



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

направление подготовки 07.06.01 Архитектура

направленность (профиль) образовательной программы: «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»

форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург, 2019



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного
факультета
Перов Ф.В.
«14» июля 20 18 г.

БЛОК 1
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

направление подготовки 07.06.01 – Архитектура

направленность (профиль) образовательной программы: Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург
2018

1. Название дисциплины Иностранный язык

Цели и задачи дисциплины

Данная программа нацелена на достижение уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся вести профессиональную деятельность в иноязычной среде и правильно использовать его во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения. Практическое владение иностранным языком в рамках данной программы формирует и совершенствует компетенции для использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.

Целями освоения дисциплины являются:

- умение преобразовывать лексические единицы в осмысленное высказывание, а также формирование способности применения грамматических правил в процессе выражения и восприятия суждений в устной и письменных формах;
- свободное чтение оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформление извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода или резюме;
- реферирование и аннотирование на иностранном языке оригинальных текстов и статей, связанных с научной работой обучающихся;
- ведение беседы по специальности на иностранном языке;
- формирование способности к восприятию текстов в сфере специальной деятельности, умение оперировать иноязычной общенаучной и специальной лексикой, клише языка для специальных целей, анализировать, критически переосмысливать и осуществлять презентацию текстового материала профессиональной направленности.

Задачами освоения дисциплины являются:

в говорении

- формирование навыков подготовленной и неподготовленной монологической речи на иностранном языке;
- совершенствование навыков диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии со специальностью;
- формирование умения делать резюме, сообщение, доклад на иностранном языке на темы, связанные с научной работой обучающегося;

в аудировании

- формирование умения понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

в чтении

- формирование умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности;
- совершенствование владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

в письменной речи

- формирование умения составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме;
- совершенствование навыков письменной речи: формирование умения написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования;
- развитие и совершенствование навыков реферирования и аннотирования оригинальной научной литературы по специальности;
- формирование умения осуществлять презентацию текстового материала профессиональной направленности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	УК-3	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы и грамматические правила, преобразующие лексические единицы в осмысленное высказывание; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять грамматические правила в процессе выражения и восприятия суждений в устной и письменной формах; - адекватно воспринимать и давать оценку достижениям культуры и науки других народов в процессе межкультурной профессиональной коммуникации; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами речевого поведения, языковыми формами и средствами и использует их в зависимости от целей, ситуации общения и социального статуса участников в процессе социокультурной и профессионально-научной коммуникации;
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	УК-4	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать лексические единицы в осмысленное высказывание; - применять грамматические правила в процессе выражения и восприятия суждений в устной и письменной формах; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, методами и методиками поиска, анализа и обработки иноязычной, социокультурной информации; - медиакультурой (использование справочной литературы на иностранном языке) и другими информационными ресурсами: словарями, справочниками, энциклопедиями, сетью Интернет;
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	УК-6	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и приемы организации личной работы; - технологию целеполагания для достижения высокого уровня профессионального и личного развития; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели, принимать решения, планировать свою работу; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к непрерывному самообразованию и саморазвитию; - стремлением к постоянному профессиональному росту;
Владение культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием	ОПК-2	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы процесса изучения определенного объекта (предмета или явления);

<p>новейших информационно-коммуникационных технологий.</p>		<p>- современные подходы к организации научного исследования;</p>
		<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать научные исследования; - использовать научные знания в практической деятельности;
		<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления закономерностей возникновения определенного объекта (предмета или явления), его развития и преобразования для дальнейшего использования в профессиональной практической деятельности; - навыками поиска путей создания новых технологий и техники на основе способов, предложенных в результате исследований; - базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследований, для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов;
<p>Способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций.</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальную, общенаучную лексику; лексический запас слов должен составить 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности;
		<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать иноязычной специальной лексикой, клише языка для специальных целей; - анализировать и критически переосмысливать, и осуществлять презентацию текстового материала профессиональной направленности; - делать резюме, сообщение, доклад на иностранном языке на темы, связанные с научной работой;
		<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аннотирования и реферирования; - навыками подготовленной и неподготовленной монологической речи; - навыками диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии со специальностью;

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные при обучении в бакалавриате и (или) в магистратуре, которые послужат опорой для совершенствования и дальнейшего развития компетенций, формируемых в процессе освоения данной образовательной программы.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» необходимо:

знать:

- грамматику и основные грамматические явления, характерные для общепрофессиональной устной и письменной речи;

- базовую лексику, а также основную терминологию своей специальности;
- основы письма, для ведения профессиональной переписки;

уметь:

- читать и понимать специальную литературу по широкому профилю специальности;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общенаучные, общетехнические темы;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, резюме, реферата;
- делать сообщения и доклады на общебытовые и общетехнические темы;
- вести беседу на общебытовые и общетехнические темы;

владеть:

- грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку, необходимого для чтения и перевода оригинальной литературы на иностранном языке;
- всеми видами речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- навыками чтения аутентичных текстов научного стиля (монографии, научные статьи, тезисы).

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Научно-исследовательская деятельность», «Методика презентации научно-исследовательских работ». Освоение данной дисциплины обеспечивает возможность активного участия в международных образовательных программах, конференциях, симпозиумах, чтение специальной литературы на иностранном языке и др.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (по учебным занятиям)	57	38	19
в т.ч. лекции	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	38	19
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	24	16	8
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-
реферат	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	16	8
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	27	Зачет с оценкой	Экзамен (27)
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-
часы:	108	54	54
зачетные единицы:	3	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1 Зимняя сессия	1 Летняя сессия
Контактная работа (по учебным занятиям)	57	38	19
в т.ч. лекции	-	-	-

практические занятия (ПЗ)	-	38	19
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	38	12	26
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-
реферат	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	13	Зачет с оценкой (4)	Экзамен (9)
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-
часы:	108	54	54
зачетные единицы:	3	-	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел (Architecture / Architektur/ Architecture)							
1.1	Grammar/ Grammatikalische Übungen/ Grammaire	1	-	5	-	3	8	УК-4 УК-6
1.2	Lexical exercises/ Lexikalische Übungen/ Exercices de lexique		-	5	-	3	8	УК-4 УК-6
1.3	Reading and translating scientific texts/ Lesen Sie und übersetzen Sie den wissenschaftlichen Text/ Lecture et traduction des textes scientifiques		-	28	-	10	38	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-2
1.4	Making a report/ Machen Sie den Vortrag/ Faire un exposé	2	-	5	-	3	8	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-5
1.5	Writing (an abstract, a summary)/ Schreiben Sie eine kurze Inhaltsangabe/ Composer une annotation		-	5	-	2	7	УК-3 ОПК-2 ОПК-5
1.6	Making a presentation/ Machen Sie die Präsentation/ Faire une présentation		-	9	-	3	12	УК-3 ОПК-2 ОПК-5

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр, (курс) сессия	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел (Architecture / Architektur/ Architecture)							
1.1	Grammar/ Grammatikalische Übungen/ Grammaire	1 (1) зимняя сессия	-	5	-	3	8	УК-4 УК-6
1.2	Lexical exercises/ Lexikalische Übungen/ Exercices de lexique		-	5	-	3	8	УК-4 УК-6
1.3	Reading and translating scientific texts/ Lesen Sie und übersetzen Sie den wissenschaftlichen Text/ Lecture et traduction des textes scientifiques		-	28	-	6	34	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-2
1.4	Making a report/ Machen Sie den Vortrag/ Faire un exposé	2 (1) Летняя сессия	-	5	-	7	12	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-5
1.5	Writing (an abstract, a summary)/ Schreiben Sie eine kurze Inhaltsangabe/ Composer une annotation		-	5	-	7	12	УК-3 ОПК-2 ОПК-5
1.6	Making a presentation/ Machen Sie die Präsentation/ Faire une présentation		-	9	-	12	21	УК-3 ОПК-2 ОПК-5

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: (Architecture / Architektur/ Architecture)

1.1. Grammar/ Grammatikalische Übungen/ Grammaire

Порядок слов в предложении. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие и их функции. Косвенная речь. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы.

1.2. Lexical exercises/ Lexikalische Übungen/ Exercices de lexique

Специфика лексического текста по направленности (профилю) подготовки обучающегося, многозначность служебных общенаучных слов, механизмы словообразования, явления синонимии и омонимии. Сокращения и условные обозначения. Чтение формул, символов.

1.3. Reading and translating scientific texts/ Lesen Sie und übersetzen Sie den wissenschaftlichen Text/ Lecture et traduction des textes scientifiques

Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Устный и письменный перевод текстов направленности (профилю) подготовки. Базовые особенности перевода, а также особенности теории перевода: понятие перевода, эквивалент и аналог, переводческие трансформации. Контекстуальные замены, многозначность слов, словарное и контекстное

значение слова, совпадение и расхождение значения интернациональных слов («ложные друзья» переводчика).

1.4. Making a report/ Machen Sie den Vortrag/ Faire un exposé

Самостоятельно подготовленное и неподготовленное высказывание по темам направленности (профиля) подготовки и по диссертационной работе (в форме сообщение, информации, доклада). Выполнение упражнений, по развитию навыков диалогической речи, позволяющим обучающимся принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с их научной работой и направленностью (профилем) подготовки.

1.5. Writing (an abstract, a summary)/ Schreiben Sie eine kurze Inhaltsangabe/ Composer une annotation.

Выполнение письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Письменная форма общения: умение составить план или конспект к прочитанному, изложение прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написание доклада и сообщения по теме направленности (профиля) подготовки обучающегося.

1.6. Making a presentation/ Machen Sie die Präsentation/ Faire une présentation

Презентация материала на языке обучения с учетом его информативности, соответствия научно-техническим достижениям и профессиональной направленности.

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
1-й раздел (Architecture / Architektur/ Architecture)				
1	1.1	Grammar/ Grammatikalische Übungen/ Grammaire	5	5
2	1.2	Lexical exercises/ Lexikalische Übungen/ Exercices de lexique	5	5
3	1.3	Reading and translating scientific texts/ Lesen Sie und übersetzen Sie den wissenschaftlichen Text/ Lecture et traduction des textes scientifiques	28	28
4	1.4	Making a report/ Machen Sie den Vortrag/ Faire un exposé	5	5
5	1.5	Writing (an abstract, a summary)/ Schreiben Sie eine kurze Inhaltsangabe/ Composer une annotation	5	5
6	1.6	Making a presentation/ Machen Sie die Präsentation/ Faire une présentation	9	9

5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
1-й раздел (Architecture / Architektur/ Architecture)				
1	1.1	Grammar/ Grammatikalische Übungen/ Grammaire (выполнение грамматических упражнений);	3	3
2	1.2	Lexical exercises/ Lexikalische Übungen/ Exercices de lexique (выполнение лексических упражнений);	3	3
3	1.3	Reading and translating scientific texts/ Lesen Sie und übersetzen Sie den wissenschaftlichen Text/ Lecture et traduction des textes scientifiques (подготовка к чтению и переводу текста);	10	6
4	1.4	Making a report/ Machen Sie den Vortrag/ Faire un exposé (подготовка к докладу);	3	7
5	1.5	Writing (an abstract, a summary)/ Schreiben Sie eine kurze Inhaltsangabe/ Composer une annotation (подготовка к написанию аннотации, реферата);	2	7
6	1.6	Making a presentation/ Machen Sie die Präsentation/ Faire une présentation (подготовка к презентации);	3	12
ИТОГО часов:			24	38

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Конспекты практических занятий по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем эссе (рефератов, докладов и сообщений), презентаций, разноуровневых задач (заданий) по дисциплине.
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Проверочные тесты по дисциплине.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle:
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=223>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1-й раздел (Architecture / Architektur/ Architecture)			
1	1.1 Grammar/ Grammatikalische Übungen/ Grammaire	<p>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: Порядок слов простого предложения. Сложное предложение. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессюжные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом»; оборот «подлежащее с инфинитивом». Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as...as, not so...as, the...the). Правила и приемы организации личной работы; технологию целеполагания для достижения высокого уровня профессионального и личного развития.</p> <p>Уметь: Использовать углубленные и систематизированные знания грамматического материала. Формулировать цели, принимать решения, планировать свою работу.</p> <p>Владеть: Грамматическими навыками, а также Грамматическим минимумом, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего и профессионального характера. Способностью к непрерывному самообразованию и саморазвитию; стремлением к постоянному профессиональному росту.</p>
2	1.2 Lexical exercises/ Lexikalische Übungen/ Exercices de lexique	<p>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-6</p>	<p>Знать: 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности. Способностью к непрерывному самообразованию и саморазвитию; стремлением к постоянному профессиональному росту.</p> <p>Уметь: интонационно оформлять предложения:</p>

		Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	словесное, фразовое логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, изучаемого языка. А также Оперировать языковым материалом: определять значение слов с опорой на языковую догадку, игнорировать незнакомые слова, ориентироваться в грамматической структуре предложений, несущих главную информацию. Владеть: Лексическим минимумом, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего и профессионального характера. А также навыками аудирования с пониманием основного содержания и выборочным извлечением информации.
3	1.3 Reading and translating scientific texts/ Lesen Sie und übersetzen Sie den wissenschaftlichen Text/ Lecture et traduction des textes scientifiques	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Знать: некоторые базовые особенности перевода, а также особенности теории перевода: понятие перевода, эквивалент и аналог, переводческие трансформации. Контекстуальные замены, многозначность слов, словарное и контекстное значение слова, совпадение и расхождение значения интернациональных слов («ложные друзья» переводчика). Уметь: вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурное ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, обладать навыками языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова) и прогнозирования поступающей информации. Владеть: всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).
4	1.4 Making a report/ Machen Sie den Vortrag/ Faire un exposé	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области	Знать: лексические единицы и грамматические правила, преобразующие лексические единицы в осмысленное высказывание; Уметь: понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и фоновые страноведческие и профессиональные знания. Владеть: умениями монологической и диалогической речи, на уровне, позволяющем ему подготовить сообщение, доклад по темам специальности и по диссертационной работе, принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой, в ситуациях профессионального общения в пределах программных требований.

		<p>архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-5</p> <p>Способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций</p>	
5	<p>1.5 Writing (an abstract, a summary)/ Schreiben Sie eine kurze Inhaltsangabe/ Composer une annotation</p>	<p>УК-3</p> <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>ОПК-2</p> <p>Владение культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-5</p> <p>Способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций</p>	<p>Знать: правила написания аннотаций и рефератов.</p> <p>Уметь: написать аннотацию, реферат или резюме по прочитанному тексту, полностью и правильно извлекать информацию, проследить развитие темы и общую аргументацию автора, логично излагать предложенный текст; оценивать информационную насыщенность текста, определять соотношение основной и второстепенной информации, определять связь между отдельными фактами.</p> <p>Владеть: умениями письма в пределах изученного языкового материала: составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, написать доклад или сообщение по темам проводимого исследования; владеть всеми видами устного и письменного общения в комплексе с определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.</p>
6	<p>1.6 Making a presentation/ Machen Sie die Präsentation/ Faire une présentation</p>	<p>УК-3</p> <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>ОПК-2</p> <p>Владение культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-5</p> <p>Способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций</p>	<p>Знать: устойчивые словосочетания, используемые на всех этапах презентации материала; иноязычную общенаучную и специальную лексику, клише языка для специальных целей;</p> <p>Уметь: анализировать, критически осмысливать и осуществлять презентацию текстового материала профессиональной направленности.</p> <p>Владеть: методами и методиками поиска, анализа и обработки иноязычной, социокультурной и научной информации, а также медиакультурой (использование справочной литературы на иностранном языке) и информационными технологиями.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично» «зачтено»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо» «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно» «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;

- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно», «не зачтено»
от 51 до 65	«удовлетворительно», «зачтено»
от 66 до 85	«хорошо», «зачтено»
от 86	«отлично», «зачтено»

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков обучающегося.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Английский язык

Разноуровневые задачи (задания)

(комплект разноуровневых задач / заданий)

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

Exercise 1. Translate the noun groups.

Proportion principle, ground plan, column thickness, symmetry principle, temple building, square plan, worship house, foundation stone, diamond pattern, rib vault, eleventh-century architect, barrel vault, groin vault, vault surface, office building, park area, surface finish, wall pocket, floor-area-ratio-difference, research community, underground corridor, floor layout, flexibility principle, office wing, room space, glass panel, ash veneer floor, ash veneer plywood, glass curve, drapery fold, temple church, Renaissance feature, roof tile, miniature hall church.

Задача (задание) 2

Exercise 2. Translate the sentences paying attention to the noun groups.

1. Exactly the same size as the original wooden temple building which once stood on site, it has a 16 metre square plan.
2. In particular, because most of the ceremonies performed by this sect follow the axis starting from the covered area for pray in front of the main worship hall and extending into it, the fact that the entrance was only a matter of 20 paces from the back of the interior was an extreme disadvantage.
3. As the building rises it twists in the direction of the open park area.
4. Barrel vaults and the constructionally similar groin vaults were inappropriate for large-scale interior since they involved masses of inert masonry resting heavily on solid walls.
5. The exterior is stainless steel, but while looking at a scratchy surface finish you see that it's a little bit glitzy when the light hits it.

6. The goal of the Stata Complex is to be connected to the rest of the campus but the most fundamental components of the project must also be separated from the campus, specifically from the underground corridor that connects all the campus buildings.

Задача (задание) 3

Exercise 3. Translate the sentences paying attention to the use of tenses.

1. The real architectural history of England takes its start in the 11th century.
2. Stone was the main building material of Norman architecture.
3. Christopher Wren was the creator of Norman architecture.
4. Future generations will admire the skill of the architects who created the wonderful buildings of Saint- Petersburg.
5. The Tower of London long continued to be both a fortress and a palace.
6. The architecture of Westminster Abbey had been changed by the time when Queen Elizabeth II was crowned there in 1943.
7. The study of the development of building design and the architectural styles has engaged the attention of the architects for the considerable period of time.
8. Japanese architecture is changing greatly now.
9. They were building a house when he came to the construction site.
10. Greek and Roman architecture had and still has a great influence on that of England.

Задача (задание) 4

Exercise 4. Translate the sentences paying attention to the Passive Voice.

1. Until roughly 650 BCE, mid-way through the Orientalizing Period (725-600 BCE), no temples were constructed in finished stone.
2. Limestone was typically used for pillars and walls.
3. Terracotta was used for roof tiles and marble for ornamentation.
4. Columns were typically carved from limestone, with upper facades usually decorated with marble.
5. If the colonnade surrounded the entire building, it was known as a peripteral temple.
6. This architectural masterpiece is located in London.
7. Modern architects have been influenced by Greek architectural forms.
8. The Burj Khalifa (the highest building in 2010) is specially designed to conquer the wind.
9. Each of the greater styles has been aided by the discovery of new construction methods.
10. Loads are received and counterbalanced at definite points.

Задача (задание) 5

Exercise 5. Translate the words (Participle I, II).

Обоснованный, обосновав, обосновывая, обосновывающий, созданный, создавая, создав, создающий, основанный, основывая, основав, основывающий, оказав влияние, оказывающий влияние, влиявший, оказывая влияние, запланированный, планирующий, запланировав, планируя, адаптированный, адаптируя, адаптировав, адаптирующий, зная, знающий, узнав, известный, построенный, строя, построив, строящий, содержащий, представленный, представляя, представив, представляющий, возобновляемый, возобновляя, возобновив, возобновляющий, посвященный, посвящая, посветив, посвящающий, проектируя, спроектировав, проектирующий, спроектированный, окруженный, окружая, окружив, окружающий, возведенный, возводя, возведя.

Задача (задание) 6

Exercise 6. Translate the following forms of Participle I, II.

Connecting, having connected, connected, developing, having developed, developed, including, having included, included, erecting, having erected, erected, devoting, having devoted, devoted, inventing,

having invented, invented, working, having worked, worked, changing, having changed, changed, using, having used, used, making, having made, made, building, having built, built, leaving, having left, left, achieving, having achieved, achieved.

Задача (здание) 7

Exercise 7. Translate the sentences paying attention to the use of Participles and define their functions.

1. Greek architecture is important for several reasons: (1) Because of its logic and order. Logic and order are at the heart of Greek architecture. The Hellenes planned their temples according to a coded scheme of parts, based first on function, then on a reasoned system of sculptural decoration.
2. (2) Because of its invention of the classical "orders": namely, the Doric Order, the Ionic Order and the Corinthian Order - according to the type of column, capital and entablature used.
3. (3) Commissioned sculptors carved friezes, statues and other architectural sculptures, whose beauty has rarely, if ever, been equalled in the history of art.
4. (4) Because of its influence on other schools. Although Greek architects rarely progressed further than simple post-and-lintel building techniques, and failed to match the engineering techniques (arch, vault) developed in Roman architecture, they succeeded in creating the most beautiful, monumental structures of the Ancient World.
5. Louis Sullivan (1856-1924), for instance, a leading figure in the First Chicago School, based a number of his skyscraper designs on the Greek template of base, shaft, and capital, using vertical bands (reminiscent of the fluting on Greek columns) to draw the eye upwards.
6. By 700 BCE, the latter was superseded by a sloping roof made from fired clay roof tiles.
7. Their interiors used a standard plan adapted from the Mycenaean palace megaron.
8. The temple's main room, which contained the statue of the god, or gods, to whom the building was dedicated, was known as the *cella* or *naos*.
9. Columns were typically carved from limestone, with upper facades usually decorated with marble.
10. All early temples had a flat thatched roof, supported by columns.
11. This method, known as *trabeated* construction, dates back to earliest times when temples were made from timber and clay, and was later applied to stone posts and horizontal stone beams.

Задача (здание) 8

Exercise 8. Define the functions of the Participles.

1. Typically, each building project was controlled and supervised by the architect.
2. The architect selected the stone, managed its extraction, and supervised the craftsmen.
3. Roman sculptors and painters produced only a limited amount of outstanding original fine art, preferring instead to recycle designs from Greek art, which they revered as far superior to their own.
4. Classical features had begun appearing in architectural design at the end of Louis XVI's reign.
5. Aristocratic landowners embraced the style, refurbishing their country mansions with new porticos and columns.
6. In Germany, inspired by the books of Johann Joachim Winckelmann (1717-68) and supported by the royal patronage of Friedrich Wilhelm II, the architects Karl Friedrich Schinkel (1781-1841) and Carl Gotthard Langhans (1732-1808) turned Berlin into a classical gem to rival Paris and Rome.
7. In due course, neoclassical styles spread to Russia. Reacting against the high Rococo tastes of her Imperial predecessors Catherine the Great (ruled 1762-96) preferred neoclassical designs to the Baroque-style structures of Bartolomeo Rastrelli (1700-71), such as the Winter Palace (1754-62), so she summoned the Scottish architect Charles Cameron (1745-1812), to design

- the Pavlovsk Palace (1782-86) and the Alexander Palace (1812) near St Petersburg, and the Razumovsky Palace in the Ukraine (1802).
8. Begun in 1793, according to a plan by William Thornton, the building - inspired by the Louvre and the Pantheon in Paris - is centred on a grand entrance, supported by projecting wings that ground the structure horizontally.
 9. The centre projects outward and upward, accentuated by vertical columns that draw the eye up to the dome.
 10. The dome and rotunda were initially made of wood, but were later rebuilt with stone and cast-iron. Other architects involved in the building, include Benjamin Henry Latrobe (1764-1820), Stephen Hallet and Charles Bulfinch.
 11. Neoclassicism was marked by large-scale structures, supported and/or decorated by columns of Doric, Ionic or Corinthian pillars, surmounted by enlarged Renaissance-style domes.

Задача (здание) 9

Exercise 9. Translate the sentences paying attention to the Absolute Participle construction.

1. Winged creatures being made up of the lighter elements, they can more readily soar away into the air.
2. The bases being finished and put in place, the columns are to be put in place.
3. The columns being at least twelve feet and not more than fifteen feet high, the height of the architrave should be equal to half the thickness of a column at the bottom.
4. The foundations having been brought up to the level, the stylobates are next to be put in place.
5. The shafts of the columns having been erected, the rule for the capitals will be as follows. If they are to be cushion-shaped, they should be so proportioned that the abacus is in length and breadth equivalent to the thickness of the shaft at its bottom plus one eighteenth thereof, and the height of the capital, including the volutes, one half of that amount.
6. The triglyphs having been thus arranged, the metopes between the triglyphs should be as high as they are wide, while at the outer corners there should be semimetopes inserted, with the width of half a module.
7. The peristyle is enclosed by a colonnade of fluted columns (carved *in situ*) with square capitals, resting upon a three-step base.

Задача (здание) 10

Exercise 10. Translate the sentences paying attention to the use of Gerund.

1. The technical problem of fitting elaborate sculptural representations within the confined triangular space of a low pediment challenged the inventiveness and logic of sculptors collaborating on temple projects.
2. The architect should be equipped with knowledge of many branches of study and varied kinds of learning, for it is by his judgement that all work done by the other arts is put to test.
3. Undertaking of works which are brought to perfection by the hand and its manipulation is the function of those who have been specially trained to deal with a single art.
4. Perspective is the method of sketching a front with the sides withdrawing into the background, the lines all meeting in the centre of a circle.
5. Although Greek architects rarely progressed further than simple post-and-lintel building techniques, and failed to match the engineering techniques (arch, vault) developed in Roman Architecture, they succeeded in creating the most beautiful, monumental structures of the Ancient World.
6. Trabeated construction, remained a relatively primitive method of roofing an area, since it required a large number of supporting columns.

7. Furthermore, creative design plays an important role throughout the entire process of making, marketing, selling and retailing a product.
8. The high cost of rebuilding the city postponed the reconstruction of the Parthenon until 447.
9. His style of architecture- a blend of Greek, Roman and Renaissance art, later known as Palladianism - accorded the greatest priority to maintaining symmetry, perspective and overall harmony, in the manner of Greco-Roman temple architecture, and was widely imitated during the 17th and 18th centuries.
10. He became a pupil in the busy Pedemuro workshop, which specialized in stonecutting, and joined the local guild of stonemasons. His particular specialty was the carving of monuments and decorative sculpture.
11. He based his remodeling of the structure on his own idea of how a contemporary Roman basilica might look.
12. In 1979, a nonprofit membership organization - The Center for Palladian Studies in America, Inc. - was established to promote understanding of Palladio's style and influence in American architecture during the preceding century and a half.

Задача (задание) 11 Write an abstract of the scientific article which corresponds to your specialty using tips and samples.

Qualities of a Good Abstract

1. Well-developed paragraphs are unified, coherent, concise, and able to stand alone.
2. Uses an introduction/body/conclusion structure which presents the article, paper, or report's purpose, results, conclusions, and recommendations in that order.
3. Follows strictly the chronology of the article, paper, or report.
4. Provides logical connections (or transitions) between the information included.
5. Adds no new information, but simply summarizes the report.
6. Is understandable to a wide audience.
7. Often uses passive verbs to downplay the author and emphasize the information.

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1 Read and translate the text.

Discuss the following questions

1. What do you learn about the art of building?
2. Why must buildings be built with due reference to durability, convenience, and beauty important in architecture?
3. Retell the main idea of the text.

The departments of architecture

There are three departments of architecture: the art of building, the making of timepieces, and the construction of machinery. Building is, in its turn, divided into two parts, of which the first is the construction of fortified towns and of works for general use in public places, and the second is the putting up of structures for private individuals. There are three classes of public buildings: the first for defensive, the second for religious, and the third for utilitarian purposes. Under defence comes the planning of walls, towers, and gates, permanent devices for resistance against hostile attacks; under religion, the erection of fanes and temples to the immortal gods; under utility, the provision of meeting places for public use, such as harbours, markets, colonnades, baths, theatres, promenades, and all other similar arrangements in public places.

All these must be built with due reference to durability, convenience, and beauty. Durability will be assured when foundations are carried down to the solid ground and materials wisely and liberally selected; convenience, when the arrangement of the apartments is faultless and presents no hindrance to use, and when each class of building is assigned to its suitable and appropriate exposure;

and beauty, when the appearance of the work is pleasing and in good taste, and when its members are in due proportion according to correct principles of symmetry.

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1 Make a presentation of the scientific article related to your scientific interests.

Эссе (рефераты, доклады, сообщения)

Раздел / Тема

1.4 Making a report. Compose a topic that cover your professional activity and fully explore the theme of your thesis. (Use a sample “My research work” if you need).

My research work

Last year by the decision of Scientific Council I took postgraduate courses to increase my knowledge in... I passed three entrance examinations – in History, English, and the special subject. So now I am a first year post-graduate student of Saint-Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering which is the oldest highest educational establishment of its kind in Russia with a rich history and traditions.

I'm attached to ... department. I'm to pass my special subject... My research deals with... The theme of my dissertation is «...». I was interested in the problem when I was a student so by now I have collected some valuable data for my thesis. I work in close contact with my research adviser (supervisor). His name is...He is a Doctor of science. When I encounter difficulties in my work I always consult my research advisor.

I am doing research in... which is now widely accepted in all fields of.... This branch of knowledge has been rapidly developing in last decade. The obtained results have already found wide application in various spheres of...I am interested in that part of... which includes.... I have been working at the problem for two years. I think this problem is very important nowadays as....

My work is both of theoretical and practical importance. It is based on the theory developed by Collected data enable me to define more precisely the theoretical model of....

I have not completed the experimental part of my thesis yet, but I am through with the theoretical part. For the moment, I have ... scientific papers published. I am going to make a report on my subject and participate in scientific discussions and debates.

I am planning to finish writing the dissertation by the end of the next year and prove it in scientific council of our university. I hope to get a PhD in...which will certainly increase my competitiveness in the labour market and give me the possibility to get an interesting, well paid job in my future profession or perhaps to start my own business.

1.5 Writing a summary. Make a summary of the text using the summarization algorithm.

Remember the following summarization algorithm

Preview the text quickly and try to understand its common sense.

Read the text again, highlighting more important information.

In your own words, write down the main points of the paragraphs.

Check your amended draft for length, content and grammatical accuracy.

The fundamental principles of Architecture

Architecture depends on Order, Arrangement, Eurythmy, Symmetry, Propriety, and Economy.

Order gives due measure to the members of a work considered separately, and symmetrical agreement to the proportions of the whole. It is an adjustment according to quantity. By this I mean the

selection of modules from the members of the work itself and, starting from these individual parts of members, constructing the whole work to correspond. Arrangement includes the putting of things in their proper places and the elegance of effect which is due to adjustments appropriate to the character of the work. Its forms of expression are these: ground plan, elevation, and perspective. A ground plan is made by the proper successive use of compasses and rule, through which we get outlines for the plane surfaces of buildings. An elevation is a picture of the front of a building, set upright and properly drawn in the proportions of the contemplated work. Perspective is the method of sketching a front with the sides withdrawing into the background, the lines all meeting in the centre of a circle. All three come of reflexion and invention. Reflexion is careful and laborious thought, and watchful attention directed to the agreeable effect of one's plan. Invention, on the other hand, is the solving of intricate problems and the discovery of new principles by means of brilliancy and versatility. These are the departments belonging under Arrangement.

Eurythmy is beauty and fitness in the adjustments of the members. This is found when the members of a work are of a height suited to their breadth, of a breadth suited to their length, and, in a word, when they all correspond symmetrically.

Symmetry is a proper agreement between the members of the work itself, and relation between the different parts and the whole general scheme, in accordance with a certain part selected as standard. Thus, in the human body there is a kind of symmetrical harmony between forearm, foot, palm, finger, and other small parts; and so, it is with perfect buildings. In the case of temples, symmetry may be calculated from the thickness of a column, from a triglyph, or even from a module; in the ballista, from the hole or from what the Greeks call the; in a ship, from the space between the tholepins; and in other things, from various members.

Propriety is that perfection of style which comes when a work is authoritatively constructed on approved principles. It arises from prescription, from usage, or from nature. From prescription, in the case of hypaethral edifices, open to the sky, in honour of Jupiter Lightning, the Heaven, the Sun, or the Moon: for these are gods whose semblances and manifestations we behold before our very eyes in the sky when it is cloudless and bright. The temples of Minerva, Mars, and Hercules, will be Doric, since the virile strength of these gods makes daintiness entirely inappropriate to their houses. In temples to Venus, Flora, Proserpine, Spring-Water, and the Nymphs, the Corinthian order will be found to have peculiar significance, because these are delicate divinities and so its rather slender outlines, its flowers, leaves, and ornamental volutes will lend propriety where it is due. The construction of temples of the Ionic order to Juno, Diana, Father Bacchus, and the other gods of that kind, will be in keeping with the middle position which they hold; for the building of such will be an appropriate combination of the severity of the Doric and the delicacy of the Corinthian.

Propriety arises from usage when buildings having magnificent interiors are provided with elegant entrance-courts to correspond; for there will be no propriety in the spectacle of an elegant interior approached by a low, mean entrance. Or, if dentils be carved in the cornice of the Doric entablature or triglyphs represented in the Ionic entablature over the cushion-shaped capitals of the columns, the effect will be spoilt by the transfer of the peculiarities of the one order of building to the other, the usage in each class having been fixed long ago.

Finally, propriety will be due to natural causes if, for example, in the case of all sacred precincts we select very healthy neighbourhoods with suitable springs of water in the places where the fanes are to be built, particularly in the case of those to Aesculapius and to Health, gods by whose healing powers great numbers of the sick are apparently cured. For when their diseased bodies are transferred from an unhealthy to a healthy spot, and treated with waters from health-giving springs, they will the more speedily grow well. The result will be that the divinity will stand in higher esteem and find his dignity increased, all owing to the nature of his site. There will also be natural propriety in using an eastern light for bedrooms and libraries, a western light in winter for baths and winter apartments, and a northern light for picture galleries and other places in which a steady light is needed; for that quarter of the sky grows neither light nor dark with the course of the sun, but remains steady and unshifting all day long.

Economy denotes the proper management of materials and of site, as well as a thrifty balancing of cost and common sense in the construction of works. This will be observed if, in the first

place, the architect does not demand things which cannot be found or made ready without great expense. For example: it is not everywhere that there is plenty of pit sand, rubble, fir, clear fir, and marble, since they are produced in different places and to assemble them is difficult and costly. Where there is no pit sand, we must use the kinds washed up by rivers or by the sea; the lack of fir and clear fir may be evaded by using cypress, poplar, elm, or pine; and other problems we must solve in similar ways.

A second stage in Economy is reached when we have to plan the different kinds of dwellings suitable for ordinary householders, for great wealth, or for the high position of the statesman. A house in town obviously calls for one form of construction; that into which stream the products of country estates requires another; this will not be the same in the case of money-lenders and still different for the opulent and luxurious; for the powers under whose deliberations the commonwealth is guided dwellings are to be provided according to their special needs: and, in a word, the proper form of economy must be observed in building houses for each and every class.

Тестовые задания

(комплект тестовых заданий)

Раздел 1

I. Present tenses. Write the correct form of the words in brackets to complete the sentences.

1. I can see the leaders. The three front runners (turn) the corner into the stadium complex now.
2. The part-time philosophy course (consist of) twenty evening lectures and five full-day seminars.
3. John (enjoy) comedies so he (watch) comedy shows every week.

Раздел 2

II. Past tenses. Write the correct form of the words in brackets to complete the sentences.

1. Ramses II (rule) over ancient Egypt for more than fifty years.
2. By the middle of the nineteen sixties many parts of Europe (experience) a tremendous economic boom.
3. We missed the first act of the play because when we arrived at the theatre the performance (already, start).
4. At the time of the take-over the company's shares (decline) for several months.
5. The staff (use) to be paid weekly but now they receive a monthly salary.

Раздел 3

III. Past to present tenses. Choose the best words in italics.

1. The incidence of street crime *has risen* \ *has been rising* by five percent in the last two month.
2. Only one British female astronaut *spent* \ *has spent* time on a space station.
3. Beethoven *has written* \ *wrote* some of the most accomplished symphonies you will ever listen to.
4. I didn't *see* \ *haven't seen* Keith at all yesterday morning.

Раздел 4

IV. The future. Write the correct form of the words in brackets to complete the sentences. Use one of these structures: *will, shall, be going to, will be + ing, will have + past participle, will have + been + ing, present simple or present continuous.*

1. Look at those black clouds. It (rain) this afternoon.
2. I'm going on holiday tomorrow. This time next Tuesday afternoon I (ski) down a mountain!
3. At our next wedding anniversary, we (be\married) for twenty-five years.
4. I don't want to be rude, but ... (you\ stay) with us for long when you come over Britain?

Раздел 5

V. Negation. Rewrite the underlined parts of each sentence to make it negative. Use *not, n't, neither...nor or negative prefix.*

1. Having seen the film, I don't understand the hype.
2. Many antique watches of this type are available these days.

3. The professor ordered him to leave the room.

Раздел 6

VI. Questions. These questions contain mistakes of grammar or formality, find and correct the mistakes.

1. What means 'heliotrope'? I can't find it in the dictionary.
2. How long you had been living there before the war broke out?
3. 'There was an awful explosion in town yesterday.' 'Really, what did happen?'
4. Let's give the evening class a miss tonight and stay in, don't we?
5. Could you possibly let us know if or not the tree roots will affect the foundations?

Раздел 7

VII. Passives, causatives and get. Rewrite sentences beginning with the word(s) in bold. You will need to use passive or causative forms.

1. The management have offered the workers a pay rise.

A pay rise.....

2. The organizers should have warned us in advance.

We....

3. The garage services my car every six months.

I....

Раздел 8

VIII. Reported speech. Correct the mistakes.

1. He told that his mobile phone had been out of action all day.
2. The nurse asked when exactly had started the pain.

Rewrite each quote in indirect speech.

3. 'Publication may be delayed by one week.' **The editor told us**....
4. 'You must lose at least 20 kilos.' **The doctor told us**....
5. 'You really must do at least four hours' training a day.' **The trainer urged his team**....

Раздел 9

IX. Conditionals. Correct the mistakes.

1. If the museum will charge for entry, a lot of people won't be able to use it.
2. The organizers would respond positively to proposal if they are submitted by 10th June.

Раздел 10

X. Write suitable forms of word(s) in brackets, putting verbs into an *-ing* form or *infinitive* form. You may need to change or add words.

1. For evil..... it is only necessary that the good do nothing. (succeed)
2. I can't stand ... animals in pain. (see)
3. I must remember.... my alarm clock tonight. (set)
4. You won't find any spare parts; they stopped..... them ages ago. (make)
5. We agreed ... outside the cinema at nine. (meet)
6. Despite budget constraint the BBC continues ... innovative programmes. (make)

Раздел 11

XI. Participle or infinitive. Choose the correct word(s) in italics.

1. *He didn't own* \ *Not owing* a watch, Peter was often late.
2. Neil Armstrong was the first man *walking* \ *to walk* on the moon.
3. *Not to have* \ *Not having* an invitation, I couldn't into the conference.

Раздел 12

XII. Modal verbs. Choose the correct word(s) in italics.

1. Do you know if we *must* \ *have to* have visas for Caribbean?
2. The landlord *ought* \ *ought to* have taken his responsibilities more seriously.
3. The newspaper *shouldn't have* \ *mustn't have* printed the rumour without concrete evidence.

Раздел 13

XIII. Comparison. Correct the mistakes.

1. The eldest piece in the museum is this Egyptian amulet from the Third Dynasty.
2. I'm most proudest of this one. I won it against really stiff competition.
3. Things are about as worse as they can get.

Раздел 14

XIV. Prepositions. Choose the correct answer.

1. The Council is building a new office.... The car park of the Multiplex cinema.
a. at b. behind c. after
2. Your appointment with the consultant is at 6. 30..... the evening of the 11th.
a. in b. at c. on
3. my opinion, our neighbours could be a lot noisier than they actually are.
a. from b. according to c. in

Раздел 15

XV. Determiners. Complete the sentences with a\an, the or – (no article).

1. Julianne studied for seven years to become..... criminal lawyer.
2. All our towels are made of Egyptian cotton.
3. Many research scientists are inspired by ... hope of curing diseases by genetic engineering.
4. Like many people I learn to play ... piano when I was a child, but gave it up in my teens.

Раздел 16

XVI. Relative clauses. Choose the correct word(s) in italics.

1. Address the reference to *who* \ *whom* it may concern.
2. Why don't you tell the police *which* \ *what* you told me yesterday?
3. Captain Corelli's Mandolin, *that* \ *which* topped the best-seller lists for weeks on end, was never formally publicized.
4. The town hall clock played a different tune at twelve every day, *which* \ *what* amused the locals and attracted tourists.

Ключи к тестам находятся на кафедре

Немецкий язык

Разноуровневые задачи (задания)

(комплект разноуровневых задач / заданий)

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

Übung 1.

Setzen Sie das Verb *kennen* oder *wissen* ein:

- 1) Er ... den Inhalt dieses Buches sehr gut.
- 2) ... Sie nicht, um wieviel Uhr der Vortrag beginnt.
- 3) Diesen Doktoranden ... ich noch als Studenten.
- 4) Woher ... du das?

- 5) Sie ... nicht viel. Aber was sie ..., das ... sie genau.
- 6) Seit wann ... wir uns?
- 7) ... jemand, wann diese Ausstellung eröffnet wird?
- 8) Welche Werke ... Sie von Ihm?
- 9) Du ... doch, dass er dieses Thema gut
- 10) ... Sie meinen letzten Artikel?
- 11) ... ihr, welche Probleme man in diesem Artikel behandelt?
- 12) Ich ..., dass ich nichts ... (Grundsatz des Sokrates)

Задача (задание) 2

Übung 2.

Übersetzen Sie ins Russische, beachten Sie dabei die Vieldeutigkeit des Wortes „lassen“:

- 1) Er muss seine Unterschrift beglaubigen lassen.
- 2) Sie lassen das Hotel innen und außen renovieren.
- 3) Nach dem Erkalten lässt sich dann das Wachs leicht herausnehmen, denn es schwamm oben.
- 4) Der Bauarbeiter knotete ein Seil an einen Eimer, ließ ihn von der Brücke und zog ihn halb gefüllt wieder herauf.
- 5) Ich lasse mich nicht beleidigen.
- 6) Spätabends wurde niemand in den Saal gelassen.
- 7) Das Material lässt sich gut verarbeiten.
- 8) Das lässt sich nicht bewerten.
- 9) Ich kann dir das Buch bis morgen lassen.
- 10) Leider hatte er sich von den Irrlehren der Französischen Revolution zeitweise anstecken lassen.
- 11) Viele mussten im Krieg ihr Leben lassen.
- 12) An der Lösung dieses Problems ließ er seine Kollegen arbeiten.

Задача (задание) 3

Übung 3.

Übersetzen Sie ins Russische, beachten Sie dabei die Vieldeutigkeit des Wortes „gelten“:

- 1) Einstein ließ die Quantenmechanik nicht gelten und versuchte immer wieder, sie zu widerlegen.
- 2) Das Geld gilt immer weniger.
- 3) Sein letzter Gedanke hat seiner Frau gegolten.
- 4) Das gilt als sicher.
- 5) Dieses Ziel gilt es zu erreichen.
- 6) Mein Interesse gilt diesem Problem.
- 7) Der Empirismus ist die erkenntnistheoretische Richtung, die als Quelle der Erkenntnis allein die Sinneserfahrung, die Beobachtung, das Experiment gelten lässt.
- 8) In der Physik gilt der Satz von der Erhaltung der Energie.
- 9) Der Prophet gilt nichts in seinem Vaterland.
- 10) Wir haben die drei Romane gelesen, die als seine Hauptwerke gelten.
- 11) Es gilt zu siegen oder zu sterben.
- 12) Diesen Einwand lasse ich nicht gelten.

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1 Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

Besprechen Sie folgende Fragen:

1. Was haben Sie über High-Techgebäude erfahren?
2. Wodurch unterscheiden sie sich von den anderen Bauten?

3. Erzählen Sie den Hauptinhalt des Textes nach.

High-Tech

Unter High-Tech versteht man Gebäude, die wegen ihrer harten, metallisch-glänzenden Oberflächen wie Maschinen aussehen und industrielle Elemente wie Krangerüste sowie andere bewegliche Teile aufweisen. Häufig werden die Konstruktionen freigelegt. Die Formen des gesamten Gebäudes und seiner einzelnen Bestandteile unterscheiden sich nicht wesentlich von denen anderer Bauten, aber die Palette der Werkstoffe wird um solche Materialien erweitert, die man üblicherweise mit den Technologien der Industrieproduktion oder Weltraumforschung, verbindet.

Der Prototyp des High-Tech ist das CNAC (Centre National d'Art et Culture, früher Centre Pompidou) in Paris (1971–77), das von Renzo Piano und Lord Richard Rogers entworfen wurde. Aufzüge in geschwungenen Glasrohren erklimmen die fünf Stockwerke, die auf spektakuläre Weise freitragend aussehen und an der Glasfläche zwischen den riesigen Stahlträgern des Rahmens angebracht sind. Im Erdgeschoss herrscht geschäftiges Treiben: Buchläden, Kartenverkaufsstellen und Wechselausstellungen setzen den Außenraum nach innen fort. Flexibilität – die Möglichkeit, die Innenraumaufteilung verändern zu können – war in den siebziger Jahren sehr wichtig. Diese wurde erreicht, indem man den Rahmen und die technische Ausrüstung an der Außenseite des Gebäudes anbrachte, so dass es innen den Anforderungen wechselnder Ausstellungen angepasst werden kann.

Ein weiteres bedeutendes frühes High-Tech-Gebäude ist das Sainsbury Centre for the Visual Arts in Norwich (1974–78) von Rogers' früherem Kollegen und Altersgenossen Sir Norman Foster.

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1 Machen Sie die Präsentation. (моя исследовательская работа).

Эссе (рефераты, доклады, сообщения)

Раздел / Тема

1.4 Machen Sie einen Bericht zum Thema „Meine Forschungsarbeit“.

Meine Forschungsarbeit

Ich heiße ... Ich bin ... Jahre alt. Ich bin im Jahre ... in ... geboren. Im Jahre ... habe ich die Sankt Petersburger Staatliche Universität für Architektur und Bauwesen, die Fakultät für ... absolviert. Die Sankt Petersburger Universität für Architektur und Bauwesen ist die älteste bautechnische Bildungsanstalt unseres Landes. Sie wurde 1832 gegründet und hat eine reiche Geschichte und Traditionen. Nach Abschluss des eigentlichen Studiums mit dem Diplom ist aber die Anfertigung einer Doktorarbeit (= Promotion) generell Voraussetzung für einen guten Job.

Deshalb habe ich eine Aufnahmeprüfung bestanden und wurde in die Aspirantur aufgenommen. Jetzt bin ich Aspirant des ersten Studienjahres. Ich besuche Seminare und Vorlesungen und pflege den Kontakt zu Mit-Doktoranden (auch auf anderen Gebieten). Das Thema meiner Dissertation ist ... Ich interessierte mich schon seit langem für das Problem ... Ich habe zahlreiche wissenschaftliche Artikel zu diesem Problem gelesen und viele wertvolle Materialien für meine Forschungsarbeit gesammelt. Mein wissenschaftlicher Betreuer ist ... Er ist Professor am Lehrstuhl für ..., Doktor der ... Wissenschaften. Ich arbeite in engem Kontakt mit ihm.

Ich erforsche jetzt ... Ich glaube, dass das Problem, das ich in meiner Arbeit löse, sehr wichtig ist und sowohl einen theoretischen als auch einen praktischen Wert hat. Das zu betrachtende Forschungsgebiet entwickelt sich intensiv in den letzten Jahren. Ich arbeite daran schon zwei Jahre. Dabei arbeite ich viel mit dem Computer. Meine Forschung basiert auf der Theorie, die von ... entwickelt worden ist. Das Ziel meiner Arbeit ist ... Um dieses Ziel zu erreichen, soll ich die folgenden Aufgaben lösen: ... Meine Dissertation besteht aus drei Kapiteln. Das erste Kapitel ist dem Problem ... gewidmet. Im zweiten Kapitel handelt es sich um ... Im dritten Kapitel der Dissertation werden ...

untersucht. Ich habe schon ... Publikationen. Zur Zeit arbeite ich an dem Artikel ... Ich nahm an vier wissenschaftlichen Konferenzen teil.

Die Doktorarbeit bietet Vorteile für eine spätere Berufstätigkeit, vor allem für das selbständige Analysieren und Lösen von neuen Aufgaben. Das Überwinden von Problemen wird während der Promotion nachdrücklich gefördert. Diese Fähigkeiten werden auch in Berufsfeldern, die nicht direkt zu meinem Fach gehören, geschätzt.

Was sieht die Zukunft aus? Eine Möglichkeit wäre, eine Post-Doktorat-Stelle zu suchen, dort in ähnlichem Umfeld weiter zu arbeiten und zu hoffen, später im akademischen Rahmen eine Stelle in der Forschung zu finden.

1.5 Schreiben Sie ein Referat (eine kurze Wiedergabe des Textes).

Empfehlungen zur Erstellung eines Referats (nicht mehr als 5 Punkte).

Merken Sie sich folgende Tipps zum Erstellen eines Referats:

Lesen Sie den Text schnell durch und versuchen Sie, seinen Inhalt im Allgemeinen zu verstehen.

Lesen Sie den Text noch einmal, indem Sie das Wesentliche hervorheben.

Schreiben Sie die Stichpunkte zum Text.

Überprüfen Sie, ob die veränderte Version inhaltlich und grammatisch richtig ist.

WERKSTOFFPRÜFUNG

Aufgaben der Werkstoffprüfung

Werkstoffe sind Stoffe, die von der Industrie bei der Erzeugung von Produktionsmitteln und Gebrauchsgütern verarbeitet werden. Man prüft sie vor ihrer Verwendung, um die Sicherheit zu gewinnen, dass sie die von ihnen geforderten Eigenschaften besitzen. Entsprechend den Eigenschaften, die ermittelt werden sollen, wendet man mechanische, chemische, physikalische, metallographische und zerstörungsfreie Prüfverfahren an.

Der Zug- oder Zerreiversuch

Der Zug- oder Zerreiversuch ist eines der bekanntesten mechanischen Prüfverfahren. Mechanische Prüfverfahren beruhen darauf, dass feste Körper beim Einwirken äußerer Kräfte (Zugkraft, Druckkraft u. dgl.) ihre Gestalt ändern. Die Gestaltänderung kennzeichnet das elastische und plastische Verhalten eines Werkstoffes. Beim Zug- oder Zerreiversuch wird ein Probestab aus dem zu prüfenden Werkstoff in eine Werkstoffprüfmaschine eingespannt und in seiner Längsrichtung zunehmend belastet, bis er zerreit. Zerreimaschinen werden je nach der Art der Werkstoffe, für deren Prüfung sie bestimmt sind (Papier, Textilien, dünne Drähte, dicke Stahlseile), für eine Höchstzugkraft von einigen Kilopond bis zu vielen Megapond gebaut. Neben der Untersuchung der Zugfestigkeit dienen die Verfahren der mechanischen Werkstoffprüfung der Ermittlung der Härte, der Druckfestigkeit, der Biegefestigkeit, der Scher- oder Schubfestigkeit, der Schlagbiegefestigkeit und Kerbschlagzähigkeit sowie der Dauerstand- und Dauerschwingfestigkeit.

Härteprüfung

Unter Härte versteht man den Widerstand, den ein Körper dem Eindringen eines anderen, härteren Körpers entgegensetzt. Die Härte von Werkstoffen bestimmt man vorzugsweise mit den Verfahren nach Brinell, Vickers und Rockwell.

Der Druckversuch

Spröde Stoffe, wie Gueisen, werden auf Druckfestigkeit geprüft, indem man eine zylindrische Normalprobe, deren Höhe bei Grobmessung gleich dem Durchmesser bzw. bei Feinmessung gleich dem 2,5- bis 3fachen Durchmesser ist, in einer Zugdruckprüfmaschine oder Druckpresse bis zum Zerschlagen steigend belastet. Die dabei erhaltenen Messwerte entsprechen denen des Zugversuches, nämlich die Druckfestigkeit der Zugfestigkeit, die Quetschgrenze der Streckgrenze und die Stauchung

der Dehnung.

Der Biegeversuch

Der Biegeversuch wird ebenfalls bei spröden Werkstoffen, namentlich bei Grauguss und elektrischen Isolierstoffen, vorgenommen. Beim Berechnen der Biegefestigkeit hat man die Kraft P , die Stützlänge des Stabes L_s und die Größe und Form seines Querschnitts (Kreis, Rechteck u.a.) zu berücksichtigen, die im „Widerstandsmoment W “ ihren Niederschlag finden. Außerdem wird die Durchbiegung der Probe beim Brechen gemessen.

Der Scher- oder Schubversuch

Ein Probestab wird senkrecht zu seiner Längsrichtung auf Scherung beansprucht, bis er bricht. Die auf den Querschnitt bezogene Bruchspannung heißt Scher- oder Schubfestigkeit, sie wird in kp/mm^2 gemessen. Sie liegt in der Größenordnung von $2/3$ der Zugfestigkeit eines Werkstoffes. Sie ist von Wichtigkeit bei Nietungen, Punktschweißungen, überlappten Lötstellen u. ä.

Der Schlagversuch

Die statischen Prüfungen werden durch dynamische Versuche ergänzt, die für die Beurteilung bewegter Maschinenteile große Bedeutung haben. Prüfgerät ist das Pendelschlagwerk, durch das ein Probestab mittels des schwingenden Pendels senkrecht zu seiner Längsrichtung schlagartig beansprucht wird. Aus dem Winkel β , um den das Pendel nach dem Durchschlagen des Probestabes weiterschwingt, lässt sich die nicht verbrauchte Arbeit berechnen. Die Differenz, also die verbrauchte Schlagarbeit, wird, auf die Flächeneinheit bezogen, als Schlagbiegefestigkeit bezeichnet.

Zur Prüfung der Kerbempfindlichkeit eines Werkstoffes versieht man den Probestab an der Schlagstelle mit einem Kerb. Die so ermittelte Kerbschlagzähigkeit hat besonders bei Schweißungen große praktische Bedeutung.

Prüfungen auf Dauerfestigkeit

Bei den bisher beschriebenen Prüfungen wurde der Prüfkörper einmal kurzzeitig beansprucht. Die Spannung, die bei dauernd gleichbleibender Belastung zum Bruch der Probe führt, heißt Dauerstandfestigkeit. Die Dauerschwingfestigkeit ist für das Verhalten eines Werkstoffes bei häufig an- und abschwelliger Beanspruchung maßgebend. Beim Dauerschwingversuch wird ein Probestab einer unendlich großen Zahl von Durchbiegungen ausgesetzt, die ihre Richtung stetig ändern, da sich der Stab dreht. Für die Praxis ist eine Beobachtung von 106 bis 107 Belastungen erforderlich.

Тестовые задания

(комплект тестовых заданий)

Тест

I. Укажите неопределённую форму глаголов в предложениях:

- 1) Der Aspirant durchläuft die sogenannte Attestierung.
a) durchläufen b) durchlaufen c) laufen durch
- 2) Die Kurse zum Erlernen einer Fremdsprache werden am Lehrstuhl für Fremdsprachen durchgeführt.
a) durchführen b) führt durch c) durchführen
- 3) Der Aspirant fertigt seine Dissertationsarbeit an.
a) fertigen b) anfertigen c) fertigt an
- 4) Unabdingbare Voraussetzung hierfür ist häufiger Gesprächskontakt mit dem Betreuer.
a) sein b) ist c) sind

II. Укажите буквой соответствующую глагольную форму:

- 1) ... Aspiranten ein Stipendium?
a) Erhält b) Erhaltet c) Erhalten
- 2) Man ... in einer außerplanmäßigen Aspirantur promovieren.
a) können b) kann c) kann
- 3) Die Arbeit des Aspiranten wird individuell ...
a) betreut b) betreuen c) gebetreut
- 4) Voraussetzung für eine erfolgreiche Promotion ... Veröffentlichungen.
a) ist b) haben c) sind

- III. Составьте предложения (начиная с подлежащего), укажите буквами правильный порядок слов:
- 1) a) wiederholen b) die Wissenschaftler c) den Versuch
 - 2) a) die Unstimmigkeit b) auf c) durchforscht e) er f) Zeile g) jede
 - 3) a) immer b) bei c) Erarbeitung d) der e) Detailfragen f) Dissertation tauchen g) der h) wieder i) auf
 - 4) a) jährlich b) berichten c) die Fortschritte d) über e) muss f) dem g) der Aspirant h) Lehrstuhl
- IV. Укажите буквой глагол в Präteritum:
- 1) Er ... das Material unter dem Mikroskop.
a) untersucht b) untersuchen c) untersuchte
 - 2) Der Betreuer ... einen Artikel.
a) schrieb b) schreib c) schreibt
 - 3) Die Hersteller ... von der schädlichen Wirkung ihrer Produkte.
a) wissen b) wusste c) wussten
 - 4) Er ... ein hervorragender Wissenschaftler.
a) ist b) sei c) war
- V. Употребите глагол в Perfekt:
- 1) Wo ... Sie früher gearbeitet?
a) sind b) ist c) werden d) haben
 - 2) Wann bist du nach Sankt Petersburg ... ?
a) kommen b) gekommen c) gekommen d) kommst
 - 3) Sind Sie schon in Berlin ... ?
a) gewesen b) sein c) waren d) seid
 - 4) Unsere Studenten haben am Bau dieses Kraftwerkes
a) teilnehmen 2) nahmen teil 3) teilgenommen 4) nehmen teil
- VI. Определите время сказуемого:
- 1) In dem Vorort begann man eine neue Sporthalle zu errichten.
a) Perfekt b) Präteritum c) Präsens d) Futurum
 - 2) In den letzten Jahren hat fast die Hälfte aller Bewohner dieses Bezirkes neue Wohnungen bezogen.
a) Perfekt b) Präteritum c) Präsens d) Futurum
 - 3) Während des Praktikums wird unsere Gruppe praktisch an den Bauarbeiten teilnehmen.
a) Perfekt b) Präteritum c) Präsens d) Futurum
 - 4) Der Dekan spricht mit den Studenten über ihr Praktikum auf der Baustelle.
a) Perfekt b) Präteritum c) Präsens d) Futurum
- VII. Вставьте необходимые глагольные формы:
- 1) Ich werde nach dem Studium als Bauingenieur
a) arbeite b) arbeiten c) gearbeitet d) arbeitete
 - 2) Der Laborant ... die Eigenschaften der Baustoffe bestimmt.
a) haben b) hat c) ist d) wird
 - 3) Der Ingenieur hat über die Verwendung der Baustoffe
a) sprechen b) sprach c) gesprochen d) spricht
 - 4) Er wollte seinen Freund auf die Baustelle
a) mitnehmen b) mitgenommen c) nahm mit d) nimmt mit
 - 5) Er ... einige Male im Labor gewesen.
a) hat 2) sind 3) ist 4) wird
 - 6) Nach dem Masterstudium ... er an der Aspirantur studieren.
a) werden b) ist c) wirst d) wird
 - 7) Mein Freund ... jeden Tag um 7 Uhr aufstehen.
a) Müssen b) müsst c) mussten d) muss
 - 8) Er wollte in einem Entwurfsbüro als Bauingenieur
a) arbeite b) arbeiten c) arbeitete d) gearbeitet

- 9) Wir haben gestern 6 Stunden Unterricht
 a) gehabt b) hatte c) haben d) hat
- 10) Diese neue Bauweise konnte man auf vielen Baustellen
 a) angewendet b) wendete an c) anwenden d) wendet an
- 11) Nach dem Unterricht sind die Studenten ins Laboratorium
 a) gehen b) gegangen c) gingen d) geht
- 12) Der Aspirant wird bald das Autoreferat der Dissertation
 a) verfasst b) verfasste c) verfassen
- 13) In unserem Lande ... man viele neue Städte errichtet.
 a) ist b) habt c) hat
- 14) Wann ... Sie Ihre Prüfungen ablegen?
 a) haben b) sind c) werden

Ключи к тестам находятся на кафедре

Французский язык
Разноуровневые задачи (задания)
(комплект разноуровневых задач / заданий)

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1 Exercices lexico-grammaticales (лексико-грамматические упражнения):

Exercice 1. Traduisez les phrases, faites attention à la mise en relief:

1. C'est toi que j'attends.
2. C'est en première année qu' on étudie les matériaux de construction.
3. C'était le simple jardinier qui a inventé le béton armé.
4. C'est moi qui suis venu le premier.
5. Ce sont les caractères chimiques de l'eau qu'il faut étudier.
6. Ce sont eux que j'ai rencontrés hier.
7. Ce n'est que le troisième temps qui est le temps moteur.
8. Ce qui m'étonne c'est son absence.
9. Ce qui m'intéresse c'est la littérature.
10. Ce sont nos amis qui ont organisés cette soirée.

Задача (задание) 2

Exercice 2 : Traduisez les phrases , faites attention aux pronoms relatifs et aux pronoms démonstratifs:

- 1 . Nous avons visité le musée dont vous avez parlé.
2. Ils sont entrés dans une salle dont les murs étaient couverts de tableaux.
3. C'est un bon résultat dont vous pouvez être fier.
4. Il m'a parlé de la nouvelle route dont la construction avait demandé beaucoup de capitaux.
- 5 . Dans la salle de machine se trouvent huit pompes dont deux sont en reserve.
6. Un immeuble dont la façade est ornée de guirlandes se trouve au coin de la rue.
7. Les constructions composites sont celles fabriquées en briques avec poutres en béton armé.
8. Il y a deux catégories de pieux : ceux moulés à l'avance et ceux coulés sur place .
9. Le béton armé est employé pour la construction des murs de soutènement et pour ceux des façades.
10. L'histoire du béton et celle du béton armé se confondent.

Задача (задание) 3

Exercice 3. Traduisez les phrases, faites attention aux participes et aux propositions participes et infinitives :

1. Le voisinage de la rivière et des jardins a influencé l'architecture de la façade donnant sur la rivière.

2. Le béton armé se compose du béton travaillant à la compression et des armatures en acier travaillant à la rupture.
3. Ayant utilisé de nouveaux procédés on a diminué le coût de la construction .
4. Le terrain étant en pente du nord au sud on a incliné le toit en sens inverse.
5. La demeure étant en ruine la conception a visé la reconstruction.
6. La terrasse est réalisée en bois, le bois s'avérant plus économique que le béton.
7. Après avoir terminé les études topographiques on a procédé à l'élaboration de la conception générale.
8. Sans avoir obtenu des résultats d'analyses il ne peut pas commencer son étude.
9. Nous voyons une nouvelle maison grandir de jour en jour .
10. Je me souviens d'avoir lu cet article .

Lisez ce fragment du discours de Louis Pasteur, rendez son idée principale :

«Jeunes gens, quelle que soit votre carrière, dites-vous d'abord: «Qu'ai-je fait pour mon instruction ? » puis , à mesure que vous avancerez: «Qu'ai-je fait pour mon pays?» jusqu'au moment où vous aurez peut-être cet immense bonheur de penser que vous avez contribué en quelque chose au progrès et au bien de l'humanité. Mais que les efforts soient plus ou moins favorisés par la vie, il faut, quand on approche du grand but, être en droit de se dire: « J'ai fait ce que j'ai pu.»

2. Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1 Lire et traduire le texte.

Discutez des questions suivantes

1. Qu'avez-vous appris sur l'art de construire?
2. Pourquoi les bâtiments doivent-ils être construits en tenant compte de la durabilité, de la commodité et de la beauté qui sont des éléments importants de l'architecture?
3. Racontez l'idée principale du texte.

Les départements d'architecture

Il y a trois départements d'architecture: l'art de construire, la fabrication de garde-temps et la construction de machines. La construction est à son tour divisée en deux parties, la première étant la construction de villes fortifiées et d'ouvrages d'usage général dans les lieux publics et la seconde consistant à la mise en place de structures destinées aux particuliers. Il existe trois classes de bâtiments publics: la première pour la défense, la seconde pour les religieux et la troisième à des fins utilitaires. Sous la défense vient la planification des murs, des tours et des portes, des dispositifs permanents de résistance aux attaques hostiles; sous la religion, l'érection de fans et de temples aux dieux immortels; en cas d'utilité publique, mise à disposition de lieux de réunion à usage public, tels que ports, marchés, colonnades, bains, théâtres, promenades et autres aménagements similaires dans des lieux publics.

Tous ces éléments doivent être construits en tenant compte de la durabilité, de la commodité et de la beauté. La durabilité sera assurée lorsque les fondations seront posées sur le sol solide et les matériaux choisis avec sagesse et liberté. commodité, lorsque l'agencement des appartements est sans faille et ne présente aucun obstacle à l'utilisation, et lorsque chaque classe de bâtiment est affectée à son exposition appropriée et appropriée; et la beauté, lorsque l'apparence de l'œuvre est agréable et de bon goût et que ses membres sont proportionnés selon les principes de symétrie corrects.

3. Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1 Faire une présentation «Mon travail de recherche».

Эссе (рефераты доклады сообщения)

Раздел / Тема

1.4 Faire un rapport. Composez un sujet qui couvre votre activité professionnelle et explorez pleinement le thème de votre thèse. (Utilisez un exemple «Mon travail de recherche» si vous en

avez besoin).

Mon travail de recherche

Tout d'abord, je voudrais me présenter. Je m'appelle Dmitriy Ivanovich Petrov. J'ai terminé l'Université d'Architecture et de Génie Civil de Voronej en 19.../20...

Ma spécialité est architecture/aménagement des villes/économie de la construction/automatisation des processus technologiques etc. (Je travaille comme ingénieur civil/architecte/programmeur/spécialiste en automatisation des processus technologiques etc.)

Je voudrais travailler à une thèse parce que je m'intéresse beaucoup aux problèmes économiques/écologiques/d'automatisation/d'urbanisation etc. d'actualité.

Je crois que le problème investigué est bien d'actualité parce que c'est une tendance globale dans la science contemporaine.

A mon avis, ce problème est très important à résoudre parce que cela pourrait contribuer à l'amélioration de la situation économique/écologique/dans l'industrie moderne etc.

Et maintenant quelques mots de mon dirigeant scientifique.

Mon dirigeant scientifique est Ivan Petrovich Ivanov, Docteur ès sciences techniques/économiques/Lettres etc., Professeur à la Faculté, Chef du Département de Génie Civil/d'Architecture/International etc.

Mon dirigeant scientifique est un savant réputé qui a contribué en manière considérable au développement de la science technique/ économique/sociale etc. Il/elle prend part aux conférences scientifiques en Russie et à l'étranger. Il/elle a un grand nombre de publications scientifiques: livres, articles dans des journaux et des revues scientifiques, à l'internet etc.

Quant à moi, j'ai aussi quelques publications scientifiques consacrées au problème investigué. Et je prend part aux conférences scientifiques chaque année. / *Quant à moi*, à l'aide de mon dirigeant scientifique, je prépare un article à publier sur notre problème. Et aussi j'ai l'intention de prendre part aux conférences scientifiques à l'Université/ à la faculté etc.

En conclusion je pourrais dire que le rôle social du problème investigué est considérable et bien d'actualité

Пример рассказа о научной деятельности аспиранта:

Tout d'abord, je voudrais me présenter. Je m'appelle Dmitriy Ivanovich Petrov. J'ai terminé l'Université d'Architecture et de Génie Civil de Voronej en 19.../20...

Ma spécialité est architecture/aménagement des villes/économie de la construction/automatisation des processus technologiques etc. (Je travaille comme ingénieur civil/architecte/programmeur/spécialiste en automatisation des processus technologiques etc.)

Je voudrais travailler à une thèse parce que je m'intéresse beaucoup aux problèmes économiques/écologiques/d'automatisation/d'urbanisation etc. d'actualité.

Je crois que le problème investigué est bien d'actualité parce que c'est une tendance globale dans la science contemporaine.

A mon avis, ce problème est très important à résoudre parce que cela pourrait contribuer à l'amélioration de la situation économique/écologique/dans l'industrie moderne etc.

Et maintenant quelques mots de mon dirigeant scientifique.

Mon dirigeant scientifique est Ivan Petrovich Ivanov, Docteur ès sciences techniques/économiques/Lettres etc., Professeur à la Faculté, Chef du Département de Génie Civil/d'Architecture/International etc.

Mon dirigeant scientifique est un savant réputé qui a contribué en manière considérable au développement de la science technique/ économique/sociale etc. Il/elle prend part aux conférences scientifiques en Russie et à l'étranger. Il/elle a un grand nombre de publications scientifiques: livres, articles dans des journaux et des revues scientifiques, à l'internet etc.

Quant à moi, j'ai aussi quelques publications scientifiques consacrées au problème investigué. Et je prend part aux conférences scientifiques chaque année. / *Quant à moi*, à l'aide de mon dirigeant scientifique, je prépare un article à publier sur notre problème. Et aussi j'ai l'intention de prendre part aux conférences scientifiques à l'Université/ à la faculté etc.

En conclusion je pourrais dire que le rôle social du problème investigué est considerable et bien d'actualité.

Примерный перечень вопросов о специальности и научной деятельности аспиранта.

1. Quelle Université avez-vous terminée et quand?
2. Quelle est votre spécialité/qualification?
3. Quelles sont vos intérêts scientifiques?
4. Pourquoi voudriez-vous travailler à une thèse?
5. Qui est votre dirigeant scientifique? Quel est son grade scientifique?
6. Quelle est sa contribution au développement des sciences techniques/économiques/humanitaires?
7. Quels sont ses travaux scientifiques les plus importants?
8. A quoi est consacré votre future recherche scientifique?
9. Quel est le sujet approximatif de votre future thèse?
10. Quelles sortes de problèmes scientifiques voudriez-vous poser dans votre thèse?
11. Pourquoi trouvez-vous ces problèmes importants à résoudre?
12. Quels résultats de recherche voudriez-vous obtenir?
13. Parlez, s.v.p., de l'histoire du problème analysé dans votre thèse?
14. Pouvez-vous citer les noms des savants connus qui ont élaboré les principes fondamentaux de la science ou qui travaillent également à ce problème?
15. Quelle est la structure approximative de votre travail de recherche?
16. Avez-vous besoin de quelques équipements ou instruments spéciaux pour votre recherche?
17. Quelles sources préférez-vous utiliser pour votre investigation (livres, articles des journaux et des revues scientifiques, internet etc) ?
18. Quelle est, à votre avis, la contribution de votre future recherche au développement de la science théorique?
19. Quelle est la valeur pratique des résultats de votre recherche scientifique?
20. Avez-vous pris part aux conférences scientifiques consacrées aux problèmes investigués?
21. Avez-vous l'intention de publier les résultats de votre travail de recherche?
22. Quel est, à votre avis, le rôle social de votre future recherche scientifique?

1.5 Écrire un résumé. Faire un résumé du texte en utilisant l'algorithme de résumé

Rappelez-vous l'algorithme de synthèse suivant

Prévisualisez rapidement le texte et essayez de comprendre son bon sens.

Lisez le texte à nouveau, en soulignant des informations plus importantes.

Dans vos propres mots, écrivez les points principaux des paragraphes.

Vérifiez votre brouillon modifié pour sa longueur, son contenu et sa précision grammaticale.

PHRASES POUR RESUME DE TEXTE:

Je voudrais parler de ...

Je voudrais dire quelques mots de ...

Le titre de ce texte/cet article est ...

Cet article/ce texte est consacré au problème de ...

Le problème discuté est d'une grande importance aujourd'hui parce que ...

Les questions posées dans ce texte sont très importantes/ambiguës/difficiles à résoudre ...

A mon avis ...

Je pense que .../Je crois que ...

Il me semble que .../Il paraît que ...

En conclusion il est nécessaire de dire que ...

UN EXEMPLE DE RÉSUMÉ DE TEXTE EN FRANÇAIS:

Le titre de ce texte est "L'Architecture". Cet article donne la définition du terme même "l'architecture" avec des acceptions possibles.

D'abord, je voudrais donner la notion du terme: l'architecture peut se définir comme l'art de bâtir des édifices.

Il est à noter que l'architecture peut être classifiée par style, par usage, par époque, par matière, etc. (par exemple : architecture militaire, architecture chrétienne, architecture romane etc).

Il faut ajouter que le mot «architecture » est aussi utilisé pour désigner la conception des systèmes d'objets complexes, notamment l'architecture logicielle et informatique ainsi que les réseaux de l'information. Et encore quelques mots de l'histoire du terme. Le terme «architecture» est issu du latin et du grec qui désigne à l'origine l'art de concevoir des espaces couverts et de construire des édifices.

Il est nécessaire de noter que d'après les Dix livres de l'architecture de Vitruve, l'architecture comprend aussi l'édification de toutes les sortes de bâtiments civils ou religieux, les ponts, les aqueducs, les ports, ainsi que les villes.

En conclusion il faut de dire que l'architecture est exercée dans le respect des procédures administratives par des architectes dont le titre professionnel est protégé juridiquement.

Architecture

L'**architecture** peut se définir comme l'art de bâtir des édifices.

Le terme **architecture** permet aussi de spécifier pour l'objet créé par l'acte de bâtir l'ensemble des caractéristiques telles que la forme, la symbolique, ou les propriétés d'usage. Pour cette classification on ajoute en général un qualificatif distinctif de la mise en ensemble par style, par usage, par époque, par matière, etc. (exemples : architecture militaire, architecture chrétienne, architecture romane, architecture bois). Les méthodes originelles utilisées pour bâtir les édifices ainsi catégorisés à posteriori ne posent pas fondamentalement la différence entre style.

Par extension, le terme d'« architecture » est aussi utilisé pour désigner la conception des systèmes d'objets complexes, notamment l'architecture logicielle et informatique ainsi que les réseaux de l'information ; dans ces cas, il fait référence à la structure générale d'un système dont le concepteur est désigné comme l'architecte. Cet article ne traite pas de ces dernières acceptions.

Le terme architecture, du latin *architectura* est issu du grec *αρχιτεκτων* de *αρχι* (« chef, principe ») et *τεκτων* (« couvreur », « charpente») qui désigne à l'origine l'art de concevoir des espaces couverts et de construire des édifices. Par la suite, on voit dans les *Dix livres de l'architecture* de Vitruve que l'architecture comprend aussi l'édification de toutes les sortes de bâtiments civils ou religieux, les ponts, les aqueducs, les ports, ainsi que les villes.

L'architecture est exercée dans le respect des procédures administratives du lieu d'édification par des architectes dont le titre professionnel est protégé juridiquement, ou des spécialistes assimilés à des architectes¹.

Тестовые задания

(комплект тестовых заданий)

Раздел 1

Test de grammaire.

Choisissez une forme correcte (Тест. Выберите правильную форму)

Mode Indicatif.

I.Présent

1. Je (s'appeler) Sylvie et vous, comment (s'appeler) ?
A – s'appelle, appelez ;B – m'appelle, vous appelez-vous
2. Les fenêtres de cette salle (donner) sur la cour. A – donnent, B -donne
3. Ils (être) fatigués. A – sont, B - est
4. Il (avoir) des yeux bleus. A – ai, B - a
5. Ils (aller) au cinéma. A – vont, B - allez
6. Nous (faire) des progrès. A – faisons, B - font

II.Passé composé

1. Je (regarder) par la fenêtre et je (voir) des nuages. A – regardé, vois ; B – ai regardé, vu
2. Il (finir) son travail à la veille. A – a fini, B – a finit
3. Elle (avoir) des problèmes. A – a eu, B – a avait
4. Hier nous (être) occupés. A – sommes, B – avons été

5. Je (faire) mes études à l'université . A – ai fait, B – ai fais

6. Elle (sortir) de la chambre. A – a sorti, B – est sortie

III. Imparfait

1. Chaque jour il (se lever) de bonne heure. A – se levait, B – se levais

2. Il (être) une fois une bergère qui (aller) au marché. A – est, allai ; B – était, allait

3. Elle (marcher) sur la plage et elle (réfléchir). A – marchait, réfléchissait, B- marche, réfléchait

4. Il (faire) froid, il (geler). A – faisait, gelait ; B – fait, gelait

5. Tous les dimanches la famille (se réunir) . A- se réunissait, B – se réunirait

6. D'habitude le matin il (prendre) son café. A – prenait, B – prendrait

IV. Futur simple

1. Tu (avoir) le temps pour te reposer. A – aura, B - auras

2. Dans deux jours il (être) à Lyon. A – sera ; B - seras

3. La semaine prochaine nous (aller) à la campagne. A - allons, B - irons

4. Demain vous (recommencer). A – recommencerez, B - recommencez

5. Elle (devoir) être à la gare à 11 heures. A – devra, B - doit

6. Vous (venir) chez nous ce dimanche. A – viendrez, B – venez

V. Forme passive

1. Le terrain (occuper – prés.) d'anciens entrepôts. A – occupe, B – est occupé

2. La construction du stade (achever - p.c.) le mois dernier. A – est achevé, B- a été achevée

3. Les quais (revêtir- imp.) de granit. A – sont revêtu, B – étaient revêtus

4. Les murs des salles d'études (peindre – f.s.) en blanc. A – seront peints, B – sont peints

5. L'espace intérieur (organiser- prés.) sur deux niveaux. A – est organisé, B – a organisé

6. La ville (fonder – p.c.) à l'embouchure de la Néva. A – a été fondée, B- a fondé

VI. Mode Subjonctif, Présent

1. Il faut que tu (donner) ta réponse dans trois jours. A – donne, B - donnes

2. Il est possible qu'il (être) en retard. A – est, B - soit

3. Tout doit être prêt afin que nous (pouvoir) partir immédiatement. A – pourrons, B - puissions

4. Bien que nous (ne pas être) d'accord, nous restons bons amis. A – sommes, B - soyons

5. Parlez de façon qu'on vous (comprendre). A – comprend, B - comprenne

6. Quoiqu'on (être) à la fin du juin les nuits sont très fraîches. A – soit, B – est

Ключи к тестам находятся на кафедре

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (английский, немецкий, французский языки)

к зачету:

1. Грамматика:

1.1 английский язык

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Союзы и относительные местоимения. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as...as, not so...as, the...the).

1.2 немецкий язык

Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Место и порядок слов придаточных предложений. Причастие I с zu в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции sein и haben+ zu + infinitiv. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложениях. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции sein + Partizip II. Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогом и уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

1.3 французский язык

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Конструкции с инфинитивом: avoir a +infinitive; etre a +infinitive; laisser+infinitive; faire+infinitive. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив. Употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Причастие. Абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимения среднего рода le, местоимения-наречия en и y.

2. Правила написания аннотации (абстракта) (определение, структура, клише, используемые в аннотации).

3. Правила написания реферата к статье (определение, структура, клише, используемые для написания реферата).

4. Презентация (определение, структура, используемые клише).

Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (английский, немецкий, французский языки) к экзамену:

1. Правила составления докладов и подготовки устных сообщений.
2. Классификация видов чтения и их краткая характеристика.
3. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; совпадение и расхождение интернациональных слов («ложные друзья переводчика»).

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (английский, немецкий, французский языки) к зачету:

1. Выполнить письменный перевод научного текста по направленности (профилю) подготовки на языке обучения объемом 15 000 знаков, приложить словарь терминов, встречающихся в переводимом тексте (титольный лист оформить по образцу - см. приложение № 3).
2. Написать аннотацию (абстракт) к статье, соответствующей (-го) направленности (профиля) подготовки.
3. Написать реферат к статье, соответствующей (-го) направленности (профиля) подготовки.
4. Сделать презентацию по теме исследования.

Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (английский, немецкий, французский языки) к экзамену:

1. Сделать доклад, сообщение по теме исследования (моя исследовательская работа) или составить реферат к статье, исследуемому материалу.
2. Ознакомительное чтение текста в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.
3. Выполнить устный перевод оригинального текста объемом 150 000 знаков в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1-й раздел (Architecture / Architektur/ Architecture)		
1	1.1 Grammar/ Grammatikalische Übungen/ Grammaire	Разноуровневые задачи, тесты, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
2	1.2 Lexical exercises/ Lexikalische Übungen/ Exercices de lexique	Разноуровневые задачи, тесты, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
3	1.3 Reading and translating scientific texts/ Lesen Sie und übersetzen Sie den wissenschaftlichen Text/ Lecture et traduction des textes scientifiques	Разноуровневые задачи, тесты, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
4	1.4 Making a report/ Machen Sie den Vortrag/ Faire un exposé	Эссе, (реферат, доклад сообщение)
5	1.5 Writing (an abstract, a summary)/ Schreiben Sie eine kurze Inhaltsangabe/ Composer une annotation	Эссе, (реферат, доклад сообщение)
6	1.6 Making a presentation/ Machen Sie die Präsentation/ Faire une présentation	Презентация (задание творческого уровня)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
Основная литература		
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК		
1	Сарян, Марина Арташевна. Английский язык для аспирантов различных научных направлений [Текст] : учебное пособие / М. А. Сарян ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петербург. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2018. - 278 с. : ил. - Библиогр.: с. 273. - ISBN 978-5-9227-0839-5 : 14.69 р., 14.72 р.	74 экз.
2	Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс] : учебное	ЭБС

	пособие / Т. С. Бочкарева, Е. В. Дмитриева, Н. В. Иноземцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — 978-5-7410-1695-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71263.html	«IPRBOOKS»
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК		
1	Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Auslander in Deutschland – Vom Gastarbeiter zum Mitburger [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Е. Колоскова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. — 72 с. — 978-5-9275-0408-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47029.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Фомина, З. Е. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З. Е. Фомина, В. И. Четчка. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 112 с. — 978-5-89040-523-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55032.html	ЭБС «IPRBOOKS»
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК		
1	Путилина, Л. В. Иностраный язык для аспирантов (французский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Путилина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 104 с. — 978-5-7410-1647-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71274.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Жаркова, Т. И. Французский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т. И. Жаркова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 154 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56533.html	ЭБС «IPRBOOKS»
Дополнительная литература		
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК		
1	Краткая грамматика английского языка : учебное пособие / М. В. Процуто [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петербург. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2017. - 227 с. - ISBN 978-5-9227-0749-7	Полнотекстовая БД СПбГАСУ
2	Лычко, Л. Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л. Я. Лычко, Н. А. Новоградская-Морская. — Электрон. текстовые данные. — Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html	ЭБС «IPRBOOKS»
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК		
1	Немецкий язык. Задание № 3 [Текст] : сборник упражнений по переводу технических текстов для студентов 2 курса всех специальностей / Федеральное агентство по образованию, С.-Петербург. гос. архитектур.-строит. ун-т, Фак. экономики и упр., Каф. иностр. яз. ; сост. В. В. Грекова ; рец. Л. А. Андреева.	489 экз. + Полнотекстовая БД СПбГАСУ
2	Потёмина, Т. А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс [Электронный ресурс] : практическое пособие / Т. А. Потёмина. — Электрон. текстовые данные. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 134 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23807.html	ЭБС «IPRBOOKS»

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК		
1	Крайсман, Н. В. Французский язык. Деловая и профессиональная коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Крайсман. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 108 с. — 978-5-7882-2201-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79593.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Методические указания по французскому языку для студентов и аспирантов специальности «Архитектура» и «Градостроительство» [Электронный ресурс] / сост. Н. Ф. Угодчикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 19 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16023.html	ЭБС «IPRBOOKS»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система компании PROQUEST. Мульти-дисциплинарный ресурс - The Materials Science & Engineering Database	https://search.proquest.com/?accountid=193958
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
Словарь МУЛЬТИТРАН.	http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1
Словарь Lingvo online.	http://www.lingvo.ua/ru
База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области -	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. В целях совершенствования умений чтения на иностранном языке необходимо проводить работу по овладению видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: *Просмотровое чтение* имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. *Ознакомительное чтение* характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. *Изучающее чтение* предполагает точное и полное понимание содержания текста.

2. Умения аудирования и говорения необходимо развивать во взаимодействии с умением чтения и проводить работу по развитию навыков монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам направленности (профилю) подготовки и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада), а также по развитию навыков диалогической речи, позволяющим принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и направленностью (профилем) подготовки.

3. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимо проводить работу с учетом особенностей научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

4. Необходимо формировать коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме направленности (профиля) подготовки аспиранта (соискателя) и т.п.

5. Для совершенствования произносительных навыков рекомендуется чтение вслух и устные высказывания. Первостепенное значение придается смысловозначительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);

- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);

- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка). Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

6. Обучающемуся необходимо вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

7. В целях углубления и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по направленности (профилю) подготовки необходимо основное внимание уделить средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений. При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

8. Требования к литературе:

- Литература должна быть современной (не ранее 2013 г.).
- Тематически связанной с темой исследования, не иметь русского варианта перевода.

– Отбор материала осуществляется обучающимся с учетом значимости этого материала для научной работы, согласовывается с научным руководителем и визируется.

Рекомендации по выполнению перевода технических текстов

Письменный перевод предполагает полное и точное понимание содержания текста. Оцениваются следующие параметры: общая адекватность перевода (отсутствие смысловых искажений); соответствие контекстуальных замен и переводческих трансформаций научному тексту-источнику.

Требования к переводу:

- Перевод должен передавать слова оригинала;
- Перевод должен передавать мысли оригинала;
- Перевод должен читаться как оригинал;
- Перевод должен отражать стиль оригинала.

Технический перевод – это перевод, используемый для обмена специальной научно-технической информацией между людьми, говорящими на разных языках. При переводе технических текстов требуется понимание специфики терминологии как в английском, так и в русском варианте. Необходимо не просто хорошо знать оба языка, но и хорошо разбираться в предмете, иметь достаточно глубокое знание иностранного языка, а также владеть техническими знаниями (которые приобретаются в процессе обучения в вузе, на производстве и т.д.).

Рекомендуемая последовательность работы над текстом:

Первый этап

1. Прочитайте весь текст (абзац, параграф, главу) до конца, обратите особое внимание на заголовки, и постарайтесь понять его общее содержание.
2. Приступите к переводу предложений. Прочитайте предложение и определите, простое оно или сложное. Если предложение сложное, разберите его на отдельные предложения (сложносочиненное – на простые, сложноподчиненное – на главное и придаточное). Найдите обороты с неличными формами глагола.
3. В простом предложении найдите сначала группу сказуемого (по личной форме глагола), по ней определите группу подлежащего и группу дополнения.
4. Опираясь на знакомые слова, приступите к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельства.
5. Выделите незнакомые слова и определите, какой частью речи они являются. Обращайте внимание на суффиксы и префиксы этих слов. Для определения их значения применяйте языковую догадку, но проверяйте себя с помощью словаря. Прочитайте все значения слова, приведенные в словарной статье, и выберите наиболее подходящее. При работе со словарем используйте имеющиеся в нем приложения. Выпишите незнакомые слова, приведите и дословно.

Второй этап

1. Приступите к переводу текста.
2. Осуществляйте запись перевода.
3. Проверяйте соответствие каждой фразы перевода оригиналу.
4. Отредактируйте перевод без обращения к иностранному тексту. Освободите текст перевода от несвойственных русскому языку выражений и оборотов.
5. Перепишите готовый перевод.

Формирование и совершенствование навыков перевода с иностранного языка на русский и наоборот возможно при глубоком и детальном изучении грамматических явлений исходного языка (язык оригинала, с которого делается перевод) и знания основ переводящего языка (язык, на который делается перевод).

Электронная информационно-образовательная среда

Портал дистанционного обучения СПбГАСУ. Postgraduate course (курс для аспирантов). Данный курс нацелен на достижение уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся вести профессиональную деятельность в иноязычной среде, правильно использовать его во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения, свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний. В данном курсе размещены справочные материалы по грамматике, рекомендации по аннотированию и реферированию текстов и статей, электронная библиотека оригинальной литературы по направленности (профилю) подготовки, а также полезная информация для подготовки сообщения по учебно-исследовательской или научной работе. В рамках данного курса у обучающихся есть возможность отправлять выполненные задания дистанционно и взаимодействовать с преподавателем и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проведение практических занятий с использованием презентационного материала (применение мультимедийных технологий);
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;
3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):
 - электронными библиотечными системами;
 - современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
 - информационно-правовыми системами;
 - иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):
 - информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
 - информационно-правовой базой данных «Кодекс»;
5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader).


12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет иностранного языка (лингфонный кабинет) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, аудио-система, ноутбук); персональные компьютеры укомплектованные наушниками (процессор Intel Core i3-6300 3.80GHz, диск ST1000DX001-1NS162 объемом 931.5 GB, память 8GB Upgrade available) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации; электронные учебники «In Company (2,3 уровень)». Комплект учебной мебели.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной

<p>курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>среде организации, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая. Комплект учебной мебели.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Учебная аудитория: белая эмалевая (маркерная) доска. Комплект учебной мебели.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 07.06.01 – Архитектура
по направленности (профилю) образовательной программы: Теория и история архитектуры,
реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия


Программу составил:


_____, к.филол.н., доцент Сарян Марина Арташевна

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры иностранных языков

«03» мая 2018 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой



Процуто М.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета
по направлению подготовки 07.06.01 – Архитектура
по направленности (профилю) образовательной программы: Теория и история архитектуры,
реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

«14» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК



(подпись)

Перов Ф.В.

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- все рассматриваемые на практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

1.1. В процессе занятий семинарского типа:

Цель выполнения практических заданий по дисциплине «Иностранный язык» – приобретение практических навыков и умений:

- навыков подготовленной и неподготовленной монологической речи на иностранном языке;
- с навыков диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии направленностью (профилем) подготовки;
- умения делать резюме, сообщение, доклад на иностранном языке на темы, связанные с научной работой обучающегося;
- умения понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по направленности (профилю) подготовки опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.
- умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по направленности (профилю) подготовки;
- навыков всех видов чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- умения составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме;
- навыков письменной речи: формирование умения написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования;
- навыков реферирования и аннотирования оригинальной научной литературы по направленности (профилю) подготовки;
- умения осуществлять презентацию текстового материала профессиональной направленности.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Перечень тем практических занятий представлен в нижеприведенной таблице.

Таблица 1 – Содержание практических занятий по темам дисциплины и самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Иностранный язык»

Название темы учебной дисциплины	Содержание темы дисциплины в компетенциях	Содержание практического занятия	Самостоятельная работа обучающегося (формы контроля)
1-й раздел (Architecture / Architektur/ Architecture)			
1.	УК-4 УК-6	Групповая работа, индивидуальные задания, выполнение упражнений, построенных на повторении наиболее частотных в технических текстах грамматических структур с неличными формами глаголов, условными предложениями различных типов, способствуют закреплению полученных ранее знаний по грамматике иностранного языка.	Выполнение упражнений по грамматике.
1.1 Grammar/ Grammatikalische Übungen/ Grammaire			
2.	УК-4 УК-6	Групповая работа, индивидуальные задания, выполнение упражнений на закрепление тематической и терминологической лексики в рамках профессиональной тематики.	Выполнение упражнений на закрепление лексического минимума.
1.2 Lexical exercises/ Lexikalische Übungen/ Exercices de lexique			
3.	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-2	Чтение и перевод научных текстов по специальности (чтение с извлечением полной, частичной информации, ознакомительное чтение и т.д.).	Предоставление оригинального научного материала в объеме 150 тыс. знаков, подготовка чтения и устного перевода. Выполнение письменного перевода текста по направленности
1.3 Reading and translating scientific texts/ Lesen Sie und übersetzen Sie den wissenschaftlichen Text/ Lecture et traduction des textes scientifiques			

				(профилю) подготовки объемом 15 тыс. знаков.
4.	1.4 Making a report/ Machen Sie den Vortrag/ Faire un exposé	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-5	Составление резюме, сообщения, доклада на иностранном языке на темы, связанные с научной работой обучающегося.	Сообщение по теме исследования. (Моя исследовательская работа).
5.	1.5 Writing (an abstract, a summary)/ Schreiben Sie eine kurze Inhaltsangabe/ Composer une annotation	УК-3 ОПК-2 ОПК-5	Написание реферата и аннотации оригинальной научной литературы по специальности.	Эссе (реферат, доклад, сообщение) и аннотация к научной статье, связанной с темой исследования.
6.	1.6 Making a presentation/ Machen Sie die Präsentation/ Faire une présentation	УК-3 ОПК-2 ОПК-5	Выполнение презентации текстового материала профессиональной направленности.	Презентация материала на языке обучения с учетом его информативности, соответствия научно- техническим достижениям и профессиональной направленности.

Приведенная таблица является указателем для обучающегося: для получения зачета/допуска к экзамену необходимо выполнение указанных заданий в соответствующем виде.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже, чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

1.2.В процессе выполнения самостоятельной работы:

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» – закрепить теоретические знания и практические навыки всех видов речевой деятельности: грамматики, лексики, чтения и говорения.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа предполагает написание эссе или реферата; разработку и решение задачи; поиск информации по теме; творческое задание; подготовку к тестированию.

Формы самостоятельной работы обучающегося по темам дисциплины представлены в Таблице 1 данных методических указаний.

Самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Образец оформления титульного листа письменного перевода научного материала

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра _____

Утверждаю:

« ____ » _____ 201__ г.

**ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕВОД НАУЧНОГО ТЕКСТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
аспиранта**

(ФИО аспиранта)

по направлению

(шифр и наименование направления)

по направленности

(наименование направленности)

НАЗВАНИЕ ИСТОЧНИКА: _____

АВТОР ИСТОЧНИКА: _____

ИЗДАТЕЛЬСТВО: _____

ГОД ИЗДАНИЯ: _____

Преподаватель кафедры _____ ФИО
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ ФИО
(подпись)

Санкт-Петербург
20__

Образец оформления титульного листа оригинального научного материала

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра _____

Утверждаю:

« ____ » _____ 201__ г.

ОРИГИНАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ МАТЕРИАЛ аспиранта

(ФИО аспиранта)

по направлению _____
(шифр и наименование направления)

по направленности _____
(наименование направленности)

НАЗВАНИЕ ИСТОЧНИКА: _____

АВТОР ИСТОЧНИКА: _____

ИЗДАТЕЛЬСТВО: _____

ГОД ИЗДАНИЯ: _____ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ: _____

Преподаватель кафедры _____ ФИО
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ ФИО
(подпись)

Санкт-Петербург
20__



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
Ф.В. Перов
«14» июня 2018 г.

БЛОК 1
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

направление подготовки 07.06.01 – Архитектура

направленность (профиль) образовательной программы: Теория и история архитектуры,
реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург
2018

1. Название дисциплины _иностранный язык

Цели и задачи дисциплины Данная программа нацелена на достижение уровня владения русским языком, позволяющего обучающимся вести научные исследования, представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности, правильно его во всех видах речевой коммуникации, в научной, профессионально-деловой сферах общения в устной и письменной форме. Практическое владение русским языком в рамках данной программы формирует и совершенствует базовые компетенции для использования современных методов и технологий научной коммуникации на русском языке.

Целями освоения дисциплины являются:

- умение преобразовывать лексические единицы в осмысленное высказывание, а также формирование способности применения лексико-грамматических структур в процессе выражения и восприятия суждений в устной и письменных формах;
- свободное чтение оригинальной научной литературы на русском языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформление извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, аннотации, резюме, реферата;
- реферирование и аннотирование на русском языке оригинальных текстов и статей из различных источников, включая интернет-ресурсы, связанных с научной работой обучающихся;
- ведение беседы по специальности и проблемам диссертационного исследования на русском языке;
- формирование способности к восприятию текстов в сфере профессиональной деятельности, умение оперировать общенаучной и специальной лексикой русского языка, анализировать, критически переосмысливать и трансформировать полученную информацию в соответствии с целями коммуникации;
- осуществлять презентацию научно-исследовательской работы и ее отдельных частей с использованием лексико-структурных единиц русского языка разных уровней.

Задачами освоения дисциплины являются:

в говорении

- формирование навыков подготовленной и неподготовленной монологической речи на русском языке;
- совершенствование навыков диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии со специальностью обучающегося;
- формирование умения составлять резюме, делать сообщение, создавать доклад, презентацию на русском языке на темы, связанные с научной работой обучающегося;

в аудировании

- формирование умения понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

в чтении

- формирование умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности из разных источников;
- совершенствование владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

в письменной речи

- формирование умения составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме;

- совершенствование навыков письменной речи: формирование умения написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования;
- развитие и совершенствование навыков реферирования и аннотирования оригинальной научной литературы по специальности;
- формирование умения осуществлять презентацию текстового материала профессиональной направленности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Код компетенции и по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3	Знать - профессионально ориентированную терминологическую лексику и лексико-структурный особенности научного стиля речи.
		Уметь – участвовать в диалоге на профессионально-научные и профессионально-деловые темы.
		Владеть - навыками использования языковых конструкций, типичных для общения в сфере актуальных исследований и научно-образовательных проблем.
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4	Знать – современные методы и технологии научной коммуникации на русском языке
		Уметь – использовать современные методы дистанционной коммуникации (участие в веб-семинарах, международных дистанционных конференциях)
		Владеть – навыками научной коммуникации с использованием стилистических особенностей русского языка (научный стиль речи) на научных конференциях
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6	Знать – способы поиска материала для изучения актуального международного опыта по проблемам исследований.
		Уметь - ориентироваться в современной научной литературе по направлению исследования. Структурировать результаты научных исследований в соответствии с формой их представления.
		Владеть – навыками самостоятельного поиска научной информации по написанию исследовательской работы.
Владение культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-	ОПК-2	Знать - пути поисков информации в различных источниках с использованием современных технических и информационных возможностей.
		Уметь – излагать научную информацию,

коммуникативных технологий.		участвуя в обсуждении актуальных научных проблем в рамках языковых этических норм. Владеть - навыками работы в дистанционных образовательных платформах.
Способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций.	ОПК-5	Знать – лексические и грамматические способы выражения оценочной модальности, языковые формы выражения собственного мнения с элементами оценки в соответствии с этическими нормами общения. Уметь – анализировать и оценивать устные выступления, рецензировать работы других специалистов, используя корректные структурно-языковые средства аргументации. Владеть – навыками критического анализа результатов научных исследований и разработок, выполненных другими специалистами в определенной области знания.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «иностраный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные при обучении в бакалавриате и (или) в магистратуре, которые послужат опорой для совершенствования и дальнейшего развития компетенций, формируемых в процессе освоения данной образовательной программы.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

Для освоения дисциплины «иностраный язык» необходимо:

знать:

- грамматическую систему русского языка и основные лексико-грамматические структуры, характерные для общепрофессиональной устной и письменной речи;
- базовую лексику, а также основную терминологию своей специальности;
- основы письменной научной и деловой речи;

уметь:

- читать и понимать специальную литературу по широкому профилю специальности;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общенаучные, общетехнические темы;
- оформлять извлеченную из русскоязычных и иностранных источников информацию в виде, резюме, реферата;
- вести беседу на общетехнические и профессионально-деловые темы;

владеть:

- грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку, необходимого для чтения и перевода оригинальной литературы на русском и иностранном языке;
- всеми видами речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- навыками чтения аутентичных текстов научного стиля разных жанров (монографии, научные статьи, тезисы).

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Теория и методология организации и проведения научных исследований», «Актуальные проблемы современного зодчества», «Научно-исследовательская деятельность», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (по учебным занятиям)	57	38	19
в т.ч. лекции	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	38	19
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	24	16	8
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-
реферат	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	16	8
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	27	Зачет с оценкой	Экзамен (27)
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-
часы:	108	54	54
зачетные единицы:	3	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1 Зимняя сессия	1 Летняя сессия
Контактная работа (по учебным занятиям)	57	38	19
в т.ч. лекции	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	38	19
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	38	12	26
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-
реферат	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	12	26
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	13	Зачет с оценкой (4)	Экзамен (9)
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-
часы:	108	54	54
зачетные единицы:	3	-	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел	1	-	38	-	16	54	УК-3, УК-6, ОПК-2
1.1	Лексико-структурная работа с научным текстом		-	12	-	6	18	УК-3
1.2	Обучение анализу общей структуры научного текста		-	13	-	5	18	УК-6
1.3	Обучение структурированию информации на материале научного текста		-	13	-	5	18	ОПК- 2,
2.	2-й раздел	2	-	19	-	8	27	УК-4 УК-6 ОПК-5
2.1	Обучение составлению научных текстов различных жанров		-	7	-	3	10	УК-4
2.2	Обучение творческой работе по созданию собственного письменного монологического высказывания на тему диссертации (написание статьи)		-	6	-	3	9	УК-6
2.3	Обучение творческой работе по созданию собственного устного монологического высказывания на тему диссертации (сообщение по актуальности и новизне выбранной темы диссертационного исследования)		-	6	-	2	8	ОПК-5

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр (курс), сессия	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел	1 (1) Зимняя сессия	-	38	-	12	50	УК-3, УК-6, ОПК-2
1.1	Лексико-структурная работа с научным текстом		-	12	-	4	16	УК-3
1.2	Обучение анализу общей структуры научного текста		-	13	-	4	17	УК-6

1.3	Обучение структурированию информации на материале научного текста		-	13	-	4	17	ОПК- 2,
2.	2-й раздел		-	19	-	26	45	УК-4 УК-6 ОПК-5
2.1	Обучение составлению научных текстов различных жанров		-	7	-	8	15	УК-4
2.2	Обучение творческой работе по созданию собственного письменного монологического высказывания на тему диссертации (написание статьи)	2 (1) Летняя сессия	-	6	-	9	15	УК-6
2.3	Обучение творческой работе по созданию собственного устного монологического высказывания на тему диссертации (сообщение по актуальности и новизне выбранной темы диссертационного исследования)		-	6	-	9	15	ОПК-5

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел:

1.1. Лексико-структурная работа с научным текстом. Образование отглагольных существительных. Повторение грамматических тем научного стиля речи. Формирование профессионального тезауруса.

1.2. Обучение анализу общей структуры научного текста.

Обучение способам объединения информации из различных источников; перераспределению информативного материала текстов-источников в соответствии с задачами научного исследования.

Оценочное комментирование информативных источников.

1.3. Обучение структурированию информации на материале научного текста.

Представление лексико-структурных средств композиционной организации текста.

Трансформация научных текстов с использованием изученных языковых средств.

2-й раздел:

2.1. Обучение составлению научных текстов различных жанров.

Обучение аннотированию, реферированию, рецензированию с использованием типичных для этих жанров языковых клише.

2.2. Обучение творческой работе по созданию собственного письменного монологического высказывания на тему диссертации .

Подготовка презентации части диссертационного исследования с письменным комментарием, написание статьи по проблемам диссертации.

2.3. Обучение творческой работе по созданию собственного устного монологического высказывания на тему диссертации .

Подготовка сообщения по актуальности и новизне выбранной темы диссертационного исследования.

Участие в обсуждении тем диссертационных исследований других обучающихся.

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел		38	38
1	1.1	Лексико-грамматический анализ научного текста и написание планов различных типов. Повторение грамматических тем научного стиля речи	12	12
2	1.2	Работа по выделению основной информации текста в нескольких источниках; ее перераспределение и объединение.	13	13
3	1.3	Написание текстов с соблюдением композиционных норм их оформления.	13	13
	2-й раздел		19	19
4	2.1	Составление аннотации, написание реферата, рецензии.	7	7
5	2.2	Создание презентации, написание статьи по проблемам диссертационного исследования.	6	6
6	2.3	Подготовка устного выступления на тему диссертации; участие в научной дискуссии.	6	6

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел		16	12
1	1.1	Написание планов изученных текстов.	6	4
2	1.2	Написание резюме по нескольким прочитанным текстам. Самоконтроль по пройденным темам.	5	4
3	1.3	Подготовка к представлению темы диссертационного исследования в соответствии с требованиями композиционно-структурного оформления. Подготовка к зачетной работе	5	4
	2-й раздел		8	26
4	2.1	Написание аннотации (реферата) научного	3	8

		текста по специальности обучающегося		
5	2.2	Написание статьи или части диссертационного исследования. Самоконтроль по пройденному материалу.	3	9
6	2.3	Подготовка презентации части диссертационного исследования, к участию в дискуссии . Подготовка к итоговому контролю.	2	9
ИТОГО часов:			24	38

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.
3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
4. Проверочные тесты, контрольные работы по дисциплине.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=1090>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1 раздел	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Знать: актуальные темы исследований в профессиональной сфере, полученные из русских и иноязычных источников. Уметь: пользоваться

		образовательных задач	изученным языковым материалом при поиске коллективного решения научных и научно-образовательных задач. Владеть: навыками участия в дискуссии при обсуждении профессиональных проблем на русском (иностранном) языках
2		УК-6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знать: актуальные темы профессиональных исследований в области архитектуры Уметь: принимать и формулировать самостоятельные решения в профессиональных вопросах. Владеть: навыками устной и письменной речи, позволяющими активно участвовать в обсуждении профессионально важных задач.
		ОПК -2 - Владение культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий.	Знать: обновляющийся профессиональный тезаурус, методы поиска новейшей научной литературы профессионального характера Уметь: оперировать научной информацией, полученной из разных источников, включая профессиональные интернет-сайты. Владеть: навыками устной и письменной речи в соответствии с заданными целями и жанрами коммуникации.
3	2 раздел	УК-4 - Готовность использовать современные методы и технологии научных коммуникаций на государственном и иностранных языках.	Знать: источники получения материала на русском и иностранном языках в целях изучения международного опыта по актуальным темам исследования. Уметь: использовать полученную научную информацию для решения актуальных профессиональных и исследовательских задач. Владеть: навыками

			выступлений, обсуждений, презентаций на русском и иностранном языках, используя методы современной коммуникации (веб-семинары, международные дистанционные конференции)
		УК-6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знать: актуальные темы профессиональных исследований в области архитектуры
			Уметь: принимать и формулировать самостоятельные решения в профессиональных вопросах.
			Владеть: навыками устной и письменной речи, позволяющими активно участвовать в обсуждении профессионально важных задач.
		ОПК-5 Способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций.	Знать: структурно-языковые и стилистические особенности различных жанров научной речи в ее письменной и устной форме.
			Уметь: логично и последовательно представлять результаты научного исследования в соответствии с языковыми и композиционными требованиями к научным публикациям .
			Владеть: навыками трансформации научного текста в соответствии с поставленными целями и конкретными условиями коммуникации

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично» «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически

- правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
 - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
 - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
 - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
 - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
 - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо» «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно» «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;

- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «зачтено»

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

** Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков обучающегося.*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание 1. Замените придаточные предложения со словом «который» типичной для научного стиля пассивной конструкцией со страдательным причастием прошедшего времени, например: Опыт, который мы рассмотрели - рассмотренный нами опыт

1. Факты, которые мы проанализировали –
2. Закономерность, которую мы установили –
3. Результаты, которые мы получили –
4. Концепция проекта, которую мы предложили –
5. Противоречия, которые мы раскрыли –
6. Ошибки, которые вы указали –
7. Таблицы, которые мы включили в нашу работу –
8. Теория, которую мы рассмотрели –

Задание 2. Расставьте предложения в той последовательности, которая необходима для получения связного текста.

1. Академическое образование ставит своей целью передачу фундаментальных знаний, а также подготовку к деятельности, связанной с навыками поиска, получения и развития знаний.
2. Вторую компоненту можно назвать академической.
3. В высшем образовании можно условно выделить несколько компонент.
4. Ключевой элемент здесь – именно получение знаний. В то время как развитие умений обслуживает процесс приращения и трансляции знаний.
5. Первая – образовательная – нацелена на формирование общей культурной эрудиции, системы мышления и ценностных ориентаций.

Задание 3. Прочитайте текст, затем выполните тест, используя слова и словосочетания, характерные для комментирования и написания реферата.

Баланс между прошлым и будущим.

«ПД» узнал у архитекторов и историков, как соблюсти баланс между культурным наследием и современными потребностями города.

Проблема приспособлений исторических зданий для Петербурга с его обилием памятников архитектуры особенно актуальны. С одной стороны, важно сохранить исторический облик здания, с другой. Здание должно жить. А не быть законсервированным элементом городской архитектуры. Выступая с лекцией в Петербурге, экс-главный архитектор Барселоны Хосе Асебилю отметил, что для Петербурга, так же как для Рима, Стамбула и многих других европейских городов, характерна «архитектурная драма», когда важно соблюсти баланс между сохранением культурного наследия и интересами современного общества.

«Мы должны думать о том, насколько город будет комфортен для будущего поколения. Попробуйте пройтись в центре города в 9 часов вечера, посмотрите, зажжены ли огни, и вы поймете, город обслуживает интересы людей или наоборот», - заявил тогда архитектор.

«То, что приспособлять исторические здания необходимо, - это очевидно. Мы уже проходили в советские годы, когда, например, в доме Салтыкова-Щедрина Рафаэль Даянов, руководитель архитектурного бюро «Литейная часть». Поэтому очень важно, чтобы функция, которой предполагается насытить здание, совпадала с его «возможностями». В этом плане для культурных целей здания-памятники подходят очень кстати.»

«Я согласен с идеей разместить дворец правосудия в здании Биржи. Судебные функции требуют неких залов, что очень хорошо komponуется с историческими особенностями здания», - говорит С. Гайкович, руководитель архитектурного бюро «Студия17».

Раньше крупные проекты реконструкции исторических зданий подразумевали появление в них гостиниц дорогого сегмента – известных международных операторов. Так, в 2010 году две из 22 открытых в Петербурге гостиницы располагались в исторических зданиях, а в 2011 и вовсе 5 из 7. Сегодня же на площадки памятников архитектуры помимо «звездных» гостиниц стремятся и музеи, и выставки, и культурные лофты..

«Исторических зданий, судьба которых пока не определена, в Петербурге еще много», - отмечает Маргарита Штиглиц, специалист по истории архитектуры. - Дворцы и особняки имеют еще различные пристройки, поэтому возможности размещения каких-то проектов в исторических зданиях надо рассматривать в каждом случае индивидуально.

Тест 1

1. Статья ... «Баланс между прошлым и будущим».
 - А) посвящена
 - Б) касается
 - В) называется.
2. В ней рассматривается проблема ... исторических зданий Петербурга.
 - А) реставрации
 - Б) приспособления
 - В) разрушения.
3. Автор ... на мнение экс-главного архитектора Барселоны Хосе Асебилю об «архитектурной драме» многих европейских городов.
 - А) ссылается
 - Б) рассматривает
 - В) отмечает.
4. Хосе Асебилю ... , что важно соблюсти баланс между интересами современного общества и сохранением культурного наследия.
 - А) называет
 - Б) описывает
 - В) отмечает.

5. Журналист также точку зрения руководителя архитектурного бюро «Литейная часть» на исторические здания Петербурга.

- А) останавливается
- Б) приводит
- В) доказывает.

6. ... Рафаэля Даянова, важно, чтобы предполагаемая функция здания совпадала с его «возможностями».

- А) по выражению
- Б) по сравнению
- В) по мнению.

7. Руководитель архитектурного бюро С. Гайкович ... удачной идеи использования здания Биржи.

- А) приводит пример
- Б) раскрывает содержание
- В) ставит задачу.

8. ... рассматривается вопрос о том, как изменилось отношение к функциональным возможностям отреставрированных исторических зданий.

- А) итак
- Б) далее
- В) с одной стороны.

9. В конце статьи автор ... с Маргаритой Штиглиц, что возможность размещения определенных проектов в исторических зданиях необходимо рассматривать индивидуально.

- А) соглашается
- Б) сомневается
- В) критикует.

Кейс

(название)

Раздел 1 Проблемная задача: «Каким может быть вклад вашего исследования в проект «Умный город».

Коллоквиум

Раздел 2

1. Важность темы вашего исследования для решения современных проблем вашей профессии.
2. Экологические проблемы, решаемые в вашем диссертационном исследовании
3. Современные технологии и методы в решении актуальных научных проблем.
4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации в вашей исследовательской деятельности

Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)

Раздел 1. Дискуссия на тему «Профессионально-речевой портрет успешного специалиста. Знаменитые представители вашей профессии в России, в вашей стране».

Контрольная работа

(комплект заданий для контрольной работы)

Раздел 1.

Задание 1. В следующих словосочетаниях замените глаголы отглагольными существительными, следите за изменениями окончаний существительных

- 1) проводить системный анализ –

- 2) повышать уровень эффективности –
- 3) учитывать происходящие изменения –
- 4) использовать следующие методы –
- 5) снижать экологическую нагрузку –
- 6) соответствовать требованиям комфортности –
- 7) интегрировать сохранившиеся фрагменты –
- 8) создавать общественное пространство –
- 9) формировать зеленые зоны –
- 10) разрабатывать предложения –

Задание 2. В следующих предложениях замените глаголы необходимой формой причастия.

- 1) Жителей беспокоит экологическая проблема, ... (связать) с отсутствием зеленых зон.
- 2) В работе рассматриваются новые концепции, ... (отвечать) мировым тенденциям экоградостроительства.
- 3) Необходимо разработать принципы устойчивой урбанистической зоны, ... (включать) эко-публичное пространство, ... (обеспечивать) комфортность жилой среды.
- 4) Учитывая изменения, ... (происходить) в экономической и социальной жизни страны, уместно говорить о чрезвычайной актуальности данного исследования.
- 5) Земли, ... (расположить) вблизи химических предприятий, загрязняются различными отходами, ... (влиять) на безопасность продуктов.
- 6) Объектом исследования является депрессивная территория, ... (занимать) неиспользуемые корпуса фабрики и ... (прилежать) к ней жилая зона, ... (требовать) повышения качества жилой среды.

Задание 3. Расположите следующие предложения в логической последовательности, соответствующей названию текста.

Население современного города

1. Выделить эти категории жителей и обеспечить на практике возможность перехода из одной категории в другую – значит вплотную перейти к проблеме градостроительства и решению трех важных аспектов проблемы: городской центр с его жилыми и деловыми кварталами, промышленная часть города и общественный транспорт, пригородная зона и средства сообщения между всеми зонами.
2. В современном городе живут горожане, жители пригородов и население смешанного типа.
3. Жители пригородов – это те, что работают на окраинах, в фабрично-заводской зоне и не ездят регулярно в центр города; они живут в зеленом пригородном поясе.
4. Горожане – это те люди, которые постоянно живут с семьями в городе и служат в его деловом центре.
5. Население смешанного типа – те, что служат в деловом центре города, но живут с семьями в зеленых пригородах.

Портфолио

Название портфолио – Балльно-рейтинговая система аттестации

1) посещаемость – 30% оценки	2) работа в течение семестра – 30% оценки	3) аттестационные испытания – 40% оценки
10 посещений в семестр	– выполнение творческих заданий: 15% – выполнение тестовых заданий: 5% – активность на занятии - 10 %	Промежуточный контроль: а) работа с научными текстами, их трансформация – 20% б) выступление на занятиях с докладами, сообщениями, презентациями; обсуждение услышанного – 20 % Итоговое испытание (экзаменационное) – – письменное реферирование научного текста по специальности – 20% – устное сообщение по профессионально-ориентированному тексту – 10% – беседа по основным проблемам диссертационного исследования – 10%

Индивидуальные творческие задания

Раздел 1.

Задание 1. Написание Введения к собственному диссертационному исследованию с использованием приведенные ниже типовых структурных элементов

Во Введении указываются:

1. Актуальность предпринимаемого исследования.
2. Степень изученности рассматриваемой проблемы.
3. Наименее изученные вопросы.
4. Цели, задачи диссертационного исследования.
5. Предмет, объект исследования.
6. Предполагаемые результаты исследования.
7. Научная новизна исследования.
8. Практическая и теоретическая значимость проводимого исследования.
9. Структура исследования.

Раздел 2.

Задание 1. Создание и демонстрация презентации по теме (законченной части) диссертационного исследования.

Доклады

Раздел 2. Доклад по одной из проблем диссертационного исследования.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся - не предусмотрено.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся к зачету:

Раздел 1.

Задание 1. Закончите предложения, где это необходимо, или поставьте точку, если оно закончено.

1. Работа с текстом завершена... - Работа с текстом, завершенная в аудитории,...
2. Тема диссертационной работы, представленная на кафедре, - Тема диссертационной работы уже представлена на кафедре...
3. Гипотеза, предложенная известным ученым, ... - Гипотеза предложена известным ученым...
4. Нами получены интересные данные... - Полученные нами интересные данные ...
5. В исследовании затронуты важные проблемы экологии... - Затронутые в исследовании важные проблемы экологии...
6. Полученные геодезические данные съемки города ... - Получены геодезические данные съемки города.
7. Концепт дорожной развязки рассчитан на конкретные условия данного участка городской территории ... - Концепт дорожной развязки, рассчитанный на конкретные условия данного участка городской территории, ...
8. Квартальная застройка завершена зеленой полосой отчуждения... - Квартальная застройка, завершенная зеленой полосой отчуждения.

Задание 2. Передайте оценку-отношение к данной ниже информации, используя следующие оценочные слова: **к сожалению, безусловно, очевидно, возможно, действительно.**

1. ... , в расчетах конструкции были допущены серьезные ошибки.
2. Работа заслуживает высокой оценки и,, она должна быть продолжена как аспирантское исследование.
3. Ценность исследования, ..., снижает отсутствие графиков и таблиц.
4. ..., стоит рассмотреть другие варианты решения, чтобы избежать чрезмерных затрат.
5. Вопрос экологии городской среды, ..., стоит так остро, что его, ..., надо рассматривать в начале главы.
6. Вопрос о публикации статьи, ..., так и не был решен.

Задание 3. Прочитайте текст «Основные задачи инженерной геодезии»

Основные задачи инженерной геодезии

Основными задачами инженерной геодезии в строительстве являются:

- выполнение топографо-геодезических изысканий стройплощадок и трасс, а также геодезическое обеспечение других видов инженерных изысканий, необходимых для проектирования сооружений;
- проектирование геодезических работ по обеспечению строительства при разработке проектной документации объекта, включая геодезическую подготовку объекта для перенесения его на натуру, решение задач горизонтальной и вертикальной планировки, подсчеты площадей, объемов и некоторые другие виды работ;
- перенесение проекта комплекса зданий и сооружений в натуру – выполнение разбивочных работ, в состав которых входит создание на местности разбивочной основы, перенесение в натуру главных осей сооружений и детальные разбивки для строительства фундаментов, подземных коммуникаций, зданий, дорог и т.д.
- геодезическое обеспечение установки строительных конструкций и технологического оборудования в проектное положение с заданной точностью. Осуществление контроля геометрических форм и размеров изготавливаемых строительных и технологических элементов, форм и размеров частей сооружений в целом;

- геодезическое обеспечение при эксплуатации промышленно-заводских комплексов, коммунального хозяйства населенных пунктов, карьеров и подземных горных выработок при разработке и добыче полезных ископаемых;

- наблюдение за деформацией сооружений и их оснований, позволяющее изучать осадки фундаментов, определять плановые смещения сооружений, наклоны высотных зданий, башен;

- наблюдение за смещениями горных пород в период инженерных изысканий и в период эксплуатации оснований сооружений.

Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся к экзамену:

Раздел 2.

Задание 1. Напишите реферат по прочитанному тексту

Пять причин построить «быстрый» дом

Решение. Быстровозводимые каркасные дома завоевывают популярность в России. В чем преимущества такого сооружения, насколько долговечны эти конструкции и во сколько обойдется модульный дом.

Первое преимущество модульного дома – энергоэффективность. Панели, из которых возводят стены модульного дома, по своей теплостойкости не уступают кирпичным. Дом обладает лучшими качествами деревянных сооружений - зимой не выпускает тепло, а летом сохраняет в помещениях приятную прохладу.

Благодаря использованию современных теплоизоляционных материалов дом бережет тепло. В нем также можно установить современную комплексную систему воздушного отопления, она распределяет теплый воздух по магистралям в каждую комнату.

Второй плюс модульных домов – экономия времени. Быстровозводимые дома строятся в среднем за 2.5 -3.5 месяца. Для сравнения: строительство дома из бруса или кирпича займет как минимум несколько лет, а то и десятилетий.

Быстровозводимые каркасные дома собирают не в цехе, а на площадке. В заводских условиях для них изготавливают домокомплект. Он состоит из брусьев каркаса, нарезанных по проектным размерам, листов облицовки, балок перекрытия и стропильных ферм. На объекте монтажники собирают каркас.

Строить модульные дома можно при любых погодных условиях – это также одно из преимуществ такого сооружения.

Усадка модульного дома займет максимум 4-5 месяцев, кирпичному дому нужно как минимум полтора года. После усадки здания можно сразу приступить к внутренней отделке жилища. Третье преимущество каркасного дома – соотношение цена – качество. Коробка каркасного дома без отделки может обойтись в два-три млн рублей. Есть также и более дешевые варианты – около 1-1.5 млн рублей.

При возведении есть возможность серьезно сэкономить на фундаменте – благодаря легкости конструкции можно возводить облегченный фундамент. На финише со всеми инженерными системами и внутренней отделкой бюджет каркасного дома составит максимум 4 млн рублей, а то и меньше.

Четвертое – срок эксплуатации. Вопреки мнению скептиков, модульный дом – долговечная конструкция. Он может прослужить более 50 лет.

Пятый плюс – оригинальный дизайн. Проекты модульных домов предполагают огромные панорамные окна, террасу, большие комнаты. Безусловно, такой дом будет прекрасно смотреться на берегу озера или реки.

Задание 2. Сделайте сообщение-презентацию по одной из законченных частей (по одной из проблем) вашего диссертационного исследования

Задание 3. Составьте план статьи по одной из проблем вашего научного исследования

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
	Раздел 1	
1	Лексико-грамматический анализ научного текста и написание планов различных типов.	контрольные задания на лексику, характерную для комментирования текста;; -кейс; -круглый стол (дискуссия); - контрольная работа на словообразование и повторение сложных грамматических тем
2	Работа по выделению основной информации текста в нескольких источниках; ее перераспределение и объединение.	- задания на логичность распределения материала и соответствие заданному названию текста -индивидуальные творческие задания
3	Написание текстов с соблюдением композиционных норм их оформления.	-подготовка к дискуссии (письменные вариант тезиса и его аргументов); - написание Введения к диссертационному исследованию; -практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
	Раздел 2.	
4	Составление аннотации, написание реферата, рецензии.	-написание реферата по прочитанному тексту;
5	Создание презентации, написание статьи по проблемам диссертационного исследования.	- написание статьи (плана статьи) или части диссертационного исследования
6	Подготовка устного выступления на тему диссертации; участие в научной дискуссии.	- презентация части диссертации; участие в ее обсуждении; - практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
Основная литература		
1	Горова, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов филологических факультетов вузов / И. Г. Горова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 199 с. — 978-5-7410-1203-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54160.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Фролова, О. В. Изучаем профессиональную речь строителей и архитекторов [Электронный ресурс] : учебно-практическое	ЭБС «IPRBOOKS»

	пособие по научному стилю речи для иностранных студентов, обучающихся по направлению «Строительство» / О. В. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 136 с. — 978-5-7264-0836-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26856.html	
3	Финагина, Ю. В. Русский язык как иностранный. Пособие по чтению [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Финагина ; под ред. Н. А. Дмитренко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2014. — 79 с. — 978-5-9905492-0-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68105.html	ЭБС «IPRBOOKS»
Дополнительная литература		
1.	Иванова, Н. В. Научный стиль речи [Электронный ресурс] : тренировочные тесты и тексты (для студентов-иностранцев). Учебное пособие / Н. В. Иванова ; под ред. Е. А. Ядрихинская. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 52 с. — 978-5-00032-160-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50634.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Брандес, М. П. Стилистика текста. Теоретический курс [Электронный ресурс] : учебник / М. П. Брандес. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2004. — 416 с. — 5-89826-185-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7158.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Иванцова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22262.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Солганик, Г. Я. Основы лингвистики речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Я. Солганик. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 128 с. — 978-5-211-05824-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13186.html	ЭБС «IPRBOOKS»
5	Практикум по русскому языку для иностранных учащихся, обучающихся в нефилологических вузах России [Электронный ресурс] : сборник грамматических упражнений. Основной этап / А. С. Александрова, Э. С. Котвицкая, Л. С. Муравьева, Р. М. Рощина ; под ред. Л. С. Муравьева, Р. М. Рощина, Д. И. Фурсенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 384 с. — 978-5-211-05672-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13051.html	ЭБС «IPRBOOKS»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
--------------------------------------	---------------------------

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Справочно-информационный портал	http://www.gramota.ru/
Информационно-справочная система. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73
Портал «Образование на русском» ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина»	https://pushkininstitute.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в рабочие программы дисциплины источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные рабочей программой дисциплины;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проведение практических занятий с использованием презентационного материала (применение мультимедийных технологий);
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;
3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):
 - электронными библиотечными системами;
 - современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);

- информационно-правовыми системами;
 - иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):
- информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
 - информационно-правовой базой данных «Кодекс»;
5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader).


12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине


Кабинет иностранного языка (лингвфонный кабинет) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, аудио-система, ноутбук); персональные компьютеры укомплектованные наушниками (процессор Intel Core i3-6300 3.80GHz, диск ST1000DX001-1NS162 объемом 931.5 GB, память 8GB Upgrade available) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации; электронные учебники «In Company (2,3 уровень)». Комплект учебной мебели.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая. Комплект учебной мебели.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория: белая эмалевая (маркерная) доска. Комплект учебной мебели.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки - 07.06.01 - Архитектура по направленности (профилю) образовательной программы: Теория и история архитектуры,

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки - 07.06.01 - Архитектура
по направленности (профилю) образовательной программы: Теория и история архитектуры,
реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

Программу составил:


_____, к.ф.н., доцент _Задонская Г.А.
(подпись) (ФИО)

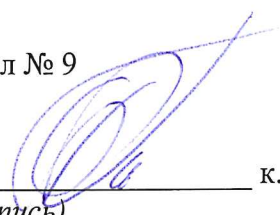

_____, к.ф.н., доцент _Милевская Т.Е.
(подпись) (ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка
«29 ___» май _____ 2018 ___ г., протокол № _9_

Заведующий кафедрой 
_____, к. ф. н., доцент Задонская Г.А.
(подпись) (ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета
по направлению подготовки - 07.06.01 - Архитектура
по направленности (профилю) образовательной программы: Теория и история архитектуры,
реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

«14» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК 
_____, к. архитектуры, доцент Перов Ф.В.
(подпись) (ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан архитектурного факультета

Ф. В. Перов

«14» июня 2018 г.

БЛОК 1
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.02 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

направление подготовки 07.06.01 – Архитектура

направленности (профили) образовательной программы: Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург
2018

1. Наименование дисциплины История и философия науки

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются изучение основных исторических этапов становления и развития научного знания, современных концепций философии науки, актуальных проблем развития научного знания.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представления о роли и месте науки и техники в культуре и современном обществе;
- формирование способности самостоятельного философского осмысления актуальных проблем научного познания;
- формирование представления об основных уровнях и элементах в структуре научного знания, формах знания и методах познания;
- совершенствование умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	УК-1	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		Умеет: самостоятельно осмыслять актуальные проблемы научной и научно-технической деятельности; ориентироваться в сложных философских вопросах современной науки и способах их решения, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
		Владеет: современной базой источников философско-методологических основ научной и научно-технической деятельности; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе	УК-2	Знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;		Умеет: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов;
		Владеет: навыками восприятия и анализа текстов имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
		Умеет: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;
		Владеет: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социальной психологии, общей психологии и психологии личности;
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5	Знает: особенности представления этических норм профессиональной деятельности
		Умеет: следовать этическим нормам профессиональной деятельности.
		Владеет: навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности
Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	ОПК-1	Знает: современные методы теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры.
		Умеет: формировать обоснование исследований, определять его актуальность и осуществлять выбор методов исследований;
		Владеет: навыками анализа различных объектов архитектуры и методикой исследования.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные ранее при обучении по программам бакалавриата, и (или) специалитета, и (или)

магистратуры. В ходе освоения таких дисциплин как «Философия» или близких и смежных с ней дисциплин, обучающийся приобретает навыки, которые служат опорой для дальнейшего совершенствования и развития компетенций, формируемых в процессе освоения этой образовательной программы.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям аспирантов:

Для освоения дисциплины «История и философия науки»:

знать:

- основные этапы развития философии;
- основные философские проблемы и понятия;
- основные этапы развития мировой истории и культуры.

уметь:

- применять основные теоретические понятия, усвоенные в процессе обучения;
- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;
- логически последовательно излагать факты, объяснять причинно-следственные связи.

владеть:

- навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин разделов учебного плана, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Теория и методология организации и проведения научных исследований», «Научно-исследовательская деятельность», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая и научно-исследовательская.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (по учебным занятиям)	57	19	38
в т.ч. лекции	-	10	19
практические занятия (ПЗ)	-	9	19
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	24	17	7
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-
реферат	-	-	7
др. виды самостоятельных работ	-	17	
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	27	Зачет с оценкой	Экзамен (27)
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-
часы:	108	36	72
зачетные единицы:	3	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1 (зимняя сессия)	1 (летняя сессия)
Контактная работа (по учебным занятиям)	57	19	38
в т.ч. лекции	-	10	19
практические занятия (ПЗ)	-	9	19
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	38	31	7
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-
реферат	-	-	7
др. виды самостоятельных работ	-	31	-
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	13	Зачет с оценкой (4)	Экзамен (9)
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-
часы:	108	54	54
зачетные единицы:	3	-	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел Общие проблемы философии науки	1	10	9	-	17	36	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1
1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки	1	1	1	-	2	4	УК-1 УК-2 УК-5
1.2	Наука в культуре современной цивилизации	1	1	1	-	2	4	УК-3 УК-5 ОПК-1
1.3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1	1	1	-	2	4	УК-1 УК-2 УК-5
1.4	Структура научного знания	1	1	1	-	2	4	УК-3 УК-5

								ОПК-1
1.5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1	2	1	-	2	5	УК-5 ОПК-1
1.6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1	2	2	-	2	6	УК-2 УК-5 ОПК-1
1.7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	1	1	1	-	3	5	УК-2 УК-3 ОПК-1
1.8	Наука как социальный институт	1	1	1	-	2	4	УК-2 УК-3 ОПК-1
2.	2-й раздел Философия техники и технических наук. Философские проблемы техники	2	10	10	-	4	24	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1
2.1	Философия техники и методология технических наук	2	2	2	-	1	5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1
2.2	Техника как предмет исследования естествознания	2	2	2	-	1	5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1
2.3	Естественные и технические науки	2	2	2	-	1	5	УК-3 УК-5 ОПК-1
2.4	Особенности неклассических научно-технических дисциплин	2	2	2	-	1	5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1
2.5	Социальная оценка техники как прикладная философия техники	2	2	2	-	0	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1
3.	3-й раздел История технических наук	2	9	9	-	3	21	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1
3.1	Техника и наука как составляющие цивилизационного процесса	2	2	2	-	1	5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1
3.2	Смена социокультурной парадигмы	2	3	3	-	1	7	УК-1

	развития техники и науки в Новое время							УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1
3.3	Становление и развитие технических наук и инженерного сообщества (вторая половина XIX–XX вв.).	2	4	4	-	1	9	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел Общие проблемы философии науки	1	10	9	-	31	50	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1
1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки	1	1	1	-	4	6	УК-1 УК-2 УК-5
1.2	Наука в культуре современной цивилизации	1	1	1	-	3	5	УК-3 УК-5 ОПК-1
1.3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1	1	1	-	4	6	УК-1 УК-2 УК-5
1.4	Структура научного знания	1	1	1	-	4	6	УК-3 УК-5 ОПК-1
1.5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1	2	1	-	4	7	УК-5 ОПК-1
1.6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1	2	2	-	4	8	УК-2 УК-5 ОПК-1
1.7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	1	1	1	-	4	6	УК-2 УК-3 ОПК-1
1.8	Наука как социальный институт	1	1	1	-	4	6	УК-2 УК-3 ОПК-1
2.	2-й раздел Философия техники и технических наук. Философские проблемы техники	2	10	10	-	4	24	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1
2.1	Философия техники и методология	2	2	2	-	1	5	УК-1

	технических наук							УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1
2.2	Техника как предмет исследования естествознания	2	2	2	-	1	5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1
2.3	Естественные и технические науки	2	2	2	-	1	5	УК-3 УК-5 ОПК-1
2.4	Особенности неклассических научно-технических дисциплин	2	2	2	-	1	5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1
2.5	Социальная оценка техники как прикладная философия техники	2	2	2	-	-	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1
3.	3-й раздел История технических наук	2	9	9	-	3	21	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1
3.1	Техника и наука как составляющие цивилизационного процесса	2	2	2	-	1	5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1
3.2	Смена социокультурной парадигмы развития техники и науки в Новое время	2	3	3	-	1	7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1
3.3	Становление и развитие технических наук и инженерного сообщества (вторая половина XIX–XX вв.).	2	4	4	-	1	9	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Общие проблемы философии науки.

1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертон, М.Малкея.

1.2. Наука в культуре современной цивилизации.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

1.3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

1.4. Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

1.5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутривидовые механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

1.7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфилд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа

цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

1.8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

2-й раздел: Философия техники и технических наук. Философские проблемы техники.

2.1. Философия техники и методология технических наук.

Специфика философского осмысления техники и технических наук. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Соотношение философии науки и философии техники.

Что такое техника? Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое». Практически-преобразовательная (предметно-орудийная) деятельность, техническая и инженерная деятельность, научное и техническое знание. Познание и практика, исследование и проектирование.

Образы техники в культуре: традиционная и проектная культуры. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации.

Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и критика техники.

Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника.

Основные концепции взаимоотношения науки и техники. Принципы исторического и методологического рассмотрения; особенности методологии технических наук и методологии проектирования.

2.2. Техника как предмет исследования естествознания.

Становление технически подготавливаемого эксперимента; природа и техника, «естественное» и «искусственное», научная техника и техника науки. Роль техники в становлении классического математизированного и экспериментального естествознания и в современном неклассическом.

2.3. Естественные и технические науки.

Специфика технических наук, их отношение к естественным и общественным наукам и математике. Первые технические науки как прикладное естествознание. Основные типы технических наук.

Специфика соотношения теоретического и эмпирического в технических науках, особенности теоретико-методологического синтеза знаний в технических науках - техническая теория: специфика строения, особенности функционирования и этапы формирования; концептуальный и математический аппарат, особенности идеальных объектов технической теории; абстрактно-теоретические – частные и общие - схемы технической теории; функциональные, поточные и структурные теоретические схемы, роль инженерной практики и проектирования, конструктивно-технические и практико-методические знания).

Дисциплинарная организация технической науки: понятие научно-технической дисциплины и семейства научно-технических дисциплин. Междисциплинарные, проблемно-ориентированные и проектно-ориентированные исследования.

2.4. Особенности неклассических научно-технических дисциплин.

Различия современных и классических научно-технических дисциплин; природа и сущность современных (неклассических) научно-технических дисциплин. Параллели между

неклассическим естествознанием и современными (неклассическими) научно-техническими дисциплинами.

Особенности теоретических исследований в современных научно-технических дисциплинах: системно-интегративные тенденции и междисциплинарный теоретический синтез, усиление теоретического измерения техники и развитие нового пути математизации науки за счет применения информационных и компьютерных технологий, размывание границ между исследованием и проектированием, формирование нового образа науки и норм технического действия под влиянием экологических угроз, роль методологии социально-гуманитарных дисциплин и попытки приложения социально-гуманитарных знаний в сфере техники.

Развитие системных и кибернетических представлений в технике. Системные исследования и системное проектирование: особенности системотехнического и социотехнического проектирования, возможность и опасность социального проектирования.

2.5. Социальная оценка техники как прикладная философия техники.

Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества. Социокультурные проблемы передачи технологии и внедрения инноваций.

Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий техники; социальная оценка техники как область исследования системного анализа и как проблемно-ориентированное исследование; междисциплинарность, рефлексивность и проектная направленность исследований последствий техники.

Этика ученого и социальная ответственность проектировщика: виды ответственности, моральные и юридические аспекты их реализации в обществе. Научная, техническая и хозяйственная этика и проблемы охраны окружающей среды. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.

Социально-экологическая экспертиза научно-технических и хозяйственных проектов, оценка воздействия на окружающую среду и экологический менеджмент на предприятии как конкретные механизмы реализации научно-технической и экологической политики; их соотношение с социальной оценкой техники.

Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития: ограниченность прогнозирования научно-технического развития и сценарный подход, научная и техническая рациональность и иррациональные последствия научно-технического прогресса; возможности управления риском и необходимость принятия решений в условиях неполного знания; эксперты и общественность - право граждан на участие в принятии решений и проблема акцептации населением научно-технической политики государства.

3-й раздел: История технических наук.

3.1. Техника и наука как составляющие цивилизационного процесса.

Технические знания древности и античности до V в. н. э.

Религиозно-мифологическое осмысление практической деятельности в древних культурах. Технические знания как часть мифологии. Храмы и знания (Египет и Месопотамия).

Различение тэхнэ и эпистеме в античности: техника без науки и наука без техники. Появление элементов научных технических знаний в эпоху эллинизма. Начала механики и гидростатики в трудах Архимеда. Закон рычага. Пять простых машин. Развитие механических знаний в Александрийском музее: работы Паппа и Герона по пневматике, автоматическим устройствам и метательным орудиям. Техническая мысль античности в труде Марка Витрувия "Десять книг об архитектуре" (1 век до н. э.). Первые представления о прочности.

Технические знания в Средние века (V–XIV вв.).

Ремесленные знания и специфика их трансляции. Различия и общность алхимического и ремесленного рецептов. Отношение к нововведениям и изобретателям. Строительно-архитектурные знания. Горное дело и технические знания. Влияние арабских источников и техники средневекового Востока. Астрономические приборы и механические часы как медиумы между сферами науки и ремесла.

Христианское мировоззрение и особенности науки и техники в Средние века. Труд как

форма служения Богу. Роль средневекового монашества и университетов (XI в.) в привнесении практической направленности в сферу интеллектуальной деятельности. Идея сочетания опыта и теории в науке и ремесленной практике: Аверроэс (1121-1158), Томас Брадвардин (1290-1296), Роджер Бэкон (1214-1296) и его труд “О тайных вещах в искусстве и природе”.

Возникновение взаимосвязей между наукой и техникой. Технические знания эпохи Возрождения (XV–XVI вв.).

Изменение отношения к изобретательству. Полидор Вергилий “Об изобретателях вещей” (1499). Повышение социального статуса архитектора и инженера. Персонифицированный синтез научных и технических знаний: художники и инженеры, архитекторы и фортификаторы, ученые-универсалы эпохи Возрождения. Леон Батиста Альберти 1404-1472, Леонардо да Винчи 1452-1519, Альбрехт Дюрер 1471-1528, Ванноччо Бирингуччо 1480-1593, Георгий Агрикола 1494-1555, Иеронимус Кардано 1501-1576, Джанбаттиста де ля Порта 1538-1615, Симон Стевин 1548-1620 и др.

Расширение представлений гидравлики и механики в связи с развитием мануфактурного производства и строительством гидросооружений. Проблема расчета зубчатых зацеплений, первые представления о трении. Развитие артиллерии и создание начал баллистики. Трактат об огнестрельном оружии “О новой науке” Никколо Тарталья (1534), “Трактат об артиллерии” Диего. Уффано (1613). Учение о перспективе. Обобщение сведений о горном деле и металлургии в трудах Агриколы и Бирингуччо.

Великие географические открытия и развитие прикладных знаний в области навигации и кораблестроения. В. Гильберт: “О магните, магнитных телах и великом магните Земле” (1600).

3.2. Смена социокультурной парадигмы развития техники и науки в Новое время

Научная революция XVII в.: становление экспериментального метода и математизация естествознания как предпосылки приложения научных результатов в технике.

Программа воссоединения “наук и искусств” Фрэнсиса Бэкона (1561-1626). Взгляд на природу как на сокровищницу, созданную для блага человеческого рода.

Технические проблемы и их роль в становлении экспериментального естествознания в XVII в. Техника как объект исследования естествознания. Создание системы научных инструментов и измерительных приборов при становлении экспериментальной науки. Ученые-экспериментаторы и изобретатели: Галилео Галилей 1564-1642, Роберт Гук 1605-1703, Эванджелиста Торричелли 1608-1647, Христиан Гюйгенс 1629-1695. Ренэ Декарт 1596-1650 и его труд “Рассуждение о методе (1637). Исаак Ньютон 1643-1727 и его труд “Математические начала натуральной философии (1687).

Организационное оформление науки Нового времени. Университеты и академии как сообщества ученых-экспериментаторов: академии в Италии, Лондонское Королевское общество (1660), Парижская Академия наук (1666), Санкт-Петербургская академия наук (1724).

Экспериментальные исследования и разработка физико-математических основ механики жидкостей и газов. Формирование гидростатики как раздела гидромеханики в трудах Галлилея, Стевина, Паскаля (1623-1662) и Торричелли. Элементы научных основ гидравлики в труде “Гидравлико - пневматическая механика” (1644) Каспара Шотта.

Этап формирования взаимосвязей между инженерией и экспериментальным естествознанием (XVIII – первая половина XIX вв.)

Промышленная революция конца XVIII – середины XIX вв. Создание универсального теплового двигателя (Джеймс Уатт, 1784) и становление машинного производства.

Возникновение в конце XVIII в. технологии как дисциплины, систематизирующей знания о производственных процессах.

Становление технического и инженерного образования. Учреждение средних технических школ в России: Школа математических и навигационных наук, Артиллерийская и Инженерная школы - 1701г.; Морская академия 1715; Горное училище 1773. Военно-инженерные школы Франции: Национальная школа мостов и дорог в Париже 1747; школа

Королевского инженерного корпуса в Мезьере 1748. Парижская политехническая школа (1794) как образец постановки высшего инженерного образования. Первые высшие технические учебные учреждения в России: Институт корпуса инженеров путей сообщения 1809, Главное Инженерное училище инженерных войск 1819.

Высшие технические школы как центры формирования технических наук. Установление взаимосвязей между естественными и техническими науками. Разработка прикладных направлений в механике. Создание научных основ теплотехники. Зарождение электротехники.

Становление аналитических основ технических наук механического цикла.

Создание гидродинамики идеальной жидкости и изучение проблемы сопротивления трения в жидкости: И. Ньютон, А. Шези, О. Кулон и др. Экспериментальные исследования и обобщение практического опыта в гидравлике. Ж. Л. Д'Аламбер, Ж. Л. Лагранж, Д. Бернулли, Л. Эйлер. Аналитические работы по теории корабля: корабельная архитектура в составе строительной механики, теория движения корабля как абсолютно твердого тела.

Парижская политехническая школа и научные основы машиностроения. Работы Г. Монжа, Ж. Н. Ашетта, Л. Пуансо, С. Д. Пуассона, М. Прони, Ж. В. Понселе. Первый учебник по конструированию машин И. Ланца и А. Бетанкура (1819). Ж. В. Понселе: "Введение в индустриальную механику" (1829).

Создание научных основ теплотехники. Развитие учения о теплоте в XIII в. Вклад российских ученых М. В. Ломоносова и Г. В. Рихмана. Универсальная паровая машина Дж. Уатта (1784) Развитие теории теплопроводности. Уравнение Фурье - Остроградского (1822). Работа С. Карно "Размышление о движущей силе огня" (1824). Понятие термодинамического цикла. Вклад Ф. Араго, Г. Гирна, Дж. Дальтона, П. Дюлонга, Б. Клапейрона, А. Пти, А. Реньо и Г. Цейнера в изучение свойств пара и газа. Б. Клапейрон: геометрическая интерпретация термодинамических циклов, понятие идеального газа. Формулировка первого и второго законов термодинамики (Р. Клаузиус, В. Томпсон и др.). Разработка молекулярно-кинетической теории теплоты: Сочинение Р. Клаузиуса "О движущей силе теплоты" (1850). Закон эквивалентности механической энергии и теплоты (Майер, 1842). Определение механического эквивалента тепла (Джоуль, 1847). Закон сохранения энергии (Гельмгольц, 1847).

3.3. Становление и развитие технических наук и инженерного сообщества (вторая половина XIX–XX вв.).

Вторая половина XIX в. – первая половина XX в.

Формирование системы международной и отечественной научной коммуникации в инженерной сфере: возникновение научно-технической периодики, создание научно-технических организаций и обществ, проведение съездов, конференций, выставок. Создание исследовательских комиссий, лабораторий при фирмах. Развитие высшего инженерного образования (конец XIX в. – начало XX в.).

Формирование классических технических наук: технические науки механического цикла, система теплотехнических дисциплин, система электротехнических дисциплин. Изобретение радио и создание теоретических основ радиотехники.

Разработка научных основ космонавтики. К. Э. Циолковский, Г. Гансвиндт, Ф. А. Цандер, Ю. В. Кондратьев и др. (начало 20 в.). Создание теоретических основ полета авиационных летательных аппаратов. Вклад Н. Е. Жуковского, Л. Прандтля, С. А. Чаплыгина. Развитие экспериментальных аэродинамических исследований. Создание научных основ жидкостно-ракетных двигателей. Р. Годдард (1920-е). Теория воздушно-реактивного двигателя (Б. С. Стечкин, 1929). Теория вертолета: Б. Н. Юрьев, И. И. Сикорский, С. К. Девецкий. Отечественные школы самолетостроения: Поликарпов, Илюшин, Туполев, Лавочкин, Яковлев, Микоян, Сухой и др. Развитие сверхзвуковой аэродинамики.

А. Н. Крылов (1863-1945) - основатель школы отечественного кораблестроения. Опытный бассейн в г. Санкт-Петербурге как исследовательская морская лаборатория.

Завершение классической теории сопротивления материалов в начале XX в. Становление механики разрушения и развитие атомистических взглядов на прочность. Сетчатые гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова (начало XX в.). Исследование устойчивости

сооружений.

Развитие научных основ теплотехники. Термодинамические циклы: У. Ранкин(1859), Н. Отто (1878), Дизель (1893), Брайтон (1906). Клаузиус, У. Ранкин, Г. Цейнери: формирование теории паровых двигателей. Г. Лаваль, Ч. Парсонс, К. Рато, Ч. Кёртис: создание научных основ расчета паровых турбин. Крупнейшие представители отечественной теплотехнической школы (вторая половина XIX – первая треть XX в.): И. П. Алымов, И. А. Вышнеградский, А. П. Гавриленко, А. В. Гадолин, В. И. Гриневецкий, Г. Ф. Депп, М. В. Кирпичев, К. В. Кирш, А. А. Радциг, Л. К. Рамзин, В. Г. Шухов. Развитие научно-технических основ горения и газификации топлива. Становление теории тепловых электростанций (ТЭС) как комплексной расчетно-прикладной дисциплины. Вклад в развитие теории ТЭС: Л. И. Керцелли, Г. И. Петелина, Я. М. Рубинштейна, В. Я. Рыжкина, Б. М. Якуба и др.

Развитие теории механизмов и машин. “Принципы механизма” Р. Виллиса (1870) и “Теоретическая кинематика” Ф. Рело (1875), Германия. Петербургская школа машиноведения 1860 – 1880 гг. Вклад П. Л. Чебышева в аналитическое решение задач по теории механизмов. Труды М. В. Остроградского. Создание теории шарнирных механизмов. Работы П. О. Сомова, Н. Б. Делоне, В. Н. Лигина, Х. И. Гохмана. Работы Н. Е. Жуковского по прикладной механике. Труды Н.И Мерцалова по динамике механизмов, Л. В. Ассур по классификации механизмов. Вклад И. А. Вышнеградского в теоретические основы машиностроения, теорию автоматического регулирования, создание отечественной школы машиностроения. Формирование конструкторско-технологического направления изучения машин. Создание курса по расчету и проектированию деталей и узлов машин – “детали машин”: К Бах (Германия), А. И Сидоров (Россия, МВТУ). Разработка гидродинамическая теории трения: Н. П. Петров. Создание теории технологических (рабочих) машин. В. П. Горячкин “Земледельческая механика” (1919). Развитие машиноведения и механики машин в работах П. К. Худякова, С. П. Тимошенко, С. А. Чаплыгина, Е.А. Чудакова, В. В. Добровольского, И. А. Артоболовского, А. И. Целикова и др.

Становление технических наук электротехнического цикла. Открытия, эксперименты, исследования в физике (А. Вольт, А. Ампер, Х. Эрстед, М. Фарадей, Г. Ом и др.) и возникновение изобретательской деятельности в электротехнике. Э. Х. Ленц: принцип обратимости электрических машин, закон выделения тепла в проводнике с током Ленца – Джоуля. Создание основ физико-математического описания процессов в электрических цепях: Г. Кирхгоф, Г. Гельмгольц, В. Томсон (1845–1847 гг.). Дж. Гопкинсон: разработка представления о магнитной цепи машины (1886). Теоретическая разработка проблемы передачи энергии на расстояние: В. Томсон, В. Айртон, Д. А. Лачинов, М. Депре, О. Фрелих и др. Создание теории переменного тока. Т. Блекслей (1889), Г. Капп, А. Гейланд и др.: разработка метода векторных диаграмм (1889). Вклад М. О. Доливо – Добровольского в теорию трехфазного тока. Возникновение теории вращающихся полей, теории симметричных составляющих. Ч. П. Штейнметц и метод комплексных величин для цепей переменного тока (1893–1897). Формирование схем замещения. Развитие теории переходных процессов. О. Хевисайд и введение в электротехнику операционного исчисления. Формирование теоретических основ электротехники как научной и базовой учебной дисциплины. Прикладная теория поля. Методы топологии Г. Крона, матричный и тензорный анализ в теории электрических машин. Становление теории электрических цепей как фундаментальной технической теории (1930-е гг.).

Создание научных основ радиотехники. Возникновение радиоэлектроники. Теория действующей высоты и сопротивления излучения антенн Р. Рюденберга — М. В. Шулейкина (1910-е – начало 1920-х гг.). Коэффициент направленного действия антенн (1929 г. — А. А. Пистолькорс). Расчет многовибраторных антенн (В. В. Татаринов, 1930-е гг.). Работы А. Л. Минца по схемам мощных радиопередатчиков. Расчет усилителя мощности в перенапряженном режиме (А. Берг, 1930-е гг.). Принцип фазовой фокусировки электронных потоков для генерирования СВЧ (Д. Рожанский, 1932). Теория полых резонаторов (1939 г. – М. С. Нейман). Статистическая теория помехоустойчивого приема (1946 г. – В. А. Котельников), теория

помехоустойчивого кодирования (1948 г. – К. Шеннон). Становление научных основ радиолокации.

Математизация технических наук. Формирование к середине XX в. фундаментальных разделов технических наук: теория цепей, теории двухполюсников и четырехполюсников, теория колебаний и др. Появление теоретических представлений и методов расчета, общих для фундаментальных разделов различных технических наук. Физическое и математическое моделирование.

Эволюция технических наук во второй половине XX в. Системно-интегративные тенденции в современной науке и технике.

Масштабные научно-технические проекты (освоение атомной энергии, создание ракетно-космической техники). Проектирование больших технических систем. Формирование системы “фундаментальные исследования – прикладные исследования – разработки”.

Развитие прикладной ядерной физики и реализация советского атомного проекта, становление атомной энергетики и атомной промышленности. Вклад И. В. Курчатова, А. П. Александрова, Н. А. Доллежала, Ю. Б. Харитона др. Новые области научно-технических знаний. Развитие ядерного приборостроения и его научных основ. Создание искусственных материалов, становление теоретического и экспериментального материаловедения. Появление новых технологий и технологических дисциплин.

Развитие полупроводниковой техники, микроэлектроники и средств обработки информации. Зарождение квантовой электроники: принцип действия молекулярного генератора (1954 – Н. Г. Басов, А. М. Прохоров, Ч. Таунс, Дж. Гордон, Х. Цейгер) и оптического квантового генератора (1958–1960 гг. – А. М. Прохоров, Т. Мейман). Развитие теоретических принципов лазерной техники. Разработка проблем волоконной оптики

Научное обеспечение пилотируемых космических полетов (1960–1970 гг.). Вклад в решение научно-технических проблем освоения космического пространства С. П. Королева, М. В. Келдыша, Микулина, В. П. Глушко, В. П. Мишина, Б. В. Раушенбаха и др.

Проблемы автоматизации и управления в сложных технических системах. От теории автоматического регулирования к теории автоматического управления и кибернетике (Н. Винер). Развитие средств и систем обработки информации и создание теории информации (К. Шеннон). Статистическая теория радиолокации. Системно - кибернетические представления в технических науках.

Смена поколений ЭВМ и новые методы исследования в технических науках. Решение прикладных задач на ЭВМ. Развитие вычислительной математики. Машинный эксперимент. Теория оптимизационных задач и методы их численного решения. Имитационное моделирование.

Компьютеризация инженерной деятельности. Развитие информационных технологий и автоматизация проектирования. Создание интерактивных графических систем проектирования (И. Сазерленд, 1963). Первые программы анализа электронных схем и проектирования печатных плат, созданные в США и СССР (1962–1965). Системы автоматизированного проектирования, удостоенные государственных премий СССР (1974, 1975).

Исследование и проектирование сложных “человеко-машинных” систем: системный анализ и системотехника, эргономика и инженерная психология, техническая эстетика и дизайн. Образование комплексных научно-технических дисциплин. Экологизация техники и технических наук. Проблема оценки воздействия техники на окружающую среду. Инженерная экология.

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего Часов	
			Очная	Заочная
	1-й раздел	Общие проблемы философии науки	9	9
1	1.1	Предмет и основные концепции современной	1	1

		философии науки		
2	1.2	Наука в культуре современной цивилизации	1	1
3	1.3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1	1
4	1.4	Структура научного знания	1	1
5	1.5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1	1
6	1.6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2	2
7	1.7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	1	1
8	1.8	Наука как социальный институт	1	1
	2-й раздел	Философия техники и технических наук. Философские проблемы техники	10	10
9	2.1	Философия техники и методология технических наук	2	2
10	2.2	Техника как предмет исследования естествознания	2	2
11	2.3	Естественные и технические науки	2	2
12	2.4	Особенности неклассических научно-технических дисциплин	2	2
13	2.5	Социальная оценка техники как прикладная философия техники	2	2
	3-й раздел	История технических наук	9	9
14	3.1	Техника и наука как составляющие цивилизационного процесса	2	2
15	3.2	Смена социокультурной парадигмы развития техники и науки в Новое время	4	4
16	3.3	Становление и развитие технических наук и инженерного сообщества (вторая половина XIX–XX вв.).	3	3
ИТОГО часов:			28	

5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего Часов	
			Очная	Заочная
	1-й раздел	Общие проблемы философии науки	17	31
1	1.1	Подготовка к практическому занятию по теме: «Предмет и основные концепции современной философии науки», выбор темы реферата.	2	4
2	1.2	Подготовка к практическому занятию по теме: «Наука в культуре современной цивилизации»	2	3
3	1.3	Подготовка к практическому занятию по теме: «Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции»	2	4
4	1.4	Подготовка к практическому занятию по теме: «Структура научного знания»	2	4
5	1.5	Подготовка к практическому занятию по теме:	2	4

		«Динамика науки как процесс порождения нового знания»		
6	1.6	Подготовка к практическому занятию по теме: «Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности»	2	4
7	1.7	Подготовка к практическому занятию по теме: «Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса»	3	4
8	1.8	Подготовка к практическому занятию по теме: «Наука как социальный институт»	2	4
	2-й раздел	Философия техники и технических наук. Философские проблемы техники	4	4
9	2.1	Подготовка к практическому занятию по теме: «Философия техники и методология технических наук», разработка плана реферата по выбранной теме.	1	1
10	2.2	Подготовка к практическому занятию по теме: «Техника как предмет исследования естествознания», разработка литературного обзора по теме реферата.	1	1
11	2.3	Подготовка к практическому занятию по теме: «Естественные и технические науки», подготовка реферата по выбранной теме.	1	1
12	2.4	Подготовка к практическому занятию по теме: «Особенности неклассических научно-технических дисциплин», подготовка реферата по выбранной теме.	1	1
13	2.5	Подготовка к практическому занятию по теме: «Социальная оценка техники как прикладная философия техники», подготовка реферата по выбранной теме.	0	0
	3-й раздел	История технических наук	3	3
14	3.1	Самостоятельное изучение материала по теме: «Техника и наука как составляющие цивилизационного процесса», подготовка реферата по выбранной теме.	1	1
15	3.2	Самостоятельное изучение материала по теме: «Смена социокультурной парадигмы развития техники и науки в Новое время», подготовка реферата по выбранной теме.	1	1
16	3.3	Самостоятельное изучение материала по теме: «Становление и развитие технических наук и инженерного сообщества (вторая половина XIX–XX вв.)», окончательная доработка, оформление реферата по выбранной теме.	1	1
ИТОГО часов:			24	38

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

В самостоятельную работу аспирантов входит работа с первоисточниками: освоение классических и современных текстов, рекомендуемых преподавателем, составление конспектов прочитанного, реферирование статей, работа со словарями и энциклопедиями, подготовка докладов и презентаций, предпринимаемая ради структурирования прочитанного,

совершенствования навыков его понимания и истолкования. Предполагается работа с текстовыми материалами в библиотеках, а также с текстовыми, аудио- и видеоматериалами в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Перечень тем рефератов (докладов и сообщений) по дисциплине. Реферат является одной из форм контроля и служит допуском к экзамену во втором семестре.
6. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
7. Проверочные тесты по дисциплине.
8. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <http://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=1387>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры (ОПК-1).

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Общие проблемы	УК-1	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также

философии науки		методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		Уметь: самостоятельно осмысливать актуальные проблемы научной и научно-технической деятельности; ориентироваться в сложных философских вопросах современной науки и способах их решения, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
		Владеть: современной базой источников философско-методологических основ научной и научно-технической деятельности; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития
	УК-2	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
		Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов;
		Владеть: навыками восприятия и анализа текстов имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
	УК-3	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
		Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;
		Владеть: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социальной психологии, общей психологии и психологии личности;
	УК-5	Знать: особенности представления этических норм профессиональной деятельности
		Уметь: следовать этическим нормам профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности
	ОПК-1	Знать: современные методы теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры.
		Уметь: формировать обоснование исследований, определять его актуальность и осуществлять выбор методов исследований;
		Владеть: навыками анализа различных

			объектов архитектуры и методикой исследования.
2	Философия техники и технических наук. Философские проблемы техники	УК-1	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
			Уметь: самостоятельно осмысливать актуальные проблемы научной и научно-технической деятельности; ориентироваться в сложных философских вопросах современной науки и способах их решения, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
			Владеть: современной базой источников философско-методологических основ научной и научно-технической деятельности; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития
		УК-2	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
			Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов;
			Владеть: навыками восприятия и анализа текстов имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
		УК-3	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
			Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;
			Владеть: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социальной психологии, общей психологии и психологии личности;
		УК-5	Знать: особенности представления этических норм профессиональной деятельности
			Уметь: следовать этическим нормам профессиональной деятельности.
			Владеть: навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности
ОПК-1	Знать: современные методы теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры.		

			<p>Уметь: формировать обоснование исследований, определять его актуальность и осуществлять выбор методов исследований;</p> <p>Владеть: навыками анализа различных объектов архитектуры и методикой исследования.</p>
3	История технических наук	УК-1	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
			<p>Уметь: самостоятельно осмысливать актуальные проблемы научной и научно-технической деятельности; ориентироваться в сложных философских вопросах современной науки и способах их решения, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>
			<p>Владеть: современной базой источников философско-методологических основ научной и научно-технической деятельности; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
		УК-2	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;</p>
			<p>Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов;</p>
			<p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p>
		УК-3	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;</p>
			<p>Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;</p>
			<p>Владеть: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социальной психологии, общей психологии и психологии личности;</p>
		УК-5	<p>Знать: особенности представления этических норм профессиональной деятельности</p>
			<p>Уметь: следовать этическим нормам профессиональной деятельности.</p>
			<p>Владеть: навыками критической оценки применения этических норм</p>

			профессиональной деятельности
		ОПК-1	Знать: современные методы теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры.
			Уметь: формировать обоснование исследований, определять его актуальность и осуществлять выбор методов исследований;
			Владеть: навыками анализа различных объектов архитектуры и методикой исследования.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

7.2.1.

Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;

- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно», «не зачтено»
от 51 до 65	«удовлетворительно», «зачтено»
от 66 до 85	«хорошо», «зачтено»
от 86	«отлично», «зачтено»

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков обучающегося.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Реферат

Реферат является одной из форм контроля и служит допуском к экзамену во втором семестре.

Раздел 1. Тема. Общие проблемы философии науки.

1. Особенности логико-эпистемологического подхода к анализу научного знания.
2. Социокультурные предпосылки зарождения теоретического мышления в Древней Греции.
3. Соотношение мифа и знания, его интерпретация в истории философии.
4. Технические знания древности.
5. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
6. Основные достижения науки Древнего Рима, их особенности.
7. Христианская теология в изменении созерцательной позиции ученого.
8. Технические знания в Средние века.
9. Опытная наука в новоевропейской культуре.
10. Предпосылки зарождения опытной науки в Средние века (Аверроэс, Томас Брадвардин, Роджер Бэкон).

11. Технические знания эпохи Возрождения.
12. Инженерная деятельность и архитектура в эпоху Возрождения.
13. Великие географические открытия и развитие прикладных знаний.
14. Технические проблемы и их роль в становлении экспериментального естествознания в XVII в.
15. Вклад ученых-экспериментаторов в развитие технических знаний (Галилей, Гук, Торричелли, Гюйгенс).
16. Организационное оформление науки Нового времени.
17. Понятия абсолютного пространства и времени у Ньютона и их критика Махом.
18. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
19. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.
20. Наука и искусство в современном образовании и формировании личности.
21. Научная рациональность и проблема диалога культур.
22. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
23. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.
24. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

Раздел 2. Тема. Философия техники и технических наук. Философские проблемы техники.

1. Соотношение философии науки и философии техники.
2. Три аспекта техники: инженерный, антропологический и социальный.
3. Техника как специфическая форма культуры.
4. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации.
5. Основные концепции взаимоотношения науки и техники.
6. Роль техники в становлении классического математизированного и экспериментального естествознания.
7. Экзистенциалистский анализ техники М. Хайдеггер, К.Ясперс.
8. Проблемно-ориентированные и проектно-ориентированные междисциплинарные исследования.
9. Современные и классических научно-технических дисциплин их природа и сущность.
10. Взаимоотношения философско-культурологического и инженерно-технократического направления в философии техники.
11. Научная, техническая и хозяйственная этика и проблемы охраны окружающей среды.
12. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.
13. Соотношение дескриптивных и нормативных теорий в науке о конструировании.
14. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика.
15. Виды ответственности, моральные и юридические аспекты их реализации в обществе.

Раздел 3. Тема. История технических наук.

1. Религиозно-мифологическое осмысление практической деятельности в древних культурах.
2. Научно-технические знания в эпоху эллинизма.
3. Механика и гидростатика в трудах Архимеда.
4. Особенности архитектуры эпохи эллинизма.
5. Строительно-архитектурные знания в эпоху Средневековья.
6. Роль средневекового монашества и университетов в период схоластики.
7. Персонифицированный синтез научных и технических знаний: художники и архитекторы.
8. Гидравлика и механика в период роста мануфактурного производства и строительства

гидросооружений.

9. Великие географические открытия и развитие прикладных знаний.
10. Технические проблемы в эпоху экспериментального естествознания в XVII в.
11. Экспериментальные исследования и разработка физико-математических основ механики жидкостей и газов.
12. Высшие технические школы как центры формирования технических наук.
13. Развитие высшего инженерного образования (конец XIX в. – начало XX в.).
14. Становление аналитических основ технических наук механического цикла.
15. Системно-интегративные тенденции в современной науке и технике.
16. Системно - кибернетические представления в технических науках.
17. Исследование и проектирование сложных “человеко-машинных” систем.
18. Новые области научно-технических знаний, в XX в.
19. Новые технологии и технологические дисциплины в XXI в.
20. Проблема оценки воздействия техники на окружающую среду.

Требования к выполнению реферата представлены в Приложении 2 настоящей рабочей программы. При невыполнении данных требований и отрицательной рецензии преподавателя на реферат аспиранта, данная работа получает статус «не зачтено» и отправляется на доработку.

Доклады (сообщения, эссе)

Раздел 1. Тема Общие проблемы философии науки.

1. Особенности древневосточной преднауки.
2. Проблема в обосновании и определении возникновения науки.
3. Философия Древнего Китая. Дао-дэ-цзин», - «Знающий не доказывает, доказывающий не знает».
4. Античность. Возникновение традиционной, рационально-критической дискуссии как способа выяснения истины.
5. Аристотель - мыслитель-энциклопедист.
6. Социально-культурные предпосылки и общие особенности древнегреческой науки.
7. Основные достижения древнегреческой натурфилософии и науки.
8. Августин критик скептицизма и защитник принципа познаваемости истины в работе «Contra Academicos».
9. Северин Бозций о мудрости в работе «Утешение Философией».
10. Николай Коперник и его роль в развитии философской мысли.
11. Натурфилософия Джордано Бруно.
12. Проблема секретности и закрытости научных исследований.
13. Научные сообщества и их исторические типы.

2-й раздел: Философия техники и технических наук. Философские проблемы техники.

1. Проблема смысла и сущности техники.
2. Образы техники в культуре (традиционная и проектная культура).
3. Перспективы современной техногенной цивилизации.
4. Техника в становлении классического математизированного и экспериментального естествознания.
5. Основные типы технических наук.
6. Системные исследования и системное проектирование.
7. Проблема комплексной оценки социальных последствий техники.

8. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика.
9. Проблемы гуманизации современной техники.
10. Иррациональные последствия научно-технического прогресса.

3-й раздел: История технических наук.

1. Научно-технические знания в эпоху эллинизма.
2. Механические знания в Александрийском музее.
3. Строительно-архитектурные знания в эпоху средневековья.
4. Идея сочетания опыта и теории в науке и ремесленной практики.
5. Программа воссоединения “наук и искусств” Фрэнсиса Бэкона.
6. Универсальный тепловой двигатель (Джеймс Уатт).
7. Парижская политехническая школа как образец высшего инженерного образования.
8. Аналитические основы технических наук механического цикла.
9. Создание системы международной и отечественной научной коммуникации в инженерной сфере.
10. Крупнейшие представители отечественной теплотехнической школы (вторая половина XIX – первая треть XX в.).
11. Эргономика и инженерная психология.
12. Автоматизация и управления в сложных технических системах.

Тестовые задания

Раздел 1. Тема. Общие проблемы философии науки

1. Характерной чертой научного знания является все перечисленное ниже, кроме...

- а) объективности;
- б) систематичности;
- в) эмоциональной убедительности;
- г) общезначимости.

2. Что из перечисленного не является характерной чертой мифологии?

- а) неразличение объективного и субъективного;
- б) представление о всеобщей одушевленности природы;
- в) эмоциональная убедительность;
- г) опора на логику и рациональное мышление.

3. Религию в отличие от науки характеризует...

- а) опора на веру и авторитет;
- б) опора на логику;
- в) экспериментальный метод;
- г) опора на рациональное мышление.

4. Главным научным достижением древних греков и образцом («парадигмой») научности вплоть до XVII века была...

- а) медицина Гиппократов;
- б) астрономия Птолемея;
- в) геометрия Эвклида;
- г) теория идей Платона.

5. Что из перечисленного не являлось для греческих натурфилософов характеристикой первоначала мира (архэ)? Архэ – это...

- а) то, из чего состоят все вещи;

- б) то, что сохраняется при всех изменениях вещей;
- в) то, что божественно по своей природе;
- г) то, из чего все возникает.

6. С древнегреческой демократией связано...

- а) подчинение науки религии;
- б) интерес к логике и доказательству;
- в) высокий статус умственного труда;
- г) презрительное отношение к физическому труду.

7. Демокрит вошел в историю философии и науки как...

- а) первый материалист;
- б) создатель гипотезы об атомистическом строении материи;
- в) предшественник классической механики;
- г) автор первой философской поэмы.

8. В средние века знание ценили...

- а) само по себе;
- б) за его практическую полезность;
- в) за объективность;
- г) за то, что оно приближает нас к пониманию замысла Творца.

9. Гуманисты эпохи Возрождения считали схоластику...

- а) ложной мудростью, оторванной от жизни;
- б) основой любого знания;
- в) итогом изучения природы;
- г) главным достижением средневековой философии.

10. Что из перечисленного не относится к числу мировоззренческих выводов из учения Коперника?

- а) отказ от противопоставления земного и небесного миров;
- б) отказ от представления о центральном месте человека в мироздании;
- в) идея развития природы;
- г) отказ от идеи неподвижности Земли.

11. Для мировоззрения ученых и философов Нового времени не характерно...

- а) сомнение в позитивном влиянии науки на человеческую жизнь;
- б) научно-технический оптимизм;
- в) вера в неограниченные возможности человеческого разума;
- г) механицизм.

Раздел 2. Тема Философия техники и технических наук. Философские проблемы техники

1. Кто из этих философов не был сторонником рационализма?

- а) Р. Декарт;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Б. Спиноза;
- г) Т. Гоббс.

2. Самой развитой наукой (лидером естествознания) в XVII в. была...

- а) химия;

- б) биология
- в) психология;
- г) механика.

3. Сенсуалисты и рационалисты спорили в Новое время...

- а) о соотношении веры и знания;
- б) о том, что является главным источником знания - чувства или разум;
- в) о познаваемости мира;
- г) об отношении Бога и мира.

4. Кто из ученых и философов Нового времени разрабатывал идею создания специального языка науки и философии?

- а) Лейбниц;
- б) Бэкон;
- в) Галилей;
- г) Ньютон.

5. Когда инженерная деятельность выделяется из технической и возникает инженерное образование?

- а) в средние века;
- б) в Древней Греции
- в) в древневосточных цивилизациях;
- г) после промышленной революции.

6. Позитивизм считает главной культурной ценностью...

- а) научное знание;
- б) религию;
- в) искусство;
- г) мораль.

7. О. Конт сформулировал «закон трех стадий». Какая стадия у него отсутствует?

- а) позитивная, или научная;
- б) магическая;
- в) теологическая;
- г) метафизическая.

8. Главной задачей философии логический позитивизм считал...

- а) логический и методологический анализ научного знания;
- б) разработку принципов этики;
- в) доказательство бытия божия;
- г) построение общей картины мира.

9. К. Поппер критиковал перечисленные ниже идеи логического позитивизма за исключением...

- а) представления об индукции как способе перехода от опыта к теории;
- б) верификации как критерия научности;
- в) идеи «базисного знания»;
- г) трактовки демаркации как центральной проблемы философии.

10. Т. Кун и П. Фейерабенд являются представителями...

- а) логического позитивизма;
- б) конвенционализма;

- в) постпозитивизма;
г) эмпириокритицизма.

11. П. Фейерабенд называл свою теорию познания...

- а) анархистской;
б) фундаменталистской;
в) скептической;
г) реалистической.

Раздел 3. Тема История технических наук

1. Соотнесите имена ученых и эпохи. В ответе укажите получившуюся комбинацию букв, например, БВГА

<i>Ученые</i>	<i>эпохи</i>
1) Коперник	А) средние века
2) Декарт	Б) новое время
3) Пифагор	В) Возрождение
4) Авиценна (Ибн-Сина)	Г) античность

2. Соотнесите имена мыслителей и области знания. В ответе укажите получившуюся комбинацию букв, например, БВГА

<i>ученые</i>	<i>Области знания</i>
1) Пифагор	А) механика
2) Гиппократ	Б) математика
3) Птолемей	В) медицина
4) Ньютон	Г) астрономия

3. Соотнесите имена представителей философии науки и направления. В ответе укажите получившуюся комбинацию букв, например, БВГА

<i>философы</i>	<i>направления</i>
1) А. Пуанкаре	А) эмпириокритицизм
2) Р. Карнап	Б) логический позитивизм
3) Т. Кун	В) конвенционализм
4) Э. Мах	Г) постпозитивизм

4. Соотнесите имена ученых и эпохи. В ответе укажите получившуюся комбинацию букв, например, БВГА

<i>Ученые</i>	<i>эпохи</i>
1) Роджер Бэкон	А) средние века
2) Ньютон	Б) новое время
3) Архимед	В) Возрождение
4) Коперник	Г) античность

5. Соотнесите имена мыслителей и области знания. В ответе укажите получившуюся комбинацию букв, например, БВГА

<i>ученые</i>	<i>Области знания</i>
1) Евклид	А) механика
2) Кеплер	Б) математика
3) Гален	В) медицина
4) Ньютон	Г) астрономия

6. Соотнесите имена представителей философии науки и понятия. В ответе укажите получившуюся комбинацию букв, например, БВГА

<i>философы</i>	<i>понятия</i>
-----------------	----------------

1) Р.Карнап	А) фальсификация
2) К.Поппер	Б) нормальная наука
3) Т.Кун	В) личностное знание
4) М.Полани	Г) верификация

Ключи к тестам находятся на кафедре

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Какие задачи ставит перед собой философия при анализе науки?
2. Укажите основные подходы к анализу научного знания, в чем их отличия?
3. Каковы основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины?
4. В чем основные достижения античной науки?
5. Укажите социокультурные основания зарождения научно-технического способа мышления.
6. В чем заключается роль философии в становлении науки Нового времени?
7. Какую роль выполнил кризис в физике конца XIX в. в развитии науки XXв.?
8. Что такое сциентизм и антисциентизм?
9. Какова роль личности в научном познании?
10. Каковы основные характеристики рационализма и эмпиризма как идеалов научного знания?
11. В чем заключается принцип верификации как критерия научного знания?
12. Назовите основные уровни научного исследования.
13. Какой смысл, вкладывается в понятие научный факт?
14. Назовите основные познавательные функции науки.
15. Назовите основные методологические программы XXв.
16. Назовите основные методы научного познания.
17. В чем состоит концепция роста научного знания К. Поппера?
18. Каковы основные характеристики развития науки в концепции Т.Куна?
19. Как понимается истина в классической науке?
20. Каковы основные положения позитивистской философии?
21. В чем особенности методологической программы структурализма?
22. Каковы взаимоотношения науки и образования?
23. В чем состоят особенности трех стадий взаимоотношения науки и техники?
24. Каковы основные особенности философско-культурологического и инженерно-технологического направлений в философии техники?

7.4.2. Теоретические вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Понятие науки. Наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Предмет и основные проблемы философии науки.
3. Теории научной истины и её критериев.

4. Место и роль науки в современной культуре и обществе. Сциентизм и антисциентизм в современной культуре.
5. Позитивистская традиция в философии науки. Особенности «первого» и «второго» позитивизм (О.Конт, Г.Спенсер, Э.Мах).
6. Логический позитивизм: эмпиризм и проверяемость истины.
7. К. Поппер: концепция научного познания и его развития.
8. М. Полани: роль социокультурных и психологических факторов в науке.
9. Концепция «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса.
10. Теория «парадигмы» и научных революций Т. Куна.
11. Философия науки и плюрализм методологий П. Фейерабенда.
12. Экстерналистские концепции науки. Социология науки М.Вебера и Р.Мертонна.
13. Наука и преднаука. Научное и обыденное знание.
14. Социально-культурные предпосылки и особенности античной науки. Основные достижения древнегреческой натурфилософии и науки.
15. Наука в средние века и в эпоху Возрождения. Историко-культурное значение коперниковской революции.
16. Научная революция XVII в. и ее влияние на философию. Дискуссия эмпиризма и рационализма в философии Нового времени.
17. Классическая картина мира и классический тип рациональности (XVIII - конец XIX в.в.).
18. Неклассический и постнеклассический типы рациональности и их характеристика.
19. Наука как социальный институт, исторические этапы институционализации.
20. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика.
21. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
22. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их специфика и критерии различия.
23. Факты как форма эмпирического знания, их роль в научном познании.
24. Методы эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, моделирование.
25. Научная теория, ее структура и основные функции (описание, объяснение, прогнозирование). Методы теоретического познания.
26. Научная проблема и гипотеза как форма развивающегося знания. Виды гипотез.
27. Основания науки: идеалы и нормы научного исследования, научная картина мира, философские основания.
28. Традиции и новации, их взаимодействие и роль в развитии науки. Научные революции и их роль в развитии знания.
29. Современные этические проблемы науки. Проблема гуманитарного контроля в науке и технологиях.
30. Основные особенности социально-гуманитарного познания.
31. Понятие «техника». Предмет и основные задачи философии техники.
32. Специфика и виды инженерной деятельности.
33. Исторические типы техники и технологии.
34. Технический и научно-технический прогресс.
35. Марксистская концепция техники. Роль техники и технологии в развитии общества. Концепция общественно-экономических формаций.
36. Перспективы и границы техногенной цивилизации.
37. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и критика техники.
38. Специфика технических наук и технoзнания. Основные типы технических наук.
39. Закономерности развития научного знания проблема направленности, взаимодействие внешних и внутренних факторов развития науки.
40. Проблема преемственности в развитии научного знания.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Общие проблемы философии науки	Доклады (сообщения, эссе) к разделу 1, тесты, теоретические вопросы к зачету и экзамену.
2.	Философия техники и технических наук. Философские проблемы техники	Реферат, доклады (сообщения, эссе), тесты, выбор темы реферата по одному из разделов, теоретические вопросы к зачету и экзамену
3.	История технических наук	Реферат, доклады (сообщения, эссе) к разделу 3, тесты, теоретические вопросы к зачету и экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Философия науки и техники [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Абросимова, А. С. Борщов, Н. В. Довгаленко [и др.] ; под ред. А. С. Борщов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2016. — 328 с. — 978-5-7433-3099-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76529.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Матвеева, Е. Ю. Философские вопросы науки и техники. Часть 1. Философские вопросы науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Матвеева, Е. В. Решетникова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Новосибирская государственная областная научная библиотека, 2013. — 272 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57318.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Решетникова, Е. В. Философские вопросы науки и техники. Часть 2. Философские вопросы постнеклассической науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Решетникова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Новосибирская государственная областная научная библиотека, 2013. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57319.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Матвеева, Е. Ю. Философские вопросы науки и техники. Часть 3. Философские вопросы техники [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Матвеева, Е. В. Решетникова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Новосибирская государственная областная научная библиотека, 2013. — 445 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57320.html	ЭБС «IPRBOOKS»
5	Тяпин, И. Н. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Тяпин. — Электрон. текстовые данные.	ЭБС

	— М. : Логос, 2014. — 216 с. — 978-5-98704-665-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21891.html	«IPRBOOKS»
Дополнительная литература		
1	Яскевич, Я. С. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : вопросы и ответы. Полный курс подготовки к кандидатскому экзамену / Я. С. Яскевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2007. — 656 с. — 978-985-06-1380-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20163.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Прытков, В. П. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Прытков. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 64 с. — 978-5-7996-0937-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68407.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	История и философия науки. Позитивистская традиция в философии науки : методические указания и для аспирантов и соискателей всех специальностей / М-во образования и науки, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т, Фак. экономики и упр., Каф. философии ; сост. О. В. Беззубова. - СПб. : [б. и.], 2011. - 38 с.	140
4	Бессонов, Б. Н. История философии [Электронный ресурс] : программа и учебные материалы для аспирантов философских специальностей / Б. Н. Бессонов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26496.html	ЭБС «IPRBOOKS»
5	Степин, Вячеслав Семенович. Философия науки. Общие проблемы [Текст] : учебник : допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для системы послевузовского профессионального образования / В. С. Степин. - М. : ГАРДАРИКИ, 2006. - 383 с. - (История и философия науки).	67

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuac/e-ebooks/home.action
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база	https://apps.webofknowledge.com

данных Web of Science	
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
Официальный сайт государственной публичной исторической библиотеки России	www.shpl.ru
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/catalog/resources?p_ru_br=2.2.73.11
Журнал «Вопросы философии»	http://vphil.ru/
Журнал института философии Российской академии наук «Эпистемология и философия науки»	http://journal.iph.ras.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/index.php
Стэнфордская философская энциклопедия	http://www.philosophy.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих аспиранту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

Порядок самостоятельной работы аспиранта над теоретическими вопросами и практическими заданиями следующий.

Работе на практических занятиях должно предшествовать самостоятельное изучение аспирантом рекомендованной литературы и других источников информации, обозначенных в списке. По ходу их изучения делаются выписки цитат, составляются иллюстрации и таблицы.

Ответы на теоретические вопросы должны отражать необходимую и достаточную компетенцию аспиранта, содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию. Выводы по вопросам задания должны быть обоснованными и вытекать из их содержания.

Аспиранту необходимо оптимально распределить время, отведенное на самостоятельную работу, направленное на изучение дисциплины. Самостоятельная работа направлена на:

- подготовку к практическим занятиям, которая включает изучение лекций по соответствующей теме, а также использование литературы приведенной в рабочей программе;
- подготовку рефератов по закрепленной за аспирантом теме, который является одной из форм контроля по дисциплине «История и философия науки» и служит допуском к экзамену. Выбор темы реферата осуществляется в 1-2 семестре, исполнение работы во втором семестре;
- подготовку к экзамену по вопросам, приведенным в рабочей программе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций (применение мультимедийных технологий);

2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;

3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;
- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
- информационно-правовыми системами;
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

- информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
- информационно-правовой базой данных «Кодекс»;

5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader).

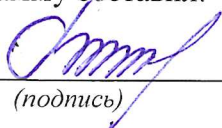
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура по направленности (профилю) образовательной программы:

- Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия.

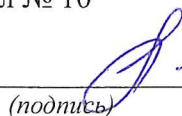
Программу составил:


(подпись)

д.п.н., доцент Л.В. Балтовский

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории и философии «04» июня 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

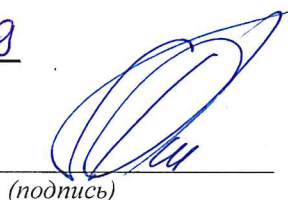

(подпись)

д. ист. н., доцент И. Ю. Лапина

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета по направлению подготовки 07.06.01 – Архитектура по направленности (профилю) образовательной программы: Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

«14» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК


(подпись)

к.арх., доцент Ф.В. Перов

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для аспиранта является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

1.1. В процессе занятий лекционного и семинарского типа обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные вопросы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. В процессе занятий семинарского типа:

Цель выполнения практических заданий по дисциплине «История и философия науки» – приобретение практических навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, формирования мировоззренческой позиции и самостоятельного критического мышления.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Перечень тем практических занятий представлен в нижеприведенной таблице.

Таблица 1–Содержание практических занятий по темам дисциплины и самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «История и философия науки»

Название темы учебной дисциплины	Содержание темы дисциплины в компетенциях	Содержание практического занятия	Самостоятельная работа обучающегося (формы контроля)
1-й раздел: Общие проблемы философии науки	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1	Обсуждение вопросов темы практического занятия	Доклады (сообщения, эссе), подготовка к тестированию, подготовка к зачету?
Предмет и основные концепции современной философии науки.			
Наука в культуре современной цивилизации.			
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.			
Структура научного знания.			
Философия науки как процесс порождения Нового знания.			
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.			
Специфические особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.			
Наука как социальный институт			
2-й раздел: Философия техники и технических наук. Философские проблемы техники.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1	Обсуждение вопросов темы практического занятия	Доклады (сообщения, эссе), выбор темы реферата, подготовка к тестированию, подготовка к экзамену?
Философия техники и технических наук. Философские проблемы техники.			
Техника как предмет исследования естествознания.			
Естественные и технические науки.			
Особенности неклассических научно-технических дисциплин.			
Социальная оценка техники как прикладная философия техники.			
3-й раздел: История технических наук.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1	Обсуждение вопросов темы практического занятия	Доклады (сообщения, эссе), Реферат, подготовка к тестированию, подготовка к экзамену?
Техника и наука как составляющие цивилизационного процесса			
Смена социокультурной парадигмы развития техники и науки в Новое время.			
Становление и развитие технических наук и инженерного сообщества (вторая половина XIX–XX вв.).			

Приведенная таблица является указателем для обучающегося: для получения зачета/допуска к экзамену необходимо выполнение указанных заданий, а также реферата по одной из предложенных тем. Аспирант вправе предложить свою тему, которая будет соответствовать области изучения предмета «Истории и философии науки».

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 3х - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

1.3. В процессе выполнения самостоятельной работы:

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы по дисциплине «История и философия науки» – закрепить теоретические знания и практические навыки в области изучаемых вопросов теории и методологии истории и философии науки, основных проблем философского познания и методах их изучения.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата; подготовку к тестированию и сдачи кандидатского минимума.

Формы самостоятельной работы обучающегося по темам дисциплины представлен в *Таблице 1 (п. 1.2.)* данных методических указаний.

Самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Требования к выполнению реферата по предмету «История и философия науки».

Выполнение реферата должно способствовать углубленному усвоению лекционного курса и приобретению навыков в области решения практических социальных задач и ситуаций. Его выполнение требует от аспиранта не только знаний философских текстов, общей и специальной литературы по теме, но и умения анализировать, сопоставлять социальные факты, увязывать их с проблемами социальной работы, делать обобщения, выводы и предложения.

Аспиранту предоставляется право выбора темы реферата. Он может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования в рамках изучаемого предмета.

На качество реферата существенное влияние оказывает умелое использование практического материала, изучение литературы различного уровня. Подбор статистических данных, материалов отчетов работы социальных служб, наблюдение за проводимыми экспериментами в процессе работы или прохождения практики, их критическое осмысление и обработка составляют важнейший этап в подготовке и написании реферата. В зависимости от темы при написании могут быть использованы разнообразные материалы: монографическая, учебная литература, различного уровня, статистические данные, данные отчетов учреждений.

1 Общие положения

Подготовка реферата включает следующие этапы:

1. Выбор темы и изучение необходимой литературы.
2. Определение цели и задач исследования.
3. Составление плана работы.
4. Сбор и обработку фактического материала.
5. Написание текста и оформление реферата.

К реферату предъявляются следующие требования:

1. четкость построения;
2. логическая последовательность изложения материала;

3. глубина исследования и полнота освещения вопросов;

4. убедительность аргументаций;

5. краткость и точность формулировок;

6. конкретность изложения результатов работы;

7. доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;

8. грамотное оформление в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 списка источников, располагаемый в конце работы.

Тему реферата выбирают с учетом ее актуальности и интересов, сформировавшихся в системе научно – исследовательской работы. Тематика реферата должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития науки и решать конкретные задачи в области социального развития.

Производится последовательное изучение литературы различного уровня, начиная от монографий и заканчивая журнальными статьями по теме реферата. При работе с литературой необходимо выделить основную идею автора, его аргументы и сделать собственные выводы.

Определение цели и задач исследования. На основании предварительного ознакомления с литературой и правоприменительной практикой нужно сформулировать цель исследования и наметить основные пути ее реализации.

Составление плана реферата. После знакомства с литературой составляют план реферата. Он должен соответствовать теме исследования и раскрывать ее особенности, быть логичным, четким.

При оформлении реферата план представляется в виде содержания с обязательным указанием страниц.

Сбор и обработка практического материала. Аспирант собирает и обрабатывает практический материал в соответствии с целью и задачами реферата. Реферат оценивается не по количеству использованного материала, а по качеству его обработки, оригинальности выводов и предложений.

При оценке работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и специальный).

Реферат оценивается преподавателем, который определяет уровень теоретических знаний и практических навыков аспиранта, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.

2. Структура работы

Структурными элементами реферата являются:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения.

Требования к структурным элементам реферата

Введение

Во введении обосновывается выбор темы, определяемый ее актуальностью,

формируются проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель работы с ее расчленением на взаимосвязанный комплекс задач, подлежащих решению, для раскрытия темы; указываются объект исследования, используемые методы анализа и литературные источники. Во введении нужно обосновать выбор темы, определить цели, задачи и объект исследования.

Актуальность темы обуславливается теоретической и практической значимостью проблемы. Степенью ее разработки в литературе, характером практического решения непосредственно на объекте исследования.

Основная часть.

Основная часть содержит несколько глав и параграфов. В теоретическом разделе описываются основополагающие аспекты проблемы, раскрывается ее содержание. Анализируется развитие проблемы в исторической ретроспективе. На основе изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции соискателя.

В основной части реферата проводится анализ изучаемой проблемы на современном этапе с использованием различных методов исследования. Дается описание и анализ собственного исследования, при наличии такового.

Обязательным для реферата являются логическая связь между параграфами и последовательное развитие основной идеи темы на протяжении всей работы.

Заключение.

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел соискатель в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Пишутся по форме тезисы (по пунктам) и должны отражать основные выводы по теории вопроса, по проведенному анализу и всем предлагаемым направлениям совершенствования проблемы с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования.

В реферате по желанию автора могут быть представлены различные графические материалы, приложения. Таблицы, диаграммы, иллюстрации позволяют представить работу более наглядно и эффектно.

3. Оформление реферата

Реферат должен быть не только содержательным, но и хорошо оформленным.

Реферат выполняется на писчей бумаге стандартного формата, на одной стороне листа, листы сшиваются в паке – скоросшивателе.

Общий объем работы должен быть в пределах 25- 30 страниц машинописного или рукописного текста (без приложений).

В тексте реферата не должно быть сокращений слов, за исключением общепринятых.

Работа в сброшюрованном виде передается на кафедру истории и философии
Подготовка и защита реферата является обязательным условием допуска к экзамену.

Объем реферата: 28-30 стр.

Размер шрифта – 14 (Times New Roman).

Интервал 1.5.

Абзац с отступом.

Страницы должны быть пронумерованы.

Титульный лист оформляется по образцу (см. образец). На титульном листе обязательно должны быть подписи аспиранта и научного руководителя.

Наличие оглавления обязательно.

Наличие списка литературы обязательно.

Прямое или косвенное цитирование в тексте реферата должно сопровождаться **сносками** с указанием источника (автор, название, год и место издания, страницы).

Образец оформления титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра истории и философии

РЕФЕРАТ

По «Истории и философии науки»

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Аспирант кафедры _____
Иванов Иван Иванович
[Подпись аспиранта]

Научный руководитель, д.т.н.,
профессор Петров Петр Петрович
[Подпись научного руководителя]

Санкт-Петербург
201_



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета Перов Ф.В.
«14» *нояб* 2018 г.

**БЛОК 1
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.03 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЗОДЧЕСТВА

направление подготовки 07.06.01 –Архитектура

направленность (профиль) образовательной программы: Теория и история архитектуры,
реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург
2018

1. Название дисциплины «Актуальные проблемы современного зодчества»

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются достижение понимания наиболее актуальных проблем в сфере современного зодчества

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление с актуальными проблемами в сфере теории архитектуры;
- ознакомление с актуальными проблемами в сфере истории архитектуры;
- ознакомление с актуальными проблемами в сфере архитектурного проектирования;
- ознакомление с актуальными проблемами в сфере реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия;
- ознакомление с актуальными проблемами в сфере современного градостроительства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1	знает методы критического анализа
		умеет оценивать современные научные достижения; генерировать новые идеи
		владеет способами решения исследовательских и практических задач
способностью к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов	ОПК-3	знает основные методы решения задач в рамках выбранной научной тематики
		умеет обрабатывать и систематизировать фактический и литературный материал
		владеет навыками работы на специализированном оборудовании, в т.ч. с использованием специализированного программного обеспечения
способностью создавать замысел, разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) целостного научного исследования, проводить само исследование, при необходимости модифицируя изначальный проект	ОПК-4	знает как проводить самоисследование и модифицировать изначальный проект
		умеет создавать замысел и разрабатывать структуру проекта
		владеет методологией целостного научного исследования

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав	ОПК-6	знать: правила соблюдения авторских прав;
		уметь: разрабатывать новые методы исследования
		владеть: способностью формулировать промежуточные выводы и корректировать дальнейшие планы исследования
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры	ОПК-7	знать: методы обработки результатов исследования с последующей презентацией обсуждением
		уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
		владеть: способностью организовать свой труд и труд своих подчинённых
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8	знать: - основные положения нормативных документов образовательной деятельности в университете; - отечественную и зарубежную педагогику и психологию высшей школы; - современные подходы к оценке образовательных результатов.
		уметь - разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий, тестовые материалы разного уровня и степени сложности; - выполнять анализ и самоанализ учебных занятий.
		владеть: - компьютерными обучающими программами и их техническими возможностями в обучении.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Актуальные проблемы современного зодчества» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Изучение дисциплины пополняет базовые знания для углубленного понимания общих законов формообразования в зодчестве.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Теория и методология организации и проведения научных исследований», «Способы защиты и реализации прав специалистов» и др.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы современного зодчества» необходимо:

знать:

- теорию и историю отечественной и зарубежной архитектуры
- отечественную и зарубежную педагогику и психологию высшей школы
- методы критического анализа, способы обработки результатов исследования

уметь:

- обрабатывать, систематизировать и оценивать фактический и литературный материал, современные научные достижения в области архитектуры
- создавать замысел и разрабатывать структуру проекта

владеть:

- способностью формулировать промежуточные выводы и корректировать дальнейшие планы исследования
- методологией целостного научного исследования

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности»

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (по учебным занятиям)	38	-	-	-	38
в т.ч. лекции	-	-	-	-	19
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	19
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	70	-	-	-	70
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	-	70
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачет	-	-	-	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-	-	-
часы:	108	-	-	-	108
зачетные единицы:	3	-	-	-	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (курс)			
		1 (1)	2 (1)	3 (2)	4 (2)
Контактная работа (по учебным занятиям)	8	-	-	-	8
в т.ч. лекции	-	-	-	-	4
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	4
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	96	-	-	-	96
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	-	96
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	4	-	-	-	Зачет (4)
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-	-	-
часы:	108	-	-	-	108
зачетные единицы:	3	-	-	-	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел «Актуальные проблемы теории и истории архитектуры»	4	5	5	-	18	28	УК-1; ОПК-3; ОПК-8
2	2-й раздел «Актуальные проблемы реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия»	4	5	5	-	18	28	ОПК-3; ОПК-4
3	3-й раздел «Актуальные проблемы архитектурной деятельности»	4	5	5	-	17	27	ОПК-4; ОПК-6
4	4-й раздел «Актуальные проблемы теории и практики градостроительства»	4	4	4	-	17	25	ОПК-4; ОПК-7
	ИТОГО	-	19	19	-	70	108	-

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр, (курс) сессия	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел «Актуальные проблемы теории и истории архитектуры»	4 (2)	1	1	-	24	26	УК-1; ОПК-3; ОПК-8
2	2-й раздел «Актуальные проблемы реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия»	4 (2)	1	1	-	24	26	ОПК-3; ОПК-4
3	3-й раздел «Актуальные проблемы архитектурной деятельности»	4 (2)	1	1	-	24	26	ОПК-4; ОПК-6
4	4-й раздел «Актуальные проблемы теории и практики градостроительства»	4 (2)	1	1	-	24	26	ОПК-4; ОПК-7
	Зачет	Летняя сессия	-	-	-	-	4	-
	ИТОГО	-	4	4	-	96	108	-

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Актуальные проблемы теории и истории архитектуры

Основные понятия теории архитектуры. Онтологический и морфологический уровни теории архитектуры. Специфические черты архитектурной науки, теории и критики. Гуманитарные и точные науки: сходство и различие. Место современной теории архитектуры в группе гуманитарных наук.

Актуальные проблемы теории архитектуры. Проблемы теории архитектуры, связанные с плюрализмом современной культуры. Современные проблемы взаимоотношений архитектуры и общества. Проблемы влияния современного урбанизма на архитектуру. Проблема взаимозависимости современной архитектурной формы от большепролетных конструкций. Проблемы языка современной архитектурной формы.

Актуальные проблемы истории архитектуры

Взаимосвязь этапов развития культуры, цивилизации и архитектуры. Понятие и сущность цивилизации и культуры. Отличие традиционной культуры от современной. Два основных слоя исторического зодчества. Этапы влияния западной архитектуры на русское зодчество. Глобальные задачи истории архитектуры. Актуальные проблемы переоценки ценностей в истории архитектуры.

Актуальные проблемы современного этапа истории архитектуры. Идеология и архитектура. Проблемы сбора информации и ее анализа на современном этапе. Перенос исследовательского внимания со сбора информации на ее анализ. Актуальные проблемы использования возможностей интернет для развития история архитектуры как науки. Переоценка роли личности в истории архитектуры. Роль традиций в современной архитектуре.

2-й раздел: Актуальные проблемы реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия

Проблемы охраны памятников архитектуры. Памятники архитектуры в системе памятников истории, культуры и градостроительства: современное видение проблемы. Проблема охраны памятников в контексте взаимоотношений бизнеса и государства. Градозащитное движение и юридические основы сохранения архитектурного наследия. Проблемы использования памятников архитектуры. Актуальные проблемы охраны памятников архитектуры и памятников градостроительного искусства.

Проблемы реставрации историко-архитектурного наследия. Становление и эволюция принципов и приемов реставрации исторических зданий. Выдающиеся теоретики и практики реставрационного дела. Современное отношение к «Венецианской хартии». Проблемы отношения к позднейшим наслоениям. Современные критерии допустимости воссоздания утраченных памятников архитектуры и их фрагментов.

Актуальные проблемы реконструкции исторически сложившейся среды. Понятие исторической среды. Проблемы оптимизации предпроектного цикла. Современные приемы сбора, классификации и обобщения необходимого материала. Проблемы обоснования охранных зон памятников и исторических пространств. Зоны регулирования застройки. Эволюция основных принципов реконструкции исторических пространств и зданий.

3-й раздел: Актуальные проблемы архитектурной деятельности

Актуальные проблемы проектирования жилых зданий. Жилая среда и ее компоненты. Специфические черты различных типов жилища в XXI веке. Соотношение типового и индивидуального в современных жилых домах. Проблемы многофункциональных жилых комплексов. Проблемы регулирования жилищного строительства в городах. Проблемы социализации жилищного строительства в городах. Актуальные проблемы развития конструктив-но-технологической основы жилищного строительства.

Актуальные проблемы проектирования общественных зданий. Проблемы развития номенклатуры общественных зданий. Проблемы изменения социальных основ развития сети общественных зданий. Проблемы симбиоза жилых и общественных функций в современном зодчестве. Актуальные проблемы изменения образных решений общественных зданий. Диалектика традиций и современности в архитектуре общественных зданий.

Актуальные проблемы методики и методологии проектирования. Проблемы развития компьютерных технологий в архитектурном проектировании. Проблемы обновления «идеологии» проектирования.

4-й раздел: Актуальные проблемы теории и практики градостроительства

Актуальные проблемы градостроительной теории. Проблемы реконструкции и развития городов и сельских поселений. Задачи сочетания нового и старого в планировке и застройке населенных пунктов. Актуальные проблемы сочетания природного ландшафта и «второй природы» при проектировании новых поселений. Проблемы разработки современных экономических основ градостроительной деятельности.

Актуальные проблемы разработки генеральных планов поселений. Новые подходы к разработке генеральных планов поселений. Проблемы сочетания интересов населения и государства при разработке генеральных планов. Актуальные проблемы разработки методик определения направлений и границ развития территорий поселений. Проблемы совершенствования методики зонирования территории поселений.

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
1	1-й раздел	Анализ актуальных проблем теории и истории архитектуры.	5	1
2	2-й раздел	Анализ актуальных проблем реконструкции исторически сложившейся среды	5	1
3	3-й раздел	Сопоставительный анализ планов жилых и общественных зданий	5	1
4	4-й раздел	Анализ отдельных положений градостроительной теории, анализ фрагментов генерального плана города	4	1

5.4. Лабораторный практикум Не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Подготовка доклада, работа с литературой по разделу	18	24
	2-й раздел	Подготовка доклада, работа с литературой по разделу	18	24
	3-й раздел	Подготовка сообщения, работа с литературой по разделу	17	24
	4-й раздел	Подготовка сообщения, работа с литературой по разделу	17	24
ИТОГО часов в семестре:			70	96

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине;
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

3. Перечень тем докладов (рефератов, эссе, сообщений) по дисциплине;
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации;
5. Методическое обеспечение дисциплины представлено в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2764>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОПК-3 - способностью к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов

ОПК-4 - способностью создавать замысел, разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) целостного научного исследования, проводить само исследование, при необходимости модифицируя изначальный проект

ОПК-6 - способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав

ОПК-7 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел «Актуальные проблемы теории и истории архитектуры»	УК-1	Знать: методы критического анализа Уметь: оценивать современные научные достижения; генерировать новые идеи

			Владеть: способами решения исследовательских и практических задач
		ОПК-3	Знать: основные методы решения задач в рамках выбранной научной тематики
			Уметь: обрабатывать и систематизировать фактический и литературный материал
			Владеть: навыками работы на специализированном оборудовании, в т.ч. с использованием специализированного программного обеспечения
		ОПК-8	Знать: основные положения нормативных документов образовательной деятельности в университете; отечественную и зарубежную педагогику и психологию высшей школы; современные подходы к оценке образовательных результатов.
			Уметь: разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий, тестовые материалы разного уровня и степени сложности; выполнять анализ и самоанализ учебных занятий.
Владеть: компьютерными обучающими программами и их техническими возможностями в обучении.			
2	2-й раздел «Актуальные проблемы реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия»	ОПК-3	Знать: основные методы решения задач в рамках выбранной научной тематики
			Уметь: обрабатывать и систематизировать фактический и литературный материал
			Владеть: навыками работы на специализированном оборудовании, в т.ч. с использованием специализированного программного обеспечения
		ОПК-4	Знать: как проводить само исследование и модифицировать изначальный проект
			Уметь: создавать замысел и разрабатывать структуру проекта
			Владеть: методологией целостного научного исследования

3	3-й раздел «Актуальные проблемы архитектурной деятельности»	ОПК-4	Знать: как проводить само исследование и модифицировать изначальный проект
			Уметь: создавать замысел и разрабатывать структуру проекта
			Владеть: методологией целостного научного исследования
		ОПК-6	Знать: правила соблюдения авторских прав
			Уметь: разрабатывать новые методы исследования
			Владеть: способностью формулировать промежуточные выводы и корректировать дальнейшие планы исследования
4	4-й раздел «Актуальные проблемы теории и практики градостроительства»	ОПК-4	Знать: как проводить само исследование и модифицировать изначальный проект
			Уметь: создавать замысел и разрабатывать структуру проекта
			Владеть: методологией целостного научного исследования
		ОПК-7	Знать: методы обработки результатов исследования с последующей презентацией обсуждением
			Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
			Владеть: способностью организовать свой труд и труд своих подчинённых

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им

- критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
 - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков обучающегося.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Доклады (рефераты, эссе, сообщения)

Темы для устных докладов, эссе и сообщений

В зависимости от направленности диссертационной работы аспиранта он готовит доклад по 1 или 2 разделу

1-й раздел «Актуальные проблемы теории и истории архитектуры»

Доклад с презентацией по выбранной теме/ сообщению:

1. Анализ современной научной и проектной литературы по теме диссертации
2. Сравнительный анализ кандидатских и докторских диссертаций, защищенных в советский и постсоветский временной период, по сходным темам и родственным специальностям. Акцентировать внимание на материале исследования, методологической базе и специфике различных научных школ.
3. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных диссертаций, защищенных в советский и постсоветский временной период, по сходным темам. Акцентировать внимание на материале исследования, методологической базе, сходстве и различии проведения архитектурных исследований в отечественных и зарубежных научных школах.
4. Анализ новейших тенденций в архитектурной науке (в соответствии с темой диссертации) на примере научной и проектной литературы, а также новейших кандидатских и докторских диссертаций по сходным темам и родственным специальностям и диссертаций, защищенных в зарубежных вузах. Акцентировать внимание на материале исследования, методологической базе и специфике различных научных школ.

Желательно доклад сопровождать электронной презентацией.

2-й раздел «Актуальные проблемы реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия»

Доклад с презентацией по выбранной теме/ сообщение:

1. Анализ современной научной и проектной литературы по теме диссертации
2. Сравнительный анализ кандидатских и докторских диссертаций, защищенных в советский и постсоветский временной период, по сходным темам и родственным специальностям. Акцентировать внимание на материале исследования, методологической базе и специфике различных научных школ.

3. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных диссертаций, защищенных в советский и постсоветский временной период, по сходным темам. Акцентировать внимание на материале исследования, методологической базе, сходстве и различии проведения архитектурных исследований в отечественных и зарубежных научных школах.

4. Анализ новейших тенденций в архитектурной науке (в соответствии с темой диссертации) на примере научной и проектной литературы, а также новейших кандидатских и докторских диссертаций по сходным темам и родственным специальностям и диссертаций, защищенных в зарубежных вузах. Акцентировать внимание на материале исследования, методологической базе и специфике различных научных школ.

Желательно доклад сопровождать электронной презентацией.

3-й раздел «Актуальные проблемы архитектурной деятельности».

Участие в дискуссии по итогам выступлений аспирантов, обучающихся по научной специальности «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности». Небольшие сообщения с дополнениями.

1. Теоретические/ исторические проблемы формирования объектов общественного назначения

2. Теоретические/ исторические проблемы формирования жилой среды

3. Теоретические/ исторические проблемы формирования производственных объектов

4-й раздел «Актуальные проблемы теории и практики градостроительства»

Участие в дискуссии по итогам выступлений аспирантов, обучающихся по научной специальности «Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов». Небольшие сообщения с дополнениями.

1. Новые подходы к градостроительным исследованиям.

2. Новые тенденции в градостроительной практике

7.4. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1-й раздел «Актуальные проблемы теории и истории архитектуры»

1. Гуманитарные и точные науки: сходство и различие
2. Онтологический и морфологический уровни теории любой науки
3. Проблемы теории гуманитарных наук, связанные с плюрализмом культуры
4. Современные аспекты проблемы «Архитектура и общество»
5. Проблема влияния урбанизма на архитектуру
6. Проблема национального и интернационального в культуре и искусстве
7. Проблемы современной архитектурной формы
8. Проблемы романтического и рационалистического подхода к формообразованию
9. Проблема изменения места зодчества в системе ценностей современной культуры
10. Проблема взаимовлияния архитектурных культур
11. Глобальные задачи истории архитектуры

12. Специфика традиционной культуры
13. Понятие и сущность цивилизации, ее отличие от культуры
14. Укрупненные периоды развития западной архитектуры
15. Проблемы архитектуры в условиях глобализации
16. Этапы влияния западной архитектуры на отечественное зодчество

2-й раздел «Актуальные проблемы реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия»

1. Организация дела охраны памятников в Российской Федерации
2. Объекты, подлежащие охране как памятники архитектуры
3. Понятие «Памятник градостроительного искусства»
4. Состав проектов охранных зон
5. Эволюция принципов и приемов реставрации исторических зданий
6. Выдающиеся теоретики и практики реставрационного дела
7. «Венецианская хартия»
8. Критерии оценки этапов «жизни» исторического здания
9. Критерии допустимости воссоздания исторических зданий, их фрагментов и деталей
10. Понятие исторической среды
11. Предпроектные циклы реконструкции исторических объектов
12. Приемы сбора, классификации и обобщения материала для проектов реконструкции
13. Эволюция основных принципов и приемов реконструкции исторических пространств и зданий

3-й раздел «Актуальные проблемы архитектурной деятельности»

1. Компоненты жилой среды
2. Специфика различных типов жилища в XXI веке. Соотношение типового и индивидуального в современных жилых домах
3. Проблемы многофункциональных жилых комплексов.
4. Проблемы развития конструктивно-технологической основы жилищного строительства
5. Проблемы развития номенклатуры общественных зданий
6. Проблемы симбиоза жилых и общественных функций в современном зодчестве
7. Изменение образных решений общественных зданий
8. Диалектика традиций и современности в архитектуре общественных зданий XXI века
9. Развитие компьютерных технологий в архитектурном проектировании

4-й раздел «Актуальные проблемы теории и практики градостроительства»

1. Проблемы реконструкции и развития городов и сельских поселений
2. Проблемы сочетания нового и традиционного в планировке и застройке поселений
3. Современные экономические основы градостроительной деятельности
4. Новые подходы к разработке генеральных планов поселений.
5. Проблемы сочетания интересов населения и государства при разработке генпланов.
6. Методика зонирования территорий поселений

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Актуальные проблемы теории и истории архитектуры	Доклад/ сообщение, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

2	Актуальные проблемы реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	Доклад/ сообщение, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся
3	Актуальные проблемы архитектурной деятельности	Доклад/ сообщение, участие в дискуссии, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся
4	Актуальные проблемы теории и практики градостроительства	Доклад/ сообщение, участие в дискуссии, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС
Основная литература		
1	Крашенинников, А. В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Крашенинников. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 113 с. — 978-5-4487-0378-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79620.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Шувалов, В. М. Архитектура объектов рекреационного назначения в придорожной и межселенной среде. История архитектурного формирования объектов. Часть I [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Шувалов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2012. — 236 с. — 978-5-209-04287-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22388.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Овчинникова, Н. П. Основы науковедения архитектуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. П. Овчинникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 288 с. — 978-5-9227-0311-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19021.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Игнатъев, В. А. Архитектура – мир, в котором мы живем [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Игнатъев, В. В. Галишникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 293 с. — 978-5-7264-0902-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25510.html	ЭБС «IPRBOOKS»
5	Вавилова, Т. Я. Архитектура малоэтажных жилых зданий. Исторические традиции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Я. Вавилова, И. В. Жданова. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 190 с. — 978-5-9585-0617-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49887.html	ЭБС «IPRBOOKS»
Дополнительная литература		
1	Митягин, С. Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс] / С. Д. Митягин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Зодчий, 2011. — 64 с. — 978-5-904560-15-7.	ЭБС «IPRBOOKS»

	— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34859.html	
2	Алексеев Ю.В., История архитектуры градостроительства и дизайна [Электронный ресурс] : Курс лекций / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Бондарь В.В. - М. : Издательство АСВ, 2008. - 448 с. - ISBN 5-93093-253-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5930932530.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
3	Локотко, А. И. Архитектура [Электронный ресурс] : авангард, абсурд, фантастика / А. И. Локотко. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Белорусская наука, 2012. — 208 с. — 978-985-08-1477-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29412.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Шамрук, А. С. Традиция в проектных стратегиях современной архитектуры [Электронный ресурс] / А. С. Шамрук. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Белорусская наука, 2014. — 316 с. — 978-985-08-1769-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29568.html	ЭБС «IPRBOOKS»
5	Современная архитектура : лабораторный практикум / М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т, Архитектур. фак., Каф. истории и теории ; сост. М. А. Гранстрем. - СПб. : [б. и.], 2016. - 26 с.	87 экз. + Полнотекстовая БД СПбГАСУ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Электронный каталог научно-технической литературы. Всероссийский институт научной и технической информации	www2.viniti.ru

(ВИНИТИ).	
Архитектурный сайт Санкт-Петербурга «CITYWALLS»	http://www.citywalls.ru
Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний	https://link.springer.com/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в рабочие программы дисциплины источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные рабочей программы дисциплины;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Полный перечень методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины представлен в Приложении 2 настоящей рабочей программы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентационного материала (применение мультимедийных технологий);

2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;

3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;
- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
- информационно-правовыми системами;
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

- информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
- информационно-правовой базой данных «Кодекс»;

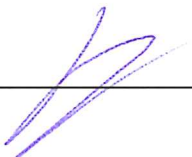
5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

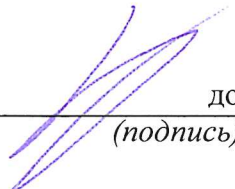
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.06.01 –Архитектура по направленности (профилю) образовательной программы: Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия
Программу составил:

Программу составил:

_____ д. арх., профессор Янковская Ю.С.
(подпись)  (ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Градостроительства

25 мая 2018 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой _____ док. арх., профессор Янковская Ю.С.
(подпись)  (ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета по направлению подготовки 07.06.01 –Архитектура по направленности (профилю) образовательной программы: Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

«14» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ к. арх., доцент Перов Ф.В.
(подпись)  (ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;

- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);

- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;

- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для обучающегося является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

1.1. В процессе занятий лекционного типа обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

- ставить, обсуждать актуальные вопросы курса, быть активным на занятиях;

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. В процессе занятий семинарского типа:

Цель выполнения практических заданий по дисциплине «Актуальные проблемы современного зодчества» – приобретение практических навыков в области современной архитектуры.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Перечень тем практических занятий представлен в нижеприведенной таблице.

Таблица 1 – Содержание практических занятий по темам дисциплины и самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Актуальные проблемы современного зодчества»

Название темы учебной дисциплины	Содержание темы дисциплины в компетенциях	Содержание практического занятия	Самостоятельная работа обучающегося (формы контроля)
Актуальные проблемы теории и истории архитектуры	УК-1; ОПК-3; ОПК-8	Анализ актуальных проблем теории и истории архитектуры.	Подготовка доклада, работа с литературой по теме
Актуальные проблемы реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	ОПК-3; ОПК-4	Анализ актуальных проблем реконструкции исторически сложившейся среды	Подготовка доклада, работа с литературой по теме
Актуальные проблемы архитектурной деятельности	ОПК-4; ОПК-6	Сопоставительный анализ планов жилых и общественных зданий	Подготовка сообщения, работа с литературой по теме
Актуальные проблемы теории и практики градостроительства	ОПК-4; ОПК-7	Анализ отдельных положений градостроительной теории, анализ фрагментов генерального плана города	Подготовка сообщения, работа с литературой по теме

Приведенная таблица является указателем для обучающегося: для получения зачета/допуска к экзамену необходимо выполнение указанных заданий в соответствующем виде.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

1.3.В процессе выполнения самостоятельной работы:

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные проблемы современного зодчества» – закрепить теоретические знания и практические навыки в области теории и истории архитектуры, архитектуры зданий и сооружений, градостроительства, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа предполагает написание эссе или реферата; разработку и решение задачи; поиск информации по теме; творческое задание; подготовку к тестированию.

Формы самостоятельной работы обучающегося по темам дисциплины представлен в *Таблице 1 (п 1.2.)* данных методических указаний.

Самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан архитектурного факультета
Перов Ф.В.

«14» июля 2018 г.

БЛОК 1
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1. В.01 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ АРХИТЕКТУРЫ, РЕСТАВРАЦИЯ И
РЕКОНСТРУКЦИЯ ИСТОРИКО-АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ**

направление подготовки 07.06.01 – Архитектура

направленность (профиль) образовательной программы: Теория и история архитектуры,
реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург
2018

1. Название дисциплины Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- освоение базовых основ современной теории архитектуры
- освоение закономерностей смены векторов развития мирового зодчества в контексте глобальных «факторов влияния»;
- получение знаний о современных концепциях и технологиях архитектурной реставрации и реконструкции памятников зодчества

Задачами освоения дисциплины являются:

- углубить знания о средствах и видах архитектурной композиции
- систематизировать знания о закономерностях смены стилей и архитектурных эпох
- понять специфику архитектурного формотворчества в XX – XXI вв.
- сформировать информационный блок о современных технологиях в сфере архитектурной реставрации и реконструкции

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1	знает современные научные достижения в областях теории и истории архитектуры, охраны, реставрации и реконструкции архитектурного наследия
		умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.
		владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2	знает историю и философию науки
		умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владение методологией теоретических	ОПК-1	знает специфику современных методов и приемов теоретических и

и экспериментальных исследований в области архитектуры		экспериментальных исследований в области архитектуры, реставрации и реконструкции архитектурного наследия.
		умеет адаптировать известные методы и приемы теоретических исследований в области истории и теории архитектуры к специфике конкретного научного исследования в этих областях
		владеет навыками сбора необходимой информации для решения научных и проектных задач в области архитектуры
Владение культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2	знает основные методологические подходы к научным исследованиям в области архитектуры
		умеет сочетать в своей работе традиционные приемы исследования с новейшими информационно-коммуникационными технологиями
		владеет приемами научной работы с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
Способность разрабатывать и руководить разработкой научно-проектных решений по сохранению, реставрации и приспособлению объектов культурного наследия и объектов исторической застройки	ПК-1	знает проблемы современных технологий в сфере реставрации и реконструкции архитектурного наследия
		умеет критически оценивать проекты и исследования в области теории и истории архитектуры, включая проблемы реставрации, реконструкции и охраны архитектурного наследия
		владеет приемами планирования и руководства решениями научно-исследовательских задач в области проектно-реставрационной деятельности и в области охраны архитектурного наследия
Способность проводить и руководить комплексными прикладными и фундаментальными исследованиями по актуальным проблемам теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия, обосновывать результаты научно-исследовательских	ПК-2	знает специфику современных методик научных исследований в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия
		умеет применять на практике современные методики научных исследований в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия

<p>работ, разрабатывать пути их внедрения в процессы реновации, реставрации и охраны памятников</p>		<p>владеет практическими навыками систематизации исходной информации в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия владеет: искусством выявлять главные направления историко-архитектурного исследования конкретного объекта</p>
---	--	--

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Актуальные проблемы современного зодчества», «Современные информационные технологии исследования данных» и др.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

Для освоения дисциплины «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия» необходимо:

знать:

- историю архитектуры
- основы теории архитектуры

уметь:

- собирать информацию для разработки конкретной научной темы
- анализировать собранную информацию по теме исследования

владеть:

- не менее, чем одним иностранным языком
- навыками компьютерной обработки материалов исследования

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Подготовка и сдача государственного экзамена».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа (по учебным занятиям)	57	-	-	-	-	57
в т.ч. лекции	-	-	-	-	-	38
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	19
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-	
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа (СР)	87	-	-	-	-	87
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-	
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-	
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	-	-	87
Форма промежуточного контроля (экзамен)	36	-	-	-	-	36 Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины		-	-	-	-	
часы:	180	-	-	-	-	180
зачетные единицы:	5	-	-	-	-	5

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (курсы)				
		1 (1)	2 (1)	3 (2)	4 (2)	5 (3) зимняя сессия
Контактная работа (по учебным занятиям)	18	-	-	-	-	18
в т.ч. лекции	-	-	-	-	-	10
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	8
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	153	-	-	-	-	153
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	-	-	153
Форма промежуточного контроля (экзамен)	9	-	-	-	-	9
Общая трудоемкость дисциплины		-	-	-	-	-
часы:	180	-	-	-	-	180
зачетные единицы:	5	-	-	-	-	5

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел «Теория архитектуры»	5	6	4	-	20	30	УК-1 УК-2 ПК-2
1.1	Основные этапы становления и развития теории архитектуры.	5	2	2	-	10		
1.2	Композиция в архитектуре. Средства архитектурной композиции. Пространство и форма в архитектуре.		2	-	-	-	-	
1.3	Современное состояние теории архитектуры и основные тенденции развития.		2	2	-	10	-	
2.	2-й раздел «История архитектуры»	5	16	8	-	30	54	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2
2.1	Архитектура Древнего мира	5	2	2	-	7	-	
2.2	Зодчество стран средневековой Европы		2	-	-	-	-	
2.3	Архитектура эпохи Возрождения.		2	-	-	-	-	
2.4	Классицизм как международный стиль		2	-	-	-	-	
2.5	Архитектура России X – XVII вв.		2	2	-	7	-	
2.6	Архитектура Российской империи XVIII – начала XX вв.		2	2	-	8	-	
2.7	Архитектура эпохи историзма		2	-	-	-	-	
2.8	Архитектура XX века		2	2	-	8	-	
3.	3-й раздел «Реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»	5	16	7	-	37	60	УК-2 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
3.1	Понятие архитектурного наследия. Основы архитектурной реставрации	5	2	-	-	-	-	
3.2	Становление и эволюция концепций и принципов реставрации памятников архитектуры		2	-	-	-	-	
3.3	Современные принципы реконструкции историко-архитектурного наследия. Опыт реставрации и реконструкции в Санкт-Петербурге.		2	2	-	8	-	
3.4	Выдающиеся теоретики и практики реставрационного дела.		2	2	-	8	-	
3.5	«Венецианская хартия» и современные проблемы реставрации памятников прошлого.		2	-	-	-	-	
3.6	Предпроектный исследовательский цикл		2	2	-	8	-	
3.7	Исторический город и проблемы, возникающие при его реконструкции.		2	-	-	-	-	
3.8	Система охраны объектов культурного наследия. Зоны охраны объектов культурного наследия. Методы определения границ, режимов использования и градостроительных регламентов.		2	1	-	13	-	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр (зимняя сессия)	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел «Теория архитектуры»	5 (3)	2	2	-	42	46	УК-1 УК-2 ПК-2
1.1	Основные этапы становления и развития теории архитектуры.		1	1	-	20	-	
1.2	Композиция в архитектуре. Средства архитектурной композиции. Пространство и форма в архитектуре.			-	-	-	-	
1.3	Современное состояние теории архитектуры и основные тенденции развития.		1	1	-	22	-	
2.	2-й раздел «История архитектуры»	5 (3)	2	3	-	53	58	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2
2.1	Архитектура Древнего мира		1	1	-	14	-	
2.2	Зодчество стран средневековой Европы			-	-	-	-	
2.3	Архитектура эпохи Возрождения.			-	-	-	-	
2.4	Классицизм как международный стиль			-	-	-	-	
2.5	Архитектура России X – XVII вв.		1	1	-	14	-	
2.6	Архитектура Российской империи XVIII – начала XX вв.			1	-	12	-	
2.7	Архитектура эпохи историзма			1	-	-	-	
2.8	Архитектура XX века	1		-	13	-		
3.	3-й раздел «Реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»	5 (3)	6	3	-	58	67	УК-2 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
3.1	Понятие архитектурного наследия. Основы архитектурной реставрации		2	-	-	-	-	
3.2	Становление и эволюция концепций и принципов реставрации памятников архитектуры			-	-	-	-	
3.3	Принципы реконструкции историко-архитектурного наследия. Опыт реставрации и реконструкции в Санкт-Петербурге.			1	-	14	-	
3.4	Выдающиеся теоретики и практики реставрационного дела.		2	-	-	14	-	
3.5	«Венецианская хартия» и современные проблемы реставрации памятников прошлого.			-	-	-	-	
3.6	Предпроектный исследовательский цикл			1	-	14	-	
3.7	Исторический город и проблемы, возникающие при его реконструкции.		2	-	-	-	-	
3.8	Система охраны объектов культурного наследия. Зоны охраны объектов культурного наследия. Методы определения границ, режимов использования и градостроительных регламентов.			1	-	16	-	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: «Теория архитектуры»

1.1. Основные этапы становления и развития теории архитектуры.

Определение понятия «Архитектура». Многоаспектность архитектуры как среды жизнедеятельности и важнейшей составляющей материальной и духовной культуры общества. Общие закономерности возникновения, развития и функционирования архитектуры как искусства, её сущность, содержание и формы. Смена архитектурных эпох и стилей, диалектический эффект отрицания предшествующего и проблема преемственности в теории и практике архитектуры. Основные этапы становления и развития теории архитектуры. Теория архитектуры в античности, Витрувий «Десять книг об архитектуре». Теория архитектуры Возрождения: Альберти, Виньола, Палладио. Теория архитектуры эпохи барокко. Теория архитектуры эпохи классицизма. Теория архитектуры XIX века. Теория архитектуры второй половины XX века – основные направления и представители, теория архитектуры Ле Корбюзье. Теория архитектуры в России – основные направления и представители. Идея «идеального города» и ее связь с философскими социально-утопическими идеями на различных исторических этапах: модели идеального города в античности, в Средние века, Возрождение, XVII - XVIII века, XIX век, города-сады, линейные города.

1.2. Композиция в архитектуре. Средства архитектурной композиции. Пространство и форма в архитектуре.

Категории архитектурной формы. Теория композиции и ее основные составляющие. Основные средства гармонизации архитектурной формы, ансамбля, города. Уровни организации архитектурной среды. Средовой подход в архитектурном проектировании и развитие представлений об архитектурном ансамбле, его специфике и принципах формирования. Виды и направления архитектуры. Урбанистика. Ландшафтная архитектура. Дизайн интерьера. Архитектура малых форм. «Бумажная архитектура». Закономерности развития функции в формировании и развертывании архитектурного пространства. Пространство и искусство (представление о пространстве; пространственные искусства; пространство в живописи, скульптуре; перспектива, пространственные эмоции; познание пространства и чувство пространства). Особенности понимания и формирования пространства в различные архитектурные эпохи и в различных странах. Специфика формирования архитектурных образов.

1.3. Современное состояние теории архитектуры и основные тенденции развития.

Взаимосвязь между теорией и практикой архитектурного творчества – примеры взаимодействия. Место теории архитектуры в системе современного научного знания, фундаментальной и прикладной уровни теории архитектуры. Философские основы теории архитектуры, междисциплинарные связи. Архитектура в контексте мировой культуры. Основные направления в архитектурной и градостроительной науке и ее место в системе наук. Теория архитектуры и теория строительного дела. Их связь и различия. Проблема логики архитектуры. Аналитика и синтез. Закономерность и свобода. Цель создания архитектуры, средства создания архитектуры. Архитектура как организация пространства. Архитектура как информационная система. Архитектура как жизненная среда. Архитектура как область деятельности.

Становление специфического языка архитектуры – последовательное, преемственное наращивание свода синтаксических правил и словаря архитектурного языка. Оценка и осмысление результатов коллективного опыта профессии. Аккумуляция полученных знаний с целью создания «банка данных», сверка с которым будет способствовать поиску более эффективных направлений решения проблем и позволит избежать возврата к решениям, показавшим свою неэффективность.

2-й раздел: «История архитектуры»

2.1. Архитектура Древнего мира. Рассматривается архитектура Египта, Месопотамии, Персии, античной Греции, Древнего Рима. Генезис основных конструктивных систем и типологических схем. Преемственность в архитектуре Древнего мира. Древний Египет – основные этапы развития, особенности конструктивных схем и развитие ордерной системы. Передняя Азия и Месопотамия – сходства и отличия с Древним Египтом в конструктивных схемах и формообразовании, развитие сводчато-купольной системы. Черты общности в развитии древнейших строительных структур. Крито-микенская цивилизация, Древняя Греция – основные центры развития, выдающиеся города, ансамбли, памятники. Эволюция ордерной системы и формирование основных классических типов ордеров: дорического, ионического, коринфского. Отличия этих ордеров, основные модули и пропорции. Архитектура Древнего Рима – преемственное развитие архитектуры Древней Греции, сходства и отличия. Синкретическая сущность архитектуры Древнего Рима, творческое заимствование методов организации пространства из различных стран. Развитие купольной системы в Древнем Риме, применение бетона. Основные памятники. Генеральные планы военных лагерей и городов, типы построек. Базиликальные постройки.

2.2. Зодчество стран средневековой Европы. Архитектура и градостроительство Византии. Крестовокупольная система в храмовом зодчестве, ее генезис и влияние на последующее развитие культовой архитектуры. Зодчество стран средневековой Европы. Романская архитектура – основные типы зданий, композиционное построение, конструктивные системы и архитектурный декор. Архитектура крепостных сооружений. Архитектура храмов, монастырей как отображение Града Небесного на земле. Отличия архитектурных школ разных стран. Развитие базиликального и центрического типов храмов. Готика. Отличие от романского стиля. Связь стиля с конструктивной системой. Конструктивные особенности, детали фасадов. Основной тип здания – собор. Этапы развития: ранняя, зрелая (высокая) и поздняя (пламенеющая) готика. Особенности развития готики во Франции, Англии, Германии, Италии, странах Восточной Европы. Архитектура и ансамбли Парижа, Реймса, Кельна, Амьена, Лондона, Флоренции, Венеции и других городов. Сходства и различия в развитии стиля в разных странах. Связь искусств в готических храмах, скульптура, витражи.

2.3. Архитектура эпохи Возрождения. Преемственность развития – использование достижений древнеримской архитектуры. Гуманистические идеалы. Основные типы зданий, их особенности. Основные конструктивные системы и элементы декора. Архитектура Раннего, Высокого и Позднего Возрождения – особенности, основные центры развития архитектуры каждого из этапов и наиболее значительные мастера. Универсальность творческих личностей и теоретическое осмысление принципов архитектуры. Флоренция как основной центр развития архитектуры Раннего Возрождения – архитектура Альберти, Брунеллески, Джулиано да-Сан-Галло. Архитекторы Высокого Возрождения – Браманте, Виньола, Вазари, Палладио. Архитектура Позднего Возрождения – маньеризм. Переход к барокко – архитектор Бернини. Основные типы зданий. Градостроительное искусство Возрождения. Расцвет идеи «Идеального города» - концепции и реализация. Основные мастера и их произведения.

2.4. Классицизм как международный стиль. Основные характеристики и особенности стиля. Возвращение к античным эталонам, таким как монументальность, строгость, простота и гармоничность, завершенность композиции зданий. Расширение типологии зданий за счет зданий общественного назначения. Основные композиционные схемы, конструктивные системы и элементы архитектурного декора. Классицизм во Франции, Германии, Англии, Италии – основные предпосылки формирования стиля, наиболее значительные мастера и их произведения. Русский классицизм – связь с международным стилем, наиболее значительные мастера и их произведения.

2.5. Архитектура России X – XVII вв. Древней Руси X-сер. XV веков. Архитектурные школы Древней Руси и их влияние на последующее развитие русского зодчества. Архитектура Киевской Руси - Собор св. Софии в Киеве. Архитектура Новгорода Великого и Пскова. Владимиро-Суздальская школа архитектуры. Архитектура периода раздробленности Русского государства - формирование местных школ зодчества – их отличия и взаимовлияние. Архитектура периода централизации государства. Архитектура Московского государства второй пол. XV – XVII веков. «Нарышкинское» барокко – связующее звено между традициями древнерусского зодчества и стилем барокко. Принципы русского средневекового градостроительства. Русское деревянное зодчество.

2.6. Архитектура Российской империи XVIII – начала XIX вв. Архитектура и градостроительство Петровского времени. Значение строительства Санкт-Петербурга в становлении и развитии новых принципов архитектуры в России и развитии города нового типа на основе регулярной планировки. Строительство Санкт-Петербурга – основные планировочные характеристики и принципы застройки. Возведение пригородных дворцово-парковых ансамблей. Первый этап развития архитектуры данного периода (первая пол. – середина XVIII в.) – становление и расцвет русского барокко. Выдающиеся архитекторы этого этапа и их произведения: Трезини, Расстрелли, Чевакинский. Второй этап развития архитектуры данного периода – развитие классицизма (последняя треть XVIII века – первая треть XIX века. Выдающиеся архитекторы русского классицизма и их произведения. Перепланировка городов России во 2-й пол. XVIII – нач. XIX вв. Образцы планировочного искусства и городских ансамблей.

2.7. Архитектура эпохи историзма (эkleктика). Архитектура «умного выбора», предполагающего возможность архитектора и заказчика использовать любой стиль. Отказ от принципов классицизма, в частности, от ордера, как обязательного классического канона. Рассматривается архитектура заимствования стилей Возрождения, барокко, классицизма. Включение восточных мотивов. Архитектура модерна. Неоклассицизм. Архитектура историзма в Западной Европе. Архитектура историзма в Америке. Архитектура историзма в России. Архитектор К. Тон как яркий представитель национального направления. Градостроительная политика, расширение и уплотнение городов. Влияние строительства железных дорог на появление новых типов зданий и конструкций, градостроительная роль железных дорог и их вокзалов. Влияние Всемирных выставок и павильонов на стилевое развитие архитектуры. Развитие национально-романтических школ. Развитие архитектуры модерна в России – национальные направления стиля. Архитекторы Кекушев, Шехтель. Северный модерн, его основные представители и произведения.

2.8. Архитектура XX века. Разнообразие стилей. Рассматривается архитектура авангарда, неонациональное зодчество, ар-деко, дизайн-архитектура, ретроспективизм, постмодернизм, символизм, хай-тек, пластицизм, неофункционализм, метаболизм, органическая архитектура. Архитектура Европы и Америки. Рациональная архитектура (функционализм). Стиль Баухауз – мастера и произведения. Ле Корбюзье – теоретик и практик. Экспрессионистская архитектура – архитекторы Эрих Мендельсон, Бруно Таут. Архитектура неопластическая и органическая – группа «Де Стайл». Органическая архитектура Фрэнка Л. Райта. Архитектура постмодерна – новый эkleктизм. Деконструктивизм – его основные представители, Фрэнк Гери. Вернакуляр и «новый вернакуляр». Движение «новый урбанизм». Архитектура России. Архитектура конструктивизма. Архитектурные конкурсы первых пятилеток: конкурс на проект Дворца Советов, здание Наркомтяжпрома. Архитектор Мельников. Особенности архитектуры России 1930-1950-х гг. – возвращение к традициям классики. Индустриальное серийное домостроение. Градостроительные эксперименты, строительство новых промышленных городов в СССР.

3-й раздел: «Реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»

3.1. Понятие архитектурного наследия. Понятия реставрация и реконструкция – отличия и область применения. Цели и задачи. Рассматривается эволюция понятия, виды объектов культурного наследия, различные подходы к наследию, законодательные акты по сохранению наследия. Рассматривается история реставрации, объекты реставрации, различные подходы к архитектурной реставрации, материалы и технология реставрационных работ.

3.2. Принципы реставрации историко-архитектурного наследия. Разрешенные виды работ на памятнике. Рассматриваются различные подходы к реставрации в зависимости от категории ценности реставрируемого объекта, его технического состояния и предмета охраны. Опыт реставрации и реконструкции в Санкт-Петербурге. Рассматриваются особенности послевоенной реставрации в Царском Селе, Петергофе, Гатчине и послевоенной реконструкции исторического центра города. Характеризуются реставрационно-реконструкционные работы в Стрельне. Анализируется современный опыт строительства на территории исторического Петербурга.

3.3. Становление и эволюция принципов реставрации памятников архитектуры

Изменение системы ценностей, их влияние на эволюцию принципов и методов реставрации. Реставрация до 19 века – мемориальная ценность, отсутствие реставрации в современном понимании. Развитие реставрации в 19 веке – период художественных реставраций, отличие принципов и методов реставрации в первой и второй половине 19 века – романтическая реставрация, стилистическая реставрация. Методы работы для каждого из периодов. Археологическая реставрация – предпосылки, ценности, принципы реставрации и основные методы работ. Научная реставрация. Критерий подлинности памятника как основа принципов реставрации.

3.4. Выдающиеся теоретики и практики реставрационного дела. Теоретические труды по реставрации Виолле ле Дюка и практическая реализация их принципов. Создание «Общества охраны старинных зданий Уильямом Моррисом (Англия). Реставрационные концепции российских архитекторов и исследователей 19 – начала 20 веков: работы Сулова, Покрышкина, Султанова и др. Исследование деревянных памятников. Хартия реставрации Густаво Джованнони (1931 г.). Мастера послевоенной реставрации: Кедринский. Ленинградская школа реставрации.

3.5. Венецианская хартия» и современные проблемы реставрации памятников прошлого.

Принципы, суммирующие содержание статей Венецианской хартии. Теоретические предпосылки, на которых базируются современные концепции реставрации. Подлинность как основополагающий критерий ценности памятника и его влияние на выбор концепций и методов реставрации. Основные виды работ на памятнике: ремонт, консервация, реставрация, приспособление для современного использования. Методы работы на памятнике, проблемы разграничения подлинных частей и новых включений. Определение периода, на который будет осуществляться реставрация. Специфические особенности реставрации. Эволюционное преемственное развитие принципов, заложенных в период послевоенных реставраций.

3.6. Предпроектный исследовательский цикл. Комплексные научные исследования, состав и содержание. Сбор исходно-разрешительной документации, ее структурирование. Архивно-библиографические исследования и натурные исследования. Задачи и особенности архитектурных и инженерно-технических исследований. Составление историко-культурного опорного плана. Цели и задачи выполнения ландшафтно-визуального и историко-градостроительного анализа.

3.7. Исторический город и проблемы, возникающие при его реконструкции.

Особенности регулирования градостроительной деятельности в исторических центрах городов. Взаимодействие документов территориального планирования и системы охраны объектов культурного наследия. Типы застройки по виду использования. Понятия регенерации и реновации историко-градостроительной среды – особенности и отличия. Понятие морфотипа застройки и его значение для сохранения целостности восприятия историко-культурной среды. Проблемы включения новой застройки в историческую среду.

3.8. Градостроительная система охраны объектов культурного наследия. Охранные зоны памятников архитектуры, исторических ансамблей, зоны охраняемого ландшафта, регулирования застройки и хозяйственной деятельности. Методы определения границ, режимы использования и регламенты строительства. Достопримечательные места – сходства и отличия с проектом зон охраны в определении границ, режимов и регламентов. Исторические поселения – особенности определения границ и предмета охраны.

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	«Теория архитектуры»	4	2
1	1.1	Семинар по актуальным проблемам становления и развития теории архитектуры.	2	1
2	1.3	Семинар по актуальным проблемам современной теории архитектуры	2	1
	2-й раздел	«История архитектуры»	8	3
3	2.1	Семинар по актуальным проблемам истории архитектуры	2	1
4	2.5	Семинар по актуальным проблемам истории архитектуры России.	2	1
5	2.6	Семинар по актуальным проблемам истории архитектуры России XX века.	2	
6	2.8	Семинар по актуальным проблемам истории архитектуры XX века	2	1
	3-й раздел	«Реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»	7	3
7	3.3	Семинар по актуальным проблемам реконструкции и реставрации. Проблемы исследования и выбора концепций и методик реставрации	2	1

8	3.4	Семинар по актуальным проблемам реконструкции и реставрации. Технологические проблемы	2	
9	3.6	Семинар по актуальным проблемам реконструкции и реставрации. Международный опыт	2	1
10	3.8	Подготовка к экзамену. Собеседование	1	1
ИТОГО часов в семестре:			19	8

5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	«Теория архитектуры»	20	42
1	1.1	Изучение рекомендуемых литературных источников, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка к практическим занятиям (семинарам)	10	20
2	1.3	Изучение рекомендуемых литературных источников, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка к практическим занятиям (семинарам)	10	20
	2-й раздел	«История архитектуры»	30	53
3	2.1	Изучение рекомендуемых литературных источников, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка к практическим занятиям (семинарам)	7	14
4	2.5	Изучение рекомендуемых литературных источников, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка к практическим занятиям (семинарам)	7	14
5	2.6	Изучение рекомендуемых литературных источников, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка к практическим занятиям (семинарам)	8	12
6	2.8	Изучение рекомендуемых литературных источников, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка к практическим занятиям (семинарам)	8	13
	3-й раздел	«Реставрация и реконструкция историко-архитектурного	37	58

		наследия»		
6	3.3	Изучение рекомендуемых литературных источников, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка к практическим занятиям (семинарам)	8	14
7	3.4	Изучение рекомендуемых литературных источников, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка к практическим занятиям (семинарам)	8	14
8	3.6	Изучение рекомендуемых литературных источников, работа с электронными информационными ресурсами, к подготовка к практическим занятиям (семинарам)	8	14
8	3.8	Изучение рекомендуемых литературных источников, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка к экзамену	13	16
ИТОГО часов в семестре:			87	153

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания обучающихся по дисциплине «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия.»
4. Перечень вопросов к экзамену.
5. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2460>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОПК-1 - владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры

ПК-1 - владение культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий ОПК-2

способность разрабатывать и руководить разработкой научно-проектных решений по сохранению, реставрации и приспособлению объектов культурного наследия и объектов исторической застройки

ПК-2 - способность проводить и руководить комплексными прикладными и фундаментальными исследованиями по актуальным проблемам теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия, обосновывать результаты научно-исследовательских работ, разрабатывать пути их внедрения в процессы реновации, реставрации и охраны памятников

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел: Теория архитектуры	УК-1	знает современные научные достижения в областях теории и истории архитектуры, охраны, реставрации и реконструкции архитектурного наследия
			умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.
			владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач
		УК-2	знает историю и философию науки
			умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
			владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-2	знает специфику современных методик научных исследований в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия		
	умеет применять на практике современные методики научных исследований в области		

			<p>реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия</p> <p>владеет практическими навыками систематизации исходной информации в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия владеет: искусством выявлять главные направления историко-архитектурного исследования конкретного объекта</p>
2	2-й раздел : История архитектуры	ОПК-1	<p>знает специфику современных методов и приемов теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры, реставрации и реконструкции архитектурного наследия.</p>
			<p>умеет адаптировать известные методы и приемы теоретических исследований в области истории и теории архитектуры к специфике конкретного научного исследования в этих областях</p>
			<p>владеет навыками сбора необходимой информации для решения научных и проектных задач в области архитектуры</p>
		ОПК-2	<p>знает основные методологические подходы к научным исследованиям в области архитектуры</p>
			<p>умеет сочетать в своей работе традиционные приемы исследования с новейшими информационно-коммуникационными технологиями</p>
			<p>владеет приемами научной работы с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>
ПК-2	<p>знает специфику современных методик научных исследований в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия</p>		
	<p>умеет применять на практике современные методики научных исследований в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия</p>		
	<p>владеет практическими навыками систематизации исходной информации в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия владеет: искусством выявлять главные направления историко-архитектурного исследования конкретного объекта</p>		
3	3-й раздел: Реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия	УК-2	<p>знает историю и философию науки</p>
			<p>умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
		ОПК-2	<p>владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
		ОПК-2	<p>знает основные методологические подходы к</p>

			<p>научным исследованиям в области архитектуры</p> <p>умеет сочетать в своей работе традиционные приемы исследования с новейшими информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>владеет приемами научной работы с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>
		ПК-1	<p>знает проблемы современных технологий в сфере реставрации и реконструкции архитектурного наследия</p> <p>умеет критически оценивать проекты и исследования в области теории и истории архитектуры, включая проблемы реставрации, реконструкции и охраны архитектурного наследия</p> <p>владеет приемами планирования и руководства решениями научно-исследовательских задач в области проектно-реставрационной деятельности и в области охраны архитектурного наследия</p>
		ПК-2	<p>знает специфику современных методик научных исследований в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия</p> <p>умеет применять на практике современные методики научных исследований в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия</p> <p>владеет практическими навыками систематизации исходной информации в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия владеть: искусством выявлять главные направления историко-архитектурного исследования конкретного объекта</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;

- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков обучающегося.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Круглый стол (обсуждение, дискуссия, полемика,
на практических занятиях, проводимых в форме семинаров после выступления
аспирантов с докладами (проблемные лекции) в форме презентации по темам:**

(перечень дискуссионных тем для круглого стола)

Тема:

1. Актуальные проблемы теории архитектуры
2. Актуальные проблемы истории архитектуры
3. Актуальные проблемы реконструкции исторических городов
4. Актуальные проблемы реставрации исторических объектов
5. Проблемы взаимодействия старого и нового в городской среде.
6. Проблемы сохранения подлинности и целостности восприятия при реставрации памятников.

Контрольная работа - не предусмотрена

Портфолио - не предусмотрено

Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты - не предусмотрено

Разноуровневые задачи (задания) - не предусмотрено

Заданий для выполнения расчетно-графической работы - не предусмотрено

**Доклад в форме презентаций
на практических занятиях**

Раздел 1 «Теория архитектуры»

Тема:

1. Актуальные проблемы теории архитектуры
2. Теория архитектуры в России и ее наиболее выдающиеся представители.
3. Основные этапы становления и развития теории архитектуры
4. Современное состояние и основные тенденции развития теории архитектуры
5. Методологические проблемы современной теории архитектуры
6. Средовой подход в архитектурном проектировании

Раздел 2 «История архитектуры»

Тема:

1. Актуальные проблемы истории архитектуры
2. Архитектура Древнего мира
3. Архитектура Возрождения
4. Архитектура Древней Руси X – середины XV вв. Основные архитектурные школы
5. Архитектура и градостроительство Петровского времени и середины XVIII в.
6. Архитектурный ордер, его становление и развитие

Раздел 3 «Реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»

Тема:

1. Актуальные проблемы реконструкции исторических городов
2. Актуальные проблемы реставрации исторических объектов.
3. Проблемы совместимости материалов и технологий при реставрации исторических объектов
4. Проблема сохранения подлинности при реставрации объектов культурного наследия
5. Цели и методы исследования при реставрации
6. Система охраны объектов культурного наследия: международный и российский опыт.

Тестовые задания - не предусмотрено

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к экзамену

Раздел 1. Теория архитектуры

1. Архитектура как среда жизнедеятельности и важнейшая составляющая материальной и духовной культуры общества.
2. Теория архитектуры и ее место в системе современного научного знания, фундаментальный и прикладной уровни теории архитектуры.
3. Теоретическое знание и творческая практика, органичность взаимосвязей между ними.
4. Основные этапы становления и развития теории архитектуры.
5. Современное состояние и основные тенденции развития.
6. Проблема статуса и структуризации теоретического знания.
7. Философские основы теории архитектуры, междисциплинарные связи.
8. Методологические проблемы современной теории архитектуры.
9. Проблема объективизации знания.
10. Теория и практика: методологические и организационные проблемы.
11. История и теория архитектуры: специфика взаимосвязей в прошлом, настоящем и будущем.
12. Проблематика накопления и аккумуляции профессионального знания в процессе исторического развития архитектуры.
13. Смена архитектурных эпох и стилей, диалектический эффект отрицания предшествующего и проблема преемственности.
14. Архитектурная форма и ее специфика.
15. Категории архитектурной формы.
16. Теория композиции и ее основные составляющие.
17. Основные средства гармонизации архитектурной формы, ансамбля, города.

18. Средовой подход в архитектурном проектировании и развитие представлений об архитектурном ансамбле, его специфике и принципах формирования.
19. Основные имена в становлении теории архитектуры от античности до наших дней.
20. Эволюция концепций «идеального города» от античности до наших дней. Связь с философскими идеями.

Раздел 2. История архитектуры

1. Архитектура Древнего мира. Черты общности в развитии древнейших строительных структур. Зодчество Египта, Двуречья, Средиземноморья и сопредельных стран Азии. Выдающиеся памятники и ансамбли.
2. Архитектура Античного мира. Древняя Греция – основные этапы развития зодчества. Выдающиеся города, ансамбли, памятники. Гипподамова планировка греческих городов. Архитектура акрополей, агор, храмов.
3. Древний Рим. Основные памятники древнеримского зодчества. Генеральные планы военных лагерей и городов. Городские центры, форумы, улицы, массовая застройка.
4. Архитектурный ордер, его становление и развитие.
5. Архитектура Средних веков. Зодчество стран средневековой Европы. Романская архитектура.
6. Архитектура и градостроительство Византии. Крестовокупольная система в храмовом зодчестве, ее влияние на последующее развитие культовой архитектуры.
7. Зодчество стран средневековой Европы. Готика. Общие и отличительные черты в архитектуре разных стран.
8. Архитектура древней Руси X – середины XV вв. Основные архитектурные школы и их влияние на последующее развитие русского зодчества. Принципы русского средневекового градостроительства.
9. Архитектура Московского государства второй половины XV – XVII вв.
10. Русское деревянное зодчество.
11. Архитектура эпохи Возрождения.
12. Классицизм как международный стиль. Его национальные варианты в Европе и Америке. Мастера эпохи классицизма и их основные работы.
13. Архитектура Российской империи XVIII – первой половины XIX вв. Архитектура и градостроительство Петровского времени и середины XVIII в.. Русский классицизм, его выдающиеся представители.
14. Перепланировка городов России во II половине XVIII – начале XIX вв. Образцы планировочного искусства, городские ансамбли.
15. Архитектура Нового и Новейшего времени. Истоки современной архитектуры. Современное движение. Де стиль. Экспрессионизм в архитектуре. Развитие Функционализма в архитектуре и градостроительстве Баухауз и ВХУТЕМАС и реакция на «Новую архитектуру» в 1930-е годы.
16. Историзм и эклектизм как метод архитектурного творчества. Разнообразие его проявлений в архитектуре различных стран. Градостроительные идеи. Основные типы сооружений.
17. Европейские варианты стиля «модерн» и его ведущие мастера. Национально-романтические течения в архитектуре различных стран.
18. Архитектура первых лет советской власти. Социальные утопии и поиски новых форм расселения, типов жилища, общественных зданий. Основные творческие направления.
19. Генеральный план реконструкции Москвы 1935 года и его влияние на практику советского градостроительства.
20. Изменение творческой направленности советской архитектуры в 1954–1955 гг. Становление новых принципов градостроительства. Строительство новых городов (Тольятти, Набережные Челны и др.).

Раздел 3. Реставрация памятников архитектуры и реконструкция исторически сложившейся среды

1. Становление и эволюция концепций и принципов реставрации памятников архитектуры.

2. Выдающиеся теоретики и практики реставрационного дела в Европе.
3. «Венецианская хартия» и современные проблемы реставрации памятников прошлого.
4. Аспекты ценности памятников архитектуры. Диалектика отношения к позднейшим наслоениям.
5. Критерии допустимости и целесообразности воссоздания утраченных памятников архитектуры и элементов зданий.
6. Основные принципы приспособления памятников архитектуры к современному использованию.
7. Понятие «исторический город». Проблемы, возникающие при его реконструкции.
8. Предпроектный исследовательский цикл, его содержание и место в общей системе проектных работ при реконструкции исторического города.
9. Цели и методы исследования исторического города, используемые источники, их комплексная систематизация и обобщение.
10. Разрешенные виды работ на памятнике. Цели и задачи.
11. Основные принципы реконструкции и развития исторических городов. Понятия «регенерация», «реновация», «ревиталитзация».
12. Градостроительная система охраны объектов культурного наследия.
13. Понятие «исторический городской ландшафт» и проблемы его сохранения.
14. Понятия реставрация и реконструкция – отличия и область применения. Цели и задачи.
15. Виды интеграции
16. Методы анализа историко-градостроительной среды. Определение морфотипа.
17. Методы разграничения исторических элементов и новых включений на различных градостроительных уровнях.
18. Послевоенное восстановление памятников архитектуры и его влияние на становление ленинградской школы реставрации.
19. Выдающиеся теоретики и практики реставрационного дела в России XIX-нач. XX вв.
20. Реставрация объектов деревянного зодчества.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Не предусмотрено

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Теория архитектуры	Доклад в форме презентаций на практических занятиях к разделу 1, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации к разделу 1
2	История архитектуры	Доклад в форме презентаций на практических занятиях к разделу 2, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации к разделу 2
3	Реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия	Доклад в форме презентаций на практических занятиях к разделу 3, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации к разделу 3

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
Основная литература		
1	Агеева, Е. Ю. Краткий курс истории архитектуры [Электронный ресурс] / Е. Ю. Агеева, Е. А. Веселова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16008.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Заварихин, С. П. Архитектура: композиция и форма : учебник для вузов / С. П. Заварихин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02924-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CEECAEFD-6702-4AEE-B8BF-84B10BC6F3D6 .	ЭБС «Юрайт»
3	Евангулова, О. С. Московская архитектура и ее создатели (первая половина XVIII века) [Электронный ресурс] / О. С. Евангулова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2014. — 430 с. — 978-5-89826-428-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27855.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Бородов, В. Е. Основы реконструкции и реставрации. Укрепление памятников архитектуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Бородов. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2015. — 180 с. — 978-5-8158-1490-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75438.html	ЭБС «IPRBOOKS»
5	Маклакова Т.Г., История архитектуры и строительной техники. Часть 1. Зодчество доиндустриальной эпохи [Электронный ресурс] : Учебник / Маклакова Т.Г. - М. : Издательство АСВ, 2011. - 408 с. - ISBN 978-5-93093-401-4 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934014.html	ЭБС «Консультант студента»
Дополнительная литература		
1	Овчинникова, Надежда Павловна (д-р арх., проф.). Основы науковедения архитектуры [Текст] : учебное пособие / Н. П. Овчинникова ; рец. В. С. Горюнов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2011. - 288 с.	170 экз. + Полнотекстовая БД СПбГАСУ
2	Ханс, Ибелингс Европейская архитектура после 1890 года [Электронный ресурс] / Ибелингс Ханс ; пер. А. Георгиев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2014. — 224 с. — 978-5-89826-419-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27839.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Материалы для подготовки к государственным экзаменам (раздел «История архитектуры») [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по предмету «Дипломное проектирование» для студентов 6 курсов специальностей 270301 «Архитектура», 270302 «Дизайн архитектурной среды» и направлений 270100 «Архитектура», 270300 «Дизайн архитектурной среды» / сост. Н. И. Бондарева. — Электрон. текстовые данные. — Астрахань : Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2014. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа:	ЭБС «IPRBOOKS»

	http://www.iprbookshop.ru/23964.html	
4	Чикота С.И., Архитектура [Электронный ресурс] : Учебник/ Чикота С.И. - М. : Издательство АСВ, 2010. - 152 с. - ISBN 978-5-93093-718-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930937183.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
5	Материалы и технология ремонта, реставрации и реконструкции зданий и сооружений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Т. Пименов, А. П. Пичугин, Т. Ф. Каткова, Л. В. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2008. — 277 с. — 978-5-7795-0379-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68785.html	ЭБС «IPRBOOKS»
6	Лысенкова, Л. Ф. Пластические средства в архитектурном проектировании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Лысенкова, А. Ю. Лысенков. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — 978-5-9585-0667-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58832.html	ЭБС «IPRBOOKS»
7	Асаул, А. Н. Реконструкция и реставрация объектов недвижимости [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Асаул, Ю. Н. Казаков, В. И. Ипанов ; под ред. А. Н. Асаул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт проблем экономического возрождения, Гуманистика, 2005. — 267 с. — 5-86050-241-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18211.html	ЭБС «IPRBOOKS»
8	Алексеев Ю.В. История архитектуры градостроительства и дизайна [Электронный ресурс] : Курс лекций / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Бондарь В.В. - М. : Издательство АСВ, 2008. - 448 с. - ISBN 5-93093-253-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5930932530.html	ЭБС «Консультант студента»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система компании PROQUEST. Мульти-дисциплинарный ресурс - <u>The Materials Science & Engineering Database</u>	https://search.proquest.com/?accountid=193958
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier,	https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action

Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	www.rsl.ru
Официальный сайт Российской национальная библиотека	www.nlr.ru
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Федеральная служба по интеллектуальной собственности.	https://rupto.ru/ru
Архитектурный сайт Санкт-Петербурга «CITYWALLS»	http://www.citywalls.ru
Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний	https://link.springer.com/
Библиотека изобразительных искусств	www.artlib.ru
Моделируемый каталог научных журналов.	www.doaj.org
Европейское патентное ведомство	www.ep.espacenet.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

Основной составляющей процесса обучения являются лекции, предусматривающие следующие задачи:

- изложить важнейший материал программы курса, освещающий основные моменты теории и истории архитектуры, реставрация архитектурных памятников;
- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебной и научной литературой, способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. В процессе изучения дисциплины аспирантам необходимо вести конспекты

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) и в рамках самостоятельной

работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- подготовить выступления (по заранее согласованным с преподавателем темам) в виде презентации;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в рабочие программы дисциплины источники;
- подготовиться к экзамену по дисциплине.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию. Форма проведения экзамена – устная по билетам. Студенты, не прошедшие аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Полный перечень методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины представлен в Приложении 2 настоящей рабочей программы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентационного материала (применение мультимедийных технологий);
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;
3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):
 - электронными библиотечными системами;
 - современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
 - информационно-правовыми системами;
 - иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):
 - информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
 - информационно-правовой базой данных «Кодекс»;
5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

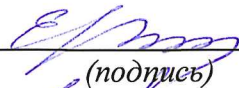
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
---	--

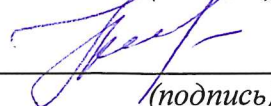
<p>Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 07.06.01 «Архитектура»

по направленности (профилю) образовательной программы: «Теория и история архитектуры,
реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»

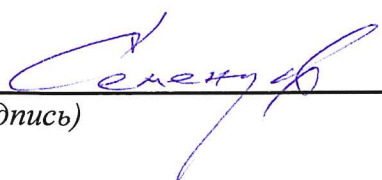
Программу составили:


_____, д.а., профессор Возняк Е.Р.
(подпись) (ФИО)


_____, к.иск., доцент Петухова Н.М.
(подпись) (ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Архитектурного и
градостроительного наследия « 04 » июня 2018 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой АГН


_____, д.а., профессор Семенцов С.В.
(подпись) (ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
по направлению подготовки 07.06.01 «Архитектура»
по направленности (профилю) образовательной программы: «Теория и история архитектуры,
реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»

« 14 » июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ / Перов Ф.В. /
(подпись) (ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ АРХИТЕКТУРЫ, РЕСТАВРАЦИЯ И РЕКОНСТРУКЦИЯ ИСТОРИКО-АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

1. Общие положения

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на носителях электронной информации);
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для аспиранта является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

1.1. В процессе занятий лекционного типа обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные вопросы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- стремиться к наиболее точной и логичной фиксации темы лекции.
- в случае пропуска лекционных занятий обучающемуся следует провести дома самостоятельную работу по теме с помощью библиографических или электронных источников,

1.2. В процессе занятий семинарского типа:

Цель выполнения практических заданий по дисциплине «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия» – приобретение практических навыков:

- знания современных научных достижений в областях теории и истории архитектуры, охраны, реставрации и реконструкции архитектурного наследия;

- умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;;
- знания историю и философию науки;
- умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- знания специфику современных методов и приемов теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры, реставрации и реконструкции архитектурного наследия;
- умение адаптировать известные методы и приемы теоретических исследований в области истории и теории архитектуры к специфике конкретного научного исследования в этих областях;
- умение применять на практике современные методики научных исследований в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия;
- практические навыки систематизации исходной информации в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия владеть: искусством выявлять главные направления историко-архитектурного исследования конкретного объекта;
- навыки сбора необходимой информации для решения научных и проектных задач в области архитектуры;
- навыки научной работы с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Перечень тем практических занятий представлен в нижеприведенной таблице.

Таблица 1 – Содержание практических занятий по темам дисциплины и самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»

Название темы учебной дисциплины	Содержание темы дисциплины в компетенциях	Содержание практического занятия	Самостоятельная работа обучающегося (формы контроля)
1-й раздел «Теория архитектуры»	УК-1 УК-2 ПК-2		
Семинар по актуальным проблемам становления и развития теории архитектуры		Представление докладов и презентаций, групповая дискуссия	Доклады в форме презентации, подготовка к обсуждению и дискуссии.
Семинар по актуальным проблемам современной теории архитектуры		Представление докладов и презентаций, групповая дискуссия	Доклады в форме презентации, подготовка к обсуждению и дискуссии.
2-й раздел «История архитектуры»	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2		
Семинар по		Представление докладов и	Доклады в форме

актуальным проблемам истории архитектуры		презентаций, групповая дискуссия	презентации, подготовка к обсуждению и дискуссии.
Семинар по актуальным проблемам истории архитектуры России		Представление докладов и презентаций, групповая дискуссия	Доклады в форме презентации, подготовка к обсуждению и дискуссии.
Семинар по актуальным проблемам истории архитектуры России XX века		Представление докладов и презентаций, групповая дискуссия	Доклады в форме презентации, подготовка к обсуждению и дискуссии.
Семинар по актуальным проблемам истории архитектуры XX века		Представление докладов и презентаций, групповая дискуссия	Доклады в форме презентации, подготовка к обсуждению и дискуссии.
3-й раздел «Реставрация и реконструкция историко- архитектурного наследия»	УК-2 ОПК-2 ПК-1 ПК-2		
Семинар по актуальным проблемам реконструкции и реставрации. Проблемы исследования и выбора концепций и методик реставрации		Представление докладов и презентаций, групповая дискуссия. Решение и анализ кейсов (конкретных проблем, требующих решения)	Доклады в форме презентации, подготовка к обсуждению и дискуссии
Семинар по актуальным проблемам реконструкции и реставрации. Технологические проблемы		Представление докладов и презентаций, групповая дискуссия. Решение и анализ кейсов (конкретных проблем, требующих решения)	Доклады в форме презентации, подготовка к обсуждению и дискуссии
Семинар по актуальным проблемам реконструкции и реставрации. Международный опыт		Представление докладов и презентаций, групповая дискуссия.	Доклады в форме презентации, подготовка к обсуждению и дискуссии
		Подготовка к экзамену. Собеседование	

Приведенная таблица является указателем для обучающегося: для получения допуска к экзамену необходимо выполнение указанных заданий в соответствующем виде.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

1.3. В процессе выполнения самостоятельной работы:

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы по дисциплине «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия» – закрепить теоретические знания и практические навыки в области Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия:

- знания современных научных достижений в областях теории и истории архитектуры, охраны, реставрации и реконструкции архитектурного наследия;
- умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;;
- знания историю и философию науки;
- умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- знания специфику современных методов и приемов теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры, реставрации и реконструкции архитектурного наследия;
- умение адаптировать известные методы и приемы теоретических исследований в области истории и теории архитектуры к специфике конкретного научного исследования в этих областях;
- умение применять на практике современные методики научных исследований в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия;
- практические навыки систематизации исходной информации в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия владеть: искусством выявлять главные направления историко-архитектурного исследования конкретного объекта;
- навыки сбора необходимой информации для решения научных и проектных задач в области архитектуры;
- навыки научной работы с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к выступлению на семинаре; поиск информации по теме; подготовку к экзамену.

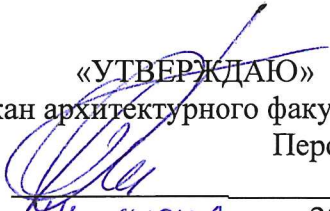
Формы самостоятельной работы обучающегося по темам дисциплины представлен в *Таблице 1 (п 1.2.)* данных методических указаний.

Самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
Перов Ф.В.

«14» июня 20 18 г.

БЛОК 1
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

направление подготовки 07.06.01 – Архитектура

направленность (профиль) образовательной программы: Теория и история архитектуры,
реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург
2018

1. Название дисциплины теория и методология организации и проведения научных исследований

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методология организации и проведения научных исследований» является формирование у аспирантов навыков научного мышления, знаний о методах ведения научных исследований и способах оформления результатов в области научных исследований «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия».

Задачами освоения дисциплины являются:

- продемонстрировать основные методы научного познания и обеспечить возможности их практического применения в исследовательской деятельности;
- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим, методическим и организационным аспектам научно-исследовательской деятельности;
- развить умения системного подхода при организации и проведении научно-исследовательской деятельности;
- подготовить обучающихся к решению задач научно-исследовательской практики;
- развить у аспирантов навыки подготовки обзора источников, планирования, написания и подготовки к публикации академических текстов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3	знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
		уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
		владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.
Способностью создавать замысел, разрабатывать проект	ОПК-4	знать: новейшие тенденции в области мировой архитектуры, типологию

(структуру, методологию и т.п.) целостного научного исследования, проводить самоисследование, при необходимости модифицируя изначальный проект		возможных научных проектов в области архитектуры и характер их структур
		уметь: критически оценивать изначальный проект научного исследования, разрабатывать новые подходы к изучению архитектуры.
		владеть: основами комплексного подхода к решению исследуемых задач и приемами создания научных проектов
Способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций	ОПК-5	знать: основы ораторского искусства и делового общения
		уметь: готовить презентации и составлять планы научных статей
		владеть: приемами ораторского искусства и делового общения
Способность проводить и руководить комплексными прикладными и фундаментальными исследованиями по актуальным проблемам теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия, обосновывать результаты научно-исследовательских работ, разрабатывать пути их внедрения в процессы реновации, реставрации и охраны памятников	ПК-2	знать: специфику современных методик научных исследований в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия
		уметь: применять на практике современные методики научных исследований в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия
		владеть: практическими навыками систематизации исходной информации в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия владеть: искусством выявлять главные направления историко-архитектурного исследования конкретного объекта
Способность всесторонне анализировать и критически оценивать градостроительные, архитектурные и реставрационные решения, результаты научных исследований, составлять заключения, отзывы и рекомендации по их совершенствованию	ПК-3	знать: специфику современных методик в сфере реставрации и реконструкции архитектурного наследия
		уметь: анализировать проблемы и современные методики в сфере реставрации и реконструкции архитектурного наследия
		владеть: всей полнотой знаний о проблемах истории и теории архитектуры и в сфере реставрации, реконструкции и охраны архитектурного наследия

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Теория и методология организации и проведения научных исследований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки,

формируемые предшествующими дисциплинами:

«История архитектуры», «История реставрации», «Теория архитектуры», «Иностранный язык», «История», «Философия» и др. дисциплины, освоенные в ходе магистерского и бакалаврского курса обучения.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

Для освоения дисциплины «Теория и методология организации и проведения научных исследований»:

знать:

– основные методы научно-исследовательской деятельности в области архитектуры;

– основные принципы и требования к работе с источниками и научной литературой;

уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;

владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Научно-исследовательская деятельность», «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия», «Методика презентации научно-исследовательских работ», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» и др.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (по учебным занятиям)	19	19	-	-	-
в т.ч. лекции	-	19	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	125	125	-	-	-
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	125	-	-	-
Форма промежуточного контроля (зачет)	зачет	зачет	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-	-	-
часы:	144	144	-	-	-
зачетные единицы:	4	4	-	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (курс)			
		1 (1)	2 (1)	3 (2)	4 (2)
Контактная работа (по учебным занятиям)	4	4	-	-	-
в т.ч. лекции	-	4	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	136	136	-	-	-
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	136	-	-	-
Форма промежуточного контроля (зачет)	4	зачет 4	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-	-	-
часы:	144	144	-	-	-
зачетные единицы:	4	4	-	-	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел «Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности»	1	4	-	-	26	30	УК-3 ПК-2
1.1	Диссертационное исследование как социальный институт. Порядок прохождения защиты диссертаций в Российской Федерации.	1	2	-	-	13	-	
1.2	Особенности научно-исследовательской деятельности по научной специальности Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия.		2	-	-	13	-	
2.	2-й раздел «Методы и методология диссертационного исследования»	1	10	-	-	65	75	ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 ПК-3
2.1	Формирование тематики диссертации по научной специальности Теория и история архитектуры, реставрация и	1	2	-	-	13	-	

	реконструкция историко-архитектурного наследия							
2.2	Организация работы над диссертацией. Составление плана диссертации.		2	-	-	13	-	
2.3	Структуры рукописи, формы диссертации. Оформление диссертации.		2	-	-	13	-	
2.4	Особенности методологии научного исследования по научной специальности Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия.		2	-	-	13	-	
2.5	Научная новизна исследования. Автореферат диссертации		2	-	-	13	-	
3.	3-й раздел «Научная этика диссертационного исследования»	1	5	-	-	34	39	
3.1	Этика научного исследования и антиплагиат.	1	2	-	-	13	-	ОПК-5 ПК-3
3.2	Апробация работы и публикация основных результатов исследований		2	-	-	13	-	
3.3	Подготовка к зачету	-	1	-	-	8	-	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр, (курс), сессия	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности	1 (1)	1	-	-	34	35	УК-3 ПК-2
1.1	Диссертационное исследование как социальный институт. Порядок прохождения защиты диссертаций в Российской Федерации.	1 (1)	1	-	-	34	-	
2.	2-й раздел «Методы и методология диссертационного исследования»	1 (1)	2	-	-	68	70	ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 ПК-3
2.1	Формирование тематики диссертации по научной специальности Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия Структуры рукописи, формы диссертации. Оформление диссертации.	1 (1)	2	-	-	68	-	

3.	3-й раздел «Научная этика диссертационного исследования»	1 (1)	1	-	-	34	35	ОПК-5 ПК-3
3.1	Этика научного исследования и антиплагиат. Апробация работы и публикация основных результатов исследований.	1 (1)	1	-	-	34	35	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: **Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности.**

1.1. Диссертационное исследование как социальный институт. Порядок прохождения защиты диссертаций в Российской Федерации.

Признаки диссертационного исследования (ДИ). Классификация отраслей науки. Институт защит диссертаций в Западной Европе и США. Институт защит диссертаций в России и история его развития. Порядок прохождения защиты диссертаций в Российской Федерации. Компоненты диссертационного исследования. Требования ВАК РФ к диссертациям и соискателям. Типы диссертаций. Номенклатура научных специальностей научных работников, паспорта специальностей. Научные результаты, признаваемые ВАК РФ. Порядок и результаты рассмотрения диссертаций в ВАКе. Ключевые научные понятия для соискателя ученой степени. Понятие научного метода. Рассмотрение пути выхода на докторский уровень. Отличие докторской диссертации от кандидатской.

1.2. Особенности научно-исследовательской деятельности по научной специальности Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия.

Особенности научно-исследовательской деятельности по архитектуре. Специальность 05.23.20 Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия. Области исследования. Особенности прохождения защиты и рассмотрения диссертаций в ВАКе по специальности. Мероприятия перед защитой. Количество времени, необходимое для написания и защиты диссертации. Роль научного руководителя в исследовании. Методы работы над кандидатской диссертацией по архитектуре. Организация продуктивной работы и жизни аспиранта. Интернет пространство аспиранта.

2-й раздел: **Методы и методология диссертационного исследования**

2.1. Формирование тематики диссертации по специальности Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия.

Компоненты диссертационного исследования. Актуальность объекта и предмета исследования. Исследованность темы. Наименование темы и наименование диссертационного исследования. Значение результатов диссертации для теории и практики. О научных проблемах, целях и задачах диссертационного исследования. Смысл диссертационной работы и ее философская глубина. Выбор темы диссертации. Примеры интересных идей диссертаций. Понятие объекта и предмета исследования. Правильная формулировка цели диссертации. Формула цели. Идея диссертации и ее нахождение. Смысл и значение научных положений в диссертации. Примеры научных положений. Методические рекомендации по выбору объекта и предмета диссертационного исследования.

2.2. Организация работы над диссертацией. Составление плана диссертации.

Постановка цели и конкретных задач. Выбор методов исследования. Описание процесса исследования. Подбор и изучение материала для диссертации. Работа над источниками. Обобщение и анализ данных. Цели, задачи и границы исследования. Процесс подготовки и написания диссертации. Проблема, противоречие, идея – соотношение и примеры. Взаимодействие автора с научным руководителем. Научные публикации. Обсуждение результатов исследования. Формулировка выводов и оценка результатов.

2.3. Структуры рукописи, формы диссертации. Оформление диссертации.

Структуры рукописи, формы диссертации. ГОСТ. Методы диссертационного исследования. Информационный поиск. Эвристический поиск. Критерии оценки диссертации. Особенности подготовки автореферата по диссертации. Особенности подготовки доклада на защиту диссертации. Язык и стиль изложения. Технические параметры текста. Библиографическая запись. Представление библиографической информации в тексте. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; назначение и структура библиографического списка использованной литературы. Связность, структурность, цельность научного текста

2.4. Особенности методологии научного исследования по специальности Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия.

Научное исследование и его методология. Методы архитектурного анализа. Классификация и типология объектов. Примеры конкретных диссертационных исследований и выбранных методик исследований. Методическая форма и структура диссертации. Методы обоснования. Методы презентации. Публикация научных работ.

2.5. Научная новизна исследования. Автореферат диссертации

Научный вывод и научный результат в диссертации. Написание разделов автореферата: цель и задачи работы, научные положения, выносимые на защиту и др. Формулировка научной новизны диссертации. Практический тренинг формулировки выводов и заключения диссертационного исследования.

3-й раздел: Научная этика диссертационного исследования

3.1. Этика научного исследования и антиплагиат. Принципы научного цитирования. Основные принципы реферирования научной литературы. Научная добросовестность исследователя и проблема плагиата. Основные принципы реферирования научной литературы. Навыки и приемы реферирования научной литературы. Отличие авторской позиции от реферативного изложения. Принципы научного цитирования. Культура цитирования. Формирование навыков письменной научной речи. Использование литературы на иностранных языках. Специфика работы с электронными носителями информации. Проверка авторского текста в системе «Антиплагиат». Нормативно-правовые основы защиты авторских прав. Плагиат в диссертациях на соискание ученой степени

3.2. Апробация работы и публикация основных результатов исследований. Необходимость апробации основных результатов научного исследования. Современные возможности для публикации научных работ. Выступление на научно-практических конференциях и семинарах. Подготовка тезисов и статей. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений. Электронные публикации. Публикации статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Требования к статьям, публикуемым в рецензируемых журналах.

5.3. Практические занятия - не предусмотрены

5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности.	26	34

1	1.1	Изучение рекомендуемых литературных источников, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка ответов на тестовые вопросы	13	34
2	1.2	Изучение рекомендуемых литературных источников, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка ответов на тестовые вопросы	13	
	2-й раздел	Методы и методология диссертационного исследования	65	68
3	2.1	Изучение рекомендуемых литературных источников, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка ответов на тестовые вопросы	13	68
4	2.2	Изучение рекомендуемых литературных источников, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка ответов на тестовые вопросы	13	
5	2.3	Изучение рекомендуемых литературных источников, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка ответов на тестовые вопросы	13	
6	2.4	Изучение рекомендуемых литературных источников, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка ответов на тестовые вопросы	13	
7	2.5	Изучение рекомендуемых литературных источников, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка ответов на тестовые вопросы	13	
	3-й раздел	Научная этика диссертационного исследования	34	34
7	3.1	Изучение рекомендуемых литературных источников, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка ответов на тестовые вопросы	13	34
8	3.2	Изучение рекомендуемых литературных источников, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка ответов на тестовые вопросы	13	
9	3.3	Подготовка ответов на контрольные вопросы по разделу на тестовые вопросы	8	
ИТОГО часов в семестре:			125	136

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и методология организации и проведения научных исследований»
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Проверочные тесты по дисциплине.
6. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle <https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=2561>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОПК-4 - способность создавать замысел, разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) целостного научного исследования, проводить самоисследование, при необходимости модифицируя изначальный проект

ОПК-5 - способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций

ПК-2 - способность проводить и руководить комплексными прикладными и фундаментальными исследованиями по актуальным проблемам теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия, обосновывать результаты научно-исследовательских работ, разрабатывать пути их внедрения в процессы реновации, реставрации и охраны памятников

ПК-3 - способность всесторонне анализировать и критически оценивать градостроительные, архитектурные и реставрационные решения, результаты научных исследований, составлять заключения, отзывы и рекомендации по их совершенствованию

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел «Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности»	УК-3	знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
			уметь: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
			владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.
		ПК-2	знать: специфику современных методик научных исследований в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия
			уметь: применять на практике современные методики научных исследований в области реставрации и

			<p>реконструкции историко-архитектурного наследия</p> <p>владеть: практическими навыками систематизации исходной информации в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия</p> <p>владеть: искусством выявлять главные направления историко-архитектурного исследования конкретного объекта</p>
2	2-й раздел Методы и методология диссертационного исследования	ОПК-4	<p>знать: новейшие тенденции в области мировой архитектуры, типологию возможных научных проектов в области архитектуры и характер их структур</p>
			<p>уметь: критически оценивать изначальный проект научного исследования, разрабатывать новые подходы к изучению архитектуры.</p>
			<p>владеть: основами комплексного подхода к решению исследуемых задач и приемами создания научных проектов</p>
		ОПК-5	<p>знать: основы ораторского искусства и делового общения</p>
			<p>уметь: готовить презентации и составлять планы научных статей</p>
			<p>владеть: приемами ораторского искусства и делового общения</p>
		ПК-2	<p>знать: специфику современных методик научных исследований в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия</p>
			<p>уметь: применять на практике современные методики научных исследований в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия</p>
			<p>владеть: практическими навыками систематизации исходной информации в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия</p> <p>владеть: искусством выявлять главные направления историко-архитектурного исследования конкретного объекта</p>
		ПК-3	<p>знать: специфику современных методик в сфере реставрации и реконструкции архитектурного наследия</p>
<p>уметь: анализировать проблемы и современные методики в сфере реставрации и реконструкции архитектурного наследия</p>			
<p>владеть: всей полнотой знаний о проблемах истории и теории архитектуры и в сфере реставрации, реконструкции и охраны архитектурного наследия</p>			
3	3-й раздел Научная этика диссертационного исследования	ОПК-5	<p>знать: основы ораторского искусства и делового общения</p>
			<p>уметь: готовить презентации и составлять планы научных статей</p>
			<p>владеть: приемами ораторского искусства и делового общения</p>
		ПК-3	<p>знать: специфику современных методик в сфере реставрации и реконструкции архитектурного наследия</p>
			<p>уметь: анализировать проблемы и современные методики в сфере реставрации и реконструкции архитектурного наследия</p>
			<p>владеть: всей полнотой знаний о проблемах истории и теории архитектуры и в сфере реставрации, реконструкции и охраны архитектурного наследия</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков обучающегося.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые вопросы

1-й раздел: **Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности.**

1. Кандидатская диссертация представляет собой:

а) квалификационную научную работу в определенной области науки, отличающуюся внутренним единством, содержащую совокупность научных положений и результатов, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующую о личном вкладе автора в науку и его качествах как исследователя;

б) научное издание в виде брошюры, в котором автор диссертации излагает основные положения своего исследовательского труда, представленного к защите на соискание ученой степени;

в) сложный методический комплекс, некоторый особый ракурс понимания предмета исследования;

г) верно а, б.

2. Должна ли тема диссертации на соискание ученой степени кандидата наук соответствовать пункту паспорта специальности, по которой она пишется?

а) да;

б) нет;

в) не всегда;

г) верно а, в.

3. Диссертации на соискание учёной степени кандидата наук это:

а) научная квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач;

б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени;

в) научное исследование с целью решения конкретной актуальной проблемы, в рамках той области знания, по которой специализируется соискатель, тем самым подтверждая свою научную квалификацию.

4. Какие существуют типы диссертаций:

а) магистерская диссертация, кандидатская диссертация и докторская диссертация.

б) кандидатская диссертация и докторская диссертация.

в) выпускная квалификационная работа бакалавра, магистерская диссертация и кандидатская диссертация

5. Что не входит в сферу деятельности ВАК:

а) обеспечение единой государственной политики в области государственной аттестации научных и научно-педагогических кадров;

б) выдача дипломов кандидата и доктора наук;

в) определение и контроль над базами научного цитирования.

6. Какие существуют в России дополнительные испытания в виде предшествующих защите диссертации кандидатских экзаменов:

а) специальность, иностранный язык, история и философия науки.

б) специальность, иностранный язык, философия.

7. К обязательным отзывам на диссертацию относятся:

а) отзывы официальных оппонентов (2 — для кандидатов, 3 — для докторов наук);

б) отзыв ведущей организации (для докторов — оппонировавшей организации);

в) отзыв научного руководителя.

8. К областям специальности Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия относятся:

а) Научные основы теории и истории архитектуры; развитие профессиональной культуры; предпроектные историко-теоретические и научно-методические концептуальные разработки; теоретические концепции и научно-проектные предложения; проблемы сохранения и преобразования среды жизнедеятельности; информационное и программное обеспечение архитектурной деятельности.

б) Научные основы теории и истории архитектуры; развитие профессиональной культуры; предпроектные историко-теоретические и научно-методические концептуальные разработки; теоретические концепции и научно-проектные предложения; информационное и программное обеспечение архитектурной деятельности.

9. К какой области исследования относится диссертация «Формирование монастырских ансамблей XVII века Юго-Восточного Приладожья»

- а) научные основы теории и истории архитектуры.
- б) развитие профессиональной культуры.
- в) предпроектные историко-теоретические и научно-методические концептуальные разработки.
- г) теоретические концепции и научно-проектные предложения.
- д) проблемы сохранения и преобразования среды жизнедеятельности.
- е) информационное и программное обеспечение архитектурной деятельности

10. К какой отрасли наук согласно паспорту специальности может отнестись специальность 05.23.20 Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия:

- а) архитектура,
- б) искусствоведение
- в) архитектура, искусствоведение

2-й раздел: **Методы и методология диссертационного исследования**

1. Научный метод это:

- а) совокупность основных способов получения;
- б) новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки;
- в) процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанной с получением научных знаний.
- г) оформленная система научных взглядов, а также научное сообщество
- д) придерживающееся этих взглядов.

2. Научный стиль это:

- а) функциональный стиль речи литературного языка, которому присущ ряд особенностей: предварительное обдумывание
- б) высказывания, монологический характер, строгий отбор языковых средств, тяготение к нормированной речи.
- в) функциональный стиль речи, который применяется в художественной литературе.

3. Автореферат диссертации это:

- а) краткое изложение основных результатов диссертационной работы на соискание учёной степени доктора или кандидата наук, составленное автором диссертации;
- б) полное изложение основных результатов диссертационной работы на соискание учёной степени доктора или кандидата наук, составленное автором диссертации.

4. Автореферат в Российской Федерации является юридическим документом:

- а) да;
- б) нет;
- в) только автореферат диссертации на соискание степени доктора наук.

5. Список частей диссертационной работы не содержит:

- а) титульный лист.
- б) основная часть.
- в) правила оформления.

6. Какие из перечисленных элементов входят в структуру диссертации, оформленной в виде рукописи:

- а) титульный лист, оглавление, текст диссертации, заключение, список литературы, приложения, автореферат;

б) титульный лист, оглавление, текст диссертации, заключение, список литературы, приложения;

в) автореферат, текст диссертации;

г) верно а, в.

7. Дедукция – это:

а) общефилософский метод познания, при котором вещи и явления рассматриваются в развитии, взаимосвязи и взаимообусловленности, с учетом свойственных им противоречий;

б) метод научного исследования, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам следствиям;

в) метод научного исследования, при котором из частных положений выводится общее заключение;

г) верно а, б, в.

8. Индукция – это:

а) метод научного исследования, при котором из частных положений выводится общее заключение;

б) метод научного исследования, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам следствиям;

в) общефилософский метод познания, при котором вещи и явления рассматриваются неизменными и независимыми друг от друга, отрицаются внутренние противоречия как источник развития в природе и обществе;

г) верно а, б, в.

9. Методика – это:

а) совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности;

б) фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату;

в) определяющее положение в системе взглядов, теории и т.д., выделяющее их основные, существенные черты;

г) верно а, б, в.

10. Эксперимент (опыт) – это:

а) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;

б) процесс получения новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности;

в) совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности;

г) верно а, б, в.

3-й раздел: **Научная этика диссертационного исследования**

1. Научное предположение, истинное значение которого является неопределенным – это:

а) умозаключение;

б) суждение;

в) дедукция;

г) гипотеза.

2. Совокупность научных достижений, признаваемых всем научным сообществом в тот или иной период времени и служащий основой и образцом новых научных исследований – это:

а) гипотеза;

б) парадигма;

в) проблема;

г) методология.

3. Цель исследования – это:

- а) знание в форме утверждения, достоверность которого строго установлена;
- б) желаемый конечный результат исследования, направлена на расширение сформулированной проблемы;
- в) определение важности исследуемой проблемы, степень ее значимости в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи;
- г) верно а, б.

4. Методология – это:

- а) совокупность методов, применяемых в какой-либо сфере деятельности;
- б) система знаний о законах природы, общества, мышления, результат процесса научного познания;
- в) учение о научном методе познания;
- г) верно а, в.

5. Выберите правильно оформленную библиографическую ссылку на статью из журнала на русском языке в публикации на английском языке:

а) Gatiyatov I. Z., Khamidullin I. N., Sabitov L. S., Kuznetsov I. L. Issledovanie napryazhenno-deformirovannogo sostoyaniya opor kontaknykh setey ehlektricheskogo transporta [Research of the intense deformed condition of supports of electric transport contact networks]. *Ehnergetika Tatarstana – Power industry of Tatarstan*, 2015, no. 2(38), pp. 57–62

б) Gatiyatov I. Z., Sabitov L. S., Kuznetsov I. L. Analiz rezul'tatov, poluchennykh pri mekhanicheskikh ispytaniyakh fragmentov opor ehlektricheskogo transporta [The analysis of the results received at mechanical tests of fragments of electric transport supports]. *Trudy 14-y mezhduar. nauch.-tekhn. konf. "Ehffektivnye stroitel'nye konstruksii: teoriya i praktika"* [Proc. of the 14th int. sci.-pract. conf. "Effective construction designs: theory and practice"]. Penza, 2014, pp. 42–45.

в) Kuznetsov I. L., Sabitov L. S., Isaev A. V. Konstruktsii s soedineniyami stal'nykh trub raznogo diametra [Designs with connections of steel pipes of different diameter]. Kazan, KSUAE Publ., 2012, 123 p.

6. Выберите правильное библиографическое описание статьи в журнале (в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008):

а) Федеральная целевая программа «Уничтожение запасов химического оружия в Российской Федерации»: утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 21 марта 1996 г. № 305 : в ред. постановления Правительства Рос. Федерации от 24 окт. 2005 г. № 639 // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2005. — № 44, ст. 4563. — С. 12763—12793.

б) Аристотель. Афинская полития. Государственное устройство афинян / пер., примеч. и послесл. С. И. Рад-цига. 3-е изд., испр. М. : Флинта : МСПИ, 2007. 233 с.

в) Ефимова Т. Н., Кусакин А. В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. 2007. № 1. С. 80—86.

г) Список документов «Информационно-справочной системы архивной отрасли» (ИССАО) и ее приложения — «Информационной системы архивистов России» (ИСАР) // Консалтинговая группа «Термика» [сайт]. URL: <http://www.termika.ru/dou/progr/spi-sok24.html> (дата обращения: 16.11.2007).

7. Научная статья (определение) это:

- а) официальное и (или) нормативное производственно-практическое издание, содержащее правила по регулированию производственной и общественной деятельности или пользованию изделиями и (или) услугами;
- б) полноценное мини-исследование по определенной узкой теме;
- в) справочное издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру;
- г) краткое содержание основных положений курса лекций, читаемого преподавателем по дисциплине.

8. Что относится к научным видам изданий:

- а) Монография, сборник научных трудов, материалы конференции, тезисы докладов, автореферат диссертации, препринт;
 - б) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, методические указания;
 - в) Практикум, текст лекций, методические указания, альбом, атлас;
 - г) Инструкция, стандарт, прейскурант, каталог.
9. Какой базы научного цитирования не существует:
- а) российский индекс научного цитирования (РИНЦ).
 - б) Web of Science.
 - в) Scopus.
 - г) научная электронная библиотека eLIBRARY.
10. Рецензирование это:
- а) процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными-специалистами в той же области.
 - б) процедура получения оценки решения определенной проблемы на основе мнения специалистов (экспертов) с целью последующего принятия решения (выбора).

Ключи к тесту находятся на кафедре

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (зачета)

1. Институт защит диссертаций в Западной Европе и США.
2. Институт защит диссертаций в России и история его развития.
3. Порядок прохождения защиты диссертаций в Российской Федерации.
4. Требования ВАК РФ к диссертациям и соискателям.
5. Паспорт специальности «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия». Области исследования.
6. Актуальность диссертационного исследования.
7. Формирование тематики диссертации. Исследованность темы.
8. Цели, задачи и границы исследования.
9. Структуры рукописи, формы диссертации. ГОСТ.
10. Язык и стиль изложения диссертации. Технические параметры текста.
11. Научное исследование и его методология. Методы архитектурного анализа.
12. Научное исследование и его методология. Классификация и типология объектов
13. Структура автореферата диссертации.
14. Научная новизна исследования.
15. Отзывы на диссертационное исследование
16. Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования
17. Особенности методов исследования по специальности
18. Принципы научного цитирования. Проверка авторского текста в системе «Антиплагиат».
19. Представление библиографической информации в тексте. Общие требования и правила составления; назначение и структура библиографического списка использованной литературы.
20. Апробация работы и публикация основных результатов исследований.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся - не предусмотрено.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-3 разделы	Тест, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс] : учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — 978-5-9590-0827-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69989.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 216 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22586.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65865.html	ЭБС «IPRBOOKS»
5	Пещеров, Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — 978-5-9500469-0-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77633.html	ЭБС «IPRBOOKS»
Дополнительная литература		
1	Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В. К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Маюрникова, Л. А. Основы научных исследований в научно-	ЭБС

	технической сфере [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Маюрникова, С. В. Новосёлов. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2009. — 123 с. — 978-5-89289-587-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14381.html	«IPRBOOKS»
3	Кожухар В.М., Практикум по основам научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Кожухар В.М. - М. : Издательство АСВ, 2008. - 112 с. - ISBN 978-5-93093-547-9 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930935479.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
4	Лапаева, М. Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — 978-5-7410-1791-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78787.html	ЭБС «IPRBOOKS»
5	Ли, Р. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Ли. — Электрон. текстовые данные. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с. — 978-5-88247-600-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.html	ЭБС «IPRBOOKS»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action
Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Российской Федерации	vak.ed.gov.ru
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	www.rsl.ru
Официальный сайт Российской национальной библиотеки	www.nlr.ru
Информационно-справочная система. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к	http://window.edu.ru

образовательным ресурсам»	
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний	https://link.springer.com/
Библиотека Конгресса США	www.loc.gov
Моделируемый каталог научных журналов.	www.doaj.org
Европейское патентное ведомство	www.ep.espacenet.com
Политематическая база данных Национальной академии наук США - «PNAS Online»	www.pnas.org
База данных объединенных фондов Национальной библиотеки Канады и Национального архива, включающая полные тексты диссертационных исследований.	www.nlc-bnc.ca
Информационный портал Американской ассоциации содействия развитию науки (США).	www.science.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы.

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:

- ознакомиться с соответствующей темой занятия;
- осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- изучить рекомендуемую рабочей программой литературу по данной теме.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию. Форма проведения занятия может быть устная или письменная. Студенты, не прошедшие аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Чтение лекций с использованием презентационного материала (применение мультимедийных технологий);

2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;

3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;

- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
- информационно-правовыми системами;
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- 4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):
 - информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
 - информационно-правовой базой данных «Кодекс»;
- 5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader.

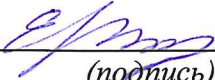
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.</p>
<p>Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 07.06.01 «Архитектура»

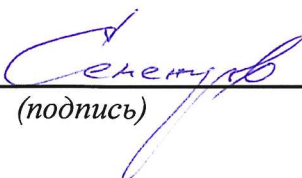
по направленности (профилю) образовательной программы: «Теория и история архитектуры,
реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»

Программу составили:


(подпись) _____, д.а., профессор Возняк Е.Р.
(ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Архитектурного и
градостроительного наследия « 04 » июня 2018 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой АГН


(подпись) _____, д.а., профессор Семенцов С.В.
(ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
по направлению подготовки 07.06.01 «Архитектура»
по направленности (профилю) образовательной программы: «Теория и история архитектуры,
реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»

« 14 » июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____ / Перов Ф.В./
(подпись) (ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методология организации и проведения научных исследований» является формирование у аспирантов навыков научного мышления, знаний о методах ведения научных исследований и способах оформления результатов в области научных исследований «теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия».

Задачами освоения дисциплины являются:

- продемонстрировать основные методы научного познания и обеспечить возможности их практического применения в исследовательской деятельности;
- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим, методическим и организационным аспектам научно-исследовательской деятельности;
- развить умения системного подхода при организации и проведении научно-исследовательской деятельности;
- подготовить обучающихся к решению задач научно-исследовательской практики;
- развить у аспирантов навыки подготовки обзора источников, планирования, написания и подготовки к публикации академических текстов.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

1.1. В процессе занятий лекционного типа обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные вопросы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы.

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:

- ознакомиться с соответствующей темой занятия;
- осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- изучить рекомендуемую рабочей программой литературу по данной теме.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию. Форма проведения занятия может быть устная или письменная. Студенты, не прошедшие аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

1.2 Теоретические вопросы для проведения зачета

1. Институт защит диссертаций в Западной Европе и США.
2. Институт защит диссертаций в России и история его развития.
3. Порядок прохождения защиты диссертаций в Российской Федерации.
4. Требования ВАК РФ к диссертациям и соискателям.
5. Паспорт специальности «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия». Области исследования.
6. Актуальность диссертационного исследования.
7. Формирование тематики диссертации. Исследованность темы.
8. Цели, задачи и границы исследования.
9. Структуры рукописи, формы диссертации. ГОСТ.
10. Язык и стиль изложения диссертации. Технические параметры текста.
11. Научное исследование и его методология. Методы архитектурного анализа.
12. Научное исследование и его методология. Классификация и типология объектов
13. Структура автореферата диссертации.
14. Научная новизна исследования.
15. Отзывы на диссертационное исследование
16. Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования
17. Особенности методов исследования по специальности
18. Принципы научного цитирования. Проверка авторского текста в системе «Антиплагиат».
19. Представление библиографической информации в тексте. Общие требования и правила составления; назначение и структура библиографического списка использованной литературы.
20. Апробация работы и публикация основных результатов исследований.

1.2.В процессе выполнения самостоятельной работы:

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

В объем самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методология организации и проведения научных исследований» включается:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к текущему контролю успеваемости;
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем в ходе устного опроса, а также при проведении текущего тестирования.

Самостоятельная работа предполагает поиск информации по теме, подготовку к тестированию.

Формы самостоятельной работы обучающегося по темам дисциплины представлен в *Таблице 1 (п 1.2.)* данных методических указаний.

Самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
Ф.В. Перов
«14» июня 2018 г.

**БЛОК 1
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.03 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

направление подготовки 07.06.01 – Архитектура

направленность (профиль) образовательной программы: Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург
2018

1. Название дисциплины Педагогика и психология высшей школы

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка аспирантов к педагогической деятельности в высших учебных заведениях

Задачами освоения дисциплины являются

- формирование углубленных знаний о новейших достижениях в области психологии профессионально-педагогической деятельности;
- формирование психологической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов высшей квалификации: преподавателей, научных работников, специалистов в различных отраслях технических знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5	Знает принципы профессиональной этики в педагогической деятельности; кодекс профессиональной этики российского архитектора.
		Умеет решать профессиональные задачи, опираясь на этический кодекс.
		Владеет нормами и правилами этического поведения.
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6	Знает структуру и динамику развития индивидуальности человека.
		Умеет анализировать индивидуально-личностную проблематику.
		Владеет навыками саморегуляции.
Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры	ОПК-7	Знает законы функционирования педагогических систем разного уровня сложности; динамику развития студенческих групп.
		Умеет работать в научно-педагогическом коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу.
		Владеет приемами социальной организации и самоорганизации.
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8	Знает историю и современное состояние высшего образования; психологические закономерности формирования личности студентов в процессе воспитания и обучения.
		Умеет использовать теоретические знания с целью проектирования учебных занятий на основе использования активных, пассивных и интерактивных методов обучения.

		Владеет современными интерактивными педагогическими технологиями (социальными и информационными).
Способность к разработке научно-методических основ образования в области теории и истории архитектуры, реставрации реконструкции историко-архитектурного наследия	ПК-4	Знает теорию, методологию и дидактику высшего образования в области реставрации реконструкции историко-архитектурного наследия.
		Умеет разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц.
		Владеет навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего архитектурного образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История и философия науки», «Теория и методология организации и проведения научных исследований», и др.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» необходимо:

знать:

- основные понятия педагогики профессионального образования;
- историю развития и современное состояние высшего образования в России и за рубежом;

уметь:

- проводить поиск, обработку и анализ различного рода информации и литературных источников в области педагогики и психологии, а также в своих предметных областях;

владеть:

- новыми видами технических и программных средств поддержки образовательного процесса.

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая» и др.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (по учебным занятиям)	38	-	38
в т.ч. лекции	-	-	19
практические занятия (ПЗ)	-	-	19
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	106	-	106
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-
реферат	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	106
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	-	-	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	144	-	144
часы:			
зачетные единицы:	4	-	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1 Зимняя сессия	1 Летняя сессия
Контактная работа (по учебным занятиям)	8	-	8
в т.ч. лекции	-	-	4
практические занятия (ПЗ)	-	-	4
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	132	-	132
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-
реферат	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	132
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	4	-	Зачет (4)
Общая трудоемкость дисциплины	144	-	144
часы:			
зачетные единицы:	4	-	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел (Общие вопросы теории и дидактики высшего образования)	2	10	10	-	56	76	ОПК-7, ОПК-8, ПК-4
1.1	История и современное состояние высшего образования в России и за рубежом.	2	2	2	-	12	16	ОПК-8
1.2	Сравнительные характеристики основных педагогических систем		2	2	-	12	16	ОПК-7
1.3	Основы дидактики высшей школы		2	2	-	10	14	ПК-4
1.4	Формы организации учебного процесса в высшей школе		2	2	-	10	14	ПК-4
1.5	Педагогическое проектирование и педагогические технологии		2	2	-	12	16	ПК-4
2.	2-й раздел (Современные проблемы психологии и педагогики ВО)	2	9	9	-	50	68	УК-5, УК-6, ОПК-7, ОПК-8
2.1	Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	2	3	4	-	20	27	УК-5 УК-6
2.2	Педагогическое общение		2	2	-	10	14	ОПК-7
2.3	Особенности развития личности студентов. Психологические особенности обучения и воспитания студентов		4	3	-	20	27	ОПК-8

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр (курс) Летняя сессия	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел (Общие вопросы теории и дидактики высшего образования)	2 (1)	2	2	-	68	72	ОПК-7, ОПК-8, ПК-4
1.1	История и современное состояние высшего образования в России и за рубежом.		1	-	-	14	15	ОПК-8
1.2	Сравнительные характеристики основных педагогических систем		-	-	-	12	12	ОПК-7
1.3	Основы дидактики высшей школы		1	-	-	14	15	ПК-4
1.4	Формы организации учебного процесса в высшей школе		-	1	-	14	15	ПК-4
1.5	Педагогическое проектирование и педагогические технологии		-	1	-	14	15	ПК-4
2.	2-й раздел (Современные проблемы психологии и педагогики ВО)	2 (1)	2	2		64	68	УК-5, УК-6, ОПК-7, ОПК-8
2.1	Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы		1	-	-	22	23	УК-5 УК-6
2.2	Педагогическое общение		-	2	-	20	22	ОПК-7
2.3	Особенности развития личности студентов. Психологические особенности обучения и воспитания студентов		1	-	-	22	23	ОПК-8

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Общие вопросы теории и дидактики высшего образования

1.1. Цели, предмет и задачи курса «Педагогика и психология высшей школы». Роль и место психолого-педагогических знаний в современной высшей технической школе. Понятия психологической культуры и психологической компетентности. Этапы развития высшего образования в Европе и России с XI по XX века. Передовые высшие учебные заведения (США, Франция, Англия, Германия). Ведущие высшие учебные заведения России. Основные тенденции высшего образования 2-й половины XX века. Принципы Болонского процесса.

1.2. Понятие педагогической системы. Связь педагогики с другими дисциплинами. Причины появления науки педагогики. Традиционная педагогическая система Я.А. Коменского и его «Великая дидактика». Карьерно-ориентированные педагогические системы Дж. Локка, А.С. Макаренко. Представления о детстве как самоценном этапе развития личности в педагогических воззрениях Ж.-Ж. Руссо. Понятие развивающей образовательной среды Я. Корчака.

1.3. Общее понятие о дидактике. Базовые понятия дидактики: обучение, образование, воспитание. Сущность, структура и движущие силы обучения. Цели и задачи обучения в высшей школе. Основные принципы дидактики высшей школы: научность; связь теории с практикой, системность и последовательность в подготовке специалистов.

1.4. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Основные нормативные документы, регулирующие учебный процесс (ФГОСы, учебные планы, рабочие программы). Организационные формы обучения в ВУЗе. Классификация методов обучения. Традиционные и новые методы обучения. Виды и отличительные особенности лекций и практических занятий. Активные и интерактивные методы обучения. Основы педагогического контроля в высшей школе.

1.5. Понятие педагогической технологии. Педагогические технологии и их проектирование. Этапы и формы педагогического проектирования. Инновационные технологии в обучении. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки. Метод проектов Дж. Дьюи. Современные интерактивные педагогические технологии (соци-альные и информационные).

2-й раздел: Современные проблемы психологии и педагогики ВО

2.1. Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы. Психологическая структура деятельности. Анализ профессиональных компетенций преподавателя высшей школы. Структура педагогических способностей и педагогическое мастерство. Трудности в преподавательской деятельности, профессиональное выгорание, профессиональная деформация. Саморегуляция.

2.2. Педагогическое общение. Взаимодействие в системе: студент – преподаватель. Принципы педагогической этики. Типы психолого-педагогического воздействия. Особенности и стили педагогического общения. Формы педагогического взаимодействия и организация предметно-пространственной среды учебного заведения.

2.3. Особенности развития личности студентов. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Стадии когнитивного развития, формирования личности, нравственного развития. Гендерные особенности психики и их проявление в учебном процессе. Психологические особенности обучения и воспитания студентов. Особенности учебной деятельности студента в вузе. Типология студентов. Потребностно-мотивационная сфера личности студентов. Общая характеристика студенческих групп.

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел		10	2
1	1.1	Дискуссия на тему «Образование как общечеловеческая ценность»	2	-
2	1.2	Мониторинг компонентов образовательной среды	2	-
3	1.3	Семинар на тему «основные принципы дидактики высшей школы»	2	-
4	1.4	Знакомство с ФГОСами, учебными планами и рабочими программами по направлению подготовки	2	1
5	1.5	Групповое проектирование типа образовательной среды	2	1
	2-й раздел		9	2
6	2.1	Определение типа личностной	4	-

		направленности		
7	2.2	Разбор проблемных педагогических ситуаций	2	2
8	2.3	Знакомство с методами психологической диагностики и саморегуляции	3	-

5.4. Лабораторный практикум
не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
1-й раздел			56	64
1	1.1	Подготовка к лекциям, подготовка к дискуссии	12	14
2	1.2	Подготовка к лекциям, эссе.	12	12
3	1.3	Подготовка к лекциям, практическим занятиям. Подготовка реферата/доклада	10	14
4	1.4	Подготовка к лекциям, практическим занятиям. Подготовка реферата/доклада	10	14
5	1.5	Подготовка проекта	12	14
2-й раздел			50	68
6	2.1	Подготовка к лекциям, практическим занятиям. Подготовка реферата/доклада	20	22
7	2.2	Подготовка к лекциям, практическим занятиям. Подготовка реферата/доклада	10	20
8	2.3	Подготовка к лекциям, практическим занятиям.	20	22
ИТОГО часов в семестре:			106	132

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Методические указания по освоению дисциплины для обучающегося.

4. Перечень тем рефератов, докладов и сообщений по дисциплине.
5. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
6. Проверочные тесты по дисциплине.
7. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=213>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел: Общие вопросы теории и методики высшего образования	ОПК-7 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры	Знать: основные педагогические системы и их процессуальные характеристики
			Уметь: анализировать предметно-пространственные, процессуальные и ролевые характеристики педагогических систем
			Владеть: приемами организации педагогических систем
		ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: историю и современное состояние высшего образования в России и за рубежом
			Уметь: использовать теоретические знания с целью проектирования учебных занятий на основе использования активных, пассивных и интерактивных методов обучения
			Владеть: современными интерактивными педагогическими технологиями
ПК-4 способность к разработке научно-методических основ образования в области	Знать: теорию, методологию и дидактику высшего образования в области реставрации реконструкции историко-архитектурного наследия		
	Уметь: разрабатывать		

		теории и истории архитектуры, реставрации реконструкции историко-архитектурного наследия	образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц. Владеть: навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего архитектурного образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.
2	2-й раздел: Современные проблемы психологии и педагогики ВШ	УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: принципы профессиональной этики в педагогической деятельности; кодекс профессиональной этики российского архитектора.
			Уметь: решать профессиональные задачи, опираясь на этический кодекс.
			Владеть: нормами и правилами этического поведения.
		УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: структуру и динамику развития индивидуальности человека
			Уметь: анализировать индивидуально-личностную проблематику
			Владеть: навыками саморегуляции
		ОПК-7 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры	Знать: динамику развития студенческих групп
			Уметь: работать в научно-педагогическом коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу
			Владеть: приемами социальной организации и самоорганизации
		ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: психологические закономерности формирования личности студентов в процессе воспитания и обучения
			Уметь: проектировать учебные занятия на основе использования активных, пассивных и интерактивных методов обучения
			Владеть: современными социальными и информационными педагогическими технологиями

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков обучающегося.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Деловая (ролевая) игра *«Ценности высшего образования»*

Цель (проблема): сопоставить и сравнить представления о высшем образовании с позиции экономической пользы и с позиции познавательного интереса.

Роли: сторонники идеи «Экономической пользы» и сторонники идеи «Индивидуального познавательного интереса».

Ход игры:

1. выбор предпочитаемой идеи;
2. аргументация идеи (индивидуально);
3. объединение в группы по пространственному признаку;

4. аргументация идеи (групповая);
5. презентация аргументов своей группы;
6. критика аргументов другой группы.

Ожидаемый (е) результат (ы): умение вести дискуссии с разных позиций.

Критерии оценки:

- необходимый и достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- умение работать в команде и находить компромиссы;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.

Кейс

«Назад в будущее»

Проблемная задача: У вас есть возможность заново прослушать или пройти некоторые учебные дисциплины. Что Вы выберете? Почему?

Критерии оценки:

- необходимый и достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.

Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты

Групповое творческое задание (проекты)

Проектирование образовательной среды одного из четырех типов (традиционная, карьерная, безмятежная, творческая) по трем составляющим:

- учебно-методическая;
- личностно-ролевая;
- предметно-пространственная.

Предложить ответы на пять главных вопросов: кого учить, чему учить, кому учить, как учить, с какой целью учить. Подобрать иллюстрации архитектурного и дизайнерского решения соответствующего образовательного учреждения.

Критерии оценки:

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- разнообразие и доказательность иллюстративного материала;
- использование междисциплинарной научной терминологии, стилистическое и логическое изложение материала, умение делать выводы без существенных ошибок.

Индивидуальные творческие задания (проекты)

Проектирование тематического плана и рабочей программы гипотетической учебной дисциплины, совпадающей с тематикой диссертации.

Критерии оценки

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение материала, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач.

Эссе

на тему фильма «Общество мертвых поэтов»

Самостоятельно просмотреть фильм Питера Уира «Общество мертвых поэтов». В свободной форме ответить и обосновать свои ответы на следующие вопросы:

1. Какой тип образовательной среды культивировался в закрытой школе?
2. Что хотел изменить новый учитель?
3. Кто из учеников изменился в наибольшей степени?

Критерии оценки

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение материала, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Рефераты, доклады, сообщения

1-й раздел Общие вопросы теории и дидактики высшего образования

1. Основные тенденции высшего образования 2-й половины XX века.
2. Роль и место психолого-педагогических знаний в современной высшей технической школе.
3. Понятия психологической культуры и психологической компетентности.
4. Методы психологических и педагогических исследований.
5. Идеалы культуры и становление субъекта профессиональной деятельности.
6. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
7. Педагогическая система А.С. Макаренко.
8. Гуманистический подход и воспитание творческой личности в педагогике Я. Корчака.
9. Индивидуальные стили педагогической деятельности и общения.
10. Гендерная психология.
11. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.
12. Стадии когнитивного развития, формирования личности, нравственного развития.
13. Психологическая зрелость.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий: история и современность.

2-й раздел Современные проблемы психологии и педагогики ВШ

15. Понятие личностной идентичности.
16. Социализация и этапы психосоциального развития.
17. Оценка и самооценка.
18. Роль и функция оценки при обучении.
19. Психологические защиты.
20. Особенности образа "Я" жителей интернета.
21. Особенности учебной деятельности студента в современном вузе.
22. Акцентуации характера у подростков.
23. Активные методы обучения, способы активизации интеллектуальной деятельности студентов.
24. Интеллект: новый взгляд.
25. Теоретические подходы к диагностики практического мышления.
26. Особенности преподавательской деятельности и требования к преподавателю.
27. Профессиональное выгорание и профессиональная деформация.
28. Социально-психологическое содержание представлений о современном российском ученом.

29. Факторы профессионального самоопределения преподавателей педагогических вузов.
30. Стресс и его особенности.

Основой для написания реферата по курсу «Педагогика и психология высшей школы» являются первоисточники – научные статьи и монографии по психологии и педагогике. Их тематика имеет прямое или косвенное отношение к содержанию занятий по дисциплине. Работа по подготовке реферата включает:

Составление тематического тезауруса – упорядоченного комплекса базовых понятий по теме.
Составление плана реферата (обязательные разделы: введение, основная часть, заключение).

- Аннотация – свернутое изложение существенного смысла прочитанного.
- Краткое изложение содержания прочитанного.
- Освещение обсуждаемых проблем на основе привлечения дополнительной литературы.
- Анализ доступности текстов для неспециалистов.
- Анализ научного и воспитательного значения выбранной темы.
- Схематическое изображение изложенного материала.

Чтение научных статей и монографий представляет наибольшую трудность для всех групп учащихся, поскольку эти статьи не адаптированы для учебных целей и написаны сложным профессиональным языком в соответствии со стилистикой научного текста. Тем не менее, именно они являются главным источником новых знаний, необходимых для научной и последующей педагогической работы. Кроме того, в процессе чтения таких статей формируются навыки критической работы с текстами, происходит осмысление проблемы. Полный перечень требований к реферату и список статей приведены в Приложении 2.

Тестовые задания

1. Формирование познавательного интереса учащихся путем приобщения к общенаучному или практическому знанию это функция:
а) обучения; б) воспитания; в) развития?
2. К разделам педагогики относится:
а) дидактика; б) социальная психология; в) валеология; г) теория воспитания?
3. Первый университет был открыт в:
а) 1214 г.; б) 897 г.; в) 1088 г.; г) 1441 г.
4. Какие из перечисленных характеристик относятся к образовательной среде традиционного типа:
а) всеобщее образование; б) практикуется физическое наказание; в) не практикуется наказание; г) индивидуальное обучение; д) обучение через коллектив; е) классно-урочная система подготовки; ж) используются игровые технологии; з) практикуются соревнования и конкуренция между учащимися; и) школа «закрытого типа»; к) ученик имеет право на ошибку?
5. Какие из перечисленных характеристик относятся к карьерной образовательной среде:
а) всеобщее образование; б) практикуется физическое наказание; в) не практикуется наказание; г) индивидуальное обучение; д) обучение через коллектив; е) классно-урочная система подготовки; ж) используются игровые технологии; з) практикуются соревнования и конкуренция между учащимися; и) школа «закрытого типа»; к) ученик имеет право на ошибку?
6. Какие из перечисленных характеристик относятся к образовательной среде безмятежного типа:
а) всеобщее образование; б) практикуется физическое наказание; в) не практикуется наказание; г) индивидуальное обучение; д) обучение через коллектив; е) классно-урочная система подготовки; ж) используются игровые технологии; з) практикуются соревнования и конкуренция между учащимися; и) школа «закрытого типа»; к) ученик имеет право на ошибку?
7. Какие из перечисленных характеристик относятся к творческой образовательной среде:
а) всеобщее образование; б) практикуется физическое наказание; в) не практикуется

- наказание; г) индивидуальное обучение; д) обучение через коллектив; е) классно-урочная система подготовки; ж) используются игровые технологии; з) практикуются соревнования и конкуренция между учащимися; и) школа «закрытого типа»; к) ученик имеет право на ошибку?
8. Идея благоустройство среды обитания как методология решения социальных проблем была предложена архитекторами:
 - а) Древней Греции; б) эпохи Возрождения; в) в советский период?
 9. Конкурсно-премиальная система подготовки архитекторов была разработана:
 - а) в архитектурных мастерских древнеримской империи; б) в университете Эколь де Бозар; в) в училище гражданских инженеров; г) в Баухаусе?
 10. Формально-аналитический подход к архитектурно-дизайнерскому образованию предполагает повышенный интерес к проблемам:
 - а) зрительного восприятия; б) социальной ответственности архитекторов; в) воздействия архитектурной формы на психику человека; г) разнообразия потребностей пользователей среды?
 11. В процессе получения высшего образования в наибольшей степени развиваются:
 - а) умения; б) способности; в) характеристики целеполагания?
 12. Без каких качеств невозможно обучаться на архитектурном факультете:
 - а) предварительная учеба в художественной школе; б) мотивация; в) высокий балл ЕГЭ?
 13. Отличия подготовки бакалавров и магистров заключаются в:
 - а) объеме знаний; б) опыте работы; в) способностях; г) готовности к управленческой деятельности?
 14. Компетентностная парадигма образования ориентирована на:
 - а) информационное обеспечение личности; б) овладение технологиями получения знаний; в) подготовке к деятельности?
 15. Нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, способы контроля усвоения, это:
 - а) учебный план; б) ФГОС; в) рабочая программа дисциплины?

Ключи к тестам находятся на кафедре

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Этапы развития высшего образования в Европе и России с XI по XX века.
2. Основные тенденции высшего образования 2-й половины XX века начало XXI.
3. Цели и принципы Болонского процесса.
4. Основные категории педагогики, общая характеристика.

5. Дидактика как теоретическая основа обучения.
6. Реализация основных принципов дидактики в современной высшей школе.
7. Функции педагогического процесса
8. Методы педагогического исследования.
9. Формы организации учебного процесса в учреждениях ВО.
10. Активные и интерактивные методы обучения.
11. Смысл и цели непрерывного образования.
12. Анализ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
13. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
14. Принципы педагогической этики.
15. Типы психолого-педагогического воздействия и стили педагогического общения.
16. Образовательный стандарт, ГОСы, ФГОСы, ООП
17. Структура и содержание рабочей программы дисциплины.
18. Компетенции и компетентный подход в педагогике высшей школы.
19. Анализ общекультурных компетенций по направлениям подготовки.
20. Анализ профессиональных компетенций по направлениям подготовки.
21. Роль самостоятельной работы студентов и способы ее организации.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Характеризовать тип педагогической системы, к которой можно было бы отнести используемые образовательные практики вуза, в котором обучались ранее.
 2. Провести мониторинг педагогической системы СПбГАСУ.
 3. Сравнить федеральные государственные образовательные стандарты бакалавриата, магистратуры и аспирантуры по своей направленности (профилю) подготовки. Найти основные отличия в подготовке.
 4. Определить склонности к педагогической или научной деятельности.
 5. Определить ведущие мотивации студентов в тех группах, в которых предстоит проходить педагогическую практику.
 6. В процессе практических занятий оценивать выступления с докладами своих коллег по предложенным критериям.
 7. Учесть замечания коллег при выступлении с докладом.
- 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1-й раздел: Общие вопросы теории и дидактики высшего образования	Эссе, доклад/реферат к разделу 1, представление и защита индивидуального и/или группового творческого задания, деловая игра, теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
2	2-й раздел: Современные проблемы психологии и педагогики ВШ	Доклад/реферат к разделу 2, решение кейса, тестовые задания, теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС
Основная литература		
1.	Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — 978-5-7117-0800-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77634.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2.	Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — 978-5-4487-0026-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65722.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4.	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52630.html	ЭБС «IPRBOOKS»
Дополнительная литература		
1	Годлиник, О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики: учебное пособие / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьева – СПб.: СПб. гос. архит.-строит. ун-т. – 2011.	264
2	Лаптева, О. И. Педагогика и психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. И. Лаптева, И. Н. Семенов, С. Г. Куликова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2015. — 438 с. — 978-5-94477-175-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80380.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Основы педагогики и психологии высшего образования : программа и методические указания для аспирантов всех специальностей : методические указания / С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т , каф. практ. психологии; сост. Е. А. Соловьева, О. Б. Годлиник. - СПб. : [б. и.], 2007 - . Ч. 1 : Психология человека. - 37 с.	90

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Информационно-справочная система. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Психологический журнал ИП РАН	http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7972
Полнотекстовый ресурс журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/
База данных гуманитарно-правового портала «PSYERA»	https://psyera.ru/articles/osnovy-pedagogiki
ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»	http://elib.gnpbu.ru/
Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»	http://psyedu.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в рабочие программы дисциплины источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные рабочей программы дисциплины;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

И т.п.

Полный перечень методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины представлен в Приложении 2 настоящей рабочей программы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентационного материала (применение мультимедийных технологий);
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;
3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):
 - электронными библиотечными системами;
 - современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
 - информационно-правовыми системами;
 - иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):
 - информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
 - информационно-правовой базой данных «Кодекс»;
5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader.

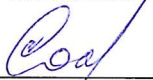
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.</p>
--	---

<p>Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 07.06.01 – Архитектура
по направленности (профилю) образовательной программы: Теория и история архитектуры,
реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

Программу составил:


_____, к.психол.н., доцент Е.А. Соловьева
(подпись)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры управления организацией
«7» июня 2018 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой 
_____, д.э.н., профессор А.А. Петров
(подпись)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета
по направлению подготовки 07.06.01 – Архитектура
по направленности (профилю) образовательной программы: Теория и история архитектуры,
реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

«14» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК 
_____, к.арх., доцент Ф.В. Перов
(подпись)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедр.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

1.1. В процессе занятий лекционного типа обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные вопросы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. В процессе занятий семинарского типа:

Цель выполнения практических заданий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» – приобретение практических навыков в изучаемой области.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Перечень тем практических занятий представлен в нижеприведенной таблице.

Таблица 1 – Содержание практических занятий по темам дисциплины и самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Название темы учебной дисциплины	Содержание темы дисциплины в компетенциях	Содержание практического занятия	Самостоятельная работа обучающегося (формы контроля)
1. История и современное состояние высшего образования в России и за рубежом.	ОПК-8	групповая дискуссия	доклады / рефераты
2. Сравнительные характеристики основных педагогических систем	ОПК-7	деловая игра	эссе
3. Основы дидактики высшей школы	ПК-4	индивидуальные задания	доклады / рефераты
4. Формы организации учебного процесса в высшей школе	ПК-4	индивидуальные задания	доклады / рефераты
5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии	ПК-4	групповая дискуссия	доклады / рефераты
6. Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	УК-5 УК-6	индивидуальные задания	доклады / рефераты
7. Педагогическое общение	ОПК-7	решение и анализ кейсов	доклады / рефераты
8. Особенности развития личности студентов. Психологические особенности обучения и воспитания студентов	ОПК-8	индивидуальные задания	доклады / рефераты

Приведенная таблица является указателем для обучающегося: для получения зачета/допуска к экзамену необходимо выполнение указанных заданий в соответствующем виде.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

1.3.В процессе выполнения самостоятельной работы:

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» – закрепить теоретические знания и практические навыки в области Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа предполагает написание эссе или реферата; разработку и решение задачи; поиск информации по теме; творческое задание; подготовку к тестированию.

Формы самостоятельной работы обучающегося по темам дисциплины представлен в *Таблице 1 (п 1.2.)* данных методических указаний.

Самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Таблица 2 - Перечень литературы и прочих информационных источников для самостоятельного изучения

Название темы учебной дисциплины	Перечень литературы и прочих информационных источников для самостоятельного изучения
1. История и современное состояние высшего образования в России и за рубежом.	<ul style="list-style-type: none"> – Шпаковская, Л.Л. Политика высшего образования в Европе и России: [науч. изд.] / Л.Л. Шпаковская – СПб.: Норма. – 2007. – Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. М.: Юрайт, 2014.
2. Сравнительные характеристики основных педагогических систем	<ul style="list-style-type: none"> – Малышева Е.В. Стратегическое планирование. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Малышева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 52 с. — 978-5-7782-1305-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45036.html
3. Основы дидактики высшей школы	<ul style="list-style-type: none"> – Попков, В.А. Дидактика высшей школы / В.А. Попков, А.В. Коржуев – М.: Академия. – 2008.
4. Формы организации учебного процесса в высшей школе	<ul style="list-style-type: none"> – Елшанский С.П., Федоров И.В., Абдуллаева В.М. Приоритетные направления деятельности службы психологической помощи технического вуза //Вопросы психологии, 2009, № 3. С.27-36. – Холмогорова А.Б., Якубова Л.Н., Горшкова Д.А. и др. Служба психологического сопровождения студентов вузов: проблемы становления, основные направления, методы и принципы работы //Вопросы психологии, 2010, № 4. С. 55- 63.
5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии	<ul style="list-style-type: none"> – Чумакова М.А. Психологические аспекты решения задач на конструирование //Вопросы психологии, 2010, № 4. С.83-94. – Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др.; под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия. – 2008.
6. Научно-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> – Прихидько А.И. Социально-психологические аспекты адаптации российских ученых к социальным изменениям

<p>деятельность преподавателя высшей школы</p>	<p>//Вопросы психологии, 2008, № 1. С.101-110. – Осницкий А.К., Бякова Н.В., Истомина С.В. Развитие саморегуляции на разных этапах профессионального становления //Вопросы психологии, 2009, № 1. С.3-12.</p>
<p>7. Педагогическое общение</p>	<p>– Цукерман Г.А., Обухова О.Л. Понимание информационных текстов: что меняется за пять лет обучения //Вопросы психологии, 2013, № 2. С.3-17. – Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Толерантность к неопределенности и креативность преподавателей и студентов. //Вопросы психологии, 2013, № 4. С.117-127.</p>
<p>8. Особенности развития личности студентов. Психологические особенности обучения и воспитания студентов</p>	<p>– Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Евдокимова Я.Г., Москова М.В. Психологические факторы эмоциональной дезадаптации у студентов //Вопросы психологии, 2009, № 3. С.16-26. – Гордеева Т.О., Сычев Е.Н., Осин Е.Н. Внутренняя и внешняя мотивация студентов: их источники и влияние на психологическое благополучие //Вопросы психологии, 2013, № 1. С.35-45. – Мохова С.Б., Неврюев А.Н. Психологические корреляты общей и академической прокрастинации у студентов //Вопросы психологии, 2013, № 1. С.24-35.</p>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан архитектурного факультета


Ф. В. Перов

«14» июля 2018 г.

**БЛОК 1
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1. В. ДВ.01. 01 СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ СПЕЦИАЛИСТОВ

направление подготовки 07.06.01 – Архитектура

направленность (профиль) образовательной программы: Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург
2018

1. Название дисциплины Способы защиты и реализации прав специалистов

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование объективного представления о современных возможностях обеспечения защиты личности, имущественных и неимущественных прав, интеллектуальной собственности.

Задачами освоения дисциплины являются приобретение знаний о принципах, способах и порядке реализации защиты естественных и позитивных прав с учетом анализа условий, в которых осуществляется защита нарушенного права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав	ОПК -6	Знает: виды, порядок, механизмы охраны и правовой защиты субъектов права
		Умеет: выделять критерии современной правовой оценки научных достижений, в том числе, находящихся на стыке наук.
		Владеет: способностью ориентироваться в системе защиты авторских прав и прав, относящихся к интеллектуальной собственности.
Способность находить оптимальные решения при реализации своих исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации	ПК-6	Знает: как применять правовые знания в профессиональной деятельности и возможные способы защиты своих прав и законных интересов
		Умеет: учитывать особенности оценки подходов к междисциплинарным связям в практической деятельности.
		Владеет: навыками использования правовой информации, публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Способы защиты и реализации прав специалистов» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.01.01 Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Эта дисциплина включает в себя исторический анализ интеллектуальной деятельности и развития исключительных прав в России и зарубежных странах, правовую оценку способов защиты новых научных решений и достижений в настоящее время.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История и философия науки», «Теория и методология организации и проведения научных исследований».

Для освоения дисциплины «Способы защиты и реализации прав специалистов» необходимо:

знать:

- условия формирования и основные понятия исключительных прав;
- виды прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации;

уметь:

- проводить поиск, обработку и анализ различного рода информации и литературных источников в области способов защиты и реализации прав специалистов;

владеть:

- навыками работы с правовыми документами, учебной литературой и электронными базами данных.

3.3. Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Способы защиты и реализации прав специалистов, обеспечивают понимание объема правовой защиты имущественных и личных неимущественных прав, включая авторское право и иные интеллектуальные права, и дают возможность использования их в практической деятельности.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (по учебным занятиям)	38	-	-	38	-
в т.ч. лекции	-	-	-	19	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	19	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	106	-	-	106	-
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	106	-
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	зачет	-	-	зачет	-
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-	-	-
часы:	144	-	-	144	-
зачетные единицы:	4	-	-	4	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (курсы)			
		1 (1) Зимняя сессия	2 (1) Летняя сессия	3 (2) Зимняя сессия	4 (2) Летняя сессия
Контактная работа (по учебным занятиям)	8	-	-	8	-
в т.ч. лекции	-	-	-	4	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	4	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	132	-	-	132	-
в т.ч. курсовой проект (контрольная работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	132	-
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	4	-	-	зачет	-
Общая трудоемкость дисциплины		-	-	-	-
часы:	144	-	-	144	-
зачетные единицы:	4	-	-	4	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел «Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью».	3	6	6	-	34	46	ОПК-6 ПК-6
1.1	Субъекты и объекты правовой защиты.		2	2	-	10	14	ОПК-6
1.2	Защита вещных прав граждан и юридических лиц.		2	2	-	12	16	ПК-6
1.3	Понятие исключительных прав. Сущность патентного права.		2	2	-	12	16	ПК-6
2.	2-й раздел «Анализ и правовая оценка современных научных достижений»	3	6	6	-	36	48	ОПК-6 ПК-6
2.1	Защита интеллектуальной собственности граждан.		2	2	-	12	16	ПК-6
2.2	Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в США, Западной Европе и Российской Федерации.		2	2	-	12	16	ОПК-6

2.3	Роспатент и Европейское патентное ведомство.		2	2	-	12	16	ОПК-6
3.	3-й раздел «Защита новых научных решений в исследовании научных идей и практических разработок»		7	7	-	36	50	ОПК-6 ПК-6
3.1	Защита научных решений в исследовании современных мировых проблем.	3	2	2	-	12	16	ОПК-6
3.2	Защита прав в области научной деятельности и перспективных практических разработок.		2	2	-	12	16	ПК-6
3.3	Современные способы защиты авторских прав в интернете.		3	3	-	12	18	ПК-6

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр (курс) Зимняя сессия	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел «Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью».							ОПК-6 ПК-6
1.1	Субъекты и объекты правовой защиты. Защита вещных прав граждан и юридических лиц. Понятие исключительных прав. Патентное право.	3 (2)	1	1	-	44	46	ОПК-6 ПК-6
2.	2-й раздел «Анализ и правовая оценка современных научных достижений».							ОПК-6 ПК-6
2.1	Защита интеллектуальной собственности граждан. Роспатент и Европейское патентное ведомство.	3 (2)	1	1	-	22	24	ПК-6
2.2	Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в США, Западной Европе и Российской Федерации.	3 (2)	1	1	-	22	24	ОПК-6 ПК-6
3.	3-й раздел «Защита новых научных решений в исследовании научных идей и практических разработок»							ОПК-6 ПК-6
3.1	Защита прав в области научной деятельности и перспективных практических разработок. Современные способы защиты авторских прав в интернете.	3 (2)	1	1	-	44	46	ОПК-6 ПК-6

5.2. Содержание разделов дисциплины для очной формы обучения

1-й раздел: «Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права,

связанных с интеллектуальной деятельностью».

1.1. Субъекты и объекты личных неимущественных прав.

Необходимые условия и способы защиты граждан и юридических лиц при реализации их возможностей в исследовательской и иной интеллектуальной деятельности. Отличие превентивной правовой государственной охраны субъективных прав от правовой защиты, осуществляемой после нарушения права. Основные виды нарушений права при оформлении научных разработок. Особенности защиты нарушенного права субъектов в административном, гражданском и уголовном порядке. Виды ответственности. Правоприменительный и правоохранительный порядок защиты. Защита вещных прав граждан и юридических лиц.

1.2. Физические и юридические лица, нуждающиеся в правовой защите. Самозащита граждан и юридических лиц. Право собственности, наследственное право, личные неимущественные права граждан, авторское право, как объекты правовой защиты. Государственные гарантии защиты. Нормативные акты, определяющие возможности правовой защиты.

1.3. Понятие исключительных прав. Патентная защита прав участников нововведений. Распоряжение, разрешение и запрещение использования результатов интеллектуальной деятельности. Парижская конвенция по охране промышленной собственности. Гражданско-правовые формы использования исключительных прав и ноу-хау. Договоры об уступке патента. Сущность коммерческой тайны. Коллективное управление имущественными авторскими и смежными правами.

2-й раздел: «Анализ и правовая оценка современных научных достижений».

2.1. Защита интеллектуальной собственности граждан. Защита прав в области научной деятельности и перспективных разработок.

Понятие прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Плагиат, контрафакция, пиратство. Внедоговорные и договорные нарушения авторских прав. Защита авторских и смежных прав Административный, гражданско-правовой (компенсационный) и уголовно-правовой способы защиты. Органы, уполномоченные осуществлять защиту авторских и смежных прав. Роспатент и Европейское патентное ведомство. Роль Роспатента при решении задач личностного и профессионального роста. Отличие в функционировании Роспатента и Европейского патентного ведомства. Способы и методы проведения патентных исследований и защиты авторских прав. Сроки действия патента.

2.2. Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в США, Западной Европе и Российской Федерации.

Понятие личных законов гражданина и юридического лица. Предмет международного частного права. Цивилистический и процессуальный подход к определению предмета международного частного права. Области применения международного частного права. Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в США, Западной Европе и Российской Федерации.

2.3. Роспатент и Европейское патентное ведомство.

Роль Роспатента при решении задач личностного и профессионального роста. Отличие в функционировании Роспатента и Европейского патентного ведомства. Способы и методы проведения патентных исследований и защиты авторских прав. Сроки действия патента.

3-й раздел: «Защита новых решений в исследовании научных идей и практических разработок».

3.1. Защита научных решений в исследовании современных мировых проблем.

Понятие современных мировых проблем, связанных с генерированием перспективных научных разработок в России и за рубежом. Защита прав в Международном европейском суде. Условия обращения в международные суды для защиты прав физических и юридических лиц. Способы и сроки рассмотрения споров. Способы доказывания прав.

3.2. Защита прав в области научной деятельности и перспективных практических разработок.

Особенности правовой деятельности нотариальных органов при охране и защите имущественных и неимущественных прав граждан и юридических лиц в Российской Федерации. Значение Постановлений Пленумов Верховного суда РФ и Верховного суда РФ при вынесении решений, связанных с защитой нарушенного права.

Защита прав в российских арбитражных судах. Исполнение судебных решений.

3.3. Современные способы защиты авторских прав в интернете.

5.3. Содержание разделов дисциплины для заочной формы обучения

1-й раздел: «Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью».

1.1. Субъекты и объекты личных неимущественных прав.

Необходимые условия и способы защиты граждан и юридических лиц при реализации их возможностей в исследовательской и иной интеллектуальной деятельности. Отличие превентивной правовой государственной охраны субъективных прав от правовой защиты, осуществляемой после нарушения права. Основные виды нарушений права при оформлении научных разработок. Особенности защиты нарушенного права субъектов в административном, гражданском и уголовном порядке. Виды ответственности. Правоприменительный и правоохранительный порядок защиты. Защита вещных прав граждан и юридических лиц.

Физические и юридические лица, нуждающиеся в правовой защите. Право собственности, наследственное право, личные неимущественные права граждан, авторское право, как объекты правовой защиты. Государственные гарантии защиты. Нормативные акты, определяющие возможности правовой защиты.

Понятие исключительных прав. Сущность патентного права. Роль Роспатента при решении задач личностного и профессионального роста. Отличие в функционировании Роспатента и Европейского патентного ведомства. Способы и методы проведения патентных исследований и защиты авторских прав. Сроки действия патента.

2-й раздел: «Анализ и правовая оценка современных научных достижений».

2.1. Защита интеллектуальной собственности граждан. Защита прав в области научной деятельности и перспективных разработок. Понятие прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Плагиат, контрафакция, пиратство. Внедоговорные и договорные нарушения авторских прав. Защита авторских и смежных прав Административный, гражданско-правовой (компенсационный) и уголовно-правовой способы защиты. Органы, уполномоченные осуществлять защиту авторских и смежных прав. Роспатент и Европейское патентное ведомство.

2.2. Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в США, Западной Европе и Российской Федерации.

Понятие личных законов гражданина и юридического лица. Предмет международного частного права. Цивилистический и процессуальный подход к определению предмета

международного частного права. Области применения международного частного права. Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в США, Западной Европе и Российской Федерации.

3-й раздел: «Защита новых научных решений в исследовании научных идей и практических разработок».

3.1. Защита прав в области научной деятельности и перспективных практических разработок. Современные способы защиты авторских прав в интернете.

Понятие современных мировых проблем, связанных с генерированием перспективных научных разработок в России и за рубежом. Защита прав в области научной деятельности и перспективных практических разработок. Международная охрана интеллектуальной собственности. Способы и сроки рассмотрения споров. Особенности правовой деятельности нотариальных органов при охране и защите имущественных и неимущественных прав граждан и юридических лиц в Российской Федерации. Современные способы защиты авторских прав в интернете. Защита прав в Арбитражном суде. Исполнение судебных решений.

5.4. Практические занятия

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	1-й раздел	Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью.	6
1	1.1	Субъекты и объекты личных неимущественных прав.	2
2	1.2	Защита вещных прав граждан и юридических лиц.	2
3	1.3	Понятие исключительных прав. Сущность патентного права.	2
	2-й раздел	Анализ и правовая оценка современных научных достижений.	6
4	2.1	Защита интеллектуальной собственности граждан.	2
5	2.2	Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности	2
6	2.3	Роспатент и Европейское патентное ведомство.	2
	3-й раздел	Защита новых решений в исследовании научных идей и практических разработок.	7
7	3.1	Защита научных решений в исследовании современных мировых проблем.	2
8	3.2.	Защита прав в области научной деятельности и перспективных разработок.	2
9	3.3	Современные способы защиты авторских прав в интернете.	3

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	1-й раздел	Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью.	1
1	1.1	Субъекты и объекты правовой защиты. Защита вещных прав граждан и юридических лиц. Понятие исключительных прав. Патентное право.	1
	2-й раздел	«Анализ и правовая оценка современных научных достижений».	2
2	2.1	Защита интеллектуальной собственности граждан. Роспатент и Европейское патентное ведомство.	1
2	2.2	Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в США, Западной Европе и Российской Федерации.	1
	3-й раздел	«Защита новых научных решений в исследовании научных идей и практических разработок».	1
3	3.1.	Защита прав в области научной деятельности и перспективных практических разработок. Современные способы защиты авторских прав в интернете.	1

5.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
	1 раздел	Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью.	34
1	1.1	Подготовка к семинару «Субъекты и объекты личных неимущественных прав». Составление краткого эссе на тему «Реализация возможностей и способы защиты граждан и юридических лиц в защите личных неимущественных прав».	10
1	1.2	Подготовка к семинару «защита вещных прав граждан и юридических лиц». Работа над эссе «Отличие превентивной правовой государственной охраны субъективных прав от правовой защиты, осуществляемой после нарушения права».	12
1	1.3	Изучение специальной литературы, 4-й части ГК Российской Федерации. Подготовка к докладу (на выбор): «Виды вещных прав граждан и условия их приобретения», «Современные возможности охраны вещных прав юридических лиц».	12

	2-й раздел	Анализ и правовая оценка современных научных достижений	36
2	2.1	Разработка реферативного выступления на тему «Защита интеллектуальной собственности граждан»	12
2	2.2	«Гражданско-правовые формы использования исключительных прав и ноу-хау». Работа над докладами «Сущность коммерческой тайны», «Коллективное управление имущественными, авторскими и смежными правами».	12
2	2.3	Подготовка к обсуждению на семинаре тем: «Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в Западной Европе и Российской Федерации». «Понятие личных законов гражданина и юридического лица». «Понятие иностранного элемента», «Международный коммерческий арбитраж», «Международная защита исключительных прав».	12
	3-й раздел	Защита новых решений в исследовании научных идей и практических разработок.	36
3	3.1	Работа со специальной литературой для обсуждения темы: «Защита научных решений в исследовании современных мировых проблем», и «Защита прав в Суде по интеллектуальным правам». «Товарный знак и особенности правовой охраны товарных знаков», «Значение и виды экспертиз».	12
3	3.2	Изучение нормативных актов, регулирующих деятельность Роспатента. Подготовка к семинару «Роспатент и Европейское патентное ведомство». Изучение материала и подготовка к выступлениям на темы: «Права, смежные с авторскими», Виды «защиты авторов результатов интеллектуальной деятельности».	12
3	3.3	Подготовка к заключительному семинару с написанием краткого эссе на темы: «Защита прав в области научной деятельности». «Виды защиты экономических интересов». «Современные способы защиты авторских прав в интернете».	12
ИТОГО часов в семестре:			106

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
	1-й раздел	Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью	44
1	1.1	Подготовка к семинару «Субъекты и объекты личных неимущественных прав». Составление краткого эссе на тему «Реализация возможностей и способы защиты граждан и юридических лиц в защите личных неимущественных»	

		прав», «Отличие превентивной правовой государственной охраны субъективных прав от правовой защиты, осуществляемой после нарушения права». Изучение специальной литературы, 4-й части ГК Российской Федерации. Подготовка к докладу (на выбор): «Виды вещных прав граждан и условия их приобретения», «Современные возможности охраны вещных прав юридических лиц».	44
	2-й раздел	Анализ и правовая оценка современных научных достижений	44
2	2.1	Изучение 4-й части ГК РФ. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Подготовка к написанию эссе «Защита интеллектуальной собственности граждан», «Роспатент и Европейское патентное ведомство».	22
2	2.2	Изучение литературы по сравнительному анализу защиты интеллектуальной собственности в США, Западной Европе и Российской Федерации. Подготовка к обсуждению способов защиты исключительных прав в России.	22
	3-й раздел	Защита новых научных решений в исследовании научных идей и практических разработок	44
3	3.1	Работа со специальной литературой для обсуждения темы: «Защита научных решений в исследовании современных мировых проблем», и «Защита прав в Суде по интеллектуальным правам». Подготовка к написанию эссе: «Товарный знак и особенности правовой охраны товарных знаков», «Значение и виды экспертиз», «Защита прав в области научной деятельности и перспективных практических разработок», «Современные способы защиты авторских прав в интернете».	44
ИТОГО часов в семестре			132

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Способы защиты и реализации прав специалистов».

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Перечень тем эссе (рефератов, докладов и сообщений) по дисциплине.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Методическое обеспечение дисциплины представлено в среде дистанционного обучения Moodle.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Раздел 1 -Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью.	ОПК-6 Способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав.	Знать: виды, порядок, механизмы охраны и правовой защиты субъектов права
			Уметь: выделять критерии современной правовой оценки научных достижений, в том числе, находящихся на стыке наук.
			Владеть: способностью ориентироваться в системе защиты авторских прав и прав, относящихся к интеллектуальной собственности.
			Знать: как применять правовые знания в профессиональной деятельности и возможные способы защиты своих прав и законных интересов
ПК-6 Способностью находить оптимальные решения при реализации своих исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации	Уметь: учитывать особенности оценки подходов к междисциплинарным связям в практической деятельности.		
	Владеть: навыками использования правовой информации, публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности.		
	Знать: виды, порядок, механизмы охраны и правовой защиты субъектов права		
2	Раздел 2 – Анализ и правовая оценка современных научных достижений.	ОПК-6 Способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в	Знать: виды, порядок, механизмы охраны и правовой защиты субъектов права
			Уметь: выделять критерии современной правовой оценки научных достижений, в том числе, находящихся на стыке наук.
			Владеть: способностью

		области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав.	ориентироваться в системе защиты авторских прав и прав, относящихся к интеллектуальной собственности
		ПК-6 Способностью находить оптимальные решения при реализации своих исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации	Знать: как применять правовые знания в профессиональной деятельности и возможные способы защиты своих прав и законных интересов
			Уметь: учитывать особенности оценки подходов к междисциплинарным связям в практической деятельности.
			Владеть: навыками использования правовой информации, публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности.
3	Раздел 3 - Защита новых решений в исследовании научных идей и практических разработок.	ОПК-6 Способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав.	Знать: виды, порядок, механизмы охраны и правовой защиты субъектов права
			Уметь: выделять критерии современной правовой оценки научных достижений, в том числе, находящихся на стыке наук.
			Владеть: способностью ориентироваться в системе защиты авторских прав и прав, относящихся к интеллектуальной собственности.
		ПК-6 Способностью находить оптимальные решения при реализации своих исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации.	Знать: как применять правовые знания в профессиональной деятельности и возможные способы защиты своих прав и законных интересов
			Уметь: учитывать особенности оценки подходов к междисциплинарным связям в практической деятельности.
			Владеть: навыками использования правовой информации, публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Собеседование

1. Виды прав и свобод человека.
2. Государственные гарантии защиты нарушенных прав человека.
3. Понятие индивидуальной свободы граждан.
4. Понятие самозащиты.
5. Виды вещных прав граждан и условия их приобретения.

6. Понятие защиты вещных прав и исключительных прав. Их различие.
7. Защита личных неимущественных прав граждан.
8. Уголовно-правовая охрана прав и свобод граждан.
9. Международная защита авторских прав.
10. Борьба с контрафактной и пиратской продукцией.

Групповое творческое задание

1. Определение видов нарушений авторских прав в строительной сфере с оценкой их возможной защиты.
2. Субъективная защита при реализации новой творческой идеи.
3. Плюсы и минусы патентования.
4. Деятельность Торгово-промышленной палаты Российской Федерации.
5. Способы подтверждения авторского права в архитектурной деятельности.
6. Государственная защита авторского права.
7. Международная защита авторских прав.
8. Товарный знак и особенности правовой охраны товарных знаков.

Обсуждение тем

- Тема 1. Современные возможности защиты научных решений .
- Тема 2. Защита исключительных прав в Суде по интеллектуальным правам.
- Тема 3. Виды вещных прав граждан и условия их приобретения»,
- Тема 4. Современные возможности охраны вещных прав юридических лиц.
- Тема 5. Виды ответственности при нарушении авторских прав.
- Тема 6. Способы приобретения прав на интеллектуальную собственность.
- Тема 7. Права, смежные с авторскими.
- Тема 8. Право на секрет производства.

Эссе (сообщения, доклады, рефераты)

1-й раздел. «Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью».

1. Понятие исключительных прав.
2. Защита личных неимущественных прав граждан.
3. Уголовно-правовая охрана прав и свобод граждан.
4. Правоохранительные органы РФ.
5. Понятие индивидуальной свободы граждан.
6. Защита правообладателей в сфере авторского права и смежных прав.
7. Промышленная собственность и ее защита.
8. Принципы защиты интеллектуальной собственности.
9. Международные соглашения в области авторского права
10. Распоряжение, разрешение и запрещение использования результатов интеллектуальной деятельности
11. Принципы защиты интеллектуальной собственности.
12. Коллективное управление имущественными авторскими и смежными правами.
13. Юридические возможности в закреплении авторского права на научное достижение.
14. Значение и виды экспертиз.
15. Права юридических лиц на средства индивидуализации

2-й раздел: «Анализ и правовая оценка современных научных достижений»

1. Международные соглашения в области авторского права.
2. Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в Западной Европе и Российской Федерации.
3. Роспатент и Европейское патентное ведомство.
4. Международно-правовая охрана авторских и смежных прав.
5. Международное право охраны окружающей среды.
6. Правовая охрана земельного богатства.
7. Защита патента и товарного знака.
8. Роль международного коммерческого арбитража.
9. Роль Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ).
10. Деятельность Роспатента.
11. Роль Европейского патентного ведомства.
12. Деятельность Торгово-промышленной палаты Российской Федерации.
13. Роль Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС).
14. Парижская конвенция по охране промышленной собственности.
15. Сущность коммерческой тайны.

3-й раздел: «Защита новых решений в исследовании научных идей и практических разработок»

1. Виды нарушений исключительных прав.
2. Способы разрешения споров в сфере интеллектуальной деятельности.
3. Защита интеллектуальных прав: борьба с контрафактной и пиратской продукцией
4. Способы защиты нарушенных прав при обращении с государственные и специализированные органы.
5. Судебная защита прав и законных интересов граждан.
6. Разрешение споров об интеллектуальном праве в арбитражном суде.
7. Роль третейских судов.
8. Деятельность Суда по интеллектуальным правам в Российской Федерации.
9. Нотариальная охрана прав граждан.
10. Значение адвокатской деятельности при защите гражданских прав.
11. Защита компьютерных программ.
12. Гражданско-правовые формы использования исключительных прав и ноу-хау.
13. Деятельность по личной охране неимущественных прав.
12. Понятие и виды мер безопасности.
13. Защита компьютерных продуктов.
14. Понятие коллизионных норм.
15. Возможности защиты интеллектуальной собственности по международному частному праву.

Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Способы разрешения споров в сфере интеллектуальной деятельности.
2. Защита правообладателей в сфере авторского права и смежных прав.
3. Промышленная собственность и ее защита.
4. Принципы защиты интеллектуальной собственности.
5. Международные соглашения в области авторского права.
6. Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в России и за рубежом.

7. Способы международно-правовой охраны авторских и смежных прав.
8. Защита новых идей в междисциплинарных областях.
9. Патентная защита прав участников нововведений. Договоры об уступке патента.
10. Понятие индивидуальной свободы граждан.
11. Роль третейских судов.
12. Нотариальная охрана прав граждан.
13. Адвокатская деятельность при защите гражданских прав.
14. Понятие государственных гарантий.
15. Административная защита. Ее виды.
16. Способы защиты вещных прав граждан.
17. Право собственности как объект правовой защиты.
17. Защита компьютерных программ.
18. Понятие коммерческой тайны.
19. Понятие компенсационного способа защиты.
20. Основные положения личных законов гражданина в международном частном праве.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 - Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью	Собеседование, выступление, обсуждение тем, эссе (сообщения, доклад, реферат) теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации.
2.	Раздел 2 - Анализ и правовая оценка современных научных достижений	Обсуждение тем, групповое творческое задание, Эссе (сообщения, доклад, реферат), теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации.
3.	Раздел 3 - Защита новых решений в исследовании научных идей и практических разработок	Эссе (сообщения, доклад, реферат), теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Свечникова, И. В. Авторское право. 3-е изд. [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Свечникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 159 с. — 978-5-394-01651-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5961.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Голованов, Николай Михайлович. Право интеллектуальной собственности на произведение архитектуры и его защита в судах Российской Федерации : учебное пособие / Н. М. Голованов, И. Д. Маркелова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2016. - 248 с.	74 + Полнотекстовая БД СПБГАСУ
3	Сычев, А. Н. Защита интеллектуальной собственности и патентование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сычев. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 160 с. — 978-5-4332-0056-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13880.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Право интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. М. Коршунов, Н. Д. Эриашвили, В. И. Липунов [и др.] ; под ред. Н. М. Коршунов, Н. Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 327 с. — 978-5-238-02119-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71041.html	ЭБС «IPRBOOKS»
5	Морозов, А. В. Информационное право и информационная безопасность. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для магистров и аспирантов / А. В. Морозов, Л. В. Филатова, Т. А. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 604 с. — 978-5-00094-297-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66771.html	ЭБС «IPRBOOKS»
Дополнительная литература		
1	Толок, Ю. И. Защита интеллектуальной собственности и патентование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. И. Толок, Т. В. Толок. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 294 с. — 978-5-7882-1383-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60381.html	ЭБС «IPRBOOKS»

2	Резепова, В. Е. Право интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Резепова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1463.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Алексеев, Г. В. Защита интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 156 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16897.html	ЭБС «IPRBOOKS»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Информационно-справочная система. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Информационно-правовая система «Кодекс»	https://kodeks.ru/
Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ	https://www.gost.ru/portal/gost/
Федеральная служба по интеллектуальной собственности.	https://rupto.ru/ru
Полнотекстовая коллекция электронных	https://link.springer.com/

журналов издательства Springer по различным отраслям знаний	
Европейское патентное ведомство	www.ep.espacenet.com
Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС)	http://new.fips.ru/
База патентов и товарных знаков США	www.uspto.gov
Всемирная организация интеллектуальной собственности	https://www.wipo.int/portal/en/index.html
Официальный интернет-портал правовой информации	http://www.pravo.gov.ru/

Нормативные акты		
1	Конституция Российской Федерации	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2	Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/#dst0
3	Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ ч.2) от 26 января 1996 года N 14-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/#dst0
4	Гражданский кодекс Российской Федерации часть 3 (ГК РФ ч.3) от 26 ноября 2001 года N 146-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/#dst0
5	Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч.4) от 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/#dst0
6	«Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/
7	Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 5, Пленума ВАС РФ N 29 от 26.03.2009 «О некоторых вопросах, возникших в связи с введением в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_86879/
8	«Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
9	Федеральный закон «Об архитектурной деятельности в Российской Федерации» от 17.11.1995 N 169-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8344/
10	«Бернская Конвенция по охране литературных и художественных произведений» от 09.09.1886 (ред. от 28.09.1979)	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5112/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Способы защиты и реализации прав специалистов»

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости аспирантов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при выполнении заданий.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к лекционным занятиям аспиранту необходимо:

- осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- ознакомиться с рекомендуемой рабочей программой литературой по данной теме.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины аспирантам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, индивидуальные, либо групповые задания, предложенные преподавателем;
- подготовиться к выступлению на семинарском занятии по выбранной аспирантом теме;
- написать итоговое эссе по самостоятельно выбранной теме;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины в виде промежуточной аттестации является зачет. Зачет проводится по расписанию. Форма проведения зачета: устная (для очной формы обучения), письменная (для заочной формы обучения). Аспиранты, не прошедшие аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентационного материала (применение мультимедийных технологий);
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;
3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при

необходимости):

- электронными библиотечными системами;
- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
- информационно-правовыми системами;
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

- информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
- информационно-правовой базой данных «Кодекс»;

5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader).

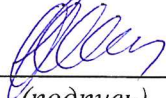
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

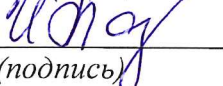
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 07.06.01 – Архитектура

по направленности (профилю) образовательной программы: Теория и история архитектуры,
реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

Программу составил:

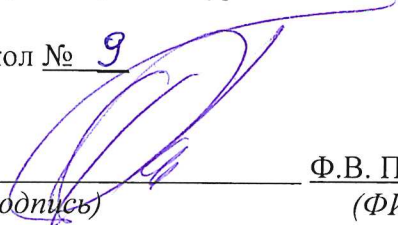

_____ канд. филос. наук, доцент Фомина О. И.
(подпись) (ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Теории государства и права
«14» _____ мая _____ 2018 г., протокол № 10

И. О. зав. кафедрой _____ И.А. Талянина
 (подпись) (ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета
по направлению подготовки 07.06.01 – Архитектура
по направленности (профилю) образовательной программы: Теория и история архитектуры,
реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

« 14 » июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ Ф.В. Перов
 (подпись) (ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины «Способы защиты и реализации прав специалистов»

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для обучающегося является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

1.1. В процессе занятий лекционного типа обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные вопросы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

В процессе занятий семинарского типа:

Цель выполнения практических заданий по дисциплине «Способы защиты и реализации прав специалистов»:

- приобретение практических навыков обращения в государственные и правоохранительные органы для защиты научных идей и практических разработок;
- приобретение навыков работы с нормативными актами;
- нахождение оптимального способа защиты своих неимущественных прав (нотариальная защита, внесудебная, договорная, судебная).

Выполнение практических заданий по вышеуказанной дисциплине требует от обучающегося ознакомления с нормативными источниками, в частности, с частью 4

Гражданского кодекса РФ, предложенной в РПД основной учебной и научной литературы, Интернет-ресурсов.

Перечень тем практических занятий представлен в нижеприведенной таблице.

Таблица 1 – Содержание практических занятий по темам дисциплины и самостоятельная работа аспиранта по дисциплине «Способы защиты и реализации прав специалистов»

№ раздела	Название темы учебной дисциплины	Содержание темы дисциплины в компетенциях	Содержание практического занятия	Самостоятельная работа обучающегося (формы контроля)
Раздел 1	Субъекты и объекты личных неимущественных прав.	ОПК-6 ПК-6	Обсуждение материала: «Понятие, виды и оценка охраны и правовой защиты субъектов права, связанных с интеллектуальной деятельностью». «Понятие личных неимущественных прав», «Правоохранительные органы РФ».	Подготовка к выступлению на семинарском занятии по выбранной теме с дальнейшим написанием эссе либо по этой же теме, либо по другой, по выбору аспиранта. Эссе сдаются в письменном виде.
	Защита вещных прав граждан и юридических лиц.	ОПК-6 ПК-6	Выступления аспирантов на темы: «Виды вещных прав граждан и условия их приобретения», «Современные возможности охраны вещных прав юридических лиц», «Защита личных неимущественных прав граждан», «Уголовно-правовая охрана прав и свобод граждан».	Эссе (сообщения, доклада) на темы: «Защита личных неимущественных прав граждан». «Уголовно-правовая охрана прав и свобод граждан». «Виды вещных прав граждан и условия их приобретения».
	Понятие исключительных прав. Сущность патентного права.	ОПК-6 ПК-6	Доклады (на выбор): «Понятие исключительных прав», «Смежные права» «Патентное право, его особенности».	Изучение специальной литературы, 4-й части ГК Российской Федерации. Форма контроля: опрос на семинаре.
Раздел 2	Защита интеллектуальной собственности граждан.	ОПК-6 ПК-6	Доклады аспирантов: «Виды интеллектуальных прав», «Современные возможности охраны интеллектуальных прав» в Российской Федерации.	Работа с материалами интернета. Подготовка к обсуждению материала

				«Неимущественные права, обеспечивающие индивидуализацию личности».
	Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности	ОПК-6 ПК-6	Обсуждение тем: «Сравнительный анализ защиты интеллектуальной собственности в Западной Европе и Российской Федерации». «Понятие личных законов гражданина и юридического лица».	Подготовка к выступлениям: «Понятие иностранного элемента», «Международный коммерческий арбитраж», «Международная защита исключительных прав».
	Роспатент и Европейское патентное ведомство.	ОПК-6 ПК-6	«Гражданско-правовые формы использования исключительных прав и ноу-хау». Выступления: «Сущность коммерческой тайны», «Коллективное управление имущественными, авторскими и смежными правами». «Роспатент и Европейское патентное ведомство».	Подготовка к обсуждению темы «Гражданско-правовые формы использования исключительных прав и ноу-хау». Работа над докладами: «Сущность коммерческой тайны», «Коллективное управление имущественными, авторскими и смежными правами».
Раздел 3	Защита научных решений в исследовании современных мировых проблем.	ОПК-6 ПК-6	Обсуждение в группе тем: «Защита новых решений в исследовании научных идей и практических разработок», «Виды защиты авторов результатов интеллектуальной деятельности».	Работа со специальной литературой для обсуждения темы: «Защита научных решений в исследовании современных мировых проблем», «Защита прав в Суде по интеллектуальным правам».
	Защита прав в области научной деятельности и перспективных разработок.	ОПК-6 ПК-6	Выступления на темы: «Товарный знак и особенности правовой охраны товарных знаков», «Значение и виды экспертиз», «Юридические возможности в	Изучение нормативных актов, регулирующих деятельность экспертных сообществ, патентных бюро.

			закреплении авторского права на научное достижение».	
	Современные способы защиты авторских прав в интернете.	ОПК-6 ПК-6	Обсуждение тем: «Права, смежные с авторскими», «Защита программного обеспечения», «Международные способы защиты компьютерных программ», «Информационная защита».	Подготовка к семинару с написанием эссе или реферата (на выбор) на темы: «Защита прав в области научной деятельности». «Виды защиты экономических интересов». «Современные способы защиты авторских прав в интернете», подготовка к зачету.

Требования к оформлению эссе (реферата) по результатам практической (самостоятельной) работы.

Отчет аспиранта по итогам изучения дисциплины «Способы защиты и реализации прав специалистов» представляет собой письменную работу, в которой аспирант, используя нормативные акты, материалы интернета, специализированную литературу, излагает в форме эссе или реферата информацию на тему, которую он разрабатывал в процессе изучения курса, участвуя в семинарах.

Эта работа фактически выступает итогом и подтверждением его самостоятельной подготовки к лекционным и семинарским занятиям.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
Ф. В. Перов
«14» июля 2018 г.

БЛОК 1
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 ЗАЩИТА АВТОРСКОГО ПРАВА

направление подготовки 07.06.01 – Архитектура

направленность (профиль) образовательной программы: Теория и история архитектуры,
реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург

2018

1. Название дисциплины «Защита авторского права»

ели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование представления о современных возможностях защиты интеллектуальной собственности авторов и других правообладателей на произведение архитектуры.

Задачами освоения дисциплины являются приобретение знаний о способах и порядке реализации мер защиты исключительных, личных неимущественных и иных прав авторов (правообладателей) на результаты их творческой деятельности в судах общей компетенции и арбитражных судах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав	ОПК -6	Знает: <ul style="list-style-type: none">- понятие авторского права;- понятие произведения архитектуры и его виды;- понятие права интеллектуальной собственности и его отличие от права собственности;- состав интеллектуальных прав авторов произведений архитектуры;- меры защиты авторских прав архитекторов и ответственности за их нарушение.
		Умеет: <ul style="list-style-type: none">- выделять критерии отнесения результатов профессиональной деятельности архитектора к произведениям искусства;- применять меры юрисдикционной и неюрисдикционной защиты нарушенных авторских прав архитектора.
		Владеет: <ul style="list-style-type: none">- способностью ориентироваться в системе гражданского законодательства, регламентирующего авторские права архитекторов;-навыками грамотного толкования правовых норм, входящих в институт «Авторское право»;- навыками отстаивания занимаемой правовой позиции по вопросам защиты авторских прав архитекторов.
Способность находить оптимальные решения при реализации своих	ПК-6	Знает: <ul style="list-style-type: none">- способы распоряжения исключительными правами на произведения архитектуры;

исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации	<ul style="list-style-type: none"> - основные договоры, оформляющие отчуждение исключительного права на произведение архитектуры или передачи его во временное пользование другим лицам; - порядок обращения в суд за защитой нарушенных авторских прав; - виды и стадии судебного процесса.
	<p>Умеет:</p> <p>составлять проекты договоров об отчуждении исключительного права на произведение архитектуры, лицензионных договоров, договоров авторского заказа на произведение архитектуры.</p>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления претензий о нарушении договорных обязательств, исковых заявлений для предъявления в суд в защиту нарушенных авторских прав. - навыками определения подсудности и подведомственности дел о нарушении интеллектуальных прав авторов произведений архитектуры; - навыками сбора доказательств о нарушении авторских прав архитектора.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Защита авторского права» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.01.02 Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Она включает в себя знания о правовом регулировании результатов творческой деятельности архитекторов, и в частности об авторских правах на произведения архитектуры, о порядке распоряжения авторскими правами, гражданско-правовых способах защиты нарушенных прав и мерах ответственности, применяемых к нарушителям этих прав.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История и философия науки», «Теория и методология организации и проведения научных исследований».

Для освоения дисциплины «Защита авторского права» необходимо:

знать:

- понятие гражданского права, правоотношения, гражданско-правовой ответственности; договора;
- способы защиты гражданских прав и меры ответственности за их нарушение.

уметь:

- проводить поиск, обработку и анализ различного рода правовой информации и литературных источников в области гражданско-правового регулирования;

владеть:

- навыками работы с правовыми документами, учебной литературой и электронными базами данных.

3.3. Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Защита авторского права», обеспечивают понимание их объема, предоставляемого действующим гражданским

законодательством, возможностей использования имущественных, личных неимущественных и иных прав архитекторов в практической деятельности и правовой защиты прав авторов произведений архитектуры в случае их нарушения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (по учебным занятиям)	38	-	-	38	-
в т.ч. лекции	-	-	-	19	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	19	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	106	-	-	106	-
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	106	-
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	зачет	-	-	зачет	-
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-	-	-
часы:	144	-	-	144	-
зачетные единицы:	4	-	-	4	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (курсы)			
		1 (1) Зимняя сессия	2 (1) Летняя сессия	3 (2) Зимняя сессия	4 (2) Летняя сессия
Контактная работа (по учебным занятиям)	8	-	-	8	-
в т.ч. лекции	-	-	-	4	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	4	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	132	-	-	132	-
в т.ч. курсовой проект (контрольная работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	132	-
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	4	-	-	зачет	-
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-	-	-
часы:	144	-	-	144	-
зачетные единицы:	4	-	-	4	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел «Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности на произведение архитектуры»	3	6	6	-	34	46	ОПК-6
1.1	1.1. Понятие и виды произведений архитектуры. Авторские права архитектора.		2	2	-	10	14	ОПК-6
1.2	1.2. Право интеллектуальной собственности на произведение архитектуры и его отличие от права собственности на формы его объективизации.		2	2	-	12	16	ОПК-6
1.3	1.3. Права архитекторов и работодателей в отношении служебного произведения архитектуры.		2	2	-	12	16	ОПК-6
2.	2-й раздел Правовое регулирование распоряжения исключительным правом на произведение архитектуры	3	6	6	-	36	48	ПК-6
2.1	2.1. Договор об отчуждении исключительного права на произведение архитектуры.		2	2	-	12	16	ПК-6
2.2	2.2. Договор об отчуждении оригинала произведения архитектуры.		2	2	-	12	16	ПК-6
2.3	2.3. Договор авторского заказа и лицензионный договор.		2	2	-	12	16	ПК-6
3.	3-й раздел «Защита интеллектуальных прав авторов произведений архитектуры в судах общей	3	7	7	-	36	50	ПК-6

	компетенции и арбитражных судах»							
3.1	Подведомственность и подсудность дел по делам о защите интеллектуальных прав	2	2	-	12	16	ПК-6	
3.2	Виды и стадии судебного процесса	2	2	-	12	16	ПК-6	
3.3	Порядок оформления искового заявления в защиту нарушенного авторского права архитектора. Судебные доказательства.	3	3	-	12	18	ПК-6	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр, (курс) Зимняя сессия	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел «Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности на произведение архитектуры»						ОПК-6	
1.1	Понятие и виды произведений архитектуры. Авторские права архитектора. Право интеллектуальной собственности на произведение архитектуры и его отличие от права собственности на формы его объективизации. Права архитекторов и работодателей в отношении служебного произведения архитектуры.	3 (2)	1	1		44	46	ОПК-6
2.	2-й раздел «Правовое регулирование распоряжения исключительным правом на произведение архитектуры»						ПК-6	
2.1	Договоры об отчуждении исключительного права на произведение архитектуры и отчуждении оригинала произведения архитектуры.	3 (2)	1	1	-	22	24	ПК-6
2.2	Договор авторского заказа и лицензионный договор на использование произведения архитектуры.		1	1	-	22	24	ПК-6

3.	3-й раздел «Защита интеллектуальных прав авторов произведений архитектуры в судах общей компетенции и арбитражных судах»						ПК-6	
3.1	Подведомственность и подсудность дел по делам о защите интеллектуальных прав. Виды и стадии судебного процесса. Порядок оформления искового заявления в защиту нарушенного авторского права архитектора. Судебные доказательства.	3 (2)	1	1		44	46	ПК-6

5.2. Содержание разделов дисциплины для очной формы обучения

1-й раздел: «Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности на произведение архитектуры»

1.1. Понятие и виды произведений архитектуры. Авторские права архитектора

История возникновения и развития авторского права в странах Западной Европы и России. Законодательство об охране интеллектуальной собственности. Юридические институты права интеллектуальной собственности.

Понятие произведения архитектуры Критерии отнесения результатов творческой деятельности архитектора к произведениям архитектуры. Виды произведений архитектуры.

Понятие авторского права. Интеллектуальные права архитекторов: исключительные права, личные неимущественные права, иные права на произведения архитектуры.

1.2. Право интеллектуальной собственности на произведение архитектуры и его отличие от права собственности на формы его объективизации

Понятие интеллектуальной собственности. Понятие права интеллектуальной собственности на произведение архитектуры. Признаки права интеллектуальной собственности. Соотношение права интеллектуальной собственности на произведение архитектуры и права собственности на материальные носители произведений архитектуры. Способы распоряжения исключительным правом архитектора.

1.3. Права архитекторов и работодателей в отношении служебного произведения архитектуры

Понятие служебного произведения. Правовой режим служебного произведения. Исключительные права работодателя на служебное произведение архитектуры. Личные неимущественные права архитектора на служебное произведение архитектуры. Основания возвращения исключительных прав на произведение архитектуры от работодателя к архитектору. Вознаграждение, выплачиваемое автору служебного произведения архитектуры.

Защита авторских прав на произведение архитектуры и меры ответственности за их нарушение.

2-й раздел: «Правовое регулирование распоряжения исключительным правом на произведение архитектуры»

2.1. Договор об отчуждении исключительного права на произведение

архитектуры

Понятие договора об отчуждении исключительного права на произведение архитектуры. Порядок заключения договора об отчуждении исключительного права на произведение архитектуры. Существенные и иные условия договора. Права и обязанности архитектора и приобретателя исключительных прав на произведение архитектуры. Условия одностороннего расторжения договора архитектором. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

2.2. Договор об отчуждении оригинала произведения архитектуры

Понятие договора об отчуждении оригинала произведения архитектуры. Порядок заключения договора об отчуждении оригинала произведения архитектуры. Существенные и иные условия договора. Права и обязанности архитектора и приобретателя оригинала произведения архитектуры. Права приобретателя оригинала произведения архитектуры при оставлении за архитектором исключительного права на него. Отграничение права на неприкосновенность произведения от права на его переработку. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

2.3. Договор авторского заказа и лицензионный договор

Понятие договора авторского заказа на создание произведения архитектуры. Порядок заключения договора. Существенные и иные условия договора. Права и обязанности архитектора и заказчика произведения архитектуры.

Особенности прав на разработанный архитектурный проект. Гарантии заказчику архитектурного проекта в отношении авторства архитектора на него. Основания для одностороннего отказа заказчика от договора. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

Понятие лицензионного договора на предоставление во временное пользование исключительного права на произведение архитектуры. Порядок заключения лицензионного договора. Существенные и иные условия договора. Права и обязанности лицензиара и лицензиата. Виды лицензионных договоров. Особенности сублицензионного договора. Особенности предоставления открытой лицензии. Предоставление права на использование открытой лицензии для разработки нового произведения архитектуры. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

3-й раздел: «Защита интеллектуальных прав авторов произведений архитектуры в судах общей компетенции и арбитражных судах»

3.1. Подведомственность и подсудность дел по делам о защите интеллектуальных прав

Понятие подведомственности. Споры по делам, связанным с правами на произведения архитектуры, подведомственные судам общей юрисдикции и арбитражным судам. Понятие подсудности, отличие подведомственности от подсудности.

Гражданские дела, подсудные отдельным звеньям судов общей юрисдикции и арбитражным судам. Территориальная подсудность. Подсудность по выбору истца. Исключительная подсудность. Подсудность нескольких связанных между собой дел. Передача дела, принятого судом к своему производству, в другой суд.

3.2. Виды и стадии судебного процесса

Понятие гражданского и арбитражного процесса. Цели и задачи гражданского и арбитражного процессов. Виды процессов. Стадии процессов: возбуждение дела в суде; подготовка дела к судебному разбирательству; разбирательство дела по существу в суде первой инстанции; производство в апелляционной инстанции; производство в кассационной

инстанции; пересмотр в порядке надзора судебных решений, определений, постановлений, вступивших в законную силу; пересмотр вступивших в законную силу решений, постановлений и определений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам; исполнительное производство.

3.3. Порядок оформления искового заявления в защиту нарушенного авторского права архитектора. Судебные доказательства

Понятие искового производства. Иск и его обязательные элементы: предмет и основание иска. Форма и содержание искового заявления. Сведения, отражаемые в иске. Материалы, прилагаемые к иску.

Судебное доказывание. Предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию. Понятие доказательства. Средства доказывания: объяснения сторон и третьих лиц; показания свидетелей; письменные доказательства, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной или иной связи либо иным способом, позволяющим установить достоверность документа; вещественные доказательства; аудио- и видеозаписи; заключение эксперта; протоколы судебных заседаний; протоколы совершения отдельных процессуальных действий и приложения к ним.

5.3. Содержание разделов дисциплины для заочной формы обучения

1-й раздел: «Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности»

1.1. Понятие и виды произведений архитектуры. Авторские права архитектора. Право интеллектуальной собственности на произведение архитектуры и его отличие от права собственности на формы его объективизации. Права архитекторов и работодателей в отношении служебного произведения архитектуры

История возникновения и развития авторского права в странах Западной Европы и России. Законодательство об охране интеллектуальной собственности. Юридические институты права интеллектуальной собственности.

Понятие произведения архитектуры. Критерии отнесения результатов творческой деятельности архитектора к произведениям архитектуры. Виды произведений архитектуры.

Понятие авторского права. Интеллектуальные права архитекторов: исключительные права, личные неимущественные права, иные права на произведения архитектуры.

Понятие интеллектуальной собственности. Понятие права интеллектуальной собственности на произведение архитектуры. Признаки права интеллектуальной собственности. Соотношение права интеллектуальной собственности на произведение архитектуры и права собственности на материальные носители произведений архитектуры. Способы распоряжения исключительным правом архитектора.

Понятие служебного произведения. Правовой режим служебного произведения. Исключительные права работодателя на служебное произведение архитектуры. Личные неимущественные права архитектора на служебное произведение архитектуры. Основания возвращения исключительных прав на произведение архитектуры от работодателя к архитектору. Вознаграждение, выплачиваемое автору служебного произведения архитектуры.

Защита авторских прав на произведение архитектуры и меры ответственности за их нарушение.

2-й раздел: «Правовое регулирование распоряжения исключительным правом на произведение архитектуры»

2.1. Договоры об отчуждении исключительного права на произведение архитектуры и отчуждении оригинала произведения архитектуры

Понятие договора об отчуждении исключительного права на произведение архитектуры. Порядок заключения договора об отчуждении исключительного права на произведение архитектуры. Существенные и иные условия договора. Права и обязанности архитектора и приобретателя исключительных прав на произведение архитектуры. Условия одностороннего расторжения договора архитектором. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

Понятие договора об отчуждении оригинала произведения архитектуры. Порядок заключения договора об отчуждении оригинала произведения архитектуры. Существенные и иные условия договора. Права и обязанности архитектора и приобретателя оригинала произведения архитектуры. Права приобретателя оригинала произведения архитектуры при оставлении за архитектором исключительного права на него. Отграничение права на неприкосновенность произведения от права на его переработку. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

Понятие договора авторского заказа на создание произведения архитектуры. Порядок заключения договора. Существенные и иные условия договора. Права и обязанности архитектора и заказчика произведения архитектуры.

Особенности прав на разработанный архитектурный проект. Гарантии авторства на произведение архитектур. Основания для одностороннего отказа заказчика от договора. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

2.2. Договор авторского заказа и лицензионный договор на использование произведения архитектуры

Понятие лицензионного договора на предоставление во временное пользование исключительно права на произведение архитектуры. Порядок заключения лицензионного договора. Существенные и иные условия договора. Права и обязанности лицензиара и лицензиата. Виды лицензионных договоров. Особенности сублицензионного договора. Особенности предоставления открытой лицензии. Предоставление права на использование открытой лицензии для разработки нового произведения архитектуры. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

3-й раздел: «Защита интеллектуальных прав авторов произведений архитектуры в судах общей компетенции и арбитражных судах»

3.1. Подведомственность и подсудность дел по делам о защите интеллектуальных прав. Виды и стадии судебного процесса. Порядок оформления искового заявления в защиту нарушенного авторского права архитектора. Судебные доказательства

Понятие подведомственности. Споры по делам, связанным с правами на произведения архитектуры, подведомственные судам общей юрисдикции и арбитражным судам. Понятие подсудности, отличие подведомственности от подсудности.

Гражданские дела, подсудные отдельным звеньям судов общей юрисдикции и арбитражным судам. Территориальная подсудность. Подсудность по выбору истца. Исключительная подсудность. Подсудность нескольких связанных между собой дел. Передача дела, принятого судом к своему производству, в другой суд. Полномочия Суда по интеллектуальным правам.

Понятие гражданского и арбитражного процесса. Цели и задачи гражданского и арбитражного процессов. Виды процессов. Стадии процессов: возбуждение дела в суде; подготовка дела к судебному разбирательству; разбирательство дела по существу в суде первой инстанции; производство в апелляционной инстанции; производство в кассационной

инстанции; пересмотр в порядке надзора судебных решений, определений, постановлений, вступивших в законную силу; пересмотр вступивших в законную силу решений, постановлений и определений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам; исполнительное производство.

Понятие искового производства. Иск и его обязательные элементы: предмет и основание иска. Форма и содержание искового заявления. Сведения, отражаемые в иске. Материалы, прилагаемые к иску.

Судебное доказывание. Предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию. Понятие доказательства. Средства доказывания: объяснения сторон и третьих лиц; показания свидетелей; письменные доказательства, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной или иной связи либо иным способом, позволяющим установить достоверность документа; вещественные доказательства; аудио- и видеозаписи; заключение эксперта; протоколы судебных заседаний; протоколы совершения отдельных процессуальных действий и приложения к ним.

5.4. Практические занятия

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	1-й раздел	«Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности на произведение архитектуры»	6
1	1.1	Понятие и виды произведений архитектуры. Авторские права архитектора	2
2	1.2	Право интеллектуальной собственности на произведение архитектуры и его отличие от права собственности на формы его объективизации	2
3	1.3	Права архитекторов и работодателей в отношении служебного произведения архитектуры	2
	2-й раздел	«Правовое регулирование распоряжения исключительным правом на произведение архитектуры»	6
4	2.1	Договор об отчуждении исключительного права на произведение архитектуры	2
5	2.2	Договор об отчуждении оригинала произведения архитектуры	2
6	2.3	Договор авторского заказа и лицензионный договор на использование произведения архитектуры	2
	3-й раздел	«Защита интеллектуальных прав авторов произведений архитектуры в судах общей компетенции и арбитражных судах»	7
7	3.1	Подведомственность и подсудность дел по делам о защите интеллектуальных прав	2
8	3.2.	Виды и стадии судебного процесса	2
9	3.3	Порядок оформления искового заявления в защиту нарушенного авторского права архитектора. Судебные доказательства	3

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
	1-й раздел	1-й раздел: «Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности на произведение архитектуры»	1
1	1.1	Понятие и виды произведений архитектуры. Авторские права архитектора. Право интеллектуальной собственности на произведение архитектуры и его отличие от права собственности на формы его объективизации. Права архитекторов и работодателей в отношении служебного произведения архитектуры.	1
	2-й раздел	«Правовое регулирование распоряжения исключительным правом на произведение архитектуры»	2
2	2.1	Договоры об отчуждении исключительного права на произведение архитектуры и отчуждении оригинала произведения архитектуры	1
2	2.2	Договор авторского заказа и лицензионный договор на использование произведения архитектуры	1
	3-й раздел	«Защита интеллектуальных прав авторов произведений архитектуры в судах общей компетенции и арбитражных судах»	1
3	3.1.	Подведомственность и подсудность дел по делам о защите интеллектуальных прав. Виды и стадии судебного процесса. Порядок оформления искового заявления в защиту нарушенного авторского права архитектора. Судебные доказательства.	1

5.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
	1 раздел	«Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности на произведение архитектуры»	34
1	1.1	- изучение рекомендованной литературы по вопросам понятия и видов произведений архитектуры, авторских прав архитектора; - подготовка докладов по теме практического занятия; - подготовка группового творческого задания.	10
1	1.2	- изучение рекомендованной литературы по вопросам права интеллектуальной собственности на	12

		произведение архитектуры, его отличия от права собственности на формы его объективизации; - подготовка докладов по теме практического занятия; - подготовка группового творческого задания.	
1	1.3	- изучение рекомендованной литературы по вопросам прав архитекторов и работодателей в отношении служебного произведения архитектуры; - подготовка докладов по теме практического занятия; - подготовка к дискуссии на тему: «Права архитектора и работодателя на служебный архитектурный проект».	12
	2-й раздел	«Правовое регулирование распоряжения исключительным правом на произведение архитектуры»	36
2	2.1	- изучение рекомендованной литературы по вопросам заключения и исполнения договора об отчуждении исключительного права на произведение архитектуры; - подготовка докладов по теме практического занятия; - подготовка группового творческого задания; - подготовка варианта договора об отчуждении исключительного права на произведение архитектуры.	12
2	2.2	изучение рекомендованной литературы по вопросам заключения и исполнения договора об отчуждении оригинала произведения архитектуры; - подготовка докладов по теме практического занятия; - подготовка группового творческого задания; - подготовка варианта договора об отчуждении оригинала произведения архитектуры.	12
2	2.3	- изучение рекомендованной литературы по вопросам заключения и исполнения договора авторского заказа и лицензионного договора; - подготовка докладов по теме практического занятия; - подготовка группового творческого задания; - подготовка варианта договора авторского заказа и варианта лицензионного договора.	12
	3-й раздел	«Защита интеллектуальных прав авторов произведений архитектуры в судах общей компетенции и арбитражных судах»	36
3	3.1	- изучение рекомендованной литературы по вопросам подведомственности и подсудности дел о защите интеллектуальных прав; - подготовка докладов по теме практического занятия; - подготовка группового творческого задания; - подготовка к дискуссии на тему: «Полномочия Суда по интеллектуальным правам».	12
3	3.2	- изучение рекомендованной литературы по вопросам видов и стадий судебного процесса; - подготовка докладов по теме практического занятия; - подготовка группового творческого задания; - подготовка к решению задач и тестов.	12
3	3.3	- изучение рекомендованной литературы по вопросам порядка оформления искового заявления в защиту	12

		<p>нарушенного авторского права архитектора, судебных доказательств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка докладов по теме практического занятия; - подготовка группового творческого задания; - подготовка вариантов претензии о нарушении авторских прав, искового заявления. 	
ИТОГО часов в семестре:			106

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов
	1-й раздел	«Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности на произведение архитектуры»	44
1	1.1	<ul style="list-style-type: none"> - изучение рекомендованной литературы по вопросам понятия и видов произведений архитектуры, авторских прав архитектора; права интеллектуальной собственности на произведение архитектуры и его отличия от права собственности на формы его объективизации; прав архитекторов и работодателей в отношении служебного произведения архитектуры; - подготовка докладов по теме практического занятия; - подготовка группового творческого задания. 	44
	2-й раздел	«Правовое регулирование распоряжения исключительным правом на произведение архитектуры»	44
2	2.1	<ul style="list-style-type: none"> - изучение рекомендованной литературы по вопросам заключения и исполнения договоров об отчуждении исключительного права на произведение архитектуры и отчуждения оригинала произведения архитектуры; - подготовка докладов по теме практического занятия; - подготовка группового творческого задания; - подготовка варианта договора об отчуждении исключительного права на произведение архитектуры. 	22
2	2.2	<ul style="list-style-type: none"> - изучение рекомендованной литературы по вопросам заключения и исполнения договора авторского заказа и лицензионного договора; - подготовка докладов по теме практического занятия; - подготовка группового творческого задания; - подготовка варианта договора авторского заказа и варианта лицензионного договора на использование произведения архитектуры 	22
	3-й раздел	«Защита интеллектуальных прав авторов произведений архитектуры в судах общей компетенции и арбитражных судах»	44
3	3.1	<p>изучение рекомендованной литературы по вопросам подведомственности и подсудности дел по делам о защите интеллектуальных прав, видов и стадий судебного процесса; порядка оформления искового заявления в защиту нарушенного</p>	44

	авторского права архитектора; судебных доказательств; - подготовка докладов по теме практического занятия; - подготовка группового творческого задания; - подготовка вариантов претензии о нарушении авторских прав, искового заявления.	
ИТОГО часов в семестре		132

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Защита авторского права».

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Конспекты лекций по дисциплине.
3. Перечень тем докладов и групповых творческих заданий по дисциплине.
4. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
5. Методическое обеспечение дисциплины представлено в среде дистанционного обучения Moodle.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- Способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);
- Способностью находить оптимальные решения при реализации своих исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации (ПК-6)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Результаты обучения
1	Раздел 1. «Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности на произведение архитектуры»	ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие авторского права; - понятие произведения архитектуры и его виды; - понятие права интеллектуальной собственности и его отличие от права собственности; - состав интеллектуальных прав авторов произведений архитектуры; - меры защиты авторских прав архитекторов и ответственности за их нарушение. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять критерии отнесения результатов профессиональной деятельности архитектора к произведениям искусства; - применять меры юрисдикционной и неюрисдикционной защиты нарушенных авторских прав архитектора. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью ориентироваться в системе гражданского законодательства, регламентирующего авторские права архитекторов; -навыками грамотного толкования правовых норм, входящих в институт «Авторское право»; - навыками отстаивания занимаемой правовой позиции по вопросам защиты авторских прав архитекторов.
2	Раздел 2. «Правовое регулирование распоряжения исключительным правом на произведение архитектуры»	ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы распоряжения исключительными правами на произведения архитектуры; - основные договоры, оформляющие отчуждение произведения архитектуры или передачи исключительных прав на него во временное пользование другим лицам. <p>Уметь:</p> <p>составлять проекты договоров об отчуждении исключительного права на произведение архитектуры, лицензионных договоров, договоров авторского заказа на произведение архитектуры.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления претензий о нарушении договорных обязательств.
3	Раздел 3. «Защита интеллектуальных прав авторов произведений архитектуры в судах общей компетенции и арбитражных судах»	ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок обращения в суд за защитой нарушенных авторских прав; - виды и стадии судебного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять иски для предъявления в суд в защиту нарушенных авторских прав <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения подсудности и подсудности дел о нарушении интеллектуальных прав авторов произведений архитектуры; - навыками сбора доказательств о нарушении авторских прав архитектора.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы теории и практики;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

7. 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Собеседование

1. История возникновения и развития авторского права в странах Западной Европы и России.
2. Понятие произведения архитектуры.
3. Понятие права интеллектуальной собственности на произведение архитектуры.
4. Правовой режим служебного произведения.
5. Понятие договора об отчуждении исключительного права на произведение архитектуры.
6. Понятие договора об отчуждении оригинала произведения архитектуры.
7. Понятие договора авторского заказа на создание произведения архитектуры.

8. Понятие подведомственности и подсудности.
9. Понятие гражданского и арбитражного процесса.
10. Иск и его обязательные элементы: предмет и основание иска.

Групповое творческое задание

1. Критерии отнесения результатов творческой деятельности архитектора к произведениям архитектуры.
2. Признаки права интеллектуальной собственности.
3. Исключительные права работодателя на служебное произведение архитектуры.
4. Порядок заключения договора об отчуждении исключительного права на произведение архитектуры.
5. Права и обязанности архитектора и приобретателя оригинала произведения архитектуры.
6. Права и обязанности архитектора и заказчика произведения архитектуры.
7. Права и обязанности лицензиара и лицензиата в лицензионном договоре.
8. Споры по делам, связанным с правами на произведения архитектуры, подведомственные судам общей юрисдикции и арбитражным судам.
9. Цели и задачи гражданского и арбитражного процессов.
10. Форма и содержание искового заявления.
11. Полномочия Суда по интеллектуальным правам.

Обсуждение тем

Тема 1. Виды произведений архитектуры.

Тема 2. Соотношение права интеллектуальной собственности на произведение архитектуры и права собственности на материальные носители произведений архитектуры.

Тема 3. Личные неимущественные права архитектора на служебное произведение архитектуры.

Тема 4. Права и обязанности архитектора и приобретателя исключительных прав на произведение архитектуры.

Тема 5. Порядок заключения договора об отчуждении оригинала произведения архитектуры.

Тема 6. Особенности прав архитектора на разработанный архитектурный проект.

Тема 7. Гражданские дела, подсудные отдельным звеньям судов общей юрисдикции и арбитражным судам.

Тема 8. Виды и стадии гражданского и арбитражного процессов.

Тема 9. Судебное доказывание.

Доклады (сообщения, эссе)

1-й раздел. «Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности на произведение архитектуры»

1. Законодательство об охране интеллектуальной собственности.
2. Юридические институты права интеллектуальной собственности.
3. Понятие интеллектуальной собственности.
4. Понятие авторского права.
5. Интеллектуальные права архитектора.

6. Способы распоряжения исключительным правом архитектора.
7. Понятие служебного произведения.
8. Основания возвращения исключительных прав на произведение архитектуры от работодателя к архитектору.
9. Вознаграждение, выплачиваемое автору служебного произведения архитектуры.
10. Защита авторских прав на произведение архитектуры.
11. Меры ответственности за нарушение авторских прав архитектора.

2-ой раздел. «Правовое регулирование распоряжения исключительным правом на произведение архитектуры»

1. Существенные и иные условия договора об отчуждении исключительного права.
2. Условия одностороннего расторжения договора об отчуждении исключительного права архитектором.
3. Существенные и иные условия договора об отчуждении оригинала произведения архитектуры.
4. Права приобретателя оригинала произведения архитектуры при оставлении за архитектором исключительного права на него.
5. Существенные и иные условия договора авторского заказа.
6. Отграничение права на неприкосновенность произведения от права на его переработку.
7. Ответственность за нарушение договорных обязательств.
8. Порядок заключения договора.
9. Гарантии авторства на произведение архитектуры.
10. Основания для одностороннего отказа заказчика от договора.
11. Ответственность за нарушение договорных обязательств.
12. Понятие лицензионного договора на предоставление во временное пользование исключительного права на произведение архитектуры.
13. Порядок заключения лицензионного договора.
14. Существенные и иные условия лицензионного договора.
15. Виды лицензионных договоров.
16. Особенности сублицензионного договора.
17. Особенности предоставления открытой лицензии.
18. Предоставление права на использование открытой лицензии для разработки нового произведения архитектуры.

3-ий раздел. «Защита интеллектуальных прав авторов произведений архитектуры в судах общей компетенции и арбитражных судах»

1. Понятие искового производства.
2. Понятие подсудности, отличие подведомственности от подсудности.
3. Территориальная подсудность.
4. Подсудность по выбору истца.
5. Исключительная подсудность.
6. Подсудность нескольких связанных между собой дел.
7. Передача дела, принятого судом к своему производству, в другой суд.
8. Возбуждение дела в суде.
9. Сведения, отражаемые в иске.
10. Материалы, прилагаемые к иску.
11. Подготовка дела к судебному разбирательству.
12. Предмет доказывания.
13. Факты, не подлежащие доказыванию.
14. Понятие доказательства.

15. Средства доказывания.
16. Разбирательство дела по существу в суде первой инстанции.
17. Производство в апелляционной инстанции.
18. Производство в кассационной инстанции.
19. Пересмотр в порядке надзора судебных решений, определений, постановлений, вступивших в законную силу.
20. Пересмотр вступивших в законную силу решений, постановлений и определений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.
21. Исполнительное производство.

Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Понятие и виды произведения архитектуры.
2. Критерии отнесения результатов творческой деятельности архитектора к произведениям архитектуры.
3. Понятие авторского права. Интеллектуальные права архитекторов.
4. Соотношение права интеллектуальной собственности на произведение архитектуры и права собственности на материальные носители произведений архитектуры.
5. Способы распоряжения исключительным правом архитектора.
6. Понятие и правовой режим служебного произведения.
7. Защита авторских прав на произведение архитектуры и меры ответственности за их нарушение.
8. Понятие и содержание договора об отчуждении исключительного права на произведение архитектуры.
9. Понятие и содержание договора об отчуждении оригинала произведения архитектуры.
10. Понятие и содержание договора авторского заказа на создание произведения архитектуры.
11. Понятие и содержание лицензионного договора на предоставление во временное пользование исключительного права на произведение архитектуры.
12. Понятие подведомственности и подсудности.
13. Споры по делам, связанным с права на произведения архитектуры, подведомственные судам общей юрисдикции и арбитражным судам.
14. Понятие гражданского и арбитражного процесса. Цели и задачи гражданского и арбитражного процессов.
15. Виды процессов. Стадии гражданского и арбитражного процессов
16. Иск и его обязательные элементы. Форма и содержание искового заявления.
17. Понятие судебного доказывания. Предмет доказывания.
18. Факты, не подлежащие доказыванию.
19. Понятие и виды доказательств
20. Особенности доказывания по делам о нарушении авторских прав.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. «Понятие авторского права и права интеллектуальной собственности на произведение архитектуры»	Собеседование, выступление с докладами, обсуждение тем, выполнение групповых творческих заданий, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации.
2.	Раздел 2. «Правовое регулирование распоряжения исключительным правом на произведение архитектуры»	Собеседование, выступление с докладами, обсуждение тем, выполнение групповых творческих заданий, выполнение варианта договора, претензии о нарушении условий договора, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации.
3.	Раздел 3. «Защита интеллектуальных прав авторов произведений архитектуры в судах общей компетенции и арбитражных судах»	Собеседование, выступление с докладами, обсуждение тем, выполнение варианта искового заявления, выполнение групповых творческих заданий, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Свечникова, И. В. Авторское право. 3-е изд. [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Свечникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 159 с. — 978-5-394-01651-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5961.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Сычев, А. Н. Защита интеллектуальной собственности и патентование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сычев. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 160 с. — 978-5-4332-0056-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13880.html	ЭБС «IPRBOOKS»

3	Право интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. М. Коршунов, Н. Д. Эриашвили, В. И. Липунов [и др.] ; под ред. Н. М. Коршунов, Н. Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 327 с. — 978-5-238-02119-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71041.html	ЭБС «IPRBOOKS»
Дополнительная литература		
1	Голованов, Николай Михайлович. Право интеллектуальной собственности на произведение архитектуры и его защита в судах Российской Федерации : учебное пособие / Н. М. Голованов, И. Д. Маркелова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петербург. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2016. - 248 с.	74 + Полнотекстовая БД СПбГАСУ
2	Смирнова, О. Е. Основы патентования и охрана интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Е. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 89 с. — 978-5-7795-0797-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68809.html	ЭБС «IPRBOOKS»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsua-ce-ebooks/home.action
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

Информационно-правовая система «Кодекс»	https://kodeks.ru/
Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ	https://www.gost.ru/portal/gost/
Федеральная служба по интеллектуальной собственности.	https://rupto.ru/ru
Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний	https://link.springer.com/
Европейское патентное ведомство	www.ep.espacenet.com
Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС)	http://new.fips.ru/
База патентов и товарных знаков США	www.uspto.gov
Всемирная организация интеллектуальной собственности	https://www.wipo.int/portal/en/index.html
Официальный интернет-портал правовой информации	http://www.pravo.gov.ru/

Нормативные акты		
1	Конституция Российской Федерации	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2	Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/#dst0
3	Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ ч.2) от 26 января 1996 года N 14-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/#dst0
4	Гражданский кодекс Российской Федерации часть 3 (ГК РФ ч.3) от 26 ноября 2001 года N 146-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/#dst0
5	Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч.4) от 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/#dst0
6	«Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/
7	Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 5, Пленума ВАС РФ N 29 от 26.03.2009 «О некоторых вопросах, возникших в связи с введением в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_86879/
8	«Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

9	Федеральный закон «Об архитектурной деятельности в Российской Федерации» от 17.11.1995 N 169-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8344/
10	«Бернская Конвенция по охране литературных и художественных произведений» от 09.09.1886 (ред. от 28.09.1979)	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5112/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Защита авторского права»

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости аспирантов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при выполнении заданий.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к лекционным занятиям аспиранту необходимо:

- осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- ознакомиться с рекомендуемой рабочей программой литературой по данной теме.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины аспирантам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо задания, предложенные преподавателем;
- подготовиться к выступлению на практическом занятии по выбранной аспирантом теме;
- представить итоговый доклад (эссе) по самостоятельно выбранной теме
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины в виде промежуточной аттестации является зачет. Зачет проводится по расписанию. Форма проведения зачета: устная (для очной формы обучения), письменная (для заочной формы обучения). Аспиранты, не прошедшие аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)


1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентационного материала (применение мультимедийных технологий);
2. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;
3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):
 - электронными библиотечными системами;
 - современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
 - информационно-правовыми системами;
 - иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):
 - информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
 - информационно-правовой базой данных «Кодекс»;
5. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки - 07.06.01 – Архитектура
по направленности (профилю) образовательной программы: Теория и история
архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия.

Программу составил:



(подпись)

канд. юрид. наук, профессор Голованов Н.М.
(ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Инвестиционного права
« 04 » июня 20 18 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой: доктор юрид. наук, профессор

Гольцов В.Б.

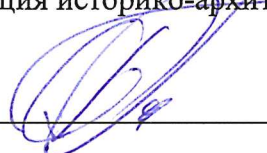
« 14 » июня 2018 г., протокол № 9



Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного
факультета

по направлению подготовки 07.06.01 – Архитектура
по направленности (профилю) образовательной программы: Теория и история
архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия.

Председатель УМК



Перов Ф.В.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан архитектурного
факультета
Перов Ф.В.


«14» июля 2018 г.

**БЛОК 1
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.01 СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ИССЛЕДОВАНИЯ ДАННЫХ**

направление подготовки: 07.06.01 Архитектура

направленность (профиль) образовательной программы: Теория и история архитектуры,
реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург
2018

1. Название дисциплины «Современные информационные технологии исследования данных»

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные информационные технологии исследования данных» является изучение основных инструментальных средств анализа данных, которые можно разбить на три группы – информационно-поисковый (Query Tools), оперативно-аналитический (On-Line Analytical Processing) и интеллектуальный (Data Mining Tools) – и изучение методов построения математических моделей рассматриваемых процессов на основе имеющихся данных. К оперативно-аналитическому и интеллектуальному анализу данных относятся предварительный анализ природы данных, методы визуализации и статистической обработки данных, выявление связей и закономерностей.

Задачами освоения дисциплины являются приобретение знаний о принципах, способах и порядке обработки данных, изучение методов математического моделирования на основе данных и прогноза в случае данных, представленных временными рядами, формирование навыков в разработке и реализации математических моделей исследуемого процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Владение культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2	знать: различные методы двух- и трехмерной визуализации данных
		уметь: выделять характерные особенности, содержащиеся в данных
		владеть: способностью ориентироваться в прикладных пакетах обработки данных
Способность к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов	ОПК-3	знать: какие математические модели и методы использовать для описания данных
		уметь: интерпретировать результаты, полученные при анализе данных
		владеть: навыками использования математических пакетов прикладных программ для анализа данных
Способность использовать пакеты прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования, и графического представления результатов	ПК-5	знать: алгоритмы анализа данных
		уметь: понимать приемлемые классы моделей, позволяющие описывать исходные данные, в том числе, находящиеся на стыке наук
		владеть: навыками использования статистических пакетов прикладных программ для анализа данных

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Современные информационные технологии исследования данных» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной: «Теория и методология организации и проведения научных исследований».

Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

Для освоения дисциплины «Современные информационные технологии исследования данных» необходимо:

знать:

- прикладные пакеты визуализации данных;
- методы анализа и статистической обработки данных;
- основы корреляционного и регрессионного анализа;
- этапы составления математической модели.

уметь:

- проводить поиск, обработку и анализ различного рода информации и литературных источников;
- применять основные теоретические понятия, усвоенные в процессе обучения;
- визуализировать двух- и трехмерные данные на компьютере;
- вычислять основные описательные статистики;
- находить корреляционные связи и регрессионные соотношения.

владеть:

- навыками работы с литературой;
- стандартными методами и моделями анализа данных и их применением к решению прикладных задач;
- способностью к оценке степени адекватности предлагаемого аппарата к решению прикладных задач;
- навыками формализации прикладных задач, анализа и интерпретации решений соответствующих математических моделей;
- навыками работы с пакетами прикладных программ для визуализации данных (MS Excel, Goden Software Grapher, Goden Software Surfrer, Systat TableCurve2D, Statistica for Windows, MathCAD);
- техникой вычисления статистических характеристик данных на компьютере (MS Excel);
- навыками работы с пакетами прикладных программ для регрессионного анализа (MS Excel, Systat TableCurve2D, Statistica for Windows);
- навыками математических вычислений в прикладном математическом пакете MathCAD.

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Научно-исследовательская деятельность», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа (по учебным занятиям)	38	38
в т.ч. лекции	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	38
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-
Самостоятельная работа (СР)	106	106
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-
расчетно-графические работы	-	-
реферат	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	106
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
часы:		
зачетные единицы:	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2 Летняя сессия
Контактная работа (по учебным занятиям)	8	8
в т.ч. лекции	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	8
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-
Самостоятельная работа (СР)	132	132
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-
расчетно-графические работы	-	-
реферат	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	132
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	4	Зачет (4)
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
часы:		
зачетные единицы:	4	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел «Современные графические методы визуализации данных»	4	-	9	-	30	39	ОПК-2
1.1	Визуализация данных в MS Excel		-	3	-	10	13	-
1.2	Визуализация данных в двумерном случае (Goden Software Grapher)		-	3	-	10	13	-
1.3	Визуализация данных в трехмерном случае (Goden Software Surfrier)		-	3	-	10	13	-
2.	2-й раздел «Современный компьютерный анализ данных»	4	-	13	-	40	53	ОПК-3
2.1	Вычисление описательных статистик в MS Excel		-	3	-	10	13	-
2.2	Вычисление описательных статистик в «Statistica for Windows»		-	3	-	10	13	-
2.3	Построение моделей, описывающих связь между данными, в MS Excel		-	3	-	10	13	-
2.4	Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D		-	4	-	10	14	-
3	3-й раздел «Обработка данных и вычисления в MathCAD»	4	-	16	-	36	52	ПК-5
3.1	Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами		-	4	-	10	14	-
3.2	Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений		-	4	-	10	14	-
3.3	Обработка данных		-	4	-	10	14	-
3.4	Компьютерные методы решения уравнений в частных производных		-	4	-	6	10	ПК-5
	ИТОГО:	-	-	38	-	106	144	-

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр, (курс)	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел «Современные графические методы визуализации данных»	4 (2)	-	1	-	31	32	ОПК-2
1.1	Визуализация данных в MS Excel		-	-	-	10	10	-
1.2	Визуализация данных в двумерном случае (Goden Software Grapher)		-	-	-	10	10	-
1.3	Визуализация данных в		-	1	-	11	12	-

	трехмерном случае (Goden Software Surfrer)							
2.	2-й раздел «Современный компьютерный анализ данных»	-	4	-	46	50	ОПК-3	
2.1	Вычисление описательных статистик в MS Excel	-	1	-	11	12	-	
2.2	Вычисление описательных статистик в «Statistica for Windows»	-	1	-	10	11	-	
2.3	Построение моделей, описывающих связь между данными, в MS Excel	-	1	-	10	11	-	
2.4	Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D	-	1	-	15	16	-	
3	3-й раздел «Обработка данных и вычисления в MathCAD»	-	3	-	55	58	ПК-5	
3.1	Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами	-	1	-	15	16	-	
3.2	Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений	-	1	-	15	16	-	
3.3	Обработка данных	-	1	-	15	16	-	
3.4	Компьютерные методы решения уравнений в частных производных	-	-	-	10	10	ПК-5	
	ИТОГО:	-	8	-	132	140	-	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: «Современные графические методы визуализации данных»

1.1. Визуализация данных в MS Excel

Изучаются различные способы визуализации данных в MS Excel.

1.2. Визуализация данных в двумерном случае (Goden Software Grapher)

Научная графика в пакете Goden Software Grapher. Предварительная подготовка данных. Форматирование графического объекта. Сглаживание графика. Использование маркеров. Вставка меток. Несколько графиков на общих координатных осях. Создание и редактирование легенды. Несколько графических объектов на листе. Создание надписей и пояснений. Вставка графических объектов в MS Word. Автоматизация визуализации идентичных данных.

1.3. Визуализация данных в трехмерном случае (Goden Software Surfrer)

Научная графика в пакете Goden Software Surfrer. Предварительная подготовка данных. Выбор метода предварительной двумерной интерполяции. Построение линий уровня. Построение поверхности. Форматирование графического объекта. Сглаживание. Несколько графических объектов на листе. Создание надписей и пояснений. Использование цветовой гаммы. Изменение цифровых меток на уровнях. Вставка графических объектов в MS Word. Автоматизация визуализации идентичных данных.

2-й раздел: «Современный компьютерный анализ данных»

2.1. Вычисление описательных статистик в MS Excel

Рассматриваются первичные способы обработки данных. Анализ простых

(несгруппированных) данных, расчет элементарных (описательных) статистик. Встроенные статистические функции. Группирование данных. Анализ сгруппированных данных. Генерирование значений случайной величины. Моделирование случайной величины, имеющей различные распределения.

2.2. Вычисление описательных статистик в «Statistica for Windows»

Расчет элементарных (описательных) статистик. Встроенные статистические функции. Анализ сгруппированных данных. Генерирование значений случайной величины. Моделирование случайной величины, имеющей различные распределения.

2.3. Построение моделей, описывающих связь между данными, в MS Excel

Вычисление ковариаций и корреляций. Построение регрессионного уравнения. Линейная регрессия, встроенные функции MS Excel. Статистические критерии качества полученного регрессионного соотношения. Коэффициент детерминации, F -статистика. Доверительные интервалы для коэффициентов уравнения регрессии. Ввод формул. Регрессия на основе нелинейных уравнений.

2.4. Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D

Предварительная подготовка данных. Ввод и импорт данных. Запуск вычислений. Выбор класса уравнений. Упорядочивание и фильтрация результатов. Таблица параметров уравнения регрессии. Интерпретация результатов. Анализ остатков. Форматирование графика. Устранение «неудачных» значений. Использование фильтров, вычисление Фурье спектра, сглаживание сплайном. Генерация таблиц. Сохранение результатов анализа. Экспорт результатов в MS Word.

3-й раздел: «Обработка данных и вычисления в MathCAD»

3.1. Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами

Арифметические операции, правила набора формул, элементарные вычисления. Использование встроенных функций. Построение функций пользователем, операции с функциями. Интегрирование и дифференцирование. Создание векторов и матриц, операции с ними. Массивы, их создание, операции с массивами. Построение графиков. Аналитические (символьные) вычисления.

3.2. Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений

Нахождения корней нелинейного уравнения. Решение линейных уравнений в матричной форме. Решение конечных уравнений и систем конечных уравнений, операторы Given – Find, численное и символьное решение. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений и систем обыкновенных дифференциальных уравнений, операторы Given – Odesolve, решение систем дифференциальных уравнений различного порядка, начальная и краевая задачи, использование опций, вывод результатов, график решения, точность решения. Оператор rkfixed, решение начальной дифференциальной задачи первого порядка методом Рунге-Кутты, сведение произвольного уравнения к уравнению первого порядка, вывод результатов, график решения.

3.3. Обработка данных

Расчет элементарных (описательных) статистик. Встроенные статистические функции. Работа со сгруппированными данными. Генерирование значений случайной величины. Моделирование случайной величины, имеющей различные распределения.

3.4. «Компьютерные методы решения уравнений в частных производных»

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Современные графические методы визуализации данных	9	1
1	1.1	Визуализация данных в MS Excel	3	-
2	1.2	Визуализация данных в двумерном случае (Goden Software Grapher)	3	-
3	1.3	Визуализация данных в трехмерном случае (Goden Software Surfrer)	3	1
	2-й раздел	Современный компьютерный статистический анализ данных	13	4
4	2.1	Вычисление описательных статистик в MS Excel	3	1
5	2.2	Вычисление описательных статистик в «Statistica for Windows»	3	1
6	2.3	Построение моделей, описывающих связь между данными, в MS Excel	3	1
7	2.4	Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D	4	1
	3-й раздел	Обработка данных и вычисления в MathCAD	16	3
8	3.1	Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами	4	1
9	3.2	Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений	4	1
10	3.3	Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами	4	1
11	3.4	Компьютерные методы решения уравнений в частных производных	4	-

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Современные графические методы визуализации данных	30	31
1	1.1	Ознакомление с различными типами графического представления данных в MS Excel	10	10
2	1.2	Ознакомление с различными типами графического представления данных в пакете Goden Software Grapher	10	10
3	1.3	Ознакомление с различными типами	10	11

		графического представления данных в пакете Goden Software Surfner		
	2-й раздел	Современный компьютерный анализ данных	40	46
4	2.1	Ознакомление с функциями статистической обработки данных в MS Excel	10	11
5	2.2	Ознакомление с функциями статистической обработки данных в «Statistica for Windows»	10	10
6	2.3	Анализ многомерных данных с целью обнаружения внутренних связей в MS Excel. Оценка качества полученных соотношений.	10	10
7	2.4	Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D	10	15
	3-й раздел	Обработка данных и вычисления в MathCAD	36	55
8	3.1	Ознакомление с правилами работы в MathCAD и приобретение навыков проведения вычислений	10	15
9	3.2	Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений средствами MathCAD	10	15
10	3.3	Ознакомление с функциями обработки в MathCAD	10	15
11	3.4	Компьютерные методы решения уравнений в частных производных	6	10
ИТОГО часов в семестре:			106	132

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle:
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2564>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел	Владение культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)	знать: различные методы двух- и трехмерной визуализации данных
			уметь: выделять характерные особенности, содержащиеся в данных
			владеть: способностью ориентироваться в прикладных пакетах обработки данных
2	2-й раздел	Способность к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов (ОПК-3)	знать: какие математические модели и методы использовать для описания данных
			уметь: интерпретировать результаты, полученные при анализе данных
			владеть: навыками использования математических пакетов прикладных программ для анализа данных
3	3-й раздел	Способность использовать пакеты прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования, и графического представления результатов. (ПК-5)	знать: алгоритмы анализа данных
			уметь: понимать приемлемые классы моделей, позволяющие описывать исходные данные, в том числе, находящиеся на стыке наук
			владеть: навыками использования статистических пакетов прикладных программ для анализа данных

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания

(комплект заданий)

Задача (задание) 1: Визуализировать двумерные данные.

Задача (задание) 2: Визуализировать трехмерные данные.

Задача (задание) 3: Определить наличие линейной связи в случае двумерных данных и доказать ее адекватность. Интерпретация результата.

Задача (задание) 4. Установить наличие нелинейной связи в случае двумерных данных и доказать ее адекватность. Интерпретация результата.

Задача (задание) 5. Определить наличие линейной связи в случае многомерных данных и доказать ее адекватность. Интерпретация результата.

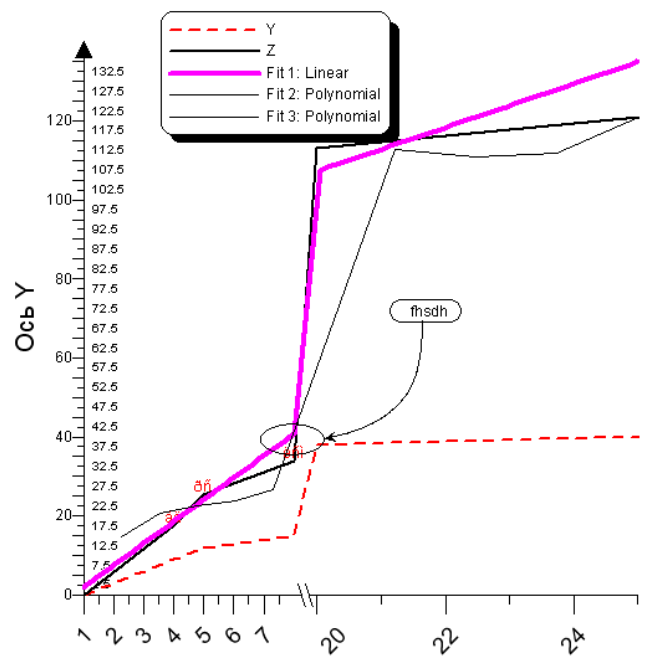
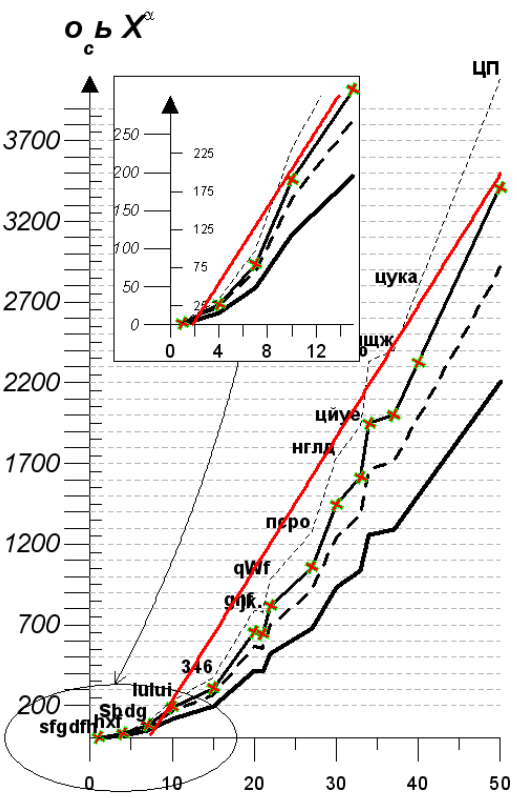
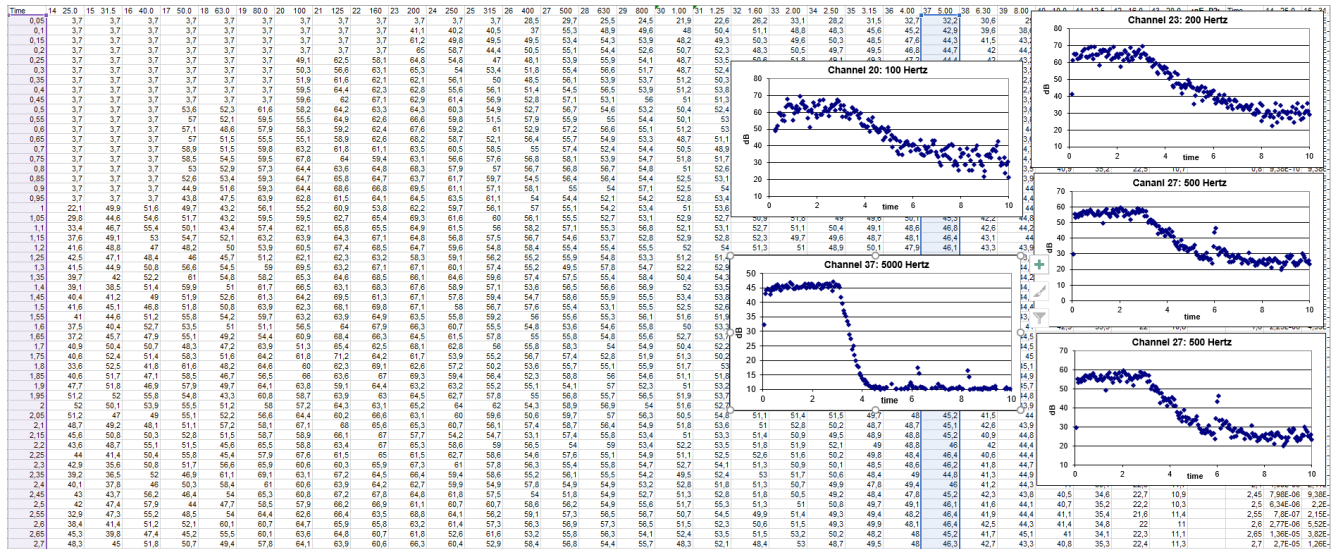
Задача (задание) 6. Первичная обработка данных в MathCAD. Анализ результатов.

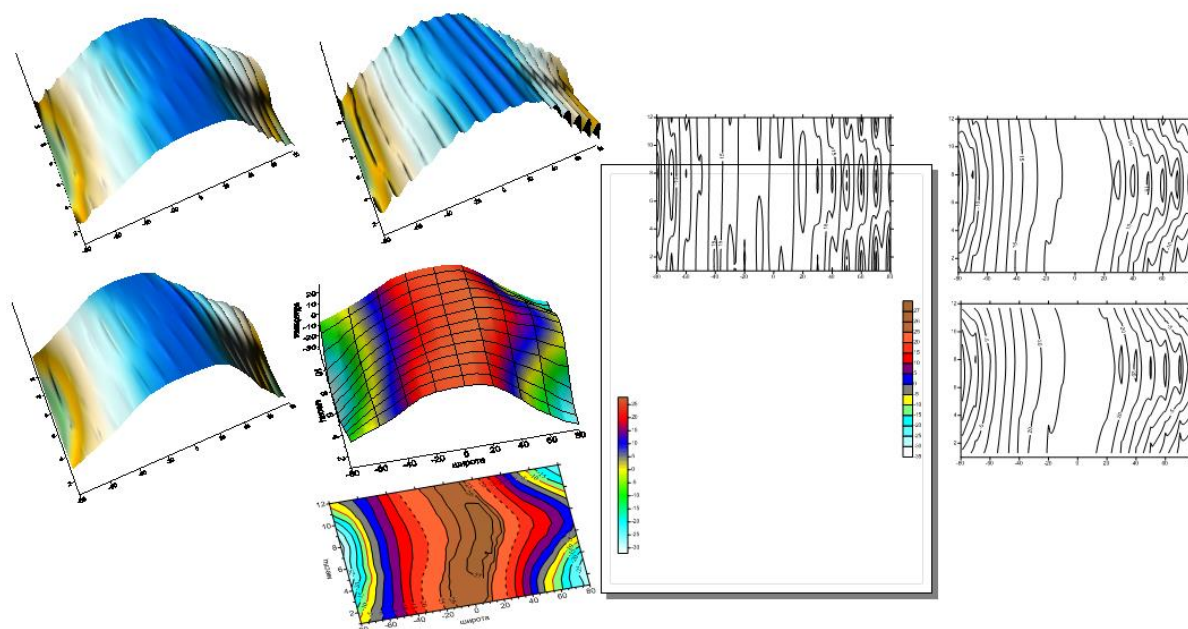
Задача (задание) 7. Найти корни уравнения, корни системы уравнений, решения обыкновенного дифференциального уравнения, системы обыкновенных дифференциальных уравнений.

Задача (задание) 8. Вычисления в MathCAD.

Примеры индивидуальных заданий:

Исходным материалом для выполнения индивидуальных заданий служат таблицы с данными в Excel.





Контрольная работа

(комплект заданий для контрольной работы)

Тема 1. Визуализация данных.

Вариант 1. Визуализировать двумерные данные.

Вариант 2. Визуализировать трехмерные данные при помощи изображения соответствующих линий уровня.

Вариант 3. Визуализировать трехмерные данные при помощи изображения соответствующей поверхности.

Тема 2. Нахождение внутренних связей между переменными.

Вариант 1. Поиск линейной связи в случае двумерных данных.

Вариант 2. Поиск нелинейной связи в случае двумерных данных.

Вариант 3. Поиск линейной связи в случае многомерных данных.

Вариант 4. Первичная обработка данных.

Тема 3. Расчеты в MathCAD.

Вариант 1. Вычисление корней нелинейного уравнения и системы нелинейных уравнений.

Вариант 2. Решение обыкновенного дифференциального уравнения и системы обыкновенных дифференциальных уравнений.

Вариант 3. Вычисления в MathCAD.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Визуализация данных в MS Excel
2. Визуализация данных в двумерном случае (Goden Software Grapher)
3. Визуализация данных в трехмерном случае (Goden Software Surfrrer)
4. Вычисление описательных статистик в MS Excel
5. Вычисление описательных статистик в «Statistica for Windows»
6. Построение моделей, описывающих связь между данными, в MS Excel

7. Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D
8. Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами
9. Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений
10. Обработка данных

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

- 1: Визуализировать двумерные данные.
- 2: Визуализировать трехмерные данные.
- 3: Определить наличие линейной связи в случае двумерных данных и доказать ее адекватность. Интерпретация результата.
4. Установить наличие нелинейной связи в случае двумерных данных и доказать ее адекватность. Интерпретация результата.
5. Определить наличие линейной связи в случае многомерных данных и доказать ее адекватность. Интерпретация результата.
6. Первичная обработка данных в MathCAD. Анализ результатов.
7. Найти корни уравнения, корни системы уравнений, решения обыкновенного дифференциального уравнения, системы обыкновенных дифференциальных уравнений.
8. Вычисления в MathCAD.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	«Современные графические методы визуализации данных»	Индивидуальное задание, контрольная работа, теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации
2.	«Современный компьютерный анализ данных»	Индивидуальное задание, контрольная работа, теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации
3	«Обработка данных и вычисления в MathCAD»	Индивидуальное задание, контрольная работа, теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
Основная литература		
1	Современные информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Л. Серветник, А. А. Плетухина, И. П. Хвостова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 225 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63246.html	ЭБС «IPRbooks»
2	Барский, А. Б. Параллельные информационные технологии	ЭБС «IPRbooks»

	[Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Барский. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. — 503 с. — 978-5-4487-0087-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67379.html	
3	Кудинов, Ю.И. Теория автоматического управления (с использованием MATLAB — SIMULINK) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72584 . — Загл. с экрана.	ЭБС "Лань"
Дополнительная литература		
1	Павлова, Е. А. Технологии разработки современных информационных систем на платформе Microsoft.NET [Электронный ресурс] / Е. А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 128 с. — 978-5-9963-0003-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52196.html	ЭБС «IPRbooks»
2	Данилов, А. М. Математическое и компьютерное моделирование сложных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Данилов, И. А. Гарькина, Э. Р. Домке. — Электрон. текстовые данные. — Пенза : Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2011. — 296 с. — 978-5-9282-0733-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23100.html	ЭБС «IPRbooks»
3	Кудинов, Ю.И. Практикум по основам современной информатики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко, А.Ю. Келина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68471 . — Загл. с экрана.	ЭБС "Лань"

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	www.rsl.ru
Официальный сайт Российской национальной библиотеки	www.nlr.ru

Официальный сайт государственной публичной научно-технической библиотеки	www.gpntb.ru
Информационно-справочная система. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Федеральная служба по интеллектуальной собственности.	https://rupto.ru/ru
Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH	https://zbmath.org/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал закрепляется при выполнении практических заданий.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию. Форма проведения занятия может быть устная, письменная и в электронном виде. Студенты, не прошедшие аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;

2. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;
- современными профессиональными базами данных (в том числе международными

реферативными базами данных научных изданий);

- информационно-правовыми системами;

- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

3. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

-информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;

- информационно-правовой базой данных «Кодекс»;

4. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader. Прикладные программы для визуализации данных (MS Excel, Goden Software Grapher, Goden Software Surfrer, Systat TableCurve2D, Statistica for Windows, MathCAD);

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура по направленности (профилю) образовательной программы: Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

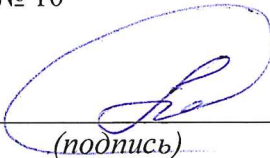
Программу составил:



(подпись)

к.ф.-м.н. Фролькис В.А.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры информационных технологий «4» июня 2018 г., протокол № 10

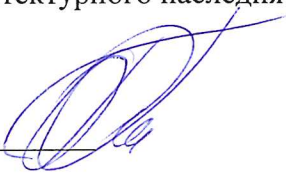
Заведующий кафедрой 

(подпись)

к.т.н. Семенов А.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура по направленности (профилю) образовательной программы: Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

«14» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК 

(подпись)

Перов Ф.В.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать практические занятия;
 - все рассматриваемые на практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
 - обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на практических занятиях;
 - проявлять активность на практических занятиях, а также при подготовке к ним.
- Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для обучающегося является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

1.1. В процессе занятий лекционного типа обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные вопросы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. В процессе занятий семинарского типа:

Цель выполнения практических заданий по дисциплине «Современные информационные технологии исследования данных» – приобретение практических навыков в основных инструментальных средствах анализа данных: информационно-поисковый (Query Tools), оперативно-аналитический (On-Line Analytical Processing) и интеллектуальный (Data Mining Tools).

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Перечень тем практических занятий представлен в нижеприведенной таблице.

Таблица 1 – Содержание практических занятий по темам дисциплины и самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Современные информационные технологии исследования данных»

Название темы учебной дисциплины	Содержание темы дисциплины в компетенциях	Содержание практического занятия	Самостоятельная работа обучающегося (формы контроля)
1. Визуализация данных в MS Excel	ОПК-2	Визуализация данных в MS Excel	Ознакомление с различными типами графического представления данных в MS Excel
2. Визуализация данных в двумерном случае (Goden Software Grapher)	ОПК-2	Визуализация данных в двумерном случае (Goden Software Grapher)	Ознакомление с различными типами графического представления данных в пакете Goden Software Grapher
3. Визуализация данных в трехмерном случае (Goden Software Surfrefr)	ОПК-2	Визуализация данных в трехмерном случае (Goden Software Surfrefr)	Ознакомление с различными типами графического представления данных в пакете Goden Software Surfrefr
4. Вычисление описательных статистик в MS Excel	ОПК-3	Вычисление описательных статистик в MS Excel	Ознакомление с функциями статистической обработки данных в MS Excel
5. Вычисление описательных статистик в «Statistica for Windows»	ОПК-3	Вычисление описательных статистик в «Statistica for Windows»	Ознакомление с функциями статистической обработки данных в «Statistica for Windows»
6. Построение моделей, описывающих связь между данными, в MS Excel	ОПК-3	Построение моделей, описывающих связь между данными, в MS Excel	Анализ многомерных данных с целью обнаружения внутренних связей в MS Excel. Оценка качества полученных соотношений.
7. Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D	ОПК-3	Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D	Построение однофакторных регрессионных моделей TableCurve 2D
8. Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами	ПК-5	Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами	Ознакомление с правилами работы в MathCAD и приобретение навыков проведения вычислений
9. Нахождение корней, решение уравнений и систем	ПК-5	Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений	Нахождение корней, решение уравнений и систем уравнений

уравнений			средствами MathCAD
10. Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами	ПК-5	Основные математические вычисления со скалярными и матричными величинами	Ознакомление с функциями обработки в MathCAD
11. Компьютерные методы решения уравнений в частных производных	ПК-5	Компьютерные методы решения уравнений в частных производных	Компьютерные методы решения уравнений в частных производных

Приведенная таблица является указателем для обучающегося: для получения зачета/допуска к экзамену необходимо выполнение указанных заданий в соответствующем виде.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

1.3.В процессе выполнения самостоятельной работы:

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы по дисциплине «Современные информационные технологии исследования данных» – закрепить теоретические знания и практические навыки в области изучения методов построения математических моделей рассматриваемых процессов, на основе имеющихся данных.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа предполагает решение индивидуальных задач, контрольных работ; поиск информации по теме; подготовку к промежуточной аттестации.

Формы самостоятельной работы обучающегося по темам дисциплины представлен в *Таблице 1 (п 1.2.)* данных методических указаний.

Самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

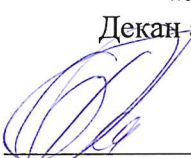


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан архитектурного
факультета
Перов Ф.В.


«14» июля 2018 г.

БЛОК 1
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

направление подготовки: 07.06.01 Архитектура

направленность (профиль) образовательной программы: Теория и история архитектуры,
реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург
2018

1. Название дисциплины «Методы математического моделирования»

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методы математического моделирования» является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области математического моделирования и методики проведения вычислительного эксперимента.

Задачами освоения дисциплины являются:

- знакомство с важнейшими понятиями теории математического моделирования и основными типами моделей;
- изучение теоретических основ, приемов и методов математического моделирования;
- выработка практических навыков разработки математических моделей деформирования элементов строительных конструкций;
- знакомство с численными и аналитическими методами исследования математических моделей;
- применение математического моделирования для решения научных и технических, фундаментальных и прикладных проблем;
- исследование математических моделей естественнонаучных и технических объектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Владение культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2	<u>знать:</u> <ul style="list-style-type: none">– теоретические основы моделирования как научного метода;– классификацию моделей;– основные методы и приемы исследования математических моделей;– методологию проведения вычислительного эксперимента.
		<u>уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">– проводить вычислительный эксперимент;– анализировать полученные результаты.
		<u>владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">– навыками проведения вычислительного эксперимента и анализа результатов;– методами формирования математической модели объектов.
Способность к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов	ОПК-3	<u>знать:</u> <ul style="list-style-type: none">– теоретические основы моделирования как научного метода;– основные принципы построения математических моделей;– математические модели физических, биологических, химических, экономических и социальных явлений.– классификацию моделей;– основные методы и приемы исследования

		математических моделей; – основные математические модели элементов строительных конструкций.
		<u>уметь:</u> – строить математические модели физических явлений на основе фундаментальных законов природы; – анализировать полученные результаты; – применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы.
		<u>владеть:</u> – методами формирования математической модели объектов.
Способность использовать пакеты прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования, и графического представления результатов	ПК-5	<u>знать:</u> – теоретические основы моделирования как научного метода; – основные методы и приемы исследования математических моделей; – методологию проведения вычислительного эксперимента.
		<u>уметь:</u> – строить математические модели физических явлений на основе фундаментальных законов природы; – проводить вычислительный эксперимент; – анализировать полученные результаты.
		<u>владеть:</u> – навыками проведения вычислительного эксперимента и анализа результатов.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Методы математического моделирования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной: «Теория и методология организации и проведения научных исследований».

Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

Для освоения дисциплины «Методы математического моделирования» необходимо:

знать:

- методы математического анализа;
- возможности современного программного обеспечения и вычислительной техники;
- основные понятия технической механики и элементов строительных конструкций;
- основы дифференциального и интегрального исчисления.

уметь:

- пользоваться специальной литературой;
- применять основные теоретические понятия, усвоенные в процессе обучения;
- логически и последовательно излагать факты, объяснять причинно-следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины.

владеть:

- способностью к оценке степени адекватности предлагаемого аппарата к решению прикладных задач;
- навыками формализации прикладных задач, анализа и интерпретации решений соответствующих математических моделей;
- навыками работы с прикладным программным обеспечением.

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Научно-исследовательская деятельность», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа (по учебным занятиям)	38	38
в т.ч. лекции	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	38
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-
Самостоятельная работа (СР)	106	106
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-
расчетно-графические работы	-	-
реферат	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	106
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины		
часы:	144	144
зачетные единицы:	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2 Летняя сессия
Контактная работа (по учебным занятиям)	8	8
в т.ч. лекции	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	8

лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-
Самостоятельная работа (СР)	132	132
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-
расчетно-графические работы	-	-
реферат	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	132
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	4	Зачет (4)
Общая трудоемкость дисциплины		
часы:	144	144
зачетные единицы:	4	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел «Методы математического моделирования»	4	-	22	-	70	92	ОПК-2 ОПК-3
1.1	Основные понятия и принципы математического моделирования	4	-	3	-	10	13	
1.2	Основные методы и приёмы построения математических моделей объектов и процессов		-	3	-	10	13	
1.3	Математические модели деформирования элементов строительных конструкций		-	3	-	10	13	
1.4	Математические модели задач оптимизации		-	3	-	10	13	
1.5	Математические модели при проведении эксперимента		-	3	-	10	13	
1.6	Численные методы исследования математических моделей. Вычислительный эксперимент		-	3	-	10	13	
1.7	Исследование процесса деформирования элементов строительных конструкций путем проведения вычислительного эксперимента		-	4	-	10	14	
2	2-й раздел «Методы компьютерного анализа объектов и процессов»	4	-	16	-	36	52	ОПК-2 ПК-5
2.1	Программные комплексы информационного моделирования в		-	4	-	10	14	

	строительстве (BIM)						
2.2	Программные комплексы архитектурного проектирования	4	-	4	-	10	14
2.3	Визуальное программирование для решения архитектурных задач		-	4	-	10	14
2.4	Обработка результатов 3D-сканирования		-	4	-	6	10
	ИТОГО:	-	-	38	-	106	144

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр, (курс)	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел «Методы математического моделирования»	4 (2)	-	5	-	77	82	ОПК-2 ОПК-3
1.1	Основные понятия и принципы математического моделирования		-		-	10	-	
1.2	Основные методы и приёмы построения математических моделей объектов и процессов		-	1	-	10	-	
1.3	Математические модели деформирования элементов строительных конструкций		-		-	11	-	
1.4	Математические модели задач оптимизации		-	1	-	11	12	
1.5	Математические модели при проведении эксперимента		-	1	-	10	11	
1.6	Численные методы исследования математических моделей. Вычислительный эксперимент		-	1	-	10	11	
1.7	Исследование процесса деформирования элементов строительных конструкций путем проведения вычислительного эксперимента		-	1	-	15	16	
2	2-й раздел «Методы компьютерного анализа объектов и процессов»		-	3	-	55	58	ОПК-2 ПК-5
2.1	Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (BIM)	-	1	-	15	16		
2.2	Программные комплексы архитектурного проектирования	-	1	-	15	16		
2.3	Визуальное программирование для решения архитектурных задач	-	1	-	15	-		
2.4	Обработка результатов 3D-сканирования	-		-	10	-		
	ИТОГО:	-	8	-	132	140		

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: «Методы математического моделирования»

- 1.1. Основные понятия и принципы математического моделирования.
Моделирование. Физическое и математическое моделирование. Математическая модель. Линейные и нелинейные модели. Этапы построения математических моделей объектов. Исследование математической модели. Алгоритм. Вычислительный эксперимент. Проверка адекватности математической модели.
- 1.2. Основные методы и приёмы построения математических моделей объектов и процессов.
Получение математических моделей на основе фундаментальных законов природы, вариационных принципов, принципе аналогий, иерархического подхода и др. Вариационные методы, принципы и законы сохранения в механике. Вариационный принцип Лагранжа.
- 1.3. Математические модели деформирования элементов строительных конструкций.
Основные характеристики напряженно-деформированного состояния. Математические модели деформирования балки, плиты, оболочки. Геометрические соотношения. Физические соотношения. Функционал полной потенциальной энергии деформации. Линейно-упругие задачи, нелинейно-упругие задачи.
- 1.4. Математические модели задач оптимизации.
Линейное программирование.
- 1.5. Математические модели при проведении эксперимента.
Статистическая обработка результатов эксперимента. Аппроксимация. Метод наименьших квадратов. Интерполяция.
- 1.6. Численные методы исследования математических моделей. Вычислительный эксперимент.
Вычислительный эксперимент. Метод Рунге. Метод Бунднова-Галеркина. Численное решение нелинейных систем уравнений. Метод итераций. Метод Ньютона. Метод продолжения решения по параметру. Численное интегрирование.
- 1.7. Исследование процесса деформирования элементов строительных конструкций путем проведения вычислительного эксперимента.
Расчет напряженно-деформированного состояния балки, плиты, оболочки при линейно и нелинейно-упругом деформировании. Принципы разработки прикладного программного обеспечения. Математические программные комплексы Maple, MathCad, MatLab. Анализ и обработка результатов.

2. 2-й раздел «Методы компьютерного анализа объектов и процессов»

- 2.1. Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (BIM)
Технология информационного моделирования. Концепция BIM. Программные комплексы Revit, Archicad
- 2.2. Программные комплексы архитектурного проектирования
Программные комплексы Revit, Archicad, 3Ds MAX.
- 2.3. Визуальное программирование для решения архитектурных задач
Основные принципы. Использование программ Dynamo, Grasshopper
- 2.4. Обработка результатов 3D-сканирования
Обработка результатов компьютерного анализа
Оценка полученных результатов. Аппроксимация дискретных значений.

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	«Методы математического моделирования»	-	-
1	1.1	Основные понятия и принципы математического моделирования	3	1
2	1.2	Основные методы и приёмы построения математических моделей объектов и процессов	3	
3	1.3	Математические модели деформирования элементов строительных конструкций	3	
4	1.4	Математические модели задач оптимизации	3	1
5	1.5	Математические модели при проведении эксперимента	3	1
6	1.6	Численные методы исследования математических моделей. Вычислительный эксперимент	3	1
7	1.7	Исследование процесса деформирования элементов строительных конструкций путем проведения вычислительного эксперимента	4	1
	2-й раздел	«Методы компьютерного анализа объектов и процессов»	-	-
8	2.1	Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (BIM)	4	1
9	2.2	Программные комплексы архитектурного проектирования	4	1
10	2.3	Визуальное программирование для решения архитектурных задач	4	1
11	2.4	Обработка результатов 3D-сканирования	4	

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	«Методы математического моделирования»	22	5
1	1.1	Основные понятия и принципы математического моделирования	10	10
2	1.2	Основные методы и приёмы построения математических моделей объектов и процессов	10	10
3	1.3	Математические модели деформирования элементов строительных конструкций	10	11
4	1.4	Математические модели задач оптимизации	10	11
5	1.5	Математические модели при проведении	10	10

		эксперимента		
6	1.6	Численные методы исследования математических моделей. Вычислительный эксперимент	10	10
7	1.7	Исследование процесса деформирования элементов строительных конструкций путем проведения вычислительного эксперимента	10	15
	2-й раздел	«Методы компьютерного анализа объектов и процессов»	16	3
8	2.1	Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (BIM)	10	15
9	2.2	Программные комплексы архитектурного проектирования	10	15
10	2.3	Визуальное программирование для решения архитектурных задач	10	15
11	2.4	Обработка результатов 3D-сканирования	6	10
ИТОГО часов в семестре:			106	132

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle:
<https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2186>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел	<p>Владение культурой научного исследования в области строительства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)</p> <p>Способность к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов (ОПК-3)</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы моделирования как научного метода; – основные принципы построения математических моделей; – математические модели физических, биологических, химических, экономических и социальных явлений. – классификацию моделей; – основные методы и приемы исследования математических моделей; – методологию проведения вычислительного эксперимента; – основные математические модели элементов строительных конструкций. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить математические модели физических явлений на основе фундаментальных законов природы; – проводить вычислительный эксперимент; – анализировать полученные результаты; – применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения вычислительного эксперимента и анализа результатов; – методами формирования математической модели объектов.
2	2-й раздел	<p>Владение культурой научного исследования в области строительства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы моделирования как научного метода; – основные методы и приемы исследования математических моделей; – методологию проведения вычислительного эксперимента.

		Способность использовать пакеты прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования, и графического представления результатов (ПК-5)	<u>уметь:</u> – проводить вычислительный эксперимент; – анализировать полученные результаты; – применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы.
			<u>владеть:</u> – навыками проведения вычислительного эксперимента и анализа результатов.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания

Примеры индивидуальных заданий:

1. Найти решение линейно и нелинейно упругих задач для стальной балки с параметрами $l = N$, $h = 0,01 \cdot N$, $E = 2,1 \cdot 10^5$ МПа, $q = 1,34 \cdot 10^{-2}$ МПа, где N – номер аспиранта по списку. Применить метод Ритца и метод итераций.

2. Найти решение линейно упругой задачи для бетонной балки с параметрами $l = N$, $h = 0,01 \cdot N$, $E = 2,9 \cdot 10^4$ МПа, $q = 1,848 \cdot 10^{-3}$ МПа, где N – номер аспиранта по списку. Применить метод Бубнова-Галеркина.

Тема: Решение линейно-упругих задач для балки

Необходимые соотношения математической модели:

При линейно-упругом деформировании связь напряжений и деформаций будет $\sigma_x = E\varepsilon_x^z$,

где $\varepsilon_x^z = z\chi_1$, $\chi_1 = -\frac{d^2W}{dx^2}$.

В этом случае момент

$$M_x = EI\chi_1, I = \frac{h^3}{12}.$$

Тогда функционал полной энергии деформации, являющейся разностью потенциальной энергии системы и работы внешних сил примет вид

$$E_p = \frac{1}{2} \int_0^l (EI\chi_1^2 - 2qW) dx.$$

Используем метод Ритца при аппроксимации неизвестной функции прогиба $W(x)$ в виде

$$W(x) = W_1 \sin \pi \frac{x}{l}.$$

Подставим выражения для прогиба в функционал, найдем производную от E_p по W_1 и приравняем ее к нулю

$$\frac{dE_p}{dW_1} = \frac{1}{2} \int_0^l \left[2EI\chi_1 \frac{d\chi_1}{dW_1} - 2q \sin \pi \frac{x}{l} \right] dx = 0.$$

Получили алгебраическое уравнение относительно неизвестного параметра W_1 , которое после преобразования примет вид

$$AW_1 - Bq = 0,$$

где

$$A = EI \left(\frac{\pi}{l} \right)^4 \frac{l}{2}, \quad B = \frac{2l}{\pi},$$

так как

$$\chi_1 = W_1 \left(\frac{\pi}{l} \right)^2 \sin \pi \frac{x}{l}, \quad \frac{d\chi_1}{dW_1} = \left(\frac{\pi}{l} \right)^2 \sin \pi \frac{x}{l};$$
$$\int_0^l \sin^2 \pi \frac{x}{l} dx = \frac{1}{2} \int_0^l \left(1 - \cos 2\pi \frac{x}{l} \right) dx = \frac{l}{2}, \quad \int_0^l \sin \pi \frac{x}{l} dx = \frac{2l}{\pi}.$$

Таким образом, можно найти

$$W_1 = \frac{Bq}{A} = \frac{4l^4 q}{EI\pi^5}.$$

Пример расчета

Найти прогиб стальной балки ($E = 2,1 \cdot 10^5$ МПа) длиной 12 (м), толщиной 0,12 (м) при нагрузке $q = 1,34 \cdot 10^{-2}$ (МПа).

Используя полученную выше формулу, находим

$$W_1 = \frac{4 \cdot 12^4 \cdot 1,34 \cdot 10^{-2} \cdot 12}{2,1 \cdot 10^5 \cdot 1,728 \cdot 10^{-3} \cdot 305,97} = 0,12 \text{ (м)}.$$

Используя критерий Мизеса

$$\sigma_i \leq \frac{\sigma_T}{k},$$

найдем нагрузку, соответствующую предельно упругому состоянию

$$\sigma_i = \sigma_x = Ez\chi_1, \quad \sigma_T = 720 \text{ (МПа)}.$$

Напряжение будем вычислять на внешней стороне балки

при $z = -\frac{h}{2}$ и в центре при $x = \frac{l}{2}$:

$$\sigma_x = 2,1 \cdot 10^5 (-0,06) 0,12 \cdot 0,26 = -393,12 \text{ (МПа)}.$$

Для данного примера при значении коэффициента запаса $k = 2$, имеем $|\sigma_i| > \frac{\sigma_T}{2}$.

Так как неравенство не выполняется, то нагрузку нужно уменьшить. Предельно допустимая нагрузка будет $q_{\text{доп}} = 1,227 \cdot 10^{-2}$ (МПа).

Для бетонной балки ($E = 2,9 \cdot 10^4$ МПа) предельное состояние разрушения анализируется с помощью критерия Кулона–Мора

$$\sigma_1 \leq \frac{R_{br}}{k}.$$

Рассмотрим балку с параметрами $l = 12$ (м), $h = 0,12$ (м) при нагрузке $q = 1,848 \cdot 10^{-3}$ (МПа). Для этой балки $W_1 = 0,12$ (м).

Проверим выполнение условия прочности:

$$\sigma_1 = \sigma_x = 2,9 \cdot 10^4 (-0,06) 0,12 \cdot 0,26 = -54,288 \text{ (МПа)}.$$

При $R_{br} = 2$ (МПа) и $k = 2$, получим

$$|\sigma_1| > \frac{R_{br}}{k}.$$

Следовательно, допустимая погрузка должна быть меньше $q_{\text{доп}} = 3,4 \cdot 10^{-5}$ (МПа), при этом $W_1 = 0,0022$ (м).

Тема: Решение нелинейно-упругих задач для балки

Необходимые соотношения математической модели:

В данном случае секущий модуль принимается в виде

$$E_c = E(1 - m\varepsilon_i^2), \text{ где } \varepsilon_i = \frac{2}{\sqrt{3}} z\chi_1, m = 10^5.$$

Функционал полной энергии деформации балки в этом случае имеет вид как для линейно-упругой задачи, только $M_x = M_x^y - M_x^\Pi$, где $M_x^y = EI\chi_1$, $M_x^\Pi = EI_1\chi_1$, $I_1 = \frac{4m}{3}\chi_1^2 \frac{h^5}{80}$.

Функционал полной энергии деформации стержня можно записать в виде $E = E_y - E_\Pi$, где E_y соответствует функционалу линейно-упругой задачи, а E_Π можно представить в виде

$$E_\Pi = \frac{1}{2} \int_0^l E \frac{4m}{3} \frac{h^5}{80} \chi_1^4 dx.$$

Теперь нужно найти производную от E_Π по W_1

$$\frac{dE_n}{dW_1} = \frac{2m}{3} E \frac{h^5}{80} \int_0^l 4\chi_1^3 \frac{d\chi_1}{dW_1} dx = \frac{2m}{3} \frac{h^5}{80} E \left(\frac{\pi}{l} \right)^8 4W_1^3 \frac{3l}{8},$$

так как

$$\int_0^l \sin^4 \pi \frac{x}{l} dx = \frac{1}{4} \int_0^l \left(1 - \cos 2\pi \frac{x}{l} \right)^2 dx = \frac{3l}{8}.$$

Алгебраическое уравнение метода Ритца в этом случае примет вид

$$AW_1 - Bq = DW_1^3,$$

где $D = \frac{mh^5 El}{80} \left(\frac{\pi}{l} \right)^8$.

Для решения полученного нелинейного уравнения можно применить метод итераций

$$AW_{1,i} - Bq = DW_{1,i-1}^3,$$

а $W_{1,0}$ находится из решения линейно-упругой задачи.

Пример расчета

Для рассмотренной в примере для линейно-упругой задачи балки с параметрами $l = 12$ (м), $h = 0,12$ (м), $E = 2,1 \cdot 10^5$ (МПа), $q = 1,34 \cdot 10^{-2}$ (МПа), $m = 10^5$ найдем методом итераций нелинейно-упругое решение.

Находим коэффициент D :

$$D = \frac{10^5 \cdot 2,1 \cdot 10^5 \cdot 2,488 \cdot 10^{-5} \cdot 12}{80} 2,2 \cdot 10^{-5} = \frac{2,1 \cdot 2,488 \cdot 0,22 \cdot 12}{80} = 1,724.$$

Используя итерационное уравнение, где $A = 0,853$, $B = 7,64$, $D = 0,1724$, $W_{1,0} = 0,12$, последовательно находим $W_{1,1} = 0,1234$, $W_{1,2} = 0,1242$, $W_{1,3} = 0,1243$.

Отсюда можно сделать вывод, что при данной нагрузке в рассматриваемой балке пластические деформации практически не возникают, хотя по критерию Мизеса рассматриваемая нагрузка и превышает допустимую.

Примеры заданий по применению методов математического моделирования в расчетах оболочек:

1. Разработать компьютерную программу для анализа устойчивости оболочечных конструкций с учетом физической нелинейности. Использовать метод Ритца и метод итераций. Найти критическую нагрузку потери устойчивости для стальной пологой оболочки двойкой кривизны с параметрами $a = b = 60h$, $R_1 = R_2 = 225h$, $h = 0,09$ м, $E = 2,1 \cdot 10^5$ МПа, $\mu = 0,3$. Закрепление контура – шарнирно неподвижное, нагрузка равномерно распределенная. Построить график зависимости «нагрузка – прогиб» и поля перемещений и напряжений. Провести сравнение с ПК ЛИРА.

2. Найти решение задачи ползучести для геометрически нелинейной конической панели с параметрами $a_1 = 5$ м, $a = 25$ м, $b = \pi/2$, $\theta = 0,78$, $h = 0,01$ м, $E = 2,9 \cdot 10^{-4}$ МПа, $\mu = 0,23$. Использовать метод Ритца и метод Ньютона. Закрепление контура – шарнирно неподвижное, нагрузка равномерно распределенная. Провести анализ прочности, построить поля перемещений и напряжений. Провести сравнение с ПК ANSYS.

3. Разработать компьютерную программу для анализа устойчивости оболочечных конструкций. Использовать метод Ритца и метод продолжения решения по параметру. Найти критическую нагрузку потери устойчивости для стальной пологой оболочки двойкой кривизны с параметрами $a = b = 60h$, $R_1 = R_2 = 225h$, $h = 0,09$ м, $E = 2,1 \cdot 10^5$ МПа, $\mu = 0,3$. Закрепление контура – шарнирно неподвижное, нагрузка равномерно распределенная. Построить график зависимости «нагрузка – прогиб» и поля перемещений и напряжений. Провести сравнение с ПК SCAD.

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-й раздел «Методы математического моделирования»

1. Моделирование. Физическое и математическое моделирование. Математическая модель.
2. Линейные и нелинейные модели. Этапы построения математических моделей объектов.
3. Исследование математической модели. Алгоритм. Вычислительный эксперимент.
4. Проверка адекватности математической модели.
5. Основные методы и приёмы построения математических моделей объектов и процессов.
6. Получение математических моделей на основе фундаментальных законов природы
7. Вариационные методы, принципы и законы сохранения в механике. Вариационный принцип Лагранжа.
8. Математические модели деформирования элементов строительных конструкций.
9. Основные характеристики напряженно-деформированного состояния.
10. Математические модели деформирования балки.
11. Математические модели деформирования плиты.
12. Математические модели деформирования оболочки.
13. Геометрические соотношения. Физические соотношения. Функционал полной

- потенциальной энергии деформации.
14. Линейно-упругие задачи, нелинейно-упругие задачи.
 15. Математические модели задач оптимизации. Линейное программирование.
 16. Математические модели при проведении эксперимента.
 17. Статистическая обработка результатов эксперимента.
 18. Аппроксимация. Метод наименьших квадратов. Интерполяция.
 19. Численные методы исследования математических моделей.
 20. Вычислительный эксперимент.
 21. Метод Рунге.
 22. Метод Бунднера-Галеркина.
 23. Численное решение нелинейных систем уравнений.
 24. Метод итераций.
 25. Метод Ньютона.
 26. Метод продолжения решения по параметру.
 27. Численное интегрирование.
 28. Исследование процесса деформирования элементов строительных конструкций путем проведения вычислительного эксперимента.
 29. Принципы разработки прикладного программного обеспечения.
 30. Математические программные комплексы.
 31. Анализ и обработка результатов моделирования.

2-й раздел «Методы компьютерного анализа объектов и процессов»

32. Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (BIM)
33. Технология информационного моделирования.
34. Концепция BIM.
35. Программные комплексы Revit, Archicad.
36. Программные комплексы архитектурного проектирования
37. Основные принципы визуального программирования для решения архитектурных задач
38. Использование программ Dynamo, Grasshopper
39. Обработка результатов 3D-сканирования
40. Методы оценки результатов. Аппроксимация дискретных значений.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Найти решение линейно и нелинейно упругих задач для стальной балки с параметрами $l = N$, $h = 0,01 \cdot N$, $E = 2,1 \cdot 10^5$ МПа, $q = 1,34 \cdot 10^{-2}$ МПа, где N – номер аспиранта по списку. Применить метод Рунге и метод итераций.

2. Найти решение линейно упругой задачи для бетонной балки с параметрами $l = N$, $h = 0,01 \cdot N$, $E = 2,9 \cdot 10^4$ МПа, $q = 1,848 \cdot 10^{-3}$ МПа, где N – номер аспиранта по списку. Применить метод Бунднера-Галеркина.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	«Методы математического моделирования»	Индивидуальное задание, теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации
2.	«Методы компьютерного анализа объектов и процессов»	Индивидуальное задание, теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
Основная литература		
1	Карпов, Владимир Васильевич (д-р техн. наук, проф.). Комплексный расчет элементов строительных конструкций в среде MATLAB [Текст] : учебное пособие / В. В. Карпов, Т. В. Рябикова ; Федеральное агентство по образованию, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2009. - 136 с. : ил. - Библиогр.: с. 133-134. - ISBN 978-5-9227-0212-6	233 экз. НТБ СПбГАСУ + Полнотекстовая БД СПбГАСУ
2	Зариковская, Н. В. Математическое моделирование систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Зариковская. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2014. — 168 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72124.html	ЭБС «IPRbooks»
3	Ахмадиев, Ф. Г. Математическое моделирование и методы оптимизации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. Г. Ахмадиев, Р. М. Гильфанов. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 179 с. — 978-5-7829-0534-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73309.html	ЭБС «IPRbooks»
4	Аверченков, В. И. Основы математического моделирования технических систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аверченков, В. П. Федоров, М. Л. Хейфец. — Электрон. текстовые данные. — Брянск : Брянский государственный технический университет, 2012. — 271 с. — 5-89838-126-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7003.html	ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
1	Рябикова, Татьяна Владимировна. Вариационные методы в задачах статики и динамики строительных конструкций : учебное пособие / Т. В. Рябикова, А. А. Семенов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2016. - 115 с. : ил. - Библиогр.: с. 112-113. - ISBN 978-5-9227-0656-8	74 экз. НТБ СПбГАСУ+ Полнотекстовая БД СПбГАСУ

2	Карпов, Владимир Васильевич (д-р техн. наук, проф.). Математическое моделирование, алгоритмы исследования модели, вычислительный эксперимент в теории оболочек [Текст] : учебное пособие / В. В. Карпов ; Фед. агентство по образованию, Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет. - СПб. : [б. и.], 2006. - 330 с. : 59 ил., 8 табл.	372 экз. НТБ СПбГАСУ
3	Инструментальные средства математического моделирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Золотарев, А. А. Бычков, Л. И. Золотарева, А. П. Корнюхин. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. — 90 с. — 978-5-9275-0887-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46963.html	ЭБС «IPRbooks»
4	Данилов, А. М. Математическое и компьютерное моделирование сложных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Данилов, И. А. Гарькина, Э. Р. Домке. — Электрон. текстовые данные. — Пенза : Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2011. — 296 с. — 978-5-9282-0733-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23100.html	ЭБС «IPRbooks»
5	Сидоров В.Н., Математическое моделирование в строительстве [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Сидоров В.Н., Ахметов В.К. - М. : Издательство АСВ, 2007. - 336 с. - ISBN 978-5-93093-535-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930935356.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Карпов В.В., Панин А.Н. Математическое моделирование и расчет элементов строительных конструкций: учебное пособие. – СПб: СПбГАСУ, ЭБС АСВ	http://www.iprbookshop.ru/7002.html
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	www.rsl.ru
Официальный сайт Российской национальной библиотека	www.nlr.ru
Официальный сайт государственной публичной	www.gpntb.ru

научно-технической библиотеки	
Информационно-справочная система. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Федеральная служба по интеллектуальной собственности.	https://rupto.ru/ru
Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH	https://zbmath.org/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал закрепляется при выполнении практических заданий.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию. Форма проведения занятия может быть устная, письменная и в электронном виде. Студенты, не прошедшие аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;

2. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;
- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);

- информационно-правовыми системами;
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

3. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

- информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
- информационно-правовой базой данных «Кодекс»;

4. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader. Прикладные программы для математических вычислений - Maple, MathCad, MatLab; конечноэлементные программные комплексы ANSYS, ЛИРА, SCAD; комплексы информационного моделирования Revit, ArchiCad. 3Ds MAX.

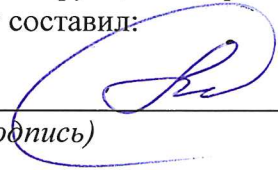
Dynamo, Grasshopper

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.</p>
<p>Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура по направленности (профилю) образовательной программы: Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

Программу составил:



(подпись)

к.т.н. Семенов А.А.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры информационных технологий «4» июня 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой




(подпись)

к.т.н. Семенов А.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура по направленности (профилю) образовательной программы: Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

«14» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК



(подпись)

Перов Ф.В.

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать практические занятия;
 - все рассматриваемые на практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
 - обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на практических занятиях;
 - проявлять активность на практических занятиях, а также при подготовке к ним.
- Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для обучающегося является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

1.1. В процессе занятий лекционного типа обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные вопросы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. В процессе занятий семинарского типа:

Целью выполнения практических заданий по дисциплине «Методы математического моделирования» является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области математического моделирования и методики проведения вычислительного эксперимента.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Перечень тем практических занятий представлен в нижеприведенной таблице.

Таблица 1 – Содержание практических занятий по темам дисциплины и самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Методы математического моделирования»

Название темы учебной дисциплины	Содержание темы дисциплины в компетенциях	Содержание практического занятия	Самостоятельная работа обучающегося (формы контроля)
Основные понятия и принципы математического моделирования	ОПК-2 ОПК-3	Рассмотрение процесса моделирования. Физическое и математическое моделирование. Примеры математических моделей. Линейные и нелинейные модели.	Рассмотрение процесса моделирования. Физическое и математическое моделирование. Примеры математических моделей. Линейные и нелинейные модели.
Основные методы и приёмы построения математических моделей объектов и процессов	ОПК-2 ОПК-3	Получение математических моделей на основе фундаментальных законов природы, вариационных принципов, принципе аналогий, иерархического подхода и др. Вариационные методы, принципы и законы сохранения в механике. Вариационный принцип Лагранжа.	Получение математических моделей на основе фундаментальных законов природы, вариационных принципов, принципе аналогий, иерархического подхода и др. Вариационные методы, принципы и законы сохранения в механике. Вариационный принцип Лагранжа.
Математические модели деформирования элементов строительных конструкций	ОПК-2 ОПК-3	Математические модели деформирования балки, плиты, оболочки. Геометрические соотношения. Физические соотношения. Функционал полной потенциальной энергии деформации. Линейно-упругие задачи, нелинейно-упругие задачи.	Математические модели деформирования балки, плиты, оболочки. Геометрические соотношения. Физические соотношения. Функционал полной потенциальной энергии деформации. Линейно-упругие задачи, нелинейно-упругие задачи.
Математические модели задач оптимизации	ОПК-2 ОПК-3	Изучение принципов линейного программирования	Изучение принципов линейного программирования
Математические модели при проведении эксперимента	ОПК-2 ОПК-3	Статистическая обработка результатов эксперимента. Аппроксимация. Метод наименьших квадратов. Интерполяция.	Статистическая обработка результатов эксперимента. Аппроксимация. Метод наименьших квадратов. Интерполяция.
Численные методы исследования математических	ОПК-2 ОПК-3	Метод Рунге. Метод Бунднова-Галеркина. Численное решение	Метод Рунге. Метод Бунднова-Галеркина. Численное решение

моделей. Вычислительный эксперимент		нелинейных систем уравнений. Метод итераций. Метод Ньютона. Метод продолжения решения по параметру. Численное интегрирование.	нелинейных систем уравнений. Метод итераций. Метод Ньютона. Метод продолжения решения по параметру. Численное интегрирование.
Исследование процесса деформирования элементов строительных конструкций путем проведения вычислительного эксперимента	ОПК-2 ОПК-3	Расчет напряженно-деформированного состояния балки, плиты, оболочки при линейно и нелинейно-упругом деформировании.	Расчет напряженно-деформированного состояния балки, плиты, оболочки при линейно и нелинейно-упругом деформировании.
Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (BIM)	ОПК-2 ПК-5	Технология информационного моделирования. Концепция BIM.	Программные комплексы Revit, Archicad
Программные комплексы архитектурного проектирования	ОПК-2 ПК-5	Программные комплексы архитектурного проектирования	Программные комплексы Revit, Archicad, 3Ds MAX.
Визуальное программирование для решения архитектурных задач	ОПК-2 ПК-5	Визуальное программирование для решения архитектурных задач	Основные принципы. Использование программ Dynamo, Grasshopper
Обработка результатов 3D-сканирования	ОПК-2 ПК-5	Обработка результатов компьютерного анализа Оценка полученных результатов. Аппроксимация дискретных значений.	Обработка результатов компьютерного анализа Оценка полученных результатов. Аппроксимация дискретных значений.

Приведенная таблица является указателем для обучающегося: для получения зачета/допуска к экзамену необходимо выполнение указанных заданий в соответствующем виде.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

1.3.В процессе выполнения самостоятельной работы:

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы по дисциплине «Методы математического моделирования» – закрепить теоретические знания и практические навыки в области изучения

методов построения математических моделей рассматриваемых процессов, на основе имеющихся данных.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа предполагает решение индивидуальных задач, контрольных работ; поиск информации по теме; подготовку к промежуточной аттестации.

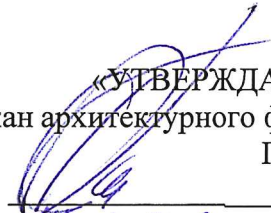
Формы самостоятельной работы обучающегося по темам дисциплины представлен в *Таблице 1 (п 1.2.)* данных методических указаний.

Самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
Перов Ф.В.

« 14 » июля 20 18 г.

БЛОК 3
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Б3.В.01(Н). НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

направление подготовки 07.06.01 – Архитектура

направленность (профиль) образовательной программы: Теория и история архитектуры,
реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

Форма обучения – очная, заочная

1. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность (далее-НИД) выполняется в рамках общей концепции аспирантской подготовки и соответствует тенденциям развития страны, инновационным идеям, новым технологическим возможностям, новому содержанию высшего образования, ориентированному на непрерывность и многоуровневость. Научно-исследовательская деятельность является одним из важнейших средств самореализации личностных творческих возможностей аспирантов, повышения качества подготовки научно-педагогических кадров в сфере высшего образования, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, адаптироваться к современным условиям развития общества.

Целями научно-исследовательской деятельности являются:

- расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в учебном процессе;
- приобретение практических навыков научного исследования, системного анализа и обработки информации;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачами НИД являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- приобретение практических навыков работы с современными информационными и производственными технологиями;
- развитие творческих способностей при выполнении научно-квалификационной работы (диссертации);
- обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;
- развитие навыков научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;
- приобретение навыков работы с научной литературой, базами данных, оформления результатов научных исследований в виде научных публикаций (статей, докладов, тезисов и т.п.);
- выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме научного исследования;
- получение новых научных результатов по теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации);
- формирование кадрового научно-педагогического потенциала кафедр СПбГАСУ.

НИД по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура, направленность (профиль) «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия», направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом. В том числе, НИД направлена на создание условий для развития исследовательской компетентности аспирантов посредством освоения методов научного познания, расширения, углубления и закрепления профессиональных знаний, полученных в учебном процессе; приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем избранного научного направления; подготовку научно-квалификационной работы.

В соответствии с графиком учебного процесса НИД проводится в рассредоточенной форме непрерывно и параллельно с учебным процессом.

Семестр: – очная форма обучения – заочная форма обучения	1-5 1-7
Курс: – очная форма обучения – заочная форма обучения	1-3 1-4
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

НИД осуществляется как самостоятельная работа под руководством научного руководителя. Результатами НИД, помимо отчетных документов, являются публикации аспирантов, выступления на научных и научно-практических конференциях.

Содержание научно-исследовательской деятельности планируется научными руководителями с учетом интересов аспиранта и возможностей организации.

При этом аспирант:

- исследует ход, структуру и содержание работ по предмету исследования диссертации;
- выполняет анализ, систематизацию и обобщение научной информации по теме исследования;
- проводит теоретическое, экспериментальные и иные исследования в рамках поставленных задач;
- формулирует гипотезы, проверяет выработанные теоретические положения, формулирует выводы
- проводит апробацию результатов исследования (участие в конференциях, публикация научных статей и т.п.).

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана научно-исследовательской деятельности осуществляется научным руководителем.

Научный руководитель:

- согласовывает программу НИД и календарные сроки ее проведения;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения научно-исследовательской деятельности и осуществляет систематический контроль за ее ходом;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением научно-исследовательской деятельности и оформлением отчета и др.

Аспирант при осуществлении научно-исследовательской деятельности получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением НИД, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком учебного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИД, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	УК-1	знать: современные научные достижения в областях теории и истории архитектуры, охраны, реставрации и реконструкции архитектурного наследия

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		<p>уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2	<p>владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>знать: историю и философию науки</p> <p>уметь: разрабатывать проекты и вести комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе системного научного мировоззрения</p> <p>владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3	<p>знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5	<p>знать: этические нормы профессиональной деятельности</p> <p>уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и	УК-6	<p>знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач и научных</p>

личностного развития		задач
		уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
	ОПК-1	знать: специфику современных методов и приемов теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры, реставрации и реконструкции архитектурного наследия
		уметь: адаптировать известные методы и приемы теоретических исследований в области истории и теории архитектуры к специфике конкретного научного исследования в этих областях
владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры		владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
		владеть: современными методами и приемами теоретических и экспериментальных исследований в области истории и теории архитектуры реставрации и реконструкции архитектурного наследия
владение культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2	знать: основные методологические подходы к научным исследованиям в области архитектуры
		уметь: сочетать в своей работе традиционные приемы исследования с новейшими информационно-коммуникационными технологиями
способность к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов	ОПК-3	владеть: приемами научной работы с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
		знать: проблемы в области экспериментальных исследований в архитектуре
		уметь: проводить сбор, обработку и анализ результатов
		владеть: навыками использования современной компьютерной техники
способность создавать замысел, разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) целостного научного исследования, проводить само исследование, при необходимости	ОПК-4	знать: новейшие тенденции в области мировой архитектуры, типологию возможных научных проектов в области архитектуры и характер их структур
		уметь: критически оценивать изначальный проект научного исследования, разрабатывать новые подходы к изучению архитектуры.
		владеть: основами комплексного подхода к решению исследуемых задач

модифицируя		
способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций	ОПК-5	<p>знать: основы ораторского искусства и делового общения</p> <p>уметь: готовить презентации и составлять планы научных статей</p> <p>владеть: приемами ораторского искусства и делового общения</p>
готовность организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры	ОПК-7	<p>знать: методы обработки результатов исследования с последующей презентацией обсуждением</p> <p>уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач</p> <p>владеть: способностью организовать свой труд и труд своих подчинённых</p>
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8	<p>знать: основные положения нормативных документов образовательной деятельности в университете; отечественную и зарубежную педагогику и психологию высшей школы; современные подходы к оценке образовательных результатов.</p> <p>уметь: разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий, тестовые материалы разного уровня и степени сложности; выполнять анализ и самоанализ учебных занятий.</p> <p>владеть: компьютерными обучающими программами и их техническими возможностями в обучении</p>
способность разрабатывать и руководить разработкой научно-проектных решений по сохранению, реставрации и приспособлению объектов культурного наследия и объектов исторической застройки	ПК-1	<p>знать: особенности и проблемы современных технологий в сфере реставрации и реконструкции архитектурного наследия</p> <p>уметь: критически оценивать проекты и исследования в области теории и истории архитектуры, включая проблемы реставрации, реконструкции и охраны архитектурного наследия</p> <p>владеть: приемами планирования и руководства решениями научно-исследовательских задач в области проектно-реставрационной деятельности и в области охраны архитектурного наследия</p>
способность проводить и руководить комплексными прикладными и фундаментальными исследованиями по актуальным	ПК-2	<p>знать: специфику современных методик научных исследований в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия</p> <p>уметь: применять на практике современные методики научных исследований в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия</p>

<p>проблемам теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия,</p>		<p>владеть: практическими навыками систематизации исходной информации в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия владеть: искусством выявлять главные направления историко-архитектурного исследования конкретного объекта</p>
<p>обосновывать способность к разработке научно-методических основ образования в области теории и истории архитектуры, реставрации реконструкции историко-архитектурного наследия</p>	<p>ПК-4</p>	<p>знать: специфику преподавания дисциплин в сфере истории и теории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия</p> <p>уметь: разрабатывать учебно-методический материал по тематике своей научной работы, доходчиво и компактно доносить до учащихся учебный материал по методике научных исследований в архитектуре</p> <p>владеть: навыками и методикой чтения лекций и ведения практических занятий по темам, связанным с историей и теорией архитектуры, реставрацией и реконструкцией архитектурного наследия</p>
<p>способность использовать пакеты прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования, и графического представления результатов</p>	<p>ПК-5</p>	<p>знает: на пользовательском уровне прикладные программы компьютерного обеспечения для решения задач в области исследования теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия</p> <p>умеет: применять различные программы к решению различных типов задач в области исследования памятников, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия</p> <p>владеет: навыками работы с основным пакетом программ компьютерного обеспечения для решения задач в области исследования истории архитектуры, реставрации и реконструкции памятников архитектуры</p>

3. Указание места НИД в структуре образовательной программы

3.1. Научно-исследовательская деятельность входит в Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы. В научные исследования входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы

(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Для успешного выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант должен владеть знаниями профильных дисциплин. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в индивидуальном порядке, в соответствии с индивидуальным планом, в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком подготовки.

3.2. Для прохождения НИД необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«История архитектуры», «История реставрации», «Теория архитектуры», «Иностранный язык», «История», «Философия» и др. дисциплины, освоенные в ходе магистерского и бакалаврского курса обучения.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

Для освоения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» необходимо:

знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности в области архитектуры;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- основы ораторского искусства и делового общения
- основные принципы и требования к работе с источниками и научной литературой;

уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;
- анализировать проблемы и современные методики в сфере реставрации и реконструкции архитектурного наследия;

владеть:

- основами комплексного подхода к решению исследуемых задач и приемами создания научных проектов;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- приемами ораторского искусства и делового общения

3.3. Знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами в ходе освоения НИД, используются и являются базой для последующей подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Вместе с тем, НИД формирует у аспиранта профессиональные компетенции будущего исследователя, преподавателя-исследователя.

4. Указание объёма НИД в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость дисциплины «Научно-исследовательская деятельность»:

- для очной формы обучения составляет 105 зачетных единиц, 70 недель, 3780 часов.

5. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности

5.1 Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) НИД	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Число часов (всего)	Формируемые компетенции	Вид текущего контроля
			Лекц	ПЗ	КСР				
1	Подготовительный этап								
1.1	Выбор тематики исследований, составление плана исследования по выбранной тематике работы	1	-	-	-	200	200	УК-1	собеседование
1.2	Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований	1	-	-	-	664	664	УК-6	доклад по НИД, публикации аспирантов в научно-исследовательских изданиях, контроль заполнения индивидуального плана работы аспиранта, отзыв руководителя и обсуждения на кафедре
2	Основной этап								
2.1	Сбор и систематизация материалов по тематике исследования	2	-	-	24	768	792	УК-2 ОПК-2 ОПК-7 ПК-5	доклад по НИД, публикации аспирантов в научно-исследовательских изданиях, контроль заполнения индивидуального плана работы аспиранта, отзыв руководителя и обсуждения на кафедре
2.2	Обработка, систематизация материалов, разработка научных положений	3	-	-	24	696	720	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	доклад по НИД, публикации аспирантов в научно-исследовательских изданиях, контроль заполнения индивидуального плана

№ п/п	Разделы (этапы) НИД	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Формулы в числах(весовые)	Формируемые компетенции	Вид текущего контроля
			Лекц	ПЗ	КСР				
	исследования							ПК-4	работы аспиранта, отзыв руководителя и обсуждения на кафедре
2.3	Анализ и систематизация материалов, обсуждение результатов исследования	4	-	-	24	588	612	УК-3 УК-5 ПК-1 ПК-2	доклад по НИД, публикации аспирантов в научно-исследовательских изданиях, контроль заполнения индивидуального плана работы аспиранта, отзыв руководителя и обсуждения на кафедре
3	Заключительный этап								
3.1	Формулировка выводов, оформление работы	5	-	-	24	768	792	ОПК-5 ПК-2	доклад по НИД, публикации аспирантов в научно-исследовательских изданиях, контроль заполнения индивидуального плана работы аспиранта, отзыв руководителя и обсуждения на кафедре
4	Итого	-	-	-	96	3684	3780	-	-

5.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) НИД	Семестр(курс)	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Часов (всего)	Формируемые компетенции	Вид текущего контроля
			Лекц	ПЗ	КСР				
1	Подготовительный этап								
1.1	Выбор тематики исследований, составление плана исследования по выбранной тематике работы	1 (1)	-	-	-	100	100	УК-1	собеседование
1.2	Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований	1 (1)	-	-	-	476	476	УК-6	доклад по НИД, публикации аспирантов в научно-исследовательских изданиях, контроль заполнения индивидуального плана работы аспиранта, отзыв руководителя и обсуждения на кафедре
2	Основной этап								
2.1	Сбор и систематизация материалов по тематике исследования	2 (1)	-	-	16	520	536	УК-2 ОПК-2 ОПК-7 ПК-5	доклад по НИД, публикации аспирантов в научно-исследовательских изданиях, контроль заполнения индивидуального плана работы аспиранта, отзыв руководителя и обсуждения на кафедре

№ п/п	Разделы (этапы) НИД	Семестр(курс), сессия	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Часы(всего) в курсе(семестре)	Формируемые компетенции	Вид текущего контроля
			Лекц	ПЗ	КСР				
	Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой (4ч.)	Летняя сессия	-	-	-	-	4	-	-
	Итого часов за первый курс	-	-	-	16	1096	111 6	-	-
2.2	Обработка, систематизация материалов, разработка научных положений исследования	3 (2)	-	-	16	376	392	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-4	доклад по НИД, публикации аспирантов в научно- исследовательских изданиях, контроль заполнения индивидуального плана работы аспиранта, отзыв руководителя и обсуждения на кафедре
	Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой (4ч.)	Зимняя сессия	-	-	-	-	4	-	-
2.2	Обработка, систематизация материалов, разработка научных положений исследования	4 (2)	-	-	16	376	392	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-4	доклад по НИД, публикации аспирантов в научно- исследовательских изданиях, контроль заполнения индивидуального плана работы аспиранта, отзыв руководителя и обсуждения на кафедре
	Форма промежуточного контроля – зачет с	Летняя сессия	-	-	-	-	4	-	-

№ п/п	Разделы (этапы) НИД	Семестр(курс), сессия	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Число часов в курсе(семестре)	Формируемые компетенции	Вид текущего контроля
			Лекц	ПЗ	КСР				
	оценкой (4ч.)	сессия							
	Итого часов за второй курс				32	752	792		
2.3	Анализ и систематизация материалов, обсуждение результатов исследования	5 (3)	-	-	16	700	716	УК-3 УК-5 ПК-1 ПК-2	доклад по НИД, публикации аспирантов в научно-исследовательских изданиях, контроль заполнения индивидуального плана работы аспиранта, отзыв руководителя и обсуждения на кафедре
	Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой (4ч.)	сессия Зимняя	-	-	-	-	4	-	-
2.3	Анализ и систематизация материалов, обсуждение результатов исследования	6 (3)	-	-	16	700	716	УК-3 УК-5 ПК-1 ПК-2	доклад по НИД, публикации аспирантов в научно-исследовательских изданиях, контроль заполнения индивидуального плана работы аспиранта, отзыв руководителя и обсуждения на кафедре
	Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой (4ч.)	сессия Летняя	-	-	-	-	4	-	-

№ п/п	Разделы (этапы) НИД	Семестр(курс),	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Часы(семена) в ч/д	Формируемые компетенции	Вид текущего контроля
			Лекц	ПЗ	КСР				
	Итого часов за третий курс	-	-	-	32	1400	1440	-	-
3	Заключительный этап								
3.1	Формулировка выводов, оформление работы	7 (4)	-	-	16	412	428	ОПК-5 ПК-2	доклад по НИД, публикации аспирантов в научно-исследовательских изданиях, контроль заполнения индивидуального плана работы аспиранта, отзыв руководителя и обсуждения на кафедре
	Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой (4ч.)	сессия Зимняя	-	-	-	-	4	-	-
	Итого часов за четвертый курс, 7 семестр	-	-	-	16	412	432	-	-
4	Итого	-	-	-	96	3660	3780	-	-

5.3. Содержание разделов (этапов) НИД

1 Подготовительный этап

1.1 Выбор тематики исследований, составление плана исследования по выбранной тематике работы

Выбор и утверждение темы диссертации. Обоснование актуальности, целей и задач, объекта, предмета, границ исследования. Разработка и утверждение структуры диссертации (тематика глав, разделов, подразделов). Составление индивидуального календарного плана-графика на весь период обучения. Составление обзорного реферата по литературе по теме диссертации.

1.2 Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований

Сбор фактического материала, информации и исходных данных по исследуемой теме (работа в библиотеках, в архивах, поиск в интернете, натурные исследования и др.). Сбор информации о существующих и перспективных методах решения выявленной проблемы. Зачет ставится на основании устного отчета (доклада) по НИД, отзыва руководителя и обсуждения на кафедре

2 Основной этап

2.1 Сбор и систематизация материалов по тематике исследования

Сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках диссертации. Первичный анализ и систематизация собранного материала. Подготовка тезисов на научную конференцию по теме диссертации. Работа над 1 главой (первая редакция) диссертации. Продолжение работы над обзорным рефератом по литературе по теме диссертации. Участие в конференции, публикация статей. Зачет ставится на основании устного доклада по НИД, отзыва руководителя и обсуждения на кафедре.

2.2 Обработка, систематизация материалов, разработка научных положений исследования

Сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках научного исследования. Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, публикация статей по теме исследования. Формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших планов исследования. Работы над 2 главой (первая редакция) диссертации.

Участие в конференциях, публикация статей журналах, в том числе рекомендованных ВАК РФ.

Выполнение презентации по итогам работы в семестре с графической частью и докладом на кафедре. Зачет ставится на основании устного доклада по НИД, отзыва руководителя и обсуждения на кафедре.

2.3 Анализ и систематизация материалов, обсуждение результатов исследования

Обработка результатов, обсуждение результатов и формулировка промежуточных выводов. Наглядное представление материалов анализа. Работы над 3 главой (первая редакция) диссертации. Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы. Опыт практического внедрения результатов работы.

Участие в конференциях, публикация статей журналах, в том числе рекомендованных ВАК РФ.

Зачет ставится на основании устного доклада по НИД, отзыва руководителя и обсуждения на кафедре.

3. Заключительный этап

3.1 Формулировка выводов, оформление работы

Формулировка важнейших положений диссертации. Подготовка первой редакции текста научного доклада по итогам научной работы. Участие в конференциях, публикация статей журналах, в том числе рекомендованных ВАК РФ. Выполнение презентации по итогам работы в семестре с графической частью и докладом на кафедре.

Зачет ставится на основании доклада по НИД, отзыва руководителя и обсуждения на кафедре.

6. Указание форм отчётности по научно-исследовательской деятельности

Доклад по НИД, публикации аспирантов в научно-исследовательских изданиях.

НИД осуществляется как самостоятельная работа под руководством научного руководителя.

По результатам проведенной научно-исследовательской деятельности в конце семестра в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, аспирант составляет доклад, который дополняется планшетами с инфо-графикой, иллюстрациями и схемами, поясняющие научные разработки аспиранта. В доклад целесообразно включить систематизированные сведения для составления литературного обзора по теме диссертации, полученные в ходе научно-исследовательской деятельности данные по ее разработке.

Результатами НИД, помимо доклада, являются публикации аспирантов в научно-исследовательских изданиях, в том числе, рекомендуемых ВАК РФ, и журналах, входящих в международные базы цитируемости SCOPUS и (или) Web of Science, выступления на научных и научно-практических конференциях.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени, в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке. (в ред. Постановления Правительства РФ от 21.04.2016 N 335)

Аттестация по итогам НИД проводится на основании защиты доклада. Сведения о прохождении НИД указываются в индивидуальном плане работы аспиранта.

Форма промежуточного контроля - зачет с оценкой.

Аттестация по итогам НИД приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской деятельности

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИД базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех запланированных результатов обучения при прохождении НИД.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения НИД в каждый контрольный период, предусмотренный учебным планом, аспирант представляет устный доклад на кафедре, где выполняется научно-исследовательская деятельность. По результатам представления доклада происходит оценка деятельности аспиранта в рамках научно-исследовательской деятельности.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(УК-1)**;
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2)**;
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач **(УК-3)**;
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности **(УК-5)**;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-6)**.
- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры **(ОПК-1)**;
- владением культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-2)**;
- способностью к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов **(ОПК-3)**;
- способностью создавать замысел, разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) целостного научного исследования, проводить само исследование, при необходимости модифицируя изначальный проект **(ОПК-4)**;
- способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций **(ОПК-5)**;
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры **(ОПК-7)**;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **(ОПК-8)**.
- способностью разрабатывать и руководить разработкой научно-проектных решений по сохранению, реставрации и приспособлению объектов культурного наследия и объектов исторической застройки **(ПК-1)**;
- способностью проводить и руководить комплексными прикладными и фундаментальными исследованиями по актуальным проблемам теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия, обосновывать результаты научно-исследовательских работ, разрабатывать пути их внедрения в процессы реновации, реставрации и охраны памятников **(ПК-2)**;
- способностью к разработке научно-методических основ образования в области теории и истории архитектуры, реставрации реконструкции историко-архитектурного наследия **(ПК-4)**;
- способностью использовать пакеты прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования, и графического представления результатов **(ПК-5)**.

№ п/п	Контролируемые разделы НИД	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Подготовительный этап	УК-1	знать: современные научные достижения в областях теории и истории архитектуры, охраны, реставрации и реконструкции архитектурного наследия

	1.1 Выбор тематики исследований, составление плана исследования по выбранной тематике работы		<p>уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
	1.2 Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований	УК-6	<p>знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач и научных задач</p> <p>уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>
2	<p>Основной этап</p> <p>2.1 Сбор и систематизация материалов по тематике исследования</p>	<p>УК-2</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-7</p> <p>ПК-5</p>	<p>знать: историю и философию науки</p> <p>уметь: разрабатывать проекты и вести комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе системного научного мировоззрения</p> <p>владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p> <p>знать: основные методологические подходы к научным исследованиям в области архитектуры</p> <p>уметь: сочетать в своей работе традиционные приемы исследования с новейшими информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>владеть: приемами научной работы с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p>знать: методы обработки результатов исследования с последующей презентацией обсуждением</p> <p>уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач</p> <p>владеть: способностью организовать свой труд и труд своих подчинённых</p> <p>знает: на пользовательском уровне прикладные программы компьютерного обеспечения для решения задач в области исследования теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия</p> <p>умеет: применять различные программы к решению различных типов задач в области исследования памятников, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия</p>

			<p>владеет: навыками работы с основным пакетом программ компьютерного обеспечения для решения задач в области исследования истории архитектуры, реставрации и реконструкции памятников архитектуры</p>
<p>2.2 Обработка, систематизация материалов, разработка научных положений исследования</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>знать: специфику современных методов и приемов теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры, реставрации и реконструкции архитектурного наследия</p>	
		<p>уметь: адаптировать известные методы и приемы теоретических исследований в области истории и теории архитектуры к специфике конкретного научного исследования в этих областях</p>	
		<p>владеть: современными методами и приемами теоретических и экспериментальных исследований в области истории и теории архитектуры реставрации и реконструкции архитектурного наследия</p>	
	<p>ОПК-3</p>	<p>знать: проблемы в области экспериментальных исследований в архитектуре</p>	
		<p>уметь: проводить сбор, обработку и анализ результатов</p>	
		<p>владеть: навыками использования современной компьютерной техники</p>	
	<p>ОПК-4</p>	<p>знать: новейшие тенденции в области мировой архитектуры, типологию возможных научных проектов в области архитектуры и характер их структур</p>	
		<p>уметь: критически оценивать изначальный проект научного исследования, разрабатывать новые подходы к изучению архитектуры.</p>	
		<p>владеть: основами комплексного подхода к решению исследуемых задач</p>	
	<p>ОПК-8</p>	<p>знать: основные положения нормативных документов образовательной деятельности в университете; отечественную и зарубежную педагогику и психологию высшей школы; современные подходы к оценке образовательных результатов.</p>	
		<p>уметь: разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий, тестовые материалы разного уровня и степени сложности; выполнять анализ и самоанализ учебных занятий.</p>	
		<p>владеть: компьютерными обучающими программами и их техническими возможностями в обучении</p>	
<p>ПК-4</p>	<p>знать: специфику преподавания дисциплин в сфере истории и теории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия</p>		
	<p>уметь: разрабатывать учебно-методический материал по тематике своей научной работы, доходчиво и компактно доносить до учащихся учебный материал по методике научных исследований в архитектуре</p>		
	<p>владеть: навыками и методикой чтения лекций и ведения практических занятий по темам,</p>		

			связанным с историей и теорией архитектуры, реставрацией и реконструкцией архитектурного наследия
2.3 Анализ и систематизация материалов, обсуждение результатов исследования	УК-3		знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
			уметь: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
			владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
	УК-5		знать: этические нормы профессиональной деятельности
			уметь: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
			владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
	ПК-1		знать: особенности и проблемы современных технологий в сфере реставрации и реконструкции архитектурного наследия
			уметь: критически оценивать проекты и исследования в области теории и истории архитектуры, включая проблемы реставрации, реконструкции и охраны архитектурного наследия
			владеть: приемами планирования и руководства решениями научно-исследовательских задач в области проектно-реставрационной деятельности и в области охраны архитектурного наследия
	ПК-2		знать: специфику современных методик научных исследований в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия
		уметь: применять на практике современные методики научных исследований в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	
		владеть: практическими навыками систематизации исходной информации в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия владеть: искусством выявлять главные направления историко-архитектурного исследования конкретного объекта	
3	Заключительный этап	ОПК-5	знать: основы ораторского искусства и делового общения

3.1 Формулировка выводов, оформление работы	ПК-2	уметь: готовить презентации и составлять планы научных статей
		владеть: приемами ораторского искусства и делового общения
		знать: специфику современных методик научных исследований в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия
		уметь: применять на практике современные методики научных исследований в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия
		владеть: практическими навыками систематизации исходной информации в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия владеть: искусством выявлять главные направления историко-архитектурного исследования конкретного объекта

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания НИД

Очная форма (3 года обучения)

Год обучения		Критерии	Оценка
1 год	1 семестр	-утверждена тема НКР (диссертации); -разработан план НКР (диссертации). - составлен обзорный реферат по литературе по теме диссертации; -выполнено 5-10% НКР (диссертации).	«отлично»
		-утверждена тема НКР (диссертации); -разработан план НКР (диссертации). - составлен обзорный реферат по литературе по теме диссертации; - выполнено 5% НКР (диссертации).	«хорошо»
		- утверждена тема НКР (диссертации); - разработан план НКР (диссертации). - составлен обзорный реферат по литературе по теме диссертации;	«удовлетворительно»
		- утверждена тема НКР (диссертации); - не разработан план НКР (диссертации). - не выполнено 5 и более % НКР	«неудовлетворительно»
	2 семестр	-участие в конференции (опубликована 1 статья в научно-исследовательских изданиях); - составлен обзорный реферат по литературе по теме диссертации; -выполнено 10-20% НКР (диссертации).	«отлично»
		- составлен обзорный реферат по литературе по теме диссертации; - выполнено 10% НКР (диссертации).	«хорошо»
		- составлен обзорный реферат по литературе по теме диссертации; -выполнено 5% НКР (диссертации).	«удовлетворительно»
		- не составлен обзорный реферат по литературе по теме диссертации; - не выполнено 5 и более % НКР	«неудовлетворительно»
2 год	3 семестр	-опубликована 1 статья в журналах, рекомендованных	«отлично»

		ВАК РФ; -выполнено 40-50% НКР (диссертации); -участие в конференции (опубликована 1 статья).	
		-опубликована 1 статья в журналах, рекомендованных ВАК РФ; -выполнено 30-40% НКР (диссертации); -участие в конференции (опубликована 1 статья).	«хорошо»
		-участие в конференции (наличие 1 статьи в научно-исследовательских изданиях). -выполнено 30% НКР (диссертации).	«удовлетворительно»
		-выполнено 15% НКР (диссертации).	«неудовлетворительно»
	4 семестр	-опубликованы 2 статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ; -участие в конференции (наличие 1-2 статей); -выполнено 60-80% НКР (диссертации).	«отлично»
		-опубликована 1 статья в журналах, рекомендованных ВАК РФ; - участие в конференции (наличие 1 статьи в научно-исследовательских изданиях); -выполнено 60-70% НКР (диссертации).	«хорошо»
		- участие в конференции (наличие 1 статьи в научно-исследовательских изданиях); -выполнено 60% НКР (диссертации).	«удовлетворительно»
		-выполнено 40% НКР (диссертации).	«неудовлетворительно»
	3 год	5 семестр	-опубликованы 2-3 статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ; -участие в конференции (наличие 2 статей в научно-исследовательских изданиях); -выполнено 80-100% НКР (диссертации).
- опубликованы 1-2 статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ; - участие в конференции (наличие 1 статьи в научно-исследовательских изданиях) -выполнено 80-90% НКР (диссертации).			«хорошо»
- опубликованы 2 статьи в научно-исследовательских изданиях; -выполнено 60% НКР (диссертации).			«удовлетворительно»
-выполнено менее 50% НКР.			«неудовлетворительно»

Заочная форма (4 года обучения)

Год обучения		Критерии	Оценка
1 год	1 семестр	-утверждена тема НКР (диссертации); -разработан план НКР (диссертации). - составлен обзорный реферат по литературе по теме диссертации; -выполнено 5-10% НКР (диссертации).	«отлично»
		-утверждена тема НКР (диссертации); -разработан план НКР (диссертации). - составлен обзорный реферат по литературе по теме диссертации; - выполнено 5% НКР (диссертации).	«хорошо»
		- утверждена тема НКР (диссертации); -разработан план НКР (диссертации). - составлен обзорный реферат по литературе по теме диссертации;	«удовлетворительно»
		- утверждена тема НКР (диссертации); - не разработан план НКР (диссертации). - не выполнено 5 и более % НКР	«неудовлетворительно»
	2 семестр	-участие в конференции (опубликована 1 статья в научно-исследовательских изданиях);	«отлично»

		- составлен обзорный реферат по литературе по теме диссертации; -выполнено 10-20% НКР (диссертации).	
		- составлен обзорный реферат по литературе по теме диссертации; - выполнено 10% НКР (диссертации).	«хорошо»
		- составлен обзорный реферат по литературе по теме диссертации; -выполнено 5% НКР (диссертации).	«удовлетворительно»
		- не составлен обзорный реферат по литературе по теме диссертации; - не выполнено 5 и более % НКР	«неудовлетворительно»
2 год	3 семестр	-выполнено20-30% НКР (диссертации); -участие в конференции (наличие 1 статьи в научно-исследовательских изданиях).	«отлично»
		выполнено 20-30% НКР (диссертации).	«хорошо»
		-выполнено 20% НКР (диссертации).	«удовлетворительно»
		-выполнено 10% НКР (диссертации).	«неудовлетворительно»
	4 семестр	-опубликована 1 статья в журналах, рекомендованных ВАК РФ; -выполнено 40-50% НКР (диссертации); -участие в конференции (опубликована 1 статья).	«отлично»
		-опубликована 1 статья в журналах, рекомендованных ВАК РФ; -выполнено 60% НКР (диссертации); -участие в конференции (опубликована 1 статья).	«хорошо»
		-участие в конференции (наличие 1 статьи в научно-исследовательских изданиях). -выполнено 50% НКР (диссертации).	«удовлетворительно»
		-выполнено 30% НКР (диссертации).	«неудовлетворительно»
3 год	5 семестр	-опубликованы 2 статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ; -участие в конференции (наличие 1-2 статей в научно-исследовательских изданиях); -выполнено 60-70% НКР (диссертации).	«отлично»
		-опубликована 1 статья в журналах, рекомендованных ВАК РФ; - участие в конференции (наличие 1 статьи в научно-исследовательских изданиях); -выполнено 60-70% НКР (диссертации).	«хорошо»
		- участие в конференции (наличие 1 статьи в научно-исследовательских изданиях); -выполнено 60% НКР (диссертации).	«удовлетворительно»
		-выполнено 40% НКР (диссертации).	«неудовлетворительно»
	6 семестр	- выполнено 70-80% НКР (диссертации); -опубликовано 2-3статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ; - участие в конференции (наличие 2 статей в научно-исследовательских изданиях).	«отлично»
		- выполнено 70-80% НКР (диссертации). -опубликована 1 статья в журналах, рекомендованных ВАК РФ; - участие в конференции (наличие 2 статей в научно-исследовательских изданиях).	«хорошо»
		- выполнено 60-70% НКР (диссертации). - опубликована 1 статья в научно-исследовательских изданиях - участие в конференции	«удовлетворительно»
		- выполнено 45% НКР (диссертации).	«неудовлетворительно»
4 год	7 семестр	-опубликованы 2-3 статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ; -участие в конференции (наличие 2 статей в научно-исследовательских изданиях);	«отлично»

		-выполнено 80-100% НКР (диссертации).	
		- опубликованы 1-2 статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ; - участие в конференции (наличие 1 статьи в научно-исследовательских изданиях) -выполнено 80-90% НКР (диссертации).	«хорошо»
		- опубликованы 2 статьи в научно-исследовательских изданиях; -выполнено 60% НКР (диссертации).	«удовлетворительно»
		-выполнено менее 50% НКР.	«неудовлетворительно»

7.3. Критерии формирования и оценивания доклада по НИД

В доклад о научно-исследовательской деятельности излагаются результаты выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) (далее-НКР), список опубликованных и принятых к печати материалов, научных исследований в рамках выбранной темы исследования, индивидуального задания, выданного научным руководителем, участие аспиранта в научных и научно-практических конференциях.

Доклад иллюстрируется графическими материалами, выполненными аспирантом.

Содержание доклада по результатам выполнения НИД:

- Титульный лист с подписями, заведующего кафедрой и научного руководителя.

Введение:

- предмет и объект исследования
- актуальность темы исследования,
- степень ее разработанности,

Основную часть

- цели, задачи исследования;
- предмет и объект исследования;
- методологию и методы исследования
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- степень достоверности и апробацию результатов

Заключение с основными выводами.

Графические материалы с таблицами, формами, графиками, рисунками, полученные аспирантами в ходе НИД.

Копии опубликованных статей и документов, подтверждающих участие в конференциях.

При представлении доклада по результатам НИД применяются следующие критерии оценивания:

- соответствие содержания доклада теме НКР, целям и задачам НИД;
- логичность и последовательность изложения материалов;
- корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение;
- наличие и обоснованность выводов по НКР в рамках НИД;
- использование как российских, так и зарубежных источников.

Оценка «отлично»

- показаны систематизированные, глубокие и полные знания по вопросам научных исследований аспиранта;
- продемонстрировано точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- наличие выраженной способности самостоятельно и творчески решать возникающие вопросы и нестандартные ситуации;

- задания по НИД выполнены на высоком уровне;
- продемонстрирован высокий уровень сформированности заявленных в программе НИД компетенций.

Оценка «хорошо»

- продемонстрировано умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- продемонстрировано использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- продемонстрирован средний уровень сформированности заявленных в программе НИД компетенций.

Оценка «удовлетворительно»:

- продемонстрировано умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- продемонстрировано использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- продемонстрирован достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствуют ответы на вопросы в рамках научных исследований;
- аспирант не умеет использовать научную терминологию;
- аспирант допускает наличие грубых ошибок;
- продемонстрирован низкий уровень культуры исполнения заданий;
- продемонстрирован низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

** Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.*

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика индивидуальных заданий – не предусмотрено

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам НИД (комплект заданий по НИД, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций) — не предусмотрено

Все же лучше добавить «общие» вопросы, которые можно задать при защите доклада, например:

1. Паспорт специальности. Область исследования.
2. Систематизация предметной области диссертации.
3. Актуальность темы диссертационного исследования.
4. Цель исследования, определяющая научную деятельность
5. Объект исследования.
6. Предмет исследования.
7. Научная задача диссертационного исследования.
8. Выявление признаков новизны темы исследования.
9. Источники информации для выполнения литературного обзора.
10. Ключевые слова для поиска информации в сети Интернет.

11. База данных РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).
12. Индекс Хирша.
13. Междисциплинарная аналитическая реферативная база данных Scopus.
14. Показатель SNIP (Source Normalized Impact per Paper).
15. Показатель – SJR (SCImago Journal Rank).
16. Реферативная база данных Web of Science.
17. Импакт-фактор журналов.
18. Поиск диссертаций и авторефератов.
19. Поиск патентов по кодам Международной патентной классификации (МПК).
20. Научные коллективы, работающие в направлении темы диссертации. Результаты, полученные этими коллективами.
21. Рейтинг статей по теме диссертации.
22. Методологическая основа диссертационного исследования.
23. Методы исследования, принятые в работе.
24. Исходные данные и ограничения для решения поставленных в диссертации задач.
25. Моделирование процесса или явления на базе известных моделей.
26. Использование информационных технологий в исследованиях.
27. Роль физического эксперимента в исследованиях.
28. Подтверждение достоверности результатов исследований.
29. Оценка обоснованности результатов и выводов диссертационного исследования.
30. Теоретическая значимость исследования.
31. Практическая значимость исследования.
32. Подготовка научных статей.
33. Процедура подготовки диссертации.
34. Нормативные документы по оформлению диссертации и автореферата диссертации.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы НИД	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	доклад по НИД, отзыв руководителя и обсуждения на кафедре
2	Основной этап	доклад по НИД, отзыв руководителя и обсуждения на кафедре
3	Заключительный этап	доклад по НИД, отзыв руководителя и обсуждения на кафедре

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения НИД

8.1. Перечень учебной литературы

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс] : учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — 978-5-9590-0827-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69989.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / А. Я. Черныш, Е. Г. Анисимов, Н. П. Багмет [и др.] ;	ЭБС «IPRBOOKS»

	под ред. А. Я. Черныш. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2011. — 226 с. — 978-5-9590-0267-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69494.html	
3	Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65865.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Губарев, В. В. Квалификационные исследовательские работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Губарев, О. В. Казанская. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 80 с. — 978-5-7782-2472-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47691.html	ЭБС «IPRBOOKS»
5	Тимофеева, В. А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 104 с. — 978-5-89172-909-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47271.html	ЭБС «IPRBOOKS»
Дополнительная литература		
1	Светлов, В. А. История научного метода [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 476 с. — 978-5-4486-0414-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79770.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Уськов, В. В. Компьютерные технологии в подготовке и управлении строительных объектов [Электронный ресурс] / В. В. Уськов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2013. — 320 с. — 978-5-9729-0042-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13537.html	ЭБС «IPRBOOKS»

8.2. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press,	https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action

MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	
Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации.	vak.ed.gov.ru
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	www.rsl.ru
Электронная библиотека: библиотека диссертаций	http://diss.rsl.ru/
Официальный сайт Российской национальная библиотека	www.nlr.ru
Официальный сайт государственной публичной научно-технической библиотеки	www.gpntb.ru
Национальная электронная библиотека	nzb.pf
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ	https://www.gost.ru/portal/gost/
Федеральная служба по интеллектуальной собственности.	https://rupto.ru/ru
Архитектурный сайт Санкт-Петербурга «CITYWALLS»	http://www.citywalls.ru
База данных гуманитарно-правового портала «PSYERA»	https://psyera.ru/articles/osnovy-pedagogiki
ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»	http://elib.gnpbu.ru/
Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»	http://psyedu.ru/
<u>Психологический словарь. Полнотекстовый ресурс журнала «Вопросы психологии»</u>	http://www.voppsy.ru/
Психологический журнал ИП РАН	http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний	https://link.springer.com/
Библиотека изобразительных искусств	www.artlib.ru
Библиотека Конгресса США	www.loc.gov
Моделируемый каталог научных журналов.	www.doaj.org
Европейское патентное ведомство	www.ep.espacenet.com

Политематическая база данных Национальной академии наук США - «PNAS Online»	www.pnas.org
База данных объединенных фондов Национальной библиотеки Канады и Национального архива, включающая полные тексты диссертационных исследований.	www.nlc-bnc.ca
База патентов и товарных знаков США	www.uspto.gov
Информационный портал Американской ассоциации содействия развитию науки (США).	www.science.com
Всемирная организация интеллектуальной собственности	https://www.wipo.int/portal/en/index.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении научно-исследовательской деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle - <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2461>;

2. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;
- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
- информационно-правовыми системами;
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

3. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

- информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
- информационно-правовой базой данных «Кодекс»;

4. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader, ArchiCAD, Revit, Adobe Photoshop.

Применяются следующие технологии:

- мультимедийные технологии;
- консультации;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической информации, проведения требуемых программой научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) расчетов и т.д.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности

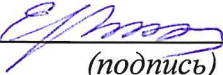
Учебные аудитории для проведения лекций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам,
--	--

	<p>мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.</p>
<p>Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>

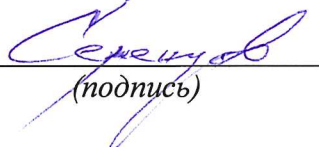
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 07.06.01 «Архитектура»

по направленности (профилю) образовательной программы: «Теория и история архитектуры,
реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»

Программу составил:


(подпись) _____ д.т.н., профессор Е.Р. Возняк
(ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Архитектурного и
градостроительного наследия « 04 » июня 2018 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой 
(подпись) _____ д. арх., профессор С. В. Семенов
(ФИО)


Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
по направлению подготовки 07.06.01 – Архитектура
по направленности (профилю) образовательной программы: Теория и история архитектуры,
реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

« 14 » июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК 
(подпись) _____ Перов Ф.В
(ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

Методические указания к самостоятельной работе обучающихся

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы является основным видом самостоятельной работы аспиранта в каждом семестре и формирует, прежде всего, профессиональные компетенции, а также общепрофессиональные и универсальные компетенции, установленные ФГОС ВО. На основе результатов научно-исследовательской деятельности готовится научно-квалификационная работа (диссертация) (далее – НКР). При выполнении НИД аспирант должен освоить методы проведения исследования и обработки их результатов; порядок пользования периодическими, реферативными и справочно-информационными изданиями и ресурсами по направлению подготовки.

Задачами самостоятельной работы аспиранта является:

- научиться самостоятельно искать необходимую информацию, т.е. работать с библиографией, библиотечными каталогами, подбирать необходимый материал;
- ознакомиться с содержанием научных исследований по данной тематике, исторической ретроспективой и прогнозами развития;
- научиться самостоятельно излагать материал, выявлять проблемы и излагать свои взгляды на них;
- овладеть научно-исследовательским стилем письма, для которого характерны отсутствие личных местоимений, неупотребление глаголов, выражающих чувства (эмоции), повествование от третьего лица, особая мера выдержанности оценок, недопустимость политизированного подхода, усвоить назначение «Введения» и «Заключения» в научной работе, выполнять формальные и редакционные требования, предъявляемые к оформлению работы.

Основным документом, определяющим порядок прохождения НИД и написания НКР, является индивидуальный план аспиранта. Руководитель и аспирант в начале каждого семестра составляют план работы на текущий год. План должен содержать конкретные задания по этапам и сроки их выполнения, вид и форму отчётности.

В ходе НИД, руководитель НКР помогает аспиранту в выборе темы НКР, ставит задачу и контролирует процесс выполнения НКР; он информирует аспиранта о предстоящих семинарах и конференциях, времени подаче заявок на различные конкурсы и гранты.

Контролирует написание научных статей и проведение научных исследований в соответствии с предусмотренными заданиями НИД.

Аспирант при прохождении НИД должен проводить все виды работ, предусмотренные индивидуальным планом и заданиями руководителя по тематике научных исследований, подчиняться правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, отчитываться в проделанной работе в соответствии с графиком её проведения.

Научно-квалификационная работа должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и корректно определять методы исследований.

Содержание диссертации могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методологических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера. Тема научно-квалификационной работы должна соответствовать направленности программы подготовки – 07.06.01 – Архитектура, направленность (профиль) - Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия.

Рекомендуемый объем научно-квалификационной работы – 150 страниц без учета приложений. Оформление работы должно соответствовать традиционным кафедральным требованиям, а также ГОСТ Р 7.0.11–2011 «Система стандартов по информации,

библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Структура диссертации, как правило, традиционна. Она должна состоять из введения, трех глав: теоретической, аналитической и прикладной; заключения и списка использованных источников. Однако, с учетом особенностей раскрытия той или иной конкретной темы, допускается ряд отхождений от подобной структуры, например, наличие в научно-квалификационной работе четырех, а не трех глав.

Определен ряд еще некоторых отличий от требований, предъявляемых к НКР выпускника аспирантуре:

1. Учитывая научную направленность научно-квалификационных работ, при формировании библиографии работы, акцент должен быть сделан именно на научные источники – монографии, научные периодические издания, авторефераты защищенных диссертаций. Использование учебных пособий – не приветствуется.

2. По результатам написания научно-квалификационной работы автором должны быть определены основные положения научной новизны проведенного исследования.

3. В процессе написания работы автором должно быть использовано ___ источников на иностранном языке.

4. Основные положения, выдвигаемые автором научно-квалификационной работы для защиты, должны быть опубликованы, как минимум, в 2-3-х печатных работах в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Список публикаций аспиранта с официальными выходными данными приводится в завершении научно-квалификационной работы, в качестве первого подраздела раздела «Список использованных источников».

5. Решение аспирантом задач прикладного характера может быть подтверждено документально справками об апробации, представляющими собой документы, заверенные печатью организации, подтверждающие тот факт, что предложения аспиранта, сделанные в научно-квалификационной работе, уже нашли свое практическое применение.

Допуск к защите выпускной квалификационной работы осуществляется по результатам выполнения аспирантом учебного плана.

Более подробные методические рекомендации по подготовке и оформлению научно-квалификационной работы, научного доклада представлены в **Приложении 2 рабочей программы «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»**, а также требованиями, установленными кафедрой и иными локальными нормативными актами Университета.

Помимо подготовки НКР, в ходе НИД аспирант должен:

- выполнять индивидуальные задания, сформированные научным руководителем в рамках научных исследований;
- публиковать статьи в научных журналах, в том числе в журналах рекомендованных ВАК РФ;
- представлять доклад о прохождении НИД в конце каждого семестра (в соответствии с графиком подготовки) своему научному руководителю;
- регулярно участвовать в конференциях, семинарах, форумах и т.д.

Методические рекомендации по подготовке обзорного реферата литературы по теме научно-квалификационной работы (диссертации)

Подготовка обзорного реферата литературы по теме научно-квалификационной работы осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта и проводится на последующем, после утверждения темы работы, во 2 учебном семестре. Обзорный реферат оформляется в соответствии с установленными требованиями, его содержание согласовывается с научным руководителем и является одним из контрольных (отчетных) рубежей в подготовке аспиранта.

Написание обзорного реферата литературы по теме научно-квалификационной работы предполагает объем до 30 000 знаков (14-16 машинописных страниц через 1,5 интервала).

Содержание реферата должно включать в себя:

- введение, где дается общая оценка состояния литературы по теме научно-квалификационной работы;
- краткую характеристику основной нормативно-правовой базы, информация о материалах правоприменительной практики;
- краткую характеристику основных научных и учебно-методических трудов по теме научно-квалификационной (с отражением материалов конференций, круглых столов», дискуссий);
- краткую характеристику Интернет – ресурсов по проблеме исследования;
- заключение;
- список литературы.

При формировании списка литературы аспиранту следует руководствоваться - ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления

Методические рекомендации по работе с литературой, виды работы с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию научно-квалификационной работы (диссертации), эссе, реферата, доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом аспирант читает произведение и делает пометки на полях, выделяя, таким образом, наиболее важные мысли. На втором этапе аспирант, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые аспиранту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании аспиранта. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, аспирант при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у аспиранта время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста научной работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования — краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект — это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших

теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. Текстуальный конспект посвящен определенному произведению, тематический конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые аспирантом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом научно-исследовательской работы, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Методические рекомендации по подготовке графической презентации для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Графическая презентация выполняется в форме приближенной графической презентации выполняемой при защите диссертаций по специальности « Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия». Графическая презентация должна отражать основное содержание научно-квалификационной работы, в том числе – актуальность диссертационного исследования; объект, предмет, цель и задачи; краткую аннотацию теоретической и нормативно-правовой базы исследования; элементы новизны и апробации исследования; общие выводы, итоги и рекомендации.

При этом, презентация должна иметь художественно-эстетическое оформление материала, иллюстративность, логику раскрытия материала.

Графическая презентация традиционно структурируется на разделы:

- введение (название НКР, цели, задачи, научная новизна),
- 1 глава,
- 2 глава,
- 3 глава,
- выводы и заключения (положения, выносимые на защиту теоретическую и практическую значимость работы).

Размеры планшетов -0.5 м, длина 350- 50мм. Количество планшетов – произвольное. См. Рис.1

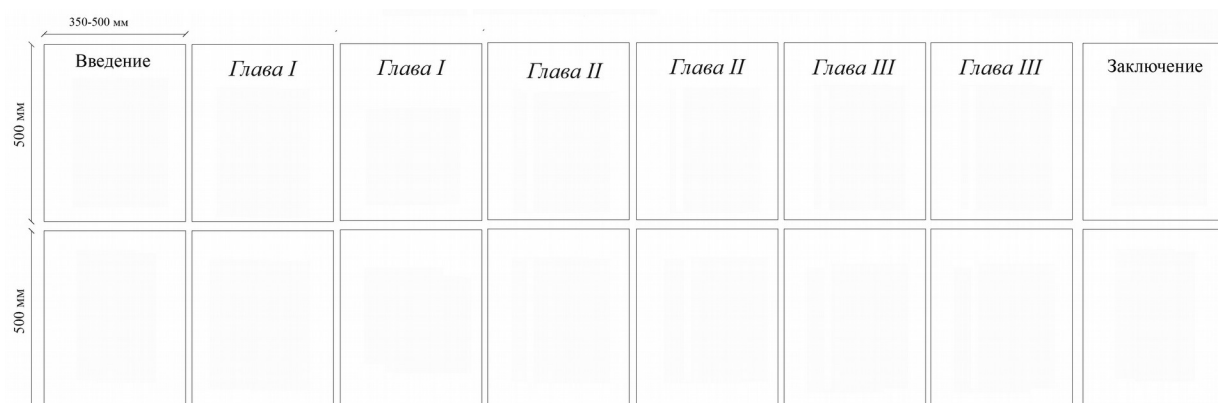


Рис.1 Возможная схема графической презентации доклада по НИД по направленность (профиль) образовательной программы: Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
Перов Ф.В.

« 14 » июля 20 18 г.

**БЛОК 3
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Б3.В.02(Н). ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

направление подготовки 07.06.01 – Архитектура

направленность (профиль) образовательной программы: Теория и история архитектуры,
реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

Форма обучения – очная, заочная

1. Цели и задачи подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

Целями подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук являются (далее – подготовка НКР) подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (профилю) образовательной программы: Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия по результатам актуальных исследований, проведенных в ходе индивидуальной научно-исследовательской работы

В процессе подготовки НКР у обучающихся формируются личностные качества, способствующие их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, приверженности этическим ценностям, настойчивости в достижении цели, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, ориентированных на успешное решение задач в ходе профессиональной деятельности.

Задачами подготовки НКР являются

- организация, планирование и завершение научно-исследовательской работы (окончательная формулировка задач, целей, границ исследования, определение объекта исследования, описание методики анализа и изучения, формулировка выводов);
- анализ информации по теме исследований с использованием печатных и электронных ресурсов, приобретение навыков работы с библиографическими источниками и использования библиографического описания в научных работах;
- обобщение и подготовка отчета о результатах научных исследований аспиранта, подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- обеспечение становления профессионального научного мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, владение современной проблематикой в области теории и истории архитектуры, реставрации реконструкции историко-архитектурного наследия;
- формирование умений использовать современные технологии получения новой научной информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными пакетами прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования, и графического представления результатов;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы и требующих углубленных профессиональных знаний;
- окончательная редакция и оформление текста НКР.

Подготовка НКР по направлению 07.06.01 – Архитектура, направленность (профиль) «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия», направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом.

Помимо этого, подготовка НКР структурирует полученные знания, умения и навыки, полученные на протяжении учебного процесса, в том числе в ходе научно-исследовательской деятельности (далее – НИД); направлена на приобретение практических навыков в научных исследованиях; на формировании компетенций будущего исследователя, преподавателя-исследователя.

Семестр: – очная форма обучения – заочная форма обучения	6 семестр 8 семестр
Курс: – очная форма обучения – заочная форма обучения	3 4 (летняя сессия)
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

2. Перечень планируемых результатов обучения при подготовке НКР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3	знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
		уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
		владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4	знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
		владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций	ОПК-5	знать: основы ораторского искусства и делового общения
		уметь: готовить презентации и составлять планы научных статей
		владеть: приемами ораторского искусства и делового общения
способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав	ОПК-6	знать: основы законодательства в сфере охраны авторских прав
		уметь: преодолевать зависимость от традиционных методов исследования
		владеть: приемами анализа потенциальных возможностей традиционных методов исследования

способность всесторонне анализировать и критически оценивать градостроительные, архитектурные и реставрационные решения, результаты научных исследований, составлять заключения, отзывы и рекомендации по их совершенствованию	ПК-3	знать: специфику современных методик в сфере реставрации и реконструкции архитектурного наследия
		уметь: анализировать проблемы и современные методики в сфере реставрации и реконструкции архитектурного наследия
		владеть: всей полнотой знаний о проблемах истории и теории архитектуры и в сфере реставрации, реконструкции и охраны архитектурного наследия
способность находить оптимальные решения при реализации своих исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации	ПК-6	знает: особенности действия исключительного права на территории Российской Федерации.
		умеет: использовать специальные знания при формировании пакета документов, подтверждающих авторское право на произведение, изобретение, полезную модель, промышленный образец.
		владеет: необходимыми сведениями, связанными с защитой своих интеллектуальных прав.

3. Указание места подготовки НКР в структуре образовательной программы

3.1. Подготовка научно-квалификационной работы входит в Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для подготовки НКР необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Научно-исследовательская деятельность», «Актуальные проблемы современного зодчества», «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия», «Теория и методология организации и проведения научных исследований», практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая и научно-исследовательская и др. (см. в учебном плане)

Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

Для освоения дисциплины «подготовки научно-квалификационной работы» необходимо:

знать:

- методы научно-исследовательской деятельности в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия;
- требования ВАК РФ, предъявляемые к диссертациям, критерии оценки диссертационного исследования
- основные правила и приемы построения эффективной научной коммуникации (письменной и устной, основные принципы и технологии написания научных работ),
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- основы ораторского искусства и делового общения

уметь:

- применять научную терминологию в профессиональной деятельности;

- самостоятельно готовить тексты научных работ с соблюдением требуемого стиля научной речи:

- формулировать и обосновывать свою точку зрения по научной профессиональной проблеме, формулировать содержание научных положений диссертации (цель и задачи работы, актуальность, научная новизна, практическая ценность и др.);

- выявлять недостатки в логическом построении диссертаций, концептуальные и методические ошибки при подготовке диссертации;

- эффективно работать с научно-технической информацией, полученной из различных источников (конференции, выставки, печатные и электронные ресурсы и др.).

владеть:

- навыками рациональной организации самостоятельной работы над диссертацией;

- современными компьютерными технологиями при подготовке материала диссертации и доклада по результатам исследования;

- приемами ораторского искусства и делового общения

Подготовка НКР выступает в качестве завершающего этапа научно-исследовательской деятельности.

3.3. Подготовка НКР предваряет представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в рамках прохождения государственной итоговой аттестации. Знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами в ходе подготовки НКР, используются и являются базой для последующих научных исследований в профессиональной деятельности, а также формируют профессиональные компетенции будущего исследователя, преподавателя-исследователя.

4. Указание объема подготовки НКР в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость дисциплины «Подготовка научно-квалификационной работы» составляет 24 зачетных единиц, 16 недель, 864 часов.

5. Структура и содержание подготовки НКР

В подготовку НКР входит: доработка и оформление текста научно-квалификационной работы; написание научных статей (при необходимости) в соответствии с профилем подготовки и их публикацию; проверка НКР на объем заимствований; формирование иной необходимой документации (рецензии, отзыв научного руководителя, и т.п.); устранение замечаний по НКР; разработка примерного текста научного доклада, по форме соответствующего автореферату и презентации по результатам подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), которые при успешном прохождении государственного экзамена аспирантом, будут лежать в основе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа (диссертация) обсуждается на заседании кафедры, которая выносит решение о возможности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на государственную итоговую аттестацию. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной НКР разрабатываются выпускающими кафедрами самостоятельно в соответствии с установленным постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», требованиями Министерства образования и науки РФ, ГОСТ Р 7.0.11-2011 - «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Научно-квалификационная работа базируется на знаниях и практических навыках, полученных аспирантом в течение всего срока обучения. Для этого аспирантом могут быть использованы материалы выполненных им ранее работ, проведенных исследований, а также материалы, собранные экспериментально и апробированные во время практик.

В соответствии с графиком учебного процесса подготовка НКР является завершающим этапом научно-исследовательской деятельности аспиранта и проводится на последнем курсе обучения, в форме зачета с оценкой.

Подготовка НКР проводится на кафедрах СПбГАСУ.

В процессе подготовки НКР для успешной сдачи промежуточной аттестации аспирант должен овладеть следующими навыками:

- разработки методологических принципов проведения научных исследований;
- систематизации и обобщения информации по тематике исследования, формулирования научных гипотез при проведении научных исследований;
- планирования и проведения научных исследований;
- оформления результатов НКР в виде докладов, презентаций и т.п.;
- научных дискуссий;
- выступления и представления своих научных изысканий на семинарах, симпозиумах, конференциях;
- формирования библиографических списков по отечественным и зарубежным литературным источникам, подготовки аналитического обзора, рефератов, статей, научных докладов, в том числе по профилю своей работы;
- изложения результатов своих исследований, а также оформления их в виде публикаций для журналов, входящих в перечень рекомендованных ВАК РФ, Scopus и т.п.
- владения методами научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Научно-квалификационная работа (диссертация), являясь завершающим этапом, должна обеспечивать не только закрепление теоретических навыков, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности. НКР, как работа научного содержания, должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы.

Научно-квалификационная работа, с одной стороны, должна иметь обобщающий характер, так как является своеобразным итогом подготовки аспиранта. С другой стороны – это самостоятельное оригинальное научное исследование. НКР, ее тематика и научный уровень должны отвечать основной профессиональной образовательной программе обучения, а также быть направленными на решение научных, профессиональных и иных задач в рамках профиля подготовки.

Результаты работы над НКР должны свидетельствовать о том, что ее автор способен надлежащим образом вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения.

Научно-квалификационная работа аспиранта должна представлять собой законченную теоретическую и (или) экспериментальную научную работу, выполненную самостоятельно, связанную с решением актуальной научно-технической или иной проблемы, определяемой спецификой направления подготовки и выбранным профилем направления подготовки.

В научно-квалификационной работе аспиранта должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, что позволит судить об уровне теоретического мышления выпускника, а также представлены результаты самостоятельного научного исследования автора.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой творческую работу научно-теоретического или научно-практического характера, выполняемую выпускником аспирантуры университета под научным руководством для последующей публичной защиты с целью получения ученой степени «кандидат архитектуры».

5.1 Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) НКР	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Трудоемкость в часах (всего)	Формируемые компетенции	Вид текущего контроля
			Лекц	ПЗ	КСР				
1	Подготовительный этап								
	Формулировка основных положений и выводов НКР	6	-	-	8	192	200	УК-3 ПК-3	собеседование
2	Основной этап								
	Оформление НКР	6	-	-	8	456	464	УК-4 ОПК-6	собеседование
3	Заключительный этап								
	Оформление примерного текста научного доклада и НКР, подготовка выступления и материала для презентации	6	-	-	10	190	200	ОПК-5 ПК-6	оформленный и доработанный текст НКР, примерный текст научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы
4	Итого	-	-	-	26	838	864	-	-

5.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) НКР	Семестр, (курс) сессия	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Трудоемкость в часах (всего)	Формируемые компетенции	Вид текущего контроля
			Лекц	ПЗ	КСР				
1	Подготовительный этап								
	Формулировка основных положений и выводов НКР.	8 (4)	-	-	8	192	200	УК-3 ПК-3	собеседование
2	Основной этап								
	Оформление НКР	8 (4)	-	-	8	456	464	УК-4 ОПК-6	собеседование
3	Заключительный этап								
	Оформление примерного текста научного доклада и НКР, подготовка выступления и материала для презентации	8 (4)	-	-	10	186	196	ОПК-5 ПК-6	оформленный и доработанный текст НКР, примерный текст научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы
-		-			26	834	860	-	-
-	Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой (4ч.)	Летняя сессия	-	-	-	-	4	-	-
4	Итого	-	-	-	-	-	864	-	-

5.3. Содержание разделов (этапов) подготовки НКР

1. Подготовительный этап

Формулировка основных положений и выводов НКР. Доработка содержательной части научно-квалификационной работы. Сбор написанных и опубликованных научных статей в соответствии с профилем подготовки и их публикацию. Комплекуются документы, подтверждающие внедрение и апробацию результатов внедрения. Основные результаты и положения, составляющие научную новизну диссертации, обсуждаются с научным руководителем и профессорами факультета.

2. Основной этап

Оформление НКР. Проводится доработка и оформление текста научно-квалификационной работы в соответствии с замечаниями и дополнениями научного руководителя.

3. Заключительный этап

Оформление примерного текста научного доклада об основных результатах подготовленной НКР по форме соответствующего автореферату, подготовка выступления и материала для презентации.

Доклад должен содержать: актуальность темы исследования, степень ее научной разработанности, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности, апробация результатов. Текст доклада проверяется на объем заимствований. Разрабатывается графическая часть презентации по результатам подготовки.

НКР представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи (задач), имеющей существенное значение для соответствующей области знаний, в котором изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

НКР должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В НКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в НКР, имеющей теоретический характер - рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

6. Указание форм отчетности по подготовке НКР

Промежуточная аттестация по подготовке НКР осуществляется в форме зачета с оценкой, который принимается по результатам аттестация аспиранта на кафедре.

Завершенная научно-квалификационная работа (диссертация) обсуждается на заседании кафедры, которая выносит решение о возможности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на государственную итоговую аттестацию.

Основным документом, обеспечивающим прохождение отчетности, является доработанная и оформленная НКР (диссертация), в которой отражаются полученные во время прохождения НИД результаты научных исследований. Научный руководитель оценивает степень готовности НКР.

Помимо подготовки НКР аспирант готовит примерный текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), по форме соответствующий автореферату, в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 – «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Усвоенные знания, сформированные в ходе подготовки НКР используются при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена и представлении научного

доклада об основных результатах подготовленной НКР.

Результатами подготовки НКР, помимо текста НКР, являются публикации аспирантов, в том числе в журналах, рекомендованных ВАК РФ, и журналах, входящих в международные базы цитируемости SCOPUS и (или) Web of Science.

Аттестация по итогам НКР приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

6.1 Тематика научно-квалификационных работ (диссертаций)

Тема НКР должна соответствовать теме научно-исследовательской работе (НИД), проводившейся аспирантом в течении всего обучения в аспирантуре. Допускается уточняющая корректировка названия НКР по отношению к НИД.

Аспиранту предоставляется возможность выбора темы НКР в рамках направленности программы аспирантуры, основных направлений научно-исследовательской деятельности и темы научных исследований аспиранта.

При выборе темы НКР следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии; учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе;

- тема должна основываться на проведенных в процессе обучения в аспирантуре самостоятельных научных исследованиях;

- тема должна учитывать интересы и потребности предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа.

6.2. Примерный перечень тем НКР, соответствующих профилю подготовки аспиранта:

1. Садово-парковый комплекс сельских дворянских усадеб Санкт-Петербургской губернии.

2. Этапы и закономерности развития архитектуры Ярославля

4. Конструкции и архитектурная форма объектов жилой исторической застройки Санкт-Петербурга

5. Градостроительные традиции и особенности формирования историко-градостроительного генетического кода г. Выборга в XIII-XX столетиях

6. Трансформация среды жизнедеятельности исторических русских городов в период индустриализации 1928–1940 гг. (на примере городов окского бассейна: Тулы, Калуги и Орла)

7. Архитектурно-планировочное развитие и историко-культурное наследие городов Хакасии (на примере Абакана и Черногорска)

8. Формирование монастырских ансамблей XVII века юго-восточного Приладожья

9. Влияние форм и принципов европейского зодчества на архитектурно-планировочную структуру Ханоя в колониальный период (1870-е – 1950-е гг.)

10. Архитектурная и историко-культурная специфика традиционной среды жизнедеятельности в горных районах южного Китая (на примере провинции Гуйчжоу)

11. Деятельность и вклад выпускников Санкт-Петербургских архитектурных и инженерных школ в развитие архитектуры дальнего востока (вторая половина XIX – начало XX вв.)

Аспирант в праве предложить собственную тему научно-квалификационной работы при условии обоснования актуальности и целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

6.3 Требования к структуре и оформлению научно-квалификационной работы

Структура и оформление научно-квалификационной работы должно проводится в

соответствии с ГОСТР 7.0.11- 2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

НКР должна быть подготовлена в соответствии с критериями, установленными постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации. НКР оформляется в соответствии с требованиями «ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

НКР (диссертация) должна содержать: титульный лист; оглавление; текст диссертации, включающий: 1) введение, 2) основную часть, 3) заключение; г) список сокращений и условных обозначений; д) словарь терминов; е) список литературы; ж) список иллюстративного материала; и) приложения.

Введение к диссертации включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; степень ее разработанности; цели и задачи; научную новизну; теоретическую и практическую значимость работы; методологию и методы исследования; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами. В заключении диссертации излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Методические рекомендации по оформлению научно-квалификационной работы, а также научного доклада по форме соответствующий автореферату приведены в Приложении 2 и Приложении 3 настоящей программы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской деятельности

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по подготовке НКР базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех запланированных результатов обучения при прохождении НКР.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук проводится последнем году обучения в форме зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Итоги подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук оцениваются научным руководителем на основе текста НКР (диссертации) и степени его готовности, а также обсуждаются на заседании кафедры, которая выносит решение о возможности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на государственную итоговую аттестацию.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач **(УК-3)**;

Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **(УК-4)**;

Способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций **(ОПК-5)**;

Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав **(ОПК-6)**;

Способность всесторонне анализировать и критически оценивать градостроительные, архитектурные и реставрационные решения, результаты научных исследований, составлять заключения, отзывы и рекомендации по их совершенствованию **(ПК-3)**;

Способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав **(ПК-6)**.

№ п/п	Контролируемые разделы НКР	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	Подготовительный этап	УК-3	знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
			уметь: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
			владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
		ПК-3	знать: специфику современных методик в сфере реставрации и реконструкции архитектурного наследия
			уметь: анализировать проблемы и современные методики в сфере реставрации и реконструкции архитектурного наследия
			владеть: всей полнотой знаний о проблемах истории и теории архитектуры и в сфере реставрации, реконструкции и охраны архитектурного наследия
2	Основной этап	УК-4	знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
			уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и

			иностранном языках владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
		ОПК-6	знать: основы законодательства в сфере охраны авторских прав уметь: преодолевать зависимость от традиционных методов исследования владеть: приемами анализа потенциальных возможностей традиционных методов исследования
3	Заключительный этап	ОПК-5	знать: основы ораторского искусства и делового общения
			уметь: готовить презентации и составлять планы научных статей
			владеть: приемами ораторского искусства и делового общения
		ПК-6	знать: основы законодательства в сфере охраны авторских прав
			уметь: преодолевать зависимость от традиционных методов исследования владеть: приемами анализа потенциальных возможностей традиционных методов исследования

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания подготовки НКР

Очная форма

Год	Семестр	Критерии	Оценка
3 год	6 семестр	-выполнено 100% НКР (диссертации); -основные положения работы соответствуют паспорту специальности; -разработан примерный текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации); - наличие 4 научных статей, в том числе 2 (3) в журналах, рекомендованных ВАК РФ	«отлично»
		-выполнено 80% НКР (диссертации); -основные положения работы соответствуют паспорту специальности; - разработан примерный текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации); - необходимая документации по НКР требует небольшой доработки; - наличие 3 научных статей, в том числе 2 в журналах, рекомендованных ВАК РФ	«хорошо»
		-выполнено 60% НКР (диссертации); - наличие 2 научных статей,	«удовлетворительно»
		- выполнено менее 50% НКР (диссертации); -основные положения работы не соответствуют паспорту специальности; - нет ни одной статьи	«неудовлетворительно»

Заочная форма

Год	Семестр	Критерии	Оценка
4 год	8 семестр	-выполнено 100% НКР (диссертации); -основные положения работы соответствуют паспорту специальности;	«отлично»

		-разработан примерный текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации); - наличие 4 научных статей, в том числе 2 (3) в журналах, рекомендованных ВАК РФ	
		-выполнено 80% НКР (диссертации); -основные положения работы соответствуют паспорту специальности; - разработан примерный текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации); - необходимая документации по НКР требует небольшой доработки; - наличие 3 научных статей, в том числе 2 в журналах, рекомендованных ВАК РФ	«хорошо»
		-выполнено 60% НКР (диссертации); - наличие 2 научных статей,	«удовлетворительно»
		- выполнено менее 50% НКР (диссертации); -основные положения работы не соответствуют паспорту специальности; - нет ни одной статьи	«неудовлетворительно»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика индивидуальных заданий

1. Обработка, систематизация, обобщение фактического и литературного материала.
Формулировка основных положений и выводов НКР.
2. Подготовка индивидуального плана
3. Перечень публикаций и участия в научных конференциях
4. Оформление текста и графического материала НКР
5. Оформление текста и графического материала научного доклада НКР.
6. Оформление материалов для презентации, документации для защиты.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам НКР

(комплект заданий, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций)

Типовые задания при подготовке к аттестации включают в себя подготовку индивидуального плана, перечня публикаций и участия в научных конференциях, кроме того аспирант должен уметь сформулировать ответы на следующие вопросы, связанные с НКР:

1. В каких конференциях Вы принимали участие?
2. В каких журналах Вы опубликовали результаты Вашего исследования?
3. Каков Ваш индивидуальный индекс цитирования?
4. В чем заключается научная новизна Вашей работы?
5. Какие замечания высказали рецензенты по поводу Вашего исследования, и как Вы ответите на поставленные вопросы?
6. В чем заключается актуальность Вашего исследования?
7. Объясните выбор целей, задач, объекта и предмета исследования.
8. Объясните выбор границ исследования.
9. Как прошла апробация Вашего исследования?
10. Какие труды Вы считаете наиболее выдающимися и близкими Вашей позиции по исследуемой проблеме?

11. Какова теоретическая и практическая значимость Вашей работы?
12. Опишите методологию и методы Вашего исследования.
13. Какие положения Вы выносите на защиту?
14. Оригинальность текста НКР и степень ее достоверности?
15. Расскажите о структуре вашей графической презентации научного доклада.
16. Выбор темы исследования, теоретическая значимость исследования
17. Понятие актуальности темы исследования
18. Определение целей и задач исследования
19. Методология и методы диссертационного исследования
20. Анализ научной и нормативной литературы по теме диссертации

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы НКР	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	степень готовности НКР
2	Основной этап	степень готовности НКР
3	Заключительный этап	список публикаций и их копии, степень готовности НКР

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения НКР

8.1. Перечень учебной литературы

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 204 с.	Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222218402.html
2.	ГОСТР 7.0.11- 2011 Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».	http://law.spbu.ru/Libraries/8eea8807-a900-4190-9d05-cd6594312a4d.sflb.ashx
3.	Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 487 с.	http://www.iprbookshop.ru/30227 .
4.	Реконструкция и реставрация памятников истории и культуры [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 264 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30266.html

5.	Реставрация памятников истории и искусства в России в XIX-XX веках. История, проблемы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Алешин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 605 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60360.html
Дополнительная литература		
1.	Гельфонд А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений / А.Л. Гельфонд. М.: Архитектура-С, 2007. – 280 с.	3
2.	Ланцов А.Л. Компьютерное проектирование зданий в Revit 2011/ Издательство «Стиплер», 2011. – 656с.	10
3.	Вайтенс А.Г. Регулирование градостроительного развития Санкт-Петербурга - Ленинграда (1870-е - 1991 гг.) : научное издание / А. Г. Вайтенс ; рец. Л. П. Лавров, С. В. Семенцов ; М-во образования и науки, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - СПб. : [б. и.], 2010. - 232 с. : ил. - Библиогр.: с. 183-184.	4

8.2. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action
Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации.	vak.ed.gov.ru
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	www.rsl.ru
Электронная библиотека: диссертаций	http://diss.rsl.ru/
Официальный сайт Российской национальной библиотеки	www.nlr.ru

Официальный сайт государственной публичной научно-технической библиотеки	www.gpntb.ru
Национальная электронная библиотека	нэб.рф
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Федеральная служба по интеллектуальной собственности.	https://rupto.ru/ru
Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний	https://link.springer.com/
Библиотека изобразительных искусств	www.artlib.ru
Библиотека Конгресса США	www.loc.gov
Моделируемый каталог научных журналов.	www.doaj.org
Европейское патентное ведомство	www.ep.espacenet.com
База данных объединенных фондов Национальной библиотеки Канады и Национального архива, включающая полные тексты диссертационных исследований.	www.nlc-bnc.ca
База патентов и товарных знаков США	www.uspto.gov
Информационный портал Американской ассоциации содействия развитию науки (США).	www.science.com
Всемирная организация интеллектуальной собственности	https://www.wipo.int/portal/en/index.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении научно-исследовательской деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle - <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2558>;

3. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;
- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
- информационно-правовыми системами (Гарант, Консультант);
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader, ArchiCAD, Revit, Adobe Photoshop.

Применяются следующие технологии:

- мультимедийные технологии;
- консультации;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической информации, проведения требуемых программой научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) расчетов и т.д.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности

Учебные аудитории для проведения лекций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

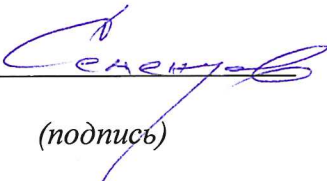
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 07.06.01 «Архитектура»

по направленности (профилю) образовательной программы: «Теория и история
архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»

Программу составил:

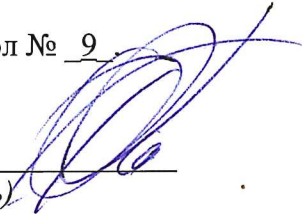

_____ д.т.н., профессор Е.Р. Возняк
(подпись) (ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Архитектурного и
градостроительного наследия « 04 » июня 2018 г., протокол № 15

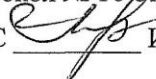
Заведующий кафедрой 
Семенов _____ д. арх., профессор С. В.
(подпись) (ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
по направлению подготовки 07.06.01 – Архитектура
по направленности (профилю) образовательной программы: Теория и история
архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

« 14 » июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК 
_____ Перов Ф.В.
(подпись) (ФИО)

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению научно-квалификационной работы

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Постановлением правительства от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»; ГОСТ Р 7.0.11–2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»;

Содержание и качество научно-квалификационной работы (диссертации) должны соответствовать требованиям к результатам освоения основных образовательных программ аспирантуры, содержащимся в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 07.06.01 «Архитектура» по направленности (профилю) образовательной программы: «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Проблемы, исследуемые в диссертации, имеют открытый характер, т.е. являются дискуссионными и недостаточно исследованными.

Научно-квалификационная работа должна обобщить и систематизировать знания, навыки и умения, полученные за время обучения в аспирантуре, показать знание выбранной проблемной области, как в части направления подготовки, так и в части направленности программы, умение грамотно анализировать проблему, исследовательские и методологические навыки аспиранта; на основе результатов проведенного исследования (анализа) диссертация должна внести элементы практической, научной и/или методологической новизны в разработанность выбранной проблемной области, в части ее, касающейся направления подготовки и специализации.

Научно-квалификационная работа должна иметь конкретную предметно-целевую направленность, смысловую завершенность. Материал работы должен излагаться логично и последовательно, диссертация должна отличаться оригинальностью, доказательностью и достоверностью приводимых фактов, обоснованностью сделанных выводов и предложений, содержать примеры из юридической практики.

Выбор темы научно-квалификационной работы

Тема НКР должна соответствовать теме научно-исследовательской работе (НИД), проводившейся аспирантом в течении всего обучения в аспирантуре. Допускается уточняющая корректировка названия НКР по отношению к НИД.

Выбор аспирантом темы работы предполагает следующие действия:

- консультации с научным руководителем;
- просмотр каталога защищенных диссертаций в научной библиотеке или в базе данных;
- ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных и пограничных областях науки;
- изучение литературы по направлению исследования (просмотр научной периодики, специальных изданий, Интернет-сайтов);
- беседы и консультации со специалистами-практиками.

Тематика научно-квалификационных работ формируется в соответствии с направленностью образовательной программы по направлению подготовки 07.06.01 «Архитектура» по направленности (профилю) образовательной программы: «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия» по актуальной проблематике. Темы работ должны соответствовать задачам образовательного процесса, отражать значимость исследуемой проблематики для будущей профессиональной деятельности обучающегося. Аспирант может предложить тему, близкую к его научным интересам и соответствующую направленности образовательной программы.

Обоснование темы научно-квалификационной работы

При обосновании темы научно-квалификационной работы необходимо определить:

- актуальность исследования;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- теоретическую и практическую значимость результатов исследования.
- определить объект и предмет исследования:
- определить область исследования: это сфера науки и практики, в которой находится объект исследования;
- объект исследования: это определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию;
- предмет исследования: конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск.

Предметом исследования могут быть явления, отдельные их стороны. Предмет исследования можно определить, как новое научное знание об объекте исследования, получаемое аспирантом в результате научных изысканий. В состав предмета исследования может войти и инструмент получения этого нового научного знания об объекте исследования, если он обладает существенными признаками новизны.

Актуальность научно-квалификационной работы должна быть обоснована. Требования к новизне материала, методологии, выводов диссертации определяется степенью разработанности конкретной исследуемой области и спецификой решаемых в ней задач. В отдельных случаях новизна может состоять в первичном описании малоизученных проблем, однако большей частью должна касаться практически значимых выводов, рекомендаций.

Выбор объекта и предмета, метод исследования и материал для исследования должны обеспечивать объективность и достоверность результатов. Постановка задач должна быть конкретной, вытекать из современного состояния исследуемой проблемы и обосновываться анализом соответствующих научных работ. Изложение хода и результатов исследования должно иллюстрироваться примерами, подтверждающими обоснованность суждений. Материал должен излагаться логично, быть доказательным и убедительным.

Конечные результаты, полученные в ходе подготовки научно-квалификационной работы, должны иметь теоретическую или практическую значимость.

Основные результаты, полученные автором научно-квалификационной работы, могут быть апробированы путем публикации в научных печатных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, симпозиумах и семинарах. Результаты исследования должны сопровождаться рекомендациями по их использованию в науке и в практической деятельности.

Структура научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа (диссертация) имеет следующую структуру:

1. титульный лист;
2. оглавление;
3. текст диссертации: введение, основная (исследовательская) часть, заключение;
4. список литературы;
5. приложения.

Титульный лист научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется по установленному образцу

На титульном листе приводят:

- полное наименование министерства;
- полное наименование Университета (не использовать аббревиатуру);
- полное наименование кафедры;
- код и направление подготовки;

- направленность (профиль);
- указание характера выполняемой работы (НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА);
- наименование темы НКР;
- указание фамилий и инициалов лиц, имеющих отношение к содержанию работы, с наличием свободного места для подписей и даты (обязательно указываются ученая степень и ученое звание научного руководителя НКР, а также консультантов, если они имеются);
- год разработки документа (обозначение без указания слова год).

Оглавление научно-квалификационной работы (диссертации) должно отражать ее логику, замысел автора, достижение цели и решение задач, изложенных во введении.

Введение должно содержать:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- предмет и объект исследования;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов

Определение и обоснование актуальности исследования

Формулировка темы отражает сосуществование в науке уже известного и еще мало изученного, т.е. процесс развития научного познания. Вследствие этого, обоснование актуальности темы является ответственным этапом в подготовке исследования. Актуальность научно-квалификационной работы должна быть обоснована и доказана.

Обоснование актуальности темы исследования предпочтительно рассматривать с двух точек зрения:

- актуальность обращения к этой теме применительно к потребностям социально-экономического развития общества – кратко осветить причины обращения именно к этой теме именно сейчас, дав характеристику тем особенностям современного состояния общества, которые делают реально необходимым исследование этой темы.

- актуальность обращения к этой теме применительно к внутренним потребностям науки – объяснить, почему эта тема назрела именно сейчас, накоплением новой информации по данной проблеме, недостаточностью ее разработанности в имеющихся исследованиях, необходимостью изучения проблемы в новых ракурсах, с применением новых методов и методик исследования и т.д.

Определение и обоснование новизны исследования

В научном исследовании требуется четко выразить степень и характер новизны, полученной в результате проведенного исследования.

Критерии новизны научных результатов:

- новизна методологии;
- новизна полученного результата: позитивного или негативного (содержательная новизна). Может быть обнаружен новый факт, обоснованное решение поставленной задачи, введение в научный оборот новых данных, подтверждение известного факта для новых условий. Новизну можно наглядно показать в сравнении полученного результата;
- с уже известными достижениями;
- новизна интерпретации полученного результата (новизна объяснения и истолкования). Здесь аспирантам представляется реальная возможность проявить новое видение хорошо известных законов и идей;
- новизна практического использования полученного результата

(практическая новизна). Несмотря на то, что это относится к категории прикладных научно-исследовательских работ и находится за пределами теоретического научного исследования, автор исследования должен предложить новые области использования полученных результатов.

Обоснование актуальности придает определенную логику изложению степени разработанности темы с приведением обзора литературы. Обзор должен показать знакомство с профильной литературой, умение систематизировать источники, конструктивно-критически осмысливать их, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. При характеристике источников и литературы указывается их своеобразие, обращается внимание на те, которые относятся непосредственно к теме работы.

Обзор состояния исследования проблемы, степени ее разработанности направлен на формулирование объекта и предмета, цели и задач исследования. Формулировка объекта и предмета исследования логически вытекает из характеристики актуальности темы, степени ее разработки. Объект и предмет очерчивают круг вопросов, избранных для решения в научно-квалификационной работе, определяют ее структуру.

Задачи исследования излагаются таким образом, чтобы обеспечить достижение цели исследования. Структура работы, названия глав и параграфов должны отражать решаемые задачи.

Характеристика новизны исследования показывает то новое, что ранее в данной проблеме не изучалось.

Рекомендуемый объем введения 6-15 страниц текста.

Основная часть научно-квалификационной работы (диссертации) состоит из глав, подразделяемых на параграфы. Содержание и объем основной части должны соответствовать заявленной теме работы, раскрывать тему и сформулированные вопросы исследования.

Количество глав и параграфов определяется замыслом исследования, его целью и решаемыми задачами. Названия глав и параграфов должны отражать содержание работы. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, логическая последовательность в изложении материала.

Главы основной части должны включать в себя:

- критический обзор научной литературы по теме исследования, включающий в себя теоретические концепции, модели и результаты проведенных другими авторами эмпирических исследований, с обязательным обсуждением полученных результатов и предполагаемым вкладом автора в изучение проблемы;
- описание проведенной автором аналитической работы, включая методологию и инструментарий исследования;
- изложение основных результатов исследования.

Автор работы должен доказывать важнейшие положения, избегая безоценочного повествования о тех или иных явлениях и процессах, используя источники и конкретные факты только как иллюстративный материал.

Каждая глава завершается выводами. Частные выводы по главам должны подводить автора к общему итогу, чтобы подготовить общее заключение по всей работе. При изложении в диссертации спорных вопросов темы необходимо приводить аргументы сторон, мнения различных авторов.

Основная часть работы может содержать таблицы, рисунки и иные материалы, связанные с темой исследования.

Заключение обобщает результаты проведенного исследования и показывает их связь с поставленной целью и задачами исследования, а также раскрывает научную и практическую значимость полученных результатов. Заключение научно-квалификационной работы должно содержать общие выводы, вытекающие из анализа проблемы. При этом оно не может подменяться механическим повторением выводов по отдельным главам. Заключение должно показать степень решения задач, которые изложены во введении.

Список литературы помещается после основного текста работы и позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: цитат, идей, фактов, таблиц, иллюстраций и других документов, на основе которых строится исследование. Список литературы показывает глубину и широту изучения темы, демонстрирует эрудицию и культуру исследователя.

В список литературы и источников включаются только те издания, которые использованы автором при написании, которые приводятся в алфавитном порядке. Возможна группировка источников, подразделение их на правовые акты, научные издания, статьи, материалы периодической печати и др. В научно-квалификационной работе рекомендуется использовать не менее 100 источников, в том числе не менее 10 источников на иностранных языках; не менее 10% источников должны быть изданы в последние два года. Источники на иностранных языках приводятся после русскоязычных. Каждый документ, включенный в список литературы, должен быть описан в соответствии с требованиями стандартов.

В приложения включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или документально подтверждающее значение, но не являющиеся необходимыми для понимания содержания научно-квалификационной работы (например, копии документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил, статистические данные, схемы и др.).

Оформление научно-квалификационной работы (диссертации).

Текст очередной главы (раздела, параграфа) следует оформлять по мере накопления определенного материала, проведение анализа теоретической и (или) практической информации, выполнении расчетов. Текст может быть предварительным, глава или раздел оформлены в виде первой редакции. Письменное оформление мысленных идей помогает соискателю последовательно добиваться решения проблемы, совершенствовать структуру работы, конкретизировать пути дальнейшего выполнения исследования.

Рекомендуемый объем работы не более (не менее) 150 страниц.

Каждую главу научно-квалификационной работы (диссертации) следует завершать краткими выводами, которые подводят итоги отдельных этапов исследования и на которых базируется формулировка основных научных результатов и практических рекомендаций исследования в целом.

1. Язык, на котором пишется научно-квалификационная работа (диссертация) – русский.

2. На титульном листе указывается (в порядке следования): *наименование вуза в соответствии с уставом; наименование факультета; название кафедры, где выполнялась научно-квалификационная работа (диссертация); направление подготовки 07.06.01 «Архитектура» по направленности (профилю) образовательной программы: «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации); направленность образовательной программы; фамилия, имя и отчество автора; полное название темы работы; должность, ученая степень и ученое звание, фамилия, имя и отчество научного руководителя работы; место и год выполнения научно-квалификационной работы.*

3. Формат и параметры страниц.

Научно-квалификационная работа оформляется на стандартных листах белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм.). Текст печатается на одной стороне листа. Размер левого поля страницы – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – 20 мм. В оформлении работы используется шрифт Times New Roman, размер 14 кеглей. Текст печатается с интервалом 1,5. Страница работы должна содержать 28-30 строк печатного текста или до 1800 знаков на странице, включая пробелы и знаки препинания. Цвет шрифта – черный.

Страницы нумеруются по порядку с титульного листа до последней страницы без пропусков, повторений, литерных добавлений. Первой страницей считается титульный лист, номер страницы на ней не ставится. На следующей странице проставляется цифра

«2» и т. д. Порядковый номер проставляется в середине нижнего поля страницы.

Оглавление, введение, каждая глава, заключение, список литературы, приложения начинаются с новой страницы.

Расстояние между названием главы и последующим текстом и между должно быть выделено одним интервалом. Такое же расстояние – между заголовками главы и параграфа. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Заголовки не подчеркиваются, слова пишутся без переносов.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом 1,25.

4. Правила цитирования, оформления ссылок, числительных и сокращений.

4.1. В структуре текста научно-квалификационной работы (во введении, основной части, заключении) при освещении того или иного вопроса для подтверждения аргументов или описаний автор может прибегнуть к цитированию. К цитированию не следует прибегать в местах, где автор развивает свою позицию или подытоживает результаты исследования.

При цитировании чужой текст заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в которой он дан в источнике. Если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста, то после открывающихся кавычек ставят многоточие, и начинают ее со срочной буквы. Строчная буква ставится и в том случае, когда цитата органически входит в состав предложения, не зависимо от того, как оно начиналось в источнике. Внизу страницы под чертой делается точная ссылка на издание, из которого взята цитата.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается тогда, когда искажает смысл всего фрагмента, и обозначается многоточием в местах пропуска. Если из цитируемого отрывка не ясно, о ком или о чем идет речь, то в круглых скобках приводится пояснение автора с пометкой своих инициалов. Если в приводимой цитате выделяются какие-то слова, то сразу же в скобках пишется «курсив мой» или «выделено мной» и инициалы автора работы.

При оформлении сносок (сноска – это дополнительный текст, помещенный отдельно от основного внизу страницы или в конце всего текста, либо в основном тексте в скобках) их помещают на той же странице под строками основного текста с отделением от него небольшой горизонтальной линией.

Нумерация сносок в работе – постраничная.

При повторном использовании того же источника на одной и той же странице в сноске пишется «Там же».

4.2. Числительные и сокращения выполняются в соответствии правилами русского языка и в соответствии с требованиями ГОСТ 7.12-93 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании».

Методические рекомендации по оформлению научного доклада

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Постановлением правительства от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»; ГОСТ Р 7.0.11–2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»;

1. Общие требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта

1.1. Процедура защиты научно-квалификационной работы (диссертации) предусматривает представление научного доклада, который включает краткую характеристику основных результатов научных исследований.

1.2. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к представлению научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.3. Представление научного доклада должно начинаться с названия темы и формулировки цели научно-квалификационной работы (диссертации). Далее необходимо перечислить, как эта цель была достигнута. При этом примерно 80% времени необходимо посвятить этапам проведения собственных исследований (расчетов, экспериментов) с акцентом на их новизну, практическую значимость.

В процессе доклада необходимо ссылаться на подготовленный иллюстративный материал. Демонстрационный материал может быть представлен в виде:

- чертежей, схем, таблиц, графиков, диаграмм, представленных на бумажном носителе в виде планшетов;
- макетов;
- моделей;
- возможен презентационный материал на электронном носителе (20-25 слайдов).

1.4. К представлению научного доклада о результатах НКР допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен и представившие на выпускающую кафедру не позднее, чем за две недели до представления текст доклада с отзывом научного руководителя (*п.4.7. Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СПбГАСУ*)

1.5. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация может выдать заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

2. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2.1. Общие правила оформления

Научный доклад должен быть оформлен в виде рукописи (раздаточного материала) объемом до 1 печатного листа.

Научный доклад должен соответствовать по структуре и оформлению **автореферату диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.**

В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась работа, о рецензентах, о научных руководителях и научных консультантах (при наличии),

приводится список публикаций автора, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов.

Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений.

Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Научный доклад по материалам исследования аспиранта предполагает объем до 40 000 знаков.

2.2. Оформление структурных элементов научного доклада (автореферата)

2.2.1. Оформление обложки

На обложке научного доклада приводят:

- фамилию, имя и отчество диссертанта;
- название научно-квалификационной работы (диссертации);
- шифр и наименование специальности (по номенклатуре специальностей научных работников);
- искомую степень и отрасль науки;
- место и год написания научно-квалификационной работы (диссертации).

2.2.2. Оформление текста научного доклада

Общая характеристика работы включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) научно-квалификационной работы (диссертации).

В заключении излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Библиографические записи оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления

**Методические рекомендации по подготовке презентации для представления
научного доклада об основных результатах подготовленной научно-
квалификационной работы**

Графическая презентация выполняется в форме приближенной графической презентации выполняемой при защите диссертаций по специальности « Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия». Графическая презентация должна отражать основное содержание научно-квалификационной работы, в том числе – актуальность диссертационного исследования; объект, предмет, цель и задачи; краткую аннотацию теоретической и нормативно-правовой базы исследования; элементы новизны и апробации исследования; общие выводы, итоги и рекомендации.

При этом, презентация должна иметь художественно-эстетическое оформление материала, иллюстративность, логику раскрытия материала.

Графическая презентация традиционно структурируется на разделы:

- введение (название НКР, цели, задачи, научная новизна),
- 1 глава,
- 2 глава,
- 3 глава,
- выводы и заключения (положения, выносимые на защиту теоретическую и практическую значимость работы).

Размеры и количество планшетов - произвольное. См. Рис.1

Введение	<i>Глава I</i>	<i>Глава I</i>	<i>Глава II</i>	<i>Глава II</i>	<i>Глава III</i>	<i>Глава III</i>	Заключение

Рис.1 Возможная схема графической презентации доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по направленность (профиль) образовательной программы: Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
проректор по учебной работе
С. Г. Головина

[Подпись]
«14» июня 2018 г.

БЛОК 4
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б4.Б.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**Б4.Б.02. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации)**

направление подготовки 07.06.01 – Архитектура

направленность (профиль) образовательной программы: Теория и история архитектуры,
реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург
2018

1. Общие положения

1.1. Программа разработана в соответствии с:

- приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 N 41754);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее ФГОС ВО) подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 07.06.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г., №873, (ред. от 30.04.2015г.);
- основной профессиональной образовательной программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее ОПОП аспирантуры) по направлению подготовки 07.06.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»;
- учебным планом ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 07.06.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия».

1.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА, для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями регламентируется Положением государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СПбГАСУ.

1.3. Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.4. Государственная итоговая аттестация проводится в конце последнего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация.

1.5. В случае досрочного освоения образовательной программы государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные индивидуальным учебным планом аспиранта.

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачами ГИА являются:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 07.06.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия» проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад; вместе государственные аттестационные испытания).

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы и формирует четвертый блок (Б.4) учебного плана, в том числе разделы четвертого блока: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)».

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 недель, что составляет 324 часов, 9 зачетных единиц.

Из них:

- на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена выделяется 2 недели, что составляет 108 часов, 3 зачетных единиц.

- на представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выделяется 4 недели, что составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

ГИА проводится для аспирантов очной формы в 6 семестре 3 курса, для аспирантов заочной формы - в 8 семестре 4 курса обучения.

5. Перечень компетенций, сформированных в ходе освоения ОПОП, в том числе в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации

Коды компетенций	Компетенции	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	знать: современные научные достижения в областях теории и истории архитектуры, охраны, реставрации и реконструкции архитектурного наследия
		уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и

	областях	ограничений владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знать: историю и философию науки уметь: разрабатывать проекты и вести комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе системного научного мировоззрения владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	знать: этические нормы профессиональной деятельности уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач и научных задач уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
ОПК-1	владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	знать: специфику современных методов и приемов теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры, реставрации и реконструкции архитектурного наследия уметь: адаптировать известные методы и приемы теоретических исследований в

		<p>области истории и теории архитектуры к специфике конкретного научного исследования в этих областях</p> <p>владеть: современными методами и приемами теоретических и экспериментальных исследований в области истории и теории архитектуры реставрации и реконструкции архитектурного наследия</p>
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>знать: основные методологические подходы к научным исследованиям в области архитектуры</p> <p>уметь: сочетать в своей работе традиционные приемы исследования с новейшими информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>владеть: приемами научной работы с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>
ОПК-3	<p>способность к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов</p>	<p>знать: проблемы в области экспериментальных исследований в архитектуре</p> <p>уметь: проводить сбор, обработку и анализ результатов</p> <p>владеть: навыками использования современной компьютерной техники</p>
ОПК-4	<p>способность создавать замысел, разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) целостного научного исследования, проводить само исследование, при необходимости модифицируя изначальный проект</p>	<p>знать: новейшие тенденции в области мировой архитектуры, типологию возможных научных проектов в области архитектуры и характер их структур</p> <p>уметь: критически оценивать изначальный проект научного исследования, разрабатывать новые подходы к изучению архитектуры.</p> <p>владеть: основами комплексного подхода к решению исследуемых задач</p>
ОПК-6	<p>способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав</p>	<p>знать: основы законодательства в сфере охраны авторских прав</p> <p>уметь: преодолевать зависимость от традиционных методов исследования</p> <p>владеть: приемами анализа потенциальных возможностей традиционных методов исследования</p>
ОПК-7	<p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры</p>	<p>знать: методы обработки результатов исследования с последующей презентацией обсуждением</p> <p>уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач</p>

		владеть: способностью организовать свой труд и труд своих подчинённых
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать: основные положения нормативных документов образовательной деятельности в университете; отечественную и зарубежную педагогику и психологию высшей школы
		уметь: разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий; выполнять анализ и самоанализ учебных занятий
		владеть: компьютерными обучающими программами и их техническими возможностями в обучении
ПК-1	способность разрабатывать и руководить разработкой научно-проектных решений по сохранению, реставрации и приспособлению объектов культурного наследия и объектов исторической застройки	знать: особенности и проблемы современных технологий в сфере реставрации и реконструкции архитектурного наследия
		уметь: критически оценивать проекты и исследования в области теории и истории архитектуры, включая проблемы реставрации, реконструкции и охраны архитектурного наследия
ПК-2	способность проводить и руководить комплексными прикладными и фундаментальными исследованиями по актуальным проблемам теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия, обосновывать результаты научно-исследовательских работ, разрабатывать пути их внедрения в процессы реновации, реставрации и охраны памятников	знать: специфику современных методик научных исследований в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия
		уметь: применять на практике современные методики научных исследований в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия
		владеть: практическими навыками систематизации исходной информации в области реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия владеть: искусством выявлять главные направления историко-архитектурного исследования конкретного объекта
ПК-4	способность к разработке научно-методических основ образования в области теории и истории архитектуры, реставрации	знать: специфику преподавания дисциплин в сфере истории и теории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия

	реконструкции историко-архитектурного наследия	<p>уметь: разрабатывать учебно-методический материал по тематике своей научной работы, доходчиво и компактно доносить до учащихся учебный материал по методике научных исследований в архитектуре</p> <p>владеть: навыками и методикой чтения лекций и ведения практических занятий по темам, связанным с историей и теорией архитектуры, реставрацией и реконструкцией архитектурного наследия</p>
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>уметь: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p>владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
ОПК-5	способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций	<p>знать: основы ораторского искусства и делового общения</p> <p>уметь: готовить презентации и составлять планы научных статей</p> <p>владеть: приемами ораторского искусства и делового общения</p>
ОПК-6	способность к разработке	знать: основы законодательства в сфере

	новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав	охраны авторских прав уметь: преодолевать зависимость от традиционных методов исследования владеть: приемами анализа потенциальных возможностей традиционных методов исследования
ПК-3	способность всесторонне анализировать и критически оценивать градостроительные, архитектурные и реставрационные решения, результаты научных исследований, составлять заключения, отзывы и рекомендации по их совершенствованию	знать: специфику современных методик в сфере реставрации и реконструкции архитектурного наследия уметь: анализировать проблемы и современные методики в сфере реставрации и реконструкции архитектурного наследия владеть: всей полнотой знаний о проблемах истории и теории архитектуры и в сфере реставрации, реконструкции и охраны архитектурного наследия
ПК-5	способность использовать пакеты прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования, и графического представления результатов	знает: на пользовательском уровне прикладные программы компьютерного обеспечения для решения задач в области исследования теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия умеет: применять различные программы к решению различных типов задач в области исследования памятников, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия владеет: навыками работы с основным пакетом программ компьютерного обеспечения для решения задач в области исследования истории архитектуры, реставрации и реконструкции памятников архитектуры
ПК-6	способность находить оптимальные решения при реализации своих исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации	знает: особенности действия исключительного права на территории Российской Федерации. умеет: использовать специальные знания при формировании пакета документов, подтверждающих авторское право на произведение, изобретение, полезную модель, промышленный образец. владеет: необходимыми сведениями, связанными с защитой своих интеллектуальных прав.

6. Программа государственного экзамена

6.1. Требования к государственному итоговому экзамену

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которой имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Экзаменационные вопросы государственного экзамена разрабатываются выпускающей кафедрой архитектурного и градостроительного наследия и подписываются заведующим кафедрой. Содержание вопросов обновляется по мере необходимости.

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Аспирантам обеспечивается доступ к программам государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся, по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной (письменной) форме. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, объявляются на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

В структуру экзаменационных билетов включены три вопроса из программы государственной итоговой аттестации. На подготовку к ответу аспиранту отводится 60 минут (для обучающегося инвалида время подготовки может быть увеличено п.43 приказа Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 N 41754).

Ответы оформляются на стандартных листах бумаги формата А4, на которых предварительно проставляется печать организации. Бумага с печатью выдается аспирантам секретарем ГЭК непосредственно перед экзаменом.

По окончании ответа аспиранта по поставленным в экзаменационном билете вопросам члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы, как уточняющие, так и общие, проясняющие уровень подготовки аспиранта. Оценка за ответ на государственном экзамене определяется после коллективного обсуждения членами государственной аттестационной комиссии и объявляется аспирантам в день проведения экзамена.

На заседании ГЭК по сдаче государственного экзамена на каждого аспиранта оформляется протокол в установленной форме. Протоколы затем сшиваются в общую папку. Протокол заседания ГЭК подписывается председателем и секретарем.

Грубое нарушение выпускником порядка проведения государственного экзамена (нарушение дисциплины, использование во время экзамена мобильной связи и др.) является основанием для вынесения ГЭК оценки «неудовлетворительно».

Аспирант, не прошедший государственный экзамен в связи с неявкой по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА (п. 37 приказа Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227 «Об

утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 N 41754).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Результаты государственного экзамена являются основой для принятия решения о допуске аспирантов к представлению доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации). Выпускники, получившие неудовлетворительные оценки на государственном экзамене к представлению доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) не допускаются.

При оценке компетенций выпускников на государственном экзамене учитывается системность, полнота и правильность их ответов, степень понимания изученного материала, уровень сформированности конкретных компетенций.

6.2. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять научно-педагогическую деятельность. При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные педагогические задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которой имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Общее количество билетов - 15.

В каждом билете содержится 3 вопроса. В билет включаются по 1 вопросу из 3-х разделов, где раздел 1 содержит вопросы по дисциплине – «Актуальные проблемы современного зодчества»; Раздел 2 содержит вопросы по дисциплине – «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»; Раздел 3 содержит вопросы по дисциплине - «Педагогика и психология высшей школы».

Подобный подход в формировании вопросов в билете, позволяет охватить и проверить уровень знаний аспиранта по компетенциям, регламентированным ФГОС ВО.

6.3. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Раздел 1. Актуальные проблемы современного зодчества

1. Специфика архитектуры как вида деятельности. Ее отличие от строительства.
2. Зависимость архитектурных решений от климата региона строительства.
3. Зависимость архитектурных форм от материала наружных стен здания.
4. Зависимость архитектуры фасадов и планировки зданий от принятой конструктивной системы – каркасной или бескаркасной.
5. Принципиальные отличия архитектурно-градостроительных решений в малых и крупнейших городах.

6. Случаи и способы учета архитектурного контекста проектируемого здания.
7. Случаи и способы учета природного контекста проектируемого здания.
8. Преимущества и недостатки свободной и регулярной планировочных систем.
9. Виды ритмической организации объектов архитектуры.
10. Влияние государства на архитектурные и градостроительные решения. Примеры
11. Содержание терминов в триаде древнеримского инженера-архитектора Витрувия «Польза, прочность, красота».
12. Отличия между градостроительством, архитектурой и дизайном.
13. Энергосбережение в архитектуре.
14. Содержание двух принципов формообразования в архитектуре: «Проектирование изнутри наружу» и «Проектирование извне внутрь».
15. Содержание понятия «Пространство в архитектуре».

Раздел 2 Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

1. Соотношение традиций и новаторства в истории архитектуры. Понятие стиля. Смена архитектурных эпох и стилей.
2. Понятие композиции. Средства архитектурной композиции. Основные виды композиций. Композиция и форма.
3. Периодизация истории Всеобщей архитектуры.
4. Градостроительное развитие Петербурга XVIII – начала XX вв.
5. Архитектурный авангард.
6. Постмодернизм и неофункционализм в архитектуре.
7. Архитектурные течения конца второй половины XX века.
8. Реставрация в XVII- XIX века. «Стилистические реставрации» XIX века.
9. Возникновение органов охраны памятников. «Археологическая реставрация». Понятие «анастилоза». Афинская конференция 1931 года и «Хартия реставрации».
10. «Венецианская хартия» и современные проблемы реставрации памятников прошлого.
11. Реставрация в Советском Союзе в XX веке
12. Исследования памятников архитектуры. Состав исследовательских работ.
13. Историко-градостроительные и историко-архитектурные опорные планы. Проекты охранных зон. Градостроительные регламенты. Историко-культурные экспертизы.
14. Основные виды реставрационных работ на памятниках архитектуры
15. Мировая и российская классификации исторического наследия. Современные проблемы реставрации в России

Раздел 3 Педагогика и психология высшей школы

1. Основные тенденции высшего образования 2-й половины XX века начало XXI.
2. Цели и принципы Болонского процесса.
3. Основные категории педагогики, общая характеристика.
4. Дидактика как теоретическая основа обучения.
5. Реализация основных принципов дидактики в современной высшей школе.
6. Функции педагогического процесса.
7. Методы педагогического исследования. Активные и интерактивные методы обучения.
8. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя высшей школы.
9. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
10. Принципы педагогической этики.

11. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), ООП (основная образовательная программа), РП (рабочая программа дисциплины).
12. Типы психолого-педагогического воздействия и стили педагогического общения.
13. Компетенции и компетентностный подход в педагогике высшей школы.
14. Роль и место самостоятельной работы студентов в образовательном процессе, способы организации самостоятельной работы.
15. Структура и методики обучения проектной деятельности в СПбГАСУ. Особенности и традиции педагогического процесса в архитектурных мастерских СПбГАСУ

6.4. Критерии оценки ответа на государственном экзамене

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Оценка	Характеристика ответа	Критерии
оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; - делаются обоснованные выводы; - соблюдаются нормы литературной речи; - ответы развернутые, уверенные, содержат достаточно четкие формулировки; - в процессе ответа на вопросы экзаменационного билета продемонстрировано знание и умение анализировать современную научную и учебную литературу; - допущены одна или две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые были исправлены аспирантом по замечанию членов ГЭК. 	<ul style="list-style-type: none"> - всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; - в полной мере продемонстрировано усвоение компетенций, формируемых в процессе обучения по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; - способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владение понятийным аппаратом; - демонстрация способности к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; - подтверждение теоретических постулатов примерами из практики (в том числе педагогической).
оценка «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> ответ в основном удовлетворяет требованиям на оценку «5» (отлично), но при этом имеет один из приведенных ниже недостатков: - при изложении ответов на основные вопросы экзаменационного билета допущены определенные неточности, которые в целом не искажают содержание ответа, и были исправлены по замечанию членов ГЭК; - допущена ошибка или более 	<ul style="list-style-type: none"> - твердое знание программного материала; - способность применять знание теории к решению задач профессионального характера; - допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе.

	двух неточностей при ответе на дополнительные вопросы членов ГЭК.	
оценка «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - нечётко прослеживается логическая последовательность изложения материала при ответе на вопросы экзаменационного билета; - поверхностное знание вопроса, затруднения с выводами; - нарушения норм литературной речи. - допущен целый ряд погрешностей и неточностей при ответе на дополнительные вопросы членов ГЭК. 	<ul style="list-style-type: none"> - в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; - не в полной мере продемонстрировано усвоение компетенций, формируемых в процессе обучения по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров; - допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета; - приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности.
оценка «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто содержание вопросов экзаменационного билета; - материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний; - имеются заметные нарушения норм литературной речи. - аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы членов ГЭК. 	<ul style="list-style-type: none"> - значительные пробелы в знаниях основного программного материала; - не продемонстрировано усвоение компетенций, формируемых в процессе обучения по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; - допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; - демонстрируют незнание теории и практики.

6.5. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов необходимо пользоваться рекомендованной обязательной и дополнительной литературой, а также лекционными конспектами, которые были составлены в процессе обучения.

Во время подготовки к экзамену рекомендуется, помимо лекционного материала, учебников, рекомендованной литературы просмотреть также выполненные в процессе обучения задания для индивидуальной и самостоятельной работы.

В процессе подготовки ответа на вопросы необходимо учитывать изменения, которые произошли в законодательстве, увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.

6.6. Перечень основной и дополнительной литературы для подготовки к государственному экзамену

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Агеева, Е. Ю. Краткий курс истории архитектуры [Электронный ресурс] / Е. Ю. Агеева, Е. А. Веселова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16008.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Чернышев, В. А. Рекомендации по применению типовых конструкций, узлов и деталей в учебном архитектурно-строительном проектировании жилых зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Чернышев, М. Н. Рыскулова, А. В. Сорваева. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 51 с. — 978-5-528-00197-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80833.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Курбатов, Ю. И. Очерки по теории формообразования [Электронный ресурс] : курс лекций / Ю. И. Курбатов. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 134 с. — 978-5-9227-0542-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58537.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Бородов, В. Е. Основы реконструкции и реставрации. Укрепление памятников архитектуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Бородов. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2015. — 180 с. — 978-5-8158-1490-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75438.html	ЭБС «IPRBOOKS»
5	Асаул, А. Н. Реконструкция и реставрация объектов недвижимости [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Асаул, Ю. Н. Казаков, В. И. Ипанов ; под ред. А. Н. Асаул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт проблем экономического возрождения, Гуманистика, 2005. — 267 с. — 5-86050-241-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18211.html	ЭБС «IPRBOOKS»
Дополнительная литература		
1	Ланцов А.Л., Компьютерное проектирование в архитектуре. Archicad 11 [Электронный ресурс] / Ланцов А. Л. - М. : ДМК Пресс, 2009. - 800 с. - ISBN 5-94074-369-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5940743692.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2	Ханс, Ибелингс Европейская архитектура после 1890 года [Электронный ресурс] / Ибелингс Ханс ; пер. А. Георгиев. —	ЭБС «IPRBOOKS»

	Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2014. — 224 с. — 978-5-89826-419-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27839.html	
3	Забалуева, Т. Р. Основы архитектурно-конструктивного проектирования [Электронный ресурс] : учебник / Т. Р. Забалуева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 196 с. — 978-5-7264-0934-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30436.html	ЭБС «IPRBOOKS»

6.7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для подготовки к государственному экзамену

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action
Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации.	vak.ed.gov.ru
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Информационно-справочная система. Федеральный образовательный портал «Единое	http://window.edu.ru

окно доступа к образовательным ресурсам»	
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Архитектурный сайт Санкт-Петербурга «CITYWALLS»	http://www.citywalls.ru
База данных гуманитарно-правового портала «PSYERA»	https://psyera.ru/articles/osnovy-pedagogiki
ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»	http://elib.gnpbu.ru/
Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»	http://psyedu.ru/
Психологический словарь. Полнотекстовый ресурс журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/
Психологический журнал ИП РАН	http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

7. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

7.1. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы является вторым этапом государственной итоговой аттестации. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы направлено на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 07.06.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия» в части сформированности компетенций, необходимых для выполнения выпускником научно-исследовательского вида деятельности.

К представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускаются аспиранты, выполнившие в полном объеме программу теоретического обучения, успешно сдавшие все экзамены, прошедшие все виды практик и научно-исследовательских работ, предусмотренных учебным планом.

Основные научные результаты исследований аспиранта должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях, количество публикаций к процедуре представления научного доклада должно составлять:

- в области архитектура и строительства - не менее 2-х.

К представлению научного доклада о результатах НКР допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен и представившие на выпускающую кафедру не позднее, чем за 2 недели до представления текст доклада с отзывом научного руководителя *(п.4.7. Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СПбГАСУ)*

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научный доклад) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - НКР); демонстрируется вклад автора в проведенное исследование, степень

новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований; приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Текст научного доклада должен быть представлен на выпускающую кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде не менее чем две недели до представления.

Научный руководитель дает письменный отзыв на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не позднее, чем за две недели до представления научного доклада.

Рецензентом может быть специалист из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, давших на это свое согласие. Рецензент готовит письменную рецензию на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). В рецензии должна содержаться рекомендуемая оценка. Рецензент представляет письменную рецензию заведующему выпускающей кафедрой и аспиранту за две недели до представления научного доклада.

Вместе с текстом научного доклада об основных результатах НКР, аспирант представляет рецензию с оценкой работы, отзыв научного руководителя, справку о результатах проверки текста научного доклада об основных результатах НКР на объем заимствований. Аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

Оригинальность научного доклада должна составлять не менее 75%.

Научный доклад должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации, написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Выводы аспиранта должны быть аргументированы и направлены на решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний. В исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных научных результатов, а в исследовании, имеющем теоретический характер должны содержаться рекомендации по использованию научных выводов.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к представлению научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Представление научного доклада должно начинаться с названия темы и формулировки цели научно-квалификационной работы (диссертации). Далее необходимо перечислить, как эта цель была достигнута. При этом примерно 80% времени необходимо посвятить этапам проведения собственных исследований (расчетов, экспериментов) с акцентом на их новизну, практическую значимость.

В процессе доклада следует ссылаться на подготовленный раздаточный материал. Он необходим для иллюстрационного показа материалов перед членами аттестационной комиссии в целях полноценного раскрытия темы за короткое время.

Раздаточный материал может быть представлен в виде:

- планшетов с графическим материалом, иллюстрирующим положения НКР;
- чертежей, схем, таблиц, графиков, диаграмм, представленных на бумажном носителе;
- макетов;
- моделей;
- презентационного материала на электронном носителе (не более 15-20 слайдов).

7.2. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

7. 2.1. Общие правила оформления.

Научный доклад должен быть оформлен в виде рукописи объемом 1 печатного листа. Научный доклад должен соответствовать по структуре и оформлению автореферату диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась работа, о рецензентах, о научных руководителях и научных консультантах (при наличии), приводится список публикаций автора, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов.

Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 мм.

Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений.

Первой страницей считается титульный лист (на котором нумерация страниц не ставится) на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Научный доклад по материалам исследования аспиранта предполагает объем до 30 000 знаков.

7.2.2. Оформление структурных элементов научного доклада (автореферата)

Оформление обложки

На обложке научного доклада приводят:

- наименование организации, где выполнена НКР (диссертация)
- наименование кафедры, где выполнена НКР (диссертация)
- название научно-квалификационной работы (диссертации);
- фамилию, имя и отчество аспиранта;
- название научно-квалификационной работы (диссертации);
- направление подготовки;
- направленность (профиль) образовательной программы;
- фамилию, имя и отчество научного руководителя;
- фамилию, имя и отчество заведующего кафедрой
- место и год написания научно-квалификационной работы (диссертации).

Оформление текста научного доклада

Общая характеристика работы включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;

- степень достоверности и апробацию результатов.

Основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) научно-квалификационной работы (диссертации).

В заключении излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Библиографические записи оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления

7.3. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценки представления научного доклада	ПОКАЗАТЕЛИ			
	3	2	1	0
Актуальность исследования	Актуальность темы полностью раскрыта. Цель выбрана корректно. Задачи логично вытекают из поставленной цели.	Присутствуют отдельные недочеты/ недоработки в части обоснования актуальности темы исследования	Актуальность темы обоснована поверхностно	Актуальность темы исследования не раскрыта, задачи не соответствуют поставленной цели.
Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях	Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо, понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях
Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на	Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы	Имеются отдельные недостатки/ неточности в приведенной аргументации	В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений.	Научные положения, рекомендации и выводы работы не обоснованы

защиту			Недостаточно проработана научная новизна, а также отсутствует теоретическая и практическая значимость полученных результатов	
Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и научном докладе (автореферате)	Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате позволяет судить о сформированном, системном владении аспирантом навыком критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Имеются отдельные недостатки/ неточности. Необходимые расчеты присутствуют, но недостаточно раскрыты; описание организационных мероприятий недостаточно для последующей практической реализации.	Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту; необходимые расчеты присутствуют, но недостаточно раскрыты.	Отсутствует критический анализ концепций/теорий/ современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Необходимые расчеты отсутствуют; описания организационных мероприятий нет.
Выступление на защите; владение содержанием НКР, изложение доклада, ссылки на раздаточный материал, ответы на вопросы членов ГЭК.	Полное владение содержанием НКР, свободное изложение научного доклада, адекватные ссылки в докладе на раздаточный материал, ответы на все вопросы членов ГЭК.	Полное владение содержанием НКР, свободное изложение научного доклада, не всегда адекватные ссылки в докладе на раздаточный материал, ответы не на все вопросы членов ГЭК.	Достаточное владение содержанием НКР, изложение научного доклада затрудненное по печатному тексту, не всегда адекватные ссылки в докладе на раздаточный материал, ответы на меньшую часть вопросов членов ГЭК.	Слабое владение содержанием НКР, изложение научного доклада затрудненное по печатному тексту, не всегда адекватные ссылки в докладе на раздаточный материал, ответы на вопросы членов ГЭК отсутствуют
Подготовка раздаточного материала (презентации), иллюстрирующего доклад.	Раздаточный материал соответствует докладу и отражает содержание НКР.	Раздаточный материал в полном объеме соответствует докладу, но не отражает содержание НКР.	Раздаточный материал выполнен небрежно, не в полном объеме соответствует докладу.	Раздаточный материал отсутствует.

Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы	Высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией	Достаточный уровень научной эрудиции для поддержания научной дискуссии	Удовлетворительный уровень научной эрудиции	Низкий уровень научной эрудиции
---	---	--	---	---------------------------------

По всем критериям каждым членом ГЭК выставляются соответствующие баллы, которые суммируются, формируют общий рейтинг работы, и затем выставляется оценка научного доклада:

Сумма баллов	Оценка научного доклада
18-15	«отлично»
14-10	«хорошо»
9-6	«удовлетворительно»
5-0	«неудовлетворительно»

7.4. Рекомендации по подготовке и представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

7.4.1. Процедура проведения публичного выступления.

Публичное выступление осуществляется на заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее-ГЭК), состав которой утверждается приказом и состоит из не менее чем пяти человек.

Публичное выступление проходит при наличии текста доклада со всеми сопроводительными документами. Публичное выступление носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. Обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в докладе.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о публичном выступлении, указывает название, фамилию, имя и отчество автора, учёную степень и звание научного руководителя. Секретарь комиссии отмечает готовность всех материалов к защите.

В научном докладе выпускник раскрывает существо, теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы. Рекомендуются сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые разработаны самим выпускником лично. На доклад выделяется до 20 минут. Важно, чтобы речь выпускника была ясной, грамматически точной, уверенной.

В ходе научного доклада об основных результатах НКР следует ссылаться на подготовленный раздаточный материал. Он необходим для иллюстрационного показа материалов НКР (чертежей, схем, таблиц, графиков, диаграмм, представленных на бумажном носителе, макетов, моделей и проч.) перед членами аттестационной комиссии в целях полноценного раскрытия темы за короткое время.

После научного доклада отводится время (до 10 минут) на вопросы членов аттестационной комиссии и ответы выпускника.

Далее предоставляется слово научному руководителю, который в своем выступлении раскрывает отношение аспиранта к работе над научным докладом, а

также затрагивает другие вопросы, касающиеся его личности. При отсутствии на заседании научного руководителя, зачитывается его письменный отзыв.

Затем слово предоставляется рецензенту (если он присутствует на защите), при их отсутствии зачитываются письменный отзыв рецензента.

После этого начинается научная дискуссия, в ходе которой высказываются мнения и отношения к представленному докладу. В обсуждении имеют право участвовать все присутствующие на защите.

После этого основная часть процедуры защиты заканчивается.

По результатам представленного доклада и дискуссии на закрытом заседании ГЭК выставляется государственная аттестационная оценка.

7.4.2. Методические рекомендации по подготовке и представлению научного доклада

Научный доклад должен быть подготовлен по результатам проведенного научного исследования. Содержание доклада включает в себя основные результаты выполненной научно-квалификационной работы (диссертации). В научном докладе должны быть отражены:

- краткое обоснование актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации);
- характеристика объекта, предмета, цели и задачи научно-квалификационной работы (диссертации);
- научная новизна и практическая значимость основных результатов исследований;
- краткое изложение теоретических положений научно-квалификационной работы (диссертации);
- краткая характеристика методов исследования;
- выводы, рекомендации и предложения;
- личный вклад аспиранта в проведенное исследование;
- список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Текст научного доклада предоставляется на выпускающую кафедру в бумажном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде не менее чем за две недели до даты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на заседании ГЭК.

Аспирант представляет текст научного доклада об основных результатах НКР, раздаточный материал, рецензию на научный доклад с оценкой работы, отзыв научного руководителя, справку о результатах проверки научного доклада на объем заимствований.

Аспирант должен быть ознакомлен с рецензией и отзывом научного руководителя до представления научного доклада.

Электронный вариант текста представленного доклада проверяется на объем заимствования и размещается в электронно-библиотечной системе. На основании проверки оформляется официальная справка, заверенная подписью заведующего кафедрой.

Результат проверки доводится до сведения аспиранта до заседания ГЭК.

Представление аспирантом научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии.

Регламент представления и обсуждения научного доклада:

- выступление аспиранта (до 20 минут) (допускается использование презентации); выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта (до 5 минут);
- ответы аспиранта на вопросы членов ГЭК (до 10 мин); вынесение решения ГЭК об оценке представления научного доклада. На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся:
- перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них;
- мнения членов государственной экзаменационной комиссии о научном докладе, уровне сформированное компетенций.

При подготовке и представлении научного доклада аспиранту следует акцентировать внимание на следующем:

- актуальности выбранной научной проблемы;
- значимости проведенного исследования для решения научных проблем; уровне теоретико-методологического обоснования проведенного научного исследования;
- научной новизне, теоретической и практической значимости выполненного исследования;
- достоверности полученных результатов;
- проценте заимствований; логике изложения материала доклада;
- умении поддержать научную дискуссию.

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно после заседания комиссии.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи аспиранту диплома о высшем образовании и о квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

7.4.3. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки и представления научного доклада

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс] : учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — 978-5-9590-0827-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69989.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65865.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / А. Я. Черныш, Е. Г. Анисимов, Н. П. Багмет [и др.] ; под ред. А. Я. Черныш. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2011. — 226 с. — 978-5-9590-0267-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69494.html	ЭБС «IPRBOOKS»
4	Основы научных исследований и патентование [Электронный	ЭБС

	ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. — 227 с. — 2227-8397.	«IPRBOOKS»
Дополнительная литература		
1	Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В. К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Ли, Р. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Ли. — Электрон. текстовые данные. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с. — 978-5-88247-600-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Лапаева, М. Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — 978-5-7410-1791-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78787.html	ЭБС «IPRBOOKS»

7.4.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки и представления научного доклада

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action
Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации.	vak.ed.gov.ru
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp

eLIBRARY.RU	
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	www.rsl.ru
Электронная библиотека: библиотека диссертаций	http://diss.rsl.ru/
Официальный сайт Российской национальная библиотека	www.nlr.ru
Официальный сайт государственной публичной научно-технической библиотеки	www.gpntb.ru
Федеральная служба по интеллектуальной собственности.	https://rupto.ru/ru
Библиотека Конгресса США	www.loc.gov
Моделируемый каталог научных журналов.	www.doaj.org
Европейское патентное ведомство	www.ep.espacenet.com
База данных объединенных фондов Национальной библиотеки Канады и Национального архива, включающая полные тексты диссертационных исследований.	www.nlc-bnc.ca

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle - <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2560> ;

2. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;
- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
- информационно-правовыми системами;
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

3. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

- информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
- информационно-правовой базой данных «Кодекс»;

4. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader.

Применяются следующие технологии:

- мультимедийные технологии;
- консультации;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической информации.


9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.</p>

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 07.06.01 «Архитектура»

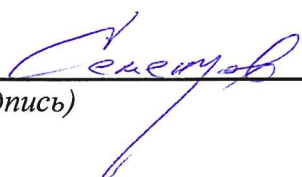
по направленности (профилю) образовательной программы: «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»

Программу составили:


_____, д.а., профессор Возняк Е.Р.
(подпись) (ФИО)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Архитектурного и градостроительного наследия «04» июня 2018 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой АГН


_____, д.а., профессор Семенцов С.В.
(подпись) (ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета по направлению подготовки 07.06.01 «Архитектура» по направленности (профилю) образовательной программы: «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»

«14» июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____
(подпись)

Перов Ф.В.
(ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеомножители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

Образец оформления отзыва научного руководителя на научный доклад по основным результатам НКР

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный
университет»**

Кафедра Архитектурного и градостроительного наследия

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ
РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Аспиранта _____

(фамилия, имя, отчество)

выполненной на тему:

1. Актуальность научно-квалификационной работы _____

2. Научная новизна научно-квалификационной работы

3. Оценка содержания научно-квалификационной работы

4. Положительные стороны научно-квалификационной работы

5. Замечания по научно-квалификационной работе

6. Рекомендации по внедрению научно-квалификационной работы

7. Рекомендуемая оценка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

8. Дополнительная информация для ГЭК

Научный
руководитель _____

ученая степень, звание, должность, место работы

Подпись

Ф. И. О.

« _____ » _____ 20 _____ г.

Образец оформления рецензии на научный доклад по основным результатам НКР

РЕЦЕНЗИЯ

на научный доклад по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации)

Аспиранта _____
(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки 07.06.01 – Архитектура _____
(код, наименование)

Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

Кафедра Архитектурного и градостроительного наследия

Наименование темы _____

Рецензент _____
(фамилия, имя, отчество)

(место работы, должность, ученое звание, степень)

Отмеченные достоинства:

1. _____

2. _____

3. _____

Отмеченные недостатки:

1. _____

2. _____

3. _____

Заключение:


Рецензент _____ / _____

Подпись _____ Ф. И. О. _____
« _____ » _____ 20__ г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан архитектурного факультета
Перов Ф. В.

«14» июня 2018 г.

**ФТД
ФАКУЛЬТАТИВЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01. МЕТОДИКА ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

направление подготовки 07.06.01 – Архитектура

направленность (профиль) образовательной программы: Теория и история архитектуры,
реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург
2018

1. Название дисциплины - Методика презентации научно-исследовательских работ

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у аспирантов навыков профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций

Задачами освоения дисциплины являются:

- развить способность аспирантов анализировать и критически осмысливать результаты научных исследований;
- развить навыки обучающихся по подготовки выступлений и презентаций;
- развить навыки обучающихся в разработке и публикации научных статей и монографий;
- ознакомить слушателей с традициями графических подач на защитах по специальности «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»;
- развить умения у обучающихся навыки по составлению рецензий на научные работы, отзывов и рекомендации

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций	ОПК-5	знать: основы ораторского искусства и делового общения
		уметь: готовить презентации и составлять планы научных статей
		владеть: приемами ораторского искусства и делового общения
способностью интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей, реализовывать научные и творческие концепции	ПК-3	знать: специфику современных методик научных теоретических разработок в сфере архитектуры зданий и сооружений; особенности подготовки выступлений и презентаций в сфере научных теоретических разработок архитектуры зданий и сооружений
		уметь: анализировать проблемы и современные методики в сфере теоретических концепций архитектурной деятельности; составлять планы и редактировать научные статьи в сфере теоретических концепций архитектурной деятельности
		владеть: всей полнотой знаний о важнейших проблемах истории и теории архитектуры; приемами научной дискуссии по проблемам истории и теории архитектуры

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Методика презентации научно-исследовательских работ» относится к вариативной части Блока ФТД «Факультативы» учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для освоения дисциплина «Методика презентации научно-исследовательских работ» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Научно-исследовательская деятельность», «Теория и методология организации и проведения научных исследований».

Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

Для освоения дисциплины «Методика презентации научно-исследовательских работ» необходимо:

знать:

- требования ВАК РФ, предъявляемые к диссертациям, критерии оценки диссертационного исследования
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- основы ораторского искусства и делового общения

уметь:

- применять научную терминологию в профессиональной деятельности;
- самостоятельно готовить тексты научных работ с соблюдением требуемого стиля научной речи:
 - выявлять недостатки в логическом построении диссертаций, концептуальные и методические ошибки при подготовке диссертации;
 - эффективно работать с научно-технической информацией, полученной из различных источников (конференции, выставки, печатные и электронные ресурсы и др.).

владеть:

- навыками рациональной организации самостоятельной работы над диссертацией;
- современными компьютерными технологиями при подготовке материала диссертации и доклада по результатам исследования;
- приемами ораторского искусства и делового общения

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук », «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа (по учебным занятиям)	19	-	-	19
в т.ч. лекции	-	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	19
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	53	-	-	53
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	-	53
Форма промежуточного контроля (зачет)	зачет	-	-	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-	-
часы:	72	-	-	72
зачетные единицы:	2	-	-	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2 (летняя сессия)	2 (зимняя сессия)
Контактная работа (по учебным занятиям)	4	-	4
в т.ч. лекции	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	4
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	64	-	64
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-
реферат	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	64
Форма промежуточного контроля (зачет)	4	-	Зачет (4)
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-
часы:	72	-	72
зачетные единицы:	2	-	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел Подготовительный этап	3		2		7	9	ПК-3
1.1	Виды презентации научных исследований. Ознакомление с программой семинаров	3	-	2	-	7	9	ПК-3
2.	2-й раздел Основной этап	3	-	14	-	38	52	ОПК-5
2.1	<i>Подготовка доклада и выступление на научных конференциях</i>	3	-	2	-	5	7	ОПК-5
2.2	<i>Разработка презентации.</i>		-	2	-	5	7	ОПК-5
2.3	<i>Особенности структуры и редактирования научных статей.</i>		-	2	-	5	7	ОПК-5
2.4	<i>Особенности публикации научных статей в журналах, рецензируемых ВАК. Особенности публикации научных статей в журналах системы «Scopus»</i>		-	2	-	5	7	ОПК-5
2.5	<i>Особенности публикации научных статей в журнале “Вестник гражданских инженеров” СПбГАСУ</i>		-	2	-	6	8	ОПК-5
2.6	<i>Методика работы над научной монографией, учебным пособием, методическими указаниями</i>		-	2	-	6	8	ОПК-5
2.7	<i>Подготовка графической подачи на защиту диссертации</i>		-	2	-	6	8	ОПК-5
3.	3-й раздел Заключительный этап	3	-	3	-	8	11	ПК-3
3.1	Обсуждение и рецензирование выполненных работ	3	-	3	-	8	11	ПК-3
	Итого	-	-	19	-	53	72	-

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс, сессия	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел Подготовительный этап	2	-	1	-	4	5	ПК-3
1.1	Виды презентации научных исследований. Ознакомление с программой семинаров	2	-	1	-	4	5	ПК-3
2.	2-й раздел Основной этап	2	-	2	-	50	52	ОПК-5
2.1	<i>Подготовка доклада и выступление</i>		-	2	-	50	52	ОПК-5

	на научных конференциях. Разработка презентации. Особенности структуры и редактирования научных статей. Особенности публикации научных статей в журналах, рецензируемых ВАК. Особенности публикации научных статей в журналах системы «Scopus». Особенности публикации научных статей в журнале «Вестник гражданских инженеров» СПбГАСУ. Методика работы над научной монографией, учебным пособием, методическими указаниями. Подготовка графической подачи на защиту диссертации							
3.	3-й раздел Заключительный этап	2	-	1	-	10	11	ПК-3
3.1	Обсуждение и рецензирование выполненных работ	2	-	1		10	11	ПК-3
	Форма промежуточного контроля – зачет (4ч.)	Зимняя сессия	-	-	-	-	4	-
	Итого	-	-	-	-	-	72	-

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел Подготовительный этап

Виды презентации научных исследований. Ознакомление с программой семинаров.

Необходимость презентации научных исследований. Elibrary.ru - научная электронная библиотека. Индекс цитирования. Виды презентации научных исследований.

Программа семинара включает выступление преподавателя и обсуждение изучаемой темы.

2-й раздел. Основной этап

2.1 Подготовка доклада и выступление на научных конференциях

Виды конференций. Заявка на участие. Методика подготовки выступления на конференции. Вопросы и обсуждение выступления.

На семинаре заслушиваются 2 выступления аспиранта, слушатели задают вопросы и выступают с рецензиями на выступления.

2.2 Разработка презентации.

Методика подготовки компьютерной презентации. Особенности программы Power Point. Типичные ошибки оформления презентаций. Сочетание звукового сопровождения и видео ряда презентации.

На семинаре заслушиваются 2-3 выступления с компьютерной презентацией, слушатели задают вопросы и выступают с рецензиями на выступления.

2.3 Особенности структуры и редактирования научных статей.

Виды научных журналов. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Структура научной статьи. Правила оформления, цитирования, публикации. Редактирование научных статей.

На семинаре зачитываются статьи 2-3-х аспирантов, с демонстрацией текста на мультимедийном экране. Слушатели задают вопросы и дают рекомендации к доработке статей.

2.4 Особенности публикации научных статей в журналах, рецензируемых ВАК. Особенности публикации научных статей в журналах системы «Scopus».

Список журналов России, рецензируемых ВАК. Особенности публикации научных статей в журналах, рецензируемых ВАК. Правила рецензирования, оформления, цитирования, публикации. Редактирование научных статей. Особенности публикации научных статей в журналах системы «Scopus».

На семинаре зачитываются статьи 2-3-х аспирантов, с демонстрацией текста на мультимедийном экране. Слушатели задают вопросы и дают рекомендации к доработке статей.

2.5 Особенности публикации научных статей в журнале “Вестник гражданских инженеров” СПбГАСУ

Правила публикации научных статей в журнале “Вестник гражданских инженеров” СПбГАСУ. Рецензирование статьи, доработка статей по результатам, рецензирования. Правила оформления, публикации.

На семинаре зачитываются статьи 2-3-х аспирантов, с демонстрацией текста на мультимедийном экране. Слушатели задают вопросы и дают рекомендации к доработке статей.

2.6 Методика работы над научной монографией, учебным пособием, методическими указаниями.

Виды научных трудов. Методика работы над монографией. Работа с редактором. Структура учебных пособий, методических указаний. Правила их оформления.

На семинаре рассматриваются конкретные примеры выполненных монографии, учебного пособия, методического указания с демонстрацией текста на мультимедийном экране. Слушатели задают вопросы и дают рекомендации к доработке.

2.7 Подготовка графической подачи на защиту диссертации

Структура графической подачи на защиту диссертации. Примеры графических подач, диссертаций защищавшихся в СПбГАСУ.

На семинаре обсуждаются эскизы графических подач к защите научного доклада 2-3-х аспирантов, с демонстрацией на мультимедийном экране. Слушатели задают вопросы и дают рекомендации к доработке.

3-й раздел: Заключительный этап

3.1. Обсуждение и рецензирование выполненных работ

Аспиранты предоставляют опубликованные или подготовленные к печати статьи, разработанные презентации и конспекты выступления на конференциях, эскизы графических подач к защите. Аспиранты составляют рецензии на работы друг друга.

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
1.	1-й раздел Подготовительный этап		2	1
1.1	Виды презентации научных исследований. Ознакомление с программой семинаров	Семинар	2	1
2.	2-й раздел Основной этап		14	2
2.1	Подготовка доклада и выступление на научных конференциях	Семинар	2	2
2.2	Разработка презентации.	Семинар	2	
2.3	Особенности структуры и редактирования научных статей.	Семинар	2	
2.4	Особенности публикации научных статей в журналах, рецензируемых ВАК. Особенности публикации научных статей в журналах Семинар системы «Scopus»	Семинар	2	
2.5	Особенности публикации научных статей в журнале “Вестник гражданских инженеров” СПбГАСУ	Семинар	2	
2.6	Методика работы над научной монографией, учебным пособием, методическими указаниями	Семинар	2	
2.7	Подготовка графической подачи на защиту диссертации	Семинар	2	
3.	3-й раздел Заключительный этап		3	1
3.1	Обсуждение и рецензирование выполненных работ	Семинар	3	1

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
1.	1-й раздел Подготовительный этап		7	4
1.1	Виды презентации научных исследований. Ознакомление с программой семинаров	Подготовка в выступлению	7	4
2.	2-й раздел Основной этап		38	50
2.1	Подготовка доклада и выступление на научных конференциях	Подготовка к выступлению с презентацией	5	7
2.2	Разработка презентации.	Подготовка к выступлению с презентацией	5	7
2.3	Особенности структуры и редактирования научных статей.	Подготовка научной статьи	5	7
2.4	Особенности публикации научных статей в журналах, рецензируемых ВАК. Особенности публикации научных статей в журналах Семинар системы «Scopus»	Подготовка научной статьи	5	7
2.5	Особенности публикации научных статей в журнале «Вестник гражданских инженеров» СПбГАСУ	Подготовка научной статьи	6	7
2.6	Методика работы над научной монографией, учебным пособием, методическими указаниями	Подготовка научной статьи	6	7
2.7	Подготовка графической подачи на защиту диссертации	Подготовка эскиза подачи	6	8
3.	3-й раздел Заключительный этап		8	10
3.1	Обсуждение и рецензирование выполненных работ	Подготовка рецензии	8	10
ИТОГО часов в семестре:			53	64

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика презентации научно-исследовательских работ»
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle. <https://moodle.spbgasu.ru/course/view.php?id=2559>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Результаты обучения
1	1-й раздел Подготовительный этап	способностью интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей, реализовывать научные и творческие концепции ПК-3	знать: специфику современных методик научных теоретических разработок в сфере архитектуры зданий и сооружений;
			уметь: анализировать проблемы и современные методики в сфере теоретических концепций архитектурной деятельности
			владеть: всей полнотой знаний о важнейших проблемах истории и теории архитектуры
2	2-й раздел Основной этап	способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций ОПК-5	знать: основы ораторского искусства и делового общения
			уметь: готовить презентации и составлять планы научных статей
			владеть: приемами ораторского искусства и делового общения
3	3-й раздел Заключительный этап	способностью интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей, реализовывать научные и творческие концепции ПК-3	знать: особенности подготовки выступлений и презентаций в сфере научных теоретических разработок архитектуры зданий и сооружений
			уметь: составлять планы и редактировать научные статьи в сфере теоретических концепций архитектурной деятельности
			владеть: приемами научной дискуссии по проблемам истории и теории архитектуры

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- публикация или подготовка к публикации научной статьи;
- выступление на семинарах и подготовка презентации с использованием программы PowerPoint;
- подготовка эскиза графической подачи к научно-исследовательской работе;
- творческая самостоятельная работа на практических-семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отсутствие публикации или подготовленной к публикации научной статьи
- неумение использовать научную терминологию;
- низкий уровень культуры исполнения эскиза графической подачи к научно-исследовательской работе;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков обучающегося.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Деловая (ролевая) игра

Выступление на конференции

Цель: формирование у аспирантов навыков профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций

Роли: Докладчик, оппоненты, слушатели.

Ход игры:

Докладчик - выступает с выступление по одной из проблем, рассматриваемых в его научном –исследовании. Желательно демонстрация презентации на мультимедийном экране.

Слушатели - задают вопросы по теме исследования

Докладчик – отвечает на поставленные вопросы

Оппоненты – дают развернутую рецензию на выступление и излагают свой взгляд на рассматриваемую проблему.

Докладчик – отвечает на поставленные вопросы в рецензии.

Ожидаемый результат: отработка у аспирантов навыков публичных выступления на научных конференциях

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1-й раздел Подготовительный этап

1. Какие виды презентации научных исследований Вы знаете?
2. Что такое Elibrary.ru, как она функционирует?
3. Что такое индекс цитирования?
4. В каких конференциях Вы участвовали и в каких предполагаете участвовать в ближайшее время?
5. В каких журналах Вы публиковали свои статьи, в каких журналах собираете публиковаться в ближайшее время?

2-й раздел. Основной этап

2.1

1. Как получить приглашение на научную конференцию?
2. Что может включать в пакет документов для оформления участия в конференции?
3. Методика подготовки выступления на конференции.
4. Методика подготовки компьютерной презентации.
5. Особенности программы PowerPoint.
6. Назовите виды научных журналов? Перечислите журналы публикующие статьи по Вашей тематике?
7. Структура научной статьи.
8. Правила оформления научных статей.
9. Правила цитирования в научных статьях
10. Правила публикации научных статей
11. Как формируется список журналов России, рецензируемых ВАК?
12. Особенности публикации научных статей в журналах, рецензируемых ВАК. Правила рецензирования, оформления, цитирования, публикации.
13. Особенности публикации научных статей в журналах системы «Scopus».
14. Особенности публикации научных статей в журнале “Вестник гражданских инженеров” СПбГАСУ
15. Виды научных трудов. Методика работы над монографией. Работа с редактором.
16. Структура учебных пособий, методических указаний. Правила их оформления.
17. Структура графической подачи на защиту диссертации. Примеры графических подач, диссертаций защищавшихся в СПбГАСУ.
18. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)?

3-й раздел: Заключительный этап

1. Как составляется рецензия на возможность публикации научной статьи? Как работают над ответами на замечания?
2. Как составляется рецензия на научно-исследовательскую работу?
3. Работа оппонентов при защите диссертации.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1-й раздел Подготовительный этап

Аспиранты обсуждают темы для выступления на конференциях и написания статей

2-й раздел. Основной этап

1. Подготовка доклада с презентацией для выступления на научной конференции
2. Подготовка к публикации статьи с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
3. Подготовка к публикации статьи в журнал, рецензируемый ВАК
4. Подготовка эскиза графической подачи на защиту диссертации

3-й раздел: Заключительный этап

1. Составление рецензии на выступление
2. Предъявить копию опубликованной статьи

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1 раздел Виды презентации научных исследований.	Деловая игра, теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся к разделу 1
2	2 раздел Подготовка доклада и выступление на научных конференциях, публикации научных статей	Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся к разделу 2
3	3 раздел Обсуждение и рецензирование выполненных работ	Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся к разделу 3

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс] : учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — 978-5-9590-0827-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69989.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Электрон. текстовые	ЭБС «IPRBOOKS»

	данные. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 216 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22586.html	
3	Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65865.html	ЭБС «IPRBOOKS»
Дополнительная литература		
1	Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В. К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.html	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Ли, Р. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Ли. — Электрон. текстовые данные. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с. — 978-5-88247-600-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.html	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Кожухар В.М., Практикум по основам научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Кожухар В.М. - М. : Издательство АСВ, 2008. - 112 с. - ISBN 978-5-93093-547-9 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930935479.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action
Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации.	vak.ed.gov.ru

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	www.rsl.ru
Электронная библиотека: библиотека диссертаций	http://diss.rsl.ru/
Официальный сайт Российской национальная библиотека	www.nlr.ru
Официальный сайт государственной публичной научно-технической библиотеки	www.gpntb.ru
Информационно-справочная система. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Федеральная служба по интеллектуальной собственности.	https://rupto.ru/ru
Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний	https://link.springer.com/
Библиотека Конгресса США	www.loc.gov
Моделируемый каталог научных журналов.	www.doaj.org
Европейское патентное ведомство	www.ep.espacenet.com
Политематическая база данных Национальной академии наук США - «PNAS Online»	www.pnas.org
База данных объединенных фондов Национальной библиотеки Канады и Национального архива, включающая полные тексты диссертационных исследований.	www.nlc-bnc.ca
База патентов и товарных знаков США	www.uspto.gov
Информационный портал Американской ассоциации содействия развитию науки (США).	www.science.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим(семинарам) занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, либо групповые индивидуальные задания, подготовленные преподавателем;
- подготовить доклад или сообщение, предусмотренные рабочей программы дисциплины;
- подготовиться к статье к публикации в научном журнале;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Полный перечень методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины представлен в Приложении 2 настоящей рабочей программы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;

2. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- электронными библиотечными системами;
- современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
- информационно-правовыми системами;
- иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

3. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):

- информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
- нформационно-правовой базой данных «Кодекс»;

4. Стандартное программное обеспечение персонального компьютера: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); Adobe Acrobat Reader).

Применяются следующие технологии:

- мультимедийные технологии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

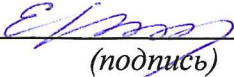
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 07.06.01 «Архитектура»

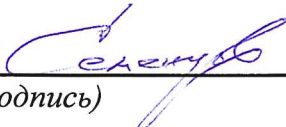
по направленности (профилю) образовательной программы: «Теория и история архитектуры,
реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»

Программу составили:


(подпись) _____, д.а., профессор Возняк Е.Р. _____
(ФИО)

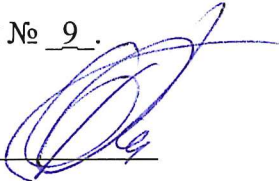
Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Архитектурного и
градостроительного наследия « 04 » июня 2018 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой АГН


(подпись) _____, д.а., профессор Семенцов С.В. _____
(ФИО)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
по направлению подготовки 07.06.01 «Архитектура»
по направленности (профилю) образовательной программы: «Теория и история архитектуры,
реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»

« 14 » июня 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК _____
(подпись)  _____
(ФИО) Перов Ф.В.
(ФИО)

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ»

1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на семинарских занятиях, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все семинарские занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- все рассматриваемые на практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на практических занятиях;
- проявлять активность на интерактивных семинарских занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания предыдущих семинарских занятий.

2. Цель и содержание занятий семинарского типа

Цель выполнения практических заданий по дисциплине «Методика презентации научно-исследовательских работ» – приобретение практических навыков профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Перечень тем практических занятий представлен в нижеприведенной таблице.

1. 1-й раздел Подготовительный этап
 - 1.1 Виды презентации научных исследований. Ознакомление с программой семинаров
2. 2-й раздел Основной этап
 - 2.1 Подготовка доклада и выступление на научных конференциях
 - 2.2 Разработка презентации.
 - 2.3 Особенности структуры и редактирования научных статей.

2.4 Особенности публикации научных статей в журналах, рецензируемых ВАК. Особенности публикации научных статей в журналах системы «Scopus».

2.5 Особенности публикации научных статей в журнале “Вестник гражданских инженеров” СПбГАСУ

2.6 Методика работы над научной монографией, учебным пособием, методическими указаниями

2.7 Подготовка графической подачи на защиту диссертации

3. 3-й раздел Заключительный этап

3.1 Обсуждение и рецензирование выполненных работ

Таблица 1 – Содержание практических занятий по темам дисциплины и самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Методика презентации научно-исследовательских работ»

Название темы учебной дисциплины	Содержание темы дисциплины в компетенциях	Содержание практического занятия	Самостоятельная работа обучающегося (формы контроля)
<p>1-й раздел Подготовительный этап Виды презентации научных исследований. Ознакомление с программой семинаров.</p>	ПК-3	Лекция преподавателя. Осуждение темы со слушателями.	Выбор темы и места презентаций. Подготовка к выступлению.
<p>2-й раздел Основной этап 2.1. Подготовка доклада и выступление на научных конференциях. Разработка презентации. 2.2. Особенности структуры и редактирования научных статей. 2.3. Особенности публикации научных статей в журналах, рецензируемых ВАК. Особенности публикации научных статей в журналах Семинар системы «Scopus» 2.4. Особенности публикации научных статей в журнале “Вестник гражданских инженеров” СПбГАСУ 2.5. Методика работы над научной монографией, учебным пособием, методическими указаниями</p>	ОПК-5	Вступительная лекция преподавателя. На семинаре заслушиваются 2-3 выступления с компьютерной презентацией, слушатели задают вопросы и выступают с рецензиями на выступления.	Подготовка научных статей, подготовка презентаций и выступлений, разработка эскиза подачи для защиты

2.6. Подготовка графической подачи на защиту диссертации			
3-й раздел Заключительный этап Обсуждение и рецензирование выполненных работ	ПК-3	Аспиранты предоставляют опубликованные или подготовленные к печати статьи, разработанные презентации и конспекты выступления на конференциях, эскизы графических подач к защите. Аспиранты составляют рецензии на работы друг друга.	Сдача напечатанных и подготовленных к печати статей. Подготовка рецензии.

Приведенная таблица является указателем для обучающегося: для получения зачета/допуска к экзамену необходимо выполнение указанных заданий в соответствующем виде.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

Самостоятельная работа по дисциплине

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса.

Самостоятельная работа предполагает написание статей; разработку презентаций; поиск информации по теме; подготовку к тестированию.

Формы самостоятельной работы обучающегося по темам дисциплины представлен в Таблице 1 данных методических указаний.

Самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов. Рекомендованная литература и интернет источники представлены в настоящей РПД, п.8 и п.9.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан архитектурного
факультета Перов Ф.В.

«14» июня 2018 г.

**ФТД
ФАКУЛЬТАТИВЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.02 КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

направление подготовки: 07.06.01 Архитектура

направленность (профиль) образовательной программы: Теория и история архитектуры,
реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург
2018

1. Название дисциплины «Компьютерное моделирование процессов в профессиональной сфере»

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Компьютерное моделирование процессов в профессиональной сфере» являются:

- освоение механизмов и приёмов технологии информационного моделирования (BIM) в профессиональной сфере;
- оценка важности взаимодействия между смежными дисциплинами на всех этапах решения научно-технических и проектных задач;
- изучение особенностей (трудностей) внедрения современных компьютерных технологий в научно-технический и проектный процессы;
- изучение основ автоматизации процессов проектирования и решения научно-технических задач при использовании современных компьютерных программ;
- формирование комплексной картины используемых компьютерных технологий в профессиональной сфере.

Задачами освоения дисциплины являются

- выполнение проекта и научно-технической задачи с использованием технологии информационного моделирования (BIM);
- ознакомление с современными технологиями 3D-печати и лазерной резки;
- решение в рамках проекта расчетных задач для разных дисциплин;
- автоматизация рутинных процессов в ходе решения научно-технической задачи;
- организация и поддержка в ходе работы среды общих данных;
- осуществление контроля и обеспечение качества информационных моделей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав	ОПК-6	знать: <ul style="list-style-type: none">– технологию информационного моделирования (BIM), терминологию, механизмы реализации технологии информационного моделирования;– основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;– особенности (трудности) внедрения современных компьютерных технологий в научно-технический и проектный процессы.
		уметь: <ul style="list-style-type: none">– соблюдать основные требования информационной безопасности;– организовать процесс коллективной работы при решении проектных и научно-технических задач;– интерпретировать результаты, полученные при использовании профессионального программного обеспечения;

		<ul style="list-style-type: none"> – автоматизировать процессы проектирования и решения научно-технических задач при использовании современных компьютерных программ.
<p>Способность использовать пакеты прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования, и графического представления результатов</p>	<p>ПК-5</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программным обеспечением, реализующим технологию информационного моделирования; – механизмами использования программного обеспечения для организации коллективной работы; – комплексной картиной используемых компьютерных технологий в профессиональной сфере.
		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию информационного моделирования (ВІМ), терминологию, механизмы реализации технологии информационного моделирования; – основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; – особенности (трудности) внедрения современных компьютерных технологий в научно-технический и проектный процессы.
		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные требования информационной безопасности; – организовать процесс коллективной работы при решении проектных и научно-технических задач; – интерпретировать результаты, полученные при использовании профессионального программного обеспечения; – автоматизировать процессы проектирования и решения научно-технических задач при использовании современных компьютерных программ.
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программным обеспечением, реализующим технологию информационного моделирования; – механизмами использования программного обеспечения для организации коллективной работы; – комплексной картиной используемых компьютерных технологий в профессиональной сфере. 		

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Компьютерное моделирование процессов в профессиональной сфере» относится к факультативам, вариативная часть учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной: «Теория и методология организации и проведения

научных исследований».

Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

Для освоения дисциплины «Компьютерное моделирование процессов в профессиональной сфере» необходимо:

знать:

- прикладные пакеты визуализации данных;
- этапы решения проектных и научно-технических задач.

уметь:

- проводить поиск, обработку и анализ различного рода информации и литературных источников;
- применять основные теоретические понятия, усвоенные в процессе обучения;
- визуализировать двух- и трехмерные данные на компьютере;

владеть:

- навыками работы с литературой;
- способностью к оценке степени адекватности предлагаемого аппарата к решению прикладных задач;
- навыками формализации прикладных задач, анализа и интерпретации решений.

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Научно-исследовательская деятельность».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	7
Контактная работа (по учебным занятиям)	19	-	19	-	-
в т.ч. лекции	-	-	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	19	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	53	-	53	-	-
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	53	-	-
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачет	-	Зачет	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-	-	-
часы:	72	-	72	-	-
зачетные единицы:	2	-	2	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		2	3	4	5
Контактная работа (по учебным занятиям)	4	-	4	-	-
в т.ч. лекции	-	-	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	4	-	-
др. виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	64	-	64	-	-
в т.ч. курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
др. виды самостоятельных работ	-	-	64	-	-
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	4	-	Зачет (4)	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-	-	-
часы:	72	-	72	-	-
зачетные единицы:	2	-	2	-	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел «Компьютерное моделирование процессов в профессиональной сфере»	5	-	-	19	53	72	ОПК-6 ПК-5
1.1	Современные программные комплексы и круг решаемых задач		-	-	2	6	8	ОПК-6 ПК-5
1.2	Конечноэлементные программные комплексы		-	-	4	10	14	
1.3	Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (ВМ)		-	-	4	10	14	
1.4	Компьютерный анализ и оптимизация процессов в сфере строительства		-	-	4	10	14	
1.5	Компьютерные технологии, позволяющие работать совместно		-	-	4	10	14	
1.6	Обработка результатов компьютерного анализа		-	-	1	7	8	
	ИТОГО:		-	-	19	53	72	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс Зимняя сессия	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел «Компьютерное моделирование процессов в профессиональной сфере»	3	-	-	4	64	68	ОПК-6 ПК-5
1.1	Современные программные комплексы и круг решаемых задач		-	-	1	10	11	ОПК-6 ПК-5
1.2	Конечноэлементные программные комплексы		-	-	1	11	12	
1.3	Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (BIM)		-	-	1	11	12	
1.4	Компьютерный анализ и оптимизация процессов в сфере строительства		-	-	1	11	12	
1.5	Компьютерные технологии, позволяющие работать совместно		-	-	-	11	11	
1.6	Обработка результатов компьютерного анализа		-	-	-	10	10	
	ИТОГО:		-	-	4	64	68	-

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: «Компьютерное моделирование процессов в профессиональной сфере»

1.1. Современные программные комплексы и круг решаемых задач

Актуальное состояние технологий. Расчетные программные комплексы. Технология BIM. Математические пакеты, поддерживающие возможность распараллеливания процессов вычислений. Maple. MatLab. Технология CUDA. Технологии визуализации процесса деформирования конструкций.

1.2. Конечноэлементные программные комплексы

Метод конечных элементов. Программные комплексы широкого применения. ANSYS. Программные комплексы для решения задач строительства. ЛИРА. SCAD.

1.3. Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (BIM)

Технология информационного моделирования. Концепция BIM. Программные комплексы Revit, Archicad, Renga. Современные технологии 3D-печати и лазерной резки.

1.4. Компьютерный анализ и оптимизация процессов в сфере строительства

Автоматизация рутинных процессов в ходе решения научно-технических и проектных задач.

1.5. Компьютерные технологии, позволяющие работать совместно

Среда общих данных. Организация общего рабочего информационного пространства. Организация и поддержка библиотек (каталогов) элементов. Формализация рабочих процессов. Блок-схемы взаимодействий в рамках процесса проектирования или решения научно-

технических задач. Механизмы взаимодействия участников процесса. Внутридисциплинарное взаимодействие. Совместная работа. Междисциплинарное взаимодействие.

1.6. Обработка результатов компьютерного анализа

Проведение вычислительного эксперимента и анализ результатов. Нелинейные задачи. Оценка полученных результатов. Аппроксимация дискретных значений.

5.3. Практические занятия – не предусмотрено

5.4. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Компьютерное моделирование процессов в профессиональной сфере	19	4
1	1.1	Современные программные комплексы и круг решаемых задач	2	1
2	1.2	Конечноэлементные программные комплексы	4	1
3	1.3	Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (ВМ)	4	1
4	1.4	Компьютерный анализ и оптимизация процессов в сфере строительства	4	1
5	1.5	Компьютерные технологии, позволяющие работать совместно	4	-
6	1.6	Обработка результатов компьютерного анализа	1	-

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Компьютерное моделирование процессов в профессиональной сфере	53	64
1	1.1	Современные программные комплексы и круг решаемых задач	6	10
2	1.2	Конечноэлементные программные комплексы	10	11
3	1.3	Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (ВМ)	10	11
4	1.4	Компьютерный анализ и оптимизация процессов в сфере строительства	10	11
5	1.5	Компьютерные технологии, позволяющие работать совместно	10	11
6	1.6	Обработка результатов компьютерного анализа	7	10
ИТОГО часов в семестре:			53	64

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине

2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.
4. Методическое обеспечение дисциплины в среде дистанционного обучения Moodle:
<https://moodle.spbgasu.ru/enrol/index.php?id=2571>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1	1-й раздел	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-6)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию информационного моделирования (BIM), терминологию, механизмы реализации технологии информационного моделирования; – основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; – особенности (трудности) внедрения современных компьютерных технологий в научно-технический и проектный процессы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные требования информационной безопасности; – организовать процесс коллективной работы при решении проектных и научно-технических

			<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать результаты, полученные при использовании профессионального программного обеспечения; – автоматизировать процессы проектирования и решения научно-технических задач при использовании современных компьютерных программ.
		<p>Способность использовать пакеты прикладных программ для решения задач, возникающих в процессе исследования, и графического представления результатов (ПК-5)</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программным обеспечением, реализующим технологию информационного моделирования; – механизмами использования программного обеспечения для организации коллективной работы; – комплексной картиной используемых компьютерных технологий в профессиональной сфере.
			<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию информационного моделирования (ВМ), терминологию, механизмы реализации технологии информационного моделирования; – основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; – особенности (трудности) внедрения современных компьютерных технологий в научно-технический и проектный процессы.
			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные требования информационной безопасности; – организовать процесс коллективной работы при решении проектных и научно-технических задач; – интерпретировать результаты, полученные при использовании профессионального программного обеспечения; – автоматизировать процессы проектирования и решения научно-технических задач при использовании современных компьютерных программ. <p>владеть:</p>

			– программным обеспечением, реализующим технологию информационного моделирования; – механизмами использования программного обеспечения для организации коллективной работы; – комплексной картиной используемых компьютерных технологий в профессиональной сфере.
--	--	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 55	«не зачтено»
от 55 до 100	«зачтено»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущей аттестации, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Круглый стол

Перечень дискуссионных тем для круглого стола:

1. Сравнительный анализ компьютерного моделирования в Maple, MathCad и MatLab.
2. Сравнительный анализ компьютерного моделирования в SCAD и LIRA.
3. Сравнительный анализ построения информационных моделей в программных комплексах Revit, Archicad, Renga
4. Технологии визуализации при решении проектных и научно-технических задач
5. Современные технологии 3D-печати и 3D-сканирования

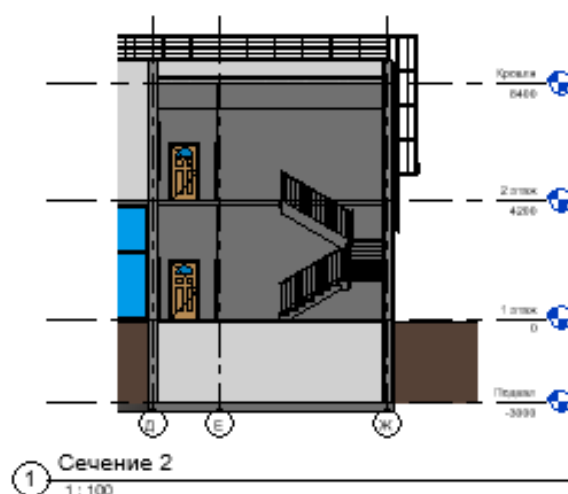
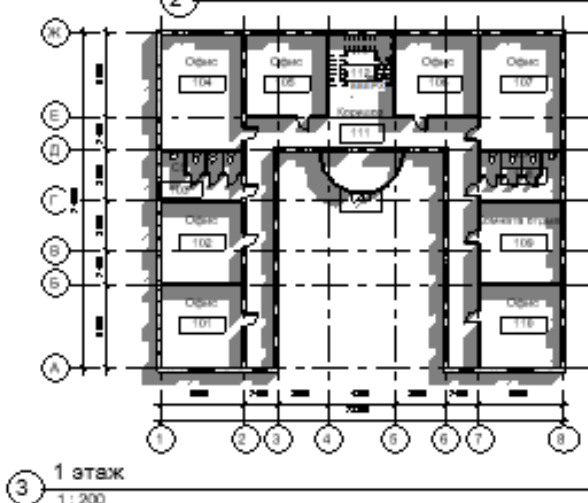
Индивидуальные задания

1. Ниже приведен пример жилого здания (односекционное многоквартирное в монолитном исполнении), аналогичные которому предлагается выбрать для разработки BIM-модели в рамках одной из тем факультатива.





2 3D вид 1



2. В соответствии с вариантом задания выполнить компьютерное моделирование процесса деформирования железобетонной рамы каркаса здания и металлической фермы с использованием программных комплексов SCAD и ЛИРА.

Параметры фермы и рамы						
Вар.	ферма		рама		шаг	город
	L	конф	пролет	кол-во эт		
1	36	△	6+6+12+6+6	2	6	Архангельск
2	30	△	6x5	2	9	Братск
3	24	△	6+12+6	3	6	Брест
4	12	=	6+6	3	9	Волгоград
5	18	△	6x3	3	6	СПб
6	15	=	9+6	3	9	Екатеринбург
7	18	△	6x3	3	9	Иркутск
8	24	△	6x4	3	9	Казань
6	12	△	6+6	3	12	Кемерово
10	36	△	9x4	2	6	Красноярск
11	36	△	6x6	2	6	Москва

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Актуальное состояние технологий компьютерного моделирования.
2. Расчетные программные комплексы.
3. Технология BIM.
4. Математические пакеты, поддерживающие возможность распараллеливания процессов вычислений.
5. Технология CUDA.
6. Технологии визуализации процесса деформирования конструкций.
7. Конечноэлементные программные комплексы
8. Метод конечных элементов. Программные комплексы широкого применения.
9. Программные комплексы для решения задач строительства.
10. Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (BIM)
11. Концепция BIM.
12. Программные комплексы Revit, Archicad, Renga.
13. Современные технологии 3D-печати и лазерной резки.
14. Компьютерный анализ и оптимизация процессов в сфере строительства
15. Автоматизация рутинных процессов в ходе решения научно-технических и проектных задач.
16. Среда общих данных. Организация общего рабочего информационного пространства.
17. Организация и поддержка библиотек (каталогов) элементов.
18. Блок-схемы взаимодействий в рамках процесса проектирования или решения научно-технических задач.
19. Механизмы взаимодействия участников процесса.
20. Внутридисциплинарное и междисциплинарное взаимодействие. Совместная работа.
21. Обработка результатов компьютерного анализа
22. Проведение вычислительного эксперимента и анализ результатов.
23. Нелинейные задачи.
24. Оценка полученных результатов.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Не предусмотрено.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	«Компьютерное моделирование процессов в профессиональной сфере»	Индивидуальное задание, теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество Экземпляров / ЭБС*
Основная литература		
1	Современные информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Л. Серветник, А. А. Плетухина, И. П. Хвостова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 225 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63246.html	ЭБС «IPRbooks»
2	Солдатенко, Л. В. Введение в математическое моделирование строительно-технологических задач [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Солдатенко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2009. — 161 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21566.html	ЭБС «IPRbooks»
3	Талапов, В. В. Основы BIM. Введение в информационное моделирование зданий [Электронный ресурс] / В. В. Талапов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 392 с. — 978-5-4488-0109-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63943.html	ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
1	Воеводин, В. В. Вычислительная математика и структура алгоритмов [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Воеводин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 168 с. — 978-5-211-05933-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13042.html	ЭБС «IPRbooks»
2	Майстренко, А. В. Информационные технологии поддержки инженерной и научно-образовательной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко, И. В. Дидрих. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 81 с. — 978-5-8265-1373-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63853.html	ЭБС «IPRbooks»
3	Компьютерные технологии расчета оболочек / А. Ю. Атисков [и др.]; Министерство образования и науки Российской Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. – СПб. : [б. и.], 2012. – 184 с.	НТБ СПбГАСУ 23 экз.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/

Электронно-библиотечная система PROQUEST «ProQuest Ebook Science and Technology», включающая современные профессиональные базы данных (Birkhaeuser, Elsevier, Emerald, IOS Press, MIT Press, Cambridge University Press, Taylor & Francis, Wiley, World Scientific Publishing и др.).	https://ebookcentral.proquest.com/lib/spsuace-ebooks/home.action
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	www.rsl.ru
Официальный сайт Российской национальной библиотека	www.nlr.ru
Официальный сайт государственной публичной научно-технической библиотеки	www.gpntb.ru
Сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Научная электронная библиотека КИБЕРЛЕНИНКА	http://cyberleninka.ru
Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH	https://zbmath.org/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины предусмотрено наличие лабораторных занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал закрепляется при выполнении практических заданий.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС;

- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию. Форма проведения занятия может быть устная, письменная и в электронном виде. Студенты, не прошедшие аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Изучение отдельных тем с использованием системы дистанционного обучения Moodle;
2. Работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):
 - электронными библиотечными системами;
 - современными профессиональными базами данных (в том числе международными реферативными базами данных научных изданий);
 - информационно-правовыми системами (Гарант, Консультант);
 - иными информационно-справочными системами и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
4. Работа с ресурсами локальной сети организации (при необходимости):
 - информационно-правовыми системами Консультант и Гарант;
 - информационно-правовой базой данных «Кодекс»;
5. Прикладные программы для математических вычислений Maple, MathCad, MatLab; конечноэлементные программные комплексы ANSYS, ЛИРА, SCAD; комплексы информационного моделирования Revit, ArchiCad, Renga.

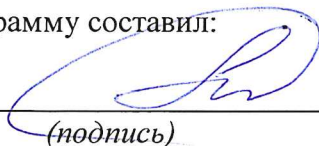
БД Scopus (<http://scopus.com>), Научная электронная библиотека (БД РИНЦ, <http://elibrary.ru>), Научная электронная библиотека КИБЕРЛЕНИНКА (<http://cyberleninka.ru>)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема); доска маркерная белая эмалевая; комплект учебной мебели.
Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации и электронным библиотечным системам.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура по направленности (профилю) образовательной программы: Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

Программу составил:

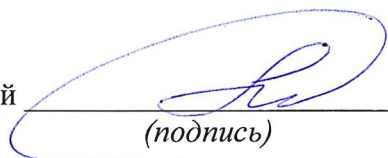


(подпись)

к.т.н. Семенов А.А.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры информационных технологий «4» июня 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



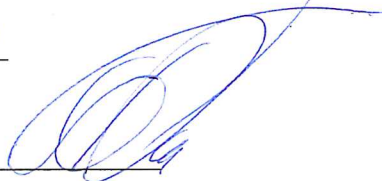
(подпись)

к.т.н. Семенов А.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии архитектурного факультета по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура по направленности (профилю) образовательной программы: Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

«14» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК



(подпись)

Перов Ф.В.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать практические занятия;
- все рассматриваемые на практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на практических занятиях;
- проявлять активность на практических занятиях, а также при подготовке к ним.

Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;

- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

1.1. В процессе занятий лекционного типа обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные вопросы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. В процессе занятий лабораторного типа:

Цель выполнения лабораторных заданий по дисциплине «Компьютерное моделирование процессов в профессиональной сфере» – приобретение практических навыков решения проектных и научно-технических задач с использованием технологий информационного моделирования (ВМ); решение в рамках проекта расчетных задач для разных дисциплин; изучение основ автоматизации процессов в профессиональной сфере.

Выполнение лабораторных заданий требует от обучающегося предварительного изучения учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Перечень тем лабораторных занятий представлен в нижеприведенной таблице.

Таблица 1 – Содержание лабораторных занятий по темам дисциплины и самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Компьютерное моделирование процессов в профессиональной сфере»

Название темы учебной дисциплины	Содержание темы дисциплины в компетенциях	Содержание лабораторного занятия	Самостоятельная работа обучающегося (формы контроля)
Современные программные комплексы и круг решаемых задач	ОПК-6 ПК-5	Расчетные программные комплексы. Технология BIM. Математические пакеты, поддерживающие возможность распараллеливания процессов вычислений. Maple. MatLab.	Актуальное состояние технологий. Технология CUDA. Технологии визуализации процесса деформирования конструкций.
Конечноэлементные программные комплексы	ОПК-6 ПК-5	Метод конечных элементов. Программные комплексы широкого применения. ANSYS. Программные комплексы для решения задач строительства. ЛИРА. SCAD.	Программные комплексы широкого применения. ANSYS. Программные комплексы для решения задач строительства. ЛИРА. SCAD.
Программные комплексы информационного моделирования в строительстве (BIM)	ОПК-6 ПК-5	Технология информационного моделирования. Концепция BIM. Программные комплексы Revit, Archicad, Renga.	Современные технологии 3D-печати и лазерной резки.
Компьютерный анализ и оптимизация процессов в сфере строительства	ОПК-6 ПК-5	Автоматизация рутинных процессов в ходе решения научно-технических и проектных задач.	Автоматизация рутинных процессов в ходе решения научно-технических и проектных задач.
Компьютерные технологии, позволяющие работать совместно	ОПК-6 ПК-5	Среда общих данных. Формализация рабочих процессов. Блок-схемы взаимодействий в рамках процесса проектирования или решения научно-технических задач. Внутривнутридисциплинарное взаимодействие. Совместная работа. Междисциплинарное взаимодействие.	Организация общего рабочего информационного пространства. Организация и поддержка библиотек (каталогов) элементов. Механизмы взаимодействия участников процесса.
Обработка	ОПК-6	Оценка полученных	Нелинейные задачи.

результатов компьютерного анализа	ПК-5	результатов.	Проведение вычислительного эксперимента и анализ результатов. Аппроксимация дискретных значений.
-----------------------------------	------	--------------	--

Приведенная таблица является указателем для обучающегося: для получения зачета необходимо выполнение указанных заданий в соответствующем виде.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

1.3. В процессе выполнения самостоятельной работы:

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы по дисциплине «Компьютерное моделирование процессов в профессиональной сфере» – закрепить теоретические знания и практические навыки в области изучения методов построения математических моделей рассматриваемых процессов, на основе имеющихся данных.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа предполагает решение индивидуальных задач; поиск информации по теме; подготовку к промежуточной аттестации.

Формы самостоятельной работы обучающегося по темам дисциплины представлен в *Таблице 1 (п 1.2.)* данных методических указаний.

Самостоятельная работа требует от обучающегося предварительного изучения литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов.-