предложения	3	6
9	2.3	Поведение потребителя в рыночной экономике	3	6
10	2.4	Виды рыночных структур	3	6
11	2.5	Сущность и формы предпринимательской деятельности	3	5
12	3-й раздел	Рынки ресурсов и их эффективность	14	29
13	3.1	Предприятие в системе рыночных отношений	4	6
14	3.2	Рынки ресурсов и формирование доходов	3	6
15	3.3	Общее равновесие и экономическая эффективность	3	6
16	3.4	Экономика информации, неопределенности и риска	2	6
17	3.5	Государство и общественный выбор	2	5
<b>Итого часов в семестре:</b>			<b>44</b>	<b>87</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в экономике России и мировом сообществе, в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам экономики.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу экономические источники, включая научные работы экономистов, научно-популярные статьи по экономике. Результаты работы с источниками обсуждаются на практических занятиях, выстроенных по проблемно-хронологическому принципу. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной экономической литературе. Контроль выполнения заданий осуществляется на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, посредством письменных самостоятельных (контрольных) работ и через систему интернет-тестирования.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение научных конференций с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание реферата по заданной, либо согласованной с преподавателем теме. Реферат представляет собой оригинальное произведение объемом до 20 страниц текста, посвященное какой-либо экономической проблеме.

Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=289>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Введение в экономическую теорию	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)</p> <p>способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории макроэкономики, экономические законы и закономерности, экономические системы, а также основные этапы развития макроэкономики;</li> <li>- основные разделы и направления экономической науки, методы и приемы экономического анализа ее проблем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</li> </ul>
2	Основы рыночной экономики	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)</p> <p>способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</li> <li>- на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</li> </ul>

			- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;
3	Рынки ресурсов и их эффективность	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<b>Знать:</b> - основы макроэкономики с позиций общественного производства - основные закономерности исторического процесса экономического развития, этапы экономического развития России, ее место и роль в экономической истории человечества и в современном мире;
		способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)	<b>Уметь:</b> - готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.
			<b>Владеть:</b> - средствами самостоятельного, методически правильного использования методов экономического анализа, готовностью к достижению должного уровня знаний, умений и навыков для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1.

#### Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### 7.2.2.

#### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, уме-

ний и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## Тестовые задания

### Раздел 1

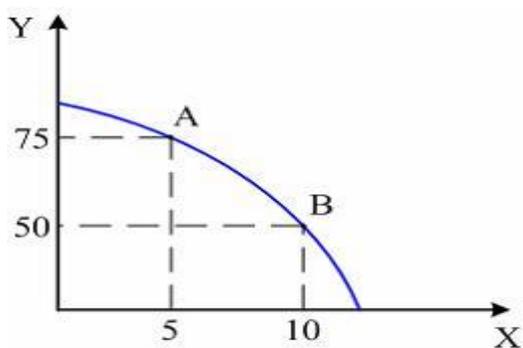
**1. Исходной базой экономического анализа является концепция о редкости благ, суть которой заключается в том, что:**

- а) в природе встречаются редкие блага;
- б) в природе редко встречаются готовые к употреблению блага;
- в) доступность благ ограничена относительно потребности в них;
- г) блага, приносящие пользу здоровью, довольно редки;
- д) цена блага определяется его уникальностью.

**2. Кривая производственных возможностей не дает представление:**

- а) об ограниченности (редкости) ресурсов;
- б) об эффективности экономики;
- в) об экономическом выборе;
- г) о ценах на товары и услуги;
- д) об альтернативных издержках.

**3. Дана графическая модель производственных возможностей экономики.**



Альтернативные издержки производства единицы продукции Y составят:

- а) 10 ед. продукции X; б) 1/5 ед. продукции X; в) 5 ед. продукции X; г) 50 ед. продукции X;
- д) 1/10 ед. продукции X.

**4. Кривая спроса на данный товар смещается влево, если:**

- а) Товары-заменители дешевеют.
- б) Затраты производителей убывают.
- в) Производственные ресурсы дорожают.
- г) Доходы потребителей возрастают.

**5. Рост цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:**

- а) Сдвиг кривой спроса вверх (или вправо).
- б) Сдвиг кривой предложения вверх (или влево).
- в) Сдвиг кривой спроса и кривой предложения вверх.

г) Сдвиг кривой предложения вниз (или вправо).

**6. Какое из следующих утверждений относится к характеристике неэластичного спроса?**

- а) Имеется большое количество товаров-заменителей.
- б) Потребители расходуют на товар значительную долю своего бюджета.
- в) Рассматривается продолжительный период времени.
- г) Товар является для потребителя предметом первой необходимости.

**7. Потребительский выбор – это:**

- а) решение о распределении дохода с целью максимизации полезности;
- б) отношение к проводимой правительством экономической политике;
- в) выражение отношения потребителя к способу анализа своего поведения;
- г) соизмерение полезности благ;
- д) выбор среди альтернативных источников дохода.

**8. Закон предельной полезности гласит, что:**

- а) полезность, которая приносит каждая последующая единица данного блага, не больше полезности предыдущей единицы блага;
- б) рост дохода потребителей ведет к сокращению полезности покупательных товаров;
- в) полезность, которая приносит каждая последующая единица данного блага, во много больше полезности предыдущей единицы блага;
- г) отношения предельных полезностей товаров к их ценам одинаковы.

**9. Кардиналистская теория полезности характеризуется тем, что:**

- а) считает возможным количественное измерение полезности;
- б) не применяет моделирования;
- в) не рассматривает субъективные факторы;
- г) считает невозможным количественное измерение полезности.

**10. Увеличение дохода при неизменности цен приведет:**

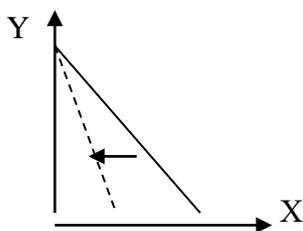
- а) к перемещению бюджетной линии вправо;
- б) к перемещению бюджетной линии влево;
- в) к изменению угла наклона бюджетной линии;
- г) не изменит положения бюджетной линии;
- д) к перемещению кривой безразличия влево.

**11. Линия, соединяющая все точки наборов двух благ, имеющих для потребителя одинаковую общую полезность, называется кривой:**

- а) бюджетных ограничений;
- б) Энгеля;
- в) Лоренца;
- г) безразличия.

**12. На приведенном рисунке даны линии бюджетного ограничения потребителя. Если исходное бюджетное поле потребителя показано сплошной линией, а его изме-**

нение – пунктирной. Какой из перечисленных ответов может послужить объяснением перемещения бюджетной линии в новое положение?



- а) доход потребителя увеличился;
- б) доход потребителя уменьшился;
- в) при прежнем доходе потребителя цена блага X выросла, а блага Y - упала;
- г) при прежнем доходе потребителя цена блага X упала;
- д) при прежнем доходе потребителя цена блага X выросла.

**13. Полезность семи продуктов равна 20 ютилям, а полезность восьми – 24. Оцените предельную полезность восьмого продукта:**

- а) не меньше 4 ютилей;
- б) 5 ютилей.
- в) не больше 4 ютилей;
- г) 4 ютиля;
- д) 24 ютиля

**14. При анализе производства под переменным фактором понимают фактор производства:**

- а) величина которого может быть изменена в рамках краткосрочного периода;
- б) величина которого может быть изменена в рамках долгосрочного периода;
- в) производительность которого изменяется в процессе производства;
- г) производительность которого изменяется в зависимости от технологии.

**15. Когда средний и предельный продукты от переменного фактора растут, то можно сказать, что:**

- а) прекратилось действие закона убывающей отдачи;
- б) совокупный продукт производства начал снижаться;
- в) в производстве начали использовать более эффективные технологии;
- г) производство не достигло наиболее эффективной своей стадии.

**16. Неявные издержки - это:**

- а) альтернативная стоимость факторов производства, находящихся в собственности владельца предприятия;
- б) затраты, связанные с использованием факторов производства, находящихся в собственности предприятия;
- в) платежи, которых могло бы не быть;
- г) затраты на содержание оборудования (амортизационные отчисления);
- д) затраты на ресурсы, полученные со стороны.

**17. Переменные издержки включают:**

- а) амортизацию производственного оборудования, заработную плату рабочим, налог на имущество;
- б) заработную плату руководству, заработную плату рабочим, налог с продаж;
- в) расходы на сырье, заработную плату рабочим, коммунальные платежи;
- г) расходы на сырье, заработную плату рабочим, налог с продаж;
- д) аренду помещения, заработную плату руководству, расходы на рекламу.

**18. Средние общие издержки – это:**

- а)  $MC + AC$ ;
- б)  $AFC + AVC$ ;
- в)  $FC + VC$ ;
- г)  $AMC + AVC$ ;
- д)  $Q / L$ .

**19. Средние постоянные издержки равны:**

- а) отношению предельных издержек к объему выпуска;
- б) отношению постоянных издержек к объему выпуска;
- в) отношению переменных издержек к объему выпуска;
- г) сумме средних постоянных и средних переменных издержек;
- д) отношению суммы постоянных и переменных издержек к общей выручке.

**20. Взаимосвязь между изменением масштаба производства и соответствующим изменением в объеме выпуска продукции называется:**

- а) отдачей от фактора;
- б) производственной функцией;
- в) производительностью труда;
- г) эффектом масштаба.

**21. Величина общих издержек предприятия представлена функцией  $TC=5Q+30$ , где  $Q$  – объём произведённой продукции. Для этого предприятия величина предельных издержек:**

- а) равна 5;
- б) равна 30;
- в) меньше 5;
- г) больше 30.

**22. При равенстве каких показателей монополист получит максимальную прибыль:**

- а) предельных издержек и цены товара;
- б) предельного дохода и средних издержек;
- в) предельного дохода и предельных издержек;
- г) предельной полезности и предельных издержек.

**23. Парето-эффективным называется такое распределение, при котором:**

- а) достигаются максимальный уровень использования ресурсов и справедливое распределение произведенных благ;

- б) невозможно улучшение благосостояния одного экономического агента без ухудшения положения другого;
- в) рыночные отношения строятся на принципах равенства собственников ресурсов;
- г) участники рыночного обмена не испытывают дефицита благ и ресурсов;
- д) все участники рыночного обмена достигают удовлетворения всех своих потребностей.

**24. Возникновение неэффективности в производстве чистых общественных благ обусловлено:**

- а) безграничностью потребностей в таких благах;
- б) чрезвычайно сложным механизмом выявления таких благ;
- в) имеющейся у потребителей возможностью их потребления бесплатно;
- г) недостаточным уровнем развития механизмов управления обществом;
- д) опережающим ростом предельных издержек производства этих благ.

**Аналитические задания:**

1. Исходный объем продажи товара при цене 300 ден. ед. за единицу составлял 100 шт. в неделю. Затем цена на товар снизилась до 250 ден. ед.; выручка при этом возросла на 50%. Определить коэффициент эластичности спроса по цене  $E_d$

2. Если цена равна 4 д.ед., а спрос и предложение заданы функциями:  $Q_d=60-10,5P$  и  $Q_s=24P-29$  соответственно, то какова будет ситуация на рынке (дефицит или излишек, и сколько единиц товара?)

3. Некий потребитель направляет весь свой доход на приобретение благ X и Y, цены которых соответственно равны 100 и 50. Максимальное количество товара X, которое можно приобрести на этот доход, равно 20 ед. Чему равен доход потребителя?

4. Для потребителя потребление буханки хлеба ценой 2 руб. приносит удовлетворение в размере 10 ютилей. Какое количество ютилей удовлетворения принесет ему потребление литра молока по цене 5 руб., если он находится в состоянии равновесия?

**Задача:**

Функция издержек фирмы – монополиста:  $TC = 0,5Q^2 + 6Q$ . Функция спроса на продукцию фирмы:  $P = 20 - 0,5Q$ .

Определить:

- 1) количество продукции, при котором прибыль фирмы максимальна;
- 2) степень ее монопольной власти.

**Раздел 2**

**1. Что имеют в виду, утверждая, что каждая экономическая система сталкивается с фактом ограниченности ресурсов?**

- а) бывает так, что некоторые продукты можно купить только по очень высоким ценам;
- б) с ограниченностью сталкиваются бедные государства, богатые же смогли преодолеть эту проблему;
- в) производственные ресурсы никогда не бывают достаточными, чтобы удовлетворить все человеческие потребности;
- г) в любой экономике бывают периоды спада, когда существует ограниченность ресурсов;

д) в любой экономике всегда чего-то недостает.

**2. Точка, расположенная внутри кривой производственных возможностей экономики, говорит о том, что:**

- а) Экономика работает с перегрузкой.
- б) В экономике используется меньше труда и больше капитала.
- в) Ресурсы общества используются неэффективно.
- г) Население сокращается.

**3. Для студентов альтернативные издержки обучения в университете отражает:**

- а) размер стипендии;
- б) максимальный заработок, который можно получать, бросив учёбу;
- в) затраты государства на образование среднестатистического специалиста;
- г) затраты родителей на содержание студента;
- д) затраты на продукты питания.

**4. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?**

- а) Цены товара.
- б) Вкусов и предпочтений потребителей.
- в) Национального дохода.
- г) Налогов, взимаемых с потребителей.
- д) Численности и возраста покупателей.

**5. Если рыночная цена ниже равновесной, то:**

- а) Появляются избытки товаров.
- б) Возникает дефицит товаров.
- в) Формируется рынок покупателя.
- г) Падает цена ресурсов.

**6. Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к двухпроцентному увеличению объема спроса на него, то этот спрос:**

- а) неэластичный;
- б) эластичный;
- в) единичной эластичности;
- г) абсолютно неэластичный.

**7. Общая полезность – это:**

- а) полезность вещи, её способность удовлетворять ту или иную человеческую потребность;
- б) линия, объединяющая ряд наборов благ, одинаково предпочтительных для потребителей;
- в) полезность от потребления дополнительной единицы блага;
- г) степень удовлетворения от потребления какого-либо блага;
- д) общее удовлетворение от всех единиц потребляемых благ в данный период времени.

**8. Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать:**

- а) среднюю полезность;

- б) разность между общей и предельной полезностью;
- в) общую полезность;
- г) предельную полезность;
- д) постоянную полезность.

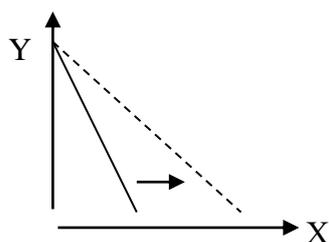
**9. Смысл второго закона Госсена состоит в том, что потребитель для получения максимальной полезности от потребления различных благ должен:**

- а) уравнивать общие полезности от потребления каждого блага с учетом их цен;
- б) уравнивать предельные полезности относительно цен всех потребляемых благ;
- в) потреблять блага по мере убывания полезности с учетом цен благ;
- г) потреблять сначала самые полезные и дешевые блага, постепенно переходя к более дорогим и менее дешевым;
- д) экономить часть своего дохода.

**10. Снижение цены одного товара при неизменности цены другого товара и дохода приведет:**

- а) к перемещению бюджетной линии вправо;
- б) к перемещению бюджетной линии влево;
- в) к изменению угла наклона бюджетной линии;
- г) не изменит положения бюджетной линии;
- д) к увеличению затрат на изготовление товара.

**11. На приведенном рисунке даны линии бюджетного ограничения потребителя. Если исходное бюджетное поле потребителя показано сплошной линией, а его изменение – пунктирной. Какой из перечисленных ответов может послужить объяснением перемещения бюджетной линии в новое положение?**



- а) доход потребителя увеличился;
- б) доход потребителя уменьшился;
- в) при прежнем доходе потребителя цена блага X выросла, а блага Y - упала;
- г) при прежнем доходе потребителя цена блага X упала;
- д) при прежнем доходе потребителя цена блага X выросла.

**12. При анализе производства под постоянным фактором понимают фактор производства:**

- а) величина которого может быть изменена в рамках краткосрочного периода;
- б) величина которого может быть изменена в рамках долгосрочного периода;
- в) производительность которого не изменяется в процессе производства;
- г) производительность которого не изменяется в зависимости от технологии.

**13. Предельная выручка – это:**

- а) дополнительный доход, полученный фирмой в результате увеличения объема реализованной продукции;
- б) прирост общей выручки, полученный в результате дополнительно реализованной единицы продукции;
- в) величина дохода, при которой фирма продолжает предпринимательскую деятельность;
- г) предельная величина дохода, от которой фирма не может отказаться;
- д) величина дохода, полученная от реализации последней единицы продукции.

**14. От объема производства продукции не зависят:**

- а) общие издержки;
- б) средние постоянные издержки;
- в) средние переменные издержки;
- г) переменные издержки;
- д) постоянные издержки.

**15. Переменные издержки включают:**

- а) налог на недвижимость;
- б) арендная плата;
- в) стоимость сырья и материалов;
- г) проценты за банковский кредит;
- д) заработную плату руководству.

**16. Средние переменные издержки - это:**

- а)  $Q / L$ ;
- б)  $FC + VC$ ;
- в)  $ATC - AFC$ ;
- г)  $TC / Q$ ;
- д)  $AMC + AVC$ .

**17. Предельные издержки – это:**

- а)  $MC + AC$ ;
- б)  $AFC + AVC$ ;
- в)  $\Delta TC / \Delta Q$ ;
- г)  $AMC + AVC$ ;
- д)  $Q / L$ .

**18. В долгосрочном периоде:**

- а) все издержки являются постоянными;
- б) все издержки являются переменными;
- в) переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;
- г) все издержки предельные;
- д) фирмы не имеют прибыли.

**19. Возрастающая отдача от масштаба (положительный эффект масштаба) возникает тогда, когда:**

- а) объем производства возрастает пропорционально росту затрат;

- б) рост объема производства отстает от темпов роста затрат факторов производства;
- в) объем производства остается неизменным, а затраты факторов возрастают;
- г) объем производства опережает рост затрат;
- д) темпы роста производства отстают от темпов роста ресурсов.

**20. Если при выпуске 10 единиц продукции валовые издержки составили 1 430 руб., а при выпуске 11 единиц – 1 470 руб., то предельные издержки равны:**

- а) 143 руб.;
- б) 40 руб.;
- в) 133,6 руб.;
- г) 50 руб.

**21. Совершенно конкурентная фирма максимизирует прибыль при условии:**

- а) обеспечения наименьших издержек производства;
- б) равенства значений ее предельных издержек производства рыночной цене производимого продукта;
- в) реализации максимального объема продукции;
- г) обеспечении максимальной прибыли на единицу продукции.

**22. Рыночная власть – это:**

- а) господство фирмы над покупателями;
- б) подчинение своей политике конкурентов;
- в) возможность оказывать влияние на рыночную цену;
- г) возможность игнорировать закон спроса;
- д) непоколебимая конкурентоспособность.

**23. Внешние эффекты возникают, потому что:**

- а) рыночные цены не отражают издержки и выгоды третьих лиц;
- б) предприятия учитывают постоянные издержки, не входящие в предельные;
- в) государство выплачивает субсидии производителям;
- г) качество товаров не удовлетворяет требованиям потребителей.

**24. Ограниченные возможности рынка в предоставлении общественных благ обусловлены:**

- а) неспособностью частных производителей выявить такие блага;
- б) высокой конкуренцией на рынке общественных благ;
- в) способностью потребителей уклоняться от оплаты потребляемых благ;
- г) государственным регулированием цен на такие блага.

**Аналитические задания:**

1. Если цена равна 3 д.ед., а спрос и предложение заданы функциями:  $Q_d=60-11P$  и  $Q_s=25P-29$  соответственно, то какова будет ситуация на рынке (дефицит или излишек, и сколько единиц товара?).

2. Цена товара *A* составляет 3 руб., цена товара *B* – 1,5 руб. Потребитель желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров *A* и *B*. При этом он оценивает

предельную полезность товара  $B$  в 60 единиц. Как потребитель оценит предельную полезность товара  $A$ ?

3. Доход индивида равен 100 денежным единицам, объем потребления товаров  $X$  и  $Y$  равен соответственно 10 и 30, а цена товара  $X$  в два раза больше цены товара  $Y$ . Чему равны цены товаров  $X$  и  $Y$ ?

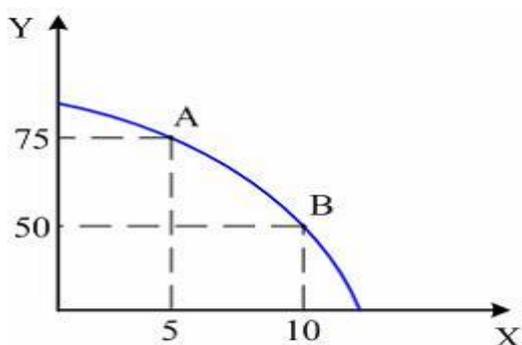
4. Фирма, функционирующая на рынке совершенной конкуренции, выпекает 4 млн. буханок хлеба в месяц. Если средние переменные издержки составляют 2,5 руб., а средние постоянные издержки 0,5 руб., то при цене 3,5 руб. за буханку, какую прибыль фирма получит за месяц?

#### Задача.

Фирма установила, что спрос на ее продукт может быть описан функцией  $q = 60 - 1/2P$ , а функция ее общих издержек:  $TC = 42 + 1/2q^2$ . При каком объеме выпуска фирма будет максимизировать прибыль и каким в этом случае будет ее размер?

### Раздел 3

1. Дана графическая модель производственных возможностей экономики.



Альтернативные издержки производства единицы продукции  $X$  составят:

- а) 10 ед. продукции  $Y$ ;
- б)  $1/5$  ед. продукции  $Y$ ;
- в) 5 ед. продукции  $Y$ ;
- г) 50 ед. продукции  $Y$ .

2. Совершенствование технологии сдвигает:

- а) Кривую спроса вверх и вправо.
- б) Кривую спроса вниз и вправо.
- в) Кривую предложения вниз и вправо.
- г) Кривую предложения вверх и влево.

3. Кривая производственных возможностей показывает:

- а) альтернативную комбинацию производства двух товаров при неограниченном количестве ресурсов;
- б) лучшую из возможных комбинаций производства двух товаров;
- в) точное количество двух товаров, которые экономика намерена производить;
- г) действие закона убывания альтернативных издержек;
- д) альтернативную комбинацию производства двух товаров при наличии данного количества ресурсов.

**4. Родители платят за Ваше обучение. Какова для них альтернативная стоимость платы за Ваше обучение?**

- а) Плата за обучение плюс недополученная Вами зарплата;
- б) Выгода между недополученным доходом и платой за обучение;
- в) Выгода от наилучшего помещения денег, идущих сейчас на оплату обучения;
- г) Полная стоимость обучения, включая не только плату родителей, но и средства из других источников;

**5. Кривая рыночного спроса представляет собой линию, которая отражает:**

- а) желание потребителей обладать определенным количеством блага;
- б) готовность потребителей пожертвовать альтернативной возможностью ради данного блага;
- в) изменение величины спроса на благо в зависимости от изменения его цены;
- г) изменения в степени дефицитности данного блага;
- д) закономерности в изменении рыночных цен блага.

**6. Товары являются взаимозаменяемыми, тогда рост цены на один из них вызовет:**

- а) рост спроса на другой товар; б) падение величины спроса на другой товар;
- в) падение спроса на другой товар;
- г) рост величины спроса на другой товар;
- д) рост величины предложения другого товара.

**7. Из нижеперечисленного выберите фактор, не влияющий на ценовую эластичность спроса на товар X:**

- а) доля расходов на товар X в доходах потребителей;
- б) наличие или отсутствие субститутов;
- в) вкусы потребителей;
- г) технология производства товара X.

**8. Закон рыночного предложения выражает зависимость, которая показывает:**

- а) как изменяется величина предложения блага в зависимости от его цены;
- б) как растет потребление блага по мере увеличения его производства;
- в) как будет снижаться производство блага при снижении цен на ресурсы;
- г) как изменяются доходы продавцов блага при увеличении его производства;
- д) как перемены в технологии влияют на величину рыночного предложения блага.

**9. Если цена на сигареты увеличилась на 10%, а число курильщиков уменьшилось на 20%, то коэффициент ценовой эластичности спроса равен:**

- а) 2;
- б) 1,5;
- в) 1;
- г) 0,5.

**10. При единичной эластичности спроса, если продавец снизит цену стиральной машины на 20%, то в результате этого:**

- а) объем продаж увеличится на 20%.

- б) объем продаж снизится на 20%.
- в) объем производства увеличится на 20%.
- г) объем производства снизится на 20%.

**11. Предельная полезность – это:**

- а) полезность от потребления дополнительной единицы блага;
- б) степень удовлетворения от потребления какого-либо блага;
- в) общее удовлетворение от всех единиц потребляемых благ в данный период времени;
- г) полезность вещи, её способность удовлетворять ту или иную человеческую потребность;
- д) линия, объединяющая ряд наборов благ, одинаково предпочтительных для потребителей.

**12. Согласно кардиналистской теории, рациональный потребитель в точке равновесия:**

- а) всегда полностью расходует свой доход;
- б) уравнивает соотношение предельной полезности приобретаемых товаров и соотношение цен этих товаров;
- в) экономит часть дохода;
- г) достигает превышения предельной полезности цены;
- д) уравнивает общие полезности от потребления каждого блага с учетом их цен.

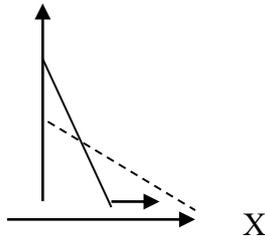
**13. Рациональный потребитель выберет на бюджетной линии:**

- а) точку пересечения бюджетной линии с кривой безразличия;
- б) точку, не находящуюся на бюджетной линии, но расположенную на кривой безразличия;
- в) точку касания бюджетной линией любой кривой безразличия;
- г) точку касания бюджетной линией наиболее высокой из всех доступных ему кривых безразличия;
- д) точку, в которой достигается наиболее полное удовлетворение потребностей.

**14. Линия бюджетных ограничений сместится при росте реального дохода потребителя:**

- а) влево;
- б) вправо;
- в) ниже оси ОХ;
- г) вертикально вверх;
- д) вертикально вниз.

**15. На приведенном рисунке даны линии бюджетного ограничения потребителя. Если исходное бюджетное поле потребителя показано сплошной линией, а его изменение – пунктирной. Какой из перечисленных ответов может послужить объяснением перемещения бюджетной линии в новое положение?**



- а) доход потребителя увеличился;
- б) доход потребителя уменьшился;
- в) при прежнем доходе потребителя цена блага  $Y$  выросла, а блага  $X$  - упала;
- г) при прежнем доходе потребителя цена блага  $X$  упала;
- д) при прежнем доходе потребителя цена блага  $X$  выросла.

**16. Краткосрочный период – это отрезок времени, в течение которого:**

- а) все факторы переменны;
- б) все факторы постоянны;
- в) фирма не может изменить размеры своих сооружений, но может изменить количество используемых машин и оборудования;
- г) фирма не может изменить ни размеры своих сооружений, ни количество используемых машин и оборудования;
- д) фирма несет дополнительные затраты при производстве каждой дополнительной единицы продукции.

**17. Максимальный объем производства достигается при:**

- а) максимальном значении средней производительности;
- б) максимальном значении предельной производительности;
- в) предельной производительности, превышающей среднюю производительность;
- г) нулевом значении предельной производительности;
- д) минимальном значении средней производительности.

**18. Переменные издержки - это:**

- а)  $Q / L$ ;
- б)  $FC + VC$ ;
- в)  $TC - FC$ ;
- г)  $TC / Q$ ;
- д)  $AMC + AVC$ .

**19. Применяемое для анализа производства понятие «долгосрочный период» означает:**

- а) производство, в котором любой фактор нельзя изменить в течение месяца;
- б) период времени продолжительностью не менее года;
- в) период времени, в течение которого можно изменить все факторы производства;
- г) технологию с длительным производственным циклом.

**20. Средние переменные издержки представляют собой разницу между величинами:**

- а) средних общих и предельных издержек;
- б) переменных и средних постоянных издержек;
- в) предельных переменных издержек;

- г) средних постоянных и предельных издержек;
- д) средних общих и средних постоянных издержек.

**21. Если фирма является совершенным конкурентом, то в состоянии краткосрочного равновесия у нее:**

- а)  $ATC = P$ ;
- б)  $AVC = P$ ;
- в)  $P > MC$ ;
- г)  $P = MC$ ;
- д)  $P > ATC$ .

**22. Классификационный признак, который не свойствен рыночной ситуации в модели чистой монополии, – это:**

- а) в отрасли функционирует только одна фирма;
- б) фирма обладает полным контролем над ценами;
- в) кривая спроса на продукт фирмы имеет вид горизонтальной линии;
- г) доступ в отрасль прочих фирм блокирован.

**23. Отрицательный внешний эффект проявляется в:**

- а) экологическом ущербе;
- б) сокращении государственных расходов;
- в) снижении эффективности распределения ресурсов;
- г) снижении продолжительности жизни населения;
- д) сокращении прибыли фирм, действующих на рынках несовершенной конкуренции.

**24. Общественные блага характеризуются в потреблении:**

- а) неисключаемостью и неконкурентностью;
- б) неисключаемостью и конкурентностью;
- в) неконкурентностью и исключаемостью;
- г) исключаемостью и конкурентностью.

**Аналитические задания:**

1. Если цена равна 2 д.ед., а спрос и предложение заданы функциями:  $Q_d=60-12,5P$  и  $Q_s=24,5P-29$  соответственно, то какова будет ситуация на рынке (дефицит или излишек, и сколько единиц товара?).

2. Предельная полезность товара А равна 100. Цена товара А равна 10. Цена товара В равна 5. Предельная полезность товара В в равновесии равна:

3. Если при выпуске 10 единиц продукции валовой доход составил 1 540 руб., а при выпуске 12 единиц – 1 580 руб., то чему будет равен предельный доход?

4. Если при выпуске 100 единиц товара валовые издержки предприятия составили 1 620 ден. ед., а при выпуске 120 единиц товара – 1680 ден. ед., то чему равны предельные издержки?

**Задача** Функция спроса на продукт монополиста определяется как  $Q^m=30-P$ . Какую цену может установить монополист на свою продукцию, если его предложение равно 10, и какую при этом предельную выручку он будет получать?

## Ключи к тестам на кафедре

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Основные этапы развития экономической теории
2. Предмет микроэкономики
3. Методология микроэкономики
4. Основные проблемы организации экономики и их решение
5. Общественное производство и его структура. Факторы производства
6. Потребности и блага. Экономические блага и их классификация
7. Кривая производственных возможностей и проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость
8. Собственность как экономическое отношение. Формы собственности.
9. Экономические системы и их типы
10. Товарное хозяйство. Характеристика товара и денег
11. Рыночная система: условия возникновения и функции
12. Спрос и его факторы. Закон спроса. Сдвиг кривой спроса
13. Предложение и его факторы. Закон предложения. Сдвиг кривой предложения
14. Модель равновесия спроса и предложения. Рыночное равновесие. Рента производителя и потребителя
15. Эластичность спроса и предложения. Виды эластичности спроса.
16. Теория предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности
17. Потребительский выбор в теории предельной полезности
18. Ординалистский подход к анализу потребительского поведения. Кривая безразличия и бюджетная линия
19. Модель равновесия потребителя в ординализме. Эффект замещения и эффект дохода
20. Виды рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция
21. Производственная функция. Производственный выбор в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной производительности
22. Производственный выбор в долгосрочном периоде. Изокванта и изокоста. Эффект масштаба
23. Издержки производства и их виды. Бухгалтерский и экономический подходы
24. Виды дохода и прибыли предприятия. Бухгалтерский и экономический подходы
25. Модель равновесия производителя и максимизация прибыли в условиях совершенной конкуренции
26. Монополия и ее виды. Равновесие монополии и ее поведение. Показатели монопольной власти
27. Олигополия и особенности ее экономического поведения
28. Монополистическая конкуренция и дифференциация продукции
29. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата
30. Спрос и предложение на рынке капитала. Формы капитала. Процент как доход на капитал. Дисконтированная стоимость
31. Рынок земли и рента. Цена земли как капитализированная рента
32. Внешние эффекты и общественные блага. Возможности рынка и государства

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Введение в экономическую теорию	Задания, тесты письменно
2	Основы рыночной экономики	Задания, тесты письменно
3	Рынки ресурсов и их эффективность	Задания, тесты письменно

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Гужва, Н. Г. Привалов, Чибинев А. М. [и др.] ; под ред. М. И. Лесная. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 152 с. — 978-5-9227-0731-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78594.html">http://www.iprbookshop.ru/78594.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Микроэкономика : учебное пособие / Е. Г. Гужва [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2017. - 152 с. - Библиогр.: с. 149. - ISBN 978-5-9227-0731-2	74 экз. + Полнотекстовая БД СПбГАСУ
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Гужва, Евгения Григорьевна. Экономика : учебное пособие / Е. Г. Гужва, М. И. Лесная ; рец. А. Б. Хвостов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : СПбГАСУ, 2011. - 205 с. : ил. - Библиогр.: с. 204. - ISBN 978-5-9227-0330-7	17 + Полнотекстовая БД СПбГАСУ
2	История экономических учений: учебное пособие / Е.Г. Гужва и др.; под ред. д-ра экон. наук Е.Г. Гужвы; СПбГАСУ. – СПб. 2012	473 экз.
3	Экономика: практикум : учебно-методический комплекс / Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (СПб.), Факультет экономики и управления, Кафедра экономической теории ; сост. М. И. Лесная. - СПб. : СПбГАСУ, 2014. - 165 с. - Библиогр.: с. 161	80 экз. + Полнотекстовая БД СПбГАСУ

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ	<a href="http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/">http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/</a>
Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://gks.ru">http://gks.ru</a>
Центр экономических и финансовых исследований и разработок (РЭШ)	<a href="http://cefir.ru">http://cefir.ru</a>
Encyclopedia of Law and Economics	<a href="http://allserv.rug.ac.be/~gdegeest">http://allserv.rug.ac.be/~gdegeest</a>
Международная организация по новой	<a href="http://www.isnie.org/">http://www.isnie.org/</a>

институциональной экономике ISNIE	
Библиотечка Либертариума	<a href="http://libertarium.ru/library">http://libertarium.ru/library</a>
Электронный учебный курс	<a href="http://econline.edu.ru">http://econline.edu.ru</a>
Базы данных с полнотекстовыми публикациями в научных периодических изданиях Science Direct	<a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
Базы данных с полнотекстовыми публикациями в научных периодических изданиях JSTOR (на русском языке ГУ–ВШЭ)	<a href="http://library.hse.ru/info/JSTORinfo.htm">http://library.hse.ru/info/JSTORinfo.htm</a>
База данных англоязычных научных периодических изданий ProQuest	<a href="http://www.proquest.co.uk/en-UK/utilities/default.shtml">http://www.proquest.co.uk/en-UK/utilities/default.shtml</a>
Базы данных с полнотекстовыми публикациями в научных периодических изданиях EBSCO	<a href="http://www.ebscohost.com/">http://www.ebscohost.com/</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к лекционным занятиям

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: · План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. · Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. · Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

· Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение и понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также судебную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе земельного права: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного земельного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов. Обратить внимание на: - Выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом. - Выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. - Проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов *в аудиторное время* может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – решение задач; – работу со справочной и методической литературой; – работу с нормативными правовыми актами; – выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; – защиту выполненных работ; – участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; – участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов *во внеаудиторное время* может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к семинарам (практическим занятиям); – изучения учебной и научной литературы; – изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); – ре-

шения задач, выданных на практических занятиях; – подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; – подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); – подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; – выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;– выполнения выпускных квалификационных работ и др.- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине «Микроэкономика» с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине «Микроэкономика» осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу. Индивидуальные задания должны быть представлены преподавателю и (при необходимости) защищены до окончания учебного курса, но не позднее, чем за две недели до экзаменационной сессии, иначе баллы за их оценки будут снижены вдвое. Виды, тематика, методические рекомендации и критерии оценки индивидуальных работ определяется отдельными методическими рекомендациями кафедры. По результатам выполнения и обсуждения индивидуального задания студенту выставляется соответствующее количество баллов, которые учитываются при выставлении итоговой оценки по учебной дисциплине.

В случае отсутствия студента на занятиях по уважительной причине, организация контроля знаний, пропущенных тем возлагается на преподавателя соответствующей дисциплины.

Студент обязан предоставить отчетный материал в письменной (устной) форме преподавателю в часы его консультаций.

Форма отчета устанавливается преподавателем.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и про-</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.</p>
--	---

межуточной аттестации	
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

#### **Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

[ya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

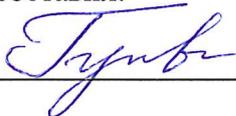
#### **Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

Программу составил:

  
\_\_\_\_\_

д. э. н., проф. Е. Г. Гужва

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономической теории  
(протокол № 10, от «05» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



д. э. н., проф. Е. Г. Гужва

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики  
и управления  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК \_\_\_\_\_



д.э.н., доц. Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
экономики и управления

  
Г. Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ОД.1 Эконометрика (продвинутый уровень)

---

направление подготовки: 38.04.01 – Экономика

---

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика строительства

---

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины Эконометрика (продвинутый уровень)

### Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются – углубленное изучение эконометрических методов для применения их при решении исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности

Задачи освоения дисциплины:

углубленное изучение основных эконометрических методов, диапазона их применения, включая математическое обоснование эконометрических методов и предположений, определяющих возможность их корректного применения;

овладение эконометрическим инструментарием адекватным экономической задаче, умением обоснованно интерпретировать полученные результаты;

приобретение опыта прикладного эконометрического исследования с реальными данными.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	<b>знает</b> основные подходы к оценке теоретических абстрактных моделей с помощью методов анализа, знает теоретические подходы к усовершенствованию моделей на основе методов синтеза новых знаний и методов
		<b>умеет</b> формализовывать представление о предметной области при построении эконометрических моделей с помощью абстрактного мышления
		<b>владеет</b> методами научного анализа количественных взаимосвязей в экономике и методами синтеза полученной информации для построения эконометрических моделей, способен к построению абстрактных количественных моделей
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ПК- 9	<b>знает</b> теоретические основы эконометрического анализа и эконометрических расчетов
		<b>владеет</b> техникой применения эконометрических методов для анализа и проведения расчетов
		<b>умеет</b> применять эконометрические расчетные методы для анализа с использованием различных данных, в том числе с использованием компьютерных технологий

## 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока «Дисциплины» учебного плана подготовки. Изучение дисциплины предполагает знание основных положений математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, знание компьютерных технологий, программирования на ЭВМ, эконометрики (базовый уровень). Результаты изучения дисциплины предшествуют дисциплинам вариативной части блока дисциплин, востребованы для качественного написания исследовательской части магистерской работы.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Эконометрика»:

знать:

- линейную алгебру: способы решения систем линейных алгебраических уравнений,
- аналитическую геометрию на плоскости и в пространстве: уравнения прямой и кривых второго порядка, уравнения поверхностей второго порядка;
- математический анализ: дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных;
- теорию вероятностей и математическую статистику: случайные величины и их законы распределения, числовые характеристики случайных величин, регрессия;
- эконометрику (базовый уровень): основные положения эконометрического моделирования;

уметь:

- решать системы линейных алгебраических уравнений,
- строить прямые и кривые второго порядка, в том числе с использованием компьютерных технологий;
- анализировать поведение функции одной и нескольких переменных с использованием аппарата математического анализа, в том числе с использованием компьютерных технологий;
- оценивать числовые характеристики случайных величин, оценки параметров уравнения регрессии на основе выборочных данных;
- уметь строить простейшие эконометрические модели;

владеть:

- вычислительными навыками,
- компьютерными технологиями для эконометрического моделирования.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**  
**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>51</b>	51
в т.ч. лекции	17	17
практические занятия (ПЗ)	34	34
лабораторные занятия (ЛЗ)		
др. виды аудиторных занятий		
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>57</b>	57
в т.ч. курсовой проект (работа)		
расчетно-графические работы		
реферат		
др. виды самостоятельных работ	57	57
<b>Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>36</b>	Экзамен (36)
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		
<b>часы:</b>	<b>144</b>	144
<b>зачетные единицы:</b>	<b>4</b>	4

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Зимняя сессия, 1 семестр	Летняя сессия, 2 семестр
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>12</b>	12	

Вид учебной работы	Всего часов	Зимняя сессия, 1 семестр	Летняя сессия, 2 семестр
<b>тиям)</b>			
в т.ч. лекции	4	4	
практические занятия (ПЗ)	8	8	
лабораторные занятия (ЛЗ)			
др. виды аудиторных занятий			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>123</b>	123	
в т.ч. курсовой проект (работа)			
расчетно-графические работы			
реферат			
др. виды самостоятельных работ	123	123	
<b>Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>Экзамен (9)</b>	Экзамен (9)	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			
<b>часы:</b>	<b>144</b>		
<b>зачетные единицы:</b>	<b>4</b>		

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СРС	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	Эконометрика (продвинутый уровень)	1	17	34	0	57	108	ОК-1, ПК-9
2	1-й раздел. Однофакторные модели регрессии	1	4	8	0	19	31	ОК-1, ПК-9
3	1.1. Линейная однофакторная регрессионная модель	1	1	1		2	4	ОК-1, ПК-9
4	1.2. Оценка качества модели парной линейной регрессии	1				2	2	ОК-1, ПК-9
5	1.3. Проверка значимости уравнения модели однофакторной линейной регрессии	1		1		2	3	ОК-1, ПК-9
6	1.4. Построение доверительных интервалов для оценок параметров с помощью ИКТ	1		1		2	3	ОК-1, ПК-9
7	1.5. Проверка предпосылок МНК с использованием эконометрических пакетов.	1	1			2	3	ОК-1, ПК-9
8	1.6. Нелинейные однофакторные модели	1	1	1		2	4	ОК-1, ПК-9
9	1.7. Выбор лучшей модели регрессии.	1		1		2	3	ОК-1, ПК-9
10	1.8. Тест Чоу для проверки наличия структурных изменений в модели	1		1		2	3	ОК-1, ПК-9
11	1.9. Модели с фиктивными переменными	1	1	1		3	5	ОК-1,

	ными							ПК-9
12	1.10. Практические примеры использования моделей с фиктивными переменными в экономических задачах.	1		1			1	ОК-1, ПК-9
13	Раздел. 2 Многофакторные модели регрессии	1	6	10		19	35	ОК-1, ПК-9
14	2.1 Проблема отбора факторов в случае многофакторной регрессии	1	1	2		3	6	ОК-1, ПК-9
15	2.2 Оценка параметров модели множественной линейной регрессии	1	1			2	3	ОК-1, ПК-9
16	2.3 Оценка качества модели множественной линейной регрессии	1		1		2	3	ОК-1, ПК-9
17	2.4 Проверка предпосылок МНК в случае модели множественной линейной регрессии	1	1	2		3	6	ОК-1, ПК-9
18	2.5 Сравнение двух регрессий, различающихся значением фиктивной переменной	1	1			2	3	ОК-1, ПК-9
19	2.6 Нелинейные модели множественной регрессии и процедура линеаризации	1	1	2		3	6	ОК-1, ПК-9
20	2.7 Построение функции Кобба-Дугласа для федерального округа на основе реальных данных	1	1	2		3	6	ОК-1, ПК-9
21	2.8 Выбор лучшей модели множественной регрессии	1		1		1	2	ОК-1, ПК-9
22	Раздел. 3. Системы эконометрических уравнений и временные ряды.	1	7	16	0	19	42	ОК-1, ПК-9
23	3.1. Структурная и приведенная формы модели. Идентификация модели	1	1	2		1	4	ОК-1, ПК-9
24	3.2. Методы оценки параметров систем одновременных уравнений	1	1	2		1	4	ОК-1, ПК-9
25	3.3. Применение систем уравнений для построения эконометрических моделей, анализ результатов моделирования	1	1	2		3	6	ОК-1, ПК-9
26	3.4. Анализ компонентов временного ряда как способ описания его поведения	1	1	2		3	6	ОК-1, ПК-9
27	3.5. Тренд и способы его выделения	1	1	2		3	6	ОК-1, ПК-9
28	3.6. Моделирование влияния сезонности с помощью фиктивных переменных.	1	1	4		5	10	ОК-1, ПК-9
29	3.7. Оценка качества эконометрического прогноза	1	1	1		2	4	ОК-1, ПК-9
30	3.8. Использование эконометрических прогнозов	1		1		1	2	ОК-1, ПК-9

*Заочная форма обучения*

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СРС	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц	ПЗ	ЛЗ			
1.	Эконометрика (продвинутый уровень)	1	4	8	0	123	135	ОК-1, ПК-9
2	1-й раздел. Однофакторные модели регрессии	у	2			7	9	ОК-1, ПК-9
3	1.1. Линейная однофакторная регрессионная модель	у	1				1	ОК-1, ПК-9
4	1.2. Оценка качества модели парной линейной регрессии	у	1				1	ОК-1, ПК-9
5	1.3. Проверка значимости уравнения модели однофакторной линейной регрессии	у				1	1	ОК-1, ПК-9
6	1.4. Построение доверительных интервалов для оценок параметров с помощью ИКТ	у				1	1	ОК-1, ПК-9
7	1.5. Проверка предпосылок МНК с использованием эконометрических пакетов.	у				1	1	ОК-1, ПК-9
8	1.6. Нелинейные однофакторные модели	у				1	1	ОК-1, ПК-9
9	1.7. Выбор лучшей модели регрессии.	у				1	1	ОК-1, ПК-9
10	1.8. Тест Чоу для проверки наличия структурных изменений в модели	у				1	1	ОК-1, ПК-9
11	1.9. Модели с фиктивными переменными (учет гендерных различий, уровня образования и прочее)	у						ОК-1, ПК-9
12	1.10. Практические примеры использования моделей с фиктивными переменными в экономических задачах.	у				1	1	ОК-1, ПК-9
13	Раздел. 2 Многофакторные модели регрессии	1	1	4		63	68	ОК-1, ПК-9
14	2.1 Проблема отбора факторов в случае многофакторной регрессии	1	1			8	9	ОК-1, ПК-9
15	2.2 Оценка параметров модели множественной линейной регрессии	1		1		5	6	ОК-1, ПК-9
16	2.3 Оценка качества модели множественной линейной регрессии	1		1		5	6	ОК-1, ПК-9
17	2.4 Проверка предпосылок МНК в случае модели множественной линейной регрессии	1	1			10	10	ОК-1, ПК-9
18	2.5 Сравнение двух регрессий, различающихся значением фиктивной переменной	1				5	5	ОК-1, ПК-9

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СРС	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц	ПЗ	ЛЗ			
19	2.6 Нелинейные модели множественной регрессии и процедура линеаризации	1				10	10	ОК-1, ПК-9
20	2.7 Построение функции Кобба-Дугласа для федерального округа на основе реальных данных	1		1		10	11	ОК-1, ПК-9
21	2.8 Выбор лучшей модели множественной регрессии	1		1		5	6	ОК-1, ПК-9
22	Раздел. 3. Системы эконометрических уравнений и временные ряды.	1	1	4	0	62	67	ОК-1, ПК-9
23	3.1. Структурная и приведенная формы модели. Идентификация модели	1	1			7	8	ОК-1, ПК-9
24	3.2. Методы оценки параметров систем одновременных уравнений	1		1		7	8	ОК-1, ПК-9
25	3.3. Применение систем уравнений для построения эконометрических моделей, анализ результатов моделирования	1		1		7	8	ОК-1, ПК-9
26	3.4. Анализ компонентов временного ряда как способ описания его поведения	1				7	7	ОК-1, ПК-9
27	3.5. Тренд и способы его выделения	1		1		7	8	ОК-1, ПК-9
28	3.6. Моделирование влияния сезонности с помощью фиктивных переменных.	1		1		7	8	ОК-1, ПК-9
29	3.7. Оценка качества эконометрического прогноза	1				6	6	ОК-1, ПК-9
30	3.8. Использование эконометрических прогнозов	1				5	5	ОК-1, ПК-9

## 5.2. Содержание разделов дисциплины «Эконометрика (продвинутый уровень)».

1-й раздел: Однофакторные модели регрессии.

- 1.1. Линейная однофакторная регрессионная модель. Математическое основание процедуры оценивания параметров модели с помощью метода МНК.
- 1.2. Оценка качества модели парной линейной регрессии на основе анализа значения коэффициента детерминации.
- 1.3. Проверка значимости уравнения модели однофакторной линейной регрессии, оценок параметров модели, коэффициента корреляции.
- 1.4. Построение доверительных интервалов для оценок параметров с помощью ИКТ.
- 1.5 Предпосылки использования МНК. Проверка предпосылок МНК.
- 1.6. Нелинейные однофакторные модели.
- 1.7. Приемы выбора вида модели однофакторной регрессии. Процедура линеаризации. Выбор лучшей модели регрессии.
- 1.8. Тест Чоу для проверки наличия структурных изменений в модели. Интерпретация моделей,

построенных с использованием реальных данных, анализ параметров модели, коэффициента эластичности.

1.9. Модели с фиктивными переменными.

1.10. Практические примеры использования моделей с фиктивными переменными в экономических задачах.

2-й раздел: Многофакторные модели регрессии

2.1. Проблема отбора факторов в случае многофакторной регрессии. Анализ реальных данных на наличие мультиколлинеарности и коллинеарности факторов, с использованием корреляционной матрицы. Устранение мультиколлинеарности и коллинеарности факторов.

2.2. Оценка параметров модели множественной линейной регрессии. Доверительные интервалы для оценок параметров модели регрессии

2.3. Оценка качества модели множественной линейной регрессии. Проверка значимости уравнения и оценок его параметров.

2.4. Проверка предпосылок МНК в случае модели множественной линейной регрессии. Преобразование исходных данных для обеспечения выполнения предпосылок МНК. Фиктивные переменные.

2.5 Сравнение двух регрессий, различающихся значением фиктивной переменной с использованием теста Чоу.

2.6 Нелинейные модели множественной регрессии и процедура линеаризации. Оценка качества нелинейной модели регрессии.

2.7 Построение функции Кобба-Дугласа для федерального округа на основе реальных данных.

2.8 Выбор лучшей модели множественной регрессии.

3-й раздел. Системы эконометрических уравнений и временные ряды.

3.1. Понятие о системах уравнений. Системы независимых уравнений и системы взаимосвязанных уравнений. Структурная и приведенная формы модели. Идентификация модели

3.2. Методы оценки параметров систем одновременных уравнений. Косвенный, двухшаговый МНК. Реализация оценки параметров системы одновременных уравнений с помощью ИКТ.

3.3. Применение систем уравнений для построения эконометрических моделей, анализ результатов моделирования.

3.4. Анализ компонентов временного ряда как способ описания его поведения.

3.5. Тренд и способы его выделения.

3.6. Учет влияния сезонности при прогнозировании. Моделирование влияния сезонности с помощью фиктивных переменных. Анализ уровней временного ряда на наличие автокорреляции.

3.7. Оценка качества эконометрического прогноза.

3.8. Использование эконометрических прогнозов.

5.3. Практические занятия

**Очная форма обучения**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего
1	1-й раздел. Однофакторные модели регрессии	1-й раздел. Однофакторные модели регрессии	8
		1.1. Линейная однофакторная регрессионная модель	1
		1.3. Проверка значимости уравнения модели однофакторной линейной регрессии	1
		1.4. Построение доверительных интервалов для оценок параметров с помощью ИКТ	1
		1.6 Нелинейные однофакторные модели	1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего
		1.7.Выбор лучшей модели регрессии.	1
		1.8.Тест Чоу для проверки наличия структурных изменений в модели	1
		1.9.Модели с фиктивными переменными	1
		10. Практические примеры использования моделей с фиктивными переменными в экономических задачах.	1
2	2-й раздел Многофакторные модели регрессии	Раздел. 2 Многофакторные модели регрессии	10
		2.1 Проблема отбора факторов в случае многофакторной регрессии	2
		2.3 Оценка качества модели множественной линейной регрессии	1
		2.4 Проверка предпосылок МНК в случае модели множественной линейной регрессии	2
		2.6 Нелинейные модели множественной регрессии и процедура линеаризации	2
		2.7 Построение функции Кобба-Дугласа для федерального округа на основе реальных данных	2
		2.8 Выбор лучшей модели множественной регрессии	1
3	3-й раздел Системы эконометрических уравнений и временные ряды.	Раздел. 3. Системы эконометрических уравнений и временные ряды.	16
		3.1.Структурная и приведенная формы модели. Идентификация модели	2
		3.2.Методы оценки параметров систем одновременных уравнений	2
		3.3.Применение систем уравнений для построения эконометрических моделей, анализ результатов моделирования	2
		3.4. Анализ компонентов временного ряда как способ описания его поведения	2
		3.5.Тренд и способы его выделения	2
		3.6.Моделирование влияния сезонности с помощью фиктивных переменных.	4
		3.7.Оценка качества эконометрического прогноза	1
		3.8. Использование эконометрических прогнозов.	1

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего
2	2-й раздел Многофакторные модели регрессии	Оценка параметров модели множественной линейной регрессии.	1
		Оценка качества модели множественной линейной регрессии	1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего
		Построение функции Кобба-Дугласа для федерального округа на основе реальных данных	1
		Выбор лучшей модели множественной регрессии	1
3	3-й раздел Системы эконометрических уравнений и временные ряды.	Методы оценки параметров систем одновременных уравнений	1
		Применение систем уравнений для построения эконометрических моделей, анализ результатов моделирования	1
		Тренд и способы его выделения.	1
		Учет влияния сезонности при прогнозировании.	1

#### 5.4. Лабораторный практикум

(не предусмотрен)

#### 5.5. Самостоятельная работа

##### **Очная форма обучения**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего
			очная форма обучения
1	1-й раздел. Однофакторные модели регрессии	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к лекциям, выполнение расчетов, подготовка эссе или научных сообщений, подготовка к экзамену.	19
2	2-й раздел Многофакторные модели регрессии	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к лекциям, выполнение расчетов, подготовка эссе, подготовка к экзамену.	19
3	3-й раздел Системы эконометрических уравнений и временные ряды	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к лекциям, выполнение расчетов, подготовка эссе, подготовка к экзамену.	19
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>57</b>

##### **Заочная форма обучения**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего
			очная форма обучения
1	1-й раздел. Однофакторные модели регрессии	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к лекциям, выполнение расчетов, подготовка эссе или научных сообщений, подготовка к экзамену.	7
2	2-й раздел Мно-	Подготовка к практическим занятиям,	63

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего
			очная форма обучения
	гофакторные модели регрессии	подготовка к лекциям, выполнение расчетов, подготовка эссе, подготовка к экзамену.	
3	3-й раздел Системы эконометрических уравнений и временные ряды	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к лекциям, выполнение расчетов, подготовка эссе, подготовка к экзамену.	62
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			123

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Проверочные тесты по дисциплине.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle  
<http://moodle.spbgasu.ru/course/>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Раздел 1. Однофакторные модели регрессии	ОК-1	<p><b>знает</b> основные подходы к оценке теоретических абстрактных моделей с помощью методов анализа, знает теоретические подходы к усовершенствованию моделей на основе методов синтеза новых знаний и методов</p> <p><b>умеет</b> формализовывать представление о предметной области при построении эконометрических моделей с помощью абстрактного мышления</p>

			<p><b>владеет</b> методами научного анализа количественных взаимосвязей в экономике и методами синтеза полученной информации для построения эконометрических моделей, способен к построению абстрактных количественных моделей</p>	
		ПК- 9- Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<p>знает теоретические основы эконометрического анализа и эконометрических расчетов</p>	
			<p>владеет техникой применения эконометрических методов для анализа и проведения расчетов</p>	
			<p>умеет применять эконометрические расчетные методы для анализа с использованием различных данных, в том числе с использованием компьютерных технологий</p>	
2 2	Раздел 2. Многофакторные модели регрессии	ОК-1	<p><b>знает</b> основные подходы к оценке теоретических абстрактных моделей с помощью методов анализа, знает теоретические подходы к усовершенствованию моделей на основе методов синтеза новых знаний и методов</p>	
				<p><b>умеет</b> формализовывать представление о предметной области при построении эконометрических моделей с помощью абстрактного мышления</p>
				<p><b>владеет</b> методами научного анализа количественных взаимосвязей в экономике и методами синтеза полученной информации для построения эконометрических моделей, способен к построению абстрактных количественных моделей</p>
			ПК- 9- Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<p>знает теоретические основы эконометрического анализа и эконометрических расчетов</p>
				<p>владеет техникой применения эконометрических методов для анализа и проведения расчетов</p>
				<p>умеет применять эконометрические расчетные методы для анализа с использованием различных данных, в том числе с использованием компьютерных технологий</p>
3	Раздел 3. Системы эконометрических уравнений и временные ряды	ОК-1	<p><b>знает</b> основные подходы к оценке теоретических абстрактных моделей с помощью методов анализа, знает теоретические подходы к усовершенствованию моделей на основе методов синтеза новых знаний и методов</p>	

			<p><b>умеет</b> формализовывать представление о предметной области при построении эконометрических моделей с помощью абстрактного мышления</p>
			<p><b>владеет</b> методами научного анализа количественных взаимосвязей в экономике и методами синтеза полученной информации для построения эконометрических моделей, способен к построению абстрактных количественных моделей</p>
		ПК- 9- Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<p>знает теоретические основы эконометрического анализа и эконометрических расчетов</p>
			<p>владеет техникой применения эконометрических методов для анализа и проведения расчетов</p>
			<p>умеет применять эконометрические расчетные методы для анализа с использованием различных данных, в том числе с использованием компьютерных технологий</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### **7.2.1.**

#### **Оценка «отлично»**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### **Оценка «хорошо»**

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Кейс**

***Проблемная задача Оценка эффективности программы утилизации***

Для повышения объема продаж отечественных автомобилей была предложена программа утилизации.

1. Какой метод можно предложить для прогнозирования объема продаж в условиях утилизации?
2. Как на основе статистических данных проанализировать влияние данной программы на рост продаж автомобилей после принятия программы?
3. Можно ли гарантировать объективность вывода без учета влияния внешних факторов?
4. Для каких подобных программ можно применить эконометрическое оценивание эффективности принятых решений?

## Собеседование

(вопросы для коллоквиумов, собеседований)

Раздел 1/тема

*Тема 1.1. Однофакторная регрессия.*

1. Линейная однофакторная регрессионная модель.
2. Математическое основание процедуры оценивания параметров модели.
3. Оценка качества модели парной линейной регрессии на основе анализа значения коэффициента детерминации.
4. Проверка значимости уравнения модели однофакторной линейной регрессии, оценок параметров модели, коэффициента корреляции.
5. Доверительные интервалы для оценок параметров.
6. Предпосылки использования МНК.
7. Проверка предпосылок МНК.
8. Нелинейные однофакторные модели.
9. Приемы выбора вида модели однофакторной регрессии.
10. Процедура линеаризации нелинейных моделей регрессии.
11. Выбор лучшей модели.
12. Тест Чоу для проверки наличия структурных изменений в модели.
13. Интерпретация моделей, построенных с использованием реальных данных, анализ параметров модели, коэффициента эластичности.
14. Практические примеры использования моделей с фиктивными переменными в экономических задачах.

*Тема 1.2. Многофакторная регрессия*

1.2. Многофакторные модели регрессии

1. Проблема отбора факторов в случае многофакторной регрессии.
2. Анализ реальных данных на наличие мультиколлинеарности и коллинеарности факторов, с использованием корреляционной матрицы.
3. Оценка параметров модели множественной линейной регрессии.
4. Доверительные интервалы для оценок параметров модели регрессии.
5. Оценка качества модели множественной линейной регрессии.
6. Проверка значимости уравнения и оценок его параметров.
7. Проверка предпосылок МНК (описание процедуры).
8. Фиктивные переменные-область применения.
9. Сравнение двух регрессий, различающихся значением фиктивной переменной с использованием теста Чоу.
10. Прием анализа сезонности с помощью фиктивных переменных.
11. Нелинейные модели множественной регрессии и процедура линеаризации.
12. Оценка качества нелинейной модели регрессии.
13. Выбор лучшей модели множественной регрессии.

*Тема 1.3. Системы эконометрических уравнений и временные ряды*

1.3. Системы эконометрических уравнений и временные ряды.

1. Понятие о системах уравнений. Системы независимых уравнений и системы взаимозависимых уравнений.
2. Структурная и приведенная формы модели. Идентификация модели.
3. Методы оценки параметров систем одновременных уравнений. Косвенный, двухшаговый МНК.
4. Применение систем уравнений для построения эконометрических моделей, анализ результатов моделирования.
5. Анализ компонентов временного ряда как способ описания его поведения.
6. Тренд и способы его выделения.
7. Анализ уровней временного ряда на наличие автокорреляции.

## Круглый стол (дискуссии)

(перечень дискуссионных тем для круглого стола)

Раздел 1.

1. Современные эконометрические методы выявления зависимостей: использование нейросетей.
2. Современные методы планирования эксперимента
3. Использование имитационного моделирования вместо реального эксперимента
4. Приемы бутстрап-анализа.
5. Сфера применимости прогнозирования на основе панельных данных

### Контрольная работа

(комплект заданий для контрольной работы)

Тема 1.1. Однофакторная регрессия

Вариант 1

Задание 1

Рассчитать по заданной таблице с данными коэффициент линейной парной корреляции и сделать вывод о значимости коэффициента линейной парной корреляции при уровне значимости 0,05.

$x_i$	1	2	3	4	6	7
$y_i$	10	12	15	16	18	20

Задание 2

Имеются следующие данные о работе строительных компаний. Можно ли утверждать, что годовая прибыль и собственные средства связаны регрессионной зависимостью? Если имеется подобная зависимость, то, какого вида модель следует использовать для описания этой зависимости? Ответ обоснуйте.

№ компании	Годовая прибыль, тыс. руб.	Собственные средства, тыс.руб.
1	92	3 444
2	42	2 658
3	186	9 723
4	48	4 526
5	38	5 369
6	74	2 248
7	48	5 671

Вариант 2

Задание 1

Рассчитать по заданной таблице с данными коэффициент регрессии линейной модели сделать вывод о значимости коэффициента при уровне значимости 0,05.

$x_i$	1	2	3	4	6	7
$y_i$	10	12	15	16	18	20

Задание 2.

Имеются следующие данные о работе строительных компаний. Можно ли утверждать, что годовая прибыль и собственные средства связаны регрессионной зависимостью? Если имеется подобная зависимость, то, какого вида модель следует использовать для описания этой зависимости? Ответ обоснуйте.

№ компании	Годовая прибыль, тыс. руб.	Собственные средства, тыс.руб.
1	92	3 444
2	42	2 658

№ компании	Годовая прибыль, тыс. руб.	Собственные средства, тыс.руб.
3	82	4 312
4	45	2 226
5	46	3 654
6	65	2 635
7	29	2 463
8	34	3 265
9	66	7 546

**Разноуровневые задачи (задания)**  
(комплект разноуровневых задач / заданий)

**1 Задачи репродуктивного уровня**

**Задача (задание) 1.**

Рассчитать по заданной таблице с данными коэффициент линейной парной корреляции и сделать вывод о значимости коэффициента линейной парной корреляции при уровне значимости 0,05.

$x_i$	1	2	3	4	6	7
$y_i$	10	12	15	16	18	20

**Задача (задание) 2.**

Рассчитать по заданной таблице с данными коэффициент регрессии линейной модели сделать вывод о значимости коэффициента при уровне значимости 0,05.

$x_i$	1	2	3	4	6	7
$y_i$	10	12	15	16	18	20

**Задача (задание) 3**

Построить по заданной таблице модель линейной парной регрессии и сделать вывод о значимости уравнения при уровне значимости 0,05

$x_i$	1	3	3	4	6	6
$y_i$	10	12	15	16	18	20

**2 Задачи реконструктивного уровня**

**Задача (задание) 1.**

Построить по заданной модель гиперболической регрессии и сделать вывод о качестве модели.

$x_i$	1	2	3	4	6	7
$y_i$	10	8	6	7	8	12

**Задача (задание) 2.**

Построить по заданной модель параболической регрессии и сделать вывод о качестве модели.

$x_i$	1	2	3	4	6	7
$y_i$	10	8	6	7	8	12

**Задача (задание) 3.**

Построить по заданной модель показательной регрессии и сделать вывод о качестве модели.

$x_i$	1	2	3	4	6	7
$y_i$	10	8	6	7	8	12

**3 Задачи творческого уровня**

**Задача (задание) 1**

Имеются следующие данные о работе компаний. Можно ли утверждать, что годовая прибыль и собственные средства связаны регрессионной зависимостью? Если имеется подобная зависимость, то, какого вида модель следует использовать для описания этой зависимости? Ответ

обоснуйте.

№ компании	Годовая прибыль, тыс. руб.	Собственные средства, тыс.руб.
1	92	3 444
2	42	2 658
3	186	9 723
4	48	4 526
5	38	5 369
6	74	2 248
7	48	5 671
8	82	4 312
9	45	2 226
10	46	3 654
11	65	2 635
12	29	2 463
13	34	3 265
14	66	7 546

### Задача (задание) 2

Имеются данные наблюдений об объемах поставок цемента строительным компаниям за 36 месяцев. Как выявить сезонность и выполнить прогноз с учетом сезонности. Опишите процедуру прогнозирования.

#### Темы (по выбору студентов, список составлен в группе)

Использовать данные Интернет, газет объявлений. Данные должны быть за один период.

1. Построение эконометрической модели для оценки средней стоимости кв. м. общей площади в однокомнатных квартирах г. СПб – первичный рынок.
2. Построение эконометрической модели для оценки средней стоимости кв. м. общей площади в 2-комнатных квартирах г. СПб первичный рынок.
3. Построение эконометрической модели для оценки средней стоимости кв. м. общей площади в 3-комнатных квартирах г. СПб – первичный рынок.

### Эссе (рефераты, доклады, сообщения)

(темы)

Раздел / Тема

1. Эконометрические модели и их использование в экономике строительства.
2. Использование прогнозирования для решения экономических задач в строительстве
3. Онлайн сервисы для эконометрических расчетов
4. Бесплатные пакеты для эконометрических расчетов
5. Учет особенностей жилищного фонда Санкт-Петербурга при построении эконометрической модели для оценки средней стоимости кв. м. общей площади
6. Учет особенностей районов Санкт-Петербурга при построении эконометрической модели для оценки средней стоимости кв. м. общей площади

### Тестовые задания

(комплект тестовых заданий)

#### Раздел 1.

##### Вопрос 1.

Установите соответствие между значением коэффициента линейной корреляции и характеристикой его значения:

##### Группа 1.

1.  $-0,4$  ;

2. 0,8;  
3. 0.

**Группа 2.**

**А:** между признаком и фактором не наблюдается линейной связи;

**В:** обратная связь между признаком и фактором;

**С:** линейная связь между признаком и фактором тесная.

**Вопрос 2.**

Для оценки параметров эконометрической модели линейного уравнения регрессии вида  $y = b_0 + b_1x^{(1)} + b_2x^{(2)} + \dots + b_kx^{(k)} + \varepsilon$  используется метод наименьших квадратов (МНК). В системе нормальных уравнений неизвестными величинами являются ...

**Варианты ответа:**

- A:  $y$ ;  
B:  $b_j$ ;  
C:  $x_i^{(j)}$ ;  
D:  $\varepsilon$ .

**Вопрос 3.**

Система уравнений  $\begin{cases} an + b \sum x = \sum y \\ a \sum x + b \sum x^2 = \sum xy \end{cases}$ , которая служит для расчета параметров уравнения регрессии называется  $y = a + bx$  системой \_\_\_\_\_ уравнений.

**Варианты ответа:**

- A: одновременных;  
B: нормальных;  
C: рекурсивных;  
D: независимых.

**Вопрос 4.**

Для построения эконометрической модели линейного уравнения регрессии вида  $\hat{y} = b_0 + b_1x^{(1)} + b_2x^{(2)} + \dots + b_kx^{(k)}$  используется метод наименьших квадратов (МНК) и рассчитываются оценки параметров модели...

**Варианты ответа:**

- A:  $b_0, b_i^{(j)}$ ;  
B:  $b_j$ ;  
C:  $x_i^{(j)}, y_i$ ;  
D:  $x_i^{(j)}$ .

**Вопрос 5.**

Величина  $\varepsilon = y - \hat{y}_x$  называется ...

**Варианты ответа:**

- A: случайной составляющей;  
B: значением параметра;  
C: оценкой параметра;  
D: переменной.

**Вопрос 6.**

В модели  $y = a + b_1x_1 + b_2x_2 + \dots + b_jx_j + \dots + b_kx_k + \varepsilon$  значение параметра  $a$  характеризует ...

**Варианты ответа:**

- A: среднее изменение зависимой переменной модели  $y$  при изменении независимых переменных на единицу.  
B: среднее значение зависимой переменной при нулевых значениях независимых (объясняющих) переменных.  
C: влияние случайных факторов на зависимую переменную модели  $y$ .

D: среднее значение независимой переменной при нулевых значениях зависимых переменных.

### Вопрос 7.

В эконометрической модели уравнения регрессии величина отклонения фактического значения зависимой переменной от ее расчетного значения характеризует ...

#### Варианты ответа

A: величину коэффициента регрессии.

B: значение свободного члена уравнения.

C: нулевое значение независимой переменной.

D: ошибку модели.

### Вопрос 8.

Для регрессионной модели зависимости среднедушевого денежного дохода населения (руб.,  $y$ ) от объема валового регионального продукта ( тыс. руб.,  $x_1$ ) и уровня безработицы в субъекте ( $\%, x_2$ ) получено уравнение:  $y = 12558 + 0,003x_1 - 1,67x_2 + \varepsilon$ . Величина коэффициента регрессии при переменной  $x_2$  свидетельствует о том, что при изменении уровня безработицы на 1% среднедушевой денежный доход \_\_\_ рубля при неизменной величине валового регионального продукта.

#### Варианты ответа

A: изменится на (-1,67).

B: изменится на 0,003.

C: увеличится на 1,67.

### Вопрос 9.

Уровень временного ряда ( $Y_t$ ) формируется под воздействием различных факторов – компонент: Т (трендовая), S (циклические и/или сезонные колебания), E (случайные факторы). Для аддитивной модели временного ряда для уровня  $Y_3$  получено уравнение тренда

$T = 3,14 + 2,07t$ . Известны значения компонент:  $S_3 = 1,6$ ;  $e_3 = -0,3$ . Тогда значение уровня ряда  $Y_3$  будет равно...

#### Варианты ответа:

A. 1,3.

B. 10,65..

C. 6,51.

D. 9,35.

### Ключ к тесту хранится на кафедре

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.4.1 Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Линейная однофакторная регрессионная модель.
2. Математическое основание процедуры оценивания параметров модели.
3. Оценка качества модели парной линейной регрессии на основе анализа значения коэффициента детерминации.
4. Проверка значимости уравнения модели однофакторной линейной регрессии, оценок параметров модели, коэффициента корреляции.
5. Доверительные интервалы для оценок параметров.
6. Предпосылки использования МНК.
7. Проверка предпосылок МНК.
8. Нелинейные однофакторные модели.
9. Приемы выбора вида модели однофакторной регрессии.
10. Процедура линеаризации нелинейных моделей регрессии.
11. Выбор лучшей модели.

12. Тест Чоу для проверки наличия структурных изменений в модели.
13. Интерпретация моделей, построенных с использованием реальных данных, анализ параметров модели, коэффициента эластичности.
14. Многофакторные модели регрессии.
15. Проблема отбора факторов в случае многофакторной регрессии.
8. Анализ данных на наличие мультиколлинеарности и коллинеарности факторов, с использованием корреляционной матрицы.
9. Оценка параметров модели множественной линейной регрессии.
10. Оценка качества модели множественной линейной регрессии.
11. Проверка значимости уравнения и оценок его параметров.
12. Проверка предпосылок МНК (описание процедуры).
13. Фиктивные переменные-область применения.
14. Сравнение двух регрессий, различающихся значением фиктивной переменной с использованием теста Чоу.
15. Нелинейные модели множественной регрессии и процедура линеаризации(построение модели Кобба-Дугласа).
16. Выбор лучшей модели множественной регрессии.
17. Системы эконометрических уравнений.
18. Структурная и приведенная формы модели.
19. Идентификация систем одновременных уравнений.
20. Методы оценки параметров систем одновременных уравнений. Косвенный, двухшаговый МНК.
21. Применение систем уравнений для построения эконометрических моделей, анализ результатов моделирования.
22. Анализ компонентов временного ряда как способ описания его поведения.
23. Тренд и способы его выделения.

#### 7.4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (остальные задания подобные, отличаются только числовыми значениями)

Построить модель линейной регрессии на основе данных о работе строительных компаний (условные показатели). Оценить значимость модели и ее параметров, качество модели. Выполнить прогноз значения ожидаемого результата на полученной модели в точке  $x=0,9$ .

Таблица с исходными данными

$x_i$	1	2	3	1	4	6	7
$y_i$	10	8	5	4	4	2	1

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	1. Однофакторные модели регрессии.	Собеседование, решение задач, подготовка к практическим и лекционным занятиям, подготовка к зачету, выполнение расчетов, контрольная работа.
2	2. Многофакторные модели регрессии.	Собеседование, решение задач, подготовка к практическим и лекционным занятиям, подготовка к зачету, выполнение расчетов.
3	3. Системы эконометрических уравнений и временные ряды.	Собеседование, решение задач, подготовка к практическим и лекционным занятиям, подготовка к зачету, эссе, выполнение расчетов

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Эконометрика : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. И. Елисева [и др.] ; под ред. И. И. Елисейевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 449 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00313-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/695328A6-B66E-4F13-BE2A-7C1B9BB084BA">www.biblio-online.ru/book/695328A6-B66E-4F13-BE2A-7C1B9BB084BA</a> .	ЭБС «Юрайт»
2	Подкорытова, О. А. Анализ временных рядов : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Подкорытова, М. В. Соколов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02556-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/D6D96C6D-B3D9-4327-A953-0CB2DE6878E2">www.biblio-online.ru/book/D6D96C6D-B3D9-4327-A953-0CB2DE6878E2</a> .	ЭБС «Юрайт»
3	Дубина, И. Н. Основы математического моделирования социально-экономических процессов : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Дубина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00501-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/8E598C70-0DB9-4554-823A-3624FAB16107">www.biblio-online.ru/book/8E598C70-0DB9-4554-823A-3624FAB16107</a> .	ЭБС «Юрайт»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Ковалев, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика для экономистов : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. А. Ковалев, Г. А. Медведев ; под общ. ред. Г. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-01082-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/54BF087C-1988-43C3-8D74-F21A6CBA1405">www.biblio-online.ru/book/54BF087C-1988-43C3-8D74-F21A6CBA1405</a> .	ЭБС «Юрайт»
2	Королев, А. В. Экономико-математические методы и моделирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Королев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00883-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/6D79329C-E5ED-4CEC-B10E-144AE1F65E43">www.biblio-online.ru/book/6D79329C-E5ED-4CEC-B10E-144AE1F65E43</a> .	ЭБС «Юрайт»
3	Гармаш, А. Н. Экономико-математические методы и прикладные модели : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев ; под ред. В. В. Федосеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3698-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F1ED488F-DE26-4F3D-BD14-B5DE28846453">www.biblio-online.ru/book/F1ED488F-DE26-4F3D-BD14-B5DE28846453</a> .	ЭБС «Юрайт»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	<a href="http://www.spbgasu.ru">www.spbgasu.ru</a>

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:

[http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye\\_resursy/](http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/))

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, на которых разбирается основной систематизированный материал, и лабораторных занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- выполнение расчетов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение практических и лекционных занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить разобранный на занятии учебный материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- выполнить РГР;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows XP .

Прикладное программное обеспечение для занятий: эконометрический пакет Gretl, статистический пакет PAST, математический пакет Маткад, табличный процессор MS Excel.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления**

### **образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий необходим компьютерный класс с доступом в сеть, оснащенный необходимым программным обеспечением, необходимо также наличие компилятора одного из языков высокого уровня, средств мультимедиа для демонстрации учебного материала.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	MS Excel, Gretl

#### **Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

#### **Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

Программу составил:

Уразаева

к. ф.-м. н., доц. Л. Ю. Уразаева

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры математики  
(протокол № 10, от «07» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой

Якунина

к. ф.-м. н., доцент Г. В. Якунина

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики  
и управления  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК

Токунова

д.э.н., доц. Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
экономики и управления

  
Г. Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.2 Компьютерные технологии в экономических расчетах**

направление подготовки: 38.04.01 – Экономика

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика строительства

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины «Компьютерные технологии в экономических расчетах»

### Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Компьютерные технологии в экономических расчетах» является изучение основных инструментальных средств анализа экономических данных, которые можно разбить на три группы – информационно-поисковый (Query Tools), оперативно-аналитический (On-Line Analytical Processing) и интеллектуальный (Data Mining Tools) – и изучение методов построения математических моделей экономических процессов на основе имеющихся данных. К оперативно-аналитическому и интеллектуальному анализу данных относятся предварительный анализ природы данных, методы визуализации и статистической обработки данных, выявление связей и закономерностей.

Задачами освоения дисциплины являются приобретение знаний о принципах, способах и порядке обработки данных, изучение методов математического моделирования на основе экономических данных и прогноза в случае данных, представленных временными рядами, формирование навыков в разработке и реализации математических моделей экономических процессов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	<b>Знает</b> какие математические модели и методы использовать для описания данных
		<b>Умеет</b> - выделять характерные особенности, содержащиеся в данных - интерпретировать результаты, полученные при анализе данных
		<b>Владеет</b> навыками использования математических и статистических пакетов прикладных программ для визуализации данных
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ПК-9	<b>Знает</b> различные методы двух- и трехмерной визуализации данных, алгоритмы анализа данных
		<b>Умеет</b> и понимает приемлемые классы моделей, позволяющие описывать исходные данные, в том числе, находящиеся на стыке наук
		<b>Владеет</b> способностью ориентироваться в прикладных пакетах обработки данных

## 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные технологии в экономических расчетах» относится к обязательной дисциплине Б1.В.ОД.2 Блока 1 Вариативной части Базовой части.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины:

### знать:

- прикладные пакеты визуализации данных;
- методы анализа и статистической обработки данных;
- основы корреляционного и регрессионного анализа;
- этапы составления математической модели.

### уметь:

- проводить поиск, обработку и анализ различного рода информации и литературных источников;
- применять основные теоретические понятия, усвоенные в процессе обучения;
- визуализировать двух- и трехмерные данные на компьютере;
- вычислять основные описательные статистики;
- находить корреляционные связи и регрессионные соотношения.

владеть:

- навыками работы с литературой;
- стандартными методами и моделями анализа данных и их применением к решению прикладных задач;
- способностью к оценке степени адекватности предлагаемого аппарата к решению прикладных задач;
- навыками формализации прикладных задач, анализа и интерпретации решений соответствующих математических моделей;
- навыками работы с пакетами прикладных программ для визуализации данных (MS Excel, Goden Software Grapher, Goden Software Surfrer, Systat TableCurve2D, Statistica for Windows, MatCAD);
- техникой вычисления статистических характеристик данных на компьютере (MS Excel);
- навыками работы с пакетами прикладных программ для регрессионного анализа (MS Excel, Systat TableCurve2D, Statistica for Windows);
- навыками математических вычислений в прикладном математическом пакете MathCAD.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>34</b>	34			
в т.ч. лекции					
практические занятия (ПЗ)	34	34			
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>74</b>	74			
в т.ч. курсовая работа					
расчетно-графические работы					
Эссе					
др. виды самостоятельных работ					
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

*Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>14</b>		2	12	
в т.ч. лекции	2		2		
практические занятия (ПЗ)	12			12	
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>90</b>		16	74	
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ					
<b>Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)</b>	Зачет (4)			Зачет (4)	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>108</b>				
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>				

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел «Современные графические методы визуализации данных»	1		<b>9</b>		<b>19</b>	<b>28</b>	ОК-3 ПК-9
1.1	Визуализация данных в MS Excel			1		3	4	
1.2	Визуализация данных в двумерном случае (Goden Software Grapher)			4		8	12	
1.3	Визуализация данных в трехмерном случае (Goden Software Surfner)			4		8	12	
2.	2-й раздел «Современный компьютерный анализ экономических данных»	1		<b>13</b>		<b>28</b>	<b>41</b>	ОК-3 ПК-9
2.1	Вычисление описательных статистик в MS Excel			2		5	7	
2.2	Вычисление описательных статистик в «Statistica for Windows»			3		5	8	
2.3	Построение моделей, описывающих связь между данными, в MS Excel			5		10	15	
2.4	Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D			3		8	11	
3	3-й раздел «Обработка экономических данных и вычисления в MathCAD»	1		<b>12</b>		<b>27</b>	<b>39</b>	ОК-3 ПК-9

3.1	Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами			4		9	13	
3.2	Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений применительно к экономическим задачам			4		9	13	
3.3	Обработка экономических данных			4		9	13	

### *Заочная форма обучения*

№	Раздел дисциплины	Сессия	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел «Современные графические методы визуализации данных»	2	2			<b>16</b>	<b>18</b>	ОК-3 ПК-9
1.1	Визуализация данных в MS Excel					6	6	
1.2	Визуализация данных в двумерном случае (Goden Software Grapher)					5	5	
1.3	Визуализация данных в трехмерном случае (Goden Software Surfrer)					5	5	
2.	2-й раздел «Современный компьютерный анализ экономических данных»	3		<b>6</b>		<b>38</b>	<b>44</b>	ОК-3 ПК-9
2.1	Вычисление описательных статистик в MS Excel. Вычисление описательных статистик в «Statistica for Windows»			2		20	22	
2.2	Построение моделей, описывающих связь между данными, в MS Excel			2		10	12	
2.3	Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D			2		8	10	
3	3-й раздел «Обработка экономических данных и вычисления в MathCAD»	3		<b>6</b>		<b>36</b>	<b>42</b>	ОК-3 ПК-9
3.1	Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами			2		12	14	
3.2	Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений применительно к экономическим задачам			2		12	14	
3.3	Обработка экономических данных			2		12	14	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины

#### 1-й раздел: «Современные графические методы визуализации данных»

##### 1.1. Визуализация данных в MS Excel

Изучаются различные способы визуализации данных в MS Excel.

##### 1.2. Визуализация данных в двумерном случае (Goden Software Grapher)

Научная графика в пакете Goden Software Grapher. Предварительная подготовка данных. Форматирование графического объекта. Сглаживание графика. Использование маркеров. Вставка меток. Несколько графиков на общих координатных осях. Создание и редактирование легенды. Несколько графических объектов на листе. Создание

надписей и пояснений. Вставка графических объектов в MS Word. Автоматизация визуализации идентичных данных.

### 1.3. Визуализация данных в трехмерном случае (Goden Software Surfrrer)

Научная графика в пакете Goden Software Surfrrer. Предварительная подготовка данных. Выбор метода предварительной двумерной интерполяции. Построение линий уровня. Построение поверхности. Форматирование графического объекта. Сглаживание. Несколько графических объектов на листе. Создание надписей и пояснений. Использование цветовой гаммы. Изменение цифровых меток на уровнях. Вставка графических объектов в MS Word. Автоматизация визуализации идентичных данных.

## 2-й раздел: «Современный компьютерный анализ экономических данных»

### 2.1. Вычисление описательных статистик в MS Excel

Рассматриваются первичные способы обработки данных. Анализ простых (несгруппированных) данных, расчет элементарных (описательных) статистик. Встроенные статистические функции. Группирование данных. Анализ сгруппированных данных. Генерирование значений случайной величины. Моделирование случайной величины, имеющей различные распределения.

### 2.2. Вычисление описательных статистик в «Statistica for Windows»

Расчет элементарных (описательных) статистик. Встроенные статистические функции. Анализ сгруппированных данных. Генерирование значений случайной величины. Моделирование случайной величины, имеющей различные распределения.

### 2.3. Построение моделей, описывающих связь между данными, в MS Excel

Вычисление ковариаций и корреляций. Построение регрессионного уравнения. Линейная регрессия, встроенные функции MS Excel. Статистические критерии качества полученного регрессионного соотношения. Коэффициент детерминации,  $F$ -статистика. Доверительные интервалы для коэффициентов уравнения регрессии. Ввод формул. Регрессия на основе нелинейных уравнений.

### 2.4. Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D

Предварительная подготовка данных. Ввод и импорт данных. Запуск вычислений. Выбор класса уравнений. Упорядочивание и фильтрация результатов. Таблица параметров уравнения регрессии. Интерпретация результатов. Анализ остатков. Форматирование графика. Устранение «неудачных» значений. Использование фильтров, вычисление Фурье спектра, сглаживание сплайном. Генерация таблиц. Сохранение результатов анализа. Экспорт результатов в MS Word.

## 3-й раздел: «Обработка экономических данных и вычисления в MathCAD»

3.1. Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами  
Арифметические операции, правила набора формул, элементарные вычисления. Использование встроенных функций. Построение функций пользователем, операции с функциями. Интегрирование и дифференцирование. Создание векторов и матриц, операции с ними. Массивы, их создание, операции с массивами. Построение графиков. Аналитические (символьные) вычисления.

3.2. Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений применительно к экономическим задачам

Нахождения корней нелинейного уравнения. Решение линейных уравнений в матричной форме. Решение конечных уравнений и систем конечных уравнений, операторы Given – Find, численное и символьное решение. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений и систем обыкновенных дифференциальных уравнений, операторы Given – Odesolve, решение систем дифференциальных уравнений различного порядка, начальная и краевая задачи, использование опций, вывод результатов, график решения, точность решения. Оператор rkfixed, решение начальной дифференциальной задачи первого порядка методом Рунге-Кутты, сведение произвольного уравнения к

уравнению первого порядка, вывод результатов, график решения.

### 3.3. Обработка экономических данных

Расчет элементарных (описательных) статистик. Встроенные статистические функции. Работа со сгруппированными данными. Генерирование значений случайной величины. Моделирование случайной величины, имеющей различные распределения.

### 5.3. Практические занятия

#### *Очная форма обучения*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего Часов
	1-й раздел	Современные графические методы визуализации данных	<b>9</b>
1	1.1	Визуализация данных в MS Excel	1
2	1.2	Визуализация данных в двумерном случае (Goden Software Grapher)	4
3	1.3	Визуализация данных в трехмерном случае (Goden Software Surfrrer)	4
	2-й раздел	Современный компьютерный анализ экономических данных	<b>13</b>
4	2.1	Вычисление описательных статистик в MS Excel	2
5	2.2	Вычисление описательных статистик в «Statistica for Windows»	3
6	2.3	Построение моделей, описывающих связь между данными, в MS Excel	5
7	2.4	Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D	3
	3-й раздел	Обработка экономических данных и вычисления в MathCAD	<b>12</b>
8	3.1	Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами	4
9	3.2	Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений применительно к экономическим задачам	4
10	3.3	Обработка экономических данных	4

#### *Заочная форма обучения*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего Часов
	2-й раздел	Современный компьютерный анализ экономических данных	<b>6</b>
1	2.1	Вычисление описательных статистик в MS Excel. Вычисление описательных статистик в «Statistica for Windows»	2
2	2.2	Построение моделей, описывающих связь между данными, в MS Excel	2
3	2.3	Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D	2
	3-й раздел	Обработка экономических данных и вычисления в MathCAD	<b>6</b>
4	3.1	Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами	2

5	3.2	Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений применительно к экономическим задачам	2
6	3.3	Обработка экономических данных	2

#### 5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

#### 5.5. Самостоятельная работа

*Очная форма обучения*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего Часов
	1-й раздел	Современные графические методы визуализации данных	<b>19</b>
1	1.1	Ознакомление с различными типами графического представления данных в MS Excel	3
2	1.2	Ознакомление с различными типами графического представления данных в пакете Goden Software Grapher	8
3	1.3	Ознакомление с различными типами графического представления данных в пакете Goden Software Surfrier	8
	2-й раздел	Современный компьютерный анализ экономических данных	<b>28</b>
4	2.1	Ознакомление с функциями статистической обработки данных в MS Excel	5
5	2.2	Ознакомление с функциями статистической обработки данных в «Statistica for Windows»	5
6	2.3	Анализ многомерных данных с целью обнаружения внутренних связей в MS Excel. Оценка качества полученных соотношений.	10
7	2.4	Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D	8
	3-й раздел	Обработка экономических данных и вычисления в MathCAD	<b>27</b>
8	3.1	Ознакомление с правилами работы в MathCAD и приобретение навыков проведения вычислений	9
9	3.2	Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений применительно к экономическим задачам средствами MathCAD	9
10	3.3	Ознакомление с функциями обработки в MathCAD	9
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>74</b>

*Заочная форма обучения*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего Часов
	1-й раздел	Современные графические методы визуализации данных	<b>16</b>
1	1.1	Ознакомление с различными типами графического представления данных в MS Excel	6
2	1.2	Ознакомление с различными типами графического представления данных в пакете Goden Software	5

		Grapher	
3	1.3	Ознакомление с различными типами графического представления данных в пакете Goden Software Surfren	5
	2-й раздел	Современный компьютерный анализ экономических данных	<b>38</b>
4	2.1	Ознакомление с функциями статистической обработки данных в MS Excel. Ознакомление с функциями статистической обработки данных в «Statistica for Windows»	20
5	2.2	Анализ многомерных данных с целью обнаружения внутренних связей в MS Excel. Оценка качества полученных соотношений.	10
6	2.3	Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D	8
	3-й раздел	Обработка экономических данных и вычисления в MathCAD	<b>36</b>
7	3.1	Ознакомление с правилами работы в MathCAD и приобретение навыков проведения вычислений	12
8	3.2	Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений применительно к экономическим задачам средствами MathCAD	12
9	3.3	Ознакомление с функциями обработки в MathCAD	12
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>90</b>

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.
3. Электронные ресурсы <http://www.goldensoftware.com>, [systatsoftware.com/](http://systatsoftware.com/), <https://support.office.com/ru-ru/home>.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1636>

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, уме-

ний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел «Современные графические методы визуализации данных»	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	<b>Знает</b> какие математические модели и методы использовать для описания данных
			<b>Умеет</b> - выделять характерные особенности, содержащиеся в данных - интерпретировать результаты, полученные при анализе данных
			<b>Владеет</b> навыками использования математических и статистических пакетов прикладных программ для визуализации данных
2	2-й раздел «Современный компьютерный анализ данных» 3-й раздел: «Обработка данных и вычисления в MathCAD»	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	<b>Знает</b> различные методы двух- и трехмерной визуализации данных, алгоритмы анализа данных
			<b>Умеет</b> и понимает приемлемые классы моделей, позволяющие описывать исходные данные, в том числе, находящиеся на стыке наук
			<b>Владеет</b> способностью ориентироваться в прикладных пакетах обработки данных

#### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 7.2.1.

##### **Зачет**

##### Оценка «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

**Шкала оценивания зачета**

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 30	«не зачтено»
От 30	«зачтено»

*\* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Задания для выполнения самостоятельных работ**

*(комплект заданий)*

- Задача (задание) 1: Визуализировать двумерные данные.  
 Задача (задание) 2: Визуализировать трехмерные данные.  
 Задача (задание) 3: Определить наличие линейной связи в случае двумерных данных и доказать ее адекватность. Интерпретация результата.  
 Задача (задание) 4: Установить наличие нелинейной связи в случае двумерных данных и доказать ее адекватность. Интерпретация результата.  
 Задача (задание) 5. Определить наличие линейной связи в случае многомерных данных и доказать ее адекватность. Интерпретация результата.  
 Задача (задание) 6. Первичная обработка данных в MatCAD. Анализ результатов.  
 Задача (задание) 7. Найти корни уравнения, корни системы уравнений, решения обыкновенного дифференциального уравнения, системы обыкновенных дифференциальных уравнений.  
 Задача (задание) 8. Вычисления в MatCAD.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Визуализация данных в MS Excel
2. Визуализация данных в двумерном случае (Goden Software Grapher)
3. Предварительная подготовка данных

4. Форматирование графического объекта. Сглаживание графика
5. Визуализация данных в трехмерном случае (Goden Software Surfmer)
6. Выбор метода предварительной двумерной интерполяции. Построение линий уровня
7. Автоматизация визуализации идентичных данных
8. Вычисление описательных статистик в MS Excel
9. Анализ простых (несгруппированных) данных, расчет элементарных (описательных) статистик
10. Встроенные статистические функции в MS Excel
11. Вычисление описательных статистик в «Statistica for Windows»
12. Моделирование случайной величины, имеющей различные распределения
13. Построение моделей, описывающих связь между данными, в MS Excel
14. Статистические критерии качества полученного регрессионного соотношения.
15. Коэффициент детерминации,  $F$ -статистика.
16. Доверительные интервалы для коэффициентов уравнения регрессии. Регрессия на основе нелинейных уравнений.
17. Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D
18. Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами
19. Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений применительно к экономическим задачам
20. Обработка экономических данных

#### 7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

##### Тема 1. Визуализация данных.

Вариант 1. Визуализировать двумерные данные.

Вариант 2. Визуализировать трехмерные данные при помощи изображения соответствующих линий уровня.

Вариант 3. Визуализировать трехмерные данные при помощи изображения соответствующей поверхности.

##### Тема 2. Нахождение внутренних связей между переменными.

Вариант 1. Поиск линейной связи в случае двумерных данных.

Вариант 2. Поиск нелинейной связи в случае двумерных данных.

Вариант 3. Поиск линейной связи в случае многомерных данных.

Вариант 4. Первичная обработка данных.

##### Тема 3. Расчеты в MatCAD.

Вариант 1. Вычисление корней нелинейного уравнения и системы нелинейных уравнений.

Вариант 2. Решение обыкновенного дифференциального уравнения и системы обыкновенных дифференциальных уравнений.

Вариант 3. Вычисления в MatCAD.

#### 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	«Современные графические методы визуализации данных»	Задания для выполнения самостоятельных работ Теоретические вопросы Практические задания
2	«Современный компьютерный анализ данных»	Задания для выполнения самостоятельных работ Теоретические вопросы

		Практические задания
3	«Обработка данных и вычисления в MathCAD»	Задания для выполнения самостоятельных работ Теоретические вопросы Практические задания

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Дуев С.И. Решение задач математического моделирования в системе MathCAD [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Дуев. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 128 с. — 978-5-7882-2251-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79498.html">http://www.iprbookshop.ru/79498.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Пашкевич О.И. Статистическая обработка эмпирических данных в системе STATISTICA [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.И. Пашкевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 148 с. — 978-985-503-385-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67607.html">http://www.iprbookshop.ru/67607.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3	Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учеб. пособие для вузов / Е. А. Черткова ; под общ. ред. Е. А. Чертковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01429-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/0CBA0F5B-1227-46F3-8C8E-D9BAV4AC306A">www.biblio-online.ru/book/0CBA0F5B-1227-46F3-8C8E-D9BAV4AC306A</a> .	ЭБС «Юрайт»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Павлова О.А. Решение задач на ЭВМ: MathCAD [Электронный ресурс] : практикум / О.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 53 с. — 978-5-4487-0240-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75275.html">http://www.iprbookshop.ru/75275.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Кудрявцев, Е.М. Mathcad 11: Полное руководство по русской версии [Электронный ресурс] : руководство / Е.М. Кудрявцев. — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2009. — 592 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/1172">https://e.lanbook.com/book/1172</a> .	ЭБС «Лань»

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронный учебник “Statistica for Windows”	<a href="http://statsoft.ru/home/textbook/default.htm">http://statsoft.ru/home/textbook/default.htm</a>

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ: [http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye\\_resursy/](http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/))

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при выполнении практических заданий.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы.

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:

- ознакомиться с соответствующей темой занятия;
- осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- изучить рекомендуемую рабочей программой литературу по данной теме.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию. Форма проведения занятия может быть устная, письменная и в электронном виде. Студенты, не прошедшие аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Для освоения материала дисциплины требуется следующее программное обеспечение:

- Microsoft Office (Excel, Word),
- Goden Software Grapher,
- Goden Software Surfrer,
- TableCurve 2D,
- математический пакет Mathcad.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины «Компьютерные технологии в экономических расчетах» проводится в стандартно оборудованной компьютерной аудитории. Для осуществления

подготовки к семинарам и иной самостоятельной работы студенты используют сеть Интернет, основную и специальную литературу из фондов библиотеки университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)

[ya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

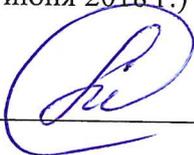
Программу составил:

  
\_\_\_\_\_

к. ф.-м. н. В. А. Фролькис

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры информационных технологий  
(протокол № 10, от «04» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

к. т. н., доцент А. А. Семенов

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики и управления  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК

  
\_\_\_\_\_

д.э.н., доц. Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
экономики и управления

  
Г. Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.3 Механизмы планирования развития строительных организаций**

направление подготовки: 38.04.01 – Экономика

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика строительства

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины «Механизмы планирования развития строительных организаций»

### Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов комплекса знаний, связанных с развитием строительных организаций и механизмами планирования развития, основываясь на современных подходах и методах стратегического планирования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с направлениями развития организаций в строительной сфере;
- рассмотрение теоретических и научных основ планирования развития организаций, включая стратегическое и бизнес-планирование;
- формирование навыков по предвидению хода экономического развития на основе анализа макро- и микросреды организации, а также навыков по разработке механизмов планирования развития строительных организаций с помощью текущих и стратегических планов и программ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	<b>Владеет:</b> понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний
		<b>Знает</b> специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования
		<b>Умеет</b> приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-3	<b>Знает</b> содержание программы экономического исследования объекта; методы и способы сбора информации по избранной теме научного исследования
		<b>Умеет</b> выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; выполнять самостоятельно экономические расчеты

		<b>Владеет</b> способностью провести самостоятельное научное исследование на основе конкретного объекта
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ПК-9	<b>Знает</b> методы и приемы анализа внешней и внутренней среды, прогнозирование строительной организации, а также источники информации, способы сбора, хранения и анализа информации с использованием информационного обеспечения
		<b>Умеет</b> анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в различных профессиональных источниках, для проведения экономических расчетов; анализировать и содержательно интерпретировать результаты проведения экономических расчетов в целях развития строительной организации; использовать пакеты прикладных программ для обработки, хранения и анализа информации.
		<b>Владеет</b> навыками применения методов и приемов анализа внешней и внутренней среды для целей развития строительной организации; навыками аналитической работы и деловых коммуникаций, самоорганизации и организации выполнения заданий в профессиональной деятельности.
Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	ПК-10	<b>Знает</b> основные тенденции и научные направления в сфере профессиональной деятельности; основные способы сбора, обработки и анализа экономической информации с использованием традиционных и автоматизированных информационных систем; классификацию и виды стратегических решений микроуровне.
		<b>Умеет</b> используя различные источники информации, применить методики и приемы для оценки мероприятий в целях принятия решения о направлении развития строительной организации; использовать современные автоматизированные информационные технологии обработки экономических данных, необходимых для разработки и обоснования механизма прогнозирования и планирования развития.
		<b>Владеет</b> современными методиками по применению экономических моделей для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений
Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	ПК-12	<b>Знает</b> теоретические основы разработки управленческих решений на уровне хозяйствующего субъекта
		<b>Умеет</b> разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
		<b>Владеет</b> методическими основами по обоснованию оптимальности управленческих решений, с позиции различных критериев

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Механизмы планирования развития строительных организаций» является комплексной учебной дисциплиной, относится к обязательным дисциплинам Блока 1, формирует знания для изучения социально-экономических процессов и явлений на микро уровне с учетом процессов, протекающих на макро уровне, и тем самым, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла и конкретизирует знания и навыки, полученные в процессе изучения базовых экономических дисциплин и специализированных курсов.

Для успешного освоения учебного курса «Механизмы планирования развития строительных организаций» студенту необходимо обладать следующими компетенциями, формируемыми предшествующим изучением следующих курсов: «Эконометрика», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Планирование в организации», «Бухгалтерский учет», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», «Экономика предприятия», «Методы повышения конкурентоспособности и инновационной активности строительных организаций».

Дисциплина «Механизмы планирования развития строительных организаций» является предшествующей для государственной аттестации на квалификацию магистр.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Механизмы планирования развития строительных организаций»:

знать:

- теоретические основы и современные методы разработки стратегических планов с учетом зарубежного и отечественного опыта;
- научную методологию анализа внешней и внутренней среды организации;
- методологию планирования развития организации, а также использование антикризисных программ;
- правовую базу и методы организации планирования социально-экономического развития;
- особенности механизмов планирования развития строительных организаций

уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера строительной организации;
- применять современный инструментарий стратегического планирования для разработки планов развития строительной организации, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- использовать альтернативные планы и выбирать наиболее эффективные;
- анализировать полученные результаты точки зрения эффективности стратегий

владеть:

- инструментами анализа программ социально-экономического развития строительной организации на перспективный период с учетом эффективности разработанных стратегий;
- методами отбора стратегических приоритетов при разработке механизма планирования развития строительной организации;
- основными механизмами планирования при разработке плана развития строительной организации.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>40</b>				<b>40</b>
в т. ч. лекции	10				10
практические занятия (ПЗ)	30				30
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>68</b>				<b>68</b>
в т. ч. курсовой проект	36				36
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	32				32
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>					
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>108</b>				<b>108</b>
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>				<b>3</b>

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	...	2 Летняя сессия	3 Зимняя сессия
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>8</b>			<b>2</b>	<b>6</b>
в т. ч. лекции	2			2	
практические занятия (ПЗ)	6				6
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>96</b>			<b>7</b>	<b>89</b>
в т. ч. курсовой проект	36				36
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	60			7	53
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>	<b>4</b>				<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>108</b>				
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>				

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел Современное состояние и тенденции развития организаций строительной сферы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>9</b>		<b>23</b>	<b>36</b>	
1.1	Современное состояние и тенденции развития организаций строительной сферы РФ	4	2	4		12	18	ОК-1
1.2	Сценарные варианты развития, целевые показатели, механизмы и ресурсы инновационного развития организаций строительной отрасли РФ	4	2	5		11	18	ПК-3, 9, 10
<b>2.</b>	<b>2-й раздел Теоретические и методологические основы планирования развития строительной организации</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>21</b>		<b>45</b>	<b>72</b>	
2.1	Планирование развития строительной организации	4	1	6		11	18	ОК-1 ПК-3, 9, 10, 12
2.2	Механизмы планирования развития строительных организаций Стратегическое планирование развития строительной организации	4	1	7		12	20	ПК-3, 9, 10, 12
2.3	Экономическое состояние строительной организации	4	2	4		11	17	ПК-3, 9, 10, 12
2.4	Использование стратегического и бизнес-планирования для целей развития строительной организации	4	2	4		11	17	ОК-1 ПК-3, 9, 10, 12

### **Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Курс	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел Современное состояние и тенденции развития организаций строительной сферы</b>	<b>2(лет)- 3(Зим)</b>	<b>2</b>			<b>34</b>	<b>36</b>	
1.1	Современное состояние и тенденции развития организаций строительной сферы РФ	2(лет)- 3(Зим)	2			16	18	ОК-1
1.2	Сценарные варианты развития, целевые показатели, механизмы и ресурсы инновационного развития организаций строительной отрасли РФ	3(Зим)				18	18	ПК-3, 9, 10

2.	2-й раздел Теоретические и методологические основы планирования развития строительной организации	3(Зим)		6		62	68	
2.1	Планирование развития строительной организации	3(Зим)		2		15	18	ОК-1 ПК-3, 9, 10, 12
2.2	Механизмы планирования развития строительных организаций. Стратегическое планирование развития строительной организации	3(Зим)		2		15	18	ПК-3, 9, 10, 12
2.3	Экономическое состояние строительной организации	3(Зим)		1		16	18	ПК-3, 9, 10, 12
2.4	Использование стратегического и бизнес- планирования для целей развития строительной организации	3(Зим)		1		16	18	ОК-1 ПК-3, 9, 10, 12

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### 1-й раздел:

#### *Современное состояние и тенденции развития организаций строительной сферы*

##### 1.1. Современное состояние и тенденции развития организаций строительной сферы РФ

Роль строительного сектора в российской экономике. Показатели, определяющие динамику развития отрасли строительство. Конкурентоспособность продукции российского строительного комплекса на внутреннем и внешнем рынках. Основные проблемы и тенденции развития организаций строительной сферы в рамках мирового развития строительства.

1.2. Сценарные варианты развития, целевые показатели, механизмы и ресурсы инновационного развития организаций строительной отрасли РФ

Варианты развития строительной отрасли РФ (базовый, инновационный). Стратегии развития, задачи функциональных блоков строительной отрасли, блока регулирования, инновационной деятельности и в науке. Целевые показатели и индикаторы.

### 2-й раздел:

#### *Теоретические и методологические основы планирования развития строительной организации*

##### 2.1. Планирование развития строительной организации.

Прогноз экономического состояния строительной организации. Прогнозные оценки финансового, производственно-технологического состояния организации, а также прогнозная оценка экономической устойчивости и экологических показателей. Сценарные варианты развития строительной организации.

2.2. Механизмы планирования развития строительных организаций. Стратегическое планирование развития строительной организации

Задачи, функции и методы планирования на предприятиях строительной сферы. Стратегии развития строительных организаций. Стратегическое планирование строительных организаций, основные разделы и ключевые показатели. Методология планирования.

##### 2.3. Экономическое состояние строительной организации

Анализ финансово-экономических и производственно-технологических факторов деятельности организации. Определение состояния организации с позиций устойчивости/риска. Показатели описания финансового положения предприятия.

2.4. Использование стратегического и бизнес- планирования для целей развития строительной организации.

Достоинства и недостатки стратегического планирования. Методы анализа внешне и внутренней среды предприятия. Методы выбора стратегии развития. Использование бизнес-планирования для целей развития строительной организации. Реализация стратегии развития строительной организации.

### 5.3. Практические занятия

#### **Очная форма обучения**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>1-й раздел</b>		<b>Современное состояние и тенденции развития организаций строительной сферы</b>	<b>9</b>	<b>-</b>
1	1.1	Современное состояние и тенденции развития организаций строительной сферы РФ	4	-
2	1.2	Сценарные варианты развития, целевые показатели, механизмы и ресурсы инновационного развития организаций строительной отрасли РФ	5	-
<b>2-й раздел</b>		<b>Теоретические и методологические основы планирования развития строительной организации</b>	<b>21</b>	<b>6</b>
3	2.1	Планирование развития строительной организации	6	2
4	2.2	Механизмы планирования развития строительных организаций Стратегическое планирование развития строительной организации	7	2
5	2.3	Экономическое состояние строительной организации	4	1
6	2.4	Использование стратегического и бизнес- планирования для целей развития строительной организации	4	1

### 5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

### 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>1-й раздел</b>		<b>Современное состояние и тенденции развития организаций строительной сферы</b>	<b>23</b>	<b>34</b>

1	1.1	Современное состояние и тенденции развития организаций строительной сферы	12	16
2	1.2	Изучение специальной литературы по актуальным вопросам модуля	11	18
<b>2-й раздел</b>		<b>Теоретические и методологические основы планирования развития строительной организации</b>	<b>45</b>	<b>62</b>
3	2.1	Подготовка к лекции и практическому занятию, выполнение курсового проекта	11	15
4	2.2	Подготовка к лекции и практическому занятию, выполнение курсового проекта	12	15
5	2.3	Работа с рекомендованной литературой по курсу «Механизмы планирования развития строительной организации», подготовка к лекции и практическому занятию, выполнение курсового проекта	11	16
6	2.4	Подготовка к лекции и практическому занятию, выполнение курсового проекта	11	16
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>64</b>	<b>96</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Перечень заданий на курсовой проект.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Проверочные вопросы по дисциплине.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2614>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Современное состояние и тенденции развития организаций строительной сферы	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Владет:</b> понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний</p> <p><b>Знает</b> специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования</p>

			<b>Умеет</b> приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий
		ПК-3 Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<p><b>Знает</b> содержание программы экономического исследования объекта; методы и способы сбора информации по избранной теме научного исследования</p> <p><b>Умеет</b> выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; выполнять самостоятельно экономические расчеты</p> <p><b>Владеет</b> способностью провести самостоятельное научное исследование на основе конкретного объекта</p>
		ПК-9 - способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<p><b>Знает</b> методы и приемы анализа внешней и внутренней среды, прогнозирование строительной организации, а также источники информации, способы сбора, хранения и анализа информации с использованием информационного обеспечения</p> <p><b>Умеет</b> анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в различных профессиональных источниках, для проведения экономических расчетов; анализировать и содержательно интерпретировать результаты проведения экономических расчетов в целях развития строительной организации; использовать пакеты прикладных программ для обработки, хранения и анализа информации.</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения методов и приемов анализа внешней и внутренней среды для целей развития строительной организации; навыками аналитической работы и деловых коммуникаций, самоорганизации и организации выполнения заданий в профессиональной деятельности.</p>
		ПК-10 - способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	<p><b>Знает</b> основные тенденции и научные направления в сфере профессиональной деятельности; основные способы сбора, обработки и анализа экономической информации с использованием традиционных и автоматизированных информационных систем; классификацию и виды стратегических решений микроуровне.</p> <p><b>Умеет</b>, используя различные источники информации, применить методики и приемы для оценки мероприятий в целях принятия решения о направлении развития строительной организации; использовать современные автоматизированные информационные технологии обработки экономических данных, необходимых для разработки и обоснования механизма прогнозирования и планирования развития.</p> <p><b>Владеет</b> современными методиками по применению экономических моделей для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений</p>
2	Теоретические и методологические основы планирования развития строительной организации	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Владеет:</b> понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний</p> <p><b>Знает</b> специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и бытового знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования</p> <p><b>Умеет</b> приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p>
		ПК-3 Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<p><b>Знает</b> содержание программы экономического исследования объекта; методы и способы сбора информации по избранной теме научного исследования</p> <p><b>Умеет</b> выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; выполнять самостоятельно экономические расчеты</p>

	программой	<b>Владеет</b> способностью провести самостоятельное научное исследование на основе конкретного объекта
	ПК-9 - способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<b>Знает</b> методы и приемы анализа внешней и внутренней среды, прогнозирование строительной организации, а также источники информации, способы сбора, хранения и анализа информации с использованием информационного обеспечения
		<b>Умеет</b> анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в различных профессиональных источниках, для проведения экономических расчетов; анализировать и содержательно интерпретировать результаты проведения экономических расчетов в целях развития строительной организации; использовать пакеты прикладных программ для обработки, хранения и анализа информации
		<b>Владеет</b> навыками применения методов и приемов анализа внешней и внутренней среды для целей развития строительной организации; навыками аналитической работы и деловых коммуникаций, самоорганизации и организации выполнения заданий в профессиональной деятельности.
	ПК-10 - способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	<b>Знает</b> основные тенденции и научные направления в сфере профессиональной деятельности; основные способы сбора, обработки и анализа экономической информации с использованием традиционных и автоматизированных информационных систем; классификацию и виды стратегических решений микроуровне.
		<b>Умеет</b> , используя различные источники информации, применить методики и приемы для оценки мероприятий в целях принятия решения о направлении развития строительной организации; использовать современные автоматизированные информационные технологии обработки экономических данных, необходимых для разработки и обоснования механизма прогнозирования и планирования развития.
		<b>Владеет</b> современными методиками по применению экономических моделей для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений
	ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	<b>Знает</b> теоретические основы разработки управленческих решений на уровне хозяйствующего субъекта
		<b>Умеет</b> разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
		<b>Владеет</b> методическими основами по обоснованию оптимальности управленческих решений, с позиции различных критериев

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1.

#### Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### 7.2.2.

##### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«не зачтено»
от 51	«зачтено»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **Тестовые задания**

##### *Раздел 1 Современное состояние и тенденции развития организаций строительной сферы*

1. Стратегия – это...

- а) обобщенная модель действий, необходимых для достижения поставленных целей путем координации и распределения ресурсов фирмы;
- б) комплекс действий, включающий исследование внешней и внутренней среды организации, определение возможных вариантов стратегии составление стратегического плана;
- в) усложнение процессов управления организациями в новых условиях.

2. Обобщенная модель действий, необходимых для достижения поставленных целей путем координации и распределения ресурсов фирмы – это...

- а) стратегическое планирование;
- б) стратегия;
- в) индикативное планирование.

3. Стратегическое планирование – это...

- а) обобщенная модель действий, необходимых для достижения поставленных целей путем координации и распределения ресурсов фирмы
- б) комплекс действий, включающий исследование внешней и внутренней среды организации, определение возможных вариантов стратегии составление стратегического плана;
- в) усложнение процессов управления организациями в новых условиях.

4. Комплекс действий, включающий исследование внешней и внутренней среды организации, определение возможных вариантов стратегии составление стратегического плана – это...

- а) стратегическое планирование;
- б) стратегия;
- в) индикативное планирование

5. Стратегия развития включает в себя .....

- а) анализ внутренней и внешней среды и оценка рисков;
  - б) дифференциальный анализ;
  - в) структурный анализ
- б. Анализ внутренней и внешней среды и оценка рисков –...
- а) один из разделов стратегии развития;
  - б) самостоятельная область знания;
  - в) план мероприятий

*Раздел 2 Теоретические и методологические основы планирования развития строительной организации*

1. План – это документ, характеризующий способ достижения целей компании (организации) и увязывающий её доходы и расходы

- а) да;
- б) нет

2. Документ, характеризующий способ достижения целей компании (организации) и увязывающий её доходы и расходы — это ...

- а) концепция;
- б) стратегия;
- в) план

3. Планирование представляет собой процесс разработки и принятия целевых установок количественного и качественного характера и определения путей наиболее эффективного их достижения, при соблюдении принципов непрерывности, координации и гибкости.

- а) да
- б) нет

4. Процесс разработки и принятия целевых установок количественного и качественного характера и определения путей наиболее эффективного их достижения, при соблюдении принципов непрерывности, координации и гибкости – это....

- а) концепция;
- б) стратегия;
- в) планирование

5. Идентификация целей и ориентиров организации происходит в процессе:

- а) верификации;
- б) планирования;
- в) детерминирования.

6. Установление степени соответствия целей развития организации финансовому состоянию организации происходит в процессе:

- а) планирования;
- б) верификации;
- в) детерминирования.

7. Формулировка последовательности действий по достижению поставленных целей происходит в процессе:

- а) планирования;
- б) верификации;
- в) детерминирования.

8. Принятия целевых установок количественного и качественного характера происходит в процессе:

- а) верификации;
- б) планирования;
- в) детерминирования.

9. Определения путей наиболее эффективного достижения целевых установок количественного и качественного характера, при соблюдении принципов непрерывности, координации и гибко-

сти происходит в процессе:

- а) инсталляции;
- б) планирования;
- в) детерминирования.

10. Соблюдении принципов непрерывности, координации и гибкости неотъемлемая часть процесса:

- а) планирования;
- б) индексации;
- в) детерминирования.

11. Под механизмом планирования понимается совокупность средств и методов, с помощью которых принимаются плановые решения, и обеспечивается их реализация

- а) да
- б) нет

12. Совокупность средств и методов, с помощью которых принимаются плановые решения, и обеспечивается их реализация – это...

- а) механизм реализации;
- б) механизм процесса;
- в) механизм планирования.

Ключи к тестам хранятся на кафедре

**7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Основные направления инновационного развития строительной отрасли РФ.

2. Планирование развития строительной организации:

- задачи, содержание и порядок разработки плана технического, организационного и социального развития;
- показатели плана технического, организационного и социального развития;
- содержание плана научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;
- содержание плана создания, освоения новой и повышения качества выпускаемой продукции;
- планирование показателей технико-экономического уровня продукции;
- планирование внедрения мероприятий по улучшению организации труда;
- планирование мероприятий по экономии сырья, материалов, топлива и энергии;
- планирование социального развития.

3. Планирование производственной и сбытовой деятельности в рамках развития организации:

- задачи, содержание, методы и порядок разработки плана производства и реализации продукции;
- производственная и сбытовая программы предприятия;
- сущность и методика планирования показателей объема производства продукции в натуральном выражении;
- определения показателей объема производства и реализации продукции в стоимостном выражении.

4. Планирование себестоимости продукции в рамках развития организации:

- задачи, содержание и порядок разработки плана себестоимости, прибыли и рентабельности;
- классификация затрат по экономическим элементам и калькуляционным статьям;
- планирование себестоимости продукции расчетно-аналитическим методом (по технико-экономическим факторам);
- планирование себестоимости нормативно-балансовым методом;
- составление плановой калькуляции на единицу продукции;

- расчет плановой себестоимости товарной продукции; смета затрат;
- планирование снижения себестоимости продукции;
- планирование прибыли и рентабельности.

#### 5. Планирование труда и кадров, как инструмент развития организации:

- задачи, содержание и порядок разработки плана по труду и кадрам;
- состав и характеристика показателей плана по труду и кадрам;
- план по численности персонала предприятия;
- методика планирования численности персонала;
- расчет баланса рабочего времени;
- определение трудоемкости производственной программы;
- план повышения производительности труда, его показатели;
- классификация факторов роста производительности труда;
- факторное планирование производительности труда;
- методика расчета уровня и динамики производительности труда на основе высвобождения численности персонала;
- планирование фонда оплаты труда;
- планирование средней заработной платы.

#### 6. Бизнес планирование:

- понятие бизнес планирования, виды бизнес-планов, принципы и методы их разработки, структура;
- требования к разделу «Резюме»;
- оценка рынков сбыта и конкуренции;
- план производства;
- организационный план;
- юридический план;
- план инвестиций;
- финансовый план и стратегия финансирования

#### Вопросы к зачету

1. Развитие строительной организации, направления и планы развития
2. Планирование и его основные составляющие.
3. План автоматизации и внедрение новой техники и технологий.
4. План усовершенствования организационной структуры и управления.
5. План улучшения организации труда.
6. План введения мероприятий по экономному расходованию сырья, топлива, материалов, энергии.
7. План социального развития сотрудников.
8. План природоохранных мероприятий.
9. Методология планирования.
10. Механизм планирования и его компоненты.
11. Цели и задачи функционирования организации, как компонент механизма планирования.
12. Функции планирования, как компонент механизма планирования.
13. Методы планирования, как компонент механизма планирования.
14. Стратегии развития строительных организаций.
15. Корпоративная стратегия.
16. Бизнес-стратегия.
17. Функциональная стратегия.
18. Стратегическое планирование строительной организации.
19. Оценка экономического состояния строительной организации.
20. Бизнес планирование

#### 7.4.2 Курсовой проект.

### **Примерные темы задания на курсовой проект:**

1. Организационно-экономическое обоснование производственной программы по развитию строительной организации.
2. Развитие строительной организации в рамках стратегического планирования.
3. Инновационно-инвестиционное планирование развития строительной организации.
4. Планирование производства новой продукции строительной организации.
5. Внедрение системы бюджетирования в строительной организации.
6. Планирование инновационной деятельности строительной организации.
7. Организационно-экономическое обоснование плана развития строительной организации.
8. Организационно-экономическое обоснование плана развития структурных подразделений строительной организации.
9. Планирование стратегии развития строительной организации.
10. Прогнозирование развития строительной организации.
11. Разработка перспективных направлений развития строительной организации.
12. Прогнозирование производства и реализации продукции строительной организации.
13. Перспективные направления планирования использования ресурсов строительной организации.
14. Планирование повышения эффективности использования основных производственных средств.
15. Бизнес- планирование строительной организации.

Курсовой проект также является самостоятельной научной работой студента в письменной форме. В курсовом проекте анализируется эффект применения выполненного расчета или решения, касающегося механизма планирования развития строительной организации. Курсовой проект строго индивидуален для каждого студента и служит для развития не только профессиональных, но и творческих навыков. Курсовой проект связан со специализацией студента.

### **Типовое задание на курсовой проект:**

Тема: Стратегия развития организации на 2017 – 20...г. (Примерный план работы)

Введение

Стратегия развития ПАО/ООО «... » на 2017–20.. год (далее – Стратегия развития) разработана в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 20.06.2011 № 499 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации в целях повышения эффективности управления федеральными государственными унитарными предприятиями», а также Методическими рекомендациями по разработке стратегий развития государственных корпораций и федеральных государственных унитарных предприятий, утвержденными приказом Минэкономразвития России от 18.11.2011 № 683 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке и утверждению стратегий развития федеральных государственных унитарных предприятий на срок от 3 до 5 лет».

Стратегия развития разработана на срок до 20... года включительно. Документ учитывает как внешние, так и внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие предприятия...

Раздел I Анализ внутренней и внешней среды

1. Текущее состояние внутренней среды организации.
2. Анализ деятельности рассматриваемой организации в сравнении с сопоставимыми организациями.
3. Факторы, оказывающие влияние на деятельность организации.
4. Оценка рисков реализации стратегии развития организации.
5. Определение стратегических целей развития организации.

Раздел II Показатели целей развития предприятия

Раздел III Мероприятия, необходимые для достижения целей развития

1. Производственные мероприятия
2. Инвестиционные и финансовые мероприятия
3. Кадровые мероприятия

- 3.1 Концепция стратегии кадровой политики
- 3.2 Направления реализации кадровой политики
- 3.3 Критерии оценки кадровой политики
- 4. Мероприятия в области информационных технологий
- 5. Стратегия развития организации по техническому перевооружению и модернизации производства
- 6. Управленческие мероприятия

Раздел IV Информация о финансовом и ресурсном обеспечении стратегии развития

Раздел V План мероприятий по реализации стратегии развития

Раздел VI Мониторинг и контроль

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Современное состояние и тенденции развития организаций строительной сферы	Тестовое задание, устный опрос
2	Раздел 2 Теоретические и методологические основы планирования развития строительной организации	Устный опрос, курсовой проект

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Мешкова В.С. Экономика строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Мешкова. — Электрон. текстовые данные. — Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62365.html">http://www.iprbookshop.ru/62365.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Организация, планирование и управление в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 120 с. — 978-5-89040-593-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59122.html">http://www.iprbookshop.ru/59122.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Малинина, Нина Александровна. Бизнес-план инвестиционного проекта [Текст] : учебное пособие для студентов всех спец. и форм обучения / Н. А. Малинина, К. В. Малинина, Н. Л. Калинина ; М-во образования и науки РФ, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2004. - 57 с.	366
2	Коршунова, Елена Михайловна. Бизнес-план инвестиционного проекта : учебное пособие / Е. М. Коршунова ; рец. Е. В. Секо ; Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2011. - 135 с.	174+ Полнотекстовая БД СПбГАСУ

3	Экономика строительства [Текст] : учебник : допущено Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по строительным спец. и спец. "Экономика и управление на предприятиях в строительстве", "Экономика природопользования" и "Менеджмент" направления подготовки дипломированных спец. "Строительство". Ч. 1 / Н. И. Барановская [и др.] ; ред.: Ю. Н. Казанский, Ю. П. Панибратов. - М. ; СПб. : АСВ, 2003. - 368 с.	283
4	Планирование на предприятии : методические указания / М-во образования и науки РФ, С. - Петерб. гос. архитектур. - строит. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. экономики стр-ва ; сост. С. С. Корабельникова. - СПб. : [б. и.], 2014. - 104 с.	90+ Полнотекстовая БД СПбГАСУ
5	Бузырев, Вячеслав Васильевич. Планирование на строительном предприятии : учебное пособие / В. В. Бузырев, Ю. П. Панибратов, И. В. Федосеев. - М. : Academia, 2005. - 333 с. : табл., граф. - (Высшее профессиональное образование. Экономика и управление).	97
6	Гайнутдинов Э.М. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.М. Гайнутдинов, Л.И. Поддерегина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 207 с. — 978-985-06-1766-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20060.html">http://www.iprbookshop.ru/20060.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»	<a href="http://www.lawru.info">http://www.lawru.info</a>
«Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;	<a href="http://www.lawru.info">http://www.lawru.info</a>
«Стратегия развития промышленности строительных материалов и индустриального домостроения на период до 2020 года», утверждена приказом Минрегионразвития России от 30 мая 2011 г. № 262	<a href="http://www.lawru.info">http://www.lawru.info</a>
Журнал «Маркетинг в России и за рубежом»	<a href="http://dis.ru/manag">http://dis.ru/manag</a>
Журнал «Проблемы теории и практики управления»	<a href="http://www.uptp.ru">http://www.uptp.ru</a>
Журнал «Реальный бизнес»	<a href="http://www.real-business.ru/">http://www.real-business.ru/</a>
Журнал «Секрет фирмы»	<a href="http://www.sf-online.ru">http://www.sf-online.ru</a>

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:  
[http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye\\_resursy/](http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/))

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- выполнение курсового проекта;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется в рамках выполнения заданий, решения тестов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к проверочной работе;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

### *Выполнение курсового проекта*

Курсовой проект также является самостоятельной научной работой студента в письменной форме. В курсовом проекте анализируется эффект применения выполненного расчета или решения, касающегося механизма планирования развития строительной организации. Курсовой проект строго индивидуален для каждого студента и служит для развития не только профессиональных, но и творческих навыков. Курсовой проект связан со специализацией студента.

Помимо текстовой части, курсовой проект включает в себя расчетную часть, которая komponуется, как бизнес-план.

Текстовая часть состоит из стандартных разделов: содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы. К этим разделам добавляется часть, представляющая теоретические положения и основные расчеты, и вычисления.

В курсовом проекте «Механизмы планирования развития строительных организаций» отражаются общие организационно-экономические показатели, объем товаров, работ, услуг за отчетный год в рассматриваемой организации, факторы, препятствующие продвижению и реализации товаров, работ, услуг, распределение затрат по видам деятельности и источникам финансирования, организационные и иные результаты деятельности предприятия сферы строительства. Таким образом, расчетная часть курсового проекта включает в себя следующие разделы:

- Введение;
- 1. Резюме;

2. Описание проекта;
  3. Анализ рынка сбыта;
  4. Анализ конкурентов;
  5. План маркетинга;
  6. Организационный план;
  7. Производственный план;
  8. Юридический план;
  9. Оценка риска;
  10. Финансовый план;
- Заключение;  
Список литературы.

При выполнении всех разделов курсового проекта студенты должны раскрыть основные понятия и термины, произвести необходимые расчеты, в заданных случаях построить графические схемы, а также произвести анализ и оценку полученных результатов. В заключении приводится список литературы. Объем курсового проекта «Механизмы планирования развития строительных организаций» должен составлять 35-40 страниц, оформленных по типовым формам, рекомендуемым кафедрой. Кроме этого, могут быть включены не более 10 страниц Приложения.

С более подробной информацией по выполнению и защите курсового проекта можно ознакомиться в системе Moodle. (<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2614>)

Итогом изучения дисциплины является зачет. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

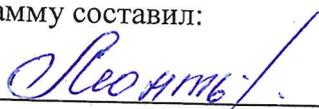
**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

Программу составил:

  
\_\_\_\_\_

М. В. Леонтьева

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства  
(протокол № 11, от «08» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



д. э. н., проф. В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики  
и управления  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК \_\_\_\_\_



д.э.н., доц. Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
экономики и управления

  
Г. Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.4 Рыночные методы ценообразования в строительстве**

направление подготовки: 38.04.01 – Экономика

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика строительства

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины «Рыночные методы ценообразования в строительстве»

### Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- совершенствование теоретических и практических знаний и профессиональных навыков, необходимых при составлении сметной документации строительства, реконструкции и капитального ремонта зданий и сооружений;
- освоение современных условий и методов получения технической информации для выполнения сметных расчетов, технико-экономических обоснований при принятии проектных решений для строительства, реконструкции и капитального ремонта зданий и сооружений по типовым и индивидуальным проектам;
- умение применять существующие федеральные, ведомственные нормы и правила при выполнении сметных расчетов для объектов строительства, реконструкции и капитального ремонта.

Задачами освоения дисциплины являются:

- повышение уровня знаний о ценообразовании и определении сметной стоимости строительства, реконструкции и капитального ремонта;
- знать состав и виды проектно-сметной документации, методы ценообразования, действующую методическую и сметно-нормативную базу для определения стоимости строительства;
- иметь представление о современном отечественном опыте ценообразования в строительстве;
- уметь составлять сметную документацию разными методами.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность принимать организационно-управленческие решения	ОПК-3	<b>Знает</b> отраслевую номенклатуру продукции, виды работ, технико-экономические особенности продукции, специфику деятельности строительных организаций, а также о доступных интернет-ресурсах в сфере ценообразования.
		<b>Умеет</b> на основании имеющейся проектно-сметной документации принимать организационно-управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности строительной организации
		<b>Владеет</b> навыками составления сметной документации, работы с доступными ресурсами в области ценообразования для решения стандартных задач деятельности строительного предприятия
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ПК-9	<b>Знает</b> методики составления смет и формы сметной документации, а также состав сметно-нормативной базы в строительстве
		<b>Умеет</b> выбирать необходимую методику и нужные сметные нормативы для составления сметной документации в строительстве, анализировать деятельность строительной организации, читать сметную документацию и использовать современные информационные технологии для проведения необходимых экономических расчетов
		<b>Владеет</b> составлением сметной документации в

		соответствии действующими методиками с использованием современной сметно-нормативной базы в строительстве
--	--	---

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рыночные методы ценообразования в строительстве» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1, имеет содержательную взаимосвязь и логически продолжает курсы «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Экономика и управление различными направлениями капитального строительства». Представляет собой одну из специализированных дисциплин, изучаемых на 2 курсе. Предшествует преддипломной практике и написанию выпускной квалификационной работы.

Для освоения дисциплины «Рыночные методы ценообразования в строительстве»:

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических программ;

- технологию строительного производства и основы архитектуры и строительных конструкций.

уметь:

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

- работать с чертежами.

владеть:

- навыками работы с технической документацией;

- знаниями об особенностях функционирования строительной отрасли, работы строительных организаций.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	...	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>20</b>			<b>20</b>
в т. ч. лекции				
практические занятия (ПЗ)	20			20
лабораторные занятия (ЛЗ)				
др. виды аудиторных занятий				
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>88</b>			<b>88</b>
в т. ч. курсовой проект	30			30
расчетно-графические работы				
реферат				
др. виды самостоятельных работ	58			58
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>				
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>				
<b>часы:</b>	<b>108</b>			<b>108</b>
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>			<b>3</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Курсы
--------------------	-------	-------

	часов	1	2	
			Зимняя сессия	Летняя сессия
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
в т. ч. лекции	2		2	
практические занятия (ПЗ)	6			6
лабораторные занятия (ЛЗ)				
др. виды аудиторных занятий				
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>96</b>		<b>7</b>	<b>89</b>
в т. ч. курсовой проект	30			30
расчетно-графические работы				
Реферат				
др. виды самостоятельных работ	66		7	59
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>				
<b>часы:</b>	<b>108</b>			
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>Рыночные методы ценообразования в строительстве</b>	<b>4</b>		<b>20</b>		<b>88</b>	<b>108</b>	
1.1	Состав и структура сметной стоимости строительства и строительномонтажных работ. Виды сметных нормативов	4		2		9	11	ОПК-3, ПК-9
1.2	Состав сметной документации и порядок разработки	4		2		9	11	ОПК-3, ПК-9
1.3	Методы определения сметной стоимости.	4		2		9	11	ОПК-3, ПК-9
1.4	Порядок определения величины накладных расходов и сметной прибыли	4		2		9	11	ОПК-3, ПК-9
1.5	Определение стоимости оборудования, мебели и инвентаря	4		2		9	11	ОПК-3, ПК-9
1.6	Определение размера лимитированных затрат	4		2		9	11	ОПК-3, ПК-9
1.7	Правила подсчета объемов работ	4		2		9	11	ОПК-3, ПК-9
1.8	Составление локальных смет базисно-индексным методом	4		2		8	10	ОПК-3, ПК-9
1.9	Составление локальных смет ресурсным методом	4		2		8	10	ОПК-3, ПК-9
1.10	Объектный сметный расчет. Сводный сметный расчет стоимости строительства	4		2		9	11	ОПК-3, ПК-9

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>Рыночные методы ценообразования в строительстве</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>96</b>	<b>108</b>	
1.1	Состав и структура сметной стоимости строительства и строительномонтажных работ. Виды сметных нормативов		1			3	4	ОПК-3, ПК-9
1.2	Состав сметной документации и порядок разработки		1			4	5	ОПК-3, ПК-9
1.3	Методы определения сметной стоимости.					10	10	ОПК-3, ПК-9
1.4	Порядок определения величины накладных расходов и сметной прибыли			1		10	11	ОПК-3, ПК-9
1.5	Определение стоимости оборудования, мебели и инвентаря					10	10	ОПК-3, ПК-9
1.6	Определение размера лимитированных затрат			1		10	11	ОПК-3, ПК-9
1.7	Правила подсчета объемов работ			1		19	11	ОПК-3, ПК-9
1.8	Составление локальных смет базисно-индексным методом			1		10	11	ОПК-3, ПК-9
1.9	Составление локальных смет ресурсным методом			1		10	11	ОПК-3, ПК-9
1.10	Объектный сметный расчет. Сводный сметный расчет стоимости строительства			1		10	11	ОПК-3, ПК-9

#### 5.2. Содержание разделов дисциплины

##### 1. Рыночные методы ценообразования в строительстве

1.1. Состав и структура сметной стоимости строительства и строительномонтажных работ. Виды сметных нормативов.

Понятие сметной стоимости строительства. Структура сметной стоимости строительства. Состав строительных, монтажных работ, стоимости оборудования, мебели и инвентаря, прочих затрат. Состав сметной стоимости строительства. Классификация сметных нормативов. Единая сметно-нормативная база, уточненные редакции сборников ГЭСН и ФЕР 2014 года и порядок их применения. Состав и содержание сметно-нормативной базы: ГЭСН, единичных расценок, сметных цен на ресурсы, укрупненных нормативов. Основные функции сметных нормативов. Индивидуальные сметные нормативы.

##### 1.2. Состав сметной документации, порядок разработки.

Состав и назначение проектно-сметной документации. Формы сметной документации. Порядок разработки сметной документации на строительство. Локальные сметные расчеты (сметы). Объектные сметные расчеты (сметы). Сводный сметный расчет и сводка затрат. Ведомость сметной стоимости объектов и работ по охране окружающей среды и объектов, входящих в пусковой комплекс.

##### 1.3. Методы определения сметной стоимости.

Методы определения сметной стоимости строительства. Ресурсный метод. Ресурсно-индексный метод. Базисно-индексный метод. Базисно-компенсационный метод. На основе укрупненных сметных нормативов, в том числе на основе банка данных по аналогам.

#### 1.4. Порядок определения величины накладных расходов и сметной прибыли

Накладные расходы и методы их расчета. Применение нормативов накладных расходов при составлении сметной документации. Сметная прибыль. Затраты, учитываемые и не учитываемые в сметной прибыли. Порядок расчета величины сметной прибыли.

#### 1.5. Определение стоимости оборудования, мебели и инвентаря

Стоимость оборудования, мебели и инвентаря. Структура сметной стоимости оборудования. Виды оборудования, не включаемого в сметы строок.

#### 1.6. Определение размера лимитированных затрат.

Понятие лимитированных затрат. Состав лимитированных затрат. Затраты на временные здания и сооружения. Дополнительные затраты при производстве строительно-монтажных и ремонтно-строительных работ в зимнее время. Резерв средств на непредвиденные работы и затраты.

#### 1.7. Правила подсчета объемов работ

Правила определения объемов работ. Ведомость подсчета объемов работ. Разделы ведомости подсчета объемов работ. Правила составления ведомости объемов работ. Подсчет объемов работ по конструктивным элементам и видам работ.

#### 1.8. Составление локальных смет базисно-индексным методом

Назначение локальных смет, их формы, нормативная база. Последовательность составления смет. Понятия индекса цен. Классификация индексов. Методы индексации затрат для пересчета в текущие (прогнозные) цены. Понятие закрытых и открытых расценок.

#### 1.9. Составление локальных смет ресурсным методом

Преимущества и недостатки ресурсного метода. Формы и нормативная база для составления смет ресурсным методом. Порядок составления локальных смет ресурсным методом. Порядок определения потребности в ресурсах и их оценки в базисных и текущих (прогнозных) ценах.

#### 1.10. Объектный сметный расчет. Сводный сметный расчет стоимости строительства.

Форма и порядок составления объектных смет (сметных расчетов). Разделение затрат по графам с учетом элементов сметной стоимости. Начисление лимитированных затрат и НДС.

Назначение сводного сметного расчета. Содержание сводного сметного расчета. Начисление лимитированных и прочих затрат, НДС. Данные, учитываемые за итогом сводного сметного расчета. Состав пояснительной записки к сводному сметному расчету.

### 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	<b>1.</b>	<b>Рыночные методы ценообразования в строительстве</b>	<b>20</b>	<b>6</b>
1	1.1	Состав и структура сметной стоимости строительства и строительно-монтажных работ. Виды сметных нормативов	2	
2	1.2	Состав сметной документации и порядок разработки	2	
3	1.3	Методы определения сметной стоимости.	2	
4	1.4	Порядок определения величины накладных расходов и сметной прибыли	2	1
5	1.5	Определение стоимости оборудования, мебели и инвентаря	2	
6	1.6	Определение размера лимитированных затрат	2	1
7	1.7	Правила подсчета объемов работ	2	1
8	1.8	Составление локальных смет базисно-индексным методом	2	1

9	1.9	Составление локальных смет ресурсным методом	2	1
10	1.10	Объектный сметный расчет. Сводный сметный расчет стоимости строительства	2	1

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	<b>1</b>	<b>Рыночные методы ценообразования в строительстве</b>		
1	1.1	Подготовка к лекции и практическому занятию, выполнение курсовой работы	9	3
2	1.2	Подготовка к лекции и практическому занятию, выполнение курсовой работы	9	4
3	1.3	Подготовка к лекции и практическому занятию, выполнение курсовой работы	9	10
4	1.4	Подготовка к лекции и практическому занятию, выполнение курсовой работы	9	10
5	1.5	Подготовка к лекции и практическому занятию, выполнение курсовой работы	9	10
6	1.6	Подготовка к лекции и практическому занятию, выполнение курсовой работы	9	10
7	1.7	Подготовка к лекции и практическому занятию, выполнение курсовой работы	9	19
8	1.8	Подготовка к лекции и практическому занятию, выполнение курсовой работы	8	10
9	1.9	Подготовка к лекции и практическому занятию, выполнение курсовой работы	8	10
10	1.10	Подготовка к лекции и практическому занятию, выполнение курсовой работы	9	10
<b>ИТОГО часов по дисциплине:</b>			<b>88</b>	<b>96</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Проверочные тесты по дисциплине.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle  
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2664>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы	Код и наименование контролируемой компетенции (или)	Результаты обучения
-------	------------------------	---	---------------------

	дисциплины	ее части)	
1	Рыночные методы ценообразования в строительстве	ОПК-3 - Способность принимать организационно-управленческие решения	<b>Знает</b> состав, формы и методы составления сметной документации, необходимые для обоснования стоимости строительства.
			<b>Умеет</b> на основании имеющихся знаний в области ценообразования в строительстве принимать решения, необходимые для успешной деятельности организации.
			<b>Владеет</b> методами ценообразования в строительстве и всеми сопутствующими знаниями в области экономики строительства, влияющими на принятие рациональных организационно-управленческих решений.
		ПК-9 - Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<b>Знает</b> состав проектно-сметной документации, методическую документацию в строительстве и интернет-ресурсы в сфере ценообразования в строительстве.
			<b>Умеет</b> анализировать и использовать для проведения экономических расчетов всю имеющуюся документацию по проекту.
			<b>Владеет</b> навыками анализа сметной документации и использует все доступные источники информации для проведения экономических расчетов.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1.

#### Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### 7.2.2.

#### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно», «не зачтено»
от 51 до 65	«удовлетворительно», «зачтено»
от 66 до 85	«хорошо», «зачтено»
от 86	«отлично», «зачтено»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Тестовые задания

1. Локальная ресурсная смета составляется на основе следующих документов:
  - а) ГЭСН, ССЦ, МДС 81-33.2004, Указания Минстроя;
  - б) ФЕР, ТЕР;

- в) МДС 81 -35.2004, МДС 81 – 33.2004, МДС 81 – 25.2001.
2. Ресурсные сметы составляют на основе:
    - а) элементных сметных норм;
    - б) объемов работ;
    - в) стоимости ресурсов;
    - г) дефектной ведомости;
    - д) сборников единичных расценок.
  3. При расчете сметных расчетов по объектам-аналогам и другим укрупненным нормативам на предпроектной стадии на непредвиденные работы и затраты можно принимать в размере:
    - а) до 10%;
    - б) до 5%;
    - в) до 15%.
  4. В состав пусконаладочных работ входят:
    - а) изучение проектной и технической документации, обследование объекта, внешний осмотр оборудования и выполняемых монтажных работ;
    - б) пробный пуск оборудования по проектной схеме с проверкой готовности и наладкой его работы;
    - в) все вышеперечисленное.
  5. Затраты на командировки рабочих в сметной документации определяются:
    - а) в % от СМР в текущих ценах;
    - б) в % от накладных расходов;
    - в) расчетом на основании ПОС.
  6. Назначение объектной сметы:
    - а) для распределения затрат строительства;
    - б) для определения стоимости строительства;
    - в) для объединения локальных смет.
  7. В объектном сметном расчете затраты распределяются с учетом следующих элементов сметной стоимости:
    - а) строительные работы и монтажные работы;
    - б) строительные работы, оборудование, прочие затраты;
    - в) строительные работы, монтажные работы, оборудование, мебель, инвентарь, прочие затраты.
  8. Основной методический документ по определению стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации:
    - а) МДС 81-35.2004;
    - б) до 10 %;
    - в) ТЕР и ФЕР.
  9. Объект строительства – это:
    - а) совокупность зданий и сооружений различного назначения, возведение, расширение или реконструкция которых осуществляется на основе единой проектной документации в объеме, определенном сводным сметным расчетом;
    - б) совокупность объектов основного и обслуживающего назначения, одновременный ввод которых в эксплуатацию обеспечивает выпуск продукции или оказание услуг, предусмотренных проектом, и нормальные условия труда эксплуатационного персонала;
    - в) отдельно стоящее здание или сооружение со всеми относящимися к нему обустройствами (галереями, эстакадами, оборудованием и территорией, требующей вертикальной планировки, благоустройства, озеленения).
  10. Заготовительно-складские расходы – это:
    - а) расходы снабженческо-сбытовых организаций в процентах от оптовых цен;
    - б) расходы поставщиков по их фактическим ценам;
    - в) расходы подрядных организаций на содержание складского хозяйства в размере 2% по строительным материалам от сметной цены франко-приобъектный склад.
  11. Лимитированные затраты учитываются в локальных сметах:
    - а) всегда;

- б) в локальных сметах на комплексы работ;
  - в) в случаях, когда роль объектной сметы выполняет локальная.
12. Общеотраслевой норматив сметной прибыли на ремонтно-строительные работы составляет:
- а) 12% от себестоимости работ;
  - б) 50% от фонда оплаты труда;
  - в) 65% от фонда оплаты труда.
13. К лимитированным затратам относятся:
- а) затраты на возведение и разборку временных зданий и сооружений;
  - б) дополнительные расходы при производстве строительно-монтажных работ в зимнее время;
  - в) резерв средств на непредвиденные работы и затраты;
  - г) все вышеперечисленное.
14. Временные здания подразделяются на:
- а) титульные и не титульные;
  - б) разборные и не разборные;
  - в) производственные и не производственные.
15. Существуют следующие методы составления локальных смет:
- а) ресурсный и базисно-индексный;
  - б) базисно-индексный и ресурсно-индексный;
  - в) ресурсный, базисно-индексный, ресурсно-индексный и на основе укрупненных нормативов.
16. Почему ресурсный метод менее популярен, чем базисно-индексный:
- а) большая трудоемкость работы;
  - б) трудность в автоматизации;
  - в) отсутствие многих норм расходов ресурсов.
17. В состав сводного сметного расчета затраты на проведение пусконаладочных работ:
- а) не включаются;
  - б) включаются;
  - в) включаются на проведение работ вхолостую на основании смет в составе главы 9 сводной сметы.
18. В конце сметы необходимо указывать:
- а) кто составил смету;
  - б) кто проверил смету;
  - в) ничего не указывать;
  - г) кто составил смету, кто проверил смету.
19. Расходы на снос строений на территории строительной площадки возмещаются за счет:
- а) накладных расходов;
  - б) прочих работ и затрат;
  - в) средств по главе 1 «Освоение территории строительства».
20. Сводный сметный расчет стоимости строительства определяет:
- а) сметную стоимость стройки и ее очередей;
  - б) общую сумму затрат инвестора на строительство зданий и сооружений;
  - в) сумму финансирования строительства и формирование договорных цен на строительную продукцию;
  - г) все вышеперечисленное.
21. Резерв на непредвиденные работы и затраты по уникальным и особо сложным объектам принимают в размере:
- а) до 10% по согласованию с соответствующим уполномоченным федеральным органом исполнительной власти по строительству;
  - б) до 10 %;
  - в) не предусмотрен.
22. Резерв на непредвиденные работы и затраты по объектам-аналогам и укрупненным нормативам принимают в размере:
- а) до 10% по согласованию с соответствующим уполномоченным федеральным органом исполнительной власти по строительству;

- б) до 10 %;
- 23. Первичными сметными документами являются:
  - а) ведомость подсчета объемов работ;
  - б) локальная смета;
  - в) объектная смета.
- 24. Пересчет сметной стоимости работ с базового уровня в текущий производится:
  - а) путем применения индексов к статьям прямых затрат;
  - б) путем приведения текущих цен из сборников РССЦ;
  - в) по решению заказчика.
- 25. Сметная стоимость складывается из:
  - а) себестоимости плюс сметной прибыли;
  - б) прямые затраты плюс накладные расходы плюс сметная прибыль;
  - в) прямые затраты плюс накладные расходы.
- 26. Сметно-нормативная база 2001г. отражает уровень цен по состоянию на:
  - а) I квартал 2001 года;
  - б) 01.01.2000 года;
  - в) 01.01.2001 года.
- 27. Прямые затраты включают в себя:
  - а) стоимость материалов и заработной платы рабочих;
  - б) стоимость материалов и заработной платы машинистов;
  - в) стоимость материалов и стоимость заработной платы рабочих и стоимость эксплуатации машин и механизмов.
- 28. Оплата труда рабочих в составе прямых затрат учитывает:
  - а) все расходы на оплату труда производственных рабочих на строительных работах;
  - б) основную заработную плату рабочих;
  - в) расходы на основную и дополнительную заработную плату рабочих.
- 29. В накладных расходах учитывается следующая часть заработной платы рабочих:
  - а) дополнительная заработная плата;
  - б) заработная плата рабочих, выполняющих некапитальные работы;
  - в) выплаты компенсационного и стимулирующего характера, а также за неотработанное время.
- 30. Нормы затрат труда машинистов и затраты машинного времени приводятся:
  - а) в сборниках ГЭСН -2001;
  - б) в сборниках ССЦ РЦЦ СПб;
  - в) в сборниках ФЕР и ТЕР 2001 г.
- 31. Накладные расходы, определяемые базисно-индексным методом, при использовании сметно-нормативной базы 2001 года принимаются:
  - а) в % от заработной платы рабочих-строителей;
  - б) в % от суммы прямых затрат;
  - в) в % от фонда оплаты труда.
- 32. Затраты на временные здания и сооружения определяются в % от стоимости:
  - а) строительства по главам 1-7 сводного сметного расчета;
  - б) от стоимости строительно-монтажных работ, выполняемых подрядной организацией с учетом стоимости монтажа оборудования;
  - в) от стоимости СМР по итогам глав 1-7 сводного сметного расчета.
- 33. В состав накладных расходов входят:
  - а) административно-хозяйственные расходы;
  - б) расходы на обслуживание работников строительства;
  - в) расходы на организацию работ на строительных площадках;
  - г) прочие расходы;
  - д) все вышеперечисленные.
- 34. Нормативной базой для определения сметной стоимости монтажных работ является:
  - а). ГЭСНр-2001 и ФЕРр – 2001;
  - б). ГЭСНм-2001 и ФЕРм – 2001;

- в). ГЭСНп-2001 и ФЕРп – 2001.
35. В состав пусконаладочных работ не входят:
- а) ревизия оборудования, устранение его дефектов и дефектов монтажа, недоделок строительно-монтажных работ;
  - б) разработка эксплуатационной и сметной документации, сдача средств измерения в госпроверку, согласование выполняемых работ с надзорными органами;
  - в) все перечисленное не входит.
36. На основе какой документации составляется сводный сметный расчет:
- а) на основании локальных смет;
  - б) на основании объектных смет на строительство;
  - в) на основании ПОС (проекта организации строительства).
37. Объект строительства – это:
- а) совокупность зданий и сооружений различного назначения, возведение, расширение или реконструкция которых осуществляется на основе единой проектной документации в объеме, определенном сводным сметным расчетом;
  - б) совокупность объектов основного и обслуживающего назначения, одновременный ввод которых в эксплуатацию обеспечивает выпуск продукции или оказание услуг, предусмотренных проектом, и нормальные условия труда эксплуатационного персонала;
  - в) отдельно стоящее здание или сооружение со всеми относящимися к нему обустройствами (галереями, эстакадами, оборудованием и территорией, требующей вертикальной планировки, благоустройства, озеленения).
38. Сметные нормы бывают:
- а) элементными и укрупненными;
  - б) единичными и комплексными;
  - в) общими и специализированными.
39. На основе сметных норм и цен составляются расценки в рублях, которые бывают:
- а) элементными и укрупненными;
  - б) единичными и укрупненными;
  - в) общими и специализированными.
40. Подсчеты объемов работ по чертежам следует вести:
- а) в определенном порядке: в пределах плана – слева направо; по периметру здания – по часовой стрелке от верхнего левого угла; по этажам – сверху вниз;
  - б) в любом порядке.
41. Для определения сметной прибыли базисно-индексным методом базой является:
- а) прямые затраты;
  - б) фонд оплаты труда;
  - в) сметная себестоимость;
  - г) фонд оплаты труда и накладные расходы.
42. Таможенные пошлины при определении в текущем уровне цен на импортные материальные ресурсы учитываются:
- а) в составе прямых затрат;
  - б) в составе накладных расходов;
  - в) с учетом прочих затрат.
43. Основным методический документ по эксплуатации машин:
- а) Отраслевой сборник сметных цен на перевозки грузов для строительства (ОССП – 2001-1);
  - б) МДС 81-3.2005;
  - в) ССЦ РЦЦС СПб.
44. Основным документ для составления локальной ресурсной сметы:
- а) МДС 81-3.35.2004;
  - б) ССЦ РССЦ СПб;
  - в) ТЕР и ФЕР.
45. Наиболее точный метод составления смет:
- а) по укрупненным нормативам;
  - б) базисно-индексный;

- в) ресурсный;
  - г) ресурсно-индексный.
46. Исходные данные для составления локальной ресурсной ведомости:
- а) нормы расхода ресурсов;
  - б) проектные данные;
  - в) сборники ГЭСН и проектные данные;
  - г) сборники нормативных показателей и проектный материал.
47. В заголовок локального сметного расчета необходимо писать:
- а) смета составлена в ценах октября 2017 года;
  - б) смета составлена в ценах по состоянию на октябрь 2017 года;
  - в) ничего не надо писать.
48. Реконструкция – это:
- а) переустройство, осуществляемое по соответствующему проекту и направленное на увеличение производственных мощностей, обновление или изменение номенклатуры продукции;
  - б) комплекс мероприятий по повышению технического уровня производства путем замены устаревшего или изношенного оборудования, внедрения автоматизированных систем управления и контроля;
  - в) работы по замене и восстановление отдельных частей или целых конструкций и инженерного оборудования зданий в связи с их физическим износом и разрушением.
49. Техническое перевооружение – это:
- а) переустройство, осуществляемое по соответствующему проекту и направленное на увеличение производственных мощностей, обновление или изменение номенклатуры продукции;
  - б) комплекс мероприятий по повышению технического уровня производства путем замены устаревшего или изношенного оборудования, внедрения автоматизированных систем управления и контроля;
  - в) работы по замене и восстановление отдельных частей или целых конструкций и инженерного оборудования зданий в связи с их физическим износом и разрушением.
50. Капитальный ремонт зданий и сооружений – это:
- а) переустройство, осуществляемое по соответствующему проекту и направленное на увеличение производственных мощностей, обновление или изменение номенклатуры продукции;
  - б) комплекс мероприятий по повышению технического уровня производства путем замены устаревшего или изношенного оборудования, внедрения автоматизированных систем управления и контроля;
  - в) работы по замене и восстановление отдельных частей или целых конструкций и инженерного оборудования зданий в связи с их физическим износом и разрушением.
51. Нормативной базой для определения сметной стоимости ремонтно-строительных работ является:
- а) ГЭСНр-2001 и ФЕРр – 2001;
  - б) ГЭСНм – 2001 и ФЕРм – 2001;
  - в) ГЭСНп-2001 и ФЕРп – 2001.
52. Нормативной базой для определения сметной стоимости пусконаладочных работ является:
- а) ГЭСНр-2001 и ФЕРр – 2001;
  - б) ГЭСНм – 2001 и ФЕРм – 2001;
  - в) ГЭСНп-2001 и ФЕРп – 2001.
53. Сметная документация составляется при следующем способе строительства:
- а) подрядном и субподрядном;
  - б) подрядном и хозяйственном;
  - в) подрядном, субподрядном и хозяйственном.
54. Налог на оплату труда рабочих учитывается:
- а) в фонде оплаты труда;
  - б) дополнительно сверх себестоимости работ;
  - в) в статье накладных расходов.
55. Налог на оплату труда административно-хозяйственного персонала учитывается:
- а) в фонде оплаты труда;

- б) дополнительно сверх себестоимости работ;
  - в) в статье накладных расходов.
56. Результаты вычислений и итоговые данные в объектных сметных расчетах приводятся:
- а) в рублях, с округлением до целого числа;
  - б) в рублях, с округлением до двух знаков после запятой;
  - в) в тысячах рублей, с округлением до двух знаков после запятой.
57. Основной документ по составлению договора подряда на территории Российской Федерации:
- а) МДС 81-35.2004;
  - б) ГК РФ;
  - в) СНиП.
58. Пусковой комплекс – это:
- а) совокупность зданий и сооружений различного назначения, возведение, расширение или реконструкция которых осуществляется на основе единой проектной документации в объеме, определенном сводным сметным расчетом;
  - б) совокупность объектов основного и обслуживающего назначения, одновременный ввод которых в эксплуатацию обеспечивает выпуск продукции или оказание услуг, предусмотренных проектом, и нормальные условия труда эксплуатационного персонала;
  - в) отдельно стоящее здание или сооружение со всеми относящимися к нему обустройствами (галереями, эстакадами, оборудованием и территорией, требующей вертикальной планировки, благоустройства, озеленения).
59. За какие нарушения условий договора подряда могут применяться экономические санкции:
- а) при отставании выполнения подрядных работ от графика;
  - б) при выполнении подрядных работ с нарушениями по качеству;
  - в) все вышеперечисленное.
60. Этапы проектной подготовки строительства:
- а) 1 этап – формирование инвестиционного замысла, 2 этап – обоснование инвестиций, 3 этап – проектная документация;
  - б) 1 этап – обоснование инвестиций, 2 этап – формирование инвестиционного замысла, 3 этап – проектная документация;
  - в) 1 этап – обоснование инвестиций, 2 этап – проектная документация, 3 этап – формирование инвестиционного замысла.
61. Состав проектно-технологической документации:
- а) ПОС;
  - б) ППР;
  - в) ПОС и ППР.
62. Прямые затраты включают в себя:
- а) оплату труда рабочих плюс расходы на эксплуатацию машин плюс материалы;
  - б) оплату труда рабочих плюс оплату труда машинистов плюс расходы на эксплуатацию машин плюс материалы;
  - в) оплату труда рабочих плюс расходы на эксплуатацию машин.
63. При хозяйственном способе строительство ведет:
- а) организация собственными силами;
  - б) самостоятельная строительная организация по договору с заказчиком.
64. Сметная документация разрабатывается:
- а) заказчиком;
  - б) подрядной организацией;
  - в) проектной организацией;
  - г) сметчиком – физическим лицом.
65. В сметной документации первичным документом является:
- а) сводный сметный расчет;
  - б) ведомость объемов работ;
  - в) локальная смета.
66. При составлении смет на дополнительные работы, выявленные в процессе строительства или ремонта, резерв средств:

- а) принимается в размере до 10%;
  - б) принимается в размере до 5 %;
  - в) не учитывается.
67. Процент цены проектных работ зависит от:
- а) стоимости проектных работ;
  - б) категории сложности объекта;
  - в) стадии проектирования.
68. Результаты вычислений и итоговые данные в сметной документации рекомендуется в локальных сметных расчетах:
- а) округлять до целых рублей;
  - б) округлять до одного знака после запятой;
  - в) округлять до двух знаков после запятой.
69. Следует ли считать НДС в разделах локальной сметы:
- а) а;
  - б) нет.
70. Твердая договорная цена – это:
- а) цена, определенная в базисном уровне цен с индексацией на момент заключения договора с корректировкой в связи с изменением цен;
  - б) неизменная сумма на весь период строительства;
  - в) скорректированная на дату представления счета за выполненные работы без компенсационных выплат.
71. Стоимость проектных работ определяется:
- а) в % от стоимости СМР;
  - б) путем составления сметы на проектные работы;
  - в) по сборникам цен в % от стоимости строительства.
72. Премия за ввод объекта в действие построенных объектов определяется:
- а) условиями договора;
  - б) включается в акты на выполненные работы;
  - в) расчетом от итога по графам 4 и 5 сводного сметного расчета в составе главы 9.
73. Резерв средств на непредвиденные работы и затраты в расчетах между заказчиком и подрядчиком за фактически выполненные объемы работ предусматривается:
- а) в составе главы 9 «Прочие работы и затраты» сводного сметного расчета стоимости;
  - б) частями резерв подрядчику не передается, а остается в распоряжении заказчика;
  - в) при расчетах за выполненные работы по договорам с установленной твердой договорной ценой, резерв в актах приемки выполненных работ не расшифровывается и оплачивается заказчиком по норме, согласованной при формировании договорной цены.
74. НДС указывается в размере:
- а) 18%;
  - б) 10 %;
  - в) 20%.
75. При финансировании строительства из государственного бюджета аванс устанавливается в размере:
- а) до 30% от сметной стоимости работ;
  - б) до 10 % от сметной стоимости работ;
  - в) до 20% от сметной стоимости работ.
76. Срок перечисления аванса подрядчику заказчиком:
- а) 10-15 дней;
  - б) 5-10 дней;
  - в) 15-20 дней.
77. Основное назначение договора подряда:
- а) регулирует отношения сторон в процессе выполнения строительных, монтажных и других работ;
  - б) является формальностью;
  - в) является основанием защиты прав хозяйствующих субъектов;

- г) регулирует отношения сторон в процессе выполнения строительных, монтажных и других работ и является основанием защиты прав хозяйствующих субъектов.
78. Текущие сметные цены на строительные материалы приводятся:
- а) в прайс – листах организаций;
  - б) в региональных сборниках ССЦ, СССЦ;
  - в) в Федеральном сборнике сметных цен.
79. ТЕР учитывает материалы следующим образом:
- а) учитывается стоимость всех материалов;
  - б) учитывается стоимость не всех материалов;
  - в) не учитывается стоимость основных материалов.
80. Перебазировка строительных механизмов учитывается в составе:
- а) прочих затрат;
  - б) накладных расходов;
  - в) прямых затрат.
81. Стоимость 1 маш.-ч. эксплуатации строительных машин и механизмов включает следующие затраты:
- а) амортизационные отчисления плюс зарплата машинистов плюс затраты на все виды ремонта, техническое обслуживание и диагностирование машин плюс затраты на энергоносители;
  - б) заработная плата машинистов плюс затраты на все виды ремонта, техническое обслуживание и диагностирование машин плюс затраты на энергоносители;
  - в) амортизационные отчисления плюс зарплата машинистов плюс затраты на все виды ремонта, техническое обслуживание и диагностирование машин плюс затраты на замену быстроизнашивающихся частей плюс затраты на энергоносители плюс затраты на смазочные материалы плюс затраты на гидравлическую жидкость плюс затраты на перебазирование машин с одной стройплощадки на другую.
82. Источники цен на строительные материалы:
- а) сборники ССЦ;
  - б) различные информационные издания, типа «Стройка»;
  - в) источники, указанные в договоре подряда.
83. Какие нормативные документы используются для определения стоимости проектных работ:
- а) единичные расценки;
  - б) справочники базовых цен;
  - в) сборники сметных норм.
84. Затраты на оплату труда рабочих, занятых на работах по благоустройству строительных площадок, учтены в составе:
- а) прямых затрат;
  - б) накладных расходов;
  - в) затрат на временные здания и сооружения.
85. Затраты на ремонт строительных машин учитывается:
- а) в составе накладных расходов;
  - б) в стоимости 1 маш-ч;
  - в) в главе 9 «Прочие работы и затраты» сводной сметы.
86. Цена строительной продукции определяется:
- а) сметным расчетом;
  - б) сметой;
  - в) сводкой затрат.
87. Сметная цена материалов – это:
- а) стоимость франко–приобъектный склад;
  - б) отпускная цена плюс расходы по доставке;
  - в) оптовая цена плюс складские расходы.
88. Стоимость неучтенных материалов отражается в сметах:
- а) через индексацию по базовым ценам;
  - б) с предварительной привязкой расценок к местным условиям строительства;

- в) дополнительными строками по нормам расхода в ТЕР и текущим ценам.
89. Калькуляции транспортных расходов составляются:
- а) сверх расходов по оптовой цене франко-транспортные средства для определения всей сметной цены материала;
  - б) на всю сумму транспортных расходов для расчета отпускной цены;
  - в) на транспортные расходы до приобъектного склада для расчета сметной цены.
90. Заработная плата административно-хозяйственного персонала включается в состав:
- а) накладных расходов;
  - б) прочих затрат;
  - в) прямых затрат.
91. Расходы на содержание и эксплуатацию зданий под административно-хозяйственный персонал оплачивается за счет:
- а) сметной прибыли;
  - б) прочих затрат;
  - в) накладных расходов.
92. Фонд оплаты труда формируется из:
- а) заработная плата рабочих-строителей;
  - б) заработная плата машинистов;
  - в) заработная плата рабочих-строителей и заработная плата машинистов.
93. При ресурсном методе составления локальных смет составляются следующие документы:
- а) локальная ресурсная ведомость;
  - б) локальный ресурсный сметный расчет;
  - в) оба документа.
94. Локальные сметы на виды работ могут составляться на основе ФЕР – 2001:
- а) при формировании инвесторских смет;
  - б) при отсутствии в регионе единичных расценок;
  - в) по решению заказчика при финансировании из федерального бюджета.
95. Локальные сметные расчеты нумеруются:
- а) при их составлении;
  - б) при составлении объектного сметного расчета;
  - в) при составлении сводного сметного расчета.
96. Заработная плата административно-хозяйственного персонала включается в состав:
- а) накладных расходов;
  - б) прочих затрат;
  - в) прямых затрат.
97. Расходы на содержание и эксплуатацию зданий под административно-хозяйственный персонал оплачивается за счет:
- а) сметной прибыли;
  - б) прочих затрат;
  - в) накладных расходов.
98. Фонд оплаты труда формируется из:
- а) заработная плата рабочих-строителей;
  - б) заработная плата машинистов;
  - в) заработная плата рабочих-строителей и заработная плата машинистов.
99. При ресурсном методе составления локальных смет составляются следующие документы:
- а) локальная ресурсная ведомость;
  - б) локальный ресурсный сметный расчет;
  - в) оба документа.
100. Локальные сметы на виды работ могут составляться на основе ФЕР – 2001:
- а) при формировании инвесторских смет;
  - б) при отсутствии в регионе единичных расценок;
  - в) по решению заказчика при финансировании из федерального бюджета.

Ключи к тестам на кафедре.

## Теоретические вопросы для проведения текущей аттестации обучающихся

### 1. Рыночные методы ценообразования в строительстве

1.1. Состав и структура сметной стоимости строительства и строительно-монтажных работ.  
Виды сметных нормативов

Вопросы:

1. Понятие сметной стоимости строительства.
2. Структура сметной стоимости строительства.
3. Состав строительных, монтажных работ, стоимости оборудования, мебели и инвентаря, прочих затрат.
4. Состав сметной стоимости строительства.
5. Классификация сметных нормативов.
6. Единая сметно-нормативная база, уточненные редакции сборников ГЭСН и ФЕР 2014 года и порядок их применения.
7. Состав и содержание сметно-нормативной базы: ГЭСН, единичных расценок, сметных цен на ресурсы, укрупненных нормативов.
8. Основные функции сметных нормативов.
9. Индивидуальные сметные нормативы.

1.2. Состав сметной документации, порядок разработки.

Вопросы:

1. Состав и назначение проектно-сметной документации.
2. Формы сметной документации.
3. Порядок разработки сметной документации на строительство.
4. Локальные сметные расчеты (сметы).
5. Объектные сметные расчеты (сметы).
6. Сводный сметный расчет и сводка затрат.
7. Ведомость сметной стоимости объектов и работ по охране окружающей среды и объектов, входящих в пусковой комплекс.

1.3. Методы определения сметной стоимости.

Вопросы:

1. Методы определения сметной стоимости строительства.
2. Ресурсный метод.
3. Ресурсно-индексный метод.
4. Базисно-индексный метод.
5. Базисно-компенсационный метод.
6. На основе укрупненных сметных нормативов, в том числе на основе банка данных по аналогам.

1.4. Порядок определения величины накладных расходов и сметной прибыли.

Вопросы:

1. Накладные расходы и методы их расчета.
2. Применение нормативов накладных расходов при составлении сметной документации.
3. Сметная прибыль.
4. Затраты, учитываемые и не учитываемые в сметной прибыли.
5. Порядок расчета величины сметной прибыли.

1.5. Определение стоимости оборудования, мебели и инвентаря.

Вопросы:

1. Стоимость оборудования, мебели и инвентаря.
2. Структура сметной стоимости оборудования.

### 3. Виды оборудования, не включаемого в сметы строек.

#### 1.6. Определение размера лимитированных затрат.

##### Вопросы:

1. Понятие лимитированных затрат.
2. Состав лимитированных затрат.
3. Затраты на временные здания и сооружения.
4. Дополнительные затраты при производстве строительного-монтажных и ремонтно-строительных работ в зимнее время.
5. Резерв средств на непредвиденные работы и затраты.

#### 1.7. Правила подсчета объемов работ

##### Вопросы:

1. Правила определения объемов работ.
2. Ведомость подсчета объемов работ.
3. Разделы ведомости подсчета объемов работ.
4. Правила составления ведомости объемов работ.
5. Подсчет объемов работ по конструктивным элементам и видам работ.

#### 1.8. Составление локальных смет базисно-индексным методом.

##### Вопросы:

1. Назначение локальных смет, их формы, нормативная база.
2. Последовательность составления смет.
3. Понятия индекса цен.
4. Классификация индексов.
5. Методы индексации затрат для пересчета в текущие (прогнозные) цены.
6. Понятие закрытых и открытых расценок.

#### 1.9. Составление локальных смет ресурсным методом

##### Вопросы:

1. Преимущества и недостатки ресурсного метода.
2. Формы и нормативная база для составления смет ресурсным методом.
3. Порядок составления локальных смет ресурсным методом.
4. Порядок определения потребности в ресурсах и их оценки в базисных и текущих (прогнозных) ценах.

#### 1.10. Объектный сметный расчет. Сводный сметный расчет стоимости строительства

##### Вопросы:

1. Форма и порядок составления объектных смет (сметных расчетов).
2. Разделение затрат по графам с учетом элементов сметной стоимости.
3. Начисление лимитированных затрат и НДС в объектном сметном расчете.
4. Назначение сводного сметного расчета.
5. Содержание сводного сметного расчета.
6. Начисление лимитированных и прочих затрат, НДС.
7. Данные, учитываемые за итогом сводного сметного расчета.
8. Состав пояснительной записки к сводному сметному расчету.

**7.4. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся Рыночные методы ценообразования.**

##### Вопросы:

1. Ценообразование и сметное нормирование в строительстве
2. Строительство как вид экономической деятельности. Специфика строительства.
3. Особенности ценообразования в строительстве.
4. Состав цены строительной продукции.
5. Состав и структура сметной стоимости строительства и строительно-монтажных работ.
6. Методы определения сметной стоимости
7. Сметное нормирование: сущность и механизм.
8. Система сметных норм (разработка, согласование, утверждение и применение).
9. Государственные сметные нормативы.
10. Территориальная нормативная база ценообразования.
11. Виды сметной документации и порядок составления.
12. Локальная смета.
13. Порядок определения сметной стоимости ресурсным методом.
14. Определение сметной стоимости базисно-индексным методом
15. Порядок пересчёта базисной стоимости в текущие (прогнозные) цены.
16. Порядок определения прямых затрат в составе сметной стоимости.
17. Состав и порядок определения накладных расходов.
18. Состав и порядок определения сметной прибыли
19. Объектная смета.
20. Классификация оборудования
21. Расчет стоимости оборудования
22. Расчет лимитированных затрат в составе сметной стоимости
23. Сводный сметный расчет стоимости строительства.
24. Затраты на подготовку строительства в составе сметной стоимости
25. Расчет первой части сводного сметного расчета.
26. Прочие затраты в сводном сметном расчете.
27. Затраты на проектирование в сводном сметном расчете
28. Состав общестроительных и специальных работ
29. Понятие «закрытых» и «открытых» расценок, их отличие
30. Отличительные особенности сметы и сметного расчета
31. Состав сметной стоимости строительно-монтажных работ
32. Понятие титульных и нетитульных временных зданий и сооружений. Порядок их определения
33. Понятие себестоимости и стоимости строительно-монтажных работ

#### **7.4.2 Курсовой проект.**

##### **Типовые задания на курсовую работу:**

Курсовая работа выполняется по индивидуальному заданию. Задание на выполнение курсовой работы представлено в трех вариантах, в зависимости от номера магистранта в списке группы: 1 вариант – первые 10 человек, 2 вариант – вторые 10 человек и 3 вариант – третьи 10 человек. Также каждый вариант подразделяется на 10 при помощи индивидуальных коэффициентов к объемам работ. Объемы работ для трех вариантов разные.

Курсовая работа включает следующие разделы:

Введение

Раздел 1: Локальный сметный расчет по объемам работ, выполненный базисно-индексным методом.

Раздел 2: Локальный сметный расчет на один вид работ (индивидуальный вариант), выполненный ресурсным методом.

Раздел 3: Объектный сметный расчет, выполненный на основании исходных данных о стоимости

различных видов работ по объекту и рассчитанного локального сметного расчета.

Раздел 4: Сводный сметный расчет, на основе исходных данных и объектного сметного расчета.

Заключение

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Рыночные методы ценообразования в строительстве	Тестовые задания, курсовая работа, устный опрос

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Королева М.А. Ценообразование и сметное нормирование в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Королева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 264 с. — 978-5-7996-1224-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68518.html">http://www.iprbookshop.ru/68518.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Корабельникова, Светлана Сергеевна. Экономика строительства : учебное пособие / С. С. Корабельникова ; М-во образования и науки РФ, С. - Петерб. гос. архитектур. - строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2014. - 164 с.	24+ Полнотекстовая БД СПБГАСУ
2	Ильин В.Н. Сметное ценообразование в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Ильин, А.Н. Плотников. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. — 250 с. — 978-5-222-17866-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/918.html">http://www.iprbookshop.ru/918.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3	Петрова Л.В. Ценообразование и сметное дело в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Петрова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2008. — 144 с. — 978-5-9585-0261-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20538.html">http://www.iprbookshop.ru/20538.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Минстрой России - Ценообразование	<a href="http://www.minstroyrf.ru/trades/gradostroitel'naya-deyatelnost-i-arhitektura/14/">http://www.minstroyrf.ru/trades/gradostroitel'naya-deyatelnost-i-arhitektura/14/</a>
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
СПбГБУ «Центр мониторинга и экспертизы цен»	<a href="http://cmec.spb.ru/">http://cmec.spb.ru/</a>
Ценообразование и сметное нормирование в строительстве	<a href="http://www.kccs.ru/cgi-bin/main.pl?type=shop&amp;subtype=new">http://www.kccs.ru/cgi-bin/main.pl?type=shop&amp;subtype=new</a>

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.</p>
<p>Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>
<p>Учебные лаборатории</p>	

**Сведения об учебных лабораториях** [http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

**Сведения об оснащённости аудиторного фонда** <http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

Программу составил:

  
\_\_\_\_\_

А. Р. Маркович

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства  
(протокол № 11, от «08» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



д. э. н., проф. В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики  
и управления  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК \_\_\_\_\_



д.э.н., доц. Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
экономики и управления

  
Г. Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.5 Формирование отчетности строительной организации в соответствии с  
международными стандартами**

---

направление подготовки: 38.04.01 – Экономика

---

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика строительства

---

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины «Формирование отчетности строительной организации в соответствии с международными стандартами»

### Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Формирование отчетности строительной организации в соответствии с международными стандартами» является объяснение места и роли бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности строительной организаций, освоение его основополагающих принципов, овладение международными правилами составления финансовой отчетности, умение проанализировать бухгалтерскую финансовую отчетность организаций, составленную в соответствии с МСФО.

### Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с международными стандартами финансовой отчетности (далее МСФО);
- ознакомить магистрантов с базовыми принципами МСФО;
- освоить методы составления годового баланса предприятия, отчета о прибылях и убытках, отчета о движении денежных средств, консолидированной отчетности;
- освоить методы трансформации российской финансовой отчетности в соответствии с МСФО;
- изучить структуру построения отдельной финансовой отчетности по МСФО;
- определить используемые в МСФО виды оценки статей финансовой отчетности;
- научить студентов правильно трактовать при принятии решений отчетность по МСФО и примечаний к ней.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	<b>Знает</b> состав и содержание МСФО; отличия МСФО от национальных стандартов РФ; принципы подготовки и составления финансовой отчетности в соответствии с МСФО
		<b>Умеет</b> анализировать финансовую информацию и проверять ее на соответствие международным стандартам; формировать формы отчетности в соответствии с МСФО; применять основные принципы подготовки и составления финансовой отчетности в соответствии с МСФО
		<b>Владет</b> методами и приемами подготовки финансовой (бухгалтерской) отчетности в соответствии с международными стандартами
Способность принимать организационно-управленческие	ОПК-3	<b>Знает</b> влияние применяемых правил формирования финансовой отчетности на финансовое состояние хозяйствующих субъектов

решения		<b>Умеет</b> анализировать влияние применяемых принципов формирования финансовой отчетности на финансовое состояние хозяйствующих субъектов и принимать решение о выборе; оценить последствия за несоответствие финансовой отчетности международным стандартам
		<b>Владеет</b> навыками анализа влияния применяемых принципов формирования финансовой отчетности на финансовое состояние хозяйствующих субъектов; способностью принимать организационно-управленческое решение о выборе наиболее целесообразных для организации принципов и правил учета и формирования финансовой отчетности
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ПК-9	<b>Знает</b> порядок и методики применения основных положений МСФО
		<b>Умеет</b> рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, с использованием МСФО
		<b>Владеет</b> инструментами оценки элементов финансовой отчетности

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование отчетности строительной организации в соответствии с международными стандартами» относится к вариативной части Блока 1, формирует основные знания о международных стандартах финансовой отчетности, порядке и методах, их применения при формировании финансовой отчетности строительной организации.

Для освоения дисциплины «Формирование отчетности строительной организации в соответствии с международными стандартами» необходимо:

**знать:** теоретические основы финансового (бухгалтерского) учета, основные формы финансовой отчетности;

**уметь:** анализировать показатели деятельности хозяйствующего субъекта, формировать финансовую отчетность, применять положения стандартов бухгалтерского учета;

**владеть:** навыками применения математического и иного инструментария, методиками формирования финансовой отчетности.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>34</b>			<b>34</b>	
в т. ч. лекции	17			17	
практические занятия (ПЗ)	17			17	
лабораторные занятия (ЛЗ)					

др. виды аудиторных занятий				
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>74</b>			<b>74</b>
в т.ч. курсовой проект (работа)				
расчетно-графические работы				
реферат				
др. виды самостоятельных работ	74			74
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>				
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>				
<b>часы:</b>	<b>108</b>			<b>108</b>
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>			<b>3</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		...	3 зимняя сессия	4 летняя сессия	...
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	
в т. ч. лекции	2		2		
практические занятия (ПЗ)	6			6	
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>96</b>		<b>7</b>	<b>89</b>	
в т. ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	96		7	89	
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>108</b>				
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>				

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

#### 5.1. Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1	<b>1-й раздел: Теоретические основы МСФО</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	

1.1.	Понятие международных стандартов финансовой отчетности. Принципы подготовки и представления финансовой отчетности	3	2	3	-	10	15	ОК-1
1.2.	Формирование финансовой отчетности	3	3	2	-	10	15	ОК-1
2	<b>2-й раздел: Отчетность строительной организации в соответствии с МСФО</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>78</b>	
2.1.	Отражение в финансовой отчетности отдельных активов	3	2	3	-	10	15	ОПК-3 ПК-9
2.2.	Вознаграждения работникам	3	2	3	-	10	15	ОПК-3 ПК-9
2.3.	Отражение в финансовой отчетности финансовых результатов	3	2	2	-	10	14	ОПК-3 ПК-9
2.4.	Отражение в отчетности налога на прибыль, финансовых активов и обязательств	3	3	2	-	10	15	ОПК-3 ПК-9
2.5.	Составление финансовой отчетности строительной организации в формате МСФО	3	3	2	-	14	19	ОПК-3 ПК-9

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	<b>1-й раздел: Теоретические основы МСФО</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	
1.1.	Понятие международных стандартов финансовой отчетности. Принципы подготовки и представления финансовой отчетности	2	2	-	-	7	9	ОК-1
1.2.	Формирование финансовой отчетности	2	-	2	-	19	21	ОК-1
2	<b>2-й раздел: Отчетность строительной организации в соответствии с МСФО</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	
2.1.	Отражение в финансовой отчетности отдельных активов	2	-	2	-	12	14	ОПК-3 ПК-9
2.2.	Вознаграждения работникам	2	-	-	-	14	14	ОПК-3 ПК-9
2.3.	Отражение в финансовой отчетности финансовых результатов	2	-	-	-	14	14	ОПК-3 ПК-9
2.4.	Отражение в отчетности налога на прибыль, финансовых активов и обязательств	2	-	-	-	14	14	ОПК-3 ПК-9

2.5.	Составление финансовой отчетности строительной организации в формате МСФО	2	-	2	-	16	18	ОПК-3 ПК-9
------	---	---	---	---	---	----	----	---------------

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### **1-й раздел: Теоретические основы МСФО**

#### **1.1. Понятие международных стандартов финансовой отчетности. Принципы подготовки и представления финансовой отчетности**

Гармонизация различных стандартов подготовки финансовой отчетности на международном уровне. Необходимость и предпосылки гармонизации стандартов подготовки отчетности. Преимущества и сложности гармонизации. Роль Европейского Союза и Международной организации комиссий по ценным бумагам (IOSCO) в процессе гармонизации. Процесс конвергенции МСФО и национальных стандартов составления финансовой отчетности.

Международные стандарты финансовой отчетности. История создания международных стандартов. Предмет регулирования и сфера применения МСФО. Совет МСФО. Задачи и структура СМСФО. Состав МСФО. Иерархия МСФО. Процедура разработки и принятия стандартов финансовой отчетности и интерпретаций. Пакет стандартов IAS. Пакет стандартов IFRS. Тенденции дальнейшего развития МСФО. Проект усовершенствования МСФО. Структура отдельного стандарта. Цели и пользователи финансовой отчетности. Концептуальная основа системы МСФО – «Принципы подготовки и представления финансовой отчетности» (Framework). Пользователи финансовой отчетности и их информационные потребности. Цели финансовой отчетности. Основные принципы подготовки финансовой отчетности.

#### **1.2. Формирование финансовой отчетности**

Состав финансовой отчетности (МСФО 1). Состав финансовой отчетности по МСФО. Формы отчетности. Дополнительная информация к компонентам отчетности. Отчетный период. Понятие достоверного представления. Отступление от МСФО. Последовательность в представлении статей финансовой отчетности. Взаимозачет активов и обязательств.

Раскрытия и классификации отдельных компонентов отчетности (МСФО 1, 7). Бухгалтерский баланс. Деление на краткосрочные и долгосрочные статьи. Возможные спорные вопросы классификаций и их разрешение. Статьи, подлежащие обязательному включению в баланс. Информация, которая может быть представлена в балансе или в примечаниях.

Отчет о прибылях и убытках. Статьи, подлежащие обязательному включению в отчет о прибылях и убытках (ОПУ). Варианты классификации доходов и расходов в ОПУ. Дополнительные раскрытия к отчету о прибылях и убытках. Отчет об изменениях в капитале. Структура капитала. Состав и варианты формата отчета об изменениях в капитале.

Отчет о движении денежных средств (МСФО 7). Понятие денежных средств. Классификация хозяйственных операций в целях отчета о движении денежных средств (ОДДС). Общий формат ОДДС. Методы составления ОДДС. Корректировки к прибыли в целях составления ОДДС косвенным методом. Корректировки на изменения оборотного капитала. Отражение неденежных операций. Раскрытия к отчету о движении денежных средств. Примечания к финансовой отчетности. Структура примечаний к отчетности по МСФО.

Учетная политика, изменения в расчетных оценках, ошибки (МСФО 8.) Понятие учетной политики. Последовательность в учетной политике. Добровольные и законодательные изменения в учетной политике. Отражение изменений в учетной политике, связанных с введением нового стандарта или внесением изменений в правила старого стандарта. Отражение в финансовой отчетности добровольных изменений в учетной политике.

Понятие расчетных оценок и отражение изменений в расчетных оценках. Существенные ошибки и методы их исправления в отчетности.

Прекращенная деятельность (МСФО (IFRS) 5). Определение и критерии прекращенной деятельности (МСФО 5). Первоначальное раскрытие информации о прекращенной деятельности. Дальнейшие раскрытия информации о прекращенной деятельности. События после отчетной даты (МСФО 10). Период событий после отчетной даты. Определение событий после отчетной даты. Две группы событий после отчетной даты. Отражение событий после отчетной даты каждой из двух групп в отчетности. Отражение дивидендов, объявленных после отчетной даты.

Промежуточная финансовая отчетность (МСФО 34). Определения и минимальный состав промежуточной отчетности. Информация для включения в примечания к промежуточной финансовой отчетности. Периоды представления промежуточной отчетности. Учетная политика для промежуточной отчетности.

## **2-й раздел: Отчетность строительной организации в соответствии с МСФО**

### **2.1. Отражение в финансовой отчетности отдельных активов**

Основные средства (МСФО 16). Определение и критерии признания основных средств. Первоначальная оценка основных средств. Прямые затраты на приведение актива в рабочее состояние. Основные средства, полученные в результате обмена. Последующие затраты. Оценка основных средств после первоначального признания. Отражение в учете переоценки основных средств. Амортизация – сроки полезного использования и способы начисления амортизации основных средств, корректировки сроков полезного использования и способов начисления амортизации. Выбытие основных средств. Дополнительные раскрытия информации об основных средствах. Нематериальные активы (МСФО 38). Определение и критерии признания нематериальных активов (НА). Купленные и внутренне созданные нематериальные активы. Варианты оценки НА после первоначального признания. Амортизация и срок полезного использования нематериальных активов. Выбытие нематериальных активов.

Затраты по займам (МСФО 23). Состав затрат по займам. Основной и альтернативный порядок отражения в отчетности. Определение квалифицируемого актива. Сумма капитализации при использовании специальных займов для приобретения/строительства квалифицируемого актива и использовании общих заемных средств. Начало, приостановка и прекращение капитализации.

Инвестиционная собственность (МСФО 40). Определение инвестиционной собственности. Понятие собственности, занимаемой владельцем. Состав инвестиционной собственности. Первоначальное признание инвестиционной собственности. Последующие затраты. Оценка инвестиционной собственности после первоначального признания – модель справедливой стоимости и модель учета по фактическим затратам на приобретение.

Долгосрочные активы, предназначенные для продажи (МСФО 5 (IFRS)). Классификация долгосрочных активов (или групп на выбытие) в качестве предназначенных для продажи. Долгосрочные активы, использование которых должно быть прекращено. Изменение долгосрочного актива (или группы на выбытие). Признание убытков от обесценения. Изменения в плане продажи. Раскрытие информации.

Запасы (МСФО 2). Сфера применения МСФО 2 и определение запасов. Состав запасов. Оценка запасов при первоначальном признании. Состав себестоимости запасов. Порядок списания запасов. Определение возможной чистой цены реализации запасов и отражение запасов в отчетности. Требования к дополнительному раскрытию информации о запасах.

### **2.2. Вознаграждения работникам**

Вознаграждения работникам (МСФО 19). Сфера применения. Понятие вознаграждения работникам. Краткосрочные вознаграждения работникам. Вознаграждения по окончании трудовой деятельности. Планы вознаграждений по окончании трудовой деятельно-

сти – формализованные или неформализованные. Выходные пособия. Признание и оценка краткосрочных вознаграждений работникам. Планы участия в прибыли и премии. Вознаграждения по окончании трудовой деятельности: различие между пенсионными планами с установленными взносами и пенсионными планами с установленными выплатами. Отражение прочих долгосрочных вознаграждений работникам.

### **2.3. Отражение в финансовой отчетности финансовых результатов**

Признание выручки (МСФО 18). Сфера применения МСФО 18 и определение выручки. Признание выручки от выполненных работ и оказания услуг. Признание выручки от предоставления активов в использование другим компаниям (проценты, лицензионные платежи, дивиденды). Оценка выручки, рассмотрение правил оценки выручки при различных формах возмещения – денежными средствами, или неденежными средствами. Требования к раскрытию информации о выручке. Отражение в отчетности договоров строительного подряда (МСФО 11). Сфера применения МСФО 11 и виды договоров подряда, регулируемых МСФО 11. Виды доходов и затрат по договору подряда. Признание дохода по договору подряда. Методы установления стадии завершенности работ. Признание дохода при невозможности надежно оценить результат договора подряда. Признание дохода при ожидаемом убытке по договору подряда. Требования к раскрытию информации о договорах подряда. Прибыль на акцию (МСФО 33). Сфера применения МСФО 33. Расчет базовой прибыли на акцию (включая расчет средневзвешенного количества акций). Расчет при размещении акций с премией и при выпуске прав. Расчет разводненной прибыли на акцию (включая расчет прибыли и средневзвешенного количества акций в случае разведения). Пересчет сравнительных данных по прибыли на акцию. Раскрытие дополнительной информации о прибыли на акцию.

### **2.4. Отражение в отчетности налога на прибыль, финансовых активов и обязательств**

Отложенный налог на прибыль (МСФО 12). Различия в налогооблагаемой прибыли в финансовом и налоговом учете. Понятие временных разниц. Текущий и отложенный налоги на прибыль. Понятие налоговой базы активов и обязательств. Расчет и отражение отложенных налоговых активов и обязательств в финансовой отчетности. Требования к раскрытию информации, включая числовую сверку расхода по налогу на прибыль с «теоретическим» налогом на учетную прибыль.

Финансовые инструменты (МСФО 32 и 39). Сфера применения МСФО 32 и МСФО 39. Финансовые активы, финансовые обязательства, долевые инструменты и производные инструменты. Четыре категории финансовых активов, их первоначальное признание, последующая оценка и отражение в отчетности изменений в оценке. Две категории финансовых обязательств, их первоначальное признание, последующая оценка и отражение в отчетности изменений в оценке. Определение справедливой стоимости финансовых инструментов. Встроенные производные финансовые инструменты и их учет. Прекращение признания финансовых активов и финансовых обязательств.

### **2.5. Составление финансовой отчетности строительной организации в формате МСФО**

Первоначальное применение МСФО (МСФО (IFRS) 1). Сфера применения. Начальный баланс по МСФО. Учетная политика. Освобождения от других МСФО. Исключения ретроспективного применения в прочих МСФО. Представление и раскрытие информации. Пояснения к переходу на МСФО. Трансформация отчетности в формат МСФО. Параллельный учет и трансформация отчетности. Методика трансформации отчетности в формат МСФО. Понятие трансформационных корректировок. Виды трансформационных корректировок. Трансформация отдельных форм отчетности.

## **5.3. Практические занятия**

№ раздела	Наименование практических	Всего часов
-----------	---------------------------	-------------

дисциплины	занятий	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>1-й раздел</b>	<b>Теоретические основы МСФО</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
1.1	Понятие международных стандартов финансовой отчетности. Принципы подготовки и представления финансовой отчетности	2	-
1.2.	Формирование финансовой отчетности	3	2
<b>2-й раздел</b>	<b>Отчетность строительной организации в соответствии с МСФО</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
2.1.	Отражение в финансовой отчетности отдельных активов	2	2
2.2.	Вознаграждения работникам	2	-
2.3.	Отражение в финансовой отчетности финансовых результатов	2	-
2.4.	Отражение в отчетности налога на прибыль, финансовых активов и обязательств	3	-
2.5.	Составление финансовой отчетности строительной организации в формате МСФО	3	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>		<b>17</b>	<b>6</b>

5.4. Лабораторный практикум. Не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>1-й раздел</b>	<b>Теоретические основы МСФО</b>	<b>20</b>	<b>26</b>
1.1	Подготовка к лекции и практическому занятию	10	7
1.2.	Подготовка к лекции и практическому занятию, выполнение тестовых заданий	10	19
<b>2-й раздел</b>	<b>Отчетность строительной организации в соответствии с МСФО</b>	<b>54</b>	<b>70</b>
2.1.	Подготовка к лекции и практическому занятию	10	12
2.2.	Подготовка к лекции и практическому занятию	10	14
2.3.	Подготовка к лекции и практическому занятию	10	14
2.4.	Подготовка к лекции и практическому занятию	10	14
2.5.	Подготовка к лекции и практическому занятию, выполнение тестовых заданий	14	16
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>		<b>74</b>	<b>96</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.

4. Проверочные тесты по дисциплине.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=795>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Теоретические основы МСФО	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знает</b> состав, структуру и назначение МСФО
			<b>Умеет</b> анализировать финансовую информацию, подготавливать и предоставлять финансовую отчетность в соответствии с основными принципами международных стандартов
			<b>Владеет</b> методами и приемами подготовки финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами
2	Отчетность строительной организации в соответствии с МСФО	ОПК-3 – способность принимать организационно-управленческие решения	<b>Знает</b> сравнительные характеристики финансовой отчетности по международным и российским стандартам
			<b>Умеет</b> выявлять основные различия между отчетностью в соответствии с МСФО и отчетность в соответствии с российскими ПБУ; принять организационно-управленческое решение о выборе наиболее целесообразных для организации принципов и правил учета и формирования финансовой отчетности; оценить последствия за несоответствие финансовой отчетности международным стандартам
			<b>Владеет</b> методикой учета и отражения в отчетности наиболее важных экономических элементов: активов, капитала, обязательств, доходов и расходов; навыками анализа влияния применяемых принципов формирования финансовой отчетности на финансовое состояние хозяйствующих субъектов

		ПК-9 – способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<p><b>Знает</b> порядок и методики применения основных положений МСФО</p> <p><b>Умеет</b> критически анализировать источники финансовой информации; использовать методы экономического анализа и рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, с использованием МСФО</p> <p><b>Владеет</b> инструментами оценки элементов финансовой отчетности</p>
--	--	--	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1.

#### Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **Типовые задачи:**

**Задача 1.** 1 апреля 2014 года «Дельта» приобрела 1 миллион опционов на покупку обыкновенных акций публичной компании «Эпсилон». «Дельта» заплатила 25 центов за опцион, что позволяет «Дельте» приобрести акции «Эпсилон» по цене 2 доллара за акцию. Дата исполнения опционов была установлена на 31 декабря 2014 года. 31 декабря 2014 года, когда рыночная стоимость акций «Эпсилон» равнялась 2 долларам 60 центам, «Дельта» исполнила все свои опционы по приобретению акций «Эпсилон».

В дополнение к цене покупки «Дельта» понесла расходы в сумме 100 тысяч долларов, непосредственно относящиеся к данной сделке по приобретению 1 млн. акций «Эпсилон». «Дельта» рассматривает приобретенные акции «Эпсилон» в качестве части своего торгового портфеля. Однако за период с 31 декабря 2014 года до 31 марта 2015 года «Дельта» не продала ни одной акции «Эпсилон». На 31 марта 2015 года рыночная стоимость акций «Эпсилон» составляла 2 доллара 90 центов.

Задание: объясните и покажите, каким образом данные три события будут отражаться в финансовой отчетности компании «Дельта» за год, закончившийся 31 марта 2015 года.

**Задача 2.** Компания Лиз 1 января 2013 года заключила договор финансовой аренды. Справедливая стоимость арендуемого актива – \$1,700, процентная ставка – 10.4%, график платежей – 5 платежей по \$400 в конце года (31 декабря). Срок аренды – 5 лет. Коэффициент дисконтирования  $k$  (10.4%, 5 лет) ежегодных арендных платежей (аннуитетов) равен 3.75.

Задание: представить выдержки из финансовой отчетности компании Лиз на 31.12.2013 года.

**Задача 3.** 1 января 2014 года компания Альфа приобрела долговой инструмент (облигации) за \$928 тыс. По облигациям предусмотрена фиксированная процентная ставка 10% на основную сумму долга \$1,000 тыс. Эффективная ставка процента составляет 12%,

что является текущей рыночной ставкой. Основной долг будет погашен 31 декабря 2018 года. Компания Альфа намерена удерживать облигации до погашения.

Задание: приведите выдержки из финансовой отчетности компании Альфа за год, закончившийся 31 декабря 2014 года и за год, закончившийся 31 декабря 2015 года.

Задачи считаются решенными, если студент продемонстрировал владение методиками решения задач, знания формул, необходимых для решения задач, не допустил арифметических ошибок и получил правильный ответ.

### **Типовые тестовые задания:**

#### **Вариант 1**

1. Международные стандарты финансовой отчетности – это
  - а) стандарты и толкования, принятые Советом по МСФО;
  - б) международные стандарты финансовой отчетности (IFRS);
  - в) международные стандарты финансовой отчетности (IAS);
  - г) методические указания к МСБУ.
2. В соответствии с международными стандартами финансовой отчетности (МСФО) выделяют следующие принципы ее построения:
  - а) своевременности отражения информации в отчетности;
  - б) сопоставление данных бухгалтерского учета;
  - в) определение текущих результатов деятельности.
3. Статьи баланса подразделяются на:
  - а) активы, обязательства и капитал;
  - б) краткосрочные и долгосрочные активы;
  - в) доходы и расходы;
  - г) обязательства и расходы;
  - д) активы, обязательства, доходы и расходы.
4. Элементы финансовой отчетности измеряются:
  - а) в количественно-натуральном выражении;
  - б) в денежном выражении;
  - в) в комбинированном выражении.
5. Информация, отражаемая в отчете о движении денежных средств, необходима:
  - а) для определения финансовых результатов деятельности;
  - б) для контроля над движением денежных средств;
  - в) для оценки эффективности операций по финансированию организации и инвестиционных сделок.
6. Целью финансовой (бухгалтерской) отчетности является:
  - а) предоставление информации о результатах деятельности, эффективности деятельности и т.д.;
  - б) определение правильности ведения учета;
  - в) определение правильности оценки ценностей в учете.
7. Заемные средства в финансовой отчетности отражаются:
  - а) общей суммой, независимо от сроков образования;
  - б) отдельно, с четом сроков предоставления;
  - в) не отражаются вообще.
8. В соответствии с МСФО ликвидационная стоимость амортизируемого объекта - это:
  - а) стоимость приобретения объекта;
  - б) стоимость реализации в конце срока эксплуатации;
  - в) восстановительная стоимость в результате переоценки.
9. Амортизируемые активы по МСФО – это:
  - а) активы сроком эксплуатации более одного года;
  - б) активы сроком эксплуатации до одного года;
  - в) активы, не зависящие от срока эксплуатации.

10. По какой стоимости учитываются в бухгалтерском учете основные средства при поступлении?
- а) По рыночной;
  - б) По справедливой;
  - в) По текущей;
  - г) По первоначальной.
11. Дайте определение понятия гудвилл.
- а) Это расходы, связанные с образованием юридического лица;
  - б) Это разрешения, выдаваемые компетентными государственными органами на осуществление каких-либо операций;
  - в) Это разница, возникающая при превышении покупной стоимости организации, как имущественного комплекса в целом, над текущей стоимостью всех ее активов, определенных на дату приобретения;
  - г) Это полученное право, позволяющее его держателю использовать, производить, продавать и контролировать определенный предмет, процесс или род деятельности.
12. Отчет о движении денежных средств по МСФО содержит:
- а) информацию о движении средств по финансовой деятельности;
  - б) информацию о движении средств по текущей деятельности;
  - в) информацию о движении средств по всем видам деятельности.

## **Вариант 2**

1. Международные стандарты финансовой отчетности действуют:
- а) для любых хозяйствующих субъектов;
  - б) для коммерческих организаций;
  - в) для государственных организаций.
2. В состав финансовой отчетности входят:
- а) первичные и сводные документы;
  - б) отчеты о деятельности хозяйствующего субъекта;
  - в) отчетные формы хозяйствующего субъекта: форма № 1, № 2 и т.д.
3. В соответствии с МФСО отчетным периодом признается:
- а) календарный год;
  - б) календарный период;
  - в) квартал.
4. Промежуточная финансовая отчетность –
- а) финансовая отчетность, содержащая полный комплект финансовой отчетности;
  - б) финансовая отчетность, содержащая либо полный комплект финансовой отчетности, либо набор сжатых финансовых отчетов за промежуточный период;
  - в) набор сжатых финансовых отчетов за промежуточный период;
  - г) финансовая отчетность группы, представленная как отчетность одной организации.
5. Финансовые активы по МСФО – это:
- а) материальные и нематериальные активы;
  - б) задолженность по авансам;
  - в) денежные средства. Долевые инструменты других компаний.
6. Амортизация по нематериальным активам с учетом МСФО может начисляться:
- а) линейным методом;
  - б) сводным методом;
  - в) с учетом фактической стоимости нематериальных активов.
7. Затраты по займам (кредитам) по МСФО в виде процентов:
- а) в отчетности показываются с общей суммой долга;
  - б) не отражаются в отчетности;
  - в) показывают в отчетности отдельной позицией.
8. В соответствии с МСФО производственные запасы в учете оцениваются:

- а) по методу ФИФО и ЛИФО;
  - б) по первоначальной стоимости;
  - в) по восстановленной стоимости.
9. Определение выручки по МСФО осуществляется:
- а) по предоплате;
  - б) по отгрузке продукции;
  - в) по оценке продукции покупателем.
10. Текущие налоговые обязательства по МСФО – это:
- а) обязательства за данный и предыдущий периоды;
  - б) обязательства за будущий период;
  - в) не существует данных обязательств.
11. МСФО определяет отражение в отчете о прибылях и убытках:
- а) только доходов организации;
  - б) только расходов организации;
  - в) доходы и расходы организации.
12. Восстановительная стоимость активов по МСФО:
- а) это стоимость после переоценки;
  - б) это стоимость приобретения активов;
  - в) это стоимость ликвидации активов.

Ключи к тестам - на кафедре.

Тестовое задание оценивается в соответствии со шкалой оценивания:

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

**7.4.** Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Роль и назначение международных стандартов финансовой отчетности.
2. Международные организации, занимающиеся вопросами унификации учета.
3. Комитет по международным стандартам финансовой отчетности. История его создания.
4. Состав СМСФО и характеристика его основных органов.
5. Порядок и принципы формирования СМСФО.
6. Основные концепции финансового учета по МСФО.
7. Отражение хозяйственных операций. Учетные циклы.
8. Отчет о финансовом положении.
9. Различия в составлении Отчета о финансовых результатах по российским и международным стандартам финансовой отчетности.
10. Отчет о движении денежных средств (МСФО 7).
11. Различия в составлении «Отчета о движении денежных средств» в российских и международных стандартах финансовой отчетности.
12. Учетная политика (МСФО 8).
13. Промежуточная финансовая отчетность (МСФО 34).

14. Прекращенная деятельность (МСФО (IFRS) 5).
15. Учет основных средств в соответствии с МСФО 16.
16. Учет аренды основных средств в соответствии с МСФО.
17. Учет нематериальных активов (МСФО 38).
18. Инвестиционная собственность.
19. МСФО 2 «Запасы».
20. Вознаграждения работникам (МСФО 19).
21. Затраты по займам (МСФО 23).
22. Долгосрочные активы, предназначенные для продажи (МСФО 5).
23. Признание выручки (МСФО 18).
24. Требования к раскрытию информации.
25. Финансовые инструменты (МСФО 32 и 39).
26. Отражение в отчетности договоров строительного подряда (МСФО 11).
27. Прибыль на акцию (МСФО 33).
28. Отражение в отчетности налога на прибыль. Отложенный налог на прибыль (МСФО 12).
29. Трансформация отчетности в формат МСФО.
30. Методика трансформации отчетности в формат МСФО.

Ответ на вопрос считается зачтенным, если студент продемонстрировал использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок, способен дать разъяснения на возникшие уточнения и дополнительные вопросы.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-й раздел Теоретические основы МСФО	Тестовое задание
2	2-й раздел Отчетность строительной организации в соответствии с МСФО	Тестовое задание, задачи, теоретические вопросы

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Милославская, М. М. Сопоставление МСФО с российскими стандартами отчетности [Электронный ресурс] / М. М. Милославская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2015. — 74 с. — 978-5-9906383-1-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75350.html">http://www.iprbookshop.ru/75350.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Трофимова, Л. Б. Международные стандарты финансовой отчетности : учебник и практикум для бакалавриата, специалиста и магистратуры / Л. Б. Трофимова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-10749-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/30D9B3CE-5066-485D-9294-5AEF5B7295B5">www.biblio-online.ru/book/30D9B3CE-5066-485D-9294-5AEF5B7295B5</a> .	ЭБС «ЮРАЙТ»

<b>Дополнительная литература</b>		
1	Алисенев, А. С. Международные стандарты финансовой отчетности : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. С. Алисенев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-04564-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AC0D88D1-560C-476E-A9F6-0061939ECF6E">www.biblio-online.ru/book/AC0D88D1-560C-476E-A9F6-0061939ECF6E</a> .	ЭБС «ЮРАЙТ»
2	Ковалева, В. Д. Учет и аудит операций с ценными бумагами в соответствии с РСБУ и МСФО [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Ковалева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 300 с. — 978-5-4487-0149-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72537.html">http://www.iprbookshop.ru/72537.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<i>Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»</i>	<i><a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></i>
<i>Официальный сайт Фонда по международным стандартам финансовой отчетности</i>	<i><a href="https://www.ifrs.org/">https://www.ifrs.org/</a></i>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется в рамках выполнения практических заданий, решения тестов, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

– подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)

[ya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

Программу составил:

  
\_\_\_\_\_

к. э. н. А. О. Михайлова

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства  
(протокол № 11, от «08» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

д. э. н., проф. В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики  
и управления  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК

  
\_\_\_\_\_

д.э.н., доц. Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
экономики и управления

  
\_\_\_\_\_ Г. Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6 Анализ и оценка эффективности инвестиций строительного производства

направление подготовки: 38.04.01 – Экономика

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика строительства

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины: Анализ и оценка эффективности инвестиций строительного производства

*Цель и задачи освоения дисциплины:*

Целями освоения дисциплины являются формирование теоретических знаний о подходах, методах и способах разработки инвестиционных проектов и оценке их экономической эффективности для достижения наивысших результатов, определяемых стратегическими задачами долгосрочной финансовой и производственной политики строительного производства.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение теоретико-методологических основ комплексного анализа инвестиционной деятельности строительного производства;
- анализ динамических характеристик инвестиционной деятельности строительного производства;
- рассмотрение подходов к организации экономического анализа на стадиях предварительной экспертизы и контроля над ходом реализации долгосрочных инвестиций;
- изучение методики анализа эффективности долгосрочных инвестиций как действенного инструмента обоснования управленческих решений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2	<b>Знает:</b> экономическую сущность и содержание различных категорий инвестиций
		<b>Умеет:</b> использовать результаты анализа при принятии управленческих решений
		<b>Владеет:</b> навыками целостного подхода к анализу процессов инвестирования
Способность принимать организационно-управленческие решения	ОПК-3	<b>Знает:</b> цели, задачи, основные направления анализа эффективности инвестиций
		<b>Умеет:</b> собирать, систематизировать и обобщать информацию с целью формирования разделов инвестиционного проекта и расчета основных показателей оценки эффективности инвестиций
		<b>Владеет:</b> навыками применения современных технологий моделирования инвестиционных процессов
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ПК-9	<b>Знает:</b> основные принципы и критерии принятия инвестиционных решений
		<b>Умеет:</b> формировать информационную базу для проведения анализа эффективности инвестиций
		<b>Владеет:</b> формами и методами обработки, навыками обобщения и анализа информации в инвестиционной деятельности для достижения поставленной цели
Способность разрабатывать вари-	ПК-12	<b>Знает:</b> критерии и показатели оценки инвестиционных проектов

анты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	<b>Умеет:</b> проводить анализ эффективности инвестиционных проектов на основе различных критериев
	<b>Владеет:</b> навыками оценки предлагаемых вариантов инвестиционных решений при различных условиях инвестирования и финансирования, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ и оценка эффективности инвестиций строительного производства» относится к вариативной дисциплине Блока 1 ОПОП. Дисциплина «Анализ и оценка эффективности инвестиций строительного производства» является предшествующей для следующих дисциплин: «Анализ современного состояния и основных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов», «Методы оценки эффективности деятельности строительных организаций», «Выбор конкурентной стратегии строительной организации», «Исследование современных тенденций развития строительства и его организационных форм», «Управление корпоративными структурами в строительстве».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Анализ и оценка эффективности инвестиций строительного производства» необходимо:

знать:

- современные методы разработки бизнес-планов инвестиционных проектов и их экономической оценки;
- виды инвестиционных проектов, источники инвестирования;
- основные принципы и критерии принятия инвестиционных решений;

уметь:

- оценивать экономическую эффективность долгосрочных инвестиций;
- учитывать инфляцию в расчетах эффективности и оценивать сравнительную эффективность вариантов инвестиционных проектов;
- определять риск при осуществлении инвестиционного процесса и учитывать степень неопределенности и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов.

владеть:

- навыками разработки бизнес-планов долгосрочных инвестиционных проектов.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>28</b>		<b>28</b>		
в т. ч. лекции	14		14		
практические занятия (ПЗ)	14		14		
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					

<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>44</b>		<b>44</b>		
в т. ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	44		44		
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>					
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		
<b>зачетные единицы:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	1 Летняя сессия	2 Зимняя сессия	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
в т. ч. лекции	2		2		
практические занятия (ПЗ)	2			2	
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>64</b>		<b>7</b>	<b>57</b>	
в т. ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	64		7	57	
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>72</b>				
<b>зачетные единицы:</b>	<b>2</b>				

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Тематический план дисциплины

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СРС	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел. Концептуальные подходы и методология комплексного анализа инвестиционной деятельности строительного производства</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>22</b>	<b>36</b>	ОК-2 ОПК-3
1.1	Основные положения организации инвестиционной деятельности строительного производства	2	2	1		5	8	
1.2	Организация экономического анали-	2	2	2		5	9	

	за на стадиях предварительной экспертизы и контроля над ходом реализации долгосрочных инвестиций							
1.3	Методика комплексного анализа долгосрочных инвестиций	2	2	2		6	10	
1.4	Общие положения подготовки инвестиционных проектов	2	2	1		6	9	
<b>2.</b>	<b>2-й раздел. Методологические основы оценки эффективности инвестиционной деятельности строительного производства.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>22</b>	<b>36</b>	ОПК-3 ПК-9, 12
2.1	Основные принципы и методы оценки инвестиций	2	1	1		4	6	
2.2	Основные показатели эффективности инвестиционных проектов и методы их измерения	2	1	1		4	6	
2.3	Учет неопределенности и риска при оценке эффективности инвестиционной деятельности строительного производства	2	1	2		4	7	
2.4	Бизнес-планирование в системе инвестиционной деятельности строительного производства.	2	1	2		5	8	
2.5	Финансово-экономическая оценка инвестиционной деятельности строительного производства.	2	2	2		5	9	

*Заочная форма обучения*

№	Раздел дисциплины	Курс	Контактная работа (по учебным занятиям)			СРС	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел. Концептуальные подходы и методология комплексного анализа инвестиционной деятельности строительного производства.</b>	<b>1 (лет)</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	ОК-2 ОПК-3
1.1	Основные положения организации инвестиционной деятельности строительного производства	1 (лет)		-	-	2	2	
1.2	Организация экономического анализа на стадиях предварительной экспертизы и контроля над ходом реализации долгосрочных инвестиций	1 (лет)	1	-	-	2	3	
1.3	Методика комплексного анализа долгосрочных инвестиций	1 (лет)	1	-	-	1	2	

1.4	Общие положения подготовки инвестиционных проектов	1 (лет)		-		2	2	
2.	<b>2-й раздел. Методологические основы оценки эффективности инвестиционной деятельности строительного производства.</b>	2 (зим)	-	2	-	57	59	ОПК-3 ПК-9, 12
2.1	Основные принципы и методы оценки инвестиций	2 (зим)				10	10	
2.2	Основные показатели эффективности инвестиционных проектов и методы их измерения	2 (зим)		1		10	11	
2.3	Учет неопределенности и риска при оценке эффективности инвестиционной деятельности строительного производства	2 (зим)				12	12	
2.4	Бизнес-планирование в системе инвестиционной деятельности строительного производства.	2 (зим)				13	13	
2.5	Финансово-экономическая оценка инвестиционной деятельности строительного производства.	2 (зим)		1		12	13	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины:

### **1-й раздел: Концептуальные подходы и методология комплексного анализа инвестиционной деятельности строительного производства**

1.1 Основные положения организации инвестиционной деятельности строительного производства. Понятия и основные типы инвестиций: финансовые инвестиции и инвестиции в реальные активы. Структура инвестиционного процесса. Участники инвестиционного процесса и типы инвесторов. Экономическое значение инвестирования. Бизнес как система взаимодействия между финансовой, хозяйственной и инвестиционной деятельностью. Стратегии инвестиционной деятельности. Краткосрочные инвестиции. Долгосрочные инвестиции.

1.2 Организация экономического анализа на стадиях предварительной экспертизы и контроля за ходом реализации долгосрочных инвестиций. основополагающие принципы комплексного анализа инвестиционной деятельности. Российские и международные стандарты учета и отчетности. Базовые положения для проведения анализа инвестиционной деятельности. Содержание внутрихозяйственного контроля на этапах жизненного цикла инвестиционного проекта с использованием аналитических процедур. Обоснование уровня ответственности и безубыточности контрольных показателей в диагностическом анализе инвестиционного проекта. Оценка структуры средств финансирования долгосрочных инвестиций.

1.3 Методика комплексного анализа долгосрочных инвестиций. База данных в анализе инвестиционной деятельности и оценка её информационных возможностей. Организационные этапы и процедуры в анализе денежных потоков от инвестиционной деятельности. Система показателей оценки эффективности капиталовложений и их роль в решении прикладных задач анализа инвестиционной деятельности. Аналитические подходы и

процедуры оценки проектного риска. Факторный анализ финансового риска и диверсификация портфеля инвестиционных проектов.

1.4 Общие положения подготовки инвестиционных проектов. Виды и классификация инвестиционных проектов. Принципы формирования подготовки инвестиционных проектов. Этапы и стадии подготовки инвестиционной документации. Поиск инвестиционных возможностей. Предварительная подготовка инвестиционного проекта. Окончательная подготовка проекта и оценка его технико-экономической и финансовой обоснованности.

## **2-й раздел: Методологические основы оценки эффективности инвестиционной деятельности строительного производства.**

2.1 Основные принципы и методы оценки инвестиций. Определение и виды эффективности инвестиционных проектов эффективность проекта в целом, эффективность участия в проекте. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов. Этапы оценки эффективности инвестиционных проектов. Особенности оценки эффективности на разных стадиях разработки. Схема финансирования. Финансовая реализуемость инвестиционных проектов. Роль экономической оценки при выборе инвестиционных проектов. Методы и подходы к оценке инвестиций.

2.2 Основные показатели эффективности инвестиционных проектов и методы их измерения. Классификация показателей эффективности инвестиционных проектов. Показатели, не предполагающие использования концепции дисконтирования: простые методы оценки инвестиций; чистые денежные поступления, индекс доходности инвестиций, максимальный денежный отток. Показатели эффективности инвестиционных проектов, определяемые на основании использования концепции дисконтирования. Потребность в финансировании с учетом дисконта.

2.3 Учет неопределенности и риска при оценке эффективности инвестиционной деятельности строительного производства. Влияние инфляции на эффективность инвестиционного проекта. Укрупненная оценка устойчивости инвестиционных проектов. Границы безубыточности. Метод вариации параметров. Предельные значения параметров проекта. Оценка ожидаемого эффекта проекта с учетом количественных характеристик неопределенности: вероятностная неопределенность, интервальная неопределенность. Различные аспекты учета фактора времени.

2.4 Бизнес-планирование в системе инвестиционной деятельности строительного производства. Идея проекта и содержание разделов бизнес-плана. Оценка рынков и мощность предприятия: сбор и анализ маркетинговой информации определение целевых рынков комплекс маркетинга; планирование производства и продаж. Капиталовложения в основные средства и нематериальные активы предприятия. Прямые материальные затраты на производство продукции. Организационная структура управления предприятием (определение численности персонала, затраты на оплату труда). Накладные (косвенные) расходы. Сроки осуществления проекта.

2.5 Финансово-экономическая оценка инвестиционной деятельности строительного производства. Оценка коммерческой эффективности инвестиционного проекта в целом: издержки производства и реализации продукции (услуг). Определение потребности в оборотных средствах (оборотном капитале). Общие капиталовложения (инвестиции). Отчет о прибылях и убытках. Денежные потоки и показатели эффективности: денежный поток от инвестиционной деятельности; денежный поток от операционной деятельности. Оценка устойчивости проекта. Финансовый профиль проекта.

### 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
-------	----------------------	-----------------------------------	-------------

			очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>1-й раздел. Концептуальные подходы и методология комплексного анализа инвестиционной деятельности строительного производства</b>			<b>6</b>	<b>-</b>
1	1.1	Понятия и основные типы инвестиций: финансовые инвестиции и инвестиции в реальные активы. Структура инвестиционного процесса. Участники инвестиционного процесса и типы инвесторов. Экономическое значение инвестирования. Бизнес как система взаимодействия между финансовой, хозяйственной и инвестиционной деятельностью. Стратегии инвестиционной деятельности. Краткосрочные инвестиции. Долгосрочные инвестиции.	1	-
2	1.2	Основополагающие принципы комплексного анализа инвестиционной деятельности. Российские и международные стандарты учета и отчетности. Базовые положения для проведения анализа инвестиционной деятельности. Содержание внутрихозяйственного контроля на этапах жизненного цикла инвестиционного проекта с использованием аналитических процедур. Обоснование уровня существенности и безубыточности контрольных показателей в диагностическом анализе инвестиционного проекта. Оценка структуры средств финансирования долгосрочных инвестиций.	2	-
3	1.3	База данных в анализе инвестиционной деятельности и оценка её информационных возможностей. Организационные этапы и процедуры в анализе денежных потоков от инвестиционной деятельности. Система показателей оценки эффективности капиталовложений и их роль в решении прикладных задач анализа инвестиционной деятельности. Аналитические подходы и процедуры оценки проектного риска. Факторный анализ финансового риска и диверсификация портфеля инвестиционных проектов.	2	-
4	1.4	Виды и классификация инвестиционных проектов. Принципы формирования подготовки инвестиционных проектов. Этапы и стадии подготовки инвестиционной документации. Поиск инвестиционных возможностей. Предварительная подготовка инвестиционного проекта. Окончательная подготовка проекта и оценка его технико-экономической и финансовой обоснованности.	1	-
<b>2-й раздел. Методологические основы оценки эффективности инвестиционной деятельности строительного производства.</b>			<b>8</b>	<b>2</b>
5	2.1	Определение и виды эффективности инвестиционных проектов эффективность проекта в целом, эффективность участия в проекте. Основные принципы оценки эффективности инвестицион-	1	-

		ных проектов. Этапы оценки эффективности инвестиционных проектов. Особенности оценки эффективности на разных стадиях разработки. Схема финансирования. Финансовая реализуемость инвестиционных проектов. Роль экономической оценки при выборе инвестиционных проектов. Методы и подходы к оценке инвестиций.		
6	2.2	Классификация показателей эффективности инвестиционных проектов. Показатели, не предполагающие использования концепции дисконтирования: простые методы оценки инвестиций; чистые денежные поступления, индекс доходности инвестиций, максимальный денежный отток. Показатели эффективности инвестиционных проектов, определяемые на основании использования концепции дисконтирования. Потребность в финансировании с учетом дисконта.	1	1
7	2.3	Влияние инфляции на эффективность инвестиционного проекта. Укрупненная оценка устойчивости инвестиционных проектов. Границы безубыточности. Метод вариации параметров. Предельные значения параметров проекта. Оценка ожидаемого эффекта проекта с учетом количественных характеристик неопределенности: вероятностная неопределенность, интервальная неопределенность. Различные аспекты учета фактора времени.	2	-
8	2.4	Идея проекта и содержание разделов бизнес-плана. Оценка рынков и мощность предприятия: сбор и анализ маркетинговой информации определение целевых рынков комплекс маркетинга; планирование производства и продаж. Капиталовложения в основные средства и нематериальные активы предприятия. Прямые материальные затраты на производство продукции. Организационная структура управления предприятием (определение численности персонала, затраты на оплату труда). Накладные (косвенные) расходы. Сроки осуществления проекта.	2	-
9	2.5	Оценка коммерческой эффективности инвестиционного проекта в целом: издержки производства и реализации продукции (услуг). Определение потребности в оборотных средствах (оборотном капитале). Общие капиталовложения (инвестиции). Отчет о прибылях и убытках. Денежные потоки и показатели эффективности: денежный поток от инвестиционной деятельности; денежный поток от операционной деятельности. Оценка устойчивости проекта. Финансовый профиль проекта.	2	1

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

### 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>1-й раздел. Концептуальные подходы и методология комплексного анализа инвестиционной деятельности строительного производства</b>			<b>22</b>	<b>7</b>
1	1.1	Подготовка к практическим занятиям	5	2
2	1.2	Подготовка к практическим занятиям	5	2
3	1.3	Подготовка к практическим занятиям	6	1
4	1.4	Подготовка к практическим занятиям	6	2
<b>2-й раздел. Методологические основы оценки эффективности инвестиционной деятельности строительного производства.</b>			<b>23</b>	<b>57</b>
5	2.1	Подготовка к практическим занятиям	4	10
6	2.2	Подготовка к практическим занятиям	4	10
7	2.3	Подготовка к практическим занятиям	5	12
8	2.4	Подготовка к практическим занятиям	5	13
9	2.5	Подготовка к практическим занятиям	5	12
<b>ИТОГО часов в семестре</b>			<b>44</b>	<b>68</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине;
2. Комплект презентаций к лекциям;
3. ФОС текущей и промежуточной аттестации;
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle:  
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1151>

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование компетенции	Результаты обучения
1	1-й раздел. Концептуальные подходы и методология комплексного анализа инвестиционной деятельности строительного производства	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	<b>Знает:</b> экономическую сущность и содержание различных категорий инвестиций
			<b>Умеет:</b> использовать результаты анализа при принятии управленческих решений
		Способность принимать организационно-управленческие реше-	<b>Владеет:</b> навыками целостного подхода к анализу процессов инвестирования
			<b>Знает:</b> цели, задачи, основные направления анализа эффективности инвестиций

		ния (ОПК-3)	<p><b>Умеет:</b> собирать, систематизировать и обобщать информацию с целью формирования разделов инвестиционного проекта и расчета основных показателей оценки эффективности инвестиций</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных технологий моделирования инвестиционных процессов</p>
2	2-й раздел. Методологические основы оценки эффективности инвестиционной деятельности строительного производства	Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)	<p><b>Знает:</b> цели, задачи, основные направления анализа эффективности инвестиций</p> <p><b>Умеет:</b> собирать, систематизировать и обобщать информацию с целью формирования разделов инвестиционного проекта и расчета основных показателей оценки эффективности инвестиций</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных технологий моделирования инвестиционных процессов</p>
		Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	<p><b>Знает:</b> основные принципы и критерии принятия инвестиционных решений</p> <p><b>Умеет:</b> формировать информационную базу для проведения анализа эффективности инвестиций</p> <p><b>Владеет:</b> формами и методами обработки, навыками обобщения и анализа информации в инвестиционной деятельности для достижения поставленной цели</p>
		Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)	<p><b>Знает:</b> критерии и показатели оценки инвестиционных проектов</p> <p><b>Умеет:</b> проводить анализ эффективности инвестиционных проектов на основе различных критериев</p>
			<p><b>Владеет:</b> навыками оценки предлагаемых вариантов инвестиционных решений при различных условиях инвестирования и финансирования, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1. Критерии оценивания тестовых вопросов

Банк тестовых вопросов по всем разделам дисциплины состоит из 20 закрытых вопросов типа. Вопросы имеют равный вес – 1 балл. Количество баллов за тестирование соответствует количеству правильных ответов.

### 7.2.2. Критерии оценивания промежуточного контроля

#### Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
- 

#### Оценка «не зачтено»:

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **Тестовые задания**

*(комплект тестовых заданий)*

1. Дайте определение понятия «инвестиции»:

- а) процесс вложения средств в основной капитал;
- б) вложение в ценные бумаги;
- в) процесс, в ходе которого осуществляется преобразование ресурсов в затраты с учетом целевых установок инвесторов.

2. Какие стадии оборота средств включает в себя инвестиционная деятельность:

- а) деньги – товар – деньги;
- б) деньги – вложения – доход;
- в) ресурсы – производство – прибыль;
- г) ресурсы – затраты – доход.

3. Укажите характерную особенность инвесторов, отличающую их от других субъектов инвестиций:
- а) отказ от немедленного потребления имеющихся средств в пользу удовлетворения собственных потребностей в будущем на новом, более высоком уровне;
  - б) отказ от немедленного потребления имеющихся средств на безвозмездной основе;
  - в) участие в уставном капитале хозяйствующего субъекта.
4. Какой вид инвестиций осуществляется в форме капитальных вложений:
- а) прямые; в) реальные;
  - б) портфельные; г) финансовые.
7. Что такое иностранные инвестиции:
- а) вложения средств в объекты инвестирования, размещенные вне территориальных пределов данной страны;
  - б) вложения средств иностранных граждан, фирм, организаций, государств;
  - в) вложения, осуществляемые отечественными и зарубежными экономическими субъектами.
8. Жизненный цикл инвестиционного проекта – это:
- а) период времени, в течение которого проект окупается;
  - б) период времени, в течение которого реализуются цели, поставленные в проекте;
  - в) период времени эксплуатации созданных объектов.
9. Что понимается под бюджетной эффективностью инвестиционного проекта:
- а) влияние реализации проекта на доходы и расходы федерального, регионального или местного бюджета;
  - б) эффективность использования в инвестиционном проекте бюджетных средств;
  - в) воздействие процесса реализации инвестиционного проекта на внешнюю для проекта среду.
10. Что понимается под экономической эффективностью инвестиционного проекта:
- а) влияние реализации проекта на доходы и расходы федерального, регионального или местного бюджета;
  - б) эффективность использования в инвестиционном проекте бюджетных средств;
  - в) воздействие процесса реализации инвестиционного проекта на внешнюю для проекта среду.
11. Что понимается под коммерческой эффективностью инвестиционного проекта:
- а) финансовые последствия реализации проекта для ее непосредственных участников;
  - б) эффективность использования в инвестиционном проекте бюджетных средств;
  - в) воздействие процесса реализации инвестиционного проекта на внешнюю для проекта среду.
12. Какая величина сальдо накопленных реальных денег является необходимым условием принятия инвестиционного проекта:
- а) отрицательная; б) равная нулю; в) положительная.
13. Будущая стоимость текущего капитала рассчитывается методом:
- а) дисконтирования; б) начисления процентов.
14. Дисконтирование — это:

- а) приведение будущей стоимости к современной величине;
- б) приведение текущей стоимости к будущей величине.

15. Чистый дисконтированный доход от инвестиционного проекта — это:

- а) разница между проектным доходом и проектными затратами;
- б) разница между дисконтированным доходом и дисконтированными затратами;
- в) дисконтированный поток денежных средств.

16. Внутренняя норма доходности инвестиционного проекта — это ставка дисконта, обеспечивающая:

- а) максимальный чистый приведенный доход;
- б) равенство приведенных доходов и приведенных затрат;
- в) минимальный чистый приведенный убыток.

17. Одна из положительных характеристик инвестиционного проекта:

- а) высокая внутренняя норма доходности;
- б) низкая внутренняя норма доходности.

18. Какой из перечисленных инвестиционных рисков не относится к рискам объектов инвестирования:

- а) отраслевой риск; в) инфляционный риск;
- б) временной риск; г) риск ликвидности.

19. К привлеченным источникам финансирования инвестиционных проектов относятся:

- а) средства, полученные от эмиссии акций, паевые и иные взносы юридических и физических лиц в уставный (складочный) капитал;
- б) средства, полученные от эмиссии облигаций, банковские кредиты;
- в) паевые и иные взносы юридических и физических лиц в уставный (складочный) капитал, бюджетные ассигнования.

20. За счет каких факторов происходит снижение уровня инвестиционных рисков при проектном финансировании капитальных вложений:

- а) за счет распределения их среди многих участников, применения системы гарантий, большого числа источников и эффективных схем финансирования проекта;
- б) за счет финансирования из собственных средств учредителей;
- в) за счет распределения их среди многих участников, применения государственных гарантий;
- г) за счет привлечения экспертов, консультантов и применения эффективных схем финансирования проекта.

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Основные принципы инвестиционной деятельности предприятия;
2. Характеристики инвестиционного процесса.
3. Сущность и экономическое значение долгосрочного инвестирования.
4. Основные элементы анализа инвестиционной деятельности.
5. Принципы организации комплексного анализа инвестиционной деятельности.

6. Жизненный цикл инвестиционного проекта и система показателей диагностического анализа инвестиционных проектов.
7. Анализ структуры источников финансирования долгосрочных инвестиций.
8. Особенности формирования информационной базы при проведении анализа долгосрочных инвестиций.
9. Основные элементы анализа инвестиционных проектов.
10. Роль инвестиций в увеличении рыночной стоимости предприятия.
11. Система показателей оценки экономической эффективности долгосрочных инвестиций.
12. Порядок и процедура анализа проектного риска.
13. Основные признаки классификации инвестиционных проектов.
14. Характеристика этапов подготовки и реализации инвестиционных проектов.
15. Алгоритм подготовки инвестиционного проекта.
16. Факторы, влияющие на уровень обоснованности инвестиционного проекта.
17. Виды эффективности инвестиционных проектов.
18. Принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.
19. Положения по экономической оценке инвестиционных проектов
20. Система показателей оценки эффективности инвестиционных проектов.
21. Показатели окупаемости и рентабельности инвестиций.
22. Показатели доходности инвестиций.
23. Концепция дисконтирования показателей.
24. Показатели, описывающие инфляцию. Дефлирование.
25. Факторы неопределенности при разработке и реализации инвестиционного проекта.
26. Учет доходов и расходов инвестиционной деятельности.
27. Факторы внешней макро- и микросреды предприятия.
28. Позиционирование строительной продукции на рынке.
29. Методика установления цен.
30. График реализации проекта инвестиционной деятельности.
31. Показатели коммерческой эффективности инвестиционного проекта.
32. Способы расчета показателей эффективности и их анализ.
33. Оценка финансовой реализуемости проекта.
34. Характеристика финансового профиля проекта.

**7.5.** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-й раздел.	Тестирование, вопросы для промежуточной аттестации
2	2-й раздел.	Вопросы для промежуточной аттестации

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04586-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/FE6DD60A-BD25-4547-B197-4F2BE5FC6D7E">www.biblio-online.ru/book/FE6DD60A-BD25-4547-B197-4F2BE5FC6D7E</a> .	ЭБС “ЮРАЙТ“

2	Турманидзе, Т. У. Анализ и оценка эффективности инвестиций [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. У. Турманидзе. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 247 с. — 978-5-238-02497-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59291.html">http://www.iprbookshop.ru/59291.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3	Касьяненко, Т. Г. Экономическая оценка инвестиций : учебник и практикум / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 559 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3089-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/157CB898-977F-4F70-90D8-316B6CE4F486">www.biblio-online.ru/book/157CB898-977F-4F70-90D8-316B6CE4F486</a> .	ЭБС «ЮРАЙТ»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Холодкова, В. В. Управление инвестиционным проектом : практ. пособие / В. В. Холодкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09088-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/7FEAE4E5-D366-4902-A137-202D365D2B8C">www.biblio-online.ru/book/7FEAE4E5-D366-4902-A137-202D365D2B8C</a> .	ЭБС «ЮРАЙТ»
2	Финансовый менеджмент : учебник для академического бакалавриата / Г. Б. Поляк [и др.] ; отв. ред. Г. Б. Поляк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-4395-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/2DAE633E-F43D-4F76-B47B-ABE08671DE47">www.biblio-online.ru/book/2DAE633E-F43D-4F76-B47B-ABE08671DE47</a> .	ЭБС «ЮРАЙТ»
3	Погодина, Т. В. Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Погодина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00485-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/270799F5-A824-40DA-8B2A-5AF790FA7925">www.biblio-online.ru/book/270799F5-A824-40DA-8B2A-5AF790FA7925</a> .	ЭБС «ЮРАЙТ»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<i>Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»</i>	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
<i>Российская государственная библиотека</i>	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
<i>Российская национальная библиотека</i>	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
<i>Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга. Полнотекстовые версии статей, аннотации учебных пособий и каталоги интернет-ссылок</i>	<a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки разработки мероприятий, повышающих эффективность управления строительными проектами.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебной работы и предназначена для достижения следующих целей:

- закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков;
- подготовка к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам;
- формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Средствами обеспечения самостоятельной работы студентов являются учебники, учебные пособия, монографии и научные публикации, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в лекции или в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала, после чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории.

Основная цель самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки управленческого консалтинга.

#### *Методические указания по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебной работы и предназначена для достижения следующих целей:

- закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков;
- подготовка к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам;
- формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Средствами обеспечения самостоятельной работы студентов являются учебники, учебные пособия, монографии и научные публикации, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в лекции или в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала, после чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных кон-	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и

сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

Программу составил:

  
\_\_\_\_\_

к. э. н. Т. Х. Аблязов

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства  
(протокол № 11, от «08» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



д. э. н., проф. В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики  
и управления

по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика

по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК \_\_\_\_\_



д.э.н., доц. Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
экономики и управления

  
\_\_\_\_\_ Г. Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.7 Исследование современных тенденций развития строительства и его  
организационных форм**

направление подготовки: 38.04.01 – Экономика

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика строительства

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины «Исследование современных тенденций развития строительства и его организационных форм»

*Цели и задачи дисциплины:*

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование фундаментальных основ и профессиональных знаний в области теории и практики исследования современных тенденций развития строительства и его организационных форм;
- получение методологического представления о месте, роли и значении строительства как вида экономической деятельности в современных условиях.

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить студентов научно-техническим, экономическим знаниям и методологическим основам в рамках дисциплины «Исследование современных тенденций развития строительства и его организационных форм» с учетом изменяющихся условий экономики;
- ознакомить с основными законодательными и нормативными документами, влияющими на развитие строительства;
- сформировать необходимые практические навыки по выявлению тенденций развития строительства и его организационных форм для дальнейшего самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности для достижения наилучших результатов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	<b>Знает</b> современные тенденции развития строительства.
		<b>Умеет</b> ориентироваться в современных тенденциях развития строительства в РФ, знает их положительные и отрицательные стороны.
		<b>Владеет</b> навыками анализа факторов, определяющих современные тенденции развития строительства.
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2	<b>Знает</b> наиболее распространенные организационные структуры и культуры строительных организаций.
		<b>Умеет</b> проводить анализ лучших отечественных и зарубежных практик и моделей управления в строительстве.
		<b>Владеет</b> современными методами руководства различными коллективами в организации.
Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследо-	ПК-1	<b>Знает</b> принципы и приемы, методы научно-исследовательской деятельности в области экономики строительства, способы освоения новых методов исследования, формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы
		<b>Умеет</b> проводить исследование с применением современного инструментария, обобщать и анализировать результаты научных исследований

ваний		отечественных и зарубежных ученых по проблемам и задачам экономики строительства, составлять план исследования <b>Владеет</b> инструментально-методическим аппаратом научного исследования в области экономики строительства, приемами освоения новых методов исследования
Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	ПК-2	<b>Знает</b> признаки актуальности и перспективности научных исследований в области экономики строительства, способы обоснования и представления актуальности и практической значимости исследования
		<b>Умеет</b> формулировать цели и задачи научного исследования, обосновывать актуальность теоретическую и практическую значимость исследования
		<b>Владеет</b> приемами обоснования и представления актуальности, теоретической и практической значимости исследования
Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ПК-8	<b>Знает</b> основные подходы к принятию стратегических решений.
		<b>Умеет</b> обобщать полученные результаты в форме аналитических отчетов или программ на разных экономических уровнях.
		<b>Владеет</b> методами оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.
Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	ПК-10	<b>Знает</b> основные социально-экономические показатели, характеризующие деятельность строительной организации.
		<b>Умеет</b> вычислять основные социально-экономические показатели, характеризующие деятельность строительной организации.
		<b>Владеет</b> навыками оценки результатов прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исследование современных тенденций развития строительства и его организационных форм» относится к вариативной части Блока 1, обеспечивает логическую и содержательно-методологическую взаимосвязь с изучением других дисциплин ОПОП: базируется на предшествующих дисциплинах: «Экономика предприятия», «Организация строительства», «Экономическая теория», «Менеджмент», а также является основой для изучения такой дисциплины, как «Выбор конкурентной стратегии строительной организации», «Управление корпоративными структурами в строительстве».

Для освоения дисциплины «Исследование современных тенденций развития строительства и его организационных форм»:

знать:

- базовые понятия, цели и задачи, принципы исследования современных тенденций раз-

вития строительства;

- методы и современные технологии проведения исследования современных тенденций развития строительства и его организационных форм;

- передовой отечественный и зарубежный опыт развития строительства и его организационных форм;

уметь:

- осуществлять и обрабатывать результаты исследования современных тенденций развития строительства и его организационных форм;

- изучить основные методы и способы организации и оценки эффективности систем управления в строительной организации;

- самостоятельно и творчески использовать теоретические знания, полученные в процессе обучения;

владеть:

- специальной экономической терминологией и лексикой;

- методиками сбора, обработки и анализа информации в рамках исследования современных тенденций развития строительства;

- навыками для самостоятельной работы в области исследования современных тенденций развития строительства на основе полученных знаний с учетом конкретных производственных условий.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1...2	3
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>34</b>		<b>34</b>
в т.ч. лекции	17		17
практические занятия (ПЗ)	17		17
лабораторные занятия (ЛЗ)			
др. виды аудиторных занятий			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>74</b>		<b>74</b>
в т.ч. курсовая работа	36		36
расчетно-графические работы			
реферат			
др. виды самостоятельных работ	38		38
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			
<b>часы:</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы		
		1	2 Зимняя сессия	2 Летняя сессия
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
в т. ч. лекции	2		2	
практические занятия (ПЗ)	6			6

лабораторные занятия (ЛЗ)				
др. виды аудиторных занятий				
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>96</b>		<b>7</b>	<b>89</b>
в т. ч. курсовая работа	36			36
расчетно-графические работы				
реферат				
др. виды самостоятельных работ	60		7	53
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>				
<b>часы:</b>	<b>108</b>			
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел (Исследование современных тенденций развития строительства и его организационных форм)</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>74</b>	<b>108</b>	
1.1	Государственные функции регулирования рыночных отношений в строительстве	3	3	3		15	21	ОК-3 ПК-1
1.2	Необходимость создания и внедрения инноваций в строительстве	3	4	4		13	21	ОПК-2 ПК-8
1.3	Актуальные организационные формы в строительстве. Взаимоотношения участников	3	3	3		15	21	ОК-3 ПК-1, 2
1.4	Современные тенденции управления ресурсами строительных организаций	3	3	3		15	21	ОК-3 ОПК-2 ПК-2
1.5.	Повышение эффективности строительных организаций, обязательный элемент поддержания конкурентоспособности	3	4	4		16	24	ОПК-2 ПК-10

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Курс	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел (Исследование современных тенденций развития строительства и его организационных форм)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>96</b>	<b>108</b>	

1.1	Государственные функции регулирования рыночных отношений в строительстве	2(зим)	1			7	8	ОК-3 ПК-1
1.2	Необходимость создания и внедрения инноваций в строительстве	2(зим)- 2(лет)	1			20	21	ОПК-2 ПК-8
1.3	Актуальные организационные формы в строительстве. Взаимоотношения участников	2 (лет)		2		24	26	ОК-3 ПК-1, 2
1.4	Современные тенденции управления ресурсами строительных организаций	2 (лет)		2		24	26	ОК-3 ОПК-2 ПК-2
1.5.	Повышение эффективности строительных организаций, обязательный элемент поддержания конкурентоспособности	2 (лет)		2		21	23	ОПК-2 ПК-10

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: *Исследование современных тенденций развития строительства и его организационных форм*

### **Тема 1. Государственные функции регулирования рыночных отношений в строительстве**

Основные нормативно-правовые акты. Государственное регулирование взаимоотношений участников строительного рынка. Взаимодействие строительной организации с государственными и контрольно-надзорными органами. Порядок заключения и исполнения государственных контрактов. Саморегулирование в строительстве.

### **Тема 2. Необходимость создания и внедрения инноваций в строительстве**

Важность применения современных строительных материалов. Наноматериалы в строительстве. Актуальность использования современной строительной техники. Сравнительный анализ лучших отечественных и зарубежных практики. Внешняя и внутренняя среда строительной организации, влияющая на процесс освоения инноваций. Основные направления совершенствования работы в строительных организациях.

### **Тема 3. Актуальные организационные формы в строительстве. Взаимоотношения участников.**

Наиболее распространенные организационные формы строительства. Подрядный способ. Хозяйственный способ строительства. Строительство объектов «под ключ». Формирование рынка подрядных работ. Институт гарантов участников контракта подряда на капитальное строительство. Организационные формы в строительстве в мировой практике. Контракты ФИДИК. Рекомендации по разработке договоров подряда между заказчиком и подрядчиком.

### **Тема 4. Современные тенденции управления ресурсами строительных организаций**

Комплекс ресурсов строительной организации (финансовые, кадровые, технологические). Критерии и показатели эффективности использования финансовых, кадровых и технологических ресурсов. Реализация эффекта вертикальной и горизонтальной интеграции в строительстве.

Производственно-технологическая цепочка. Девелопмент и его особенности.

## Тема 5. Повышение эффективности строительных организаций, обязательный элемент поддержания конкурентоспособности

Оценка эффективности и конкурентоспособности строительной организации. Факторы, влияющие на оптимальность решений менеджмента строительных организаций. Риск-менеджмент в строительстве. Управление ценообразованием и сметным нормированием строительной организации. Инструменты привлечения финансирования строительства. Развитие кадрового потенциала строительной организации. Внедрение информационного обеспечения и IT-технологий в деятельность строительных организаций.

### 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения ЭЗ
	1-й раздел	Исследование современных тенденций развития строительства и его организационных форм	<b>17</b>	<b>6</b>
1	1.1	Государственные функции регулирования рыночных отношений в строительстве	3	-
2	1.2	Необходимость создания и внедрения инноваций в строительстве	4	-
3	1.3	Актуальные организационные формы в строительстве. Взаимоотношения участников	3	2
4	1.4	Современные тенденции управления ресурсами строительных организаций	3	2
5	1.5	Повышение эффективности строительных организаций, обязательный элемент поддержания конкурентоспособности	4	2

### 5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

### 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	<b>1-й раздел</b>	<b>Исследование современных тенденций развития строительства и его организационных форм</b>	<b>74</b>	<b>96</b>
1	1.1	Подготовка к практическим занятиям, выполнение курсовой работы	14	7
2	1.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение курсовой работы	14	20
3	1.3	Подготовка к практическим занятиям, выполнение курсовой работы	16	24
4	1.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение курсовой работы	14	24

5	1.5	Подготовка к практическим занятиям, выполнение курсовой работы	16	21
<b>Итого часов в семестре:</b>			<b>74</b>	<b>96</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Перечень вопросов итоговой аттестации.
5. Проверочные тесты по дисциплине.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle.

Курс «Исследование современных тенденций развития строительства и его организационных форм» в Moodle. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://moodle.spbgasu.ru/user/view.php?id=21766&course=2192>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Исследование современных тенденций развития строительства и его организационных форм	ОК-3 - Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знает</b> современные тенденции развития строительства, как в России, так и в зарубежной практике.
			<b>Умеет</b> ориентироваться в современных тенденциях развития строительства в России, знает их положительные и отрицательные стороны.
			<b>Владеет</b> навыками анализа факторов, определяющих современные тенденции развития строительства.
	ОПК – 2 - Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		<b>Знает</b> современные особенности управления ресурсами строительных организаций (включая особенности финансовых, кадровых, технологических ресурсы).
			<b>Умеет</b> разработать мероприятия по повышению конкурентоспособности строительной организации с учетом установленных критериев и показателей эффективности использования финансовых, кадровых и технологических ресурсов.
		ПК-1 - Способность обобщать и критиче-	<b>Знает</b> принципы и приемы, методы научно-исследовательской деятельности

		<p>ски оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p>в области экономики строительства, способы освоения новых методов исследования, формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы</p> <p><b>Умеет</b> проводить исследование с применением современного инструментария, обобщать и анализировать результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам и задачам экономики строительства, составлять план исследования</p> <p><b>Владеет</b> инструментально-методическим аппаратом научного исследования в области экономики строительства, приемами освоения новых методов исследования</p>
		<p>ПК-2 - Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p><b>Знает</b> признаки актуальности и перспективности научных исследований в области экономики строительства, способы обоснования и представления актуальности и практичности значимости исследования</p> <p><b>Умеет</b> формулировать цели и задачи научного исследования, обосновывать актуальность теоретическую и практическую значимость исследования</p> <p><b>Владеет</b> приемами обоснования и представления актуальности, теоретической и практической значимости исследования</p>
		<p>ПК – 8 - Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p><b>Знает</b> основные подходы к принятию стратегических решений в отношении строительной организации.</p> <p><b>Умеет</b> обобщать полученные результаты в форме аналитических отчетов или программ на разных экономических уровнях.</p> <p><b>Владеет</b> методами оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.</p>
		<p>ПК 10 - способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p><b>Знает</b> методы количественного анализа и прогнозирования.</p> <p><b>Умеет</b> выбирать инструментальные Средства обработки данных в соответствии поставленной задачей.</p> <p><b>Владеет</b> навыками выявления тенденций в развитии социально-экономических процессов.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

### Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций

### 7.2.2.

#### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«неудовлетворительно»
от 56 до 70	«удовлетворительно»
от 71 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **Индивидуальное творческое задание**

Для освоения компетенций по теме 3. «Актуальные организационные формы в строительстве. Взаимоотношения участников», студентам необходимо подготовить презентации. В презентации следует подробно описать конкретные проекты в строительстве, выполненные различными способами (подрядный способ, хозяйственный способ, «под ключ, ЕРС и т. д.). В презентации могут быть рассмотрены как отечественные строительные проекты, так и зарубежные.

Также необходимо проанализировать проблемы, с которыми столкнулись субъекты инвестиционно-строительного процесса, при реализации проектов, рассмотреть методы работы с различными рисками проекта, оценить положительные и отрицательные стороны каждого из способов реализации строительного проекта.

Индивидуальное творческое задание считается зачтенным, если выступающий наглядно и подробно представил материал без существенных недостатков. Выступающий владеет представляемой информацией, способен ответить на возникшие у слушателей вопросы.

#### **Кейсовые задания**

##### **КЕЙС №1**

На строительную площадку пришли представители надзорных органов и препятствуют проведению работ.

Вопросы к кейсу.

Как должен поступить подрядчик?

Как должен поступить инженер?

Как должен поступить заказчик?

##### **КЕЙС №2**

Заказчик в течение двух месяцев не оплачивает работы, произведенные подрядчиком.

Рассмотреть два варианта:

1) не оплаченные работы приняты заказчиком

2) заказчик не принимает работы под надуманным (по мнению подрядчика) предлогом

Вопрос к кейсу.

Что должен делать подрядчик?

### **КЕЙС №3**

Рядом со строительной площадкой проводится митинг недовольной общественности.

Рассмотреть два варианта:

- (а) Митинг не препятствует проведению работ.
- (б) Митинг препятствует проведению работ

Вопросы к кейсу.

Как должен поступить подрядчик?

Как должен поступить инженер?

Как должен поступить заказчик?

### **КЕЙС №4**

На строительной площадке произошел несчастный случай с рабочим подрядчика.

Рассмотреть два варианта:

- (а) летальный исход
- (б) ранение средней тяжести

Вопросы к кейсу.

Как должен поступить подрядчик?

Как должен поступить инженер?

Как должен поступить заказчик?

### **КЕЙС №5**

В ходе работ инженер задерживает передачу подрядчику очередного чертежа. Несмотря на все действия подрядчика задержки передачи чертежей продолжают и оказывают влияние на ход работ.

Вопросы к кейсу.

1. Какие действия должен предпринять подрядчик?
2. Как должен в этом случае поступить подрядчик?

Кейсовое задание считается зачтенным, если студент продемонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, точное использование научной терминологии, обосновал свою точку зрения при ответе на вопросы, оперирует законодательством.

### **Тестовые задания**

1. Деятельность каких строительных объектов контролирует Ростехнадзор?

- а. всех
- б. объектов капитального строительства
- в. особо опасных и технически сложных объектов

2. В какой организации должно состоять строительная организация, занимающаяся капитальным строительством

- а. Национальное объединение строителей
- б. саморегулируемая организация в области строительства
- в. РосКапСтрой

- г. Российский союз промышленников и предпринимателей
- д. Российский союз строителей

3. Государственная поддержка реализации прошедших конкурсный отбор коммерческих инвестиционно-строительных проектов осуществляется за счет средств:

- а. регионально-местного бюджета
- б. местно-региональных бюджетов
- в. федерального бюджета
- г. частных лиц

4. К косвенным методам государственного регулирования в современной экономике относят:

- а. бюджетно-налоговую (фискальную) политику;
- б. создание государственного сектора производства;
- в. формирование государственного заказа оборонным предприятиям;
- г. государственное финансирование фундаментальных научных исследований.

5. В настоящее время для органов государственной власти характерным является:

- а. поддержка положительных изменений на уровне государства в сфере корпоративного управления
- б. поддержка положительных изменений на уровне строительных компаний в сфере корпоративного управления
- в. косвенное торможение положительных изменений на уровне строительных компаний в сфере корпоративного управления
- г. косвенное торможение положительных изменений на уровне отдельных отраслей ( в т.ч. в строительстве) в сфере корпоративного управления

6. В условиях российской экономики реализации интересов государства в качестве акционера возможно дать позитивный импульс процессу корпоративного управления в строительстве в целом:

- а. путем прямого влияния на формирование всей правовой среды деятельности АО
- б. путем распространения соответствующих норм и процедур через крупные строительные корпорации
- в. посредством косвенного влияния на формирование всей правовой среды деятельности АО

7. Принципиальные условия для успешного функционирования корпорации представляют собой:

- а. развитость экономики
- б. низкий уровень инфляции
- в. сосуществование различных форм собственности
- г. отсутствие бюрократических препон
- д. освоение населением предпринимательство
- е. достаточное количество профессиональных управляющих

8. В соответствии с ФЗ - 122 использование механизма частно-государственного партнерства предполагается на:

- а. технологическую модернизацию;
- б. выполнение прикладных разработок по ограниченному числу приоритетных и направлений для обеспечения конкурентоспособности, включая повышение капитализации получаемых результатов;
- в. расширенное воспроизводство фундаментальных знаний.

9. Технологическая модернизация отраслей экономики на основе передовых технологий и интеграции с мировыми технологическими комплексами в интересах глобальной конкурентоспособности и формирования в перспективе рынка инноваций для российского сектора исследований и разработки это задача:

- а. создания конкурентоспособного сектора исследований и разработок, включая условия его расширения воспроизводящих;
- б. модернизация экономики на основе технологических инноваций;
- в. создание эффективной национальной инновационной системы.

10. Основными государственными нормативными документами, регламентирующими строительство и обязательными к исполнению, являются:

- а. стандарты на выполнение видов работ
- б. приказы руководителя строительной организации,
- в. технические регламенты, строительные нормы и правила,
- г. руководящие документы министерств и ведомств.

11. Эффективность инновации в строительстве оценивается, по вкладу инновации:

- а. в рентабельность строительной организации;
- б. в конкурентоспособность строительной организации;
- в. а) и б).

12. В настоящее время наибольшую долю в затратах на инновации российских строительных организаций составляет приобретение:

- а. строительных машин и оборудования;
- б. новых строительных технологий;
- в. пакетов, лицензий, промышленных образцов и полезных моделей.

13. Преобладающая доля инноваций в строительстве создается в:

- а. в рамках инновационных организаций;
- б. университетах и институтах РАН;
- в. изобретателями и рационализаторами.

14. В цепочке «новатор-инноватор-потребитель» в России слабым звеном является:

- а. отсутствие навыков управления инновационным процессом;
- б. прикладные исследования, разработки, изготовление опытного образца;
- в. а) и б).

15. Бизнес-ангелы это:

- а. малые инновационные организации, инвестирующие свой капитал в разработку инноваций с целью получения прибыли;
- б. частные лица, инвестирующие свой собственный капитал и участвующие в управлении проектами;
- в. а) и б).

16. Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся:

- а. к неожиданному успеху;
- б. к изменениям в восприятии потребителей;
- в. к совершенствованию производственного процесса.

17. Корпоративная система показателей инноваций:

- а. константа;
- б. может измениться в процессе развития компании;

в. изменяется при смене вида экономической деятельности.

18. Отранжируйте основные помехи промышленному креативу:

- а. преимущества конкурентов в следствие обладания уникальными источниками сырья, энергии, технологиями, патентами, лицензиями;
- б. высокие издержки, необходимые для начала производства новой продукции;
- в. невозможность быстрого достижения масштабов производства и сбыта, обеспечивающих прибыльность.

19. В современных условиях возможности организационно-управленческих инноваций расширяются за счёт:

- а. подключения к инновационным процессам более подготовленных организаций (на основе аутсорсинга и интеграция участников инноваций в рамках между народной кооперацией)
- б. применение интернет-технологий, использование мировых достижений и возможностей международных институтов бизнеса
- в. а) и б)

20. Экономические расчёты управленческого эффекта возможны в том случае если результат управленческого нововведения может быть:

- а. оценён мерой вклада усилий субъекта управления в изменение параметров процента создания стоимости;
- б. измерен прямым счетом в натуральных или денежных единицах с учётом необходимых или произведенных затрат, а также временных ограничений
- в. а) и б)

21. Основу строительства как отрасли экономики в настоящее время составляют:

- а. подрядные строительно-монтажные организации
- б. генеральные подрядчики
- в. нормы и правила строительного производства
- г. заказчики

22. Что включает в себя понятие «подрядные торги»?

- а. выбор подрядчика для выполнения работ;
- б. выбор подрядчика для выполнения работ на основе конкурса;
- в. форма размещения заказов на строительство, предусматривающая выбор подрядчика для выполнения работ на основе конкурса.

23. Контракты ФИДИК – это

- а. унифицированные контракты, форма которые не подлежит изменению
- б. унифицированные контракты, которые, в то же самое время, подлежат изменению (отдельные части контракта могут быть изменены, либо вовсе удалены)
- в. унифицированные контракты, применяемые международными организациями

24. Назовите условия, при которых современной строительной организации выгодно проводить ценовую политику, называемую «внедренческая».

- а. эластичность спроса на объекты жилья велика, себестоимость снижается, жилье вводится по очень низ-кой цене;
- б. эластичность спроса низкая, себестоимость трудно снизить, жилье вводится по очень высо-кой цене;
- в. эластичность спроса велика, себестоимость трудно снизить, жилье вводится по очень низкой цене;

- г. организация желает возможно быстро вернуть расходы на НИОКР, конкуренты не в состоянии противопоставить собственные объекты жилья;
- д. устанавливая высокую цену на объекты жилья, организация понимает, что ей придется вскоре ее снизить.

25. Проектная документация по организации строительства и технологии производства работ, выполняемая генеральной подрядной организацией с привлечением проектных, научных и других организаций, является:

- а. проектом производства работ (ППР),
- б. картой трудовых процессов,
- в. нарядом-заданием для бригад рабочих,
- г. проектом организации строительства (ПОС).

26. Укажите правильное определение ERP-системы в строительстве

- а. информационная система, обеспечивающая управление взаимоотношения с клиентами строительной организации
- б. информационная система, обеспечивающая планирование потребности в производственных мощностях строительной организации
- в. интегрированная система, обеспечивающая планирование и управление всеми ресурсами предприятия, его снабжением, сбытом, кадрами и заработной платой, производством, научно-исследовательскими и конструкторскими работами строительной организации
- г. информационная система, обеспечивающая управление поставками строительной организации

27. Применение прямой вертикальной интеграции выгодно строительной организации при:

- а. необходимости уменьшения зависимости от колебания цен на комплектующие и от запросов поставщиков
- б. расширении посреднических услуг или невозможности найти посредников с качественным уровнем работы
- в. а и б

28. Наиболее жесткими организационными формами интеграции являются:

- а. ассоциация
- б. картель
- в. консорциум
- г. концерн
- д. трест
- е. холдинг

29. Объединение на финансово-экономической основе различных технологически взаимосвязанных производств представляет собой:

- а. вертикальную интеграцию
- б. горизонтальную интеграцию
- в. регрессивную интеграцию
- г. смешанную интеграцию

30. Горизонтальная интеграция подразумевает:

- а. объединение корпораций с технологически взаимосвязанным производством
- б. объединение технологически обособленных стадий производства, сбыта и других хозяйственно-экономических процессов
- в. а и б

31. Какая тенденция существования строительной организации более прогрессивная:
- а. функционирование
  - б. развитие
  - в. дифференцирование
32. Какие составляющие включаются в среду прямого воздействия строительной организации?
- а. поставщики
  - б. конкуренты
  - в. собственники
33. Предпринимательский стиль организационного поведения строительной организации отличается:
- а. стремлением избежать изменения
  - б. стремлением к изменениям
  - в. поиск альтернативных решений ведется последовательно
34. Основными объектами управления конкурентоспособностью строительной организации являются:
- а. продажная цена товара и полезный эффект от его использования
  - б. издержки производства и сбыта
  - в. полезный эффект и цена потребления
  - г. потребительская новизна товара
35. Расширение строительной организации за счет поглощений и слияний с фирмами своей отрасли – это:
- а. регрессивная вертикальная интеграция
  - б. прогрессивная вертикальная интеграция
  - в. горизонтальная интеграция
  - г. дополняющая диверсификация
36. Конкурентоспособность потенциала строительной организации зависит от ...
- а. уровня конкурентоспособности его составляющих элементов
  - б. области, к которой относится организация
  - в. масштабов деятельности организация
  - г. местонахождение организации
37. Какие из перечисленных элементов стимулирования относятся к группе прямых денежных стимулов?
- а. заработная плата
  - б. льготное питание
  - в. долевое участие в прибыли
  - г. продвижение по службе
38. Какие из перечисленных функций заработной платы направлены на стимулирование производительности труда?
- а. стимулирующая
  - б. регулирующая
  - в. воспроизводственная
  - г. производственно-долевая
39. Какие из перечисленных элементов стимулирования относятся к группе индивидуальных неденежных трудовых стимулов?

- а. охрана труда
- б. долевое участие в прибыли
- в. самореализация
- г. отгулы

40. Девелопмент – это:

- а. вид профессиональной бизнеса, связанный с качественным преобразованием недвижимости и обеспечивающий возрастание ее стоимости
- б. особый процесс, связанный с инвестированием в строительство
- в. развитие строительных объектов и инфраструктуры

41. Финансовым показателем оценки эффективности деятельности коммерческой строительной организации является...

- а. величина уставного капитала
- б. сумма активов по бухгалтерскому балансу
- в. экономическая рентабельность

42. Собственные инвестиционные средства строительной организации включают:

- а. амортизационные отчисления, прибыль
- б. амортизационные отчисления и иностранные инвестиции
- в. дебиторскую задолженность
- г. возвращение денежных сумм по судебным искам
- д. денежные поступления от реализации выбывшего и излишнего имущества и кредиты

43. Чем определяется эффективность систем управления персоналом строительной организации (при необходимости указать несколько):

- а. затратами на функционирование и развитие систем управления персоналом в организации
- б. потерями, связанными с формированием, распределением и использованием трудового потенциала организации
- в. сопоставлением результатов работы службы управления персоналом с затратами на функционирование системы управления персоналом

44. Источниками финансирования инвестиций в деятельность строительных организаций могут быть

- а. собственные финансовые ресурсы предприятия (прибыль, амортизационный фонд), заемные финансовые средства (кредиты, займы), средства бюджета, иностранные инвестиции
- б. заемные финансовые средства (кредиты, займы), средства бюджета, себестоимость продукции, лизинг
- в. средства от продажи акций, иностранные инвестиции, активы предприятия
- г. прибыль предприятия, амортизационные отчисления, бюджетные средства

45. Перечислите критерии оценки экономической эффективности бизнес-плана инвестиционно-строительного проекта

- а. динамический срок окупаемости проекта, внутренняя норма доходности, чистый дисконтированный доход
- б. динамический срок окупаемости проекта, чистый дисконтированный доход, точка безубыточности
- в. динамический срок окупаемости проекта, чистый дисконтированный доход точка безубыточности, финансовый профиль проекта
- г. динамический срок окупаемости проекта, чистый дисконтированный доход, коэффициенты ликвидности
- д. динамический срок окупаемости проекта, внутренняя норма доходности, чистый дисконти-

рованный доход, рентабельность продаж

46. Основные пути укрепления финансов корпораций в строительстве связаны с :

- а. совершенствованием финансовых схем
- б. оптимизацией используемых корпорациями денежных средств
- в. уменьшением издержек
- г. ликвидацией дефицита используемых корпорациями денежных средств

47. Продуктивное функционирование института корпоративных облигаций строительных холдингов в России требует:

- а. более эффективного освоения рынков суверенных еврооблигаций
- б. заимствование эффективных технологий эмиссии облигаций
- в. более эффективного освоения рынков ADR и GDR
- г. более эффективного освоения рынков облигаций

48. Отличительная черта крупных холдинговых структур в строительстве и связанных с ними технологически предприятий смежных отраслей:

- а. проблема корпоративного управления для них была формально первоочередной
- б. проблема корпоративного управления для них формально не была первоочередной
- в. проблема корпоративной собственности для них была формально первоочередной

49. Для расчета эффективности мероприятий по совершенствованию системы управления персоналом строительной организации необходимо использовать (можно указать несколько вариантов):

- а. авторские методики, принятые в каждой организации
- б. инструкции Центробанка РФ
- в. методические рекомендации, утвержденные Министерством экономики, Министерством финансов и т.п.

50. Реинжиниринг в строительстве – это

- а. радикальный пересмотр методов учета
- б. радикальный пересмотр методов планирования
- в. радикальный пересмотр методов анализа и регулирования
- г. радикальное перепроектирование информационной сети
- д. радикальное перепроектирование существующих бизнес-процессов

#### Ключи к тестам на кафедре

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Основные нормативно-правовые акты государственного регулирования в строительстве.
2. Государственное регулирование взаимоотношений участников строительного рынка.
3. Взаимодействие строительной организации с государственными и контрольно-надзорными органами.
4. Порядок заключения и исполнения государственных контрактов.
5. Саморегулирование в строительстве.
6. Важность применения современных строительных материалов.

7. Наноматериалы в строительстве.
8. Актуальность использования современной строительной техники.
9. Сравнительный анализ лучших отечественных и зарубежных практики.
10. Внешняя и внутренняя среда строительной организации, влияющая на процесс освоения инноваций.
11. Основные направления совершенствования работы в строительных организациях.
12. Наиболее распространенные организационные формы строительства.
13. Подрядный способ строительства и его характеристика.
14. Хозяйственный способ строительства и его характеристика.
15. Строительство объектов «под ключ» и его характеристика.
16. Формирование рынка подрядных работ.
17. Институт гарантов участников контракта подряда на капитальное строительство.
18. Организационные формы в строительстве в мировой практике.
19. Контракты ФИДИК.
20. Рекомендации по разработке договоров подряда между заказчиком и подрядчиком.
21. Комплекс ресурсов строительной организации (финансовые, кадровые, технологические).
22. Критерии и показатели эффективности использования финансовых ресурсов строительной организации
23. Критерии и показатели эффективности использования кадровых ресурсов строительной организации.
24. Критерии и показатели эффективности использования технологических ресурсов строительной организации.
25. Реализация эффекта вертикальной и горизонтальной интеграции в строительстве.
26. Производственно-технологическая цепочка.
27. Девелопмент и его особенности.
28. Оценка эффективности и конкурентоспособности строительной организации.
29. Факторы, влияющие на оптимальность решений менеджмента строительных организаций. Риск-менеджмент в строительстве.
30. Управление ценообразованием и сметным нормированием строительной организации.
31. Инструменты привлечения финансирования строительства.
32. Развитие кадрового потенциала строительной организации.
33. Внедрение информационного обеспечения и IT-технологий в деятельность строительных организаций.
34. Реинжиниринг бизнес-процессов строительной организации.

Ответ на вопрос считается зачтенным, если студент продемонстрировал использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок, способен дать разъяснения на возникшие уточнения и дополнительные вопросы.

#### **7.4.2 Курсовая работа**

В процессе освоение дисциплины «Исследование современных тенденций развития строительства и его организационных форм» предусмотрено выполнение курсовой работы на тему: «Реализация государственно-частного партнерства Российской Федерации на примере строительства конкретных объектов».

Структура и содержание курсовой работы

Структура курсовой работы должна быть представлена следующим образом:

- титульный лист;
- задание на курсовую работу;
- реферат;

- содержание;
- введение;
- основную часть (три главы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем работы составляет 30-50 страниц.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой.

Задание на курсовую работу, в котором представлены ФИО студента и руководителя, установленные сроки сдачи работы, тема работы, исходные данные, план работы.

Содержание включает в себя названия ее структурных частей: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения. В содержание указываются номера страниц, на которых размещается начало изложения соответствующих частей курсовой работы.

Во введении обозначается актуальность выбранной темы, формулируются цель и задачи курсовой работы, объект и предмет исследования, структура работы. Объем введения – 1-2 страницы.

Основная часть разбивается на главы, в которых анализируется научная литература отечественных и зарубежных авторов, анализируется нормативно-правовая база по теме, описываются методы исследования, а также сущность и основные результаты исследования. Основная часть работы содержит три главы.

Первая глава носит характер теоретико-методологического исследования. В данной главе излагается экономическая сущность исследуемой проблемы. На основе критического рассмотрения имеющихся точек зрения целесообразно излагать собственную позицию по тому или иному дискуссионному вопросу. При использовании источников необходимо производить корректное заимствование (оформление ссылки). В курсовой работе по рассматриваемой дисциплине необходимо рассмотреть теоретический аспект таких вопросов, как государственное регулирование в строительстве, понятие и сущность ГЧП, формы ГЧП, основные проблемы реализации ГЧП; нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы ГЧП и т. д.); зарубежный опыт применения ГЧП в строительстве.

Во второй (аналитической) главе анализируется практическая деятельность в исследуемом направлении, приводятся необходимые технико-экономические расчеты, исследуется практика работы конкретных субъектов хозяйствования. Данная глава должна содержать как теоретический, так и практический материал, касающийся конкретного объекта исследования. В данной главе следует подробно. Во второй главе необходимо подробно рассмотреть реализацию ГЧП на примере строительства конкретных объектов в Российской Федерации с управленческой и экономической точки зрения. Описать проблемы, с которыми столкнулись участники ГЧП при реализации проекта. Выявить нормативно-правовые барьеры, недостатки взаимодействия субъектов проекта и прочие проблемы.

В третьей (проектной) главе обосновываются рекомендации, направления, методы, формы развития исследуемого объекта и повышения эффективности действий в данном направлении. В работе необходимо представить не менее пяти развернутых предложений по совершенствованию механизма ГЧП в РФ. Данные предложения должны быть обоснованы с экономической точки зрения, а также соответствовать правовому полю РФ, в противном случае студент вправе представить конкретные законодательные инициативы, относительно регулирования ГЧП.

В конце глав работы необходимо представить краткие выводы, которые позволят четко сформулировать итоги каждого этапа в заключительной части работы.

В заключении отражаются результаты проведенной работы. Кратко формулируются выводы всех трех глав.

В списке используемых источников необходимо отразить статьи, учебники, монографии, интернет-источники, которыми студент пользовался при написании работы. Желательно, чтобы

источники были не старше 3-4 лет.

Список использованных источников, представляет собой важную характеристику курсовой работы. Список должен содержать труды ведущих экспертов (отечественных и зарубежных) по исследуемой проблеме, концепции, нормативно-правовые акты, статистические источники.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный материал. Эта часть курсовой работы содержит исходные данные, которые использовались студентом для составления таблиц, графиков, проведения анализа в основной части курсовой работы. Каждое приложение должно быть пронумеровано. В тексте курсовой работы в соответствующем месте должна быть ссылка на него.

Выполнение курсовой работы требует активной работы и ответственного подхода студента. Посредством выполнения работы формируются важнейшие компетенции учащегося.

Этапы подготовки курсовой работы представлены ниже:

1. Получение задания.
2. Составление плана.
3. Анализ источников.
4. Обработка собранного материала.
5. Написание текста работы.
6. Оформление курсовой работы и списка использованных источников в соответствии с ГОСТ.
7. Подготовка к защите работы

Для успешного выполнения курсовой работы необходима последовательная и ответственная работа студента на каждом этапе. Сроки представления выполненных курсовых работ устанавливаются кафедрой в соответствии с учебным планом. Курсовая работа защищается, как правило, публично. Защита состоит в коротком (до 5 минут) докладе студента по выполненной работе и в ответах на вопросы.

При оценке работы учитываются: содержательность работы; актуальность; степень самостоятельности, оригинальности; научная и практическая значимость выводов и предложений; качество используемых данных; соответствующее оформление работы

В случае, если студент не защитил курсовую работу в срок, он не допускается к экзамену или зачету по соответствующей дисциплине.

#### 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Исследование современных тенденций развития строительства и его организационных форм	Тест, курсовая работа, индивидуальное творческое задание, кейсовые задания

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Ивашенцева, Т. А. Основы научных исследований в экономике инвестиционно-строительной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Ивашенцева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 121 с. —	ЭБС «IPRbooks»

	978-5-7795-0751-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68807.html">http://www.iprbookshop.ru/68807.html</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
2	Алексеева, Т. Р. Развитие инструментов модернизации строительного комплекса [Электронный ресурс] : монография / Т. Р. Алексеева, Н. Ю. Яськова, П. Н. Родионов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 168 с. — 978-5-7264-1280-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60829.html">http://www.iprbookshop.ru/60829.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3	Технология и организация строительства [Электронный ресурс] : практикум / Л. И. Соколов, С. М. Кибардина, С. Фламм, П. Хазенкамп. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2017. — 196 с. — 978-5-9729-0140-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69016.html">http://www.iprbookshop.ru/69016.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
4	Акулова, И. И. Прогнозирование развития регионального строительного комплекса. Теория, методология и прикладные задачи [Электронный ресурс] : монография / И. И. Акулова, Е. М. Чернышов, В. А. Праслов. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 164 с. — 978-5-7731-0499-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72935.html">http://www.iprbookshop.ru/72935.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

в) Интернет-ресурсы:

*Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:*

[http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye\\_resursy/](http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)	<a href="http://www2.viniti.ru">www2.viniti.ru</a>
Аналитический портал по экономическим дисциплинам	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>
Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга. Полнотекстовые версии статей, аннотации учебных пособий и каталоги интернет-ссылок	<a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- выполнение курсовой работы;
- подготовка к защите курсовой работы;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при выполнении практических заданий, тестов, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к промежуточной аттестации в виде тестов.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.</p>
--	---

Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

Программу составил:

\_\_\_\_\_

д. э. н., доц. В. А. Кощев

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства  
(протокол № 11, от «08» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

д. э. н., проф. В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики  
и управления  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК \_\_\_\_\_

д.э.н., доц. Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
экономики и управления

  
\_\_\_\_\_ Г. Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.8 Выбор конкурентной стратегии строительной организации**

направление подготовки: 38.04.01 – Экономика

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика строительства

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины Выбор конкурентной стратегии строительной организации

### Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование фундаментальных основ и профессиональных знаний в области теории и практики управления корпоративными структурами в строительстве.

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить студентов научно-техническим, экономическим знаниям и методологическим основам в рамках дисциплины «Выбор конкурентной стратегии строительной организации» с учетом изменяющихся условий экономики и политики;
- ознакомить с основными законодательными и нормативными документами конкурентную борьбу на рынке;
- сформировать необходимые практические навыки управления с учетом специфики выбора конкурентной стратегии для дальнейшего самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности для достижения наилучших результатов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2	<b>Знает:</b> экономическую сущность и содержание понятия конкурентоспособности, стратегии
		<b>Умеет:</b> использовать результаты анализа при принятии управленческих решений при выборе конкурентной стратегии в условиях неопределенности и риска
		<b>Владеет:</b> навыками целостного подхода к анализу процессов выбора конкурентной стратегии
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	<b>Знает</b> особенности современной экономической среды деятельности строительной организации
		<b>Умеет</b> выявлять факторы, воздействующие на выбор конкурентной стратегии строительной организации
		<b>Владеет</b> навыками проведения SWOP и PEST анализа деятельности строительной организации для определения конкурентной стратегии
Способность принимать организационно-управленческие решения	ОПК-3	<b>Знает</b> актуальные проблемы строительных организаций
		<b>Умеет</b> определять составляющие конкурентного потенциала строительной организации и проводить его оценку
		<b>Владеет</b> современными методами организации обследования и управления строительной организацией
Способность проводить самостоятельные исследова-	ПК-3	<b>Знает</b> механизмы повышения конкурентоспособности строительных организаций

дования в соответствии с разработанной программой		<b>Умеет</b> определять и рассчитывать показатели, влияющие на конкурентоспособность строительных организаций
		<b>Владеет</b> навыками анализа конкурентной ситуации в строительной отрасли
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ПК-9	<b>Знает</b> теоретические основы конкурентоспособности и стратегического планирования
		<b>Умеет</b> применить полученные теоретические знания на практике, разрабатывать мероприятия, способствующих выработке эффективной стратегии
		<b>Владеет</b> методологией экономического анализа
Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	ПК-12	<b>Знает</b> основополагающие параметры конкурентоспособности и стратегического планирования
		<b>Умеет</b> формировать стратегии развития строительных организаций.
		<b>Владеет</b> методологией разработки конкурентных стратегий

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Выбор конкурентной стратегии строительной организации» относится к вариативной части Блока 1, обеспечивает логическую и содержательно-методологическую взаимосвязь с изучением других дисциплин ОПОП: базируется на предшествующих дисциплинах: Механизмы планирования развития строительных организаций, «Анализ и оценка эффективности инвестиций строительного производства», «Исследование современных тенденций развития строительства и его организационных форм», «а также является основой для изучения таких дисциплин, как «Методы повышения конкурентоспособности и инновационной активности строительных организаций», «Анализ современного состояния и основных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Выбор конкурентной стратегии строительной организации»:

знать:

- закономерности анализа конкурентной среды строительной организации;
- основные понятия, категории и инструменты конкурентной борьбы;
- особенности конкурентной стратегии строительной организации
- особенности конкуренции строительных организаций в Российской Федерации;

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы конкурентной среды строительной организации;
- самостоятельно и творчески использовать теоретические знания, полученные в процессе обучения;

владеть:

- специальной экономической терминологией и лексикой;
- методиками сбора, обработки и анализа информации о конкурентной среде строительной организации;
- навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>34</b>			<b>34</b>	
в т. ч. лекции					
практические занятия (ПЗ)	34			34	
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>38</b>			<b>38</b>	
в т. ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	38			38	
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>					
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	
<b>зачетные единицы:</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	

*Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2 Зимняя сессия	2 Летняя сессия	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	
в т. ч. лекции	2		2		
практические занятия (ПЗ)	4			4	
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>62</b>		<b>7</b>	<b>55</b>	
в т. ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	62		7	55	
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>72</b>				
<b>зачетные единицы:</b>	<b>2</b>				

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины	Ме	Контактная работа (по учеб-	СР	Всего	Формируемые
---	-------------------	----	-----------------------------	----	-------	-------------

			ным занятиям)					компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел (Выбор конкурентной стратегии строительной организации)	3	-	34	-	38	72	
1.1	Стратегический анализ внешней и внутренней среды строительной организации	3	-	4	-	4	8	ОК-2, 3 ОПК-3 ПК-3, 9
1.2	Конкурентные стратегии организации	3	-	4	-	4	8	ОК-3 ОПК-3 ПК-3, 9
1.3	Разработка стратегий строительных организаций	3	-	4	-	4	8	ОК-2, 3 ОПК-3 ПК-3
1.4	Конкурентоспособность строительных организаций: особенности и специфика	3	-	4	-	4	8	ОК-3 ОПК-3 ПК-3
1.5	Факторы, влияющие на конкурентоспособность строительных организаций	3	-	4	-	4	8	ОК-2 ОПК-3 ПК-3
1.6	Оценка конкурентного потенциала строительных организаций	3	-	4	-	4	8	ОК-2, 3 ОПК-3 ПК-3
1.7	Механизмы обеспечения конкурентоспособности строительных организаций	3	-	4	-	6	10	ОК-3 ОПК-3 ПК-3, 12
1.8	Мероприятия по повышению конкурентоспособности строительных организаций	3	-	6	-	8	14	ОК-3 ОПК-3 ПК-3, 12

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел (Выбор конкурентной стратегии строительной организации)	2	2	4	-	55	71	
1.1	Стратегический анализ внешней и внутренней среды строительной организации	2 (зим)	1	-	-	4	5	ОК-2, 3 ОПК-3 ПК-3, 9
1.2	Конкурентные стратегии организации	2 (зим)	1	-	-	3	4	ОК-3 ОПК-3 ПК-3, 9
1.3	Разработка стратегий строительных организаций	2 (лет)	-	1	-	8	9	ОК-2, 3 ОПК-3 ПК-3
1.4	Конкурентоспособность строительных организаций: особенности и специфика	2 (лет)	-	-	-	8	8	ОК-3 ОПК-3 ПК-3

1.5	Факторы, влияющие на конкурентоспособность строительных организаций	2 (лет)	-	-	-	8	8	ОК-2 ОПК-3 ПК-3
1.6	Оценка конкурентного потенциала строительных организаций	2 (лет)	-	1	-	8	9	ОК-2, 3 ОПК-3 ПК-3
1.7	Механизмы обеспечения конкурентоспособности строительных организаций	2 (лет)	-	1	-	8	9	ОК-3 ОПК-3 ПК-3, 12
1.8	Мероприятия по повышению конкурентоспособности строительных организаций	2 (лет)	-	1	-	8	10	ОК-3 ОПК-3 ПК-3, 12

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Выбор конкурентной стратегии строительной организации

### 1.1. Стратегический анализ внешней и внутренней среды строительной организации

Анализ макроокружения. Анализ непосредственного окружения. Анализ внутренней среды. Анализ корпоративной культуры. Методы анализа. SWOT-анализ. PEST-анализ.

### 1.2. Конкурентные стратегии строительной организации

Конкурентные стратегии по М.Портеру: стратегия минимизации издержек, стратегия дифференциации и концентрации. Конкурентные стратегии по Ф.Котлеру: стратегия лидера и претендента на лидера, позиционная оборона, защита флангов, упреждающие оборонительные действия, контратака, мобильная защита, вынужденное сокращение. Конкурентные стратегии по Дж.Трауту и Э.Райсу: оборонительная, фланговая и партизанская война.

### 1.3. Разработка стратегии строительных организаций

Виды стратегий развития строительных организаций. Особенности стратегий крупных и средних организаций. Стратегия развития фирм малого бизнеса. Стратегии международного развития крупных строительных корпораций.

### 1.4. Конкурентоспособность строительных организаций: особенности и специфика

Актуальные проблемы строительных организаций. Конкурентная среда строительной организации: внешние и внутренние факторы. Нормативно-правовые условия, государственный контроль. Основные риски при повышении конкурентоспособности строительной организации. Уровни конкурентоспособности строительной организации

### 1.5. Факторы, влияющие на конкурентоспособность строительных организаций

Адаптивные и инновационные свойства строительной организации. Факторы сохранения конкурентных преимуществ. Причины низкой конкурентоспособности строительных организаций. Внешние и внутренние факторы, влияющие на конкурентоспособность строительных организаций.

### 1.6. Оценка конкурентного потенциала строительных организаций

Основные составляющие конкурентного потенциала строительной организации. Подходы к определению конкурентного потенциала строительных организаций: ресурсный, функциональный, смешанный подходы. Их особенности, сильные и слабые стороны.

### 1.7. Механизмы обеспечения конкурентоспособности строительных организаций

Ключевые показатели, влияющие на конкурентоспособности строительных организаций. Обеспечение экономической безопасности строительной организации. Модель формирования конкурентоспособности организации. Мониторинг конкурентоспособности строительной продукции.

### 1.8. Мероприятия по повышению конкурентоспособности строительных организаций

Управление ценообразованием строительной организации. Управление рисками строительной организации. Инструменты привлечения финансирования строительства. Инструменты продвижения товаров и услуг. Развитие кадрового потенциала строительной организации. Эффективное позиционирование как фактор повышения конкурентоспособности строительной организации.

#### 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Выбор конкурентной стратегии строительной организации	<b>34</b>	<b>4</b>
1	1.1	Стратегический анализ внешней и внутренней среды строительной организации	4	-
2	1.2	Конкурентные стратегии организации	4	-
3	1.3	Разработка стратегий строительных организаций	4	1
4	1.4	Конкурентоспособность строительных организаций: особенности и специфика	4	-
5	1.5	Факторы, влияющие на конкурентоспособность строительных организаций	4	-
6	1.6	Оценка конкурентного потенциала строительных организаций	4	1
7	1.7	Механизмы обеспечения конкурентоспособности строительных организаций	4	1
8	1.8	Мероприятия по повышению конкурентоспособности строительных организаций	6	1

#### 5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

#### 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Выбор конкурентной стратегии строительной организации	<b>38</b>	<b>55</b>
1	1.1	Стратегический анализ внешней и внутренней среды строительной организации	4	4
2	1.2	Конкурентные стратегии организации	4	3
3	1.3	Разработка стратегий строительных	4	8

		организаций		
4	1.4	Конкурентоспособность строительных организаций: особенности и специфика	4	8
5	1.5	Факторы, влияющие на конкурентоспособность строительных организаций	4	8
6	1.6	Оценка конкурентного потенциала строительных организаций	4	8
7	1.7	Механизмы обеспечения конкурентоспособности строительных организаций	6	8
8	1.8	Мероприятия по повышению конкурентоспособности строительных организаций	8	8

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Перечень вопросов итоговой аттестации.
5. Проверочные тесты по дисциплине.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle.  
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2652>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел (Выбор конкурентной стратегии строительной организации)	ОК-2 - Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знает:</b> экономическую сущность и содержание понятия конкурентоспособности, стратегии</p> <p><b>Умеет:</b> использовать результаты анализа при принятии управленческих решений при выборе конкурентной стратегии в условиях неопределенности и риска</p> <p><b>Владеет:</b> навыками целостного подхода к анализу процессов выбора конкурентной стратегии</p>
		ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знает</b> особенности современной экономической среды деятельности строительной организации, ее позитивные и негативные тенденции, включая особенности нормативно-правовых условий</p> <p><b>Умеет</b> выявлять факторы, воздействующие</p>

			<p>щие на выбор конкурентной стратегии строительной организации, включая факторы макроокружения и непосредственного окружения строительной организации, ее внутренней среды и корпоративной культуры</p> <p><b>Владеет</b> навыками проведения SWOP и PEST анализа деятельности строительной организации для определения конкурентной стратегии крупных и средних строительных организаций, а также для организаций, относящихся к малому бизнесу</p>
		ОПК-3 – способность принимать организационно-управленческие решения	<p><b>Знает</b> актуальные проблемы строительных организаций и основные риски при повышении конкурентоспособности строительной организации.</p> <p><b>Умеет</b> определять составляющие конкурентного потенциала строительной организации и проводить его оценку на основании ресурсного, функционального, смешанного подходов</p> <p><b>Владеет</b> современными методами организации обследования и управления строительной организацией с учетом краткосрочного и долгосрочного стратегического планирования</p>
		ПК-3 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<p><b>Знает</b> механизмы повышения конкурентоспособности строительных организаций, такие как управление ценообразованием строительной организации; управление рисками строительной организации; широкое использование инструментов продвижения товаров и услуг; развитие кадрового потенциала строительной организации</p> <p><b>Умеет</b> определять и рассчитывать показатели, влияющие на конкурентоспособность строительных организаций, такие как уровень долговой нагрузки; наличие собственных объектов стройиндустрии; развитость кадрового потенциала; возможность привлечения инвестиций; GR</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа конкурентной ситуации в строительной отрасли с использованием инструментария бенчмаркинга</p>
		ПК-9 – способность анализировать и использовать различные	<b>Знает</b> теоретические основы конкурентоспособности и стратегического планирования

	источники информации для проведения экономических расчетов	<b>Умеет</b> применить полученные теоретические знания на практике, разрабатывать мероприятия, способствующих выработке эффективной стратегии
		<b>Владеет</b> методологией экономического анализа
	ПК-12 - Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	<b>Знает</b> основополагающие параметры конкурентоспособности и стратегического планирования
		<b>Умеет</b> формировать стратегии развития строительных организаций.
		<b>Владеет</b> методологией разработки конкурентных стратегий

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1.

#### Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «не зачтено»:

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### 7.2.2.

#### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
----------------------------------	--------

до 55	«неудовлетворительно»
от 56 до 70	«удовлетворительно»
от 71 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Тестовые задания

#### Раздел 1. Выбор конкурентной стратегии строительной организации

1. Под стратегией строительной организации в стратегическом менеджменте понимается...
  - а. бизнес-план внедрения нового продукта, технологии производства или социально-экономического метода управления
  - б. комплексный план, предназначенный для осуществления миссии и достижения целей организации
  - в. технико-экономическое обоснование ближайшего будущего организации
  
2. Процесс анализа внутренних ресурсов и возможностей строительной организации, направленный на оценку текущего состояния бизнеса, его сильных и слабых сторон, выявление стратегических проблем - это
  - а. SWOT-анализ
  - б. управленческий анализ
  - в. проблемный анализ
  
3. Какая тенденция существования строительной организации более прогрессивная:
  - а. функционирование;
  - б. развитие.
  
4. Основной характеристикой организации как открытой системы является:
  - а обмен ресурсами с внешней средой
  - б. сильное лидерство
  - в. способность адаптировать методы ведения бизнеса к изменяющимся условиям внешнего окружения
  
5. Какие составляющие включаются в среду прямого воздействия строительной организации?
  - а. поставщики
  - б. конкуренты
  - в. собственники
  
6. К видам стратегий, избираемых предприятием при разработке стратегических альтернатив, развития, не относится стратегия...
  - а. дифференциации
  - б. сокращение численности персонала
  - в. «снятие сливок»

7. Назовите исходный процесс стратегического управления?
- анализ среды
  - выбор стратегии
  - определение миссии и целей
8. Генеральной целью стратегического планирования строительной организации являются?
- рост величины стоимости капитала фирмы;
  - прибыль;
  - объем реализации.
9. Какие показатели используются в качестве основных целей в финансовом планировании строительной организации?
- показатели маневренности;
  - финансовой устойчивости;
  - все варианты верны.
10. Основная финансовая цель строительной организации?
- гарантия ликвидности;
  - платежеспособность;
  - рост стоимости компании.
11. Конечным результатом стратегического управления строительной организацией является:
- системный потенциал для достижения целей организации и ее внутренняя структура
  - превратить потенциал предприятия в реальную прибыль
  - использование существующей позиции предприятия
12. Стратегия строительной организации определяет:
- границы возможных действий организации и принимаемых управленческих решений
  - сознательное управление изменениями
  - простое реагирование на происходящие перемены
13. К ключевым характеристикам стратегического аспекта управления строительной организацией в сравнении с оперативным (текущим) управлением относят:
- гибкость, готовность к изменениям
  - производство товаров и услуг
  - эффективность использования внутренних ресурсов
14. Потенциал государственного унитарного строительного предприятия, который обеспечивает достижение целей в будущем, состоит из:
- внутренней структуры и организационных изменений, обеспечивающих чувствительность организации к переменам во внешней среде
  - сырьевых, финансовых и людских ресурсов, информации
  - способности своевременно обнаружить и правильно истолковать внешние изменения
15. Главной задачей стратегического менеджмента строительной организации считается формирование и развитие конкурентных преимуществ строительной организации в условиях:
- непрерывных изменений во внешней среде
  - непрерывных изменений во внутренней среде
  - периодических изменений во внутренней и внешней среде
16. Для стратегического управления строительной организации на основе экстраполяции главной задачей менеджера является:

- а. выявление экономических проблем, лимитирующих рост организации
- б. учет изменчивости факторов деятельности
- в. внесение поправок в объем и структуру доходов/расходов фирмы

17. В стратегическом менеджменте строительной организации обеспечение синергизма означает:

- а. взаимодействие различных видов деятельности, дающее новое качество, не сводимое к простой сумме качеств отдельных видов деятельности
- б. способность сосредоточить усилия управленцев на выявлении ключевых факторов развития организации
- в. понимание стратегических потребностей в различных видах ресурсов и обеспечение их получения и эффективного использования

18. К ключевым принципам стратегического управления строительной организации относят:

- а. взаимодействия различных видов деятельности, дающего новое качество состояния фирмы
- б. ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей.
- в. способность сосредоточить усилия управленцев на выявлении ключевых факторов развития организации

19. Конечным продуктом стратегического управления является внутренняя структура и организационные изменения, обеспечивающие чувствительность организации к переменам во внешней среде, что предполагает в предпринимательской организации наличие:

- а. способности своевременно обнаружить и правильно истолковать внешние изменения, а также руководить ответными адекватными действиями
- б. набора правил социального поведения, следование которым помогает организации добиваться своих целей
- в. произведенной продукции и услуг

20. Корпоративная стратегия строительной организации формирует стратегию:

- а. организации в целом
- б. организации в целом и отдельного стратегического подразделения организации
- в. отдельного стратегического подразделения организации

21. Отличительной чертой стратегического управления на основе гибких экстренных решений является:

- а. выявление экономических проблем, лимитирующих рост организации
- б. анализ внутренних возможностей фирмы
- в. рост значимости интуиции и усиление качественного подхода в оценках

22. Предпринимательский стиль организационного поведения строительной организации отличается:

- а. стремлением избежать изменения
- б. стремлением к изменениям
- в. поиск альтернативных решений ведется последовательно

23. Вид стратегий, представляющих план действий строительной организации в частных направлениях (производственные, финансовые информационные стратегии, стратегии НИОКР, маркетинга, персонала) ... стратегии

- а. функциональные
- б. конкурентные
- в. деловые
- г. портфельные

24. Если отрасль идет к упадку, лидирующие строительные организации должны выбирать стратегии...

- а. диверсификации
- б. интегрированного роста
- в. концентрированного роста
- г. сокращения

25. Основными объектами управления конкурентоспособностью строительной организации являются:

- а. продажная цена товара и полезный эффект от его использования
- б. издержки производства и сбыта
- в. полезный эффект и цена потребления
- г. потребительская новизна товара

26. Расширение строительной организации за счет поглощений и слияний с фирмами своей отрасли, поставляющими сырье и полуфабрикаты – это:

- а. регрессивная вертикальная интеграция
- б. прогрессивная вертикальная интеграция
- в. горизонтальная интеграция
- г. дополняющая диверсификация

27. Кто разделил конкурентные стратегии фирмы на стратегию ценового лидерства, стратегию дифференциации и стратегию концентрации?

- а. М. Портер
- б. А. Литл
- в. Ф. Котлер
- г. И. Ансофф.

28. Одним из вариантов поведения фирм-коммутантов является выполнение функций субпоставщика несложных деталей или полуфабрикатов для более крупной компании (виолента или пациента). Какие меры предосторожности предпринимают мелкие строительные организации, чтобы не потерять свободу и не превратиться в придаток монополии:

- а. увеличивают размеры своей фирмы
- б. стремятся поставлять товары нескольким крупным корпорациям таким образом, чтобы доля каждой из них в общих продажах фирмы не превышала 20% оборота
- в. уходят из своей ниши на рынке и приходят туда, где создаются более благоприятные для фирм-коммутантов условия
- г. ни один ответ не является верным

29. Кто использует стратегию компиляции или стратегию адаптации?

- а. рыночные лидеры
- б. челенджеры
- в. нишеры
- г. последователи

30. Удельный вес фирм-челенджеров (по Ф. Котлеру) в общей емкости определенного рынка составляет:

- а. 40%
- б. 25%
- в. 20%
- г. 30%

31. К наследственным конкурентным преимуществам персонала строительной организации относится:

- а. темперамент
- б. умение формулировать личные цели и цели коллектива
- в. умение управлять своими эмоциями
- г. общительность коммуникабельность

32. Фундаментальная рыночная ниша – это:

- а. сегмент рынка продавца определённого товара или услуги;
- б. ниша фирмы, которую ей удалось удержать в борьбе с конкурирующими предприятиями;
- в. совокупность рыночных сегментов, для которых подходят товары (услуги), производимые данной фирмой
- г. ни один ответ не является верным.

33. Какой метод ведения конкурентной борьбы состоит в том, что конкурирующие строительные организации стараются привлечь потребителя с помощью повышения потребительской ценности товара:

- а. ценовая конкуренция;
- б. неценовая конкуренция
- в. недобросовестная конкуренция
- г. прямая конкуренция

34. Конкурентная стратегия, ориентированная на радикальные нововведения – это:

- а. виолентная стратегия;
- б. коммутантная стратегия;
- в. пациентная стратегия;
- г. экплерентная стратегия

35. Фирмы-виоленты, отличающиеся особо крупными размерами; средним по темпу, но очень устойчивым ростом; широкой диверсифицированностью и наличием сети зарубежных филиалов – это:

- а. «гордые львы»
- б. «могучие слоны»
- в. «неповоротливые бегемоты»
- г. «хитрые лисы»

36. Свойства, НЕ оказывающие существенное влияние на ее конкурентоспособность строительной организации

- а. адаптивные
- б. инновационные
- в. интеграционные

37. Какой подход к концепции производственного потенциала получил широкое распространение среди исследователей:

- а. ресурсный
- б. сравнительный
- в. доходный
- г. исходный

38. Является ли количественной оценкой производительной способности потенциала строительной организации такая характеристика как:

- а. мощность

- б. производственная программа
- в. общая стоимость всех материально-технических ресурсов организации
- г. производительность

39. Стоимость основных фондов организации как элемента производственного потенциала строительной организации определяют как:

- а. сумму среднегодовой балансовой стоимости основных промышленно-производственных фондов предприятия и расходов на модернизацию основных производственных фондов
- б. разницу среднегодовой балансовой стоимости основных промышленно-производственных фондов предприятия и расходов на модернизацию основных производственных фондов
- в. сумму первоначальной стоимости основных промышленно-производственных фондов предприятия и амортизационных отчислений
- г. разницу суммы первоначальной стоимости основных промышленно-производственных фондов предприятия и амортизационных отчислений

40. Конкурентоспособность потенциала строительной организации зависит от ...

- а. уровня конкурентоспособности его составляющих элементов
- б. области, к которой относится предприятие
- в. масштабов деятельности предприятия
- г. местонахождение предприятия

41. В зависимости от направления формирования информационной базы оценки конкурентоспособности потенциала организации существуют методы:

- а. графические, математические и логистические
- б. индикаторные и матричные
- в. критериальные и экспертные
- г. сиюминутные и стратегические

42. Независимая экспертная оценка стоимости земельных участков, зданий и сооружений имеет целью определения их реальной ...

- а. рыночной стоимости
- б. целевой стоимости
- в. ликвидационной стоимости
- г. восстановительной стоимости

43. Развитие продукта, усиление позиций на рынке, развитие рынка — это сценарии следующего стратегического направления:

- а. интеграционного развития
- б. диверсификационного развития
- в. концентрированного развития
- г. сокращение

44. Значительное превышение стоимости по сравнению с проектно-сметной документацией для строительной организации — это уровень риска:

- а. без риска
- б. допустимый уровень риска
- в. критический уровень риска
- г. катастрофический уровень риска

45. Стратегическое планирование — это ...

- а. стратегия обеспечения долгосрочных конкурентных преимуществ хозяйственного подразделения

- б. процесс разработки стратегии фирмы с конкретизацией в форме стратегического плана на длительный период времени
- в. комплекс решений и действий по разработке стратегии, необходимых для достижения целей фирмы
- г. комплексный план мероприятий, включающий проектирование, строительство, приобретение технологий, оборудования, подготовку кадров и т.д., направленных на создание нового или модернизацию действующего производства товаров с целью получения экономической выгоды

46. Для выбора роста компании существуют такие стратегии, как?

- а. портфельная, деловая, функциональная
- б. организационная, экономическая, деловая
- в. портфельная, деловая

47. Концентрация производства в строительной отрасли это:

- а. одна из форм общественного разделения труда и рациональной его организации
- б. одна из форм производственных связей между предприятиями и организациями, совместно изготавливающими определенную продукцию
- в. процесс сосредоточения средств, предметов и ресурсов труда в крупных производственных звеньях
- г. одна из форм производственных связей между предприятиями и организациями, совместно изготавливающими определенную продукцию

48. Среднесрочные планы составляются на период?

- а. 3-10 лет
- б. 10-25 лет
- в. до 1 года

49. Наиболее популярные инструменты привлечения финансирования для строительной организации

- а. договор долевого участия
- б. проектное финансирование
- в. строительство за счет собственных средств

50. Экономическая безопасность строительной организации включает в себя

- а. сохранение платежеспособности
- б. планирование будущих денежных потоков экономического субъекта
- в. безопасность занятости
- г. все вышеперечисленное

Ключи к тестам на кафедре

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1.** Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Содержание и структура стратегического управления строительной организации.
2. Процесс стратегического менеджмента строительной организации.
3. Анализ макросреды строительной организации.
4. Анализ непосредственного окружения строительной организации.
5. Анализ внутренней среды строительной организации.

6. Виды стратегий, характерные для строительной организации.
7. Особенности стратегий крупных и средних строительных организаций.
8. Стратегии развития строительных организаций малого бизнеса.
9. Стратегии международного развития крупных строительных корпораций.
10. Стратегический маркетинг строительной организации.
11. Выбор стратегии сегментирования рынка строительной организации.
12. Стратегия ценообразования строительной организации.
13. Стратегия продвижения товара строительной организации.
14. Анализ корпоративной культуры строительной организации.
15. PEST-анализ строительной организации.
16. SWOT-анализ строительной организации.
17. Анализ с использованием модели «7 S».
18. Стратегия концентрированного роста строительной организации.
19. Стратегия и техническая политика строительной организации.
20. Стратегии сокращения строительной организации.
21. Признаки конкурентной силы или слабости.
22. Позиционирование в условиях глобального рынка.
23. Проектирование систем управления строительной организации.
24. Рекламная деятельность в стратегии строительной организации.
25. Увязка смет со стратегией строительной организации.
26. Основные экономические показатели строительной отрасли.
27. Оборонительная стратегия строительной организации.
28. Наступательная стратегия строительной организации.
29. Формирование культуры благоприятствующей стратегии строительной организации.
30. Стратегия повышения качества строительной организации.
31. Конкурентные стратегии по М.Портеру: стратегия минимизации издержек, стратегия дифференциации и концентрации.
32. Конкурентные стратегии по Ф.Котлеру: стратегия лидера и претендента на лидера, позиционная оборона, защита флангов, упреждающие оборонительные действия, контратака, мобильная защита, вынужденное сокращение.
33. Конкурентные стратегии по Дж.Трауту и Э.Райсу: оборонительная, фланговая и партизанская война.
34. Конкурентоспособность строительных организаций: особенности и специфика
35. Актуальные проблемы строительных организаций.
36. Конкурентная среда строительной организации: внешние и внутренние факторы.
37. Нормативно-правовые условия, государственный контроль строительной организации.
38. Основные риски при повышении конкурентоспособности строительной организации.
39. Уровни конкурентоспособности строительной организации.
40. Факторы, влияющие на конкурентоспособность строительных организаций
41. Адаптивные и инновационные свойства строительной организации.
42. Факторы сохранения конкурентных преимуществ.
43. Оценка конкурентного потенциала строительных организаций
44. Основные составляющие конкурентного потенциала строительной организации.
45. Подходы к определению конкурентного потенциала строительных организаций: ресурсный, функциональный, смешанные подходы.
46. Механизмы обеспечения конкурентоспособности строительных организаций.
47. Ключевые показатели, влияющие на конкурентоспособности строительных организаций.
48. Обеспечение экономической безопасности строительной организации.
49. Модель формирования конкурентоспособности организации.
50. Мониторинг конкурентоспособности строительной продукции.
51. Мероприятия по повышению конкурентоспособности строительных организаций

52. Управление ценообразованием строительной организации.
53. Инструменты привлечения финансирования строительства.
54. Инструменты продвижения товаров и услуг.
55. Развитие кадрового потенциала строительной организации.
56. Эффективное позиционирование как фактор повышения конкурентоспособности строительной организации.
57. Практические рекомендации по организации стратегически эффективной строительной организации.
58. Влияние интернационализации и глобализации рынков и отраслей на стратегическое управление строительной организацией.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Выбор конкурентной стратегии строительной организации	Тест 1 (компьютерные технологии), теоретические вопросы

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Абрамов, В. С. Стратегический менеджмент в 2 ч. Часть 2. Функциональные стратегии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов ; под ред. В. С. Абрамова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7126-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/58131AE5-91B6-43BA-A075-2B3587636399">www.biblio-online.ru/book/58131AE5-91B6-43BA-A075-2B3587636399</a> .	ЭБС «ЮРАЙТ»
2	Розанова, Н. М. Конкурентные стратегии современной фирмы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05140-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/62A967EA-712D-4524-B1BF-7B30400105E5">www.biblio-online.ru/book/62A967EA-712D-4524-B1BF-7B30400105E5</a> .	ЭБС «ЮРАЙТ»
3	Майкл, Портер Конкурентная стратегия [Электронный ресурс] : методика анализа отраслей и конкурентов / Портер Майкл ; пер. И. Минервин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 456 с. — ISBN 978-5-9614-5752-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58556.html">http://www.iprbookshop.ru/58556.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Соловьева, Ю. Н. Конкурентные преимущества и бенчмаркинг : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. Н. Соловьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 131 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-08400-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4E7F5414-889C-41B4-9D60-515D920387BA">www.biblio-online.ru/book/4E7F5414-889C-41B4-9D60-515D920387BA</a> .	ЭБС «ЮРАЙТ»
2	Голубков, Е. П. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. П. Голубков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03369-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4E7F5414-889C-41B4-9D60-515D920387BA">www.biblio-online.ru/book/4E7F5414-889C-41B4-9D60-515D920387BA</a> .	ЭБС «ЮРАЙТ»

	online.ru/book/9053D8DC-9C0F-465F-A341-3F6371717814.	
3	Отварухина, Н. С. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Отварухина, В. Р. Веснин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02841-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7B7F2FAE-F7C5-471F-A18B-192697100B05.	ЭБС «ЮРАЙТ»

в) Интернет-ресурсы:

*Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:*

[http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye\\_resursy/](http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)	<a href="http://www2.viniti.ru">www2.viniti.ru</a>
Аналитический портал по экономическим дисциплинам	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>
Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга. Полнотекстовые версии статей, аннотации учебных пособий и каталоги интернет-ссылок	<a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при выполнении практических заданий, тестов, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;

- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к промежуточной аттестации в виде тестов.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

### **Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-)

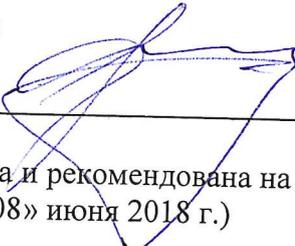
laboratorna-  
ya baza/Svedeniya o nalichii obektov dlya provedeniya prakticheskikh zanyatiy/Laboratorii/

**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**  
<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

Программу составил:

\_\_\_\_\_ 

д. э. н., доц. В. А. Кощев

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства  
(протокол № 11, от «08» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



д. э. н., проф. В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики  
и управления  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК \_\_\_\_\_



д.э.н., доц. Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
экономики и управления

  
\_\_\_\_\_ Г. Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.9 Риск-менеджмент в инвестиционно-строительной сфере

направление подготовки: 38.04.01 – Экономика

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика строительства

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины «Риск-менеджмент в инвестиционно-строительной сфере»

### Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Риск-менеджмент в инвестиционно-строительной сфере» являются формирование специальной системы знаний студентов, основанной на изучении современной методологии и методики управления рисками в инвестиционно-строительной сфере, позволяющих грамотно анализировать, реагировать и контролировать возникающие риски с учётом отраслевых особенностей строительства, а также развитие способности принимать наиболее эффективные управленческие решения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Ознакомление студентов с научными принципами организации управления рисками инвестиционно-строительных проектов;
- Овладение комплексом современных методов сбора, обработки, анализа информации для изучения рисков, рисков факторов, тенденций и закономерностей экономических явлений и процессов при реализации инвестиционно-строительных проектов;
- Освоение методов качественной и количественной оценки рисков в условиях неопределенности, выявления факторов, влияющих на степень риска;
- Применение методов математического моделирования и прогнозирования рисков инвестиционно-строительных проектов для принятия обоснованных управленческих решений;
- Обучение студентов практическим овладением и применением полученных теоретических знаний по дисциплине «Риск-менеджмент в инвестиционно-строительной сфере».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- специфику экономических процессов в организации;</li><li>- теоретические основы риска и неопределенности;</li><li>- общенаучные и специальные методы исследований экономических процессов;</li><li>- требования к подготовке заданий и разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности и риска;</li><li>- основные идеи практического управления рисками организаций любого уровня в строительной деятельности;</li><li>- основы философии риска;</li><li>- стандарты в сфере управления рисками</li></ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать экономические знания для обоснования решения в области риск-менеджмента;</li><li>- обосновывать актуальность выбранного решения с учетом фактора неопределенности и риска;</li><li>- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в риск-менеджменте;</li><li>- делать обоснованные заключения по результатам</li></ul>

		<p>решения задач решения с учетом фактора неопределенности и риска;</p> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа, способствующего развитию экономических знаний в области риск-менеджмента;</li> <li>- обработки получаемых данных и их интерпретации с целью разработки управленческого решения;</li> <li>- разработки стратегии развития и функционирования организаций в условиях неопределенности и риска.</li> </ul>
Способность принимать организационно-правовые решения	ОПК-3	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность риск-менеджера;</li> <li>- стандарты в сфере управления рисками.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы обработки деловой информации и корпоративных информационных систем с целью принятия организационно-правового решения;</li> <li>- применять стандарты в сфере управления рисками для принятия организационно-правового решения.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятия организационно-правовых решений с учетом фактора риска и неопределенности</li> <li>- применения многообразного инструментария целенаправленного манипулирования рисками организаций;</li> </ul>
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ПК-9	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития теории и практики риск-менеджмента;</li> <li>- историю развития концепций риск-менеджмента;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию о конкретных методиках управленческой диагностики организаций и управления рисками;</li> <li>- оценивать достоверность информации по рискам организации;</li> <li>- анализировать основные характеристики рискованности организации</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практического применения различных методик анализа рискованных ситуаций для проведения экономических расчетов;</li> <li>- навыками оставления и применения стандартов в сфере управления рисками для формирования экономических разделов планов с учетом фактора риска и неопределенности;</li> </ul>
Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе	ПК-12	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и функционирование риск-менеджмента в организациях строительного профиля;</li> <li>- о роли и функциях системы управления рисками в строительных организациях;</li> <li>- о порядке подготовки к возможным кризисам;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>

критериев социально-экономической эффективности		-применять методики контроля рисков ситуаций; - анализировать состояние службы риск-менеджмента в строительных организациях; - формировать планы работ по развитию системы риск-менеджмента в организации; <b>Владеет:</b> - навыками презентации результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами по управлению рисками; - методами планирования и прогнозирования результатов деятельности с учетом фактора неопределенности и риска; - приложения теоретических моделей структуры и функций службы риск-менеджмента к строительным организациям на основе методики анализа управленческих ситуаций.
---	--	---

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Риск-менеджмент в инвестиционно-строительной сфере» (Б.1.В.ОД.9) относится к вариативной части и является обязательной дисциплиной учебного плана. Логически и содержательно-методически взаимосвязана с такими дисциплинами как «Управление корпоративными структурами в строительстве», «Анализ и оценка эффективности инвестиций строительного производства», «Эконометрика». Студент должен обладать первично полученными знаниями по основным базовым обязательным дисциплинам направления подготовки 38.03.01 Экономика, и в частности такими, как: «Математика», «Статистика», «Экономика предприятия», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Экономическая теория», «Налогообложение», «Финансы», «Анализ и оценка эффективности инвестиционно-строительного производства», «Экономика строительства».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Риск-менеджмент в инвестиционно-строительной сфере»:

знать:

- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

владеть:

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современной методикой построения эконометрических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			
в т. ч. лекции	20	20			
практические занятия (ПЗ)	20	20			
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>104</b>	<b>104</b>			
в т. ч. курсовой проект	36	36			
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	68	68			
<b>Форма промежуточного контроля (экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			
<b>зачетные единицы:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		...	2 Летняя сессия	3 Зимняя сессия	...
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>12</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	
в т. ч. лекции	6		2	4	
практические занятия (ПЗ)	6			6	
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>159</b>		<b>16</b>	<b>143</b>	
в т. ч. курсовой проект	36			36	
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	123		16	107	
<b>Форма промежуточного контроля (экзамен)</b>	<b>9</b>			<b>9</b>	

<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>180</b>		<b>18</b>	<b>162</b>	
<b>зачетные единицы:</b>	<b>5</b>		<b>0,5</b>	<b>4,75</b>	

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Место и роль рисков в управлении деятельностью строительной организацией.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>30</b>	<b>42</b>	
1.1	Определение и сущность рисков.	4	2	2		10	14	ПК-9
1.2	Классификация и факторы рисков.	4	2	2		10	14	ПК-9
1.3	Стратегии рискованных решений и основные методы управления рисками	4	2	2		10	14	ПК-9
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Влияние основных факторов рыночного равновесия на управление рисками.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>30</b>	<b>42</b>	
2.1	Измерение риска и критерии принятия рискованных решений	4	2	2		10	14	ОПК-3, ПК-9
2.2	Анализ чувствительности инвестиционно-строительных проектов долгосрочных инвестиций	4	2	2		10	14	ПК-9,
2.3	Измерение риска долгосрочных инвестиционных проектов	4	2	2		10	14	ПК-12
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Система риск-менеджмента</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>44</b>	<b>60</b>	
3.1	Финансовый риск-менеджмент строительной организации.	4	2	2		10	14	ОК-2
3.2	Оперативное управление рисками долгосрочного инвестиционного проекта	4	2	2		10	14	ПК-12
3.3	Использование эквивалентных портфелей для оценки рискованных инвестиций и управления рисками в реальном секторе экономики	4	2	2		10	14	ПК-12

3.4	Методы управления рисками	4	2	2		14	18	ОПК-3
-----	---------------------------	---	---	---	--	----	----	-------

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Курс	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Место и роль рисков в управлении деятельностью строительной организацией.</b>	<b>2-3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>48</b>	<b>52</b>	
1.1	Определение и сущность рисков.	2 (лет)	2	-		16	18	ПК-9
1.2	Классификация и факторы рисков.	3 (зим)	-	2		16	18	ПК-9
1.3	Стратегии рискованных решений и основные методы управления рисками	3 (зим)	-	-		16	16	ПК-9
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Влияние основных факторов рыночного равновесия на управление рисками.</b>	<b>3 (зим)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>48</b>	<b>52</b>	
2.1	Измерение риска и критерии принятия рискованных решений	3 (зим)	2	-		16	18	ОПК-3, ПК-9
2.2	Анализ чувствительности инвестиционно-строительных проектов долгосрочных инвестиций	3 (зим)	-	2		16	18	ПК-9,
2.3	Измерение риска долгосрочных инвестиционных проектов	3 (зим)	-	-		16	16	ПК-12
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Система риск-менеджмента</b>	<b>3 (зим)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>63</b>	<b>67</b>	
3.1	Финансовый риск-менеджмент строительной организации.	3 (зим)	2	-		15	17	ОК-2

3.2	Оперативное управление рисками долгосрочного инвестиционного проекта	3 (зим)	-	2		15	17	ПК-12
3.3	Использование эквивалентных портфелей для оценки рисков инвестиций и управления рисками в реальном секторе экономики	3 (зим)	-	-		16	16	ПК-12
3.4	Методы управления рисками	3 (зим)	-	-		17	17	ОПК-3

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Место и роль рисков в управлении деятельностью строительной организацией.

#### Тема 1. Определение и сущность рисков.

Особенности принятия решений в условиях неопределенности будущих результатов. Определение риска на основе неопределенных будущих результатов. Риски бизнеса в реальном секторе экономики. Основные проблемы управления рисками в реальном бизнесе. Задания для обсуждения

#### *Литература*

1. *Воронцовский, А. В.* Управление рисками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Воронцовский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00945-3. — [С. 13—38](#)

#### Тема 2. Классификация и факторы рисков.

Классификация рисков. Основные разновидности факторов риска. Внешние факторы риска. Внутренние факторы риска.

#### *Литература*

1. *Воронцовский, А. В.* Управление рисками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Воронцовский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00945-3. — [С. 39—65](#)

#### Тема 3. Стратегии рискованных решений и основные методы управления рисками

Особенности современной экономики и их влияние на стратегии развития бизнеса. Основные стратегии развития бизнеса и управления рисками. Основные методы управления рисками.

#### *Литература*

1. *Воронцовский, А. В.* Управление рисками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Воронцовский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00945-3. — [С. 66—87](#)

### Раздел 2. Влияние основных факторов рыночного равновесия на управление рисками.

#### Тема 4. Измерение риска и критерии принятия рискованных решений

Формализация условий ситуации риска. Измерение риска. Косвенные методы учета риска.

Критерии оценки рискованных решений.

*Литература*

1. *Воронцовский, А. В.* Управление рисками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Воронцовский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00945-3. — [С. 88—124](#)

### **Тема 5. Анализ чувствительности инвестиционно-строительных проектов долгосрочных инвестиций**

Анализ чувствительности как метод оценки устойчивости инвестиционного проекта. Аналитический подход к анализу чувствительности. Дискретный анализ чувствительности. Метод Монте-Карло.

*Литература*

1. *Воронцовский, А. В.* Управление рисками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Воронцовский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00945-3. — [С. 127—164](#)

### **Тема 6. Измерение риска долгосрочных инвестиционных проектов**

Основные меры риска долгосрочного инвестиционного проекта. Оценка риска долгосрочного инвестиционного проекта на основе дерева событий. Оценка риска по методу сценариев будущего развития. Использование дерева решений при оценке риска инвестиционных проектов.

*Литература*

1. *Воронцовский, А. В.* Управление рисками: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Воронцовский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00945-3. — [С. 165—198](#)

## **Раздел 3. Система риск-менеджмента**

### **Тема 7. Финансовый риск-менеджмент строительной организации.**

Особенности финансовых рисков инвестиционных проектов в форме капитальных вложений. Приемы управления финансовыми рисками инвестиционного проекта в форме капитальных вложений. Логические методы оценки рисков инвестиционного проекта. Математические и инструментальные методы оценки рисков инвестиционного проекта в форме капитальных вложений. Законодательные акты, международные стандарты управления рисками, внутренние регламенты компаний.

*Литература*

1. Управление финансовыми рисками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. П. Хоминич [и др.] ; под ред. И. П. Хоминич, И. В. Пещанской. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01019-0. — [С. 186—212](#)

### **Тема 8. Оперативное управление рисками долгосрочного инвестиционного проекта.**

Основные особенности организации управления риском. Управление риском на основе досрочного прекращения проекта. Оперативное управление риском на основе увеличения расходов на рекламу. Управление риском с помощью диверсификации.

*Литература*

1. *Воронцовский, А. В.* Управление рисками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Воронцовский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. —

(Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00945-3. — [С. 201—227](#)

### **Тема 9. Использование эквивалентных портфелей для оценки рисковых инвестиций и управления рисками в реальном секторе экономики**

Оценка рисковых активов капитала на примере обоснования предельной стоимости участка земли под застройку. Управление рисками с помощью условных и безусловных срочных контрактов на продажу продукции. Сравнительный анализ применения реального опциона и безусловного срочного контракта на продажу продукции для управления рисками. . .

#### *Литература*

1. *Воронцовский, А. В.* Управление рисками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Воронцовский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00945-3. — [С. 322—341](#)

### **Тема 10. Методы управления рисками**

Портфельный подход и диверсификация. Лимитирование. Самострахование. Страхование. Хеджирование. Обеспечение адекватности величины собственного капитала компании величине принимаемых рисков. Риск-аппетит и способы его определения. Управление активами и пассивами, открытой позицией. Применение реальных опционов. Законодательные акты, международные стандарты управления рисками, внутренние регламенты компаний. . .

#### *Литература*

1. Управление финансовыми рисками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. П. Хоминич [и др.] ; под ред. И. П. Хоминич, И. В. Пещанской. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01019-0. — [С. 38—88](#)
2. *Воронцовский, А. В.* [Управление рисками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Воронцовский.](#) — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00945-3.

### **Программные средства**

1. ЭБС [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

### **5.3. Практические занятия**

#### **Очная и заочная форма обучения**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	<b>Раздел 1. Место и роль рисков в управлении деятельностью строительной организацией.</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
1	Определение и сущность рисков.	Особенности принятия решений в условиях неопределенности будущих результатов.	2	-
2	Классификация и факторы рисков.	Основные разновидности	2	2

		факторов риска.		
3	Стратегии рискованных решений и основные методы управления рисками	Основные стратегии развития бизнеса и управления рисками.	2	-
	<b>Раздел 2. Влияние основных факторов рыночного равновесия на управление рисками.</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
4	Измерение риска и критерии принятия рискованных решений	Формализация условий ситуации риска. Измерение риска.	2	-
5	Анализ чувствительности инвестиционно-строительных проектов долгосрочных инвестиций	Анализ чувствительности как метод оценки устойчивости инвестиционного проекта.	2	2
6	Измерение риска долгосрочных инвестиционных проектов	Оценка риска по методу сценариев будущего развития.	2	-
	<b>Раздел 3. Система риск-менеджмента</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
7	Финансовый риск-менеджмент строительной организации.	Особенности финансовых рисков инвестиционных проектов в форме капитальных вложений.	2	-
8	Оперативное управление рисками долгосрочного инвестиционного проекта	Управление риском с помощью диверсификации.	2	2
9	Использование эквивалентных портфелей для оценки рискованных инвестиций и управления рисками в реальном секторе экономики	Оценка рискованных активов капитала на примере обоснования предельной стоимости участка земли под застройку	2	-
10	Методы управления рисками	Портфельный подход и диверсификация. Лимитирование. Самострахование. Страхование. Хеджирование.	2	-
	<b>Итого часов в семестре</b>		<b>20</b>	<b>6</b>

5.4. Лабораторный практикум  
Не предусмотрено

## 5.5. Самостоятельная работа

### *Очная и заочная форма обучения*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	<b>Раздел 1. Место и роль рисков в управлении деятельностью строительной организацией.</b>		<b>30</b>	<b>48</b>
1	Определение и сущность рисков.	<i>подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям</i>	10	16
2	Классификация и факторы рисков.	<i>подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям</i>	10	16
3	Стратегии рискованных решений и основные методы управления рисками	<i>подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям</i>	10	16
	<b>Раздел 2. Влияние основных факторов рыночного равновесия на управление рисками.</b>		<b>30</b>	<b>48</b>
4	Измерение риска и критерии принятия рискованных решений	<i>выполнение курсового проекта (работы)</i>	10	16
5	Анализ чувствительности инвестиционно-строительных проектов долгосрочных инвестиций	<i>подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение курсового проекта (работы)</i>	10	16
6	Измерение риска долгосрочных инвестиционных проектов	<i>подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям</i>	10	16
	<b>Раздел 3. Система риск-менеджмента</b>		<b>30</b>	<b>63</b>
7	Финансовый риск-менеджмент строительной организации.	<i>подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям</i>	14	15
8	Оперативное управление рисками долгосрочного инвестиционного проекта	<i>подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям</i>	14	15
9	Использование эквивалентных портфелей для оценки рискованных инвестиций и управления рисками в реальном секторе экономики	<i>подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям</i>	14	16

10	Методы управления рисками	подготовка к лекциям, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка к экзамену	18	17
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>104</b>	<b>159</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Проверочные тесты по дисциплине.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle

Moodle

<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=793>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Раздел 1. Место и роль рисков в управлении деятельностью строительной организацией.	ОК-2, ОПК-3	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику экономических процессов в организации;</li> <li>- теоретические основы риска и неопределенности;</li> <li>- общенаучные и специальные методы исследований экономических процессов;</li> <li>- требования к подготовке заданий и разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности и риска;</li> <li>- основные идеи практического управления рисками организаций любого уровня в строительной деятельности;</li> <li>- основы философии риска;</li> <li>- стандарты в сфере управления рисками;</li> <li>- нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность риск-менеджера;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать экономические знания для обоснования решения в области риск- менеджмента;</li> <li>- обосновывать актуальность выбранного</li> </ul>

			<p>решения с учетом фактора неопределенности и риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в риск-менеджменте;</li> <li>- делать обоснованные заключения по результатам решения задач решения с учетом фактора неопределенности и риска;</li> <li>-использовать современные методы обработки деловой информации и корпоративных информационных систем с целью принятия организационно-правового решения;</li> <li>-применять стандарты в сфере управления рисками для принятия организационно-правового решения.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа, способствующего развитию экономических знаний в области риск-менеджмента;</li> <li>- обработки получаемых данных и их интерпретации с целью разработки управленческого решения;</li> <li>- разработки стратегии развития и функционирования организаций в условиях неопределенности и риска;</li> <li>- принятия организационно-правовых решений с учетом фактора риска и неопределенности</li> <li>- применения многообразного инструментария целенаправленного манипулирования рисками организаций;</li> </ul>
2	Раздел 2. Влияние основных факторов рыночного равновесия на управление рисками.	ПК-9, ПК-12	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития теории и практики риск-менеджмента;</li> <li>- историю развития концепций риск-менеджмента;</li> <li>-строение и функционирование риск-менеджмента в организациях строительного профиля;</li> <li>-о роли и функциях системы управления рисками в строительных организациях;</li> <li>- о порядке подготовки к возможным кризисам;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию о конкретных методиках управленческой диагностики организаций и управления рисками;</li> <li>- оценивать достоверность информации по рискам организации;</li> <li>- анализировать основные</li> </ul>

			<p>характеристики рискованности организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять методики контроля рискованных ситуаций;</li> <li>- анализировать состояние службы риск-менеджмента в строительных организациях;</li> <li>- формировать планы работ по развитию системы риск-менеджмента в организации;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практического применения различных методик анализа рискованных ситуаций для проведения экономических расчетов;</li> <li>- навыками оставления и применения стандартов в сфере управления рисками для формирования экономических разделов планов с учетом фактора риска и неопределенности;</li> <li>- навыками презентации результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами по управлению рисками;</li> <li>- методами планирования и прогнозирования результатов деятельности с учетом фактора неопределенности и риска;</li> <li>- приложения теоретических моделей структуры и функций службы риск-менеджмента к строительным организациям на основе методики анализа управленческих ситуаций.</li> </ul>
3	Раздел 3. Система риск-менеджмента	ОПК- 3, ПК-12	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность риск-менеджера;</li> <li>- стандарты в сфере управления рисками;</li> <li>- строение и функционирование риск-менеджмента в организациях строительного профиля;</li> <li>- о роли и функциях системы управления рисками в строительных организациях;</li> <li>- о порядке подготовки к возможным кризисам;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы обработки деловой информации и корпоративных информационных систем с целью принятия организационно-правового решения;</li> <li>- применять стандарты в сфере</li> </ul>

			<p>управления рисками для принятия организационно-правового решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики контроля рисков ситуаций;</li> <li>- анализировать состояние службы риск-менеджмента в строительных организациях;</li> <li>- формировать планы работ по развитию системы риск-менеджмента в организации;</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятия организационно-правовых решений с учетом фактора риска и неопределенности</li> <li>- применения многообразного инструментария целенаправленного манипулирования рисками организаций;</li> <li>- навыками презентации результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами по управлению рисками;</li> <li>- методами планирования и прогнозирования результатов деятельности с учетом фактора неопределенности и риска;</li> <li>- приложения теоретических моделей структуры и функций службы риск-менеджмента к строительным организациям на основе методики анализа управленческих ситуаций.</li> </ul>
--	--	--	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1.

#### Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### 7.2.2.

##### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **Деловая (ролевая) игра «Содержание риск-менеджмента»**

#### **Разделение функций риск-менеджмента внутри организации**

**Цель (проблема):** Рассмотрите предлагаемую ситуацию: владелец организации принимает решение пригласить риск-менеджера. Финансовую службу возглавляет главный бухгалтер. Как разделить функции, обеспечить плодотворную работу организации?

**Роли:** владелец организации, исполнительный директор, главный бухгалтер, кандидат на должность риск-менеджера.

**Ход игры:** Обсуждение проблемы целесообразно в виде деловой игры с 3-4 участниками: владелец организации, исполнительный директор, главный бухгалтер, кандидат на должность риск-менеджера.

**Ожидаемый (е) результат (ы):** При определении оптимальной модели управления главный критерий – возможность создания дополнительной стоимости (ценности) организации. Если не удастся четко определить источники и масштабы добавленной стоимости от деятельности головного офиса, тогда появляются основания для рассмотрения вопроса о разделении организации на ряд компаний.

### **Кейс**

#### **Выбор организационно – правовой формы хозяйствования при создании и реорганизации бизнеса и выявления возможных рисков**

Рассмотрите возможность создания собственной организации, учитывая возможную направленность деятельности организации (отрасль, предполагаемые виды продукции и услуг, конкретные стартовые условия) и современные российские правовые нормы (Гражданский кодекс РФ, Федеральный закон от 08.02.1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» в ред. от 23 апреля 2018 г. N 87-ФЗ. и др.), обоснуйте выбор организационно-правовой формы хозяйствования.

От сущности основных решений, уровня риска принимаемых решений, отраслевой динамики, степени зрелости компаний (оператор – незрелая, холдинг – зрелая), эффективности деятельности отдельных подразделений, уровня взаимосвязи подразделений, масштабов возможной синергии.

### **Тестовые задания**

*(комплект тестовых заданий)*

1. Что такое риск?
  - а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
  - б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна
  - в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера+
2. Какие потери можно обозначить как трудовые?
  - а) потери рабочего времени+
  - б) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
  - в) уплата дополнительных налогов

- г) невыполнение сроков сдачи объекта
- д) потери материалов
- е) ущерб здоровью
- ж) потери сырья
- з) ущерб репутации
- и) выплата штрафа

3. Какие компании называют кэптивными?

- а) универсальные страховые;
- б) специализированные страховые;
- в) ведомственные страховые.+

4. Какие потери можно считать финансовыми?

- а) потери ценных бумаг+
- б) потери сырья
- в) невыполнение сроков сдачи объекта
- г) выплата штрафа+
- д) уплата дополнительных налогов+
- е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию+

5. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:

- а) объектные и субъектные;+
- б) позитивные и негативные;
- в) простые и сложные.

6. Какие потери можно отнести к потерям времени

- а) невыполнение сроков сдачи объекта+
- б) потери ценных бумаг
- в) выплата штрафа
- г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
- д) уплата дополнительных налогов

7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?

- а) диверсификация;
- б) лимитирование;
- в) хеджирование.+

8. Что такое анализ риска?

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты+
- в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

9. Что является принципом действия механизма диверсификации?

- а) избежание рисков;
- б) разделение рисков;+
- в) снижение рисков.

10. Что такое идентификация риска?

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик+
- в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

11. Под максимальным объемом страховой защиты предприятия по конкретным видам страхуемых финансовых рисков понимается:
- а) страховой тариф;
  - б) страховая сумма;+
  - в) страховая премия.
12. Как называются риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль?
- а) чистыми
  - б) критическими
  - в) спекулятивными+
13. На какие виды подразделяются риски по уровню финансовых потерь?
- а) допустимый, критический и катастрофический;+
  - б) недопустимый, допустимый и критический;
  - в) критический, катастрофический и недопустимый.
14. Что такое последствия риска?
- а) скорее положительными
  - б) как положительными, так и отрицательными+
  - в) только отрицательными
15. Как называются риски, которые практически всегда несут в себе потери?
- а) критическими
  - б) спекулятивными
  - в) чистыми+
16. В основе какой из ниже предложенных операции лежит обмен финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь:
- а) своп;+
  - б) хеджирование;
  - в) РЕПО
17. Как называются риски, которые обусловлены деятельностью самой организации и его контактной аудиторией?
- а) внешними
  - б) внутренними+
  - в) чистыми
18. Как называются риски, в результате реализации которых организации грозит потеря прибыли?
- а) катастрофическими
  - б) критическими
  - в) допустимыми+
19. Чем измеряется величина или степень риска?
- а) средним ожидаемым значение
  - б) изменчивостью возможного результата
  - в) оба варианта верны+
20. В чем состоит социально-экономическая функция риска?
- а) в том, что в процессе рыночной деятельности риск и конкуренция позволяет выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике — отрасли деятельности, в которых риск приемлем+
  - б) в том, что реализация риска может обеспечить дополнительную по сравнению с плановой прибыль в случае благоприятного исхода
  - в) оба варианта верны
21. Какой из перечисленных методов оценки риска основан на расчетах и анализе статистических показателей?
- а) вероятностный метод+
  - б) построение дерева решений

- в) метод сценариев
- в) анализ чувствительности
- г) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
- д) имитационное моделирование

22. Какой из перечисленных методов оценки риска дает представление о наиболее критических факторах инвестиционного проекта?

- а) построение дерева решений
- б) метод сценариев
- в) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
- г) вероятностный метод
- д) анализ чувствительности+
- е) имитационное моделирование

23. Какой из перечисленных методов оценки риска реализуется путем введения поправки на риск или путем учета вероятности возникновения денежных потоков?

- а) построение дерева решений
- б) метод сценариев
- в) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости+
- г) анализ чувствительности
- д) вероятностный метод
- е) имитационное моделирование

24. Какой из перечисленных методов оценки риска используется в ситуациях, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий?

- а) имитационное моделирование
- б) вероятностный метод
- в) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
- г) построение дерева решений+
- д) анализ чувствительности
- е) метод сценариев

25. Какой из перечисленных методов оценки риска представляет собой серию численных экспериментов, призванных получить эмпирические оценки степени влияния различных факторов на некоторые зависящие от них результаты?

- а) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
- б) анализ чувствительности
- в) построение дерева решений
- г) вероятностный метод
- д) метод сценариев
- е) имитационное моделирование+

26. Каким образом при расчете чистой приведенной стоимости можно учитывать риск?

- а) в знаменателе формулы NPV посредством корректировки ставки дисконта
- комбинация формул NPV посредством корректировки чистых денежных потоков
- б) все варианты верны+

в) в числителе формулы NPV посредством корректировки чистых денежных потоков

27. Что является субъектом управления в риск-менеджменте?

а) специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками+

б) все варианты верны

в) риск, рискованные вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами

28. Что является объектом управления в риск-менеджменте?

а) риск, рискованные вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами+

б) все варианты верны

в) специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками

29. Утверждение о том, что «деятельность любой организации всегда сопровождается рисками, присутствующими в ее внешней или внутренней среде» отражает смысл...

а) закона неизбежности риска+

б) закона сочетания потенциальных потерь и выгод

в) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов

30. Утверждение о том, что «практически в любых ситуациях риска потенциальная возможность потерь или убытков сочетается с потенциальной возможностью получения дополнительных доходов» отражает смысл...

а) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов

б) закона неизбежности риска

в) закона сочетания потенциальных потерь и выгод+

31. Утверждение о том, что «чем выше степень риска при осуществлении хозяйственной операции, тем выше уровень планируемых от этой операции доходов» отражает смысл...

а) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов+

б) закона неизбежности риска

в) закона сочетания потенциальных потерь и выгод

32. К какой группе методов управления рисками относится прогнозирование внешней обстановки?

а) методы компенсации рисков+

б) методы уклонения от рисков

в) методы локализации рисков

г) методы диверсификации рисков

33. К какой группе методов управления рисками относится страхование?

а) методы уклонения рисков+

б) методы диверсификации рисков

- в) методы локализации рисков
- г) методы компенсации рисков

34. К какой группе методов управления рисками относится распределение риска по этапам работы?

- а) методы локализации рисков
- б) методы компенсации рисков
- в) методы уклонения от рисков
- г) методы диверсификации рисков+

35. К какой группе методов управления рисками относится заключение договоров о совместной деятельности для реализации рискованных проектов?

- а) методы диверсификации рисков
- б) методы уклонения от рисков
- в) методы компенсации рисков
- г) методы локализации рисков+

36. К какой группе методов управления рисками относится обучение и инструктирование персонала?

- а) методы уклонения от рисков
- б) методы компенсации рисков+
- в) методы диверсификации рисков
- г) методы локализации рисков

37. К какой группе методов управления рисками относится распределение ответственности между участниками проекта?

- а) методы диверсификации рисков+
- б) методы компенсации рисков
- в) методы локализации рисков
- г) методы уклонения от рисков

38. К какой группе методов управления рисками относится увольнение некомпетентных сотрудников?

- а) методы локализации рисков
- б) методы диверсификации рисков
- в) методы уклонения от рисков+
- г) методы компенсации рисков

39. К какой группе методов управления рисками относится создание системы резервов?

- а) методы уклонения от рисков
- б) методы диверсификации рисков
- в) методы компенсации рисков+
- г) методы локализации рисков

40. К какой группе методов управления рисками относится создание специальных инновационных подразделений?
- а) методы локализации рисков+
  - б) методы диверсификации рисков
  - в) методы компенсации рисков
  - г) методы уклонения от рисков
41. К какой группе методов управления рисками относится распределение инвестиций в разных отраслях и сферах деятельности?
- а) методы диверсификации рисков+
  - б) методы локализации рисков
  - в) методы компенсации рисков
  - г) методы уклонения от рисков
42. Для негативного риска вероятность наступления 50% по стандартам FERMA считается:
- а) низкой
  - б) средней
  - в) высокой+
  - г) может быть любой в зависимости от выбранной шкалы
43. Какие дополнительные аспекты бизнеса рассматривает STEEPLED-анализ по сравнению с PESTLE-анализом?
- а) ни один ответ не верен
  - б) образовательные риски и риски неопределенности
  - в) образовательные и демографические+
  - г) демографические и риски экспорта
44. Каким образом можно организовать исполнение функции риск-менеджмента в соответствии со стандартами в FERMA организации?
- а) пригласить внештатного консультанта
  - б) выделить или набрать специалистов по управлению рисками
  - в) сформировать отдельное структурное подразделение
  - г) все ответы верны+
45. Какой из методов анализа целесообразно применить для выявления рисков, связанных с недостатком договорной работы?
- а) планирование непрерывности бизнеса
  - б) рассмотрение бизнес-процессов
  - в) анализ сценариев+
  - г) PESTLE-анализ
46. Какой в соответствии со стандартом FERMA является вероятность позитивного риска в 50%?
- а) низкой+
  - б) средней
  - в) высокой
  - г) может быть любой в зависимости от выбранной шкалы
47. Какой из методов анализа следует применить для выявления стратегических рисков?
- а) FMEA

- б) PESTLE+
- в) HAZOR
- г) FTA

48. Какова ключевая особенность современного подхода к управлению рисками?

- а) все ответы верны
- б) рассмотрение как позитивных, так и негативных рисков+
- в) наличие наработок, позволяющих определить возможные риски для каждой отрасли
- г) использование самых современных и точных математических методов

49. Что такое оценка рисков?

- а) определение приемлемости риска для организации
- б) качественная оценка вероятности его наступления и возможного ущерба
- в) процесс присвоения значений вероятности и ущерба
- г) процесс сравнения рассчитанного риска с представленными критериями риска для определения его существенности+

50. Что является преимуществом экспертных методов расчета рисков по сравнению со статистическими?

- а) возможность расчета финансовых рисков
- б) привлечение квалифицированных экспертов
- в) возможность оценки любого риска+
- г) возможность расчета рисков опасностей

Ключи к тестам хранятся на кафедре

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (может использоваться и как темы докладов на практических занятиях)**

1. Риск как неизбежный фактор предпринимательской деятельности
2. Риск как вероятностная категория
3. Сущность риска и его основные черты
4. Противоречивость риска и ее проявление
5. Альтернативность риска и ее сущность
6. Неопределенность как специфическая черта риска
7. Основные источники угроз и их классификация
8. Объективные факторы риска и их классификация
9. Субъективные факторы риска и их классификация
10. Риск и доходность: сочетание и соотношение
11. Микросреда бизнеса как источник возникновения рисков
12. Макросреда бизнеса как источник возникновения рисков
13. Факторы возникновения риска
14. Экзогенные факторы риска и их характеристика
15. Эндогенные факторы риска и их характеристика
16. Политические факторы риска
17. Экономические факторы риска
18. Финансовые факторы риска

19. Классификация рисков
20. Чистые риски и их характеристика
21. Спекулятивные риски и их характеристика
22. Основные методы оценки риска
23. Риск-менеджмент и его основные принципы
24. Основные правила риск-менеджмента
25. Коммерческие риски их особенности
26. Финансовые риски и их особенности
27. Социально-политические риски и их особенности
28. Основные пути снижения финансовых рисков
29. Диверсификация как метод управления риском
30. Избежание и удержание риска как методы управления риском
31. Хеджирование как метод управления риском
32. Страхование и самострахование как методы управления риском
33. Неформализованные методы минимизации рисков
34. Современные требования к управлению рисками
35. Безопасность и ее виды
36. Основные методы обеспечения информационной безопасности

#### **7.4.2 Курсовая работа (проект)**

Типовые задания на курсовую работу (проект) и методические указания для выполнения курсовой работы (проекта)

Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Риск-менеджмент в инвестиционно-строительной сфере».

В данных методических указаниях рассматриваются основные вопросы, связанные с выполнением курсовой работы, позволяющей закрепить знания по курсу «Риск-менеджмент в инвестиционно-строительной сфере» с помощью практического материала и экономических расчётов. Даны рекомендации по выбору темы курсовой работы (проекта), ее информационному обеспечению и оформлению структурных элементов. Представлен порядок подготовки и защиты курсовой работы (проекта).

### **СОДЕРЖАНИЕ**

#### **Введение**

*Целью* изучения дисциплины является формирование компетенций в области управления рисками в инвестиционно-строительной сфере.

*Целями* выполнения курсовой работы (проекта) являются:

систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области управления рисками при реализации инвестиционно-строительного проекта;

развитие навыков самостоятельной работы с учебной и периодической литературой, методическими материалами, нормативными правовыми актами, статистической информацией, отчетной и плановой документацией организации;

овладение методикой проведения анализа исследуемой проблемы и обоснования предложений по ее решению, а также компьютерными методами сбора и обработки информации, применяемыми в сфере экономики и управления в организациях строительной сферы.

#### **1. Общие положения**

*Курсовая работа (проект)* должна быть ориентирована на решение сложной расчетно-аналитической или исследовательской экономической задачи в области управления рисками в инвестиционно-строительной сфере.

Курсовая работа должна разрабатываться на материалах конкретного объекта строительства, содержать развернутую аналитическую и исследовательскую части по

рассматриваемой проблеме.

*Объектами* выполнения курсовой работы являются:

- организации инвестиционно-строительной сферы

*Общие требования* к курсовой работе:

- глубокое теоретическое обоснование и раскрытие сущности рассматриваемых экономических проблем на основе проведения анализа экономической литературы;
- систематизация и анализ данных, полученных из статистических сборников, отчетных материалов, периодической и специальной литературы, представление их в виде таблиц и рисунков;
- наличие элементов самостоятельного анализа, критический подход к анализируемым материалам;
- самостоятельное, грамотное и последовательное изложение материала и оформление работы в соответствии с требованиями.

## **2. Выбор темы курсовой работы**

На выбор предлагаются следующие темы курсовой работы

1. Сущность и основные понятия категории «риск»
2. Неопределенность как среда предпринимательского риска
3. Понятие, основные черты, функции и факторы риска
4. Показатели риска: вероятность возникновения и величина потерь
5. Риск и доходность
6. Классификация рисков на предприятии
7. Методологические основы классификации рисков
8. Виды рисков хозяйствующих субъектов и их классификация
9. Система риск-менеджмента в организации
10. Основные понятия, задачи и принципы риск-менеджмента организации
11. История развития и основные подходы к управлению рисками
12. Стратегия и тактика риск-менеджмента
13. Организация риск-менеджмента на предприятии.
14. Стандарты риск-менеджмента
15. Идентификация рисков в организации
16. Качественный и количественный анализ рисков
17. Классификация методов идентификации рисков и способы получения исходной информации о рисках
18. Методы оценки и анализа рисков
19. Количественные методы оценки риска и неопределенности
20. Концепция Value-at-Risk (VaR)
21. Характеристика методик и инструментов качественной оценки рисков
22. Технологии управления предпринимательскими рисками
23. Методы отказа от рисков
24. Лимитирование рисков
25. Методы локализации рисков
26. Методы компенсации рисков
27. Диверсификация
28. Страхование и самострахование
29. Передача и хеджирование рисков
30. Инструментарий риск-менеджмента
31. Основы принятия риск-решений
32. Психологические особенности личности при принятии рискованных решений
33. Особенности принятия решений в условиях риска и неопределенности
34. Оценка эффективности риск-менеджмента
35. Общие подходы к оценке эффективности методов риск-менеджмента

### 36. Экономические критерии оценки эффективности риск-менеджмента

#### **3. Требования к структурным элементам курсовой работы**

*Курсовая работа* в общем случае должна содержать:

- текстовый документ;
- графический материал.

*Текстовый документ* должен содержать структурные элементы в указанной ниже последовательности:

- титульный лист;
- задание;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

К *графическому материалу* относятся демонстрационные листы (плакаты, раздаточный материал, слайды и др.) которые служат для наглядного представления материалов работы при ее публичной защите.

*Титульный лист*

Титульный лист является первой страницей курсовой работы.

*Задание*

*Содержание*

Содержание включает введение, заголовки всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименования приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. В содержании не указывают титульный лист, задание на выполнение курсовой работы и аннотацию. Наименования заголовков разделов, подразделов и других частей курсовой работы в тексте и в содержании должны полностью совпадать.

*Введение*

Во введении обосновывается выбор темы курсовой работы, указывается цель ее выполнения, область применения разрабатываемых вопросов, их значение и экономическая целесообразность.

Во введении следует раскрыть также актуальность темы, охарактеризовать проблему, к которой она относится; дать оценку современного состояния теории и практики вопроса, сформулировать задачи работы, перечислить методы и средства, с помощью которых они будут решаться.

*Основная часть*

Основная часть курсовой работы содержит, как правило, два раздела, каждый из которых в свою очередь делится на подразделы.

*Первый раздел* носит общетеоретический (методологический) характер. В нем на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагают социально-экономическую сущность исследуемой проблемы, рассматривают различные подходы к ее решению, дают их оценку, обосновывают и излагают собственные позиции.

Этот раздел служит теоретическим обоснованием будущих предложений и рекомендаций, дает возможность выбрать определенную методологию и методику проведения качественного и количественного анализа состояния вопроса в конкретных условиях производства.

*Второй раздел* носит аналитический и расчетный характер.

*Заключение*

В заключении логически и последовательно излагают теоретические и практические выводы и предложения курсовой работы.

Заключение должно быть кратким и четким, дающим полное представление о

эффективности инвестиционно-строительного проекта. Заключение оформляют тезисно.

#### *Список использованных источников*

В список включают все источники, на которые имеются ссылки в курсовой работе. Источники в списке располагают и нумеруют в порядке их упоминания в тексте арабскими цифрами без точки.

Различают две схемы оформления сведений об источнике в зависимости от характера ссылки на него. При ссылке на весь документ применяют схему библиографического описания издания (источника) в целом. При ссылке на часть документа (источника), например, статьи из журнала или доклада из сборника конференции, применяют схему библиографического описания части документа.

#### *Графический материал*

Форма представления, количество и содержание графического материала в каждом конкретном случае определяет студент по согласованию с руководителем курсовой работы. При оформлении демонстрационных материалов (плакатов, раздаточного материала, слайдов) следует придерживаться общих требований оформления курсовой работы.

#### **4. Порядок защиты курсовой работы**

Защита курсовой работы имеет целью оценку степени подготовленности студента к профессиональной деятельности в области экономической оценки инвестиций.

Доклад должен занимать не более 7 минут и содержать: актуальность, цель и задачи работы; основное содержание каждого раздела работы; основные выводы и предложения с оценкой их эффективности

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Раздел 1. Место и роль рисков в управлении деятельностью строительной организацией.	Деловая (ролевая) игра «Содержание риск-менеджмента» Разделение функций риск-менеджмента внутри организации
2.	Раздел 2. Влияние основных факторов рыночного равновесия на управление рисками.	Доклады на практических занятиях, Кейс Выбор организационно – правовой формы хозяйствования при создании и реорганизации бизнеса и выявления возможных рисков
3	Раздел 3. Временная стоимость денег и оценка финансовых активов	Тестовые задания

#### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>	<b>Количество экземпляров</b>
<b>Основная литература</b>		
1	Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Воронцовский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00945-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-">www.biblio-</a>	ЭБС «Юрайт»

	<a href="http://online.ru/book/9AC61EEC-C777-4C06-B6E6-012520837F27">online.ru/book/9AC61EEC-C777-4C06-B6E6-012520837F27</a> .	
2	Управление финансовыми рисками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. П. Хоминич [и др.] ; под ред. И. П. Хоминич, И. В. Пещанской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01019-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/419260FD-3B72-4848-A8C3-B8EBABF94F86">www.biblio-online.ru/book/419260FD-3B72-4848-A8C3-B8EBABF94F86</a> .	ЭБС «Юрайт»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Основы риск-менеджмента / Д. Гэлаи, М. Кроуи, В. Б. Минасян, Р. Марк. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02578-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/64516605-AE5B-43C0-9E3E-A8BFC6E28D56">www.biblio-online.ru/book/64516605-AE5B-43C0-9E3E-A8BFC6E28D56</a> .	ЭБС «Юрайт»
2	Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учеб. пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под науч. ред. А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/2A3A9395-AE2F-4BA8-9597-0884F05595FE">www.biblio-online.ru/book/2A3A9395-AE2F-4BA8-9597-0884F05595FE</a> .	ЭБС «Юрайт»
3	Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/964CE5EC-D95B-4613-A517-9E998B209471">www.biblio-online.ru/book/964CE5EC-D95B-4613-A517-9E998B209471</a> .	ЭБС «Юрайт»

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
Российская книжная палата	<a href="http://www.bookchamber.ru">http://www.bookchamber.ru</a>
Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)	<a href="http://www.inion.ru">www.inion.ru</a>
Научная библиотека Московского государственного университета имени В.М.Ломоносова	<a href="http://www.nbmgu.ru">www.nbmgu.ru</a>
Электронный каталог библиотек МГУ	<a href="http://www.msu.ru/libraries">www.msu.ru/libraries</a>
Библиотека Государственного университета «Высшая школа экономики»	<a href="http://www.hse.ru">www.hse.ru</a>
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	<a href="http://www.spbgasu.ru">www.spbgasu.ru</a>

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов и сообщений, презентаций, а также в рамках выполнения практических заданий, решения кейсов и тестов, реализации групповых тренингов, проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

#### **Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

#### **Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->  
(Портал УИТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

Программу составил:

  
\_\_\_\_\_

к. э. н. Е. Б. Александрова

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства  
(протокол № 11, от «08» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



д. э. н., проф. В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики  
и управления

по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика

по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК \_\_\_\_\_



д.э.н., доц. Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
экономики и управления

  
Г. Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.10 Управление корпоративными структурами в строительстве**

направление подготовки: 38.04.01 – Экономика

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика строительства

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины «Управление корпоративными структурами в строительстве»

### Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование фундаментальных основ и профессиональных знаний в области теории и практики управления корпоративными структурами в строительстве.

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить студентов научно-техническим, экономическим знаниям и методологическим основам в рамках дисциплины «Управление корпоративными структурами в строительстве» с учетом изменяющихся условий экономики и политики;
- ознакомить с основными законодательными и нормативными документами, регламентирующими деятельность организации;
- сформировать необходимые практические навыки управления с учетом специфики корпоративных структур для дальнейшего самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности для достижения наилучших результатов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	<b>Знает</b> закономерности развития экономических явлений на уровне корпорации; особенности современной экономической среды деятельности корпораций
		<b>Умеет</b> выявлять факторы, воздействующие на корпоративное управление и его участников в строительной отрасли
		<b>Владет</b> навыками анализа взаимоотношений между участниками корпоративных отношений
Способность принимать организационно-управленческие решения	ОПК-3	<b>Знает</b> общие черты каждой модели корпоративного управления
		<b>Умеет</b> определять слабые и сильные черты организационной структуры корпорации и меры по ее оптимизации
		<b>Владет</b> современными методами организации обследования и управления строительной корпорации
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-3	<b>Знает</b> современные методы и технику предварительного сравнительного анализа корпораций
		<b>Умеет</b> ориентироваться в современных динамически меняющихся реалиях российской экономики и выделять тенденции развития отечественных корпораций
		<b>Владет</b> навыками проведения SWOP и PEST анализ деятельности корпорации с учетом специфики строительной отрасли

Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	ПК-11	<b>Знает</b> составляющие отечественной специфики оценки пакетов акций и корпоративных отношений; инвестиционные характеристики поглощаемых и поглощающих компаний, их положительные и отрицательные особенности с учетом специфики строительной отрасли
		<b>Умеет</b> использовать полученные результаты анализа в целях повышения эффективности работы предприятия (участка предприятия) Составлять типовые документы документарного обеспечения управления корпорацией
		<b>Владеет</b> технологиями работы с внешними и внутренними информационными потоками корпорации

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление корпоративными структурами в строительстве» относится к вариативной части Блока 1, обеспечивает логическую и содержательно-методологическую взаимосвязь с изучением других дисциплин ОПОП: базируется на предшествующих дисциплинах: «Экономика предприятия», «Организация строительства», Механизмы планирования развития строительных организаций, «Формирование отчетности строительной организации в соответствии с международными стандартами», «Анализ и оценка эффективности инвестиций строительного производства», «Исследование современных тенденций развития строительства и его организационных форм», «Выбор конкурентной стратегии строительной организации» а также является основой для изучения таких дисциплин, как «Основы корпоративной культуры», «Методы повышения конкурентоспособности и инновационной активности строительных организаций», «Организация внедрения новшеств в деятельность строительной организации», «Анализ современного состояния и основных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Управление корпоративными структурами в строительстве»:

знать:

- закономерности функционирования современной корпорации;
- основные понятия, категории и инструменты корпоративного управления в строительстве;
- особенности корпоративных финансов;
- особенности развития корпоративного управления в строительстве в Российской Федерации;
- основы корпоративных отношений;

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- самостоятельно и творчески использовать теоретические знания, полученные в процессе обучения;

владеть:

- специальной экономической терминологией и лексикой;
- методиками сбора, обработки и анализа информации;
- навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>20</b>				<b>20</b>
в т. ч. лекции	10				10
практические занятия (ПЗ)	10				10
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>88</b>				<b>88</b>
в т. ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	88				88
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>					
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>108</b>				<b>108</b>
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>				<b>3</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	...	2 Летняя сессия	3 Зимняя сессия
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>8</b>			<b>2</b>	<b>6</b>
в т. ч. лекции	2			2	
практические занятия (ПЗ)	6				6
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>96</b>			<b>7</b>	<b>89</b>
в т. ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	96			7	89
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>	<b>4</b>				<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>108</b>				
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Тематический план дисциплины

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Ф	Ф	Контактная ра-	СР	Всего	Форми-
---	-------------------	---	---	----------------	----	-------	--------

			бота (по учебным занятиям)					руемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел (Управление корпоративными структурами в строительстве)</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>88</b>	<b>108</b>	
1.1	Корпорации как основа современной экономики	4	1	1	-	11	13	ОК-3 ОПК-3 ПК-3
1.2	Виды моделей корпоративного управления и классификация типов корпораций	4	1	1	-	11	13	ОК-3 ОПК-3 ПК-3,11
1.3	Корпорация в международной экономической системе	4	1	1	-	11	13	ОК-3 ОПК-3 ПК-3
1.4	Особенности развития корпоративного управления в строительстве в Российской Федерации	4	1	1	-	11	13	ОК-3 ОПК-3 ПК-3,11
1.5	Особенности организации управления корпорацией в строительстве. Корпоративные отношения.	4	2	1	-	11	14	ОПК-3 ПК-3,11
1.6	Реализация системы корпоративного управления в строительстве посредством использования тактики слияний и поглощений	4	2	2	-	11	15	ОК-3 ОПК-3 ПК-3,11
1.7	Управление корпорацией на основе контрольных пакетов акций.	4	1	2	-	11	14	ОК-3 ОПК-3 ПК-3
1.8	Финансы корпораций. Проблемы инвестирования и реинвестирования в строительстве	4	1	1	-	11	13	ОК-3 ОПК-3 ПК-3,11

### *Заочная форма обучения*

№	Раздел дисциплины	Курс	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел (Управление корпоративными структурами в строительстве)</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>96</b>	<b>104</b>	ОК-3 ОПК-3 ПК-3
1.1	Корпорации как основа современной экономики		1	-	-	4	5	ОК-3 ОПК-3 ПК-3,11
1.2	Виды моделей корпоративного управления и классификация типов корпораций		1	-	-	3	4	ОК-3 ОПК-3 ПК-3,11
1.3	Корпорация в международной экономической системе		-	1	-	14	15	ОК-3 ОПК-3 ПК-3
1.4	Особенности развития корпоративного управления в строительстве в Российской Федерации		-	1	-	14	15	ОПК-3 ПК-3,11
1.5	Особенности организации управления		-	1	-	15		ОК-3

	корпорацией в строительстве. Корпоративные отношения.							ОПК-3 ПК-3,11
1.6	Реализация системы корпоративного управления в строительстве посредством использования тактики слияний и поглощений		-	1	-	16		ОК-3 ОПК-3 ПК-3,11
1.7	Управление корпорацией на основе контрольных пакетов акций.		-	1	-	15		ОК-3 ОПК-3 ПК-3
1.8	Финансы корпораций. Проблемы инвестирования и реинвестирования в строительстве		-	1	-	15		ОК-3 ОПК-3 ПК-3,11

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: *Управление корпоративными структурами в строительстве*

### 1.1. Корпорации как основа современной экономики

Возникновение и развитие корпораций. Основные черты современной корпорации. Порядок создания и регистрации корпораций.

Проблема корпоративного управления. Участники корпоративных отношений. Цели и структура. Организация единой финансовой, инвестиционной и кредитной деятельности в строительстве. Формирование исходных данных для управления в российских корпорациях в строительной отрасли. Общие требования к финансовой отчетности корпорации. Консолидированная отчетность корпорации.

Экономическая среда деятельности российских строительных корпораций. Финансовые результаты. Активы корпораций. Инвестиционная активность корпораций. Инвестиционная политика корпораций. Порядок формирования стратегии корпорации в строительстве.

### 1.2. Виды корпораций, их классификация.

Общая характеристика современных корпораций. Три модели управления акционерными обществами развитых рынков капитала: Англо-американская модель. Японская модель. Немецкая модель. Виды корпоративных объединений: союз, хозяйственная ассоциация, концерн, консорциум, картель, корнер, конгломерат, трест, синдикат, франчайза, холдинг. Предпринимательские и некоммерческие корпорации. Акционерное общество как основная форма корпоративного управления.

### 1.3. Корпорация в международной экономической системе.

Международное движение финансовых и производственных ресурсов. Прямые иностранные капиталовложения и транснациональные корпорации (ТНК). Теория многонациональной корпорации. Многонациональные корпорации на практике. Основные принципы деятельности ТНК. Понятие ТНК. Транснациональные корпорации в мировой экономике. Мировой рынок иностранных инвестиций.

### 1.4. Особенности развития корпоративного управления в строительстве в Российской Федерации

Особенности развития корпоративного управления в Российской Федерации. Современные российские корпорации строительной сферы.

Этапы становления корпоративного управления в России с 1987 года по настоящее время. Взаимодействие государства с акционерами корпораций. Система корпоративного управления, как организационная модель, с помощью которой компания представляет и защищает интересы своих акционеров и инвесторов. Взаимодействие органов государственного управления и крупных субъектов строительного рынка. Аспекты государственного регулирования корпоративной деятельности в России с учетом строительной специфики.

### 1.5. Особенности организации управления корпорацией в строительстве. Корпоративные отношения.

Принципы управления корпорацией: централизация, децентрализация, координация, использования человеческого потенциала, эффективного использования сопутствующих видов деятельности. Функции корпоративного управления. Бизнес-планирование. Оптимальная организационная структура корпорации в строительстве. Объекты корпоративного управления: акционеры, кредиторы, наемные работники, поставщики, покупатели, местные органы управления. Система органов управления корпорации в строительстве (собрание, совет директоров, правление, структурные подразделения), их состав, принцип деятельности, компетенция и взаимосвязь. Органы корпорации, не участвующие в решении управленческих вопросов: ревизионная комиссия, арбитражная комиссия. Эффективность деятельности строительной корпорации. Формирование кадровой политики. Баланс интересов: топ-менеджмент, акционеры, инвесторы. Связи с общественностью (Public Relations), отношения с государственными структурами, средствами массовой информации.

Организация документального обеспечения управления. В строительстве Оптимизация информационного обмена с использованием современных информационных систем и информационных технологий. Условия конфиденциальности информации.

Разработка и совершенствование корпоративных норм в строительной отрасли. Корпоративный климат. Корпоративная культура.

1.6. Реализация системы корпоративного управления в строительстве посредством использования тактики слияний и поглощений.

Основные понятия и определения. Инвестиционная привлекательность корпорации. Элементы оценки формальных показателей. Определение стоимости пакета акций. Стратегия поглощения. Оценка дисконтного потока средств (ДПС). Метод сравнительного анализа корпораций в строительстве. Техника предварительного сравнительного анализа корпораций. Сравнительный анализ операции. Анализ заменяемой стоимости. Российская специфика оценки пакетов акций строительных корпораций.

1.7. Управление корпорацией на основе контрольных пакетов акций.

Корпоративные ценные бумаги. Рынок корпоративных ценных бумаг и его участники. Эмиссионная политика строительной корпорации. Выпуск и размещение ценных бумаг. Обращение и регистрация ценных бумаг. Выплата дивидендов.

Управление пакетами акций и отладка рыночной инфраструктуры. Введение акций в листинг. Вывод акций на международные рынки.

Организация депозитарного обслуживания корпорации. Основы концепции депозитария. Основные термины. Функции регистратора. Анализ опыта регистраторской деятельности. Алгоритм организации реестра. Снятие реестра. Внедрение технологии Регистратора.

1.8. Понятие финансовой политики корпорации. Проблемы инвестирования и реинвестирования в строительстве.

Финансовая система корпорации. Формирование финансовой политики корпорации в строительстве. Задачи строительной корпорации в этой сфере. Денежные потоки между корпорацией и финансовыми рынками в строительстве. Изучение некоторых проблем инвестирования и реинвестирования в строительстве. Инвестиционная активность строительной корпорации и ее взаимосвязь с дивидендной политикой. Оценка рисков и доходности в планировании инвестиций в строительстве. Взаимоотношения корпораций с финансовыми институтами.

### 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения ЭЗ
	1-й раздел	Управление корпоративными структурами в строительстве	<b>10</b>	<b>6</b>
1	1.1	Корпорации как основа современной экономики	1	-

2	1.2	Виды моделей корпоративного управления и классификация типов корпораций	1	-
3	1.3	Корпорация в международной экономической системе	1	1
4	1.4	Особенности развития корпоративного управления в строительстве в Российской Федерации	1	1
5	1.5	Особенности организации управления корпорацией в строительстве. Корпоративные отношения.	1	1
6	1.6	Реализация системы корпоративного управления в строительстве посредством использования тактики слияний и поглощений	2	1
7	1.7	Управление корпорацией на основе контрольных пакетов акций.	2	1
8	1.8	Финансы корпораций. Проблемы инвестирования и реинвестирования в строительстве	1	1

5.4. Лабораторный практикум  
Не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Управление корпоративными структурами в строительстве	<b>88</b>	<b>96</b>
1	1.1	Корпорации как основа современной экономики	11	4
2	1.2	Виды моделей корпоративного управления и классификация типов корпораций	11	3
3	1.3	Корпорация в международной экономической системе	11	14
4	1.4	Особенности развития корпоративного управления в строительстве в Российской Федерации	11	14
5	1.5	Особенности организации управления корпорацией в строительстве. Корпоративные отношения.	11	15
6	1.6	Реализация системы корпоративного управления в строительстве посредством использования тактики слияний и поглощений	11	16
7	1.7	Управление корпорацией на основе контрольных пакетов акций.	11	15
8	1.8	Финансы корпораций. Проблемы	11	15

		инвестирования и реинвестирования в строительстве		
--	--	--	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Перечень вопросов итоговой аттестации.
5. Проверочные тесты по дисциплине.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle.  
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2627>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел (Управление корпоративными структурами в строительстве)	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знает</b> закономерности развития экономических явлений на уровне корпорации
			<b>Знает</b> особенности современной экономической среды деятельности корпораций
			<b>Умеет</b> выявлять факторы, воздействующие на корпоративное управление и его участников в строительной отрасли
		ОПК-3 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<b>Владеет</b> навыками анализа взаимоотношений между участниками корпоративных отношений
			<b>Знает</b> общие черты каждой модели корпоративного управления
			<b>Умеет</b> определять слабые и сильные черты организационной структуры корпорации и меры по ее оптимизации
		ПК-3 – способность принимать организационно-управленческие решения	<b>Владеет</b> современными методами организации обследования и управления строительной корпорации
			<b>Знает</b> современные методы и технику предварительного сравнительного анализа корпораций
			<b>Умеет</b> ориентироваться в современных динамически меняющихся реалиях российской экономики и выделять тенденции развития отечественных корпораций
			<b>Владеет</b> навыками проведения SWOP и PEST анализ деятельности корпорации с

			учетом специфики строительной отрасли
		ПК-11 – способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	<b>Знает</b> составляющие отечественной специфики оценки пакетов акций и корпоративных отношений <b>Знает</b> инвестиционные характеристики поглощаемых и поглощающих компаний, их положительные и отрицательные особенности с учетом специфики строительной отрасли
			<b>Умеет</b> использовать полученные результаты анализа в целях повышения эффективности работы предприятия (участка предприятия) Составлять типовые документы документарного обеспечения управления корпорацией
			<b>Владеет</b> технологиями работы с внешними и внутренними информационными потоками корпорации

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 7.2.1.

##### Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### 7.2.2.

#### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«неудовлетворительно»
от 56 до 70	«удовлетворительно»
от 71 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Тестовые задания

##### Раздел 1. Управление корпоративными структурами в строительстве

#### **Тест 1.1. Корпорации в рыночной экономике**

1. Основным признаком корпорации является:
  - а) союз частных предпринимателей
  - б) статус юридического лица
  - в) объединение промышленных предприятий
  
2. Статус корпорации как юридического лица подтверждается:
  - а) фактом регистрации в государственном органе

- б) подписанием учредительного договора
- в) подписанием договора о совместной деятельности

3. Официальными целями некоммерческих корпораций являются:

- а) получение льгот или полное освобождение от налогов
- б) координация предпринимательской деятельности, защита общих имущественных интересов
- в) защита интересов держателей ценных бумаг, выпущенных с целью объединения крупного капитала
- г) получение контроля над значительной частью рынка
- д) непосредственное воздействие на уровень цен
- е) влияние на размеры и распределение национального продукта, уровень занятости и покупательскую способность населения

4. Корпорации в США разделяются на:

- а) публичные, коммерческие, промышленные
- б) государственные, квазигосударственные, частные
- в) торговые, финансовые, транспортные

5. Группой участников корпоративных отношений, влияющей на ценовую политику корпорации, являются:

- а) поставщики
- б) потребители
- в) инсайдеры

6. Важнейшими задачами в системе корпоративного управления являются:

- а) управление корпоративной собственностью и капиталом
- б) управление инновациями
- в) совершенствование корпоративной политики

7. Правовое положение отечественных акционерных корпораций, а также права и обязанности акционеров определяются в соответствии с:

- а) Гражданским Кодексом РФ
- б) Федеральным Законом "Об акционерных обществах"
- в) Федеральным Законом "О рынке ценных бумаг"
- г) Законом РФ "О предприятиях и предпринимательской деятельности"
- д) Федеральным Законом "О финансово-промышленных группах"

8. Высшим органом управления акционерной корпорации является:

- а) наблюдательный совет
- б) общее собрание акционеров
- в) собрание учредителей
- г) совет директоров
- д) совет управляющих

9. К элементам внутренней среды корпорации относятся:

- а) структура корпорации, менеджмент и служащие корпорации
- б) корпоративные цели, задачи корпорации, технологии и коммуникации
- в) акционеры корпорации, потребители, поставщики

10. Определенное поведение корпорации в рыночной среде, обеспечивающее устойчивое положение, освоение и укрепление рыночных позиций, выбор оптимальных путей технического и технологического развития представляет собой:

- а) миссию корпорации
- б) стратегию корпорации
- в) задачу корпорации

## Тест 1.2. Виды моделей корпоративного управления и классификация типов корпораций

1. Среди форм корпоративных объединений двумя наиболее ограничивающими самостоятельность входящих в их состав корпораций являются:

- а) Картель
- б) Корнер
- в) Синдикат
- г) Трест
- д) Концерн
- е) Консорциум
- ж) Холдинг

2. В современном корпоративном управлении выделяются следующие модели управления акционерными корпорациями:

- а) Американская
- б) Японская
- в) Французская
- г) Немецкая
- д) Англо-американская

3. Основными позитивными целями объединения предприятий в корпорации, не противоречащими законодательству, являются:

- а) увеличение рыночной доли;
- б) препятствование доступу на рынок другим фирмам
- в) снижение издержек по сравнению с конкурентами
- г) раздел товарного рынка
- д) поддержание покупных или продажных цен для получения монопольно высокой прибыли
- е) укрепление конкурентных позиций на международном уровне;
- ж) оптимизация структуры источников доходов
- з) ограничение конкуренции и устранение конкурентов

4. Самые строгие нормы по раскрытию информации предусмотрены:

- а) в Англо-Американской модели управления акционерными обществами (корпорациями)
- б) во Французской модели управления акционерными обществами (корпорациями)
- в) в Японской модели управления акционерными обществами (корпорациями)

5. Основными держателями акций в большинстве японских корпораций являются:

- а) аутсайдеры
- б) «кейрецу»
- в) инсайдеры
- г) «дзайбацу»

6. Банки являются ключевыми участниками корпоративных отношений:

- а) в японской модели управления акционерным обществом
- б) в немецкой модели управления акционерным обществом
- в) в англо-американской модели управления акционерным обществом

7. Формой объединения корпораций, участники которой в результате заключения соглашения о регулировании объема производства, и условиях сбыта и найма рабочей силы, сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность, является:

- а) синдикат
- б) концерн
- в) картель
- г) трест

8. Совокупность юридических лиц приобретает статус ФПГ по решению:

- а) совета управляющих ФПГ
- б) участников ФПГ
- в) полномочного государственного органа
- г) собрания акционеров центральной компании ФПГ

9. При создании корпорации в форме открытого акционерного общества используется система:

- а) распределения акций между юридическими лицами
- б) распределения акций между учредителями или заранее определенным кругом лиц
- в) подписки на акции, открытой и доступной всем желающим

10. Аналогом финансово-промышленных групп в Японии являются:

- а) «чеболи»
- б) «сюданы»
- в) «кейрецу»
- г) «дзайбацу»

### **Тест 1.3. Корпорация в международной экономической системе**

1. Одной из особенностей такой организационной формы интеграции корпораций, как синдикат, является сохранение участниками:

- а) юридической, производственной самостоятельности
- б) коммерческой самостоятельности
- в) финансовой самостоятельности

2. Основной наиболее общей для ведущих экономических государств причиной возникновения транснациональных корпораций является:

- а) стремление к получению сверхприбыли
- б) получение возможности добиться наращивания масштабов производства
- в) интернационализация производства и капитала на основе развития производительных сил

3. Глобальная корпорация осуществляет свою деятельность:

- а) на мировом рынке, являясь производителем разнообразной продукции для многих стран
- б) на рынке одной страны, являясь производителем разнообразной продукции для данной страны

в) на мировом рынке, являясь производителем однотипной продукции для всех стран

4. Полный контроль над объектом зарубежных инвестиций обеспечивается вывозом:

- а) ссудного капитала
- б) предпринимательского капитала в форме прямых инвестиций
- в) предпринимательского капитала в форме портфельных инвестиций

5. Одной из особенностей такой организационной формы интеграции корпораций, как синдикат, является сохранение участниками:

- а) юридической, производственной самостоятельности
- б) коммерческой самостоятельности
- в) финансовой самостоятельности

6. Прямые или реальные инвестиции предусматривают:

- а) инвестиции в иностранные акции, и иные ценные бумаги
- б) помещение капитала в промышленность, торговлю, сферу услуг - непосредственно в предприятия
- в) международные кредиты и займы ссудного капитала промышленным и торговым корпорациям, финансовым учреждениям

7. Транснациональной корпорацией является сложная корпоративная структура, осуществляющая свою деятельность:

- а) в одной стране и имеющая свою штаб-квартиру (управляющую компанию) в другой стране
- б) в нескольких странах и имеющая штаб-квартиру в одной или нескольких странах
- в) в одной стране и имеющая штаб-квартиры в разных странах

8. Из 20 крупнейших в мире ТНК наибольшее количество:

- а) Российских
- б) Японских
- в) Американских
- г) Германских

9. Количество наиболее крупных научных школ, различающихся по критериям создания и деятельности ТНК равно:

- а) трем
- б) пяти
- в) десяти

10. Вклад международных корпораций в инновации и НТР составляет :

- а) около 70% от общемирового частного вклада
- б) около 75% от общемирового частного вклада
- в) около 80% от общемирового частного вклада

#### **Тест 1.4. Особенности развития корпоративного управления в строительстве в Российской Федерации**

1. Принципиальные условия для успешного функционирования корпорации представляют собой:

- а) развитость экономики
- б) низкий уровень инфляции
- в) сосуществование различных форм собственности

- г) отсутствие бюрократических препон
- д) освоенное населением предпринимательство
- е) достаточное количество профессиональных управляющих

2. При наличии базовых государственных документов и накопленного опыта можно строить систему корпоративных отношений на уровне:

- а) всего государства
- б) конкретной корпорации
- в) отрасли

3. Количество этапов формирования структур корпоративного управления в России за последние 30 лет равно:

- а) шесть
- б) пять
- в) четыре
- г) три

4. Этап с 2008 года по наше время характеризуются, прежде всего, тем, что:

- а) региональные финансовые инструменты практически становятся единственным способом защиты от инфляции и получения дохода в России
- б) вопросы корпоративного управления стали представлять интерес для крупнейших российских строительных компаний
- в) основная тяжесть проблемы привлечения инвестиций перемещается с федерального центра на регионы

5. В настоящее время для органов государственной власти характерным является:

- а) поддержка положительных изменений на уровне государства в сфере корпоративного управления
- б) поддержка положительных изменений на уровне строительных компаний в сфере корпоративного управления
- в) косвенное торможение положительных изменений на уровне строительных компаний в сфере корпоративного управления
- г) косвенное торможение положительных изменений на уровне отдельных отраслей ( в т.ч. в строительстве) в сфере корпоративного управления

6. Становление смешанной формы собственности в российской экономике в ходе рыночных реформ 90-х годов происходило в основном:

- а) путем закрепления в собственности государства контрольных пакетов акций в АО, созданных на базе многочисленных предприятий ряда отраслей хозяйства
- б) путем полной приватизации предприятий ряда отраслей хозяйства без получения в собственности государством контрольных пакетов акций в АО, созданных на их базе
- в) созданием совместных предприятий

7. Появившиеся в ходе проведения массовой приватизации правовые документы:

- а) нормативная база по представительству интересов государства в акционерных компаниях с государственным участием
- б) акты, регламентирующие вопросы непосредственного управления государственной собственностью
- в) нормативные акты, регламентирующие вопросы несостоятельности и банкротства
- г) нормативные акты по институту доверительной собственности
- д) акты, регламентирующие вопросы непосредственного управления совместными предприятиями

8. Отличительная черта крупных холдинговых структур в строительстве и связанных с ними технологически предприятий смежных отраслей:

- а) проблема корпоративного управления для них была формально первоочередной
- б) проблема корпоративного управления для них формально не была первоочередной
- в) проблема корпоративной собственности для них была формально первоочередной

9. В условиях российской экономики реализации интересов государства в качестве акционера возможно дать позитивный импульс процессу корпоративного управления в строительстве в целом:

- а) путем прямого влияния на формирование всей правовой среды деятельности АО
- б) путем распространения соответствующих норм и процедур через крупные строительные корпорации
- в) посредством косвенного влияния на формирование всей правовой среды деятельности АО

10. Наиболее привлекательные для инвесторов характеристики корпоративной формы бизнеса в строительной сфере:

- а) самостоятельность корпорации как юридического лица
- б) благоприятный инвестиционный климат
- в) возможность передачи другим лицам акций
- г) децентрализованное управление
- д) централизованное управление
- е) централизованно- децентрализованное управление

### **Тест 1.5. Особенности организации управления корпорацией в строительстве. Корпоративные отношения**

1. Способность системы управления эффективно выполнять функции в определенном диапазоне изменяющихся условий представляет собой:

- а) гибкость системы управления
- б) адаптивность системы управления
- в) производительность аппарата управления

2. Основными функциями корпоративных управленческих решений в строительстве являются:

- а) направляющая
- б) организующая
- в) мотивирующая
- г) интегрирующая
- д) регулирующая

3. Основными определяющими признаками организационной структуры управления корпорации в строительстве являются:

- а) иерархическая последовательность подразделений.
- б) регулирование законодательными и корпоративными нормами вертикальных и горизонтальных коммуникаций.
- в) отсутствие вспомогательных подразделений.
- г) тенденция к децентрализации посредством повышения степени самостоятельности дивизиональных подразделений.
- д) сосредоточение основной управленческой деятельности на базовом уровне управления

4. Распределение организации на структурные блоки с учетом рационального охвата контролем представляет собой:

- а) децентрализацию
- б) департаментализацию
- в) дезинтеграцию
- г) детерминацию

5. Горизонтальная дифференциация подразумевает:

- а) иерархию управления
- б) степень разделения труда между отдельными структурными единицами
- в) направление потоков связей и полномочий

6. К связанным сторонам строительной организации относятся:

- а) персонал корпорации
- б) материнские и дочерние компании
- в) менеджеры, занимающие ключевые позиции
- г) поставщики и потребители
- д) корпорации, осуществляющие деятельность в одной отрасли

7. Общими признаками корпоративных норм являются:

- а) многократная повторяемость
- б) распространение сферы действия на многих лиц
- в) регулирование отношений, связанных с государственными органами
- г) универсальность в применении к различным корпорациям

8. Основными принципами построения корпоративных норм в строительстве являются:

- а) демократизм, гуманизм, равноправие, законность, научность
- б) гуманизм, социальность, адаптивность, всеобщность
- в) законность, научность, доступность, традиционность

9. Правила поведения, разрабатываемые органами управления корпорации, распространяемые только на членов корпорации и направленные на регулирование отношений, складывающихся внутри корпораций представляют собой:

- а) корпоративные нормы
- б) договорные нормы
- в) индивидуальные нормы

10. Основными функциями коммуникативности в строительной корпорации являются:

- а) контроль
- б) мотивация
- в) эмоциональное выражение
- г) передача информации
- д) координация
- е) самоорганизация

#### **Тест 1.6. Реализация системы корпоративного управления в строительстве посредством использования тактики слияний и поглощений**

1. Стоимость акций поглощаемой компании в большинстве случаев:

- а) остается прежней
- б) понижается
- в) повышается

г) акции обесцениваются

2. Источниками создания дополнительной стоимости объединенной в результате слияния строительной компании являются:

- а) снижение цены заемного капитала
- б) экономия от масштаба за счет сокращения дублирующих структурных подразделений
- в) смена неэффективного аппарата управления
- г) экономия на трансакционных издержках посредством вертикальной интеграции

3. Слияние представляет собой:

- а) форму реорганизации юридического лица, осуществляемую по решению его учредителей
- б) форму реорганизации корпорации, осуществляемую по решению общего собрания акционеров
- в) переход прав и обязанностей ко вновь возникшему юридическому лицу
- г) реорганизацию, не предусматривающую правопреемства

4. Размещение ценных бумаг при слиянии, в результате которого создается новое строительное акционерное общество происходит путем:

- а) дополнительной эмиссии
- б) конвертации в акции акционерного общества, созданного в результате слияния, акций акционерного общества, реорганизованного путем такого слияния
- в) приобретения акций акционерного общества, созданного путем слияния

5. Привлекательность акций строительной корпорации, как и любых других инвестиций, определяется:

- а) доходностью
- б) надежностью
- в) ликвидностью
- г) конвертируемостью

6. Объединение компаний разных отраслей, связанных технологическим процессом производства готового продукта, представляет собой:

- а) горизонтальное слияние
- б) вертикальное слияние
- в) конгломератное слияние
- г) родовое слияние

7. По характеру отношений компаний слияния и поглощения классифицируются как:

- а) национальные
- б) дружественные
- в) производственные
- г) враждебные
- д) родовые

8. Особенности конгломеративных слияний и стратегических альянсов в строительстве является:

- а) объединение производственного характера
- б) значительная децентрализация управления
- в) производственная однородность деятельности
- г) сохранение юридической и производственно-хозяйственной самостоятельности
- д) осуществление наукоемких проектов

9. Слияние корпораций одной отрасли с корпорацией другой отрасли, не являющейся ни поставщиком, ни потребителем, ни конкурентом, представляет собой:

- а) горизонтальное слияние
- б) вертикальное слияние
- в) конгломеративное слияние
- г) родовое слияние

10. Общими проблемами для поглощаемой и поглощающей корпорации в строительстве являются:

- а) риск утраты контроля управления корпорацией
- б) риск неверной оценки преимуществ поглощения
- в) риск изменения курсовой стоимости акций
- г) риск ухудшения финансового состояния
- д) нарушение прав акционеров

### **Тест 1.7. Управление корпорацией на основе контрольных пакетов акций.**

1. Этапами эмиссионной политики корпорации, реализуемыми в краткосрочный период, являются:

- а) продвижение акций на международные рынки.
- б) отработка концепции развития рынка акций.
- в) эффективное управление пакетом акций и отладка рыночной инфраструктуры.
- г) информационное обеспечение инвесторов и создание условий для выпуска корпоративных ценных бумаг.

2. Классификация ценных бумаг на государственные, корпоративные, ценные бумаги частного сектора осуществляется по признаку:

- а) по субъекту прав, удостоверяемых ценной бумагой
- б) по инвесторам
- в) по эмитентам
- г) по форме хранения

3. Фактом, гарантирующим право собственности на акции является:

- а) наличие сертификата
- б) запись в реестре
- в) письменное подтверждение акционерного общества о праве собственности

4. Передача эмитентом ценных бумаг их первым владельцам или инвесторам называется:

- а) эмиссией ценных бумаг
- б) обращением ценных бумаг
- в) размещением ценных бумаг

7. Номинальным держателем акций является:

а) лицо, не являющееся собственником акций, действующее по поручению владельца ценных бумаг

б) лицо, имеющее контрольный пакет акций

в) физическое лицо, осуществляющее от своего имени и за свой счет сделки с ценными бумагами

6. Контрольный пакет акций дает возможность его владельцу:

а) получать специальные дивиденды

б) осуществлять фактическое руководство корпорацией

- в) осуществлять контроль за деятельностью корпорации
- г) осуществлять текущий контроль финансовой деятельности

7. Размер дивидендов после осуществления слияния корпораций:

- а) может изменяться
- б) не подлежит изменению без согласия всех акционеров

8. Размер, определяющий контрольный пакет акций (процент к уставному капиталу) после осуществления слияния или поглощения, как правило:

- а) увеличивается
- б) уменьшается
- в) остается неизменным

9. Величина контрольного пакета акций после осуществления слияния или поглощения может быть менее 25%:

- а) да
- б) нет

10. Корпорация, имеющая пакет акций поглощаемого третьей компанией предприятия, приняв меры к немедленной продаже пакета, в любом случае не будет застрахована от убытков:

- а) да, так как акции поглощаемого предприятия всегда обесцениваются
- б) нет, так как при враждебном поглощении рыночная стоимость акций поглощаемого предприятия может возрасти
- в) нет, если продаст их поглощающей компании
- г) в зависимости от величины пакета акций

### **Тест 1.8. Финансы корпораций. Проблемы инвестирования и реинвестирования в строительстве**

1. Финансовая система корпорации – это:

а) обособленная финансовая система, в которой имеется свое «государство», кредитная система, и «субъекты финансовой системы», через которые идет формирование и использование финансовых ресурсов.

б) открытая финансовая система, в которой имеется свое «государство», кредитная система, и «субъекты финансовой системы», через которые идет формирование и использование финансовых ресурсов.

в) открытая финансовая система, в которой имеется управляющая компания, банки, и коммерческие и производственные предприятия, через которые идет формирование и использование финансовых ресурсов.

2. Центральную роль в функционировании строительной корпорации играет

- а) главный акционер
- б) управляющая компания
- в) главная компания

3. Важную роль в финансовой стратегии корпорации в строительстве играет:

- а) снижение претензий на федеральную поддержку
- б) снижение издержек на представительские расходы
- в) снижение отчисления в налоговые органы

4. В корпорации основной сферой приложения банковского капитала является

- а) инвестиции

- б) финансы
- в) производство

5. Инвестиции делятся на:

- а) прямые, портфельные
- б) портфельные, интеллектуальные
- в) прямые, портфельные, интеллектуальные
- г) прямые, портфельные, интеллектуальные, ссудный капитал

6. Первоочередной задачей для государства и строительных организаций является:

- а) укрепление финансов предприятий и на этой основе стабилизация финансов государства
- б) укрепление финансов государства и на этой основе стабилизация финансов предприятий
- в) укрепление финансов предприятий и государства одновременно

7. Основные пути укрепления финансов корпораций в строительстве связаны с :

- а) совершенствованием финансовых схем
- б) оптимизацией используемых корпорациями денежных средств
- в) уменьшением издержек
- г) ликвидацией дефицита используемых корпорациями денежных средств

8. Продуктивное функционирование института корпоративных облигаций в России требует:

- а) более эффективного освоения рынков суверенных еврооблигаций
- б) заимствование эффективных технологий эмиссии облигаций
- в) более эффективного освоения рынков ADR и GDR
- г) более эффективного освоения рынков облигаций

9. Прогресс рынка корпоративных облигаций и расширение деятельности на нем иностранного капитала требуют:

- а) скорректировать систему налогообложения операций с ценными бумагами
- б) улучшения инвестиционного климата
- в) скорректировать систему инвестиционного законодательства

10. Количество отечественных корпораций, чьи ценные бумаги представлены на фондовой бирже:

- а) около 500
- б) около 1000
- в) около 5000

#### Ключи к тестам на кафедре

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Возникновение и развитие корпораций в развитых странах.
2. Основные черты современной корпорации.

3. Порядок создания и регистрации корпораций.
4. Основная проблема корпоративного управления.
5. Участники корпоративных отношений в строительстве.
6. Цели и структура корпораций.
7. Организация единой финансовой, инвестиционной и кредитной деятельности.
8. Общие требования к финансовой отчетности корпорации в строительстве.
9. Органы государственного надзора за деятельностью российских строительных корпораций
10. Консолидированная отчетность корпорации.
11. Финансовые результаты корпораций. Активы корпораций.
12. Инвестиционная политика корпораций.
13. Совершенствование фондовых механизмов.
14. Формирование стратегии корпорации.
15. Особенности развития корпоративного управления в Российской Федерации.
16. Российские строительные корпорации в современной мировой экономике.
17. Особенности функционирования корпораций в строительстве
18. Этапы становления и перспективы корпоративного управления в России.
19. Виды корпораций в развитых странах.
20. Общая характеристика моделей управления акционерными обществами.
21. Типы корпоративных объединений.
22. Акционерное общество как основная форма корпоративного управления.
23. Международное движение финансовых и производственных ресурсов.
24. Прямые иностранные капиталовложения и транснациональные корпорации.
25. Общая характеристика теории многонациональной корпорации.
26. Основные принципы деятельности транснациональных корпораций.
27. Транснациональные корпорации в мировой экономике.
28. Россия и транснациональные корпорации. Мировой рынок иностранных инвестиций.
29. Предпосылки и условия возникновения монополий.
30. Тенденции монополизации в отдельных сферах национальной экономики.
31. Монополистические проявления в деятельности хозяйствующих субъектов в строительстве
32. Основные направления государственного регулирования корпоративной деятельности.
33. Осуществление государственной антимонопольной политики в России в строительной сфере.
34. Принципы управления корпорацией.
35. Оптимальная организационная структура корпорации строительной сферы.
36. Функции корпоративного управления.
37. Сущность и критерии корпоративного управления в строительстве
38. Система органов управления корпорации (состав, принцип деятельности, компетенция).
39. Осуществление взаимосвязи органов управления корпорацией.
40. Критерии эффективности деятельности корпорации в строительстве
41. Роль бизнес планирования в управлении современной корпорацией в строительстве
42. Виды корпоративных ценных бумаг.
43. Общая характеристика эмиссионной политики корпорации.
44. Выпуск и размещение корпоративных ценных бумаг.
45. Обращение и регистрация корпоративных ценных бумаг.
46. Выплата дивидендов акционерам корпорации.
47. Управление пакетами акций.
48. Введение акций в листинг Российской Торговой Системы (РТС).
49. Вывод акций на международные рынки.

50. Организация депозитарного обслуживания корпорации.
51. Основы концепции депозитария.
52. Анализ возможностей корпорации. Анализ продукции, внутренней структуры, внешнего окружения.
53. Выбор предприятий – потенциальных участников технологической цепочки строительной сферы
54. Предпосылки, проблемы и условия интеграции банковского и промышленного капиталов.
55. Принятие управленческих решений в строительной корпорации.
56. Создание системы оперативного управления в строительной корпорации..
57. Порядок принятия высшим менеджментом корпорации управленческого решения. Анализ альтернатив управленческого решения.
58. Тактика слияний и поглощений в системе корпоративного управления. Основные понятия и определения.
59. Инвестиционная привлекательность корпорации. Элементы оценки формальных показателей в строительстве
60. Определение стоимости пакета акций. Российская специфика оценки пакетов акций.
61. Метод сравнительного анализа корпораций. Техника предварительного сравнительного анализа корпораций. Сравнительный анализ операций в строительстве
62. Формирование кадровой политики корпорации.
63. Связи корпорации с общественностью ( Public Relations ), отношения с государственными структурами, средствами массовой информации (СМИ), акционерами и инвесторами.
64. Баланс интересов: топ-менеджмент, акционеры, инвесторы.
65. Корпоративный климат в строительстве
66. Разработка и совершенствование корпоративных норм.
67. Корпоративная культура.
68. Оптимизация информационного обмена в строительной корпорации с использованием современных информационных систем и информационных технологий.
76. Виды финансовых инвестиций и особенности управления ими.
77. Проблемы инвестирования и реинвестирования в строительстве
78. Оценки эффективности инвестиций.
79. Инвестиционная активность корпораций в условиях дефицита ресурсов.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Теоретические основы планирования. Стратегическое и бизнес планирование на предприятии	Тест 1 (компьютерные технологии), теоретические вопросы

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Красильников, С. А. Менеджмент. Управление холдингом : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Красильников, А. С. Красильников ; под ред. С. А. Красильникова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. —	ЭБС “ЮРАЙТ”

	169 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-8751-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/FA0E563D-C29F-44AA-8353-6F51E236C760">www.biblio-online.ru/book/FA0E563D-C29F-44AA-8353-6F51E236C760</a> .	
2	Розанова, Н. М. Корпоративное управление : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02854-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/CDEDD7B3-DFBB-49C7-B924-3BB13DB79CAA">www.biblio-online.ru/book/CDEDD7B3-DFBB-49C7-B924-3BB13DB79CAA</a> .	ЭБС «ЮРАЙТ»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Лимитовский, М. А. Корпоративный финансовый менеджмент : учеб.-практ. пособие / М. А. Лимитовский, В. П. Паламарчук, Е. Н. Лобанова ; отв. ред. Е. Н. Лобанова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 990 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-3708-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/5775F07B-B722-4EE9-9C7C-77F764A7AD07">www.biblio-online.ru/book/5775F07B-B722-4EE9-9C7C-77F764A7AD07</a> .	ЭБС «ЮРАЙТ»

в) Интернет-ресурсы:

*Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:*

[http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye\\_resursy/](http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)	<a href="http://www2.viniti.ru">www2.viniti.ru</a>
Аналитический портал по экономическим дисциплинам	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>
Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга. Полнотекстовые версии статей, аннотации учебных пособий и каталоги интернет-ссылок	<a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при выполнении практических заданий, тестов, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к промежуточной аттестации в виде тестов.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.</p>
<p>Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>

Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

Программу составил:

\_\_\_\_\_ 

к. э. н. А. О. Михайлова

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства  
(протокол № 11, от «08» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



д. э. н., проф. В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики  
и управления

по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика

по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК \_\_\_\_\_



д.э.н., доц. Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
экономики и управления

  
Г. Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.1.1 Экономика и управление различными направлениями капитального  
строительства**

---

направление подготовки: 38.04.01 – Экономика

---

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика строительства

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины Экономика и управление различными направлениями капитального строительства

### *Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются формирование фундаментальных основ и профессиональных знаний в области теории и практики управления различными направлениями капитального строительства.

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить студентов научно-техническим, экономическим знаниям и методологическим основам в рамках дисциплины «Экономика и управление различными направлениями капитального строительства» с учетом динамически меняющихся условий современной экономики;
- ознакомить с основными подходами и методами к решению экономических задач в деятельности строительных организаций капитального строительства;
- раскрыть сущность анализа вариантов наилучшего и наиболее эффективного управлению направлениями капитального строительства;
- сформировать необходимые практические навыки управления направлениями капитального строительства для дальнейшего самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности для достижения наилучших результатов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	<b>Знает</b> сущностные характеристики направлений капитального строительства
		<b>Умеет</b> выявлять факторы, воздействующие на направления капитального строительства
		<b>Владеет</b> специальной экономической терминологией и лексикой специальности
Способность принимать организационно-управленческие решения	ОПК-3	<b>Знает</b> особенности рынка подрядных работ и его основные характеристики в современных условиях в России
		<b>Умеет</b> составлять договора строительного подряда
		<b>Владеет</b> знаниями организационно-экономических особенностей направлений капитального строительства
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-3	<b>Знает</b> действующую нормативно-правовую базу, основные типовые методики управления для различных направлений капитального строительства
		<b>Умеет</b> выполнять расчеты стоимости замещения, воспроизводства, износа и устаревания улучшений на основе технической и экономической экспертизы зданий и сооружений
		<b>Владеет</b> навыками планирования деятельности организаций капитального строительства

Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ПК-9	<b>Знает</b> составляющие отечественной специфики экономики и управления различными направлениями капитального строительства
		<b>Умеет</b> проводить процедуру оценки эффективности объектов капитального строительства
		<b>Владеет</b> навыками проведения необходимых расчетов для решения экономических задач при управлении различными направлениями капитального строительства

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика и управление различными направлениями капитального строительства» относится к вариативной части Блока 1, обеспечивает логическую и содержательно-методологическую взаимосвязь с изучением других дисциплин ОПОП: базируется на предшествующих дисциплинах: «Экономика предприятия», «Анализ и оценка эффективности инвестиций строительного производства», Менеджмент», а также является основой для изучения таких дисциплин, как «Методы повышения конкурентоспособности и инновационной активности строительных организаций», «Анализ современного состояния и основных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Экономика и управление различными направлениями капитального строительства»:

знать:

- сущностные характеристики направлений капитального строительства;
- механизмы управления направлениями капитального строительства;
- организационные формы и структуру управления направлениями капитального строительства;
- основы и методы оценки эффективности управления направлениями капитального строительства;

уметь:

- понимать специфику различных направлений капитального строительства;
- систематизировать, анализировать и обобщать экономическую информацию различных направлений капитального строительства;
- рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов капитального строительства;
- обрабатывать и анализировать информацию о различных объектах капитального строительства;

владеть:

- специальной экономической терминологией и лексикой специальности;
- нормативными документами в сфере капитального строительства;
- уметь проводить необходимые расчеты по оптимизации принимаемых решений на объектах капитального строительства.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

## Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			
в т. ч. лекции	17	17			
практические занятия (ПЗ)	17	17			
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>			
в т. ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	38	38			
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>					
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1 Зимняя сессия	1 Летняя сессия	...	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
в т. ч. лекции	2	2			
практические занятия (ПЗ)	2		2		
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>64</b>	<b>7</b>	<b>57</b>		
в т. ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	64	7	57		
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>72</b>				
<b>зачетные единицы:</b>	<b>2</b>				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Се- местры	Контактная ра- бота (по учеб- ным занятиям)	СР	Всего	Форми- руемые компе-

			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			тенции
<b>1.</b>	<b>1-й раздел (Экономика и управление различными направлениями капитального строительства)</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>38</b>	<b>72</b>	
1.1	Экономические особенности капитального строительства	1	2	2	-	4	8	ОК-3 ОПК-3 ПК-3
1.2	Управление ресурсами организаций капитального строительства	1	2	2	-	4	8	ОК-3 ОПК-3 ПК-3
1.3	Финансовые ресурсы строительной организации	1	2	2	-	5	9	ОПК-3 ПК-3
1.4	Ценообразование и сметное нормирование на объектах капитального строительства	1	2	2	-	5	9	ОПК-3 ПК-3
1.5	Инвестиционная деятельность на объектах капитального строительства	1	2	2	-	5	9	ОПК-3 ПК-3
1.6	Оценка хозяйственной деятельности объектов капитального строительства	1	2	2	-	5	9	ОПК-3 ПК-3
1.7	Планирование деятельности организаций капитального строительства	1	2	2	-	5	9	ОК-3 ОПК-3 ПК-3,9
1.8	Взаимоотношения участников подрядного рынка капитального строительства в Российской Федерации	1	3	3	-	5	9	ОК-3 ОПК-3 ПК-3,9

#### *Заочная форма обучения*

№	Раздел дисциплины	Курс	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел (Экономика и управление различными направлениями капитального строительства)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>68</b>	ОК-3 ОПК-3 ПК-3
1.1	Экономические особенности капитального строительства	1 (зим)	1	-	-	4	5	ОК-3 ОПК-3 ПК-3
1.2	Управление ресурсами организаций капитального строительства	1 (зим)	1	-	-	3	4	ОПК-3 ПК-3
1.3	Финансовые ресурсы строительной организации	1 (лет)	-	1	-	12	13	ОПК-3 ПК-3
1.4	Ценообразование и сметное нормирование на объектах капитального строительства	1 (лет)	-	-	-	9	9	ОПК-3 ПК-3

1.5	Инвестиционная деятельность на объектах капитального строительства	1 (лет)	-	1	-	9	10	ОПК-3 ПК-3
1.6	Оценка хозяйственной деятельности объектов капитального строительства	1 (лет)	-	-	-	9	9	ОК-3 ОПК-3 ПК-3,9
1.7	Планирование деятельности организаций капитального строительства	1 (лет)	-	-	-	9	9	ОК-3 ОПК-3 ПК-3,9
1.8	Взаимоотношения участников подрядного рынка капитального строительства в Российской Федерации	1 (лет)	-	-	-	9	9	ОК-3 ОПК-3 ПК-3,9

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: *Экономика и управление различными направлениями капитального строительства*

### **Тема 1. Экономические особенности капитального строительства**

Экономическая сущность, функции и задачи капитального строительства. Формы осуществления капитального строительства. Направления капитального строительства. Различия между направлениями капитального строительства (технологический процесс, гос. регулирование, различия в материально-технических ресурсах, требования к кадровому составу и др.) Влияние отраслевых особенностей на экономику строительной организации. Организационно-экономические особенности как итог различий в условиях застройки, принадлежности и назначения строящихся объектов, характере управления и организации строительства.

### **Тема 2. Управление ресурсами организаций капитального строительства**

Ключевые ресурсы организаций капитального строительства (финансовые, кадровые, производственные). Важность производственно-технологической цепочки. Взаимодействие с государственными и контрольно-надзорными органами. Разновидности объектов недвижимости и особенности управления ими. Девелопмент. Выполнение расчетов по определению показателей эффективности использования материальных и трудовых ресурсов. Оценка влияния изменения экстенсивных и интенсивных факторов.

### **Тема 3. Финансовые ресурсы строительной организации**

Сущность и функции финансовых ресурсов организаций капитального строительства. Источники формирования и расходования денежных потоков. Факторы, влияющие на потребность в финансах строительной организации. Важность привлечения финансовых ресурсов. Подходы к оценке стоимости объектов капитального строительства. Расчёт стоимости замещения, воспроизводства, износа и устаревания улучшений на основе технической и экономической экспертизы зданий и сооружений.

### **Тема 4. Ценообразование и сметное нормирование на объектах капитального строительства**

Особенности ценообразования строительной продукции и объектов капитального строительства. Нормативы сметного нормирования. Доходный, затратный и сравнительный

подходы к оценке объектов капитального строительства. Учет рыночных факторов для различных направлений капитального строительства. Многовариантность процедур анализа наилучшего и наиболее эффективного использования объектов в комплексе.

#### **Тема 5. Инвестиционная деятельность на объектах капитального строительства**

Инвестиции: понятие, классификация, источники финансирования, эффективность. Инвестиционная политика строительной организации, в зависимости от направления капитального строительства. Инвестиционный проект: выявление возможностей, предварительный выбор, проектирование, оценка и принятие решения. Прямые и финансовые инвестиции на объектах капитального строительства. Показатели эффективности инвестиционных проектов – NPV, PV, PI, PVV. Научно-технический потенциал строительного предприятия. Обоснование нормы дисконта и поправка на риск. Бизнес-план реализации инвестиционного проекта. Особенности разработки бизнес-плана при участии в конкурсах на получение бюджетного финансирования.

#### **Тема 6. Оценка хозяйственной деятельности объектов капитального строительства**

Цели оценки, виды стоимости и методы оценки, используемые для различных направлений капитального строительства. Учет в строительных организациях и их отчетность. Основные показатели деятельности строительной организации. Общая оценка эффективности деятельности строительной организации капитального строительства. Показатели эффективности Анализ финансового состояния строительного предприятия Анализ прибыли (дохода) и рентабельности. Анализ материально-технического обеспечения строительства. Анализ себестоимости СМР. Резервы сокращения продолжительности строительства. Резервы повышения производительности труда. Резервы снижения себестоимости работ. Резервы повышения качества строительства. Оценка и минимизация рисков в зависимости от направления капитального строительства.

#### **Тема 7. Планирование деятельности организаций капитального строительства**

Цель, задачи, назначение оперативного планирования в строительной организации. Виды и содержание оперативных планов на разных уровнях управления и их связь с календарным планированием. Стратегическое планирование на строительном предприятии. Перспективные и текущие планы строительной организации. Порядок разработки и утверждения оперативных планов. Декадно-суточные и недельно-суточные графики. Оперативный учет и контроль выполнения графика. Диспетчерская система управления, ее функции. Основные направления совершенствования оперативного планирования строительного производства. Анализ выполнения производственной программы.

#### **Тема 8. Взаимоотношения участников подрядного рынка капитального строительства в Российской Федерации**

Формирование рынка подрядных работ. Его основные характеристики в современных условиях Российской Федерации. Регулирование взаимоотношений участников строительного рынка. Законодательные и нормативные акты о порядке заключения договоров строительного подряда. Договор строительного подряда, его обязательные элементы. Институт гарантов участников контракта подряда на капитальное строительство. Виды контрактов строительного подряда в мировой практике. Контракты ФИДИК. Понятие и типы договоров подряда. Преддоговорная работа. Содержание контракта на строительный подряд. Порядок заключения и исполнения государственных контрактов. Рекомендации по разработке договоров подряда между заказчиком и подрядчиком.

#### 5.3. Практические занятия

№	№ раздела	Наименование	Всего часов
---	-----------	--------------	-------------

п/п	дисциплины	практических занятий	очная форма обучения	заочная форма обучения ЭЗ
	1-й раздел	1-й раздел (Экономика и управление различными направлениями капитального строительства)	<b>17</b>	<b>2</b>
1	1.1	Экономические особенности капитального строительства	2	-
2	1.2	Управление ресурсами организаций капитального строительства	2	-
3	1.3	Финансовые ресурсы строительной организации	2	1
4	1.4	Ценообразование и сметное нормирование на объектах капитального строительства	2	-
5	1.5	Инвестиционная деятельность на объектах капитального строительства	2	1
6	1.6	Оценка хозяйственной деятельности объектов капитального строительства	2	-
7	1.7	Планирование деятельности организаций капитального строительства	2	-
8	1.8	Взаимоотношения участников подрядного рынка капитального строительства в Российской Федерации	3	-

#### 5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

#### 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Экономика и управление различными направлениями капитального строительства	<b>38</b>	<b>64</b>
1	1.1	Экономические особенности капитального строительства	4	4
2	1.2	Управление ресурсами организаций капитального строительства	4	3
3	1.3	Финансовые ресурсы строительной организации	5	12
4	1.4	Ценообразование и сметное нормирование на объектах капитального строительства	5	9
5	1.5	Инвестиционная деятельность на объектах капитального строительства	5	9
6	1.6	Оценка хозяйственной деятельности объектов капитального строительства	5	9

7	1.7	Планирование деятельности организаций капитального строительства	5	9
8	1.8	Взаимоотношения участников подрядного рынка капитального строительства в Российской Федерации	5	9

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Перечень вопросов итоговой аттестации.
5. Проверочные тесты по дисциплине.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle. <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2622>

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел (Экономика и управление различными направлениями капитального строительства)	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знает</b> существенные характеристики направлений капитального строительства, в т. ч. для таких видов строительства, как жилищное строительство; транспортное строительство; подземное строительство; высотное строительство; атомное строительство; инженерные сети; монтаж и пусконаладка; гидротехнические работы; строительство объектов электроэнергетики
			<b>Умеет</b> выявлять факторы, воздействующие на направления капитального строительства, такие как особенности технологического процесса, гос. регулирования, различия в материально-технических ресурсах, требования к кадровому составу
		ОПК-3 – способность принимать организационно-управленческие решения	<b>Знает</b> особенности рынка подрядных работ и его основные характеристики в современных условиях в России, включая знания о порядке заключения и исполнения государственных

			<p>контрактов (в т.ч. 44-ФЗ)</p> <p><b>Умеет</b> составлять договора строительного подряда, в том числе с учетом требований контрактов ФИДИК.</p> <p><b>Владеет</b> знаниями организационно-экономических особенностей направлений капитального строительства, включая информацию о ключевых ресурсах организаций капитального строительства (финансовых, кадровых, производственных) с учетом требований контрольно-надзорных органов.</p>
		<p>ПК-3 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p><b>Знает</b> действующую нормативно-правовую базу, основные типовые методики управления для различных направлений капитального строительства, включая составные элементы производственно-технологической цепочки, от прединвестиционной стадии, до ввода объекта в эксплуатацию</p> <p><b>Умеет</b> выполнять расчеты стоимости замещения, воспроизводства, износа и устаревания улучшений на основе технической и экономической экспертизы зданий и сооружений, используя затратный и доходный подходы. Умеет пользоваться справочниками сметного нормирования и соответствующими компьютерными программами.</p> <p><b>Владеет</b> навыками планирования деятельности организаций капитального строительства, включая построение перспективных и текущих планы строительной организации, также владеет навыками анализ выполнения производственной программы для различных направлений капитального строительства.</p>
		<p>ПК-9 – способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p><b>Знает</b> составляющие отечественной специфики экономики и управления различными направлениями капитального строительства, такие как длительность процедуры получения разрешения на строительство, дефицит квалифицированной рабочей силы, требования Ростехнадзора для выполнения работ на особо опасных и технически сложных объектах</p>

			<p><b>Умеет</b> проводить процедуру оценки эффективности объектов капитального строительства с использованием таких показателей как чистый дисконтированный доход, индекс доходности, срок окупаемости проекта, дисконтированный индекс доходности инвестиций</p> <p><b>Владеет</b> навыками проведения необходимых расчетов для решения экономических задач при управлении различными направлениями капитального строительства с учетом анализа финансового состояния строительной организации, анализа рентабельности, материально-технического обеспечения строительства и себестоимости СМР. Владеет навыками оценки и минимизация рисков в зависимости от направления капитального строительства</p>
--	--	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### 7.2.2.

##### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«неудовлетворительно»
от 56 до 70	«удовлетворительно»
от 71 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Тестовые задания

#### **1. Целью строительного производства является?**

- а. капитальное строительство**
- б. элементы строительной продукции**
- в. смонтированное оборудование**

**2. Какие субъекты НЕ входят в состав строительного комплекса?**

- а. органы государственного регулирования и архитектурно-строительного надзора
- б. научно-исследовательские организации
- в. строительные-монтажные организации
- г. органы муниципального регулирования и архитектурно-строительного надзора

**3. Основными государственными нормативными документами, регламентирующими строительство и обязательными к исполнению, являются:**

- а. стандарты на выполнение видов работ
- б. приказы руководителя строительной организации,
- в. технические регламенты, строительные нормы и правила,
- г. руководящие документы министерств и ведомств.

**4. На основании какой формы собственности не могут создаваться строительные организации?**

- а. государственная
- б. смешанная
- в. муниципальная
- г. нет правильного ответа

**5. В капитальном строительстве существуют следующие организационные формы строительства:**

- а) концентрация строительного производства, специализация строительного производства; кооперирование в строительном производстве;
- б) подрядный способ, хозяйственный способ, строительство объектов «под ключ»;
- в) кооперирование в строительном производстве, комбинирование в строительстве;
- г) торги, кооперирование, специализация.

**6. Каким способом не осуществляется строительство?**

- а. подрядный
- б. хозяйственный
- в. смешанный

**7. Концентрация производства в строительной отрасли это:**

- а. одна из форм общественного разделения труда и рациональной его организации;
- б. одна из форм производственных связей между предприятиями и организациями, совместно изготавливающими определенную продукцию;
- в. процесс сосредоточения средств, предметов и ресурсов труда в крупных производственных звеньях;
- г. одна из форм производственных связей между предприятиями и организациями, совместно изготавливающими определенную продукцию.

**8. Количество доброкачественной строительной продукции, выработанной за единицу времени, определяется:**

- а. производительностью труда,
- б. нормой выработки,
- в. нормой времени,
- г. трудовым показателем.

**9. Рабочее время, в течение которого рабочий производит единицу строительной продукции, называется:**

- а. производительностью труда,
- б. нормой выработки,
- в. нормой времени,**
- г. трудовым показателем.

**10. Основной документ в строительстве, регламентирующий условия высокопроизводительного труда рабочих:**

- а. архитектурный проект,
- б. карты трудовых процессов,**
- в. ПОС.
- г. ППР.

**11. Чем характеризуется трудоёмкость процессов?**

- а. затратами труда на его выполнение.**
- б. затратами денежных средств на его выполнение;
- в. сложностью их выполнения;
- г. неверно ни 1 из вышеперечисленных утверждений

**12. Работы по монтажу систем водо -, газо -, паро-, электроснабжения, монтаж технологического оборудования и др. относятся к:**

- а. общестроительные,
- б. специальные,
- в. вспомогательные,**
- г. транспортные.

**13. Работы по установке в проектное положение и соединению в одно целое элементов строительных конструкций называют:**

- а. общестроительными
- б. монтажными
- в. специальными**
- г. заготовительными

**14. Какой способ называется хозяйственным?**

- а. способ, когда строительно-монтажные работы осуществляются самим предприятием своими средствами
- б. способ, когда строительно-монтажные работы осуществляются самим предприятием, для своих нужд, своими силами и средствами.**
- в. способ, когда строительно-монтажные работы осуществляются предприятием на основании договора подряда
- г. способ, когда строительно-монтажные работы осуществляются для нужд предприятия

**15. Какой нормативный документ определяет общие требования по безопасности труда в строительстве?**

- а. СНИП 12-01-2004
- б. СНИП12-03-2001
- в. СНИП 12-02-2002**

**16. Проектная документация по организации строительства и технологии производства работ, выполняемая генеральной подрядной организацией с привлечением проектных, научных и других организаций, является:**

- а. проектом производства работ (ППР),
- б. картой трудовых процессов,

**в. нарядом-заданием для бригад рабочих,**  
г. проектом организации строительства (ПОС).

**17. В основу ППР закладываются решения, принятые:**

**а. в градостроительном проекте,**  
б. в архитектурном проекте,  
в. в строительном проекте,  
г. в ПОС.

**18. Важнейшими частями ППР являются:**

а. календарные и строительные генпланы,  
б. разрешение на строительство объекта,  
**в. задание на проектирование объекта,**  
г. сводная ведомость объемов работ.

**19. Что включает в себя промышленно-производственное звено?**

**а. это предприятия-производители продукции, потребляемой стройкой**  
б. обеспечивает взаимодействие и нормальную работу строительного и в промышленно-производственного звеньев  
в. строительные организации, непосредственно осуществляющие строительство

**20. Сметная себестоимость СМР включает:**

а. затраты на основную заработную плату рабочих-строителей, стоимость строительных материалов, стоимость эксплуатации строительных машин и механизмов;  
б. стоимость строительных работ, монтажных работ, оборудование мебели и инвентаря, прочих затрат;  
**в. прямые затраты, накладные расходы;**  
г. материальные затраты, амортизацию, заработную плату, прочие расходы.

**21. Сметная стоимость строительства – это:**

а. сумма денежных средств, необходимых для осуществления строительства объекта, определяемая в составе предпроектных проработок (обоснований инвестиций);  
**б. сумма денежных средств, необходимых для его осуществления в соответствии с проектными материалами;**  
в. затраты строительной организации на выполнение строительного-монтажных работ;  
г. стоимость строительного-монтажных работ по объекту, устанавливаемая в договоре подряда.

**22. Договорная цена строительной продукции – это:**

а. сумма денежных средств, требующихся для его осуществления, определяемая в составе обоснований инвестиций;  
**б. стоимость строительного-монтажных работ по объекту, устанавливаемая в договоре подряда;**  
в. стоимость строительных работ, монтажных работ, оборудование мебели и инвентаря, прочих затрат;  
г. затраты строительной организации на выполнение строительного-монтажных работ.

**23. Ресурсный метод составления смет – это:**

**а. калькулирование ресурсов (элементов затрат) в текущих или прогнозных ценах и тарифах;**  
б. сочетание ресурсного метода с системой индексов цен на ресурсы;

- в. использование системы текущих и прогнозных индексов цен по отношению к сметной стоимости СМР, определённой в базисном уровне или в текущем уровне предшествующего периода;
- г. определение стоимости строительно-монтажных работ в текущих ценах.

**24. Базисно-индексный метод составления смет – это:**

- а. калькулирование ресурсов (элементов затрат) в текущих или прогнозных ценах и тарифах;
- б. сочетание ресурсного метода с системой индексов цен на ресурсы;
- в. использование системы текущих и прогнозных индексов цен по отношению к сметной стоимости СМР, определённой в базисном уровне или в текущем уровне предшествующего периода;**
- г. определение строительно-монтажных работ в текущих ценах.

**25. Сумма средств, необходимых для покрытия расходов строительно-монтажных организаций на развитие производства, социальной сферы и материальное стимулирование – это:**

- а. накладные расходы;
- б. прямые затраты;
- в. сметная себестоимость строительно-монтажных работ;
- г. сметная прибыль.**

**26. Какой подход из ниже перечисленных является основополагающим при определении стоимости объекта недвижимости, не завершённого строительством?**

- а. доходный
- б. затратный**
- в. сравнительный

**27. Какой вид износа можно определить методом срока жизни:**

- а. Функциональный.
- б. Физический**
- в. Внешний

**28. Метод валовой ренты является методом:**

- а. Доходного подхода
- б. Сравнительного подхода**
- в. Затратного подхода.

**29. Основным вопросом расчета потока является?**

- а. определение возможного увеличения производительности труда
- б. определение возможного сокращения числа занятых рабочих на строительстве
- в. определение возможного сокращения продолжительности строительства**
- г. определение оптимальных сроков выполнения определенного вида строительных работ

**30. Как определяются объёмы работ в календарном планировании?**

- а. по рабочим чертежам
- б. по рабочим чертежам и сметам**
- в. по объемам работ и графику их выполнения, в зависимости от производственной мощности
- г. по сметам

**31. Моделирование строительного производства – это:**

- а. научное представление о строительном процессе
- б. построение моделей строительного производства
- в. построение моделей строительного процесса
- г. исследование строительных процессов путем построения и изучения их моделей

**32. Что такое календарный план работ?**

- а. график выполнения строительных работ
- б. сметная документация
- в. проектно – сметная документация
- г. проектно-технические документы

**33. Что такое сетевая модель?**

- а. графическое изображение процессов, с учетом технологии производства
- б. графическое изображение процессов, в виде матрицы
- в. графическое изображение процессов, с указанием установленных взаимосвязей между этими процессами
- г. графическое изображение процессов, выполнение которых приводит к достижению одной или нескольких поставленных целей, с указанием установленных взаимосвязей между этими процессами

**34. Инвестиции - это:**

- а. совокупность практических действий юридических лиц по реализации инвестиционного проекта;
- б. совокупность всех видов денежных, имущественных и интеллектуальных ценностей, вкладываемых в инвестиционный проект с целью получения прибыли и (или) положительного социального эффекта;
- в. балансовые депозитные вклады, кредиты и ссуды, движимое имущество, интеллектуальные ценности;
- г. затраты на воспроизводство оборотных средств.

**35. Инвестор – это:**

- а. организация, которая ведет расчеты по строительству объекта и осуществляет его приемку по окончании строительства
- б. организация, которая формирует состав генеральных исполнителей ведет с ними денежные расчеты, осуществляет общее руководство строительством, организует приемку законченных объектов
- в. организация, финансирующая строительство
- г. организация, которая осуществляет заказ проекта – исполнения, финансирует его и принимает по окончании строительства

**36. Девелопмент – это:**

- а. вид профессиональной бизнеса, связанный с качественным преобразованием недвижимости и обеспечивающий возрастание ее стоимости
- б. особый процесс, связанный с инвестированием в строительство
- в. развитие строительных объектов и инфраструктуры

**37. С какого момента вступает в силу договор долевого участия? (выберите один ответ)**

- а. с момента государственной регистрации объекта
- б. с момента подписания
- в. с момента передачи финансовых средств и подписания договора
- г. с момента государственной регистрации договора

**38. С какой целью выполняется обоснование инвестиций? (выберите один ответ)**

- а. с целью предоставить отчетность по результатам окончанного строительства инвестору
- б. для представления отчетности инвестору
- в. с целью получить финансирование для реализации проекта на основании представленного в документе технических решений**
- г. с целью предоставить отчетность по результатам окончанного строительства заказчику

**39. Капитальные вложения - это:**

- а. стоимость ресурсов совокупного общественного труда;
- б. затраты на ремонт производственных мощностей, приобретение оборотных производственных фондов;
- в. затраты на создание новых предприятий, реконструкцию и расширение действующих, модернизацию оборудования на них;**
- г. стоимость воспроизводства оборотных фондов в современных условиях.

**40. Суммарные затраты строительной организации на производство и сдачу заказчику объектов, работ или услуг, выраженные в денежной форме – это:**

- а. стоимость строительно-монтажных работ;
- б. прибыль строительной организации;
- в. себестоимость строительно-монтажных работ**

**41. Расходы, связанные с организацией, обслуживанием производства строительных работ и управлением им, являются:**

- а. прямыми затратами;
- б. накладными расходами;**
- в. единовременными затратами;
- г. капитальными затратами.

**42. Основу строительства как отрасли экономики составляют:**

- а. подрядные строительно-монтажные организации**
- б. генеральные подрядчики
- в. нормы и правила строительного производства
- г. заказчики

**43. Ответственность генподрядчика?**

- а. только за свои работы
- б. только за работы субподрядчика
- в. за свои работы и работы субподрядчика, при условии, что эти работы были им приняты, что указывает на принятие ответственности на себя в негативном случае**
- г. за свои работы и работы субподрядчика, при любых условиях**

**44. Что включает в себя понятие «подрядные торги»?**

- а. выбор подрядчика для выполнения работ;
- б. выбор подрядчика для выполнения работ на основе конкурса;**
- в. форма размещения заказов на строительство, предусматривающая выбор подрядчика для выполнения работ на основе конкурса.

**45. Вправе ли генподрядчик передать субподрядчикам все объемы строительно-монтажных работ, сохранив за собой только общие функции по руководству и организации работ?**

- а. не вправе;

**б. вправе;**

в. вправе, если иное не предусмотрено законом или договором.

**46. Заказчик - это:**

а. организация, которая осуществляет заказ проекта - исполнения, финансирует его и принимает по окончании строительства

б. организация, которая ведет расчеты по строительству объекта и осуществляет его приемку по окончании строительства

**в. организация, которая формирует состав генеральных исполнителей, ведет с ними денежные расчеты, осуществляет общее руководство строительством, организует приемку законченных объектов**

г. организация, которая ведет денежные расчеты по строительству

**47. Какие полномочия не входят в компетенцию заказчика?**

а. финансирование строительства

б. обеспечение строительства утвержденной проектной документацией

**в. контроль за оперативно-хозяйственной работой строительных организаций**

г. контроль за качеством строительства и технический контроль за ходом всего строительства

**48. Застройщик – это: (выберите один ответ)**

а. организация, которая имеет разрешение на строительство

б. организация, непосредственно выступающая генеральным подрядчиком

**в. владелец земельного участка, на котором будет вестись строительство**

г. организация, непосредственно осуществляющая строительство определенного объекта

**49. Что такое «авторский надзор»?**

Выберите один ответ:

а. контроль инвестора за расходованием денежных средств при строительстве

б. контроль генподрядчика

**в. контроль проектных организаций в процессе строительства за правильностью соблюдения условий проекта**

г. полномочия по контролю проектировщика за соблюдением строительных норм и правил в процессе строительства

**59. Контракты ФИДИК – это**

а. унифицированные контракты, форма которые не подлежит изменению

**б. унифицированные контракты, которые, в то же самое время, подлежат изменению (отдельные части контракта могут быть изменены, либо вовсе удалены)**

в. унифицированные контракты, применяемые международными организациями

Ключи к тестам на кафедре

**7.4.** Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1.** Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Экономическая сущность, функции и задачи капитального строительства.

2. Формы осуществления капитального строительства.
3. Направления капитального строительства.
4. Принципы и формы экономических отношений в инвестиционно-строительной сфере.
5. Различия между направлениями капитального строительства (технологический процесс, гос. регулирование, различия в материально-технических ресурсах, требования к кадровому составу и др.)
6. Влияние отраслевых особенностей на экономику строительной организации.
7. Управление ресурсами организаций капитального строительства
8. Ключевые ресурсы организаций капитального строительства (финансовые, кадровые, производственные).
9. Важность производственно-технологической цепочки в капитальном строительстве.
10. Взаимодействие с государственными и контрольно-надзорными органами.
11. Разновидности объектов недвижимости и особенности управления ими.
12. Девелопмент для различных направлений капитального строительства
13. Показатели эффективности использования материальных и трудовых ресурсов для различных направлений капитального строительства.
14. Оценка влияния изменения экстенсивных и интенсивных факторов для различных направлений капитального строительства.
15. Финансовые ресурсы строительной организации
16. Сущность и функции финансовых ресурсов организаций капитального строительства.
17. Источники формирования и расходования денежных потоков для различных направлений капитального строительства.
18. Факторы, влияющие на потребность в финансах строительной организации. Важность привлечения финансовых ресурсов.
19. Подходы к оценке стоимости объектов капитального строительства.
20. Расчёт стоимости замещения, воспроизводства, износа и устаревания улучшений на основе технической и экономической экспертизы зданий и сооружений.
21. Особенности ценнообразования строительной продукции и объектов капитального строительства.
22. Особенности ценообразования в строительстве.
23. Методы определения сметной стоимости строительства.
24. Сметно-нормативная база ценообразования в строительстве.
25. Состав и структура сметной стоимости.
26. Нормативы сметного нормирования для различных направлений капитального строительства.
27. Доходный, затратный и сравнительный подходы к оценке объектов капитального строительства.
28. Учет рыночных факторов для различных направлений капитального строительства.
29. Многовариантность процедур анализа наилучшего и наиболее эффективного использования объектов в комплекс. для различных направлений капитального строительства
30. Инвестиции: понятие, классификация, источники финансирования, эффективность.
31. Инвестиционная политика строительной организации, в зависимости от направления капитального строительства.
32. Инвестиционный проект: выявление возможностей, предварительный выбор, проектирование, оценка и принятие решения.
33. Прямые и финансовые инвестиции на объектах капитального строительства.

34. Показатели эффективности инвестиционных проектов – NPV, PV, PI, PVV.
35. Научно-технический потенциал строительного предприятия.
36. Обоснование нормы дисконта и поправка на риск.
37. Бизнес-план реализации инвестиционного проекта.
38. Особенности разработки бизнес-плана при участии в конкурсах на получение бюджетного финансирования.
39. Цели и методы оценки для различных направлений капитального строительства.
40. Учет в строительных организациях и их отчетность.
41. Основные показатели деятельности строительной организации.
42. Показатели эффективности для различных направлений капитального строительства.
43. Анализ финансового состояния строительного предприятия
44. Анализ прибыли (дохода) и рентабельности.
45. Анализ материально-технического обеспечения строительства.
46. Анализ себестоимости СМР.
47. Резервы сокращения продолжительности строительства.
48. Резервы повышения производительности труда и резервы снижения себестоимости работ.
49. Резервы повышения качества строительства.
50. Оценка и минимизация рисков в зависимости от направления капитального строительства.
51. Цель, задачи, назначение оперативного планирования в строительной организации .
52. Виды и содержание оперативных планов на разных уровнях управления и их связь с календарным планированием.
53. Стратегическое планирование для различных направлений капитального строительства
54. Перспективные и текущие планы строительной организации.
55. Порядок разработки и утверждения оперативных планов. Декадно-суточные и недельно-суточные графики. Оперативный учет и контроль выполнения графика.
56. Основные направления совершенствования оперативного планирования строительного производства.
57. Формирование рынка подрядных работ.
58. Основные характеристики рынка подрядных работ в современных условиях в России.
59. Регулирование взаимоотношений участников строительного рынка.
60. Законодательные и нормативные акты о порядке заключения договоров строительного подряда.
61. Договор строительного подряда, его обязательные элементы.
62. Институт гарантов участников контракта подряда на капитальное строительство.
63. Виды контрактов строительного подряда в мировой практике.
64. Контракты ФИДИК.
65. Понятие и типы договоров подряда и преддоговорная работа.
66. Порядок заключения и исполнения государственных контрактов.
67. Рекомендации по разработке договоров подряда между заказчиком и подрядчиком.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Экономика и управление различными направлениями капитального строительства	Тест 1 (компьютерные технологии), теоретические вопросы

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Производственный менеджмент в строительстве [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Платонов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 700 с. — 978-5-321-02501-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68377.html">http://www.iprbookshop.ru/68377.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Мешкова В.С. Экономика строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Мешкова. — Электрон. текстовые данные. — Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62365.html">http://www.iprbookshop.ru/62365.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Организация и управление строительным производством [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ю. Сергеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 109 с. — 978-5-89040-542-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55017.html">http://www.iprbookshop.ru/55017.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Ценообразование и сметное дело в строительстве : учеб. пособие для академического бакалавриата / Х. М. Гумба [и др.] ; под общ. ред. Х. М. Гумба. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03627-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/2123BAD2-F0CE-411E-BEE6-A9C1D9DC54CC">www.biblio-online.ru/book/2123BAD2-F0CE-411E-BEE6-A9C1D9DC54CC</a> .	ЭБС «Консультант студента»

в) Интернет-ресурсы:

Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:  
[http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye\\_resursy/](http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)	<a href="http://www2.viniti.ru">www2.viniti.ru</a>
Аналитический портал по экономическим дисциплинам	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>

Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга. Полнотекстовые версии статей, аннотации учебных пособий и каталоги интернет-ссылок	www.aup.ru
--	------------

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при выполнении практических заданий, тестов, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к промежуточной аттестации в виде тестов.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

[ya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

Программу составил:

  
\_\_\_\_\_

к. э. н. А. О. Михайлова

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства  
(протокол № 11, от «08» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



д. э. н., проф. В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики  
и управления

по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика

по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК \_\_\_\_\_



д.э.н., доц. Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
экономики и управления

  
Г. Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.1.2 Оценка недвижимости

---

направление подготовки: 38.04.01 – Экономика

---

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика строительства

---

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины Оценка недвижимости

### Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование фундаментальных основ и профессиональных знаний в области теории и практики оценки недвижимости.

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить студентов научно-техническим, экономическим знаниям и методологическим основам в рамках дисциплины «Оценка недвижимости» с учетом динамически меняющихся условий современной экономики;
- ознакомить с основными подходами и методами к оценке объектов недвижимости;
- раскрыть сущность анализа вариантов наилучшего и наиболее эффективного использования объекта недвижимости;
- сформировать необходимые практические навыки управления с учетом специфики оценки недвижимости для дальнейшего самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности для достижения наилучших результатов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	<b>Знает</b> сущностные характеристики недвижимости
		<b>Умеет</b> выявлять факторы, воздействующие на оценку недвижимости
		<b>Владеет</b> специальной экономической терминологией и лексикой специальности
Способность принимать организационно-управленческие решения	ОПК-3	<b>Знает</b> основные виды сделок и их оформление на рынке недвижимости
		<b>Умеет</b> понимать специфику различных объектов недвижимости
		<b>Владеет</b> знаниями основ государственного регулирования рынка недвижимости
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-3	<b>Знает</b> методы оценки недвижимости и определение цены
		<b>Умеет</b> показать различия в подходах оценки недвижимого имущества в зависимости от применяемого метода
		<b>Владеет</b> навыками проведения оценки недвижимости с использованием различными подходами
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ПК-9	<b>Знает</b> составляющие отечественной специфики оценки недвижимости
		<b>Умеет</b> проводить процедуру оценки недвижимости на конкретном примере
		<b>Владеет</b> навыками проведения необходимых расчетов по оптимизации принимаемых решений

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка недвижимости» относится к вариативной части Блока 1, обеспечивает логическую и содержательно-методологическую взаимосвязь с изучением других дисциплин ОПОП: базируется на предшествующих дисциплинах: «Экономика предприятия», а также является основой для изучения таких дисциплин, как «Методы повышения конкурентоспособности и инновационной активности строительных организаций», «Анализ современного состояния и основных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Оценка недвижимости»:

знать:

- сущностные характеристики недвижимости;
- методы оценки недвижимости и определение цены;
- основные виды сделок и их оформление на рынке недвижимости;

уметь:

- понимать специфику различных объектов недвижимости;
- показать различия в подходах оценки недвижимого имущества в зависимости от применяемого метода;
- проводить процедуру оценки недвижимости на конкретном примере;
- обрабатывать и анализировать информацию о стоимости объектов недвижимости;

владеть:

- специальной экономической терминологией и лексикой специальности;
- знаниями основ государственного регулирования рынка недвижимости;
- уметь проводить необходимые расчеты по оптимизации принимаемых решений.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			
в т. ч. лекции	17	17			
практические занятия (ПЗ)	17	17			
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>			
в т. ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	38	38			
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>					
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
часы:	72	72			
зачетные единицы:	2	2			

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1 Зимняя сессия	1 Летняя сессия	...	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
в т. ч. лекции	2	2			
практические занятия (ПЗ)	2		2		
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>64</b>	<b>7</b>	<b>57</b>		
в т. ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	64	7	57		
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>72</b>				
<b>зачетные единицы:</b>	<b>2</b>				

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел (Оценка недвижимости)</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>38</b>	<b>72</b>	
1.1	Понятие, цели и организация оценки недвижимости.	1	2	2	-	4	8	ОК-3 ОПК-3 ПК-3
1.2	Классификация объектов недвижимости	1	2	2	-	4	8	ОК-3 ОПК-3 ПК-3
1.3	Затратный подход к оценке недвижимости	1	2	2	-	5	9	ОПК-3 ПК-3
1.4	Доходный подход к оценке недвижимости	1	2	2	-	5	9	ОПК-3 ПК-3
1.5	Сравнительный подход к оценке недвижимости	1	2	2	-	5	9	ОПК-3 ПК-3
1.6	Оценка стоимости инженерных коммуникаций и дорог	1	2	2	-	5	9	ОПК-3 ПК-3
1.7	Риски при оценке недвижимости	1	2	2	-	5	9	ОК-3 ОПК-3 ПК-3,9
1.8	Особенности оценки недвижимости в	1	3	3	-	5	9	ОК-3

	Российской Федерации							ОПК-3 ПК-3,9
--	----------------------	--	--	--	--	--	--	-----------------

### **Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Курс	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел (Оценка недвижимости)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>68</b>	ОК-3 ОПК-3 ПК-3
1.1	Понятие, цели и организация оценки недвижимости.	1 (зим)	1	-	-	4	5	ОК-3 ОПК-3 ПК-3
1.2	Классификация объектов недвижимости	1 (зим)	1	-	-	3	4	ОПК-3 ПК-3
1.3	Затратный подход к оценке недвижимости	1 (лет)	-	1	-	12	13	ОПК-3 ПК-3
1.4	Доходный подход к оценке недвижимости	1 (лет)	-	-	-	9	9	ОПК-3 ПК-3
1.5	Сравнительный подход к оценке недвижимости	1 (лет)	-	1	-	9	10	ОПК-3 ПК-3
1.6	Оценка стоимости инженерных коммуникаций и дорог	1 (лет)	-	-	-	9	9	ОК-3 ОПК-3 ПК-3,9
1.7	Риски при оценке недвижимости	1 (лет)	-	-	-	9	9	ОК-3 ОПК-3 ПК-3,9
1.8	Особенности оценки недвижимости в Российской Федерации	1 (лет)	-	-	-	9	9	ОК-3 ОПК-3 ПК-3,9

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### 1-й раздел: *Оценка недвижимости*

Тема 1. Понятие, цели и организация оценки недвижимости.

Понятие и основные цели оценки. Виды стоимости, основные принципы и этапы процесса оценки. особенности недвижимости как объекта оценки. Подготовка информации, необходимой для оценки недвижимости. Состав информации: внутренняя и внешняя экономическая инфор-

мация. Физические характеристики объекта недвижимости, физическое обследование объекта, оценка состояния зданий и сооружений

#### Тема 2. Классификация объектов недвижимости

Разнообразие объектов недвижимости как проблема сопоставления их стоимости. Здания как разновидность объектов недвижимости. Сооружения как разновидность объектов недвижимости. Жилище как специфический вид зданий. Незавершённое строительство как разновидность объектов недвижимости. Земельные участки как разновидность объектов недвижимости.

#### Тема 3. Затратный подход к оценке недвижимости

Содержание затратного подхода и факторы оценки стоимости составных элементов недвижимого объекта. Области применения затратного метода оценки. Особенности использования затратного метода в отношении строительных объектов недвижимости. Измерение величины износа объекта недвижимости. Способы учёта вклада стоимости земельного участка. Расчёт стоимости замещения, воспроизводства, износа и устаревания улучшений на основе технической и экономической экспертизы зданий и сооружений.

#### Тема 4. Доходный подход к оценке недвижимости

Экономическое содержание, сфера применения, преимущества и недостатки подхода. Методы доходного подхода, необходимые условия для их использования. Структура проведения доходного метода оценки недвижимости. Учет рыночных характеристик при доходном методе. Особенности практики оценки развивающихся комплексов объектов недвижимости. Многовариантность процедур анализа наилучшего и наиболее эффективного использования объектов в комплексе

#### Тема 5. Сравнительный подход к оценке недвижимости

Экономический смысл подхода, преимущества и недостатки подхода, сфера применения. Информационная база, сегментация рынка по объектам и аналогам. Метод прямого сравнительного анализа продаж. Единицы сравнения, элементы сравнения. Реализация сравнительного подхода в российских условиях. Особенности работы с базами данных при отборе объектов - аналогов. Применение сравнительного подхода для массовой оценки недвижимости

#### Тема 6. Оценка стоимости инженерных коммуникаций и дорог

Классификация инженерных коммуникаций по назначению, по расположению (внешние и внутренние), по конструкциям. Учёт взаимосвязи оцениваемых инженерных коммуникаций с территорией, зданием, к которым они относятся. Цели оценки, виды стоимости и методы оценки, используемые для определения стоимости инженерных коммуникаций. Классификация дорог. Цели оценки, виды стоимости и методы оценки, используемые для оценки стоимости дорог

#### Тема 7. Риски при оценке недвижимости

Риск и неопределенность при оценке недвижимости. Премия за риск, риск ликвидности, управления, вложения в недвижимость. особенности построения коэффициента капитализации при увеличении стоимости недвижимости в конце периода владения.

#### Тема 8. Особенности оценки недвижимости в Российской Федерации

Развитие рыночных отношений и обеспечивающей оценочной деятельности. Актуальные тенденции оценки недвижимости в Российской Федерации. Факторы, обуславливающие сложность оценки земельных участков в Российской Федерации. Ключевые проблемы и основные задачи, которые должны быть решены в системе массовой оценки недвижимости при реализации имущественного налогообложения в Российской Федерации. Сравнительный анализ зарубежных методов бизнеса с российскими методами

### 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения ЭЗ
	1-й раздел	1-й раздел (Оценка недвижимости)	<b>17</b>	<b>2</b>
1	1.1	Понятие, цели и организация оценки недвижимости.	2	-
2	1.2	Классификация объектов недвижимости	2	-
3	1.3	Затратный подход к оценке недвижимости	2	1
4	1.4	Доходный подход к оценке недвижимости	2	-
5	1.5	Сравнительный подход к оценке недвижимости	2	1
6	1.6	Оценка стоимости инженерных коммуникаций и дорог	2	-
7	1.7	Риски при оценке недвижимости	2	-
8	1.8	Особенности оценки недвижимости в Российской Федерации	3	-

### 5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

### 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Оценка недвижимости	<b>38</b>	<b>64</b>
1	1.1	Понятие, цели и организация оценки недвижимости.	4	4
2	1.2	Классификация объектов недвижимости	4	3
3	1.3	Затратный подход к оценке недвижимости	5	12
4	1.4	Доходный подход к оценке недвижимости	5	9
5	1.5	Сравнительный подход к оценке недвижимости	5	9
6	1.6	Оценка стоимости инженерных коммуникаций и дорог	5	9
7	1.7	Риски при оценке недвижимости	5	9
8	1.8	Особенности оценки недвижимости в Российской Федерации	5	9

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Перечень вопросов итоговой аттестации.
5. Проверочные тесты по дисциплине.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle.  
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2634>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел (Оценка недвижимости)	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знает</b> существенные характеристики недвижимости: понятие и виды стоимости, основные принципы и этапы процесса оценки, особенности недвижимости как объекта оценки
			<b>Умеет</b> выявлять факторы, воздействующие на оценку недвижимости: находится ли объект в собственности или нет, наложены ли на него ограничения и какие, есть ли аналогичные объекты на рынке
			<b>Владеет</b> специальной экономической терминологией и лексикой специальности
		ОПК-3 – способность принимать организационно-управленческие решения	<b>Знает</b> основные виды сделок и их оформление на рынке недвижимости, финансирование таких сделок с учетом собственного финансирования, привлеченных кредитов и ипотеки
			<b>Умеет</b> понимать специфику различных объектов недвижимости: жилая недвижимость, коммерческая недвижимость, земля, инженерные коммуникации
			<b>Владеет</b> знаниями основ государственного регулирования рынка недвижимости: контролирующие и проверяющие органы, основные НПА. Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»
ПК-3 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной програм-	<b>Знает</b> методы оценки недвижимости и определение цены: затратный, сравнительный и доходный подходы к оценке		
	<b>Умеет</b> показать различия в подходах оценки недвижимого имущества: когда		

		мой	какой подход возможно применять в зависимости от наличия объектов аналогов, сравнительной базы и вероятности определения ожидаемого дохода.
			<b>Владеет</b> навыками проведения оценки недвижимости с использованием различных подходов, включая особенности использования затратного метода в отношении строительных объектов недвижимости, особенности практики оценки развивающихся комплексов объектов недвижимости при доходном методе, а также применение сравнительного подхода для массовой оценки недвижимости
		ПК-9 – способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<b>Знает</b> составляющие отечественной специфики оценки недвижимости, факторы, обуславливающие сложность оценки земельных участков в Российской Федерации, а также проблемы и основные задачи, которые должны быть решены в системе массовой оценки недвижимости при реализации имущественного налогообложения в Российской Федерации
			<b>Умеет</b> проводить процедуру оценки недвижимости на конкретном примере, учитывая расчет мультипликатора по рыночной информации о ценах сделок и величинах показателя дохода объектов-аналогов, определение стоимости объекта недвижимости умножением показателя дохода объекта оценки на значение мультипликатора
			<b>Владеет</b> навыками проведения необходимых расчетов по оптимизации принимаемых решений с учетом минимизации рисков и применения валового рентного мультипликатора

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«неудовлетворительно»
от 56 до 70	«удовлетворительно»

от 71 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Тестовые задания

1. В основе разграничения имущества на движимое и недвижимое лежат следующие критерии:

- а) Наличие дохода от использования;
- б) Невозможность регистрации в установленном порядке;
- в) Прочная связь с землей;
- г) Отнесение имущества к разряду недвижимости в силу закона;
- д) в, г;
- е) а-г;
- ж) б-г.

2. Цель оценки недвижимости - это:

- а) Определение одного из видов стоимости объекта недвижимости;
- б) Передача прав на объект недвижимости;
- в) Наилучшее и наиболее эффективное использование объекта
- г) Недвижимости.
- д) а,б, в.

3. Рынок недвижимости – это:

- а) Обычный рынок;
- б) Несовершенный рынок;
- в) Локальный рынок;
- г) Совершенный рынок.

4. Что из ниже перечисленного не является элементом стоимости недвижимости:

- а) Полезность;
- б) Дефицитность;
- в) Возраст;
- г) Передаваемость прав;
- д) Спрос.

5. Слово «стоимость» имеет много значений, но наиболее общее из них следующее:

- а) Цена, за которую что-то продано;
- б) Ценность какого-либо объекта как средства достижения цели;
- в) Будущая полезность объекта;
- г) Текущая стоимость объекта..
- д) Мера того, сколько гипотетический покупатель готов заплатить за объект.

6. Верно ли, что стоимость объекта недвижимости, затраты на его создание и цена объекта недвижимости – это одно и то же:

- а) Да;

б) Нет.

7. Какое из ниже приведенных определений является синонимом понятия «стоимость в обмене»:

- а) Субъективная стоимость:
- б) Стоимость для конкретного пользователя:
- в) Ликвидационная стоимость:
- г) Рыночная стоимость.

8. Что показывает ставка дисконтирования, используемая в методе дисконтирования денежных потоков при доходном подходе к оценке недвижимости:

- а) Эффективность вложений на 1 рубль вложенных средств,
- б) Прибыльность вложений в покупку объекта недвижимости,
- в) Эффективность вложения капитала с учетом риска получения будущих доходов,

9. Подходы к оценке недвижимости – это:

- а) Принцип наилучшего и наиболее эффективного использования,
- б) Сравнительный (рыночный),
- в) С учетом износа,
- г) Доходный,
- д) Затратный,
- е) а-г,
- ж) б, г, д.

10. Какой из подходов к оценке всегда требует отдельной оценки стоимости земельного участка:

- а) Метод прямого сравнения продаж,
- б) Затратный,
- в) Доходный,
- г) а, б, в.

11. При проведении оценки недвижимости проведение осмотра обязательно:

- А. В случае последующей купли-продажи объекта
- Б. В случаях проведения оценки по решению суда
- В. В исключительных случаях.
- Г. Во всех случаях

12. В каком выражении может быть указан износ объекта недвижимости?

- А. В абсолютном выражении (в денежных единицах)
- Б. В относительных единицах (в процентах)
- В. А и Б.

13. Метод валовой ренты является методом:

- А. Доходного подхода
- б. Сравнительного подхода
- В. Затратного подхода.

14. Чем выше ставка капитализации, тем ...

- А. Стоимость объекта недвижимости выше
- Б. Стоимость объекта недвижимости ниже

В. С увеличением ставки капитализации стоимость объекта не изменится

5. При оценке объекта недвижимости дата проведения оценки соответствует:

А. Дате составления отчета об оценке;

Б. Дате подписания договора на оценку;

В. Календарной дате, пол состоянию на которую определяется стоимость объекта оценки

16. Дата проведения осмотра оцениваемого объекта недвижимости должна:

А. быть позже даты оценки;

Б. совпадать с датой оценки, но в особых случаях может быть позже даты оценки;

В. быть раньше даты проведения оценки.

17. При проведении оценки объекта недвижимости проведение осмотра обязательно:

А. В случае последующей купли-продажи объекта

Б. В случаях проведения оценки по решению суда

В. В исключительных случаях.

Г. Во всех случаях

18. В состав операционных расходов входят:

А. Расходы собственника (инвестора) оцениваемого объекта;

Б. Расходы арендатора оцениваемого объекта;

В. Расходы собственника (инвестора) оцениваемого объекта и расходы арендатора оцениваемого объекта.

19. Для расчета рыночной стоимости объекта недвижимости при расчете потенциального валового дохода используют:

А. Контрактную арендную ставку по оцениваемому объекту недвижимости;

Б. Рыночную арендную ставку

В. А и Б.

20. Для расчета рыночной стоимости объекта недвижимости при расчете потенциального валового дохода используют:

А. Общую площадь объекта;

Б. Площадь объекта, которая будет сдаваться в аренду

В. А и Б.

21. Какой вид износа можно определить методом срока жизни:

А. Функциональный.

Б. Физический

В. Внешний

22. Какой вид износа можно определить методом капитализации потерь от арендной платы:

А. Функциональный.

Б. Физический

В. Внешний

23. Ставку капитализации можно рассчитать как:

А. Отношение чистого операционного дохода к цене продажи

Б. Отношение потенциального валового дохода к цене продажи

В. Отношение цены продажи к чистому операционному доходу

Г. Отношение цены продажи к потенциальному валовому доходу

24. Что из перечисленного является задачей оценки объекта недвижимости:

- А. Определение рыночной стоимости.
- Б. Совершение сделки купли-продажи
- В. А и Б.

25. Какой подход из ниже перечисленных является основополагающим при определении стоимости объекта недвижимости, не завершеного строительством?

- А. Доходный
- Б. Затратный
- В. Сравнительный

26. Какой вид износа из перечисленных может быть устранимым?

- А. Физический износ
- Б. Функциональный износ.
- В. Внешний износ

27. Верно ли утверждение, чем выше мультипликатор валовой ренты, тем выше стоимость объекта недвижимости?

- А. Да
- Б. Нет

28. Для каких объектов недвижимости применяется метод капитализации?

- А. Для объектов социального значения
- Б. Для объектов на стадии строительства
- В. Для объектов со стабильными денежными потоками в прогнозном периоде
- Г. Для объектов с нестабильными денежными потоками в прогнозном периоде

29. Период времени от сдачи объекта недвижимости в эксплуатацию до сноса - это:

- А. Срок экономической жизни;
- Б. Срок физической жизни;
- В. Хронологический возраст;
- Г. Эффективный возраст.

30. Для каких объектов недвижимости применяется метод дисконтирования денежных потоков?

- А. Для объектов со стабильными денежными потоками в прогнозном периоде
- Б. Для объектов с нестабильными денежными потоками в прогнозном периоде
- В. А и Б

31. Что из перечисленного является задачей оценки объекта недвижимости:

- А. Внесение в уставный капитал.
- Б. Совершение сделки купли-продажи
- В. А и Б

32. Согласование результатов оценки проводится на основе следующих критериев:

- А. Достоверность исходной информации;
- Б. Точность процедур анализа;
- В. Соответствие цели и задачи оценки;
- Г. Трудоемкость расчетов;
- Д. А, Б, В.

33. Что из перечисленного является целью оценки объекта недвижимости:

- А. Определение рыночной стоимости.

Б. Определение ликвидационной стоимости

В. А и Б.

34. Какой подход к оценке требует отдельного расчета рыночной стоимости земельного участка?

А. Затратный

Б. Сравнительный

В Доходный

35. Оцениваемый объект недвижимости представлен земельным участком и отдельно стоящим зданием на нем. Полная стоимость воспроизводства здания рассчитана на уровне 10 000 000 рублей, а физический износ составляет 10%, а функциональный износ составляет 5%. Стоимость оцениваемого объекта рассчитана на уровне 10 500 000 рублей. Чему равна рыночная стоимость земельного участка?

А. 500 000 рублей

Б. 1 000 000 рублей

В. 1 500 000 рублей

Г. 2 000 000 рублей

36. Мультипликатор валовой ренты для офисных объектов составляет 6, для торговых объектов - 5. От оцениваемого офисного помещения годовой потенциальный валовой доход составляет 500 000 рублей в год, а чистый операционный доход составляет 300 000 рублей в год. Определить стоимость оцениваемого объекта.

А. 1 500 000 рублей

Б. 1 800 000 рублей.

В. 2 500 000 рублей

Г. 3 000 000 рублей

37. Оцениваемый объект недвижимости представлен земельным участком и отдельно стоящим зданием на нем. Полная стоимость воспроизводства здания рассчитана на уровне 11 млн. рублей, обнаружены признаки физического износа. Стоимость воспроизводства оценена на уровне 10 500 000 рублей. Рыночная стоимость земельного участка составляет 2 000 000 рублей. Чему равна стоимость оцениваемого объекта недвижимости?

А. 12 500 000 рублей

Б. 11 000 000 рублей

В. 13 000 000 рублей

Г. 23 500 000 рублей

38. Потенциальный валовой доход от объекта недвижимости составляет 100 000 рублей в месяц, коэффициент потерь от недозагрузки равен 10%, операционные расходы равны 500 руб/кв.м. в год, площадь здания – 100 кв.м., а ставка капитализации рассчитана на уровне 10%, то стоимость данного объекта недвижимости составляет:

А. 400 000 рублей

Б. 500 000 рублей

В. 1 200 000 рублей

Г. 10 300 000 рублей

39. Оцениваемый объект недвижимости представлен земельным участком и отдельно стоящим зданием на нем. Если стоимость воспроизводства здания рассчитана на уровне 10 000 000 рублей, а рыночная стоимость земельного участка составляет 2 000 000 рублей. Чему равна стоимость оцениваемого объекта недвижимости?

А. 8 000 000 рублей

- А. 12 000 000 рублей
- В. 10 000 000 рублей
- Г. 2 000 000 рублей

40. Отчет по оценке имущества является:

- а) Строго регламентированным документом по форме и содержанию;
- б) Строго регламентированным только по форме, содержание определяется спецификой оценки;
- в) Регламентированным только по содержанию, а форма определяется спецификой оценки;
- г) Не регламентирован, однако на практике сложилась типовая структура отчета.

41. Основным критерием в анализе наилучшего и наиболее эффективного использования объекта недвижимости является:

- а) Самая высокая цена объекта недвижимости;
- б) Самая низкая стоимость улучшений;
- в) Самая высокая стоимость земельного участка.

42. Что из перечисленного нельзя отнести к объектам недвижимости в соответствии ГК РФ:

- а) Земельные участки;
- б) Участки недр;
- в) Водные объекты;
- г) Ценные бумаги;
- д) Леса;
- е) Многолетние насаждения;
- ж) Предприятие в целом как имущественный комплекс;
- з) Здания, сооружения.

43. В Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним регистрируются:

- а) Права собственности ;
- б) Иные вещные права на недвижимость;
- в) Ограничения(обременения) прав;
- г) Сервитуты;
- д) Ипотеки;
- е) Доверительное управление;
- ж) Аренда;
- з) Все перечисленное;
- и) а, б, в;
- к) а, б, г-ж.

44. Какому методу оценки будет отдано предпочтение при определении рыночной стоимости гостиницы:

- а) Метод продаж;
- б) Капитализации дохода;
- в) Затратный метод.

45. Первостепенную роль в определении стоимости земельного участка играет:

- а) Наличие удобного подъезда;
- б) Обеспеченность социальной инфраструктурой;
- в) Местоположение.

46. Метод капитализации дохода от объекта недвижимости основан на принципе ожидания:

- а) Да;
- б) Нет.

47. При оценке стоимости объекта недвижимости в целях страхования риска предпочтение отдается:

- а) Сравнительному (рыночному) подходу;
- б) Затратному подходу;
- в) Доходному подходу;
- г) а, б.

48. Условия формирования рыночной стоимости (условия «чистой сделки»):

- а) Осведомленностью сторон о предмете сделки при соблюдении своих интересов;
- б) Объект оценки представлен на открытом рынке в форме публичной оферты;
- в) Одна из сторон сделки не обязана отчуждать объект оценки, а другая не обязана принимать исполнение;
- г) Мотивация у сторон типичная, а цена сделки разумная;
- д) Платеж за объект оценки выражен в денежной форме.
- е) а-в;
- ж) а-е;
- з) а, б, г, е.

49. Обязательные требования к договору об оценке недвижимости следующие:

- а) Письменная форма договора;
- б) Нотариальное удостоверение договора;
- в) Вид объекта оценки;
- г) Вид определяемой стоимости;
- д) Основания для заключения договора;
- е) Денежное вознаграждение за проведение оценки объекта;
- ж) Сведения о страховании гражданской ответственности оценщика;
- з) а – ж;
- и) а, в-ж.

50. Верно ли утверждение, что не допускается вмешательство заказчика либо иных заинтересованных лиц в деятельность оценщика, если это может повлиять на достоверность оценки:

- а) Да;
- б) Нет.

#### Ключи к тестам на кафедре

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Что понимается под оценочной деятельностью? Основные черты присущие процессу оценки стоимости недвижимости
2. Разница между понятиями «стоимость» и «цена» объекта недвижимости. Виды стоимости объектов недвижимости
3. В чем заключаются особенности недвижимости как товара? Цели оценки недвижимости
4. Какие виды стоимости могут рассчитываться оценщиком? Факторы, влияющие на величину стоимости недвижимости
5. Принципы оценки недвижимости, связанные с рыночной средой.
6. Существенные условия договора об оценке объекта оценки.
7. Какие лицензионные требования и условия осуществления оценочной деятельности установлены законодательством?
8. Основные требования, предъявляемые к информации, используемые в процессе оценки.
9. Содержание блока внутренней информации, характеризующей оцениваемый объект недвижимости.
10. Основные источники информации и основные документы финансовой отчетности, анализируемые в процессе оценки
11. Основные направления работы оценщика с внутренней финансовой документацией.
12. Содержание трансформации бухгалтерской отчетности и основные требования к ней.
13. В чем заключается сущность затратного подхода к оценке недвижимости?
14. Классификация объектов недвижимости: основные подходы
15. Этапы процесса оценки недвижимости
16. Факторы, влияющие на стоимость недвижимости
17. Область применения и этапы затратного подхода
18. Определение накопленного износа, методы оценки износа
19. Определение физического износа (устранимый, неустранимый)
20. Преимущества и недостатки затратного подхода
21. Суть и содержание сравнительного подхода
22. Корректировка цен аналогов путем внесения поправок. Процентные, денежные, относительные и абсолютные поправки
23. Доходный подход, методы, преимущества и недостатки
24. Особенности оценки стоимости инженерных коммуникаций и дорог
25. Классификация инженерных коммуникаций по назначению, по расположению (внешние и внутренние), по конструкциям.
26. Возможность использования зарубежной нормативной базы при оценке современных высокотехнологичных инженерных коммуникаций.
27. Цели оценки, виды стоимости и методы оценки, используемые для оценки стоимости дорог
28. Риски при оценке недвижимости
29. Методы минимизации рисков оценщика
30. Расчет ставки дисконта виды ставок дисконта, их взаимосвязь с типом денежного потока. Расчет суммарной текущей стоимости объекта за анализируемый период
31. Факторы, обуславливающие сложность оценки земельных участков в Российской Федерации
32. Актуальные тенденции оценки недвижимости в Российской Федерации
33. Факторы, влияющие на величину арендной ставки по жилой и коммерческой недвижимости г. Санкт-Петербург
34. Ключевые проблемы и основные задачи, которые должны быть решены в системе массовой оценки недвижимости при реализации имущественного налогообложения в Российской Федерации

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Оценка недвижимости	Тест 1 (компьютерные технологии), теоретические вопросы

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Тепман Л.Н. Оценка недвижимости (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060000) / Л.Н. Тепман. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 461 с. — 978-5-238-01152-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52531.html">http://www.iprbookshop.ru/52531.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Заволженский А.В. Оценка стоимости недвижимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Заволженский, М.С. Ломовцев, М.П. Придачук. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, 2012. — 108 с. — 978-5-7786-0448-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21910.html">http://www.iprbookshop.ru/21910.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3	Коланьков, С. В. Оценка недвижимости [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Коланьков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 444 с. — 978-5-4486-0475-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78734..html">http://www.iprbookshop.ru/78734..html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Асват Дамодаран Инвестиционная оценка [Электронный ресурс] : инструменты и методы оценки любых активов / Дамодаран Асват. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 1339 с. — 978-5-9614-0802-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68013.html">http://www.iprbookshop.ru/68013.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Саталкина Н.И. Повышение качества оценочного процесса в теории оценки недвижимости [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Саталкина, Г.И. Терехова, Ю.О. Терехова. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 118 с. — 978-5-8265-1498-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63890.html">http://www.iprbookshop.ru/63890.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3	Пылаева, А. В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04262-7. — Режим доступа :	ЭБС «Юрайт»

www.biblio-online.ru/book/6143C70B-47C7-4846-ADFD-55D0140B74DA.	
---	--

в) Интернет-ресурсы:

*Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:*

[http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye\\_resursy/](http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)	<a href="http://www2.viniti.ru">www2.viniti.ru</a>
Аналитический портал по экономическим дисциплинам	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>
Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга. Полнотекстовые версии статей, аннотации учебных пособий и каталоги интернет-ссылок	<a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при выполнении практических заданий, тестов, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;

- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к промежуточной аттестации в виде тестов.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

Программу составил:

\_\_\_\_\_ 

к. э. н. А. О. Михайлова

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства  
(протокол № 11, от «08» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



д. э. н., проф. В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики  
и управления  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК \_\_\_\_\_



д.э.н., доц. Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
экономики и управления

  
Г. Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.2.1 Основы корпоративной культуры

---

направление подготовки: 38.04.01 – Экономика

---

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика строительства

---

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины «Основы корпоративной культуры»

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование знаний о современной корпоративной культуре и ее роли в современной экономике;
- получение представлений о моделях поведения организации в процессе адаптации к внешней и внутренней среде;
- получение практических навыков в области формирования и развития единой культуры организации.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение понятия корпоративной (организационной культуры);
- формирование системного представления о корпоративной культуре;
- определение роли организационной структуры в развитии хозяйствующего субъекта;
- изучение эффективной системы менеджмента, системы лидерства и разрешения конфликтов;
- развитие навыков исследования и формирования корпоративной культуры;
- изучение особенностей формирования стилей управленческой деятельности в организации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	<b>Знает</b> теоретические основы и закономерности развития и функционирования корпоративной культуры
		<b>Умеет</b> ориентироваться в современных тенденциях развития корпоративных культур и этапах развития управленческой мысли
		<b>Владет</b> навыками формирования и развития корпоративной культуры
Способность принимать организационно-управленческие решения	ОПК-3	<b>Знает</b> методологию принятия управленческих решений
		<b>Умеет</b> оценивать условия и последствия разрабатываемых и принимаемых организационно-управленческих решений
		<b>Владет</b> способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-3	<b>Знает</b> методы исследования применяемые относительно изучения корпоративной культуры
		<b>Умеет</b> адаптировать разработанные программы методики к сложившимся ситуациям в ор-

		ганизации
		<b>Владеет</b> структурированными представлениями о корпоративной культуре при проведении исследований
Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	ПК-11	<b>Знает</b> основные элементы корпоративной культуры и роль руководителя в ее формировании
		<b>Умеет</b> организовать групповую работу, использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций, управлять организационными коммуникациями
		<b>Владеет</b> компетенциями лидера в команде, способен управлять командой профессионалов

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы корпоративной культуры» относится к дисциплинам по выбору Блока 1, формирует знания по классификации моделей организаций, типологиям организационных культур; основным теориям лидерства, стилям руководства и принятия решений. Дисциплина опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: менеджмент, разработка управленческих решений, экономика труда, управление персоналом. В свою очередь, данная дисциплина служит базой для освоения для такой дисциплины, как управление корпоративными структурами в строительстве.

Для освоения дисциплины «Основы корпоративной культуры» необходимо:

знать: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических программ;

уметь: использовать источники экономической, социальной, управленческой, правовой информации;

владеть: методологией экономического исследования.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			
в т. ч. лекции	17	17			
практические занятия (ПЗ)	17	17			
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>			
в т. ч. курсовой проект (работа)					

расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	38	38			
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>					
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 Зимняя сессия	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
в т. ч. лекции	2	2			
практические занятия (ПЗ)	4	4			
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
в т. ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	62	62			
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины «Основы корпоративной культуры»

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел: Организация и ее структура</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>26</b>	<b>36</b>	
1.1.	Классификация организаций и моделей организации. Формирование структуры организации	1	2	2		13	17	ОК-3
1.2.	Изменение организационной структуры и управление организацией в переходный период	1	3	3		13	19	ОК-3, ПК-3
<b>2.</b>	<b>2-й раздел: Корпоративная (организационная) культура.</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>36</b>	

	<b>Руководство организацией.</b>							
2.1.	Понятие, сущность и определение корпоративной культуры. Типологии организационных культур.	1	2	2		1	5	ОК-3
2.2.	Уровни и элементы организационной культуры. Проблемы формирования организационной культуры.	1	2	2		1	5	ОК-3, ОПК-3
2.3.	Самооценка организации. Корпоративный кодекс организации.	1	3	3		6	12	ОПК-3, ПК-11
2.4.	Основные концепции теории лидерства	1	2	2		2	6	ОК-3, ОПК-3, ПК-11
2.5.	Стиль руководства	1	3	3		2	8	ОК-3, ОПК-3, ПК-11

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел: Организация и ее структура</b>	1	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>34</b>	<b>36</b>	
1.1.	Классификация организаций и моделей организации. Формирование структуры организации	1 (зим)	1			17	18	ОК-3
1.2.	Изменение организационной структуры и управление организацией в переходный период	1 (зим)		1		17	18	ОК-3, ПК-3
<b>2.</b>	<b>2-й раздел: Корпоративная (организационная) культура. Руководство организацией.</b>	1 (зим)	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>28</b>	<b>32</b>	
2.1.	Понятие, сущность и определение корпоративной культуры. Типологии организационных культур.	1 (зим)	1			5	6	ОК-3
2.2.	Уровни и элементы организационной культуры. Проблемы формирования организационной культуры.	1 (зим)				6	6	ОК-3, ОПК-3

2.3.	Самооценка организации. Корпоративный кодекс организации.	1 (зим)		2		5	7	ОПК-3, ПК-11
2.4.	Основные концепции теории лидерства	1 (зим)				6	6	ОК-3, ОПК-3, ПК-11
2.5.	Стиль руководства	1 (зим)		1		6	7	ОК-3, ОПК-3, ПК-11

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### **1-й раздел: Организация и ее структура**

1.1. Классификация организаций и моделей организации. Формирование структуры организации

Механическая и органическая модели организации, их отличие. Определение структуры организации. Цели и миссия организации. Управление развитием организации

1.2. Изменение организационной структуры и управление организацией в переходный период

Типы трансформационных изменений. Преобразование организации по Котлеру. Составляющие эффективной реализации организационных изменений.

### **2-й раздел: Корпоративная (организационная) культура. Руководство организацией.**

2.1. Понятие, сущность и определение корпоративной культуры. Типологии организационных культур.

Подходы к определению понятия «культура» и «организационная культура». Концепции культуры. Сравнение элементов культуры. Эволюция корпоративной культуры. Характеристики организационных культур: индивидуализм-коллективизм, культуры с высоким и низким уровнем дистанции, культуры с высоким и низким уровнем избегания неопределенности, «мужская» и «женская» культуры, организационная культура по Хофштеду. Типологии культур. Организационные культуры в соответствии с моделью конкурирующих ценностей. Ценности организационной культуры.

2.2. Уровни и элементы организационной культуры. Проблемы формирования организационной культуры.

Уровни организационной культуры по степени визуализации. Взаимовлияние культур различных уровней. 10 характеристик организационной культуры. Модель управленческих ориентаций. Структура и алгоритм анализа организационной культуры. Процесс создания организационной культуры. Имидж организации. Укрепление и изменение корпоративной культуры.

2.3. Самооценка организации. Корпоративный кодекс организации.

Преимущества самооценки организации. Методика и критерии самооценки. Процесс самооценки. Структура кодекса корпоративного поведения. Принципы российского кодекса корпоративного поведения.

2.4. Основные концепции теории лидерства

Обзор основных концепций теории лидерства. Классические теории лидерства, современные теории лидерства. Проблемное поле лидерства. Лидерские качества. Место лидера в организации. Взаимодействие лидера и группы. Процесс индивидуального принятия решений. Виды управленческих решений. Методы принятия решений.

2.5. Стиль руководства

Факторы, определяющие стиль руководства. Выбор стиля руководства. Организация и структура власти.

### 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	<b>1-й раздел</b>	<b>Организация и ее структура</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
1	1.1.	Классификация организаций и моделей организации. Формирование структуры организации	2	
2	1.2.	Изменение организационной структуры и управление организацией в переходный период	3	1
	<b>2-й раздел</b>	<b>2-й раздел: Корпоративная (организационная) культура. Руководство организацией.</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
3	2.1	Понятие, сущность и определение корпоративной культуры. Типологии организационных культур.	2	
4	2.2.	Уровни и элементы организационной культуры. Проблемы формирования организационной культуры.	2	
5	2.3.	Самооценка организации. Корпоративный кодекс организации.	3	2
6	2.4	Основные концепции теории лидерства	2	
7	2.5.	Стиль руководства	3	1
8	<b>ИТОГО часов в семестре:</b>		<b>17</b>	<b>4</b>

5.4. Лабораторный практикум. Не предусмотрено.

### 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	<b>1-й раздел</b>	<b>Организация и ее структура</b>	<b>26</b>	<b>34</b>
1	1.1.	Подготовка к лекции и практическому занятию	13	17
2	1.2.	Подготовка к лекции и практическому занятию	13	17
	<b>2-й раздел</b>	<b>2-й раздел: Корпоративная (организационная) культура. Руководство организацией.</b>	<b>12</b>	<b>28</b>
3	2.1	Подготовка к лекции и практическому занятию, подготовка к решению кейсовых заданий	1	5
4	2.2.	Подготовка к лекции и практическому занятию, подготовка к решению кейсовых заданий	1	6
5	2.3.	Подготовка к лекции и практическому занятию	6	5

		занятию, подготовка индивидуального творческого задания		
6	2.4	Подготовка к лекции и практическому занятию	2	6
7	2.5.	Подготовка к лекции и практическому занятию	2	6
<b>ИТОГО часов:</b>			<b>38</b>	<b>66</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Проверочные тесты по дисциплине.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=793>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Организация и ее структура	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знает</b> теоретические аспекты формирования организации и управления организацией
			<b>Умеет</b> управлять организационными изменениями и оценивать их эффективность в переходный период
		ОПК-3 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<b>Владеет</b> навыками реализации основных управленческих функций
			<b>Знает</b> принципы развития и закономерности функционирования организации, теории и модели организационного развития
			<b>Умеет</b> анализировать текущую ситуацию в организации, разрабатывать программу развития организации
			<b>Владеет</b> методологией

			научного исследования
2	Корпоративная (организационная) культура. Руководство организацией.	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знает</b> теоретические аспекты корпоративной культуры, ее значимость и влияние на организационные процессы
			<b>Умеет</b> оценивать уровень корпоративной культуры
			<b>Владеет</b> навыками формирования корпоративной культуры, управления коллективом организации
		ПК-3 – способность принимать организационно-управленческие решения	<b>Знает</b> методологию принятия управленческих решений, стили управления
			<b>Умеет</b> разрабатывать варианты управленческих решений
			<b>Владеет</b> различными технологиями управления при решении стратегических задач и оценки последствий и рисков при принятии решения.
		ПК-11- способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	<b>Знает</b> особенности влияния корпоративной культуры на коллектив, теории лидерства
			<b>Умеет</b> применять различные стили руководства с учетом конкретной ситуации и коллектива
			<b>Владеет</b> современными методами руководства различными коллективами в организации

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;
- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;
- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### 7.2.2.

##### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Для закрепления знаний по разделу 2.3. «Самооценка организации. Корпоративный кодекс организации» необходимо подготовить презентации. В презентации следует представить разработанный корпоративный кодекс организации, в т. ч. осветить вопросы целей, миссии, видения организации, корпоративные принципы и ценности, деловую этику, взаимодействие с клиентами, поставщиками и конкурентами и т. д.

Индивидуальное творческое задание считается зачтенным, если выступающий наглядно и подробно представил материал без существенных недостатков. Выступающий владеет представляемой информацией, способен ответить на возникшие у слушателей вопросы.

### **КЕЙСОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **КЕЙС 1**

Ознакомьтесь с отдельными элементами корпоративной культуры на примере современной отечественной фирмы «Довгань» и ответьте на поставленные вопросы. Основные принципы философии бизнеса корпорации «Довгань»:

- все, что делает команда, должно быть полезно самой команде и людям, в ней работающим;
- деятельность корпорации должна быть полезна обществу.

Основная проблема быстрорастущей компании – нехватка кадров. Подбор осуществляется практически постоянно, ежедневно, из людей в возрасте до 30 лет. Глава руководствуется при этом следующим стереотипом: требуется «заряженность» на победу, успех, «нам нужны люди, которые должны будут через пять лет создавать уникальные технологии, а для этого нужны смелость и интеллект». Как правило, через 2–3 недели новичок получает самостоятельную работу, сопряженную с высокой ответственностью, иногда делая карьеру за один-два месяца.

Кредо руководителя: в России главный ресурс – люди. Поэтому кадровая политика играет важнейшую роль. Руководитель отвечает за жизнь, здоровье сотрудников, за благополучие их семей. Формула успеха главы фирмы: высокая работоспособность как основа появления нового взгляда на вещи. Самое главное в бизнесе – команда. За всю историю существования фирмы из нее никто не ушел. Увольняли непопулярных людей и бездельников. Сейчас сложилась универсальная команда: «У нас работают ненормальные в хорошем смысле слова люди».

В начале своей бизнес-карьеры руководитель обратился к специалистам-психологам по подбору персонала. Два месяца в фирме трудилась целая бригада специалистов-психологов, для которых было закуплено специальное оборудование и установлены высокие гонорары. Специалисты протестировали более 100 человек с высшим образованием и отобрали двоих. Тем не менее глава фирмы вынужден был уволить их в течение

первого же месяца работы. Отныне он подбирает персонал только сам – глядя в глаза человеку.

#### Вопросы

1. В чем могут быть причины неудачи психологов при подборе персонала для корпорации?
2. Сторонником каких подходов к управлению персоналом провозглашает себя глава фирмы?
3. Полностью ли оправдана опора только на молодых людей, не является ли это уходом от индивидуального подхода, игнорированием потенциальной эффективности сочетания молодости и опыта?
4. Достаточно ли при подборе ключевых специалистов, членов команды руководителя только «посмотреть в глаза» претендента?
5. Каковы элементы корпоративной культуры, нравственный потенциал, политика фирмы по отношению к обществу, которые следуют из приведенного интервью?
6. Есть ли основания считать, что провозглашаемые главой фирмы принципы ведения бизнеса подкреплены адекватной кадровой политикой и другими элементами культуры фирмы?

#### КЕЙС 2

В самый напряженный период завершения производственной программы один из сотрудников вашего коллектива заболел. Каждый из подчиненных занят выполнением своей работы. Работа отсутствующего также должна быть выполнена в срок. Как поступить в этой ситуации?

А. Посмотрю, кто из сотрудников меньше загружен, и распоряжусь: «Вы возьмете эту работу, а вы поможете доделать это».

Б. Предложу коллективу: «Давайте вместе подумаем, как выйти из создавшегося положения».

В. Попрошу членов актива высказать свои предложения, предварительно обсудив их с коллегами, затем приму решение.

Г. Вызову к себе самого опытного и надежного работника и попрошу его выручить коллектив, выполнив работу отсутствующего.

Обоснуйте свой выбор.

#### КЕЙС 3

Руководитель дает подчиненному задание приобрести оборудование определенной марки. Подчиненный пытается объяснить, что этот тип оборудования не стоит покупать и по какой причине. Но руководитель приводит внешне весомые аргументы в пользу своего решения. Через некоторое время мнение подчиненного подтверждается, и оборудование демонтируется. Руководитель вызывает к себе подчиненного, чтобы проанализировать причину неудачи. Что вы ответите на месте подчиненного

#### КЕЙС 4

Вы – руководитель организации. Ваша организация приобрела новую грузовую машину. В отсутствие директора главный механик поручил работу на ней молодому перспективному специалисту. Но эта машина ранее была обещана пожилому, опытному водителю, которого такое решение возмутило. Пожилой водитель поставил директора перед

выбором: или ему отдают машину, или он уходит из организации. Ваши действия?

### **КЕЙС 5**

В строительной организации диспетчер не вовремя предоставил водителю грузовой машины соответствующие документы, и водитель уехал за товаром со старыми данными. Диспетчер дозвонился до склада уже после того, как машина была загружена. Водитель не стал слушать диспетчера и перезагружать машину, что послужило причиной срыва поставок нужных материалов на объект. Какое наказание применить? Кто виноват?

### **КЕЙС 6**

Вы – начальник строительной организации. Вы дали задание главному менеджеру. Он его выполнил, но вы знаете, что он его выполнил не своими силами (его работу сделал младший сотрудник). Главный менеджер в связи с успешным завершением задания просит поощрения. Как вы поступите? Что вы скажите главному менеджеру?

### **КЕЙС 7**

На участке допущен брак. Никто не признался в его совершении. Мастер заявил, что если к концу смены не будет установлен виновник, весь участок лишится премии. Перед окончанием смены один из рабочих признал свою вину и был наказан соответствующим распоряжением. Однако через два дня к мастеру пришел другой рабочий и заявил, что брак допустил в тот день именно он. Какие действия вы предприняли бы на месте мастера?

### **КЕЙС 8**

Подчиненный второй раз не выполнил ваше задание в срок, хотя давал слово, что подобного случая больше не повторится. Как следует поступить?

А. Дождаться выполнения задания, а затем сурово поговорить наедине, предупредив в последний раз.

Б. Не дожидаясь выполнения задания, поговорить с ним о причинах повторного срыва, добиться выполнения задания, наказать материально.

В. Посоветоваться с опытным работником, авторитетным в коллективе, как поступить с нарушителем. Если такого работника нет, вынести вопрос о недисциплинированности на собрание коллектива.

Г. Не дожидаясь выполнения задания, передать вопрос о наказании работника на решение актива. В дальнейшем повысить требования к нему и контроль над ним.

Обоснуйте свой выбор

### **КЕЙС 9**

Выбор индивидуального типа руководства коллективом – одна из наиболее важных задач для менеджера. Обычно выделяют пять основных типов руководства.

1. «Невмешательство»: низкий уровень заботы о производстве и о людях. Руководитель не руководит, много делает сам. Он добивается минимальных результатов, которых достаточно только для сохранения им своей должности в данной организации.

2. «Теплая компания»: высокий уровень заботы о людях. Стремление к установлению дружеских отношений, приятной атмосферы и удобного темпа работы. При этом ру-

ководителя не особенно интересует, будут ли достигнуты конкретные и устойчивые результаты.

3. «Задача»: внимание руководителя полностью сосредоточено на производстве. Человеческому фактору либо вообще не уделяется внимания, либо уделяется крайне мало.

4. «Золотая середина»: руководитель старается в достаточной степени сочетать ориентацию как на интересы человека, так и на выполнение задачи. Он не требует слишком многого от сотрудников, но и не занимается попустительством.

5. «Команда»: руководитель полностью поглощен стремлением к достижению оптимального сочетания интересов и производства, и персонала. Общие обязательства, которые берут на себя сотрудники, стремящиеся к достижению целей организации, способствуют установлению доверия и уважения друг к другу. Какой стиль руководства, по вашему мнению, является наилучшим? Аргументируйте свою позицию. В то же время нельзя утверждать, что есть некий оптимальный стиль руководства, который всегда оправдан, – поскольку ситуации сильно отличаются друг от друга. Может ли быть гибкий стиль руководства?

## **КЕЙС 10**

В рамках менеджмента особую роль играет принятие правильных управленческих решений, поскольку от этого зависит успех в бизнесе. На практике встречаются следующие варианты:

- руководитель принимает решение и сообщает результат подчиненным, если это необходимо;
- руководитель принимает решение и объясняет, почему он его принял;
- руководитель принимает решение, но при этом интересуется мнением подчиненных, получая таким образом возможность проверить решение и в случае необходимости внести изменения;
- руководитель принимает решение и представляет его группе на доработку;
- руководитель излагает суть проблемы, спрашивает, какие будут предложения, и, выслушав их, принимает решения;
- руководитель излагает проблему и просит группу принять решение, оставляя за собой право выбора и утверждения варианта;
- руководитель излагает проблему и принимает решение группы.

Какой из предложенных вариантов вы считаете предпочтительным?

## **КЕЙС 11**

Использование японской модели принятия решений в практике управления диктует необходимость развития у руководителя некоторых качеств, если они ему не присущи изначально. Согласно японским традициям, это концептуальные способности и высокие «личные стандарты». Концептуальные способности – это способности чувствовать связи между организацией и средой и воспринимать систему организации как единое целое. От руководителя требуется умение видеть главные направления, создающие для организации благоприятные возможности или угрозу. Концептуальные способности, таким образом, включают в себя:

- широту взглядов и глобальный подход;

- долгосрочное предвидение и гибкость;
- энергичную инициативность, в том числе в условиях риска;
- упорную работу и непрерывное самосовершенствование и обучение. Высокие личные стандарты – это:
  - умение четко формулировать цели и установки;
  - готовность и умение выслушивать мнения других;
  - беспристрастность и бескорыстие;
  - умение предвидеть последствия принимаемых решений;
  - способность полностью использовать возможности сотрудников;
  - личное обаяние;
  - способность создавать коллектив и гармоничную атмосферу в нем.

Проанализируйте состояние концептуальных способностей и наличие личных стандартов у известных вам руководителей.

## **КЕЙС 12**

Проанализируйте приведенные ниже правила укрепления группового единства, предлагаемые руководителю для работы с формальной группой, оцените их эффективность и приведите примеры. Дополните правила. Для укрепления группового единства руководителю необходимо: 1) помогать группе испытывать общий успех;

- 2) укреплять доверие членов группы друг к другу и к ее лидеру;
- 3) культивировать чувство принадлежности к группе, активно привлекать членов группы к общим мероприятиям;
- 4) заботиться о том, чтобы принадлежность к группе доставляла радость и отвечала стремлению к престижу;
- 5) поддерживать веру в реальность стоящих перед группой целей.

## **КЕЙС 13**

По мере того, как громадный грузовик перекрывал его путь на завод, Александр Крылов приходил во все большее расстройство. Его группе была поручена разработка сложного прибора для управления суперсовременным электропоездом, планируемым для пассажирских перевозок на новой скоростной магистрали между двумя столицами. Пока еще качество созданного прибора значительно уступало не только зарубежным образцам, но и тем, которые разрабатывались другими группами на заводе. В группе Александра что-то шло не так, и положение надо было исправлять. Не опоздает ли он из-за этого медленно ползущего грузовика на совещание группы, которое он назначил на начало рабочего дня и на котором он хотел обсудить с группой проблемы качества? Александра интересовало, может ли вибрация поезда еще больше повлиять на качество работы создаваемого прибора. Этим ему и хотелось поделиться с группой. На совещании все достаточно скептически отнеслись к сомнению Александра по поводу влияния вибрации. Он еще не закончил своего объяснения, как Сергей Григорьевич Тяглов, директор завода, вошел в помещение лаборатории, где проходило совещание. Александр немедленно встал и пошел ему навстречу для формального приветствия. Несмотря на то, что Александр сразу же предоставил слово вошедшему директору, Сергей Григорьевич попросил руководителя группы не прерывать своего выступления. Это несколько обнадежило Александра, и он с

еще большим энтузиазмом стал развивать свою идею. В ответ на выступление Александра директор сказал: «Вообще такое может случиться. Нужно определить, какова вероятность такого исхода и что следует сделать в этой ситуации». Ведущий конструктор Владимир Петрович Ельников первым предложил, чтобы группа провела новые испытания прибора на вибростенде в течение определенного времени, и только после этого вернулись к обсуждению проблемы. Группа согласилась с тем, что Александр должен продолжать руководить работой группы в ходе этих испытаний. Испытания показали, что сомнения Александра не были напрасными. В результате группа запросила помощь главного конструктора, прошедшего обучение и стажировку на аналогичном заводе в одной из иностранных фирм. На заводе Василия Петровича Звягинцева знали как высококлассного специалиста по решению подобных технических проблем. Александр вышел на Василия Петровича через одного своего старого друга, работавшего в группе главного конструктора. Звягинцев вместе со своим прежним коллегой, который был уже на пенсии, но продолжал преподавать в вузе, предложил ряд изменений в конструкции прибора, которые значительно приблизили его к установленному стандарту. Продвинувшись в решении проблемы качества, Александр со своей группой продолжил совершенствование прибора и сдал его приемной комиссии на неделю раньше установленного срока.

Вопросы:

1. Что вы можете сказать об организационной культуре на электромеханическом заводе? Какие конкретно аспекты культуры вы подметили в этой ситуации? Какие общие ценности и верования разделяются участниками событий?
2. Как вы прокомментировали бы субкультуру в группе Александра? Считаете ли вы данную субкультуру группы поддерживающей или мешающей заводу выполнить порученное задание? Почему? Объясните свою позицию.
3. Что вы могли бы сказать о том, каким образом поддерживается существующая на заводе организационная культура? Соответствует ли, по вашему мнению, она целям и стратегии завода? Как в целом вы охарактеризовали бы организационную культуру на заводе?

## КЕЙС 14

Определите, какие из приведенных ниже утверждений верны, а какие нет. Утверждения:

1. Организационная культура отличает одну организацию от другой.
2. Поддержание культуры зависит от неформальных лидеров.
3. Освоение работниками организационной культуры зависит от их адаптации в организации.
4. Организационная культура относится к факторам внешней среды.
5. Базовые установки культуры бездоказательно принимаются и разделяются членами организациями.
6. Переход от одной стадии жизненного цикла организации к другой — это предсказуемое изменение.
7. Жизненный цикл организации и жизненный цикл товара не связаны между собой.
8. Миссия организации, как правило, формируется на стадии роста.
9. На стадии зрелости организации резко усиливается конкуренция.
10. На стадии упадка организации усиливается централизация управления.

Этапы работы

1. Выполните предложенное задание индивидуально.
2. Обсудите свои ответы в группе, приводя свои обоснования и комментарии.

Кейсовое задание считается зачтенным, если студент продемонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, точное использование научной терминологии, обосновал свою точку зрения при ответе на вопросы, оперирует законодательством.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### ВАРИАНТ 1

1. Положения, характеризующие позитивные ценности организационно-корпоративной культуры (несколько ответов)

- а) успехи компании - это мой успех
- б) покупатели (клиенты) - случайные люди, они доставляют только неудобства и мешают нашей работе
- в) каждый сам за себя
- г) не высовывайся
- д) не конкуренция, а сотрудничество в работе на общую цель

2. Кадровая политика в российской практике формирования корпоративной культуры может быть отражена в (несколько ответов)

- а) инструкциях по делопроизводству
- б) подборе персонала, разделяющих ценности корпорации
- в) обучении персонала стандартам поведения
- г) увольнении сотрудников, не воспринявших ценности корпорации

3. Сущность организационно-корпоративной культуры заключается в

- а) стандартах и нормах поведения
- б) миссии корпорации
- в) ценностях компании, разделяемых большинством ее персонала и проявляющихся в его поведении
- г) корпоративной философии

4. Национальная культура определяется:

- а) определенными видами культур (горизонтальными и вертикальными корпоративными культурами, бюрократическими, управленческими, техническими культурами)
- б) историей, ценностями, установками, убеждениями, нормами, обычаями, языком, религией
- в) отношением людей к природе, соотношением индивидуализма и коллективизма, отношением к времени, к действию, к формальностям
- г) особенностями корпоративных структур и систем управления

5. Это принятые в организации приоритеты носящие эмоциональную привлекательность, имеющие значение для сотрудников и оберегаемые ими. Ответ:

6. Методы, позволяющие исследовать особенности сложившейся корпоративной культуры на основе подбора пословиц или поговорок, характеризующих сложившиеся отношения в корпорации, называются ... методы Ответ:

7. Наличие у сотрудников чувства корпоративной идентичности определяет(несколько ответов)

- а) делегирование полномочий
- б) принятие культурных ценностей корпорации в качестве своих собственных
- в) осознание идеалов компании
- г) принятие решений на основе консенсуса д) полное принятие корпоративных ценностей

8. Возможные причины возникновения кризиса идентичности определяются(несколько ответов)

- а) высокой информированностью сотрудников предприятия
- б) неиспользование творческого потенциала работников
- в) наличием факторов различной отраслевой принадлежности предприятий, объединенных компанией
- г) низкой информированностью сотрудников предприятия
- д) наличием факторов единой отраслевой принадлежности предприятий, объединенных компанией

9. Материальная культура это:

- а) физические объекты, созданные человеческими руками (артефакты)
- б) законы, модели поведения, нормы, правила, знания
- в) идеи, язык, традиции

10. Признак определяющий разницу понятий "организационная" и "корпоративная" культура:

- а) принципиальная разница ценностей и свойств данных культур
- б) принадлежность культуры организации или корпорации
- в) понятие "слабая культура" и "сильная культура"

11. К функциям корпоративной культуры относятся:

- а) мировоззренческая функция
- б) рекреативная функция
- в) все перечисленные функции
- г) образовательно-воспитательная функция
- д) функция общественной памяти

12. Пространство внутрикорпоративных отношений определяют(несколько ответов )

- а) специалисты и технический персонал
- б) акционеры фирмы
- в) клиенты фирмы
- г) совет директоров вместе с главой фирмы
- д) руководители управлений и отделов

13. Корпоративную культуру, сложившуюся в корпорации можно изучать с помощью ме-

тодов(несколько ответов)

- а) косвенных методов
- б) SWOT-анализа
- в) изучения устного фольклора
- г) интервью
- д) изучения документов

14. Укажите высказывание, которое не является положением доктрины "Человеческих отношений"

- а) "деньги - мотив материальной выгоды, не рассматриваются руководством в качестве "вечного двигателя"...
- б) "не бойся, если твой подчиненный способнее тебя, а гордись таким подчиненным"
- в) "просвещение служащих о целях и проблемах фирмы создает корпоративное сознание и гордость за собственное место работы"
- г) "групповые ценности - наиболее важный ориентир оптимизации "человеческих отношений" на производстве"
- д) "социальное и психологическое положение рабочего на производстве имеет более важное значение, чем сама работа ..."

15. Специфика свойств корпоративной культуры (в отличие от организационной культуры) определяется наукой в соответствии с положениями ...

- а) системного подхода
- б) диалектики
- в) культурологи
- г) комплексного подхода
- д) программно-целевого подхода

16. К элементам организационно-корпоративной культуры относят(несколько ответов)

- а) обряды и ритуалы
- б) ценности
- в) мифы, легенды. Истории
- г) традиции и язык
- д) стратегии и цели

17. "Обратная связь" в российской практике формирования корпоративной культуры может быть осуществлена с помощью(несколько ответов)

- а) социологических исследований
- б) корпоративных мероприятий
- в) выдачи распоряжений подчиненным
- г) анкетирования

18. В функции управления корпоративной культуры не входит функция:

- а) исследования корпоративной культуры (КК)
- б) формирования КК
- в) поддержания (обеспечение функционирования) КК
- г) развития КК

д)убывания КК

19. Формирование системы ценностей организации происходит под воздействием факторов, которые включают в себя(несколько ответов)

- а) соотношение индивидуализма и коллективизма
- б) особенностями протекания конфликтов и способами их решения
- в) ценности персонала
- г) ценности создателей фирмы и ее высшего руководства
- д) ценности национальной, региональной, местной культуры

20. Основные признаки культурной корпорации(несколько ответов)

- а) то современная организация по всем факторам культуры (материальным и духовным)
- б) это организация, живущая по закону, а не "по понятиям"
- в) это организация, отличающаяся формой и манерами отношений с людьми
- г) это организация, в которой людей воспринимают как главную ценность и, следовательно, организуют взаимодействие между людьми и группами на психологическом уровне, ...

## **ВАРИАНТ 2**

1. Вопрос анкеты "В каком случае Вы перешли бы работать в другую компанию?" при изучении корпоративной культуры используется для оценки такого свойства (ценности) корпоративной культуры как ...

- а) гражданственность
- б) гуманитарная культура
- в) патриотизм
- г) социальное партнерство
- д) социально-корпоративная ответственность

2. Культуру управления (в рамках корпоративной культуры) определяют(несколько ответов)

- а) профессионализм управленцев, включая коммуникативную компетентность
- б) стиль руководства
- в) качество выпускаемой продукции
- г) методы управления
- д) восприятие персонала как достоинства фирмы

3. Совокупность мероприятий, оказывающих психологическое воздействие на членов организации - это ...

- а) обряд
- б) ритуал
- в) менталитет
- г) стиль

4. Роль корпоративной философии состоит в том, что она(несколько ответов)

- а) представляет собой совокупность видов неформальных процедур
- б) выполняет функцию внутреннего организующего начала

- в) является обобщенной системой взглядов и представлений о корпорации
- г) представляет собой полное развернутое, подробное изложение морально-этических и деловых принципов, которыми руководствуются сотрудники фирмы

5. Духовная культура – это (несколько ответов)

- а) ценности, церемонии, ритуалы
- б) книга, храм
- в) символы, мифы, идеи

6. Социокультурные особенности в формировании корпоративной культуры складываются на основе (несколько ответов)

- а) определенного уровня развития корпораций
- б) социализации и адаптации персонала корпораций
- в) определенного уровня развития общества, национальных, социальных и культурных ценностей
- г) религий, традиций, этических норм, менталитета

7. В основе системы социально-корпоративных отношений, в качестве первого элемента лежит:

- а) духовная культура
- б) материальная культура
- в) миссия фирмы
- г) философия фирмы

8. Организационно-корпоративная культура это ...

- а) совокупность коммуникаций, формирующих имидж и репутацию организации.
- б) знания и умения руководства организации, используемые при принятии решений.
- в) ценности и представления, разделяемые большинством сотрудников организации, проявляющиеся в их поведении.

9. К факторам, не оказывающим влияния на формирование корпоративной культуры относятся:

- а) рейтинг корпорации в СМИ
- б) особенности национальной культуры
- в) размер и структура корпорации
- г) цели корпорации и цели лидера

10. Вечные принципы, принятые в организации приоритеты, значимые для организации и оберегаемые ею - это ... Ответ:

11. Ряд специалистов отождествляют понятия "организационная культура" и "корпоративная культура" потому, что ...

- а) каждый специалист имеет право на собственное суждение
- б) данная проблема недостаточно изучена и не нашла своего отражения в практике
- в) данная проблема не имеет существенного значения

12. Функции, которые призваны выполнять внутрикорпоративные PR(несколько ответов)

- а) проведение PR-кампаний для внешней общественности, презентаций, организация выставок, конференций, спонсорство, лоббирование
- б) проведение мероприятий, посвящённых значимым событиям внутрикорпоративной жизни (в т.ч. корпоративных вечеринок); выработку имиджа и символики фирмы, создание истории фирмы, поддержанию внутрифирменных традиций, борьба с нежелательными слухами
- в) изучение целевых аудиторий фирмы, оценка общественного мнения, анализ кризисных ситуаций на фирме, подготовка аналитических материалов и рекомендаций руководству фирмы
- г) мониторинг "больших" СМИ, медиапланирование, проведение пресс-конференций
- д) установление общения с разными группами внутренней общественности, подготовку и издание информационных материалов, "малых" СМИ для работников фирмы, подготовку речей для руководства

13. Лозунги и девизы, как выразители корпоративных ценностей, стали сознательно использоваться для формирования корпоративных ценностей в ...

- а)19 век
- б)20 век
- в)21 век

14. Слабая организационно-корпоративная культура характеризуется(несколько ответов)

- а) содержит множество норм и ценностей, разделяемых большинством членов организации
- б) отсутствием общих ценностей и норм у каждого элемента организации
- в) наличием своих ценностей и норм у каждого элемента организации, зачастую противоречащих другим
- г) нормы и ценности культуры открыты внутреннему и внешнему влиянию, но не изменяются под его воздействием
- д) нормы и ценности культуры легко поддаются внутреннему и внешнему влиянию и изменяются под его воздействием

15. Определение миссии организации может состоять из следующих основных элементов(несколько ответов)

- а) интересы основных субъектов организации
- б) определение областей конкуренции и конкурентных преимуществ
- в) стратегическое намерение или видение компании
- г) предназначение организации в своей сфере деятельности
- д) цели организации на текущий период

16. Механизм влияния организационно-корпоративной культуры на персонал может быть представлен следующей последовательностью этапов (элементов):

- а) миссия; поведенческие нормы (стандарты); система отношений; действия и поведения работников
- б) система отношений; миссия; поведенческие нормы (стандарты); коммуникации
- в) миссия; система отношений; поведенческие нормы (стандарты); коммуникации; действия и поведения работников

г) поведенческие нормы (стандарты); миссия; система отношений; коммуникации;

17. Организационная культура это:

- а) элементы духовной культуры
- б) элементы материальной культуры
- в) понятие характеризующее культуру организации
- г) персонал организации

18. Составляющими материальной культуры по В.А. Спиваку (в рамках корпоративной культуры) являются(несколько ответов)

- а) культура управления
- б) культура средств труда
- в) культура личности
- г) культура трудового процесса
- д) культура условий труда и производства

19. Основной задачей внутрикорпоративного PR является:

- а) формирование отношений с властными структурами
- б) формирование и текущая информационная поддержка позитивного имиджа компании, ее позиционирование во внутрикорпоративном пространстве
- в) формирование внешнего имиджа и последующее позиционирование в бизнес среде по отношению к компаньонам, конкурентам, инвесторам, кредиторам, клиентам
- г) формирование отношений со СМИ, общественными организациями и населением

20. Предпосылками возникновения современной теории и практики организационно-корпоративной культуры являются(несколько ответов)

- а) бурное развитие знаний в таких областях, как философия и психология
- б) необходимость гармонизации отношений с персоналом
- в) необходимость эффективного управления и контроля поведением большого числа людей
- г) бурное развитие знаний в таких областях, как теория управления, организационное поведение, социальная психология

### **ВАРИАНТ 3**

1. Эмоционально-чувственное и волевое отношение к родине, к своей корпорации, проявляющееся, в частности, в приверженности работника целям корпорации. Ответ:

2. Основные ценностные установки японских компаний(несколько ответов)

- а) личная идентификация с группой, подчиненность ее интересам и нормам
- б) высокая мотивация на достижения в труде и ответственность
- в) выступление подчиненных с инициативой не одобряется
- г) главное - это успех компании, групповые ценности

3. Внутренний имидж корпорации определяется(несколько ответов)

- а) имиджем руководителя
- б) имиджем персонала

- в) визуальным имиджем корпорации
- г) бизнес-имиджем корпорации
- д) фирменным стилем

4. Механизм формирования и поддержания свойств (ценностей) корпоративной культуры базируется на:

- а) в создании норм и стандартов поведения персонала
- б) проявлении ценностей корпоративной культуры в поведении персонала
- в) имидже
- г) репутации

5. Внутрикorporативный PR заключается в налаживании и оптимизации благоприятных, гармоничных, доброжелательных, взаимовыгодных отношений с различными целевыми группами, а именно (несколько ответов)

- а) общественными (неправительственными) организациями
- б) семьями сотрудников
- в) представителями различных ветвей власти
- г) руководителями корпорации
- д) собственными сотрудниками

6. Функция корпоративной культуры, создающая необходимые стимулы для выполнения необходимых действий работниками.

- а) мотивационная
- б) адаптивная
- в) ориентирующая
- г) ассимиляционная

7. В структуре корпоративной культуры укрупненно ключевыми элементами являются (несколько ответов)

- а) элитарная культура
- б) материальная культура
- в) массовая культура
- г) духовная культура

8. Составляющими духовной культуры по В.А. Спиваку (в рамках корпоративной культуры) являются (несколько ответов)

- а) культура трудового процесса
- б) культура условий труда и производства в) культура средств труда
- г) культура личности
- д) культура коммуникаций

9. Элементами корпоративной культуры являются (несколько ответов)

- а) корпоративные ценности
- б) миссия
- в) легенды и мифы
- г) персонал

д)имидж

10. Характеристиками позитивной организационной культуры являются(несколько ответов)

- а) - преобладают ценности реализации функционально значимых алгоритмов осуществления профессионально-трудовой деятельности и статусно определенных моделей поведения
- б) - отсутствуют четкие представления об оптимальном, допустимом и недопустимом поведении; характерны "колебания" социально-психологического статуса работников
- в) ценности самореализации и саморазвития личности сотрудника в процессе и посредством осуществления его профессионально-трудовой деятельности
- г) - отчетливо заданные нормы поведения и традиции; - единство общественного мнения и внутри- групповой сплоченности д) - единство общественного мнения и внутригрупповой сплоченности

11.... - это образ жизни и деятельности группы лиц, который осознанно или неосознанно воспринимается ею и передается из поколение в поколение.Совокупность обычаев и споров поведения. Ответ:

12. Организационно-корпоративная культура проявляется в(несколько ответов)

- а) формальном равенстве статуса всех сотрудников организации
- б) соблюдении правил и инструкций, применяемых для контроля за поведением работников
- в) отождествлении каждого работника с организацией
- г) нетождественности суммы свойств элементов системы с свойствами самой системы
- д) согласованности целей организации и персонала

13. Сущность внутрикорпоративных PR состоит в обеспечении внутрикорпоративных ...Ответ:

14. В рамках внутрифирменного PR гармонизация внутрифирменных отношений подразумевает(несколько ответов)

- а) налаживание взаимоотношений с потребителями
- б) установление коммуникаций с партнерами в) установление коммуникаций с конкурентами г) оптимизация отношений "руководство-служащие"
- д) налаживание взаимопонимания между членами коллектива и поддержание хорошего микроклимата

15. Второй (промежуточный) уровень организационно-корпоративной культуры это:

- а) - ценности, основополагающие предположения и глубокие убеждения, которые зачастую не осознаются, и руководят поведением и решениями людей иногда на подсознательном уровне (основывается на постулатах веры и этических стандартах)
- б) выраженные в словах и делах сотрудников корпорации общие нормы и убеждения, сознательно разделяемые и культивируемые членами корпорации, проявляющиеся в их рассказах, языке, используемых символах, в политике, проводимой компанией (в основном определяется этическими стандартами)

в) видимые объекты и проявления культуры: манера одеваться, правила поведения, физические символы, девизы, организационные церемонии, организация фирменного пространства, и т.п. (в основном определяется нормами этикета). Все это можно увидеть, услышать или понять, наблюдая за поведением персонала

16. Основные социокультурные особенности, характерные для управления персоналом японских корпораций ...(несколько ответов)

- а) коллективная ответственность
- б) индивидуальное принятие решения
- в) быстрое должностное продвижение
- г) пожизненный найм

17. Причины, определяющие необходимость исследования корпоративной культуры(несколько ответов)

- а) различие в восприятии ценностей корпорации сотрудниками офиса и цехах
- б) недостаточная осведомленность персонала состоянием дел в корпорации
- в) наличие в структуре управления предприятием социолога
- г) потребность в управлении (изменении) корпоративной культуры

18. Для становления российской корпоративной культуры характерно:

- а) все черты б) доминирование предпринимательской культуры, часто входящей в противоречие с управленческой культурой
- в) недостаточное внимание к формированию корпоративной культуры
- г) наличие опыта длительных взаимоотношений в прошлом
- д) стремление к созданию преданной команды

19. Свойство предмета, процесса, явления, позволяющее ему служить образцом поведения людей - это ...

- а) образ
- б) организационные ценности
- в) менталитет

20. В системе формирования социокультурных особенностей корпоративной культуры, подходы в отношении людей к природе можно охарактеризовать как:

- а) объективные и субъективные
- б) доминирование, предопределение, гармонию
- в) субкультуры и контркультуры

Тестовое задание оценивается в соответствии со следующей шкалой:

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»

**Письменный опрос**

## Вариант 1

1. Что такое организационная культура и из каких основных компонентов она состоит?
2. В чем отличия делового и бюрократического стилей руководства?

## Вариант 2

1. Какую роль играет организационная культура в жизнедеятельности организации?
2. Охарактеризуйте возрастание роли и значения человеческого фактора в современных условиях.

## Вариант 3

1. Приведите несколько примеров российских организаций, где имеется сильная культура.
2. Рассмотрите ключевые различия между большими и малыми организациями. Почему большие организации обычно более формализованы?

## Вариант 4

1. Перечислите основные характеристики, наиболее ценящиеся в организации.
2. Всегда ли плохи амбициозность, конфликтность и повышенная эмоциональность? Почему?

## Вариант 5

1. Как формируется и поддерживается организационная культура?
2. Какие составляющие включает в себя процесс мотивации личности? Каковы особенности мотивации работника в трудовом коллективе?

## Вариант 6

1. Что такое управленческая культура руководителя?
2. Каковы возможные последствия конфликта?

## Вариант 7

1. Кто такой формальный лидер?
2. Какие стили руководства вы знаете?

Задание считается выполненным, если студент представил развернутый ответ на каждый вопрос, используя научный стиль изложения.

**7.4.** Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.4.1.** Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

**Вопросы к зачету**

1. Классификация организаций и моделей организации
2. Механическая и органическая модели организации
3. Цели организации, миссия организации

4. Преобразование организации по Котлеру
5. Трансформационные изменения в организации
6. Сущность и корпоративной культуры
7. Эволюция корпоративной культуры
8. Характеристики организационных культур
9. Ценности организационной культуры
10. Уровни организационной культуры по степени визуализации
11. Структура и алгоритм анализа организационной культуры
12. Процесс создания организационной культуры
13. Имидж организации
14. Укрепление и изменение корпоративной культуры
15. Методика и критерии самооценки организации
16. Структура кодекса корпоративного поведения
17. Основные концепций теории лидерства
18. Классические и современные теории лидерства
19. Лидерские качества
20. Взаимодействие лидера и группы
21. Процесс индивидуального принятия решений
22. Виды управленческих решений
23. Методы принятия решений
24. Выбор стиля руководства
25. Организация и структура власти

Ответ на вопрос считается зачтенным, если студент продемонстрировал использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок, способен дать разъяснения на возникшие уточнения и дополнительные вопросы.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1: Организация и ее структура	Тестовое задание
2	Раздел 2: Корпоративная (организационная) культура. Руководство организацией.	Письменный опрос, кейсовые задания, индивидуальное творческое задание

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Персикова Т.Н. Корпоративная культура [Электронный ресурс] : учебник / Т.Н. Персикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2015. — 288 с. — 978-5-98704-467-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70694.html">http://www.iprbookshop.ru/70694.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Управление человеческими ресурсами : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Гуськова, И. Н. Краковская, А. В. Ерастова, Д. В. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Серия : Университе-	ЭБС «Юрайт»

	ты России). — ISBN 978-5-534-04759-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F827654A-3B07-422B-8D3E-5487FCACD865">www.biblio-online.ru/book/F827654A-3B07-422B-8D3E-5487FCACD865</a> .	
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Демин Д. Корпоративная культура [Электронный ресурс] : десять самых распространенных заблуждений / Д. Демин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 137 с. — 978-5-9614-1147-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/43664.html">http://www.iprbookshop.ru/43664.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Василенко С.В. Корпоративная культура как инструмент эффективного управления персоналом. 2-е изд. [Электронный ресурс] / С.В. Василенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 105 с. — 978-5-394-01662-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/5971.html">http://www.iprbookshop.ru/5971.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3	Бабосов Е.М. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов по специальности «Менеджмент» / Е.М. Бабосов, Э.Г. Вайнилович, Е.С. Бабосова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2012. — 288 с. — 978-985-536-321-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28268.html">http://www.iprbookshop.ru/28268.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<i>Наименование ресурса сети «Интернет»</i>	<i>Электронный адрес ресурса</i>
<i>Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</i>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
<i>Российская государственная библиотека</i>	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
<i>Российская национальная библиотека</i>	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
<i>Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)</i>	<a href="http://www2.viniti.ru">www2.viniti.ru</a>
<i>Аналитический портал по экономическим дисциплинам</i>	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>
<i>Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга. Полнотекстовые версии статей, аннотации учебных пособий и каталоги интернет-ссылок</i>	<a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a>

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ: [http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye\\_resursy/](http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/))

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется в рамках выполнения практических заданий, решения тестов, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.</p>
<p>Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточ-</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>

ной аттестации	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

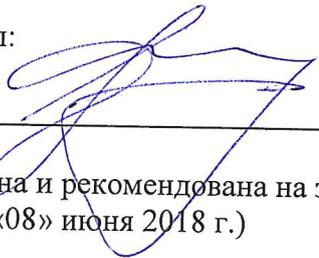
**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

Программу составил:

  
\_\_\_\_\_

д. э. н., доц. В. А. Кошеев

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства  
(протокол № 11, от «08» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

д. э. н., проф. В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики  
и управления

по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика

по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК

  
\_\_\_\_\_

д.э.н., доц. Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
экономики и управления

  
Г. Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.2.2 Основы бенчмаркинга

---

направление подготовки: 38.04.01 – Экономика

---

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика строительства

---

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины Основы бенчмаркинга

### Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование фундаментальных основ и профессиональных знаний в области теории и практики бенчмаркинга.

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить студентов научно-техническим, экономическим знаниям и методологическим основам в рамках дисциплины «Основы бенчмаркинга» с учетом условий современной экономики;
- ознакомить с основными подходами и методами бенчмаркинга;
- освоение методов анализа внутренней и внешней среды организации, выявления возможностей совершенствования;
- сформировать необходимые практические навыки управления с учетом специфики бенчмаркинга для дальнейшего самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности для достижения наилучших результатов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	<b>Знает</b> существенные характеристики бенчмаркинга
		<b>Умеет</b> выявлять факторы, воздействующие на конкурентоспособность организации
		<b>Владеет</b> специальной экономической терминологией и лексикой специальности
Способность принимать организационно-управленческие решения	ОПК-3	<b>Знает</b> отличительные особенности бенчмаркинга
		<b>Умеет</b> проводить диагностику бизнес-процессов организации
		<b>Владеет</b> навыками и технологиями организации программ проведения бизнес исследований
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-3	<b>Знает</b> особенности проведения бенчмаркинга в России и за рубежом
		<b>Умеет</b> разработать плана внедрения процедуры контроля, систему оценки результатов бизнес исследований
		<b>Владеет</b> навыками проведения бенчмаркинг-исследования
Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	ПК-11	<b>Знает</b> основные методы и приемы принятия решений, анализа проблемных ситуаций
		<b>Умеет</b> организовать групповую работу, использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций, управлять организационными коммуникациями
		<b>Владеет</b> компетенциями лидера в команде, способен управлять командой профессионалов

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы бенчмаркинга» относится к вариативной части Блока 1, обеспечивает логическую и содержательно-методологическую взаимосвязь с изучением других дисциплин ОПОП: базируется на предшествующих дисциплинах: «Маркетинг», «Исследование современных тенденций развития строительства и его организационных форм», «Выбор конкурентной стратегии строительной организации», а также является основой для изучения таких дисциплин, как «Методы повышения конкурентоспособности и инновационной активности строительных организаций», «Анализ современного состояния и основных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Основы бенчмаркинга»:

знать:

общие понятия о бенчмаркинге, его цели и задачи,

- психологические аспекты проведения бенчмаркинга,

- способы получения информации в ходе бенчмаркингового исследования,

- особенности применения бенчмаркинга в разных странах,

- пути и направления повышения эффективности деятельности организации посредством использования бенчмаркинга.

уметь:

- анализировать информацию о состоянии и динамике развития отрасли, компаний-лидеров;

- отбирать инновации и конкурентные преимущества, применимые для целей развития организации;

- разрабатывать проекты по адаптации инноваций к условиям организации.

владеть:

- методами и средствами обработки деловой информации,

- навыками проводить анализ коммерческой деятельности организации и использовать его результаты для подготовки управленческих решений,

- навыками организации и планирования бенчмаркинга.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			
в т. ч. лекции	17	17			
практические занятия (ПЗ)	17	17			
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>			
в т. ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	38	38			
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>					

<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 Зимняя сессия	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
в т. ч. лекции	2	2			
практические занятия (ПЗ)	4	4			
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
в т. ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	62	62			
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел (Основы бенчмаркинга)</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>38</b>	<b>72</b>	
1.1	Теоретические основы бенчмаркинга		3	3	-	6	12	ОК-3 ОПК-3
1.2	Области, виды бенчмаркинга		2	2	-	6	10	ОК-3 ОПК-3
1.3	Этапы бенчмаркинга		3	3	-	8	14	ОПК-3 ПК-3
1.4	Анализ эффективности бенчсистем		3	3	-	6	12	ОК-3 ОПК-3 ПК-3
1.5	Организация внедрения результатов бенчмаркинга		3	3	-	6	12	ОК-3 ОПК-3 ПК-3
1.6	Особенности проведения бенчмаркинга в России и за рубежом		3	3	-	6	12	ОК-3 ОПК-3 ПК-3

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел (Основы бенчмаркинга)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	<b>72</b>	<b>ОК-3 ОПК-3</b>
1.1	Теоретические основы бенчмаркинга	1 (зим)	1	-	-	10	11	ОК-3 ОПК-3
1.2	Области, виды бенчмаркинга	1 (зим)	-	-	-	10	10	ОПК-3 ПК-3
1.3	Этапы бенчмаркинга	1 (зим)	-	1	-	12	13	ОК-3 ОПК-3 ПК-3
1.4	Анализ эффективности бенчсистем	1 (зим)	-	1	-	10	11	ОК-3 ОПК-3 ПК-3
1.5	Организация внедрения результатов бенчмаркинга	1 (зим)	-	1	-	10	11	ОК-3 ОПК-3 ПК-3 ПК-11
1.6	Особенности проведения бенчмаркинга в России и за рубежом	1 (зим)	1	1	-	10	12	ОК-3 ОПК-3

#### 5.2. Содержание разделов дисциплины

##### 1-й раздел: *Основы бенчмаркинга*

##### Тема 1. Теоретические основы бенчмаркинга.

Понятие, сущность бенчмаркинга. Эволюционное развитие бенчмаркинга. Цели, задачи и функции бенчмаркинга. Основные преимущества бенчмаркинга .

##### Тема 2. Области, виды бенчмаркинга

Основные виды бенчмаркинга и их особенности. Принципы бенчмаркинга. Сравнительный анализ видов бенчмаркинга. Место бенчмаркинга в управления маркетингом на предприятии. Современные направления и тенденции в развитии бенчмаркинга. Сферы применения бенчмаркинга. Отличия между стратегическим и глобальным бенчмаркингом

##### Тема 3. Этапы бенчмаркинга.

Основные этапы бенчмаркинга и их составляющие. Диагностика собственных бизнес-процессов компани. Изучение бизнес-процессов других компаний. Сравнение результатов своих процессов с результатами изученных компаний. Определение необходимых изменений как количественных, так и качественных для улучшения своих бизнес-процессов. Выявление объекта анализ: превосходства. Определение партнеров по анализу превосходства. Сбор информации. Анализ информации. Целенаправленное и рациональное использование полученных сведений. Контроль за процессом и повторение анализа.

#### Тема 4. Анализ эффективности бенчсистем.

Методы организации управления маркетинга и бенчмаркинга. Технологии социальной ответственности и социального партнерства. Маркетинг партнерских отношений. Методология анализа. Факторы, снижающие эффективность маркетинговых технологий. Методы адаптации зарубежного опыта в российских условиях. STEP – факторы, SWOT – анализ. Директ – маркетинг. Оценка конкурентных сил (модель М. Портера). Возможности укрепления и роста конкурентного преимущества. Оценка положения компании в отрасли (матрицы БКГ, жизненного цикла, GE/McKinsey).

#### Тема 5. Организация внедрения результатов бенчмаркинга.

Анализ технологий прогнозирования и сегментации. Разработка плана внедрения процедур контроля, система оценки результатов, анализ процесса внедрения. Система ответственности и мотивации участников. Использование бенчмаркетинговых проектов для совершенствования стратегических планов. Оценка качества исполнения и эффективности решения. Этические нормы, условия, взаимоотношения в процессе использования достижений успешных компаний.

#### Тема 6. Особенности проведения бенчмаркинга в России и за рубежом.

Отличительные особенности бенчмаркинга в западных и юго-восточных регионах. Специфика американской и японской моделей бенчмаркинга. Государственная поддержка программ бенчмаркинга для малых и средних предприятий в Европе. Российская практика бенчмаркинга. Проблемы внедрения и перспективы развития бенчмаркинга в России. Причины и особенности искажения международного опыта в России

### 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения ЭЗ
<b>1-й раздел</b>		<b>1-й раздел (Основы бенчмаркинга)</b>	<b>17</b>	<b>2</b>
1	1.1	Теоретические основы бенчмаркинга	2	-
2	1.2	Области, виды бенчмаркинга	3	-
3	1.3	Этапа бенчмаркинга	3	1
4	1.4	Анализ эффективности бенчсистем	3	1
5	1.5	Организация внедрения результатов бенчмаркинга	3	-
6	1.6	Особенности проведения бенчмаркинга в России и за рубежом	3	-

### 5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

### 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>1-й раздел</b>		<b>1-й раздел. (Основы бенчмаркинга)</b>	<b>38</b>	<b>62</b>

1	1.1	Теоретические основы бенчмаркинга	6	10
2	1.2	Области, виды бенчмаркинга	6	10
3	1.3	Этапы бенчмаркинга	8	12
4	1.4	Анализ эффективности бенчсистем	6	10
5	1.5	Организация внедрения результатов бенчмаркинга	6	10
6	1.6	Особенности проведения бенчмаркинга в России и за рубежом	6	10
<b>ИТОГО часов:</b>			<b>38</b>	<b>62</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Перечень вопросов итоговой аттестации.
5. Проверочные тесты по дисциплине.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle.  
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2636>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел (Основы бенчмаркинга)	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знает</b> сущностные характеристики бенчмаркинга: понятие, виды, цели и задачи бенчмаркинга
			<b>Умеет</b> выявлять факторы, воздействующие на конкурентоспособность организации и предпосылки проведения конкурентного анализа. Умеет строить матрицу конкурентных преимуществ используя методы анализа конкурентоспособности товара и компании
			<b>Владет</b> специальной экономической терминологией и лексикой специальности
		ОПК-3 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<b>Знает</b> отличительные особенности бенчмаркинга, место бенчмаркинга в управлении маркетингом на предприятии, а также современные направления и тенденции в развитии бенчмаркинга
			<b>Умеет</b> проводить диагностику бизнес-процессов организации используя STEP – факторы, SWOT – анализ, директ – мар-

			кетинг, оценку конкурентных сил (модель М. Портера) и оценку положения компании в отрасли (матрицы БКГ, жизненного цикла, GE/McKinsey).
			<b>Владеет</b> навыками и технологиями организации программ проведения бизнес исследований, включая: технологии прогнозирования и сегментации, план внедрения процедур контроля, систему оценки результатов, анализ процесса, систему ответственности и мотивации участников, систему оценки качества исполнения и эффективности решения.
		ПК-3 – способность принимать организационно-управленческие решения	<b>Знает</b> особенности проведения бенчмаркинга в России и за рубежом, отличительные особенности и специфику бенчмаркинга в западных и юго-восточных регионах, российскую практику бенчмаркинга и причины и особенности искажения международного опыта в России
			<b>Умеет</b> разработать плана внедрения процедуры контроля, систему оценки результатов бизнес исследований. Умеет определять расхождения, важные с точки зрения обеспечения конкурентоспособности. Умеет планировать будущие показатели эффективности.
			<b>Владеет</b> навыками проведения бенчмаркинг-исследования: определять направления исследования, подбирать требуемую информацию, классифицировать ее и указывать источники информации, а также выбирать методы сбора данных и подготавливать проведение исследований конкурентов
		ПК-11 – способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	<b>Знает</b> основные методы и приемы принятия решений, анализа проблемных ситуаций
			<b>Умеет</b> организовать групповую работу, использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций, управлять организационными коммуникациями
			<b>Владеет</b> компетенциями лидера в команде, способен управлять командой профессионалов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;
- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;
- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### 7.2.2.

#### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«неудовлетворительно»
от 56 до 70	«удовлетворительно»
от 71 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Тестовые задания

1. Бенчмаркетинг — это:
  - а) процесс изучения и оценки товаров, услуг, менеджмента и опыта тех компаний, которые являются признанными лидерами в сегменте, области;
  - б) процесс изучения и оценки товаров, услуг, менеджмента и опыта конкурентов;
  - в) процесс изучения и оценки бизнес-процессов.
  
- 2) Цель бенчмаркетинга – это:
  - а) конкурентная разведка и промышленный шпионаж;
  - б) повышение конкурентоспособности организации;
  - в) повышение конкурентоспособности продукта организации за счет совершенствования организации;
  - г) разработка эффективной программы по внедрению и использование заимствованных результатов.
  
- 3) Выберите существующие виды бенчмаркетинга:
  - а) функциональный бенчмаркинг;
  - б) товарный бенчмаркинг;
  - в) конкурентный бенчмаркинг;
  - г) внутренний бенчмаркинг;
  - д) внешний бенчмаркинг;
  - е) бенчмаркинг процесса.
  
- 4) Наиболее популярный вид бенчмаркинга в России:
  - а) функциональный бенчмаркинг;
  - б) внутренний бенчмаркинг;
  - в) внешний бенчмаркинг;
  - г) товарный бенчмаркинг.
  
- 5) При проведении сопоставительного анализа на основе эталонных показателей можно выделить этапы:
  - а) определение объекта бенчмаркинга;
  - б) поиск информации;
  - в) анализ;
  - г) внедрение;
  - д) реализация;
  - е) выбор партнёра по бенчмаркингу.

б) К основным принципам бенчмаркинга можно отнести:

- а) взаимность;
- б) конкурентность;
- в) аналогия;
- г) стратегическую важность;
- д) измерение;
- е) инновационность;
- ж) достоверность.

7) Родоначальниками бенчмаркетинга считаются:

- а) японские компании;
- б) американские компании;
- в) европейские компании

8) Какие показатели сравниваются в процессе бенчмаркинга:

- а) объемы выпускаемой продукции или оказываемых услуг;
- б) финансовая эффективность;
- в) бизнес-процессы;
- г) все вышеперечисленное.

9) Какие можно выделить недостатки бенчмаркинга:

- а) необходимо выполнять поиск партнера по бенчмаркингу;
- б) иногда требуются услуги консультантов;
- в) если организация не имеет опыта бенчмаркинга, на первых этапах потребуются серьезные затраты;
- г) не всегда необходимые изменения приветствуются сотрудниками организации и принимаются ими, хоть и направлены на повышение уровня производительности;
- д) не все общие методы могут применяться к конкретной организации;
- е) все вышеперечисленное;
- ж) а и г.

10) Возможно ли провести бенчмаркинг компании самостоятельно:

- а) да, процедуры, которая подходила бы любой компании, просто не существует;
- б) нет, необходимо заключить договор с консалтинговой организацией, имеющий соответствующий опыт.

11) Сколько времени занимает в среднем первоначальные исследования в рамках бенчмаркинга:

- а) 1-3 месяца;
- б) 2 - 18 месяцев;
- в) 12 месяцев;
- г) 6-18 месяцев;
- д) 1 месяц.

12) Какие исследования бенчмаркинга являются, как правило наиболее финансовозатратными:

- а) первоначальные исследования;
- б) исследования связанные с внедрением инноваций;
- в) все исследования имеют примерно одинаковую стоимость.

13) Какие существуют партнеры по бенчмаркингу:

- а) внутренний;

- б) внешний;
- в) лучшая практика
- г) все вышеперечисленное.

14) Какому партнеру по бенчмаркингу характерен следующий недостаток - «пошаговое изменение практически неосуществимо»:

- а) внутренний;
- б) внешний;
- в) лучшая практика;
- г) все вышеперечисленное.

15. Оценить, как изменится объем продаж, если эластичность спроса будет высокая:

- а) объем продаж значительно увеличивается, если цена не на много уменьшится;
- б) объем продаж почти не изменится;
- в) объем продаж не увеличится при значительном уменьшении цен.

16. Функции бенчмаркинга в управлении качеством:

- а) разработка новой продукции;
- б) определение потребностей рынка в продукции;
- в) определение требований потребителей по качеству товара;
- г) поддержание обратной связи с потребителями.

17. На этапе зрелости затраты на бенчмаркинг:

- а) сокращаются;
- б) высокие;
- в) низкие;
- г) увеличиваются.

18. К какому методу комплексного исследования рынка относится изучение справочников и статистической литературы:

- а) кабинетное исследование;
- б) внекабинетное исследование;
- в) полевые исследования;
- г) панельные исследования.

19. Конкурентноспособность товара - это:

- а) самый высокий в мире уровень качества;
- б) способность товара конкурировать на мировом рынке;
- в) способность товара конкурировать с аналогичными видами продукции на мировом уровне;
- г) способность товара конкурировать с аналогами на конкретном рынке в определенный период времени;
- д) низкая себестоимость.

20. В соответствии с матрицей БКГ «звезда» - это:

- а) товар - лидер на рынке;
- б) товар в стадии зрелости;
- в) проблематичный товар;
- г) нежизнеспособный товар;

21. В соответствии с матрицей БКГ «собака» - это:

- а) товар - лидер на рынке;
- б) товар в стадии зрелости;

- в) проблематичный товар;
- г) нежизнеспособный товар.

22. Назовите условия, при которых фирме выгодно проводить ценовую политику, называемую «внедренческая».

- а) эластичность спроса велика, себестоимость быстро снижается, товар вводится по очень низкой цене;
- б) эластичность спроса низкая, себестоимость трудно снизить, товар вводится по очень высокой цене;
- в) эластичность спроса велика, себестоимость трудно снизить, товар вводится по очень низкой цене;
- г) фирма желает возможно быстро вернуть расходы на НИОКР, конкуренты не в состоянии противопоставить собственные товары;
- д) устанавливая высокую цену, фирма понимает, что ей придется вскоре ее снизить.

23. Видовая конкуренция - это:

- а) возникает между различными разновидностями товара, в принципе удовлетворяющими одну и ту же потребность;
- б) ведется по различным маркам одного и того же товара, выпускаемого разными фирмами;
- в) однозначного ответа нет;
- г) между ассортиментными группами.

24. Методы сбора первичной информации:

- а) опрос;
- б) анкетирование;
- в) имитация;
- г) эксперимент.

25. Экономическая среда фирмы - это:

- а) часть среды, в которой фирма самостоятельно функционирует в процессе маркетинговой деятельности;
- б) совокупность факторов, которые влияют на процесс управления маркетингом фирмы, ее маркетинговое развитие и взаимоотношение с потребителями;
- в) те факторы, которыми фирма не может самостоятельно управлять, однако которые влияют на ее маркетинговую деятельность;
- г) те факторы, которые влияют на покупательскую способность населения, уровень его доходов и затрат;
- д) фактор маркетинговой макросреды имеющий большое значение в сфере охраны окружающей среды;
- е) совокупность таких факторов как социальная группа, базовые ценности, предпочтения восприятий, поведения, системы ценностей, языку, морали, стиля жизни, привычек.

26. Прогнозирование на рынке методом Дельфи предполагает;

- а) отсутствие причины изменения фактора, но освещает ретроспективу его развития;
- б) разработку нескольких сценариев, в которых формулируются соответствующие стратегии;
- в) определение связи между причинами и последствиями действий;
- г) индивидуальный опрос выбранной группы экспертов по вопросу о тенденции развития или другого явления.

27. SWOT - анализ представляет собой:

- а) определение маркетинговых угроз и разработку способов по их ликвидации;
- б) выявление сильных сторон фирмы и сравнение их с рыночными возможностями;

- в) выявление конкурентных преимуществ фирмы и формирование ее стратегических приоритетов;
- г) определение слабых сторон фирмы и разработка стратегических направлений их преодоления;
- д) выявление маркетинговых возможностей, которые соответствуют ресурсам фирмы.

28. Основные задачи SWOT - анализа:

- а) определение маркетинговых угроз и разработку способов по их ликвидации;
- б) выявление сильных сторон фирмы и сравнение их с рыночными возможностями;
- в) выявление конкурентных преимуществ фирмы и формирование ее стратегических приоритетов;
- г) определение слабых сторон фирмы и разработка стратегических направлений их преодоления;
- д) выявление маркетинговых возможностей, которые соответствуют ресурсам фирмы.

29. К наиболее распространенным объектам бенчмаркинга относятся:

- а) уровень запасов;
- б) незавершенное производство;
- в) количество отходов;
- г) уровень брака;
- д) все вышеперечисленное.

30) По содержанию процесса управления выделяют:

- а) перспективный бенчмаркинг;
- б) ретроспективный бенчмаркинг;
- в) бенчмаркинг возможностей расширенного воспроизводства;
- г) бенчмаркинг анализа составных элементов производства и производственных отношений;
- д) оперативный бенчмаркинг;
- е) итоговый (заключительный) бенчмаркинг.

31) Метод DEA в бенчмаркинге – это инструмент, с помощью которого:

- а) по совокупности данных о деятельности организаций удается построить границы производственных возможностей для рассматриваемых единиц и оценить техническую эффективность их деятельности;
- б) по совокупности данных о деятельности организаций осуществляется линейное моделирование рынка.

32) Сколько конкурентных сил оценивает модель М. Портера:

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять;
- г) шесть;
- д) семь.

33) Важнейшая преграда для инициирования бенчмаркингвого исследования в России:

- а) высокая стоимость исследования;
- б) закрытость бизнес-партнеров;
- в) слабая информированность о бенчмаркинге среди бизнес-сообщества.

34) Потенциал бенчмаркинга в малом и среднем бизнесе может быть эффективно реализован при использовании следующих преимуществ небольших компаний:

- а) близость к потребителю;

- б) более сильная роль лидера;
- в) гибкость организации;
- г) небольшие затраты;
- д) все вышеперечисленное.

35) Наиболее популярные показатели, которые предпочитают использовать при бенчмаркинге представители малого и среднего бизнеса в России:

- а) финансовые показатели;
- б) удовлетворение потребителей;
- в) производственные показатели;
- г) цену на продукт/услугу;
- д) все вышеперечисленное.

36) Основные преграды для широкого использования бенчмаркинга представители малого и среднего бизнеса в Европе:

- а) ограниченность ресурсов;
- б) нежелание стремиться привлекать специалистов со стороны и пользоваться услугами консультационных фирм, когда есть замена в форме различных руководств и книг об успешных бизнес-решениях;
- в) все меньше специалистов из крупных компаний со знанием и опытом применения современных методов управления переходят на работу в малые фирмы;
- г) Все вышеперечисленное.

37) сколько поколений насчитывает эволюция бенчмаркинга:

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять;
- г) шесть.

38) Концепция преактивного бенчмаркинга предполагает:

- а) расширение понятия обучения – не только от других, но и вместе с другими. Подразумевается, что компании могут обучаться совместно и обмениваться опытом;
- б) предвидение будущих результатов деятельности, гибкость и быстрое реагирование на изменение динамично изменяющейся окружающей среды, своевременное принятие решений в гиперконкурентной среде, способность к изменениям и эффективному управлению ими;
- в) закладывание изменений в организационной культуре компании. Повышение эффективности предполагается достигнуть через развитие компетенций и обучение сотрудников с использованием лучших практик.

39) Что относится к уровням методологических знаний, образующих методологию стратегического управления рыночными возможностями компании:

- а) общенаучный уровень;
- б) уровень, включающий в себя знания, помогающие понять закономерности функционирования и развития организационных систем;
- в) уровень, включающий в себя знания о законах, принципах и методах управления, существующих в социально-экономических системах;
- г) уровень методологии наук, занимающихся исследованием отдельных линий в управлении рыночными возможностями компании;
- д) уровень теории и методов стратегического управления рыночными возможностями компании;
- е) уровень практики;
- ж) уровень реализации накопленных знаний, навыков и конкурентных преимуществ.

40) Основные варианты организационных форм бенчмаркинга

- а) колесо, круг, консорциум, звезда;
- б) колесо, квадрат, консорциум, треугольник;
- в) колесо, матрица, треугольник, звезда.

41) Что НЕ входит в бенчмаркингвый кодекс поведения:

- а) Принцип законности (легальности);
- б) Принцип готовности к обмену информацией;
- в) Принцип доверия;
- г) Принцип использования информации;
- д) Принцип непосредственного контакта;
- е) Принцип установления контакта с третьей стороной;
- ж) Принцип подготовленности;
- з) принцип постоянных изменений.

42) Ключевые особенности стратегического бенчмаркинга:

- а) организации выявляют выигрышные стратегии успешных компаний за пределами своей отрасли и внедряют их у себя;
- б) организации выявляют выигрышные стратегии успешных компаний в пределах своей отрасли и внедряют их у себя;
- в) организации сравнивают стратегические цели в порядке выделения новых стратегических решений;
- г) организации выделяют новые стратегические решения

43) Ключевые особенности стратегического бенчмаркинга:

- а) организации выявляют выигрышные стратегии успешных компаний за пределами своей отрасли и внедряют их у себя;
- б) организации выявляют выигрышные стратегии успешных компаний в пределах своей отрасли и внедряют их у себя;
- в) организации сравнивают стратегические цели в порядке выделения новых стратегических решений;
- г) организации выделяют новые стратегические решения

44) Наиболее популярный вид бенчмаркинга в Японии:

- а) функциональный бенчмаркинг;
- б) внутренний бенчмаркинг;
- в) внешний бенчмаркинг;
- г) товарный бенчмаркинг .

45) Как можно оценить эффективность процессного бенчмаркинга

- а) с помощью метода индексации;
- б) с помощью метода дисконтирования;
- в) с помощью метода процессного нормирования.

46) К необходимым условиям успешного бенчмаркинга относятся:

- а) важно хорошо понимать внутриорганизационные процессы;
- б) важно иметь достаточные финансовые ресурсы на проведение исследования
- в) необходимо концентрироваться только на лучших примерах;
- г) необходимо концентрироваться на прямых конкурентах
- д) никогда нельзя концентрироваться на результатах, необходимо понять процессы и механизмы, приводящие к этим результатам;

е) компания должна иметь желание меняться и развиваться на базе результатов бенчмаркинг-исследований.

47) Как можно оценить эффективность процессного бенчмаркинга

- а) с помощью метода индексации;
- б) с помощью метода дисконтирования;
- в) с помощью метода процессного нормирования.

48) В отношении сколько подразделений одновременно эффективно проводить бенчмаркинг:

- а) одного;
- б) одного-двух;
- в) всех подразделений сразу.

49) Какой подход лежит в основе бенчмаркинга:

- а) процессный;
- б) сравнительный;
- в) реактивный.

50) Что относится к субъективным факторам результативности бенчмаркинга:

- а) определение четких границ проекта;
- б) благоприятный климат для сотрудничества;
- в) точное планирование времени;
- г) соблюдение стандартов качества;
- д) учет бюджетных ограничений;
- е) ориентация на достижение результата (положительный настрой)

#### Ключи к тестам на кафедре

**7.4.** Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Понятие "бенчмаркинг", его основные цели и задачи.
2. Основные принципы бенчмаркинга.
3. Основные этапы проведения бенчмаркинга
4. Перечислите основные виды бенчмаркинга.
5. Методы конкурентного анализа, их особенности
6. Понятие и сущность конкурентоспособности, методы оценки конкурентоспособности
7. Эволюционное развитие бенчмаркинга
8. Функции бенчмаркинга
9. Проблемы развития бенчмаркинга
10. Классификация типов и видов бенчмаркинга
11. Уровни бенчмаркинга, взаимосвязь с видовой классификацией
12. Цели и задачи бенчмаркинга, преимущества метода
13. Составляющие процесса бенчмаркинга в зависимости от его вида
14. Модели осуществления бенчмаркинга, его этапы и их характеристика
15. Объекты и субъекты бенчмаркинга, проблемы поиска информации и партнеров по бенчмаркингу, кодекс бенчмаркинга
16. Оценка эффективности бенчмаркинга

17. Методы изучения конкурентов: ДЕА-анализ в бенчмаркинге
18. Особенности проведения внутреннего бенчмаркинга в организации
19. Выполнение проектов внешнего бенчмаркинга
20. Оценка среды при бенчмаркинге: методы оценки и особенности их использования
21. Стратегический бенчмаркинг: особенности метода и перспективы направления его использования
22. Оценка конкурентных сил (модель М. Портера). Возможности укрепления и роста конкурентного преимущества
23. Оценка положения компании в отрасли (матрицы БКГ, жизненного цикла, GE/McKinsey). Типовые стратегии для различных ситуаций
24. Использование бенчмаркинга для позиционирования продукта и сегментирования рынка, возможности программных продуктов
25. Организация внедрения результатов бенчмаркинга
26. Государственная поддержка программ бенчмаркинга для малых и средних предприятий в Европе
27. Отличительные особенности бенчмаркинга в западных и юго-восточных регионах, специфика американской и японской моделей
28. Российская практика бенчмаркинга, проблемы его внедрения и перспективы развития в России
29. Особенности развития бенчмаркинга в России и за рубежом

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Основы бенчмаркинга	Тест 1 (компьютерные технологии), теоретические вопросы

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Соловьева, Ю. Н. Конкурентные преимущества и бенчмаркинг : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. Н. Соловьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 131 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-08400-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/552B596E-4A1F-4B44-88D3-E902657E7953">www.biblio-online.ru/book/552B596E-4A1F-4B44-88D3-E902657E7953</a> .	ЭБС «Юрайт»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Корнеева, И. В. Маркетинг : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Корнеева, В. Е. Хруцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 436 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03565-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/C21B6938-4459-4D53-992E-88D8CF503C82">www.biblio-online.ru/book/C21B6938-4459-4D53-992E-88D8CF503C82</a> .	ЭБС «Юрайт»
2	Гарольд, Керцнер Стратегическое управление в компании. Модель зрелого управления проектами [Электронный ресурс] / Керцнер Гарольд ; под ред. А. Д. Баженов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 319 с.	ЭБС «IPRbooks»

— 978-5-4488-0093-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63802.html">http://www.iprbookshop.ru/63802.html</a>	
--	--

в) Интернет-ресурсы:

*Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:*

[http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye\\_resursy/](http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)	<a href="http://www2.viniti.ru">www2.viniti.ru</a>
Аналитический портал по экономическим дисциплинам	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>
Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга. Полнотекстовые версии статей, аннотации учебных пособий и каталоги интернет-ссылок	<a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при выполнении практических заданий, тестов, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;

– подготовиться к промежуточной аттестации в виде тестов.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

### **Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

[ya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

### **Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

Программу составил:

\_\_\_\_\_ 

к. э. н. А. О. Михайлова

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства  
(протокол № 11, от «08» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



д. э. н., проф. В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики  
и управления  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК \_\_\_\_\_



д.э.н., доц. Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
экономики и управления

  
Г. Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.3.1 Методы повышения конкурентоспособности и инновационной  
активности строительных организаций**

---

направление подготовки: 38.04.01 – Экономика

---

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика строительства

---

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины «Методы повышения конкурентоспособности и инновационной активности строительных организаций»

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование устойчивых знаний в области теории и практики анализа конкурентных преимуществ и управления конкурентоспособностью строительных организаций;
- формирование общего представления о роли инноваций в современной экономике, экономическом содержании инновационного процесса и возможностях использования экономических методов управления для развития инновационного бизнеса, умения прогнозировать, планировать и применять на практике современные методы управления инновационными проектами.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучить терминологию по предмету;
- изучить предмет, объект и методы дисциплины;
- изучить сущность, содержание и методы системы управления конкурентоспособностью и инновационной активностью строительных организаций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	<b>Знает</b> теоретические аспекты конкурентоспособности и инновационной активности строительных организаций, основные направления конкурентоспособной деятельности экономического субъекта
		<b>Умеет</b> на основе аналитической и творческой деятельности представить результат проведенной работы в устной и письменной форме
		<b>Владеет</b> навыками анализа проблем конкурентоспособности и инновационной активности организаций
Способность принимать организационно-управленческие решения	ОПК-3	<b>Знает</b> методологию принятия управленческих решений.
		<b>Умеет</b> разрабатывать и внедрять технологии управления конкурентоспособность в организациях.
		<b>Владеет</b> различными технологиями управления при решении стратегических задач и оценки последствий и рисков при принятии решения.
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разрабо-	ПК-3	<b>Знает</b> методы исследования применяемые к оценке конкурентоспособности организаций и их инновационной активности.
		<b>Умеет</b> адаптировать разработанные программы методики к сложившимся ситуациям на

танной программой		рынке строительных организаций. <b>Владеет</b> методами анализа конкурентоспособности строительной организации.
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ПК-9	<b>Знает</b> теоретические основы конкурентоспособности и инновационной активности хозяйствующих субъектов
		<b>Умеет</b> применить полученные теоретические знания на практике, разрабатывать мероприятия, способствующих улучшению конкурентного положения организации на рынке
		<b>Владеет</b> методологией экономического анализа
Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	ПК-12	<b>Знает</b> основополагающие параметры конкурентоспособности и уровня инновационного состояния организации
		<b>Умеет</b> формировать стратегии развития строительных организаций.
		<b>Владеет</b> методологией разработки внутриотраслевой конкуренции

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы повышения конкурентоспособности и инновационной активности строительных организаций» относится к вариативной дисциплине Блока 1 ОПОП. Дисциплина «Методы повышения конкурентоспособности и инновационной активности строительных организаций» является предшествующей для следующих дисциплин: «Анализ современного состояния и основных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов», «Методы оценки эффективности деятельности строительных организаций», «Управление корпоративными структурами в строительстве».

Для освоения дисциплины «Методы повышения конкурентоспособности и инновационной активности строительных организаций» необходимо:

знать: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических программ;

уметь: использовать источники экономической, социальной, управленческой, правовой информации;

владеть: методологией экономического исследования.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>56</b>		<b>56</b>		
в т. ч. лекции	14		14		
практические занятия (ПЗ)	42		42		
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					

<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>88</b>		<b>88</b>		
в т. ч. курсовой проект	36		36		
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	52		52		
<b>Форма промежуточного контроля (экзамен)</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>180</b>		<b>180</b>		
<b>зачетные единицы:</b>	<b>5</b>		<b>5</b>		

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1 Летняя сессия	2 Зимняя сессия	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		
в т. ч. лекции	4	2	2		
практические занятия (ПЗ)	12		12		
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>155</b>	<b>7</b>	<b>148</b>		
в т. ч. курсовой проект	36		36		
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	119	7	112		
<b>Форма промежуточного контроля (экзамен)</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>180</b>				
<b>зачетные единицы:</b>	<b>5</b>				

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины «Методы повышения конкурентоспособности и инновационной активности строительных организаций»

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СРС	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	<b>1-й раздел. Методы повышения конкурентоспособности строительных организаций.</b>	2	6	24		42	72	
1.1	Теоретические основы управления конкурентоспособностью строительной организации.	2	1	3		5	9	ОК-3
1.2	Методы управления факторами конкурентоспособности строительной организации.	2	1	3		5	9	ОК-3
1.3	Методы управления факторами	2	-	3		5	8	ОК-3

	конкурентоспособности строительной продукции.							
1.4	Иерархическая структура конкурентоспособности строительной организации.	2	1	3		5	9	ОПК-3
1.5	Проведение SWOT-анализа строительной организации.	2	-	3		6	9	ПК-3,9,12
1.6	Оценка привлекательности строительного рынка по модели пяти сил конкуренции Портера.	2	1	3		6	10	ПК-3,9,12
1.7	Роль государства в обеспечении конкурентоспособности строительной отрасли.	2	1	3		5	9	ОК-3, ПК-12
1.8	Роль инвестиций в инновационном процессе строительной организации.	2	1	3		5	9	ОК-3, ПК-12
2.	<b>2-й раздел. Методы повышения инновационной активности строительных организаций.</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>10</b>		<b>21</b>	<b>36</b>	
2.1	Экономическая роль инноваций в развитии строительной отрасли.	2	1	2		4	7	ПК-3,9
2.2	Содержание инновационного процесса в строительной отрасли.	2	1	2		4	7	ОК-3, ПК-12
2.3	Теоретические основы управления инновациями строительной организации.	2	1	2		4	7	ОК-3, ПК-12
2.4	Организационные структуры инновационной деятельности.	2	1	2		4	7	ОК-3, ОПК-3, ПК-12
2.5	Организация и управление инновационной деятельностью строительной организации.	2	1	2		5	8	ОПК-3, ПК-3,12
3.	<b>3-й раздел. Экономический анализ конкурентоспособности и инновационной активности строительных организаций.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>8</b>		<b>25</b>	<b>36</b>	
3.1	Теория и практика экономической оценки конкурентоспособности строительной организации.	2	1	2		6	9	ПК-3,9,12
3.2	Теория и практика экономической оценки инновационной активности строительной организации.	2	-	2		6	8	ПК-3,9,12
3.3	Формирование стратегии повышения конкурентоспособности и инновационной активности строительных организаций.	2	1	2		6	9	ПК-3,9,12
3.4	Государственная поддержка инновационной деятельности строительных организаций.	2	1	2		7	10	ОК-3, ОПК-3, ПК-12

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	у	р	Контактная рабо-	СРС	Всего	Форми-
---	-------------------	---	---	------------------	-----	-------	--------

			та (по учебным занятиям)					руемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел. Методы повышения конкурентоспособности строительных организаций.</b>	<b>1-2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>67</b>	<b>72</b>	
1.1	Теоретические основы управления конкурентоспособностью строительной организации.	1(лет)	1	-		3	4	ОК-3
1.2	Методы управления факторами конкурентоспособности строительной организации.	1(лет)	1	-		4	5	ОК-3
1.3	Методы управления факторами конкурентоспособности строительной продукции.	2 (зим)	-	-		7	7	ОК-3
1.4	Иерархическая структура конкурентоспособности строительной организации.	2 (зим)	-	-		7	7	ОПК-3
1.5	Проведение SWOT-анализа строительной организации.	2 (зим)	-	1		12	13	ПК-3,9,12
1.6	Оценка привлекательности строительного рынка по модели пяти сил конкуренции Портера.	2 (зим)	-	1		12	13	ПК-3,9,12
1.7	Роль государства в обеспечении конкурентоспособности строительной отрасли.	2 (зим)	-	1		11	12	ОК-3, ПК-12
1.8	Роль инвестиций в инновационном процессе строительной организации.	2 (зим)	-	1		11	12	ОК-3, ПК-12
<b>2.</b>	<b>2-й раздел. Методы повышения инновационной активности строительных организаций.</b>	<b>2 (зим)</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>67</b>	<b>72</b>	
2.1	Экономическая роль инноваций в развитии строительной отрасли.	2 (зим)	-	-		13	13	ПК-3,9
2.2	Содержание инновационного процесса в строительной отрасли.	2 (зим)	-	1		14	14	ОК-3, ПК-12

2.3	Теоретические основы управления инновациями строительной организации.	2 (зим)	-	1		10	11	ОК-3, ПК-12
2.4	Организационные структуры инновационной деятельности.	2 (зим)	-	1		15	16	ОК-3, ОПК-3, ПК-12
2.5	Организация и управление инновационной деятельностью строительной организации.	2 (зим)	1	1		15	17	ОПК-3, ПК-3,12
<b>3.</b>	<b>3-й раздел. Экономический анализ конкурентоспособности и инновационной активности строительных организаций.</b>	<b>2 (зим)</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>22</b>	<b>27</b>	
3.1	Теория и практика экономической оценки конкурентоспособности строительной организации.	2 (зим)		1		5	13	ПК-3,9,12
3.2	Теория и практика экономической оценки инновационной активности строительной организации.	2 (зим)		1		6	14	ПК-3,9,12
3.3	Формирование стратегии повышения конкурентоспособности и инновационной активности строительных организаций.	2 (зим)	1	2		5	15	ПК-3,9,12
3.4	Государственная поддержка инновационной деятельности строительных организаций.	2 (зим)				6	15	ОК-3, ОПК-3, ПК-12

## 5.2. Содержание разделов дисциплины:

### **1-й раздел: Методы повышения конкурентоспособности строительных организаций.**

1.1 Теоретические основы управления конкурентоспособностью строительной организации. Конкуренция: понятие и виды. Научные подходы к управлению конкурентоспособностью. Эволюция концепций конкурентных преимуществ. Стадии формирования конкурентных преимуществ. Понятие и функции конкуренции на строительном рынке.

1.2 Методы управления факторами конкурентоспособности строительной организации. Система управления конкурентоспособностью строительной организации. Научные подходы к формированию механизма конкурентоспособности. Факторы конкурентоспособности строительной организации.

1.3 Методы управления факторами конкурентоспособности строительной продукции. Система управления конкурентоспособностью строительной продукции. Научные подходы к формированию механизма конкурентоспособности. Факторы конкурентоспособности строительной продукции. Определение уровня качества строительной продукции. Борьба с копированием брендов. Оценка рыночной новизны строительной продукции.

1.4 Иерархическая структура конкурентоспособности строительной организации. Уровни изучения конкурентоспособности. Теоретические положения конкурентоспособности

на уровне строительной организации. Иерархия конкурентоспособности строительных организаций и строительной продукции.

1.5 Проведение SWOT-анализа строительной организации. Стратегии охвата рынков. Методы оценки конкурентоспособности строительной организации. Определение конкурентных преимуществ. SWOT-анализ.

1.6 Оценка привлекательности строительного рынка по модели пяти сил конкуренции Портера. Оценка веса и силы факторов конкуренции методом экспертных оценок и расчет степени влияния сил конкуренции. Модель пяти сил Портера.

1.7 Роль государства в обеспечении конкурентоспособности строительной отрасли. Конкурентная среда строительной отрасли. Основные направления антимонопольной политики. Роль регионального маркетинга в системе рыночных преобразований. Система обеспечения конкурентоспособности строительной отрасли.

1.8 Роль инвестиций в инновационном процессе строительной организации. Инновационная деятельность как объект инвестирования. Виды и свойства инвестиций. Источники инвестиций. Инвестиционный проект. Документы инновационного проекта. Бизнес-план. Инвестиционная привлекательность проектов и программ в инновационной деятельности. Факторы инвестиционной привлекательности. Отраслевая инвестиционная привлекательность. Внутрикорпоративная инвестиционная привлекательность. Критерии инвестиционной привлекательности.

## **2-й раздел: Методы повышения инновационной активности строительных организаций.**

2.1 Экономическая роль инноваций в развитии строительной отрасли. Инновационные процессы в строительной отрасли: виды, этапы, сущность, содержание. Источники и направления общественного развития. Инновации как источник экономического роста. Зарождение инновационной теории. Экономические циклы Й. Шумпетера. Вклад Н. Д. Кондратьева в развитие теории управления инновационной деятельностью. Пол Ромер: новая теория роста. Понятие и характеристик технологически укладов. Эволюция технологических укладов.

2.2 Содержание инновационного процесса в строительной отрасли. Жизненный цикл инновации. Понятие, содержание и основные этапы инновационного процесса. Инновационная сфера. Состав и характеристика основных элементов инновационной сферы: рынок новшеств, рынок капитала, рынок чистой конкуренции нововведений. Инновационная инфраструктура как комплекс взаимосвязанных структур, обслуживающих и обеспечивающих реализацию инновационной деятельности строительных организаций.

2.3 Теоретические основы управления инновациями строительной организации. Сущность и виды инноваций. Пять типичных изменений по Й. Шумпетеру. Стандарты «Руководства Осло» как основа современной методологии системного описания инноваций. Объектный и процессный подходы к определению инноваций. Инновации и новшества. Источники инноваций. Типология инноваций по различным классификационным признакам: предметное содержание, направленность, степень новизны, сферы разработки и распространения.

2.4 Организационные структуры инновационной деятельности. Понятие и виды инновационных организаций. Классификация инновационных организаций по источникам финансирования, отраслям знаний и отраслям народного хозяйства, по стадиям инновационного процесса, периоду действия, юридическому статусу и проч. Роль малых инновационных организаций в инновационном развитии экономики страны. Малые формы инновационных структур: спинофы, венчурные фирмы, малые творческие группы. Концерны, консорциумы, ФПП, стратегические альянсы и другие ассоциации и союзы – характеристика, место и роль в инновационном бизнесе. Взаимодействие крупных и малых форм инновационного бизнеса. Организационные формы инновационной инфраструктуры. Становление и развитие технопарковых структур. Сравнительная характеристика инкубаторов, технопарков, технополисов, особенности их развития в отдельных странах. Российский опыт развития технопарковых структур.

2.5 Организация и управление инновационной деятельностью строительной организа-

ции. Роль инноваций в деятельности строительной организации. Сущность, цели, задачи инновационной политики строительной организации. Выбор инновационной стратегии. Особенности стратегий эксплерентов, виолентов, пациентов и коммутантов. Методы рациональной организации инновационных процессов строительной организации. Организационные формы реализации инновационной политики строительной организации. Функциональный, тематический и смешанный виды оргструктур инновационной деятельности.

### **3-й раздел: Экономический анализ конкурентоспособности и инновационной активности строительных организаций.**

3.1 Теория и практика экономической оценки конкурентоспособности строительной организации. Оценка веса и силы факторов конкуренции методом экспертных оценок и расчет степени влияния сил конкуренции.

3.2 Теория и практика экономической оценки инновационной активности строительной организации. Обоснование экономической эффективности проекта. Показатели экономической эффективности. Норма прибыли при финансировании инновационных проектов. Бюджетная эффективность проекта. Анализ портфеля проектов. Инструменты анализа инвестиционных проектов

3.3 Формирование стратегии повышения конкурентоспособности и инновационной активности строительных организаций. Основные этапы стратегии повышения конкурентоспособности и инновационной активности строительных организаций. Реинжиниринг бизнес-процессов. Метод бенчмаркинга. Маркетинговый потенциал. Методы оценки маркетингового потенциала. Основные пути повышения конкурентоспособности и инновационной активности строительной организации.

3.4 Государственная поддержка инновационной деятельности строительных организаций. Роль государства в области поддержки инноваций. Государственная инновационная политика как система мер, направленных на создание благоприятного экономического климата для осуществления инновационных процессов. Цели и принципы государственной инновационной политики. Формы и инструменты государственного регулирования инновационных процессов. Зарубежный опыт государственной поддержки инновационной деятельности. Механизм государственной поддержки инновационной деятельности в РФ. Структуры, поддерживающие развитие инновационной деятельности в строительной отрасли.

### 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	<b>1-й раздел</b>	<b>Методы повышения конкурентоспособности строительных организаций.</b>	<b>24</b>	<b>4</b>
1	1.1	Конкуренция: понятие и виды. Научные подходы к управлению конкурентоспособностью. Эволюция концепций конкурентных преимуществ. Стадии формирования конкурентных преимуществ. Понятие и функции конкуренции на строительном рынке.	3	-
2	1.2	Система управления конкурентоспособностью строительной организации. Научные подходы к формированию механизма конкурентоспособности. Факторы конкурентоспособности строительной организации.	3	-
3	1.3	Система управления конкурентоспособностью строительной продукции. Научные подходы к формиро-	3	-

		ванию механизма конкурентоспособности. Факторы конкурентоспособности строительной продукции. Определение уровня качества строительной продукции. Борьба с копированием брендов. Оценка рыночной новизны строительной продукции.		
4	1.4	Иерархическая структура конкурентоспособности строительной организации. Уровни изучения конкурентоспособности. Теоретические положения конкурентоспособности на уровне строительной организации. Иерархия конкурентоспособности строительных организаций и строительной продукции.	3	-
5	1.5	Стратегии охвата рынков. Методы оценки конкурентоспособности строительной организации. Определение конкурентных преимуществ. SWOT-анализ.	3	1
6	1.6	Оценка веса и силы факторов конкуренции методом экспертных оценок и расчет степени влияния сил конкуренции. Модель пяти сил Портера.	3	1
7	1.7	Конкурентная среда строительной отрасли. Основные направления антимонопольной политики. Роль регионального маркетинга в системе рыночных преобразований. Система обеспечения конкурентоспособности строительной отрасли.	3	1
8	1.8	Инновационная деятельность как объект инвестирования. Виды и свойства инвестиций. Источники инвестиций. Инвестиционный проект. Документы инновационного проекта. Бизнес-план. Инвестиционная привлекательность проектов и программ в инновационной деятельности. Факторы инвестиционной привлекательности. Отраслевая инвестиционная привлекательность. Внутрикorporативная инвестиционная привлекательность. Критерии инвестиционной привлекательности.	3	1
	<b>2-й раздел</b>	<b>Методы повышения инновационной активности строительных организаций.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
9	2.1	Инновационные процессы в строительной отрасли: виды, этапы, сущность, содержание. Источники и направления общественного развития. Инновации как источник экономического роста. Зарождение инновационной теории. Экономические циклы Й.Шумпетера. Вклад Н. Д.Кондратьева в развитие теории управления инновационной деятельностью. Пол Ромер: новая теория роста. Понятие и характеристика технологических укладов. Эволюция технологических укладов.	2	-
10	2.2	Понятие, содержание и основные этапы инновационного процесса. Инновационная сфера. Состав и характеристика основных элементов инновационной сферы: рынок новшеств, рынок капитала, рынок чистой конкуренции нововведений. Инновационная инфраструктура как комплекс взаимосвязанных структур, обслуживающих и обеспечивающих реализацию инновационной деятельности строи-	2	1

		тельных организаций.		
11	2.3	Сущность и виды инноваций. Пять типичных изменений по Й. Шумпетеру. Стандарты «Руководства Осло» как основа современной методологии системного описания инноваций. Объектный и процессный подходы к определению инноваций. Инновации и новшества. Источники инноваций. Типология инноваций по различным классификационным признакам: предметное содержание, направленность, степень новизны, сферы разработки и распространения.	2	1
12	2.4	Понятие и виды инновационных организаций. Классификация инновационных организаций по источникам финансирования, отраслям знаний и отраслям народного хозяйства, по стадиям инновационного процесса, периоду действия, юридическому статусу и проч. Роль малых инновационных организаций в инновационном развитии экономики страны. Малые формы инновационных оргструктур: спинофы, венчурные фирмы, малые творческие группы. Концерны, консорциумы, ФПГ, стратегические альянсы и другие ассоциации и союзы – характеристика, место и роль в инновационном бизнесе. Взаимодействие крупных и малых форм инновационного бизнеса. Организационные формы инновационной инфраструктуры. Становление и развитие технопарковых структур. Сравнительная характеристика инкубаторов, технопарков, технополисов, особенности их развития в отдельных странах. Российский опыт развития технопарковых структур.	2	1
13	2.5	Роль инноваций в деятельности строительной организации. Сущность, цели, задачи инновационной политики строительной организации. Выбор инновационной стратегии. Особенности стратегий эксплерентов, виолентов, пациентов и коммутантов. Методы рациональной организации инновационных процессов строительной организации. Организационные формы реализации инновационной политики строительной организации. Функциональный, тематический и смешанный виды оргструктур инновационной деятельности.	2	1
	<b>3-й раздел</b>	<b>Экономический анализ конкурентоспособности и инновационной активности строительных организаций.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
14	3.1	Оценка веса и силы факторов конкуренции методом экспертных оценок и расчет степени влияния сил конкуренции.	2	1
15	3.2	Обоснование экономической эффективности проекта. Показатели экономической эффективности. Норма прибыли при финансировании инновационных проектов. Бюджетная эффективность проекта. Ана-	2	1

		лиз портфеля проектов. Инструменты анализа инвестиционных проектов		
16	3.3	Основные этапы стратегии повышения конкурентоспособности и инновационной активности строительных организаций. Реинжиниринг бизнес-процессов. Метод бенчмаркинга. Маркетинговый потенциал. Методы оценки маркетингового потенциала. Основные пути повышения конкурентоспособности и инновационной активности строительной организации.	2	2
17	3.4	Роль государства в области поддержки инноваций. Государственная инновационная политика как система мер, направленных на создание благоприятного экономического климата для осуществления инновационных процессов. Цели и принципы государственной инновационной политики. Формы и инструменты государственного регулирования инновационных процессов. Зарубежный опыт государственной поддержки инновационной деятельности. Механизм государственной поддержки инновационной деятельности в РФ. Структуры, поддерживающие развитие инновационной деятельности в строительной отрасли.	2	
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			42	12

5.4. Лабораторный практикум  
не предусмотрено

#### 5.5. Самостоятельная работа студента

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Всего часов	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	<b>1-й раздел</b>	<b>Методы повышения конкурентоспособности строительных организаций.</b>	<b>42</b>	<b>67</b>
1	1.1	Подготовка к практическим занятиям	5	3
2	1.2	Подготовка к практическим занятиям	5	4
3	1.3	Подготовка к практическим занятиям	5	7
4	1.4	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение курсовой работы. Подготовка к устному опросу.	5	7
5	1.5	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение курсовой работы.	6	12
6	1.6	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение курсовой работы.	6	12
7	1.7	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение курсовой работы. Подготовка к устному опросу.	5	11
8	1.8	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение курсовой работы. Подготовка к устному опросу.	5	11

	<b>2-й раздел</b>	<b>Методы повышения инновационной активности строительных организаций.</b>	<b>21</b>	<b>67</b>
9	2.1	Подготовка к практическим занятиям	4	13
10	2.2	Подготовка к практическим занятиям	4	14
11	2.3	Подготовка к практическим занятиям	4	10
11	2.4	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение курсовой работы. Подготовка к устному опросу.	4	15
13	2.5	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение курсовой работы.	5	15
	<b>3-й раздел</b>	<b>Экономический анализ конкурентоспособности и инновационной активности строительных организаций.</b>	<b>25</b>	<b>22</b>
14	3.1	Выполнение курсовой работы.	6	5
15	3.2	Выполнение курсовой работы.	6	6
16	3.3	Выполнение курсовой работы и подготовка к экзамену.	6	5
17	3.4	Выполнение курсовой работы и подготовка к экзамену.	7	6
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>88</b>	<b>155</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Тематика курсовой работы.
4. Перечень вопросов устного опроса.
5. Перечень вопросов письменного опроса.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2189>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Методы повышения конкурентоспособности строительных организаций.	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знает</b> теоретические аспекты строительных организаций, основные направления конкурентоспособной деятельности экономического субъекта.</p> <p><b>Умеет</b> на основе аналитической и творческой деятельности представить результат проведенной работы в устной и письменной форме.</p>

			<b>Владеет</b> навыками анализа проблем конкурентоспособности организаций.
		ОПК-3 – способность принимать организационно-управленческие решения	<b>Знает</b> особенности конкурентной среды строительных организаций.
			<b>Умеет</b> применять различные технологии управления конкурентоспособностью в организациях.
			<b>Владеет</b> процессом внедрения мер по управлению конкурентоспособностью организации
		ПК-3 - способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<b>Знает</b> методологически подходы исследования применяемые к оценке конкурентоспособности организаций.
			<b>Умеет</b> адаптировать разработанные программы методики к сложившимся ситуациям на рынке строительных организаций.
			<b>Владеет</b> методами анализа конкурентоспособности строительной организации.
		ПК-9 - способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<b>Знает</b> различные документы, в том числе нормативно-правовые, регламентирующие ведение конкурентной борьбы.
			<b>Умеет</b> анализировать конкурентоспособность различных субъектов и объектов.
			<b>Владеет</b> современными способами анализа конкурентоспособности организации.
		ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	<b>Знает</b> основные подходы и методы анализа конкурентоспособности различных объектов.
			<b>Умеет</b> разрабатывать стратегии повышения конкурентоспособности строительной организации
			<b>Владеет</b> современными способами управления стратегиями конкурентоспособности организации.
2	Методы повышения инновационной активности строительных организаций.	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знает</b> теоретические аспекты инновационной активности строительных организаций, основные направления конкурентоспособной деятельности экономического субъекта.
			<b>Умеет</b> на основе аналитической и творческой деятельности представить результат проведенной работы в устной и письменной форме.
			<b>Владеет</b> навыками анализа про-

			блем инновационной активности организаций.
		ОПК-3 – способность принимать организационно-управленческие решения	<b>Знает</b> особенности организации инновационного процесса в строительных организациях.
			<b>Умеет</b> применять различные инструменты управления инновационными процессами в организации.
			<b>Владеет</b> методами исследования оценки эффективности внедряемых инноваций в строительной организации.
		ПК-3 - способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<b>Знает</b> методы исследования применяемые к оценке инновационной активности организаций.
			<b>Умеет</b> адаптировать разработанные программы методики к сложившимся ситуациям на рынке строительных организаций.
			<b>Владеет</b> методами анализа инновационной активности строительной организации.
		ПК-9 - способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<b>Знает</b> основные подходы и методы анализа инновационного состояния различных объектов.
			<b>Умеет</b> использовать различные инструменты и ресурсы при анализе инновационного развития организации
			<b>Владеет</b> процессом подготовки расчетов инновационной активности организации.
		ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	<b>Знает</b> особенности организации инновационного процесса в организациях.
			<b>Умеет</b> использовать различные ресурсы и инструменты управления инновационными процессами.
			<b>Владеет</b> современными способами внедрения инноваций в организации.
3	Экономический анализ конкурентоспособности и инновационной активности строительных организаций.	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знает</b> основные подходы и методы анализа конкурентоспособности инновационного состояния различных объектов.
			<b>Умеет</b> выявлять и анализировать проблемы экономического характера.
			<b>Владеет</b> методами исследования эффективности применения и распространения инноваций.

		<p>ОПК-3 – способность принимать организационно-управленческие решения</p>	<p><b>Знает</b> особенности развития конкурентоспособности и инновационной активности организации.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать рекомендации по инновационной политике на разных экономических уровнях.</p> <p><b>Владеет</b> методами экономического анализа конкурентоспособности и инновационной активности строительных организаций</p>
		<p>ПК-3 - способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p><b>Знает</b> методики проведения экономического анализа строительной организации.</p> <p><b>Умеет</b> производить практически значимые выводы по итогам проведения анализа организации.</p> <p><b>Владеет</b> методами исследования оценки эффективности внедряемых инноваций в строительной организации.</p>
		<p>ПК-9 - способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p><b>Знает</b> основные подходы и методы анализа конкурентоспособности различных объектов на основе конкретных источников информации.</p> <p><b>Умеет</b> выявлять и анализировать проблемы экономического характера, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты</p> <p><b>Владеет</b> способностью обобщать полученные результаты в форме аналитических отчетов или программ, содержащих рекомендации по инновационной политике на разных экономических уровнях</p>
		<p>ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p>	<p><b>Знает</b> основные варианты управленческих решений, необходимых для повышения уровня конкурентоспособности и инновационной активности организации.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать показатели организации в части конкурентоспособности и инновационной активности.</p> <p><b>Владеет</b> методами экономического анализа конкурентоспособности и инновационной активности строительных организаций и внедрения их результатов, а также</p>

			обоснования их коммерческой эффективности.
--	--	--	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

### Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **Вопросы к устному опросу по Разделу 1**

1. Понятие и виды конкуренции.
2. Понятие и функции конкуренции на строительном рынке.
3. Факторы конкурентоспособности строительной продукции.
4. Оценка рыночной новизны строительной продукции.
5. Алгоритм проведения SWOT-анализа.
6. Алгоритм проведения анализа по модели пяти сил конкуренции Портера.
7. Особенности антимонопольного регулирования строительной сферы.
8. Виды и источники инвестиций.
9. Инвестиционный проект.
10. Факторы инвестиционной привлекательности.

Задание считается выполненным, если студент представил развернутый ответ на каждый вопрос, ответил на дополнительные вопросы по теме.

## **ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ**

### **Выбор технологий**

#### Описание игры

Студентов делят на четыре равные группы, получающие одинаковое задание – из заданных технологий производства выбрать две, которые вместе обеспечат наибольшую прибыль при требуемом выпуске (госзаказе). Технология описывается функцией общих или средних издержек, выпуск по ней равен равновесному выпуску фирмы с этой функцией и заданной ценой продукта. Если сумма двух выпусков по выбранным технологиям меньше объема госзаказа, группа покупает недостающий объем за счет своей прибыли, но объем закупки ограничен. Каждая технология реализована в одном цехе, а три цеха образуют завод. Число заводов равно численности группы, поэтому каждый ее член «отвечает» за один завод, выбирая из трех цехов наилучший. Затем группа выбирает два цеха из разных заводов, суммируя выпуски и прибыли, определяет объемы закупки и чистую прибыль, затратив на это наименьшее время.

#### Цели игры

1. Усвоить понятия «конкурентный рынок», «общие издержки», «средние издержки», «равновесие конкурентной фирмы», «прибыль».
2. Научиться: рассчитывать параметры равновесия конкурентной фирмы при заданной функции общих и средних издержек; сравнивать продуктивность технологий, заданных функциями издержек.

### 3. Приобрести навыки командной работы.

#### **Выбор бизнеса**

##### Описание игры

Студентов делят на четыре равные группы, которые из заданных видов бизнеса выбирают наиболее прибыльный. Вид бизнеса описывается продуктом, его ценой и альтернативными технологиями производства, из которых выбирают наилучшую. Имеются четыре ресурса с заданными ценами, их запасы одинаковы для всех групп. Группа вправе приобрести дополнительно определенный объем одного ресурса, если он не был ранее куплен другой группой. Число видов бизнеса равно численности группы, поэтому каждый в ней «отвечает» за свой вид: выбирает технологию, определяет запрашиваемый ресурс и рассчитывает прибыль. Группа выбирает вид бизнеса с наибольшей прибылью и запрашивает ресурс. Если он уже выдан, она выбирает другой вид бизнеса и другой ресурс. Побеждает группа, получившая наибольшую прибыль.

##### Цели игры

1. Усвоить понятия «производственная функция Кобба-Дугласа», «производственная функция Леонтьева», «прибыль», «критический ресурс».
2. Научиться: определять критический ресурс при заданной производственной функции, ценах и запасах ресурсов; сравнивать продуктивность технологий и прибыльность видов бизнеса.
3. Приобрести навыки командной работы.

Задание считается зачтенным, если студент принимал активное участие в проведении деловой игры, разобрался в ходе игры в соответствии с инструкцией, продемонстрировал необходимые знания для освоения дисциплины, смог грамотно сделать выводы по итогу игры.

#### **Вопросы к письменному опросу по Разделу 2**

##### Вариант 1

1. Инновационные процессы в строительной отрасли. Функциональный, тематический и смешанный виды оргструктур инновационной деятельности.
2. Сущность, цели, задачи инновационной политики строительной организации.

##### Вариант 2

3. Инновационные циклы.
4. Функциональный, тематический и смешанный виды оргструктур инновационной деятельности.

##### Вариант 3

1. Жизненный цикл инновации
2. Теоретические основы управления инновациями строительной организации

##### Вариант 4

1. Теоретические основы управления инновациями строительной организации
2. Роль малых инновационных организаций в инновационном развитии экономики страны.

Задание считается выполненным, если студент представил развернутый ответ на каждый вопрос, используя научный стиль изложения.

#### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Для формирования компетенций по разделу 3 и оценки знаний по данному разделу, студентам необходимо подготовить презентации. В презентации следует подробно описать конкретные инновационные решения, применяемые в строительстве. Данные инновации могут быть представлены как отечественными разработками, так и зарубежными.

Также необходимо проанализировать существующие проблемы внедрения и активного использования инноваций в строительстве, наметить возможные пути решения данных проблем.

Индивидуальное творческое задание считается зачтенным, если выступающий наглядно и подробно представил материал без существенных недостатков. Выступающий владеет представляемой информацией, способен ответить на возникшие у слушателей вопросы.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### ВАРИАНТ 1

1. Инновационная стратегия, когда предприятие использует нововведение как ответную реакцию на изменение рыночных условий в целях сохранения своих позиций на рынке.

- А. адаптивная
- Б. конкурентная
- В. квазистабильная
- Г. технологичная

2. Процессные (в том числе технологические) инновации это:

- А. новшества в структуре организации
- Б. новые схемы сотрудничества, новые формы организации производства, новые технологические процессы, нацеленные на экономию всех видов издержек предприятия
- В. инновации в процессы менеджмента организации
- Г. переход на новые виды продукции

3. Участниками инновационного проекта не являются...

- А. инвесторы
- Б. заказчики
- В. разработки
- Г. покупатели
- Д. продукции
- Е. проектировщики

4. Конкурентная стратегия, предполагающая реализацию узкой цели организации с наименьшими затратами

- А. дифференциация товара
- Б. фокусированное лидерство по издержкам
- В. сфокусированная дифференциация

5. Инновационные инкубаторы предназначены для...

- А. разработки продукт-инноваций
- Б. формирования наукоемких фирм
- В. проведения фундаментальных исследований

Г. внедрения процесс-инноваций

6. Критерий «приведенные затраты» следует использовать на стадии...

- А. идеи — инновационного замысла
- Б. технико-экономического обоснования инновационного проекта
- В. реализации инновационно-инвестиционного проекта

7. Научно-технический прогресс — это...

- А. конечный результат внедрения новшества с целью получения экономического и социального эффектов
- Б. процесс непрерывного развития науки, техники, технологии, совершенствования предметов труда, форм и методов организации и управления производством
- В. качественное изменение материально-технической базы производства в относительно короткие сроки

8. Какие инновации являются самыми распространенными:

- А. продуктовые
- Б. технические
- В. процессные
- Г. организационно-управленческие
- Д. комплексные

9. Что не является инновационной инфраструктурой:

- А. инновационный инкубатор
- Б. технологический парк
- В. технополис
- Г. регион науки и технологий
- Д. инновационная сфера

10. Оперативный диагностический анализ фирмы и ее среды – это ... анализ.

- А. системный
- Б. SWOT
- В. Целевой
- Г. Ситуационный

11. Для комплексного исследования применяют несколько видов анализа, в том числе

- А. социально-экономический анализ
- Б. SWOT-анализ
- В. PEST-анализ
- Г. стратегический анализ издержек
- Д. комплексная оценка конкурентоспособности компании
- Е. анализ цепочки ценностей

12. Кто разделил конкурентные стратегии фирмы на стратегию ценового лидерства, стратегию дифференциации и стратегию концентрации?

- А. М. Портер

Б. А. Литл  
В. Ф. Котлер  
Г. И. Ансофф

13. Основными объектами управления конкурентоспособностью являются:

- А. продажная цена товара и полезный эффект от его использования
- Б. издержки производства и сбыта
- В. полезный эффект и цена потребления
- Г. потребительская новизна товара

14. Стратегия конкурентной борьбы, заключающаяся в выпуске ограниченного количества узкоспециализированной продукции высокого качества:

- А. виолентная стратегия
- Б. коммутантная стратегия
- В. пациентная стратегия
- Г. экплерентная стратегия

15. К движущим силам конкуренции, выделяемым М. Портером не относятся;

- А. производители продуктов – заменителей
- Б. поставщики
- В. производители дополняющих товаров
- Г. покупатели

16. Стратегией развития рынка называется:

- А. стремление расширить сбыт имеющихся товаров на существующих рынках
- Б. создание новых моделей, улучшение качества продукции для существующих рынков
- В. выпуск новых товаров, ориентированных на новые рынки
- Г. выход на новые сегменты рынка с хорошо известной продукцией

17. Согласно М. Портеру, «фирмы, застрявшие на полпути» - это:

- А. Фирмы, которые не смогли до конца реализовать стратегию лидерства по издержкам
- Б. Фирмы, которые не смогли до конца реализовать стратегию дифференциации
- В. Фирмы, которые не смогли до конца реализовать стратегию концентрации (специализации)
- Г. А, Б, В

18. Научная теория, разработанная Н.Д. Кондратьевым, которая нашла свое непосредственное применение в инноватике:

- А. теория длинных волн, или больших циклов конъюнктуры
- Б. теория циклов
- В. теория средних волн

19. Экономист С. Ю. Глазьев выделяет пять технологических укладов:

- А. новых текстильных технологий
- Б. технологий паровой энергетики
- В. технологий электроэнергетики
- Г. нефтехимических технологий и энергетики двигателей внутреннего сгорания

Д. технологий информатики и микроэлектроники

20. Что НЕ является компонентом инновационного потенциала организации:

- А. Научно-технический потенциал
- Б. Производственный потенциал
- В. Маркетинговый потенциал
- Г. Стратегический потенциал
- Д. Потенциал персонала

## **ВАРИАНТ 2**

1. Институциональные антикризисные инновации на неплатежеспособном предприятии это:

- А. сокращение аппарата управления
- Б. новшества в организации сбытовой и закупочной деятельности фирмы
- В. перераспределение ответственности работников
- Г. новые формы организации и управления в производстве и сбыте продукции

2. Что из нижеперечисленного не относится к продуктовым инновациям:

- А. новые товары и услуги
- Б. разного рода новшества в товарах и услугах
- В. товары и услуги, являющиеся новыми лишь для данной организации
- Г. новые формы организации и управления в производстве и сбыте продукции

3. Накопление – это:

- А. приобретение активов предприятия
- Б. процесс превращения части прибавочного продукта (прибыли) в элементы нового производства
- В. повышения ценности фирмы
- Г. процесс вложения денежных средств

4. Инновационный цикл начинается с...

- А. фундаментальных исследований
- Б. освоения запуска в производство
- В. опытно-конструкторских работ
- Г. выхода новой продукции на рынок

5. Инновационный процесс – это...

- А. процесс освоения продукт-инноваций
- Б. разработка, освоение и внедрение процесс-инноваций
- В. процесс разработки технической документации инновационного проекта
- Г. процесс появления, разработки и доведения научных и технических идей до их коммерческого использования

6. Развитие фирмы на основе проникновения в другие отрасли - это...

- А. стратегия продукта
- Б. стратегия диверсификации

В. товарно-маркетинговая стратегия

7. Научно-технический прогресс предусматривает...

- А. революционное развитие
- Б. эволюционное развитие
- В. революционное и эволюционное развитие

8. Главная цель повышения уровня механизации и автоматизации...

- А. обеспечить высокое качество производимой продукции
- Б. обеспечить высокие темпы роста производительности труда
- В. обеспечить внедрение новых прогрессивных технологий в машиностроении
- Г. повысить уровень специализации производства

9. Эволюционная форма научно-технического прогресса -это...

- А. качественное изменение в материально-технической базе производства в короткие сроки
- Б. постепенное и непрерывное совершенствование традиционных технических средств и технологий
- В. обеспечение выхода на рынок продуктов с характеристиками, превосходящими конкурентов
- Г. рост производительности труда, снижение трудоемкости, материалоемкости, себестоимости продукции

10. Для каких стадий научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ характерны наибольшие материальные затраты:

- А. разработка технической документации на инновационную продукцию
- Б. изготовление и испытание опытных образцов продукции
- В. проведение экспертизы новой продукции
- Г. эскизное проектирование
- Д. зарождение инновационной идеи

11. В SWOT-анализе исследуются следующие потенциальные факторы:

- А. внешние угрозы
- Б. внешние риски
- В. внутренние сильные стороны
- Г. внешние благоприятные возможности
- Д. интересы заинтересованных лиц
- Е. внутренние слабые стороны

12. Выявленные в SWOT -анализе характеристики фирмы: хорошая репутация, расширение производственной линии, вертикальная интеграция, удовлетворение своим конкурентным положением - это

- А. сильные стороны
- Б. угрозы
- В. возможности
- Г. слабые стороны

13. Объектом конкуренции являются:

А. товары и услуги, с помощью которых соперничающие фирмы стремятся завоевать признание и получить деньги потребителя

Б. фирмы-изготовители и фирмы-услугодатели

В. потребности группы потребителей, образующих сегмент рынка

Г. группа потребителей, входящих в один сегмент рынка

14. При построении модели Портера используются индикаторы:

А. привлекательность и конкурентоспособность

Б. конкурентное преимущество и стратегическая цель

В. относительная доля рынка и темп роста рынка

Г. конкурентное преимущество и относительная доля рынка

15. Стратегией диверсификации называется:

А. стремление расширить сбыт имеющихся товаров на существующих рынках

Б. создание новых моделей, улучшение качества продукции для существующих рынков

В. выпуск новых товаров, ориентированных на новые рынки

Г. выход на новые сегменты рынка с хорошо известной продукцией

16. Стратегия интеграции “назад” используется для:

А. стабилизации и защиты стратегически важных источников снабжения

Б. обеспечения контроля над выходными каналами

В. для выхода за рамки промышленной цепочки

Г. для усиления позиции фирмы путем поглощения или контроля конкурентов

17. Стратегия дифференциации продукции основывается на:

А. Техническом совершенстве и качестве изделий

Б. Превосходном обслуживании клиентов

В. Низких ценах и высоком качестве продукции

Г. А и Б

18. Научная теория, разработанная Й. Шумпетером, которая нашла свое непосредственное применение в инноватике

А. теория длинных, средних и коротких циклов деловой активности

Б. теория длинных волн, или больших циклов конъюнктуры

В. теория средних волн

19. Продолжительность средних промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д.Кондратьева:

А. 12-15 лет

Б. 7–10 лет

В. 30 лет

20. Что не относится к элементам инновационной системы организации

А. Цели и инновации

Б. Инновационный процесс и его участники

В. Технология и организационная структура инновационной деятельности

- Г. Ресурсы и механизм управления
- Д. Правовое обеспечение инновационной деятельности

### **ВАРИАНТ 3**

1. Процессные (в том числе технологические) инновации это:
  - А. новшества в структуре организации
  - Б. новые схемы сотрудничества, новые формы организации производства, новые технологические процессы, нацеленные на экономию всех видов издержек предприятия
  - В. инновации в процессы менеджмента организации
  - Г. переход на новые виды продукции
  
2. Особенностью венчурного предпринимательства является ...
  - А. высокий риск осуществления инвестиций
  - Б. подчиненность крупным предприятиям
  - В. длительность жизненного цикла организации
  - Г. деятельность только на основе заемного капитала
  
3. Чистые инвестиции – это:
  - А. инвестиции на замену изношенного оборудования
  - Б. инвестиции на расширение производства
  - В. валовые инвестиции за минусом амортизационных отчислений
  - Г. амортизационные отчисления, направленные на воспроизводство основного капитала
  
4. Венчурное финансирование используется для проектов...
  - А. технического перевооружения
  - Б. расширения выпуска
  - В. освоения новой продукции
  - Г. модернизации продукции
  
5. Развитие на основе проникновения в другие отрасли может иметь следующие формы. Установите соответствие их названий и содержания.
  - А. реализация технологически новой продукции на существующем рынке
  - Б. реализация технологически новой продукции на новых рынках
  - В. создание новых производств, совпадающих с профилем организации
  
6. Стратегия организации, предполагающая работу на новом рынке с новой продукцией
  - А. расширение ассортимента
  - Б. расширение рынка сбыта
  - В. диверсификация
  - Г. Увеличения доли рынка
  
7. Основной формой планирования осуществления инновационного проекта является...
  - А. оперативный план
  - Б. стратегический план развития предприятия (организации)

- В. бизнес-план
- Г. технико-экономическое обоснование

8. К основным направлениям научно-технического прогресса относятся...

- А. специализация производства
- Б. электрификация производства комплексная
- В. механизация и автоматизация производства
- Г. интенсификация производства
- Д. комбинирование производства
- Е. химизация производства

9. Полный инновационный цикл состоит из следующих стадий...

- А. зарождение идеи, фундаментальные исследования, прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки, освоение промышленного производства, распространение и использование новой продукции
- Б. прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки, освоение
- В. промышленного производства, распространение и использование новой продукции
- Г. фундаментальные исследования, прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки

10. Фундаментальные научные исследования обеспечивают в первую очередь...

- А. революционное развитие
- Б. эволюционное развитие

11. Механизация и автоматизация дает наибольший эффект в...

- А. массовом производстве продукции
- Б. серийном производстве продукции
- В. единичном производстве продукции

12. Что представляет собой инновационная деятельность:

- А. систему мероприятий по разработке, освоению, внедрению, производству и коммерциализации новшеств
- Б. освоение производства и реализацию новых видов товаров и услуг
- В. внедрение научных разработок в производство
- Г. осуществление реконструкции и технического перевооружения действующих предприятий
- Д. финансирование малых венчурных предприятий

13. Воспроизводственная структура капиталовложений - это соотношение затрат на:

- А. амортизацию, оплату материалов и заработную плату
- Б. пассивную и активную часть основных фондов
- В. прямые, портфельные и прочие инвестиции
- Г. новое строительство, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий
- Д. оборудование и прочие затраты

14. Выявленные в SWOT -анализе характеристики положения фирмы: высокая инфляция, политическая нестабильность, падение покупательского спроса – это

- А. слабые сторона
- Б. возможности
- В. сильные стороны
- Г. угрозы

15. Конкурентная стратегия, ориентированная на радикальные нововведения – это:

- А. виолентная стратегия
- Б. коммутантная стратегия
- В. пациентная стратегия
- Г. экплерентная стратегия

16. М. Портер выделял следующие общие стратегии бизнеса:

- А. Стратегию маркетинга
- Б. Стратегию лидерства по издержкам
- В. Стратегии дифференциации и концентрации
- Г. Б и В

17. На ваш взгляд, типичным примером вертикальной интеграции для производственного предприятия является:

- А. Создание совместного предприятия
- Б. Открытие сети фирменных магазинов
- В. Приобретение новой технологии
- Г. Объединение с предприятием-конкурентом

18. Продолжительность коротких промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д.Кондратьева:

- А. 3 - 3.5 года
- Б. 10 лет
- В. 5 лет
- Г. 7 лет

19. В основе длинных промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д. Кондратьева лежит:

- А. смена пассивной части капитала
- Б. смена руководства организации
- В. смена пассивной части капитала (здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и др.)

20. Как называют организационный механизм предприятия, обеспечивающий реализацию инновационной стратегии?

- А. Инновационный потенциал
- Б. Стратегический потенциал
- В. Инновационный проект
- Г. Производственный потенциал

## Д. Организационная структура

Результаты теста оцениваются в соответствии со шкалой:

### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

**7.4.** Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся** **Вопросы к экзамену**

1. Конкуренция: понятие и виды.
2. Основные понятия и уровни анализа конкурентоспособности.
3. Формы и методы конкуренции.
4. Научные подходы к управлению конкурентоспособностью.
5. Понятие конкурентного преимущества. Теория абсолютного преимущества А. Смита.
6. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо.
7. Концепция факторов производства (экономических ресурсов) Э. Хекшера и Б. Олина.
8. Теория эффекта масштаба П. Кругмана и К. Ланкастера.
9. Теория «человеческого капитала» Р. Лукаса.
10. Теория конкурентных преимуществ М. Портера.
11. Теория предпринимательских экосистем.
12. Теория соконкуренции.
13. Теория интеллектуального лидерства.
14. Стадии формирования конкурентных преимуществ.
15. Уровни обеспечения конкурентоспособности предприятия.
16. Подходы к оценке конкурентоспособности строительной организации.
17. Внешние и внутренние факторы конкурентного преимущества строительной организации.
18. Бенчмаркинг как современный метод бизнес-планирования и повышения конкурентоспособности строительной организации.
19. Подходы к оценке конкурентоспособности персонала. Внешние и внутренние факторы конкурентного преимущества персонала.
20. Подходы к оценке конкурентоспособности товаров и услуг.
21. Внешние и внутренние факторы конкурентного преимущества продукции, работ, услуг.
22. Подходы к оценке конкурентоспособности строительной отрасли.
23. Основные направления антимонопольной политики.
24. Роль регионального маркетинга в системе рыночных преобразований.
25. Основные типы стратегий конкурентной борьбы. Принципы выбора стратегий и основные правила ее проведения
26. Виолентная стратегия конкурентной борьбы. База и границы эффективности крупного строительного производства.
27. Пациентная стратегия конкурентной борьбы, ее преимущества. Эволюционный путь строительной организации-пациента.

28. Экспериментальная стратегия конкурентной борьбы, ее преимущества, проблемы финансирования и эволюция строительных организаций-экспериментаторов.
29. Коммутантная стратегия конкурентной борьбы. Разновидности строительных организаций-коммутантов.
30. Экономика как сообщество конкурирующих организаций.
31. Основные понятия: «нововведения», «инновации».
32. Классификация инноваций.
33. Формы инновационного процесса.
34. Субъекты инновационного процесса.
35. Сущность инновационного менеджмента.
36. Профессиональные требования к инновационному менеджеру.
37. Основные цели государственной инновационной политики.
38. Основные приоритетные направления инновационной политики государства.
39. Документы, регулирующие инновационную государственную политику.
40. Управление инновационной политикой на предприятии.
41. Особенности развития инновационного процесса в рыночной экономике.
42. Внешняя инновационная предпринимательская среда.
43. Внутренняя инновационная предпринимательская среда.
44. Оценка макроэкономической среды организации.
45. Управление маркетингом в инновационной сфере.
46. Классификация инновационных организаций по секторам науки и сферам деятельности.
47. Организационно-правовые формы инновационных организаций.
48. Особенности организационных структур инновационных предприятий (организаций).
49. Венчурный бизнес.
50. Управление консорциумов.
51. Финансово-промышленные группы.
52. Холдинговые компании.
53. Уровни научно-технической значимости проектов.
54. Классификация проектов с точки зрения масштабности решаемых задач.
55. Этапы создания и реализации проекта.
56. Основные критерии оценки инновационных проектов.
57. Этапы реализации инновационных проектов.
58. Оценка эффективности портфелей проектов.
59. Значение и задачи анализа спроса на инновации.
60. Сущность и цели инновационной стратегии.
61. Схема организации процесса стратегического управления.
62. Типы инновационных стратегий.
63. Общая экономическая эффективность инноваций.
64. Характеристика результатов инновационной деятельности.
65. Выход на рынок технологий как результат инновационной деятельности.
66. Классификация лицензий.
67. Эффективность затрат на инновационную деятельность.

Ответ на вопрос считается зачтенным, если студент продемонстрировал использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок, способен дать разъяснения на возникшие уточнения и дополнительные вопросы.

#### **7.4.2 Курсовой проект**

##### **Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

В процессе изучения дисциплины предусмотрено выполнение курсовой работы на тему: «По-

вышение конкурентоспособности и инновационной активности строительной организации». В процессе изучения дисциплины предусмотрено выполнение курсовой работы на тему: «Повышение конкурентоспособности и инновационной активности строительной организации (на примере)».

Структура и содержание курсовой работы

Структура курсовой работы должна быть представлена следующим образом:

- титульный лист;
- задание на курсовую работу;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- основную часть (три главы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем работы составляет 30-50 страниц.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой.

Задание на курсовую работу, в котором представлены ФИО студента и руководителя, установленные сроки сдачи работы, тема работы, исходные данные, план работы.

Содержание включает в себя названия ее структурных частей: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения. В содержание указываются номера страниц, на которых размещается начало изложения соответствующих частей курсовой работы.

Во введении обозначается актуальность выбранной темы, формулируются цель и задачи курсовой работы, объект и предмет исследования, структура работы. Объем введения – 1-2 страницы.

Основная часть разбивается на главы, в которых анализируется научная литература отечественных и зарубежных авторов, анализируется нормативно-правовая база по теме, описываются методы исследования, а также сущность и основные результаты исследования. Основная часть работы содержит три главы.

Первая глава носит характер теоретико-методологического исследования. В данной главе излагается экономическая сущность исследуемой проблемы. На основе критического рассмотрения имеющихся точек зрения целесообразно излагать собственную позицию по тому или иному дискуссионному вопросу. При использовании источников необходимо производить корректное заимствование (оформление ссылки). В курсовой работе по рассматриваемой дисциплине необходимо представить теоретический аспект таких категорий, как «конкуренция»; «конкурентоспособность»; «инновации»; «инновационная активность»; проблемы внедрения инноваций в строительстве; нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы конкуренции; государственные инновационные программы и т. д.); отечественный и зарубежный опыт повышения конкурентоспособности и инновационной активности в строительстве.

Во второй (аналитической) главе анализируется практическая деятельность в исследуемом направлении, приводятся необходимые технико-экономические расчеты, исследуется практика работы конкретных субъектов хозяйствования. Данная глава должна содержать как теоретический, так и практический материал, касающийся конкретного объекта исследования. В данной главе следует подробно изучить конкурентную среду организации, выявить и проанализировать сильнейших прямых конкурентов. Для анализа конкурентоспособности организации необходимо применить методы оценки конкурентоспособности такие, как SWOT-анализ, PEST-анализ, 4P-анализ; многоугольник конкурентоспособности; 5 Майкла Портера. При использовании методов экспертных оценок необходимо провести анкетирование компетентных экспертов и учесть их мнение при ранжировании факторов. Также необходимо учесть удельный вес (уровень влияния) каждого фактора. Согласованность мнений экспертов доказывается путем расчета коэффициента конкордации и критерия согласия Пирсона.

В третьей (проектной) главе обосновываются рекомендации, направления, методы, фор-

мы развития исследуемого объекта и повышения эффективности действий в данном направлении. Целесообразно разработать инновационный продукт или процесс, повышающий уровень конкурентоспособности организации. В данной главе необходимо дать описание предлагаемой инновации. Рассчитать затраты на данную инновацию и экономический эффект от ее внедрения. Представить финансовый план, план маркетинга, организационный план, технико-экономический план.

В конце глав работы необходимо представить краткие выводы, которые позволят четко сформулировать итоги каждого этапа в заключительной части работы.

В заключении отражаются результаты проведенной работы. Кратко формулируются выводы всех трех глав.

В списке используемых источников необходимо отразить статьи, учебники, монографии, интернет-источники, которыми студент пользовался при написании работы. Желательно, чтобы источники были не старше 3-4 лет.

Список использованных источников, представляет собой важную характеристику курсовой работы. Список должен содержать труды ведущих экспертов (отечественных и зарубежных) по исследуемой проблеме, концепции, нормативно-правовые акты, статистические источники.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный материал. Эта часть курсовой работы содержит исходные данные, которые использовались студентом для составления таблиц, графиков, проведения анализа в основной части курсовой работы. Каждое приложение должно быть пронумеровано. В тексте курсовой работы в соответствующем месте должна быть ссылка на него.

Выполнение курсовой работы требует активной работы и ответственного подхода студента. Посредством выполнения работы формируются важнейшие компетенции учащегося.

Этапы подготовки курсовой работы представлены ниже:

1. Получение задания.
2. Составление плана.
3. Анализ источников.
4. Обработка собранного материала.
5. Написание текста работы.
6. Оформление курсовой работы и списка использованных источников в соответствии с ГОСТ.
7. Подготовка к защите работы

Для успешного выполнения курсовой работы необходима последовательная и ответственная работа студента на каждом этапе. Сроки представления выполненных курсовых работ устанавливаются кафедрой в соответствии с учебным планом. Курсовая работа защищается, как правило, публично. Защита состоит в коротком (до 5 минут) докладе студента по выполненной работе и в ответах на вопросы.

При оценке работы учитываются: содержательность работы; актуальность; степень самостоятельности, оригинальности; научная и практическая значимость выводов и предложений; качество используемых данных; соответствующее оформление работы; ответы на вопросы по содержанию работы и дополнительные вопросы по теме.

В случае, если студент не защитил курсовую работу в срок, он не допускается к экзамену или зачету по соответствующей дисциплине.

#### 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-й раздел. Методы повышения конкурентоспособности строительных организаций.	Тестовое задание, деловая игра. Устный опрос
2	2-й раздел. Методы повышения инновационной активности строительных организаций.	Тестовое задание, деловая игра, письменный опрос

3	3-й раздел. Экономический анализ конкурентоспособности и инновационной активности строительных организаций.	Индивидуальное творческое задание
---	---	-----------------------------------

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Управление организационными нововведениями : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, И. Г. Мещеряков, И. Р. Шегельман ; под ред. А. Н. Асаула. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04967-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E1040F4D-8A4D-41AD-8279-285EAE1A2BB1">www.biblio-online.ru/book/E1040F4D-8A4D-41AD-8279-285EAE1A2BB1</a> .	ЭБС “ЮРАЙТ”
2	Управление конкурентоспособностью : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. А. Горбашко, И. А. Максимцева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03257-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/00AA2422-2291-45B7-A729-A00F66D4BE34">www.biblio-online.ru/book/00AA2422-2291-45B7-A729-A00F66D4BE34</a> .	ЭБС “ЮРАЙТ”
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Баранчеев, В. П. Управление инновациями в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 783 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4629-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/C2CCA91E-18BD-4B91-8159-9023C9531E7E">www.biblio-online.ru/book/C2CCA91E-18BD-4B91-8159-9023C9531E7E</a> .	ЭБС “ЮРАЙТ”
2	Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Спиридонова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/B59616C5-6267-4B30-BB71-7E31FEAECB29">www.biblio-online.ru/book/B59616C5-6267-4B30-BB71-7E31FEAECB29</a> .	ЭБС “ЮРАЙТ”

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Сайт Федеральной антимонопольной службы	<a href="https://fas.gov.ru/">https://fas.gov.ru/</a>
Официальный портал «Инновационный Санкт-Петербург»	<a href="http://inno.gov.spb.ru/">http://inno.gov.spb.ru/</a>

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:  
[http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye\\_resursy/](http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/))

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная ра-

бота обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется в рамках выполнения практических заданий, решения тестов, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД для студентов очной, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и

текущего контроля и промежуточной аттестации	электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

Программу составил:

\_\_\_\_\_ 

д. э. н., доц. В. А. Кошечев

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства  
(протокол № 11, от «08» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



д. э. н., проф. В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики  
и управления  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК \_\_\_\_\_



д.э.н., доц. Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
экономики и управления

  
Г. Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.3.2 Организация внедрения новшеств в деятельность строительной  
организации**

---

направление подготовки: 38.04.01 – Экономика

---

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика строительства

---

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## **1. Наименование дисциплины Организация внедрения новшеств в деятельность строительной организации**

### *Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются формирование фундаментальных основ и профессиональных знаний в области теории и практики управления корпоративными структурами в строительстве.

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить студентов научно-техническим, экономическим знаниям и методологическим основам в рамках дисциплины «Организация внедрения новшеств в деятельность строительной организации» с учетом изменяющихся условий экономики и политики;
- ознакомить с основными законодательными и нормативными документами, регламентирующими деятельность по внедрению новшеств в строительной организации;
- сформировать необходимые практические навыки организации внедрения новшеств в деятельность строительной организации для дальнейшего самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности для достижения наилучших результатов.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	<b>Знает</b> основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методiku организации и проведения научной работы и решения практических задач
		<b>Умеет</b> самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач
		<b>Владет</b> навыками анализа для выявления актуальности внедрения новшеств в деятельности строительной организации
Способность принимать организационно-управленческие решения	ОПК-3	<b>Знает</b> правовые аспекты функционирования инновационной деятельности, основы принятия управленческих решений
		<b>Умеет</b> проводить анализ спроса на инновационную продукцию в строительстве
		<b>Владет</b> современными методами организации финансирования инновационных проектов в строительстве
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-3	<b>Знает</b> составляющие современной инновационной инфраструктуры в строительстве
		<b>Умеет</b> выявлять факторы, воздействующие на внедрение новшеств в строительной отрасли
		<b>Владет</b> инструментами определения эффективности инновационного процесса в строительстве
Способность анализиро-	ПК-9	<b>Знает</b> основные методики использования раз-

вать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов		личных источников информации при осуществлении аналитической деятельности; методы выявления и формулирования актуальных научных проблем внедрения новшеств в деятельность
		<b>Умеет</b> определять цель и задачи исследования, подход к объекту как системе; классифицировать признаки по соответствующим аналитическим группировкам; выявлять причинно-следственную зависимость
		<b>Владеет</b> технологиями поиска и решения актуальных научных проблем в области внедрения и применения инноваций и новшеств; современными приемами и способами проведения экономических расчетов с использованием различных источников информации
Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	ПК-12	<b>Знает</b> теоретические основы разработки управленческих решений, принятия управленческих решений в области внедрения и применения инноваций и новшеств
		<b>Умеет</b> разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор, формировать инновационные стратегии развития строительных организаций
		<b>Владеет</b> методическими основами по обоснованию оптимальности управленческих решений, с позиции различных критериев в области внедрения и применения инноваций и новшеств

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация внедрения новшеств в деятельность строительной организации» относится к вариативной части Блока 1, обеспечивает логическую и содержательно-методологическую взаимосвязь с изучением других дисциплин ОПОП: базируется на предшествующих дисциплинах: «Экономика предприятия», Механизмы планирования развития строительных организаций, «Исследование современных тенденций развития строительства и его организационных форм», «Выбор конкурентной стратегии строительной организации» а также является основой для изучения таких дисциплин, как «Методы повышения конкурентоспособности и инновационной активности строительных организаций», «Анализ современного состояния и основных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Организация внедрения новшеств в деятельность строительной организации»:

знать:

- закономерности функционирования современной строительной организации;
- основные понятия, категории и инструменты внедрения новшеств в деятельность строительной организации;
- особенности инноваций в строительстве;

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы, влияющие на внедрение новшеств в деятельность строительной организации;
- рассчитывать показатели внедрения новшеств в деятельность строительных организа-



**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел (Организация внедрения новшеств в деятельность строительной организации)	2	14	42		88	144	
1.1	Сущность и классификация инноваций	2	1	3		11	15	ОК-3 ОПК-3 ПК-3, 9
1.2	Роль инноваций в строительстве	2	1	3		11	15	ОК-3 ОПК-3 ПК-3
1.3	Инновационная инфраструктура в строительстве	2	2	6		11	19	ОК-3 ОПК-3 ПК-3
1.4	Анализ спроса на инновационную продукцию в строительстве	2	2	6		11	19	ОК-3 ОПК-3 ПК-3, 9
1.5	Инвестирование и финансирование инновационной деятельности. Венчурный капитал	2	2	6		11	19	ОПК-3 ПК-3
1.6	Коммерциализация и управление интеллектуальной собственностью, трансферт технологий.	2	2	6		11	19	ОК-3 ОПК-3 ПК-3, 12
1.7	Основы управления инновационным проектом в строительстве	2	2	6		11	19	ОК-3 ОПК-3 ПК-3, 12
1.8	Эффективность инновационного процесса в строительстве	2	2	6		11	19	ОК-3 ОПК-3 ПК-3, 12

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Курс	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел (Организация внедрения новшеств в деятельность строительной организации)	1-2	4	12	-	155	171	ОК-3 ОПК-3 ПК-3
1.1	Сущность и классификация инноваций	1(лет)	1			4	5	ОК-3 ОПК-3 ПК-3, 9

1.2	Роль инноваций в строительстве	1 (лет)	1			3	4	ОК-3 ОПК-3 ПК-3
1.3	Инновационная инфраструктура в строительстве	2 (зим)		2		24	26	ОК-3 ОПК-3 ПК-3
1.4	Анализ спроса на инновационную продукцию в строительстве	2 (зим)		2		24	26	ОК-3 ОПК-3 ПК-3, 9
1.5	Инвестирование и финансирование инновационной деятельности. Венчурный капитал	2 (зим)		2		25	27	ОПК-3 ПК-3
1.6	Коммерциализация и управление интеллектуальной собственностью, трансферт технологий.	2 (зим)	1	2		25	28	ОК-3 ОПК-3 ПК-3, 12
1.7	Основы управления инновационным проектом в строительстве	2 (зим)	1	2		25	28	ОК-3 ОПК-3 ПК-3, 12
1.8	Эффективность инновационного процесса в строительстве	2 (зим)		2		25	28	ОК-3 ОПК-3 ПК-3, 12

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: *Организация внедрения новшеств в деятельность строительной организации*

### 1.1. Сущность и классификация инноваций

Понятие инноваций и новшеств. Актуальность внедрения новшеств в деятельности строительной организации. Субъекты инновационных изменений. Стратегические и реактивные инновации. Основные и дополняющие инновации Классификационные признаки инноваций: по значимости, по направленности, по отраслевой структуре жизненного цикла, по глубине изменения, по отношению к разработке, по масштабам распространения, по роли в процессе производства, по характеру удовлетворяемых потребностей, по степени новизны, по времени выхода на рынок, по причине возникновения, по предмету и сфере приложения.

### 1.2. Роль инноваций в строительстве

Сложность и наукоемкость строительства. Важность применения инновационных строительных материалов (в т.ч. и нано-), а также современной техники и технологий. Направления совершенствования работы в строительных организациях Направления научно-творческого обеспечения строительной отрасли. Основные направления совершенствования технологии и новой техники в строительстве.

### 1.3. Инновационная инфраструктура в строительстве

Понятие и основные компоненты современной инновационной инфраструктуры в строитель-

стве. Основные задачи инновационной инфраструктуры и нормативно-правовые основы их решения в Российской Федерации. Сравнительный анализ лучших отечественных и зарубежных практики. Внешняя и внутренняя среда строительной организации, влияющая на процесс освоения инноваций.

#### **1.4. Анализ спроса на инновационную продукцию в строительстве**

Виды спроса на новую продукцию: по формам образования, по состоянию рынка, по потребителям. Основные потребители инновационной строительной продукции. Проведение маркетинговых исследований рынка. Маркетинговое исследование по новому продукту (емкость и ценовая эластичность спроса); система сбыта нового продукта. Важность формирования общественного мнения.

#### **1.5. Инвестирование и финансирование инновационной деятельности. Венчурный капитал**

Финансирование и реализация инновационных проектов в строительстве. Государственное, смешанное и негосударственное финансирование. Собственные средства предприятий-новаторов для реализации инновационных проектов. Показатели оценки инвестиционного проекта. Особенности оценки инвестиционного проекта: научно-технический уровень, новизна продукции. Венчурные фирмы, эксплеренты, фирмы-пациенты, фирмы-виоленты, фирмы-коммутанты в инновационной сфере деятельности.

#### **1.6. Коммерциализация и управление интеллектуальной собственностью, трансферт технологий.**

Рынок интеллектуальных продуктов. Патенты. Авторское право. Научно-технические советы и их функции. Важность взаимодействия подразделений внутри организации. Каналы трансферта технологий. Маркетинг новых технологий: цели и задачи, способы передачи технологий. «Технологические трансферты» (лицензии). Единовременная (паушальная) и регулярная («роялти») оплата за продажу

#### **1.7. Основы управления инновационным проектом в строительстве**

Виды инновационных проектов и их особенности. Задачи и функции менеджера в управлении инновационным проектом. Риски инновационных проектов, их классификация. Основные приемы управления рисками инновационных проектов. Определение проблемы и цели инновационного проекта. Управление созданием, освоением и качеством инновации.

#### **1.8. Эффективность инновационного процесса в строительстве**

Показатели эффективности. Факторы, влияющие на эффективность оценки внедрения инноваций в деятельность строительных организаций. Учет погрешностей. Оценка эффективности инвестиций в инновационный строительный проект. Эффективность затрат на инновационную деятельность.

#### **5.3. Практические занятия**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Организация внедрения новшеств в деятельность строительной организации	<b>42</b>	<b>12</b>
1	1.1	Сущность и классификация инноваций	3	-
2	1.2	Роль инноваций в строительстве	3	-
3	1.3	Инновационная инфраструктура в	6	2

		строительстве		
4	1.4	Анализ спроса на инновационную продукцию в строительстве	6	2
5	1.5	Инвестирование и финансирование инновационной деятельности. Венчурный капитал	6	2
6	1.6	Коммерциализация и управление интеллектуальной собственностью, трансферт технологий.	6	2
7	1.7	Основы управления инновационным проектом в строительстве	6	2
8	1.8	Эффективность инновационного процесса в строительстве	6	2

5.4. Лабораторный практикум  
Не предусмотрено

#### 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Организация внедрения новшеств в деятельность строительной организации	<b>88</b>	<b>155</b>
1	1.1	Сущность и классификация инноваций	11	4
2	1.2	Роль инноваций в строительстве	11	3
3	1.3	Инновационная инфраструктура в строительстве	11	24
4	1.4	Анализ спроса на инновационную продукцию в строительстве	11	24
5	1.5	Инвестирование и финансирование инновационной деятельности. Венчурный капитал	11	25
6	1.6	Коммерциализация и управление интеллектуальной собственностью, трансферт технологий.	11	25
7	1.7	Основы управления инновационным проектом в строительстве	11	25
8	1.8	Эффективность инновационного процесса в строительстве	11	25

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Перечень вопросов итоговой аттестации.
5. Проверочные тесты по дисциплине.

6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle.  
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2651>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Организация внедрения новшеств в деятельность строительной организации	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знает</b> особенности современной экономической среды внедрения новшеств в строительстве (значение имеют формы собственности и организационной структуры ведущих строительных организаций, характера межфирменной кооперации, связей между генподрядчиками — подрядчиками и субподрядных связей, качества поддержки, которую получают строительные организации, использующие инновации, от государственных и других учреждений на региональном, местном, национальном и на международном уровне, воздействие местных и национальных стандартов).</p> <p><b>Умеет</b> определять классификационные признаки инноваций: по значимости, по направленности, по отраслевой структуре жизненного цикла, по глубине изменения, по отношению к разработке, по масштабам распространения, по роли в процессе производства, по характеру удовлетворяемых потребностей, по степени новизны, по времени выхода на рынок, по причине возникновения, по предмету и сфере приложения</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа для выявления актуальности внедрения новшеств в деятельности строительной организации с учетом влияния ее корпоративной стратегии и структуры, обеспеченности необходимым кадровым потенциалом, наличием возможности привлечения финансовых ресурсов</p>
		ОПК-3 – способность принимать организационно-управленческие решения	<b>Знает</b> направления научно-творческого обеспечения строительной отрасли, в т.ч. основные направления совершенствования технологии и новой техники в строительстве (применение нанотехнологий, 3-D моделирование, внедрение BIM-

			<p>технологий)</p> <p><b>Умеет проводить</b> анализ спроса на инновационную продукцию в строительстве, применяя для этого маркетинговые исследования по новому продукту (оценивая емкость и ценовая эластичность спроса) и система сбыта новой строительной продукции</p> <p><b>Владеет</b> современными инструментами организации финансирования инновационных проектов в строительстве, включая: привлечение инвестиций, в т.ч. венчурных; государственно частное партнерство; софинансирование; кредитование в банках, выпуск акций (проведение IPO)</p>
		<p>ПК-3 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p><b>Знает</b> составляющие современной инновационной инфраструктуры в строительстве, включая основные задачи инновационной инфраструктуры и нормативно-правовые основы их решения в Российской Федерации</p> <p><b>Умеет</b> выявлять факторы, воздействующие на внедрение новшеств в строительной отрасли (уровень спроса потенциальных пользователей, защита прав интеллектуальной собственности, развитость каналов трансферта технологий)</p> <p><b>Владеет</b> инструментами определения эффективности инновационного процесса в строительстве, включая показатели эффективности затрат (показатели чистого дисконтированного дохода, окупаемости затрат, коэффициент рентабельности) с учетом минимизации рисков</p>
		<p>ПК-9 - способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p><b>Знает</b> основные методики использования различных источников информации при осуществлении аналитической деятельности; методы выявления и формулирования актуальных научных проблем внедрения новшеств в деятельность</p> <p><b>Умеет</b> определять цель и задачи исследования, подход к объекту как системе; классифицировать признаки по соответствующим аналитическим группировкам; выявлять причинно-следственную зависимость</p> <p><b>Владеет</b> технологиями поиска и решения актуальных научных проблем в области внедрения и применения инноваций и новшеств; современными приемами и способами проведения экономиче-</p>

			ских расчетов с использованием различных источников информации
		ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	<b>Знает</b> теоретические основы разработки управленческих решений, принятия управленческих решений в области внедрения и применения инноваций и новшеств
			<b>Умеет</b> разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор, формировать инновационные стратегии развития строительных организаций
			<b>Владеет</b> методическими основами по обоснованию оптимальности управленческих решений, с позиции различных критериев в области внедрения и применения инноваций и новшеств

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 7.2.1.

##### Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

##### Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### 7.2.2.

##### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«неудовлетворительно»
от 56 до 70	«удовлетворительно»
от 71 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **Тестовые задания**

##### Раздел 1. Организация внедрения новшеств в деятельность строительной организации

1. Высокое качество подготовки кадров для управления инновационной деятельности обеспечивается:

- а) формированием интегрированного знания в области основ создания, развития и условий коммерциализации новых продуктов и технологий;
- б) формированием методов управления инновационным бизнесом в едином процессе обучения;

в) а) и б).

2. Инновация — это:

а) процесс создания нового технологического продукта и распространение его по всей экономике;

б) внедрение новой или усовершенствованной продукции, новых или усовершенствованных технологических процессов;

в) а) и б).

3. В инновационном предпринимательстве, по способу организации инновационного процесса, выделяется:

а) три модели;

б) пять моделей;

в) шесть моделей.

4. Новшество — это:

а) рационализаторское предложение;

б) изобретение;

в) а) и б).

5. По характеру предметного содержания виды инноваций делятся на:

а) технологические и нетехнологические;

б) организационно-управленческие и финансово-экономические;

в) продуктовые и процессные.

6. К технологическим инновациям относят:

а) все изменения, определяющие научно-технический прогресс и затрагивающие средства, и методы, организации производства, технологии производства;

б) все разработки организационного, управленческого, правового, социально и экономического характера;

в) а) и б).

7. Инновации, которые осуществляются в области организации и управления и не имеют прямого экономического эффекта называются:

а) продуктовыми;

б) технологические;

в) организационно-управленческие.

8. Инновации, открывающие принципиально новые практические средства для новых потребностей по уровню новизны относят к:

а) радикальным;

б) модифицирующим;

в) совершенствующим.

9. Инновационная деятельность это:

а) циклическая последовательность реализации продукта интеллектуальной деятельности;

б) труд, направленный на создание инновации;

в) трансформация имеющихся продуктов и оптимизация возможностей производства.

10. Использование результатов научных исследований осуществляется в период:

а) инвентиальной фазы;

б) адаптивной фазы;

в) а) и б).

11. Трансформация имеющихся продуктов (предметов-результатов человеческого труда) реализуется в период:

- а) имитационной фазы;
- б) адаптивной фазы;
- в) а) и б).

12. Диффузия инноваций в новые рынки осуществляется в период фаз:

- а) инвенциальный;
- б) имитационный;
- в) адаптивный.

13. Наиболее значимым, с точки зрения трудоемкости и важности полученных результатов, является:

- а) научная и проектная (опытно) конструкторская деятельность;
- б) запуск пробного производства;
- в) подготовка к внедрению и внедрение новшества.

14. Эффективность инновации оценивается, по вкладу инновации:

- а) в рентабельность организации;
- б) в конкурентоспособность организации;
- в) а) и б).

15. Общество получает реальную отдачу (конечный результат) от затрат на весь инновационный процесс только после завершения стадии:

- а) соединяющей науку с производством;
- б) распространение ноу - хау;
- в) внедрения.

16. Самая важная, дорогостоящая и длительная стадия общего инновационного процесса, на котором проявляются конечные результаты:

- а) внедрения;
- б) подготовка к внедрению;
- в) рутинизация.

17. В настоящее время наибольшую долю в затратах на инновации российских организаций составляет приобретение:

- а) машин и оборудования;
- б) новых технологий;
- в) пакетов, лицензий, промышленных образцов и полезных моделей.

18. Работы, создающие условия для эффективного инноваций выполняются на стадии:

- а) расширенного производства;
- б) подготовка к внедрению;
- в) НИОКР.

19. Стать конкурентоспособной страной можно за счёт:

- а) покупки зарубежных технологий и копирования зарубежных организационно-управленческих решений;
- б) создание отечественного механизма реализации инноваций;
- в) достижений науки и объема инвестиций.

20. Источником активности, направленным на инновации, являются:

- а) люди и организации;
- б) научные учреждения;
- в) организации, осуществляющие инновационную деятельность.

21. Преобладающая доля инноваций создается в:

- а) в рамках инновационных организаций;
- б) университетах и институтах РАН;
- в) изобретателями и рационализаторами.

22. В зависимости от рыночного потенциала, проводимой государством политики в области поддержки инновационной деятельности, а также от используемой стратегии компании инновационной направленности различаются:

- а) спецификой создаваемых инноваций и уровнем использования имеющихся знаний при проведении НИОКР;
- б) организационной структурой управления и структурой иерархических связей подразделений, величиной компании;
- в) а) и б).

23. В цепочке «новатор-инноватор-потребитель» в России слабым звеном является:

- а) отсутствие навыков управления инновационным процессом;
- б) прикладные исследования, разработки, изготовление опытного образца;
- в) а) и б).

24. Бюджетное финансирование инновационной деятельности в соответствии с РФ №122 от 22.08.2004г. осуществляется в следующих направлениях:

- а) создание инновационной инфраструктуры, обеспечивающей преобразование знаний в рыночный продукт для реализации национальных приоритетов технологического развития;
- б) создания инновационной инфраструктуры, а также часть прикладных разработок;
- в) технологическая модернизация.

25. В соответствии с ФЗ - 122 использование механизма частно-государственного партнерства предполагается на:

- а) технологическую модернизацию;
- б) выполнение прикладных разработок по ограниченному числу приоритетных и направлений для обеспечения конкурентоспособности, включая повышение капитализации получаемых результатов;
- в) расширенное воспроизводство фундаментальных знаний.

26. Венчурный капитал это:

- а) источник капитала для прямого инвестирования;
- б) форма вложения средств в частные компании;
- в) а) и б).

27. Венчурное инвестирование используется:

- а) для проведения НИОКР;
- б) создания и вывода нового продукта на рынок;
- в) а) и б).

28. Бизнес-ангелы это:

- а) малые инновационные организации, инвестирующие свой капитал в разработку инноваций с целью получения прибыли;
- б) частные лица, инвестирующие свой собственный капитал и участвующие в управлении проектами;
- в) а) и б).

29. В обмен на предоставленный капитал бизнес-ангелы, венчурные фонды и фонды прямых вложений получают долю в:

- а) компании;
- б) доходах;
- в) а) и б).

30. Метрики инноваций:

- а) помогают проанализировать способность организации к инновационным решениям;
- б) служат мерой успеха компании в сфере инноваций;
- в) а) и б).

31. Метрики инноваций:

- а) помогают обоснованно распределить ресурсы между корпоративной системой управления идеями и инновационными инициативами;
- б) мотивируют персонал к инициативной работе;
- в) а) и б).

32. Коэффициент рентабельности инноваций рассчитывается для:

- а) успешно выполненных проектов;
- б) проектов, подготовленных к реализации, при условии сделанных прогнозных расчётов по росту выручки или сокращению затрат;
- в) а) и б).

33. В основе какого показателя лежит постулат о том, что именно инновации являются ключевым ресурсом компании, который обеспечивает ей дополнительные конкурентные преимущества и позволяет опередить среднеотраслевой рост рынка?

- а) количество новых продуктов, видов экономической деятельности, которые компания вывела на рынок за последние N лет;
- б) изменение относительного роста рыночной стоимости компании по сравнению с относительным ростом отраслевого рынка за последние N лет;
- в) количество инновационных идей, выдвинутых сотрудниками компании в течении последних N месяцев.

34. Корпоративная система показателей инноваций:

- а) константа;
- б) может измениться в процессе развития компании;
- в) изменяется при смене вида экономической деятельности.

35. Метрики инноваций должны стать:

- а) документом, определяющим правовой статус вида экономической деятельности компании;
- б) частью внутрикорпоративной системы показателей;
- в) единственным документом без которого инновационный процесс в компании начать невозможно.

36. Отранжируйте основные помехи промышленному креативу:

- а) преимущества конкурентов в следствие обладания уникальными источниками сырья, энергии, технологиями, патентами, лицензиями;
- б) высокие издержки, необходимые для начала производства новой продукции;
- в) невозможность быстрого достижения масштабов производства и сбыта, обеспечивающих прибыльность.

37. Изменения в системе управления компанией с целью повышения эффективности функционирования и конкурентоспособности:

- а) управленческие нововведения;
- б) организационные нововведения;
- в) организационно-управленческие инновации.

38. Освоение форм и методов организации и регламентации производства и труда, изменения соотношения сфер влияния структурных подразделений, социальных групп или отдельных лиц компании:

- а) организационные нововведения;
- б) социальные нововведения;
- в) корпоративные нововведения.

39. В современных условиях возможности организационно-управленческих инноваций расширяются за счёт:

- а) подключения к инновационным процессам более подготовленных организаций (на основе аутсорсинга и интеграция участников инноваций в рамках между народной кооперацией);
- б) применение интернет-технологий, использование мировых достижений и возможностей международных институтов бизнеса;
- в) а) и б).

40. В практической деятельности компаний существуют различные типы изменений, как-то:

- а) введение новшеств;
- б) обновление (пересмотр) должностных инструкций с точки зрения подчиненности и контактов; расширения обязанностей; новая система оплаты; перевод на другой режим работы; увольнение рабочих;
- в) а) и б).

41. Организационно-управленческие инновации требуются тогда, когда необходимы:

- а) важные изменения на рынке; усиление международной конкуренции, вступление во внешне-экономическую деятельность поглощения, слияния, совместные компании;
- б) фундаментальное изменение миссии организации; быстрый её рост, переход от семейного бизнеса к профессиональному управлению, значительные технологические изменения;
- в) а) и б).

42. Степень сопротивления изменениям в культуре организации:

- а) прямо пропорциональные величине изменений по содержанию;
- б) обратно пропорциональны величине изменений по содержанию;
- в) возрастает в геометрической прогрессии в зависимости от величины изменений по содержанию.

43. Закономерность реализации любой инновации, которую необходимо учитывать:

- а) объем негативных последствий от управленческих нововведений намного превышает их полезную цену, поскольку нововведения вызывает потерю управляемости бизнеса;
- б) потери выступают в виде затрат на реализацию организационно-управленческим нововведением, которые могут быть не только финансовыми, но и кадровыми, временными, моральными;

в) а) и б).

44. Согласование интересов всех участников инновационного процесса это:

- а) основной способ преодоления сопротивления;
- б) принятие основной массы решений не руководителем в одностороннем порядке, а сотрудниками тех уровней управления, где эти решения должны быть выполнены;
- в) когда вышестоящие инстанции решают только те вопросы и проблемы, которые нижестоящие не в состоянии или не имеют права брать на себя.

45. Главная задача при согласовании интересов всех сторон и участников инновационного процесса на пути сопротивления:

- а) выявление виновных в сопротивлении;
- б) выяснение соотношения групп интересов тех, кто заинтересован в нововведении;
- в) а) и б).

46. К факторам результативности инноваций в управлении относятся:

- а) изменение результата;
- б) оценка показателей эффективности и анализ (интерпретация) полученных оценок;
- в) а) и б).

47. Оценка эффективности организационно-управленческих инноваций может включать следующую последовательность действий:

- а) определить будущие реальные полезные результаты и обозначить интервал времени или объем выделенных ресурсов;
- б) определить степень соответствия эффекта желаемым значением;
- в) а) и б).

48. К затратам управленческих нововведений относятся:

- а) информационные, технические, временные затраты и трудовые ресурсы;
- б) административно-хозяйственные, косвенные расходы и расходы на обслуживание и управление производством;
- в) затраты на техническое и организационное развитие производства, расходы на сырье, основные и вспомогательные материалы.

49. Метод анализа эффективности затрат основывается на сопоставлении альтернатив и представляет собой традиционный вид анализа:

- а) затрат и результатов;
- б) результатов и времени;
- в) а) и б).

50. При обосновании и выборе показателей экономической эффективности организационно-управленческих инноваций необходимо учитывать следующие принципы:

- а) отражения в обобщенном виде управленческих ресурсов, использования организации на соответствующем целевом уровне;
- б) непротиворечивость по соответствующим функциональным политикам, предвидение возникающих рисков при исчислении выгод;
- в) а) и б).

51. Экономические расчёты управленческого эффекта возможны в том случае если результат управленческого нововведения может быть:

- а) оценён мерой вклада усилий субъекта управления в изменение параметров процента создания стоимости;

б) измерен прямым счетом в натуральных или денежных единицах с учётом необходимых или произведенных затрат, а также временных ограничений;  
в) а) и б).

52. Абсолютная эффективность инноваций оценивается путем:

- а) сопоставления всех связанных с данным вариантом инноваций совокупных результатов и затрат за весь жизненный цикл действия новшеств;
- б) максимизации ожидаемого эффекта (разности оценок совокупных затрат и результатов);
- в) а) и б).

53. Основой развития инновационной деятельности является:

- а) государственная научно-техническая политика;
- б) создание особых экономических задач;
- в) создание технопарков, технополисов в бизнес-инкубаторов.

54. Инновационная деятельность, осуществляется в системе управления инновациями «государство-общество-наука-технология-экономика-образование», и включает широкий спектр работ:

- а) в области инновационной политики государства;
- б) по созданию и освоению наукоемких и ресурсосберегающих технологии, эффективного использования приобретаемых лицензий, ноу-хау и т.п.;
- в) а) и б).

55. Потребность в инновациях как товаре формируется:

- а) под воздействием вопроса и предложения;
- б) в условиях конкуренции;
- в) а) и б).

56. Задача по созданию конкурентоспособного сектора исследований и разработок должны:

- а) кардинально повысить результативность и конкурентоспособность сектора исследований и разработок;
- б) обеспечить создание технологической инфраструктуры для развития малого инновационного бизнеса;
- в) а) и б).

57. Задача по развитию институтов использования защиты прав на интеллектуальную собственность:

- а) повышение патентной активности, капитализации научных результатов;
- б) существенное расширение масштабов деятельности фондов, осуществляющих прямые и венчурные инвестиции в компаниях высокотехнологичных секторов;
- в) а) и б).

58. Технологическая модернизация отраслей экономики на основе передовых технологий и интеграции с мировыми технологическими комплексами в интересах глобальной конкурентоспособности и формирования в перспективе рынка инноваций для российского сектора исследований и разработки это задача:

- а) создания конкурентоспособного сектора исследований и разработок, включая условия его расширения воспроизводящих;
- б) модернизация экономики на основе технологических инноваций;
- в) создание эффективной национальной инновационной системы.

59. Инновационная продукция или технология является привлекательной в течении:

- а) значительного периода;

- б) небольшого количества времени;
- в) одного года.

60. Экспертная оценка, которая формируется на основе получения от экспертов информации в качественном или количественном виде и последующей их обработки с целью предоставления в заранее предусмотренном виде называется:

- а) индивидуальной;
- б) групповой;
- в) метод дискуссий.

61. Для оценки качества проведенного экспертного опроса используют:

- а) анализ согласованности ответов экспертов;
- б) оценку результатов реальности опроса;
- в) а) и б).

62. Юридически закрепленное исключительное право пользования, производства и продажа продукции на период, предусмотренный законодательством:

- а) патент на изобретение;
- б) авторское право;
- в) лицензия.

63. Информация составляет служебную и коммерческую тайну в случае когда:

- а) имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности её третьим лицам;
- б) к ней нет свободного доступа на законном основании, а обладатель информации принимает меры к охране её конфиденциальности;
- в) а) и б).

64. Отношения в сфере интеллектуальной собственности регулируются:

- а) патентным правом;
- б) авторским правом;
- в) а) и б).

65. Разрешения на использование другими физическими или юридическими лицами изобретений, технологий, технических знаний, производственного опыта называется:

- а) патент;
- б) лицензия;
- в) копирайт.

66. Потенциальный экономический эффект рассчитывается:

- а) на первый год внедрения инновации;
- б) по оптимальным объемам внедрения новшеств;
- в) после завершения внедрения инновационной продукции.

67. Развитый рынок интеллектуальных продуктов представляет собой систему экономических отношений, посредством которых на основе спроса и предложения осуществляется:

- а) передача прав собственности на интеллектуальные продукты;
- б) распределения рыночного пространства между конкурирующими вариантами использования этих продуктов и производств;
- в) а) и б).

68. В условиях развития международной торговли повышается активность иностранных компаний (наших конкурентов) которые отслеживают:

- а) незащищённые патентами объекты ИС;
- б) нарушения исключительных прав на новые разработки и использование контрафактной продукции;
- в) а) и б).

69. Система управления ИС представляет собой:

- а) самостоятельную независимую структуру;
- б) подсистему общекорпоративной системы управления;
- в) составную часть системы управления компанией.

70. Наиболее распространёнными коммерческими формами транспорта технологий являются:

- а) патентно-лицензированная торговля правами на ИС;
- б) сдача в аренду (лизинг) техники, воплощающей в себя новую технологию;
- в) а) и б).

71. Трансферт новой технологии на момент её разработки, т.е. в начале её жизненного цикла обусловлен:

- а) информационной функцией, движением интеллектуального капитала, лицензированием;
- б) стремлениям компании к формированию и поддержанию монопольной власти на соответствующем рынке;
- в) а) и б).

72. Когда в трансферте наступает очередь инжиниринговых услуг и прямых инвестиций в виде ноу-хау, оборудования и использования квалификации персонала?

- а) на стадии зрелости новой технологии;
- б) в начале жизненного цикла инновации;
- в) в середине жизненного цикла инновационного процесса.

73. Для эффективно развивающейся экономики в структуре импорта характерно преобладание:

- а) приобретение патентов;
- б) инжиниринговых услуг;
- в) новая техника

74. Альтернативное направление инновационной деятельности в системе управления инновациями:

- а) диффузия инноваций;
- б) разработка и модификация продуктов;
- в) коммерциализация новаций.

74. Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся:

- а) к неожиданному успеху;
- б) к изменениям в восприятии потребителей;
- в) к совершенствованию производственного процесса.

75. В чем состоит неопределенность при управлении рисками инновационных проектов?

- а) невозможность полного и исчерпывающего анализа всех факторов, влияющих на результат конкретных инновационных проектов;
- б) отсутствие достоверной информации о состоянии внешней среды при реализации инновационного проекта;
- в) множественность возможных состояний организации.

76. В чем состоит операция дисконтирования при определении доходности инновационных проектов?

- а) в корректировке экономических показателей инновационного проекта на величину инфляции;
- б) в корректировке экономических показателей инновационного проекта с учетом возможных альтернативных вложений капитала;
- в) в приведении экономических показателей инновационного проекта в разные временные интервалы к сопоставимому уровню.

77. Основные источники рисков по выводу запатентованной технологии на рынок:

- а) неудачного продвижения технологии на рынок; низкой влияния при распределении совокупных выгод от технологии;
- б) высоких расходов, неэффективных инвестиций и общеэкономические риски;
- в) а) и б).

78. Несмотря на значительные потенциальные экономические эффекты, доходы от патента могут быть поставлены под вопрос в связи с неясностью:

- а) продвижения технологии на рынок;
- б) механизма извлечения доходов из обладания патентом;
- в) а) и б).

79. Поскольку патенты и технологии изначально создаются с целью извлечения доходов, а затраты авторов по защите и регистрации их творческих наработок не отражены действительной ценно объекта оценки то для оценки объектов следует применять следующий подход:

- а) доходный;
- б) затратный;
- в) рыночный.

80. Из-за отсутствия на рынке фиксации фактов продаж; доступности информации о ценах продаж объектов-аналогов, а также информации, позволяющей получить простое логическое обоснованное суждение о цене объекта ИС применение одного из подходов не целесообразно:

- а) затратного;
- б) сравнительного;
- в) рыночного.

#### Ключи к тестам на кафедре

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### **7.4.1.** Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Основные понятия: «нововведения», «инновации».
2. Классификация инноваций.
3. Формы инновационного процесса.
4. Сущность инновационного менеджмента.
5. Основные цели и приоритетные направления инновационной политики государства.
6. Документы, регулирующие инновационную государственную политику.
7. Управление инновационной политикой в строительной организации.
8. Особенности развития инновационного процесса в строительной организации.

9. Внешняя инновационная предпринимательская среда строительной организации.
10. Внутренняя инновационная предпринимательская среда строительной организации.
11. Управление маркетингом в инновационной сфере.
12. Особенности организационных структур инновационных предприятий (организаций).
13. Венчурный бизнес.
14. Этапы создания и реализации проекта.
15. Основные критерии оценки инновационных проектов строительной организации.
16. Базовые метрики инноваций, которые возможно применить в любой компании.
17. Пять основных недочётов, которые могут быть допущены при разработке корпоративной системы показателей инноваций.
18. Основные рекомендации по разработке корпоративной системы показателей инноваций.
19. Этапы реализации инновационных проектов строительной организации.
20. Значение и задачи анализа спроса на инновации
21. Сущность спроса и способы его представления
22. Внутренние факторы спроса на новую продукцию строительной организации.
23. Внешние факторы спроса на новую продукцию строительной организации.
24. Сущность и цели инновационной стратегии.
25. Виды эффекта от реализации инноваций строительной организации.
26. Общая экономическая эффективность инноваций строительной организации.
27. Характеристика результатов инновационной деятельности.
28. Эффективность затрат на инновационную деятельность.
29. Виды интеллектуальной собственности (ИС).
30. Правовая защита объектов ИС. Институты регулирующие отношения в сфере ИС.
31. Классификация лицензий: виды лицензий и классификационные признаки.
32. Авторское право и патент на изобретение.
33. Промышленный образец и полезная модель.
34. Охранные документы и объекты ИС.
35. Защита и управление интеллектуальной собственностью.
36. Системы управления интеллектуальной собственностью, как подсистема общекорпоративной системы управления.
37. Коммерческая передача (трансферт) технологий: каналы и их важность.
38. Зависимость между категорией приобретателя (продавца) технологии и выбираемой формой трансферта.
39. Подходы и методы определения рыночной стоимости объектов ИС.
40. Предпочтительность применения подходов к оценке объектов ИС.
41. Сравнительный подход: сущность, смысл, условия применения. Основные элементы сравнения при отборе и анализе сделок.
42. Затратный подход: сущность, среда реализации, методы оценки затрат.
43. Технология использования методов определения стоимости объектов ИС и НМА через оценку: а) затрат на их создание; б) выигрыша в себестоимости.
44. Доходный подход оценке объектов ИС и НМА: сущность, методические основы, недостатки применения.
45. Риски неудачного продвижения технологии на рынок: обще экологические, недостоверности прогнозов, высоких расходов, неэффективных инвестиций, низкой влиятельности при распределении совокупных выгод от технологии.
46. Построение макроэкономического прогноза и прогноза рынка внедрений оцениваемой технологии.
47. Основные факторы неопределённости в оптимистическом и пессимистическом сценариях развития.
48. Учет расходов и доходов при получении прогноза денежных потоков.
49. Последовательность действий при расчёте стоимости объекта ИС методом дисконтирования экономии затрат и методом выигрыша в себестоимости (доходный подход).

50. Экономические эффекты для инвесторов (застройщиков), энергетических компаний и региональных бюджетов при использовании оцениваемой технологии.

#### 7.4.2 Курсовой проект

В процессе изучения дисциплины «Организация внедрения новшеств в деятельность строительной организации» студенты должны выполнить курсовой проект на одну из предложенных тем (список тем приложен). Курсовой проект по дисциплине «Организация внедрения новшеств в деятельность строительной организации» предусматривает теоретическую часть и часть, касающуюся внедрения новшества непосредственно в деятельность конкретной строительной организации строительной организации.

##### Примерные темы курсового проекта

1. Восприимчивость новшеств организаций сферы строительства. Причины, методы оценки и управление восприимчивостью к нововведениям.
2. Инновационная деятельность организаций сферы строительства.
3. Особенности организации внедрения новшеств в строительной сфере.
4. Воздействие научно-технического прогресса на внедрения новшеств в строительной сфере.
5. Механизмы государственной поддержки внедрения новшеств в сфере строительства.
6. Инновационный потенциал организаций сферы строительства, способы его измерения.
7. Инновационную деятельность организаций сферы строительства. Себестоимость новой продукции или услуг.
8. Особенности фундаментальных и поисковых исследований в строительной сфере.
9. Особенности прикладных исследований в строительной сфере.
10. Особенности работ по внедрению и освоению новшеств организаций сферы строительства.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Организация внедрения новшеств в деятельность строительной организации	Тест 1 (компьютерные технологии) Теоретические вопросы

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Управление организационными нововведениями : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, И. Г. Мещеряков, И. Р. Шегельман ; под ред. А. Н. Асаула. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04967-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E1040F4D-8A4D-41AD-8279-285EAE1A2BB1">www.biblio-online.ru/book/E1040F4D-8A4D-41AD-8279-285EAE1A2BB1</a> .	ЭБС «ЮРАЙТ»
2	Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для магистров, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / В. Я. Горфинкель, А. И. Базилевич, В. В. Бондаренко [и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкель, Т. Г. Попадюк. — Электрон. текстовые	ЭБС «IPRbooks»

	данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 391 с. — 978-5-238-02359-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66262.html">http://www.iprbookshop.ru/66262.html</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00483-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E720290C-8228-4023-8CC1-9E385481A111">www.biblio-online.ru/book/E720290C-8228-4023-8CC1-9E385481A111</a> .	ЭБС «ЮРАЙТ»
2	Инновации в инвестиционно-строительной сфере : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, Д. А. Заварин, Е. И. Рыбнов ; под ред. А. Н. Асаула. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04964-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/1CEEE682-68CE-4D21-9663-ED18DA4C38E5">www.biblio-online.ru/book/1CEEE682-68CE-4D21-9663-ED18DA4C38E5</a> .	ЭБС «ЮРАЙТ»

в) Интернет-ресурсы:

*Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:*

[http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye\\_resursy/](http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)	<a href="http://www2.viniti.ru">www2.viniti.ru</a>
Аналитический портал по экономическим дисциплинам	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>
Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга. Полнотекстовые версии статей, аннотации учебных пособий и каталоги интернет-ссылок	<a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- выполнение курсовой работы;
- подготовка к защите курсовой работы;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может

осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при выполнении практических заданий, тестов, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

#### Рекомендации по выполнению курсового проекта

Курсовой проект является самостоятельной научной работой студента в письменной форме. В курсовом проекте анализируется эффект применения выполненного расчета или решения, касающегося внедрения новшеств на предприятии сферы строительства. Курсовой проект строго индивидуален для каждого студента и служит для развития не только профессиональных, но и творческих навыков. Курсовой проект связан со специализацией студента.

Помимо текстовой части, курсовой проект обычно включает в себя расчетную часть, которая касается внедрения новшества непосредственно в деятельность конкретной строительной организации строительной организации. Текстовая часть состоит из стандартных разделов: содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы. К этим разделам добавляется часть, представляющая теоретические положения и основные расчеты, и вычисления.

В курсовом проекте по дисциплине «Организация внедрения новшеств в деятельность строительной организации» отражаются общие организационно-экономические показатели, инновационная активность организации, объем инновационных товаров, работ, услуг за отчетный год в рассматриваемой организации, факторы, препятствующие внедрению новшеств, распределение затрат по видам деятельности и источникам финансирования, организационные маркетинговые инновации, результаты внедрения новшеств на предприятии сферы строительства.

Таким образом, курсовой проект включает в себя следующие разделы:

- Содержание
- Введение
- 1 часть Разработка выбранной темы
- 2 часть Организация внедрения новшеств в деятельность ООО (ПАО) «Строитель»
- Заключение
- Список литературы
- Приложения.

Любое внедрения новшества должно быть тщательно подготовлено, поэтому во второй части работы должно осветить организацию внедрения новшества по следующему плану:

#### 1. Подготовительный этап:

- определение проблемы и уровня новшества,
- анализ движущих и сдерживающих сил,
- выявление потенциальных движущих сил,
- определение причин и источников сил сопротивления,
- определение круга лиц, вовлекаемых в процесс внедрения нововведения,
- определение политики нововведения,

- определение проблем, которые следует решить для преодоления сил сопротивления;
- составление графика внедрения новшества,
- определение параметров контроля над процессом осуществления внедрения,
- определение необходимых ресурсов для осуществления изменений, включая и привлечение внешних консультантов и экспертов.

## 2. Осуществление внедрения

Изменение только того, что необходимо для достижения желаемого результата, привлечение к осуществлению внедрения группы коллектива с целью формирования у них чувства причастности к внедрению. Наличие подробного плана осуществления мероприятия, наличие необходимых финансовых, временных, человеческих ресурсов.

## 3. Контроль внедрения новшества:

- выделение необходимых ресурсов для осуществления контроля,
- решение вопроса об обучении сотрудников

## 4. Оценка внедрения новшества:

- анализ достигнутых результатов,
- осуществление обратной связи с объектами и субъектами нововведений,
- информирование о результатах

При выполнении всех разделов курсового проекта студенты должны раскрыть основные понятия и термины, произвести необходимые расчеты, в заданных случаях построить графические схемы, а также произвести анализ и оценку полученных результатов. Необходимо проанализировать необходимость внедрения, взвесить все за и против; рассмотреть возможные варианты решения проблемы, их достоинства и недостатки; выявить движущие силы, сопровождающие нововведение, и силы, сдерживающие его внедрение. В заключении приводится список литературы. Объем курсового проекта должен составлять 35-40 страниц, оформленных по типовым формам, рекомендуемым кафедрой.

С более подробной информацией по выполнению и защите курсового проекта можно ознакомиться в системе Moodle (<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2651>)

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.</p>
--	---

Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

Программу составил:

  
\_\_\_\_\_

к. э. н. А. О. Михайлова

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства  
(протокол № 11, от «08» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

д. э. н., проф. В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики  
и управления

по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика

по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК

  
\_\_\_\_\_

д.э.н., доц. Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
экономики и управления

  
Г. Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.4.1 Анализ современного состояния и основных тенденций развития  
строительного рынка и его отдельных сегментов**

---

направление подготовки: 38.04.01 – Экономика

---

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика строительства

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины «Анализ современного состояния и основных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов»

*Цели и задачи дисциплины:*

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов специальной системы знаний, основанной на изучении с методологии и методик анализ современного состояния и основных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов;
- формирование умения собирать и систематизировать информацию из различных источников, выявлять тенденции развития современного состояния и основных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов, вскрывать причинно-следственные связи, формулировать цели, выдвигать гипотезы и идеи, определять пути и средства достижения целей с учётом отраслевых особенностей строительства.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с научными принципами организации статистических служб в России и других странах;
- овладение комплексом современных методов сбора, систематизации и анализа статистической информации для изучения тенденций, и закономерностей экономических явлений и процессов;
- освоение методов прогнозирования тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов;
- обучение умению детализировать, систематизировать, определять влияние разных факторов на строительный рынок и его отдельные сегменты, комплексно оценивать достигнутые результаты;
- применение методов моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов для принятия обоснованных управленческих решений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	<b>Знает</b> основные методологические подходы к определению понятия «строительный рынок»
		<b>Умеет</b> решать аналитические и исследовательские задачи
		<b>Владеет</b> навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2	<b>Знает</b> историю развития строительного рынка в России и за рубежом
		<b>Умеет</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности
		<b>Владеет</b> методологией сбора информации для анализа
Способность готовить аналитические материа-	ПК-8	<b>Знает</b> факторы, влияющие на развитие строительного рынка и его отдельных сегментов

лы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне		<b>Умеет</b> обосновывать выводы, полученные на основании анализа
		<b>Владеет</b> навыками самостоятельной работы с учебной литературой, большими объемами статистических данных
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ПК-9	<b>Знает</b> методы анализа современного состояния строительного рынка
		<b>Умеет</b> анализировать современное состояние строительного рынка и его отдельных сегментов;
		<b>Владеет</b> навыками сегментирования строительного рынка
Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	ПК-10	<b>Знает</b> основные тенденции развития строительного рынка и его отдельных сегментов
		<b>Умеет</b> прогнозировать тенденции развития строительного рынка и его отдельных сегментов
		<b>Владеет</b> навыками анализа состояния строительного рынка

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ современного состояния и основных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов» относится к дисциплинам по выбору Блока 1. Как учебная дисциплина «Анализ современного состояния и основных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов» связана со следующими дисциплинами ООП подготовки магистра: «Рыночные методы ценообразования в строительстве», «Оценка недвижимости». Данный курс опирается на комплекс знаний, полученных при изучении высшей математики, общей экономической теории, истории и философии нововведений.

Он развивает и дополняет понятийный аппарат курсов экономической теории (микроэкономика), основы менеджмента, основы маркетинга и подготавливает магистров к подготовке теоретической части магистерской диссертации. Курс формирует представления об истории формирования и сегментации строительного рынка, а также тенденциях его развития. Курс построен на основе разработок, ведущих западных и отечественных школ бизнеса.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Анализ современного состояния и основных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов»:

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических программ;
- сущностные характеристики недвижимости.

уметь:

- самостоятельно и творчески использовать теоретические знания, полученные в процессе обучения;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

владеть:

- специальной экономической терминологией и лексикой;
- знаниями об особенностях функционирования строительной отрасли;

– навыками для самостоятельной работы в области исследования современных тенденций развития строительства на основе полученных знаний с учетом конкретных производственных условий.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>34</b>			<b>34</b>
в т. ч. лекции	17			17
практические занятия (ПЗ)	17			17
лабораторные занятия (ЛЗ)				
др. виды аудиторных занятий				
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>74</b>			<b>74</b>
в т. ч. курсовая работа	36			36
расчетно-графические работы				
реферат				
др. виды самостоятельных работ	38			38
<b>Форма промежуточного контроля (зачет с оценкой)</b>				
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>				
<b>часы:</b>	<b>108</b>			<b>108</b>
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>			<b>3</b>

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		...	2 Зимняя сессия	2 Летняя сессия
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
в т. ч. лекции	2		2	
практические занятия (ПЗ)	6			6
лабораторные занятия (ЛЗ)				
др. виды аудиторных занятий				
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>96</b>		<b>7</b>	<b>89</b>
в т. ч. курсовая работа	36			36
расчетно-графические работы				
реферат				
др. виды самостоятельных работ	60		7	53
<b>Форма промежуточного контроля (зачет с оценкой)</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>				
<b>часы:</b>	<b>108</b>			
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел. Теоретико-методологические и правовые основы строительного рынка.</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>22</b>	<b>36</b>	
1.1.	Понятие и особенности строительного рынка.	3	1	1		4	6	ОК-3
1.2.	Сегментация строительного рынка.	3	2	1		4	7	ОК-3, ОПК-2
1.3.	Нормативно-правовые основы строительного рынка.	3	1	1		4	6	ОК-3, ОПК-2
1.4.	Мировая и российская практики развития различных сегментов строительного рынка.	3	3	2		6	11	ОПК-2
1.5.	Строительные циклы в России и за рубежом	3	1	1		4	6	ОК-3, ОПК-2
<b>2.</b>	<b>2-й раздел. Анализ строительного рынка.</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>22</b>	<b>36</b>	
2.1.	Статистический анализ.	3	1	2		5	8	ПК-8
2.2.	Логические методы анализа и оценки.	3	1	2		5	8	ПК-9
2.3.	Анализ зарубежного строительного рынка.	3	2	2		6	10	ПК-8, ПК-9
2.4.	Анализ российского строительного рынка в условиях финансового кризиса.	3	2	2		6	10	ПК-8, ПК-9
<b>3.</b>	<b>3-й раздел. Прогнозирование тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>30</b>	<b>36</b>	
3.1.	Методы прогнозирования.	3	1	1		10	12	ПК-10
3.2.	Формирование тенденций развития строительного рынка	3	2	2		20	24	ПК-10

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел. Теоретико-методологические и правовые основы строительного рынка.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		<b>34</b>	<b>36</b>	
1.1.	Понятие и особенности строительного рынка.	2 (зим)	1	-		3		ОК-3

1.2.	Сегментация строительного рынка.	2 (зим)	1	-		4		ОК-3, ОПК-2
1.3.	Нормативно-правовые основы строительного рынка.	2 (лет)	-	-		9		ОК-3, ОПК-2
1.4.	Мировая и российская практики развития различных сегментов строительного рынка.	2 (лет)	-	-		9		ОПК-2
1.5.	Строительные циклы в России и за рубежом	2 (лет)	-	-		9		ОК-3, ОПК-2
<b>2.</b>	<b>2-й раздел. Анализ строительного рынка.</b>	<b>2 (лет)</b>	<b>-</b>	<b>3</b>		<b>33</b>	<b>36</b>	
2.1.	Статистический анализ.	2 (лет)	-	-		8		ПК-8
2.2.	Логические методы анализа и оценки.	2 (лет)	-	1		8		ПК-9
2.3.	Анализ зарубежного строительного рынка.	2 (лет)	-	1		8		ПК-8, ПК-9
2.4	Анализ российского строительного рынка в условиях финансового кризиса.	2 (лет)	-	1		9		ПК-8, ПК-9
<b>3.</b>	<b>3-й раздел. Прогнозирование тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов.</b>	<b>2 (лет)</b>	<b>-</b>	<b>3</b>		<b>29</b>	<b>32</b>	
3.1.	Методы прогнозирования.	2 (лет)	-	1		10		ПК-10
3.2.	Формирование тенденций развития строительного рынка	2 (лет)	-	2		19		ПК-10

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: *Теоретико-методологические и правовые основы строительного рынка.*

1.1. Понятие и особенности строительного рынка.

Определение и сущность строительного рынка. Сравнение точек зрения российских и зарубежных ученых (Есипов В.Е., Тарануха Ю.В., Авдашева С.Б., Степанов И.С., Шерер Ф., Росс Д., Тироль Ж. И др.). Строительный рынок как система.

Факторы, влияющие на строительный рынок.

#### 1.2. Сегментация строительного рынка.

Понятие и сущность сегментирования. Этапы сегментирования. Виды сегментации. Критерии сегментации рынка. Стратегия и возможности сегментации рынка.

Понятие сегмента и ниши рынка. Множественная сегментация. Выбор целевых сегментов. Классификация потребителей.

#### 1.3. Нормативно-правовые основы строительного рынка.

Система и источники законодательно правовых актов, регулирующих строительный рынок. Контроль качества и строительный надзор.

Основные законодательные акты, регулирующие строительный рынок.

#### 1.4. Мировая и российская практики развития различных сегментов строительного рынка.

Этапы формирования строительного рынка в России и за рубежом. Ипотечный рынок США. Рынок недвижимости и мировой финансовый кризис. Мировая и российская практика государственно-частного партнерства. Транснациональные строительные корпорации.

#### 1.5. Строительные циклы в России и за рубежом.

Методология исследования строительного цикла в развитых странах. Специфические факторы развития строительного цикла в российской практике. опыт государственного управления строительным циклом в развитых странах

### 2-й раздел: *Анализ строительного рынка.*

#### 2.1. Статистический анализ.

Источники статистических данных строительного рынка. Методологию сбора статистической информации строительного рынка. Особенности агрегирования статистической информации. Категории потребителей статистической информации. Классификация статистических показателей.

#### 2.2. Логические методы анализа и оценки.

Метод сравнений. Построение аналитических таблиц и группировок.

Метод экспертных оценок. Метод «мозговой атаки», Синектический метод.

#### 2.3. Анализ зарубежного строительного рынка.

Строительный рынок США. Строительный рынок Азии. Строительный рынок Западной и Восточной Европы. Строительный рынок стран Африки и Ближнего Востока.

Международные строительные проекты.

#### 2.4. Анализ российского строительного рынка в условиях финансового кризиса.

Инвестиционный климат в Российской Федерации. Господдержка и структурные обновления.

Строительный рынок городов федерального значения: Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя. Строительный рынок регионов Российской Федерации.

### 3-й раздел: *Прогнозирование тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов.*

#### 3.1. Методы прогнозирования.

Классификация методов прогнозирования. Экстраполяционные методы прогнозирования. Статистические методы прогнозирования. Экспертные методы прогнозирования.

Классификации экономических прогнозов. Предварительный прогноз. Описательный прогноз. Исследовательский прогноз. Нормативный прогноз. Одно- и многофакторный прогноз. Системный прогноз. Условный прогноз. Управляемый прогноз.

#### 3.2. Формирование тенденций развития строительного рынка.

Стратегические ориентиры развития строительной отрасли. Градостроительная политика в системе стратегического планирования - основа инновационного развития строительного рынка России.

Система технического регулирования строительства - движущая сила инновационного

развития строительного рынка. Развитие системы организации управления строительной сферой, включая вопросы государственного регулирования. Кадровое обеспечение и развитие отраслевой науки.

Особенности инновационного развития жилищного строительства. Направления инновационного развития промышленности строительных материалов.

### 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>1-й раздел</b>		<b>Теоретико-методологические и правовые основы строительного рынка.</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
1	1.1	Сравнение точек зрения российских и зарубежных ученых. Факторы, влияющие на строительный рынок.	1	-
2	1.2	Выбор и обоснование целевых сегментов строительного рынка.	1	-
3	1.3	Основные законодательные акты, регулирующие строительный рынок.	1	-
4	1.4	Мировая и российская практика государственно-частного партнерства. Транснациональные строительные корпорации.	2	-
5	1.5	Исследования строительного цикла в работах зарубежных авторов.	1	-
<b>2-й раздел</b>		<b>Анализ строительного рынка.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
6	2.1	Особенности агрегирования статистической информации. Классификация статистических показателей.	2	-
7	2.2	Метод «мозговой атаки», Синектический метод.	2	1
8	2.3	Строительный рынок Западной и Восточной Европы. Строительный рынок стран Африки и Ближнего Востока. Международные строительные проекты.	2	1
9	2.4	Строительный рынок городов федерального значения: Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя. Строительный рынок регионов Российской Федерации.	2	1
<b>3-й раздел</b>		<b>Прогнозирование тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
10	3.1	Классификации экономических прогнозов. Экспертные методы прогнозирования.	1	1
11	3.2	Особенности инновационного развития жилищного строительства. Направления инновационного развития рынка строительных материалов.	2	2

5.4. Лабораторный практикум  
Не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>1-й раздел</b>		<b>Теоретико-методологические и правовые основы строительного рынка.</b>	<b>22</b>	<b>34</b>
1	1.1	Сравнение точек зрения российских и зарубежных ученых. Факторы, влияющие на строительный рынок. – подготовка к практическому занятию, изучение литературы.	4	3
2	1.2	Выбор и обоснование целевых сегментов строительного рынка. – подготовка к практическому занятию, изучение литературы.	4	4
3	1.3	Основные законодательные акты, регулирующие строительный рынок. – подготовка к практическому занятию, изучение литературы.	4	9
4	1.4	Мировая и российская практика государственно-частного партнерства. Транснациональные строительные корпорации. – подготовка к практическому занятию, изучение литературы.	6	9
5	1.5	Исследования строительного цикла в работах зарубежных авторов. – подготовка к практическому занятию, изучение литературы.	4	9
<b>2-й раздел</b>		<b>Анализ строительного рынка.</b>	<b>22</b>	<b>33</b>
6	2.1	Особенности агрегирования статистической информации. Классификация статистических показателей. - подготовка к обсуждению, изучение литературы.	5	8
7	2.2	Метод «мозговой атаки», Синектический метод. - подготовка к обсуждению, изучение литературы.	5	8
8	2.3	Строительный рынок Западной и Восточной Европы. Строительный рынок стран Африки и Ближнего Востока. Международные строительные проекты. - подготовка к обсуждению, изучение литературы.	6	8
9	2.4	Строительный рынок городов феде-	6	9

		рального значения: Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя. Строительный рынок регионов Российской Федерации. - подготовка к обсуждению, изучение литературы.		
<b>3-й раздел</b>		<b>Прогнозирование тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов.</b>	<b>30</b>	<b>29</b>
10	3.1	Классификации экономических прогнозов. Экспертные методы прогнозирования. - подготовка к обсуждению, выполнение курсового проекта.	10	10
11	3.2	Особенности инновационного развития жилищного строительства. Направления инновационного развития рынка строительных материалов. - подготовка к обсуждению, выполнение курсового проекта.	20	19

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Проверочные тесты по дисциплине.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle.  
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2620>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Теоретико-методологические и правовые основы строительного рынка.	ОК-3 - Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знает</b> основные методологические подходы к определению понятия «строительный рынок»
			<b>Умеет</b> решать аналитические и исследовательские задачи
			<b>Владеет</b> навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями
		ОПК – 2 - Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерант-	<b>Знает</b> историю развития строительного рынка в России и за рубежом
			<b>Умеет</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности
			<b>Владеет</b> методологией сбора информа-

		но воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ции для анализа
2	Анализ строительного рынка	ПК – 8 - Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<b>Знает</b> факторы, влияющие на развитие строительного рынка и его отдельных сегментов
			<b>Умеет</b> обосновывать выводы, полученные на основании анализа
		ПК-9 - способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчет	<b>Владеет</b> навыками самостоятельной работы с учебной литературой, большими объемами статистических данных
			<b>Знает</b> методы анализа современного состояния строительного рынка
			<b>Умеет</b> анализировать современное состояние строительного рынка и его отдельных сегментов;
			<b>Владеет</b> навыками сегментирования строительного рынка
3	Прогнозирование тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов	ПК 10 - способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	<b>Знает</b> основные тенденции развития строительного рынка и его отдельных сегментов
			<b>Умеет</b> прогнозировать тенденции развития строительного рынка и его отдельных сегментов
			<b>Владеет</b> навыками анализа состояния строительного рынка

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1.

#### Оценка «отлично»:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «хорошо»:

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»:

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»:

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## Комплект тестовых заданий

1-й раздел. Теоретико-методологические и правовые основы строительного рынка.

### 1. Верно утверждение или нет?

Строительный рынок представляет собой закрытую организационно-хозяйственную систему: в условиях действия товарно-денежных отношений субъекты рынка (инвесторы, заказчики, подрядчики, проектные организации, предприятия промышленности строительных материалов и др.) реализуют свои взаимные экономические интересы.

- a) Да
- b) Нет

### 2. Верно утверждение или нет?

Строительный рынок как система включает, субъекты (элементы) строительного рынка, объекты (предметы) рыночных отношений, инфраструктуру рынка строительного комплекса, рыночный механизм, государственный контроль, регулирование и саморегулирование рынка.

- a) Да
- b) Нет

### 3. Верно утверждение или нет?

Субъектами (элементами) строительного рынка считаются: инвесторы, заказчики, подрядчики, проектно-изыскательские организации, научно-исследовательские институты, предприятия промышленности строительных материалов, изделий и конструкций, предприятия строительного и дорожного машиностроения, предприятия (заводе — изготовители технологического, энергетического и другого оборудования, население.

- a) Да
- b) Нет

### 4. Верно утверждение или нет?

Саморегулирование процессов рыночных отношений осуществляется посредством работы бирж, тендерных торгов, представляющих собой аукционы по купле-продаже инвестиционных ресурсов, строительной продукции, ценных бумаг, где цены формируются по закону спроса и предложения. При этом экономическая ответственность сторон отражается в хозяйственных и подрядных договорах, контрактах, соглашениях о намерениях и т.д.

- c) Да
- d) Нет

### 5. Верно утверждение или нет?

Объектом (предметом) рыночных отношений является только строительная продукция (здания, сооружения, объекты, их комплексы).

- a) Да
- b) Нет

### 6. Верно утверждение или нет?

По степени охвата можно различать макро- и микросегменты рынка.

- a) Да

b) Нет

**7. Верно утверждение или нет?**

Основными признаками сегментации рынка строительной продукции по потребителям являются: географические, демографические, социально-экономические, психографические, поведенческие, ситуационные.

- a) Да
- b) Нет

**8. Верно утверждение или нет?**

Для большинства строительных организаций рыночный сегмент ограничивается страной.

- a) Да
- b) Нет

**9. Верно утверждение или нет?**

Сегментация рынка строительной продукции по социально-экономическим признакам одноаспектна.

- a) Да
- b) Нет

**10. Верно утверждение или нет?**

Каждый сегмент строительного рынка должен быть четко ограничен, т.е. потребители должны иметь сходство между собой по каким-то параметрам (например, спрос на так называемые гостинки предъявляют преимущественно малообеспеченные семьи и одиночки).

- a) Да
- b) Нет

**11. Верно утверждение или нет?**

Строительный рынок относится к числу ключевых сфер экономической деятельности в России и во многом определяет решение социальных, экономических и технических задач ее развития.

- a) Да
- b) Нет

**12. Верно утверждение или нет?**

Инвестиционный климат – это среда, в которой протекают инвестиционные процессы.

- c) Да
- d) Нет

**13. Верно утверждение или нет?**

Отставание по производительности труда в отрасли от аналогичных показателей производительности труда развитых стран относится к основным вызовам инновационного развития строительной сферы.

- a) Да
- b) Нет

**14. Верно утверждение или нет?**

Жизненный цикл промышленных и складских зданий – 30 лет, жилых зданий – 50 лет, общественных зданий 50-100 лет.

- a) Да
- b) Нет

**15. Верно утверждение или нет?**

По состоянию на текущий момент инновационное развитие отечественной строительной отрасли находится в зачаточной стадии и характеризуется лишь точечными успехами.

- a) Да
- b) Нет

**16. Верно утверждение или нет?**

Градостроительная политика в системе стратегического планирования является основой инновационного развития строительной отрасли России.

- a) Да
- b) Нет

**17. Верно утверждение или нет?**

В структуре земель населенных пунктов земли под застройкой занимают 47.8%

- a) Да
- b) Нет

**18. Верно утверждение или нет?**

Источники права строительного рынка подразделяются на две основные группы: федеральные законы в сфере недвижимости и иные принятые в соответствии с ними нормативные правовые акты и законы, нормативные правовые акты субъектов РФ.

- a) Да
- b) Нет

**19. Верно утверждение или нет?**

В 1939-1990 в управлении строительством попеременно преобладали отраслевой и территориальный принципы.

- a) Да
- b) Нет

**20. Верно утверждение или нет?**

В 1939-1990 экономике термин «инвестиционно-строительная деятельность» не существовал, так как капитальные вложения (инвестиции) и строительство (строительно-монтажные организации) были оторваны друг от друга

- a) Да
- b) Нет

**21. Верно утверждение или нет?**

1939-1990 гг. характеризуются медленной, хорошо спланированной приватизацией в строительном комплексе

- a) Да
- b) Нет

## Перечень дискуссионных тем для круглого стола

2-й раздел. Анализ строительного рынка.

1. Ипотечный рынок США.
2. Влияние экономического кризиса на рынок недвижимости в России.
3. Мировая и российская практики государственно-частного партнерства.
4. Источники статистических данных строительного рынка в Российской Федерации.
5. Господдержка строительного рынка в Российской Федерации.

### Критерии оценки:

- оценка "отлично" выставляется студенту, если полно, всесторонне рассмотрены все аспекты темы, актуальные проблемы, дискуссионные вопросы, использовано действующее законодательство, студент ответил на все поступившие вопросы;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если полно, рассмотрены все аспекты темы, актуальные проблемы, дискуссионные вопросы, использовано действующее законодательство, однако студент не смог ответить на поступившие вопросы;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если вопросы темы в основном рассмотрены, использовано действующее законодательство, однако не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы, студент не ответил на поступившие вопросы;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если вопросы темы не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы, использовано недействующее законодательство, студент не ответил на поступившие вопросы.

### Темы эссе (докладов, сообщений)

3-й раздел. Прогнозирование тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов.

1. Основные методы экономических прогнозов.
2. Основа инновационного развития строительного рынка России.
3. Основные направления инновационного развития промышленности строительных материалов.
4. Стратегические ориентиры развития строительного рынка.
5. Особенности инновационного развития жилищного строительства.

### Критерии оценки:

Изложенное понимание доклада (сообщения) как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста, обоснованность выбора источника, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

### Оценка «отлично», «зачтено»:

- обозначена проблема и обоснована её актуальность;
- сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;
- сформулированы выводы;
- тема раскрыта полностью;
- выдержан объём;
- даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо», «зачтено»:

- имеются неточности в изложении материала;
- отсутствует логическая последовательность в суждениях;
- не выдержан объём;
- на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»:

- тема освещена лишь частично;
- допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы;
- во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»:

- тема не раскрыта;
- обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Определение строительного рынка? Объясните особенности строительного рынка.
  2. Что включает в себя строительный рынок как система?
  3. Задачи информационной системы строительного рынка?
  4. Факторы, влияющие на строительный рынок.
  5. Проблемы развития строительного рынка.
  6. Региональный инвестиционный климат.
  7. Отраслевой инвестиционный климат.
  8. Инвестиционный климат в стране.
  9. Мировой инвестиционный климат.
  10. Факторы, влияющие на формирование инвестиционного климата.
  11. Инвестиционные рейтинги.
  12. Система и источники законодательно-правовых актов, регулирующих строительный рынок.
  13. Основные законодательные акты, регулирующие строительный рынок в РФ.
  14. Этапы развития строительного рынка в России и за рубежом.
  15. Ипотечный рынок США.
  16. Рынок недвижимости и мировой финансовый кризис.
  17. Мировая и российская практика государственно-частного партнерства.
  18. Специфические факторы развития строительного цикла в российской практике.
- Опыт государственного управления строительным циклом в развитых странах
19. Источники статистических данных строительного рынка.
  20. Метод экспертных оценок. Метод «мозговой атаки».
  21. Строительный рынок в США.
  22. Строительный рынок в Азии. Строительный рынок в Западной и Восточной Европе.
  23. Строительный рынок в странах Африки и Ближнего Востока.
  24. Господдержка и структурные обновления строительного рынка.

25. Строительный рынок в городах федерального значения: Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя.
26. Строительный рынок в регионах Российской Федерации.
27. Перечислите основные методы экономических прогнозов.
28. Стратегические ориентиры развития строительного рынка.
29. Что является основой инновационного развития строительного рынка России?
30. Раскройте особенности инновационного развития жилищного строительства.
31. Расскажите про основные направления инновационного развития промышленности строительных материалов.

Ответ на вопрос считается зачтенным, если студент продемонстрировал использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок, способен дать разъяснения на возникшие уточнения и дополнительные вопросы.

#### **7.4.2 Курсовая работа**

В процессе освоения дисциплины «Анализ современного состояния и основных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов» предусмотрено выполнение курсовой работы.

##### **Примерная тематика курсовых проектов:**

1. Состояние инновационного развития строительного рынка.
2. Стратегическое прогнозирование жилищного строительства на примере...
3. Стратегическое прогнозирование развития транспортных коммуникаций.
4. Механизм реализации стратегий развития строительного рынка.
5. Экономическая основа выбора стратегии развития строительного рынка.
6. Развитие региональных рынков недвижимости.
7. Стимулирование инвестиций в развитие отраслевой науки и инновационных исследований в строительной сфере (включая венчурные инвестиции)
8. Первоочередные направления инновационного развития промышленности строительных материалов, изделий и конструкций.
9. Направления (задачи) стратегического развития, обеспечивающие повышение эффективности строительной отрасли.
10. Развитие системы организации управления строительной отраслью, включая вопросы государственного регулирования.
11. Выбор стратегий развития строительного рынка на примере...
12. Особенности инновационного развития жилищного строительства с учетом необходимости исполнения государственных обязательств по обеспечению жильем отдельных категорий граждан.

Цель курсовой работы – углубление теоретических знаний студента, формирование умений применять методологию сегментирования строительного рынка и прогнозирования тенденций его развития к анализу конкретных социально-экономических явлений и процессов, способность обобщать и делать выводы из полученных результатов.

Курсовая работа представляет собой самостоятельное исследование, основная цель которого – приближение студента к исследовательской работе, развитию у него навыков научного мышления и научного исследования. Курсовая работа предполагает изучение информационных и нормативных источников, специализированной литературы, методической литературы, статистических данных, статей в периодических изданиях, а также профессиональных ресурсов в сети Интернет.

Основные задачи при выполнении курсовой работы:

- обоснование актуальности и значимости темы работы в теории и практике прогнозирования тенденций развития строительного рынка;

- исследование конкретных социально-экономических процессов, характерных для развития инвестиционно-строительной сферы города, региона и страны в целом;
- сбор и анализ информации по выбранной теме в профессиональной литературе, сбор и анализ статистических данных;
- оценка показателей динамики развития объекта исследования;
- проведение сегментации строительного рынка в рамках выбранной темы;
- прогнозирование тенденций развития выбранного сегмента строительного рынка в рамках изученной методологии прогнозирования;
- рекомендации субъектам строительного рынка в рамках проведенного исследования.

Написание курсовой работы должно сопровождаться логически выстроенным изложением теоретического и практического материала, содержать выводы по каждому параграфу работы. Работу следует писать точными и лаконичными предложениями, избегая сложных грамматических структур с множеством вводных предложений. Четкость формулировок является одним из важнейших требований к языку курсовой работы.

Тема курсовой работы определяется студентом, исходя из имеющейся тематики курсовых работ и по согласованию с руководителем курсовой работы.

Типовое содержание курсовой работы:

Введение

Глава 1. Теоретические аспекты исследования строительного рынка и его отдельных сегментов.

1.1 Понятие и особенности строительного рынка.

1.2 Сегментация строительного рынка.

1.3 Методика анализа состояния и перспектив развития сегментов строительного рынка.

Глава 2. Современное состояние строительного рынка и его отдельных сегментов.

2.1 Динамика строительного рынка в выбранном регионе.

2.2 Анализ структуры строительного рынка.

2.3 Анализ выбранного сегмента строительного рынка.

Глава 3. Прогнозирование тенденций развития выбранного сегмента строительного рынка.

3.1 Экономическая основа и факторы влияния на прогнозирование тенденций развития сегмента.

3.2 Прогноз тенденций развития выбранного сегмента.

Заключение

Список использованных источников

Приложение

Во введении отражается актуальность работы, цель и задачи работы, объект и предмет исследования.

В главе 1 курсовой работы необходимо изложить теоретические аспекты и положения, позволяющие раскрыть содержание темы курсовой работы: особенности строительного рынка, критерии и способы сегментации рынка, существующие классификации сегментов строительного рынка, методические подходы к прогнозированию тенденций развития строительного рынка.

Глава 2 курсовой работы представляет собой оценку современного состояния строительного рынка в рамках выбранной темы курсовой работы, что включает в себя рассмотрение строительного рынка по различным критериям сегментации, а также подробный анализ статистических данных, на основе которых производится прогнозирование развития сегмента строительного рынка.

Глава 3 курсовой работы представляет собой собственную разработку студента, который на основе изученного теоретического материала и сформированной базы практических данных выполняет обоснованный необходимыми расчетами и логическими выводами прогноз развития строительного рынка в рамках выбранной темы исследования на ближайшую перспективу в пределах 3-5 лет.

Заключение должно отражать логику всей курсовой работы, последовательность этапов в достижении цели. В заключении в сжатой форме излагается основное содержание и результаты проведенного исследования, приводятся основные выводы по теоретической и практической частям, дается авторская оценка полученных результатов.

Список использованных источников включает в себя теоретические источники информации, статистические источники, материалы периодической печати и интернет-источники.

В приложении указываются различные статистические данные и расчеты, необходимые для составления прогноза развития строительного рынка, не вошедшие в основную часть работы.

Объем курсовой работы, как правило, не должен быть меньше 50 страниц и не превышать 70 страниц печатного текста включая титульный лист и все приложения.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Теоретико-методологические и правовые основы строительного рынка	Тест (письменно)
2	Раздел 2. Анализ строительного рынка	Круглый стол (устно), курсовая работа
3	Раздел 3. Прогнозирование тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов	Доклад, сообщение (устно), курсовая работа

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Корабельникова, Светлана Сергеевна. Экономика строительства : учебное пособие / С. С. Корабельникова ; М-во образования и науки РФ, С. - Петерб. гос. архитектур. - строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2014. - 164 с.	Полнотекстовая БД СПбГАСУ
2	Мешкова, В. С. Экономика строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Мешкова. — Электрон. текстовые данные. — Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62365.html">http://www.iprbookshop.ru/62365.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Формирование рынка доступного жилья в России [Электронный ресурс] : Научное издание / Горшков Р.К., Дикарева В.А. - М. : Издательство АСВ, 2010. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930937497.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930937497.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>

Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)	<a href="http://www2.viniti.ru">www2.viniti.ru</a>
Аналитический портал по экономическим дисциплинам	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>
Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга. Полнотекстовые версии статей, аннотации учебных пособий и каталоги интернет-ссылок	<a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a>
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- выполнение курсовой работы;
- подготовка к защите курсовой работы;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при выполнении практических заданий, тестов, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к промежуточной аттестации в виде тестов.

Итогом изучения дисциплины является зачет с оценкой. Зачет проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС

Windows, Microsoft Office).

2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

### **Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-)

[ya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

### **Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

Программу составил:

  
\_\_\_\_\_

к. э. н. Т. Х. Аблязов

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства  
(протокол № 11, от «08» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

д. э. н., проф. В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики  
и управления

по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика

по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК

  
\_\_\_\_\_

д.э.н., доц. Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
экономики и управления

  
\_\_\_\_\_ Г. Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.4.2 Система оплаты труда в строительстве**

направление подготовки: 38.04.01 – Экономика

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика строительства

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины Система оплаты труда в строительстве

### Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование фундаментальных основ и профессиональных знаний в области теории и практики организации системы оплаты труда в строительстве

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить студентов научно-техническим, экономическим знаниям и методологическим основам в рамках дисциплины «Система оплаты труда в строительстве» с учетом изменяющихся условий экономики;
- ознакомить с основными законодательными и нормативными документами, регламентирующими деятельность по организации оплаты труда в строительстве;
- сформировать необходимые практические навыки по организации рабочих мест, расчету норм труда и проектированию систем оплаты труда с учетом специфики строительной отрасли для дальнейшего самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности для достижения наилучших результатов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	<b>Знает</b> различные теории оплаты труда сотрудников организации
		<b>Умеет</b> ориентироваться в современных системах оплаты труда, знает их положительные и отрицательные стороны
		<b>Владеет</b> навыками анализа факторов, определяющих условия труда
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2	<b>Знает</b> типовые проекты организации труда и типовые организационные решения для строительной организации
		<b>Умеет</b> выявлять факторы, воздействующие на систему оплаты труда в строительной организации
		<b>Владеет</b> современными методами организации обследования и анализа издержек работодателя на оплату труда и выплаты социального характера в строительной организации
Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ПК-8	<b>Знает</b> факторы, влияющие на изменения в оплате труда в строительстве
		<b>Умеет</b> обосновывать выводы, полученные на основании анализа
		<b>Владеет</b> навыками самостоятельной работы с учебной литературой, большими объемами статистических данных
Способность анализировать и использовать раз-	ПК-9	<b>Знает</b> организацию работы по нормированию труда в строительной организации

личные источники информации для проведения экономических расчетов		<b>Умеет</b> разработать мероприятия по совершенствованию организации труда в строительной организации и рассчитать их эффективность
		<b>Владеет</b> навыками проведения обоснования норм численности с позиций выбора оптимальной структуры производственных ресурсов строительной организации
Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	ПК-10	<b>Знает</b> основные тенденции развития систем оплаты труда
		<b>Умеет</b> прогнозировать тенденции развития систем оплаты труда в строительстве
		<b>Владеет</b> навыками анализа и прогнозирования изменений систем оплаты труда в строительстве

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Система оплаты труда в строительстве» относится к вариативной части Блока 1, обеспечивает логическую и содержательно-методологическую взаимосвязь с изучением других дисциплин: базируется на предшествующих дисциплинах: «Экономика предприятия», «Организация строительства», «Экономическая теория», «Менеджмент», «Формирование отчетности строительной организации в соответствии с международными стандартами», а также является основой для изучения такой дисциплины, как «Методы оценки эффективности деятельности строительных организаций».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Система оплаты труда в строительстве»:

знать:

- базовые понятия, цели и задачи, принципы и современные технологии формирования систем оплаты труда персонала в строительстве;
- методы расчетов норм труда, показателей заработной платы в соответствии с принятыми в организации формами и системами;
- передовой отечественный и зарубежный опыт совершенствования организации и оплаты труда в строительстве;

уметь:

- осуществлять и обрабатывать результаты нормативных исследований в рамках системы оплаты труда в строительстве;
- проводить расчеты норм труда, заработной платы при различных системах оплаты труда;
- определять размер средств на оплату труда в составе сметных затрат на строительство.
- изучить основные методы и способы организации и оценки эффективности систем оплаты труда в организации;
- самостоятельно и творчески использовать теоретические знания, полученные в процессе обучения;

владеть:

- специальной экономической терминологией и лексикой;
- методиками сбора, обработки и анализа информации в рамках системы оплаты труда в строительстве;
- навыками для самостоятельной работы в области оплаты труда персонала на основе полученных знаний с учетом конкретных производственных условий.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или

астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>34</b>			<b>34</b>
в т. ч. лекции	17			17
практические занятия (ПЗ)	17			17
лабораторные занятия (ЛЗ)				
др. виды аудиторных занятий				
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>74</b>			<b>74</b>
в т. ч. курсовая работа	36			36
расчетно-графические работы				
реферат				
др. виды самостоятельных работ	38			38
<b>Форма промежуточного контроля (зачет с оценкой)</b>				
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>				
<b>часы:</b>	<b>108</b>			<b>108</b>
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>			<b>3</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		...	2 Зимняя сессия	2 Летняя сессия
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
в т. ч. лекции	2		2	
практические занятия (ПЗ)	6			6
лабораторные занятия (ЛЗ)				
др. виды аудиторных занятий				
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>96</b>		<b>7</b>	<b>89</b>
в т. ч. курсовая работа	36			36
расчетно-графические работы				
реферат				
др. виды самостоятельных работ	60		7	53
<b>Форма промежуточного контроля (зачет с оценкой)</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>				
<b>часы:</b>	<b>108</b>			
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Се- местр	Контактная ра- бота (по учеб- ным занятиям)	СР	Всего	Форми- руемые компе-

			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			тенции
<b>1.</b>	<b>1-й раздел (Система оплаты труда в строительстве)</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>74</b>	<b>108</b>	
1.1	Содержание, принципы, и особенности системы оплаты труда	3	3	3	-	9	24	ОК-3
1.2	Теории оплаты труда сотрудников	3	2	2	-	9	14	ОК-3 ОПК-2
1.3	Мотивация и системы оплаты труда в строительстве	3	2	2	-	9	14	ОК-2 ОПК-3 ПК-9 ПК-8
1.4	Нормирование труда в строительстве	3	2	2	-	9	14	ОК-3 ОПК-2
1.5	Формирование бюджета на оплату труда в строительной организации	3	2	2	-	9	14	ОПК-2 ПК-9 ПК-8 ПК-10
1.6	Организация оплаты труда в строительной организации	3	2	2	-	9	14	ОК-3 ОПК-2 ПК-9
1.7	Система оплаты труда в строительстве в России	3	2	2	-	10	14	ОК-3 ОПК-2 ПК-9 ПК-10
1.8	Оптимизация норм обслуживания и численности сотрудников в строительной организации	3	2	2	-	10	14	ОК-3 ОПК-2 ПК-9 ПК-10

### *Заочная форма обучения (ЭЗ)*

№	Раздел дисциплины	Курс	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел (Система оплаты труда в строительстве)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>96</b>		
1.1	Содержание, принципы, и особенности системы оплаты труда	2 (зим)	1			4	5	ОК-3
1.2	Теории оплаты труда сотрудников	2 (зим)	1			3	4	ОК-3 ОПК-2
1.3	Мотивация и системы оплаты труда в строительстве	2 (лет)		1		13	14	ОК-2 ОПК-3 ПК-9 ПК-8

1.4	Нормирование труда в строительстве	2 (лет)		1		14	15	ОК-3 ОПК-2
1.5	Формирование бюджета на оплату труда в строительной организации	2 (лет)		1		17	18	ОПК-2 ПК-9 ПК-8 ПК-10
1.6	Организация оплаты труда в строительной организации	2 (лет)		1		15	16	ОК-3 ОПК-2 ПК-9
1.7	Система оплаты труда в строительстве в России	2 (лет)		1		15	16	ОК-3 ОПК-2 ПК-9 ПК-10
1.8	Оптимизация норм обслуживания и численности сотрудников в строительной организации	2 (лет)		1		15	16	ОК-3 ОПК-2 ПК-9 ПК-10

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: *Система оплаты труда в строительстве*

### **Тема 1. Содержание, принципы, и особенности системы оплаты труда**

Сущность и структура трудового процесса, производственная операция и её элементы. Соотношение содержания и формы оплаты труда сотрудников.

Классификация факторов, определяющих условия труда. Трудовой кодекс об условиях труда.. Трудовой кодекс о рабочем времени. Направления совершенствования разделения и кооперации труда. Организация и обслуживание рабочего места. Приёмы и методы труда, их изучение и рационализация. Категории персонала, показатели численности работников.

### **Тема 2. Теории оплаты труда сотрудников**

Классификация теорий оплаты труда сотрудников. Теории социального заработка.

Теории контролируемых заработков. Теории оправданных заработков. Экономические теории поведения. Организационно-экономические теории.

### **Тема 3. Мотивация и системы оплаты труда в строительстве**

Мотивация и ее виды. Структура мотивов трудового поведения. Сущность стимулирования труда и его функции. Виды стимулов трудовой деятельности. Роль надбавок и доплат в стимулировании труда. Виды премий, показатели и условия премирования. Формы и системы оплаты труда в строительной организации. Нормативный и поощрительный фонды оплаты труда. Методы их обоснования. Трудоемкость и зарплатоемкость продукции. Методика распределения фонда поощрения между подразделениями строительной организации

### **Тема 4. Нормирование труда в строительстве**

Общая характеристика норм труда. Нормы времени, выработки, обслуживания, численности, управляемости, нормированные задания. Классификация норм по их роли в измерении затрат и результатов труда. Состав нормы труда. Нормативные материалы по труду, используемые в строительной организации. Установления норм затрат труда для различных категорий персонала строительной организации. Микроэлементное нормирование труда. Условия достижения равной напряженности норм.

### **Тема 5. Формирование бюджета на оплату труда в строительной организации**

Формирование бюджета на оплату труда персонала и оценка его исполнения. Анализ издержек работодателя на оплату труда и выплаты социального характера. Системный подход к стратегии оплаты труда. Взаимосвязь структурных элементов трудового вознаграждения. Варианты оптимизации бюджета на оплату труда в строительной организации.

### **Тема 6. Организация оплаты труда в строительной организации**

Классификация стимулирующих и компенсационных систем. Принципы организации оплаты труда. Разработка типовых проектов организации труда и типовых организационных решений. Особенности проектирования организации труда для новых объектов и действующих строительных организаций. Анализ уровня состояния строительной организации и нормирования труда. Методы определения экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации и нормированию труда строительной организации. Структура дохода сотрудника предприятия. Методы установления доплат за условия труда. Зависимость между надбавками за рост эффективности и качеством норм труда.

### **Тема 7. Система оплаты труда в строительстве в России**

Сущность заработной платы, её структура и формирование. Трудовой кодекс РФ о заработной плате и её структуре. Формы и системы оплаты труда, характерные для строительной отрасли. Особенности оплаты труда различных категорий персонала строительной организации. Виды повременной и сдельной заработной платы, особенности их применения и расчёта. Тарифная система и бестарифный подход. Единая тарифная сетка.

### **Тема 8. Оптимизация норм обслуживания и численности сотрудников в строительной организации**

Методы определения численности персонала строительной организации: маржиналистские, статистические, нормативные. Зависимость методов расчета норм обслуживания и численности от характера взаимодействия элементов производства. Необходимость выбора оптимального варианта численности строительных рабочих при взаимодействии по схеме "с возможным ожиданием". Обоснование норм численности с позиций выбора оптимальной структуры производственных ресурсов строительной организации. Ограничения по необходимому производственному результату и условиям труда. Критерии оптимальности.

#### 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Система оплаты труда в строительстве	<b>17</b>	<b>6</b>
1	1.1	Содержание, принципы, и особенности системы оплаты труда	3	
2	1.2	Теории оплаты труда сотрудников	2	
3	1.3	Мотивация и системы оплаты труда в строительстве	2	1
4	1.4	Нормирование труда в строительстве	2	1
5	1.5	Формирование бюджета на оплату труда в строительной организации	2	1
6	1.6	Организация оплаты труда в строительной организации	2	1

7	1.7	Система оплаты труда в строительстве в России	2	1
8	1.8	Оптимизация норм обслуживания и численности сотрудников в строительной организации	2	1

#### 5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

#### 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Система оплаты труда в строительстве	<b>74</b>	<b>96</b>
1	1.1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	9	4
2	1.2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	9	3
3	1.3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к тестированию	9	13
4	1.4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, выполнение курсовой работы	9	14
5	1.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, выполнение курсовой работы	9	17
6	1.6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, выполнение курсовой работы	9	15
7	1.7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, выполнение курсовой работы	10	15
8	1.8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, выполнение курсовой работы	10	15

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Перечень вопросов итоговой аттестации.
5. Проверочные тесты по дисциплине.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle.  
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2637>

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

- 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образова-

тельной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел Система оплаты труда в строительстве	ОК-3 - Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знает</b> различные теории оплаты труда сотрудников организации: теории социального заработка, теории контролируемых заработков, теории оправданных заработков, экономические теории поведения и организационно-экономические теории</p>
		<p><b>Умеет</b> ориентироваться в современных системах оплаты труда, знает их положительные и отрицательные стороны: сдельные системы оплаты труда (прямая сдельная, сдельно-премиальная, сдельно-прогрессивная, аккордная, косвенно-сдельная), повременные системы оплаты труда (простая повременная, повременно-премиальная)</p>	
		<p><b>Владеет</b> навыками анализа факторов, определяющих условия труда: социальные и экономические; технические и организационные; естественно-природные; хозяйственно-бытовые</p>	
		ОПК – 2 - Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знает</b> типовые проекты организации труда и типовые организационные решения для строительной организации, с учетом функциональных обязанностей, возможных вариантов совмещения строительных профессий и функций, коллективных форм организации труда; определение рационального состава и количества организационной и технологической оснастки и их соответствия требованиям НОТ, благоприятных санитарно-гигиенических и психофизических условий труда; организации обслуживания рабочих мест; соблюдение правил техники безопасности</p>
<p><b>Умеет</b> выявлять факторы, воздействующие на систему оплаты труда в строительной организации, такие как внутреннее и внешние экономические факторы, возможная сезонность работ, разные системы оплаты труда сотрудников, долговая нагрузка организации</p>			
<p><b>Владеет</b> современными методами организации обследования и анализа издержек работодателя на оплату труда в строительной организации, таких как:</p>			

			оплата за отработанное время; оплата за неотработанное время; единовременные поощрительные выплаты; выплаты на питание, жилье, топливо; выплаты социального характера и выплаты социального характера в строительной организации
		ПК – 8 - Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<b>Знает</b> факторы, влияющие на изменения в оплате труда в строительстве
	<b>Умеет</b> обосновывать выводы, полученные на основании анализа		
	<b>Владеет</b> навыками самостоятельной работы с учебной литературой, большими объемами статистических данных		
		ПК-9 - способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчет	<b>Знает</b> организацию работы по нормированию труда в строительной организации с учетом норм времени, выработки, обслуживания, численности, управляемости, нормированных заданий с учетом весомости норм по их роли в измерении затрат и результатов труда строительной организации
	<b>Умеет</b> разработать мероприятия по совершенствованию организации труда в строительной организации и рассчитать их эффективность, учитывая изменения (повышение или снижение) производительности труда; относительное сокращение или увеличение численности работающих, уменьшение или увеличение трудоемкости сравнимого объема работ или продукции; повышение или снижение качества продукции; изменения удельного веса брака продукции или работ; изменения удельных расходов материальных затрат в расчете на единицу продукции или на миллион рублей прибыли		
	<b>Владеет</b> навыками проведения обоснования норм численности с позиций выбора оптимальной структуры производственных ресурсов строительной организации с учетом уточнения должностных инструкций сотрудников строительной организации; изменения структуры организации; перераспределения должностных обязанностей; сокращения штатных сотрудников, широкого использования технологий аутсорсинга; изменения режима работы для большей продуктивности		

		ПК 10 - способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	<b>Знает</b> основные тенденции развития систем оплаты труда
	<b>Умеет</b> прогнозировать тенденции развития систем оплаты труда в строительстве		
	<b>Владеет</b> навыками анализа и прогнозирования изменений систем оплаты труда в строительстве		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1.

#### Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### 7.2.2.

#### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«неудовлетворительно»
от 56 до 70	«удовлетворительно»
от 71 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Тестовые задания

1. Совокупное воздействие всех элементов условий труда на работоспособность человека называется:

- а. интенсивностью труда;
- б. тяжестью труда;**
- в. динамичностью труда;
- г. монотонностью труда;
- д. работоспособностью

2. Какие применяются показатели производительности труда?

- а. показатели снижения производительности труда
- б. показатели роста производительности труда**
- в. показатели уровня производительности труда**
- г. показатели темпов роста производительности труда**

3. По каким объектам определяются показатели локальной производительности труда?

- а. по хозяйству страны в целом
- б. по отраслям промышленности**

- в. по отраслям хозяйства
- г. по отдельным предприятиям**

4. Для каких объектов определяются показатели уровня производительности труда?

- а. по хозяйству страны в целом**
- б. по отдельным рабочим местам
- в. по отраслям хозяйства**
- г. по отдельным предприятиям**

5. По каким объектам определяются показатели общественной производительности труда?

- а. по отраслям хозяйства**
- б. по хозяйству страны в целом**
- в. по отдельным предприятиям
- г. по отдельным рабочим местам

6. Какие существуют показатели индивидуальной производительности труда?

- а. годовая выработка основного рабочего
- б. дневная выработка основного рабочего**
- в. месячная выработка основного рабочего**
- г. часовая выработка основного рабочего**

7. Какие из перечисленных функций заработной платы направлены на повышение эффективности труда?

- а. производственно-долевая**
- б. регулирующая
- в. стимулирующая**
- г. воспроизводственная

8. Какие функции выполняет заработная плата?

- а. регулирующая
- б. стимулирующая
- в. воспроизводственная
- г. статусная
- д. все вышеперечисленное**

9. Какие из перечисленных элементов стимулирования относятся к группе прямых денежных стимулов?

- а. заработная плата**
- б. льготное питание
- в. долевое участие в прибыли**
- г. продвижение по службе

10. Какие из приведенных доходов физических лиц относят к группе передаваемых доходов?

- а. арендная плата
- б. алименты**
- в. доход, полученный по наследству**
- г. прибыль от инвестиций

11. Какие из перечисленных функций заработной платы направлены на стимулирование производительности труда?

- а. стимулирующая**
- б. регулирующая

- в. воспроизводственная
- г. производственно-долевая**

12. Какие из перечисленных элементов стимулирования относятся к группе индивидуальных неденежных трудовых стимулов?

- а. охрана труда
- б. долевое участие в прибыли

- в. самореализация**
- г. отгулы**

13. Какие существуют способы вознаграждения?

- а. моральное**
- б. материальное**
- в. статусное**
- г. социальное

14. Какие принято выделять категории персонала?

- а. техники
- б. специалисты**
- в. инженеры
- г. рабочие**

15. Рабочие места подразделяются на группы в зависимости от:

- а. уровня механизации труда,**
- б. условий труда**
- в. числа исполнителей**
- г. содержательности труда

16. Какие исходные данные нужны для расчета численности рабочих-сдельщиков определенной профессии?

- а. Трудоемкость определенного вида работ по каждому виду продукции**
- б. Выпуск продукции в натуральном выражении
- в. Выпуск по каждому виду продукции в натуральном выражении за определенный период времени**
- г. Трудоемкость определенного вида продукции

17. Производственные бригады в зависимости от уровня специализации могут быть:

- а. специализированными**
- б. хозрасчетными
- в. арендными
- г. сквозными

18. По продукту труда различают труд:

- а. творческий и репродуктивный
- б. живой и прошлый
- в. конкретный и абстрактный
- г. производительный и непроизводительный**
- д. простой и сложный

19. Видами норм труда являются:

- а. норма выработки**
- б. норма расхода топлива

- в. норма амортизации
- г. норма обслуживания**

20. Для установления норм труда используют следующие методы нормирования труда: монографический

- а. суммарный**
- б. директивный
- в. аналитический**
- г. отраслевой

21. Норма штучного времени включает в свой состав:

- а. норму дополнительного времени**
- б. норму подготовительно-заключительного времени
- в. норму основного времени**
- г. время нерегламентированных перерывов
- д. норму вспомогательного времени

22. Выбранные для каждой группы персонала строительной организации формы оплаты труда фиксируются:

- а. в коллективном договоре,**
- б. в устном договоре,
- в. в служебной справке,
- г. не фиксируются

23. В какой системе оплаты труда работники получают процент от дохода?

- а. система оплаты труда на комиссионной основе
- б. бестарифная система оплаты труда**
- в. система оплаты труда с групповым премированием
- г. система оплаты труда с премиями за знания и компетенцию
- д. комбинированные системы оплаты труда

24. В какой системе оплаты труда зарплата состоит из оклада и премии?

- а. система оплаты труда на комиссионной основе
- б. бестарифная система оплаты труда
- в. система оплаты труда с групповым премированием**
- г. система оплаты труда с премиями за знания и компетенцию

25. Самой распространенной системой оплаты труда в России является:

- а. система оплаты труда на комиссионной основе
- б. бестарифная система оплаты труда
- в. повременная система оплаты труда
- г. система оплаты труда с групповым премированием**
- д. с оплаты труда с премиями за знания и компетенцию

26. Какая система оплаты труда может применяться только для тех работников, результат деятельности которых можно количественно определить?

- а. система оплаты труда на комиссионной основе
- б. бестарифная система оплаты труда
- в. сдельная система оплаты труда
- г. повременная система оплаты труда**
- д. с оплаты труда с групповым премированием
- е. система оплаты труда с премиями за знания и компетенцию

27. Система заработной платы, не относящаяся к сдельной форме аккордная

- а. сдельно-прогрессивная
- б. бригадная**
- в. повременно-премиальная**
- г. простая сдельная

28. Какие исходные данные нужны для расчета численности рабочих повременщиков?

- а. норма обслуживания**
- б. количество рабочих мест
- в. норма времени
- г. количество точек обслуживания**

29. Какие элементы включает тарифная система?

- а. тарифные ставки**
- б. тарифные сетки**
- в. формы оплаты труда
- г. системы оплаты труда

30. Тарифная система включает в себя следующие элементы:

- а. тарифные сетки**
- б. отраслевые коэффициенты**
- в. оплата за стаж работы
- г. присвоение классности
- д. график отпусков

31. Для расчета дневной тарифной ставки необходимо знать:

- а. ставку первого разряда**
- б. тарифный коэффициент**
- в. стаж работы работника
- г. отраслевой коэффициент**

32. Какие существуют разновидности сдельной формы оплаты труда?

- а. сдельно-прогрессивная**
- б. сдельно-премиальная**
- в. прямая сдельная**
- г. бестарифная

33. Какие существуют разновидности сдельной формы оплаты труда?

- а. аккордная**
- б. сдельно-премиальная**
- в. повременно-премиальная
- г. окладная

34. Какие существуют разновидности повременной формы оплаты труда?

- а. прямая (простая) повременная**
- б. комиссионная
- в. аккордная
- г. повременно-премиальная**

35. Повременная оплата труда зависит от:

- а. объема определенного комплекса работ, подлежащих выполнению
- б. индивидуальной выработки рабочего
- в. коэффициента трудового участия
- г. отработанного времени**
- д. от результатов труда других работников

36. В соответствии с трудовым законодательством оплата сверхурочной работы в первые два часа работы производится:

- а. в одинарном размере
- б. в полуторном размере**
- в. в двойном размере
- г. в тройном режиме

37. Форма оплаты труда, при которой оплата производится за определенное количество времени не зависимо от качества работ:

- а. повременная**
- б. сдельная
- в. аккордная
- г. прямая сдельная

38. Система оплаты труда, которая предусматривает премирование рабочих за перевыполнение норм выработки и достижение определенных качественных показателей:

- а. прямая сдельная
- б. сдельно премиальная**
- в. сдельно прогрессивная
- г. косвенно сдельная

39. Простой по вине рабочего оплачивается в размере:

- а. 1/3 тарифной ставки
- б. 2/3 тарифной ставки
- в. не оплачивается**
- д. тарифная ставка

40. Пособие по временной нетрудоспособности застрахованному лицу, имеющему страховой стаж 8 и более лет выплачивается в размере:

- а. 50% среднего заработка
- б. 75% среднего заработка
- в. 80% среднего заработка
- в. 100% среднего заработка**

41. Ставка налога на доходы физических лиц составляет:

- а. 10%
- б. 13%**
- в. 18%
- г. 22%

42. Расчетный период для исчисления среднего заработка при определении отпускных составляет:

- а. 2 месяца
- б. 12 месяцев**
- в. 3 месяца

г. весь стаж работы в данной строительной организации

43. Размер страховых взносов в пенсионный фонд России составляет:

- а. **22%**
- б. 30%
- в. 35,8%
- г. 13%

44. Планировка рабочего места бывает:

- а. индивидуальной и коллективной
- б. **внешней и внутренней**
- в. нормируемой и ненормируемой
- г. с благоприятными условиями труда

45. Запыленность воздушной среды производственного помещения характеризует

- а. факторы условий труда:
- б. **санитарно-гигиенические**
- в. технико-технологические
- г. эстетические

46. Нарушение дисциплины труда всегда вызывает:

- а. **прямые потери рабочего времени**
- б. содержание дополнительной численности персонала
- в. снижение коллективных результатов труда
- г. снижение качества продукции

47. Изучение затрат рабочего времени не осуществляется при помощи:

- а. хронометража
- б. **построения графиков**
- в. фотографии
- г. фотохронометража

48. Коллективные трудовые процессы характеризуются (укажите не менее двух верных ответов):

- а. **взаимодействием и взаимозаменяемостью участников производства;**
- б. ростом заработной платы;
- в. увеличением затрат рабочего времени;
- г. **коллективной материальной ответственностью за показатели работы;**
- д. увеличением трудоемкости продукции.

49. Основные принципы организации трудовых коллективов:

- а. механизация основных работ
- б. нормирование труда
- в. **постоянство состава**
- г. **закрепление основных средств на длительный срок**
- д. возрастной состав

50. Премирование руководителей и специалистов строительной организации целесообразно устанавливать за:

- а. **темпы строительства объекта**
- б. **рентабельность строительного производства**
- г. экономию средств на ремонте строительной техники

д. сроки сдачи объекта

#### Ключи к тестам на кафедре

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Место и роль оплаты труда в системе стимулирования персонала современной строительной организации.
2. Функции заработной платы, их характеристика, минимальная заработная плата
3. Сущность, принципы и элементы организации оплаты труда.
4. Тарифные условия оплаты труда
5. Формы и системы оплаты труда.
6. Бестарифные системы оплаты труда.
7. Структура фонда оплаты труда, методы его планирования
8. Виды организационной деятельности на предприятии.
9. Слагаемые дохода работника. Мотивация и ее виды.
10. Разделение труда, его классификация и формы. Физиологические, социальные и экономические границы труда.
11. Цели и задачи организации рабочих мест.
12. Планировка и обслуживание рабочих мест.
13. Особенности коллективной сдельной оплаты труда, ее разновидности.
14. Содержание, задачи и функции норм труда.
15. Основные признаки трудовых процессов, их деление в СМР.
16. Классификация затрат рабочего времени.
17. Понятие нормы труда и ее составляющих. Структура нормы труда.
18. Порядок нормирования и способы записи времени.
19. Производительность и интенсивность труда. Показатели производительности труда.
20. Организация оплаты труда в строительной организации
21. Методы и системы организации оплаты труда в строительстве.
22. Системы оплаты труда рабочих-строителей по тарифному варианту.
23. Разновидности бестарифной системы оплаты труда рабочих-строителей.
24. Оплата труда руководителей, специалистов и служащих в строительстве.
25. Разновидности форм оплаты труда рабочих-строителей. Повременная оплата труда.
26. Разновидности сдельной формы оплаты труда рабочих-строителей.
27. Премия и методы премирования. Основные премиальные системы
28. Система доплат и надбавок: основные характеристики
29. Система коллективно-договорного регулирования оплаты труда.
30. Государственное регулирование оплаты труда
31. Механизм регулирования оплаты труда с учетом спроса и предложения на рынке труда в строительстве
32. Функции и назначение социальных льгот и выплат. Структура социального пакета.
33. Технология оптимизации системы оплаты труда в строительной организации
34. Компенсационные выплаты в строительстве.
35. Нормативно-правовые основы оплаты и нормирования труда в строительстве.
36. Составляющие затрат на оплату труда в строительной отрасли.
37. Классификация доходов по различным признакам.
38. Заработная плата, ее функции и принципы организации.
39. Фонд заработной платы и методы его расчета.
40. Методы планирования средств на оплату труда.

41. Состав фонда оплаты труда. Основные способы его формирования.
42. Основные способы определения размера затрат на оплату труда в строительстве.
43. Принципы формирования фонда оплаты труда рабочих-строителей.
44. Основные способы определения размера затрат на оплату труда рабочих в сметной стоимости строительства.
45. Расчет сметных затрат на оплату труда
46. Расчет тарифных ставок рабочих-строителей по фактическим показателям.
47. Расчет тарифных ставок рабочих-строителей по данным стат. отчетности.
48. Расчет тарифных ставок рабочих-строителей по отраслевому тарифному соглашению.
49. Индексация заработной платы рабочих-строителей.
50. Прогнозирование уровня заработной платы в строительстве.

#### **7.4.2 Курсовая работа**

Курсовая работа по дисциплине «Система оплаты труда в строительстве» выполняется на тему «Система оплаты труда N-ой строительной организацией»

Компетентностный подход становится основой при разработке системы трудовых отношений, соединяющей требования функционирования бизнес-систем и удовлетворение индивидуальных потребностей персонала. Распространение и популярность компетентного подхода обусловлены изменениями производственной сферы, ускорением инновационных процессов, развитием корпоративного характера взаимодействия. Многие компании уже сегодня придают большое значение личности человека: образовательному и интеллектуальному уровню работников, профессиональной компетенции, вопросам психологической совместимости сотрудников, их умению проявлять гибкость и быстро находить компромиссные решения. В будущем, когда доля интеллектуальных затрат в производстве существенно возрастет, это требование приобретет еще большее значение. Самыми ценными для работодателей были и будут 5 люди, которые могут сочетать креативность, гибкость, коммуникабельность, умение быстро разрешать проблемы и применять знания на практике. Актуальной остается проблема подготовки квалифицированных кадров.

Цель выполнения курсовой работы по дисциплине «Системы оплаты труда в строительстве» – формирование навыков самостоятельной работы у студентов, ориентированных на решение управленческих вопросов формирования системы оплаты труда, а также способности применять на практике методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования в организации.

Курсовая работа – самостоятельная работа студентов, направленная на повышение уровня усвоения материала по учебной дисциплине, представляющая собой теоретическое исследование и выступающая формой контроля знаний, приобретенных студентом в процессе изучения теоретического курса на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Главная цель курсовой работы – систематизация знаний, а также закрепление навыков по учебной дисциплине «Система оплаты труда в строительстве». Работа должна быть написана научным языком, грамотно, без орфографических ошибок и оформлена в печатном виде.

По структуре курсовая работа представляет собой изложение аналитического материала и экономическую оценку мероприятий по исследуемой проблеме. При формировании структуры работы студент должен последовательно изложить свою позицию по проблеме.

Выполнение курсовой работы осуществляется в следующей последовательности:

1. Выбор темы и ее закрепление за собой.
2. Подбор литературы по выбранной теме.
3. Предварительное составление структуры работы.
4. Изучение подобранной литературы.
5. Корректировка содержания и редакция текста.
6. Написание и оформление работы.

## 7. Защита работы.

Оформление курсовой работы. Примерный объем работы – 25-30 страниц машинописного текста.

Титульный лист – первый лист работы. На следующей странице приводится содержание курсовой работы с указанием соответствующих разделов и подразделов. Каждый раздел (введение, глава, выводы и предложения) следует начинать с новой страницы, а подразделы («параграфы») располагать друг за другом вплотную на страницах. Нумерация страниц – сквозная, включая графики, таблицы и рисунки. Номер страницы следует ставить в правом нижнем углу. Первой страницей является титульный лист, а номер проставляется со второй страницы.

Текстовые документы выполняют любым печатным способом на одной стороне листа белой (писчей) бумаги формата А 4 (210×297 мм) через 1,5 межстрочных интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков – не менее 1,8 мм, 14 кегль, шрифт Times New Roman. Для основного текста оставляют поля: слева – 25 мм; сверху, снизу – 25, справа – 15 мм.

Структура курсовой работы.

Содержание работы состоит из следующих элементов: титульный лист; содержание (отражает все названия пунктов и подпунктов, с указанием страниц); основная часть текста (разбита на две главы и подпункты в зависимости от структуры изложения проблемы); выводы и предложения; библиографический список; приложения.

Примерная схема курсовой работы.

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

I. Организационно-экономический анализ деятельности организации.

1.1. Организационно-управленческая структура организации.

1.2. Анализ выполнения плана по ассортименту, объему производства и реализации продукции.

1.3. Анализ движения и состава персонала организации.

1.4. Анализ производительности труда.

1.5. Анализ существующей системы оплаты труда персонала.

II. Организационно-экономическое обоснование мероприятий по совершенствованию системы оплаты труда.

2.1. Теоретическое описание управленческого решения (мероприятия) по совершенствованию системы оплаты труда в организации.

2.2. Расчет экономического обоснования управленческого решения (мероприятия) по совершенствованию системы оплаты труда персонала в организации.

Выводы и предложения.

Список использованной литературы.

Приложения.

Во введении обосновываются актуальность темы работы, степень ее проработанности, определяются цель и задачи, теоретические и методологические основы, предмет и объект исследования. В актуальности отражают обоснование проблемы. В нескольких абзацах необходимо отразить содержание проблемы, ее значимость для исследуемой организации или целевой аудитории, степень изученности проблемы. Необходимо перечислить несколько основных авторов и указать их вклад в изучение темы, а также поставить ссылку на их порядковый номер в списке литературы и источников. В качестве объекта выбирают организацию, а предметом может быть выявленная проблема. Например, высокая степень текучести персонала по причине трудовых конфликтов. Или система подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала.

Глава первая – аналитическая часть, представляющая организационно-экономическую характеристику объекта исследования, где студент должен продемонстрировать умения по выявлению причинно-следственных явлений и формированию выводов и предложений для выра-

ботки управленческих решений по разрабатываемой проблеме. Приводятся анализ современного состояния предприятия, системы управления персоналом, форм и систем оплаты труда работников за исследуемый период (желательным является 3х летний период). Назначением главы является проведение анализа деятельности организации, т.е. выявление причин, сдерживающих развитие организации с позиции поиска эффективных мероприятий в системе управления персоналом, системы оплаты труда. Объем главы составляет 40% от объема всей работы.

Глава вторая – проектная. В ней определяются задачи и подходы к решению проблемы, формулируются предложения по перспективе развития объекта исследования. Последовательно описывается виденье проблемы, даются обзор нормативных актов и литературных источников, позиций исследователей и их дискуссия, обосновывается точка зрения автора на исследуемую проблему. Должны быть рассмотрены: - понятие и сущность изучаемых явлений, процессов; - краткий исторический обзор (эволюция) взглядов на проблему, сравнительный анализ исследований в России и за рубежом; - тенденции развития тех или иных процессов; - экономические законы, определяющие решение проблемы; социальные, организационные, политические предпосылки, влияющие на ее решение; - приводятся методы решения проблемы. Выполняются практические расчеты, дается оценка эффективности предлагаемых мероприятий (рекомендаций). В этом разделе при необходимости используются экономикоматематические методы и компьютерные технологии обработки данных, составляются аналитические таблицы, графики, схемы и т.д.

Выводы и предложения. Синтезируется суть изучаемой проблемы, подводятся итоги решения поставленных задач, обобщаются полученные результаты, оценивается полнота решения поставленных задач. Обозначаются границы применения результатов, намечаются направления развития темы. Выводы и предложения излагаются последовательно на 2-3 страницах. Резюмируются предложения автора на основе полученных конкретных результатов исследования и выносятся в выступление на защите курсовой работы.

Список использованной литературы. Перечень использованных источников нормативной и научной информации является составной частью курсовой работы и отражает степень изученности проблемы автором. Статистическая и другая информация собирается с учетом задач, которые поставлены в работе.

#### 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Система оплаты труда в строительстве	Тест 1 (компьютерные технологии) Теоретические вопросы

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Горелов, Н. А. Оплата труда в коммерческих организациях : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02410-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/23DDFB55-9296-4B42-9FB1-11C69BA979E4">www.biblio-online.ru/book/23DDFB55-9296-4B42-9FB1-11C69BA979E4</a> .	ЭБС «Юрайт»
2	Горелов, Н. А. Оплата труда в бюджетных организациях : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 163 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). —	ЭБС «Юрайт»

	ISBN 978-5-534-02409-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E5340F2E-16A5-4D7F-BDCB-EE01F0A032D8">www.biblio-online.ru/book/E5340F2E-16A5-4D7F-BDCB-EE01F0A032D8</a> .	
3	Федорова, Т. М. Нормирование, организация и оплата труда в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Федорова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2014. — 95 с. — 978-5-7795-0674-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68797.html">http://www.iprbookshop.ru/68797.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Оплата труда персонала : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Лапшова [и др.] ; под общ. ред. О. А. Лапшовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01270-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4BC9C738-7314-4B24-A0D9-D4E7D7AF4583">www.biblio-online.ru/book/4BC9C738-7314-4B24-A0D9-D4E7D7AF4583</a> .	ЭБС «Юрайт»
2	Ветлужских, Е. Мотивация и оплата труда [Электронный ресурс] : инструменты. Методики. Практика / Е. Ветлужских. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 150 с. — 978-5-9614-6150-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62046.html">http://www.iprbookshop.ru/62046.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

в) Интернет-ресурсы:

*Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:*

[http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye\\_resursy/](http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)	<a href="http://www2.viniti.ru">www2.viniti.ru</a>
Аналитический портал по экономическим дисциплинам	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>
Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга. Полнотекстовые версии статей, аннотации учебных пособий и каталоги интернет-ссылок	<a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- выполнение курсовой работы;
- подготовка к защите курсовой работы;

- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при выполнении практических заданий, тестов, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к промежуточной аттестации в виде тестов.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

Программу составил:

\_\_\_\_\_ 

к. э. н. А. О. Михайлова

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства  
(протокол № 11, от «08» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



д. э. н., проф. В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики  
и управления

по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика

по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК \_\_\_\_\_



д.э.н., доц. Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
экономики и управления

  
Г. Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.5.1 Экономика и управление жилищно-коммунальным хозяйством**

направление подготовки: 38.04.01 – Экономика

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика строительства

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины Экономика и управление жилищно-коммунальным хозяйством

### Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование фундаментальных основ и профессиональных знаний в области теории и практики экономики и управления жилищно-коммунальным хозяйством.

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить студентов научно-техническим, экономическим знаниям и методологическим основам в рамках дисциплины «Экономика и управление жилищно-коммунальным хозяйством» с учетом изменяющихся условий экономики и политики;
- ознакомить с основными законодательными и нормативными документами, регламентирующими жилищно-коммунальное хозяйство в России;
- сформировать необходимые практические навыки управления жилищно-коммунальным хозяйством для дальнейшего самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности для достижения наилучших результатов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	<b>Знает</b> состав жилищно-коммунального хозяйства, его структуру и современное состояние
		<b>Умеет</b> определять особенности управления жилищно-коммунальным хозяйством
		<b>Владеет</b> навыками для организации ТСЖ
Способность принимать организационно-управленческие решения	ОПК-3	<b>Знает</b> правовые аспекты функционирования и реформирования жилищного хозяйства
		<b>Умеет</b> проводить анализ дифференциации тарифов на ЖКУ
		<b>Владеет</b> современными методами организации деятельности управляющей компании
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-3	<b>Знает</b> составляющие современной тарифной политики в сфере жилищно-коммунального хозяйства
		<b>Умеет</b> выявлять факторы, воздействующие на организацию службы эксплуатации жилищно-коммунальным хозяйством
		<b>Владеет</b> инструментами определения эффективности управления жилищно-коммунальным хозяйством
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ПК-9	<b>Знает</b> основные методики использования различных источников информации при осуществлении аналитической деятельности; методы выявления и формулирования актуальных научных проблем в области экономики и управления ЖКХ
		<b>Умеет</b> определять цель и задачи исследования, подход к объекту как системе; представлять исходные данные в соответствующем признако-

		вом пространстве; классифицировать признаки по соответствующим аналитическим группировкам; выявлять причинно-следственную зависимость; объяснять взаимодействие факторов отдельно и в общей среде
		<b>Владеет</b> технологиями поиска и решения актуальных научных проблем в области экономики и управления ЖКХ; современными приемами и способами проведения экономических расчетов с использованием различных источников информации
Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	ПК-12	<b>Знает</b> теоретические основы разработки управленческих решений на уровне хозяйствующего субъекта в области экономики и управления ЖКХ
		<b>Умеет</b> разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
		<b>Владеет</b> методическими основами по обоснованию оптимальности управленческих решений, с позиции различных критериев в области экономики и управления ЖКХ

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика и управление жилищно-коммунальным хозяйством» относится к вариативной части Блока 1, обеспечивает логическую и содержательно-методологическую взаимосвязь с изучением других дисциплин ОПОП: базируется на предшествующих дисциплинах: «Экономика предприятия», а также является основой для изучения таких дисциплин, как «Анализ современного состояния и основных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Экономика и управление жилищно-коммунальным хозяйством»:

знать:

- закономерности функционирования экономики и управления жилищно-коммунальным хозяйством;

- основные понятия, категории и инструменты жилищно-коммунального хозяйства;

- особенности управления жилищно-коммунальным хозяйством;

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы, влияющие на экономические процессы в жилищно-коммунальном хозяйством;

- применять инструменты управления жилищно-коммунальным хозяйством;

владеть:

- специальной экономической терминологией и лексикой;

- методиками сбора, обработки и анализа информации для управления жилищно-коммунальным хозяйством;

- навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>68</b>			<b>68</b>	
в т. ч. лекции	17			17	
практические занятия (ПЗ)	51			51	
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>76</b>			<b>76</b>	
в т. ч. курсовая работа	36			36	
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	40			40	
<b>Форма промежуточного контроля (экзамен)</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>180</b>			<b>180</b>	
<b>зачетные единицы:</b>	<b>5</b>			<b>5</b>	

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2 Зимняя сессия	2 Летняя сессия	3
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>12</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	
в т. ч. лекции	2		2		
практические занятия (ПЗ)	10			10	
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>159</b>		<b>7</b>	<b>152</b>	
в т. ч. курсовая работа	36			36	
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	123		7	116	
<b>Форма промежуточного контроля (экзамен)</b>	<b>9</b>			<b>9</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>180</b>				
<b>зачетные единицы:</b>	<b>5</b>				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Тематический план дисциплины

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			

<b>1.</b>	<b>1-й раздел (Экономика и управление жилищно-коммунальным хозяйством)</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>51</b>	<b>-</b>	<b>76</b>	<b>144</b>	
1.1	Управление жилищно-коммунальным хозяйством	3	3	7	-	11	21	ОК-3 ОПК-3 ПК-3
1.2	Правовые аспекты функционирования и реформирования жилищного хозяйства	3	2	7	-	11	20	ОК-3 ОПК-3 ПК-3 ПК-9
1.3	Тарифная политика в сфере ЖКХ	3	2	7	-	11	20	ОК-3 ОПК-3 ПК-3 ПК-9
1.4	Эксплуатация зданий и сооружений инженерных систем	3	2	7	-	11	240	ОПК-3 ПК-3
1.5	Особенности организации и управления ТСЖ	3	2	7	-	11	20	ОПК-3 ПК-3 ПК-12
1.6	Работа управляющих компаний	3	3	7	-	11	21	ОПК-3 ПК-3 ПК-12
1.7	Управление жилищно-коммунальным хозяйством в России в современных условиях	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	ОПК-3 ПК-3 ПК-12

### *Заочная форма обучения*

№	Раздел дисциплины	Курс	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>1-й раздел (Экономика и управление жилищно-коммунальным хозяйством)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>159</b>	<b>171</b>	
1.1	Управление жилищно-коммунальным хозяйством	2 (зим)	2	-	-	7	9	ОК-3 ОПК-3 ПК-3
1.2	Правовые аспекты функционирования и реформирования жилищного хозяйства	2 (лет)	-	1		25	26	ОК-3 ОПК-3 ПК-3 ПК-9
1.3	Тарифная политика в сфере ЖКХ	2 (лет)	-	2		25	27	ОК-3 ОПК-3 ПК-3 ПК-9
1.4	Эксплуатация зданий и сооружений инженерных систем	2 (лет)	-	2		25	27	ОПК-3 ПК-3

1.5	Особенности организации и управления ТСЖ	2 (лет)	-	1		25	26	ОПК-3 ПК-3 ПК-12
1.6	Работа управляющих компаний	2 (лет)	-	2		25	27	ОПК-3 ПК-3 ПК-12
1.7	Управление жилищно-коммунальным хозяйством в России в современных условиях	2 (лет)	-	2		27	28	ОПК-3 ПК-3 ПК-12

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: *Экономика и управление жилищно-коммунальным хозяйством*

### 1.1. Управление жилищно-коммунальным хозяйством

Жилищно-коммунальное хозяйство как отрасль сферы услуг. Состав жилищно-коммунального хозяйства, его структура и современное состояние. Особенности производства и потребления услуг в жилищно-коммунальном хозяйстве. Основные функции жилищно-коммунального хозяйства. Управление содержанием и воспроизводством жилищного фонда.

### 1.2. Правовые аспекты функционирования и реформирования жилищного хозяйства

Кодифицированные нормативные акты: Жилищный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Бюджетный кодекс РФ, Градостроительный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ. Федеральные законы и подзаконные нормативные акты. Федеральные целевые программы, особенности их финансирования и реализации Эффективность государственных закупок. Разделение функций заказчика услуг жилищно-коммунального хозяйства и подрядчиков по их представлению. Формирование Службы заказчика как субъекта рыночных отношений. Проведение конкурсного отбора подрядчиков. Политика социальной защиты граждан. Адресные социальные счета. Механизм социального субсидирования и его роль в рыночном механизме ЖКХ.

### 1.3. Тарифная политика в сфере ЖКХ

Порядок регулирования тарифов организаций коммунального комплекса, обеспечивающих электро-, тепло-, водоснабжение, водоотведение и очистку сточных вод, утилизацию (вывоз) ТБО. Федеральные, региональные и местные стандарты оплаты жилого помещения и коммунальных услуг. Порядок определения экономически обоснованных тарифов на оплату ЖКУ. Дифференциация тарифов на ЖКУ в зависимости от проживания граждан в домах, имеющих все виды благоустройства, частичное благоустройство, не имеющих удобств. Современные методы управления затратами в ЖКХ.

### 1.4. Эксплуатация зданий и сооружений инженерных систем

Организация службы эксплуатации. Техническое обслуживание и техническая эксплуатация объектов. Разница в эксплуатации строительных конструкций и инженерных систем. Взаимодействие с ресурсоснабжающими организациями. Анализ существующего состояния систем водоснабжения и водоотведения. Порядок подготовки объектов и сетей теплоснабжения к работе в осенне-зимних условиях эксплуатации. Сокращение потерь электрической и тепловой энергии. Основные положения организации взаимоотношений с энергоснабжающими организациями. Система контроля качества ЖКУ.

### 1.5. Особенности организации и управления ТСЖ

Роль, место и преимущества ТСЖ в системе управления жилищным фондом. Алгоритм действий по созданию ТСЖ. Проведение общего собрания. Органы управления и организационно-хозяйственная деятельность ТСЖ. Реорганизация и ликвидация ТСЖ. Механизм передачи жилищного фонда ТСЖ в управление. Функции ТСЖ по обеспечению оплаты коммунальных услуг и расходов на содержание общего имущества. Налогообложение деятельности ТСЖ. Потенциальные конфликты управляющих компаний и ТСЖ.

### 1.6. Работа управляющих компаний

Основания и способы выбора управляющей компании. Регламент принятия решений. Способы и формы голосования. Проекты и формы документов по организации и проведению конкурсного отбора управляющей компании. Порядок осуществления отбора управляющей компании. Порядок проведения открытого конкурса среди управляющих компаний. Смена управляющей компании.

### 1.7. Управление жилищно-коммунальным хозяйством в России

Проблемы жилищно-коммунального хозяйства на современном этапе социально-экономического развития РФ. Реформирование городского ЖКХ. Взаимодействие с государственными органами. Проблема монополизации рынка жилищно-коммунальных услуг. Анти-монопольное регулирование и контроль за соблюдением законодательства о естественных монополиях в сфере ЖКХ в России. Внедрение энерго- и ресурсосбережения в коммунальном хозяйстве

### 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Экономика и управление жилищно-коммунальным хозяйством	<b>51</b>	<b>10</b>
1	1.1	Управление жилищно-коммунальным хозяйством	7	-
2	1.2	Правовые аспекты функционирования и реформирования жилищного хозяйства	7	1
3	1.3	Тарифная политика в сфере ЖКХ	7	2
4	1.4	Эксплуатация зданий и сооружений инженерных систем	7	2
5	1.5	Особенности организации и управления ТСЖ	7	1
6	1.6	Работа управляющих компаний	7	2
7	1.7	Управление жилищно-коммунальным хозяйством в России в современных условиях	9	2

### 5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

### 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения

	1-й раздел	Экономика и управление жилищно-коммунальным хозяйством	<b>76</b>	<b>159</b>
1	1.1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	11	7
2	1.2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	11	25
3	1.3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к тестированию	11	25
4	1.4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к тестированию, выполнение курсовой работы	11	25
5	1.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, выполнение курсовой работы	11	25
6	1.6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, выполнение курсовой работы	11	25
7	1.7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, выполнение курсовой работы	10	27

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Перечень вопросов итоговой аттестации.
5. Проверочные тесты по дисциплине.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle.  
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2644>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел (Экономика и управление жилищно-коммунальным хозяйством)	ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности деятельности строительных организаций	<p><b>Знает</b> состав жилищно-коммунального хозяйства, его структуру и современное состояние, а также особенности производства и потребления услуг в жилищно-коммунальном хозяйстве, основные функции жилищно-коммунального хозяйства</p> <p><b>Умеет</b> определять особенности управления жилищно-коммунальным хозяй-</p>

			<p>ством (организация ТСЖ и управляющей компаний, эксплуатация жилого фонда, система тарифов, порядок подготовки объектов и сетей теплоснабжения к работе в осенне-зимних условиях эксплуатации система контроля качества ЖКУ)</p> <p><b>Владеет</b> навыками для организации ТСЖ, включая: алгоритм действий по созданию ТСЖ, проведение общего собрания, знание органов управления и организационно-хозяйственная деятельность ТСЖ, реорганизацию и ликвидацию ТСЖ, механизм передачи жилищного фонда ТСЖ в управление, функции ТСЖ по обеспечению оплаты коммунальных услуг и расходов на содержание общего имущества, налогообложение деятельности ТСЖ.</p>
		<p>ОПК-3 - способность принимать организационно-управленческие решения при оценке эффективности деятельности строительных организаций</p>	<p><b>Знает</b> правовые аспекты функционирования и реформирования жилищного хозяйства (Жилищный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Бюджетный кодекс РФ, Градостроительный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ. Федеральные законы и подзаконные нормативные акты)</p> <p><b>Умеет</b> проводить анализ дифференциации тарифов на ЖКУ в зависимости от проживания граждан в домах, имеющих все виды благоустройства, частичное благоустройство, не имеющих удобств</p> <p><b>Владеет</b> современными методами организации деятельности управляющей компании, включая комплекс действий от выбора до смены управляющей компании (регламент принятия решений, способы и формы голосования, проекты и формы документов по организации и проведению конкурсного отбора управляющей компании, порядок осуществления отбора управляющей компании, порядок проведения открытого конкурса среди управляющих компаний, порядок и процедура смены управляющей компании)</p>
		<p>ПК-3 – способность проводить самостоятельные исследования методов оценки эффективности деятельности строительных организаций</p>	<p><b>Знает</b> составляющие современной тарифной политики в сфере жилищно-коммунального хозяйства, включая порядок регулирования тарифов организаций коммунального комплекса, обеспечивающих электро-, тепло-, водоснабжение, водоотведение и очистку сточных</p>

			<p>вод, утилизацию (вывоз) ТБО</p> <p><b>Умеет</b> выявлять факторы, воздействующие на организацию службы эксплуатации жилищно-коммунальным хозяйством (техническое обслуживание и техническая эксплуатация объектов, разница в эксплуатации строительных конструкций и инженерных систем, взаимодействие с ресурсоснабжающими организациями, состояния систем водоснабжения и водоотведения, основные положения организации взаимоотношений с энергоснабжающими организациями, потенциальные конфликты управляющих компаний и ТСЖ)</p> <p><b>Владеет</b> инструментами определения эффективности управления жилищно-коммунальным хозяйством (федеральные, региональные и местные стандарты, аспекты антимонопольного регулирования и контроля за соблюдением законодательства о естественных монополиях в сфере ЖКХ в России, сокращение потерь электрической и тепловой энергии, внедрение энерго- и ресурсосбережения в коммунальном хозяйстве).</p>
		<p>ПК-9 – способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p><b>Знает</b> основные методики использования различных источников информации при осуществлении аналитической деятельности; методы выявления и формулирования актуальных научных проблем в области экономики и управления ЖКХ</p> <p><b>Умеет</b> определять цель и задачи исследования, подход к объекту как системе; представлять исходные данные в соответствующем признаковом пространстве; классифицировать признаки по соответствующим аналитическим группировкам; выявлять причинно-следственную зависимость; объяснять взаимодействие факторов отдельно и в общей среде</p> <p><b>Владеет</b> технологиями поиска и решения актуальных научных проблем в области экономики и управления ЖКХ; современными приемами и способами проведения экономических расчетов с использованием различных источников информации</p>

		ПК-12 – способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	<p><b>Знает</b> теоретические основы разработки управленческих решений на уровне хозяйствующего субъекта в области экономики и управления ЖКХ</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p> <p><b>Владеет</b> методическими основами по обоснованию оптимальности управленческих решений, с позиции различных критериев в области экономики и управления ЖКХ</p>
--	--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1.

#### Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;

- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### 7.2.2.

##### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«неудовлетворительно»
от 56 до 70	«удовлетворительно»
от 71 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Тестовые задания

#### Раздел 1. Экономика и управление жилищно-коммунальным хозяйством

1. Какая организация осуществляет контроль за проведением мероприятий по подготовке жилищного фонда к сезонной эксплуатации?

- а. Жилинспекция
- б. Ростехнадзор
- в. Муниципальный орган власти
- г. Коммунальная служба

2. Какой документ с 1 мая 2015 года должны иметь управляющие организации для осуществления деятельности по управлению многоквартирными домами?

- а. лицензию
- б. допуск СРО

в. свидетельство о праве осуществления соответствующей деятельности

3. Сколько ступеней включает в себя отечественная система контроля за работой организаций, предоставляющих жилищные и коммунальные услуги

- а. одну
- б. две
- в. три
- г. четыре

4. Исполнитель коммунальных услуг — это

- а. организация или индивидуальный предприниматель, осуществляющие продажу коммунальных ресурсов
- б. организация, которая непосредственно поставляет коммунальные услуги в квартиры или иные помещения дома
- в. некоммерческая организация, осуществляющая деятельность по содержанию и ремонту дома, а также деятельность, направленную на предоставление коммунальных услуг лицам, пользующимся помещениями в данном доме

5. Товарищество собственников жилья — это

- а. организация или индивидуальный предприниматель, осуществляющие продажу коммунальных ресурсов
- б. организация, которая непосредственно поставляет коммунальные услуги в квартиры или иные помещения дома
- в. некоммерческая организация, осуществляющая деятельность по содержанию и ремонту дома, а также деятельность, направленную на предоставление коммунальных услуг лицам, пользующимся помещениями в данном доме

6. Эксплуатация зданий НЕ включает в себя:

- а. организацию службы эксплуатации;
- б. техническое обслуживание объекта;
- в. техническую эксплуатацию объекта;
- г. эксплуатацию строительных конструкций;
- д. эксплуатацию инженерных систем;
- е. взаимодействие с ресурсоснабжающими организациями;
- ж. энергосбережение;

7. Какой орган государственной власти регулирует деятельность ЖКХ:

- а. Минстрой России
- б. Минтруд России
- в. Министерство ЖКХ

8. Для какой деятельности ЖКХ характерен ряд специфических особенностей. Таких как: организационное построение по территориальному и отраслевому признаку, двойное подчинение, социальный отклик на результаты деятельности:

- а. организационной
- б. производственной
- в. производственно-хозяйственной
- г. организационно-производственной

9. Отрасли ЖКХ НЕ включают в себя:

- а. санитарно-технические службы
- б. внутригородской пассажирский транспорт общего пользования

- в. коммунальную энергетику
- г. коммунальное обслуживание
- д. внешнее городское благоустройство
- е. подсобные предприятия ЖКХ
- ж. похоронную деятельность
- з. пожарную службу

10. Организации жилищно-коммунального хозяйства – это

- а. предприятия, учреждения и организации вне зависимости от организационно-правовой формы, формы собственности и ведомственной подчиненности, оказывающие жилищно-коммунальные услуги соответствующим категориям потребителей.
- б. организации и учреждения оказывающие жилищно-коммунальные услуги соответствующим категориям потребителей.
- в. предприятия и организации государственной и частной организационно-правовой формы, формы собственности, оказывающие жилищно-коммунальные услуги соответствующим категориям потребителей.

11. Каков механизм спроса и предложения в сфере коммунальной деятельности в силу государственного регулирования тарифов?

- а) спрос превышает предложение
- б) предложение превышает спрос
- в) спрос равен предложению
- г) механизм спроса и предложения отсутствует

12. Какое утверждение о коммунально-жилищной сфере в новом тысячелетии неверно?

- а) увеличение объемов жилищного строительства
- б) социально-экономический кризис
- в) повышение квартирной платы и стоимости всех услуг
- г) снижение объема работ по развитию коммунальной инфраструктуры

13. Отчёт о выполнении договора управления предоставляется ежегодно управляющей организацией собственникам:

- а. по истечении каждого календарного года, если иное не предусмотрено договором управления многоквартирным домом
- б. в течение второго квартала текущего года, если иное не предусмотрено договором управления многоквартирным домом
- в. в срок, установленный советом многоквартирного дома

14. Какой орган регулирует тарифы на коммунальные услуги

- а. уполномоченный орган государственной власти РФ
- б. уполномоченный орган государственной власти субъекта РФ
- в. уполномоченный орган государственной власти муниципального подразделения субъекта РФ

15. При способе управления управляющей организацией проект перечня услуг и работ по управлению, содержанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома составляется и представляется собственникам помещений в многоквартирном доме для утверждения:

- а. любым из собственников помещений в этом доме
- б. самой управляющей организацией
- в. общим собранием собственников помещений многоквартирного дома

16. Работа аварийно-диспетчерской службы осуществляется:

- а. круглосуточно
- б. в соответствии с графиком, согласованным с органом местного самоуправления
- в. в соответствии с режимом работы, утвержденным руководителем управляющей организации

17. Каким нормативно-правовым актом установлены обязательные требования к вентиляции, кондиционированию и воздушному отоплению в многоквартирных домах:

- а. Правилами содержания общего имущества в многоквартирном доме, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 13 августа 2006 г. № 491
- б. Правилами осуществления деятельности по управлению многоквартирными домами, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 416
- в. Сводом правил 60.13330.2012 «Отопление, вентиляция, кондиционирование», утвержденных приказом Минрегиона России от 30 июня 2012 г. № 279

18. Проведение экспертизы качества коммунальной услуги вправе инициировать:

- а. любой заинтересованный участник проверки качества коммунальной услуги
- б. потребитель, или по его заявлению - представитель государственной жилищной инспекции Российской Федерации, представитель общественного объединения потребителей
- в. потребитель или исполнитель коммунальных услуг

19. Периодичность оказания услуг и выполнения работ, необходимых для обеспечения надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме:

- а. определяется с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации, при этом по решению собственников помещений в многоквартирном доме может устанавливаться более частая периодичность оказания услуг и выполнения работ, чем это предусмотрено законодательством Российской Федерации
- б. утверждается управляющей организацией самостоятельно, с учетом конструктивных элементов многоквартирного дома, наличия и состава внутридомовых инженерных систем, обеспечивающих предоставление потребителям коммунальных услуг тех видов, которые могут быть предоставлены с использованием таких внутридомовых инженерных систем
- в. устанавливается органом местного самоуправления в зависимости от наличия и состава внутридомовых инженерных систем, обеспечивающих предоставление потребителям коммунальных услуг тех видов, которые могут быть предоставлены с использованием таких внутридомовых инженерных систем, наличия земельного участка, на котором расположен многоквартирный дом, с элементами озеленения и благоустройства, иными объектами, предназначенными для обслуживания и эксплуатации этого дома

20. Потребитель коммунальной услуги по отоплению вносит плату за эту услугу:

- а. отдельно за коммунальную услугу, предоставленную потребителю в жилом или в нежилом помещении, и плату за коммунальную услугу, потребляемую в процессе использования общего имущества в многоквартирном доме
- б. совокупно без разделения на плату за потребление указанной услуги в жилом (нежилом) помещении и плату за ее потребление на общедомовые нужды
- в. только плату за потребление указанной услуги в жилом (нежилом) помещении

21. Каким документом утверждаются основания изменения размера платы за коммунальные услуги при предоставлении коммунальных услуг ненадлежащего качества и (или) с перерывами, превышающими установленную продолжительность, а также при перерывах в предоставлении коммунальных услуг для проведения ремонтных и профилактических работ в пределах установленной продолжительности перерывов:

- а. договором управления многоквартирным домом по согласованию между потребителем и управляющей организацией

- б. правилами предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов
- в. договором поставки коммунального ресурса в целях предоставления коммунальных услуг, заключенного исполнителем коммунальных услуг и ресурсоснабжающей организацией.

22. Платежи исполнителя коммунальных услуг подлежат перечислению в пользу ресурсоснабжающих организаций:

- а. не позднее рабочего дня, следующего за днем поступления платежей потребителей исполнителю
- б. не реже одного раза в три рабочих дня
- в. ежемесячно, не позднее 10-го числа месяца, следующего за расчетным периодом

23. Каким документом рекомендовано руководствоваться в мероприятиях по обеспечению сохранности и надлежащего ухода за зелеными насаждениями на придомовой территории:

- а. постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 416
- б. постановление Правительства Российской Федерации от 13 августа 2006 г. № 491
- в. правилами создания, охраны и содержания зеленых насаждений в городах Российской Федерации, утвержденными приказом Госстроя России от 15 декабря 1999 г. № 153

24. Минимальный перечень услуг и работ, необходимых для обеспечения надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме, содержит следующие работы по пожарной безопасности:

- а. разработка и осуществление мер пожарной безопасности
- б. осмотры и обеспечение работоспособного состояния пожарных лестниц, лазов, проходов, выходов, систем аварийного освещения, пожаротушения, сигнализации, противопожарного водоснабжения, средств противопожарной защиты, противодымной защиты
- в. проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности

25. Какие меры предусмотрены в случае, если наниматель и проживающие совместно с ним члены его семьи в течение более шести месяцев без уважительных причин не вносят плату за жилое помещение и коммунальные услуги:

- а. наниматель и проживающие совместно с ним члены его семьи могут быть выселены в судебном порядке с предоставлением другого жилого помещения по договору социального найма, размер которого соответствует размеру жилого помещения, установленному для вселения граждан в общежитие
- б. наниматель жилого помещения и (или) проживающие совместно с ним члены его семьи по требованию наймодателя или других заинтересованных лиц выселяются в судебном порядке без предоставления другого жилого помещения
- в. нанимателю жилого помещения предоставляется субсидия на погашение задолженности

26. С 1 мая 2015 года осуществление предпринимательской деятельности по управлению многоквартирными домами без лицензии, если такая лицензия обязательна:

- а. влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей или дисквалификацию на срок до трех лет; на индивидуальных предпринимателей – от ста пятидесяти тысяч до двухсот пятидесяти тысяч рублей или дисквалификацию на срок до трех лет; на юридических лиц – от ста пятидесяти тысяч до двухсот пятидесяти тысяч рублей
- б. влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей или дисквалификацию на срок до трех лет; на юридических лиц – от двухсот тысяч до трехсот тысяч рублей

в. влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей

27. Взыскание по исполнительным документам на жилое помещение (его части), принадлежащее гражданину-должнику на праве собственности:

- а. не может быть обращено, так как жилище неприкосновенно, никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения
- б. не может быть обращено, если для гражданина-должника и членов его семьи, совместно проживающих в принадлежащем помещении, оно является единственным пригодным для постоянного проживания помещением, за исключением, если оно является предметом ипотеки и на него в соответствии с законодательством об ипотеке может быть обращено взыскание
- в. может быть обращено, если судебным приставом-исполнителем наложен арест на жилое помещение (его часть) и оно внесено в опись арестованного имущества

28. В отношении лиц, не исполнивших обязанность по внесению платы за жилое помещение и коммунальные услуги, предусмотренную жилищным законодательством Российской Федерации, управляющая организация:

- а. передает данные о числящейся задолженности ресурсоснабжающей организации в целях дальнейшего отключения от поставки ресурса
- б. обеспечивает передачу персональных данных коллекторской службе в целях дальнейшего взыскания числящейся задолженности
- в. обеспечивает ведение претензионной и исковой работы

29. Управляющая организация, выбранная в установленном жилищным законодательством Российской Федерации порядке для управления многоквартирным домом, приступает к предоставлению коммунальных услуг потребителям в многоквартирном доме:

- а. с даты, указанной в решении общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме о выборе управляющей организации, или с даты заключения договора управления многоквартирным домом, в том числе с управляющей организацией, выбранной органом местного самоуправления по итогам проведения открытого конкурса, но не ранее даты начала поставки коммунального ресурса по договору о приобретении коммунального ресурса, заключенному управляющей организацией с ресурсоснабжающей организацией
- б. с даты заключения договора о приобретении коммунального ресурса с ресурсоснабжающей организацией
- в. с даты, указанной в решении общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме о выборе управляющей организации

30. Помещения какого жилищного фонда могут быть объектом договора социального найма:

- а. частного жилого фонда
- б. ведомственного жилого фонда
- в. государственного или муниципального фонда

31. Что включает в себя обязательный комплекс уборочных работ на общем имуществе в многоквартирном доме:

- а. сухая и влажная уборка тамбуров, холлов, коридоров, галерей, лифтовых площадок и лифтовых холлов и кабин, лестничных площадок и маршей, пандусов; влажная протирка подоконников, оконных решеток, перил лестниц, шкафов для электросчетчиков слаботочных устройств, почтовых ящиков, дверных коробок, полотен дверей, доводчиков, дверных ручек; мытье окон; очистка систем защиты от грязи (металлических решеток, ячеистых покрытий, приемков, тек-

стильных матов); проведение дератизации и дезинсекции помещений, входящих в состав общего имущества в многоквартирном доме, дезинфекция септиков, дворовых туалетов, находящихся на земельном участке, на котором расположен этот дом.

Б. мытье окон, тамбуров, холлов, коридоров лифтовых площадок, лестничных площадок и маршей, протирка подоконников, шкафов для электросчетчиков, проведение дератизации и дезинсекции по мере необходимости

В. уборка лестничных клеток централизованных вакуумных систем, сухая уборка и мойка пола лестничных площадок и маршей, а также обметание пола и стен, подоконников, отопительных приборов

32. Что включает в себя обязательный комплекс уборочных работ на придомовой территории в теплый период:

а. подметание и уборка придомовой территории, очистка от мусора и промывка урн, установленных возле подъездов, и уборка контейнерных площадок, расположенных на территории общего имущества многоквартирного дома, уборка и выкашивание газонов, прочистка ливневой канализации, уборка крыльца и площадки перед входом в подъезд, очистка металлической решетки и приямка

б. подметание и уборка на придомовой и межквартальной территории, очистка от мусора и промывка урн и уборка контейнерных площадок, установленных в квартале многоквартирного дома, уборка и выкашивание газонов, прочистка ливневой канализации, уборка крыльца и площадки перед входом в подъезды, очистка металлических решеток и приямков

в. мытье внешних стен жилого дома, мойка или поливка придомовых территорий, уборка газонов

33. Плата за все или некоторые коммунальные услуги (за исключением коммунальных услуг, потребляемых при использовании общего имущества в многоквартирном доме) может вноситься ресурсоснабжающим организациям:

а. на основании решения общего собрания членов товарищества собственников жилья либо жилищного кооператива или иного специализированного потребительского кооператива или решения общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме

б. в соответствии с условиями договора поставки коммунального ресурса в целях предоставления коммунальных услуг, заключенного исполнителем коммунальных услуг и ресурсоснабжающей организацией

в. если собственник помещения в многоквартирном доме самостоятельно принял решение об указанном способе внесения платы

34. Что должны обеспечить обязательные работы по пожарной безопасности в многоквартирном доме:

а. не допускать самовольного сооружения временных строений, установки авто гаражей, организации стоянки автомобилей в противопожарных разрывах, на внутридомовых проездах

б. периодически проверять состояние пожарной безопасности мест общего пользования, состояние противопожарных средств защиты, контролировать содержание в надлежащем виде путей эвакуации

в. работоспособное состояние пожарных лестниц, лазов, проходов, выходов, систем аварийного освещения, пожаротушения, сигнализации, противопожарного водоснабжения, средств противопожарной защиты, противодымной защиты

35. Применяется ли Технический регламент о требованиях пожарной безопасности при техническом обслуживании и эксплуатации объектов защиты в многоквартирном доме:

а. нет

б. да, в части не противоречащей Жилищному кодексу Российской Федерации

в. да

36. Каким постановлением Правительства Российской Федерации устанавливается состав технической документации и иных документов, связанных с управлением многоквартирным домом:

- а. № 731 от 23 сентября 2010 г.
- б. № 354 от 6 мая 2011 г.
- в. № 491 от 13 августа 2006 г.

37. Может ли управляющая организация являться владельцем специального счета для формирования фонда капитального ремонта многоквартирного дома:

- а. да
- б. нет
- в. только если она является МУП

38. Какая ответственность предусмотрена за нарушение требований законодательства о передаче технической документации на многоквартирный дом и иных связанных с управлением таким многоквартирным домом документов:

- а. в виде административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до пяти тысяч рублей; на должностных лиц - от тридцати тысяч до сорока тысяч рублей; на юридических лиц - от ста пятидесяти тысяч до двухсот тысяч рублей
- б. в виде административного штрафа на должностных лиц в размере от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц и индивидуальных предпринимателей - от двухсот пятидесяти тысяч до трехсот тысяч рублей
- в. гражданско-правовая, в соответствии с условиями договора управления многоквартирным домом

39. К какой категории надежности теплоснабжения относятся потребители тепловой энергии в жилых зданиях:

- а. первой
- б. второй
- в. третьей

40. Выполнение работ в целях надлежащего содержания систем внутридомового газового оборудования, лифтового хозяйства и противопожарных систем многоквартирного дома, предусмотренных перечнем услуг и работ, осуществляется:

- а. привлекаемыми специализированными организациями
- б. собственными силами управляющей организации
- в. лицами, определенными решением общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме

41. При какой численности работников в организации создается служба охраны труда или вводится должность специалиста по охране труда, имеющего соответствующую подготовку или опыт работы в этой области:

- а. численность работников которого превышает 50 человек
- б. численность работников которого превышает 30 человек
- в. численность работников которого превышает 100 человек

42. Разрешается ли прокладка транзитных силовых кабелей через подвалы и технические подполья зданий:

- а. разрешается
- б. разрешается в зависимости от технического состояния подвалов
- в. запрещается

43. В течение какого периода времени управляющая организация обязана хранить копии материалов, размещаемых на информационных стендах (стойках) в помещении соответствующей организации (включая все обновления) в соответствии с требованиями стандарта раскрытия информации организациями, осуществляющими деятельность в сфере управления многоквартирными домами:

- а. она вообще не обязана их хранить
- б. 1 год
- в. 3 года
- г. 5 лет

44. Решения, принятые общим собранием собственников помещений в многоквартирном доме, а также итоги голосования доводятся до сведения собственников помещений в данном доме:

- а. не позднее чем через десять дней со дня принятия этих решений
- б. в течение месяца со дня проведения общего собрания
- в. в срок, не превышающий семи дней с даты составления протокола общего собрания

45. Какая работа является обязательной при подготовке систем теплоснабжения к отопительному сезону:

- а. выявление повреждений и нарушений, проведение восстановительных работ
- б. гидравлические испытания узлов ввода и систем отопления, промывка и регулировка систем отопления
- в. освидетельствование и диагностика оборудования, участвующего в обеспечении теплоснабжения в многоквартирном доме

46. Основными целями энергетического обследования являются:

- а. составление энергетического паспорта и разработка перечня мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности и проведение их стоимостной оценки
- б. получение объективных данных об объеме используемых энергетических ресурсов, определение показателей энергетической эффективности, определение потенциала энергосбережения и повышения энергетической эффективности, разработка перечня мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности и проведение их стоимостной оценки
- в. получение сведений об оснащенности приборами учета используемых энергетических ресурсов

47. Общее собрание собственников помещений в многоквартирном доме имеет кворум, если в нем приняли участие собственники помещений в данном доме или их представители по вопросам предусмотренных п. п.4-5 ч. 2 ст. 44 Жилищного кодекса Российской Федерации:

- а. пятьюдесятью процентами голосов от общего числа голосов
- б. более чем пятьюдесятью процентами голосов от общего числа голосов
- в. более чем семидесятью процентами голосов от общего числа голосов

48. При выявлении нарушений содержания оконных и дверных заполнений помещений, относящихся к общему имуществу в многоквартирном доме, в отопительный период должно быть обеспечено:

- а. проведение незамедлительного ремонта
- б. разработка плана восстановительных работ (при необходимости), проведение восстановительных работ
- в. проведение восстановительных работ при условии включения данного вида работ в перечень услуг и работ, утвержденный собственниками помещений в многоквартирном доме

49. Способ управления многоквартирным домом выбирается на общем собрании собственников помещений в многоквартирном доме и:
- а. не может быть изменен до окончания срока действия договора управления многоквартирным домом
  - б. может быть изменен в любое время на основании решения общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме
  - в. может быть изменен по окончании календарного года
50. Энергосервисный договор на общедомовые нужды с управляющей организацией заключается:
- а. отдельно от договора управления многоквартирным домом
  - б. в рамках договора управления многоквартирным домом
  - а. норма не предусмотрена законодательством

#### Ключи к тестам на кафедре

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Жилищно-коммунальное хозяйство как отрасль сферы услуг.
2. Состав жилищно-коммунального хозяйства, его структура и современное состояние.
3. Особенности производства и потребления услуг в жилищно-коммунальном хозяйстве.
4. Основные функции жилищно-коммунального хозяйства.
5. Управление содержанием и воспроизводством жилищного фонда.
6. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие ЖКХ
7. Участники ЖКХ
8. Классификация отраслей ЖКХ
9. Федеральные целевые программы ЖКХ, особенности их финансирования и реализации
10. Эффективность государственных закупок.
11. Формирование Службы заказчика как субъекта рыночных отношений. Проведение конкурсного отбора подрядчиков.
12. Политика социальной защиты граждан.
13. Порядок регулирования тарифов организаций ЖКХ
14. Федеральные, региональные и местные стандарты оплаты жилого помещения и коммунальных услуг.
16. Порядок определения экономически обоснованных тарифов на оплату ЖКУ.
17. Дифференциация тарифов на ЖКУ
18. Современные методы управления затратами в ЖКХ.
19. Организация службы эксплуатации зданий и сооружений инженерных систем
20. Техническое обслуживание и техническая эксплуатация объектов
21. Взаимодействие с ресурсоснабжающими организациями.
22. Анализ существующего состояния систем водоснабжения и водоотведения.
23. Порядок подготовки объектов и сетей теплоснабжения к работе в осенне-зимних условиях эксплуатации.
24. Основные положения организации взаимоотношений с энергоснабжающими организациями. Система контроля качества ЖКУ.
25. Роль, место и преимущества ТСЖ в системе управления жилищным фондом.
26. Алгоритм действий по созданию ТСЖ.

27. Органы управления и организационно-хозяйственная деятельность ТСЖ.
28. Реорганизация и ликвидация ТСЖ.
29. Механизм передачи жилищного фонда ТСЖ в управление.
30. Функции ТСЖ по обеспечению оплаты коммунальных услуг и расходов на содержание общего имущества.
31. Налогообложение деятельности ТСЖ.
32. Потенциальные конфликты управляющих компаний и ТСЖ.
33. Основания и способы выбора управляющей компании.
34. Регламент принятия решений. Способы и формы голосования.
35. Проекты и формы документов по организации и проведению конкурсного отбора управляющей компании. Порядок осуществления отбора управляющей компании.
36. Порядок проведения открытого конкурса среди управляющих компаний.
37. Смена управляющей компании.
38. Проблемы жилищно-коммунального хозяйства на современном этапе социально-экономического развития РФ.
39. Реформирование городского ЖКХ.
40. Проблема монополизации рынка жилищно-коммунальных услуг.
41. Антимонопольное регулирование и контроль за соблюдением законодательства о естественных монополиях в сфере ЖКХ в России.
42. Внедрение энерго- и ресурсосбережения в коммунальном хозяйстве

#### 7.4.2 Курсовая работа

Темы для курсовых работ по дисциплине «Экономика и управление жилищно-коммунальным хозяйством»

1. Финансирование систем городского жилищно-коммунального хозяйства
2. Сущность и методы оценки эффективности затрат в жилищно-коммунальном хозяйстве
3. Оценка социально-экономической эффективности в жилищно-коммунальном хозяйстве
4. Оценка эффективности затрат в жилищно-коммунальном хозяйстве
5. Финансово-экономические основы и тарифная политика в жилищно-коммунальном хозяйстве.
6. Социальная политика в жилищно-коммунальном хозяйстве
7. Экономика и механизм развития коммунальной энергетики
8. Экономика водопроводно-канализационного хозяйства.
9. Государственное регулирование в сфере ценообразования в жилищно-коммунальном хозяйстве
10. Экономические основы санитарной очистки территории города
11. Формирование тарифов в сфере жилищно-коммунального хозяйства
12. Формирование себестоимости в жилищно-коммунальном хозяйстве в рыночных условиях
13. Тарифы в системе регулирования экономики жилищно-коммунального хозяйства
14. Система ценообразования в городском хозяйстве
15. Экономический механизм управления утилизацией ТБО
16. Управление содержанием и воспроизводством жилищного фонда.
17. Федеральные целевые программы жилищно-коммунального хозяйства, особенности их финансирования и реализации
18. Эффективность государственных закупок в жилищно-коммунальном хозяйстве
19. Формирование Службы заказчика как субъекта рыночных отношений.
20. Политика социальной защиты граждан в области ЖКХ
21. Формирование экономически обоснованных тарифов на оплату ЖКУ.
22. Особенности организации службы эксплуатации
23. Анализ существующего состояния систем водоснабжения и водоотведения.

24. Анализ существующего состояния систем энергообеспечения
25. Организация системы контроля качества ЖКУ.
26. Инновационные подходы управлению жилищно-коммунальным хозяйством
27. Особенности организации и управления ТСЖ
28. Особенности организации деятельности управляющей компании.
29. Особенности управления жилищно-коммунальным хозяйством в России
30. Проблемы жилищно-коммунального хозяйства на современном этапе социально-экономического развития РФ.
31. Проблемы монополизации рынка жилищно-коммунальных услуг
32. Внедрение энерго- и ресурсосбережения в коммунальном хозяйстве

Цель выполнения курсовой работы по дисциплине «Экономика и управление жилищно-коммунальным хозяйством» – формирование навыков самостоятельной работы у студентов, ориентированных на решение управленческих вопросов управления жилищно-коммунальным хозяйством, а также способности применять на практике методы оценки эффективности предлагаемых решений.

Курсовая работа – самостоятельная работа студентов, направленная на повышение уровня усвоения материала по учебной дисциплине, представляющая собой теоретическое исследование и выступающая формой контроля знаний, приобретенных студентом в процессе изучения теоретического курса на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Главная цель курсовой работы – систематизация знаний, а также закрепление навыков по учебной дисциплине «Экономика и управление жилищно-коммунальным хозяйством». Работа должна быть написана научным языком, грамотно, без орфографических ошибок и оформлена в печатном виде.

По структуре курсовая работа представляет собой изложение аналитического материала и экономическую оценку мероприятий по исследуемой проблеме. При формировании структуры работы студент должен последовательно изложить свою позицию по проблеме.

Выполнение курсовой работы осуществляется в следующей последовательности:

1. Выбор темы и ее закрепление за собой.
2. Подбор литературы по выбранной теме.
3. Предварительное составление структуры работы.
4. Изучение подобранной литературы.
5. Корректировка содержания и редакция текста.
6. Написание и оформление работы.
7. Защита работы.

Оформление курсовой работы. Примерный объем работы – 25-30 страниц машинописного текста.

Титульный лист – первый лист работы. На следующей странице приводится содержание курсовой работы с указанием соответствующих разделов и подразделов. Каждый раздел (введение, глава, выводы и предложения) следует начинать с новой страницы, а подразделы («параграфы») располагать друг за другом вплотную на страницах. Нумерация страниц – сквозная, включая графики, таблицы и рисунки. Номер страницы следует ставить в правом нижнем углу. Первой страницей является титульный лист, а номер проставляется со второй страницы.

Текстовые документы выполняют любым печатным способом на одной стороне листа белой (писчей) бумаги формата А 4 (210×297 мм) через 1,5 межстрочных интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков – не менее 1,8 мм, 14 кегль, шрифт Times New Roman. Для основного текста оставляют поля: слева – 25 мм; сверху, снизу – 25, справа – 15 мм.

Структура курсовой работы.

Содержание работы состоит из следующих элементов: титульный лист; содержание (отражает все названия пунктов и подпунктов, с указанием страниц); основная часть текста (разбита на две главы и подпункты в зависимости от структуры изложения проблемы); выводы и предложения; библиографический список; приложения.

Примерная схема курсовой работы.

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Во введении обосновываются актуальность темы работы, степень ее проработанности, определяются цель и задачи, теоретические и методологические основы, предмет и объект исследования. В актуальности отражают обоснование проблемы.

ГЛАВА 1. Аналитическая.

Представляется обзор теоретического материала по теме работы, степень изученности проблемы в российской и зарубежной литературы. Объем главы составляет 40% от объема всей работы.

ГЛАВА 2. Практическая.

2 глава является проектной. Проектная часть курсовой работы должна полностью основываться на результатах выполнения аналитической части курсовой работы. Проектная часть должна содержать два основных пункта:

1. Разработка на основе выполненного анализа и выявленных резервов исследуемой системы мероприятий, направленных на повышение эффективности функционирования и/или развития объекта исследования.

2. Разработка плана реализации проектных мероприятий, позволяющего обосновать практическую возможность их реализации. Пути решения проблемы (предлагаемый проект) должны включать организационно-распорядительные, нормативно-правовые, экономические и социально-экономические решения, которые должны быть подкреплены расчетами затрат и эффективности их внедрения.

Выводы и предложения.

Синтезируется суть изучаемой проблемы, подводятся итоги решения поставленных задач, обобщаются полученные результаты, оценивается полнота решения поставленных задач. Обозначаются границы применения результатов, намечаются направления развития темы. Выводы и предложения излагаются последовательно на 2-3 страницах. Резюмируются предложения автора на основе полученных конкретных результатов исследования и выносятся в выступление на защите курсовой работы.

Список использованной литературы.

Перечень использованных источников нормативной и научной информации является составной частью курсовой работы и отражает степень изученности проблемы автором. Статистическая и другая информация собирается с учетом задач, которые поставлены в работе.

Приложения.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Экономика и управление жилищно-коммунальным хозяйством	Тест 1 (компьютерные технологии) Теоретические вопросы

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Ермолаев Е.Е. Основы регулирования и управления жилищно-коммунальным комплексом [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Е. Ермолаев, Ж.В. Селезнёва, Е.А. Склярова. — Электрон. текстовые	ЭБС «IPRbooks»

	данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 104 с. — 978-5-9585-0578-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29790.html">http://www.iprbookshop.ru/29790.html</a>	
2	Экономика муниципального сектора [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080504 «Государственное и муниципальное управление» / А.В. Пиккулькин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 464 с. — 978-5-238-01159-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52595.html">http://www.iprbookshop.ru/52595.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Пугина О.А. Правовое регулирование энергетической безопасности в сфере жилищно-коммунального хозяйства [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, магистрантов обучающихся по направлению 030900 «Юриспруденция» / О.А. Пугина. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 81 с. — 978-5-8265-1415-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/64160.html">http://www.iprbookshop.ru/64160.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Информационный менеджмент в строительстве и ЖКХ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Ильина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — 978-5-7829-0488-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/73307.html">http://www.iprbookshop.ru/73307.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

в) Интернет-ресурсы:

*Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:*

[http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye\\_resursy/](http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)	<a href="http://www2.viniti.ru">www2.viniti.ru</a>
Аналитический портал по экономическим дисциплинам	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>
Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга. Полнотекстовые версии статей, аннотации учебных пособий и каталоги интернет-ссылок	<a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- выполнение курсовой работы;
- подготовка к защите курсовой работы;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при выполнении практических заданий, тестов, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к промежуточной аттестации в виде тестов.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.</p>
--	---

Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

**Сведения об учебных лабораториях**

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatij/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratornaya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatij/Laboratorii/)

**Сведения об оснащённости аудиторного фонда**

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

Программу составил:

\_\_\_\_\_ 

к. э. н. А. О. Михайлова

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства  
(протокол № 11, от «08» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



д. э. н., проф. В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики  
и управления

по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика

по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК \_\_\_\_\_



д.э.н., доц. Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
экономики и управления

  
Г. Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.2 Методы оценки эффективности деятельности строительных организаций

направление подготовки: 38.04.01 – Экономика

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика строительства

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины Методы оценки эффективности деятельности строительных организаций

### *Цели и задачи дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются формирование фундаментальных основ и профессиональных знаний в области оценки эффективности деятельности строительных организаций.

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить студентов научно-техническим, экономическим знаниям и методологическим основам в рамках дисциплины «Методы оценки эффективности деятельности строительных организаций» с учетом изменяющихся условий экономики и политики;
- ознакомить с основными законодательными и нормативными документами, регламентирующими оценку эффективности деятельности строительных организаций;
- сформировать необходимые практические навыки оценки эффективности деятельности строительных организаций для дальнейшего самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности для достижения наилучших результатов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	<b>Знает</b> основные подходы к определению эффективности и ее виды
		<b>Умеет</b> проводить анализ факторов, влияющих на оценку эффективности
		<b>Владеет</b> навыками для определения показателей оценки эффективности в зависимости от установленных критериев
Способность принимать организационно-управленческие решения	ОПК-3	<b>Знает</b> системы оценки эффективности
		<b>Умеет</b> определять особенности оценки эффективности работников строительных организаций
		<b>Владеет</b> современными методами повышения мотивации сотрудников строительной организации
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-3	<b>Знает</b> составляющие современной системы антикризисного управления в строительных организациях
		<b>Умеет</b> выявлять факторы, воздействующие на оценку эффективности привлечения источников финансирования строительных организаций
		<b>Владеет</b> механизмами повышения эффективности строительных организаций
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ПК-9	<b>Знает</b> основные методики использования различных источников информации при осуществлении аналитической деятельности; методы выявления и формулирования актуальных научных проблем в оценке эффективности деятельности строительных организаций

		<p><b>Умеет</b> определять цель и задачи исследования, подход к объекту как системе; представлять исходные данные в соответствующем признаковом пространстве; классифицировать признаки по соответствующим аналитическим группировкам; выявлять причинно-следственную зависимость; объяснять взаимодействие факторов отдельно и в общей среде</p> <p><b>Владеет</b> технологиями поиска и решения актуальных научных проблем в оценке эффективности деятельности строительных организаций; современными приемами и способами проведения экономических расчетов с использованием различных источников информации</p>
Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	ПК-12	<p><b>Знает</b> теоретические основы разработки управленческих решений на уровне хозяйствующего субъекта в оценке эффективности деятельности строительных организаций</p>
		<p><b>Умеет</b> разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев эффективности деятельности строительных организаций</p>
		<p><b>Владеет</b> методическими основами по обоснованию оптимальности управленческих решений, с позиции различных критериев в оценке эффективности деятельности строительных организаций</p>

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы оценки эффективности деятельности строительных организаций» относится к вариативной части Блока 1, обеспечивает логическую и содержательно-методологическую взаимосвязь с изучением других дисциплин ОПОП: базируется на предшествующих дисциплинах: «Экономика предприятия», «Анализ и оценка эффективности инвестиций строительного производства», «Исследование современных тенденций развития строительства и его организационных форм», «Экономика и управление различными направлениями капитального строительства», а также является основой для изучения таких дисциплин, как «Анализ современного состояния и основных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов».

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Методы оценки эффективности деятельности строительных организаций»:

знать:

- закономерности функционирования строительных организаций;
- основные понятия, категории и инструменты оценки эффективности;
- особенности оценки эффективности деятельности строительных организаций;

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы, влияющие на эффективности деятельности строительных организаций;
- применять инструменты и методы оценки эффективности деятельности строительных организаций



## учебных занятий

### 5.1. Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел (Методы оценки эффективности деятельности строительных организаций)	3	17	51	-	76	144	
1.1	Понятие и виды эффективности	3	3	7	-	11	21	ОК-3 ОПК-3 ПК-3
1.2	Подходы к оценке эффективности	3	2	7	-	11	20	ОК-3 ОПК-3 ПК-3, 9
1.3	Оценка эффективности инвестиционно-строительных проектов	3	2	7	-	11	20	ОК-3 ОПК-3 ПК-3
1.4	Оценка эффективности деятельности строительной организации на основе финансовой отчетности: коэффициентный подход	3	2	7	-	11	240	ОПК-3 ПК-3
1.5	Особенности оценки бизнеса строительных организаций	3	2	7	-	11	20	ОПК-3 ПК-3, 9
1.6	Формирование отчета по оценке эффективности деятельности строительной организации	3	3	7	-	11	21	ОПК-3 ПК-3 ПК-12
1.7	Совершенствование системы антикризисного управления в строительных организациях	3	3	9	-	10	22	ОПК-3 ПК-3 ПК-12

#### Заочная форма обучения (ЭЗ)

№	Раздел дисциплины	Курс	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел (Методы оценки эффективности деятельности строительных организаций)	2	2	10	-	159	171	
1.1	Понятие и виды эффективности	2 (зим)	2	-	-	7	9	ОК-3 ОПК-3 ПК-3
1.2	Подходы к оценке эффективности	2 (лет)	-	1	-	25	26	ОК-3 ОПК-3 ПК-3, 9

1.3	Оценка эффективности инвестиционно-строительных проектов	2 (лет)	-	2		25	27	ОК-3 ОПК-3 ПК-3
1.4	Оценка эффективности деятельности строительной организации на основе финансовой отчетности: коэффициентный подход	2 (лет)	-	2		25	27	ОПК-3 ПК-3
1.5	Особенности оценки бизнеса строительных организаций	2 (лет)	-	1		25	26	ОПК-3 ПК-3, 9
1.6	Формирование отчета по оценке эффективности деятельности строительной организации	2 (лет)	-	2		25	27	ОПК-3 ПК-3 ПК-12
1.7	Совершенствование системы антикризисного управления в строительных организациях	2 (лет)	-	2		27	28	ОПК-3 ПК-3 ПК-12

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: *Методы оценки эффективности деятельности строительных организаций*

### 1.1. Понятие и виды эффективности

Основные подходы к определению эффективности. Виды эффективности: экономическая, организационная, социально-экономическая. Виды эффективности в зависимости от объекта управления. Сущность, критерии и показатели эффективности деятельности строительной организации.

### 1.2. Подходы к оценке эффективности

Подходы к оценке эффективности: системный, ситуационный, целевой, многопараметрический. Факторы, влияющие на оценку эффективности строительной организации. Известные системы оценки эффективности.

### 1.3. Оценка эффективности инвестиционно-строительных проектов

Объекты оценки эффективности в строительной организации. Анализ особенностей деятельности предпринимательских структур в строительстве. Оценка факторов, влияющих на реализацию инвестиционно-строительных проектов. Показатели оценки инвестиционно-строительных проектов: экономические и социальные.

### 1.4. Оценка эффективности деятельности строительной организации на основе финансовой отчетности: коэффициентный подход

Экономическое содержание и классификация источников финансовых ресурсов. Основные задачи формирования финансовых ресурсов строительных организаций. Построение ликвидно-сбалансированной системы финансовых показателей строительных организаций. Количественный анализ эффективности привлечения и направлений использования финансовых ресурсов строительных организаций. Оценка эффективности деятельности организации на основе финансовой отчетности. Показатели эффективности. Методика оценки эффективности коэффициентным методом.

### 1.5. Особенности оценки бизнеса строительных организаций

Отличительные черты оценки бизнеса от оценки имущества организации. Подходы к оценке бизнеса (доходный, затратный, сравнительный). Альтернативные методы оценки стоимости бизнеса строительной организации. Оценка стоимости чистых активов организации.

### 1.6. Формирование отчета по оценке эффективности деятельности строительной организации

Требования к отчету об оценке эффективности деятельности строительной организации. Структура отчета об оценке эффективности. Порядок формирования отчета об оценке эффективности. Особенности формирования отчета об оценке эффективности строительной организации.

### 1.7. Совершенствование системы антикризисного управления в строительных организациях

Факторы, влияющие на оптимальность решений финансового менеджмента строительных организаций. Пути повышения конкурентоспособности строительных организаций. Использование инструментария риск-менеджмента в строительной деятельности

Реализация эффекта вертикальной и горизонтальной интеграции в предпринимательских структурах в строительстве. Управленческие воздействия по выходу строительной организации из кризиса.

### 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Методы оценки эффективности деятельности строительных организаций	<b>51</b>	<b>10</b>
1	1.1	Понятие и виды эффективности	7	-
2	1.2	Подходы к оценке эффективности	7	1
3	1.3	Оценка эффективности инвестиционно-строительных проектов	7	2
4	1.4	Оценка эффективности деятельности строительной организации на основе финансовой отчетности: коэффициентный подход	7	2
5	1.5	Особенности оценки бизнеса строительных организаций	7	1
6	1.6	Формирование отчета по оценке эффективности деятельности строительной организации	7	2
7	1.7	Совершенствование системы антикризисного управления в строительных организациях	9	2

### 5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

### 5.5. Самостоятельная работа

№	№ раздела	Вид самостоятельной работы	Всего часов
---	-----------	----------------------------	-------------

п/п	дисциплины		очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Методы оценки эффективности деятельности строительных организаций	<b>76</b>	<b>159</b>
1	1.1	Понятие и виды эффективности	11	7
2	1.2	Подходы к оценке эффективности	11	25
3	1.3	Оценка эффективности инвестиционно-строительных проектов	11	25
4	1.4	Оценка эффективности деятельности строительной организации на основе финансовой отчетности: ко-эффективный подход	11	25
5	1.5	Особенности оценки бизнеса строительных организаций	11	25
6	1.6	Формирование отчета по оценке эффективности деятельности строительной организации	11	25
7	1.7	Совершенствование системы антикризисного управления в строительных организациях	10	27

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Перечень вопросов итоговой аттестации.
5. Проверочные тесты по дисциплине.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle.  
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2645>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел (Методы оценки эффективности деятельности строительных организаций)	ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности деятельности строительных организаций	<p><b>Знает</b> основные подходы к определению эффективности и ее виды (системный, ситуационный, целевой, многопараметрический подходы к оценке эффективности; виды эффективности: экономическая, организационная, социально-экономическая)</p> <p><b>Умеет</b> проводить анализ факторов, влияющих на оценку эффективности</p>

			(экономические, организационные, социально-экономические, внешние, внутренние, экстенсивные, интенсивные)
			<b>Владеет</b> навыками для определения показателей оценки эффективности в зависимости от установленных критериев (разные критерии и показатели в зависимости орг.структуры организации и структурного подразделения, а также характера работы (управленческий и рабочий персонал)
		ОПК-3 - способность принимать организационно-управленческие решения при оценке эффективности деятельности строительных организаций	<b>Знает</b> системы оценки эффективности (система сбалансированных показателей, система ключевых показателей эффективности) <b>Умеет</b> определять особенности оценки эффективности работников строительных организаций (разные критерии и показатели в зависимости орг.структуры организации и структурного подразделения, а также характера работы (управленческий и рабочий персонал)
			<b>Владеет</b> современными методами повышения мотивации сотрудников строительной организации (система методов материального поощрения: сдельная оплата труда, градация премий в зависимости от результатов деятельности, усиление значимости способов нематериального поощрения: конкурсы профмастерства, доска почета, почетные грамоты, благодарности и проч.)
		ПК-3 – способность проводить самостоятельные исследования методов оценки эффективности строительных организаций	<b>Знает</b> составляющие современной системы антикризисного управления в строительных организациях (внедрение информационного обеспечения и IT-технологий в деятельность строительных организаций, реализация эффекта вертикальной и горизонтальной интеграции в предпринимательских структурах в строительстве, управленческие воздействия по выходу строительной организации из кризиса) <b>Умеет</b> выявлять факторы, воздействующие на оценку эффективности привлечения источников финансирования строительных организаций (уровень кредиторской и дебиторской задолженности организации, пакет проектов, работа с гос.заказом, проектное финансирование, поиск механизмов замены ДДУ в строительстве)

			<b>Владеет</b> механизмами повышения эффективности строительных организаций (внедрение риск-менеджмента, инновационных технологий, современных ИТ-систем, собственную подготовку квалифицированных кадров)
		ПК-9 – способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<b>Знает</b> основные методики использования различных источников информации при осуществлении аналитической деятельности; методы выявления и формулирования актуальных научных проблем в оценке эффективности деятельности строительных организаций
			<b>Умеет</b> определять цель и задачи исследования, подход к объекту как системе; представлять исходные данные в соответствующем признаковом пространстве; классифицировать признаки по соответствующим аналитическим группировкам; выявлять причинно-следственную зависимость; объяснять взаимодействие факторов отдельно и в общей среде
			<b>Владеет</b> технологиями поиска и решения актуальных научных проблем в оценке эффективности деятельности строительных организаций; современными приемами и способами проведения экономических расчетов с использованием различных источников информации
		ПК-12 – способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	<b>Знает</b> теоретические основы разработки управленческих решений на уровне хозяйствующего субъекта в оценке эффективности деятельности строительных организаций
			<b>Умеет</b> разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев эффективности деятельности строительных организаций
			<b>Владеет</b> методическими основами по обоснованию оптимальности управленческих решений, с позиции различных критериев в оценке эффективности деятельности строительных организаций

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;

- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### 7.2.2.

#### Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«неудовлетворительно»
от 56 до 70	«удовлетворительно»
от 71 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Тестовые задания

##### Раздел 1. Методы оценки эффективности деятельности строительных организаций

1. Финансовым показателем, отражающим движение денежных средств и характеризующим результат производственно-хозяйственной деятельности коммерческой организации, является...
  - а. покупка ценных бумаг других компаний
  - б. выплата
  - в. дивидендов
  - г. чистая прибыль
2. Финансовым показателем оценки эффективности деятельности коммерческой строительной организации является...
  - а. величина уставного капитала
  - б. сумма активов по бухгалтерскому балансу
  - в. экономическая рентабельность
3. Анализ имущественного положения строительной организации – это оценка...
  - а. состава, структуры и динамики актива баланса
  - б. структуры и динамики пассива баланса
  - в. динамики валюты баланса
4. Величина коэффициента финансовой независимости определяется отношением...
  - а. стоимость заемного капитала организации/ стоимость активов организации
  - б. стоимость собственного капитала организации/стоимость активов организации
  - в. собственный капитал организации/заемный капитал организации
5. Точка безубыточности производства и реализации продукции показывает...
  - а. такой объем продаж, при котором фирма покрывает все постоянные и переменные затраты, не имея прибыли
  - б. при котором фирма имеет максимальные затраты по производству и реализации продукции
  - в. при котором фирма имеет минимальные затраты по производству и реализации продукции

6. Показатели рентабельности строительной организации относятся к...
- а. цепным показателям темпов роста
  - б. относительным показателям эффективности хозяйственной деятельности
  - в. показателям динамики
  - г. абсолютным показателям эффекта от хозяйственной деятельности

7. Показатель фондоотдачи строительной организации относится к...
- а. абсолютным показателям эффекта от хозяйственной деятельности
  - б. показателям динамики цепным темпам роста
  - в. показателей относительным
  - г. показателям эффективности использования ресурсов

8. Рентабельность активов строительной организации определяется как отношение...
- а. выручка от продаж отчетного периода/стоимость активов организации
  - б. прибыль от продаж отчетного периода/стоимость активов организации
  - в. чистая прибыль/стоимость активов организации

9. К относительным показателям эффективности производственной деятельности строительной организации относятся показатели...
- а. рентабельности
  - б. финансовой устойчивости
  - в. ликвидности
  - г. деловой активности

10. Что должна обеспечить инвестору норма дохода?
- а. управление бизнесом, в который инвестор вкладывает денежные средства
  - б. возврат вложений, премию за отказ от текущего потребления, компенсацию финансового риска
  - в. управление бизнесом и дивиденды акционера по результатам хозяйственной деятельности компании
  - г. возврат вложений и дополнительный процент от прибыли, жестко закрепленный в договоре с другими совладельцами бизнес

11. Собственные инвестиционные средства строительной организации включают:
- а. амортизационные отчисления, прибыль
  - б. амортизационные отчисления и иностранные инвестиции
  - в. дебиторскую задолженность
  - г. возвращение денежных сумм по судебным искам
  - д. денежные поступления от реализации выбывшего и излишнего имущества и кредиты

12. Нужно ли дисконтировать суммы инвестиционных оттоков при расчете NPV?
- а. если есть инвестиции в проект позже 0-го периода, приведение их к началу проекта также необходимо, более того, вполне допустимо применять разные ставки
  - б. дисконтировать суммы инвестиций необходимо по единой с периодами эксплуатационной фазы ставке дисконтирования, если только вложения в проект разнесены по разным периодам
  - в. в этом нет необходимости, потому что дисконтирование касается только тех расчетных периодов, в которых формируется операционный CF
  - г. суммам инвестиций нужно применять не дисконтирование, а компаундирование

13. Внутренняя норма доходности (IRR) показывает:
- а. при какой сумме инвестиционных вложений проект будет выгоден

- б. при каких объемах производства инвестиции в проект окажутся эффективными
- в. при каком уровне требований инвестора по доходности проект состоятелен
- г. при каком уровне доходности проектные расходы начинают покрываться доходами

14. Достоинством показателя IRR является то, что:

- а. показатель объективен и не зависит от требований инвестора, объемов производства и размера инвестиций
- б. ставка показателя безразлична к последовательности поступлений и выбытия денежных средств
- в. значение показателя неизменно даже в случае неоднократного изменения знака CF в различных расчетных периодах проекта
- г. отсутствует вероятность ошибки в результатах расчета показателя при рассмотрении взаимоисключающих друг друга проектов

15. В каком случае инвестиционный аналитик может попасть в тупик при сравнительной оценке эффективности инвестиционно-строительного проекта?

- а. по одному из вариантов проектного решения NPV и IRR выше, чем по другим вариантам
- б. по одному из вариантов проектного решения NPV выше, чем по другим вариантам, а IRR ниже
- в. по одному из вариантов проектного решения NPV и IRR ниже, чем по другим вариантам
- г. по одному из вариантов проектного решения NPV ниже, чем по другим вариантам, а IRR выше

16. Каких показателей достаточно, чтобы сделать предварительное заключение об эффективности на этапе ТЭО инвестиционно-строительного проекта?

- а. достаточно NPV
- б. достаточно NPV и PI
- в. достаточно NPV и IRR
- г. Достаточно PI и DPP

17. Какую особенность имеет показатель MIRR?

- а. MIRR решает проблему множественности IRR
- б. MIRR предполагает, что реинвестирование происходит по ставке рефинансирования
- в. MIRR имеет смысл, если накопленная сумма всех поступлений не превышает сумму дисконтированных выбытий ДС
- г. для расчета MIRR надлежит все выбытия ДС привести к моменту окончания проекта, а все поступления ДС – к нулевой точке отсчета проектной задачи

18. Как Вы думаете, чем отличаются индекс рентабельности проекта и рентабельность инвестиций строительной организации?

- а. это одно и то же
- б. индекс рентабельности характеризует рост доходности на каждый рубль производимых инвестиций, а рентабельность инвестиций позволяет измерить долю единиц прибыли на единицу капитальных вложений
- в. индекс рентабельности основан на методе начисления, а рентабельность инвестиций – на методе Cash Flow
- г. оба показателя используются для сравнения инвестиционных проектов, но для рентабельности инвестиций считается, что вложение эффективно, если показатель больше единицы, что для индекса рентабельности необязательно

19. Какой из трех показателей наиболее точно оценивает рентабельность инвестиций (ROI, ROIC, ROACE)?

- а. ROI
- б. ROIC
- в. ROACE
- г. Показатели с точки зрения учета нюансов рентабельности инвестиций равнозначны

20. Что понимается под традиционной системой аттестации работника строительной организации:

- а. процесс оценки эффективности выполнения сотрудником своих должностных обязанностей, осуществляемый непосредственным руководителем
- б. процесс комплексной оценки эффективности выполнения сотрудником своих должностных обязанностей, осуществляемый специально формируемой комиссией в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации работников
- в. процесс оценки выполнения сотрудником своих должностных обязанностей его коллегами.

21. Основой для выработки и принятия решения по стимулированию труда персонала строительной организации является:

- а - оценка личных и деловых качеств
- б - оценка труда
- в - оценка результатов труда
- г - комплексная оценка качества работ

22. Аттестация работников строительной организации представляет собой процедуру определения соответствия квалификации, результативности деятельности, уровня знаний и навыков сотрудников, их деловых, личностных и иных значимых качеств требованиям занимаемой должности:

- а - верно
- б - частично верно
- в - неверно

23. Оценка эффективности деятельности подразделений управления персоналом строительной организации - это системный процесс, направленный на (выберите все правильные ответы):

- а - соизмерение затрат и результатов, связанных с деятельностью кадровых служб
- б - соотношение результатов деятельности кадровых служб с итогами деятельности организации в целом
- в - соотношение результатов деятельности кадровых служб с итогами деятельности других подразделений

24. Для расчета эффективности мероприятий по совершенствованию системы управления персоналом строительной организации необходимо использовать (можно указать несколько вариантов):

- а - авторские методики, принятые в каждой организации
- б - инструкции Центробанка РФ
- в - методические рекомендации, утвержденные Министерством экономики, Министерством финансов и т.п.

25. Чем определяется эффективность систем управления персоналом строительной организации (при необходимости указать несколько):

- а. затратами на функционирование и развитие систем управления персоналом в организации
- б. потерями, связанными с формированием, распределением и использованием трудового потенциала организации
- в. сопоставлением результатов работы службы управления персоналом с затратами на функционирование системы управления персоналом

26. Какие качества и навыки нужны сотрудникам кадровой службы строительной организации для успешного выполнения своих функций (указать при наличии несколько):

- а. компетентность в своей профессиональной области
- б. знание общих законов развития организации
- в. профессионализм в области управления организацией

27. Главной задачей службы управления персоналом строительной организации является достижение соответствия рабочей силы в организации рабочим местам (при необходимости указать несколько):

- а. с точки зрения их количественной сбалансированности
- б. с точки зрения их качественной сбалансированности
- в. с точки зрения их качественно-количественной сбалансированности

28. Система целей управления персоналом строительной организации является основой определения:

- а. политики организации
- б. стратегии развития организации
- в. состава функций управления персоналом

29. Какие методы наиболее эффективны для обучения персонала строительной организации поведенческим навыкам (ведение переговоров, проведение заседаний, работа в группе). При необходимости указать несколько:

- а. инструктаж
- б. ротация
- в. ученичество и наставничество
- г. лекция
- д. разбор конкретных ситуаций
- е. деловые игры
- ж. самообучение
- з. видеотренинг

30. Что следует понимать под текучестью персонала строительной организации (при необходимости указать несколько):

- а. все виды увольнений из организации
- б. увольнения по собственному желанию и инициативе администрации
- в. увольнения по сокращению штатов и инициативе администрации
- г. увольнение по собственному желанию и по сокращению штатов

31. К факторам прямого воздействия на строительную организацию относятся:

- а. нормативно-правовые акты
- б. акционеры
- в. экономические факторы

32. Типы организационных структур по взаимодействию с человеком подразделяются как:

- а. линейная, функциональная, линейно-функциональная
- б. по потребителю; по рынку
- в. корпоративная и индивидуалистская

33. Структуры управления, ориентированные на рынок – это:

- а. структуры организаций, в которых происходит перегруппирование всех частей организации вокруг рынка

- б. структуры организаций, в которых происходит перегруппирование отдельных частей организации вокруг рынка
- в. структуры организаций, в которых не происходит перегруппирование всех частей организации вокруг рынка

34. Тактическое планирование строительной организации заключается в:

- а. планировании объемов работ, загрузки подразделений и исполнителей, построении календарных графиков проведения работ по отдельным исполнителям, подразделениям, проектам и всей совокупности планируемых работ, графиков загрузки оборудования и исполнителей, распределения работ по отдельным календарным периодам
- б. формировании плана развития организации, определяющего мероприятия по обновлению продукции, совершенствованию технологии и организации производства
- в. поиске и согласовании наиболее эффективных путей и средств реализации принятой стратегии развития организации

35. Эталонная (референтная) власть строительной организации – это власть:

- а. которая основана на доступе к ресурсам организации или на праве распоряжаться ими
- б. которая связана с личными качествами или способностями влияющего, которые воспринимаются исполнителями как привлекательные и представляют им пример для подражания
- в. базируется на возможности доступа к информации или контролю над ней

36. Норма затрат рабочего времени работником или группой работников соответствующей квалификации для выполнения единицы работы при заданной уровне качества и организационно-технических условиях называется ...

- а. нормой времени
- б. нормой выработки
- в. нормой обслуживания
- г. нормой численности

37. Формирование производственной структуры строительной организации происходит

- а. при создании строительной организации
- б. при ликвидации строительной организации
- в. в условиях рыночной экономики
- г. при банкротстве строительной организации

38. В современных условиях уровень механизации основного производства строительной организации

- а. расширяется
- б. изменяется
- в. остается постоянным
- г. непрерывно повышается
- д. непрерывно снижается

39. Совершенствование основного строительного производства осуществляется в направлении

- а. его специализации
- б. его концентрации
- в. его разнообразия
- г. его типизации
- д. его развития

40. Для нормального функционирования основного строительного производства необходимо

- а. предложение новых продуктов на новых рынках

- б. изготовление продуктов или групп продуктов
- в. рациональное обслуживание его ремонтom, инструментом, энергией
- г. только распределение материальных ресурсов

41. Эффективность организации строительного производства выражается

- а. в повышении производительности общественного труда
- б. в объединении и обеспечении взаимодействия личных и вещественных элементов производства
- в. в людях и средствах производства
- г. в объекте приложения сил человека
- д. в аттестации рабочих мест

42. Такой фактор успеха, как местонахождение сырья, коммуникации, относят к отрасли:

- а. строительной
- б. нефтегазовой
- в. фармацевтической
- г. экологической

43. К социокультурным тенденциям, которые рассматриваются в ходе Pest-анализа строительной организации, относят:

- а. влияние государства в строительной отрасли
- б. потребности конечного потребителя
- в. финансирование исследований
- г. базовые ценности

44. К основным характеристикам внешней среды строительной организации относят...

- а. взаимосвязанность и предсказуемость
- б. определенность и предсказуемость
- в. сложность, подвижность, определенность
- г. взаимосвязанность факторов, сложность и неопределенность

45. Источниками финансирования инвестиций в деятельность строительных организаций могут быть

- а. собственные финансовые ресурсы предприятия (прибыль, амортизационный фонд), заемные финансовые средства (кредиты, займы), средства бюджета, иностранные инвестиции
- б. заемные финансовые средства (кредиты, займы), средства бюджета, себестоимость продукции, лизинг
- в. средства от продажи акций, иностранные инвестиции, активы предприятия
- г. прибыль предприятия, амортизационные отчисления, бюджетные средства

46. Общая (абсолютная) экономическая эффективность капитальных вложений представляет собой:

- а. отношение годовой суммы национального дохода к объему выполненных работ
- б. отношение прироста годовой суммы национального дохода, чистой продукции, прибыли, экономии текущих затрат к капитальным вложениям, которые их вызвали
- в. минимум приведенных затрат, срок окупаемости капитальных вложений, коэффициент сравнительной эффективности капитальных вложений
- г. отношение капитальных вложений к объему выполненных работ
- д. отношение годовой стоимости продукции к капитальным вложениям

47. Перечислите критерии оценки экономической эффективности бизнес-плана инвестиционного проекта.

- а. динамический срок окупаемости проекта, внутренняя норма доходности, чистый дисконтированный доход
- б. динамический срок окупаемости проекта, чистый дисконтированный доход, точка безубыточности
- в. динамический срок окупаемости проекта, чистый дисконтированный доход точка безубыточности, финансовый профиль проекта
- г. динамический срок окупаемости проекта, чистый дисконтированный доход, коэффициенты ликвидности
- д. динамический срок окупаемости проекта, внутренняя норма доходности, чистый дисконтированный доход, рентабельность продаж

48. Целями обмена информацией в строительной организации НЕ является:

- а. повышение эффективности деятельности организации
- б. выбор наиболее экономичной альтернативы
- в. обеспечение последовательного движения организации к намеченным целям
- г. выбор альтернативы из большинства возможных вариантов

49. Система эффективного контроля в строительной организации должна обладать следующими характеристиками: своевременностью, гибкостью, простотой и ...

- а. структурностью
- б. экономичностью
- в. формализованностью процедур
- г. многовариантностью методов и способов проведения контрол

50. Самым эффективным признан контроль:

- а. ожидание
- б. текущий
- в. заключительный
- г. простой

#### Ключи к тестам на кафедре

**7.4.** Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### **7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Понятие и виды эффективности
2. Основные подходы к определению эффективности.
3. Виды эффективности: экономическая, организационная, социально-экономическая.
4. Виды эффективности в зависимости от объекта управления.
5. Критерии эффективности деятельности строительной организации.
6. Показатели эффективности деятельности строительной организации.
7. Подходы к оценке эффективности
8. Факторы, влияющие на оценку эффективности строительной организации.
9. Системы оценки эффективности ССП.
10. Системы оценки эффективности КПЭ.
11. Оценка эффективности инвестиционно-строительных проектов
12. Анализ особенностей деятельности предпринимательских структур в строительстве.
13. Оценка факторов, влияющих на реализацию инвестиционно-строительных проектов.

14. Показатели оценки инвестиционно-строительных проектов: экономические и социальные.
15. Оценка эффективности труда работников, подразделений строительных организаций
16. Оценка эффективности работников строительных организаций в зависимости от организационного уровня.
17. Индивидуальная и групповая эффективность работников строительной организации
18. Анализ особенностей оценки эффективности работы менеджеров и линейных сотрудников строительной организации
19. Разница в оценке подразделений строительной организации в зависимости от ее орг.структуры строительной организации
20. Механизмы повышения эффективности труда сотрудников строительных организаций.
21. Мотивация сотрудников строительных организаций
22. Экономическое содержание и классификация источников финансовых ресурсов
23. Источники формирования финансовых ресурсов строительной организации
24. Основные задачи формирования финансовых ресурсов строительных организаций.
25. Ликвидно-сбалансированная система финансовых показателей строительных организаций
26. Количественный анализ эффективности привлечения и направлений использования финансовых ресурсов строительных организаций.
27. Механизмы повышения эффективности строительных организаций
28. Факторы, влияющие на оптимальность решений финансового менеджмента строительных организаций.
29. Инновационное развитие как фактор роста конкурентоспособности строительных организаций.
30. Использование инструментария риск-менеджмента в строительной деятельности
31. Совершенствование системы антикризисного управления в строительных организациях  
Внедрение информационного обеспечения и IT-технологий в деятельность строительных организаций.
32. Реализация эффекта вертикальной и горизонтальной интеграции в предпринимательских структурах в строительстве.
33. Управленческие воздействия по выходу строительной организации из кризиса.

#### 7.4.2 Курсовая работа

Курсовая работа дисциплине «Методы оценки эффективности деятельности строительных организаций» выполняется под руководством преподавателя, который проводит групповые установочные занятия и индивидуальные консультации. Основные задачи, которые магистрант должен решить в ходе выполнения данной курсовой работы:

- дать объективную оценку состояния предприятия;
- выявить возможности развития предприятия (рассчитать потенциальные средства для приобретения новых земельных участков);
- определить величину и характер резервов повышения эффективности строительной организации;

Преподаватель выдает индивидуальные задания по выполнению курсовой работы каждому магистранту.

Методические указания по выполнению курсовой работы представлены в среде дистанционного обучения Moodle. <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2645>

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
----------	-----------------------------------	----------------------------------

1	Раздел 1. Методы оценки эффективности деятельности строительных организаций	Тест 1 (компьютерные технологии)
---	---	----------------------------------

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Минько Э.В. Оценка эффективности коммерческих проектов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Минько, О.В. Завьялов, А.Э. Минько. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 553 с. — 978-5-4486-0015-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74230.html">http://www.iprbookshop.ru/74230.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Турманидзе Т.У. Анализ и оценка эффективности инвестиций [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т.У. Турманидзе. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 247 с. — 978-5-238-02497-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59291.html">http://www.iprbookshop.ru/59291.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
4	Ефименко И.Б. Экономическая оценка инновационных проектных решений в строительстве [Электронный ресурс] / И.Б. Ефименко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 276 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20416.html">http://www.iprbookshop.ru/20416.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Асаул А.Н. Формирование и оценка эффективности организационной структуры управления в компаниях инвестиционно-строительной сферы [Электронный ресурс] / А.Н. Асаул, Н.А. Асаул, А.В. Симонов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2009. — 224 с. — 978-5-9227-0143-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18225.html">http://www.iprbookshop.ru/18225.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Околелова Э.Ю. Строительство высотных зданий. Оценка эффективности проектов в условиях рисков [Электронный ресурс] : монография / Э.Ю. Околелова, Н.И. Трухина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 133 с. — 978-5-89040-621-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72946.html">http://www.iprbookshop.ru/72946.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

в) Интернет-ресурсы:

*Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:*

[http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye\\_resursy/](http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/)

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>

Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)	<a href="http://www2.viniti.ru">www2.viniti.ru</a>
Аналитический портал по экономическим дисциплинам	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>
Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга. Полнотекстовые версии статей, аннотации учебных пособий и каталоги интернет-ссылок	<a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- выполнение курсовой работы;
- подготовка к защите курсовой работы;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при выполнении практических заданий, тестов, предусмотренных РПД.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД для студентов очной и заочной форм обучения, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные РПД;
- подготовиться к промежуточной аттестации в виде тестов.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устная. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Учебные лаборатории	

### Сведения об учебных лабораториях

[http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya\\_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

[ya\\_baza/Svedeniya\\_o\\_nalichii\\_obektov\\_dlya\\_provedeniya\\_prakticheskikh\\_zanyatiy/Laboratorii/](http://www.spbgasu.ru/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Uchebno-laboratorna-ya_baza/Svedeniya_o_nalichii_obektov_dlya_provedeniya_prakticheskikh_zanyatiy/Laboratorii/)

### Сведения об оснащённости аудиторного фонда

<http://supportgn.lan.spbgasu.ru/portal/page/9->

*(Портал УИТ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

Программу составил:

  
\_\_\_\_\_

д. э. н., доц. А. О. Березин

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства  
(протокол № 11, от «08» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

д. э. н., проф. В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики  
и управления

по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика

по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК

  
\_\_\_\_\_

д.э.н., доц. Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
экономики и управления

  
Г. Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

### **БЗ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

направление подготовки: 38.04.01 – Экономика

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика строительства

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

## 2. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы «Экономика строительства» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

## 3. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

На подготовку и защиту выпускной квалификационной работы выделяется 324 часа, что составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

## 4. Перечень компетенций, формируемых в ходе государственной итоговой аттестации

Коды компетенций	Компетенции
	<b>Общекультурные</b>
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
	<b>общепрофессиональные</b>
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	Способность принимать организационно-управленческие решения
	<b>Профессиональные научно-исследовательская деятельность</b>
ПК-1	Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-2	Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-3	Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
	<b>аналитическая деятельность</b>
ПК-8	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в

	области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-9	Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
ПК-10	Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
	<b>организационно-управленческая деятельность</b>
ПК-11	Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти
ПК-12	Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

## 5. Методические рекомендации по государственной итоговой аттестации

### 5.1. Выпускная квалификационная работа

#### 5.1.1. Требования к структуре, содержанию и объему выпускной квалификационной работы

Квалификационная работа выполняется на основе глубокого изучения литературы по специальности (учебников, учебных пособий, монографий, периодической литературы, журналов на иностранных языках, нормативной литературы и т.п.).

В квалификационной работе в соответствии с заданием должны быть детально освещены вопросы темы, включая критический анализ литературных данных и проведение самостоятельных теоретических и (или) экспериментальных исследований изучаемого вопроса или разрабатываемого объекта.

Общим требованием к квалификационной работе являются: четкость и логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, исключающих неоднозначность толкования, конкретность изложения результатов, доказательств и выводов.

Квалификационная работа должна включать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на выполнение ВКР;
- расчетно-пояснительная записка к ВКР;
- содержание;
- введение;
- главы основной части, представляющие собой постановку задачи, обзор литературных источников по теме, описание используемых методов и (или) методик, собственные теоретические и экспериментальные исследования, описание по разработке программного обеспечения, результаты расчетов и т. п., экономическое обоснование принятого решения, определение экономической эффективности внедрения полученных результатов;

Текст квалификационной работы должен быть оформлен на стандартной белой бумаге формата А4. Текст работы печатается на одной стороне листа через полтора интервала, высота букв и цифр должна быть шрифт Times New Roman, 14 кегль. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Каждый структурный элемент должен начинаться с новой страницы. Заголовки структурных элементов работы и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, жирным шрифтом, не подчеркивая (например, **ВВЕДЕНИЕ**). Заголовки подразделов следует начинать с абзацного отступа и печатать с пропис-

- заключение (выводы);
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Текст квалификационной работы должен быть оформлен на стандартной белой бумаге формата А4. Текст работы печатается на одной стороне листа через полтора интервала, высота букв и цифр должна быть шрифт Times New Roman, 14 кегль. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Каждый структурный элемент должен начинаться с новой страницы. Заголовки структурных элементов работы и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, жирным шрифтом, не подчеркивая (например, **ВВЕДЕНИЕ**). Заголовки подразделов следует начинать с абзацного отступа и печатать с пропис-

ной буквы, не подчеркивая, без точки в конце. Расстояния между заголовками структурных элементов и разделов основной части и текстом должно быть не менее 3-4 интервалов.

Работа должна быть помещена в специальную картонную папку-скоросшиватель.

Примерный объем пояснительной записки устанавливается для магистерской диссертации – не менее 80 листов.

В **содержании** последовательно перечисляются заголовки глав, подразделов (параграфов) как основной части работы, так и приложения с указанием номеров страниц, на которых размещены эти заголовки. Разделы нумеруются арабскими цифрами, подразделы – двойной нумерацией через точку, содержащей указание номера раздела и номера подраздела (например, 2.3 Третий параграф второй главы).

**Введение**, как правило, содержит общую характеристику проблемы, к которой относится тема работы, обоснование актуальности темы, обзор состояний разработок по теме, четкую постановку задачи.

Содержание **основной части** работы существенно зависит от характера выполняемой работы. Обычно основная часть состоит из 3 глав. Изложение материала при необходимости сопровождается иллюстрациями, графиками, схемами. Формат рисунка не должен превышать формата стандартного листа А4. При записи формул необходимо употреблять стандартные буквенные обозначения, причем вслед за формулой помещается перечень всех использованных в формуле символов с содержательной расшифровкой их значений с указанием единиц измерения, например:

$$V = 3.6 \frac{S}{t},$$

Где  $V$  – скорость в км/час,  $S$  – путь в м,  $t$  – время в с.

Для удобства ссылок формулы нумеруются (номер размещается с правой стороны формулы и прижимается к правой границе) в пределах раздела арабскими цифрами через точку: (1.2) – формула 2 из раздела 1.

Аналитическая часть должна включать характеристику и анализ предметной области, обосновывающие актуальность темы диссертации. Необходимо охарактеризовать существующие нормативные документы, методы и методики, компьютерные программы и технологии по тематике диссертации, выявить их недостатки и обосновать необходимость их совершенствования. Для выполнения диссертации необходимо либо совершенствовать существующие методы и методики исследования кадастровых объектов, либо разрабатывать новые решения в рамках существующих процессов, новой или существующей информационной технологии.

Проектная часть должна содержать проектные предложения о путях и методах решения сформулированной в аналитической части диссертации задачи (или комплекса задач).

Экспериментальная часть должна быть посвящена реализации решения задачи с привязкой к конкретному объекту и выработке проектных решений по внедрению результатов проекта. Она должна содержать инструкции и рекомендации по практическому решению задачи, при этом возможны два варианта организации процесса решения задачи: решение задачи с использованием разработанных магистрантом оригинальных средств (математической модели, метода, алгоритма, программы и схемы технологического процесса); решение задачи с использованием заимствованных (адаптированных) магистрантом типовых средств. При расчете экономической эффективности от внедрения предложенных рекомендаций следует оценить их экономическую, техническую и (или) социальную значимость.

В **заключении** работы дается авторская оценка проведенного исследования с точки зрения соответствия полученных результатов поставленной задаче и кратко формулируются выводы по результатам исследования.

**В список использованной литературы** включаются все использованные источники информации: законодательные документы, учебники, учебные пособия, публикации, государственные стандарты, отчеты по НИР и др.

**В приложения** выносятся вспомогательные материалы - таблицы, тексты, рисунки и т.д. Все приложения должны иметь порядковые номера: Приложение А, Приложение Б и иметь содержательный заголовок.

Перечень документов и шаблонов, необходимых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы представлены в Приложениях 1-7.

## **5.1.2. Критерии оценки соответствия уровню подготовки выпускника требованиям ФГОС на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

### **Критерии и процедура оценивания ВКР**

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень критериев оценки защиты выпускных квалификационных работ (магистерской диссертации):

1. Оценка доклада по форме.
2. Оценка доклада по содержанию.
3. Оценка ответов на вопросы.
4. Оценка содержания работы.
5. Оценка иллюстративного материала.
6. Оценка оформления магистерской диссертации.
7. Оценка рецензента.
8. Оценка руководителя.

Дифференциация оценок по критериям оценки магистерской диссертации.

#### **1. Оценка доклада по форме:**

Заключение

Оценка 5 - самостоятельный устный доклад без чтения текста с соблюдением установленного регламента

Оценка 4 - доклад с частичным зачитыванием текста с незначительным нарушением регламента

Оценка 3 - доклад в форме безотрывочного чтения текста с явным нарушением регламента

#### **2. Оценка доклада по содержанию:**

Заключение

Оценка 5 - полно и ясно изложена суть работы, показан реальный вклад автора в разработку и практическая значимость работы

Оценка 4 - суть работы понятна, вклад автора в разработку не достаточно ясен, практическая значимость не конкретизирована

Оценка 3 - сущность решенных задач не полностью раскрыта, вклад автора в разработку не отражен, практическая значимость работы не подчеркнута

#### **3. Оценка ответов на вопросы:**

Заключение

Оценка 5 - четко, лаконично и по существу даны ответы на все вопросы

Оценка 4 - некоторая часть вопросов вызвала затруднения с ответом

Оценка 3 - ответы большей частью не по существу, что вызвало большое количество дополнительных вопросов

4. Оценка содержания работы:

Оценка содержания работы выполняется экспертно каждым членом ГЭК на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ВО (полный текст ФГОС ВО по магистерскому направлению должен наличествовать в аудитории при заседании ГЭК). Возможны три уровня оценки.

Заключение

Оценка 5 - полностью соответствует

Оценка 4 - соответствует с небольшим отсутствием

Оценка 3 - отступления существенные

5. Оценка иллюстративного материала:

Заключение

Оценка 5 - полно и наглядно отражает основное содержание всех разделов выпускной квалификационной работы

Оценка 4 - отражено не все содержание разделов работы

Оценка 3 - материал в своем большинстве не отражает содержание работы

6. Оценка оформления магистерской диссертации:

Заключение

Оценка 5 - аккуратное оформление, соблюдены все требования методических указаний, результаты расчетов оформлены в виде таблиц, графиков, диаграмм

Оценка 4 - незначительное нарушение требований методических материалов по оформлению

Оценка 3 - неаккуратное оформление работы, систематическое нарушение требований методических указаний

7. Оценка рецензента:

Заключение

Оценка 5 – отлично

Оценка 4 – хорошо

Оценка 3 – удовлетворительно

8. Оценка научного руководителя

Заключение

Оценка 5 – отлично

Оценка 4 – хорошо

Оценка 3 – удовлетворительно

Формирование результирующей оценки:

1. Выставляется оценка «отлично».

Непрерывное условие: оценка «отлично» по критерию «оценка по содержанию работы». Среднеарифметическая оценок по остальным критериям должна быть не меньше 4,5.

2. Выставляется оценка «хорошо»:

а) если среднеарифметическая оценок по остальным критериям при оценке «отлично» по критерию «оценка содержания работы» меньше 4,5 но не меньше 3,5;

б) оценка «хорошо» по критерию «оценка содержания работы» и среднеарифметическая оценок по остальным критериям не меньше 4,0;

в) оценка «удовлетворительно» по критерию «оценка содержания работы», но среднеарифметическая оценок по другим критериям равна 5,0.

3. Выставляется оценка «удовлетворительно»:

а) оценка «удовлетворительно» по критерию «оценка содержания работы», а среднеарифметическая оценок по другим критериям не меньше 3,0;

б) оценка «хорошо» по критерию «оценка содержания работы», а среднеарифметическая оценок по остальным критериям меньше 3,5, но не меньше 3,0.

После того, как члены ГЭК выставят свою оценку за выпускную квалификационную работу, эти оценки суммируются, и вычисляется среднее арифметическое, округление итогового значения происходит по принятым в математике правилам.

По итогам защиты выпускной квалификационной работы решение государственной аттестационной комиссии принимается простым большинством голосов членов соответствующей комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и против» председательствующий обладает правом решающего голоса.

### **5.1.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Порядок защиты квалификационной работы определяется Положением о выпускной квалификационной работе обучающегося по программе бакалавриата в СПбГАСУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании государственной аттестационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава. Кроме членов ГЭК на защите присутствует научный руководитель и, желательно, рецензенты выпускной квалификационной работы, возможно также присутствие преподавателей, аспирантов и других обучающихся.

Защита квалификационной работы происходит в форме доклада, который студент делает перед членами государственной аттестационной комиссии. Доклад должен быть кратким (не более 10 минут), ясным и включать основные положения работы. Обучающийся должен излагать основное содержание выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста.

Доклад целесообразно проиллюстрировать плакатами, раздаточным материалом, слайдами или презентацией. Наиболее важными элементами презентации являются материалы, представляющие

- цели и задачи работы;
- постановку задачи;
- модели и методы исследования;
- результаты исследования.

После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей выпускной квалификационной работой. Далее слово предоставляется научному руководителю, который характеризует самостоятельность, творческое отношение обучающегося к выполнению исследования, отмечает соответствие выпускной квалификационной работы предъявляемым к ней требованиям.

После состоявшихся выступлений указанных лиц процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются на закрытом заседании ГЭК после проведения всех защит, назначенных на текущую дату, на основе следующих критериев:

- содержание выпускной квалификационной работы;

- оформление выпускной квалификационной работы;
- доклад обучающегося;
- ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия.

Квалификационная работа после защиты хранится в вузе, в котором она выполнялась на протяжении пяти лет.

#### **5.1.4. Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы**

Тематика квалификационных работ определяется специальной подготовкой студента по профилю выпускающей кафедры и должна соответствовать перспективным направлениям развития науки и техники. Студентам предоставляется право выбора темы квалификационной работы. При выборе темы квалификационной работы студент может руководствоваться собственными научными интересами, ее актуальностью, интересами организации, на базе которого выполняется работа. Темы квалификационных работ и их руководители утверждаются распоряжением декана по представлению заведующего кафедрой.

Студент может предложить свою тему квалификационной работы. В этом случае он должен обратиться к заведующему кафедрой с письменным заявлением, в котором обосновывается целесообразность работы. При положительном решении вопроса тема квалификационной работы включается в перечень тем кафедры.

1. Организационно-экономические аспекты формирования систем управления в строительстве.
2. Исследование современных тенденций развития строительства и его организационных форм как самоорганизующейся и саморегулируемой системы.
3. Государственные функции регулирования рыночных отношений в строительстве.
4. Анализ современного состояния и основных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов.
5. Анализ и оценка эффективности инвестиций в повышение технологического уровня, механизации и автоматизации строительного производства; обеспечение конкурентоспособности строительной продукции и строительных организаций.
6. Организация подрядных торгов (конкурсов) на объекты и услуги в строительстве и городском хозяйстве.
7. Оценка эффективности деятельности строительных организаций.
8. Формирование системы взаимоотношений между участниками инвестиционного процесса в строительстве (инвестор – заказчик – застройщик – проектировщик – подрядчик).
9. Формирование рыночного механизма управления корпоративными структурами в строительстве.
10. Экономика и управление различными направлениями капитального строительства.
11. Экономический механизм функционирования строительных организаций и материально-технической базы строительства, в том числе промышленности строительных материалов, изделий и конструкций.
12. Управление лизинговыми операциями в строительстве.
13. Обеспечение заданных сроков, стоимости, качества, экологичности и конкурентоспособности строительной продукции.
14. Управление качеством и конкурентоспособностью строительной продукции.

15. Управление объектами недвижимости различного функционального назначения.
16. Разработка и внедрение инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы по созданию, эксплуатации и обслуживанию объектов недвижимости.
17. Анализ портфельных инвестиций на рынке недвижимости.
18. Управление стоимостью объектов недвижимости на различных стадиях жизненного цикла.
19. Государственное регулирование рынка недвижимости, формирование федеральной и муниципальной инвестиционной политики в сфере жилищного строительства в условиях социально ориентированной рыночной экономики.
20. Организационно-экономический механизм управления инвестициями в комплексную застройку в крупных мегаполисах, развитие программы паспортизации жилищного фонда и формирование кадастра городских территорий.
21. Комплексное управление жилищным фондом. Методы оценки эффективности эксплуатации, воспроизводства и расширения жилищного фонда (реконструкция, модернизация и новое строительство).
22. Анализ состояния и определение тенденций развития сферы жилищно-коммунального хозяйства различных организационно-правовых форм функционирования.
23. Организационно-экономические аспекты формирования систем управления ресурсо- и энергосбережением в жилищно-коммунальном хозяйстве.
24. Экономические проблемы реконструкции и восстановления основных фондов ЖКХ различных форм собственности.
25. Управление и организация инвестиционного проектирования в строительстве.
26. Определение эффективности инвестиционных проектов в строительстве.
27. Управление рисками инвестиционных проектов в строительстве.

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 5.2.1. Рекомендуемая литература:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Миронов В.В. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Миронов, Н.А. Подьякова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 87 с. — 978-5-7782-2537-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44760.html">http://www.iprbookshop.ru/44760.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Московцев В.В. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Московцев, Л.В. Московцева, Е.С. Маркова. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 79 с. — 978-5-88247-651-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/57598.html">http://www.iprbookshop.ru/57598.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2	Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс] : методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ / Н.Г. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. —	ЭБС «IPRbooks»

	97 с. — 978-3-659-33919-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54503..html">http://www.iprbookshop.ru/54503..html</a>	
3	Выпускная квалификационная работа. Структура, содержание, оформление [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 61 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54996.html">http://www.iprbookshop.ru/54996.html</a> .	ЭБС «IPRbooks»

### 5.2.2. Программное обеспечение

- СПС «Консультант Плюс»
- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] <http://e.lanbook.com/>
- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] <http://elibrary.ru/>,
- Портал дистанционного обучения СПбГАСУ <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=964>
- сеть Internet

### 5.2.3. Интернет-ресурсы:

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
Единый электронный ресурс учебно-методической литературы СПбГАСУ	<a href="http://www.spbgasu.ru">www.spbgasu.ru</a>

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

Программу составил:

\_\_\_\_\_ 

к. э. н. А. О. Михайлова

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики строительства  
(протокол № 11, от «08» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ 

д. э. н., проф. В. В. Асаул

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики  
и управления  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ 

д.э.н., доц. Г. Ф. Токунова

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Утверждаю:  
заведующая кафедрой  
экономики строительства  
\_\_\_\_\_ В. В. Асаул  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующей кафедрой  
экономики строительства  
д. э. н., проф. В. В. Асаул  
от обучающегося гр. \_\_\_\_ЭIV

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(контактный тел., e-mail)

## ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Прошу утвердить в качестве руководителя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, занимаемая должность)

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Заведующей кафедрой  
экономики строительства  
д. э. н., проф. В. В. Асаул  
обучающегося гр. \_\_\_\_ Эм II

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(контактный тел., e-mail)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ », которой нет в предложенном  
примерном перечне, в связи с её актуальностью.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

#### Мнение руководителя:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

#### Резолюция заведующей кафедрой:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**ГРАФИК  
ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

СРОКИ	ЭТАП (ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ?)
	<p><b>1 Процентовка. MIN. 35%</b> Оценка руководителя хода выполнения ВКР. Должна быть определена тема, составлен план работы (10%) Подготовлена 1 глава ВКР (25%) Руководители представляют окончательные темы ВКР для утверждения. <b>После утверждения темы менять нельзя!!!!</b></p>
	<p><b>2 Процентовка. MIN 60%</b> Подготовлена 2 глава ВКР (25%)</p>
	<p><b>3 Процентовка. MIN 90%</b> Подготовлена 3 глава (30%). 10% отводится на оформление и подготовку работы к защите.</p>
	<p><b>Представить работу для проверки на плагиат.</b> Работа представляется в электронном виде в формате Word. Название файла: Фамилия Первые слова названия 201_.doc(x) Работа принимается к проверке <b>от руководителя</b> (так как только в этом случае, она считается им одобренной). Адрес для представления работы: <a href="mailto:ekstroitelstva@mail.ru">ekstroitelstva@mail.ru</a></p>
	<p><b>Представить работу для повторной проверки на плагиат, если в первый раз были получены неудовлетворительные результаты.</b> Работа представляется в электронном виде в формате Word. Название файла: Фамилия Первые слова названия 201_.doc(x) Работа принимается к проверке <b>от руководителя</b> (так как только в этом случае, она считается им одобренной). Адрес для представления работы: <a href="mailto:ekstroitelstva@mail.ru">ekstroitelstva@mail.ru</a></p>
	<p><b>Представить работу и раздаточный материал нормоконтролёру.</b> Работа и раздаточный материал представляются в печатном виде, только после одобрения работы руководителем, о чем будет свидетельствовать подпись руководителя на титульных листах. <b>Записаться в графике защит при успешном прохождении нормоконтроля.</b></p>
	<p><b>Представить готовую ВКР и раздаточный материал на подпись заведующей кафедрой.</b> Время подписи ВКР будет дополнительно вывешено на кафедре.</p>
	<p><b>Представить работу для окончательной проверки на плагиат для получения отчета о результатах проверки.</b> Работа представляется в электронном виде в формате Word. Название файла: <b>Фамилия Первые слова названия 2018.doc(x)</b> Работа представляется <b>после прохождения нормоконтроля</b> и получения всех необходимых подписей. (Титульный лист, Задание и РПЗ с подписями сканируются и вставляются в документ после их полного подписания в цветном виде). Адрес для предоставления работы: <a href="mailto:ekstroitelstva@mail.ru">ekstroitelstva@mail.ru</a> На почту <a href="mailto:ekstroitelstva@mail.ru">ekstroitelstva@mail.ru</a></p>
	<p><b>Представить полный комплект документов, необходимых для защиты ВКР. Получить допуск к защите.</b> <b>Комплект документов:</b> 1. <b>ВКР.</b> Представляется полностью оформленная работа, подписанная, сшитая в папке для ВКР. 2. <b>Раздаточный материал.</b> Представляется в скоросшивателях в 8 экземплярах (оригинал и семь копий). 3. <b>Отзыв руководителя.</b> Представляется подписанный руководителем. 4. <b>Рецензия на ВКР</b> (только для магистров). Представляется подписанная с печатью. 5. <b>Распечатанный отчет</b> о результатах итоговой проверки на плагиат. 6. <b>Диск с ВКР.</b></p>
	<p><b>Утверждается график защит ВКР.</b> В нем возможны изменения относительно предварительной записи.</p>
	<p><b>Защита ВКР.</b> График защит будет вывешен после утверждения.</p>

С графиком ознакомлен и согласен:

Обучающийся гр. \_\_\_ Эм II



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет экономики и управления  
Кафедра экономики строительства

направление подготовки **38.04.01 ЭКОНОМИКА**  
направленность (профиль) образовательной программы  
**Экономика строительства**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**«ТЕМА ВКР»**

Выполнил обучающийся группы \_\_\_\_\_

Иван Иванович Иванов \_\_\_\_\_

Научный руководитель:

д. э. н., профессор Петр Петрович Петров \_\_\_\_\_

Допустить к защите

Заведующий кафедрой  
экономики строительства

д. э. н., профессор

Вероника Викторовна Асаул

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Санкт-Петербург  
201\_

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ .....	6
1.1 Название .....	6
1.2 Название .....	20
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ .....	26
2.1 Название .....	26
2.2 Название .....	40
ГЛАВА 3. НАЗВАНИЕ .....	50
3.1 Название .....	50
3.2 Название .....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ	

	ФИО	Подпись	Дата		Лист	Листов
Студент					4	
Руководитель					СПбГАСУ – 1_ Гр. ЭМ-II	
Нормоконтролёр						
Зав. кафедрой	Асаул В. В.					

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра экономики строительства

**Отзыв руководителя**  
на выпускную квалификационную работу  
студента факультета экономики и управления

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (уч. звание, фамилия и инициалы)

Тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

Представлено к просмотру:

1. Пояснительная записка на \_\_\_\_\_ листах

2. Иллюстративный материал на \_\_\_\_\_ листах

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ:**

Отзыв руководителя должен отвечать на следующие вопросы, отмечая положительные и отрицательные стороны работы:

- актуальность темы ВКР и полнота ее разработки, соответствие работы выданному кафедрой заданию;
- оценка принятых в работе управленческих и (или) экономических решений;
- применение новой техники и технологии, использование новых методов проектирования (расчета);
- полнота технико-экономических обоснований принятых решений;
- наличие в работе научных исследований и оригинальных решений; использование ЭВМ;
- тщательность разработки иллюстративного материала, грамотность и лаконичность пояснительной записки.

Может ли быть работа (или ее часть) рекомендована к внедрению (практически использованию) на производстве.

Оценка работы и возможность присвоения ее автору квалификации бакалавра.

Руководитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность, место работы, фамилия и инициалы)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

*ПОДПИСЬ*

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра экономики строительства

**Рецензия**

на выпускную квалификационную работу  
студента факультета экономики и управления

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель: \_\_\_\_\_

(уч. звание, фамилия и инициалы)

Тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

Представлено к просмотру:

1. Пояснительная записка на \_\_\_\_\_ листах

2. Иллюстративный материал на \_\_\_\_\_ листах

**ТЕКСТ РЕЦЕНЗИИ:**

Рецензия должна отвечать на следующие вопросы, отмечая положительные и отрицательные стороны работы:

- актуальность темы дипломной и полнота ее разработки, соответствие работы выданному кафедрой заданию;
- оценка принятых в работе управленческих и (или) экономических решений;
- применение новой техники и технологии, использование новых методов проектирования (расчета);
- полнота технико-экономических обоснований принятых решений;
- наличие в работе научных исследований и оригинальных решений; использование ЭВМ;
- тщательность разработки иллюстративного материала, грамотность и лаконичность пояснительной записки.

Может ли быть работа (или ее часть) рекомендована к внедрению (практически использованию) на производстве.

Оценка работы и возможность присвоения автору квалификации магистра.

Рецензент \_\_\_\_\_

(должность, место работы, фамилия и инициалы)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

*ПОДПИСЬ*

МП

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
экономики и управления

  
\_\_\_\_\_ Г. Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.1 Информационное моделирование в профессиональной сфере (ВМ)**

направление подготовки: 38.04.01 – Экономика

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика строительства

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины «Информационное моделирование в профессиональной сфере (BIM)»

Проведение факультатива нацелено на достижение следующих целей:

- ввести механизмы и приёмы технологии информационного моделирования (BIM) в учебный процесс;
- продемонстрировать важность взаимодействия между смежными дисциплинами на всех этапах работы над проектом;
- объяснить особенности (трудности) и важность внедрения современных инженерных инструментов в проектный процесс;
- научить основам автоматизации процессов проектирования при использовании современных инженерных инструментов;
- выработать у студентов навыки владения современными САПР-инструментами разных классов (архитектурные, инженерные, конструкторские, расчётные и пр.);
- сформировать комплексную картину используемых практик, технологий в ПГС;
- объяснить принципы и выработать навыки совместной работы над проектами в ПГС;
- обучить основам программирования и продемонстрировать ценность этих знаний на современном рынке ПГС.
- ознакомление студентов с пакетом визуального программирования Dynamo для Autodesk Revit;
- применение компьютерной графики при выполнении инженерных и творческих работ;

И решение следующих задач:

- выполнить проект общественного здания с использованием технологии информационного моделирования (BIM);
- выполнить макет проектируемого здания с привлечением 3D печати и лазерной резки;
- решить в рамках проекта расчётные задачи для разных дисциплин;
- проработать способы создания и использования в проекте сложных пространственных форм;
- автоматизировать рутинные процессы в ходе работы над проектом;
- организовать и поддерживать в ходе работы над проектом среду общих данных;
- обеспечить координацию и междисциплинарное взаимодействие в ходе работы над проектом;
- провести контроль и обеспечить качество информационных моделей проекта.
- овладение пакетом визуального программирования Dynamo на пользовательском уровне;
- содействие формированию мировоззрения и развитию системного мышления студентов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Код	Основные показатели освоения
-------------	-----	------------------------------

по ФГОС	компетенции по ФГОС, уровень	(показатели достижения результата)
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ПК-9	<b>Знает</b> - технологию информационного моделирования (ВИМ), терминологию, механизмы реализации технологии информационного моделирования (ВИМ) - основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации
		<b>Умеет</b> - соблюдать основные требования информационной безопасности - организовать процесс коллективной работы над проектом
		<b>Владеет</b> - программным обеспечением, реализующим технологию информационного моделирования (ВИМ) - механизмами использования программного обеспечения для организации коллективной работы над проектом

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационное моделирование в профессиональной сфере (ВИМ)» относится к части ФТД. Факультативы.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Информационное моделирование в профессиональной сфере (ВИМ)» студенту необходимо:

знать:

- иметь представление о современных графических пакетах;
- основные возможности офисного пакета Microsoft Office;

уметь:

- работать на персональном компьютере;
- пользоваться операционной системой;
- использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения;
- формировать текстовые документы в Microsoft Word, работать со сложными таблицами в Microsoft Excel;

владеть:

- первичными навыками работы в современных графических пакетах архитектурно-строительного проектирования;
- навыками работы в офисных пакетах;
- навыками работы с нормативной документацией;
- навыками работы с учебной литературой.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических

или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>17</b>	17			
в т.ч. лекции					
практические занятия (ПЗ)					
лабораторные занятия (ЛЗ)	17	17			
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>55</b>	55			
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	55	55			
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>72</b>	72			
<b>зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	2			

*Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>4</b>	4			
в т.ч. лекции					
практические занятия (ПЗ)					
лабораторные занятия (ЛЗ)	4	4			
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>64</b>	64			
в т.ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	64	64			
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачет 4	Зачет 4			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>72</b>	72			
<b>зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	2			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план дисциплины

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1	Создание модели	1			3	10	13	ПК-9
2	Стадии, варианты, группы, сборки				5	15	20	
3	Загрузка связанного файла Revit и привязка границ помещений.				3	10	13	
4	Коллективная работа над проектом				3	10	13	
5	Подготовка проектной документации				3	10	13	

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
	<i>1-й раздел</i>	1			4	64	68	ПК-9
1.1	Создание модели				1	15	16	
1.2	Стадии, варианты, группы, сборки				1	15	16	
1.3	Загрузка связанного файла Revit и привязка границ помещений.				1	15	16	
1.4	Коллективная работа над проектом				1	15	16	
1.5	Подготовка проектной документации					4	4	

#### 5.2. Содержание разделов дисциплины

##### 1.1 Создание модели

Построение формообразующих элементов. Этажи по формообразующим. Создание элементов конструкций. Спецификации формообразующих элементов. Обновление формообразующих. Стены. Навесные стены, линии разрезки стены, добавление импостов, вставка навесных стен. Проёмы. Назначение текстур материалов. Создание новых типов текстур. Помещения, маркировка, создание ключей помещений. Цветовые схемы на планах помещений. Перекрытия, крыши, потолки. Колонны, балки. Лестницы. Многоэтажные лестницы. Создание лестниц собственной разработки. Ограждения. Создание отмостки здания. Топоповерхности. Контроль качества модели Revit. Просмотр предупреждений. Детали. Фильтры

##### 1.2 Стадии, варианты, группы, сборки

Понятие стадии. Создание стадий. Фильтры стадий. Переопределение графики. Специцирование с учётом стадий. Создание вариантов. Наборы вариантов и основной вариант. Видимость/графика для вариантов. Графические виды для вариантов. Спецификации для вариантов. Связь вида с вариантом. Создание группы. Группы в диспетчере проекта. Редактирование группы. Присоединение группы узлов. Создание сборок. Общий принцип работы сборок. Создание новых экземпляров сборок. Создание видов для сборок

### 1.3 Загрузка связанного файла Revit и привязка границ помещений.

Настройка совместной работы, координация и мониторинг осей и уровней здания. Рабочие наборы. Создание двух и трехмерных видов, разрезов и узлов.

### 1.4 Коллективная работа над проектом

Наложенные и прикрепленные внешние ссылки. Совмещение начал проектов. Диспетчер связей. Копирование из внешних ссылок. Управление видимостью/графикой для связанных файлов. Маркировка связанных файлов, специфицирование с включением связанных файлов. Специфицирование связанных моделей. Общие принципы работы в одном файле. Выбор активного рабочего набора. Синхронизация. Обновление. Механизм открепления модели. Режимы экрана совместной работы. Просмотр журнала изменений. Восстановление из резервной копии. Задание мониторинга для объектов. Отслеживание изменений. Работа в рамках одной модели и с подложкой

### 1.5 Подготовка проектной документации

Создание листов. Размещение вида на листе. Печать листов в PDF. Экспорт видов в AutoCAD.

### 5.3. Практические занятия

Не предусмотрено

### 5.4. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			Очная	Заочная
1	1-й раздел		17	4
2	1	Создание модели	3	1
3	2	Стадии, варианты, группы, сборки	5	1
4	3	Загрузка связанного файла Revit и привязка границ помещений.	3	1
5	4	Коллективная работа над проектом	3	1
6	5	Подготовка проектной документации	3	

### 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			Очная	Заочная
1	1-й раздел		55	64
2	1.1	Создание модели	10	15
3	1.2	Стадии, варианты, группы, сборки	15	15
4	1.3	Загрузка связанного файла Revit и привязка границ помещений.	10	15
5	1.4	Коллективная работа над проектом	10	15
6	1.5	Подготовка проектной документации	10	4

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Конспекты практических занятий по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle.  
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=2067>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1.1-1.9	Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию информационного моделирования (ВМ), терминологию, механизмы реализации технологии информационного моделирования (ВМ)</li> <li>- основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать основные требования информационной безопасности</li> <li>- организовать процесс коллективной работы над проектом</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программным обеспечением, реализующим технологию информационного моделирования (ВМ)</li> <li>- механизмами использования программного обеспечения для организации коллективной работы над проектом</li> </ul>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной

рабочей программой по дисциплине;

- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### 7.2.2.

#### **Шкала оценивания**

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

*\* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Результатом выполнения практической части факультатива для каждой проектной группы является проект общественного здания, содержащий следующие выполненные работы по дисциплинам:

ДИСЦИПЛИНА	СОСТАВ РАБОТ
Архитектура	Выполнение архитектурного проекта (информационная модель + документация); выполнение макета проекта с использованием 3D печати и лазерной резки.
Конструкции	Выполнение проекта несущих конструкций (информационная модель + документация); Отработка механизмов передачи в расчётные комплексы.
Водоснабжение и водоотведение	Выполнение проекта внутренних инженерных сетей водоснабжения и водоотведения (информационная модель + документация).
Теплогазоснабжение и вентиляция	Выполнение проекта внутренних инженерных сетей теплогазоснабжения и вентиляции (инфор-

	мационная модель + документация).
ВІМ-менеджмент	Обеспечение работы специалистов в среде общих данных; контроль качества информационных моделей; координация на базе сводной модели проекта; определение и контроль механизмов взаимодействия между дисциплинами.
Автоматизация процессов проектирования	Разработка малой автоматизации при работе над проектом; решение задач в части геометрического наполнения проекта; решение задач в части атрибутивного наполнения проекта.

Ниже приведены примеры жилых зданий (односекционные многоквартирные в монолитном исполнении), аналогичные которым предлагается выбрать для работы на факультати-



ве.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

- 7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 1.1 Создание модели
  - 1.2 Стадии, варианты, группы, сборки
  - 1.3 Загрузка связанного файла Revit и привязка границ помещений.
  - 1.4 Коллективная работа над проектом
  - 1.5 Подготовка проектной документации

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1 раздел	Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Талапов В.В. Основы BIM. Введение в информационное моделирование зданий [Электронный ресурс] / В.В. Талапов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 392 с. — 978-5-4488-0109-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63943.html">http://www.iprbookshop.ru/63943.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
2	Бессонова Н.В. Архитектурное параметрическое моделирование в среде Autodesk Revit Architecture 2014 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бессонова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 117 с. — 978-5-7795-0806-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68748.html">http://www.iprbookshop.ru/68748.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3	Аббасов И.Б. Основы трехмерного моделирования в 3DS MAX 2018 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Аббасов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 176 с. — 978-5-4488-0041-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/64050.html">http://www.iprbookshop.ru/64050.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
4	Капитонова, Татьяна Германовна. Три урока в Revit Architecture [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Капитонова ; рец. Б. Г. Вагер ; Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2011. - 75 с	174 экз. + Полнотекстовая БД СПбГАСУ
5	Шумилов, Константин Августович. ArchiCAD 17. Начальный курс : учебное пособие / К. А. Шумилов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2016. - 76 с. : ил. - Библиогр.: с. 74.	34 экз. + Полнотекстовая БД СПбГАСУ

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Сайт производителя пакета ArchiCAD	<a href="http://www.graphisoft.ru">http://www.graphisoft.ru</a>
Сайт производителя пакетов 3DSmax и Revit	<a href="https://www.autodesk.ru">https://www.autodesk.ru</a>
Сайт производителя Tekla Structures	<a href="https://www.tekla.com/ru">https://www.tekla.com/ru</a>
Сайт с информацией по национальным стандартам	<a href="http://openbim.ru/openbim/standards.html">http://openbim.ru/openbim/standards.html</a>

(Перечень интернет-ресурсов представлен на официальном сайте СПбГАСУ:  
[http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye\\_resursy/](http://www.spbgasu.ru/Universitet/Biblioteka/Informacionnye_resursy/))

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал, происходит закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал закрепляется при выполнении практических заданий.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо:

- ознакомиться с соответствующей темой занятия;
- осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- изучить рекомендуемую рабочей программой литературу по данной теме.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение, используемое в ходе проведения факультатива: Dynamo for Revit 2019, Rhino, Grasshopper.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для качественного выполнения задач факультатива используемая ИТ инфраструктура должна соответствовать нижеприведённым требованиям.

Автоматизированное рабочее место пользователя

Наименование	Минимальная конфигурация	Рекомендуемая конфигурация
Операционная система	MS Windows 7	MS Windows 10
Процессор	Intel Core i5 (7, 8 поколение) или аналог AMD	Intel Core i7 (7, 8 поколение) или аналог AMD
Оперативная память	8ГБ	16-32ГБ
Дисковая подсистема	500ГБ HDD	500ГБ SSD + 1ТБ HDD
Видеокарта	2ГБ NVIDIA GTX >= 1060 или аналог AMD	5-8ГБ NVIDIA GTX >= 1070 или аналог AMD или карта из проф. линейки
Сеть	1Гб	1Гб
Монитор	Один 22-24", 1920x1080	Два 22-24", 1920x1080
Устройства ввода	Комплект клавиатура + мышь	Комплект клавиатура + мышь

Возможности настройки и пропускная способность используемой локальной сети должны позволять организовать среду общих данных проекта.

Для всех хранящихся на серверах проектных данных должно выполняться ежедневное резервное копирование.

Практическая часть факультатива выполняется на следующих шаблонах, библиотеках и наборах региональных стандартов:

Программное обеспечение	Описание
Autodesk Revit 2019	Шаблоны: <b>Autodesk Community Russia</b> Библиотеки: <b>Autodesk Community Russia</b> Атрибуты: <b>Autodesk Community Russia</b>
Tekla Structures 2018	Шаблоны: <b>Среда Russia</b> Библиотеки: <b>Среда Russia</b> Атрибуты: <b>Среда Russia</b>

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска маркерная белая эмалевая, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet
Компьютерная аудитория (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети ГАСУ, выход в Internet
Компьютерная аудитория (для самостоятельной работы обучающихся)	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети ГАСУ, выход в Internet

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

Программу составил:

  
\_\_\_\_\_

к. т. н., доцент А. А. Семенов

А. А. Антонов

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры информационных технологий  
(протокол № 10, от «04» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



к. т. н., доцент А. А. Семенов

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики и управления  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК \_\_\_\_\_



д.э.н., доц. Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
экономики и управления

  
Г. Ф. Токунова

«18» июня 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.2 Основы научно-профессиональной коммуникации**

---

направление подготовки: 38.04.01 – Экономика

---

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика строительства

**Форма обучения – очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Наименование дисциплины Основы научно-профессиональной коммуникации

### Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование и развитие у магистрантов языковой и речевой компетенций, необходимых для свободного пользования русским языком при решении актуальных задач профессионального характера, в том числе в сфере научно-делового общения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- совершенствование владения русским языком в устной и письменной формах речи;
- развитие умений самостоятельно ориентироваться в коммуникативно-информационном пространстве, находить и перерабатывать необходимую для делового общения в профессиональной, в том числе научно-деловой сферах информацию на русском языке;
- интерпретирование необходимой информации в деловых, в том числе научных целях в соответствии с решаемыми задачами и нормами русской речи.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	Знает: современные методы и технологии научной коммуникации, способы поиска материала для повышения уровня профессиональных знаний.
		Умеет: ориентироваться в современной научно-профессиональной литературе, использовать ее для принятия инновационных решений в профессиональных исследованиях
		Владеет: навыками самостоятельного поиска и анализа научной информации, ее интерпретации в деловых профессиональных интересах
Готовность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1	Знает лексику-грамматическую систему русского языка в объеме, достаточном для восприятия разнообразной информации, ее анализа, обобщения в целях решения задач делового, научно-делового общения
		Умеет в устной и письменной формах представлять, обсуждать, отстаивать свои профессиональные интересы на русском языке, используя его как средство делового общения.
		Владеет профессиональным тезаурусом, достаточном для восприятия разнообразной информации, ее анализа, обобщения в целях решения задач делового, научно-делового общения

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-профессиональной коммуникации» является логическим продолжением курса «Русский язык и культура речи». Она расширяет представление магистрантов об особенностях функционирования лексико-структурных единиц русской языковой системы; учит анализировать, систематизировать, обобщать информацию, представлять и аргументировать свои интересы прежде всего в сфере профессионального, научно-профессионального делового общения.

Являясь дисциплиной, необходимой для углубления и совершенствования профессионально-деловых компетенций, она дает магистранту языковые и речевые навыки ориентирования в научно-профессиональной литературе и современных методах научной коммуникации, использовать их для принятия инновационных решений в научно-профессиональных исследованиях, представлять полученные результаты научно-деловому сообществу.

*Требования к основным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Основы научно-профессиональной коммуникации»:

знать:

- лексико-грамматическую систему русского языка в объеме, достаточном для самостоятельного решения коммуникативных задач в сфере профессионально-делового общения;
- особенности функционирования лексико-структурных единиц русского языка в профессиональной сфере, современные методы и технологии научной коммуникации, способы поиска материала для повышения уровня профессиональных знаний.

уметь:

- логически и последовательно излагать свои мысли, участвовать в монологических и полилогических ситуациях общения, в том числе делового и научно-профессионального, устанавливать речевой контакт;
- ориентироваться в современной научно-профессиональной литературе, использовать ее для принятия инновационных решений в профессиональных исследованиях;
- оформлять и представлять результаты научно-исследовательской работы профессиональному и деловому сообществу;
- участвовать в обсуждении профессионально-деловых проблем, уметь обобщить услышанное, подвести итоги обсуждения.

владеть:

- навыками поиска текстовой информации в различных источниках, в том числе Интернет-ресурсах для выполнения исследовательских и профессиональных;
- навыками логически связанных, аргументированных выступлений и презентаций учебно-профессионального и делового характера.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### **Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>17</b>			<b>17</b>	
в т. ч. лекции	17			17	
практические занятия (ПЗ)					
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>55</b>			<b>55</b>	
в т. ч. курсовой проект (работа)					

расчетно-графические работы				
реферат				
др. виды самостоятельных работ	55		55	
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>				
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>				
<b>часы:</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	
<b>зачетные единицы:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	

### *Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	...	2 Летняя сессия	4
<b>Контактная работа (по учебным занятиям)</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	
в т. ч. лекции	4			4	
практические занятия (ПЗ)					
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>64</b>			<b>64</b>	
в т. ч. курсовой проект (работа)					
расчетно-графические работы					
реферат					
др. виды самостоятельных работ	64			64	
<b>Форма промежуточного контроля (зачет)</b>					
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>					
<b>часы:</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	
<b>зачетные единицы:</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

### 5.1. Тематический план дисциплины

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	Раздел 1	3	17			55	72	
1.1	Научный стиль как языковое воплощение профессиональной сферы существования человека.	3	2			8	10	ОК-1 ОПК-1
1.2	Специфика научного знания и его воплощение в научном произведении.	3	2			8	10	ОК-1 ОПК-1
1.3	Автор научного текста как субъект познания.	3	2			8	10	ОК-1 ОПК-1
1.4	Специфика и принципы редактирования научного текста.	3	2			8	10	ОК-1 ОПК-1

1.5	Устная форма научной речи. Понятие научной дискуссии. Правила ее ведения	3	2			8	10	ОК-1 ОПК-1
1.6	Аспекты презентации законченной части диссертационного исследования (Введение).	3	3			8	11	ОК-1 ОПК-1
1.7	Стратегии и тактики участников профессионально-делового диалогического общения.	3	4			7	11	ОК-1 ОПК-1

### *Заочная форма обучения*

№	Раздел дисциплины	Курс	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
<b>1.</b>	<b>Раздел 1</b>	<b>2 (лет)</b>	<b>4</b>			<b>64</b>	<b>68</b>	
1.1	Научный стиль как языковое воплощение профессиональной сферы существования человека.	2 (лет)	1			9	10	ОК-1 ОПК-1
1.2	Специфика научного знания и его воплощение в научном произведении.	2 (лет)	1			9	10	ОК-1 ОПК-1
1.3	Автор научного текста как субъект познания.	2 (лет)	1			9	10	ОК-1 ОПК-1
1.4	Специфика и принципы редактирования научного текста.	2 (лет)	1			9	10	ОК-1 ОПК-1
1.5	Устная форма научной речи. Понятие научной дискуссии. Правила ее ведения	2 (лет)				9	9	ОК-1 ОПК-1
1.6	Аспекты презентации законченной части диссертационного исследования (Введение).	2 (лет)				9	9	ОК-1 ОПК-1
1.7	Стратегии и тактики участников профессионально-делового диалогического общения.	2 (лет)				10	10	ОК-1 ОПК-1

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1

1.1 Научный стиль как языковое воплощение профессиональной сферы существования человека. Научная коммуникация - специфическая разновидность коммуникации. Структурно языковая специфика научного об (словообразование, морфология, синтаксис, лексика). Жанры научной речи.

1.2. Специфика научного знания и его воплощение в научном произведении Структура научного текста как организованная система смыслов. Механизмы текстообразования (организация научного текста): замысел, порождение, результат. Понятие эпистемической ситуации, ее основные компоненты, их функции в научном тексте. Субтекст как особая речевая структура ее лексико-структурные средства. композиционной организации.

1.3. Автор научного текста как субъект познания. Понятие языковой личности. Ее проявление (непроявление) в научном тексте. Проявление автора в оценочном комментировании информативных источников.

1.4 Специфика и принципы редактирования научного текста. Представление о речевой погрешности в научном тексте. Представление о «рыхлом» тексте. Гармоничное уплотнение содержания научного текста.

1.5 Устная форма научной речи. Понятие научной дискуссии. Правила ее ведения. Цели научной дискуссии (постановка и уточнение проблемы, оценка выдвинутой точки зрения, аргументация -защита). Основные виды аргументации.

1.6 Аспекты презентации законченной части диссертационного исследования (Введение). Структура публичного выступления. Задачи оратора. Принципы выбора и расположения материала, этапы речи, их функции и задачи оратора, переходы между частями высказывания. Составление эскиза публичного выступления. Приемы удержание внимания аудитории, «квантование» речи. Общие рекомендации, приемы подготовки к речи. Правила подготовки аргументированной речи. Типичные ошибки.

1.7 Стратегии и тактики участников профессионально-делового диалогического общения. Понятие речевых стратегий. Речевые тактики их функция. Приемы речевого воплощения стратегий и тактик на примере презентации Введения к диссертационному исследованию.

### 5.3. Практические занятия – не предусмотрено

### 5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

### 5.5. Самостоятельная работа

№ п.п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	Раздел 1		55	64
1	1.1	Проработка лекционного материала; выполнение рекомендованных заданий (см. п. 7.3)	8	9
2	1.2	Повторение лекционного материала; выполнение рекомендованных заданий (см. п. 7.3)	8	9
3	1.3	Проработка лекционного материала; работа с научно-профессиональным текстом (самостоятельный поиск текста в Интернет-ресурсах)	8	9
4	1.4	Проработка лекционного материала; работа над речевыми погрешностями в научном тексте.	8	9

5	1.5	Проработка лекционного материала по участию в дискуссии.	8	9
6	1.6	Повторение лекционного материала по структуре публичного выступления; написание Введения.	8	9
7	1.7	Подготовка к публичному выступлению по Введению к диссертационному исследованию	7	10
<b>ИТОГО часов:</b>			55	64

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle:  
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2575>

1. Задания по культуре речи (работа с текстом) / сост. Т. Е. Милевская; СПбГАСУ. СПб., 2010. 28 с.
2. Русский язык. Задания по культуре речи. Грамматическая норма. Трудные случаи в системе морфологических норм: практикум / сост. О.А. Яковлева; СПбГАСУ. – СПб., 2015. – 20 с.
3. Русский язык. Практикум по культуре речи: лексическая норма / сост. Т. Е. Милевская; СПбГАСУ. – СПб., 2013. – 20 с.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Раздел 1	ОК-1: Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знает:</b> обновляющийся профессиональный тезаурус, способы поиска материала по профессиональным проблемам с использованием современных информационных технологий</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать, систематизировать и обобщать информацию, необходимую для успешной деятельности в сфере научных интересов и делового профессионального общения.</p> <p>-проводить в устной и письменной форме критический конструктивный анализ результатов научных исследований отечественных и зарубежных авторов</p>

			<b>Владеет:</b> навыками написания исследовательской работы, реферата, статьи, логически аргументированного научно-профессионального высказывания с предъявлением презентаций, отвечающих требованиям четкости, коммуникативной содержательности и целям профессионально-делового общения
		ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> стилистические нормы современного русского литературного языка, особенности их функционирования в устной и письменной формах научной речи
			<b>Умеет:</b> трансформировать, полученную из научных текстов информацию для решения профессиональных задач, последовательно и аргументировано излагать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в диалогических и полилогических ситуациях профессионально-делового общения
			<b>Владеет:</b> языковыми навыками обсуждения, оценки представленной презентации с соблюдением этических норм коммуникации в сфере профессиональной деятельности

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1.

#### Оценка «зачтено»

- систематизированные знания по всем разделам дисциплины;
- , грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

#### Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- незнание научной терминологии по дисциплине;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### 7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

### **Контрольные материалы для самостоятельной работы**

#### **Раздел 1.1.1**

**Задание 1.** Замените придаточные предложения со словом «который» типичной для научного стиля пассивной конструкцией со страдательным причастием прошедшего времени, например:

Опыт, который мы рассмотрели - рассмотренный нами опыт

1. Факты, которые мы проанализировали –
2. Закономерность, которую мы установили –
3. Результаты, которые мы получили –
4. Концепция проекта, которую мы предложили –
5. Противоречия, которые мы раскрыли –
6. Ошибки, которые вы указали –
7. Таблицы, которые мы включили в нашу работу –
8. Теория, которую мы рассмотрели –

**Задание 2.** Расположите следующие предложения в логической последовательности, соответствующей названию текста

#### Высшее образование

1. Академическое образование ставит своей целью передачу фундаментальных знаний, а также подготовку к деятельности, связанной с навыками поиска, получения и развития знаний.
2. Вторую компоненту можно назвать академической.
3. В высшем образовании можно условно выделить несколько компонент.
4. Ключевой элемент здесь – именно получение знаний. В то время как развитие умений обслуживает процесс приращения и трансляции знаний.
5. Первая – образовательная – нацелена на формирование общей культурной эрудиции, системы мышления и ценностных ориентаций.

**Задание 3.** Передайте оценку-отношение к данной ниже информации, используя следующие оценочные слова: к сожалению, безусловно, очевидно, возможно, действительно.

1. ... , в расчетах конструкции были допущены серьезные ошибки.
2. Работа заслуживает высокой оценки и, ..., она должна быть продолжена как аспирантское исследование.
3. Ценность исследования, ..., снижает отсутствие графиков и таблиц.
4. ..., стоит рассмотреть другие варианты решения, чтобы избежать чрезмерных затрат.

5. Вопрос экологии городской среды, ..., стоит так остро, что его, ..., надо рассматривать в начале главы.

6. Вопрос о публикации статьи, ..., так и не был решен.

### Раздел 1.1.2

**Задание 1.** Прочитайте текст, затем выполните тест, используя слова и словосочетания, характерные для комментирования и написания реферата.

Баланс между прошлым и будущим.

«ПД» узнал у архитекторов и историков, как соблюсти баланс между культурным наследием и современными потребностями города.

Проблема приспособлений исторических зданий для Петербурга с его обилием памятников архитектуры особенно актуальны. С одной стороны, важно сохранить исторический облик здания, с другой. Здание должно жить. А не быть законсервированным элементом городской архитектуры. Выступая с лекцией в Петербурге, экс-главный архитектор Барселоны Хосе Асебилю отметил, что для Петербурга, так же как для Рима, Стамбула и многих других европейских городов, характерна «архитектурная драма», когда важно соблюсти баланс между сохранением культурного наследия и интересами современного общества.

«Мы должны думать о том, насколько город будет комфортен для будущего поколения. Попробуйте пройти в центре города в 9 часов вечера, посмотрите, зажжены ли огни, и вы поймете, город обслуживает интересы людей или наоборот», - заявил тогда архитектор.

«То, что приспособлять исторические здания необходимо, - это очевидно. Мы уже проходили в советские годы, когда, например, в доме Салтыкова-Щедрина Рафаэль Даянов, руководитель архитектурного бюро «Литейная часть». Поэтому очень важно, чтобы функция, которой предполагается насытить здание, совпадала с его «возможностями». В этом плане для культурных целей здания-памятники подходят очень кстати.»

«Я согласен с идеей разместить дворец правосудия в здании Биржи. Судебные функции требуют неких залов, что очень хорошо komponуется с историческими особенностями здания,- говорит С. Гайкович, руководитель архитектурного бюро «Студия17».

Раньше крупные проекты реконструкции исторических зданий подразумевали появление в них гостиниц дорогого сегмента – известных международных операторов. Так, в 2010 году две из 22 открытых в Петербурге гостиницы располагались в исторических зданиях, а в 2011 и вовсе 5 из 7. Сегодня же на площадки памятников архитектуры помимо «звездных» гостиниц стремятся и музеи, и выставки, и культурные лофты..

«Исторических зданий, судьба которых пока не определена, в Петербурге еще много», - отмечает Маргарита Штиглиц, специалист по истории архитектуры. - Дворцы и особняки имеют еще различные пристройки, поэтому возможности размещения каких-то проектов в исторических зданиях надо рассматривать в каждом случае индивидуально.

### Тест 1

1. Статья ... «Баланс между прошлым и будущим».

- А) посвящена
- Б) касается
- В) называется.

2. В ней рассматривается проблема ... исторических зданий Петербурга.

- А) реставрации
- Б) приспособления
- В) разрушения.

3. Автор ... на мнение экс-главного архитектора Барселоны Хосе Асебилю об «архитектурной драме» многих европейских городов.

- А) ссылается

- Б) рассматривает  
В) отмечает.
4. Хосе Асебильо ... , что важно соблюсти баланс между интересами современного общества и сохранением культурного наследия.  
А) называет  
Б) описывает  
В) отмечает.
5. Журналист также .... точку зрения руководителя архитектурного бюро «Литейная часть» на исторические здания Петербурга.  
А) останавливается  
Б) приводит  
В) доказывает.
6. ... Рафаэля Даянова, важно, чтобы предполагаемая функция здания совпадала с его «возможностями».  
А) по выражению  
Б) по сравнению  
В) по мнению.
7. Руководитель архитектурного бюро С. Гайкович ... удачной идеи использования здания Биржи.  
А) приводит пример  
Б) раскрывает содержание  
В) ставит задачу.
8. ... рассматривается вопрос о том, как изменилось отношение к функциональным возможностям отреставрированных исторических зданий.  
А) итак  
Б) далее  
В) с одной стороны.
9. В конце статьи автор ... с Маргаритой Штиглиц, что возможность размещения определенных проектов в исторических зданиях необходимо рассматривать индивидуально.  
А) соглашается  
Б) сомневается  
В) критикует.

### Раздел 1.1.3

**Задание 1.** Найдите в Интернет-ресурсах текст по проблеме вашего диссертационного исследования, выделите в нем основные проблемы, передайте вашу оценку-отношение к ним, используя лексические средства, характерные для научного стиля речи.

### Портфолио

**Название портфолио** - Рейтинго-балловая система аттестации

1) посещаемость - 30% оценки	2) работа в течение семестра – 30% оценки	3) аттестационные испытания – 40% оценки
3 посещения в семестр (менее - 0%)	– выполнение творческих заданий: 15% – выполнение рекомендованных заданий: 5% – активность на занятии - 10 %	Итоговый контроль: а) написание и представление Введения к диссертационному исследованию– 20%; б) участие в обсуждении Введения (оценка-рекомендации) – 20 %

### Индивидуальные творческие задания

## **Раздел 1.1.6**

Задание 1. Написание реферата по введению к диссертационному исследованию с использованием приведенные ниже типовых структурных элементов.

Во Введении указываются:

1. Актуальность предпринимаемого исследования.
2. Степень изученности рассматриваемой проблемы.
3. Наименее изученные вопросы.
4. Цели, задачи диссертационного исследования.
5. Предмет, объект исследования.
6. Предполагаемые результаты исследования.
7. Научная новизна исследования.
8. Практическая и теоретическая значимость проводимого исследования.
9. Структура исследования.

**7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
- не предусмотрено

**7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся к зачету.**

### **Раздел 1.**

Задание 1. Прочитайте текст, письменно прокомментируйте предложения по инновационному решению проблем школьного образования средствами архитектуры.

Универсальные школьные классы.

Школьный класс становится универсальным помещением, в котором проходят уроки разной тематики, и часто - для студентов одновременно нескольких возрастных групп. Это «растягивает пространство класса: появляются мобильные стены, позволяющие менять площадь помещения; в учебный процесс включается площадь прилегающей к классу рекреации; уроки выносятся на улицу или в общественные пространства города (парки, музеи, библиотеки).

Школа без кабинетов.

В недавно построенной школе Kalasatama в Хельсинки от школьных классов отказались вовсе. Архитектор разделил пространство на отдельные блоки; в каждом из них – центральная площадь, занятая кольцом многоуровневых диванов с мягкой обивкой, предназначенная для лекционных занятий, а по периметру шесть небольших помещений, похожих на переговорные комнаты. В которых проходят групповые практические занятия. Эти помещения разные по наполнению: есть места для уединенной тихой работы, помещения для шумных обсуждений, комнаты для работы с интерактивным оборудованием и т.д. В зависимости от типа решаемых задач студенты передвигаются по своему школьному блоку, выбирая наиболее подходящее место для работы.

Междисциплинарный подход.

В школе формируются тематические кластеры. Объединяющие близкие предметные направления. Так появляется научная лаборатория (химия, физика, биология), мастерская (робототехника, деревообработка, металлообработка, моделирование), медиа-лаборатория (веб-проектирование, студия звукозаписи, телестудия). Это стало необходимым в силу развития междисциплинарного подхода в обучении.

Эффективность на первом месте.

Снижение эксплуатационных расходов на содержание здания становятся одной из важнейших задач при строительстве школы. Поэтому архитекторы охотнее работают с антивандалными поверхностями в отделке, которые не требуют ежегодного ремонта (стекло, кирпич, бетон), закладывают более эффективные инженерные решения (освещение, которое включается с датчиков присутствия людей; сенсорные бесконтактные смесители, позволяющие экономить воду; высокоскоростные сушилки для рук).

Материальные «блага».

Отделочные материалы, используемые в строительстве здания, активно включаются в образовательный процесс: магнитно-маркерная пленка во всю стену – вместо классических досок; мягкие акустические поверхности, в том числе для экспозиционных целей. Школьный интерьер перестал быть статичным: он должен уметь самостоятельно обновляться, расти, давать новые возможности для студентов. Сменные выставочные зоны, светодиодные поверхности, обновляющие контент, рор-ап классы, спонтанно организуемые в разных точках школы, - все это превращает школьное здание фактически в средство коммуникации.

Технологии на службе образования.

Качество воздуха, света и акустики, хорошая вода становятся определяющими факторами для школы. Чтобы компенсировать тот негативный эффект, что создает ежедневный стресс и информационный прессинг на студентов и учителей, требуется как минимум безупречный климат внутри здания. Инженерия вообще стала сегодня основной «линией фронта», на которой развернулись баталии за радикальное улучшение качества среды. Мобильность обучение достигается не круглыми или треугольными партами на колесиках. а свободным доступам к коммуникациям к воде, канализации, газу и сжтому воздуху, электричеству и слаботочной сети. Градус накала инженерных страстей особенно велик в условиях жесткой и безнадежно устаревшей нормативной базы в стране, фактически блокирующей сегодня любые инновационные решения в школе.

Школьное здание как экзоскелет способно многократно увеличить эффективность учебного процесса, а иногда и компенсировать его недостатки. Сегодня сразу несколько команд работают над его созданием, и в ближайшие пару лет в России запустятся школы, способные и вправду продемонстрировать новые решения в этой области.

Задание 2. В следующих словосочетаниях замените глаголы отглагольными существительными, следите за изменением окончаний существительных.

Образец: снижать затраты на строительство – снижение затрат на строительство

- 1) улучшать качество среды –
- 2) компенсировать негативный эффект –
- 3) подходить к созданию проекта нестандартно –
- 4) включать в учебный процесс –
- 5) отделать школьное помещение новым материалом –
- 6) разделить большое пространство –
- 7) экономить воду и энергию –
- 8) проводить практические занятия –

Задание 3. В следующих предложениях замените предложения со словом «который» причастным оборотом.

1. Школа, которую построили в Финляндии,
2. В интерьере, который обновляют учащиеся, -
3. О проекте, который выполнили молодые архитекторы, -
4. Для проекта, который включили в план реализации, -

5. На конкурсе, который открыт для всех архитекторов, -
6. В исследовании, которое проводит наша студентка, -
7. На территории, которую занимают старые предприятия, -

**7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1	- написание и представление Введения к диссертационному исследованию; - участие в обсуждении Введения (оценка- рекомендации).

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1.	Гребенюк, Н. И. Стилистика русского научного дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Гребенюк, С. В. Гусаренко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 179 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63014.html">http://www.iprbookshop.ru/63014.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2.	Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 978-5-238-02093-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81846.html">http://www.iprbookshop.ru/81846.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Стилистика русского научного дискурса (SRND) [Электронный ресурс] : практикум / сост. Н. И. Гребенюк. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75600.html">http://www.iprbookshop.ru/75600.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
2.	Научный стиль речи. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. К. Ерилова, О. А. Чечина, Е. А. Ядрихинская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. — 330 с. — 978-5-89448-870-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27325.html">http://www.iprbookshop.ru/27325.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
3.	Задания по культуре речи (работа с текстом) : учебно-методический комплекс / М-во образования и науки, С.-Петербург. гос. архитектур.-строит. ун-т, Фак. экономики и упр., Каф. рус. яз. ; сост. Т. Е. Милевская ; рец. О. А. Яковлева. - СПб. : [б. и.], 2010. - 28 с.	Полнотекстовая БД СПбГАСУ
4.	Русский язык. Задания по культуре речи. Грамматическая	Полнотекстовая

	норма. Трудные случаи в системе морфологических норм : практикум / М-во образования и науки РФ, С.-Петербург. гос. архитектур.-строит. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. рус. яз. ; сост. О. А. Яковлева. - СПб. : [б. и.], 2015. - 20 с.	БД СПбГАСУ
5.	Русский язык. Практикум по культуре речи: лексическая норма [Текст] : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петербург. гос. архитектур.-строит. ун-т , Общестроит. фак., Каф. иностр. яз. ; сост. Т. Е. Милевская. - СПб. : [б. и.], 2013. - 20 с.	Полнотекстовая БД СПбГАСУ

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Грамота ру	<a href="http://www.gramota.ru/">http:// www.gramota.ru/</a>
Русграм народ ру	<a href="http://www/rusgram.narod.ru">http:// www/rusgram.narod.ru</a>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в рабочие программы дисциплины источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- подготовить презентацию, предусмотренную рабочей программой дисциплины;
- подготовиться к итоговой аттестации.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1 Проведение практических занятий с использованием презентаций (ОС Windows, Microsoft Office).

2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2575>

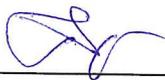
### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Профессиональный иностранный язык»

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска маркерная белая эмалевая, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet
---	--

Компьютерная аудитория (для самостоятельной работы обучающихся)	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети ГАСУ, выход в Internet
---	---

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

Программу составил:

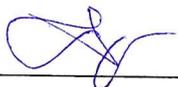
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

к. ф. н., доцент Г. А. Задонская

Н. В. Савельева

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка  
(протокол № 9, от «29» мая 2018 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



к. ф. н., доцент Г. А. Задонская

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики  
и управления  
по направлению подготовки: 38.04.01 – Экономика  
по направленности (профилю) образовательной программы: Экономика строительства

«18» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК \_\_\_\_\_



д.э.н., доц. Г. Ф. Токунова

## Приложение

Утверждено на заседании  
учебно-методического совета  
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

### **Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.